



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

SISTEMA DE ACCIONES ECOPEAGÓGICAS PARA EL USO DE LOS RECURSOS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**AUTORA:**

SOBEYDA FIDELINA PERERO BERNABÉ

**TUTORA:**

MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

ABRIL - 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

SISTEMA DE ACCIONES ECOPEPAGÓGICAS PARA EL USO DE LOS RECURSOS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**AUTORA:**

SOBEYDA FIDELINA PERERO BERNABÉ

**TUTORA:**

MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

ABRIL - 2015

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación: **“SISTEMA DE ACCIONES ECOPELAGÓGICAS PARA EL USO DE LOS RECURSOS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**, realizado por la egresada Sobeyda Fidelina Perero Bernabé, cumple con las normas metodológicas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y se ha desarrollado bajo mi supervisión, observando el rigor académico y científico que la Institución demanda para trabajos de este bagaje intelectual, por lo cual autorizo se proceda con el trámite legal correspondiente.

**Atentamente,**

---

MSC. Mónica Tomalá Chavarría  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Sobeyda Fidelina Perero Bernabé, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, declaro por medio de la presente, con relación a la responsabilidad del contenido teórico y los resultados presentados en formato impreso de la presente investigación cuyo título es: **“SISTEMA DE ACCIONES ECOPEDAGÓGICAS PARA EL USO DE LOS RECURSOS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**, es de mi autoría exclusiva y que la propiedad intelectual ha sido respetada en su totalidad, cerciorando que el patrimonio intelectual de este trabajo le corresponde a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Sobeyda Fidelina Perero Bernabé  
**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN E IDIOMAS

---

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

---

MSc. Luis Mazón Arévalo  
PROFESOR DEL ÁREA  
DOCENTE

---

MSc. Mónica Tomalá Chavarría  
PROFESORA – TUTORA

---

Ab. Joe Espinoza Ayala  
SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

A mis padres José Perero y Guillermina Bernabé, mi esposo e hijas, Santiago, July, Lissette y Estefany, factores alentadores en la carrera emprendida y apoyo moral en situaciones difíciles para cumplir mi etapa académica.

A los docentes involucrados en mi proceso educativo y compañeros de curso por el apoyo moral y práctico para la adquisición de conocimientos correspondientes a mi carrera profesional.

A todos mis familiares, amigos y personas que colaboraron directa o indirectamente para el desarrollo y culminación de mi trabajo de investigación.

**Sobeyda.**

## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS, mi creador y fortaleza en cada detalle de mi proceso educativo profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de estudiar y culminar esta carrera con éxito.

A los docentes por las instrucciones y enseñanzas prácticas en el campo profesional.

A los directivos de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, que abrieron sus puertas sin condición para el estudio y realización del presente proyecto.

A mi tutora, Msc. Mónica Tomalá, por su tutela profesional, compromiso y responsabilidad con mi trabajo de titulación.

**Sobeyda.**

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
Portada.....	I
Certificación del Tutor .....	II
Autoría de Tesis .....	III
Aprobación del Tribunal de Grado .....	IV
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento .....	VI
Índice General .....	VII
Índice de Cuadros.....	XII
Índice de Gráficos .....	XIV
Resumen.....	XV
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>EL PROBLEMA</b> .....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis Crítico .....	6
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del Problema .....	7
1.2.5 Preguntas Directrices .....	8
1.2.6 Delimitación del Objetivo de Investigación.....	9

1.2 Justificación.....	10
1.2 Objetivos de la Investigación.....	11
1.2.1 Objetivo General .....	11
1.2.2 Objetivos Específicos.....	12
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>13</b>
2.1 Investigaciones Previas .....	13
2.2 Fundamentaciones.....	14
2.2.1 Fundamentación Filosófica .....	14
2.2.2 Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Pedagógica.....	16
2.2.4 Fundamentación Sociológica .....	16
2.2.5 Fundamentación Legal .....	17
2.2.6 Constitución Política de la República del Ecuador .....	17
2.2.7 Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	18
2.2.8 Código de la Niñez y la Adolescencia .....	18
2.2.9 Plan Nacional del Buen Vivir .....	19
2.3 Categorías Fundamentales .....	19
2.3.1 Conceptualización de un sistema .....	19
2.3.2 Acciones.....	20
2.3.3 Sistema de acciones.....	20
2.3.4 Sistema de acciones como elemento estructural .....	21
2.3.5 La ecopedagogía.....	21

2.3.6 Los recursos naturales .....	23
2.3.7 Uso y protección de los recursos naturales .....	26
2.3.8 Metodología para la implementación de las acciones ecopedagógicas .....	32
2.3.9 Las acciones ecopedagógicas en nivel preparatorio de la educación.....	33
2.3.10 Uso de los recursos naturales en diferentes acciones ecopedagógicas en la educación.....	35
2.3.11 Los niños y el cuidado de los recursos del entorno.....	36
2.4 Hipótesis.....	36
2.5 Variables .....	36
2.5.1 Variable independiente .....	36
2.5.2 Variable dependiente.....	36
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>37</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Enfoque investigativo.....	37
3.2 Modalidad de la investigación .....	38
3.3 Tipo de investigación .....	39
3.5 Operacionalización de las variables .....	42
3.6 Técnicas e instrumentos .....	44
3.7 Plan de recolección de información .....	45
3.8 Plan de procesamiento de datos .....	46
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	47
3.9.1 Encuesta realizada a padres de familia.....	47
3.10 Conclusiones .....	58

3.11 Recomendaciones.....	60
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	62
<b>PROPUESTA</b> .....	62
4.1 Datos informativos .....	62
4.2 Antecedentes de la propuesta .....	63
4.3 Justificación.....	63
4.4 Objetivos .....	64
4.4.1 Objetivo general .....	64
4.4.2 Objetivos específicos .....	64
4.5 Fundamentación .....	65
4.5.1 Fundamentación Pedagógica.....	65
4.5.2 Fundamentación Psicológica.....	66
4.5.3 Fundamentación Sociológica .....	67
4.6 Plan de acción .....	67
4.7 Administración.....	68
4.8 Sistema ecopedagógico .....	70
Acciones ecopedagógicas con recursos renovables .....	74
Acciones ecopedagógicas con recursos no renovables .....	81
4.9 Administración.....	84
4.9.1 Organigrama funcional.....	84
<b>CAPÍTULO V</b> .....	86
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b> .....	86
5.1 Recursos .....	86

5.1.1 Institucionales .....	86
5.1.2 Humanos .....	86
5.1.3 Materiales.....	86
5.1.4 Económicos.....	87
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	89
BIBLIOGRAFÍA .....	90
ANEXOS .....	93

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
CUADRO N° 1.-	Los recursos naturales renovables .....	24
CUADRO N° 2.-	Los recursos naturales no renovables .....	25
CUADRO N° 3.-	Población .....	40
CUADRO N° 4.-	Operacionalización de la variable independiente .....	42
CUADRO N° 5.-	Operacionalización de la variable dependiente .....	43
CUADRO N° 6.-	Plan de recolección de información.....	45
CUADRO N° 7.-	Plan de procesamiento de la información .....	46
CUADRO N° 8.-	Conocimiento de recursos naturales .....	47
CUADRO N° 9.-	Motivación para utilizar bien los recursos naturales .....	48
CUADRO N° 10.-	Acciones en el cuidado de los recursos naturales .....	49
CUADRO N° 11.-	Orden en la realización de acciones.....	50
CUADRO N° 12.-	Enseñanza de valores y cuidado de los recursos naturales .....	51
CUADRO N° 13.-	Responsabilidad con el Medio ambiente .....	52
CUADRO N° 14.-	El uso de los recursos depende de actividades prácticas .....	53
CUADRO N° 15.-	Uso adecuado de los recursos naturales.....	54
CUADRO N° 16.-	Aplicación de actividades prácticas.....	55
CUADRO N° 17.-	Acción ecopedagógica # 1 – LAS PLANTAS .....	74
CUADRO N° 18.-	Acción ecopedagógica # 2 – LOS VEGETALES .....	75
CUADRO N° 19.-	Acción ecopedagógica # 3 – EL AGUA.....	76
CUADRO N° 20.-	Acción ecopedagógica # 4 – EL SUELO .....	77
CUADRO N° 21.-	Acción ecopedagógica # 5 – LAS FRUTAS .....	78

CUADRO N° 22.- Acción ecopedagógica # 6 – LOS CEREALES .....	79
CUADRO N° 23.- Acción ecopedagógica # 7 - LA MADERA .....	80
CUADRO N° 24.- Acción ecopedagógica # 8 – LOS MINERALES.....	81
CUADRO N° 25.- Acción ecopedagógica # 9 – EL CARBÓN .....	82
CUADRO N° 26.- Acción ecopedagógica # 10 – LOS METALES .....	83
CUADRO N° 27.- Recursos humanos .....	87
CUADRO N° 28.- Presupuesto acciones ecopedagógicas .....	87
CUADRO N° 29.- Recursos Materiales .....	88
CUADRO N° 30.- Total presupuesto .....	88
CUADRO N° 31.- Cronograma de actividades 2014-2015 .....	89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
GRÁFICO N° 1.-	Conocimiento de recursos naturales.....	47
GRÁFICO N° 2.-	Motivación para utilizar bien los recursos naturales.....	48
GRÁFICO N° 3.-	Acciones en el cuidado de los recursos naturales .....	49
GRÁFICO N° 4.-	Orden en la realización de acciones .....	50
GRÁFICO N° 5.-	Enseñanza de valores y cuidado de los recursos naturales .....	51
GRÁFICO N° 6.-	Responsabilidad con el Medio ambiente .....	52
GRÁFICO N° 7.-	El uso de los recursos depende de actividades prácticas .....	53
GRÁFICO N° 8.-	Uso adecuado de los recursos naturales .....	54
GRÁFICO N° 9.-	Aplicación de actividades prácticas .....	55



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “SISTEMA DE ACCIONES ECOPEPAGÓGICAS PARA EL USO DE LOS RECURSOS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

**Autora:** Sobeyda Fidelina Perero Bernabé.

**Tutora:** Lcda. Mónica Tomalá Chavarría.

**RESUMEN**

La inexistencia de planes que incentiven el cuidado de los recursos naturales es notable en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, se realizó una investigación sobre los sistemas de acciones ecopedagógicas, las mismas que mediante un lineamiento de estudio ayudaron a la formulación de la problemática para proponer la manera en que incidiría un sistema de acciones con actividades prácticas en el uso de los recursos naturales de los niños y niñas del Primer Grado de la Escuela Dieciocho de Agosto, elaborando los respectivos objetivos para determinar la importancia que tienen las acciones y su aplicación como propuesta a esta problemática institucional. Se desarrolló el marco contextual con aspectos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, entre otros, con el fin de diseñar una hipótesis direccional sobre el estudio y verificar su factibilidad, concientizando el buen uso de los recursos del medio. La información fue corroborada con la metodología aplicada a través de método inductivo y deductivo, donde se le dio diversos enfoques, realizando la recopilación de información a través de la encuesta, entrevista y observación. Una vez puesto en marcha el sistema ecopedagógico con las actividades prácticas, los niños, docentes, padres y madres de familia dieron el buen uso de los recursos naturales mejorándose el accionar para utilizarlos adecuadamente y de forma planificada dentro de la escuela y en sus hogares. Todo este proceso investigativo está respaldado en los anexos con sus fuentes bibliográficas, cronograma, fotos y documentación exigida para su ejecución.

**Palabras claves:** Actividades Prácticas, Ecopedagogía, Recursos Naturales, Sistema de Acciones.

## INTRODUCCIÓN

Los recursos naturales son partes primordiales que integran el medio ambiente o entorno natural. Aportan de manera significativa al ser humano y muchos tienden a ser vulnerables a la sobreexplotación y mal uso. El conocimiento del cuidado debe darse desde los primeros años de la vida de las personas, es decir, en las instituciones primarias. Los docentes de dichas instituciones educativas, padres y madres de familia deben promover el cuidado de los recursos naturales por parte de los niños. Es por eso, que en las instituciones académicas, se debe implementar un sistema en donde se estudie y promueva el cuidado de los recursos naturales. El presente proyecto está basado en un estudio minucioso del factor principal o problemática para la planeación y ejecución del sistema de acciones para el cuidado de dichos recursos.

El capítulo uno, comprende el planteamiento del problema de investigación, la contextualización, el análisis crítico, prognosis, la formulación del problema, la delimitación del objeto a investigar y objetivos del proyecto, basados en causas y efectos directos e indirectos acerca del desinterés del cuidado y buen uso de los recursos naturales dentro de la institución.

El capítulo dos, encierra el estudio del marco teórico, a través de investigaciones previas detallando los criterios básicos, fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica y sociológica. Este capítulo encierra los aspectos legales a considerar

respecto a las variables del problema. Además se consideran categorías fundamentales del tema a investigar y el planteamiento de la hipótesis.

El capítulo tres corresponde a la metodología de la investigación, el tipo de investigación, la operacionalización de las variables, los instrumentos y herramientas para la recolección de información a través de fuentes primarias o secundarias para su respectivo procesamiento y análisis conforme a la propuesta de investigación.

El capítulo cuatro, detalla la propuesta, con sus objetivos y fundamentaciones correspondientes. También comprende la estructuración del plan de acción, los recursos a utilizar con su debido presupuesto, además de los recursos tecnológicos, materiales y humanos que intervendrán de alguna manera en este proyecto.

Los directivos de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, brindaron el respaldo al estudio y desarrollo de este proyecto de investigación hasta su culminación, abriendo las puertas de la institución a cada intervención que requiera el proyecto por parte del estudiante que realizará la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

**SISTEMA DE ACCIONES ECOPELAGÓGICAS PARA EL USO DE LOS RECURSOS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El cuidado de los recursos naturales dentro de las instituciones educativas se basa en un sistema de acciones eco-pedagógicas, en donde los estudiantes aprenden de forma práctica el cuidado del medio ambiente como responsabilidad social dentro de la institución y parte formativa. La conservación del ecosistema es una lucha mundial, se han implementado sistemas de acciones eco-pedagógicas, a pesar de la controversia de diferentes grupos sociales que impiden el desarrollo de los sistemas.

El ámbito educativo destina poco presupuesto de parte de las autoridades competentes para la planificación y desarrollo de acciones, que promuevan el cuidado de los recursos naturales dentro de las instituciones educativas.

En nuestro país, son escasas las instituciones que promueven la planificación y ejecución de acciones eco-pedagógicas para el cuidado de los recursos naturales, sino más bien deben cumplir con los requerimientos establecidos por planes de acciones institucionales. El cuidado del medio ambiente es primordial en los tiempos actuales, de allí, la necesidad de instruir a los estudiantes en sus primeros años de formación.

En la Provincia de Santa Elena, se encuentra ubicada la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, cantón Santa Elena, donde, previo a una observación directa realizada, se verificó la inexistencia de acciones eco-pedagógicas para el cuidado de los recursos naturales. Es necesario llevar a efecto una investigación para determinar los causales que han provocado que no se hayan efectuado las acciones. Para este problema se plantea el diseño de un sistema de acciones eco-pedagógicas para que los estudiantes puedan utilizar y cuidar los recursos naturales de la mejor manera posible.

### **1.2.1 Contextualización**

La Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, está ubicada en la calle Chimborazo, cantón Santa Elena, dentro del casco urbano de la ciudad. La importancia de crear planes que promuevan la concientización del cuidado y manejo de los recursos naturales en los primeros años de la educación formal. Según Gadotti M., autor del libro Pedagogía de la Tierra (2009), afirma que “la ecopedagogía impone una responsabilidad a las sociedades, a todos los seres

humanos”. Pág # 18. De esta forma, los niños y niñas crecerán con la responsabilidad social con miras a la prevención de dichas problemáticas comunitarias que afectan directamente al medio ambiente.

Las instituciones educativas primarias no crean conciencia en los estudiantes, y, al no contar con este sistema, la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” no podrá educar a los niños y niñas en materia de conciencia ecológica y de preservación de recursos. Según Godotti Moacir, en su libro *Perspectivas actuales de la educación* (2009), afirma que la ecopedagogía debe influir en la estructura y el funcionamiento de los sistemas de enseñanza. De aquí, nace la importancia del desarrollo de un plan que promueva estos factores con buenas prácticas ecológicas para el uso y cuidado de los recursos naturales dentro de la institución.

Los docentes aplicarán este sistema dentro de su enseñanza contenido en las materias básicas, con el fin de orientar a los niños y niñas a la elección de acciones de carácter eco-pedagógico. El uso de los recursos naturales, es de suma importancia desarrollarlo con enfoque conservacionista para el manejo adecuado y responsable. La ley educativa hoy en día, permite que los niños y padres de familia participen en la realización de acciones eco-pedagógicas.

En el presente proyecto se plantea el diseño de un sistema eco-pedagógico mediante acciones específicas para el buen uso de los recursos naturales por parte de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena. Al efectuarse las acciones dentro o fuera del aula de clases, los niños

y niñas actuarán por sus propios medios para la conservación de los recursos naturales y se concientizará en ellos, la disponibilidad de los mismos.

El mediador principal en este proceso es el docente, cuya responsabilidad se basa en contribuir con métodos prácticos, apoyado en el compromiso de cambiar actitudes para el desarrollo de las potencialidades y mejorar la calidad de vida del entorno que rodea a los aprendices.

### **1.2.2 Análisis crítico**

El mantenimiento y conservación de los recursos naturales son factores principales a tratar en la problemática. Es una responsabilidad de carácter mundial el cuidado y preservación, debido a que las futuras generaciones se verán afectadas de manera positiva o negativa conforme a las acciones que tomemos actualmente, es necesario crear una conciencia ambientalista a través de innovadoras prácticas eco-pedagógicas.

Los esfuerzos del área educativa para crear y fortalecer la cultura de la conservación y cuidado de los recursos naturales, ofrecen una práctica repetitiva de ciertos discursos y exposiciones, refiriéndose al limitado accionar en los primeros años de formación en los niños, con métodos prácticos que lleven al estudiante a vivir y experimentar ser parte del cuidado y preservación del planeta. Este estudio contribuirá al desarrollo y planteamiento de acciones eco-pedagógicas que fomentarán el buen uso de los recursos naturales por parte de los niños y niñas del

primer grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, del cantón Santa Elena en el período lectivo 2014-2015, proporcionando beneficios a la institución y al estudiantado en general.

### **1.2.3 Prognosis**

El presente proyecto se enfoca en actividades prácticas de carácter ecopedagógico, para desarrollar el sentido de responsabilidad en los niños respecto al cuidado y buen uso de los recursos naturales. Mejorará la impartición de conocimiento por parte de los docentes dentro de la institución educativa, beneficiando a la sociedad o entorno que rodea a los estudiantes de la escuela donde se realizará la investigación. La práctica de las acciones eco-pedagógicas influirá en los factores educativos y conductuales, con resultados a corto y mediano plazo. El mejoramiento del carácter responsable de los niños depende del plan ecopedagógico desarrollado en la institución. Los docentes planificarán actividades relacionadas a la ecopedagogía para la exposición de sus clases.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera incidirá un sistema de acciones eco-pedagógicas en el uso de los recursos naturales de los niños y niñas del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Cómo influye el poco conocimiento sobre el manejo adecuado de los recursos naturales para la conciencia ecológica y desarrollo integral de los niños y niñas?

¿Cómo afecta a los niños el poco conocimiento que tienen los representantes en las diferentes alternativas de las acciones eco-pedagógicas para el uso de los recursos naturales?

¿Qué importancia tiene el manejo adecuado de los recursos naturales como conciencia ecológica en el proceso enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo se podrían mejorar y fortalecer las acciones eco-pedagógicas en el uso y manejo adecuado de los recursos naturales en los niños y niñas?

¿Se logrará erradicar las prácticas inadecuadas y la poca conciencia colectiva respecto al uso y manejo de los recursos naturales el próximo año lectivo?

¿De qué manera influenciará el sistema de acciones eco-pedagógicas en el uso de los recursos naturales de los niños y niñas de Primer Año de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”?

¿Por qué es necesario diseñar un sistema de acciones eco-pedagógicas para ser aplicado en los estudiantes?

### **1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación**

El presente proyecto se realizará en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, tomando como referencia a los estudiantes del primer grado de educación básica, correspondiente al año lectivo 2014-2015. La institución no cuenta con un sistema de acciones que promuevan el tema a investigar, es decir, la formación en el cuidado y uso de los recursos naturales por parte de los niños y niñas. El plantel educativo está conformado por recursos humanos, materiales, técnicos, financieros, entre otros. Para la delimitación de la problemática se consideraron factores como población, tiempo, espacio para conocer detalladamente las partes a estudiar dentro del contexto del tema de investigación.

<b>Razón Social</b>	Enseñanza en la educación básica.
<b>Materia</b>	Ecología
<b>Tema</b>	Eco-pedagogía
<b>Título de Proyecto</b>	Sistema de acciones eco-pedagógicas para el uso de recursos naturales de los niños y niñas del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período lectivo 2014-2015.
<b>Problema de investigación</b>	Cómo fortalecer el sistema de acciones eco-pedagógicas para el uso de los recursos naturales de los niños y niñas del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014 -2015.

<b>Razón Social</b>	Enseñanza en la educación básica.
<b>Periodo</b>	La investigación se realizará durante el año lectivo 2014.
<b>Población</b>	143 personas, constituida por docentes, autoridades, padres de familia, niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.
<b>Espacio</b>	Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.
<b>Contexto</b>	La presente investigación se realiza en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo, está basado en el estudio de la aplicación de un sistema de acciones ecopedagógicas, ofrece al estudiante del primer grado un poder para adquirir, enriquecer y crear conocimientos y utilizarlos en la vida práctica. Es necesario lograr que todos los niños tengan la oportunidad de involucrarse en la vida social de forma autónoma y activamente. Permite a la institución adaptarse a los cambios que demanda la sociedad actual en el ámbito educativo orientado al cuidado y buen uso de los recursos naturales.

El diseño del sistema de acciones eco-pedagógicas para el uso de los recursos naturales abarca la relación en que los niños y niñas, desde su etapa inicial sienten curiosidad por conocer los factores que influyen en el medio ambiente. Impartirles este conocimiento fortalecerá el aprendizaje y experiencia en los niños del primer grado de la institución educativa donde se ejecutará el proyecto, Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”. El sistema de acciones eco-pedagógicas permitirá el desarrollo de conocimiento científico en la institución desde su etapa inicial, para encontrar significado mediante herramientas de las Ciencias Naturales a través de las aplicaciones prácticas.

El aporte de directivos de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, padres de familia y docentes de la institución, permitirá el conocimiento amplio del problema de investigación, con el fin de proporcionarles instrumentos necesarios para que los estudiantes realicen acciones ecopedagógicas fuera de su campo habitual.

## **1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Objetivo General**

Determinar la importancia que tienen las acciones ecopedagógicas en el buen uso de los recursos naturales para la aplicación de acciones ecopedagógicas en los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015”.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Analizar los factores teóricos que sustenten el sistema de acciones ecopedagógicas mediante fuentes de información secundarias.
- Analizar las causas de la limitada sistematización de las acciones a favor de una conciencia ecopedagógica por parte de los estudiantes, docentes, padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, mediante instrumentos de recolección de información.
- Diseñar un sistema de acciones eco-pedagógicas para el buen uso de los recursos naturales de los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
- Aplicar las acciones ecopedagógicas para la buena utilización de los recursos naturales en los niños y niñas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS**

La sociedad actual está caracterizada por la responsabilidad social. Las organizaciones reflejan su labor en actividades ambientalistas. Las instituciones educativas deben fomentar esta responsabilidad en los estudiantes a partir de sus primeros años de formación académica, para adaptarse a los requerimientos del medio ambiente y cambios producidos por el desgaste de los recursos naturales.

El desarrollo de nuevas competencias en los planes educativos y conocimientos oportunos depende del estudio y la elaboración de un sistema de acciones dirigido a los niños y niñas del primer grado en las escuelas. Se realizó la investigación a la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, ubicada en el cantón Santa Elena, involucrando a los estudiantes del primer grado, docentes, padres y madres de familia. En la institución no se ha implementado un sistema de acciones ecopedagógicas para el cuidado y buen uso de los recursos naturales que beneficie a los niños y niñas, en conocimiento y conciencia de la preservación de los recursos naturales.

El diseño de un sistema de acciones eco-pedagógicas, para el uso de los recursos naturales en la educación primaria, no se ha desarrollado en la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Según Giménez F.,

en su libro *Ciencias Naturales* (2007), afirma que un programa de acciones eco-pedagógicas impulsa al cuidado ambiental y de los recursos naturales que se encuentran en el medio. Es necesario que los estudiantes realicen diferentes acciones para el cuidado de los recursos naturales con el fin de que los estudiantes impulsen e influyan en su entorno la preservación y cuidado del medio ambiente.

## **2.2 FUNDAMENTACIONES**

La presente investigación se fundamenta en varios aspectos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y legales que se involucran en los conceptos básicos de la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”. Estos aspectos a considerar están dados por diferentes conceptos que analizaremos en los siguientes factores:

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

La racionalización de los recursos naturales en las personas está dada por el interés de las entidades gubernamentales en la protección ambiental y evitar su degradación, con el fin de cuidar la salud y el bienestar de las personas. Según Tacca D., en su artículo de revista *Investigación Educativa* (2010), manifiesta que “Los primeros educadores ambientales están constituidas por los padres y luego el docente preescolar”. Pág. #147.

Para perfeccionar el cuidado del medio ambiente se debe inmiscuir en la participación a los padres y docentes; con ellos, se logrará el accionar de los estudiantes hacia una ejecución de acciones ecopedagógicas para lograrlo. Es por eso, que se propone las acciones eco-pedagógicas como medio interrelacional entre estudiantes, docentes y padres de familia, participantes esenciales en el proyecto.

### **2.2.2 Fundamentación Psicológica**

Los recursos naturales renovables y no renovables involucran aspectos culturales dentro del sistema eco-pedagógico, en base a los diferentes problemas causados por el mal manejo de dichos recursos. La implementación del plan de investigación y su desarrollo, servirá de herramienta para la educación con un carácter concientizador de una cultura de respeto a la madre naturaleza.

Según Castillo, C, en su libro Recursos audiovisuales que motivan el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales (2010), explica sobre el poco cuidado de los recursos naturales, que: “prevenir estos problemas, implica ir desarrollando ciertas acciones en los estudiantes, como la educación ambiental, para fomentar y promover el cuidado de los recursos naturales y así tener una sociedad con más conciencia ecologista”. Pág. # 46. Al realizar y llevar a efecto la investigación y aplicación del sistema de acciones ecopedagógicas se mejorará, considerablemente, la conciencia estudiantil responsable en el manejo de los recursos de la naturaleza.

### **2.2.3 Fundamentación Pedagógica**

Según Espejel y Castillo, en su libro educación ambiental (2008), manifiestan que “Todos los niños tienen una necesidad urgente y crucial donde se fomenten en ellos los valores y hábitos para mantener un medio ambiente en equilibrio, para desarrollar sus competencias pedagógicas, con respecto al cuidado de los recursos naturales”. Según los autores del libro, los docentes deben proponer que la enseñanza de la educación, para el uso racional de los recursos naturales, genere un cambio de actitud del estudiantado hacia los problemas del entorno y de la ecología para formar hábitos de prevención y protección del cuidado del medio ambiente.

La ecopedagogía es un proceso educativo integral, continuo, expresivo, lleno de destrezas, de experiencias y conocimientos útiles sobre la naturaleza y su equilibrio ecológico, esta ciencia debe ser desarrollada bajo objetivos y metas en un tiempo y espacio que abarque la educación de los niños. Con este enfoque pedagógico, debe ser usada por los docentes como una herramienta social y educativa para enfrentar el mal uso de los recursos naturales.

### **2.2.4 Fundamentación Sociológica**

Según Vega y Vega, en su artículo La inclusión de competencias ambientales en los programas educativos de las instituciones públicas de educación (2013), manifiesta que “El aprendizaje es vivencial, se explora, para buscar soluciones al

medio ambiente en deterioro”, es decir, a través de la aplicación de programas educativos en materia ambiental se puede lograr una socialización.

### **2.2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente estudio investigativo se sustenta en las siguientes leyes que se detallan a continuación:

#### **2.2.6 Constitución política de la República del Ecuador**

Dentro de los principios fundamentales de la Carta Magna de la República del Ecuador, en su artículo primero, manifiesta que los recursos naturales son primordiales e imprescindibles para todo ser humano; mientras en el artículo # 57, en el numeral 6, promueve la participación ciudadana al cuidado de los medios naturales, en especial, a aquellos recursos indispensables para la vida que están en agotamiento por el uso indebido.

Por otro lado, en los Artículos 72 y 83, manifiesta que se deben realizar mecanismos que aporten al cuidado de los recursos naturales, respetándolos y conservándolos, haciendo conciencia en el uso racional de los mismos. Al tomar en cuenta estos argumentos legales, la investigación busca en todo ámbito desarrollar una conciencia en el buen uso de los recursos naturales proponiendo acciones ecopedagógicas realizadas por los estudiantes dentro de las instituciones públicas educativas.

### **2.2.7 Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Dentro de los fines legales de esta ley, en su artículo 3, se menciona que se debe fomentar el desarrollo para la conciencia ciudadana en conservar los recursos naturales como medio de mejorar el ambiente. De acuerdo esto, y concordando con la ley, al llevar a cabo la aplicación del sistema ecopedagógico de acciones en el buen uso de los recursos naturales; se motivará a que los estudiantes vayan desarrollando una conciencia ecológica para mantener a buen recaudo los recursos primordiales para la vida como son el agua, la tierra, el aire, entre otros.

### **2.2.8 Código de la Niñez y la Adolescencia**

Dentro de los derechos expuestos en este código, en su Artículo 32, manifiesta que para que los estudiantes se desarrollen, integralmente, deben contar con un ambiente sano y gozar de los recursos que ofrece la naturaleza, por lo que mediante la aplicación de las acciones ecopedagógicas como acciones en el cuidado de los recursos naturales se logrará que aquellos desarrollen un carácter responsable.

A través de las acciones ecopedagógicas llevadas a cabo se contribuirá a la conservación de los recursos naturales mediante su buen uso, donde los estudiantes podrán transmitir un mensaje concientizador a sus familiares y a sus compañeros de aula.

### **2.2.9 Plan Nacional del Buen Vivir**

Con respecto al Plan Nacional del Buen Vivir, en su objetivo 4, garantiza los derechos de la naturaleza y promueve un ambiente sano y sustentable, buscando desarrollar una sociedad justa, con acciones y planes que tomen en cuenta a las generaciones futuras. Tal situación implica el uso de los recursos naturales y las acciones y decisiones que se toman en el presente, en el reconocimiento de la diversidad cultural del país. El desenvolvimiento de tal sociedad dependerá del manejo sostenible que se brinde a los recursos naturales y productivos escasos y frágiles. Esta ley concuerda con la presente investigación en la que se logra promover el desarrollo sostenible de los recursos naturales.

## **2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **2.3.1 Conceptualización de un sistema**

Un sistema es uno de los aspectos básicos de las sociedades modernas, abarca la integración del ser humano a ser parte de la sociedad, y comprende la formación a lo largo de toda su vida. El sistema socializa a los individuos y ofrece diferentes opciones de capacitación para sus fines de vida.

Las sociedades modernas están en la necesidad de crear sistemas en diferentes sectores de una población a través de conocimientos y saberes, equilibrando el sistema educativo para que todos tengan el mismo tipo de enseñanza. Cada sistema se establece de acuerdo a componentes en su estructura. Por esta razón, se considera

válido para la denominación de resultados científicos de una intervención pedagógica el uso de términos como: sistema de acciones eco pedagógicas, talleres prácticos, recomendaciones metodológicas, habilidades, de enseñanza, evaluación, entre otros.

### **2.3.2 Acciones**

Las acciones son actividades de aspecto metodológico que permiten desarrollar la formación a los estudiantes. El conjunto de acciones forman un programa que integran el mejoramiento de los sistemas educativos. Dentro de las acciones aplicamos y utilizamos instrumentos que se relacionen entre sí, con el fin de integrarlos para obtener resultados de acuerdo a los intereses y necesidades de los educandos. Los intereses y necesidades de las personas en el ámbito educativo permiten que se planifiquen acciones que integren una propuesta de investigación dentro de las instituciones públicas.

### **2.3.3 Sistema de acciones**

Un sistema de acciones es la integración de actividades educativas dirigidas a satisfacer intereses de un grupo social o individual, con el fin de vincular a todos los involucrados en el proceso de la investigación a estudiar, docentes, estudiantes y padres de familia. El conjunto de acciones logra abarcar el contenido propuesto bajo la aplicación de enfoques multidisciplinarios e interdisciplinarios, previas decisiones de los colectivos pedagógicos de los primeros años de vida de los niños.

### **2.3.4 Sistema de acciones como elemento estructural**

El sistema de acciones educativas para su puesta en práctica consiste en: determinar objetivos, planificar actividades, diseñar forma de organización y participación del docente y sobre todo de la aplicación de las acciones ecopedagógicas por los estudiantes. Se puede considerar a un sistema de acciones como un conjunto de acciones ecopedagógicas relacionadas entre sí, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema de carácter ambiental. Al realizar un sistema de acción, se puede considerar la siguiente estructura:

- Redactar un objetivo general.
- Plantear los objetivos específicos.
- Plasmear los requisitos generales para su implementación y funcionamiento.
- Estructurar el contenido de las acciones ecopedagógicas.
- Poner un título a las acciones ecopedagógicas.
- Y ejecutar acciones y procedimientos de desarrollo, de conclusiones, formas de evaluación y control de la actividad.

### **2.3.5 La ecopedagogía**

La vida cotidiana incluye enseñanzas y proporciona el propio aprendizaje que puede ser ayudado con la eco-pedagogía, y se sustenta con los siguientes valores:

1. Variedad de la vida.
2. Convivencia entre todos los seres humanos.

3. Inviolabilidad de los derechos humanos.
4. Desarrollo sustentable.
5. Justicia, equidad y comunidad.
6. Evitar los factores que afectan.

La ecopedagogía permite a las personas una vocación que requiere una mezcla de sensibilidad artística y de una praxis cotidiana, referente al accionar en el uso de los recursos naturales y ecológicos. Los docentes de la actualidad, proponen solo simples formas de promover el cuidado y uso de los recursos naturales, basándose en la exhortación, mas no en el accionar conjunto y práctico para que los estudiantes aprendan a valorar la vida, para preservar los recursos naturales como el agua, la tierra, el aire, entre otros.

Por otro lado, muchos docentes quieren a toda costa insertar programas muy rígidos y técnicas especiales, que lugar de brindar soluciones y llevar al estudiantado a practicar las acciones ecopedagógicas, todos estos factores ocasionan que los estudiantes pierdan el interés por realizar dichas actividades.

Los docentes deben facilitar el aprendizaje, para que los niños puedan comprender la ecopedagogía, y necesitan analizar algunos términos que la determinan: “pedagogía”, “sustentable” y “ecología”. La ecopedagogía se la puede definir como un trabajo de aprendizaje a través del buen uso de los recursos naturales. El “desarrollo sustentable” es el proceso que presenta algunas particularidades que se

contemplan, y que aportan nuevas formas de vida de cuidado ambiental. A la “ecología”, se la puede definir como las relaciones que existe entre los seres vivos con su medio ambiente natural.

### **2.3.5.1 Sistema de acciones ecopedagógicas**

Un sistema de acciones ecopedagógicas es la integración de actividades educativas de carácter ecológico, dirigida a niños y niñas. Este sistema es planificado y ejecutado por las instituciones educativas, con el fin de responsabilizarse socialmente con las nuevas demandas de la sociedad actual. Este sistema incentiva el cuidado y el buen uso de los recursos naturales, a través de actividades prácticas desarrollando el sentido de responsabilidad en los niños y niñas por el cuidado de los ecosistemas.

### **2.3.6 Los recursos naturales**

Los recursos naturales son destinados para el provecho del hombre. Estos recursos muestran dos aspectos a considerarse: la resistencia y la interdependencia. Los recursos naturales se clasifican en renovables y no renovables.

#### **2.3.6.1 Recursos naturales renovables**

Los recursos renovables son los que vuelven a su estado original luego de agotarse por su utilización. Estos dejan de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite

su renovación, como por ejemplo el suelo, el agua, la radiación solar, el viento, las plantas, la energía, los animales, la madera, los cereales, las frutas, legumbres, los productos agrícolas, entre otros.

**CUADRO N° 1.- Los recursos naturales renovables**

<b>RECURSOS NATURALES RENOVABLES</b>	
<b>RECURSOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Agua	Es muy abundante y se contamina con facilidad, es utilizada por el ser humano para su subsistencia y otras utilidades.
Viento	Se contamina cuando irresponsablemente se bota basura al aire libre, o por la emanación de gases contaminantes
Suelo	Necesita de cuidados para que no pierda su fertilidad.
Radiación solar	Aporta como energía para dar vida a las plantas
Plantas	Depende de otros recursos como el suelo, aire y agua para su subsistencia
Animales	Depende de otros recursos para subsistir como los desechos y plantas.
Energía hidráulica	Sirve para generar electricidad.
Energía geotérmica	Son fuentes de energía.
Madera	Es utilizada para la elaboración de muebles, casas, y otros, también se extrae el carbón.
Productos de agricultura	Son utilizadas para la alimentación del ser humano.
Cereales	Aportan como nutrientes en la alimentación de las personas.
Frutales	Son fuentes de vitaminas y minerales.
Tubérculos y Hortalizas	Aportan a la alimentación nutritiva de las personas.
Desechos de actividades agrícolas	Sirven como abono al suelo y para el cultivo de plantas.

**Fuente:** (Castillo, 2010).

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

### 2.3.6.2 Recursos no renovables

Los recursos no renovables no pueden ser producidos nuevamente a una medida tal que pueda sustentar el consumo humano. Estos recursos están en cantidades limitadas ya que la naturaleza no puede formarlos en períodos geológicos cortos, sino más bien a largo plazo como por ejemplo: el carbón, los minerales, los metales, el petróleo, el gas natural, los depósitos de agua subterráneas, de los cuales están los acuíferos.

**CUADRO N° 2.- Los recursos naturales no renovables**

<b>RECURSOS NATURALES NO RENOVABLES</b>	
<b>RECURSOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Carbón	Es útil para la preparación de alimentos y como materia prima en la elaboración de productos como los útiles escolares para el dibujo.
Minerales	Como el oro, azufre, piedra pómez y el granito.
Metales	Como la plata, el cobre y el hierro entre otros que son trasladados y utilizados como materia prima para fabricar productos.
Petróleo	Se obtienen derivados como la gasolina y el diésel que son utilizados como combustibles para las fuentes de energía, y utilizadas como materia prima en la elaboración de productos como las pinturas, plásticos y medicinas.
Gas natural	Sirve de combustible doméstico e industrial. De este recurso se extraen los hidrocarburos más pesados, como el butano y el propano, este contiene metano y etano, empleado para la fabricación de plástico, fármaco y tintes.
Depósitos de agua subterránea	Sirve para nutrir los ríos y embalse que se encuentran en la superficie.

**Fuente:** (Castillo, 2010).

**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero.

### **2.3.7 Uso y protección de los recursos naturales**

La preservación de los recursos naturales existentes en la tierra pueden ser utilizados por la generaciones futuras, pero el ser humano, con su imprudencia, ha llevado al planeta a un extremo de cambio climático muy fuerte con alteraciones incontrolables. Hoy en día se puede encontrar muchos ecosistemas en las diferentes partes del mundo, lugares que han sido delimitados dentro de los parques nacionales protegidos por los estados. Existen factores ambientales, como la contaminación del agua, el aire, el suelo, y en ocasiones han provocado la deforestación, los cultivos intensivos; en casos extremos se están desapareciendo varias especies animales y vegetales, que en muchos casos, están en peligro de extinción.

La contaminación es provocada por el mal manejo de residuos sólidos que se producen dentro de las instituciones educativas. No existe una orientación educativa en el estudiantado para el aseo, los tachos de basura no son utilizados adecuadamente, causando un mal aspecto al medio ambiente del entorno de la misma. Las acciones mal enfocadas causadas por las personas ha provocado el daño del entorno natural. Los expertos se ven forzados a crear programas que promuevan el accionar ciudadano para resguardar la naturaleza y conservarla de manera comprometida.

El entorno natural ofrece riquezas como el agua, el aire, la tierra donde habita todo ser viviente como el hombre, los animales, las plantas, y todas las necesidades

cotidianas del ser humano. El cuidado y la conservación de estos recursos son muy importante, procurando de la mejor manera posible realizarlos para el bienestar del entorno natural.

### **2.3.7.1 El suelo**

El suelo es uno de los principales recursos que brinda la naturaleza. La formación de los suelos depende de un largo y complejo proceso continental. Las diversas acciones que los grupos humanos realizan en los espacios geográficos traen como consecuencia el rápido deterioro del suelo y de sus características básicas.

Dentro de las acciones ecopedagógicas para mejorar el cuidado ambiental se puede considerar, el sembrado de árboles, el regado de las plantas, el cuidado y el tratamiento de los desechos sólidos, la concienciación para evitar la emisión de contaminantes al aire libre, entre otras acciones ecopedagógicas que al ponerla en práctica en la educación mejorará la conciencia humana en cuanto a la responsabilidad del cuidado de los recursos naturales.

### **2.3.7.2 El agua**

La supervivencia de todas las formas de vida que existen en la tierra es gracias al agua, es necesario racionalizar el uso de este recurso para que no se lo desperdicie y se lo deseche sin importancia alguna. El líquido más cuantioso que tiene el planeta

tierra es el agua, representa el recurso natural más importante y la base de toda especie viviente. Es un recurso renovable que está compuesto por dos elementos que son el hidrógeno (H) y el oxígeno (O) cuya fórmula es H<sub>2</sub>O.

Aproximadamente el 97% del agua del planeta es salada, solo el 3% del agua total es agua dulce, las dos terceras partes se encuentran congeladas en los glaciares, casquetes polares y en las altas montañas. Se encuentra en tres estados: sólido, líquido y gaseoso. El agua constituye más del 80% del cuerpo humano y de la mayoría de los organismos, desempeña un papel importante en la fotosíntesis de las plantas y, además es hábitat de una gran parte de los organismos. Los niños deben aprender a conocer la importancia del agua para la vida por lo que tienen que realizar un sinnúmero acciones ecopedagógicas que vayan en el buen uso de este recurso natural tan apreciado.

### **2.3.7.3 El viento**

El viento es la acumulación y flujo de aire en grandes proporciones dentro de la atmósfera terrestre que es producida por las condiciones atmosféricas. Las diferentes temperaturas del aire provocan los vientos. El aire es uno de los elementos vitales para la subsistencia de los seres humanos, requiere la atención y el cuidado necesario para prolongar su existencia. La contaminación ambiental, la basura en las calles, el ruido, los juegos artificiales, tóxicos industriales, entre otros, perjudican en gran escala a este factor. En las instituciones debe promoverse el cuidado a través de programas ambientales, y entender el proceso a través del reciclaje.

#### **2.3.7.4 Los cereales**

Los cereales son elementos básicos de la alimentación de los seres humanos, caracterizado por sus altos niveles nutritivos, especialmente en los primeros años de vida de las personas. Entre estos tenemos la lenteja, el maíz, la avena, entre otros. Además, sus valores nutritivos están compuestos por aceites vegetales y fibras dietéticas, proteínas, gluten. El procesamiento de los cereales provoca la pérdida en su valor nutricional, por ejemplo las partes del grano que se desechan pueden tener una concentración de varios nutrientes. Al convertir el arroz integral en arroz blanco se obtiene un producto más fácil de preparar.

#### **2.3.7.5 Las frutas**

Las frutas son fuentes altas en vitaminas para los humanos y que en la educación son utilizados para darles un uso adecuado, entre las acciones ecopedagógicas están: la ensalada de frutas y los cocteles de frutas, donde divertidamente se lo elabora para que los niños aprendan a comerlas y nutrirse de ellas.

#### **2.3.7.6 Los bosques**

Los bosques están comprendidos por grandes áreas de terreno con abundante biodiversidad. Los gobiernos buscan mantener esta biodiversidad a través de la conservación de áreas protegidas donde es prohibido realizar alguna actividad que atente contra las especies del lugar.

### **2.3.7.7 La madera**

La madera, tras su procesamiento, produce diversos materiales para el ser humano. Se caracteriza por tener elasticidad a causa de las fibras celulósicas de los grandes anillos de los árboles. La madera es utilizada en varias maneras como en la fabricación de pulpa o pasta, materia prima para la elaboración del papel. También para la construcción de barcos y otros medios de transporte, además de la carpintería, medicina y construcción.

### **2.3.7.8 El petróleo**

El petróleo es un material industrial no renovable, de donde se obtiene un sinnúmero de derivados como el combustible (gasolina y diésel), pinturas, plásticos, medicinas, entre otros.

### **2.3.7.9 Los metales**

Los metales son recursos naturales a los que el hombre le ha dado un sinnúmero de usos. Los metales son excelentes conductores de la electricidad y el calor, como por ejemplo el acero y el bronce. En la educación se lo ha implementado para la elaboración de trabajos escolares por medio de las tapas de gaseosas. Algunos metales se encuentran en forma de elementos nativos, como el oro, la plata y el cobre, aunque no es el estado más usual.

#### **2.3.7.10 El gas natural**

El gas natural es una de las varias e importantes fuentes de energía no renovables. Es utilizado como combustible doméstico e industrial. También es una fuente de energía no renovable que se obtiene de la capa de pozos petrolíferos. Además puede obtenerse mediante procesos de descomposición de restos orgánicos como: basuras, vegetales o gas de pantanos.

#### **2.3.7.11 La energía**

La energía es un recurso renovable conocida como la energía calórica contenida en el interior de la tierra, ésta se transmite por conducción térmica hacia la superficie, obteniendo alta disponibilidad. El método utilizado para la extracción de ésta energía y cuya acción se la conoce como geotérmica. La energía es un recurso natural que, con ciertos elementos asociados, puede utilizarse de forma industrial. La geotermia es la capacidad de poner en movimiento o transformar algo.

#### **2.3.7.12 El carbón**

Es un recurso que se obtiene de la madera, la misma que sirve para diversos usos que el hombre le da, este recurso, también es utilizado para enseñar a los niños a pintar. También se origina por la descomposición de vegetales terrestres que se acumulan en zonas pantanosas, lagunares o marinas, de poca profundidad.

### **2.3.7.13 Los minerales**

Las industrias hoy en día, dependen altamente de los minerales, que sirven de materia prima para la elaboración de sus productos, como por ejemplo la sal, el talco, el azufre, entre otros. A través de un proceso se obtiene también el aluminio, estaño, el hierro, cobre. Los minerales que entran en la categoría de piedras preciosas o semipreciosas, como los diamantes, topacios, rubíes, son destinados a la confección de joyas. Los países dependen de este recurso para fines comerciales y sustento.

### **2.3.8 Metodología para la implementación de las acciones ecopedagógicas**

La implementación del sistema de acciones ecopedagógicas complementará el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la que los estudiantes podrán experimentar y manipular los recursos estudiados para su conservación. Las instituciones educativas deben promover la interacción entre los educadores y los educandos, dejando a un lado los contenidos ambientales y aún los agropecuarios, e invitar a tomar una postura crítica y participativa desde la cual se puedan abordar los temas ambientales y de desarrollo productivo sostenible, que redunden en términos de calidad de vida.

La actitud permitirá contemplar las causas y posibles soluciones a los problemas y las necesidades, desde una perspectiva de libre expresión, hacen parte del bagaje intelectual y emocional del ser humano y, como tal, es connatural. La búsqueda de

ésta, se hace necesaria en el contexto de esta propuesta pues, siendo su eje central, fue necesaria una motivación permanente en este sentido para el logro de los objetivos planteados.

### **2.3.9 Las acciones ecopedagógicas en nivel preparatorio de la educación**

Implementar acciones ecopedagógicas en el nivel preparatorio de la Educación Básica, además de ser uno de sus propósitos, es importante, porque ayuda a que los niños y niñas adquieran conocimientos fundamentales y desarrollen competencias que les permiten resolver algunos problemas, tomar algunas decisiones de manera fundamentada, actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

La ecopedagogía es una forma de aprender, un conjunto de ideas y de procesos que han sido construidas por gente para explicar fenómenos cotidianos y extraordinarios sobre el cuidado ambiental. Así, por ejemplo, un modelo es una representación parcial, simplificada y temporal de la realidad.

Una actividad con carácter ecopedagógico para el uso de los recursos naturales provee de oportunidades a los niños y niñas para interactuar directa o indirectamente con el mundo natural vía procesos que ayudan a verificar ideas científicas establecidas, a formular preguntas, a realizar investigaciones, a crear y revisar los modelos y teorías de la ciencia, entre otros.

Aprender la ecopedagogía es un proceso activo de construcción e interpretación personal del conocimiento sobre la forma de aportar al cuidado y uso de los recursos del medio. Así, es posible enseñar ciencias de manera más efectiva si se toman en cuenta las ideas previas del aprendiz. En una visión constructivista el objetivo de la educación científica no es fomentar que los niños construyan cualquier concepción viable de fenómenos científicos sino guiar hacia construcciones establecidas como conocimiento objetivo de los currículos escolares.

Desde el campo de la educación sobre el cuidado de los recursos naturales, es importante que el niño no aprenda mecánicamente por repetición cuáles son los problemas ambientales y cuál es la forma de brindar una solución. Requiere un comienzo de cambio de hábitos y costumbres, un cambio del estilo de vida, adoptando un estilo de vida ecológico y una explicación a los niños (desde el nivel inicial) de la necesidad de un esfuerzo para poder realizar la gran tarea que el planeta está demandando.

Un estilo de vida ecológico es un sistema de comportamiento en el que cada una de las acciones debe ir encaminada a cuidar el medio ambiente; es eliminar radicalmente todas aquellas conductas que pudieran afectar el equilibrio de la naturaleza, porque hay que hacer conciencia de que el destino del planeta está en las manos de todos. Si los niños y niñas incorporan este mensaje, si los docentes lo transmiten comprometidamente, las futuras generaciones tendrán asegurada su conciencia ecológica.

La educación inicial busca de manera social; centralizar y dirigir las influencias educativas intencionales que caracterizan sus funciones de carácter profesional y especializado dentro de la formación de la personalidad de los niños y niñas, lo que puede incluso extenderse directa o indirectamente a la familia, a otros adultos y a la comunidad.

### **2.3.10 Uso de los recursos naturales en diferentes acciones ecopedagógicas en la educación**

Los recursos naturales pueden ser utilizados en diferentes acciones por los niños y niñas en la educación con el fin de enriquecer y desarrollar sus conocimientos en medio de su entorno. Entre estos se utilizaremos los siguientes:

- El agua.
- El suelo.
- Las plantas.
- La madera.
- Los cereales.
- Las hortalizas.
- El carbón.
- Los minerales.
- El cobre.

### **2.3.11 Los niños y el cuidado de los recursos del entorno**

Los recursos naturales ofrecen a los niños la oportunidad de aprender jugando, donde el propio medio logra desarrollar una conciencia ecopedagógica. Al mantener un contacto directo con los recursos naturales se fomenta en los niños el afecto y el cuidado de la naturaleza, que no pueden lograrse por medio de la instrucción cotidiana o de una simple lectura. A través de este contacto e interacción se instruye a los estudiantes sobre el cuidado y la preservación de dichos recursos, mediante los sistemas de acciones ecopedagógicas de este proyecto.

## **2.4 HIPÓTESIS**

Si se aplica un sistema de acciones ecopedagógicas, entonces, mejorará el buen uso de los recursos naturales en los niños y niñas del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

## **2.5 VARIABLES**

### **2.5.1 Variable independiente**

Sistema de acciones ecopedagógicas.

### **2.5.2 Variable dependiente**

Uso de los recursos naturales.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

La metodología es la organización formal para comprender y resolver el problema investigado, en el cual, se conoce con claridad y se describe el mal uso de los recursos naturales para crear acciones ecopedagógicas. Con la metodología se describe la parte operatoria, en la que se detallan los métodos y técnicas como las herramientas que intervienen en la investigación de campo. En el desarrollo del proyecto se analiza el ¿Qué?, ¿El cómo? y ¿Por qué? Se realiza la investigación, ya que la aportación de un método constituye el intermediario de la teoría y de la técnica, por lo mismo, el objeto de estudio depende tanto del medio como de la teoría para poder ejecutar acciones ecopedagógicas que vayan en beneficio del buen uso de los recursos naturales. Los métodos que se utilizan en el enfoque investigativo son los siguientes:

**Método deductivo:** Se aplica este método de investigación para conocer las causas que han provocado el problema, donde las acciones ecopedagógicas son pocas veces llevadas a la práctica en el buen uso de los recursos naturales realizadas por los niños, y que mediante esto se puede obtener una conclusión referente a esto para llevar a cabo la aplicación de las acciones ecopedagógicas como solución al problema.

**Método inductivo:** En cuanto a la aplicación del método inductivo, se induce a los estudiantes a realizar acciones ecopedagógicas, con lo que se realizarán diversas actividades que permitan incentivar en los niños y niñas el cuidado de los recursos naturales del medio.

### **3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La modalidad que se utilizó para llevar a efecto la aplicación de la investigación y las acciones ecopedagógicas para el cuidado y buen uso de los recursos naturales es la aplicativa, donde los docentes en cada una de las acciones ecopedagógicas: sea ésta práctica (ejecutadas por los niños en el buen uso de agua en sus actividades diarias, en el cuidado del suelo a través del sembrado de plantas, en el uso de los metales, minerales, frutas, hortalizas, vegetales, el carbón, la madera, cereales como materiales para trabajar en actividades educativas, etc.) o explicativa de elaboración de trabajos (elaboración de carteles, afiches, papelógrafos) ayudarán y contribuirán a la concienciación en los demás estudiantes del plantel educativo sobre el buen uso y cuidado de los recursos naturales que son importantes.

Además, las actividades inducirán a los estudiantes mediante la práctica a ser entes productivos y responsables. Esta modalidad permite cuantificar al finalizar el proceso, evaluar y analizar los logros obtenidos. El trabajo está enmarcado en la modalidad de la factibilidad del proyecto al contar con los recursos necesarios tanto económicos, humanos, materiales e institucional, los cuales están acordes al

problema y los objetivos formulados, los mismos que harán que éstos se cumplan con la aplicación de la propuesta.

La propuesta de la puesta en marcha de las actividades ecopedagógicas como acciones para el buen uso de los recursos naturales en los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, del cantón Santa Elena, permitirá mejorar significativamente la utilización de los mimos y fortalecer las relaciones ecológicas puesta de manifiesto en el grupo social. La factibilidad del proyecto se basa al haber obtenido la información necesaria para la identificación del problema en las escasas acciones ecopedagógicas en el buen uso de los recursos naturales.

### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo descriptiva, de campo y bibliográfica. Por lo tanto, la investigación busca la solución al problema encontrado en la institución educativa. Para esto, se describe cómo se aplican los siguientes tipos de investigación en el presente estudio:

**Investigación descriptiva.-** Se describe paso a paso cada uno de las causas que han provocado que no existan actividades para el buen uso de los recursos naturales, de esta forma se detalla la información necesaria para poder brindar un buen planteamiento de la investigación y de la propuesta para solucionarlo.

**Investigación de campo.-** Es aplicada para describir el problema, se trabaja en la institución educativa y con los estudiantes que, necesariamente, necesitan aplicar actividades para mejorar las acciones ecopedagógicas para el buen uso de los recursos naturales.

**Investigación bibliográfica.-** Se la realiza con el propósito de detectar, ampliar, y profundizar el tema de investigación, basándose en documentos, libros, revistas, periódicos, internet y biblioteca virtual. La información ofrecerá una idea más lúcida en cuanto a lo que se requiere llevar a efecto para dar solución a la problemática.

### 3.4 POBLACIÓN

La población involucrada en este proceso educativo es de 143 personas, las cuales están determinadas y divididas en autoridades, docentes, padres y madres de familia, niños y niñas, para proceder a realizar las respectivas entrevistas, encuestas y observaciones. La población está clasificada de la siguiente forma:

**CUADRO N° 3.- Población**

<b>POBLACIÓN</b>			
<b>No</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
1	Autoridades	1	1
2	Docentes	2	1
3	Padres y madres de familia	70	49
4	Niños y niñas	70	49
	<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por: Sobeyda Perero B.

A estos estratos se aplicará el estudio y los instrumentos de recolección de datos.

**Observación:** Se aplica una ficha de observación a los niños y niñas del primer año de educación básica para verificar su aprendizaje en cuanto a las acciones ecopedagógicas que realizan para el buen uso de los recursos naturales.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**CUADRO N° 4.- Operacionalización de la variable independiente**

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
Si se aplica un sistema de acciones ecopedagógicas, entonces, mejorará el buen uso de los recursos naturales en los niños y niñas del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.	V. I. Sistema de acciones ecopedagógicas.	El sistema de acciones ecopedagógicas ayudan a que los niños y niñas puedan desarrollar ciertas actividades en el cuidado del medio ambiente con criterio más formal, debido a que tienen en ellos un soporte y ayuda.	El sistema de acciones como instrumento de enseñanza.  El sistema de acciones ecopedagógicas en el desarrollo de criterio formal.  Desarrolla destrezas y habilidades en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones Ecopedagógicas</li> <li>• Actividades prácticas</li> <li>• Material de enseñanza</li> <li>• Desarrollo de habilidades.</li> </ul>	<p>¿Usted, tiene conocimiento acerca de las acciones ecopedagógicas?</p> <p>¿Cómo considera las acciones ecopedagógicas realizada con los niños para preservar el medio ambiente?</p> <p>¿Cree usted, que con un sistema ecopedagógicas se facilite el uso de los recursos naturales en los niños?</p>	<p>-Encuesta</p> <p>-Entrevista</p> <p>-Observación</p>

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero.

**CUADRO N° 5.- Operacionalización de la variable dependiente**

<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ÍTEM BÁSICO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Si se aplica un sistema de acciones ecopedagógicas, entonces, mejorará el buen uso de los recursos naturales en los niños y niñas del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.	<b>V. D.</b> Uso de los recursos naturales	El uso de los recursos naturales forma parte de la vida cotidiana y que mediante una buena educación infantil, se logra que los niños y niñas realicen actividades prácticas para cuidarlos.	El uso de los recursos naturales como tema de enseñanza.  El uso de los recursos naturales como parte de la educación infantil.  Desarrollo de actividades prácticas para el cuidado de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases impartidas.</li> <li>• Nuevos conocimientos.</li> <li>• Cronograma de enseñanza.</li> <li>• Actividades prácticas.</li> </ul>	<p>¿Cree usted que el uso de los recursos naturales en los niños, dependen de la implementación de un sistema actividades prácticas?</p> <p>¿Aplicaría las actividades propuestas para el buen uso de los recursos naturales en la institución?</p> <p>¿Cree usted que al implementarse el sistema ecopedagógico creará conciencia en el estudiantado para darle un buen uso a los recursos naturales?</p> <p>¿Ayudaría a su niño o niña a darle el uso adecuado de los recursos naturales a través de la aplicación de las actividades prácticas propuestas?</p>	<p>-Encuesta</p> <p>-Entrevista</p> <p>-Observación</p>

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero.

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos y técnicas más relevantes que se utilizaron para el trabajo de investigación son:

**Encuestas:** Esta técnica de investigación es aplicada para buscar información primaria de los padres y madres de familia de la institución, respecto al cuidado y acciones para conservar y utilizar los recursos naturales del medio, donde también se pudo verificar la viabilidad de la puesta en marcha de actividades para el buen uso de los medios naturales.

**Entrevista:** Este instrumento permite conocer las actividades que realiza la institución a través de los docentes, basándose en una conversación profesional obteniendo información primaria de los involucrados de la investigación.

**Observación directa:** Permite determinar la problemática del poco accionar de los estudiantes en realizar actividades ecopedagógicas en el buen uso de los recursos naturales, en lo que se observó detalladamente si los estudiantes practicaban acciones para cuidar los medios naturales.

### 3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**CUADRO N° 6.- Plan de recolección de información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.- ¿Para qué?</b>	Para conocer acerca del uso de los recursos naturales en los niños.
<b>2.- ¿De qué personas u objetos?</b>	Niños y niñas (estudiantes del primer A.B.)
<b>3.- ¿Sobre qué aspectos?</b>	Recursos naturales
<b>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigadora: Egresada Sobeyda Perero.
<b>5.- ¿A quiénes?</b>	A la población descrita en la investigación de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.
<b>6.- ¿Cuándo?</b>	Durante el año lectivo -2014-2015
<b>7.- ¿Dónde?</b>	En la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” ubicada en el cantón y Provincia de Santa Elena
<b>8.- ¿Cuántas veces?</b>	Una vez durante el año lectivo 2014-2015.
<b>9.- ¿Cómo?</b>	Observación directa, encuestas.
<b>10.- ¿Que técnicas de recolección?</b>	Encuestas a padres y madres de familia. Observación directa a los niños y niñas del primer grado de la institución. Entrevista a docentes del primer grado de la institución.
<b>11.- ¿Con qué?</b>	Cuestionarios de preguntas

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero.

### 3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

**CUADRO N° 7.- Plan de procesamiento de la información**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROCESO</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>Encuestas</b>	Una vez descrito el problema se realizó la encuesta a padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” para conocer más de cerca ciertas interrogantes con el propósito de mejorar el planteamiento de la propuesta de las acciones y actividades a realizar.	Con la información recolectada de las encuestas, ésta se las analizó, tabuló, procesó, graficó, interpretó y se obtuvo las conclusiones para plantear las acciones ecopedagógicas y ser aplicadas en los niños y niñas para darle un buen uso a los recursos naturales del medio.
<b>Entevista</b>	Se realizó una entrevista a los docentes que imparten sus servicios a los niños y niñas del primer grado de la institución a fin de conocer las actividades en cuanto al tema a investigar.	Se realizó un análisis general a través de las entrevistas realizadas a los docentes, conociendo las causas de la inexistencia de planes de acciones de carácter ecopedagógico.
<b>Observación directa</b>	Aplicada a los niños para describir el problema en cuanto al mal uso de los recursos naturales.	Se describió el problema del uso de los recursos naturales en los niños y niñas que no raramente lo eran aplicados.

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero.

### 3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.9.1 Encuesta realizada a padres de familia

##### 1.- ¿Usted conoce que son los recursos naturales?

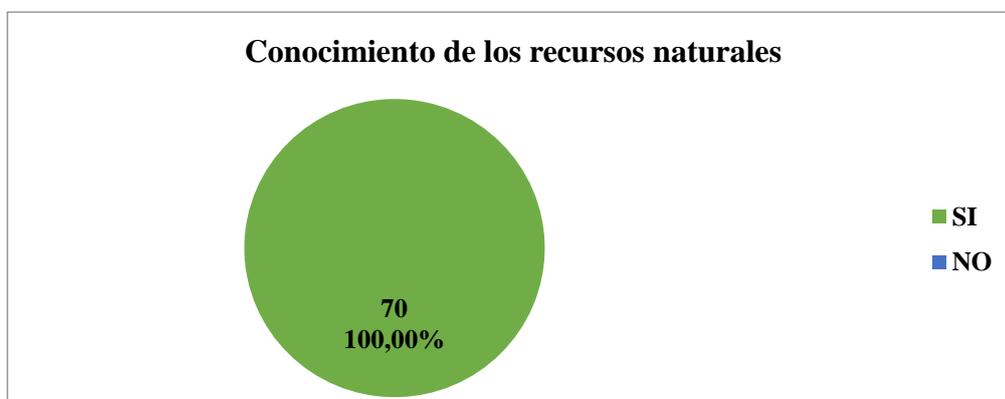
**CUADRO N° 8.- Conocimiento de recursos naturales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	70	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	70	100,00

**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**GRÁFICO N° 1.- Conocimiento de recursos naturales**



**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**Análisis:** De los padres de familia encuestados, el 100,00% expresaron que sí conocen qué son los recursos naturales.

**Interpretación:** Se puede manifestar que sí hay el conocimiento requerido en los padres de familia para conocer información acerca del tema investigado.

## 2.- ¿Usted motiva a los niños y niñas a utilizar bien los recursos naturales?

**CUADRO N° 9.- Motivación para utilizar bien los recursos naturales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	21	30,00
NO	8	11,43
A VECES	41	58,57
TOTAL	70	100,00

**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**GRÁFICO N° 2.- Motivación para utilizar bien los recursos naturales**



**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**Análisis:** De los encuestados, el 58,57% manifestaron que a veces motivan a sus hijos a utilizar bien los recursos naturales, el 30,00% de ellos dijeron que sí lo hacen; mientras que el 11,43% sostuvo que no motivan a sus hijos a cuidar los recursos naturales.

**Interpretación:** Con respecto a esto, se debe incentivar a los padres de familia que deben motivar a sus hijos a cuidar los recursos naturales que son esenciales para la vida.

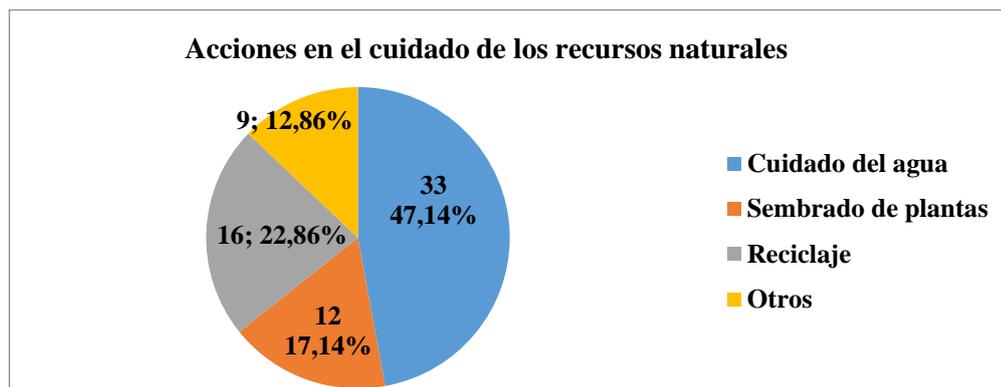
**3.- ¿Qué tipos de acciones ha realizado con su hijo (a) para enseñarle sobre el cuidado de los recursos naturales?**

**CUADRO N° 10.- Acciones en el cuidado de los recursos naturales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Cuidado del agua	33	47,14
Sembrado de plantas	12	17,14
Reciclaje	16	22,86
Otros	9	12,86
TOTAL	70	100,00

**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia  
**Elaborado por** Sobeyda Perero B.

**GRÁFICO N° 3.- Acciones en el cuidado de los recursos naturales**



**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia  
**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**Análisis:** El 47,14% de los encuestados han realizado acciones en el cuidado del agua, el 22,86% acciones de reciclaje, el 17,14% acciones de sembrado de plantas; mientras que el 12,86% manifestaron que han realizados otras acciones como la no contaminación ambiental en el tratamiento de la basura.

**Interpretación:** De acuerdo a esto, se puede manifestar que hay diversas maneras en la que se podría trabajar para enseñar a los niños a cuidar los recursos naturales.

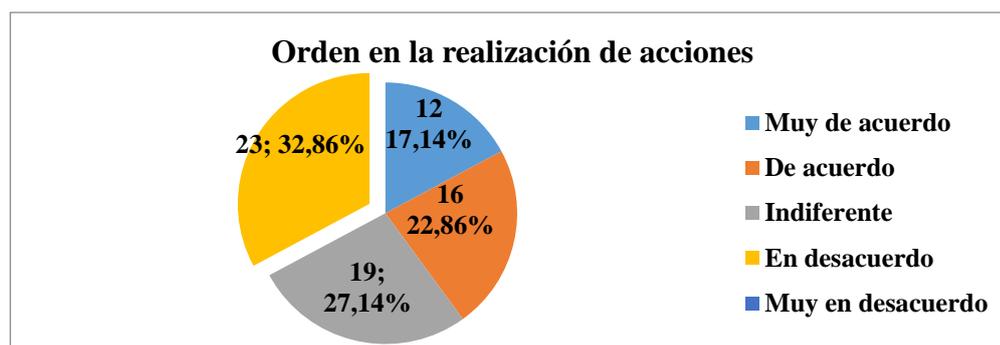
#### 4.- ¿Las acciones diarias que realiza con sus hijos tienen un orden establecido?

**CUADRO N° 11.- Orden en la realización de acciones**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	12	17,14
De acuerdo	16	22,86
Indiferente	19	27,14
En desacuerdo	23	32,86
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	70	100,00

**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia  
**Elaborado por** Sobeyda Perero B.

**GRÁFICO N° 4.- Orden en la realización de acciones**



**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia  
**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**Análisis:** El 32,86% de los encuestados están en desacuerdo pues manifiestan que no tienen un orden para realizar las actividades en el cuidado de los recursos naturales, el 27,14% de ellos se mostraron indiferentes en esta interrogante, el 22,86% están de acuerdo en que si tienen un orden las actividades realizadas; mientras que el 17,14% de ellos están muy de acuerdo.

**Interpretación:** La mayoría no tiene un orden en aplicar ciertas acciones para el cuidado de los recursos naturales.

**5.- ¿En la escuela donde asisten sus hijos les enseñan a valorar y cuidar los recursos naturales?**

**CUADRO N° 12.- Enseñanza de valores y cuidado de los recursos naturales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	0	0,00
De acuerdo	27	38,57
Indiferente	14	20,00
En desacuerdo	29	41,43
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	70	100,00

**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia  
**Elaborado por** Sobeyda Perero B.

**GRÁFICO N° 5.- Enseñanza de valores y cuidado de los recursos naturales**



**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia  
**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**Análisis:** El 41,43% de los encuestados están en desacuerdo, pues dicen que en la escuela no le enseñan a valorar estos recursos, el 38,57% están de acuerdo que sí les enseñan a valorarlo; mientras que el 20,00% de ellos se mostraron indiferentes, pues no saben si le enseñan a cuidar los recursos naturales a sus hijos.

**Interpretación:** Hay que manifestar que no hay una enseñanza plena para el cuidado de los recursos naturales en los estudiantes.

**6.- ¿Cree usted que depende de la educación que se imparta en la escuela ayuda a que los niños sean responsable con el Medio ambiente?**

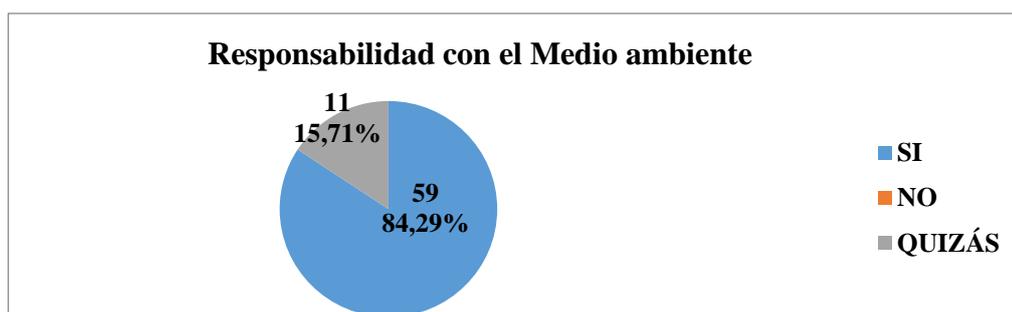
**CUADRO N° 13.- Responsabilidad con el Medio ambiente**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	59	84,29
NO	0	0,00
QUIZÁS	11	15,71
TOTAL	70	100,00

**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**GRÁFICO N° 6.- Responsabilidad con el Medio ambiente**



**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**Análisis:** El 84,29% de los encuestados manifestaron que depende de la educación que se imparta en la escuela, los estudiantes aprenden a ser responsables con el medio natural; mientras que el 15,71% de ellos expresó que depende de otros factores para que los niños sean responsables con el ambiente.

**Interpretación:** Impartirle una enseñanza práctica es útil para que los niños aprendan de una mejor manera, ya que se enrolan en el entorno mismo para cuidarlo.

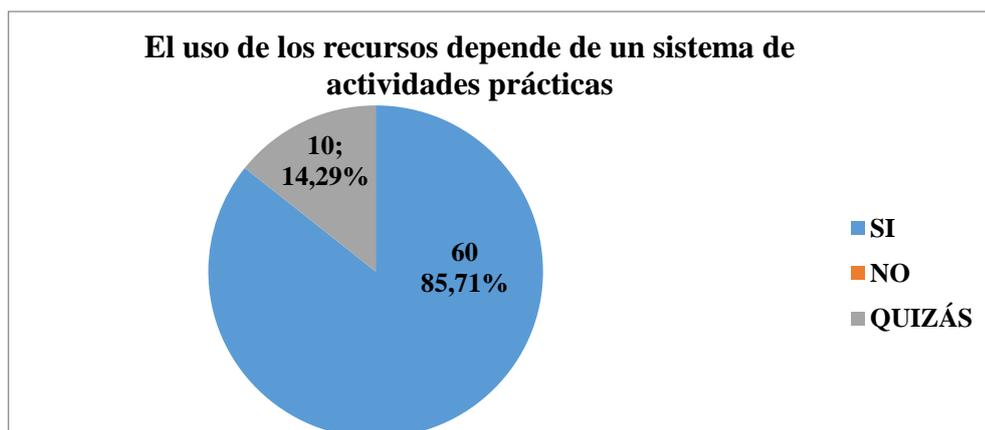
**7.- ¿Cree usted que el uso de los recursos naturales en los niños dependen de la implementación de un sistema de actividades prácticas?**

**CUADRO N° 14.- El uso de los recursos depende de actividades prácticas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	60	85,71
NO	0	0,00
QUIZÁS	10	14,29
TOTAL	70	100,00

**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia  
**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**GRÁFICO N° 7.- El uso de los recursos depende de actividades prácticas**



**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia  
**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**Análisis:** El 85,71% de los padres de familia encuestados consideran que el buen uso de los recursos naturales depende de la implementación de un sistema para poder guiarse a realizar ciertas actividades prácticas; mientras que el 14,29% de ellos dijeron que quizás dependa de aquello.

**Interpretación:** Con respecto a esto, es necesaria la implementación de actividades como parte del sistema ecopedagógico para cuidar los recursos naturales del medio.

8.- ¿Cree usted que contar con un sistema de acciones ecopedagógicas permitirá dar un uso adecuado a los recursos naturales por parte de los niños y niñas?

**CUADRO N° 15.- Uso adecuado de los recursos naturales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	31	44,29
De acuerdo	39	55,71
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	70	100,00

**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**GRÁFICO N° 8.- Uso adecuado de los recursos naturales**



**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**Análisis:** Según los datos de las encuestas el 55,71% de los padres encuestados manifestaron que a través de un sistema ecopedagógico se podrá realizar actividades prácticas con los niños para darle el uso adecuado a los recursos naturales; mientras que el 44,29% manifestaron también estar muy de acuerdo con esto.

**Interpretación:** Un sistema ecopedagógico será de gran ayuda para los padres para desarrollar actividades para el cuidado de los recursos naturales.

**9.- ¿Ayudaría a su niño o niña a darle el uso adecuado de los recursos naturales a través de la aplicación de las actividades prácticas propuestas?**

**CUADRO N° 16.- Aplicación de actividades prácticas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	70	100,00
NO	0	00,00
TAL VEZ	0	00,00
TOTAL	70	100,00

**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**GRÁFICO N° 9.- Aplicación de actividades prácticas**



**Fuente:** Encuestas realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**Análisis:** El total de los encuestados (100,00%) dijeron que sí ayudarían a aplicar las actividades para que los niños puedan aprender a cuidar los recursos naturales.

**Interpretación:** A través de la implementación de las actividades propuestas en el sistema ecopedagógico se ayudará en gran manera a los niños a desarrollar buenas acciones en el uso correcto de los recursos naturales.

### **3.9.2 Análisis de la entrevista a docentes**

Según la entrevista realizada al director y docentes que imparten sus servicios en el primer grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, se comprobó la inexistencia de actividades y planes que promuevan el cuidado y preservación del medio ambiente. En la institución no existen planes formales, enfocadas al cuidado y uso de los recursos naturales. Existen actividades recreativas planificadas por los maestros, donde los niños realizan labores prácticas relacionadas al aseo personal, siembra de un árbol, migas de limpieza, entre otros.

Los docentes, al momento de planificar sus clases, elaboran materiales didácticos para el desarrollo de la clase, buscan información en páginas de internet relacionados al tema a tratar. Respecto a la preservación y uso de los recursos naturales, los docentes no conocen actividades estratégicas para enseñar a los niños y niñas de forma eficiente, veraz y oportuna que manifieste resultados positivos y de beneficio a la institución.

Patricio Cevallos y Jaqueline Tigrero, docentes del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, manifiestan que es muy importante la instrucción en los niños y niñas del primer grado, respecto al uso y cuidado de los recursos naturales. Debido a que el conocimiento y responsabilidad adquiridos por las personas, se deben fomentar en los primeros años de formación académica. Esta tarea les corresponde a los maestros, padres y madres de familia.

Los docentes afirman que la ecopedagogía se relaciona con la enseñanza a través de factores que nos brinda la naturaleza, es decir, trabajos y actividades realizados por los niños y niñas, utilizando recursos como agua, tierra, aire, entre otros. El desarrollo de las actividades mencionadas fomenta y siembra el sentido de responsabilidad en los estudiantes para cuidar y hacer buen uso de los recursos naturales.

Las acciones ecopedagógicas son planificadas por los docentes en sus planes de clases, deben incluir el propósito de cada actividad y su resultado, con los recursos a utilizar necesarios para el desarrollo de la materia. Las acciones deben contener actividades estratégicas con resultados positivos que beneficien a la institución, a los docentes, padres y madres de familia y niños y niñas de la institución.

Los docentes afirman que es muy importante que las instituciones educativas fomenten el desarrollo y planificación de acciones ecopedagógicas, especialmente en los primeros años de formación académica. Los gobiernos actuales fomentan la preservación de los recursos, induciendo a las organizaciones a responsabilizarse socialmente a través de acciones que reflejen su interés en el cuidado y buen uso de los recursos naturales.

### **3.9.3 Análisis de la observación a niños y niñas del primer grado.**

Según la observación realizada a los niños y niñas del primer grado se pudo comprobar que están muy interesados en aprender por medio de acciones ecopedagógicas, que se basen en actividades prácticas, relacionado al cuidado y buen uso de los recursos naturales. Los niños y niñas muestran un desconocimiento para el buen manejo de recursos tales como agua, vegetales, minerales, entre otros.

Los estudiantes se desenvuelven eficientemente en actividades recreacionales que no involucran el uso de factores que nos brinda la naturaleza. Los niños y niñas cuidan las instalaciones de la institución entre ellas, las plantas y el agua. Esta actitud muestra el interés y la afectividad que tendría la planificación y ejecución de un sistema de acciones ecopedagógicas dentro de la institución.

### **3.10 CONCLUSIONES**

- Tanto, padres y madres de familia como docentes, conocen lo que son los recursos naturales y la ecopedagogía, lo cual indica que a pesar del conocimiento de éstos, no se la ha dado la debida importancia.
- Los padres de familia no incentivan en los niños y niñas el cuidado de los recursos naturales, esto, por el desinterés que le dan a las cosas, la cual dificulta el accionar docente en las actividades que realizan sobre el ámbito de la ecopedagogía para cuidar estos recursos.

- La importancia que toma el accionar ecopedagógico en los docentes muchas veces no es compartida por los padres que solo exhortan a sus hijos a cuidar el agua, el suelo, el aire, y no utilizan ciertos recursos renovables y no renovables como los metales, cereales, vegetales, las frutas, la madera como materiales educativos para enseñarles de una mejor forma los aprendizajes.
- Existe un desorden en la niñez en cuanto a las acciones que deben realizar diariamente, lo cual resulta importante para el docente comenzar a instruir a los estudiantes para que puedan cuidar los recursos naturales.
- Según los docentes, la institución no acostumbra a realizar acciones ecopedagógicas sobre el cuidado de los recursos naturales por no contar con un sistema para hacerlo, lo mismo que es corroborado por los padres de familia, que manifestaron que hace falta que en la institución se enseñe a valorar estos recursos importante para la vida.
- Los docentes y padres de familia manifiestan que depende de un sistema de acciones ecopedagógicas se puedan facilitar la educación para la responsabilidad hacia el buen uso de estos recursos.
- Los docentes manifestaron que se debe implementar un sistema de acciones ecopedagógicas dentro de la institución para ser aplicada en los niños y niñas para saber cómo dar un buen uso a los recursos naturales, por lo que

los padres, igualmente, expresaron este deseo para llevarlo a la práctica con los estudiantes tanto en el hogar como en la propia escuela.

- Los docentes, padres y madres de familia, concuerdan en que sí aplicarían las actividades que se propongan para cuidar y usar bien los recursos naturales y ayudarían enseñándoles a los niños y niñas.
- Los docentes manifiestan que al desarrollarse las actividades, se creará una conciencia responsable en los niños y niñas.

### **3.11 RECOMENDACIONES**

- Es importante, que los docentes, padres y madres de familia sean instruidos sobre el uso de la ecopedagogía y de los recursos naturales para cuidar la naturaleza.
- Motivar primero a los padres de familia a formar parte de la educación en el cuidado de los recursos naturales en sus hijos, la misma que ayudará a que los docentes puedan reforzarla con la práctica educativa ecopedagógica.
- Fomentar en los padres los recursos naturales que merecen que se le dé el debido uso y cuidado; haciendo aquello, va a facilitar la actividad escolar que emprendan los docentes en materia ambiental.

- Hay que enseñar a los padres que deben tener un esquema diario de actividades que pueden realizar como rutina familiar en cuanto al cuidado de los recursos naturales, y esto debe ser reforzado por los docentes en las clases diarias.
- Crear dentro de la institución un plan sobre el cuidado de los recursos naturales donde ayude a dar un buen uso a estos, y que comprometa el trabajo conjunto entre docentes-padres de familia-estudiantes.
- Es recomendable que exista un sistema de acciones ecopedagógicas dentro de la institución educativa, esto, ayudará a darle un buen uso y concienciará tanto en docentes como en los padres y estudiantes en el cuidado de los recursos naturales del medio una vez puesta en marcha.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 DATOS INFORMATIVOS**

**TÍTULO:** “Sistema ecopedagógico con actividades prácticas para el buen uso de los recursos naturales en los estudiantes del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, del cantón Santa Elena”.

**INSTITUCIÓN EJECUTORA:** la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena.

**UBICACIÓN:** cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

**TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:** 2 meses.

#### **EQUIPO TÉCNICO:**

**Egresada:** Sobeyda Fidelina Perero Bernabé

**Tutora:** MSc. Mónica Tomalá Chavarría.

**BENEFICIARIOS:** 70 niños y niñas del primer grado la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.

## **4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Las pocas acciones ecopedagógicas en el cuidado de los recursos naturales que realizan los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, son las causas que conllevaron al planteamiento de la investigación que, con los resultados previos a la recolección de la información se corroboró que muchos padres de familia no incentivan a sus hijos a realizar actividades que vayan en beneficio del cuidado de los recursos naturales mediante su buen uso. Por otro lado, los docentes de la institución educativa no realizan continuamente actividades para enseñar a los estudiantes a cuidar y utilizar bien los recursos del medio, debido a que no existe un sistema o programa establecido en la escuela para llevarlas a efecto.

Con estos antecedentes y la investigación previa, se plantea un sistema con acciones ecopedagógicas para el buen uso de los recursos naturales en los estudiantes del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, del cantón Santa Elena, la misma que trae grandes beneficios en la educación y aprendizaje.

## **4.3 JUSTIFICACIÓN**

A través de un sistema de acciones ecopedagógicas, se accionará en los niños y niñas la forma de trabajo activo, donde ellos comenzarán a tener contacto con los recursos naturales del medio, que a la vez producirá un carácter responsable en los mismos.

Poner en marcha esta propuesta, será de gran beneficio tanto institucional, como estudiantil, comprometiéndose al trabajo a los padres de familia con el único fin de que las acciones ecopedagógicas sean llevadas a cabo diariamente en la escuela. La importancia que tiene poner en marcha este sistema ecopedagógico, será de gran ayuda para la educación de los estudiantes, pues a través de su implementación se creará un carácter concientizador y responsable en el buen uso de los recursos naturales del medio.

#### **4.4 OBJETIVOS**

##### **4.4.1 Objetivo general**

Aplicar acciones ecopedagógicas mediante un sistema para el buen uso de los recursos naturales en los estudiantes del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, del cantón Santa Elena.

##### **4.4.2 Objetivos específicos**

- Determinar acciones del buen uso de los recursos naturales.
- Elaborar un sistema ecopedagógico para aplicarlo en la enseñanza de los estudiantes para el uso de los recursos naturales del medio.
- Realizar las instrucciones para la aplicación de las acciones ecopedagógicas.

- Aplicar las acciones ecopedagógicas en los estudiantes para el desarrollo de un carácter responsable y consciente en el uso de los recursos naturales.

#### **4.5 FUNDAMENTACIÓN**

El llevar a efecto las acciones ecopedagógicas será de gran relevancia, mejorando en los niños y niñas, su parte psicológica y socioemocional, pues a través de las acciones a efectuar, se crea la convivencia entre los padres, docentes y niños y niñas de la institución, interactuando en el desarrollo de las acciones ecopedagógicas, la niñez debe cuidar los recursos naturales del medio. Los aspectos a considerar, fueron pedagógicos, sociológicos y psicológicos, fundamentos en los que incide la aplicación de las acciones ecopedagógicas, para ello, se describen los siguientes aspectos respecto al tema:

##### **4.5.1 Fundamentación Pedagógica**

Pedagógicamente, (López, V, 2009) en cuanto a las acciones para cuidar los recursos naturales describe que “Formar la personalidad de un hombre, que de forma integral responda a las necesidades sociales en el cuidado de los recursos naturales, requiere de un sistema de acciones, que de forma individual lo prepare para interactuar consigo mismo, en la relación con otros hombres, desarrollando las potencialidades propias que lo caracterizan, lo cual sólo es posible en la interacción con la realidad (medio natural), en la medida que realice su actividad propia”. Pág. # 5.

De acuerdo con lo mencionado por López, dentro de la propuesta investigativa en la aplicación de las acciones ecopedagógicas, se trata en sí, de mejorar la responsabilidad de los estudiantes para cuidar los recursos naturales, y a la vez que ellos puedan interactuar con sus compañeros, docentes y padres de familia en hacer un trabajo conjunto en pro y beneficio de la naturaleza.

#### **4.5.2 Fundamentación Psicológica**

Psicológicamente, llevar a cabo acciones ecopedagógicas en el cuidado de los recursos naturales favorece a crear en los estudiantes una conciencia responsable con su medio natural, para esto, se debe empezar a la corta edad de los niños. (Trejo y Rojas, 2011), precursores en la edición del programa de educación continua de México expusieron que: “La Educación Preescolar, se enfoca en la formación, exploración y el conocimiento sobre el mundo natural, que favorezca en niñas y niños el desarrollo de las capacidades y actitudes para la reflexión y experimentación que permitan aprender sobre el mundo natural”. Pág. # 35.

Cuando los estudiantes aprenden de manera activa las acciones positivas hacia el cuidado de los recursos naturales, éstos crecen con una aptitud y mentalidad responsable, para esto, al poner en marcha las acciones ecopedagógicas en el buen uso de los recursos naturales del medio, psicológicamente, los niños crecen haciendo las cosas buenas para cuidar y dar una mejor utilidad a los recursos que ofrece la naturaleza.

### **4.5.3 Fundamentación Sociológica**

De forma sociológica, llevar a cabo las acciones ecopedagógicas como propuesta para el uso adecuado de los recursos naturales, requiere de un sistema de acciones que cree en el estudiantado una personalidad con carácter responsable. Según Trejo y Rojas (2011), mencionan que “El sistema de acciones debe conducir a la asimilación del conocimientos y al desarrollo del estudiantado. Para ello, se debe realizar acciones ecopedagógicas para el logro de cambios sustanciales en la personalidad del educando”. Pág. # 7.

A través de la aplicación de las acciones ecopedagógicas, cada uno de los niños y niñas aprenderá a valorar el medio ambiente donde convive, lo que les permitirá compartir experiencias al realizarlas, tales como: el sembrado de un árbol, el cuidado del agua, el uso de los metales, pintura, madera, frutas, entre otros como materiales de trabajo en la enseñanza-aprendizaje.

### **4.6 PLAN DE ACCIÓN**

**Elaboración de un programa de cuidado de los recursos naturales:** Elaborar una programación semanal para la realización de actividades para el cuidado de los recursos naturales para los niños y niñas del primer grado de la institución.

**Regado y cuidado de las plantas:** Desarrollar en los estudiantes un buen cuidado de las plantas y la forma adecuada de como regarlas.

**Adecuando mi entorno:** Adecuar el entorno para mantener un buen cuidado del mismo.

**Cuidando mi entorno:** Motivar a los estudiantes a cuidar el entorno tanto de sus hogares como de la escuela.

**Cuidando el buen uso del agua:** Incentivar a los estudiantes sobre el buen uso del agua en las diversas actividades que se realizan diariamente.

**Sembrando un árbol:** Motivar a los estudiantes en el sembrado de árboles como parte del cuidado de los recursos naturales.

**Reciclando bienestar:** Desarrollar una cultura ambientalista mediante el reciclaje para mantener la escuela libre de contaminación.

**Publicando para la concientización:** Incentivar a cuidar los recursos naturales mediante la elaboración de materiales publicitarios ubicándolos en lugares visibles de la institución.

#### **4.7 ADMINISTRACIÓN**

La administración se irá concretando de forma específica dentro de cada sistema de acciones ecopedagógicas en su respectiva área de trabajo, referente al uso de los recursos naturales renovables y no renovables. Para que esto sea viable, cada sistema ecopedagógico estará preparado con objetivos, acciones que abarcan temas relacionados con el buen uso de los recursos naturales. Los estudiantes de los grados superiores, observaron las diferentes acciones ecopedagógicas que se irán

realizando con el buen uso de los recursos naturales. Así, los niños y niñas no solo serán motivados dentro del aula de clase con actividades individuales, sino a través de otras acciones ecopedagógicas.

La maestra será la autora principal de las experiencias del sistema de dichas acciones para el uso de los recursos naturales. La metodología de trabajo que se utilizará con el niño y niña estará basada en un sistema de acciones ecopedagógicas a través de una guía didáctica, detallando el uso de los recursos y estrategias aprendidas. Un punto importante de la administración del sistema de acciones ecopedagógicas, es que el docente, esté pendiente de que todos los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos sobre el buen uso de los recursos naturales renovables y no renovables.



## UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**AUTORA:** SOBEYDA FIDELINA PERERO BERNABÉ

**TUTORA:** LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>pág.</b>
<b>Portada</b>	70
<b>Índice</b>	71
<b>Presentación</b>	72
<b>Orientaciones para la realización de las actividades prácticas en el buen uso de los recursos naturales</b>	72
<b>Descripción de la propuesta</b>	73
<b>ACCIONES ECOPELAGÓGICA CON LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES</b>	74
<b>ACCIÓN # 1:</b> Regado y cuidado del recurso natural: Las plantas	74
<b>ACCIÓN # 2:</b> El uso del recurso natural de los vegetales	75
<b>ACCIÓN # 3:</b> El buen uso del recurso natural: El agua	76
<b>ACCIÓN # 4:</b> Uso del recurso natural: El suelo	77
<b>ACCIÓN # 5:</b> Uso del recurso: Las frutas	78
<b>ACCIÓN # 6:</b> Uso del recurso: Los cereales	79
<b>ACCIÓN # 7:</b> Uso del recurso: La madera	80
<b>ACCIONES ECOPELAGÓGICA CON LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES</b>	81
<b>ACCIÓN # 1:</b> Uso del recurso: La utilidad de los derivados del recurso natural: Los minerales	81
<b>ACCIÓN # 2:</b> Uso del recurso natural: El carbón	82
<b>ACCIÓN # 3:</b> Uso del recurso natural: Los metales	83

## **PRESENTACIÓN**

La presente propuesta del Sistema de acciones ecopedagógicas para el buen uso de los recursos naturales en los estudiantes del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, del cantón Santa Elena, contiene diversas acciones que al ejecutarse se crea el carácter concientizador en los niños y niñas, los mismos que podrán desarrollar para cuidar su entorno y el medio donde conviven. Cada una de las acciones ecopedagógicas es de carácter participativo, impulsando la práctica ambientalista en el cuidado y buen uso de los recursos naturales por parte de los niños, docentes y padres de familia. Para que con cada una de las acciones ecopedagógicas se logre la participación activa del estudiantado para lo cual fueron diseñadas.

Es un gusto poner en manos del docente la presente propuesta del sistema de acciones ecopedagógicas con actividades prácticas para el buen uso de los recursos naturales, la misma que será de apoyo para llevar a cabo una programación dentro de la institución educativa y aportar al cuidado del medio y del entorno.

### **Orientaciones para la realización de las acciones ecopedagógicas en el buen uso de los recursos naturales.**

1.- Leer las recomendaciones que guiarán la ejecución de las acciones ecopedagógicas.

- 2.- Seguir las instrucciones en la aplicación de las acciones ecopedagógicas.
3. Coordinar con los padres de familia, niños y docentes la aplicación de las acciones ecopedagógicas
- 4.- Aplicar las acciones ecopedagógicas para darle el buen uso a los recursos naturales.
- 5.- Evaluar el buen uso de los recursos naturales en los estudiantes.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

El sistema de acciones ecopedagógicas para el buen uso de los recursos naturales, es un material de ayuda para los docentes y padres de familia, con el propósito de mejorar la utilización de los diversos recursos que se encuentran en el medio. La puesta en marcha del trabajo, en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, permitirá a los estudiantes aprender a realizar acciones ecopedagógicas cuidando los recursos, dándole un buen uso y mejorando la responsabilidad ambiental que se debe impartir en las instituciones educativas.

Acciones como el sembrado de plantas, el cuidado del uso del agua, el cuidado de la tierra y su conservación, actividades diarias como practica ambiental en la escuela, entre otras que son importante para la educación consiente en el cuidado del medio natural.

## ACCIONES ECOPELAGÓGICAS CON RECURSOS NATURALES RENOVABLES

CUADRO N° 17.- Acción ecopedagógica # 1 – LAS PLANTAS

OBJETIVO	RECURSO NATURAL	DEFINICIÓN	SÍMBOLO	ACCIONES	RECURSOS
Enseñar a los niños y niñas de como sembrar una planta y como mantenerla para su cuidado y un buen desarrollo.	RENOVABLE <b>LAS PLANTAS</b>	<p><b>Las Plantas</b> Las plantas cubren grandes extensiones de terreno y funcionan como hábitat de animales.</p> <p>Las plantas a demás son útiles como factor productor de oxígeno para el sistema respiratorio</p>		<p><i>Regado y cuidado del recurso natural: Las plantas</i> <u>Acción a Realizar</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elegir el lugar apropiado para sembrar, tomando en cuenta las condiciones de luz, humedad, vientos.</li> <li>2.- Preparar el terreno en el lugar donde va a sembrar despojándolos de elementos que interfieran con el desarrollo de las plantas.</li> <li>3.- Sembrar las semillas y luego cubrirle con una capa fina de tierra fértil, no muy hondo.</li> <li>4.- Regar abundante agua con lluvia fina para que no se encharque ni arrastre la semilla. El riego debe continuar a diario hasta que las semillas germinen.</li> <li>5.- No regar agua ni sembrar semillas cuando recaiga el sol sobre ellas.</li> </ol>	<p>Terreno,</p> <p>-Semillas,</p> <p>-Balde,</p> <p>-Agua,</p> <p>-Tacho o funda para la recolección de las malezas.</p>

Elaborado por: Sobeyda Perero B.

**CUADRO N° 18.- Acción ecopedagógica # 2 – LOS VEGETALES**

OBJETIVO	RECURSO NATURAL	DEFINICIÓN	SÍMBOLO	ACCIONES	RECURSOS
<p>Dar a conocer a los estudiantes sobre la importancia de consumir las diferentes clases de vegetales y el valor que contiene cada una de ellas para el cuidado de nuestra salud.</p>	<p>RENOVABLE Los vegetales</p>	<p><u><b>Los Vegetales</b></u> Son alimentos que contribuyen a hidratar nuestro organismo por su alto contenido de agua además de ser nutritivas y saludables. Son ricas en vitaminas, minerales, fibra, almidón y azúcares por su bajo aporte calórico.</p>		<p><i>El uso del recurso natural de los vegetales</i> <i>Ensalada de Vegetales</i> La maestra organiza con los niños del primer grado una ensalada de vegetales, donde cada uno de ellos lleva a la escuela una porción de vegetales cocidos por sus madres. Un recipiente grande para preparar la ensalada, un cuchillo, una tabla para picar los vegetales, una cuchara grande, platos y cucharas para servirse. <u>Modo de preparación:</u> La maestra con los estudiantes preparan la ensalada de vegetales. a. La maestra corta en cuadritos pequeños algunos de los vegetales. b. Luego los coloca en el recipiente grande. c. Mezcla con ayuda de los niños todos los vegetales, agregándole una pizca de sal al gusto. d. La maestra añade sobre la ensalada la salsa de cebolla con tomate y perejil. e. Y listo para brindar. f. La maestra sirve a todos los estudiantes y maestros de la institución para gustar de la nutritiva ensalada de vegetales.</p>	<p><i>Vegetales</i> Papa Zanahoria Col, Nabo, Zapallo, Choclo, Habas, Cebolla colorada, Tomate, Limón, Perejil, Sal.  <u>Materiales:</u> 1 Recipiente grande, 1 Cuchillo, 1 Tabla para picar los vegetales, 1Cuchara grande, 50 Platos para servir y 50 Cucharas pequeñas.</p>

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**CUADRO N° 19.- Acción ecopedagógica # 3 – EL AGUA**

OBJETIVO	RECURSO NATURAL	DEFINICIÓN	SÍMBOLO	ACCIONES	RECURSOS
Incentivar a los estudiantes sobre el buen uso del agua en las diversas actividades que se realizan diariamente.	RENOVABLE  El agua	<u><i>El Agua</i></u>  El agua es el líquido vital para el desarrollo de la vida. No hay vida sin agua.  Es indispensable para las actividades humanas por lo tanto debemos evitar que no se contamine ni desperdicie.	H <sub>2</sub> O  <b>H<sub>2</sub>O</b>	<i>El uso del recurso natural: El agua</i> La profesora motiva a los estudiantes a darle el buen uso al agua con diferentes actividades donde tendrán que llevar a la escuela: Jabón, pasta dental, cepillo de dientes, vasos, toalla. <u>Acción a Realizar</u> 1. La maestra ordena a los niños a lavarse las manos con agua y jabón después de ir al baño, mientras se enjabonan cierran el grifo para que el agua no se desperdicie. 2. La maestra da instrucciones a los niños a través de figuras acerca de cómo hay que cuidar el agua. 3. La maestra motiva a los niños a lavarse las manos antes y después de lonchar. 4. Los niños, después de lonchar por indicación de la maestra, toman un vaso con agua para que los alimentos que han consumido sean bien ingeridos. 5. La maestra recuerda a los niños que después de cada comida deben lavarse los dientes con un cepillo sobre el cual irá la pasta y un vaso con agua. 6. La maestra incentiva a los pequeños que el baño es muy bueno para la salud y para ello se utiliza el agua y, por supuesto, una tina grande, el jabón y shampoo. 7. La maestra indica que luego del baño, el agua que ha sido utilizada para el efecto, se utilizará para regar las plantas y así no se desperdiciará.	-Agua,  - Baldes,  -Tina grande,  -Shampoo,  -Jabón,  -Cepillo dental,  -Pasta dental,  -Vasos  -Toalla.

Elaborado por: Sobeyda Perero B.

**CUADRO N° 20.- Acción ecopedagógica # 4 – EL SUELO**

OBJETIVOS	RECURSO NATURAL	DEFINICIÓN	SÍMBOLO	ACCIONES	RECURSOS
<p>Motivar a los estudiantes a usar el suelo para el sembrado de plantas y la forma de cuidar este recurso natural.</p>	<p>RENOVABLE El suelo</p>	<p><u>El suelo</u> es un recurso natural de componentes de la naturaleza susceptible de ser aprovechado para la humanidad, sirve para las plantaciones y sembríos de diversos tipos de plantas y que tiene que dársele un tratamiento adecuado para su conservación</p>		<p><i>Uso del recurso natural: El suelo</i></p> <p>La maestra motiva a los niños a cuidar el suelo y proteger el medio donde vivimos posteriormente a realizar una minga dentro y fuera de la institución para mantener limpio nuestro suelo.</p> <p>La maestra incentiva a los niños a que lleven materiales como: ropa deportiva, escoba, tachos para recolectar basura, guantes, gorras y mandil.</p> <p><u>Acción a Realizar</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dentro de la institución la maestra y los niños recolectan la basura en los respectivos tachos.</li> <li>2. La maestra selecciona a los estudiantes por grupos para barrer en diferentes partes de la escuela.</li> <li>3. La maestra con los niños salen de la escuela a recolectar la basura de los alrededores y barren dejando una buena imagen a la escuela.</li> <li>4. La maestra incentiva a los estudiantes que con esta acción debemos mantener limpio nuestro suelo para que no sea contaminado y no perjudique nuestra tierra.</li> </ol>	<p>RRHH</p> <p>Ropa Deportiva, Escoba,</p> <p>Tachos para recolectar la basura,</p> <p>guantes,</p> <p>Gorras,</p> <p>Mandil.</p>

Elaborado por: Sobeyda Perero B.

**CUADRO N° 21.- Acción ecopedagógica # 5 – LAS FRUTAS**

OBJETIVOS	RECURSO NATURAL	DEFINICIÓN	SÍMBOLO	ACCIONES	RECURSOS
<p>Motivar a los niños que las frutas son fuentes de energía y que debemos consumirlas todos los días para nutrir nuestro organismo y para tener una buena salud.</p>	<p>RENOVABLE  Las frutas</p>	<p><u><i>Las Frutas</i></u>  Son fuentes de energías y vitaminas comestibles para el ser humano, obtenidas de plantas cultivadas y que por sus propiedades nutritivas suelen consumirse mayormente en su estado fresco, como en jugos, postres, ensaladas, etc.</p>		<p><i>Uso del recurso natural: las frutas: Ensalada de frutas</i> La maestra motiva a sus estudiantes a realizar una rica y nutritiva ensalada de frutas donde deben llevar a la escuela las siguientes frutas: Sandía, Melón, Manzanas, Uvas, Bananas, Mango, Naranjas, Frutillas, a ello se le agrega la leche condensada. Un recipiente grande para la ensalada, un cuchillo, una tabla de picar, una cuchara grande, Vasos, cucharas plásticas, y mandiles realizados por los padres de familia.</p> <p><u><i>Preparación:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La maestra con los niños y niñas lavan todas las frutas antes de preparar la ensalada.</li> <li>2. La maestra con ayuda de los niños pelan las frutas y las cortan en cuadritos pequeños.</li> <li>3. Colocan todas las frutas picadas dentro del recipiente grande, revolviendo todo hasta quedar combinadas.</li> <li>4. Agregan un poco de leche condensada en la ensalada de frutas.</li> <li>5. Listo para degustar.</li> <li>6. La maestra sirve a todos los niños ordenadamente para que degusten de la rica y nutritiva ensalada de frutas. Finalmente, la maestra motiva a los niños a que consuman las frutas, diariamente.</li> </ol>	<p>Frutas, recipiente grande, cuchillos, tabla de picar, 1 cuchara grande Vasos y cucharas plásticas, Leche condensada</p>

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**CUADRO N° 22.- Acción ecopedagógica # 6 – LOS CEREALES**

OBJETIVOS	RECURSO NATURAL	DEFINICIÓN	SÍMBOLO	ACCIONES	RECURSOS
<p>Desarrollar en los niños sobre la importancia de consumir los cereales para la buena alimentación de las personas como también de los animales.</p>	<p>RENOVABLE  Los cereales</p>	<p><u><b>Los Cereales</b></u> Los cereales son una familia de plantas que ostentan granos o semillas que son imprescindibles para la alimentación humana y de los animales. Entre ellos el trigo, avena, arroz, cebada, maíz, centeno, las sémolas, sorgo, mijo, etc.</p>		<p><i>Uso del recurso: Los cereales</i> <u><b>Menestra de frejoles</b></u> La maestra coordina con los niños y niñas para realizar una menestra de fréjoles, donde motiva a los niños que deben llevar fréjoles cocidos por sus mamitas. Llevar a la escuela diferentes clases de fréjoles, un vaso de jugo de fréjoles, leche, queso, mantequilla, una porción de sal. Una Charola grande, una cuchareta, platos y cucharas desechables. Preparación: 1.- La maestra con los niños colocan todos los fréjoles cocidos en la charola grande. 2.- Agregan un vaso de jugo de fréjoles, 3.- Vierten un vaso con leche tibia. 4.- Añaden un queso en trozos pequeños; media libra de mantequilla. Sal al gusto. 7. Se mezcla todo, completamente. 8. Y listo para servir. 9. La profesora explica la diversidad de utilidad que se le da a los cereales. 10. La maestra sirve a los niños ordenadamente la deliciosa menestra de fréjoles donde los niños quedan muy satisfechos.</p>	<p>Frejoles, Leche, Queso, Mantequilla, 1 Cacerola, 1 Cuchareta, Platos y cucharas desechables.</p>

Elaborado por: Sobeyda Perero B.

**CUADRO N° 23.- Acción ecopedagógica # 7 - LA MADERA**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>RECURSO NATURAL</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>SÍMBOLO</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>Demostrar a los niños las diferentes utilidades que se le da a la madera mediante la elaboración de una casa de palillos de helados para mejorar el aprendizaje.</p>	<p>RENOVABLE  La madera</p>	<p><u><b>La madera</b></u> La madera es un material ortótropo, con distinta elasticidad según la dirección de deformación, encontrado como principal contenido del tronco de un árbol. Los árboles se caracterizan por tener troncos que crecen cada año, formando anillos, y que están compuestos por fibras de celulosa unidas con lignina.</p>		<p><i>Uso del recurso natural: La madera</i></p> <p>La profesora explica a los niños de cómo darle el buen uso a la madera donde motiva a los niños a realizar casas elaboradas con palillos de helado.</p> <p><u><i>Elaboración de casas de madera en miniatura</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La profesora entrega los palillos de helados, goma, tijeras, cartulina y pintura a cada uno de los niños.</li> <li>2. La maestra ordena a los niños que formen dos líneas de madera horizontales, una arriba y la otra abajo.</li> <li>3. Los niños pegan varios palillos sobre los dos palillos horizontales hasta terminar las líneas y forman una pared. Así mismo formarán seis paredes más donde dos serán para el techo y una para la base.</li> <li>5. Listas las siete paredes procederán a armar la casa y el techo pegándolos con goma.</li> <li>6. Los niños pintarán las casas con su color preferido.</li> <li>7. Pegarla en un formato de cartulina esmaltada.</li> </ol>	<p>Palillos de madera, goma, tijeras, pintura de colores, cartulina esmaltada.</p>

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

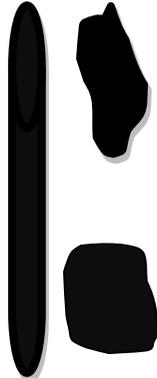
**ACCIONES ECOPEPAGÓGICAS CON RECURSOS NATURALES NO RENOVABLES**

**CUADRO N° 24.- Acción ecopedagógica # 8 – LOS MINERALES**

OBJETIVOS	RECURSO NATURAL	DEFINICIÓN	SÍMBOLO	ACCIONES	RECURSOS
<p>Presentar una exposición con diferentes clases de minerales para dar a conocer sobre la importancia y el cuidado que se debe tener de cada uno de ellos.</p>	<p>NO RENOVABLE</p> <p><b>Los Minerales</b></p>	<p><u><b>Los Minerales</b></u></p> <p>Son sustancias naturales, homogéneas, inorgánicas, de composición química definida. Poseen descomposiciones ordenadas de átomos de elementos de que están compuesto, que da como resultado el desarrollo de superficies planas.</p> <p>Sal: Proporciona a los alimentos uno de los sabores básicos, el salado. Es un condimento y conservante para carnes y pescados.</p> <p>El talco: Tiene diversas aplicaciones, como relleno en el papel, cartulina, pinturas, cerámicas, goma y plástico. También se usa para hidratar y prevenir irritaciones en la piel.</p> <p>Diamantes: Son el material natural más duro ideal para herramientas de cortado y pulido de cualquier material como la madera, artesanías, pisos, autos, entre otros. Con la mezcla de diamantes se elaboran brocas y sierras. También las piedras preciosas se utilizan en la joyería.</p> <p>El Yeso: El yeso cocido en hornos especiales sirve para la albañilería, como pasta para enlucidos o como pasta de agarre.</p>		<p><i>Utilidad del recurso natural:</i></p> <p><i>Los minerales</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La maestra con los niños organizan una exposición con las diferentes clases de minerales. Por su parte, los niños llevarán a clases, los minerales que los padres de familia les puedan conseguir.</li> <li>2. La maestra solicita a los niños y niñas llevar los materiales que han traído al patio de la escuela para colocarlos, ordenadamente, sobre las mesas que se ubicarán después de armar las carpas, actividad que fue planificada, previamente.</li> <li>3. Luego, la maestra les pide a los niños que identifiquen las clases de minerales.</li> <li>4. La maestra expone el uso de cada mineral empezando por la sal, el talco, los diamantes y el yeso.</li> <li>5. A continuación, los niños manipulan cada mineral para reconocerlo.</li> <li>7. La maestra realiza preguntas a los niños sobre el uso de los minerales explicados.</li> <li>8. Los niños responden el interrogatorio.</li> <li>9. Finalmente, los niños guardan, cuidadosamente, los minerales para regresar al aula de clases.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sal de mesa</li> <li>- Talco</li> <li>- Diamantes</li> <li>- Yeso</li> <li>- Mesa</li> <li>- Carpas</li> </ul>

Elaborado por: Sobeyda Perero B.

**CUADRO N° 25.- Acción ecopedagógica # 9 – EL CARBÓN**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>RECURSO NATURAL</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>SÍMBOLO</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>Mostrar a los estudiantes la importancia y el uso del carbón mediante la exposición del tema y actividades para su utilización.</p>	<p align="center">NO RENOVABLE</p> <p align="center">El carbón</p>	<p><u><b>El Carbón</b></u> El carbón es una roca sedimentaria de color negro muy rica en carbono y con cantidades variables de otros elementos, principalmente hidrógeno, azufre, oxígeno, y nitrógeno. De este recurso se extraen productos como: químicos, cemento, papel, cerámicas, metálicos, plásticos, fertilizantes, entre otros. También es de uso doméstico en los países fríos como calefacción y en las familias de bajos recursos como combustible para cocinar sus alimentos. Otra utilidad es para el dibujo artístico.</p>		<p><i>Uso del recurso natural: El carbón</i> La maestra instruye a los niños la forma de utilizar el recurso natural del carbón en diversas actividades.</p> <p>a. La maestra entrega a los estudiantes una porción de carbón en sus manos. b. Luego, la docente explica el uso del carbón y los materiales que se pueden obtener de este recurso.</p> <p><u>Acción para el uso del carbón en la clase:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La maestra reparte a cada niño una hoja A4, después, que ha dado las instrucciones debidas a los niños para utilizar este importante mineral, como es el carbón en la técnica de dibujo.</li> <li>2. La maestra enseña a los niños, técnicas de dibujo.</li> <li>3. Con el carbón que tienen en sus manos, los niños proceden a dibujar a su familia en las hojas de papel.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas A4,</li> <li>- Trozos de carbón</li> <li>- Cemento</li> <li>- Cerámica</li> <li>- Plástico</li> </ul>

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

**CUADRO N° 26.- Acción ecopedagógica # 10 – LOS METALES**

OBJETIVOS	RECURSO NATURAL	DEFINICIÓN	SÍMBOLO	ACCIONES	RECURSOS
<p>Resaltar la importancia del metal: cobre, mediante la exposición de objetos y la elaboración de portarretratos.</p>	<p align="center">NO RENOVABLE</p> <p align="center">Los metales</p>	<p align="center"><b>Los Metales</b></p> <p>Los metales son elementos que se caracterizan por ser excelentes conductores del calor y la electricidad por su mayor identidad y por mantenerse sólidos en temperaturas normales. Son puros, como el oro, la plata y el cobre, y en metálicas acero y el bronce.</p> <p>Acero: Es un material muy duro y resistente utilizado en construcciones, maquinarias.</p> <p>Aluminio: se utiliza para fabricar espejos, ventanas, anaqueles, aro de llantas, telescopio, tijeras, cucharas y monedas.</p> <p>Vidrio: Se utiliza para fabricar botellas, ventanas, parabrisas, espejos, entre otros. El vidrio es un material totalmente reciclable y no hay límite en la cantidad de veces que puede ser reprocesado.</p> <p>Cobre: Metal color rojizo, muy dúctil y maleable, buen conductor del calor y la electricidad. Se emplea mucho en el cableado de piezas metálicas de todo tipo.</p> <p>Bronce: Cabe destacar entre sus aplicaciones actuales su uso en partes mecánicas resistentes al roce y a la corrosión, en instrumentos musicales.</p> <p>Oro: Es un metal precioso blando de color amarillo. El oro es uno de los metales tradicionalmente empleados para acuñar monedas; se utiliza en la joyería, la industria y la electrónica por su resistencia a la corrosión.</p> <p>Plata: Se emplea para fabricar monedas, joyería, espejos, microprocesadores, armas, entre otros.</p>	<p align="center">Cobre</p> 	<p>Uso del recurso: Los metales</p> <p>a. La maestra presenta y explica los diferentes tipos de metales que existen y resalta las bondades del metal COBRE.</p> <p>b. Les muestra a los niños, objetos de oro, plata, cobre, aluminio y vidrio.</p> <p>c. Los niños reconocen que en casa, también, hay objetos elaborados con esos materiales.</p> <p>d. La maestra, previamente, ha motivado a los niños para que en esta clase, traigan en una pequeña caja, 5 de esos materiales con la ayuda de los padres.</p> <p>e. La maestra separa los objetos de cobre que han traído los niños, luego, les motiva para elaborar portarretratos con monedas (de un centavo), cuyo material ha sido extraído del cobre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acero</li> <li>- Aluminio</li> <li>- Estaño</li> <li>- Cobre</li> <li>- Vidrio</li> <li>- Bronce</li> <li>- Oro</li> <li>- Plata</li> </ul>

**Elaborado por:** Sobeyda Perero B.

## **4.9 ADMINISTRACIÓN**

### **4.9.1 Organigrama funcional**

#### **4.9.1.1 Funciones del director**

- Verificar que las acciones planificadas en el sistema ecopedagógico propuesto se cumplan y lleven a la práctica para enseñar a usar y cuidar bien los recursos naturales.
- Controlar que cada uno de los docentes, apliquen cada una de las acciones con los estudiantes para el uso adecuado de los recursos naturales.
- Realizar las respectivas verificaciones para constatar si se han realizados las acciones ecopedagógicas en el uso de los recursos naturales.

#### **4.9.1.2 Funciones de los docentes**

- Implementar dentro de sus planificaciones las acciones ecopedagógicas en el buen uso de los recursos naturales para los niños y niñas del primer grado.
- Planificar coordinadamente con los padres y madres de familia la ejecución de las acciones ecopedagógicas.
- Realizar la práctica en el cuidado y uso de los recursos naturales.

#### **4.9.1.3 Funciones de los padres de familia**

- Participar activamente en la educación de sus representados sobre el cuidado y buen uso de los recursos naturales.
- Aplicar acciones ecopedagógicas en sus hogares.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1 RECURSOS**

Los recursos son instrumentos importantes para poder realizar el proceso investigativo sobre el sistema de acciones ecopedagógica en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, los cuales se describen a continuación:

##### **5.1.1 INSTITUCIONALES**

Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.

##### **5.1.2 HUMANOS**

Director, docentes, padres de familia, estudiantes de primer año básico.

##### **5.1.3 MATERIALES**

Computadora, internet, impresora, libros, papel bond, tinta, fotografías, anillados, libros guías, folletos, recursos renovables y no renovables.

## 5.1.4 ECONÓMICOS

**CUADRO N° 27.- Recursos humanos**

<b>RECURSOS HUMANOS</b>				
<b>N°</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Tutor	1	0,00	0,00
<b>2</b>	Egresada	1	0,00	0,00
<b>3</b>	Ayudantes	1	\$200,00	\$200,00
<b>Subtotal</b>				<b>\$200,00</b>

Elaborado por: Egresada Sobeyda Perero Bernabé.

**CUADRO N° 28.- Presupuesto acciones ecopedagógicas**

<b>ACCIONES ECOPEPAGÓGICAS</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>COSTO DE MATERIALES</b>
Acción # 1 Las plantas	20,00
Acción # 2 Los vegetales	30,00
Acción # 3 El agua	15,00
Acción # 4 El suelo	10,00
Acción # 5 Las frutas	25,00
Acción # 6 Los cereales	20,00
Acción # 7 La madera	15,00
Acción # 8 Los minerales	40,00
Acción # 9 El carbón	20,00
Acción # 10 Los metales	30,00
<b>TOTAL</b>	<b>225,00</b>

Elaborado por: Egresada Sobeyda Perero Bernabé.

**CUADRO N° 29.- Recursos Materiales**

<b>PRESUPUESTO OPERATIVO</b>			
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>V. Unitario</b>	<b>V. Total</b>
1	Laptop	\$750,00	\$750,00
1	Impresora + Instalación de tinta continua	\$300,00	\$300,00
6	Resma de papel bond	\$4.00	\$24,00
1	Internet	\$90.00	\$90.00
3	En anillados del Informe Final	\$1.50	\$4.50
1	Pen drive	\$15.00	\$15.00
5	Empastados	\$12.00	\$60.00
1	Pliego de cartulina	\$0.50	\$0.50
1	Marcador	\$1.50	\$1.50
2	Caja de Lápices	\$2.50	\$5.00
-	Otros gastos	\$60.00	\$60.00
<b>Subtotal</b>			<b>1310.00</b>

**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero Bernabé.

**CUADRO N° 30.- Total presupuesto**

<b>N°</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Recursos humanos	200.00
<b>2</b>	Acciones ecopedagógicas	225,00
<b>3</b>	Presupuesto operativo	1310.00
	<b>TOTAL</b>	<b>1375.00</b>

**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero Bernabé.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CUADRO N° 31.- Cronograma de actividades 2014-2015

ACTIVIDADES	JUL 2014	AGO 2014	SEPT 2014	OCT 2014	NOV 2014	DIC 2014	ENE 2015	FEB 2015	MAR 2015	ABR 2015
Selección del Tema	X									
Análisis del problema y la propuesta	X									
Elaboración del diseño del trabajo de investigación	X									
Presentación del tema a Consejo Académico		X								
Aprobación de Consejo Académico		X								
Revisión Comisión Trabajo de Titulación		X								
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico			X							
Evaluación del Tutor			X	X	X					
Presentación del trabajo de titulación completa a Consejo Académico						X	X	X	X	X
Defensa del trabajo de titulación										X

**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero Bernabé.

## BIBLIOGRAFÍA

- Castillo, C. y. (2010). Recursos audiovisuales que motivan el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. Ecuador.
- Fernandez, G. (2007): Ciencias Naturales – Vicens Vives.
- Fourez, G (2007): La construcción del conocimiento científico. Narcea., España.
- Green Cross. (2008). Agua inteligente para un proyecto de escuelas verdes. Bolivia.
- Leal. I. (2008): Compilación de didácticas de Ciencias Naturales.
- Liguri, L. (2007): Didáctica de las Ciencias Naturales. Edición Homosapiensa. Argentina.
- Gadotti, M. (2009) Pedagogía de la tierra. Siglo XXI Editores, s.a de c.v. Buenos Aires. Argentina.
- Gadotti, M (2004) Perspectivas actuales de la educación. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- Martin, M. (2007): Enseñanza de las ciencias. Revista electrónica de enseñanza de las ciencias. Vol. 1 N°2.
- Quesada, J. (2007): Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- OA5 (2008): Ciencias Naturales – Una aproximación al conocimiento del entorno naturales, la educación en los primeros años.
- Pozo, J (2008): La enseñanza de las ciencias. Mora. España
- P. Rafael (2008): Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Diada. España.

- Santelices. L. (2007): Metodología de Ciencias Naturales para enseñanza básica. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Tacca, D. (2011): La enseñanza de las Ciencias Naturales de la Educación Básica.
- Trejo, L. (2010): El trabajo Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Preescolar.
- Veglia, S. (2007): Ciencias naturales y aprendizaje significativo: Claves para la reflexión y la planificación. Editorial Novedades Educativas.
- Vargas, E. (2007): Metodología de la enseñanza de las Ciencias Naturales.
- Wan Yu-Li (2007): Las Ciencias Naturales en la Educación Inicial: Situación actual y estrategias para su enseñanza.
- Weissmann (2005). Didáctica de las Ciencias Naturales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires Barcelona México: Paidós.
- Zambrano, F. (2009): Didáctica de las Ciencias Naturales. Paidós. Buenos Aires.

#### **OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- ASAMBLEA CONSTITUYENTE, (2008), Constitución de la República, Quito-Ecuador.
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE, (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito- Ecuador.

- CONGRESO NACIONAL, (2003), Código de la Niñez y Adolescencia, Quito- Ecuador.
- SENPLADES, (2009), Plan Nacional Del Buen Vivir, Quito-Ecuador.

### **CONSULTA BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

- BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE E-LIBRO Ligouri, Liliana Noste, María Irene (2013). Didáctica de las ciencias naturales: enseñar ciencias naturales: enseñar a enseñar ciencias naturales. Editorial: Homo Sapiens Ediciones. Santa Fe, Argentina.
- BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE E-LIBRO Pinski, Anabella Schiavi, Gabriela (2010). La ecología en el abordaje de las ciencias naturales. Editorial: MV Ediciones S.R.L. España.
- BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE E-LIBRO Zimmemann, Marcel (2013). Pedagogía ambiental para el planeta en emergencia (3<sup>a</sup>.ed.). Editorial: Ecoe Ediciones, Bogotá, Colombia.

# ANEXOS

**ANEXO N° 1.- Entrevista a docentes de la institución**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta a docentes del primer grado de la escuela de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” acerca del sistema de acciones ecopedagógicas.**

**Objetivo de la encuesta:** Determinar la aceptación e interés del sistema de acciones ecopedagógicas por parte de los docentes del primer grado.

Docente: \_\_\_\_\_

**Conteste las siguientes preguntas de acuerdo al ítem que corresponda.**

**1. ¿En la institución educativa donde usted labora, se han realizado acciones enfocadas al cuidado del medio ambiente? Mencione cuáles.**

---

---

---

---

**2. ¿Cómo planifica usted, actividades prácticas para el desarrollo de su clase en relación al cuidado del medio ambiente?**

---

---

---

---

**3. ¿Qué opina usted acerca de la formación de los niños del primer grado con respecto al buen uso de los recursos naturales?**

---

---

---

**4. ¿Qué concepto tiene usted sobre la ecopedagogía?**

---

---

---

**5. ¿Para usted, qué son las acciones ecopedagógicas?**

---

---

---

---

**6. ¿Qué tipo de actividades deberían realizar los niños dentro de las acciones ecopedagógicas para el cuidado y buen uso de los recursos naturales?**

---

---

---

---

**7¿Considera que es importante la implementación de un sistema de acciones ecopedagógicas en las instituciones educativas?**

---

---

---

---

**Firma de responsabilidad**\_\_\_\_\_

**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero Bernabé.

## ANEXO N° 2.- Encuesta a padres de familia



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **Encuesta a padres de familia sobre el uso de los recursos naturales.**

**Objetivo de la encuesta:** Determinar el uso que se le da a los recursos naturales en los niños y niñas mediante encuestas realizada en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.

**Conteste las siguientes preguntas de acuerdo al ítem que corresponda.**

**1. ¿Usted conoce que son los recursos naturales?**

SI  NO

Si su respuesta es no pase a la pregunta 4, si es si continúe la secuencia.

**2. ¿Usted, motiva a los niños y niñas a utilizar bien los recursos naturales?**

SI  NO

**3. ¿Qué tipos de acciones a realizado con su hijo (a) para enseñarle sobre el cuidado de los recursos naturales?**

Cuidado del agua   
Sembrado de plantas   
Reciclaje   
Otros  cuales \_\_\_\_\_

**4. ¿Las acciones diarias que realiza con sus hijos tienen un orden establecido?**

Muy de acuerdo   
De acuerdo   
Indiferente

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

**5. ¿En la escuela donde asisten su hijos les enseñan a valorar y cuidar los recursos naturales?**

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

**6. ¿Cree usted que depende de la educación que se imparta en la escuela ayuda a que los niños sean responsable con el medio ambiente?**

SI

NO

QUIZÁS

**7. ¿Cree usted que el uso de los recursos naturales en los niños dependen de la implementación de un sistema de acciones ecopedagógicas?**

SI

NO

**8. ¿Cree usted que contar con un sistema de acciones ecopedagógicas permitirá dar un uso adecuado a los recurso naturales por parte de los niños y niñas?**

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

**9. ¿Ayudaría a su niño o niña a darle el uso adecuado de los recursos naturales a través de la aplicación de las acciones ecopedagógicas propuestas?**

SI

NO

TAL VEZ

**Firma de responsabilidad** \_\_\_\_\_

**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero Bernabé.



**ANEXO N° 4.- Aplicación de las encuestas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”**



**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero Bernabé.

**ANEXO N° 5.- Aplicación de las encuestas a los Padres de Familia**



**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero Bernabé.

## **ANEXO N° 6.- Exposición sobre el uso de los vegetales**

Explicación del uso de los diversos derivados del recurso natural de: los vegetales



**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero Bernabé.

## **ANEXO N° 7.- RECURSOS RENOVABLES: Elaboración de ensalada de verduras**



**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero Bernabé.

Niños y niñas disfrutan de la ensalada de verduras.



**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero Bernabé.

### **ANEXO N° 8.- RECURSO RENOVABLE: EL AGUA. Cuidado y aseo personal**

Los niños utilizan el agua para lavarse las manos y cepillarse los dientes.



Niños cepillándose los dientes.



**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero Bernabé.

**ANEXO N° 9.- RECURSO RENOVABLE: EL SUELO. Minga en el aula de clase**



**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero Bernabé.

**ANEXO N° 10.- RECURSO NATURAL NO RENOVABLE: Uso del granito (mineral)**

Los niños utilizan el granito, que es otro recurso no renovable, para su proceso de aprendizaje.



**Elaborado por:** Egresada Sobeyda Perero Bernabé.

## **GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**Concientización:** Acción y efecto de crear conciencia entre la gente acerca de un problema o fenómeno que se juzga importante.

**Deductivo:** Se aplica este método para conocer las causas que han provocado un problema.

**Degradación ambiental:** Es un proceso cuyo desarrollo implica la pérdida de recursos naturales.

**Ecopedagogía:** Propone la formación de la ciudadanía planetaria, buscando reflexionar cómo, en nuestros espacios, se están materializando las relaciones económicas, políticas, culturales, éticas, raciales y de género, resultantes de las transformaciones por las cuales pasa el mundo actual.

**Estrato:** Hace referencia al conjunto de elementos que comparten ciertos caracteres comunes

**Factibilidad:** Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas.

**Guía didáctica:** Es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto.

**Inductivo:** Se induce a las personas a experimentar la solución del tema a investigar.

**Pedagogía:** Es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación (en pocas palabras, «enseñar a los que enseñan»).

**Praxis:** El término «praxis» es utilizado aquí por oposición al término «conducta».

**Psicología:** La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales.

**Responsabilidad social:** Es un término que se refiere a la carga, compromiso u obligación, de los miembros de una sociedad ya sea como individuos o como miembros de algún grupo.

**Sociología:** La Sociología es la ciencia social por excelencia que se ocupa del estudio de las relaciones entre los individuos y las leyes que las regulan en el marco de las sociedades humanas.

## INFORME DE SISTEMA ANTIPLAGIO (URKUND)

15 de enero del 2015

Doctora

Nelly Panchana Rodríguez

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD  
ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

La Libertad

Estimada Decana:

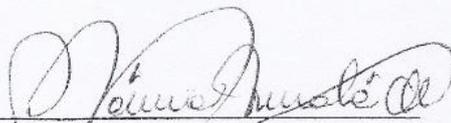
Como Tutora de la egresada SOBEYDA FIDELINA PERERO BERNABÉ, con su Tesis "SISTEMA DE ACCIONES ECOPEPAGÓGICAS PARA EL USO DE LOS RECURSOS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIECIOCHO DE AGOSTO", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015", informo de los resultados obtenidos del programa anti plagio URKUND:

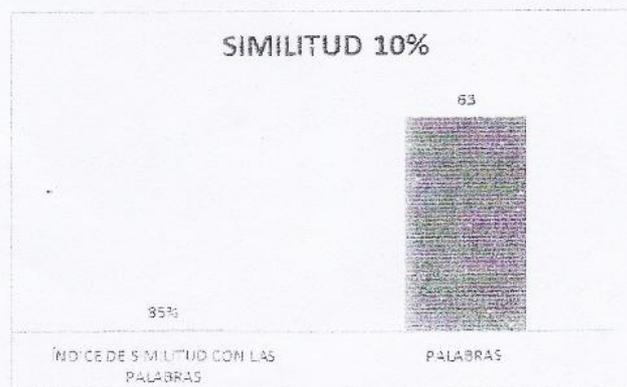
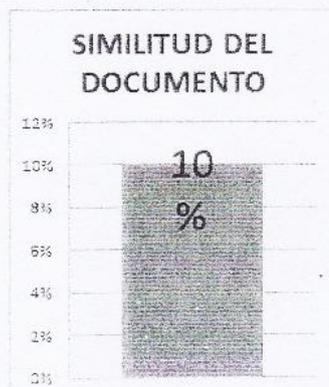
FECHA	ARCHIVO	RESULTADOS
04/01/2015	<u>Tesis Sobeyda Urk.docx</u> (D12772203)	10% aproximado en 32 páginas
SUBMITTED BY	RECEIVER	OBSERVACIONES
mdtomala@upse.edu.ec	mdtomala.upse@analysis.urkund.com	Se enviaron los resultados de plagio (Urkund) a la egresada, cuyo porcentaje le permite continuar con el proceso.

De acuerdo al Sistema del URKUND la egresada SOBEYDA FIDELINA PERERO BERNABÉ, de la Carrera de Educación Parvularia, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia; y luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración según el Art, Valoración del porcentaje de simulación o plagio, el presente proyecto se encuentra con el porcentaje del 10%, de la valoración permitida en el rango de 1% a 10% donde no se considera plagio.

En vista de estos resultados y en calidad de TUTORA de la Egresada, mencionada anteriormente, procedo a emitir el INFORME respectivo para fines de calificación.

Atentamente,

  
Licenciada Mónica Tomalá Chavarría  
DOCENTE TUTORÁ



## CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

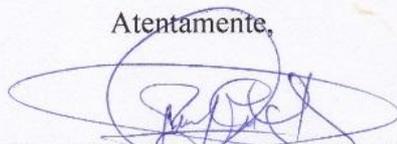
Yo, Magíster, Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **SISTEMA DE ACCIONES ECOPEDAGÓGICAS PARA EL USO DE LOS RECURSOS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIECIOCHO DE AGOSTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por la egresada. Sobeyda Fidelina Perero Bernabé, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



**Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg**  
**Registro SENESCYT 1006-11-733293**  
**Cuarto Nivel**