



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

**JUEGOS ECOLÓGICOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA “AURELIO CARRERA CALVO”, COMUNA BAMBIL
COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014 - 2015.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORA:

LETTY GRISELDA RAMÍREZ POZO

TUTOR:

Msc. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO

La Libertad - Ecuador

MARZO 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

JUEGOS ECOLÓGICOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA “AURELIO CARRERA CALVO”, COMUNA BAMBIL
COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014 - 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

LETTY GRISELDA RAMÍREZ POZO

TUTOR:

Msc. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO

La Libertad – Ecuador

MARZO 2015

La Libertad, Marzo de 2015.

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación “JUEGOS ECOLÓGICOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “AURELIO CARRERA CALVO”, COMUNA BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014 -2015”. Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Msc. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO

TUTOR

La Libertad, Marzo del 2015.

AUTORÍA

Yo, Letty Griselda Ramírez Pozo egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “JUEGOS ECOLÓGICOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “AURELIO CARRERA CALVO”, COMUNA BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014 -2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente.

Letty Griselda Ramírez Pozo

C.I. 0922421144

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, Msc
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Msc. Luis Miguel Mazón Arévalo
DOCENTE - TUTOR

Msc. Mónica Tomalá Chavarría.
DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

Dios por permitirme llegar tan lejos, por darme la fuerza necesaria en los momentos difíciles.

A mi familia por el apoyo constante e incondicional y por estar a mi lado siempre que los necesite.

A mi esposo Flavio Alberto Catuto Tomalá, por contagiarme la inspiración de mejores días, por enseñarme a ser constante en la lucha por lo que uno quiere.

A la Msc. Anita María Uribe Veintimilla por la motivación de lograr mi sueño de convertirme en una profesional, por ser el cimiento en estos duros años de formación.

Letty Griselda

DEDICATORIA

A mis amados hijos: Angelina, Neider y Annie, por ser ellos el impulso de culminar este trabajo de titulación, quienes sacrificaron días sin mi presencia, su amor su ternura fueron mi fuerza de inspiración para la construcción de mi vida profesional con el deseo de brindarles mejores días, y poder llegar hacer un ejemplo para ellos.

A mi suegra Petra Tomalá, quien ha sido un apoyo más para culminar esta etapa de mi vida, su apoyo incondicional me permitió iniciar mis estudios superiores y hoy culminar con mi tesis para empezar un nuevo reto en la sociedad.

Letty Griselda

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I.....	19
EL PROBLEMA	19
1.1.- Tema	19
1.2.- Planteamiento del Problema.	19
1.2.1.- Contextualización.	19
1.2.2.- Análisis crítico.	21
1.2.3.- Prognosis.....	21
1.2.4.- Formulación del Problema.....	21
1.2.5.- Preguntas directrices.	22
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.	22
1.3.- Justificación.	23
1.4.- Objetivos.....	25

1.4.1.- Objetivo General.....	25
1.4.2.- Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1.- Investigaciones Previas.....	26
2.2.- Fundamentación Filosófica.....	27
2.2.2.- Fundamentación Pedagógica	28
2.2.3.- Fundamentación Psicológica.	29
2.2.4.- Fundamentación Legal.....	30
2.2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador.	30
2.2.4.2.- Código de la Niñez y la Adolescencia	31
2.3.- Categorías fundamentales.	31
2.3.1.- ¿Qué son juegos?	31
2.3.1.1.- Características de los juegos	33
2.3.1.2.- Objetivos de los juegos	34
2.3.1.3.- Desarrollo de los juegos.....	34
2.3.2.- La importancia del juego en el desarrollo del niño.....	34
2.3.2.1.- El juego desarrolla diferentes capacidades en el niño	35
2.3.3.- ¿Qué es ecología?	36
2.3.3.1.- Interacciones ecológicas	36
2.3.3.2.- Los juegos ecológicos: algo más que juegos. ¿Dónde, cuándo y con qué jugar?.....	37
2.3.3.3.- Reglas para que los niños y niñas cuiden el medio ambiente	39
2.3.4.- ¿Qué es medio ambiente?	40
2.3.4 .1.- Educar en valores: cuidar el medio ambiente	41

2.5.- Hipótesis	41
2.6.- Señalamiento de las Variables	41
2.6.1.- Variable Independiente.....	41
2.6.2.- Variable Dependiente	41
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA	42
3.1.- Enfoque Investigativo.....	42
3.2.- Modalidad básica de la investigación.....	43
3.3.- Nivel o tipo de investigación.....	43
3.3.1.- Métodos.....	44
3.4.- Población y muestra.....	44
3.4.1.- Población	44
3.5.- Operacionalización de las variables.....	46
3.6.- Técnicas e instrumentos.....	48
3.6.1.- Entrevista	48
3.6.2.- Encuesta.....	49
3.6.3.- Guía de observación.....	49
3.7.- Plan de recolección de la información.....	50
3.8.- Plan de procesamiento de la información.....	51
3.9.- Análisis e interpretación de resultados	52
3.9.1.- Encuesta dirigida a padres, madres de familia y representantes legales....	52
3.9.2.- Encuesta dirigida a docentes.....	59
3.9.3.- Guía de observación de las características generales.....	66
3.10.- Conclusiones y recomendaciones	68
3.10.1.- Conclusiones.....	68

3.10.2.- Recomendaciones	68
CAPÍTULO IV	69
PROPUESTA	69
4.1.- Datos informativos.....	69
4.1.1 Tema.....	69
4.1.2.- Institución.	69
4.1.3.- Ubicación.	69
4.1.4.- Tiempo estimado para la ejecución.	69
4.1.5.- Equipo técnico responsable.	69
4.1.6.- Beneficiarios.	70
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	70
4.3.- Justificación	70
4.4.- Objetivos.....	71
4.4.1.- Objetivo General.....	71
4.4.2.- Objetivos específicos	71
4.5.- Fundamentación.....	71
4.6.- Metodología. Plan de acción.....	73
4.7.- Administración.....	74
4.7.1.- Introducción	77
4.7.2.- Orientaciones generales	77
5.7.4.- Actividades	78
CAPÍTULO V.....	90
MARCO ADMINISTRATIVO.....	90
5.1.- Recursos.....	90
5.1.1.- Materiales.....	90

5.1.2.- Económicos.....	90
MATERIALES REFERENCIALES.....	91
1.- Cronograma de actividades.....	91
2- Bibliografía.....	92
3.- Anexos	95

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro N° 1. Población.....	45
Cuadro N° 2. Variable Independiente.	46
Cuadro N° 3. Variable Dependiente.....	47
Cuadro N° 4. Plan de recolección de la información.	50
Cuadro N° 5. Plan de procesamiento de la información.	51
Cuadro N° 6.- Niños y Niñas conocen del cuidado del medio ambiente.....	52
Cuadro N° 7.- Conciencia ecológica.....	53
Cuadro N° 8.- Conocimiento sobre juegos ecológicos	54
Cuadro N° 9.- Plan estratégico para cuidar el medio ambiente	55
Cuadro N° 10.- Padres de familia participan en problemas ambientales.....	56
Cuadro N° 11.- Padres de familia participan en problemas ambientales.....	57
Cuadro N° 12.- Importancia de los juegos ecológicos.....	58
Cuadro N° 13.- Conocen los alumnos sobre los juegos ecológicos.....	59
Cuadro N° 14.- Planificación de juegos ecológicos.....	60
Cuadro N° 15.- Niños y niñas aprenden a reciclar.....	61
Cuadro N° 16.- Los juegos permiten desarrollar habilidades	62
Cuadro N° 17.- Los niños y niñas de Educación Inicial aprenden jugando.....	63
Cuadro N° 18.- Nuevas estrategias de conservación del medio ambiente.....	64
Cuadro N° 19.- Dinámicas educativas	65
Cuadro N°20.- Guía de observación.	66
Cuadro N° 21.- Plan de acción.....	73
Cuadro N° 22.- Materiales	90
Cuadro N° 23.- Económicos	90
Cuadro N° 24.- Cronograma de actividades	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1.- Niños y Niñas conocen del cuidado del medio ambiente	52
Gráfico N° 2.- Consciencia ecológica.....	53
Gráfico N° 3.- Conocimiento sobre juegos ecológicos.....	54
Gráfico N° 4.- Plan estratégico para cuidar el medio ambiente.....	55
Gráfico N° 5.- Padres de familia participan en problemas ambientales	56
Gráfico N° 6.- Padres de familia participan en problemas ambientales	57
Gráfico N° 7.- Importancia de los juegos ecológicos	58
Gráfico N° 8.- Conocen los alumnos sobre los juegos ecológicos	59
Gráfico N° 9.- Planificación de juegos ecológicos	60
Gráfico N° 10.- Niños y niñas aprenden a reciclar	61
Gráfico N° 11.- Los juegos permiten desarrollar habilidades.....	62
Gráfico N° 12.- Los niños y niñas de Educación Inicial aprenden jugando	63
Gráfico N° 13.- Nuevas estrategias de conservación del medio ambiente	64
Gráfico N° 14.- Dinámicas educativas.....	65
Gráfico N° 15.- Reciclar	78
Gráfico N° 16.- Cuidar el medio ambiente	78
Gráfico N° 17.- Un Día de campo.....	80
Gráfico N° 18.- Mi Planeta	82
Gráfico N° 19.- Caballito ecológico	84
Gráfico N° 20.- Jugando con el caballito ecológico	84
Gráfico N° 21.- Ahorrar el agua, ayuda de todos.....	86
Gráfico N° 22.- Aprendiendo a reciclar	88
Gráfico N° 23.- Encuesta a padres, madres de familia y representantes legales	100
Gráfico N° 24.- Autoridad y docentes de la escuela “Aurelio Carrera Calvo”...	100
Gráfico N° 25.- Estudiantes de la Escuela “Aurelio carrera Calvo”	101
Gráfico N° 26.- Observación de la problemática a base de juegos.....	101
Gráfico N° 27.- La docente explica el juego ecológico a las estudiantes	102
Gráfico N° 28.- Aplicación del juego con las niñas de inicial.....	102

Gráfico N° 29.- Enfoque de la importancia del reciclaje	103
Gráfico N° 30.- Estudiantes participan de los juegos ecológicos grupales.....	103



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

JUEGOS ECOLÓGICOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “AURELIO CARRERA CALVO”, COMUNA BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014 - 2015.

Autora: Letty Griselda Ramírez Pozo
Correo electrónico: lettgriss@hotmail.com
Tutor: Luis Miguel Mazón Arévalo

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad determinar la importancia de utilizar los juegos ecológicos como enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”, el mismo que se fundamenta a través de la teoría constructivista, el aprendizaje significativo y juegos ecológicos, definidos como el conjunto de actividades para el cuidado del medio ambiente. Se utilizó para la recolección de información, la entrevista realizada a la autoridad de la Institución Educativa; para analizar la problemática se empleó encuestas a docentes y padres de familia, llegando a la conclusión que los juegos ecológicos influyen de manera positiva, por tal motivo se considera aplicarla como una estrategia innovadora para concientizar la problemática ambiental en los y las estudiantes de 4 a 5 años. De esta manera, lograremos conciencia ecológica.

Palabras claves: Juegos ecológicos, estrategia de aprendizaje, contaminación ambiental.

INTRODUCCIÓN

Los juegos ecológicos se fundamentan en la realización de generar una visión de la conservación de la naturaleza, su objetivo principal es tomar conciencia sobre la importancia de valorar el medio ambiente para crear el sentido de pertenencia.

Para el cuidado del medio ambiente es muy importante que los (as) alumnos (as) desarrollen valores de cooperación y respeto con la finalidad de lograr un aprendizaje de conocimientos y actitudes ambientalmente positivas, y de esta manera se aplicarán algunos juegos didácticos al aire libre para abordar la formación integral del estudiante.

Mediante el trabajo de titulación, se contribuirá al fortalecimiento del liderazgo en un gran potencial humano, lleno de muchas características y caminos de acciones. Se basa en juegos ecológicos par a los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”, Comuna Bambil Collao, cual su objetivo consiste en querer transmitir conciencia ecológica desarrollando y explicando las dinámicas, reglas del juego, mostrando material didáctico, fijar la duración y la cantidad de participantes, así mismo se evaluará al aprendiz mediante su expresión de lo vivido, sensaciones, pensamientos y dudas generadas durante el desarrollo; para que de esta manera se esté ganando terreno en que los (las) niños (as) desde muy temprana edad tengan conciencia del cuidado del medio ambiente y que a su vez el mismo nos ofrece un aire saludable en nuestro diario vivir.

El propósito fundamental es aplicar los juegos como estrategia de aprendizaje significativo en los (las) niños (as) de 3 a 4 años de edad como un elemento clave para aumentar el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Desde el punto de vista estructural, el presente trabajo de titulación consta de los siguientes capítulos:

El capítulo I, describe el planteamiento del problema, destacando la importancia de los juegos ecológicos para conservar el medio ambiente; además se presentan las interrogantes, objetivos, justificación, alcances y delimitación.

El capítulo II, corresponde al Marco Teórico, establece los antecedentes y las fundamentaciones; las bases legales que determinan el contexto de estudio.

En el capítulo III, describe el Marco Metodológico, señalando el tipo y diseño de investigación, la población, técnica de recolección de datos, la autenticidad y confiabilidad y las técnicas estadísticas de análisis.

En el capítulo IV, contiene la propuesta del trabajo de titulación, donde se establecen los antecedentes, objetivos, justificación, importancia, estrategia de juegos ecológicos para enseñar a los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de Educación Inicial a conservar el medio ambiente.

En el capítulo V, el marco administrativo, el presupuesto, recursos institucionales, humanos, materiales, cronograma de actividades, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

JUEGOS ECOLÓGICOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “AURELIO CARRERA CALVO”, COMUNA BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014 - 2015.

1.2.- Planteamiento del Problema.

1.2.1.- Contextualización.

La producción excesiva de desechos sólidos es un problema global que afecta el estado general del ambiente y por lo tanto, la calidad de vida de las comunidades, estos desechos generalmente contaminan el agua, el aire y la tierra; por su inadecuado tratamiento estos ocasionan enfermedades y amenazan la vida en el planeta, los seres humanos, actualmente enfrentamos diversos problemas que esto a su vez afectan el deterioro del ambiente, de la salud, entre otros que obligan a tomar una nueva decisión en la proyección de la educación social y así comenzar con nuevos valores y actitudes.

Lo mencionado, anteriormente, exige por parte de la escuela una formación correcta y adecuada a los niños y niñas del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo” para así contribuir creando conciencia y fomentando actitudes favorables.

Un factor importante del problema son los malos hábitos y poca conciencia de la colectividad de esta manera se debe entender y obedecer a la Ley Orgánica del Ambiente aprobada en el año 2006, que promueve la participación y el consumo justo porque de esta manera ayuda a disminuir las tendencias consumistas, así como el reciclaje para la solución del problema.

El problema a tratar en este trabajo de investigación es implementar diversas estrategias para los niños y niñas del Centro “Aurelio Carrera Calvo” que cuando se encuentren en su tiempo de recreación o en una hora específica de clases realicen juegos ecológicos con la finalidad de que vayan aprendiendo lo importante que es el medio ambiente en nuestras vidas.

La problemática identificada hace posible a esta investigación que se desarrolle debido a que la mayoría de los niños y niñas arrojan basura en el aula de clases, en el entorno de la escuela y por las calles sin tener conocimiento del daño que están causando a nuestro ambiente, otra causa es la falta de cuidado de árboles sembrados en el patio de la escuela. Otro origen de la problemática está representado por el insuficiente conocimiento de los niños y niñas en desarrollar actividades de juegos ecológicos para lograr concientizar ciertas conductas sociales.

La problemática más importante es que el Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo” no cuenta con un proyecto organizacional en actividades para recreación de juegos ecológicos para los niños y niñas de 3 y 4 años de edad. Por lo antes expuesto, se hace obligatoria la implementación de juegos ecológicos para que los y las docentes gestionen dicha coordinación y así se memoricen en cada uno de los niños y niñas el compromiso con el medio ambiente para lograr buenos resultados asumiendo actitudes armónicas en su entorno.

1.2.2.- Análisis crítico.

1.2.3.- Prognosis.

En el Centro de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”, de la comunidad de Bambil Collao, según datos proporcionados por la autoridad de la institución, manifiesta que los niños y niñas de Educación Inicial desconocen la problemática ambiental que puede causar al no tomar medidas de preservación.

Este problema se presenta frecuentemente en las instituciones educativas, situación que está afectando nuestro entorno, y en muchas ocasiones los y las docentes carecen de iniciativa para ejecutar juegos ecológicos de aprendizaje en función de incentivar la educación ambiental. Una de las otras problemáticas es no contar con los recursos para almacenar los desechos.

En el estudio del proyecto, se propone emplear juegos ecológicos, que serán complementadas y ejecutadas en el Centro de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”, con la intención que los niños y niñas ya no presenten los problemas antes mencionados.

1.2.4.- Formulación del Problema.

¿De qué manera influyen los juegos ecológicos en la preservación del medio ambiente en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”, Comuna Bambil Collao, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2014 – 2015?

1.2.5.- Preguntas directrices.

- ¿Cuál es la situación actual del manejo de los desechos en el Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”?
- ¿De qué manera incide el poco uso de estrategias adecuadas para la conservación del medio ambiente?
- ¿De qué forma los juegos ecológicos ayudarán a la solución del problema que presenta el Centro de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”?
- ¿Los y las docentes de Educación Inicial estarían dispuestos a participar en la aplicación de los juegos ecológicos para promover conciencia en el cuidado del medio ambiente?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Educación Inicial.

Área: Educación Ambiental.

Aspecto: Juegos ecológicos

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el periodo lectivo 2014-2015.

Delimitación poblacional: Estudiantes de Inicial.

Delimitación espacial: centro de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo” de la comunidad Bambil Collao.

Delimitación contextual: El objeto de estudio se realizará a los y las estudiantes de los grados de inicial.

1.3.- Justificación.

El presente estudio de investigación tiene como **finalidad** utilizar los juegos ecológicos para el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo” el cual permitirá el desarrollo de buenas conductas, actitudes positivas hacia el ambiente y su conducción para valorar y conservar. De esta manera, se aplican las debidas normas y reglas para el cuidado del medio ambiente haciendo énfasis que la naturaleza es pura y saludable. Por este motivo, la investigación se llevó a cabo con el fin de dar a conocer a los niños y niñas desde muy temprana edad que vayan aprendiendo el verdadero significado del cuidado del ambiente.

El estudio de investigación se justifica que el docente será como defensor del ambiente y a su vez promotor de la calidad de vida ambiental. Se debe encaminar activamente en la seguridad y prevención de solución de problemas locales para desarrollar diferentes actividades con capacidades de comprender los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad.

Los juegos ecológicos desde el punto de vista social son **factibles** porque contribuyen a mejorar la calidad de vida, el cambio de actitudes y prácticas personales, habilidades y destrezas, porque por medio de los juegos el individuo se da a conocer de una manera sensible y armónica. Desde otro punto de vista institucional de alguna u otra forma facilita una alfabetización ambiental en todas las personas en este caso para los niños y niñas que conforman la comunidad escolar inicial.

Por lo referido anteriormente, se pretende que los niños y niñas se involucren en la participación ciudadana que responda al saber, al hacer, al ser y al convivir, para

que comprendan las relaciones del ambiente natural con el ambiente social y así transmitir y dar a conocer sus comportamientos ecológicos positivos, las diferentes normas de seguridad en el ambiente socio-natural; expresando dicha felicidad de la actividad realizada al aire libre disfrutando de lo hermoso de la naturaleza que tiene nuestro entorno ambiental.

En el campo educativo se contribuye con los propósitos plasmados en la Ley de Protección Ambiental en el título I, Art. 2 menciona que “La gestión ambiental se sujeta a los principios de solidaridad, corresponsabilidad, cooperación, coordinación, reciclaje y reutilización de desechos, utilización de tecnologías alternativas ambientales sustentables y respecto a las culturas y prácticas tradicionales”.

El compromiso es aplicar los juegos ecológicos como recurso de aprendizaje para la formación integral de los niños y niñas de 3 y 4 años, que estén orientados en la práctica de valores ambientales, sabiendo que el medio que nos rodea es de suma importancia porque a su vez nos brinda una naturaleza saludable y por tal razón hay que saber cuidarlo con las normas que deben ser respetadas por todos los habitantes de la tierra.

El trabajo de investigación está dirigido a niños y niñas de 3 a 4 años y será aplicado para concientizar la preservación y cuidado del medio ambiente para tal efecto contamos.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo General

Implementar los juegos ecológicos como recurso de aprendizaje significativo para la prevención de la contaminación ambiental en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”.

1.4.2.- Objetivos específicos

- Identificar indicadores que manifiesten la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 – 4 años de Educación Inicial.
- Establecer los factores que aportan al proceso de educación ambiental en niños y niñas de 3 – 4 años del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”.
- Seleccionar juegos ecológicos para el cuidado del medio ambiente.
- Diseñar guía metodológica en base a juegos ecológicos para el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas.

Seguidamente al análisis de estas cuestiones es que abordamos la educación ambiental como educación en valores. De acuerdo a la investigación previa escrita por (González Diomary, 2014). Señala: **“El ambiente no es un lugar ajeno a las condiciones sociales de vida del hombre, sino por el contrario es dependiente de las relaciones sociales que el hombre establece consigo mismo”**. El componente de educación ambiental supone la formación en sentido integral de la persona, en especial en lo que se refiere a fomentar actitudes y comportamientos orientados a la convivencia, en este sentido, el medio ambiente es más que un entorno donde desarrollar las actividades “humanas”, de hecho, el hombre y sus múltiples manifestaciones son parte de él.

La educación ambiental es un proceso permanente, en el que los individuos se concientizan de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, valores, destrezas, experiencia y también la determinación que les permitirá actuar individual y colectivamente para resolver los problemas ambientales presentes y futuros.

(Castro Cuéllar Adriana, 2009). Observación del ambiente escolar abierto. Es un entorno donde interactúan cotidianamente profesores, alumnos o alumnas, madres o padres de familia, representantes legales y visitantes. En este espacio se examinó el comportamiento relativo al manejo de desechos, las áreas verdes y los mensajes sobre el cuidado ambiental a los que están expuestos los niños y niñas. En términos generales, se observó el espacio social y el medio ambiente que rodea a la escuela y a los actores que en ella se desenvuelven. Estos datos ayudan a tener información

para inferir la visión o los valores éticos ambientales que los niños y niñas expresan en un ambiente de relativa libertad.

Cotidianamente, cuando hablamos de valores, nos referimos a cualidades positivas que se atribuyen a alguien, o bien, el grado de importancia que nos representa algo. Según (Maritza Acuña, 2013). Manifiesta que los juegos ecológicos están relacionadas con aquellas actividades lúdicas en las cuales se incluye contenido de valores ambientales.

2.2.- Fundamentación Filosófica.

Los primeros filósofos tenían en común la creencia de que existía una materia primaria, que era el origen de todos los cambios.

Podemos decir que los filósofos de la naturaleza dieron los primeros pasos hacia una manera científica de pensar, desencadenando todas las ciencias naturales posteriores.

El primer filósofo del que oímos hablar es Tales, de la colonia de Mileto, en Asia Menor. Tales de Mileto, opinaba que el agua es el origen de todas las cosas.

Anaximandro, que también vivió en Mileto. Pensaba que nuestro mundo simplemente es uno de los muchos mundos que nacen y perecen en algo que él llamó «lo Indefinido». Un tercer filósofo de Mileto fue Anaxímenes (aprox. 570 526 a. de C.) que opinaba que el origen de todo era el aire o la niebla.

Los tres filósofos afirmaban que "NADA PUEDE SURGIR DE LA NADA"

2.2.2.- Fundamentación Pedagógica

El juego es una disposición innata una actividad física y mental libre, se caracteriza por ser espontáneo, placentero e implica la participación activa y voluntaria de quien juega.

(Homo Ludens de Huizinga, 1938). Teoría conductista con enfoque sociocultural, plantea que el juego forma parte de la condición humana y aprende porque los juegos se transmiten como parte del contexto sociocultural.

Los juegos ecológicos generan una visión de la naturaleza, a través del juego se crea un sentido de pertenencia, la importancia es mantener un equilibrio entre nosotros y la naturaleza. Según Vygotsky (1966) menciona: “el juego sirve para abordar el estudio desde una perspectiva histórico-cultural, tomando en cuenta nuestro entorno y poder crear a partir de él una teoría que refleje nuestra realidad para su mejor comprensión (p99). Evidentemente, la actividad fundamental del infante es el juego; es imprescindible para el desarrollo adecuado, por lo que los niños y niñas deben disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma, según su edad y necesidades del juego.

Los juegos ecológicos dentro del proyecto investigativo, contribuye a fomentar la experiencia, explorar la creatividad aprender de una manera diferente en los educandos al integrarlo con las áreas del conocimiento.

(Ruiz, 2002). Los juegos ecológicos o ambientales representan una alternativa válida para abordar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la escuela básica venezolana, debido a que su metodología de trabajo se desarrolla bajo los lineamientos del paradigma ecológico. Así mismo, plantea que los juegos ecológicos sirven para aprender por construcción o por descubrimiento, en

ambientes de trabajo para dotar a los niños y niñas de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática, tener participación activa en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social.

2.2.3.- Fundamentación Psicológica.

Los procesos cognitivos nos permiten conocer, es decir captar o tener la idea de una cosa, llegar a saber su naturaleza, cualidades y relaciones, mediante las facultades mentales. Sin estas cualidades o capacidades no podríamos tener contacto con el mundo exterior y por ende, no podríamos conocer ni imaginar nada.

(Piaget, 1976). Comenta que durante el proceso cognoscitivo, ocurren una serie de etapas en los niños y niñas va adquiriendo capacidades mentales y habilidades organizadoras que influyen en la manera que él participa ante el medio y sus experiencias.

Su idea central en el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continúa la adaptación biológica y que presenta dos aspectos: " la asimilación y la acomodación". En el intercambio con el medio, el sujeto va construyendo no sólo sus conocimientos, sino también sus estructuras intelectuales.

2.2.4.- Fundamentación Legal

2.2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador.

**LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE EXPIDE LA
PRESENTE CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL
ECUADOR**

Capítulo 5

De los derechos colectivos

Sección segunda

Del medio ambiente

Art. 86.- El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza. Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley:

1. La preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.
2. La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.
3. El establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, que garantice la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales.

2.2.4.2.- Código de la Niñez y la Adolescencia

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA,

Publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

CONGRESO NACIONAL

En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el siguiente:

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral. El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema.

2.3.- Categorías fundamentales.

2.3.1.- ¿Qué son juegos?

El juego es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo, los juegos también han sido utilizados como una de las principales herramientas al servicio de la educación.

Es una actividad propia de la infancia, los adultos también la desputan para descargar su estrés y sin dudas es una actividad de estricta realización cuando se es niño ya que implica una interacción social que ayudarán al individuo en desarrollo a aprender y acostumbrarse a la vida en un entorno social. Se dice que los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

El juego puede ser definido tanto por el objetivo que sus jugadores tratan de alcanzar como por el conjunto de reglas que determinan qué es lo que pueden hacer estos jugadores. Los juegos se han concebido desde siempre como una estrategia natural que representa una forma de diversión, entretenimiento, de aprendizaje práctico, que lleva a la persona, progresivamente, a su desarrollo integral, desahogando y canalizando sus energías e inquietudes, enseñándole a su vez a utilizar sus propios recursos.

Los juegos tienen como propósito compartir emociones a través de actividades dinámicas, participativas y significativas. En el proceso de enseñanza-aprendizaje los juegos permiten que la persona pueda expresar de manera libre y espontánea sus ideas ante cualquier situación que se presente, promoviendo de esta manera el fortalecimiento de su propia autoestima, el trabajo en equipo, el desarrollo de su capacidad creativa, agilidad física y mental así como asumir responsabilidades. En este sentido, se hace necesario puntualizar algunos aspectos referidos a los juegos y la forma en que se inscriben en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Novo, 1988), Señala que es necesario tener en cuenta que:

- Los juegos pueden constituirse en el punto de encuentro interdisciplinar en el que participan varios maestros y distintas áreas académicas, para permitir el desarrollo individualizado de contenidos y actividades en cada asignatura.
- Los juegos pueden considerarse un elemento motivador al inicio de un proceso de aprendizaje, o también como un ejercicio de síntesis final que permite agrupar de forma interdisciplinar los conocimientos y las actitudes generadas sobre un mismo tema.

- Los juegos pueden ser aplicados en el proceso de evaluación de un determinado contenido en cualquiera de las áreas académicas.
- Los juegos deben adaptarse a la realidad concreta y entorno en que se mueve el alumno a través de actividades dinámicas, participativas y significativas.
- El maestro debe recordar que los juegos deben conectar en algún momento con la problemática local cercana a los alumnos, a través del desarrollo de actividades.

2.3.1.1.- Características de los juegos

- Propician la creatividad, ya que por lo general los juegos requieren de poco o ningún material para ser ejecutados.
- Son versátiles y de fácil adaptación a la ocasión, a las necesidades específicas del grupo destinatario, al espacio físico, al contenido del programa de estudio y al tipo de material a utilizar.
- Fomentan el intercambio entre los integrantes de un grupo destinatario, a la vez del estímulo, autovaloración, éxito y diversión de los mismos.
- Incentivan la cooperación y la solidaridad por resolver una problemática o situación que se presente.
- Estimulan la participación activa y constructivista de forma positiva.
- Estimulan a los seres humanos a lograr sus objetivos y asumir retos.
- Permiten la espontaneidad y afloramiento de valores internos del propio ser humano.
- Son flexibles por cuanto las reglas establecidas pueden ser modificadas.
- Incitan a descubrir nuevos retos.
- Son seguros y cómodos.

2.3.1.2.- Objetivos de los juegos

(Pellegrini, 1998). Los juegos poseen objetivos muy puntuales para lograr el éxito del reto que se desee alcanzar bien sea desde el punto de vista educativo, formativo, de diversión o de esparcimiento. Entre esos objetivos, cita los siguientes:

Liberarse de la competencia: Permite que todos los destinatarios puedan participar y no quedar excluido ninguno de ellos.

Liberarse para crear: Ayuda a construir sus propios elementos de juego, ya que la estructura flexible así lo permite.

Liberarse para la exclusividad: Incentiva la participación de todos. Un juego que va eliminando a los participantes crea presión y tensión.

Liberarse de la agresión física: No debe promoverse la agresión por cuanto desarrolla agresividad y un comportamiento negativo.

2.3.1.3.- Desarrollo de los juegos

Los juegos pueden desarrollarse, según el nivel de edades de los participantes, el ámbito de aplicación y las áreas en que se incluyan. Conociendo el grado de participación pueden ser:

Activos: Llevan implícita la participación de la persona en la actividad recreativa programada. Ejemplo de ello puede ser un juego de voleibol en donde el objetivo no es de carácter competitivo.

Pasivos: En que él y la participante, simplemente, cumplen funciones de observador y oyente. Ejemplo: una representación de teatro.

2.3.2.- La importancia del juego en el desarrollo del niño

El juego constituye un elemento básico en la vida de los niños y niñas, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo. Pero ¿por qué es importante y qué

les aporta? Los niños y niñas necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral puesto que aprenden a conocer la vida jugando. Los aprendices necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprender por lo que los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas. A través del juego buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación.

2.3.2.1.- El juego desarrolla diferentes capacidades en el niño

El juego es un ejercicio que realiza el niño para desarrollar diferentes capacidades:

Desarrollo físico: Para jugar los niños y niñas se mueven, ejercitándose casi sin darse cuenta, con lo cual desarrollan su coordinación psicomotriz y la motricidad gruesa y fina; además, de ser saludable para todo su cuerpo, músculos, huesos, pulmones, corazón, etc., por el ejercicio que realizan, permitiéndoles dormir bien durante la noche.

Desarrollo sensorial y mental: Mediante la discriminación de formas, tamaños, colores, texturas, etc.

Desarrollo afectivo: Al experimentar emociones como sorpresa, expectación o alegría; y también como solución de conflictos emocionales al satisfacer sus necesidades y deseos que en la vida real no podrán darse ayudándolos a enfrentar situaciones cotidianas.

El juego ecológico hace que las niños y niñas de 3-4 años de Educación Inicial aprendan a tomar conciencia del cuidado del medio ambiente, deben disfrutar de sus juegos y recreaciones y deben ser orientados hacia fines educativos para así

conseguir el máximo beneficio, en un inicio sólo se desenvuelven por la percepción inmediata de la situación, hacen lo primero que se les viene a la mente, pero este tipo de acción tiene sus límites sobre todo cuando hay problemas; mediante el juego el niño aprende a desenvolverse en el ambiente mental, utilizando el pensamiento para ir más allá del mundo externo concreto, logrando guiar su conducta por el significado de la situación obligándolo y motivándolo a desarrollar estrategias para la solución de sus problemas.

Por ejemplo, cuando el niño o niña quiera hacer que su torre de bloques pueda ser más alta, utilizará su pensamiento para descubrir que debe colocar los bloques más grandes en la base, o hacer una base con varios bloques pequeños y conseguir hacer una torre más alta que si lo hiciera apilando un bloque tras otro.

2.3.3.- ¿Qué es ecología?

La ecología es una rama de la biología que estudia las relaciones entre los seres vivos, su ambiente, la distribución, la abundancia, y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y el medio ambiente en el que viven (hábitat), así como la influencia que cada uno de los seres vivos tiene sobre el medio ambiente. El concepto de ecología humana se refiere al estudio científico de las relaciones entre los seres humanos y el medio ambiente, incluyendo las condiciones naturales, las interacciones y los aspectos económicos, psicológicos, sociales y culturales.

2.3.3.1.- Interacciones ecológicas

En ecología, se estudian los procesos, la dinámica y las interacciones entre todos los seres vivos de una población, de una comunidad, de un ecosistema o de la

biósfera. Las interacciones ecológicas se caracterizan por el beneficio de dos seres vivos (armónicas) o por el perjuicio de uno de ellos (inarmónicas), y puede ocurrir entre seres de la misma especie (intraespecíficas) o de diferentes especies (interespecíficas).

2.3.3.2.- Los juegos ecológicos: algo más que juegos. ¿Dónde, cuándo y con qué jugar?

(Pulido y colaboradores, 1997). Los juegos ecológicos son actividades recreativas y vivenciales, realizadas principalmente al aire libre, donde el principal protagonista son los estudiantes. Las actividades que se desarrollan buscan que cada participante sea una parte activa en un proceso de descubrimiento y de comprensión personal. Es decir, que a través de los juegos ecológicos los alumnos y alumnas aprenden de la naturaleza, de manera divertida, activa y afectuosa, y aprenden a partir de sus potencialidades y necesidades.

A través de los juegos ecológicos el maestro puede crear las condiciones para un cambio de actitud, enseñar conocimientos y valores como por ejemplo cooperación, respeto y tolerancia, permiten la formación de grupos, incentivan a la recolección de información. Además, las actividades pueden ser útiles para cubrir los objetivos del programa de estudio o también ser usadas como complemento de otras actividades en diferentes áreas académicas, lo cual permite hacer la integración del conocimiento.

Con la aplicación de los juegos ecológicos como estrategia de EA se busca colocar a los alumnos o personas en general en una situación de sentir. Así, los juegos ecológicos se traducen en cinco componentes esenciales:

Emociones: Las sensaciones presentes en el individuo, sea éste de cualquier edad, nivel o status, pueden ser transmitidas hacia sus compañeros, haciendo de ello un intercambio de relaciones interpersonales. De esta manera, se puede lograr la sensibilización necesaria para enseñar cualquier tipo de tema, lo que se traduce en educación de emociones, unida en un solo bloque que nos permite ser y hacer el conocimiento.

Cooperación: Componente que está directamente relacionado con la comunicación, la cohesión, la confianza y el desarrollo de las destrezas para una interacción social positiva. A través del juego se invita asumir una posición de aventura a través del cual los niños, niñas, jóvenes y adolescentes aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar para superarse progresivamente. El hecho de que los alumnos y alumnas trabajen juntos para un fin común convierte rápidamente las respuestas destructivas en constructivas; pues los jugadores sienten que son una parte aceptada del juego y de este modo se consideran totalmente involucrados. El resultado es una sensación de ganar y no de perder.

Aceptación: Los sentimientos de aceptación están directamente relacionados con una autoestima elevada y una alegría total. En la ejecución de cada juego, cada alumno tiene un papel lleno de significado una vez que él o ella eligen participar. Cada alumno es responsable, aunque sea de forma parcial, de lograr una meta o de obtener resultados satisfactorios del juego.

Participación: Está directamente relacionada con un sentimiento de pertenencia, con una sensación de contribuir a la actividad y de que ésta es algo satisfactorio.

Diversión: El elemento de diversión es potenciado para que los alumnos puedan jugar libremente con otros, sin temor al fallo o al rechazo y sin ninguna necesidad de destruir. El compartir aumenta la experiencia de diversión. Cuando estos cuatro componentes se combinan se les da la posibilidad a los alumnos que al finalizar el juego se sientan, de algún modo, enriquecidos por la experiencia.

En síntesis, los juegos permiten a los alumnos poder dominar un gran número de conocimientos prácticos, así como proporcionan la oportunidad de un aprendizaje en colaboración, de forma no dirigida es decir, aprendiendo tanto de sus propios errores como de los demás y de sus propios éxitos.

2.3.3.3.- Reglas para que los niños y niñas cuiden el medio ambiente

Son reglas 'de oro' para que los niños y niñas pongan en práctica y puedan contribuir para la protección del medio ambiente:

- 1- Reciclar es un juego muy divertido, es colocar cada cosa en el cubo del color adecuado. Existen contenedores diferentes para cada tipo de basura, según su material. Separar la basura puede ser muy entretenido para los niños y niñas.
- 2- El agua es un bien escaso. Cuando laves los dientes después de comer o las manos antes de cada comida, no olvides de cerrar el grifo. El mundo agradecerá por ahorrar agua.
- 3- No botar papeles al suelo, para eso unos niños muy listos han inventado las papeleras. Si sales de paseo por la calle y no observas ninguna papeleras, guarda en el bolsillo lo que quieras tirar y lo tiras en casa, en el cubo del color que le corresponde. Debes ser cómplice de las personas que trabajan por el bien de nuestro entorno.
- 4- Apaga la luz de la habitación (cuarto, cocina, salón, etc.) cada vez que salgas. Y no tardes demasiado con la luz encendida. Ahorra energía eléctrica.
- 5- Comparte tus juguetes y tu material escolar con otros niños.

6- Cuando quieras dibujar, aprovechar la parte trasera de un folio ya usado, así estarás reciclando papel.

7- Las plantas son seres vivos, por tanto no hay que pisarlas ni arrancarlas y hay que regarlas a diario. Ellas dependen del cuidado humano.

2.3.4.- ¿Qué es medio ambiente?

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente.

Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos puede dejar a los niños y niñas.

2.3.4 .1.- Educar en valores: cuidar el medio ambiente

En los tiempos que corren, me parece primordial que dediquemos tiempo a enseñar a nuestros hijos e hijas, a cuidar el medio ambiente, es decir, a valorar y respetar la naturaleza. Normalmente empiezan a aprenderlo desde pequeños y pequeñas en el colegio pero es imprescindible apoyar esta enseñanza en casa, en familia. La educación ambiental va dirigida a formar valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente, por lo que es preciso transformar esas actitudes, conductas y comportamientos humanos así como adquirir nuevos conocimientos.

Para conseguir este amor por la naturaleza la mejor forma es planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar su contacto con el campo, playa, montañas, ríos, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema.

2.5.- Hipótesis

Si se aplican los juegos ecológicos, entonces mejorará el cuidado del medio ambiente por parte de los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”, comuna Bambil Collao, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2014 – 2015.

2.6.- Señalamiento de las Variables

2.6.1.- Variable Independiente.

Juegos Ecológicos

2.6.2.- Variable Dependiente

Cuidado del Medio Ambiente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque Investigativo.

Al comenzar a establecer qué clase de metodología se utilizó se debe partir del significado de método y metodología.

(Paredes W, 2009) indica que “el método se define como el camino o sendero que se ha de seguir para alcanzar un fin propuesto de antemano”. Efectivamente, para alcanzar los fines propuestos dentro de una investigación, se requiere de la aplicación de ciertos métodos, que nos conduzcan u orienten de una manera segura y eficiente en la consecución de nuestras metas.

(Illesc, S, 2006) indica que “la metodología se encarga de la parte operativa del proceso del conocimiento. Debe traducirse en el plano de las operaciones concretas generales del método.

(Bernal C, 2007) “De la investigación para Administración y Economía” Editorial Prentice Hall, México. “La metodología definida va a permitir responder a las preguntas que se desea estudiar a profundidad, determinar el porqué de la investigación y especificar qué es lo que se quiere alcanzar partiendo del problema a investigar”.

3.2.- Modalidad básica de la investigación.

La presente investigación se orientó en un diseño de investigación de campo. Según Sabino, (2009), indica que: “consiste en una recolección de datos directamente, donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p.50). Obteniendo información a través de la aplicación de encuestas y entrevistas, aplicado a docentes, autoridad de la institución y estudiantes de Educación Inicial del centro de educación básica “Aurelio Carrera Calvo”.

3.3.- Nivel o tipo de investigación.

El presente trabajo se basó en la investigación cualitativa y cuantitativa. Se menciona que el estudio cuantitativo se realizó de manera sistemática, detallando las características principales antes de obtener los datos. Se basa en la toma de muestras pequeñas. En cuanto al estudio de investigación cualitativa están diseñados para evaluar, predecir y estimar las actitudes y comportamientos de las personas mediante una serie de estrategia.

La modalidad a realizar es de un estudio de campo porque de esta manera se obtiene información mediante la observación directa en la escuela “Aurelio Carrera Calvo” ubicado en la comuna Bambil Collao. Por medio de esto se experimenta una situación real o natural en donde el investigador manipula una o más variables.

De esta manera se describieron las variables y se analizó su incidencia e interrelación en un momento dado, el grupo analizado fueron los niños y niñas de 3 - 4 años de edad y docentes del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”.

También es de tipo descriptivo, por cuanto en el presente trabajo permitió la participación real del investigador o investigadora a través de la observación directa en donde ocurren los hechos.

3.3.1. -Métodos.

Se aplicó en el desarrollo del tema investigativo los siguientes métodos: el inductivo, deductivo, analítico y sintético.

Inductivo: Se analizó en forma detallada cada uno de los elementos, instrumentos, temas y subtemas que se utilizaron en la elaboración del trabajo investigativo, a su vez este método permitió establecer las conclusiones y recomendaciones al problema investigado.

Deductivo: Se usó este método para aplicar, comprobar, y demostrar la necesidad de utilizar los juegos ecológicos por parte de los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial.

Analítico y sintético: Al saber que el análisis y la síntesis son procesos que permiten al investigador conocer la realidad, sirvieron estos métodos para estudiar la situación actual del centro de educación básica “Aurelio Carrera Calvo”.

3.4.- Población y muestra.

3.4.1.- Población

En el desarrollo de la investigación se toma como fuente la información los datos de personas involucradas en este caso a la máxima autoridad, los docentes, estudiantes y representantes de Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”, de la comunidad Bambil Collao. Ver cuadro N°1

Arias (2006,) plantea que población: “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio.” (Pág. 81)

Cuadro N° 1. Población.

Elementos	N° de personas
(Director – Subdirector)	2
Docentes	8
Estudiantes	50
Padres de familia	50
Total	110

Fuente: Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

3.5.- Operacionalización de las variables.

Variable Independiente: Juegos Ecológicos

Cuadro N° 2. Variable Independiente.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítem	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Los juegos ecológicos constituyen estrategias desarrolladas a través de actividades lúdicas, que se caracterizan por ser placenteras, espontáneas y voluntarias. Tienen un fin en sí mismo y exigen la participación activa de quién juega.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos ➤ Características de los juegos ➤ Importancia de los juegos ➤ Objetivo de los juegos ➤ Desarrollo de los juegos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Didáctica enseñanza-aprendizaje ➤ Versátil ➤ Fácil ➤ Desarrollo integral ➤ Estimula la participación ➤ Incitan a descubrir nuevos retos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los juegos ecológicos ayudan a concientizar sobre el cuidado del medio ambiente? ➤ Seguros y cómodos ➤ Necesario para su desarrollo ➤ Participativos y lúdicos ➤ Generan cambio de actitud. <p>Sí No</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario de preguntas.</p> <p>Cámara fotográfica.</p>	<p>Profesores</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Autoridad.</p>

Variable dependiente: Medio ambiente.

Cuadro N° 3. Variable Dependiente.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítem	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cooperación y participación. ➤ Reglas para cuidar el medio ambiente ➤ Valores ambientales ➤ Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación escolar ➤ Analogía de las diferentes informaciones en estudio ➤ Comportamiento ético y estético de los niños y niñas. ➤ Materiales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiempo en enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente ➤ Son necesarias las normas de cuidado del medio ambiente ➤ Permite formar a los niños y niñas en valores ➤ Materiales de reciclaje 	Encuesta Entrevista	Cuestionario de preguntas. Cámara fotográfica.	Profesores Estudiantes Padres, madres de familia y representantes legales. Autoridad.

3.6.- Técnicas e instrumentos.

Hurtado de Barrera (2000), la técnica indica “Como se va a recoger la información y el instrumento señala cual información seleccionar. Las técnicas son los procedimientos en instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas y todo lo que se deriva de ellos. Son recursos fundamentales de recolección de información de lo que le sirve al investigador para acercarse a los hechos sobre los fenómenos que se pretende a investigar.

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir la información acerca de la investigación en este caso del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”, comuna Bambil Collao, será la entrevista dirigido a la máxima autoridad de la escuela y encuestas que se les aplicará a los docentes de la misma.

3.6.1.- Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consiste en una conversación personal entre dos personas. El entrevistador “investigador” y el entrevistado(a); se realiza con el fin de recaudar información de parte de esto, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de investigación.

(Michael R. Czinkota, Iilkka A. Ronkainen, 2003), manifiestan: “Las entrevistas pueden ser el medio más útil cuando se buscan respuestas específicas a preguntas muy limitadas”. (Pág. 528)

3.6.2.- Encuesta

Arias (2006) define: “La encuesta como una técnica, pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación con un tema particular” (Pág. 72). Es una herramienta que permite adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario preliminarmente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto selecto a fin de que contesten por escrito.

3.6.3.- Guía de observación

(Hurtado, 2000). Indica: Es un instrumento de registro que avalúa desempeños, para ello, es necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles observados.

3.7.- Plan de recolección de la información.

Cuadro N° 4. Plan de recolección de la información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para conocer si conocen los niños y niñas de 3 a 4 años para conservar el medio ambiente
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños de Educación Inicial, docentes y autoridad.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias para cuidar el medio ambiente
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Egresada: Letty Griselda Ramírez Pozo
5. ¿A quiénes?	Niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial.
6. ¿Cuándo?	2014-2015
7. ¿Dónde?	Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”
8. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes en el período lectivo 2014-2015.
9. ¿Cómo?	A través de la aplicación de encuestas y entrevistas.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista ➤ Observación
11. ¿Con qué?	Banco de preguntas (cuestionario)

Fuente: Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

3.8.- Plan de procesamiento de la información.

Cuadro N° 5. Plan de procesamiento de la información.

Determinación de una situación.	Búsqueda de Información	Recopilación de datos y análisis.	Definición y Acumulación	Planteamiento de soluciones.
Mediante los estudios realizados en la institución se determinó que los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo” no participan en el cuidado del medio ambiente	Observación. Textos Bibliográficos. Revistas. Páginas web de internet.	Se elaboró y se tomó entrevista a la autoridad, encuestas a docentes y padres, madres de familia y representantes legales, donde se pudo llegar a la conclusión que existe el problema de conservación del medio ambiente	Una vez realizadas y tabuladas las encuestas, se verificó la falencia que tiene la institución para mejorar nuestro entorno.	El diseño y utilización de juegos ecológicos ayudará a mejorar el medio ambiente que nos rodea.

Fuente: Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

3.9.- Análisis e interpretación de resultados

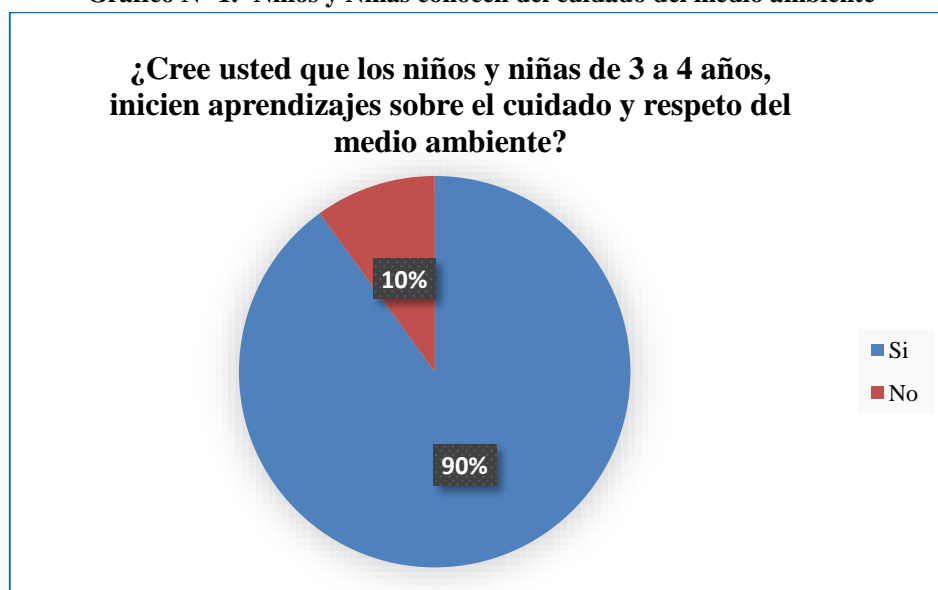
3.9.1.- Encuesta dirigida a padres, madres de familia y representantes legales

1. ¿Cree usted que los niños y niñas de 3 a 4 años, inicien aprendizajes sobre el cuidado y respeto del medio ambiente?

Cuadro N° 6.- Niños y Niñas conocen del cuidado del medio ambiente

Preguntas	Alternativas	F	%
1	Si	45	90.00
	No	5	10.00
	TOTAL	50	100%

Gráfico N° 1.- Niños y Niñas conocen del cuidado del medio ambiente



Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

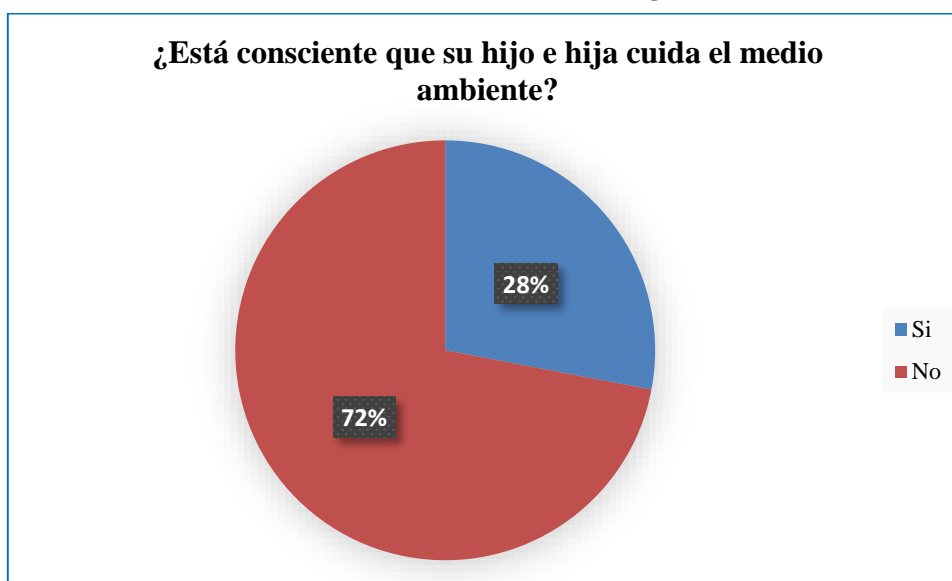
Análisis: En el gráfico #1 se puede apreciar que el 10% de los padres, madres de familia y representantes legales encuestadas no están conscientes si los niños y niñas de 3 a 4 años inicien a conocer sobre el cuidado del medio ambiente, mientras que el 90% manifiestan que desde pequeños deben a cuidar el medio ambiente.

2. ¿Está consciente que su hijo e hija cuida el medio ambiente?

Cuadro N° 7.- Conciencia ecológica

Preguntas	Alternativas	F	%
2	Si	14	28.00
	No	36	72.00
	TOTAL	50	100%

Gráfico N° 2.- Conciencia ecológica



Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

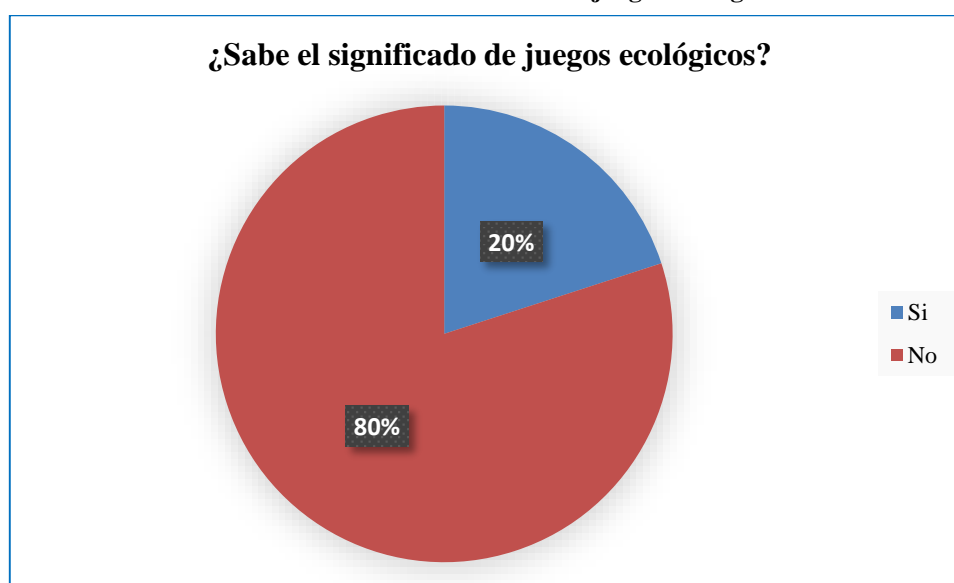
Análisis.- Del 100% de la población encuestada se pudo determinar que el 69% no tienen conocimientos sobre juegos recreativos, mientras que el 31% de encuestados posee algún conocimiento sobre lo que conllevan los juegos recreativos, lo cual manifiesta un alto índice de desconocimiento y por ende no se encuentran familiarizados con los beneficios que le atribuyen.

3. ¿Sabe el significado de juegos ecológicos?

Cuadro N° 8.- Conocimiento sobre juegos ecológicos

Preguntas	Alternativas	F	%
3	Si	10	20.00
	No	40	80.00
	TOTAL	50	100,00

Gráfico N° 3.- Conocimiento sobre juegos ecológicos



Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

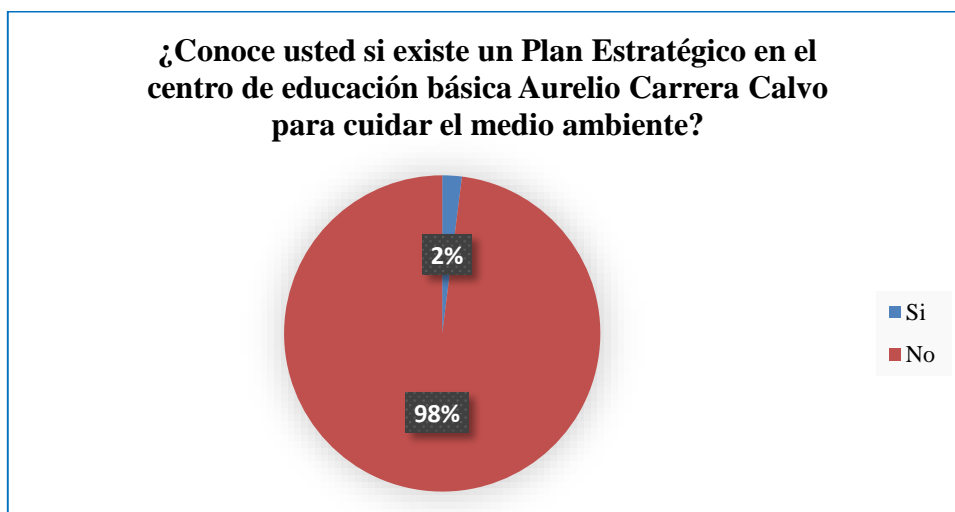
Análisis.- Del 100% de la población encuestada (Padres, madres de familia y representantes legales), se pudo determinar que el 80% no tienen conocimientos sobre juegos ecológicos, mientras que el 20% de encuestados posee algún conocimiento sobre lo que conllevan los juegos ecológicos, lo cual manifiesta un alto índice de desconocimiento y por lo tanto no conocen sobre los daños que estamos causando al medio ambiente.

4 ¿Conoce usted si existe un Plan Estratégico en el centro de educación básica Aurelio Carrera Calvo para cuidar el medio ambiente?

Cuadro N° 9.- Plan estratégico para cuidar el medio ambiente

Preguntas	Alternativas	F	%
4	Si	1	2.00
	No	49	98.00
	TOTAL	50	100,00

Gráfico N° 4.- Plan estratégico para cuidar el medio ambiente



Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

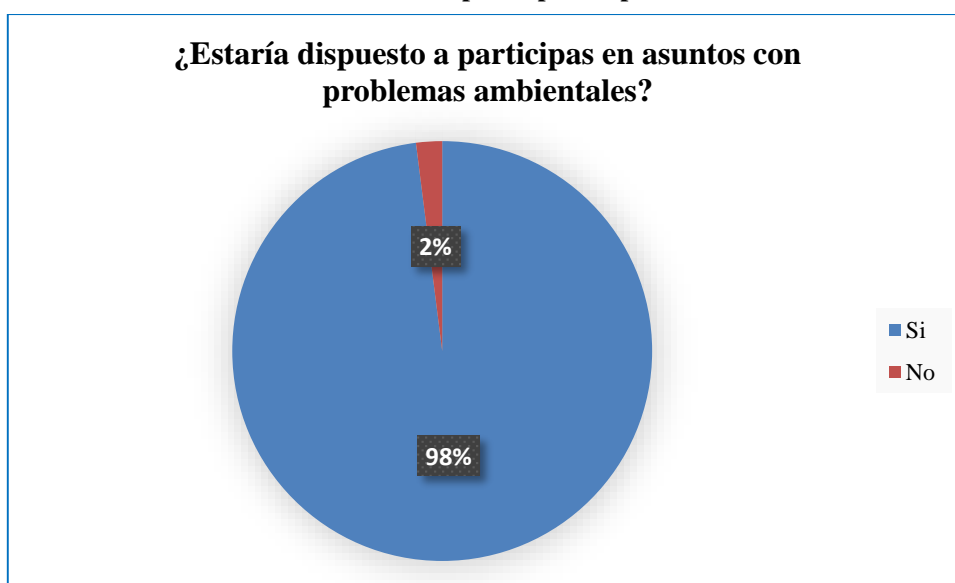
Análisis: En el gráfico #4 se puede apreciar que el 98% de las personas encuestadas no saben si el centro de educación básica “Aurelio Carrera Calvo” tienen planes estratégicos para cuidar el medio ambiente, mientras que el 2% manifiestan que si tienen planes estratégicos para conservar el medio ambiente. Existe gran cantidad de personas me manifiestan que la institución no cuenta con recursos para el cuidado del medio ambiente.

5 ¿Estaría dispuesto a participas en asuntos con problemas ambientales?

Cuadro N° 10.- Padres de familia participan en problemas ambientales

Preguntas	Alternativas	F	%
5	Si	49	98.00
	No	1	2.00
	TOTAL	50	100%

Gráfico N° 5.- Padres de familia participan en problemas ambientales



Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

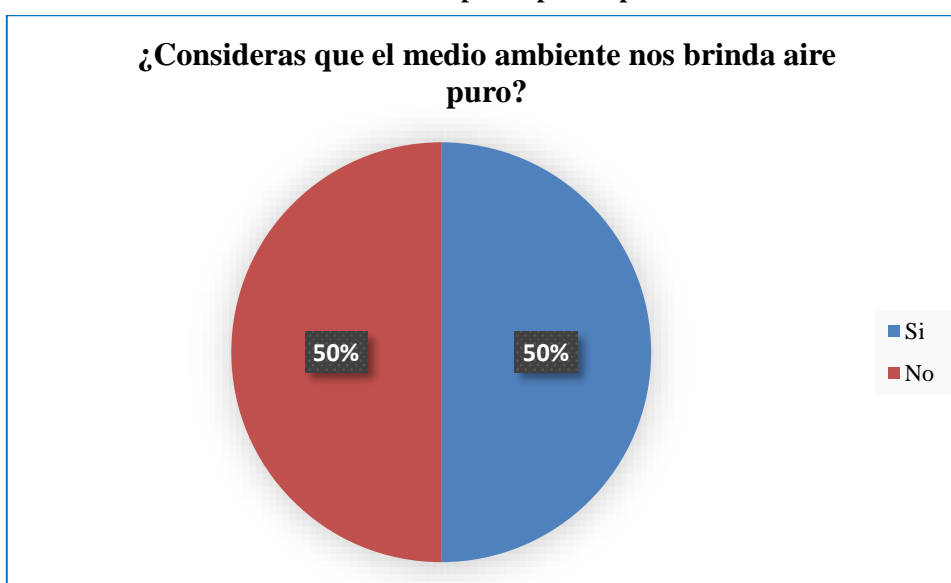
Análisis: Del 100% de la población encuestada (Padres, madres de familia y representantes legales), se pudo determinar que el 2% no valora el medio ambiente, mientras que el 98% de encuestados está consciente de participar en el cuidado, lo cual manifiesta un alto índice de encuestados está consciente sobre las causas o daños que está provocando al tirar los desechos sólidos.

6 ¿Consideras que el medio ambiente nos brinda aire puro?

Cuadro N° 11.- Padres de familia participan en problemas ambientales

Preguntas	Alternativas	F	%
6	Si	25	50.00
	No	25	50.00
	TOTAL	50	100%

Gráfico N° 6.- Padres de familia participan en problemas ambientales



Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

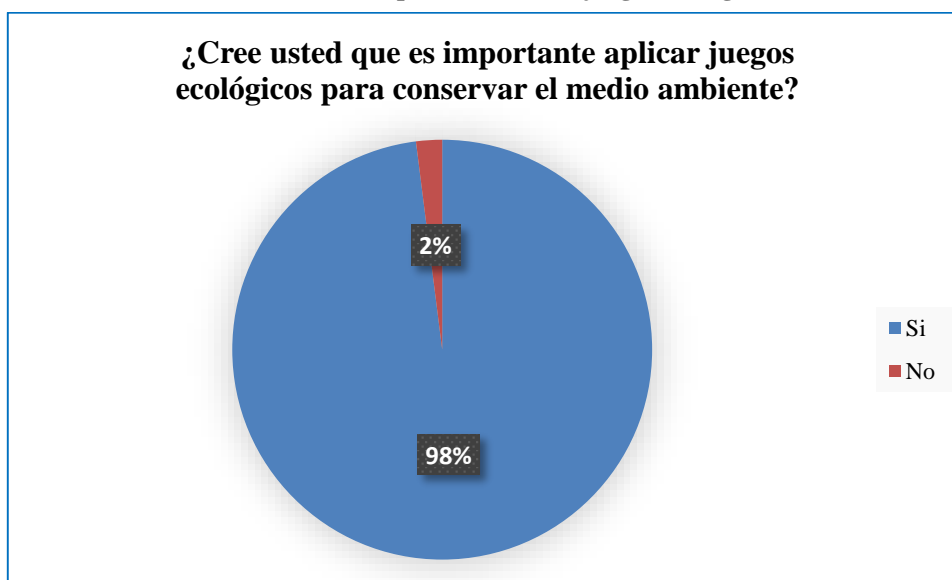
Análisis: Del 100% de la población encuestada, se puede apreciar que el 50% de padres, madres de familia y representantes legales ignoran sobre la contaminación del aire, mientras que el 50% manifiestan que conocen los daños que se están causando al medio ambiente.

7. ¿Cree usted que es importante aplicar juegos ecológicos para conservar el medio ambiente?

Cuadro N° 12.- Importancia de los juegos ecológicos

Preguntas	Alternativas	F	%
7	Si	49	98.00
	No	1	2.00
	TOTAL	50	100%

Gráfico N° 7.- Importancia de los juegos ecológicos



Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

Análisis.- Hay una mínima cantidad de población correspondiente al 2% que no cree que los juegos ecológicos contribuyen a conservar el medio ambiente, mientras que el 98% piensa lo contrario y alude que es importante la utilización de juegos ecológicos para un ambiente sano.

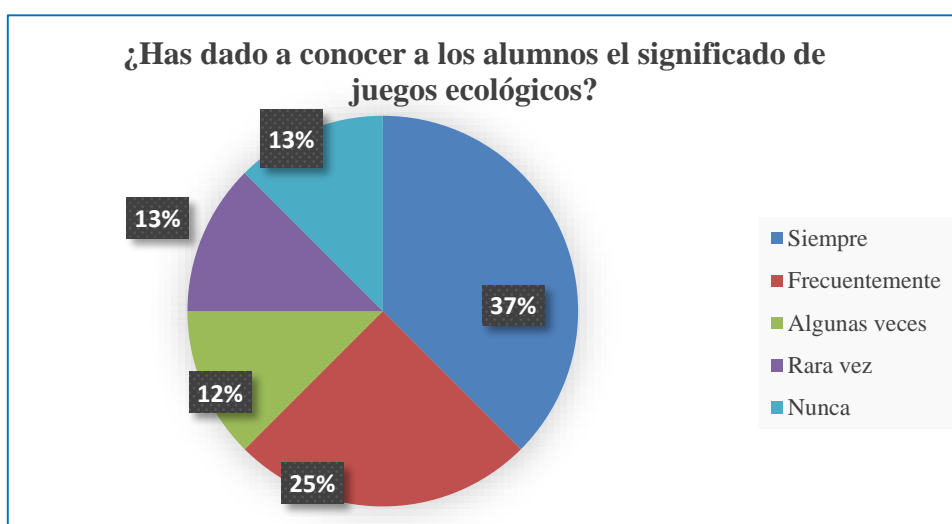
3.9.2.- Encuesta dirigida a docentes

1. ¿Has dado a conocer a los alumnos y alumnas el significado de juegos ecológicos?

Cuadro N° 13.- Conocen los alumnos sobre los juegos ecológicos

Preguntas	Alternativas	F	%
1	Siempre	3	37,50
	Frecuentemente	2	25,00
	Algunas veces	1	12,50
	Rara vez	1	12,50
	Nunca	1	12,50
	TOTAL		8

Gráfico N° 8.- Conocen los alumnos sobre los juegos ecológicos



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

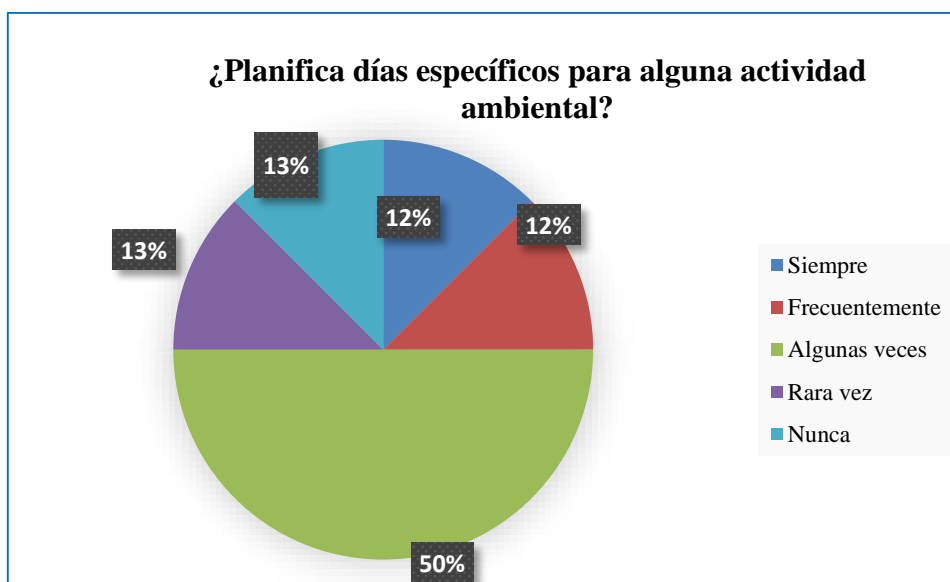
Análisis: En el gráfico #8 se puede apreciar que el 37,50% de los y las docentes parvularios encuestadas están consciente que “Siempre” dan a conocer a los niños y niñas de 3 a 4 años sobre el cuidado del medio ambiente, mientras que el 25,00% “Frecuentemente” y “Algunas veces”, “Rara vez” y “Nunca” un 12,50%.

2. ¿Planifica días específicos para alguna actividad ambiental?

Cuadro N° 14.- Planificación de juegos ecológicos

Preguntas	Alternativas	F	%
2	Siempre	1	12,50
	Frecuentemente	1	12,50
	Algunas veces	4	50,00
	Rara vez	1	12,50
	Nunca	1	12,50
	TOTAL	8	100%

Gráfico N° 9.- Planificación de juegos ecológicos



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

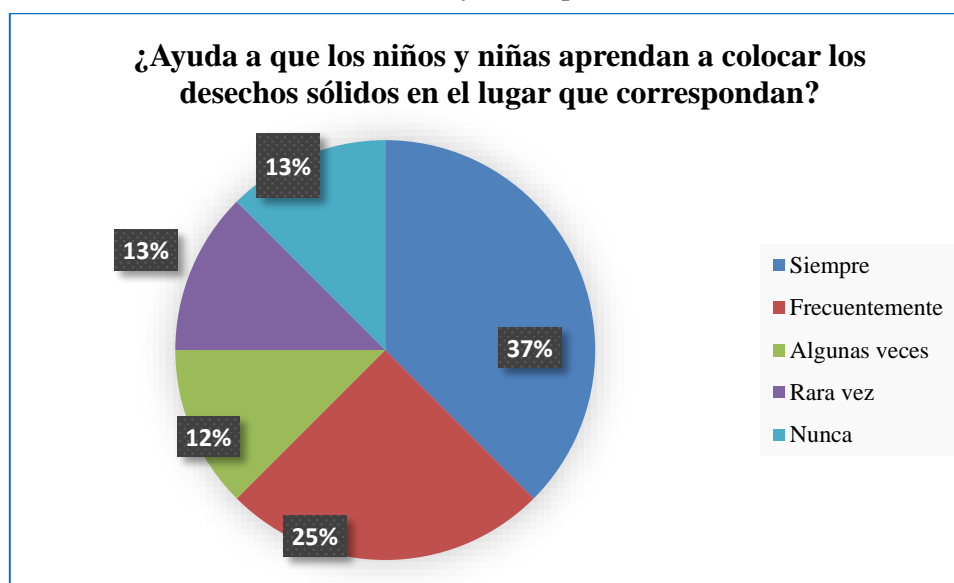
Análisis.- En el gráfico se muestra que un 50% de los y las docentes parvularios encuestadas indican que “Algunas veces”, ellos aplican actividades ecológicas seguidos de un 12,50% indican que “Siempre”, “Frecuentemente”, “Rara vez” y “Nunca”.

3. ¿Ayuda a que los niños y niñas aprendan a colocar los desechos sólidos en el lugar que correspondan?

Cuadro N° 15.- Niños y niñas aprenden a reciclar

Preguntas	Alternativas	F	%
3	Siempre	3	37,50
	Frecuentemente	2	25,00
	Algunas veces	1	12,50
	Rara vez	1	12,50
	Nunca	1	12,50
	TOTAL	8	100%

Gráfico N° 10.- Niños y niñas aprenden a reciclar



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

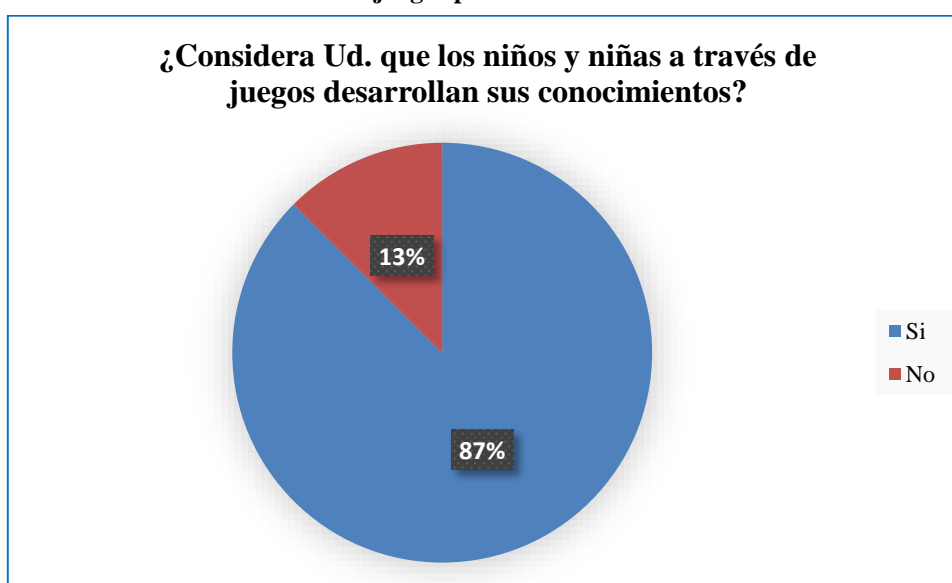
Análisis: De los y las docentes parvularios encuestados un 37,50% indican que “Siempre” ayudan a los niños y niñas de Educación Inicial a reciclar los residuos, mientras que el 25,00% “Frecuentemente” y “Algunas veces”, “Rara vez” y “Nunca” un 12,50%. En conclusión la mayor parte de los y las docentes están consciente sobre el cuidado del medio ambiente

4. ¿Considera Ud. que los niños y niñas a través de juegos desarrollan sus conocimientos?

Cuadro N° 16.- Los juegos permiten desarrollar habilidades

Preguntas	Alternativas	F	%
4	Si	7	87.50
	No	1	12.50
	TOTAL	8	100%

Gráfico N° 11.- Los juegos permiten desarrollar habilidades



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

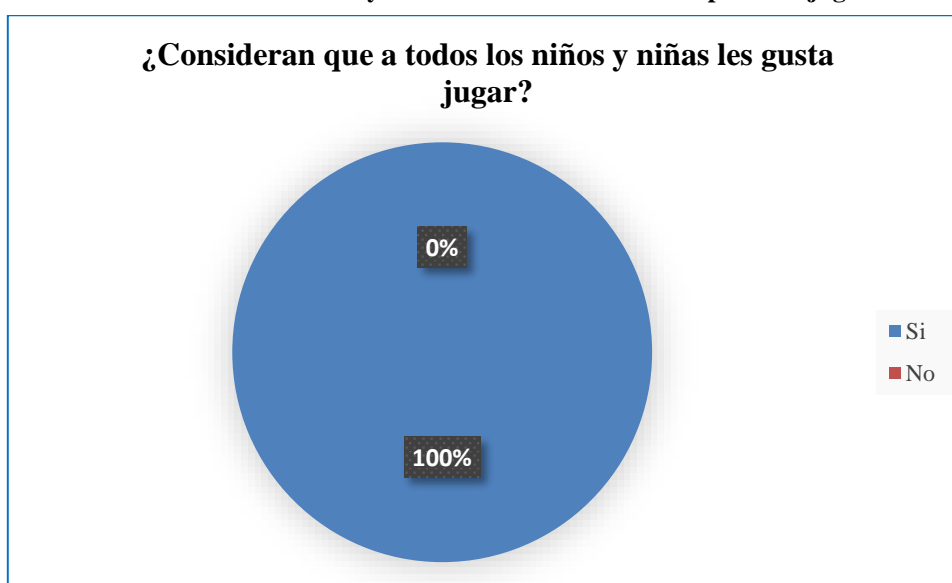
Análisis: Del 100% de la población encuestada (Docentes parvularios), se pudo determinar que el 87,50% indicó que los niños y niñas de Educación Inicial, desarrollan sus conocimientos mediante juegos, mientras que el 12,50% indicó lo contrario.

5. ¿Consideran que a todos los niños y niñas les gusta jugar?

Cuadro N° 17.- Los niños y niñas de Educación Inicial aprenden jugando

Preguntas	Alternativas	F	%
5	Si	8	100,00
	No	0	00,00
	TOTAL	8	100%

Gráfico N° 12.- Los niños y niñas de Educación Inicial aprenden jugando



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

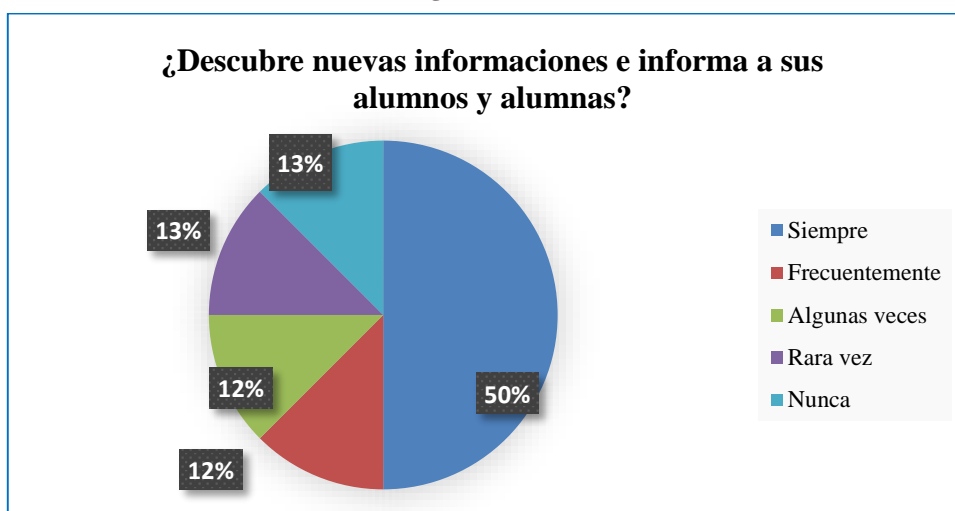
Análisis: Mediante la gráfica, se observa que un 100% de la población encuestada (Docentes parvularios), indican que a los niños y niñas les gusta jugar. En conclusión, los niños y niñas les llaman la atención los juegos didácticos por lo tanto aprenden jugando.

6. ¿Descubre nuevas informaciones e informa a sus alumnos y alumnas?

Cuadro N° 18.- Nuevas estrategias de conservación del medio ambiente

Preguntas	Alternativas	F	%
6	Siempre	4	50,00
	Frecuentemente	1	12,50
	Algunas veces	1	12,50
	Rara vez	1	12,50
	Nunca	1	12,50
	TOTAL	8	100%

Gráfico N° 13.- Nuevas estrategias de conservación del medio ambiente



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

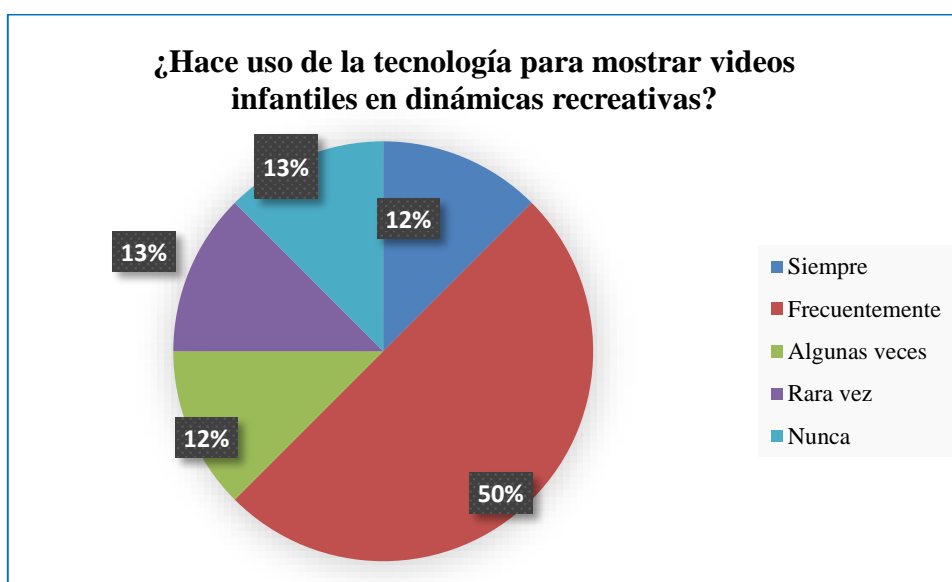
Análisis: De los y las docentes parvularios encuestados un 50% indican que “Siempre”, están investigando sobre temas de educación para transmitirlo a sus estudiantes, mientras que un 12,50% indican “Frecuentemente”, “Algunas veces”, “Rara vez” y “Nunca”. En conclusión tenemos docentes dispuestos a indagar sobre el cuidado del medio ambiente.

7. ¿Hace uso de la tecnología para mostrar videos infantiles en dinámicas recreativas?

Cuadro N° 19.- Dinámicas educativas

Preguntas	Alternativas	F	%
7	Siempre	1	12,50
	Frecuentemente	4	50,00
	Algunas veces	1	12,50
	Rara vez	1	12,50
	Nunca	1	12,50
	TOTAL	8	100%

Gráfico N° 14.- Dinámicas educativas



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”
Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

Análisis: De 100% de la población encuestadas (Docentes parvularios), un 50% indican que “Frecuentemente” hacen uso de los recursos tecnológicos como recursos didácticos, mientras que el 12,00% indicó “Siempre” y “Algunas veces”, “Rara vez” y “Nunca”.

3.9.3.- Guía de observación de las características generales.

Objetivo: Observar las características generales del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo” para el desarrollo de los juegos ecológicos para el cuidado del medio ambiente.

Cuadro N°20.- Guía de observación.

CARACTERISTICAS GENERALES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1.- La institución tiene el espacio necesario para desarrollar los juegos ecológicos?	X			
2.- Disponen de áreas verdes?	X			
3.- Disponen de materiales ecológicos para el reciclaje de desechos?			X	
4.- Los docentes están capacitados para aplicar juegos ecológicos?		X		
5.- Los niños y niñas se motivan a través de los juegos?	X			

3.9.3.2.- Valoración de los indicadores de la guía de observación.

- Se considera **totalmente de acuerdo** cuando las áreas sean de manera específica, es decir cuenten con un espacio óptimo para el desarrollo de los juegos ecológicos.
- Se considera **totalmente de acuerdo** cuando existe área verde la cual deber conservarse, en ello se pondrán aplicar estrategias que ayuden a que los niños y niñas de Educación Inicial a contribuyan en el cuidado del medio ambiente a través de los juegos ecológicos.
- Se considera **totalmente en desacuerdo** cuando no existen materiales ecológicos y tendrán que ser implementados con métodos alternativos para cuidar el medio ambiente.
- Se considera **de acuerdo** cuando cumplen las expectativas previstas por el Centro de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo” y denotan falencias, docencia y aplicación de actividades aplicadas en el cuidado del medio ambiente.

3.10.- Conclusiones y recomendaciones

3.10.1.- Conclusiones

La presente investigación se ha dedicado al diseño de los juegos ecológicos con los y las estudiantes de Educación Inicial.

- Los docentes manifiestan que en la institución se hace grandes esfuerzos por superar la carencia de los juegos ecológicos, pero que existen factores externos que hacen que en muchos casos los esfuerzos sean insuficiente. Manifiestan la necesidad de un material que contribuya al cuidado del medio ambiente.
- Falta de preocupación de los progenitores son factores a tomar en cuenta para formar una personalidad acorde a mantener un ambiente sin contaminación.

3.10.2.- Recomendaciones

- Es recomendable a los docentes de la institución realicen gestiones con el fin de aplicar los juegos ecológicos, ya que les permite a los niños y niñas a valorar el medio ambiente
- Los y las docentes deberían incluir en sus actividades de rutina nuevas estrategias motivadoras que permitan a los niños y niñas a conservar el medio ambiente
- Se recomienda a la autoridad del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo” utilizar juegos ecológicos para concientizar en sus alumnos y alumnas el daño que se está causando al medio ambiente.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- Datos informativos

4.1.1 Tema

“JUEGOS ECOLÓGICOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “AURELIO CARRERA CALVO”, COMUNA BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014 – 2015”.

4.1.2.- Institución.

Centro de Educación General “Aurelio Carrera Calvo”

4.1.3.- Ubicación.

Ubicada en la Parroquia Colonche, Comuna Bambil Collao, Provincia de Santa Elena.

4.1.4.- Tiempo estimado para la ejecución.

2 meses.

4.1.5.- Equipo técnico responsable.

Tutor: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc.

Egresada: Letty Griselda Ramírez Pozo.

4.1.6.- Beneficiarios.

Niños y niñas de 3 a 4 de Educación Inicial del Centro de Educación General “Aurelio Carrera Calvo”.

4.2.- Antecedentes de la propuesta.

La presente propuesta tiene como objetivo principal la realización de juegos ecológicos para niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”. La propuesta constituye la solución a la problemática, relacionado con el comportamiento en los niños y niñas con respecto al medio ambiente.

Por esta razón se aportan con ideas que ayudan al cuidado del medio ambiente, aplicando sencillas pero valiosas actividades que ayuden a los niños y niñas de Educación Inicial a tomar conciencia de la conservación del medio ambiente.

4.3.- Justificación

La presente propuesta denominada Juegos ecológicos para el mejoramiento del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de Educación Inicial se justifica por las siguientes razones:

Estimular a los estudiantes en participar en la comunidad educativa realizando juegos ecológicos, los cuales demuestran unión, cooperación para conservar el medio ambiente. Los y las docentes se sienten muy satisfechos ya que les permite desarrollar más sus conocimientos y lograr que el estudiante demuestre sus habilidades a base del juego que es muy indispensable para lograr un ambiente sano.

4.4.- Objetivos

4.4.1.- Objetivo General

Identificar los juegos ecológicos para el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de educación Inicial de 3 - 4 años edad, del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”, año 2014 – 2015.

4.4.2.- Objetivos específicos

- ❖ Socializar los juegos ecológicos con los y las docentes que laboran en la institución, sobre la utilización para que tengan una idea clara en que consiste su aplicación.
- ❖ Mejorar las relaciones humanas del centro de educación, formando equipos de trabajo.
- ❖ Propiciar la práctica habitual de los juegos ecológicos para cuidar el medio ambiente.

4.5.- Fundamentación

Los juegos ecológicos son muy importantes a la hora de generar conciencia en los niños y niñas, es por eso que tenemos que aprovechar y dar los mejores ejemplos posibles e incentivarlos a realizar juegos amigables con el medio ambiente.

Inculcarles estos hábitos desde pequeños es fundamental para su desarrollo, ya que de esta manera van a adquirir mucho más fácil el respeto y el amor por la naturaleza.

Los niños y niñas siempre observarán y copiarán todo lo que hagamos y poco a poco irán aprendiendo a cuidar el planeta. De nada sirve estimular a que cuiden el medio ambiente si nosotros como adultos hacemos las cosas mal, como por ejemplo: tiramos la basura al piso, no reciclamos, etc. Por eso debemos considerar como regla básica y fundamental dar el ejemplo, no solo en casa sino también fuera de la misma. Los juegos ecológicos enseñan a los niños y niñas a cuidar y a respetar el medio ambiente de una manera más divertida y atractiva.

4.6.- Metodología. Plan de acción.

Cuadro N° 21.- Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Utilizar los juegos ecológicos como como estrategias por parte del docente para el cuidado del medio ambiente	La utilización de los juegos ecológicos alcanza un 98%	Aplicación en las actividades diarias de los niños y niñas de Educación Inicial	Verificación por parte de la autoridad de la institución que los docentes apliquen los juegos ecológicos.
Propósito Sensibilizar a niños y niñas de Educación Inicial sobre el cuidado del medio ambiente	La utilización de los juegos ecológicos alcanzan un 99 % de sensibilización en el cuidado del medio ambiente	Motivar a participar en el cuidado del medio ambiente	Hay apoyo de la autoridad, docentes, padres, madres de familia y representantes legales.
Área verde Espacio físico donde se aplican los juegos ecológicos.	El espacio físico en adecuación alcanzar en un 90 %	Autoridades, Docentes, Estudiantes, Padres, madres de familia y representantes legales.	Las autoridades de la Institución educativa aportan en la ejecución del proyecto.
Actividades Ejecución de cada una de las actividades	Alcanzan a desarrollar las actividades un 99%	Adecuar el salón de clase	Las autoridades asignan los medios necesarios para la adecuación del salón de clase.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Letty Griselda Ramírez Pozo

4.7.- Administración

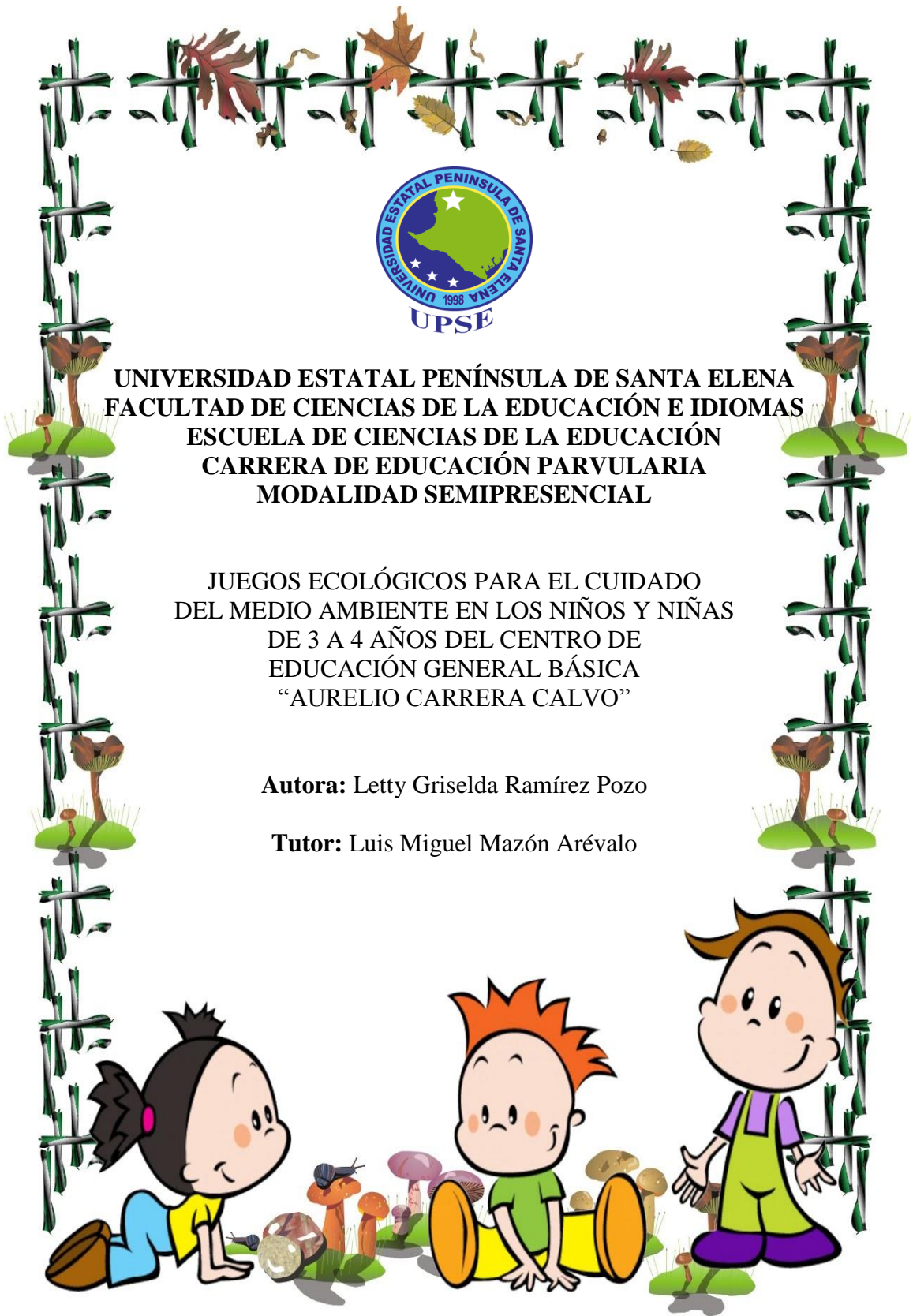


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**JUEGOS ECOLÓGICOS PARA EL CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“AURELIO CARRERA CALVO”**

Autora: Letty Griselda Ramírez Pozo

Tutor: Luis Miguel Mazón Arévalo



Índice

Contenidos	Pág.
Portada.....	74
Índice.....	75
Presentación.....	76
Introducción.....	77
Orientaciones generales.....	77
Juego N°1 Tachito comelón, aprende la lección.....	78
Planificación didáctica N°1.....	79
Juego N°2 Un día familiar de campo.....	80
Planificación didáctica N°2.....	81
Juego N°3 Limpiando mi planeta.....	82
Planificación didáctica N°3.....	83
Juego N°4 Mi caballito ecológico.....	84
Planificación didáctica N°4.....	85
Juego N°5 Gotitas por gotita.....	86
Planificación didáctica N°5.....	87
Juego N°6 Aprendiendo a reciclar.....	88
Planificación didáctica N°6.....	89



www.lindascaratulas.com



Presentación de los juegos

Los Juegos Ecológicos, aparte de ser una actividad lúdica, abren paso a la interacción afectiva de los niños y niñas con el ambiente, les permite relacionarse con este medio de una manera más real, conocer diversos elementos que lo integran y comprender que él puede servir para desarrollar la sensibilidad, la imaginación, la creatividad y la comunicación humana.

Sobre todo haciendo énfasis en cultivar valores y el respeto hacia el Medio Ambiente



4.7.1.- Introducción

El objetivo de este trabajo surge de la necesidad de generar conciencia de la problemática ambiental actual entre los niños y niñas y así estimular la participación de ellos en la protección y el mejoramiento de la calidad del ambiente donde vivimos, lo que implica en definitiva, mejorar nuestra propia calidad de vida.

Durante los juegos los niños y niñas aprenderán lo que representa la Naturaleza y su fragilidad. Tomarán conciencia de la necesidad de cuidarla. Y adoptarán conductas reflexivas y críticas respecto a situaciones conocidas y cotidianas que conducen a la destrucción de la Naturaleza.

4.7.2.- Orientaciones generales

Para facilitar el desarrollo de los juegos ecológicos, daremos algunas recomendaciones, para que se concreten con éxito los objetivos propuestos. Se debe tener cuidado de no usar los juegos de cualquier manera y en cualquier momento. Cada juego tiene su razón de ser y un momento y un lugar indicados para realizarse. De lo contrario se perdería el poder de concientización de los conceptos que tienen.

Siempre hay que tener en cuenta el nivel evolutivo con que se trabaja. No todos los juegos se pueden realizar con todos los grupos. Va a depender del grado de conocimiento del tema y de la historia grupal.

5.7.4.- Actividades

5.7.4.1.- Tachito comelón, aprende la lección

El juego consiste, en tener dos cestos de basura con muchas pelotas de papel periódico en el piso, para que los niños y niñas participen de la recolección de basura, solicitar la participación de los mismos formando dos hileras, explicar la función de cada uno de ellos en especial el del primero y el último que tendrán gran responsabilidad, el primero en ser el ejemplo y el impulsor y el último ejemplo de motivación y constancia para lograr el objetivo, emplear un silbato para iniciar el juego; en donde el último niño o niña de cada fila corre a agarrar una pelota de papel para pasársela por debajo de las piernas de cada compañerito o compañerita y así llegar al primer niño que correrá a colocarla al cesto de basura, gana el grupo que recolecta más pelotas. Enfocar la participación de todos al momento de desechar la basura, que no es nada difícil y que aunque sean pequeños podemos ser ejemplos para conservar nuestro planeta limpio.

Gráfico N° 15.- Reciclar



Gráfico N° 16.- Cuidar el medio ambiente



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA N°1

ORIGEN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: “Juguemos a jugarlos por la naturaleza”

TEMA GENERADOR: JUEGO TACHITO COMELÓN, APRENDE LA LECCIÓN

PERFIL DE SALIDA: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

EJE: Descubrimiento del mundo Natural y Cultural

ÁMBITO: Relaciones con el Medio Natural y Cultural **GRUPO DE**

EDAD: 3-4 AÑOS

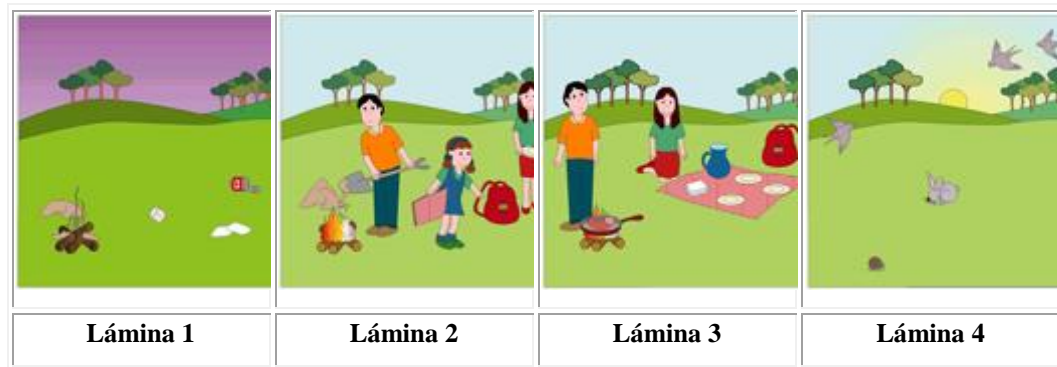
OBJETIVO DE SUBNIVEL: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.	Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras.	<p>MOTIVACIÓN: Cantar “Si te sientes muy contento”</p> <p>Actividades de rutina: Saludo, fecha, control de asistencia, estado del tiempo.</p> <p>MOMENTO DE ELABORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el proceso del juego - jugar al “Tachito Comelón” - Deducir la importancia de la participación del juego. - Dialogar sobre conservar el medio ambiente <p>Evaluación: Participa de los juegos ecológicos creativamente.</p>	Botes de basura Pliegos de papel bon Periódicos	Practica acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo

5.7.4.2.- Un día familiar de campo

Formar pequeños grupos y entregar láminas hacer que los niños y niñas observen y entablar un diálogo con ellos sobre las diferentes escenas que aparecen, comentando si las acciones son correctas o no: qué pasaría si no se apagase el fuego de forma correcta, si dejaran los papeles y basuras tiradas en el suelo, explicaremos a los aprendices que jugaremos a la secuencia lógica, desordenamos las láminas y cada grupo elige un líder quien formará la secuencia en la pizarra.

Gráfico N° 17.- Un Día de campo



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA N° 2

ORIGEN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: “Juguemos a jugarlos por la naturaleza”

TEMA GENERADOR: “UN DIA FAMILIAR”

PERFIL DE SALIDA: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

EJE: Descubrimiento del mundo Natural y Cultural

ÁMBITO: Relaciones con el Medio Natural y Cultural **GRUPO DE**

EDAD: 3-4 AÑOS

OBJETIVO DE SUBNIVEL: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.	Apoyar en el cuidado de su entorno.	<p>MOTIVACIÓN: Narrar Cuento “Ricitos de oro”</p> <p>Actividades de rutina: Saludo, fecha, control de asistencia, estado del tiempo.</p> <p>MOMENTO DE ELABORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar cartillas - Visualizar y describir escenas de las cartillas - Conversar sobre conservar el medio ambiente - Deducir la importancia de la participación del juego. - Dialogar sobre conservar el medio ambiente <p>Evaluación: Coloca en la pizarra las cartillas según el orden de las escenas.</p>	Cartillas Pizarra Cinta de papel humano	Practica acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo

5.7.4.3.- Limpiando mi planeta

Presentar un planeta tierra y personajes de quienes conforman el medio ambiente elaborado con material del medio, iniciar mostrando el planeta limpio, y deducir que por medio de colaboración de todos nosotros podemos mantener nuestro ambiente limpio. Previamente los niños y niñas sacarán los empaques desechados de la colación que se sirvieron y la maestra al conteo de tres colocarán los empaques en el planeta, luego de este proceso sacan conclusiones de cómo se observa nuestro planeta.

Gráfico N° 18.- Mi Planeta



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA N°3

ORIGEN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: “Juguemos a jugarlos por la naturaleza”

TEMA GENERADOR: “Limpiando mi planeta”

PERFIL DE SALIDA: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

EJE: Descubrimiento del mundo Natural y Cultural **ÁMBITO:** Relaciones con el Medio Natural y Cultural **GRUPO DE EDAD:** 3-4 AÑOS

OBJETIVO DE SUBNIVEL: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.	Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación	<p>MOTIVACIÓN: Jugar a “Limpiando mi planeta”</p> <p>MOMENTO DE ELABORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar móviles - Observar móvil del planeta tierra - Pegar material de desechos en el móvil del planeta. - Retirar los desechos del mismo - Describir y comparar las dos escenas Planeta limpio – planeta sucio. <p>Evaluación: Pega papel trozado alrededor del medio ambiente que te gustaría vivir.</p>	Cartón Fomix Tijera Silicón Material de desechos como: fundas de helado, cachitos, etc	Practica acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo

5.7.4.4.- Mi caballito ecológico

Consiste en jugar con caballos confeccionados por las mamitas con elementos reutilizables como medias y palos de escobas que ya no se utilizan. Salir al patio y enfocar las ventajas de recolecta.

Realizar competencias de los caballos que corren rápido y los que corren lento.

Gráfico N° 19.- Caballito ecológico



Gráfico N° 20.- Jugando con el caballito ecológico



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA N°4

ORIGEN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: “Juguemos a jugarnos por la naturaleza”

TEMA GENERADOR: “Mi caballito ecológico”

PERFIL DE SALIDA: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

EJE: Descubrimiento del mundo Natural y Cultural **ÁMBITO:** Relaciones con el Medio Natural y Cultural **GRUPO DE EDAD:** 3-4 AÑOS

OBJETIVO DE SUBNIVEL: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.	Apoyar en el cuidado de su entorno.	<p>MOTIVACIÓN: Cantar “La granja del tío Juan”</p> <p>MOMENTO DE ELABORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comentar sobre los animalitos de la granja -Dialogar sobre el aporte que brindan los animalitos en nuestro entorno. -Presentar caballitos de palos confeccionados por las madres. <p>Conversar sobre ciertos materiales desechos que podemos utilizar para crear juguetes.</p> <p>Evaluación: Jugar libremente en el patio realizando competencia con noción lento y rápido.</p>	Medias Lana Palo de escoba Marcador Hilos	Practica acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo

5.7.4.5.- Gotitas por gotitas

Este juego es ideal para concientizar el ahorro del agua. Cada jugador tendrá detrás un balde del líquido vital, y en sus manos una esponja la misma que absorberá agua para llevarla a otro recipiente que esta adelante, el participante exprimirá la esponja en este otro recipiente. Lo relevante es no dejar que el agua se desperdicie.

Gráfico N° 21.- Ahorrar el agua, ayuda de todos



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA N°5

ORIGEN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: “Juguemos a jugarlos por la naturaleza”

TEMA GENERADOR: “Gotitas por gotitas”

PERFIL DE SALIDA: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

EJE: Descubrimiento del mundo Natural y Cultural **ÁMBITO:** Relaciones con el Medio Natural y Cultural

GRUPO DE EDAD: 3-4 AÑOS

OBJETIVO DE SUBNIVEL: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.	Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación	<p>MOTIVACIÓN: Cantar ”Si las gotas de Lluvia”</p> <p>MOMENTO DE ELABORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolectar material para el juego. - Explicar en qué consiste el juego - Deducir la importancia del agua en nuestro medio ambiente - Participar creativamente del juego <p>Evaluación: Absorbe agua con la esponja y exprímalos en otro recipiente</p>	Agua Esponja Recipientes Recurso humano	Practica acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo

5.7.4.6.- Aprendiendo a reciclar

Solicitar previamente a los padres de familia la colaboración para poder adquirir los alimentos y realizar la actividad. Presentar a los niños y niñas un cesto de alimentos naturales para picnic, la misma que contiene: frutas naturales, ensaladas, pan, queso, jugos naturales, seleccionar un lugar para llevar a cabo el picnic, una vez encontrado dicho lugar comerán todos en grupos, se aprovecha este momento para dialogar entre todos, manteniendo un clima armónico y alegre a la vez.

Al terminar el picnic la docente les pedirá a los niños y niñas que se paren, se alejen un poco del lugar y observen como quedó el espacio en donde comieron, les preguntará ¿estaba así cuando llegamos? ¿Lo podemos dejar así? ¿Qué podemos hacer?, se espera que los niños y niñas propongan limpiar el lugar, la docente les ofrecerá a cada uno de los grupos fundas de colores para cada tipo de desecho y les dirá que recojan todo lo que no pertenece al lugar. Reunirá a los niños y niñas nuevamente y les preguntara ¿cómo quedo el lugar?, ¿quedo más lindo?, etc. La docente aprovecha la ocasión para referirse al cuidado del medio ambiente, y la importancia que tiene la naturaleza para la salud.

Gráfico N° 22.- Aprendiendo a reciclar



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA N°6

ORIGEN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: “Juguemos a jugarnos por la naturaleza”

TEMA GENERADOR: “Aprendiendo a reciclar”

PERFIL DE SALIDA: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

EJE: Descubrimiento del mundo Natural y Cultural

ÁMBITO: Relaciones con el Medio Natural y Cultural

GRUPO DE EDAD: 3-4 AÑOS

OBJETIVO DE SUBNIVEL: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.	Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación	<p>MOTIVACIÓN: Realizar rondar “Vamos a Jugar”</p> <p>MOMENTO DE ELABORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la actividad del día - Realizar salida pedagógica al campo para realizar picnic. - Realizar oración y brindar los alimentos - Mencionar a los niños y niñas que son responsables de cada lugar asignado. - Dialogar sobre nuestro aporte en la conservación del medio ambiente. <p>Evaluación: Reciclar desechos que se encuentran en el entorno</p>	Canasta Frutas Colaciones Loncheras Medio ambiente	Practica acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos

5.1.1.- Materiales

CANTIDAD	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Pizarra acrílica	\$ 70,00	\$ 70,00
16	Esferos	\$ 0,50	\$ 8,00
20	Papelógrafos	\$ 0,25	\$ 5,00
5	CD	\$ 2,00	\$ 10,00
4	Resma de hojas	\$ 3,70	\$ 14,80
1	Internet	\$ 85,00	\$ 85,00
1	Impresora	\$ 150,00	\$ 150,00
1	Cámara	\$ 90,00	\$ 90,00
TOTAL			\$ 432,80

Cuadro N° 22.- Materiales

5.1.2.- Económicos

DENOMINACIÓN	TOTAL
Movilización	\$ 200,00
Alimentación	\$ 100,00
Otros	\$ 300,00
TOTAL	\$ 600,00

Cuadro N° 23.- Económicos

SUMATORIA TOTAL	\$ 1.103,60
------------------------	--------------------

MATERIALES REFERENCIALES

1.- Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero			Marzo			Abril		
Elaboración de tema			x																					
Presentación de propuesta a concesión de revisión de trabajo de titulación				X																				
Revisión de propuestas por la concesión					x																			
Presentación a Consejo Académico							x																	
Aprobación y designación de tutor									x															
Seminario de capacitación previo a tutorías para desarrollo de trabajo de titulación										x	x													
Revisión del borrador del trabajo de titulación													x											
Presentación de correcciones del borrador del trabajo de titulación																x	x	x						
Presentación a Consejo Académico de tesis final																			x					
Resultado de aprobación y sustentación de trabajo de titulación																						x		
Seminario de capacitación previo a tutorías para desarrollo de trabajo de titulación																								x

Cuadro N° 24.- Cronograma de actividades

Bibliografía

- ✓ ACUÑA, A. M. (2013). Recreación y Educación ambiental: algo más que volver a crecer. *Revista de investigación*, 230.
- ✓ ACUÑA, A. M. (2011). Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la educación ambiental. *Revista de investigación*, 41.
- ✓ ARIAS, Fidas (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5°. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- ✓ ARIAS (2008) Modalidad de la investigación, Pearson educación.
- ✓ BERNAL Torres, Cesar Augusto (2007) Metodología de la investigación, México, Pearson Prentice Hall, Editora Leticia Gaona, segunda edición.
- ✓ BENTANCOURT, D. G., Pérez, M. B., & Betancourt, W. (2014). EXPERIENCIAS VIVENCIALES PARA FORTALECER VALORES AMBIENTALES QUE PERMITAN A ESTUDIANTES DE PRIMARIA INTERACTUAR COMO ECO CIUDADANOS EN SU ENTORNO ESCOLAR. *Sustentabilidad al Día*, (1).
- ✓ CASTRO Cuéllar Adriana, C. B. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Revista de Ciencias sociales*, 382.
- ✓ DIAZ. y Hernández: Estrategia Docente para un aprendizaje significativo, Editorial: S.A de C.V. II Edición México.
- ✓ Fundación Cisneros actualización de maestros en educación. (s.f.). Recuperado el 13 de enero de 2015, de Juegos ecológicos : http://www.fundacioname.org/Libraries/AMBIENTE/14_M5_AMBIENTE.pdf
- ✓ GONZÁLEZ Diomary, P. M. (2014). Experiencias vivenciales para fortalecer valores ambientales que permitan a estudiantes de primaria interactuar como eco ciudadans en su entorno escolar.
- ✓ GÓMEZ. (2001). Enseñanza y Aprendizaje. Mérida. *Revista Candidus Cormed*.
- ✓ ILLESCA, S. (2006) “La metodología se encarga de la parte operativa del proceso del conocimiento”.

- ✓ MICHAEL Porter, Estrategia Competitiva, Editorial Continental. México 2003.
- ✓ NUEVO, M. (s.f.). Hacer familia. Recuperado el 12 de Enero de 2015, de Hacer familia: <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-importancia-juego-desarrollo-nino-20130516073341.html>
- ✓ PAREDES, W. (2009) “El método camino o sendero que se ha de seguir para alcanzar un fin propuesto de antemano”.
- ✓ PAREDES, Wilson; PAREDES, Nataly (2011). Investigación en acción. Primera edición. Rijabal Editores.
- ✓ Sarmiento (2009) Ecología y Medio Ambiente, México: nueva Imagen.

PÁGINAS DE INTERNET

- ✓ http://www.fundacioname.org/Libraries/AMBIENTE/14_M5_AMBIENTE.pdf
- ✓ <http://eljuegoleccion038.blogspot.com/2008/07/los-juegos-ecologicos-nos-permiten.html>
- ✓ http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/GEF_educacion/File/Documentos/Juegos.pdf
- ✓ http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2005_10pulido_tcm7-53058.pdf
- ✓ <http://saber.ucv.ve/xmlui/bitstream/123456789/1950/1/tesis%20final.pdf>
- ✓ <http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>
- ✓ http://www.fundacioname.org/Libraries/AMBIENTE/14_M5_AMBIENTE.pdf

VIRTUAL UPSE

- ✓ CAVENAGO, Dario; Mezzanzanica, Mario (29 Dec, 2009). La ciencia de los servicios: Un Camino Entre Metodologías y Aplicaciones. <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=510558>
- ✓ BROWN, JAMES A. (11 de enero 2013) Television Critical Viewing Skills Education. <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1112452c>

- ✓ BRAMBILLA, Marco ; Cabot Jordi ;Wimmer, Manuel(01 de septiembre 2012). Dirigido por Modelos SoftwareEngineering en la práctica.
<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1034672>

Anexos



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSUL DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MAXIMA AUTORIDAD DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA “AURELIO CARRERA CALVO”**

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA

Facilitar la coordinación del cuidado del medio ambiente mediante juegos ecológicos con la finalidad de que direcciona a mejorar su calidad de vida.

PRESENTACIÓN:

Buenos días mi nombre es Letty Ramírez, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera de Educación Parvularia modalidad semipresencial, estoy trabajando con mucho esfuerzo para elaborar la tesis de grado, por este motivo me permito realizar ciertas preguntas básicas, con el fin de obtener información que será de mucha importancia para realizar el trabajo.

1. ¿Nombre de la escuela?

Centro de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”

2. ¿Cuántos años tiene de funcionamiento la escuela?

90 años

3. ¿Cuántos docentes tiene la escuela?

12 docentes

4. ¿En el transcurso de funcionamiento la escuela considera usted que ha cumplido con su propósito?

Siempre nuestros objetivos son cumplidos en cuanto a lo que nos hemos propuesto a realizar en nuestra institución

5. ¿Considera Ud. importante el medio ambiente?

Sí, es parte de nuestra vida sino viviésemos en un ambiente sano la vida se extinguiría de poco a poco de esta manera nuestra aportación al cuidado de la misma es importante.

6. ¿Considera usted que los niños y niñas de 3 y 4 años de edad tienen valores ambientales?

En realidad poco, son pequeños en el cual día a día es un aprender, considerando que desde casa se aprende lo necesario el niño opta por buenas actitudes ambientales.

7. ¿El Centro General de Educación Básica tiene proyectos ambientales

No

8. ¿Cree usted la implementación de juegos ecológicos en los niños y niñas? Porqué

Sí, porque de esta manera los pequeños aprender a valorar el medio ambiente

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSUL DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA “AURELIO CARRERA CALVO”**

OBJETIVO DE LA ENCUESTA

Investigar sobre las necesidades de implementar juegos ecológicos que permita mejorar el cuidado del medio ambiente en el Centro de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”, con la finalidad de obtener información relevante, el cual será utilizado con absoluta privacidad. Le agradezco brindarme su tiempo y responder las siguientes preguntas con la seriedad que el caso lo amerita.

Marque con una “X” la opción más principal para usted.

1. ¿Ha dado a conocer a los alumnos el significado de juegos ecológicos?

- | | |
|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Planifica días específicos para alguna actividad ambiental?

- | | |
|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Ayuda a que los niños y niñas aprendan a colocar los desechos sólidos en el lugar que correspondan?

Siempre
Casi siempre
A veces
Rara vez
Nunca

4. ¿Considera Ud. que los niños y niñas a través de juegos desarrollan sus conocimientos?

Sí No

5. ¿Consideran que a todos los niños y niñas le gustan jugar?

Sí No

6. ¿Descubre nuevas informaciones e informa a sus alumnos?

Siempre
Casi siempre
A veces
Rara vez
Nunca

7. ¿Hace uso de la tecnología para mostrar videos infantiles en dinámicas recreativas?

Siempre
Casi siempre
A veces
Rara vez
Nunca

Gracias por su colaboración.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURELIO CARRERA CALVO”

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN. Observar las características de los niños y niñas de 3-4 años de Educación Inicial, en el desarrollo de juegos ecológicos que favorezcan la conservación del medio ambiente.

CARACTERISTICAS GENERALES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1.- Identifica los espacios de reciclaje?	X			
2.- Dispone de participación en los juegos ecológicos	X			
3.- Hace uso de los espacios de recolección de basura			X	
5.- Los niños y niñas se sienten motivados aprendiendo a cuidar el medio ambiente	X			

FOTOGRAFIAS



Gráfico N° 23.- Encuesta a padres, madres de familia y representantes legales



Gráfico N° 24.- Autoridad y docentes de la escuela “Aurelio Carrera Calvo”



Gráfico N° 25.- Estudiantes de la Escuela “Aurelio carrera Calvo”



Gráfico N° 26.- Observación de la problemática a base de juegos



Gráfico N° 27.- La docente explica el juego ecológico a las estudiantes



Gráfico N° 28.- Aplicación del juego con las niñas de inicial



Gráfico N° 29.- Enfoque de la importancia del reciclaje



Gráfico N° 30.- Estudiantes participan de los juegos ecológicos grupales

SORIANO DE LA O JACQUELINE DEL ROCÍO
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nº de Registro 1006-10-990036

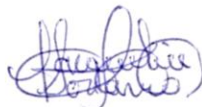
CERTIFICADO

Que he procedido a revisar la **GRAMÁTICA** del Trabajo de Titulación del señora, **LETTY GRISELDA RAMÍREZ POZO** con cédula de ciudadanía Nº **0922421144**, cuyo tema de Tesis es **“JUEGOS ECOLÓGICOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “AURELIO CARRERA CALVO” DE LA COMUNA BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2014-2015**

Es todo cuanto puedo certificar con respecto a la revisión del Trabajo de Tesis, por lo que el interesado puede darle el uso que estime conveniente al presente documento.

La Libertad, Enero del 2015

Atentamente.



JACQUELINE DEL ROCÍO SORIANO DE LA O
Licenciada en Ciencias de la Educación
Nº de Registro 1006-10-990036
Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos
Nº de registro 1050-14-86052976

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

La Libertad 18 de Enero del año 2015

Para: Lcda. Anita Uribe Veintimilla. MSc.
Directora de la carrera de Educación Parvularia.
De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

ASUNTO: Informe de los resultados del servicio documental Urkund.

Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis del señorita: **LETTY GRISELDA RAMÍREZ POZO** vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el 9% de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciada/o en Educación Parvularia.

De ante mano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,



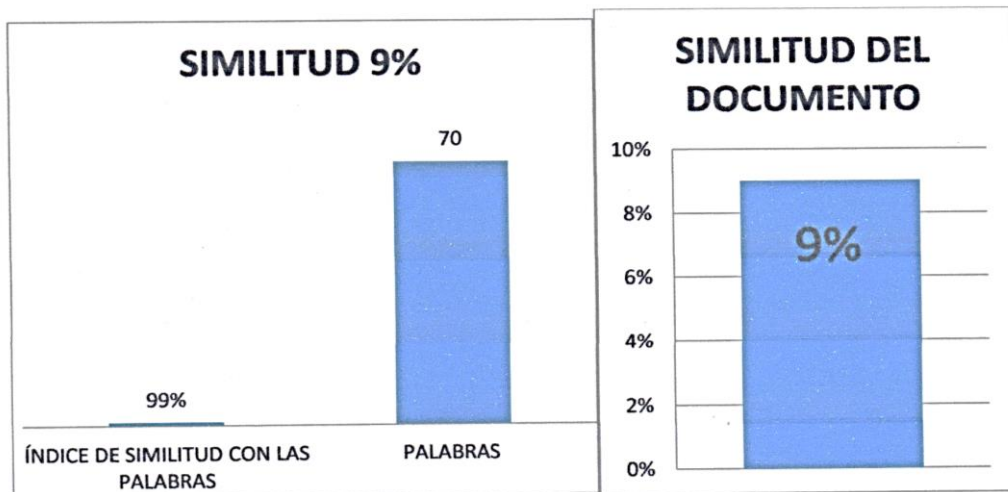
Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

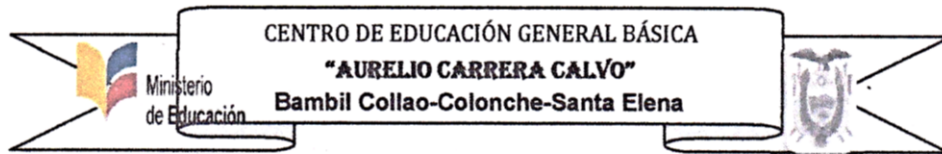
Documento: proyectofinallettyurco.docx [D13045004]

Alrededor de 9% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 17 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 70 palabras y tiene un índice de similitud de 99% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento. Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas. Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.





Marzo de 2015.

OFICIO DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.

El suscrito Prof. Johnny Manuel León Anzules director de la Escuela de Educación Básica "Aurelio Carrera Calvo", de la comuna Bambil Collao, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia De Santa Elena, a petición de la interesada.

CERTIFICA

Que la Señorita **RAMÍREZ POZO LETTY GRISELDA** portadora de la cédula de identidad N° **09224214-4**, a desarrollado la Propuesta de tesis: "TEMA: JUEGOS ECOLÓGICOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "AURELIO CARRERA CALVO" DE LA COMUNA BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014 - 2015.

" Dicha propuesta será de mucha ayuda, para el progreso de los estudiantes que se educan en nuestra institución.



Atentamente,

Prof. Johnny Manuel León Anzules