



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

LA INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 9 “24 DE MAYO”, COMUNA LAS BALSAS, RECINTO EL COROZO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORA:

GILMA ELIZABETH TOMALÁ RAMOS

TUTORA:

Lic. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA. MSc

La Libertad - Ecuador

ABRIL - 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

LA INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 9 “24 DE MAYO”, COMUNA LAS BALSAS, RECINTO EL COROZO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

GILMA ELIZABETH TOMALÁ RAMOS

TUTORA:

Lic. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA. MSc

LA LIBERTAD - ECUADOR

ABRIL - 2015

La Libertad, Abril del 2015

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación “La Integración familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica N° 9 “24 de mayo”, comuna Las Balsas, Recinto el Corozo, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015, realizado por Gilma Elizabeth Tomalá Ramos. egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

MSc. Mónica Tomalá Chavarría.
TUTORA

La Libertad, Abril del 2015.

AUTORÍA

Yo, Gilma Elizabeth Tomalá Ramos, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “La Integración familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los niños/as de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica N° 9 “24 de mayo”, comuna Las Balsas, Recinto el Corozo, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente

Gilma Elizabeth Tomalá Ramos.
C.I. # 091740369-3

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla.MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc.
DOCENTE - TUTORA

Lic. Luis Mazón Arévalo, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA.

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a DIOS, al haberme guiado por las sendas del bien, llenándome de sabiduría y confianza para alcanzar mi meta propuesta, la realización de mi proyecto educativo.

Agradezco a todas las personas que durante este proceso aportaron con un granito de arena; y es por ello que a todos y cada uno de ustedes dedico el trabajo, sacrificio y tiempo que entregué a esta tesis.

Gilma.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a cada uno de los miembros de mi familia que son la base fundamental de mi existencia y apoyo incondicional para mi superación personal y profesional.

A mis padres, quienes con mucho sacrificio, amor y ejemplo han formado en mí una persona con valores que ayudaran a enfrentarme en el transcurso de la vida, son ellos quienes, han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

Gilma.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Págs.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis crítico.	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.	8
1.2.5 Preguntas directrices.	8

1.2.6	Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3	Justificación.....	9
1.4	Objetivos.....	12
1.4.1	Objetivo general.....	12
1.4.2	Objetivo específicos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones previas.....	13
2.2	Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.1	Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.2	Fundamentación Pedagógica.....	16
2.2.3	Fundamentación Sociológica.....	17
2.3	Fundamentación Legal.....	18
2.3.1	Constitución Política de la República del Ecuador. Sección quinta.....	18
2.3.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	19
2.4	Categorías fundamentales.....	19
2.4.1	La integración familiar.....	19
2.4.2	Participación de madres y padres de familia en el proceso de enseñanza.....	20
2.4.3	La familia.....	22
2.4.4	Relación familia-escuela.....	23
2.4.5	La familia como sistema.....	24
2.4.6	Organización familiar.....	26
2.4.7	Valores que imparte la familia.....	27
2.4.8	Nuevas formas de familia. Estilos.....	27
2.4.9	Las relaciones interpersonales en la familia.....	29

2.4.10 Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje	30
2.4.11 Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje	31
2.5 Hipótesis.....	32
2.6 Señalamiento de las variables.	32
2.6 Glosario de términos	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.....	35
3.2 Modalidad básica de la investigación.	35
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	36
3.4 Población y muestra.	38
3.5 Operacionalización de las variables.	39
3.6 Técnicas e instrumentos.	41
3.7 Plan de recolección de la información.	42
3.8 Plan de procesamiento de la Información.	43
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	44
3.9.1 Encuesta dirigida a docentes.	45
3.9.2 Encuesta dirigida a los Representantes Legales.....	53
3.10 Conclusiones y recomendaciones.	62
3.10.1 Conclusiones.	62
3.10.2 Recomendaciones.....	63

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos.	65
4.1.1 Establecimiento Educativo.	65

4.1.2	Beneficiarios.	65
4.1.3	Ubicación.	65
4.1.4	Tiempo estimado para su ejecución.	65
4.2	Antecedentes de la propuesta.	66
4.3	Justificación.	66
4.4	Objetivos.	67
4.4.1	Objetivo general.	67
4.4.2	Objetivos específicos.	68
4.5	Fundamentación.	68
4.5.1	Fundamentación psicológica.	68
4.6	Metodología- Plan de acción.	70
4.7	Factibilidad.	76

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1	Recursos.	87
5.1.1	Institucionales.	87
5.1.2	Humanos.	87
5.1.3	Materiales.	87
5.1.4	Económicos.	87
5.2	Presupuesto.	87
5.3	Materiales de referencia.	95
	Cronograma de actividades.	89
	Bibliografía.	90
	Anexos.	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla-Contenido	Pág.
Tabla N° 1. Integración familiar.....	45
Tabla N° 2. Fortalecimiento proceso de enseñanza.....	46
Tabla N° 3. Apoyo de la familia.....	47
Tabla N° 4. Incorporación de las madres y padres de familia.....	48
Tabla N° 5. Desatención de las madres y padres.....	49
Tabla N° 6. Mejorar el rendimiento académico.	50
Tabla N° 7. Fortalecimiento del aprendizaje.....	51
Tabla N° 8. Problema de integracion familiar	52
Tabla N° 9. Concepto de Integración Familiar.....	53
Tabla N° 10. Rol protagónico.....	54
Tabla N° 11. Fomentar la integracion familiar.....	55
Tabla N° 12. Trilogía Educativa.....	56
Tabla N° 13. Opinión de los docente sobre la integración familiar	57
Tabla N° 14. Acciones de integración familiar.	58
Tabla N° 15. Problemas emocionales.....	59
Tabla N° 16. Guía de estrategias de integración familiar	60
Tabla N° 17. Participación de actividades. en el aula de clase.....	61

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Contenido	Pág.
Cuadro N° 1. Estilos de familia.....	28
Cuadro N° 2. Población.....	38
Cuadro N° 3. Variable independiente.....	39
Cuadro N° 4. Variable dependiente.....	40
Cuadro N° 5. Plan de recolección de la información.	42
Cuadro N° 6. Procesamiento de la información.	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Contenido	Pág.
Gráfico N° 1. Integración familiar.	45
Gráfico N° 2. Fortalecimiento proceso de enseñanza.	46
Gráfico N° 3. Importancia del apoyo de la familia.	47
Gráfico N° 4. Incorporación de las madres y padres de familia.....	48
Gráfico N° 5. Desatención de las madres y padres.	49
Gráfico N° 6. Mejorar el rendimiento académico.	50
Gráfico N° 7. Fortalecimiento del aprendizaje.....	51
Gráfico N° 8. Problemas de integración familiar.	52
Gráfico N° 9. Integración familiar.	53
Gráfico N° 10. Rol protagónico.	54
Gráfico N° 11. Fomentar la integración familiar.	55
Gráfico N° 12. Trilogía Educativa.	56
Gráfico N° 13. Opinión de los docente sobre la integración familiar.	57
Gráfico N° 14. Acciones de integración familiar.	58
Gráfico N° 15. Problemas emocionales.	59
Gráfico N° 16. Guía de estrategias de integración familiar.	60
Gráfico N° 17. Participación de actividades en el aula de clase.	61



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

LA INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 9 “24 DE MAYO”, COMUNA LAS BALSAS, RECINTO EL COROZO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Autora: Gilma Tomalá Ramos.
Tutora: MSc. Mónica Tomalá Chavarría.

RESUMEN

El presente proyecto de titulación “La Integración familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los niños de nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica N° 9 “24 de Mayo”, se planteó bajo las causas y efectos de la problemática existente en la Institución, acerca de la escasa interrelación de padres a hijos, ya que la familia es el escenario primordial en la educación del niño o niña; es por ello que debe estar en conjunto con la escuela para poder apoyar de manera positiva y efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo tanto físico, mental y emocional, donde los representantes deben estar inmersos en la labor educativa de la escuela, la investigación se relaciona con el enfoque cuali-cuantitativo de modo descriptiva, con una muestra de 27 niños/as y 27 madres y padres de familia; se utilizó la técnica de la encuesta dirigida a padres de familia y docentes, con el cual se determinó que la aplicación de una Guía de Actividades de Integración familiar donde participan los niños/as con sus representantes; logrando que haya una mejor comunicación y participación, y los niños se sientan motivados con el desarrollo de este tipo de actividades.

Palabras claves: Integración familiar, fortalecimiento, proceso de enseñanza-aprendizaje, Nivel Inicial.

INTRODUCCIÓN

La integración, la cohesión, la unidad en la familia son factores fundamentales en cada núcleo familiar. Al pasar el tiempo se vive muy aceleradamente, la tecnología más allá de facilitar las cosas, va paradójicamente alejando a los integrantes de las diferentes comunidades, especialmente en el hogar; los rápidos cambios que se están produciendo en la sociedad a nivel mundial y nacional, exigen la mayor eficiencia de la educación, siendo un factor de extrema significación en el mejoramiento de la sociedad.

La Educación Inicial, no escapa a esta expectativa, debido a que ella constituye el primer nivel de educación y tiene la misión de comenzar a moldear al hombre del futuro a través de experiencias significativas que le son facilitadas por la familia, el docente y la comunidad en general, considerando a la familia como el núcleo en donde se despliegan las bases afectivas, morales, comunicativas de cada ser humano; es decir, que la buena comunicación es imprescindible para educar, muchos investigadores han tratado de comprobar la eficiencia de la participación de los padres en la educación, la mayoría de los problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, con el involucramiento de los representantes y con la predisposición de querer cambiar la ideología.

En este sentido y sobre la base de un diagnóstico que permitió dar cuenta de cómo es la integración familia-escuela-comunidad, se propone el diseño de una guía de estrategias de integración familiar que fortalecerá el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial.

Los padres y madres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tienen un papel preponderante, pues contribuyen, notablemente, en el desarrollo de las actividades que se dan en las instituciones educativas, son parte de la planificación y desarrollo del currículo que se utiliza para trabajar con los niños/as, además de existir una excelente integración familiar entre los padres y representados, donde haya compromiso y la participación de la familia.

La responsabilidad de la familia no termina cuando el niño-a ingresa a la escuela. La actitud de los padres hacia la familia influye sobre el éxito o fracaso de sus hijos. Si la familia estimula, se interesa y preocupa por los contenidos abordados en la escuela el niño y niñas tendrá mayores posibilidades de éxito. El proyecto educativo se lo estructuro en cinco capítulos, los mismos que están detallados de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se encuentra la introducción, el planteamiento, la formulación del problema, contextualización, pronosis, delimitación, preguntas directrices, la justificación, objetivos de la investigación, con la finalidad de dar a conocer el problema que existe en la Escuela sobre la integración familiar en el fortalecimiento del aprendizaje.

En el Capítulo II, se establece el Marco Teórico, aquí constan los antecedentes, fundamentaciones, tanto teóricas, psicológicas, pedagógicas, y el sustento legal; así mismo las categorías fundamentales sustentadas de una amplia información bibliográfica e investigativa, finalmente, se plantea la hipótesis del proyecto.

En el Capítulo III, abarca el Marco Metodológico, responde al cómo y con qué alcanzar los objetivos planteados, mediante qué técnicas y estrategias se logrará resolver el problema. Se explica el proceso metodológico, se identifica el tipo de investigación. También se teoriza cómo recolectar la información, su procesamiento y posterior análisis.

En el Capítulo IV, consta la propuesta, con los datos informativos, así como los antecedentes, justificación y objetivos, el desarrollo de las actividades y el plan de evaluación.

En el Capítulo V, el marco administrativo donde se establece el presupuesto y recursos en que incurrirá el proyecto. Además se incluyen los materiales de referencia el cronograma, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

LA INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 9 “24 DE MAYO”, COMUNA LAS BALSAS, RECINTO EL COROZO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización.

La incidencia en Política Educativa que el Ministerio de Educación del Ecuador constató durante los últimos años, que las familias carecen de mecanismos permanentes y fluidos para participar de manera activa en el proceso educativo de los estudiantes, las comunidades son fuentes de recurso para el aprendizaje, la relación comunidad – escuela, se constituye como uno de los principios orientados de las reformas educativas.

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es una de las instituciones encargadas de ello; ya que la

educación comienza por el hogar, es allí donde se inculcan y adquieren valores éticos, morales, religiosos que contribuyan a la formación integral del individuo; sin embargo, es el criterio de Castro P.L (2010), donde menciona “Que los mayores triunfos son constatados en las escuelas donde se fortalece la autonomía mediante proyectos educativos que permitan desarrollar una identidad institucional al compartir tradiciones, trabajo cooperativo, acciones metodológicas, responsabilidad por los resultados, considerando que las condiciones esenciales serían la autonomía de la escuela y fortalecer su identidad institucional en los que la participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comunidad educativa permitan lograr un sistema de relaciones basadas en la integración y el diálogo¹.

A criterio del autor, se establece que es conveniente que los padres, madres y tutores se integren con actividades educativas de acuerdo al grado o curso al que asisten los niños/as, debido a que no requiere de una escolaridad determinada para integrarse al proceso educativo desde la escuela.

La familia, al integrar a los niños-as al sistema educativo, contrae determinados compromisos y responsabilidades con el proceso docente educativo; tales obligaciones aparecen recogidas y reguladas en los códigos legales que refrendan el cumplimiento de los derechos del niño-a; el pleno desarrollo de su personalidad sustentado en el amor y comprensión como responsabilidad de las madres y los padres, los cuales deben propiciar un ambiente y seguridad moral y material.

¹ CASTRO ALEGRET. P. L (2010) Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: ED Pueblo y Educación (p.165)

En la provincia de Santa Elena, se insiste en la participación de la familia y la comunidad, ya que son elementos indispensables para el desenvolvimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de las y los estudiantes, en muchas ocasiones en las diferentes instituciones educativas los representantes no se interesan por la educación de sus hijos/as, es decir que no acuden a la escuela para ver cómo va el rendimiento, desenvolvimiento, que muchas veces es a causa de que las madres y los padres son separados, responsabilidad en el trabajo, entre otras situaciones que pueden pasar en el ámbito familiar.

En lo que se refiere a la Escuela de Educación General Básica “24 de mayo” presenta situaciones que ameritan atención, como son: poca o escasa integración, apoyo y participación familiar en las diferentes actividades organizadas por la institución educativa, afectando la integración emocional de los niños y niñas en el aprendizaje lo que conlleva a un bajo rendimiento académico.

1.2.2 Análisis crítico.

Luego de indagar sobre cuáles eran las necesidades que marcaban una urgente intervención; se estableció la problemática como la poca integración de las madres y padres de familia a las actividades convocadas por la institución educativa, la falta de apoyo en las tareas escolares y poca comunicación o relación familia – escuela. En el aspecto familiar y emocional ha sido la dimensión familiar en donde radica el problema en cuestión ya que se encontró: desatención por parte de los padres y madres, hacia los niños y niñas de Educación Inicial, necesidad del sentido de pertenencia, falta de estimulación de los valores, baja

autoestima. Se entiende que estos elementos de alguna manera interfieren negativa o positivamente en todo proceso de desarrollo personal, social y curricular.

Con la problemática que está sucediendo en la escuela, se debe de accionar de inmediato; reflexionar sobre estas necesidades, para dar una solución lo más pronto posible, donde hay que considerar las sugerencias de todos los participantes así como la integración de la familia en las actividades del proceso educativo.

1.2.3 Prognosis.

En la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”, los niños de nivel Inicial tienen diferentes tipos de problemas de aprendizaje por el desinterés de los padres y madres de familia con relación a la educación ya que no se involucran en el desarrollo de cada una de las actividades escolares ocasionando una desintegración familiar.

La carencia de una buena integración familiar, produce problemas graves dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje como: desconcentración, desinterés, desmotivación, inseguridad, aspectos, que hacen que el estudiante no tenga un rendimiento académico adecuado.

Como solución al problema planteado se ha decidido dar una solución a través de la aplicación de una guía de actividades de integración familiar, para enfrentar esta problemática, buscando como objetivo, fomentar, motivar y promover la

participación e integración y apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las diferentes actividades escolares, mostrando importancia de estas acciones tanto para ellos como para sus hijos/as.

1.2.4 Formulación del problema.

¿De qué manera incide la integración familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “24 de mayo”, de la comuna Las Balsas, Recinto el Corozo, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, el período lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices.

- ¿Cuáles son los factores que influyen en la integración familiar de hijos a padres?
- ¿De qué manera influye la falta de comunicación en la integración familiar para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de nivel Inicial?
- ¿Cómo incide el área Socio afectiva en la integración familiar de los padres y madres de familia con los niños de nivel inicial?
- ¿Cuáles son las actitudes de los niños de nivel inicial frente a la mala integración familiar existente?
- ¿Es importante aplicar una guía de estrategias de Integración familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes de Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Educación Inicial.

Área: Integración Familiar

Aspecto: Social

Beneficiarios: Niños/as, docentes y madres y padres de familia del nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”.

ESPACIAL.

La investigación de la propuesta se efectuará:

- Lugar: Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”.
- Provincia: Santa Elena.
- Cantón: Santa Elena.
- Parroquia: Colonche.
- Sector: Comuna Las Balsas, Recinto El Corozo.

TEMPORAL.

La presente investigación se llevará a cabo en el período lectivo 2014-2015.

1.3 Justificación.

Se establece que las madres y padres de familia asumen la responsabilidad de la Educación Inicial del niño/a y continuar después, se convierte en la principal ayuda afectiva, moral y material del proceso educativo que continúa en la escuela.

Por su parte la escuela, al continuar la educación iniciada en el marco familiar,

atiende a sus particularidades y se encarga de otorgar a esta una connotación social al propiciar la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas.

La contribución de la escuela a la propia educación de los familiares, deben establecer relaciones de interdependencia, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones, por tanto, entre ambas instituciones, debe de haber una responsabilidad de parte y parte.

Una de las razones primordiales del presente trabajo, es la necesidad de que los padres de familia comprendan el verdadero rol que les corresponde desempeñar dentro de las instituciones educativas, sin olvidar que la familia es un elemento determinante en el desarrollo del individuo.

Mientras que el aprendizaje para los estudiantes debe ser dinámico y activo que permita la adquisición de nuevas conductas para adaptarse a nuevas situaciones. Para lograrlo es necesario un esfuerzo colectivo, es decir, la participación de todos lo que están inmerso en la labor educativa, este esfuerzo debe ser continuo, sistemático, permanente, dinámico e integrado por lo cual se aplicará una guía de estrategias de integración familiar dirigido a las madres y padres de Educación Inicial.

Para lograr estos propósitos se precisa en el modelo de escuela primaria que las y los educadores, la escuela, la familia y las diversas instituciones sociales deben actuar de manera coherente para la educación de los escolares y para la integración plena y creadora del individuo al contexto social.

En particular, para la escuela primaria las concepciones permiten fundamentar la actuación de la familia y la comunidad como contextos más inmediatos para favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje del escolar desde una posición más integral.

En este marco se reconoce, la importancia de explicar la relación entre el aprendizaje curricular y formativa con la participación de los contextos educativos y avalar así el vínculo, escuela, familia y comunidad desde el significado y sentido de sus intervenciones en el proceso de apropiación de los saberes a partir de los ritmos y logros – potencialidades y posibilidades del desarrollo de cada escolar según su naturaleza biopsicosocial.

En cualquier, caso de lo que se trata es de asumir la participación que desarrolla la familia y la comunidad en función de la personalidad y su desarrollo pero es preciso valorizar su intervención con su significado y sentido más amplio que redefina la intencionalidad de su intervención para lograr una influencia integral en el estudiante desde el proceso de enseñanza – aprendizaje que puede desarrollarse en estos contextos. En este sentido se identifica los niveles de participación a partir de precisar el sentido de las influencias al considerar: qué, a quién, porqué, quien, con qué, para qué, cómo, cuándo, ofrecer ayudas y recursos, controlar y evaluar el proceso y el resultado para entre todos llegar a la nueva toma de decisiones.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la importancia de la integración familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “24 de mayo”, de la comuna Las Balsas, recinto El Corozo, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

1.4.2 Objetivo específicos.

- Diagnosticar el nivel de integración familia- escuela en los paralelos de nivel inicial de la Institución Educativa “24 de mayo”.
- Fundamentar teóricamente los diferentes conceptos con relación a la integración familiar para el fortalecimiento del aprendizaje.
- Diseñar una guía de estrategias de integración familiar para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de inicial.
- Socializar la guía de estrategias para mejorar la integración familiar entre los niños de nivel inicial y padres de familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

La familia es considerada como una de las bases fundamentales para el ser humano, ya que por medio de ésta se refleja cada una de las cosas de interés que preocupan al hombre. En las diversas etapas de la humanidad, la familia ha sido y será considerada el núcleo y célula de la sociedad, ya que en su seno se encuentran las relaciones mínimas requeridas para que construya una sociedad como interrogante y respuesta a las necesidades fundamentales del individuo, desde una perspectiva social, biológica y psicológica.

En los procesos de socialización y educación de cada ser humano a través de la historia han demostrado y serán los primeros formadores de sus hijos/as, inspirando efectividad, motivación, seguridad y modelos de identificación, por medio de esto se puede potenciar el desarrollo de la personalidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Durante la historia se han realizado diferentes investigaciones sobre el rol que los padres deben cumplir en relación a la educación de sus hijos/as, se puede mencionar que al pasar el tiempo se han ido formando diversas instituciones que permiten tener un conocimiento general de como formar a los hijos/as y ser parte potencial del proceso de aprendizaje.

Se conoce que en el año 1963, en Bruselas se celebró el primer Congreso Mundial de Escuela de madres y padres, en esta conferencia se trataron temas como: trastornos y dificultades actuales y relaciones y de Educación familiar en las diferentes civilizaciones.

2.2 Fundamentación Filosófica.

La participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Inicial, son un referente de valor o actitud hacia la sociedad, ya que la familia es la escuela más importante, y la que dura toda la vida, se aprenden valores que ayudarán a definir la propia personalidad, además de aprender a respetar a los miembros de la familia, lo cual, que si se proyectara al futuro, sería la base para lograr la convivencia social.

Para los grandes filósofos Platón, Sócrates y Aristóteles exponen una frase muy célebre en relación a la integración familiar “la sabiduría, la verdad, la justicia y el amor como valores necesarios para vivir honestamente como personas y para el buen funcionamiento de la sociedad.”²

Como indican estos tres grandes autores una persona debe educarse en un ambiente donde se desarrollen cada uno de los valores morales y éticos para vivir en una sociedad honesta e influyente.

² Satander Enrique y Varios Autores, (2011). Currículo y planificación Educativa. Fundamentos y modelos curriculares. Editorial, Magisterio. Colombia, pág.33.

2.2.1 Fundamentación Psicológica.

Piaget, ha distinguido cuatro grandes estadios del aprendizaje cognitivo del niño/a, ya que están relacionados con las actividades del conocimiento como reconocer, pensar, recordar, percibir.³

- El estado sensoriomotor, consta desde el nacimiento hasta los dos años de edad, donde el niño produce la adquisición del control motor y el aprendizaje de los objetos físicos en el entorno que lo rodea.
- La etapa pre-operacional: Esta abarca la edad de los dos a los siete años, el niño/a adquiere habilidades verbales, por lo que inicia a realizar símbolos de objetos, porque los puede nombrar, pero sucede que en el razonamiento ignora la severidad de las operaciones matemáticas.
- Etapa operacional: Abarca las edades de los siete a los doce años, en esta etapa el niño/a es capaz de manejar conceptos abstractos como los números, aquí también se establecen relaciones, lo que caracteriza un pensamiento lógico.
- En la última etapa las y los estudiantes pueden desarrollar su propio conocimiento, en el que se opera la lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos.

³ Coon, Dennis (2013). Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, Editorial Learning Editores, S.A, pág.97-100.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica.

Las relaciones y actividades intrafamiliares, que los grandes filósofos agrupan, primordialmente, por su contenido, en las tan llamadas funciones familiares, manifestando que están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de cada uno de sus miembros.⁴

El carácter social de dichas actividades y relaciones vienen dados porque enmarca todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales; ya que la función familiar, se comprende como la interrelación real que se opera en la familia a través de relaciones o actos sociales, así como el efecto de las mismas.

La presente investigación ha considerado algunos planteamientos de Lev Vygotsky, los mismos que se circunscriben en lo que se ha dado en llamar el paradigma ecológico contextual, ya que el entorno que rodea al niño/a y el desarrollo de la teoría socio-histórica cultural así como del “origen social de la mente humana”. El concepto clave aportado por este gran autor, es el de “la zona de desarrollo próximo”, lo que significa que es la distancia existente entre lo que él y la estudiante puede aprender por sí mismo y lo puede aprender con ayuda”.

El carácter social que ha impreso Vygostky al aprendizaje ha permitido el desarrollo de grandes investigaciones sobre trabajos grupales y cooperativos como

⁴ Coon, Dennis (2013). Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta. Teoría sociocultural de Vygotsky, Editorial Learning Editores, S.A, pág. 101,102.

su mejor estrategia y ha promovido la reflexión sobre la necesidad de propiciar interacciones en el aula más ricas, estimulantes y saludables, donde el involucramiento de los padres de familia es imprescindible.

2.2.3 Fundamentación Sociológica.

El Ministerio de Educación propone y recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del programa escuela para padres como actividad directa de la comunidad Educativa; en esta forma se requiere comprometer a los representantes conozcan acerca de las interrelaciones familiares, a fin de que estos puedan ofrecer a los niños una formación integral, además adquieran un marco conceptual sobre el manejo de la dinámica familiar.⁵

La escuela, junto con la familia, resultan ser las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo psicológico del estudiante, ambas constituyen ambientes culturalmente organizados donde éstos interactúan constantemente. Es así, como se observa, que la interacción de los seres humanos con su medio van a estar mediatizada desde el inicio de su existencia por la cual, va a permitir, tal como lo afirma Vygotsky, el desarrollo de los procesos superiores Integración-Familia-Escuela.

Para De la Herrán, Paredes citando a Linton, R (2010), “la familia es parte esencial del contexto social-educativo, como primer agente socializador, ya que representa un factor importante en la formación del estudiante, su influencia y

⁵ Ministerio de Educación del Ecuador (2010). Funciones fundamentales de los deberes y obligaciones de los padres de familia, Editorial Santillana, Ecuador, Pág.35

responsabilidad permanecen más allá del ingreso de este a la escuela” (p.5).⁶

De allí, que la familia se constituye en agente social que genera comportamientos es por ello, que la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos/as, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy cuestionable y fundamental. Son estos en efecto, los que al dar la existencia a sus hijos adquieren el derecho y la responsabilidad de velar por su formación.

David Ausubel (1999), indica “el aprendizaje significativo es el que conduce a la reflexión y a la significación de lo aprendido, teniendo la oportunidad de usar este tipo de aprendizaje en la solución de los problemas y como apoyo para una educación integral” (p 62).

2.3 Fundamentación Legal.

2.3.1. Constitución Política de la República del Ecuador. Sección quinta Educación.

En la Constitución de la República del Ecuador, se establece el artículo 27, sobre el derecho a la educación que todos los ciudadanos residentes en el Ecuador pueden tener, ya que es deber del Estado ecuatoriano brindar una educación de calidad y calidez, en un ambiente donde la participación de todos los actores debe de ser democrática, ya que por medio de esto se fomentara la igualdad de oportunidades, estimulará el sentido crítico, la cultura física, con el único fin de desarrollar capacidades y destrezas para promover en buen vivir.

⁶ De la Herrán, Paredes citando a Linton, R (2010), La familia, Editorial McGrawHill, pág.5.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Dentro del Artículo 2 de la LOEI, hace hincapié a los diferentes principios que hay que cumplir para que un niño o niña goce de una buena educación, ya que el docente es el encargado de instruir cada uno de los procedimientos que se debe de seguir para conseguir que se logren cada uno de los objetivos planteados de la universalidad, educación para el cambio; libertad y el interés superior del niño, en donde se establece que todos deben de promover el cambio y de ajustar sus decisiones para su atención.

De la misma forma el estado garantizará el pensamiento del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, estrategias, métodos o técnicas que se adapten a las necesidades del entorno en donde se desenvuelven, ya que también depende de la motivación que el docente le dé al momento de explicar la clase, y de los recursos y materiales utilice para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4 Categorías fundamentales.

2.4.1 La integración familiar

Uno de los propósitos fundamentales de la familia, es proveer que en armonía, los padres y madres tomen mediadas a fin de que cada uno, de ellos, o ambos, puedan permanecer mas tiempo al lado de sus hijos, a fin de satisfacer plenamente las variadas necesidades emocionales esenciales que tienen los seres humanos desde recién nacidos, clave para su formación y desarrollo. La familia conforma un

espacio de acción en el que se definen las dimensiones básicas de la seguridad humana, y de la integración social de las personas. Ríos (2010).

El lograr promover la estabilidad familiar se convierte en un reto diario. Se debe comprometer cada uno de los miembros de la familia propiciar las características necesarias para lograr contrarrestar las amenazas de la vida familiar. Hay que empezar por expresar el amor a las personas que nos rodean de forma abierta y natural; que los hijos, que en las familias exista el amor incondicional, en donde se permita la libre expresión y se respeten las individualidades, y la comunicación sincera sea parte de la convivencia.

2.4.2 Participación de madres y padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los padres y madres de familia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje tienen un papel imprescindible, pues constituyen notablemente en el desarrollo de las actividades que se dan en los establecimientos educativos, ya que son parte de la planificación, aplicación y desarrollo del currículo que se utiliza para trabajar con los niños/as.

Se considera que la responsabilidad de la familia no termina cuando el estudiante ingresa a la escuela. La actitud de los padres hacia la escuela influye sobre el éxito o fracaso de sus educandos. Cuando la familia estimula, se preocupa e interesa, por los contenidos abordados en el establecimiento educativo en el niño tendrá mayores posibilidades de éxito.

Si un niño/a empieza a presentar dificultades y los representantes asumen una actitud negativa, exigiendo más, comparando con sus hermanos, ridiculizándolo, esas dificultades se van a acrecentar pero si por el contrario brindan el apoyo necesario el éxito se logrará.

En este sentido, la intervención de los padres y madres de familia en este proceso debe considerárselo en un marco activo y creativo para que los niños/as que presenten estas necesidades logren un aprendizaje que los ayude a salir adelante y con ellos a la familia.

En relación a este tema Albornoz (2009), señala que: “La educación es demasiado importante para dejarla en mano de los educandos. En otras palabras, la educación es la esencia, un problema personal. Por ello debemos los padres ser menos pasivos frente al proceso educativo de nuestros hijos, a sus propios maestros, a nosotros mismos y a los miembros de la comunidad donde vivimos” (p.21)⁷

El autor de este libro indica, que los progenitores deben ser elementos activos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos y no delegar esta importante responsabilidad solo en el docente, y que estos deben de cumplir gustosamente sus deberes u obligaciones, con la finalidad de que los niños se fortalezcan y tengan un mejor aprendizaje.

⁷ Albornoz, E. (2010). La importancia de la educación en los estudiantes. Editorial Paidós, España, pág. 21

2.4.3 La familia.

La familia como institución social, ha existido siempre en todas las sociedades. No existe ningún elemento que permita definir con exactitud los diferentes modos de vida de las primeras civilizaciones. Sobre esta afirmación se establece la primera distribución de tareas, que hace que la familia sea el núcleo de toda una sociedad.

Se considera a la familia como un polo de intercambios, donde los padres establecen todo el proceso de satisfacción de las necesidades y los deseos de los individuos que forman parte de la familia. Si las condiciones son favorables, el proceso se desarrollará sin tropiezos y la vida familiar transcurrirá en un clima de amor y entrega mutua, si la atmósfera sufre trastornos frecuentes pueden llegar a nacer profundos sentimientos de frustración que van acompañado de hostilidad y resentimientos.

El Obispo Larrea Holguín (2009), donde indica:

“EL primer lugar se requiere una mayor dedicación de los padres al hogar: dedicar tiempo, energías, fuerza moral, para atender a sus obligaciones, para vivir a su responsabilidad de padres. Tienen que centrarse en su familia, hacer de su mundo un universo dirigido al bien doméstico” (p.10)

Es imprescindible recalcar que cada familia transmite en su organización interna, pautas y prácticas relacionadas a la enseñanza de sus hijos/as, las que están estrechamente ligadas a la formación integral del niño/a.

2.4.4 Relación familia-escuela.

Sánchez, Isabel. (2010). La sociedad humana busca perpetuarse, para ello delega en las familias y la escuela la misión más importante de generar reproductores y productores de conocimiento y de política que se implementan en cada sector.

El establecimiento educativo que convoca a las familias, instituye las reglas del juego que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificación de sus hijos/as, ya que por medio de esto se establece una relación de subordinación – subordinado.

Los maestros representan “el saber” académico, sosteniendo como tal por ella y por los mismos padres, que sobre valoren ese saber sobre el saber cotidiano, que pueden aportar ellos mismos. Tanto la escuela como la familia, tienen un objeto de preocupación común: el estudiante al cual hay que proteger, enseñar y vigilar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad.

La familia actual está afectada por un proceso de transformación, debido a la urbanización de fenómenos que cada día crece aún más. Este proceso de urbanización trae diversas consecuencias que afectan a la esencia de la familia misma, ubicándola en situación de crisis, se puede especificar los siguientes efectos:

- a. Los roles familiares sufren cambios constantemente.
- b. Aparición de nuevas familias.
- c. Se dan cambios, políticos, económicos y culturales.

Estos factores afectan a un vuelco de la institución familiar, a la transformación de valores éticos y morales, de los cuales directa e indirectamente afectan la relación con el Establecimiento educativo, teniendo como cable conductor al estudiante. Con lo anteriormente expresado se puede concluir que la integración familiar corre peligro, el quebramiento de la disciplina familiar, la relajación de costumbres, el aumento de los divorcios, son aspectos fundamentales de la crisis por la cual atraviesa la familia, y es importante tomar en cuenta que estos aspectos deben de corregirse para que los niños tengan un mejor aprendizaje.

Como menciona Sánchez 2009, la participación de la familia en la educación de su hijo(a) trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a esta una mejor comprensión del proceso de enseñanza”.

2.4.5 La familia como sistema.

De acuerdo con Virginia Satir (1991), el concepto de sistema fue extraído de la industria y el comercio, y actualmente se utiliza para tratar de comprender las relaciones humanas.

Un sistema está compuesto por varias partes que son fundamentales y que están relacionadas entre sí con el objetivo de llegar a un resultado. El sistema determina orden y su secuencia con las acciones, las repuestas y las interacciones de sus partes.

Es posible estudiar a la familia como un sistema en el que cada una de sus partes, es decir, cada uno de los elementos de la familia (hijos, padres, hermanos) experimenta distintas situaciones como el poder, la autonomía, la intimidad, la habilidad, la confianza para comunicarse entre sí; estas experiencias son necesarias en la forma de vivir y enseña a convivir con otras personas, el contexto en el que se desarrolla una persona es dentro de la familia.

A continuación se presentan diferentes aspectos que se presentan en la vida familiar:

Comunicación: Esto se da cuando las personas exponen sus ideas y pensamientos que cada individuo tienen sobre sí mismo.

Autoestima: Este aspecto se manifiesta a través de sentimientos y las ideas de cada persona tienen sobre sí mismo.

Sistema familiar: Está formado por las reglas creadas por la propia familia, para establecer como se debe actuar y qué deben sentir ante ciertas situaciones.

Enlace con la sociedad: Es una forma como los integrantes de la familia, y la familia como grupo, se relaciona con otras personas y otras instituciones. Vivir la familia es una práctica que ayuda, una vez que se sienten listos y maduros, a salir adelante y a enfrentar el mundo.

2.4.6 Organización familiar.

Es importante para la elaboración de este trabajo realizar el análisis de lo que se va a tratar sobre la integración familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de inicial. A partir de la bibliografía consultada, se ha podido concluir que en la Escuela de Educación Básica “24 de mayo”, no hay establecido una definición que ayude a comprender mejor el significado de esta problema, si se realizara una búsqueda para hallar el significado se podría encontrar son simples definiciones, pero en esa oportunidad se necesita reconocer el valor de los mismos pero unidos, estableciendo qué hace a la organización de una familia, y esto se vincula con el rendimiento escolar de sus infantes.

Un escritor, director de metodología y co-fundador de la Escuela de Educación Mental, expresa lo siguiente: Organizar es administrar. Uno debe programarse mentalmente, ordenar, los materiales, y el tiempo disponible. Con cada organización se estudia en el momento adecuado, no se pierde fuerza, se aprovecha la atención disponible, se ayuda a la comprensión y se neutraliza a la confusión⁸.

Se puede concluir con la afirmación del autor, se considera que esta organización debe darse en los niños desde muy temprana edad, hasta se podría plantear que desde el mismo momento de nacimiento; estos vínculos educativos, que surgen a partir de las relaciones entre los distintos miembros de la familia, y la importancia de los mismos, son tomados por otros autores como el mismo García Hoz, quien

⁸ Patricio Vargas Gil 2009:26 “A estudiar...¿se aprende? Nueva, La Plata, Diciembre p. 214)

en su libro de educación personalizada plantea “...necesitamos identificar las fuentes de los estímulos y las vías concretas por donde el mundo circundante penetra en la intimidad que configura la persona. Y el primer mundo circundante con el que ser humano se encuentra es la familia⁹”

2.4.7 Valores que imparte la familia.

El papel específico de la familia consiste en hacer posible que la sociedad sea profundamente humana. Lo más importante es enseñar a cada uno de sus miembros a ser personas cumplidas y responsables, y que sepan comportarse como personas, en toda la extensión de la palabra, en la sociedad; la familia constituye el ejemplo del resto de las agrupaciones humanas, es vista como la célula de sociedades más amplias, ya que es el elemento sustancial que forman a las personas en cuanto a las relaciones sociales.

2.4.8 Nuevas formas de familia. Estilos.

Dentro de una estructura sistemática social estudiar la familia, como un rompecabezas requiere entonces algunos elementos que intervienen en el desarrollo infantil y que determinen la forma y estilo familiar. Según Bert (2009:739), algunos estudiosos como Baumrind en una de sus investigaciones sostiene que hay dos dimensiones amplias de paternidad.

⁹ Garcia, Hoz (1981. P.65)

- a. La exigencia: Los padres y madres establecen normas elevadas para los hijos/as y demandan su cumplimiento.
- b. La receptividad: Papá y mamá son sensibles y aceptan algunas sugerencias de los hijos/as. Participan en discusiones abiertas de forma verbal, otros rechazan y son receptivos.

Esto da origen a varias combinaciones que la señala como cuatros estilos de paternidad.

Cuadro N° 1. Estilos de familia.

Descripción	Receptivo	No receptivo
Exigente	Padre democrático	Padre autoritario
No exigente	Padre permisivo	Padre no implicado

Fuente: Según Bert (2009:739).

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

A continuación se explican tres de ellos:

- a. Educación infantil democrática: La participación en la toma de decisiones de la familia, donde al mismo tiempo se exprese el afecto y cariño, el niño/a es escuchado pacientemente y los padres realicen demandas razonables y el niño es escuchado pacientemente, se puede establecer un acercamiento racional y de respeto de los padres e hijos.
- b. Educación infantil autoritaria: Los padres también demandan pero no son receptivos, no establecen concesiones, sin cuestionamientos, si los niños/as no obedecen recurren a la fuerza y el castigo. Solo considera las

necesidades de los padres. Las reacciones de los educandos en este estilo, crean en ellos ansiedad, infelicidad, conductas hostiles y de enfado.

- c. Educación infantil permisiva: Se refiere al cuidar y el aceptar, evita demandar y controlar, los padres permiten a las descendencias tomar decisiones, pero sin hacer mucha fuerza en la educación. Los niños/as formados en estos hogares son inmaduros, rebeldes, impulsivos y desobedientes.

2.4.9 Las relaciones interpersonales en la familia.

Corominas, (2009)¹⁰. La familia requiere una participación constante de vivencias y experiencias que fortalezca la confianza que se genera al conocer a las personas; los padres y madres de familia, quienes saben la relación que existe con cada uno de sus hijos, esto ayuda para potenciar esos valores que cada uno posee, también las situaciones negativas que se debe corregir siempre con ese diálogo constante para profundizar las relaciones interpersonales; uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella se logra intercambiar ideas, experiencias y valores; que ayudan al cambio de actitudes, sentimientos que permite conocer más en la experiencia diaria.

Gallegos (2009)¹¹, da a conocer que existen seis relaciones fundamentales que son necesarias para integrar en la educación, padres de familia e institución educativa.

¹⁰ Corominas, Juan (2009). Las relaciones interpersonales en la familia, pág.21

¹¹ Gallegos (2009). Tipos de relaciones para fomentar la integración familiar, pág.47

- a. Relaciones entre pensamiento e intuición.
- b. Relación entre la mente y el cuerpo.
- c. Relación entre diferentes tipos de conocimientos.
- d. Relación entre el individuo y la sociedad.
- e. La relación del individuo consigo mismo.

Las relaciones de la familia, los lazos que se van a entrelazar son importantes por la participación activa o pasiva en la educación de los hijos/as, con lo que marca la unidad en las relaciones interpersonales; las motivaciones que se tienen para estimular la vida afectiva.

2.4.10 Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender; el aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “.

(Zabalza, 2010:191). Tomando como referencia a Fernández entendemos los procesos enseñanza aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el

aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Fernández, 2010)

2.4.11 Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje que puede enriquecer a la persona es el que establece una relación entre el nuevo material susceptible de ser aprendido y los conocimientos previos del sujeto. Cuando se cumple esta condición, el sujeto le encuentra sentido a lo que estudia, lo entiende y puede lograr entonces un aprendizaje significativo. Debe tener, por parte del objeto, una organización lógica que lo haga comprensible y, por parte del sujeto, elementos y antecedentes que le permitan aprenderlo. Además, el sujeto debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan, es decir, el aprendizaje debe ser funcional. Dunn (2011).

El aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el estudiante pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice, pero sobre todo, que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, de modo que integren experiencias de aprendizaje.

El aprendizaje que educa exige actividad del sujeto, él es quien debe realizar el proceso de relacionar con sus experiencias previas el objeto, el nuevo material, para incorporarlo a sus estructuras mentales, a sus hábitos, habilidades, actitudes y valores, y debe tener razones para hacerlo (motivación)

2.5 Hipótesis.

¿De qué manera la aplicación de una guía de estrategias de integración familiar fortalecerá el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Inicial de la Escuela de Educación Básica “24 de mayo” de la comuna Las Balsas, recinto el Corozo, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2104-2105?

2.6 Señalamiento de las variables.

Variable independiente:

La Integración familiar.

Variable dependiente:

Fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

2.6 Glosario de términos

Actitud: Es el grado de inclinación hacia un objeto social determinado, dado por los sentimientos, pensamientos y comportamientos hacia el mismo.

Autoestima: Este aspecto se manifiesta a través de los sentimientos y las ideas de cada persona tienen sobre sí mismo.

Aprendizaje: Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Integración Familiar: Es trabajar todos juntos por un bien en común. Es un proceso clave para que la familia crezca en armonía y se tenga el compromiso de diseñar en libertad a los miembros que la forman.

Motivación: Es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.

Participación: Comunicación oral o escrita que se hace de un acontecimiento o suceso

Proteger: Hacer que una persona o cosa no sufra daño o no esté en peligro.

Reglas: Norma que sirve para dirigir o ejecutar una cosa.

Roles: Los miembros de la familia están ligados por una serie de lazos que los une como familia y conforman una relación reticular.

Socialización: Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medioambiente, los integra a la estructura de su personalidad.

Seguridad: Es simplemente la seguridad en el ámbito de la escuela. El mismo involucra no solamente la sensación o el estado de tranquilidad, sino que también la prevención y la forma de atender cualquier situación de crisis

Sabiduría: Conjunto de conocimientos amplios y profundos que se adquieren mediante el estudio o la experiencia.

Sistema Familiar: Esta creada por las reglas creadas por la propia familia, para establecer como se debe actuar y qué deben sentir ante ciertas situaciones.

Valores: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.

La investigación se relaciona con el enfoque cuali-cuantitativo. Cualitativo porque se aprecia el carácter y el modo de actuar de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y cuantitativo porque se observó el número de los educandos que cumplen con las tareas enviadas por el docente y el número de padres de familia que se preocupan por la educación de sus hijos.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

El presente trabajo se sitúa en la investigación de campo, porque la información se obtiene directamente de los actores sociales y del lugar donde sucede el fenómeno a investigarse.

Investigación de campo: Este tipo de investigación se realizó en el medio en el que se desenvuelve el fenómeno o hecho de estudio. Corresponde al medio en donde se encuentran los sujetos de la investigación, en este caso la indagación se realizó en la Escuela de Educación Básica “24 de mayo” del cantón Santa Elena donde se recolectaron datos concernientes a la integración de las madres y padres de familia al proceso educativo de sus hijos/as, además de información relevante de las principales variables de estudio.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Descriptiva: La investigación también es descriptiva porque permitió especificar y describir las causas por las que no existe la integración de los padres hacia las actividades educativas de sus hijos y los efectos que las mismas producen. Además se realizó una descripción del problema. En el marco teórico se describieron las variables, permitiendo realizar un adecuado análisis que conllevó al desarrollo de la propuesta.

Bibliográfica: Fue de carácter bibliográfico debido a que se tomó la información necesaria de libros y de otras investigaciones pertinentes, tal como menciona (Benalcázar, 2010). “Se realiza para ampliar y profundizar el conocimiento sobre estudios previos, información sistematizada de libros, folletos, información automatizada, para realizar reflexiones, recomendaciones, conclusiones y posibles propuestas de solución al problema planteado”¹². (p.36)

3.3.1 Métodos.

Deductivo.

Este método fue utilizado para realizar análisis partiendo de hechos generales que permitieron llegar a conclusiones particulares que sirvieron para la elaboración del marco teórico. Al respecto (Bernal C., 2010), manifiesta “Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes,

¹² BENALCÁZAR, Juan (2010). Metodología de la Investigación. Pág.36

principios, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares (p. 59).¹³

En la investigación se utilizó el método inductivo por cuanto se buscó en primer lugar información verídica acerca del problema planteado en la investigación y se fundamentó en las causas y efectos de dicho problema como es la poca integración que tenían los padres con sus hijos/as de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”.

Inductivo: Para el mismo autor: “Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general” (p.60).

Este método se aplicó en el diagnóstico al realizar conclusiones particulares que conllevaron al establecimiento de la propuesta general.

Analítico – Sintético: Este método fue de gran importancia en esta investigación para la elaboración del marco teórico, para el diagnóstico y la realización de la propuesta, pues es necesario analizar la información que se fue recolectando para sintetizar los diferentes aspectos concernientes a las variables de la investigación. Con este método se pudo buscar información en las diferentes fuentes como primarias y secundarias para conocer más acerca del tema de la integración familiar.

¹³ BERNAL, Carlos (2010). Metodología de la Investigación. México Trillas. Pág. 59-60

3.4 Población y muestra.

La presente investigación toma en consideración realizar la recopilación de información de los padres de familia de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”, de la Comuna Las Balsas.

Cuadro N° 2. Población.

OBJETO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes	27	46%
Docentes	5	8%
Directivo	1	1%
Padres de familia	27	45%
T O T A L E S	60	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Muestra.

Para el presente estudio las madres y padres de familia son una parte importante para la realización de la investigación, como es un universo relativamente pequeño, no se aplicará ninguna fórmula.

Docentes:

El universo de los **docentes** es bastante restringido (5 docentes de Educación Inicial), por ello se tomó a la totalidad de los mismos como una muestra no probabilístico.

3.5 Operacionalización de las variables.

Variable independiente: La Integración familiar.

Cuadro N° 3. Variable independiente.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente.</p> <p>Integración familiar.</p>	<p>El contexto en el que se desarrolla una persona es dentro de la familia, desde el momento en el que llega un nuevo integrante a la familia, los padres son los encargados y responsables de educar a ese pequeño ser y de transmitirle valores para que pueda desenvolverse en ese mundo en el que vive, que es la familia. La familia feliz está presidida también y sobre todo, por el respeto mutuo sin el cual no puede darse verdadero amor y convivencia pacífica.</p>	<p>Rol de ser padres y madres</p> <p>Aspecto afectivo</p> <p>Aspecto material</p> <p>Aspecto formativo</p>	<p>Preocupación por el rendimiento de su hijo/a en la escuela.</p> <p>Participación de los padres de familia en la vida institucional.</p> <p>Ambiente de convivencia familiar.</p> <p>Madres y padres de familia aportan con el material necesario.</p> <p>Madres y padres de familia orientando la personalidad de sus hijos/as.</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>

Variable dependiente: Fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

Cuadro N° 4. Variable dependiente.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS EINSTRUMENTOS
<p>Variable dependiente.</p> <p>Fortalecimiento del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Cuando de estudiantes jóvenes y adultos se trata, se observa que tras acompañarlos en la concienciación de sus estilos de aprendizaje y en la visualización de posibilidades y ventajas de su optimización, especialmente se implican con entusiasmo en la búsqueda de alternativas de superación y promueven actividades tendientes a multiplicar la experiencia y su fortalecimiento en el aprendizaje. (Rodríguez, 2010).</p> <p>El cambio de un aprendizaje centrado en el profesor hacia uno centrado en el estudiante, puede producir un ambiente didáctico con mayor interacción y más motivador, implicando modificación de roles.</p>	<p>Estilos de aprendizaje Acción recíproca Medio de comunicación. Mejorar el aprendizaje. Contexto Educativo Comunicación y aprendizaje.</p>	<p>Participación del padre de familia en la escuela.</p> <p>Contacto y comunicación entre docentes y padres de familia.</p> <p>Integración de los padres al proceso educativo.</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>

3.6 Técnicas e instrumentos.

La encuesta: Es un cuestionario que permitió la recopilación de datos concretos acerca de la opinión de los progenitores que son sujetos de la investigación en relación a la integración familiar.

Es preferible, redactar las preguntas en forma ágil y sencilla para facilitar la tabulación, el análisis y la interpretación. La encuesta es un instrumento que a diferencia de la entrevista, la información que se obtiene ya está de antemano preparada y estructurada.

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que a través de un cuestionario estructurado de preguntas, permitió identificar los principales factores que intervienen en la integración familiar, como el involucramiento de los representantes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”.

Así mismo, se aplicó la encuesta a los docentes de la institución para conocer su punto de vista, acerca de la participación que las madres y padres de familia deben tener en el establecimiento educativo.

3.7 Plan de recolección de la información.

Cuadro N° 5. Plan de recolección de la información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para conocer cuáles son las causas por la que no exista una excelente integración familiar de los Representantes de Educación Inicial.
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes, Directivos y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	La integración familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial.
4. ¿A quiénes?	Madres y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”
5. ¿Cuándo?	En el período lectivo 2014-2015.
6. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica N° 9 “24 de Mayo”, de la comuna Las Balsas.
7. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el año 2014.
8. ¿Cómo?	De forma individual
9. ¿Qué técnicas de recolección?	- Encuestas
11. ¿Con qué?	Cámara fotográfica

Fuente: Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

3.8 Plan de procesamiento de la Información.

Cuadro N° 6. Procesamiento de la información.

Determinación de una situación.	Búsqueda de Información	Recopilación de datos y análisis.	Definición y Acumulación	Planteamiento de soluciones.
<p>La escasa participación de los padres y madres de familia de Educación Inicial, ha influido mucho en el fortalecimiento del aprendizaje de sus niños/as, ya que no hay una excelente integración familiar.</p>	<p>Textos Bibliográficos. Blog. Páginas web de internet.</p>	<p>Recogidas las correspondientes encuestas tomadas a las y los docentes y representantes, se procederá a la tabulación de la información obtenida.</p> <p>Los resultados se representarán con su respectiva porcentualización de manera gráfica y estadística.</p> <p>Se realizó el análisis y la interpretación</p> <p>Luego se procederá a determinar conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Finalmente se proyectarán estos resultados en la propuesta.</p>	<p>Una vez hecha la tabulación de las encuestas, se constató la problemática de la Institución educativa.</p> <p>Como es la poca participación de las madres y padres en el proceso de formación de los niños/as de Educación Inicial</p>	<p>Diseño y ejecución de una guía de estrategias de integración familiar que permita fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial.</p>

Fuente: Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

3.9 Análisis e interpretación de resultados.

Se destacaron las relaciones fundamentales de acuerdo, con los objetivos de investigación, para esto, fue necesario apoyarse en el marco teórico y en la información de datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes y Representantes de Educación Inicial, con el fin de obtener información relevante respecto a las variables: integración familiar y diseño de estrategias.

Resultados de las encuestas.

Para el análisis e interpretación de las encuestas se procedió a tabular, luego mediante cuadros y gráficos se expusieron los resultados en frecuencias y porcentajes para una mayor comprensión y exponer el respectivo análisis.

3.9.1 Encuesta dirigida a docentes.

P.1 ¿Conoce usted que es la integración familiar?

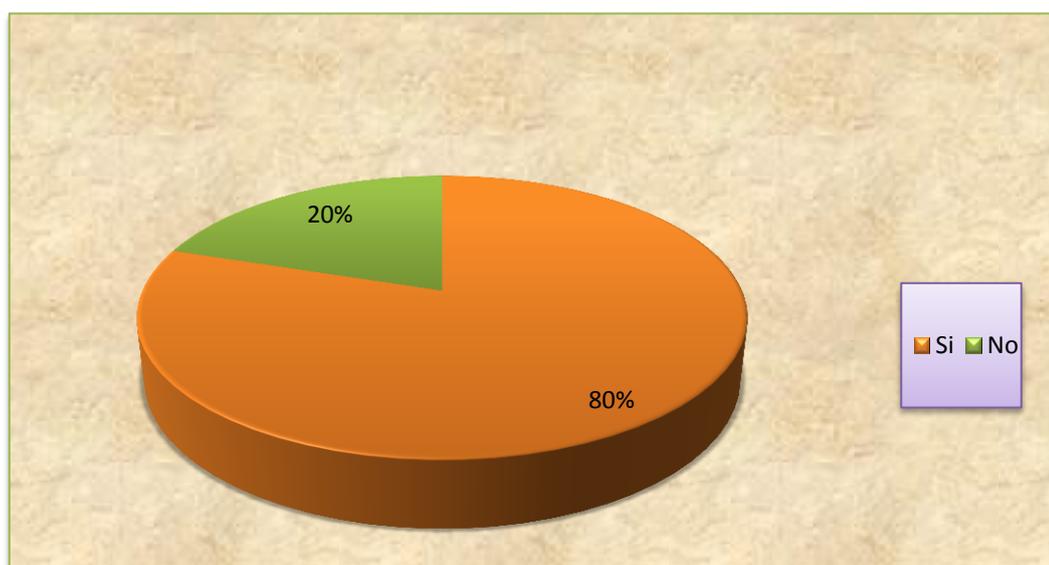
Tabla N° 1. Integración familiar.

1. ¿Conoce usted que es la integración familiar?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	4	80%
	No	1	20%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 1. Integración familiar.



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: Las y los docentes encuestados, en un 80% manifestaron que sí tienen conocimiento sobre lo que es la integración familiar, exponiendo que cada uno de los familiares debe estar inmerso en el proceso educativo de sus representados, y tan sólo el 20% indicó que no tiene bien claro el concepto de integración familiar.

P.2 ¿Cree usted, que la integración familiar puede fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de 3-5 años de edad?

Tabla N° 2. Fortalecimiento proceso de enseñanza.

¿Cree usted, que la integración familiar puede fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de 3-5 años de edad?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	5	100%
	No	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 2. Fortalecimiento proceso de enseñanza.



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: El 100% de las y los docentes coincidieron que la buena integración familiar que se da dentro del seno familiar permite fortalecer el proceso de enseñanza de los niños de Educación Inicial.

P.3 ¿Considera usted importante que el apoyo de la familia en el control de las tareas en los niños/as de E.I ayuda al fortalecimiento del aprendizaje?

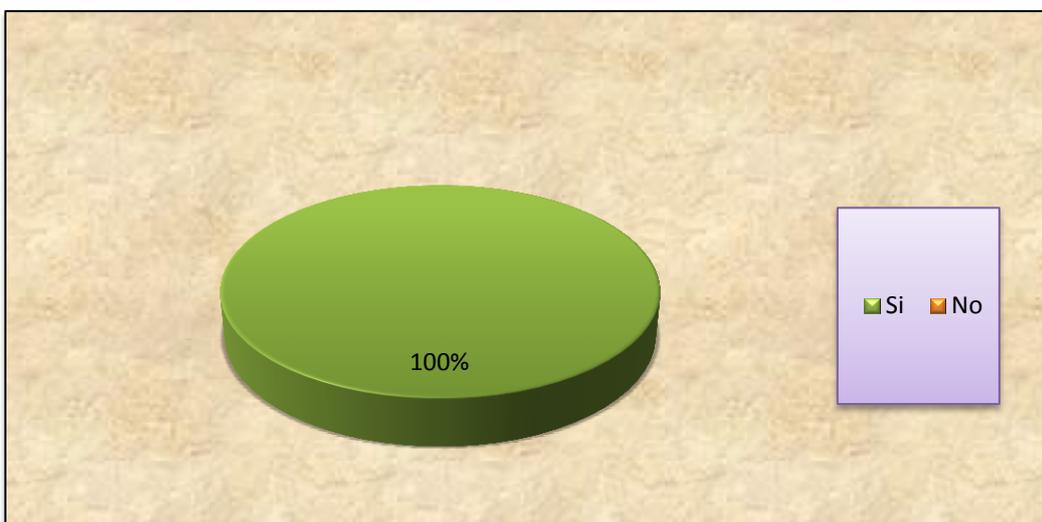
Tabla N° 3. Apoyo de la familia.

¿Considera usted importante que el apoyo de la familia en el control de las tareas en los niños/as de E.I ayuda al fortalecimiento del aprendizaje?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	5	100%
	No	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 3. Importancia del apoyo de la familia.



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: Con relación a la pregunta planteada, los maestros consideran que es de suma importancia el apoyo de la familia, ya que éstos pueden ayudar a controlar las tareas en el hogar y a estar pendientes de cada una de las acciones que realiza el niño en un 100%

P.4 ¿Piensa usted que tanto madres como padres de familia deben incorporarse en todas las actividades escolares para tener una mejor integración familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

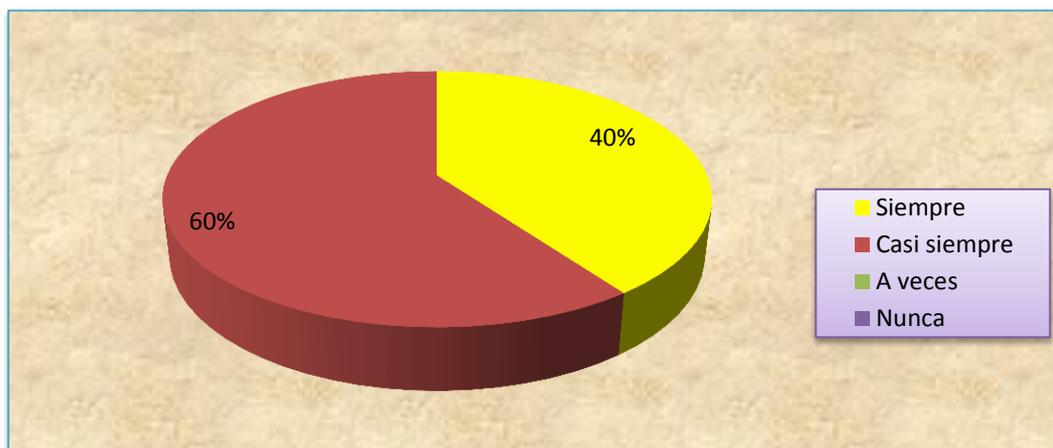
Tabla N° 4. Incorporación de las madres y padres de familia.

4. ¿Piensa usted que las madres y padres de familia debe incorporarse en todas las actividades escolares para tener una mejor integración familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	2	40%
	Casi siempre	3	60%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 4. Incorporación de las madres y padres de familia.



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: El 60% de las y los docentes encuestados, señalaron que las madres y padres de familia siempre deben involucrarse en todas las actividades escolares, para tener una mejor integración familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados, y el 40% restante indicó estar de acuerdo.

P.5 ¿Considera usted que la poca desatención en el seno familiar provoca problemas emocionales de aprendizaje en los niños/as de E.I?

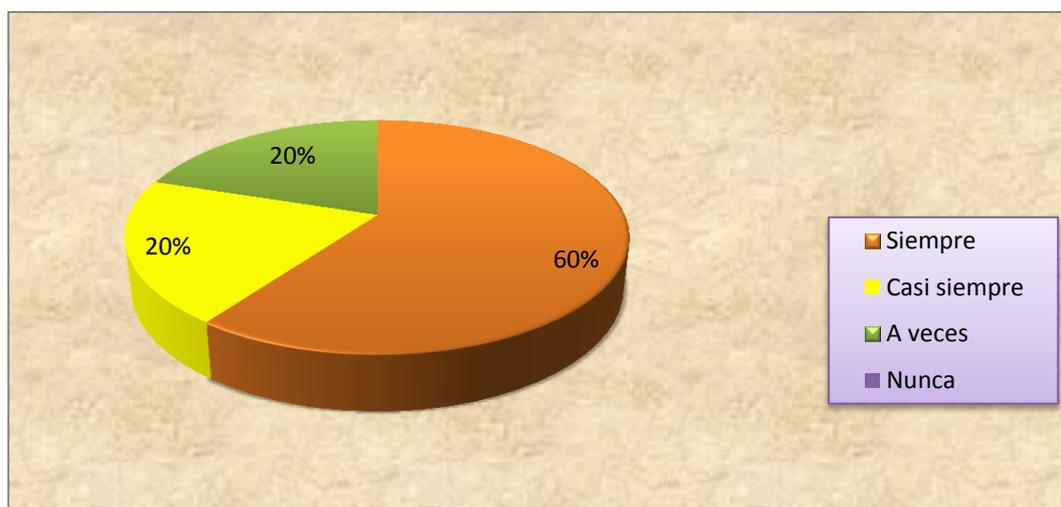
Tabla N° 5. Desatención de las madres y padres.

P.7 Considera usted que la poca desatención del seno familiar provoca problemas emocionales de aprendizaje en los niños/as de E.I?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	3	60%
	Casi siempre	1	20%
	A veces	1	20%
	Nunca	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 5. Desatención de las madres y padres.



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: Las y los maestros son muy realistas y manifiestan que la poca desatención por parte de las madres y padres, siempre, va a traer problemas de aprendizaje en los niños/as con un 60%, así mismo un 20% casi siempre provoca problemas emocionales, y el 20% también estuvo de acuerdo en indicar que la falta de atención a los niños provoca problemas de cualquier índole.

P.6 ¿Considera usted que una buena integración familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje puede llegar a mejorar el rendimiento escolar de los niños de E.I?

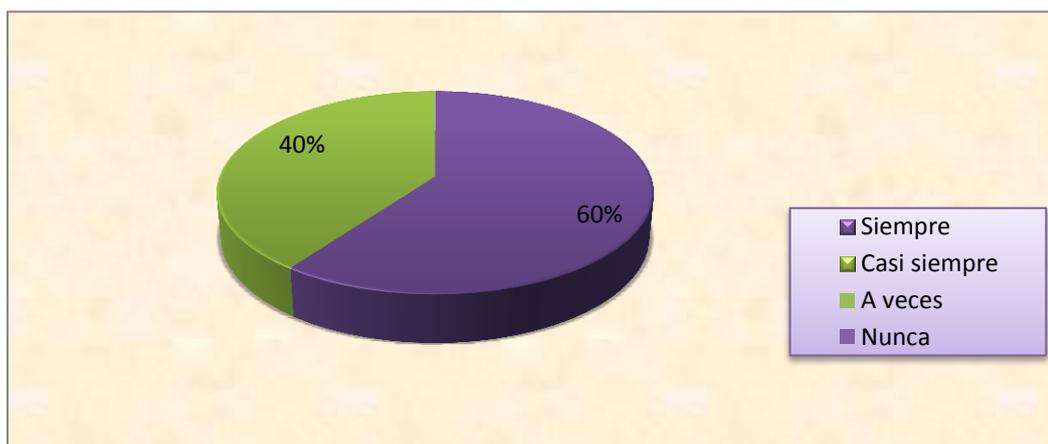
Tabla N° 6. Mejorar el rendimiento académico.

P.6 ¿Considera usted que una buena integración familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje puede llegar a mejorar el rendimiento escolar de los niños de E.I?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	3	60%
	Casi siempre	2	40%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 6. Mejorar el rendimiento académico.



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: Con relación a la pregunta planteada a las y los docentes, éstos indicaron que el 60% considera que si hay una buena integración familiar siempre va a ver un fortalecimiento en el proceso de aprendizaje del niño/a, y un 40% señala que casi siempre se puede seguir mejorando el rendimiento escolar de los niños/as de Inicial.

P.7 ¿Considera usted que con la aplicación de una guía de estrategias de integración familiar, se puede lograr un fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los niños de Educación Inicial?

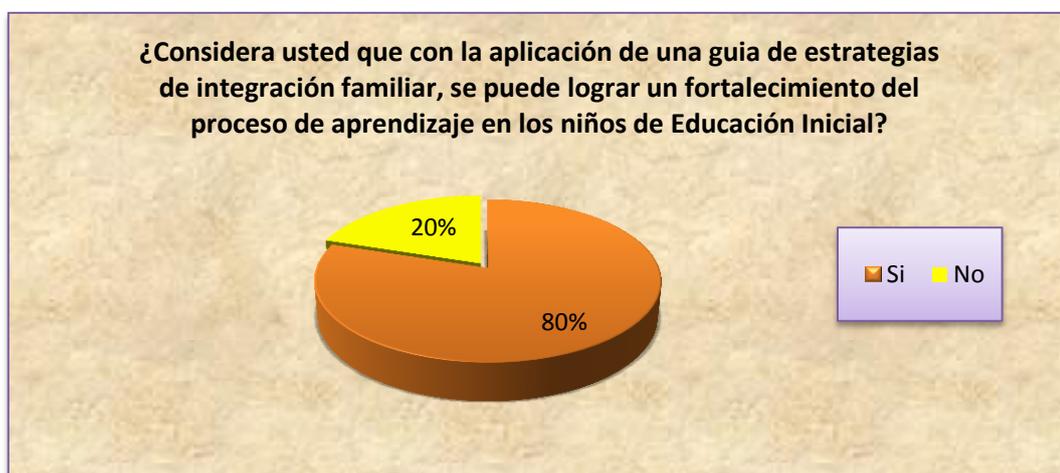
Tabla N° 7. Fortalecimiento del aprendizaje.

¿Considera usted que con la aplicación de una guía de estrategias de integración familiar, se podrá lograr un fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los niños/as de Educación Inicial?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Si	4	80%
	No	1	20%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 7. Fortalecimiento del aprendizaje.



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: En la Institución Educativa, es necesario que se implemente una guía de estrategias de integración familiar, ya que se logrará un fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños/as de Inicial, representado en un 80%, y tan solo el 20% no estuvo de acuerdo en que se implemente una guía.

P.8 ¿Considera usted que en la escuela de Educación Básica “24 de Mayo” deberá ejecutar acciones que le permitan superar los diferentes problemas de integración familiar que afecten el fortalecimiento del aprendizaje del niño de Educación Inicial?

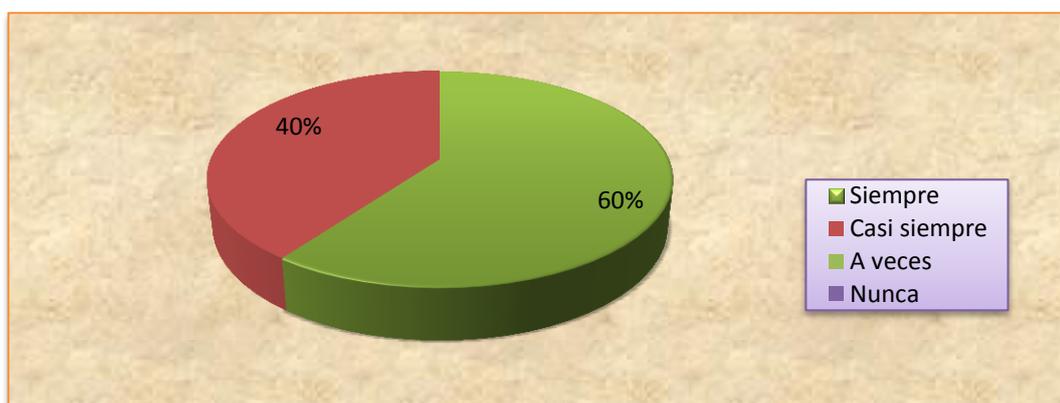
Tabla N° 8. Problemas de integración familiar.

P.11 ¿Considera usted que en la escuela de Educación Básica “24 de Mayo” deberá ejecutar acciones que le permitan superar los diferentes problemas de integración familiar que afecten el fortalecimiento del aprendizaje del niño de Educación Inicial?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	3	60%
	Casi siempre	2	40%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 8. Problemas de integración familiar.



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: El 60% de las y los docentes encuestados expusieron que en la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”, siempre deberían de ejecutar acciones que permitan superar los problemas de integración familiar, y un 40% sostuvo la misma respuesta.

3.9.2 Encuesta dirigida a los Representantes Legales.

P.1 ¿Conoce usted el significado de Integración Familiar?

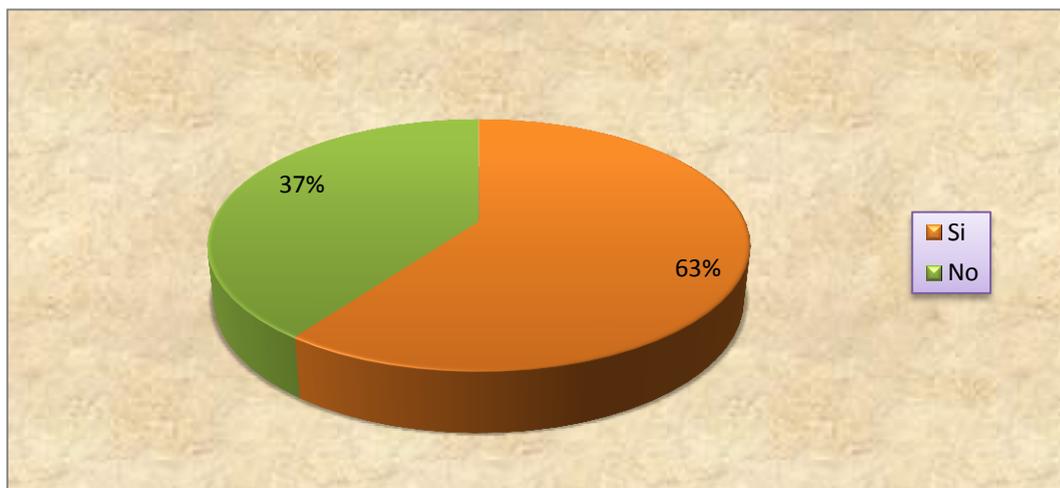
Tabla N° 9. Concepto de Integración Familiar.

¿Conoce usted el significado de Integración Familiar?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	17	63%
	No	10	37%
TOTAL		27	100%

Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 9. Integración familiar.



Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: Los resultados indican que las madres y padres de familia en un 60% sí tienen conocimiento sobre lo que significa integración familiar, y un 40% no tiene bien claro lo que quiere decir esta pregunta. Lo que se deduce que la mayoría de los representantes conoce sobre la integración familiar.

P.2.- ¿Piensa usted que la Integración Familiar juega un rol protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial?

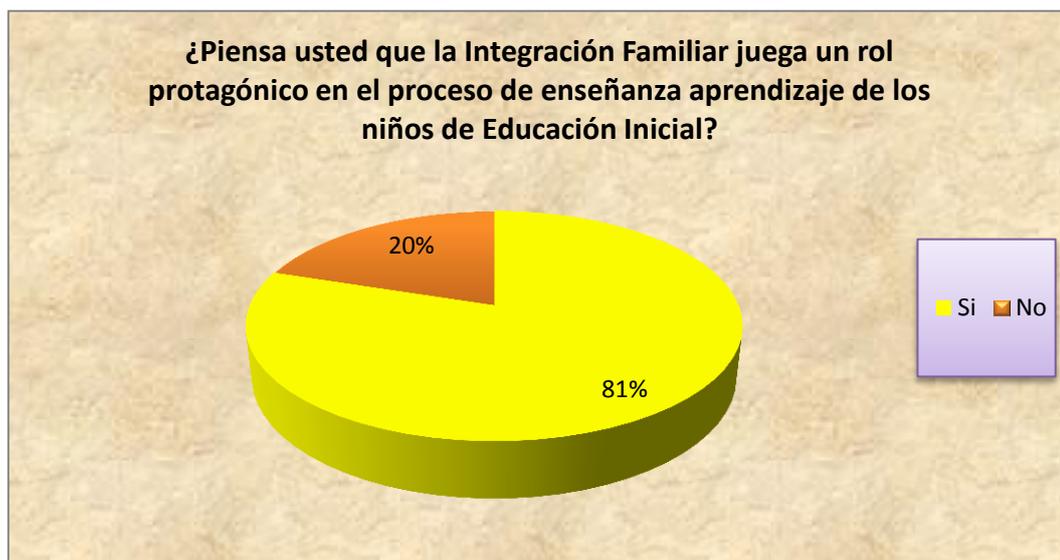
Tabla N° 10. Rol protagónico.

¿Piensa usted que la Integración Familiar juega un rol protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	22	81%
	No	5	19%
TOTAL		27	100%

Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 10. Rol protagónico.



Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: Las madres y padres de familia consideran y piensan en un 81% que la buena integración familiar juega un rol protagónico en el desarrollo cognitivo del estudiante, porque si hay desatención los niños/as no, desarrollan sus capacidades y destrezas como debe de ser y tan solo el 19% señalo que no estuvo de acuerdo.

P.3 ¿Considera usted que el docente debe fomentar la Integración Familiar para el fortalecimiento de la educación de sus hijos/as?

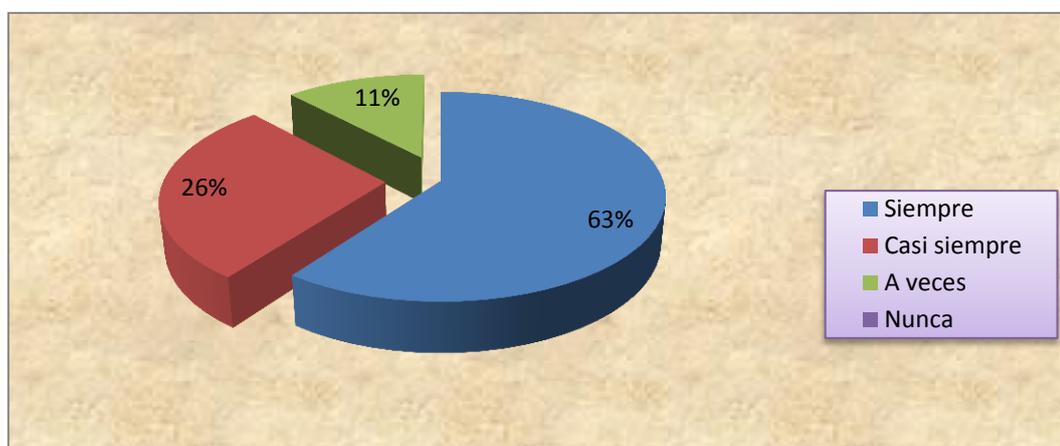
Tabla N° 11. Fomentar la integración familiar.

¿Considera usted que el docente debe fomentar la Integración Familiar para el fortalecimiento de la educación de sus hijos/as?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	17	63%
	Casi siempre	7	26%
	A veces	3	11%
	Nunca	0	0%
TOTAL		27	100%

Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 11. Fomentar la integración familiar.



Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: Un 63% de los representantes legales indicaron que siempre el docente debe de fomentar la integración familiar, a través de charlas de valores, motivacionales a los niños y niñas, el 26% coincidió con la misma respuesta, el 11% las y los docentes señalaron que no exponen en clases lo importante que es tener una excelente integración familiar.

P4. ¿Está usted de acuerdo con el criterio de que la trilogía Educativa (docentes, padres de familia, estudiante) deben, trabajar en conjunto para lograr una excelente Integración Familiar?

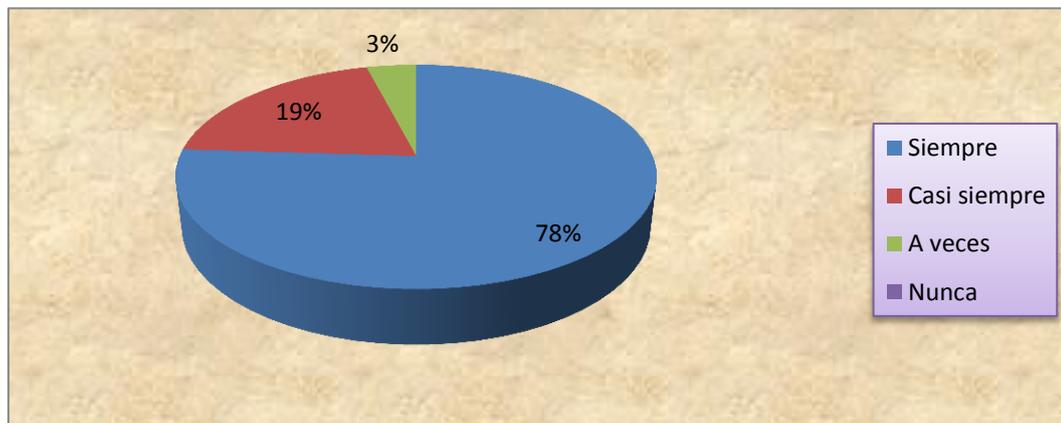
Tabla N° 12. Trilogía Educativa.

¿Está usted de acuerdo con el criterio de que la trilogía Educativa (docentes, padres de familia, estudiante) deben, trabajar en conjunto para lograr una excelente Integración Familiar?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	21	78%
	Casi siempre	5	19%
	A veces	1	3%
	Nunca	0	0%
TOTAL		27	100%

Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 12. Trilogía Educativa.



Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: Con relación a la pregunta planteada los representantes señalaron que el 78% es importante involucrar a todos los actores del sistema educativo como son: docentes, madres y padres de familia y estudiantes, ya que por medio de esto, se puede trabajar en conjunto y lograr fortalecer la integración familiar, el 19% casi siempre estuvo de acuerdo y tan solo el 3% en determinadas ocasiones los padres de familia no acuden a la escuela.

P.5 ¿Está de acuerdo con la opinión de que los docentes deben dar un espacio en cada una de sus clases, para hablar sobre la Integración Familiar y cómo puede ayudar a cada uno de sus estudiantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje?

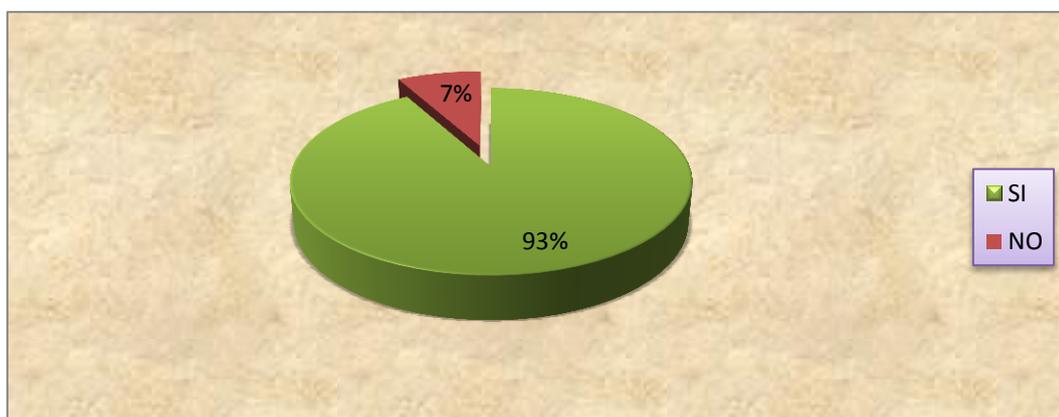
Tabla N° 13. Opinión de los docentes sobre la integración familiar.

¿Está de acuerdo con la opinión que los docentes deben dar un espacio en cada una de sus clases, para hablar sobre la Integración Familiar y cómo puede ayudar a cada uno de sus estudiantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	25	93%
	NO	2	7%
TOTAL		27	100%

Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 13. Opinión de los docentes sobre la integración familiar.



Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: Un 93 % de los representantes legales encuestados sostuvo su respuesta en estar de acuerdo de que los maestros deben dar un espacio en la hora de clase para hablar sobre la integración familiar para fortalecer el proceso de enseñanza de los niños y niñas de Educación Inicial, y tan sólo el 7% no estuvo de acuerdo en interrumpir el horario de clase.

P.6 ¿En su casa, usted realiza acciones donde se vea la integración familiar, además de relacionar estas actividades con la vida de la escuela, la familia y la sociedad?

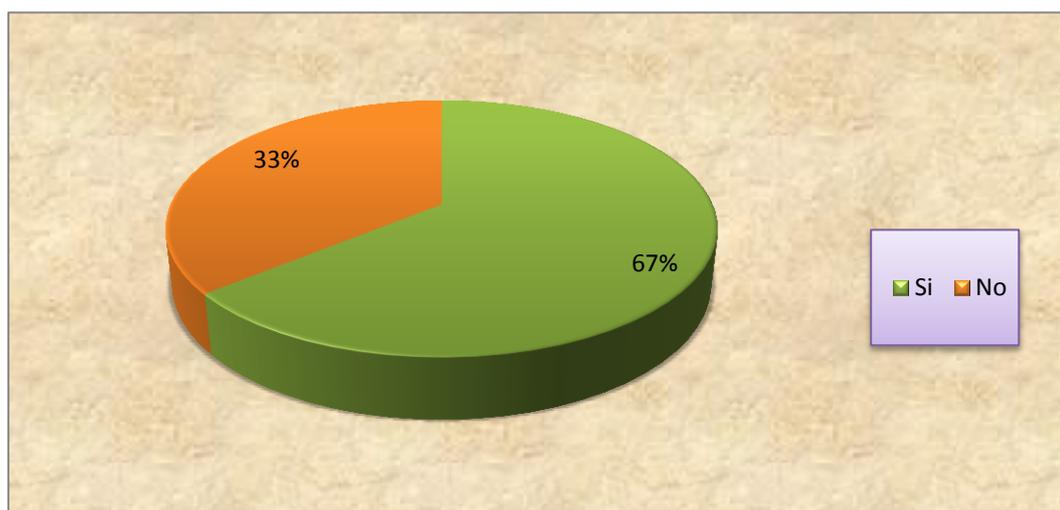
Tabla N° 14. Acciones de integración familiar.

¿En su casa, usted realiza acciones donde se vea la integración familiar, además de relacionar estas actividades con la vida de la escuela, la familia y la sociedad?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	16	67%
	No	11	33%
TOTAL		27	100%

Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 14. Acciones de integración familiar.



Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: Las madres y padres de familia indicaron que el 67% realizan acciones que promuevan la buena integración familiar y el 33% señaló que no hacen este tipo de actividades por el poco tiempo que pasa en casa cuyo motivo es el trabajo que tienen que salir del hogar.

P.7 ¿Considera usted que la poca atención al niño/a de Educación Inicial en el seno familiar provoca problemas emocionales?

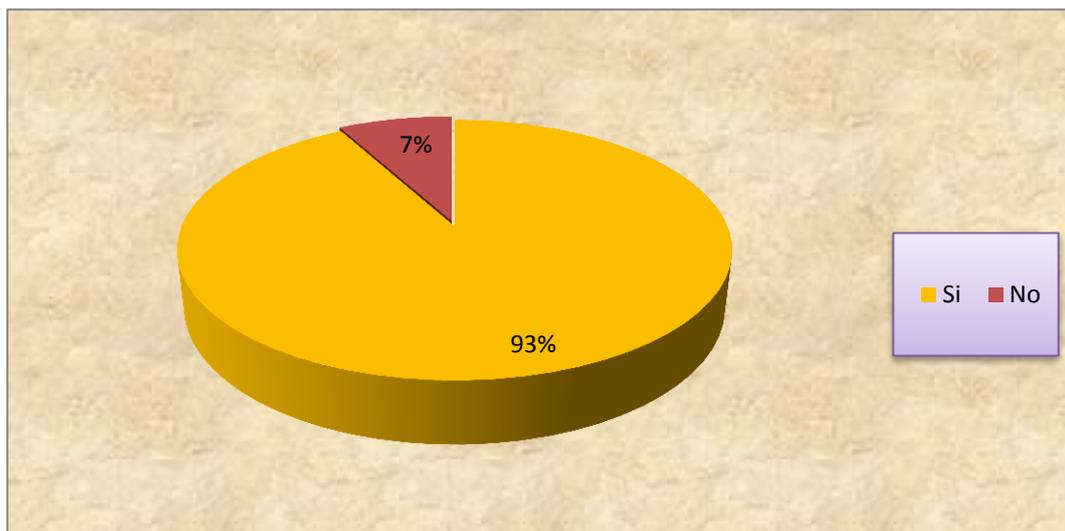
Tabla N° 15. Problemas emocionales.

¿Considera usted que la desatención poca atención al niño de Educación Inicial en el seno familiar provoca problemas emocionales?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Si	25	93%
	No	2	7%
TOTAL		27	100%

Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 15. Problemas emocionales.



Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: La escasa atención del niño y niña siempre va a causar problemas emocionales, ya que éstos se comportan de una manera muy diferente en el aula de clase, se sienten distraídos, lo que representa el 93%, y un 7% consideró que no afecta al niño/a la desatención familiar.

P.8 ¿Piensa usted que la aplicación de una guía de estrategias de integración familiar, fortalecerá el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial?

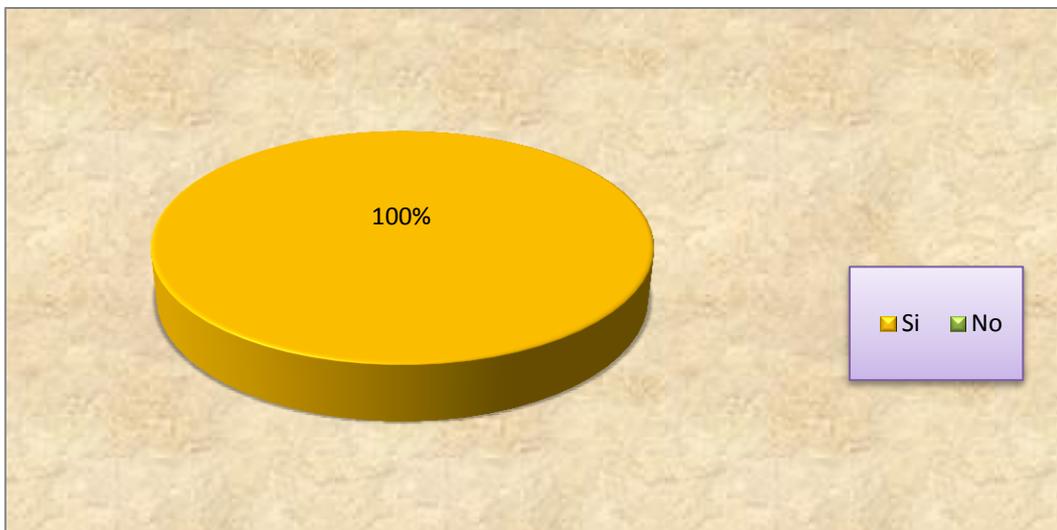
Tabla N° 16. Guía de estrategias de integración familiar.

¿Piensa usted que la aplicación de una guía de estrategias de integración familiar, fortalecerá el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Si	27	100%
	No	0	0%
TOTAL		27	100%

Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 16. Guía de estrategias de integración familiar.



Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: En la familia en su totalidad consideran que la aplicación de una guía de estrategias de integración sí ayudará a fortalecer el proceso de enseñanza de los niños y niñas de Educación Inicial, representada en un 100%.

P.9.- ¿Usted está dispuesto a participar de las diferentes actividades que se realizarán en el aula de clases, sobre una guía de estrategias de integración familiar?

Tabla N° 17. Participación de actividades en el aula de clase.

¿Usted está dispuesto a participar de las diferentes actividades que se realizarán en el aula de clases, sobre una guía de estrategias de integración familiar?			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Si	27	100%
	No	0	0%
TOTAL		27	100%

Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Gráfico N° 17. Participación de actividades en el aula de clase.



Fuente: Representantes Legales del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Elaborado por: Gilma Tomalá Ramos.

Análisis: El 100% de los padres y madres de familia manifestaron que sí estarían dispuestos a participar en las diferentes actividades que se describen en la guía de estrategias de integración familiar.

3.10 Conclusiones y recomendaciones.

3.10.1 Conclusiones.

- La escuela como la más importante institución de la comunidad a través de su máximo líder como es el rector muy poca veces pone atención a los diferentes problemas de aprendizaje muy poco atiende la problemática de un área de influencia que permitan un acercamiento hasta la integración familia-escuela-comunidad.
- En las preguntas planteadas a los representantes legales, en su mayoría consideran que la escasa atención del niño y niña de Educación Inicial siempre va a ocasionar problemas emocionales y de aprendizaje, por lo que el padre juega un rol protagónico en este proceso, en que debe de asistir a la institución para averiguar sobre el rendimiento de su hijo/a.
- El personal docente de la institución no ha logrado una excelente interrelación familiar entre los representantes y la escuela, puesto que el docente no tiene una excelente comunicación con las madres y padres de familia, existe una desvinculación y falta de interés lo cual produce un aislamiento que trae como consecuencia que los problemas surjan en un momento dado y no puedan ser solucionadas de manera conjunta como solución a los diferentes problemas que se puedan presentar.

- Ante la problemática observada surge la necesidad de un aporte que contribuya a solventar la situación, por cuanto los docentes están interesados en llevar la integración familia-escuela-comunidad. De igual manera los padres y madres muestran disposición para poner en práctica un manual de estrategias que se propone.
- En tal sentido, el papel del docente como promotor social en nivel inicial es fundamental para que se logre esta integración, ya que podrá combinar estrategias en el aula, con las familias, para así proyectar la atención integral de los niños y niñas en edad de 4 a 5 años.

3.10.2 Recomendaciones.

- En el establecimiento educativo se debe dar más importancia al tema de integración familiar e incluir en el programa escolar actividades que involucren a los padres y madres de familia, con criterios y procedimientos concretos de participación de las familias, en las diferentes instancias de interacción de sus protagonistas; entendida ésta como espacio de comunicación, con el fin de promover una excelente integración entre los involucrados.
- Los docentes deben de aplicar nuevas técnicas, métodos y estrategias de integración familiar, para que las madres y padres de familia acudan con más frecuencia al establecimiento educativo y conocer sobre el rendimiento académico de su representado.

- El docente debe programar reuniones frecuentemente, con el propósito de mantener informado a los representantes legales sobre la ejecución de las actividades escolares y los problemas que surjan durante el desarrollo del proceso.
- Los representantes legales, deben estar siempre inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con el único objetivo de que sean partícipes de la formación académica e integral de su representado.
- Aplicar una guía de Estrategias dirigido madres y padres de Familia de Educación Inicial con el objetivo de promover una excelente integración familiar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DE LA COMUNA LAS BALSAS, RECINTO EL COROZO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

4.1.1 Establecimiento Educativo.

Escuela de Educación Básica “24 DE MAYO”, de la comuna Las Balsas, recinto El Corozo.

4.1.2 Beneficiarios.

Niños y niñas de Educación Inicial.

4.1.3 Ubicación.

Comuna Las Balsas, recinto El Corozo.

4.1.4 Tiempo estimado para su ejecución.

El presente proyecto de investigación se lo ejecutara durante el período 2014-2015

4.2 Antecedentes de la propuesta.

En la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” de la comuna Las Balsas, Recinto El Corozo, las madres y padres de familia de Educación Inicial, en muchas ocasiones no se preocupan por la educación de sus hijos/as, ya que no se acercan a la institución para conocer cómo va el rendimiento de su representado (a), o no hay una integración familiar buena, el comportamiento del niño/a de Educación Inicial se va a ver reflejado en la conducta que puede desarrollar.

Otro de los problemas latentes en los padres y madres de familia es que no se integran en la organización y planificación de cada una de las actividades que el docente planifica para beneficio de los educandos, se puede manifestar que en las encuestas gran parte señalaron que muchos de ellos migran hacia otros lugares, y quizás, por eso, no asisten al establecimiento educativo.

Se ve reflejado el problema latente de que no existe una integración familiar adecuada, por lo que una de estrategia que se propone es de vital importancia su ejecución, porque esto permitirá el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial.

4.3 Justificación.

El propósito de implementar y ejecutar una guía de estrategias es lograr la integración familiar en la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”; se hace necesario, para que los padres de familia tengan una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

De igual forma se les da a los padres y representantes la oportunidad para que se incorporen a las actividades pedagógicas, cooperando en el desarrollo de las acciones de la escuela, interactuando unos con otros y lograr la participación activa de las madres y padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Inicial, lo cual es un fin común para los involucrados.

Se conoce, además, que la familia se desarrolla la responsabilidad y la identificación de cada ser. Se despierta el amor y la confianza hacia cada uno de los miembros de la familia, lo que en un futuro abre la posibilidad de que existan niños y niñas proactivos.

Se considera que la familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales; recibe de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de docentes, los padres y el entorno donde se desenvuelven los niños y niñas.

4.4 Objetivos.

4.2.1 Objetivo general.

Integrar a las familias mediante una guía de estrategias para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”, comuna Las Balsa, recinto el Corozo.

4.2.2 Objetivos específicos.

- Implementar el uso de estrategias de integración familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación inicial.
- Propiciar la integración de madres y padres de familia en un ambiente de total armonía.
- Concienciar a los padres y madres de familia respecto a la importancia de la participación en el proceso de sus hijos/as.
- Socializar la guía de estrategias de integración familiar en el establecimiento educativo, promoviendo la participación activa de madres y padres de familia.

4.5 Fundamentación.

4.5.1 Fundamentación psicológica.

La importancia de que exista una buena integración familiar es que se viva en un ambiente de total armonía, donde los niños y niñas puedan llevar el buen ejemplo de las madres y padres y lo puedan demostrar dentro del ambiente donde se desenvuelven.

Por eso, es importante que se involucren en la educación de sus hijos/as, se relacionen progresivamente con el proceso escolar del estudiante, por ejemplo, a través de su interés en el proceso de rendimiento escolar, las madres y padres demuestran al niño/a la importancia que le dan a la educación y a ellos mismos como personas con futuro.

Tal interés paternal, frecuentemente va asociado con ofrecerles ayuda en las tareas, acudir a las reuniones de padres y madres, estar involucrado a la escuela.¹⁴

Ante esto, surge la pregunta de cómo insertarlos dentro de la dinámica escolar, de tal manera, que su rol se transforme en un aporte y no en un obstaculizador de la labor educativa.

Así mismo, trata de descubrir cuáles son las causas de que los padres no estén participando en las escuelas, no recurriendo a juicios como (no les preocupa sus hijos/as) (no les interesa la escuela), si no será que ellos y ellos sienten vergüenza por el bajo rendimiento de sus hijos/as, o puede ser la escuela que no ha encontrado la forma de impresionar a los padres a motivarlos a involucrarse en ella.

¹⁴ ARANCIBIA, Violeta C; Herrera Paulina P; Strasser Katherine S. "Psicología de la Educación" P. 262

4.6 Metodología- Plan de acción.

ESTRATEGIA	OBJETIVOS	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLES
“Juguemos A Representar A Papa Y Mama”	Desarrollar sentimientos de afectividad y seguridad en el seno familiar para una mejor integración familiar.	Humanos	Alimentos de desayuno Materiales de oficina Tina plástica Escoba Dramatización. Marcadores Rayuela Escondidas Lápices de colores Hojas	Docentes de Educación Inicial.
Salida De Integración Al Cerro El Tablazo”.	Participar de una Integración familiar al cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, mediante juegos recreativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.		Botiquín de primeros auxilios	
“Juegos Tradicionales”	Integrar a los padres de familia mediante los juegos tradicionales para fortalecer el vínculo afectivo.		Papel Marcadores Témperas. Pelota Refrigerio. Globos. Sillas Huevos, Cucharas Testigo (objeto)	Madres y padres de familia.
“Comidas Nutritivas”	Organizar una integración familiar elaborando comidas nutritivas para mantener una buena salud.		Pantalonetas, gorras, camisas. Alimentos, agua, jugos. Balde, detergentes, tachos, etc.	
“Disfrutemos De Una Mañana Deportiva”	Participar de una integración familiar mediante una mañana deportiva para desarrollar un proceso de socialización	Materiales.	Pintura, fomix, tijeras, etc.	
Presentación Artística”	Promover la participación activa de los padres y madres niños y niñas mediante una presentación artística, para fomentar la cultura.			
“Concurso De Música Nacional”	Incentivar a los representantes de familia mediante la participación de la música nacional para fortalecer la cultura.			
“Valor: El Respeto.	Fomentar en la comunidad educativa, el valor del respeto que hay que tener como familia mediante de un video para practicarlos.	Económicos.		
Limpieza de la Institución Educativa	Participación conjunta de los padres, niños y niñas a la realización de una minga para el cuidado y protección del medio ambiente.			
Adecuación del aula de clases	Fomentar el trabajo conjunto que puedan desarrollar los niños, niñas y padres de familia para que haya una excelente integración familiar.			



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**GUÍA DE ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN
FAMILIAR PARA FORTALECER EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

GILMA ELIZABETH TOMALÁ RAMOS

TUTORA:

MSc. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA.



INDICE

CONTENIDO	PAG
Portada	71
Índice	72
Estructura de la guía	73
Presentacion de la guía	74
Orientaciones para el manejo de la guía	75
Estrategia N°1. “Juguemos a Representar a Papá y mamá	77
Estrategia N°2. “Salida de Integración Al Tablazo”	78
Estrategia N°3. “Juegos Tradicionales”	79
Estrategia N°4. “Comidas Nutritivas”	80
Estrategia N°5. “Disfrutemos De Una Mañana Deportiva”	81
Estrategia N°6. “Presentación Artística”	82
Estrategia N°7. “Concurso De Música Nacional”	83
Estrategia N°8. “Valor El Respeto”	84
Estrategia N°9. “Limpieza del aula de clases”	85
Estrategia N°10. “Adecuación del aula de clases”	86

ESTRUCTURA DE LA GUIA



Presentación de la Guía

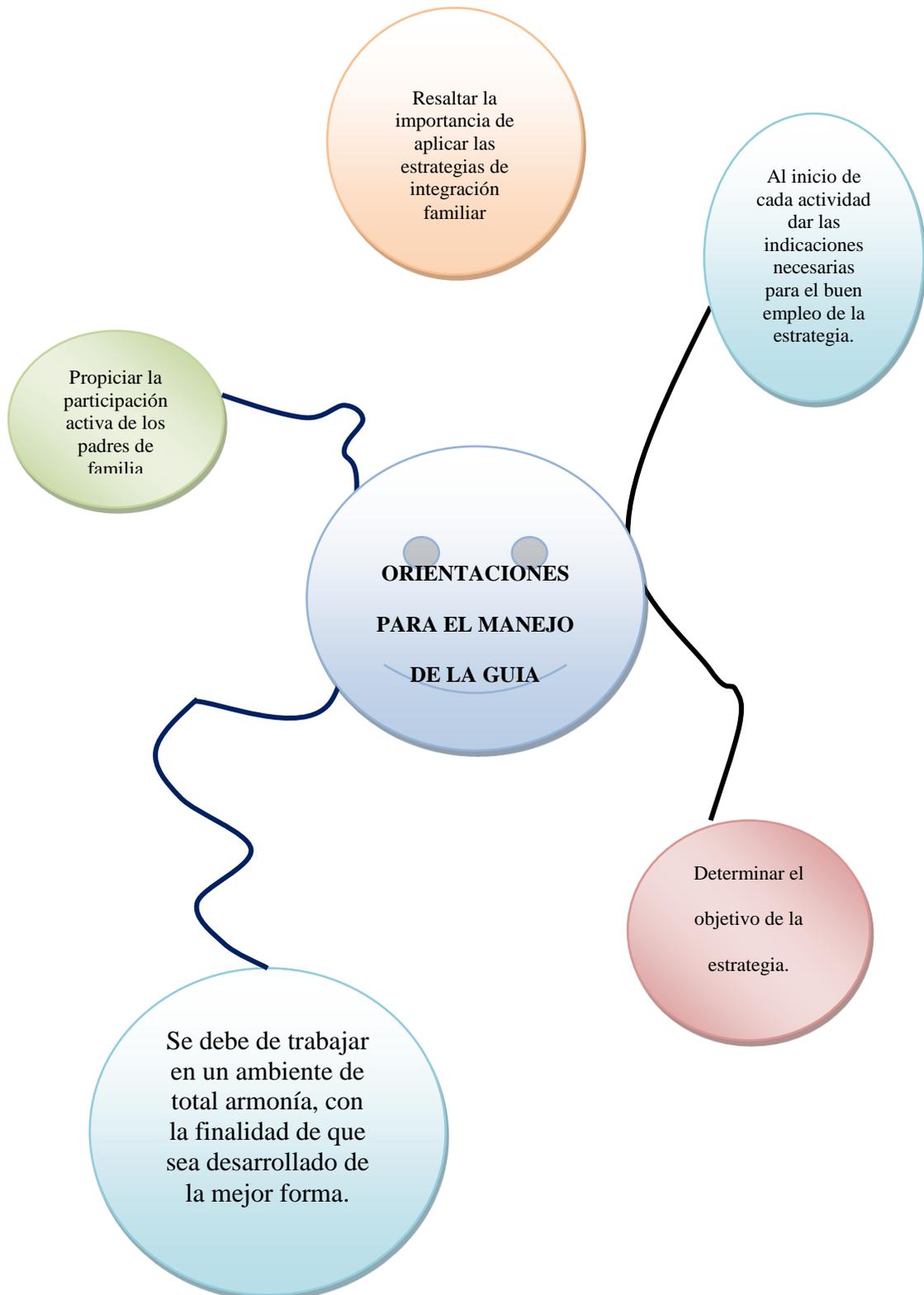
La propuesta se encamina hacia la excelente integración familiar que debe de existir en los padres y madres de Familia de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”, de la comuna Las Balsas, recinto el Corozo, a través de estrategias que permitan la motivación, la comunicación y la participación plena del núcleo familiar y esto permita fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial.

Por lo consiguiente, se plantea realizar las siguientes estrategias para lograr la participación activa de padres y madres de familia en los procesos educativos:

- Capacitación y conferencia en temas relacionados con la valoración de la familia, relación madre-padre-hijo-a, comunicación en la familia, tolerancia.
- Dinámicas grupales con los padres y madres de familia para crear un ambiente de confianza, realizando orientaciones sobre el trabajo que se efectuará.
- Entrega de folletos a los padres de familia asistente.



ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUIA



4.7 Factibilidad.

El presente proyecto propuesto tiene plena factibilidad de realización, gracias a que existe la acogida favorable de las autoridades de la Institución, quienes han manifestado un respaldo absoluto al trabajo de investigación y el aporte que significará en beneficio de los niños y niñas de Educación Inicial; de igual manera la aceptación y voluntad de colaborar de los padres de familia, conscientes de sus falencias educativas.

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

ESTRATEGIA N°1. JUGUEMOS A REPRESENTAR A PAPÁ Y MAMÁ

OBJETIVO. Desarrollar sentimientos de afectividad y seguridad en el seno familiar para una mejor integración familiar.

RECURSOS: Alimentos de desayuno, Materiales de oficina, tina plástica, escoba, dramatización, marcadores, rayuela, escondidas, lápices de colores, hojas.

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Agrupar a las madres y padres de familia, niños y niñas para darle indicaciones sobre la actividad.
- La actividad consiste en, que cada niño y niña se vestirán de papá y mamá e imitarán lo que realizan sus padres en la vida cotidiana
 1. Las y los niños/as imitarán lo que hacen en la mañana los padres en la oficina.
 2. Luego las y los niños tendrán que imitar las actividades cotidianas (lavar, barrer, trabajar)
 3. Socialización de la dramatización realizada por los niños
 - Papá y mamá tendrán que actuar como niños/as:
 4. Imitar lo que hacen los niños/as en la realización de sus actividades cotidianas
 5. Los padres y madres se integrarán para la realización de juegos (la rayuela, la escondidas, el trompo, etc.)
 6. Realizar actividad dirigida por la maestra como pintar, dibujar, etc.
 7. Una vez terminada la actividad, los padres exponen la importancia de tener una buena comunicación en la familia.
 8. Los representantes tendrán que realizar un papelote sobre las actividades realizadas.
 9. Socializar con todos los padres y madres, niños/as la importancia de tener una buena comunicación, integración con sus hijos/as.

El docente como mediador también da su conclusión sobre el tema tratado.



ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

ESTRATEGIA N°2. SALIDA DE INTEGRACIÓN AL TABLAZO

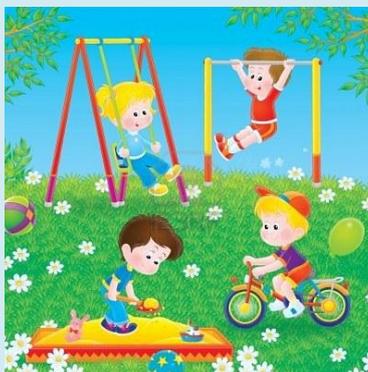
OBJETIVO. Participar de una Integración familiar al cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, mediante juegos recreativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RECURSOS: Papel, marcadores, témperas, pelota, refrigerio.

TIEMPO: 60 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Convocatoria a los padres y madres de familia para socializar la Integración Familiar, con juegos recreativos en el Cerro El Tablazo.
2. Los padres y madres de familia decidieron participar de la integración familiar.
3. Socializar el proceso de la integración a los niños y niñas del nivel inicial por parte de la profesora
4. Organización de actividades:
 - 4.1 La maestra como guía da cada una de las indicaciones de las actividades que se van a realizar.
 - 4.2 Canción: “El trencito”, entonarán los padres y los niños.
 - 4.3 Juego “El gato y el ratón” realizado por los padres y madres y niños/as.
 - 4.4 Los niños/as con ayuda de los padres dibujarán lo que más le ha llamado la atención de este lugar”
 - 4.5 Encuentro de futbol de niños/as, madres y padres de familia.
 - 4.6 Finalmente, los niños/as se divertieron en los juegos recreativos en el Cerro El Tablazo.
 - 4.7 La docente al final de la recreación agradecerá a los padres de familia, niños y niñas sobre la importancia de tener una excelente integración familiar.



ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

ESTRATEGIA N°3. JUEGOS TRADICIONALES

OBJETIVO. Integrar a los padres y madres de familia mediante los juegos tradicionales para fortalecer el vínculo afectivo.

RECURSOS: Globos, sillas, huevos, cucharas, testigo (objeto).

TIEMPO: 60 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. La docente invitará a los niños, niñas y representantes a participar de una manera dinámica en los juegos tradicionales.
2. Los padres y madres de familia y niños/as estuvieron de acuerdo en participar de las actividades.
3. Programa de integración.
 - 3.1 La maestra da la bienvenida a los niños/as, padres y madres explicándole la importancia de tener una mañana de integración.
 - 3.2 Socialización de cada uno de los juegos que se van a realizar y qué recursos se van a utilizar.
 - 3.3 Carrera de globos (papá y niños)

Los niños/as, madres y padres tienen que correr hasta donde está la silla, llevando consigo el globo para reventarlo en la silla.

3.4 El huevo en la cuchara (mamá y niños)

Los padres y madres, niños/as tienen que llevar una cuchara con un huevo sobre la boca para que dé una distancia considerable puedan empezar una carrera y ganarán los que llegan en primer lugar.

3.5 Carrera de posta (mamá y niños)

Se forman grupos de 6 personas para que estén ubicados en los diferentes puntos de partida y con un testigo (objeto) sigan hasta donde se encuentra la parada y ganará quien llega primero.

4. Una vez culminada la actividad, la docente explicará sobre la importancia que tiene la integración familiar mediante la aplicación de los juegos tradicionales.
5. Luego los padres y madres de familia exponen sus puntos de vista sobre la experiencia vivida.



ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

ESTRATEGIA N°4. COMIDAS NUTRITIVAS

OBJETIVO. Organizar una integración familiar elaborando comidas nutritivas para mantener una buena salud.

RECURSOS: Materiales para elaborar un puré y torta.

TIEMPO: 60 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. La maestra convoca a los padres y madres de familia para socializar la elaboración de comidas nutritivas.
2. Los padres y madres de familia decidieron participar de esta actividad.
3. La docente reunirá a los padres y madres de familia para hablarle sobre el tema de cómo alimentarse, saludablemente.
4. La maestra expondrá la actividad de realizar comidas nutritivas, estableciendo lo que van a elaborar y qué ingredientes van a utilizar.
5. Los representantes legales junto a la profesora decidieron preparar una torta: de camote.
6. **Organización de la actividad.**
 - 6.1. **Elaboración de una torta de camote.**
 - 6.1.1 Cocinar los camotes en agua hirviendo con canela y pimienta de olor.
 - 6.1.2 Dejar hervir los camotes cuando estén cocidos, luego;
 - 6.1.3 Elaborar un puré majando los camotes añadiéndole azúcar, crema de leche, polvo de hornear, mantequilla, esencia de vainilla, huevos batidos, queso desmenuzado, pasas, nueces y brandy.
 - 6.1.4 Untar un molde con mantequilla, espolvorear harina y repartirla de manera uniforme.
 - 6.1.5 Distribuir la masa de camote en el molde y colocar trocitos de mantequilla en la parte superior, llevar al horno por 5 minutos a 180°C.
 - 6.1.6 Sacar del horno la exquisita torta.
 - 6.1.7 Dejar que enfrié y servir.
 7. Los padres y madres de familia elaboran cada comida nutritiva dada por la docente.
 8. Exposición de cada una de las comidas elaboradas por los padres y madres de familia.
 9. Palabras de agradecimiento por parte de un padre y madre de familia.
 10. La maestra expone a los padres y madres de familia sobre la buena alimentación nutritiva que se debe de dar a los niños y niñas.



ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

ESTRATEGIA N°5. DISFRUTEMOS DE UNA MAÑANA DEPORTIVA

OBJETIVO. Participar de una integración familiar mediante una mañana deportiva para desarrollar el proceso de socialización.

RECURSOS: Pantalinetas, gorras, camisetas, alimentos, agua, juegos, premios para participantes, botiquín.

TIEMPO: 60 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. La maestra convoca a los padres y madres de familia para socializar para una mañana deportiva en la Institución Educativa.
2. Los padres y madres de familia decidieron participar de esta mañana deportiva.
3. Sensibilizar y socializar la importancia de tener una mañana deportiva con los niños y niñas de nivel Inicial.
4. Socializar con los representantes y maestra para organizar la mañana deportiva.
5. Programa de integración.
 - 5.1 Bienvenida por alguna autoridad.
 - 5.2 Canción: “La familia” entonada por toda la comunidad Educativa.
 - 5.3 Poesía “Amor filial”, recitada por un estudiante.
 - 5.4 Participación de un padre y una madre de familia para dar las indicaciones necesarias para el desarrollo de la mañana deportiva.
 - 5.5 Desarrollo de los juegos deportivos.
 - 5.6 Partido de indor futbol (madres y padres de familia)
 - 5.7 Partida de futbol (Padres y madres de familia)
 - 5.8 Partidos de indor mixto (niños-niñas)
 - 5.9 Premiación a los ganadores del evento deportivo.
 - 5.10 Palabras de agradecimiento y clausura del acto.



ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

ESTRATEGIA N°6. PRESENTACIÓN ARTÍSTICA

OBJETIVO. Promover la participación activa de los padres, niños y niñas mediante una presentación artística, para fomentar la cultura.

RECURSOS: Grabadora, equipos, CD, vestuario.

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Convocatoria a los padres de familia para socializar sobre la actividad que se pretende realizar.
2. Los padres y madres, niños/as están dispuestos a participar en un baile folclórico (San Juanito).
3. Socializar con los padres y madres, niños/as los diferentes tipos de bailes folclóricos.

3.1 San Juanito.

3.2 Pasacalle.

3.3 Yumbo.

3.4 Danzante.

4. Seleccionar el tipo de baile que se va a presentar. (San Juanito)

5. Establecer la fecha y hora de la presentación para la integración.

6. Invitación a la autoridad del plantel para que observe las presentaciones de los niños y padres.

7. Presentación de los grupos de baile en el patio de la escuela.

8. Desarrollo del baile folclórico (San Juanito)

8.1 Los padres de familia bailan en pareja.

8.2 Demuestran los siguientes pasos del San Juanito.

8.3 Bailan al compás y ritmo de la música.

8.4 Finalmente invitan a sus hijos (as) a bailar con ellos otro San Juanito seleccionado.

9. La maestra expondrá la importancia de realizar este tipo de actividad, para mejorar la integración familiar.



ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

ESTRATEGIA N°7. CONCURSO DE MÚSICA NACIONAL

OBJETIVO. Incentivar a los padres y madres de familia mediante la participación de la música nacional para fortalecer la cultura.

RECURSOS: Bases del concurso de Música Nacional, grabadora, guitarra, CD, sillas, mesas, premios.

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. La docente citará a los padres y madres de familia para organizar el Concurso de la Música Nacional en la Escuela.
2. Los padres y madres de familia deciden en cantar en este concurso.
3. La maestra comunicará a la autoridad de la Institución la actividad que se va a realizar.
4. Establecer la hora y el día de la presentación.
5. Bases del concurso de Música Nacional
 - 5.1 Los padres y madres de familia se inscribirán una semana antes del Concurso.
 - 5.2 El día de la inscripción se les entregará el nombre de la canción con la que participan.
 - 5.3 Se interpretará, explícitamente, música en sus varios géneros como son: Pasillos, Albazos, Pasacalles.
 - 5.4 La canción seleccionada para cada participante, no deberá repetirse en el proceso del concurso.
 - 5.5 Existirán dos categorías Infantil.
 - 5.6 Los integrantes del Jurado serán profesores de la escuela que fueron seleccionados para el evento.
 - 5.7 El jurado calificará para determinar a los ganadores se basará en los siguientes parámetros:
 - 5.7.1 Música Netamente Nacional.
 - 5.7.2 Afinación.
 - 5.7.3 Compás.
 - 5.7.4 Interpretación
 - 5.7.5 Desarrollo en el escenario.
 - 5.7.6 Podrán participar como: solistas.
6. Organización de actividades.
 - 6.1 Ensayo de los padres y madres, niños/as de la música que han escogido para cantar.
 - 6.2 Arreglo del escenario para la presentación
 - 6.3 Inicial en el concurso.
 - 6.4 Participación de los padres y madres de familia del nivel
 - 6.5 Los niños entregarán obsequios a los ganadores.
 - 6.6 La maestra al finalizar el acto agradece la participación de los padres y madres, niños/as de Educación Inicial



ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

ESTRATEGIA N°8. VALOR DEL RESPETO

OBJETIVO Fomentar en los niños, niñas y padres de familia el valor del respeto que hay que tener como familia, mediante la visualización de un video para practicarlos en el diario vivir.

RECURSOS: Proyector, computadora, parlante, video, pizarra, cuestionario de preguntas, dramatización, marcadores, hojas, papelotes.

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. La docente citará a los padres y madres de familia para socializar la actividad que se va a realizar.
2. Agrupar para dar las debidas indicaciones sobre lo que se va a hacer.
3. La actividad consiste en que todos los involucrados observarán un video sobre el valor del respeto.
4. El docente da la bienvenida a los niños, niñas y padres-madres de familia
 - Se visualiza el video en unión de los padres, niños y niñas.

Actividades que se realizarán después de la **observación del video.**

1. Los niños/as responderán a varias preguntas que el docente como mediador les hará acerca del video.
2. Los niños/as tendrán que realizar una dramatización sobre cualquier valor visto en el video con la ayuda del docente.
3. Socialización de la dramatización ante el público.
 - Los padres y madres tendrán que realizar lo siguiente:
4. Mediante ilustraciones gráficos los padres tendrán que dibujar una escena donde se está practicando un valor.
5. El docente realiza varias preguntas a los padres y madres sobre la actividad que estaban realizando.
6. Los padres y madres dieron sus puntos de vista acerca de la importancia de inculcar valores en los niños/as, para respaldar sus palabras elaboraron un papelote.



ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

ESTRATEGIA N°9. LIMPIEZA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO. Participación conjunta de los padres, niños y niñas a la realización de una minga para cuidado y protección del medio ambiente.

RECURSOS: Baldes, detergente, escobas, tachos de basura , fundas, pizarra, marcadores

TIEMPO: 60 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. El docente entregará a los niños una citación para que los padres acudan a la Institución Educativa.
2. Los padres de familia decidieron participar de la minga de limpieza.
3. Socialización con los niños y niñas sobre la minga que se va a realizar por parte de la maestra.
4. Quedar de acuerdo la hora y el día de la minga.



- a. La docente antes de iniciar la actividad da todas las instrucciones con relación a la minga.
- b. Se deben formar grupos de 6 integrantes compuesto por niños y padres.
- c. La profesora reparte el material de limpieza para llevar a cabo la actividad.
- d. Realizar la minga de Limpieza.

5 Una vez terminado la minga se realizará las siguientes actividad:

5.1. La docente hace un compromiso con los padres y niños de hacer mingas de limpiezas frecuentemente.

5.2 La maestra por lo consiguiente realiza preguntas con relación a la actividad realizada.

5.3 Realizar el juego de integración “El gato y el ratón” en unión de los padres y niños.

5.4 Mediante una exposición los padres dan a conocer la importancia de realizar actividades en conjunto con el único objetivo de que haya una mejor integración familiar.

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

ESTRATEGIA N°10. ADECUACIÓN DEL AULA DE CLASES.

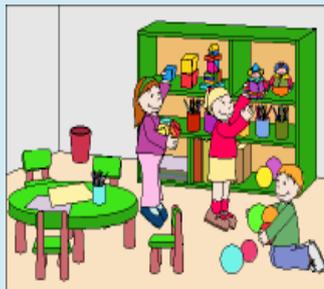
OBJETIVO. Fomentar el trabajo conjunto que pueden desarrollar los niños, niñas y padres de familia para que haya una excelente integración familiar.

RECURSOS: Pintura, fomix, tijeras, silicón, pistola

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Convocatoria a los padres de familia para socializar la actividad.
2. Los padres de familia decidieron participar de esta actividad.
3. Socializar con los niños la actividad que se va a desarrollar dentro del aula de clases.
4. Reunión con los padres de familia citada por la docente para dar todas las indicaciones de los arreglos que se van a realizar dentro del aula de clases.
 - 4.1 Realizar actividades para recaudar fondos para comprar todos los materiales que se van a utilizar.
 - 4.2 Quedar de acuerdo con los padres para enviar oficios a personas que puedan colaborar.
 - 4.3 Socializar sobre la actividad que se va a realizar a las autoridades de la institución.
 - 4.4 Solicitar permiso para las actividades
5. El presidente del grado queda como responsable de comprar cada uno de los materiales que se van a utilizar.
 - 5.1 Recaudar lo pedido en los oficios.
 - 5.2 Se dividen grupos para realizar trabajos manuales de fomy, para pintar el aula, baldear, barrer, etc.
 - 5.3 La profesora entregara los diferentes modelos para la elaboración de los materiales.
 - 5.4 Elaboración de los rincones lúdicos del aula de clases.



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos.

5.1.1 Institucionales.

Escuela de Educación Básica N° 9 “24 de Mayo”, comuna Las Balsas, recinto El Corozo, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena.

5.1.2 Humanos.

- Docentes.
- Directivos.
- Madres y padres de familia.
- Autor de la tesis.
- Director de tesis.

5.1.3 Materiales.

- Recursos económicos.
- Recursos materiales.
- Recursos humanos.

5.1.4 Económicos.

\$ 1540,00 Aporte del investigador

5.2 Presupuesto.

Recurso humano.

HUMANOS				
N	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigadora	4 Meses	\$ 50,00	\$ 200,00
1	Tutora	4 Meses	0	0
1	Movilizaciones	5 meses	0	\$ 60,00
1	Teléfono (llamadas)			\$ 20,00
	TOTAL			\$280,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 700,00	\$ 700,00
1	Impresora		\$ 125,00	\$ 125,00
1	Cámara fotográfica		\$ 240,00	\$ 240,00
1	Parlante		\$ 70,00	\$ 70,00
10	Anillado		\$1.50	\$ 15,00
3	Empastados		12,00	\$ 36,00
4	Resma de hojas		5,00	\$ 20,00
	Internet			\$ 24,00
	Material varios		50,00	\$ 30,00
	TOTAL			1260,00

5.4 Bibliografía.

- Arancibia, Violeta C; Herrera Paulina P; Strasser Katherine S. “Psicología de la Educación” P. 262.
- Albornoz, E. (2010). La importancia de la educación en los estudiantes. Editorial Paidós, España, pág. 21
- Addine Fernández, Fátima (2010): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- Benalcázar, Juan (2010). Metodología de la Investigación. Pág.36
- Bernal, Carlos (2010). Metodología de la Investigación. México Trillas. Pág. 59-60
- Castro Alegret. P. L (2010) Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: ED Pueblo y Educación (p.165).
- Constitución de la República del Ecuador. (2010). Editorial, Santillana Artículo 343. Sección Educación.
- Coon, Dennis (2013). Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, Editorial Learning Editores, S.A, pág.97-100.
- Corominas, Juan (2009). Las relaciones interpersonales en la familia, pág.2
- De la Herrán, Paredes citando a Linton, R (2010), La familia, Editorial McGrawHill, pág.5.

- Dunn, R. y Dunn, K. (2011). La comprensión del estilo de aprendizaje y su necesidad en el diagnóstico y prescripción individualizados. En Enseñanza y estilo individual de aprendizaje,
- Gallegos (2009). Tipos de relaciones para fomentar la integración familiar, pág.47
- Larrea , Holguín (2009), Familia, funciones y características. Editorial Santillana, Guayaquil-Ecuador, pág.10
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, Artículo 2.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2010). Funciones fundamentales de los deberes y obligaciones de los padres de familia, Editorial Santillana, Ecuador, Pág.35
- Ríos González, J.A (2010). Manual de orientación y terapia familiar. Instituto de Ciencias del Hombre. Madrid.
- Santander Enrique y Varios Autores, (2011). Currículo y planificación Educativa. Fundamentos y modelos curriculares. Editorial, Magisterio. Colombia, pág.33.
- Sánchez, Isabel (2010). Relación familia-escuela. Editorial Learning Editores. México, pág.34.
- Vargas, Patricio Gil 2009:26 “A estudiar ¿se aprende? Nueva, La Plata, Diciembre p. 214)

Biblioteca Virtual UPSE.

- Guerra Castellanos, Lilian; García Bargados, Martha (2010). Material didáctico para las educadores en formación relacionado con orientación a la familia. Editorial Universitaria, Cuba, Pág.9. Disponible BioOne Biblioteca virtual UPSE.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=19238345&p00=material-didáctico-para educadoras=orientación-0familia%C1%2C%20>

- González, Adriana (2013). La integración familiar en nivel inicial y escuela primaria. Editorial Homo Sapiens Ediciones, Argentina. BioOne Biblioteca virtual UPSE.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=142323425&p00=integración-familiar-nivel-inicial=escuela-0primaria%C2%5C%20>

Anexos



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-249-M

La Libertad, mayo 12 de 2014

PARA: EG. TOMALÁ RAMOS GILMA ELIZABETH
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-010-2014 en sesión ordinaria del 25 de abril del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema LA INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N°9 "24 DE MAYO", COMUNA LAS BALSAS, RECINTO EL COROZO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA**.

Atentamente,

Dra. Nelly Pachana Rodríguez

DECANA



Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE – MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2014-088-OF

La Libertad, julio 04 del 2014

Licenciada
Fanny Rosales Guale, MS.c., **DIRECTORA**
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "24 DE MAYO".
Colonche.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la señorita Tomalá Ramos Gilma Elizabeth, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Centro de Educación Básica que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente brindar las facilidades para que la egresada pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxitos su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ana Uribe V.

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Archivo

Rosales Guale Fanny

La Libertad, 07 de Julio del 2014

Dra. Nelly Panchana

DECANA DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Me es grato saludar a usted., y a su equipo de trabajo en la labor asumida en la prestigiosa Institución que tiene a cargo.

El motivo de la presente es para indicar que como autoridad de la " **UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO** ", doy la aceptación y apertura para que la estudiante **Gilma Elizabeth Tomalá Ramos** con cédula de ciudadanía N° 0917403693, Egresada en la carrera de Educación Parvularia pueda desarrollar su proyecto de tesis y cumplir con lo que estipula el reglamento de su Institución en este plantel y de esta manera obtenga el Título Académico de Licenciada en Educación Parvularia.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,



Lcda. Fanny Rosales Gual

Directora



INFORME DE SISTEMA ANTIPLAGIO (URKUND)

4 de noviembre del 2014

Doctora
Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
La Libertad

Estimada Decana:

Como Tutora de la egresada GILMA ELIZABETH TOMALÁ RAMOS , con su Tesis "LA INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N°9 "24 DE MAYO", COMUNA LAS BALSAS, RECINTO EL COROZO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015", informo de los resultados obtenidos del programa anti plagio URKUND:

FECHA	ARCHIVO	RESULTADOS
01/11/2014	URKUN GILMA.Docx (D12019584)	0% aproximado en 15 páginas

SUBMITTED BY	RECEIVER	OBSERVACIONES
mdtomala@upse.edu.ec	Mdtomala.upse@analysis.urkund.com	Se enviaron los resultados de plagio (Urkund) a la egresada, cuyo porcentaje le permite continuar con el proceso.

De acuerdo al Sistema del URKUND la egresada GILMA TOMALÁ RAMOS, de la Carrera de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia; y luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración según el Art. Valoración del porcentaje de simulación o plagio, el presente proyecto se encuentra con el porcentaje del 2%, de la valorización permitida en el rango de 1% a 10% donde no se considera plagio.

En vista de estos resultados y en calidad de TUTORA de la Egresada, mencionada anteriormente, procedo a emitir el INFORME respectivo para fines de calificación

Atentamente,



Licenciada Mónica Tomalá Chavarría
DOCENTE TUTORA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster, Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **LA INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N°9 “24 DE MAYO”, COMUNA LAS BALSAS, RECINTO EL COROZO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por la egresada. Tomalá Ramos Gilma Elizabeth, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Capítulo único: del ámbito, principios y fines.

Art. 2 Principios

n) Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre los conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

p) Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

q) Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, factor esencial de la calidad de la educación.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA PARA DOCENTES

OBJETIVO:

- Obtener información sobre la importancia de la utilización de estrategias de integración familiar, mediante la aplicación de instrumentos (encuesta) para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Inicial de la Escuela de Educación Básica “24 de mayo”, de la comuna Las Balsas.

INSTRUCCIONES: Les solicito contestar con libertad y sinceridad a las siguientes preguntas, en forma anónima, considerando que su respuesta será muy importante en la investigación que se realiza acerca de una guía de estrategias de integración para los representantes de Educación Inicial.

1. ¿Conoce usted que es la integración familiar?

SI	
NO	

2. ¿Cree usted, que la integración familiar puede fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de 3-5 años de edad?

SI	
NO	

3. ¿Considera usted importante que el apoyo de la familia en el control de las tareas en los niños de E.I ayuda al fortalecimiento del aprendizaje?

SI	
NO	

4. ¿Piensa usted que tanto madres como padres de familia deben incorporarse en todas las actividades escolares para tener una mejor integración familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. ¿Considera usted que la poca desatención en el seno familiar provoca problemas emocionales de aprendizaje en los niños de E.I?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. ¿Considera usted que una buena integración familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje puede llegar a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de E.I?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. ¿Considera usted que con la aplicación de una guía de estrategias de integración familiar, se podrá lograr un fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los niños de Educación Inicial?

SI NO

8. ¿Considera usted que en la escuela de Educación Básica “24 de Mayo” deberá ejecutar acciones que le permitan superar los diferentes problemas de integración familiar que afecten el fortalecimiento del aprendizaje del niño de Educación Inicial?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA PARA REPRESENTANTES LEGALES DE INICIAL

OBJETIVO:

- Obtener información sobre la importancia de la utilización de estrategias de integración familiar, mediante la aplicación de instrumentos (encuesta) para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Inicial de la Escuela de Educación Básica “24 de mayo”, de la comuna Las Balsas.

INSTRUCCIONES: Señores padres y madres de familia le solicito contestar con libertad y sinceridad a las siguientes preguntas, en forma anónima, considerando que su respuesta será muy importante en la investigación que se realiza acerca de una guía de estrategias de integración para los representantes de Educación Inicial.

1.- ¿Conoce usted el significado de Integración Familiar?

SI

NO

2.- ¿Piensa usted que la Integración Familiar juega un rol protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Inicial?

SI NO

3.- ¿Considera usted que el docente debe fomentar la Integración Familiar para el fortalecimiento de la educación de sus hijos/as?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4.- ¿Está usted de acuerdo con el criterio de que la trilogía Educativa (docentes, padres de familia, estudiante) deben, trabajar en conjunto para lograr una excelente Integración Familiar.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5.- ¿Está de acuerdo con la opinión de que los docentes deben dar un espacio en cada una de sus clases, para hablar sobre la Integración Familiar y cómo puede ayudar a cada uno de sus estudiantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI NO

6.- ¿En su casa, usted realiza acciones donde se vea la Integración Familiar, además de relacionar estas actividades con la vida de la escuela, la familia y la sociedad?

SI NO

7.- ¿Considera usted que la poca atención al niño/a de Educación Inicial en el seno familiar provoca problemas emocionales?

SI NO

8.- ¿Piensa usted que la aplicación de una guía de estrategias de integración familiar, fortalecerá el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial?

SI NO

9.- ¿Usted está dispuesto a participar de las diferentes actividades que se realizarán en de aula de clases, sobre una guía de estrategias de integración familiar?

SI NO

Gracias por su colaboración.

FOTOS



Foto N°1. La directora recibe el documento de aceptación del tema de tesis



Foto N°2. Madres y padres de familia contestando a las preguntas de la encuesta.



Foto N°3. Niños y niñas trabajando la actividad de la elaboración de comida nutritiva.



Foto N°4. Encuentro de futbol de niños y niñas



Foto N°5. Madres y Padres de familia realizando el juego tradicional de la naranja



Foto N°6. Encuentro de futbol entre madres y padres de familia.



Foto N°7. Docentes contestando a las preguntas de la encuesta.



Foto N°8. Premiación de niños y niñas.