



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

**AUTORA:**

**MONTENEGRO MORALES VERÓNICA VANESSA**

**TUTOR:**

**Lic. Luis Tomalá González, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**ABRIL – 2015**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

**AUTORA**

**MONTENEGRO MORALES VERÓNICA VANESSA**

**TUTOR:**

**Lic. Luis Tomalá González, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**ABRIL – 2015**

La Libertad, 11 de Febrero del 2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación “LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015” elaborado por: **MONTENEGRO MORALES VERÓNICA VANESSA**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

---

Lcdo. Luis Tomalá González, MSc.

TUTOR

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO**

Yo, **MONTENEGRO MORALES VERÓNICA VANESSA**, portadora de la cédula de ciudadanía N°. 092042808-3 egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, en calidad de autora del presente trabajo de investigación “las relaciones lógico matemáticas en el desarrollo del pensamiento en niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015”, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

**Atentamente,**

---

**Montenegro Morales Verónica Vanessa**  
**C.I. 092042808-3**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

---

Lic. Luis Tomalá González, MSc.  
**DOCENTE TUTOR**

---

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.  
**DOCENTE DEL ÁREA**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A mi querida y por siempre recordada madre quien, aunque ya no está junto a mí, fue la fuente principal de mi motivación en el desarrollo de este trabajo.

De igual manera a mi esposo e hijas por ser los que día a día han permitido que pueda pasar barreras y llegar a culminar con éxitos este trabajo.

Verónica

## **AGRADECIMIENTO**

A todos nuestros maestros que a través de estos años nos han enseñado a valorar lo que tenemos para forjar nuestro trabajo y nuestro esfuerzo a favor de una sociedad.

A la Universidad de Santa Elena, Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias de la Educación, que nos han dado la oportunidad de aprender valores duraderos y principios de calidad y conducta.

Verónica

## ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO	iv
TRIBUNAL DEL GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
RESÚMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	7
1.2.2 Análisis crítico	8
1.2.3 Prognosis	10
1.2.4 Formulación del problema	11
1.2.5 Preguntas directrices	11
1.2.6 Delimitación de la Investigación	12
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	14
	viii



CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1 Investigaciones Previas	16
2.2 Fundamentación Teórica	18
2.2.1 Fundamentación Filosófica	19
2.2.2 Fundamentación Psicológica	20
2.2.3 Fundamentación Pedagógica	21
2.2.4 Fundamentación Sociológica	22
2.2.5 Fundamentación Legal	23
2.2.6 Plan Nacional del Buen Vivir(PNBV.2013-2014)	25
2.3 Categorías Fundamentales	25
2.3.1 Importancia de la lógica matemática	25
2.3.2 Lógica matemáticas	26
2.3.3 Actividades lógicas en las matemáticas	27
2.3.4 El juego	28
2.3.5 Tipos de juegos	31
2.3.6 Estrategias en el aprendizaje de la Matemática	33
2.3.7 Estilos de aprendizaje en la matemática	34
2.4 Hipótesis	35
2.5 Señalamientos de Variables	35
2.5.1 Variable Independiente	35
2.5.2 Variable Dependiente	35
CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA	36
3.1 Enfoque investigativo	36
3.2 Modalidades básicas de la investigación	37
3.3 Nivel o tipo de investigación	38
3.3.1 De campo	38
3.3.2 Investigación exploratoria	38
3.4 Población y muestra	39
3.4.1 Población	40
	ix

3.4.2 Muestra	41
3.5 Operación de las Variables	42
3.5.1 Variable Independiente	42
3.5.1.2 Variable Dependiente	43
3.5.2 Métodos de investigación científica	43
3.5.2.1 Histórico lógico	43
3.5.2.2 Inductivo Deductivo	44
3.5.2.3 Análisis Síntesis	44
3.5.3 Métodos Empíricos	44
3.5.3.1 Encuestas	44
3.5.3.2 Entrevista	45
3.5.3.3 Guía de Observación	45
3.6 Plan de Recolección de Información	45
3.7 Plan de procesamiento de la información	46
3.8 Análisis de interpretación de resultados	47
3.8.1 Conclusiones generales de las encuestas	67
3.8.2 Recomendaciones de las encuestas	68
3.8.2 Análisis de la entrevista realizada	71
3.8.2.2 Recomendación de la entrevista.	71
3.8.3 Conclusión general de la Guía de observación	72
CAPÍTULO IV	74
LA PROPUESTA	74
4.1 Datos Informativos	74
4.2 Antecedentes	75
4.3 Justificación	75
4.4 Objetivos	77
4.4.1 Objetivo General	77
4.4.2 Objetivos Especificos	77
4.5 Fundamentación	77
4.5.1 Pedagógico	78
4.5.2 Psicológico	78
4.5.3 Sociológico	79
4.5.4 Legal	79
	x

4.6.1 Descripción de las actividades a realizar	83
4.6.2 Aplicación de los recursos didácticos	85
4.7 Metodología, plan de acción	87
4.8 Conclusiones y recomendaciones	106
4.8.1 Conclusiones generales	106
CAPÍTULO V	107
MARCO ADMINISTRATIVO	
5.1. Recursos	107
5.1.1 Institucionales	107
5.1.2 Humanos	107
5.1.3 Materiales	107
5.1.4. Económicos	108
5.1.5 Recursos tecnológicos	109
MATERIALES DE REFERENCIA	
1. Cronograma de actividades	110
2. Bibliografía	111
3. Anexos	115

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos	Contenidos	Pág.
Nº 1	Importancia de los juegos didácticos	48
Nº 2	Actividades con razonamiento lógico	49
Nº 3	Aplicación de la lógica matemática	50
Nº 4	Impacto de los juegos didácticos	51
Nº 5	Interés por los juegos didácticos	52
Nº 6	Trabajo en equipo	53
Nº 7	Recursos que ayudan al conocimiento cognitivo	54
Nº 8	Comportamiento de acuerdo a los recursos	55
Nº 9	Avances mediante la aplicación de juegos	56
Nº 10	Apoyo moral en la aplicación de juegos lógicos matemáticas	57
Nº 11	Juego didactico tiene un valor importante	58
Nº 12	Actividades con razonamiento mejorarar el nivel lógico en los niños	59
Nº 13	Recursos didacticos en el àrea de matemáticas	60
Nº 14	Recursos didàcticos ayudarán a formar el trabajo en equipo	61
Nº 15	Incrementación de conocimientos	62
Nº 16	Instituciones deberían tener recursos didácticos	63
Nº 17	Las clases que imparte el docente es acertada	64
Nº 18	Ayuda a sus hijos a cumplir con sus tareas	65
Nº 19	Avances mediante la aplicación de juegos	66

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros	Contenidos	Pág.
Nº 1	Población	40
Nº 2	Muestra	41
Nº 3	Operacionalización de Variable Independiente	42
Nº 4	Operacionalización de Variable Dependiente	43
Nº 5	Importancia de los juegos didácticos	48
Nº 6	Actividades con razonamiento lógico	49
Nº 7	Aplicación de la lógica matemática	50
Nº 8	Impacto de los juegos didácticos	51
Nº 9	Interés por los juegos didácticos	52
Nº 10	Trabajo en equipo	53
Nº 11	Recursos que ayudan al conocimiento cognitivo	54
Nº 12	Comportamiento de acuerdo a los recursos	55
Nº 13	Avances mediante la aplicación de juegos	56
Nº 14	Apoyo moral en la aplicación de juegos lógicos matemáticas	57
Nº 15	Juego didactico tiene un valor importante	58
Nº 16	Actividades con razonamiento mejorarar el nivel lógico en los niños	59
Nº 17	Recursos didacticos en el àrea de matemáticas	60
Nº 18	Recursos didàcticos ayudarán a formar el trabajo en equipo	61
Nº 19	Incrementación de conocimientos	62
Nº 20	Instituciones deberían tener recursos didácticos	63
Nº 21	Las clases que imparte el docente es acertada	64
Nº 22	Ayuda a sus hijos a cumplir con sus tareas	65
Nº 23	Avances mediante la aplicación de juegos	66
Nº 24	Guía de observación	72
Nº 25	Datos Informativos	74
Nº 26	Descripción de actividades a realizar	84
Nº 27	Metodología(Plan de acción)	87
Nº 28	Cronograma	110

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo	Contenidos	Pág.
Nº 1	Entrevista dirigida a directora	116
Nº 2	Encuesta dirigida a docentes	118
Nº 3	Encuesta dirigida a padres de familia	120
Nº 4	Ficha de observación a estudiantes	122
Nº 5	Fotos	124



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”, PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Autora: Montenegro Morales Verónica Vanessa  
Tutor: Lcdo. Luis Tomalá González, MSc

**RESUMEN**

Las relaciones Lógico Matemáticas desempeñan una función importante en la formación de los niños y niñas del nivel inicial, por eso, la educación es el punto de partida, vinculación y aprovechamiento de herramientas facilitadoras del aprendizaje siendo el salón de clases el campo de formación y participación del desarrollo del pensamiento, así como también satisface las necesidades de cada niño, por tal razón se demuestra la necesidad de potenciar ejercicios y ejercer un complemento más del currículo del nivel inicial, también resalta el tradicionalismo aplicado aún en la actualidad por algunos docentes, por lo que , la presente investigación potencia métodos didácticos en la enseñanza y aplicación de la lógica matemática, utilizando los juegos como método fundamental para diferenciar, posesionar, analizar, crear e incluso mejorar la percepción visual y la orientación espacial de los objetos puestos a desarrollar en los niños, favoreciendo la búsqueda de soluciones y el razonamiento concreto lo cual forma el sustento de la lógica, siendo esencial en el uso de los números, ya que durante el juego el niño conoce sus propiedades, límites y principios para el pasatiempo numérico en la clases, proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015”.

**Palabras claves:** matemáticas, didáctica, juegos, lógica, pensamiento.

## INTRODUCCIÓN

Se notan muchas inquietudes al hablar de las relaciones lógico matemáticas para el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas del nivel inicial, debido a que por medios didácticos y la interacción del juego motivan a que los niños se desenvuelvan dentro y fuera del entorno, es por eso que, el desarrollo de esta investigación tratará la acción educativa del docente en los niños y niñas del nivel inicial en la Escuela Infantil, siendo los trasmisores del saber y la posibilidad de ofrecer actividades innovadoras y creativas que permitan construir la personalidad, estructuras mentales, desarrollo de su creatividad y los saberes.

Un hecho prevalente del docente parvulario, es que tiene la obligación de aportar en el período de aprendizaje de cada uno de los niños, observando y analizando los comportamientos de los educandos de tal manera que se pueda detectar las falencias que existen dentro del salón de clases en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo el uso y la aplicación didáctica por medio de juegos los cuales refuerzan la lógica del pensamiento durante el proceso de enseñanza – aprendizaje la cual contribuye a la formación de la personalidad, el uso del pensamiento y la lógica exponencial enfrentando el contexto real de sus vivencias.

Resulta fundamental subrayar la importancia de la aplicación de los recursos didácticos como es el juego ya que convierte la educación tradicional en aprendizajes significativos los cuales van encaminados a las necesidades de los niños y niñas de Educación Inicial modificando los modelos tradicionales de la educación, por medio de la didáctica, y así el niños aprende a orientarse de manera divertida y al mismo tiempo adquieren nuevos conocimientos de una manera eficaz.

Al tener en cuenta que los niños y niñas deben desarrollar el pensamiento lógico-matemático es de gran importancia el uso de las matemáticas, ya que estas contribuyen en gran medida al orden estructural que el pensamiento refleja tras un



pensamiento razonado, siendo el juego un trasmisor de conocimientos y emociones, tanto internas como externas de manera ordenada, reflejando en esta investigación en la optimización por medio de juegos didácticos el desarrollo del pensamiento lógico- matemático.

Para la realización de esta investigación se dividió por capítulos, a continuación una breve introducción de cada uno de ellos.

**Capítulo I:** Se elaborará el marco conceptual donde se puede señalar el tema a investigar, dando a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, la prognosis esperada durante la recolección de datos.

**Capítulo II:** Se pondrá de manifiesto el marco teórico, las investigaciones previas al tema a presentar, fundamentadas filosóficamente por temas anteriormente ya estudiados con categorías de base legal.

**Capítulo III:** Detallará el nivel que respalda la investigación científica, la población y muestra con el cual se proyecta trabajar, en el análisis investigativo, determinando las conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo IV:** Demostración de los datos informativos junto a cada antecedente de la propuesta, justificando su importancia de la metodología a utilizar.

**Capítulo V:** Fortalecerá todos los recursos a utilizar tanto institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) que permitirán investigar los gastos pertinentes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.Tema:**

“LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”, PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

#### **1.2.Planteamiento del problema**

La matemática es una de las ciencias más antiguas, y ha sido utilizada con fines diversos; esta ciencia es extraordinariamente dinámica y cambiante, a tal punto que sus conceptos primarios sufren transformaciones relativamente rápidas y hasta su propia concepción, aunque de modo más lento, experimenta cambios tangibles, siendo un fenómeno cultural y universal, puesto que cualquier civilización crea una matemática en su vivir, no se puede imaginar un mundo en el cual los cambios y las complejidades subsistentes no puedan ser organizados mentalmente en relación, dependencia y modelo.

En la teoría de Piaget se hace referencia en primer lugar a los esquemas, por eso se refiere al principio de los esquemas como comportamientos reflejos, los cuales al parecer tienen un determinado período, los que después llegan a convertirse en razonamiento o ejecución de tareas, convirtiéndose principalmente en operaciones mentales con el desarrollo, viendo la necesidad de que surgen nuevos esquemas, así como también los cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas que deben ser desarrollados por los niños y niñas.

Otro de los hechos más importantes son las actuales Bases Curriculares de la Educación Inicial, las cuales desafían a los educadores/as a asumir un nuevo rol como diseñadores y constructores activos del currículum; es decir, desarrollar, fundamentar y concretar sus concepciones sobre el nuevo niño y niña que desea formar y potenciar la educación en el cual demanda conocimiento sobre qué, cómo y cuándo va a enseñar, además se exige un conjunto de otros aspectos como: una disposición positiva hacia el cambio de sus prácticas educativas y una actitud reflexiva y crítica sobre lo que hace durante el proceso educativo.

En este sentido, al educador le corresponde enriquecer los nuevos escenarios y experiencias de aprendizaje de los niños y niñas, reconocer y potenciar los conocimientos, vivencias y destrezas que traen y establecer la conexión con las actuales orientaciones que proponen las Bases Curriculares o en las relaciones lógico matemáticas para lograr desarrollar el pensamiento en la formación de los niños y niñas.

Como es sabido el crecimiento infantil es un proceso global e interconectado, que requiere de acciones que lo potencien para establecer las bases sólidas que aseguren un progreso equilibrado de los diferentes ámbitos de su aprendizaje. Atendiendo a esta interconexión es que a continuación se desarrollan algunas ideas respecto a uno de los ámbitos de aprendizaje denominado "relación con el medio natural y social", siendo uno de sus componentes primordiales las relaciones lógico matemáticas y cuantificación.

Las matemáticas no son el arte de calcular sino el arte de comprender, la experiencia presenta desafíos interesantes para los niños y las niñas, cuando tiene la oportunidad de jugar con las respuestas antes de escoger una de ellas, cuando expresan diferentes alternativas antes de llegar a una conclusión definitiva y donde pueda compartir, dialogar, observar y también experimentar.

El raciocinio en los niños y niñas juega un papel importante logrando con ellos iniciar el pensamiento creativo utilizando herramientas adecuadas así como acciones lúdicas para lograr operar ejercicios matemáticos, en síntesis, se busca que los niños y niñas desarrollen habilidades matemáticas que posibiliten en forma autónoma la búsqueda de posibles soluciones a problemáticas que surgen de la vida cotidiana, que confronten las soluciones encontradas, que busquen diferentes caminos de solución, que formulen nuevos problemas, que comprendan que equivocarse es parte del aprendizaje; es decir, asumir el rol de un investigador que busca permanentemente caminos para resolver situaciones.

La educación inicial en la actualidad ha generado grandes cambios y retos en la relación lógico matemáticas en el diseño curricular, es de gran importancia ya que se constituye como herramienta de ámbito cognitivo en donde los niños y niñas pueden desarrollar de mejor manera favoreciendo el desenvolvimiento en la vida cotidiana.

El autor, J. Ritter ha señalado que “la finalidad principal de los ejercicios matemáticos escolares era familiarizar al futuro escrito con las técnicas matemáticas para resolver problemas, se trata de alcanzar la instrucción técnica y no la aplicación directa, motivo por el que muchos de los problemas aparentemente ‘prácticos’ que figuraban en estos textos tenían que ver muy poco con la vida real.”(Las fuentes del número. El Correo de la UNESCO, noviembre, pág. 16)

La presencia de las matemáticas en la Educación Infantil debería considerarse importante ya que no sólo trata esta materia del número, la cantidad, la medida, las relaciones, sino en su aplicación en numerosas actividades y situaciones de la vida diaria además de su contribución al desarrollo de la intuición y los procesos lógicos mediante la experiencia del niño o la niña.

Una de las falencias es que no se ha creado un programa de juegos para el desarrollo de las habilidades, dentro de ello está la agilidad mental y el análisis de números matemáticos ya que a más de potenciar la educación en los niños y niñas de nivel inicial elevaría la capacidad de análisis lógico matemáticas, al igual que

la potencialidad de crear, resolver y estimular la acción de estímulo respuesta de manera efectiva.

### **1.2.1. Contextualización**

En la provincia de Santa Elena, cantón Salinas el centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” cumple la función de educar a los niños en distintas esferas, los que dependen de varios requisitos, uno de los principales es la investigación de manera que cada docente haga uso de sus cualidades para impartir e inculcar a una clase desarrolladora, tomando en cuenta las edades y el trabajo a desarrollar.

Los cambios que se han presentado en el medio social de los niños y niñas del grupo de inicial ha generado que se los prepare continuamente para enfrentar cada uno de los problemas que se le presentan en la vida, por tanto se considera explotar el pensamiento crítico mediante la lógica matemática empleando las técnicas y estrategias adecuadas en desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

Otro hecho es el conocimiento lógico matemático, el que debe ser una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en el cual la niña y el niño se desenvuelvan e interactúan, utilizando la didáctica como primer potenciador de los juegos dando cumplimiento con su aprendizaje, además que, por medio del lenguaje plasman sus conocimientos y manera de razonar.

Se resalta al área lógico-matemática dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de inicial porque juega un papel importante, ya que su correcta aplicación conlleva a analizar, explorar, desarrollar y practicar vivencias sociales reales en el contexto educativo, así como también, se considera el uso de los sentidos y movimientos táctiles.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

La lógico matemáticas es la disciplina que se vale de métodos como análisis y razonamiento, en la que se utiliza el lenguaje de las matemáticas, como un lenguaje analítico, la lógica-matemática también ayuda a establecer criterios de verdad, equivalencias lógicas tales como el silogismo, hacer demostraciones de teoremas y es auxiliar en el análisis de argumentos planteados.

Con esta propuesta metodológica se fomenta el desarrollo del pensamiento lógico-matemático utilizando la caja didáctica, una herramienta lúdica que motiva a los estudiantes, docentes, padres y madres para ayudar a mejorar la concentración, aumentar el desempeño de los estudiantes al ser ellos mismos quienes con sus conocimientos lleguen a la comprobación de cumplir lo que el juego pretende e incluso puede a largo plazo modificar la visión negativa que por lo general tiene el área de matemáticas en los estudiantes

Balacheff (2009) cita el significado como palabra clave de la problemática de investigación de la Didáctica de la Matemática: "Un problema pertenece a una problemática de investigación sobre la enseñanza de la matemática si está

específicamente relacionado con el significado matemático de las conductas de los estudiantes en la clase de matemáticas" (pág. 258)

Está dirigido al estudiantado de inicial, que se caracteriza por presentar una serie de carencias y necesidades que tienen que ver con los procesos mentales de recogida, elaboración y expresión de la información y de las funciones cognitivas inherentes al proceso de pensar, dentro de ello se destaca el razonamiento lógico planteado por Piaget en el cual resalta que: “no existe por sí mismo en la realidad, sino que, la raíz del razonamiento lógico matemática está en la persona, es por eso que en el niño se debe desarrollar el pensamiento lógico matemática siempre y cuando los juegos estén acordes a su edad, manera de aprender, el medio en el que se ejecuta y los objetos utilizados para el desarrollo del pensamiento lógico matemático”.

Uno de los enfoques es la aplicación del pensamiento lógico a situaciones de la vida cotidiana, donde se necesitan claves para descifrar cada una de sus inquietudes, de este modo se genera riqueza cognitiva y lógica cognitiva para el producto de la capacidad de pensamiento crítico de los niños, otro de los hechos relevantes dentro de esta investigación, es que el docente debe construir en el niño el poder de la abstracción reflexiva potenciado la coordinación en las acciones que realiza con los demás niños haciendo uso de objetos y su desenvolvimiento en el espacio.



### **1.2.3 Prognosis**

La aplicación propuesta de investigación va enfocada a la relación lógico-matemática la misma que incidirá de una manera cognitiva en cada uno de los niños y niñas, logrando unos infantes llenos de conocimientos y practicidad que ayuden a enfrentar y solucionar cualquier obstáculo que se presente en el transcurso de su vida estudiantil y social; es decir, que estarán listos para desenvolverse en la vida diaria.

Por otro lado, la aplicación de la lógico matemáticas por medio de los juegos permitirá un sistema de acciones directivas en los niños, creando un pensamiento complejo y dinámico para los niños y niñas así como también el uso de materiales didácticos para desarrollar en cada clase, mejorando las expectativas en el nivel inicial.

Se destaca que en el medio en que el niño se desenvuelve, aprende y trasmite a través de la utilización de objetos mediante el juego, en el cual se ve reflejado la simbolización y la construcción de acciones matemáticas, en ello refleja que el docente media la educación participando en el uso del conocimiento y acomodando los juegos y su estructura cognitiva.

La estructura cognitiva es quien determina y afirma los juegos lógicos matemáticos, ya que surgen como una abstracción reflexiva en el conocimiento, ya que el niño construye en su mente los cálculos matemáticos por medio de las relaciones o acciones que se den en el momento, así con también las experiencias

vividas o vivenciadas en su vida cotidiana o con su padres, resaltando una vez más la aplicación de juegos lógicos matemáticos para el desarrollo del pensamiento.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera la relación lógico matemáticas incide en el desarrollo del pensamiento en niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Año lectivo 2014-2015?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

- 1.- ¿En qué medida contribuyen las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de las matemáticas?
- 2.- ¿Cómo se desarrolla una educación dinámica utilizando las herramientas didácticas adecuadas?
- 3.- ¿En las bases del aprendizaje cómo influyen las actividades lúdicas?
- 4.- ¿Qué función desempeña la lógica- matemática en el proceso de aprendizaje?
- 5.- ¿En que beneficia la evaluación a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las matemáticas?
- 6.- ¿Cuáles son los logros al utilizar la lógica- matemática?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación Inicial

**Área:** Didáctica de Matemáticas

**Aspecto:** Lógico - Matemática

**Tema:** La relación lógico matemáticas en el desarrollo del pensamiento en niños y niñas

**Delimitación temporal:** Este trabajo de investigación va destinado a la aplicación de 2 meses de trabajo práctico.

Delimitación Poblacional: 46 niños y niñas de nivel inicial en el cual se desarrollará el uso del pensamiento en la lógico matemáticas.

### **1.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación expone las causas y consecuencias del conocimiento en el área de la matemática, la que lleva una planificación organizada por medio de juegos en los niños y niñas del nivel inicial, y la gran utilidad de fortalecer la relación lógica- matemática mediante la utilización de recursos didácticos e interés de resolver problemas lógico-matemático beneficiando el desarrollo del pensamiento de niños y niñas del Centro de Educación Básica Mercedes Moreno Irigoyen.

Por lo tanto, es necesario plantear métodos didácticos para el aprendizaje en el área de lógico- matemática dada la necesidad educativa, contribuyendo al docente

con herramientas facilitadoras de aprendizaje y la utilización del juego como medio y método alternativo implementando el conocimiento lógico en los niños de manera divertida y ordenada mediante sus pensamientos.

También se le da importancia a la implementación de los juegos con recursos didácticos fomentando en los niños y niñas un medio en el cual desarrolle su pensamiento crítico y obtenga un mejor aprovechamiento de los conocimientos en el proceso de aprendizaje el cual es recibido dentro de las aulas de clases y sobre todo en su vida cotidiana.

Otro hecho fundamental es el beneficio que se obtendrá al realizar las actividades con recursos didácticos, por cuanto los niños y niñas serán capaces de resolver problemas acerca de sucesos a través de la exploración, manipulación e investigación, además de razonar y pensar siendo posible las solución lógico matemáticas, obteniendo análisis críticos y reflexivos.

Las operaciones lógico matemáticas mediante el juego, son las acciones que el niño hace de manera intelectual, requiriendo de la guía o instrucción de un docente el cual provee de manejos didácticos o acciones estratégicas dentro del aula o salón de clases, permitiendo que, mediante el juego aplicado refuerce el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo tener contacto con la realidad y el uso de los cálculos, semejanzas y la clasificación uno varios objeto diferenciar posiciones y relacionando aspectos.

Es por eso que esta investigación se justifica por los aportes que el niño y la niña puede tener en el pensamiento lógico matemático, logrando un aprendizaje significativo en los niños y niñas del nivel inicial, retomando el desempeño de los docentes encargados así como también, el potencial que adquieren cuando se utiliza los juegos para el pensamiento lógico matemático en el cual se enfoca en la educación de calidad.

Otro de los aportes, es que los juegos son el método más recurrente que tienen los docentes para potenciar el desarrollo en el aprendizaje, así como también contribuir por medio de la lógica matemática la diferenciación de figuras objetos en incluso cálculos, siendo beneficioso para la institución, los docentes y la sociedad en general ya que es de gran utilidad para futuras investigaciones en el nivel inicial.

## **1.4.Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la importancia de las relaciones lógico matemáticas en el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen“, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar las capacidades y conocimientos que tienen los niños y niñas en cuanto a la relación lógico matemáticas.
- Determinar las características de la lógico matemáticas y su influencia en el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.
- Seleccionar juegos de relación lógico-matemática para el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas del nivel inicial del centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen.”
- Elaborar una guía de juegos didácticos de relación lógico matemáticas para el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Investigaciones previas

Cada una de las actividades desarrolladas en el área de matemática con los niños y niñas del inicial de la institución educativa ayudan a explotar cada una de las destrezas del razonamiento lógico, logrando en todos los estudiantes prácticas de las destrezas de desenvolvimiento en el mundo de la lógica; cabe mencionar que si los miembros de la comunidad educativa tienen un pensamiento lógico, se podrán desenvolver en cada una de las actividades que se les presenten en la vida diaria de una manera adecuada ante cualquier situación convirtiendo lo negativo en positivo.

Autores como: Berdonneau, C. (2008), Bartolomé, O. y otros. (2009). Han hecho estudios de la significación práctica de las matemáticas en las edades tempranas y la contribución a la enseñanza por medio de juegos, resaltando la planificación, preparación y realización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo utilizar los juegos como métodos didácticos para el desarrollo de la lógico matemáticas viéndose necesario aplicar una vez más juegos para el desarrollo lógico matemáticas, por otro lado ésta investigación cumple con los establecimientos actuales, fomentando el desarrollo cultural educativo, así como también la integración de los saberes y la preparación para la vida, ya que las matemáticas son usos constantes en el desarrollo y formación estudiantil.

Otro de los fundamentos sobre este tema de investigación es el juego el cual se deduce que, es una actividad indispensable para el desarrollo de los niños, es la expresión más auténtica porque ayuda al crecimiento humano saludable. Según Cunha(2004; pág.15), “En relación al juego, los niños aprenden y procesan la información de los objetos que ven y manipulan, de tal manera que contribuyen a desarrollo de las relaciones lógico matemáticas que al mismo tiempo van descubriendo y adquiriendo experiencia.

En el juego el niño vive su infancia, se convierte en un adulto más equilibrado física y emocionalmente, siempre y cuando sea estimulado y desarrollado las habilidades y capacidades, una de ellas es la creativa por medio del pensamiento lógico matemáticas al igual que la expresión en la respuesta, dando soluciones a pequeños planteamientos o problemas para resolver.

Sánchez, M. A. (2002), afirma que jugar está entre el placer real y su evocación, en ello se trata de vincular dos acciones distintas, las cuales van de la mano, una es la relación lógico matemáticas y otra es los juegos, en ello el niño debe interactuar con el medio que el docente planifica y contribuye para el desarrollo de cada clase y jornada educativa.

Otro de los aportes es la concepción Piaget en el cual define al juego como factor de desarrollo cognitivo, en el cual el conocimiento no se deriva de la representación de fenómenos externos, pero sí, de la interacción del niño con la



educación y el medio ambiente. (Piaget, 1951), en ello recae que la educación es un mediador del conocimiento, por lo tanto el juego es un método alternativo.

## **2.2. Fundamentación Teórica.**

Autores como, Berdonneau, C. (2008) en su método de enseñanza, centra la creación de la imaginación por medio de los juegos matemáticos, potenciando el desarrollo lógico en menor tiempo, así como los estudios en la edades tempranas, en el cual las problemáticas planteadas son vías de solución y los resultados parciales son alcanzados de manera constante y metodológica involucrando la pedagogía constructivista en los niños y niñas.

Para (Berdonneau), es necesario tener en cuenta los aspectos: **cuantitativo**, determinado por la frecuencia de la ejecución y su periodicidad (distribución temporal de las ejecuciones de la acción y la operación), y **cuantitativo**, determinado por la complejidad (grado de conocimiento con los cuales funciona la ejecución de la acción y la operación) y la flexibilidad de la ejecución (grado de variabilidad de los conocimientos con los cuales funciona la ejecución de la acción y la operación).

Lo mencionado anteriormente permite la evaluación de los aspectos ejecutores de las unidades estructurales del pensamiento, al mismo tiempo diagnosticar si se ha alcanzado el dominio de la habilidad a través de la evaluación del dominio del sistema de acciones y operaciones lógico matemáticas mediante juegos, el cual potencia el pensamiento en los niños y niñas de nivel inicial, siendo un sustento

fundamental para la para el comportamiento operacional en función del desarrollo del pensamiento lógico matemático el cual estará impartido a través de los juegos didácticos.

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

Esta investigación científica se basa en el materialismo histórico y dialéctico, que esboza ideas a favor de que los hombres sean el producto de las circunstancias y de la educación, es por ello que esta investigación se enfoca en los juegos de lógico matemáticas para niños y niñas de nivel inicial, los cuales desarrollarán el pensamiento por medio de distintos métodos didácticos como es el uso de las matemáticas en el juego y la didáctica para la concepción del docente hacia los niños y niñas.

Winnicott dice que jugar tiene un lugar y un tiempo, ocurriendo primero entre la madre y el niño de acuerdo con las experiencias de la vida, jugar facilita el crecimiento y por lo tanto, facilita el aprendizaje en lógico matemáticas a más de contribuir al pensamiento complejo de los niños y niñas del nivel inicial. “Jugar es hacer”(Winnicott, 1975) por lo tanto es importante marcar los enfoques en progreso y desarrollo de la población.

En el juego, el niño manipula los fenómenos externos, hay una evolución directa de los fenómenos transicionales, en ello la creatividad es fundamental y es a través de esta que los niños transcurren durante una de sus etapas de la vida, el juego es fundamental para el éxito en el desarrollo del niño, adolescente, es por

eso que para la ejecución de juegos es importante tener un mediador que sea quien guíe las actividades a realizarse, contemplando siempre la relación lógico matemáticas por medio de los juegos, los cuales según Piaget forman parte de la fase operatoria del cerebro.

### **2.2.2 Fundamentación Psicológica.**

Los juegos de lógico matemáticas toman importancia en el desarrollo de los niños y niñas, a través de sus experiencias presentadas en el salón de clases, estas llegan a valorar su comportamiento conductual ante circunstancias polémicas las cuales a más de potenciar el razonamiento lógico matemáticas contribuyen a sentirse seguros de sus conocimientos.

Autores como: (Piaget, 2010). pág.70. plantea que “Las experiencias son la materia prima que los niños y niñas usan para desarrollar diversos aprendizajes”. No hay aprendizaje significativo sino se experimenta, por lo tanto para lograr un buen desarrollo evolutivo un método factible es el uso de la didáctica, la misma que aplica juegos de lógico matemáticas.

Cuando se refiere a niños y niñas, éstos son los potenciadores del objeto de estudio, el cual promueve el fortalecimiento de diversas áreas del aprendizaje detalladas en esta investigación por medio de los juegos y el uso didáctico con el fin de desarrollar el pensamiento lógico matemáticas, así como también potenciar un alto conocimiento en el uso de herramientas matemáticas aplicadas en cada clase.

Uno de los hechos son los análisis funcionales del comportamiento de los niños y niñas en sus mejorías del aprendizaje en especial de la lógica matemáticas, la cual ha demostrado que si no se estimula, puede tener un déficit a corto o largo plazo en el cual el factor social es de gran influencia, la misma que puede potenciar y desarrollar habilidades del pensamiento.

### **2.2.3 Fundamentación Pedagógica**

El juego en su naturaleza educativa y pedagógica aplica diversas situaciones experimentales, en el cual los niños y niñas del nivel inicial consiguen una mejoría en el desarrollo lógico matemáticas, el cual es potenciado por el uso de la didáctica formativa propia del nivel inicial, aprovechando los aspectos evolutivos que son característicos de los niños entre ellos está: el ser ágiles y dinámicos, siendo un punto de partida para seleccionar juegos que vayan acorde a sus características.

Esta investigación enmarca los juegos didácticos que estimulen el pensamiento lógico matemático así como también desarrollen habilidades en las cuales se efectúen mediante el juego, el mismo que posibilite la agilidad mental contribuyendo con la lógico matemáticas, el cual está dirigido a los niños y niñas del nivel inicial.

Es importante resaltar que el docente debe tener una preparación pedagógica para hacer el papel y cumplir la función de educador, el mismo que a más de desarrollar mejor la actividad cognitiva de los niños y niñas mejora la enseñanza

aprendizaje, la cual debe estar compuesta por la asimilación y la consolidación de los conocimientos.

Otra de las características es que el docente debe potenciar el conocimiento mediante el juego y al mismo tiempo desarrollar las habilidades del pensamiento en el cual los resultados se vivencien en el accionar del trabajo, de manera que bajo la influencia pedagógica del maestro oriente el trabajo con los niños y niñas.

#### **2.2.4 Fundamentación Sociológica**

Dentro de la relación lógico matemáticas, el juego es el medio más eficaz socialmente estudiado debido a la influencia positiva que tiene en un instante de transmitir los conocimientos por experiencias vivenciadas, aprendiendo cada momento en un colectivo educativo, así como el uso de sus destrezas y finalidades en los niños y niñas de nivel inicial.

También los exponentes exploratorios que se dan en el momento de accionar de los juegos lógicos matemáticas, ya que adquieren experiencias que contribuyen al desenvolvimiento, marcando importancia en las aplicaciones comunicativas en oportunidad de dar una respuesta de los resultados procesados, en cada una de las clases siendo el maestro el facilitador por medio de la didáctica.

Otro de los fundamentos es la capacidad de accionar entre los demás niños y niñas de manera social y vinculante, ampliando la manera de comunicación, tomando en cuenta los métodos y procedimientos que se debe seguir antes durante y después

de la intervención y ejecución de los juegos didácticos mejorando las relaciones con los demás niños e intensificando la comunicación social.

Se recalca que el niño adquiere cada vez más aprendizajes dentro de la jornada educativa, así como también aprende a usar los espacios sociales en los cuales, la institución debe ser la promotora de la implementación de los juegos didácticos que potencien el aprendizaje matemático así como el uso del pensamiento lógico en cada actividad diaria que realice el niño.

#### **2.2.5. Fundamentación Legal**

##### **2.5.1.- Constitución de la República del Ecuador.**

La Constitución de la República del Ecuador plantea los derechos de los niños.

#### **Sección quinta**

**Art. 44.-** El desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

**Art. 46.-**El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

## **2.2.6 Plan Nacional de Buen Vivir. (PNBV.2013-2017)**

2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.

Literal (b): Implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y Educación Inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad.

Literal (e): Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.

## **2.3 Categorías Fundamentales**

### **2.3.1. Importancia de la lógica matemática en la educación inicial**

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje.

El comienzo para entrar en el mundo de la matemática, requiere un proceso de abstracción, es por esto que desde la primera infancia se trabaja con conceptos matemáticos básicos y desarrollando las primeras nociones lógicas de los niños.



Es por esta razón que es muy importante que en el nivel preescolar se creen las primeras estructuras conceptuales de la matemática, como la clasificación y seriación, estos conceptos a la larga se consolidan y se forma el concepto de número.

Es muy importante que los niños vayan construyendo por sí solos, conceptos matemáticos básicos, y de acuerdo a sus estructuras utilicen los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso que se tiene que ir cumpliendo por etapas y que va construyendo el niño a partir de las experiencias que le brinda la relación e interacción con los objetos de su entorno. La relación e interacción con los objetos de su entorno, ayuda a que el niño logre comprender, clasificar o seriar estos objetos.

Los primeros aprendizajes y experiencias con los conocimientos lógico-matemática, ayuda al niño no tan solo para que el progreso en este ámbito sea más fácil, sino que lo ayuda mayormente a que los niños tengan un desarrollo cognitivo óptimo y representan los primeros conjuntos de estructuras de pensamientos y de funciones fundamentales.

### **2.3.2 Lógico matemática**

La lógico matemáticas es el área que ayuda a conseguir en los estudiantes un desarrollo intelectual mediante el análisis y razonamiento de la lengua, en el cual están involucrados signos y símbolos propios que manejan los estudiantes en una

edad determinada conllevándolos a formar sus propios criterios ante cualquier contenido dentro de su aprendizaje, a presentarse con argumentos propios y característicos de la edad.

Dentro de la lógica se presentan diferentes teorías, como son los modelos, la demostración la metodología y el contenido de los juegos, los mismos que contienen sus propios parámetros en el momento de la utilización de cada uno, siendo la lógica la determinante en el análisis de un conjuntos de números y demostraciones que por ende contribuye en el desarrollo de los niños en el razonamiento lógico.

Se considera que cada uno de los profesores debe incluir la lógico matemáticas por medio de juegos en las jornadas diarias y dentro de cualquier salón, haciendo uso de recursos didácticos potenciadores del aprendizaje, así como también el uso de métodos y medios que formen parte del aprendizaje de los niños, otro de los factores es que el aprendizaje puede darse en el entorno familiar, en el cual el docente o profesor incursiona juegos orientadores para los padres, los cuales pueden hacer uso en momentos de diversión familiar.

### **2.3.3 Actividades lógicas en las matemáticas**

Cada uno de los juegos son recursos matemáticos de mucha importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que desarrollan destrezas en cada momento de su aplicación así como también aumenta el desarrollo de estímulos que ayudan a la adquisición de la lógica por medio de juegos matemáticos.

Cada juego en lo lógico matemáticas genera un aprendizaje motivador, alegre, llamativo y significativo en el proceso de enseñanza debido a que son innovadores al momento de ser impartidos, así como también docente es quien obtiene información necesaria de los niños y niñas ya que son el pilar fundamental en la educación.

Por eso, la organización de las actividades y la práctica diaria de los temas establecidos del docente demuestra alternativas llamativas, las cuales se deben realizar marcando un orden jerárquico desde los más simple hasta lo más complejo, impartiendo no solo educación sino también valores, principios y formado el carácter de los niños y niñas del nivel inicial.

El hecho que resalta Platón en el cual menciona que, la educación de contenidos comienza en la etapa de educación básica y que en un período inicial solo deben inculcarse los contenidos mediante actividades juegos; aclarando que las mismas deben ser guiadas por el docente o dirigente de cada grupo de estudiantes resaltado una vez más la necesidad por implementar juegos de lógico matemáticas para los niños y niñas de Educación Inicial.

#### **2.3.4 El juego**

Es juego es una actividad de motivación que varía de acuerdo a los cambios sociales, culturales, educativos que se presentan dentro de una sociedad con el transcurrir del tiempo dejando lo nuevo e innovador a un lado, para esto se menciona que la educación es un cambio permanente de acuerdo a la realidad,

ante esto se resalta que los juegos son importantes para el ser humano en los diferentes aspectos en los que se desarrolle.

Cada una de las actividades que se realizan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje deben incluir juegos que motiven a la adquisición de conocimientos de una manera normal y no forzada, desarrollando las capacidades básicas de los niños y niñas que por ende se crearán múltiples capacidades solamente con la práctica de los juegos en todos los aspectos en que se desarrolla el ser humano, resaltando que los juegos son esenciales en la educación inicial, en ello Piaget clasifica de la siguiente manera:

- Primera fase: Adaptaciones puramente reflejas.- El niño actúa de acuerdo a sus instintos esenciales.
- Segunda Fase: Las conductas adaptativas continúan, pero comienzan con una diferenciación: la dualidad un esquema jamás es por sí mismo lúdico o no lúdico y el carácter de juego sólo viene del contexto y del funcionamiento actual. Todos los esquemas son susceptibles de dar lugar a asimilaciones puras, cuya forma externa es el juego.
- Tercera fase o las fases de las relaciones circulares secundarias el proceso se mantiene inalterado, sin embargo, la diferencia entre el juego y la asimilación intelectual es más nítida. En esta fase el niño aprende a manipular objetos, descubren que estos hacen ruido. El juego es comprendido y no ofrece novedades.

- Cuarta fase o fase de coordinación de los esquemas secundarios: se prolonga las manifestaciones juegos, pues estas son ejecutadas por pura asimilación, por placer y sin esfuerzo, teniendo en vista lograr una finalidad. Esta modalidad de esquemas permite una formación de verdaderas combinaciones juegos, pasando de un esquema a otro para asegurarse de ellos y sin esfuerzo de adaptación. Consiste en repetir y asociar los esquemas ya constituidos.
- Quinta fase: acontece la transición entre las conductas y los símbolos lúdicos, donde las manifestaciones aparecen con una variedad mucho mayor de combinaciones. El juego se presenta como una ampliación de la función de asimilación

Piaget clasifica los juegos según su evolución en tres grandes estructuras:

- 1) Juegos de ejercicio: La principal característica de este grupo, que Piaget clasifica como periodo sensorio – motor, es obtener la satisfacción de sus necesidades. Con la aplicación de los esquemas, los niños se van cada vez tornando más conscientes de sus potencialidades, poniendo en acción un conjunto de conductas, sin modificar las estructuras.
- 2) Juegos simbólicos: Según Piaget estos juegos hacen parte de la fase pre – operatorio (de dos a seis años de edad), donde él comienza a utilizar la simbología. La función simbólica ya está estructurada y comienza a hacer imágenes mentales, ya domina el lenguaje hablado.

- 3) Juegos de reglas: de acuerdo con Piaget este juego se a partir de los siete años de edad en el periodo operatorio concreto. El niño aprende a lidiar con delimitaciones en el espacio, tiempo y lo que puede y no puede hacer

### **2.3.5 Tipos de juegos**

El juego es una actividad que conlleva al desarrollo del pensamiento y la actividad, aclarando que los niños y niñas de nivel inicial utilizan sus propios símbolos y códigos de comunicación, no está mal interpretada la relación con los animales ya que ellos facilitan su convivencia con sonidos propios de ellos, en ello la tipología o relación animales con ser humano conlleva a reflexionar sobre el aprendizaje que se le hace a los niños y niñas de nivel inicial analizando su accionar y modelo de vida naciendo así los juegos didácticos que se clasifican de la siguiente manera:

- a. juego de agrupación de estudiantes,
- b. juego de imaginación,
- c. juego de construcción,
- d. juego de utilización de los recursos naturales.

Los juegos didácticos de construcción consisten en la creación de un material, objeto o recurso así como también la acción de crear actividades que los niños y niñas desean realizar con los diferentes materiales que encuentren en su alrededor, es necesario recalcar que las actividades que saldrán por la motivación de los estudiantes se basará de acuerdo a su edad y al tema que quieren conocer; aquí es

necesario que el docente estimule de una manera animosa conllevándolos a crear algo novedoso y que por ende se logre un aprendizaje significativo.

En los juegos didácticos practicados de manera grupal de los estudiantes va dirigido a fomentar los valores como el compañerismo, la lealtad, la ayuda mutua, ya que se practica la selección de objetos los mismos que serán combinados por formas, tamaños y texturas, además generará en ellos el hábito de la organización que será útil en su vida cotidiana.

Para mejorar la integración y compañerismo de los niños y niñas se practica los juegos de cooperación o ayuda, los mismos que son creados a base de varios lineamientos que deben cumplirse en el momento que se realiza la actividad, es necesario que el docente parvulario genere juegos dentro y fuera del entorno educativo así se creará la interrelación entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa desarrollando experiencias significativas dentro de su vida logrando optimizar el pensamiento lógico.

Las actividades de imaginación deben establecer reglas establecidas para así crear una imaginación de problemas en los niños y niñas y por ende conllevar a la solución de los mismos mediante actividades prácticas así Piaget menciona que todo juego realizado bajo reglas perdurará de una manera continua en los educandos por se basa en la asimilación de la realidad utilizando su intelecto de una manera inteligente resolviendo los conflictos de realidad.

Los juegos didácticos son instrumentos de importancia dentro del quehacer educativo para la solución de problemas contribuyendo a la activación de ejercicios mentales para lograr los objetivos deseados por el docente logrando que el niño sea capaz de implementar el juego y el aprendizaje en su vida diaria.

### **2.3.6. Estrategias en el aprendizaje de la Matemática**

Para comprender sobre lo que refiere a estrategia se ha tomado el concepto de Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández 1991 en el cual menciona, es un procedimiento que un alumno adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas, en ello se encuentran involucradas en el proceso de educativo haciendo referencia el uso de la lógico matemáticas en el nivel inicial.

Dicho esto, los lineamientos o parámetros estratégicos en el área de las matemáticas deben considerarse de importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que los niños y niñas de nivel inicial deben utilizar la lógico matemáticas de manera adecuada así como también el uso de los recursos y materiales que serán necesarios para la asimilación del aprendizaje logrando un pensamiento crítico, analítico y participativo por parte de los niños y niñas así como también la preparación para el futuro.



### **2.3.7. Estilos de aprendizaje en la matemática**

Los estudiantes tienen muchos estilos de aprendizaje, el trabajo de un educador es descubrir cómo aprende cada persona y cómo implementan ese tipo de aprendizaje en el aula, logrando el desarrollo lógico matemáticas el cual indica el proceder, al igual que los resultados esperados por los docentes.

Una de las herramientas utilizadas en el proceso de aprendizaje son las evaluaciones realizadas constantemente, cada una de estas deben estar diseñadas de acuerdo a la edad considerando también el grado de dificultad al igual que la enseñanza irá aumentando, debido a que los niños cada vez demandan mayor complejidad.

Dentro del aprendizaje, lo más importante es que el niño y niña aprenda a aprender, en el cual el docente involucra la utilización de métodos didácticos dentro de los planes de clases, pretendiendo educar para el uso de la autonomía e independencia, rescatando el juicio crítico y los hechos que se den o marque importancia en el uso de los juegos teniendo el enfoque del desarrollo del pensamiento.

Es decir, la educación interventora en el equilibrio y el entrenamiento cognitivo, favorece la adquisición y posterior uso de la lógica matemática a través de las distintas modalidades que se dé por medio de los juegos didácticos, así como también la exposición directa del organismo a los estímulos exteriores realizados por los docentes.

## **2.4.- Hipótesis**

La aplicación de las relaciones lógico-matemáticas mejorará el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Básica?

## **2.5 Señalamientos de Variable**

### **2.5.1 Variable independiente**

Las relaciones lógico matemáticas

### **2.5.2 Variable dependiente**

Desarrollo del pensamiento

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque investigativo**

El trabajo de investigación se apoya en investigaciones documentadas y bibliográficas las que permiten la construcción de la fundamentación teórica, según Kerlinger menciona que los conocimientos adquiridos conllevan al razonamiento y análisis de nuevos temas basados en hechos y fenómenos que lo rodean que van dirigidos a nuevos aprendizajes y conocimientos; es necesario que cada contenido deba ser dominado por los educandos para lograr en sí un aprendizaje significativo que conlleve a entender cada proceso de investigación.

Uno de los respaldos son los contenidos bibliográficos, que permiten la construcción teórica de los contenidos científicos basados en la práctica de cada uno de ellos y lograr unos datos reales de la institución educativa es necesario mencionar que el constructivismo es una filosofía educativa que ayuda a formar a los estudiantes a base de sus propios conocimientos explotándolos de una forma clara y precisa ante los nuevos conocimientos.

Cabe mencionar que el constructivismo es una corriente de educación que conlleva a formar a niños y niñas con criterios propios, los mismos que son

explotados de una manera clara y precisa y por ende practicados dentro de su vida cotidiana.

### **3.2 Modalidades básicas de la investigación**

Los métodos cualitativos y cuantitativos son los que van a emplear en el trabajo investigativo, los que ayudan a llevar de una manera rigurosa y sistematizada cada uno de los procesos investigativo y de la misma manera descubren y resuelven problemas mediante los cálculos potenciados por los estudiantes.

Se considera una modalidad cualitativa y cuantitativa ya que logra señalar los elementos en base a la cantidad y cualidad de los procesos interiorizando en los resultados, para asumir la solución prioritaria en el proceso de la investigación, así mismo muestra la factibilidad que presenta el trabajo investigativo y el uso de las técnicas que ayudan a la comprensión de cada uno de los hechos, análisis y procesos realizados.

Es necesario informar que la metodología cuantitativa asigna valores a la información recogida para poder relacionar con las variables considerando las declaraciones u observaciones y obtener un resultado óptimo; por otro lado la metodología cualitativa analiza los discursos para así considerar la cultura e ideología de los mismos.

El método cuantitativo generaliza los resultados considerando los datos de la población y muestra de nuestra investigación; por otro lado el método cualitativo

nos estimula a tomar las estrategias adecuadas para dar solución al problema presentado logrando así un proyecto factible que cumpla las expectativas dentro del campo educativo.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

#### **3.3.1 De campo:**

Permite adquirir la información en el entorno de la institución educativa, como es el Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” obteniendo los detalles de cada uno de los acontecimientos del problema planteado y por ende buscar la solución del mismo que en este caso es la creación de recursos didácticos .

El proceso educativo dentro del salón de clases presenta varios problemas como es la falta de recursos didácticos principalmente en el área de matemática indago en la falta de motivación a los niños y niñas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **3.3.2 Investigación exploratoria:**

Permite verificar cuales son los factores y por ende las consecuencias del problema presentado en el tema de proyecto, para lo cual es necesario familiarizarnos con los mismos para lograr las soluciones respectivas.

Es necesario recalcar, que la observación directa permitirá ubicarnos en el contexto del problema mediante cada una de las técnicas empleadas a los integrantes de la comunidad el mismo que se ha diseñado en el presente trabajo investigativo.

### **3.4 Población y muestra**

#### **3.4.1 Población**

La población son los integrantes que conforman la comunidad educativa como padres, estudiantes y docentes que se va a investigar, para lo cual se determina que la población son los recursos humanos que se presentan en la institución educativa.

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Una población está referida a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar o conocer sus características o una de ellas y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación.

Se realizará la investigación de campo contando con la siguiente población:

**CUADRO N° 1**

<b>POBLACIÓN</b>		
<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>
1	Directora	1
2	Docentes	2
3	Estudiantes	46
4	Padres de familia	46
TOTAL		95

**Fuente:** Escuela de Educación General Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

### 3.4.2.- Muestra

La elección de una muestra, es un medio para conocer las diferencias de una población, se considera como parte representativa seleccionada de acuerdo a la cantidad.

A continuación se detalla la siguiente información.

**CUADRO N° 2**

<b>POBLACIÓN</b>		
<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>
1	Directora	1
2	Docentes	2
3	Estudiantes	46
4	Padres de familia	46
TOTAL		95

**Fuente:** Escuela de Educación General Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa



### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Relación lógico matemáticas

CUADRO N° 3

VARIABLE INDEPENDIENTE	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Las relaciones lógico matemáticas son las medidas de interacción del cerebro ante una situación o complicación que puede ser procesada de manera rápida con ayuda de métodos didácticos, la cual muestra un resultado preciso dada la complejidad matemática.	Didáctica	Clases activas	Participación	¿Los recursos utilizados por el docente ayudan a fomentar las estrategias de lógico matemáticas?
	Juegos	Acciones dirigidas	Disciplina	¿Cómo detecta que sus estudiantes no han adquirido los conocimientos impartidos?
	Lógica			¿Cree que la aplicación de recursos innovadores ayudará en el aprendizaje de sus estudiantes?
	Enseñanza	Enseñanza	Disposición	

Elaborado por: Montenegro Morales Verónica Vanessa

**3.5.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE:** Desarrollo del pensamiento

**CUADRO N° 4**

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
<p>El pensamiento es un factor determinante en la actuación, construcción, y argumentación en el uso del pensamiento dada las situaciones externas o internas propias del ser humano, las cuales al ser potenciadas en edades tempranas, proporciona agilidad en el estímulo de respuesta.</p>	<p>Desarrollo del pensamiento</p> <p>Agilidad mental</p> <p>Respuestas efectivas</p>	<p>Pensamiento</p> <p>Procedimientos Pedagógicos</p> <p>Contenidos Educativos</p>	<p>Métodos, técnicas y estrategias pedagógicas</p> <p>Técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje</p> <p>Uso de recursos didácticos</p>	<p>¿El niño logra desarrollar el pensamiento crítico mediante la utilización de los recursos innovadores?</p> <p>¿Considera importante disponer de juegos didácticos para el aprendizaje de los estudiantes en la relación lógico matemáticas?</p> <p>¿Infiere en los contenidos que va impartir a sus estudiantes dentro de su salón de clases?</p>

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

### **3.5.2 Métodos de investigación científica**

#### **3.5.2.1 Histórico-lógico**

Se aplicó para conocer los antecedentes de la lógico matemáticas y cómo desarrollar el pensamiento por medio de juegos y el uso didáctico.

#### **3.5.2.2 Inductivo Deductivo**

Este método va a permitir generalizar y conceptualizar los fundamentos previamente revisados.

#### **3.5.2.3 Análisis Síntesis**

Permitió identificar las teorías pertinentes y la relación de los juegos con lógico matemáticas.

### **3.5.3 Métodos Empíricos**

**3.5.3.1 Encuestas.-** Se utilizó un instrumento de encuesta, la que fue empleada en los **2 docentes y 46 padres de familias** para obtener respuestas claras, precisas y que permitieron direccionar a la solución del problema planteado en el Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.

### **3.5.3.2 Entrevista**

Se utilizó un cuestionario con preguntas la misma que se efectuó al **Directivo** del Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, teniendo como resultados temas referentes a la relación lógico matemáticas y operaciones de pensamiento utilizadas dentro de las aulas de clases.

### **3.5.3.3 Guía de observación.**

**Guía de observación.**-Dirigida a 46 estudiantes del nivel inicial, la investigadora realizará una ficha de observación que permitió identificar los tipos de relaciones y operaciones matemáticas que efectúan dentro de las aulas de clases y de esta forma mejorar la enseñanza aprendizaje, a partir de la propuesta.

## **3.6 Plan de Recolección de Información**

La recolección de la información se realizó mediante la aplicación de varios tipos de investigación de los métodos cuantitativos y cualitativos; y una vez elaboradas las encuestas, se procedió a tabular para que sean analizadas y tabuladas en los cuadros estadísticos.

La encuesta, es considerada como un método sistemático ya que ordena y agrupa los conocimientos de manera coherente, cuando nutre los conocimientos con las verdades.

La encuesta se realizó en el Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, donde se dialogó con los padres de familia para tener un fundamento y poder realizar con eficacia el presente trabajo.

### **3.7 Plan de procesamiento de la información**

#### **✓ Determinación de la situación**

Por medio de la entrevista a la directora **MSc. María De La A Gamboa** en el Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, se determinó la importancia del trabajo conjunto a los docentes y niños en aplicar juegos para el desarrollo del pensamiento lógico matemáticas.

- ✓ **Búsqueda de información.** Después de buscar los métodos didácticos como es el juego, se determinó la importancia de aplicar en los niños de nivel inicial dado que es un potente desarrollador del pensamiento lógico matemático propio de las características de los niños y niñas del nivel inicial.

#### **✓ Recopilación de datos y análisis**

Uno de los sustentos de la investigación, fue la aplicación de métodos y técnicas medibles como ya se mencionó anteriormente los aspectos cuantitativos y cualitativos, los cuales son generadores de resultados durante la aplicación de los juegos.

### ✓ **Definición y formulación**

Una vez ya definido la necesidad por desarrollar el pensamiento lógico matemáticas en los niños de educación inicial, muestra la importancia del desarrollo de actividades potenciadoras como son los juegos en el cual interactúe por medio de la enseñanza y el aprendizaje.

### ✓ **Planteamiento de soluciones**

La aplicación de juegos que potencien el pensamiento lógico matemáticas conlleva a realizar acciones matemáticas que propicien datos estadísticos sustentables para la formación, y la personalidad, así como también un vínculo con la sociedad y el uso de los números en momentos constantes de su vida diaria, al igual que el desarrollo mental y el uso del mismo.

El juego es un método que potencia el desarrollo social y afectivo, así mismo garantiza la educación por ser el medio más idóneo para la enseñanza y aprendizaje, ya que el niño y la niña aprenden mediante acciones sociales y vinculantes con el docente y los compañeros de tal manera que reproduzcan lo aprendido de manera social.

### **3.8 Análisis de interpretación de resultados**

La investigación va dirigida a las respuestas concretas de los directivos así como también conocer las acciones que se puedan efectuar para mejorar, modificar o incluso interactuar en eventos participativos de manera grupal.

## Encuestas realizadas a los Docentes.

### 1. ¿Usted sabe cuál es la importancia de los juegos didácticos?

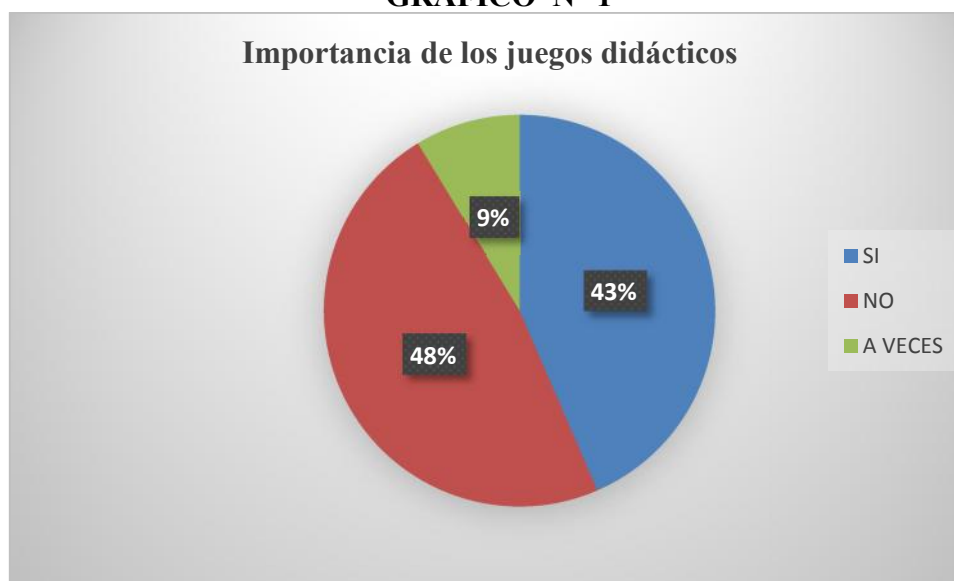
**Cuadro N° 5** Importancia juegos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	43%
NO	22	48%
A VECES	4	9%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 1**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 43% de los encuestados sabe que los juegos didácticos tienen un valor importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 48% dicen que no sabe la contribución; y el 9% deduce que solo son importantes a veces, dependiendo de qué se usa y para qué se usa.

2.- ¿Cree usted que la aplicación de actividades con razonamiento mejorarán el nivel lógico en los niños y niñas?

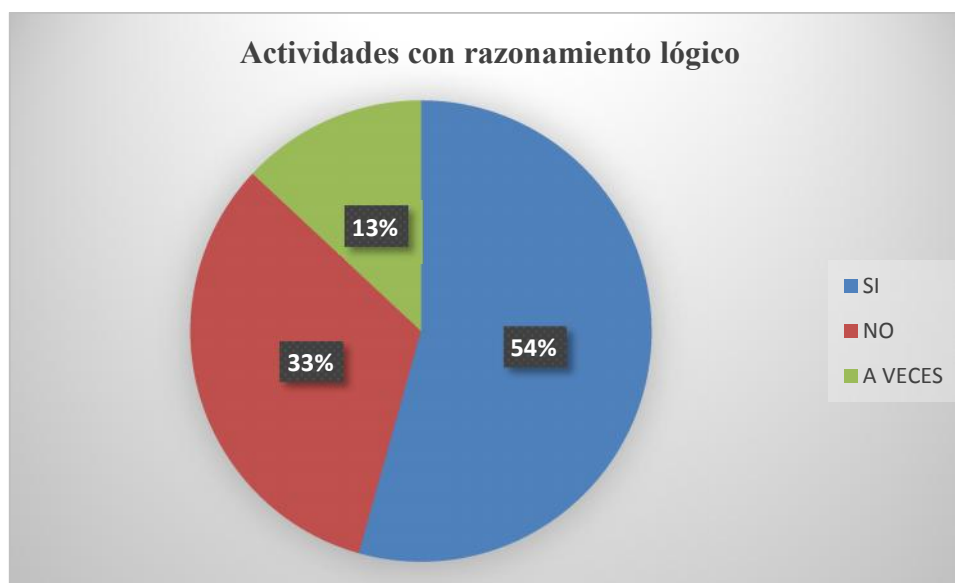
**Cuadro N° 6** Actividades con razonamiento lógico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	54
NO	15	33
A VECES	6	13
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 54% de los encuestados creen que la aplicación de actividades con razonamiento mejorará el nivel lógico en los niños/as, el 33% no cree en esta metodología; y el 13% cree que este suceso solo ocurre a veces.



3.- ¿Considera usted que la aplicación de la lógico matemáticas ayudará a tener niños críticos?

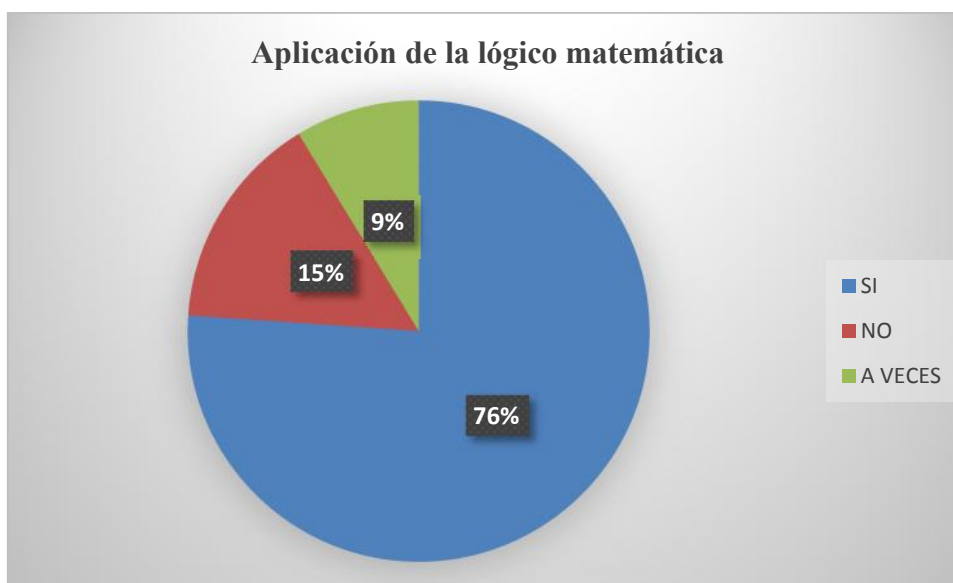
**Cuadro N° 7** Aplicación de la lógico matemática

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	76
NO	7	15
A VECES	4	9
<b>TOTAL</b>	46	100

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 3**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** De los encuestados el 76% sí considera que la aplicación de la lógica matemática ayudará a tener niños críticos, el 15% no cree en esta posibilidad; y el 9% no está de acuerdo con esta propuesta.

4.- ¿Cree usted que los juegos didácticos causarán un impacto educativo en los niños y niñas de educación inicial?

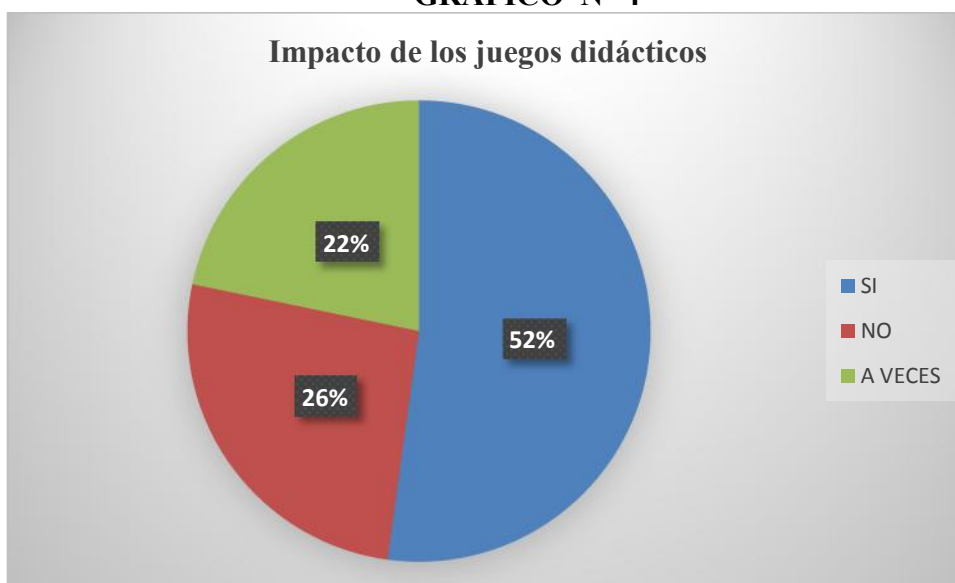
**Cuadro N° 8** Impacto de los juegos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	52
NO	12	26
A VECES	10	22
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 52% respondió que los juegos didácticos causarán un impacto pedagógico en los miembros de la comunidad educativa, el 26% está en una posición negativa; y el 22% tiene dudas de su funcionamiento.

5.- ¿Cree usted que con los juegos didácticos aplicados en el área de matemática, despertará la motivación por aprender?

**Cuadro N° 9** Interés por los juegos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	76
NO	9	20
A VECES	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 76% de los padres de familia están de acuerdo con los juegos didácticos en el área de matemática, los niños mantendrán la motivación por aprender, el 20% no están de acuerdo; y al 4% le es indiferente esta actividad.

6.- ¿Cree usted que los recursos didácticos ayudarán a fomentar el trabajo en equipo entre estudiantes?

**Cuadro N° 10** Trabajo en equipo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	83
NO	7	15
A VECES	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 6**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 83% de los representantes creen que los recursos didácticos ayudarán a fomentar el trabajo en equipo entre estudiantes, el 15% no están de acuerdo; y el 2% mantienen dudas sobre el trabajo en equipo de los estudiantes.

7.- ¿Cree usted que los recursos didácticos ayudarán a incrementar los conocimientos cognitivos en los estudiantes?

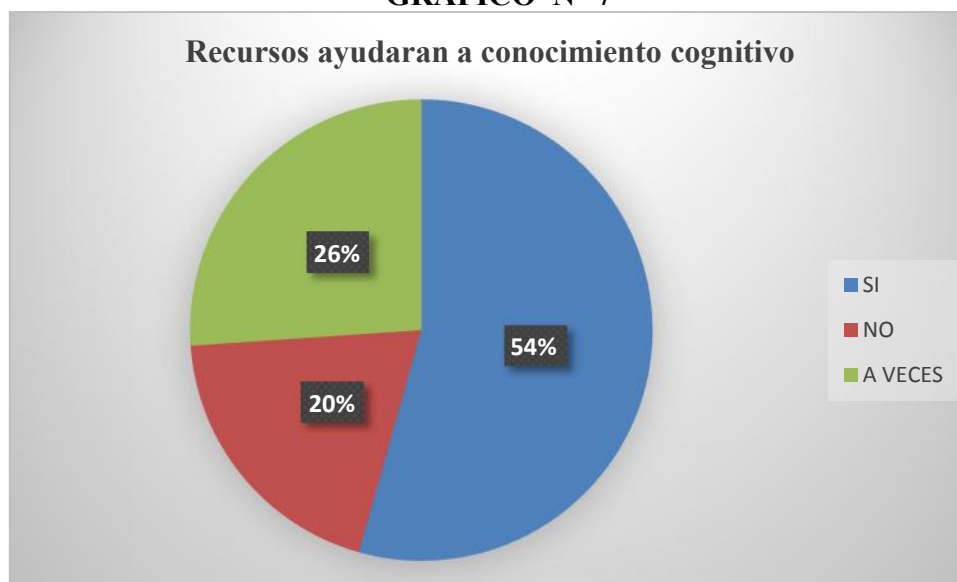
**Cuadro N° 11** Recursos que ayudan al conocimiento cognitivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	54
NO	9	20
A VECES	12	26
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 7**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 54% de los representantes mantienen una mente positiva que los recursos didácticos ayudarán a incrementar los conocimientos cognitivos en los estudiantes, el 20% que no servirán en nada; y el 26% que ayudarán en temas específicos.

**8.- ¿Cree usted que el trabajo en equipo con los recursos didácticos influirán en el comportamiento con valores en los niños?**

**Cuadro N° 12** Comportamiento de acuerdo a los recursos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	72
NO	11	24
A VECES	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 72% de los representantes legales responden de una manera acertada que el trabajo en equipo con los recursos didácticos influirá en el comportamiento con valores en los niños, el 24% que no influirá; y el 4% que esto sucede a veces.

9.- ¿Considera usted que la relación lógico matemáticas mejorará con la aplicación de juegos?

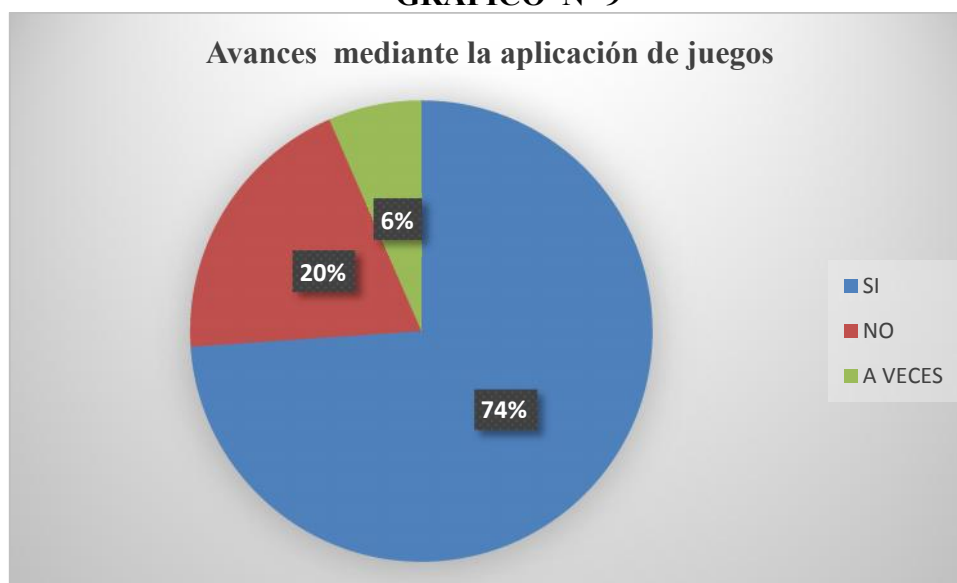
**Cuadro N° 13** Avances mediante la aplicación de juegos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	74
NO	9	20
A VECES	3	6
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 74% de los representantes considera importante la implementación de juegos con recursos didácticos en el área de matemática, el 20% dice que no es necesario; y el 6% tiene duda de esta la implementación de juegos didácticos.

**10.- ¿Cree usted que desarrollo del pensamiento será potenciado por medio de juegos lógico matemáticos?**

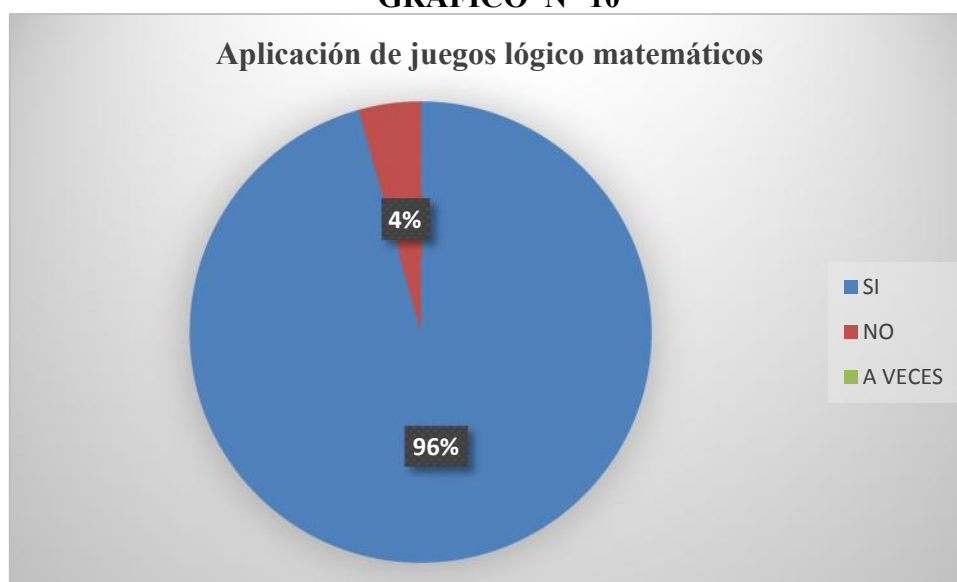
**Cuadro N° 14** Apoyo moral en la aplicación de juegos lógico matemáticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	96
NO	2	4
A VECES	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 96% de los representantes cree que todas las instituciones educativas deberían tener juegos como recursos didácticos para el aprendizaje de la matemática; y el 4% no considera que todas las instituciones tengan este beneficio.



**Encuestas realizadas a los Padres de familia.**

**1¿Sabia usted que los juegos didácticos tienen un valor importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ?**

**Cuadro N° 15 Juegos didácticos tienen un valor importante**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	52%
NO	20	44%
A VECES	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 11**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 52% de los encuestados saben que los juegos didácticos tienen un valor importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 44% dicen que no sabe la contribución; y el 4% deduce que solo son importantes a veces, dependiendo de qué se usa y para qué se usa.

**2. ¿Cree usted que la aplicación de actividades con razonamiento mejorará el nivel lógico en los niños y niñas?**

**Cuadro N° 16** Actividades con razonamiento mejorará el nivel lógico en los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	65%
NO	14	30%
A VECES	2	4%
<b>TOTAL</b>	46	100%

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 12**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 65% de los encuestados si creen que la aplicación de la actividad con razonamiento mejorará el nivel lógico en los niños, mientras que el 31% no creen en esta metodología; y el 4% cree que este suceso se da a veces.

**3. ¿Cree usted que los recursos didácticos en el área de matemática los niños mantendrán la motivación por aprender?**

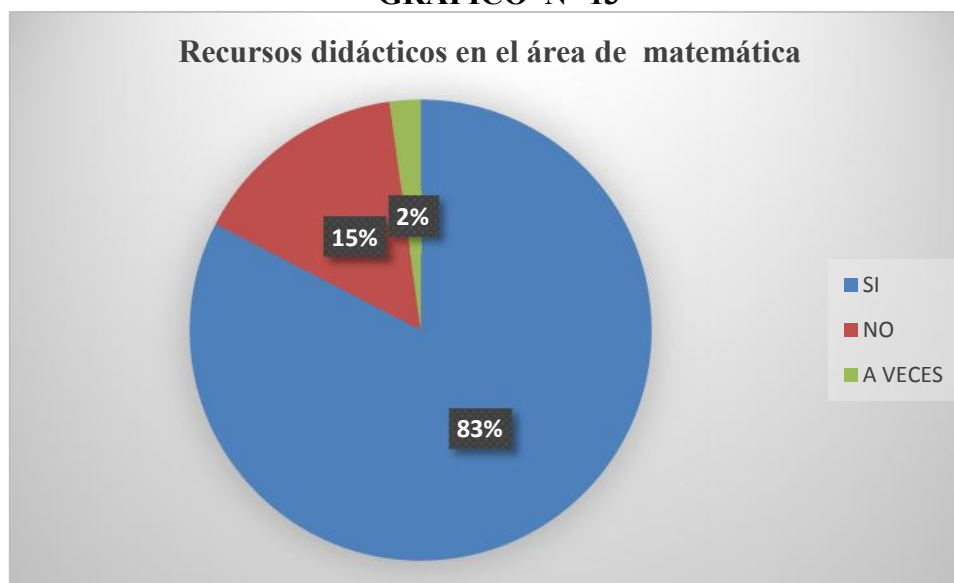
**Cuadro N° 17** Recursos didácticos en el área de matemática

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	83%
NO	7	15%
A VECES	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 13**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 83% de los padres de familia están de acuerdo que los recursos didácticos mantendrán la motivación por aprender, 15% dicen que no están de acuerdo y el 2% tienen una inferencia en su respuesta.

4. ¿Cree usted que los recursos didácticos ayudarán a fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes?

**Cuadro N° 18** Recursos didácticos ayudarán a fomentar el trabajo en equipo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	63%
NO	12	26%
A VECES	5	11%
<b>TOTAL</b>	46	100%

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 14**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 63% de los representantes creen que los recursos didácticos ayudarán a fomentar el trabajo en equipo entre estudiantes, 26% no están de acuerdo y el 11% mantiene una duda sobre el trabajo en equipo de los estudiantes.

5. ¿Cree usted que los recursos didácticos ayudarán a incrementar los conocimientos cognitivos en los estudiantes?

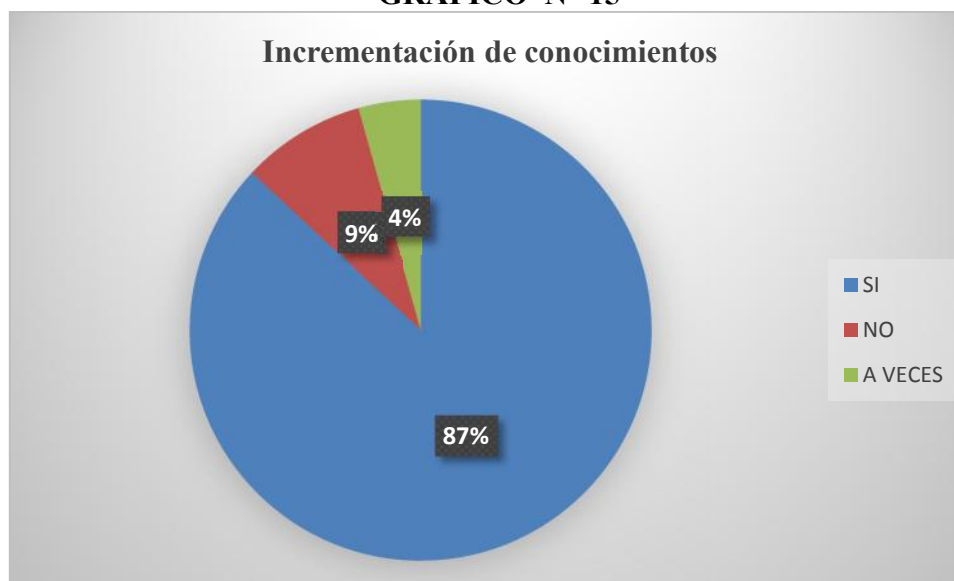
**Cuadro N° 19** Incrementación de conocimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	87%
NO	4	9%
A VECES	2	4%
<b>TOTAL</b>	46	100%

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 15**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 87% de los padres de familia mantienen una mente positiva que los recursos didácticos ayudarán a incrementar los conocimientos cognitivos en los estudiantes 9% dicen que no servirán en nada; y el 4% que ayudarán en temas específicos.

**6. ¿Cree usted que en todas las instituciones educativas deberían tener recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas?**

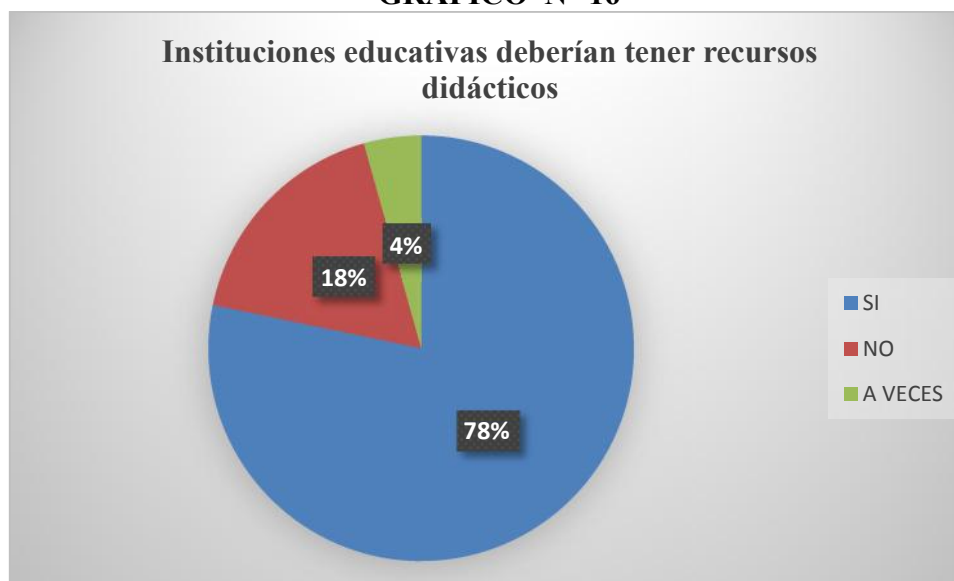
**Cuadro N° 20** Instituciones educativas deberían tener recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	78%
NO	8	17%
A VECES	2	4%
<b>TOTAL</b>	46	100%

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 16**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 78% de los representantes creen que en todas las instituciones educativas deberían tener recursos didácticos para el aprendizaje, 17% no considera que todas las instituciones tengan este beneficio; y el 4% dicen que algunas no podrían conseguir los materiales.

7. ¿Considera usted que la forma de dar clases el docente a sus hijos es acertada?

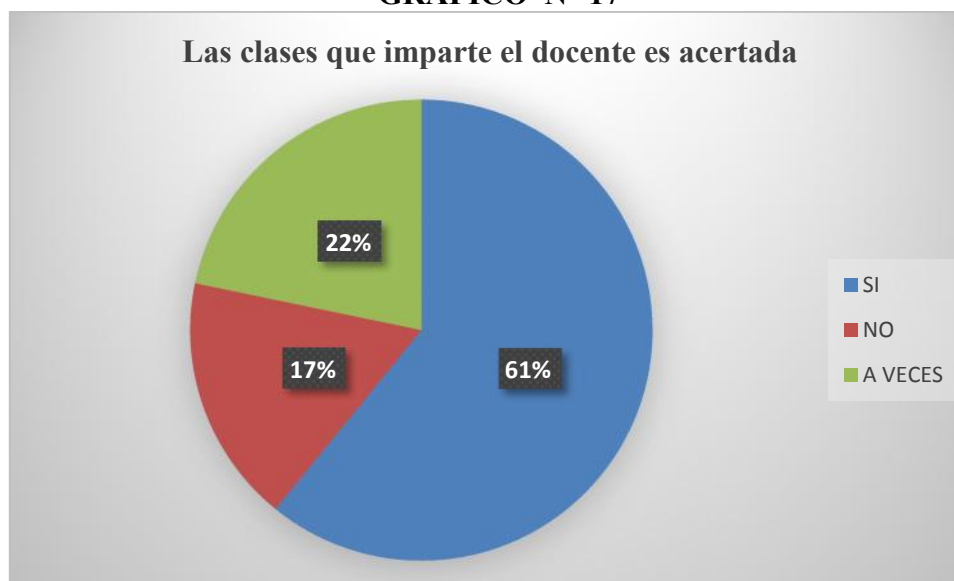
**Cuadro N° 21** Las clases que imparte el docente es acertada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	61%
NO	8	17%
A VECES	10	22%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 17**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 61% de los representantes considera que la forma de dar clase a sus hijos es acertada, 17% dicen que no están de acuerdo; y el 22% deduce que a veces es buena.

**8. ¿Usted como padre ayuda a su hijo/a para que cumpla con sus tareas relacionadas a la asignatura de matemática?**

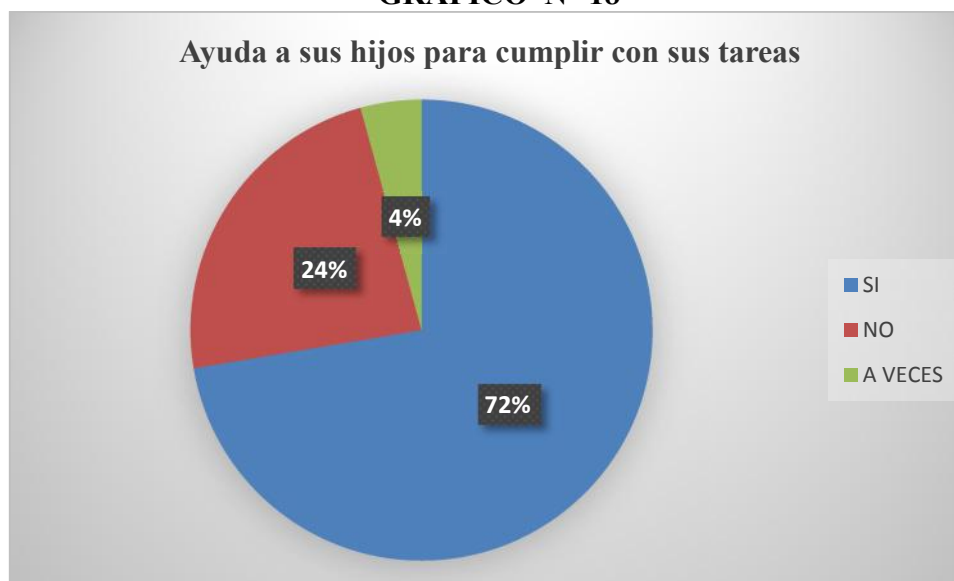
**Cuadro N° 22** Ayuda a sus hijos para cumplir con sus tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	74%
NO	11	24%
A VECES	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 18**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 72% de los representantes ayudan a sus hijos para que cumplan sus tareas en la asignatura de matemática, 24% no ayudan a sus representados trabajar solos en casa; y el 4% a veces ayudan.



9. ¿Utiliza materiales en casa en el momento de enseñar las tareas a su representado?

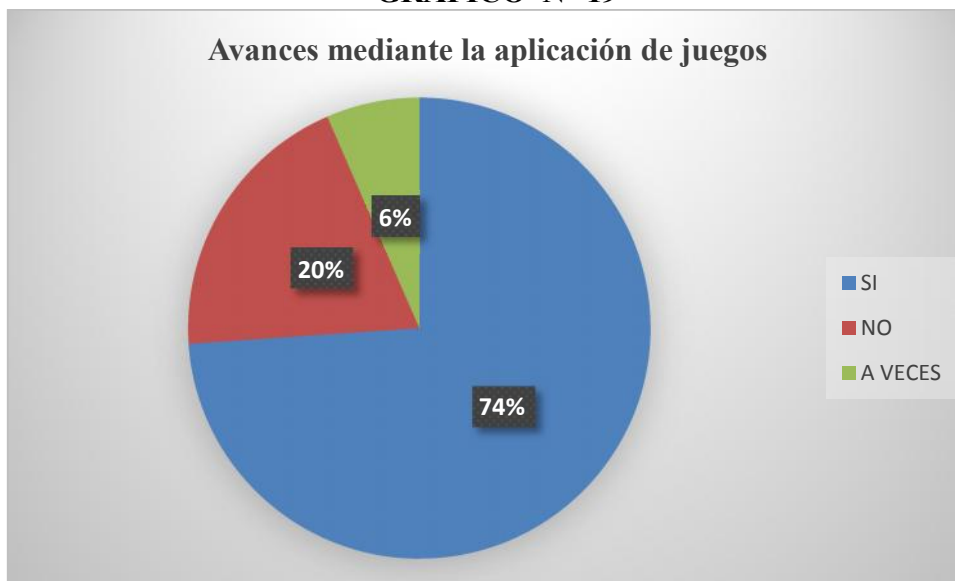
**Cuadro N° 23** Avances mediante la aplicación de juegos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	74%
NO	9	20%
A VECES	3	7%
<b>TOTAL</b>	46	100%

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**GRÁFICO N° 19**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Análisis:** El 74% de los representantes informan que cuando ayudan a realizar sus tareas a sus representados si utilizan el material concreto que encuentren a disposición, 20% no utiliza material concreto; y el 7% creen que no es necesario.

### **3.8.1 Conclusiones generales de las encuestas.**

- ✓ Los docentes muestran seguridad en cuanto a la aplicación de la guía de juegos didácticos para el desarrollo del pensamiento ya que permite la construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes a pesar de cursar el nivel inicial.
- ✓ Al momento de realizar la aplicación de juegos lógicos matemáticos el docente se vale de diferentes herramientas didácticas, dichos instrumentos ayudan a registrar el progreso de los estudiantes.
- ✓ Los docentes califican a sus estudiantes como participativos, decididos, expresivos, a la hora de la asimilación de aprendizaje, ellos no siguen el ritmo de la enseñanza.
- ✓ Los padres de familia se preocupan por los problemas de aprendizajes en el área de matemática, por lo que consideran necesaria la aplicación de una guía de juegos didácticos, que no solo permita al docente medir el progreso escolar en los niños/as, sino también propicie un ambiente comprendido y dinámico.
- ✓ En la elaboración de la propuesta se ha dado énfasis al juego como a la metodología más importante para generar un aprendizaje significativo, ya que nos permite trabajar con el niño y niña vivenciando la realidad con objetos concretos.

- ✓ El desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades durante los tres primeros años de vida es de vital importancia por la edad en donde la niñez desarrolla el 75% de las redes neuronales, lo que facilita el proceso de aprendizaje.

### **3.8.2 Recomendaciones de la encuesta**

- ✓ Dar atención infantil con enfoques de derecho utilizando una metodología, lúdica fomentando valores, libertad de pensamiento formando niños y niñas con criterio propio.
- ✓ A los docentes trabajar con una guía de juegos didácticos como un instrumento de ayuda que vaya a favorecer y ampliar sus conocimientos creando nuevas alternativas de trabajo.
- ✓ El estado emocional y físico de la niñez juega un papel importante en el momento de ejecutar los juegos y actividades pedagógicas ya que el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuyen en el incremento de sus capacidades.
- ✓ Los padres consideran un medio eficaz para entendimiento de la realidad tanto como en los aspectos cognoscitivos efectivos por ello es necesario no forzar algo que no deseen los niños.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“MERCEDÉS MORENO IRIGOYEN”, MSc. MARIA DE LA A GAMBOA**

**OBJETIVO:**

Obtener información sobre la guía de juegos didácticos en los niños de nivel inicial por medio de la entrevista para el fortalecimiento de proceso de Enseñanza-Aprendizaje

**INSTRUCCIONES:**

Por favor responder las siguientes preguntas del cuestionario con mayor sinceridad y responsabilidad posible de su respuesta depende la correcta ejecución de la investigación.

**1.- ¿Los juegos que se aplican a los niños de nivel inicial permite la construcción de nuevos conocimientos?**

Claro que sí, pero siempre hay que estar predispuesto al cambio, ya que la tecnología avanza constantemente y los docentes deben capacitarse siempre para que impartan esos nuevos conocimientos a los educandos.

**2.- ¿Para usted, es importante la guía de juegos didácticos de lógica matemática en el nivel inicial de su institución?**

La importancia de esta guía de juegos didácticos de lógica matemática ayudará a futuro para los niños de nivel inicial en su formación educativa y cognitiva, ya que le va a servir en la vida diaria y en su entorno tanto familiar como escolar.

**3.- ¿Considera importante disponer de una guía de juegos didácticos con estrategia para el aprendizaje de los niños y niñas?**

Si, pues esta servirá como herramienta de trabajo para los docentes y así puedan cumplir con los objetivos y metas planteadas dentro de las planificaciones curriculares.

**4.- ¿Usted observa la labor de los docentes en el aula de clase?**

La verdad, cada docente es dueño de su aula, ellos siempre están dispuestos al cambio de su material didáctico dentro y fuera del salón, para un mejor aprendizaje de sus educandos.

**5.- ¿Cree usted que es necesario actuar con razonamiento lógico en el desarrollo de ejercicios en el área de matemática?**

Si, ya que los niños aprenden de diferentes formas, más aún cuando juegan aprendiendo con los materiales didácticos que el maestro prepara para impartir sus conocimientos, siempre es bueno cambiar la manera de enseñar.

**6.- ¿Usted como directivo consigue materiales didácticos para implementarlos en las aulas de clase?**

Los padres de familia en conjunto con los docentes elaboran recursos didácticos con materiales de reciclaje. Aparte nuestra Institución recibe diferentes materiales didácticos por parte del Ministerio de educación.

Gracias por su colaboración

### **3.8.2 Análisis de la entrevista realizada.**

El uso metodológico aplicado a un directivo y dos docentes del Centro de Educación Básica "Mercedes Moreno Irigoyen" encargados de educación inicial, arrojaron resultados positivos para la aplicación del juego didáctico para el desarrollo de la lógica matemática, de tal manera que mostraron su aprecio y valoraron la importancia para los niños y niñas.

Es por eso que, al enriquecer la investigación con los aportes de la señora Directora MSc. María De la A Gamboa, mejora en cierto sentido la propuesta ya que al ser entrevistada, denota la necesidad de implementar métodos recurrentes y alternativos en los que se promueva la participación tanto de los docentes como de los niños y las niñas del nivel inicial.

#### **3.8.2.1. Recomendación de la entrevista.**

Es fundamental que las personas que hayan participado de la entrevista conozcan los datos valorados por el investigador, ya que el uso de las respuestas aplicadas y evidenciadas son los fundamentos necesarios que todo docente debe aplicar, reconociendo que las particularidades de las personas en general son distintas.

Se recomienda que dentro de la parte educativa se deben hacer entrevistas para conocer o aplicar las mejorías que se puedan dar y tener dentro de las planificaciones de clases, así como también las necesidades de los docentes para capacitar o modificar los métodos estratégicos para ser aplicados en los niños.

**Cuadro 24** Guía de observación.

CARACTERÍSTICAS GENERALES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1.- Existen espacios adecuados para aplicar juegos didácticos?		X		
2.- Disponen de implementos matemáticos básicos?		X		
3.- Disponen de recursos didácticos para ser elaborados?	X			
5.- Existen espacios en las áreas libres?		X		
6.- Se evidencia aplicación de juegos para el desarrollo lógico matemático			X	

### 3.8.3. Conclusión general de la Guía de observación.

- ✓ **Totalmente de acuerdo** cuando las áreas óptimas condiciones.
- ✓ **De acuerdo** cuando existe una área en la que se pueda trabajar y modificar.
- ✓ **Totalmente en desacuerdo** cuando no existen áreas apropiadas.
- ✓ **En desacuerdo** cuando no cumplen las expectativas.

✓ **Conclusiones.**

Según los datos de observación se precisa que el centro en su mayoría cuenta con los implementos necesarios para el trabajo en función de los juegos didácticos en el cual se potencie la lógico matemáticas, vista desde un punto de partida positivo, considerando que se puede apreciar elementos claves para la modificación de los juegos y así desarrollar el pensamiento del niño.

El personal a cargo cuenta con el dominio teórico de la enseñanza de las matemáticas, pero no implementa juegos didácticos para el pensamiento lógico de los niños y niñas del Centro de Educación Básica.

✓ **Recomendaciones.**

Se recomienda promover el uso de juegos didácticos para el desarrollo de pensamiento lógico matemáticas, en el cual el niño desarrolle y aprenda a conocer lo maravilloso de las matemáticas.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

#### 4.1.- Datos Informativos

El presente trabajo investigativo será aplicado en la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2014 - 2015.

**Cuadro N° 25**

Titulo	Guía de juegos didácticos de relación lógica matemáticas para el desarrollo del pensamiento para niños y niñas de nivel inicial.
Institución Ejecutora	Escuela de Educación General Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.
Beneficiarios	Niños de Nivel Inicial
Ubicación	Parroquia José Luis Tamayo
Tiempo	Inicio: Junio del 2014                      Final: Agosto del 2014
Equipo responsable	Egresada: Montenegro Morales Verónica Vanessa Tutor: Lcdo. Luis Tómalá González, MSc
Cantón	Salinas
Provincia	Santa Elena
Jornada	Matutina
Régimen	Costa

**Fuente:** Escuela de Educación General Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

#### **4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Debido a la edad de los estudiantes y a la práctica rutinaria de las clases diarias que como consecuencia es el resultado de la falta de estrategias para la educación de las relaciones lógico matemáticas dentro de las aulas del centro de educación, muchas veces ocasionan desinterés y cansancio produciendo indisciplina, problemas de captación y bajo rendimiento educativo en la enseñanza de la matemática; factor que perjudica de manera directa a los niños y niñas de la institución educativa, generando un notorio retroceso del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El propósito primordial de la investigación, es proporcionar una educación integral adecuada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que beneficie a los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena y sus alrededores, ampliando la razón de la formación del ser humano y la comunidad educativa, se pretende formar niños y niñas con un desarrollo del pensamiento crítico.

#### **4.3.- JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación cuenta con una propuesta que consiste en el uso de juegos didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico matemáticas, el cual va dirigido a los niños y niñas para superar el estado crítico, la falencia que existe en las aulas y que va a permitir con ello que los estudiantes dispongan de un aprendizaje de calidad, una vez establecidas las estrategias el estudiante tendrá al

alcance un material que le permita comprender de una mejor manera la clase, con una adecuada y cimentada formación logrando un aprendizaje significativo y sobre todo superar el bajo rendimiento escolar que viene perjudicando a la sociedad educativa.

Una vez seleccionado los juegos didácticos con sus fundamentos metodológicos, en el cual cada uno de los miembros de la comunidad educativa creará una conciencia crítica y reflexiva en ámbito de lógica matemática, además se obtendrá una experiencia diferente para los educandos; con una adecuada y cimentada enseñanza de pensamiento lógico se logrará un aprendizaje significativo y sobre todo se conseguirá concienciar la importancia de conocer la formación integral adecuada de los estudiantes.

La ejecución de la propuesta es importante porque va a sembrar y a crear un pensamiento crítico referente a la indagación, lo crítico dentro del salón de clases logrando que los estudiantes comiencen a despertar de manera espontánea el interés por aprender, estudiar e investigar, teniendo como introducción una buena motivación que se afiance con los conocimientos científicos.

#### **4.4.- OBJETIVOS**

##### **4.4.1.- OBJETIVO GENERAL**

Aplicar la guía de juegos didácticos de relación lógica matemáticas para el desarrollo del pensamiento para niños y niñas de educación inicial del Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.

##### **4.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Generar ambientes positivos de aprendizaje para que alcancen los estudiantes una educación de calidad y calidez.
- Socializar juegos didácticos que desarrollen el pensamiento lógico matemático.
- Integrar niños en actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

#### **4.5.- FUNDAMENTACIÓN**

Este proyecto ayudará que los niños de la comunidad educativa comprendan más el razonamiento lógico y la exploración del mismo de una manera adecuada más no como una exigencia, convirtiéndose en una acción natural que conlleve a convertirlos en personas pensantes, críticas y razonables ante cualquier circunstancia que se le presente en la vida diaria.

#### **4.51. Pedagógico**

En la obra de Piaget, específicamente en el campo de la investigación configura un esquema que se basa en el desarrollo intelectual del ser humano, fundamentado en el crecimiento y el conocimiento según su forma de pensar en el ser humano donde se despliega dos tipos de tendencias las que se detallan:

Organización: Tendencia a simplificar y combinar procesos en el sistema coherente.

La Adaptación: que significa adaptación al ambiente, Piaget en su teoría mantiene que de igual forma como en el proceso digestivo el alimento se convierte en sustancias que el cuerpo pueda asimilarlo y aprovecharlo, los procesos de la enseñanza aprendizaje e inteligencia convierten las experiencias en conceptualizaciones que el niño pueda aplicarlo a escenarios de la vida.

#### **4.5.2 Psicológico**

La psicología estudia el comportamiento del ser humano, las causas y consecuencias que determinan el comportamiento, las interacciones y objetivos. El objetivo de aplicar la psicología educativa en el área de matemática es porque en temas como estos es donde se maneja con mayor sutileza y seriedad; es necesario el estudio de la psicología, las leyes que rigen los procesos psíquicos, la memoria, atención, lenguaje, entre otros, así como el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de los centros de educación.

### **4.5.3. Sociológico**

Esto estudia la sociedad en la que se está aplicando la investigación, es decir, la comunidad el comportamiento ante esta temática como la lógico matemáticas en los niños y niñas del centro de educación.

### **4.5.4. Legal**

## **Constitución de la República del Ecuador**

### **Título II**

#### **Sección Quinta: De la educación**

**Art. 26.-** La educación, es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación, se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## **Título VII**

### **Régimen del Buen Vivir**

#### **Capítulo Primero: Inclusión y Equidad**

##### **Sección Primera: Educación**

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo así como de acciones en los niveles de educación inicial, básica y de bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulara la política nacional de educación, así mismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL**

**Título tres**

**Capítulo Cinco**

**De la estructura del Sistema Nacional de Educación**

**Art. 38.**- Educación escolarizada y no escolarizada.- El Sistema Nacional de Educación ofrece dos tipos de educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística.

La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya duración se definirá técnicamente en el respectivo reglamento; responde a estándares y currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa en concordancia con el Plan Nacional de Educación; y, brinda la oportunidad de formación y desarrollo de las y los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. El sistema de homologación, acreditación y evaluación de las personas que han recibido educación no escolarizada será determinado por la Autoridad Educativa Nacional en el respectivo Reglamento.

Las personas menores de quince años con escolaridad inconclusa tienen derecho a la educación general básica y el bachillerato escolarizados.



Los ciudadanos con escolaridad inconclusa recibirán educación general básica, que incluye alfabetización y bachillerato escolarizados o no escolarizados.

**Art. 40.- Nivel de educación inicial.-** El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del

Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL  
Capítulo Noveno  
Del Instituto Nacional de Evaluación  
Educativa**

**Art. 67.-** Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- De conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, créase el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación.

Es competencia del mencionado Instituto la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación. Para el cumplimiento de este fin, se regirá por sus propios estatutos y reglamentos.

#### **4.6. Descripción de las actividades a realizar**

En esta investigación la evaluación se realizó mediante actividades que ayudaron a observar los conocimientos adquiridos por cada uno de los niños y niñas sobre sus desempeño en las diferentes situaciones presentadas dentro y fuera del salón de clases, así como también el desarrollo de cada actividad la misma que se convierte en potenciadora del conocimiento, al mismo tiempo se debe evaluar constantemente al niño y niña de educación inicial lo que van aprendiendo, un hecho importante es que los niños conocen más sobre sus potencialidades y el uso que pueden tener en el desarrollo de su vida diaria.

**Cuadro N° 26**

En la actividad N°1	Se realizará la respectiva presentación de los juegos y recursos didácticos en la cual se observarán cada uno de elementos encontrados en él, conllevando a la motivación de aprender por parte del estudiantado de la institución educativa; motivando a crear hábitos de responsabilidad y cuidado.
En la actividad N°2	Los niños y niñas realizarán la identificación de los recursos didácticos; y al mismo tiempo se genera mediante lluvia de ideas varias hipótesis de la importancia y posibles utilidades de los mismos.
La actividad N° 3	Lograr en los estudiantes el hábito de utilización de los recursos didácticos en cada una de las actividades diarias.

**Fuente:** Escuela de Educación General Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**META:** Lograr que los docentes puedan incorporar la lógico matemáticas al conjunto de conocimientos de los estudiantes que le son útiles en su vida diaria. Para conseguirlo es necesario fortalecer la relación que existe entre las matemáticas y el mundo que nos rodea, desarrollar el gusto por la actividad matemática en sí misma y aprender a desarrollar el trabajo en grupo, valorando y respetando todas las opiniones. También es importante, para lograr dicho objetivo, mantener un equilibrio entre unas actividades de reflexión y otras de manipulación o práctica.

#### **4.6.1 Aplicación de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos son medios por los cuales se puede mostrar una clase de forma dinámica, presentando los contenidos de una manera atractiva e interesante.

Su principal función, aparte de enseñar, es apoyar al docente en la proyección de contenidos promoviendo, de esta forma, el aprendizaje.

Al escuchar las explicaciones, junto con los demás elementos que conllevan a una clase en la cual se aplican los recursos didácticos, los alumnos aprenden significativamente.

Algunas de las ventajas que se encuentran al emplear los medios didácticos son:

- Ayudan a presentar de manera objetiva las ideas, es decir, cuando se presenta un video alusivo a un tema se le permite al alumno que comprenda e identifique el tema con su experiencia.
- Captan y mantienen el interés de los educandos. Por medio de imágenes, sonidos, proyecciones y demás, se mantiene un interés en los alumnos.
- Hacen posible que los objetivos de aprendizaje se alcancen en un tiempo más corto. Cuando se recurre a un recurso didáctico es más rápido que se llegue a los objetivos de aprendizaje.
- Contribuyen a que el aprendizaje sea perdurable.
- Ayudan a que los alumnos se involucren en diversas actividades de aprendizaje activo.

El profesorado y centros educativos han sido considerados como meros consumidores de recursos educativos, no como agentes con responsabilidad que toma decisiones sobre la misma.

- Los juegos didácticos contribuyen al desarrollo lógico matemáticas:
- Mejorar el desarrollo lógico matemáticas.
- Mantiene a los niños y niñas en un dinamismo en el entorno matemático.
- Fomenta los ejercicios alternativos al igual que la creación de nuevas metas.
- El niño conoce sus posibilidades
- Se forma y se desarrolla en un medio natural y educativo.

Una vez conocido los fundamentos esenciales que el docente debe llevar a cabo para la aplicación de los juegos, estos son los iniciadores para la planificación de los juegos didácticos los cuales se muestran a continuación, siendo los potenciadores de desarrollo del pensamiento.

#### 4.7. Metodología (plan de acción)

**Cuadro N° 27**

ACTIVIDAD	OBJETIVO
ACTIVIDAD N° 1 Torres con legos	Formar grupos y armar torres con diferentes legos de acuerdo a los colores.
ACTIVIDAD N° 2 La tiendita	Manipulación de monedas que permitirá el desarrollo de su gran imaginación.
ACTIVIDAD N° 3 Las 10 rayas	Establecer relaciones entre causa-efecto a través de una acción el niño/a puede adelantarse a los resultados permitiendo establecer nuevos conceptos
ACTIVIDAD N° 4 Encesta las bolas	Coordinar lanzamientos en diferentes distancias.
ACTIVIDAD N° 5 Pescando pelotas	Colocar las pelotas de acuerdo a la orden sugerida utilizando la cuchara.
ACTIVIDAD N° 6 El imán	A través de los movimientos corporales permitiendo al niño/a establecer conceptos de arriba, abajo, cerca, lejos.
ACTIVIDAD N° 7 Partes del cuerpo	Conocer las partes del cuerpo a través de la exploración visual.
ACTIVIDAD N°8 ZigZag	Establecer nociones de lateralidad a través de la diferencia entre izquierda y derecha mediante juego.
ACTIVIDAD N° 9 Números mal colocados	Por medio de tarjetas ilustradas establecer la secuencia numérica.
ACTIVIDAD N° 10 El Rompecabezas	Armar rompecabezas de forma correcta mediante juegos grupales.
ACTIVIDAD N°11 Agrupación	Buscar figuras iguales mediante las fichas ilustradas.
ACTIVIDAD N° 12 Colores	Entonar la canción globitos de colores y relacionar con objetos del entorno.
ACTIVIDAD N° 13 Te regalo mi hoja	Dinámica de grande como el elefante, para diferenciar tamaños.
ACTIVIDAD N° 14 Tiendo la ropa	Formar grupos y colocarse prendas de vestir, mediante la música deben sacárselas y tenderlas.

**Fuente:** Escuela de Educación General Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**GUÍA DE JUEGOS DIDÁCTICOS DE RELACIÓN LÓGICO  
MATEMÁTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN  
LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL**



**AUTORA**

**MONTENEGRO MORALES VERÓNICA VANESSA**

## ÍNDICE

ACTIVIDADES	PÁG
PORTADA	88
ÍNDICE	89
INTRODUCCIÓN	90
ORIENTACIÓN	91
ACTIVIDAD N° 1 Torres con legos	92
ACTIVIDAD N° 2 La tiendita	93
ACTIVIDAD N° 3 Las 10 rayas	94
ACTIVIDAD N° 4 Encesta las bolas	95
ACTIVIDAD N° 5 Pescando pelotas	96
ACTIVIDAD N° 6 El imán	97
ACTIVIDAD N° 7 Partes del cuerpo	98
ACTIVIDAD N° 8 Zigzag	99
ACTIVIDAD N° 9 Números mal colocados	100
ACTIVIDAD N° 10 Rompecabezas	101
ACTIVIDAD N° 11 Agrupación	102
ACTIVIDAD N° 12 Colores	103
ACTIVIDAD N° 13 Te regalo mi hoja	104
ACTIVIDAD N° 14 La ropa	105

**Fuente:** Escuela de Educación General Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa



## INTRODUCCIÓN

La maestra parvularia es la encargada de presentar la enseñanza desde diversos ángulos, estimulando el desarrollo de la inteligencia lógico matemático existente entre los pequeños, usando ese conocimiento para la instrucción y la adquisición de logros. Todo esto implica cambios en la forma de planificar la clase diaria y un tratamiento personalizado e inclusivo y a la vez motivador, desarrollando nuevas herramientas para conocer a los estudiantes, dándoles la oportunidad de alcanzar la concepción de un nuevo conocimiento de acuerdo a sus capacidades intelectuales y situaciones sociales del niño/a.

La atención del niño en la primera etapa de educación básica está en manos del docente, lo cual significa que para realizar una función que logre atender integralmente al niño en esta etapa, se hace indispensable conocer y dominar estrategias orientadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Como es la guía de juegos didáctica de relación lógico matemática a través de actividades motivadoras que permitan fortificar el desarrollo del pensamiento.

Esta guía será la encargada de satisfacer las necesidades pedagógicas de la maestra parvularia como de los niños/as, haciendo más divertida y agradable las actividades de enseñanza-aprendizaje, esta versatilidad es posible porque, para jugar, lo más importante son las ganas de participar y pasarlo bien. Esta guía es también una invitación a la creatividad y a la concientización de que no es necesario gastar dinero para conseguir un juego divertido. Todos los juegos que se

presentan requieren materiales sencillos que se pueden encontrar en la calle o en casa, de manera que el entretenimiento sea doble: construir su propio juguete y jugar. En cada una de las actividades se detalla el número de participantes, los materiales que se necesita, y el desarrollo intelectual y físico por alcanzar de tal manera que faciliten a la docente su selección; cada actividad lúdica tiene una descripción de cómo se plantea el juego, están redactados con un lenguaje sencillo y claro facilitando su comprensión y práctica continua.

## **ORIENTACIÓN**

La presente guía nos oriente el juego adecuado a efectuar, el espacio físico que necesitamos y los logros a obtener a través de la constante aplicación de esta interesante propuesta.

El desarrollo de cada una de las actividades no solo favorece el fortalecimiento del desarrollo del pensamiento lógico matemática de los infantes sino también el trabajo educativo de la docente.

Espero que los contenidos metodológicos sean de gran utilidad para las docentes parvularias y logren alcanzar el objetivo primordial que es el desarrollo integral de los niños/as de esta importante institución educativa.

El rol de la maestra es despertar las ganas de jugar y atender a que se mantengan durante los juegos.

## ACTIVIDAD N° 1

### TORRES CON LEGOS



**Objetivo:** Agrupar objetos de diferente forma y tamaño a través de la discriminación visual permitiendo al niño/a establecer diferencia entre uno y otro objeto.

**Tipo de juego:** Juego de comunicación.

**Destreza:** Comunicación directa no-verbal.  
Desarrollo de la expresión seriación numérica

**Participantes:** Más de 2

**Lugar:** Aire libre o sala

**Materiales:** Legos

#### **Desarrollo de la actividad**

¡A jugar!

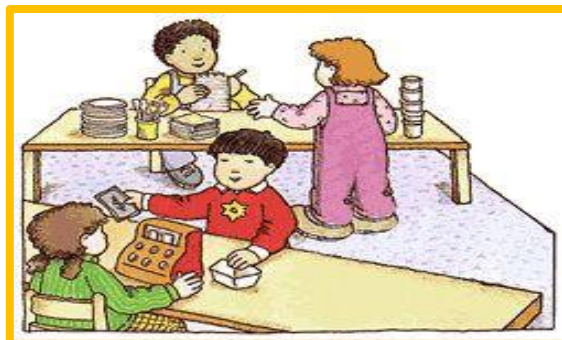
Entre los jugadores se elige un niño/a que haga de capitán.

El jugador elegido entra y dice ¡me llegó una orden! y todos los niños/as contestan y ¿qué orden?, que armen una torre de 5 legos.

Así va a variar la cantidad de cubos para armar las torres. El grupo de niños/as que más rápido lo hagan, serán los ganadores. Gana y pasa a ser el capitán.

## ACTIVIDAD N° 2

### LA TIENDITA



**Objetivo:** Determinar la relación entre número y cantidad a través de la manipulación de monedas que permitirá el desarrollo de su gran imaginación.

**Tipo de juego:** Juego de comunicación

**Destreza:** Relación suelta entre los partícipes.

Desarrollo de la expresión.

**Participantes:** Más de 2

**Lugar:** Aire libre o sala

**Materiales:** Fichas numeradas

#### **Desarrollo de la actividad**

Todos los niños/as se ponen el nombre de una fruta o de alguna verdura que existe en el mercado.

Entre los jugadores se elige a un comprador y un vendedor.

Podemos disfrazar a los jugadores para hacer más llamativo el juego.

La maestra va relatando todo lo que debe compra y negociar el niño en el mercado, cuando la maestra termina el relato debe acercarse a entregar todo lo adquirido

### ACTIVIDAD N° 3

#### LAS 10 RAYAS



**Objetivo:** Establecer relaciones entre causa-efecto a través de una acción el niño/a puede adelantarse a los resultados permitiendo establecer nuevos conceptos.

**Tipo de juego:** Juego de comunicación

**Destreza:** Desarrollo de la expresión Interpretación de conclusiones

**Participantes:** 4 niños/as

**Lugar:** Aire libre o sala

**Materiales:** Dados, tapas de cola

#### **Desarrollo de la actividad**

Los jugadores tiran a la vez sus dados. El que saque mayor puntaje se le entregará una tapa de cola. Cuando uno de los jugadores logra 10 tapas de cola avisa a los demás porque a partir de ese momento empieza a entregar una tapa de cola cada vez que saque la menor puntuación.

Gana el niño/a que logre recoger todas las tapas de cola.

## ACTIVIDAD N° 4

### ENCESTA LAS BOLAS



**Objetivos:** Descubrir formas y figuras a través de sus sentidos que le permiten al niño/a guardarlo dentro de su cerebro

**Tipo de juego:** Juego de comunicación

**Destreza:** Relación suelta entre los participantes

Desarrollo de la expresión

**Participantes:** Más de 2

**Lugar:** Aire libre o sala

**Materiales:** Caja de cartón, Bolas de papel

#### **Desarrollo de la actividad**

Se coloca una caja sin tapa en el suelo. A diez pasos de la caja se sitúan los jugadores con diez bolas de papel cada uno en la mano. Por turnos, van tirando las bolas de papel, intentando encestarlas el interior de la caja. Cada vez que se acierta, se tiene derecho a otro turno. Cuando se falla le toca el turno al siguiente jugador. Gana el que mayor número de bolas haya enceestado.

**ACTIVIDAD N° 5**  
**PESCANDO PELOTAS**



**Objetivo:** Establecer relaciones entre sujeto y objeto a través de la acción física del niño/a este puede determinar la reacción frente a un objeto determinado

**Tipo de juego:** Juego de comunicación

**Interés:** Relación suelta entre los partícipes.

Desarrollo de la expresión

Mantener el orden en un juego

**Participantes:** Más de 2

**Lugar:** Aire libre o sala

**Materiales:** Cajón, Bolas de hilo, Cucharas

**Desarrollo de la actividad**

Se coloca una gran caja de poca altura llena de pelotitas. Los jugadores deben sacar el mayor número posible de con una cucharita. Solo se puede emplear la cucharita, no vale empujar con la mano o cualquier otra parte del cuerpo, ni con ningún otro objeto. El juego termina cuando no quedan pelotitas que pescar. El ganador será aquel que haya logrado sacar la mayor cantidad de bolas.

## ACTIVIDAD N° 6

### EL IMÁN



**Objetivo:** Discriminar las nociones de espacio, A través de los movimientos corporales permitiendo al niño/a establecer conceptos de arriba, abajo, cerca, lejos.

**Tipo de juego:** Juego de comunicación

**Destreza:** Comunicación directa no-verbal. Relación suelta entre los partícipes. Desarrollo de la expresión

**Participantes:** Más de 2

**Lugar:** Aire libre o sala

**Materiales:** Ninguno

#### **Desarrollo de la actividad**

EL IMÁN 1: Se ubican de a dos, frente a frente; entonces la mano de uno se pone a 10 cm. aproximadamente de la cara del otro e imaginan que la mano tiene cierto tipo de imán. Entonces, donde vaya la mano de uno, va la cara, y como consecuencia todo el cuerpo del otro, juegan libremente desplazándose, agachándose, enrollándose, luego cambia el rol.

El IMÁN 2: Se ubican de a dos. Se ponen frente a frente, e imaginan que existe un imán ubicado en el centro del pecho. Entonces uno guía al otro; a una señal del coordinador del juego, sin parar el juego, cambian de rol. La idea es que el que guía atiende a no chocar con el resto de los que están en el juego.



## ACTIVIDAD N° 7

### PARTES DEL CUERPO



**Objetivo:** Conocer las partes del cuerpo sus formas y tamaño a través de la exploración visual.

**Tipo de juego:** Juego de relación

**Destrezas:** Relación suelta entre los partícipes.

Levantar el tono motriz

Desinhibición corporal.

**Participantes:** Más de 6

**Lugar:** Aire libre o sala

**Materiales:** Ninguno

#### **Desarrollo de la actividad**

Toda la gente caminando y el instructor dice en voz alta un número y una parte del cuerpo. Los jugadores rápidamente se reúnen en grupos de acuerdo al número planteado, uniéndose por la parte del cuerpo que el instructor dijo, Ejemplo: Instructor: !! 5 rodillas!! Partícipes: Se reúnen cinco unidos por las rodillas... todos vuelven a caminar... Instructor: !!3, Narices!! Partícipes: Se reúnen tres unidos por las narices... Este juego es dinámico, va una instrucción detrás de la otra, sin detenerse. Cuando alguno no logra incluirse en los grupos, va saliendo.

## ACTIVIDAD N° 8

### ZIGZAG



**Objetivo:** Establecer nociones de lateralidad a través de la diferencia entre izquierda y derecha, que permite al niño/a un mejor manejo de la secuencia numérica

**Tipo de juego:** Juego de relación

**Destreza:** Relación suelta entre los participantes.

Relación causa-efecto.

Control de la atención.

**Participantes:** más de 4

**Lugar:** Aire libre o sala

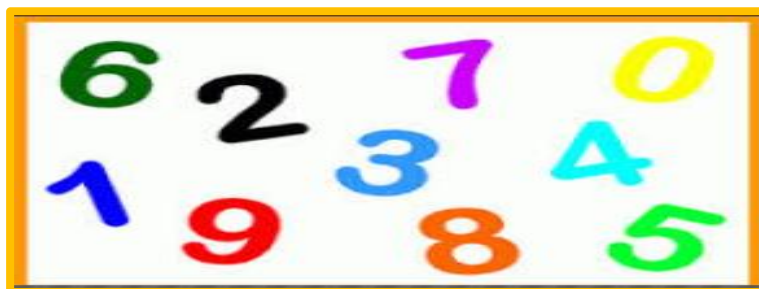
**Materiales:** Ninguno

#### **Desarrollo de la actividad**

Todos los participantes en círculo y al centro uno. La persona que está al centro indica a uno de los participantes diciendo zig o zag; si dice zig el partícipe indicado, da el nombre de la persona que está ubicada a la izquierda; si es zag, el nombre de la persona a su derecha, al decir zig-zag todos se cambian de lugar. Al perder uno pasa adelante y continúa el juego.

## ACTIVIDAD N° 9

### NÚMEROS MAL COLOCADOS



**Objetivo:** Desarrollo de la memoria visual y establecer la secuencia numérica.

**Tipo de juego:** De relación

**Destreza:** Atención dividida.

Coordinación visomotriz.

Relación Cuantitativa.

Noción de secuencia

**Participantes:** Más de 4

**Lugar:** Aire libre o sala

**Material:** Tarjetas de números

#### **Desarrollo de la actividad**

Ahora forzamos al niño a que localice errores en una serie numérica comparándola con la que mentalmente ya conoce, reforzando su memoria numérica a la vez que aprende a desarrollar estrategias frente a una situación que hay que resolver mediante conocimientos matemáticos. Todos los niños(a) se sientan en círculo mirando hacia el centro, donde se coloca una caja con tarjetas numéricas del 1 al 20. Elijamos un niño(a) para que se dé la vuelta mientras que los demás compañeros cambian la serie numérica con un fallo. Por ejemplo primero colocamos la serie del 1 al 10 en orden y pedimos a un niño(a) que cambie el orden de las tarjetas. Ha llegado el momento de que el niño(a) que no miraba se gire y trate de encontrar el error que hay en la serie poniendo los números.

## ACTIVIDAD N° 10

### ROMPECABEZAS



**Objetivo:** Establecer en el niño/a memoria lógica a través del encaje de las piezas del rompecabezas.

**Tipo de juego:** De relación

**Destreza:** Atención dividida Coordinación viso motriz

Desarrollo de la memoria y lógica

**Participantes:** Más de 4

**Lugar:** Aire libre o sala

**Material:** Rompecabezas

#### **Desarrollo de la actividad**

Es un juego de reconstrucción de diferentes motivos o escenas. Desarrolla la memoria y la lógica. Mantiene la atención. Afianza la coordinación visomotora. Actividades Rompecabezas con línea vertical en cuerpo humano Rompecabezas con línea horizontal en cuerpo humano Rompecabezas con líneas verticales en 3 partes Rompecabezas con líneas diagonales y onduladas Rompecabezas con 4 partes iguales y desiguales. Rompecabezas de 6 partes iguales y desiguales Rompecabezas con 4 cuadrados iguales y desiguales Rompecabezas con silueta animal y de un objeto Rompecabezas de silueta humana.

## ACTIVIDAD N° 11

### AGRUPACIÓN



**Objetivos:** Desarrollar nociones de correspondencia para establecer conjuntos iguales.

**Tipo de juego:** De relación

**Destreza:** Atención dividida Coordinación viso motriz

Desarrollo de la memoria

**Participantes:** Más de 4

**Lugar:** Aire libre o sala

**Material:** Tarjetas de diferentes objetos

#### **Desarrollo de actividades**

Se meten las réplicas de las piezas en una bolsa oscura, la profesora va sacando piezas y el equipo que la tenga debe cubrirla en su tablero. El equipo que antes complete su tablero ha ganado y cantarán una canción para que sus compañeros, en muestra de agradecimiento, los demás les acompañaran. Se continúa el juego hasta completar todos los tableros, y cada grupo nombrará los elementos de su tablero y la familia a la que pertenece.

## ACTIVIDAD N° 12

### COLORES



**Objetivo:** Clasificar objetos con atributos, tamaño, color y forma

**Tipo de juego:** De relación

**Destreza:** Atención dividida Coordinación viso motriz

Discriminación color, forma, tamaño

**Participantes:** Más de 4

**Lugar:** Aire libre o sala

**Material:** Figuras geométricas

#### **Desarrollo de la actividad**

Repartimos a los niños(as) una misma figura de diferentes colores (rojo, verde, amarillo, azul) para empezar, la profesora levanta un círculo de un color con una acción dibujada y los niños deben realizarla (un niño sentado, corriendo,...). Cada color será siempre la misma acción. Después se sacará el color sin la acción dibujada, los niños(as) deben recordar que la acción representada, primero verbalmente y después realizando la actividad. Cuando los niños(as) han identificado los colores, deben hacer cuatro grupos que corresponde a cada color y ahora solo se realizarán las acciones correspondientes de un color. El juego puede acabar con un pequeño concurso: la profesora nombra un color y todos los niños(as) de ese color deben darse un fuerte abrazo o saltos y de la misma manera escoger otras actividades para el resto de colores

**ACTIVIDAD N° 13**  
**TE REGALO MI HOJA**



**Objetivo:** Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno

**Tipo de juego:** Individual

**Destreza:** Atención dividida. Coordinación memoria visual.

**Participantes:** Más de 4

**Lugar:** Aire libre o sala

**Material:** Hojas de plantas y árboles de dos o tres formas, tarjetas o pictogramas en los que aparezcan las formas y colores de las hojas que tengamos, una caja grande, música, pintura de témpera, rotuladores, cartulinas blancas

Elaboramos Se dibujará en cada cartulina una hoja con una forma determinada (según las hojas naturales que tengamos).

**Desarrollo de la actividad**

Se meten todas las hojas dentro de la caja grande y una vez que los pictogramas han sido explicados, se colocan en lugares bien visibles de la clase y lo más separados posibles. Comienza el juego, cada niño coge una hoja de la caja y la decora con rotuladores (en la caja quedarán muchas hojas más). Suena la música y todos bailan con la hoja colocándola según indicaciones del profesor: encima de la cabeza, delante de la cara, Cuando la música para, cada niño debe llevar su hoja a uno de los pictogramas, atendiendo a la forma que tenga su hoja.

## ACTIVIDAD N° 14

### TIENDO LA ROPA



**Tipo de juego:** De relación grupal

**Destreza:** Atención dividida Coordinación memoria visual Discriminación de formas, tamaños.

**Participantes:** Más de 4

**Lugar:** Aire libre o sala

**Material:** Preparar todo tipo de ropa: muy pequeña, muy grande, de invierno, de verano

#### **Desarrollo de la actividad**

Hacemos tantos equipos como queramos. Consiste en hacer un concurso de la cadena más larga hecha con prendas de ropa. Para ello, cada equipo debe ponerse toda la ropa que pueda durante un tiempo marcado por la música. Cuando ya están vestidos, deben ir quitándose prendas y colocarlas tendidas en el suelo una detrás de otra para hacer la cadena lo más larga posible. Ganará el equipo que alcance la mayor longitud. Cuando el concurso finalice, debemos reflexionar sobre la forma de colocar las prendas y explicarles que dependiendo de cómo coloquemos una prenda puede ocupar más o menos longitud. Acabaremos el juego hablando de lo que han sentido, qué tipo de ropa han utilizado, si la ponemos en esta época y al guardarla podemos clasificarla según el criterio oportuno.



## **4.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.8.1 Conclusiones generales**

- ✓ Los niños y niñas pueden ejecutar con normalidad los juegos didácticos.
- ✓ El desarrollo del pensamiento lógico matemático está presente en todo momento de la aplicación de los juegos didácticos.
- ✓ Los juegos didácticos implementados en esta investigación son fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas.

### **4.8.2 Recomendaciones**

- ✓ Ayudar a los niños a que potencien el desarrollo lógico matemático por medio de juegos didácticos.
- ✓ Implementar alternativas motivacionales para el desarrollo del aprendizaje de las niñas y niños.
- ✓ Mejorar la calidad educativa haciendo uso de los juegos contenedores de aprendizaje.
- ✓ Evitar cualquier incidente que se pueda dar en los aprendizajes.
- ✓ Los ejercicios deben ser contextualizados de acuerdo a las características de los niños y niñas.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1. Recursos**

##### **5.1.1. Institucionales**

Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

##### **5.1.2. Humanos**

- Asesor de proyecto
- Directora del Centro de Educación Básica
- Personal docente
- Padres de familia
- Estudiantes de la institución
- Ejecutora del proyecto

##### **5.1.3. Materiales**

- Computadora
- Impresora
- Scanner
- Fotos
- Papel Bond A4
- Pen drive, CD
- Material de oficina (esferos, marcadores, tableros, etc.)
- Copias
- Anillados

#### 5.1.4. Económicos

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computadora	1	\$ 600.00	\$ 600.00
2	Impresora	1	95.00	95.00
3	Scanner	1	30.00	30.00
4	Fotos	6	1.00	6.00
5	Papel Bond A4	4	\$ 4.50	18.00
6	Pen drive	1	\$ 18.00	18.00
7	Material de oficina (esferos, marcadores, tableros, etc.)	-	\$ 20.00	20.00
8	CD	3	\$ 1.50	4.50
9	Copias	-	\$ 65.00	65.00
10	Anillados	6	\$ 2.00	\$ 12.00
<b>TOTAL RECURSOS MATERIALES</b>				<b>\$ 868.00</b>

**Fuente:** Escuela de Educación General Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

### 5.1.5 Recursos tecnológicos

<b>N°</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Cámara fotográfica	1	\$ 250.00	\$ 250.00
2	Computador	1	\$ 500.00	\$ 500.00
3	Cyber	1	\$ 100.00	\$ 100.00
<b>TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>				<b>\$ 850.00</b>

**Fuente:** Escuela de Educación General Básica "Mercedes Moreno Irigoyen"

**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**Cuadro N° 28 Cronograma. 2014 - 2015**

ACTIVIDADES	Mayo 2014				Junio 2014				Julio 2014				Agosto 2014				Septiembre 2014				Octubre 2014				Noviembre 2014				Diciembre 2014				Enero 2015				Febrero 2015				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Presentación del tema y justificación.	■	■																																							
Elaboración del problema y objetivos.			■	■																																					
Elaboración de Marco Teórico.					■	■	■	■																																	
Elaboración del Marco Metodológico.									■	■																															
Elaboración de Marco Administrativo.										■	■																														
Anteproyecto.													■	■																											
Presentación para la aprobación de consejo académico.														■	■																										
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.															■	■																									
Seminario de fin de carrera.																	■	■	■	■																					
Designación de tutor.																					■	■																			
Elaboración de entrevista y encuesta.																						■	■																		
Tabulación de datos e informe de resultados.																							■	■																	
Finalización de la propuesta.																									■	■															
Presentación final a consejo académico.																											■	■													
Recepción de correcciones.																												■	■												
Entrega de correcciones para calificación.																													■	■											
Entrega de correcciones finales.																														■	■	■	■								
Sustentación final.																																			■	■					
Incorporación.																																							■	■	

**Elaborado por:** Verónica Montenegro Morales

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ALVAREZ GOMEZ, Aída. La realización de la relación intermateria de la Matemática y la Física en el proceso de enseñanza de la Matemática en la escuela cubana. Tesis de Doctorado. Minsk, Universidad Estatal, 1984.
- ❖ ARAGON CASTRO, Aker. Discurso de clausura del II taller Nacional sobre habilidades y capacidades rectoras. Material impreso. Mined, 1997.
- ❖ ARIAS GARCIA, David. La integración de los contenidos matemáticos con los contenidos de las asignaturas del ciclo técnico en planes de estudio de la Educación Técnica y Profesional. Monografía al Evento Pedagogía'95. Ciudad de la Habana, 1995.
- ❖ CASPA, E. R., de la Cruz, L. Q., & Yarnold, C. M. (2011). Realidad aumentada e inteligencias múltiples en el aprendizaje de matemáticas. Concurso de Proyectos Feria Tecnológica IEEE INTERCON.
- ❖ CASTAÑÓN, N. (2010). Componentes del pensamiento lógico-matemático. Matemáticas– conocimientos. com.
- ❖ CERDA, G., Pérez, C., Ortega, R., Lleujo, M., & Sanhueza, L. (2011). Fortalecimiento de competencias matemáticas tempranas en preescolares, un estudio chileno. *Psychology, Society & Education*, 3(1), 23-39.

- ❖ De GUZMÁN, M. (2007). Y LA MATEMÁTICA. Revista iberoamericana de educación, (43), 19-58.
- ❖ De SÁNCHEZ, M. A. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista electrónica de investigación educativa, 4(1).
- ❖ DI CAUDO, V. (2010). Metodología matemática.
- ❖ FERNANDEZ, Jorge I. Alternativa de formación y profesionalización. En: Cultura. Vol. 25. No. 152. Santa Fé de Bogotá, mar-abr, 1992.
- ❖ Gallego, J. (2002). Enseñar con estrategias: desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar. Ediciones Pirámide.
- ❖ MARTÍNEZ, V., & FILOSOFÍA, M. E. Nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje Inicial/Medio/Alto.
- ❖ PANIZZA, M. (2003). Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas. Buenos Aires. Paidós.
- ❖ POVEDA, C., & Aurora, M. (2010). Matemática a la medida de los niños, el sistema decimal de numeración.
- ❖ SÁNCHEZ-MATAMOROS, G., García, M., & Llinares, S. (2008). La comprensión de la derivada como objeto de investigación en didáctica de la matemática. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, 11(2), 267-296.

- ❖ Constitución de la República del Ecuador: Título II Sección Quinta; de la Educación. Art.26, 27.
- ❖ Ley Orgánica de Educación Intercultural: Título VII Régimen del Buen Vivir Capítulo Primero: Inclusión y Equidad Sección Primera: Educación. Art.344.
- ❖ Ley Orgánica De Educación Intercultural: Título tres: Capítulo Cinco. De la estructura del Sistema Nacional de Educación. Art. 38 , 40.

## CONSULTAS EN PÁGINAS WEB

[www.googleacademico.com/http://www.mineduc.cl/usuarios/parvularia/File/2011/logico\\_matematicas2\(1\).pdf](http://www.googleacademico.com/http://www.mineduc.cl/usuarios/parvularia/File/2011/logico_matematicas2(1).pdf)

- Bartolomé, O. y otros. (2009). “Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB: análisis y propuestas”. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Berdonneau, C. (2008). “Matemáticas activas (2-6 años)”. Editorial GRAÓ. Barcelona, España.
- [dia6\\_sigma/es\\_sigma/adjuntos/sigma\\_31/3\\_val\\_matematico.pdf](http://www.googleacademico.com/http://www.mineduc.cl/usuarios/parvularia/File/2011/logico_matematicas2(1).pdf)
- DUHALDE, M. Elena y Gonzalez, M. Teresa. (2007). “Encuentros cercanos con la matemática”. Editorial Aique. Buenos Aires, Argentina.
- FUENTES Acuña, Mónica. (2007. Documento de trabajo: “Educación Matemática Inicial. Estrategias para potenciar las relaciones lógico matemáticas y de cuantificación”.
- [fundamentos\\_ajuste\\_matematica\\_300309.pdf](http://www.googleacademico.com/http://www.mineduc.cl/usuarios/parvularia/File/2011/logico_matematicas2(1).pdf)
- GONZÁLEZ, A. y Weinstein, E. “Cómo enseñar matemática en el jardín; Número
- <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/>
- LAHORA, Cristina. (2000). “Actividades matemáticas, con niños de 0 a 6 años”.
- MARÍN RODRÍGUEZ, Margarita. (2007). “El valor matemático de un cuento”.



- matemáticas”. En [http://www.curriculum-mineduc.cl/docs/apoyo/articulo\\_medida-espacio](http://www.curriculum-mineduc.cl/docs/apoyo/articulo_medida-espacio)”. Ediciones Colhue. Buenos Aires, Argentina.
- MINEDUC, UCE. (2009). “Fundamentos del ajuste curricular en el sector.
- PIAGET, J. (1951). La Psicología del niño.
- PIAGET, J. (1978). La formación de símbolos en los niños. Zahar. Serie primeros años. Editorial Narcea. Madrid, España.
- SILVA, E. (2007). Recreación y juegos. Sprint.
- WINNICOTT, D. (1975). El Juego y la realidad. Buenos Aires: Trieb.

#### **CONSULTAS BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

- ❖ Durante, U.V, Marreno,G.E, & Fernández, R.M.G(2010).Luz de escuela: inteligencias múltiples y creatividad en el aula. España: Editorial CEP,S.L.. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- ❖ Gorniz, B.M(2009).Inteligencias multiples. Argentina: El Cid Editor/Apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- ❖ Civarolo, M.M(2009). Las inteligencias multiples:como detectar capacidades destacadas en los niños. Argentina:Eduvim- Editorial Univers: Tania Villa Maria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

# ANEXOS

## ANEXO N° 1



**ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA

#### OBJETIVO:

Obtener información sobre la guía de juego didáctico de relación lógico matemáticas para el desarrollo del pensamiento en los niños de nivel inicial por medio de la entrevista para el fortalecimiento de proceso de enseñanza aprendizaje.

**INSTRUCCIONES:** Se les solicita dar contestación a las siguientes inquietudes, según las alternativas que le presentamos.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		SI	NO	A VECES
1.	¿Los juegos que se aplican a los niños de nivel inicial permite la construcción de nuevos conocimientos?			

2.	¿Para usted, es importante la guía de juegos didáctico de lógico matemáticas en el nivel inicial de su institución?			
3.	¿Considera importante disponer de una guía de juegos didácticos con estrategia para el aprendizaje de los niños y niñas?			
4.	¿Usted observa la labor de los docentes en el aula de clase?			
5.	¿Cree usted que es necesario actuar con razonamiento lógico en el desarrollo de los ejercicios en el área de matemática?			
6.	¿Usted como directivo consigue materiales didácticos para implementarlos en las aulas de clase?			

Gracias por su colaboración.

## ANEXO N° 2



**ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

#### OBJETIVO:

Obtener información del desarrollo del pensamiento de los niños y niñas en el Nivel Inicial mediante la aplicación de esta encuesta para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

**INSTRUCCIONES:** Se les solicita dar contestación a las siguientes inquietudes, según las alternativas que le presentamos.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		SI	NO	A VECES
7.	¿Usted sabe cuál es la importancia de los juegos didácticos?			
8.	¿Cree usted que la aplicación de actividades con razonamiento mejorará el nivel lógico en los niños y niñas?			

9.	¿Considera usted que la aplicación de la lógico matemática ayudará a tener niños críticos?			
10.	¿Cree usted que los juegos didácticos causarán impacto educativo en los niños y niñas de educación inicial?			
11.	¿Cree usted que con los juegos didácticos aplicados en el área de matemática, despertarán la motivación por aprender?			
12.	¿Cree usted que los recursos didácticos ayudarán a fomentar el trabajo en equipo entre estudiantes?			
13.	¿Cree usted que los recursos didácticos ayudarán a incrementar los conocimientos cognitivos en los estudiantes?			
14.	¿Cree usted que el trabajo en equipo con los recursos didácticos influirá en el comportamiento con valores en los niños?			
15.	¿Considera usted que la relación lógica matemática mejorará con la aplicación de juegos?			
16.	¿Cree usted que desarrollo del pensamiento será potenciado por medio de juegos lógico matemáticos?			

Gracias por su colaboración.

### ANEXO N° 3



**PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:**

Obtener información del desarrollo del pensamiento de los niños y niñas en el Nivel Inicial mediante la aplicación de esta encuesta para el fortalecimiento del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

**INSTRUCCIONES:** Solicitamos a usted dar contestación a las siguientes inquietudes, según las alternativas que le presentamos.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		SI	NO	A VECES
1	¿Sabía usted que los juegos didácticos tienen un valor importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?			
2	¿Cree usted que la aplicación de actividades con razonamiento mejorara el nivel lógico de los niños y niñas?			
3	¿Cree usted que los recursos didácticos en el área de matemática, los niños mantendrán la motivación para aprender?			

<b>4</b>	¿Cree usted que los recursos didácticos ayudaran a fomentar el trabajo en equipo entre estudiantes?			
<b>5</b>	¿Cree usted que con los recursos didácticos ayudaran a incrementar los conocimientos cognitivos en los estudiantes ?			
<b>6</b>	¿Cree usted que en todas las instituciones educativas deberian tener recursos didácticos para el aprendizaje de la matematica?			
<b>7</b>	¿Considera usted que la forma de dar clase el docente a sus hijos/as es acertada?			
<b>8</b>	¿Usted como padre ayuda a su hijo/a para que cumpla con sus tareas relacionadas a la asignatura de matemática?			
<b>9</b>	¿Utiliza materiales en casa en el momento de enseñar las tareas a su representado?			

Gracias por su colaboración.



## ANEXO N° 4



**PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

### FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

#### OBJETIVO:

Obtener información del desarrollo del pensamiento de los niños y niñas en el Nivel Inicial mediante la aplicación de esta encuesta para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### INSTRUCCIONES:

Se solicita dar contestación a las siguientes inquietudes, según las alternativas que le presentamos.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		SI	NO	A VECES
1.	Aprende con los materiales que le muestra la profesora			
2.	Le gusta que su profesora le de hojas de trabajo.			
3.	La maestra utiliza juegos para enseñar.			
4.	Le gusta utilizar materiales didácticos al momento de realizar las tareas.			

5.	Participa activamente con los compañeros en las actividades propuestas.			
6.	Persiste en sus acciones hasta finalizar u obtener los resultados previstos.			
7.	Edifica formas graficas de representación de cantidades.			
8.	Construye relaciones espaciales entre otros objetos considerando su ubicación y posición.			
9.	Identifica figuras geométricas.			
10.	Reconoce colores en el entorno.			

Gracias por su colaboración.

## ANEXO N° 5

### FOTO No. 1

Entrevista a la señora Directora MSc. María De la A Gamboa



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”  
**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa.

### FOTO No. 2

Participación con los niños y niñas: Juego de lotería



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”  
**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa.

**FOTO No. 3**

**Participación con los niños y niñas: Juego de cuerpo cilíndrico**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”  
**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**FOTO No. 4**

**Participación con los niños y niñas: Juego de encajes**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”  
**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**FOTO No. 5**

**Participación con los niños y niñas: Secuencias de figuras**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”  
**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa

**FOTO No. 6**

**Participación con los niños y niñas: Clasificación de colores**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”  
**Elaborado por:** Montenegro Morales Verónica Vanessa



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-232-M

La Libertad, mayo 12 de 2014

**PARA:** EG. MONTENEGRO MORALES VERÓNICA VANESSA  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-010-2014 en sesión ordinaria del 25 de abril del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "MERCEDES MORENO IRIGOYEN", PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. LUIS TOMALÁ GONZÁLEZ**.

Atentamente,

*[Firma]*  
Dra. Nely Panchana Rodríguez

**DECANA**

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq





UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
UPSE - MATRIZ

**OFICIO No. UPSE-CEP-2014-229-OF**

La Libertad, Octubre 24 de 2014

Licenciada  
María De La A Gamboa MSc

En su despacho:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Escuela de Educación Básica "Mercedes Moreno Irigoyen" de José Luis Tamayo, deseándole éxitos en su labor le exponemos lo siguiente:

La egresada Verónica Vanessa Montenegro Morales de la carrera de Educación Parvularia se dirigió a nuestra institución para solicitar apertura y poder realizar su proyecto de tesis previo a la Licenciatura, aspecto que fue aceptado por nuestra parte, pues siempre estamos dispuestos a colaborar en la profesionalización de nuestros peninsulares.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente

MSc. María De La A Gamboa.  
Directora





Escuela de Educación Básica  
"MERCEDES MORENO IRIGOYEN"

José Luis Tamayo - Salinas  
Teléfono: 2775017  
AMIE 24H00340

*Oficio Nº 124 - CEB - MMI-2013*

José Luis Tamayo, 6 de junio del 2014

**Ed. Parv. Ana María Uribe**  
Directora de la Carrera Educación Parvularia.  
Universidad Península de Santa Elena.



## CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Luis Antonio Tomalá González MSc., Tutor del trabajo de titulación del egresado Montenegro Morales Verónica Vanessa.

### CERTIFICA:

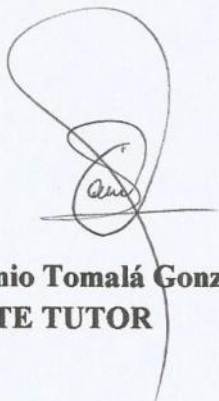
Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: " LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MERCEDES MORENO IRIGOYEN, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTCN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015", da como resultado un - 0% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. **VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración** (1 a 10%), **acciones** (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	<a href="#">TESIS VERÓNICA MONTENEGRO MORALES (D12169674)</a>
Submitted	2014-11-12 15:22 (-05:00)
Submitted by	<a href="mailto:veronica.montenegro@veromontenegro1980@gmail.com">veronica montenegro (veromontenegro1980@gmail.com)</a>
Receiver	<a href="mailto:latomala.upse@analysis.arkund.com">latomala.upse@analysis.arkund.com</a>
Message	[tesismat] relaciones lógico matemático en el desarrollo del pensamiento en niños y niñas <a href="#">Show full message</a>
	0% of this approx. 20 pages long document consists of text present in 0 sources..

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La Libertad, 12 de Noviembre del 2014

Atentamente,



Lic. Luis Antonio Tomalá González MSc.  
DOCENTE TUTOR

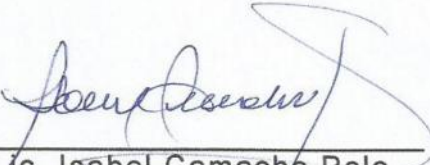
## CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de titulación, con el TEMA **“LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES MORENO IRIGOYEN” PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015”**, elaborado por la egresada **Verónica Vanessa Montenegro Morales** para optar por el grado de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia Modalidad Semipresencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Autorizo hacer uso de este certificado, como considere conveniente.

La Libertad, febrero 11 de 2015



Líc. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994416753  
e-mail: [isabelacamacho@hotmail.com](mailto:isabelacamacho@hotmail.com)  
Reg. Senescyt 1023-11-1101534