



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA

JUANA ISABEL PRUDENTE DOMÍNGUEZ

TUTORA

MSc. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014–2015”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA

JUANA ISABEL PRUDENTE DOMÍNGUEZ

TUTORA

MSc. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL 2015

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”, elaborado por Juana Prudente Domínguez, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

MSc. Mónica Tomalá Chavarría
TUTORA

AUTORÍA TRABAJO DE TITULACIÓN

Declaro que el tema seleccionado para la presentación de Proyecto de Investigación no ha sido desarrollado en la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

El tema de investigación seleccionado: **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”**, se ha desarrollado en base a la necesidad de fomentar las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje, me permito certificar que el trabajo investigativo, es de mi autoría, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas, utilizadas para el proyecto, que es de responsabilidad de los autores correspondientes.

JUANA ISABEL PRUDENTE DOMÍNGUEZ

C.I. N° 0923677579

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
**DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

MSc. Ana Uribe Veintimilla
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN PARVULARIA**

MSc. Luis Mazón Arévalo
DOCENTE DEL ÁREA

MSc. Mónica Tomalá Chavarría
DOCENTE TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con amor le dedico este trabajo a toda mi familia, en especial a mis hijos, quienes son el motor de mi vida.

Juana

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía, quien ilumina cada paso que doy.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser la institución que me acogió durante mis años de estudio.

A mi Tutora MSc. Mónica Tomalá por guiarme durante el proceso de elaboración de mi tesis.

A mis profesores por transmitirme los conocimientos que serán necesarios para mi práctica profesional.

Juana.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA-----	i
PORTADILLA-----	ii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN-----	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN-----	iv
TRIBUNAL DE GRADO-----	v
DEDICATORIA-----	vi
AGRADECIMIENTO-----	vii
ÍNDICE GENERAL-----	viii
RESUMEN-----	ix
INTRODUCCIÓN-----	1
CAPÍTULO I-----	3
EL PROBLEMA-----	3
1.1.- TEMA-----	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	3
1.2.1.- Contextualización del problema-----	3
1.2.2.- Análisis Crítico-----	5
1.2.3.- Prognosis-----	7
1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA-----	7
1.3.1.- Preguntas Directrices-----	7
1.3.2.- Delimitación del objeto de investigación-----	8

1.4.- JUSTIFICACIÓN -----	10
1.5.- OBJETIVOS -----	11
1.5.1.- Objetivo General -----	11
1.5.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS-----	12
CAPÍTULO II -----	13
MARCO TEÓRICO-----	13
2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS -----	13
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA-----	14
2.2.1.- Teoría sobre la Adquisición del lenguaje: Interaccionista-----	14
2.3.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA-----	15
2.3.1.- Constructivismo – Cognitivista: Lenguaje vinculado a la cognición -----	15
2.3.1.1.- El sujeto y el ambiente -----	16
2.3.2.-Curriculo de Educación Inicial-----	16
2.4.-FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA-----	18
2.4.1.- El juego lúdico según Vigotsky -----	18
2.4.2.- El lenguaje según Vigotsky -----	19
2.5.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL-----	21
2.6.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES -----	22
2.6.1.- Definición de Actividad Lúdica-----	22
2.6.2.- Lo lúdico en el escenario de Educación Infantil -----	23
2.6.2.1.- Contexto Histórico de Ludicidad -----	24
2.6.3.- La Actividad lúdica y el niño de 4 años-----	25
2.6.4.- Actividades Lúdicas -----	26
2.6.4.1.- Tipos de actividades lúdicas -----	29

2.6.4.2.- Clasificación del actividades lúdicas -----	30
2.6.5.- La importancia de lo lúdico en el aprendizaje-----	33
2.6.6.- Definición de Lenguaje-----	34
2.6.7.- Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje oral -----	36
2.6.7.1- Desarrollo fonológico -----	39
2.6.7.2.- Desarrollo lexical y semántico -----	39
2.7.- HIPÓTESIS -----	40
2.8.- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES-----	41
2.8.1.- Variable Independiente-----	41
2.8.2.- Variable Dependiente-----	41
CAPÍTULO III -----	42
METODOLOGÍA -----	42
3.1.- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN -----	42
3.2.- MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN-----	42
3.3.-NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN -----	44
3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA-----	45
3.4.1.- Población-----	45
3.4.2.- Muestra -----	45
3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES-----	46
3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN -----	48
3.7.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN -----	48
3.8.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN -----	49
3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS -----	50

3.10.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES-----	64
3.10.1.- Conclusiones -----	64
3.10.2.- Recomendaciones-----	65
CAPÍTULO IV -----	66
LA PROPUESTA-----	66
4.1.- TEMA-----	66
4.2.- Datos Informativos -----	66
4.3.- Antecedentes de la Propuesta-----	67
4.4.- JUSTIFICACIÓN -----	67
4.4.- OBJETIVOS -----	69
4.4.1.- Objetivo General -----	69
4.4.2.- Objetivos Específicos-----	69
4.5.- FUNDAMENTACIÓN -----	70
4.5.1.- Fundamentación Pedagógica -----	70
4.5.2.- Fundamentación Filosóficas -----	71
4.5.2.1.- Las Actividades lúdicas en el desarrollo del niño -----	71
4.6.- METODOLOGÍA (Plan de Acción)-----	72
CAPÍTULO V -----	93
MARCO ADMINISTRATIVO-----	93
5.1.- RECURSO INSTITUCIONAL-----	93
5.2.- RECURSOS MATERIALES -----	93
5.3.- TOTAL RECURSOS -----	93

MATERIAL DE REFERENCIA

1.-CRONOGRAMA-----	94
2.-BIBLIOGRAFÍA -----	95
3.- ANEXOS-----	-98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
Gráfico 1.- El Lenguaje y la comprensión	36
Gráfico 2.- El Lenguaje favorece a los procesos de aprendizaje	50
Gráfico 3.- Las actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de niños... 51	
Gráfico 4.- Importancia del desarrollo del lenguaje.....	52
Gráfico 5.- Trabajar con el lenguaje gestual	53
Gráfico 6.- Generar ambiente lúdico para desarrollar capacidades del lenguaje..	54
Gráfico 7.- Los niños aceptan las reglas del juego	55
Gráfico 8.- Las actividades lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje	56
Gráfico 9.- La familia es importante para el desarrollo del lenguaje	57
Gráfico 10.- Guía didáctica de actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje .	58

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Pág.
Tabla 1.- Dominios Lingüísticos.....	39
Tabla 2.- Muestra de la Investigación.....	45
Tabla 3.- El lenguaje favorece a los procesos de aprendizaje.....	50
Tabla 4.- Las actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de niños.....	51
Tabla 5.- Importancia del desarrollo del lenguaje.....	52
Tabla 6.- Trabajar con el lenguaje gestual.....	53
Tabla 7.- Generar ambiente lúdico para desarrollar capacidades del lenguaje.....	54
Tabla 8.- Los niños aceptan las reglas del juego.....	55
Tabla 9.- Las actividades lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje.....	56
Tabla 10.- La familia es importante para el desarrollo del lenguaje.....	57
Tabla 11.- Guía didáctica de actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje.....	58
Tabla 12.- Plan de Acción.....	73
Tabla 13.- Recurso Institucional.....	93
Tabla 14.- Recursos Materiales.....	93
Tabla 15.- Total Recursos.....	93
Tabla 16.- Cronograma.....	94



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”

AUTORA: Juana Prudente Domínguez

TUTORA: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.

RESUMEN

El uso de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que sirve como estímulo para el desarrollo del estudiante y hace que ellos aprendan el valor del trabajo, por medio del juego, es donde se convierte en un agente transformador encontrando una forma de representar su contexto. Es en base a los beneficios que da la utilización de actividades lúdicas en los procesos de enseñanza, que se planteó la presente investigación, teniendo como base el analizar el contexto en donde los estudiantes se desenvuelven día a día y de qué manera los docentes los ayudan para desarrollar el lenguaje. Para obtener la información fue necesario aplicar técnicas e instrumentos de investigación como la encuesta y entrevista las cuales fueron dirigidas a los padres de familia, docentes y directivos de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, en donde se obtuvo información importante sobre la situación actual de los niños y niñas con relación al desarrollo del lenguaje, así como también las mejores opciones que se tienen para que a través de las actividades lúdicas lo puedan desarrollar de una mejor forma, es así que nace la propuesta: Actividades Lúdicas para el Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 años. A través de estas actividades lúdicas el estudiante podrá desarrollar el lenguaje, porque influyen en el desenvolvimiento del estudiante.

Palabras Claves: Actividades Lúdicas, Desarrollo, Lengua, Enseñanza, Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas despiertan el interés y permitiendo trabajar de manera individual o grupal, haciendo que los estudiantes liberen emociones, aprendan conceptos, así como desarrollen el lenguaje de manera adecuada.

El proceso adecuado del lenguaje es uno de los factores fundamentales para que el desarrollo infantil ocurra de forma armónica en todas las esferas, sea desde el punto de vista social, relacional o al aprendizaje formal. La adquisición de forma, contenido y uso del lenguaje asume un papel importante en la construcción de la comprensión de su organización interna. Pero este desarrollo del lenguaje puede presentar inconvenientes dentro del proceso, es por eso que a través de esta investigación se propone realizar una revisión sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje que tienen los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González” y para solucionar los problemas encontrados respecto al desarrollo del lenguaje se propuso el Diseño de una Guía de Actividades Lúdicas.

A continuación se detalla como está estructurado el presente trabajo de investigación:

Capítulo I.- Este capítulo tiene que ver con el problema en sí, se detallan la contextualización, análisis crítico, prognosis, de la Escuela en relación con el poco Desarrollo del Lenguaje, así como también la justificación del porqué se necesita realizar dicha investigación, los objetivos generales y específicos de la investigación.

Capítulo II.- Se detallan las investigaciones previas sobre temas que tengan relación a las actividades lúdicas y el desarrollo del lenguaje, así como las fundamentaciones filosóficas, pedagógicas, psicológicas, las categorías fundamentales, las cuales ayudaron para plantear la hipótesis con sus variables.

Capítulo III.- La metodología de investigación que se utilizó en el proyecto, están detallados en este capítulo, así como también la presentación y análisis de los datos obtenidos a través de las encuestas, los cuales llevaron a plantear las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- En este capítulo se explica la propuesta planteada que consiste en una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años, se detallaran los datos informativos, la justificación, la metodología aplicada, y el desarrollo de la misma.

Capítulo V.- El Marco Administrativo, es importante pues para cualquier investigación que se pretenda realizar es necesario saber con los recursos institucionales y materiales que se cuentan para su ejercicio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2.- Planteamiento del problema

1.2.1.- Contextualización del Problema

Lo lúdico hace parte de la actividad humana, se caracteriza por ser espontánea, funcional y satisfactoria, no importa solamente el resultado, sino la acción, el movimiento vivenciado. La actividad lúdica tiene el objetivo de producir placer y de divertir al mismo tiempo, sin embargo, también desarrollan en el niño habilidades cognitivas, motoras, la atención al movimiento, conocimientos en cuanto a las posiciones del cuerpo, dirección para seguir a otros.

Las actividades lúdicas se tornan significativas a medida que el niño se desenvuelve con la libre manipulación de materiales variados, pasando a reconstruir, reinventar las cosas, que le exigen una adaptación más completa. Esta adaptación es posible,

a partir del momento que se evalúa, internamente, transformando esas actividades lúdicas, que es lo concreto de la vida, en lenguaje escrito que es abstracto. Las actividades lúdicas tienen un valor educativo, porque la participación en las mismas hace que se tengan muchas ventajas para el proceso de la enseñanza – aprendizaje, las actividades lúdicas son un impulso natural del niño funcionando así como un gran motivador en el ambiente escolar.

Las condiciones básicas para el desarrollo del lenguaje se caracterizan por la capacidad del niño y la necesidad que sienten de ganar recursos que le permitan una interacción más efectiva y más amplia con otros. La escuela, principalmente, la Educación Infantil es un lugar muy productivo para ayudar al desarrollo del lenguaje, pues, la posibilidad de relacionamiento con personas diferentes (docentes, niños) hace que tengan la necesidad de comunicarse y de este modo, el lenguaje tiende a evolucionar, visiblemente, en razón de las nuevas experiencias, y de las situaciones variadas de comunicación que se presentan.

El lenguaje está interrelacionado con otros aspectos del desarrollo, que hace parte de la formación de la función simbólica que se torna posible por la constitución de la inteligencia. De este modo, el lenguaje hace parte de los juegos y actividades lúdicas, y éstas a su vez son un momento favorable para reforzar el uso del lenguaje y su poder de representación.

1.2.2.- Análisis Crítico

La UNICEF que es el Fondo de las Naciones Unidas, es un programa de la Organización de las Naciones Unidas, que provee ayuda humanitaria a niños y madres en países de desarrollo, consideran que el progreso del niño es un proceso dinámico y que se tiene que incentivar al desenvolvimiento psicosocial de él en la primera infancia, éste consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. El lenguaje depende mucho de la maduración biológica del Sistema Nervioso Central y del cerebro, es por eso, que se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para la estimulación del aprendizaje del lenguaje y esto, se puede realizar a través de las actividades lúdicas, es por eso que, la UNICEF desarrolló un programa de emergencia de recuperación psicosocial para niños y niñas, que consiste en un Manual de protocolos y juegos. Si esta guía bien es cierto, no está dirigida a desarrollar, directamente, el lenguaje en niños y niñas si ayuda a tener una guía sobre el mismo, además, se puede concluir que existe un problema y que a través de las actividades lúdicas es posible solucionarlo.

En Ecuador, existen niños y niñas de Educación Inicial que tienen algún tipo de inconveniente para desarrollar el lenguaje, los docentes por desconocimientos a veces no detectan este tipo problemas, atribuyéndoselo a la falta de atención o engreimiento del estudiante. Es así que, a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social así como también el Ministerio de Educación, apuestan por el

desarrollo infantil, creando los Centros del Buen Vivir, estos cuentan con espacios para desarrollar actividades lúdicas, lenguaje y motricidad.

Sin embargo, por desconocimientos en la Península de Santa Elena, son muy pocas las familias que llevan a sus niños a estos centros del Buen Vivir, porque consideran que para eso está la escuela y no le dan la importancia a desarrollar correctamente el lenguaje a pesar que tienen la edad suficiente para hablar bien. Es en base a esta falencia sobre la importancia que tiene que los niños desarrollen el lenguaje para lograr la formación integral que se ha propuesta la implementación de actividades lúdicas.

En la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, se evidencia que los docentes en su gran mayoría desconocen las actividades lúdicas dirigidas a desarrollar el lenguaje de sus estudiantes. Los docentes siguen una enseñanza tradicional, en donde los estudiantes tienen que aprender a escuchar y no son parte activa del proceso de enseñanza, a pesar de que existe un sinnúmero de estrategias y recursos que pueden utilizar para hacer el proceso de enseñanza aprendizaje más eficiente.

Este problema surge, además, porque los docentes no tienen la suficiente capacitación pero no es porque no quieran capacitarse, simplemente, a algunos les impide el tiempo y factor económico para acceder a ellas, la Institución Educativa, son los llamados a analizar y resolver los problemas pedagógicos del plantel.

1.2.3.- Prognosis

Es importante, que los educadores utilicen procedimientos descriptivos basados en la realización de actividades de los niños y niñas. Estos se pueden utilizar para identificar problemas de desarrollo y fundamentar la planificación que ayuden a aquellos niños y niñas que requieren de ayuda especial en el lenguaje.

Además lo lúdico, también, ayudará al desenvolvimiento psicológico del niño. Los docentes promoverán actividades pedagógicas por medio de la ludicidad, la cual es un factor fundamental para el desarrollo físico, mental, facilitando la integración del niño en un mundo afectivo y cognitivo, teniendo conocimiento de su propio cuerpo y de lo social.

1.3.- Formulación Del Problema

¿Cómo inciden las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, período 2014 - 2015?

1.3.1.- Preguntas Directrices

¿Actualmente, se realizan actividades lúdicas en niños y niñas de cuatro años de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”?

¿De qué manera se está incentivando a los estudiantes para desarrollar su lenguaje en la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”?

¿Cuáles son las actividades lúdicas en el Nivel Inicial propuestas por el Ministerio de Educación en el Ecuador?

¿Cuáles serían los beneficios de aplicar las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años en la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”?

¿Cuáles serían las estrategias más óptimas para la realización actividades lúdicas dirigida a niños y niñas de 4 años para el desarrollo del lenguaje?

¿A través de la implementación de actividades lúdicas se puede desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”?

1.3.2.- Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Inicial

Área: Pedagógica, Didáctica

Aspectos: Desarrollo del lenguaje

Tema: Actividades lúdicas para el desarrollo del Lenguaje

Propuesta: Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de lenguaje.

Beneficiarios: Niños y niñas de 4 años

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”.

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2014 – 2015.

Delimitación poblacional: Niños y niñas de la Escuela de Educación básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

1.4.- JUSTIFICACIÓN

Existe la necesidad de empezar a investigar sobre las nuevas actividades lúdicas, que pueden utilizar los docentes para desarrollar el lenguaje en niños y niñas, siendo un recurso práctico en las labores como docentes, exigiéndoles a adaptarse al cambio, con una actitud positiva y activa.

Los docentes y la comunidad educativa, en general, deben sentirse actores y no espectadores de estos profundos cambios de evaluación que permiten orientar los procesos de valorización de los aprendizajes adquiridos en los niños y niñas, respetando el ritmo con el que aprenden.

Es **importante**, desarrollar el lenguaje en los niños y niñas ya que a través de esto se puede desarrollar las habilidades cognitivas y las formas de estructurar el pensamiento del individuo.

Es **necesaria**, la aplicación de una guía de actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje ya que en Educación Inicial se establece la necesidad de emplear el juego como una herramienta lúdica de aprendizaje que proporcionó al niño y niña la oportunidad de construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Esta guía de actividades lúdicas es de mucha **utilidad** porque le permite al docente tener una herramienta para enseñarles a los estudiantes a desarrollar, correctamente,

le lenguaje en sus estudiantes ya que éste es la base de todo lo que, posteriormente, se aprenda.

Los **beneficiarios** serán los niños y niñas de 4 años porque en esta edad el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo. Este proyecto es **factible** porque se tiene la autorización de las respectivas autoridades para hacer la investigación, así mismo cuenta con la predisposición de los padres de familia y docentes para la aplicación de las Actividades lúdicas.

1.5.- OBJETIVOS

1.5.1.- Objetivo General

Determinar la incidencia de las Actividades Lúdicas en el desarrollo del lenguaje de los niños de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, en el período 2014 – 2015.

1.5.2.- Objetivos Específicos

1.- Analizar las actividades lúdicas dirigidas al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años en la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena.

2.- Seleccionar las actividades lúdicas que se aplicarán en la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, en el período 2014 – 2015.

3.- Diseñar una guía de actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de cuatro años de la escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

4.- Aplicar una guía de Actividades Lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas

Después de una visita a la biblioteca de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se pudo confirmar que no existen investigaciones similares a esta propuesta, por lo tanto, es factible su realización.

Las actividades lúdicas están presentes en diferentes momentos de la vida del hombre, en las diversas culturas, ayudando a que los niños puedan expresar sus sentimientos y las formas cómo piensan del mundo, reproducir lo que vive, además, de promover la interacción social y placer.

La relación entre el juego y el desarrollo infantil son antiguas, griegos y romanos ya hablaban de la importancia del juego para el desarrollo del niño, específicamente, en la educación. Por lo tanto, a partir del siglo XVIII se expande la imagen del niño como ser distinto del adulto en dónde brincar se destaca como típico de la edad.

Las actividades lúdicas hacen parte de la vida del ser humano, en especial, de la vida de los niños, desde el inicio de la humanidad. Comprender la comunicación humana es saber que la adquisición de lenguaje tiene varios niveles. En los primeros años de vida el niño presenta la fase pre-verbal., la del desarrollo del pensamiento y una fase pre-intelectual en el desarrollo del lenguaje.

2.2.- Fundamentación Filosófica

2.2.1.- Teoría sobre la Adquisición del lenguaje: Interaccionista

El término Interaccionista es plural, la teoría cognitivista posee un área de estudio interaccionista social. El interaccionismo es estructuralista y visualizado a verificar como se relaciona el adulto con el niño.

El término interaccionismo fue acogido por Jean Piaget, como propuesta alternativa, a un programa de investigación entre el innato y empirismo en el amplio debate sobre el conocimiento humano, incluido el lenguaje.

“Si para el empirismo el lenguaje es el resultado de un proceso de aprendizaje inductivo e innato (...) el conocimiento del lenguaje es en parte innato y la adquisición es un proceso lógico y deductivo, para Piaget la lengua es una entre todos los objetos de conocimiento, al que los niños acceden gracias a las estructuras cognitivas, estas últimas construidas a lo largo del desarrollo (Castro, 2011; pág. 82)

La teoría interaccionista estructuralista de adquisición del lenguaje, confiere al niño un papel de destaque en la adquisición del lenguaje. Es el adulto (padre, madre) que le da significado a los gestos y balbuceos infantiles, dándoles estatus de lenguaje. En esta teoría el niño es capturado por el lenguaje que posee orden propio y que tienen significado en el uso colectivo (susurro).

En la perspectiva interaccionista, el niño es visto como un sujeto sin intención y sin sentido que es interpretado por el adulto y está sobre el efecto del lenguaje de otro.

Esa interpretación es la que permite que el habla del niño tenga significado. El proceso de adquisición comprende la relación del niño con el lenguaje. Los cambios que ocurren en ese proceso son de ese orden. El niño se relaciona diferente con el lenguaje a medida que éste, de diferentes maneras se posiciona.

2.3.- Fundamentación Pedagógica

2.3.1.- Constructivismo – Cognitivista: Lenguaje vinculado a la cognición

Del estudio de las concepciones infantiles de tiempo, espacio, causalidad física, movimiento y velocidad, Piaget creó un campo de investigación que fue llamado epistemología genética, es decir, una teoría del conocimiento centrada en el desarrollo natural del niño. Según Piaget, las habilidades intelectuales humanas son formadas, básicamente, por medio de la acción, resalta que la interacción entre el organismo y el ambiente es el principal impulso para el desarrollo del conocimiento.

Piaget entiende lo cognitivo como la adaptación, que organiza la función de estructurar el universo del individuo, relacionando el pensamiento y los objetos, donde la capacidad cognitiva irá construyendo, mentalmente, las estructuras capaces de ser aplicadas a los medios. El lenguaje es entendido, por Piaget, como un sistema simbólico de representaciones, así como otros aspectos de función simbólica general

2.3.1.1.- El sujeto y el ambiente

En estudios sobre la adquisición del lenguaje, se destaca el interés en saber cómo el niño aprende la lengua en que dominará para comunicarse con el medio en que vive. Piaget resalta que el individuo aprende de lo individual para lo colectivo, por eso, es importante, la relación del sujeto con el ambiente, pues, según su teoría la adquisición y el desarrollo del lenguaje son procesos derivados del desarrollo del raciocino en el niño.

La teoría Piagetiana tiene como base la interacción del sujeto con el mundo, por lo tanto, el sujeto construye el real medio de acción, relacionándose al objeto, espacio, tiempo y causalidad. Sin embargo, el niño constituye su inteligencia a través de su interacción con el mundo, con esquemas mentales que posibilitan aprender la realidad.

Según Fiorin (2010);

El niño construye el conocimiento con base en la experiencia con el mundo físico, esto es, la fuente del conocimiento está en acción sobre el ambiente [...] esta interacción es entre el niño y el mundo [...] su interés no es por el lenguaje en sí, sino que el lenguaje es parte de la cognición. Pág. 222

2.3.2.- Currículo de Educación Inicial 2014

Es importante para este trabajo de investigación tomar como base lo que se encuentra en el Currículo de Educación Inicial, a continuación se detalla las características del Diseño Curricular:

Cuadro N.- 1

Características	Descripción
Coherencia	Elaboración de diferentes apartados, es necesario considerar los fines y objetivos de la Educación Inicial, ideas fundamentales y concepciones educativas
Flexibilidad	Es de carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, permitiendo la adaptación a diferentes contextos nacionales.
Integración familiar	Implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando ámbitos de sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.
Progresión	Destrezas descritas en diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formulados con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad
Comunicabilidad	Es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación.

Fuente: Currículo Educación Inicial (2014). Ministerio de Educación

Es importante también conocer los ejes de Desarrollo y Aprendizaje;

Cuadro N.- 2

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL	
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	0 – 3 AÑOS	3 – 5 AÑOS
Desarrollo Personal y social	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía Convivencia
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural Relaciones lógico/matemáticas
Expresión y Comunicación	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal Exploración del cuerpo y motricidad	Comprensión y expresión del lenguaje Expresión artística Expresión corporal y motricidad

Fuente: Currículo Educación Inicial (2014). Ministerio de Educación

2.4.- Fundamentación Psicológica

El lenguaje tiene como finalidad comunicar, principalmente, el pensamiento, Piaget (1967), con los estudios referentes al inicio del conocimiento, evidencia también aspectos relativos a la adquisición y desarrollo del lenguaje. Según este autor, el lenguaje no es suficiente para explicar el pensamiento, ya que se basa en la acción y en los mecanismos sensorio-motores, los cuales, para el autor, son más significativos que el factor lingüístico.

El lenguaje, es condición necesaria, más no suficiente para la construcción de operaciones lógicas. Ello es necesario, pues sin el sistema de expresión simbólica que constituye el lenguaje, las operaciones permanecerían en estado de acciones sucesivas, sin integrarse en sistemas simultáneos, al mismo tiempo, un conjunto de transformaciones solidarias. Por otro lado, sin el lenguaje las operaciones permanecerían individuales e ignorarían, en consecuencia, esta regularización que resulta del intercambio individual y la cooperación. (Oliveira M. K., 2009; pág. 9) La teoría piagetiana de la adquisición de lenguaje centrada en la capacidad cognitiva busca entender el desarrollo natural del niño. Teniendo como base y finalidad la inteligencia, que comienza a ser organizada por medio de una acción lógica sobre lo biológico, esto es, los actos biológicos son adaptados a los medios físicos.

2.4.1.- El juego lúdico según Vigotsky

El desarrollo del niño ocurre, principalmente, a través de lo lúdico. Ellos precisan jugar para desarrollarse de manera saludable, es como una manera de equilibrar del mundo.

Para Vigotsky, lo lúdico por medio del juego tiene un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento del niño, es por medio del juego que procuran incorporar el significado de las cosas y da un paso importante en dirección al pensamiento conceptual, basado en el significado y no en el objeto. El concepto de juego en esa perspectiva, según Vigotsky no puede ser definido como una actividad que da placer, existen juegos en que la actividad no es agradable. En el juego el placer está vinculado a los resultados en la percepción de aquel que juega. Por lo tanto el placer no puede ser visto como característica definidora del juego. (Kishimoto, 2010)

En la concepción de Vigotsky el juego no es el aspecto predominante de la infancia y sino un factor muy importante del desarrollo. El comportamiento del niño no es siempre guiado por el significado. Según, este autor afirma que es papel fundamental del docente, provocar avances en los estudiantes y eso se hace posible con su interferencia en la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP), que según, Oliveira (2009);

El juego crea una Zona de Desarrollo Proximal en el niño, recordando lo que él afirma, que la adquisición del conocimiento se da a través de las zonas de desarrollo: el real y el proximal, la zona de desarrollo real es la del conocimiento ya adquirido, es lo que la persona trae, el proximal sólo se alcanza desde el principio con la ayuda de otras personas que ya tengan adquirido ese conocimiento.
Pág. 67

2.4.2.- El Lenguaje según Vigotsky

Para Vigotsky la adquisición del lenguaje para el niño modifica sus funciones mentales superiores: el lenguaje le da una forma definida al pensamiento, posibilita

la aparición de la imaginación, el uso de la memoria y la planificación de la acción. En ese sentido, el lenguaje, sistematiza la experiencia directa de los sujetos y, por eso, adquiere una función central en el desarrollo cognitivo, reorganizando los procesos que están en progreso. (Luria, 2011)

Las concepciones de Vigotsky sobre el proceso de formación de conceptos se refieren a la relación entre el pensamiento y el lenguaje. Todas las actividades cognitivas básicas del individuo ocurren de acuerdo con su historia social y se acaban constituyendo en el producto de desarrollo histórico – social de su comunidad. En este proceso de desarrollo cognitivo, el lenguaje tiene un papel crucial en la determinación de como el sujeto va a aprender a pensar, una vez que formas avanzadas del pensamiento son transmitidas al niño a través de la palabra.

Inicialmente, el niño no tiene conciencia de la composición verbal de la palabra que va surgiendo en el transcurrir de un periodo, en las primeras etapas de desarrollo el niño confunde la palabra con el objeto. A partir del momento que el niño descubre que todo tiene un nombre, cada nuevo objeto que surge representa un problema que él resuelve atribuyéndole un nombre. Cuando le falta la palabra para nombrar este nuevo objeto, el niño recurre al adulto. Estos significados básicos de palabras adquiridas funcionan como embriones para la formación de conceptos nuevos y más complejos.

2.5.- Fundamentación Legal

La Constitución del Ecuador

Art. 27.- (Directrices de la Educación).- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución del Ecuador, Pág. 27)

La Educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución del Ecuador, Pág. 28)

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Constitución del Ecuador, Pág. 160)

A través de este artículo se puede evidenciar que la Educación está protegida en la Constitución de la República y esta tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales, además tendrá como objetivo primordial al estudiante.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2 Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

p.- Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de los niños, niñas y adolescentes, y el esfuerzo compartido de estudiante, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del estado, medios de comunicación y el conjunto que se oriente los principios de esta ley. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, pág. 9)

2.6.- Categorías fundamentales

2.6.1.- Definición de Actividad lúdica

El juego es una característica inherente en los seres humanos, su lenguaje puede ser comprendido por todos los niños y exige concentración durante una cierta cantidad de tiempo, que va a variar de acuerdo con la etapa de desarrollo en que los niños se encuentren.

Para Fridman (2011), el juego se refiere al comportamiento espontáneo al realizar una actividad. El juego envuelve ciertas reglas, estipuladas por los propios participantes. La actividad lúdica comprende los conceptos anteriores.

Actividad lúdica, es todo y cualquier movimiento que tiene como objetivo producir placer cuando se la realiza, es decir, divertir al jugador. La actividad lúdica, también, es conocida como juego. (Rocha, 2011)

2.6.2.- Lo lúdico en el escenario de Educación Infantil (Niños de 4 años)

Lo lúdico es importante en la educación infantil, pues, es a través de él, que el niño va a desarrollar habilidades de aprendizaje para convertirse en efectiva. La educación lúdica siempre estuvo presente en todas las épocas, siendo de gran importancia en el desarrollo del ser humano en la educación infantil y en la sociedad.

Los juegos siempre estuvieron presentes en el ser humano desde la antigüedad, sin embargo, es hoy en día, que la visión sobre lo lúdico ha cambiado. Ahora, lo utilizan en diferentes estrategias. Para que lo lúdico contribuya en la construcción de conocimientos, es necesario, que el educador dirija toda la actividad y establezca los objetivos haciendo que el juego tenga un carácter pedagógico y no un mero juego, promoviendo así, la interacción social y el desarrollo de habilidades intelectivas.

2.6.2.1.- Contexto Histórico de Ludicidad

La historia de la humanidad a partir de la Edad Media, muestra que los juegos, han estado siempre presentes en las actividades socio educativas, pero no eran vistos como un recurso pedagógico capaz de promover el aprendizaje, teniendo como foco las actividades recreativas. Almeida (2013), afirma que:

En la Edad Media, los juegos eran básicamente destinados a los hombres, visto que las mujeres y los niños no eran considerados ciudadanos y por consiguiente, estaban siempre al margen, no participaban de todas las actividades organizadas por la sociedad. Sin embargo, en algunas ocasiones cuando se realizaban fiestas en la comunidad, el juego funcionó como un gran elemento de unión entre las personas. Pág. 153

En el Renacimiento, se inicia el periodo en el cual una nueva concepción de infancia despunta y tiene como característica el desarrollo de la inteligencia mediante el juego, alterando la realidad en donde se decía que el juego era, solamente, para la distracción.

Sobre esto, Kishimoto (2013), afirma que;

El Renacimiento ve al juego como una conducta libre que favorece el desarrollo de la inteligencia y facilita el estudio. Por eso, fue adoptada como instrumento de aprendizaje de contenidos escolares. para contrarrestar los procesos de enseñanza tradicionalistas, el docente debería dar forma lúdica a los contenidos. Pág. 85

Lo lúdico se convierte en una de las formas adecuadas para el aprendizaje de los contenidos escolares, en que el docente deberá usarlo como una herramienta fundamental en la práctica pedagógica.

2.6.3.- La Actividad lúdica y el niño de 4 Años

La actividad lúdica, es toda y cualquier animación que tienen como intención causar placer y entretenimiento a quien practica. Son lúdicas las actividades que proporcionan la experiencia completa del momento, asociando al acto, pensamiento y sentimiento. El niño expresa, asimila conocimientos y construye su realidad cuando está practicando alguna actividad lúdica. Los primeros años de vida son muy importantes en la formación del niño, durante este periodo el niño está construyendo su identidad y la estructura física, socio afectivo e intelectual. En esta fase deben adoptarse varias estrategias, entre ellas, las actividades lúdicas que son importantes en su desarrollo.

Las actividades lúdicas pueden ser un juego o cualquier otra actividad que permita crear una situación de interacción. Luego, más importante que el tipo de actividad lúdica es la forma como es dirigida y como es vivenciada. Todos los niños que participan en actividades lúdicas, adquieren nuevos conocimientos. A través de actividades lúdicas el niño juega y se divierte.

La actividad lúdica es tan antigua como la historia de la propia infancia, encontrándose presente en la cultura de todos los pueblos. (Huizinga, 2011)

Las Actividades Lúdicas cumplen las siguientes características;

- Motivación intrínseca (comportamiento voluntario y agradable, exteriorizándose en situaciones sin tensión o ansiedad),
- Comportamiento no literal (expresando algunos elementos de fantasía e imaginación, estableciendo relaciones con el Medio Ambiente)

Hay efectivamente un conjunto de características que surgen asociadas a las actividades lúdicas y en una tentativa de síntesis Christie (2009), dice que pueden ser comportamientos en que los medios son más importantes que los fines, disposición positiva, flexibilidad, voluntariedad y control interno.

2.6.4.- Actividades Lúdicas

Algunas investigaciones afirmaron el colocar la “hipótesis de que jugar sería una actividad instintiva que tendría como función desarrollar las aptitudes necesarias para la vida adulta” (Garvey, 2011, Pág. 30).

Jugar es algo que acompaña al ser humano a lo largo de la vida, sin embargo, los juegos se van alternando y avanzando con la edad. “Los juegos cambian con la edad, proponen la teoría de recapitulación”. Esta teoría afirma que los juegos de los niños reflejan la evolución desde los homínidos prehistóricos hasta el presente. (Garvey, 2011).

Para mucha gente, jugar es lo opuesto a trabajar, no es fácil delimitar o que es trabajo y lo que es lúdico en ciertas ocasiones. “La línea divisoria no es de forma alguna clara. Los vitorinos observan el juego más, claramente, con lo opuesto del trabajo” (Garvey, 2011).

Según Fonseca (2009), “Jugar es indispensable para la salud física, emocional e inelectual, del niño. Irá contribuyendo, en el futuro, para la eficiencia y el equilibrio del adulto. Jugar es un momento de auto-expresión y auto-realización” (Garvey, 2011; pág. 111).

Kishimoto (2010), se refiere a jugar como, “La forma pura de inserción del niño en la sociedad, desde el punto de vista sociológico, los hábitos, las constumbres , las reglas, las leyes, moral, ética y el lenguaje son simulados por el niño, por medio del juego” pág. 119.

Se puede decir, que según todos los autores referidos, anteriormente, el juego desempeñan una función muy importante en el desarrollo y crecimiento del niño. El juego es una forma de los niños aprenden, pasan el tiempo y se relacionan unas con otras.

El juego tiene la función de entender al niño en sus procesos de crecimiento y de remoción de los bloques de desarrollo, que se torna evidente. El juego es universal y conduce para los relacionamientos grupales. Es una forma que tiene el niño de comunicarse con el mismo y con otros, desde el punto de vista psicoterapeutico. (Kamil, 2011)

Según Vigotsky el juego, ofrece a los niños la oportunidad de aprendizaje, conocimiento, crecimiento y desarrollo. Y esto a varios niveles sabiendo el nivel de lenguaje oral:

“El niño que juega está desarrollando su lenguaje oral, su pensamiento asociativo, sus habilidades auditivas y sociales construyendo conceptos de relaciones de conservación, clasificación, seriedad, aptitudes visuo – especiales, entre otros.”
(Kamil, 2011)

Según Wasserman (2009);

El juego es para los niños, más que un medio para conseguir algunas victorias, es un medio de obtener informaciones, respuestas y es único, con su poder de disociación entre medios y fines para permitir la exploración de formas como ellos, se relacionan entre sí. Pág. 163

Existen ciertos elementos que caracterizan los diversos tipos de juegos y que pueden ser resumidos así;

- Capacidad de absorber al participante de manera intensa y total (clima de entusiasmo, sentimiento de exaltación y tensión seguidos por un estado de alegría y distensión). Alcance emocional.
- Atmósfera de espontaneidad y creatividad.
- Limitación de tiempo; el juego tiene un estado inicial, un medio y un fin; esto es, tiene un carácter dinámico.
- Posibilidad de repetir.

- Límite de espacio: el espacio reservado sea cual fuera la forma que asume es como un mundo temporario y fantástico.
- Existencia de reglas: cada juego se procesa de acuerdo con ciertas reglas que determinan lo que vale o no dentro del mundo imaginario del juego. Lo que auxilia en el proceso de integración social de los niños.
- Estimulación de la imaginación y autoafirmación y autonomía.

2.6.4.1.- Tipos de Actividades Lúdicas

Existen varios tipos de juego, según Garvey, existe el juego como movimiento e interacción, el juego con objetos; el jugar con el lenguaje; el juego con materias sociales. El primer juego que los niños encuentran, tiene que ver con los movimientos e interacción. Este juego surge desde el nacimiento cuando el niño hace los primeros movimientos.

El movimiento, la sensación del movimiento y el cambio de sensaciones que provoca, son las primeras sensaciones que el adulto ofrece a los niños (...), el movimiento y la variación de sensaciones son igualmente las primeras posibilidades del juego que el bebé explora sonidos durante el periodo en que esta descubre su capacidad de controlar los movimientos. (Ghiglione & Matalon, 2011)

Este tipo de juegos es considerado por Piaget como un Juego práctico que “envuelve a simples repeticiones de diferentes acciones que Piaget designa por placer funcional” . (Ghiglione & Matalon, 2011; pág. 126)

2.6.4.2.- Clasificación de Actividades Lúdicas

La gran variedad de juegos no es sino uno de los mayores aspectos de confusión que caracteriza en el plano científico el fenómeno del juego. El juego depende hoy de un análisis pluridisciplinar particularmente movilizadora de un riguroso estudio sociológico.

El fenómeno del juego no se escapa al proceso clasificatorio, un clásico en psicología. Según Neto (2011), se clasifican los juegos en tres categorías:

- Los juegos verbales, de imitación y mágicos, los juegos de iniciación – esta categoría comprende al mismo tiempo los juegos inventados por los padres para los niños, las creaciones lúdicas del niño, las diversiones individuales y colectivas, los juegos de azar, los juegos mágicos, los juegos de simulacro: esta última comprende los juegos de ser (escuela, entre otros).
- Los juegos de fuerza o destreza – esta categoría comprende juegos como las actividades de acondicionamiento físico y deportes.
- Los juegos intelectuales – se incluyen en estos los juegos de memoria, los juegos geométricos y los juegos de combinación (ajedrez, damas, entre otros)

Henri Wallon (1981), distingue los juegos funcionales, los juegos de ficción, los juegos de adquisición, los juegos fabricados. (Vayer, 2011)

- Juegos Funcionales – engloban movimiento mucho mas simples, como estender y doblar los brazos o las piernas, agitar los dedos, tocar los objetos, producir sonidos y ruidos.

- Juegos de ficción – por ejemplo cuando una niña está jugando con una muñeca, o un niño montando un palo como si fuese un caballo, entre otros. Interviene una actividad cuya interpretación es más compleja, pero que está tambien más proxima de ciertas definiciones mejor diferenciadas que han sido propuestas en el juego.

- Juegos de Adquisición – De acuerdo a una expresión común, los niños son los ojos, oídos, observa, escucha, se esfuerza en comprender y entender, las cosas y los seres, escenas, fotos, historias, canciones, parecen comprender plenamente.

- Juegos de fabricación – El niño se divierte reuniendo, combinando, modificando, transformando objetos, y al crear nuevos.

Piaget, hace distinción de tres formas de juego;

a) El juego de ejercicio

Representa la forma inicial del juego en el niño y caracteriza el periodo sensoriomotor del desarrollo cognitivo. Se manifiesta en la etapa de cero a dos años y acompaña al ser humano durante toda su existencia – de la infancia a la edad adulta. En ese periodo sensoriomotor es lo que se hace por movimientos en el

espacio, la manipulación de objetos y el control porcentual que eso implica. El movimiento o el grupo es repetido por causa de los nuevos efectos que produce.

b) El juego simbólico

Tiene inicio con la aparición de la función simbólica, en el final del segundo año de vida, cuando el niño entra en la etapa pre-operatoria del desarrollo cognitivo. Uno de los marcos de la función simbólica es la habilidad de establecer la diferencia entre algunas cosas usadas como símbolos y lo que representa.

c) El Juego de reglas

Constituye los juegos de ser socializado y se manifiestan cuando, empiezan los 4 años, cuando se comienza a jugar poco con los juegos simbólicos, el niño comienza a interesarse por las reglas. Desarrollándose por completo desde los 7 / 11 años, caracterizando el estado operatorio – concreto.

Más recientemente, Christie (2009), estudió los principales tipos de juego que surgen a lo largo de la vida del niño, y se distingue;

- Los juegos funcionales de la primera infancia
- Los juegos simbólicos que aparecen después de los tres años
- Los juegos de habilidad que surgen principalmente en los primeros años de escuela

- Los juegos de sociedad, que sólo se organizan verdaderamente al final de la infancia.

2.6.5.- La importancia de lo lúdico en el aprendizaje

Lo lúdico tiene origen en la palabra latina “ludus”, que quiere decir “juego”, si sólo se hiciera caso a estas palabras, se tendría que el término lúdico se estaría refiriendo sólo a jugar, a brincar, al movimiento espontáneo. Lo lúdico pasó a ser reconocido como un trazo esencial de psicofisiológica del comportamiento humano. De modo que la definición deja de ser el simple sinónimo del juego. Las implicaciones de necesidades lúdicas extrapolaran las demarcaciones de brincar espontánea. (Almeida, 2013)

Lo lúdico presenta valores específicos para todas las fases de la vida humana. Sin embargo, en la edad infantil y en la adolescencia la finalidad, es esencialmente, pedagógica. El niño y el joven oponen una resistencia a la escuela y a la enseñanza, porque encima de todo, esta no es lúdica y no es placentera.

Según Piaget, el desarrollo del niño sucede a través de lo lúdico. Este precisa jugar para crecer, necesita el juego como una forma de equilibrarse con el mundo. La ludicidad también es importante para la salud mental del ser humano es un espacio que merece atención de los padres y docentes, pues es el espacio para expresión más genuina del ser, es el espacio y el derecho de todo niño para el ejercicio de relación afectiva con el mundo, con las personas y con los objetos.

Lo lúdico posibilita el estudio de las relaciones del niño con el mundo externo, integrando estudios específicos sobre la importancia de lúdico en la formación de la personalidad. A través de la actividad lúdica y del juego, el niño forma conceptos, selecciona ideas, establece relaciones lógicas, integra percepciones, hace estimativas compatibles con el crecimiento físico y desarrollando lo que es más importante, la socialización.

La convivencia de forma lúdica y placentera con el aprendizaje proporcionará al niño establecer relaciones cognitivas a las experiencias vivenciadas, además de como relacionarlas a las demás producciones culturales conforme procedimientos metodológicos compatibles a esa práctica.

Las actividades lúdicas corresponden a un impulso natural del niño, y en este sentido, satisfacen una necesidad interior, pues el ser humano presenta una tendencia lúdica.

2.6.6.- Definición de Lenguaje

El lenguaje es la capacidad humana para comprender y usar un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales, usados en modalidades diversas para comunicar y pensar. Se manifiesta en todas las actividades sociales y culturales, constituyendo la base de la transmisión cultura, de los sistemas de valores y de las tradiciones que caracterizan la sociedad humana. Es una capacidad natural que no carece de justificación. Está de tal modo ligada a la experiencia del hombre que es

imposible imaginar la vida sin ello, una vez que constituye un instrumento esencial para acceder a los pensamientos y conocimientos.

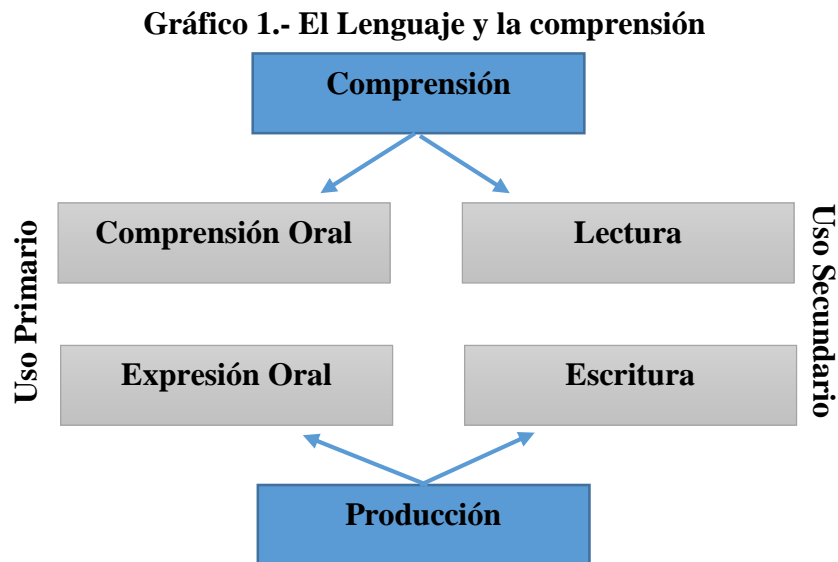
El lenguaje es una forma que tienen todos los animales para comunicarse los unos con los otros, y es diferente y único para cada especie, pueden ser escritos, orales o por medio de señales, con la única condición que exista un individuo que se exprese a través de este lenguaje y que otro entienda lo que la primera intenta comunicar. Sin embargo, para que el lenguaje pueda ser considerado como tal, debe tener una estructura y contexto en el cual puede ser utilizada.

Sin embargo, algunos profesionales comprenden al lenguaje como una característica exclusivamente humana. El lenguaje humano es constituido por varios símbolos y señales, a partir de fuentes convencionales, que permiten la inter-relación entre los hombres y la expresión de ideales, sentimientos, sensaciones, entre otros.

El lenguaje humano exige abstracción, esto significa que a través del lenguaje se pueden asociar señales, tales como palabras, con las ideas sobre las cosas, que se forman en la mente.

Dejando de lado el sentido estricto del concepto, se puede decir que lenguaje también son las diversas formas de expresión que poseen determinados sentimientos, objetos, seres vivos (con deficiencia de comunicación), entre otros.

En el siguiente cuadro, se representa la esquemización y la relación entre los usos primarios y secundarios de la lengua.



Fuente: Duarte (2011). El conocimiento de la Lengua: Desarrollar la consciencia lexica. Editorial: Artmed. Lisboa

2.6.7.- Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje oral

La adquisición del lenguaje es, probablemente, el más impresionante emprendimiento que el ser humano realiza durante la infancia. (Sim - Sim & Silva, 2011; pág. 125)

El proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje es rápido y complejo, y al mismo tiempo fascinante, dado que el niño, a través de las interacciones que desarrolla como las personas que se encuentran a su alrededor, activa y optimiza sus capacidades verbales, esto es, adquiere y desarrolla la lengua materna, en todo este proceso, el niño recorre un camino individual, lo cual es delineado por una gran interacción con los otros.

En condiciones normales, el input lingüístico dado al niño por la comunidad en que se encuentra insertada (es decir, intercambios verbales entre las personas que están mas cerca), lleva a adquirir y desarrollar el lenguaje, siendo que el desarrollo del lenguaje corresponde concretamente a las alteraciones que ocurren a nivel cuantitativo y cualitativo durante el proceso de conocimiento de la lengua por parte del niño.

El conocimiento que el niño posee al ingresar al Nivel Inicial, según Amor (2011), corresponde a una apropiación funcional de la lengua y se caracteriza por ser:

- Intuitivo
- Subconsciente, implícito (es un saber “como” y no saber “sobre”)
- Asistemático e inestable
- Más orientado para producción del sentido que de forma
- Socialmente, marcado (porque es consecuencia de las múltiples interacciones que envuelven al niño desde su nacimiento)

El desarrollo del lenguaje se divide en dos fases, siendo éstas; el periodo pre-lingüístico y el periodo lingüístico. El periodo pre-lingüístico corresponde, generalmente, al primer año de vida, y es, extremadamente, relevante para la misma, pues, es durante este periodo que el niño inicia las vocalizaciones (llanto, risa, entre otros) y desarrolla las capacidades de discriminación (permiten diferenciar los sonidos del habla), que constituyen pre-requisitos esenciales para el niño, en el periodo lingüístico, puede utilizar su lengua materna.

El periodo lingüístico está compuesto por dos fases distintas, la primera diseñada por fase de desarrollo precoz y la segunda por la fase del desarrollo tardío

En cuanto a la fase de desarrollo precoz, se puede decir que se encuentra delimitada entre el primero y sexto año de vida del niño. Es durante esta fase que ocurren los progresos lingüísticos más importantes.

En lo que respecta a la fase de desarrollo tardío, la misma es marcada, determinadamente por el aprendizaje, la misma es marcada determinadamente por el aprendizaje de la lengua escrita. A nivel de lenguaje oral, en esta fase, su evolución es mucho más lenta, relativamente, a la fase anterior, no siendo tan evidente el desarrollo lingüístico del niño.

De acuerdo, con Airmard (2009), el desarrollo de lenguaje se procesa de un modo holístico y articulado, lo que implica que los diversos componentes de lengua – función, forma y significado – sean aprendidas al mismo tiempo, esto es. “la medida que pretende expresar significados mas complejos, el niño adquiere formas más elaboradas y usa funciones de lengua más adecuadas al contexto y a los propósitos pretendidos” (Sim - Sim & Silva, 2011; pág. 58)

Es importante, que los docentes conozcan los diversos dominios lingüísticos (dimensiones de conocimiento y de desarrollo lingüístico) que son adquiridos por los niños, los cuales están, íntimamente, relacionados y correlacionados, presentando cada una de las especificidades propias en niños de edad inicial;

Tabla 1.- Dominios Lingüísticos

DOMINIOS LINGUISTICOS
FONOLÓGICO LEXICAL Y SEMÁNTICO MORFO – SINTÁCTICO DISCURSIVO – PRAGMÁTICO

Fuente: Duarte (2011). El conocimiento de la Lengua: Desarrollar la consciencia lexica. Editorial: Artmed. Lisboa

2.6.7.1- Desarrollo Fonológico

Los niños nacen, genéticamente, preparados para oír y producir sonidos, lo que no quiere decir, que nazcan hablando (Sim - Sim & Silva, 2011). Para que el niño comience a hablar, necesita pasar por un proceso progresivo de adquisición de sonidos del habla, diseñados por el desarrollo fonológico, el cual integra la capacidad de discriminar (distinguir) sonidos y para producir todos los sonidos de la lengua materna.

La capacidad para discriminar sonidos tiene implícita a la capacidad de oír y reconocer los diferentes sonidos de lengua. Esta es una capacidad innata, lo que lleva a que el niño (sin problemas auditivos), desde su nacimiento sea sensible a alteraciones acústicas. Un ejemplo que comprueba lo referido es que el niño con poco tiempo de vida consigue distinguir el sonido de la voz humana de otros sonidos.

2.6.7.2.- Desarrollo lexical y semántico

Cuando el niño pequeño se siente progresivamente investido de poder nombrar a las cosas que hacen parte de su vida diaria, ellos entran suavemente a un nuevo y fabuloso mundo, descubriendo

nuevos significados, nuevas palabras, nuevos mundos, relacionados con sus experiencias recientes. (Vayer, 2011; pág. 215)

El desarrollo léxico es un proceso que se prolonga a lo largo de toda la vida de la persona, correspondiendo a la adquisición del vocabulario, palabras o unidades significativas, sin llevar en cuenta sus variantes morfológicas. Las palabras son unidades básicas de la lengua cuya función es representar la realidad. De acuerdo con Sim - Sim & Silva (2011), “las palabras son rótulos que utilizamos para diseñar conceptos o entidades específicas”. Pág. 52

De acuerdo con Sim - Sim & Silva (2011), afirma que;

La fase mas marcante de este periodo (desarrollo lexical) ocurre entre los 18 y los 42 meses de vida. A los dos años y medio el número de palabras usadas por el niño es seis veces superior al número producido a los dos años y a los tres años y medio triplica la producción de dos años y medio. Después de esta edad el vocabulario continua aumentando mas a un ritmo lento. Pág. 126 y 127

2.7.- Hipótesis

Con la aplicación de actividades lúdicas mejorará el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

2.8.- Señalamiento de las Variables

2.8.1.- Variable Independiente

Actividades lúdicas

2.8.2.- Variable Dependiente

Desarrollo del Lenguaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque dominante en esta investigación es el cualitativo, por que busca resolver problemas sociales en el ámbito de la Educación Inicial como es el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de cuatro años de la Escuela Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, durante el periodo lectivo 2014 – 2015. La guía para la realización de este proyecto está basada en preguntas directrices y tiene una propuesta de solución que deberá ser utilizada por maestras parvularias y padres de familia, en niñas y niños de cuatro años.

3.2.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de investigación para la realización de este trabajo se basa en el modelo Socio- Educativo, porque el proyecto está dirigido a la Comunidad Educativa y servirá de aporte para el grupo humano de Maestras Parvularias de diferentes centros infantiles que busquen estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje en las niñas y los niños de cuatro años.

Método teórico:

- **Histórico Lógico.-** Se utilizó este método cuando se investigó los cambios que se han venido dando en cuanto a los recursos didácticos utilizados por los docentes para el desarrollo del lenguaje.
- **Análisis – Síntesis.-** Este método de investigación se aplicó cuando se tuvo que analizar la información investigada en libros, leyes entre otras, así como también cuando se aplicaron las encuestas y se analizaron los resultados, para llegar a las conclusiones que ayudaron a encaminar la investigación a una posible solución.

Método Empírico

- **Encuesta.-** Ayudó al investigador a tener una idea de la información que poseen las unidades a investigar. Ya que se aplicaron preguntas relacionadas a las variables de estudio y que ellos tuvieron que responder. La encuesta fue aplicada a los padres de familia del nivel inicial de la escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”.
- **Entrevista.-** La entrevista tuvo la finalidad de entender de una mejor manera el objeto de estudio a través de personas con experiencia en el tema a investigar. Y se realizó a directivos y docente de la escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”.

Método Matemático y estadístico

- **Técnica Porcentual.-** Esta técnica se aplicó al momento de tabular los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación como la encuesta.
- **Tablas y gráficos.-** para poder presentar los resultados de una mejor manera para que todos puedan entender los resultados que se obtuvieron de la aplicación de las encuestas.

3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo: este tipo de investigación se aplicó cuando se realizaron las encuestas, ya que el investigador recolectó los datos en el lugar donde los elementos a investigar interactúan, en este caso es la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena

Investigación Documental: Para poder desarrollar el marco teórico de la investigación se necesitó consultar, libros, revistas científicas, artículos, la ley de educación, las reformas curriculares para educación inicial, entre otras, importantes para el correcto sustento bibliográfico.

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1.- Población

Se sustentará en un total de 50 estudiantes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, península de Santa Elena, en el período lectivo 2014 – 2015

3.4.2.- Muestra

Como es una población menor a 100 unidades, no fue necesario que se aplique una fórmula estadística porque la población si es manejable.

Tabla 2.- Población

Descripción	Unidades	Porcentaje
Estudiantes del nivel inicial (padres de familia)	50	47%
Padres de Familia	50	47%
Docentes	5	5%
Director	1	1%
Total	106	100%

Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Juana Prudente

Variable Dependiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos de investigación
Desarrollo del lenguaje	Se trata de un conjunto de signos tanto orales como escritos que a través de su significado permiten la expresión y la comunicación humana. Proceso de comunicación que utiliza signos y símbolos y que permite dar a conocer los mensajes y pensamiento.	Lenguaje Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario que posee - Comprender rápidamente las ordenes que le dan - Cantidad de palabras que saben decir 	<p>¿Qué parámetros utiliza usted para diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje del niño?</p> <p>¿Trabaja usted con el lenguaje gestual?</p> <p>¿Los docentes consideran que las actividades lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje en niños y niñas?</p> <p>¿Usted cree que el desarrollo del lenguaje favorece a los procesos de aprendizaje en los niños?</p> <p>¿Usted como educador conoce la importancia del desarrollo del lenguaje?</p> <p>¿Considera que una guía didáctica de actividades lúdicas le ayudará a desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial?</p>	Encuestas

Elaborado por: Juana Prudente Domínguez.

3.6.- Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas de investigación utilizados son:

- La Entrevista
- La Encuesta

Entrevista: Realizada a los directivos y docentes de la institución Educativa, a través preguntas. Esta técnica consta en la interacción de dos personas, en donde intercambiaron opiniones y puntos de vista.

Encuesta: La encuesta fue dirigida a los padres de familia, para recolectar información relacionada con el presente proyecto a través de un cuestionario de preguntas. Estas opiniones fueron interpersonales y muy importantes para el investigador.

3.7.-Plan de Procesamiento de la Investigación

En el proceso de la investigación se consideraron los siguientes pasos:

- Delimitación del problema
- Recolección de la información bibliográfica
- Elaboración del Marco Teórico
- Preparación de documentos para la recolección de datos

- Contacto con directivos
- Determinación de las personas a encuestar
- Aplicación de las encuestas
- Análisis e interpretación de resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de propuesta.

3.8.- Recolección de información

El procedimiento de investigación se llevó a cabo por medio de las encuestas obtenidos, para proceder a recolectarlas fue necesario la utilización de Cuestionarios con preguntas, Microsoft Excel, lápiz, calculadoras, cámara fotográfica, grabadora de voz, entre otros documentos que facilitaron la recolección de información.

3.9.- Análisis e Interpretación de Resultados

3.9.1.- Encuesta realizada a los Padres de Familia

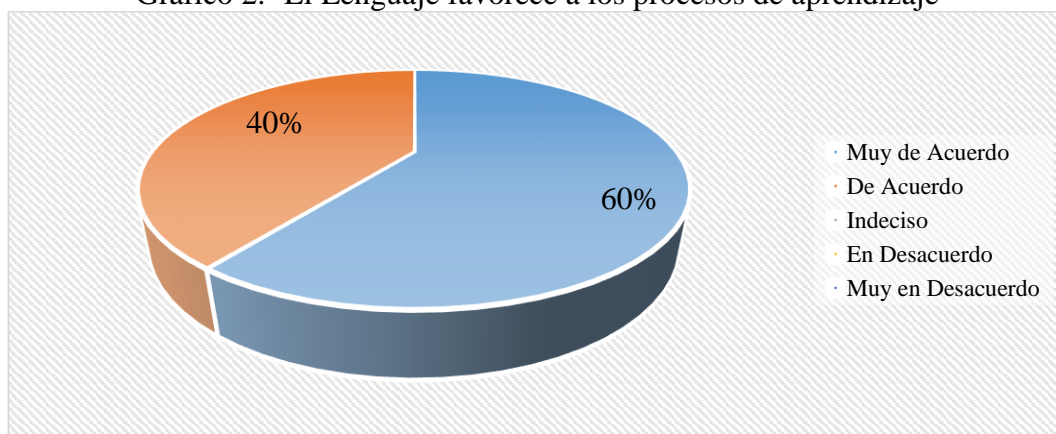
1.- ¿Está de acuerdo que el desarrollo del lenguaje favorece a los procesos de aprendizaje en los niños?

Tabla 3.- El lenguaje favorece a los procesos de aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	30	60%
De Acuerdo	20	40%
Indeciso	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Juana Prudente

Gráfico 2.- El Lenguaje favorece a los procesos de aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Juana Prudente

Análisis:

El 60% de padres de familia están muy de acuerdo al pensar que el lenguaje favorecerá en los procesos de aprendizaje de sus niños, mientras que el 40% están de acuerdo, pero consideran que es necesario también el desarrollo de otros factores.

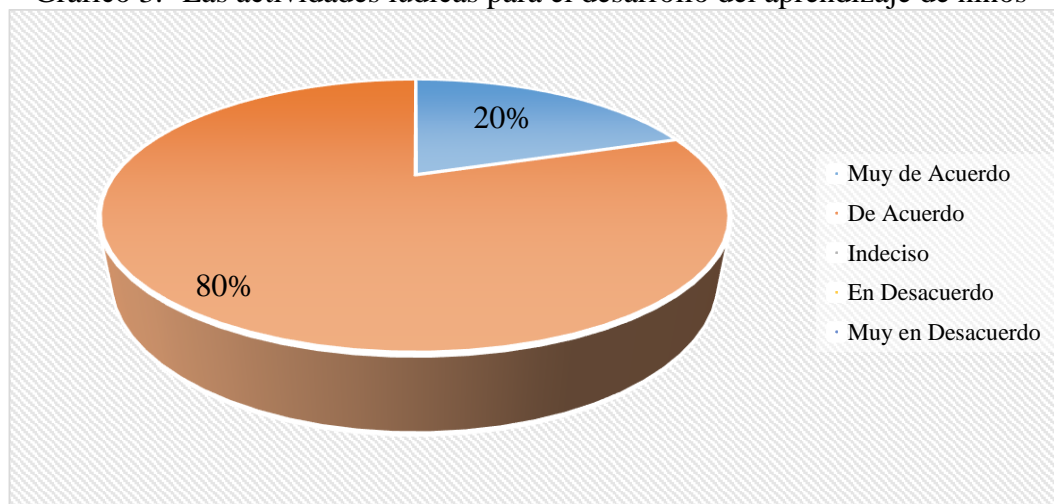
2.- ¿Usted, está de acuerdo, que el docente utilice actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas?

Tabla 4.- Las actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de niños

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	10	20%
De Acuerdo	40	80%
Indeciso	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Juana Prudente

Gráfico 3.- Las actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de niños



Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Juana Prudente

Análisis:

El 20% de padres encuestados están muy de acuerdo con que las actividades lúdicas sirven para el desarrollo del aprendizaje de niños, y el 80% restante están de acuerdo con esta pregunta, sin embargo consideran que es necesario que los docentes sepan cómo aplicar dichas actividades lúdicas.

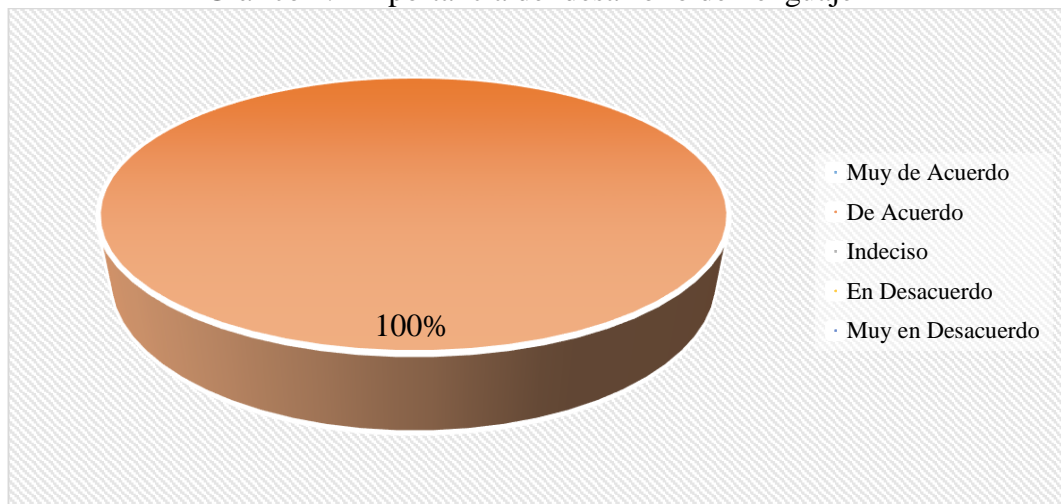
3.- ¿Usted como padre de familia considera que es importante el desarrollo del lenguaje?

Tabla 5.- Importancia del desarrollo del lenguaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	50	100%
Indeciso	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Juana Prudente

Gráfico 4.- Importancia del desarrollo del lenguaje



Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Juana Prudente

Análisis:

El 100% de los padres de familia, están de acuerdo que es importante el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes, sobre todo si son niños, por lo tanto el ayudar a estimularlos se convierte en una de las principales funciones que debe hacer el docente parvulario.

4.- ¿El docente trabaja usted con el lenguaje gestual, en sus horas de clase?

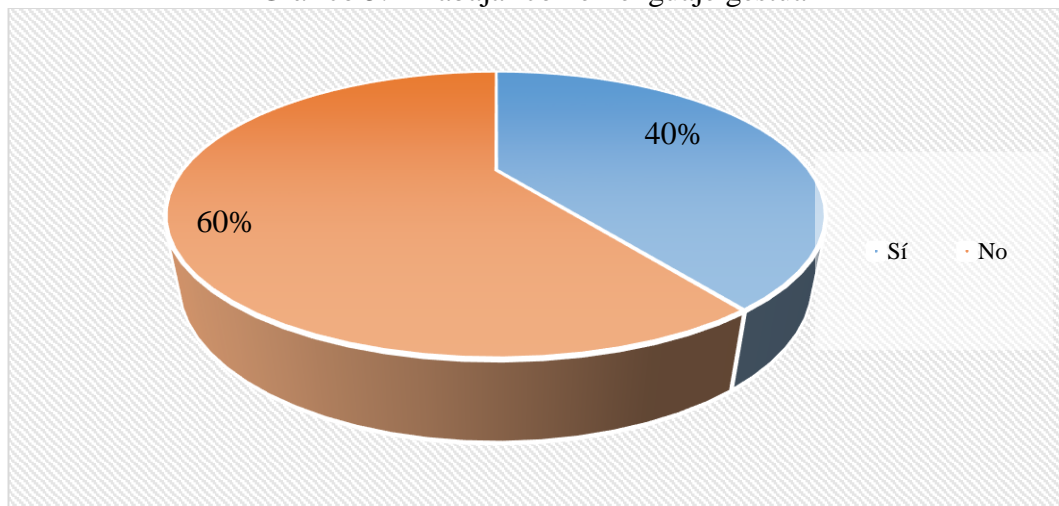
Tabla 6.- Trabajar con el lenguaje gestual

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	40%
No	30	60%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Juana Prudente

Gráfico 5.- Trabajar con el lenguaje gestual



Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Juana Prudente

Análisis:

Del 100% encuestado, el 40% de ellos afirman que los docentes sí trabajan con el lenguaje gestual, mientras que el 60% consideran que no lo hacen, siendo este lenguaje importante para que el niño pueda desarrollar habilidades lingüísticas adecuadas.

5.- ¿En la escuela, el docente genera un ambiente lúdico que permita el desarrollo de las diferentes capacidades del lenguaje a su hijo/hija?

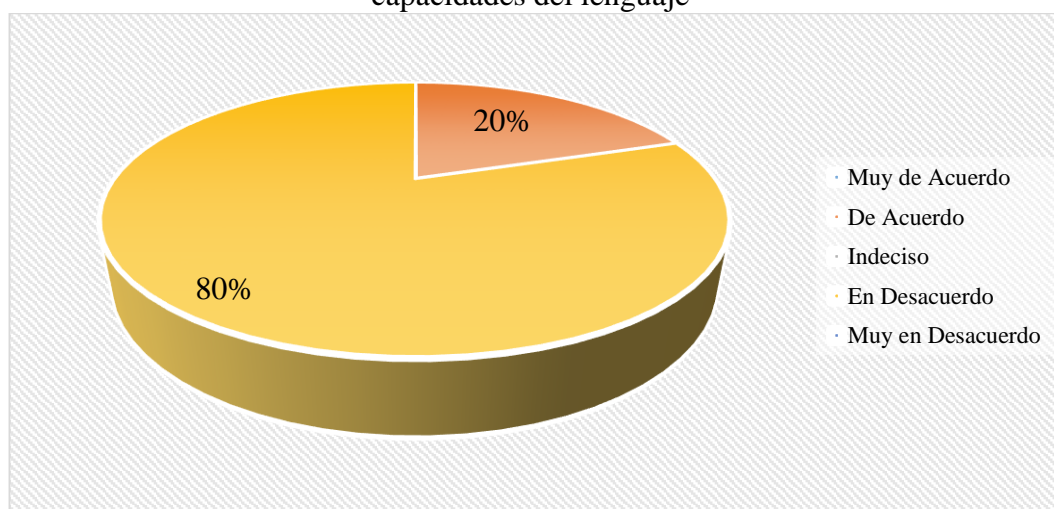
Tabla 7.- Generar un ambiente lúdico para el desarrollo de diferentes capacidades del lenguaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	10	20%
Indeciso	0	0%
En Desacuerdo	40	80%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Juana Prudente

Gráfico 6.- Generar un ambiente lúdico para el desarrollo de diferentes capacidades del lenguaje



Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Juana Prudente

Análisis:

El 20% de padres encuestados están de acuerdo en decir, que los docentes sí generan un ambiente lúdico, mientras que el 80% está en desacuerdo, ya que los docentes no tienen suficientes conocimientos para aplicar un ambiente lúdico en clase, y desarrollar las diferentes capacidades de lenguaje.

6.- Cuando usted les propone jugar a los niños, ellos ¿aceptan las reglas de juego?

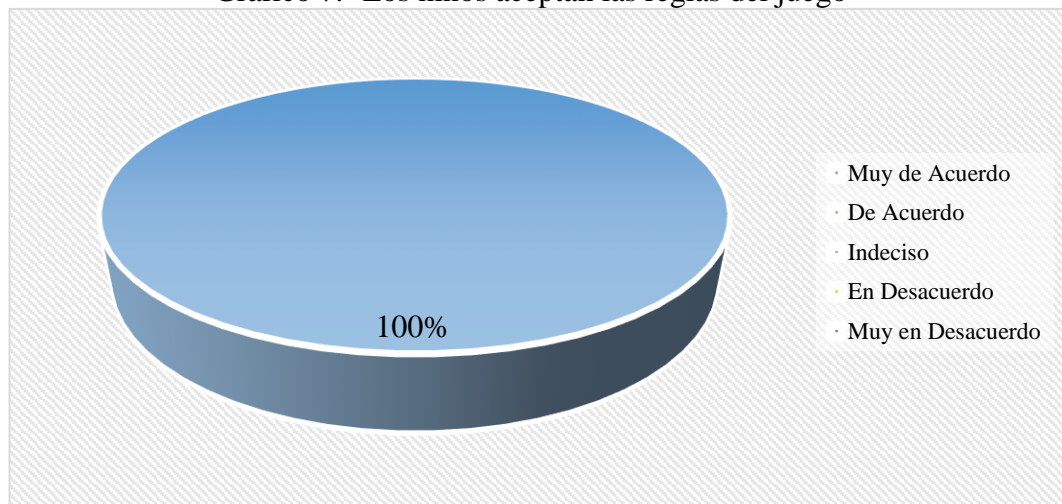
Tabla 8.- Los niños aceptan las reglas del juego

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	50	100%
De Acuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Juana Prudente

Gráfico 7.- Los niños aceptan las reglas del juego



Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Juana Prudente

Análisis:

El 100% de padres encuestados están muy de acuerdo con que los niños usualmente sí aceptan y siguen las reglas del juego, dando pie, a la disponibilidad que tienen los niños para participar de las actividades propuestas para el desarrollo del lenguaje.

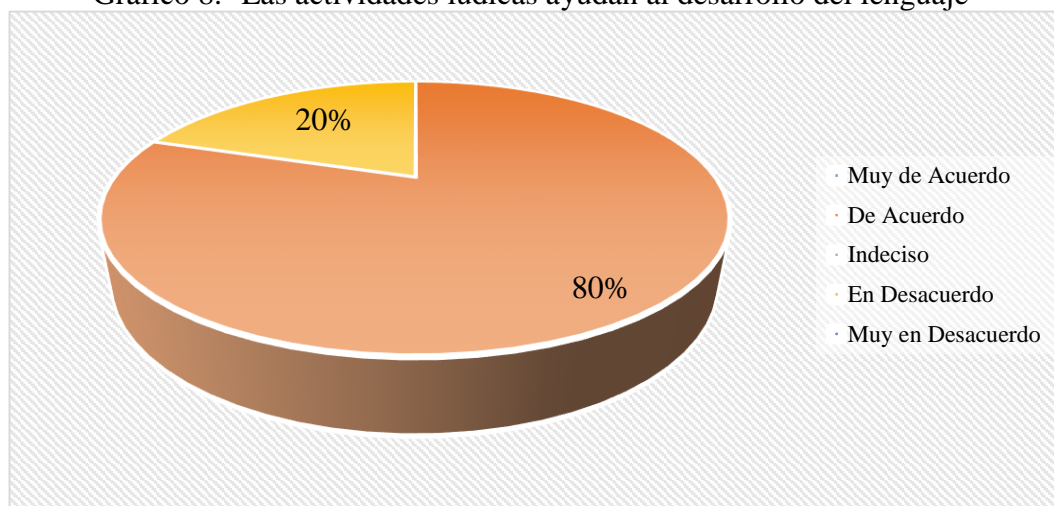
7.- ¿Usted consideran que las actividades lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje en niños y niñas?

Tabla 9.- Las actividades lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	40	80%
Indeciso	0	0%
En Desacuerdo	10	20%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Juana Prudente

Gráfico 8.- Las actividades lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje



Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Juana Prudente

Análisis:

El 80% de los padres de familia, están de acuerdo que las actividades lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje en niños y niñas, mientras que el 20% está en desacuerdo, pues se debe saber que actividades lúdicas usar para lograr dicho objetivo, ya que no todas ayudarán al desarrollo del lenguaje.

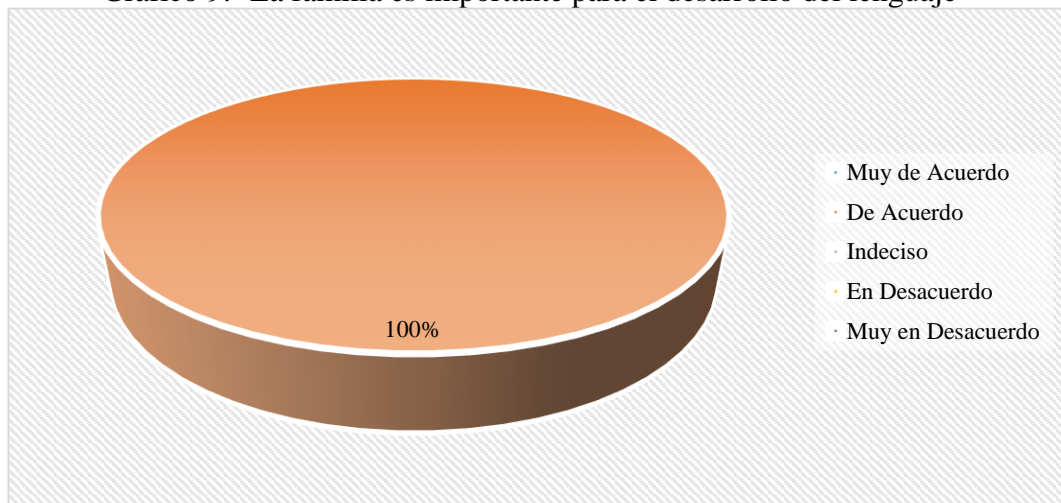
8.- ¿Los padres de familia tienen un rol importante en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de nivel inicial?

Tabla 10.- La familia es importante para el desarrollo del lenguaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	50	100%
Indeciso	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Juana Prudente

Gráfico 9.- La familia es importante para el desarrollo del lenguaje



Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Juana Prudente

Análisis:

El 100% de encuestados están de acuerdo al pensar que los padres tienen un rol importantes para el desarrollo del lenguaje de los niños, porque deben involucrarse de manera activa en el desarrollo de sus hijos.

9.- ¿Considera que una guía didáctica de actividades lúdicas le ayudarán a desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 4 años?

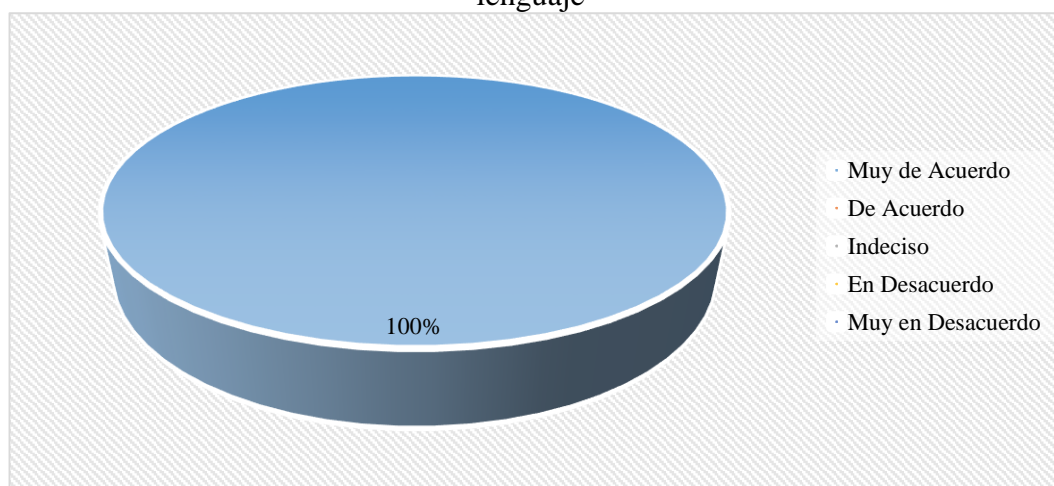
Tabla 11.- Una guía didáctica de actividades lúdicas ayudará a desarrollar el lenguaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	50	100%
De Acuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Juana Prudente

Gráfico 10.- Una guía didáctica de actividades lúdicas ayudará a desarrollar el lenguaje



Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Juana Prudente

Análisis:

El 100% de padres de familia están muy de acuerdo con la utilización de una guía de actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 4 años. A través de esta pregunta se puede constatar la factibilidad que tendrá la aplicación de la propuesta.

3.9.2.- Entrevista Realizada a la Directora de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Nombre del Entrevistado: Lcda. Sara Gómez Suárez

Cargo que Desempeña: Directora de la Escuela

Objetivo: Conocer la percepción que tienen los docentes y directivos de la Escuela, con relación a las actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje en niños de educación inicial.

1.- ¿Cómo ayuda la actividad lúdica a desarrollar el Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial?

Las actividades lúdicas ayudan porque a través del descubrimiento y la creatividad el niño puede expresarse, criticar y transformar la realidad. Aprendiendo a utilizar el lenguaje como medio de comunicación con las personas que lo rodean.

2.- ¿Qué actividades lúdicas se deberían aplicar para el proceso de desarrollo del lenguaje?

Existen muchas actividades lúdicas que se pueden aplicar para el desarrollo del lenguaje como; juegos que aumenten el lenguaje, otros que tienen que ver con la secuencia lógica, además de expresión verbal, y otros que considero importante que son los de respiración y soplo. Antes de aplicar esto primero se debe hacer una reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje para que los juegos a parte del lenguaje también ayuden a mejorar la educación que sus hijos reciben.

3.- ¿De qué manera los padres deben intervenir en el proceso de desarrollo del lenguaje?

Los padres siempre tendrán un papel importante en el desarrollo integral de sus hijos, es decir, el lenguaje también, los juegos o actividades que se hagan para cumplir con este objetivo, no solo se deberían realizar en clases, sino también en los hogares, siendo el padre de familia quien cumpla con el rol de guía.

4.- ¿Cómo fortalecería el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de nivel inicial?

La mejor manera que se puede hacer es a través de las actividades lúdicas, como juegos, actividades dinámicas, porque son los adecuados para esa edad, ya que el objetivo es llamar la atención del niño e incentivarlo a que haga y repita las instrucciones que se le dan, obteniendo muchos beneficios, no solamente del habla sino también desarrollarlo en otras áreas.

5.- ¿Considera, usted, que una guía de Actividades Lúdicas podría ayudar al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del Nivel Inicial?

Definitivamente sí, porque el docente contará con un instrumento didáctico adecuado en donde encontrarán diferentes actividades lúdicas dirigidas al desarrollo del lenguaje de sus niños. Y lógicamente siendo los más beneficiados estos estudiantes.

Análisis de entrevista realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Cargo: Docente de Educación Inicial II

Objetivo: Conocer la percepción que tienen los docentes y directivos de la Escuela, con relación a las actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje en niños de educación inicial.

1.- ¿Cómo ayuda la actividad lúdica a desarrollar el Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial?

Estas actividades ayudan porque a través de ellas los niños empiezan a entender el mundo que los rodea, a relacionarse con los demás compañeros usando el lenguaje como medio para comunicarse, haciendo que este aprendizaje sea divertido.

2.- ¿Qué actividades lúdicas se deberían aplicar para el proceso de desarrollo del lenguaje?

Considero que aquellas actividades que tienen que ver con el juego, además de las que sirven como ejercicio para la mandíbula y mejillas, como el soplar velar, inflar globos, entre otros. Existe una gran variedad de actividades que los docentes podemos utilizar para lograr este fin.

3.- ¿De qué manera los padres deben intervenir en el proceso de desarrollo del lenguaje?

Los padres son guías de sus hijos, deben incentivar el lenguaje desde temprana edad, en muchas ocasiones consideran que esto es obligación de la escuela, pero se

equivocan esto es una labor mancomunada escuela – hogar. Por lo tanto, el éxito o fracaso del estudiante dependerá de estos dos lugares.

4.- ¿Cómo fortalecería el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de nivel inicial?

Una de las maneras para fortalecer el desarrollo del lenguaje es a través de actividades lúdicas, pues estas, despiertan el interés de los niños y siempre están predispuestos a aprender.

5.- ¿Considera, usted, que las Actividades Lúdicas podría ayudar al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del Nivel Inicial?

Claro que sí, aplicar actividades lúdicas adecuadas, garantizarán el desarrollo correcto del lenguaje en niño y niñas, sobre todo si son de nivel inicial, pues lo lúdico siempre será la mejor opción.

3.9.3.- Guía de Observación Realizada a los Niños y Niñas de 4 Años

Nombre Responsable: Juana Isabel Prudente Domínguez

Características	OPCIONES			
	%	Sí	%	No
El niño utiliza el dedo índice o realiza una señal para llamar la atención o pedir algo	36	X	64	X
Expresa verbalmente sus sentimientos aunque con errores	10	X	90	X
Se le inicia en la expresión de una palabra y él intenta completarla	80	X	20	X
Diferencia tonos de voz y regula su conducta	70	X	30	X
Para comunicarse el niño utiliza normalmente el lenguaje oral	90	X	10	X
El niño se comunica espontáneamente	10	X	90	X
Utiliza algunas formas socialmente establecidas para iniciar y finalizar una conversación para saludar y despedirse	6	X	94	X
Tiene intenciones diferenciadas expresando informaciones, demandas, estados de ánimo, preguntas, búsqueda de información, entre otros.	5	X	95	X

Fuente: Escuela de Educación Inicial “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Juana Prudente

A través de esta observación se determina, que los niños y niñas de 4 años en la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, tienen problemas, en expresar verbalmente sus sentimientos, además son tímidos y los docentes deben de incentivar a que hablen, haciéndoles preguntas dentro del aula de clase. Otro problema detectado es que los niños no conocen las formas socialmente establecidas para iniciar una conversación, como son el saludo, la despedida, entre otras, siendo importantes para su interactividad con el mundo que los rodea.

Mediante los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de proponer una guía de actividades lúdicas que ayuden a desarrollar el lenguaje de los niños de 4 años, ya que existen problemas que pueden afectar el futuro de los estudiantes.

3.10.- Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1.- Conclusiones

- A través de este trabajo de investigación se pretendió mostrar la importancia de la actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años, llegando a la conclusión que la actividad lúdica es de extrema relevancia para el crecimiento integral de los pequeños.
- Las actividades lúdicas fortalecen el desarrollo sano y armonioso del niño, aumenta su autoestima e independencia, estimulando su sensibilidad visual y auditiva, factores fundamentales para el desarrollo del habla.
- A través de la actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje, la escuela consigue atraer a los niños a que participen. Es preciso que el docente sepa como involucrar al niño en el mundo de los juegos.
- Los docentes no están acostumbrados a realizar actividades lúdicas para ayudarles al desarrollo del lenguaje de sus niños, tampoco la utilizan con frecuencia en otras áreas de enseñanza.

- No se tiene claro los tipos de juegos que pueden aplicar los docentes de educación inicial para contribuir al desarrollo del lenguaje de sus estudiantes, haciéndoles falta algún instrumento que les guíe.

3.10.2.- Recomendaciones

- El docente debe valorizar lo lúdico en la educación infantil ya que el juego facilita el aprendizaje en sus más diversos campos, como afectividad, psicomotricidad, sociabilidad, solidaridad y cognición.
- Los docentes deberían utilizar las actividades lúdicas como instrumentos didácticos que les permitan utilizar para el desarrollo del lenguaje de sus niños y niñas, dejándoles experimentar el verdadero significado del aprendizaje con el deseo y placer.
- Es recomendable que se aplique una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- Tema

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

4.2.- Datos Informativos

Institución Ejecutora: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Ubicación: Parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena.

Tiempo Estimado para la Ejecución: Período lectivo 2014 – 2015

Responsable de la Elaboración: Egresada Juana Prudente Domínguez.

Responsable de la Ejecución: Docente de la Escuela

Costo del proyecto: \$ 747.20

4.3.- Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta es un proyecto de desarrollo y enriquecimiento para los docentes parvularios, dando la respuesta a la problemática sobre el Desarrollo del lenguaje en Niños y Niñas de 4 años, permite perfeccionar su desempeño en la Educación Inicial.

Gracias a las investigaciones abordadas en el Marco Teórico sobre los juegos, como las actividades lúdicas, entre otros, con especial fundamento en teorías psicológicas, pedagógicas y filosóficas sobre los aportes que éstos tienen en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de 4 años, se procedió a realizar la presente propuesta, valorizando la construcción del conocimiento por la interacción con la realidad y el papel fundamental del juego en esa inserción.

A través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación se pudo determinar la presencia de problemas del lenguaje en niños así como la predisposición que tienen los padres de familias, docentes y autoridades para aplicar la presente propuesta en la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”.

4.4.- Justificación

Cada ser humano posee la capacidad individual de desarrollar, en sí mismo, el lenguaje; teniendo como función el poder hacer comprender, al transmitir las ideas y/o sentimientos, permitiendo así la comunicación.

Los niños desarrollan su lenguaje, a partir de ejemplos que ellos vivencian en su día a día, es decir, conviviendo con otros niños y adultos que los estimulen. Ellos aprenden a hablar y a distinguir sonidos para en un futuro asociarlos, y es en esa fase es donde el papel de la escuela desempeña fundamental importancia.

Es fundamental que se desarrolle el lenguaje a través de actividades lúdicas, pues, de esta manera, los niños podrán sensibilizar y atender las necesidades psicológicas, educativas, culturales y sociales. Es por eso, que esta fase de la vida tiene un papel tan importante en el desarrollo de las capacidades, sean éstas: intelectuales o manuales.

Estas actividades lúdicas son significativas porque los niños podrán aprender de manera divertida, ya que a través del juego, se despierta, no solamente, la imaginación sino que desarrollan las capacidades psicomotoras en el niño. El juego constituirá siempre una forma de actividad inherente al ser humano.

Las actividades didácticas, no solamente, son recomendadas como interacción para que el niño aprenda a jugar, sino que es una manera de conseguir objetivos más amplios de la educación infantil que fueron constituidas a partir de la teoría de Piaget.

4.4.- Objetivos

4.4.1.- Objetivo General

Implementar actividades lúdicas mediante una Guía Didáctica para el desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de cuatro años de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

4.4.2.- Objetivos Específicos

- Observar el interés de los docentes sobre las actividades lúdicas y el desarrollo del lenguaje
- Presentar las actividades lúdicas a docentes y directivos de la escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”
- Incentivar el uso de las actividades lúdicas como instrumento para facilitar el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años
- Promover las Actividades Lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años

4.5.- Fundamentación

4.5.1.- Fundamentación Pedagógica

La actividad, sea cual fuera, es caracterizada por las acciones de los individuos, o mejor, la actividad de enseñar y aprender es desencadenada por motivos que pueden ser comprensibles y eficaces.

El aprendizaje, creado por Vigotsky, denominado la Zona de Desarrollo Proximal, despierta varios procesos internos capaces de operar, solamente, cuando el niño se integre con personas en su ambiente natural, es decir, cuando esté con sus compañeros de clases. Para Vigotsky, las experiencias infantiles ganan sentido y significado en las interacciones sociales, en que establecen intercambios importantes en la convivencia, que auxilian en el despertar psicológico del niño. (Alves, 2011)

En el inicio de la edad escolar, es cuando surgen los deseos que no pueden ser, inmediatamente, satisfechos, y el comportamiento del niño cambia. Para resolver esta tensión, el niño de 4 años, se envuelve en un mundo ilusorio e imaginario, en que los deseos no realizables pueden ser realizados. El mundo de lo lúdico, la imaginación es un proceso psicológico nuevo para el niño, representa una forma, específicamente, humana de actividad consciente. (Freire, 2011)

Para Vigotsky, es enorme la influencia del juego en el desarrollo de un niño, pues, con menos de 4 años, es esencialmente, imposible involucrarse en una situación

imaginaria, sin embargo, una acción en una situación imaginaria enseña al niño a dirigirse.

4.5.2.- Fundamentación Filosófica

4.5.2.1.- Las Actividades lúdicas en el desarrollo del niño

Las actividades lúdicas son recomendadas como la interacción del niño para que aprenda a jugar, y fueron concebidas, a partir de la teoría de Piaget. A través del juego el niño puede desarrollar las capacidades de interacción, facilitando su convivencia con las personas y su alrededor. Sus actitudes y cooperación hacen que midan su propia habilidad. El juego es una de las maneras que el niño puede relacionarse con otras. En el nivel inicial hay espacio para los juegos, y es preciso enseñar a valorizar lo lúdico, pues debe quedar claro que los juegos poseen algunos objetivos serios, como por ejemplo, el desarrollo del lenguaje en el niño. (Alves, 2011)

Según Piaget los juegos no son sólo una forma de diversión, sino que un medio que contribuye y enriquece al desarrollo intelectual, los docentes debe estar en constante evaluación de sus prácticas pedagógicas, pues ellos precisan estar conscientes que las actividades lúdicas son necesarias porque traen contribuciones inmensurables, entre ellas el desarrollo del lenguaje en los niños. (Almeida, 2013)

4.6.- Metodología (Plan de Acción)

Con el propósito de presentar la propuesta es necesario ejecutar un plan de acción, el cual se aplicó en la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2014 – 2015.

A continuación se presenta el Plan de Acción en un cuadro detallado, para tener una mejor visión sobre la aplicación de la propuesta.

Tabla 12.- Plan de Acción

TIPO DE ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS MATERIALES	NOMBRE	TIEMPO	RESPONSABLES	COSTOS
QUE AUMENTE EL VOCABULARIO	Mejorar y ampliar el vocabulario de los niños, de una forma divertida a través de juegos lúdicos.	Ficha de grupo de animales, por separado Imágenes de animales de las distintas clases, de su misma especie Papel Crepé, tijeras, goma, revistas y periódicos.	Los Animalitos	45 Minutos	Docente	\$ 20.00
ESTRUCTURA Y SECUENCIA LÓGICA DEL LENGUAJE	Capacidad de situar hechos, objetos y pensamientos dentro de un secuencia lógica	Imágenes de las Secuencias de la historia	El Perro Miedoso	30 Minutos	Docentes	\$ 15.00
		2 Fotos del niño Fichas de características del bebe Fichas de características de un niño de 4 años	Yo	30 Minutos	Docentes	\$ 25.00
		3 pares de fichas, de las cuales una será la causa, y la otra el efecto	Causa y Efecto	30 Minutos	Docentes	\$ 20.00
EXPRESIÓN VERBAL	Expresar verbalmente por medio de juegos entretenidos la ejercitación del lenguaje.	Grabadora y Cd de música	La Tortuga	45 Minutos	Docentes	\$ 120.00
		Baúl o caja Juguetes de distintas clases	El Baúl de los Juguetes	15 Minutos	Docentes	\$ 50.00
DE RITMO	Estimular movimientos de manera coordinada a través de actividades lúdicas para integrarlas al lenguaje.	Grabadora, Cd de música, láminas (Perros y Gatos)	El Gato y el Perro	30 Minutos	Docentes	\$ 25.00
		Diferentes instrumentos musicales	Los instrumentos y yo	30 Minutos	Docentes	\$ 50.00
JUEGOS DE RESPIRACIÓN Y SOPLO	Ejercitar el mecanismo de respiración y soplo para mejorar la expresión verbal	Bote de Burbujas de jabón	Bombas de Jabón	20 Minutos	Docentes	\$ 25.00
		Vela Papel de Seda	Mi Cumpleaños		Docentes	\$ 15.00

Elaborado por: Juana Prudente Domínguez



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES
GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN
SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO
2014 – 2015.**



AUTORA:

JUANA ISABEL PRUDENTE DOMÍNGUEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

Índice de la Propuesta

CONTENIDO	Pág.
PORTADA-----	74
ÍNDICE-----	75
INTRODUCCIÓN-----	76
CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA-----	78
ACTIVIDAD LÚDICA 1: “LOS ANIMALITOS”-----	80
ACTIVIDAD LÚDICA 2: “EL PERRO MIEDOSO”-----	82
ACTIVIDAD LÚDICA 3: “YO”-----	83
ACTIVIDAD LÚDICA 4: “CAUSA Y EFECTO”-----	84
ACTIVIDAD LÚDICA 5: “LA TORTUGA CARLOTA”-----	85
ACTIVIDAD LÚDICA 6: “EL BAÚL DE LOS JUGUETES”-----	86
ACTIVIDAD LÚDICA 7: “EL GATO Y EL PERRO”-----	87
ACTIVIDAD LÚDICA 8: “LOS INSTRUMENTOS Y YO”-----	88
ACTIVIDAD LÚDICA 9: “POMPAS DE JABÓN”-----	89
ACTIVIDAD LÚDICA 10: “MI CUMPLEAÑOS”-----	90
ACTIVIDAD LÚDICA 11: "LENGUA SALTARINA"-----	91
ACTIVIDAD LÚDICA12:"VAMOS A LEER"-----	92

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se basa en actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 años. Hablar sobre lo lúdico quiere decir, discutir sobre juegos. Es una tarea interesante para la formación del niño en relación a sí mismo y al mundo que lo rodea. De esta manera, las actividades lúdicas auxilian al niño a comprender ciertos valores básicos en su convivencia social.

Los juegos son actividades que permiten al niño relacionarse con la realidad y así mismo, puede interactuar en la sociedad. El método lúdico es un asunto muy estudiado dentro de la educación infantil, por ser un método usado, de tal forma, que a través del juego se ayude al desempeño y aprendizaje del niño.

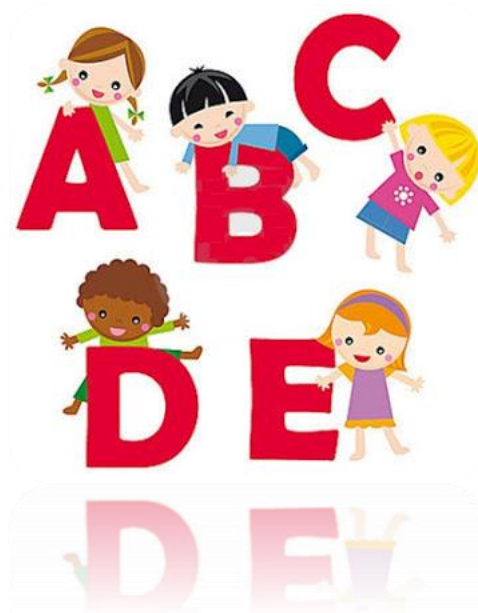
Al considerar el desarrollo integral del niño, este trabajo tiene como objetivo ofrecer conocimientos sobre el lenguaje, y como desarrollarlo a través de actividades lúdicas.

Para el desarrollo del lenguaje oral se deben desarrollar actividades adecuadas a la fase, a la cual corresponde el niño, respetando dicha fase de desarrollo. Las actividades deben ser repetidas, siempre, que el niño demuestre interés por la misma, variando los materiales, temas y si es posible hasta el lugar, aumentando los grados de dificultad de acuerdo el objetivo alcanzado.

La educadora debe dar importancia en el habla del niño a partir de pequeños diálogos, promoviendo la interacción con la misma, a través de una comunicación

creativa, tomando en cuenta las evoluciones que acontecen desde el primer año de vida.

De este modo, la presente propuesta fue elaborada con el fin de orientar a través de la aplicación de actividades lúdicas, el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de edad.



CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA



- En esta fase el niño aprende y utiliza diversos nombres, por ejemplo, el niño sabe que el hijo de la vaca es el becerro, que el gatito tiene madre, que el cachorrito también tiene madre, entre otros.
- Ya conoce sus padres como; tía, primos, amigos, amigas.
- Cumple instrucciones y normas de comportamientos relacionados con ellos, saluda y da gracias
- Es capaz de comprender mejor y es más preciso en su comunicación.
- Conversar con un niño de 4 años sobre el personaje de un libro infantil.

Variaciones:

- Imita sonidos de animales, clasifica objetos por color y tamaño
- Presta más atención en las historias



- Sus conceptos especiales ya están más amplios como; en cima, abajo, dentro y fuera
- Elabora preguntas con relación al nombre de las cosas y el por qué?
- Sus deseos y necesidades son expresados con mayor claridad
- Usa el lenguaje como medio para resolver sus problemas
- Acompaña juegos y brincaderas con diálogos.

ACTIVIDADES LÚDICAS QUE AUMENTAN EL VOCABULARIO

Objetivo General: Mejorar y ampliar el vocabulario de los niños, de una forma divertida a través de juegos lúdicos.

ACTIVIDAD LÚDICA 1: “LOS ANIMALITOS”

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Identificar las características (color, forma, tamaño, etc.) de los distintos animales presentados en la sala de clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra una ficha con varios animales que se pueden encontrar en el campo (granja), así como animales domésticos. - Se dice a los niños que miren, detenidamente, la ficha, y observen las diferencias que cada animal tiene (color, tamaño, forma) - Luego se les muestra una ficha con un animal por ejemplo: el gato; y el docente deberá repetir la palabra, siempre fijándose que el niño y niña vea sus labios. - Luego el docente imitará al gato, en su forma de caminar, el movimiento de su colita, para que el niño y niña lo imite. - El docente deberá emitir la onomatopeya del gato (miau), y cada vez que se coloque la ficha del gato, al frente de ellos deberá de repetir lo que recuerde del gato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de grupo de animales - Fichas de Animales por separado - Imágenes de animales de las distintas clases de su misma especie. - Figuritas de plástico de diferentes animales. - Papel Crepé - Tijeras - Goma 	<p>- Docente</p>	<p>45 minutos</p>


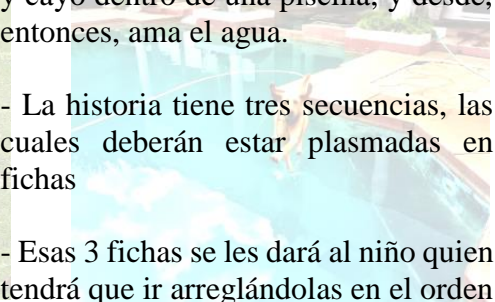

	<ul style="list-style-type: none"> - A los niños y niñas se les presenta diferentes tipos de gato, a través de imágenes o juguetes plásticos, para que se den cuenta que existen diferentes tipos de gatos, pudiendo observar los diferentes colores, tamaños, entre otros aspectos. - Se solicita al niño que traiga de su casa revistas o periódicos, para que en clase recorte los distintos gatos que encuentre en el mismo, con el fin de que puedan identificarlos. - Luego, se les solicita a los niños, que en una hoja en blanco peguen una de las figuras encontradas y que vaya juntando y separando los labios fonema /g/ - El docente deberá entregarles una hoja con el perfil del gato, para que el niño con papel crepé rellene el dibujo dado por el docente y deberá hacer énfasis para que el niño repita la palabra “gato”. - Se deberá hacer lo mismo con los demás animales presentados en la primera ficha. 	<p>- Revistas y periódicos</p> 		
<p>OBSERVACIÓN:</p>		<p>Este juego se debe hacer con diferentes campos semánticos como; frutas, los componentes de la casa, los juguetes, la familia, entre otros.</p>		

Fuente: https://www.google.com/imghp?hl=es-419&gws_rd=ssl

ACTIVIDADES LÚDICAS DE ESTRUCTURA Y SECUENCIA LÓGICA DEL LENGUAJE

Objetivo General: Capacidad de situar hechos, objetos y pensamientos dentro de una secuencia lógica

ACTIVIDAD LÚDICA 2: “EL PERRO MIEDOSO”

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Mostrar por medio de cuentos, la estructura lógica y ordenada del lenguaje.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente debe contar una historia corta sobre un perro que le daba miedo el agua, porque nunca la había visto, pero un día sin darse cuenta se resbaló y cayó dentro de una piscina, y desde entonces, ama el agua. - La historia tiene tres secuencias, las cuales deberán estar plasmadas en fichas - Esas 3 fichas se les dará al niño quien tendrá que ir arreglándolas en el orden que el docente les enseñó. 	<p>- Imágenes de las secuencias de la historia.</p> 	<p>- Docentes</p>	<p>30 minutos</p>
OBSERVACIONES:				



Fuente: https://www.google.com/imghp?hl=es-419&gws_rd=ssl

ACTIVIDAD LÚDICA 3: “YO”

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Enseñar las características que tiene el niño de acuerdo a su edad cronológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El Docente debe trabajar conjuntamente con los padres de familia, es por eso, que se le va a pedir, que faciliten dos fotografías de sus hijos. - La primera fotografía será cuando el niño era bebé y la segunda es como está el actualmente. - El docente deberá enseñarles las fotos a sus niños. - Hacer énfasis que la primera foto muestra cuando ellos eran bebés, deben hacer como se arrulla a los bebés y decir algunas características que tienen los bebés, en general. - Luego, mostrar la foto actual y explicarles que ya crecieron, haciendo énfasis en las características que ahora tienen, como: caminar, comer solos, ir a la escuela. - Se deben desordenar las fotografías y decirles a los niños que las ordenen, de cuando eran pequeños y como están ahora. - Los docentes pueden utilizar fichas en donde muestren características de un bebé (por ejemplo tetitas, juguetes, cuna, entre otros) y la de un niño grande (un niño que está comiendo solito, un niño caminando, entre otros), para que el niño pueda asociar las ilustraciones con las fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Fotos del niño (1 cuando era bebé, y otra foto actualizada) - Fichas de características de bebé - Fichas de características de un niño de 4 años. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes 	<p>30 minutos</p>
<p>OBSERVACIONES</p>				

Fuente: https://www.google.com/imghp?hl=es-419&gws_rd=ssl

ACTIVIDAD LÚDICA 4: “CAUSA Y EFECTO”

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Formar la estructura lógica de una secuencia de actos.</p> 	<p>- El docente deberá tener 3 parejas de fichas de causa y efecto.</p> <p>- Cada pareja de fichas mostrará una causa y efecto de una acción, en particular.</p> <p>Primera Pareja: Una ficha, un niño subiéndose a un árbol, la otra ficha, el niño cayéndose del árbol.</p> <p>Segunda Pareja: primera ficha, un niño corriendo al aire libre, segunda ficha, un niño tomando un vaso con agua.</p> <p>Tercera Pareja: primera ficha, un niño pateando una pelota, segunda ficha, una pelota dentro de una portería.</p> <p>- Luego se desordenarán las fichas.</p> <p>- Se mostrará a los niños una ficha de causa y ellos tendrán que buscar la pareja de dicha ficha, es decir, deberán buscar el efecto que corresponde.</p>	<p>- 3 pares de fichas, de las cuales una será la causa, y la otra el efecto.</p> 	<p>- Docentes</p>	<p>30 minutos</p>
OBSERVACIONES:				

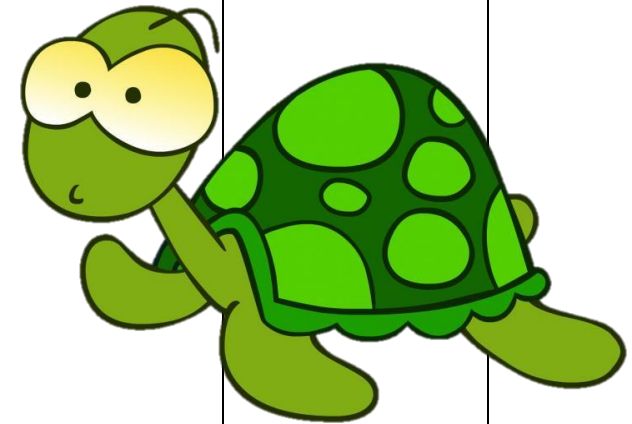
Fuente: https://www.google.com/imghp?hl=es-419&gws_rd=ssl

ACTIVIDADES LÚDICAS DE EXPRESIÓN VERBAL

Objetivo General: Expresar, verbalmente, por medio de juegos entretenidos la ejercitación del lenguaje.


ACTIVIDAD LÚDICA 5: “LA TORTUGA CARLOTA”

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Ejercitar el lenguaje y la memorización del niño.</p>	<p>-El docente presentará su juguete favorito (un títere de una tortuga). Se sienta junto a ellos y dice: ¿Sabén? Yo también tengo un juguete preferido. Lo tengo en mi bolso. ¡Uy! ¡No está! ¿Dónde se habrá metido? Se llama Carlota y cuando oye que hablamos se esconde porque tiene miedo. ¿Me ayudan a buscarla? ¡Carlota! ¿Estará dormida? ¿O jugando a las escondidas? Llamémosla con dulzura para que no se asuste. ¡Miren, miren aquí está! ¡Esta es mi tortuga Carlota! Pensé que te habías perdido. ¡Qué suerte Carlota, que estás aquí! Te presentaré a los niños. ¿salúdalos? ¿Alguien quiere preguntarle algo a mi linda Carlota?</p> <p>- La docente baila mientras canta una canción.</p> <p>- El docente deberá enseñar la canción a los niños y niñas.</p> <p>- Para iniciar deberá, hacerlo primero por palabras y luego por frases, haciendo que los niños traten de repetir lo que el docente dice.</p> <p>- Luego que se aprendan la canción se la puede acompañar con música, para hacer entretenida la práctica de la canción.</p> <p>- El docente puede elegir distintas músicas que considere adecuadas para los niños de 4 años.</p>	<p>- Grabadora</p> <p>- Cd de música</p>	<p>- Docente</p>	<p>45 minutos</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>				



Fuente: https://www.google.com/imghp?hl=es-419&gws_rd=ssl

ACTIVIDAD LÚDICA 6: “EL BAÚL DE LOS JUGUETES”

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Fortalecer la memorización y el lenguaje de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - El docente deberá tener un baúl o caja, en donde pondrá juguetes de distintas clases. - Mostrará los juguetes a los niños y ellos tendrán que mencionar el nombre de dicho juguete. - El docente, también, deberá preguntarles cuál es el juguete que ellos tienen y cuál es su preferido. <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Baúl o caja - Juguetes de distintas Clases. (Muñecas, carros, instrumentos musicales, entre otros.) 	- El Docente	15 minutos
OBSERVACIÓN:				

Fuente: https://www.google.com/imghp?hl=es-419&gws_rd=ssl

ACTIVIDADES LÚDICAS DE RITMO


Objetivo General: Estimular movimientos de manera coordinada a través de actividades lúdicas para integrarlas al lenguaje.

ACTIVIDAD LÚDICA 7: “EL GATO Y EL PERRO”

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Desarrollar el habla a través de movimientos	<ul style="list-style-type: none"> - El docente debe tener láminas con imágenes de perros y también láminas con imágenes de gatos. - Deberá poner música alegre, que estimule a los niños a moverse. - El docente les indicará que cada vez que vean lámina con el perro deberán decir “guau guau” y cada vez que vean la lámina del gato deberán decir “miau miau”. - Después de esa indicación el docente pondrá la música y les ordenará moverse como les guste al ritmo de la misma. - La docente, también, tendrá que moverse al compás de la música, y simultáneamente tendrá que sacar las láminas con las imágenes del perro o gato, e incentivar para que los niños repitan la onomatopeya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Cd de música - Láminas (Perros y gatos) 	- El Docente	30 minutos
OBSERVACIONES:				

Fuente: https://www.google.com/imghp?hl=es-419&gws_rd=ssl

ACTIVIDAD LÚDICA 8: “LOS INSTRUMENTOS Y YO”

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Incentivar el lenguaje a través de imitar sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> - El Docente deberá tener a la mano distintos instrumentos musicales, como, trompeta, tambor, clarinete. Flauta, pandereta, entre otros. - Hacer que los niños escuchen con atención el sonido que cada uno de los instrumentos emite. - El docente deberá tocar los instrumentos en secuencia. - Los niños deberán imitar el sonido que hace el instrumento cada vez que lo escucha. <div style="text-align: center;">  </div>	- Diferentes instrumentos (trompeta, tambor, flauta, entre otros.)	- El Docente	30 minutos
OBSERVACIÓN:				

Fuente: https://www.google.com/imghp?hl=es-419&gws_rd=ssl

ACTIVIDADES LÚDICAS DE RESPIRACIÓN Y SOPLO

Objetivo General: Ejercitar el mecanismo de respiración y soplo para mejorar la expresión verbal.

ACTIVIDAD LÚDICA 9: “POMPAS DE JABÓN”

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Aprender a diferenciar entre el soplo fuerte y el soplo flojo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente deberá pedir a los niños que lleven al aula de clases un bote de burbujas de jabón (éste puede ser hecho en casa) - Deberá enseñarles a los niños cómo deberán controlar la respiración para poder realizar las bombas de jabón. - El niño deberá inspirar por la nariz, lentamente, y profundamente. - Así mismo tendrá que espirar el aire por la boca, lentamente, haciendo las bombas de jabón. - Mientras, más lento espire más grande le saldrá las bombas de jabón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bote de burbujas de Jabón - El Bote de Jabón hecho en caso deberán usar; Pajilla, detergente y Agua. 	<p>- El Docente</p>	<p>20 minutos</p>
OBSERVACIÓN:				

Fuente: https://www.google.com/imghp?hl=es-419&gws_rd=ssl



ACTIVIDAD LÚDICA 10: “MI CUMPLEAÑOS”

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Educar a los niños la manera correcta de respiración a través de la inspiración y espiración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente debe indicar a los niños que se va a jugar a que es el cumpleaños de cada niño que salga al frente. - Encenderá una vela, fingiendo que está encima de un pastel de cumpleaños. - Elegirá a un niño al azar, y lo llamará a que se ponga al frente de la vela. - Todos cantarán el “Cumpleaños Feliz” y el niño tendrá que inspirar por la nariz, lenta y profunda y espirar por la boca, lentamente, soplando la llama de la vela. - El objetivo es apagar la velita del pastel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vela - Papel de seda. 	<p>- El Docente</p>	<p>20 minutos</p>
<p>OBSERVACIÓN:</p>				





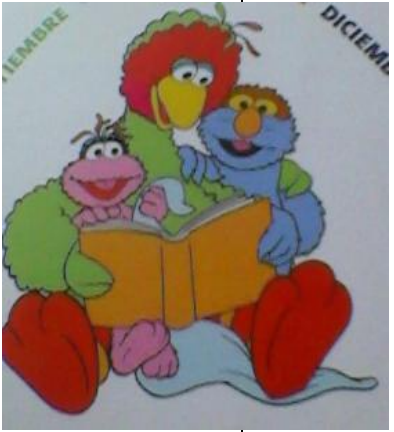
Fuente: https://www.google.com/imghp?hl=es-419&gws_rd=ssl

ACTIVIDAD LÚDICA 11: “MI LENGUA SALTARINA”

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Fortalecer la articulación de la lengua, mediante ejercicios acompañado de canción.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente debe motivar a los niños y niñas entonando una canción de “La lengua saltarina”. • Indique las instrucciones de la actividad a realizarse. • Aplicar mermelada, crema de leche u otro dulce. • Realice varios movimientos con la lengua. • Incentive a realizar a cada niño y niña. • Felicite a cada niño por la actividad ejecutada. 	<p>- Caja de sorpresa, Mermelada, dulce de leche</p>	<p>- El Docente</p> 	<p>30 minutos</p>
<p>OBSERVACIÓN:</p>				

Fuente: https://www.google.com/imghp?hl=es-419&gws_rd=ssl

ACTIVIDADES LÚDICAS “VAMOS A LEER”

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Mejorar y ampliar el vocabulario de los niños, de una forma divertida a través de juegos lúdicos ejercitando los sistemas lingüísticos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construir con los niños y niñas el rincón de lectura. ❖ Colocar rótulos a objetos dentro y fuera del aula del inicial. ❖ Juguemos al cartero. ❖ Aprendamos a leer : <ul style="list-style-type: none"> tarjetas Poemas Canciones Trabalenguas Adivinanzas 	<p>Rincón de lectura Tarjetas Láminas Pliego de cartulina, etc.</p> 	<p>- Docente</p> 	<p>45 minutos</p>

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- RECURSO INSTITUCIONAL

Tabla 13.- Recurso Institucional

	DESCRIPCIÓN
Aulas de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, península de Santa Elena.	Aulas

Elaborado por: Juana Prudente Domínguez

5.2.- RECURSOS MATERIALES

Tabla 14.- Recursos Materiales

	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
-Resmas	8	3,80	30,40
-Impresora	1	120,00	120,00
-Tinta	6 Cartuchos	29,80	178,80
-Especies Valoradas	2 como estudiante,	1,50	3,00
-Especies Valoradas	2 de egresado	3,00	6,00
-Esferos	6	0,25	1,50
- Carpetas	5	1,50	7,50
	Total		347,20

Elaborado por: Juana Prudente Domínguez

5.3.- TOTAL RECURSOS

Tabla 15.- Total Recursos

DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
Recurso Institucional	0,00
Recurso Material	347,20
Recurso Humano	200,00
Otros	200,00
Total	747,20

Elaborado por: Juana Prudente Domínguez

CRONOGRAMA

Tabla 16.- Cronograma

ACTIVIDADES	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril		
	2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1.- Socialización del Tema con los docentes	■	■	■	■	■	■																					
2.- Elaboración del tema						■	■																				
3.- Tutorías del Diseño del tema							■	■																			
4.- Presentación del diseño del tema en el documento.								■																			
5.- Elaboración del Anteproyecto.								■																			
6.- Elaboración del Planteamiento									■	■																	
7.- Elaboración de la Justificación									■	■																	
8.- Elaboración de los Objetivos e Hipótesis									■	■																	
9.-Elaboración de la Metodología									■	■																	
10.- Tutorías del diseño del Anteproyecto									■	■																	
11.- Presentación del Tema al Consejo Académico									■	■																	
12.- Elaboración de la trabajo de titulación Completa											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■							
13.- TUTORÍAS																			■	■	■	■					
14.- Impresión y Presentación del Documento																				■							
15.- Evaluación Tutorial																							■	■			
17.- Defensa de Trabajo de Titulación																									■	■	■

Elaborado por: Juana Prudente Domínguez

BIBLIOGRAFÍA

- Airmard, P. (2009). El Lenguaje de Niños. Editorial: Artes Médicas. Buenos Aires
- Almeida, P. N. (2013). Educación lúdica: Técnicas y juegos pedagógicos. 10ma. edición. Editorial: Loyola. Buenos Aires
- Alves, R. (2011). El comienzo de la Alegria. Editorial: Loyola. Buenos Aires
- Amor, E. (2011). Didáctica de Español - Fundamentos y Metodología. Editorial: Texto Editora. Madrid
- Castro, M. F. (2011). Lenguaje, Historia y Conocimiento. Editorial: Campinas. Buenos Aires
- Christie, J. (2009). Play and Early Literacy Development. Editorial: Sunny. New York
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Editado: Asamblea Nacional. Montecristi
- Duarte, I. (2011). El conocimiento de la Lengua: Desarrollar la consciencia lexic. Editorial: Artmed. Lisboa
- Fiorin, J. L. (2010). Introducción Linguística: objetos Teóricos. Editorial: Summus. Madrid
- Fonseca, V. (2009). EL juego, no es diferente. Editorial; Artmed. Buenos Aires
- Freire, P. (2011). Pedagogía de autonomía, saberes necesarios a la práctica educativa. Editorial: Paz&Tierra. Madrid.
- Fridman, e. a. (2011). La evolucion del juego. Derecho a jugar. Editorial: Scritta. Barcelona

- Garvey, C. (2011). El juego. Editorial: Salamandra. Buenos Aires.
- Ghiglione, R., & Matalon, B. (2011). Juegos. Editorial: Oeiras. Buenos Aires
- Huizinga, J. (2011). El juego como elemento de cultura. Editorial: Perspectiva. Londres
- Kamil, k. S. (2011). La teoría de Piaget y la educación preescolar. Editorial: Oeiras. Lisboa.
- Kishimoto, T. (2013). El juego y la educacion infantil. Editorial: Learning. Barcelona
- Kishimoto, T. M. (2010). Juego, brincadera y educación. Editorial: Cortez. Buenos Aires
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Editado: Asamblea Nacional. Montecristi
- Luria, A. (2011). Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño. Editorial: Artmed. Barcelona
- Ministerio de Educación (2014). Currículo Educación Inicial. Disponible en: <http://educacion.gob.ec>
- Neto, C. (2011). El niño y el juego - perspectivas de investigación . Editorial: Asa. Buenos Aires
- Oliveira, M. K. (2009). Desarrollo Humano. 7ma. Edición. Editorial: Summus. Buenos Aires
- Oliveira, M. K. (2009). Vygotsky: Aprendizaje y Desarrollo un proceso socio - histórico. Editorial: Scipione. Barcelona
- Rocha, M. S. (2011). No juego más. Editorial: Unijui. Guadalajara

- Sim - Sim, I., & Silva, A. C. (2011). Lenguaje y comunicación en el jardín de infantes. Editorial: Texto Editores. Barcelona.
- Vayer, P. &. (2011). Psicología actual en el desarrollo del niño. Editorial: Instituto Piaget. Lisboa.
- Wasserman, S. (2009). Juegos serios en la Escuela Primaria. Editorial: Pionera. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA UPSE

- WOODS, Peter (2013). Contemporary Issues in Teaching and Learning Retrieved From: <http://www.ebib.com>
- KANE, Micah B.; Mitchell, Ruth (2013). Implementing performance Assessment: Promises problems, and challenges. Retrieved From: <http://www.ebib.com>
- MORIMOTO, Yuko (1753). El artículo en español. Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS

Anexo 1.- Formato de Encuestas realizadas a padres de familia



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Obtener información sobre la situación actual del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años de la Escuela de Educación Básica “Virginio Reyes González”, periodo lectivo 2014 – 2015

1.- ¿Está de acuerdo que el desarrollo del lenguaje favorece a los procesos de aprendizaje en los niños?

Muy de Acuerdo	
De Acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

2.- ¿Usted como educador, está de acuerdo en utilizar actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas?

Muy de Acuerdo	
De Acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

3.- ¿Usted como educador considera que es importante el desarrollo del lenguaje?

Muy de Acuerdo	
De Acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

4.- ¿Qué parámetros utiliza usted para diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje del niño y niña?

5.- ¿Usted considera que el docente trabaja usted con el lenguaje gestual?

Sí	
No	

6.- ¿El docente genera un ambiente lúdico que permita el desarrollo de las diferentes capacidades del lenguaje?

Muy de Acuerdo	
De Acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

7.- Cuando usted les propone jugar a los niños ¿aceptan las reglas de juego?

Muy de Acuerdo	
De Acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

8.- ¿Los docentes consideran que las actividades lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje en niños y niñas?

Muy de Acuerdo	
----------------	--

De Acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

9.- ¿Los padres de familia tienen un rol importante en el desarrollo de los niños y niñas de nivel inicial?

Muy de Acuerdo	
De Acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

10.- ¿Considera que una guía didáctica de actividades lúdicas le ayudarán a desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial?

Muy de Acuerdo	
De Acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

Gracias por su colaboración

Anexo 2.- Formato de Entrevista a Directivos y Docentes.



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENTREVISTA REALIZADA A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES

Nombre del Entrevistado: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Ocupación: _____

Objetivo: Conocer la percepción que tienen los docentes y directivos de la Escuela, con relación a las actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje en niños de educación inicial.

1.- ¿Cómo ayuda la actividad lúdica a desarrollar el Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial?

2.- ¿Qué actividades lúdicas se deberían aplicar para el proceso de desarrollo del lenguaje?

3.- ¿De qué manera los padres deben intervenir en el proceso de desarrollo del lenguaje?

4.- ¿Cómo fortalecería el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de nivel inicial?

5.- ¿Considera, usted, que una guía didáctica podría ayudar al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del Nivel Inicial?

Anexo 3.- Oficio para pedir autorización en la Escuela

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2014-209-OF

La Libertad, Octubre 17 de 2014

Licenciada
Sara Gómez Suárez. **Directora**
Escuela "Virginia Reyes González"
Anconcito.-

De mi consideración:

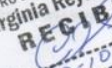
Mediante conversación realizada con la Señorita **JUANA ISABEL PRUDENTE DOMINGUEZ**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Unidad Educativa que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que el egresado pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

Copia: Archivo

 CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA No. 1
"Virginia Reyes González"
RECIBIDO
Por: 
Fecha: 20-10-2014
Hora: 13:40

Dir.: Via La Libertad-Santa Elena Teléfonos 2784504 Ext. 103 La Libertad-Ecuador
e-mail: uribe@upse.edu.ec - anjavem@hotmail.com - celular 0991515150

Anexo 4.- Oficio de Aceptación por parte de la Escuela

Anconcito, Octubre del 2014

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

Decana de Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.

Me es grato saludar a usted y a su equipo de trabajo en la labor asumida en la prestigiosa institución que tiene a cargo.

El motivo de la presente es para indicar que como autoridad de la "Escuela Virginia Reyes González" de la Parroquia Anconcito del Cantón Salinas, doy la aceptación y apertura para que la estudiante **Juana Isabel Prudente Domínguez con cédula 0923677579**, Egresada en la Carrera de Educación Parvularia, pueda desarrollar su Trabajo de Tesis y cumplir con lo que estipula el reglamento de su institución en este plantel, y de esta manera obtenga el Título Académico de Licenciada en Educación Parvularia.

Sin otra particular me suscribo.

Atentamente


Lda. Sara Gómez Suárez

DIRECTORA



Anexo 5.- Informe de Sistema Antiplagio (URKUND).

INFORME DE SISTEMA ANTIPLAGIO (URKUND)

24 de enero del 2015

Doctora
 Nelly Panchana Rodríguez
 DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD
 ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
 La Libertad

Estimada Decana:
 Como Tutora de la egresada JUANA ISABEL PRUDENTE DOMÍNGUEZ, con su Tesis "GUÍA DE
 ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
 LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VIRGINIA REYES GONZÁLEZ", PARROQUIA ANCONCITO,
 CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015", informo
 de los resultados obtenidos del programa anti plagio URKUND:

FECHA	ARCHIVO	RESULTADOS
12/02/2015	JuanaPrudente.Docx (D13217879)	4% aproximado en 19 páginas
SUBMITTED BY	RECEIVER	OBSERVACIONES
mdtomala@upse.edu.ec	mdtomala.upse@analysis.ur kund.com	Se enviaron los resultados de plagio (Urkund) a la egresada, cuyo porcentaje le permite continuar con el proceso.

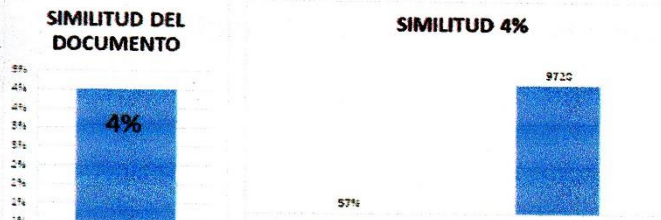
De acuerdo al Sistema del URKUND la egresada JUANA ISABEL PRUDENTE DOMÍNGUEZ, de la Carrera de Educación Parvularia, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia; y luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración según el Art, Valoración del porcentaje de simulación o plagio, el presente proyecto se encuentra con el porcentaje del 4%, de la valoración permitida en el rango de 1% a 10% donde no se considera plagio.

En vista de estos resultados y en calidad de TUTORA de la Egresada, mencionada anteriormente, procedo a emitir el INFORME respectivo para fines de calificación.

Atentamente,



Licenciada Mónica Tomalá Chavarría
 DOCENTE TUTORA



Anexo 6.- Certificado del Gramatólogo.

CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO

Arturo Efraín Rodríguez Tigrero Lic. En Ciencias de la Educación, Especialización Literatura y Castellano con registro del SENESCYT N°.1006-08-839732 por medio del presente tengo el bien **CERTIFICAR:** Que he revisado la redacción, estilo y ortografía del Trabajo de Titulación elaborado por la egresada Juana Isabel Prudente Domínguez con C.I. 0923677579, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia.

TEMA: "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VIRGINIA REYES GONZÁLEZ", PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015"

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

FIRMA Y NOMBRE



Arturo Efraín Rodríguez Tigrero

C.I. N° 0912536612

NÚMERO DE REGISTRO: 1006-08-839732

Anexo 7.- Fotos



Fuente: Docente con los estudiantes de nivel inicial



Fuente: Niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”



Fuente: Entrevista realizada a la Directora de la Escuela, MSc. Sara Gómez Suárez



Fuente: Entrevista realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”