



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

“APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EXELEARNING PARA LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ESPINOZA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

AUTOR:

MIGUEL ÁNGEL ORRALA GONZÁLEZ

TUTOR:

MSC. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

“APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EXELEARNING PARA LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ESPINOZA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

AUTOR:

MIGUE ÁNGEL ORRALA GONZÁLEZ

TUTOR:

MSC. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación “APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EXELEARNING PARA LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ESPINOZA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”, elaborado por el Sr. Miguel Ángel Orrala González, egresado de la Carrera Informática Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

MSC. Yuri Ruiz Rabasco

TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Orrala González Miguel Ángel , portador de cédula de ciudadanía N° 091929818-2, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa, en calidad de Autor del Trabajo de Investigación “APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EXELEARNING PARA LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ESPINOZA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente

Orrala González Miguel Ángel

C.I. 091929818-2

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Msc. Laura Villao Laylel
DIRECTORA DE LA ESCUELA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ing. Vidal Reyes Quimí, Msc.
DOCENTE DEL ÁREA

Msc. Yuri Ruiz Rabasco
DOCENTE TUTOR

Abg. Milton Zambrano Coronado, Msc.
SECRETARIO GENERAL PROCURADOR

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi familia porque a lo largo de mi vida han sido el aliciente y apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Especialmente a mi esposa Vanessa Rodríguez, a mis hijos Miguel Saúl e Isaac Gerard por la paciencia, comprensión, empeño, fuerza, amor, quienes directamente han sufrido las consecuencias del trabajo realizado. Realmente me llenan por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí.

Los amo con mi vida.

Miguel Ángel

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a Dios, quien me permite estar con vida. Es para mí un honor haber realizado tan grato proyecto y dejar muy en alto el nombre de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en representación de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa.

Gracias a la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea” por brindar ese enorme placer de diseñar un plan de capacitación para aplicar la herramienta pedagógica exelearning en las planificaciones microcurriculares.

Gracias a nuestras autoridades por tener tan excelentes profesionales como lo son nuestros docentes quienes día a día nos inculcan conocimientos y nos impulsan a buscar más allá de las aulas y de lo que allí se imparte.

También quiero agradecer al tutor Msc. Yuri Ruiz Rabasco porque facilitó los conocimientos, metodologías, técnicas, estrategias y asesoramiento acertado para la ejecución de este proyecto.

Miguel Ángel

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xiv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	6
1.2.3 PROGNOSIS	6
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS	11
2.1.1 SOFTWARE.....	11
2.1.1.1 SOFTWARE LIBRE	11
2.1.1.2 CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE LIBRE	11
2.1.1.3 CONDICIONES PARA QUE UN PROGRAMA SEA LIBRE	12

2.1.1.4 SOFTWARE EDUCATIVO.....	13
2.1.1.5 CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE EDUCATIVO.....	13
2.1.2 SOFTWARE EDUCATIVO EXE-LEARNING	14
2.1.2.1 CONCEPTO DE SOFTWARE EXE-LEARNING	14
2.1.2.2 ¿DÓNDE NACIÓ EXELEARNING?	15
2.1.2.3 CARACTERÍSTICAS DE SOFTWARE EXE-LEARNING.....	15
2.1.2.4 EXELEARNING, UN EDITOR DE RECURSOS EDUCATIVOS.....	17
2.1.2.5 CÓMO DESCARGAR EXELEARNING	17
2.1.2.6 EL ENTORNO DEL PROGRAMA	18
2.1.2.6 EL ÁRBOL DE CONTENIDOS	19
2.1.2.7 CATÁLOGO DE IDEVICES	19
2.1.2.8 EL EDITOR HTML.....	22
2.1.3 TAS TICS EN LA EDUCACIÓN	23
2.1.3.1 LAS TICS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	23
2.1.3.2 IMPORTANCIA DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN	23
2.1.4 PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR	24
2.1.4.1 FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR	24
2.1.4.2 LA PLANIFICACIÓN, LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y EL CONSTRUCTIVISMO.....	25
2.1.4.3 INSUMOS BÁSICOS PARA LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR .	26
2.1.4.4 ESTRUCTURA DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS TAREAS DE APRENDIZAJE (PLAN DE CLASE).....	26
2.2 FUNDAMENTACIONES	30
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	30
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	31
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	32
2.2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	32
2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	37
2.3.1 SOFTWARE.....	37
2.3.1.1 NUEVA VERSIÓN EXELEARNING INTEF7.2.....	37
2.3.1.2 EXELEARNING PORTABLE: CONTIGO A CUALQUIER PARTE	37
2.3.1.3 EXE PORTABLE – WINDOWS	38
2.3.1.4 ESTILOS EN EXE PORTABLE WINDOWS	38

2.3.1.5 EXE PORTABLE – LINUX.....	39
2.3.1.6 ESTILOS EN EXE PORTABLE – LINUX.....	39
2.3.2 PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	40
2.3.2.1 DEFINICIÓN DE PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE	40
2.3.2.2 EL PAPEL DE LAS TECNOLOGÍAS.....	41
2.3.2.3 LA FUNCIÓN MEDIADORA DEL DOCENTE Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	41
2.4.2.4 USOS DE LA COMPUTADORA EN LA ESCUELA	42
2.4.2.5 PREPARARSE PARA USAR LA COMPUTADORA EN LA ENSEÑANZA ..	43
2.3.2.6. EL PLAN DE CLASES DIARIO	44
2.4 HIPÓTESIS.....	45
2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	45
2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	45
2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE	46
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA	47
3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO	47
3.1.1 CUANTITATIVA.....	47
3.1.2 CUALITATIVA	47
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	48
3.2.1 MÉTODO EMPÍRICO	48
3.2.2 MÉTODO CIENTÍFICO	48
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.3.1 DE CAMPO.....	49
3.3.2 BIBLIOGRÁFICA.....	49
3.3.3 CORRELACIONAR.....	49
3.3.4 APLICADA	49
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
3.4.1 POBLACIÓN.....	49
3.4.2 MUESTRA	50
3.4.2.1 MUESTREO PROBABILÍSTICO	51
3.4.2.2 MUESTREO ALEATORIO ESTRATIFICADO.....	51
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	54

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	56
3.6.1 TÉCNICAS	56
3.6.1.1 LA OBSERVACIÓN.....	56
3.6.1.2 ENTREVISTA.....	56
3.6.1.3 LA ENCUESTA	56
3.6.2. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.6.2.1. FICHAS DE COTEJO DE INFORMACIÓN.....	57
3.6.2.2. ESCALAS.....	57
3.6.2.3. CUESTIONARIOS.....	57
3.6.2.4. CÁMARA FOTOGRÁFICA	57
3.6.2.5 IMPRESORA.....	57
3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	58
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	59
3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
3.9.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “CARLOS ESPINOZA LARREA”	60
3.9.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA	70
3.9.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.....	80
3.9.4 MATRIZ DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES.....	90
3.9.5 MATRIZ DE RESULTADOS DE PADRES DE FAMILIA	91
3.9.6 MATRIZ DE RESULTADO DE DOCENTES	92
3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
3.10.1 CONCLUSIONES	93
3.10.2 RECOMENDACIONES.....	94
CAPÍTULO IV.....	95
PROPUESTA.....	95
4.1 DATOS INFORMATIVOS	95
4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	95
4.2.1 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	96
4.3 JUSTIFICACIÓN	97
4.4 OBJETIVOS	98
4.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	98

4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	98
4.5 FUNDAMENTACIÓN.....	99
4.6 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN.....	100
4.6.1 CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCIÓN	101
4.6.2 TALLER DE CAPACITACIÓN	102
4.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	106
4.7.1 ICONO DE EXE – LEARNING EN EL ESCRITORIO.....	107
4.7.2 ENTORNO DE TRABAJO DE EXE – LEARNING.....	107
4.7.3 VENTANA INICIO Y UTILIZACIÓN DEL IDEVICE ACTIVIDAD.....	107
4.7.4 EL ÁRBOL DE CONTENIDOS DE LA CLASE	109
4.7.5 CICLO - ANTICIPACIÓN UTILIZANDO EL IDEVICE PRE-CONOCIMIENTO	110
4.7.6 CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO UTILIZANDO EL IDEVICE ACTIVIDAD DE LECTURA CON ESTILO.	110
4.7.7 CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO UTILIZANDO EL IDEVICE IMAGEN AMPLIADA	111
4.7.8 CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO UTILIZANDO EL IDEVICE ARTÍCULO DE WIKIPEDIA	111
4.7.9 CONSOLIDACIÓN UTILIZANDO EL IDEVICE OBJETIVOS INSERTANDO VÍDEO.....	112
4.7.10 EVALUACIÓN UTILIZANDO EL IDEVICE VERDADERO - FALSO.....	114
4.7.11 EVALUACIÓN UTILIZANDO EL IDEVICE ELECCIÓN MÚLTIPLE.....	115
4.7.13 EVALUACIÓN UTILIZANDO EL IDEVICE ACTIVIDAD EN ESPACIOS EN BLANCO	116
4.7.14 ¿CÓMO GUARDAR LA PLANIFICACIÓN EN EXE-LEARNING?.....	117
4.7.15 IDEVICE DE LECTURA.....	118
4.7.16 IDEVICE CUESTIONARIO SCORM	118
CAPÍTULO V.....	119
MARCO ADMINISTRATIVO	119
5.2 RECURSOS.....	119
5.2.1 INSTITUCIONALES	119
5.2.2 HUMANOS	119
5.3.3 MATERIALES	119
5.3.4 OTROS	120

MATERIALES DE REFERENCIA	121
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	121
BIBLIOGRAFÍA	122
PÁGINAS WEB	123
VIRTUAL – UPSE	124
EJEMPLO DE PLAN DE CLASE	132

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: El software libre.....	12
Ilustración 2: Software educativo.....	14
Ilustración 3: Software Educativo Exe-Learning.....	16
Ilustración 4: Plataforma de Exelearning.....	21
Ilustración 5: TIC en el ámbito educativo.....	24
Ilustración 6: Desarrollo de destrezas y habilidades.....	29
Ilustración 7: Íconos del software Exe-Learning.....	40
Ilustración 8: Vista Satelital EGB “Carlos Espinoza Larrea”.....	96
Ilustración 9: Ícono de Exelearning.....	106
Ilustración 10: Portada del Plan de Clases en Exelearning.....	108
Ilustración 11: Aplicación del Idevice Pre-Conocimiento.....	110
Ilustración 12: Aplicación del Idevice Imagen Ampliada.....	111
Ilustración 13: Insertando vídeos.....	112
Ilustración 14: Copiando código de inserción.....	113
Ilustración 15, Insertando códigos.....	113
Ilustración 16: Aplicación del Idevice insertando vídeos.....	113
Ilustración 17: Aplicación del Idevice Verdadero - Falso.....	114
Ilustración 18: Obteniendo sugerencias.....	115
Ilustración 19: Aplicación del Idevice Elección múltiple.....	115
Ilustración 20: Aplicación del Idevice Selección Múltiple.....	116
Ilustración 21: Aplicación del Idevice Espacio en Blanco.....	117
Ilustración 22: Cuestionario en la web.....	118

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinosa Larrea”	50
Cuadro 2: Población que será encuestada	50
Cuadro 3: Operacionalización de la variable independiente.....	54
Cuadro 4: Operacionalización de la variable dependiente	55
Cuadro 5: Plan de recolección de información	58
Cuadro 6: Plan de procesamiento de información	59
Cuadro 7: Planificación microcurricular con exelearning	60
Cuadro 8: Terminar con el proceso de planificación	61
Cuadro 9: Evaluar por medio de exelearning.....	62
Cuadro 10: Descargar exelearning al ordenador.....	63
Cuadro 11: Publicar actividades de clase en las redes de internet	64
Cuadro 12: Investigar en servidores de internet.....	65
Cuadro 13: Mejora el aprendizaje el software exelearning.....	66
Cuadro 14: Capacitación en el manejo de exelearning	67
CUADRO 15: Cómo usar exelearning.....	68
Cuadro 16: Difusión del software exelearning	69
Cuadro 17: Planificación de la clase en exelearning.....	70
Cuadro 18: Cumplimiento de la planificación microcurricular.....	71
Cuadro 19: Evaluar la clase a través de exelearning.....	72
Cuadro 20: Software exelearning gratuito	73
Cuadro 21: Planificación microcurricular en redes sociales	74
Cuadro 22: Investigar el avance tecnológico	75
Cuadro 23: Herramienta pedagógica exelearning	76
Cuadro 24: Capacitación del docente.....	77
Cuadro 25: Adquirir información del software exelearning	78
Cuadro 26: Ayudar a difundir el uso de exelearning	79
Cuadro 27: Planificar clase en exelearning.....	80
Cuadro 28: Cumplir con ciclo de aprendizaje.....	81
Cuadro 29: Evaluar la clase interactivamente.....	82
Cuadro 30: Software exelearning gratuito en internet	83
Cuadro 31: Ayudar a los estudiantes en redes sociales.....	84
Cuadro 32: Herramientas tecnológicas en educación	85
Cuadro 33: Aplicación de herramienta pedagógica	86
Cuadro 34: Manejar exelearning.....	87
Cuadro 35: Actividades interactivas en exelearning	88
Cuadro 36: Compartir información con otros docentes	89
Cuadro 37: Matriz de resultado de los estudiantes.....	90
Cuadro 38: Matriz de resultado de padres de familia	91

Cuadro 39: Matriz de resultado de docentes	92
Cuadro 40: Metodología, plan de acción	100
Cuadro 41: Cronograma, plan de acción.....	101
Cuadro 42: Taller de capacitación # 1	102
Cuadro 43: Taller de capacitación # 2.....	103
Cuadro 44: Taller de capacitación # 3	104
Cuadro 45 Taller de capacitación # 4.....	105



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

“APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EXELEARNING PARA LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014”

Autor: Miguel Ángel Orrala González

Tutor: Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco

RESUMEN EJECUTIVO

Si los docentes no se adaptan a los cambios tecnológicos quedaría una brecha hacia el analfabetismo digital, por lo tanto el software educativo Exelearning permitirá que los docentes puedan elaborar las planificaciones microcurriculares, aplicando la metodología, técnica y estrategia necesaria que facilite al educando a desarrollar las destrezas y habilidades durante la clase. El presente trabajo se realizó a través de la investigación cualitativa y cuantitativa, basándose en la metodología empírica y científica. Se tomó como muestra a una autoridad, veintiséis docentes, ciento treinta y cinco estudiantes, ciento treinta y un padres de familia de una población de 1797 miembros que conforman la Escuela General Básica “Carlos Espinoza Larrea”, ubicada en el Cantón Salinas. La recolección de datos se realizó mediante encuestas y entrevistas por medio de un cuestionario de preguntas. El propósito de la aplicación de la herramienta pedagógica exelearning facilitará a los docentes a utilizar los Idevices para diseñar preguntas de base estructurada, grabar la clase, observar vídeos, etc., pues para el manejo no se necesita contar con un amplio conocimiento en computación.

Palabras Claves: Software Exelearning, herramienta pedagógica, planificación microcurricular, analfabetismo digital

INTRODUCCIÓN

La información que contiene la presente tesis: “Aplicación de la herramienta pedagógica exelearning para la planificación microcurricular en la Escuela de Educación General Básica Carlos Espinoza Larrea, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 - 2014”, proyecta la necesidad de utilizar el software educativo exelearning en las clases, fomentando una educación integral e interactiva, para así erradicar la pedagogía tradicional.

Existe una gran demanda de docentes que con el pasar del tiempo, han perdido el interés de elaborar la planificación microcurricular en algún software libre, al no poseer conocimiento e información oportuna, por lo tanto para solucionar este problema se desea proporcionar el software educativo exelearning, que no necesita de contar con amplio dominio en computación, sino que se lo puede hacer de forma intuitiva.

La vinculación de software exelearning ha sido creada con la finalidad de facilitar la labor del docente, permitiendo diseñar contenidos adecuados al tema, incorporar sitios web, crear vídeos tutoriales y libros electrónicos, es decir, interactuar con dichos contenidos durante la clase.

El docente al aplicar la herramienta pedagógica exelearning crea un ambiente de aprendizaje bajo un esquema didáctico, donde se podrá observar la participación de la mayoría de los estudiantes.

El presente proyecto de investigación está constituido tal como se muestra a continuación:

El **PRIMER CAPÍTULO** consta del planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación del problema, objetivos, justificación e importancia de la investigación.

En **SEGUNDO CAPÍTULO** contiene el marco teórico de la investigación de donde se obtiene la fundamentación conceptual, teórica, legal, psicológica, y sociológica de algunos autores, las categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de la variable dependiente e independiente, relevantes al tema de investigación.

El **TERCER CAPÍTULO** comprende el enfoque, modalidad y nivel de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos los mismos que son interpretados mediante el análisis que proporcionan recomendaciones para implementar el uso del software exelearning en las planificaciones microcurriculares.

El **CUARTO CAPÍTULO** detalla la propuesta, que consiste en la utilización del software exelearning para facilitar la labor del docente en la elaboración de la planificación microcurricular en la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”, además de la justificación, antecedentes, ubicación sectorial, objetivos, metodología, cronograma de plan de acción como talleres y proceso de capacitación.

El **QUINTO CAPÍTULO** contiene el marco administrativo donde se evidencian los recursos utilizados para cumplir con la ejecución del proyecto, también consta de presupuesto operativo, cronograma del proceso de elaboración de la tesis, bibliografía y las evidencias que respaldan el trabajo investigativo.

Finalmente se realizó la revisión de la bibliografía y fundamentación necesaria que respalda la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EXELEARNING PARA LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El impacto de las nuevas tecnologías alcanza también a la educación, y es especialmente en este terreno donde más deben emplearse los medios técnicos actualizados y capaces de mejorar la calidad de la enseñanza. Vivimos en una sociedad comandada por las nuevas tecnologías, donde la informática juega un papel fundamental en todos los ámbitos. Por ello, es importante tomar conciencia de lo necesario que es saber manejar los principales programas. No hay duda, que cada vez más, pequeños y mayores, están más familiarizados con esta herramienta. Hoy en día, conocer la tecnología y utilizarla ya no constituye ningún privilegio, por el contrario, es una necesidad.

El Ministerio de Educación del Ecuador debe fomentar y apoyar eventos académicos como congresos, mesas redondas, seminarios, simposios, conferencias, talleres, etc., que permitan compartir las experiencias institucionales, en el país y en el exterior, en el ámbito de la informática aplicada

en la educación; así como también debe promover y estimular la publicación de información bibliográfica especializada sobre este tema.

Es una realidad innegable que la educación del país está mejorando, también se conoce que el rol del docente consiste en buscar herramientas pedagógicas tecnológicas al quehacer diario. La tecnología y la educación son dos mundos que están abocados a entenderse y a colaborar en la mejora del sistema educativo.

Planificar no debería ser un trámite por más que se convierta en ello; sirve como instrumento de reflexión sobre la propia práctica, pues no se debe improvisar sino que se planea para decidir y valorar el trabajo que se hará en cada clase, con cada curso, en una institución educativa. En otras palabras, para cada realidad.

La educación en la provincia de Santa Elena es la base para el progreso de sus hijos, por lo tanto existen contradicciones externas entre el nuevo modelo pedagógico y las condiciones existentes para asumir el protagonismo del estudiante en el proceso de formación por la falta de recursos didácticos informáticos; principalmente cuando se refiere a su independencia cognoscitiva y el proceso de su papel de instruir y educar a otros.

Se hizo la observación en la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”, ubicada en el Cantón Salinas, manifestándose como problema principal la implementación de un software que permita a los docentes elaborar las planificaciones microcurriculares; previo al problema se realizó un trabajo exhaustivo sobre las posibles causas que se detallan a continuación:

Las destrezas con criterios de desempeño mediante su verificación con los indicadores esenciales de evaluación, son de gran preocupación porque no alcanzan con los objetivos propuestos al desarrollar la clase. Por esta razón los estudiantes no encuentran motivación para aprender, las clases se vuelven monótonas y se sienten desconectados con el avance de la tecnología.

Otra de las razones, es el acceso limitado a la actualización docente y la poca preparación de algunos maestros en computación que con el pasar del tiempo han palpado un cambio radical en la educación, entre los cuales un 25% de docentes de este centro educativo están en proceso de jubilación.

También se puede destacar la falta de infraestructura, la ausencia de equipamiento informático y audiovisual, porque no se cuenta con los recursos económicos suficiente para la inversión. Además los padres de familia son de clase social media, un 80% mantienen una situación laboral inestable como por ejemplo son jornaleros, pintores, yeseros, electricistas, gasfiteros, etc., por lo consiguiente al poseer algún trabajo casual se limitan y no pueden ayudar a mejorar la educación de sus hijos.

Otra de las carencias que se pudo evidenciar es que cada docente maneja su estilo, utilizan cuadernos con rayados para sus planes de clases diarias, puesto que no hay un formato establecido en toda la institución.

Por lo mencionado anteriormente, de forma exhaustiva, este proyecto se orienta a motivar a los docentes a que utilicen el software educativo EXELEARNING, en el cual se puede llevar una planificación microcurricular de las clases de forma simultánea y digital.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Las planificaciones microcurriculares adaptadas a las tecnologías por los docentes influyen en los siguientes aspectos:

- ✓ Erradicar la rutina y proponer cambios profundos en la educación, relacionados con qué y cómo se enseña, y cómo se aprende.
- ✓ Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, que han estimulado el desarrollo de múltiples iniciativas enfocadas en la tarea de enseñar.
- ✓ Mejorar las condiciones del trabajo del docente (**Planificaciones Microcurriculares**) mediante la incorporación de nuevas tecnologías (**Software Educativo Exe-Learning**) y de mayores oportunidades de perfeccionamiento profesional.
- ✓ Aprendizaje es exitoso en la medida que éste cuidadosamente planificado, con respecto a lo deben aprender los niños y niñas.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se da solución al problema de este Centro Educativo, los docentes se convertirían en un repetidor de información, no reflexionaría y no tomaría conciencia sobre su práctica.

Además, cada institución tiene sus características que la hacen una institución única. Por lo tanto cada establecimiento educativo necesita planificar sus actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a sus fortalezas y necesidades. Desde esta perspectiva no todas las planificaciones son aptas para cada colegio ni para cada profesor. Hay que buscar el modelo adecuado para ambos, evitando caer el error de la planificación improvisada.

Muchas veces para ahorrar tiempo se sienten tentados en bajar planificaciones hechas desde internet, conseguir las con algún compañero o comprar el libro de planificación de la asignatura, obteniendo una planificación que no está conectada con la realidad.

Otra realidad de los docentes que carecen de conocimiento básico en computación no puede bajar algún software educativo y adaptarlo según las necesidades de los educandos.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incidirá la aplicación del software educativo Exelearning en la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea” como herramienta pedagógica para que los docentes desarrollen las planificaciones microcurriculares?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿En qué situación actual se encuentra el uso del software educativo en el proceso de enseñanza?

¿Qué modelo de planificaciones microcurriculares utilizan el docente previo a la clase?

¿Qué software educativo se puede aplicar para desarrollar las planificaciones microcurriculares?

¿Cómo implementar la capacitación y socialización de la propuesta?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación se justifica en la **necesidad** de buscar una opción en las planificaciones microcurriculares mediante sesiones de aprendizaje del software educativo Exe-Learning a los docentes de la comunidad educativa “Carlos Espinoza Larrea”, garantizando una educación de calidad y calidez.

Es **importante** modificar las planificaciones cada año, de acuerdo a los grupos con que se trabajará y su entorno, dando relevancia a las posibilidades ecológicas del centro educativo, a los recursos digitales que posibiliten la integración de todos/as en el diseño de las actividades, a los valores y ejes transversales relacionados y a los diversos actores relacionados, que pueden ayudar a la profundidad en la calidad del aprendizaje, basados en la innovación educativa y en una visión global de la realidad educativa local, que a diario vive cada aula, y con ella los estudiantes del Centro de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”.

Razón por la cual, se ha considerado que los docentes **utilicen** el software educativo Exe-Learning, ya que se adapta perfectamente a las necesidades para la presentación de materiales en un formato estándar. La idea será posteriormente insertar todas las memorias realizadas en Moodle o en una plataforma similar para que puedan ser visualizadas y utilizadas por el resto de las instituciones educativas del país.

La utilización de Exe-Learning es **factible** porque es una herramienta de código abierto que permite la creación de contenidos educativos de forma sencilla y sin necesidad de conocimientos técnicos en lenguajes de programación. En los materiales elaborados con esta aplicación se puede incluir fácilmente contenidos multimedia (imágenes, audio, vídeo, animaciones flash, etc.), así como actividades interactivas.

Una vez creado el contenido didáctico en el software exelearning, se puede exportar como página web o como paquetes de contenido SCORM o IMS, listos para utilizar en distintas plataformas de enseñanza online como Moodle. La clave está en comprender la planificación como un “modelo previo”, que permite pensar en la práctica docente proveniente de la experiencia de años anteriores.

Finalmente, se debe considerar también la forma más adecuada para que los **beneficiados** puedan trabajar, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante para un grupo, dentro de un determinado contexto.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Evaluar el diseño de planificación microcurricular de los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea” a través de un proceso de capacitación para la aplicación del software educativo exelearning.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la aplicación del software educativo exelearning en la elaboración de las planificaciones microcurriculares.
- Determinar la importancia de manipular el software exelearning como herramienta pedagógica.

- Diseñar un plan de capacitación para el manejo del software educativo Exe-Learning.

- Utilizar el software exelearning para elaborar las planificaciones microcurriculares en los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

2.1.1 SOFTWARE

2.1.1.1 SOFTWARE LIBRE

Según lo publicado en la página web Free Software Foundation. (2013) considera que el software libre “respeto la libertad de los usuarios y la comunidad. En términos generales, los usuarios tienen la libertad de copiar, distribuir, estudiar, modificar y mejorar el software”.

2.1.1.2 CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE LIBRE

Díaz, F. J., Harari, V., & Banchoff Tzancoff, C. M. (2012). Indican que todo usuario que utilice este tipo de software goza de las siguientes libertades:

Libertad 0: “Libertad de usar el programa, con cualquier propósito”.

Libertad 1: “Libertad de estudiar cómo funciona el programa, y adaptarlo a tus necesidades”.

Libertad 2: “Libertad de distribuir copias”.

Libertad 3: “Libertad de mejorar el programa y hacer públicas las mejoras a los demás, de modo que toda la comunidad se beneficie”.

Con el uso del software libre se puede distribuir copias, con o sin modificaciones, sea gratis o cobrando una cantidad por la distribución, a cualquier lugar. El ser libre de hacer esto significa (entre otras cosas) que no se tiene que pedir o pagar permisos.

2.1.1.3 CONDICIONES PARA QUE UN PROGRAMA SEA LIBRE

Para determinarlo, hay que tener en cuenta:

- ✓ “La licencia (debe ser una licencia libre, que garantice las cuatro libertades, de forma nítida e irrevocable. No se consideran libres las licencias que permiten su revocación total o parcial)”.
- ✓ “La distribución (debe poder obtenerse el código fuente, debe poder modificarse efectivamente)”.

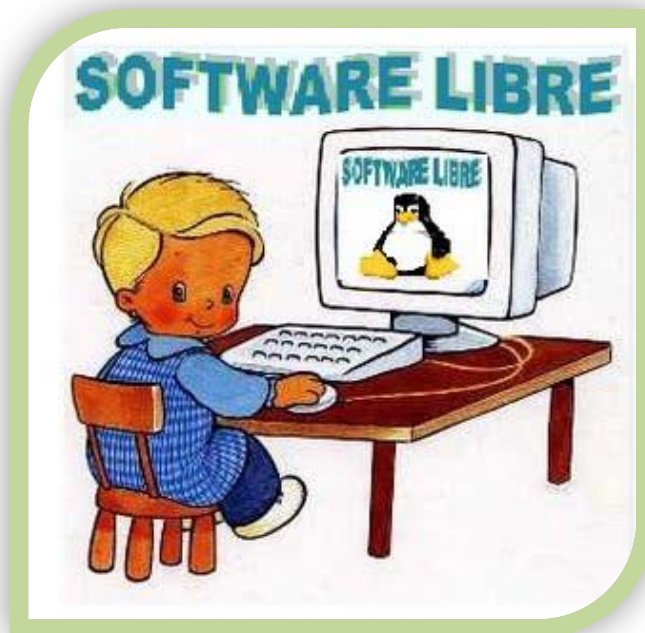


Ilustración 1: El software libre

2.1.1.4 SOFTWARE EDUCATIVO

En un estudio publicado en el blogspot de Amílcar. D. (2013) determina que:

La literatura define el concepto genérico de **Software Educativo** como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar. Un concepto más restringido de Software Educativo lo define como aquel material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con un computador en los procesos de enseñar y aprender.

Existen autores que se refieren al software como recurso didáctico, es el caso de Vera, M. D. M. S. (2012) quienes indican:

El Software, como elemento básico del funcionamiento de un ordenador, ha transformado y abierto nuevas posibilidades comunicativas, que se han visto incrementadas enormemente con la inclusión de Internet, y la aparición de nuevos programas no vienen sino a ampliar la oferta de recursos para la enseñanza.

2.1.1.5 CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE EDUCATIVO

En el blogspot de Márquez, I. (2012) describe las principales características del software educativo que se indican a continuación:

- ✓ **Uso didáctico:** El software educativo son materiales elaborados con una finalidad didáctica.

- ✓ **Utilizan el ordenador:** Se utiliza como soporte en el que los alumnos realizan las actividades propuestas por el software.

- ✓ **Individualizan el trabajo:** Se adaptan al ritmo de trabajo de cada estudiante y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos.

- ✓ **Interactivos:** Contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y éstos.

- ✓ **Fáciles de usar:** Se necesitan conocimientos informáticos mínimos para utilizar la mayoría de estos programas, aun cuando cada programa tiene reglas de funcionamiento que es necesario conocer.



Ilustración 2: Software educativo

2.1.2 SOFTWARE EDUCATIVO EXE-LEARNING

2.1.2.1 CONCEPTO DE SOFTWARE EXE-LEARNING

Esquer, J. B. M. (2013) sostiene que Exe Learning es una herramienta que permite insertar diferentes actividades dentro de secciones de diversos tipos y crear toda la estructura de una asignatura de forma más intuitiva que la de un editor cualquiera.

2.1.2.2 ¿DÓNDE NACIÓ EXELEARNING?

En la publicación realizada en el blogspot del Instituto de Tecnologías Educativas difunde que:

Actualmente el proyecto está esponsorizado por CORE Educación, una organización no gubernamental para la investigación educativa con base en Nueva Zelanda. En la wiki que el proyecto tiene en el repositorio de software Sourceforge nos cuentan que Exe-Learning surge del esfuerzo de la Comisión de Educación Terciaria del Gobierno de Nueva Zelanda con la ayuda de la Universidad de Auckland, la Universidad Tecnológica de Auckland y lapolitécnica de Tairawhiti.

Al ser un producto de software libre, una gran cantidad de personas anónimas contribuyen también al desarrollo del proyecto.

2.1.2.3 CARACTERÍSTICAS DE SOFTWARE EXE-LEARNING

En otra de las publicaciones del Instituto de Tecnologías Educativas. (2009) se refiere a las principales características de Exelearning:

Oculto la necesidad de conocer a fondo HTML, XML o aplicaciones de publicación en la web, a menudo complicada y cuyo uso requiere de cierto adiestramiento. De esta forma se evita al usuario, que en este caso será el docente, tener que conocer estos lenguajes de programación necesarios para la implementación de los contenidos.

El profesor haciendo uso de esta herramienta puede crear sus propios recursos didácticos, exportarlos a formatos estándar de empaquetamiento y distribución (como IMS CP y SCORM) y desplegarlos en plataformas para la educación a

distancia (LMS), como Moodle. Cuando se habla de formatos estándar estamos hablando de formas de 'guardar' los recursos didácticos para que puedan ser utilizados en otros entornos, como las plataformas de Exe-Learning comentadas y que facilitan la reusabilidad del recurso.

Estas plataformas permiten el acceso a los contenidos del curso y a todas sus actividades, tanto a los alumnos como otros profesores, dependiendo de los roles asignados a los usuarios del curso. Además ponen a disposición de los usuarios herramientas para la interacción y colaboración entre ellos, como son los foros, salas de chats, etc.

Por lo tanto, Exe facilita a los profesores la tarea de creación de los contenidos y la plataforma Exe-Learning los publica y deja disponibles para su uso docente tanto para la enseñanza presencial como a distancia.

Otra de las características importantes del editor Exe es que permite el desarrollo of-line, es decir, sin necesidad de estar conectado a Internet. Esto facilita la tarea del profesor, ya que no depende de las características de su conexión a Internet para desarrollar su trabajo. Puede crear y actualizar sus materiales de forma cómoda en local.



Ilustración 3: Software Educativo Exe-Learning

2.1.2.4 EXELEARNING, UN EDITOR DE RECURSOS EDUCATIVOS

En un estudio publicado en el blog de ehabilis. (2013) indica que:

eXe (eLearning XHTML editor), es una potente herramienta e-learning de código abierto (Open Source) que permite a los docentes la creación de contenidos web educativos sin la necesidad de ser expertos en programación HTML o XML. Además, les facilita el diseño, desarrollo y publicación de esos contenidos de forma didáctica, simple y sencilla. En su desarrollo colaboran diferentes instituciones, y también personas que amablemente y siguiendo un espíritu colaborativo prueban la herramienta, debaten y comparten.

2.1.2.5 CÓMO DESCARGAR EXELEARNING

En el manual de CABEZAS, García. (2012), se visualiza los pasos para descargar el software que se detallan a continuación:

Antes de empezar a utilizar el programa sería bueno saber de dónde podemos descargarlo previamente. Para eso nos tenemos que ir a la página web www.exelearning.org. En esta página tendremos que ir a la sección DOWNLOADS y elegir la mejor opción para nuestro sistema operativo.

Windows (Installer): es la opción instalable del programa. Este archivo al ejecutarlo le permite elegir el lugar del ordenador donde desea instalarlo.

Windows (ready-to-run): es la opción portable para Windows. Es un archivo que permite copiar en un CD o en un Pendrive y utilizarlo en cualquier ordenador, aunque no se tenga los permisos para instalar.

Mac OS: Para los usuarios de un ordenador Apple. Este programa está en inglés. Si lo quiere en español se recomienda la versión Ready – To - Run de Windows y abrirlo con un programa que abra Windows como CrossOver.

Linux: Existen varias opciones según sea nuestra distribución (Ubuntu, etc.).

2.1.2.6 EL ENTORNO DEL PROGRAMA

El blog de CanalTic.com. (2013) detalla la forma como se visualiza la pantalla principal de Exelearning:

El interfaz del programa editor consta de tres áreas:

Estructura. En este panel se puede crear el árbol de contenidos con distintos niveles de profundidad. Esto define la estructura de navegación del proyecto: tema, sección, unidad, página, etc.

iDevices. Contiene el catálogo de dispositivos disponibles para añadir a la página actual: actividad de lectura, de rellenar huecos, applet de java, artículo wiki, caso de estudio, cuestionario SCORM, galería de imágenes, lupa, objetivos, pre-conocimiento, pregunta verdadero-falso, pregunta de elección múltiple, pregunta de selección múltiples, RSS, reflexión, sitio web externo o texto libre.

Página. Muestra el contenido de la página actual que estará formada por uno o varios iDevices situados uno debajo de otro. Al seleccionar un dispositivo en el panel iDevices, éste se añade a la página en modo edición para configurar sus parámetros y su contenido.

2.1.2.6 EL ÁRBOL DE CONTENIDOS

El panel de contenidos permite definir la estructura del proyecto a partir de un nodo principal con la etiqueta Inicio. Es posible definir distintos niveles de anidamiento de las páginas, ordenarlas, renombrarlas, añadir o eliminar, etc. Este árbol se visualizará en el menú lateral que tendrá la unidad.

En la pestaña Propiedades del panel principal es importante también configurar los metadatos del proyecto: título, autor, imagen de cabecera, licencia de uso, pie de página, descripción, taxonomía, etc. Esta tarea es muy recomendable cuando se integra la unidad en un repositorio colectivo o una plataforma de Learning.

2.1.2.7 CATÁLOGO DE IDEVICES

Los dispositivos que se pueden insertar en una página se diferencian en virtud de la función que pueden desempeñar. Se clasifican en 5 grupos:

Contenidos

- **Texto libre.** Es el más genérico. Se emplea para mostrar información en forma de texto, imágenes, enlaces y demás elementos multimedia que pueden integrarse en el mismo.
- **Objetivos.** Se utiliza para elaborar la lista de objetivos de aprendizaje de la unidad. Se podría utilizar para especificar las competencias.
- **Preconocimiento.** Recoge los conocimientos básicos que el usuario debe tener para garantizar la superación con éxito de esa unidad.

Multimedia

- **Galería de imágenes.** Integra una colección de imágenes en miniatura. Al hacer clic sobre una de ellas se mostrará una ventana emergente donde se puede ver la secuencia de imágenes a tamaño original.
- **Imagen ampliada o Lupa.** Muestra una imagen cuya visualización se puede ampliar con una lupa.
- **Applet de Java.** Permite integrar applets de Java en una página.

Elementos externos

- **Artículo de Wikipedia.** Gracias a este dispositivo se integrará en una página el contenido de un artículo de Wikipedia cuya URL se introduce como parámetro.
- **RSS.** Muestra los titulares de una fuente de noticias RSS cuya URL se introduce como argumento. Este contenido es estático, es decir, se incluyen los titulares y enlaces del momento cada vez que se carga.

Actividades

- **Actividad de lectura.** Se emplea para redactar los detalles de realización de una tarea al alumno/a. El icono y el cuadro con que se mostrará este iDevice permitirán identificar al usuario este tipo de contenido.

- **Estudio de caso.** Consiste en una historia para inducir un proceso de aprendizaje. Normalmente presenta una situación real a partir de la cual el alumnado puede aplicar su propio conocimiento y experiencia.
- **Reflexión.** Se puede utilizar para plantear una cuestión y colocar un mensaje de feedback que el alumno/a visualiza al hacer clic sobre un botón. Se supone que lo pulsará después de haber reflexionado sobre la idea propuesta.

Preguntas y juegos

- **Actividad de espacios en blanco.** El alumno/a debe rellenar mediante teclado los huecos de un fragmento de texto. Se puede configurar la coincidencia exacta o bien el uso de mayúsculas y minúsculas.
- **Pregunta elección múltiple, selección múltiple y verdadero/falso.** Permite elaborar cuestionarios de preguntas con un número ilimitado.
- **Examen SCORM.** Se utiliza para crear un cuestionario de tal forma que los resultados del alumnado quedan registrados en la plataforma de exeelearning donde está integrada esta unidad. Para que esto ocurra es necesario que la plataforma admita el estándar SCORM.

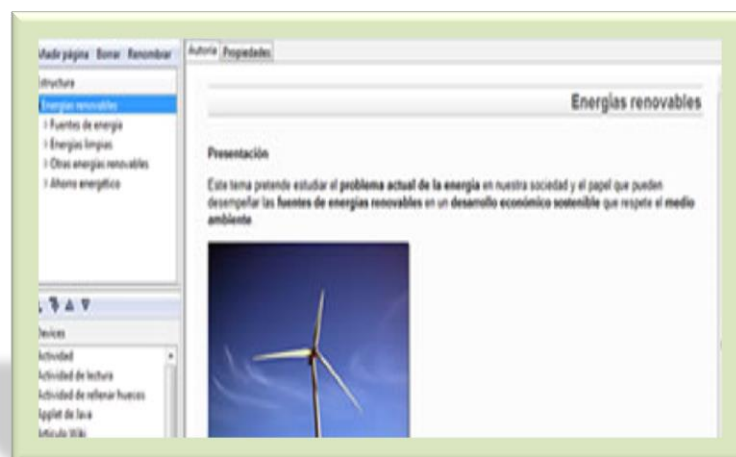


Ilustración 4: Plataforma de Exelearning

2.1.2.8 EL EDITOR HTML

EXe Learning ofrece un potente editor visual de textos que proporciona interesantes prestaciones para la edición de contenidos:

- **Copiar y pegar.** En ocasiones se dispone del texto ya elaborado en un procesador de textos: Word, Writer, Bloc de Notas, etc. Este texto se puede copiar y pegar en un iDevice usando los 3 botones: Pegar, Pegar como texto plano y Pegar desde Word. Cuando se pega a partir de un documento Word o Writer se introduce código oculto innecesario que en ocasiones produce efectos visuales no deseados. Por este motivo interesa utilizar este último modo de pegado para añadir textos desde Word/Writer.
- **Formato del texto.** Es posible dar formato al texto y destacar algunos títulos. Es muy conveniente utilizar los estilos predefinidos del lenguaje HTML: Párrafo, Encabezado 1, Encabezado 2, etc. De esta forma el texto se adaptará perfectamente a la hoja de estilos definida para el tema elegido.
- **Efectos:** negrita, cursiva, subrayada, supraíndice y subíndice.
- **Color.** Se puede elegir un color de la fuente y un color del fondo de la letra.
- **Alineación y sangrías.** Permite definir una alineación izquierda, derecha, centrada o justificada. También la correspondiente sangría si fuera necesario.
- **Listas y viñetas.** Para redactar listados con viñetas o numerados.
- **Caracteres especiales.** Admite la inserción de caracteres especiales distintos de los clásicos alfanuméricos.
- **Líneas horizontales.** Se utilizan para separar un fragmento de texto de otro.

2.1.3 TAS TICS EN LA EDUCACIÓN

2.1.3.1 LAS TICS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Cornejo, R. (2013) sugiere que el uso de los diferentes recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje permite:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.

- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.

- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.3.2 IMPORTANCIA DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN

Bustos, A., & Román, M. (2011) encontraron datos sobre la importancia de las Tics en la educación en la que se destaca que:

Parece fundamental centrar la atención en los procedimientos, estrategias, mecanismos, dispositivos y experiencias cuyo objetivo es la evaluación de los usos de las TIC para impulsar nuevas formas de aprender y enseñar, a partir de sus hallazgos y resultados. En este escenario, la evaluación, como en cualquier área del vasto campo educativo, ha de estar siempre al servicio de los aprendizajes y resultados requeridos y deseados.

Las innovaciones tecnológicas han proporcionado a la humanidad canales nuevos de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, etc.



Ilustración 5: TIC en el ámbito educativo

2.1.4 PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

2.1.4.1 FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Según Andrade Vargas, L. D. (2010) define que:

La planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, que se debe llevar al aula y cómo se pueden organizar las estrategias metodológicas, proyectos procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes y en los diferentes niveles.

Otro punto importante de la planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje que permite que los docentes diseñen situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda darse de mejor manera.

2.1.4.2 LA PLANIFICACIÓN, LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y EL CONSTRUCTIVISMO

Según el boletín pedagógico N° 1 del Ministerio de Educación y Cultura (2013), en la guía para la planificación microcurricular expresa:

Quizá constituye uno de los elementos más desafiantes para el diseño y la puesta en práctica de una planificación alineada con los fundamentos pedagógicos de la AFC, por una educación que potencie la comprensión y enseñe sobre la base de la condición humana.

Desde la visión crítica de la educación, ésta se constituye en la principal herramienta para resolver los problemas que en la vida se presentan y generar mejores condiciones para todos; originándose una educación que se activa desde la relación dinámica de teoría y práctica, y en el mejor de los casos la teoría se construye desde el mundo concreto, desde las vivencias de cada sujeto.

La educación, a través del manejo curricular, debe facilitar los medios necesarios que permitan dar respuesta a los intereses individuales y colectivos, a las diferentes formas de aprendizaje, e incluso a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

2.1.4.3 INSUMOS BÁSICOS PARA LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Al momento de planificar debemos tener a mano los siguientes documentos:

- ✓ Estándares de calidad (Estándares de Gestión Escolar, Desempeño docente, desempeño directivo y los estándares de aprendizaje, básicamente).
- ✓ El libro de la actualización curricular para Educación General Básica, del área y año correspondiente.
- ✓ Lineamientos curriculares del área respectiva, en el caso de Bachillerato General Unificado.
- ✓ Texto base de la asignatura respectiva.
- ✓ Los lineamientos y directrices institucionales dados en el Proyecto Educativo Institucional.
- ✓ Otros documentos que el docente considere pertinentes, como bibliografía, acceso a internet, etc.

2.1.4.4 ESTRUCTURA DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS TAREAS DE APRENDIZAJE (PLAN DE CLASE)

Datos informativos.

Relación entre los componentes curriculares:

- ✓ Destrezas con criterios de desempeño: Transcribir las destrezas con criterios de desempeño del bloque curricular respectivo.

- ✓ Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje:

Estrategias metodológicas-desempeños de comprensión: Las tareas de aprendizaje deben ser planteadas en términos de desempeños de comprensión, debidamente graduados, hasta formular tareas de alta demanda cognitiva.

Este componente curricular sigue un proceso didáctico de tres momentos:

- a) **Anticipación:** En esta fase se activan los conocimientos previos y se procura provocar un desequilibrio cognitivo.

El desequilibrio cognitivo se consigue mediante la aplicación de tres categorías fundamentales:

La situación problemática: se define como un estado de tensión intelectual que se produce en el estudiante al enfrentarse a una contradicción de contenido de la enseñanza, que para él en ese momento resulta inexplicable con los conocimientos que posee acerca del objeto de estudio. La situación problemática la crea el maestro al revelar a los estudiantes la contradicción.

El problema docente: se explica cómo la asimilación de la contradicción por el estudiante.

El estudiante formula el problema docente en forma interrogativa, es el que guía la búsqueda, por lo cual, en la propia contradicción existe un problema implícitamente.

El hallazgo del nuevo conocimiento se realiza mediante diversas actividades, de carácter problémico, que se desprenden del propio problema docente. Son las

tareas y preguntas problémicas que constituyen categorías de la enseñanza problémica.

b) **Construcción del conocimiento:** En esta etapa se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica, se revisan las expectativas o surgen nuevas, se enfoca en lo importante de la clase, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones personales y se formulan y aclaran inquietudes (MEC, Didáctica del pensamiento crítico, Quito, 2009).

c) **Consolidación:** Al finalizar, los docentes ofrecen oportunidades a los estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tiene para ellos, en qué medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo pueden utilizarlos. En esta fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales. (Ibídem).

Para desarrollar este proceso didáctico, el docente puede aplicar el modelo que considere más adecuado. Por ejemplo, el Ciclo del aprendizaje; la Anticipación, Construcción del conocimiento y Consolidación; la Exploración, Investigación guiada y Proyecto de síntesis, etc.

Recursos didácticos: Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. (AFCEGB).

3. Evaluación

3.1. Indicadores esenciales de evaluación: Seleccionar los indicadores que correspondan a la destreza con criterios de desempeño.

3.2. Criterios de evaluación: Los indicadores esenciales de evaluación vienen dados por el Ministerio de Educación, y en muchas ocasiones, resultan ser muy amplios, por lo que es necesario desglosar el indicador en varios criterios de evaluación.

3.3. Técnica / Instrumento: Seleccione la(s) técnica(s) y su respectivo instrumento más adecuado para evaluar el aprendizaje.

4. Bibliografía: del docente y del estudiante.

5. Créditos: Elaboración, validación y aprobación.

Autor: Miguel Ángel Orrala

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”



Ilustración 6: Desarrollo de destrezas y habilidades

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El enfoque de esta investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico por cuanto analiza una situación educativa dentro de la Planificación Microcurricular en los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”, como lo es el Plan de Clase Diario y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución a la problemática investigada con la aplicación del software Exelearning, donde se podrá elaborar la planificación microcurricular y a su vez permitirá al estudiante a desarrollar destrezas y habilidades de forma interactiva.

Por otra parte, Bill Gates en su libro “Camino al futuro” define al Software Educativo como **“programa informático, medio de enseñanza bidireccional, interactivo basado en una forma de presentar la información que emplea una combinación de texto, sonido, imagen, animación, video con propósitos específicos dirigidos a contribuir con el desarrollo de determinados aspectos del proceso docente”**¹.

Estos programas se los puede utilizar desde la educación inicial hasta el décimo año de educación superior durante el proceso enseñanza – aprendizaje, también contribuyen a elevar la calidad educativa y posibilita una mejor atención al tratamiento de las diferencias individuales en correspondencia del diagnóstico de los estudiantes.

El esfuerzo que vaya a realizar cada docente de este centro educativo va a erradicar el analfabetismo digital, así como proporcionar un impulso evidentemente sostenible por el software Exelearning para la mayoría de habitantes del cantón.

¹ Duro, V. (2013). http://www.alipso.com/monografias4/fundamentos_teoricos_sustentan_uso_software_educativos/

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

En la sociedad actual es importante la interacción social de los docentes y educandos. Esta interacción social es un proceso recíproco pues con ello permite establecer mejor las relaciones donde se desarrollan habilidades individuales, valores, normas, ya que es importante empezar reconociendo que cada estudiante es diferente y por ende su modo de ser y su aprendizaje es distinto, también depende del ambiente dónde y cómo se desarrolla del aprendizaje significativo.

“La sociología estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, etcétera. La sociología no estudia la sociedad como "suma de individuos", sino que estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad, es decir, se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven”.²

El concepto básico de sociología es la interacción social como punto de partida para cualquier relación en la sociedad. De esta manera, un enfoque sociológico de la tecnología debe estar inmerso en esa concepción del hombre cuando se le ubica en la creación de inventos, manipulación de herramientas para satisfacer las necesidades.

² Villamizar, J. Rincón, G. (2011). <http://es.scribd.com/doc/52491458/14/FUNDAMENTACION-SOCIOLOGICA>

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Con el pasar de los tiempos, ha sido una gran preocupación del ministerio de educación actualizar el sistema educativo para que los estudiantes adquieran los conocimientos y desarrollen habilidades, todo lo cual requiere capacitar de manera permanente a los docentes conforme avanza la ciencia y la tecnología.

“La fundamentación pedagógica que se propone, desde el punto legal, posibilita que se estudie la figura contextualizada, buscando relación sociedad – educación y respondiendo a las necesidades objetivas que la situación socio – económica demanda. La exigencia de un estudio sistemático de la situación socioeducativa en tres contextos: presente, pasado y futuro, plantea como preceptos dirigir el estudio.”³

Por lo tanto los medios de enseñanza constituyen uno de los componentes del proceso docente educativo que favorece la ideología científica del mundo. La importancia de implementar software educativo porque brindará a los educandos otras alternativas para adquirir nuevos conocimientos y a los docentes les ayuda a cambiar estrategias para cumplir con el ciclo del aprendizaje, permitiéndoles todo el tiempo planificar clases interactivas.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El proyecto: Aplicación de la herramienta tecnológica Exelearning para la planificación microcurricular en los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, desde el año 2012-2013 se ampara en la Constitución Política del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, en la que se estableció lo siguiente:

³ <http://www.revistavarela.rimed.cu/articulos/rv2109.pdf>

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR
(Aprobada en Montecristi, 23 – 24 julio de 2008)

TÍTULO VII
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera
Educación

347

En los literales uno, siete y ocho, se establece la responsabilidad del Estado con la educación del país.

1.-En el literal del artículo mencionado se **fortalece la educación pública y la coeducación**, razón por la cual en la mayoría de establecimientos educativos a nivel nacional han recibido el presupuesto necesario para mejorar su infraestructura y adecuar el salón de clases considerando el perímetro por estudiante.

7.-La meta del gobierno nacional es **erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital**, a través de capacitación permanente tanto en docentes, padres de familia, estudiante o personas que no cuentan con los recursos económicos para cancelar algún curso.

8.- La necesidad de incorporar **las nuevas tecnologías de la información y la comunicación** en el proceso de enseñanza – aprendizaje garantizará una educación de calidad y calidez, formando personas competitivas al servicio mundial.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)

CAPÍTULO SEGUNDO

De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

5	<p>Es un derecho expresar la educación como obligación del Estado, ya que con una excelente preparación académica se formarán ciudadanos con cualidades, virtudes, destrezas y habilidades diferentes que garantizan el progreso y desarrollo del país.</p>
6	<p>a. El Estado debe garantizar equidad, igualdad, no discriminación y libertad, donde se respete las costumbres tradiciones, creencias, condición económica, por lo tanto se debe vigilar que a la hora de matricular a un niño en alguna institución no se le pongan limitaciones.</p> <p>d. Se debe garantizar la universalización de la educación en todos sus niveles, dotando los salones de clases con tecnología de punta, promoviendo clases virtuales y hacer uso de software libre educativos tales como el exelearning.</p> <p>e. Los directores deben ayudar en la calidad de la educación, motivando a los docentes a capacitarse continuamente y estar actualizado con el avance tecnológico.</p> <p>j. En este literal se garantiza la alfabetización digital ya que personas que se han graduado en años anteriores o nunca han manipulado algún medio informático puedan nivelarse asistiendo a algún curso de forma gratuita y no perjudicar su preparación profesional.</p>

Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011 (LOEI)	
6	j. Se debe propiciar la enseñanza con actividades productivas aplicando técnicas y estrategias que satisfacen a los educandos promoviendo una clase interactiva haciendo uso de tecnología.
10	a. Los docentes tienen derecho a acceder gratuitamente a procesos de capacitación permanente. Si está en condiciones del director recibir capacitaciones por estudiantes universitarios debe aprovechar para potencializar el nivel del profesorado.
11	k. Los docentes tienen la obligación de procurar una formación académica durante toda su vida, tan solo así podrá participar en concursos de mérito y oposición, situándolo en la categoría que le corresponde, siendo un ejemplo a seguir por los que recién empiezan el duro camino de ser docente.

**ACTUALIZACIÓN Y REFORZAMIENTO CURRICULAR
DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010)**

BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR	<p>Se pone en vigencia el empleo de tecnologías de información y comunicación haciendo uso de recursos informáticos (vídeos, computadoras, internet, etc.) aunque hay algunos docentes que todavía aplican la pedagogía tradicional en vez de prepararse académicamente aspiran pronto jubilarse.</p> <p>Al hacer uso de estos medios se puede conseguir información de forma rápida, trabajar una clase de sociales con GOOGLE EARTH donde se localizan lugares, resolver temas relacionados con el tema con preguntas interactivas.</p>
--	--

**SISTEMA INTEGRAL DE TECNOLOGÍAS PARA LA ESCUELA Y LA
COMUNIDAD**

PROGRAMA “SITEC”	<p>Se diseña programas y proyectos tecnológicos para erradicar el analfabetismo digital en todos los niveles de educación. Algunas instituciones han recibido recursos tecnológicos pero no lo utilizan durante la clase, por lo tanto esto perjudica a los educandos y no se podrá alcanzar una calidad educativa, es necesario revisar el Plan Decenal y verificar si se cumplen con los parámetros establecidos. Con la implementación de Software Libre Educativo y aulas digitales garantizará que el Ecuador camina hacia el desarrollo.</p>
-----------------------------	---

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 SOFTWARE

2.3.1.1 NUEVA VERSIÓN EXELEARNING INTEF7.2

Con la versión INTEF7.2 se quiere conseguir una aplicación totalmente depurada y sin fallos, se está preparando una nueva evolución de la herramienta, tanto de funcionalidades como de concepto (recibe el nombre de exelearning 2.0)

Los cambios en intef7.2 son:

- ✓ “Espacios en blanco en el nombre del fichero que se carga” (java applet idevice)

- ✓ Visualización de los applets de java en pre visualización.

2.3.1.2 EXELEARNING PORTABLE: CONTIGO A CUALQUIER PARTE

La versión Portable de Exelearning permite llevar la aplicación a cualquier lugar, así como los estilos, el idioma, la lista de iDevices, se podrá mantener el eXe personalizado en cualquier equipo sin necesidad de instalarlo.

Hasta ahora, siempre que se quiere utilizar eXe, había que instalarlo en el equipo. Con la versión Portable, se puede ejecutar la aplicación sin necesidad de permisos especiales, desde un lápiz de memoria y trabajando con un eXe hecho a la medida (estilos modificados, el idioma preferido o la lista de iDevices). Así se mantendrá personalizado el eXe siempre y la versión personalizada se la utiliza en cualquier lugar.

2.3.1.3 EXE PORTABLE – WINDOWS

Para utilizar la versión Portable de Windows hay que descargarla de la sección **Labs** de eXeLearning.net/descargas. Una vez descargada en la PC, hay que descomprimir el archivo .zip.

Se observará que se genera una carpeta (**exelib**) y un ejecutable (**exelearning**).

Al dar doble clic sobre el archivo **exelearning** se accede a la aplicación.

Si se descomprime el contenido del archivo descargado en un lápiz de memoria, se puede transportar eXe a cualquier ordenador sin la preocupación de tener permisos de instalación. Dar clic en el lápiz en un puerto USB, luego doble clic en **exelearning** y ¡A correr!

2.3.1.4 ESTILOS EN EXE PORTABLE WINDOWS

Se puede hacer uso de los estilos personales que se encuentran en eXe o aquellos que se hayan descargado desde distintas webs y que no estén en la distribución original desde la carpeta **style** (dentro de la carpeta **exelib** que se ha creado al descomprimir el archivo)

No olvidar de ingresar a la carpeta **style** y pegarlo. La siguiente vez que se ejecuta eXe, aparecerá en la lista de estilos.

2.3.1.5 EXE PORTABLE – LINUX

El procedimiento para utilizar la versión eXe Portable – Linux es similar al descrito anteriormente.

Descargar el archivo de la sección Labs de eXeLearning.net/descargas y descomprimir el paquete.

Para ejecutar la aplicación le sugiere dar permisos de ejecución al archivo **exelearning portable** (botón de la derecha del ratón, *Propiedades > Permisos*. En “Ejecución:” marcar la casilla “Permitir ejecutar el archivo como un programa”)

Para usar eXe Portable – Linux desde un lápiz de memoria, debe tener en cuenta que el formato de la USB sea compatible con Linux (ext2, ext4). Para ello, antes de copiar el eXe Portable, pinchar sobre el icono de la unidad con el botón derecho del ratón y seleccionar la opción “Formatear”. En el desplegable “Tipo:” de la ventana que se abre, seleccionar “Compatible con Linux (ext2)” o “Compatible con Linux (ext4)”, poner un nombre y formatear.

Copiando el contenido de eXe Portable – Linux descomprimido en la memoria USB así formateada, podrá lanzarlo desde cualquier equipo Linux.

2.3.1.6 ESTILOS EN EXE PORTABLE – LINUX

Incorporar estilos dentro de la carpeta style que se encuentran al descomprimir el paquete descargado.

Nota: Hasta ahora, para los usuarios de Windows existía la versión ready2run. La versión eXe Portable mejora a la anterior ya que permite personalizar los estilos,

el idioma, los iDevices y muchas otras utilidades y preferencias de usuario en desarrollo que serán publicadas en siguientes versiones.

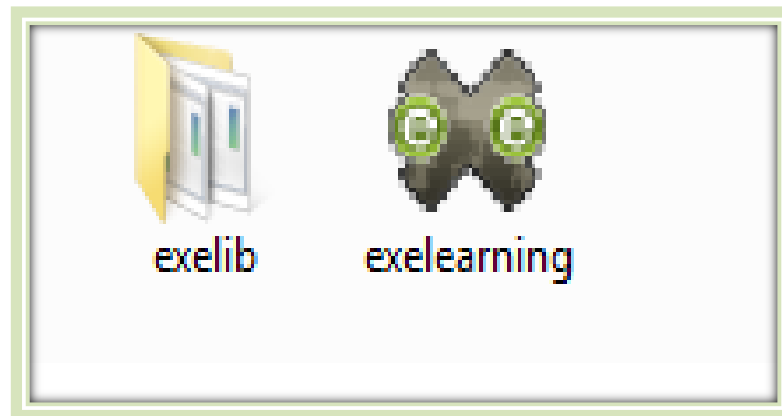


Ilustración 7: Íconos del software Exe-Learning

2.3.2 PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

2.3.2.1 DEFINICIÓN DE PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE

La revista VIRTUALPRO. (2011) lo indica que:

“Las plataformas virtuales de aprendizaje constituyen un conjunto de estructuras, normas, técnicas, elementos y estrategias que se integran en la implementación del proceso enseñanza-aprendizaje. Constituyen, a su vez, parte esencial de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)”.

Los documentos de esta sección presentan conceptos relacionados con su aplicación dentro de los diferentes procesos formativos, además de herramientas útiles para la evaluación en el proceso de aprendizaje de los educandos.

2.3.2.2 EL PAPEL DE LAS TECNOLOGÍAS

Peñaherrera, M. (2011) determina que:

“Los alumnos están altamente motivados con la utilización de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación). Se han familiarizado muy rápido con los ambientes informáticos y el contacto con este entorno les permite tener otras alternativas de aprender”.

El alumnado puede perder esta motivación debido a que el (la) profesor (a) no utilice las computadoras. Por ejemplo, un (a) profesor (a) después de un prolongado tiempo (alrededor de 50 minutos) al escuchar comentarios como: “juguemos con la computadora”, después otro le insiste “... a la computadora...” y así hasta que se siente presionado (a), comenta “si se portan mal no van a las computadoras”. El (la) profesor (a) asocia la computadora como una “recompensa” o “castigo” y consecuentemente los alumnos pierden el interés hacia el mundo digital.

2.3.2.3 LA FUNCIÓN MEDIADORA DEL DOCENTE Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Gere, Charlie (2009) considera que:

“Teniendo en cuenta la importancia de la tecnología digital se ha convertido en nuestra vida, es útil saber lo que significa la palabra actual "digitales". En términos técnicos que se utiliza para referirse a los datos en la forma de elementos discretos”.

En la actualidad los procesos educativos de la educación deben ser para formar personas que gestionen sus propios aprendizajes, que sean autónomos y utilicen

herramientas intelectuales que les permitan un aprendizaje continuo en toda su vida, que tomen decisiones y solucionen problemas en condiciones de conflicto e incertidumbre, que sean investigadores y construyan el conocimiento.

Por otro lado el profesor debe dominar dichas capacidades y además debe saber nuevas formas de enseñar (nuevas estrategias didácticas) que lleven al estudiante a adquirir habilidades cognitivas de alto nivel, que razonen valores y actitudes, que lleven a la práctica sus aprendizajes complejos de sus experiencias a través de: la sociedad del conocimiento, las tecnologías de la información, los multimedia y telecomunicaciones.

2.4.2.4 USOS DE LA COMPUTADORA EN LA ESCUELA

Rowley, Chris -; Cooper, Hilary (2009) indica lo siguiente:

“Los profesionales que trabajan con los niños más pequeños en las clases infantiles o recepción, para quien la naturaleza de materias específicas del currículo nacional y las estrategias que han sido o bien de impacto mínimo se han adaptado a las filosofías y pedagogías particulares”.

La tecnología se ha convertido en la última moda en educación. Sin embargo, debe cuestionarse qué tan preparados están los docentes para responder a las expectativas y el uso educativo de estas herramientas tecnológicas. Conviene recordar que los docentes que están en activo se formaron bajo paradigmas distintos a los actuales, bajo la perspectiva de prácticas docentes apoyadas con otro tipo de materiales didácticos y herramientas actualmente en desuso.

2.4.2.5 PREPARARSE PARA USAR LA COMPUTADORA EN LA ENSEÑANZA

En la publicación en el blogs de Tovar, L. (2010) manifiesta que:

“Para lograr un uso adecuado de la computadora en la escuela y sacar de ella el máximo provecho es importante que los docentes superen sus resistencias para incorporarlas cotidianamente en su quehacer cotidiano”.

Como herramienta de enseñanza.- Se debe tener claro que el uso intencionado de la computadora caracterizará las actividades a desarrollar con ella y los resultados que se obtengan serán excelentes.

Como herramienta de aprendizaje.- Cuando el docente planifique su clase y en ella diseña actividades en las cuales el estudiante interactúa con el conocimiento, utiliza la computadora y los medios a su alcance para investigar, buscar información, organizarla, resolver problemas, jugar o exponer trabajos, está dimensionando el uso de este recurso como herramienta de aprendizaje.

IPE-UNESCO. (2009) manifiesta que:

“Hay también un debate muy fuerte sobre el lugar de los docentes en estas nuevas prácticas de conocimiento. Muchas veces esto se expresa en el temor (o, podríamos decir provocativamente, quizás en el deseo) de muchos docentes que imaginan ser reemplazados por la autoridad de las máquinas y los programas de software”.

Por más que el hombre busca nuevas herramientas relacionadas con la tecnología, nunca podrá igualar en pensamiento, alma y conciencia única del ser humano porque es él quien debe dominarlo y no lo contrario.

2.3.2.6. EL PLAN DE CLASES DIARIO

De acuerdo al Ministerio de Educación de Ecuador, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010. MINEDUC, se puede manifestar que **lo más valioso de la planificación es la flexibilidad que tiene el currículo y adaptaciones que cada escuela o institución realizan a la hora de plasmar el quehacer diario**. Cada planificación se caracteriza por su diversidad de maneras que se puede realizar un plan de clase pero en algo si debe tener claro que toda planificación diaria debe llevar:

Activación de conocimientos previos:

- Lluvia de ideas
- Técnica del cuchicheo
- Diálogo simultáneo

Construcción de conocimientos

- Estrategias del docente
- Estrategias de aprendizajes
- Aplicación del método adecuado al tema de clase.

Consolidación:

- Actividades para el aula y el hogar
- Reencuento de todo lo realizado en el día

Consolidación:

- ¿Qué aprendieron?
- ¿Qué faltó por aprender?
- Evaluación y autoevaluación

2.4 HIPÓTESIS

La aplicación de la herramienta pedagógica Exelearning permitirá elaborar la planificación microcurricular en los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea” del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Aplicación de la herramienta pedagógica Exelearning.

El propósito fundamental de la herramienta pedagógica Exelearning como aprendizaje consiste en el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño del docente durante las clases.

La implementación del software Exelearning en la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea” ofrecerá a los docentes a actualizar y profundizar sus conocimientos, elevar su nivel investigativo, perfeccionar su formación y desarrollo pedagógico y contribuir de esta manera al proceso de modernización tecnológica.

Al capacitar a los docentes en el manejo del software Exelearning, podrá aplicar estrategias formativas que puede resolver muchos de los problemas educativos, que van desde el aislamiento geográfico del estudiante de los centros del saber hasta la necesidad de perfeccionamiento en la sociedad del conocimiento, por lo tanto esta modalidad de diseñar la planificación microcurricular será una nueva estrategia metodológica donde el docente interactúa con recursos informáticos y fomenta una educación que avanza junto a la ciencia y la tecnología.

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Planificación Microcurricular.

Es la propuesta didáctica estructurada conforme a los planes y programas de estudio, donde se analiza y se sugiere actividades que conduzcan al logro de un aprendizaje significativo esperado o a una intencionalidad didáctica por parte del docente.

Se presenta sugerencias al docente para hacer uso integrado de distintos apoyos, recursos y materiales didácticos u otros para complementar la clase (libros de texto, biblioteca escolar y del aula). En este proceso, los docentes pueden adaptar y enriquecer el plan de clases en sus distintos momentos, puede plantear sugerencias, evaluar conocimientos previos, profundizarlo y analizarlo.

Otro punto importante de la planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje que permite que los docentes diseñen situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda darse de mejor manera.

Así la planificación microcurricular en el software Exelearning se convierten en una alternativa para que los docentes pueda adaptarla como herramienta pedagógica dentro del proceso educativo, en función de tiempos, recursos, espacios, experiencias y metodologías, como por ejemplo, diseñar proyectos de aula, plan de clase, evaluación digital y clases de forma interactiva.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

El proceso investigativo se fundamenta en el paradigma cualitativo puesto que se busca investigar nuevas alternativas para diseñar la planificación microcurricular, que permite el desarrollo del círculo de aprendizaje en todas sus dimensiones, en los docentes del Centro de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea” del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2013 - 2014.

Además será utilizado como material de apoyo de los docentes en cualquier área del conocimiento y al utilizar el software educativo Exelearning desarrollará una clase muy dinámica.

El presente trabajo de investigación se realizó a través de la investigación cualitativa y cuantitativa.

3.1.1 CUANTITATIVA.- Es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística, tomando como referencia fundamental los niños, padres de familia, profesores y autoridades de la Institución.

3.1.2 CUALITATIVA.- Admite definir con claridad los elementos del problema de investigación, es decir, limitarlo y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va, y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos, objeto de estudio.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 MÉTODO EMPÍRICO

Este método posibilita revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección de la percepción, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio.

La observación se la llevó a cabo de forma personal visitando las instalaciones del Centro de Educación General Básica “Carlos Espinosa Larrea”, puesto que se logró verificar el estilo en que los docentes desarrollan las clases, justificando el fenómeno que estimule el interés científico con fines de estudio.

3.2.2 MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico se emplea con el fin de incrementar el conocimiento, en consecuencia aumentar el bienestar y poder de atención de los estudiantes (objetivamente extrínsecos o utilitarios).

Se desea estudiar la aplicación del software educativo Exelearning como herramienta pedagógica en la planificación microcurricular en los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”. Se cuestiona ¿Por qué los docentes carecen de conocimientos en el uso de software libre?, se establecen las causas de no manejar herramienta informática, se determina lo que se pretende realizar durante el proceso de capacitación, y analizar las ventajas de elaborar la planificación microcurricular en el software Exelearning, cuyo resultado se podrá evidenciar en la tabla de datos y gráficos.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizará es de tipo de campo, bibliográfica, correlacionar y aplicada.

3.3.1 DE CAMPO.- Porque se obtuvo información de primera mano a través de los instrumentos de recolección de datos de la misma institución educativa, objeto de la investigación.

3.3.2 BIBLIOGRÁFICA.- Se puede seleccionar un fundamento científico-teórico de último momento. Se desarrollará el respectivo marco teórico y la elaboración de la propuesta que se acogerá a la teoría recolectada.

3.3.3 CORRELACIONAR.- Porque permite establecer una relación entre el problema planteado y la propuesta.

3.3.4 APLICADA.- La siguiente investigación es aplicada ya que tiene como propósito aplicar los instrumentos para obtener los datos en los estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia del Centro de Educación General Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

Es el conjunto de unidades o elementos que posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de investigación. La población utilizada para esta investigación fue tomada de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea” del Cantón Salinas y se compone de 1797 personas, entre autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

Cuadro 1: Población de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinosa Larrea”

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
AUTORIDAD	1	0,06
DOCENTES	26	1,45
ESTUDIANTES	970	53,98
PADRES DE FAMILIA	800	44,52
TOTAL	1797	100,00

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

3.4.2 MUESTRA

La muestra es el conjunto de individuos extraídos de una población con el fin de inferir mediante su estudio, características de toda la población con el objetivo de identificar fallas dentro de un determinado proceso.

Cuadro 2: Población que será encuestada

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
AUTORIDAD	1	0,34
DOCENTES	26	8,87
ESTUDIANTES	135	46,08
PADRES DE FAMILIA	131	44,71
TOTAL	293	100,00

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

3.4.2.1 MUESTREO PROBABILÍSTICO

Son aquellos que todas las personas tienen la misma probabilidad de ser elegidos para integrar parte de una muestra.

3.4.2.2 MUESTREO ALEATORIO ESTRATIFICADO

Es aquel en el que se divide la población en grupos en función de un carácter determinado y después se muestrea cada grupo aleatoriamente, para obtener la parte proporcional de la muestra. Este método se aplica para evitar que por azar algún grupo de individuos este menos representado que los otros.

En función de esto se tomó como muestra de la población del Centro de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”, a 283 estudiantes por cada paralelo y de 267 padres de familia de todo el centro.

La representatividad en estadística se logró utilizando la técnica del muestreo calculando su tamaño, aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * PQ}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ} =$$

$$n = \frac{N * PQ}{(N - 1) \left(\frac{e}{k}\right)^2 + PQ} =$$

Cálculo de Muestra de los Estudiantes

Datos:

n	=	Muestra	=	?
N	=	Población	=	970
PQ	=	Varianza de Población	=	0,25
E	=	Margen de error	=	0,08
		Lo determina el investigador en cada estudio		
K	=	Constante de corrección del margen de error	=	2

$$n = \frac{970 * 0,25}{(970 - 1) \left(\frac{0,08}{2}\right)^2 + 0,25} =$$

$$n = \frac{242,5}{(969) \left(\frac{0,0064}{4}\right) + 0,25} =$$

$$n = \frac{242,5}{(969) (0,0016) + 0,25} =$$

$$n = \frac{242,5}{1,5504 + 0,25} =$$

$$n = \frac{242,5}{1,8004} = 134.69$$

La muestra es de 135, este resultado es aplicado a estudiantes.

Calculo de Muestra de los Padres de Familia

Datos:

n	=	Muestra	=	?
N	=	Población	=	800
PQ	=	Varianza de Población	=	0,25
E	=	Margen de error	=	0,08
		Lo determina el investigador en cada estudio		
K	=	Constante de corrección del margen de error	=	2

$$n = \frac{800 * 0,25}{(800 - 1) \left(\frac{0,08}{2}\right)^2 + 0,25} =$$

$$n = \frac{200}{(799) \left(\frac{0,0064}{4}\right) + 0,25} =$$

$$n = \frac{200}{(799) (0,0016) + 0,25} =$$

$$n = \frac{200}{1,2784 + 0,25} =$$

$$n = \frac{200}{1,5284} = 130.86$$

La muestra es de 131, este resultado es aplicado a padres de familia.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 3: Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
INDEPENDIENTE Aplicar la herramienta pedagógica exelearning.	El propósito fundamental de la herramienta pedagógica Exelearning como aprendizaje consiste en el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño del docente durante las clases.	✓ Software libre educativo Exelearning	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría. ✓ Apoyo Institucional. ✓ Adaptación a los avances tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los actores educativos se adaptan a los cambios tecnológicos aplicando la herramienta exelearning disponible en la web durante la clase? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Entrevista ✓ Encuestas
		✓ Habilidades y actitudes del docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manejo adecuado de la computadora. ✓ Manejo adecuado del office. ✓ Manejo adecuado del Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Le gustaría que el docente utilice el software exelearning como herramienta pedagógica? 	
		✓ Clases	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacción entre actores educativos. ✓ Dinámico y divertido. ✓ Pedagogía crítica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Considera importante manipular el software exelearning durante las clases? 	

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Cuadro 4: Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
DEPENDIENTE					
Planificación microcurricular	Es la propuesta didáctica estructurada conforme a los planes y programas de estudio, donde se analiza y se sugiere actividades que conduzcan al logro de un aprendizaje significativo esperado o a una intencionalidad didáctica por parte del docente.	✓ Propuesta didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actualización de conocimientos ✓ Planificación de la clase ✓ Cumplimiento de metas y objetivos. 	✓ ¿Acostumbra planificar la clase en algún software libre?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Entrevista Encuestas
		✓ Planes y programas de estudio de educación básica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecimiento curricular. ✓ Capacitación permanente ✓ Diseño de planificación microcurricular 	✓ ¿Ha participado en alguna capacitación sobre el uso del software exelearning para diseñar la planificación microcurricular?	
		✓ Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimientos Previos ✓ Observación ✓ Consolidación ✓ Evaluación 	✓ ¿Logra cumplir con la planificación microcurricular durante la clase?	

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1 TÉCNICAS

Para el proyecto de aplicación del software exelearning como herramienta pedagógica se han aplicado las técnicas de encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea.

3.6.1.1 LA OBSERVACIÓN La investigación se llevará a cabo en el Centro de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea” donde se solicitará mediante un escrito a la autoridad del plantel las planificaciones microcurriculares de los docentes y se observará el desarrollo de las clases mediante una visita áulica.

3.6.1.2 ENTREVISTA: Esta técnica ha sido dirigida a la directora del plantel Msc. Fresia Tomalá para determinar el nivel de conocimientos sobre el uso de software libre y el interés por el tema; y a los docentes para verificar si al elaborar las planificaciones microcurriculares utilizan un mismo formato o alguna herramienta tecnológica.

3.6.1.3 LA ENCUESTA: Las encuestas son las más conocidas y aplicadas en diversos campos y niveles sociales, políticos y religiosos donde se obtienen muestras representativas de la situación enmarcada, que además están basadas en cuestionarios escritos dando pautas valiosas para medir actitudes de los problemas, conflictos y saber lo que está pasando en el lugar de la problemática.

Esta técnica será utilizada para determinar aspectos fundamentales en el manejo de software libre educativo que tienen los estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”, obteniendo resultados que servirán para analizar las ventajas y desventajas del software Exelearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.6.2. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.6.2.1. FICHAS DE COTEJO DE INFORMACIÓN

Se las utilizó para anotar las causas y efectos que producían las relaciones intrafamiliares, además del desenvolvimiento y rol que cumplían cada uno de sus integrantes, además sirvió para comparar la información obtenida.

3.6.2.2. ESCALAS

De acuerdo a los resultados obtenidos en las fichas se elaboró la base que sirvió para identificar sucesos, la misma que determinó las dimensiones del problema, a través del análisis e interpretación de resultados en las que se graficó el porcentaje de la población abarcada.

3.6.2.3. CUESTIONARIOS

Fue elaborada para dar inicio a la encuesta que se realizó a padres, estudiantes y docentes, la misma que permitió obtener información acerca de la problemática estudiada.

3.6.2.4. CÁMARA FOTOGRÁFICA

Se lo utilizó para capturar imágenes, luego reproducirlas y dejar constancia de todo lo relacionado a la ejecución de la investigación realizada.

3.6.2.5 IMPRESORA

Medio que sirvió para imprimir las hojas de los cuestionarios, entrevista y toda evidencia que ampare la fundamentación de la tesis.

3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se realizó en base a la información que se obtuvo a través de las encuestas y entrevistas, una vez recolectados los datos se procesaron y analizaron de acuerdo a las técnicas estadísticas y cálculos matemáticos mediante el programa Excel, para cuantificar las variables de la presente investigación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Verificar el uso de software libre educativo para elaborar las planificaciones microcurriculares.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, profesores y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Planificaciones Microcurriculares Software Educativos
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Miguel Ángel Orrala González
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes de educación básica superior.
6. ¿Cuándo?	2013 – 2014
7. ¿Dónde?	En el Centro de Educación General Básica “Carlos Espinosa Larrea”
8. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el año 2013 - 2014
9. ¿Cómo?	De forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	- Observación - Entrevistas - Encuestas
11. ¿Con qué?	Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica, Tablet.

Cuadro 5: Plan de recolección de información

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Cuadro 6: Plan de procesamiento de información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>A través de las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución, se determinó aplicar el software exelearning como herramienta pedagógica para que los docentes puedan elaborar la planificación microcurricular.</p>	<p>Detectado el problema en los docentes de la Institución, se procedió a indagar información de toda fuente bibliográfica como revistas, páginas web, biblioteca virtual, etc., determinado las causas y consecuencias que producía este fenómeno. Se realizó una serie de preguntas con relación al objeto de estudio.</p>	<p>La información sobre la falta del software libre educativo Exelearning en el diseño de las planificaciones microcurriculares se obtuvo por medio de encuesta, entrevista e instrumentos que contienen las evidencias y así analizar la propuesta que se poseía para la solución del problema.</p>	<p>Una vez definido que la falta de capacitación sobre el software Exelearning como herramienta pedagógica para diseñar las clases diarias, ocasiona que el docente realice la planificación de acuerdo a su estilo, por lo tanto todos los miembros de la comunidad educativa deben involucrarse de forma activa a esta propuesta, pues sólo así se desarrollarán clases más interactivas.</p>	<p>Por medio del software Exelearning el docente podrá cumplir con las planificaciones microcurriculares, vigilando que el círculo del aprendizaje se cumpla y pueda organizar refuerzos académicos y retroalimentación.</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala González

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “CARLOS ESPINOZA LARREA”

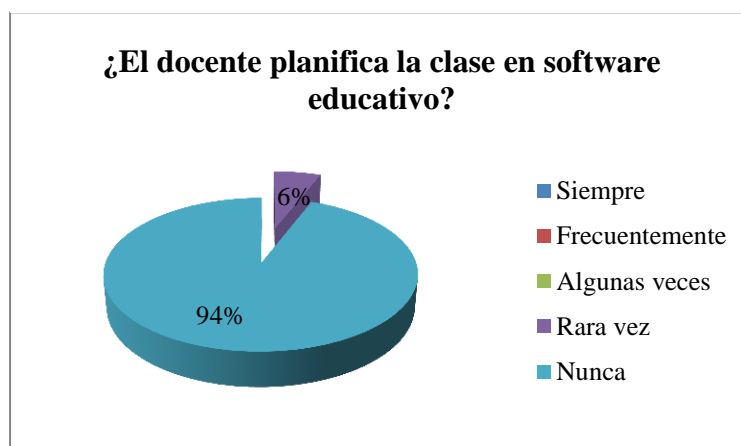
Pregunta 1: ¿El docente planifica la clase en software educativo?

Objetivo: Indagar si el docente hace uso de software educativo para planificar la clase.

Cuadro 7:

¿El docente planifica la clase en software educativo?				
Pregunta	Valoración		f	%
1	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	8	6
	1	Nunca	127	94
	Total			135

Gráfico N° 1



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: De la encuesta realizada se ha obtenido que el 94% de los estudiantes manifiestan que los docentes nunca planifican las clases en algún software educativo, mientras que el 6% expresó que lo hacen rara vez, se sugiere implementar los software libre disponibles en la web para llevar un mejor control de las actividades que se planifican para la clase.

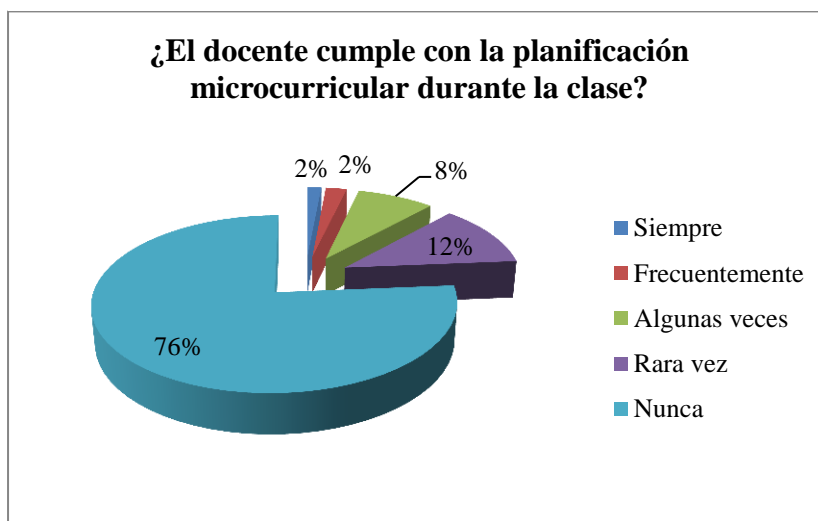
Pregunta 2: ¿El docente cumple con la planificación microcurricular durante la clase?

Objetivo: Conocer si los docentes satisfacen los aprendizajes requeridos por los educandos mediante la planificación microcurricular.

Cuadro 8:

¿El docente cumple con la planificación microcurricular durante la clase?				
Pregunta	Valoración		F	%
2	5	Siempre	2	1
	4	Frecuentemente	3	2
	3	Algunas veces	11	8
	2	Rara vez	16	12
	1	Nunca	103	76
	Total		135	100

Gráfico N° 2



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: Los datos anteriores reflejan que el 76% de docentes nunca cumplen con todo lo planificado para la clase, el 12% rara vez, el 8% algunas veces, mientras que el 2% frecuentemente o siempre, por lo tanto se debe analizar las causas y aplicar estrategias para satisfacer los aprendizajes requeridos por los educandos.

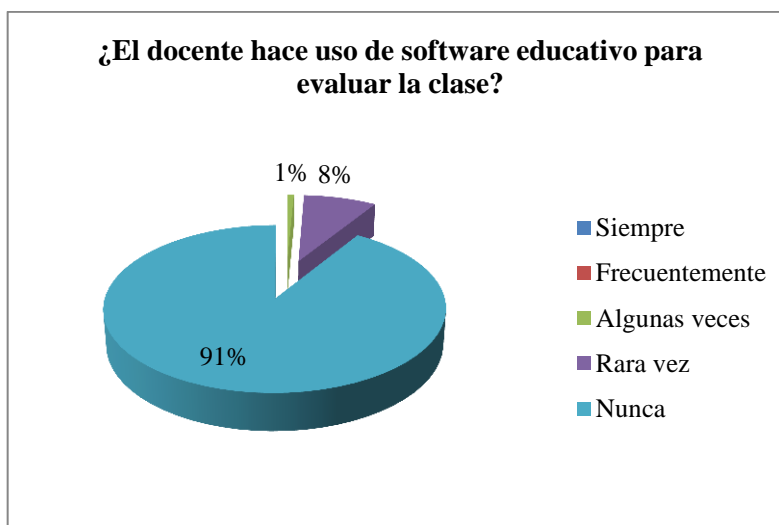
Pregunta 3: ¿El docente hace uso de software educativo para evaluar la clase?

Objetivo: Identificar si los docentes manipulan software educativo para evaluar los aprendizajes.

Cuadro 9:

¿El docente hace uso de software educativo para evaluar la clase?				
Pregunta	Valoración		f	%
3	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	1	1
	2	Rara vez	11	8
	1	Nunca	123	91
	Total		135	100

Gráfico N° 3



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis Interpretación: En esta interrogante el 91% de los estudiantes identifica que los docentes nunca manejan software educativo para evaluarlos, el 8% rara vez y el 1% algunas veces, se recomienda adaptar software libre que permitan diseñar preguntas de base estructurada que exige la educación actual del país.

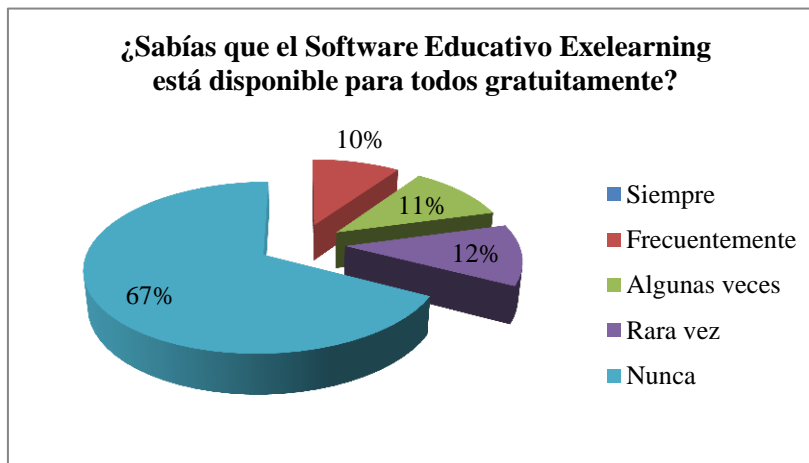
Pregunta 4: ¿Sabías que el Software Educativo Exelearning está disponible para todos gratuitamente?

Objetivo: Verificar el grado de conocimiento sobre el software exelearning disponible en la web.

Cuadro 10

¿Sabías que el Software Educativo Exelearning está disponible para todos gratuitamente?				
Pregunta	Valoración		F	%
4	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	13	10
	3	Algunas veces	15	11
	2	Rara vez	16	12
	1	Nunca	91	67
	Total			135

Gráfico N° 4



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos el 67% de estudiantes determinan que los profesores nunca han escuchado acerca del software exelearning, el 12% rara vez, el 11% algunas veces y el 10% frecuentemente, por lo que se sugiere analizar los problemas que tienen los maestros para buscar información disponible en la web y adaptar contenidos relacionado al tema estudiado en la planificación microcurricular.

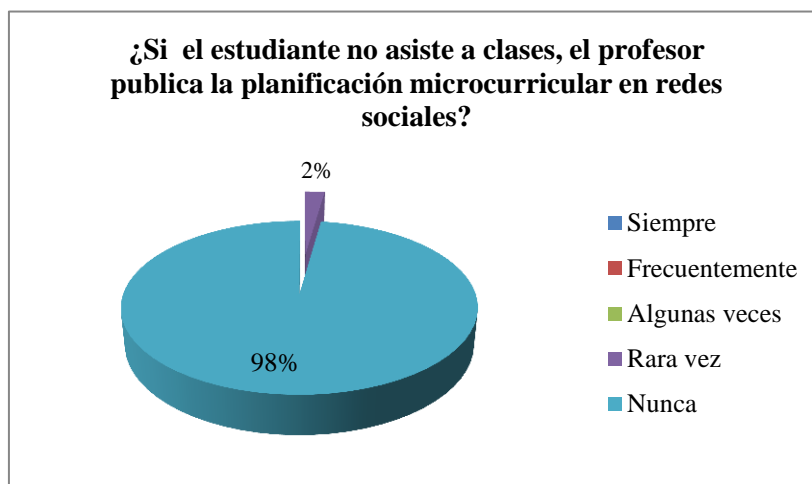
Pregunta 5: ¿Si el estudiante no asiste a clases, el profesor publica la planificación microcurricular en redes sociales?

Objetivo: Investigar si los docentes publican las actividades desarrolladas en la clase a través de redes sociales.

Cuadro 11

¿Si el estudiante no asiste a clases, el profesor publica la planificación microcurricular en redes sociales?				
Pregunta	Valoración		f	%
5	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	3	2
	1	Nunca	132	98
	Total		135	100

Gráfico N° 5



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis Interpretación: De acuerdo al aporte obtenido de los educandos, indican que el 98% de docentes nunca publican la planificación microcurricular en las redes sociales y el 2% rara vez, se sugiere motivarlos a través de capacitaciones de exelearning que permite transformar archivos y publicarlo en sitios web.

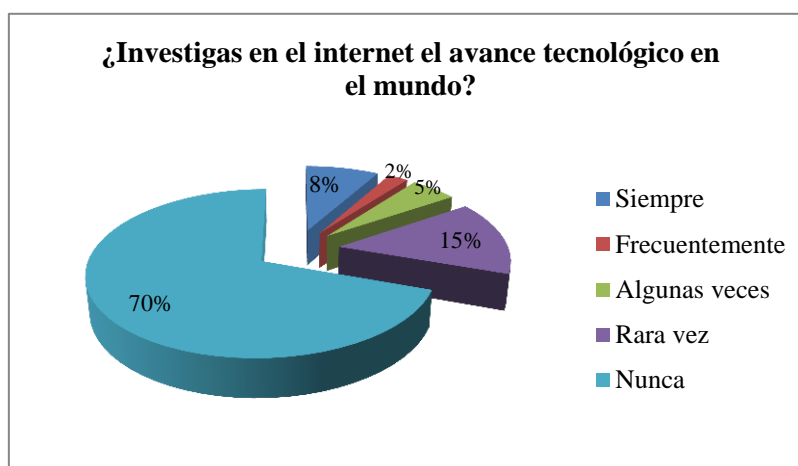
Pregunta 6: ¿Investigas en el internet el avance tecnológico en el mundo?

Objetivo: Comprobar el interés de los docentes por adaptar recursos de acuerdo a los avances tecnológicos.

Cuadro 12

¿Investigas en el internet el avance tecnológico en el mundo?				
Pregunta	Valoración		F	%
6	5	Siempre	11	8
	4	Frecuentemente	3	2
	3	Algunas veces	7	5
	2	Rara vez	20	15
	1	Nunca	94	70
	Total		135	100

Gráfico N° 6



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: El resultado demuestra que el 70% de los educandos nunca realizan investigaciones del avance tecnológico a nivel mundial, el 15% lo hace rara vez, el 8% siempre, el 5% algunas veces y el 2% frecuentemente, se sugiere visitar a instituciones educativas que disponen de salones de clases de acuerdo a los avances tecnológicos y tomarlo como modelo para motivar a los educandos a que escatimen esfuerzos y equipen adecuadamente el aula.

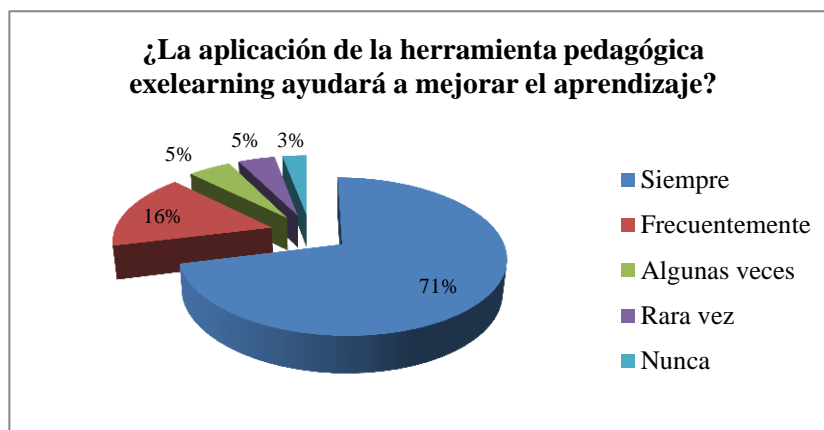
Pregunta 7: ¿La aplicación de la herramienta pedagógica exelearning ayudará a mejorar el aprendizaje?

Objetivo: Comprobar el interés de los educandos de aplicar el software exelearning como herramienta pedagógica.

Cuadro 13

¿La aplicación de la herramienta pedagógica exelearning ayudará a mejorar el aprendizaje?				
Pregunta	Valoración		F	%
7	5	Siempre	96	71
	4	Frecuentemente	22	16
	3	Algunas veces	7	5
	2	Rara vez	6	4
	1	Nunca	4	3
	Total		135	100

Gráfico N° 7



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: De acuerdo a la gráfica anterior se puede observar que el 71% de los educandos respondieron que con la aplicación del software exelearning siempre se va a mejorar el aprendizaje, el 16% frecuentemente, el 5% rara vez o algunas veces, mientras que el 3% nunca, se debe implementar el software exelearning para dictar la clases de forma interactiva donde el estudiante es el protagonista.

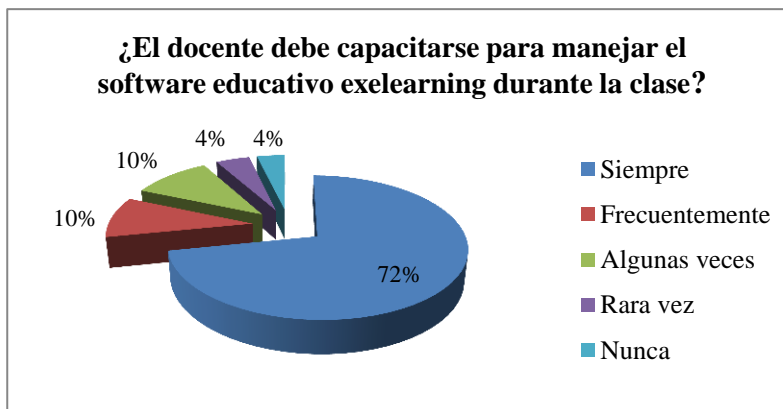
Pregunta 8: ¿El docente debe capacitarse para manejar el software educativo exelearning durante la clase?

Objetivo: Determinar la aceptación de aplicar el Software Educativo Exelearning en las clases.

Cuadro 14:

¿El docente debe capacitarse para manejar el software educativo exelearning durante la clase?				
Pregunta	Valoración		f	%
8	5	Siempre	97	72
	4	Frecuentemente	13	10
	3	Algunas veces	14	10
	2	Rara vez	6	4
	1	Nunca	5	4
	Total		135	100

Gráfico N° 8



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: Según los datos anteriores, el 72% de estudiantes manifiestan que los docentes siempre deben capacitarse, el 10% algunas veces o frecuentemente, mientras que el 4% nunca o rara vez, es necesario descargar el Software Educativo Exelearning disponible en la Red a través de un proceso de capacitación sobre esta herramienta pedagógica en la que no se necesita experiencia en computación.

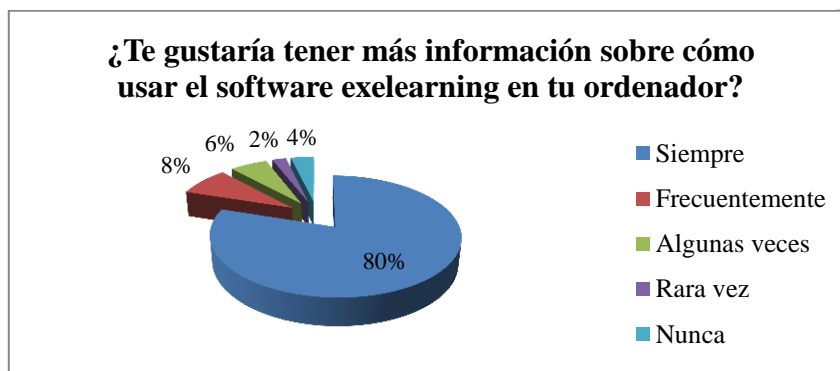
Pregunta 9: ¿Te gustaría tener más información sobre cómo usar el software exelearning en tu ordenador?

Objetivo: Determinar la importancia del software libre exelearning en la educación.

CUADRO 15

¿Te gustaría tener más información sobre cómo usar el software exelearning en tu ordenador?				
Pregunta	Valoración		f	%
9	5	Siempre	108	80
	4	Frecuentemente	11	8
	3	Algunas veces	8	6
	2	Rara vez	3	2
	1	Nunca	5	4
	Total			135

Gráfico N° 9



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis Interpretación: El 80% de estudiantes consideran que es necesario aprender a utilizar software exelearning en la PC, el 8% frecuentemente, el 6% algunas veces, el 4% nunca y el 2% rara vez, se sugiere impulsar la innovación tecnológica, optimizando una educación que avanza junto a la ciencia, satisfaciendo las necesidades sin tener que pagar nada y garantizar el buen funcionamiento del computador.

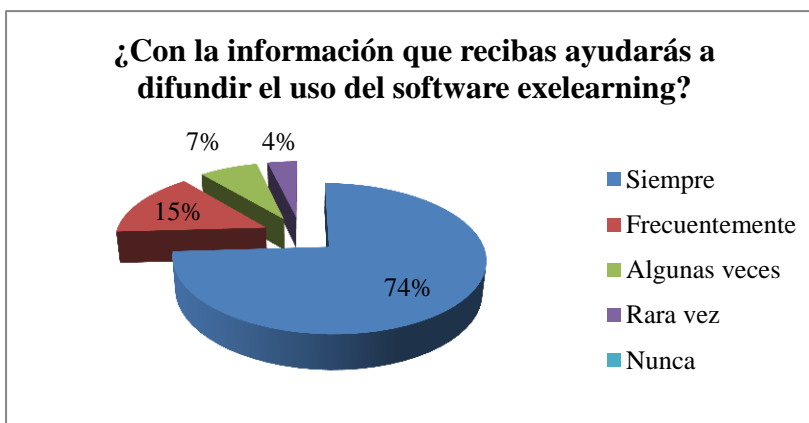
Pregunta 10: ¿Con la información que recibas ayudarás a difundir el uso del software exelearning?

Objetivo: Indagar el aporte de los educandos para distribuir información y manejar adecuadamente el software exelearning.

Cuadro 16

¿Con la información que recibas ayudarás a difundir el uso del software exelearning?			
Pregunta	Valoración	f	%
10	5 Siempre	100	74
	4 Frecuentemente	20	15
	3 Algunas veces	10	7
	2 Rara vez	5	4
	1 Nunca	0	0
	Total		135

Gráfico N° 10



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis Interpretación: Los resultados obtenidos de los educandos indican que el 74% ayudará a distribuir información del software exelearning, el 15% frecuentemente, el 7% algunas veces y el 4 % rara vez, se sugiere elaborar trípticos que proyecta los principales iDevices de la herramienta pedagógica.

3.9.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

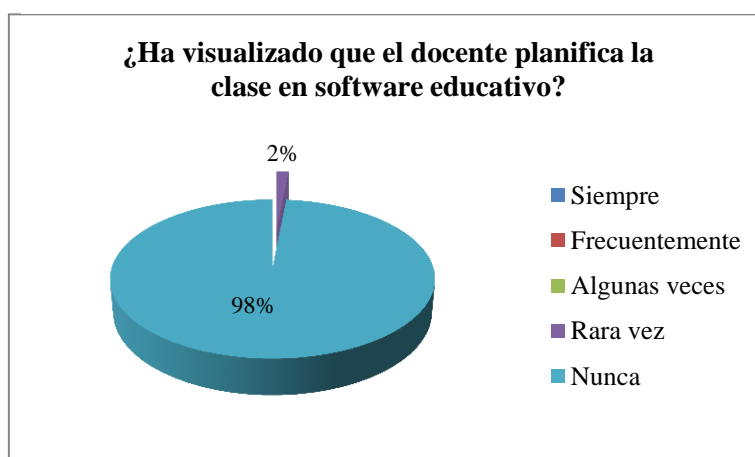
Pregunta 1: ¿Ha visualizado que el docente planifica la clase en software educativo?

Objetivo: Determinar si el docente planifica la clase en algún software educativo.

Cuadro 17

¿Ha visualizado que el docente planifica la clase en software educativo?				
Pregunta	Valoración		f	%
1	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	2	2
	1	Nunca	129	98
	Total		131	100

Gráfico N° 11



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: Los resultados indican que el 98% de los docentes nunca planifican las clases en software educativo, pero el 2% lo hace rara vez por lo tanto para realizar una clase interactiva se sugiere instalar el software en la PC para elaborar el plan de clase diario.

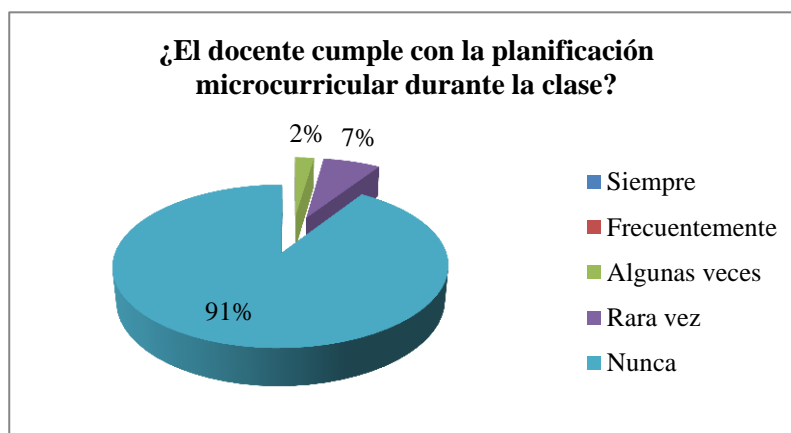
Pregunta 2: ¿El docente cumple con la planificación microcurricular durante la clase?

Objetivo: Conocer si los docentes desarrollan todas las actividades registradas en la planificación microcurricular.

Cuadro 18

¿El docente cumple con la planificación microcurricular durante la clase?				
Pregunta	Valoración		f	%
2	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	3	2
	2	Rara vez	9	7
	1	Nunca	119	91
	Total		131	100

Gráfico N° 12



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: El 91% de padres de los encuestados respondió que los docentes nunca culminan el proceso de aprendizaje de todos los contenidos de cada asignatura, el 7% rara vez y el 2% algunas veces. Los padres de familia entienden que es obligación de los docentes culminar la secuencia del contenido estudiado, por lo que se sugiere analizar el formato de la planificación microcurricular.

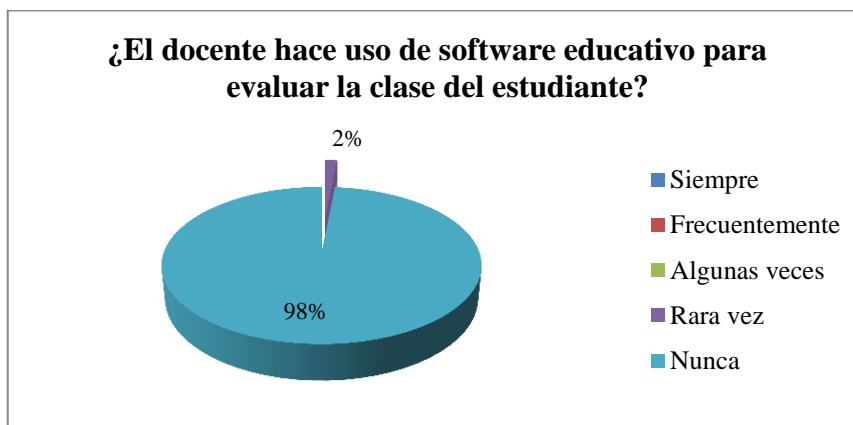
Pregunta 3: ¿El docente hace uso de software educativo para evaluar la clase del estudiante?

Objetivo: Establecer la utilización del software exelarning para evaluar la clase estudiada.

Cuadro 19

¿El docente hace uso de software educativo para evaluar la clase del estudiante?				
Pregunta	Valoración		f	%
3	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	2	2
	1	Nunca	129	98
	Total		131	100

Gráfico N° 13



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: Según esta interrogante se puede determinar que el 98% de padres de familia manifestó que los docentes nunca evalúan a los educandos como lo realiza el ministerio de educación, y el 2% rara vez, se recomienda dialogar con las autoridades del plantel para que se evalúen destrezas y habilidades en software educativos.

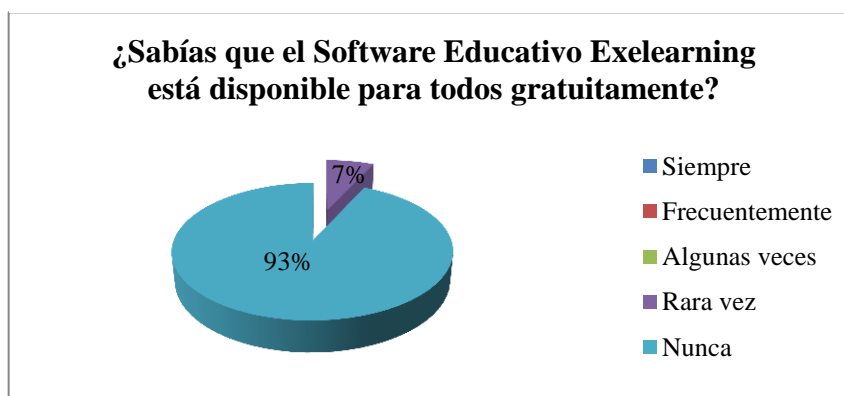
Pregunta 4: ¿Sabías que el Software Educativo Exelearning está disponible para todos gratuitamente?

Objetivo: Indagar el grado de conocimiento acerca de la herramienta pedagógica exelearning.

Cuadro 20

¿Sabías que el Software Educativo Exelearning está disponible para todos gratuitamente?				
Pregunta	Valoración		f	%
4	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	9	7
	1	Nunca	122	93
Total			131	100

Gráfico N° 14



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: Según los datos anteriores, el 93% de los padres de familia nunca sabían de la existencia del Software Educativo Exelearning, el 2% rara vez, se recomienda descargarlo gratuitamente desde la red, ya que no se necesita de abundante espacio de memoria del ordenador.

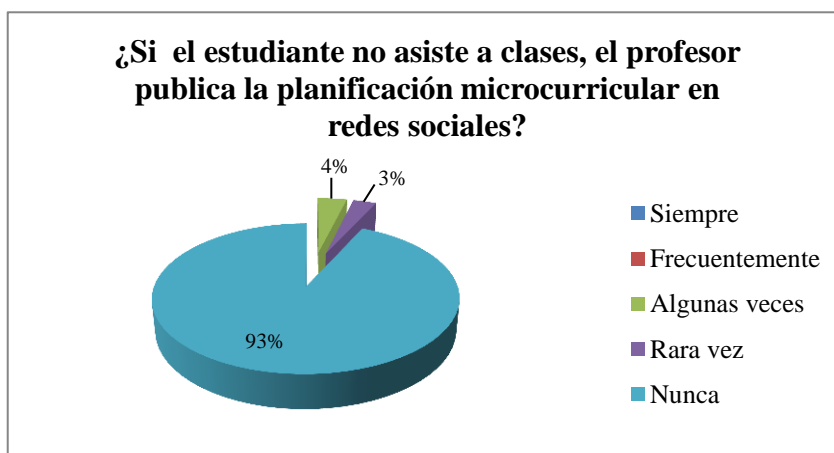
Pregunta 5: ¿Si el estudiante no asiste a clases, el profesor publica la planificación microcurricular en redes sociales?

Objetivo: Identificar si los docentes publican la planificación microcurricular en redes sociales.

Cuadro 21

¿Si el estudiante no asiste a clases, el profesor publica la planificación microcurricular en redes sociales?				
Pregunta	Valoración		f	%
5	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	5	4
	2	Rara vez	4	3
	1	Nunca	122	93
	Total		131	100

Gráfico N° 15



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: Según los datos anteriores el 93% consideran que nunca publican todas las actividades diseñadas en la planificación microcurricular, tan sólo el 4% rara vez lo hace y el 4% algunas veces. Se sugiere aplicar estrategias como la recepción de tareas a través de la web y publicar actividades en redes sociales promoviendo una educación de calidad y calidez.

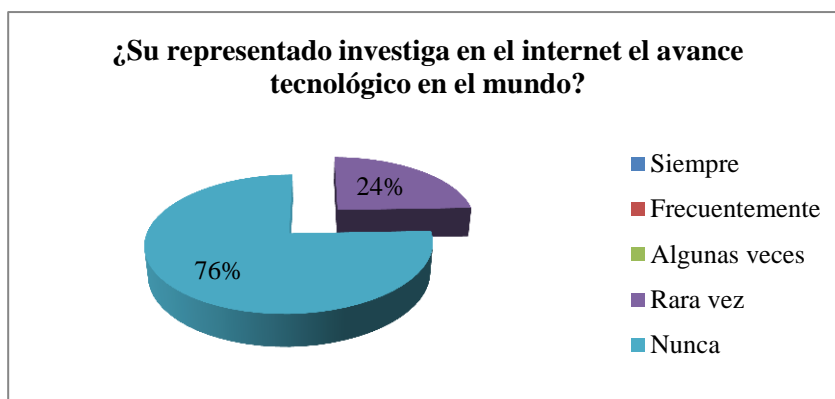
Pregunta 6: ¿Su representado investiga en el internet el avance tecnológico en el mundo?

Objetivo: Identificar el acceso de internet por parte de los educandos.

Cuadro 22

¿Su representado investiga en el internet el avance tecnológico en el mundo?				
Pregunta	Valoración		f	%
6	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	32	24
	1	Nunca	99	76
	Total		131	100

Gráfico N° 16



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: De acuerdo a la gráfica anterior se puede observar que el 76% de padres de familia contestó que los estudiantes nunca se motivan por investigar el avance de inventos que pueden ser utilizados como recursos de aprendizaje, mientras que el 24% rara vez lo hace. Se debe motivar a los padres de familia a que colaboren con las necesidades de la institución y adecuar los salones de clases.

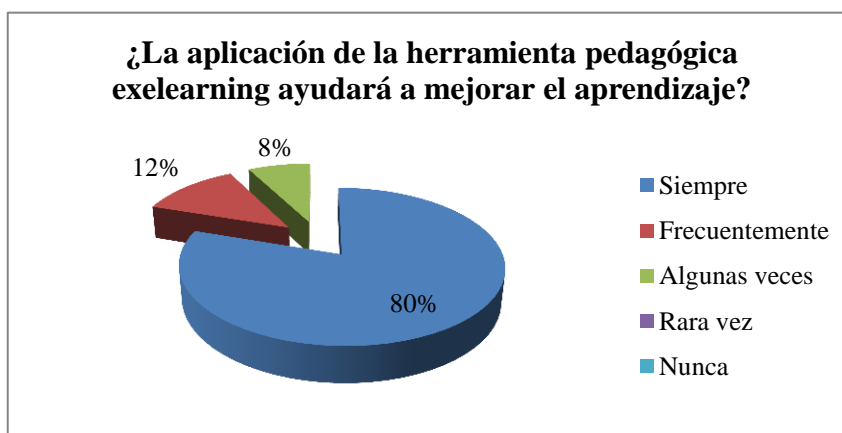
Pregunta 7: ¿La aplicación de la herramienta pedagógica exelearning ayudará a mejorar el aprendizaje?

Objetivo: Comprobar si la implementación de algún software libre educativo ayudará a mejorar el aprendizaje de los educandos.

Cuadro 23

¿La aplicación de la herramienta pedagógica exelearning ayudará a mejorar el aprendizaje?				
Pregunta	Valoración		f	%
7	5	Siempre	105	80
	4	Frecuentemente	16	12
	3	Algunas veces	10	8
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		131	100

Gráfico N° 17



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: En la presente interrogante se demuestra que el 80% está de acuerdo con la implementación de un software exelearning, mientras que el 12% lo enuncia frecuentemente, el 8% lo dice algunas veces, por lo tanto se recomienda aplicar la herramienta pedagógica exelearning para mejorar el aprendizaje de los educandos.

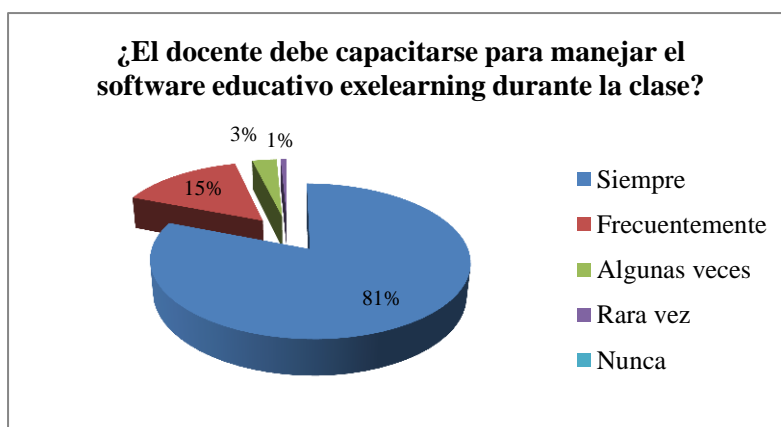
Pregunta 8: ¿El docente debe capacitarse para manejar el software educativo exelearning durante la clase?

Objetivo: Comprobar si a los padres de familia les gustaría que los profesores utilicen el Software Libre Educativo Exelearning para dicta las clases.

Cuadro 24

¿El docente debe capacitarse para manejar el software educativo exelearning durante la clase?				
Pregunta	Valoración		f	%
8	5	Siempre	106	81
	4	Frecuentemente	20	15
	3	Algunas veces	4	3
	2	Rara vez	1	1
	1	Nunca	0	0
	Total		131	100

Gráfico N° 18



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación General Básica "Carlos Espinoza Larrea"

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: El 81% de padres de familia indican que les gustaría que los docentes utilicen el Software Exelearning para elaborar las actividades que se desarrollarán en las clases, el 15% frecuentemente, el 3% algunas veces, y el 1% rara vez. El entusiasmo que se percibe en los padres de familia al ser encuestados sobre la utilidad del Software Exelearning en el proceso de aprendizaje, fomenta un cambio radical y necesario para que el docente diseñe preguntas de base estructurada.

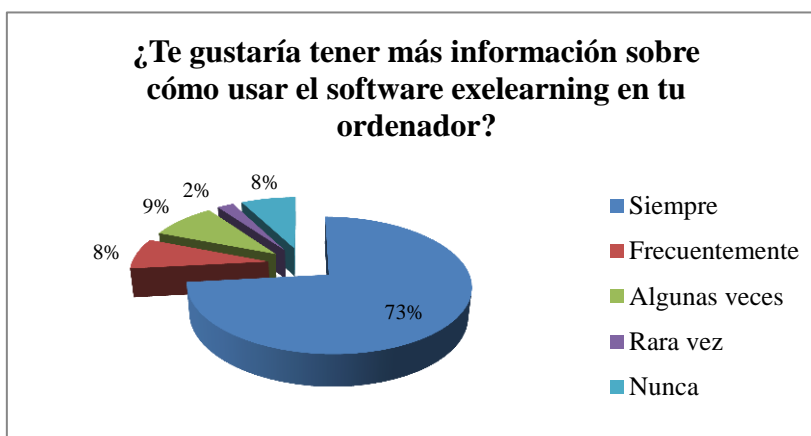
Pregunta 9: ¿Te gustaría tener más información sobre cómo usar el software exelearning en tu ordenador?

Objetivo: Determinar la importancia del software libre en la educación.

Cuadro 25

¿Te gustaría tener más información sobre cómo usar el software exelearning en tu ordenador?				
Pregunta	Valoración		f	%
9	5	Siempre	96	73
	4	Frecuentemente	10	8
	3	Algunas veces	12	9
	2	Rara vez	3	2
	1	Nunca	10	8
	Total			131

Gráfico N° 19



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: El 73% de padres de familia consideran que es necesario que su representado aprenda a utilizar software exelearning, el 9% algunas veces, el 8% frecuentemente o nunca y el 2% rara vez. Los padres de familia coinciden que su representado debe poseer el suficiente conocimiento sobre el manejo de software libre y así impulsar la innovación tecnológica, optimizando una educación que avanza junto a la ciencia, satisfaciendo las necesidades sin tener que pagar nada para capacitarse y así garantizar el buen funcionamiento del computador.

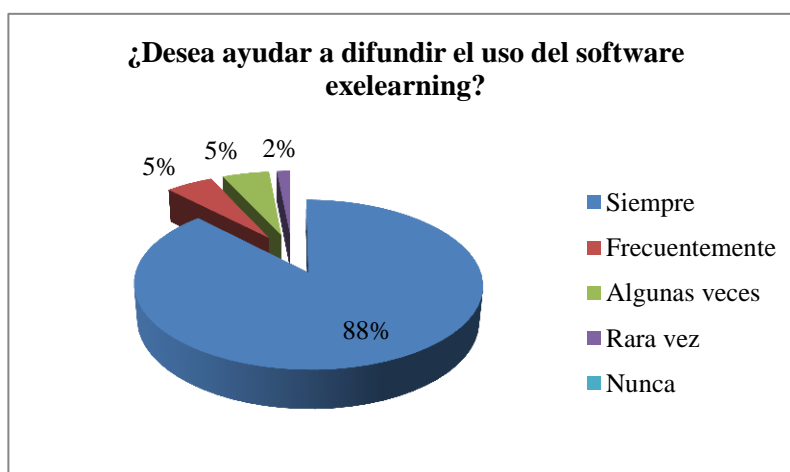
Pregunta 10: ¿Desea ayudar a difundir el uso del software exelearning?

Objetivo: Motivar a los educandos a difundir el uso del software exelearning.

Cuadro 26

¿Desea ayudar a difundir el uso del software exelearning?			
Pregunta	Valoración	f	%
10	5 Siempre	115	88
	4 Frecuentemente	7	5
	3 Algunas veces	7	5
	2 Rara vez	2	2
	1 Nunca	0	0
	Total		131

Gráfico N° 20



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: El 88% de los encuestados manifestaron que ayudarán a difundir el uso del software exelearning, el 5% lo hará con frecuencia o algunas veces, mientras que el 2% lo hará rara vez, se recomienda diseñar volantes que promuevan la implementación del software exelearning como herramienta pedagógica.

3.9.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.

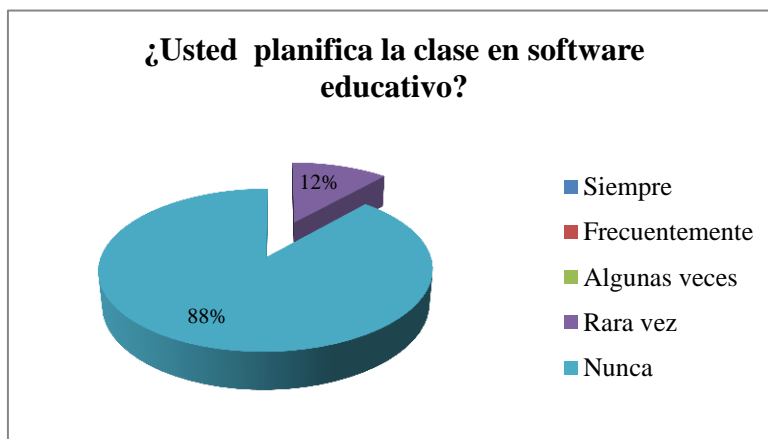
Pregunta 1: ¿Usted planifica la clase en software educativo?

Objetivo: Determinar si el docente planifica la clase el software educativo.

Cuadro 27

¿Usted planifica la clase en software educativo?				
Pregunta	Valoración		f	%
1	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	3	12
	1	Nunca	23	88
	Total		26	100

Gráfico N° 21



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: De la encuesta realizada se ha obtenido que el 88% de los docentes nunca planifican las clases en software educativo y el 12% rara vez, es importante cumplir con lo establecido en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) para erradicar el analfabetismo tecnológico.

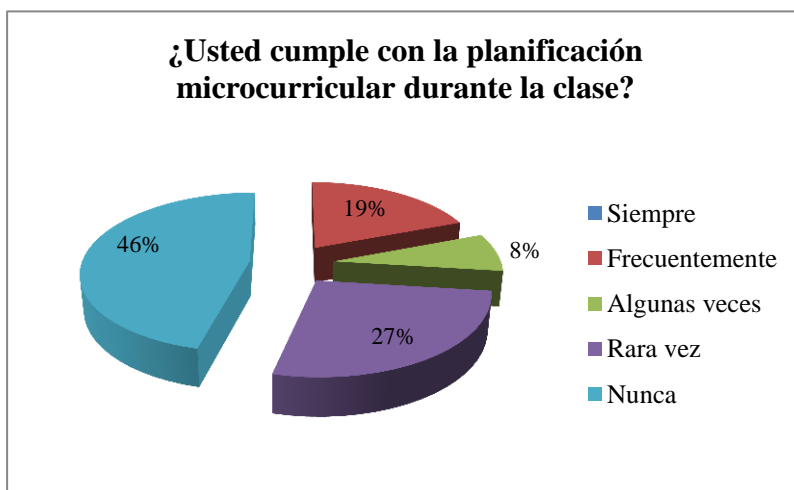
Pregunta 2: ¿Usted cumple con la planificación microcurricular durante la clase?

Objetivo: Conocer si los docentes desarrollan todas las actividades en la planificación microcurricular.

Cuadro 28

¿Usted cumple con la planificación microcurricular durante la clase?				
Pregunta	Valoración		f	%
2	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	5	19
	3	Algunas veces	2	8
	2	Rara vez	7	27
	1	Nunca	12	46
	Total		26	100

Gráfico N° 22



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: Según los docentes el 46% nunca cumple con lo planificado en una hora clase, el 27% rara vez, el 19% frecuentemente y el 8% algunas veces, por lo tanto se debe analizar algún software libre educativo que permitirá diseñar las planificaciones diarias y respetar el ciclo del aprendizaje.

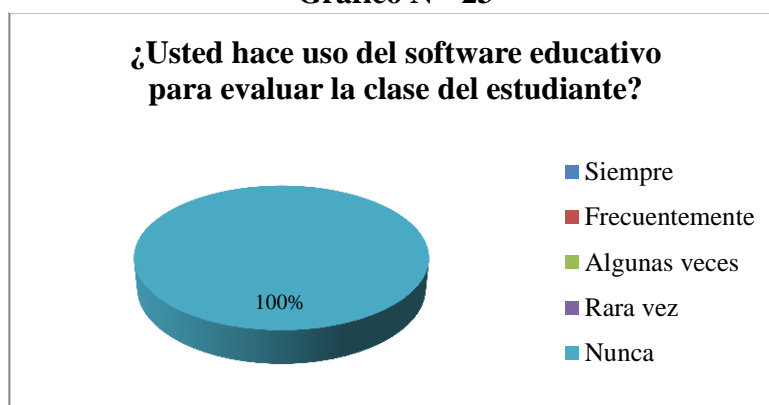
Pregunta 3: ¿Usted hace uso del software educativo para evaluar la clase del estudiante?

Objetivo: Verificar el uso de software educativo para evaluar la clase.

Cuadro 29

¿Usted hace uso del software educativo para evaluar la clase del estudiante?				
Pregunta	Valoración		f	%
3	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	26	100
	Total		26	100

Gráfico N° 23



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: En esta interrogante todos los docentes que laboran en la institución nunca han utilizado software para evaluar a los educandos, se recomienda analizar las causas y promover la aplicación de software, aulas virtuales y programas disponibles en la red de forma gratuita para garantizar el aprendizaje significativo.

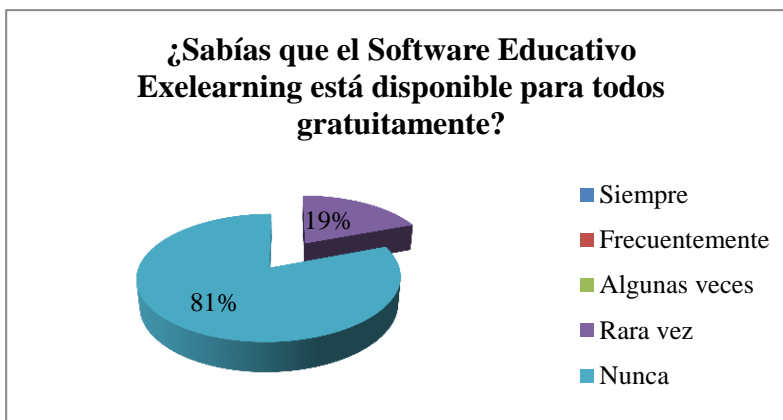
Pregunta 4: ¿Sabías que el Software Educativo Exelearning está disponible para todos gratuitamente?

Objetivo: Conocer el grado de conocimiento de los docentes sobre el Software Libre Educativo Exelearning.

Cuadro 30

¿Sabías que el Software Educativo Exelearning está disponible para todos gratuitamente?				
Pregunta	Valoración		f	%
4	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	5	19
	1	Nunca	21	81
	Total		26	100

Gráfico N° 24



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: Según los datos anteriores, el 81% de docentes nunca ha escuchado la existencia del Software Educativo Exelearning, mientras que el 19% rara vez. Se garantiza que no se necesita de mucho conocimiento para manipularlo y se recomienda descargarlo gratuitamente desde la red.

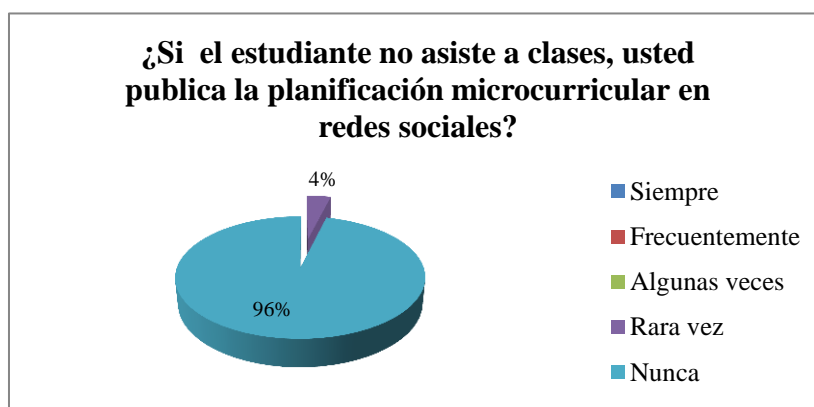
Pregunta 5: ¿Si el estudiante no asiste a clases, usted publica la planificación microcurricular en redes sociales?

Objetivo: Investigar si los docentes publican la planificación microcurricular en redes sociales.

Cuadro 31

¿Si el estudiante no asiste a clases, usted publica la planificación microcurricular en redes sociales?				
Pregunta	Valoración		f	%
5	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	1	4
	1	Nunca	25	96
	Total		26	100

Gráfico N° 25



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos un 96% de docentes determina que en la institución nadie publica las actividades diseñadas en el plan de clases en redes sociales y el 4% rara vez, por lo que se sugiere analizar los problemas para manipular los servidores de estos medios de comunicación que son herramientas pedagógicas necesarias en el proceso de aprendizaje.

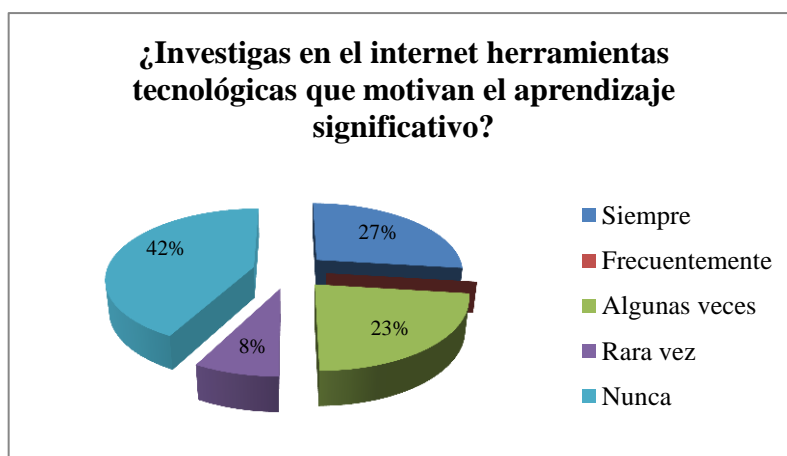
Pregunta 6: ¿Investigas en el internet herramientas tecnológicas que motivan el aprendizaje significativo?

Objetivo:

Cuadro 32

¿Investigas en el internet herramientas tecnológicas que motivan el aprendizaje significativo?				
Pregunta	Valoración		f	%
6	5	Siempre	7	27
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	6	23
	2	Rara vez	2	8
	1	Nunca	11	42
	Total		26	100

Gráfico N° 26



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: En la presente interrogante se demuestra que el 42% de docentes nunca se preocupan por investigar las herramientas tecnológicas disponibles en la web, mientras que el 27% siempre lo realiza, el 23% algunas veces y el 8% rara vez. El resultado afirma la necesidad de averiguar los recursos que hay en las escuelas del milenio para solicitar ayuda a empresas públicas y privadas, equipando salones con proyectores, computadoras, pizarra digital, etc.

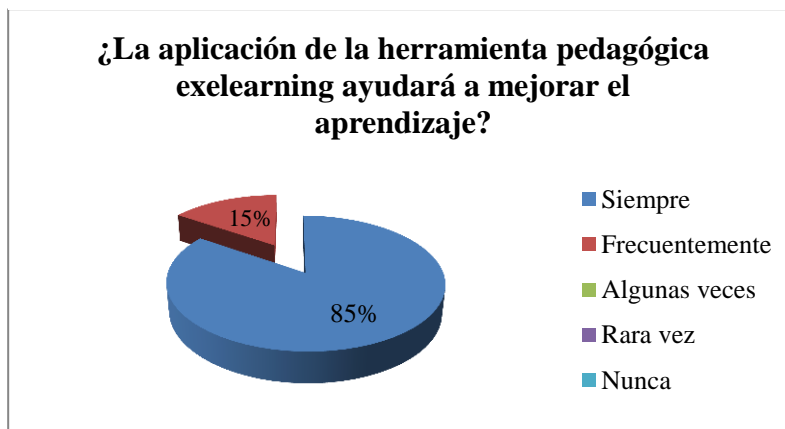
Pregunta 7: ¿La aplicación de la herramienta pedagógica exelearning ayudará a mejorar el aprendizaje?

Objetivo: Comprobar si la implementación del software exelearning ayudará a mejorar el aprendizaje de los educandos.

Cuadro 33

¿La aplicación de la herramienta pedagógica exelearning ayudará a mejorar el aprendizaje?				
Pregunta	Valoración		f	%
7	5	Siempre	22	85
	4	Frecuentemente	4	15
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		26	100

Gráfico N° 27



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: El 85% de los docentes al ser encuestados sobre la aplicación de la herramienta pedagógica Exelearning considera que siempre es necesario utilizarlo en el proceso evaluativo interactivo y el 15% frecuentemente. El resultado afirma la necesidad de implementar el software exelearning para dictar clases motivacionales, adquiriendo aprendizaje para la vida.

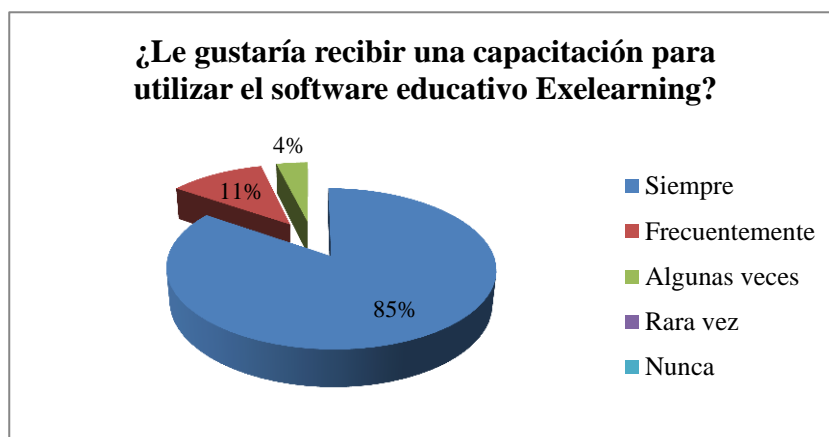
Pregunta 8: ¿Le gustaría recibir una capacitación para utilizar el software educativo Exelearning?

Objetivo: Verificar si a los docentes les gustaría participar de una capacitación sobre el Software Educativo Exelearning.

Cuadro 34

¿Le gustaría recibir una capacitación para utilizar el software educativo Exelearning?				
Pregunta	Valoración		f	%
8	5	Siempre	22	85
	4	Frecuentemente	3	12
	3	Algunas veces	1	4
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		26	100

Gráfico N° 28



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: El 85% de docentes indican que les gustaría participar de una capacitación sobre el Software Exelearning, el 11% frecuentemente y el 4% algunas veces. Para que exista un excelente aprendizaje es necesario que el docente se capacite, solo así se podrá erradicar la pedagogía tradicional y promover la tecnología educativa, donde el autor principal es el estudiante.

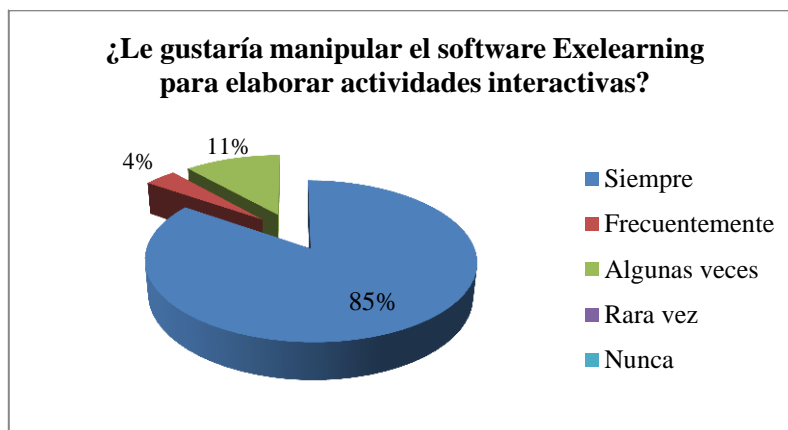
Pregunta 9: ¿Le gustaría manipular el software Exelearning para elaborar actividades interactivas?

Objetivo: Comprobar si a los docentes le gustaría utilizar el Software Libre Educativo Exe-Learning para diseñar actividades durante la clase.

Cuadro 35

¿Le gustaría manipular el software Exelearning para elaborar actividades interactivas?				
Pregunta	Valoración		f	%
9	5	Siempre	22	85
	4	Frecuentemente	1	4
	3	Algunas veces	3	12
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		26	100

Gráfico N° 29



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: El 85% de los encuestados manifiestan la necesidad de manipular el software exelearning, el 11% algunas veces y el 4% frecuentemente, se recomienda instalar en las computadoras el programa que contiene el software y empezar a elaborar las actividades tales como insertar vídeos, preguntas de base estructurada, rompecabezas, etc.

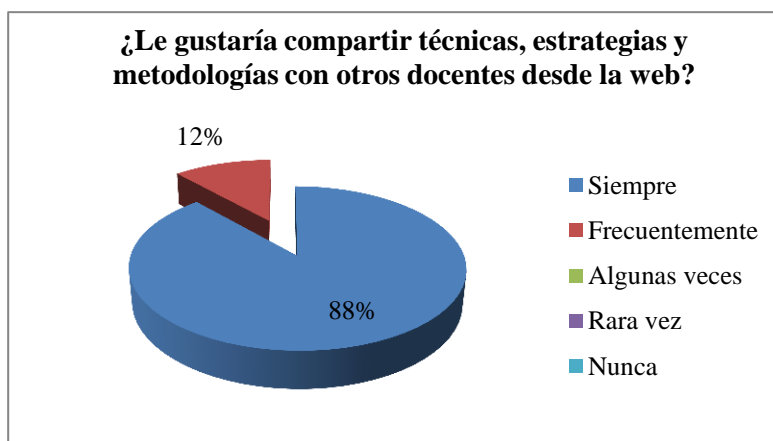
Pregunta 10: ¿Le gustaría compartir técnicas, estrategias y metodologías con otros docentes desde la web?

Objetivo: Verificar si a los docentes le gustaría compartir las cualidades y virtudes concedas del creador.

Cuadro 36

¿Le gustaría compartir técnicas, estrategias y metodologías con otros docentes desde la web?			
Pregunta	Valoración	f	%
10	5 Siempre	23	88
	4 Frecuentemente	3	12
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	Total		26

Gráfico N° 30



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

Análisis e Interpretación: Se puede visualizar en la gráfica que el 88% de los profesores desean compartir lo planificado en las clases y el 12% lo haría frecuentemente, por lo que se sugiere recopilar toda la información en archivos ZIP, publicarlo en la web e intercambiar experiencias de enseñanza con otros docentes del país.

3.9.4 MATRIZ DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuentemente		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿El docente planifica la clase en software educativo?	0	0	0	0	0	0	8	6	127	94	135	100
2	¿El docente cumple con la planificación microcurricular durante la clase?	2	1	3	2	11	8	16	12	103	76	135	100
3	¿El docente hace uso de software educativo para evaluar la clase?	0	0	0	0	1	1	11	8	123	91	135	100
4	¿Investigas en el internet el avance tecnológico en el mundo?	11	8	3	2	7	5	20	15	94	70	135	100
5	¿Si el estudiante no asiste a clases, el profesor publica la planificación microcurricular en redes sociales?	0	0	0	0	0	0	3	2	132	98	135	100
6	¿La aplicación de la herramienta pedagógica exelearning ayudará a mejorar el aprendizaje?	96	71	22	16	7	5	6	4	4	3	135	100
7	¿Con la información que recibas ayudarás a difundir el uso del software exelearning?	100	74	20	15	10	7	5	4	0	0	135	100
8	¿Sabías que el Software Educativo Exelearning está disponible para todos gratuitamente?	0	0	13	10	15	11	16	12	91	67	135	100
9	¿El docente debe capacitarse para manejar el software educativo exelearning durante la clase?	97	72	13	10	14	10	6	4	5	4	135	100
10	¿Te gustaría tener más información sobre cómo usar el software exelearning en tu ordenador?	108	80	11	8	8	6	3	2	5	4	135	100

Cuadro 37: Matriz de resultado de los estudiantes

3.9.5 MATRIZ DE RESULTADOS DE PADRES DE FAMILIA

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuentemente		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca		Total	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Ha visualizado que el docente planifica la clase en software educativo?	0	0	0	0	0	0	2	2	129	98	131	100
2	¿El docente cumple con la planificación microcurricular durante la clase?	0	0	0	0	3	2	9	7	119	91	131	100
3	¿El docente hace uso de software educativo para evaluar la clase del estudiante?	0	0	0	0	0	0	2	2	129	98	131	100
4	¿Sabías que el Software Educativo Exelearning está disponible para todos gratuitamente?	0	0	0	0	0	0	9	7	122	93	131	100
5	¿Si el estudiante no asiste a clases, el profesor publica la planificación microcurricular en redes sociales?	0	0	0	0	5	4	4	3	122	93	131	100
6	¿Su representado investiga en el internet el avance tecnológico en el mundo?	0	0	0	0	0	0	32	24	99	76	131	100
7	¿La aplicación de la herramienta pedagógica exelearning ayudará a mejorar el aprendizaje?	105	80	16	12	10	8	0	0	0	0	131	100
8	¿El docente debe capacitarse para manejar el software educativo exelearning durante la clase?	106	81	20	15	4	3	1	1	0	0	131	100
9	¿Te gustaría tener más información sobre cómo usar el software exelearning en tu ordenador?	96	73	10	8	12	9	3	2	10	8	131	100
10	¿Desea ayudar a difundir el uso del software exelearning?	115	88	7	5	7	5	2	2	0	0	131	100

Cuadro 38: Matriz de resultado de padres de familia

3.9.6 MATRIZ DE RESULTADO DE DOCENTES

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuentemente		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Usted planifica la clase en software educativo?	0	0	0	0	0	0	3	12	23	88	26	100
2	¿Usted cumple con la planificación microcurricular durante la clase?	0	0	5	19	2	8	7	27	12	46	26	100
3	¿Usted hace uso del software educativo para evaluar la clase del estudiante?	0	0	0	0	0	0	0	0	26	100	26	100
4	¿Sabías que el Software Educativo Exelearning está disponible para todos gratuitamente?	0	0	0	0	0	0	5	19	21	81	26	100
5	¿Si el estudiante no asiste a clases, usted publica la planificación microcurricular en redes sociales?	0	0	0	0	0	0	1	4	25	96	26	100
6	¿Investigas en el internet herramientas tecnológicas que motivan el aprendizaje significativo?	7	27	0	0	6	23	2	8	11	42	26	100
7	¿La aplicación de la herramienta pedagógica exelearning ayudará a mejorar el aprendizaje?	22	85	4	15	0	0	0	0	0	0	26	100
8	¿Le gustaría compartir técnicas, estrategias y metodologías con otros docentes desde la web?	23	88	3	12	0	0	0	0	0	0	26	100
9	¿Le gustaría recibir una capacitación para utilizar el software educativo Exelearning?	22	85	3	12	1	4	0	0	0	0	26	100
10	¿Le gustaría manipular el software Exelearning para elaborar actividades interactivas?	22	85	1	4	3	12	0	0	0	0	26	100

Cuadro 39: Matriz de resultado de docentes

3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1 CONCLUSIONES

- ✓ Mediante la aplicación del Software Exelearning como herramienta pedagógica el docente podrá cumplir de manera acertada con el círculo de aprendizaje significativo.
- ✓ El uso de los software educativos fortalece los aprendizajes y motiva los estudiantes a descubrir nuevos campos del saber.
- ✓ En la Activación de conocimientos previos se pueden plantear objetivos específicos, dinámicas, etc.
- ✓ La adecuada selección de los iDevices en el software exelearning ayudarán a los educandos a aprender de forma rápida.
- ✓ Desarrollar una serie de actividades como preguntas de base estructurada para comprobar el grado de conocimiento de la clase de forma interactiva con los educandos o envío de tareas.
- ✓ El software libre educativo Exe – Learning permitirá que los docentes puedan desarrollar las planificaciones microcurriculares de forma rápida y oportuna sin necesidad de dominar un lenguaje informático, erradicando el analfabetismo tecnológico y fortaleciendo estrategias pedagógicas.
- ✓ Manipular el software Exelearning sin necesidad de tener acceso a la red.
- ✓ Instalar en el ordenador o en algún dispositivo de almacenamiento el software exelearning
- ✓ Compartir métodos y técnicas con otros docentes de la provincia o el país.

3.10.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Gestionar para solicitar ayuda a instituciones públicas o privadas a equipar aulas virtuales con tecnología de punta.
- ✓ No utilizar el laboratorio de informática sólo para las clases de computación sino que se debe organizar algún calendario para que los docentes de otras asignaturas puedan acceder y realizar clases interactivas aplicando el software exeelearning.
- ✓ Solicitar permanentemente capacitaciones o seminarios a los docentes sobre el uso de software libre educativos.
- ✓ Utilizar exeelearning como herramienta pedagógica para planificar las actividades plasmadas en la planificación microcurricular.
- ✓ Evaluar constantemente los avances obtenidos por los estudiantes al utilizar el software exeelearning.
- ✓ Obtener información sobre nuevo software educativo.
- ✓ Incentivar y crear mecanismos para que el profesorado comience a estar motivado a los adelantos tecnológicos que contribuyan al desarrollo de clases interactivas.
- ✓ Compartir métodos, técnica y estrategias con docentes de otras instituciones del país.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

Título de la Propuesta

“Aplicación de la herramienta pedagógica exelearning para la planificación microcurricular en la Escuela de Educación General Básica Carlos Espinoza Larrea, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 -2014”

Institución Ejecutora

Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea” del Cantón Salinas.

Beneficiarios

Docentes del centro educativo

Ubicación

Barrio San Lorenzo del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena

Equipo Técnico Responsable

Autor: Miguel Ángel Orrala González

Tutor: Msc. Yuri Ruiz

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El mundo interactivo que ofrece el software libre educativo, así como las diferentes aplicaciones que se encuentran en la red permite que el estudiante pueda desarrollar las destrezas de forma entretenida, donde se convierte en el

único protagonista en la que el docente puede verificar si la clase se ha convertido en un verdadero aprendizaje significativo.

El presente trabajo investigativo deja como aporte diseñar un proceso de capacitación para aplicar el software Exelearning como herramienta pedagógica en las planificaciones microcurriculares, donde el docente pueda organizar una propuesta de enseñanza, seleccionando la estrategia metodológica que considera más apropiada para el logro de los aprendizajes.

El software educativo que se va a implementar será de gran ayuda, que se logrará en el docente una actitud creativa, investigativa y auto evaluativa que servirá para afianzar los conocimientos y conseguir resultados favorables.

El propósito de esta herramienta pedagógica es ayudar al docente a planificar clases muy entretenidas y evaluarlos con preguntas de base estructurada, cautivando la atención de los educandos.

4.2.1 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La propuesta que se llevará a efecto en la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea” se encuentra ubicada en la calle principal del mismo nombre y calle 51, entre las avenidas 36 y 37 del Barrio San Lorenzo del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.



Ilustración 8: Vista Satelital EGB “Carlos Espinoza Larrea”

4.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad las planificaciones microcurriculares que diseñan los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”, vislumbra dos dimensiones: La primera reúne a docentes jóvenes que se encuentran conectados al avance tecnológico y la segunda a educadores antiguos que se resisten a los cambios educativos.

Con la actualización y fortalecimiento curricular del sistema educativo del Ecuador, se produjeron cambios en contenidos, ciclo de aprendizaje, ejes transversales, evaluaciones, se edifica las competencias con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño según el grado de educación, el plan de clases se constituye en la herramienta principal que utiliza el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la que se debe incluir un enfoque que ayude al educando a comprender la realidad, desarrollar capacidades y comprometerse con principios, pues con la implementación del software Exelearning como herramienta pedagógica se puede llevar un mejor control en el progreso de la clase y cumplir con los propósitos.

Será de mucha **importancia** esta herramienta pedagógica ya que sirve de apoyo en el proceso de enseñar, aprender y administrar recursos tecnológicos, el profesor puede crear sus propios recursos didácticos, guardarlos para que puedan ser utilizados en otros entornos. Estas plataformas permiten el acceso a los contenidos del curso y a todas sus actividades, además ponen a disposición la interacción y colaboración entre ellos, como son los foros, salas de chats, etc.

También permite el desarrollo of-line, es decir, sin necesidad de estar conectado a Internet. Esto facilita la tarea del profesor, ya que no depende de las características de su conexión a Internet para desarrollar su trabajo. Puede crear y actualizar sus materiales de forma cómoda en cualquier lugar que se encuentre.

Por lo tanto al diseñar el plan de capacitación en Exe – Learning tiene como propósito contribuir al proceso de modernización académica de la Institución Educativa, al fortalecimiento de las aplicaciones informáticas, el desarrollo interactivo de la clase, para de esta manera impactar el mejoramiento de la calidad de la educación básica.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Capacitar a los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinosa Larrea” en el manejo del software Exelearning para que puedan elaborar las planificaciones microcurriculares.

4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Estimular el uso del Software Exelearning para planificar las clases diarias.
- ✓ Implementar y probar el buen funcionamiento del software libre Exelearning en los ordenadores.
- ✓ Desarrollar los talleres para hacer uso de las diferentes actividades que se pueden desplegar con los Idevice de Exelearning.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

Todo estudiante egresado de alguna carrera que tenga relación con tecnología debe plantear soluciones no sólo en el ámbito empresarial sino también en lo educacional. Como algunas instituciones educativas carecen de fondos para garantizar la calidad educativa, es allí donde los universitarios deben poner en práctica lo aprendido en los años de estudio.

La accesibilidad a la red está al alcance de todos, las ventajas que ofrece el software exelearning motivan a aprender de forma divertida, donde sea el estudiante el protagonista de la clase, razón por la cual al aplicar esta herramienta pedagógica, el docente tendrá la facultad de diseñar actividades acordes al tema.

Para aprovechar las ventajas del software exelearning es necesario la práctica permanente, reconociendo la importancia de adaptarse a los cambios tecnológicos, incidiendo el desarrollo de habilidades. Hay docentes que piensan que el software exelearning es un programa que debe ser implementado en los salones de clases y que es un reto de las autoridades gestionar para adquirir dichos recursos informáticos.

Es fundamental buscar en servidores de internet, software libre, descargarlo en el ordenador y adaptarlo a la asignatura, por ejemplo si se desea dar una clase de funciones lineales o ubicar pares ordenados en el plano cartesiano, se puede utilizar GEOGEBRA; se puede diseñar un rompecabezas con la foto del estudiante con las piezas que se desea, manipulando JCLIC, etc., el profesor se convierte en innovador de conocimientos y podrá desarrollar capacidades en estudiantes de bajo rendimiento escolar, por lo tanto el software exelearning garantiza el aprendizaje significativo.

4.6 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Capacitar a los docentes en el manejo del Software Exe – Learning como herramienta pedagógica en las planificaciones microcurriculares.</p>	Alcanzar en un 90% el manejo del Software Exe – Learning	Realizar las actividades que se desarrollarán en el taller.	¿Hay el financiamiento de entidades gubernamentales y no gubernamentales?
<p>Propósito Socializar a los docentes el manejo del Software Exe – Learning.</p>	Estimular en un 90% el interés de los educandos para la utilización del software para que elaboren las clases diarias	Elaboración de materiales para la emisión de las conferencias.	¿Hay apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa?
<p>Aula Espacio físico para desarrollar los talleres.</p>	Alcanzar en un 90% la adecuación de un espacio físico.	Autoridad y docentes	¿Las autoridad de la escuela distribuyen los recursos necesarios para colaborar con este proyecto?
<p>Actividades Elaborar plan de clases diario interactivo.</p>	Ejecutar en un 90% las actividades señaladas.	Adecuación del espacio físico donde se llevará a efecto la capacitación.	¿Asignan los recursos económicos para la adecuación del aula?

Cuadro 40: Metodología, plan de acción

Fuentes: Datos de la investigación

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala González

4.6.1 CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCIÓN

Actividades	Responsables	Fechas				Cumplimientos
		Diciembre				
		1	2	3	4	
Invitar a los docentes a la capacitación.	Directora de la Institución Prof. Miguel Orrala	X				Motivar a los docentes a utilizar el software exelearning y mejorar el diseño de las clases diarias.
Dictar el taller n°1: “Uso del Software Exelearning para la elaboración de las planificaciones microcurriculares”						
Dictar el taller n°2: ““Instalar Exelearning en el ordenador y llevarlo como portable en un USB””	Prof. Miguel Orrala		X			Instalar el software exelearning en los diferentes ordenadores de los docentes.
Dictar el taller n°3: “Hacer uso de los Idevice para diseñar las actividades de la clase”	Prof. Miguel Orrala		X			Utilizar un Idevice para diseñar una actividad de cualquier asignatura.
Dictar el taller n°4: “Generación de contenidos en Exelearning”	Prof. Miguel Orrala		X			Determinar la importancia del uso de Exelearning como recurso pedagógico para diseñar clases interactivas.

Cuadro 41: Cronograma, plan de acción

Fuentes: Datos de la investigación

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala González

4.6.2 TALLER DE CAPACITACIÓN

TALLER DE CAPACITACIÓN # 1

Título del taller: “Uso del Software Exelearning para la elaboración de las planificaciones microcurriculares”

Objetivo: Determinar la importancia del software Exelearning como herramienta pedagógica para planificar las clases diarias.

Logros	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Determinar la importancia del software Exelearning en el campo educativo.</p> <p>Identificar el uso de Exelearning como recursos didáctico.</p> <p>Diseñar un formato de planificación diaria por medio de contenidos</p>	<p>Introducción al uso de software educativo en la educación.</p> <p>Utilidades del software Exelearning para planificar actividades que se pueden desarrollar en la clase</p> <p>Diseño y planificación microcurricular.</p>	<p>Dinámica de las personalidades.</p> <p>Conceptuar mediante una lluvia de ideas el significado de software.</p> <p>Enunciar un breve resumen de Exelearning y su vinculación en el mundo</p> <p>Diseñar una planificación de clase diaria de cualquier asignatura.</p>	<p>Módems</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Salón de Clases</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas A4</p>	<p>Describir la importancia del software Exelearning en la educación como recurso para diseñar las planificaciones microcurriculares.</p>

Cuadro 42: Taller de capacitación # 1

Fuentes: Datos de la investigación

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala González

TALLER DE CAPACITACIÓN # 2

Título del taller: “Instalar Exelearning en el ordenador y llevarlo como portable en un USB”

Objetivo: Describir el entorno de Exelearning a través de su instalación en el ordenador para su respectiva utilización”

Logros	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Descargar el software Exelearning desde la web para instalarlo a su computador.</p> <p>Observar el entorno de Exelearning y describir las características de la barra de herramientas.</p> <p>Utilizar el software Exelearning desde cualquier ordenador.</p>	<p>Cómo descargar Exelearning desde la web.</p> <p>Cómo instalar Exelearning desde un USB.</p> <p>Entorno de Exelearning.</p> <p>Características de las Herramientas de Exelearning</p>	<p>Realizar la dinámica de las frutas.</p> <p>Desarrollar el proceso de descarga de un software al computador.</p> <p>Realizar la instalación de Exelearning en el computador de los asistentes.</p> <p>Identificar las características de las herramientas en Exelearning.</p> <p>Utilizar como portable Exelearning desde cualquier lugar.</p>	<p>Módems</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Salón de Clases</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Material Impreso</p> <p>USB</p>	<p>Describir el entorno de Exelearning a través de la instalación en el computador.</p>

Cuadro 43: Taller de capacitación # 2

Fuentes: Datos de la investigación

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala González

TALLER DE CAPACITACIÓN # 3

Título del taller: “Hacer uso de los Idevice para diseñar las actividades de la clase”

Objetivo: Desarrollar las actividades que se desarrollarán en la clase por medio de Idevice en Exelearning para afianzar los conocimientos de los educandos.

Logros	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar las actividades de la clase para cumplir con los objetivos propuestos.	Idevice Texto Libre, Conocimientos previos, Objetivos y Texto Libre. Idevice Actividad en espacio en blanco.	Analizar las etapas que debe cumplir el plan de clase diario y cumplir con el objetivo propuesto.	Módems Proyector Computadora Salón de Clases Pizarra Marcadores Material Impreso USB Examen Quimestral Internet	Diseña el plan microcurricular por medio de Idevice que ofrece Exelearning.
Utilizar adecuadamente los IDevices según la secuencia del círculo del aprendizaje.	Idevice Artículo Wiki Idevice Elección y selección múltiple Idevice Verdadero y Falso	Diseñar actividades de acuerdo al círculo de aprendizaje con Idevice de Exelearning. Planificar una clase de cualquier asignatura utilizando Idevice.		
Elaborar prueba de base estructurada según la actualización curricular.	Idevice Lupa e Imágenes			

Cuadro 44: Taller de capacitación # 3

Fuentes: Datos de la investigación

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala González

TALLER DE CAPACITACIÓN # 4

Título del taller: “Generación de contenidos en Exelearning”

Objetivo: Exportar los contenido de Exelearning por medio de la web para que los educandos que no hayan asistido a la clase puedan desarrollar sus respectivas tareas.

Logros	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Crear contenidos en unidades digitales y exportarlas en la WEB.</p> <p>Ayudar a los educando a nivelar los conocimientos si han faltado frente a alguna causa.</p>	<p>Comenzando a hacer unidades digitales.</p> <p>Exportar a la Unidad</p> <p>Sitio Web (Carpeta auto desplegable – Fichero Zip)</p> <p>Fichero de contenidos</p>	<p>Realizar la dinámica la fortaleza.</p> <p>Enunciar el proceso para subir los contenidos creados a la web.</p> <p>Diferenciar el sitio web (Carpeta auto desplegable – Fichero Zip)</p> <p>Elaborar ficheros de contenidos.</p>	<p>Módems</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Salón de Clases</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Material Impreso</p> <p>USB</p> <p>Examen Quimestral</p> <p>Internet</p>	<p>Exporta correctamente contenidos de Exelearning a la Web y lo comparte con otros docentes u estudiantes.</p>

Cuadro 45 Taller de capacitación # 4

Fuentes: Datos de la investigación

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala González

4.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Según la LOEI es una obligación del docente capacitarse permanentemente, por lo tanto con la implementación del Software Educativo Exelearning se vincularán al mundo virtual en el boom de las tecnologías.

El software educativo Exelearning se nos presenta como una de las estrategias formativas porque permite al docente de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrea”, el perfeccionamiento de las planificaciones microcurriculares.

Exelearning es una aplicación informática gratuita que permite generar contenidos cada vez que se planifica la clase, puede ser utilizado sin la necesidad de tener acceso a internet. Son pocos los docentes que manipulan software libre como recurso didáctico para la educación, por lo tanto se sugiere la aplicación de esta herramienta pedagógica.

El software no solo lo utilizará el docente sino también los estudiantes cada vez que el educador desarrolle la clase, por ejemplo puede presentar imágenes, vídeos, evaluar con preguntas de base estructurada de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular.

Si en el transcurso del tiempo no logró los objetivos propuestos previos a la clase o algún estudiante no directamente a un USB y abrirlo desde cualquier ordenador.



Ilustración 9: Ícono de Exelearning

4.7.1 ICONO DE EXE – LEARNING EN EL ESCRITORIO

Una vez que se haya instalado el software en el ordenador, se debe dar doble clic en el ícono y cuando se empieza a ejecutar se proyectará automáticamente los diferentes componentes y empezará hacer uso de los componentes de exelearning.

4.7.2 ENTORNO DE TRABAJO DE EXE – LEARNING


El entorno de trabajo del software está dividido en cuatro secciones: en la parte superior se visualiza la barra de menú, en la parte derecha muestra un cuadro grande dónde se va a guardar los contenidos que se vayan creando, en la parte superior izquierda se proyecta otra ventana llamado contorno donde se van a crear los temas generales y debajo se visualiza la última sección dónde están los IDevices que son las herramientas para diseñar las actividades que ayudarán a determinar el grado intelectual del educando después de cada clase.


4.7.3 VENTANA INICIO Y UTILIZACIÓN DEL IDEVICE ACTIVIDAD


Esta ventana se crea automáticamente, la misma que será utilizada como portada principal del tema que se va a planificar.

Para asignarle una imagen en INICIO se puede utilizar las siguientes herramientas de Exelearning como Actividad, Objetivos, Pre-conocimiento, Texto Libre.

En la siguiente demostración se va a escoger la opción Actividad y automáticamente se proyecta un cuadro con íconos que cumplen la misma función de Microsoft Word, se digita la primera parte del plan de clase como: asignatura, Eje curricular integrador, eje de aprendizaje, Objetivo de la clase, Eje Transversal del Buen Vivir, Destreza con criterio de Desempeño, Etc.

El ícono  cumple la función de examinar, se busca la imagen que se va a insertar, la misma que aparecerá de gran tamaño y para adaptarlo se arrastra hasta dejarlo a la dimensión adecuada.

Una vez que se hayan realizado todas estas actividades se da clic en , que significa hecho, en la que determina nuestra primera página en Exe-Learning como portada principal.

Se visualizará en la parte superior izquierda la opción que fue utilizada (**Actividad**), pero si se desea cambiar de nombre se da clic en  o directamente doble clic en la ventana, automáticamente se devuelve a la ventana anterior y en la ventana dónde decía actividad se cambia por Portada o el nombre a su gusto.

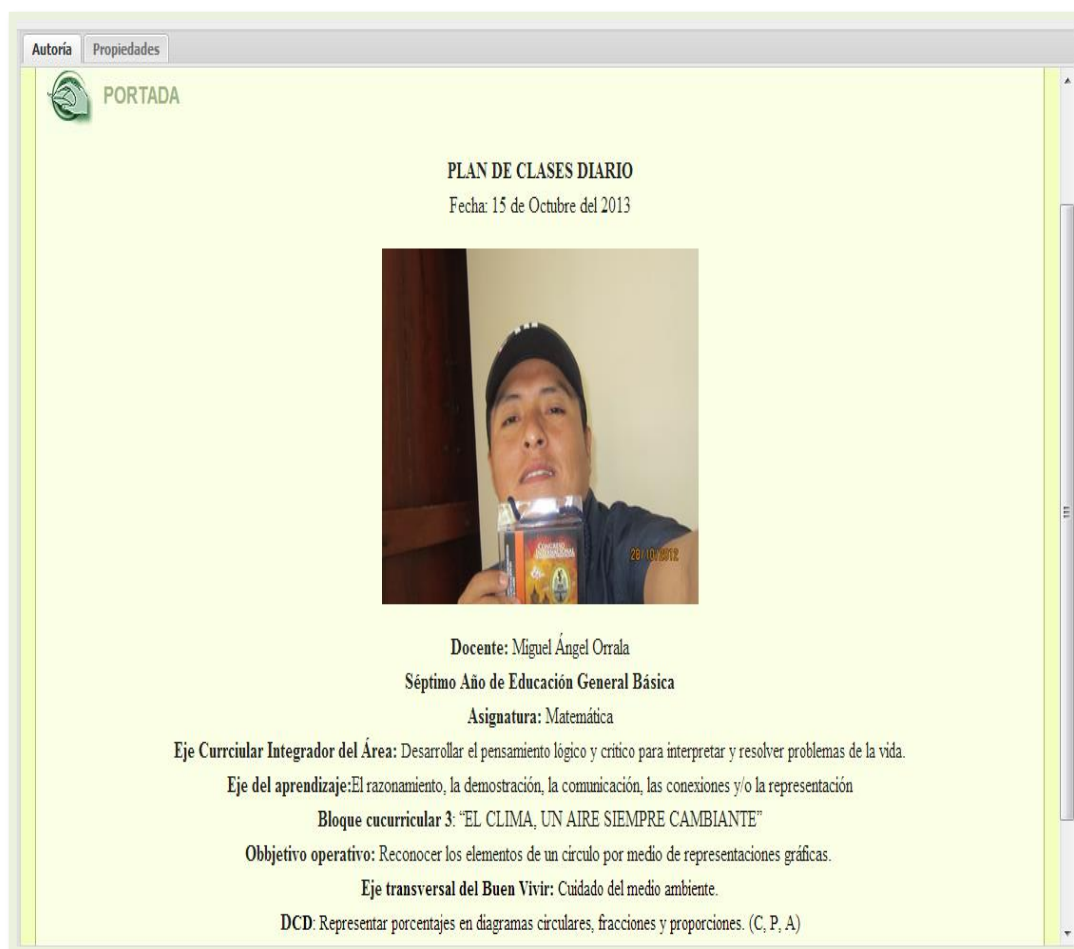


Ilustración 10: Portada del Plan de Clases en Exelearning

4.7.4 EL ÁRBOL DE CONTENIDOS DE LA CLASE

Las herramientas de Esquema (árbol de contenidos) permiten definir la estructura del plan de clase.

El nodo INICIO (Home) es la primera página mostrada cuando el proyecto es exportado a la web o a un LMS. Este es un nodo jerárquicamente padre y los nodos “hijos” adicionales pueden ser añadidos bajo este nodo.

Para añadir nuevos nodos se debe seleccionar el nodo padre (INICIO) y hacer clic en el botón de agregue página. También se puede renombrar estos nuevos nodos.

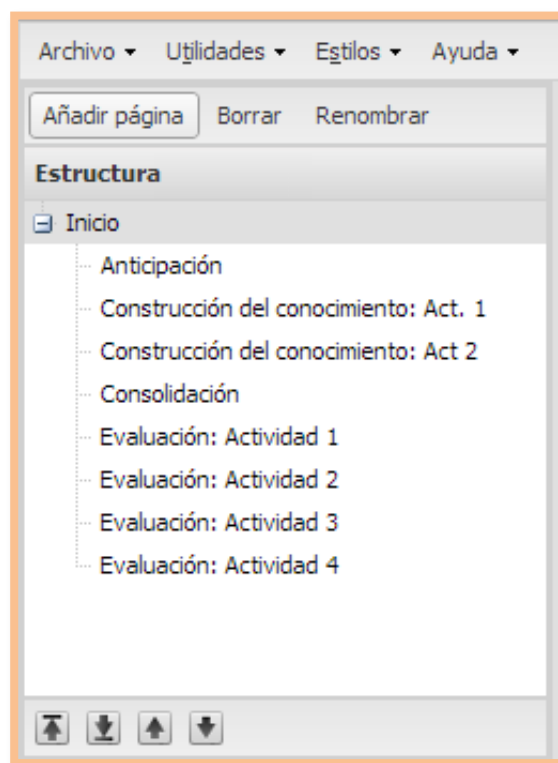


Ilustración 11. Nubes dos de Contenidos

La función insertar y extraer paquetes permite extraer el nodo seleccionado y todos los nodos dependiente de un archivo separado. De la misma manera podemos insertar una serie de nodos en un lugar determinado, importando un archivo creado con Exe. Los archivos eXe tienen la extensión elp.

4.7.5 CICLO - ANTICIPACIÓN UTILIZANDO EL IDEVICE PRE-CONOCIMIENTO.

Una vez creado los nodos necesarios para planificar la clase diaria, se va a ingresar los contenidos para cumplir con el primer paso del círculo del aprendizaje. Se puede realizar el mismo proceso de la actividad anterior, sino para ampliar el conocimiento se va a utilizar la herramienta pre-conocimiento.

Se da clic y se proyectara el Idevice Pre-conocimiento, la ventana tendrá las mismas características del Idevice Actividad.

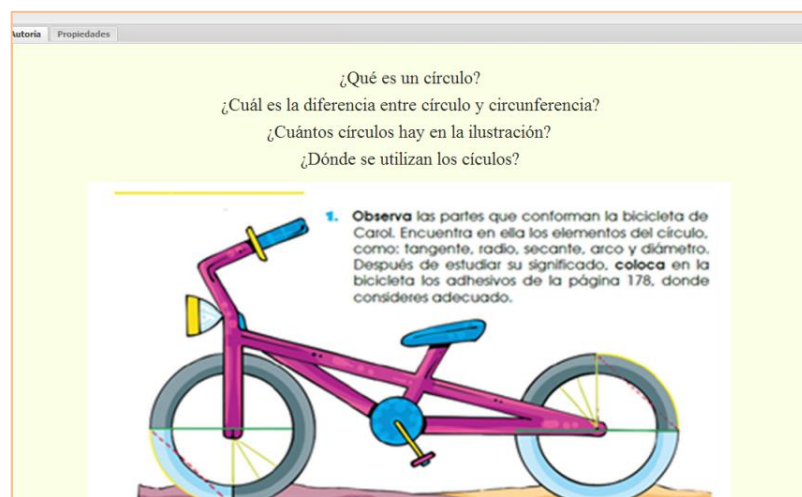


Ilustración 11: Aplicación del Idevice Pre-Conocimiento

4.7.6 CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO UTILIZANDO EL IDEVICE ACTIVIDAD DE LECTURA CON ESTILO.

Previo a la utilización de un Idevice se puede dar un estilo de cómo se desea que se visualice la pantalla al momento de ejecutar el software.

Cuando se utiliza el Idevice Actividad de Lectura se proyecta una ventana con cuatro opciones

4.7.7 CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO UTILIZANDO EL IDEVICE IMAGEN AMPLIADA.

Al aplicar el Idevice Imagen Ampliada, en el campo precaución se cambia por el título de la imagen, luego la descripción de la imagen se da clic para seleccionar una imagen de algún archivo que se encuentre disponible, se debe fijar el tamaño, si se deja en blanco mantendrá el tamaño original, se alinea, se da un enfoque de inicio y un máximo de aumento, cuando ya se va a manipular aparece una lupa y en la zona derecha el control del zoom.

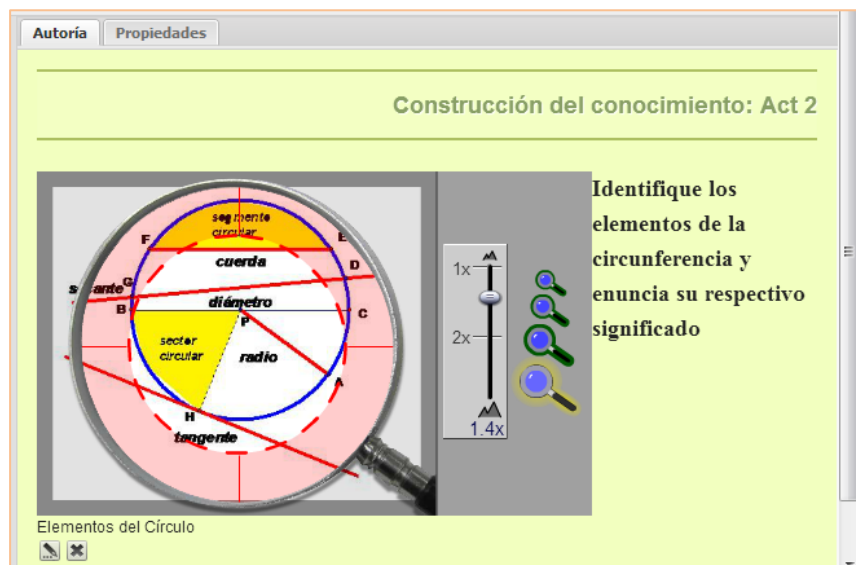


Ilustración 12: Aplicación del Idevice Imagen Ampliada

4.7.8 CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO UTILIZANDO EL IDEVICE ARTÍCULO DE WIKIPEDIA

Este Idevice tiene los siguientes elementos:

Título: Nombre de la ventana que va a diseñar

Artículo: Se escribe el término que se desea buscar y dar clic en cargar.

Caja de Texto: Finalizada la edición, aparece el artículo buscado, el mismo que puede ser modificado de acuerdo a lo que se desea presentar durante la clase, en la parte derecha se visualiza otros proyectos relacionados con Wikipedia.

Lista de énfasis: Si se escoge No énfasis, el artículo se muestra tal como se encuentra en Wikipedia, caso contrario si se escoge Poco énfasis, aparecerá enmarcado con el diseño de Exelearning.


4.7.9 CONSOLIDACIÓN UTILIZANDO EL IDEVICE OBJETIVOS INSERTANDO VÍDEO

Se planifican las actividades correspondientes para ofrecer oportunidades a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han aprendido, el significado que tiene y en qué medida pueden estos nuevos conocimientos a cambiar su forma de pensar y ser aplicados en la vida diaria.

Al utilizar el Idevice Objetivos en la consolidación del aprendizaje por medio de vídeos se utilizará el siguiente ícono: **HTML** o 

Se debe buscar la página dónde se encuentra localizado el vídeo que se desea proyectar para insertar el código en la ventana que se visualiza al dar clic en el ícono **HTML**.

NOTA: Cuando se da clic en Compartir se despliega una dirección URL que es de acceso al vídeo (no se debe escoger este contenido ya que no es el código que se desea insertar).

Se debe dar clic derecho en  , se despliega las diferentes rutas del vídeo, se debe dar clic en copiar código de inserción, luego abrir la ventana de HTML de exelearning.

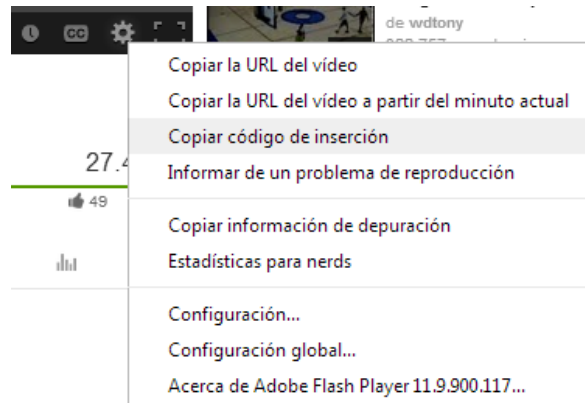


Ilustración 14: Copiando código de inserción

Automáticamente al escoger la opción pegar se proyectará el código de inserción, se da clic en actualizar.

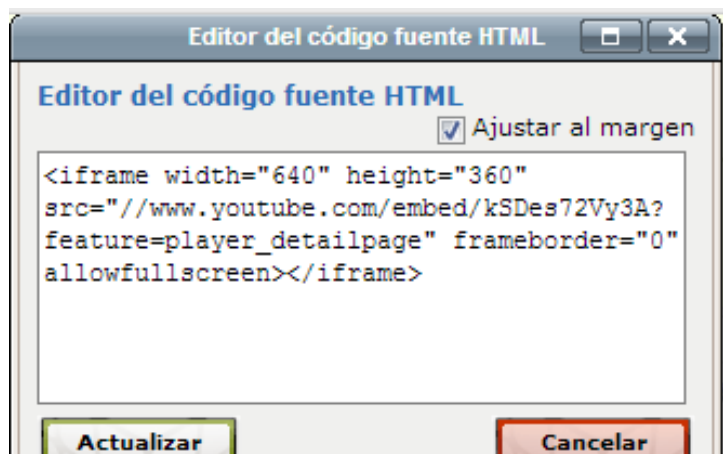


Ilustración 15, Insertando códigos

Luego en hecho para confirmar con la culminación de la actividad, si se desea centrar el vídeo y se posee conocimiento en código de Exelearning se vuelve a abrir la ventana de HTML, se escribe al inicio `<div align="center">` y al final `</div>`. Finalmente quedará de la siguiente manera:

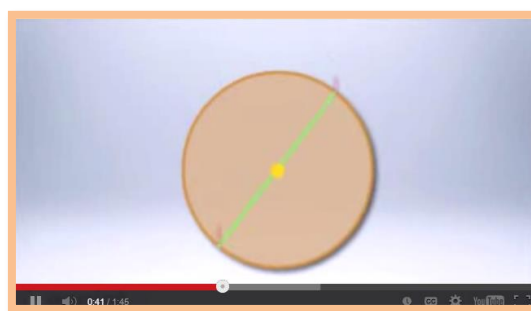


Ilustración 16: Aplicación del Idevice insertando vídeos

4.7.10 EVALUACIÓN UTILIZANDO EL IDEVICE VERDADERO - FALSO

Para comprobar el grado de conocimiento de los educandos se puede hacer uso del Idevice que tienen preguntas de base estructurada según el nuevo sistema educativo. Al empezar a trabajar con el Idevice Verdadero – Falso, en la parte posterior se coloca la instrucción de lo que se va a evaluar.

A continuación se plantea la pregunta y en la parte inferior de cada sección se puede anexar referencias o sugerencias que son pistas para que el educando pueda reforzar los conocimientos, si el caso lo amerita se puede omitir, el número de preguntas que se pueden plantear son ilimitadas.

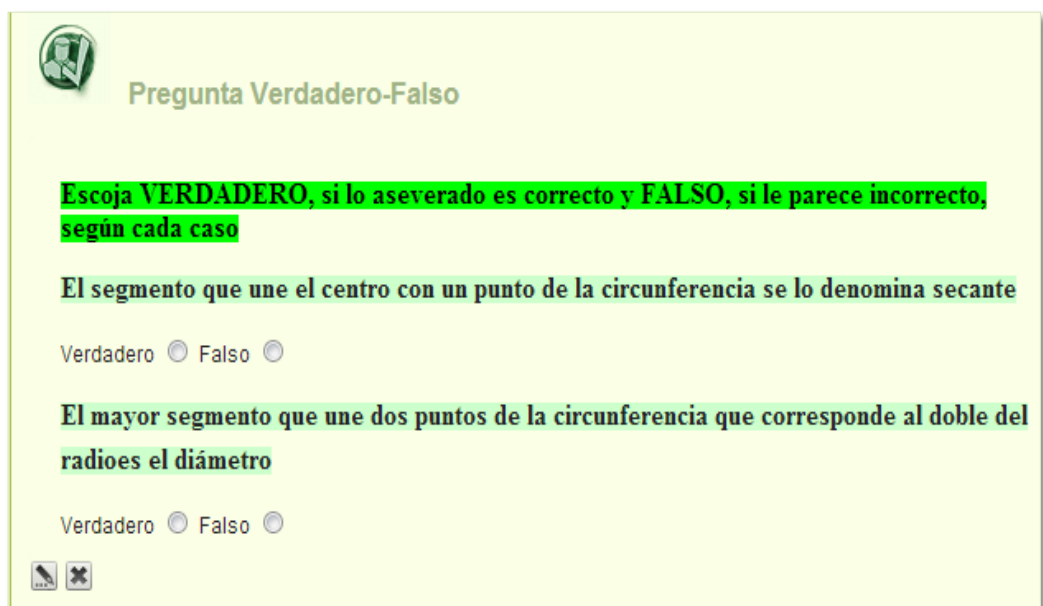





Ilustración 17: Aplicación del Idevice Verdadero - Falso

Si de forma intencional o por curiosidad se digita otro Idevice debajo de la actividad realizada, sin previo aviso se van a ir abriendo otros similares, por eso es recomendable tener todas las precauciones para que no pase malos ratos al ejecutar el programa. Para borra esos Idevice, se debe abrir cada Idevice y dar clic en el ícono 

4.7.11 EVALUACIÓN UTILIZANDO EL IDEVICE ELECCIÓN MÚLTIPLE

Se da clic en la Idevice mencionado y se genera la ventana para plantear la pregunta con todas las posibles respuestas, dónde una solo será la correcta. Si de manera apresurada das clic en  y se continúa en la misma ventana, esto sucede porque no has resaltado en la parte derecha el botón que va a contener la respuesta acertada.

Al ejecutar el programa el estudiante al ser evaluado puede apoyarse en pistas pulsando clic en  y así que ayuden a reforzar los conocimientos adquiridos.

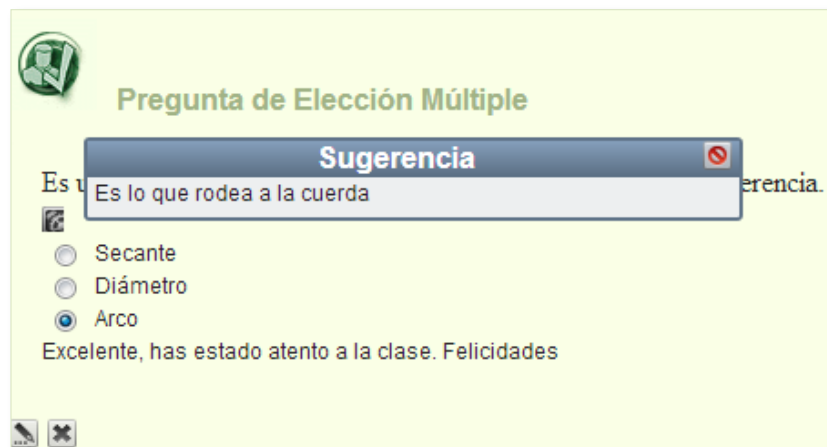


Ilustración 18: Obteniendo sugerencias

Una vez acertada la respuesta, se le asignan comentarios, ya sea para reforzar la clase o felicitaciones por el logro alcanzado.

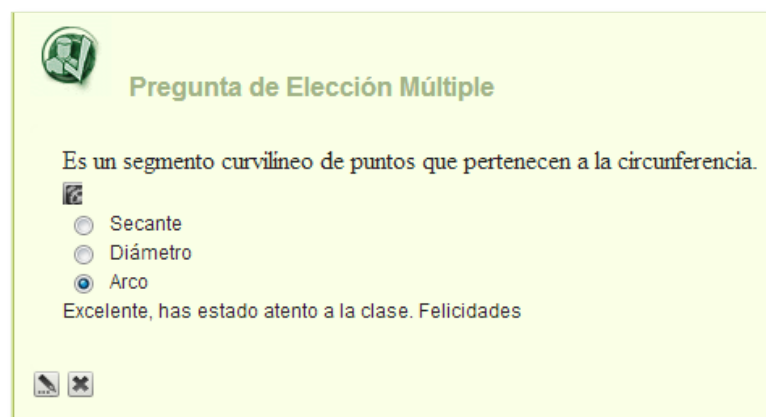


Ilustración 19: Aplicación del Idevice Elección múltiple

Se plantearán interrogantes sobre la similitud del Idevice anterior, la diferencia radica en la de elección de las respuestas, tal es el caso de esta herramienta dónde se pueden elegir varias.

Otra diferencia también se da en la retroalimentación, en esta opción sólo se da de forma general a diferencia de la anterior que se lo podía realizar individualmente. Se pueden agregar las preguntas que sean necesarias.

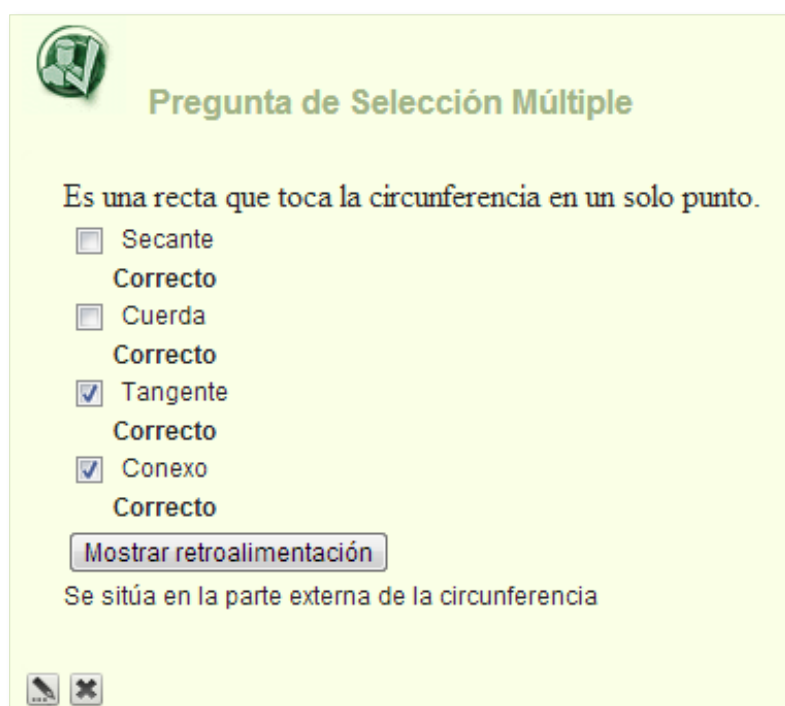


Ilustración 20: Aplicación del Idevice Selección Múltiple

4.7.13 EVALUACIÓN UTILIZANDO EL IDEVICE ACTIVIDAD EN ESPACIOS EN BLANCO

En esta actividad se puede esconder las palabras que se consideren claves para completar el enunciado, para su respectiva ejecución se debe resaltar la palabra y dar clic en la opción Ocultar/Mostrar palabra, automáticamente queda subrayada,

si por error resalta otra palabra lo puede borrar de la misma forma como se procedió anteriormente.

También se le puede asignar información de retroalimentación. Al ejecutarlo se completa el enunciado, si es correcto se resalta y se visualiza la retroalimentación.

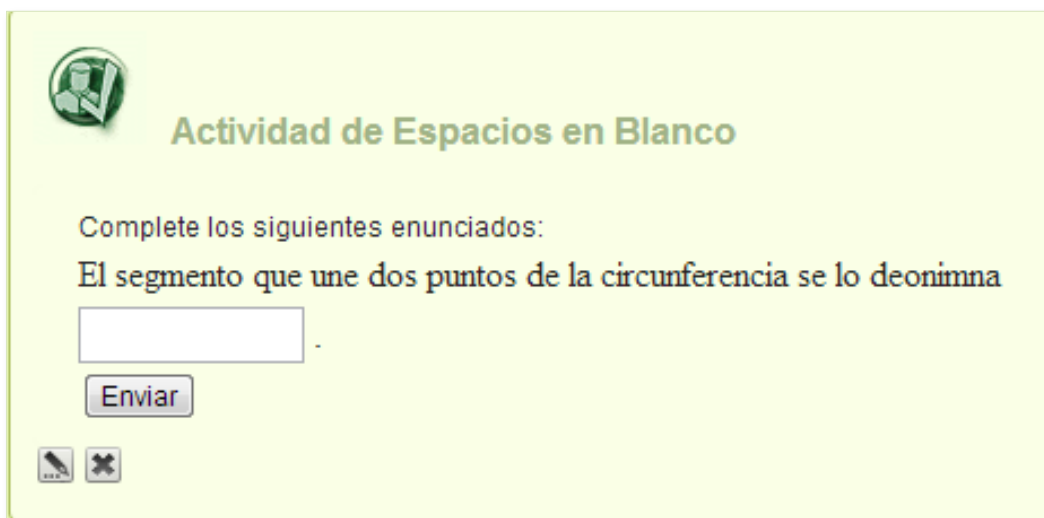


Ilustración 21: Aplicación del Idevice Espacio en Blanco

4.7.14 ¿CÓMO GUARDAR LA PLANIFICACIÓN EN EXE-LEARNING?

Es uno de los primeros pasos que se debe realizar como precaución al diseñar la planificación. Se debe escoger de la barra de herramientas la opción **Archivo**, luego **Guardar Como**, se le asigna un nombre, el lugar de la computadora donde se lo desea guardar y listo. Si no se puede grabar, se debe verificar si en el nombre se escribió caracteres extraños.

Aquí usted lo puede compartir la información en la web, medio electrónico o grabarlo en un dispositivo. El formato que se ha creado está en formato Exelearning, por lo tanto si se desea compartir con los estudiantes para que lo naveguen, este archivo no lo podrá abrir y sólo será posible si se tiene instalado el software mencionado, se debe enviar el archivo de forma universal.

Para esto se debe dar clic en **Archivo**, luego en la opción **Exportar**, después **Sitio Web**, luego en **Carpeta auto-contenida**, se busca el lugar donde se va a guardar, en este caso **Escritorio** y luego en **Aceptar**, la carpeta creada empieza a parpadear, allí se ubicarán todas lo realizado, para ejecutar se debe dar clic en la opción **INDEX**, pues de esta forma ya se lo puede utilizar como página web.

4.7.15 IDEVICE DE LECTURA

Al abrir este Idevice se despliega una ventana de cuatro secciones, en la parte superior se debe escribir el título de lectura, en dos secciones se puede escribir el texto se desea presentar en la clase y en una última parte donde se hace una retroalimentación.

4.7.16 IDEVICE CUESTIONARIO SCORM

Se visualizan los mismos campos del Idevice de Elección Múltiple, se agregan las preguntas con su única alternativa de respuesta, se selecciona el coeficiente.

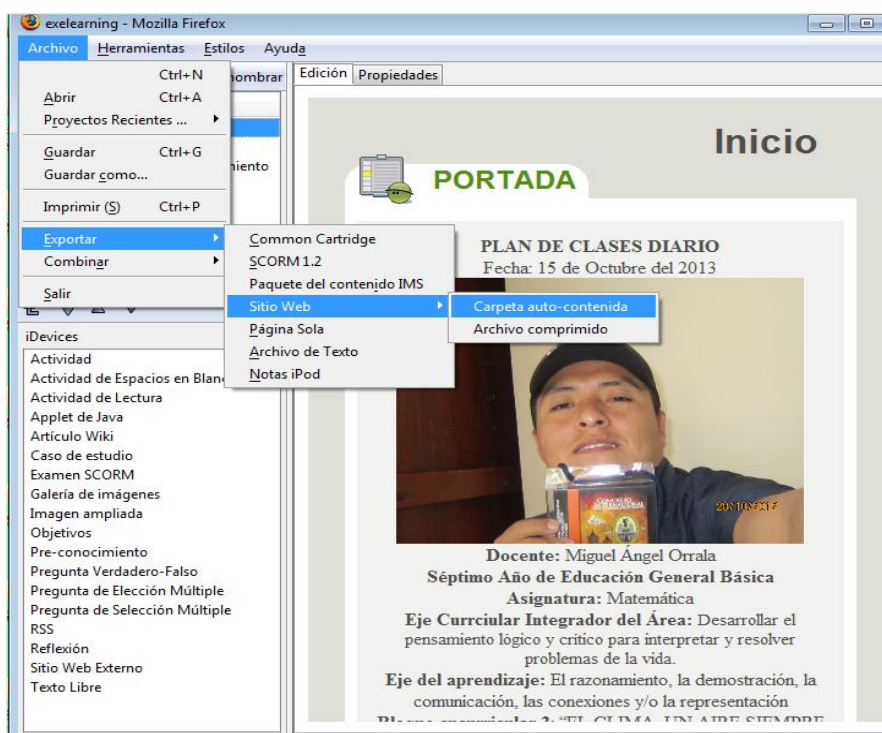


Ilustración 22: Cuestionario en la web

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.2 RECURSOS

5.2.1 INSTITUCIONALES

Descripción
“Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinosa Larrea” del Cantón Salinas”

5.2.2 HUMANOS

Descripción
Padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad en general.

5.3.3 MATERIALES

N°	Denominación	Costo Unitario	Total
5	Resma	\$ 4,00	\$ 20,00
	Impresiones		\$ 80,00
10	Anillados	\$ 1,25	\$ 12,50
3	Empastados	\$ 20,00	\$ 60,00
	Copias		\$ 30,00
2	Tinta o Cartuchos	\$ 25,00	\$ 50,00
10	Libreta de apuntes	\$ 1,00	\$ 10,00
20	Esferos	\$ 0,50	\$ 10,00
1	Computadora	\$ 400,00	\$ 400,00
1	Impresora	\$ 120,00	\$ 120,00
1	Tablet	\$ 300,00	\$ 300,00
4	Cd	\$ 0,80	\$ 3,20
1	Pendrive	\$ 15,00	\$ 15,00
5	Especies valoradas	\$ 3,00	\$ 12,00
TOTAL			\$ 1.125,70

5.3.4 OTROS

N°	Denominación	Tiempo	Costo unitario	Total
	Movilización	5 meses	\$ 10,00	\$ 50,00
	Teléfono y comunicación	5 meses	\$ 10,00	\$ 50,00
	Aperitivos	5 meses	\$ 10,00	\$ 50,00
	Imprevistos	5 meses	\$ 10,00	\$ 50,00
	Internet	5 meses	\$ 32,00	\$ 160,00
Total				\$ 360,00

Total aporte del investigador

\$ 1.485,70

MATERIALES DE REFERENCIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del anteproyecto			x																									
Revisión del anteproyecto				x																								
Aprobación del tema					x																							
Entrevista con el tutor						x																						
Elaboración de la tesis						x																						
Elaboración del capítulo 1							x																					
Avance de tesis del capítulo 1								x																				
Elaboración del marco teórico									x																			
Avance del marco teórico										x																		
Identificación de la muestra											x																	
Elaboración y Aplicación de los instrumentos de investigación											x	x																
Recolección y análisis de los resultados												x	x															
Determinación de conclusiones y recomendaciones														x														
Elaboración de la propuesta															x	x	x											
Elaboración del marco administrativo																	x											
Elaboración del borrador del informe																		x										
Entrega del borrador del informe																			x									
Entrega a pares académicos																				x								
Entrega de recepción de informes																					x							
Elaboración del informe final																						x						
Entrega del informe final (anillados)																							x					
Distribución a los miembros del tribunal																								x				
Entrega del informe final (empastado)																											x	
Defensa de Tesis																												x

BIBLIOGRAFÍA

Andrade Vargas, L. D. (2010). Guía didáctica. Planificación curricular. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

ARAUJO, Betty. (2009). Planificación y ciclo de aprendizaje. Quito. Editorial Santillana

Bustos, A., & Román, M. (2011). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en Educación. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela, 3.

CABEZAS, García. (2012). Exelearning guía de uso nivel básico

CUBERO, Sergio. (2008). Elaboración de contenidos con Exe-Learning.

Díaz, F. J., Harari, V., & Banchoff Tzancoff, C. M. (2012). Ventajas del software libre en las escuelas. In I Jornadas de Educación en Informática y Tics en Argentina.

Esquer, J. B. M. (2013). Profesorado, docencia e investigación. Palibrio.

IPE-UNESCO. Estudio sobre las iniciativas de integración de TIC en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. Redactores: Lugo, M. T. (coord. Gral), Bauer, R., Artopoulos, A., Masnatta, M. y Kelly, V. Sede Regional Buenos Aires, 2009

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. 2011. Quito-Ecuador

Ministerio de Educación de Ecuador, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010. MINEDUC,

Ministerio de Educación de Ecuador, Cómo aprende la gente, Quito, 2012, mimeo.

Ministerio de Educación de Ecuador, Curso de didáctica del pensamiento crítico, Quito, julio, 2009

Ministerio de Educación y Universidad Andina Simón Bolívar (2010) Programa de reforma curricular del bachillerato, lineamientos administrativo curriculares del bachillerato en Ecuador [en línea].Quito.

Peñaherrera, M. (2011). Evaluación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto ecuatoriano. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 4(2), pp. 72-91.

SEGUNDO SUPLEMENTO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. 2011. Quito-Ecuador.2011

SISTEMA INTEGRAL DE TECNOLOGÍAS PARA LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.2011.Quito-Ecuador.2011

Vera, M. D. M. S. (2012). Diseño de recursos digitales para entornos de e-learning en la enseñanza universitaria. RIED: revista iberoamericana de educación a distancia, 15(2), 53-74.

PÁGINAS WEB

<http://www.gnu.org/philosophy/free-sw.es.html>

<http://www.libre.org/es/libre/software-libre/definicion-de-software-libre>

http://amilcar2013.blogspot.com/2013_01_01_archive.html

<http://inma-mc.blogspot.com/2012/06/caracteristicas-principales-del.html>

<http://www.ehabilis.es/es/blog/13/09/03/exe-learning-un-editor-de-recursos-educativos>

http://www.riate.org/version/v1/recursos/cursoexenavegable/qu_es_exelearning.html

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/software/software-educativo/912-monografico-exe?showall=1>

<http://canaltic.com/blog/?p=1524>

<http://cnc39gpl.blogspot.com/2013/06/las-tics-en-los-procesos-de-ensenanza-y.html>

<http://www.unl.edu.ec/educativa/wp-content/uploads/2010/06/Taller-PLANIFICACION%CC%81N-MICROCURRICULAR.pdf>

http://proyectoeducativolengua.files.wordpress.com/2013/01/boletin-1_-guia-para-la-planificacion-microcurricular.pdf

VIRTUAL – UPSE

Gere, Charlie (2009). Digital Culture. Retrieved from <http://www.ebib.com>
<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=420798>

Rowley, Chris -; Cooper, Hilary (2009). Cross-curricular Approaches to Teaching and Learning. Retrieved from <http://www.ebib.com>
<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=743548>

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=5c99ab7a-fdb0-4dd7-9e8c-f291d5231722%40sessionmgr198&vid=2&hid=124>

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

La presente encuesta se realiza con la finalidad de determinar las necesidades de capacitación sobre el manejo de software educativo Exelearning en los docentes que laboran en la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinosa Larrea” como herramienta pedagógica en las planificaciones microcurriculares. Con la información que se obtenga de esta encuesta, se diseñará un plan de capacitación que se ajuste a los requerimientos.

Lea detenidamente cada pregunta, escoge una alternativa marcando con un X.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre
1	¿El docente planifica la clase en software educativo?					
2	¿El docente cumple con la planificación microcurricular durante la clase?					
3	¿El docente hace uso de software educativo para evaluar la clase?					
4	¿Investigas en el internet el avance tecnológico en el mundo?					
5	¿Si el estudiante no asiste a clases, el profesor publica la planificación microcurricular en redes sociales?					
6	¿La aplicación de la herramienta pedagógica exelearning ayudará a mejorar el aprendizaje?					
7	¿Con la información que recibas ayudarás a difundir el uso del software exelearning?					
8	¿Sabías que el Software Educativo Exelearning está disponible para todos gratuitamente?					
9	¿El docente debe capacitarse para manejar el software educativo exelearning durante la clase?					
10	¿Te gustaría tener más información sobre cómo usar el software exelearning en tu ordenador?					

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta se realiza con la finalidad de determinar las necesidades de capacitación sobre el manejo de software educativo Exelearning en los docentes que laboran en la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinosa Larrea” como herramienta pedagógica en las planificaciones microcurriculares. Con la información que se obtenga de esta encuesta, se diseñará un plan de capacitación que se ajuste a los requerimientos.

Lea detenidamente cada pregunta, escoge una alternativa marcando con un X.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre
1	¿Ha visualizado que el docente planifica la clase en software educativo?					
2	¿El docente cumple con la planificación microcurricular durante la clase?					
3	¿El docente hace uso de software educativo para evaluar la clase del estudiante?					
4	¿Sabías que el Software Educativo Exelearning está disponible para todos gratuitamente?					
5	¿Si el estudiante no asiste a clases, el profesor publica la planificación microcurricular en redes sociales?					
6	¿Su representado investiga en el internet el avance tecnológico en el mundo?					
7	¿La aplicación de la herramienta pedagógica exelearning ayudará a mejorar el aprendizaje?					
8	¿El docente debe capacitarse para manejar el software educativo exelearning durante la clase?					
9	¿Te gustaría tener más información sobre cómo usar el software exelearning en tu ordenador?					
10	¿Desea ayudar a difundir el uso del software exelearning?					

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

ENCUESTA A LOS DOCENTES

La presente encuesta se realiza con la finalidad de determinar las necesidades de capacitación sobre el manejo de software educativo Exelearning en los docentes que laboran en la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinosa Larrea” como herramienta pedagógica en las planificaciones microcurriculares. Con la información que se obtenga de esta encuesta, se diseñará un plan de capacitación que se ajuste a los requerimientos.

Lea detenidamente cada pregunta, escoge una alternativa marcando con un X.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre
1	¿Usted planifica la clase en software educativo?					
2	¿Usted cumple con la planificación microcurricular durante la clase?					
3	¿Usted hace uso del software educativo para evaluar la clase del estudiante?					
4	¿Sabías que el Software Educativo Exelearning está disponible para todos gratuitamente?					
5	¿Si el estudiante no asiste a clases, usted publica la planificación microcurricular en redes sociales?					
6	¿Investigas en el internet herramientas tecnológicas que motivan el aprendizaje significativo?					
7	¿La aplicación de la herramienta pedagógica exelearning ayudará a mejorar el aprendizaje?					
8	¿Le gustaría compartir técnicas, estrategias y metodologías con otros docentes desde la web?					
9	¿Le gustaría recibir una capacitación para utilizar el software educativo Exelearning?					
10	¿Le gustaría manipular el software Exelearning para elaborar actividades interactivas?					

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 4



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

ENTREVISTA A AUTORIDAD

La presente entrevista se realiza con la finalidad de determinar las necesidades de capacitación sobre el manejo de software educativo en los docentes que laboran en la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinosa Larrea” como herramienta pedagógica en las planificaciones microcurriculares. Con la información que se obtenga de esta encuesta, se diseñará un plan de capacitación que se ajuste a los requerimientos.

Por favor complete la entrevista cuidadosamente al leerla por completo primero, y luego señale sus respuestas con una “x”, según el caso complete la frase respectiva con una respuesta apropiada

1.- ¿La institución cuenta con algún software libre para elaborar la planificación microcurricular?

SI NO

2.- ¿Cree que a la institución le hace falta implementar algún software educativo para diseñar la planificación microcurricular?

SI NO

Porque: _____

3.- ¿Posee Usted conocimientos sobre el Software Educativo Exelearning?

SI NO

4.- ¿Cuál es la estrategia que se utiliza para capacitar a los docentes de acuerdo al avance tecnológico?

- A través de una asesoría.
- A través del apoyo de instituciones públicas o privadas.
- A través de la colaboración de estudiantes o egresados de la Universidad Estatal Península de Santa Elea.

5.- ¿Estaría dispuesto a recibir una capacitación junto con el profesorado el manejo del software Exelearning para elaborar la planificación microcurricular?

SI NO

Porque: _____

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 5

ESTRATEGIAS DE CAMBIOS

Antes del uso del software exelearning	Uso del software educativo Exelearning para las planificaciones microcurriculares
<ul style="list-style-type: none">• Docentes monótonos tradicionales.• Poco interés en las evaluaciones.• No cumplen con el círculo de aprendizaje.• El estudiante no desarrolla la destreza y habilidad en el manejo de software.• El docente no cumple con las expectativas de la educación actual.• Clases limitadas basadas sólo en los textos que imparte el gobierno.• Dificultad para encontrar actividades de enseñanza en la web.• Falto de tiempo para elaborar carteles o papelotes de la clase.• No activa conocimientos previos por falta de tiempo.	<ul style="list-style-type: none">• Docentes dictando clases de forma interactiva.• Motiva el aprendizaje interactivo.• Planifica retroalimentación.• El estudiante puede bajar software libre desde su ordenador.• Puede compartir estrategias de enseñanza con otros docentes.• Uso de recursos informáticos disponibles en la web.• El docente se vuelve mediador de conocimientos.• Puede enviar la clase por redes sociales.• Permite la mayor participación de estudiantes en el desarrollo de actividades.• Se pueden realizar concursos y evaluar el aprendizaje de manera continua.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala

ANEXO N° 6

EJEMPLO DE PLAN DE CLASE

Año de Educación Básica: Séptimo Grado de Educación General Básica

Área: Matemáticas

Tema: Aplicaciones cotidianas del uso del porcentaje

Fecha: 22 de Octubre del 2013

Eje curricular integrador del área: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas para la vida.

Eje del aprendizaje: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

Bloque Curricular # 3: “El clima, un aire siempre cambiante.

Objetivo Operativo: Calcular porcentajes a través de razones y proporciones que son aplicados en la vida cotidiano.

Eje transversal del buen vivir: Cuidado del medio ambiente.

DCD: Calcular porcentajes en aplicaciones cotidianas. (A)

Método: Analítico.

Etapas del método:

- ✓ **Clasificación**
- ✓ **Reunión**

Fase de la clase	Duración	Actividad Secuencial	Recursos
Anticipación	10 minutos	Observar y comentar sobre un cuadro de información nutricional que consta en una granola para el desayuno escolar.	Texto
Construcción del conocimiento	30 minutos	Conceptuar el significado de razón y proporción. Identificar la propiedad fundamental de las proporciones. Identificar los términos de una proporción. Escribir la inversa de razones	Computadora Texto Proyector CPU Material Impreso
Consolidación	15 minutos	Resolver problemas con porcentajes, razón y proporción en situaciones de la vida diaria.	Objetos del entorno
Evaluación	25 minutos	Identificar razón y proporción, luego hallar porcentajes y graficarlo en un diagrama circular. (Lección Escrita)	Hojas Carpeta

Observaciones:

Profesor

Vicerrectora

ANEXO N° 7

ENTREVISTA A DIRECTORA Y ENCUESTA A DOCENTES



**Msc. Frescia Tomalá (Rectora de la
Institución)**



Docentes participando de la encuesta



Docente participando de la encuesta



Lcda. Carmen Vera participando de la encuesta

ANEXO N° 8

ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA



Estudiantes participando de la encuesta



Estudiantes participando de la encuesta

ANEXO N° 9



Padres de familia participando de la encuesta



Padres de familia participando de la encuesta

ANEXO N° 10

APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EXELEARNING



Docentes elaborando preguntas



Docentes diseñando la planificación microcurricular utilizando el libro de fortalecimiento curricular

Capacitación a los docentes de la herramienta pedagógica exelearning



Enseñanza personalizada del uso del software exelearning



ANEXO 11

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR
(Aprobada en Montecristi, 23 – 24 julio de 2008)

TÍTULO VII
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de Post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Fuente: Constitución del Ecuador, Aprobada en el 2008

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala G.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)

Capítulo segundo

De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Fuente: Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala G.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.⁴

Fuente: Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala G.

**ACTUALIZACIÓN Y REFORZAMIENTO CURRICULAR
DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010)
BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR**

El Empleo de Tecnologías de Información y Comunicación

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- ❖ Búsqueda de información con rapidez.
- ❖ Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- ❖ Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- ❖ Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- ❖ Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- ❖ Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

Fuente: Actualización y fortalecimiento curricular del Ecuador
Elaborado por: Miguel Ángel Orrala G.

SITEC

El Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SITEC) diseña y ejecuta programas y proyectos tecnológicos para mejorar el aprendizaje digital en el país y para democratizar el uso de las tecnologías.

Como parte de la dotación de equipamiento tecnológico, el SITEC entrega computadoras, proyectores, pizarras digitales y sistemas de audio, tanto a instituciones de Educación General Básica como de Bachillerato. Hasta el año 2013, todos los planteles educativos fiscales del país tendrán acceso a recursos informáticos.

De acuerdo a los principios de democratización del uso de las tecnologías y la difusión del aprendizaje digital en el país, el SITEC ha emprendido actividades en cuatro frentes:

1. Establecimientos educativos de educación pública del país con acceso a infraestructura tecnológica, para beneficiar a la comunidad educativa.
2. Docentes fiscales capacitados en TIC aplicadas a la educación, para incidir en la calidad educativa.
3. Software educativos para Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, en todas las áreas del currículo, en español, quichua, shuar e inglés.
4. Aulas Tecnológicas Comunitarias para que toda la población ecuatoriana pueda obtener provecho de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en cada circuito educativo, de acuerdo al nuevo modelo de gestión escolar.⁵

Fuente: Sistema Integral de Tecnología para la Escuela y la Comunidad

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala G.

**Segundo Suplemento – Registro Oficial N° 417 – Jueves 31 de Marzo del
2011 (LOEI)**

✓ **De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación**

Art. 6. La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

✓ **De los derechos y obligaciones de las y los docentes**

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

✓ **Art 11.- Obligaciones.-** Las y los docentes tienen la siguiente obligación:

k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.⁶

Fuente: Actualización y fortalecimiento curricular

Elaborado por: Miguel Ángel Orrala G.

ANEXO N° 12



REPUBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CARLOS ESPINOSA LARREA"
SALINAS - ECUADOR



Salinas, 15 de Octubre del 2013
Oficio N° 258 - D.E.2013

Máster
Vidal Reyes Quimi
Director de la Carrera Informática Educativa.
En su despacho.

De mis consideraciones:

Reciba Usted mi atento y cordial saludo a la vez contesto:

Visto el oficio N° 0 UPSE -055- CIE - 2.013 -OF donde el señor Miguel Ángel Orrala González egresado de la Carrera de Informática Educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, mediante el cual solicita permiso para realizar el trabajo de titulación, quien dirige esta institución concede lo peticionario.

Es todo lo que puedo decir para los fines consiguientes.

Atentamente.


Máster Francisca C. Yomislá Montenegro.
DIRECTORA



UPSE
CARRERA
INFORMÁTICA EDUCATIVA
RECIBIDO
HORA: 21 OCT 2013
19:50
FIRMA AUTORIZADA

ANEXO N° 13



REPÚBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CARLOS ESPINOZA LARREA"
SALINAS - ECUADOR



La directora de la Escuela de Educación General Básica "Carlos Espinoza Larrea" del Cantón Salinas, Msc. Frescia Tomalá Montenegro.

A petición verbal de la parte interesada:

CERTIFICA

Que el Sr. **Miguel Ángel Orrala González** con C.I 0919298182, tuvo la colaboración oportuna de la comunidad educativa y apertura para la recopilación de datos mediante la encuesta y aplicó la propuesta de su trabajo de investigación correspondiente al tema: "Aplicación de la herramienta pedagógica exelarning para la planificación microcurricular en la Escuela de Educación General Básica Carlos Espinoza Larrea, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 - 2014"

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad autorizando al portador del presente documento dé el uso que considere correspondiente.

Para constancia de lo expuesto firman las partes interesadas


Msc. Frescia Tomalá Montenegro
Directora del Plantel




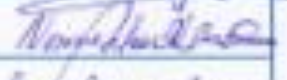











Salinas, Diciembre del 2013


Miguel Ángel Orrala
Estudiante Egresado

ANEXO N° 14

CUADRO DE CAPACITACIONES PARA EL MANEJO DEL SOFTWARE EDUCATIVO EXELEARNING.	
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "CARLOS ESPINOZA LARREA"	
Fecha: 9 de Diciembre del 2013	Hora: 13:00 – 15:00
Tema 1: "Uso del Software Exelearning para la elaboración de las planificaciones microcurriculares"	
Fecha: 10 de Diciembre del 2013	Hora: 13:00 – 15:00
Tema 2: Describir el entorno de Exelearning a través de su instalación en el ordenador para su respectiva utilización"	
Fecha: 11 de Diciembre del 2013	Hora: 13:00 – 15:00
Tema 3: Hacer uso de los Idevice para diseñar las actividades de la clase"	
Fecha: 12 de Diciembre del 2013	Hora: 13:00 – 15:00
Tema 4: "Generación de contenidos en Exelearning"	
Apellidos y Nombres	Firma del docente
MEDINA SUAREZ Lucy R	
Blomante Bolívar Kelly	
Prudente Rosero Evelyn	
Monic Muñoz Rojas	
	
Eug. Escribanao Albia	
Camila Lopez Espin	
Luisa Vera Rivera	
Villas Bettrán Wilson	

Yaqnel Barrios Vique Toledo	
Rodriguez Carmona Lucia Raquel	
Yolanda P. Tamala Gonzalez	
Norma Glauce Morales	
Dafnia Lino Ovala	
Maria Eugenia Acea del Arco	
Norma Gyula Saenz Salinas	
Luis Andrcis Substrre Rojas	
Yolanda Armi Chirri Rojas	
Maryolga Del Rocío Duran Del Arco	
Maria Dominguez Limones	
Jorge Martinez Baquerizo	
Angela Mercedes Gomez Castillo	


 Director del Plantel


 Egresado de la Carrera de Informática
 Educativa



ANEXO N° 15



REPÚBLICA DEL ECUADOR
Escuela de Educación Básica
"Carlos Espinosa Larrea"
Salinas - Ecuador



La directora de la Escuela de Educación General Básica "Carlos Espinosa Larrea" del Cantón Salinas, Msc. Frescia Tomalá Montenegro.

A petición verbal de la parte interesada:

CERTIFICA

Que el Sr. **Miguel Ángel Orrala González** con C.I 0919298182, Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa ha implementado el software educativo **Exelearning**, el mismo que se encuentra en perfecto funcionamiento para la elaboración de la planificación microcurricular y actividades interactivas que permiten el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, autorizando al portador del presente documento, dé el uso que considere correspondiente.

Para constancia de lo expuesto firman las partes interesadas.


Msc. Frescia Tomalá Montenegro
Directora del Plantel



Salinas, Diciembre del 2013


Miguel Ángel Orrala
Estudiante Egresado

ANEXO N° 16



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

La Libertad, 22 de Enero de 2014

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Saludos.-

A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación del egresado **MIGUEL ÁNGEL ORRALA GONZÁLEZ** cuyo tema es **APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EXEARNING PARA LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ESPINOZA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014**, con la herramienta URKUND dio como resultado un 0% de similitud en el contenido.

Sin más indicar pongo a su disposición este informe.

VALOR DE
SIMILITUD
0%

Atte.

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.
Tutor