



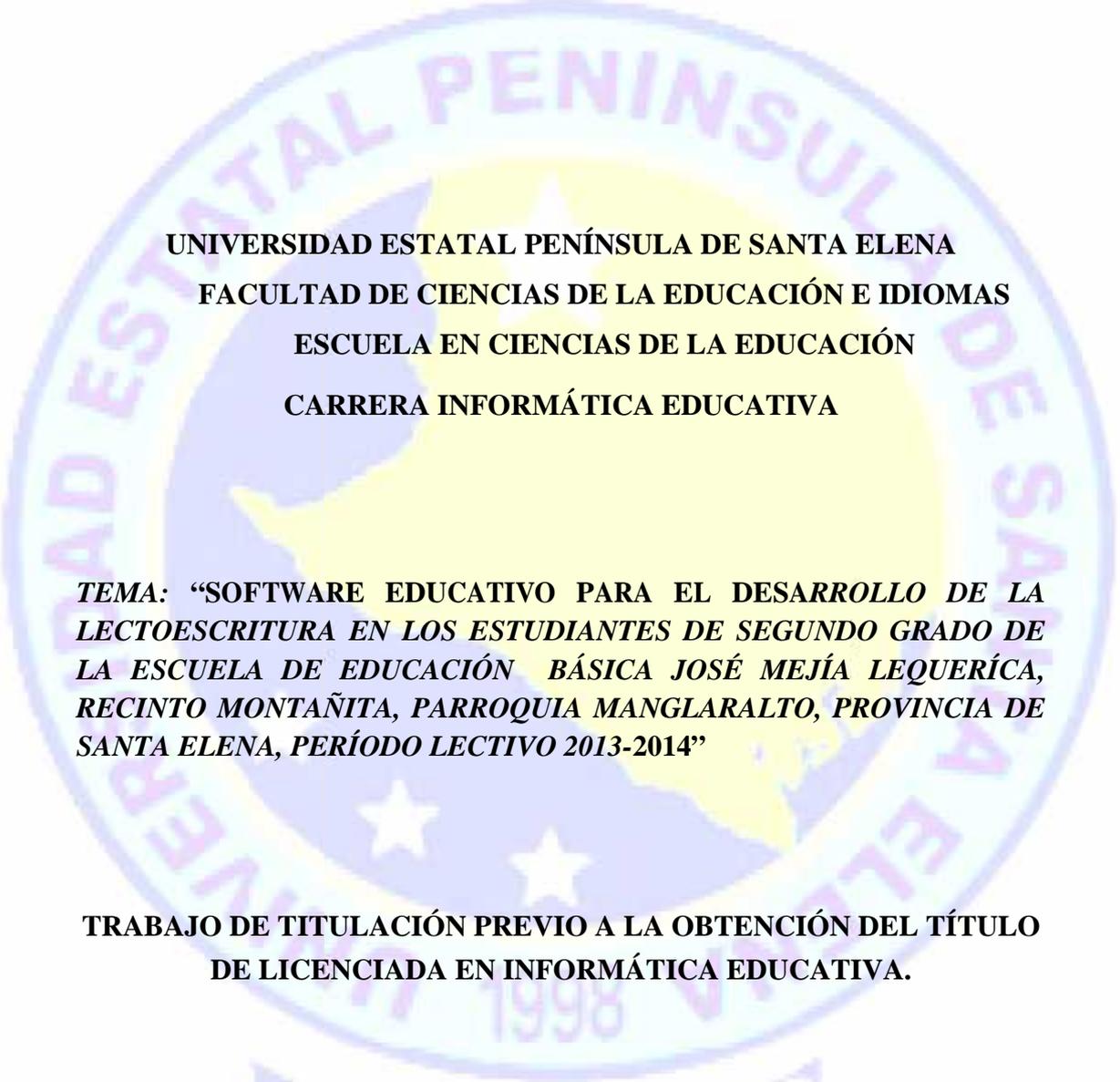
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA: “SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

**AUTORA: MARIUXI ADRIANA BORBOR YAGUAL
TUTOR: MSc. YURI RUIZ RABASCO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR
NOVIEMBRE2014.**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA: “SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

AUTORA: MARIUXI ADRIANA BORBOR YAGUAL
TUTOR: MSc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR
NOVIEMBRE 2014.

La Libertad, Febrero del 2014.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación “SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”, elaborado por Mariuxi Adriana Borbor Yagual, egresada de la Carrera Informática Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
MSc. Yuri Ruiz Rabasco

TUTOR

La Libertad, Febrero del 2014.

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Borbor Yagual Mariuxi Adriana ,portadora de cédula de ciudadanía N° 092363188-1, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciada en Informática Educativa, en calidad de Autor del Trabajo de Investigación “SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

.....
Borbor Yagual Mariuxi Adriana

C.I. 092363188-1

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Econ. Tatiana Enríquez Rojas. MSc
DOCENTE DEL ÁREA

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco. MSc
DOCENTE TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi familia por creer en mí.

A mis padres Guillermo Borbor Mejillón y Diana Yagual Mejillón por su apoyo, por sus consejos, por su confianza, por su comprensión y por ayudarme en todo lo que estuvo a su alcance para que yo cumpliera mi objetivo.

Por ustedes soy quien soy y estoy feliz de tenerlos junto a mí.

Los amo con mi vida.

Adriana

AGRADECIMIENTO

A todos quienes hicieron posible que yo cumpliera con este sueño de vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de estudiar y permitirme ser una profesional.

A los docentes quienes con sus conocimientos nos dieron la oportunidad de aprender y entender cada aspecto referente a nuestra carrera.

De manera muy particular al Msc. Yuri Ruiz Rabasco, persona invaluable en el quehacer educativo, por sus acertadas orientaciones para el desarrollo del presente proyecto educativo.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que quiero agradecerles su apoyo, ánimo y compañía, porque estuvieron allí motivándome con sus bendiciones a seguir.

Gracias por todo lo que me brindaron, sin importar en qué lugar se encuentren quiero agradecerles por formar parte de mí.

Adriana

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
PORTADILLA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Tema	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico	4
1.2.3 Prognosis.....	4
1.2.4 Formulación del problema	5
1.2.5 Preguntas directrices	5
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	5
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 General.....	8
1.4.2 Específicos:	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Investigaciones previas	9
2.1.1 Software	9
2.1.1.1 Tipos de software.....	9
2.1.2 Software educativo.....	10
2.1.3 Definición de las tics.....	10
2.1.3.1 Importancia de las Tics en la educación	11

2.1.3.2 Tics en la educación.....	12
2.1.4 Lectoescritura.....	13
2.1.4.1 Etapas de la Lectoescritura	13
2.2 Fundamentación filosófica.....	18
2.3 Categorías Fundamentales	19
2.4 Fundamentación Psicológica	22
2.5 Fundamentación Pedagógica.....	22
2.6 Fundamentación Legal.....	23
2.7 Hipótesis	23
2.8 Señalamiento de variables.....	24
CAPÍTULO III.....	25
METODOLOGÍA	25
3.1 Enfoque investigativo	25
3.2 Metodología básica de la investigación	25
3.3 Nivel o tipo de investigación	26
3.4 Población.....	26
3.4.1 Muestra.	26
3.5 Operacionalización de las variables.....	27
3.6. Técnicas e instrumentos	30
3.6.1. Técnicas.	30
3.6.2. Instrumentos.....	30
3.7 Plan de Recolección de Información	30
3.8 Plan de procesamiento de la Información	31
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	32
3.9.1 Resultados de las encuestas dirigidas a docentes.....	42
3.9.2 Matriz de resultados - Padres de familia.....	53
3.9.3 Matriz de resultados- Docentes.....	54
3.9.4 Conclusiones y Recomendaciones	55
3.9.4.1 Conclusiones	55
3.9.4.2 Recomendaciones	55
CAPÍTULO IV.....	56
LA PROPUESTA	56
4.1 Datos informativos.....	56
4.2 Antecedentes de la Propuesta.....	57
4.3 Justificación	57

4.4	Objetivos.....	58
4.4.1	General.....	57
4.4.2	Específico.....	58
4.5	Fundamentación.....	59
4.5.1	Legal.....	59
4.5.2	Pedagógico.....	59
4.5.3	Psicológico.....	59
4.5.4	Sociológico.....	60
4.5.5	Visión.....	60
4.5.6	Misión.....	60
4.5.7	Beneficiarios.....	60
4.6	Metodología, plan de acción.....	61
4.6.1	Cronograma del plan de acción.....	62
4.6.2	Taller de capacitación.....	63
4.7	Descripción de la propuesta.....	64
4.8	Descripción del Software Interactivo “Mis primeros pasos”.....	64
4.8.1	Presentación.....	65
4.8.2	Contenidos.....	66
4.8.3	Características generales.....	73
4.8.4	Estrategias de cambio.....	73
	CAPITULO V.....	74
	MARCO ADMINISTRATIVO.....	74
5.1	RECURSOS.....	74
5.2	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	75
	BIBLIOGRAFÍA.....	76
	ANEXOS.....	79



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

“SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”

Autor: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Tutor: Msc. Yuri Ruiz Rabasco

RESUMEN EJECUTIVO

El poco conocimiento acerca de metodologías a usar para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje es el que no permitirá que los docentes tengan una mejor forma de construir el conocimiento, el proceso de lectoescritura es muy fundamental para que los niños puedan adaptarse a las enseñanzas de las otras materias. La metodología de la investigación corresponde a un proyecto factible y se apoya en la investigación descriptiva y de campo, mediante los resultados obtenidos de las encuestas que se efectuó a la población de docentes de la institución en la que se sacó como conclusión que es prioritario trabajar con recursos didácticos llamativos que desarrollen las capacidades y destrezas de los estudiantes en su educación inicial, por eso se propone la creación del Software Educativo que además de despertar curiosidad y generar interés incentivará al desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje del educando. Se pretende que el docente cuente con un material interactivo que sea apoyo para fortalecer las enseñanzas logrando la atención y memoria en el proceso de los contenidos.

Los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica” serán los beneficiados ya que facilitará el desarrollo de destrezas y

habilidades y a los maestros ya que aplicarán otra técnica que quizá sea mucho más efectiva.



INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es considerada uno de los procesos fundamentales para el inicio de la educación de un niño ya que le permite aprender a leer y escribir, hoy en día existen muchos maestros que no conocen metodologías que pueden llegar a usarse y emplearse de mejor manera para que el niño obtenga un mejor aprendizaje y pueda desempeñarse en cualquier materia sin ninguna dificultad. La creación de un software educativo direccionado a la lecto escritura para el aprendizaje de los niños les ayudará a cumplir este proceso de una manera entretenida, ya que hoy en día la tecnología es un medio llamativo para los niños y es un recurso que se puede utilizar para beneficiarlos en su educación, en este caso en el proceso inicial de la lectura y escritura. El presente proyecto de investigación está constituido tal como se muestra a continuación: El Primer Capítulo consta del planteamiento formulación y delimitación del problema; objetivos, justificación e importancia de la investigación.

El Segundo Capítulo se considera la fundamentación adecuada a la investigación y sus respectivas variables.

El Tercer Capítulo comprende el enfoque, modalidad y nivel de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos los mismos que son interpretados mediante su análisis y proporcionara los pasos a seguir para el uso del software.

El Cuarto Capítulo contiene la propuesta, justificación, objetivos, cronogramas de actividades, talleres y el diseño para el manejo del software educativo.

El Quinto Capítulo contiene el marco administrativo donde se evidencian los recursos utilizados para cumplir con la ejecución del proyecto, también consta de presupuesto operativo, cronograma del proceso de elaboración del trabajo de titulación, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Nuestro lenguaje a **nivel mundial** toma mucha importancia, tanto el lenguaje escrito como oral se encuentran en movimiento ya que con el tiempo aparecen nuevas formas de uso de nuestra lengua y otras simplemente olvidamos. El hecho de poder hablarlo no llena el espacio que luego se va a tener a causa de la mala lectura o escritura, en otros países la educación es tomada de una forma diferente ya que este proceso de lecto-escritura a veces se torna un poco dificultoso, sin embargo debido a aquello se van tomando las debidas consideraciones para el aprendizaje inicial de los niño/as. **En nuestro país** el lenguaje es tomado como uno de los más fáciles, sin embargo está comprobado que resulta un poco más fácil hablarlo que escribirlo, muchos extranjeros desde niños hasta adultos en los viajes que realizan a nuestro país se toman un espacio para aprender nuestro idioma, en las escuelas de español, para ellos que recién vienen a aprender les resulta un poco tedioso la gramática que tiene nuestro idioma, aun cuando los profesores de estas escuelas tienen conocimientos pedagógicos para poder enseñar, en nuestras instituciones educativas con las nuevas reformas curriculares se han implementado nuevas metodologías para que el niño/a aprenda a leer y escribir, que en muchos casos los maestros no saben emplear, es por esto que luego los niños tienen falencias y no pueden avanzar en sus conocimientos en

ninguna materia debido que la lectoescritura posee una importancia de gran magnitud ya que este es un medio de acceso al conocimiento que lamentablemente en las instituciones muchas veces no le damos la debida importancia y luego nos quejamos de las consecuencias, poniendo la responsabilidad sobre los propios estudiantes cuando los maestros somos los encargados de brindar una mejor educación para alcanzar la excelencia educativa de nuestras instituciones.

La lectoescritura es un proceso fundamental para los educandos, los docentes necesitan conocer otras estrategias para mejorar la lectoescritura de los educandos para que a través de esto puedan desempeñarse de mejor manera en todo lo que le corresponda aprender de acuerdo a su edad, esto a la vez puede ayudar en lo posterior a cubrir las necesidades que la sociedad misma exige, ya que aprender a leer y a escribir no termina en la etapa escolar sino más bien se extiende en el transcurso de la vida donde se aplica lo aprendido. Actualmente dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en el área de lengua y literatura, se ha podido detectar que los niños de las Escuelas de Educación Básica José Mejía Lequerica tienen falencias tanto en su lectura como en su escritura, esto es debido a varios aspectos que afectan el proceso de aprendizaje del educando. Entre los factores que inciden en esta situación es la falta de recursos didácticos que tienen los docentes de este sector e inclusive afecta un poco la parte metodológica que usan ya que no llegan de manera correcta al educando por tanto no son captados sus conocimientos, de tal forma que el niño no puede aplicar sus conocimientos de manera correcta, y por más reformas educativas que se vayan dando seguimos en el problema que trasciende con el pasar de los años ya que se crea un individuo sin la capacidad de tener un buen desenvolvimiento social.

En los estudiantes del segundo grado básico elemental de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” existe limitado interés por la lectura y escritura, por tanto hay que implementar recursos que motiven al educando a aprender para formar un individuo capaz y lleno de conocimientos que le puedan permitir desenvolverse en nuestra sociedad sin nada que se lo impida.

1.2.2 Análisis Crítico

La falta de recursos didácticos y la poca aplicación de las distintas metodologías adecuadas para mejorar el proceso de lectoescritura son las principales causas por las que los estudiantes no logran culminar de buena manera el proceso principal y primordial para su educación.

Las dificultades que se presentan en el proceso de la lectoescritura en los educandos, está relacionada con la necesidad de actualización de conocimientos pedagógicos y didácticos de docentes.

La educación actual prioriza el conocimiento memorístico y esto no favorece el desarrollo del pensamiento, destrezas, habilidades ni la creatividad que les permitan a niños y niñas conocerse y expresarse de manera adecuada. Como resultado de estos aspectos negativos se presenta la siguiente situación conflicto:

- ✓ Niñas y niños presentan escaso desarrollo de una buena lectura tanto como escritura, ante la falta de aplicación de actividades que ayuden en el proceso de una mejor forma.

- ✓ Los educandos presentan poco desarrollo cognitivo, ante las escasas actividades de reflexión que favorezca el desarrollo del pensamiento según su edad.

1.2.3 Prognosis

Si no se mejora el problema en el proceso de lectoescritura el aprendizaje que recibirá el niño no será el adecuado y por tanto no tendrá un conocimiento real de las cosas aprendidas lo cual perjudicará su desenvolvimiento social y sus ganas de superarse ya que para aprender otras materias específicas es necesario saber leer y escribir.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo mejorar el proceso de la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado básico elemental de la Escuela De Educación básica José Mejía Lequerica ubicado en el recinto Montañita, parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena implementando el software educativo ?

1.2.5 Preguntas directrices

- ✓ ¿Cuál es la situación actual de los niños en el proceso de lectoescritura?
- ✓ ¿Qué metodología puede usarse para mejorar el proceso de lectoescritura?
- ✓ ¿Qué criterios deben considerarse al aplicar las nuevas técnicas y métodos?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El estudio se realizará en la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” con los niños del segundo grado que cuenta con 45 estudiantes en el año 2013-2014.

- ❖ **CAMPO:** Educativo.
- ❖ **ÁREA:** Lengua y Literatura.
- ❖ **ASPECTO:** Software Educativo
- ❖ **TEMA:** “Software educativo para el desarrollo de la lectoescritura para los estudiantes de segundo grado de la Escuela de educación básica José mejía Lequerica, recinto Montañita, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013-2014”
- ❖ **PROBLEMA:** ¿Cómo mejorar el proceso de la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado básico elemental de la Escuela De

Educación básica José Mejía Lequeríca ubicado en el recinto Montañita, parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena?

- ❖ **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La investigación se realizará durante el año 2014.
- ❖ **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Docentes, estudiantes segundo grado de la Escuela de educación básica “José Mejía Lequeríca”
- ❖ **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Escuela de educación básica “José Mejía Lequeríca” ubicada en el balneario Montañita Calle 10 de Agosto Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.



Calle 10 de Agosto y Vicente Rocafuerte

GRÁFICO 1.- Ubicación del establecimiento educativo

- ❖ **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL:** Los niños de segundo grado de la Escuela de educación básica “José Mejía Lequeríca” tiene entre 6 y 7 años de edad, poseen un nivel socio económico medio y son de raza mestiza.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La educación es una actividad esencialmente consciente, porque en ella se trabaja con seres humanos; por lo tanto debe ser planificada y evaluada, procurando el desarrollo de destrezas y conocimientos en los educandos. Hoy en día el ser humano durante todas sus etapas de desarrollo, siente atracción hacia las actividades tecnológicas como forma de actuación. Especialmente, en niños y niñas, jugar en la computadora contribuye a integrarles de manera activa en el proceso del inter-aprendizaje

Durante la etapa escolar el proceso de la lecto-escritura toma un papel fundamental y a veces le damos poco interés para revertir este problema que con el pasar del tiempo es notable con mayor frecuencia, ya que existen personas que inclusive cursando sus estudios superiores tienden a cometer errores al momento de leer o escribir que inciden de forma incorrecta en su superación.

Es por esto la importancia que adquiere la implementación de recursos didácticos que permitirá que el estudiante se entretenga aprendiendo, ya que la computadora hoy en día se ha convertido en un recurso de entretenimiento más aun para los niños que prefieren aprender divirtiéndose, y siempre son motivados por la tecnología. La implementación de un software educativo como recurso didáctico, será tomado de parte de los estudiantes como algo novedoso que quieren conocer, esto a la vez les permitirá aprender y practicar lo que aprenden y de esta manera elevar el nivel de esfuerzo por adquirir nuevos conocimientos que les ayudará en el transcurso de su vida a tener un buen lenguaje escrito y a su vez a poder tener un mejor desarrollo en su actividad educativa ya que en todas las materias que el niño estudia en su etapa escolar necesita leer y escribir, por eso la lecto-escritura es el proceso más importante en la educación del estudiante por tanto se necesita encontrar un método que ayude a establecer de manera directa un mejor entendimiento para el estudiante. Este software le ayudará al estudiante a aprender de una forma diferente que puede ser más explicativa y más fácil, ya que se procurara que sea netamente básico para el mejor entendimiento del educando,

también permitirá sustentar la implementación de un software didáctico que contribuya al logro de resultados favorables, de acuerdo a las condiciones problemáticas planteadas. En general, el uso adecuado de recursos didácticos favorece el desarrollo de las capacidades expresivas y comprensivas en la experiencia personal de los educandos, así como su interés por participar de forma activa en el proceso de inter-aprendizaje y en el desarrollo de cada actividad escolar. Finalmente, cabe señalar que los beneficiarios del proyecto serán los estudiantes del Segundo grado básico elemental de la Escuela de Educación básica "José Mejía Lequerica", ubicada en la Comuna Montañita, perteneciente a la Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. De manera indirecta, se beneficiará la comunidad del sector, ya que al aplicarse actividades que implementen el uso de la tecnología, los estudiantes desarrollan mayor interés por el aprendizaje y mejoran sus relaciones interpersonales en el entorno en el cual se desenvuelven.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- ✓ Analizar la importancia del desarrollo de la lectoescritura y la metodología aplicada en los estudiantes del segundo grado básico elemental de la Escuela de Educación Básica "José Mejía Lequerica" del Recinto Montañita, Cantón Santa Elena y Provincia de Santa Elena año lectivo 2014-2015.

1.4.2 Específicos:

- ✓ Diagnosticar los medios utilizados por los docentes para fomentar la lectoescritura.
- ✓ Determinar estrategias teóricas y metodológicas para desarrollar adecuadamente la investigación.
- ✓ Diseñar y aplicar un software educativo para desarrollar la lectoescritura en los niños de segundo grado de la Escuela de educación básica "José Mejía Lequerica".

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

2.1.1 Software

En el libro digital *Informática como herramienta didáctica* (2010) Senescyt indica que el software son instrucciones que obedece el hardware para realizar una tarea específica, las cuales son diseñadas por un programador o creador de software y estas mismas son ejecutadas por el sistema operativo que posee el programa.

(SENESCYT, 2010) En su concepto sobre Software define que:

“Consiste en instrucciones electrónicas que le indican al hardware como realizar una tarea. Estas instrucciones son diseñadas por un desarrollador de software o programador y son ejecutadas a través del sistema operativo en el que opera el programa.”(P7)

2.1.1.1 Tipos de software

En el libro digital *Informática como herramienta didáctica* (2010) Senescyt indica que existen 3 tipos de software los que son Software de sistema, Software de programación y Software de aplicación

(SENESCYT, 2010) Detalla 3 tipos de Software:

– **Software de sistema: ayuda a ejecutar el hardware y software de la computadora. Incluye sistemas operativos, controladores de dispositivos o 'drivers' y otros.**

- **Software de programación:** es el software utilizado por programadores que permiten diseñar y desarrollar los programas por medio de lenguajes de programación. Algunos software de programación son editores de texto, compiladores, intérpretes, depuradores y todas aquellas aplicaciones que incluyan códigos para programar.
- **Software de aplicación:** es el software que le permite al usuario llevar a cabo una o más tareas específicas, tales como redactar documentos, navegar en Internet, chatear y otros. (P8)

2.1.2 Software educativo

En el libro digital, Santiago Ferrer Márquez (2009) en su libro “Software Educativo y Multimedia” indica un pequeño concepto de software educativo indicando que éste busca incluir el ordenador en el proceso enseñanza-aprendizaje.

(FERRER, 2009) En su definición sobre Software Educativo manifiesta que:

“Es el componente lógico que incorpora los conceptos y metodologías pedagógicas a la utilización del ordenador, buscando convertir este en un elemento activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.”(P2)

2.1.3 Definición de las tics

De acuerdo a la revista publicada por Roberto Baelo Álvarez e Isabel Cantón Mayo (2009), Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior considera que las tics procesan la información y la comunicación.

(BAELO, CANTON, 2009) consideran que:

“Las TIC son una realización social que facilitan los procesos de información y comunicación, gracias a los diversos desarrollos tecnológicos, en aras de una construcción y extensión del conocimiento que derive en la satisfacción de las necesidades de los integrantes de una determinada organización social”

2.1.3.1 Importancia de las Tics en la educación

En el artículo científico, Introducción de tecnologías en el aula de dos preescolares públicos costarricenses: estrategias de autogestión, alcances y limitaciones, María de los Ángeles Calderón Jiménez, Michael Padilla Mora, Jaime Fornaguera Trías, (2013) mencionan que las tics hoy en día son la parte esencial para el desarrollo de un país ya que esto podría establecer una diferencia con otros países y a su vez mejorar el entorno del mismo, la tecnología hoy en día es un aspecto vital para el desarrollo de los mismos, a su vez manifiesta que la desigualdad de recursos tecnológicos en los países afecta al desarrollo.

(FORNAGUERA, 2013) Manifiesta la importancia que tienen las tics en nuestra actualidad enfatizando que:

“En la actualidad, las TIC se han vuelto esenciales para el desarrollo económico, político y social de los países, donde se busca que todas las personas tengan acceso al conocimiento.

La ausencia de una política de Tecnologías de la Información y de la Comunicación en instituciones públicas, puede aumentar la desigualdad entre los países y las personas”

2.1.3.2Tics en la educación.

En el libro digital, Inmaculada Jiménez León en el año 2009 en su libro “Las tecnologías de la información y comunicación en la educación” indica que el hecho de integrar tecnología a la actividad educativa requiere que el docente tenga capacidad para manejar la temática de la misma para que no exista problema en la enseñanza y es por eso que se necesitaría un replanteamiento del sistema educativo.

(JIMENEZ, 2009) Manifiesta su criterio sobre las tics en la educación y considera que:

“La incorporación de las TICs al sistema educativo pone de manifiesto la necesidad de formar al profesorado en torno a esta temática. Por lo tanto, será preciso hacer un replanteamiento del sistema educativo (en general) para que la introducción de las nuevas tecnologías se haga desde una perspectiva integradora.”.

En el artículo científico, Introducción de tecnologías en el aula de dos preescolares públicos costarricenses: estrategias de autogestión, alcances y limitaciones, María de los Ángeles Calderón Jiménez, Michael Padilla Mora, Jaime Fornaguera Trías, en el año 2013 mencionan que también para los niños que recién van a empezar su etapa escolar es fundamental que se vayan acoplando a nuevas ideas que le permitan fortalecer su aprendizaje en este caso la tecnología de la información es vital.

(CALDERON, PADLLA. FORNAGUERA, 2013)

“En el caso específico de la Educación Preescolar, y partiendo de esta como la etapa que cimienta las bases del desarrollo del individuo de forma integral, involucrando las características del medio físico, natural y social, la

introducción de tecnologías, especialmente computacionales, es clave para ampliar y enriquecer nuevos conocimientos en los estudiantes, que los capaciten para enfrentar situaciones novedosas fuera del aula (Haugland y Wright, 2000).”

2.1.4 Lectoescritura

En el artículo científico, Desarrollo del lenguaje y de la lectoescritura, Tomblin (2010) realiza una breve explicación de la importancia de la lectoescritura y de la adquisición de una buena enseñanza del lenguaje

(TOMBLIN, 2010) Manifiesta lo siguiente:

La competencia en el lenguaje hablado implica varios sistemas. Los niños deben dominar un sistema para representar el significado de cosas en su mundo. Por otra parte, también deben adquirir soltura con las formas del lenguaje, que varían desde la estructura del sonido de las palabras hasta la estructura gramatical de las oraciones.

2.1.4.1Etapas de la lectoescritura

En su artículo científico Carmen Sánchez de Medina Hidalgo (2009) “La importancia de la lectoescritura en educación infantil” nos detalla brevemente cada paso del proceso a cumplirse y cada hipótesis lograda con el transcurso de la etapa educativa.

(SANCHEZ, 2009) Describió las etapas de la lectoescritura de acuerdo al proceso interactivo del niño

Todos conocemos la importancia de la interacción de los chicos con los materiales escritos en el aprendizaje de la lectoescritura. En este proceso, el

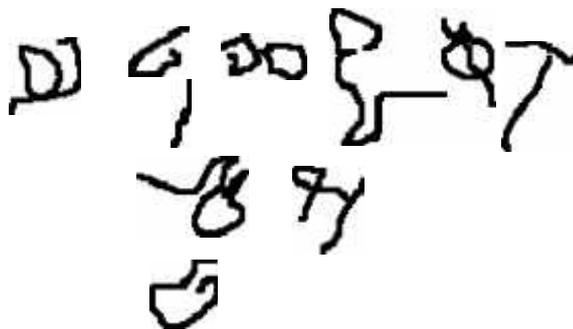
niño formula hipótesis, las pone a prueba y las acepta y rechaza según los resultados que va obteniendo. Pero, además, es preciso el acompañamiento y guía por parte del docente. Por ello, además de brindarles diversas actividades, es indispensable recordar bien los pasos que siguen en su evolución, para ayudarlos a avanzar, encontrando el momento y la manera adecuados para provocar "conflictos" de conocimiento que los lleven a buscar nuevas respuestas por sí mismos. Antes de la etapa de hipótesis pre-silábica no hay comprensión de simbolismo en las letras, por lo que no diferencian letras de dibujos. Gradualmente irán avanzando hacia el nivel siguiente.

Hipótesis pre-silábica:

Nivel 1:

Diferencia letras y números de otro tipo de dibujos. Reproduce los rasgos imitando los trazos de manuscrita o imprenta.

GRÁFICO 2. – Hipótesis pre-silábica nivel 1



Elaborado por: Carmen Sánchez

Estas grafías no tienen linealidad, orientación ni control de cantidad. En algunos casos necesita del dibujo para significar sus textos.

GRÁFICO 3. – Árbol

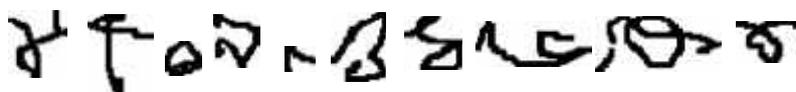


Elaborado por: Carmen Sánchez

Nivel 2:

Posteriormente, comienza a organizar las grafías una a continuación de la otra.

GRÁFICO 4. – Hipótesis pre-silábica nivel 2

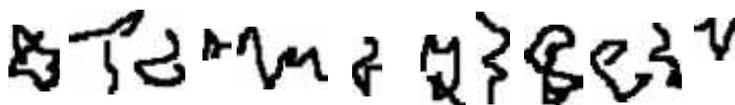


Elaborado por: Carmen Sánchez

Nivel 3:

El tamaño de las palabras es proporcional al tamaño del objeto.

GRÁFICO 5. –Hipótesis pre-silábica nivel 3



Elaborado por: Carmen Sánchez

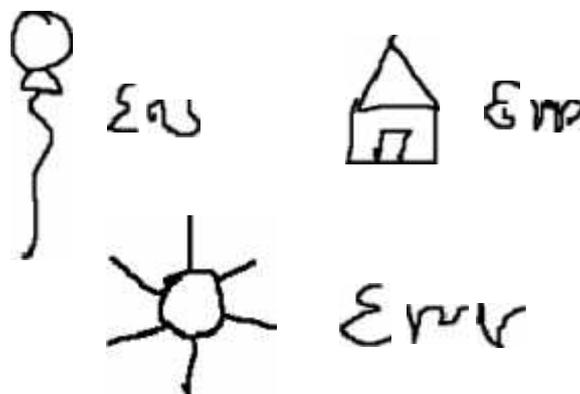
Nivel 4:

A- Hipótesis de cantidad: no se puede leer algo si no hay un mínimo de cantidad de letras (por lo menos tres).

B- Hipótesis de variedad: las grafías son diferentes entre sí ("letras iguales no sirven").

Las dos se manifiestan tempranamente en las escrituras espontáneas y perduran bastante tiempo. En un principio, escrituras iguales pueden servir para nombres distintos, luego rechazan esto ("para cosas diferentes se necesitan letras diferentes"). Hay mayor definición en los rasgos. Predomina el interés de escribir con imprenta mayúscula.

GRÁFICO 6. – Hipótesis pre-silábica nivel 4



Elaborado por: Carmen Sánchez

Hipótesis silábica:

- Cada letra tiene el valor de una sílaba.
- Utiliza letras o pseudo-letras.

GRÁFICO 7. – Hipótesis Silábica



Elaborado por: Carmen Sánchez

Hipótesis silábica- alfabética:

Es un período de transición, en el que se manejan las dos hipótesis.

- Algunas letras mantienen el valor silábico- sonoro, mientras que otras no.
- Conviven ambas hipótesis en una misma escritura.

GRÁFICO 8. – Hipótesis silábica- alfabética



Elaborado por: Carmen Sánchez

Hipótesis alfabética:

- A cada letra le corresponde un valor sonoro.

GRÁFICO 9.- Hipótesis alfabética



Elaborado por: Carmen Sánchez

- A pesar de que han avanzado en la construcción del sistema de escritura, esta hipótesis no es el punto final del proceso, ya que luego se enfrentará con otras dificultades (ortografía, separación de palabras, etc.).

2.2 Fundamentación Filosófica.

"La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece".

Jean Piaget.

Según Jean Piaget habla de dos metas muy importantes dentro de la educación.

La Primera meta hace referencia a la capacidad que debe poseer el niño para que se desarrollen las habilidades del pensamiento para emprender una enseñanza que le permita en el futuro incluirse en la sociedad sin temor a ser discriminado ya que el mismo será un hombre que aporte a su entorno en beneficio de su desarrollo con cosas nuevas.

Leer y escribir es fundamental, por tanto los docentes tienen la responsabilidad de formar un ser humano con la capacidad de expresarse de manera correcta, no como en nuestras antiguas generaciones las cuales por falta de educación se sumergían en el gran problema del analfabetismo.

La Segunda meta trata sobre la creatividad, ya que es la pieza clave para resolver los problemas que se le plantean al ser humano. La creatividad, necesaria para buscar soluciones se hace más eficaz cuanto más solidaria, conectada y global sea.

En las aulas se debe promover el uso de las nuevas tecnologías, clave del futuro social, con el fin de preparar a las generaciones venideras en el uso crítico de los medios como instrumento y camino de interrelación humana.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1 Tic

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

2.3.2 Multimedia.

En el libro “Aprenda multimedia”, Aime Vega Belmonte (2011) define que es multimedia, tomando en cuenta los factores más importantes a considerar.

(VEGA, 2011) consideran que:

“Multimedia proviene del latín; Multi (Muchos) y Medius (Medio), es decir la interpretación literal sería: muchos medios para la realización o presentación de una obra: Se utiliza este término para nombrar cualquier producto elaborado para ser reproducido en una computadora, en el cual intervienen principalmente: ilustraciones, animaciones, o videos, sonidos (música, voces, u otros efectos especiales de sonido) y texto de apoyo.

A diferencia de cualquier otro producto audiovisual estos elementos están combinados de una manera lógica y se presentan al receptor en forma interactiva.”

2.3.3 Software Educativo.

El Software Educativo es un recurso, llámese programa o entorno computacional que permite enseñar alguna habilidad o destreza y apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Fallas y Chavarría, 2010).

2.3.4 Aprendizaje.

Significa que el sujeto es capaz de captar las exigencias de las tareas de aprendizaje, movilizar una serie de conocimientos, habilidades y hábitos integrados en torno a una dirección específica de aprendizaje, utilizándolos intencionalmente. (Cabrera, 2009)

2.3.5 Aprendizaje del lenguaje.

De acuerdo a la revista publicada por Sánchez Carmen (2009), el lenguaje es el aprendizaje primordial para los seres humanos.

(SANCHEZ, 2009) considera que:

“El lenguaje es el vehículo por el que se transmite el pensamiento y también es el que le permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento del ser humano. Dada la importancia de la comunicación en los humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en toda la actividad educativa.”

2.3.6 Lectoescritura.

La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de

enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y meta cognición integrado” (Gómez: 2010)

2.3.7 La lectoescritura como facilitadora de procesos.

“La lectura y la escritura son invenciones sociales que el hombre ha creado gracias a la necesidad de comunicarse, son procesos que se interrelacionan entre sí ya que de la adquisición de una depende la otra, y es aquí en donde la lectoescritura juega un papel importante pues, según Yetta Goodman la lectoescritura es un "evento" en donde el niño produce por primera vez ciertos caracteres similares a letras del alfabeto, lo cual demuestra la manera en que el niño descubre el sistema de escritura de su lengua, después se desarrolla en el niño los principios funcionales de la escritura, que lo llevan a preguntarse cómo y para qué escribir; todo esto dependiendo de lo significativo que sea la escritura en su entorno.

(Gombert 2010).

2.3.8 Beneficios que nos aporta la lectoescritura

Son múltiples los beneficios que nos aporta el aprendizaje, desarrollo y dominio del proceso lectoescritor. Estos beneficios son de un gran valor tanto para los niños y niñas como para los adultos.

- ✓ Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje.
- ✓ Desarrollo de la empatía y la habilidad de escuchar.
- ✓ Desarrollo del lenguaje y de la expresión.
- ✓ Mejora la concentración y la reflexión.

- ✓ Es un elemento fundamental para el desarrollo de la imaginación y la creatividad.
- ✓ Nos permite aprender cosas sobre el mundo que nos rodea.

(Rodríguez, 2011)

2.4 Fundamentación Psicológica.

A nivel psicológico, el constructivismo es una de las corrientes de la Psicología cognitiva dentro de la cual se afirma que más que aprender, se conoce. Ese conocimiento se realiza desde un ser humano que es integral

"El aprendizaje significativo se efectúa cuando el material se relaciona en forma adecuada con la estructura que posee el estudiante, siempre y cuando éste adopte para sí esta forma de aprendizaje" (Pazmiño, 2011)

Esto significa que, para generar aprendizaje significativo es muy importante que los nuevos conocimientos se relacionen con conocimientos previos del educando, quien deberá estar lo suficientemente motivado para atender la clase; además, la materia debe ser presentada en forma lógica por el docente, quien deberá hacer una exposición racional del asunto a tratar.

2.5 Fundamentación Pedagógica.

A nivel pedagógico, la teoría de aprendizaje denominada constructivismo permite ver más horizontes en cuanto a la manera de enseñar y en la forma cómo aprender.

COELLO, en su Proyecto “Los juegos recreativos en el interaprendizaje” señala:

“La teoría del constructivismo pedagógico considera que el aprendizaje humano es una transformación de los estímulos, conocimientos, experiencias, producto de las operaciones mentales del aprendizaje significativo” (P. 53).

Lo expresado en líneas anteriores significa que la personalidad del maestro debe estar en concordancia con el desarrollo histórico, social en la actividad del trabajo en sí mismo y su entorno para con el educando.

2.6 Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador	
Artículos	Análisis
26	Toda persona tiene derecho a aprender y a involucrarse en el proceso educativo que le garantice en un futuro desenvolverse de la mejor manera en la sociedad.
343	El objetivo principal del proceso de enseñanza en los establecimientos educativos es desarrollar habilidades y destrezas y mostrar su capacidad tanto individual como grupal.
347 lit 8	Las tecnologías de la información son consideradas un recurso indispensable en el proceso educativo, por tanto el estado lo implementará dentro de las instituciones.
Ley orgánica de Educación Intercultural	
Artículos	Análisis
2	Todas las personas tienen el derecho y la obligación de incluirse en el proceso educativo sin discriminación alguna, para alcanzar una educación de calidad que garantice un crecimiento personal.

CUADRO 1.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

2.7 Hipótesis

¿La implementación de un software educativo para el apoyo del proceso de la lectoescritura ayudará a que los estudiantes adquieran un mejor desempeño en su educación?

2.8 Señalamiento de variables

2.8.1.- Variable independiente: Software educativo.

Software Educativo es un recurso didáctico que puede ser utilizado para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cualquier institución educativa, este a la vez les permitirá adaptarse a otra metodología de enseñanza.

2.8.2.- Variable dependiente: Aprendizaje de la Lectoescritura.

Proceso de la lectoescritura que permite explorar cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje para un buen desarrollo de la lectura y escritura.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

Cualitativa.- Es cualitativa porque es una investigación interpretativa que genera teorías, y que se refiere a los estudiantes del segundo grado básico elemental de la escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” como sujetos de investigación.

Cuantitativa.- Es cuantitativa porque se utiliza la estadística y el análisis de datos para encontrar qué porcentaje de los estudiantes tienen problemas en el desarrollo de la lectoescritura dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.2 Metodología básica de la investigación

Para esta investigación se considerarán los siguientes métodos:

Inductivo: Este es aquel que se fundamenta en la teoría existente, en principios o leyes, de los que se vale para dar explicación razonada a los supuestos, el que será aplicado durante la etapa de observación y análisis de los hechos para luego obtener una hipótesis.

Deductivo: Este es un proceso de razonamiento lógico que se inicia con la recopilación de datos; éstos son separados en variables que se jerarquizan y categorizan; y, finalmente, se establecen comparaciones de características, propiedades y relaciones funcionales entre los datos de las observaciones, este método será utilizado luego de tener los resultados de las encuestas realizadas para así sacar una conclusión que permita encontrar una solución efectiva para el problema.

Científico: La investigación científica es aquella que se centra en mostrar un hecho comprobado, en este caso será la importancia de realizar de manera

adecuada el proceso de lectoescritura, así mismo las causas y las consecuencias de no realizar un proceso correcto.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

De campo. Porque se obtendrá información de primera mano a través de los docentes de Lengua de la institución para conocer mejor la realidad de los estudiantes.

Correlacional. Permitirá establecer una relación entre el problema planteado y la propuesta.

Aplicada. Esta investigación es aplicada porque se limita a utilizar lo necesario para obtener los datos que nos ayuden de forma correcta en la investigación.

3.4 Población

La población son las personas que intervienen en la investigación. En este caso se detallará en el siguiente cuadro

POBLACIÓN			
N °	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Autoridades	1	1.47
2	Docentes	15	22.05
3	Estudiantes	26	38.24
4	Padres de Familia	26	38.24
Total de Población		68	100%

CUADRO 2.- Población

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Por considerar el número de docentes y autoridades mínimo y manejable se trabajara con todos sin aplicar ninguna fórmula estadística.

3.4.1 Muestra.

No se realizara debido a que la población es muy pequeña.

3.5 Operacionalización de las variables.

Variable independiente: Software educativo.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Recurso didáctico desarrollado para la interacción del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje	Programa Educativo	Interacción del estudiante	¿El Software facilita el aprendizaje en el proceso de Lecto-escritura?	Observación	Cámara fotográfica	Docentes
	Tics en la educación	Nuevas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje	¿Interactúa mediante videos, u otras herramientas en el aula de clases?	Entrevista	Videocámara	Autoridades
	Recurso tecnológico	Recursos audiovisuales	¿El computador facilita un mejor aprendizaje en los educandos?	Encuesta		Estudiantes

Variable dependiente: Aprendizaje de la Lectoescritura

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Proceso en el que el estudiante comienza a leer y escribir de forma correcta.	Leer	Motivación por leer.	¿Considera importante entender la lectura?	Observación	Cuestionario de preguntas	Docentes
	Escribir	Análisis e interpretación	¿Saber escribir facilitará el aprendizaje?	Entrevista	Cámara fotográfica	Autoridades
	Participación activa	Innovación en los procesos de aprendizaje	¿Cree usted que el software motivara al estudiante a aprender?	Encuesta	Videocámara	Estudiantes

CUADRO 3.- Operacionalización de variables
Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

Observación.- Esta técnica permitirá interpretar el problema de forma que se pueda encontrar los aspectos que afectan a los 26 estudiantes del segundo grado básico elemental de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” del Recinto Montañita.

Entrevista.- Esta técnica permitirá obtener respuestas de acuerdo al criterio del entrevistado acerca de los problemas en la lectoescritura a través de un diálogo con la Lic. Genoveva Matute García directora de esta institución.

Encuesta.- Se recogerá la información necesaria para extraer los resultados a través de las preguntas realizadas en la encuesta dirigida a padres de familia y docentes del segundo grado de la Escuela de educación básica José mejía Lequerica del recinto Montañita, Cantón Santa Elena.

3.6.2. Instrumentos.

Cámara fotográfica.- Se utilizó para capturar imágenes que sirvan de evidencia de la realización del trabajo realizado en la institución.

Cuestionario.- Se utilizó para encontrar datos que sirvan para este trabajo investigativo

3.7 Plan de Recolección de Información

Para este trabajo investigativo se recolectó información por medio de las encuestas que fueron realizadas a los padres de familias y la entrevista a la

directora, una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos se procedió a realizar el respectivo análisis.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para aportar en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del Segundo Grado paralelo A y B.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Utilización del software educativo.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Mariuxi Adriana Borbor Yagual.
5.- ¿A quiénes?	Directora, docentes, y padres de familia
6.- ¿Cuándo?	Periodo 2014– 2015
7.- ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”
8.- ¿Cuándo?	Una vez durante el año lectivo 2014 – 2015.
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual, utilizando las técnicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista ✓ Encuesta
10.- ¿Con qué?	Cuestionario.

CUADRO 4.- Plan de recolección de la información.

**Fuente: Datos de investigación.
Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual.**

3.8 Plan de procesamiento de la Información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia permitieron identificar que el problema en el proceso de lectoescritura radica en la falta de recursos didácticos interactivos para los estudiantes.	Luego de identificar el problema se procedió a investigar por medio del internet en artículos revistas y libros las causas y consecuencias de emplear una buena lectura y escritura para tener una idea que permita establecer un punto de ayuda para fortalecer el proceso de aprendizaje.	Luego de obtener la información para identificar el problema se procedió a realizar las encuestas y tomar apunte de todo lo más importante para analizar la propuesta para la solución de la problemática.	Una vez determinado que el problema radica en la falta de recursos en las que estudian pueda interactuar es necesario tomar en cuenta esta propuesta ya que permitirá encontrar nuevos resultados y la solución al problema.	La creación de un software educativo facilitará la enseñanza ya que este le ayudará al estudiante a interactuar y fortalecer el proceso de lectoescritura.

CUADRO 5.- Plan de procesamiento de la información.

Fuente: Datos de investigación.

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA.

PREGUNTA 1: ¿Usted considera que leer y escribir es importante para las personas?

Objetivo: Conocer si para el padre de familia es importante leer y escribir.

CUADRO 6

¿Usted considera que leer y escribir es importante para las personas?				
Preguntas	Valoración		f	%
1	5	Siempre	20	76
	4	Frecuentemente	3	12
	3	Algunas veces	3	12
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		26	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 10



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 76% de los padres de familia afirman que leer y escribir es importante para las personas, el 12% frecuentemente, y el 12% algunas veces, la mayoría de los padres de familia coincide en que leer y escribir es muy importante en la vida de las personas ya que esto les permitirá desenvolverse en el ámbito social de una buena manera y sin limitaciones para aprender.

PREGUNTA 2:¿Saber leer y escribir ayudará en el aprendizaje futuro de su hijo/a?

Objetivo: Averiguar si para el padre de familia leer y escribir facilitará el aprendizaje futuro de su hijo/a.

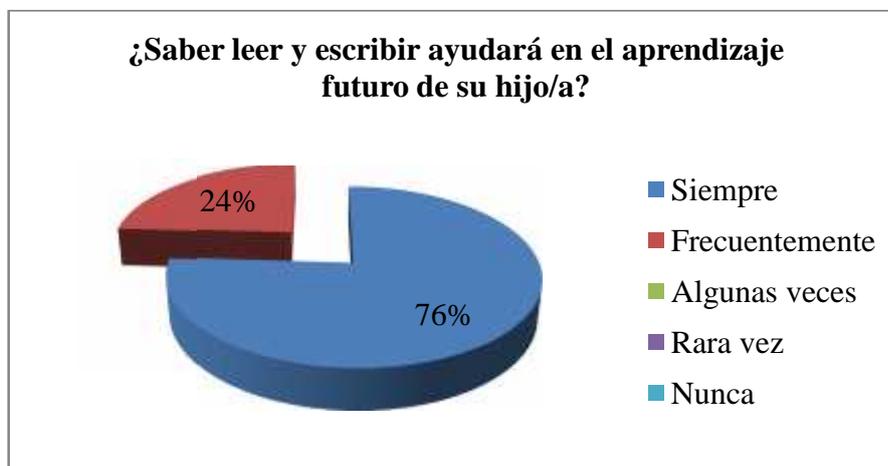
CUADRO 7

¿Saber leer y escribir ayudará en el aprendizaje futuro de su hijo/a?				
Preguntas	Valoración		f	%
2	5	Siempre	20	76
	4	Frecuentemente	6	24
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		26	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 11



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 76% de los padres de familia afirman que leer y escribir ayudará en el aprendizaje futuro de sus hijos/as, el 24% frecuentemente, la mayoría de los padres de familia coincide en que leer y escribir ayudará en el futuro en el aprendizaje de sus hijos porque servirá para poder desenvolverse bien es el aspecto educativo en niveles superiores.

PREGUNTA 3: ¿Su hijo/a entiende la clase de Lengua y Literatura?

Objetivo: Conocer si los estudiantes entienden la clase de Lengua y Literatura.

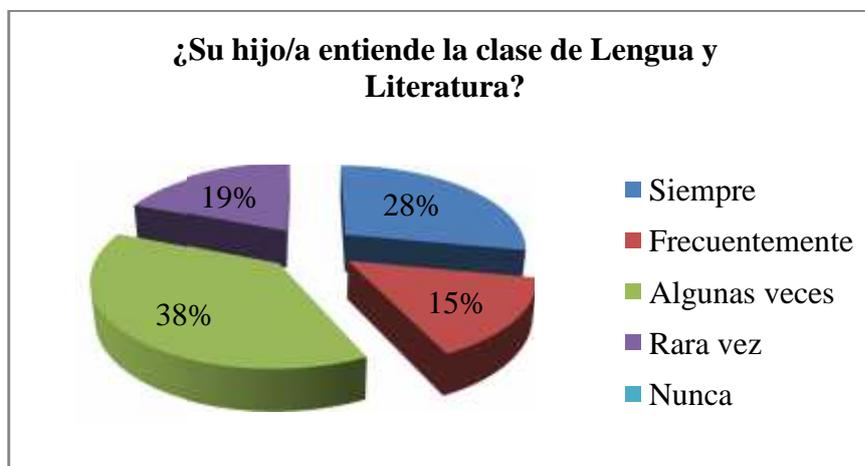
CUADRO 8

¿Su hijo/a entiende la clase de Lengua y Literatura?				
Preguntas	Valoración		f	%
3	5	Siempre	7	28
	4	Frecuentemente	4	15
	3	Algunas veces	10	38
	2	Rara vez	5	19
	1	Nunca	0	0
		Total		26

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 12



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 28% de los padres de familia afirman que su hijo/a entiende la clase de Lengua y Literatura, el 15% frecuentemente, el 38% algunas veces, y el 19% rara vez, la mayoría de los padres de familia dice que su hijo/a solo entienden la clase de literatura rara vez por tanto se puede identificar que existe un problema en la metodología que se usa al realizar la clase ya que no es captada por todos.

PREGUNTA 4:¿A su hijo/a le gusta usar la computadora para aprender a leer y escribir?

Objetivo: Conocer si a los estudiantes les gusta usar la computadora para aprender a leer y escribir.

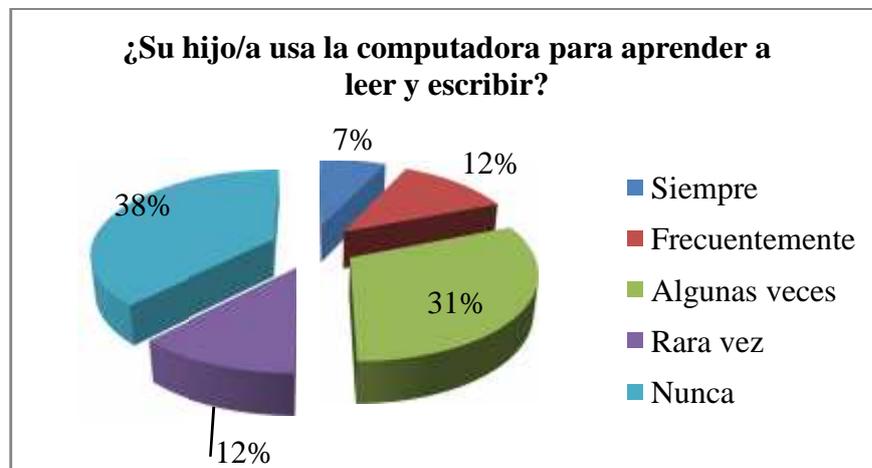
CUADRO 9

¿Su hijo/a usa la computadora para aprender a leer y escribir?				
Preguntas	Valoración		f	%
4	5	Siempre	2	7
	4	Frecuentemente	3	12
	3	Algunas veces	8	31
	2	Rara vez	3	12
	1	Nunca	10	38
	Total		26	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 13



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 7% de los padres de familia afirman que su hijo/a entiende la clase de literatura, el 12% frecuentemente, el 31% algunas veces, y el 12% rara vez, y el 38% nunca, la mayoría de los padres de familia dice que su hijo/a algunas veces usa el computador para aprender a leer y escribir por tanto se puede identificar que al niño no usa la computadora como recurso educativo, pero puede ser de buena utilidad para fortalecer su aprendizaje.

PREGUNTA 5: ¿Usted sabe si el docente usa el laboratorio de computación con sus estudiantes para la realización de las clases de Lengua y Literatura?

Objetivo: Identificar si el docente el laboratorio de computación para la realización de sus clases de Lengua y Literatura.

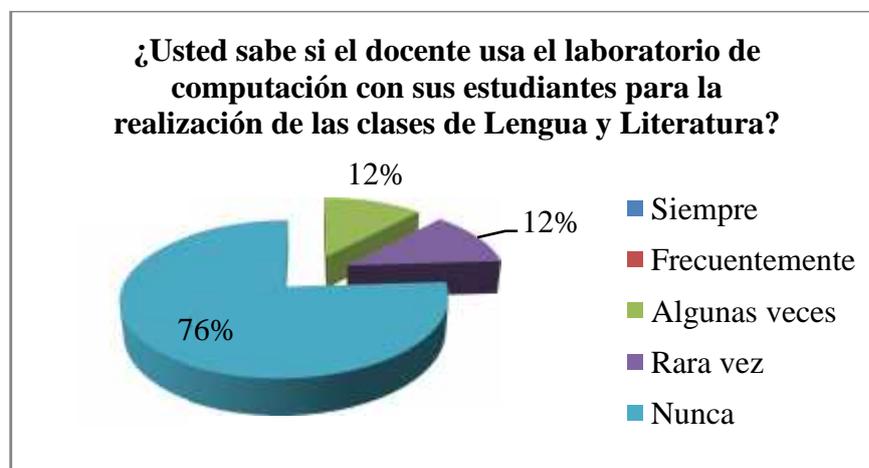
CUADRO 10

¿Usted sabe si el docente usa el laboratorio de computación con sus estudiantes para la realización de las clases de Lengua y Literatura?				
Preguntas	Valoración		f	%
5	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	3	12
	2	Rara vez	3	12
	1	Nunca	20	76
	Total		26	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 14



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 12% de los padres de familia afirman que el docente algunas veces usa el laboratorio de computación para realizar las clases de Lengua y Literatura, el 12% rara vez, el 76% nunca, lo cual debería cambiar ya que la tecnología es muy necesaria para el desarrollo del aprendizaje.

PREGUNTA 6: ¿Le gustaría que su hijo/a reciba clases interactivas de Lengua y Literatura en el laboratorio de computación?

Objetivo: Conocer si a los padres de familia le gustaría que su hijo/a reciba clases interactivas de Lengua y Literatura en el laboratorio de computación

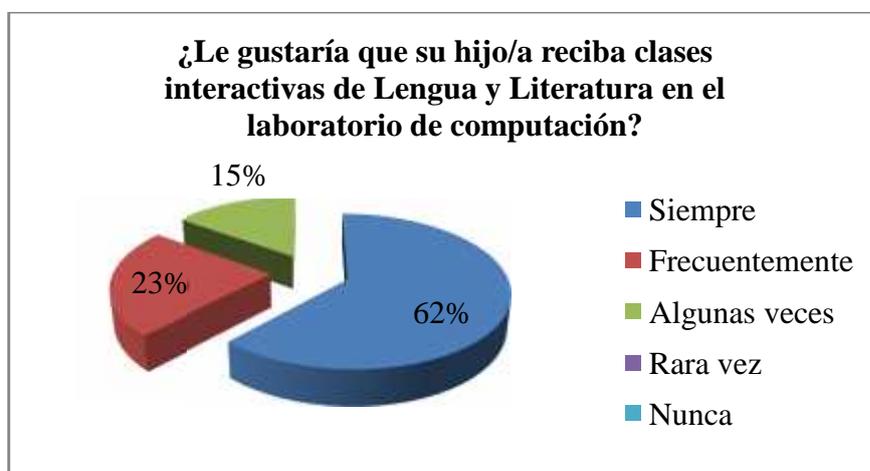
CUADRO 11

¿Le gustaría que su hijo/a reciba clases interactivas de Lengua y Literatura en el laboratorio de computación?				
Preguntas	Valoración		f	%
6	5	Siempre	16	62
	4	Frecuentemente	6	23
	3	Algunas veces	4	15
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		26

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 15



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 62% de los padres de familia afirman que le gustaría que su hijo/a siempre reciba clases interactivas de Lengua y Literatura en el laboratorio de computación, el 23% frecuentemente, el 15% algunas veces, la mayoría de los padres de familia reconoce que su hijo aprendería mejor usando recursos tecnológicos como la computadora.

PREGUNTA 7: ¿Si se utiliza un programa educativo mejorará el aprendizaje de la lectura y escritura de su hijo/a?

Objetivo: Conocer si los padres de familia creen que el aprendizaje de la lectura y la escritura mejorará si se utiliza un programa educativo.

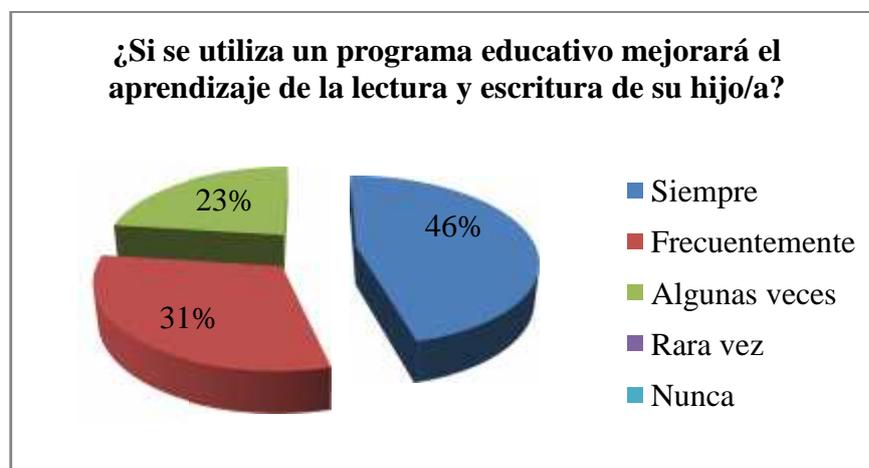
CUADRO 12

¿Si se utiliza un programa educativo mejorará el aprendizaje de la lectura y escritura de su hijo/a?				
Preguntas	Valoración		f	%
7	5	Siempre	12	46
	4	Frecuentemente	8	31
	3	Algunas veces	6	23
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
			Total	26

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 16.



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 46% de los padres de familia afirman que si se utiliza un programa educativo mejorará el aprendizaje de la lectura y escritura de su hijo/a, el 31% frecuentemente y el 23% algunas veces, la mayoría de los padres de familia cree que si se utiliza un programa educativo mejorará el aprendizaje de la lectura y escritura de su hijo/a ya que aducen que a su hijo/a le gusta usar mucho la computadora.

PREGUNTA 8:¿Utilizar un programa educativo motivará a su hija/o a aprender a leer y escribir?

Objetivo: Identificar si los padres de familia creen que utilizando un programa sus hijos/as se motivarán en aprender a leer y escribir.

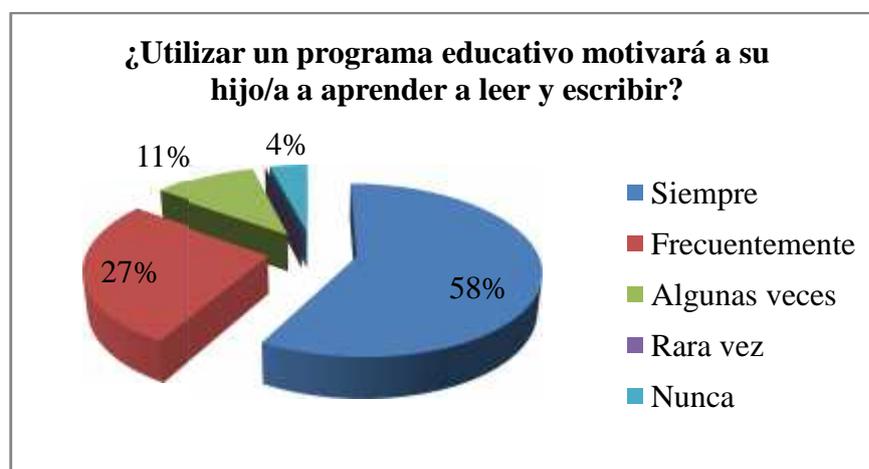
CUADRO 13

¿Utilizar un programa educativo motivará a su hija/o a aprender a leer y escribir?				
Preguntas	Valoración		f	%
8	5	Siempre	15	58
	4	Frecuentemente	7	27
	3	Algunas veces	3	11
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	1	4
			Total	26

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 17



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 58% de los padres de familia afirman que si se utiliza un programa educativo su hijo/a se motivará para aprender a leer y escribir, el 27% frecuentemente, el 11% algunas veces y el 4% nunca, lo cual facilitaría el aprendizaje del niño ya que el software sería algo innovador para el desarrollo del aprendizaje.

PREGUNTA 9:¿La implementación de un programa educativo para mejorar la lectura y escritura ayudará a los estudiantes a captar mejor la clase?

Objetivo: Conocer si los padres de familia creen que el usar un programa educativo les ayudará a los estudiantes a captar mejor la clase.

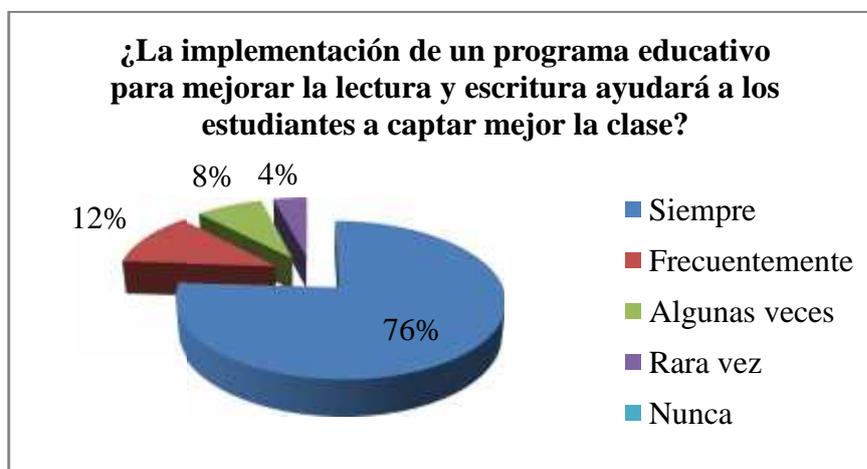
CUADRO 14

¿La implementación de un programa educativo para mejorar la lectura y escritura ayudará a los estudiantes a captar mejor la clase?				
Preguntas	Valoración		f	%
9	5	Siempre	20	76
	4	Frecuentemente	3	12
	3	Algunas veces	2	8
	2	Rara vez	1	4
	1	Nunca	0	0
	Total		26	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 18



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 76% de los padres de familia afirman que la implementación de un programa educativo ayudara a captar mejora la clase de Lengua y Literatura, el 12% frecuentemente, el 8% algunas veces y el 4% rara vez, lo cual puede ser una buena estrategia de aprendizaje que le permita al estudiante interactuar con algo que le llame la atención como la computadora.

PREGUNTA 10: ¿Los docentes deben actualizarse acerca del uso de recursos tecnológicos para mejorar sus clases?

Objetivo: Conocer si los padres de familia creen que los docentes deben actualizarse acerca del uso de recursos tecnológicos para mejorar sus clases

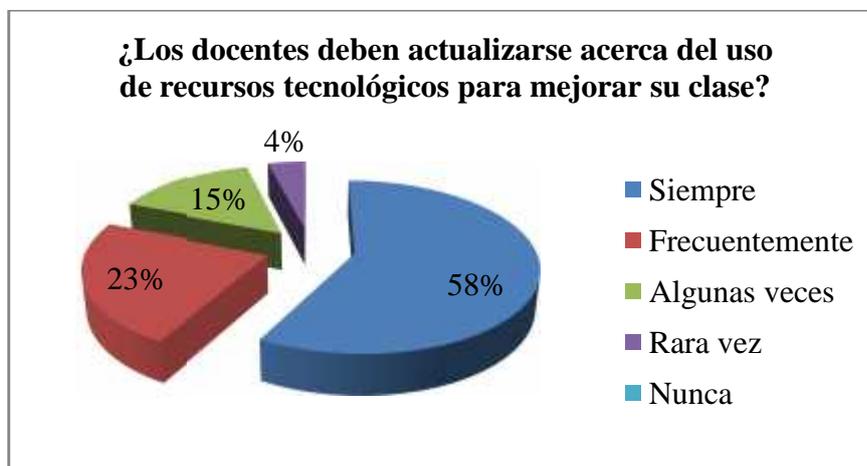
CUADRO 15

¿Los docentes deben actualizarse acerca del uso de recursos tecnológicos para mejorar sus clases?				
Preguntas	Valoración		f	%
10	5	Siempre	15	58
	4	Frecuentemente	6	23
	3	Algunas veces	4	15
	2	Rara vez	1	4
	1	Nunca	0	0
	Total		26	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 19



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 58% de los padres de familia creen que los docentes deben actualizarse acerca del uso de recursos tecnológicos para mejorar sus clases, el 23% frecuentemente, el 15% algunas veces y el 4% rara vez, la mayoría de los padres de familia cree que si deberían actualizarse ya que esto le podrá para servir para mejorar las estrategias metodológicas para la realización de sus clases.

3.9.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES.

PREGUNTA 1: ¿Incluye usted estrategias tecnológicas en las clases de Lengua y Literatura?

Objetivo: Conocer si los docentes incluye estrategias tecnológicas en sus clases.

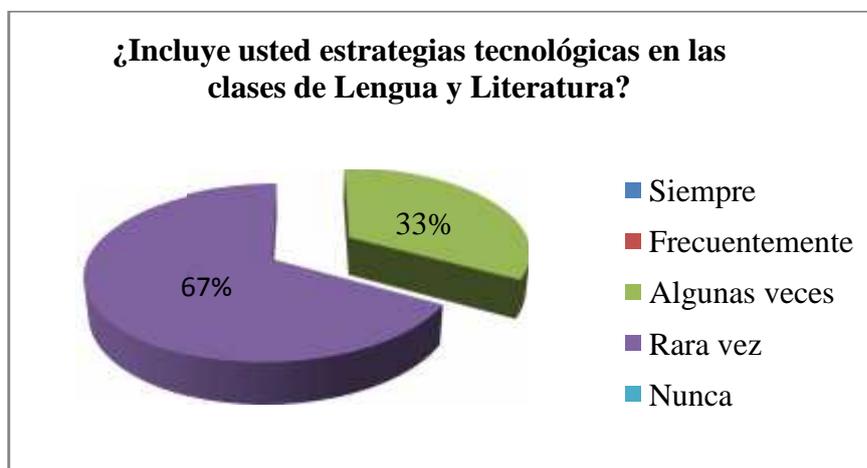
CUADRO 16

¿Incluye usted estrategias tecnológicas en sus clases?				
Preguntas	Valoración		f	%
1	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	5	33,3
	2	Rara vez	10	66,7
	1	Nunca	0	0
		Total		15

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 20



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 33% algunas veces utiliza estrategias tecnológicas en las clases de Lengua y Literatura y el 67% rara vez, pero creen que sería de buena utilidad hacer uso de los mismos ya que los recursos tecnológicos logran captar la atención de los estudiantes.

PREGUNTA 2 ¿Aplica usted actividades en el computador para realizar sus clases?

Objetivo: Conocer si los docentes aplican actividades en el computador para realizar sus clases

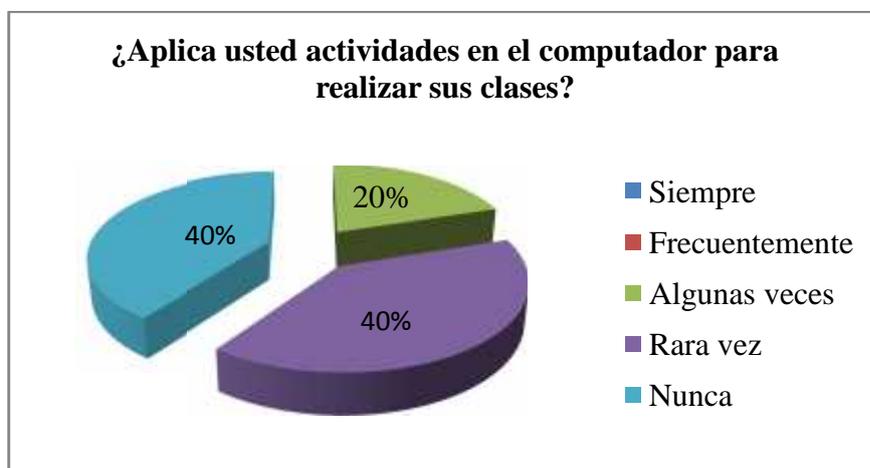
CUADRO 17

¿Aplica usted actividades en el computador para realizar sus clases?				
Preguntas	Valoración		f	%
2	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	3	20
	2	Rara vez	6	40
	1	Nunca	6	40
	Total		15	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 21



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 20% de los docentes algunas veces aplica actividades que involucren el computador como recurso didáctico, el 40% rara vez y el 40% nunca, por tanto podemos deducir que la aplicación del computador en la clase sería algo nuevo e innovador para el estudiante.

PREGUNTA 3:¿Influye la aplicación de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo?

Objetivo: Conocer si el docente cree que la aplicación de recursos tecnológico influye en el aprendizaje significativo.

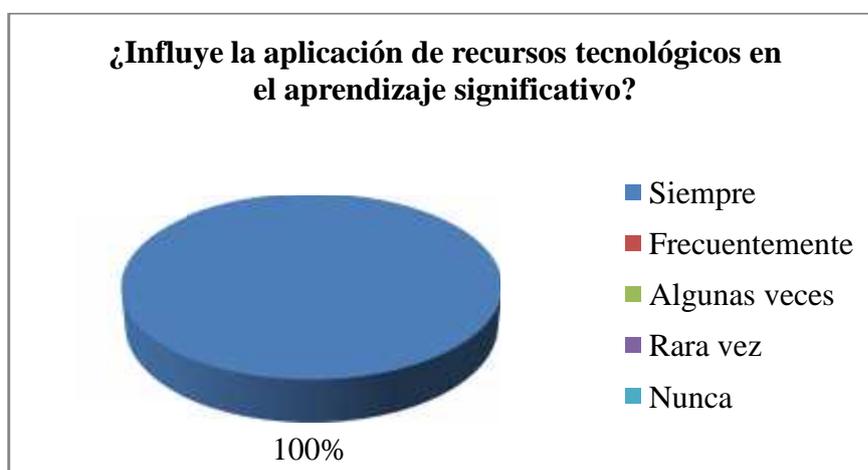
CUADRO 18

¿Influye la aplicación de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo?				
Preguntas	Valoración		f	%
3	5	Siempre	15	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		15

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 22



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes coincide en que los recursos tecnológicos influyen de gran manera en el logro del aprendizaje significativo por tanto la propuesta es una buena oportunidad para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

PREGUNTA 4: ¿Usted considera que el uso de la computadora contribuirá al desarrollo de destrezas (leer y escribir)?

Objetivo: Conocer si el docente cree que el uso de la computadora contribuirá al desarrollo de la lectoescritura

CUADRO 19

¿Usted considera que el uso de la computadora contribuirá al desarrollo de destrezas (leer y escribir)?				
Preguntas	Valoración		f	%
4	5	Siempre	15	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
			Total	15

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 23



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes coincide en que el uso de la computadora puede contribuir en el desarrollo de destrezas en este caso de la lectura y la escritura ya que la computadora hoy en día es uno de los medios que más logra capturar la atención del niño.

PREGUNTA 5: ¿El uso de la computadora propicia la participación activa de los estudiantes en clase?

Objetivo: Conocer si el docente cree que el uso de la computadora propicia la participación activa de los estudiantes en clases

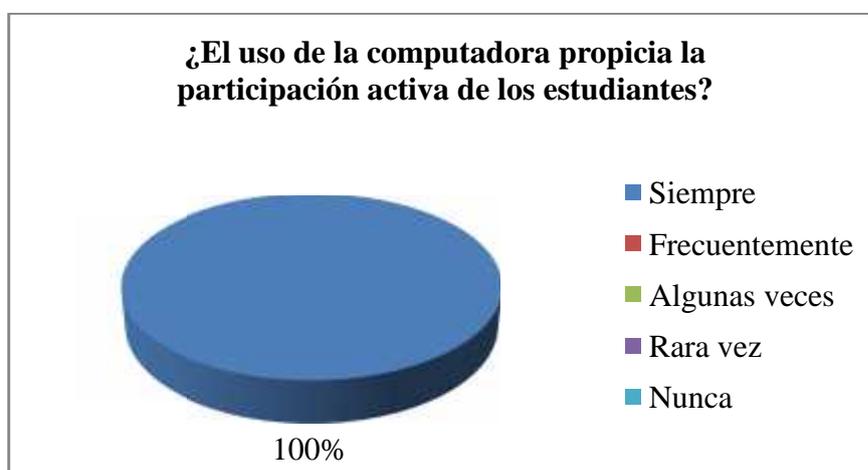
CUADRO 20

¿El uso de la computadora propicia la participación activa de los estudiantes en clase?				
Preguntas	Valoración		f	%
5	5	Siempre	15	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		15

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 24



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes coincide en que el uso de la computadora propicia la participación activa de los estudiantes en la clase, por tanto podemos aducir que el uso de la computadora sería de gran estrategia para que el estudiante se mantenga activo en el momento de aprender.

PREGUNTA 6: ¿Cree que usando un software educativo los estudiantes se motivarán en el desarrollo de la lectoescritura?

Objetivo: Conocer si el docente cree que usando un software educativo los estudiantes se motivarán en el desarrollo de la lectoescritura.

CUADRO 21

¿Cree que usando un software educativo los estudiantes se motivarán en el desarrollo de la lectoescritura?				
Preguntas	Valoración		f	%
6	5	Siempre	15	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		15

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 25



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes coincide en que el uso de un software educativo motivará al estudiante en el desarrollo de la lectoescritura ya que sería un nuevo método que se use, el cual puede ser que los estudiantes aprovechen y logren aprender más en el proceso de lectoescritura.

PREGUNTA 7:¿Encuentra limitantes para aplicar recursos tecnológicos en clases?

Objetivo: Conocer si el docente encuentra limitantes para aplicar los recursos tecnológicos en las clases.

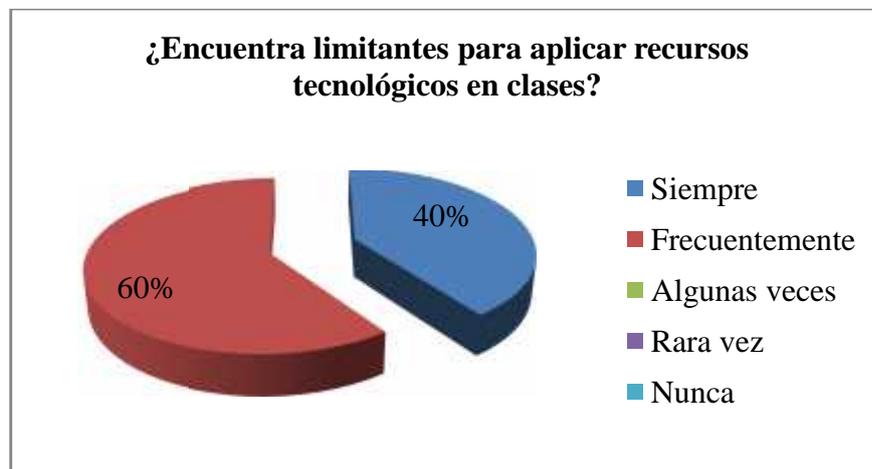
CUADRO 22

¿Encuentra limitantes para aplicar recursos tecnológicos en clases?				
Preguntas	Valoración		f	%
7	5	Siempre	7	40
	4	Frecuentemente	8	60
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		15

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 26



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 40% siempre encuentra limitantes para aplicar recursos tecnológicos, mientras que el otro 60% frecuentemente, esto es debido a que muchos de los profesores de la institución no están altamente capacitados en lo que se refiere al uso de la tecnología.

PREGUNTA 8: ¿Mejora el rendimiento escolar cuando se usa recursos tecnológicos en clases?

Objetivo: Conocer si el docente cree que se puede mejorar el rendimiento escolar cuando se usa recursos tecnológicos en clases.

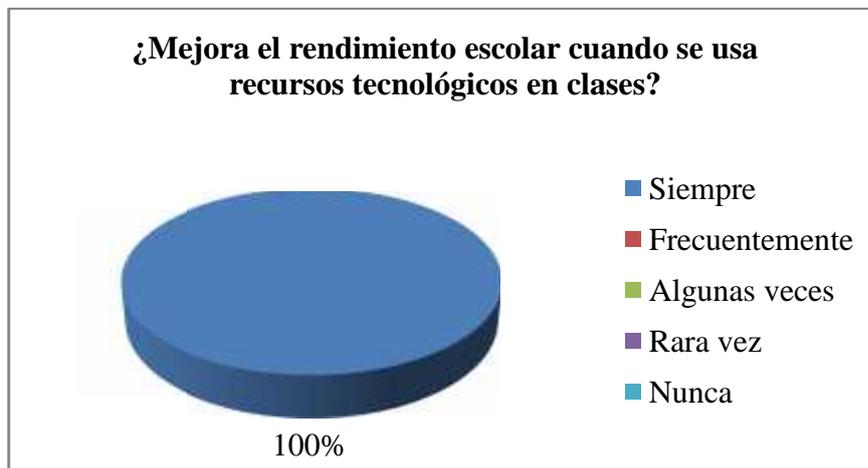
CUADRO 23

¿Mejora el rendimiento escolar cuando se usa recursos tecnológicos en clases?				
Preguntas	Valoración		f	%
8	5	Siempre	15	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
			Total	15

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 27



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes coincide que cuando se usa recursos tecnológicos en clases mejora el rendimiento escolar, ya que es otra forma de dar la clase que quizá resulte mejor para el estudiante.

PREGUNTA 9: ¿Los padres de familia colaboran en el proceso de inter aprendizaje en los educandos?

Objetivo: Conocer si el docente considera los padres contribuyen en el proceso de interaprendizaje del educando.

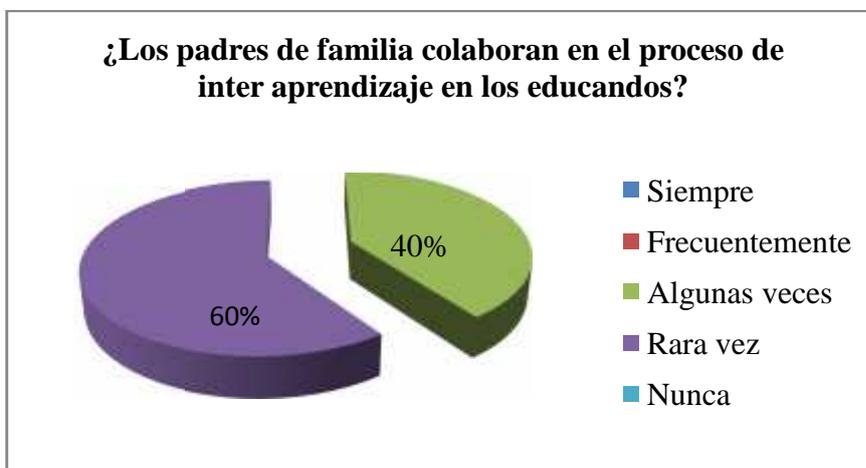
CUADRO 24

¿Los padres de familia colaboran en el proceso de inter aprendizaje en los educandos?				
Preguntas	Valoración		f	%
9	5	Siempre	0	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	7	40
	2	Rara vez	8	60
	1	Nunca	0	0
	Total		15	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 28



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 40% de los docentes considera que los padres algunas veces colaboran en el proceso de interaprendizaje de los educandos y el 60% rara vez, por lo que creen que si sería necesario que se preocupen un poco más y trates de involucrarse en la educación de sus hijos, ya que eso facilitaría la enseñanza.

PREGUNTA 10: ¿Le gustaría utilizar un software educativo para mejorar el desarrollo de la lectoescritura?

Objetivo: Conocer si al docente le gustaría utilizar un software educativo para mejorar el desarrollo de la lectoescritura.

CUADRO 25

¿Le gustaría utilizar un software educativo para mejorar el desarrollo de la lectoescritura?				
Preguntas	Valoración		f	%
10	5	Siempre	15	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		15

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

GRÁFICO 29



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Análisis e interpretación: El 100% de los le gustaría usar un software educativo para mejorar el desarrollo de la lectoescritura, ya que nunca lo han hecho y empezar con otra metodología cambiaría la rutina tanto para el estudiante como para el docente.

3.9.2 Matriz de resultados - Padres de familia.

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Cree que leer y escribir es importante para las personas?	20	76	3	12	3	12	0	0	0	0	26	100
2	¿Saber leer y escribir ayudará en el aprendizaje futuro de su hijo/a?	20	76	6	24	0	0	0	0	0	0	26	100
3	¿Su hijo/a entiende la clase de Lengua y Literatura?	7	28	4	15	10	38	5	19	0	0	26	100
4	¿Su hijo/a usa la computadora para aprender a leer y escribir?	2	7	3	12	8	31	3	12	10	38	38	100
5	¿Usted sabe si el docente hace uso del laboratorio de computación con sus estudiantes para la realización de las clases de lengua y literatura?	0	0	0	0	3	12	3	12	20	76	26	100
6	¿Le gustaría que su hijo/a reciba clases interactivas de lengua y literatura en el laboratorio de computación?	16	62	6	23	4	15	0	0	0	0	26	100
7	¿Si se utiliza un programa educativo mejorara el aprendizaje de la lectura y escritura de su hijo/a?	12	46	8	31	6	23	0	0	0	0	26	100
8	¿Utilizar un programa educativo motivará a su hijo/a a querer aprender a leer y escribir?	15	58	7	27	3	11	0	0	1	4	26	100
9	¿La implementación de un programa educativo para mejorar la lectura y escritura ayudará a los estudiantes a captar mejor la clase?	20	76	3	12	2	8	1	4	0	0	26	100
10	¿Los docentes deben actualizarse acerca del uso de recursos tecnológicos para mejorar sus clases?	15	58	6	23	4	15	1	4	0	0	26	100

CUADRO 26.- Matriz de resultados – Padres de familia

Fuente: Encuestas.

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

3.9.3 Matriz de resultados- Docentes.

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Incluye usted estrategias tecnológicas en sus clases?	0	0	0	0	5	33	10	67	0	0	15	100
2	¿Aplica usted actividades en el computador para realizar sus clases?	0	0	0	0	3	20	6	40	6	40	15	100
3	¿Influye la aplicación de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo?	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100
4	¿Cree que el uso de la computadora contribuirá al desarrollo de destrezas (leer y escribir)?	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100
5	¿El uso de la computadora propicia la participación activa de los estudiantes en clase?	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100
6	¿Cree que usando un software educativo los estudiantes se motivaran en el desarrollo de la lectoescritura?	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100
7	¿Encuentra limitantes para aplicar recursos tecnológicos en clases?	7	40	8	60	0	0	0	0	0	0	15	100
8	¿Mejora el rendimiento escolar cuando se usa recursos tecnológicos en clases?	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100
9	¿Los padres de familia colaboran en el proceso de inter aprendizaje en los educandos?	0	0	0	0	7	40	8	60	0	0	15	100
10	¿Le gustaría utilizar un software educativo para mejorar el desarrollo de la lectoescritura?	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100

CUADRO 27.- Matriz de resultados – Docentes

Fuente: Encuestas.

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

3.9.4 Conclusiones y Recomendaciones

3.9.4.1 Conclusiones

- El problema en el aprendizaje de la lectoescritura radica en que los profesores no utilizan la metodología adecuada por tanto el niño no logra entender completamente la clase.
- El poco uso de la computadora como recurso educativo limita al estudiante a captar las clases utilizando nuevas formas de aprendizajes.
- Se nota una actitud positiva en los docentes para involucrarse en la propuesta de aplicación de una Guía con juegos didácticos.

3.9.4.2 Recomendaciones

- Incluir en la planificación del docente técnicas adecuadas que consideren la aplicación aparatos tecnológicos como recurso de enseñanza.
- Motivar a los educandos con la aplicación de recursos tecnológicos en sus clases, a fin de desarrollarles el interés por las actividades de aprendizaje.
- Capacitarse sobre el uso de recursos tecnológicos en clases para que estas sean de utilidad al emplear nuevas estrategias de aprendizaje.
- Buscar nuevas estrategias que logren que el estudiante capte de buena forma los conocimientos especialmente de lectoescritura.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

4.1.1 Título de la propuesta

Creación e implementación de un software educativo para fortalecer el desarrollo de la lecto-escritura para los estudiantes del segundo grado de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”, recinto montañita, parroquia de Manglaralto, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” del Recinto Montañita, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.

4.1.3 Beneficiarios

Estudiantes y docentes de segundo grado. Ubicado en el Recinto Montañita, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.

4.1.4 Equipo técnico responsable

Autora: Mariuxi Adriana Borbor Yagual.

Tutor: Msc. Yuri Ruiz Rabasco.

4.2 Antecedentes de la Propuesta

Al efectuar el trabajo investigativo en la Escuela de Educación Básica "José Mejía Lequerica" se detectó que este plantel carece de estrategias didácticas apropiadas para desarrollar integralmente las capacidades de los educandos en el Segundo grado, en lo que refiere al área de Lengua y Literatura.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Lengua y Literatura se ha podido identificar el desinterés que presentan los educandos por adquirir los conocimientos básicos para su formación en este caso la lectura y la escritura.

Tal situación está relacionada con la falta de aplicación de recursos tecnológicos, la carencia de material didáctico adecuado y la falta de actualización de docente, especialmente en la aplicación de actividades interactivas, que permitan a los educandos integrarse y desarrollar destrezas y habilidades necesarias en sus primeros años de escolaridad.

El docente señala limitaciones en cuanto a espacios para aplicar actividades tecnológicas en la enseñanza, lo cual afecta las posibilidades de motivar a los educandos.

4.3 Justificación

Sobre la base de los antecedentes expuestos, se justifica la ejecución de esta propuesta, que parte de la consideración de que para llegar a tener escuelas de calidad, es necesario motivar a los estudiantes a través de actividades desarrolladas en una atmósfera tecnológica satisfactoria; esto ofrecerá a los educandos la posibilidad de integrarse y lograr un aprendizaje eficaz. La preocupación del docente debe estar centrada no sólo en la innovación de métodos y técnicas, sino también en la elaboración de recursos didácticos tecnológicos que sean de ayuda para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes

En la enseñanza del área de Lengua y literatura, sobre todo en los primeros años de escolaridad, las actividades interactivas son un importante recurso que sirven como nexo entre las palabras y la realidad y fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, el inter-aprendizaje en lengua y literatura necesita ser más participativo, para lo cual debe trabajarse con material concreto y actividades que permitan captar la atención del estudiante.

Se justifica entonces la inclusión de metodologías activas tecnológicas y constructivistas en la educación actual, para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes, y prepararlos para desarrollar sus conocimientos en el presente y en el futuro, a fin de que se conviertan en unos verdaderos profesionales con vocación de servicio para nuestra sociedad.

4.4 Objetivos

4.4.1 General

- ✓ Aportar en el proceso enseñanza – aprendizaje a través de un software educativo para el apoyo del desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del segundo grado básico elemental de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” del Recinto Montañita, Cantón Santa Elena y Provincia de Santa Elena.

4.4.2 Específico

- ✓ Diseñar un software educativo que facilite el proceso de la lecto-escritura.
- ✓ Aplicar el software educativo para fortalecer el proceso de lecto-escritura.

- ✓ Emplear estrategias teóricas y metodológicas de la investigación que ayuden al docente a impartir sus clases.

- ✓ Capacitar a los docentes para el uso y manejo del software.

4.5 Fundamentación

4.5.1 Legal

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

4.5.2 Pedagógico

La inclusión de recursos tecnológicos interactivos hoy en día son de mucha importancia ya que vivimos en un mundo donde la tecnología avanza cada día, la lectura y escritura son procesos indispensables para poder desenvolverse de forma adecuada en el ámbito social y en cualquier otro ámbito. El deber del docente es fomentar el interés de los niños para aprender a leer y escribir.

4.5.3 Psicológico.

Además de motivar al educando, el uso de recursos tecnológicos impulsa su evolución y constituye el vehículo de expresión y superación de conflictos. Propicia el desarrollo integral del individuo en forma equilibrada, tanto en sus aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo la observación, reflexión y espíritu crítico, enriqueciendo el vocabulario, fortaleciendo la autoestima y desarrollando su creatividad.

4.5.4 Sociológico

Es importante recalcar que la creación e implementación de un software educativo tendrá un impacto para la sociedad y en especial para los estudiantes, ya que cuentan con un material didáctico que no se a usado antes y permitirá fortalecer el aprendizaje del estudiante.

4.5.5 Visión

Fortalecer el proceso de desarrollo de la lectoescritura para que los estudiantes puedan avanzar sus niveles de estudio sin ninguna limitación ya que aprender a leer y escribir es importante para todas las materias dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

4.5.6 Misión

Lograr que los estudiantes del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” despierten el interés por aprender a leer y escribir conociendo las partes básicas promoviendo una participación activa en la realización de las clases de lengua y literatura.

4.5.7 Beneficiarios

26 Estudiantes fortalezcan el desarrollo de la lectoescritura.

26 —————> Padres de familia para que mejore el proceso de aprendizaje.

15 —————> Docentes para que mejoren el proceso de enseñanza.

1 —————> Directora que colabora.

4.6 Metodología, plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Implementación de un software educativo para fortalecer el proceso de lectoescritura.	Lograr que el 85% de los estudiantes fortalezcan el proceso de lectoescritura.	Contestar preguntas en base a temas tratados	¿El software permitirá a que los estudiantes se motiven en aprender a leer y escribir?
Propósito Capacitar a los estudiantes y docentes sobre la utilización del programa educativo.	Incentivar a que el 85% de los estudiantes y docentes para que utilicen el software educativo.	Elaboración de material para realizar las charlas acerca del uso del software educativo	¿Los docentes estarán dispuestos a utilizar el software educativo?
Laboratorio de computación. Computadoras en estado adecuado para poder instalar el software educativo.	Conseguir que el 90% de los estudiantes manipule el software educativo	Docentes, Estudiantes.	¿Mejorará el nivel de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?
Actividades Lograr que asimilen el contenido.	Cumplir con 90% de las actividades incluidas en el software educativo.	Utilizar los laboratorios de computación para la utilización del software educativo.	¿El software permitirá mejorar captar mejor las clases de lengua y literatura?

CUADRO 28.-Metodología- Plan de acción.

Fuente: Datos de investigación.

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

4.6.1 Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimientos
		Mayo				
		14	15	16	17	
Instalar el software educativo en la institución	Mariuxi Adriana Borbor Yagual	X				Asistir a la institución.
Invitar a los docentes de Lengua y Literatura a la capacitación.			X			Motivar a utilizar el software educativo.
Capacitar a los docentes y estudiantes para el uso y manejo del software educativo.				X		Fortalecer el proceso de lectoescritura por medio del software.

CUADRO 29.-Cronograma- Plan de acción.

Fuente: Datos de investigación.

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

4.6.2 Taller de capacitación

Título del taller: Resaltar la importancia del proceso de lectoescritura para que los estudiantes se motiven.

Objetivos: Valorar la lectura y la escritura como el proceso que ayudará a desarrollar el conocimiento de los estudiantes.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> Definir el concepto principal de lectoescritura. Comprender el contenido de los temas explicados. Valorar la importancia del proceso de lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la lectoescritura. La lectoescritura Estrategias para fortalecer el proceso de lectoescritura. 	<p>Humanos(Docente y Estudiante)</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcador</p> <p>Computador</p>	<p>Definir que es lectoescritura.</p> <p>Elaboración de preguntas acerca del contenido de los temas.</p>	<p>Emplear lluvia de ideas para conocer los conocimientos previos.</p> <p>¿Crees que la lectura y la escritura son importantes para las personas?</p> <p>Estudiar cada definición sobre lectoescritura.</p> <p>Explicar la importancia de la lectoescritura.</p> <p>Analizar el razonamiento de los docentes.</p>

CUADRO 30.-Planificación de taller de capacitación.

Fuente: Datos de investigación.

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

4.7 Descripción de la propuesta

La inclusión de un software educativo para fomentar el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de la Escuela de educación básica “José Mejía Lequerica” ayudará a motivarlos a aprender a leer y escribir para que puedan desarrollarse a nivel educativo en los siguientes niveles con mas facilidad.

El software educativo, está enfocado en el inicio de una buena lectoescritura en este caso se tomó en cuenta los principales temas, como son , las vocales, el sonido de las vocales, la escritura de las vocales, así también el abecedario, el sonido de los fonemas, las silabas, y otras actividades que permitirán que el estudiante interactúe de manera espontánea.

El software educativo busca fortalecer el proceso de la lectoescritura, aprovechando la tecnología que hoy en día se ha convertido en uno de los recursos más llamativo para los niños, esto ayudará a despertar el interés por conocer y aprender las partes básicas de la lectura y escritura.

4.8 Descripción del Software Interactivo “Mis primeros pasos”.

El software educativo “**Mis primeros pasos**” se creó para fortalecer el proceso de lectoescritura y para motivar a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura y la escritura aprovechando los recursos tecnológicos que existen en la escuela para que esto sea de ayuda para el proceso de aprendizaje.

Hoy en día es importante que los estudiantes utilicen medios tecnológicos, ya que es indispensable para obtener el interés que facilite la participación activa de cada uno de ellos, y a su vez aprender a manipular la computadora, la cual les permitirá realizar otras actividades con el transcurso del tiempo en los siguientes niveles educativos.

4.8.1 Presentación.

Cuando el programa se inicie aparecerá la ventana que indica el nombre del software el mismo que posee objetos en movimiento que hace que sea más llamativo.

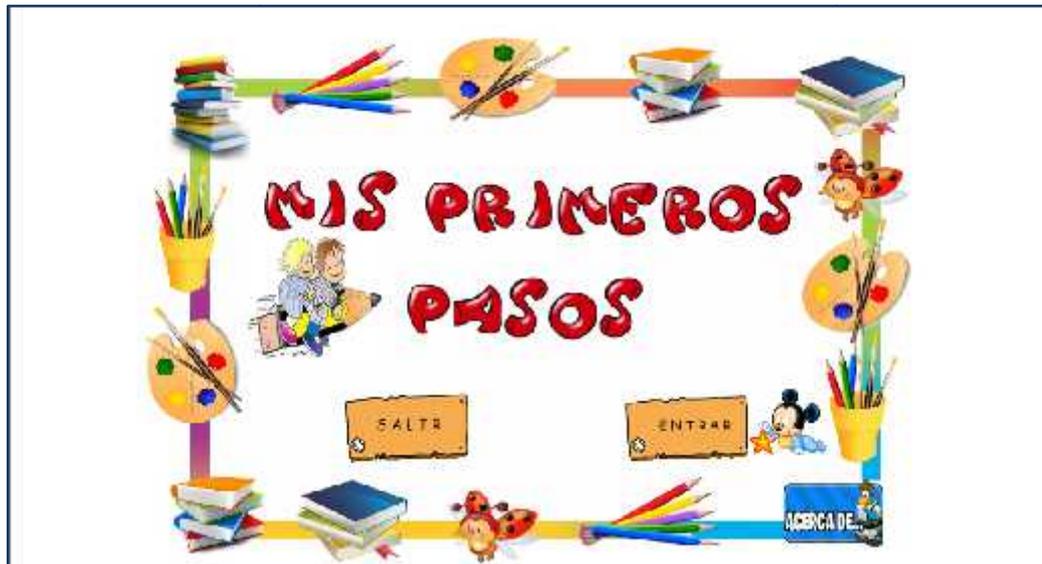


GRÁFICO 30.- Página principal del software “Mis primeros pasos”
Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

En esta ventana se encontrará 3 botones, los dos primeros botones como su mismo nombre lo indica “salir” permitirá salir del programa y así mismo “entrar” permitirá entrar al programa, también se encontrará un botón llamado “acerca de” el cual indicará el objetivo de la creación del software y el autor.

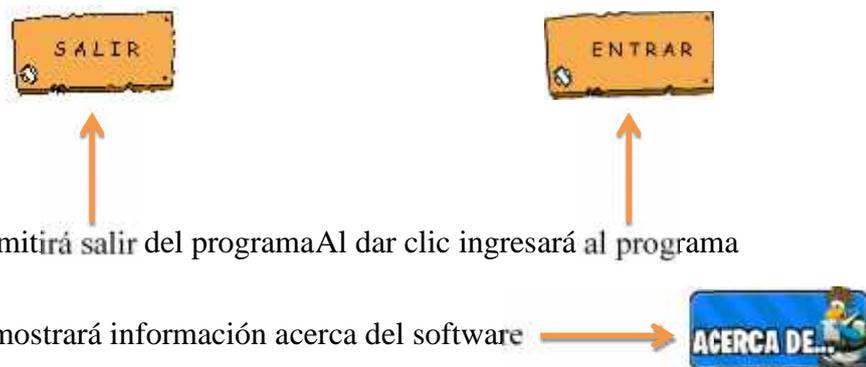


GRÁFICO 31.- Botones principales “Mis primeros pasos”
Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Al dar clic en entrar mostrará una ventana en la que se encontrará los diferentes temas principales acerca de la lectoescritura.



GRÁFICO 32.- Temas “Mis primeros pasos”
Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

4.8.2 Contenidos

Al dar clic sobre “Las vocales” se encontrará un botón llamado “actividades” y las vocales, las cuales al dar clic sobre el botón de reproducción se escuchará el nombre de la vocal.



GRÁFICO 33.- Las Vocales.
Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Dentro de la pantalla de actividades referente a las vocales se encontrarán 3 botones, tal como: “¿Sí o no?”, “Sigue con el dedo” y “mayúsculas y minúsculas”.



GRÁFICO 34.- Actividades sobre vocales

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Al dar clic sobre el botón “¿Sí o no?”, se abrirá otra pantalla con botones que permitirán, seleccionar una actividad,.

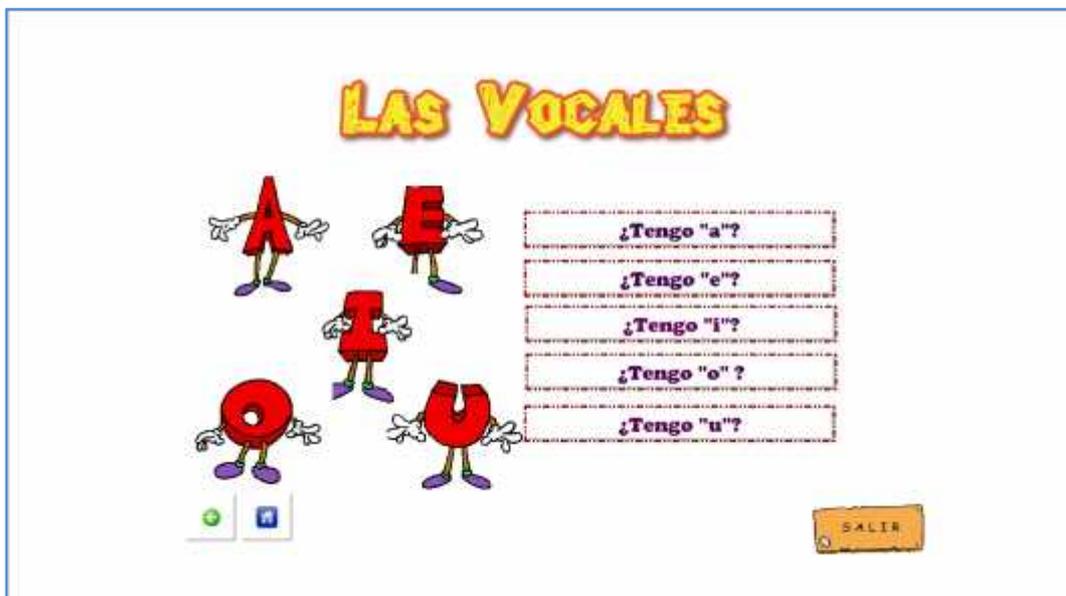


GRÁFICO 35.-¿Si o no?

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Al dar clic sobre el botón ¿“Tengo “a””? se abrirá una pantalla con una actividad interactiva que consiste en dar clic sobre la imagen que se muestra y escuchar el nombre de la imagen, luego seleccionar “si” si el nombre de la imagen tiene la letra “a”, caso contrario se deberá seleccionar “no”, la actividad cuenta con un conteo de aciertos o desaciertos y cuenta con objetos animados que hacen que la actividad sea llamativa.

Así mismo sucederá al seleccionar “¿Tengo e?”, “¿Tengo i?”, “¿Tengo o?” y “¿Tengo u?”.



GRÁFICO 36.- “¿Tengo a?”

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Por otro lado, también se encontrará otro botón con la actividad “sigue con el dedo”, al dar clic sobre este botón se mostrará otra pantalla con otros botones donde se deberá elegir que vocal practicar, esta actividad es específicamente para que el niño aprenda a trazar de manera correcta la vocal, primero memorizando utilizando la pantalla del computador el niño podrá seguir con el dedo el avión que realiza el movimiento que indica cómo realizar cada vocal,



GRÁFICO 37.- “Sigue con el dedo”
 Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

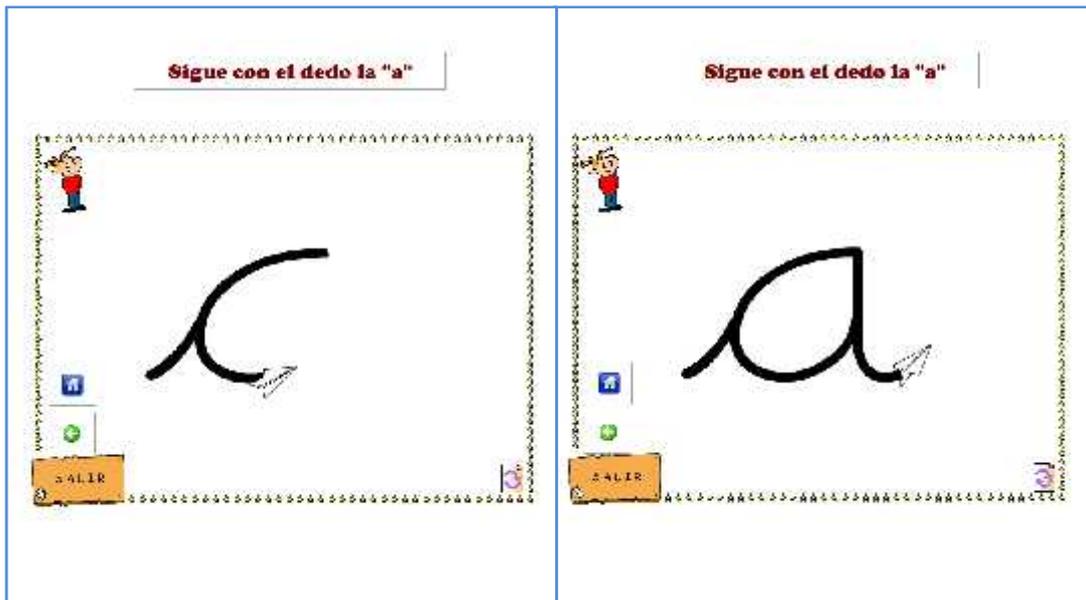


GRÁFICO 38.- “Sigue la a”
 Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

La última actividad referente a las vocales “Mayúsculas y minúsculas” consiste en encontrar los pares de vocales, mayúsculas con minúsculas, así mismo contara con un conteo de aciertos o desaciertos.

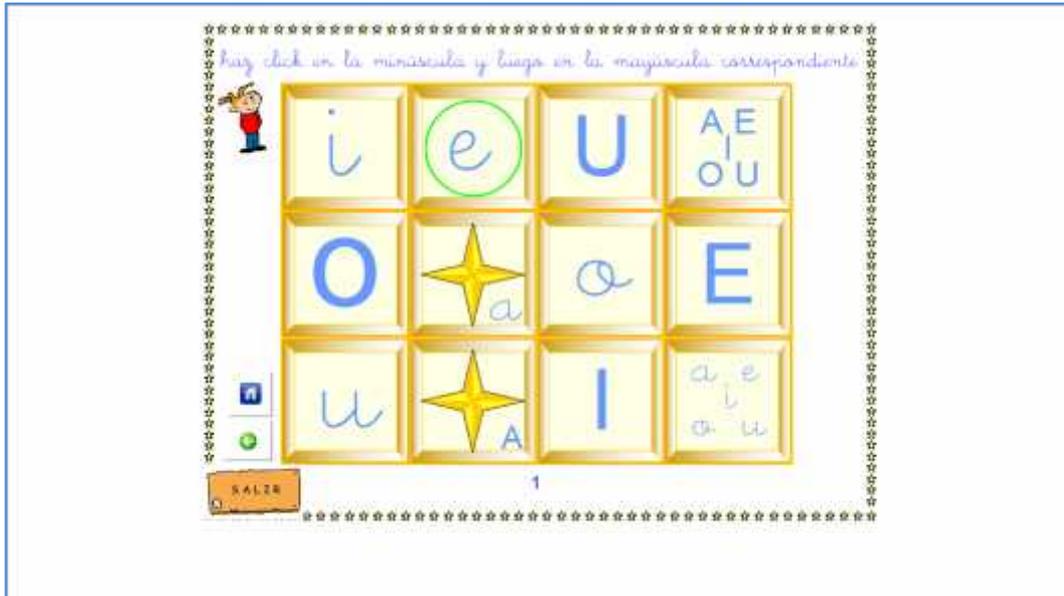


GRÁFICO 39.- “Mayúsculas y minúsculas”
Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Cabe recalcar que todas las pantallas cuentan con un botón de “inicio” que permitirá regresar a la pantalla inicial para que así se pueda elegir otro tipo de actividades.

Al dar clic en “el abecedario” se mostrará una ventana que indica los nombres de las actividades a realizar.



GRÁFICO 40.- El abecedario.

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Al dar clic sobre “Sonido de las letras del abecedario”, se mostrará una pantalla con el abecedario, el que emitirá su nombre al dar clic sobre la letra.



GRÁFICO 41.- “Sonido de las letras del abecedario”
Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Al elegir el tema “aprendiendo a escribir” se mostrará una ventana con una aplicación que le permitirá al estudiante escribir con el uso del mouse y practicar lo que ha aprendido.



GRÁFICO 42- Aprendiendo a escribir.
Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

Si se elige “videos” se mostrará la ventana con títulos de videos infantiles, y si se elige uno se podrá reproducir.



GRÁFICO 43.- Títulos de videos infantiles.

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual



GRÁFICO 44.- Títulos de videos infantiles.

Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

4.8.3 Características generales

- ✓ Software educativo
- ✓ Contiene videos, imágenes, gif, sonidos.
- ✓ El software fue elaborado en neobook 5 y las aplicaciones en Flash.

4.8.4 Estrategias de cambio.

Utilización del software educativo antes de la propuesta.	Utilización del software educativo después de la propuesta.
<ul style="list-style-type: none">Estudiantes muestran poco interés en aprender a leer y escribir.Utilización de pocos recursos interactivos.Contenidos con mucha teoría.Estudiante no participa en clases.	<ul style="list-style-type: none">Estudiante motivado en aprender a leer y escribir.Estudiante participa masEstudiante comprende mejor la claseEstudiante se interesa en la utilización del software

CUADRO 31.-Estrategias de cambio

Fuente: Datos de investigación.
Elaborado por: Mariuxi Adriana Borbor Yagual

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

RECURSOS INSTITUCIONALES			
N°	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	E.D.E.B "José Mejía Lequerica"	\$ -	\$ -

RECURSOS HUMANOS			
N°	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	DIGITADOR	\$ 120,00	\$ 120,00

RECURSOS MATERIALES			
N°	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
10	RESMAS DE HOJAS	\$ 4,00	\$ 40,00
10	ANILLADOS	\$ 2,00	\$ 20,00
350	COPIAS	\$ 0,05	\$ 70,00
2	CUADERNOS	\$ 1,50	\$ 3,00
4	BOLÍGRAFOS	\$ 0,45	\$ 1,80
1500	IMPRESIONES	\$ 0,15	\$ 225,00
1	PENDRIVE	\$ 15,00	\$ 15,00
200 H	INTERNET	\$ 1,50	\$ 300,00
5	EMPASTADO	\$ 15,00	\$ 75,00
6	CD	\$ 1,00	\$ 6,00
1	CÁMARA	\$ 300,00	\$ 300,00
TOTAL			\$ 1.055,80

RECURSO ECONÓMICOS			
N°	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
	MOVILIZACIÓN		\$ 100,00
	ALIMENTACIÓN		\$ 100,00
TOTAL			\$ 200,00

PRESUPUESTO			
N°	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	RECURSO HUMANO		\$ 120,00
2	RECURSOS MATERIALES		\$ 1.055,80
3	RECURSOS ECONOMICOS		\$ 200,00
TOTAL			\$ 1.375,80

5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014.

Tiempo ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del tema.		X																										
Presentación del tema a consejo académico.			x																									
Aprobación de Consejo académico.						X																						
Revisión comisión trabajo de titulación.						X																						
Aprobación y designación del tutor por consejo académico.						x																						
Seminario.						x	x																					
Tutorías.									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x						
Presentación del trabajo de titulación al consejo																								x				
Defensa del trabajo de titulación.																											x	

BIBLIOGRAFÍA

- BATISTA, M. (2009). Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela. 1ª ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

- CABRERA RUIZ, I. (2009). Autonomía en el aprendizaje: direcciones para el desarrollo en la formación profesional. Actualidades investigativas en educación. Recuperado el 4 de marzo del 2014 desde <http://revista.inie.ucr.ac.cr>.

- CALDERON JIMENEZ, María de los Ángeles; PADILLA MORA, Michael y FORNAGUERA TRIAS, Jaime (2013) Introducción de tecnologías en el aula de dos preescolares públicos costarricenses: estrategias de autogestión, alcances y limitaciones. Rev. Actual. Investig. Educ [online]. , vol.13, n.2, pp. 135-157. ISSN 1409-4703.

- CARNEIRO, R. TOSCANO, J. y DÍAZ, T. (2008). Los Desafíos de las TIC para el Cambio Educativo. España: ISBN.

- CASTILLO, J. y AISPUR, F. (2011). Procesos Didácticos. CIDMA. Ecuador.

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA del Ecuador. Publicada en el R. O. No. 449: 20 de octubre del 2008, Corporación de estudios y publicaciones, Quito – Ecuador, 2008.

- FALLAS, J. y CHAVARRÍA, J. (2010). Validación de Software educativo. VII Festival Internacional de Matemática. Instituto Tecnológico de Costa Rica. [En red]. Recuperado el 4 de marzo del 2014 desde <http://www.cientec.or.cr/matematica/2010/ponenciasVI-VII/Validacion-Fallas-Jeffrey.pdf>

- FERRER MARQUEZ, Santiago (2009), Software Educativo y multimedia. Recuperado el 4 de marzo del 2014, desde <http://ebooks-search-engine.com>

- GARCÍA JIMENEZ, L. (s.f.). CUADERNOS DE LECTOESCRITURA. Recuperado el 4 de Marzo del 2014 , de http://www.doslourdes.net/cuadernos_de_lectoescritura.htm

- GÓMEZ, K (2010). Con el computador aprendo y me divierto en el mágico mundo de la lectoescritura., Recuperado el 4 de marzo del 2014 desde <http://www.eduteka.org/proyectos.php/1/2452>.

- GRANÉ, M. (2011). Educación y Tecnología. 1ª ed. Caba: Anses

- JIMENEZ.L, (2009) Las tecnologías de información y comunicación en el ámbito escolar Recuperado el 4 de marzo del 2014, desde www.ebiblioteca.org

- LATITUD WEB, Definición de tic,(s.f.). Recuperado el 4 de marzo del 2014, de <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

- RENDON GALLON, Álvaro; LUDEÑA GONZÁLEZ, Patricia; MARTINEZ FERNANDEZ, Andrés(2011) Tecnología de la Información y la comunicación para zonas rurales”Recuperado el 4 de marzo del 2014, desde www.ebiblioteca.org

- SANCHEZ, Carmen (2009) Importancia de la lectoescritura en educación infantil. ISSN 1988-6047

- SENESCYT (2010) Informática como herramienta didáctica Recuperado el 4 de marzo del 2013, desde: www.ebiblioteca.org

- SOSA, L. (2009). Sistema para el Control del Uso del Software Educativo. Edición electrónica gratuita.

- TOMBLIN B. La lectoescritura como resultado del desarrollo del lenguaje y su impacto sobre el desarrollo psicosocial y emocional de los niños. In: Tremblay RE, Barr RG, PetersRDeV, Boivin M, eds. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2010:1-6. Recuperado el 4 de marzo del 2014 desde <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/TomblinESPxp.pdf>

- VEGA Belmonte Aime (2011) Aprenda multimedia.

BIBLIOGRAFÍA UPSE

- BURUNAT, SILVIA; ESTEVEZ, ANGEL L; ORTEGA, ALEKSIN H (2011). El español y su sintaxis.

Retrieved from <http://www.ebib.com>

- BURUNAT, SILVIA; ESTEVEZ, ANGEL L; ORTEGA, ALEKSIN H (2012). El español y su estructura. Retrieved from <http://www.ebib.com>

- CROSER, SILVIO (2013). Entender a los niños. Retrieved from <http://www.ebib.com>

- ELVIRA, JAVIER (2012). Evolución lingüística y cambio sintáctico. Retrieved from <http://www.ebib.com>

- GOMEZ ASECIO, JOSE J (2011). Los principios de las gramáticas académicas (1771-1962). Retrieved from <http://www.ebib.com>

- SLAGER, EMILIO (2011). Las preposiciones en español. Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
ENCUESTA PARA DOCENTES**

OBJETIVO:

Diagnosticar el grado de conocimiento en la utilización de recursos tecnológicos, mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes de lengua y literatura, para verificar si estos influyen en el proceso de aprendizaje de los educandos especialmente en la lectoescritura.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada uno de los siguientes ítems de preguntas y marque con una (X), en la alternativa que usted considere conveniente:

- 1.- Nunca 2.- Rara vez 3.- Algunas veces 4.- Frecuentemente 5.- Siempre

Por favor consigne su criterio honestamente en cada ítem y revise su cuestionario antes de entregar.

DATOS GENERALES

Nombre: Juana Burgos Limones

Institución: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

Título: Msc. Gerencia Educativa.

Tiempo como Docente: 30 años.

Pregunta	1	2	3	4	5
1 ¿Incluye usted estrategias tecnológicas en sus clases?		x			
2 ¿Aplica usted actividades en el computador para realizar sus clases?			x		
3 ¿Influye la aplicación de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo?					x
4 ¿Cree que el uso de la computadora contribuirá al desarrollo de destrezas (leer y escribir)?					x
5 ¿El uso de la computadora propicia la participación activa de los estudiantes en clase?					x
6 ¿Cree que usando un software educativo los estudiantes se motivaran en el desarrollo de la lectoescritura?					x
7 ¿Encuentra limitantes para aplicar recursos tecnológicos en clases?					x
8 ¿Mejora el rendimiento escolar cuando se usa recursos tecnológicos en clases?					x
9 ¿Los padres de familia colaboran en el proceso de inter aprendizaje en los educandos?					x
10 ¿Le gustaría utilizar un software educativo para mejorar el desarrollo de la lectoescritura?					x

Se agradece por su colaboración y contribución con esta encuesta, la misma que servirá para el desarrollo de tesis de la egresada Mariuxi Adriana Borbor Yagual de la carrera de Informática Educativa.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Conocer los criterios y expectativas que tiene el padre de familia con respecto a la educación de sus hijos a través de la aplicación de una encuesta que permitirá obtener la información para luego analizar e interpretar los resultados

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada uno de los siguientes ítems de preguntas y marque con una (X), en la alternativa que usted considere conveniente:

1.- Nunca 2.- Rara vez 3.- Algunas veces 4.- Frecuentemente 5.- Siempre

Por favor consigne su criterio honestamente en cada ítem y revise su cuestionario antes de entregar.

DATOS GENERALES

Nombre:

Institución: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

Pregunta		1	2	3	4	5
1	¿Cree que leer y escribir es importante para las personas?					X
2	¿Saber leer y escribir ayudará en el aprendizaje futuro de su hijo/a?					X
3	¿Su hijo/a entiende la clase de Lengua y Literatura?		X			
4	¿Su hijo/a usa la computadora para aprender a leer y escribir?		X			
5	¿Usted sabe si el docente hace uso del laboratorio de computación con sus estudiantes para la realización de las clases de lengua y literatura?		X			
6	¿Le gustaría que su hijo/a reciba clases interactivas de lengua y literatura en el laboratorio de computación?					X
7	¿Si se utiliza un programa educativo mejorara el aprendizaje de la lectura y escritura de su hijo/a?					X
8	¿Utilizar un programa educativo motivará a su hijo/a a querer aprender a leer y escribir?					X
9	¿La implementación de un programa educativo para mejorar la lectura y escritura ayudará a los estudiantes a captar mejor la clase?					X
10	¿Los docentes deben actualizarse acerca del uso de recursos tecnológicos para mejorar sus clases?					X

Se agradece por su colaboración y contribución con esta encuesta, la misma que servirá para el desarrollo de tesis de la egresada Mariuxi Adriana Borbor Yagual de la carrera de Informática Educativa.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
ENTREVISTA PARA DIRECTORA**

OBJETIVO:	
<p>Conocer el criterio de la autoridad de la institución acerca de los recursos tecnológicos y la aplicación de un software educativo a través de una entrevista para obtener información que permita analizar los resultados</p>	
DATOS GENERALES	
Nombre: Genoveva Matute García	
Institución: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.	
Título: Licenciada en supervisión y administración educativa.	
Tiempo como Directora: 6 años	
Pregunta	
1	<p>¿Aplican los docentes del plantel recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases?</p> <p style="text-align: center;">SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Porque se considera que son medios que facilitarían el aprendizaje de los educandos.</p>
2	<p>¿Considera Ud. que los estudiantes del Segundo grado demuestran la motivación necesaria para iniciarse en el desarrollo de la lectoescritura?</p> <p style="text-align: center;">SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Porque ellos se entusiasman, tienen inquietud de conocer de aprender porque es algo nuevo para ellos y depende mucho de la motivación de los maestros.</p>
3	<p>¿Cree Ud. que exista colaboración por parte de los padres de familia en el interaprendizaje de sus hijos?</p> <p style="text-align: center;">SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Muchas veces se confían en que el niño aprende solo, y no toman en cuenta las consecuencias.</p>
4	<p>¿La escuela tiene herramientas tecnológicas (computadora, proyector, pizarra electrónica) como recursos para las clases que se imparten a los estudiantes?</p> <p style="text-align: center;">SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Gracias al gobierno de nuestro país y a la colaboración de las personas de la comunidad, día a día conseguimos nuevas cosas que sirvan para los niños.</p>

5	<p>¿Usted cree que los docentes quieran involucrarse en la propuesta de aplicación de un Software Educativo para mejorar la lectoescritura?</p> <p>SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Ellos tienen buenas intenciones de aprovechar la tecnología pero evidentemente muchos no se sienten capacitados.</p>
6	<p>¿La aplicación de un Software educativo mejorara el desarrollo del proceso de lectoescritura?</p> <p>SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Es un apoyo en donde los estudiantes despertarán su interés habrá mejor aprendizaje y por ende mejores resultados, es más dinámico.</p>
7	<p>¿Los docentes reciben capacitaciones sobre recursos tecnológicos?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Por el tiempo, no es posible acudir a las capacitaciones.</p>
8	<p>¿Estima pertinente aplicar un software educativo para propiciar la participación activa de los educandos?</p> <p>SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Porque de esta forma se mejorara la calidad de educación aprovechando esto recursos motivando a los chicos a aprender.</p>
9	<p>¿El docente utiliza la computadora como recurso didáctica para impartir sus clases?</p> <p>SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>El docente que quiera usarlo como recurso didáctico puede hacerlo.</p>
10	<p>¿ Ud. Conoce que es software Educativo?</p> <p>SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Es un programa interactivo.</p>
<p>Se agradece por su colaboración y contribución con esta entrevista, la misma que servirá para el desarrollo de tesis de la egresada Mariuxi Adriana Borbor Yagual de la carrera de Informática Educativa.</p>	

FOTOGRAFÍAS



Entrevistando a la directora de la institución



Encuestando a las madres de familia



Encuestando a las docentes



**Concejo ejecutivo de la Escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”
Analizando la propuesta.**



Capacitación a los docentes.



Participación de los niños.