



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

EL ROL DEL DOCENTE Y SU CONTRIBUCIÓN A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA, “PRESIDENTE TAMAYO”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, AÑO LECTIVO 2013 – 2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

SABRINA ESTELA CARCHI PEZO

TUTORA:

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

La Libertad – Ecuador

MARZO - 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

EL ROL DEL DOCENTE Y SU CONTRIBUCIÓN A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA, “PRESIDENTE TAMAYO”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, AÑO LECTIVO 2013 – 2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

SABRINA ESTELA CARCHI PEZO

TUTORA:

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc

La Libertad – Ecuador

MARZO - 2015

La Libertad, Marzo del 2015

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación **EL ROL DEL DOCENTE Y SU CONTRIBUCIÓN A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE TAMAYO”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, AÑO LECTIVO 2013-2014**, realizado por Sabrina Estela Carchi Pezo, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.
TUTORA

La Libertad, Marzo del 2015

AUTORÍA

Yo, Estela Sabrina Carchi Pezo, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación, El Rol del Docente y su contribución a la calidad de la Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, año lectivo 2013-2014, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente

Sabrina Estela Carchi Pezo
C. I # 0919828806

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.
**DECANA FACULTAD CIENCIAS
DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla. MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA**

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc
DOCENTE TUTORA

Lcdo. Luis Mazón Arévalo. MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mi familia, por tanto amor y paciencia, por su comprensión cuando no he podido compartir con ellos y dedicarle el tiempo que merecen.

A todos quienes de alguna manera hicieron posible cumplir este objetivo.

Sabrina

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por permitirme llegar a este ciclo de vida, porque con su amor y misericordia me ha acompañado en todo momento de mi existencia.

A mi Familia que siempre ha estado motivándome a terminar mi Carrera que emprendí, años atrás.

Sabrina

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Págs
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AUTORÍA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
INDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema	4
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.2.1. Contextualización	5
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas Directrices	8
1.3. Justificación	8
1.4. Delimitación de la Investigación	11
1.5. Objetivos	12
1.5.1. Objetivo General	12
1.5.2. Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Investigaciones Previas	13
2.2. Fundamentación Filosófica	14

2.3.	Fundamentación Epistemológica	15
2.4.	Fundamentación Psicológica	18
2.5.	Fundamentación Pedagógica	18
2.6.	Fundamentación Sociológica	21
2.7.	Fundamentación Legal.	22
2.7.1.	Constitución del Ecuador	22
2.7.2.	Ley Orgánica de Educación Intercultural	22
2.8.	Categorías Fundamentales	24
2.8.1.	Educación Inicial en Ecuador	24
2.8.2.	Perfil Profesional	26
2.8.3.	Perfil profesional del docente	27
2.8.4.	Perfil profesional del docente parvulario	29
2.8.5.	El rol del docente	30
2.8.6.	El currículo en la formación inicial del docente	32
2.8.7.	Funciones del docente parvulario.	32
2.8.9.	Características del docente	33
2.8.11.	El rol del docente de Educación Inicial con la familia	34
2.9	Calidad de educación	35
2.9.1	Como asegurar una buena calidad de educación	35
2.10.	Hipótesis	36
2.11	Señalamiento de las Variables	37

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.	Diseño de la investigación	38
3.2.	Tipos de investigación	40
3.3.	Población y muestra	41
3.4.	Operacionalización de las variables	42
3.5.-	Instrumento de la investigación	44
3.5.1.	Encuesta dirigida a los docentes y representantes legales	44
3.6.	Procedimiento de la investigación	44
3.7.	Recolección de la información	44
3.8.	Plan de recolección de la información	45
3.9.	Análisis de Resultados	46
3.10.	Conclusiones y Recomendaciones	68
3.10.1.	Conclusiones	68
3.10.2.	Recomendaciones	69

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

4.1.	Tema	70
4.2.	Datos Informativos	70
4.3.	Antecedentes de la propuesta	71
4.4.	Justificación	71
4.5.	Objetivos	73
4.5.1.	Objetivo General	73
4.5.2.	Objetivos Específicos	73
4.6.	Fundamentación	73
4.6.1.	Fundamentación pedagógica	73
4.6.2.	Fundamentación Sociológica	74
4.6.3.	Fundamentación Legal	76
4.7.-	Metodología	77

CAPÍTULO V MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.	Recursos Institucionales	116
5.2.	Recursos Humanos	116
5.3.	Recursos Materiales	116
5.4	Recursos tecnológicos	116
1.-	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	117
2.-	BIBLIOGRAFÍA	118
3.-	ANEXOS	121

ÍNDICE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro 1. Estadios y Características de los niños/as	16
Cuadro 2. Población.	41
Cuadro 3. Plan de recolección de información	45
Cuadro 4. Asistencia a la formación continua	46
Cuadro 5. Asistencia a cursos relacionados a la educación	47
Cuadro 6. Asistencia a las actividades del calendario escolar	48
Cuadro 7. Planificación de reuniones para desarrollar proyectos	49
Cuadro 8. Preparar las clases en función de las necesidades de los Estudiantes	50
Cuadro 9. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de las y los estudiantes	51
Cuadro 10. Utiliza motivaciones para incentivar a las y los estudiantes	52
Cuadro 11. Análisis sobre el desempeño profesional y la utilización de Estrategias	53
Cuadro 12. Realizar con amor y pertinencia las labores educativas	54
Cuadro 13. Usualmente analiza individualmente los logros alcanzados por sus estudiantes	55
Cuadro 14. Planificación de las clases en función al horario establecido en la escuela	56
Cuadro 15. El Rol profesional es adecuado para garantizar la calidad de la educación	57
Cuadro 16. Rol Profesional del docente y la calidad de la educación	58
Cuadro 17. Satisfacción con la educación que recibe su hijo/a	59
Cuadro 18. Reuniones periódicas para informar situación de hijos/as	60
Cuadro 19. De acuerdo con el trato de los docentes hacia sus hijos/as	61
Cuadro 20. La enseñanza del hijo/a recibe en la escuela es adecuada	62
Cuadro 21. Reciban más capacitaciones y actualizaciones de conocimiento	63
Cuadro 22. Colaboración de las y los padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as	64
Cuadro 23. Es necesario que los docentes mejoren su rol profesional	65
Cuadro 24. Datos informativos	70
Cuadro 25. Metodología	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	pág.
Gráfico 1. Asistencia a la formación continua	46
Gráfico 2. Asistencia a cursos relacionados a la educación	47
Gráfico 3. Asistencia a las actividades del calendario escolar	48
Gráfico 4. Planificación de reuniones para desarrollar proyectos	49
Gráfico 5. Preparar las clases	50
Gráfico 6. Selecciona los contenidos	51
Gráfico 7. Utiliza motivaciones para incentivar a las y los estudiantes	52
Gráfico 8. Análisis sobre el desempeño profesional y la utilización de estrategias	53
Gráfico 9. Realizar con amor y pertinencia las labores educativas	54
Gráfico 10. Atención a las diferencias individuales	55
Gráfico 11. Planificación de actividades	56
Gráfico 12. El Rol profesional es adecuado para garantizar la calidad de la Educación	57
Gráfico 13. Una guía sobre el rol profesional del docente y la calidad de la Educación	58
Gráfico 14. Satisfacción con la educación que recibe su hijo/a	59
Gráfico 15. Reuniones periódicas para informar situación de hijos/as	60
Gráfico 16. De acuerdo con el trato de los docentes hacia sus hijos/as	61
Gráfico 17. La enseñanza del hijo recibe en la escuela es adecuada	62
Gráfico 18. Capacitaciones y actualizaciones de conocimientos	63
Gráfico 19. Colaboración en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as	64
Gráfico 20. Es necesario que los docentes mejoren su rol profesional	65



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

EL ROL DEL DOCENTE Y SU CONTRIBUCIÓN A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE TAMAYO”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, AÑO LECTIVO 2013-2014

AUTORA: Sabrina Estela Carchi Pezo

TUTORA: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría

RESUMEN

El papel del docente se puede definir como la actuación del educador que agrupa distintos factores, uno de los más importantes es la contribución a la calidad de la educación, además, del propio desarrollo continuo y las habilidades profesionales que dirigen, controlan y evalúan todo el proceso educativo, el hacer reflexivo del educador en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña. Este desempeño incide en la calidad de cada nivel de la educación, y es un factor que hace a la eficiencia y al perfeccionamiento de la misma. Si el rol del docente es considerado de tal relevancia para la educación en sí, en cada uno de sus niveles, en el ciclo inicial también lo es, por formar parte del nivel básico de educación. Se consideró el método teórico y empírico, además de efectuar un estudio de campo y entrevista a un total de 4 docentes y 50 padres de familias. El propósito del presente trabajo se basa en determinar el desempeño del docente que ejecuta su labor en el Centro de Educación Inicial “Presidente Tamayo”. La información fue revelada a través del discurso de estos educadores, en contraste con la referencia teórica y los documentos curriculares que avalan la práctica educativa. Se ha llegado a la conclusión de que aún este desempeño se encuentra en un proceso de definición y sistematización, con lo cual sería importante pensar en una forma de contribuir desde la formación y capacitación docente para brindar conocimientos y herramientas necesarias para un accionar eficaz, con el fin de lograr un mejoramiento en la calidad educativa y a la vez un aprendizaje significativo en los niños.

PALABRAS CLAVES: Rol, Docente, Educación, Formación, Capacitación.

INTRODUCCIÓN

La educación es considerada como un proceso integral, que exige actualmente un nuevo paradigma en un concepto basado en la enseñanza – aprendizaje, lo que permite desarrollar capacidades de los seres humanos adecuado las necesidades del entorno, así como también el uso de la dinámica en las ciencias educativas y los fundamentos teóricos aplicados en la etapa inicial.

Es por eso, que la Educación Inicial como primer nivel de estudio del sistema educativo, está dirigida a la población entre 0 y 5 años hasta su ingreso al primer grado de educación básica, con el afán de garantizar su derecho a un desarrollo pleno, conforme al ciudadano y ciudadana que se quiere formar en una sociedad democrática, protagónica y participativa, pluricultural y multiétnico, destacando el derecho a una educación integral y de calidad como lo contempla la Constitución ecuatoriana (2008).

En la actualidad el Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo” ha demostrado la necesidad de estar actualizado en los avances investigativos proporcionados por los docentes ya que van acorde al siglo XXI, de tal manera que la demanda educativa pueda ser proporcionada con respaldos pedagógicos, así como también fortalece la docencia de los centros educativos.

Uno de los métodos que utilizan los docentes, es el juego, el cual proporciona al niño el deseo constante de jugar aprendiendo, de redescubrir el mundo, de ser querido, respetado y escuchado, considerando ciertas características personales como son: la iniciativa, la creatividad, la honestidad, la tolerancia, la estabilidad

emocional y la seguridad, así como también facilita la adaptación en cada una de las clases impartidas, lo cual le permite establecer la relación del docente con el alumno y al alumno con docente.

Los juegos permiten ofrecer patrones enriquecedores que el docente debe saber impartir, tomando en cuenta las posibilidades de los niños, la edad, y el deseo de aprender, ya que con dichas herramientas forman parte de los aprendizajes formativos, dependiendo de la vocación, amor, preparación, dedicación a su carrera, entre otras.

Para la realización de esta investigación se la dividió por capítulos, a continuación una breve introducción de cada uno de ellos.

Capítulo I: Se elaborará el marco conceptual donde se puede señalar el tema a investigar, dando a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, la prognosis esperada durante la recolección de datos.

Capítulo II: Se pondrá de manifiesto el marco teórico, las investigaciones previas al tema a presentar, fundamentadas filosóficamente por temas anteriormente ya estudiados con categorías de base legal.

Capítulo III: Detallará el nivel que respalda la investigación científica, la población y muestra con el cual se proyecta trabajar, el análisis, determinando las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Aquí se demuestra los datos informativos junto a cada antecedente de la propuesta, justificando su importancia de la metodología a utilizar.

Capítulo V: Fortalecerá todos los recursos a utilizar tanto institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) que permitirán investigar los gastos pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

EL ROL DEL DOCENTE Y SU CONTRIBUCIÓN A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA, “PRESIDENTE TAMAYO”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, AÑO LECTIVO 2013-2014.

1.2.- Planteamiento del Problema.

El surgimiento de la educación de nivel inicial en el Ecuador ha ido modificando la atención a los niños, así como también ha aumentado la necesidad por implementar políticas como es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), en el cual se esboza el nivel de pertinencia en edades tempranas, siendo una necesidad las nuevas investigaciones que contribuyan a la atención por medio de rol de docente.

Este rol que se manifiesta en el desempeño de aquellos docentes que trabajan en este tipo de instituciones, existe una gran demanda de la Educación de nivel Inicial por parte de la sociedad, ya que se han creado mayor cantidad de estos establecimientos, por lo cual se necesitan más docentes que esté a cargo de los niños cuyas edades van desde los primeros años de vida hasta los 5 años, por la razón, los docentes deben estar adecuadamente formados para poder estimular las capacidades y habilidades de los niños, desempeñándose de manera efectiva en el

ciclo educativo en la mayoría de los casos, en el Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo” las prácticas realizadas de docentes de esta institución se encuentran falencias en la aplicación educativa, ya que en algunos casos aún existen aspectos tradicionalistas los cuales deben ser cambiados y contextualizados al siglo XXI.

Como se ha señalado anteriormente, los niño/a que asiste al nivel inicial se encuentra en un período importante en su constitución como sujeto, y para ello es primordial la presencia de docentes capacitados para promover y mejorar el aprendizaje, facilitando actividades potenciadores de la educación.

Para ser promotor y facilitador de aprendizajes, el docente realiza diferentes tareas siguiendo básicamente tres pasos: potenciar el aprendizaje, desarrollar los aprendizajes y obtener resultados del aprendizaje, este conjunto de pasos es denominado por Bruner (1976) como andamiaje, el docente debe ser capaz de retirar esta plataforma a tiempo, para que el aprendizaje resulte verdaderamente significativo para el niño.

1.2.1.- Contextualización.

Investigaciones hechas por Aquino, I (2010), plantea que toda investigación moderna debe contener métodos y medios que potencien el desarrollo de los niños así como también mejorar las técnicas de los educadores en cada clases impartida, dentro de ello resalta el rol o función del docente el mismo que debe ser el potenciador y creador de actividades ejecutadas en función de mejorías.

Es por eso que la búsqueda de nuevas soluciones para mejorar enseñanza en los niños y niñas demanda de formadores que reúnan características apropiadas para la enseñanza inicial, al mismo tiempo que reúna las características esenciales para el rol del educador, cumpliendo con la educación social y el desarrollo del país, partiendo de los principios.

En el Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”, de la parroquia José Luis Tamayo, ubicado en el cantón Salinas, se observó que los educadores sienten que sólo son técnicos de enseñanza y que su función sólo tiene que ver con pasar los conocimientos que ellos tienen a sus estudiantes utilizando diferentes metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza, y no como sujetos que construyen su identidad y que son capaces de producir un discurso sobre su práctica pedagógica a partir de conocimientos construidos y acumulados por medio de la experiencia propia que ejerce el docente dentro de las instituciones educativas.

Es por eso que la construcción de un perfil profesional en la educación inicial, debe examinarse a la luz de un contexto histórico y cultural, considerando que se construye este perfil independientemente de las identidades individuales y sociales.

1.2.2.- Análisis Crítico.

Al pasar los años se ha ido fomentando la importancia y la necesidad de que la docente Parvulario tenga una formación académica actualizada, con bases científicas, desarrollando valores, responsabilidades y actitudes positivas en el ser

humano. La maestra es quien debe de entregar las experiencias positivas y el apoyo necesario para estimular y desarrollar las potencialidades pedagógicas de los niños y niñas de 3 a 5 años, para su crecimiento biológico, psicológico, afectivo y social.

Cada docente no debe de conformarse con lo estudiado o con el título adquirido, siempre debe de participar en capacitaciones, es decir, estar en constante renovación, la experiencia tampoco garantiza que está brindando lo mejor, el tiempo corre tan rápido que sino va de la mano la experiencia con la preparación de cada día se queda atrás con el tiempo, cada día hay innovaciones, cambios entre otros.

1.2.3.- Prognosis.

En el desarrollo del proyecto, se dará a conocer el rol que debe de cumplir el docente parvulario, ya que son ellos los protagonistas de su propio cambio, son considerados agentes proactivos, transformadores, que al amparo de las modernas tendencias educativas busquen los cambios para modificar la estructura social y el pensamiento de la sociedad moderna.

Para poder enfrentar con éxito los desafíos que impone el complejo sector educativo, para identificar las reformas necesarias, para preparar a los niños/as se necesitan profesionales con competencias y virtudes particulares, que en el desarrollo del proyecto se darán a conocer el perfil que debe cumplir el docente.

1.2.4.- Formulación del problema.

¿De qué manera incide el rol del docente en la contribución de la calidad educativa en el nivel inicial del Centro de Educación Básica, “Presidente Tamayo”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, año lectivo 2013 – 2014?

1.2.5.- Preguntas directrices.

- ¿Cuáles son las concepciones de los educadores parvularios sobre la enseñanza y aprendizaje a niños y niñas de Educación Inicial?
- ¿Cuál es la situación actual de los educadores de párvulos con relación a su formación académica continua y la experiencia profesional que tienen?
- ¿Cuáles son los conceptos teóricos que ayudarán a sustentar el diseño de un perfil profesional de educadores de párvulo que posibiliten un cambio conceptual, metodológico y actitudinal sobre la pedagogía que deberían utilizar para adaptarse a los cambios que la Educación Inicial está pasando?
- ¿Cómo contribuye el diseño de un perfil profesional para Educación Inicial en el proceso de enseñanza en niños y niñas del centro de educación básica Presidente Tamayo, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, período lectivo 2013 - 2014?

1.3.- Justificación.

La importancia social de la Educación Inicial es muy grande. El cuidado de los niños/as se ve en diversas áreas de estudio: la salud, los servicios sociales, la educación, la sociología, desde el punto de vista del desarrollo de una cultura la

visión que tiene el niño en cuanto la educación generan nuevos significados, por lo tanto, es considerado como una persona con derechos, un ciudadano de corta edad, que no sólo es propiedad privada de la familia, sino como un componente de la nación, responsabilidad de todos, creando condiciones y estableciendo nuevos enfoques que los educadores deben tomar en consideración.

Las instituciones educativas deben abordar de manera integrada aspectos relacionados con el cuidado y la educación de niños/as del nivel inicial, sin privilegiar uno sobre el otro y sin discriminar el trato que se da a los niños por su origen social, religión, entre otros. La perspectiva actual de educación infantil tras las exigencias en la formación de profesores, plantean cambios significativos y tiene como objetivo el desarrollo integral del niño/a con el fin de contemplar tanto los aspectos físicos, psicológicos intelectuales y sociales.

Según Aquino (2005), la definición de un perfil para el profesor de Educación Inicial tiene dos aspectos primordiales a ser considerados en la consolidación de una identidad. Según este autor se debe desmarcar una epistemología del saber docente, es preciso reconocer la especificidad de las características del trabajo que desarrolla ya sea en instituciones de educación inicial o en guarderías. Entendiéndose por epistemología al estudio del conjunto de saberes utilizados realmente por los profesionales en su espacio de trabajo diario para desempeñar todas sus tareas.

La creación de un perfil profesional es importante, ya que los cambios en las estructuras económicas y sociales han llevado a un fortalecimiento de la

preparación de los profesionales de la educación, como una forma de constituir un cuerpo docente de calidad, cada vez más calificado y con garantías de estabilidad, estando la calidad de la enseñanza y los resultados del aprendizaje estrechamente vinculados con la calidad de la formación de los educadores.

La característica distintiva del docente relativamente a lo largo del tiempo es la acción de enseñar. Es necesario crear un perfil profesional en Educación Inicial, ya que los profesionales de Educación Inicial, a lo largo de su trayectoria, experimentan diferentes exigencias en relación a su desempeño. Tales demandas se hacen en base del origen y determinación social de las instituciones educativas y la transformación histórica en la sociedad, que a su vez, dan lugar a cambios en las concepciones de la infancia y a Educación Inicial.

La utilidad de desarrollar un perfil profesional para educación inicial, es sin duda para la escuela porque sin dejar en segundo plano su función principal que es la de proporcionar al estudiante aprendizajes significativos, ofrecerá al educador bases y se convertirá en un guía, en donde transmita educación participativa e involucre a los actores principales que son los padres, educadores y estudiantes.

La formación académica es útil para alcanzar los requisitos de la nueva perspectiva para la educación infantil. Para poder aportar a la educación inicial es necesario tener en las escuelas líderes educativos porque son los verdaderos animadores de la escuela y garantizar un enriquecimiento teórico y práctico de sus estudiantes, así como la continuidad, a través de un proyecto de formación

continua. Es por eso que el presente trabajo de investigación va a aportar positivamente centro de educación básica, “Presidente Tamayo”.

1.4.- Delimitación de la investigación.

Campo: Educación Inicial.

Área: Pedagógico Didáctico

Aspecto: Educación

Delimitación temporal: Este trabajo de investigación va destinado a la aplicación de 3 meses.

Unidades de observación:

- Niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”.
- Profesores y ayudantes de Educación Inicial

Delimitación Espacial: Centro de Educación básica “Presidente Tamayo”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia Santa Elena.

Delimitación Temporal: La investigación se desarrollará durante los meses de; Noviembre y Diciembre del presente año.

Delimitación Poblacional: Estudiantes de Educación Inicial del centro de educación básica “Presidente Tamayo”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia Santa Elena.

1.5.- Objetivos

1.5.1.- Objetivo General

Determinar la importancia del rol del docente y su contribución en la calidad de educación inicial del Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014.

1.5.2.- Objetivos Específicos.

- Investigar los estudios teóricos y metodológicos del rol del docente y su incidencia en el nivel inicial.
- Verificar cual es la contribución del rol del docente en la Educación Inicial por medio de actividades.
- Diseñar una guía metodológica para el buen rol del docente y su contribución a la calidad de educación inicial del Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo” parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
- Aplicar actividades para mejorar el rol del docente en la calidad de la Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas.

Dentro de los estudios realizados se encuentra información similar al trabajo de titulación a efectuar, el mismo que fue desarrollado en la Universidad Pedagógica “Francisco Morazan” del autor: Del Cid Medina Karen Arely (2010. Pág. 20) con tema: La formación docente y calidad de educación de los centros educativos bilingües del municipio del el progreso departamento de Yoro., en donde menciona en una de sus cita: “El rol o formación del docente se refiere a una función, en donde instituciones cuentan con personal especializado y calificado, guiados por su curriculum en donde se les establece tareas secuenciales dentro de los planes de estudio”.

En la antigüedad, la enseñanza formal se iniciaba a los seis o siete años. Antes de esa edad, la enseñanza se daba en el hogar y se dirigía, además de desarrollar las habilidades básicas de lenguaje y movimiento, a la enseñanza de oraciones, cantos y de algunas pocas capacidades vinculadas a la instrucción que se desarrollaría más tarde en contextos formales.

La sociedad ha ido evolucionando, especialmente, en el último siglo, ya que la transición de las nuevas propuestas pedagógicas, arrojan como resultado la Educación Infantil actual, que de una u otra forma que participen los niños y niñas en alguna experiencia educativa antes de comenzar la escolaridad obligatoria.

EL Estado Ecuatoriano, con el fin de brindar una educación inicial de calidad, requiere de una persona profesional en el área, que cumpla con las funciones asignadas, en la actualidad el cuerpo de conocimientos sobre los efectos positivos de los programas de educación inicial es muy amplio, existiendo evidencias científicas sobre los beneficios producidos en el desarrollo de los niños/as desde temprana edad y que se los introduce a una nueva modalidad de enseñanza.

En los primeros años de vida, se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, así como la estructuración de las conexiones nerviosas del cerebro. En Educación Inicial incluye, en la práctica, una mezcla de guarderías, centros infantiles, preescolares, centros de estimulación temprana, etc., presentes en el desarrollo de habilidades, destrezas, creatividad, y modo de adaptarse del niño/a en el aula de clases.

2.2.- Fundamentación Filosófica.

Durante los siglos que han pasado, los grandes maestros han sido aquellos seres humanos que a más de impartir conocimientos, influenciaban a sus discípulos hacia una filosofía positiva de la vida y que esta enseñanza fue transmitida hasta nuestra generación.

Para argumentar el estudio del proyecto se han considerado algunos filósofos:

Aristóteles (384-322 a. C): La filosofía de Aristóteles se basaba en que la educación se adquiere con la práctica para desarrollar el intelecto de las personas,

para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del estado y la sociedad, es decir, formar buenos ciudadanos.

Sócrates (c.470 – c.399 a. C): Para este pensador la filosofía y educación están estrechamente relacionadas. La filosofía no era solo de tipo observadora sino tenía un carácter práctico y se aprendía en un período de la vida: juventud. Da a entender que el verdadero filósofo lograba enseñar, existiendo la relación entre filosofía, educación, vida y política.

Platón (c. 428 – c. 347 a. C.): Platón, aun siendo joven, dice que la educación del hombre, y en especial del gobernante, lo considera como el único camino para conformar una sociedad justa.

El conocimiento que cada persona vaya adquiriendo, depende de la preparación que se tenga y del empeño que ponga, recordando que la libertad se refleja en el aprendizaje y se perfecciona con la ética y la moral.

Cada uno de los filósofos tiene su propio punto de vista de ver la educación, pero coinciden que la educación es un ente transformador de cada ser humano, ya que depende de las habilidades y destrezas que se adquiera durante un determinado tiempo.

2.3.- Fundamentación Epistemológica

El principal sistematizador es Jean Piaget. Aludiendo que esta disciplina estudia el pensamiento particularmente como se desarrolla y evoluciona en la infancia. El

aprendizaje es explicado por un proceso continuo entre un momento de asimilación y acomodación. (Pág. 27).

Jean Piaget reconoce dos formas de aprendizaje: la primera que es la más amplia que equivale al propio desarrollo de la inteligencia, considerado un proceso espontáneo y continuo que incluye experiencia, maduración, desarrollo del equilibrio y transmisión social. En segundo lugar, la forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevos conocimientos dando repuestas para situaciones específicas.

Este gran autor formuló cuatro grandes estadios de desarrollo de la inteligencia del ser humano.

Cuadro N°1.-Estadios y características de los niños/as

Estadio	Edad	Características
Sensorio - motor	Desde que nace a los 2 años	El niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos.
Preoperatorio	Entre los 2 y los 7 años de edad	Se interiorizan las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su lógica, inadecuación, etc.
De las operaciones concretas	De 7 a 11 años	Ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.
De las operaciones formales	Desde los 12 en adelante	Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

Elaborado por: Sabrina Estela Carchi Pezo

Este conocimiento de los estadios como lo reconoce Piaget, significa el desarrollo de la inteligencia para el proceso educativo. Se debe a una correcta ejecución, planeación y evaluación del currículo.

Los objetivos de enseñanza, la estructuración y secuencia de los recursos de enseñanza, así como la selección de los medios para el proceso instructivo deben partir del conocimiento de estos estadios de desarrollo.

Desde el punto de vista de la epistemología genética, al conocimiento se lo define como un proceso de construcción venido de la interacción dialéctica del sujeto cognoscente con el objeto cognoscible. La mente del individuo es concebida, creativa y activa, en intacta construcción o modificación de esquemas y de transformación de la realidad.

Filosofía Crítica: Lo que indica que para lograr un compromiso para coincidir con los partidarios del empirismo al restringir el conocimiento al terreno de la experiencia, pero coincidía con los partidarios racionalistas, ya que atribuía a la mente una función precisa al incorporar las sensaciones en la estructura de la experiencia. (Pág. 56).

Esta fundamentación se ha considerado en el desarrollo del proyecto, por cuanto da a conocer las pautas de como un docente parvulario debe dar sus clases, a través de los conocimientos adquiridos durante su formación profesional y de qué manera lo retribuye con sus estudiantes, incorporando nuevas sensaciones en la estructura de la experiencia.

2.4.- Fundamentación Psicológica.

En la teoría de asimilación (Ausubel), el aprendizaje significativo es aquel que procura establecer vínculos sustantivos (no arbitrarios) entre el contenido por aprender y lo que la persona ya sabe (sus conocimientos previos). Esta conexión con las ideas previas del niño/a se opone al aprendizaje memorístico, que se produce cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias.

El aprendizaje significativo es, entonces, el resultado de una interacción del nuevo material o información con la estructura cognitiva preexistente en cada persona.

Como resultado de esa interacción, el aprendizaje repercute sobre el crecimiento personal, contribuye a la construcción de nuevos significados e influye sobre los esquemas de pensamiento y acción que el estudiante ya posee. Cuanto más significado se construyen, más y mejor se construirán otros y más rica y compleja será la estructura cognitiva.

Se puede inferir que sólo son aprendidos significativamente aquellos conceptos que pasan a formar parte de la estructura cognitiva, que se incluyen en ella. Y de éstos, los más relevantes son los conceptos inclusores; es decir, aquellos que permiten la articulación e integración entre las diferentes “ramas” o entramados que componen dicha estructura cognitiva.

2.5.- Fundamentación Pedagógica.

El significado etimológico del vocablo griego, paidagogia, a la pedagogía se define como el arte de educar a los niños. En sentido general, ciencia que se ocupa

de la educación y enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa. En sentido estricto, no designa más que una metodología de las buenas prácticas educativas, que estaría integrada en las Ciencias de la Educación.

La disciplina científica que, junto a otras ciencias afines – sociología – psicología y filosófica, se ocupa del estudio de la realidad de la educación. En la actualidad, es posible referirse a las ciencias pedagógicas, constituidas por todas las disciplinas que analizan el proceso de aprendizaje, los hechos de las diferentes actividades a partir de la práctica y el desarrollo del trabajo en educación de los seres humanos.

El rol del docente en el nivel inicial no sólo es de controlar a los estudiantes, sino más bien ser un orientador en brindar información adecuada, logrando, así, que sea un protagonista del aprendizaje de los estudiantes. Y para que esto se logre es necesario considerar los siguientes niveles:

- Saber estimular y aceptar la autonomía de los estudiantes.
- Utilizar diversas estrategias y materiales que propicie al estudiante interaccionar.
- Ser flexible, y brindar respuestas acertadas a estudiantes para que logren comprender el objetivo y contenidos de lo que va a enseñar.
- Utilizar terminologías adecuadas e inteligentes, que permita al estudiante analizar, clasificar y crear.
- también es encargado de brindar información y proporcionarla de manera que sea un mediador entre el clima

Tomar en consideración estos niveles dentro de la enseñanza, propicia a que la nueva visión que se tienen en cuanto al rol del docente sea de buscar replantear nuevos objetivos a su enseñanza, convirtiendo las aulas de clases en nuevos climas, ambientes y espacios donde la interacción sea la ideal para aquellos estudiantes que requieren de una calidad en la educación.

En la planificación curricular, los procesos de formación deben ser concebidos como sistema unitario y continuo, para ello será preciso dotarles de una conexión que sirva para armonizar todas las acciones que se requieren, a este proceso se le llama planificación, que vendría a significar la “ordenación secuencial de todos los elementos que intervienen o se requieren en una situación formativa y educativa.

En todo proceso pedagógico debe partir o iniciarse una planificación académica previa, por tanto, la planificación curricular definida o conceptualizada como sistematización de los objetivos, contenidos, estrategias, recursos y evaluación, componentes pedagógicos que estructurados y complementados entre sí, permitan llegar a logros definidos y puedan establecer mejores días para las instituciones educativas.

El desarrollo social de los pueblos es la educación, consecuentemente, ésta debe contribuir con el logro de los objetivos socialmente válidos, para llegar y cumplir con estos logros, es necesario, la planeación o planificación de esa labor educativa, que es consustancial con la actividad educativa y la decisión de planificar, antes de entrar en acción educativa y evitar que los educadores tomen

decisiones relativas a cómo hacer algo antes de saber qué hacer en el contexto educativo.

Se puede concluir que la planificación como previsión o acto previsorio, se manifiesta sucesión de acciones que partiendo de lo más general llega a lo particular, considerando los recursos disponibles, actividades, tiempo, y evaluación.

Por tanto, toda acción educativa debe ser con planificación de cada una de las actividades que se deben desarrollar, no hacerla es perder la perspectiva del acto educativo, tampoco se trata de realizar una planificación ideal, sino de actividades reales, técnicas, didácticas, prácticas, significativas, funcionales, con objetivos claros, y recursos adecuados.

2.6.- Fundamentación Sociológica.

Sociología, ciencia que estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad. Otras disciplinas de las ciencias sociales (economía, ciencias políticas, antropología y psicología) también estudian temas que pertenecen al ámbito de la sociología. Los sociólogos analizan las formas en que las estructuras sociales, las instituciones (clase, familia, comunidad y poder) y los problemas de índole social (delito) influyen en la sociedad.

Es importante, que la Sociología en la educación, sea el medio de cambio constante, en la transmisión de conocimientos y actitudes para que las personas intervengan en una colectividad, cada vez más especializada y competitiva en el

mercado de trabajo y capital. El ciudadano tiene que relacionarse estrechamente con la sociedad: la familia, la comunidad, la política, la cultura y otras.

La formación del individuo no puede ser vista como un hecho aislado, tiene que ser analizada dentro de un contexto histórico, ya que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven.

2.7.- Fundamentación Legal.

2.7.1.- Constitución del Ecuador

El Artículo 349 de la Constitución de la República, establece que el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

2.7.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Capítulo Cuarto: De Los Derechos y Obligaciones de las y Los Docentes

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

En este artículo según el literal a) afirma que los docentes tienen derecho a acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización de conocimientos entre otros, de esta manera lograr nuevas estrategias en todos los niveles y modalidades de la educación

En el Artículo 112, habla sobre el desarrollo profesional de los docentes, afirmando que este es un proceso permanente e integral además, se deben incentivar a los docentes a través de becas en universidades, así como también bonificaciones económicas a aquellos docentes que saquen los mejores puntos en los diferentes procesos de evaluación a los cuales serán sometidos.

Además de otros artículos los cuales se encontrará detalladas en el anexo de este trabajo investigativo, los cuales hablan sobre el respaldo que se da a la formación continua de los docentes, entre los artículos, se citarán a continuación los más destacados;

- Art. 311.- De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación
- Art. 312.- Programas y cursos de formación permanente
- Art. 313.- Tipos de formación permanente
- Art. 314.- Acceso a los procesos de formación permanente complementaria
- Art. 315.- Certificación de los procesos de formación.

2.8.- Categorías Fundamentales.

2.8.1.- Educación Inicial en Ecuador.

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

El Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, define qué nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

- a) Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;

b) Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

En la actualidad el Estado Ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación, está implementando nuevos sistemas de educación que abarcan las zonas urbanas y rurales, que en años pasados era muy difícil acceder a este tipo de servicio. Por lo que están poniendo en práctica el artículo 27 de la Ley de Educación Intercultural.

El nuevo currículo de Educación Inicial del año 2014 es globalizado y flexible, secuenciado, respeta la diversidad, las limitaciones y desarrolla al máximo las potencialidades, es orientado a la vida, considera al niño y niña como sujeto de los aprendizajes. También propone como lineamientos metodológicos el arte y el juego. El eje principal del referente curricular es la afectividad, en torno a este eje se entrecruzan el pensamiento creativo y el pensamiento lógico como dos fuerzas contrapuestas.

La visión del programa de Educación Inicial es: “El país contará con el nivel de Educación Inicial universal, equitativo y de calidad que desarrolle competencias y capacidades en las niñas y niños menores de cinco años, en lo afectivo – social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructuras neurocerebrales permanentes.

Los principios en que se basa el Programa de Educación Inicial son:

- La Educación como derecho de niñas y niños
- Constructores de sus propios aprendizajes.
- Aprendizajes integrales

- Participación de la familia y la comunidad
- Coordinación interinstitucional

2.8.2.- Perfil Profesional.

Según Hawes G. y Corvalán. O: hablan acerca del perfil profesional:

El perfil profesional es el conjunto de rasgos y capacidades que, certificadas apropiadamente por quien tiene la competencia jurídica de tenerlo lo cual permite que el individuo sea reconocido por la sociedad como tal profesional, pudiendo encomendarles tareas para lo cual debe de estar capacitado y competente. (Pág. 58).

Estos dos autores dan a conocer sobre el perfil profesional que debe de cumplir una persona preparada de su vocación, con la experiencia y conocimientos adquiridos durante su desarrollo, para luego ser replicados en el aula de clases.

El profesional en la educación tiene como objetivo orientar a la construcción del currículo, respaldar las decisiones que se tomen y ser un relativo permanente en el diálogo entre los esfuerzos formadores institucionales, en el entorno donde se desenvuelve y los propios prácticamente de la profesión.

El perfil profesional está compuesto por un conjunto de competencias, determinado por el desempeño propio de un profesional, y de buscar la mejor forma de dar a conocer lo que ha adquirido durante el tiempo.

Un profesional es el ideal y es el propio responsable de formar parte de un determinado campo, convirtiéndose en una descripción cualitativa en el marco ideal de lo que debe ser y hacer este docente, y por lo tanto, constituye una generalización.

El profesional es una persona que:

- Tiene un trabajo con la cual está comprometido.
- Tiene una motivación por su vocación y carrera y lo mantiene durante toda su vida.
- Como un proceso largo de formación, desarrolla conocimientos y habilidades.
- Usa los conocimientos adquiridos en función de los beneficiarios.
- Es un experto en el área específica en que fue preparado.

2.8.3.- Perfil profesional del docente.

Según G. Labarrere da entender el siguiente concepto: “El tipo de actividad que exige el hombre determinado un volumen de conocimientos, habilidades y hábitos generales y especiales, los cuales se adquieren en el trabajo docente – educativo y en el trabajo práctico” (Pág. 78).

Este autor da a conocer sobre el perfil profesional del docente, que se caracteriza por poseer habilidades, cualidades, actitudes y conocimientos, que se debe de asumir para resolver los problemas en un campo de acción determinado. Un

docente en la profesión debe ser capaz de ayudar positivamente a las y los estudiantes a aprender, actuar, sentir y desarrollarse como persona.

Como indica Maruny:

Enseñar no es sólo propiciar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus estudiantes, conocer cuáles son sus ideales, que son capaces de aprender en un momento determinado, el estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, las actitudes, sus hábitos de trabajo y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema, etc. (Pág. 64).

El docente no solo debe de prepararse y nutrirse de conocimientos, sino tiene que dar a conocer todo lo aprendido a través de la práctica a los estudiantes, que son el fiel reflejo de lo que aprenden.

Tedesco, Juan Carlos sostiene que:

La adopción de políticas que abordan el desafío de la equidad con calidad tiene algunos requisitos en relación con la docencia. Uno de ellos, que considera central, tiene que ver precisamente con el desarrollo de capacidades complejas, que rompan la rutina y la mecanización de las prácticas de cuidado y educación de los estudiantes”

Además de la didáctica y la planificación pedagógica, se debe tener una formación docente, en el desarrollo de habilidades de relación social, de conducción de

grupos, de resolución de conflictos, de manejo diversificado de las diferencias, de sintonía emocional e investigación.

La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus educandos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

2.8.4.- Perfil Profesional del docente parvulario.

El rol del maestro de Educación Inicial se concreta, pues, de forma operativa en una serie de requisitos, funciones y responsabilidades que enmarcan su perfil profesional, de manera que no sólo pueda satisfacer la dinámica social sino que también sea flexible, abierto para acomodarse a situaciones novedosas, a reformas educativas o necesidades del servicio que irán surgiendo con el paso del tiempo. (Pág. 39).

El docente Parvulario, debe tener un perfil amplio de conocimientos teóricos y prácticos, para que de esta manera pueda ejercer la docencia, y de qué forma está preparada para responder a los desafíos actuales en la formación integral de niños y niñas a través de la estimulación en las diferentes áreas de estudio. Así mismo el maestro tiene que dedicar mucho tiempo y que la clase sea guiada con amor, respeto a las diversidades sociales y una educación en valores.

PERALTA, María Victoria, una especialista y con una amplia carrera de Educación Parvularia, indica lo siguiente: Tenemos problemas muy serios en la formación de los educadores y educadoras. La primera pregunta que deberíamos

hacernos es: ¿educó para la reproducción de la inequidad para la transformación en la sociedad? (Pág. 81)

Como menciona esta autora, de que las y los docentes en muchas ocasiones se sienten ofuscados por los resultados obtenidos, es decir, que no cumplen con lo establecido dentro de las planificaciones curriculares anuales, poniéndose en la perspectiva de ser un docente para la transformación social, analizando lo que se está haciendo y de qué forma lo están logrando, para realizar los correctivos necesarios.

2.8.5.- El rol del docente.

El docente o adulto significativo debe poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en el campo de la educación inicial, lo que precisa tener un conocimiento profundo del desarrollo evolutivo del niño y la niña, de sus intereses y necesidades básicas, de la forma como se aprende, de sus potencialidades, de sus derechos y de su realidad sociocultural.

Al maestro o docente le tocará cumplir roles de evaluar, planificar y mediar el proceso de enseñanza – aprendizaje, buscando nuevas formas de participación entre los estudiantes de manera activa y constructiva.

En el rol que debe de cumplir, también el docente participa como mediador en la adquisición de nuevos conocimientos, lo que desarrollará capacidades y destrezas, creará condiciones para que los niños descubran, manipule, exploren; haciendo los incorpore y relacione los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos.

El docente debe tener la responsabilidad de organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y de los aprendizajes donde exista libertad de acción, respeto por las personas, por los recursos y las producciones, generando la oportunidad de variadas interacciones con elementos del entorno que permita al niño conocer los fenómenos naturales y tener un conocimiento del por qué se producen. La mediación y el ambiente positivo de aprendizajes son elementos metodológicos esenciales para la acción pedagógica en la educación inicial, es por ello que el docente no puede dejar de lado su rol de mediador en el proceso de aprendizaje del niño/a preescolar.

Siempre partiendo de experiencias, motivaciones y conocimientos previos de los niños/as. Planteando retos y situaciones problemáticas que sean significativas y funcionales para los niños y las niñas, estructurando preguntas en dirección de la solución sin ir directamente a esta con la finalidad de dar la oportunidad al niño/a de pensar, razonar y poco a poco generar posibles soluciones o generarse diversas hipótesis.

Se realizaron preguntas de interacción verbal, de memorización, preguntas para revisar procesos de reflexión, las cuales van a convertir al niño en agente activo de su propio aprendizaje y no en simples receptores de información que le entrega el docente. Los estimulan a examinar y les permiten interactuar eficazmente con el ambiente, entorno, adultos y compañeros, lo que ayudará al niño/a descubrir lo que sucede en su mente, a fin de que tomen conciencia de su propio proceso cognitivo.

2.8.6.- El currículo en la formación inicial del docente.

Es imprescindible en la formación del docente en su etapa inicial se replante los contenidos de la formación como la metodología con que éstos se transmiten, con el nuevo currículo de educación inicial en vigencia los maestros parvularios deben de estar orientados a esta nueva metodología de trabajo, con los que aprenden los estudiantes, se extiende con el ejercicio de la profesión, pues se convierten de manera involuntaria, en modelos de actuación. El desarrollo inicial deberá dirigirse a la formación del pensamiento práctico incluyendo los procesos afectivos y cognitivos que inciden en la práctica educativa del profesor.

Cada actividad inicial debería desarrollarse en el proceso de formación, ya que es algo que no enseña, sino que va aprendiendo a lo largo del proceso. También es necesario que la nueva generación de docentes esté preparada para entender las transformaciones sociales, pedagógicas, psicológicas que vayan surgiendo en los diferentes campos del saber, que se muestren receptivos y abiertos a concepciones pluralistas, y que al mismo tiempo, sean capaces de adecuar las actuaciones a las necesidades de los estudiantes, la época y el contexto.

2.8.7.- Funciones del docente parvulario.

Las principales funciones que debe de cumplir el docente, en primer lugar planifica los distintos elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Organizando un ambiente educativo, vigilando las condiciones higiénicas, sanitarias y de seguridad.

El docente favorece y estimula el desarrollo integral, la comunicación y el aprendizaje de los diversos métodos, recursos didácticos, estrategias que se empleen.

- Mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje-
- Atiende a las necesidades de la vida cotidiana de los niños y niñas.
- Establece un cronograma de actividades de tal manera que se organice el tiempo libre infantil.
- El docente detecta posibles dificultades de aprendizaje y las canaliza adecuadamente para su ejecución.
- Tiene la participación y colaboración con el equipo educativo, ya que puede integrarse en el campo de la salud y social.
- Se actualiza en relación al campo teórico y práctico de su área laboral.

2.8.9.- Características del docente.

Un docente parvulario debe de tener características determinadas, con las cuales su puedan identificar y que cumplan con los requisitos que demanda el campo laboral. Entre las principales características tenemos:

- Un maestro de educación inicial debe mantener una ética profesional consolidada y una responsabilidad social que le permita formar a sus estudiantes en el entorno donde se encuentran: la familia, el medio ambiente, el hogar, etc.
- El docente no solo debe tener conocimientos, sino que también debe tener una amplia formación cultural general e integral.

- A su vez, este profesional tiene que dominar las habilidades pedagógicas necesarias e indispensables para dirigir un proceso educativo complejo con niños y niñas de 4 años.

Debe poseer ciertas características personales que le permita comprender y responder a todas las necesidades de los niños y niñas de Educación Inicial:

- Docentes dedicados a su profesión y demuestran afecto en función del bien superior del educando.
- Para trabajar con niños/as se necesita de mucha paciencia, de mística para el trabajo, alegría, creatividad, ternura, sensibilidad, rapidez de reflejos capacidad de observación, características que le permitan responder a las necesidades individuales de cada niño/a.
- A más de poseer conocimientos generales de las diferentes ciencias, poseer conocimientos específicos sobre el desarrollo del niño de 0 a 5 años en todas sus dimensiones, poseer conocimientos específicos de las corrientes pedagógicas y sus metodologías.

2.8.11.- El rol del docente de educación inicial con la familia.

Cada familia se siente confiada y segura, es imprescindible que se sienta tranquila de donde y con quien está dejando a sus pequeños hijos/as, de la educación que reciben, el docente y la institución están en la obligación de velar por la seguridad del estudiante, será tarea fácil para recopilar información directa y conocer aspectos importantes de la vida del niño/a y sus relaciones. Muchas veces es difícil lograr que madres y padres de familia asistan a reuniones o a entrevistas

personales, ahí está el trabajo de la educadora de su imaginación sin olvidar su profesionalidad y de la institución el de motivarlos para lograr que acudan al centro educativo.

Por más que la educadora conozca al niño/a dentro de su clase, si no tiene información de cómo es su entorno familiar y social no lo conoce realmente. La coordinación con la familia debe ser constante e ir destinada a dar coherencia y continuidad a la acción educativa, a la vez hay que ponerse de acuerdo sobre temas básicos como higiene, alimentación, comunicación, entre otros.

2.9 Calidad de educación

La aparición del concepto “calidad de la educación” se produjo históricamente dentro de un contexto específico. Algunos autores han visto la ideología (curricular) de la eficiencia social (vinculada a la corriente llamada “tecnología educativa”) entiende calidad de la educación como eficiencia, y eficiencia como rendimiento escolar. A partir de la instauración de una política educativa de corte neoliberal se buscan justificaciones “académicas” que permitan fundamentar la restricción del ingreso a la educación. Estas justificaciones crean nuevos fetiches pedagógicos que se caracterizan por su debilidad conceptual, tal es el caso de términos como “calidad de la educación”.

2.9.1 Como asegurar una buena calidad de educación

Para el buen desarrollo de la calidad de educación se requiere asegurar bases, las mismas que consisten en las siguientes:

- Gerencia educativa.- Cumplimientos de objetivos en la Educación considerando el Liderazgo como proceso integrador.
- Dirección de aprendizaje.- Remodelación en todo el proceso de enseñanza.
- Dimensión gerencial.- Constituida en las siguientes bases secundarias:
 - Condiciones de vida, adecuado uso de materiales, existencia y cuidado.
 - Vinculación social.- incorporación de todos los individuos en todo acto que se efectúen en el entorno.
 - Organización escolar.- Buena estructura, adecuada utilización de recursos, normas, y organización dentro de la institución.
 - Clima.- Ambiente considerable de respeto conducta motivación y participación.
 - Impactos.- Resultados, percepción adecuada, formación de competencias, y reconocimiento de labores realizadas dentro y fuera de la institución.

2.10.- Hipótesis.

¿Con el diseño de una guía metodológica para el buen rol del docente se contribuirá a una mejor calidad de educación inicial en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014?

2.11.- Señalamiento de las Variables

Variable Independiente

El rol del docente

Variable Dependiente

Contribución a la calidad del nivel inicial

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Diseño de la investigación.

Para realizar la investigación se utilizaron los siguientes métodos teóricos y empíricos que a continuación se detallaron:

Método teórico:

- **Inductivo- Deductivo.**

A través de éste método se analizaron los datos que se obtendrán de la realidad, este método ayudará a obtener conclusiones generales sobre la situación actual del problema planteado, para poder analizar sus consecuencias y posibles soluciones.

- **Análisis – Síntesis.**

Se va a utilizar el análisis cuando se estén investigando conceptos relacionados con el problema porque se tienen que analizar para verificar de qué manera afectarán el desarrollo de la investigación, además se aplicará al momento de realizar las entrevistas y encuestas porque se procederá a analizar las respuestas una por una y luego de este análisis se podrá llegar a las conclusiones con los cuales se pueda identificar los factores más importantes para la solución del problema planteado.

Método Empírico.

- **Encuesta.**

La encuesta constará de 10 preguntas dirigidas a las madres y padres de familias del Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2013 – 2014, para saber la percepción que tienen ellos sobre el rol de los educadores frente a la educación que reciben sus hijos/as.

Además a los educadores del Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2013 – 2014, para saber en base a su experiencia y educación adquirida sobre los factores que se consideran importantes y deberían cambiar para la creación de un perfil profesional acorde a las necesidades de los niños en los actuales momentos.

- **Entrevista.**

La entrevista constará de 5 preguntas dirigidas a las Autoridades del centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2014 – 2015.

- **Ficha de observación**

Se realizará una ficha de observación dentro del aula de clases y verificar de qué manera el docente desarrolla sus actividades dentro de una educación en el nivel inicial. (Ver análisis en anexos).

Método matemático y estadístico.

- **Técnica Porcentual.**

La técnica porcentual se utilizará para cuantificar los resultados que se van a obtener al momento de aplicar las encuestas a las madres y padres de familias y profesores de educación inicial del centro de educación básica Presidente Tamayo del cantón Salinas.

- **Tablas y gráficos.**

Las tablas y gráficos estadísticos se utilizarán para la presentación de los resultados obtenidos al momento de aplicar las encuestas, estos a su vez serán tabulados y presentados a través del programa Excel.

3.2.- Tipos de investigación.

Investigación de Campo. Tiene al medio ambiente como una fuente directa de información, es decir, se va a realizar directamente en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, a través de las técnicas de investigación, para obtener información verídica sobre la situación que se pretende estudiar.

Investigación Documental. Ayudará a reforzar el marco teórico de la investigación, porque a través de ella se podrá analizar estudios similares también conceptos y definiciones útiles para su desarrollo.

3.3.- Población y muestra.

Para este caso se tomó en cuenta a los representantes legales y docentes del Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”.

Cuadro N°2. Población.

OBJETO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Director y Vice-rector	2	2%
Docentes	4	4%
Madres y padres de familias	45	47%
Estudiantes	45	47%
T O T A L E S	96	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo

Cabe recalcar que los niños y niñas por ser del nivel inicial no se les pueden aplicar una encuesta, pero si efectuar ficha de observación que determinará el desarrollo del rol del docente dentro del aula de clases, de manera que contribuya a una educación de calidad en el nivel inicial.

Muestra.

Por ser un número reducido de población y contra con solo 96 personas, no se efectúa fórmula para el desarrollo de la muestra final.

3.4.- Operacionalización de las variables.

Variable Independiente: Perfil Profesional de docentes.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS PARA INDICADORES	INSTRUMENTOS
Perfil profesional de docentes de Educación Inicial.	<p>Las orientaciones en cuanto al perfil del docente se ubican en una concepción de perfil polivalente, abierto y dinámico.</p> <p>Formar un docente reflexivo, crítico e investigador constituye actualmente, una alternativa adecuada si se quiere contar con profesionales que incorporen en el ámbito de la Educación Inicial, habilidades, conocimientos y actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio – educativos y culturales cambiantes.</p>	<p>- El docente es el Mediador de aprendizajes significativos.</p> <p>-Participación activa del maestro parvulario.</p> <p>-Rol que debe cumplir el docente de Educación Inicial.</p>	<p>Formación profesional</p> <p>Requerimientos</p> <p>Metodologías</p>	<p>¿Las y los docentes están dispuestos a poner en práctica todo lo aprendido durante su formación profesional?</p> <p>¿Cumple con cada uno de los requerimientos establecidos?</p> <p>¿Qué metodologías de enseñanza utiliza el docente parvulario?</p>	<p>Encuestas realizadas a las y los docentes.</p> <p>Entrevista realizada al directivo de institución.</p>

Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Variable Dependiente: Calidad de la Educación

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS PARA INDICADORES	INSTRUMENTOS
Calidad de la Educación Inicial	En Educación Inicial el mediador(a) actúa en dos ámbitos integrados: (a) la escuela y (b) el social-cultural (familia y comunidad). En consecuencia, requiere de un profundo conocimiento del desarrollo del niño y la niña, de las formas como aprende, de sus derechos, sus intereses, sus potencialidades y de su entorno familiar y comunitario. Se asume que la calidad de la relación educativa depende, en alto grado, de la capacidad de/la educador(a), por ello es necesario que éste(a) tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes.	-Proceso de toma de decisiones. -Solución de los problemas de aprendizaje. -Utilización de estrategias	Proyectos Conocimientos Aprendizaje Actividades	¿Las y los docentes realizan proyectos para mejorar la educación? ¿Las y los estudiantes están logrando los conocimientos requeridos? ¿Cuándo los niños/as tienen problemas de aprendizaje, el director y los profesores realizan actividades para solucionar el problema?	Encuestas realizadas a los padres y madres de familias

Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

3.5.- Instrumento de la investigación.

Los instrumentos que se utilizarán son los siguientes:

3.5.1.- Encuesta dirigida a los docentes y representantes legales.

Con esta técnica se obtuvo importante información a través de un cuestionario de preguntas con respuestas de carácter objetivas relacionadas con la labor que debe desempeñar en Consejo Ejecutivo.

Teniendo así una idea panorámica de la situación ocasionada por el problema dentro de la institución en la que se está realizando la investigación.

3.6.- Procedimiento de la investigación.

El orden en que se procedió a realizar las actividades de la investigación es el detallado a continuación:

- En primer lugar, se efectuó la visita respectiva al establecimiento educativo para mantener diálogo con la autoridad del plantel y docentes.
- Se realizó un bloque de preguntas para la entrevista basadas en las observaciones preliminares.
- Se procedió a la aplicación de la entrevista con la autoridad del plantel.
- Paso seguido se elaboró un bloque de preguntas cerradas para la encuesta a estudiantes, madres y padres de familias y docentes.
- Se procedió a la aplicación de la encuesta tanto a docentes, estudiantes y madres y padres de familias.
- Finalmente, se determinaron las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con lo investigado.

3.7.- Recolección de la información.

Para la recolección de la información, tal como se especifica en párrafos anteriores se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de información:

Entrevista: técnica que se aplicó a la autoridad del plantel para obtener criterios, sobre el Rol del docente y su contribución a la calidad de la Educación.

Encuestas: aplicado a docentes y representantes legales para obtener datos sobre el problema presentado.

3.8.- Plan de recolección de la información

Cuadro N°3.- Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para conocer el rol que debe de cumplir el docente de educación inicial y su contribución a la calidad de la educación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes, Directivos y madres y padres de familias
3. ¿Sobre qué aspectos?	Perfil del docente parvulario y el rol que debe de cumplir en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
4. ¿A quiénes?	A los docentes de Educación Inicial del Centro de Educación Básica “PRESIDENTE TAMAYO”
5. ¿Cuándo?	2014
6. ¿Dónde?	En el Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”. Parroquia José Luis Tamayo.
7. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el año 2014.
8. ¿Cómo?	De forma individual
9. ¿Qué técnicas de recolección?	- Técnicas grupales aplicadas - Entrevistas - Encuestas
11. ¿Con qué?	Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica

Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

3.9. – Análisis de Resultados

Resultados Encuesta realizada a los docentes.

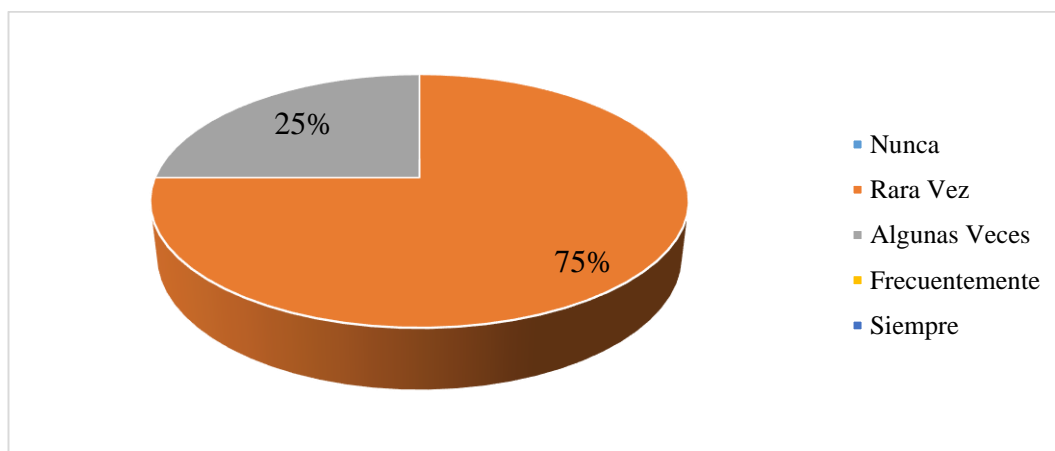
1.- ¿Asiste a procesos de formación continua?

Cuadro N° 4.- Asistencia a la formación continúa

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara Vez	3	75%
Algunas Veces	1	25%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°1.- Asistencia a la formación continúa



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 75% de las y los docentes rara vez han asistido a procesos de formación continua, mientras que el 25% algunas veces, esto se debe a la falta de tiempo y recursos económicos, según lo que ellos respondieron, y es por eso que la metodología empleada muchas veces es obsoleta.

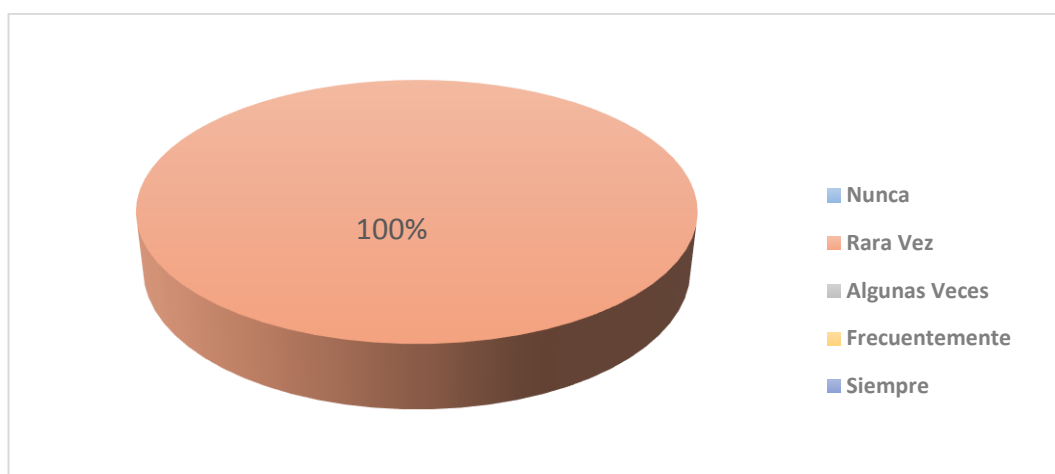
2.- ¿Asiste a cursos relacionados con la educación?

Cuadro N°5.- Asistencia a cursos relacionados a la educación

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	4	100%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°2.- Asistencia a cursos relacionados a la educación



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 100% de las y los docentes encuestados afirman que rara vez asisten a cursos relacionados con la educación, ya que desconocen cuándo se ofertan estos tipos de cursos, o porque simplemente en las escuelas no le dan el permiso correspondiente, para asistir.

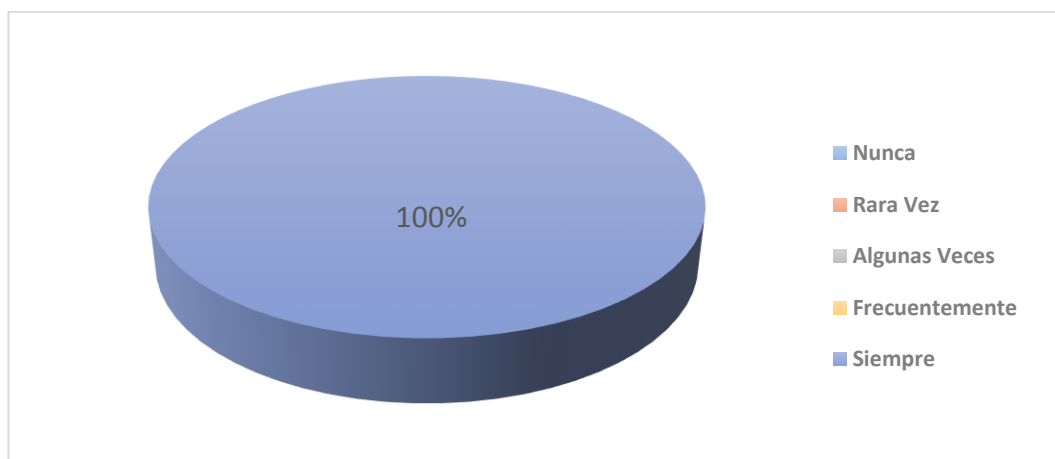
4.- ¿Asiste a las actividades planificadas en el calendario escolar?

Cuadro N°6.- Asistencia a las actividades del calendario escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°3.- Asistencia a las actividades del calendario escolar



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 100% de los encuestados siempre asisten a las actividades del calendario escolar, quizás porque es obligación para ellos y no porque se sienten entusiasmados a participar, muchas veces por la falta de motivación o porque no tengan los conocimientos necesarios para saber cuán importante es que participen activamente.

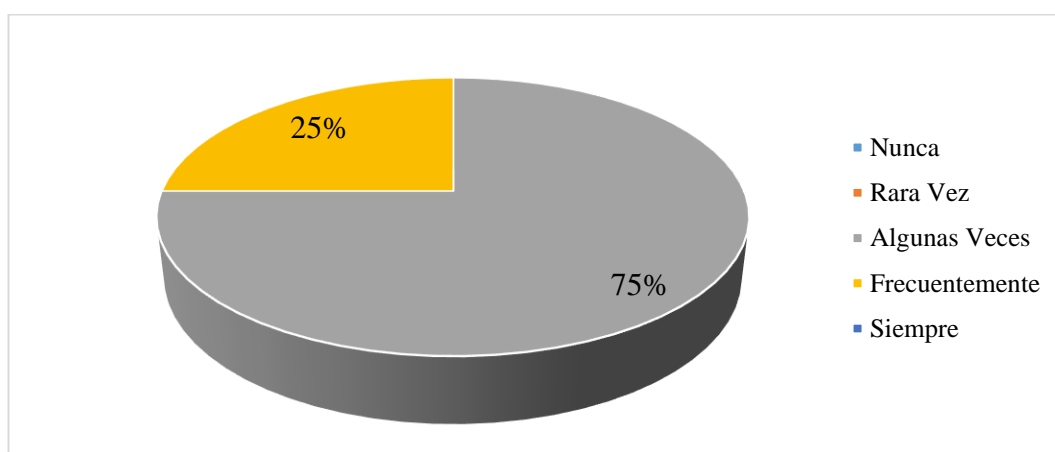
5.- ¿Propicia reuniones periódicas con compañeros para desarrollar proyectos educativos?

Cuadro N°7.- Planificación de reuniones para desarrollar proyectos

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	3	75%
Frecuentemente	1	25%
Siempre	0	100%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°4.- Planificación de reuniones para desarrollar proyectos



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 75% de encuestados algunas veces participan de reuniones para la planificación de proyectos, mientras que el 25% frecuentemente considera que lo hacen, en algunas ocasiones esto se realiza por obligación de las autoridades del plantel y no por iniciativa del docente.

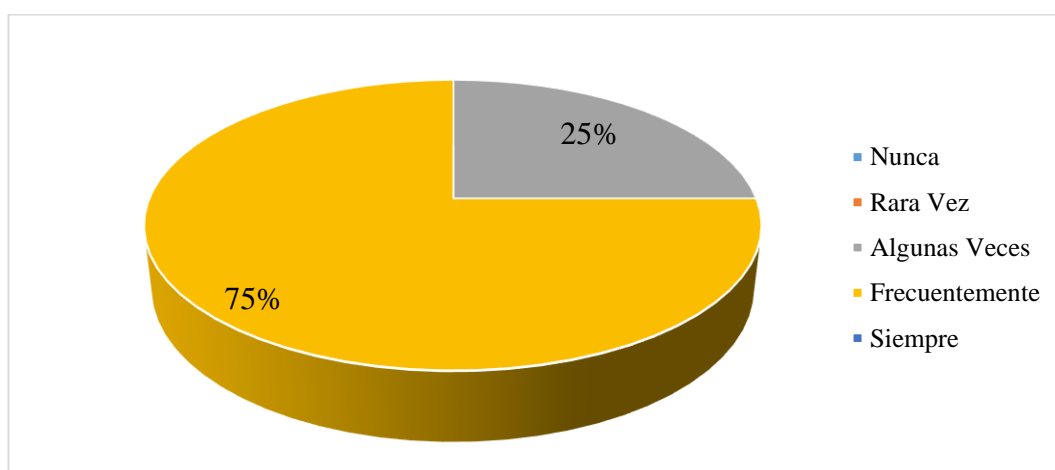
6.- ¿Frecuentemente, prepara las clases en función de las necesidades de sus estudiantes, con situaciones similares a las que enfrentaría en su vida diaria?

Cuadro N°8.- Preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	1	25%
Frecuentemente	3	75%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°5.- Planificación de clases



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 25% de docentes Algunas veces preparan sus clases en función de las necesidades del estudiante, esto se da porque en realidad los docentes desconocen cuáles son esas necesidades. Mientras que el 75% frecuentemente lo hacen sin ningún tipo de problema.

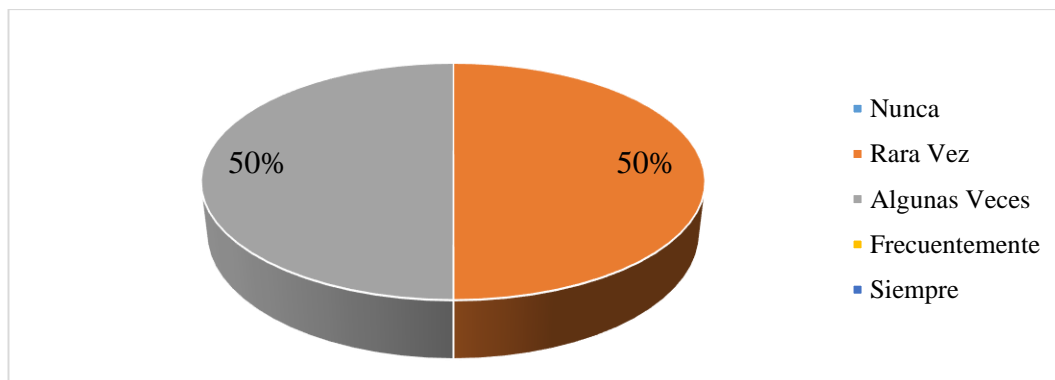
7.- ¿Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes?

Cuadro N°9.- Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de las y los estudiantes

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	2	50%
Algunas veces	2	50%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°6.- Selección de contenidos



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 50% de las y los docentes entrevistados rara vez seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, mientras que el 50% restante algunas veces lo hacen, ya que por lo general planifican sus clases de acuerdo con el currículo propuesto por el Ministerio de Educación.

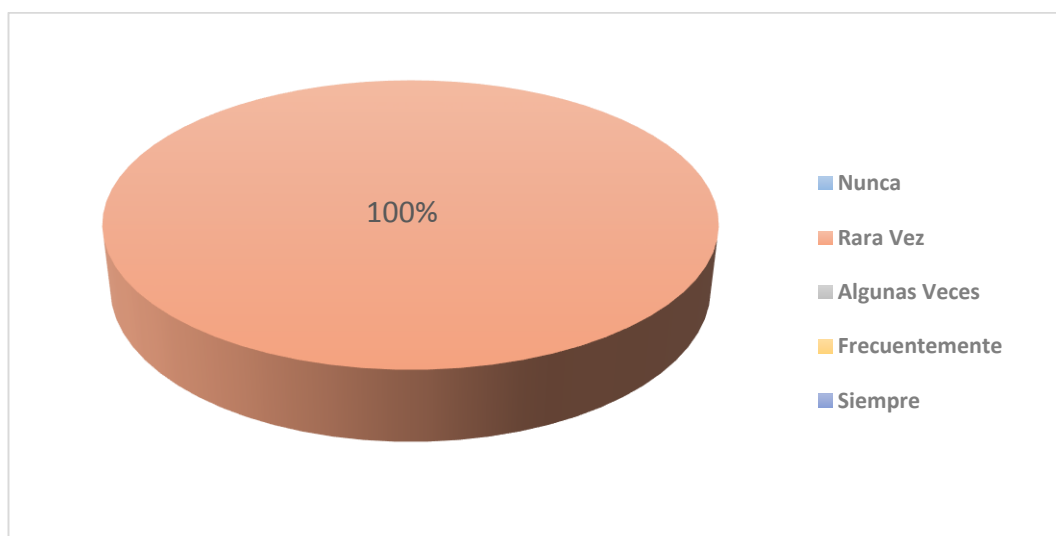
8.- ¿Utiliza motivaciones adecuadas para incentivar a las y los estudiantes a aprender?

Cuadro N°10.- Utiliza motivaciones para incentivar a las y los estudiantes

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°7.- Utiliza motivaciones para incentivar a las y los estudiantes



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 100% de las y los docentes encuestados no utilizan ninguna estrategia de motivación para lograr que sus estudiantes se sientan incentivados a aprender, y sobre todo bienestar dentro del aula de clase.

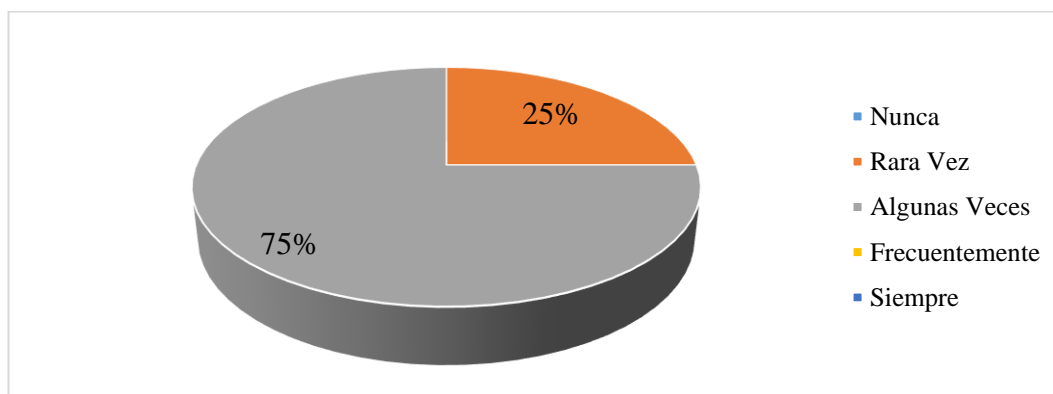
9.- ¿Realiza un análisis sobre su desempeño profesional y utiliza nuevas estrategias para mejorar?

Cuadro N°11.- Análisis sobre el desempeño profesional y la utilización de estrategias

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	1	25%
Algunas veces	3	75%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°8.- Análisis sobre el desempeño profesional y la utilización de estrategias



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 25% de las y los docentes rara vez realizan una autoevaluación sobre su desempeño profesional mientras que el 75% algunas veces nada más lo hacen, lo que ocasiona que los docentes no sepan que es lo que están haciendo mal y donde deben mejorar, cayendo en la monotonía de sus clases, utilizando metodologías y estrategias obsoletas, cayendo en una enseñanza tradicional.

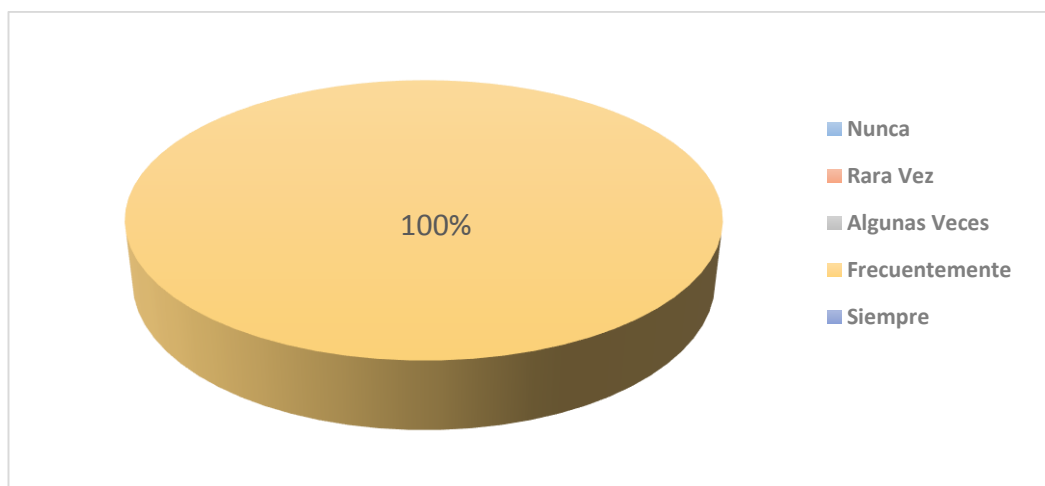
10.- ¿Realiza diariamente con amor y pertinencia las labores educativas?

Cuadro N°12.- Realizar con amor y pertinencia las labores educativas

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	4	100%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°9.- Realizar con amor y pertinencia las labores educativas



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 100% de docentes frecuentemente realizan con amor y pertinencia sus labores educativas, hacen consciencia que algunas veces no tienen la suficiente paciencia con ciertos estudiantes, y se comportan de tal manera, que infunden el miedo en vez de respeto.

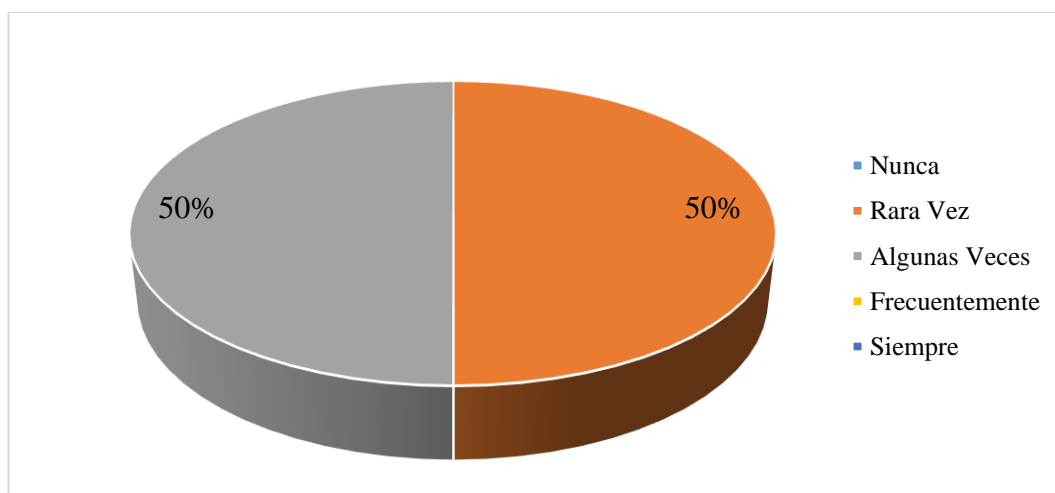
11.- ¿Analiza individualmente los logros alcanzados por sus estudiantes en el aprendizaje?

Cuadro N°13.- Usualmente analiza individualmente los logros alcanzados por sus estudiantes

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	2	50%
Algunas veces	2	50%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°10.- Atención a las diferencias individuales



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 50% de los encuestados rara vez analizan individualmente los logros alcanzados por sus estudiantes, mientras que el otro 50% lo hacen algunas veces dependiendo de la situación por la que estén pasando en ese momento con sus estudiantes, pero normalmente no es normal que estén analizando dichos logros.

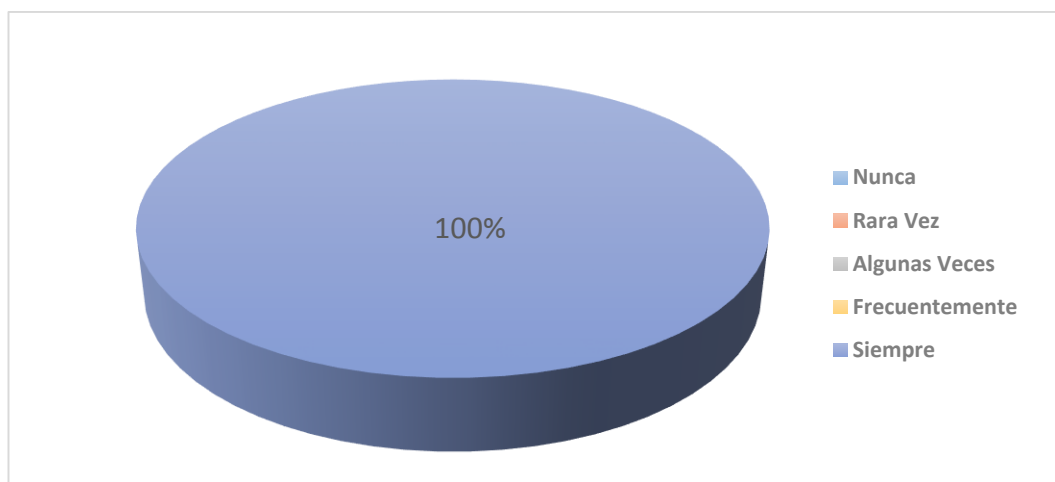
12.- ¿Usted planifica sus clases en función al horario establecido en la escuela?

Cuadro N°14.- Planificación de las clases en función al horario establecido en la escuela

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°11.- Planificación de actividades



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 100% de los encuestados docentes, siempre planifican sus clases en función al horario establecido de la escuela, pues estos son revisados por los directivos de dicha institución.

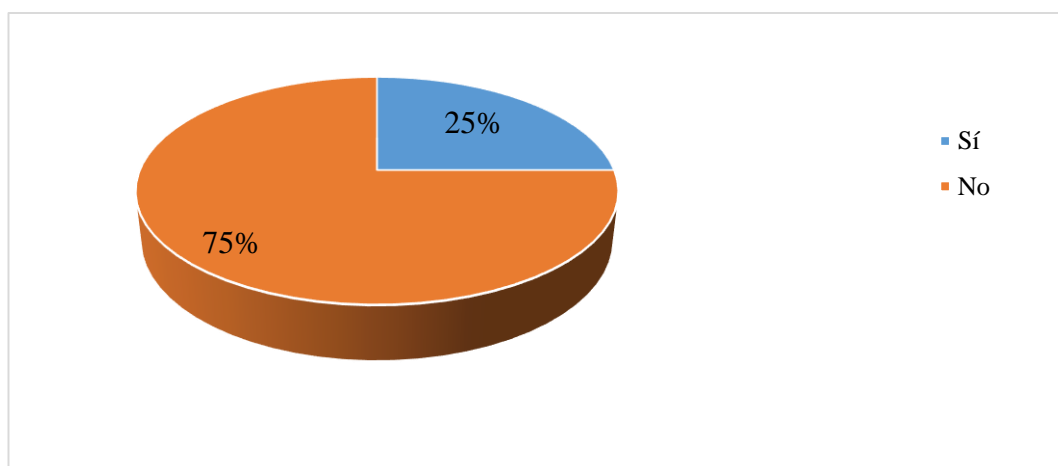
13.- ¿Considera que el rol profesional que ha venido desempeñando hasta el momento es el adecuado para garantizar la calidad en la educación?

Cuadro N°15.- El Rol profesional para garantizar la calidad de la educación

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°12.- El Rol profesional para garantizar la calidad de la educación



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 25% considera que sí es adecuado su rol profesional para garantizar la calidad de la educación, mientras que el 75% piensan que no es así, porque, afirman que muchas veces en las universidades no saben enseñarles a las y los docentes como debería actuar de la mejor manera para garantizar la calidad de educación que le da a sus estudiantes.

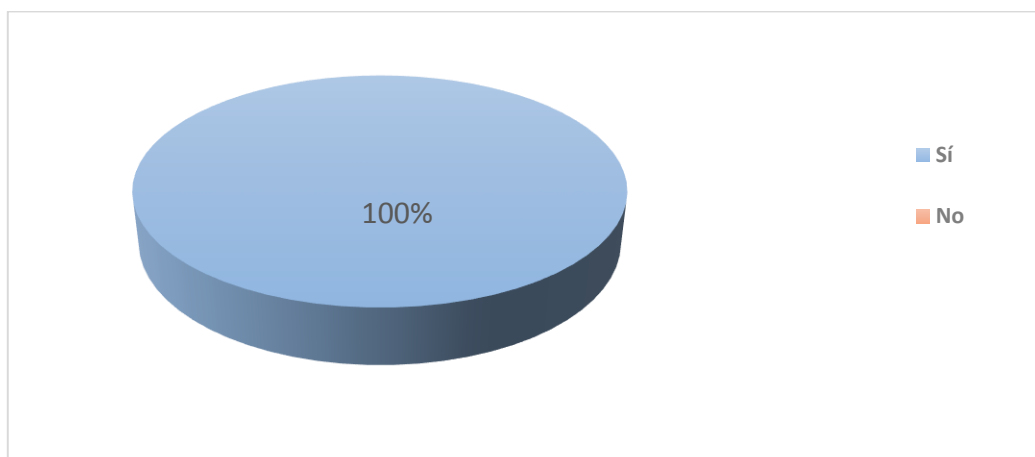
14.- ¿Considera que el emplear una guía sobre el rol profesional que el docente debería aplicar, mejoraría la calidad de la educación?

Cuadro N°16.- Rol profesional del docente y la calidad de la educación

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°13.- Una guía sobre el rol profesional del docente y la calidad de la educación



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 100% de las y los docentes están de acuerdo con la aplicación de una guía sobre el rol profesional, ayudando significativamente a mejorar la calidad de la educación que reciben las y los estudiantes.

Resultados. Encuesta realizada a las madres y padres de familias

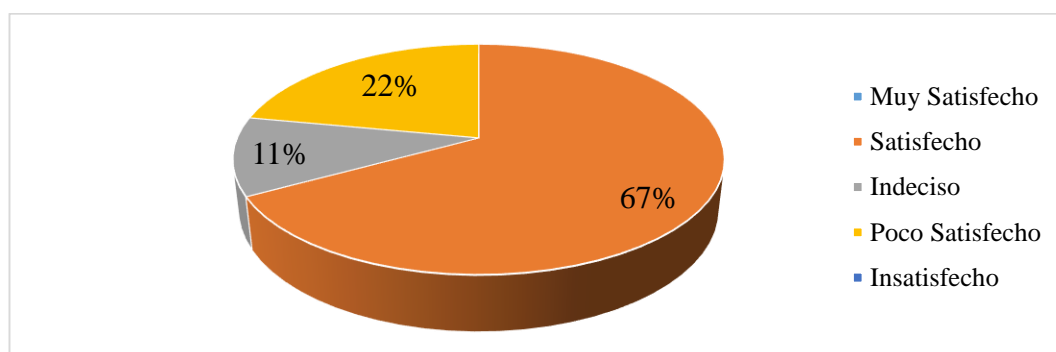
1.- ¿Está Satisfecho con la educación que recibe su hijo/a dentro de la institución educativa?

Cuadro N°17.- Satisfacción con la educación que recibe su hijo/a

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	0	0
Satisfecho	30	67%
Indeciso	5	11%
Poco satisfecho	10	22%
Insatisfecho	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°14.- Satisfacción con la educación que recibe su hijo/a



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 67% de las madres y padres de familias están satisfechos con la educación que reciben sus hijos/as, mientras que el 11% se encuentran indeciso frente a esta situación y el 22% se encuentran poco satisfechos, porque consideran que a veces docentes no les prestan atención a sus hijos/as, sino solo a aquellos que tienen altas calificaciones.

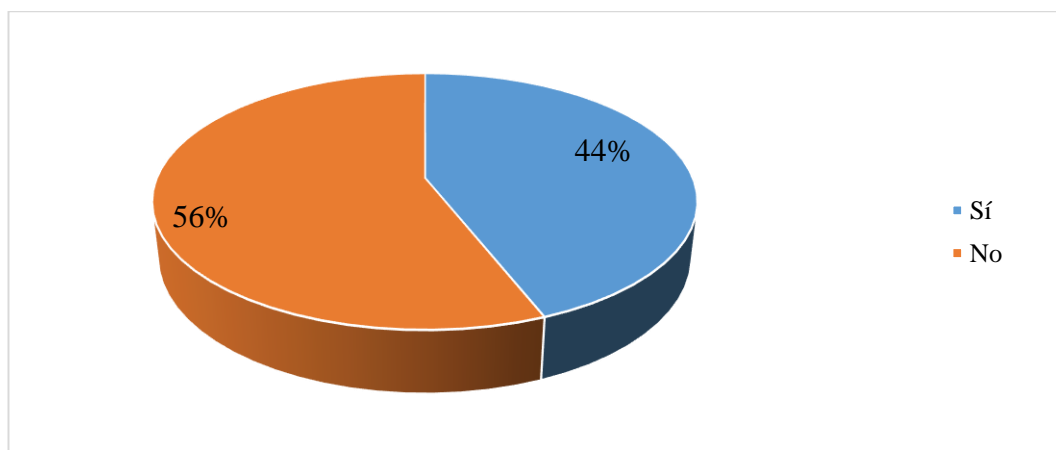
2.- ¿Las y los docentes hacen reuniones periódicas en donde les informan sobre la situación académica de sus hijos/as?

Cuadro N°18.- Reuniones periódicas para informar situación de hijos/as

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	44%
No	25	56%
Total	45	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°15.- Reuniones periódicas para informar situación de hijos/as



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 44% de las madres y padres de familias, consideran que las y los docentes sí hacen reuniones periódicas para informar la situación de sus hijos/as, mientras que el 56% están de acuerdo con que los docentes no hacen reuniones periódicas con sus hijos, por lo que muchas veces no saben cuál es la situación actual de sus hijos/as en las aulas de clase.

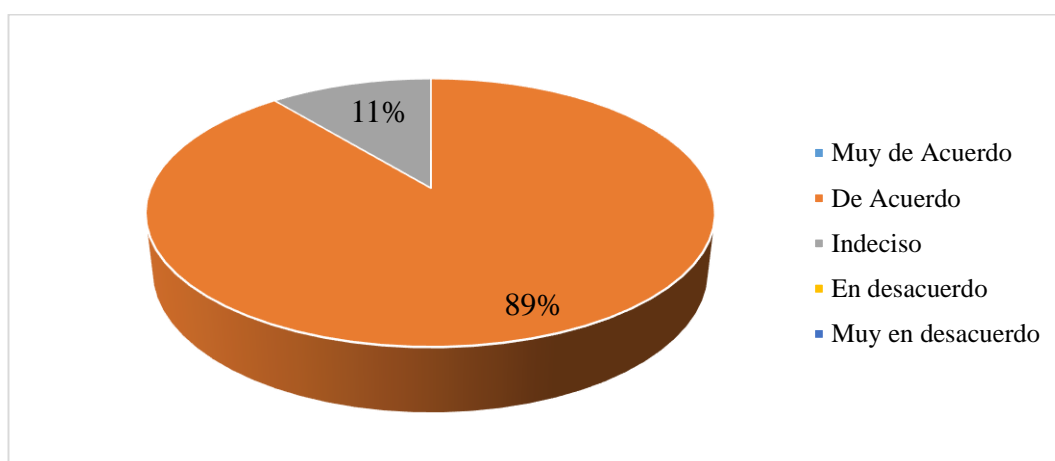
3.- ¿Está de acuerdo con el trato que docentes le dan a su hijo/a, en la Escuela?

Cuadro N°19.- De acuerdo con el trato de docentes hacia sus hijos/as

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	40	89%
Indeciso	5	11%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°16.- De acuerdo con el trato de docentes hacia sus hijos/as



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

Entre las madres y padres de familias encuestados el 89% de ellos están de acuerdo con el trato que los docentes les dan a sus hijos/as, mientras que el 11% se encuentran indecisos frente a esta situación, ya que a veces actúan bien y otras ocasiones consideran que existe predilección frente a otros estudiantes que no son sus hijos/as.

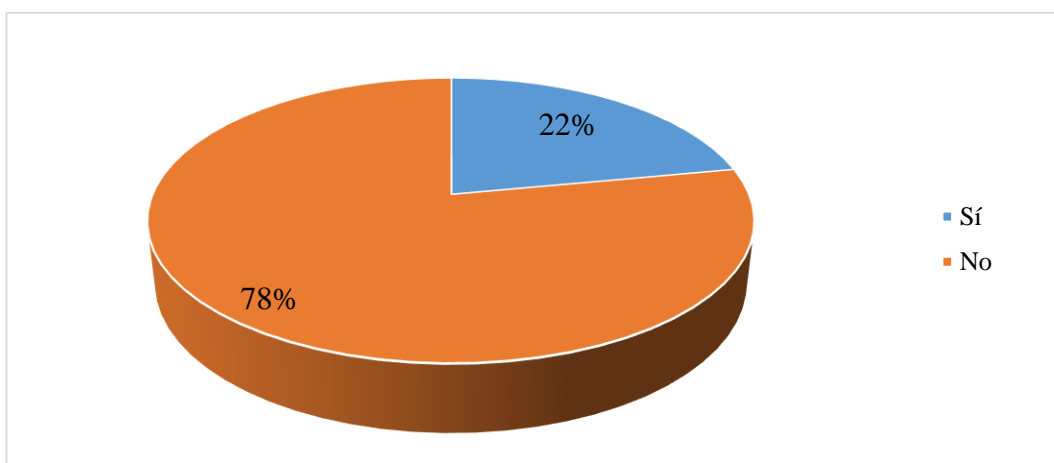
4.- ¿Considera que la enseñanza que su hijo/a recibe en la escuela es la adecuada?

Cuadro N°20.- La enseñanza del hijo/a recibe en la escuela es adecuada

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	22%
No	35	78%
Total	45	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°17.- La enseñanza del hijo/a recibe en la escuela es adecuada



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 22% de las y los docentes sí consideran que sus hijos recibe la enseñanza adecuada, mientras que el 78% de ellos piensan que no es adecuada la enseñanza, pues muchas veces no toman en cuenta la necesidad de cada estudiante.

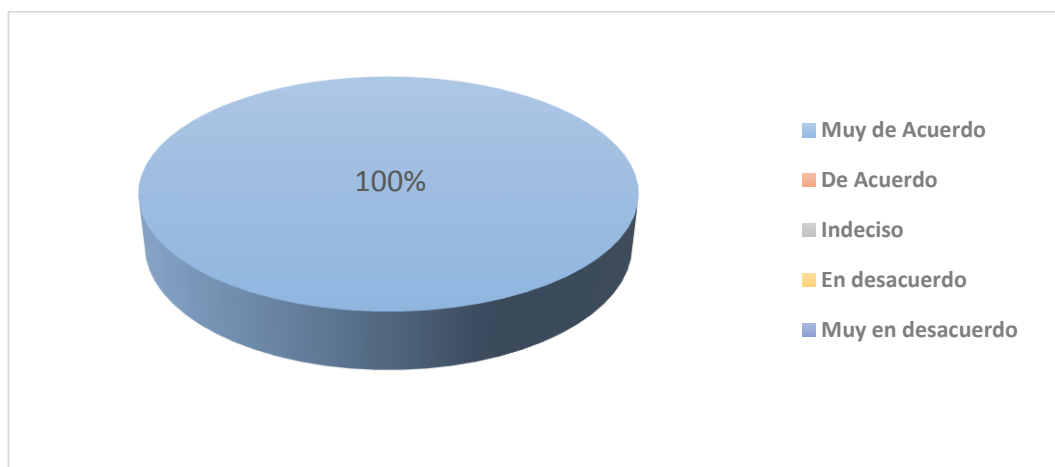
5.- ¿Cree que es oportuno que las y los docentes reciban más capacitaciones y actualicen sus conocimientos para que puedan dar una educación de calidad a sus hijos/as representados?

Cuadro N° 21.- Reciban más capacitaciones y actualizaciones de conocimientos

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	45	100%
De acuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N° 18.- Capacitación y actualización de conocimientos



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

Definitivamente por el mundo en el que se vive, las personas deben estar en constante actualización de conocimientos, para poder ir a la par de dichos cambios, es por eso que el 100% de las madres y padres de familias están muy de acuerdo, que los docentes que estén en constante capacitación de conocimientos.

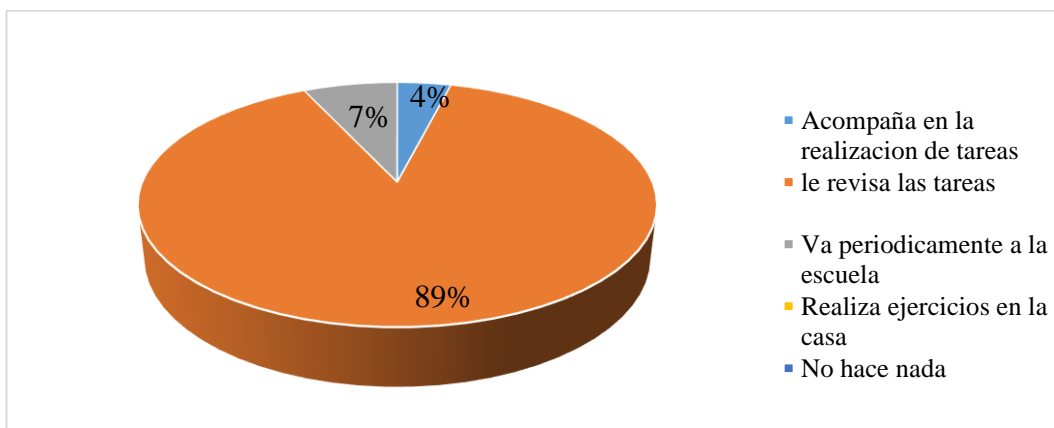
6.- ¿Cómo colabora usted, en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a?

Cuadro N°22.- Colaboración en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Acompaña en la realización de tareas	2	4%
Le revisa las tareas	40	89%
Va periódicamente a la escuela	3	7%
Realiza ejercicios en la casa	0	0%
No hace nada	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°19.- Colaboración en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

El 4% de las y los docentes afirman que ellos acompañan a sus hijos/as en la realización de tareas, mientras que el 89% les revisa las tareas a sus hijos/as de manera diaria, el 7% se acerca periódicamente a la escuela para preguntar sobre la situación de sus representados en la escuela, de esta manera ellos colaboran con el proceso de enseñanza aprendizaje.

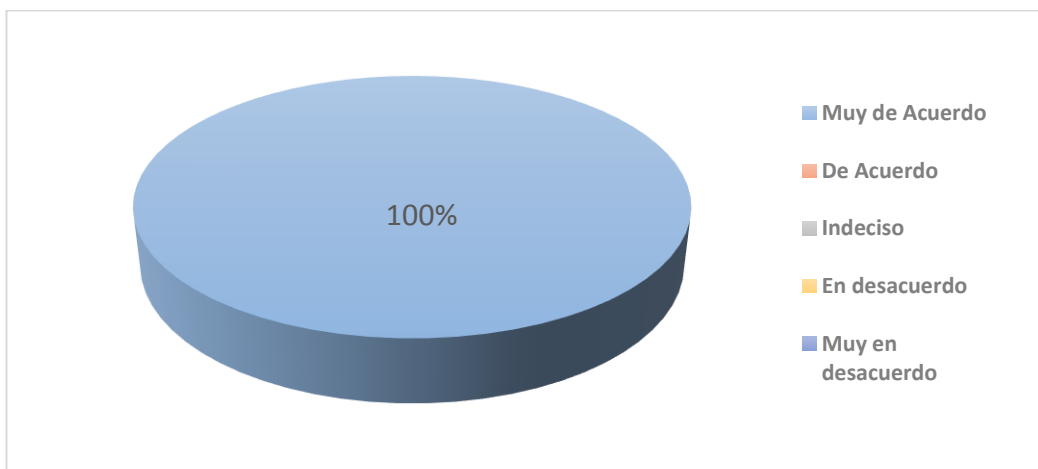
7.- ¿Es necesario que las y los docentes mejoren su rol profesional para garantizar la calidad de la educación de sus hijos/as?

Cuadro N°23.- Es necesario que los docentes mejoren su rol profesional

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	45	100%
De acuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Gráfico N°20.- Es necesario que los docentes mejoren su rol profesional



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

Análisis:

Definitivamente las y los docentes están muy de acuerdo con que los docentes deben mejorar su rol profesional porque de esta manera podrán aplicar estrategias que les permitan aportar de forma positiva a la educación de sus hijos/as.

Resultados del análisis de la entrevista dirigida a director de la institución

1.- ¿Cómo considera usted el rol del docente frente a la calidad de educación en el nivel inicial?

La educación en este siglo ha tomado cambios trascendentales, a diferencia de 50 años atrás ya que los docentes y estudiantes están más vinculados en la tecnología que hace que la educación sea más interactiva y dinámica, propiciando así una mejor calidad de educación, lo que incentiva a muchos padres de familias a optan por instituciones donde el docente se encuentre capacitado y vinculado a las nuevas estrategias que la educación actual brinda.

2.-¿De qué manera la institución brinda educación de calidad a sus estudiantes?

En la actualidad la institución cuenta con docentes que constantemente se están preparando para brindar a los estudiantes una enseñanza de calidad, por lo que la institución dentro de sus planificaciones anuales cuenta con capacitaciones. Entre estas actividades se cuenta con enseñanza innovadora y creativa, donde incursión a las TIC', métodos que logra una enseñanza eficaz y de calidad.

3.- ¿Considera usted que los docentes están preparados para desempeñar su rol en todo el ámbito educativo?

En la actualidad la sociedad piensa que los docentes se encuentran inmersos en la educación tradicionalista, y que las instituciones o quienes la dirigen no optan por actualizarse dentro del campo educativo, catalogándolos como docentes sin preparación dentro de la nueva era educativa. Dentro de la institución se cuenta con docentes que han efectuado sus exámenes correspondientes para ejercer la docencia, así como de los títulos profesionales que sustentan su experiencia.

4.-¿Piensa usted que debería diseñarse una guía en donde el docente desempeñe mejor su rol dentro de las aulas de clases, contribuyendo así una mejor calidad de educación?

Totalmente de acuerdo, ya que los docentes requieren de materiales textuales o didácticos que le permita desarrollarse de mejor manera ante sus estudiantes, logran así despertar el interés en ellos dentro de todas las actividades que realicen dentro del aula de clases.

5.-¿Está de acuerdo que las instituciones educativas brinde educación de calidad desde los primeros años de vida de los estudiantes?

Si,. Ya que al contar con instituciones educativas con docentes preparados, y aulas adecuadas, sin lugar a dudas se brindará una enseñanza de calidad, y mejor aún si se los va adoctrinando desde edades tempranas, que respectan al nivel inicial.

3.10. – Conclusiones y Recomendaciones.

3.10.1.- Conclusiones.

- En este estudio se pudo determinar que existen grandes desafíos a ser superados en la educación infantil, y es, colocar al niño/a como sujeto de derecho.
- El gran desafío hoy es justamente este, preparar al profesional, visualizando siempre una formación calificada que coloque en foco la discusión sobre las expectativas de desempeño del docente.
- El docente de nivel inicial, precisa de una formación de calidad, que le permita el desarrollo de una práctica que integre el cuidar y educar de manera indisoluble, ya que no se puede cuidar sin dejar de educar y no se puede dejar que personas descalificadas asuman esa función.
- El Rol profesional del docente de educación inicial, se solidificará en una práctica reflexiva, pautada en una fundamentación teórica consistente, que acompañe las evoluciones sociales, para que pueda actuar de modo positivo, en la formación del ciudadano crítico y también reflexivo.
- Se pueden relacionar algunos puntos, estableciendo una jerarquía, pues deben ser percibidos como un todo, cualidades esenciales para trabajar en la Educación Infantil;
 - Investigadores con pensamiento crítico;
 - Colaboradores en el proceso de formación de significados, identidades y valores;
 - Posibilitadores de acciones creativas, inclusive de sus propias acciones
 - Profesionales curiosos, atentos, comprometidos y democráticos.
- Los docentes deberían tener una guía sobre el nuevo rol profesional que deberían tener para obtener una educación de calidad.

3.10.2.- Recomendaciones.

- Es recomendable que las y los docentes estén en constante capacitación, para que puedan tomar acciones frente a los cambios que se están viviendo en el mundo, y de esta manera lograr una educación de calidad que les permita a los estudiantes enfrentar los retos de la vida.

- Las y los docentes deben promover el desarrollo psíquico, afirmando que los supuestos de Vygostky, sustentan la defensa de la enseñanza de los niños/as desde 0 a 6 años de edad.

- Es recomendable la aplicación de un diseño nuevo del rol profesional del docente de educación inicial, según la necesidad del niño/a, para lograr la calidad de la educación de los mismos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Tema

Guía Metodológica para el rol del docente y su contribución a la calidad inicial del Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014.

4.2. Datos Informativos.

CUADRO N°24

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía Metodológica para el rol del docente que contribuya a la calidad inicial.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, Cantón Salinas , Provincia de Santa Elena
BENEFICIARIOS:	Niños de Nivel Inicial
UBICACIÓN:	Parroquia Salinas
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	Inicio: Julio del 2014 Final: Noviembre del 2014
EQUIPO RESPONSABLE:	Egresada: Sabrina Carchi Pezo
CANTÓN:	Salinas
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo

4.3. Antecedentes de la propuesta.

El interés por el estudio de este tema, se originó, a partir de muchas observaciones diarias realizadas por el investigador de este proyecto, y de las necesidades más urgentes en este trabajo a un grupo de docentes, madres y padres de familias de educación inicial, así como también, los análisis sobre la práctica pedagógica teniendo como apoyo la lectura de libros que destacan las prácticas de docentes.

En la Península de Santa Elena no se han realizado análisis sobre el rol del docente de educación inicial y como esto influye en la calidad de la educación, es por eso, que no hay antecedentes que marquen el rumbo de esta investigación. De ahí, nace la importancia de hacer este tipo de estudios porque la educación inicial es el primer paso que tiene que dar el niño/a para empezar su vida escolar.

La reflexión del docente sobre su práctica durante el tiempo de estudio necesita cambios en la interacción con el niño/a en el sentido de ampliar las posibilidades del desarrollo de las mismas.

4.4. Justificación.

Al considerar un tema trascendental para la sociedad como es la educación en el nivel inicial se pone de manifiesto que es difícil llegar a una definición exacta de la calidad de la educación, algunos consideran que la calidad educativa se mide mediante el desempeño académico de las y los estudiantes, otros mediante la cantidad y grado de importancia de las acreditaciones que puede alcanzar una institución educativa.

Al aplicar el concepto de calidad total como un sistema de administración enfocado en las personas, que busca el continuo incremento en la satisfacción de los clientes y una continua baja en el costo real de los productos o servicios que hace hincapié en el aprendizaje y la adaptación al cambio continuo como clave del éxito organizacional. (Evans, 2007, pág. 23).

A la calidad de las instituciones educativas se puede afirmar que la calidad de la educación es vista, netamente, como prestar un servicio ya que nunca puede ser entendida como un producto físico o manufacturado, un servicio que va en beneficio directo de los estudiantes y que será revertido en la sociedad, pues un pueblo culto es un pueblo desarrollado.

Tanto la experiencia como la investigación han confirmado que uno de los factores claves para conseguir una educación de calidad es contar con docentes de calidad. Desde esa perspectiva, una de las prioridades de los sistemas educativos ha de enfocarse en mantener e incrementar la calidad de sus docentes.

De esta forma, resulta fundamental atender constantemente los sistemas de formación inicial y permanente para los docentes, y así proporcionarles herramientas de trabajo que ayuden a su labor.

Pero no sólo eso, también es necesario lograr que la profesión docente sea una actividad atractiva para las jóvenes generaciones, y así poder contar con los mejores candidatos; conseguir que los docentes mantengan una alta motivación a lo largo de toda su carrera profesional; que los buenos docentes permanezcan en ella hasta su jubilación y consideren la mejora constante de su desempeño como una condición para el ejercicio de la profesión.

Por este motivo, es necesario apoyar a las y los docentes, valorar y reconocer su trabajo; establecer un sistema que reconozca su esfuerzo y buen desempeño y que los impulse a progresar en los años que estén en la docencia. Además de generar un sistema que contribuya a fortalecer su protagonismo y corresponsabilidad en los cambios educativos.

4.5. Objetivos.

4.5.1. Objetivo General.

Diseñar una guía metodológica para el rol del docente que contribuya a la calidad inicial del Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014.

4.5.2. Objetivos Específicos.

- Contribuir al desempeño del rol del docente en el centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”.
- Valorar la aplicación de actividades para la contribución a la calidad de la educación en el centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”
- Aplicar las actividades para mejorar la calidad educativa por medio del rol del docente.

4.6. Fundamentaciones.

4.6.1. Fundamentación Pedagógica.

Al analizar la educación desde su trasfondo pedagógico, la concepción que se posee de la sociedad, el hombre, la educación, el sociológico, los problemas de la información, la comunicación, la identidad y la socialización.

Desde otra perspectiva, la de los sujetos, niños, niñas y maestro/a, el problema de la educación se concreta, primordialmente en el proceso de aprender y enseñar, en el que se sintetiza todo proceso educativo.

En la actuación docente, el maestro aplica una concepción de enseñanza-aprendizaje, consciente o no, lo que es el resultado imitativo de lo recibido en su

propia formación, o el efecto de lo institucionalizado o de lo sedimentado, intuitivamente, de la propia experiencia.

Una concepción identificada como tradicional concibe el aprendizaje como un asociacionismo ingenuo (de afuera hacia adentro), de causa efecto, en el cual el aprendizaje tiene una naturaleza objetiva, donde el objeto de conocimiento no está mediado por lo subjetivo de lo psíquico o lo social; la realidad está inmutable fuera del sujeto y la apropiación es sensorial individual. La actividad cognoscitiva del estudiante se reduce a la de un receptor de información y la reproducción es mecánica y memorística.

4.6.2. Fundamentación Sociológica.

El devenir histórico del rol de docentes se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época definiendo con claridad los fines y objetivos de la educación e identificando la función educativa de la sociedad.

(Alonso), expresa:

“La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica”.

Los cambios científicos tecnológicos determinan que los centros de educación inicial transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir, responsablemente, con la preparación, recalificación y formación continua de los recursos humanos que exige el país.

Por tanto, el rol del profesional debe lograr un desarrollo y aplicación de transferencia de tecnologías adecuadas a los contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio. Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el rol del docente, así se supone, que es necesario, establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la sociedad las bases del proceso educativo de los profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje.

Las condiciones y formas de actividad que asume el cumplimiento de las funciones del docente exige del enfoque interdisciplinario que tiene la labor científico metodológica, dada la complejidad de los problemas profesionales que se asumen, actualmente, y que reclaman una actividad científico colectiva, donde cada sujeto socializa sus conocimientos, busca en niveles superiores la efectividad social en la toma de decisiones para ofrecer la respuesta más efectiva a cada situación. La función del docente en su rol de educador trasciende el marco escolar para dirigirse desde las relaciones educación – sociedad, para satisfacer las necesidades espirituales del individuo.

4.6.3. Fundamentación Legal.

Los fundamentos legales del cual se basa el presente trabajo investigativo es la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la misma que en sus artículos hace relevancia a la calidad educativa que debe ser otorgada por el Estado para todos sus ciudadanos. Véase Anexos.

4.7. Metodología (Plan de acción)

CUADRO N° 25

EDAD	ÁREA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3 AÑOS	MATEMÁTICAS	ACTIVIDAD N° 1: Vamos a adivinar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender a jugar colectivamente para desarrollar la imaginación
	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	ACTIVIDAD N° 2: Jugamos con el agua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la organización espacial a partir de la manipulación de materias
	EXPRESIÓN CORPORAL	ACTIVIDAD N° 3: Jugamos con el espejo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar los lados simétricos del cuerpo y sus funciones
	EXPRESIÓN MUSICAL	ACTIVIDAD N° 4: Jugamos a la ronda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar e movimiento dinámico del cuerpo a partir de la música.
	LENGUA	ACTIVIDAD N° 5: Tesoros escondidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrir cómo es el espacio que nos rodea, adquirir dimensiones y dominio del espacio próximo al desarrollar la observación y la memoria.
	EXPRESIÓN PLÁSTICA	ACTIVIDAD N° 6: Pintores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener el equilibrio en la coordinación global de la motricidad.
	CULTURA FÍSICA	ACTIVIDAD N° 7: Jugamos con el sol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar la lateralidad a partir del movimiento corporal asimétrico.
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE CUATRO AÑOS	MATEMÁTICAS	ACTIVIDAD N° 8: Jugamos con cajas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener objetos en equilibrio a partir de la habilidad y la imaginación.
	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	ACTIVIDAD N° 9: Jugamos con imanes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar el espacio a partir del desplazamiento y velocidad de los objetos con ciertas limitaciones.
	EXPRESIÓN CORPORAL	ACTIVIDAD N° 10: Circuitos para saltar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar la manipulación de materiales que favorecen el descubrimiento de diferentes posiciones.
	EXPRESIÓN MUSICAL	ACTIVIDAD N° 11: Jugamos con cacerolas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asimilar el ritmo trabajando la simultaneidad, siguiendo la simetría de un estímulo externo.
	LENGUA	ACTIVIDAD N° 12: Inventamos voces	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la imaginación a través del diálogo, interpretando diferentes personajes.
	EXPRESIÓN PLÁSTICA	ACTIVIDAD N° 13: Sombras con títeres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar la creatividad mediante el uso de recursos básicos para que reconozcan personajes.
	CULTURA FÍSICA	ACTIVIDAD N° 14: Caballito	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar el desplazamiento en el espacio, moviéndose en todas las direcciones.

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Elaborado por: Sabrina Carchi Pezo



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

GUÍA METODOLÓGICA

**PARA EL ROL DEL DOCENTE Y SU
CONTRIBUCIÓN A LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**



AUTORA:

Sabrina Carchi Pezo

ÍNDICE

CONTENIDO	Pag
Portada	78
Índice	79
Introducción	80
Actividad N° 1. Juguemos a adivina	81
Actividad N° 2. Juguemos con el agua	84
Actividad N° 3. Juguemos con el espejo	87
Actividad N° 4. Jugando a la ronda	90
Actividad N° 5. Tesoros escondidos	92
Actividad N° 6. Los pintores	95
Actividad N° 7. Jugamos con el sol	97
Actividad N° 8. Jugamos con cajas	99
Actividad N° 9. Jugamos con imágenes	102
Actividad N°10. Circuitos para saltar	104
Actividad N°11. Juguemos con cacerolas	107
Actividad N°12. Inventando voces	110
Actividad N°13. Sombras con títeres	112
Actividad N°14 Caballito	114

INTRODUCCIÓN

Los cambios en las estructuras económicas y sociales de la sociedad occidental vienen solicitando un refuerzo de la preparación de los docentes de educación inicial, como forma de constituir un cuerpo docente de calidad, cada vez más calificado y con garantías de estabilidad, estando la calidad de enseñanza y de los resultados de aprendizaje



estrechamente articuladas con la calidad de la educación de los educadores.

La atención dada a la preparación de los docentes de nivel inicial y, consecuentemente, lo que se espera de su desempeño parece estar, íntimamente, relacionado a la evolución de la propia Educación Parvularia, como primera etapa de la Educación.

La definición de los perfiles de competencia pasan a contribuir un referencial para la acreditación de los cursos de formación de los educadores de nivel inicial, los cuales deben organizarse de modo que pueda facultar una mayor igualdad de oportunidades, como forma de integración de los niños en la sociedad.

ACTIVIDAD N° 1: VAMOS A ADIVINAR

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Área Pedagógica: Matemáticas

EDAD: Tres años

Objetivo Didáctico: Aprender a jugar colectivamente para desarrollar la imaginación



ACTIVIDAD	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>VAMOS A ADIVINAR</p> <p>◆ Introducción El conocimiento matemático se debe construir a través de acciones concretas; debe surgir a través de la búsqueda de la resolución de problemas que se presentan en el aula de clases del nivel inicial.</p> <p>◆ Descripción de las acciones a seguir: El y la docente debe tener un esquema minucioso de observación para conocer de qué manera asimilan espontáneamente las actividades los niños/as y así poder realizar una adecuada planificación para futuros eventos.</p>	<p>◆ Construir el conocimiento matemático desde que el niño ingresa a las aulas de clases (Nivel Inicial).</p> <p>◆ El y la docente debe ser observador</p> <p>◆ Saber cuándo tiene que reestructurar sus planificación</p> <p>◆ Trabajar sin ningún contratiempo con sus estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Caja de cartón ◆ Bolitas de colores ◆ Palos de helado ◆ Piedras 	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Docente: ◆ Egresada ◆ Estudiantes

ACTIVIDAD N° 1

JUGUEMOS A ADIVINAR

Objetivo

- Aprender a jugar colectivamente para desarrollar la imaginación

Materiales

Caja de cartón

- ◆ Lata
- ◆ Bolitas de colores
- ◆ Papel de colores
- ◆ Palos de helado
- ◆ Piedras

Número de participantes:

- ◆ Grupo de 10 niños



Desarrollo de la actividad:

- ◆ Se le presenta a los niños/a una caja forrada o una lata decorada con algún motivo atractivo (Por ejemplo, puede llevar la figura de un payaso o un animal).
- ◆ En función del contenido de la caja, se le comenta un breve cuento y se les indica la consigna del juego.
- ◆ “Había una vez, un niño/a que se fue de paseo. Mientras paseaba, se encontró piedras de colores, canicas, nueces....”
- ◆ “Ustedes tienen que adivinar cuántas encontró”

- ◆ Se introduce en la lata o la caja una cantidad determinada de diferentes elementos que se hayan mencionado en el cuento (canicas, nueces, bolillas, etc.) agitamos la lata o la caja y, por el sonido producido, los niños deberán adivinar cuántos elementos hay de cada clase.
- ◆ Luego abrimos el recipiente y realizamos un conteo ajustado en presencia de todos los niños/as participantes.

Variante:

- ◆ A medida que los niños/as amplíen su campo numérico, se podrá aumentar la cantidad de elementos en el recipiente.
- ◆ Se podrán utilizar más recipientes que contengan diferentes cantidades de elementos.
- ◆ A medida que los niños adquieran nuevas destrezas, pueden ser ellos mismos quienes coloquen los elementos en el recipiente elegido.



ACTIVIDAD N° 2: JUGUEMOS CON EL AGUA

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Área Pedagógica: Conocimiento del medio

EDAD: Tres años

Objetivo Didáctico: Desarrollar la organización espacial a partir de la manipulación de materias



ACTIVIDAD	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>JUGUEMOS CON EL AGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Introducción Las y los niños deben aprender a desenvolverse con los elementos del medio, para que conozcan ciertos conocimientos respecto al mundo que los rodea y donde realizan sus actividades diarias. ◆ Descripción de las acciones a seguir: De esta manera van a conocer ideas básicas y elementales acerca de los fenómenos sociales, pues estos constituyen un conjunto de múltiples y diferentes variables, que deben saber desde el momento que ingresan a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Desarrollo en el medio social y natural. ◆ Aprender a respetar la naturaleza. ◆ Respeto por la diversidad. ◆ Protección del medio ambiente. ◆ Ayudar a comprender a las y los niños acerca del medio que les rodea. ◆ Implementar actividades que ayuden al niño/a la comprensión del medio donde viven 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lavacara ◆ Corchos ◆ Piedras ◆ Arena ◆ Tierra ◆ Brillantina ◆ Témpera 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Docente: ◆ Egresada ◆ Estudiantes

ACTIVIDAD N° 2

JUGUEMOS CON EL AGUA

Objetivo

- Desarrollar la organización espacial a partir de la manipulación de materias.

Materiales

- ◆ Lavacara
- ◆ Corchos
- ◆ Piedras
- ◆ Arena
- ◆ Tierra
- ◆ Brillantina
- ◆ Tempera.

Número de participantes:

- ◆ Grupo de 3 niños



Desarrollo de la actividad:

- ◆ Pedimos a las y los niños que se dividan en grupos de cuatros integrantes cada uno.
- ◆ Cada grupo debe contar con una lavacara o recipiente similar (ancho y chato), conteniendo agua, y varios objetos para sumergir en ella.
- ◆ Se les propone entonces, jugar con el agua, pero sin derramarla, dejando que cada niño/a lo haga como desee.
- ◆ Pedimos que la revuelvan con la mano, con un dedo, con las dos manos, etc.
- ◆ Luego les solicitamos que coloquen dentro del agua un corcho y una piedrita y que expliquen qué sucede.

- ◆ Les pedimos que repitan el procedimiento anterior pero con otros objetos, y digan qué pasa con ellos.
- ◆ Les sugerimos que revuelvan el agua como si fuera sopa, le agreguen arena y la mezclen nuevamente. Luego que la dejen descansar un rato u observen qué sucedió.
- ◆ Proponer agregar a la mezcla anterior: tierra, brillantina, témpera. etc., en todos los casos es importante que los grupos expliquen sus experiencias y traten de identificar características propias de los materiales.



ACTIVIDAD N° 3: JUGUEMOS CON EL ESPEJO

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Área Pedagógica: Expresión Corporal

EDAD: Tres años

Objetivo Didáctico: Trabajar los lados simétricos del cuerpo y sus funciones



ACTIVIDAD	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>JUGUEMOS CON EL ESPEJO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Introducción A través de la expresión corporal se le brinda al niño/a la oportunidad de expresarse y comunicarse a través del movimiento de su cuerpo, para que exterioricen sus emociones y sentimientos. ◆ Descripción de las acciones a seguir: Cada niño se expresa de manera distinta, por lo que él y la docente debe direccionar este aprendizaje de acuerdo a la capacidad de asimilar los conocimientos. Se desarrollan actividades a través del juego corporal, respetando las formas personales e introduciendo nuevas maneras de moverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Enseñar la sensibilidad a los niños y niñas. ◆ Mejorar la calidad de enseñanza a través de los movimientos corporales. ◆ Presentar actividades diversas para ser aplicadas en el aula de clases. ◆ Favorecer la utilización de movimientos originales que tengan intención comunicativa. ◆ Participación activa de todos los niños/as. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Espejo ◆ Creatividad ◆ Imaginación 	<p>20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Docente: ◆ Egresada ◆ Estudiantes

ACTIVIDAD N° 3

JUGUEMOS CON EL ESPEJO

Objetivo

- Trabajar los lados simétricos del cuerpo y sus funciones.

Materiales

- ◆ Espejo
- ◆ Creatividad
- ◆ Imaginación

Número de participantes:

- ◆ Individual
- ◆ Grupos de 2 niños



Desarrollo de la actividad:

La imitación es parte del proceso creativo; por eso, jugar con un espejo es tan significativo para los niños de 3 años. En caso de que no contar con uno en el kínder, igualmente, puede desarrollar este juego si indicamos a los niños que imiten nuestros movimientos.

- ◆ Les propone a los niños jugar con un espejo.
- ◆ Explicamos que tendrán que imitar nuestros movimientos frente al espejo.
- ◆ “Vamos a jugar al espejo.”
- ◆ “Ustedes me miran y yo no les voy a decir nada; solo tendrán que mirarme y moverse como yo me muevo.”
- ◆ “Frente al espejo, me deben mirar por el espejo.”
- ◆ Comenzamos a mover las extremidades y la cabeza de diferentes maneras.
- ◆ Nos paramos, nos sentamos y nos arrodillamos.

- ◆ Se puede acompañar la actividad con estímulos sonoros que sean diferentes fragmentos de música clásica.
- ◆ Danzas alemanas, de Wolfgang Amadeus Mozart. (Salzburgo, 27 de enero de 1756-Viena, 5 de diciembre de 1791)
- ◆ Juegos de agua, de Maurice Ravel. (Ciboure, Labort, 7 de marzo de 1875 – París, 28 de diciembre de 1937)
- ◆ Capricbo español, de Nikolai Rimsky. Korsakov. (Fecha de nacimiento: 18 de marzo de 1844, Tijvin, Rusia - Fecha de la muerte: 21 de junio de 1908, San Petersburgo, Rusia)
- ◆ Suite española, de Isaac Albéniz. (Camprodón, 29 de mayo de 1860 – Cambo-les-Bains, 18 de mayo de 1909)



ACTIVIDAD N° 4: JUGAMOS A LA RONDA

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Área Pedagógica: Expresión musical

EDAD: Tres años

Objetivo Didáctico: Trabajar el movimiento dinámico del cuerpo a partir de la música



ACTIVIDAD	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>JUGAMOS A LA RONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Introducción La música es una disciplina expresivo cognitiva que cobra especial significado en la educación inicial, fundamentalmente por la necesidad de enseñar el lenguaje musical, el cual favorece el desarrollo del pensamiento creativo. ◆ Descripción de las acciones a seguir: El y la docente debe ofrecer al niño/a el enfoque estético y didáctico para que pueda sentir apego por escuchar y producir música. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ofrecer vivencias a los niños y niñas a través de diferentes melodías. ◆ Orientar a los niños/as hacia una escucha atenta del entorno. ◆ Seleccionar actividades que favorezcan el desarrollo auditivo de los niños. ◆ Seleccionar materiales adecuados para la confección de materiales sonoros. ◆ Propiciar actividades en la que los niños/as puedan realizar movimientos corporales. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Grabadora ◆ DVD ◆ Discos compactos 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Docente: ◆ Egresada ◆ Estudiantes

ACTIVIDAD N° 4

JUGAMOS A LA RONDA

Objetivo

- Trabajar en movimiento dinámico del cuerpo a partir de la música.

Materiales

- ◆ Grabadora
- ◆ DVD
- ◆ Discos compactos

Número de participantes:

- ◆ Individual
- ◆ Grupos de 2 niños

Desarrollo de la actividad:

- ◆ Sentamos a los niños/as en una ronda en el aula o en la sala de música.
- ◆ Se les propone jugar con la música.
- ◆ Seleccionamos la música instrumental diferentes ritmos y estilos.
- ◆ Les explicamos la consigna a los niños/as.
- ◆ “Hoy vamos a jugar con música. Vamos a jugar a que somos estatuas.”
- ◆ “Nos vamos a parar y vamos a bailar y a jugar con los sonidos.”
- ◆ “Vamos a bailar y a mover todo el cuerpecito: las piernas, los brazos, la cintura, la cabeza y todo a la vez...”
- ◆ “Pero, cuando la música desaparezca y ya no se escuche, se volverá a ser estatuas.”
- ◆ “Yo voy a mirarlos, no se van a poder mover y... ¡Atención, atención! Cuando comience nuevamente, a sonar la música tendrá que bailar, nuevamente, y nadie podrá quedarse sin bailar. Vamos a ver si saben jugar a las estatuas.”



ACTIVIDAD N° 5: TESOROS ESCONDIDOS

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Área Pedagógica: Lengua

EDAD: Tres años

Objetivo Didáctico: Descubrir cómo es el espacio que nos rodea, adquirir dimensiones y dominio del espacio próximo al desarrollar la observación y la memoria.



ACTIVIDAD	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>TESOROS ESCONDIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Introducción Durante los inicios de la escolaridad se construyen los primeros significados del lenguaje que establece el niño con su madre o adulto, que le permite conocer sus inicios de producción de textos orales usando el lenguaje para explorar el mundo que le rodea. ◆ Descripción de las acciones a seguir: Al ingresar al nivel inicial, los niños ya han desarrollado cierta capacidad lingüística, pero no de manera homogénea que favorezca las capacidades comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Expresar lo que saben ◆ Emitir opiniones ◆ Relatar un hecho ◆ Escuchar al docente. ◆ Escuchar a los otros niños. ◆ Resolver problemas relacionados con el lenguaje al encontrar razones significativas para hablar. ◆ Aprender a hablar de acuerdo a la ocasión. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Vegetales: Zanahoria, tomates ◆ Cepillo de dientes ◆ Jabón ◆ Cucharas ◆ Colador 	<p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Docente: ◆ Egresada ◆ Estudiantes



ACTIVIDAD N° 5

TESOROS ESCONDIDOS

Objetivo

- Descubrir cómo es el espacio que nos rodea, adquirir dimensiones y dominio del espacio próximo al desarrollar la observación y la memoria.

Materiales

- ◆ Vegetales: Zanahoria, tomates
- ◆ Cepillo de dientes
- ◆ Jabón
- ◆ Cucharas
- ◆ Colador

Número de participantes:

- ◆ Indeterminado
- ◆ Grupos de 10 niños



Desarrollo de la actividad:

- ◆ Se esconde en diferentes sectores algunos elementos que normalmente no se encuentran en el aula; por ejemplo, Vegetales: una zanahoria, un tomate, etc.
- ◆ Elementos de higiene: un jabón, un cepillo de dientes, etc.
- ◆ Elementos de cocina: un cucharón, un colador, etc.
- ◆ Luego, se propone a los niños/as encontrar los tesoros escondidos.
- ◆ los sentamos en ronda y les decimos:
- ◆ “Perdí un tesoro, es mi tesoro. Lo traje desde mi hogar y no lo puedo encontrar.... Creo que se me perdió en el aula. ¿Quién me quiere ayudar a encontrarlo?”
- ◆ Explicamos que un niño/a por vez deberá intentar encontrar el tesoro.

- ◆ Para ello, se podrá dar pistas; si es una zanahoria, se puede decir:
- ◆ “Sirve para comer.”
- ◆ “A los conejos le encanta.”
- ◆ Una vez que se haya encontrado el tesoro, incentivamos a los niños/as para que lo describan y expresen verbalmente cuáles son sus características distintas.



ACTIVIDAD N° 6: LOS PINTORES

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Área Pedagógica: Expresión plástica

EDAD: Tres años

Objetivo Didáctico: Mantener el equilibrio en la coordinación global de la motricidad.



ACTIVIDAD	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>LOS PINTORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Introducción La expresión plástica es una disciplina que se enseña y que se aprende. Es un lenguaje porque permite que el niño/a se exprese de manera espontánea, dando rienda suelta a su creatividad e imaginación. ◆ Descripción de las acciones a seguir: Los elementos del lenguaje plástico que pueden ser trabajados con los pequeños pueden ser: la línea, la forma, el color, la textura, el espacio dimensional y tridimensional. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Enseñar a los niños/as a mirar y ver distintas imágenes visuales. Proponer la observación de imágenes de la naturaleza. ◆ Utilizar diversos materiales. ◆ Enseñar el uso correcto de las herramientas de trabajo. ◆ Explicar el uso de distintos medios empleados para la aplicación de los materiales. ◆ Posibilitar la utilización de soportes variados. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Revistas ◆ Tijeras ◆ Hoja de papel bond ◆ Goma 	<p>20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Docente: ◆ Egresada ◆ Estudiantes

ACTIVIDAD N° 6

LOS PINTORES

Objetivo

- Mantener el equilibrio en la coordinación global de la motricidad.

Materiales

Revistas

- ◆ Tijeras
- ◆ Hoja de papel bond
- ◆ Goma

Número de participantes:

- ◆ Indeterminado



Desarrollo de la actividad:

- ◆ Elementos: Revistas viejas, tijeras de punta de roma, goma de pegar en pasta, hojas grandes de papel.
- ◆ Los niños se sientan de a dos en sus lugares.
- ◆ Cada pareja recibe una hoja de papel y el resto de material citado.
- ◆ Las parejas hacen sus cuadros con recortes de revistas que pegan al papel distribuido, al final se hace la exposición de todos los trabajos.
- ◆ Gana el que haya pegado el mejor cuadro a juicio de los demás.

ACTIVIDAD N° 7: JUGAMOS CON EL SOL

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Área Pedagógica: Cultura Física

EDAD: Tres años

Objetivo Didáctico: Trabajar la lateralidad a partir del movimiento corporal asimétrico.



ACTIVIDAD	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>JUGAMOS CON EL SOL</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Introducción Los niño/as de tres años están en constante movimiento, porque ya han adquirido seguridad en sus desplazamientos, por lo que pueden saltar, correr y manifestarse de diversas maneras a través de su cuerpo. ◆ Descripción de las acciones a seguir: La enseñanza de la Educación Física favorece la autonomía de los niños/as desde temprana edad, por lo que el docente debe enseñar a los estudiantes: el cuerpo y sus movimientos; el cuidado del cuerpo, las habilidades motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Establecer actividades de carácter lúdico. ◆ Propiciar la actividad exploratoria. ◆ Generar espacios para que el niño pruebe, explore y descubra utilizando diversos movimientos. ◆ Promover la creación de respuestas motoras originales. ◆ Propiciar la participación de todos los estudiantes, generando un clima de confianza y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Espejo ◆ Ropa deportiva ◆ Botella 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Docente: ◆ Egresada ◆ Estudiantes

ACTIVIDAD N° 7

JUGAMOS CON EL SOL

Objetivo

- Trabajar la lateralidad a partir del movimiento corporal asimétrico.

Materiales

- ◆ Espejo
- ◆ Ropa deportiva
- ◆ Botella

Número de participantes:

- ◆ Indeterminado



Desarrollo de la actividad:

- Se les propone a los niños jugar con el sol; para ellos se les puede decir:
- “¿Dónde se puede jugar con el Sol?”
- “Tienen que esconderse del Sol.”
- “¿Dónde hace más frío?”
- Jugamos con un espejo en un lugar soleado.
- Ubicamos el espejo de modo tal que en él se refleje la luz del sol.
- Desplazamos el reflejo de la luz y los niños deberán perseguirlo.

ACTIVIDAD N° 8: JUGAMOS CON CAJAS

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Área Pedagógica: Matemáticas

EDAD: Cuatro años

Objetivo Didáctico: Mantener objetos en equilibrio a partir de la habilidad y la imaginación



ACTIVIDAD	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>VAMOS A ADIVINAR</p> <p>◆ Introducción El conocimiento lógico matemático se inicia desde el mismo momento en que el niño comienza a interactuar con los objetos que lo rodean. A partir de esta interacción se establece relaciones entre los objetos explorados.</p> <p>◆ Descripción de las acciones a seguir: El docente debe tener un esquema minucioso de observación para conocer de qué manera asimilan espontáneamente las actividades los estudiantes y así poder realizar una adecuada planificación para futuros eventos.</p>	<p>◆ Construir el conocimiento matemático desde que el niño ingresa a las aulas de clases (Nivel Inicial).</p> <p>◆ Docente debe ser observador</p> <p>◆ Saber cuándo tiene que reestructurar sus planificación</p> <p>◆ Trabajar sin ningún contratiempo con sus estudiantes.</p>	<p>◆ Cajas vacías</p> <p>◆ Botones</p> <p>◆ Piedras</p> <p>◆ Bolillas</p>	20 minutos	<p>◆ Docente:</p> <p>◆ Egresada</p> <p>◆ Estudiantes</p>

ACTIVIDAD N° 8

JUGAMOS CON CAJAS

Objetivo

- Mantener objetos en equilibrio a partir de la habilidad y la imaginación.

Materiales

Cajas vacías

- ◆ Botones
- ◆ Piedras
- ◆ Bolillas

Número de participantes:

- ◆ Indeterminado



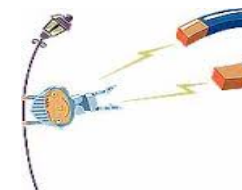
Desarrollo de la actividad:

- ◆ Entregamos a cada niño una caja (puede ser de medicamentos, de fósforos o cerillas, etc.).
- ◆ Dejamos que jueguen libremente con ellas unos instantes (incluso, que intenten hacerlas rodar.)
- ◆ Luego les proponemos que las toquen, pasando sus dedos por los bordes de las cajas.
- ◆ Luego les decimos que cada uno se acaricie con su caja la cara, los brazos, las piernas, y luego el brazo del compañero.
- ◆ Pedimos que toquen las puntas de la caja y piensen qué pueden hacer con ellas, por ejemplo: pinchar, hacer cosquillas, etc.
- ◆ Seguidamente, indicamos que pasen nuevamente el dedo por cada una de las puntas y expliquen qué sienten al hacerlo.

- ◆ Pedimos luego que guarden en las cajas objetos como botones, legumbres, granos de café, tapas de bebida de gaseosa, etc.
- ◆ Les sugerimos que las agiten, escuchen el ruido que hacen e imiten ese ruido con sus voces.
- ◆ Para finalizar, reunimos a los niños en ronda sentados en el piso y le pedimos a cada uno que explique las características de su caja.



ACTIVIDAD N° 9: JUGUEMOS CON IMANES



DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Área Pedagógica: Conocimiento del medio

EDAD: Cuatro Años

Objetivo Didáctico: Explorar el espacio a partir del desplazamiento y velocidad de los objetos con ciertas limitaciones

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>JUGUEMOS CON EL AGUA</p> <p>◆ Introducción Los niños/as deben aprender a desenvolverse con los elementos del medio, para que conozcan ciertos conocimientos respecto al mundo que los rodea y donde realizan sus actividades diarias.</p> <p>◆ Descripción de las acciones a seguir: De esta manera, van a conocer ideas básicas y elementales acerca de los fenómenos sociales, pues, estos constituyen un conjunto de múltiples y diferentes variables, que deben saber desde el momento que ingresan a la escuela.</p>	<p>◆ Desarrollamiento en el medio social y natural.</p> <p>◆ Aprender a respetar la naturaleza.</p> <p>◆ Respeto por la diversidad.</p> <p>◆ Protección del ambiente.</p> <p>◆ Ayudar a comprender a los niños acerca del medio que les rodea.</p> <p>◆ Implementar actividades que ayuden al niño/a la comprensión del medio donde viven</p>	<p>◆ Imanes</p> <p>◆ Clavos</p> <p>◆ Barco de plástico pequeño</p> <p>◆ Lavacara mediana</p> <p>◆ Agua</p>	15 minutos	<p>◆ Docente:</p> <p>◆ Egresada</p> <p>◆ Estudiantes</p>

ACTIVIDAD N° 9

JUGUEMOS CON IMANES

Objetivo

- Explorar el espacio a partir del desplazamiento y velocidad de los objetos con ciertas limitaciones.

Materiales

- ◆ Imanes
- ◆ Clavos
- ◆ Barco de plástico pequeño
- ◆ Lavacara mediana
- ◆ Agua



Número de participantes:

- ◆ Indeterminado

Desarrollo de la actividad:

- ◆ Entregamos a los niños/as imanes dejándoles probar libremente, qué elementos son atraídos por ellos y cuáles no.
- ◆ Luego les propone inventar un juego: “El barco mágico”.
- ◆ Para ello, pegamos un clavo de hierro (sin cabeza) debajo de un barco de plástico pequeñito. Se pone a flotar el barquito en una fuente no profunda que tenga agua, y la ubicamos apoyada por sus extremos sobre dos cajas.
- ◆ Invitamos a los niños/as a deslizar el imán por el fondo de la fuente; así, comprobarán que el barco se mueve en la misma dirección que el imán, atraído por el magnetismo.
- ◆ En todas estas experiencias debe estimularse la formulación de hipótesis y explicaciones por parte de los niños/as.

ACTIVIDAD N° 10: CIRCUITOS PARA SALTAR



DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Área Pedagógica: Expresión Corporal

EDAD: Cuatro años

Objetivo Didáctico: Trabajar la manipulación de materiales que favorecen el descubrimiento de diferentes posiciones

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>JUGUEMOS CON EL ESPEJO</p> <p>◆ Introducción A través de la expresión corporal se le brinda al niño/a la oportunidad de expresarse y comunicarse a través del movimiento de su cuerpo, para que exterioricen sus emociones y sentimientos.</p> <p>◆ Descripción de las acciones a seguir: Cada niño/a se expresa de manera distinta, por lo que el docente debe direccionar este aprendizaje de acuerdo a la capacidad de asimilar los conocimientos. Se desarrollan actividades a través del juego corporal, respetando las formas personales e introduciendo nuevas maneras de moverse.</p>	<p>◆ Enseñar la sensibilidad a los niños y niñas.</p> <p>◆ Mejorar la calidad de enseñanza a través de los movimientos corporales.</p> <p>◆ Presentar actividades diversas para ser aplicadas en el aula de clases.</p> <p>◆ Favorecer la utilización de movimientos originales que tengan intención comunicativa.</p> <p>◆ Participación activa de todos los niños/as.</p>	<p>◆ Cuerdas</p> <p>◆ Colchonetas</p> <p>◆ Bastones</p> <p>◆ Aros</p> <p>◆ Conos</p>	20 minutos	<p>◆ Docente:</p> <p>◆ Egresada</p> <p>◆ Estudiantes</p>

ACTIVIDAD N° 10

CIRCUITOS PARA SALTAR

Objetivo

- Trabajar la manipulación de materiales que favorecen el descubrimiento de diferentes posiciones.

Materiales

- ◆ Cuerdas
- ◆ Colchonetas
- ◆ Bastones
- ◆ Aros
- ◆ Conos



Número de participantes:

- ◆ Indeterminado

Desarrollo de la actividad:

- ◆ Formamos en el patio de la escuela cuatro sectores en los que colocamos diversos elementos.
- ◆ En un sector, atamos a un metro de distancia entre sí, tres cuerdas paralelas ubicadas a 10 cm, 20 cm, 30 cm de altura del piso.
- ◆ Indicamos a los niños que a la carrera las salten de las siguientes formas:
- ◆ Librementemente sin tocar las sogas.
- ◆ Con un solo pie, sin tocar la sogas.
- ◆ En otro sector, colocamos cubiertas de automóviles alineadas, en forma circular y en zigzag.

- ◆ Les pedimos que corriendo salten dentro y fuera de cada cubierta sin tocarla, con las manos tomadas por atrás y con los pies juntos. Luego, deben repetir lo mismo pero formando un tren con tres compañeros.
- ◆ En el siguiente sector colocamos un plano inclinado, una colchoneta y dos cubiertas encimadas.
- ◆ Les indicamos que corran por el plano inclinado, salten sobre la colchoneta y luego lo hagan dentro de las cubiertas.
- ◆ Luego indicamos que realicen lo mismo pero con las mano tomadas atrás.
- ◆ En el último sector colocamos bastones, aros y conos.
- ◆ Pedimos a los niños/as que corran entre ellos sin tocarlos, con las piernas colocadas dentro de una bolsa.



ACTIVIDAD N° 11: JUGUEMOS CON CACEROLAS



DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Área Pedagógica: Expresión Musical

EDAD: Cuatro años

Objetivo Didáctico: Asimilar el ritmo trabajando la simultaneidad, siguiendo la simetría de un estímulo externo

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>JUGAMOS A LA RONDA</p> <p>◆ Introducción La música es una disciplina expresivo cognitiva que cobra especial significado en la educación inicial, fundamentalmente, por la necesidad de enseñar el lenguaje musical, el cual favorece el desarrollo del pensamiento creativo.</p> <p>◆ Descripción de las acciones a seguir: El y la docente debe ofrecer al niño/a el enfoque estético y didáctico para que el niño/a pueda sentir apego por escuchar y producir música.</p>	<p>◆ Ofrecer vivencias a los niños y niñas a través de diferentes melodías.</p> <p>◆ Orientar a los niños/as hacia una escucha atenta del entorno.</p> <p>◆ Seleccionar actividades que favorezcan el desarrollo auditivo de los niños/as.</p> <p>◆ Seleccionar materiales adecuados para la confección de materiales sonoros.</p> <p>◆ Propiciar actividades en la que los niños/as puedan realizar movimientos corporales.</p>	<p>◆ Cacerolas</p> <p>◆ Sartenes</p> <p>◆ Tapas</p> <p>◆ Cucharas</p> <p>◆ Bastones</p>	15 minutos	<p>◆ Docente:</p> <p>◆ Egresada</p> <p>◆ Estudiantes</p>

ACTIVIDAD N° 11

JUGUEMOS CON CACEROLAS

Objetivo

- Asimilar el ritmo trabajando la simultaneidad, siguiendo la simetría de un estímulo externo.

Materiales

- ◆ Cacerolas
- ◆ Sartenes
- ◆ Tapas
- ◆ Cucharas
- ◆ Bastones

Número de participantes:

- ◆ Indeterminado



Desarrollo de la actividad:

- ◆ Para esta actividad necesitamos contar con cacerolas, sartenes, tapas, cucharas (todo irrompible). Decimos a los niños/as: - “Vamos a jugar a hacer ruido con todas estas cosas. Pero, cuando yo diga “Sbbbb”, todas las cosas se quedan quietas y no se escucha ni un solo ruidito.”
- ◆ Repartimos un “instrumento” a cada niño/a, y les indicamos que todos juntos hagan el ruido que deseen.
- ◆ Luego, se da señal convenida (“Sbbbb”), y se les propone a cada niño/a, por turno, hacer con su “instrumento” el ruido que inventó, y al resto imitar esos sonidos.

- ◆ A partir de eso, impartimos consignas. Por ejemplo: - “Se hace ruido tomando la cacerola por una puntilla, como hizo Ricardo.” – “Se hace ruido tomando la cacerola con las dos manos, como hizo Adriana. ¿Suenan igual?” – “Se hace el mismo ruido, primero fuerte y luego suave: cuando yo me pongo de pie, se lo hace fuerte; cuando se sienta, se lo hace suave.” – “Qué se puede poner dentro de la cacerola para que haga un ruido diferente”. – “¿Le colocamos piedrecitas, tapas, corchos, etc., y se va probando?”
- ◆ Por último, se invita a los niños/as a golpear la cacerola que contiene agua con un palito o cuchara, agregando cada vez más líquido.

ACTIVIDAD N° 12: INVENTAMOS VOCES

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Área Pedagógica: Lengua

EDAD: Cuatro años

Objetivo Didáctico: Desarrollar la imaginación a través del diálogo, interpretando diferentes personajes.



ACTIVIDAD	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>TESOROS ESCONDIDOS</p> <p>♦ Introducción Durante los inicios de la escolaridad se construyen los primeros significados del lenguaje que establece el niño/a con su madre o adulto, que le permite conocer sus inicios de producción de textos orales usando el lenguaje para explorar el mundo que le rodea.</p> <p>♦ Descripción de las acciones a seguir: Al ingresar al nivel inicial, los niños/as ya han desarrollado cierta capacidad lingüística, pero no de manera homogénea que favorezca las capacidades comunicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Expresar lo que saben ♦ Emitir opiniones ♦ Relatar un hecho ♦ Escuchar al docente. ♦ Escuchar a los otros niños. ♦ Resolver problemas relacionados con el lenguaje al encontrar razones significativas para hablar. ♦ Aprender a hablar de acuerdo a la ocasión. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Radiograbadora ♦ CD. 	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Docente: ♦ Egresada ♦ Estudiantes

ACTIVIDAD N° 12

INVENTAMOS VOCES

Objetivo

- Desarrollar la imaginación a través del diálogo, interpretando diferentes personajes.

Materiales

- ◆ Radiograbadora
- ◆ CD.

Número de participantes:

- ◆ Indeterminado



Desarrollo de la actividad:

- ◆ Se propone al grupo, inventar por ejemplo, lo que le dice un señor gordo a uno delgado, y qué le contesta éste?
- ◆ Para ello, dividimos a los niños/as en parejas y le pedimos que dramaticen el diálogo, caracterizado el timbre de voz y los gestos de cada personaje.
- ◆ Del mismo modo, pueden improvisar diálogos entre una hormiga y un elefante, un perro y un mosquito, una mariposa y un oso, etc.
- ◆ Es conveniente, sugerirles pares de animales bien diferentes entre sí, para que puedan apreciar los cambios en el timbre de las voces.
- ◆ Si lo consideramos conveniente, se puede utilizar el grabador para que registren y escuchen luego las voces.
- ◆ Otro recurso que se puede utilizar, son los títeres: dos niños/as deben tomar un títere distinto cada uno, e improvisar el diálogo en cuestión.

ACTIVIDAD N° 13: SOMBRAS CON TÍTERES



DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Área Pedagógica: Expresión Plástica

EDAD: Cuatro años

Objetivo Didáctico: Trabajar la creatividad mediante el uso de recursos básicos para que reconozcan personajes.

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>LOS PINTORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Introducción La expresión plástica es una disciplina que se enseña y que se aprende. Es un lenguaje porque permite que el niño se exprese de manera espontánea, dando rienda suelta a su creatividad e imaginación. ◆ Descripción de las acciones a seguir: Los elementos del lenguaje plástico que pueden ser trabajados con los pequeños pueden ser: la línea, la forma, el color, la textura, el espacio dimensional y tridimensional. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Enseñar a los niños/as a mirar y ver distintas imágenes visuales. Proponer la observación de imágenes de la naturaleza. ◆ Utilizar diversos materiales. ◆ Enseñar el uso correcto de las herramientas de trabajo. ◆ Explicar el uso de distintos medios empleados para la aplicación de los materiales. ◆ Posibilitar la utilización de soportes variados. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Títeres ◆ Pantalla blanca ◆ Luz encendida 	<p>20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Docente: ◆ Egresada ◆ Estudiantes

ACTIVIDAD N° 13

SOMBRAS CON TÍTERES

Objetivo

- Trabajar la creatividad mediante el uso de recursos básicos para que reconozcan personajes.

Materiales

- ◆ Títeres
- ◆ Pantalla blanca
- ◆ Luz encendida

Número de participantes:

- ◆ Indeterminado



Desarrollo de la actividad:

- ◆ El títere plano es muy adecuado para trabajar con niños de cuatro años, y se puede utilizarlo para realizar una función de teatro de sombras.
- ◆ Los confeccionamos siguiendo los pasos indicados en la actividad anterior, con la diferencia de que, en este caso, el colorido carece de importancia.
- ◆ Le otorgamos una forma, perfectamente, definida a cada figura. esto es, fundamental no sólo para que los niños reconozcan personajes, sino, también, para provocarles susto, ya que el trabajo posterior será realizado pura y exclusivamente con sombras en una habitación poco iluminada.
- ◆ Para llevar a cabo la representación, debe contar con una pantalla blanca (puede ser una sábana del tamaño de la pizarra o más grande de acuerdo con el tipo de función.) detrás de la pantalla colocamos un farol encendido, y vamos pasando las figuras entre este y la pantalla.

ACTIVIDAD N° 14: CABALLITO

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Centro de Educación Básica Presidente Tamayo

Área Pedagógica: Cultura Física

EDAD: Cuatro años

Objetivo Didáctico: Trabajar el desplazamiento en el espacio, moviéndose en todas las direcciones.



ACTIVIDAD	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>JUGAMOS CON EL SOL</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Introducción Las y los niños de tres años están en constante movimiento, porque ya han adquirido seguridad en sus desplazamientos, por lo que pueden saltar, correr y manifestarse de diversas maneras a través de su cuerpo. ◆ Descripción de las acciones a seguir: La enseñanza de la Cultura Física favorece la autonomía de los niños/as desde temprana edad, por lo que el docente debe enseñar a los estudiantes: el cuerpo y sus movimientos; el cuidado del cuerpo, las habilidades motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Establecer actividades de carácter lúdico. ◆ Propiciar la actividad exploratoria. ◆ Generar espacios para que el niño/a pruebe, explore y descubra utilizando diversos movimientos. ◆ Promover la creación de respuestas motoras originales. ◆ Propiciar la participación de todos las y los estudiantes, generando un clima de confianza y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hilos ◆ Venda de paño ◆ Tiza 	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Docente: ◆ Egresada ◆ Estudiantes

ACTIVIDAD N° 14

CABALLITO

Objetivo

- Trabajar el desplazamiento en el espacio, moviéndose en todas las direcciones.

Materiales

- ◆ Hilos
- ◆ Venda de paño
- ◆ Tiza

Número de participantes:

- ◆ Indeterminado



Desarrollo de la actividad:

- ◆ Elementos: un hilo fuerte, una venda de paño para cada par de niño/a, tiza.
- ◆ Las y los niños se disponen a pares: uno tiene los ojos vendados y el hilo alrededor de la cintura; el otro sostiene las dos puntas de ese hilo, las parejas forman filas detrás de una línea de partida, marcándose lejos de ella la línea de llegada (conviene que cada vez corran sólo una o dos parejas, para que no se atropellen).
- ◆ A la señal de iniciación los caballos corren en dirección a la línea de llegada guiado por los respectivos jinetes.
- ◆ El primero en alcanzarla tiene el derecho a elegir los próximos que van a correr. Después, de algún tiempo, se invierten los papeles.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos institucionales.

Institucional	Centro de Educación Básica Presidente Tamayo
----------------------	---

5.2.- Recursos humanos

Docente Investigador Diseñador de guía	1 Tutor 1 Estudiante
--	-------------------------

5.3.- Recursos materiales.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
-Resmas	10	3,80	38,00
-Impresora	1	125,00	125,00
-Tinta	6	50,00	300,00
-Especies valoradas	2	1,50	3,00
-Especies valoradas	2	3,00	6,00
-Libros de pedagogía	2	60,00	120,00
-Esferográficos	10	0,30	3,00
-Cuadernos	2	1,90	3,80
- Anillados	3	1.50	4.50
- Impresiones	3	18.50	55.50
- Copias	100	0.03	3.00
- Movilización	-	45.00	45.00
- Internet	-	35.00	35.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES			741.80

5.4 Recursos tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
LAPTOP	01	896.30	896.30
Impresora laser	01	185.00	185.00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS			1081.30

5.4.- Total recursos.

DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
OTROS	100.00
RECURSO MATERIAL	741.80
RECURSO TECNOLÓGICO	1081.30
TOTAL RECURSOS	1923.10

BIBLIOGRAFÍA

- Aquino, I (2010). Perfil profesional del Docente de Educación Inicial. Editorial Santillana. Ecuador, pág.45.
- Cabas, Horacio, citando a Ausubel (2011). Currículo y Planificación Educativa. Fundamentación Psicológica. Editorial Magisterio. Colombia.
- Cabas, Horacio, citando a Ausubel (2011). Currículo y Planificación Educativa. Fundamentación Sociológica. Editorial Magisterio. Colombia.
- Constitución de la República del Ecuador. (2009). Artículo 349. Quito-Ecuador.
- Coon Dennis, citando a Piaget (2010). Introducción a la Psicología, El acceso a la mente y la conducta. Editorial Learning Editores. México.
- Correa, B. C., (2003) Consideraciones de la Calidad en la Educación Infantil. Cuadernos de Investigación, n. 119, p. 85-112, Chile.
- Edwards, V. “El concepto de calidad de la educación”. Instituto Fronesis. Libresa, (2009).
- Fernandez, Editores, S.A, Ensayos Pedagógicos Mc Graw Hill, México 1997. Pag. 137-140
- Figueiredo F. Micarello H., (2005), La autonomía de los maestros de jardín de infantes, Profesionales de la Educación de la Primera Infancia.
- Guimarães, C. M., (2005), Aplicabilidad de las representaciones sociales para el estudio de los fenómenos educativos. C. M.(Ed.). Perspectivas de la Educación de la primera Infancia. p. 33-85. Sao Paulo.
- Hawes G. y Corvalán. Perfil Profesional del Docente de Educación Inicial. Editorial Mc Graw.
- Labarrere, G. (2010). Perfil Profesional del Docente. Editorial Learning. México.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe (2009). Artículo 10, 112, 311,312.

- Micarello, H.A.L.S., (2003), La formación profesional de la educación de la primera infancia: se centran en la relación entre la teoría y la práctica. Caxambu.
- Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo de Educación Inicial (2010). Editorial Santillana, Quito-Ecuador.
- Montilla Barreto, I. 2011. La Calidad de la Enseñanza universitaria. Editorial Paidós. México.
- Peralta M. Victoria, (2010). El Currículo en el Jardín Infantil, Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Equipo técnico María Espinoza Salas, Stefanie Naranjo Quintana, Soraya Toro Santacruz (2014) Currículo de Educación Inicial
- Rocha, E. A.C., (1999), historia y perspectivas de la consolidación de una pedagogía de la educación infantil reciente. 262f. Tesis (Doctorado en Educación) -Universidad de Campinas, Campinas.
- Santillana. Op. Cit. Pág.552 Fundamentación Epistemológica
- Sevillano García, M^a .L. Estrategias innovadoras para una enseñanza
- Silva, A. P.S.; Rossetti-Ferreira, M. C. Retos actuales de jardín de infantes y la cualificación de sus profesionales donde la teoría y la práctica se reúnen En: Actas de la 23 Reunión Anual de Anped: Caxambu, 2000.
- Tedesco, Juan Carlos (2010). Calidad de la Educación Inicial. Editorial Paidós.
- Zabalza, (2009) La calidad de la educación en el nivel inicial. Editorial Alfaomega. Chile.

BIBLIOGRAFÍA UPSE

- <http://upse.ebib.com/patrón/FullRecord.aspx?p=1129419>
- Crosera, Silvio 1753, Los consejos del psicólogo para entender a tu hijo, e-book, accessed 24 september 2013
- <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=995182>.
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-012-1484-1>

- Journal of Autism and Developmental Disorders (2012)
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s11065-012-9211-4>
- Neuropsychology Review (2012)
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s12519-011-0312-6>

Word Journal of Pediatrics (2011)

http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-3711-6_10

Culture and Retardation (1986)

<http://link.springer.com/search?query=recreational+games+to+improve+fine+motor+skills>

Learning by Playing (2009)

AneXOS

Anexo 1.- Artículos Legales

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Art. 112.- Del desarrollo profesional.- El desarrollo profesional es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación. Promueve la formación continua del docente a través de los incentivos académicos como: entrega de becas para estudios de postgrados, acceso a la profesionalización docente en la Universidad de la Educación, bonificación económica para los mejores puntuados en el proceso de evaluación realizado por el Instituto de Evaluación, entre otros que determine la Autoridad Educativa Nacional.

El desarrollo profesional de las y los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón y/o la promoción de una función a otra.

Capítulo VII. De La Oferta De Formación Permanente Para Los Profesionales De La Educación

Art. 311.- De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejorar las competencias de los profesionales de la educación, certifica, diseña y ejecuta procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades

detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que surgieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer.

Art. 312.- Programas y cursos de formación permanente. El programa de formación permanente es un conjunto o grupo de cursos relacionados entre sí que se orientan al logro de un objetivo de aprendizaje integral y puede vincular acciones de acompañamiento posterior para la implementación de lo aprendido. El curso de formación es una unidad de aprendizaje relacionada con un tema o una tarea específica.

Art. 313.- Tipos de formación permanente. La oferta de formación en ejercicio para los profesionales de la educación es complementaria o remedial.

La formación permanente de carácter complementario se refiere a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provean a los docentes de conocimientos y habilidades distintas de las aprendidas en su formación inicial.

La formación permanente de carácter remedial es obligatoria y se programa para ayudar a superar las limitaciones que tuviere el docente en aspectos específicos de su desempeño profesional.

Art. 314.- Acceso a los procesos de formación permanente complementaria.

Las y los docentes fiscales tienen derecho a recibir formación permanente complementaria de manera gratuita, la primera vez que la reciban.

Las y los docentes de establecimientos fisco-misionales sin nombramiento fiscal y los de establecimientos particulares pueden acceder a los cursos de formación permanente complementaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 315.- Certificación de los procesos de formación. Todos los procesos de formación deben exigir el cumplimiento de un requisito mínimo de asistencia y la

obtención de una nota de aprobación que evalúe el desempeño de los participantes durante y al final del programa. Los participantes que satisficieran estos requisitos recibirán una certificación de cumplimiento.

Los cursos o programas de formación son diseñados para su aplicación inmediata en el sistema educativo; por lo tanto, sus participantes deben entregar evidencias de dicha aplicación.

Anexo 2.- Formato de encuestas



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO:

- Obtener Información relevante sobre el Rol profesional de los docentes parvularios para mejorar la calidad de la educación del Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014.

INSTRUCCIONES:

Por favor lea detenidamente cada pregunta e intente responder con la mayor sinceridad posible, ya que la información que usted nos proporcione será de gran ayuda para mejorar la calidad de la información.

DATOS INFORMATIVOS:

- **Lugar:** Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena
- **Investigadora:** Sabrina Carchi Pezo
- **Estado Civil:** Casada

Cuestionario

1.- ¿Asiste a procesos de formación continua?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Siempre	<input type="checkbox"/>

Si su respuesta es nunca, vaya a la siguiente pregunta, sino vaya a la pregunta tres

2.- ¿Por qué no asiste a procesos de formación continua?

3.- ¿Asiste a cursos relacionados con la educación?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Siempre	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Asiste a todas las actividades del calendario escolar?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Siempre	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Propicia reuniones periódicas con los compañeros/as para desarrollar proyectos educativos?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Siempre	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Frecuentemente prepara las clases en función de las necesidades de sus estudiantes, con situaciones similares a las que enfrentaría en su vida diaria?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Siempre	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de las y los estudiantes?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Siempre	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Utiliza motivaciones adecuadas para incentivar a las y los estudiantes a aprender?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Siempre	<input type="checkbox"/>

9.- ¿Frecuentemente hace un análisis sobre su desempeño profesional y utiliza nuevas estrategias para mejorar?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Siempre	<input type="checkbox"/>

10.- ¿Realiza diariamente con amor y pertinencia las labores educativas?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Siempre	<input type="checkbox"/>

11.- ¿Usualmente analiza individualmente los logros alcanzados por sus estudiantes en el aprendizaje?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Siempre	<input type="checkbox"/>

12.- ¿Usted planifica sus clases en función al horario establecido en la escuela?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Siempre	<input type="checkbox"/>

13.- ¿Considera que el rol profesional que ha venido desempeñando hasta el momento es el adecuado para garantizar la calidad en la educación?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

Sí su respuesta es no, por favor especifique el por qué:

14.- ¿Considera que el emplear una guía sobre el rol profesional que el docente debería aplicar, mejoraría la calidad de la educación?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

Muchas Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

- Obtener la percepción que tiene las madres y los padres de familias con relación al rol profesional que los docentes tienen frente a sus hijos/as, y como esto afecta la calidad de la educación de los mismos.

INSTRUCCIONES:

Por favor lea detenidamente cada pregunta e intente responder con la mayor sinceridad posible, ya que la información que usted nos proporcione será de gran ayuda para mejorar la calidad de la educación de sus hijos.

DATOS INFORMATIVOS:

- **Lugar:** Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena
- **Investigadora:** Sabrina Carchi Pezo
- **Estado Civil:** Casada

Preguntas

1.- ¿Está Satisfecho con la educación que recibe su hijo/a dentro de la institución educativa?

Muy satisfecho	<input type="checkbox"/>
Satisfecho	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
Poco satisfecho	<input type="checkbox"/>
Insatisfecho	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Las y los docentes hacen reuniones periódicas en donde les informan sobre la situación académica de sus hijos/as representados?

Sí
No

3.- ¿Está de acuerdo con el trato que las y los docentes le dan a su hijo/a representado en la escuela?

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

4.- ¿Considera que la enseñanza que su hijo/a recibe en la escuela es la adecuada?

Sí
No

Si su respuesta es No, por favor especifique el porqué:

5.- ¿Cree que es oportuno que las y los docentes reciban más capacitaciones y actualicen sus conocimientos para que puedan dar una educación de calidad a sus hijos/as representados?

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

6.- ¿Es necesario que los docentes mejoren su rol profesional para garantizar la calidad de la educación de sus hijos/as?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

Muchas Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO:

- Obtener Información relevante sobre el Rol profesional de los docentes parvularios para mejorar la calidad de la educación del Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre y Apellidos:

Cargo:

Institución:

Fecha de entrevista:

1.- ¿Cómo considera usted el rol del docente frente a la calidad de educación en el nivel inicial?

2.-¿De qué manera la institución brinda educación de calidad a sus estudiantes?

3.- ¿Considera usted que los docentes están preparados para desempeñar su rol en todo el ámbito educativo?-

4.-¿Piensa usted que debería diseñarse una guía en donde el docente desempeñe mejor su rol dentro de las aulas de clases, contribuyendo así una

5.-¿Está de acuerdo que las instituciones educativas brinde educación de calidad desde los primeros años de vida de los estudiantes?

ANEXO 3: FOTOS QUE EVIDENCIAN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Con el Director del Centro de Educación Básica “Presidente Tamayo”, al momento de solicitarle el permiso para el desarrollo de la investigación.

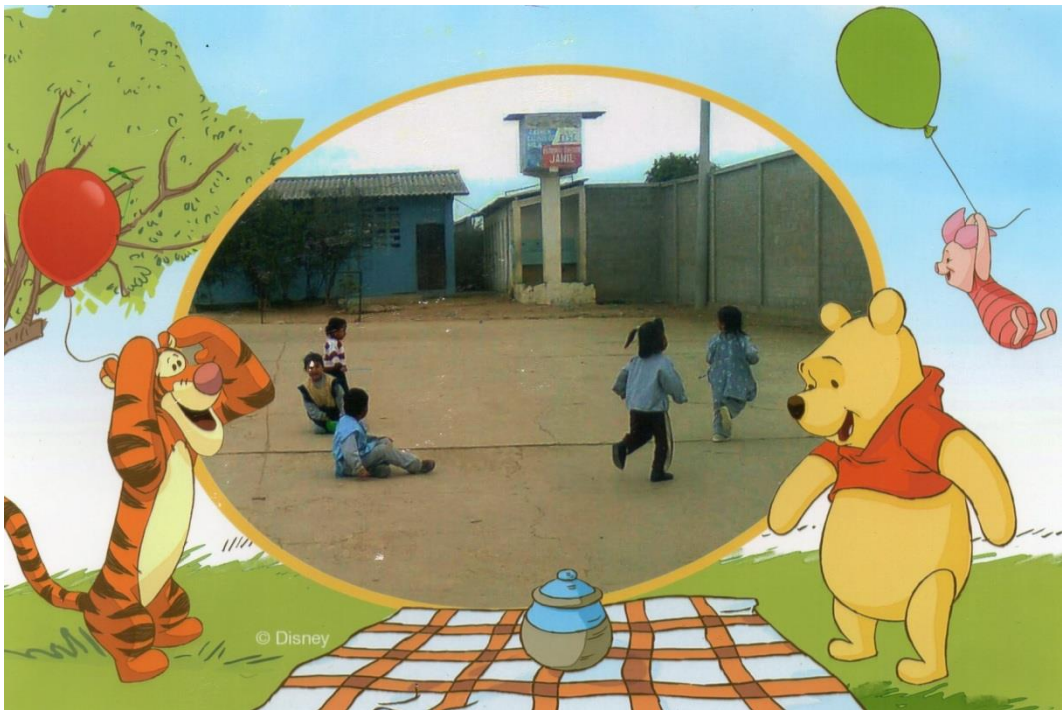


Trabajando con los estudiantes del Nivel Inicial

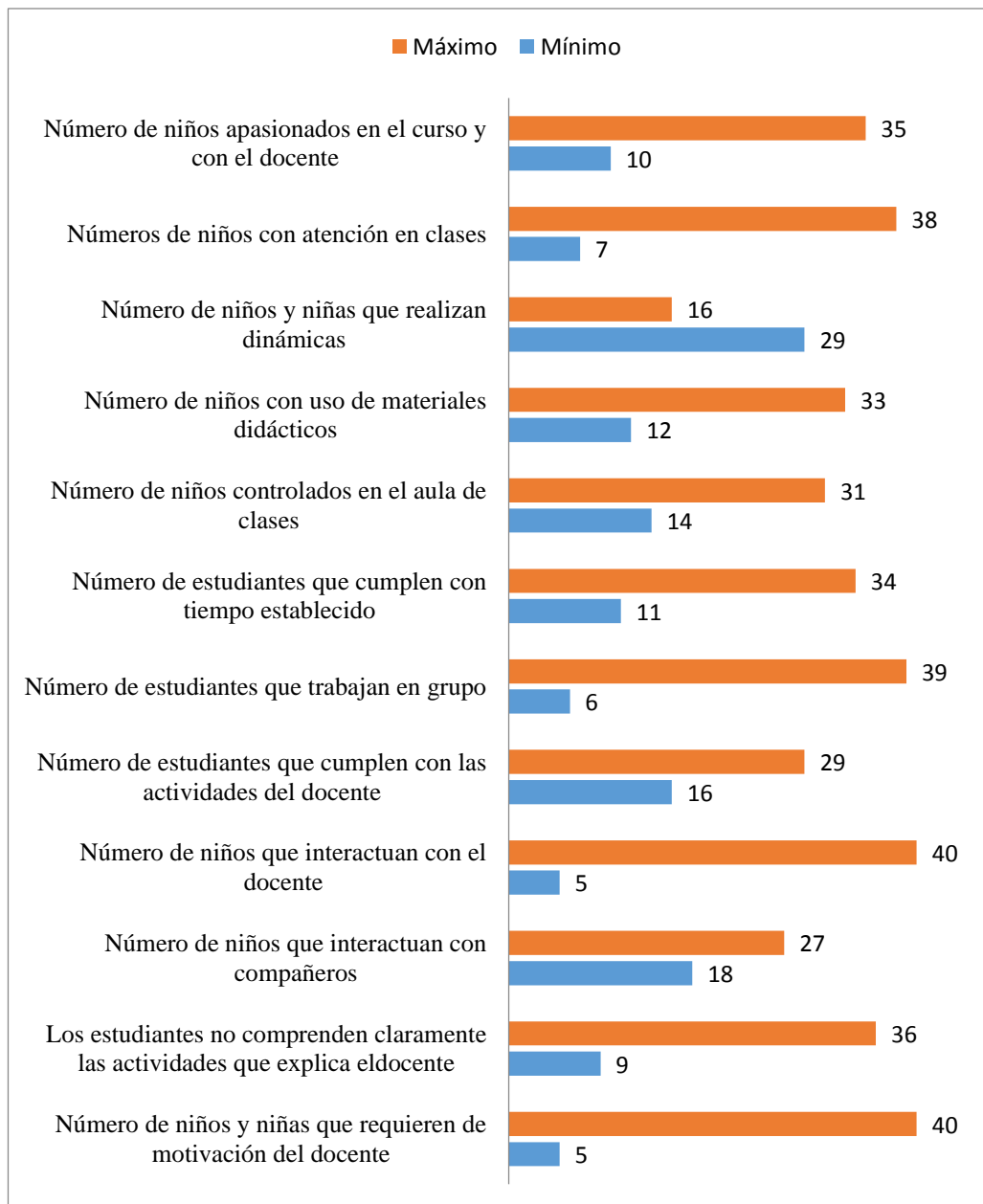








ANEXO 4: FICHA DE OBSERVACIÓN EN EL NIVEL INICIAL



De los resultados obtenidos en ficha de observación se determina que el máximo de evaluación se debe a que los docentes deben de dominar de mejor manera su rol frente a las exigencia académicas que requiere la educación, por lo que es necesario que se diseñe una propuesta con miras del cambios y el buen desenvolvimiento o rol del docente frente a la calidad de educación desde el nivel inicial, la ficha de observación fue dirigida a un curso del nivel inicial de 45 estudiantes.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-182-M

La Libertad, abril 4 de 2014

PARA: EG. CARCHI PEZO SABRINA ESTELA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-007-2014 en sesión ordinaria del 11 de marzo del año en curso, **RESUELVE** designar como nueva **TUTORA** del tema de trabajo de titulación **EL ROL DEL DOCENTE Y SU CONTRIBUCIÓN A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE TAMAYO", PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTON SALINAS, AÑO LECTIVO 2013-2014, a la MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRIA**

Atentamente,


Dra. Nelly Parichiana Rodriguez

DECANA

NPR/lq





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2014-163-OF

La Libertad, agosto 22 del 2014

Señora Licenciada
Isabel Yagual Orrala, **DIRECTORA**
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE TAMAYO".
Salinas.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la Señora Sabrina Estela Carchi Pezo, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Centro de Educación Básica que usted acertadamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente brindar las facilidades para que la egresada pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Archivo





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PRESIDENTE TAMAYO"

José Luis Tamayo – Salinas
Teléfono 2777651



José Luis Tamayo, 29 de septiembre de 2014

Sres.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
Presente.

De mis consideraciones:

En calidad de Director de la Escuela de Educación Básica "Presidente Tamayo" ubicada en la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena. Por medio de la presente autorizo a la Sra. CARCHI PEZO SABRINA ESTELA con cédula de identidad N° 091982880-6 egresada de la CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA a realizar el proyecto de investigación en la Institución con el Tema: **EL ROL DEL DOCENTE Y SU CONTRIBUCIÓN A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE TAMAYO", PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

PROPUESTA: GUÍA METODOLÓGICA.

Sin más que me despido.

Atentamente



Lcdo. Juan Pablo Barrales Suárez
DIRECTOR

"EL PRINCIPIO DE LA EDUCACIÓN, ES PREDICAR CON EL EJEMPLO"
José Luis Tamayo – Salinas – Barrio 9 de Octubre – Calle Huancavilca

INFORME DE SISTEMA ANTIPLAGIO (URKUND)

6 de diciembre del 2014

Doctora
Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
La Libertad

Estimada Decana:

Como Tutora de la egresada SABRINA ESTELA CARCHI PEZO, con su Tesis "EL ROL DEL DOCENTE Y SU CONTRIBUCIÓN A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA, "PRESIDENTE TAMAYO", PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, AÑO LECTIVO 2013 – 2014", informo de los resultados obtenidos del programa anti plagio URKUND:


FECHA	ARCHIVO	RESULTADOS
17/11/2014	SABRINA URKUND.Docx (D12229235)	6% aproximado en 25 páginas

SUBMITTED BY	RECEIVER	OBSERVACIONES
mdtomala@upse.edu.ec	Mdtomala.upse@analysis.urkund.com	Se enviaron los resultados de plagio (Urkund) a la egresada, cuyo porcentaje le permite continuar con el proceso.

De acuerdo al Sistema del URKUND la egresada SABRINA ESTELA CARCHI PEZO, de la Carrera de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia; y luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración según el Art, Valoración del porcentaje de simulación o plagio, el presente proyecto se encuentra con el porcentaje del 6%, de la valorización permitida en el rango de 1% a 10% donde no se considera plagio.

En vista de estos resultados y en calidad de TUTORA de la Egresada, mencionada anteriormente, procedo a emitir el INFORME respectivo para fines de calificación

Atentamente,


Licenciada Mónica Tomalá Chavarría
DOCENTE TUTORA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA


Yo, Magister. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido, trabajo de investigación: **“EL ROL DEL DOCENTE Y SU CONTRIBUCIÓN A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA, “PRESIDENTE TAMAYO”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”**, elaborado por la egresada, Carchi Pezo Sabrina Estela, previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,


Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel