



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

AUTORA: GRACE MARIUXI RAMÍREZ POZO

TUTOR: MSC. YURI RUÍZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

AUTORA: GRACE MARIUXI RAMÍREZ POZO

TUTOR: MSC. YURI RUÍZ RABASCO

LA LIBERTAD - ECUADOR

FEBRERO 2015

La Libertad, febrero del 2015.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de investigación “Creación e implementación de un Software Educativo de Estudios Sociales para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 -2014”, elaborado por la egresada Grace Mariuxi Ramírez Pozo, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del título de Licenciada en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
MSC. YURI RUIZ RABASCO

TUTOR

La Libertad, febrero del 2015.

AUTORIA DE TESIS

Yo, Grace Mariuxi Ramírez Pozo con C.I. 092240932-1, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del título de licenciada en Informática Educativa en mi calidad de autora del trabajo de investigación “Creación e implementación de un Software Educativo de Estudios Sociales para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período académico 2013 -2014”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y estrategias utilizadas para el proyecto, me responsabilizo hasta penalmente en caso de plagio.

Atentamente

.....
Grace Ramírez Pozo.

C.I. 092240932-1

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc
**DIRECTORA DE LA ESCUELA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Msc. Yuri Wladimir Ruíz Rabasco
TUTOR

Econ. Tatiana Enriquez Rojas, Msc.
DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Por sus esfuerzos, por su apoyo incondicional, por la educación que me han instruido, por los sabios consejos que me han brindado, por todo esto y mucho más, quiero dedicar este trabajo de investigación a los dos seres que me han ayudado a crecer y a quienes debo lo que soy y tengo, MIS PADRES: Santos Ramírez Pozo y Natalia Pozo Pozo, mis hermanos y hermanas.

Grace

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de titulación primeramente dedico al Creador de todas las cosas, al Rey de Reyes, a Dios por guiar cada paso que he dado durante esta larga travesía de mi vida, porque hizo realidad este sueño anhelado. En segundo lugar a cada uno de los integrantes de mi familia, principalmente a mis padres, mis hermanos, mi abuela y mi tío, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

Al **Msc. YURI RUÍZ RABASCO** tutor, quien con sus conocimientos y calidad humana supo orientarme y motivarme en el desarrollo de mi trabajo investigativo.

A la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, quien me dio la acogida para lograr una carrera profesional para un mejor bienestar, ya que está dedicada al desarrollo y progreso de la juventud, y a mis estimados maestros de la Carrera de Informática Educativa, que a lo largo de mi carrera, me han transmitido sus conocimientos y sus sabios consejos; quienes enriquecieron con sus experiencias mi intelecto permitiéndome desarrollar habilidades de la forma más humana, que hoy hacen de mí una profesional competente.

Mi agradecimiento a las autoridades y niños de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”, quienes sin duda alguna supieron proporcionarme información necesaria para el desarrollo de mi proyecto.

A todos, mis amigos y amigas que me han brindado desinteresadamente su valiosa amistad, y a quienes recién se sumaron a mi vida para hacerme compañía con sus sonrisas de ánimo, porque a lo largo de este trabajo aprendimos que nuestras diferencias se convierten en riqueza cuando existe respeto y verdadera amistad.

Grace

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORIA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1.- Tema	3
1.2.- Planteamiento del problema	3
1.2.1.- Contextualización	3
1.2.2.- Análisis crítico	4
1.2.3.- Prognosis.....	5
1.2.4.- Formulación del problema	5
1.2.5.- Preguntas directrices	6
1.2.6.- Delimitación del objetivo de investigación.	6
1.3.- Justificación	8
1.4.- Objetivos.....	9
1.4.1.- Objetivo general.....	9
1.4.2.- Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.- Investigaciones previas.	10
2.1.1.- Introducción a las “TICs”	10

2.1.2.- Las “TICs”	11
2.1.2.1.- Ventajas de las “TICs”	12
2.1.2.2.- Desventajas de las “TICs”	12
2.1.2.3.- Características de las “TICs”	13
2.1.2.4.- Las “TICs” en la educación	13
2.1.2.5.- Uso de las “TICs” en la educación	14
2.1.2.6.- Las “TICs” como herramientas del proceso de aprendizaje	15
2.1.2.7.- Rol docente frente a las “TICs”	16
2.1.2.8.- Rol de los estudiantes frente a las “TICs”	18
2.1.2.9.- Rol de la familia frente a las “TICs”	18
2.1.3.- Software	19
2.1.3.1.- Características esenciales de los programas educativos	20
2.1.3.2.- Funciones del Software Educativo	20
2.1.4.- Habilidades cognitivas	24
2.1.4.1.- Rol de las escuelas en el proceso del desarrollo cognitivo	25
2.1.4.2.- Habilidades en el ámbito cognitivo	25
2.1.4.3.- Estadios del desarrollo cognitivo según Jean Piaget.	26
2.1.5.- Definición de Estudios Sociales	27
2.1.5.1- Importancia de Estudios Sociales	28
2.1.5.2- Características del área de Estudios Sociales	28
2.1.5.3- Clasificación del área de Estudios Sociales	29
2.1.5.3.- Objetivos educativos del área de Estudios Sociales	29
2.1.5.4.- Bloques de la asignatura de Estudios Sociales	29
2.2.- Fundamentación	30
2.2.1.- Fundamentación Filosófica	30
2.2.2.- Fundamentación Pedagógico.	30
2.2.3.- Fundamentación Psicológico.	30
2.2.4.- Fundamentación Sociológico.	31
2.2.5.- Fundamentación Legal	31
2.3.- Categorías fundamentales.	33
2.3.1.- Recursos tecnológicos	33

2.3.1.1.- Informática.....	33
2.3.1.2.- Software.....	33
2.3.1.3.- Software Educativo.....	33
2.3.1.4.- Clasificación de los programas didácticos.....	34
2.3.2.- Habilidades cognitivas.....	34
2.3.2.1.- Definición de habilidades cognitivas.....	34
2.3.2.2.- Control de los procesos cognitivos.....	35
2.3.2.3.- Clasificación de las habilidades cognitivas.....	35
2.5.-Hipótesis.....	36
2.6.- Señalamiento de las variables.....	36
2.6.1. Variable independiente:.....	36
2.6.2. Variable dependiente:.....	36
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA.....	37
3.1.- Enfoque investigativo.....	37
3.2.- Modalidad básica de la investigación.....	37
3.3.- Nivel de la Investigación.....	38
3.4.- Población y muestra.....	39
3.4.1.- Población.....	39
3.4.2.- Muestra.....	39
3.5.- Operacionalización de las variables.....	40
3.5.1.- Variable independiente.....	40
3.5.2.- Variable dependiente.....	41
3.6.- Técnica e instrumento de investigación.....	42
3.6.1.- Técnicas.....	42
3.6.1.1.- La entrevista.....	42
3.6.1.2.- La encuesta.....	42
3.6.2.- Instrumentos.....	42
3.6.2.1.- Cámara fotográfica.....	42
3.6.2.2.- Cuaderno de notas.....	42
3.6.2.3.- Escalas.....	43

3.6.2.4.- Cuestionarios	43
3.7.- Plan de recolección de la información.....	43
3.8.- Plan de procesamiento de la información	45
3.9.- Análisis e interpretación de resultados	46
3.9.1.- Encuesta dirigida a estudiantes	46
3.9.2.- Matriz de resultados-estudiantes.....	56
3.9.2.1.- Análisis de la matriz de resultados-estudiantes	57
3.9.3.- Encuesta dirigida a padres de familia	58
3.9.4.- Matriz de resultados de los padres de familia.....	68
3.9.4.1.- Análisis de la matriz de resultados-padres de familia.....	69
3.10.- Conclusiones y recomendaciones	70
3.10.1.- Conclusiones	70
3.10.2.- Recomendaciones	70
CAPÍTULO IV	71
LA PROPUESTA	71
4.1.- Datos informativos.....	71
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	71
4.3.- Justificación.	72
4.3.1.- Importancia.	72
4.4.- Objetivos.....	73
4.4.1.- Objetivo general.....	73
4.4.2.- Objetivos específicos.	73
4.5.- Fundamentación.....	73
4.5.1.- Visión.....	74
4.5.2.- Misión.	74
4.5.3.- Beneficiarios.	74
4.5.4.- Impacto social.	74
4.6.- Metodología plan de acción.....	75
4.6.1.- Cronograma de plan de acción.....	76
4.6.2.- Curso intensivo.	77
4.7.- Administración.....	78

4.7.1.- Descripción de la propuesta.....	78
4.8.- Utilización del Software Educativo	78
4.8.1.-Utilización del Software Educativo por el docente.	78
4.8.2.- Utilización del Software Educativo por el estudiante.....	79
4.9.- Diseño del software	79
4.9.1.- Ingreso Al Software Educativo “Mi Mundo Mágico”	80
4.9.2.- Portada del Software Educativo “Mi Mundo Mágico”	80
4.9.3.- Asignación de bloques del Software Educativo	82
4.9.4.- Contenidos del Software “Mi Mundo Mágico”	83
4.9.5.- Características principales del Software “Mi Mundo Mágico”.....	100
4.9.6.- Características principales del PC.....	100
4.9.7.- Estrategia de cambio.....	102
CAPÍTULO V	103
MARCO ADMINISTRATIVO	103
5.1.- Recursos.....	103
5.1.1.- Institucionales	103
5.1.2.- Materiales.....	103
5.1.3.- Tecnológicos.....	103
5.1.4.- Económicos.....	104
Materiales de referencia	105
1 Cronograma de actividades	105
2 Bibliografía	106
3 Anexos	110

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Nuevas formas de actuación	17
Cuadro N° 2.- Rasgos de los nuevos formadores.....	17
Cuadro N° 3.- Población.	39
Cuadro N° 4.- Operacionalización de la variables independiente.....	40
Cuadro N° 5.- Operacionalización de la variables dependiente.....	41
Cuadro N° 6.- Plan de recolección de la información.....	44
Cuadro N° 7.- Plan de procesamiento de la información.....	45
Cuadro N° 8.- Importancia de conocer la asignatura de Estudios Sociales	46
Cuadro N° 9.- Evaluar las clases del docente	47
Cuadro N°10.- Diagnosticar el grado de conocimiento de los estudiantes	48
Cuadro N° 11.- Aplicación de las “TICs” en el salón de clase	49
Cuadro N° 12.- Recursos didácticos	50
Cuadro N° 13.- Importancia de utilizar un Software Educativo	51
Cuadro N° 14.- Software Educativo en el salón de clase.....	52
Cuadro N° 15.- Importancia de crear un software de Estudios Sociales	53
Cuadro N° 16.- Usar nuevos recursos didácticos.....	54
Cuadro N° 17.- Software de Estudios Sociales.....	55
Cuadro N°18.- Matriz de resultados-estudiantes	56
Cuadro N° 19.- Padres de familia ayudan a sus hijos en las tareas escolares	58
Cuadro N° 20.- Los estudiantes utilizan la computadora en sus tareas escolares. 59	
Cuadro N° 21.-Docentes utilizan la computadora en el salón de clase.....	60
Cuadro N° 22.- Padres de familia conocen como el docente imparte las clases... 61	
Cuadro N°23.- Padres de familia evalúan a docentes	62
Cuadro N° 24.- Programas computarizados.....	63
Cuadro N° 25.- Importancia de aplicar un Software Educativo	64
Cuadro N° 26.- Manipulación del Software Educativo	65
Cuadro N° 27.- Nuevas herramientas tecnológicas	66
Cuadro N° 28.- Software Educativo ayuda mejorar el rendimiento académico ... 67	
Cuadro N° 29.- Matriz de resultados-padres de familia.....	68
Cuadro N° 30.- Metodología plan de acción.....	75

Cuadro N° 31.- Cronograma de plan de acción.	76
Cuadro N° 32.- Planificación del curso intensivo.....	77
Cuadro N° 33.- Estrategias de cambio.	102
Cuadro N° 34.- Recursos institucionales.	103
Cuadro N° 37.- Recursos económicos	104
Cuadro N° 39.- Cronograma de actividades	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Delimitación del objeto de estudio.....	6
Gráfico N° 2.- Las “TICs”	11
Gráfico N° 3.- Habilidades cognitivas	24
Gráfico N° 4.- Importancia de conocer la asignatura de Estudios Sociales.....	46
Gráfico N° 5.- Evaluar las clases del docente	47
Gráfico N° 6.- Diagnosticar el grado de conocimiento de los estudiantes	48
Gráfico N° 7.- Aplicación de las “TICs” en el salón de clase	49
Gráfico N° 8.- Recursos didácticos.....	50
Gráfico N° 9.- Importancia de utilizar un Software Educativo.....	51
Gráfico N° 10.- Software Educativo en el salón de clase	52
Gráfico N° 11.- Importancia de crear un software de Estudios Sociales.....	53
Gráfico N° 12.- Usar nuevos recursos didácticos	54
Gráfico N° 13.- Software de Estudios Sociales	55
Gráfico N° 14.- Padres de familia ayudan a sus hijos en las tareas escolares	58
Gráfico N° 15.- Los estudiantes utilizan la computadora en sus tareas escolares	59
Gráfico N° 16.- Docentes utilizan la computadora en el salón de clase	60
Gráfico N° 17.- Padres de familia conocen como el docente imparte las clases ..	61
Gráfico N° 18.- Padres de familia evalúan a docentes.....	62
Gráfico N° 19.- Programas computarizados	63
Gráfico N° 20.- Importancia de aplicar un Software Educativo	64
Gráfico N° 21.- Manipulación del Software Educativo.....	65
Gráfico N° 22.- Nuevas herramientas tecnológicas	66
Gráfico N° 23.- Software Educativo ayuda mejorar el rendimiento académico... ..	67
Gráfico N° 24.- Logo del Software Educativo.....	80
Gráfico N° 25.- Portada del Software.	81
Gráfico N° 26.- Distribución de los bloques.....	82
Gráfico N° 27.- Presentación de los ejes de aprendizaje bloque 1.	83
Gráfico N° 28.- Presentación de los subtemas del bloque 1.	84
Gráfico N° 29.- Presentación de los contenidos teóricos de clase bloque 1.	84
Gráfico N° 30.- Presentación de video bloque 1.....	85

Gráfico N° 31.- Evaluación diagnóstica de arrastre del bloque 1	85
Gráfico N° 32.- Evaluación diagnóstica objetiva del bloque 1.....	86
Gráfico N° 33.- Presentación de los ejes de aprendizaje del bloque 2.....	87
Gráfico N° 34.- Contenidos teóricos del bloque 2: Continentes de la tierra.....	88
Gráfico N° 35.- Evaluación diagnóstica objetiva del bloque 2.....	88
Gráfico N° 36.- Contenidos teóricos del bloque 2	89
Gráfico N° 37.- Evaluación del bloque 2: Los Océanos	89
Gráfico N° 38.- Presentación de los ejes de aprendizaje del bloque 3.....	90
Gráfico N° 39.- Contenidos teóricos del bloque 3	91
Gráfico N° 40.- Evaluación del bloque 3	91
Gráfico N° 41.- Contenidos teóricos del bloque 3	92
Gráfico N° 42.- Evaluación del bloque 3	92
Gráfico N° 43.- Presentación de los ejes de aprendizaje del bloque 4.....	93
Gráfico N° 44.- Contenidos teóricos del bloque 4	94
Gráfico N° 45.- Evaluación del bloque 4.....	94
Gráfico N° 46.- Contenidos teóricos del bloque 4: Recursos alimenticios.....	95
Gráfico N° 47.- Evaluación del bloque 4: Recursos alimenticios.....	95
Gráfico N° 48.- Presentación de los ejes de aprendizaje del bloque 5.....	96
Gráfico N° 49.- Contenidos teóricos del bloque 5: ¿Qué es América Latina?	97
Gráfico N° 50.- Evaluación del bloque 5: ¿Qué es América Latina?	97
Gráfico N° 51.- Contenidos teóricos del bloque 5: América Central y el Caribe. 98	
Gráfico N° 52.- Evaluación del bloque 5: América Central y el Caribe.....	98
Gráfico N° 53.- Presentación de los ejes de aprendizaje del bloque 6.....	99
Gráfico N° 54.- Contenidos teóricos del bloque 6: México y América Central ...	99
Gráfico N° 55.- Contenidos teóricos del bloque 6: Países del Cono Sur.....	100
Gráfico N° 56.- Encuestas realizadas a estudiantes de quinto grado.	115
Gráfico N° 57.- Encuestas realizadas a estudiantes de quinto grado.	115
Gráfico N° 58.- Encuestas realizadas a estudiantes de quinto grado.	116
Gráfico N° 59.- Entrevista a la directora de la institución.	116
Gráfico N° 60.- Entrevista realizada al docente del quinto grado.	117
Gráfico N° 61.- Encuesta realizada a los padres de familia del quinto grado.....	117

Gráfico N° 62.- Encuesta realizada a los padres de familia del quinto grado.....	118
Gráfico N° 63.- Entrega del Software Educativo “Mi Mundo Mágico”.....	118
Gráfico N° 64.- Explicación del uso del software “Mi Mundo Mágico”	119
Gráfico N° 65.- Manipulación del Software Educativo “Mi Mundo Mágico.....	119



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014.

Autora: Grace Mariuxi Ramírez Pozo

Tutor: MSc. Yuri Ruíz Rabasco

RESUMEN EJECUTIVO

La implementación del Software Educativo, supone un reto que debe ser enfrentado por toda la comunidad escolar, autoridad, profesores y padres de familia, a través del enfoque cualitativo se determina que existe un potencial reconocido para apoyar el cambio, la construcción social del conocimiento, el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”, del cantón La Libertad. La aplicación del método de investigación inductivo-deductivo permite analizar de lo general a lo particular las falencias que se presentan durante el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación básica media, llegando a la conclusión que es de importancia incluir un software como recurso didáctico por parte del docente permitiendo optimizar el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales. El Software Educativo sirve para que las clases sean informativas, instructivas, motivadoras, evaluadoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollando en los estudiantes las habilidades cognitivas. El objetivo general del presente trabajo es incorporar la tecnología en el área educativa, por lo tanto es importante la creación e implementación de un Software Educativo para el desarrollo de las habilidades cognitivas en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales. Busca desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar la calidad educativa y por ende responder a las exigencias de las nuevas generaciones.

Software Educativo

Habilidades Cognitivas

Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

Es importante conocer que en la actualidad la tecnología cada vez tiene más importancia e influencia en muchos aspectos dentro de la sociedad. En el ámbito educativo el software hace referencia a los programas educativos o programas didácticos, creados con la finalidad específica de ser utilizados para facilitar el desarrollo de las habilidades cognitivas.

El calificativo de "educativo" hace referencia a las posibilidades de implementar a través de un software, los contenidos de la malla curricular facilitada por el Ministerio de Educación, por medio de una actividad cargada de intencionalidad pedagógica y propuesta por el docente, con el fin de lograr ciertos aprendizajes en los estudiantes.

Por tal motivo se pretende que la investigación de un Software Educativo sirva de base para los estudiantes en el desarrollo de las habilidades cognitivas, que le permitirá al docente optimizar el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de contenidos en la asignatura de Estudios Sociales facilitando un trabajo diferenciado, por tal motivo se considera de interés indagar sobre la creación de un Software Educativo en la escuela para así despertar la curiosidad en las y los estudiantes hacia el mundo de la tecnología.

El presente proyecto de investigación está constituido tal como se muestra a continuación:

El Primer Capítulo se encuentra los pasos para plantear el problema de la investigación. Contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El Segundo Capítulo considera la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación. Entre los temas de interés científico fueron: Software Educativo, Tecnología de la Información y Comunicación (TICs), además habilidades cognitivas, estadios de las habilidades cognitivas, estrategias de aprendizaje.

El Tercer Capítulo comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento y análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permiten dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El Cuarto Capítulo corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, y creación e implementación de un Software Educativo de Estudios Sociales.

El Quinto Capítulo corresponde al Marco Administrativo donde se desarrollan los recursos a utilizar, el presupuesto operativo, cronograma, bibliografía, anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN “SOFTWARE EDUCATIVO” DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014.

1.2.- Planteamiento del problema

1.2.1.- Contextualización

En la actualidad la tecnología está produciendo transformaciones en todos los sectores del mundo, lo cual requiere que el individuo aprenda a procesar rápidamente la información. Uno de los fines de la educación es preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de las Tecnologías de la Información y de la Comunicaciones (“TICs”), que son consideradas herramientas valiosas para el desarrollo de competencias y habilidades, por tanto la computadora es una herramienta necesaria de utilizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier disciplina que los docentes deseen impartir a sus estudiantes.

En el aspecto pedagógico, la mayor parte de lo que se enseña en Estudios Sociales al estudiante es teoría, motivo por el cual es necesario cambiar el esquema de las clases tradicionales. Con la adquisición de un nuevo recurso tecnológico “software” se pretende alcanzar que sea atractiva y novedosa las clases de

Estudios Sociales, cumpliendo un papel activo en el proceso educativo que el aprendizaje sea significativo, para que en una instancia la clase sea entretenida, motivadora e interesante, promoviendo un mayor interés y entusiasmo por la materia de Estudios Sociales.

En las distintas instituciones educativas de la provincia de Santa Elena tanto particulares y fiscales poseen laboratorios computacionales, la mayoría de las instituciones educativas presentan problemas con la falta de Software Educativo, sin embargo el uso de las herramientas tecnológicas por parte de docentes es insuficiente. Apreciando que este enorme recurso tecnológico es indispensable en el aula, se pueda implementar un Software Educativo, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de los profesores y de acuerdo al currículum de la materia de Estudios Sociales facilitada por el Ministerio de Educación del Ecuador.

La escuela de educación básica “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”, del cantón La Libertad, está pasando por esta problemática, se ve afectada ya que es una de las beneficiadas con el proyecto del gobierno titulada “Mi Compu”, los estudiantes de 5to Grado son los principales beneficiarios, cada alumno tiene su propia computadora educativa, donde podrá trabajar tanto en el aula como en otros espacios escolares, en su casa o el barrio. Toda esta infraestructura también podría ser aprovechada como herramienta en la enseñanza de la materia de Estudios Sociales.

1.2.2.- Análisis crítico

El Software Educativo es una herramienta para potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes, se caracterizan por ser altamente interactivos:

- La mayoría de las Instituciones educativas en todo el país presentan problemas con la falta de programas didácticos o Software Educativo que

faciliten o ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la escuela de educación básica “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”, está pasando por esta problemática, en las clases de Estudios Sociales no cuenta con este recurso que es indispensable para una buena labor docente y enriquecer de conocimientos a los estudiantes.

- El método que emplea el docente para enseñar es de manera tradicional ya que no cuenta con el tiempo necesario para enseñar y la mayor parte que se enseña al estudiante es teoría, motivo por el cual se centra en realizar un Software Educativo para cubrir el problema, ya que mediante este material didáctico el estudiante podrá desarrollar sus habilidades cognitivas, desarrollando un ambiente motivador.

1.2.3.- Prognosis

Enfoque pedagógico insuficiente para desafiar los escenarios que se presentan en la sociedad actual con la integración de las tecnologías de la información y comunicación “TICs” en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si no se da solución inmediata al problema de esta institución educativa, se reflejará en el estudiante el bajo rendimiento académico y por lo tanto perdería el interés de aprender a consecuencia de las clases tradicionales que imparte el docente de Estudios Sociales.

1.2.4.- Formulación del problema

¿La creación e implementación de un Software Educativo de Estudios Sociales, fortalecerá el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Quinto

Grado de la escuela de educación básica “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”?, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2013 -2014.

1.2.5.- Preguntas directrices

- ❖ ¿Qué es Software Educativo?
- ❖ ¿Qué dificultades de aprendizaje presentan los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?
- ❖ ¿Conocen los estudiantes sobre la utilización del Software Educativo?
- ❖ ¿La creación e implementación de un Software Educativo permitirá desarrollar las habilidades cognitivas mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ❖ ¿Se sienten motivados los estudiantes con la metodología que utiliza el docente para impartir clases?
- ❖ ¿De qué manera ayuda el Software Educativo en el aprendizaje significativo de los estudiantes?
- ❖ ¿Qué son las habilidades cognitivas?
- ❖ ¿Qué habilidades cognitivas desarrollan los estudiantes con la aplicación de un Software Educativo?

1.2.6.- Delimitación del objetivo de investigación.

Gráfico N° 1.- Delimitación del objeto de estudio



El estudio se realizará en la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”, con el quinto grado de educación básica media que cuenta con 33 estudiantes en el año 2013-2014.

- **CAMPO:** Tecnología – Educativa.
- **ÁREA:** Habilidades Cognitivas.
- **ASPECTO:** Software Educativo
- **TEMA:** Creación e implementación de un Software Educativo de Estudios Sociales para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado de educación básica media de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 -2014.
- **PROBLEMA:** ¿La creación e implementación de un Software Educativo de Estudios Sociales, fortalecerá el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Básica Media de la escuela fiscal mixta N° 13 “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”?
- **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La investigación se realizará durante el año 2013 - 2014.
- **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Docentes, estudiantes y padres de familia del quinto grado de Educación Básica Media de la escuela fiscal mixta N°13 “Francisco Valdivia Díaz”, del Cantón La Libertad.
- **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Escuela fiscal mixta N°13 “Francisco Valdivia Díaz”, Cantón La Libertad.
- **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL:** El objeto de estudio es la creación de un Software Educativo para el desarrollo de las habilidades cognitivas como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del ámbito de los niños/as de 8 a 10 años de edad de la Escuela fiscal mixta N°13 “Francisco Valdivia Díaz”, Cantón La Libertad.

1.3.- Justificación

Desde el punto de vista pedagógico la introducción de las “TICs” en las escuelas provoca necesariamente transformaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las estrategias pedagógicas, en la utilización de los espacios, en el aprovechamiento del entorno cultural. Considerando que el uso intensivo multimedia en las escuelas, podrá crear espacios virtuales de comunicación entre alumno - docente, convirtiéndose en un instrumento motivador en la enseñanza de dichas competencias

La **importancia** de implementar un Software Educativo de Estudios Sociales para los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica , con el fin de establecer nuevas metodologías que les permitan desarrollar habilidades cognitivas.

Se hace **necesario** la creación de un Software Educativo en el área de Estudios Sociales, donde se relacione tanto a docentes y estudiantes en el manejo de los medios computarizados, reemplazando lo teórico con diferentes tipos de actividades de una manera dinámica propiciando el desarrollo de habilidades. Esta herramienta tecnológica (Software Educativo) puede resultar de gran **utilidad** para los docentes y estudiantes de la escuela de educación básica “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”, el uso de equipos tecnológicos es **original**, provee la adquisición de nuevos conocimientos de una manera dinámica e interactiva que permiten interpretación rápida de los contenidos teóricos, mediante visualizaciones de imágenes, videos, etc.

Llegando ser los principales **beneficiarios** estudiantes y profesores de la escuela de educación básica “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”. El Software Educativo es **factible** para docentes y estudiantes como herramienta didáctica en el salón de clases, la institución educativa cuenta con determinados recursos tecnológicos como son: un laboratorio de informática, computadoras para los estudiantes, un proyector de imágenes y docentes dispuestos a implementar esta herramienta

tecnológica como recurso didáctico dentro de sus planificaciones, logrando con esto cumplir los objetivos de la Nueva Reforma Curricular de Educación Básica Media.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo general

Analizar la importancia de las “TICs” mediante un Software Educativo en el área de Estudios Sociales para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Quinto Grado de la escuela de educación básica “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2013 - 2014.

1.4.2.- Objetivos específicos

- Determinar, las estrategias, técnicas y métodos que aplica el docente durante el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Quinto Grado en el área de Estudios Sociales de la escuela de educación básica “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”.
- Establecer argumentos teóricos y metodológicos para la creación del Software Educativo de Estudios Sociales.
- Diseñar e implementar el Software Educativo de la asignatura de Estudios Sociales para Quinto Grado de Educación Básica, para su utilización durante el desarrollo de las habilidades cognitivas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas.

2.1.1.- Introducción a las “TICs”.

En relación a la concepción presentada por García José Luis (2010). Programas Escuela 2.0 y Pizarra Digital: un paradigma de mercantilización del sistema educativo a través de las “TICs”. Realiza la investigación con el objetivo de buscar la solución a los fracasos comunes que se presentan en las instituciones educativas, a consecuencia de la formación del docente al emplear nuevas herramientas tecnológicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El autor de esta investigación trata de motivar a docentes, estudiantes, padres de familia y a las autoridades de las instituciones educativas a emplear en el salón de clase las nuevas tecnologías de la información “TICs”, logrando desarrollar habilidades cognitivas en sus estudiantes.

(GARCÍA, 2010) Menciona lo siguiente: El objetivo es la transformación, en los próximos cuatro años, de las clases tradicionales de 5º y 6º de primaria y 1º y 2º de secundaria en aulas digitales dotadas con pizarras digitales y conexión inalámbrica a Internet, en las que el profesor dispondrá de un ordenador portátil y en las que cada alumno trabajará con un ordenador personal portátil.

2.1.2.- Las “TICs”

Gráfico N° 2.- Las “TICs”



Fuente: <http://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/04/17/aceptacion-social-de-las-tic/>

Autor: Juan Domingo Farnos

De acuerdo a la investigación previa escritas por María Alejandra Batista, Viviana Elizabeth Celso, Georgina Gabriela Usubiaga. (2007) conceptualizan a las “TICs” como Tecnologías de la Información y Comunicación que dinamizan cambios sociales. Los autores sustentan esta teoría a base de investigaciones científicas, en este sentido, la inclusión de las “TICs” ofrece un desafío, como motor de cambio económico, social y educativo en nuestra sociedad. Según manifiesta (Lic. María Alejandra Batista, 2007): Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (“TICs”) dinamizan cambios que involucran al conjunto de la vida social a escala planetaria.

Según(Trajkovik & Anastas, 2013)manifiesta:

“Por lo tanto, las “TICs” pueden contribuir altamente en el campo de la educación, donde la comunicación del conocimiento y de la información es muy relevante, mientras que la creación de un entorno de aprendizaje de gran alcance que puede mejorar la experiencia de aprendizaje del alumno y mejorar los métodos de enseñanza.

Estas nuevas tecnologías pueden ofrecer beneficios para los maestros para aumentar la eficacia y la flexibilidad, el apoyo más fácil la planificación y preparación de las clases, mientras que la adaptación de los contenidos de aprendizaje a las nuevas ideas”.

En la actualidad las “TICs” son herramientas indispensables para el desarrollo del individuo, por lo tanto empieza desde la educación de los niños en las escuelas manipulando estas herramientas tecnológicas.

Estas herramientas son empleadas como recursos didácticos permitiendo al docente ser innovador, creativo, sobre todo buscan desarrollar en sus estudiantes habilidades cognitivas y destrezas. Por lo tanto las “TICs” contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2.1.- Ventajas de las “TICs”

Ventajas:

- Brindar grandes beneficios y adelantos en salud y educación.
- Permitir el aprendizaje interactivo y la educación a distancia.
- Impartir nuevos conocimientos para la empleabilidad que requieren muchas competencias (integración, trabajo en equipo, motivación, disciplina, etc.).
- Ofrecer nuevas formas de trabajo, en el salón de clase.
- Dar acceso al flujo de conocimientos e información para mejorar las vidas de las personas.

2.1.2.2.- Desventajas de las “TICs”

Desventajas:

- Falta de privacidad
- Aislamiento
- Fraude
- Merma los puestos de trabajo

2.1.2.3.- Características de las “TICs”

Las Tecnologías de Información y Comunicación tienen como características principales:

- Son de carácter innovador y creativo, dan acceso a nuevas formas de comunicación.
- Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.
- Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.
- Se relacionan con mayor frecuencia con el uso del internet y la informática.
- Afectan a numerosos ámbitos de las ciencias humanas como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión.

2.1.2.4.- Las “TICs” en la educación

En relación a la concepción de la investigación educativa presentada por Martínez Alvarado Hugo y Alicia Almanzar. (2009). Las “TICs” y la educación. Esta investigación se basa en introducir las Tecnologías de la Información y Comunicación “TICs” como recursos didácticos, buscando desarrollar habilidades en los estudiantes. Los autores dan a conocer sobre este tema mediante investigaciones teóricas, buscando que los centros educativos se doten de equipos informáticos para transmitir conocimientos al estudiante que permitan en una instancia mejorar el rendimiento académico. Esta introducción pretende provocar algunas reflexiones básicas del uso de las técnicas sobre los fenómenos de

aprendizaje y sobre cómo se han introducido en la educación a través de procesos que adquieren hoy una importancia capital en la enseñanza y en nuestra vida social contemporánea. Según (Martínez, 2009) menciona lo siguiente:

“Actualmente cuando se menciona la palabra enseñanza también se hace referencia a aspectos relacionado con la formación “en competencias” y con el uso y manejo de “nuevas tecnologías”.

Esta expresión, “nuevas tecnologías” condicionó y sigue condicionando el acercamiento al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación. Las autoridades educativas hacen grandes esfuerzos para que los centros escolares obtengan la dotación de infraestructuras informáticas al igual que en la formación de los profesores que han de sacarle rendimiento didáctico”.

2.1.2.5.- Uso de las “TICs” en la educación

Según la investigación "**La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las “TICs” en educación.**" de Bustos Alfonso y Marcela Román. (2011). El uso de las “TICs” en la educación, los autores manifiestan en su escrito sobre uso de las tecnologías en la educación por parte de docente y estudiantes principales autores en el ámbito educativo. Los investigadores pretenden determinar qué tipo de uso da el docente al recurso tecnológico mediante investigaciones teóricas y científicas.

Con esta investigación se pretende establecer las tecnologías como recurso didáctico, incorporándolas en las planificaciones diarias de los docentes, en las aulas se creará un ambiente de interacción de docente a estudiante, mejorando el aprendizaje de razonamiento crítico, no solo en un área específica sino en distintas asignaturas establecidas dentro de la malla curricular se puede emplear como un recurso motivador, indagando en los estudiantes a querer aprender a través de la manipulación de un computador, mediante la visualización de imágenes, etc., estas herramientas ya son consideradas como recursos didácticos

indispensables para fortalecer las capacidades y habilidades propias de los aprendices del nuevo milenio. Según lo dijo (Román, 2011):

“El uso pedagógico de los recursos tecnológicos, se ha de caracterizar por una incorporación dirigida a estimular la emergencia de habilidades cognitivas y socio afectivas en relación con los aprendizajes deseados. Dicho uso busca potenciar el desarrollo del pensamiento y a la elaboración de conocimientos en los estudiantes. Así, centra su atención en los alumnos y en las relaciones que éstos establecen con su entorno para lograr eficazmente los aprendizajes. Este tipo de uso permite y promueve una participación activa de los alumnos, haciendo de la tecnología un medio efectivo para la apropiación de los aprendizajes, su aplicación y transferencia. En este proceso, los estudiantes adquieren seguridad en la ejecución de las acciones demandadas mediante el uso de tecnologías, pudiendo corregir errores y comparar logros con sus compañeros. Todo esto en un clima de creatividad y entretención que hace más grata y estimulante la tarea de aprender.

Desde la certeza de que la formación de los ciudadanos de hoy requiere de sistemas y escuelas que incorporen recursos tecnológicos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, la integración de las “TICs” en el ámbito educativo es actualmente un tema capital desde múltiples perspectivas, y en todos los niveles educativos. Así, han sido importantes los esfuerzos y múltiples las estrategias para dotar de dichas tecnologías a las escuelas, de forma tal que la mayoría de los estudiantes, cuanto antes, disponga de ellas y puedan utilizarlas sobre todo para un ejercicio crítico de su ciudadanía”.

2.1.2.6.- Las “TICs” como herramientas del proceso de aprendizaje

Mediante la investigación previa del libro **“TICs en el aula: percepciones de los profesores universitarios”**, de Sandra Cristina Riascos Erazoa. (2009). El tema a tratar es la percepción docente de las “TICs” como herramientas del proceso de aprendizaje, la autora tiene como objetivo que el docente sea consciente de integrar estas herramientas, se llega a la conclusión que es de gran beneficio la implementación de las “tecnologías en la educación.

El docente es el encargado de conducir el aprendizaje, por lo tanto es responsable de dar buen uso a las herramientas tecnológicas en el salón de clase, planteándose el objetivo como docente de desarrollar habilidades en sus estudiantes de analizar e interpretar contenidos teóricos, que ayudará al estudiante a desenvolverse mejor en el futuro. Según lo dijo (Sandra Cristina Riascos Erazoa, 2009):

“Las “TICs” son importantes para algunas actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje: los docentes aplican procesos de evaluación para identificar la verdadera utilidad de las “TICs” dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje; esto indica que el docente es consciente de su integración y apropiación.

La integración implica la utilización transparente de las “TICs”, o sea que forme parte natural de la enseñanza traspasando el uso instrumental; la apropiación de las tecnologías significa que el docente propicia la interacción de estas herramientas con el conocimiento, permitiendo un desarrollo de estructuras mentales en sus estudiantes; esta percepción del docente sería, en términos generales, la más adecuada y resultado de un proceso de inclusión de las tecnologías consciente de los beneficios y dificultades que estas pueden tener para el proceso educativo”.

2.1.2.7.- Rol docente frente a las “TICs”

En relación a la concepción presentada por la “Revista de Medios y Educación”. Antonio Sánchez Asín, Josep Lluís Boix Peinado, Pedro Jurado de los Santos (2009). Tratan sobre el rol del docente frente a las “TICs”. Los autores mediante su investigación teórica buscan establecer el rol de los docentes frente al nuevo reto de integrar herramientas tecnológicas en el aula, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Según manifiesta(Sánchez Asín, 2009):

“En este escenario, lo primero que interesa indicar es que el docente definido aquí deja de ser un transmisor omnisciente de los aprendizajes. El centro de la actividad se desplaza, ya no está exclusivamente puesto en la enseñanza. El nuevo rol implicará trabajar junto con los alumnos de manera compartida, seleccionando y organizando actividades que puedan resultar de interés y resulten motivadoras; para en un segundo momento orientar y tomar parte activa del trabajo”.

El profesor como “mediador” del autoaprendizaje deberá posibilitar los medios que sirvan para interactuar con las “TICs”, haciendo sentir al alumnado como los artífices y mediadores de su propio aprendizaje, con una información que, al tener la posibilidad de obtenerla de fuentes muy dispares, le permita acrisolarla y formarse una opinión crítica y personal de la misma.

Por tanto, se trataría de promover modelos de formación para asumir la responsabilidad del aprendizaje profesional, en relación, especialmente, a:

Cuadro N° 1.- Nuevas formas de actuación

- Su manera de interactuar con los docentes.
- La actualización de sus conocimientos.
- Las formas de promover el aprendizaje en sus alumnos.
- Las formas de hacer frente a las dificultades de todos.
- A la incorporación y utilización de los elementos tecnológicos, que faciliten su trabajo y le ahorren energías y, de paso, preparen a sus alumnos en el uso de lo que serán más tarde sus herramientas laborales.

Cuadro N° 2.- Rasgos de los nuevos formadores

- El desarrollo del espíritu emprendedor y asimilador
- El gusto por los desafíos
- La capacidad para trabajar en grupo y saber comunicarse con sus compañeros/as.
- Un buen bagaje de conocimientos.
- Buen equilibrio emocional.
- Competencias sociales para comunicarse bien con los padres y las instituciones.
- Preocupación por seguir aprendiendo dentro de un mercado creciente de formación permanente.

Fuente: Revista de medios y educación

Autor: Antonio Sánchez Asín

2.1.2.8.- Rol de los estudiantes frente a las “TICs”

En relación a la concepción presentada en la revista de “Educación y Tecnologías”: las voces de los expertos por Mariona Grané. (2011), manifiestan el rol de los estudiantes frente a las “TICs”. La autora mediante su investigación teórica busca establecer el rol de los estudiantes frente al nuevo reto de integrar las Tecnología de la Información y Comunicación, en el aula, con el objetivo que los estudiantes interactúen entre sí, sin tomar importancia el nivel intelectual de los integrantes del salón de clase.

Con la implementación de recursos tecnológicos se busca crear en el estudiante en el trabajo colaborativo entre compañeros, intercambiando opiniones. Según (Grané., 2011)menciona lo siguiente: “Especialmente creando canales de participación en los procesos del aula, en la gestión de las acciones de la escuela, en los caminos de la comunicación, del trabajo colaborativo entre alumnos de igual o diferente nivel intelectual. No debe darnos miedo que los alumnos aporten su conocimiento. Al contrario, los centros que sepan gestionar estos contextos tienen mucho que ganar a nivel educativo y de comunidad, a la vez que ayudan a crecer a los niños y niñas”.

2.1.2.9.- Rol de la familia frente a las “TICs”

En relación a la concepción presentada en la revista de “Educación y Tecnologías”: las voces de los expertos por Mariona Grané. (2011). La autora mediante su investigación manifiesta el **“Rol de la Familia frente a las “TICs”**”, destaca principalmente a los padres de familia ya que es un ente muy importante en el desarrollo personal y académico de los niños. La autora en su investigación teórica contribuye a que los docentes incluyan a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje motivando a utilizar nuevos recursos tecnológicos en las tareas hogareñas, con el objetivo de mejorar las relaciones

interpersonales dentro del aula y mejorando en si el rendimiento escolar. Según (Grané., 2011) menciona lo siguiente:

“La tecnología provee de una nueva herramienta para establecer esta conexión. A la hora de diseñar proyectos o tareas hogareñas, los docentes deben ser creativos, por ejemplo, haciendo que los estudiantes graben entrevistas con sus abuelos, acerca de la historia de la comunidad. Es una manera de aprender cosas del pasado de una comunidad, pero también una manera de establecer la conexión entre familia y escuela.

La tecnología puede ayudar mucho para ello. De modo que las “TICs” se han ido abriendo paso dentro de los centros escolares y por ello cada vez es más frecuente ver ordenadores, Tablet PC, pizarras digitales, y un largo etcétera de sofisticados gadgets que configuran lo que se ha dado en llamar aulas inteligentes, iniciando un profundo cambio en la enseñanza, en las relaciones interpersonales dentro del aula y, en definitiva, transformando la forma de generar y difundir conocimientos”.

2.1.3.- Software

En relación a la concepción de la investigación previa presentada por Vidal Ledo, M., Gómez Martínez, F., & Ruiz Piedra, A. M. (2010). **“Software Educativo”**, definen el Software Educativo como programas computacionales creados con la finalidad de ser utilizados como herramientas didácticas.

Este estudio lo afirma mediante investigaciones teóricas y científicas, los investigadores sostienen que el integrar un Software Educativo ayudará a mejorar tanto el rendimiento académico y las habilidades cognitivas de los estudiantes. Convirtiéndose en un recurso didáctico muy indispensable para el docente al planificar las actividades escolares, la innovación de estas nuevas tecnologías permiten a las personas a relacionarse con el medio en forma eficaz en distintos ámbitos (pág. 1).

Según el criterio de (Vidal, 2010) menciona lo siguiente: Los Software Educativos (SE), se definen de forma genérica como aplicaciones o programas computacionales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.3.1.- Características esenciales de los programas educativos

De acuerdo a la investigación previa presentada por Vidal Ledo, M., Gómez Martínez, F., & Ruiz Piedra, A. M. (2010). “**SOFTWARE EDUCATIVO**”, en el tema Características Esenciales de los Programas Educativos, los autores mediante las investigaciones teóricas estudian el Software Educativo en distintas asignaturas de la malla curricular para determinar las características esenciales en la aplicación del software.

Contribuyendo a estructurar la información, para desarrollar un software de acuerdo a las necesidades escolares de los estudiantes y docentes, ayudando a mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje. Según el criterio de (Vidal, 2010) menciona lo siguiente:

- ✚ Son herramientas tecnológicas elaboradas con un fin **didáctico**.
- ✚ **Manejo de la computadora** en las actividades escolares.
- ✚ **Son interactivos**, permitiendo interactuar estudiantes y docentes dentro del salón de clase.
- ✚ Permite **el trabajo individualizado**
- ✚ **Fáciles de manipularlos**.

2.1.3.2.- Funciones del Software Educativo

De acuerdo a la investigación previa “**Software Educativo**” escritas por Gómez Vidal Ledo, M., Gómez Martínez, F., & Ruiz Piedra, A. M. (2010), manifiestan en su investigación sobre las Funciones del Software Educativo, en la educación

están considerados como nuevos recursos didácticos. Los autores respaldan las funciones del Software Educativo mediante investigaciones teóricas y científicas, mostrando el cambio trascendental de las clases tradicionales con clases informativas, instructivas, motivadoras, evaluadoras, investigativas, **expresivas, metalingüísticas, lúdicas e innovadoras**, logrando en el estudiante indagar, participar en las clases sobre nuevos temas aplicando los Software Educativos, con el objetivo de desarrollar habilidades cognitivas. Según (Vidal, 2010) menciona lo siguiente: “Los programas didácticos, cuando se aplican a la realidad educativa, realizan las funciones básicas propias de los medios didácticos en general y además, en algunos casos, según la forma de uso que determina el profesor, pueden proporcionar funcionalidades específicas”.

Mediante las investigaciones previas en el escrito sobre las “**Funciones que pueden realizar los programas**” por Pere Marqués, manifiesta en sus investigaciones que el funcionamiento de los programas educativos depende de las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a la implementación de esta herramienta tecnológica (Software Educativo) por parte del docente. Según (Marqués, s.f.) menciona lo siguiente:

Funciones que pueden realizar los programas:

- **Función informativa.** La mayoría de los programas a través de sus actividades presentan unos contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad a los estudiantes. Como todos los medios didácticos, estos materiales representan la realidad y la ordenan.
- **Función instructiva.** Todos los programas educativos orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de unos objetivos educativos específicos. Además condicionan el tipo de aprendizaje que se realiza pues, por ejemplo, pueden disponer un tratamiento global de la información (propio de los

medios audiovisuales) o a un tratamiento secuencial (propio de los textos escritos).

- **Función motivadora.** Generalmente los estudiantes se sienten atraídos e interesados por todo el Software Educativo, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los alumnos, mantener su interés y, cuando sea necesario, focalizarlo hacia los aspectos más importantes de las actividades. Por lo tanto la función motivadora es una de las más características de este tipo de materiales didácticos, y resulta extremadamente útil para los profesores.

- **Función evaluadora.** La interactividad propia de estos materiales, que les permite responder inmediatamente a las respuestas y acciones de los estudiantes, les hace especialmente adecuados para evaluar el trabajo que se va realizando con ellos. Esta evaluación puede ser de dos tipos:
 - Implícita, cuando el estudiante detecta sus errores, se evalúa, a partir de las respuestas que le da el ordenador.

 - Explícita, cuando el programa presenta informes valorando la actuación del alumno. Este tipo de evaluación sólo la realizan los programas que disponen de módulos específicos de evaluación.

- **Función investigadora.** Los programas no directivos, especialmente las **bases de datos, simuladores y programas constructores**, ofrecen a los estudiantes interesantes entornos donde investigar: buscar determinadas informaciones, cambiar los valores de las variables de un sistema, etc.

Además, tanto estos programas como los **programas herramienta**, pueden proporcionar a los profesores y estudiantes instrumentos de gran

utilidad para el desarrollo de trabajos de investigación que se realicen básicamente al margen de los ordenadores.

- **Función expresiva.** Dado que los ordenadores son unas máquinas capaces de procesar los símbolos mediante los cuales las personas representamos nuestros conocimientos y nos comunicamos, sus posibilidades como instrumento expresivo son muy amplias.

Desde el ámbito de la informática tratando del Software Educativo, los estudiantes se expresan y se comunican con el ordenador y con otros compañeros a través de las actividades de los programas.

- **Función metalingüística.** Mediante el uso de los sistemas operativos (MS/DOS, WINDOWS) y los lenguajes de programación (BASIC, LOGO...) los estudiantes pueden aprender los lenguajes propios de la informática.
- **Función lúdica.** Trabajar con los ordenadores realizando actividades educativas es una labor que a menudo tiene unas connotaciones lúdicas y festivas para los estudiantes. Además, algunos programas refuerzan su atractivo mediante la inclusión de determinados elementos lúdicos, con lo que potencian aún más esta función.
- **Función innovadora.** Aunque no siempre sus planteamientos pedagógicos resulten innovadores, los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos con esta función ya que utilizan una tecnología recientemente incorporada a los centros educativos y, en general, suelen permitir muy diversas formas de uso. Esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula.

2.1.4.- Habilidades cognitivas

Gráfico N° 3.- Habilidades cognitivas



Fuente: <http://elcuerpohumanoen.blogspot.com/search/label/corteza%20cerebral>
Autor: YoitoWebs.

De acuerdo a la investigación previa **“Competencias en educación superior: un alto en el camino para revisar la ruta de viaje”**, en el tema sobre **“Habilidades Cognitivas”**, del autor Tiburcio Moreno Olivos, en el (2009), México, define las “Habilidades cognitivas como operaciones mentales que procesan el conocimiento ya adquirido, al tratar de habilidades cognitivas estamos refiriéndonos a las destrezas de analizar e interpretar contenidos, los cuales avanzan una serie de etapas que son considerados como los facilitadores del conocimiento del ser humano para realizar tareas con la realidad de su entorno, se logra desarrollar el pensamiento crítico”.

Este estudio lo afirma mediante investigaciones teóricas y científicas, donde se manifiesta que es de gran importancia desarrollar las habilidades cognitivas del ser humano. Según el criterio de(Olivos, 2009). “Las habilidades cognitivas están, por definición, restringidas a procesos internos (mentales)”.

2.1.4.1.- Rol de las escuelas en el proceso del desarrollo cognitivo

De acuerdo a la investigación científica de la revista de educación iberoamericana **“El rol de las escuela en el proceso del desarrollo cognitivos”** escrita por Patricia Weissmann, (2007), en Argentina, menciona sobre los aportes de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, con el fin de descubrir habilidades en el ser humano, asimile información para luego transformarla en nuevo conocimiento formando sus propio concepto a base de la realidad que lo rodea. El autor sustenta los aportes de Piaget en investigaciones teóricas y científicas que muestran al docente varias alternativas para desarrollar las habilidades cognitivas de acuerdo al nivel emocional y mental del estudiante. Según menciona (Weissmann, 2007):

“Piaget investigó el desarrollo cognitivo de los niños en un intento de explicar la cognición humana y en particular la formación del conocimiento científico. Se interesó principalmente por la esfera de la inteligencia, que él entendía como un proceso activo y organizado. Encontró que el desarrollo de la misma sigue un orden de sucesión invariable, pero la edad en que aparece cada adquisición cambia de un individuo a otro. La maduración del sistema nervioso determina hasta cierto punto qué cosas son posibles o imposibles para un nivel dado, pero la actualización de esas posibilidades depende también del medio social en el que el sujeto vive y de la educación que se le brinda. El progreso cognoscitivo tiene lugar porque cada nuevo conocimiento que es asimilado produce una transformación de la estructura, lo cual, a su vez, permite la asimilación de más novedades. Incluso cuando no hay estimulación exterior las estructuras se reorganizan, los sistemas de significados se asocian con otros sistemas y se producen modificaciones. La función de la acomodación es hacer familiar lo no familiar, pero para que esto suceda no puede haber una diferencia demasiado grande entre lo nuevo y lo ya incorporado. El desarrollo intelectual es gradual, cada nueva etapa es una variación de la que le antecede”.

2.1.4.2.- Habilidades en el ámbito cognitivo

- **Habilidad intelectual**, toda habilidad que tenga que ver con las capacidades cognitivas del sujeto.

- **Habilidad para aprender** en un sujeto concreto frente a un objetivo determinado.
- **Habilidad** como una aptitud innata o desarrollada. Al grado de mejora que se consiga a través de ella y mediante la práctica, se le denomina también talento.
- **Habilidad** para ejecutar una acción o una obra.
- **Habilidades psicoquinéticas**, capacidades hipotéticas del sujeto, concebibles en el campo de la parapsicología desde los puntos de vista de la especulación científica y de la ficción especulativa.

2.1.4.3.- Estadios del desarrollo cognitivo según Jean Piaget.

Primer estadio: Sensorio motor (Del nacimiento a los 2 años) Pre-operatoria

El niño elabora las subestructuras cognoscitivas que son la base de construcciones perceptivas e intelectuales posteriores. En esta etapa se construye también la base de reacciones afectivas elementales, que determinarán de algún modo su afectividad futura. Su aprendizaje depende de experiencias sensoriales y actividades motoras. Exploran el medio ambiente mediante sus reflejos. Cogen los objetos de manera indiscriminada, usan las cuerdas vocales de acuerdo a sus necesidades biológicas.

Su llanto es diferenciado. Aparece la intención. Combinan estructuras cognitivas (movimiento con acción). Sus conductas están orientadas a lograr una meta. Adquieren la noción de permanencia del objeto. Adquieren nociones de espacio. Concepto de tiempo.

Segundo estadio: Pre operacional (De los 2 a los 7 años)

Su pensamiento es simbólico conceptual. “si pide un helado no necesita verlo, solo al recordar su frialdad, su sabor, lo pedirá intencionalmente”.

A).- Simbolismo No Verbal.- El niño es capaz de integrar un objeto a su esquema de acción, como sustituto ej. Una caja es un carrito

B).- Simbolismo Verbal.- Utiliza el lenguaje o signos verbales que representan objetos, situaciones, etc.

Tercer estadio: operaciones concretas (De los 7 años a los 11)

Sus actividades mentales se acercan más a la lógica. Analiza percepciones advierte pequeñas diferencias, estudia los componentes de una situación, ordena y clasifica. Relaciona entre sí toda la información de su medio, así como la confronta. Pasan de una actividad individual a una conducta de cooperación.

Cuarto estadio: operaciones formales (De los 11 a los 15 años)

Etapa de la adolescencia, aparece el pensamiento formal. Piaget hace énfasis que los procesos del pensamiento del adolescente van a la par con otros cambios generales como su personalidad.

2.1.5.- Definición de Estudios Sociales

La integración y ampliación de materias que supone el término de Ciencias Sociales es más adecuado para los alumnos de E.G.B. que perciben la realidad social como un todo y no como objeto de estudio de áreas diferentes.

Según (López, s.f.)Menciona lo siguiente: Es la disciplina teórica-práctica que permite al docente encontrar la estrategia y los medios técnicos necesarios para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación del hombre como ser social y su relación con el medio natural, tanto en el presente como en el pasado

2.1.5.1- Importancia de Estudios Sociales

Es importante para que los estudiantes aprendan, discuten y analizan a la sociedad. La "sociedad" en este caso incluye a la comunidad internacional, nacional y local.

Es una materia interdisciplinaria, que incorpora geografía, alfabetización, historia, gobierno y temas de actualidad, entre otras disciplinas. Son una parte fundamental de la educación, ya que enseñan a los estudiantes a ser ciudadanos bien informados y a pensar críticamente acerca de su mundo.

2.1.5.2- Características del área de Estudios Sociales

La ciencia se vale de diferentes métodos y técnicas para adquirir y organizar conocimientos, dando como resultado propuestas concretas, cuantitativas y comprobables.

- **La ciencia es fáctica.-** Intenta describir los hechos tales como son. Los enunciados fácticos confirmados se llaman “datos empíricos”
- **La ciencia es analítica.-** Descompone los problemas en elementos.
- **La ciencia es comunicable.-** El conocimiento científico es público y expresable.
- **La ciencia es metódica.-** No es errática sino planeada
- **La ciencia es sistemática.-** es un sistema de ideas conectadas lógicamente entre sí.

2.1.5.3- Clasificación del área de Estudios Sociales

Ciencias formales.- Se trata de la Lógica y la Matemática. Estudian las formas válidas de inferencia. Por eso, no se ocupan de contenidos concretos; su contenido es formal, en contraposición al de las ciencias fácticas o empíricas.

Ciencias formales.- Son todas las disciplinas que se ocupan de los aspectos del ser humano, la cultura y la sociedad: Antropología, Ciencia política, Demografía, Economía, Historia, Psicología, Sociología, Geografía humana.

2.1.5.3.- Objetivos educativos del área de Estudios Sociales

Analizar las actualizaciones individuales y colectivas que han modelado la Historia del Ecuador desde sus inicios hasta la actualidad, por medio de la investigación y el estudio, con el fin de emitir juicios críticos sobre la realidad nacional.

2.1.5.4.- Bloques de la asignatura de Estudios Sociales

Bloque 1.- El mundo, nuestra casa común

Bloque 2.- Continentes y océanos

Bloque 3.- La población del mundo

Bloque 4.- Los problemas del mundo

Bloque 5.- América Latina

Bloque 6.- América Latina: subregiones y países

2.2.- Fundamentación

2.2.1.- Fundamentación Filosófica

Jean Piaget en sus aportaciones pedagógicas define las Habilidades Cognitivas como teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Se le conoce principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales.

“El conocimiento no puede ser una copia, ya que siempre es una relación entre sujeto y objeto”

Jean Piaget

Conocer la teoría de Piaget, le permite al maestro tener posibilidades de discutir y justificar las actividades para el desarrollo del pensamiento en la escuela, tanto en términos de lo que está haciendo como quizás de lo que no ha hecho.

2.2.2.- Fundamentación Pedagógico.

El docente es encargado de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo tanto es el responsable de indagar nuevos métodos de enseñanza, aplicarlos para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

2.2.3.- Fundamentación Psicológico.

Los docentes somos los principales autores en la Psicología Educativa de los niños, ya que somos quienes direccionamos el proceso de enseñanza aprendizaje. Como docentes debemos desarrollar habilidades cognitivas en nuestros estudiantes, con esto nos referimos a buscar estrategias y tipos de motivaciones para llegar a cumplir los objetivos planteados en las clases.

2.2.4.- Fundamentación Sociológico.

El Software Educativo permitirá desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

En el presente trabajo intervienen:

MSc. Yuri Ruiz Rabasco Tutor del proyecto.

Prof. Grace Ramírez Pozo Autora del proyecto

2.2.5.- Fundamentación Legal

La presente investigación se basa jurídicamente en la Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, al establecer lo siguiente:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR
(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL **(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)**

Art. 2.- (Principios),- La educación se rige por los siguientes principios:

- b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y a la obligación de participar activamente en el proceso nacional.

- i) La educación tendrá una educación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Desarrollar las posibilidades de una persona para fomentar la creatividad y la innovación es fundamental, permitir la libertad para experimentar y corregir errores admitiendo la educabilidad de educadores y la educabilidad de educando, logrando una formación humanística basadas en valores éticos y proponer mejorar la calidad de vida.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

2. Respete las culturas y especificaciones de cada región.

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

2.3.- Categorías fundamentales.

2.3.1.- Recursos tecnológicos

2.3.1.1.- Informática

Informática que es la ciencia que estudia los procesos naturales y artificiales de información.

2.3.1.2.- Software.

(SOFT=lógico WARE=equipo)

Son los programas del computador. Son las instrucciones responsables de que el hardware (la maquina) realice su tarea. Puede dividirse en varias categorías basadas en el tipo de trabajo realizado.

2.3.1.3.- Software Educativo.

Los Software Educativos (SE), se definen de forma genérica como aplicaciones o programas computacionales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunos autores lo conceptualizan como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar, o el que está destinado a la enseñanza y el auto aprendizaje y además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas;

términos que seguramente se replantearán en la medida que se introduzcan nuevos desarrollos tecnológicos para el trabajo en red en Internet.

2.3.1.4.- Clasificación de los programas didácticos.

- **Programas tutoriales**, controlan las actividades del estudiante en todo momento. La computadora es un instrumento evaluador de cada actividad que realice el estudiante. Por lo tanto el programa tutorial arroja errores cuando el estudiante está en desacuerdo con la respuesta del computador que tiene como correcto.
- **Programas no directivos**, a diferencia del programa tutorial, el computador no califica la respuesta del estudiante, el programa no directivo se limita a procesar la información que ingresó el estudiante. Objetivamente las respuestas no son erróneas, sólo existen desacuerdos entre la respuesta esperada por el estudiante, permitiendo al estudiante ingresar una nueva respuesta.

2.3.2.- Habilidades cognitivas.

2.3.2.1.- Definición de habilidades cognitivas.

Las Habilidades Cognitivas son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria. Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto el procesamiento de la información.

2.3.2.2.- Control de los procesos cognitivos

1. **Planificación:** Diseño de los pasos a dar.
2. **Autorregulación:** Seguir cada paso planificado.
3. **Evaluación:** Valorar cada paso individualmente y en conjunto.
4. **Reorganización:** Modificar pasos erróneos hasta lograr los objetivos.
5. **Anticipación (forward):** Avanzar o adelantarse a nuevos aprendizajes.

2.3.2.3.- Clasificación de las habilidades cognitivas

Observar es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica habilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.

Analizar significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica habilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.

Ordenar es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica habilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.

Clasificar se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las habilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.

Representar es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las habilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir.

Memorizar implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar.

Interpretar es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica habilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar.

Evaluar consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica habilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar.

2.5.-Hipótesis.

¿La creación e implementación de un Software Educativo para estudiantes de quinto grado de Educación General Media permitirán fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas en la asignatura de Estudios Sociales mejorando la calidad educativa de la escuela de educación básica “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”?

2.6.- Señalamiento de las variables.

2.6.1. Variable independiente: Software Educativo

Es un programa utilizado por docentes como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje y autoaprendizaje, permite además desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes.

2.6.2. Variable dependiente: Habilidades cognitivas.

Son operaciones mentales por medio de las cuales los estudiantes puedan integrar información, apropiándose de los contenidos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo.

El enfoque investigativo se fundamenta en la manera que se recogerán los datos, como serán analizados e interpretados. Planteando nuevas estrategias metodológicas, llegando a establecer las causas de los hechos y lograr solucionar el problema de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

El enfoque contextualizado, está basado en la coordinación de todos los agentes implicados en este caso los miembros de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz” del cantón La Libertad - provincia de Santa Elena, y en la individualización buscan mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica.

3.2.- Modalidad básica de la investigación.

Cuantitativa.- Es aquella que permite obtener datos numéricos la cual será tabulada y graficada estadísticamente para una mejor investigación de los fenómenos sociales. Tomando como referencia fundamental el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de educación general básica, padres de familia, profesores y autoridades de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”

Cualitativa.- Permite describir las causas de los hechos que provocan esta realidad, de manera que se recogerán los datos, serán analizados e interpretados, en este caso acerca del desarrollo de las habilidades cognitivas en la asignatura de

Estudios Sociales, en los niños de quinto grado de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz” del cantón La Libertad – provincia de Santa Elena.

3.3.- Nivel de la Investigación.

De campo.- Permite ir al lugar de los hechos, recolectar información de primera mano, se visitó la escuela “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”, exploré atentamente el desarrollo de las clases del docente en la asignatura de Estudios Sociales.

Bibliográfico.- Es aquella etapa de la investigación científica donde se explora el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. Esta indagación permite, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, desarrollar un marco teórico y la elaboración de una propuesta.

Correlacional.- Tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre el problema planteado y la propuesta.

Aplicada.- La siguiente investigación es aplicada ya que se fundamenta en la aplicación de una herramienta que tiene como objetivo obtener datos sobre los estudiantes de quinto grado.

Métodos de investigación

Se han priorizado los siguientes métodos.

Inductivo-Deductivo.- Para obtener los datos necesarios analizamos el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”, para luego realizar una encuesta analizando las deficiencias en Estudios Sociales.

Científica.- Mediante la aplicación del método científico, se procura obtener datos relevantes del problema de estudio, para entender, verificar, corregir el problema.

3.4.- Población y muestra.

3.4.1.- Población

Según (Rabolini, 2009): “Se denota a la población como un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados del estudio. Comprende todos los elementos (personas, familias, grupos, objetos, organizaciones, etc.) que presentan características comunes que se definen a través de criterios establecidos para el estudio”.

Se considera población al grupo de individuos de los cuales se quiere estudiar algún problema suscitado. En el caso de nuestro proyecto tomaremos como población a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales y los estudiantes de quinto grado, de la escuela de educación básica “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”.

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Autoridades	1	1.82 %
Docentes	2	3.64 %
Estudiantes	33	34.55 %
Padres de familia	19	60.00 %
Total	55	100%

Cuadro N° 3.- Población.

3.4.2.- Muestra

Según (Sampieri, 2008): “Es una parte del universo, la cual debe tener las mismas características del universo en su totalidad ya que es representativa de este. Y se utiliza cuando no es conveniente considerar a todos los elementos que lo componen”. La muestra es el conjunto de individuo que existe, la cual está involucrada en nuestra problemática. Debido que la población es muy pequeña no se va a sacar muestra.

3.5.- Operacionalización de las variables

3.5.1.- Variable independiente: Software Educativo

Cuadro N° 4.- Operacionalización de la variables independiente.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítem	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
<p>Software Educativo se conceptualiza como: Es un programa utilizado por docentes como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje y autoaprendizaje, permite además desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Software Educativo. ➤ Función del Software Educativo. ➤ Uso del Software Educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Didáctica Enseñanza Aprendizaje ➤ Informativa ➤ Instructiva ➤ Motivadora ➤ Investigadora ➤ Evaluadora. ➤ Expresiva ➤ Metalingüística ➤ Lúdica ➤ Innovadora ➤ Manipulación correcta del Software Educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Software Educativo ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje? ➤ Rol del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. ➤ Generan cambio de actitud. Sí No ➤ Organiza los contenidos conceptuales del área. 	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario de preguntas.</p> <p>Cámara fotográfica.</p>	<p>Profesores</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Autoridad.</p>

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo

3.5.2.- Variable dependiente: Habilidades cognitivas.

Cuadro N° 5.- Operacionalización de la variables dependiente.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítem	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
<p>Habilidades Cognitivas se conceptualiza como:</p> <p>Son operaciones mentales por medio de las cuales los estudiantes puedan integrar información, apropiándose de los contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidades Cognitivas. ➤ Clasificaciones de las habilidades cognitivas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepción ➤ Procedimiento de información ➤ Critico - reflexivo ➤ Habilidades descriptivas ➤ Habilidades analíticas ➤ Habilidades críticas ➤ Habilidades creativas ➤ Habilidades de razonamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La falta de gráficos impide resolver las actividades escolares. ➤ ¿Los estudiantes procesan la información? Si No 	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario de preguntas.</p> <p>Cámara fotográfica.</p>	<p>Profesores</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Autoridad.</p>

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo

3.6.- Técnica e instrumento de investigación

3.6.1.- Técnicas

Para realizar la recopilación de los datos necesarios se utilizarán técnicas, que son los procedimientos que se deben seguir para estudiar y analizar el problema detectado con el propósito de obtener un resultado determinado.

3.6.1.1.- La entrevista

Diálogo entre la directora de la institución Lcda. Janeth Choez Lucero y docente del área de Estudios Sociales Lcdo. José Rodríguez, con el fin de obtener información sobre las falencias en el desarrollo de las habilidades cognitivas de en la asignatura de Estudios Sociales.

3.6.1.2.- La encuesta

Esta técnica se aplicará mediante la realización de preguntas a estudiantes y padres de familia que servirá para recolectar datos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica.

3.6.2.- Instrumentos

3.6.2.1.- Cámara fotográfica: Es un dispositivo que permite capturar imágenes de gran importancia en este caso el estudio del desarrollo de las habilidades cognitivas en la asignatura de Estudios Sociales, para luego reproducirlas, dejar constancia del antes y después de la solución del problema.

3.6.2.2.- Cuaderno de notas: Sirve para describir lo que se observa dentro de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”, anotar fechas, cantidades, etc., a través de la observación.

3.6.2.3.- Escalas: De acuerdo a los resultados proyectados en las fichas, se empieza analizar e interpretar los resultados, las que serán graficadas el porcentaje de la población abarcada.

3.6.2.4.- Cuestionarios: Es el conjunto de preguntas que elabora el investigador sobre los hechos o aspectos que le interesa investigar en este caso el proceso de enseñanza-aprendizaje, las preguntas son contestadas por los involucrados en esta problemática, padres de familia, estudiantes y docentes, con la finalidad de obtener información.

3.7.- Plan de recolección de la información.

En este trabajo de investigación “Creación e implementación de un Software Educativo de Estudios Sociales para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado de educación básica media de la escuela de educación básica Francisco Valdivia Díaz”, el plan de recolección de información se realiza en base a la aplicación de una encuesta realizada a estudiantes docentes y padres de familia, con la finalidad de analizar los beneficios del uso de un Software Educativo en el salón de clase, recolectar datos analizarlos e interpretarlos de acuerdo a las reglas estadísticas y cálculos matemáticos mediante el programa Excel.

Cuadro N° 6.- Plan de recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para analizar las habilidades cognitivas
2.- ¿Dé que personas u objetos?	Estudiantes, docentes y padres de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Software Educativo
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Grace Mariuxi Ramírez Pozo
5.- ¿A quiénes?	A los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica
6.- ¿Cuándo?	2013 – 2014
7.- ¿Dónde?	En la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”, ubicada en el cantón La Libertad.
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez durante el 2013 – 2014
9.- ¿Cómo?	De forma individual
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas grupales aplicadas - Entrevistas - Encuestas
11.- ¿Con qué?	Cuaderno de notas, cámara fotográfica, ficha de cotejo, escalas, cuestionario.

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo

3.8.- Plan de procesamiento de la información

Cuadro N° 7.- Plan de procesamiento de la información.

Determinación de la situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante las encuestas realizadas a los docentes padres de familia y estudiantes de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz” se determinó falencias en la asignatura de Estudios Sociales debido a las faltas de recursos didácticos para impartir esta asignatura, impidiendo desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.	A partir de la determinación de la situación de la problemática que presentan los estudiantes de la institución “Francisco Valdivia Díaz, se procede a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., para analizar las causas y efectos que provoca este fenómeno. Además se realizó la visita de campo y se estableció el dialogo para obtener la información de la problemática.	A través de la información que se obtuvo acerca del desarrollo de las habilidades cognitivas se recopiló datos mediante la realización de encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia, entrevistas realizadas a las autoridades, se tomaron apuntes en el cuaderno de notas, Fichas de cotejo de información, cuestionario, los mismos que se utilizaron para analizar la propuesta que se tenía para solucionar esta problemática.	Una vez definido que la falta de recursos didácticos impide al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales, los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de la institución deberían involucrarse de forma activa a esta propuesta educativa, buscando mejorar el rendimiento académico de los educandos y lograr desarrollar el pensamiento crítico.	Mediante la aplicación de un Software Educativo el docente tendrá un nuevo recurso didáctico de apoyo en las planificaciones diarias de clases, logrando desarrollar las habilidades cognitivas y dará facilidad para que las clases sean motivadoras.

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo

3.9.- Análisis e interpretación de resultados

3.9.1.- Encuesta dirigida a estudiantes

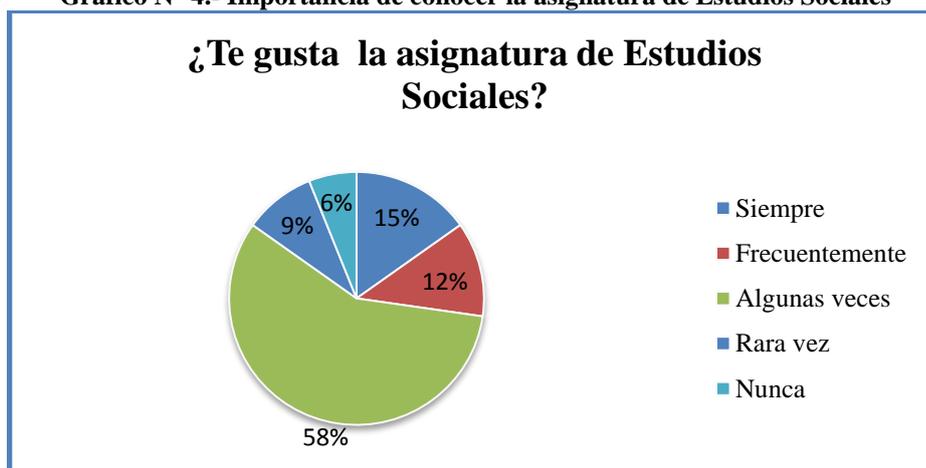
1. Pregunta: ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

Objetivo: Conocer el interés del estudiante en querer aprender sobre Estudios Sociales.

Cuadro N° 8.- Importancia de conocer la asignatura de Estudios Sociales

Pregunta	Alternativas	F	%
1	5 Siempre	5	15,15 %
	4 Frecuentemente	4	12,12 %
	3 Algunas veces	19	57,58 %
	2 Rara vez	3	9,09 %
	1 Nunca	2	6,06 %
	TOTAL		33

Gráfico N° 4.- Importancia de conocer la asignatura de Estudios Sociales



Fuente: Estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 15,15% de estudiantes indican que “siempre” les gusta asignatura de Estudios Sociales, seguido por un 12.12 % que responde con “frecuentemente”, 57,58 % “algunas veces”, 9.09 % “rara vez”, 6,06 % “nunca” notando que el porcentaje mayor es 57,58 % de los estudiante no le gusta la asignatura de Estudios Sociales.

Interpretación.- Según los datos recolectados mediante las encuestas realizadas a los estudiantes comprobamos que las clases se tornan un poco complejas por contenidos teóricos.

2. Pregunta: ¿Comprende con claridad lo que el profesor explica al enseñar Estudios Sociales?

Objetivo: Evaluar las clases de Estudios Sociales

Cuadro N° 9.- Evaluar las clases del docente

Pregunta	Alternativas	F	%
2	5 Siempre	3	9,09 %
	4 Frecuentemente	5	15,15 %
	3 Algunas veces	14	42,42 %
	2 Rara vez	6	18,18 %
	1 Nunca	5	15,15 %
	TOTAL	33	100,00 %

Gráfico N° 5.- Evaluar las clases del docente



Fuente: Estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 15,15% de estudiantes indican que “nunca” entienden las explicaciones del profesor sobre la asignatura de Estudios Sociales, seguido por un 18.18 % que responde con “rara vez”, 42.42 % “algunas veces”, 15.15 % “frecuentemente”, 9.09 % “siempre” notando que el porcentaje mayor es un 42.42 % de estudiantes que comprenden con claridad lo que el profesor les explica.

Interpretación.- Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes se determinó que los estudiantes no comprenden las explicaciones de las clases de Estudios Sociales debido a los métodos de enseñanza aplicados por el docente.

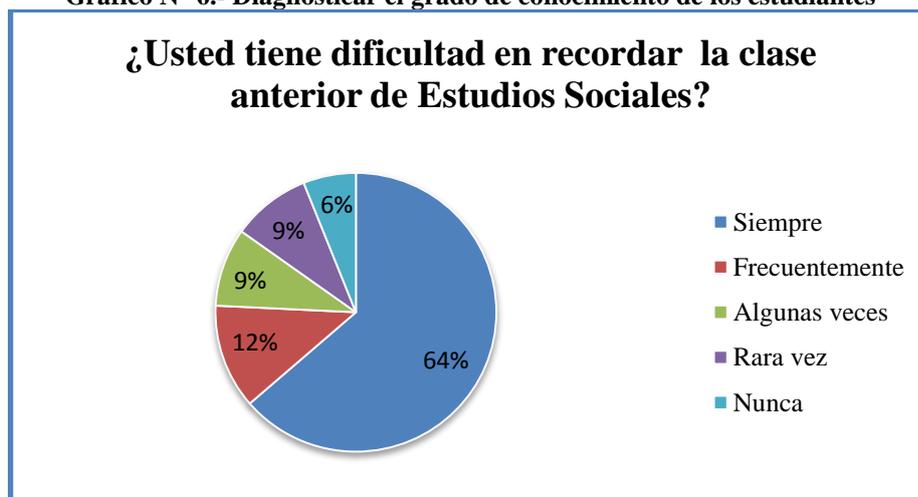
3. Pregunta: ¿Usted tiene dificultad en recordar la clase anterior de Estudios Sociales?

Objetivo: Diagnosticar el grado de conocimientos de cada uno de los estudiantes.

Cuadro N°10.- Diagnosticar el grado de conocimiento de los estudiantes

Pregunta	Alternativas	F	%
3	5 Siempre	21	63,63 %
	4 Frecuentemente	4	12,12 %
	3 Algunas veces	3	9,09 %
	2 Rara vez	3	9,09 %
	1 Nunca	2	6,06 %
	TOTAL	33	100,00 %

Gráfico N° 6.- Diagnosticar el grado de conocimiento de los estudiantes



Fuente: Estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 63.63% de estudiantes indican que “siempre” se tienen problema al recordar la clase anterior de Estudios Sociales, seguido por un 12.12 % que responde con “frecuentemente”, 9.09 % “algunas veces”, 9.09 % “rara vez”, 6.06 % “nunca”. Notando que el porcentaje mayor es un 63.63 % de estudiantes que no comprenden con claridad lo que el profesor explica.

Interpretación.- Mediante las encuestas se determinaron que los estudiantes tienen problemas cognitivos lo que afecta el desarrollo intelectual.

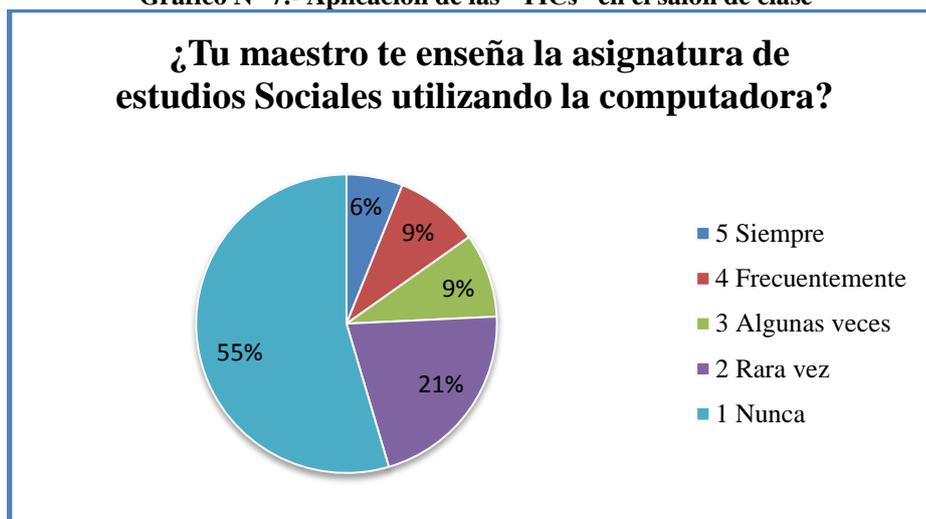
4. Pregunta: ¿Tu maestro te enseña la asignatura de Estudios Sociales utilizando la computadora?

Objetivo: Conocer si el docente utiliza la computadora como recurso didáctico

Cuadro N° 11.- Aplicación de las “TICs” en el salón de clase

Pregunta	Alternativas	F	%
4	5 Siempre	2	6,06 %
	4 Frecuentemente	3	9,09 %
	3 Algunas veces	3	9,09 %
	2 Rara vez	7	21,21 %
	1 Nunca	18	54,55 %
	TOTAL		33

Gráfico N° 7.- Aplicación de las “TICs” en el salón de clase



Fuente: Estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 54.55 % de estudiantes indican que “nunca” el docente emplea el computador en el salón de clase, seguido por un 21.21 % que responde con “rara vez”, 9.09 % “algunas veces”, 9.09 % “frecuentemente”, 6.06 % “siempre”.

Interpretación.- Mediante las encuestas de los estudiantes se afirma que el docente no utiliza el computador como recurso didáctico en la asignatura de Estudios Sociales.

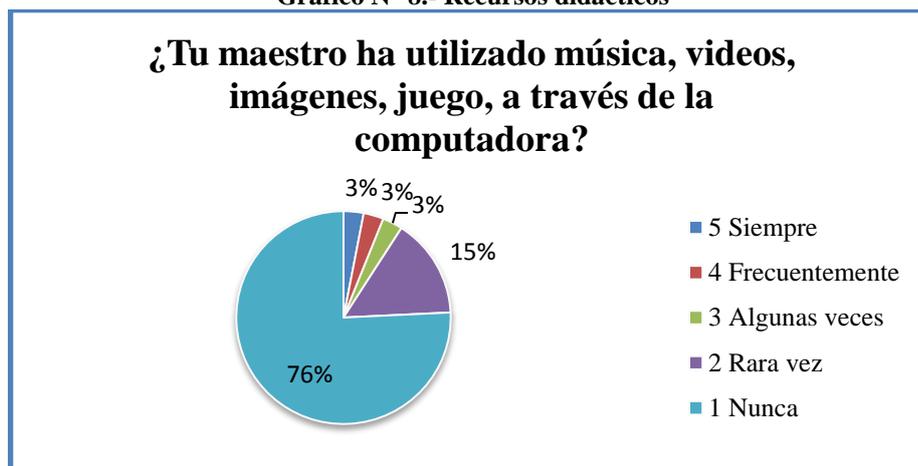
5. Pregunta: ¿Tu maestro ha utilizado música, videos, imágenes, juego, a través de la computadora?

Objetivo: Determinar si el docente utiliza nuevos recursos para motivar al estudiante a querer aprender Estudios Sociales

Cuadro N° 12.- Recursos didácticos

Pregunta	Alternativas	F	%
5	5 Siempre	1	3,03 %
	4 Frecuentemente	1	3,03 %
	3 Algunas veces	1	3,03 %
	2 Rara vez	5	15,15 %
	1 Nunca	25	75,76 %
	TOTAL	33	100,00 %

Gráfico N° 8.- Recursos didácticos



Fuente: Estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 75.76 % de estudiantes indican que “nunca” el docente no implementa nuevos recursos que motiven las clases como videos, música, imágenes para motivar sus clases de Estudios Sociales, seguido por un 15.15 % que responde con “rara vez”, 3.03 % “algunas veces”, 3.03 % “rara vez”, 3.03 % “siempre”.

Interpretación.- El docente se basa en transmitir conocimientos teóricos, sin emplear nuevos métodos de enseñanza integrando imágenes videos de acuerdo al tema a tratar en el salón de clase.

6. Pregunta: ¿Te gustaría que tu profesor te enseñe la asignatura de Estudios Sociales utilizando un programa de computadora?

Objetivo: Determinar la importancia de la utilización de un programa computarizado.

Cuadro N° 13.- Importancia de utilizar un Software Educativo

Pregunta	Alternativas	F	%
6	5 Siempre	25	75,76 %
	4 Frecuentemente	4	12,12 %
	3 Algunas veces	2	6,06 %
	2 Rara vez	1	3,03 %
	1 Nunca	1	3,03 %
	TOTAL	33	100,00 %

Gráfico N° 9.- Importancia de utilizar un Software Educativo



Fuente: Estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 3.03 % de estudiantes indican que “nunca” le agradaría que se integre un programa de computadora en el salón de clase, seguido por un 3.03 % que responde con “rara vez”, 6.06 % “algunas veces”, 12.12 % “frecuentemente”, y un 75.76 % que “siempre” le agradaría que su profesor use la computadora,

Interpretación.- Para muchos de los estudiantes la asignatura de Estudios Sociales la ven como una materia que se vuelve aburrida por mucho material teórico que abarca el libro, por lo tanto es indispensable integrar un programa de computadora (Software Educativo) para mejorar el proceso cognitivo de los estudiantes.

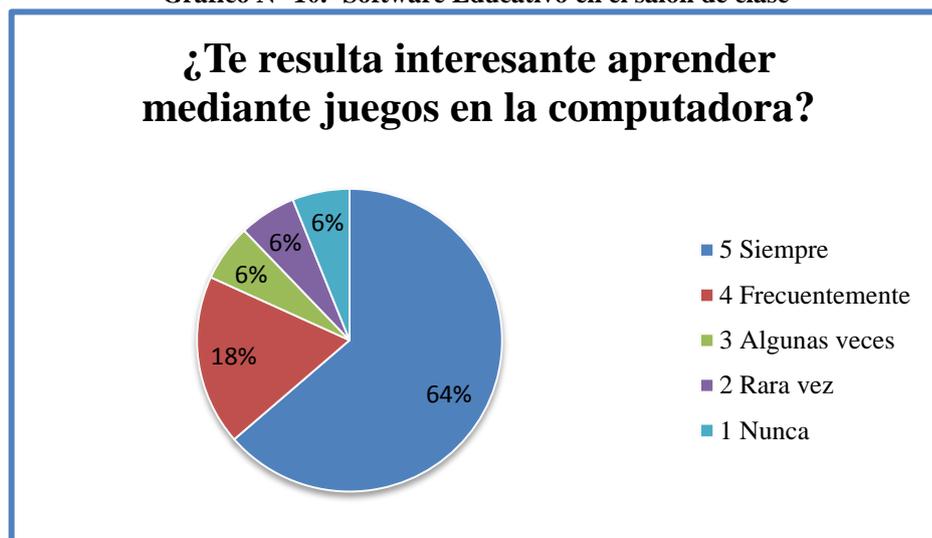
7. Pregunta: ¿Te resulta interesante aprender mediante juegos en la computadora?

Objetivo: Establecer la importancia de interactuar con el computador para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Cuadro N° 14.- Software Educativo en el salón de clase

Pregunta	Alternativas	F	%
7	5 Siempre	21	63,64 %
	4 Frecuentemente	6	18,18 %
	3 Algunas veces	2	6,06 %
	2 Rara vez	2	6,06 %
	1 Nunca	2	6,06 %
	TOTAL	33	100,00 %

Gráfico N° 10.- Software Educativo en el salón de clase



Fuente: Estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 6.06 % de estudiantes indican que “nunca” le motiva interactuar con juegos en la computadora para aprender Estudios Sociales, seguido por un 6.06 % que responde con “rara vez”, 6.06 % “algunas veces”, 18.18 % “frecuentemente”, y un 63.64 % que “siempre” le agrada aprender interactuando con el computador.

Interpretación.- Resulta muy interesante para los estudiantes crear un programa interactivo en el área de Estudios Sociales donde ellos pueden manipular el computador, mejorando su nivel de enseñanza aprendizaje.

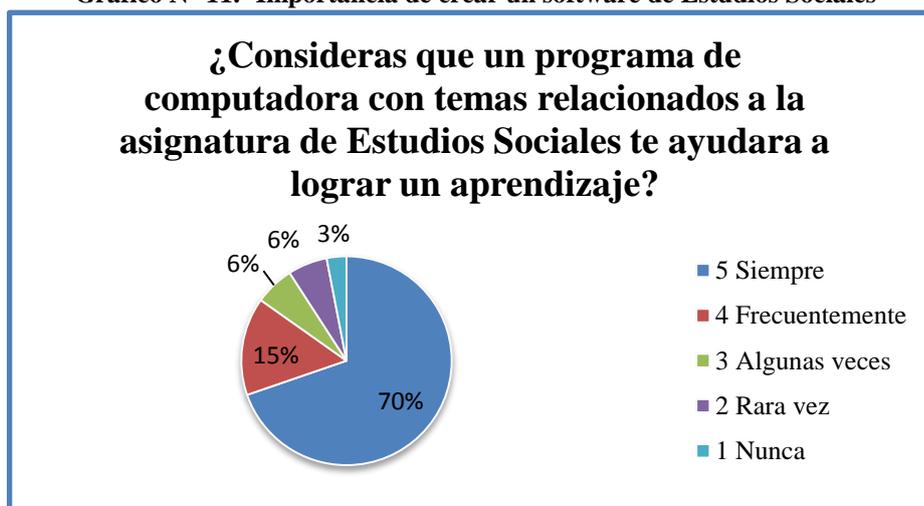
8. Pregunta: ¿Consideras que un programa de computadora con temas relacionados a la asignatura de Estudios Sociales ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Objetivo: Definir la importancia de integrar un programa de computadora (Software Educativo)

Cuadro N° 15.- Importancia de crear un software de Estudios Sociales

Pregunta	Alternativas	F	%
8	5 Siempre	23	69,70 %
	4 Frecuentemente	5	15,15 %
	3 Algunas veces	2	6,06 %
	2 Rara vez	2	6,06 %
	1 Nunca	1	3,03 %
	TOTAL		33

Gráfico N° 11.- Importancia de crear un software de Estudios Sociales



Fuente: Estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 3.03 % de estudiantes indican que un programa de computadora no ayudará a mejorar el aprendizaje “nunca”, seguido por un 6.06 % que responde con “rara vez”, 6.06 % “algunas veces”, 15.15 % “frecuentemente”, y un 69.70 % que “siempre” ayudará a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales.

Interpretación.- Es de gran importancia cambiar el método de enseñanza aprendizaje integrando un Software Educativo que ayudará a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes obteniendo una educación de calidad.

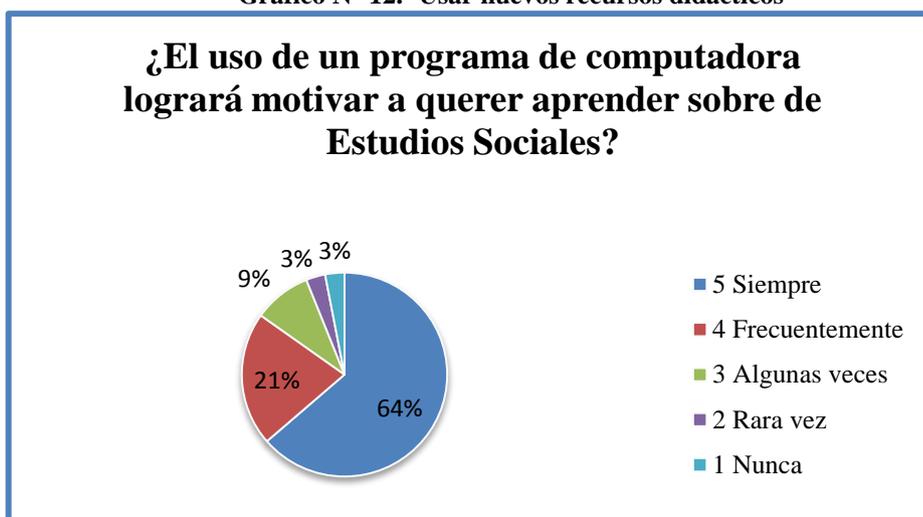
9. Pregunta: ¿El uso de un programa de computadora permitirá motivar a querer aprender sobre de Estudios Sociales?

Objetivo: Resaltar que emplear un Software Educativo motivara a querer aprender al estudiante

Cuadro N° 16.- Usar nuevos recursos didácticos

Pregunta	Alternativas	F	%
9	5 Siempre	21	63,64 %
	4 Frecuentemente	7	21,21 %
	3 Algunas veces	3	9,09 %
	2 Rara vez	1	3,03 %
	1 Nunca	1	3,03 %
	TOTAL	33	100,00 %

Gráfico N° 12.- Usar nuevos recursos didácticos



Fuente: Estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 3.03 % de estudiantes indican que “nunca” le motiva interactuar con juegos en la computadora para aprender Estudios Sociales, seguido por un 3.03 % que responde con “rara vez”, 9.09 % “algunas veces”, 21.21 % “frecuentemente”, y un 63.64 % que “siempre” motivara emplear un nuevo recurso didáctico como el computador.

Interpretación.- Mediante las encuestas realizadas a estudiantes se determinó que al implementar un Software Educativo en los salones de clases motivará el estudiante a querer aprender tornándose un ambiente motivador ilustrando imágenes, videos, etc.

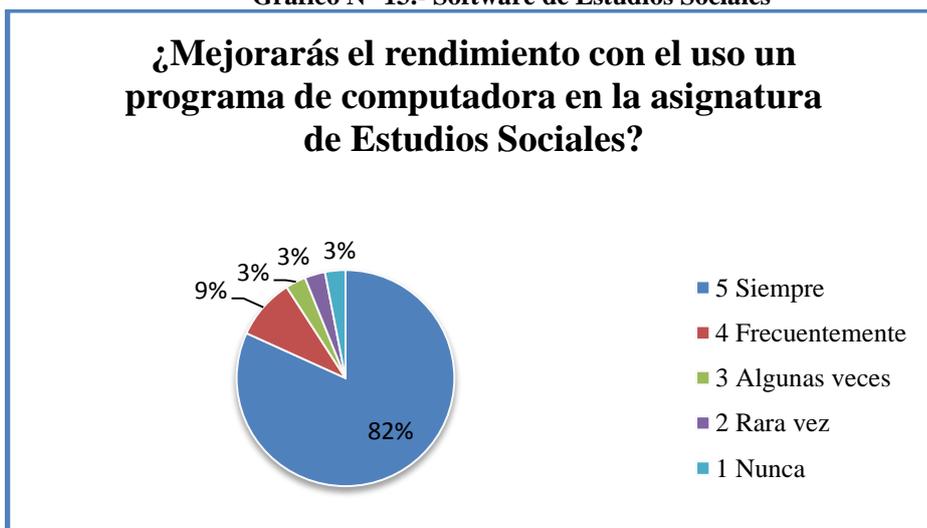
10. Pregunta: ¿Mejorarás el rendimiento con el uso un programa de computadora en la asignatura de Estudios Sociales?

Objetivo: Comprobar si el uso de un Software Educativo ayudara a mejorar el rendimiento académico del estudiante

Cuadro N° 17.- Software de Estudios Sociales

Pregunta	Alternativas	F	%	
10	5	Siempre	27	81,82 %
	4	Frecuentemente	3	9,09 %
	3	Algunas veces	1	3,03 %
	2	Rara vez	1	3,03 %
	1	Nunca	1	3,03 %
		TOTAL	33	100,00 %

Gráfico N° 13.- Software de Estudios Sociales



Fuente: Estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 3.03 % de estudiantes indican que “nunca” le motiva interactuar con juegos en la computadora para aprender Estudios Sociales, seguido por un 3.03 % que responde con “rara vez”, 3.03 % “algunas veces”, 9.09 % “frecuentemente”, y un 81.82 % que si “siempre” mejorara su rendimiento académico.

Interpretación.- La implementación de un programa de computadora (Software Educativo) en la malla curricular permitirá mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

3.9.2.- Matriz de resultados-estudiantes

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentement e		Alguna s veces		Rara vez		Nunca		Total	
		F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?	5	15	4	12	1 9	58	3	9	2	6	33	100
2	¿Comprende con claridad lo que el profesor explica al enseñar Estudios Sociales?	3	9	5	15	1 4	43	6	18	5	15	33	100
3	¿Usted tiene dificultad en recordar la clase anterior de Estudios Sociales?	21	64	4	12	3	9	3	9	2	6	33	100
4	¿Tu maestro te enseña la asignatura de Estudios Sociales utilizando la computadora?	2	6	3	9	3	9	7	21	18	55	33	100
5	¿Tu maestro ha utilizado música, videos, imágenes, juego, a través de la computadora?	1	3	1	3	1	3	5	15	25	76	33	100
6	¿Te gustaría que tu profesor te enseñe la asignatura de Estudios Sociales utilizando un programa de computadora?	25	76	4	12	2	6	1	3	1	3	33	100
7	¿Te resulta interesante aprender mediante juegos en la computadora?	21	64	6	18	2	6	2	6	2	6	33	100
8	¿Consideras que un programa de computadora con temas relacionados a la asignatura de Estudios Sociales te ayudara a lograr un aprendizaje?	23	70	5	15	2	6	2	6	1	3	33	100
9	¿El uso de un programa de computadora logrará motivar a querer aprender sobre de Estudios Sociales?	21	64	7	21	3	9	1	3	1	3	33	100
10	¿Mejorarás el rendimiento con el uso un programa de computadora en la asignatura de Estudios Sociales?	27	82	3	9	1	3	1	3	1	3	33	100

Cuadro N°18.- Matriz de resultados-estudiantes

3.9.2.1.- Análisis de la matriz de resultados-estudiantes

Considerando las aportaciones de cada uno de los estudiantes en las encuestas realizadas para analizar a profundidad las causas de falencias que se presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de la asignatura de estudios sociales, se determina que el estudiante necesita que el docente aplique nuevos métodos de enseñanza para despertar en ellos el interés de aprender sobre esta asignatura.

El desarrollo de un Software Educativo para esta asignatura es algo innovador donde el estudiante interactúa con el programa, se sentirá a gusto en el salón de clase, visualizando imágenes, videos, etc., con este avance ellos mejoraran su rendimiento académico, dejando atrás lo tradicional.

3.9.3.- Encuesta dirigida a padres de familia

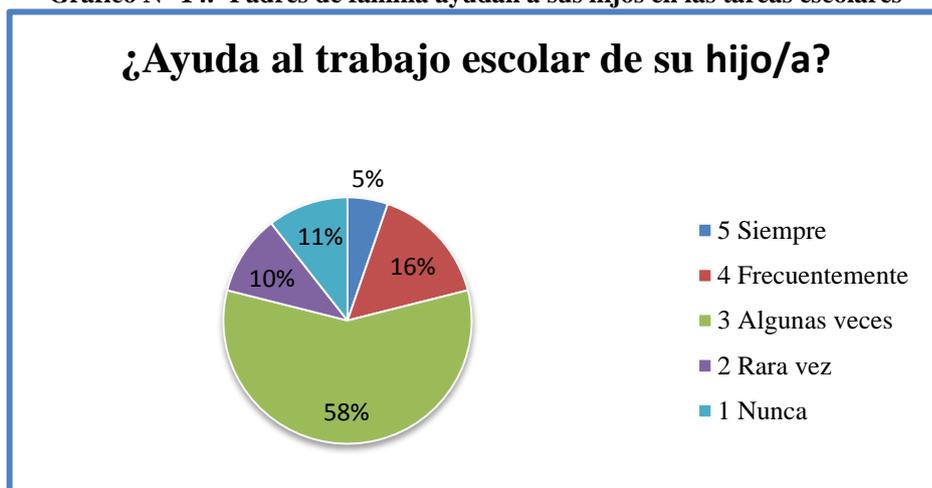
1. Pregunta: ¿Ayuda al trabajo escolar de su hijo/a?

Objetivo: Conocer si el padre de familia ayuda a su hijo/a en las tareas escolares.

Cuadro N° 19.- Padres de familia ayudan a sus hijos en las tareas escolares

Pregunta	Alternativas	F	%
1	5 Siempre	1	5,26 %
	4 Frecuentemente	3	15,79 %
	3 Algunas veces	11	57,89 %
	2 Rara vez	2	10,53 %
	1 Nunca	2	10,53 %
	TOTAL		19

Gráfico N° 14.- Padres de familia ayudan a sus hijos en las tareas escolares



Fuente: Padres de familia de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 10.53 % de padres de familia indican que “nunca” sus padres le ayudan en sus tareas escolares, seguido por un 10.53 % que responde con “rara vez”, 57.89 % “algunas veces”, 15.79 % “frecuentemente”, y un 5.26 % “siempre”.

Interpretación.- Mediante el análisis de las encuestas realizadas a padres de familia se llega a la conclusión que la mayoría de los padres no pasan mucho tiempo con sus hijos por lo tanto no ayudan a realizar las tareas escolares y es por esta razón el bajo rendimiento académico del estudiante.

2. Pregunta: ¿Sabe usted si su hijo/a utiliza recursos tecnológicos como computadora para realizar trabajos de la asignatura de Estudios Sociales?

Objetivo: Conocer si el docente envía tareas escolares empleando la computadora

Cuadro N° 20.- Los estudiantes utilizan la computadora en sus tareas escolares

Pregunta	Alternativas	F	%
2	5 Siempre	1	5,26 %
	4 Frecuentemente	1	5,26 %
	3 Algunas veces	4	21,05 %
	2 Rara vez	3	15,79 %
	1 Nunca	10	52,63 %
	TOTAL	19	100,00 %

Gráfico N° 15.- Los estudiantes utilizan la computadora en sus tareas escolares



Fuente: Padres de familia de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 52.63 % de padres de familia indican que “nunca” el docente envía tareas para utilizar el computador sus tareas escolares, seguido por un 15.79 % que responde con “rara vez”, 21.05 % “algunas veces”, 5.26 % “frecuentemente”, y un 5.26 % “siempre”.

Interpretación.- Mediante el análisis de las encuestas realizadas a padres de familia se llega a la conclusión que la mayoría de los padres están ausentes del hogar por lo tanto ellos desconocen si el docente envía tareas escolares usando el computador.

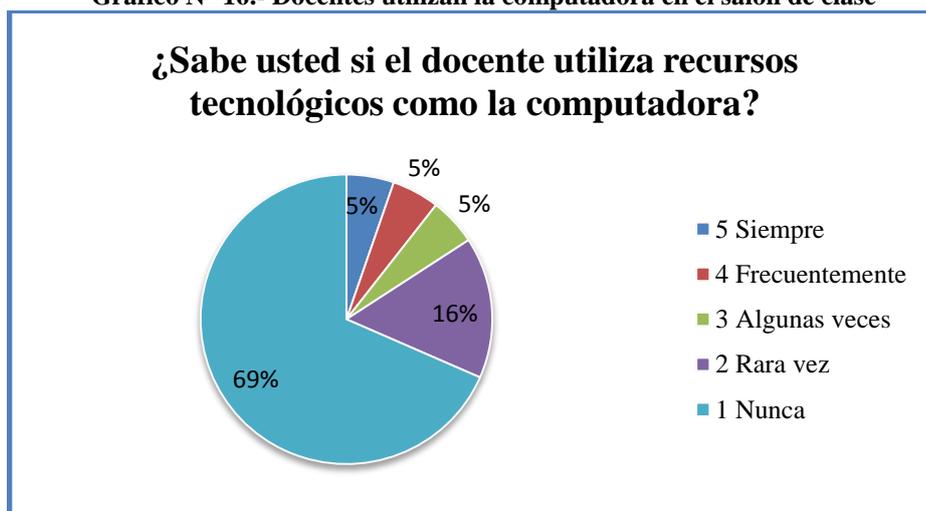
3. Pregunta: ¿Sabe usted si el docente utiliza recursos tecnológicos como la computadora?

Objetivo: Conocer si el docente utiliza recursos tecnológicos dentro del salón de clase

Cuadro N° 21.-Docentes utilizan la computadora en el salón de clase

Pregunta	Alternativas	F	%
3	5 Siempre	1	5,26 %
	4 Frecuentemente	1	5,26 %
	3 Algunas veces	1	5,26 %
	2 Rara vez	3	15,79 %
	1 Nunca	13	68,42 %
	TOTAL		19

Gráfico N° 16.- Docentes utilizan la computadora en el salón de clase



Fuente: Padres de familia de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 68.42 % de padres de familia indican que “nunca” el docente utiliza recursos tecnológicos, seguido por un 15.79 % que responde con “rara vez”, 5.26 % “algunas veces”, 5.26 % “frecuentemente”, y un 5.26 % “siempre”.

Interpretación.- Mediante el análisis de las encuestas realizadas a padres de familia se nota que el docente del área de Estudios Sociales en docente desarrolla las clases basándose específicamente con el libro guía de la asignatura, lo cual indica que no hace uso de los recursos tecnológicos como el computador.

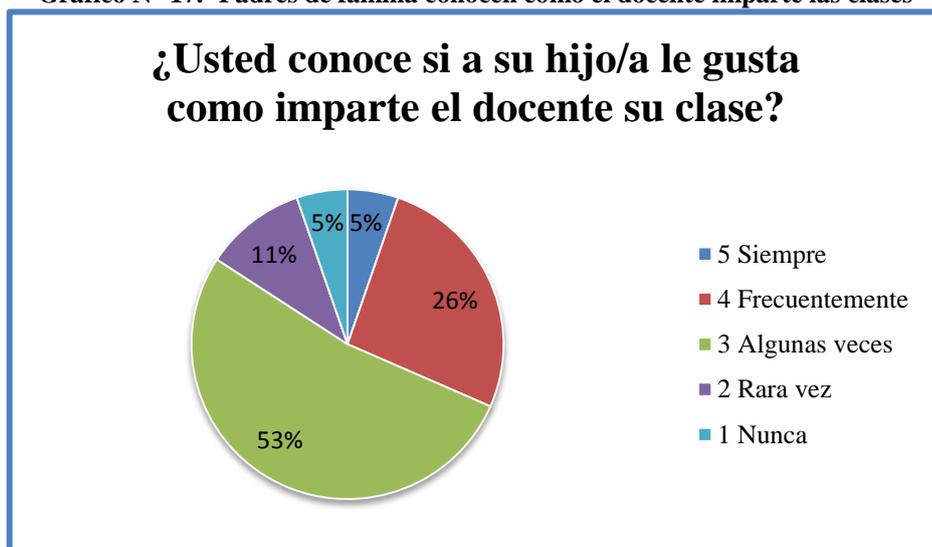
4. Pregunta: ¿Usted conoce si a su hijo/a le gusta como imparte el docente su clase?

Objetivo: Conocer el desempeño de los estudiantes en clases.

Cuadro N° 22.- Padres de familia conocen como el docente imparte las clases

Pregunta	Alternativas	F	%
4	5 Siempre	1	5,26 %
	4 Frecuentemente	5	26,32 %
	3 Algunas veces	10	52,63 %
	2 Rara vez	2	10,53 %
	1 Nunca	1	5,26 %
	TOTAL		19

Gráfico N° 17.- Padres de familia conocen como el docente imparte las clases



Fuente: Padres de familia de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 5.26 % de padres de familia indican que “nunca” le agrada como imparte las clases el docente, seguido por un 10.53 % que responde con “rara vez”, 52.63 % “algunas veces”, 26.32 % “frecuentemente”, y un 5.26 % “siempre”.

Interpretación.- Mediante el análisis de las encuestas realizadas a padres de familia indican que algunas veces sus hijos manifiestan que no le agrada como imparte las clases el docente, ya que se rige a los métodos tradicionales.

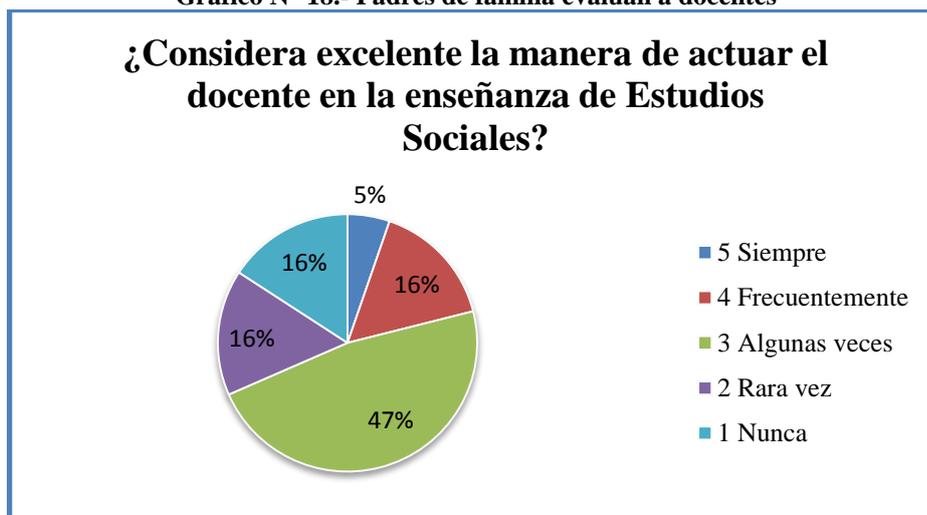
5. Pregunta: ¿Considera excelente la manera de actuar el docente en la enseñanza de Estudios Sociales?

Objetivo: Evaluar al docente

Cuadro N°23.- Padres de familia evalúan a docentes

Pregunta	Alternativas	F	%
5	5 Siempre	1	5,26 %
	4 Frecuentemente	3	15,79 %
	3 Algunas veces	9	47,37 %
	2 Rara vez	3	15,79 %
	1 Nunca	3	15,79 %
	TOTAL	19	100,00 %

Gráfico N° 18.- Padres de familia evalúan a docentes



Fuente: Padres de familia de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 15.79 % de padres de familia indican que “nunca” le gusta el método de enseñanza aprendizaje de las clases del docente, seguido por un 15.79 % que responde con “rara vez”, 47.37 % “algunas veces”, 15.79 % “frecuentemente”, y un 5.26 % “siempre”.

Interpretación.- Mediante el análisis de las encuestas realizadas a padres de familia indican que algunas veces el docente no trata de buscar nuevos métodos para mejorar las clases de Estudios Sociales.

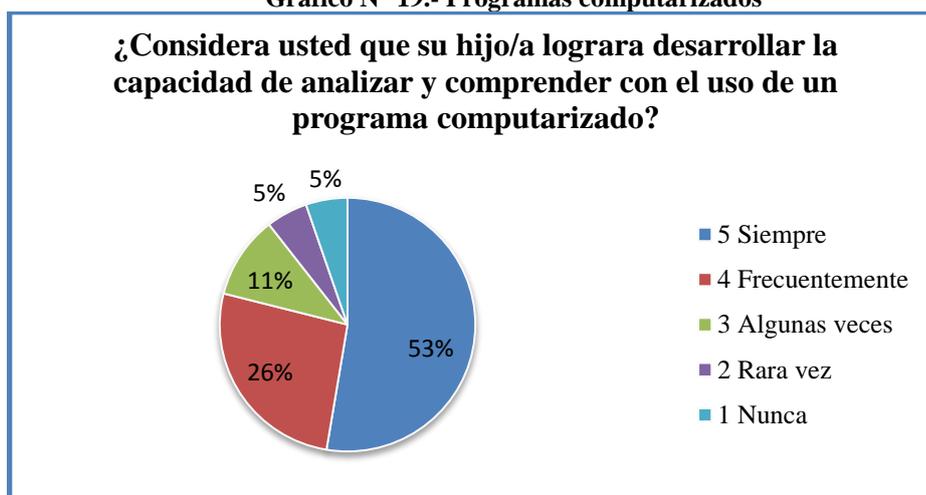
6. Pregunta: ¿Considera usted que su hijo/a lograra desarrollar la capacidad de analizar y comprender con el uso de un programa computarizado?

Objetivo: Determinar que el uso de un Software Educativo logrará desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Cuadro N° 24.- Programas computarizados

Pregunta	Alternativas	F	%
6	5 Siempre	10	52,63 %
	4 Frecuentemente	5	26,32 %
	3 Algunas veces	2	10,53 %
	2 Rara vez	1	5,26 %
	1 Nunca	1	5,26 %
	TOTAL	19	100,00 %

Gráfico N° 19.- Programas computarizados



Fuente: Padres de familia de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 5.26 % de padres de familia indican que “nunca” logrará desarrollar las habilidades cognitivas mediante un Software Educativo, seguido por un 5.26 % que responde con “rara vez”, 10.53 % “algunas veces”, 26.32 % “frecuentemente”, y un 52.63 % que si “siempre”.

Interpretación.- Mediante el análisis de las encuestas realizadas a padres de familia se determina que el uso de un Software Educativo para la asignatura de Estudios Sociales logrará desarrollar la capacidad de analizar y comprender los conceptos teóricos de la asignatura ya mencionada.

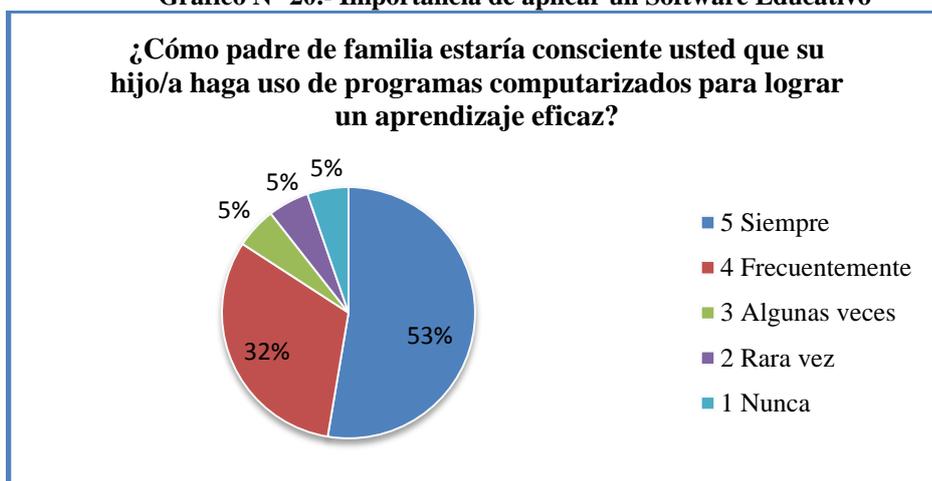
7. Pregunta: ¿Cómo padre de familia estaría consciente usted que su hijo/a haga uso de programas computarizados para lograr un aprendizaje eficaz?

Objetivo: Establecer la importancia de usar un Software Educativo para lograr un aprendizaje eficaz.

Cuadro N° 25.- Importancia de aplicar un Software Educativo

Pregunta	Alternativas	F	%
7	5 Siempre	10	52,63 %
	4 Frecuentemente	6	31,58 %
	3 Algunas veces	1	5,26 %
	2 Rara vez	1	5,26 %
	1 Nunca	1	5,26 %
	TOTAL	19	100,00 %

Gráfico N° 20.- Importancia de aplicar un Software Educativo



Fuente: Padres de familia de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- Un 52.63% de padres de familia indican “siempre” es necesario aplicar nuevos métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que su hijo/a haga uso de un Software para lograr un aprendizaje eficaz, seguido por un 31.58% responde con “frecuentemente”, 5.26% “algunas veces”, 5.26% “rara vez”.

Interpretación.- Mediante el análisis de las encuestas realizadas a padres de familia se determina que la participación de padres de familia es importante en el desarrollo intelectual de sus hijos, además manifiestan la importancia de buscar nuevas técnicas de aprendizaje que ayuda a desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes.

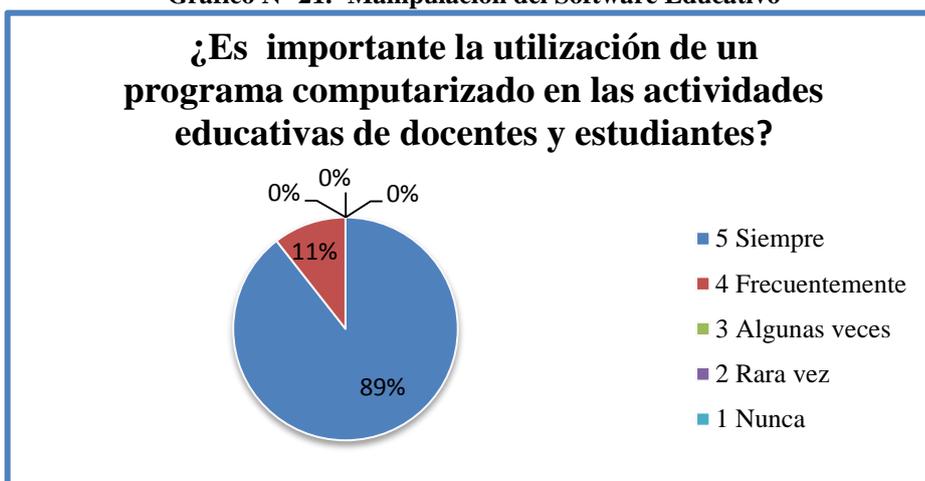
8. Pregunta: ¿Es importante la utilización de un programa computarizado en las actividades educativas de docentes y estudiantes?

Objetivo: Establecer la importancia de implementar nuevos recursos didácticos en el salón de clase.

Cuadro N° 26.- Manipulación del Software Educativo

Pregunta	Alternativas	F	%
8	5 Siempre	17	89,47 %
	4 Frecuentemente	2	10,53 %
	3 Algunas veces	0	0,00 %
	2 Rara vez	0	0,00 %
	1 Nunca	0	0,00 %
	TOTAL		19

Gráfico N° 21.- Manipulación del Software Educativo



Fuente: Padres de familia de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- En el análisis estadístico determinamos que el 89% de padres de familia indican que “siempre” es importante implementar un recurso tecnológico en salón de clase, seguido por 10,53 “frecuentemente”.

Interpretación.- Mediante el análisis de las encuestas realizadas a padres de familia, la mayoría de ellos establecen la gran importancia de la utilización de un programa computarizado (Software Educativo) ya que permitirá al docente desarrollar habilidades cognitivas en sus estudiantes.

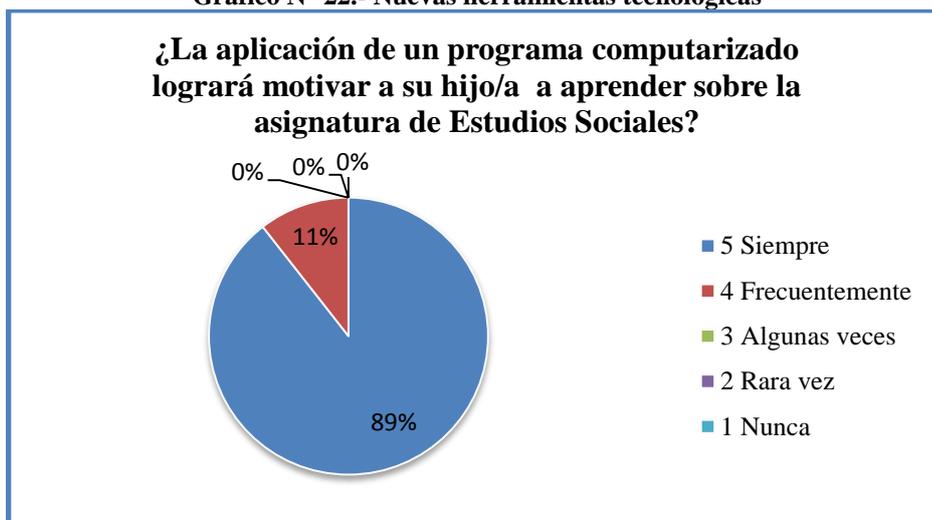
9. Pregunta: ¿La aplicación de un programa computarizado logrará motivar a su hijo/a a aprender sobre la asignatura de Estudios Sociales?

Objetivo: Determinar la importancia de aplicar un Software Educativo motivara a los estudiantes a querer aprender.

Cuadro N° 27.- Nuevas herramientas tecnológicas

Pregunta	Alternativas	F	%
9	5 Siempre	17	89,47 %
	4 Frecuentemente	2	10,53 %
	3 Algunas veces	0	0,00 %
	2 Rara vez	0	0,00 %
	1 Nunca	0	0,00 %
	TOTAL		19

Gráfico N° 22.- Nuevas herramientas tecnológicas



Fuente: Padres de familia de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- En el análisis estadístico determinamos que el 73.68 % de padres de familia indican que “siempre” un Software Educativo motiva al estudiante a querer aprender, seguido por 10,53 “frecuentemente” y un 5.26 % indican “rara vez”.

Interpretación.- Mediante el análisis de las encuestas realizadas a padres de familia, la 73.68 % de padres de familia indican que “siempre” es importante que el docente innove nuevos métodos para que el estudiante se motive a querer aprender sobre Estudios Sociales.

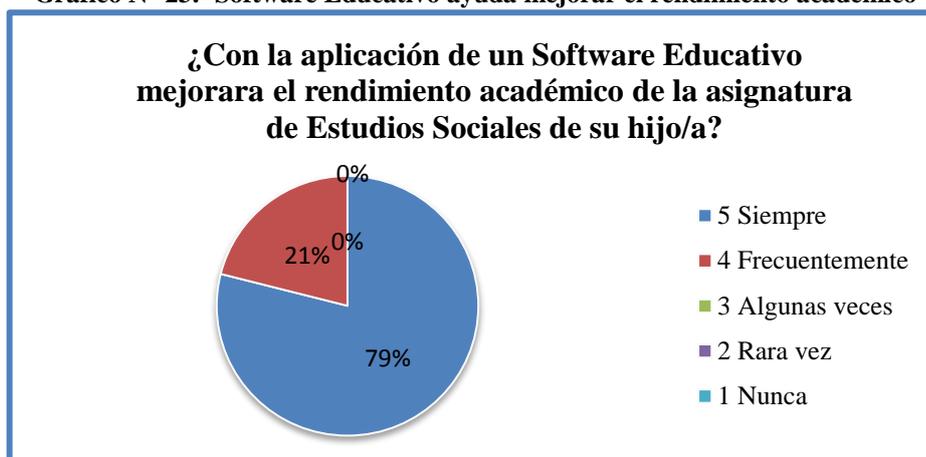
10. Pregunta: ¿Con la aplicación de un Software Educativo mejorara el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales de su hijo/a?

Objetivo: Determinar que es de gran importancia implementar nuevos recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuadro N° 28.- Software Educativo ayuda mejorar el rendimiento académico

Pregunta	Alternativas	F	%
10	5 Siempre	15	78,95 %
	4 Frecuentemente	4	21,05 %
	3 Algunas veces	0	0,00 %
	2 Rara vez	0	5,26 %
	1 Nunca	0	0,00 %
	TOTAL		19

Gráfico N° 23.- Software Educativo ayuda mejorar el rendimiento académico



Fuente: Padres de familia de la escuela fiscal mixta N° 13 “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

Análisis.- En el análisis estadístico determinamos que el 78.95 % de padres de familia indican que “siempre” ayudará a mejorar el rendimiento académico con el uso de un Software Educativo, seguido por 21.05 % “frecuentemente” y un 5.26 % indican “rara vez”.

Interpretación.- Mediante el análisis de las encuestas realizadas a padres de familia, la mayoría está de acuerdo que es necesario implementar un Software Educativo que ayude a sus hijos a mejorar su rendimiento escolar.

3.9.4.- Matriz de resultados de los padres de familia

N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%
1	¿Ayuda al trabajo escolar de su hijo/a?	1	5	3	16	11	58	2	11	2	11	19	100
2	¿Sabe usted si su hijo/a utiliza recursos tecnológicos como computadora para realizar trabajos de la asignatura de Estudios Sociales?	1	5	1	5	4	21	3	16	10	53	19	100
3	¿Sabe usted si el docente utiliza recursos tecnológicos como la computadora?	1	5	1	5	1	5	3	16	13	69	19	100
4	¿Usted conoce si a su hijo/a le gusta como imparte el docente su clase?	1	5	5	26	10	53	2	11	1	5	19	100
5	¿Considera excelente la manera de actuar el docente en la enseñanza de Estudios Sociales?	1	5	3	16	9	47	3	16	3	16	19	100
6	¿Considera usted que su hijo/a logrará desarrollar la capacidad de analizar y comprender con el uso de un programa computarizado?	10	53	5	26	2	11	1	5	1	5	19	100
7	¿Cómo padre de familia estaría consciente usted que su hijo/a haga uso de programas computarizados para lograr un aprendizaje eficaz?	10	53	6	32	1	5	1	5	1	5	19	100
8	¿Es importante la utilización de un programa computarizado en las actividades educativas de docentes y estudiantes?	17	89	2	11	0	0	0	0	0	0	19	100
9	¿La aplicación de un programa computarizado logrará motivar a su hijo/a aprender sobre la asignatura de Estudios Sociales?	17	89	2	11	0	0	0	0	0	0	19	100
10	¿Con la aplicación de un Software Educativo mejorará el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales de su hijo/a?	15	79	4	21	0	0	0	0	0	0	19	100

Cuadro N° 29.- Matriz de resultados-padres de familia.

3.9.4.1.- Análisis de la matriz de resultados-padres de familia

Tomando en cuenta las aportaciones de los padres de familia, se comprueba que tanto para estudiantes y docentes es de gran importancia la integración de un Software Educativo ilustrado con imágenes, videos, etc.,

La integración de este recurso didáctico ayudara a mejor el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto es indispensable que el docente integre en las planificaciones diarias de las clase de estudios sociales, desarrollando la capacidad de analizar y comprender los contenidos teóricos con el uso de un programa computarizado.

3.10.- Conclusiones y recomendaciones

3.10.1.- Conclusiones

- Los docentes de la institución rara vez utilizan las computadoras como recurso didáctico dentro del salón de clase, debido a la falta de un programa de computadora (Software Educativo) que ayude a desenvolverse mejor el docente en cada clase.
- A la mayoría de los estudiantes del quinto grado le resulta interesante aprender mediante un Software Educativo que sea dinámico, donde se visualice imágenes, videos, etc., y de esta manera desarrollara sus habilidades cognitivas, con la guía del docente del área de Estudios Sociales.
- Los padres de familia están de acuerdo que se integre en las planificaciones del docente la utilización del Software Educativo ya que mejorar el nivel académico de su representante.

3.10.2.- Recomendaciones

- Implementar un Software Educativo de Estudios Sociales en las planificaciones diarias del docente
- Desarrollar las habilidades cognitivas mediante el uso del Software Educativo de Estudios Sociales.
- Es recomendable integrar un programa computarizado donde interactúe docente y estudiante buscando alcanzar una educación de calidad.
- Capacitar a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- Datos informativos.

Título de la propuesta.

Diseño de un Software Educativo de Estudios Sociales para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto grado de educación básica.

Institución ejecutora.

Escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”.

Beneficiarios.

Estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”.

Ubicación.

Provincia Santa Elena – cantón La Libertad.

Equipo técnico responsable.

Autora: Grace Ramírez Pozo

Tutor: MSc. Yuri Ruíz

4.2.- Antecedentes de la propuesta.

Actualmente en la provincia de Santa Elena, las instituciones educativas fiscales no tienen los recursos necesarios para adquirir programas computarizados que permita al docente incluir en las planificaciones diarias este recurso como material didáctico. A través de este trabajo investigativo destacamos que la

implementación de un Software Educativo o programa computarizado es necesaria en cada institución educativa, el docente como conductor del aprendizaje debe innovar esta nueva herramienta como material didáctico en el salón de clase que permitirá desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Por tal razón este trabajo investigativo muestra una propuesta de diseñar un Software Educativo para los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”. Lo cual esta abarcado por actividades ilustrativas, mostrando imágenes, videos, etc. Mediante la integración de este programa computarizado el estudiante se motivara en querer aprender no solo querer aprender si no a valorar lo que encuentre en su entorno analizando e interpretando cada cosa que visualice mediante la ejecución de cada actividad del programa computarizado.

4.3.- Justificación.

4.3.1.- Importancia.

Los recursos tecnológicos hoy en día se han convertido en una de las herramientas más importantes en los salones de clase permitiendo desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes. La creación e implementación de un Software Educativo denominado “Mi Mundo Mágico”, para los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”, va a facilitar la interacción de docente y estudiantes mejorando el nivel académico.

Es de gran importancia la integración del Software Educativo “Mi Mundo Mágico” en las planificaciones diarias del docente, logrando con esto mantener un ambiente dinámico donde el estudiante participe en la ejecución de las actividades

del software, se sienta a gusto de querer aprender, permitiendo desarrollar su pensamiento crítico.

4.4.- Objetivos.

4.4.1.- Objetivo general.

Crear e implementar un Software Educativo de Estudios Sociales para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto grado de educación básica media de la escuela fiscal mixta N°13 “Francisco Valdivia Díaz”, período lectivo 2013 – 2014.

4.4.2.- Objetivos específicos.

- ✓ Integrar el uso del Software Educativo en las planificaciones diarias de los docentes, llegando a cumplir el objetivo planteado en el plan de clase de la asignatura de Estudios Sociales.
- ✓ Implementar un Software Educativo en la asignatura de Estudios Sociales para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica.
- ✓ Capacitar a docentes en la manipulación del Software Educativo “Mi Mundo Mágico” para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica.

4.5.- Fundamentación.

El software educativo como medio de enseñanza son las herramientas mediadoras del proceso enseñanza aprendizaje utilizadas por maestros y alumnos, que contribuyen a la participación activa, tanto individuales como colectivas, sobre el objeto de conocimiento. Los medios no solamente son usados por los maestros,

sino que deben resultar de verdadera utilidad a los alumnos para el desarrollo de la interacción y habilidades específicas.

4.5.1.- Visión.

Transformar el salón de clase en un aula dinámica mediante la utilización del Software Educativo “Mi Mundo Mágico”, desarrollando las habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”.

4.5.2.- Misión.

Lograr que los docentes de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”, integre el Software Educativo “Mi Mundo Mágico”, en el proceso enseñanza aprendizaje desarrollando las habilidades cognitivas de los estudiantes

4.5.3.- Beneficiarios.

33 ==> Estudiantes dispuestos a manipular el Software Educativo para desarrollar las habilidades cognitivas

19 ==> Padres de familia colaboran con sus hijos en las actividades escolares.

2 ==> Profesor porque se desarrolla correctamente el PCI (Plan Curricular Institucional)

1 ==> Director porque busca el beneficio de la institución.

4.5.4.- Impacto social.

Desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto grado de educación básica media.

4.6.- Metodología plan de acción.

Cuadro N° 30.- Metodología plan de acción.

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Utilizar el Software Educativo como recurso didáctico por parte del docente para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.</p>	<p>La utilización de un nuevo recurso didáctico alcanza un 95%</p>	<p>Integración en las planificaciones diarias del docente</p>	<p>¿Verificación de las autoridades de la institución que los docentes integren este nuevo recurso en sus planificaciones?</p>
<p>Propósito Desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.</p>	<p>La utilización del Software Educativo alcanzan un 95 % de rendimiento en el desarrollo de las habilidades cognitivas</p>	<p>Inducir al desarrollo de las habilidades cognitivas mediante actividades.</p>	<p>¿Hay apoyo de autoridades, profesores y padres de familia?</p>
<p>Aula Espacio físico donde se implementara un nuevo recurso didáctico para el desarrollo de las habilidades cognitivas.</p>	<p>El espacio físico en adecuación alcanzar en un 90 %</p>	<p>Autoridades, Docentes y padres de familia</p>	<p>¿Las autoridades de la Institución educativa aportan en la ejecución del proyecto?</p>
<p>Actividades Ejecución de cada una de las actividades</p>	<p>Alcanzan a desarrollar las actividades un 90%</p>	<p>Adecuar el salón de clase</p>	<p>¿Las autoridades asignan los medios necesarios para la adecuación del salón de clase?</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

4.6.1.- Cronograma de plan de acción

Cuadro N° 31.- Cronograma de plan de acción.

Actividades	Responsables	Fechas				Cumplimiento
		Septiembre				
		1	2	3	4	
Invitar a los docentes al taller de capacitación al uso del Software Educativo como recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje.	Directora de la Institución.	X				Involucrar a estudiantes y padres de familia a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Instalación del software en las computadoras de la institución			X			Implementar el software en las pc de los laboratorios de computo
Dictar el curso n° 2: “Instalación y uso del Software Educativo”	Grace Ramírez Pozo			X	X	Guiar al docente en la manipulación del Software Educativo

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

4.6.2.- Curso intensivo.

CURSO INTENSIVO

Taller de capacitación a Docentes del Área de Estudios Sociales.

Hora: (6 Horas)

Título del taller: Importancia de emplear un Software Educativo como recurso didáctico en las planificaciones diarias desarrollando las habilidades cognitivas del estudiante

Objetivo: Destacar la importancia de implementar un Software Educativo para desarrollar las habilidades cognitivas.

Cuadro N° 32.- Planificación del curso intensivo.

Logros	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar una nueva herramienta didáctica. • Desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que es Software Educativo • Importancia del Software Educativo dentro de la educación • Instalación del Software Educativo • Como ingresar al Software Educativo • Botones de control del Software Educativo • Contenidos del Software Educativo • Salir del Software Educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar sobre los beneficios de implementar un Software Educativo • Instalar el Software Educativo • Manipular el Software Educativo 	<p>Materiales Marcadores Pizarra Computador Infocus</p> <p>Humanos Profesor o Invitado</p>	<p>Analizar la importancia del Software Educativo en el proceso enseñanza aprendizaje para desarrollar las habilidades cognitivas</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Grace Mariuxi Ramírez Pozo.

4.7.- Administración

4.7.1.- Descripción de la propuesta

La implementación de un nuevo recurso didáctico, ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de quinto grado de la escuela de educación básica “Francisco Valdivia Díaz”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, para el año lectivo 2013-2014.

El diseño del Software Educativo “**Mi Mundo Mágico**” de Estudios Sociales es para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado con la finalidad de cambiar los métodos tradicionales por algo que motive a los escolares incorporando un programa de computadora abarcando texto, imágenes, videos audio con el objetivo que los estudiantes se motiven aprender y conocer a profundidad sobre el planeta donde habitamos, mediante esta herramienta tecnológica, estableciéndose un intercambio de información dinámico que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas

4.8.- Utilización del Software Educativo

4.8.1.-Utilización del Software Educativo por el docente.

El docente debe incluir el Software Educativo como una herramienta necesaria para la transmisión de conocimiento de la asignatura de Estudios Sociales, por lo tanto debe integrar el software de Estudios Sociales en sus planificaciones diarias.

La manipulación del Software Educativo será muy sencillo, el docente tendrá acceso a los botones de navegación del programa “**Mi Mundo Mágico**”, direccionando cada bloque a los contenidos de los mismos, también tendrá acceso

a videos, imágenes, de acuerdo a cada tema del bloque, desarrollando en sus estudiantes la habilidad de analizar, procesar y retener la información.

4.8.2.- Utilización del Software Educativo por el estudiante.

El Software Educativo “**Mi Mundo Mágico**”, ayudara a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de educación básica media, interactuando de manera dinámica con cada botón con el que se ha diseñado el Software Educativo.

El Software Educativo será de fácil acceso para los estudiantes, tendrá acceso a videos, imágenes, contenidos que ayudaran a procesar mejor los contenidos teóricos del libro del Ministerio de Educación.

4.9.- Diseño del software

El software “**Mi Mundo Mágico**”, se ha diseñado para cambiar el método de enseñanza aprendizaje tradicional con el fin de convertir el salón de clase en una aula tecnológica, convirtiendo los contenidos teóricos de los bloques del libro de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto grado, en digital, volviéndose dinámico, interactivas las clases, visualizando imágenes, videos, audio, desarrollando desde el inicio habilidades cognitivas en los educandos.

El software de Estudios Sociales para los niños de quinto grado titulado “**Mi Mundo Mágico**”, está diseñado con el software de programación Neobook 5.0 y Button Shop 4. En el Software Educativo se reflejan teorías, botones, actividades, con la finalidad de mejorar las habilidades cognitivas de cada estudiante.

4.9.1.- Ingreso Al Software Educativo “Mi Mundo Mágico”

El ingreso al Software de Estudios Sociales “Mi Mundo Mágico”, presenta el logo con el que se identifica el Software Educativo que será utilizado como recurso didáctico.



Gráfico N° 24.- Logo del Software Educativo.

4.9.2.- Portada del Software Educativo “Mi Mundo Mágico”

La primera ventana que se muestra al ingresar al Software Educativo, contiene 2 opciones, la primera opción permite ingresar a los bloques establecidos en la malla curricular de la asignatura de Estudios Sociales, la segunda opción nos facilitará el acceso a la información del autor del programa seguido de las normas de utilización.



Gráfico N° 25.- Portada del Software.

4.9.3.- Asignación de bloques del Software Educativo

El Software Educativo “Mi Mundo Mágico”, está asignado por seis bloques establecido por la malla curricular.

Gráfico N° 26.- Distribución de los bloques.



Creamos un botón sencillo que nos permitirá avanzar o direccionarnos a una nueva ventana en este caso nuestro botón tiene el título Bloque 1 El mundo, nuestra casa común.

Cada bloque contiene sus ejes de aprendizajes, con sus respectivos contenidos acerca de la materia de Estudios Sociales, establecido en el currículo de la educación general básica para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado.

4.9.4.- Contenidos del Software “Mi Mundo Mágico”

Bloque 1: El mundo, nuestra casa común

- Historia de nuestro planeta
- Épocas geológicas
- ¿Para qué sirven los mapas y las escalas?
- Buen uso y cuidado de nuestra casa

Objetivo educativo: Describir el proceso de la formación de la tierra, por medio del estudio hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.

Gráfico N° 27.- Presentación de los ejes de aprendizaje bloque 1.



Gráfico N° 28.- Presentación de los subtemas del bloque 1.



Gráfico N° 29.- Presentación de los contenidos teóricos de clase bloque 1.

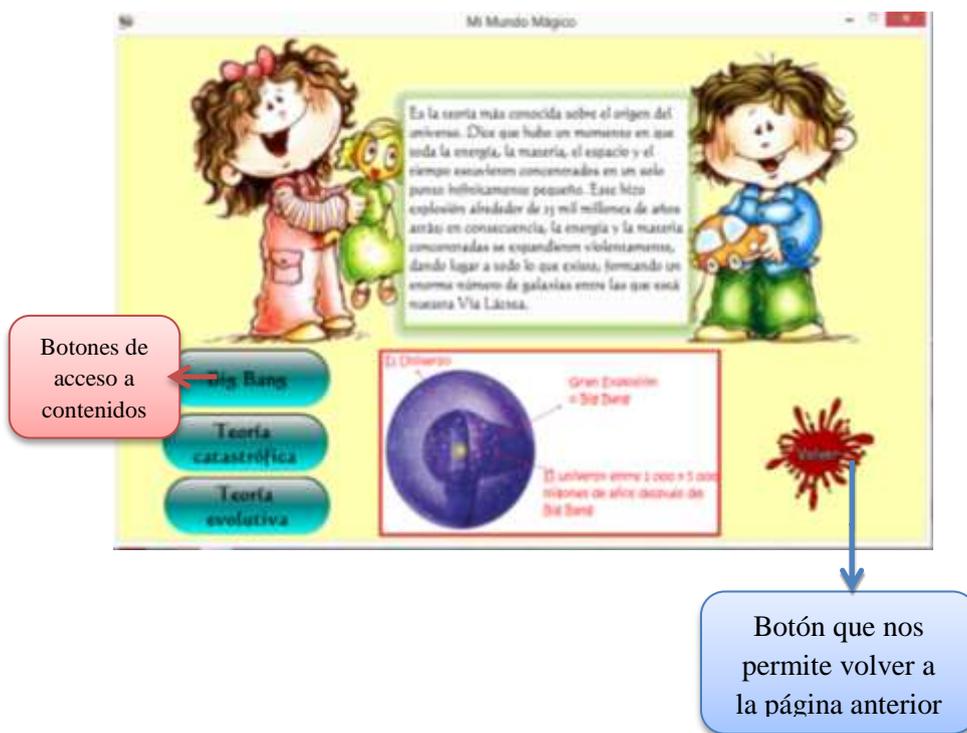
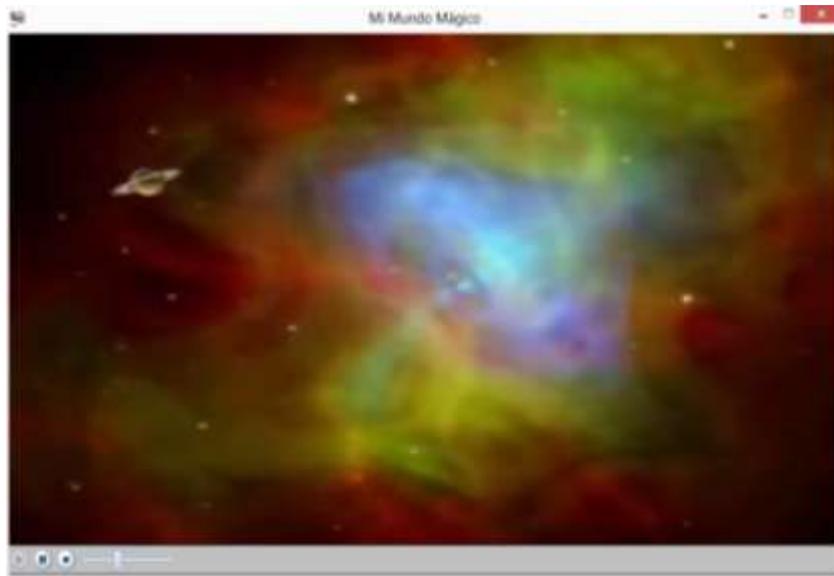


Gráfico N° 30.- Presentación de video bloque 1.



Al direccionar cada tema de los bloques visualizaremos el área de los contenidos, se utiliza el botón video el cual nos permitirá visualizar videos de acuerdo al tema a tratar en la clase. Botones que permiten volver o regresar a la página anterior ingresada, además botones que nos direccionan a cada subtema de los ejes de aprendizaje y para evaluar o medir la retención de los contenidos detallamos el botón de actividades.

Gráfico N° 31.- Evaluación diagnóstica de arrastre del bloque 1

Arrastemos la oración que signifique lo mismo a la indicada

Durante muchos años se defendió a la teoría creacionista, por ser la que mejor explicaba el origen del universo y la tierra.

La Teoría del Bing Bang, dice que toda la energía estuvo concentrada en un solo punto.

a) Durante años, los científicos crearon teorías para explicar nuestro origen.

b) La teoría de Bing Bang dice que el universo se creó a través de la energía.

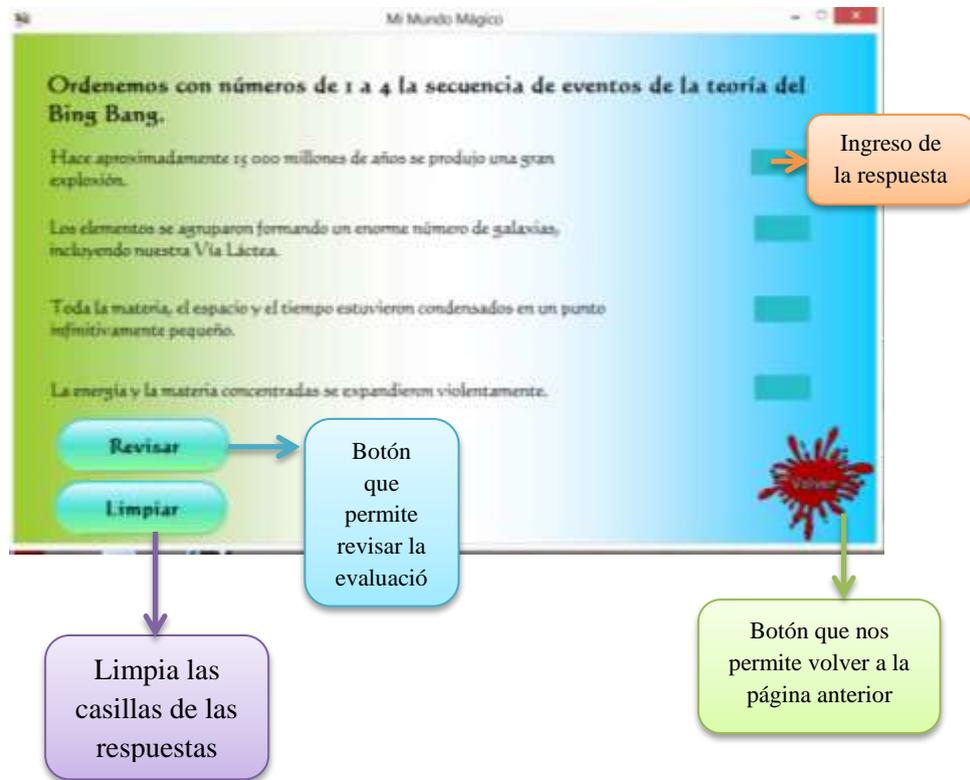
c) Durante años, las teorías del origen del universo y de la tierra tuvieron relación con la capacidad creadora de algún Dios.

d) La teoría de Bing Bang dice que todo el universo se creó a través de la energía.

Regresar a la página anterior

Ir a la página siguiente página

Gráfico N° 32.- Evaluación diagnóstica objetiva del bloque 1.



Para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado se diseñan evaluaciones objetivas. A través de la aplicación denominada neobook se diseñan actividades que sean motivadoras e interactivas, que permite desarrollara habilidades cognitivas en la asignatura de Estudios Sociales.

En el desarrollo de la actividad se encuentra la opción revisar que permite verificar las repuestas ingresadas por el estudiante, una vez ejecutada muestra los errores. La opción limpiar como su nombre lo indica limpiar cada casilla de respuesta, con el fin de que el estudiante vuelvo a realizar la actividad.

Bloque 2: Continentes y océanos.

- Origen de los continentes
- Continentes de la tierra

- Océanos
- Clima de nuestro planeta
- Regiones climáticas de nuestro planeta
- Estructura de la atmósfera
- Recursos naturales en nuestro planeta

Objetivo educativo: Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar las grandes regiones que forman la tierra.

Gráfico N° 33.- Presentación de los ejes de aprendizaje del bloque 2.

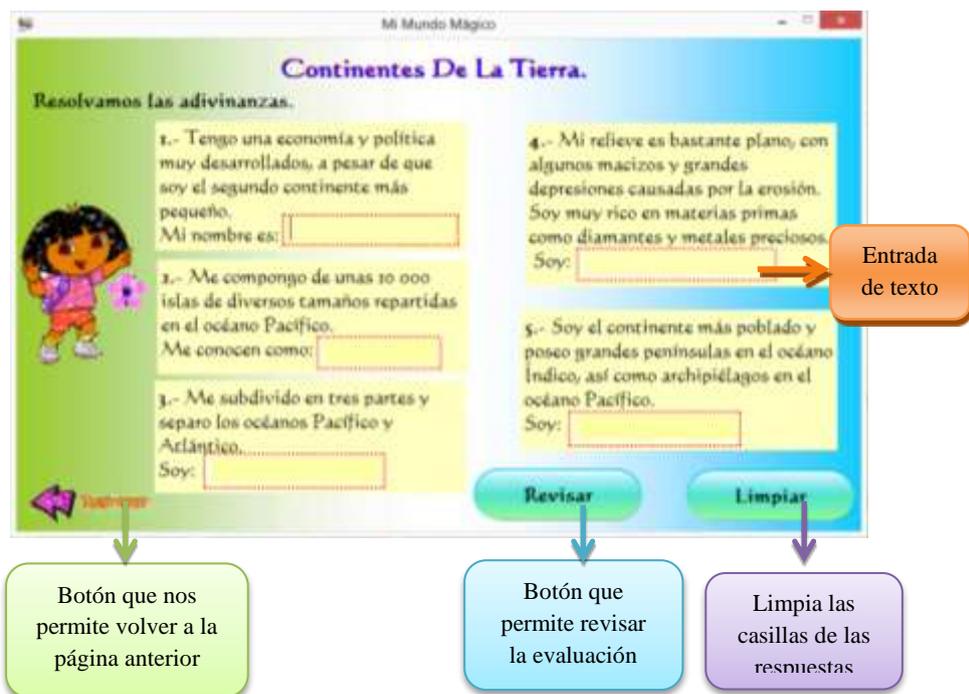


Gráfico N° 34.- Contenidos teóricos del bloque 2: Continentes de la tierra



Al dar clic en los nombres de los subtemas, mostrará una ventana dentro de ello se visualizará, sus respectivos definición del subtema escogido.

Gráfico N° 35.- Evaluación diagnóstica objetiva del bloque 2



Se plantea la actividad del tema continentes de la Tierra en forma de adivinanzas, el estudiante debe analizar cada literal e ingresar sus respuestas, para luego verificar las respuestas y si comete algún error tiene opción de volver a intentar a ingresar una nueva respuesta dando clic en la botón limpiar.

Gráfico N° 36.- Contenidos teóricos del bloque 2

The screenshot shows a digital interface titled "Los Océanos" with the following elements:

- Texto Simple:** A callout box pointing to the introductory text: "Los océanos son grandes masas de agua salada que se formaron hace casi 4 000 millones de años. Cubren aproximadamente las tres cuartas partes de la superficie terrestre y representan el 97% del total de agua en nuestro planeta. Los océanos, más que una barrera de separación, son una fuente de recursos y un camino hacia nuevos espacios y experiencias."
- Cuadro de texto:** A callout box pointing to a text box containing information about navigation: "para la navegación con fines comerciales entre el sur y el nuevo continente."
- Botón que nos permite volver a la página anterior:** A callout box pointing to a back arrow button at the bottom right.

Gráfico N° 37.- Evaluación del bloque 2: Los Océanos

The screenshot shows a digital evaluation interface titled "Evaluación del bloque 2: Los Océanos" with the following elements:

- Texto Simple:** A callout box pointing to the instructions: "Con las siguientes claves, ubiquemos y escribamos el nombre de los océanos en el mapa."
- Botón que permite revisar la evaluación:** A callout box pointing to a "Revisar" button at the bottom right.

The interface includes a list of clues (a-e) and a world map with blank labels for the oceans. A "Revisar" button is located at the bottom right.

En esta actividad los estudiantes requieren analizar los literales y ubicar en los casilleros en blanco la respuesta correcta.

Bloque 3: La población del mundo

- Evolución de la población mundial
- Modelos de crecimiento poblacional
- Distribución de la población mundial
- ¿Dónde y en qué trabajan las personas en el mundo?
- Diversidad de la población mundial
- La cultura como característica aglutinadora
- Igualdad y equidad en la diversidad

Objetivo educativo: Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la tierra, a través de su estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria.

Gráfico N° 38.- Presentación de los ejes de aprendizaje del bloque 3



Gráfico N° 39.- Contenidos teóricos del bloque 3



Gráfico N° 40.- Evaluación del bloque 3



En esta actividad de selección, el alumno encontrará dos opciones en la cual una de las opciones es correcta, otras de las actividades del software mi mundo mágico es de describir las imágenes que se muestran.

Gráfico N° 41.- Contenidos teóricos del bloque 3



Gráfico N° 42.- Evaluación del bloque 3

The screenshot shows the same software window, now in an evaluation mode. The title "Modelo De Crecimiento Poblacional" is at the top. On the left, under the heading "Escriba V si las afirmaciones son verdaderas o F si son falsas.", there are four statements with checkboxes:

- ✓ En el modelo de crecimiento antiguo o preindustrial, había una elevada cantidad de nacimientos y muertes.
- ✗ En la primera transición la natalidad es alta.
- ✗ En la segunda transición reduce la natalidad también la mortalidad pero más lenta.
- ✗ La mortalidad es mínima.

 Below these are "Revisar" and "Limpiar" buttons. On the right, under "Analicemos.", there are three multiple-choice questions:

- a) Desde que edad la población de un país es joven? (Options: 0 - 14 años, 0 - 15 años, 15 - 64 años)
- b) Desde que edad la población de un país es adulta? (Dropdown menu)
- c) Desde que edad la población de un país es anciana? (Dropdown menu)

 A "Revisar" button is at the bottom right.

En la actividad de crecimiento poblacional, el alumno ingresará su respuesta, que será verdadero o falso, si la respuesta es incorrecta tendrá opción a volver a ingresar nuevas respuestas. Otras de las actividades que encontrara el estudiante, es la selección de una lista de respuestas, en la cual una de ellas es la correcta.

Bloque 4: Los problemas del mundo

- Calentamiento global
- Recursos hídricos
- Recursos energéticos
- Manejo de desperdicios
- Alternativas para cuidar nuestro planeta
- Distribución de la riqueza
- Recursos alimenticios

Objetivo educativo: Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.

Gráfico N° 43.- Presentación de los ejes de aprendizaje del bloque 4



Gráfico N° 44.- Contenidos teóricos del bloque 4



Además de actividades en el Software Educativo para los niños de quinto grado, el software presenta los contenidos de los temas de cada bloque facilitados por el ministerio de educación del Ecuador

Gráfico N° 45.- Evaluación del bloque 4



En este bloque la actividad consiste en que los estudiantes identifiquen y clasifiquen a que grupo pertenece cada objeto.

Al dar clic en la opción revisar los objetos se ubicaran automáticamente en el lugar correcto, también se activará el botón intentar de nuevo, cuya función es limpiar las casillas para volver a realizar la actividad.

Gráfico N° 46.- Contenidos teóricos del bloque 4: Recursos alimenticios

Recursos alimenticios

La población humana ha crecido de una manera muy acelerada en los últimos 50 años. Todos necesitamos comer para vivir, pero hay un problema: la cantidad de comida no crece tan rápido como la cantidad de personas y, además, cada día la comida es más costosa en el mundo.

En el mundo viven 8 000 millones de personas, y casi la sexta parte de esas personas no tiene la cantidad adecuada de alimentos para tener una vida sana. La cantidad de tierra que es útil para cultivar y para hacer crecer bien a las plantas que comemos es cada vez menor. Las ciudades, por lo general, crecen justo en los lugares donde se podría cultivar comida. Muchas veces, por intentar hacer rendir más al terreno de cultivo, se dañan más a la tierra, por el aumento de plagas y el uso de monocultivos.

Los países desarrollados, por el contrario, tienen menor crecimiento poblacional pero tienen muchos recursos que podrían servir para alimentar a los necesitados.

Ante este problema, muchas naciones, lideradas por la ONU, usan esfuerzos para ayudar a disminuir la cantidad de personas que pasan hambre en el mundo sin embargo, llegará un momento en que nuestro ritmo de consumo será tal que alimentar a todos será demasiado difícil. Por eso, tenemos que aprender a comer mejor y más sano, no darle mal uso a nuestras tierras y no desperdiciar la comida.

Actividad

Revisar

Gráfico N° 47.- Evaluación del bloque 4: Recursos alimenticios

Recursos alimenticios

a.- ¿Qué consecuencia tiene el crecimiento acelerado de la población?

- Escases de alimentos
- Falta de servicios básicos

b.- Los lugares con mayor crecimiento de la población son:

- Los países desarrollados
- Los países en desarrollo

Revisar Limpia

Bloque 5: América Latina

- Nuestra América
- América del Norte
- ¿Qué es América Latina?
- Geografía en América Latina
- Biodiversidad de América Latina
- Población de América Latina
- Pueblos y culturas latinoamericanas
- Niños, niñas y adolescentes en América Latina
- Economía y el trabajo en América Latina
- Los idiomas latinoamericanos
- Nuestra patria grande

Objetivo educativo: Valorar a América Latina como una unidad con la identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana.

Gráfico N° 48.- Presentación de los ejes de aprendizaje del bloque 5



Gráfico N° 49.- Contenidos teóricos del bloque 5: ¿Qué es América Latina?

¿Qué es América Latina?

América Latina es el conjunto de países americanos que fueron colonizados por España, Portugal, Francia e Inglaterra, no son necesariamente un territorio unificado sino un grupo de países unidos por su identidad. Se

Características

Se caracterizan principalmente porque son productores de materias primas, con poca tecnología e industria básica, a excepción de Brasil. En la política, ha trabajado con dictaduras, movimientos contras de la

Características

Población

País y Dependencias	Capital	País y Dependencias	Capital
Antigua y Barbuda	St. John's	Guatemala	Guatemala
Argentina	Buenos Aires	Guayana Francesa	Cayena
Bahamas	Nassau	Haití	Puerto Príncipe
Barbados	Georgetown	Honduras	Tegucigalpa
Bolivia	La Paz	Marshall	Majuro
Brazo	Brasilia	Paraguay	Asunción
Colombia	Bogotá	Paraguay	Asunción
Costa Rica	San José	Paraguay	Asunción
Cuba	La Habana	Paraguay	Asunción
Chile	Santiago de Chile	Paraguay	Asunción
República Dominicana	Santo Domingo	Paraguay	Asunción
Ecuador	Quito	Paraguay	Asunción
El Salvador	San Salvador	Paraguay	Asunción

En el bloque 5, el estudiante accede a la información de los temas, al dar clic sobre los botones América Latina, características, población. Se desplaza la toda la información al sostener la barra de desplazamiento.

Gráfico N° 50.- Evaluación del bloque 5: ¿Qué es América Latina?

¿Qué es América Latina?

Seleccione la respuesta correcta

a) ¿Qué es América Latina?

Es el conjunto de países latinoamericanos

Es el conjunto de países americanos

b) ¿Dónde se encuentra ubicada?

En América del Norte, América Central, el Caribe y América del Sur

En centroamérica

c) ¿A qué se dedican sus países principalmente?

A producir materias primas

A la exportación de cacao y banana

Revisar Limpiar

Gráfico N° 51.- Contenidos teóricos del bloque 5: América Central y el Caribe

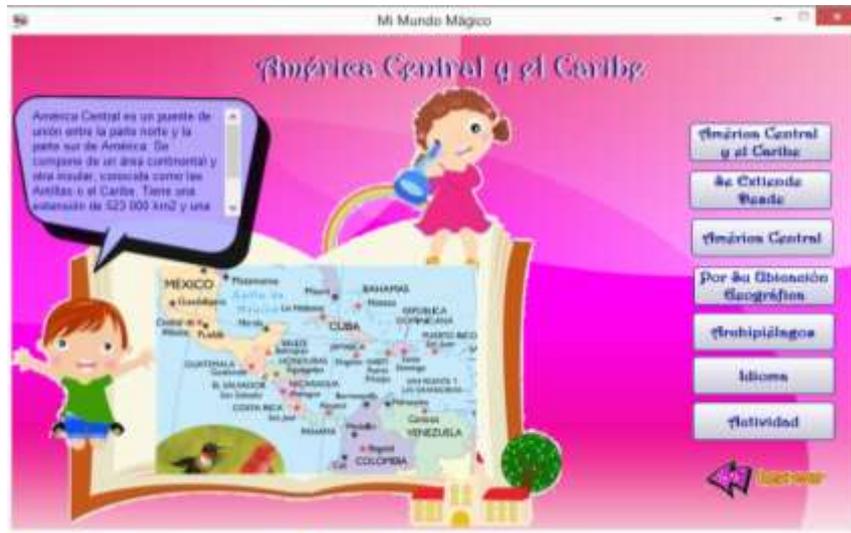


Gráfico N° 52.- Evaluación del bloque 5: América Central y el Caribe



Bloque 6: América Latina: subregiones y países

- México y América Central
- Países del Caribe
- Países Andinos
- Países del Cono Sur
- Integración regional para construir el futuro

Objetivo educativo: Determinar las características sociales, culturales y geográficas de las principales subregiones de América Latina, a través de su estudio detallado, para ubicar al Ecuador en el concierto latinoamericano.

Gráfico N° 53.- Presentación de los ejes de aprendizaje del bloque 6



Gráfico N° 54.- Contenidos teóricos del bloque 6: México y América Central



Gráfico N° 55.- Contenidos teóricos del bloque 6: Países del Cono Sur



El Software Educativo “**Mi Mundo Mágico**”, contiene actividades diseñados de forma interactiva, que ayuda al estudiante a retener y procesar información. Para nosotros como docente nos permite evaluar el conocimiento de nuestros estudiantes a través del diseño de las actividades diagnósticas.

4.9.5.- Características principales del Software “Mi Mundo Mágico”.

- ❖ Diseñado en Neobook 5 y Button - Shop 5
- ❖ Contiene imágenes con extensión gif, png, jpg
- ❖ Software con extensión .exe

4.9.6.- Características principales del PC.

- ❖ Chasis: Personalizado y robusto.
- ❖ Procesador: Intel
- ❖ Memoria: 1024mb (1Gb)
- ❖ Pantalla: LCD de 1024x600.

- ❖ Conexión inalámbrica: WIFI.
- ❖ Audio: Sonido estéreo integrado.
- ❖ Teclado: en español con 84 teclas de acceso directo con excelente tacto.
- ❖ Sistema Operativo Compatible: Microsoft Windows XP, Windows 7 y 8.

4.9.7.- Estrategia de cambio

ANTES DE LA PROPUESTA	DESPUÉS DE LA PROPUESTA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Carencia de recurso didáctico para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales. ❖ No manipulación de las “TICs” en el proceso enseñanza – aprendizaje. ❖ Desmotivación de los estudiantes en querer aprender sobre la asignatura de Estudios Sociales. ❖ Rendimiento académico insuficiente. ❖ Dificultad en recordar la clase anterior de Estudios Sociales. ❖ Pedagogía tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manejo de Software Educativo “Mi Mundo Mágico”, como recurso didáctico. ❖ Integración de las “TICs” en el proceso de enseñanza – aprendizaje. ❖ Entusiasmo en interactuar con un nuevo recurso motivador como el software didáctico. ❖ Mejora el rendimiento académico. ❖ Procesa a gran velocidad la información. ❖ Pedagogía constructivista.

Cuadro N° 33.- Estrategias de cambio.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos

5.1.1.- Institucionales

Cuadro N° 34.- Recursos institucionales.

5.1.2.- Materiales

CANTIDAD	DENOMINACION	COSTO UNITARIO	TOTAL
3	EMPASTADO	10.00	30.00
2	RESMAS DE HOJAS	5.00	10.00
4	TINTAS	5.00	20.00
6	ANILLADOS	1.00	6.00
1	CUADERNOS	1.20	1.20
2	BOLÍGRAFOS	1.00	1.00
TOTAL			68.20

Cuadro N° 35.- Recursos materiales.

5.1.3.- Tecnológicos

N°	DENOMINACION	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	INTERNET		60.00
1	IMPRESORA DE TINTA CONTINUA	110.00	110.00
1	CÁMARA	260.00	250.00
2	CD	1.20	2.40
1	PENDRIVE	15.00	15.00
TOTAL			427.40

Cuadro N° 36.- Recursos tecnológicos

5.1.4.- Económicos

DENOMINACION	TOTAL
MOVILIZACIÓN	250.00
ALIMENTACIÓN	100.00
OTROS	150.00
TOTAL	500.00

Cuadro N° 37.- Recursos económicos

SUMATORIA TOTAL	\$ 1,015.60
------------------------	--------------------

Materiales de referencia

1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Junio			Julio			Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero		
Elaboración de tema			X																					
Presentación de propuesta a concesión de revisión de trabajo de titulación						X																		
Revisión de propuestas por la concesión						X																		
Presentación a Consejo Académico									X															
Aprobación y designación de tutor									X															
Seminario de capacitación previo a tutorías para desarrollo de trabajo de titulación									X	X														
Revisión del borrador del trabajo de titulación															X									
Presentación de correcciones del borrador del trabajo de titulación																		X	X	X				
Presentación a Concejo Académico de tesis final																					X			
Resultado de aprobación y sustentación de trabajo de titulación																								X
Seminario de capacitación previo a tutorías para desarrollo de trabajo de titulación																								X

Cuadro N° 39.- Cronograma de actividades

Bibliografía

- ASÍN, A. S. ((2009).). La sociedad del conocimiento y las TICS: una inmejorable oportunidad para el cambio docente. Pixel-Bit: Revista de medios y educación.
- GARCÉS, R. G. (s.f.). Gestión del Conocimiento para el Desarrollo. Revista Científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa, 40.
- GARCÍA, J. L. (2010). Programas Escuela 2.0 y Pizarra Digital: un paradigma de mercantilización del sistema educativo a través de las TICS. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.
- GOMÉZ, G. L., & Macedo, B. J. (Enero - Junio de 2010). <http://sisbib.unmsm.edu.pe>. Recuperado el 2 de Octubre de 2013, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n25/pdf/a12v14n25.pdf
- GRANÉ, M. (2011). Educación y tecnologías. Las voces de los expertos, 1a ed. - CABA : ANSES.
- JONASSEN, D. (03 de Abril de 2013). <http://upse.ebib.com/>. Recuperado el 14 de Octubre de 2013, de [http://reader.ebib.com/\(S\(n2im1acc3kwfktnbtu1yt3y2\)\)/Reader.aspx?p=1166495&o=2458&u=389409&t=1381775154&h=8B8AB9CAFB50EDCE9389E6261DCF720F43706E01&s=19014023&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n](http://reader.ebib.com/(S(n2im1acc3kwfktnbtu1yt3y2))/Reader.aspx?p=1166495&o=2458&u=389409&t=1381775154&h=8B8AB9CAFB50EDCE9389E6261DCF720F43706E01&s=19014023&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n)
- LÓPEZ, M. (s.f.). Recuperado el 21 de Septiembre de 2014, de vbeda.com/aalmagro/DCS/2TEMAS.pdf:<http://www.vbeda.com/aalmagro/DCS/2TEMAS.pdf>

- MARQUÉS, P. (s.f.). El software educativo. Obtenido de http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software/
- MARTÍNEZ, A. H. (2009). Las TIC y la educación.
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2011). Estudios Sociales 5to A.B. Texto para estudiantes (2da Edición). Quito, Ecuador
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2011). Estudios Sociales 5to A.B. Cuaderno de trabajo para estudiantes (2da Edición). Quito, Ecuador
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2011). Estudios Sociales 5to A.B. Guía para docentes (2da Edición). Quito, Ecuador
- OEI. (3 de Enero de 2003). Código de la niñez y adolescencia. Obtenido de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- OLIVOS, T. M. (2009). Competencias en educación superior: un alto en el camino para revisar la ruta de viaje. México.
- PIAGET, J. (s.f.). Los estadios del desarrollo cognitivo. Obtenido de http://artak.com.mx/soporte_gymb2/imagescont/documentos/Piaget.doc.
- RABOLINI, N. M. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales, 2.
- RIASCOS, Erazoa, G. P. (2009). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. Colombia.
- ROMÁN, B. A. (2011). "La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en Educación." Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela.
- SANCHEZ Asín, J. L. (2009). LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LAS TICS: UNA INMEJORABLE OPORTUNIDAD PARA EL CAMBIO DOCENTE . Revista de Medios y Educación , 188.

SAMPIERI, R. C. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill 1.

TRAJKOVIK, V., & Anastas, M. (20 de Julio de 2013). <http://upse.ebib.com/>. Recuperado el 16 de Octubre de 2013, de [http://reader.ebib.com/\(S\(ksfxujweb5btmszewq0otm5\)\)/Reader.aspx?p=1398647&o=2458&u=389409&t=1381974554&h=9F5DAE7B37ACE039B46C9722BAD8964D28A50ACA&s=19069230&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n](http://reader.ebib.com/(S(ksfxujweb5btmszewq0otm5))/Reader.aspx?p=1398647&o=2458&u=389409&t=1381974554&h=9F5DAE7B37ACE039B46C9722BAD8964D28A50ACA&s=19069230&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n)

Upaep. (s.f.). Obtenido de <http://online.upaep.mx/campusTest/ebooks/DesarrolloCognitivoeInteligencia.pdf>

VELÁSQUEZ, I. &. (2009). La usabilidad del software educativo como potenciador de nuevas formas de pensamiento. Revista Iberoamericana de Educación , 2.

VIDAL, M. G. (2010). Software educativos. Educación Médica Superior.

Weissmann, P. (25 de Junio de 2007). El papel de la escuela en el desarrollo de los procesos cognitivos. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1767Weissmann.pdf>

Wikipedia la enciclopedia libre. (31 de Octubre de 2013). Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Habilidad>

BIBLIOGRAFÍA DE INTERNET

- <http://www.cepal.org/socinfo/elac>.
- Edutec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- <http://es.scribd.com/doc/34639399/Manual-de-Software-Educativo>
- <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

- http://www.enlaces.cl/Despliegue_Contenidos.php?id_seccion=4&id_contenido=13
- <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/12.htm>

VIRTUAL UPSE

- BROWN, JAMES A. (11 de enero 2013) Television ' Critical Viewing Skills'Education.
<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1112452ç>
- BRAMBILLA, Marco ; Cabot Jordi ;Wimmer, Manuel(01 de septiembre 2012). Dirigido por Modelos SoftwareEngineering en la práctica.
<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1034672>
- CAVENAGO, Dario; Mezzanzanica, Mario (29 Dec, 2009). La ciencia de los servicios : Un Camino EntreMetodologías y Aplicaciones.
<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=510558>

Anexos



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO:
 Diagnosticar el grado de conocimiento en la utilización de un Software educativo como recurso didáctico en la asignatura de Estudios Sociales mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes, padres de familia y docentes, para verificar si estos influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los educandos.

INSTRUCTIVO:
 Lea determinadamente cada uno de los siguientes ítems de preguntas y marque con una (X), en la alternativa que usted considere conveniente:
 1.- Nunca 2.- Rara vez 3.- Algunas veces 4.- Frecuentemente 5.- Siempre

Preguntas		1	2	3	4	5
1	¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?		X			
2	¿Comprende con claridad lo que el profesor explica al enseñar estudios sociales?		X			
3	¿Usted tiene dificultad en recordar la clase anterior de estudios sociales?				X	
4	¿Tu maestro te enseña la asignatura de estudios Sociales utilizando la computadora?		X			
5	¿Tu maestro ha utilizado música, videos, imágenes, juego, a través de la computadora?	X				
6	¿Te gustaría que tu profesor te enseñe la asignatura de estudios sociales utilizando un programa de computadora?					X
7	¿Te resulta interesante para lograr aprender interactuar mediante juegos en la computadora?					X
8	¿Consideras que un programa de computadora con temas relacionados a la asignatura de estudios sociales te ayudara a lograr un aprendizaje?					X
9	¿El uso de un programa de computadora logrará motivar a querer aprender sobre de Estudios Sociales?					X
10	¿Mejorarás el rendimiento con el uso un programa de computadora en la asignatura de Estudios Sociales?					X

Se agradece por su colaboración



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:
 Diagnosticar el grado de conocimiento en la utilización de un Software educativo como recurso didáctico en la asignatura de Estudios Sociales mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes, padres de familia y docentes, para verificar si estos influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los educandos.

INSTRUCTIVO:
 Lea determinadamente cada uno de los siguientes ítems de preguntas y marque con una (X), en la alternativa que usted considere conveniente:
 1.- Nunca 2.- Rara vez 3.- Algunas veces 4.- Frecuentemente 5.- Siempre

Preguntas		1	2	3	4	5
1	¿Ayuda al trabajo escolar de su hijo/a?			X		
2	¿Sabe usted si su hijo/a utiliza recursos tecnológicos como computadora para realizar trabajos de la asignatura de estudios sociales?			X		
3	¿Sabe usted si el docente utiliza recursos tecnológicos como la computadora?		X			
4	¿Usted conoce si a su hijo/a le gusta como imparte el docente su clase?		X			
5	¿Considera excelente la manera de actuar el docente en la enseñanza de estudios sociales?			X		
6	¿Considera usted que su hijo/a lograra desarrollar la capacidad de analizar y comprender con el uso de un programa computarizado?					X
7	¿Cómo padre de familia estaría consciente usted que su hijo/a haga uso de programas computarizados para lograr un aprendizaje eficaz?					X
8	¿Es importante la utilización de un programa computarizado en las actividades educativas de docentes y estudiantes?					X
9	¿La aplicación de un programa computarizado lograra motivar a su hijo/a a querer aprender sobre la asignatura de estudios sociales?					X
10	¿Con la aplicación de un software educativo mejorara el rendimiento académico de la asignatura de estudios sociales de su hijo/a?					X

Se agradece por su colaboración



**ENTREVISTA A LA AUTORIDAD
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

OBJETIVO:

Diagnosticar el grado de conocimiento en la utilización de un Software Educativo como recurso didáctico en la asignatura de Estudios Sociales mediante la aplicación de una entrevista dirigida a la directora de la institución educativa, para verificar si estos influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los educandos.

1.- ¿Sus maestros utilizan las Tic's en el salón de clase?

Sí

No

¿Por qué?:

Por falta de conocimiento, desconocen como involucrar al estudiante en el manejo de las "TICS" en el proceso enseñanza-aprendizaje. Muchas veces a dar mal uso a las herramientas tecnológicas.

2.- ¿Considera usted que las clases de Estudios Sociales son dinámicas?

Sí

No

3.- ¿Cuenta con suficiente material didactico para impartir la asignatura de estudio sociales?

Sí

No

4.- ¿Usted considera que desarrolla las habilidades cognitivas en sus estudiantes?

Sí

No

5.- ¿A qué nivel académico cree usted que es más usado el Software Educativo?

Educación general básica media

Universidades

Ambas

6.- ¿Es importante utilizar el Software Educativo en el aula?

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

¿Por qué?:

Es importante en el ámbito educativo, ya que ayuda al docente a impartir sus conocimientos a través de las nuevas herramientas tecnológicas de manera interactiva.

7.- ¿Con la aplicación del Software Educativo diseñado para su materia podrá lograr la atención de sus estudiantes?

Sí

No

8.- ¿El Software Educativo puede ayudar a mejorar la calidad de la educación?

Sí

No

9.- ¿Estaría dispuesto a incluir un Software Educativo para mejorar la forma de enseñanza?

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

10.- ¿Ha tenido alguna experiencia con el uso de algún Software Educativo para la enseñanza de Estudios Sociales?

Sí

No

Si su respuesta es sí, ¿Cuál es el Software Educativo que ha utilizado

UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCTIVA



ENTREVISTA A LOS DOCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO:

Diagnosticar el grado de conocimiento en la utilización de un Software Educativo como recurso didáctico en la asignatura de Estudios Sociales mediante la aplicación de una entrevista dirigida a los docentes de la institución educativa, para verificar si estos influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los educandos.

1.- ¿Considera usted que sus clases de estudios sociales son dinamicas?

No porque para impartir la asignatura de Estudios Sociales la institución no cuenta con suficientes recursos didácticos por tal motivo se dificulta buscar la manera que los estudiantes se motiven en aprender sobre la asignatura.

2.- ¿Usted considera que desarrolla las habilidades cognitivas en sus estudiantes?

Muchas veces no se cumple con el objetivo de clase, los niños se les dificulta recordar los contenidos teórico que contiene el libro de Estudios Sociales

3.- ¿Cuenta con suficiente material didactico para impartir la asignatura de estudios sociales?

A los docentes se nos dificulta muchas veces porque no encontramos los recursos necesarios para impartir la asignatura de Estudios Sociales

4.- ¿Usted maneja recursos tecnologicos como la computadora?

Si.

5.- ¿Ha tenido experiencia con el uso de algún Software Educativo?

No

6.- ¿Con la aplicación del Software Educativo para su materia podrá lograr la atención de sus estudiantes?

Por supuesto a los estudiantes les motiva manejar nuevas herramientas tecnológicas.

7.- ¿El Software Educativo induce la participación en el proceso de aprendizaje?

Será de gran ayuda esta herramienta tanto docentes como estudiantes ya que permitirá interactuar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.- ¿El nivel que alcanza el desarrollo del pensamiento crítico es alto si se implementa un Software Educativo como recurso didáctico?

Los estudiantes con el uso del software educativo desarrollaran sus habilidades, será fácil para ellos procesar la información.

9.- ¿Los gráficos sonidos y efectos visuales ayudan a entender los contenidos de la asignatura de estudios sociales?

A los estudiantes de quinto grado les motiva aprender mediante los sonidos, videos.

10.- ¿Estaría dispuesto a incluir un Software Educativo en las planificaciones diarias en la asignatura de estudios sociales?

Como docentes estamos dispuestos aplicar nuevas técnicas aprendizaje.

FOTOGRAFÍAS



Gráfico N° 56.- Encuestas realizadas a estudiantes de quinto grado.



Gráfico N° 57.- Encuestas realizadas a estudiantes de quinto grado.



Gráfico N° 58.- Encuestas realizadas a estudiantes de quinto grado.



Gráfico N° 59.- Entrevista a la directora de la institución.



Gráfico N° 60.- Entrevista realizada al docente del quinto grado.



Gráfico N° 61.- Encuesta realizada a los padres de familia del quinto grado.



Gráfico N° 62.- Encuesta realizada a los padres de familia del quinto grado



Gráfico N° 63.- Entrega del Software Educativo “Mi Mundo Mágico”



Gráfico N° 64.- Explicación del uso del software “Mi Mundo Mágico”



Gráfico N° 65.- Manipulación del Software Educativo “Mi Mundo Mágico”



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

La Libertad, 3 de Febrero de 2014

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Saludos.-

A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación del egresado **GRACE MARIUXI RAMÍREZ POZO** cuyo tema es **CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 13 FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO ACADÉMICO 2013 -2014**, con la herramienta URKUND dio como resultado un 2% de similitud en el contenido.

Sin más indicar pongo a su disposición este informe.

VALOR DE SIMILITUD

2%

Atte.

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.
Tutor



Oficio n.º: UPSE-307 -CIE - 2.013 -OF

La Libertad, 21 de Noviembre de 2.013

Asunto: TESIS DE GRADO

Lcda.
Janeth Villón Lucin
**DIRECTORA DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA No. 13
"FRANCISCO VALDIVIA DIAZ"**
En su despacho.
De mi consideración:

Mediante el presente, reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Universidad Estatal Península de Santa Elena, augurándole éxitos en la gestión emprendida, a la vez que paso a solicitarle lo siguiente.

Por motivos de que la egresada de la Carrera de Informática Educativa de la "UPSE, señorita **GRACE MARIUXI RAMIREZ POZO**, tiene que cumplir con el desarrollo de Proyecto de Tesis denominada: CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA NO. 13 "FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ", cantón la libertad, provincia de santa Elena, periodo académico 2013 -2014".Por lo expuesto solicito a Usted, se le brinde las facilidades, para cumplir con el requisito necesario que corresponde a su trabajo de titulación.

La Universidad reconoce en alto grado, y valioso aporte en la formación del profesional de nuestros egresados.

Atentamente,

Máster Vidal Reyes Q.
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
INFORMATICA EDUCATIVA**

Cc. archivo.
10/11/13





Ministerio de
Educación
del Ecuador

Escuela de Educación Básica
"FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ"

Fundada el 13 de Octubre de 1987
La Libertad - Ecuador



La Libertad, Octubre 21 del 2014

CERTIFICADO

La suscrita Directora de la Escuela Fiscal de Educación Básica "Francisco Valdivia Díaz" del Cantón La Libertad, Prof. Janet Choez Lucero, certifica:

Que la Señorita RAMIREZ POZO GRACE MARIUXI portadora de la Cédula de Identidad N° 0922409321, a cumplido con la entrega del software educativo de "Estudios Sociales", el 2 de octubre del año en curso, tal como estaba planteado en su proyecto de tesis, en agosto del año del 2013.

En honor a la verdad doy testimonio en forma personal de lo que aquí expreso, autorizando a la peticionaria hacer del presente el uso que mejor convenga a sus intereses.

Amor, Paz y Educación para la Infancia

Atentamente,



Prof. Janet Choez Lucero
DIRECTORA

CERTIFICACIÓN GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICA

Dr. Nicolás A. Barrera Miranda de la especialidad de GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA, certifico: Luego de haber revisado y corregido la tesis: "

"CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA No. 13 "FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014".

Trabajo realizado por la estudiante GRACE MARIUXI RAMÍREZ POZO, para obtener el título de licenciada en Informática Educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. Carrera de Informática Educativa. Para el efecto he leído y analizado el estilo, la forma del contenido de la tesis de grado y concluyo: La acentuación es precisa. Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción. Hay concreción y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la Sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis. El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ DE LA REDACCIÓN ORTOGRÁFICA de su tesis y me permito aprobarlo en todas sus partes.

La Libertad 19 de enero del 2015.



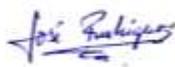
Dr. Nicolás A. Barrera Miranda.

Registro Nº 1006-06-665122- del CONESUP.

Ex profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Ex profesor principal de la UPSE.

CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES

Nombre del Docente	Fecha	Hora	Contenido	Firmas
Lcdo. José Rodríguez	14/ Septiembre/2014	08H00 11H00	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es software educativo • Importancia del software. 	
Lcda. Janeth Choez	14/ Septiembre/2014	08H00 11H00	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es software educativo • Importancia del software. 	
Lcdo. José Rodríguez	25/ Septiembre/2014	08H00 11H00	<ul style="list-style-type: none"> • Como ingresar al software educativo • Botones de acceso al software educativo "Mi Mundo Mágico" 	
Lcda. Janeth Choez	25/ Septiembre/2014	08H00 11H00	<ul style="list-style-type: none"> • Como ingresar al software educativo • Botones de acceso al software educativo "Mi Mundo Mágico" 	