



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL
COMPORTAMIENTO SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5
AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR
DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL
PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORA:

MÓNICA CECILIA CACHINGRE VILLO

TUTOR:

MSc. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO

LA LIBERTAD - ECUADOR

MARZO-2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL
COMPORTAMIENTO SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO
CRISTIANO PENINSULAR DEL CANTÓN LA LIBERTAD,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO
2014-2015.**

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

MÓNICA CECILIA CACHINGRE VILLAO

TUTOR:

MSc. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO

LA LIBERTAD - ECUADOR

MARZO-2015

La Libertad, Marzo del 2015.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015, elaborado por la Sra. Mónica Cecilia Cachingre Villao, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

MSc. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO
TUTOR

La Libertad, Marzo del 2015.

AUTORÍA

Yo, Mónica Cecilia Cachingre Villao, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación Estrategias Metodológicas para mejorar el comportamiento social, de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, en el Período Lectivo 2014-2015, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente

Mónica Cecilia Cachingre Villao
CI # 0913321741

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

MSc. Ana Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Msc. Luis Miguel Mazón Arévalo
DOCENTE - TUTOR

MSc. Mónica Tomalá Chavarría
DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo de investigativo, quiero expresar mi gratitud a:

-Mi Padre Celestial y mi Creador

-Mis familiares más cercanos que siempre me han dado ánimo y apoyo incondicional.

Los señores profesores que participaron en mi desarrollo profesional durante mi Carrera, sin su ayuda y conocimientos no estaría en donde me encuentro ahora y a la comunidad educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Un especial agradecimiento al docente e investigador MSc. Luis Miguel Mazón Arévalo por su empeño y dedicación en el asesoramiento del presente trabajo de investigación.

Mis amigas, amigos, compañeras y compañeros, por compartir cada momento de mi formación profesional, DIOS les Bendiga, hasta siempre.

Mónica

DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico este trabajo de investigación a las personas que amo en esta vida y que supieron comprenderme durante el tiempo que me llevó elaborar este proyecto.

En primera instancia a DIOS, porque con su divina Providencia Él me abrió puertas en la Universidad, nunca me ha dejado ni me ha desamparado, ha estado conmigo dándome la fortaleza y guiándome en todos mis años de estudio y de esta manera, puedo ver adquirida la meta propuesta que es un sueño realizado.

Mónica

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA	5
1.1 Tema.....	5
1.2 Planteamiento del Problema.....	5
1.2.1 Contextualización.....	6
1.2.2 Análisis crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	9

1.2.5	Preguntas directrices.	10
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación.	11
1.3	Justificación.	12
1.4	Objetivos.	13
1.4.1	Objetivo General.	13
1.4.2	Objetivos Específicos,.....	14
CAPÍTULO II		15
MARCO TEÓRICO.....		15
2.1	Investigaciones previas.	15
2.2.1	Fundamentación Filosófica.	17
2.2.2	Fundamentación Pedagógica.....	18
2.2.3	Fundamentación Psicológica.....	18
2.2.4	Fundamentación Legal.....	19
2.3	Categorías fundamentales.	24
2.3.1	Definición de estrategia metodológica.....	24
2.3.2	Definición de Juego.....	25
2.3.4	Definición de socialización.....	25
2.3.5	Comportamientos riesgosos en los niños y niñas de 4 a 5 años.....	26
2.3.6	Relación entre el aprendizaje social y el comportamiento de los niños.....	27
2.3.7	La conducta en los niños de 4 a 5 años.	28
2.3.8	Concepto de conducta social en la infancia.	28
2.3.9	Factores que intervienen en la conducta social de los niños y niñas de	29
2.3.10	Comportamiento infantil de los niños de 4 a 5 años.	31
2.3.11	Tipos de comportamientos.	32

2.3.12 Agresividad de los niños/as de 4 a 5 años.....	33
2.3.13 Factores que dan origen a la agresividad.	34
2.3.14 Correcciones moderadas.	35
2.4 Hipótesis.....	37
2.5 Señalamiento de las Variables.	37
2.5.1 Variable Independiente.	37
2.5.2 Variable Dependiente.....	37
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA	38
3.1 Enfoque investigativo.	38
3.2 Modalidad básica de la investigación.	38
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	38
3.3.1 Métodos.....	39
3.4 Población y muestra.	39
3.5 Operacionalización de las Variables.	41
3.6 Técnicas e instrumentos.	43
3.7 Plan de recolección de la información.	44
3.8 Plan de procesamiento de la información.	45
3.9 Análisis e Interpretación de Resultados.	46
3.9.1 Encuesta dirigida a los docentes de Educación Inicial.....	46
3.9.2 Encuesta dirigida a los representantes de los niños y niñas de 4 a 5 años. 56	
3.9.3 Ficha de observación realizado a los niños y niñas de Educación Inicial.. 66	
3.9.4 Conclusiones.	67
3.9.5 Recomendaciones.....	69

CAPÍTULO IV	70
PROPUESTA	70
4.1 DATOS INFORMATIVOS.	70
4.1.1 Institución Educativa.....	70
4.1.2 Beneficiarios.	70
4.1.3 Equipo técnico responsable.....	70
4.2 Antecedentes de la propuesta.	70
4.4 Objetivos.	72
4.4.1 Objetivo general.	72
4.4.2 Objetivos específicos.	72
4.5 Fundamentación Psicológica.....	73
4.6 Metodología – Plan de acción.....	74
CAPÍTULO V	97
MARCO ADMINISTRATIVO	97
5.1.1. Recursos	97
5.1.2. Recursos Humanos.....	97
5.1.3. Materiales de referencias.....	98
Cronograma de Actividades	99
Bibliografía	100
Anexos	102

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro N° 1. Tipos de comportamientos	21
Cuadro N° 2. Población.....	40
Cuadro N° 3. Variable dependiente.....	41
Cuadro N° 4. Variable independiente.....	42
Cuadro N° 5. Plan de recolección de la información.	44
Cuadro N° 6. Plan de procesamiento de la información.	45
Cuadro N° 7. Ficha de observación.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla N° 1. Problemas de comportamiento.....	46
Tabla N° 2. Manifestaciones	47
Tabla N° 3. Los niños y niñas no atienden las clases.....	48
Tabla N° 4. Ausencia de los padres.....	49
Tabla N° 5. Desempeño escolar	50
Tabla N° 6. Incentivación a los niños y niñas de 4 a 5 años.	51
Tabla N° 7. Práctica de valores	52
Tabla N° 8. Capacitación del área pedagógica.....	53
Tabla N° 9. Participación de los docentes	54
Tabla N° 10. Guía de estrategias	55
Tabla N° 11. Comportamientos sociales	56
Tabla N° 12. Conducta del niño y niña	57
Tabla N° 13. Entorno escolar	58
Tabla N° 14. Práctica en valores	59
Tabla N° 15. Problemas de comportamiento social	60
Tabla N° 16. Problemas de comportamiento social	61
Tabla N° 17. Rendimiento escolar	62
Tabla N° 18. Estrategias metodológicas.....	63
Tabla N° 19. Mejorar el comportamiento social	64
Tabla N° 20. Implementación de estrategias metodológicas.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1. Problemas de comportamiento.....	46
Gráfico N° 2. Niños y niñas de 4 5 años	47
Gráfico N° 3. Los niños y niñas no atienden las clases.....	48
Gráfico N° 4. Ausencia de los padres causa mal comportamiento de los niños.	49
Gráfico N° 5. Desempeño escolar	50
Gráfico N° 6. Mejoramiento de la disciplina	51
Gráfico N° 7. Fomento de práctica de valores	52
Gráfico N° 8. Capacitación temas relacionados al C.S	53
Gráfico N° 9. Implementación de estrategias metodológicas.	54
Gráfico N° 10. Estrategias metodológicas.....	55
Gráfico N° 11. Comportamientos sociales	56
Gráfico N° 12. Mal comportamiento por ausencia temporal del padre.....	57
Gráfico N° 13. Entorno escolar	58
Gráfico N° 14. Práctica de valores.	59
Gráfico N° 15. Tiene que existir una buena relación con sus hijos.....	60
Gráfico N° 16. Tiene que existir una buena relación con sus hijos.....	61
Gráfico N° 17. Rendimiento escolar	62
Gráfico N° 18. Estrategias metodológicas.....	63
Gráfico N° 19. Mejorar el comportamiento social	64
Gráfico N° 20. Implementación de estrategias metodológicas	65



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL
COMPORTAMIENTO SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5
AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR
DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL
PERIODO LECTIVO 2014 – 2015**

Autora: Mónica Cachingre Villao.

Tutora: Msc. Luis Miguel Mazón Arévalo

RESUMEN

El presente proyecto tiene como finalidad proponer estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular” los cuales mediante el juego potencian el desarrollo social y la convivencia, así mismo plantean alternativas para los docentes como recursos didácticos para implementar métodos que sustenten las jornadas diarias y áreas de clases, obteniendo resultados importantes como es el comportamiento y reconocimiento de su aplicación, y uso de los mismos como un recurso pedagógico fundamental de enseñanza que facilitará el desarrollo de las diferentes aspectos de la conducta del niño y niña, de las habilidades sociales las cuales son herramientas que contribuirán a que los niños adquieran normas y reglas sociales. Metodológicamente el diseño de la investigación que se llevó a cabo fue de tipo cuan-cualitativo, descriptivo, inductivo y deductivo, puesto que sirvió para acercarse al fenómeno: describir las características de los tipos de comportamientos que los niños desarrollan en el aula de clases, se analizó e interpretó las estrategias que han implementado los maestros para corregir el comportamiento agresivo, en base a los hechos y a la relación entre sí. El universo de estudio que se seleccionó para la realización de este tipo de trabajo fueron los estudiantes de educación inicial comprendidos en edades de 4 a 5 años; el principal objetivo de la investigación es proponer a los docentes estrategias metodológicas que ayudarán en la formación y práctica de valores, actitudes, normas, que puedan utilizar para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas, para que no exista este tipo de inconvenientes en la Unidad Educativa, ya que los únicos beneficiados serán los niños y niñas.

Palabras Claves: Estrategias metodológicas, Socialización, niños y niñas de 4 a 5 años, comportamiento social.

INTRODUCCIÓN

El tener un comportamiento social agresivo conlleva a que el niño-a tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales, impidiendo una correcta integración en cualquier ambiente. Es normal que un niño se comporte llorando o pataleando pero, eso no debe ser considerado aceptable en las etapas posteriores. Hay que corregirlo y encontrar la causa.

El comportamiento social se lo considera como la manera en que los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, deben comportarse, según los estímulos y la relación con su entorno inmediato; la actitud que debe de presentar el niño está en las normas de comportamiento porque si no, va a seguir surgiendo este tipo de problemas en la Institución Educativa.

Se resalta que establecer el comportamiento y su influencia con una serie de elementos, en concreto, se considera que aquel estará marcado, tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno; o la actitud que presente en todo momento y de las acciones que el individuo pueda desarrollar.

En la actualidad, a las maestras parvularias les resulta más complejo y agotador el trabajo con los infantes que presentan problemas de comportamiento social, debido a que hay una percepción de que cada generación llega un poco más

agresiva, arrastra más ansiedad, son más frecuentes los problemas de baja autoestima o de dependencia emocional. Efectivamente, se puede establecer que los niños y niñas al igual que los adultos, no pueden ser indiferentes ante los grandes cambios sociales, filosóficos, morales, económicos y políticos a los que están expuestos.

Normalmente, cuando un niño-a sostiene un comportamiento social inadecuado es porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, cuando tiene problemas de relación social con otros niños y niñas de 4 a 5 años o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; tendría problemas con los mayores cuando no quiere seguir las órdenes que éstos le imponen, habrá problemas con adultos cuando le castigan por no haberse comportado bien. Con estos conflictos, los niños se sentirán frustrados y construirán una emoción negativa a la cual reaccionarán de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos.

En este sentido, dentro del entorno escolar, una de las grandes dificultades de los docentes es saber cómo tratar los comportamientos sociales de los niños ya que, a menudo, se enfrentan a la desobediencia y a la rebeldía de ellos, a través de acciones intencionadas, manifestadas a través de patadas, gritos, arañazos, empujones, mordidas, entre otros. Es por eso que, el maestro debe tener siempre presente que la conducta negativa es un tipo de trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente, originará problemas en el futuro, como el

fracaso escolar, la dificultad de adaptación, la falta de socialización, entre otros aspectos.

Al considerar, todos estos aspectos, surge el propósito de este estudio, dirigido a determinar el efecto de un programa de modificación del comportamiento social como la conducta de los niños para el manejo de la misma en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, en la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, con la finalidad de brindar a los docentes, alternativas viables que le permitan canalizar, de manera efectiva, el control de la conducta de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, lo cual redundará en beneficio de su formación integral, personal y académica.

El capítulo I, describe el Planteamiento del Problema, destacando la necesidad de que el docente utilice estrategias metodológicas para el manejo del comportamiento en los niños; además, se presentan las interrogantes, objetivos, justificación, alcances y delimitación.

El capítulo II, está referido al Marco Teórico, lo constituyen los antecedentes y las fundamentaciones; así como las bases legales que determinan el contexto de estudio.

En el capítulo III, se describe el Marco Metodológico, indicando el tipo y diseño de investigación, la población, el instrumento de recolección de datos, la validez

y confiabilidad y las técnicas estadísticas de análisis, en los graficos se realizó la respectiva conclusión e interpretación, con la finalidad de tener una idea mas clara de lo que se pretende lograr con el trabajo de titulación.

En el capítulo IV, contiene la propuesta del trabajo, donde se enmarcan los antecedentes, objetivos, justificación, importancia, las estrategias metodológicas propuestas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de educación inicial.

En el capítulo V, el Marco Administrativo, consta el presupuesto, recursos institucionales, humanos, materiales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

1.2 Planteamiento del Problema.

Uno de los factores que influyen en la emisión de los diferentes tipos de comportamientos es el factor sociocultural del individuo que influirá tanto el tipo de domicilio donde se viva como expresiones que fomentan estas actitudes.

Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia, en la cual los métodos y refuerzos son responsabilidad de la misma y depende de los padres la disciplina que se les someta; dichas conductas se han convertido en un medio de comunicación aparentemente normal entre compañeros, sin embargo, es un fenómeno que afecta la convivencia y el desarrollo, tanto en el nivel académico como humano, esta situación alarma a la institución, porque la problemática se ha dado desde hace mucho tiempo atrás y que año a año ha ido aumentando más niños y niñas que presentan comportamientos inadecuados. Como indica Melero (2010). “Todas las

sociedades, una vez cubiertas sus necesidades primarias, han delegado sus obligaciones educativas y de transmisión de valores en personas o instituciones”.

En la actual sociedad, esa función la ha asumido la escuela, que se presenta como institución social básica. De esta forma, la escuela ideal será aquella que mayor interacción con la sociedad otorga al sujeto, la que da potencialidades para ir más allá, y es la responsable de guiar a los estudiantes a tener un mejor comportamiento social.

Los valores, sentimientos y emociones no siempre son o han sido materia de trabajo escolar. De esta manera, por tal razón se reafirma la necesidad de considerar como parte fundamental de la educación la formación de los niños y niñas en valores, tales como la solidaridad y cooperación frente al individualismo y la competitividad

1.2.1 Contextualización.

La importancia que reviste la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años dentro del contexto preescolar, es universalmente reconocida, así como el impacto en el desarrollo posterior de su personalidad, de igual forma, se acepta que durante la infancia se construyen y forman distintos tipos de capacidades, actitudes, sentimientos, valores y aprendizajes fundamentales, así como lo confirman las numerosas investigaciones científicas realizadas por psicólogos y pedagogos, algunos de los cuales concuerdan en afirmar que la

educación de los niños y niñas menores de seis años sirve para sentar las bases para el completo desarrollo intelectual, físico y socio afectivo del hombre y la mujer.

El comportamiento social, está definido como un impulso, un empuje de la personalidad, es un factor que contiene manifestaciones comportamentales desde la primera infancia. Con el desarrollo de los niños y las niñas, estas conductas pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a comportamientos que generan consecuencias fatales.

El mal comportamiento social de los niños, complica las relaciones que las personas establecen a lo largo de su vida; en los niños y niñas habría problemas como: fracaso escolar, conducta disocial, al igual que en la adolescencia y edad adulta: conducta antisocial, porque, principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. La sociedad tiende a aislar a estas personas sometiéndolas al rechazo y al desequilibrio emocional que puede generar un aumento en las conductas agresivas.

Atender a las necesidades del niño/a, en esta etapa de la vida es de suma importancia para el bienestar y desarrollo de su personalidad. Uno de los factores que influye en la emisión del comportamiento social es el factor sociocultural del individuo. La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño, ya que la responsable de los modelos a los que haya sido

expuesto, así como los procesos de razonamiento. La familia es todo para él, es su modelo de actitud, disciplina y conducta.

1.2.2 Análisis crítico.

La sociedad se asienta sobre las bases de la familia que constituye el núcleo y motor de las sociedades y su desarrollo social. La adaptación escolar es un proceso lento que afecta tanto a los niños/a, como a la familia, también a las educadoras. La exitosa adaptación escolar depende de la ayuda que las y padres brinden al niño/a, para darle seguridad y tranquilidad. El horario en los primeros días no debe ser completo, para que la inserción sea gradual.

Una de las preocupaciones de las y los docentes en la institución ha sido el comportamiento social que tienen los educandos dentro de las aulas, el ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones, En los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione.

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida de los niños y niñas de 4 a 5 años, que hasta ese momento, básicamente, se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues, suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al

menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes, experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

Los comportamientos sociales que se manifiestan en los niños y niñas de 4 a 5 años al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño y la niña ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual, además, plantea nuevas exigencias.

El niño adquiere autonomía, gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina con los niños y niñas de 4 a 5 años, que se hace más estructurada de lo que era hasta ese momento, cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño y la niña aprenden a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también, a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues, no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.

1.2.3 Prognosis.

En la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”, del cantón La Libertad, según datos proporcionados por la dirección del plantel, existe un gran porcentaje

de niños de Educación Inicial que presenta problemas de comportamiento social como: la mala conducta, agresividad, violencia, burlas, que en muchas ocasiones no han podido ser controladas por el personal docente.

Estos comportamientos sociales se manifiestan con una alta frecuencia por lo que, generalmente, éste grupo de niños es remitido a especialistas de aula integrada, situación que está afectando su formación integral, y en muchas ocasiones los docentes no cuentan con las estrategias para abordar la situación, llegando al caso de etiquetar a estos niños y niñas de 4 a 5 años, como malas conductas, afectando aún más, su desarrollo socioemocional.

En el estudio del proyecto, se proponen estrategias metodológicas, que serán implementadas y ejecutadas en la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Qué influencia tiene la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”, en el periodo lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices.

- ¿Qué incidencia tiene la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

- ¿De qué manera las y los docentes evalúan el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?
- ¿Qué tipos de estrategias ayudan a mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial?
- ¿Los docentes de Educación Inicial estarían dispuestos a participar en la implementación de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Educación Inicial.

Área: Psicología Educativa

Aspecto: Socialización infantil.

Problema: Falta de aplicación de estrategias metodológicas.

Propuesta: Diseñar estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social, de los niños y niñas de 4 – 5 años de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el periodo lectivo 2014-2015.

Delimitación poblacional: Niños y niñas de 4 – 5 años.

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”.

Delimitación contextual: El objeto de estudio se realizará a los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel de Inicial.

1.3 Justificación.

El proceso educativo en la Educación Inicial, desde el punto de vista filosófico, psicológico y educativo concibe al niño como un ser biopsicosocial, por ello, el docente debe proporcionar un ambiente que le permita a los niños y niñas de 4 a 5 años la valoración de la convivencia y la solidaridad social, donde promueven acciones que contribuyan a la interrelación entre él, la familia y el preescolar. Esto, implica un ambiente donde se pueda mejorar el nivel de conducta.

El comportamiento social y el entorno en que crezcan los niños y niñas es esencial a las conductas que estos experimentan, ya que la personalidad se construye a partir del conocimiento del mundo a su alrededor.

La familia es considerada como un agente socializador del niño y niña, por cuanto a través de ellas se adquieren y reflejan los primeros valores éticos, morales, sentimientos y un modelo que le servirá para la formación de su conducta. En ese orden de ideas, se pretende que las acciones a desarrollar dentro de estas dos instituciones (hogar-escuela) sean de calidad, ofreciéndole la oportunidad al pequeño de adquirir las conductas, hábitos y valores observados construyendo así su personalidad; la entrada a la escuela constituye un evento de gran trascendencia para la vida de los niños y niñas, también para la familia. De su lado, los niños se ven expuestos a diferentes situaciones y cambio. Enfrentan un nuevo espacio físico, pasan de ser el centro de la atención en la familia, a ser miembros de una colectividad, quizás desconocida, cambia la rutina de actividades diarias y otras

normas, también modifica los códigos de comunicación y la forma de dar y recibir afectos.

Ésta nueva experiencia, que normalmente no han vivido en la familia puede provocar en los niños y niñas, sentimientos de abandono, miedos, ansiedades y otras reacciones como el llanto, alteraciones en la alimentación, el sueño y el comportamiento.

El trabajo está dirigido a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular” del cantón La Libertad y será aplicado para dotar de conocimientos en lo que se refiere a la macro destrezas y el fortalecimiento curricular en el desarrollo personal y social.

En el desarrollo del proyecto se propone una guía metodológica con estrategias que ayuden a mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, donde los beneficiados serán los niños, de tal manera que puedan desarrollar cada una de sus habilidades y destrezas.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en los niños y niñas de 4 a 5 años, para mejorar el comportamiento social en la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”; periodo lectivo 2014-2015.

1.4.2 Objetivos específicos,

- Identificar los problemas que ocasionan el comportamiento social que tienen los niños y niñas de 4 a 5 años en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”.
- Estructurar las estrategias metodológicas para ser aplicadas en el proceso investigativo sobre el comportamiento social en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular” .
- Diseño y aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015..

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

En la biblioteca de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, se han desarrollado diferentes trabajos de titulación que tienen relación con el tema propuesto pero aplicables para otros años básicos, que se vinculan con el tema entre los que se encuentran:

“Estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año del Centro de Educación General Básica “Atahualpa”, ubicado en el cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año lectivo 2012-2013. Autora, Katty Esther Pilay Quirumbay.

“Acciones docentes para el tratamiento de las conductas agresivas en los niños y niñas de cuarto grado del Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del Saber”, sector Velasco Ibarra, Parroquia José Luis Tamayo, Muey, Cantón Salinas. Provincia de Santa Elena, Año 2011-2012, Autora Borbor Rambay, Giomar María.

Estos temas hablan sobre la conducta de los estudiantes, que se asemeja en el tema de investigación, pero el proyecto se enmarca en el desarrollo de estrategias

metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

El proceso de desarrollo socioemocional en el niño y la niña está determinado por las experiencias significativas que experimentan a través del comportamiento social con otros. El área, socialmente, comprende procesos importantes para el desarrollo socio - afectivo de los infantes, tales como: la identidad, capacidad para expresar sentimientos, autoestima, integración social y autonomía, esenciales para la consolidación de su personalidad, como también, en las relaciones que establece con otras personas.

Dentro del comportamiento social, es importante destacar, que los procesos del área socioemocional representan un vehículo principal en el proceso de socialización del desarrollo infantil. Estos procesos ayudan a los pares a establecer relaciones que contribuyen al progreso interpersonal y por ende al desarrollo de la autonomía.

La familia, la escuela y los estudiantes son factores que contribuyen en distinta proporción a la presentación de problemas de conducta, lo que sí se puede afirmar es que todos actúan, a la vez, para ir conformando en un estado inadecuado de relacionarse con el medio; los problemas de conducta son el resultado de una inadecuada relación del ambiente social con los niños y niñas, de un pobre

desarrollo de habilidades sociales en los educandos; es claro que detrás de todo niño y niña que presente un comportamiento social desadaptado puede identificarse con variables internas propias del niño como variables externas del entorno (comunidad, familia y escuela).

2.2.1 Fundamentación Filosófica.

En su gran teoría, Piaget señalaba que los niños y niñas de 4 a 5 años son curiosos por naturaleza. En cada acción o situación que se le presenta estos adquieren experiencias y, dentro del proceso van comprendiendo el entorno. Así mismo, el autor indica que el niño a cualquier edad, es como un científico que crea teorías acerca del mundo; desde luego, las teorías de los niños suelen ser incompletas.

Al asimilar lo que dice Piaget que, los niños/as comprenden el mundo con esquemas, estructuras psicológicas que constituyen la experiencia se considera a los esquemas como categorías mentales de acontecimientos, objetos y conocimientos relacionados. En la etapa de la infancia, la mayoría de los proyectos están fundados en acciones. (Kail, Robert, Cavanaugh, John C., 2010).

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo, que empieza desde la niñez hasta la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan en el segundo año de vida como tipos de pensamientos, y se desarrollan durante la pequeñez y la adolescencia.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica.

(Pozo, Ignacio, 2006), La teoría de Vygotsky se basa en el aprendizaje sociocultural de cada ser humano y por lo tanto, en el medio en el cual se desarrolla. En su breve opinión, manifiesta que, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el bosquejo que plantea Vygotsky, la interacción social se convierte en el motor de desarrollo, a la vez introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo”, que significa en hay una distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

La interrelación con los representantes o padres de familia facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta por intención del niño en aprender y de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La comunicación y adquisición de conocimientos y patrón.

2.2.3 Fundamentación Psicológica.

(Strasser, Katherine, 2012), describe el aprendizaje como una secuencia de procesos o fases, en cada uno de los cuales, requieren, que se cumplan ciertas condiciones para que el aprendizaje tenga lugar. Esta teoría significa que los docentes a través de un instructivo deben de seguir los procedimientos para realizar una planificación; en primer lugar, para que el aprendizaje tenga lugar, es necesario, que la estimulación sea recibida, lo cual requiere que el individuo atienda al estímulo. Los docentes reconocen la necesidad de que el

comportamiento de las y los niños puede desarrollarse en cualquiera de los ambientes donde éste se desenvuelva, de llamar la atención de los demás compañeros, en ocasiones los niños no hacen caso de lo que está diciendo el maestro de respetar las reglas y normas del aula.

En segundo lugar, un proceso previo del aprendizaje es la motivación del sujeto, usualmente, en el aprendizaje académico, esta motivación proviene de una orientación al logro, es decir, a desempeñarse de forma competente. El autor propone que una forma de activar esta motivación es dar a los educandos una expectativa de lo que obtendrán como resultado del aprendizaje.

2.2.4 Fundamentación Legal

La presente temática investigativa tiene como fundamento el aspecto legal, de las leyes que se describen a continuación:

2.2.4.1 Constitución de la República del Ecuador.

Art. 340.- El Sistema Nacional e Inclusión y Equidad Social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad e los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen el desarrollo. (Costitución R., 2008:).

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa; se guiará por los principios de

universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El Sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Art. 343.- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades, potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente, el Sistema Nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

2.2.4.2 Aspectos que constan en la Ley de Educación Intercultural.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente

de aula o del docente inspector. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

Cuadro N° 1. Tipos de comportamientos

A = muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B = satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C = poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D = mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E = insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Fuente: Ley Orgánica de Educación Intercultural
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

En la nueva Ley Orgánica de Educación, se establecen parámetros de cómo debe ser evaluada la disciplina de los estudiantes, el comportamiento que debe de tener, las responsabilidades que hay que cumplir, el respeto hacia todos los

miembros de la Institución educativa en los que se sumergen los estudiantes, docentes, directivos, representantes y comunidad en general.

El comportamiento de los estudiantes es evaluado a través de escales, los educandos se le coloca la disciplina dependiendo del nivel de comportamiento que tengan en el centro educativo.

La educación, es sin duda alguna, una de las herramientas importantes de toda persona para su desarrollo tanto personal, como intelectual, el Estado asume la obligación de educar a sus habitantes de manera gratuita, de calidad, permanente, comienza de un nivel maternal hasta un nivel de pregrado universitario, donde todos tienen derecho a instruirse en la carrera con que se identifique con su vocación, tanto de servicio como de preparación profesional, la cual se elige sin cohesión alguna, y el Estado para ello, cuenta con instituciones de educación gratuita.

El proceso educativo no se puede lograr sólo con la participación de la escuela, sino que necesita de un ente fundamental como es la familia y será a través de la compenetración de estos que el niño de hoy tendrá mejores oportunidades para desenvolverse dentro de los parámetros de la sociedad, tomando en cuenta las dificultades que se encontrarán en la actualidad.

Por lo que es necesario que la educación a impartir tenga bases morales muy sólidas de ambos entes, para evitar las contradicciones que en algunos casos

obstaculizan el pleno desarrollo de la personalidad del individuo y por consiguiente la inadaptación a la sociedad, por lo tanto, debemos ser cuidadosos, tanto el representante, como el docente en la formación que se debe impartir.

2.2.4.3 Aspectos que constan en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

De Acuerdo, al código de la Niñez y adolescencia, existen los siguientes artículos que son los derechos de los niños y niñas respecto a la educación, y que tienen directa relación con la formación y capacitación de los mismos en la educación básica:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los niños y niñas de 4 a 5 años; Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de las madres y los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

2.3 Categorías fundamentales.

2.3.1 Definición de estrategia metodológica.

Las estrategias es la proyección de un sistema de acciones a corto plazo que permite la transformación de un proceso de enseñanza o aprendizaje siendo la base de los métodos, los procedimientos para lograr los objetivos que se desean alcanzar, las estrategias metodológicas son métodos herramientas, habilidades, que facilitan al aprendizaje, ayudan a solucionar problemas o cualquier tarea.

“Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionado con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”. (Ruiz Iglesias, 2001)

Es necesario que el educador tenga presente los conocimientos y las estrategias que puede utilizar para la solución de problemas en el entorno escolar tener presente las normas establecidas para que no se produzca un ambiente caótico donde es imposible para el docente enseñar y el niño y niña del Nivel inicial poder aprender

2.3.2 Definición de Juego

El juego desarrolla la creatividad, la conducta, y promueve los intereses colectivos del niño y niña, normas y objetivos que se cumplirán con finalidades educativas que sirven para afianzar la personalidad y la identificación de los roles sociales. El juego contribuye a la formación de niños sanos, y al desarrollo de habilidades del pensamiento con los cuales aprenden a usar la información, solucionar problemas y ser creativos. Estos conocimientos en varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional individual y social de los niños y niñas de 4 años, a la vez que les propicia un desarrollo integral y significativo; el juego sirve para que el niño o niña realice actividades agradables que le ayuden al niño a fortalecer los valores como: el amor, la tolerancia grupal, la soliraridad, fomenta el compañerismo, la confianza en si mismo. (Torres, 2002).

2.3.4 Definición de socialización.

Es un proceso que se usa para mediante este las personas puedan usar normas de comportamiento y ser parte de un grupo donde se establece normas, valores,

actitudes. El proceso de socialización es un elemento vital para las personas, su transformación, desarrollo en su aprendizaje y e integración al medio social. Permitiendo la comunicación en los miembros de una comunidad, son las bases para moldear al niño y niña y adaptarlos a un proceso escolar. Los psicólogos como Freud consideran la socialización como un proceso en el cual el niño y niña aprende a tomar control de sus impulsos antisociales. (Vidal, 2009, pág. 1.)

2.3.5 Comportamientos riesgosos en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Los comportamientos riesgosos en los niños y las niñas, son aquellas manifestaciones y expresiones de la conducta que nacen en los diferentes contextos de la socialización, exponiéndolos a un alto riesgo de presentar problemas de ajuste psicosocial, lo que obstaculiza su desarrollo infantil.

Las situaciones de riesgos se concentran en dimensiones: hace referencia a la presencia de comportamientos agresivos que surgen de la etapa de la niñez. En este sentido, la agresión en los niños y las niñas se percibe como una situación, evento o circunstancia de riesgo y se constituye en un foco de atención para prevenir manifestaciones agresivas violentas en el futuro, por otro lado, cuando los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad muestran comportamientos agresivos en su primera infancia y crecen con ellos, estos se vuelven parte de su conducta habitual; se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal que pueden generar comportamientos antisociales.

2.3.6 Relación entre el aprendizaje social y el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

La orientación del aprendizaje social ha hecho importantes aportes teóricos y metodológicos en el campo de la conducta humana y tiene vigencia para comprender los comportamientos de las personas, particularmente, para explicar los aprendizajes de conducta agresiva en los niños y niñas de 4 a 5 años. Si una persona se comporta de cierta forma, es porque aprendió este comportamiento.

La perspectiva del aprendizaje social asume que la conducta social, agresiva y violenta, por parte de los niños, son repuestas aprendidas ante la frustración, que también, pueden ser aprendidas como instrumentos para la consecución de metas, y que su aprendizaje ocurre al observar esquemas con tales comportamientos. Estos últimos, pueden ser observados en la familia, entre los compañeros, en la comunidad a la que pertenecen.

Dicho de este modo, el aprendizaje social identifica dos tipos de mecanismos que influyen en el comportamiento de los niños y las niñas: La imitación, y el refuerzo. La imitación se refiere a la imitación que hacen el niño y la niña de 4 a 5 años de edad, los comportamientos observados en otros y que le sirven de modelos; o también a la práctica de conductas que le han sido enseñados.

Ciertamente, el niño y la niña de 4 a 5 años no imitan todos los comportamientos que reciben de su entorno. Para servir de modelos, estos deben responder a ciertas

características: el niño y la niña pueden identificarse con la persona que modela estos comportamientos, o también percibe y valora el efecto que estas conductas tienen en una situación determinada.

2.3.7 La conducta en los niños de 4 a 5 años.

(Ollie, E, Gibbd, 2010), La conducta es el perfeccionamiento sistemático de las facultades físicas, mentales y morales por medio del ejercicio y la instrucción; también, constituye un factor en el desarrollo del carácter, ya que incluye el control, regulación y orientación de todas las fuerzas que contribuyen su adquisición.

Es indispensable anotar que a la conducta se le ha considerado, como una forma rigurosa donde se han empleado medios correctivos para lograr fines y objetivos propuestos respecto al comportamiento del docente, la pedagogía actual se describe de una forma muy acertada a la palabra disciplina.

En conclusión, se puede establecer que la conducta es un proceso que puede llevar a la consecución de buenas y ordenadas condiciones de trabajo, y comportamiento del niño y la niña de 4 a 5 años, dentro del medio ambiente, para lograr a través de ésta un mejor trabajo pedagógico.

2.3.8 Concepto de conducta social en la infancia.

Como señala (Espinoza, Iván, 2010), “la conducta se apoya en la hipótesis de una significación, esencialmente, lúdica de las estructuras de las vivencias anteriores”.

Es decir, la conducta es el resultado de experiencias aprendidas anteriormente, el comportamiento del ser humano depende mucho de los acontecimientos sucedidos en su vida, cabe mencionar, que en el caso de pasar experiencias negativas, la respuesta es siempre negativa, ésta se manifestará, de acuerdo, a los factores de personalidad del individuo.

Según, el Diccionario Akal de Pedagogía indica: “La conducta es la suma de actividades internas y externas del individuo al enfrentarse con sus condiciones de vida materiales y sociales. Se pueden distinguir dos formas: 1. Observable como el habla, movimientos, agresiones, nervios, llanto, etc. 2. Fijable a través de la introspección (mirando dentro de sí) como el miedo, la sensación de hambre, los deseos. Las condiciones generales de toda conducta son la actividad propia del organismo y la espontaneidad de la persona”

De acuerdo a este concepto, la conducta es la forma cómo el infante manifiesta el agrado o desagrado frente a una situación, objeto o persona. La conducta es el comportamiento o forma de vida del ser humano, la misma que se apoya en las vivencias que los docentes atraviesan en los procesos emocionales y cognitivos, y varía de acuerdo a situaciones.

2.3.9 Factores que intervienen en la conducta social de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Se habla de varios factores en el medio que determinan el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años. Las causas de una conducta o comportamiento

irregular, son múltiples y responden a diferentes enfoques, por lo que se puede encontrar una variedad de clasificaciones.

Factores intrínsecos: Son los de origen genético, hereditario y de maduración, Todos los seres humanos son portadores de por lo menos tres órdenes de elementos hereditarios: caracteres de psiquismo de la especie humana, caracteres de la raza y caracteres individuales. En presencia de una conducta negativa habrá que considerar la presencia de un factor biológico.

Factores extrínsecos: Se encuentran diferentes condiciones del medio con las que niños y niñas de 4 a 5 años los interactúa que inciden en la conducta.

- a. **Ambiente físico:** Constituido por el espacio geográfico que rodea al niño; la cuna, los juguetes, el espacio de la casa y patio.
- b. **Personas:** Son fuentes fundamentales de las experiencias para los niños y niñas. De las relaciones interpersonales entre cada una de ellos ya que dependerán de los comportamiento de los infantes.
- c. **Los padres:** Son los más importantes, influyen en los niños de acuerdo a su personalidad, a las actitudes que manifiestan hacia ellos sobre la base de experiencias socio-culturales y personales.

2.3.10 Comportamiento infantil de los niños de 4 a 5 años.

2.3.10.1 Definición del comportamiento.

“Para criar a los hijos/as con la mínima cantidad posible de fricciones y frustraciones es importante conocer lo que le motiva hacer, lo que hace, pudiendo tener un comportamiento bueno, malo o indeseable” (Dmitriev, 2010).

El comportamiento humano es el conjunto de conductas exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, emociones, los valores de los niños y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la persuasión y la coerción para una determinada acción en el contexto social.

El comportamiento social está en relación directa con el estado de ánimo del niño y la niña de 4 a 5 años en lo interno (orgánico y psicológico) y lo externo (contexto) y en base a ello, será aceptado o rechazado por las personas y su medio social, el entorno tiene un rol protagónico en el desarrollo del niño, ya que por medio de éste pueden ejecutar sus acciones.

2.3.10.2 ¿Qué es un comportamiento inadecuado?

Es la conducta del ser humano que no se sujeta a las reglas o normas establecidas con el fin de mantener la armonía y el bienestar de la sociedad, en general, o de un grupo cultural y humano, se manifiesta a través de actitudes anti-sociales, lo que genera inconformidad, malestar emocional, físico y poner en riesgo su integridad personal y del medio.

2.3.10.3 La ansiedad.

La ansiedad es un sentimiento de angustia a los diferentes acontecimientos de la vida de una persona, se manifiesta a través de sensaciones de incomodidad y temor a lo desconocido, como consecuencia quizá de experiencias desagradables vividas, anteriormente, que producen la sensación de que siempre rodea un ambiente de peligro.

Las características más reconocidas en niños y niñas de 4 y 5 años con ansiedad son; comerse las uñas sin detenerse en momentos de un llamado de atención o preguntas acerca de un tema, la excesiva obediencia a la autoridad, moverse demasiado de un sitio a otro, reacción extrema ante críticas de la maestra, compañeros u otros, hablar mucho interrumpiendo a otros, exceso de hambre o ausencia de esta, dificultad de expresarse acompañada con nerviosismo.

2.3.11 Tipos de comportamientos.

El comportamiento pasivo.

Si un niño/a actúa de forma pasiva no se expresa a sí mismo, se comporta como un ratón: deja que los demás niños le manden, le digan lo que tiene que hacer y no defiende sus derechos. Son características de un niño que tiene un comportamiento pasivo.

Comportamiento agresivo.

El comportamiento agresivo es el que se observa en los niñas/os mandones, que meten miedo a los demás. Critican a las niñas-os y los humillan, dejándolos en

ridículo. Solo se preocupan por conseguir lo que ellos quieren y cuando quieren. Rara vez, se preocupan por los sentimientos de los demás y con frecuencia se meten en líos o peleas.

Comportamiento asertivo.

La asertividad se refiere al hecho de comportarse tal y como uno es. Significa dejar que los demás sepan lo que sienten y lo que piensan de una forma que no ofenda, pero al mismo tiempo, le permite expresarse. La asertividad es sólo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que permiten defender los derechos de cada uno, sin agredir ni ser agredido.

2.3.12 Agresividad de los niños/as de 4 a 5 años.

La agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar el daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea éste animado o inanimado, ya que implica la necesidad de actuar, coercitivamente, con otras personas, pero, secundariamente, sobre el propio sujeto cuando es inhibida por obstáculos, cuando es reprimida por las normas sociales y el deseo de adaptación social.

Para (Papalia y Wendkos, 2009), señalan que, la agresión se puede dividir en agresión hostil, que es un comportamiento para causarle dolor a otra persona y la agresión instrumental tiene un objetivo diferente del de hacer daño a otra persona, es la empleada para alcanzar una meta. (p.176).

Es decir, que en la primera infancia se desarrolla la agresión que va acompañada de patadas, golpes y lanzamientos, los niños y niñas centran su atención en los objetos que desean, y hacen los gestos amenazantes, contra cualquiera que los mantenga alejados de dichos objetos.

Por su parte Vygotsky (1984), indica otros factores que influyen en la agresión, como son: el reforzamiento, la imitación y la televisión. El reforzamiento, es la recompensa más segura de los niños, algunas veces los regaños y los castigos refuerzan el comportamiento agresivo. Los padres fomentan y recompensan productivamente, la agresión con otros niños, y la desaprobaban hacia ellos mismos.

2.3.13 Factores que dan origen a la agresividad.

- a. Frustración: Se produce cuando el niño/a solicita algo que desea y sus padres o la persona que está con él no le complace su exigencia y se produce la conducta agresiva como los gritos, lloros, berrinches y no escucha nada de lo que le dicen.

- b. Sentimiento de inseguridad: Se produce cuando el niño cree que otro niño le va hacer algún tipo de daño físico, puede reaccionar con violencia y agresividad atacándole a golpes y patadas a esa persona que cree que le va hacer algún daño.

- c. Copia de modelos agresivos de sus padres: Es decir cuando observa que su padre le pega a su madre, le ofende con malas palabras, el niño cree que es normal, esa terminología y lo emplea con sus amigos, en razón que no recibió la explicación de los adultos de que ese tipo de comportamiento no es adecuado usar.

- d. Sobreprotección: Cuando las madres y los padres no permiten que el niño se desarrolle con autonomía e independencia hace que se comporte agresivo con sus padres y temeroso en el entorno social.

2.3.14 Correcciones moderadas.

Existen 5 tipos de consecuencia moderadas o correcciones moderadas que pueden ayudar al docente parvulario, para corregir la conducta del niño y niña.

Tiempo y fuera

Es muy efectivo y conciso en la detención de la mala conducta persistente, colérica, impulsiva, del niño y niña, se debe de realizar este método inmediatamente después de la mala conducta del niño; este método se usa cuando el niño o la niña no presta atención y no escucha.

Regaño y desaprobación.

Consiste en corregir la conducta inmediatamente no dejarlo para después. Una corrección es una consecuencia desagradable para todo niño y niña, de esta

manera se debe de usar correctamente los correctivos, para no dañar la autoestima de los niños y niñas. Para lograr corregir a los estudiantes la maestra debe de tener una buena actitud a la hora de hacerlo; en consecuencia el niño y la niña de 4 a 5 años debe de sentirse: aceptado, valorado, respetado, amado. Para ayudar al niño en su conducta la maestra puede seguir las siguientes indicaciones como:

- Felicitar las conductas positivas y reforzarlas, ignorar las conductas negativas que no son tan importantes.
- Ser firme en el momento de corregir
- No perder el tiempo en discusiones sobre su comportamiento.
- Centrarse en el problema y en la solución.
- Mirarlo a los ojos cuando se corrige
- Al momento de corregir tiene que ir acompañado de afecto
- Las órdenes tienen que ser claras y cortas.
- Mantener la calma en el momento de corregir
- Esperar que se calme si es una rabieta. (Morales., 20001)

2.3.15 Rabieta de los niños de 4 a 5 años.

Puede considerarse que las típicas rabieta infantiles constituyen una de las primeras manifestaciones de ira que es capaz de exteriorizar el ser humano. La rabieta es el comportamiento característico que surge en la infancia, cada vez que se ve rebasado su “umbral” de tolerancia, a las frustraciones: cuando desea hacer una cosa y el adulto se lo prohíbe o impide; cuando pide algo y se le niega;

cuando llama a alguien que no acude; en éstas y similares actuaciones estalla la pataleta acompañada de fuertes llantos y revolcones en el suelo.

Este tipo de conducta en el niño hace que haya problemas con toda la familia. Se podría comparar como si se lanzará una piedra a un estanque de agua reposada, se produce ondas concéntricas, las primeras fuertes y a medida que se alejan se agrandan, pero pierde intensidad; el temperamento de estos niños y niñas hace su primer impacto en la madre, continúa con su padre, hermanos y familia, llegando su desajuste a la escuela.

El temperamento es el estilo del comportamiento innato de cada ser y según éste se podría tipificarle en dóciles, con ciertas características de dificultad. Con esto, no se quiere decir, que si es innato se debe dejarlo así, al contrario, hay que intentar moldear y ajustar el comportamiento.

2.4 Hipótesis.

Si se aplican las estrategias metodológicas, entonces, mejorará, el comportamiento social de los niños y niñas de 4-5 años en la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”.

2.5 Señalamiento de las Variables.

2.5.1 Variable Independiente.

Estrategias Metodológicas.

2.5.2 Variable Dependiente

Comportamiento social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.

El enfoque de la investigación es cualitativo, ya que se tomó en cuenta las cualidades de los sujetos a investigar transformándolos a una cuantificación estadística en base a porcentajes.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

La presente investigación se orientó de un diseño de investigación de campo, ya que se obtuvo información a través de la aplicación de un cuestionario aplicado a docentes y representantes de los niños y niñas de 4 – 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo descriptiva, Sabino (2009), señala: “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.48). Es decir, que los estudios de tipo descriptivo se basan sobre situaciones que están presentes, en la actualidad, con el objetivo de obtener información; por lo tanto, el estudio se corresponde con este tipo de investigación por cuanto busca determinar los factores que influyen en el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5

años de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”, ubicado en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

3.3.1 Métodos.

Inductivo: Se analizó en forma detallada cada uno de los elementos, instrumentos, temas y subtemas que se utilizaron en la elaboración del trabajo investigativo, a su vez, este método permitió establecer las conclusiones y recomendaciones al problema investigado.

Deductivo: Se usó este método para aplicar, comprobar, y demostrar la necesidad de una guía para socializar y seleccionar las estrategias y mejorar el trato u comportamiento social para los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial.

Analítico y sintético: Al saber que el análisis y la síntesis son procesos que permiten al investigador conocer la realidad, sirvieron estos métodos para estudiar la situación actual de la Institución Educativa que se han tomado para la investigación y generar conclusiones, debidamente, formuladas y coherentes.

3.4 Población y muestra.

En el desarrollo de la investigación se toma como fuente la información sobre los datos de los docentes, estudiantes y representantes de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”.

Al respecto (Morles, Juan. , 2010), señala “La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación, (p.17). En este estudio, se consideró la totalidad de la población a la que se le aplicó el correspondiente instrumento de recolección de datos.

Cuadro N° 2. Población.

ITEMS	ESTRATO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
1	DIRECTIVO	1	2 %
6	DOCENTE	6	8 %
2	PADRES DE FAMILIA	30	45 %
3	ESTUDIANTES	30	45 %
	TOTAL	67	100%

Fuente: Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Muestra.

Para el presente estudio, los padres de familia, por ser un universo, relativamente pequeño, no se utilizará ninguna fórmula.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable dependiente: Comportamiento social

Cuadro N° 3. Variable dependiente

HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Si se aplican estrategias metodológicas entonces mejorará el comportamiento social de los niños y niñas de 4-5 años en la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”.	Dependiente Comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años.	Estado en el cual maestros y estudiantes aceptan, un conglomerado de reglas acerca del comportamiento en el aula cuya función es la de viabilizar, de una manera espontánea el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Reglas Proceso de Enseñanza-aprendizaje Comportamiento agresivo Tipos de comportamiento. Desarrollo social.	Cumplimientos de reglas Estado de ánimo Conocimiento adquirido. Rendimiento de los niños y niñas de 4 a 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera las y los docentes evalúan el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad? ¿Qué tipos de estrategias ayudan a mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial? 	Observación Encuesta Cuestionario

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Variable independiente: Estrategias metodológicas

Cuadro N° 4. Variable independiente

HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Si se aplican estrategias metodológicas entonces mejorará el comportamiento social de los niños y niñas de 4-5 años en la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”.	Independiente Estrategias metodológicas.	Es el conjunto de elementos que utiliza el docente para desarrollar el proceso educativo, a través de los cuales se efectivizan los principios pedagógicos de manera óptimos. Una Estrategia metodológicas en una herramienta de estimulación para llevar al estudiante a una determinada acción.	Estrategias lúdicas Aprendizaje significativo Técnica de trabajo grupal. Participación en grupo.	Técnicas didácticas: Lúdicas. Orales Observación Corporativas. Satisfacción que se experimenta mientras aprende. Autoconfianza Integración. Elementos externos	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué incidencia tiene la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad? ¿Los docentes de Educación Inicial estarían dispuestos a participar en la implementación de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad? 	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

3.6 Técnicas e instrumentos.

Encuesta: A través del cuestionario que se elaboró, se procedió a tomar la encuesta a las y los docentes como también a madres y padres de familia, con la finalidad de conocer sobre el comportamiento que éstos desarrollan en el aula de clases, y de qué forma se puede ayudar a solucionar este problema.

Cuestionario: Según Chávez (2009), “Los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p.173). En el caso de esta investigación, se aplicó un cuestionario, el cual consiste, según Padua (2009), en una serie de preguntas preparadas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación, para su contestación por la población o muestra a quien se extiende el estudio (p.60).

Mediante, la aplicación del cuestionario a los docentes y representantes se determinaron los factores del ambiente de aprendizaje que generan el comportamiento social en los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial.

3.7 Plan de recolección de la información.

Cuadro N° 5. Plan de recolección de la información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para conocer sobre los tipos de comportamiento que pueden desarrollar los niños de 4 a 5 años en el aula de clases.
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños de cuatro a cinco años, docentes y representantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias para mejorar el comportamiento social de los niños de 4 a 5 años.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Egresada: Mónica Cachingre Villao
5. ¿A quiénes?	Niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial.
6. ¿Cuándo?	2014-2015
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”
8. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes en el período lectivo 2014-2015.
9. ¿Cómo?	A través de la aplicación de encuestas.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario. La observación
11. ¿Con qué?	Banco de preguntas (cuestionario)

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

3.8 Plan de procesamiento de la información.

Cuadro N° 6. Plan de procesamiento de la información.

Determinación de una situación.	Búsqueda de Información	Recopilación de datos y análisis.	Definición y Acumulación	Planteamiento de soluciones.
Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”, tienen un comportamiento social de disciplina no adecuado para su formación.	Observación. Textos Bibliográficos Revistas. Páginas web de Internet.	Se elaboró y se tomó encuesta a los docentes y representantes, donde se pudo llegar a la conclusión que existe el problema del comportamiento social de los niños de Inicial, es decir, que no mantienen una buena disciplina.	Una vez realizadas y tabuladas las encuestas, se verificó la falencia que tienen los docentes en aplicar nuevas estrategias para mejorar el comportamiento social de los niños de 4 a 5 años.	El diseño y ejecución de una Guía Metodológica con estrategias para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de Educación Inicial.

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

3.9 Análisis e Interpretación de Resultados.

3.9.1 Encuesta dirigida a los docentes de Educación Inicial.

1.- ¿Cuáles son los problemas de comportamiento social más frecuentes que manifiestan los niños de 4 a 5 años dentro del aula de clases?

Tabla N° 1. Problemas de comportamiento

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	Dependencia emocional	0	0%
	Baja autoestima	2	29%
	Ansiedad	1	14%
	Agresividad	3	43%
	Otros	1	14%
	Total		7

Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 1. Problemas de comportamiento



Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: Los docentes indican que los problemas que, comúnmente se presentan en el aula de clases de los estudiantes de Educación Inicial son: Agresividad con un 43%; Dependencia emocional un 14%; ansiedad un 14%; baja autoestima un 29%; es recomendable que el docente busque nuevas forma y técnicas para poder llegar al niño y hacerle entender de lo que hace esta mal.

2.- ¿Qué hace usted en el caso de que un niño y niña presente cualquiera de las manifestaciones?

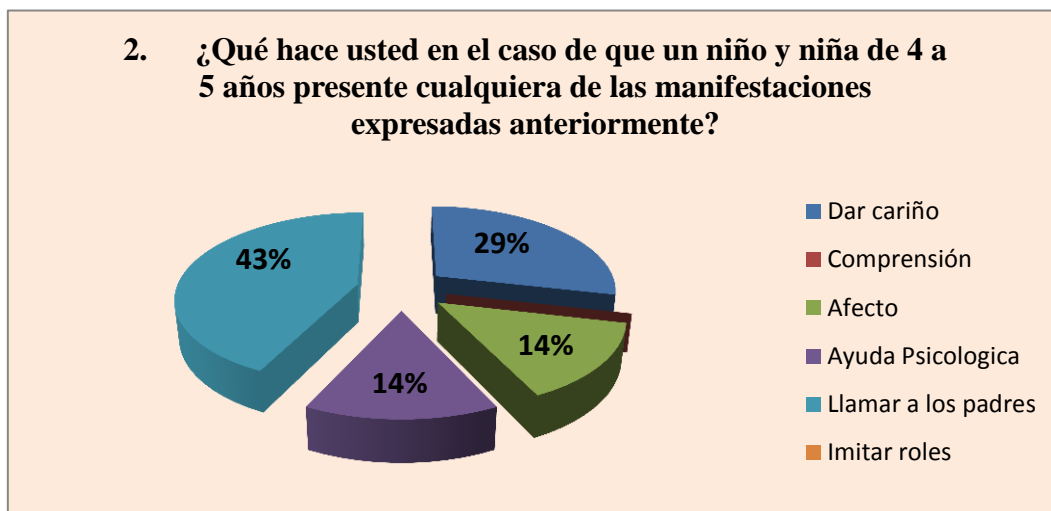
Tabla N° 2. Manifestaciones

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	Dar cariño	2	29%
	Comprensión	0	0%
	Afecto	1	14%
	Ayuda Psicológica	1	14%
	Llamar a los padres	3	43%
	Imitar roles	0	0%
	Total	7	100%

Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 2. Niños y niñas de 4 5 años



Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: Con relación a esta pregunta planteada los docentes señalaron que el 43% hace un llamado a los Representantes al momento de que el estudiante presente cualquier tipo de manifestación de mala conducta, el 29% dar cariño; el 14% acudiría a especialistas; el 14% restante dar afecto; es importante que el docente este en constante comunicación con los padres de familia para indicar cada cosa que pase con su representado.

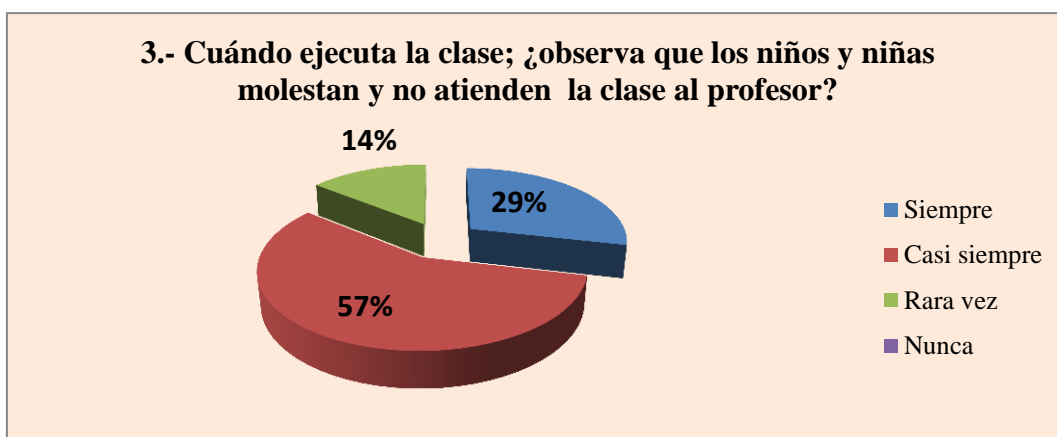
3.- Cuando ejecuta la clase; ¿observa que los niños y niñas molestan y no atienden la clase al profesor?

Tabla N° 3. Los niños y niñas no atienden las clases

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	2	29%
	Casi siempre	4	57%
	Rara vez	1	14%
	Nunca	0	0%
	Total	7	100%

Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 3. Los niños y niñas no atienden las clases.



Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: Los docentes fueron sinceros en responder esta pregunta, indicaron que al momento de impartir la clase muchos de los niños y niñas se distraen y no prestan atención, lo que el docente está explicando representado en un 57% de casi siempre sucede esta situación; un 29% siempre los estudiantes molestan en la hora clase, y el 14% rara vez lo hacen; los docentes deben procurar utilizar estrategias para que el niño ponga atención a la clase, siendo más dinámica y divertida su clase.

4.- ¿Piensa usted que la ausencia de los padres de familia, afecta el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años?

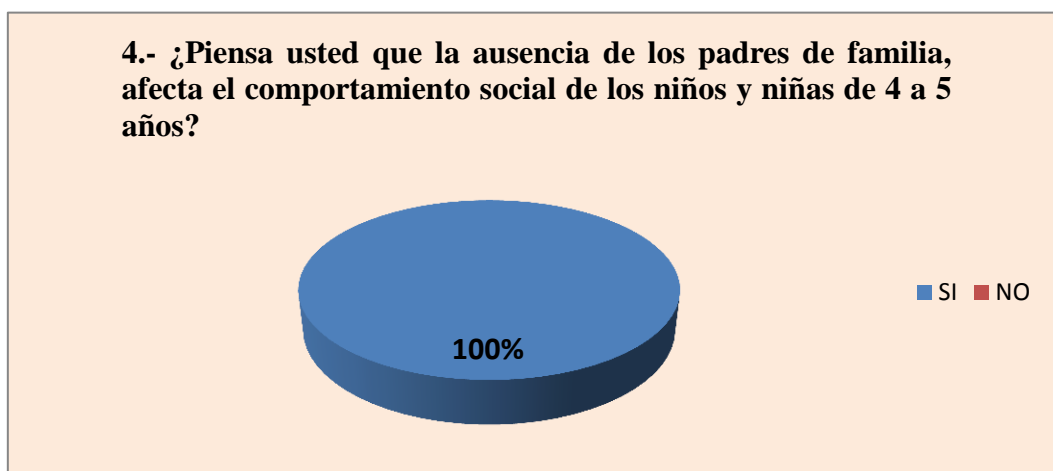
Tabla N° 4. Ausencia de los padres

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	SI	7	100%
	NO	0	0%
	Total	7	100%

Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 4. Ausencia de los padres causa mal comportamiento de los niños.



Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: El 100% las y los docentes expusieron que están de acuerdo en la ausencia de los padres de familia en el hogar siempre va a causar problemas internos, ocasionando desánimo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad al momento estudiar; es necesario que los padres de familia se involucren en cada una de las actividades que realiza su niño para que conozca el avance académico que va teniendo.

5.- ¿Cree usted que el cambio de comportamiento social de los niños y niñas afecta el desempeño escolar?

Tabla N° 5. Desempeño escolar

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
5	SI	6	86%
	NO	1	14%
	Total	7	100%

Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 5. Desempeño escolar



Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: El 86% del total de las y los docentes encuestados consideran que los cambios de comportamiento que pueden desarrollar los niños y niñas, siempre afectará el rendimiento escolar de los estudiantes; tan solo el 14% indicaron que muy pocas veces puede suceder esta problemática; los padres de familia deben procurar no tener problemas intrafamiliares porque afecta el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños.

6.- ¿Usted como docente incentiva a los niños y niñas de 4 a 5 años a que mejoren su conducta?

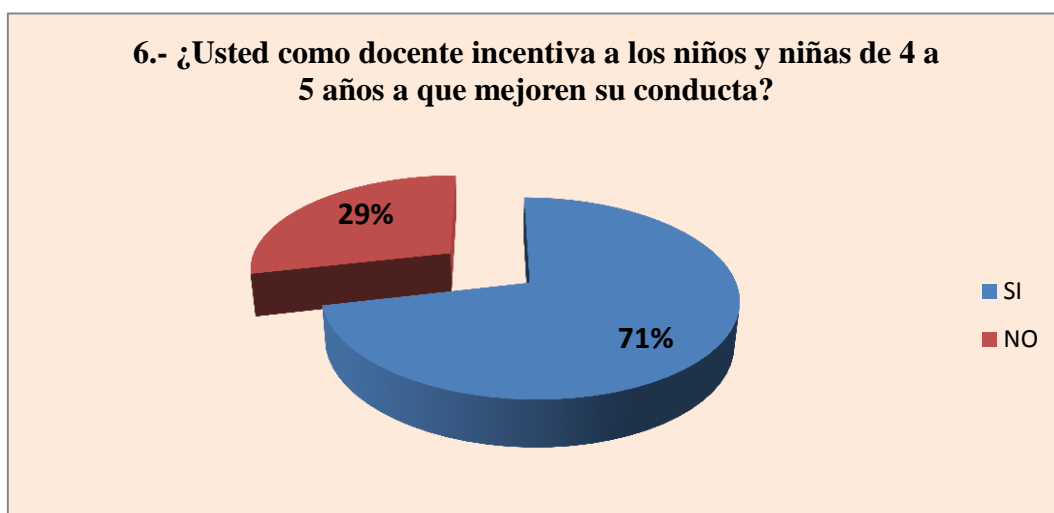
Tabla N° 6. Incentivación a los niños y niñas de 4 a 5 años.

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
6	SI	5	71%
	NO	2	29%
	Total	7	100%

Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 6. Mejoramiento de la disciplina



Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: Las y los docentes en un 71% realizan actividades relacionadas con la conducta que deben de tener los niños y niñas de 4 a 5 años; mientras, que un 29% de docentes no hace ningún tipo de incentivo para trabajar con los niños; es importante que el docente incentive al niño a través de la aplicación de actividades que permitan tener una buena conducta.

7.- ¿Fomenta usted a los niños y niñas la práctica de valores?

Tabla N° 7. Práctica de valores

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
7	SI	6	86%
	NO	1	14%
	Total	7	100%

Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 7. Fomento de práctica de valores



Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: El 86% de las y los docentes indicaron que sí fomentan a los niños y niñas la buena práctica de valores; y tan sólo el 14% de los maestros no lo hace; el docente como guía siempre debe fomentar valores dentro del aula escolar, cuando un niño se este comportando mal llamarle la atención para que ya no cometa el mismo error.

8.- ¿La capacitación que le proporciona el área pedagógica de la Unidad Educativa, le presenta temas relacionados con el comportamiento social y la importancia del aprendizaje significativo?

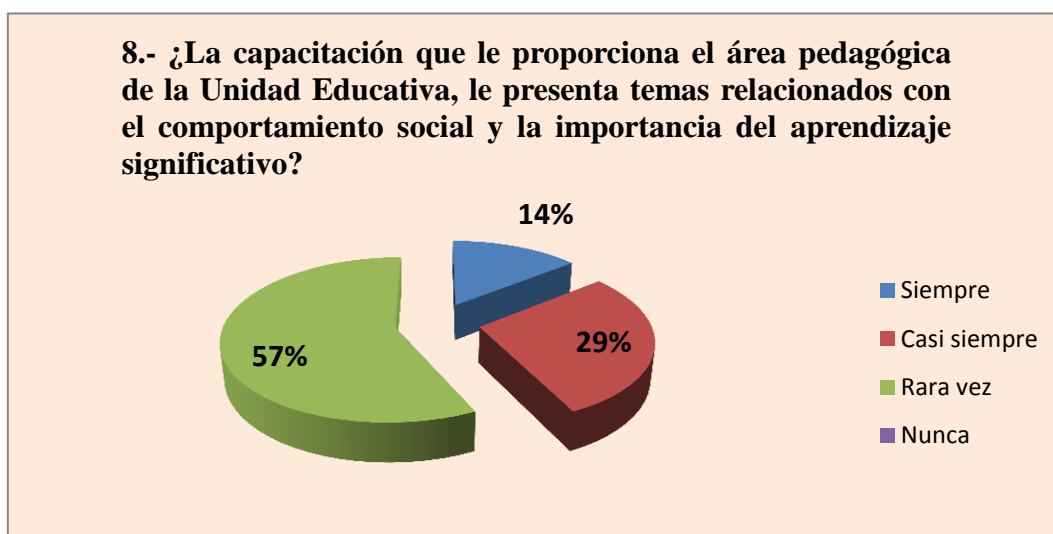
Tabla N° 8. Capacitación del área pedagógica

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	1	14%
	Casi siempre	2	29%
	Rara vez	4	57%
	Nunca	0	0%
	Total	7	100%

Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 8. Capacitación temas relacionados al C.S



Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: El área pedagógica de la Unidad Educativa en un 57%, rara vez, brinda capacitaciones relacionadas al comportamiento social del estudiante; el 29%, casi siempre, lo realiza; el 14%, en pocas ocasiones, lo hace; el recomendable que en la institución educativa cada siempre se dicten talleres pedagógicos para que conozcan de nuevas técnicas y estrategias de enseñanza.

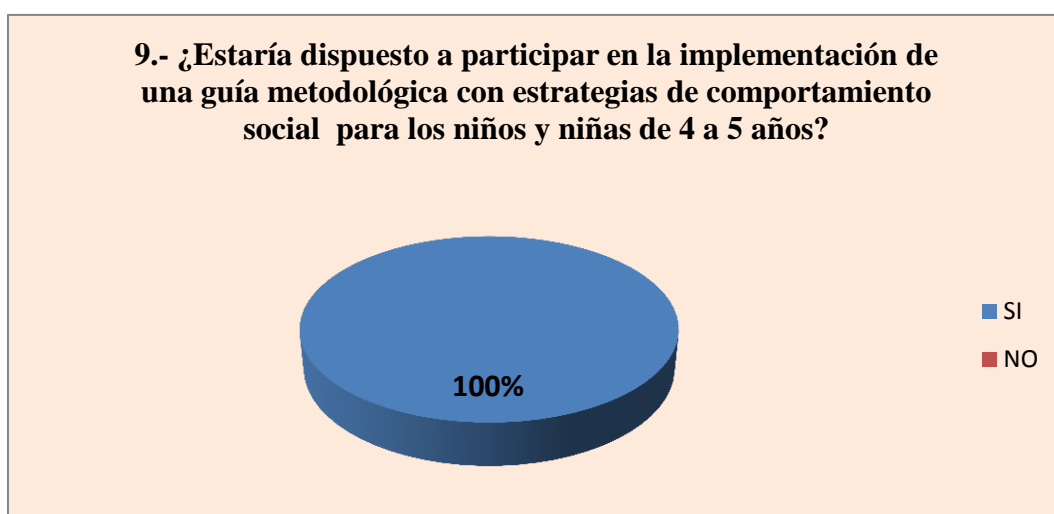
9.- ¿Estaría dispuesto a participar en la implementación de una guía metodológica con estrategias de comportamiento social para los niños y niñas de 4 a 5 años?

Tabla N° 9. Participación de los docentes

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
9	SI	7	100%
	NO	0	0%
	Total	7	100%

Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 9. Implementación de estrategias metodológicas.



Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: El 100% de las y los docentes están de acuerdo en participar en la implementación de una guía metodológica en el comportamiento social para los niños y niñas de 4 a 5 años.

10.- ¿Cree usted necesario que se implemente esta guía de estrategias metodológica para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”?

Tabla N° 10. Guía de estrategias

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
10	SI	7	100%
	NO	0	0%
	Total	7	100%

Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 10. Estrategias metodológicas



Fuente: Docentes de E.I de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: Las y los docentes en un 100% creen que es necesario que se diseñe, implemente y ejecuten estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años; es importante que la participación de los docentes sea de forma dinámica y divertida.

3.9.2 Encuesta dirigida a los representantes de los niños y niñas de 4 a 5 años.

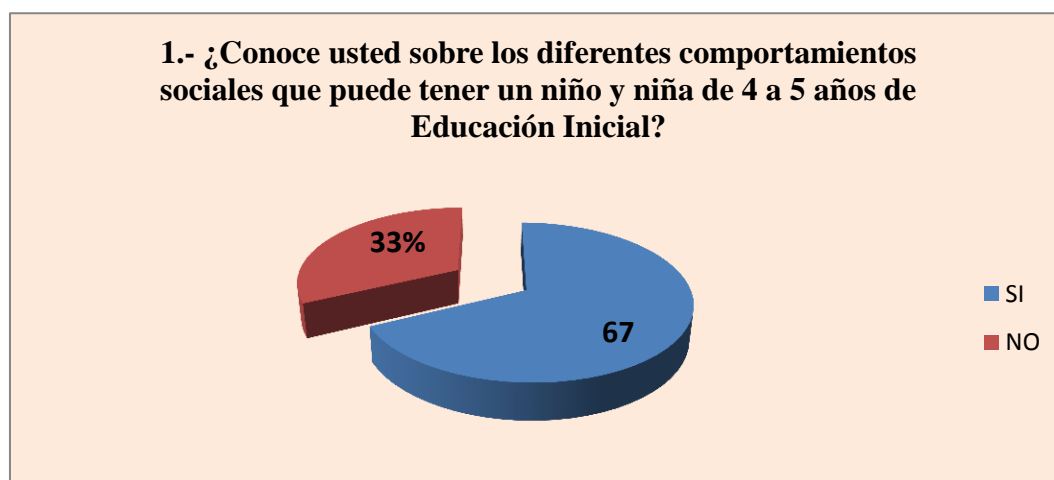
1.- ¿Conoce usted sobre los diferentes comportamientos sociales que puede tener un niño y niña de 4 a 5 años?

Tabla N° 11. Comportamientos sociales

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	20	67%
	NO	10	33%
	Total	30	100%

Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 11. Comportamientos sociales



Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: El 67% de los representantes encuestados, sí tiene conocimiento sobre los comportamientos que pueden desarrollar los niños y niñas de 4 a 5 años de edad; el 33% tiene muy poca noción sobre los problemas que pueden llegar a tener los niños con comportamientos sociales inadecuados; es importante que los padres se involucren en el desarrollo de las actividades que hacen sus niños.

2.- ¿Ha notado que la conducta de su niño y niña ha cambiado por la ausencia temporal del padre o la madre?

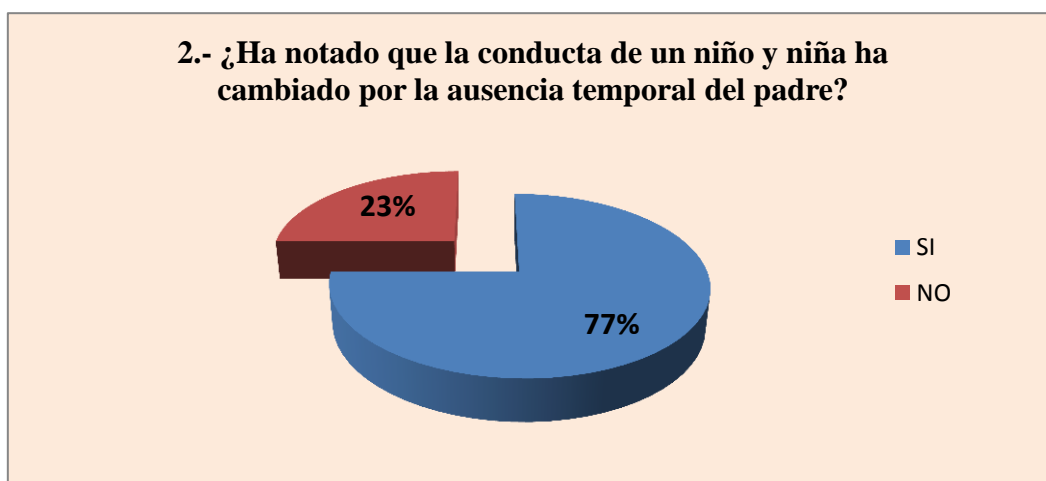
Tabla N° 12. Conducta del niño y niña

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	SI	23	77%
	NO	7	23%
	Total	30	100%

Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 12. Mal comportamiento por ausencia temporal del padre



Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.

Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: Los representantes consideran en un 77% que los comportamientos como la mala conducta se deben a la ausencia temporal del padre la madre, y un 23% manifiesta que no presentan ningún tipo de problema; los padres de familia deben procurar no tener problemas familiares porque afecta el rendimiento académico del niño.

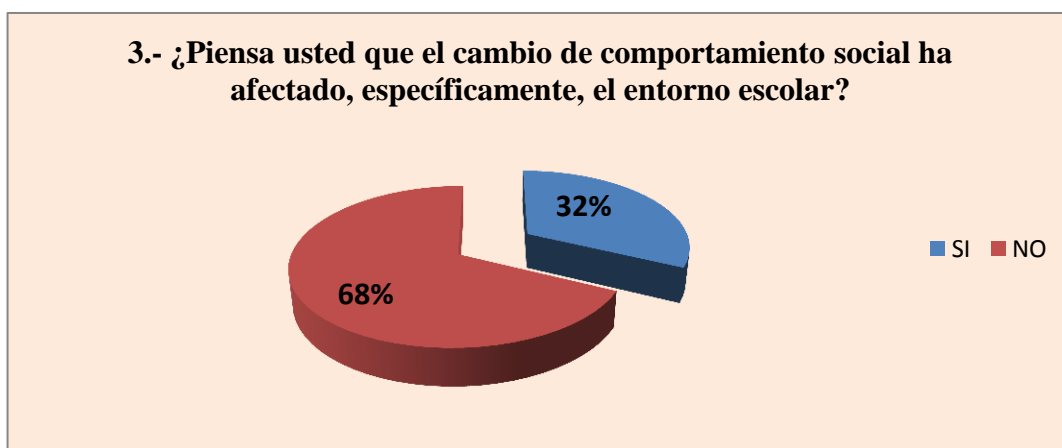
3.- ¿Piensa usted que el cambio de comportamiento social ha afectado, específicamente, el entorno escolar?

Tabla N° 13. Entorno escolar

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
3	SI	11	37%
	NO	19	63%
	Total	30	100%

Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 13. Entorno escolar



Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: Con relación a la interrogante planteada los padres de familia manifestaron que el cambio de comportamiento social sí afecta el entorno escolar donde se desenvuelve el niño y niña; el 37% señaló: no estar de acuerdo con esta pregunta.

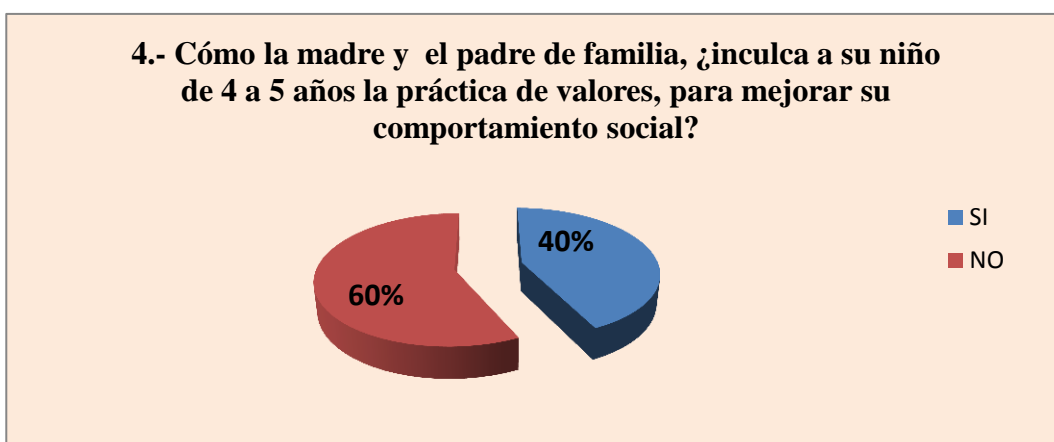
4.- Cómo la madre y el padre de familia, ¿inculca a su niño y niña de 4 a 5 años la práctica de valores, para mejorar su comportamiento social?

Tabla N° 14. Práctica en valores

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	SI	12	40%
	NO	18	60%
	Total	30	100%

Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 14. Práctica de valores.



Fuente: Madres y Padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

El 60% de los padres de familia no inculca la práctica de valores en el hogar, es decir, que los niños y niñas no llevan el ejemplo del hogar; tan solo el 40% de los padres si lo hace, mediante ejemplos; por tal razón es importante que los padres de familia siempre deben de inculcar valores para que no tengan problemas de conducta en el hogar.

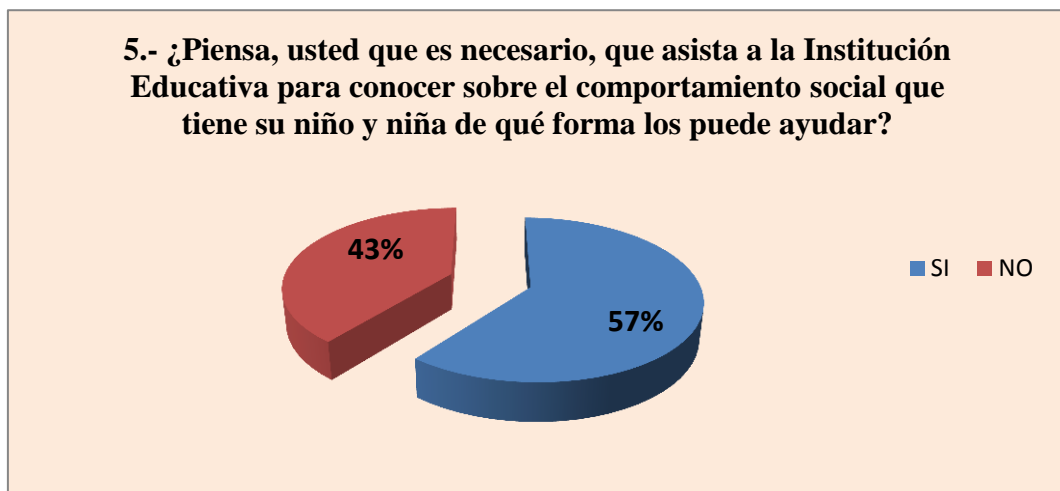
5.- ¿Piensa usted, que es necesario, que asista a la Institución Educativa para conocer sobre el comportamiento social que tiene su niño/a y de qué forma lo puede ayudar?

Tabla N° 15. Problemas de comportamiento social

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
5	SI	17	57%
	NO	13	43%
	Total	30	100%

Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 15. Tiene que existir una buena relación con sus hijos



Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: El 57% de los representantes legales asiste normalmente a la Unidad Educativa para conocer sobre el rendimiento escolar y comportamiento social de los niños y niñas; el 43% no acude por factores como trabajo, migración o simplemente no le interesa la educación de sus hijos/as.

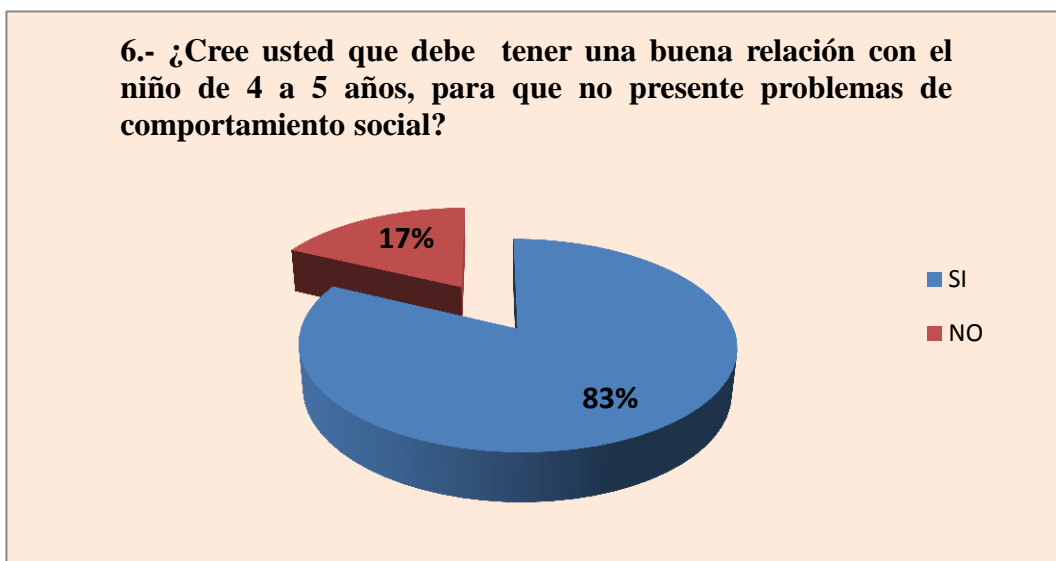
6.- ¿Cree usted que debe tener una buena relación con su niño y niña de 4 a 5 años de edad, para que no presente problemas de comportamiento social?

Tabla N° 16. Problemas de comportamiento social

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
6	SI	25	83%
	NO	5	17%
	Total	30	100%

Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 16. Tiene que existir una buena relación con sus hijos



Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: El 83% de las madres y padres de familia, consideran que se debe tener una buena relación con su niño y niña; el 17% manifestó que no, es importante que los padres de familia brinde afecto y cariño a sus niños.

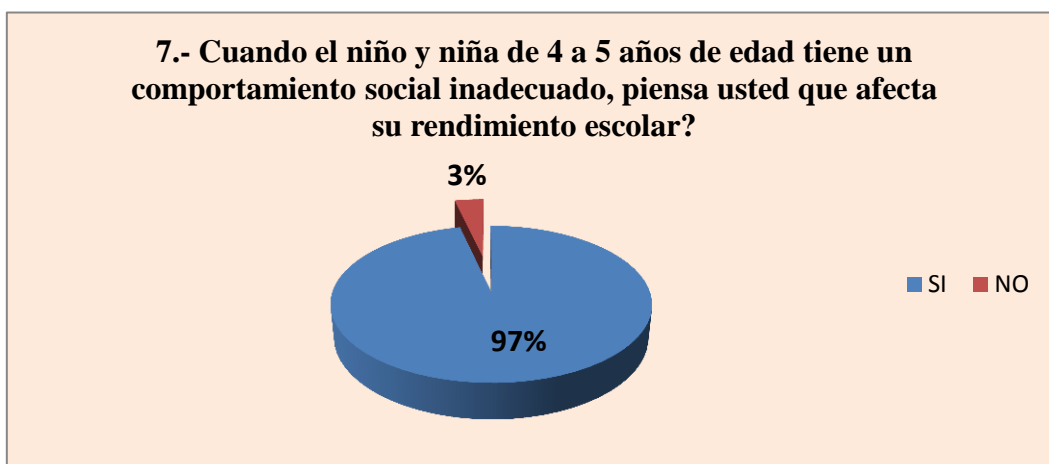
7.- ¿Cuándo, el niño o niña de 4 a 5 años de edad tiene un comportamiento social inadecuado, piensa usted que afecta su rendimiento escolar?

Tabla N° 17. Rendimiento escolar

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
7	SI	29	97%
	NO	1	3%
	Total	30	100%

Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 17. Rendimiento escolar



Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: El 97% de las madres y los padres de familia encuestados considera que sí, el niño o niña de 4 a 5 años de edad tiene un comportamiento social inadecuado, va a ocasionar que afecte el rendimiento escolar; el 3% indicó que no puede suceder este inconveniente si se fomentan valores en el hogar.

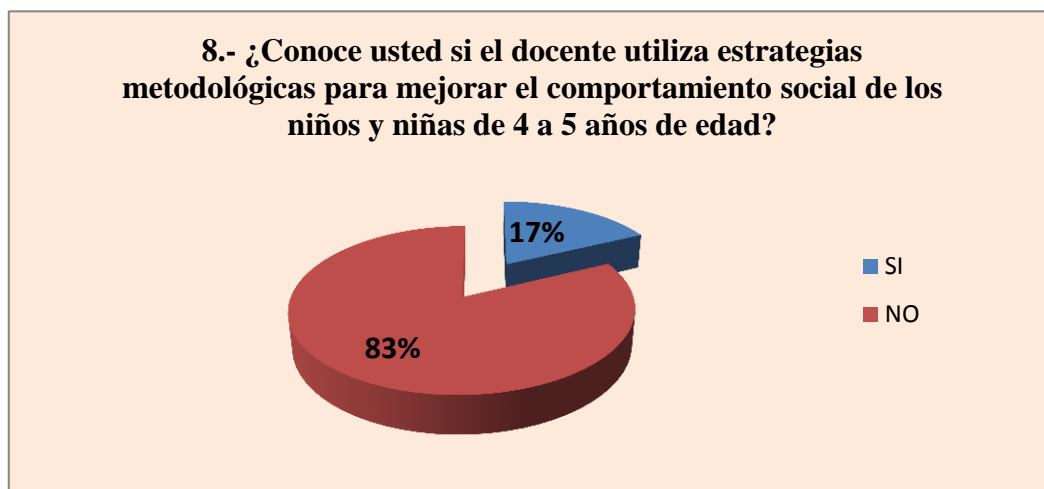
8.- ¿Conoce usted si el docente utiliza estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

Tabla N° 18. Estrategias metodológicas

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
8	SI	5	17%
	NO	25	83%
	Total	30	100%

Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 18. Estrategias metodológicas



Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: El 83% de las madres y padres de familia no conoce sobre las estrategias metodológicas que puede llegar a utilizar el docente para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas; el 17% tiene noción sobre las actividades que el maestro emplea para mejorar su disciplina.

9.- ¿Piensa usted que la y el docente debe tener a la mano unas estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

Tabla N° 19. Mejorar el comportamiento social

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
9	SI	29	97%
	NO	1	1%
	Total	30	100%

Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 19. Mejorar el comportamiento social



Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: El 89% de los representantes está de acuerdo que se implementen estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de Educación Inicial y un 11% no está de acuerdo.

10.- ¿Estaría dispuesto a colaborar en la implementación de estrategias metodológicas de comportamiento social en los niños y niñas de 4 a 5 años?

Tabla N° 20. Implementación de estrategias metodológicas

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
10	SI	28	93%
	NO	2	7%
	Total	30	100%

Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Gráfico N° 20. Implementación de estrategias metodológicas



Fuente: Madres y padres de Familia de Educación Inicial.
Elaborado por: Mónica Cachingre Villao

Análisis: El 93% de los Representantes están dispuestos a colaborar en la ejecución de implementación de estrategias metodológicas con estrategias participativas de comportamiento social en los niños y niñas de 4 a 5 años; el 7% no está dispuesto a participar.

3.9.3 Ficha de observación realizado a los niños y niñas de Educación Inicial

Cuadro N° 7. Ficha de observación

ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Pelea con sus compañeros	13	9	8	30
Lástima a sus compañeros.	10	13	7	30
El niño destroza objetos.	15	10	5	30
Colabora con el grupo.	9	14	7	30
Realiza rabieta.	13	7	10	30
Molesta en clases	14	7	9	30
Tiene poca predisposición para la realización de las tareas.	10	15	5	30
Asume sus errores.	10	13	7	30
Intimida a sus compañeros.	8	12	10	30
Es rebelde.	13	8	9	30
Sigue reglas establecidas	14	10	6	30
Miente con facilidad	15	10	5	30
Se distrae fácilmente.	14	7	9	30
Culmina sus actividades	15	10	5	30
Participa en el aula.	12	15	3	30
Cuida sus pertinencias.	9	15	6	30
Es ordenado.	8	14	8	30
Demuestra descuido en los trabajos.	10	15	5	30
Siente cansancio al realizar sus tareas.	16	7	7	30
Le gusta que le ayuden a hacer sus deberes.	13	5	12	30
Ayuda a ordenar las clases.	9	13	8	30
Es independiente.	10	15	5	30
Es agresivo durante el juego.	12	8	10	30
Ante un acto de frustración, pateo, golpea, tira las cosas, habla a los demás.	9	15	6	30

En la ficha de observación realizada a los niños de Educación Inicial se puede establecer que en su mayoría los niños presentan problemas de mal comportamiento, ya que los datos deducen que los niños pelean entre sí lo que demuestra que existe un grado de agresividad, ya que se observó empujones, se

quitan los cuadernos, se paran constantemente para molestar a sus compañeros, lo cual dificulta el normal desenvolvimiento de la clase. Demostrando que este tipo de comportamiento influye de manera negativa en el proceso de aprendizaje.

Otro de los factores en el momento cuando un niño lástima a su compañero demuestra cólera, ofuscación por algo que desea obtener y que no le puede conseguir, o en ocasiones lo realiza como juego e inconscientemente agrede a sus compañeros, demuestran su poderío y fuerza; el siguiente factor, el destrozar objetos lo puede realizar para demostrar comportamientos que buscan llamar la atención de su maestra o padre de familia, demostración de que tiene baja autoestima y se siente incapaz de cumplir las disposiciones de la docente.

La falta de colaboración, las rabietas, entre otros factores también influyen en el comportamiento social del niño ya que se observó que existe un gran número de niños y niñas con estos comportamientos como demostración del querer ser líderes para que acaten sus reglas y juegos, se distraen con facilidad, poco orden, indisciplina, cuando no le dan lo que desea para llamar la atención de su maestra ocasionan rabietas, grita, golpea lo que influye negativamente en el aprendizaje significativo.

3.9.4 Conclusiones.

- En las encuestas aplicadas a los docentes, en su mayoría conocen de los diferentes problemas de conducta que puede presentar un niño y niña de 4

a 5 años, pero no aplican las estrategias metodológicas adecuadas para mejorar estos tipos de comportamientos, por lo que se hace urgente revertir esta acción docente para tener resultados positivos por parte de los estudiantes en cuanto a la disciplina.

- No se está fomentando la práctica de valores en los niños y niñas de 4 a 5 años, lo que evidencia aún más el porqué del problema de los comportamientos sociales inadecuados, esto a la vez, puede ocasionar resultados negativos en cuanto al rendimiento escolar de los niños y niñas.
- Si bien es cierto, que la hora de receso es momento de distracción para los estudiantes, también, requiere la supervisión indirecta por parte del docente, para prevenir actos indisciplinarios entre compañeros.
- Las y los docentes consideran que la ausencia de madres y padres de familia causa en muchas ocasiones que los niños y niñas manifiestan un comportamiento inadecuado, ya que no hay quien los oriente o le de consejos sobre lo que no debe de hacerse.
- Los niños y niñas tienen un alto grado de decisión para aprender normas de conducta a través de juegos, por lo que se deberá aprovechar esta predisposición para crear sus propias normas y de esta manera, mejorar sus actos de comportamientos sociales inadecuados.

3.9.5 Recomendaciones.

- Los docentes debe de cumplir su rol de guía y orientador dentro y fuera del aula, aplicando nuevas estrategias metodológicas que ayuden a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad a adquirir comportamientos adecuados, mejorando de esta forma, su integridad personal.
- Crear, conjuntamente, con el docente y estudiantes sus propias normas de comportamientos que se deben poner en práctica dentro del aula, con el único propósito de mejorar la convivencia entre compañeros.
- Las madres y padres de familia deben fomentar en los niños y niñas la buena práctica de valores necesarios para una mejor convivencia en el entorno en el que se desenvuelve.
- Las madres y padres de familia deberán de asistir, constantemente, a la institución para que conocer sobre el rendimiento académico de sus hijos, de igual manera deben preguntar sobre el comportamiento de cada uno de ellos.
- Ejecutar las estrategias metodológicas para que las y los docentes apliquen con los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, con el fin de mejorar los diferentes tipos de comportamientos y por ende fortalecer el rendimiento escolar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS.

Título de la propuesta

“Estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social, de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular” del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014 - 2015”.

4.1.1 Institución Educativa.

Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

4.1.2 Beneficiarios.

Docentes, estudiantes de la Unidad Educativa.

4.1.3 Equipo técnico responsable.

Autora de tesis: Mónica Cachingre Villao.

4.2 Antecedentes de la propuesta.

En la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, persiste el problema de los inadecuados comportamientos sociales de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, siendo un tema que ha sido considerado para la presente investigación.

La psicología, a través de diversas investigaciones, explica, claramente, que el conflicto es constitutivo de la naturaleza de las relaciones humanas, que son de hecho relaciones sociales. Así mismo, desde el psicoanálisis se alude al juego de las pulsaciones amorosas y hostiles que suscita la configuración de una relación elemental, padres e hijo. De este modo se evidencia que la dificultad para compartir la cotidianidad con nuestros semejantes diferentes en cualquier ámbito forma parte de esa misma convivencia. (Maldonado, H, 2004).

Con la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas de comportamiento social en los niños y niñas de 4 a 5 años, éstos tendrán una mejor convivencia familiar y social, lo que se ve reflejado en el aula de clases.

Las y los docentes, con esta guía, podrán contar con niños y niñas más participativos, con la finalidad de promover el desarrollo integral de los mismos, formando hábitos y buenas costumbres de comportamiento, favoreciendo, de esta manera, a mejorar su rendimiento escolar.

4.3 Justificación.

Con las estrategias metodológicas se podrá dar una contribución a la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”, donde los únicos beneficiarios son los niños y niñas de 4 a 5 años de edad perteneciente a Educación Inicial; el objetivo de cada actividad se refiere a lo que se quiere lograr con el infante. Se presentará

una motivación como inicio de la actividad, luego se expondrán los materiales que se utilizarán, y finalmente, el desarrollo de la actividad.

Es imprescindible, tomar en cuenta la importancia que tiene ejecutar este proyecto, por cuanto, permitirá a los niños y niñas a controlar sus emociones, a sentirse más seguros, en confiar en sus propias capacidades, necesitan saber que tienen un hogar y una escuela de la que existe cierta libertad, pero, también, con normas de convivencia.

4.4 Objetivos.

4.4.1 Objetivo general.

Mejorar el comportamiento social mediante una guía de estrategias metodológicas para el buen proceso de la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

4.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar las estrategias metodológicas para ser aplicadas en el desarrollo de actividades lúdicas a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.
- Seleccionar las actividades más idóneas que formaran parte de la guía metodológica propuesta.
- Aplicar una secuencia de las estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

4.5 Fundamentación Psicológica.

La relación y la convivencia son componentes sustanciales de la vida como seres humanos. De su éxito o su fracaso, depende buena parte de la calidad de vida. Por ello, saber convivir y saber relacionarse se ha convertido en una de las competencias más apreciadas por la sociedad.

Los problemas de conducta adaptiva/social se definen como la presentación de un conjunto de comportamientos interactivos que no se ajustan, suficientemente, a las normas mínimas de convivencia exigidas por un contexto social dado, y que por su frecuencia, intensidad y persistencia resulten desadaptadas y perjudiciales para el aprendizaje del estudiante y para las personas que forman su entorno.

En función de esta definición, es importante tener precaución de no aventurar clasificaciones apresuradas, categorizando como problema de conducta lo que puede ser sólo un periodo pasajero de desajuste social; para que el “mal” comportamiento de un niño no alcance los calificativos de frecuente, intenso y duradero debe haberse convertido en un patrón conductual, es un estilo perdurable de relacionarse con los demás. (Cortes Zuñiga, N.De Santiago, R.A, 2010).

El término “problemas de conducta” no debe ser interpretado nunca como una enfermedad y no es un trastorno, a diferencia de estos conceptos la palabra “problemas de conducta” hace referencia a un patrón de relación, socialmente, inadecuado, que ocurre a consecuencia de la interacción entre las características propias de cada sujeto y el manejo incorrecto del contexto.

4.6 Metodología – Plan de acción.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLE
Estrategia n°1. práctico valores	Inducir el valor del respeto de manera consiente y responsable para una mejor convivencia y practicarlo en el diario vivir.	Humanos Económicos Materiales Pedagógicos.	Cartulina Pintura Broches Revistas Goma Tijera	Docentes de Educación Inicial. Egresada Mónica Cachingre
Estrategia n°2. mi familia	Reconocer el amor a la familia para promover sentimientos de amor y respeto hacia ellos.		Hojas Lápiz Escarcha Goma Lápices de colores.	
Estrategia n°3. te necesito, me necesitas “el león y el ratón”	Aprender ayudar a los demás. Describir las cualidades de uno mismo y valorar la de los demás.		Cuento “El lobo y el ratón”. Imágenes de soporte visual. Hoja en blanco	
Estrategia n°4. tarjeta verde y roja	Obtener un buen comportamiento dentro del aula escolar para posteriormente, obtener un premio por el desempeño obtenido.		Cartulina Tijeras Marcadores	

Estrategia n°5. yo me comporto mejor	Reforzar el comportamiento de los niños y niñas dentro del aula de clases.		Hojas Marcadores Estudiantes de Educación Inicial	
Estrategia n°6. la hora de recoger	Desarrollar la responsabilidad de los niños y niñas, trabajando juntos entre compañeros.		Estudiantes de Educación Inicial Reloj.	
Estrategia n°7. los zapatos	Conocer y presentar a los compañeros. Desinhibición y atención.		Zapatos Estudiantes de Educación Inicial	
Estrategia n°8. intensidad de emociones y flor de las emociones	Identificar cómo se sienten los niños y niñas en determinadas situaciones conflictivas		Hojas de trabajo Hojas Marcadores Pintura Lápices.	
Estrategia n°9. collage de gente	Reconocer y valorar la diversidad.		Fotografía del niño	
Estrategia n°10. los tesoros de la bolsa	Ejercitar la lengua oral intercambiando ideas con los compañeros.			



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Guía de Estrategias Metodológicas para mejorar el comportamiento social

de los niños y niñas

de 4 a 5 años

de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular del

Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2014-2015.



**Autora: Mónica Cecilia Cachingre Villao.
Tutor: MSc. Luis Miguel Mazón Arévalo
La Libertad - Ecuador.
2014-2015**

ÍNDICE

Contenido	Pág. #
Portada.....	76
Índice de la propuesta.....	77
Presentación	78
ÁREA SOCIOAFECTIVA	79
Estrategia metodológicas N° 1: "Practico Valores"	81
Estrategia metodológicas N° 2: "Mi familia".....	82
Estrategia metodológicas N° 3: "Te necesito, me necesitas".....	83
Estrategia metodológicas N° 4: "Tarjeta verde y roja"	84
ÁREA COGNITIVA.....	85
Estrategia metodológicas N° 5: "Yo me comporto mejor".....	86
Estrategia metodológicas N° 6: "La hora de recoger"	87
Estrategia metodológicas N° 7: "Los zapatos."	88
Estrategia metodológicas N° 8: "Intensidad de emociones".....	89
Estrategia metodológicas N° 9: "Collage de gente".	90
Estrategia metodológicas N°10: "Los tesoros de la bolsa".....	91
Estrategia metodológicas N°11: "Trabajar entre todos"	92
Estrategia metodológicas N°12: "Pensar y recordar"	93
Estrategia metodológicas N°13: "Pequeños recuerdos".	94
Estrategia metodológicas N°14: "El gran saludo".	95
Cronograma de Guía de Estrategias Metodológicas	96

PRESENTACIÓN

La presente guía de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, tiene como objetivo orientar a los docentes de Educación Inicial de qué tipo de actividades deben de aplicar cuando los niños tienen problemas de conducta, lo cual permite el desarrollo integral afectivo, social e individual, admitiendo que su crecimiento psicológico y cognitivo sea significativo.

El objetivo de cada actividad se refiere a lo que se quiere lograr con el infante, las estrategias están encaminadas a fomentar el respeto, compañerismo, responsabilidad, solidaridad, valores que son importantes que el niño conozca para tener una excelente relación con cada una de las personas que lo rodea. Estas son etapas en que se deben desarrollar estrategias metodológicas de comportamiento social como:

Etapas de inicio: Los niños y niñas dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir, organizan las actividades del día recordando cuál es el objetivo al que quieren llegar. Si la experiencia dura más de un día, este momento tendrá que cumplirse cada día, de esta manera, los niños encuentran sentido a lo que están haciendo. (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2012).

Etapa de desarrollo: Se refiere a los niños/as que se encuentran inmersos en las acciones y actividades propiamente dichas, cuando experimentan, preguntan, exploran, juegan y crean; es el momento en el cual el docente interactúa con los niños desde su rol de mediador haciendo preguntas que les invite a indagar y respondiendo a las preguntas de las y los niños.

Etapa final: Es el espacio en el que los niños sienten que lo que hicieron, tienen un sentido y que es importante para ellos y para los demás. Reunirse cada día para recordar lo que se hizo, identificar lo que fue fácil, lo que disfrutaron, lo que descubrieron y aprendieron.



GUÍA DE ESTRATEGIAS

METODOLÓGICAS

PARA MEJORAR

EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

DE 4 A 5 AÑOS

ÁREA SOCIOAFECTIVA



ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

ESTRATEGIA N°1. PRACTICO VALORES.



Nivel: niños/as de 4 a 5 años

OBJETIVO. Inducir el valor del respeto de manera consiente y responsable para una mejor convivencia y practicarlo en el diario vivir.

INICIACIÓN

Interpretación de la canción: "Si tú tienes muchas ganas"

/Si tú tienes muchas ganas de gritar/

y si tienes la razón, y no hay ocupación no te quedes con las ganas de gritar.
(de pisar, de pellizcar, de saltar, entre otras.)

DESARROLLO

- Conversación acerca de lo que sintieron al interpretar la canción.
- Realizar una dramatización de un niño quitándole el lápiz a su compañero, luego expresar como se sintió triste enojado, alegre entre otros
- Preguntar de qué manera debe de pedir las cosas a sus compañeros.
- Dramatizar un compañero camina y otro lo hace caer.
- Mencionar las palabras mágicas.
- Explicar que deberán de ser cortos y respetuosas con los demás.
- dialogar sobre las consecuencia de las normas de respeto en el juego y las reglas que hay que cumplir.
- Realizar un collage de las normas de respeto en el aula

FINALIZACIÓN

-Al finalizar el docente entra en un diálogo con los infantes, haciendo un compromiso en el que cada niño debe mostrarse respetuoso siempre, a nunca golpear a otro compañero, ni a ofender con gestos o con un vocabulario descortés.

VARIACIÓN

"EJECUCIÓN DEL JUEGO: "EL PAÑUELO"

Procedimiento: Divida al grupo en 4 equipos formando una cruz, dejando en el centro un espacio y colocar un pañuelo, cuando la maestra de la orden los primeros niños de cada equipo deben correr a coger el pañuelo, quien logre coger se lleva un punto para su equipo.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

RECURSOS: Cartulina Pintura Broches Revistas Goma Tijera

TIEMPO: 30 minutos

LOGRO: Los niños y niñas de 4 a 5 años de edad comprendieron la importancia de demostrar respeto hacia las otras personas.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

ESTRATEGIA N°2. MI FAMILIA.



Nivel: niños/as de 4 a 5 años

OBJETIVO. Reconocer el amor a la familia para promover sentimientos de respeto hacia ellos.

INICIACIÓN

-Al inicio de la actividad se comienza entonando la canción “Yo tengo una familia”:

Yo tengo una familia
que es todo un primor,
papá, mamá, y hermanos
todos me dan su amor.

-Se pide a los estudiantes que hagan un círculo dentro del aula de clases mientras se entona la canción.

DESARROLLO

-Presentación de un cartel de los miembros de la familia, conversaran sobre los roles que desempeñan cada uno de ellos.

-Los niños escuchan el cuento “Padre e hijo”

-El docente le entrega una hoja, para que dibujen a su familia.

-Luego el niño explica por cuantos miembros está compuesta su familia y expresa una frase de afecto para su familia.

FINALIZACIÓN

-Por último el docente le dará una breve explicación de lo que significa vivir la familia, fomentando el amor de los hijos hacia los padres o viceversa.

VARIACIÓN

-Elaboración de un títere de dedo representando a un miembro de la familia.

-Presentación y saludo de los títeres de dedo (mamá, papá, hermano, abuelita) --

-Narración de una historia sobre la familia con ayuda de los títeres de dedo.

-Dramatizar una historia familiar con la ayuda de los títeres de dedos.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

RECURSOS: Hojas, Lápiz, Escarcha, Goma, Lápices de colores, Cartel de miembros de familia, Cuento: “Padre e Hijo” Títeres de dedo: mamá, papá, niño, abuelita, Marcadores, Cartulina, lana.

TIEMPO: 35 minutos

LOGRO: Los niños y niñas demuestran a través de acciones lo aprendido

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

ESTRATEGIA N°3.

TE NECESITO, ME NECESITAS “EL LEÓN Y EL RATÓN”



Nivel: niños/as de 4 a 5 años

OBJETIVO. Aprender ayudar a los demás. Describir las cualidades de uno mismo y valorar las de los demás.

INICIACIÓN

-Ejecución del juego: “Así me siento”

Procedimiento: Presentar a los niños y niñas tarjetas con diferentes estados de ánimo (triste, alegre, miedo, asombro, etc.); cada vez que miren la tarjeta tienen que imitar dicho sentimiento.

DESARROLLO

-EL docente le contará el cuento “El león y el ratón”.

-Luego preguntará los estados de ánimos acerca del contenido de la historia les invitará a reflexionar acerca de ellos mismos y cómo deben tratar a los demás.

-FINALIZACIÓN

-Dar a los niños rebanadas de pan y enseñarles y con sus dedos realicen un círculo, luego entregarles pasas y queso y formar una carita y mientras, comen mencionando cómo se sienten.

-Dibujar a su mejor amigo.

VARIACIÓN: A CANTAR A BAILAR

La docente selecciona la música de preferencia de los niños que les ayude a dar movimientos a su cuerpo; actúa como modelo a imitar exagerando los gestos como saltar.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

RECURSOS: Cuento “El león y el ratón”, Imágenes de soporte visual, Hoja en blanco.

TIEMPO: 45 minutos

LOGRO: Los niños tienen conocimiento para poder ayudar a sus compañeros de clase

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

ESTRATEGIA N°4. TARJETA VERDE Y ROJA.



Nivel: niños/as de 4 a 5 años

OBJETIVO. Obtener un buen comportamiento dentro de aula escolar para posteriormente obtener un premio por el desempeño obtenido.

INICIACIÓN

-El docente muestra a los niños y niñas la tarjeta, por un lado es verde y por el otro roja.

DESARROLLO

-Se le explica el mecanismo del juego y que para que la tarjeta pase mayor tiempo en verde, ellos deben respetar las expectativas de conducta para la clase.

-Para calcular el tiempo que la tarjeta pasa en verde o roja, la profesora escribe en la pizarra verde y rojo, hace una marca dependiendo del color en que este la tarjeta.

FINALIZACIÓN

Los niños recibirán un incentivo por considerar y aplicar todas las normas de conducta.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

RECURSOS Cartulina, Tijeras, Marcadores

TIEMPO: 35 minutos

LOGRO: Los niños y niñas tienen un buen comportamiento dentro y fuera de la institución educativa



**GUÍA DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS
PARA MEJORAR
EL COMPORTAMIENTO SOCIAL
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 A 5 AÑOS
ÁREA COGNITIVA**

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

ESTRATEGIA N°5.

“YO ME COMPORTO MEJOR”, “RONDA EL PATIO DE MI CASA”



Nivel: niños/as de 4 a 5 años

OBJETIVO. Reforzar el comportamiento de los niños y niñas dentro del aula de clases, participar en juegos grupales para afianzar los vínculos de amistad y compañerismo.

INICIACIÓN

-El docente organizara a los niños y niñas para participen en la ronda agua de limón

-Dentro del aula se explica a los niños y niñas, las reglas que se aplicaran en el juego como: no empujar al compañero, no pisar, no arañar.

DESARROLLO

-Ejecución del juego “agua de limón”

Procedimiento: los niños y niñas forman una ronda y giran cantando: agua de limón, vamos a jugar, el que se queda solo, solo se quedara. ¡juntarse de 5! (de 2,4,3)se puede dar diferentes consignas.

FINALIZACIÓN

- Al finalizar sentados en el piso se preguntara a los niños ¿Cuáles eran las reglas del juego? “ agua de limón” ¿Qué es lo que más le gusto de este juego?

VARIACIÓN: RONDA “EL PATIO DE MI CASA”

La maestra propone salir al patio a jugar, sin agarrarse de las manos cantan la canción mientras hacen la mímica, le da consignas de abrir y cerrar las manos, de agacharse, les pide a los niños que inventen otros movimientos con diferentes partes del cuerpo. La ronda se convierte en un tren o una serpiente recorriendo todo el espacio del patio.

EJE DE APRENDIZAJE: Convivencia

RECURSOS Hojas Marcadores, música infantiles, grabadora,

TIEMPO 45 minutos

LOGRO: Los niños y niñas participa y se integra en la ejecución de bailes y rondas demostrando vínculos de amistad y compañerismo.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

ESTRATEGIA N°6. LA HORA DE RECOGER.



Nivel: niños/as de 4 a 5 años

OBJETIVO: Desarrollar la responsabilidad de los niños y niñas, trabajando juntos entre compañeros.

INICIACIÓN

- El y la docente indica a los niños y niñas que tienen que recoger objetos que se encuentran botados dentro del aula de clases.
- Mediante un tiempo de quince minutos los niños tienen que recoger cada uno de los objetos.

DESARROLLO

- Al inicio de la actividad y mientras se recoge se puede cantar las canciones: A guardar, a guardar cada cosa en su lugar; yo voy, ya voy en hora de recoger (Música de Blanca nieves)
- Elegir e un niño capitán para ir por el aula y valorar si esta todo recogido.

FINALIZACIÓN

El docente hace un compromiso con los niños de colocar cada objeto que utilicen en su lugar para que no exista ningún inconveniente al momento de realizar las diferentes tareas en el aula.

VARIACIÓN: JUEGO "EL ANTIFAZ"

- Se colocan los tres aros en el suelo del espacio de juego, separados por unos cinco pasos de distancia entre ellos.
- Dentro del primer aro se coloca un antifaz.
- En el segundo aro se pone un pequeño tambor.
- Y el tercero se deja vacío.
- Hay que formar una fila de niños uno detrás del otro.
- Al compás del pandero, tocado por el docente, el primer niño de la fila se dirige al aro del antifaz.
- El niño/a vuelve al punto de partida y se prepara el siguiente jugador



EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

RECURSOS: estudiantes de educación inicial, reloj, tres aros, un tambor un pandero, antifaz

TIEMPO: 45 minutos

LOGRO: Las y los estudiantes cumplen una tarea en el momento que dicte el docente.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

ESTRATEGIA N°7. "LOS ZAPATOS."



Nivel: niños/as de 4 a 5 años

OBJETIVO Conocer y presentar a los compañeros. Desinhibición y atención.

INICIACIÓN

-La y el docente da una introducción sobre el tema que van a desarrollar, indicando que todos los niños tienen la capacidad para presentar a sus compañeros.

DESARROLLO

- Los niños y niñas deben formar un círculo y todos se quitan un zapato, los cuales se amontonaran en el centro del círculo.
- Luego cada quien agarra su zapato del montón, que no debe ser el propio.
- Los niños y niñas se ponen con mucho cuidado estos nuevos zapatos, se paran y buscan las parejas de sus nuevos zapatos.
- Cuando se encuentran la pareja se pegan los pies para formar el par. Así ocurre hasta que todos los zapatos estén ordenados.

FINALIZACIÓN

- Una vez encontrado la pareja de zapatos el niño debe presentar a su compañero.
- Cuando hayan presentados a todos los niños, el docente da una conclusión final por el desarrollo de esta actividad, de la importancia de ser excelentes compañeros.

VARIACIÓN: JUEGO "PALMAS ALEGRES"

- Las parejas formadas, un niño frente a otro, se reparten por el espacio de juego. La docente también forma pareja con un niño.
- Las palmas de sus manos golpean las palmas del niño. Las otras parejas imitan las acciones del docente.
- Se continúa el juego, cambiando la pareja.

OBJETIVO Conocer y presentar a los compañeros. Desinhibición y atención.

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

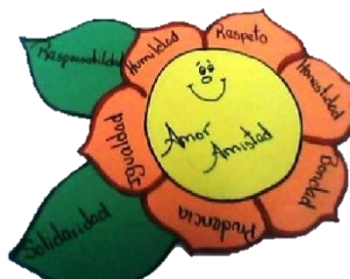
RECURSOS Zapatos, Estudiantes de Educación Inicial

TIEMPO 45 minutos

LOGRO: Los niños y niñas demuestran seguridad al momento de expresarse ante otras personas.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

ESTRATEGIA N°8. INTENSIDAD DE EMOCIONES



Nivel: niños/as de 4 a 5 años

OBJETIVO: Identificar cómo se sienten los niños y niñas en determinadas situaciones conflictivas

INICIACIÓN

-El y la docente entrega a cada niño/a una hoja de trabajo que le ayudo a identificar la intensidad de sus emociones.

DESARROLLO

-Los niños y niñas tendrán que dibujar la emoción que han sentido con mayor frecuencia.

-Los niños y niñas forman pequeños grupos donde cada integrante compartió alguna situación que le haya sucedido.

FINALIZACIÓN

-Luego los niños/as exponen ante los compañeros de clases lo que le había pasado, y por lo consiguiente en el centro de la pizarra esta dibujada una flor de las emociones y en cada pétalo los niños colocan su estado de ánimo representado en caritas felices.

VARIACIÓN: "EL PINCEL DANZARÍN"

-Los niños/as tendrán que dibujar su estado de ánimo en una hoja.

-Desarrollo del juego "El pincel danzarín".

-Todos los niños/as están sentado ante la mesa de trabajo.

El y la docente coloca en la mesa de cada niño una gran hoja de papel blanco, un pincel y pinturas de varios colores.

-Hay que escuchar la música y pintar en la hoja de papel siguiendo el ritmo.

¡A pintar, a pintar... al ritmo de la música!

OBJETIVO: Identificar cómo se sienten los niños y niñas en determinadas situaciones conflictivas

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

RECURSOS: hojas de trabajo, hojas, marcadores, pintura, lápices

TIEMPO: 40 minutos

LOGRO: Los niños y niñas demuestran sus emociones y sentimientos abiertamente.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

ESTRATEGIA N° 9. "COLLAGE DE GENTE"



Nivel: niños/as de 4 a 5 años

OBJETIVO Reconocer y valorar la diversidad, fortalecer las relaciones amistad dentro y fuera del aula.

INICIACIÓN

-El y la docente da la bienvenida al niño/a, al inicio de la actividad se comienza interpretando la canción "te quiero yo" Te quiero yo, y tú a mi. Ya somos amiguitos debemos compartir y explica el desarrollo de la actividad.

DESARROLLO

- Los niños y niñas forman grupos de trabajo.
- El docente explica la diversidad de culturas, pensamientos, y lo importante de brindar afecto y respetar a todos los niños y niñas, independientemente de su raza, religión, cultura, tipo de familia, etc.
- Las y los niños en sus grupos realizan un collage con recortes de personas con características propias y que le diferencian de los demás.

FINALIZACIÓN

-Los niño/as exponen su cartel ante los demás compañeros y docente.

VARIACIÓN JUEGO "GLOBOS SALTARINES".

- Se forman cuatro grupos y el docente reparte a cada uno globos del mismo color a cada grupo, de modo que cada grupo tenga diferente color.
- Los participantes, con su globo se dispersan por el espacio del juego.
- Cuando el responsable coloca la música, cada niño baila con su globo.
- Si para la música, los niños/as se quedan como estatuas, cuando continua la musica los niños siguen bailando al compas de la música.
- El niño o niña a quien se le cae el globo al suelo, queda eliminado.
- Gana el grupo de cuyo color quedan más jugadores.

EJE DE APRENDIZAJE: Convivencia

RECURSOS: Revistas, periódicos, tijeras, goma, paleógrafos, globos rojos, verdes, amarillos y azules, música.

TIEMPO 40 minutos

LOGRO: El niño y niña demuestra el valor del respeto ante la sociedad, con las acciones que este realice.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

ESTRATEGIA N° 10. “LOS TESOROS DE LA BOLSA”



Nivel: niños/as de 4 a 5 años

OBJETIVO: Ejercitar la lengua oral intercambiando ideas con los compañeros.

INICIACIÓN

-La y el docente pide a los familiares que traigan el juguete favorito de cada niño/a. Coloca los juguetes en una bolsa grande y la esconde en un rincón del aula.

DESARROLLO

-Para iniciar la actividad crea con sus palabras un clima lúdico particular: *Me han dicho que han dejado una bolsa en el aula. ¿Qué les parece si recorren la clase sin hacer ruido?*

-Con la ayuda de los niño/as traslada la bolsa hacia el centro del aula. *¿Qué bolsa tan grande! ¿Los niños se ponen en círculo para que todos puedan ver lo que contiene?*

-El y la docente enseña cada uno de los juguetes a los niños, realizando una serie de preguntas: *¿De quién es este juguete? ¿Quién juegas con él? ¿Cómo se llama? ¿Dónde duerme? ¿Hace travesuras? ¿Cómo llego a tu casa?*

FINALIZACIÓN

-La y el maestro formula preguntas concisas y fomenta la escucha atenta de compañeros. Lo ideal es posibilitar las preguntas de los niños/as.

VARIACIÓN JUEGO “CANGUROS TRAVIESOS”.

-Con una cinta o trozos de cinta adhesiva, él y la docente marca una línea discontinua en el espacio de juego.

-Se forma una fila, un participante detrás de otro.

-Los niños/as deben pasar, uno a uno, pisando la línea y guardando el equilibrio.

-Al finalizar todos los tramos, regresan al punto de partida saltando de un lado a otro de las líneas, como canguros juguetones.

EJE DE APRENDIZAJE: Comprensión y Expresión del Lenguaje

RECURSOS: Juguete favorito del niño/a. .

TIEMPO: 45 minutos

LOGRO: Los niños y niñas pueden desarrollar un mejor vocabulario

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

ESTRATEGIA N° 11 "TRABAJAR ENTRE TODOS"



Nivel: niños/as de 4 a 5 años

OBJETIVO: Valorar y respetar la labor de los demás; reconocerse como parte activa de un grupo.

INICIACIÓN

La y el docente da la bienvenida a los niños y niñas.

DESARROLLO

-La y el maestro presenta un rollo de papel y lo despliega en el suelo (piso) de modo que todos los niños accedan a la superficie de pintar. La consigna es que cada uno trabaje con los colores que elija, buscando espacios en blanco, sin pintar encima de la tarea del compañero.

-Cada niño/a tiene libertad para elegir los materiales: esponjas para sellar, rodillos para hacer rodar sobre el papel, temperas, acuarelas, etc.

-Una vez terminada la pintura general, la dejan en un lugar a resguardo hasta que se seque.

-Luego hacen una ronda de conversación en la que valoran la participación de todos en obra conjunta. Los niños hablan sobre los colores y las herramientas que han utilizado.

FINALIZACIÓN

En otro momento, la docente pide a los niños que elijan un lugar del papel en el que dibujarán así mismos. Les entregará un marcador de punta gruesa.

VARIACIÓN

-El dibujo de cada uno y el nombre se podrán organizar en grupo completo o en pequeños grupos de acuerdo con las características de los niños. El mural resultante se colgará en un lugar visible del aula.

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

RECURSOS: Rollo de papel, témperas, esponjas y marcadores.

TIEMPO: 40 minutos

LOGRO: El niño y niña demuestra el valor del respeto ante la sociedad, con las acciones que este realice.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

ESTRATEGIA N° 12 “PENSAR Y RECORDAR”



Nivel: niños/as de 4 a 5 años

OBJETIVO: Reflexionar, expresar una opinión y dialogar con los compañeros; establecer acuerdos grupales.

INICIACIÓN

-Se habla con los niños acerca de la importancia de tener reglas de convivencia para conocerse y convivir de forma armónica. Cada niño da su opinión sobre lo que cree que se puede hacer y las conductas que le molestan o que piensa que no deberían estar permitidas.

DESARROLLO

- El y la maestra escribe en un cartel lo que dicen los niños. El cartel puede estar dividido en dos partes: en una columna la docente escribe los infantes dicen que se puede hacer, y en la otra lo que no se puede hacer. Luego la docente relee lo que han acordado y los invita a que elijan una de las reglas y a dibujar la

FINALIZACIÓN

A sus compañeros lo que ha hecho y lo pega al lado de la regla que ha ilustrado.

VARIACIÓN JUEGO “BAILE DE LAS MÁSCARAS”.

-El docente ayuda a los participantes a construir una máscara de cara a cara entera para cada uno.

-Después, cada niño se coloca su máscara y se dispersa por el área del juego.

-Cuando el responsable pone la música, todos bailan repartidos por el espacio.

-Cuando cesa la música, los niños paran de bailar, se quitan sus máscaras y se las intercambian con el compañero que tiene más cerca.



EJE DE APRENDIZAJE: Comprensión y Expresión del Lenguaje

RECURSOS: Cartel y rotulaciones, marcadores. Cartón, cinta, tijeras, lápices de colores y música.

TIEMPO: 45 minutos, 25 minutos

LOGRO: Las y los niños reconocen lo que son las reglas de convivencia.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

ESTRATEGIA N° 13. "PEQUEÑOS RECUERDOS"



Nivel: niños/as de 4 a 5 años

OBJETIVO: Reconocer semejanzas y diferentes entre los compañeros de clase.

INICIACIÓN

-La y el docente reúne a los niños en un círculo y pide a cada niño que muestre la fotografía que más le gusta de todas las que han traído: ¿Cuál te gusta más? ¿Quién está en la fotografía? ¿Qué estabas haciendo? ¿Te han explicado en casa aquel día?

DESARROLLO

-Después de hablar entre todos sobre el tema, les dice: *Ahora a colocaré las fotografías en esta caja. Ustedes por turno sacaran su fotografía.*
-Cuando cada niño tenga sus fotografías, la docente les propone irse a la mesa, donde encontrarán un sobre con cuatro tarjetas para cada uno. Los niños/as pegarán sus fotografías en las tarjetas. Una vez hechas las tarjetas, cada niño/a ordena su historia y le explica a sus compañeros.

FINALIZACIÓN

La y el maestro propone otras posibles maneras de ordenarlas, por ejemplo según la cantidad de personas, según la preferencia del niño, etc.

VARIACIÓN JUEGO "BATMAN Y PINGUINO"

Separamos a dos niños del grupo. Uno hace de batman y otro de pinguino
-A una orden dejamos que los niños corran libremente por el patio.
-El pingüino deberá correr por el patio para congelar a los niños mientras otros tratan de escaparce.
-Los congelados se quedan inmóviles y esperan que Batman los toque para ser rescatados y poder regresar al juego y todos los niños deberán participar.

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

RECURSOS: Secuencia de cuatro fotografías de la vida de los niños aportadas por la familia, tarjetas y goma.

TIEMPO: 45 minutos, 25 minutos

LOGRO: Reconoce semejanzas y diferentes entre los compañeros de clase

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

ESTRATEGIA N° 14. EL GRAN SALUDO



Nivel: niños/as de 4 a 5 años

OBJETIVO: Tomar conciencia de las distintas formas de comunicación verbal y no verbal.

INICIACIÓN

-La y el docente prepara un cubo grande. En cada una de sus caras ha dibujado un rostro del niño/a. Cada dibujo tendrá una expresión distinta: alegría, enfadado, tristeza, sorpresa, miedo llanto.

DESARROLLO

- La y el maestro reúne al grupo en un círculo y pone una canción conocida por todos para integrar el grupo. Presenta la actividad diciendo que jugará a imitar la cara que salga en el dado.

- La y el docente arroja el cubo al centro del círculo y todos los niños/as juegan al espejo, es decir, imitan la expresión del rostro de cada cara superior del cubo.

FINALIZACIÓN

En la pizarra la maestra escribe un listado de las razones que los niños/as expresan como causa de cada una de las caras. A partir del listado u después de haber elegido unas de las caras, entre todos inventan un cuento breve que dictan a la docente, lo escribe en cartulina y luego lo ilustra a los niños.

VARIACIÓN: JUEGO “UN FUERTE ABRAZO”

--Los niños se dispersan por el espacio de juego interior.

-A cada indicación de la y el docente, cada uno se abraza a sí mismo y observa hasta donde le llegan los brazos en su cuerpo.

-Los niños/as comienzan a caminar en esta posición hasta nueva orden.

-Después abrazan al compañero que está más cerca.

-Para finalizar el juego, forman una fila y se dirigen al espacio exterior, donde dramatizarán que abrazan árboles con troncos de diferentes tamaños



EJE DE APRENDIZAJE: Comprensión y Expresión del Lenguaje

RECURSOS: Cubo de expresiones.

TIEMPO: 45 minutos, 25 minutos

LOGRO: Distinguen las formas de comunicación verbal y no verbal.

CRONOGRAMA DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

ACTIVIDADES	JUNIO.				JULIO.				AGOST.				SEPT.				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA	x																			
ESTRATEGIA N°1. PRÁCTICO VALORES		x																		
ESTRATEGIA N°2. MI FAMILIA			x																	
ESTRATEGIA N°3. TE NECESITO, ME NECESITAS “EL LEÓN Y EL RATÓN”					x															
ESTRATEGIA N°4. TARJETA VERDE Y ROJA						x														
ESTRATEGIA N°5. YO ME COMPORTO MEJOR							x		x											
ESTRATEGIA N°6. LA HORA DE RECOGER										x										
ESTRATEGIA N°7. LOS ZAPATOS											x									
ESTRATEGIA N°8. INTENSIDAD DE EMOCIONES Y FLOR DE LAS EMOCIONES														x						
ESTRATEGIA N°9. COLLAGE DE GENTE															x					
ESTRATEGIA N°10. : LOS TESOROS DE LA BOLSA																x				
ESTRATEGIA N° 11”TRABAJAR ENTRE TODOS”																			x	
ESTRATEGIA N° 12 “PENSAR Y RECORDAR”																				x
ESTRATEGIA N° 14. EL GRAN SALUDO																				x

Fuente: Datos de la investigación.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.1 Recursos

5.1. RECURSOS	5.1.1. INSTITUCIONALES
	Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
	5.1.2. HUMANOS
	Directivos, docentes, madres y padres de familia, niños y niñas, y egresada Investigadora
	5.1.3. MATERIALES
	Computadora, impresora, cámara fotográfica, materiales de oficina, grabadora, CD, hojas, libros, internet, anillados, empastados.
5.1.4. ECONÓMICOS: \$1.400,00 El proyecto de tesis será autofinanciado por la autora del mismo.	

5.1.2. Recursos Humanos

HUMANOS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigadora	4 Meses	\$ 50,00	\$200,00
1	Tutora	4 Meses	\$ 00,00	\$ 00,00
1	Movilizaciones	5 meses	\$ 00,00	\$ 30,00
1	Teléfono (llamadas)			\$ 20,00
	TOTAL			\$250,00

5.1.3 Materiales de referencias

RECURSOS TECNOLÓGICOS				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Impresora		\$100,00	\$150,00
2	Cartuchos de tinta		\$ 25,00	\$ 50,00
4	Frasco de tinta		\$ 5,00	\$ 20,00
1	Computadora		\$500,34	\$500,34
1	Cámara fotográfica		\$100,00	\$100,00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS:				\$820,34
RECURSOS MATERIALES				
5	Impresiones		\$ 3,50	\$ 17,50
1	Funda cartulinas		\$ 2,00	\$ 30,00
1	Funda de globos.		\$ 10,00	\$ 10,00
5	Cajas Lápicos de colores		\$ 3,50	\$ 17,50
6	Resma de hojas		\$ 4,50	\$ 27,00
2	Funda papel cochet		\$ 4,50	\$ 9,00
4	Funda fomix,		\$ 2,00	\$ 8,00
11	Anillados propuesta		\$ 1,50	\$ 16,50
6	Empastados		\$ 12,00	\$ 72,00
1	Libro de Parvularia		\$ 60,00	\$ 60,00
60	Internet (alquiler x hora)		\$ 00,50	\$ 30,00
	Gastos Profesionales		\$ 50,00	\$ 50,00
	Gastos Técnicos		\$ 45,00	\$ 45,00
TOTAL				\$392,50

Fuente: Datos de la investigación

TOTAL DE APORTE DEL INVESTIGADOR	\$250,00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS	\$820,34
RECURSOS Y MATERIALES	\$392,50
TOTAL DE RECURSOS	\$1462,84

Fuente: Datos de la investigación

Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación propuesta de titulación a Consejo Académico	x	x	x	x	x	x	x	x																																																
Resolución Consejo Académico													x	x																																										
Tutorías													x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																								
Designación de tutor																																																								
Planteamiento del problema													x	x	x																																									
Investigación bibliográfica																																																								
Elaboración de marco teórico																																																								
Elaboración de marco metodológico																x																																								
Elaboración y aplicación de encuestas																																																								
Tabulación de resultados de encuestas																																																								
Elaboración de la propuesta																																																								
Aplicación de propuesta																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																												
Redacción del informe																																																								
Entrega de la tesis a consejo académico																																																								
Pre defensa																																																								
Sustentación del trabajo de titulación.																																																								

Fuente: Datos de la investigació

5.4 Bibliografía.

Actualización y Fortalecimiento Curricular. (2012). *Calidad de la Educación Inicial*. Quito.

Casabola, Horacio. (2008:27). El Rol del constructivo de los errores de la adquisición de los conocimientos. *Revista cuadernos de pedagogia*.

Cortes Zuñiga, N.De Santiago, R.A. (2010). *Programa de estimulación para el desarrollo psicologico* . UUA: México.

Costitución R. (2008:). *Ley Organica*. Quito.

Dmitriev. (2010). *Bebe listo, niño inteligente*. Buenos Aires: Paidos, pág.164.

Espinoza, Iván. (2010). *El trastorno Psicológico en la Edad Escolar*. Quito-Ecuador: Gráficas Arboleda,pág.18.

Kail, Robert, Cavanaugh, John C. (2010). *Desarrollo Humano*. Chile: Alfaomega, pág.45.

Maldonado, H. (2004). *Convicencia escolar. Ensayos y experiencias*. Buenos Aires: Paidos.

Morales., M. S. (20001). *Investigación sobre norma del comportamiento*. España: Proyecto epaere.

Morles, Juan. . (2010). *Metodología de la Investigación*. . Mexico: Paidos, pág.17.

Ollie, E, Gibbd. (2010). *Disciplina en el aula escolar*. Guatemala: pág.22.

Papalia y Wendkos. (2009). *Agresividad en los niños de 4 a 5 años*. pág.176.

Pozo, Ignacio. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Sabino. (2009). *Modalidad Básica de la Investigación*. pág.50.

Strasser, Katherine. (2012). *Psicología de la Educación*. Chile: Alfaomega, pág.237.

Vidal, J. M. (2009). La importancia de la socialización en la educación actual. *Innovación y Experiencia Educativa*, 1-2.

CONSULTA EN BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE.

Crosera, Silvio 2013, *Los consejos del psicólogo para entender a tu hijo* Editorial De Vecchi Ediciones Dewey 2013 Retrieved from <http://www.ebib.com> BioOne Biblioteca virtual UPSE.

Díaz, Barriga, Frida (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. pp. 19 - 20. BioOne Biblioteca virtual UPSE.

Laura Ocaña, (2012). *Desarrollo socioafectivo*, 1ra edición 2012 Ediciones paraninfo S.A. 2012 España. BioOne Biblioteca virtual UPSE.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL.

OBJETIVO: Conocer la importancia de utilizar las estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y conteste con total sinceridad.

Cuestionario de preguntas.

1. ¿Cuáles son los problemas de comportamiento social más frecuentes que manifiestan los niños de 4 a 5 años de edad dentro del aula de clases?

Dependencia emocional	
Baja autoestima	
Ansiedad	
Agresividad	
Otros	

2. ¿Qué hace usted en el caso de que un niño/a presente cualquiera de las manifestaciones expresadas anteriormente?

Dar cariño	
Comprensión	
Afecto	
Ayuda Psicológica	
Llamar a los padres	
Imitar roles	

3. ¿Cuándo ejecuta la clase: Observa que los niños molestan y no atienden a la clase?

Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	
Nunca.	

4. ¿Piensa usted que la ausencia de las madres y padres de familia, afecta el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años?

Si	
No	

5. ¿Cree usted que el cambio de comportamiento social de los niños y niñas afecta el desempeño escolar?

Si	
No	

6. ¿Usted como docente incentiva a los niños y niñas de 4 a 5 años a que mejoren su disciplina?

Si	
No	

7. ¿Fomenta usted a los niños y niñas la práctica de valores?

Si	
No	

8. ¿La capacitación que le proporciona el área pedagógica de la Unidad Educativa, le presenta temas relacionados con el comportamiento social y la importancia del aprendizaje significativo?

Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	
Nunca.	

9. ¿Estaría dispuesto a participar en la implementación de estrategias metodológicas de comportamiento social para los niños y niñas de 4 – 5 años de Educación Inicial?

Si	
No	

10. ¿Cree usted necesario que se implementen estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de Inicial de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”?

Si	
No	

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer la importancia de utilizar las estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y conteste con total sinceridad.

Cuestionario de preguntas.

1. ¿Conoce usted sobre los diferentes comportamientos sociales que puede tener un niño y niña de 4 a 5 años de Educación Inicial?

Sí

No

2. ¿Ha notado que la conducta de su niño ha cambiado por la ausencia temporal del padre?

Sí

No

3. ¿Piensa usted que el cambio de comportamiento social ha afectado, específicamente, el entorno escolar?

Sí

No

4. ¿Como madre y padre de familia, inculca a su niño de 4 a 5 años la práctica de valores, para mejorar su comportamiento social?

Sí

No

5. ¿Piensa usted que es necesario que asista a la Institución Educativa para conocer sobre el comportamiento social que tiene su niño/a y de qué forma lo puede ayudar?

Sí

No

6. ¿Cree usted que debe de tener una buena relación con su niño/a de 4 a 5 años de edad, para que no presente problemas de comportamiento social?

Sí

No

7. ¿Cuando el niño y niña de 4 a 5 años de edad tiene un comportamiento social inadecuado, piensa usted que afecta su rendimiento escolar?

Sí

No

8. ¿Conoce usted si el docente utiliza estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

Sí

No

9. ¿Piensa usted que el docente debe tener a la mano estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

Sí

No

10. ¿Estaría dispuesto a colaborar en la implementación de estrategias metodológicas de comportamiento social en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

Sí

No

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL INVESTIGADOR

OBJETIVO: Obtener información sobre la importancia de aplicar las estrategias metodológicas en el comportamiento social de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial, mediante la aplicación de instrumento (ficha de observación).

Marque con una X según indique

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Pelea con sus compañeros			
2	Lástima a sus compañeros.			
3	El niño destroza objetos.			
4	Colabora con el grupo.			
5	Realiza rabetas.			
6	Molesta en clases			
7	Tiene poca predisposición para la realización de las tareas.			
8	Asume sus errores.			
9	Intimida a sus compañeros.			
10	Es rebelde.			
11	Sigue reglas establecidas			
12	Miente con facilidad			
13	Se distrae fácilmente.			
14	Culmina sus actividades			
15	Participa en el aula.			
16	Cuida sus pertinencias.			
17	Es ordenado.			
18	Demuestra descuido en los trabajos.			
19	Siente cansancio al realizar sus tareas.			
20	Le gusta que le ayuden a hacer sus deberes.			
21	Ayuda a ordenar las clases.			
22	Es independiente.			
23	Es agresivo durante el juego.			
24	Ante un acto de frustración, pateo, golpea, tira las cosas, habla a los demás.			



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-676-M

La Libertad, octubre 6 de 2014

PARA: MSC. LUIS MAZÓN ARÉVALO
DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Asunto: TUTORES DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizadas las solicitudes presentada en Consejo Académico RCA-018-2014 en sesión ordinaria del 17 de julio del año en curso, **RESUELVE** aprobar la modificación del siguiente tema de trabajo de titulación:

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

EGRESADO	TEMA APROBADO
CACHINGRE VILLAO MÓNICA CECILIA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO CRISTIANO PENINSULAR", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015

Atentamente,

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA



NPR/lq



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2014-064-OF

La Libertad, Junio 09 del 2014

Señora
Jannet Moreno de Guamán, MSc, **RECTORA**
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO CRISTIANO PENINSULAR".
La Libertad.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la Cachingre Villao Mónica Cecilia, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Centro de Educación General Básica que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente brindar las facilidades para que la egresada pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxitos su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ana Uribe V.
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Archivo

UNIDAD EDUCATIVA
LICEO CRISTIANO PENINSULAR
RECIBIDO No.
Por: *Jannet*
Fecha: *09/06/2014*
Hora: *14:33*



UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR

"EDUCAMOS PARA SERVIR - EDUCAMOS CON PROPÓSITO"



UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR
"Educamos para Servir, Educamos con Propósito"
La Libertad - Sta. Elena - Ecuador



La Libertad, 04 de Junio del 2014

Doctora
Nelly Panchana
DECANA DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Presente.-

Me es grato saludar a Ud., y a su equipo de trabajo en la labor asumida en la prestigiosa Institución que tiene a cargo.

El motivo de la presente es para indicar que como autoridad de la "Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular", doy la aceptación y apertura para que la estudiante Mónica Cecilia Cachingre Villao con cedula de ciudadanía 0913321741, Egresada en la carrera de Educación Básica pueda desarrollar su proyecto de tesis y cumplir con lo que estipula el reglamento de su Institución en este plantel y de esta manera obtenga el Título académico de Licenciada en Educación Parvularia.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,

MSc. Janeth Moreno de Guamán
RECTORA



Barrio La Esperanza - Avenida 15 y calle 24 esquina - Telefax 2782816 / 542
La Libertad - Santa Elena - Ecuador

www.liceocristianopeninsular.edu.ec - liceocp@iglesiacepad.org - Casilla De Correo # 7140

La Libertad 13 de Octubre del año 2014

Para: Lcda. Anita Uribe Veintimilla. MSc.
Directora de la carrera de Educación Parvularia.
De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

ASUNTO: Informe de los resultados del servicio documental Urkund.

Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis del señorita: **Mónica Cecilia Cachingre Villao** una vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el 7% de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciada/o en Educación Parvularia.

De ante mano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,



Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

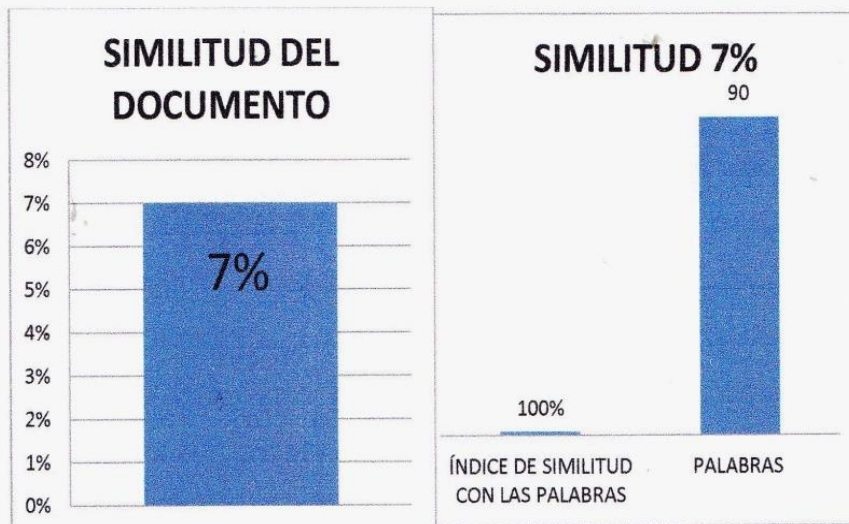
Documento: Mónica, C .docx [D11610074]

Alrededor de 7% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 33 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 90 palabras y tiene un índice de similitud de 100% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento. Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.



CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO CRISTIANO PENINSULAR” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015**, elaborado por la egresada, Sra. Cachingre Villao Mónica Cecilia, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel



Foto N°1. Predios de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.



Foto N°2. Instalaciones de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular



Foto:3 En la entrevista con el Director de la escuela



Foto N°4. La directora contestando a las preguntas de la encuesta



Foto N° 7. Las madres y padres de familia contestan las preguntas de la encuesta



Foto N° 8. JUEGO “GLOBOS SALTARINES”



Foto N°9. Los niños y niñas escuchan el cuento



Foto N°10. Los niños Colorean su familia



Foto N°11 La docente arrojará el cubo al centro del círculo con los niños/as para imitar los gestos de las caras



Foto N°12 La docente arrojará el cubo al centro del círculo con los niños/as para imitar los gestos de las caras

ACTIVIDAD: JUEGO “UN FUERTE ABRAZO”



Foto N°13 v 14 Realizan el juego “un fuerte



Foto N°15. Los niños y niñas formaditos



Foto N° 16 Realizan el juego