



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**“ELEMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PARA EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS EN LA
EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
SANTA ROSA, DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO
LECTIVO 2013-2014”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

JÉSSICA PAOLA RODRÍGUEZ RIVERA

TUTORA:

MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA

LA LIBERTAD- ECUADOR

FEBRERO – 2014



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**“ELEMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PARA EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS EN LA
EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
SANTA ROSA, DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO
LECTIVO 2013-2014”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

JÉSSICA PAOLA RODRÍGUEZ RIVERA

TUTORA:

MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA

LA LIBERTAD- ECUADOR

FEBRERO – 2014

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación “ELEMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”, elaborado por Jessica Rodríguez Rivera, egresada de la Facultad de Ciencias de La Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

MSc. Mónica Tomalá Chavarría

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Jessica Paola Rodríguez Rivera, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0925918419, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Jessica Rodríguez Rivera.

C.I. N° 0925918419

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla MSc.
DIRECTORA DE CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MSc. Mónica Tomalá Chavarría
DOCENTE TUTORA

Mgs. Mayra Madrid Molina
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Mi Madre Elvira Rodríguez por orientarme y ser mí apoyo durante todo este tiempo, por formarme como una persona íntegra.

Mi Tío Geovanny Rodríguez por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas en representación de mi padre.

Mi Esposo Diógenes Balón por su comprensión, apoyo constante y decidido en el logro de ésta nueva meta en mi vida.

Mis Maestros y amigos que, con paciencia me ha guiado en mis tareas y así aprender a tolerarme y por ser un apoyo durante esta larga jornada de trabajo y estudio, confiando que nuestra amistad dure por el resto de nuestras vidas.

Jessica

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, mi Padre de los cielos, por las bendiciones alcanzadas y la fortaleza brindada desde el inicio hasta la finalización del presente Proyecto de tesis, así mismo un profundo agradecimiento a todas las personas de mi querida Universidad UPSE, mi tutora, maestros que me asesoraron en todo momento para culminar con este sueño.

Agradezco también el apoyo de mi esposo, padres y hermanos, porque me han respaldado con sus oraciones y su amor incondicional.

Finalmente, agradezco al Centro de Educación Básica “Santa Rosa” los directivos, docentes y niños (as), que son elementos para desarrollar mi tesis, pues me abrieron las puertas y me brindaron la confianza y apoyo para dejar un aporte significativo, un trabajo con mucho amor para ser aprovechado por todos los de la comunidad educativa.

Jessica

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág.
Portada	i
Contraportada	ii
Aprobación del Tutor	iii
Autoría de Tesis	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros	xii
Índice de Gráficos	xiii
Índice de Tablas	xiv
Resumen	xvix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I:	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	5
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación	9
1.3. Justificación	10

1.4.	Objetivos	12
1.4.1.	General	12
1.4.2.	Específicos	12

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.	Investigaciones previas	13
2.2.	Fundamentaciones	14
2.2.1.	Fundamentación Filosófica	14
2.2.2.	Fundamentación Psicológica	15
2.2.3.	Fundamentación Sociológica	18
2.2.4.	Fundamentación Pedagógica	18
2.2.5.	Fundamentación Legal	19
2.3.	Categorías Fundamentales	20
2.3.1.	Propósito de la educación	20
2.3.2.	¿Cuál es la posición actual sobre la enseñanza de las competencias cognitivas	20
2.3.3.	¿Por qué formar en competencias?	21
2.3.4.	¿Qué se entiende por competencias?	21
2.3.5.	Clases de competencias	22
2.3.6.	Evaluación por competencias	23
2.3.7.	Las competencias cognitivas	24
2.3.8.	Elementos Pedagógicos	25
2.3.9.	¿Qué es la didáctica en las competencias	25
2.3.10.	Los elementos didácticos	26
2.3.11.	Los medios didácticos y los recursos educativos	28
2.3.12.	Componentes estructurales de los medios	29
2.3.13.	Funciones que pueden realizar los medios	30

2.3.14	Tipología de los medios didácticos	31
2.3.14.1	Nuevas tecnologías	32
2.3.15	Ventajas asociadas a las utilización de recursos	33
2.3.16	La evaluación de los medios	34
2.3.17	La experiencia personal del docente	37
2.4.	Hipótesis	38
2.5.	Señalamiento de las variables	38
2.5.1.	Variables Independientes	38
2.5.2.	Variables Dependientes	38

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLOGÍA

3.1.	Enfoques Investigativos	39
3.2.	Modalidad básica de la investigación	39
3.3.	Tipos de Investigación	40
3.4.	Población y muestra	41
3.5.	Operacionalización de las variables	43
3.6.	Técnicas de investigación	44
3.7.	Plan de recolección de la información	45
3.8.	Plan de procesamiento de la información	46
3.9.	Análisis e interpretación de resultados	47
3.9.1	Encuestas a docentes	47
3.9.2	Encuestas a padres de familia	53
3.10.	Conclusiones y recomendaciones	58
3.10.1.	Conclusiones	58
3.10.2.	Recomendaciones	59

**CAPÍTULO V:
LA PROPUESTA**

4.1. Datos informativos	60
4.2. Antecedentes de la propuesta	61
4.3. Justificación	62
4.4. Objetivos	63
4.4.1. General	63
4.4.2. Específicos	63
4.5. Fundamentación	64
4.6. Metodología (Plan de acción)	67
4.7. Administración	99
4.8. Previsión de la evaluación	101

**CAPÍTULO V:
MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1. Recursos	103
5.1.1. Institucionales	103
5.1.2. Humanos	103
5.1.3. Materiales	103
5.1.4. Económicos	103

MATERIALES DE REFERENCIA

Cronograma de actividades	104
Bibliografía	105
Anexos	106

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS	Páginas:
CUADRO N° 1 Dimensiones	18
CUADRO N° 2 Clases de competencias	22
CUADRO N° 3 Evaluación por competencias	23
CUADRO N° 4 La competencia	23
CUADRO N° 5 Operacionalización de variables	43
CUADRO N° 6 Plan de Recolección de Información	45
CUADRO N° 7 Plan de procesamiento de la información	46
CUADRO N° 8 Datos informativos	60
CUADRO N° 9 Plan de acción	67
CUADRO N° 10 Plan de Evaluación	102
CUADRO N° 11 Marco Administrativo	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	Pág
GRÁFICO N° 1 Elementos didácticos	27
GRÁFICO N° 2 Competencias pedagógicas cognitivas	47
GRÁFICO N° 3 Uso diversos tipos de materiales didácticos	48
GRÁFICO N° 4 Innovación de los elementos didácticos	49
GRÁFICO N° 5 Desarrollo de competencias cognitivas en el proceso de aprendizaje	50
GRÁFICO N° 6 Los elementos didácticos y pedagógicos y el desarrollo de competencias cognitivas	51
GRÁFICO N° 7 Uso guía didáctica	52
GRÁFICO N° 8 Calidad de la enseñanza	53
GRÁFICO N° 9 Los docentes se esfuerzan al máximo por cumplir con la tarea de enseñar a sus hijos	54
GRÁFICO N° 10 Uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza	55
GRÁFICO N° 11 Elementos pedagógicos que utiliza el docente dentro del aula ayudan al desarrollo de los niños y niñas	56
GRÁFICO N° 12 Capacitación para mejorar el desarrollo de competencias	57

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	Pág.
TABLA N°1: ¿Tiene conocimiento usted de lo que son las competencias pedagógicas cognitivas?	47
TABLA N°2: ¿Utilizan diversos tipos de materiales didácticos en su trabajo?	48
TABLA N°3: Considera necesaria la innovación de los elementos didácticos en el trabajo con los niños y niñas de Educación Inicial?	49
TABLA N°4: ¿Piensa usted que los docentes fomentan el desarrollo de competencias cognitivas en el proceso de aprendizaje con los niños y niñas?	50
TABLA N°5: Piensa usted que los elementos didácticos y pedagógicos ayudarán a desarrollar competencias cognitivas?	51
TABLA N°6: ¿Considera usted que en la Educación Inicial los docentes deben contar con una guía didáctica de elementos pedagógicos para el desarrollo de las competencias cognitivas?	52
TABLA N°7: ¿La enseñanza que recibe su hijo en el Centro donde se educa al que asiste es?	53
TABLA N°8: ¿Considera usted que los docentes se esfuerzan al máximo por cumplir con la tarea de enseñar a sus hijos en el aula de clase?	54
TABLA N°9: ¿Piensa usted que los maestros utilizan los recursos pedagógicos necesarios para el proceso de enseñanza de sus hijos como: legos, papelotes, rotafolio, etc.?	55

TABLA N° 10:	¿Cree usted que los elementos pedagógicos que utiliza el docente dentro del aula ayudan al desarrollo de los niños y niñas?	56
TABLA N°11:	¿Cree usted que los docentes reciben capacitaciones constantemente para así mejorar y desarrollar competencias cognitivas?	57



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“ELEMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

Autora: Jessica Rodríguez Rivera

Tutora: MSc. Mónica Tomalá Chavarría

RESUMEN

El trabajo de tesis presente se lo realizó teniendo en cuenta la importancia que tiene el desarrollo de las competencias cognitivas en la evolución y desarrollo personal e integral de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Santa Rosa” del cantón Salinas. El aprendizaje en la etapa cognitiva y el desarrollo del pensamiento en los infantes se irá desarrollando en la medida en que se apliquen los elementos pedagógicos y didácticos, sin embargo, se debe recordar que la Educación Inicial no tiene un currículo definido, por tanto, la aplicación de los elementos pedagógicos quedan estipulados por los programas que se den en el momento por la coordinación distrital. Ahora bien, en el entorno del aula de clases, es importante establecer cuáles son las formas en que los niños y las niñas pueden desarrollar las competencias cognitivas, y pueden asimilar los nuevos conocimientos para poder relacionarlos con los previos, volviendo su aprendizaje más significativo y mejorando la enseñanza; todo lo cual encamina a la presentación de la guía didáctica que permita sistematizar la metodología de aprendizaje y mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera, que ésta pueda influir en el desarrollo de las competencias cognitivas de los niños. El diseño metodológico para la realización de la investigación es descriptivo. El lugar de análisis, como se mencionó, anteriormente, es el Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, donde se realizaron las encuestas y entrevistas a todos los miembros de la comunidad educativa. Con el propósito de promover el desarrollo de las competencias cognitivas de los niños y niñas de 4 años y contribuir con brindar una enseñanza de calidad y calidez se sugiere la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes de Educación Inicial para sus elementos pedagógicos y didácticos.

Palabras Claves: elementos pedagógicos, didácticos y competencias cognitivas.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial hoy por hoy es una etapa muy importante de persona, tomando en cuenta los nuevos lineamientos que se están aplicando en la actualidad, previo a la culminación del plazo de la ejecución del plan decenal educativo; en donde se deben demostrar los resultados de los diez años de cambio en el sector educativo. Cambios que se enmarcan en la excelencia, en la calidad y en la calidez de la educación.

Dentro del plan decenal se encuentran las 8 políticas que son las que rigen este proceso, donde ningún miembro de la comunidad educativa debe quedarse fuera de todos los niveles ofertantes dentro de nuestro sistema educativo ecuatoriano, sea esto en la educación inicial, la educación básica, el bachillerato general unificado (bachillerato internacional) y en universalización de la educación universitaria dentro del país; esto es que los contenidos, planes, y currículo de cada nivel sea el mismo en cualquier centro educativo del Ecuador, lo que permitirá que no existan ningún tipo de impedimento en continuar los estudios de una persona en cualquier parte del país.

Ante todos estos cambios que se experimentan dentro de la educación ecuatoriana los docentes se encuentra ante un nuevo reto dentro de su profesionalización, estos retos son la constante actualización del currículo, de los planes, estrategias métodos, objetivos, destrezas, etc.

Las destrezas con criterio de desempeño, las inteligencias múltiples, los indicadores de logros, los indicadores esenciales de evaluación, los objetivos del área y del año; y muchos otros elementos que se enmarcan dentro del desarrollo del conocimiento y su aplicación práctica para su desarrollo en la comunidad válidos para los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que se encuentran dentro del proceso educativo para formar seres humanos capacitados y competentes para el futuro y presente de la sociedad.

El presente estudio investigativo está compuesto por los capítulos siguientes, los mismos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Se encuentra ubicado el problema, se desarrolla el tema, planteamiento, formulación del problema, justificación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Se plasma el Marco Teórico, fundamentaciones, las categorías fundamentales, la hipótesis y las variables del proceso investigativo.

Capítulo III: Se desarrolla la Metodología que consta de: el enfoque investigativo, diseño de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos para la recolección de información, su procesamiento, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Capítulo IV: Se desarrolla la propuesta, la misma que es la guía didáctica de elementos pedagógicos y didácticos para desarrollar competencias cognitivas de los niños y niñas de educación inicial, la cual consta de actividades aplicadas en la enseñanza infantil.

Capítulo V: Se describe el marco administrativo, que consta de los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos, también se ubica el cronograma de actividades y la bibliografía.

Toda la investigación está respaldada por la documentación necesaria anexada en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“ELEMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo de los infantes durante sus primeros años de vida se va formando a partir de las vivencias, ellos va conociendo y entendiendo la realidad que le rodea a través de la observación, captación y manipulación básica de diferentes objetos; formas, colores, sonidos, olores, entre otros, descubriendo a cada momento cosas nuevas e interesantes; es decir, que el conocimiento tiene su origen o surge de la interacción entre sujetos y objetos, por medio de las experiencias significativas, las que se alimentan de los conocimientos previos y desempeños reales y auténticos. Sin embargo, el proceso de construcción del conocimiento debe ser debidamente guiado, por el profesor, quién fomentará y fortalecerá en los educandos el desarrollo de diversas capacidades, habilidades, destrezas y competencias que se constituirán en la base de su desempeño social y académico en los niveles inmediatos superiores y posteriores que le tocará afrontar.

Las asignaturas de Matemática y de Lenguaje, son las que más preocupan a padres y educadores, pues, siempre se ha considerado, en la mayoría de los casos, que la matemática es una asignatura de menor interés o preferencia, para los estudiantes, llegándola a etiquetar y calificándola incluso de “difícil y complicada”.

La presente investigación parte de esa preocupación, del análisis y de la observación realizada a diferentes Instituciones Educativas, en las que se hace común la aplicación de procedimientos inadecuados para el aprendizaje de las niñas y niños de Educación Inicial, lo cual impide la comprensión e interiorización de la asignatura, repercutiendo, significativamente, en el rendimiento escolar presente y futuro; y a lo largo de todo su proceso educativo.

Otro inconveniente que inquieta es la poca de experiencia, por parte de algunas docentes parvularias de Educación Inicial, dado que lamentablemente no se contaba antes (hace 2 años atrás) con una malla curricular, ni con un programa específico para la edad de estos estudiantes (niños y niñas de 3 – 4 años). También la conexión existente entre los bloques curriculares del Primer Año de Básica con los primeros contenidos del Área Inicial o de la educación infantil pre-escolar; así como de las orientaciones y principios metodológicos deben aplicarse para convertir a los contenidos en aprendizajes significativos utilizando destrezas con criterio de desempeño, como una verdadera construcción del conocimiento, y esto sumado a la desactualización docente implica el desconocimiento y por ende la no aplicación de la malla curricular de la educación inicial.

1.2.1. Contextualización

La indagación previa permitió establecer que muchas de las docentes parvularias, al trabajar en Educación Inicial lo hacen de manera formal, desarrollando sus clases, mediante la introducción de contenidos sin referencia alguna a sus significados; los símbolos, formas y colores se enuncian de forma repetitiva o mecánica, no se toma en cuenta los conocimientos previos de los niños, lo cual no permitirá descubrir anticipadamente los conceptos, y procedimientos, resultados, minimizando sus posibilidades y la curiosidad por aprender; por otro lado, no se aprovechan las diferentes situaciones de la vida diaria para el abordaje y aprendizaje de los diferentes conceptos. En las diferentes Instituciones Fiscales que ofertan la Educación Inicial en la provincia, no tienen más de uno o dos años en poseer la educación inicial y por ende la población atendida no es muy grande; ya que solamente poseen uno o máximo dos paralelos con 35 ó 40 estudiantes para una sola maestra, que en muchos de los casos sin la asistencia de las madres comunitarias que son quienes apoyan a las docentes, no se efectuaría correctamente este proceso de estudios.

La propuesta lleva a la reflexión sobre la metodología de aprendizaje aplicada y propone una serie de elementos, sugerencias y estrategias didácticas específicas, atendiendo a las características de aprendizaje en la primera infancia, en especial, los de educación inicial.

1.2.2 Análisis crítico

Si se enmarca la realidad emocional y social de los niños, se percibe que los infantes que accedieron a la Educación Inicial desde mucho antes de que en el sector público se definiera, como tal eran aquellos hijos de familia de clase alta o de aquellos padres que debido a varias circunstancias deben dejar solos a sus niños (ya sea por trabajo u otras circunstancia), es así como aparecen los kínder o guarderías; Instituciones que eran las encargadas de cuidar a aquellos niños y a la vez inducirlos en la primera educación semi-escolar. Es allí, donde se puede expresar que nace la Educación Inicial, propiamente dicha como una etapa de estudio que en base a sus resultados, poco a poco fue tomando importancia como el primer escalón dentro del proceso educativo y a la vez surgieron las metodologías y técnica para aplicarlas en el salón de clase como fuera de ellas (al aire libre).

Al considerar que este tipo de estimulación temprana a los chicos menores de cinco años, de una u otra manera le eleva el coeficiente intelectual, se implantaron los Centros de Apoyo y Seguimiento a la tarea educativa; planes adaptados para conseguir que se vinculen con el proceso educativo. Tomando en cuenta su nivel personal y psicomotriz, se elaboran técnicas que permitan desarrollar el intelecto y la percepción, convirtiendo su conocimiento previo en aprendizaje significativo.

Al establecer a la Educación Inicial como el primer peldaño dentro del proceso educativo, los únicos beneficiados son los niños, tanto del sector público como del sector privado, porque de una u otra manera, van adquiriendo nuevas directrices,

órdenes o tareas que le disciplinarían desde muy corta edad; cabe recordar que todas estas acciones se presentan un poco complicadas debido al exceso de estudiantes en el sector fiscal, mientras que en el sector privado se mantiene con un número limitado de personas y con una mejor asistencia y compañía, por ser reducido el número de estudiantes por salón de clase, siendo en este caso perjudicados los niños de escuelas fiscales, porque en cada salón la cantidad de infantes va de 35 a 40 y con una sola maestra parvularia. “La influencia de la confianza entre un maestro y un estudiante conlleva a la elaboración de actividades relacionadas con las habilidades motrices” (V. Mieles, Sociología educativa. 2008).

Todo tipo de acciones que estén enmarcadas en el desarrollo educativo de los futuros gobernantes de este país desde muy corta edad siempre será beneficioso porque el mundo globalizado así lo exige, y las tendencias para la estimulación y educación temprana deben de estar acordes a la realidad mundial.

1.2.3 Prognosis

Es necesario considerar que durante el crecimiento de los niños y niñas, poco a poco van incrementando su limitado léxico, que es hasta los 2 años y 6 meses en que los infantes no pueden pronunciar correctamente palabras (solo sonidos o gestos que de una u otra manera les sirven para comunicarse, sino que relativamente sus movimientos físicos carecen de precisión y como consecuencia su relación y adaptación al medio que le rodea, con todas estas situaciones que presenta el niño las va superando a medida que se desarrolla su crecimiento y es

en la edad de 4 años en que los niños ya se van insertando poco a poco en el ambiente escolar, rodeándose de otros niños de su misma edad pero de distinto nivel de conocimiento y desarrollo.

En la Educación Inicial, tal como dice su nombre se inició la etapa escolar y de aprendizaje formal del niño y de la niña en la cual van desarrollando aptitudes, actitudes, capacidades, descubrimientos y adaptaciones de los conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos (aprendizaje significativo); utilizando técnicas, estrategias y métodos para el normal desarrollo del proceso de aprendizaje y de los bloques curriculares establecidos para el área.

La correcta utilización de los materiales y elementos didácticos y pedagógicos que fomenten el desarrollo de competencias cognitivas y de captación, permitirán la comprensión de ideas e incluso, el mejor desarrollo de su motricidad gruesa y fina.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influyen los elementos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de competencias cognitivas en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Santa Rosa” de la parroquia Santa Rosa del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013 - 2014?

1.2.5. Preguntas directrices

- ❖ ¿Qué son las competencias?
- ❖ ¿Cuáles son las clases de competencias?

- ❖ ¿Qué son las competencias básicas?
- ❖ ¿Cuáles son las competencias cognitivas y cómo se aplican?
- ❖ ¿Qué nivel de competencias tiene la Educación Inicial?
- ❖ ¿Cómo aplican las competencias las maestras parvularias?
- ❖ ¿Cómo se relacionan las competencias de Educación Inicial con las de Primero de Básica?
- ❖ ¿Qué competencias debe evaluar el docente?
- ❖ ¿Cómo se definen los logros por competencias?
- ❖ ¿Qué son las competencias cognitivas?
- ❖ ¿Cómo se aplican las competencias en la educación?
- ❖ ¿Cuáles son los elementos pedagógicos?
- ❖ ¿Cuáles son los elementos pedagógicos que se aplican en la educación?
- ❖ ¿Qué nuevos elementos pedagógicos presenta la educación?
- ❖ ¿Cómo se deben aplicar los nuevos elementos pedagógicos?
- ❖ ¿Qué son los elementos didácticos?
- ❖ ¿Cuáles son las clases de elementos didácticos?
- ❖ ¿Qué papel desempeñan los elementos didácticos en la educación?
- ❖ ¿De qué manera se deben aplicar los elementos didácticos?
- ❖ ¿Cómo se evalúan los logros de los elementos didácticos?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

El trabajo de investigación referente a la aplicación de los elementos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias cognitivas de

la Educación Inicial en el Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, de la parroquia Santa Rosa, del Cantón Salinas, tomando como referente a los estudiantes de Educación Inicial, correspondiente al período lectivo 2013 – 2014.

Campo: Educación Inicial

Área: Pedagogía

Aspecto: Pedagógico - motriz

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente Trabajo de investigación se iniciará con la implementación de un enfoque metodológico contundente que permita darle claridad y definición al problema expuesto; se organizarán las actividades a fin de desarrollarlas paso a paso; se utilizarán, tanto fuentes cuantitativas (estadísticas, indicadores, presupuesto), como fuentes cualitativas de información (observación, entrevistas, encuestas), con la finalidad de conocer e interpretar la realidad del problema, comprender a los actores involucrados y buscar las posibles soluciones.

El aprendizaje en las áreas del conocimiento que está estructurado por bloques: Educación Inicial, comprende la asimilación, conocimiento, experiencias y vivencias de una serie de conceptos que requieren de un largo proceso de abstracción que se inicia en la primera etapa de la educación formal, contribuyendo al desarrollo de la persona. Por tal razón, el desarrollo no debe entenderse como acumulación de conocimientos, datos y experiencias, sino como

proceso esencial y global en función del cual se puede explicar y valorar el aprendizaje. En este sentido, se introducirán algunos aspectos de la teoría de Piaget en relación a la construcción de esa estructura mental llamada número, así como también el desarrollo del pensamiento a través de la taxonomía de Bloom.

La etapa de 0 a 6 años es la etapa más importante en la vida del ser humano y en la que los aprendizajes son más rápidos y efectivos dada la plasticidad del cerebro del niño; esto, además de las estrategias lúdicas que se utilicen con materiales concretos y experiencias significativas para el niño, así como un clima de enseñanza agradable, hará que cualquier materia o aprendizaje sea comprendido e interiorizado de manera sólida. Por tanto, el docente tendrá que buscar y emplear los procedimientos metodológicos que favorezcan al desarrollo del pensamiento lógico, conforme al nivel cognitivo y al contexto social de los estudiantes.

El desarrollo de la presente investigación es claramente práctico, pues facilita su aplicación a la realidad observada. Con la implementación de la propuesta se pretende que los niños y niñas desarrollen las habilidades para resolver ciertas operaciones básicas, analicen información, hagan uso del pensamiento reflexivo y conozcan el mundo que los rodea para aplicarlo a la vida cotidiana, estrategias que deben aplicarse desde la primera infancia para poder entender y practicar procesos de pensamiento lógico matemático.

El panorama para desarrollar la investigación es alentador, pues cuenta con el permiso de la institución y con el respaldo de las docentes en el área de Inicial. Su justificación e importancia radica en la realización de un diagnóstico inicial de

niños y niñas en lo referente a sus habilidades lógico matemáticas, especialmente en orientación espacial, pre cálculo y razonamiento, que son las habilidades básicas y necesarias para el aprendizaje de las operaciones matemáticas que se desarrollan en los niveles posteriores, lo cual permitirá sugerir alternativas y estrategias que faciliten la elaboración de la guía didáctica.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Identificar los elementos pedagógicos y didácticos que se aplican en el aula de clases a los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, a través del desarrollo de competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la aplicación de elementos y recursos pedagógicos en el Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, que tiene relación con el proceso de aprendizaje.
- Establecer los recursos didácticos y metodológicos que son pedagógicamente importantes dentro del proceso de aprendizaje.
- Elaborar una guía didáctica con alternativas metodológicas de elementos pedagógicos y didácticos, que fortalezcan el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS

En la actualidad el sistema educativo se basa específicamente a la actualización curricular de la Reforma Educativa y también en la aplicación del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la que se basa en la calidad y la calidez teniendo como principio básico y como eje transversal el Buen Vivir. Para poder lograr todas las metas propuestas, el programa curricular educativo de muchas de las instituciones fiscales se manejan en base a indicadores de logros y en competencias.



FUENTE: Santillana destrezas con criterio de desempeño

Una de las ventajas que tiene al organizar la enseñanza en función de competencias es la posibilidad de experimentar nuevos métodos didácticos que ayuden a lograr los objetivos que la educación pretende. Según, Sánchez Pozo (2008), el cambio metodológico en la forma de enseñar es uno de los desafíos más importantes a los que se enfrenta el Sistema Educativo en estos momentos, por lo cual, se han ofrecido algunas orientaciones sobre el desarrollo de competencias,

pues exige una actitud interactiva muy marcada entre profesor y estudiantes; otras, son ideas sobre cómo aprender los contenidos, utilizar la pregunta para enseñar y aprender, estimular la creatividad y la innovación, enseñar estrategias y utilizar las TIC. Estas orientaciones, junto con el modelo de la maestra permiten ejercitar las competencias cognitivas de manera explícita y dentro de los conceptos y principios de las asignaturas y de bloques de contenidos.

2.2.- FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La filosofía es muy importante dentro de desarrollo humano, es la que permite indagar y definir conceptos personales dentro de un área de estudio, en especial al tener que aplicarla para la recepción o captación de nuevos aprendizajes; claro está que depende mucho de los medios didácticos que se emplee para dicho proceso.

En el desarrollo de competencias en el ámbito educativo es muy importante la utilización de recursos didácticos o pedagógicos para llegar a alcanzar los objetivos planteados y logra tener el conocimiento en base a los saberes, previo a los contenidos del currículo; esto hace que las competencias cognitivas se apliquen, contantemente, en el proceso de aprendizaje, en especial en los primeros años de estudio de las personas; es decir, que deben aplicarse en la educación pre-escolar o en la etapa inicial de aprendizaje.

2.2.2. Fundamentaciones Psicológica

La fundamentación necesaria para realizar un enfoque real y psicológico, parte de la óptica holística que está enmarcado en el proceso de conocimiento entre el medio y el individuo, lo cual manifiesta claramente un desarrollo de la personalidad del niño, joven o adulto dentro del desarrollo del aprendizaje. En el proceso de enseñanza y aprendizaje se marcan muchas barreras y distancias dependiendo de la realidad del entorno y del mismo estudiante; aquello fomenta el desarrollo del nuevo conocimiento y de la verdadera construcción del aprendizaje, teniendo como elementos importantes y fundamentales al estudiante y al maestro.

La sabiduría del hombre va a la par con el desarrollo de su proceso cognitivo, esto implica un pleno conocimiento de las nociones básicas que las adquiere en su primera etapa escolar. Cabe recordar que todo el aprendizaje adquirido tiene mucho que ver con el momento y el entorno de su comunidad, los cuales van influyendo de una u otra manera en su pleno desarrollo. Es importante tomar en cuenta a los estudiantes durante su etapa de desarrollo requieren de una constante asistencia de los padres y en especial de los maestro, o en ciertos casos de sus compañeros de clase. Esta asistencia se aprecia en la constante ayuda que recibe y en los estímulos que estos representan, los mismos que servirán para incrementar sus conocimientos, abriendo el campo de desarrollo a futuro lo que le permitirá comprender las cosas que debe afrontar al salir al mundo.

Este fundamentos psicológicos se realizan bajo el enfoque holístico cultural de L. Vygotsky, quien basa su idea, que el proceso cognitivo tiene su origen en la

interacción del hombre con su cultura y en la sociedad, llegando a afirmar que las funciones psicológicas superiores se dan dos veces, la primera de estas en el plano social y después individual; es decir interpsicológico e intrapsicológico ocurriendo un proceso de internalización de los objetos provocando la apropiación del mismo y el desarrollo evolutivo del estudiante.

Se puede manifestar que distancia que hay entre el nivel real, lo que ya conoce el estudiante y el nivel potencial, lo que está por conocer y llega a conocer con ayuda de otro más experto o capaz, hablan del aprendizaje colaborativo haciendo alusión a que esa colaboración está dada por estudiante- estudiante. estudiante-docente y estudiante comunidad. “Para que se dé el proceso enseñanza-aprendizaje, deben de existir cuatro momentos fundamentales de la actividad: La fase preparatoria, la material o materializada, la verbal y la mental” (Galperin, 1986: 114-117).

Todo el conocimiento no es individual sino ínter subjetivo, redes de sistemas mediados por las herramientas de interacción. Las afirmaciones que aporta el autor ayudan a explicar una de las causas que han incidido en el fracaso de operaciones básicas de números naturales en el pasado y presente, explica bien claro que el proceso enseñanza aprendizaje no se da sino hay interacción de un sujeto con otros, y el uso de herramientas indispensables en esa interacción.

También Leóntiev (1981: 208) aporta a los fundamentos psicológicos de la educación sobre la actividad del hombre y su interacción con los fenómenos de la

realidad circundante, manifestando que: “actúa sobre él, modificando los objetos y fenómenos y transformándose a sí mismo”.

Para Fernández (2008: 111), la aportación que haga el alumno al acto de aprender dependerá del sentido que encuentre a la situación de aprendizaje-enseñanza propuesta. El autor está de acuerdo con esta afirmación por cuanto el tema de aprendizaje debe ser motivador, el estudiante aspira aprender algo nuevo, y saber para que le sirva. Por tanto, debe elegirse el tipo de metodología adecuada y estrategia matemática empleada para tal fin.

Según Fernández "la falta de motivación implica fracaso escolar, y a la vez, la sensación repetida de fracaso escolar lleva a una falta de motivación", lo que se debe hacer es actuar ya desde la educación infantil para evitar que aparezca este patrón de falta de motivación. (Fernández, 2008: 113). Lo señalado por el investigador, lleva a la reflexión que la falta de conocimiento matemático no adquirido en los primeros años de aprendizaje del estudiante, más tarde no le permite desarrollarse en el área, ocasionando desmotivación en el mismo.

Según, Jiménez describe la lúdica como experiencia cultural "afirmando que es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana"(Jiménez, 2007:8).

2.2.3. Fundamentaciones Sociológica

2.2.3.1. Dimensión de la sociología en la educación

Dentro de este aspecto se puede conceptualizar formas diferentes para educar a los futuros profesionales no significa descalificar toda la experiencia anterior. Los cambios son necesarios ante una sociedad que plantea nuevas exigencias y retos a las instituciones educativas.

CUADRO N° 1



FUENTE: Libro de Garcés Rita Silva.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

Conceptualizar formas diferentes para educar a los futuros profesionales, no significa descalificar toda la experiencia anterior. Los cambios son necesarios ante una sociedad que plantea nuevas exigencias y retos a las instituciones educativas.

Toda educación que se basa en competencias busca de una u otra manera enriquecer el conocimiento a lo largo de todo su proceso educativo; al tomar en consideración estos aspectos se nota que el fin del proceso educativo es el aprendizaje que puedan lograr los estudiantes valiéndose de todos los recursos pedagógicos y didácticos posibles que incidan e influyan en un correcto adiestramiento y formación personal.

Dentro de este proceso se pueden mencionar algunos principios aplicables: Dar una formación integral de la persona que busca su rápida integración a su entorno social, con una educación de calidad y calidez basada en competencias las cuales le permitan orientarse en su desarrollo individual y en la toma de decisiones en su participación dentro de la sociedad.

Los programas de estudio deben estar siempre encaminado y pensado en los estudiantes, y en el entorno social en que se desarrolla, se debe tomar en cuenta que todas las realidades por más parecidas o similares que se vean, no son las mismas, he incluso dentro de una misma comunidad educativa las necesidades de los niños no son las mismas

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este proyecto de investigación se basa legalmente en:

2.2.5.1. La Constitución de la República del Ecuador: aprobada en el 2008 en cuyo Artículo 44 del Capítulo Tercero sobre Los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria (que se encuentra en la sección de anexos) dispone que los niños y niñas tendrán derecho a su desarrollo integral, tomando en cuenta sus capacidades potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar escolar y social.

En el Régimen del Buen Vivir, en el Artículo 343, Capítulo Primero: Inclusión y equidad (expuesto en uno de los anexos) expresa que su finalidad es el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que

posibiliten el aprendizaje.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Artículo 2, sobre los Principios (Educación para el cambio) reconoce a las niñas y niños como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho.

El Código de la Niñez y de la Adolescencia en el numeral 4 del Artículo 37, Capítulo III: Derechos relacionados con el Desarrollo, garantiza que los niños y niñas cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados para un buen aprendizaje.

2.3.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Propósitos de la educación:

- ❖ Promover el desarrollo de competencias consideradas desde una visión holística, tanto en términos genéricos como específicos.
- ❖ Promover cambios en los individuos saben y en el uso que pueden hacer de lo que saben.
- ❖ Promover la autonomía del individuo.
- ❖ Promover la capacitación continua y alterna.

2.3.2.- ¿Cuál es la posición actual sobre la enseñanza de las competencias cognitivas?

Es satisfactorio, comprobar que la mayoría de los científicos defiende la posibilidad su desarrollo y que los sistemas educativos aceptan su necesidad. La

enseñanza directa de los componentes del pensamiento de constituir una parte fundamental del esfuerzo educativo, requiriéndose el empleo de estrategias meta-cognitivas para interpretar, ampliar, evaluar y transferir lo aprendido, lo cual no se logrará sin una especial mediación por parte del docente.

2.3.3.- ¿Por qué o para qué formar en competencias?

Se debe formar en competencias porque: Relativamente se experimenta un cambio de pensamiento. Se adopta estrategias de transición entre el enseñar y el aprender. Está a la par del desarrollo social y en todos los aspectos de la vida en comunidad y del desenvolvimiento individual. Se enmarca en la innovación constante y en el aprendizaje del conocimiento renovable. Se muestra flexible y espontánea a las distintas actualizaciones curriculares según la necesidad del medio en el día a día.

2.3.4.- ¿Qué se entiende por competencias?

Competencia como su nombre lo indica desde su filosofía más sencilla a la más compleja, manifiesta las habilidades que posee el individuo desde las más comunes a las más sofisticadas que van de la mano de la conducta y directriz del ser humano con el fin de alcanzar unas metas trazadas con antelación. Dentro del plano educativo se entiende por competencia a todas las habilidades y destrezas que posee el individuo y que a lo largo de un proceso esquemático y formador las va moldeando a fin de convertirse en un elemento competente, capacitado y apto para ejecutar acciones en pro de conseguir y lograr objetivos y ampliar sus conocimientos que potencie su desarrollo personal.

2.3.5.- Clases de competencias

El tipo de competencias genéricas son aquellas que buscan lograr identificar elementos comunes, entre ellas se pueden mencionar las siguientes:

- ❖ Las competencias de tipo instrumental: Son las que comunican de forma oral y escrita.
- ❖ Las competencias de tipo interpersonales: Son las que muestran la capacidad de trabajar en equipo.
- ❖ Las competencias de tipo sistémicas: Son aquellas que tienen la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.

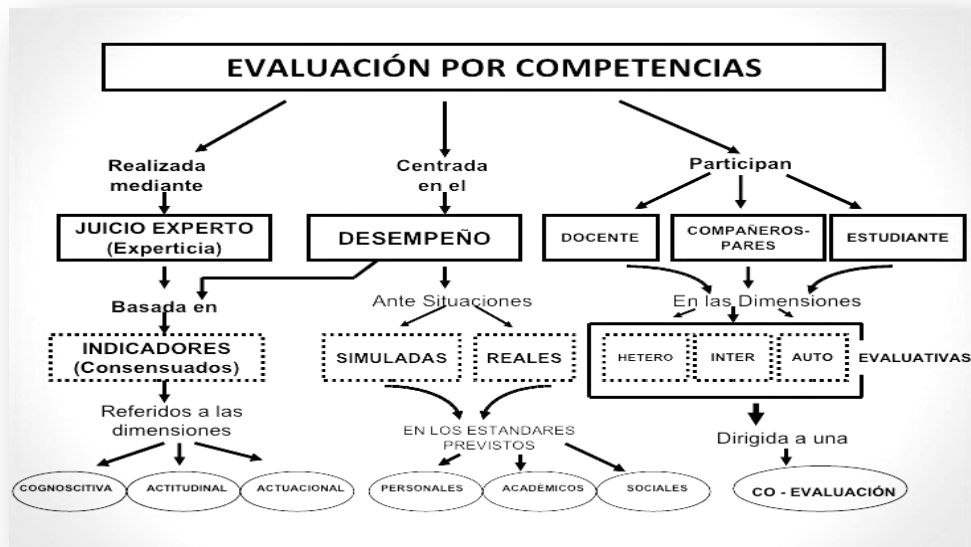
CUADRO N° 2

Tipo	Competencia Operacional	Competencia Académica	Mundo de la Vida
1. Epistemología	Saber cómo	Saber qué	Conocimiento reflexivo
2. Situaciones	Definidas pragmáticamente	Definidas por campo intelectual	Definición abierta (con planteamientos múltiples)
3. Foco	Resultados	Proposiciones	Diálogo y argumentación como tal
4. Transferibilidad	Meta-operaciones	Meta-cognición	Meta-crítica
5. Aprendizaje	Experiencial	Proposicional	Meta-aprendizaje
6. Comunicación	Estratégica	Disciplinaria	Dialogística
7. Evaluación	Económica	De verdad	Por consenso
8. Orientación hacia valores	De supervivencia económica	De la disciplina	El “bien común” (definido por consenso)
9. Condiciones de límites	Normas organizativas	Normas del campo intelectual	Normas prácticas del discurso
10. Crítica	Para la mejor eficacia práctica	Para la mejor comprensión cognitiva	Para la mejor comprensión práctica

2.3.6.- La evaluación por competencias

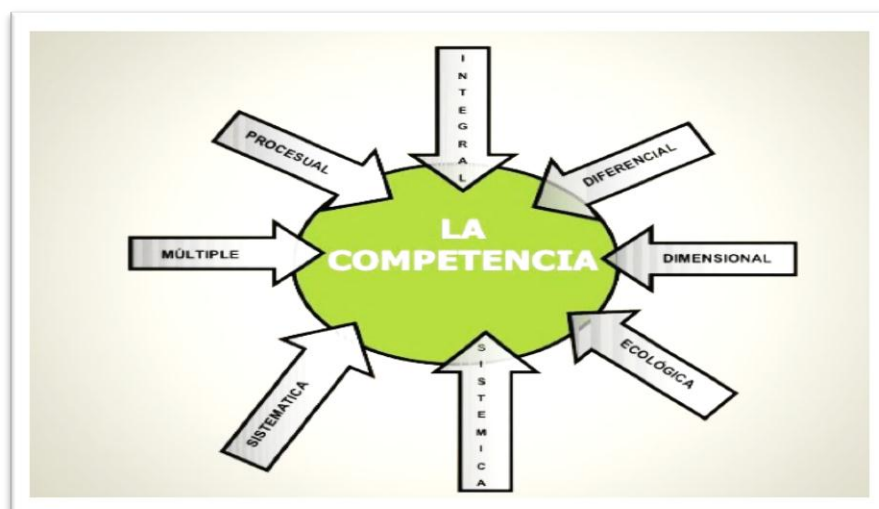
Cuando cada competencia se va a evaluar por más de una actividad o un procedimiento. Son los procedimientos los elementos más prácticos para obtener una información los siguientes: la entrevistas, el cuestionarios, las pruebas (orales, escritas y prácticas), los informes, las observaciones, los juegos de roles, etc.

CUADRO N° 3



FUENTE: Santillana destrezas con criterio de desempeño.

CUADRO N° 4



FUENTE: Santillana destrezas con criterio de desempeño

2.3.7.- Las competencias cognitivas

Desde un punto de vista pedagógico son estrategias que los niños adquieren y que de una u otra manera fortalecen las destrezas que ya están adquiridas en su proceso de crecimiento y por ende en el desarrollo personal, ayudando a mejorar su desarrollo y rendimiento en todo aspecto y en todo ámbito del proceso de aprendizaje. La competencia antes mencionada permite observar la habilidad para identificar ideas fundamentales básicas. En cambio ésta permite razonar las etapas de un proceso que tiene coherencia entre sí permitiendo el análisis sistemático y la argumentación razonable. La siguiente competencia sintetiza un cambio de ideas, siendo la máxima expresión de desarrollo del pensamiento, acompañada de recursos y actividades de corte pedagógico, las mismas que se enlazan entre sí dando lugar a la consecución de metas y objetivos dentro de la micro planificación; que en sí lo que buscan es desarrollar plenamente las capacidades, habilidades y competencias con criterio de desempeño.

La función que desempeñan dentro de un proceso educativo los recursos o elementos didácticos es de suma importancia esencialmente para que los niños y niñas puedan aprender. Cada uno de los recursos o elementos didácticos tiene sus funciones específicas, las mismas que deben estar acorde a la realidad del proceso educativo, siendo aquí donde el docente se convierte en el guía de ese proceso; es por eso que se requiere que tengan el conocimiento necesario y fundamental de las estrategias y técnicas que emplean durante las clases regulares a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

2.3.8.- Elementos Pedagógicos.

Es el conjunto de condiciones y programas; de intenciones, estrategias, recursos y acciones pedagógicas y administrativas, integradas y articuladas entre sí, para desarrollar una unidad de tiempo que abarca varios grados, dentro de la cual los estudiantes pueden promoverse con más flexibilidad hasta alcanzar los objetivos programados para cada bloque curricular.

2.3.9.- ¿Qué es la didáctica en las competencias?

Luego de investigar varios libros así como en páginas de internet, se ha llegado a la conclusión de que la didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa. La didáctica proyecta su acción en un objeto de conocimiento, con una finalidad específica, elaborando las teorías más adecuadas para explicarlo y comprenderlo en las más diversas situaciones. El objeto de estudio prioritario de la Didáctica es la enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo por los estudiantes, la selección de materias o contenidos más valiosos y la proyección que tal enseñanza tiene en la formación del profesional docente.

La didáctica ha buscado desde su configuración como campo propio de la investigación la identidad diferencial de su objeto, centrándose en el análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes, a la vez que intenta comprender las múltiples situaciones en las que tiene lugar la enseñanza. Además, la didáctica tiene como objeto a conseguir la “instrucción” entendiendo por instrucción

adquisición de conocimientos. “La Didáctica crítica tiene sus ejes en una concepción de aprendizaje que se basa en principios del constructivismo, el pensamiento crítico y la enseñanza como práctica social”. (Santillana destrezas con criterio de desempeño, 2010).

2.3.10.- Los Elementos Didácticos

Se debe tomar en cuenta en esta labor profesional, los elementos didácticos, que permitirán ofrecer y garantizar un buen servicio educativo. Los elementos didácticos desempeñan un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cada uno de ellos es esencial para que los y las estudiantes aprendan a aprender. Cada elemento tiene sus funciones, así pues, sin un buen método y técnicas respectivas, sería más difícil a los y las estudiantes aprender. Sin un procedimiento claro, sería como caminar a la deriva sin un rumbo determinado, no diga del papel del educador(a), quien debe ser ante todo un guía, orientador(a), facilitador(a), en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Los educadores o educadoras deberán además reconocer el plan de estudio, los contenidos, los recursos y medios didácticos para poder desempeñar su papel de formadores o formadoras de la niñez y de la adolescencia de acuerdo con las necesidades, intereses y condiciones del medio. De igual manera, en el acto educativo, la didáctica (el arte de enseñar) los toma como elementos fundamentales, sin los cuales la labor educativa no tendría los frutos o resultados que busca el proceso educativo.

Estos elementos de este proceso son: el estudiante, el maestro, los recursos o material didáctico, los métodos y las técnicas de enseñanza. Se debe considerar que dentro del proceso educativo la presencia de todo tipo de material como recurso es importante para fundamentar y fortalecer la enseñanza por ejemplo con unas semillas podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los estudiantes de preescolar, es necesario recordar que a pesar de existir un gran número considerando de materiales didácticos, no todos serán los necesarios para el proceso educativo, ni establecidos como recursos, porque eso depende mucho del nivel y de la necesidad educativa.

Se debe puntualizar que el recurso educativo es todo material que al utilizarlo fortalece un proceso o una etapa dentro del proceso educativo, volviéndose parte indispensable para la comprensión de conceptos tanto al enseñar como al aprender.

GRÁFICO N° 1



FUENTE: www.utpl.edu.ec.

2.3.11.- Los Medios Didácticos y los Recursos Educativos.

Se debe tener en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras se puede trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distingue los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, será utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

Ejemplo:

Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic a cerca de los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

2.3.12.- Componentes estructurales de los medios.

Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, se puede identificar los siguientes elementos:

El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza. En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

El contenido material (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo. En definitiva: información y propuestas de actividad.

La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.

El entorno de comunicación con el usuario, proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.

2.3.13.- Funciones que pueden realizar los medios.

Según, como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos, en general, pueden realizar diversas funciones; entre ellas se destaca como más habituales las siguientes:

Proporcionar información: Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.

Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir, ayudan a organizar la información, relacionar conocimientos, crear nuevos conocimientos y aplicarlos.

Es lo que hace un libro de texto por ejemplo:

- ❖ Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo, un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- ❖ Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- ❖ Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

La corrección de los errores de los estudiantes, a veces, se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que autorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos, resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa, por ejemplo, cuando interactúa con una simulación).

- ❖ Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo, un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.
- ❖ Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

No obstante, hay que tener en cuenta que los medios no solamente transmiten información, también hacen de mediadores entre la realidad y los estudiantes, y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios.

2.3.14.- Tipologías de los medios didácticos.

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten todos los medios didácticos, y como consecuencia también de los recursos educativos en general, se suelen dar una clasificación en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

- ❖ Materiales convencionales.
- ❖ Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- ❖ Tableros didácticos: pizarra, franelograma.
- ❖ Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- ❖ Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- ❖ Materiales de laboratorio.
- ❖ Materiales audiovisuales.

- ❖ Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.
- ❖ Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- ❖ Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

2.3.14.1.- Nuevas tecnologías:

- ❖ Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- ❖ Servicios telemáticos: páginas web, web blogs, tours virtuales, web quest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.
- ❖ TV y vídeo interactivos.

A partir de la consideración de la funcionalidad que tienen para los estudiantes:

- ❖ Presentar la información y guiar la atención y los aprendizajes
- ❖ Explicitación de los objetivos educativos que se persiguen.
- ❖ Diversos códigos comunicativos: verbales (convencionales, exigen un esfuerzo de abstracción) e icónicos (representaciones intuitivas y cercanas a la realidad).
- ❖ Señalizaciones diversas: subrayados, estilo de letra, destacados, uso de colores.

- ❖ Adecuada integración de medios, al servicio del aprendizaje, sin sobrecargar.

Las imágenes deben aportar también información relevante.

2.3.15.- Ventajas asociadas a la utilización de recursos

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos.

Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre hay que considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional). Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales.

El sistema simbólico que se utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento. Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas.

El contenido que presenta y la forma en que lo hace: la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), manera en la que se presenta. Así, incluso tratando el mismo tema, un

material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc.

La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.

El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ejemplo, si un material didáctico está integrado en una "plataforma-entorno de aprendizaje" podrá aprovechar las funcionalidades que este le proporcione.

Otro ejemplo: un simulador informático de electricidad permite realizar más prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista y formativo que hacerlo en un laboratorio.

2.3.16.- La evaluación de los medios.

Evaluar significa estimar en qué medida el elemento evaluado tiene unas características que se consideran deseables y que han sido especificadas a partir de la consideración de unos criterios. Por tanto, toda evaluación exige una observación, una medición y un juicio. Además, siempre que se realiza una evaluación hay una intencionalidad y unos destinatarios, la evaluación se hace para algo y para alguien, a partir de ella muchas veces se tomarán decisiones. Así,

y centrándonos en la evaluación de medios didácticos, cuando se evalúan unos materiales se puede hacer para saber cuáles tienen más información sobre un tema, cuáles son los mejores desde un punto de vista técnico, cuáles son los más adecuados para unos estudiantes determinados, etc. Y por otra parte, los destinatarios de esta evaluación pueden ser los docentes, los diseñadores de materiales didácticos, los administradores de las instituciones educativas.

En cualquier caso, los criterios que se utilicen deben estar de acuerdo con la intencionalidad de la evaluación y con los destinatarios de la misma. Por otra parte, cuando se considera la evaluación de los medios didácticos, uno de los criterios que siempre suele estar presente es el de la eficacia didáctica, es decir, su funcionalidad como medio facilitador de aprendizajes.

Como la eficacia didáctica al utilizar estos materiales depende básicamente de dos factores, las características de los materiales y la forma en la que se han utilizado con los estudiantes, suelen considerarse dos tipos de evaluación:

La evaluación objetiva: Se centra en valorar la calidad de los medios didácticos. Generalmente, la realiza un especialista a partir de un estudio exhaustivo de las características del material, sin que intervengan los destinatarios finales del medio didáctico. No obstante, en ocasiones, cuando las editoriales de materiales didácticos o determinadas administraciones públicas e instituciones académicas quieren hacer una evaluación en profundidad de un producto, los materiales son utilizados y valorados por diversos especialistas y destinatarios finales del producto.

En cualquier caso, la evaluación suele hacerse a partir de la consideración de unos criterios de calidad que se concretan en unos indicadores que se pueden identificar en mayor o menor medida en los materiales que se evalúan.

Los resultados de la evaluación se suelen recoger en unas plantillas "ad hoc" (más o menos extensas según el objeto y destinatarios de la evaluación) que incluyen diversos apartados: identificación del producto, valoración de acuerdo con los indicadores, evaluación global y comentarios.

La evaluación contextual: La evaluación contextual valora la manera en la que se han utilizado los medios en un contexto educativo determinado.

La máxima eficacia didáctica con el uso de los medios en un determinado contexto educativo se conseguirá utilizando adecuadamente materiales didácticos de calidad.

Con el anterior planteamiento sobre la posibilidad misma de la enseñanza de la filosofía o del filosofar se le puede agregar el hecho de que la filosofía depende del maestro que a uno le toque; con frecuencia, cuando los alumnos hablan de la asignatura de filosofía dicen muchas cosas: es una asignatura muy difícil, demasiado abstracta, aburrida, difícil de aprobar, apasionante, que te obliga a pensar. Sin embargo, también se puede reparar en una observación recurrente y muy generalizada: "depende del profesor que te toque"... pareciera que la dependencia discursiva se da en un grado mayor de la que pudiera darse en otras asignaturas.

“La escuela no debe de estar limitada a la enseñanza de contenidos, sino debe preparar al estudiante para enfrentarse a la vida” (Santillana. Modelos pedagógicos 2009).

Es importante concentrarse en la responsabilidad didáctica del docente, ya que es él quien en un primer momento toma las decisiones didácticas sobre su curso.

Así que sin devolver a los orígenes, se propone mirar solo tres hebras de su hilo de Ariadna para entrar a ese laberinto que es el ejercicio pedagógico filosófico; dichas hebras se pueden mencionar así:

- ❖ Su propia experiencia,

- ❖ Sus concepciones y

- ❖ Su ejercicio reflexivo sobre su praxis.

2.3.17.- La experiencia personal del docente

En primer lugar, la experiencia personal del docente es un elemento determinante en la forma como al menos se empieza a enseñar, ya que todas las personas solo hacen aquello que saben. Por tanto, como docentes de filosofía intentamos enseñarla como la hemos aprendido. La experiencia como docentes es una huella que marca.

2.4. HIPÓTESIS

La elaboración de una guía didáctica con elementos pedagógicos y didácticos fortalecerá el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de educación inicial del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

2.5. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Las variables que presenta este tema de investigación se remiten exclusivamente a la realidad encontrada en los grados de educación inicial que fueron objeto de la investigación.

2.5.1 Variable Independiente

Elementos pedagógicos y didácticos.

2.5.2 Variable Dependiente

Competencias cognitivas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

El presente trabajo de investigación está orientado por el paradigma cualitativo y se propone interiorizar en el docente la importancia de aplicar los elementos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias cognitivas en la Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Santa Rosa” del cantón Salinas; de igual manera, se requiere del apoyo moral de los padres de familia.

La investigación de campo, a través de las encuestas, permitió conocer que los docentes utilizan diferentes tipos de materiales didácticos en el aula, pero no saben aplicarlos correctamente y como consecuencia los niños y niñas no saben cómo manipularlos.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación busca la comprensión que provocaría la elaboración de una guía didáctica que permita fortalecer el desarrollo de competencias dentro del proceso educativo de los niños y niñas de educación inicial.

Se trata, también, de una investigación descriptiva, pues, descubrirá una situación sobre competencias cognitivas dentro de un tiempo y espacio relacionando la causa y efecto; respecto a las hipótesis, éstas se encuentran con la intervención de dos o más variables.

3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Investigación de Campo:

Esta investigación se la considera de campo, porque se realiza en el mismo lugar donde se desarrollan los acontecimientos, en contacto con las personas que proporcionan los datos que se investigan, este caso, los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”.

3.3.2. Investigación Bibliográfica.

La investigación bibliográfica es toda aquella información que se recopila valiéndose del manejo adecuado de libros, revistas, resultados de otras investigaciones, entrevistas y otros. Documentos que han facilitado los datos necesarios para el proceso de esta investigación.

3.3.3. Métodos

El análisis del problema se obtiene aplicando el método inductivo, que permite tener un orden lógico del objeto de estudio basándose en investigaciones y en situaciones generales que son parte del problema.

3.3.3.1. Método inductivo – deductivo

El método integrado Inductivo-Deductivo permitirá establecer los elementos pedagógicos y didácticos que se aplican a los estudiantes, de acuerdo al proceso en que se rige:

- ❖ La observación establecerá los elementos didácticos que se aplican en el aula de clase.

- ❖ A través de la comparación de los elementos pedagógicos y didácticos, se pondrá en práctica el desarrollo de competencias dentro del proceso de aprendizaje.
- ❖ Una vez establecido el marco de referencia se generalizará el tema lo que produce ideas para promover la solución al problema.
- ❖ Y finalmente su aplicación será mediante los talleres de capacitación dirigidos a los padres.

3.3.3.2. Método creativo

Este método permite al estudiante la libre expresión de sus pensamientos en las actividades prácticas, sin sujetarse a ningún patrón, modelo. (Peña de Moran Aura 2005).

Se deben destacar sus etapas: concepción espontánea, concentración espiritual, ejecución, goce interior y perfección artística. Todo el proceso logrará el desarrollo de las competencias cognitivas de los niños y niñas de la institución que se está investigando.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población es el conjunto agregado del número de elementos, con características comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones. (Morán Márquez y Pacheco Gil 2000).

Los elementos considerados para la investigación están representados por la directora, las docentes, estudiantes y padres de familia, a los niños y niñas se los

ha considerado dentro de la guía de observación.

3.4.1. Población

Determinación de la Población

Detalle	Detalle numérico
Directora	1
Docentes	3
Padres de Familia	128
Niños	128
Total	260

Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”
Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera.

3.4.2. Muestra

Pro considerarse una población pequeña, no se la somete estadísticamente para sacar una muestra, más se la considera en su totalidad para aplicar las técnicas para la recolección de datos informativos que permitan viabilizar la propuestas de la investigación.

El número de informantes para cada grupo específico se detalle a continuación:

Elementos	Cant.	Ni	Técnica de recolección de datos
Directora	1	100%	Entrevista
Docentes	3	100%	Encuestas
Padres y Madres de Familia	128	100%	Encuestas
Niños	128	100%	Observación directa
Total	260		

- 1 Entrevista informal aplicada a la Directora de la institución educativa.
- 3 Encuestas aplicadas a las profesoras.
- 128 Encuestas a los Padres y Madres de Familia.

3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
La elaboración de una guía didáctica con elementos pedagógicos y didácticos fortalecerá el desarrollo de las competencias cognitivas de los niños y niñas de educación inicial del Centro de educación básica “Santa Rosa”.	Guía didáctica con elementos pedagógicos y didácticos	La guía didáctica es el instrumento por medio del cual se basan las actividades a ejecutarse dentro del programa de estudios de la Educación Inicial por medio de los elementos didácticos y pedagógicos para lograr desarrollar la enseñanza infantil.	Actividades Programa de estudio Elementos didácticos y pedagógico Desarrollo Competencias Cognitivas	El 75% de los docentes realiza un trabajo en la Educación Inicial de manera aislada, guiados solamente por indicadores de enseñanza y más no por un programa curricular específico y definido	¿Conoce usted lo que son las competencias pedagógicas cognitivas? ¿Utilizan diversos tipos de materiales didácticos en su trabajo? ¿Considera necesario a la innovación de los elementos didácticos en el trabajo con los niños y niñas de Educación Inicial? ¿Piensa usted que los docentes fomentan el desarrollo de competencias cognitivas en el proceso de aprendizaje con los niños y niñas? ¿Piensa usted que los elementos didácticos y pedagógicos ayudarán a desarrollar competencias cognitivas? ¿Considera usted que en la Educación Inicial los docentes deben contar con una guía didáctica de elementos pedagógicos para el desarrollo de las competencias cognitivas?	ENCUESTAS Y ENTREVISTAS
	Desarrollo de las competencias cognitivas	Las competencias cognitivas son factores de desarrollo que se adquieren a través de una buena aplicación de enseñanza-aprendizaje en el campo educativo.	Competencias cognitivas Aplicación Enseñanza-aprendizaje Educación	El 100% de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad poseen destrezas y habilidades propias que le permiten desarrollar competencias, sin embargo, no son correctamente estimuladas debido a la falta de un currículo específico para Educación Inicial y de los bloques curriculares de enseñanza para los mismos.	¿La enseñanza que recibe su hijo/a en el centro donde se educa al que asiste es? ¿Considera usted que los docentes se esfuerzan al máximo por cumplir con la tarea de enseñar a sus hijos en el aula de clase? ¿Piensa usted que los maestros utilizan los recursos pedagógicos necesarios para el proceso de enseñanza de sus hijos como: legos, papelotes, rotafolio, etc.? ¿Cree usted que los elementos pedagógicos que utiliza el docente dentro del aula ayudan al desarrollo de los niños y niñas? ¿Cree usted que los docentes reciben capacitaciones constantemente para así mejorar y desarrollar competencias cognitivas?	ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Al realizar la investigación se seleccionaron algunas técnicas para estudiar y analizar el problema detectado con el propósito de aplicar la mayor objetividad posible en el conocimiento de la realidad.

3.6.1. La observación: Es la percepción ordenada y sistemática de determinados procesos, fenómenos o características con un determinado fin, que se dirige a captar los aspectos más significativos del objeto de estudio. Técnica aplicada para identificar la problemática según el tema de investigación.

3.6.2. La entrevista: Es un diálogo que tiene el propósito de obtener información complementaria acerca del tema, esta técnica fue realizada a la Directora del plantel para conocer el problema existente en la Institución. Siguiendo el procedimiento: el contacto inicial con la entrevista, la formulación de las preguntas y la anotación de las respuestas para buscar alternativas de solución que facilite el análisis estadístico.

3.6.1.3. La encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario que permite recopilar datos de una parte representativa de ella, se caracteriza porque la persona investigada llena el cuestionario. Técnica aplicada a los docentes y padres de familia del Centro Educativo “Santa Rosa”.

3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 6

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Evaluar los elementos didácticos y pedagógicos que se aplican a los alumnos.
De qué personas u objetos?	Alumnos y padres de familia.
¿Sobre qué aspectos?	Aspectos didácticos y pedagógicos.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Jessica Rodríguez Rivera.
¿A quiénes?	A los docentes de Educación Inicial.
¿Cuándo?	2013 – 2014
¿Dónde?	En el Centro de Educación Básica “Santa Rosa” ubicado en la Parroquia Santa Rosa del Cantón Salinas provincia de Santa Elena.
¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el año 2012
¿Cómo?	De forma individual
¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas aplicadas - Observación, - Entrevistas - Encuestas
¿Con qué instrumento?	Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica.

3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 7

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la entrevista que se realizó a la Lcda. Laura Zambrano Directora de la Institución se determinó la falta de convivencia en las relaciones intrafamiliares de los alumnos que se educan en el Centro de Educación Básica “Santa Rosa”	A partir de que se conoció el problema que tenían los integrantes de la Institución, se procedió a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., acerca de las causas y efectos que producía este fenómeno. .	Mediante la información que se obtuvo acerca de los elementos pedagógicos y didácticos que se aplican a los niños y niñas de Educación Inicial; se realizaron encuestas, se tomaron apuntes en el diario de campo, cuaderno de notas, los mismos que se utilizaron para analizar la propuesta que se tenía para solucionar esta problemática.	La falta del desarrollo de competencias en la Educación Inicial ocasiona que los niños y niñas no sientan seguridad en el proceso de aprendizaje. Que se reflejen en la personalidad de sus hijos para lograr el desarrollo social, psicológico y emocional del individuo.	La guía didáctica dirigida a los docentes será de vital importancia porque les motivara a llevar efecto la aplicación de los elementos didácticos y pedagógicos para desarrollar las competencias cognitiva, dentro del proceso de aprendizaje. Es por eso que se propone ejecutar este proyecto en beneficio de los niños y niñas de Educación Inicial.

3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1.- Encuesta realizada a los docentes

1. ¿Tiene conocimiento usted de lo que son las competencias pedagógicas cognitivas?

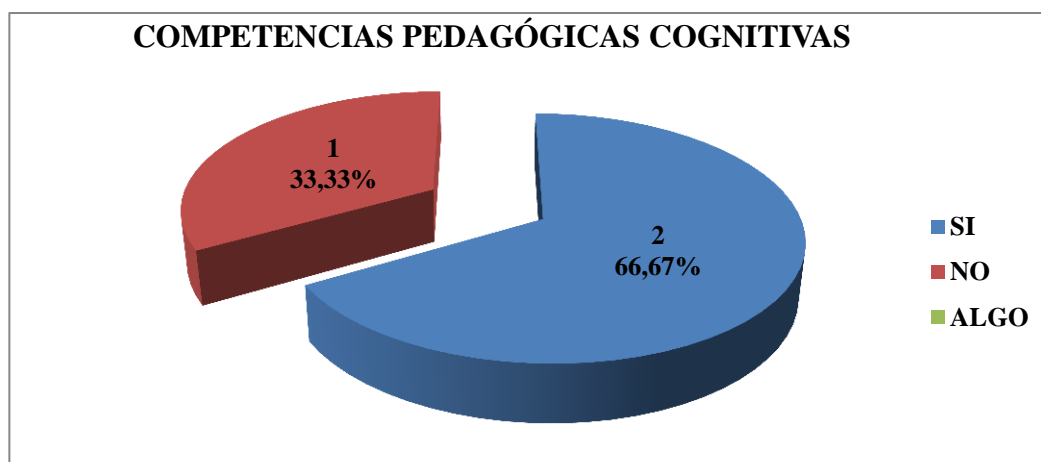
TABLA N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	2	67%
NO	1	33%
ALGO	0	00%
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

GRÁFICO N° 2



Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

El 67 % de los docentes indica que tienen conocimiento de lo son competencias cognitiva y, el 33 % que conoce algo. Para esto se aplicara el proyecto, para estandarizar el nivel de conocimientos de las nociones básicas que se debe tener en cuenta dentro de la tarea docente.

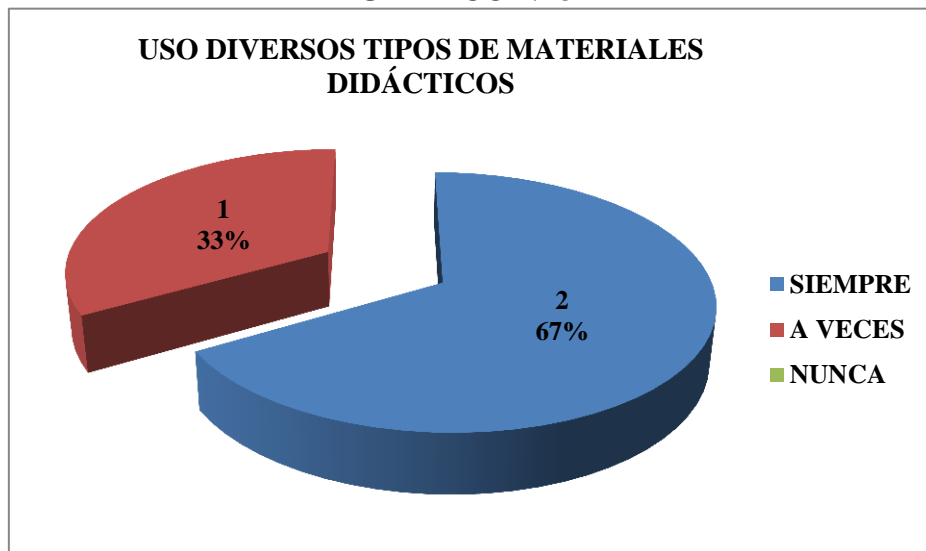
2. ¿Utilizan diversos tipos de materiales didácticos en su trabajo?

TABLA N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	67%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”
Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

GRÁFICO N° 3



Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”
Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

La mayoría de los maestras o educadora parvularias, especialmente de Educación Inicial que representa el 67 % utilizan materiales didácticos en su trabajo para sus actividades con los niños; y el 33 % utilizan, pero no el adecuado, todo en base a los recursos que posean y a la disponibilidad de colaboración de los representantes legales. Cabe recalcar que en su gran mayoría son maestras contratadas.

3. ¿Considera necesaria la innovación de los elementos didácticos en el trabajo con los niños y niñas de Educación Inicial?

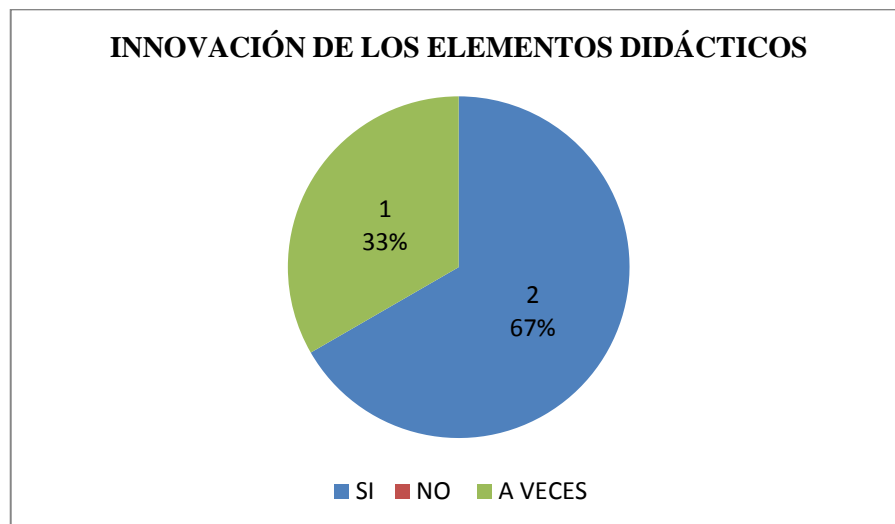
TABLA N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	33%
A VECES	0	67%
NO	1	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

GRÁFICO N° 4



Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

Los docentes de educación inicial en su mayoría, que es el 67 % si consideran necesarios innovar los elementos didácticos que utilizan dentro del proceso de aprendizaje, dado que mucho de ellos no tienen un tiempo de vida útil más allá de un periodo lectivo mientras que el 33% lo hace a veces por falta de recursos.

4. ¿Piensa usted que los docentes fomentan el desarrollo de competencias cognitivas en el proceso de aprendizaje con los niños y niñas?

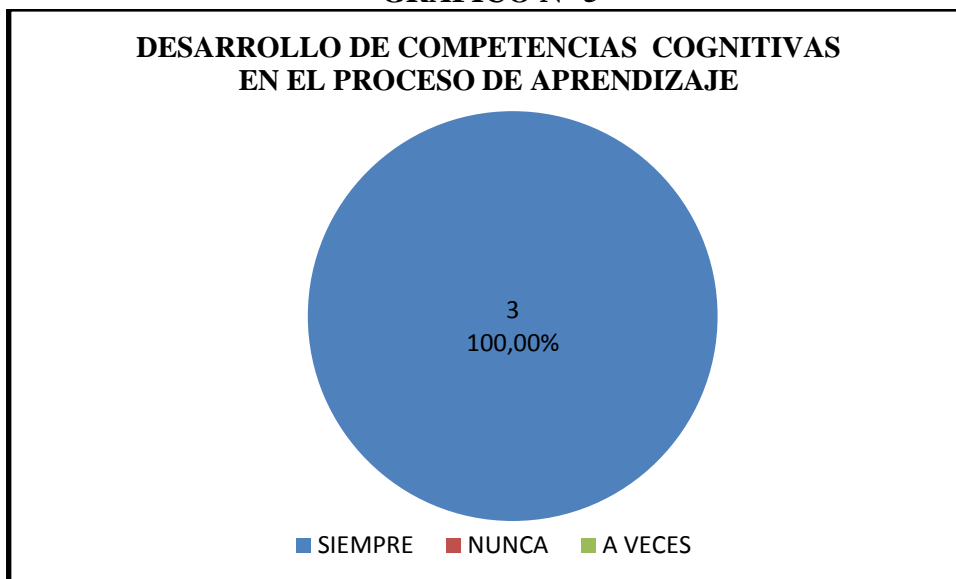
TABLA N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100%
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

GRÁFICO N° 5



Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

La totalidad de los docentes con un 100% respondieron, que sí fomentan el desarrollo de las competencias en el proceso de aprendizaje, dentro y fuera del aula de clases, porque el desarrollo cognitivo de los niños de da en todo momento, es allí donde la docente cumple un papel fundamental.

5. ¿Piensa usted que los elementos didácticos y pedagógicos ayudarán a desarrollar competencias cognitivas?

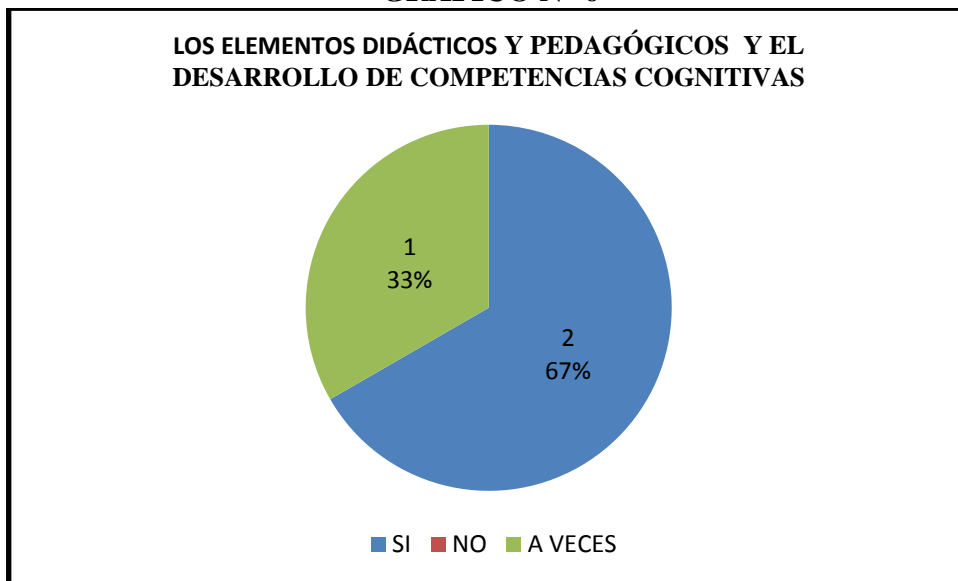
TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	67%
A VECES	0	33%
NO	1	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

GRÁFICO N° 6



Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

Los docentes de Educación Inicial en su mayoría desarrollan competencias en su trabajo diario, que es el 67 %, tomando en cuenta que muchos de ellos se encuentran en constante actualización profesional; mientras que el 33% lo hace con menos frecuencia.

6. **¿Considera usted que en la Educación Inicial los docentes deben contar con una guía didáctica de elementos pedagógicos para el desarrollo de las competencias cognitivas?**

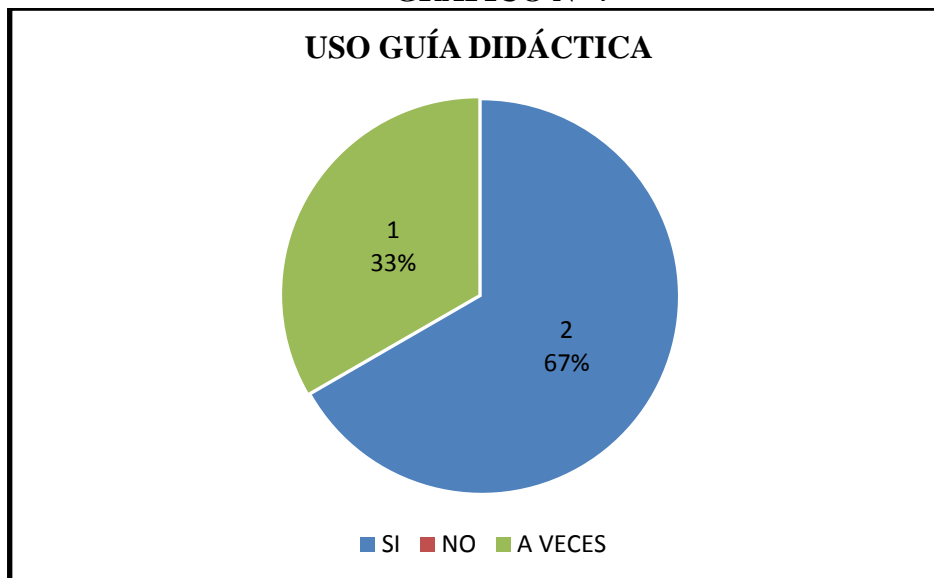
TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	67%
NO	0	0%
A VECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jessica Rodríguez Rivera

GRÁFICO N° 7



Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jessica Rodríguez Rivera

Los docentes de Educación Inicial en su mayoría, que es el 67 % sí consideran que es muy necesario la utilización de una guía didáctica que sirva como orientación para el trabajo con los niños y niñas y el 33% nos explica que puede ser necesario, aunque su labor la realizarían sin utilizarla mayormente.

3.9.2.- Encuesta realizada a los padres de familia

1. ¿La enseñanza que recibe su hijo en el Centro donde se educa al que asiste es?

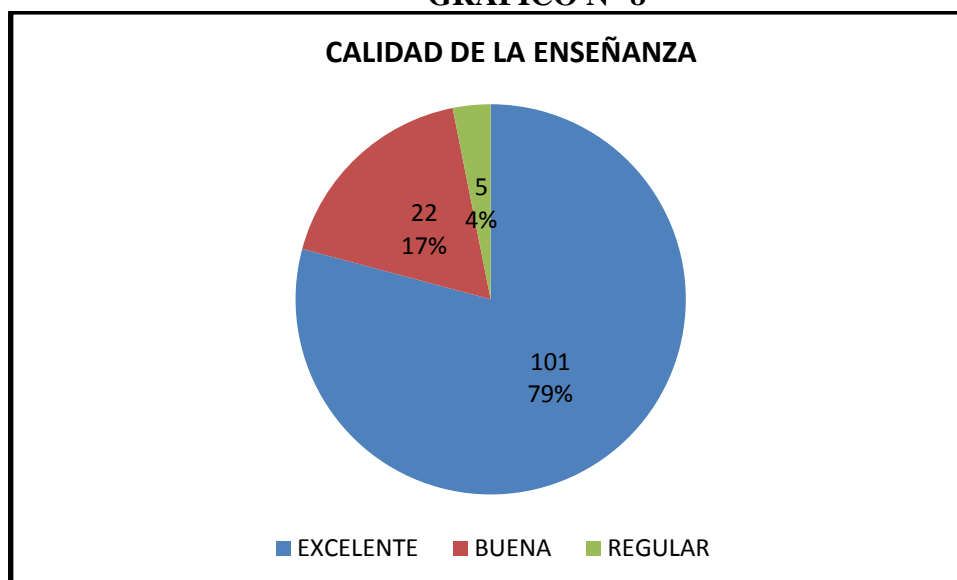
TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	101	79%
BUENA	22	17%
REGULAR	5	4%
TOTAL	128	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

GRÁFICO N° 8



Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

La interpretación de este diagrama es el que mayor porcentaje de padres de familia con el 79 % consideran que es excelente la enseñanza que reciben sus hijos en el centro de estudios, el 17 % consideran que es bueno y el 4% que es regular.

2. ¿Considera usted que los docentes se esfuerzan al máximo por cumplir con la tarea de enseñar a sus hijos en el aula de clase?

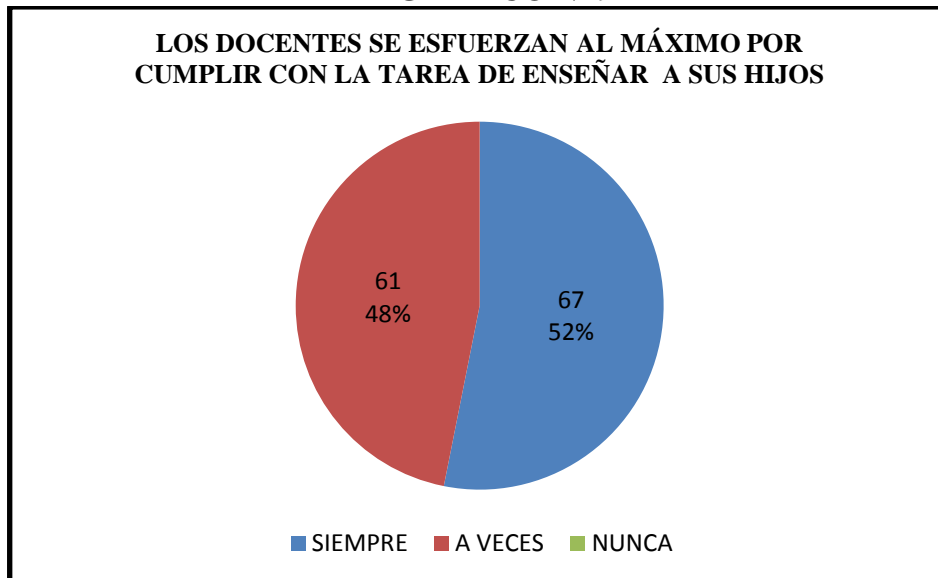
TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	61	48 %
A VECES	67	52 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	128	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

GRÁFICO N° 9



Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

El 52 % de los padres de familia consideró que los docentes sí se esfuerzan por cumplir su labor educativa en inculcar las enseñanzas necesarias en su proceso de aprendizaje, el 48 % indicó que lo hacen a veces, debido a la falta de preparación o por elevado número de estudiantes dentro del salón de clases.

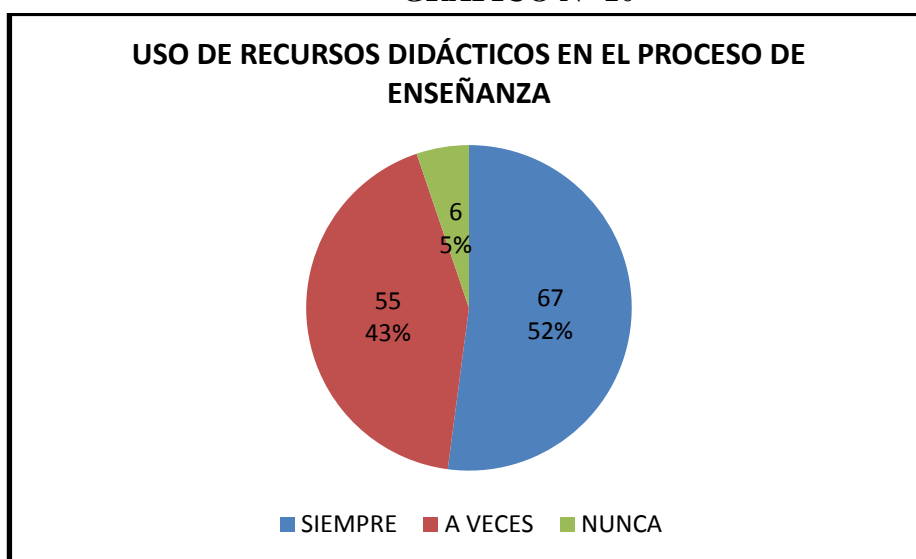
3 ¿Piensa usted que los maestros utilizan los recursos pedagógicos necesarios para el proceso de enseñanza de sus hijos como: legos, papelotes, rotafolio, etc.?

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	67	52%
A VECES	55	43%
NUNCA	6	5%
TOTAL	128	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”
Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

GRÁFICO N° 10



Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”
Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

El 52 % de los padres indicó que los maestros si utilizan los recursos necesarios, para el proceso de enseñanza de aprendizaje dentro de salón de clases, sean estos propios de la institución o confeccionados por ellos mismos o por los padres de familia, mientras que el 43 % y el 5 % indican que nunca utilizan esos recursos.

4 ¿Cree usted que los elementos pedagógicos que utiliza el docente dentro del aula ayudan al desarrollo de los niños y niñas?

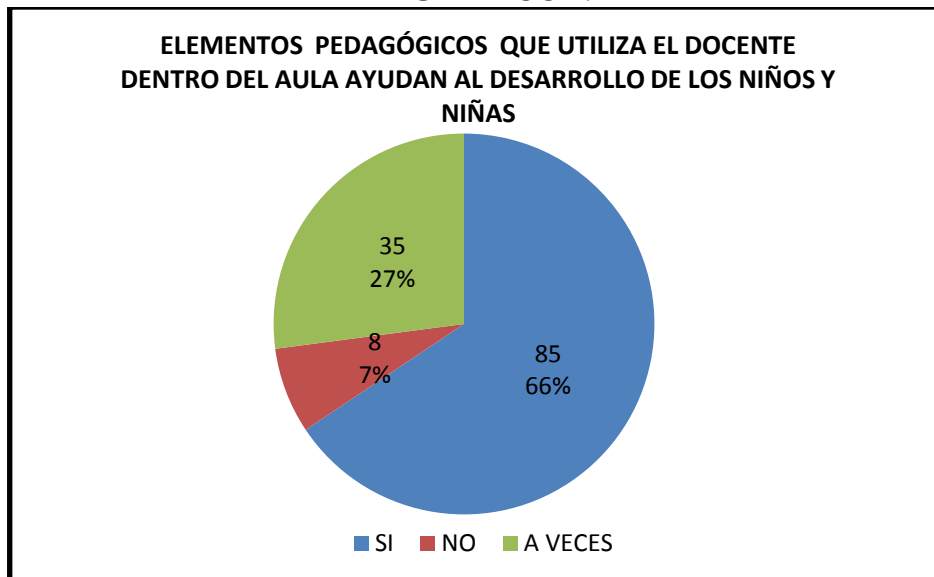
TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	85	66 %
NO	8	7 %
A VECES	35	27 %
TOTAL	128	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

GRÁFICO N° 11



Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado: Jessica Rodríguez Rivera

La mayoría de los padres con el 66 % indicó que el material didáctico que usan los docentes si es el adecuado, el 7 % que no está acorde a la realidad de la educación y el 27% que a veces es usado por la falta de actualización e innovación de los mismos.

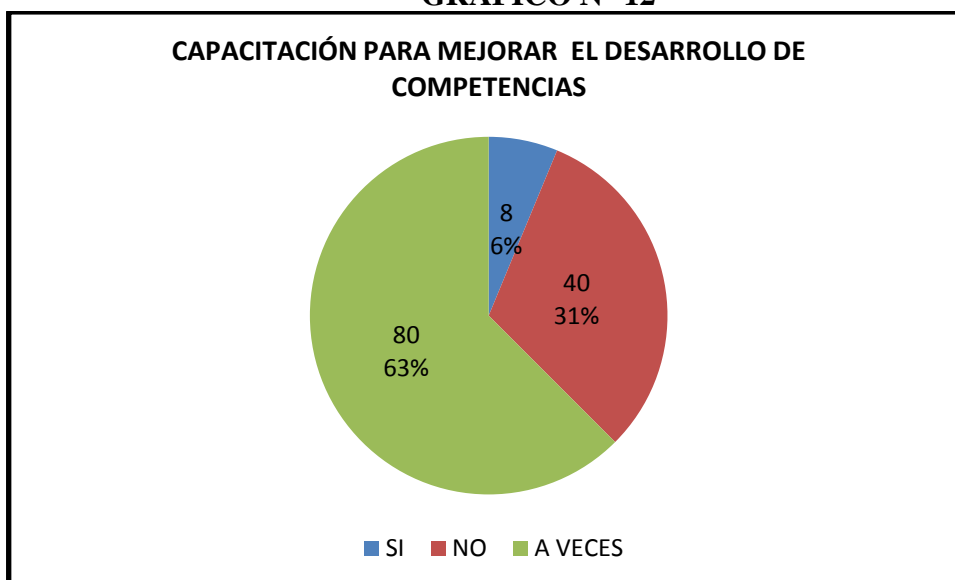
5. ¿Cree usted que los docentes reciben capacitaciones constantemente para así mejorar y desarrollar competencias cognitivas?

TABLA N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	6 %
NO	40	31 %
A VECES	80	63 %
TOTAL	128	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”
Elaborado: Jessica Rodríguez Rivera

GRÁFICO N° 12



Fuente: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”
Elaborado: Jéssica Rodríguez Rivera

El 6%, de los padres saben y están seguros que los docentes se capacitan profesionalmente para su tarea docente, sea esto en cursos del gobierno o en seminarios autofinanciados por ellos mismos, el 31% dicen que no, y el 63% dice que no se capacitan.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al concluir el trabajo de investigación, el cual se ha basado en los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes, como también a toda la información científica que se pudo obtener del mismo enmarcándose en el problema de estudio, se ha podido identificar que los elementos didácticos y pedagógicos influyen en el desarrollo correcto del proceso de aprendizaje; si no se aplican debidamente en la ejecución de competencias cognitivas no se podrá efectuar el trabajo de una manera óptima; y es de vital importancia trabajar con la guía didáctica dirigidas a los maestros para que con su ejecución puedan mejorar el nivel académico y el rendimiento de los niños y niñas de educación inicial.

Al finalizar el trabajo de investigación se obtiene las conclusiones siguientes:

- ❖ El material o elementos didácticos que se emplean en las clases diarias no está adecuado a la edad de los niños y niñas de Educación Inicial lo cual puede afectar en el normal desarrollo del estudiante, tanto físico, psicológico y social.
- ❖ El porcentaje manifestado en las encuestas demuestran que los docentes tienen mayor interrelación con los estudiantes, más que sus propios padres.
- ❖ Los factores económicos y sociales influyen de manera negativa en los estudiantes y en los padres de familia lo que no permite buscar alternativas.

- ❖ Los estudiantes de Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Santa Rosa” demuestra sus habilidades y destrezas pero, no cuentan con el apoyo ni los elementos necesarios para fortalecer su desarrollo.

3.10.2. Recomendaciones generales

- ❖ Es imprescindible la elaboración de una guía didáctica de elementos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias cognitivas de los niños y niñas del Centro de Educación Básica.
- ❖ Los padres de familia deben involucrarse en las actividades curriculares y extracurriculares de sus hijos, que influirá en la motivación del estudiante.
- ❖ Sugerir a los docentes que apliquen en sus clases los Elementos Pedagógicos y didácticos que se recomiendan en la Propuesta ya que se pretende mejorar el desarrollo de las competencias cognitivas, para que el estudiante mejore su nivel de aprendizaje en el trabajo diario.
- ❖ Encontrarse de manera constante en preparación actualizada de todas las directrices que manifiesta el plan decenal educativo y por ende el mismo sistema que se sigue en el país.
- ❖ Tener en cuenta las consideraciones de la actualización curricular y de la respectiva maya para la educación de párvulos, tomando en cuenta que antes no se contaba con la misma.
- ❖ Los directivos de las instituciones deben velar en fomentar la inclusión educativa y la diversidad de todos los actores de educación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

El desarrollo del presente trabajo de investigación, se realizará en Centro de Educación Básica “Santa Rosa” de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Salinas, de la Provincia de Santa Elena, durante el presente periodo lectivo 2013-2014, y cuyos datos son los siguientes:

4.1. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

CUADRO N° 8

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía didáctica de elementos pedagógicos y didácticos para desarrollar competencias cognitivas de los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Santa Rosa” de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Centro de Educación Básica “Santa Rosa” de la Parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.
BENEFICIARIO:	Niños de 4 años de Educación Inicial.
UBICACIÓN:	Parroquia Santa Rosa.
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Todo el año lectivo.
EQUIPO RESPONSABLE:	ESTUDIANTE: Jéssica Rodríguez Rivera TUTOR: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría .
CANTÓN:	Salinas
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

FUENTE: Encuesta a Educadoras y Representantes legales.

ELABORADO POR: Jéssica Paola Rodríguez Rivera.

4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El proceso de la enseñanza – aprendizaje se basa en la educación, la cual se desarrolla a lo largo de la vida contribuyendo a la formación integral de las personas, desarrollando en la máxima expresión sus potencialidades intelectuales y espirituales.

En el Ecuador, el sistema educativo, está experimentando muchos cambios en relación a la modernización y competencias de desarrollo, por ende la educación debe ir a la par del desarrollo tecnológico mundial, buscando en cierta manera llegar a la universalización de la educación, lo que conlleva a mejorar las estrategias metodológicas, elementos y recursos didácticos- pedagógicos, técnicas y actividades, destrezas con criterios de desempeño y lo que la pedagogía actual dice referente a los desempeños auténticos mostrados y adaptados en los actuales modelos de enseñanza y aprendizaje bajo nuevos replanteamientos teóricos y curriculares. El Ministerio de Educación es responsable de la adaptación al medio de los modelos curriculares, diseñando en base al nivel educativo las estrategias y recursos de actualización curricular.

La capacitación del docente de educación general básica, se encuentra en actualización permanente, no así los docentes de educación inicial, los cuales sin embargo al no contar antes con un currículo propiamente establecido para la educación inicial deben basarse exclusivamente en los bloques curriculares y programas de primer año básico, sin embargo en la actualidad ya se cuenta con

esa maya curricular solo hace falta estar constantemente actualizadas fomentando la aplicación de todos los lineamientos.

Dentro de este marco, las competencias cognitivas son muy importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial, las mismas que tendrán su mayor expresión de desarrollo al aplicar correctamente los elementos y recursos didácticos dentro del aula de clases en el proceso de aprendizaje, aplicando además técnicas y estrategias adecuadas para garantizar obtener un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 años.

El interés de este trabajo de investigación se debe a la preocupación, ya que con la experiencia que se tiene en el campo educativo se notan las múltiples deficiencias al aplicar los recursos y elementos didácticos en el aula de clases, cabe notar que cada vez que los niños y las niñas presenten dificultades en la captación de ciertos conocimientos es porque no están siendo plenamente utilizados los recursos didácticos, y si en el nivel inicial no se lo hace correctamente, el niño a medida que cursa por los distintos años básicos le será menos atrayente y menos motivadora la enseñanza y por ende el aprendizaje.

4.3.- JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad que tienen los niños y niñas de 4 años pertenecientes a la educación inicial de desarrollar las competencias cognitivas dentro de su proceso de aprendizaje, para mejorar su

rendimiento y aprendizaje volviéndolo más significativo en base a los recursos y elementos didácticos que se emplean dentro del aula de clases.

Se hace importante realizar este trabajo porque aplica elementos didácticos y pedagógicos de manera creativa, innovadora, al buscar a su vez atraer la atención de los niños, y así lograr un buen desarrollo del conocimiento y por ende un mejor aprendizaje.

Los elementos didácticos y pedagógicos, son un medio muy importante e indispensable para atraer la atención de los niños y niñas durante la jornada de clases y para hacer más fácil la captación y recepción de conocimientos para que su aprendizaje sea más significativo.

4.4. OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica de elementos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias cognitivas de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial y de esta manera mejorar el rendimiento escolar y que el aprendizaje que reciben los estudiantes se vuelva significativo.

Objetivos Específicos

- Identificar la funcionalidad del desarrollo de las competencias cognitivas de los niños y niñas de 4 años.

- Desarrollar competencias cognitivas mediante la aplicación de la guía didáctica.
- Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 años mediante la aplicación de los elementos pedagógicos y didácticos.

4.5. FUNDAMENTACIONES

4.5.1. Fundamentación Psicológica.

Para el desarrollo de la propuesta se tienen en cuenta las distintas competencias aplicables dentro del proceso de aprendizaje, las mismas que permiten al ser humano ponerse en contacto y establecer conexiones con su realidad aportando para el desarrollo de la competencia cognitiva.

De acuerdo a las dos características anteriores, el hombre es un ser socialmente limitado, sin capacidad para proyectarse simbólicamente. También se le considera como un aspecto fundamental para el desarrollo de la inteligencia y para toda actividad cognoscitiva relacionada con la vida. Pero, es bueno señalar que esta cualidad no se refiere a un hecho puramente "mecánico", ni tampoco a algo que se adquiere o se da de una manera natural, como aprender a caminar, sino que es algo mucho más complejo, y que detrás de todo esto está el hecho de sentir y pensar, el tener personalidad y ser hombre.

4.6.2. Fundamentación Pedagógica.

Dentro de las fundamentaciones pedagógicas se debe de partir de un concepto real se define a las competencias como las habilidades y actitudes de se ejecutan dentro de un proceso.

De este modo se puede establecer dos enfoques:

El enfoque basado en competencias que mejora el desempeño conductista y el enfoque se basan en las normas funcionalistas.

Entonces la competencia es la aplicación de saberes, habilidades y destrezas aplicables en un proceso de aprendizaje.

Otros, por el contrario, construyen el concepto de competencia a partir de dos grandes grupos: las competencias personales, asociadas con las actitudes y la conducta y, por otro lado, las competencias técnicas asociadas con los conocimientos, habilidades y destrezas puestos en juego en el desempeño laboral.

La noción de competencia, tal como es usada con relación al mundo del trabajo, se sitúa a mitad de camino entre los saberes y las habilidades concretas; la competencia es inseparable de la acción, pero exige a la vez conocimiento.

Cuando se trata este tema desde el mundo del trabajo, y particularmente desde el empleo, en mercados de trabajo difíciles con niveles altos de desempleo, se pueden distinguir los siguientes niveles de competencias:

- a) Las competencias de empleabilidad, o sea aquellas competencias necesarias para obtener un trabajo de calidad y para poder reciclarse siguiendo los

cambios. Estas pueden resumirse en habilidades básicas tales como la capacidad de expresión oral y escrita, matemática aplicada (como capacidad de resolución de problemas), capacidad de pensar (abstraer características cruciales de los problemas, decidir sobre ellos y aprender de la experiencia). Estas competencias requieren una enseñanza sistemática y gradual.

- b) Las competencias para el uso de recursos (tales como trabajo, dinero, tiempo, materiales y equipos) para lograr objetivos;
- c) Las competencias interpersonales (trabajo en grupo, enseñar y aprender, liderar, negociar, atender clientes, manejar la diversidad cultural);
- d) Las competencias de comunicación (identificar, adquirir y evaluar información, comunicarla a otros).
- e) Las competencias sistémicas (aproximarse a la realidad en su complejidad de relaciones y no con un conjunto de hechos aislados); y
- f) Las competencias tecnológicas (conocimiento y uso de tecnologías usuales)

Estas competencias constituyen las competencias clave que son adquiridas en la escolaridad formal (Educación Básica) y en la experiencia; son la base sobre la cual se construye la formación específica o profesional (Educación Superior).

Para lograr el aprendizaje de estas competencias se requiere un proceso educativo de calidad. Ofrecer una educación de calidad supone lograr el máximo ajuste entre las estrategias educativas y el modo peculiar de aprender de cada uno de los estudiantes (Martín, (1997, 4). Para lograr ese propósito la pedagogía cognitiva, tal como se vio líneas arriba, tiene mucho que aportar al respecto.

Como modelo pedagógico la propuesta está basada en el modelo pedagógico activo y que a su vez es una innovación de la educación que integra de manera sistemática y afectiva estrategias curriculares, comunitarias. Busca mejorar la calidad, eficiencia y cobertura del sistema educativo.

4.6. METODOLOGÍA: (PLAN DE ACCIÓN)

CUADRO N° 9

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fin:</p> <p>Diseñar una guía didáctica que contribuye al desarrollo de las competencias cognitivas en los niños.</p>	<p>Obtener en un 90 % en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Guía didáctica para las docentes del Educación Inicial.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Fomentar el desarrollo de las competencias cognitivas en los niños y niñas de 4 años del Educación Inicial.</p>	<p>Desarrollar las competencias cognitivas en los niños y niñas en un 80%.</p>	<p>Para las competencias cognitivas.</p>
<p>Salón de clase y Patio</p> <p>Lugar de práctica de actividades lúdicas.</p>	<p>Adecuar el material didáctico, las estrategias metodológicas empleadas para que sean las más adecuadas y que los niños y niñas logren desarrollarlas.</p>	<p>Maestros, padres de familia, niños y niñas de Educación Inicial</p>
<p>Actividades:</p> <p>Socializar la guía didáctica con los docentes a fin de que conozcan su contenido.</p>	<p>Alcanzar que el 90% de los docentes apliquen la guía didáctica</p>	<p>Guía didáctica de elementos pedagógicos.</p>

Los parámetros educativos innovadores buscan llegar a la calidad y a la calidez en el proceso educativo por ende conlleva a la renovación de los modelos educativos y a la constante preparación de los educadores y docentes, los mismos que se convierten en los principales protagonistas del proceso educativo, como guías o tutores, donde aplicaran estrategias y metodologías que ayuden al proceso de aprendizaje de los niños y niñas y ocasionar a que se movilicen afectos, vivencias y emociones para su óptimo desarrollo en el interior, la mente y en el corazón de los estudiantes.

Por consiguiente esta propuesta surge como una herramienta propicia, utilitaria y un elemento importante para el trabajo docente en vista de los cambios que cada día nos exige el sistema educativo, basada en una educación dinámica integral de calidad y calidez que se desarrolle en el niño, no únicamente intelectual sino socio emocionalmente.

La propuesta antes mencionada responderá a la necesidad del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Salinas, con la noble tarea de actualizar los conocimientos e innovar los métodos y estrategias de los docentes de educación inicial al realizar de actividades con los elementos pedagógicos y didácticos, los mismos que deben ser eficaces para que se promueva el desarrollo de las competencias cognitivas y por ende mejore el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años perteneciente a la educación inicial.



GUÍA DIDÁCTICA DE ELEMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

**Autora: Jéssica Rodríguez Rivera
Tutora: MSc. Mónica Tomalá Chavarría**

2014

ÍNDICE

	Páginas
Presentación	72
Características de la Guía	72
Funciones básicas de la guía	73
Objetivo General	74
Objetivos específicos	74
Definición de recursos didácticos	75
Funciones	75
Ventajas	76
Los Elementos Pedagógicos y didácticos	77
ACTIVIDAD N° 1: El cartel	78
ACTIVIDAD N° 2: La lotería académica	81
ACTIVIDAD N° 3: La maqueta escolar	83
ACTIVIDAD N° 4: El pizarrón	85
ACTIVIDAD N° 5: El rotafolio	87
ACTIVIDAD N° 6: Las marionetas o títeres	89

ACTIVIDAD N° 7: El crucigrama	91
ACTIVIDAD N° 8: Rompecabezas	93
ACTIVIDAD N° 9: Cartelera	95
ACTIVIDAD N° 10: Legos	97

PRESENTACIÓN

La guía didáctica es el instrumento que contiene las orientaciones necesarias para que el maestro pueda encaminar la labor docente con los niños en el proceso educativo especialmente el desarrollo de las habilidades perceptivas motrices.

Este instrumento es una herramienta valiosa y necesaria que complementa y dinamiza el trabajo básico; con la utilización de creativos e innovadores recursos y elementos didácticos que generan un ambiente propicio para el desarrollo de las competencias cognitivas. Ofrece al estudiante diversas posibilidades de aprendizaje para la comprensión, la captación y el auto-aprendizaje. (<http://www.utpl.edu.ec>)

La guía didáctica es la herramienta que indica al docente los recursos materiales o elementos que debe aplicar para los nuevos conocimientos y contenidos dentro de la educación inicial, esto con el fin de ir mejorando y aprovechando el tiempo y optimizar el aprendizaje dentro de la jornada de clases a mejorar y desarrollar el pensamiento en su proceso educativo.

CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Ofrece información acerca de los recursos y elementos pedagógicos y didácticos y su relación con el programa de estudio de los bloques de contenidos.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de las competencias cognitivas.
- Muestra instrucciones acerca de cómo desarrollar competencias cognitivas mediante la utilización de los recursos o elementos pedagógicos y

didácticos con actividades (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.



FUNCIONES BÁSICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA.

La guía propone y ofrece a los maestros y educadores actividades relacionadas al desarrollo de competencias cognitivas con recursos o elementos pedagógicos siguiendo las directrices del programa de educación parvularia para niños y niñas de 4 años.

Uno de los Objetivos específicos de la Educación Inicial es fomentar el desarrollo de hábitos de higiene y cuidado personal solidaridad convivencia social, cooperación y conservación del medioambiente para formar individuos autónomos en la sociedad. Esto compromete al docente a considerar esta Guía como instrumento de apoyo al desarrollo del currículo de la Educación Inicial.

Orientación.

- Determinar las observaciones y recomendaciones necesarias para orientar la labor con los niños y niñas de Educación Inicial
- Explica las técnicas que deben aplicarse según los bloques de contenidos.

Promoción del Aprendizaje y la Creatividad.

- Sugiere el análisis, la captación y la observación, que estimulen la percepción y la creatividad.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido dentro de su jornada de clase.
- Permiten que los niños y niñas desarrollen competencias cognitivas que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje mejoren su adaptación al medio dentro de su entorno social, o escolar y familiar.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las competencias cognitivas de los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Santa Rosa” a través de la aplicación de una guía didáctica de elementos didácticos y pedagógicos para fortalecer el proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

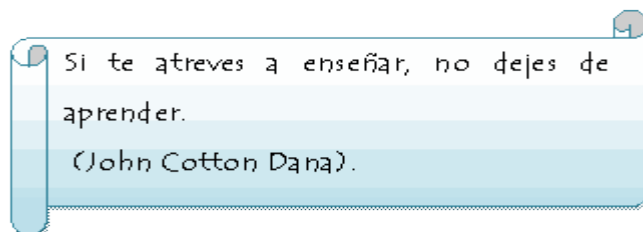
- Incorporar las técnicas y estrategias dentro de una guía didáctica para la mejorar el rendimiento de los niños y niñas.

- Reconocer la importancia de los elementos didácticos mediante la utilización de esta guía para obtener una buena respuesta de los niños y niñas hacia el mejoramiento de su desarrollo personal e integral.
- Identificar los diferentes elementos esenciales que deben adquirir los niños niñas de educación inicial para la aplicación de técnicas y estrategias en su desenvolvimiento dentro del ámbito social.

- Socializar la Guía didáctica

DEFINICIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.



Funciones:

- Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.

- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.
- Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el estudiante reflexione.

Ventajas:

- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Contribuyen a maximizar la motivación en los niños y niñas.
- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.



Elementos Pedagógicos y Didácticos



No se enseña lo que se sabe,
no se enseña lo que se quiere,
se enseña lo que se es.

PROCESO DE APRENDIZAJE CON ELEMENTOS

DIDÁCTICOS

ACTIVIDAD No.1

EL CARTEL

Explica las técnicas que deben aplicarse según los bloques de contenidos. Sugiere el análisis la captación y la observación que estimulen la percepción y la creatividad. Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido dentro de su jornada de clase. Permiten que los niños y niñas desarrollen competencias cognitivas que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje mejoren su adaptación al medio dentro de su entorno social o escolar y familiar.

La función principal es de mostrar un mensaje a los niños y niñas con el fin de este actúe en base a lo presentado. El cartel ofrece un atractivo visual importante cuando está bien realizado, el mismo que facilita comunicar el mensaje. Se debe tener presente que la imagen en un cartel no es el fin céntrico funcional de la clase, sino más bien un medio para lograr llegar a mantener la atención de los niños y niñas.

El tamaño deberá ser considerado tomando en cuenta el lugar en que va a ser mostrado para que sea de fácil observación por los estudiantes, para su conocimiento; un buen cartel de calidad es aquel que llama la atención de manera subjetiva es decir independientemente de la voluntad que tenga del observador o del deseo de aprendizaje que manifieste, por eso todos los elementos físicos que

manifiestan y producen la atención necesaria son en sí las imágenes y los textos con su color y composición



Características

- **El tipo de letra.-** Es muy importante el tipo de letra, al ser un elemento fundamental para poder transmitir la información, sea esta emotiva, formativa, informativa, etc.; la misma que ayuda mucho a la imagen presentada
- **Color.-** El color es otro aspecto importante y relevante en la confección de los carteles, para esto es importante tomaren cuenta los colores llamativo y vivos efectuando un magnifico contraste entre el fondo y la letra para poder enviar correctamente el mensaje.

Elaboración de un Cartel

Materiales:

- Pliego de papel bond o cartulina
- Figuras (según el tema)
- Goma
- Reglas, lápiz y borrador
- Tijeras
- Papeles de colores
- Lápices de colores y marcadores

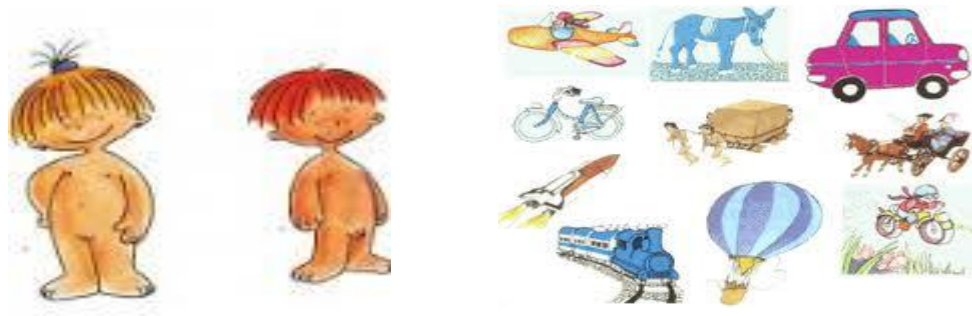
Procedimiento:

- Medir el papel bond o cartulina, según el tamaño del cartel.
- Escribir el mensaje con letras visibles o con letras grandes en el papel bond, tomando en cuenta las normas ortográficas.
- Adornar el contorno del cartel utilizando colores que combinen con el mismo.
- Pegar figuras con relación al tema.
- Esperar 10 minutos hasta que se seque el pegamento.
- Exponer el cartel creativo ante la comunidad estudiantil.

ACTIVIDAD No. 2

LA LOTERÍA ACADÉMICA

Es un recurso para el refuerzo de la información a manera de juego dentro del aula promoviendo la fijación de conocimientos.



Elaboración de Lotería Académica

Materiales a utilizar:

- Regla, cartulina, lápiz, borrador tijeras, pegamento
- Figura, cartoncillo, conceptos
- Hechos o temáticas de clase y material concreto

Procedimiento:

Tema: los derechos humanos

Medir porciones de cartulina de 16cm por 9cm, luego pegar la cartulina en el cartoncillo (del mismo tamaño): rayar la cartulina al estilo de una cuadrícula con casilleros de 4cm x 3 cm, obteniendo 12 cuadros, allí pegar hechos, conceptos, figuras etc., luego se la proporciona a cada estudiante, los granitos de maíz irán definiendo las preguntas q responde correctamente.

Ante esto el maestro debe tener las respuestas a los temas según se vaya trabajando con los estudiantes.

Este recurso es válido especialmente previo a una evaluación, para comprobar el nivel de conocimientos donde se aprende jugando

ACTIVIDAD No. 3

LA MAQUETA ESCOLAR



La maqueta es una reproducción física en miniatura de una escena o porción de un lugar o espacio previsto, la misma que tiene objetos y elementos importantes para dar a conocer una idea fija trascendente dentro del proceso educativo. Una de las mejores formas en que los niños y niñas pueden aprender es haciendo y elaborando ellos mismos los materiales, porque aprenden haciendo, a la vez que puede ser utilizado en cualquier tema de clase el aula o en la parte interna de la escuela, etc.

Elaboración de una maqueta

Materiales:

- Cartón de reciclaje
- Tempera
- pinceles
- Tijeras

- Pegamento
- Revistas
- Papeles de colores
- Cartulina esmaltadas

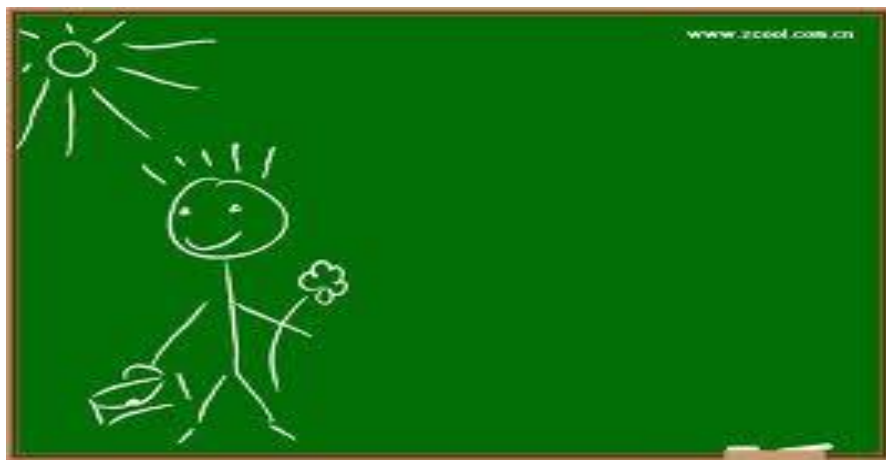
Procedimientos:

- Seleccionar contenidos de la asignatura que necesita de este Elemento Pedagógico y Didáctico.
- Diseñar el formato con el cual se estructurará la maqueta.
- Elegir el material (plastilina, témpera, acuarela, entre otros) adecuado para la elaboración de este elemento pedagógico.
- Construir la maqueta.
- Presentarla en el aula.

ACTIVIDAD No. 4

EL PIZARRÓN

Es un elemento tradicional de ayuda a la enseñanza. El profesor puede escribir dibujos, preguntas, síntesis, gráficas, y todas aquellas líneas o figuras que quiera representar.



Materiales

- Pizarra.
- Tizas de colores.
- Marcadores acrílicos
- Borrador de pizarra.
- Reglas
- Cartulinas
- Puntero

Procedimientos:

- Ubicar el pizarrón en un lugar donde la luz no produzca reflejos, estar colocado frente a los estudiantes.
- Escribir en el pizarrón de una manera distribuida; ser claro y legible, los dibujos simples y grandes.
- Usar tizas de colores para hacer más atractivo lo expuesto.
- Emplear el pizarrón para dibujar gráficos, anotar las ideas centrales del tema de estudio, tareas específicas, datos esenciales, elaborar cuadros sinópticos, croquis, mapas, resúmenes cortos, nombres de personas, ilustraciones, fenómenos, procesos y otros.

ACTIVIDAD No. 5

EL ROTAFOLIO

Es un recurso didáctico muy importante en la enseñanza –aprendizaje. Estas hojas se van pasando dependiendo del tema en la clase.

Clasificaciones:

- **De pared:** Se utilizan 2 clavos, los mismos que se colocan en la pared y una vez sobre ellos se acoplan las hojas con texto o gráficos para dar lugar al cambio en la medida que avance la clase o el tema.
- **De caballete (mueble):** En este rotafolio se montan las hojas sobre un trípode o mueble adaptado, este tipo permite la movilidad y el traslado según la necesidad del tema de clase rotafolio en el salón
- .



El rotafolio en el aula:

El rotafolio es una de las herramientas didácticas que permiten una fijación permanente de gráficos que ayudan a determinada etapa en el proceso de clase y facilita las tareas de aprendizaje

Materiales:

- Paleógrafo
- Láminas
- Gráficos
- Carteles
- Puntero

Procedimiento:

- Seleccionar las láminas que irán en el rotafolio
- Prepararlas para la presentación.
- Colocar en un lugar adecuado el rotafolio.
- Organizar el rotafolio con los trabajos realizados por los estudiantes.
- Presentar el rotafolio como material de apoyo para el proceso de la clase.

ACTIVIDAD No. 6

LAS MARIONETAS O TÍTERES



Dado que a los niños le agradan todas las figuras llamativas, los títeres son un medio de expresión y de innovación en el aprendizaje, especialmente en los niños, porque en ellos ven un medio para transportarse a un mundo imaginario y lleno de enseñanza que les servirán para fomentar y aumentar el proceso de desarrollo de su aprendizaje.

Elaboración de títeres de mano

Material:

- Tela de diferentes colores
- Tijeras
- agujas
- hilos
- botones
- Fomix
- hojas de periódico
- lápiz

Procedimientos:

- Colocar la mano izquierda del niño en el papel periódico y dibujar el perfil de la misma con la otra mano.
- Recortar el perfil de la mano dibujada en el papel periódico y luego calcarla en la tela.
- Coser el perfil de la tela que contiene el gráfico de la mano del niño.
- Transformar la mano de tela en personajes conocidos por los niños agregando ojitos y caritas de fomix.
- Presentar a los niños el títere elaborado dentro del proceso de la clase.

ACTIVIDAD No. 7

CRUCIGRAMA

Es un enigma, consiste en escribir en las casillas de un papel cuadriculado palabras que puedan leerse, sea vertical u horizontal.



Elaboración de un crucigrama

Materiales:

- Cartulina
- Tijeras
- Goma
- regla
- Revista
- modelo de un crucigrama

Procedimiento:

- Alinear la cartulina
- Trazar líneas siguiendo el modelo de crucigrama
- Colocar figuras para apoyar el significado de las palabras que contiene el elemento pedagógico y didáctico.
- Desarrollar el crucigrama con los niños.
- Exponer el trabajo realizado.

ACTIVIDAD No. 8

ROMPECABEZAS

Es el conjunto de piezas móviles, se arma para formar una figura, su estructura facilita la extracción y colocación de piezas.

El rompecabezas permite que el alumno fije en su memoria los elementos que intervienen en figura.



Elaboración de rompecabezas

Materiales:

- Figuras
- 2 formato de cartón
- Formato de cartulina esmaltada
- tijeras
- goma
- regla

Procedimiento:

- Seleccionar las figuras para armar los rompecabezas
- Pegar en la cartulina las figuras seleccionadas
- Pegar al cartón a la cartulina.
- Dejar secar la cartulina por 3 minutos.
- Armar la base del rompecabezas
- Distribuir creativamente el rompecabezas por partes iguales y recortar.
- Presentar el rompecabezas a los niños.
- Explicar el proceso de la aplicación del rompecabezas.

ACTIVIDAD No. 9

CARTELERA

La cartelera tiene la función de informar o de exhibir materiales coleccionados, los trabajos elaborados por los estudiantes dan muestra de su sentido creativo, imaginativo, de responsabilidad y de habilidades.



Decoración de una cartelera

Materiales:

- Fómix
- cartulina
- figuras
- hojas de trabajos
- goma
- tijeras
- papel bond
- marcadores
- cartulina
- Papales de colores

Procedimiento:

- Pegar el papel bond como fondo en la futura cartelera
- Decorar con los papeles de colores el marco de la cartelera.
- Escribir en la cartelera el título del tema de exposición.
- Colocar la figura que se relacione con el tema y las hojas de trabajos
- Exponer en los patios de la Institución.

ACTIVIDAD No. 10

LEGOS

Es un material didáctico que ayuda a desarrollar la creatividad de los niños y niñas, básicamente se compone de cubos o figuras similares amoldables que se prestan para dar formas o construir como es su función principal para fomentar el aprender haciendo.

Dentro del proceso educativo es muy importante para incrementar el conocimiento del entorno y de cosas básicas mediante la manipulación del material concreto como lo es el lego o los legos



Elaboración de legos

Materiales:

- 50 Cajitas de reciclaje de todo tamaño
- Papeles de regalos o de colores

- 1 mesa amplia adecuada para los niños
- Goma
- Tijeras

Procedimiento

- Forrar las 50 cajitas con papeles de regalo.
- Dejar secar por 5 minutos
- Ubicar la mesa en un espacio del aula.
- Colocar sobre la mesa las cajitas que se han convertido en legos
- Explicar a los niños el proceso de juego con los legos.
- Invitar a los niños a formar diferentes formas y figuras.

4.7. ADMINISTRACIÓN.

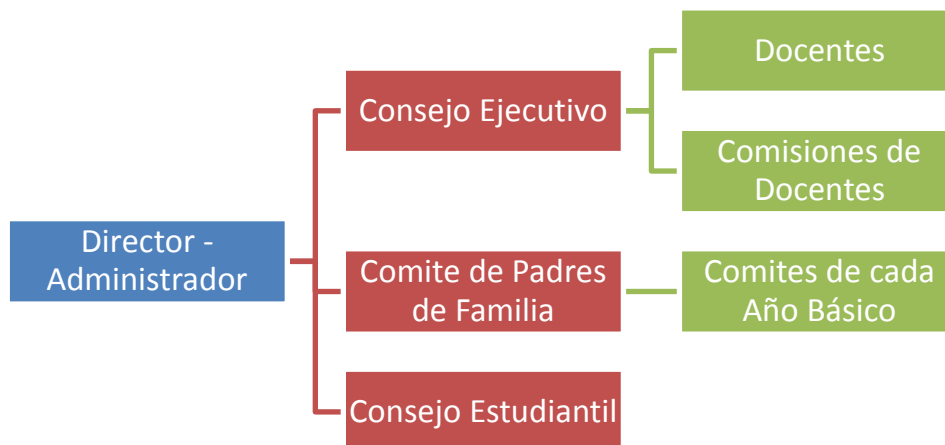
La administración de la institución educativa Centro de Educación Básica “Santa Rosa” de la Parroquia Santa Rosa del cantón Salinas, se encuentra a cargo de la Lcda. Laura Zambrano, quien siempre debe estar pendiente del desarrollo y bienestar de los niños y niñas del sistema educativo para que gocen de todas las garantías que le brinda la LOEI y la Constitución de la República que basa la educación el principio del Buen Vivir, que es lo que en si buscan los nuevos lineamientos del sistema educativo.

4.7.1. Organigrama estructural.

El Centro de Educación Básica “Santa Rosa” cuenta con un organigrama estructural, el mismo que se apega a la distribución jerárquica que indica la ley de educación y su respectivo reglamento.

Esa distribución dentro de la institución educativa es el siguiente:

Organigrama de la escuela



4.7.2. Organigrama funcional.

El organigrama función del Centro de Educación Básica “Santa Rosa” está estructurado de manera que cumpla con todo el requerimiento que exige el sistema educativo actual; este organigrama se maneja de la siguiente forma:

4.7.2.1. Funciones del Director.

- ❖ Cumplir y hacer cumplir la propuesta Guía Didáctica de Elementos Pedagógicos y Didácticos para los niños y niñas de educación inicial.
- ❖ Dirigir y controlar la implementación eficiente de la Guía Didáctica de Elementos Pedagógicos y Didácticos.
- ❖ Promover la conformación y adecuada participación de los docentes, y estudiantes del primer año de educación básica en el uso de la Guía Didáctica de Elementos Pedagógicos y Didácticos.

4.7.2.2. Funciones del Profesor.

- ❖ Implementar previa autorización de la directora la Guía Didáctica de Elementos Pedagógicos y Didácticos.
- ❖ Planificar en el micro currículo las actividades de la Guía Didáctica de Elementos Pedagógicos y Didácticos.

4.7.2.3. Funciones de los Padres de familia.

- ❖ Colaborar con las autoridades y docentes del establecimiento en el desarrollo de las actividades de la Guía Didáctica de Elementos Pedagógicos y Didácticos.
- ❖ Participar en la ejecución de las actividades de la Guía Didáctica de Elementos Pedagógicos y Didácticos.

4.8.- Previsión de la Evaluación.

Es necesario establecer un plan de evaluación y monitoreo de la guía didáctica para poder tener la disponibilidad de cambiarla o modificarla en pro de un desarrollo eficiente acorde a la realidad del entorno de la comunidad educativa

CUADRO N° 10

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Guía Didáctica de Elementos Pedagógicos y Didácticos
2.- ¿Por qué evaluar?	Para mantener o mejorar las habilidades perceptivas motrices de la Guía Didáctica de Elementos Pedagógicos y Didácticos
3.- ¿Para qué evaluar?	Para evaluar los resultados de la Guía Didáctica de Elementos Pedagógicos y Didácticos
4.- ¿Con qué criterios?	Nivel de aprendizajes. Desarrollo de competencias cognitivas
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 80 % de los/as niños y niñas mejoraran en las áreas: cognitivas, psicomotrices, lenguaje, y personal social El 90 % de los/as niños y niñas desarrollaran el pensamiento crítico y cognoscitivo
6.- ¿Quién evalúa?	El investigador de la Tesis, y la directora de la escuela
7.- ¿Cuándo evaluar?	Evaluación de la propuesta en su primera fase será al término del primer semestre y la evaluación final será al término del convenio. (fin de año)
8.- ¿Cómo evaluar?	Se aplicará el nivel de investigación descriptivo, el tipo de investigación será de campo y se realizarán toma de encuestas a los padres de familia.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Todos los promotores de educación inicial, directivos y estudiantes.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Los instrumentos que se utilizarán son la entrevista, la encuesta y la observación de campo.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS:

CUADRO N° 11

RECURSOS	INSTITUCIONALES	
	Centro de Educación Básica “Santa Rosa”.	
	HUMANOS	
	1 Investigadora, 1 Tutor	
	MATERIALES	
	Computador, impresiones, libros, internet, materiales de trabajo, entre otros.	
	ECONÓMICOS	
	INVERSIÓN	
	Computador	\$600
	Impresora	\$120
	Cámara fotográfica	\$120
	TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN:	\$840
	OPERACIÓN	
	Materiales de oficina	\$45
	Movilización	\$80
	Consumo de teléfono	\$75
	Consumo de internet	\$110
	Anillados	\$24
	Empastados	\$60
	Alquiler de proyector de imágenes	\$40
	Material de la Guía Didáctica con técnicas de Pintado	\$300
	TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN:	\$709
	HONORARIOS	
	Equipo multidisciplinario.	\$200
	Gramatólogo	\$50
	TOTAL GASTOS DE HONORARIOS:	\$250
	IMPREVISTOS	\$100
TOTAL DE PRESUPUESTO:	\$1,899	

MATERIALES DE REFERENCIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AG	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	
Selección del Tema		X																		
Asistencia al seminario	X	X																		
Análisis del problema y la propuesta		X	X	X	X															
Elaboración del diseño del trabajo de investigación					X	X	X													
Presentación del tema a Consejo Académico							X													
Aprobación de Consejo Académico							X													
Revisión Comisión Trabajo de Titulación							X	X	X	X										
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico											X									
Evaluación del Tutor												X	X	X	X	X				
Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico																	X	X	X	
Defensa de la Tesis																				X

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ (Peña de Moran Aura 2005).
- ❖ V. Mieles, Sociología educativa. 2008
- ❖ Calero, M. (2008).
- ❖ Parker, Christi (2010)
- ❖ Santillana destrezas con criterio de desempeño, 2010
- ❖ Vigostky citado por <http://www.monografias.com>
- ❖ Galperin, citado por <http://www.monografias.com>
- ❖ Leontiev citado por <http://www.monografias.com>
- ❖ Fernández citado por <http://www.monografias.com>
- ❖ Jiménez citado por <http://www.monografias.com>
- ❖ Santillana destrezas con criterio de desempeño, 2010

Referencias Electrónicas:

- ❖ <http://webs.uvigo.es>
- ❖ Biblioteca virtual www.wupse.com
- ❖ <http://www.revista.unam.mx>
- ❖ <http://www.reddolac.org>
- ❖ <http://www.utpl.edu.ec>
- ❖ <http://elconocimientoefjmyde.blogspot.com>
- ❖ <http://www.portaldeportivoel.es>
- ❖ <http://rotafolio.files.wordpress.com/2008/>
- ❖ Libro (De Garcés Rita Silva 2000)

ANEXO

Constitución Política de la República del Ecuador

TÍTULO II: DERECHOS

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección Quinta: Niñas, niños y adolescentes

Art. 44 El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de sus interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y pliegue de intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de actividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Según lo establecido en la Constitución todo niños o niña tiene derechos y deberes que deben ser respetados y los padres están en la obligación de brindar protección y hacer que se cumplan. Además de darles las garantías y seguridades en cuanto a educación, alimentación y demás estamentos legales que así lo dictaminen.

Plan Nacional del Buen Vivir

Política 2.2:

Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

- a) Articular los contenidos curriculares de los distintos niveles educativos.
- b) Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.
- c) Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.
- e) Implementar programas complementarios de educación con énfasis en la formación ciudadana.
- f) Potenciar la actoría de los docentes e investigadores como sujetos de derechos, responsabilidades y agentes del cambio educativo.

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección primera: Educación

Art. 343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de

capacidades y potencialidades individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.

Según lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, el sistema educativo debe potenciar las capacidades individuales y colectivas de la población, acorde a la diversidad geográfica, respetando el derecho de las comunidades de pueblos y nacionalidades.

Ley orgánica de educación intercultural

TÍTULO I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para

la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza la educación en el marco del Buen Vivir, además de que establece las estructuras, modelo de gestión de todos los actores del sistema educativo para un mejor desarrollo de la calidad de la educación.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- ❖ **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- ❖ **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios

constitucionales;

- ❖ Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;
- ❖ Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Como lo establece la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y la Adolescencia y Plan Nacional del Buen Vivir, la educación se basa en los principios de Universalidad, educación para el cambio; libertad y el interés superior del niño, en donde se establece que todos deben de promover el cambio y de ajustar sus decisiones para su atención.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

Código de la niñez y la adolescencia

Libro primero

Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.

TÍTULO I: Definiciones

Art. 2.- Sujetos Protegidos.-

Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla 18 años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este código.

Según lo contemplado en el Código de la Niñez y Adolescencia se establece que toda persona está protegido desde su concepción hasta que alcance su mayoría de edad, por lo tanto se deben respetar sus deberes y derechos contemplados en esta ley, la Constitución y demás leyes que lo amparan.

Art. 4.- Definición de niño, niña, y adolescente.- niño o niña es la persona que no ha cumplido 12 años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre 12 y 18 años de edad.

Al igual que el artículo anterior, establece parámetros que amparan al niño o niña y la familia es la llamada a hacer cumplir estos derechos.

Título II: Principios Fundamentales

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, y adolescente son iguales ante la ley, no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o

diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares.

Dentro de lo establecido en la Constitución de debe respetar a todos los niños, ellos son iguales ante la ley, no pueden ser discriminados ante la ley, o cualquier otra condición y son sus padres quienes deben de protegerlos ante terceros so pena de ser castigados por la misma ley.

Capítulo III

Derechos Relacionados Con El Desarrollo

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El estado y los organismos pertinentes aseguran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Todos los niños tienen derecho a la educación, nadie, por ningún motivo puede ser discriminado o que se le niegue el derecho que le asiste a ser educado. Esta educación debe de ser de manera gratuita y los padres tienen el deber de elegir la educación que más convenga a sus hijos. Se les debe brindar un ambiente tranquilo, instalaciones y recursos adecuados que gocen de absoluta tranquilidad.

No se puede ni se debe desconocer elementales derechos consagrados en las distintas reglamentaciones que existen en el país en cuanto al derecho de los niños a ser educados, respetando sus deberes, derechos y a una vida digna, bajo los preceptos y regulaciones contempladas en la carta magna, más que nada aquello que involucran directamente al desarrollo del niño y de la niña en su etapa escolar, brindándole todas las herramientas necesarias y todas las oportunidades para poder a cumplir sus metas y sueños, en un futuro cercano y que estas de la mano llevan al país a un nivel alto de desarrollo.

ACTIVIDADES EN CLASE



ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL



ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTIVIDADES EN CLASE



APLICACIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS



**ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENTREVISTA CON EL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO: Recopilar información sobre el desarrollo de la competencia cognitiva mediante una entrevista al directivo para la implementación de una guía didáctica de elementos pedagógicos aplicada en los niños.

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos: _____ Nombres: _____

Fecha de nacimiento: _____ Teléfono: _____

Domicilio: _____

Cargo que desempeña en la Institución educativa: _____

Nombre de la Institución Educativa: **CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“SANTA ROSA”**

Dirección de la Institución educativa:

Nº de docentes que labora en la institución: _____

Nº de estudiantes que se educan en la Institución que dirige: _____

PREGUNTAS:

1. ¿Ud. como parte administrativa de este establecimiento educativo ¿podría mencionar los problemas más comunes que se presentan y afectan a los niños de educación inicial en la Institución que dirige?

2. ¿Considera Ud., que los elementos pedagógicos se están aplicando en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial?
3. ¿Usted conoce si en la educación inicial se están innovando los elementos didácticos para el proceso de aprendizaje?
4. ¿Piensa Ud., que el material didáctico es muy importante para mejorar el rendimiento de los niños y niñas de educación inicial en el proceso de aprendizaje?
5. En la respuesta de la pregunta planteada anteriormente ¿Se debe mantener un mismo esquema y nivel de los elementos didácticos y pedagógicos para que el proceso de aprendizaje sea de manera uniforme?
6. ¿Cree usted que en la educación inicial posee un currículo definido para su proceso de aprendizaje?
7. Según su perspectiva. ¿Cree Ud., que se desarrolla competencias dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial?
8. ¿Cree Ud. Que la correcta utilización de los elementos pedagógicos y didácticos influye en el desarrollo de competencias en los niños y niñas de educación inicial?
9. ¿Considera usted que es necesario desarrollar competencias cognitivas en los niños y niñas de educación inicial utilizando elementos pedagógicos?
10. ¿Considera Ud. necesario que el personal docente de toda la institución debe estar capacitado para desarrollar competencias cognitivas en los estudiantes utilizando los elementos pedagógicos y didácticos?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recopilar información sobre el desarrollo de la competencia cognitiva mediante encuestas a padres de familia para la implementación de una guía didáctica de elementos pedagógicos aplicada en los niños.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES

1. ¿Cómo es la relación que usted mantiene con su hijo al momento de realizar las tareas?

EXCELENTE BUENA REGULAR

2. ¿Considera usted que los docentes se esfuerzan al máximo por cumplir con la tarea de enseñar a sus hijos en el aula de clase?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3. ¿Piensa usted que los maestros utilizan los recursos pedagógicos necesarios para el proceso de enseñanza de sus hijos como: legos, papelotes, rotafolio, etc.?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4. ¿Cree usted que los elementos pedagógicos que utiliza el docente dentro del aula ayudan al desarrollo de los niños y niñas?

SI NO A VECES

5. ¿Cree usted que los docentes reciben capacitaciones constantemente para así mejorar y desarrollar competencias cognitivas?

SI NO TAL VEZ



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

OBJETIVO: Recopilar información sobre el desarrollo de la competencia cognitiva mediante encuestas a docentes para la implementación de una guía didáctica de elementos pedagógicos aplicada en los niños.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES

1. ¿Tiene conocimiento usted de lo que son las competencias pedagógicas cognitivas?

EXCELENTE BUENA REGULAR

2. ¿Utilizan diversos tipos de materiales didácticos en su trabajo?

SIEMPRE A VECES REGULAR

3. ¿Considera necesaria la innovación de los elementos didácticos en el trabajo con los niños y niñas de Educación Inicial?

SI NO TAL VEZ

5. ¿Piensa usted que los elementos didácticos y pedagógicos ayudarán a desarrollar competencias cognitivas?

SI NO A VECES

6. ¿Considera usted que en la Educación Inicial los docentes deben contar con una guía didáctica de elementos pedagógicos para el desarrollo de las competencias cognitivas?

SI NO A VECES