



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA: LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROF. CLEOFÉ APOLINARIO ORRALA”, COMUNA RIO VERDE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTOR:

Johnny Javier Yagual Orrala

TUTORA:

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc.

La Libertad - Ecuador

FEBRERO 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROF. CLEOFÉ APOLINARIO ORRALA” , DE LA COMUNA RIO VERDE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTOR:

Johnny Javier Yagual Orrala

TUTORA:

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc.

La Libertad - Ecuador

FEBRERO 2015

La Libertad, 10 de Febrero del 2014.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación: LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROF. CLEOFÉ APOLINARIO ORRALA”, DE LA COMUNA RIO VERDE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013-2014, elaborado por el Sr. Johnny Javier Yagual Orrala, Egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, por cuanto reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla. MSc.

TUTORA

AUTORÍA DE TESI

Yo, Johnny Javier Yagual Orrala, portador de la cédula de identidad N° 0918881368, Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de le Educación, Carrera de Educación Parvularia, en calidad de autor del trabajo de titulación: LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROF. CLEOFÉ APLINARIO ORRALA”, DE LA COMUNA RIO VERDE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014, certifico ser el autor de este trabajo de investigación, soy responsable de ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Johnny Javier Yagual Orrala,
Autor

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc
**DIRECTORA DE LA ESCUELA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc
DOCENTE – TUTORA

Lcda. Monicá Tomalá Chavarría. MSc
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mi señora madre Simona Orrala Suárez, por la paciencia y confianza brindada en toda esta etapa.

A mi esposa Nerexy Yunda Lino por la constancia y apoyo incondicional en el transcurso de todo el proceso educativo.

A mis hijos George, Zuleika, Issis Yagual Yunda, que son mi inspiración para lograr mi objetivo propuesto.

A todas aquellas personas que me brindaron su apoyo y positivismo en el lapso de mi vida académica y profesional.

Jhonny

AGRADECIMIENTO

Dedico el presente trabajo a Dios por la vida y bendiciones que me ha dado a lo largo de mi camino.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser una entidad de Educación Superior que abrió sus puertas para todos los peninsulares y poder brindar a la comunidad profesionales de calidad.

A los docentes, que mediante, su enseñanza brindada, fortalecieron mis conocimientos empíricos, haciendo de mí un profesional eficiente y eficaz.

A mi tutora Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc. por la paciencia y guía otorgada en todo el proceso de la elaboración de mi trabajo de titulación.

A mis compañeros, amigos, conocidos y familiares que me brindaron su confianza y apoyo en todo mi vida académica.

A todos ellos infinitas gracias.

Jhonny

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Págs.
Portada	i
Portadilla	ii
Aprobación por el tutor	iii
Autoría de Tesis	iv
Aprobación del Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	xiii
Índice de gráficos	xv
Resumen ejecutivo	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Tema	4
Planteamiento del problema	4
Contextualización	6
Análisis crítico	7
Prognosis	8
Formulación del problema	9
Preguntas directrices	10
Delimitación del objeto de investigación	10
Justificación	11
Objetivos	11
General	12
Específicos	13

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigación previa	14
2.2 Fundamentaciones	16
2.2.1 Fundamentación Filosófica	16
2.2.2 Fundamentación Psicológica	17
2.2.3 Fundamentación Pedagógica	19
2.2.4 Fundamentación Legal	21
2.2.4.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural: segundo suplemento del Registro Oficial N° 417, del 31 de Marzo del 2011, tomado del Título I de los principios generales.	21
2.2.4.1.1 Capítulo III De los derechos y obligaciones de los estudiantes - Art. 9 Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos	
2.2.4.2 Código de la niñez y adolescencia.	22
Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos – Título I- Definiciones	
2.3 Categorías Fundamentales	
2.3.1 El sexo y la sexualidad humana	22
2.3.1.1 ¿Cómo hablar de sexo con los niños?	23
2.3.1.2 Sexualidad infantil	23
2.3.1.3 La escuela y la educación sexual	24
2.3.2 ¿Por qué la educación sexual infantil es importante?	25
2.3.2.1 ¿Cómo trabajar la educación sexual infantil en el aula?	26
2.3.2.2 Objetivos para desarrollar la educación sexual infantil	27
2.3.3 Orientación educativa	28
2.3.3.1 Conceptualización	30
2.3.3.2 Educación sexual y orientación sexual	31
2.3.3.3 La orientación educativa frente a la sexualidad infantil	31
2.3.3.4 Responsabilidad de padres	32
2.3.3.5 Responsabilidad de educadores	33
	34
2.4. Hipótesis	34

2.5 Variables	
2.5.1. Variable Independiente	35
2.5.2. Variable Dependiente	35
	35
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	
3.1 Enfoque investigativo	
3.2 Modalidad básica de la investigación	
3.2.1 Descriptiva	36
3.2.2 Campo	36
3.2.3 Bibliográfica	36
3.3 Nivel o tipo de investigación	37
3.3 Población y muestra	37
3.4.1 Población	37
3.4.2 Muestra	38
3.5 Operacionalización de las variables	38
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación	39
3.7 Plan de recolección de información	40
3.8 Plan de procesamiento de información	42
3.9 Análisis e interpretación de resultados	42
3.9.1 Encuestas a docentes	43
3.9.2 Desglose de resultados obtenidos en encuestas a representantes legales	43
3.10 Conclusiones y recomendaciones	44
Conclusiones	
Recomendaciones	54
	62
	62
	63
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA	
4.1. Datos Informativos	

4.1.1 Título de la propuesta	
4.1.2 Institución ejecutora	
4.1.3 Período de ejecución	64
4.1.4 Beneficiarios	64
4.1.5 Equipo técnico responsable	64
4.2. Antecedentes de la propuesta	64
4.3. Justificación	65
4.4. Objetivos	65
4.4.1 Objetivo General	65
4.4.2 Objetivos Específicos	66
4.5. Fundamentación	67
4.5.1 Fundamentación Teórica	67
4.5.2 Fundamentación Psicológica	67
4.5.3 Fundamentación Pedagógica	68
4.6 Metodología/Plan de acción	68
4.6.1 Metodología	69
4.6.2 Plan de acción	69
4.6.3 Guía didáctica de sexualidad infantil	70
4.7 Administración	70
4.8 Cuidado de la guía didáctica	72
4.9 Control y seguimiento	73
	93
CAPÍTULO V	93
MARCO ADMINISTRATIVO	94
5.1 Recursos	
5.1.1 Institucional	
5.1.2 Humanos	
5.1.3 Materiales	95
MATERIALES DE REFERENCIA	95
1.Cronograma	95
2.Bibliografía	96

3.Anexo

97

98

102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Contenido	Págs.
Tabla N°1.-	Población	30
Tabla N°2.-	En la institución los docentes cuentan con planificación de Educación sexual infantil?	45
Tabla N°3.-	El docente ha observado que todos los niños y niñas muestran curiosidad con aspectos relacionados a la sexualidad?	
Tabla N°4.-	Usted como docente orienta inquietudes relacionados a la sexualidad?	46
Tabla N°5.-	Desde su punto de vista considera importante la capacitación sobre temas relacionados a la sexualidad infantil en su institución?	47
Tabla N°6.-	Considera usted importante la orientación sexual en la Educación Inicial?	48
Tabla N°7.-	Considera, usted, que es necesario que se diseñe una guía didáctica de sexualidad infantil como herramienta oportuna para la orientación educativa de los de los niños y niñas?	49
Tabla N°8.-	Para su criterio qué debe contener esta guía?	
Tabla N°9.-	Considera usted que el docente debe tener el perfil adecuado para impartir enseñanza de educación sexual?	50
Tabla N°10.-	Considera usted que los primeros educadores del ámbito sexual deben ser los padres de familia?	51
Tabla N°11.-	Considera usted que la televisión influye mucho en el comportamiento sexual de los niños y niñas?	52
Tabla N°12.-	Considera usted que la educación sexual de los niños debe empezar por los padres de familia?	53
Tabla N°13.-	Ha detectado a su hijo/hija tocándose sus órganos sexuales?	54
Tabla N°14.-	Los juegos de besarse, abrazarse, cogerse de las manos, ser enamorados, jugar a papá y mamá generan una comunicación sexual en los niños y niñas?	55 56
Tabla N°15.-	Cree usted que la televisión, videos, bailes, juegos influyen en el	

comportamiento sexual de su hijo/a ?

- Tabla Nº16.-** Piensa usted que en el Centro de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes” deben tener recursos didácticos de sexualidad infantil que beneficien la formación de su hijo/a? 57
- Tabla Nº17.-** Está usted de acuerdo que se diseñe una guía didáctica de sexualidad infantil como herramienta oportuna en la orientación educativa de los estudiantes? 58
- Tabla Nº18.-** Para su criterio qué debe contener esta guía? 59
- Tabla Nº19.-** Considera usted que el docente debe tener el conocimiento adecuado para impartir una buena orientación educativa en temas de sexualidad infantil? 60
- Tabla Nº20.-** Estaría usted de acuerdo a recibir talleres de orientación educativa en temas de sexualidad infantil, para dar una mejor enseñanza dentro del hogar a su hijo/a? 61

62

63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Contenido	Págs.
Gráfico N°1.-	¿En la institución los docentes cuentan con planificación de Educación sexual infantil?	45
Gráfico N°2.-	¿El docente ha observado que todos los niños y niñas muestran curiosidad con aspectos relacionados a la sexualidad?	
Gráfico N°3.-	¿Usted como docente orienta inquietudes relacionados a la sexualidad?	46
Gráfico N°4.-	¿Desde su punto de vista considera importante la capacitación sobre temas relacionados a la sexualidad infantil en su institución?	47
Gráfico N°5.-	¿Considera usted importante la orientación sexual en la Educación Inicial?	48
Gráfico N°6.-	¿Considera usted que es necesario que se diseñe una guía didáctica de sexualidad infantil como herramienta oportuna para la orientación educativa de los niños y niñas?	49
Gráfico N°7.-	¿Para su criterio qué debe contener esta guía?	
Gráfico N°8.-	¿Considera usted que el docente debe tener el perfil adecuado para impartir la enseñanza de educación sexual?	50 51
Gráfico N°9.-	¿Considera usted que los primeros educadores del ámbito sexual deben ser los padres de familia?	52
Gráfico N°10.-	¿Considera, usted, que la televisión influye mucho en el comportamiento sexual de los niños y niñas?	53
Gráfico N°11.-	¿Considera usted que la educación sexual de los niños debe empezar por los padres de familia?	54
Gráfico N°12.-	¿Ha detectado a su hijo/hija tocándose sus órganos sexuales?	
Gráfico N°13.-	¿Los juegos de besarse, abrazarse, cogerse de las manos, ser enamorados, jugar a papá y mamá generan una comunicación sexual en los niños y niñas?	55 56
Gráfico N°14.-	¿Cree usted que la televisión, videos, bailes, juegos influyen en el comportamiento sexual de su hijo/a?	

Gráfico N°15.- ¿Piensa usted que en la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, deben tener recursos didácticos de sexualidad infantil que beneficien la formación de su hijo/a?	57
	58
Gráfico N°16.- ¿Está usted de acuerdo que se diseñe una guía didáctica de sexualidad infantil como herramienta oportuna en la orientación educativa de los estudiantes?	
Gráfico N°17.- ¿Para su criterio qué debe contener esta guía?	59
Gráfico N°18.- ¿Considera usted que el docente debe tener el conocimiento adecuado para impartir una buena orientación educativa en temas de sexualidad infantil?	60
Gráfico N°19.- ¿Estaría usted de acuerdo a recibir talleres de orientación educativa en temas de sexualidad infantil, para dar una mejor enseñanza dentro del hogar a su hijo/a?	61
	62
	63



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROF. CLEOFÉ APOLINARIO ORRALA”, LA COMUNA RIO VERDE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013-2014”

Autor: Johnny Javier Yagual Orrala

Tutora: Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc

RESUMEN

El presente trabajo de titulación tiene como finalidad realizar un estudio sobre la problemática detectada en niños y niñas de 4 años en educación sexual que debe constar como una orientación educativa desde el nivel inicial. Para la elaboración del marco teórico se tomó como referencia las variables: sexualidad infantil y orientación educativa las que se fundamentan en la bibliografía, páginas de Internet, artículos y folletos de guías didácticas. En la elaboración del marco metodológico se aplicó a representantes legales, docentes, y al directivo la entrevista y encuesta, a los estudiantes la respectiva ficha de observación. Con la información proporcionada se determinaron la viabilidad y factibilidad de la propuesta final como es la elaboración de una guía didáctica sobre la sexualidad infantil y fortalecer la orientación educativa en los niños y niñas de cuatro años. La guía está estructurada en actividades que orientan de manera motivadora y creativa el proceso de aprendizaje con referencia a la sexualidad infantil. El marco administrativo se compone de recursos que serán utilizados para la elaboración del trabajo final y la efectiva su ejecución en la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala” en el periodo lectivo 2013-2014.

PALABRAS CLAVES: Sexualidad, orientación educativa, educación, valores, derechos.

INTRODUCCIÓN

La educación de la sexualidad en niños comprendidos en edades de 0-5, se encuentra alejada de las tendencias que ha tenido este proceso en los países latino-americanos, puesto que, los prejuicios han incidido en el aprendizaje.

Educar a niños con temas en relación a la sexualidad, es una necesidad en el ser humano, negarla es obviar la importancia que tiene en el desarrollo del niño o niña, es significativo recordar que durante todo el proceso integral del ser humano debe estar preparado para afrontar las situaciones en la vida, es decir, es primordial que los estudiantes aprendan a reconocer su sexualidad dejando fuera los prejuicios o estereotipos que hacen que no se desarrolle su integridad.

La información que se emita a los niños y niñas a esta edad debe ser adecuada en etapas evolutivas, enfocándose en aspectos relativos como su anatomía y la fisiología de la sexualidad además, como la parte afectiva, con conocimientos veraces libres de prejuicios. El desarrollar una buena orientación educativa en ámbitos de sexualidad se ha convertido en una necesidad y derecho; ya que la sexualidad pasa a formar parte de la vida y de las personas; debe ser incorporada en la educación, donde el individuo se desarrolle emocional y afectivamente, potencializando las capacidades de relacionarse con los demás.

La mejor manera de educar a los niños y niñas comienza desde el hogar, donde los padres y madres además de brindar comprensión, afecto, deben tomar en cuenta las necesidades que poseen sus hijos a medida que van creciendo, desarrollando con ellos la capacidad del diálogo, evitando actitudes negativas e intolerantes, estar cuando el niño o niña lo requiere y es indispensable que el padre o la madre tengan conocimientos sobre la manera adecuada de educar a sus hijos.

Por tal razón, es indispensable diseñar una guía de sexualidad infantil como herramienta oportuna que oriente y eduque a los niños y niñas de cuatro años de la Unidad Educativa Prof. Cleofé Apolinario Orrala, que les permita desarrollar conocimiento, capacidades y destrezas relacionados con su cuerpo y que contribuya al desarrollo personal para que gocen de una mejor calidad de vida.

Para el buen desarrollo de la tesis se desglosa en los siguientes capítulos:

Capítulo I.- Se detalla el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, objetivo general y específicos los que determinaron el desarrollo del trabajo realizado.

Capítulo II.- Se desglosan las fundamentaciones; filosófica, pedagógica psicológica, sociológica, y legal enmarcados en la Leyes y normas establecidas,

así como las categorías fundamentales que son el sustento teórico del presente trabajo.

Capítulo III.- Se detalla la metodología de investigación a realizar en el lugar de los hechos, además se plantearon métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron para recolección de la información de campo, basadas en encuestas y entrevistas que permitieron obtener resultados y efectuar la propuesta como solución a la problemática planteada.

Capítulo IV.-El desarrollo de la propuesta detalla los antecedentes, datos informativos, fundamentaciones, justificación, objetivos de la propuesta, plan de acción que describen todas las actividades de la propuesta en busca de la solución al tema planteado.

Capítulo V.- Desglosa el marco administrativo donde constan los recursos institucionales, materiales, financieros, técnicos y tecnológicos para la elaboración del trabajo de titulación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. 1. TEMA

“LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROF. CLEOFÉ APOLINARIO ORRALA”, DE LA COMUNA RÌO VERDE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación sexual y la inquietud que tienen al nivel preescolar es de gran importancia ya que en la etapa de 5 años, los niños y niñas tienen menos barreras socio-culturales para expresar sus inquietudes, desde el hogar deben asentarse las bases de educación, respecto a la sexualidad, de manera centrada y natural, sin prejuicios ni temores que puedan perturbar el buen desarrollo en el crecimiento de sus hijos. La sexualidad es un componente más de la personalidad, que se caracteriza por la continuidad en el tiempo, abarcando toda la vida de la personas, por ello, es indispensable que los niños desde los cuatro años de edad conozcan de su sexualidad, mediante trabajos, actividades y dinámicas.

A medida que el niño, crece y pase a la edad preescolar, su mundo empezará a abrirse. Se vuelve más independiente y presta más atención a los adultos y a otros niños que pertenecen a su familia. Las interacciones con su familia y otras personas de su entorno influyen en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas.

Al llegar a la edad preescolar, la mayoría de los niños han desarrollado una identidad fuerte como niños o niñas y siguen explorando sus cuerpos de manera aún más resuelta. Como los niños preescolares ya tienen edad suficiente para entender que algunas cosas no deben hacerse en público, tal vez convenga que se explique al niño o niña que aunque sienta algo agradable, si se toca, debe hacerlo en privado. Si llegaran a presentarse situaciones o actitudes que demuestran curiosidad con relación a su sexualidad, es necesario evitar regañarlo porque, lo único que se logrará es promover sentimientos de culpa y vergüenza.

También, es importante que los niños del preescolar tengan edad suficiente para comprender que nadie —ni siquiera los miembros de su familia u otras personas de confianza— deberían tocarlos de manera que se sientan incómodos. El niño de edad preescolar seguirá aprendiendo actitudes sexuales importantes, desde cómo reacciona ante personas del sexo opuesto hasta lo que piensa acerca de la desnudez.

Hoy en día, muchos de los problemas que se suscitan en los Centros de Educación, es por no saber manejar y educar a los niños y niñas sobre la temática, como se refleja en la investigación realizada, situación que amerita que se aplique un proyecto en donde los niños y niñas se incentiven, animen y aprendan a conocer a través de ilustraciones o proyecciones. Por tal motivo, es necesario diseñar una guía didáctica de sexualidad infantil como herramienta oportuna en orientación educativa para los niños y niñas de cuatro años de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, localizado en la Comuna Río Verde del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, del período lectivo 2013-2014.

1.2.1. Contextualización

La educación, en el Ecuador, ha tomado cambios trascendentales en el contexto escolar, en la actualidad, en los Centros de Educación generan controversias con temas relacionados con la sexualidad, convirtiéndose en temas superficiales por parte, de los docentes, al no incluirlo dentro de sus planificaciones académicas, y que es indispensable que los niños y niñas, desde corta edad, aprendan a adquirir conocimientos sobre la temática, muchas interrogantes surgen al observar al estudiante con poco conocimiento, en cuanto al conocerse a sí mismo, repercutiendo la evolución efectiva de sus funciones sensoriales, motrices, afectivas, cognitivas, morales y sociales impidiendo constantes cambios y desenvolvimiento de los niños y niñas.

La educación abarca todo el desarrollo del niño y por ello, es fundamental garantizar su correcto desempeño y conocimiento en temáticas de sexualidad acorde a su edad, sin omitir la sexualidad como algo estático y predecible, sino más bien como un todo, en lo que respecta a la vida de un individuo que va de evolución en evolución a lo largo de la vida. Puesto que, la sexualidad llega, desde el momento que uno nace hasta el día que muere, diferenciándolos, simplemente, en las actividades que realiza en cuanto al entender, sentir y vivir.

La sexualidad es un aspecto del desarrollo infantil del niño, por lo que, es necesario dar la importancia y contar el espacio educativo, además realizar las debidas planificaciones educativas de los Centros de Educación porque forma parte de la educación integral de los niños y niñas.

1.2.2. Análisis Crítico

Para muchos padres de familia y la sociedad, hablar de sexualidad a sus hijos a corta edad es un tema que “no debe mencionarse, por cuanto, ellos son muy pequeños y no saben”, es necesario recordar que la responsabilidad la tienen los padres de familias, la escuela y la comunidad, rol que deben asumir como entes formadores, permitiendo a los niños y niñas un mejor desarrollo integral, a ser personas que se respeten, evitando conductas de riesgo, temores, abuso sexual, incluso, violencia.

Por esta razón, es indispensable que la Institución cuente con una guía de Educación Sexual que oriente a los docentes, estudiantes, padres y madres de familia, sobre la manera de educar a sus hijos, encontrando herramientas adecuadas para enseñar a los niños y niñas de cuatro años a conocer su sexualidad, aprender a adquirir habilidades y conocimientos como: sana identidad, afecto, respeto, solidaridad, valoración sexual y adecuada conducta.

1.2.3. Prognosis

El presente trabajo de investigación busca generar conocimientos en los niños y niñas para que puedan cuidar su cuerpo, a respetarse a sí mismo y a los demás. Es necesaria que la educación sexual en educación inicial sea instaurada en los Centros ya que los educandos lograrán conocimientos, acordes a sus edades, segregando aquellos tabúes que los padres de familia y docentes tienen al hablar del tema.

Cabe recordar, que los individuos, en los primeros años de vida, exploran el mundo y comienza un proceso de aprendizaje, que al relacionarse en el ámbito social, comienza la etapa de posibilitar nuevos conocimientos, experiencias, exploración, para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

(Conill J.L, 2005: pag. 5): “La educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse, armónicamente, al

desarrollo de su personalidad”; por esto, no puede verse desligada del contexto social, familiar y escolar, pues, es precisamente, en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad, dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen.

La importancia de incorporar una guía didáctica de sexualidad infantil para niños y niñas de cuatro años de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, de la comuna Río Verde, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, tiene como objetivo orientar educadamente a los niños y niñas y permitir que conozcan partes de su cuerpo, además de influir en que conozcan sus actitudes, sintiéndose capaces de expresar sus sentimientos con el control debido y disciplina.

1.2.4. Formulación del Problema

La orientación educativa en los niños y niñas debe ser primordial a temprana edad ya que ayuda a desarrollar y conocer su sexualidad infantil en el entorno educativo de los niños y niñas de cuatro años de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, de la comuna Río Verde, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014?

1.2.5. Preguntas Directrices:

- ¿Por qué es importante la educación sexual en los niños y niñas?
- ¿Qué concepción tienen los docentes sobre la Educación sexual?
- ¿Qué tipo de información sobre sexualidad tienen los niños y niñas?
- ¿Cuáles son las preguntas que, frecuentemente, realizan los niños y niñas sobre la sexualidad?
- ¿Es necesario que a edades tempranas los niños y niñas conozcan sobre la educación sexual?
- ¿Cómo hablar de sexualidad a los niños de 4 años de edad?
- ¿Los docentes están capacitados para hablar sobre temas de sexualidad a sus estudiantes?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo : Educación Inicial

Área : Psicopedagogía

Aspecto : Sexualidad Infantil y Orientación Educativa.

Provincia : Santa Elena

Cantón : Santa Elena

Comuna : Río verde

Institución : Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”.

Delimitación temporal: Octubre del 2013 – Enero 2014

Delimitación poblacional: Niño y niñas de cuatro años de edad.

Delimitación espacial: Para efectuar la investigación de campo se tendrá de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, ubicada en la Calle 24 de diciembre de la comuna Río Verde, del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de titulación va acorde a la Línea de investigación: Educación e Innovación pedagógica, debido a que el diseño de una guía didáctica permitirá que los estudiantes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, conozcan de temáticas relacionadas a la sexualidad infantil, además, de la responsabilidad, capacidad, conocimiento, y lograr que los niños y niñas desarrollen su integridad y personalidad, mientras, se educan.

Es de gran utilidad, ya que la guía didáctica proporcionará conocimientos a los niños y niñas de cuatro años de edad de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, de tal manera, que conozcan sus partes sexuales lo que ocasionará tomen conciencia de su esquema corporal, mostrando curiosidad, tanto de su cuerpo como por el del otro sexo, además, de reconocer e identificar los aspectos de su anatomía, establecer semejanzas y diferencias entre los roles masculinos y femeninos, y conocer la función de cada parte del cuerpo.

Es factible, porque con el apoyo de la Institución al aplicar la guía, a padres y madres de familia, estudiantes, y docentes. Además, es viable, debido a que los recursos a invertir son netamente, del investigador y una vez socializado se presentará el proyecto a la Institución involucrada para que se implemente la guía en la Institución Educativa. Generan un impacto positivo ya que al implementarse la guía didáctica de educación sexual para los niños de cuatro años es de aceptación y positivismo, puesto que, se contó con la participación de los docentes que están predispuestos a capacitarse para enseñar, de manera adecuada, a los estudiantes sobre el tema de sexualidad, cuya finalidad es formar niños y niñas responsables, con conocimientos idóneos capaces de enfrentarse ante la sociedad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Brindar una orientación educativa con la aplicación de una guía didáctica de sexualidad infantil para el buen desarrollo integral y social de los niños y niñas de cuatro años de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, de la comuna Río Verde, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013-2014.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la situación actual de los conocimientos en educación sexual de niños y niñas de cuatro años de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”.
- Plantear estrategias efectivas para la orientación de la educación sexual en los niños y niñas de cuatro años de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”.
- Determinar estrategias teóricas y metodológicas de la investigación.
- Diseñar y aplicar una guía didáctica de sexualidad infantil como herramienta oportuna en la orientación educativa de los niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, localizado en la comuna Río Verde del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2013-2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

La historia de la sexualidad infantil se origina del descubrimiento del Psicoanalista Freud, Sigmund, quien, después, de efectuar varios estudios en el siglo XX determinó que los niños mostraban conductas sexuales una vez nacidos, pues, el primer deseo era el hambre, la misma que está relacionada con el contacto de la madre al momento de lactar. El niño debe ser educado bajo una conducta y cultura correcta sin reprimirlos a sus deseos sexuales, ya que no son ni pervertidos, ni malos; sino que más bien una pauta en donde ellos experimentan.

Para Stonino, Silvia (2008, pág. 69): “El niño desde su nacimiento o durante los primeros meses de vida, experimenta un sinnúmero de sensaciones, puesto que percibe la sexualidad continuamente, cuando la madre le brinda cuidados, caricias. Besos que erotiza el cuerpo del bebé y le permite sentirse amado.

Lo que determina Stonino es que los niños durante sus primeros días de vida, sienten vínculos afectivos que hacen que su cuerpo tenga placer al sentir el pecho de su madre y de aquellos objetos que lo rodean que hacen que se expresen, libremente, y sin prejuicios, ya que la sexualidad de los niños es vista como algo emocional a la de una sexualidad adulta.

La sexualidad es un tema complicado en donde intervienen temáticas de aspectos sociales, psicológicos y biológicos; encontrar una definición exacta es complejo ya que la temática hace referencia variada, profunda y multiforme. Para Zimmerman, Max (1994. Pág. 35).

Tomado de Medina, Yadira (2010): “La sexualidad engloba una serie de condiciones sociales, culturales, fisiológicas, anatómicas, afectivas, emocionales y de conducta, que relacionadas con el sexo es caracterizada como una manera en donde el ser humano incorpora todas sus fases de desarrollo¹”.

A la sexualidad, en la actualidad, se la sigue tratando como un tema transcendental de problemas sociales, es por tanto, que los niños y niñas deben conocer a tiempo de sexualidad, aunque para algunos expertos resulta ser abordados por creencias y prejuicios que detienen el proceso normal el desarrollo y crecimiento vinculados también, a la salud.

Entre las investigaciones realizadas en temas de sexualidad infantil, ésta constituye un factor primordial en la educación, y cuyos ejes principales son los padres y madres de familia al instruir y educar de manera adecuada.

¹ Medina, Yadira (2010); *Elaboración de una guía de educación sexual. Cotopaxi, Ecuador.*

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Hablar de educación sexual en el nivel infantil, es un tema que ha sido mencionado por varios autores, y que todos coinciden que la familia es la encargada de educar a sus hijos en la parte sexual y como segundo plano la escuela donde se educan. Para Martínez, Velásquez, Villamil, Bello, Socorro (2011), (pag.1): “La educación sexual y la inquietud de los géneros a nivel preescolar, cobra particular importancia, ya que en esta etapa es donde el niño y la niña tienen menos barreras Socio-Culturales para expresar sus inquietudes²”.

Al hacer referencia a la cita textual de Martínez, el hogar es el pilar importante donde se sienta bases para que exista una buena Educación Sexual, vinculadas a la cotidianidad y naturalidad del caso, sin que existan temores o prejuicios que puedan repercutir en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas.

El componente esencial de un buen crecimiento y desarrollo es la personalidad y se transforma, como parte global, en la que el individuo se manifiesta ante la sociedad, al educarlo en temas de sexualidad, no sólo debe ser por etapas de crecimiento, sino ser constante y permanente, logrando que los niños y niñas

²Martínez, Velásquez, Villamil, Bello, Socorro: (2011): *La inquietud de la educación sexual*. España

tomen conciencia de la importancia del tema y sobre todo contribuir a que ellos asimilen actividades propias, acordes a su sexo y edad.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Hablar de sexualidad desde el punto de vista de algunos psicólogos, es primero entablar una buena comunicación, que es un medio esencial en todo el individuo, se forma y se vincula, de manera adecuada, ante la sociedad.

Desde una posición dialéctico-materialista es explicada, claramente, a través de este enfoque histórico-cultural elaborado por S. L Vygotsky 1987; tomado del libro “Comunicación y educación”, de Álvarez, María (2010), como fundamento psicológico la “comunicación y actividad son bases fundamentales para que todo individuo tenga conocimientos de sexualidad que permitan la interacción humana y social, de tal manera, que aprenda, a reconocerse así mismo, y a los demás³”.

Dentro de las diversas teorías planteadas por diversos psicólogos, Storino, Silvia (2004. Pag.94), tomado de Medina, Yadira (2010) determina que:

“La primera y más importante teoría sexual infantil es la que Freud denomina la supremacía universal del falso. Por esta fantasía, el niño cree que hombres y mujeres tienen como órgano

³Álvarez Echeverría, María Isabel (2010): *Comunicación y educación: Artículo científico*

genital el pene. En esta fase, la fálica, los niños y las niñas sólo admiten el masculino como órgano genital para ambos sexos”.

Lo que atribuye Storino es que la diversa información que los niños y niñas tienen en base a la televisión, imágenes u otros, hacen que determinen que todos los dos géneros tienen el mismo órgano, y es ahí que se atribuye a que ellos comiencen a descubrir de que el falo no es un atributo que todos tienen, sino más bien crea confusión al no ser los padres o maestros, quienes indiquen a los niños y niñas, desde temprana edad, a reconocer sus partes íntimas.

Referente a la familia, forma un pilar importante dentro del desarrollo y crecimiento de los niños y niñas ya que al instruir temas relacionados a la sexualidad, generarán en los niños más confianza y sobre todo, mayor comunicación, los niños y niñas tendrán más seguridad y confianza al preguntar a sus padres lo que observan, escuchan o leen.

Es de vital importancia, que la Institución juegue un papel secundario en la educación de los niños, por cuanto, también, debe ser parte de la formación integral de los estudiantes, claro está que la intervención de profesionales o docentes capacitados en esta área no evaden la responsabilidad de que los padres de familia tienen en educar a sus hijos con temas de sexualidad, que son de gran importancia para el buen desarrollo integral y social de sus representados.

Es necesario enfatizar, que el lapso de tiempo que los niños lleven educándose, los padres de familia como la Institución serán quienes asuman la responsabilidad de ayudar a la adquisición de conocimientos en temas de sexualidad con actitudes que les permitan orientarlos, mediante, un buen diálogo y actitud positiva.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

La educación sexual, en la actualidad, es también, designada como la educación en valores, que implica educar a los estudiantes en su comportamiento, en lograr que los educandos manejen sus valores de manera positiva y ante la sociedad.

Muchas de las actividades que aplican las instituciones en temas de educación sexual deben ser empleada bajo un sistema que permita que los docentes, estudiantes mantengan una buena comunicación que propicie: creatividad, bienestar y flexibilidad adecuada para la enseñanza, que sea entendible y que la labor educativa sea acogida, de manera favorable, ante los educandos, representados y sociedad.

Según el autor Escardo, Fernando. (1999 pag.19), tomado de la investigación de Medina, Yadira (2010) indica:

“Brindar información de carácter sexual y adecuada: “protege al niño”, puesto que los padres no deben de olvidar que el trato los niños y niñas debe ser igual, jamás separarlos por géneros, El

hecho de negar igual derecho a la información, formación, y al placer, harán niños pasivos, educados para la sumisión, y muy poco preparados para resolver posibles problemas en el futuro”

Referente a esta cita, es necesario que los padres y maestros hagan conciencia de que educar a los niños en temas de sexualidad permitirá que los mismos puedan enfrentarse a circunstancias donde el abuso sexual está en primer orden, es decir, ser capaces de que conozcan la temática y puedan protegerse ante este tipo de violación o maltrato.

El desarrollo de un buen sistema de enseñanza en temas de sexualidad infantil debe ser caracterizado como primordial en donde los estudiantes asumen un rol protagónico en donde se sientan capaces de ocupar un espacio, respetado, amados y queridos por sus familiares, profesores y de todos quienes les rodean y cuyas normas de convivencia que emplean sean en base a un buen clima de ámbito positivo y emocional.

Contar con la pedagogía y la comunicación dentro del hogar y la Institución, logrará que los niños y niñas tomen más confianza, sean más receptivos, reflexionen y sobre todo, valoren el desempeño que el docente realiza para que sean educados de manera formativa e integral, promoviendo el diálogo auto reflexivo y valorativo en el contexto familiar y social.

La institución debe lograr que se incorporen temáticas referentes a la sexualidad ya que así se evitaría que los niños y niñas a futuro tengan problemas de comportamiento, responsabilidad y autonomía, siendo temáticas imprescindibles en la interacción educativa, cuyo objetivo esencial es de coordinar y hacer más efectiva la educación en temas de sexualidad.

Para una buena enseñanza en este proceso, es recomendable que los niños y niñas, a temprana edad, comiencen por medio de los docentes, quienes deben sentirse capaces de orientarlos con temas de sexualidad infantil que les permita brindar una orientación educativa acorde a la edad de los niños y niñas..

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.4.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural: segundo suplemento del Registro Oficial N° 417, del 31 de Marzo del 2011, tomado del Título I de los principios generales. Art. 2 Principios

La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:.) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque desigualdad de

género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.

2.4.1.1 Capítulo III De los derechos y obligaciones de los estudiantes - Art. °

Derechos.- Las y los estudiantes tienen derechos a.

c) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

2.4.2 Código de la niñez y adolescencia: Los niños y niñas y adolescentes como sujetos de derechos – Título I- Definiciones. Art. 1 Finalidad.

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. Art. 38.- Objetivos

de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 El sexo y la sexualidad humana

La sexualidad humana o denominado sexo, es una prioridad que deben tener los padres de familias para con sus hijos, y es muy importante que, desde etapas iniciales, los niños y niñas adquieran estos conocimientos, puesto que, a medida que crecen y evolucionan se interesan más por descubrir cómo nacieron.

Según, Hernández Morales, Graciela (2007), pág. 17:

“La sexualidad, es por tanto, algo más que una dimensión de la persona; forma parte esencial del ser humano: es algo que somos. De ahí de favorecer el desarrollo sano y placentero de la sexualidad sea favorecer el desarrollo integral de una persona.”⁴

⁴Hernández Morales, Graciela (2007): Tomado del artículo *Educación afectivo-sexual: una página para educar*. <http://educacionafectivosexual.wordpress.com/informacion-educacion-afectivo-sexual/>

Lo mencionado por la autora determina que la sexualidad está relacionada con la comunicación y el intercambio afectivo de una persona, la sexualidad es algo con el que se nace y muere, por cuanto es indispensable que sea conocido desde temprana edad para que exista un buen desarrollo integral de un individuo.

2.3.1.1 Cómo hablar de sexo con los niños

Hablar de sexo, en la actualidad es de gran importancia, ya que los niños y niñas comienzan a realizar preguntas en edades que los padres no esperan, muchos de estos niños y niñas con interrogantes, donde los padres no cubren las necesidades o expectativas que tienen sus hijos, debido a que no saben cómo explicarles, ya sea por miedo o por aun tener los tabúes de transmitir conocimiento de sexualidad en etapas muy tempranas ante sus hijos. Es necesario, recordar que los padres de familias son el eje principal en la educación de sus hijos y por ende son los capacitados de brindar una buena información.

Existen padres atemorizados por los juegos o actitudes que toman sus hijos al observarlos tocándose sus partes íntimas (genitales) y que actúan de manera descontrolada amenazando, castigando o muchas veces gritando, sin conocer el porqué de las actitudes de sus padres. Y es ahí, recomendable orientar y educarlos para que tengan conocimiento de su intimidad y protección.

Los niños y niñas adquieren, cada día, conocimientos, los padres son los encargados de educarlos, enseñándoles que sus genitales son privados e íntimos y que por ello, deben usar ropa para cubrir su cuerpo, es necesario que los padres al instruir a sus hijos lo hagan de manera adecuada, con el lenguaje adecuado utilizando palabras, fácil entendimiento y sobre todo con calma.

2.3.1.2 Sexualidad infantil

La educación sexual, en la etapa infantil, ha generado diversas interrogantes en los hogares e instituciones educativas, debido a que no se encuentre la manera más adecuada e idónea para educarlos, repercutiendo en que los vínculos de afecto y comunicación no sean tan fluidos en los padres y docentes a medida que el niño y niña vayan creciendo.

Según, Hernández Sánchez del Río. C. (2008), Pag.14:

“La responsabilidad inicial de la educación sexual es de la familia”, [.....], es decir, vendrá definida por la relación estable que mantienen personas adultas con menores de edad, adquiriendo el compromiso y responsabilidad de su educación y, en consecuencia, con capacidad de satisfacer las necesidades infantiles básica: físicas, de salud, cognitivas y sociales⁵”.

⁵Hernández, Del Río C. (2008): *La enseñanza de la educación sexual. España.*

Los padres de familias, son los indicados en educar a su hijo en el ámbito o conocimiento de la sexualidad, hoy en día, los contenidos sexuales observados en bailes, televisión moda, son cada vez más imitables por los niños, y en manos de las familias está el evitar estas malas influencias e interferencias. Es por eso, que la comunicación es clave en todo el proceso en que el niño adquiere y valla conociendo su sexualidad a medida que crece, es necesario recordar que la sexualidad infantil es un proceso largo y de toda la vida, y la familia es la encargada de intervenir y corregir a tiempo el llamado concepto sexual.

Las actitudes que toman los niños en temas referentes a sexualidad sólo depende de la “comunicación”, que debe estar entre los padres, docentes y familiares; existen casos en que los niños o niñas no pregunten sobre temas de sexualidad, pero esto, no significa que no les interese, sino, más bien no lo realiza por temor, recelo o vergüenza a ser regañado, quedándose con dudas y buscando otros medios para auto-educarse. Es importante, que los padres sean los pioneros en la enseñanza, a corta edad de los niños, brindando la confianza suficiente y necesaria cuando así lo crean conveniente los hijos.

2.3.1.3 La escuela y la educación sexual

Existen muchos Centros de educación que no cuentan con programas curriculares con temas de sexualidad, por eso, es necesario que se efectúen campañas para que las instituciones abarquen con temáticas de sexualidad de manera científica y

afectiva y que deben ser integradas en la educación obligatoria de los niños. La escuela debe ser un pilar importante en la educación de los niños en temas de esta índole proporcionando información y formación absoluta.

2.3.2 ¿Por qué es importante la etapa de educación sexual infantil?

La educación infantil es de gran importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que en ella se cuentan con menos obstáculos para expresar sus inquietudes, prejuicios y temores.

Hay que recordar que la educación sexual en el transcurso de la vida estudiantil y de desarrollo de los niños y niñas debe ser equilibrada y sin discriminación alguna que conlleve a un plano de igualdad entre sexos.

Según, Hernández Sánchez del Río. C. (2008). Pág. 16

“A medida que crecen el niño y niña estarán en contacto con un mayor número de personas y los padres y madres no estarán vigilándole como si se tratara de un niño o niña indefenso. Pueden verse expuestos a situaciones de riesgo – abuso sexual- y para las cuales deben estar preparados y preparadas⁶”

⁶Hernández, Del Río C. (2008): *La enseñanza de la educación sexual. España.*

Es necesario, que los adultos estén informados con orientaciones sencillas en cuanto a temas relacionados con la sexualidad, sobre todo con la prevención y abusos a los que pueden estar expuestos sus hijos o hijas. Si han contado con capacitación adecuada en estos temas se puede impedir que se comenten casos de esta índole y sobre todo que adquieran conocimientos básicos que les permita detectar actitudes negativas de personas adultas hacia niños y niñas.

Hay que recordar, que en el proceso de infancia los niños y niñas comienzan a establecer una relación interpersonal, y es pertinente que los padres de familias y docentes excluyan aquellos tabúes o censura que impidan que los estudiantes tengan conocimientos previos facilitando a los estudiantes a construir su forma de ser, conocerse a sí mismo y a los demás con respeto y actitud positiva.

2.3.2.1 ¿Cómo trabajar con la educación sexual infantil?

Trabajar en educación sexual infantil no es otra cosa que trabajar en la formación integral de los niños y niñas, donde sean orientados en aquellas influencias que perciben del exterior ya sea por medios de comunicación, cine, intermediarios, televisión, video juegos, comunidad, sin detectar los padres de familias de cómo son informados.

Para ello, es importante que las Instituciones Educativas transmitan a sus estudiantes información precisa, adecuada y veraz, puesto que, al hablar temas de

sexualidad, a corta edad, es necesario que se tomen en cuenta dos características fundamentales:

- **Educar temas de sexualidad de manera afectiva.-** Desde el nacimiento los niños y niñas reciben amor por parte de los padres y familiares, cuyas experiencias perciben en la maternidad; (pecho, mimos, ternura, caricias). La afectiva desde el nacimiento lo recibe de la madre adoptando una actitud positiva hacia el rol sexual y el sexo.
- **Educar informando en temas de sexualidad.-** Cerca de los tres años de edad los niños y niñas comienzan un proceso de descubrir su cuerpo y de las relaciones que mantienen con su alrededor, surgiendo las primeras interrogantes: ¿de dónde vienen los niños?, ¿Qué es esto?, ¿Por qué el no usa lo mismo que yo?, para ello, es indispensable que los padres contesten a sus hijos las interrogantes de manera clara y precisa, sin poner sobre-nombre a sus partes íntimas y hablarles con veracidad sobre el tema.

Dentro del ámbito curricular, la manera más adecuada de brindar una buena comunicación a los niños y niñas, con un buen contenido transversal debe contar con las siguientes características:

- a) **Información clara.-** La información que se transmite debe ser precisa y comprensible donde el niño y niña se adapte a un buen desarrollo cognitivo y emocional.
- b) **Información gradual.-** Debe adquirir conocimientos de forma progresiva y gradual
- c) **Información veraz.-** La información transmitida debe ser auténtica, sin cuentos, ni historias, ni sobrenombre, que pueda confundir a los niños y niñas.
- d) **Información natural.-** Responder con naturalidad a las interrogantes de los niños y niñas.

2.3.2.2 Objetivos para desarrollar la educación sexual infantil

Para que los niños y niñas puedan desarrollar de una mejor manera la educación sexual infantil, debe considerarse lo siguiente:

- Debe descubrir y conocer sus caracteres sexuales propios y de los demás.
- Tener respeto por las diferencias sexuales individuales y por razón de sexo.
- Familiarizarse con temas o vocabulario sexual.
- Respetar características que diferencien su propio sexo y el de otros.

2.3.3 Orientación educativa

2.3.3.1 Conceptualización

La orientación educativa es denominada como un conjunto de actividades orientadas a padres de familias, docentes y estudiantes cuyo objetivo principal es contribuir al desarrollo de sus tareas y aprendizaje dentro de un entorno específico o institución. La orientación educativa es, también, comprendida como una disciplina que promueve capacidades de orden psicológico y pedagógico de un individuo orientado a desarrollar el ámbito personal y social del ser humano.

En el proceso enseñanza-aprendizaje la orientación educativa es vinculada como el desarrollo de herramientas donde el docente tiene la capacidad de ser eficiente y capaz de incorporar dentro de sus planes de clases actividades que permitan que los niños y niñas conozcan del tema y puedan adquirir un buen rendimiento académico.

Para Lima, Helena (2010). Pág. 2:

“No existe una edad ideal para comenzar el trabajo de orientación sexual. Si el espacio es la escuela, la orientación debe ocurrir desde siempre. Socialización, clase, profesora, compañerito, recreo, educación física, todos son espacios de intervención”⁷

⁷ Lima, Helena (2010): Artículo: Orientación sexual y orientación sexual. Tomado de <http://www.buenasalud.com/lib/ShowDoc.cfm?LibDocID=3328&ReturnCatID=345>

Todo espacio del hogar e institución es indispensable para que el niño y niña tengan conocimiento de la orientación sexual, la edad ideal es aquella en la que se presenta la inquietud. Y cuanto más contextualizado, cuanto menos reflectores se dirijan al 'sexo', tanto mejor. El sexo no es una dimensión aparte de la existencia, es una más, con su importancia y dificultad.

2.3.3.2 Educación sexual y orientación sexual

La orientación sexual se define al desarrollo donde se habla de: relaciones interpersonales, imagen corporal, relaciones de género, relaciones interpersonales y salud reproductiva, además, porque enfoca la dimensión espiritual, psicológica, sociológica, filosófica de la sexualidad y donde se atribuye el desarrollo de áreas afectivas, cognitivas y de comportamiento que son las que incluyen diversas habilidades el cual el niño se sienta capaz de comunicar y tomar responsabilidades de forma eficaz.

De acuerdo, con la Guía de Orientación Sexual (2013). pág. 1:“La orientación sexual, cuando es utilizada en el área de la educación, deriva del concepto pedagógico de Orientación Educativa, definida como el proceso de intervención sistemática en el área de la sexualidad, realizado ,principalmente, en las escuelas⁸”.

⁸Artículo publicado (2002): *Orientación sexual: la sexualidad en la educación de los chicos*. Tomado de <http://www.terra.com.ar/canales/salud/48/48511.html>

Lo que determina la guía de educación sexual, es que a medida que se educa a un niño, éste genera conocimientos a lo largo de su vida y se encuentran vinculadas con la comunidad, religión y familia. Es decir, lo que determina este autor es que los niños y niñas carecen de conocimientos y no se brinda la información adecuada que generará en los mismos una imaginación basada en fantasías y angustias, por lo que se recomienda a los educadores y familiares informar, adecuadamente a los niños desde tempranas edades.

2.3.3.3. La orientación educativa frente a la sexualidad infantil

La importancia de la orientación educativa frente a la sexualidad infantil juega un papel preponderante dentro de la educación, pues, se trata de impartir conocimientos a niños de edades tempranas acorde a las exigencias, comunicación y responsabilidad por parte de familiares y educadores. Para ello, es importante enfocar cuándo y dónde y sobre todo quienes deben educar en temas de sexualidad:

Tomado del artículo de Educación sexual en etapa infantil de Novellón, Luz (2010): pág. 3:“Proporcionar al niño la información sana y veraz que su curiosidad vaya demandando y al ritmo de sus necesidades”, y cuyos principales conductores de información son: los padres y educadores⁹”.

⁹Novellón, Luz (2010) *Artículo Educación sexual en la etapa infantil*.

2.3.3.4 Responsabilidad de padres

Los padres y madres son el eje principal en educar a los niños y niñas por un largo lapso de vida, hablar de temáticas de desarrollo psico-sexual del niño, harán que evolucione sus actitudes sexuales desde los primeros años de vida, es decir, aprenderán a adquirir conocimientos de su propio cuerpo, sentirán placer y descubrirán cómo su cuerpo cambia, cotidianamente, a medida que se desarrolla. Esto indica, que durante los primeros años del niño, este obtendrá placer y amor desde que la madre cubre entre sus brazos al niño o niña, mientras, lo abraza, lo cuida, realiza el aseo personal y expone sus caricias ante él, generando los mismos placeres. Lo mencionado, anteriormente, indica que los padres son los principales educadores de sexualidad en sus hijos, los maestros retroalimentarán la información a medida que los educan.

2.3.3.5 Responsabilidad de educadores

Los docentes son los encargados secundarios de educar a los niños en temas de sexualidad, por ello, debe de contener planificación, tiempo y recursos adecuados para la enseñanza. Dentro de la metodología a aplicar debe contar con temas, donde el niño se forme, integralmente.

Es prioritario, recordar a los niños y niñas dentro del aula de clases que el educar en sexualidad es de gran importancia, puesto que, aprenderán a ser respetados y a conocer todo su cuerpo de manera que vean este tema como información,

conducta y comunicación adecuada para el lapso de su vida. Por ello, debe diferenciar los ámbitos de su entorno como son: la escuela, familia y sociedad y que cada uno de estos entes deben “despertarlos”.

2.4 HIPÓTESIS

Con la implementación de una guía didáctica de sexualidad infantil se fortalecerá la orientación educativa en los niños y niñas de cuatro años de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, de la comuna Río Verde, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.

2.5 VARIABLES

2.5.1. Variable Independiente

Sexualidad infantil

2.5.2. Variable Dependiente

Orientación educativa

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

La presente propuesta se basa en el ámbito descriptivo ya que tiene como finalidad solucionar la problemática basado a su ejecución con miras de cambios y aprendizaje a estudiantes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala” , basado en los siguientes tipos de investigación:

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la propuesta se consideró:

3.2.1 Modalidad descriptiva

Consiste en recopilar datos que permitan determinar la ejecución de la propuesta final, por lo que se presentaron las siguientes modalidades de investigación:

3.2.2 De Campo

Se recolectó información acorde a la realidad, a través de encuestas, entrevistas, ficha de observación, es decir, de forma directa, además, de la utilización de instrumentos de investigación que permitan lograr descripciones, interpretaciones y evaluación de los resultados.

3.2.3 Bibliográfica

Se basó en la búsqueda de información referente al tema planteado, así como la búsqueda de diversas fuentes como: textos, libros de consulta, revistas artículos, internet, enciclopedias.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizaron los métodos más acordes a la temática planteada y en base a la recolección de datos de campo que se realizó, para ello se contó con los siguientes métodos:

Método deductivo.- Con este método, se logró identificar la problemática detectada en la institución para buscar la solución y poder ayudar a los estudiantes a mejorar la orientación educativa en temas de sexualidad infantil.

Método analítico-sintético- Se utilizó para descomponer el problema en diferentes partes y factores, de tal manera, que permita captar las particularidades del origen como del fenómeno en su totalidad.

Método estadístico.- Se utilizó la información obtenida en el campo de estudio mediante las técnicas a realizar a docentes, padres de familia y estudiantes, una vez obtenido, la información se procederá a desarrollar tablas y gráficos estadísticos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

En la ejecución de la propuesta se trabajó con una población o universo desglosado de la siguiente manera.

TABLA #1.

Población

UNIVERSO	# ENCUESTADOS	INSTRUMENTOS
Directivo	1	Entrevista
Docentes	7	Encuesta
Representantes legales	40	Encuesta
Estudiantes	50	Guía de observación
TOTAL DE POBLACIÓN	98	Total de encuestas 97 Total de entrevista 01

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

3.4.2 Muestra

Por ser el número reducido de población se considerará a 98 personas detalladas en la tabla #1.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Sexualidad infantil

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p>Independiente Sexualidad infantil</p>	<p>La sexualidad es una construcción que se inicia con el nacimiento sobre la base de un cuerpo que, si bien nació con las marcas de una sexualidad anatómica que será la base indispensable para todo proceso de identidad, requiere de todo el cúmulo de atenciones que la madre y los otros ofrecen para que en verdad consiga constituirse en cuerpo de mujer o de varón. Porque la feminidad y la virilidad se construyen mediante las palabras, los deseos, las atenciones, cuidados y miradas que la mamá y los otros brindan a la pequeña y al niño</p>	<p>Sexualidad</p> <p>Identidad</p> <p>Infancia</p>	<p>¿En la institución los docentes cuentan con planificación de Educación sexual infantil?</p> <p>¿Se ha percatado si los niños y niñas muestran curiosidad con aspectos relacionados a la sexualidad?</p> <p>¿Considera importante que los docentes se capaciten en temas de sexualidad, de tal manera que eduquen a los niños y niñas de manera adecuada?</p> <p>¿Está usted de acuerdo que se diseñe una guía didáctica de sexualidad infantil como herramienta oportuna en la orientación educativa de los estudiantes?</p> <p>.- ¿Considera usted que los primeros educadores del ámbito sexual deben ser los padres de familias?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevistas</p>

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala.

Variable dependiente: Orientación educativa

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Dependiente Orientación educativa	Es la denominación de una especialidad académica y de ejercicio profesional, relativamente, reciente creación, vinculada a la psicopedagogía.	Perfil del docente Educación Sexual Psicopedagógica	-¿Considera usted que el docente debe tener el perfil adecuado para impartir una buena orientación educativa en temas de sexualidad infantil?- SI NO ¿Estaría usted de acuerdo en recibir talleres de orientación educativa en temas de sexualidad infantil, para brindar una mejor enseñanza a su hijo/a? SI NO Está usted de acuerdo que se diseñe una guía didáctica de sexualidad infantil como herramienta oportuna en la orientación educativa de los estudiantes? SI NO	Encuestas Entrevistas

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala.

3.6 TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Entrevista.- Se realizó un cuestionario de preguntas efectuada a la MSc. Rosita Merejildo Pita - Directora de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”. en cuanto al aprendizaje y la visión que se tiene en la aplicación de una guía de sexualidad infantil.

Encuesta.- Se elaboró un cuestionario con diez de preguntas a emplear, dirigida a los docentes y padres de familia lo que permitió obtener información sobre la importancia del diseño de una guía didáctica de sexualidad infantil para los estudiantes de cuatro años de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para un buen procesamiento de la información se realizaron diversas técnicas e instrumentos como la encuesta, entrevista y la ficha de observación que fueran aplicadas a los padres de familias, estudiantes, docentes y a la directora de la Institución. Los datos obtenidos permitieron desarrollar la propuesta final.

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la información se consideraron los siguientes aspectos:

1. Identificar las técnicas e instrumentos para efectuar recolección de información.
2. Obtenidos los resultados se organizaron encuestas de docentes y padres de familias para realizar la tabulación, así como describir la entrevista.
3. Efectuada la tabulación se elaboraron tablas y gráficos estadísticos con porcentajes correspondientes a la viabilidad de la propuesta.

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Efectuado la recolección de información se describe el análisis interpretativo de las tablas y gráficos realizados, de tal manera, que se determine la búsqueda de solución a la problemática planteada.

En los resultados, se desglosa la información por tablas y gráficos, se realizó el análisis e interpretación de cada pregunta, las cuales constan en las encuestas:

- Encuestas dirigidas a docentes
- Encuestas dirigidas a padres de familia

3.9.1 Encuesta dirigida a docentes

Pregunta N.-1 ¿En la institución los docentes cuentan con la planificación de la Educación sexual infantil?

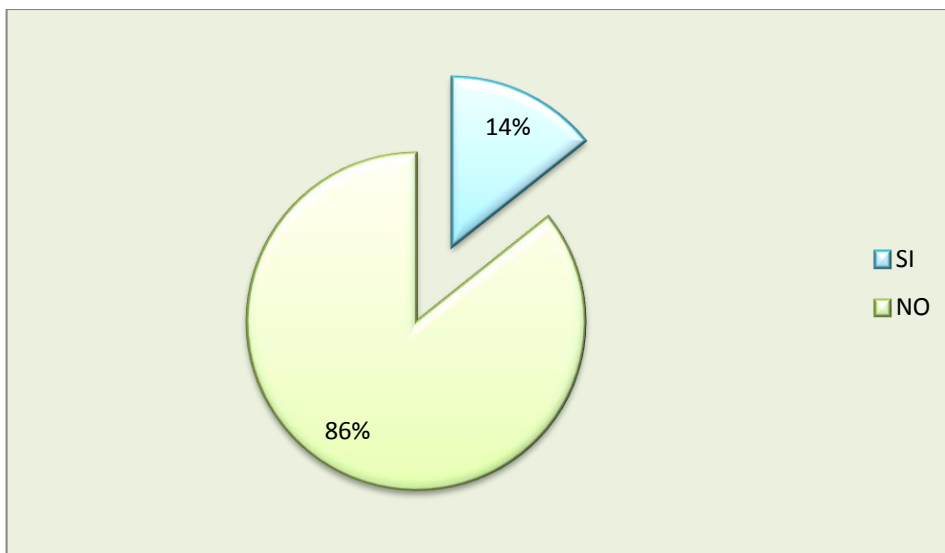
TABLA N°2

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	1	14%
	NO	6	86%
	TOTAL	7	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”.

GRÁFICO #1



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”.

Análisis e interpretación:

Efectuada la recolección de información se obtiene como datos que el 86% correspondiente a 6 docentes, determinan que la institución no cuenta con la planificación en cuanto a la Educación Sexual Infantil.

Pregunta N.-2 ¿El docente ha observado que todos los niños y niñas muestran curiosidad con aspectos relacionados a la sexualidad?

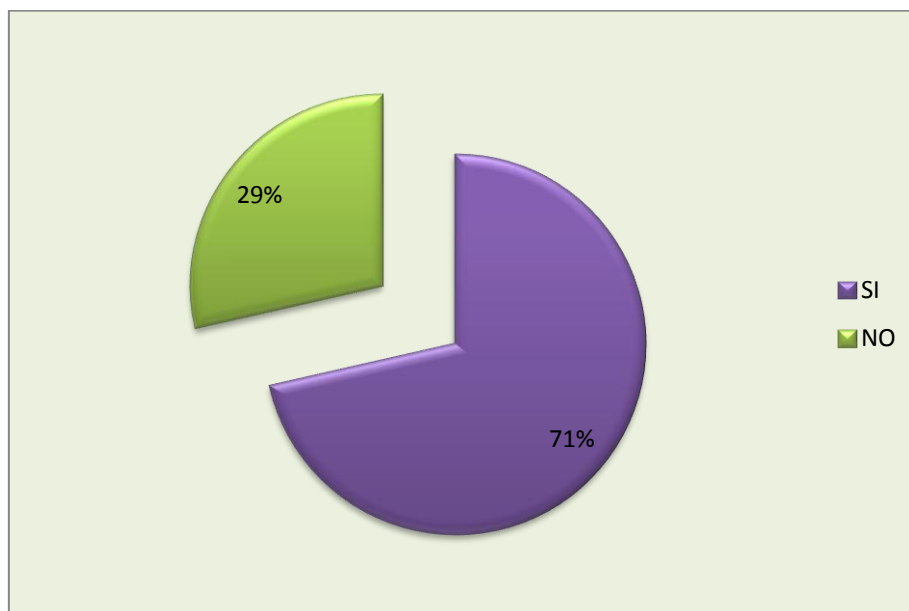
TABLA N° 3

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	5	71%
	NO	2	29%
	TOTAL	7	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”.

GRÁFICO # 2



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”.

Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos el 71% de los docentes han observado que los niños y niñas si muestran curiosidad con temas relacionados a la sexualidad.

Pregunta N.-3 ¿Usted como docente orienta las inquietudes que tienen los niños con respecto a la sexualidad?

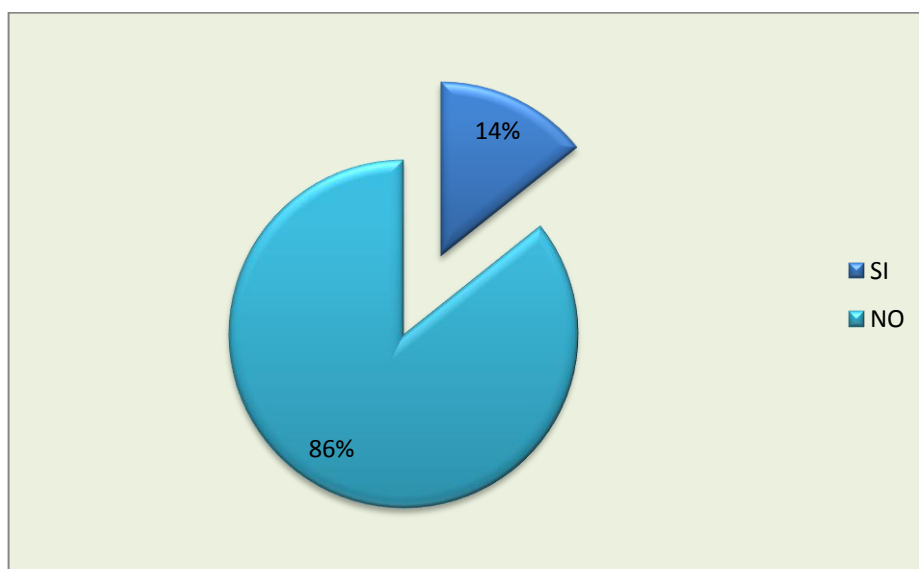
TABLA N° 4

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	1	14%
	NO	6	86%
	TOTAL	7	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”.

GRÁFICO # 3



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”.

Análisis e interpretación:

De los 6 docentes encuestados el 86% da como resultado que dentro del aula de clases no hablan temas relacionados a la sexualidad, por desconocimiento o no saber cómo llegar a los estudiantes.

Pregunta N.-4 ¿Desde su punto de vista considera importante la capacitación sobre temas relacionados a la sexualidad infantil en su Institución?

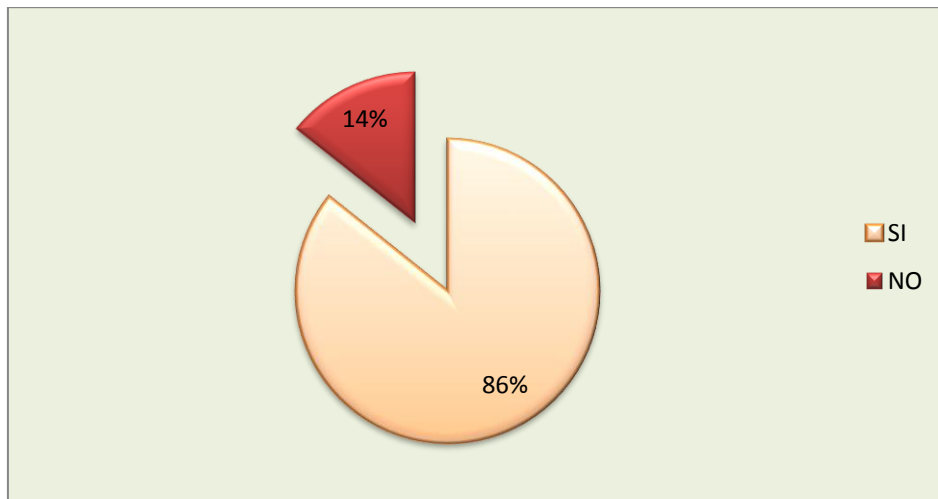
TABLA N° 5

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	6	86%
	NO	1	14%
	TOTAL	7	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”.

GRÁFICO # 4



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”.

Análisis e interpretación:

El 86% de resultados obtenidos manifiestan que los docentes SÍ consideran importante capacitarse en temas de sexualidad, cuyo objetivo principal será educar a los niños desde edades tempranas.

Pregunta N.-5 ¿Considera usted importante la orientación sexual en la educación inicial?

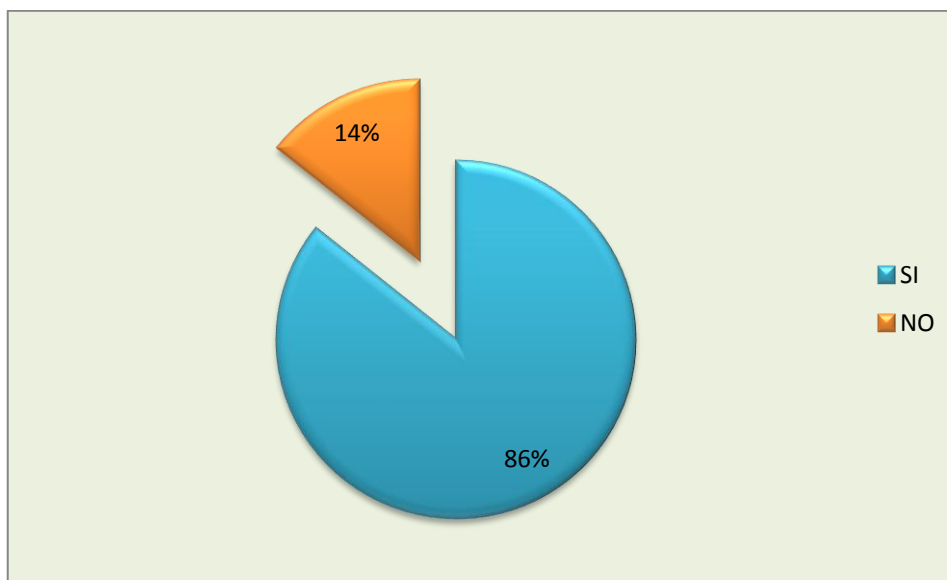
TABLA N° 6

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	6	86%
	NO	1	14%
	TOTAL	7	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

GRÁFICO # 5



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Análisis e interpretación:

De la interpretación de resultados basado a la pregunta realizada se observa que el 86% de los 14 docentes responden, afirmativamente, considerando de gran importancia los conocimientos sobre sexualidad, desde temprana edad.

Pregunta N.-6 ¿Considera usted que es necesario el diseño de una guía didáctica de sexualidad infantil como herramienta oportuna para la orientación educativa de los de los niños y niñas?

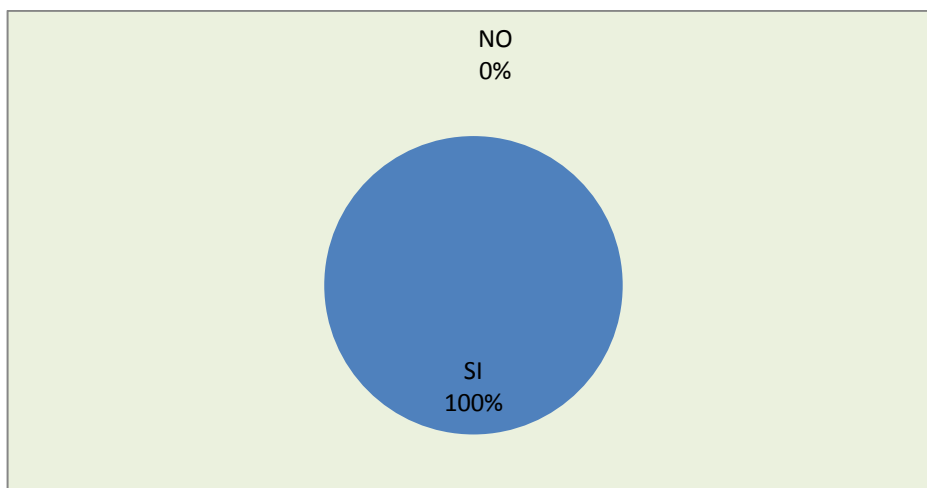
TABLA N° 7

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	7	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	7	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

GRÁFICO # 6



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Análisis e interpretación:

En el análisis de la pregunta, los docentes encuestados responden, que **SÍ** están de acuerdo en que se diseñe una guía como recurso para orientar a los niños en temas de sexualidad.

Pregunta N.-7 Para su criterio qué debe contener esta guía?

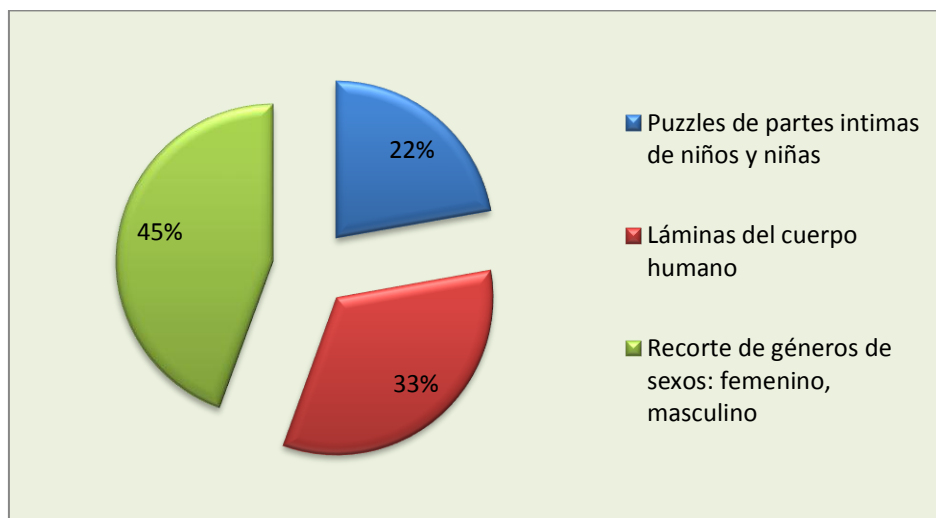
TABLA N° 8

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Puzzles de partes íntimas de niños y niñas	2	22%
	Láminas del cuerpo humano	3	33%
	Recorte de géneros de sexos: femenino, masculino	4	45%
	TOTAL	9	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

GRÁFICO # 7



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Análisis e interpretación:

Dentro de los resultados obtenidos los docentes creen factible que de la guía debe contener actividades con las que los niños aprendan, mediante, rompecabezas láminas acerca de lo que contiene el cuerpo humano.

Pregunta N.-8¿Considera usted que el docente debe tener el perfil adecuado para impartir enseñanza de educación sexual?

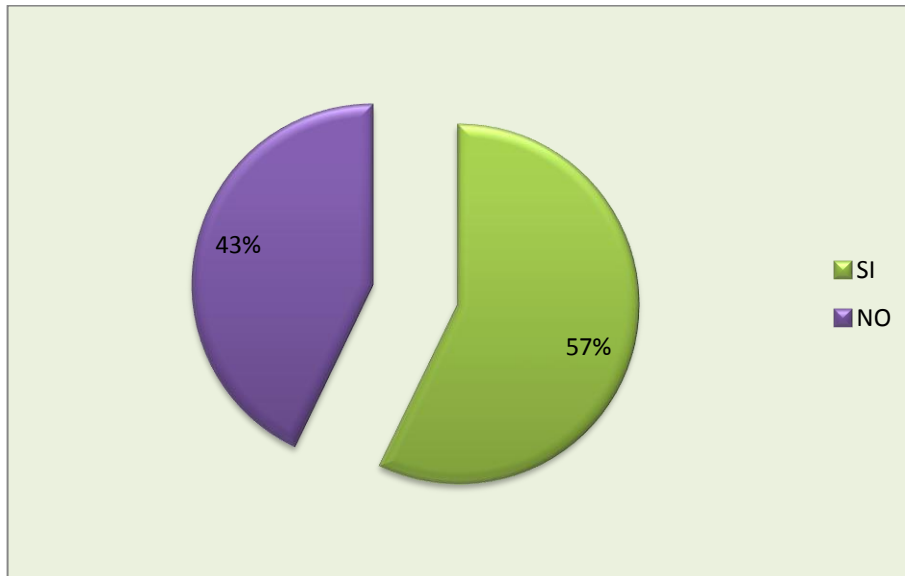
TABLA N° 9

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	4	57%
	NO	3	43%
	TOTAL	7	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

GRÁFICO # 8



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Análisis e interpretación:

Realizada las encuestas se obtuvo como resultados que el 57% de docentes SÍ consideran que debe de existir una persona experta y poder brindar conocimientos a los estudiantes de acuerdo a su perfil.

Pregunta N.-9 ¿Considera usted que los primeros educadores del ámbito sexual deben ser los padres de familias?

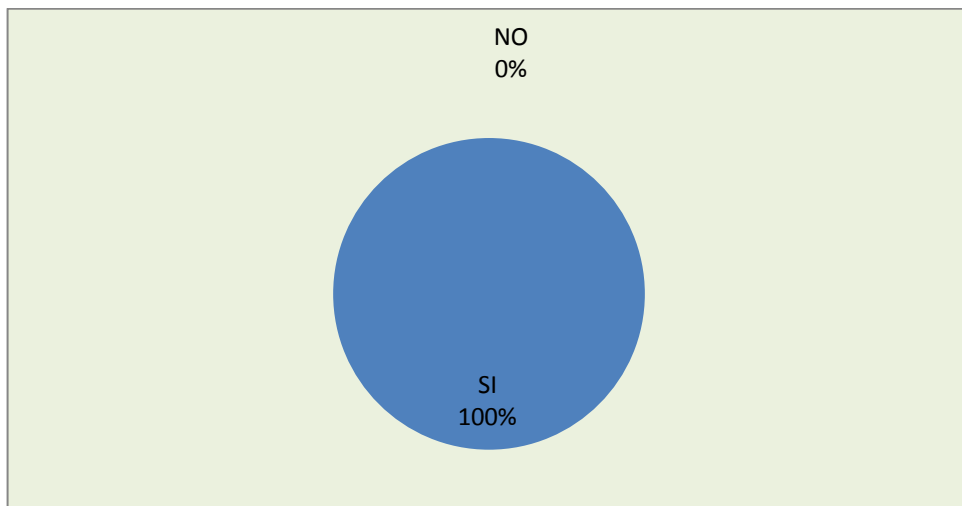
TABLA N° 10

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	7	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	7	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

GRÁFICO # 9



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos en base a la encuesta efectuada a 7 docentes, ellos creen necesario que los primeros conocimientos de sexualidad que debe tener un niño o niña debe ser por medio de los padres.

Pregunta N.-10¿Considera usted que la televisión influye mucho en el comportamiento sexual de los niños y niñas?

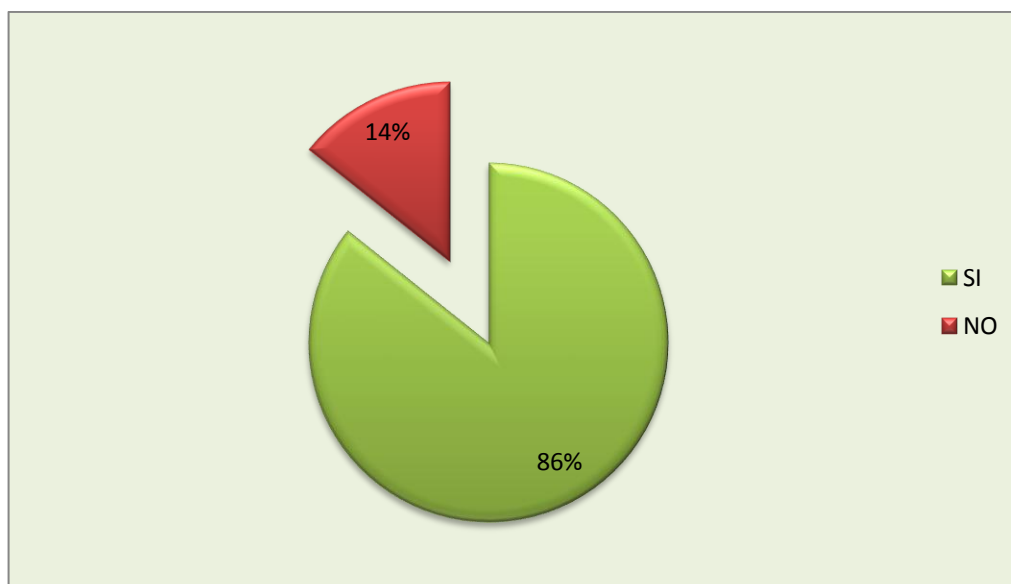
TABLA N° 11

N	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	6	86%
	NO	1	14%
	TOTAL	7	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

GRÁFICO # 10



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos determinan que el 86% de docentes creen que la televisión es un medio que influye a los niños, que varíen sus conocimientos en cuanto a la sexualidad infantil.

3.9.2 Desglose de resultados obtenidos en encuestas a representantes legales

Se procederá a realizar los resultados de las siguientes encuestas a representantes legales:

Pregunta N.-1¿Considera usted que la educación sexual de los niños debe empezar por los padres de familias?

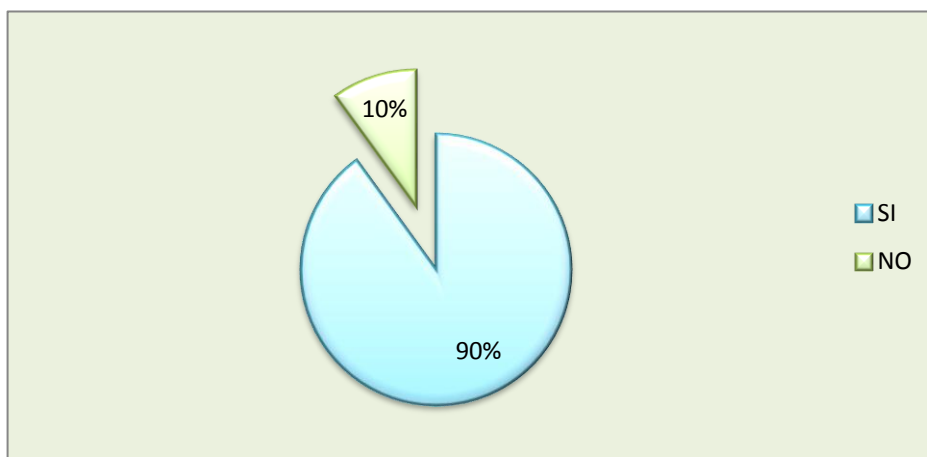
TABLA N° 12

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	36	90%
	NO	4	10%
	TOTAL	40	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

GRÁFICO # 11



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Análisis e interpretación:

El 90% de representantes legales determinan que sí consideran importante que la enseñanza en temas de sexualidad infantil tiene que comenzar por el hogar.

Pregunta N.-2 ¿Ha detectado a su hijo/hija tocándose sus órganos sexuales?

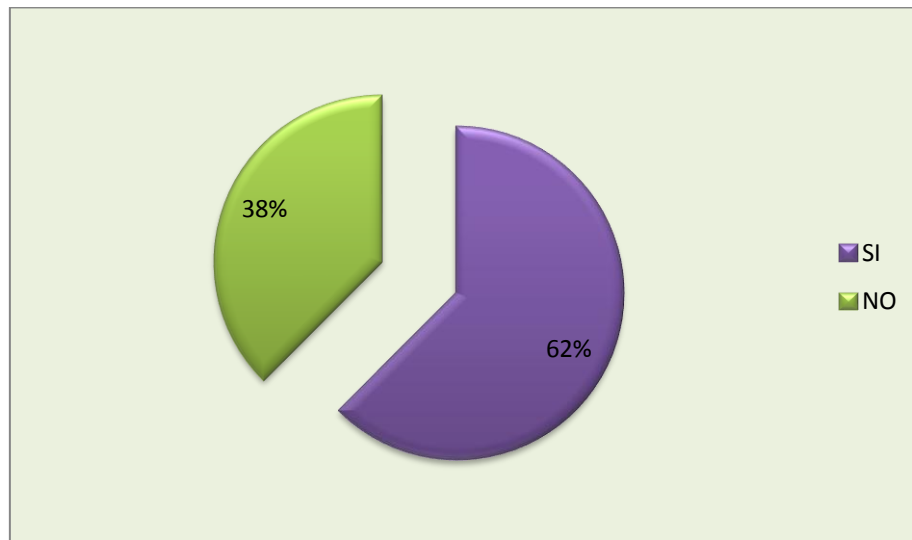
TABLA N° 13

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	25	62%
	NO	15	38%
	TOTAL	40	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

GRÁFICO # 12



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos el 62% de representantes legales han detectado a sus hijos dentro de su hogar tocándose sus órganos sexuales.

Pregunta N.-3 ¿Los juegos de besar, abrazar, cogerse las manos, ser enamorados, jugar a papá y mamá generan una comunicación sexual en los niños y niñas?

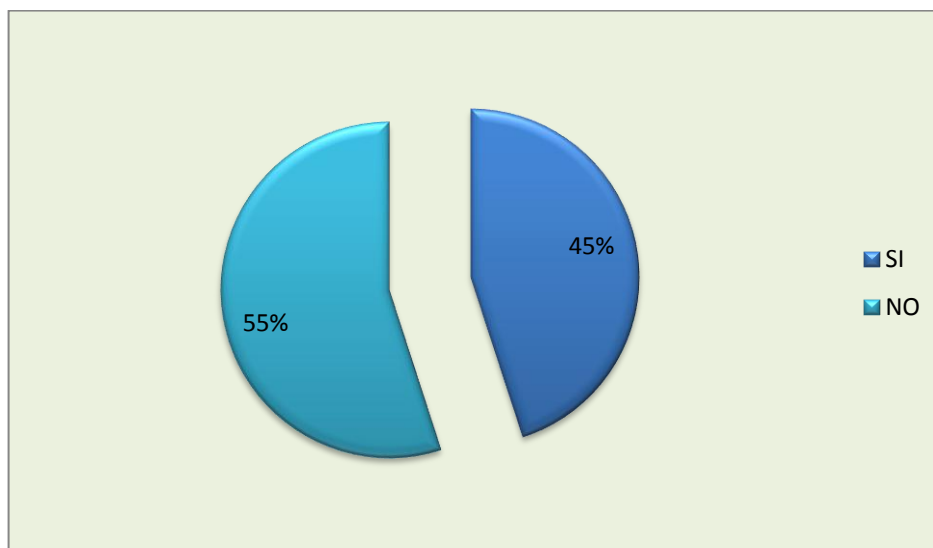
TABLA N° 14

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	18	45%
	NO	22	55%
	TOTAL	40	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

GRÁFICO # 13



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Análisis e interpretación:

Dentro de los resultados obtenidos a los padres de familia, sí consideran que los jueguitos de besar, abrazar, entre otros generan comunicaciones sexuales en los niños y niñas.

Pregunta N.-4 ¿Cree usted que la televisión, videos, bailes, juegos influyen en el comportamiento sexual de su hijo e hija?

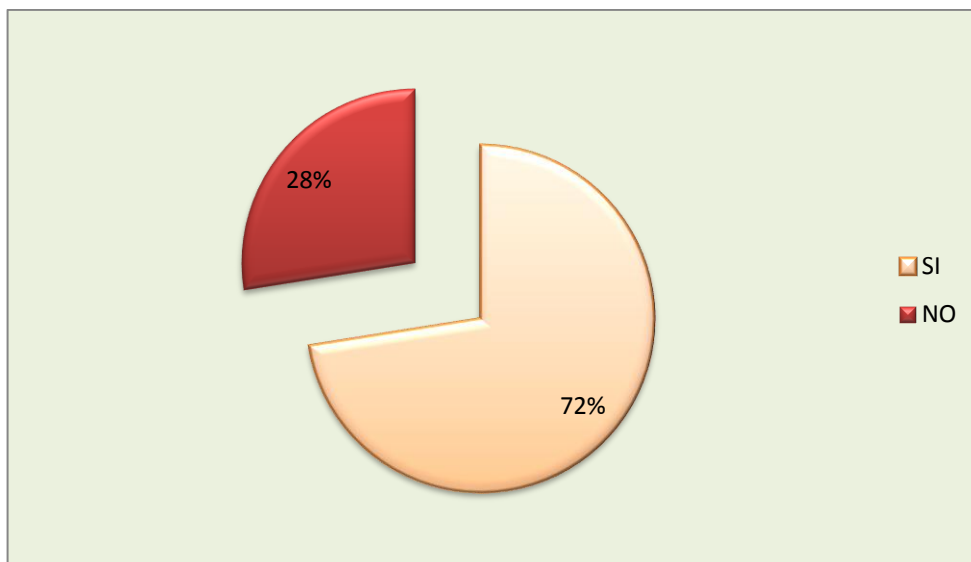
TABLA N° 15

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	29	72%
	NO	11	28%
	TOTAL	40	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

GRÁFICO # 14



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Análisis e interpretación:

Entre los resultados obtenidos se determina que el 72% de representantes legales aducen que la televisión es una influencia del comportamiento sexual de los estudiantes.

Pregunta N.-5 ¿Piensa usted que en la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, deben tener recursos didácticos de sexualidad infantil que beneficien la formación de su hijo e hija?

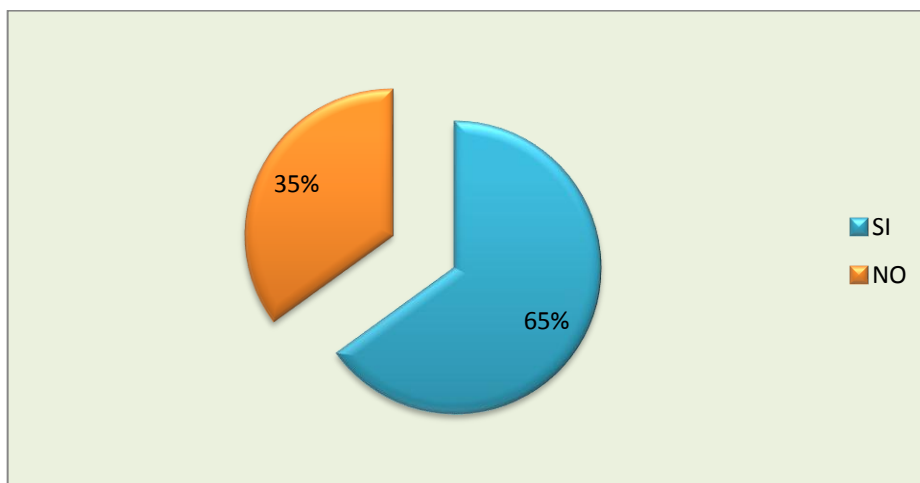
TABLA N° 16

Nº	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	26	65%
	NO	14	35%
	TOTAL	40	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

GRÁFICO # 15



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Análisis e interpretación:

El 65% de resultados obtenidos consideran que sí, es necesario que en la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, cuente con recursos didácticos instructivos y manejables acordes a temáticas de sexualidad, para que los niños se instruyan.

Pregunta N.-6 ¿Está usted de acuerdo que se diseñe una guía didáctica de sexualidad infantil como herramienta oportuna en la orientación educativa de los estudiantes?

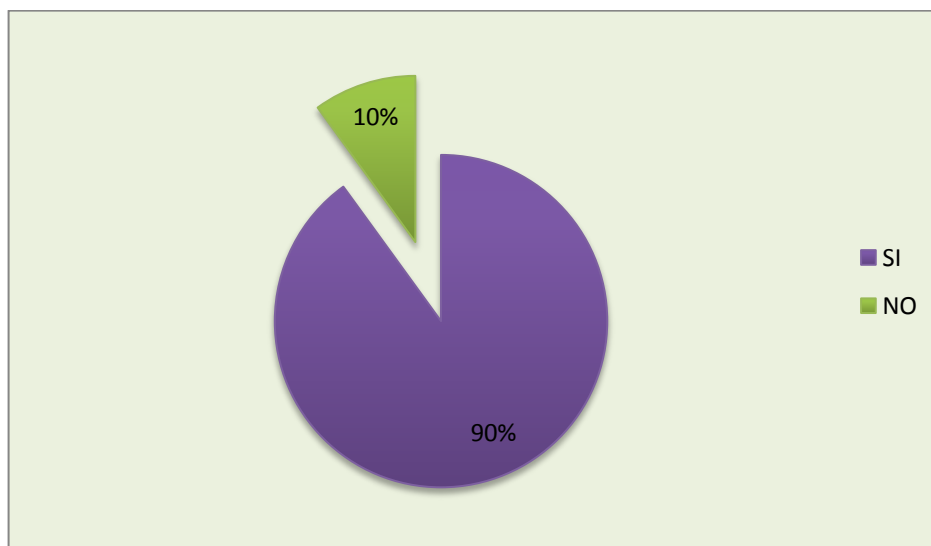
TABLA N° 17

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	36	90
	NO	4	10%
	TOTAL	40	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

GRÁFICO # 16



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Análisis e interpretación:

Con el 92% de resultados, obtenidos los representantes legales creen necesario, que la institución cuente con una guía en que se instruyan a niños, de corta edad, en temas de sexualidad.

Pregunta N.-7 ¿Considera usted que el docente debe tener el conocimiento adecuado para impartir una buena orientación educativa en temas de sexualidad infantil?

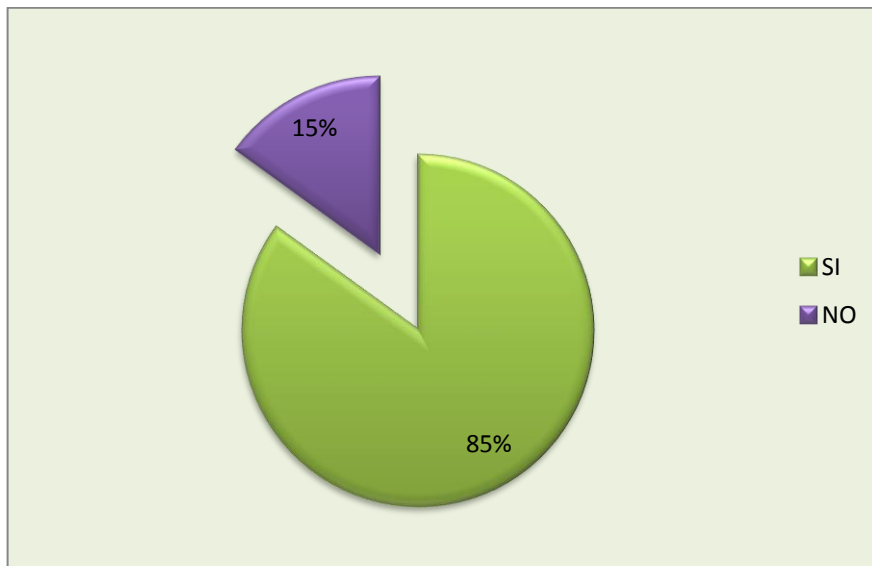
TABLA N° 18

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	34	85%
	NO	6	15%
	TOTAL	40	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

GRÁFICO # 17



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Análisis e interpretación:

El 85% de los representantes legales consideran que los docentes deben tener conocimientos adecuados de temas de sexualidad infantil.

Pregunta N.-8 ¿Estaría usted de acuerdo en recibir talleres de orientación educativa con temas de sexualidad infantil, para dar una mejor enseñanza dentro del hogar a su hijo e hija?

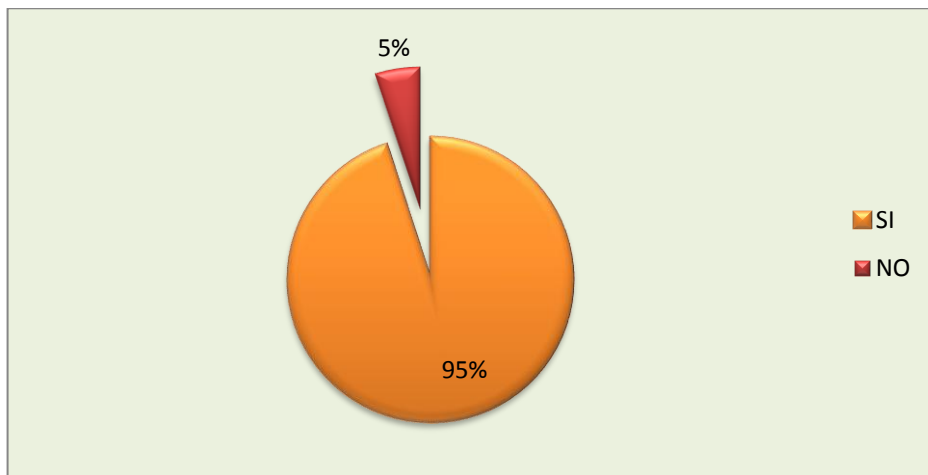
TABLA N° 19

N°	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	38	95%
	NO	2	5%
	TOTAL	40	100%

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

GRÁFICO # 18



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos determinan que el 95% de representantes legales sí están de acuerdo en recibir talleres que le permitan orientar a sus hijos en temas de sexualidad infantil, acorde a su edad.

3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1 Conclusiones

Una vez realizado el análisis e interpretación de resultados se concluye con lo siguiente:

- En 85% de los datos recolectados se comprueba que tanto los docentes como representantes legales tienen dificultad de hablar sobre la sexualidad con sus hijos, consideran que no tienen la edad suficiente para conocer estos temas.
- Se estableció a partir de las fichas de observación que los niños y niñas en edades de cuatro años desconocen del tema, aunque demuestran interés al realizar actividades sobre el origen, concepción y cuidados del niño.
- El 95% de encuestados están de acuerdo que se implemente dentro de la institución una guía didáctica de sexualidad infantil que ayude a orientar y enseñar a los niños sobre las temáticas de sexualidad, cuyo fin es lograr que los niños y niñas no vean el tema como un tabú, sino más bien tengan conocimiento del mismo a medida que se van desarrollando

3.10.2 Recomendaciones

Una vez realizada la investigación se recomienda lo siguiente:

- Los docentes deben recibir capacitación en temas de sexualidad infantil, de manera que esto permita enseñar, adecuadamente, temas de sexualidad acorde a la edad de los niños y niñas.
- Es necesario que los padres de familias se involucren en temas de sexualidad infantil, para que se informen y eduquen, adecuadamente a los niños y niñas.
- También, es importante socializar y ejecutar la guía didáctica de sexualidad infantil para que los niños y niñas realicen las actividades dinámicas, y de esta manera permitan incorporar los temas de sexualidad, del cuidado personal y de la privacidad que deben tener con su cuerpo a medida que se desarrollan.
- La Institución debe contar con materiales didácticos que le propicien a los estudiantes incentivar y motivar, mientras, aprenden, por lo que es indispensable ejecutar la propuesta en las aulas de clases dirigidas a niños de 4 años de edad.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

4.1.1 Título de la propuesta

Diseño de una guía didáctica de sexualidad infantil como herramienta oportuna para la orientación educativa de los niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, localizado en la comuna Río Verde del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2013-2014.

4.1.2 Institución ejecutora

La presente investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala.”

4.1.3 Período de ejecución

El presente trabajo de titulación será ejecutado en el periodo Lectivo 2013-2014

4.1.4 Beneficiarios

La guía didáctica tiene como objetivo beneficiar a estudiantes, docentes, padres de familias y directivo.

4.1.5 Equipo técnico responsable

Investigador: Johnny Javier Yagual Orrala

Tutora: Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Hablar de temas de sexualidad en la Educación Inicial conlleva a que los docentes se sientan preparados para impartir información a los niños en edad temprana, por tal motivo fue necesario que se elabore una guía didáctica de sexualidad basada en una buena orientación educativa.

En la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, ubicada en el cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, es la Institución donde se genera la problemática al contar con niños de cuatro años con pocos conocimientos de educación sexual, por tal razón, es necesario implementar una guía didáctica que propicie conocimiento en edades tempranas, la que contiene información,

necesaria y precisa para el desarrollo integral en el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo beneficiar a aquellos niños en edades de 4 años que se educan en la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, a contar con una guía en temas de sexualidad infantil con bases en la orientación educativa.

Es necesario, recordar que una buena educación en el ámbito sexual es un elemento informativo, de conocimiento hasta incluso preventivo, y dejar que los temas de sexualidad en el hogar y en las instituciones sean vistos como un tabú, y se transformen en tema para hablar sin complejos ni temores.

Es por eso, que la Guía de sexualidad infantil que se plantea para que sea utilizada dentro de las aulas de clases con actividades donde los niños conozcan de su cuerpo, el género y de las actividades que día a día desarrollan acorde a su sexualidad, además, para que se incentive y motiven dentro del aula de clases y puedan desarrollar sin reparo alguno sus destrezas y habilidades. Es pertinente hacer mención que los temas de sexualidad deben ser vividos como una costumbre en el ser humano y no sólo como una parte aislada de ella.

Es de gran factibilidad ya que contará con recursos didácticos necesarios con los cuales los niños puedan ampliar sus conocimientos y desarrollar habilidades, además, se convierte en un material instructivo que permite al estudiante desarrollar las relaciones de afectividad y personalidad a medida que crece.

Los temas de sexualidad infantil se han convertido en un componente informativo dentro del entorno, debido a que es una construcción de índole social que permite abordarlo como un sistema educativo desde el hogar como en las instituciones educativas.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo General

Diseñar una guía didáctica de sexualidad infantil para la orientación educativa de los niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala.” localizado en la comuna Río Verde del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2013-2014.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Aportar con conocimientos en la Educación Sexual para una orientación educativa de los niños y niñas de cuatro años.

- Utilizar estrategias didácticas que permitan una mejor difusión de la Educación sexual mediante la utilización de herramientas o recursos acordes a la edad de los niños y niñas.
- Contribuir a que los niños y niñas comprendan e interpreten temas de sexualidad acorde a su desarrollo integral.
- Priorizar que los niños y niñas exploren su derivación evolutiva social y elevar la autoestima.
- Proporcionar conocimientos adecuados acordes con la edad, favoreciendo la educación de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala.”

4.5. FUNDAMENTACIÓN

4.5.1 Fundamentación Teórica

Hablar de sexualidad infantil no sólo lo determina el aspecto social sino pedagógico, es necesario que todo ser humano conozca de temas referentes a la sexualidad, puesto que, desde edades tempranas, tienen conocimiento de la responsabilidad de la familia, escuela y sociedad.

Es necesario, recordar que una verdadera enseñanza en temas sexuales es una enseñanza para la vida, si existe una verdadera educación en niños y niñas en etapas infantiles, a futuro y no se presentarán dificultades, al educando con

conocimientos sólidos que propicien una buena conducta e información adecuada a medida que va creciendo.

4.5.2 Fundamentación Psicológica

Abordar temáticas de sexualidad en la escuela es de gran importancia ya que los estudiantes a medida que se educan van desarrollando, continuamente, no sólo reconociendo su cuerpo sino, contar con mentes ávidas, información de su cuerpo, y sobre el desarrollo psicosexual.

4.5.3 Fundamentación Pedagógica

Fundamentar, pedagógicamente, el tema de sexualidad infantil es una tarea conjunta de los padres de familia y el docente que educa al estudiante. Es por eso, que la educación sexual en el aprendizaje se ha transformado, en la actualidad, en un proceso que perdura toda una vida y que comienza desde el nacimiento de un ser humano, muchos autores indican que la educación sexual, a temprana edad, comienza en el hogar con los “padres”.

Las características principales que presentan los niños en edad preescolar, en cuanto a sexualidad son los juegos de parejas, siendo el docente y los padres de familia los principales educadores de sus representados.

Cabe mencionar, que la curiosidad en niños de tempranas edades es insaciable y buscará por todos los medios de obtener respuestas para la cual se debe estar preparada psicológica y pedagógicamente.

4.6 METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN

4.6.1 Metodología

La metodología a describir tiene como finalidad determinar los logros que se darán a medida que el tema pasa por la etapa de investigación hasta su ejecución final por lo que se debe de tomar en consideración los siguientes ítems:

Fin.- Determinar cuál es el objetivo final que busca la propuesta al ser diseñada.

Propósito.- Lograr que los niños tengan conocimiento desde edades tempranas en temas de educación sexual.

Propuesta.- Diseñar una guía de estrategias didácticas de sexualidad infantil.

Contenido.- Actividades, acordes a la edad de los estudiantes, en temas de educación sexual.

TABLA N°21.- Metodología a aplicar

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Diseñar una guía didáctica de sexualidad infantil para orientar educativamente a los niños de 4 años.</p>	<p>Lograr en un 80% la educación sexual en niños a partir de 4 años de edad.</p>	<p>Observación Directa Evaluaciones</p>	<p>De no ejecutarse la guía didáctica el tema de sexualidad seguirá siendo un tabú en el entorno.</p>
<p>Propósito Permitir que los estudiantes conozcan de temas de sexualidad desde temprana edad.</p>	<p>Brindar a los estudiantes conocimientos previos de sexualidad</p>	<p>Informes Charlas Talleres Desarrollo de actividades</p>	<p>De no efectuar actividades mediante recursos didácticos el niño no tendrá conocimiento adecuado acerca de la temática en sexualidad.</p>
<p>Guía didáctica de sexualidad infantil Guía con actividades acordes a niños de 4 años en adelante.</p>	<p>Lograr en un 100% la ejecución de actividades dentro del aula de clases.</p>	<p>Material didáctico, ilustrativo, lúdico. Informes</p>	<p>De no diseñar la guía didáctica los niños no tendrán conocimientos previos en temas de sexualidad infantil.</p>
<p>Actividades Actividades didácticas y recreativas.</p>	<p>Cumplir en un 100% las actividades dentro del periodo lectivo 2013-2014.</p>	<p>Aula de clases, patio, otros.</p>	<p>Si se ejecutan actividades de la guía didáctica de educación sexual, los niños adquirirán conocimientos, no acordes a su edad.</p>

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

4.6.2 Plan de acción

Para la buena ejecución del plan de acción fue necesario tomar en cuenta los siguientes ítems para poder llevar a cabo la ejecución de la propuesta:

TABLA N°22.- Plan de acción

Propósito	A quiénes	Objetivo final
Socialización de la propuesta	Directivo de la institución. Docentes Padres de familias Estudiantes	Lograr que la institución y quienes la conforman conozcan del proyecto a ejecutar en la misma.
Diseñar guía didáctica de educación sexual infantil	Estudiantes Docentes	Lograr incorporar dentro de las planificaciones escolares actividades que propicie al estudiante a adquirir conocimientos adecuados en temas de sexualidad.
Aplicación de la guía	Estudiantes – aula de clases	Lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la ejecución de actividades de la guía didáctica.
Control y seguimiento de actividades	A docentes Estudiantes	Efectuar, periódicamente, un control y seguimiento de las actividades efectuadas dentro del aula de clases, a fin de que los niños y niñas hayan adquirido conocimiento de la temática planteada.
Informe final	A directivos Padres de familias	Elaborar informe final del periodo escolar 2013-2014 acerca del beneficio que generó la aplicación de la guía didáctica de Educación Sexual de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

4.6.3 Guía didáctica de sexualidad infantil

La guía es un instrumento que permite que el niño o la niña se incentiven y motive en realizar actividades, mediante, recursos didácticos, cuyo objetivo principal es propiciar la adquisición de conocimientos en temas relacionados con la sexualidad. Para ello, se contará con propuesta principal que detalla el tema, curso a ser dirigido, autor y fecha de emisión.

GUÍA DIDÁCTICA DE SEXUALIDAD INFANTIL

Autor: Johnny Javier Yagual Orrala



EDUCANDO A NIÑOS DE CUATRO AÑOS

PERÍODO LECTIVO

2013-2014

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

PRESENTACIÓN



La presente guía didáctica tiene como objetivo orientar a los docentes de cómo efectuar actividades con niños y niñas de 4 años del nivel inicial en temáticas de educación sexual infantil, logrando así, fomentar en ellos la cultura de la protección y respeto.

LO QUE DEBE RECORDAR

Es necesario, tener en consideración los siguientes ítems, antes de educar en temas de sexualidad a los niños y niñas de la institución:

- Brindar información de temas de sexualidad en un lenguaje adecuado acorde a la edad de los estudiantes.
- Ofrecer información entendible y correcta de manera que cuando pregunten, quede claro la información brindada.
- No poner sobre-nombres a las partes íntimas del cuerpo humano, hablarles con terminología correcta.
- Hablar de los dos sexos y explicar que ambos son distintos.
- No sentir vergüenza al hablar de estos temas, es necesario que los niños tengan respuestas idóneas y claras, evitando así confusión.

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

CONTENIDO

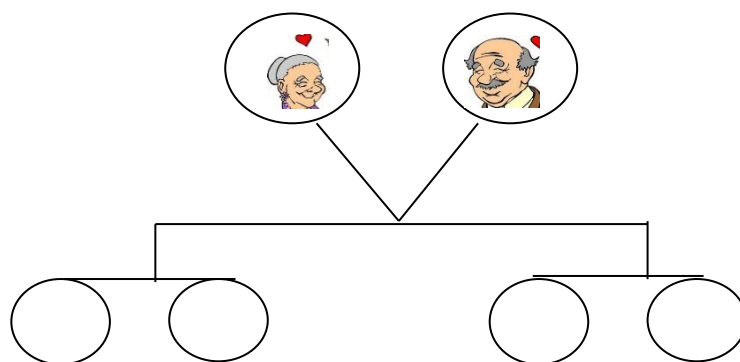
CONTENIDO

PORTADA	1
PRESENTACIÓN	2
LO QUE DEBE RECORDAR	2
CONTENIDO	3
EJERCICIOS	4
EJERCICIO N°1: Describiendo a los padres	4
EJERCICIO N°2: Conociendo nuestros cuerpos	5
EJERCICIO N°3: Seleccionado el vestuario	6
EJERCICIO N°4: Observando y describiendo	7
EJERCICIO N°5: El origen del bebé	8
EJERCICIO N°6: Armandor rompecabezas	9
EJERCICIO N°7: Llenar con papel rasgado el género que corresponde	10
EJERCICIO N°8: Labores de niños y niñas en el hogar y escuela	11
EJERCICIO N°9: Nombrando adecuadamente las partes íntimas del cuerpo humano	12 13
EJERCICIO N°10: Completando mi cuerpo	14
EJERCICIO N°11: Encerrando en círculos los accesorios de niñas y niños	15
EJERCICIO N°12: Observando las diferencias	16
EJERCICIO N°13: Moldeando mi cuerpo	17
EJERCICIO N°14: Maneras de realizar las necesidades biológicas	18
EJERCICIO N°15: Las partes que no deben tocar terceros	19
EJERCICIO N°16: Vistiéndose solo	20
EJERCICIO N°17: Jugando al doctor	21
EJERCICIO N°18: Conociendo mis prendas íntimas	22
EJERCICIO N°19: Cómo debo de andar	23
EJERCICIO N°20: Identificando el género y agregando accesorios	
CONTRAPORTADA	24

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

EJERCICIO # 1

TEMA: EL ÁRBOL GENEALÓGICO



OBJETIVO: Lograr que el estudiante analice, las diferencias de los dibujos.

MATERIALES

- Lámina de trabajo.
- Lápiz

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

El docente repartirá a cada estudiante la lámina de trabajo, e indicará que visualicen y encuentre las diferencias de las dos figuras para luego encerrarlas en círculos.

EVALUACIÓN: El docente evaluará la agilidad, atención y concentración del estudiante al efectuar la actividad.

EJERCICIO # 2

TEMA: MIS PADRES



OBJETIVO: Brindar información necesaria y objetiva a niños y niñas en edades tempranas, acerca de quiénes son sus padres y de donde provinieron.

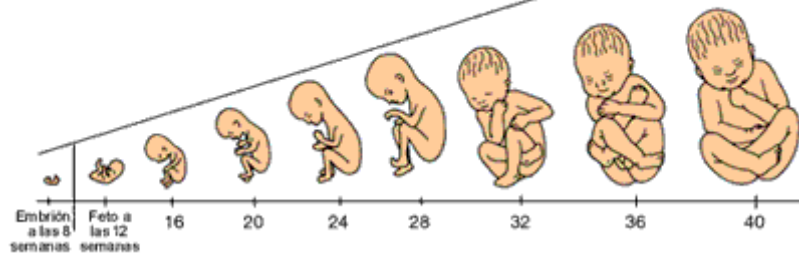
MATERIALES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lámina de papá y mamá para dibujar.<input type="checkbox"/> Tijera<input type="checkbox"/> Pegamento<input type="checkbox"/> Carpeta manila o de plástico<input type="checkbox"/> Lápices de colores<input type="checkbox"/> Plastilina	El docente se encargará de proporcionar al estudiante una lámina donde esté la figura de un hombre y una mujer, el mismo que los estudiantes procederán a identificar al papá y mamá, acorde a las sugerencias que el docente emite.

EVALUACIÓN: La actividad permitirá que el estudiante capte las características de los dos géneros, vestimenta, rostro, cabello, entre otros.

EJERCICIO # 3

TEMA: EL ORIGEN DEL BEBÉ

Crecimiento del feto de las 8 a las 40 semanas



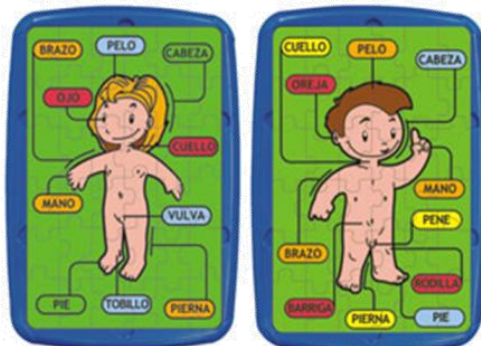
OBJETIVO: Lograr que el estudiante conozca el origen de su concepción y nacimiento.

MATERIALES	DESARROLLO DE ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Proyección de imágenes en PowerPoint<input type="checkbox"/> Proyección de videos	El docente proyectará imágenes sobre el origen del bebe, desde su fecundación hasta el embarazo, cada una de estas imágenes tendrá pausas para hacer preguntas a los estudiantes, además, se agregarán videos, en donde los niños captarán, visualmente, el origen, concepción y nacimiento de un bebé.

EVALUACIÓN: Por medio de esta actividad el docente evaluará los conocimientos previos del estudiante.

EJERCICIO # 4

TEMA: CONOCIENDO NUESTROS CUERPOS



OBJETIVO: Conocer e identificar las partes del cuerpo , brindar la adecuada información desde edades tempranas.

MATERIALES

- Lámina del cuerpo humano de niño y niñas.
- Tijera
- Pegamento
- Carpeta manila o plástico
- Lápices de colores
- Plastilina

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El docente se encargará de proporcionar al estudiante una lámina donde esté la figura de un niño y una niña, cada estudiante identificará el género al que corresponde una vez efectuada la actividad se procederá a indicar cada una de sus partes.

EVALUACIÓN: El docente evaluará el discernimiento y captación que presten los estudiantes a medida que evalúan su cuerpo.

EJERCICIO # 5

TEMA: SELECCIONANDO EL VESTUARIO



OBJETIVO: Precisar la identificación del tipo de vestuario en base a su género

MATERIALES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lámina de vestuario de niño y niña.<input type="checkbox"/> Tijeras<input type="checkbox"/> Pegamento<input type="checkbox"/> Carpeta manila o de plástico<input type="checkbox"/> Lápices de colores	<p>El docente procederá a realizar un círculo de pupitres dentro del aula de clases, y repartirá láminas de vestuario de niños y niñas para que efectúe la actividad de recorte y de reconocimiento de vestuario a quien le pertenece.</p>

EVALUACIÓN: El docente evaluará la destreza y conocimiento de los estudiantes en relación al vestuario de géneros.

EJERCICIO # 6

TEMA: ARMANDO ROMPECABEZAS



OBJETIVO: Permitir que los niños y niñas interactúen con recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

MATERIALES

- Lámina recortable para armar rompecabezas.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

El docente se encargará de distribuir una lámina que contiene un dibujo completo (niño-niña) junto al mismo dibujo estará el desorganizado, en donde los estudiantes tendrán que recortar para armar en cartulina., una vez armado procederán a pintarlo.

EVALUACIÓN: Se evaluará las destrezas y habilidades del estudiante dentro del aula de clases.

EJERCICIO # 7

TEMA: SELECCIONADO FIGURAS DE REVISTAS



OBJETIVO: Aplicar en los estudiantes herramientas didácticas que les permita identificar personajes de revistas.

MATERIALES

- Revista
- Tijera
- Gomero
- Hoja A4 bond

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

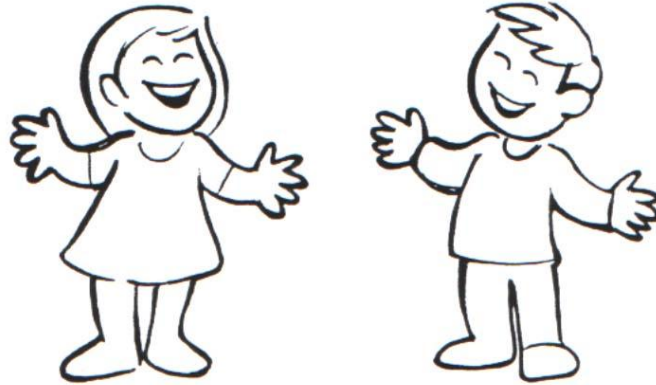
El docente se encargará de proporcionar al estudiante una revista, el mismo que recortará figuras que los niños y niñas encuentren acorde a su género.

EVALUACIÓN: Se evaluará las destrezas, habilidades y captación que tenga los conocimientos de los estudiantes.

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

EJERCICIO # 8

TEMA: LLENAR CON PAPEL RASGADO EL GÉNERO QUE CORRESPONDE



OBJETIVO: Lograr que los niños aprendan a diferenciar su género y hagan uso de la motricidad.

MATERIALES	DESARROLLO DE ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Papel manteca<input type="checkbox"/> Gomero<input type="checkbox"/> Cartulina A4	El docente repartirá a cada estudiante una cartulina con imagen de niño y niña. Luego dará dos pliegos de papel manteca de color azul y rosado, para que el niño rasgue y pegue donde le corresponde al género ejemplo (Si es niña llenará papeles rasgado en dibujo de niña y niño el mismo procedimiento en el género adecuado).

EVALUACIÓN: Se evaluarán las destrezas y conocimientos que el estudiante tenga. Previamente.

EJERCICIO # 9

TEMA: CONTANDO UN CUENTO



OBJETIVO: Proporcionar herramientas a los niños didácticas para que conozcan su derechos.

MATERIALES

- Pizarra acrílica
- Marcador
- Muñecos y objetos elaborados en fomix
-

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

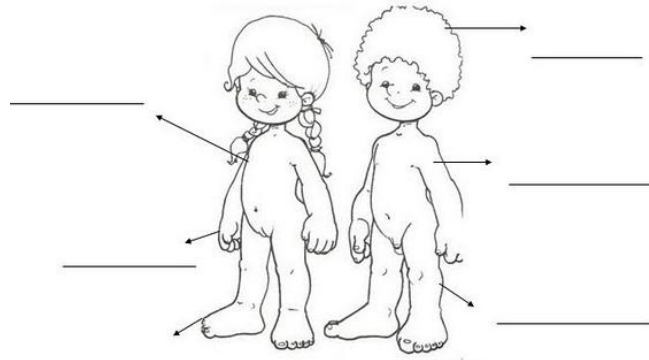
El docente escribirá el cuento y se seleccionará a un niño para que coloque los muñecos u objetos que el docente mencione de acuerdo a la escena.

EVALUACIÓN: Se evaluará el conocimiento previo que tienen los niños y niñas acerca de los materiales y objetos a utilizar por cada tipo de género.

EJERCICIO # 10

TEMA: INDICANDO LAS PARTES DE MI CUERPO

PARTES DEL CUERPO



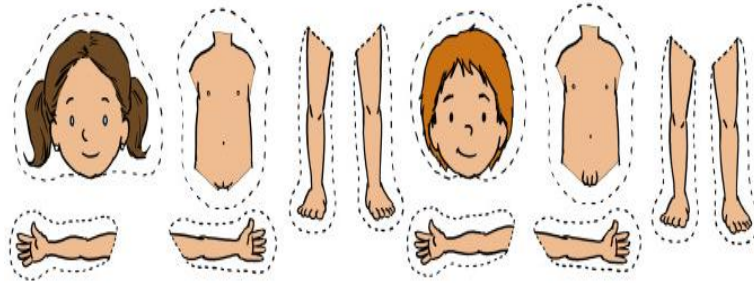
OBJETIVO: Contribuir a que el niño y niña reconozca todas las partes de su cuerpo.

MATERIALES	DESARROLLO DE ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lámina<input type="checkbox"/> Cartillas de cartulina con nombre de las partes del cuerpo.<input type="checkbox"/> Goma<input type="checkbox"/> ;	<p>El docente colocará la lámina en la pizarra acrílica.</p> <p>Seleccionará un niño y una niña.</p> <p>Mostrará la cartilla y mencionará la parte del cuerpo descrita en la misma.</p> <p>El niño o niña tendrá que colocar donde corresponde una vez que el docente menciona la parte del cuerpo.</p>

EVALUACIÓN: El docente evaluará la capacidad de conocimiento y habilidad que tiene el niño o niña en identificar y colocar la cartilla.

EJERCICIO # 11

TEMA: COMPLETANDO EL PERSONAJE



OBJETIVO: Recordar que el niño y niña reconozca, totalmente, su cuerpo.

MATERIALES

- Hoja papel bond A4
- Tijera
- Goma

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

El docente repartirá a cada estudiante una lámina que contiene el cuerpo del hombre y mujer seguido de una silueta donde el estudiante tiene que completar las partes que le faltan, además de agregar accesorios.

EVALUACIÓN: Se evaluarán las destrezas, conocimientos y habilidades del estudiante.

EJERCICIO # 12

TEMA: IDENTIFICÁNDOME CON PLASTILINA



OBJETIVO: Lograr que los niños se identifiquen por medio de un moldeado de plastilina su cuerpo.

MATERIALES

- Cartulina de color A4
- Caja de plastilina

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

El docente repartirá la cartulina A4 a cada estudiante y pedirá que moldeen su cuerpo con la plastilina que tienen en su mesa de trabajo.

EVALUACIÓN: El docente evaluará el pensamiento creativo y crítico del estudiante, además el desarrollo de motricidad mientras efectúa el moldeado.

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

EJERCICIO # 13

LÁMINA: EL JUEGO DE VESTIR A LOS MUÑECOS



OBJETIVO: Demostrar mediante la vestimenta del muñeco, la forma de vestirse por género.

MATERIALES

- Muñecos
- Ropa de hombre y mujer (ajuares)

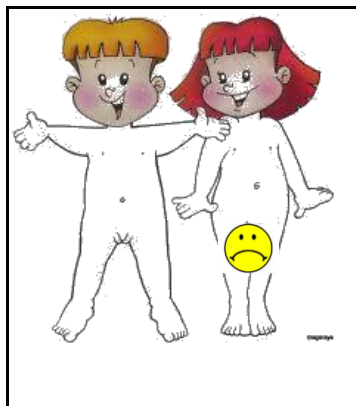
DESARROLLO DE ACTIVIDAD

El docente pedirá a los estudiantes colocarse con sus mesas de trabajo en círculo y mostrará en su escritorio dos muñecos, además de ropa de niños y niñas. Realizará una competencia de dos estudiantes que vistan a los muñecos de niña y de niño. El primero que vista al muñeco será el ganador.

EVALUACIÓN: Con esta actividad el estudiante logrará identificar las vestimentas adecuadas pertenecientes a cada género.

EJERCICIO # 14

TEMA: COMO SOY YO



OBJETIVO: Educar a los estudiantes a tener privacidad de sus partes íntimas de su cuerpo.

MATERIALES

- 10 Fichas con caritas tristes
- 1 Cartulina A4 con dibujo de niña y niño
- Gomero

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

El docente repartirá la cartulina A4, la misma que contiene el dibujo de un niño y niña, luego pedirá que los niños coloquen la carita triste, en las partes que ellos consideran que no deben ser tocados.

EVALUACIÓN: El docente revisará cada lámina y preguntará a cada estudiante porque considera que no debe ser tocado en las partes que pegaron la carita triste.

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

EJERCICIO # 15

TEMA: MI VESTUARIO FAVORITO.



DESNUDO



VESTIDO

OBJETIVO: Acceder que el estudiante identifique como andar con ropa o sin ropa dentro de su entorno.

MATERIALES

- 1 Lámina de trabajo
- Lápiz o crayón

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

El docente distribuirá la lámina de trabajo a cada estudiante, pedirá que observen la imagen y expliquen cuando deben estar desnudos y vestidos.

EVALUACIÓN: Evaluar el conocimiento previo que tienen los estudiantes en cuanto a cómo deben de andar dentro de su entorno.

"SEXUALIDAD INFANTIL"



"EDUCANDO CON PRIORIDAD"

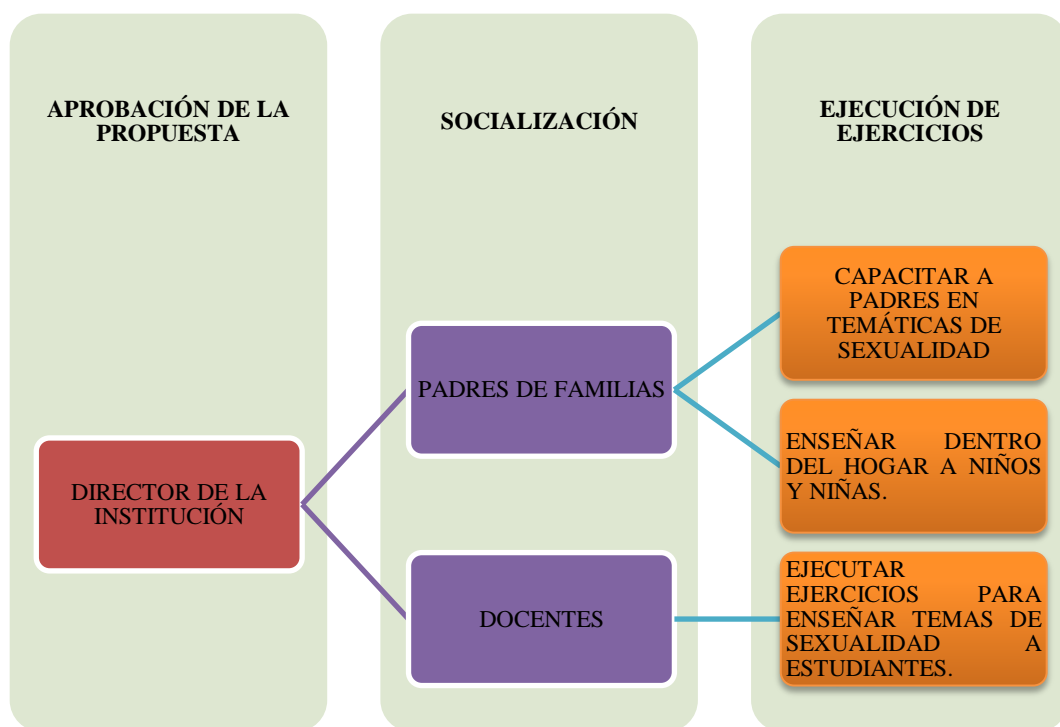
Edición N° 1 : La Libertad—Ecuador

Fecha de elaboración: Agosto del 2014

Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

4.7 ADMINISTRACIÓN

Para incorporar la guía, debe ser socializada dentro de la institución, contar con la aprobación pertinente y reproducir la guía a docentes para la ejecución de los ejercicios que contiene, por ello, es indispensable considerar el siguiente organigrama para su administración:



Elaborado por: Johnny Javier Yagual Orrala

4.8 CUIDADO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

La guía de sexualidad infantil tiene como propósito ser un material didáctico propiciando al docente trabajar activa y creativamente, dentro del aula de clases

con los estudiantes, dándoles a conocer temáticas de sexualidad acorde a la edad del nivel inicial.

Para ello, es indispensable poner en consideración el uso y cuidado del mismo

- No debe ser rasgado
- No ensuciarlo
- Usarlo, netamente, cuando se efectúe un ejercicio para conocer temas de sexualidad infantil.
- No cortar ni realizar garabatos en la guía
- No reproducir la guía (copias)

4.9 CONTROL Y SEGUIMIENTO

Para que la guía tenga la aceptación y ejecución de ejercicios que la contiene es indispensable realizar un control y seguimiento, quimestralmente, se plantea realizar la observación y evaluación mediante la siguiente ficha:

La valoración de la ficha si se encuentra en rangos de 700 a 1000 (la educación en temas de sexualidad tiene aceptación de los estudiantes y se interesan por la temática). Si la valoración se encuentra en rangos menos de 600 (no existe interés por parte de los estudiantes o los docentes no efectúan ningún ejercicio en temas de sexualidad infantil)

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

5.1.1 Institucional

La ejecución de la propuesta se efectuará en la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

5.1.2 Humanos

- Director
- Padres de familias
- Docentes
- Estudiantes
- Investigador
- Tutor

5.1.3 Materiales

Para la ejecución del trabajo de titulación se cuenta con diferentes recursos materiales y de oficina detallados en el presupuesto de material.

5.1.4 PRESUPUESTO DE RECURSO MATERIAL

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Anillados	03	1.50	4.50
Impresión a color	03	5.60	16.80
Impresión blanco y negro	03	3.20	9.60
CD	03	1.00	3.00
Copias	100	0.03	3.00
Esferos, cinta, clip	-	15.60	15.60
Especies valoradas	03	3.00	9.00
Refrigerio	-	25.00	25.00
Internet	-	36.00	36.00
Transporte	-	20.00	20.00
Diseño de guía didáctica	01	50.00	50.00
Hojas A4	02	4.00	8.00
Material para imprimir guía didáctica	-	14.20	14.20
Impresión de guía didáctica	-	5.00	5.00
Otros materiales / varios	-	30.00	30.00
TOTAL DE RECURSO MATERIAL			\$249.70

5.1.5 PRESUPUESTO DE RECURSO TECNOLÓGICO

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Computadora	01	820.00	820.00
Impresora láser tinta continua	01	185.00	185.00
TOTAL DE RECURSO TECNOLÓGICO			\$1005.00

5.1.6 PRESUPUESTO GENERAL DE RECURSOS

DESCRIPCIÓN			TOTAL
Recurso material			249.70
Recurso tecnológico			1005.00
PRESUPUESTO GENERAL			\$1257.70

CRONOGRAMA 2014-2015

MES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nº	SEMANAS																							
ACTIVIDADES																								
1			X																					
2				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
3					X																			
4							X																	
5									X	X														
6											X	X												
7														X										
8															X									
9																	X	X						
10																			X					
11																					X			
12																								X

BIBLIOGRAFÍA

Anatrella, T. (2011). *La diferencia prohibida: Sexualidad, educación y violencia.*

La herencia de mayo de 1968 (Vol. 304). Encuentro.

Bello, V. M. (2014). La relación infancia y movimiento en libros de texto del segundo ciclo de educación infantil/The relationship between childhood

and movement in second grade early childhood education textbooks.

Actualidades Investigativas en Educación, 14(2).

Carmona, M. G. (2013). Lorenzo Delgado, M.(Coord.)(2011). Didáctica para la

Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: Universitat. *Educación*

XXI: Revista de la Facultad de Educación, 16(2), 367-366.

Cevallos-Neira, A. C., & Jerves-Hermida, E. M. (2014). ¿ Educación sexual para

mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres

de familia. *Revista Electrónica Educare, 18*(3), 91-110.

Código de la Niñez y adolescencia (2003): Ley nº100 EN Registro Oficial 737 del

03 de enero. Quito. Ecuador.

Da Silva, D. R. Q., Sarmiento, D. F., & Fossatti, P. (2012). Género y Sexualidad:¿

Qué Dicen las Profesoras de Educación Infantil de Canoas, Brasil?.

Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 20, 1-21.

Del Prado Romero, A. (2010). Educación sexual infantil. *Aurora*.

Galindo, C., Del Rocío, E., & Amaguaña Santillán, A. C. (2014). Estrategias psicopedagógicas utilizadas por los docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as de primer año de Educación General Básica 31 de octubre de la ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011): Segundo suplemente del Registro ofician N° 417. Quiyo. Ecuador.

Marina, M., Hurrell, S., Lavari, M., & Zelarallán, M. (2011). *Educación Sexual Integral, para charlar en familia*.

Martínez, L. (2013). Sexualidad infantil y control social: el discurso de los abusos como método de disciplinamiento. *Estudios. Revista de Pensamiento Libertario*, (3), 143-150.

Martínez, J. L., González, E., Vicario-Molina, I., Fernández-Fuertes, A. A., Carcedo, R. J., Fuertes, A., & Orgaz, B. (2013). Formación del

profesorado en educación sexual: pasado, presente y futuro. *Magister*, 25(1), 35-42.

Muga, D. A. M. (2011). Televisión preescolar. *ene*, 4, 57.

Muñoz, V., & Ulate, C. (2012). El derecho humano a la educación para la afectividad y la sexualidad integral: contribuciones para una reforma educativa necesaria.

Vargas, M. A. F., Aguilar, C. A., & Jiménez, A. G. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53-71.

Vargas, S. C. (2011). Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos. *Actualidades Investigativas en Educación*.

Zicavo, E., & Demichelis, D. (2012). La educación sexual integral en las escuelas argentinas: Una mirada crítica. In *VII Jornadas de Sociología de la UNLP 5 al 7 de diciembre de 2012 La Plata, Argentina. Argentina en el escenario latinoamericano actual: Debates desde las ciencias sociales*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.

CONSULTA BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Link:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10832626&p00=sexualidad>.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/search.action?p00=sexualidad&sortBy=score&sortOrder=desc&viewType=normal&page=6>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/search.action?p00=educacion+sexual&fromSearch=fromSearch>

PÁGINAS DE INTERNET

Link: Google Académico

http://psicologosancash.host22.com/web_documents/teoria_sexual_1_.pdf.

sexual infantil

<https://www.msps.es/ca/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2011/Docs/Ponencias/EducacionSexualEnLaFamiliaFLopez.pdf>. libros sexual infantil.

Sánchez, F. L. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Anaya-Spain.



Nieda, J. (1992). *Educación para la salud: educación sexual* (Vol. 10). Ministerio de Educación.

Soler, N. L. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual: libro de teoría*. Netbiblo.

Sánchez, C., & Santos, H. (1986). *La educación sexual en la escuela*. Latinoamericano/Argentina.

ANEXOS

ANEXO N°1.- Designación de tutor

**UNIVERSIDAD ESTADUAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2013-634-M


La Libertad, octubre 18 de 2013

PARA: EG. YAGUAL ORRALA JOHNNY JAVIER
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor


En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-007-2013 en sesión ordinaria del 22 de febrero del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "VIRGILIO DROUET FUENTES" DE LA COMUNA RIO VERDE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013-2014, a la **MSC. ANA URIBE VEINTIMILLA**.

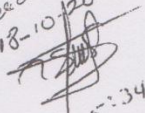
Atentamente,


Dña. Nelly Pachana Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado
NPR/lq



Recibido
18-10-2013

5:34

ANEXO N°2.- Solicitud para efectuar investigación del trabajo de titulación

La Libertad, 15 de noviembre del 2013

MSc. Rosa Merejildo Pita

DIRECTORA (E) ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“VIRGILIO DROUET FUENTES”

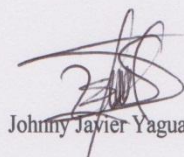
En su despacho,

De mi consideración:

Yo, Johnny Javier Yagual Orrala con C.I. 0918881368, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, solicito a usted me conceda la aprobación para realizar investigación del trabajo de titulación para obtener el título en Licenciado en Educación Parvularia, y cuyo tema es: **“LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGILIO DROUET FUENTES” DE LA COMUNA RIO VERDE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013-2014”**.


Esperando tener respuestas favorables me reitero de Usted.

Atentamente,



Johnny Javier Yagual Orrala

ANEXO N°3.- Aprobación de la institución



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“VIRGILIO DROUET FUENTES”
RÍO VERDE – SANTA ELENA.**

La Libertad, 16 Noviembre del 2013

Señor:

Johnny Javier Yagual Orrala


EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

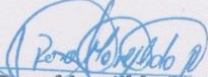
Ciudad,

En contestación a su petición de realizar investigación de trabajo de titulación con tema: “LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGILIO DROUET FUENTES” DE LA COMUNA RIO VERDE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013-2014”. Autorizo efectuar dentro de la institución su investigación, para que pueda culminar su trabajo de titulación y obtener su título de Licenciado en Educación Parvularia.

Particular que comunico para fines pertinentes.

Atte.




Msc. Rosa Merejildo Pita.
Directora (E)

ANEXO N°4.- Formato de encuesta a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo de la investigación: Determinar cómo la sexualidad infantil incide en la orientación educativa de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes”.

Marque con una X la respuesta que considere pertinente:

1 ¿En la institución los docentes cuentan con la planificación de la Educación sexual infantil?

SI_

NO_

2 ¿El docente ha observado que todos los niños y niñas muestran curiosidad con aspectos relacionados a la sexualidad?

SI_

NO_

3 ¿Usted como docente orienta las inquietudes que tienen los niños con respecto a la sexualidad?

SI_

NO_

4 ¿Desde su punto de vista considera importante la capacitación sobre temas relacionados a la sexualidad infantil en su institución?

SI_

NO_

5 ¿Considera usted importante la orientación sexual en la educación inicial?

SI_

NO_

6 ¿Considera usted que es necesario el diseño una guía didáctica de sexualidad infantil como herramienta oportuna para la orientación educativa de los de los niños y niñas?

SI_

NO_

7 Para su criterio ¿Qué debe contener esta guía?

Puzzles de partes íntimas de niños y niñas_

Láminas del cuerpo humano_

Recorte de géneros de sexos: femenino, masculino _

8¿Considera usted que el docente debe tener el perfil adecuado para impartir enseñanza de educación sexual?

SI_

NO_

9 ¿Considera usted que los primeros educadores del ámbito sexual deben ser los padres de familias?

SI_

NO_

10¿Considera usted que la televisión influye mucho en el comportamiento sexual de los niños y niñas?

SI_

NO_

ANEXO N°5.- Formato de encuesta a representantes legales



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

Objetivo de la investigación: Determinar como la sexualidad infantil incide en la orientación educativa de los niños y niñas de 4 años del Centro De Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes”.

Marque con una X la respuesta que considere pertinente

1¿Considera usted que la educación sexual de los niños debe empezar por los padres de familias?

SI_

NO_

2¿Ha detectado a su hijo/hija tocándose sus órganos sexuales?

SI_

NO_

3 ¿Los juegos de besarse, abrazarse, cogerse de las manos, ser enamorados, jugar a papa y mama generan una comunicación sexual en los niños y niñas?

SI_

NO_

4¿Cree usted que la televisión, videos, bailes, juegos influyen en el comportamiento sexual de su hijo/a ?

SI_

NO_

5¿Piensa usted que en el Centro de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes” deben tener recursos didácticos de sexualidad infantil que beneficien la formación de su hijo/a?

SI_
NO_

6 ¿Está usted de acuerdo que se diseñe una guía didáctica de sexualidad infantil como herramienta oportuna en la orientación educativa de los estudiantes?

SI_
NO_

7 ¿Para su criterio que debe contener esta guía?

Puzzles de partes íntimas de niños y niñas_

Laminas del cuerpo humano_

Recorte de géneros de sexos: femenino, masculino _

8 ¿Considera usted que el docente debe tener el conocimiento adecuado para impartir una buena orientación educativa en temas de sexualidad infantil?

SI_
NO_

9 ¿Estaría usted de acuerdo en recibir talleres de orientación educativa en temas de sexualidad infantil, para dar una mejor enseñanza dentro del hogar a su hijo/a?

SI_
NO_

ANEXO N°6.- Ficha de observación a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo de la investigación: Determinar como la sexualidad infantil incide en la orientación educativa de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”.

VALORACIÓN					
	ÍTEMS A EVALUAR	SI	NO	SI (50)	NO (0)
1	El docente emite información adecuada de temas de sexualidad.				
2	El estudiante capta la información transmitida.				
3	Ejecuta los ejercicios dentro del aula de clases.				
4	Al preguntar al niño un tema de sexualidad responde adecuadamente				
5	Se cohibe con temáticas de sexualidad (sienten vergüenza o no quieren hablar del tema)				
6	El docente domina el tema.				
7	Los estudiantes identifican los géneros.				
8	Los estudiantes identifican los accesorios que utilizan un hombre y mujer.				
9	Identifican las actividades que realizan dentro del hogar.				
10	Al preguntarles cuáles son sus partes íntimas responden adecuadamente.				
11	Tienen conocimiento de qué prendas íntimas utilizan.				
12	Tiene conocimiento de cuándo debe andar vestido y cuándo no.				
13	Tienen conocimiento que las partes íntimas no deben ser tocadas.				
14	Han realizado capacitaciones de sexualidad en la institución.				
15	El docente se ha preparado en temáticas de sexualidad.				
16	Cuentan con la aceptación de padres para la enseñanza de sexualidad de sus hijos				
17	Se cuentan con niños con poco conocimientos y preocupantes.				
18	Los estudiantes observan programas de adultos.				
19	Diferenciar y enseñar a los niños como realizar sus necesidades.				
20	Los docentes ejecutaron los ejercicios en el aula de clases				

Anexo n°7.- Fotografías de encuestas realizadas a docentes



Encuesta efectuada a Lcda. Wendy Ponce Choez
Profesora de Educación Básica



Encuesta a Lcdo. Luis Palma Pita
Profesor de Educación Básica

ANEXO N°8.- Fotografías de encuestas realizadas a representantes legales



Ejecución de encuestas a padres de familias del nivel inicial



Desarrollo de encuestas a padres de familias del nivel inicial

ANEXO N°9.- Entrevista a MSc. Rosa Merejildo Pita



MCs. Rosa Merejildo Pita, entregándole copia del Anteproyecto de Tesis.

ANEXO N°10- Socialización de guía didáctica de educación sexual

Actividad n°3.



Dibujando la silueta por géneros

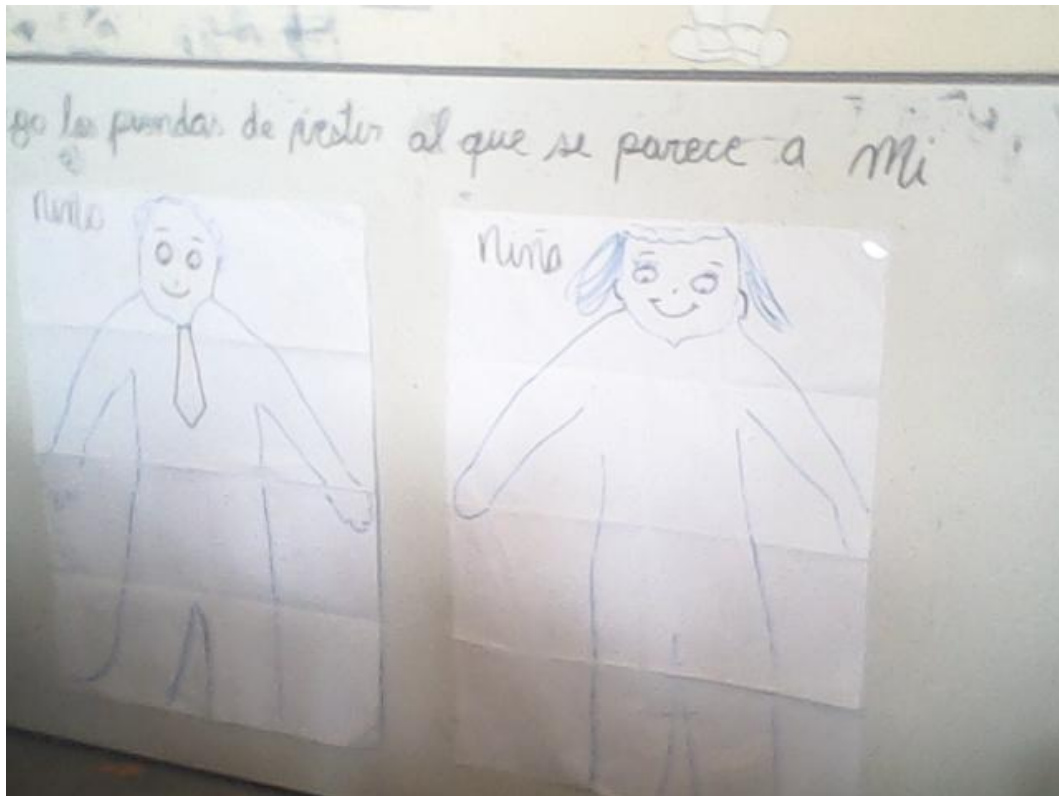


Seleccinado prendas de vestir por género

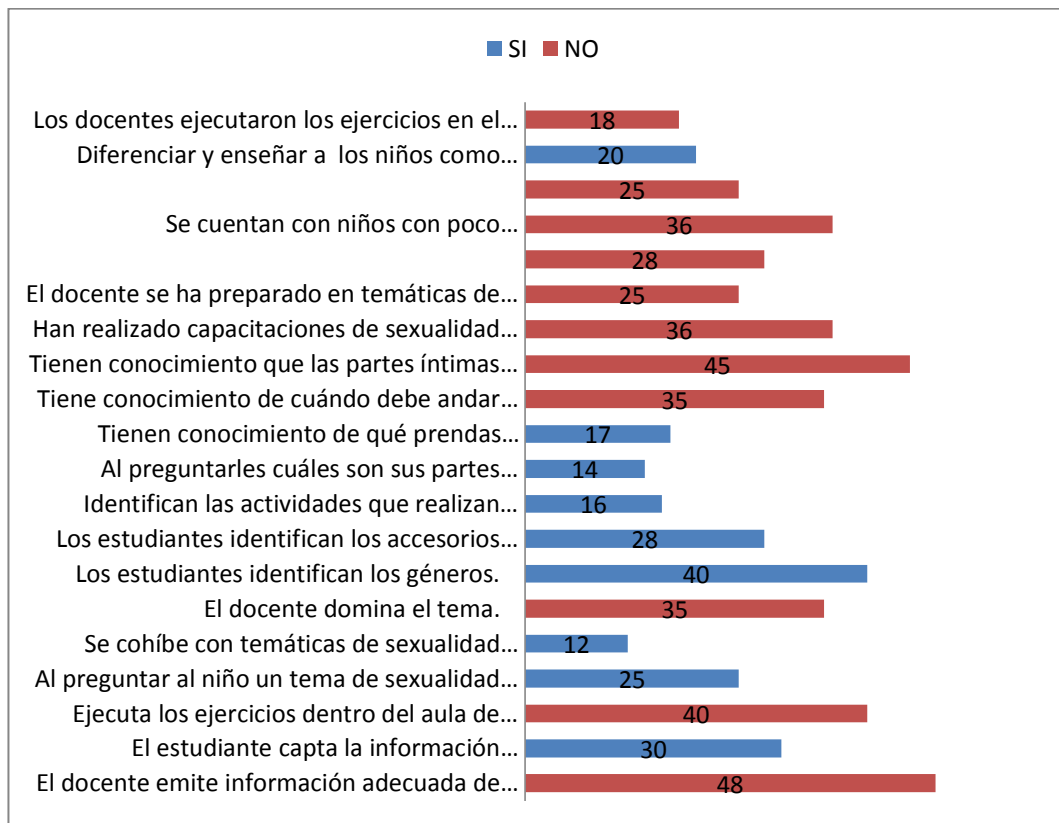
Identificación de siluetas por géneros



Actividad de vestir la silueta por género



ANEXO N°11- Análisis de ficha de observación



Dentro del análisis se determina que el 89% de estudiantes tienen problemas de identificar la sexualidad, por lo que es necesario el diseño de una guía para que los niños y niñas del nivel inicial logren una mejor captación en temáticas de esta índole.

CERTIFICADO DE REVISIÓN GRAMATICAL

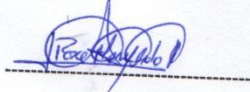
Por medio de la presente tengo a bien **CERTICAR**: Que he leído la tesis elaborada por el autor **JOHNNY JAVIER YAGUAL ORRALA** con cédula de ciudadanía 0918881368, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

“LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGILIO DROUET FUENTES” DE LA COMUNA RÍO VERDE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013-2014”

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y sintaxis vigentes.

Atentamente,



Lcda. Rosa Merejildo Pita MSc.
CI #0915670855
Reg. Senescyt 1006-11-738517



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

UPSE - MATRIZ

MODALIDAD PRESENCIAL

La Libertad, 10 de diciembre del 2014.

INFORME DE ASISTENCIA A TUTORIAS DE TESIS

TUTOR: ED. PÀRV.ANA MARÌA URIBE VEINTIMILLA, M.SC.

EGRESADO: JOHNNY JAVIER YAGUAL ORRALA

CERTIFICO:

Que el señor egresado Johnny Javier Yagual Orrala asistió regularmente a las tutorías de tesis después de la aprobación del anteproyecto y que el consejo académico emitiera la resolución donde me designan como Tutora de tesis del tema: "LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGILIO DROUET FUENTES, de la comuna Río Verde, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.

Ed. Pàrv. Ana Maria Uribe Veintimilla, M.Sc.

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 110 R. O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

La Libertad, 10 de diciembre del 2014

INFORME DE TESIS
PROGRAMA ANTIPLAGIO

TUTOR: Ed. Pàrv. Ana María Uribe Veintimilla. M.Sc.

Egresado: Johnny Javier Yagual Orrala.

Tema: LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "VIRGILIO DROUET FUENTES" DE LA COMUNA RÍO VERDE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013-2014.

La siguiente información corresponde al análisis de tesis a través del programa antiplagio que refleja el siguiente informe de resultados sobre el proceso:

Document [final capitulos JHONNY 26-11-2014.docx](#) (D12550018)

Submitted 2014-12-09 17:58 (-05:00)

Submitted by jonjavi74@hotmail.com

Receiver auribe.upse@analysis.orkund.com

Message TESIS1[EPS] [Show full message](#)

3% of this approx. 24 pages long document consists of text present in 5 sources.

Particular que informo a usted para los fines consiguientes.

Atentamente,

Ed. Pàrv. Ana María Uribe Veintimilla. M.Sc.

DOCENTE-TUTOR