



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO COMUNA MONTEVERDE, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

REINA ALEXANDRA SALINAS SUÁREZ

TUTOR:

MSc. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO

LA LIBERTAD - ECUADOR

MARZO -2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO DE LA COMUNA
MONTEVERDE, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

REINA ALEXANDRA SALINAS SUÁREZ

TUTOR:

MSc. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO

LA LIBERTAD - ECUADOR

MARZO -2015

La Libertad, Marzo del 2015.

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento del Aprendizaje en el Nivel Inicial de los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Pizarro, comuna Monteverde, en la provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2014-2015, elaborado por la Sra. Reina Alexandra Salinas Suárez, de la Universidad Estatal península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente,

MSc. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO
TUTOR

La Libertad, Marzo 2015.

AUTORÍA

Yo, Reina Alexandra Salinas Suárez egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO DE LA COMUNIDAD MONTEVERDE, EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el mismo, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente

REINA ALEXANDRA SALINAS SUÁREZ
C# 091692411-1

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

**Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MSc. Luis Miguel Mazón Arévalo
DOCENTE - TUTOR**

**Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc
DOCENTE DEL ÁREA**

**Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL**

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS TODOPODEROSO, por darme fortaleza en los momentos más duros y a todas aquellas personas que de una forma u otra me ayudaron a realizar este trabajo de titulación.

Reina

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico mi trabajo de titulación:

A mi madre: quién con esfuerzo y dedicación hizo de mí lo que soy.

A mis hijos: quienes me dieron las fuerzas para seguir en este proceso académico.

A mis profesores de la Carrera de Educación Parvularia, por la formación académica, moral y espiritual recibida.

A mis familiares, amigos y a todas aquellas personas que colaboraron directa o indirectamente para la culminación de mi trabajo de investigación.

Reina

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7

1.2.5	Preguntas directrices.	7
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación.	8
1.3	Justificación.	9
1.4	Objetivos.	11
1.4.1	Objetivo General.	11
1.4.2	Objetivos Específicos.	12
CAPÍTULO II		13
MARCO TEÓRICO		13
2.1	Investigaciones previas.	13
2.2	Fundamentación Filosófica.	14
2.2.1	Fundamentación Psicológica.	15
2.2.3	Fundamentación Pedagógica.	16
2.3	Categorías Fundamentales.	17
2.3.1	Concepto de estrategia.	17
2.3.2	Estrategia lúdica.	19
2.3.3	Definición de Estrategia Lúdica.	19
2.3.4	Teoría de la actividad lúdica.	20
2.3.5	La lúdica desde el enfoque pedagógico.	21
2.3.6	Fortalecimiento del aprendizaje.	23
2.3.7	Aprendizaje significativo.	24
2.3.8	Característica del aprendizaje significativo.	25
2.4	Fundamentación Legal.	27
2.4.1	Constitución de la República del Ecuador.	27
2.5	Hipótesis.	29

2.6	Señalamiento de las variables.	29
2.6.1	Variable Independiente.	29
2.6.2	Variable Dependiente.....	29
CAPÍTULO III.....		30
METODOLOGÍA		30
3.1	Enfoque investigativo.....	30
3.2	Modalidad básica de la investigación.	30
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	30
3.4	Población y muestra.	31
3.5	Operacionalización de las variables.	32
3.6	Técnicas e instrumentos.	34
3.7	Plan de recolección de la información.	35
3.8	Plan de procesamiento de la información.	36
3.9	Análisis e interpretación de resultados.....	37
3.9.1	Encuesta dirigida a las y los docentes.	37
3.9.2	Encuesta dirigida a los padres de familias	47
3.9.3	Ficha de observación.....	55
3.9.4	Conclusiones.	56
3.9.5	Recomendaciones.....	57
CAPÍTULO IV.....		59
PROPUESTA.....		59
4.1	Datos informativos.	59
4.2	Antecedentes de la propuesta.	60

4.3	Justificación.....	60
4.4	Objetivos.	61
4.4.1	Objetivo general.	61
4.4.2	Objetivos específicos.	61
4.5	Fundamentación Pedagógica.....	61
4.6	Factibilidad de la propuesta.	62
4.7	Metodología – Plan de Acción.....	64
CAPÍTULO V		79
MARCO ADMINISTRATIVO.		79
5.1	Recursos.	79
5.1.1	Institucionales.	79
5.1.2	Humanos	79
5.1.3	Materiales.....	79
5.1.4	Económicos.....	79
5.2	Presupuesto.	80
5.3	Cronograma de actividades	81
5.4	Bibliografía.	82
	Anexos	84

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro N° 1. Población.....	31
Cuadro N° 2. Variable independiente.....	32
Cuadro N° 3. Variable dependiente.....	33
Cuadro N° 4. Plan de recolección de la información.	35
Cuadro N° 5. Plan de procesamiento de la información.	36
Cuadro N° 6. Plan de acción.	64

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla N° 1. Utilización de las estrategias.	37
Tabla N° 2. Aplicación de estrategias.	38
Tabla N° 3. Estrategias lúdicas.	39
Tabla N° 4. Importancia de las estrategias lúdicas.	40
Tabla N° 5. Aprendizaje eficiente.	41
Tabla N° 6. Planificación.	42
Tabla N° 7. Bajo rendimiento académico.	43
Tabla N° 8. Innovación en los procesos de enseñanza.	44
Tabla N° 9. Conocimiento de estrategias lúdicas.	45
Tabla N° 10. Aplicación de estrategias.	46
Tabla N° 11. Fortalecimiento del aprendizaje.	47
Tabla N° 12. Sesión con las madres y padres de familia.	48
Tabla N° 13. Inadecuada aplicación de estrategias lúdicas.	49
Tabla N° 14. Ayuda en tareas escolares.	50
Tabla N° 15. Organización en las planificaciones.	51
Tabla N° 16. Rendimiento académico.	52
Tabla N° 17. Importancia de las estrategias lúdicas.	53
Tabla N° 18. Implementación de estrategias lúdicas.	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1. Utilización de las estrategias.	37
Gráfico N° 2. Estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	38
Gráfico N° 3. Estrategias lúdicas.	39
Gráfico N° 4. Aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial.	40
Gráfico N° 5. Aplicación de estrategias.	41
Gráfico N° 6. Planificación.	42
Gráfico N° 7. Bajo rendimiento académico.	43
Gráfico N° 8. Innovación en los procesos de enseñanza.	44
Gráfico N° 9. Conocimiento de estrategias lúdicas.	45
Gráfico N° 10. Estrategias lúdicas.	46
Gráfico N° 11. Fortalecimiento del aprendizaje.	47
Gráfico N° 12. Sesión con las madres y los padres de familia.	48
Gráfico N° 13. Bajo rendimiento escolar de los estudiantes.	49
Gráfico N° 14. Ayuda en tareas escolares.	50
Gráfico N° 15. Planificaciones de clases.	51
Gráfico N° 16. Rendimiento académico.	52
Gráfico N° 17. Importancia de las estrategias lúdicas.	53
Gráfico N° 18. Implementación de estrategias lúdicas.	54



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO PIZARRO” DE LA COMUNA MONTEVERDE, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015

Autora: Reina Salinas Suárez

Tutor: MSc. Luis Miguel Mazón Arévalo

RESUMEN

Las actividades lúdicas en el nivel inicial, pretenden que los niños y niñas adquieran conciencia de sus vivencias corporales; descubran el mundo a través del movimiento de los sentidos, y el juego, controlen, coordinen y diferencien las partes del cuerpo en el tiempo y el espacio. Una de las causas que retrasa el proceso de aprendizaje es el escaso desarrollo de actividades lúdicas. Los niños y niñas han ido disminuyendo el desarrollo de destrezas y habilidades. Para el tema que se expone, se trata de incorporar la lúdica en los ambientes educativos, pues, da lugar a los procesos de construcción de identidad y pertenencia cognitiva, opción que se sustenta desde el reconocimiento de que lo lúdico, también reside en el lenguaje y atraviesa los procesos educativos constituyéndose en medio y fuente que permite relacionar pensamientos para producir pensamientos nuevos. Razón por la cual y frente a esta realidad se propone una guía didáctica que cuenta con técnicas de aprendizaje que permiten a las maestras aplicar nuevas estrategias lúdicas con orientaciones elaboradas, pedagógicamente, y siguiendo un proceso lógico y sistemático, tomando en cuenta las características evolutivas de los niños y niñas. La información bibliográfica, recursos humanos, materiales económicos, apoyo del personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro” permitieron la factibilidad. Los objetivos planteados fueron identificar actividades lúdicas que permitan el desarrollo del niño y niña, señalando las limitaciones existentes para las actividades lúdicas que permitan tener un mejor aprendizaje. Palabras claves: Estrategias lúdicas, fortalecimiento, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Las niñas y niños del nivel inicial enfrentan a muchos cambios y situaciones muy complejas, una de ellas es sin duda las estrategias lúdicas, esta realidad, resulta inquietante pues pone de manifiesto que la mayoría de estudiantes no sienten motivación por las diferentes actividades lúdicas que se pueden desarrollar en el aula de clases, instrumento básico para su escolaridad.

A pesar de las reformas que se han implementado en el sistema educativo ecuatoriano se siguen utilizando procesos de enseñanza – aprendizaje centrado en modelos tradicionales con técnicas mecanizadas que solamente consiguen que las habilidades intelectuales de las y los estudiantes se queden en el límite de la reproducción. Por lo expuesto anteriormente es importante conocer si los métodos que se están aplicando en la iniciación del aprendizaje de los niños y niñas son los adecuados.

Es por eso que se ha considerado conveniente enfocar la realización del proyecto sustentado con la investigación de causas, efectos, diagnósticos y proposiciones; para motivar en los procesos de iniciación a cada una de las actividades lúdicas que se propondrán en las estrategias, para los niños/as del nivel inicial de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro” de la Comunidad Monteverde, la propuesta contará con un sinnúmero de actividades, cuya estructura constan los siguientes capítulos:

El capítulo I, contiene temas descriptivos de la generalidad del proyecto: el problema, su planteamiento y formulación, definición de preguntas directrices, los objetivos y la respectiva justificación del problema planteado.

En el capítulo II, se encuentra el marco teórico en general; antecedentes y fundamentación teórica de la problemática que permitieron su adecuado análisis y diagnóstico; definición de términos que ayudaron a interpretar el enfoque investigativo, fundamentación legal en que se sustenta el proyecto de tesis.

En el capítulo III, se parte el diseño de la investigación, la población que se tomó en su totalidad por ser pequeña, la matriz de la operacionalización de variables tanto dependiente como independiente, apoyadas en la definición de técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos y los procedimientos que garanticen su validez.

En el capítulo IV, contiene la propuesta con los datos informativos, objetivos, antecedentes, beneficiarios, así como la estructura de la guía didáctica con actividades lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas de Educación inicial.

En el capítulo V, se encuentra el marco administrativo, el cronograma, presupuesto y recursos en que incurre el proyecto, en la cual se especifican los costos del trabajo de titulación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO DE LA COMUNIDAD MONTEVERDE, EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización.

La educación del siglo XXI requiere de la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje que permitan realizar una completa formación de los individuos ya que las estrategias lúdicas han sido considerados mundialmente importante en el aprendizaje de los niños/as; es común en todas las razas y en todos los tiempos; por tal motivo es de vital importancia y una herramienta significativa en el proceso de aprendizaje educativo de los niños cuando inician su instrucción escolar.

Se ha hablado sobre el déficit de la calidad educativa en el país, por eso, la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, está direccionada a acabar con los antiguos esquemas educativos, que si bien es cierto estaban destinadas a formar a

los educandos y educandas, también es verdad que ellos y ellas recibían una educación no acorde con sus necesidades.

Al enfocar esta investigación en la Unidad Educativa “Francisco Pizarro” de la comunidad Monteverde, en la provincia de Santa Elena, se observó que en dicha institución las maestras, utilizan al juego como estrategia de aprendizaje significativo, los niños/as están siendo limitados en su aprendizaje, otro de los problemas que se observó es que, a pesar, que el gobierno ecuatoriano provee de material lúdico éstos no son utilizados por la maestra, no le dan la debida aplicación en el proceso de aprendizaje, no utilizan los recursos adecuadamente en la planificación, para un aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel inicial.

Según el referente Curricular para la Educación Inicial, se plantea claramente la expresión lúdica como una estrategia de desarrollo (Experiencias, destrezas, habilidades y actitudes). Las situaciones significativas dan a la propuesta curricular la verdadera dimensión integral, donde el niño crea un espacio de interacción en el que mediante actividades desarrolladas en una atmósfera lúdica placentera tiene posibilidades de integrarse, dominar destrezas y habilidades que le darán la capacidad de conocerse, descubrir y expresarse, preparándose para conformar una identidad saludable y robusta que se proyecta a su entorno; los juegos dentro de la educación han venido a aportar mucho en el desarrollo de las capacidades motrices de los niños y las niñas, por eso, es necesario, que cada día más, se implementen estas actividades dentro del proceso educativo, pues se considera una herramienta

de gran ayuda para los docentes parvularios que realizan esta labor. Lo lúdico considerado como una actividad importante y sigue evolucionado a partir de los años, debido a los cambios que se dan en el país es necesario que sigamos buscando e investigando nuevas estrategias de aprendizajes lúdicas ya que el Currículo de Educación Inicial así lo exige.

Para que el aprendizaje de los niños y las niñas sea de calidad es necesario cambiar de estrategias de aprendizaje, por esto al realizar el análisis y la observación se pudo obtener la información necesaria para plantear este tema de Investigación, debido a los problemas de aprendizaje de los niños y niñas se realizarán estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje en el Nivel Inicial la de la Unidad Educativa Francisco Pizarro de la comunidad Monteverde, en la provincia de Santa Elena en el Periodo lectivo 2014-2015. Este proyecto ayudará al docente de Educación Inicial en su labor diario, quien llevará un manejo y control del aprendizaje de los niños y niñas.

1.2.2 Análisis Crítico.

El término de estrategias lúdicas no ha sido muy conocido, los y las docentes están conscientes del gran problema que atraviesan los y las profesionales de educación inicial, madres, padres de familia y representantes, que lo único que hacen es ajustarse al sentido común y al proceso natural que niños y niñas atraviesan. Las y madres y los padres aun no entendían del desarrollo de sus hijos e hijas; ya que los

cambios provocaban transformaciones físicas y psicológicas, sin la intervención de ningún otro elemento.

El Ministerio de Educación, conjuntamente, con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) han emitido planes y programas donde incluyen estrategias lúdicas y recreativas para niños y niñas preescolares, éstas no son de conocimiento general de las maestras, y si lo conocen no le dan el espacio ni la suficiente importancia a estas actividades y omiten éstas por otras específicas de aula perjudicando al niño y niña en su desarrollo integral.

Las estrategias lúdicas que se pongan en práctica, deben estar orientadas a fortalecer el sistema educativo y los niños para de esta manera, brindar la garantía de que crecerán como personas con capacidades y actitudes potencializadas a formar futuros estudiantes con una base de una muy buena Educación Inicial.

Hoy en día se están incluyendo nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje para los niños y niñas de Educación Inicial, la de juego- trabajo, experiencia de aprendizaje, han sido incluidos en el nuevo currículo de Educación Inicial.

1.2.3 Prognosis.

En la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”, algunos docentes no están aplicando estrategias lúdicas adecuadas para la enseñanza de los niños y niñas del Nivel Inicial, lo que origina ciertos problemas de aprendizaje, ya que los niños/as están

acostumbrados a trabajar con la misma metodología de siempre, y lo que se busca con esta investigación es dar a conocer la importancia de utilizar estrategias lúdicas para el procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, para que de esta forma pueda desarrollar habilidades y destrezas.

El presente proyecto busca identificar la problemática que está sucediendo dentro de la Unidad Educativa, especialmente con los niños y niñas del nivel inicial, además pretende establecer las estrategias lúdicas activas para la participación de ellos.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cómo incide la aplicación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje en el nivel inicial de los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Pizarro de la comunidad Monteverde, en la provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2014-2015?.

1.2.5 Preguntas directrices.

- ¿Cuáles son las estrategias lúdicas del currículo de educación que se están implementando en las instituciones Educativas?
- ¿El empleo de las estrategias lúdicas motivan el interés por el desarrollo de las capacidades y destrezas de los niños/as de inicial?

- ¿Existe la factibilidad de construir una propuesta para mejorar el aprendizaje de los niños/as de educación inicial?
- ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje en el nivel de inicial?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Educativo.

Aspectos: Didáctico, Pedagógico, Psicológico.

Tema: Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento del aprendizaje en el nivel Inicial de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro” de la comunidad Monteverde, de la provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

Propuesta: Estrategias lúdicas activas para docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”.

Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará durante el período lectivo 2014-2015.

Delimitación Población.

Estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”, cantón Santa Elena.

1.3 Justificación.

Con el desarrollo del proyecto se pretende implementar las estrategias lúdicas porque es importante fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro” de la comunidad Monteverde. Esta investigación se justifica en el sentido de que todos los educadores en el desempeño de sus actividades diarias tienen la responsabilidad de mejorar la calidad de la educación, pues al realizar la investigación, se pudo determinar que al no contar con estas estrategias de aprendizaje los niños y niñas no desarrollan sus capacidades de manera óptima, pues al no sentirse motivados por sus maestros las clases se vuelven monótonas.

Las y los maestros deben incentivar al aprendizaje de las y los estudiantes, mucho más si se trata de niños y niñas en etapa inicial de aprendizaje, de esta manera no solo ganarán los niños sino también toda la escuela al contar con un proceso de enseñanza que va de la mano con la tecnología y el desarrollo de destrezas en sus estudiantes.

Es necesario, que los docentes trabajen en ambientes de aprendizaje lúdico, ya que es un micro-mundo en el cual se desarrolla la creatividad: las reglas, retos y problemas que permiten el surgimiento de potencialidades, habilidades y conocimientos. Utilizando la fantasía, entran en juego diferentes componentes de

la vida, formas colaborativas y retos, donde se comprometen los potenciales físicos, mentales, afectivos y creativos.

La investigación contribuye a solucionar problemas de motivación y aprendizaje con conocimientos de cómo mejorar mediante la propuesta lúdica que facilite el desarrollo de las diferentes capacidades infantiles.

El y la docente es parte del convencimiento del valor educativo del juego en el desarrollo integral infantil, este proyecto será utilizado como material de consulta para el maestro/a ya que le ayudará en sus planificaciones diarias con una serie de actividades que sirvan para utilizar lo lúdico, como utilidad del trabajo está dirigida a los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro comunidad de Monteverde, provincia de Santa Elena, y será aplicado para fortalecer el aprendizaje, para desarrollar sus destrezas según el currículo del Nivel Inicial Dos.

El componente lúdico favorece el desarrollo de las capacidades, el equilibrio personal, emocional, potencia actitudes y valores, como el respeto por el derecho propio y el de los demás, aprendiendo a consensuar, a pactar, a saber esperar, a discutir en vez de pelear.

Se desarrollarán las habilidades motrices en el momento del juego, éstas se trabajan en el aula manteniendo su carácter lúdico, es necesario buscar el cambio a partir de

un modelo pedagógico centrado en los procesos críticos de aprendizaje y apoyado por los ambientes lúdicos, interactivos y creativos, ya que se propone una transformación educacional de todas las instancias que intervienen en el aprendizaje de niños/as.

El tema ha despertado el interés en las y los estudiantes que conforman la Unidad Educativa “Francisco Pizarro comunidad de Monteverde, provincia de Santa Elena, ya que consideran importante el proyecto; esta investigación tiene factibilidad porque adaptar estrategias que ayuden a potenciar el aprendizaje de los estudiantes del inicial dos de esa manera; se está contribuyendo con la sociedad ya que aportará nuevas metodologías de aprendizaje según la didáctica de la maestra especialista en educación de párvulos, de esto va a ser posible gracias a la facilidad que brindan los profesores y directivos de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Determinar la importancia de utilizar estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas de Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro” de la comunidad Monteverde para beneficio de la niñez, en el periodo lectivo 2014 – 2015.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Determinar la importancia de utilizar las estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial.
- Identificar las estrategias lúdicas que permitan fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas.
- Diseñar una guía de estrategias lúdicas como herramienta útil para que los docentes puedan utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

En los archivos de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se demostró que el presente proyecto no tiene ninguna relación con otros trabajos de titulación que constan en los archivos de la institución, existen otros que basan su contenido en las actividades lúdicas como estrategias metodológicas para el aprendizaje activo y significativo de los niños y niñas del nivel inicial.

La educación, según hechos históricos de las sociedades mundiales, siempre, se ha caracterizado por la enseñanza memorística, ya que no se aplicaban estrategias dinámicas que acorde a los intereses infantiles de los estudiantes en las escuelas fiscales fiscomisionales y especialmente en la Unidad Educativa “Francisco Pizarro” de la comunidad de Monteverde.

En la actualidad, las y los maestros tienen la obligación de hacer que el proceso de enseñanza sea desarrollado mediante el uso de las estrategias o juegos, donde él y la docente cumple una noble función aplicando las estrategias y a la vez guiando los conocimientos en los niños y niñas, para lograr introducir en las mentes la información necesarios para que el aprendizaje sea más activo, y la participación de los estudiantes tiene que ser participativa y activa, de tal forma que se fortalezca el aprendizaje de los niños de Educación Inicial.

2.2 Fundamentación Filosófica.

Los grandes psicólogos actuales reconocen la importancia del juego en el desarrollo psicológico y físico de los estudiantes de Educación Inicial para (Friedrich, Froebel citado por Aranzabía Vilotea, 2010), indica que el juego es considerado como la más alta expresión del desarrollo humano, que se lleva a cabo en los primeros años de vida.

Este autor, también, señala que, los niños y niñas deben ser atendidos por sus maestros como las plantas por sus jardineros y resaltar la importancia del juego para las habilidades mentales y físicas.

Las y los docentes deben proporcionar contextos favorables, modelos, recursos de capacidades lúdicas y más tiempo como estímulo y sobre todo, a las y los estudiantes que no juegan.

Dos grandes autores indican lo siguiente:

Piaget (1981), el juego es una palanca del aprendizaje y sobre ello señala: “Siempre se ha conseguido transformar el juego, la iniciación a la lectura, al cálculo matemático y la ortografía, se ha visto a los niños y niñas aficionarse por estas ocupaciones que, ordinariamente, se prestan como desagradables”.

Vygostky (1879), manifestó....el juego funciona como una zona de desarrollo próximo que se determina con la ayuda de tareas y se soluciona bajo la dirección

de los adultos y también en colaboración con discípulos inteligentes. El niño y la niña juegan, hacen ensayos de conductas más complejas, de mayor madurez de lo que se hace en las actividades cotidianas, los cuales le permiten enfrentarse a problemas que no está preparado todavía en su vida y a solucionarlos de manera más idónea posible, sin el apremio de sufrir las consecuencias que se podrían derivar de una solución errónea.

2.2.1 Fundamentación Psicológica.

La presente investigación se basa en el desarrollo cognitivo del niño y la niña, la clave es cómo piensan las personas y cómo cambia el pensamiento con el paso del tiempo.

En este sentido se han desarrollado los siguientes enfoques:

- a. Uno de ellos, postula que el pensamiento se desarrolla en una secuencia universal de etapas, que es la teoría de Piaget.

- b. El segundo enfoque propone que las personas procesan la información de la misma forma en que se hacen las computadoras, es decir, volviéndose más eficientes durante gran parte de su ciclo vital; un ejemplo de esta perspectiva es la teoría del procesamiento de la información.

Según, Piaget Citado por (Kail, Robert V, Cavanaugh, Jonh C., 2010), el presente texto señala que el esfuerzo por comprender su mundo, los niños y niñas actúan como científicos, creando teorías acerca de los mundos social y físico. Los niños/as tratan de tejer una teoría completa, a partir de lo que saben acerca de los objetos y las personas. Este autor da a conocer: grandes cuatro etapas del desarrollo cognitivo del niño/a.

Tabla 1. Etapas del desarrollo cognitivo

ETAPAS	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS
Sensoriomotora	Del nacimiento a los 2 años	El conocimiento que tiene el infante del mundo, se basa en los sentidos y las destrezas motoras.
Pensamiento preoperacional	2 a 6 años	El niño aprende cómo utilizar símbolos tales como las palabras y los números.
Pensamiento concreto	7 años a la adolescencia temprana	El niño comprende y aplica las operaciones lógicas a la experiencia.
Pensamiento normal	De la adolescencia en adelante.	El adolescente o adulto piensan de manera abstracta, manejan situaciones.

Fuente: KAIL, Robert V, CAVANAUGH, John C. (2014). (p.14)

Elaborado por: Reina Salinas Suárez.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica.

(Strasser, Katherine, citando a Bruner, 2012), enfatiza el aprendizaje por descubrimiento, en el que el educando es el eje central del proceso de aprendizaje,

porque se enfrenta con crecientes desafíos para potenciar su capacidad de resolver situaciones problemáticas y así, posteriormente, hacer transferencia de sus aprendizajes a nuevas situaciones; la aplicación del enfoque constructivista implica el reconocimiento de que cada persona aprende de diversas maneras y de que es preciso, generar estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos que permitan al estudiante valorar y tener confianza en su propio aprendizaje para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

2.3 Categorías Fundamentales.

2.3.1 Concepto de estrategia.

(Deleuze, Guilles, 2006), “Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo.

De acuerdo, a Vygotsky, las estrategias lúdicas activas son capacidades, internamente, organizadas de la cuales hace uso él y la estudiante para guiar su propia atención, recordación, aprendizaje y pensamiento. Las estrategias lúdicas se constituyen en forma tal que el estudiante y el docente puedan controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento”. (Mendoza Hernandez, Carlos., 2009).

Vygotsky, dice, además que la aplicación correcta de las estrategias lúdicas posibilita el manejo de una serie de habilidades, que permiten a los niños identificarse, esta es la destreza para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del educando y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta forma se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor.

El concepto de estrategia se usa normalmente en tres formas, primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin dentro del proceso educativo, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada al alcance de un objetivo, en segundo lugar, es usado para escoger la manera en la cual un ser humano actúa en el desarrollo de una tarea o actividad de acuerdo a lo que se piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción. Y en tercer lugar, se encamina en los procesos y procedimientos que se debe de seguir para desarrollar una tarea, es decir la forma como se la elaborará, para poder alcanzar la victoria de haber hecho bien las cosas.

Según, (Lizcano, G., 2001). Menciona: La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo; con la información expuesta se concluye que las estrategias permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar las y los maestros en relación

con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.3.2 Estrategia lúdica.

Para comenzar a definir lo que significa estrategia lúdica, es considerada como una metodología de enseñanza de representación participativa impulsada por el uso creativo y pedagógicamente, consistente, de técnicas, juegos y ejercicios didácticos, que son creados con la finalidad de generar aprendizajes significativos, donde se desarrollan habilidades, competencias, así como la incorporación de valores.

2.3.3 Definición de Estrategia Lúdica.

El juego desde el punto de vista didáctico, implica que éste se ha realizado, en muchas ocasiones para manejar y controlar a los niños/as, dentro del entorno escolar los cuales se aprende jugando; constatando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida, bajo esta percepción el esparcimiento en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

Se considera a la lúdica como una dimensión del ser humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, la adquisición de

saberes, es decir encierra una gama de actividades donde cruza el placer, la actividad, el goce, el conocimiento y la creatividad.

Las estrategias lúdicas son de gran importancia para el fortalecimiento de la enseñanza de los niños/as del nivel inicial, despertando así más su interés en aprender cosas nuevas y creativas para su diario vivir con la sociedad y así poderse desenvolver en sus estudios.

2.3.4 Teoría de la actividad lúdica.

Las concepciones teóricas en las que se sustenta la presente investigación, son las siguientes:

Friedrich Froebel, al referirse a la concepción inicial del preescolar, utilizando la aplicación de su pedagogía para la formación del niño y la niña, se centra en la realización de juegos, considerando las diferencias individuales del niño, inclinación, intereses y necesidades, logrando que por medio de este el niño logre exteriorizar grandes destrezas y habilidades que se pueden desarrollar; el gran interés de este autor es dar a conocer, que la formación que el niño y la niña vaya adquiriendo depende sólo del desarrollo natural de los infantes a través de la actividad y de juego.

2.3.5 La lúdica desde el enfoque pedagógico.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano tan importante como la cognitiva, la social y la comunicativa, entre otras. Además, se precisa que la lúdica se refiere a la necesidad que tiene toda la persona de sentir emociones placenteras asociadas al vértigo, la distracción, la incertidumbre y la sorpresa. Se puede ver como una actitud personal frente a la vida, caracterizadas por rasgos tales como la creatividad, el optimismo, la espontaneidad y el buen sentido del humor. En este sentido, (Bolívar, Carlos., 2009), expresa lo siguiente: “La lúdica se recoge como una dimensión del desarrollo humano siendo parte constitutiva de la persona y factor decisivo para enriquecer o empobrecer dicho desarrollo, pudiendo afirmarse que a mayores posibilidades de expresión y satisfacción lúdica corresponden mejores posibilidades de salud y bienestar”.

Se puede concluir que la actividad lúdica no es algo ajeno, si no como condición para acceder a la vida, al mundo que nos da la cultura; reconociéndola como una dimensión del desarrollo humano, se manifiesta en expresar y comunicar emociones a través de las expresiones como los gritos, las risas, el canto en general.

La lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, la adquisición de saberes, lo que se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales (emocionales, cognitivas y afectivas), mediante las expresiones sociales que los niños y niñas tienen y desarrollan en el entorno donde se desenvuelven.

En este orden de ideas, (Jiménez, C., 2010), señala que es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se goce, acompañado de las distensiones que producen las actividades simbólicas e imaginarias como el juego, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades de dichos eventos. Ahora bien, tomando la acepción desde el enfoque pedagógico, es necesario resaltar los planteamientos de (Motta, J., 2010), que expresa lo siguiente: La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo.

La metodología lúdica existe antes de saber qué docentes la van a propiciar. Su metodología genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. Una faceta pedagógica de lo lúdico es aprender a convivir, a coexistir a partir de los valores individuales y colectivos, es también, ayudar a generar una comunidad escolar sensible, crítica y solidaria. (p.71).

El autor establece la lúdica, como la atmósfera que envuelve el ambiente pedagógico que se genera, específicamente, entre docentes y estudiantes, ya que es característico que en esos espacios se presenten diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan gran satisfacción, pero que no es percibida, porque no se enmarca dentro de los parámetros de la planeación y la ejecución de actividades específicas.

2.3.6 Fortalecimiento del aprendizaje.

El aprendizaje es considerado por Aguilar, M (2010) como un proceso de naturaleza, extremadamente, compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, capacidad o habilidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado, realmente, como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro.

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas). No se debe de olvidar que la mente del estudiante, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo se reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea.

Asimismo, en el aprendizaje de manera importante, el significado que lo que se aprende, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significativo lógico y el significado psicológico de los aprendizajes, por muy relevantes que sean en sí mismo, un contenido de aprendizaje, es necesario que el niño lo trabaje, lo construya y al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva.

Al respecto, Gimeo (2010) indica: “el aprendizaje se puede considerar como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera”.

Esto significa que el individuo aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e interiorizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de tal manera, que los primeros favorecen la adquisición de otros y así, sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación.

2.3.7 Aprendizaje significativo.

Aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los niños y niñas han adquirido los conocimientos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados. Las relaciones permiten el recuerdo, lo que no se relaciona no se aprende verdaderamente; pasa por desapercibido o se olvida.

Ausubel (2006), indica que para aprender un concepto, tiene que haber, inicialmente, una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como

material de fondo para la nueva información. Por lo tanto, la memorización comprensiva es el resultado del aprendizaje significativo; este aprendizaje supone una red de relaciones que facilita el recuerdo. Las nuevas ideas se construyen sobre otras anteriores y los contenidos se entienden por su relación con otros contenidos.

Cabe destacar, que los conocimientos aprendidos, significativamente, son funcionales, es decir que se pueden aplicar en situaciones distintas a aquellas en las que se han aprendido. La aplicación no es solo la utilización de lo aprendido, también supone el enriquecimiento de lo que se sabe. En todo proceso de enseñanza y de aprendizaje intencional es imprescindible valorar si se han logrado los aprendizajes previstos; esto, quiere decir, que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el niño tiene en su estructura cognitiva, conceptos, ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

2.3.8 Característica del aprendizaje significativo.

La característica más importantes del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieran un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria ni sustancial.

Al respecto Kaplún, M (2010) señala otras características del aprendizaje significativo, entre las que se encuentran las siguientes:

- a. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta-cognitivo para integrar y organizarse los nuevos conocimientos.
- b. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- c. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan en la misma tarea de aprendizaje.
- d. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- e. Requiere una participación activa del estudiante donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.

En resumen, el aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, ésta puede modificarse en algún grado, generalmente

en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

2.4 Fundamentación Legal.

2.4.1 Constitución de la República del Ecuador.

Art. 26. manifiesta que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado...”, el Estado tiene la obligación de brindar una educación de calidad tanto para niños, jóvenes y adultos, pero, en especial, con los niños ya que es en su primera infancia donde formaremos al futuro adulto.

Art. 44 dice que: “...las niñas, niños y adolescentes, tendrán derecho a su desarrollo integral , entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad”, en este artículo se detalla, correctamente, pero lo importante es poder efectuarlo poniendo mayor énfasis en su formación personal, permitiéndole que sea un ser de libre expresión y emoción; y qué mejor forma de hacerlo que a través de lo lúdico y recreativo.

En el Art. 46, en la parte pertinente manifiesta que el Estado adoptará, medidas que aseguren la “...atención a menores de 6 años, que garanticen su nutrición, salud,

educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos”, es necesario tomar en cuenta estos factores en el cuidado y formación diaria de un niño, ya que representa una parte fundamental de su desarrollo, pues garantiza su estabilidad física, emocional y psicológica.

Para cumplir con este mandato Constitucional, se creó el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES (antes Ministerio de Bienestar Social), este organismo es responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos. Así, también, se han impulsado planes y programas para la evolución de la Educación como el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 del MEC, que en sus objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa tiene: Garantizar la calidad de la Educación Nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. Y como un objetivo estratégico en el marco curricular: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio-cultural, lingüística, tecnológica y contemporánea.

Artículo 343.- El Sistema Nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al

sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz, y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

2.5 Hipótesis.

¿Cómo incide la correcta aplicación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Francisco Pizarro, de la comunidad de Monteverde?

2.6 Señalamiento de las variables.

2.6.1 Variable Independiente.

Estrategias lúdicas

2.6.2 Variable Dependiente.

Fortalecimiento del aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.

Para realizar el trabajo investigativo, de acuerdo al caso, el investigador se sustentará en el paradigma socio crítico – propositivo con enfoque cualitativo y cuantitativo, porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados serán interpretados, críticamente, con el apoyo del Marco Teórico.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

De campo: Esta modalidad involucra al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.

Bibliográfica: Porque la investigación acudirá a fuentes de investigación primarias a través de documentos válidos y confiables, así como, también, información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otras, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes o diversos autores.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

La presente investigación será desarrollada por medio de los siguientes niveles:

Exploratoria: Porque permite sondear un problema, poco investigado o desconocido para desarrollar nuevos métodos y obtener un mejoramiento.

Descriptiva: Es descriptivo porque clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

Explicativa: Porque los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno, indicando en qué condiciones se produce.

3.4 Población y muestra.

La población de esta investigación está integrada por directora, docentes representantes y estudiantes de nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”, de acuerdo al siguiente cuadro:

Cuadro N° 1. Población.

POBLACIÓN/UNIVERSO A ENCUESTAR	NÚMERO DE ENCUESTAS	PORCENTAJE
Autoridad y docentes	6	8,33%
Estudiantes	33	45,83%
Representantes Legales	33	45,84%
TOTAL	72	100.%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro”
Elaborado por: Reina Salinas Suárez.

3.5 Operacionalización de las variables.

Variable Independiente: Aplicación de estrategias lúdicas.

Cuadro N° 2. Variable independiente.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.
Independiente. Estrategias lúdicas.	Estrategia lúdica, es una metodología de enseñanza de carácter participativa impulsada por el uso creativo y pedagógicamente, consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados, específicamente, para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. Cruz (2009)	Procedimientos Pedagógicos Actitud y rol del docente Técnicas grupales de participación activa.	Cognitivas Compromiso - Entretenidas - Sociable - Trabajar en grupo - Creativas - Se identifica - Compartir - Forma de expresión - Fortalece el autoestima - Recreativas	¿Cuáles son las estrategias lúdicas del currículo de educación que se están implementando en las instituciones Educativas? ¿El empleo de las estrategias lúdicas motiva el interés por el desarrollo de las capacidades y destrezas de los niños/as de inicial?	Cuestionario Técnica Encuesta.

Variable Dependiente: Fortalecimiento del Aprendizaje.

Cuadro N° 3. Variable dependiente.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.
<p>Independiente.</p> <p>Fortalecimiento del aprendizaje.</p>	<p>El aprendizaje es un proceso de naturaleza, extremadamente, compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado, realmente, como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente, el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. Aguilar (2009).</p>	<p>Participación activa de los niños/as.</p> <p>Fortalecimiento del aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Ambiente de aprendizaje</p> <p>Desarrolla destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades cognitivas - Duradero - Para toda la vida - Razonamiento 	<p>¿Existe la factibilidad de construir una propuesta para mejorar el aprendizaje de los niños/as de educación inicial? ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje en el nivel de inicial?</p>	<p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta.</p>

3.6 Técnicas e instrumentos.

Es importante señalar, que cuando se realiza un trabajo de investigación, es necesario seleccionar las técnicas e instrumentos apropiados, para lograr la recolección de la información necesaria para el estudio, estas técnicas e instrumentos son muy variados, por lo que se debe escoger, exactamente, aquellos que van a permitir al investigador obtener la clase de datos requeridos en el trabajo investigativo, que conducirán al esclarecimiento del problema.

Para el trabajo de titulación se utilizó la técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario.

Encuesta: Esta fue la técnica que se aplicó un cuestionario estructurado de 10 preguntas cerradas, las mismas que fueron dirigidas a docentes parvularios y representantes, con lo cual se obtuvo los resultados claros y precisos.

Cuestionario: Se usó el cuestionario como instrumento con un banco de preguntas dirigido a los docentes y padres de familia.

3.7 Plan de recolección de la información.

Cuadro N° 4. Plan de recolección de la información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para conocer si con los estudiantes se desarrollan estrategias de enseñanza.
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes, niños y niñas del nivel inicial, padres y madres de familia y representantes legales.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento del Aprendizaje en el nivel Inicial de los niños y niñas
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Reina Alexandra Salinas Suárez.
5. ¿A quiénes?	Niños y niñas del nivel Inicial.
6. ¿Cuándo?	Un mes.
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Francisco Pizarro”
8. ¿Cuántas veces?	Una vez durante el período lectivo 2014-2015.
9. ¿Cómo?	La aplicación individual de encuestas
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a docentes, estudiantes, padres y madres de familia y representantes legales.
11. ¿Con qué?	Cuestionarios, cámara fotográfica como evidencia.

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

3.8 Plan de procesamiento de la información.

Cuadro N° 5. Plan de procesamiento de la información.

Determinación de una situación.	Búsqueda de Información	Recopilación de datos y análisis.	Definición y Acumulación	Planteamiento de soluciones.
<p>Los docentes de Educación Inicial no utilizan estrategias lúdicas adecuadas para el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años, por lo que solo están con lo tradicional.</p>	<p>Textos Bibliográficos. Blog. Páginas web de Internet.</p>	<p>Se realiza el análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos planteados. Interpretación de los resultados con el apoyo del Marco Teórico en el aspecto pertinente es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos.</p>	<p>Una vez hecha la tabulación de las encuestas, se constató la problemática de la Institución educativa. Como es la poca utilización de estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.</p>	<p>Implementación de una guía metodológica con estrategias lúdicas dirigida a los docentes para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”.</p>

3.9 Análisis e interpretación de resultados.

3.9.1 Encuesta dirigida a las y los docentes.

P.1 ¿Conoce usted las estrategias lúdicas que debe de utilizar para la enseñanza de niños y niñas del Nivel Inicial?

Tabla N° 1. Utilización de las estrategias.

P.1 ¿Conoce usted sobre las diferentes estrategias lúdicas que debe utilizar para la enseñanza de niños y niñas del Nivel Inicial?			
ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	5	83%
	NO	1	17%
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 1. Utilización de las estrategias.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: El 83% de las y los docentes encuestados manifiestan conocer las diferentes estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, el 17% no aplica cada una de las estrategias; es recomendable que el docente se capacite en nuevas técnicas y metodologías de estudio.

P.2 ¿Como docente aplica las diferentes estrategias durante el proceso de enseñanza de los niños y niñas del Nivel Inicial, para el fortalecimiento de su aprendizaje?

Tabla N° 2. Aplicación de estrategias.

P.2 ¿Como docente aplica las diferentes estrategias durante el proceso de enseñanza de los niños y niñas del Nivel Inicial, para el fortalecimiento de su aprendizaje?			
ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	2	33%
	NO	4	67%
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 2. Estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: En la interrogante planteada a los docentes, el 67% de los docentes no aplica métodos, técnicas y estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial, y tan sólo el 33% emplea estas herramientas de enseñanza; es importante que el docente conozca cada una de las estrategias para la buena enseñanza de los niños de Educación Inicial.

P.3 ¿Entre las actividades desarrolladas en el aula, usted utiliza las estrategias lúdicas para la enseñanza de los niños y niñas del Nivel Inicial?

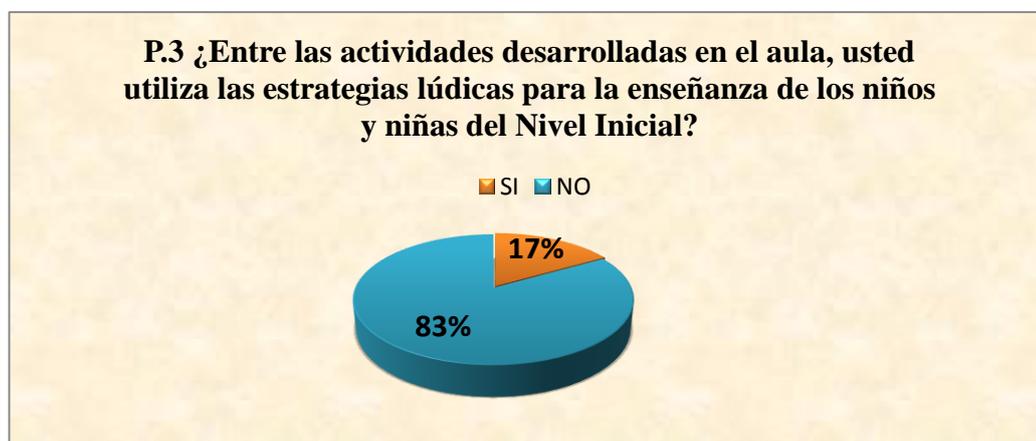
Tabla N° 3. Estrategias lúdicas.

P.3 ¿Entre las actividades desarrolladas en el aula, usted utiliza las estrategias lúdicas para la enseñanza de los niños y niñas del Nivel Inicial?			
ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	1	17%
	NO	5	83%
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 3. Estrategias lúdicas.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: Del total de las y los docentes encuestados señalan que el 83% no utiliza estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, los docentes solo se basan en lo que hay que seguir, y el 17% poco emplea estrategias; si el docente sigue utilizando la misma metodología no va lograr que el niño aprenda correctamente.

P.4 ¿Considera usted que las estrategias lúdicas son importantes para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

Tabla N° 4. Importancia de las estrategias lúdicas.

P.4 ¿Considera usted que las estrategias lúdicas son importantes para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?			
ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	4	67%
	NO	2	33%
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 4. Aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: El 67% de las y los docentes encuestados, consideran que las estrategias lúdicas son muy importantes para el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial y un 33% no estuvo de acuerdo; es recomendable que los docentes se involucren acerca de la aplicación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje.

P.5 ¿Considera que a través de las estrategias lúdicas se facilita el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

Tabla N° 5. Aprendizaje eficiente.

P.5 ¿Considera que a través de las estrategias lúdicas se facilita el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?			
ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	5	83%
	NO	1	17%
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 5. Aplicación de estrategias.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: El 83% de las y los maestros consideran que las estrategias lúdicas se facilitan el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, por cuanto, son actividades que están encaminadas hacia el fortalecimiento del aprendizaje y tan solo el 17% considera que las estrategias lúdicas, no siempre, facilitan el aprendizaje, porque muchas ocasiones los docentes no ponen más atención a lo que quieren aplicar.

P.6 ¿Cree que es necesario planificar las actividades lúdicas que propicien el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

Tabla N° 6. Planificación.

P.6 ¿Cree que es necesario planificar las actividades lúdicas que propicien el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?			
ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	4	67%
	NO	2	33%
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 6. Planificación



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: En la pregunta planteada a los docentes el 67% indicó que sí es necesario realizar una planificación para emplear estrategias lúdicas, mientras que el 33% no estuvo de acuerdo en elaborar una planificación adicional, es importante que el docente organice y planifique cada una de las actividades.

P.7 ¿Piensa usted que si no se aplican estrategias lúdicas adecuadas para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial, éstos tendrán un rendimiento escolar bajo?

Tabla N° 7. Bajo rendimiento académico.

P.7 ¿Piensa usted que si no se aplican estrategias lúdicas adecuadas para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial, éstos tendrán un rendimiento escolar bajo?			
ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	5	83%
	NO	1	17%
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 7. Bajo rendimiento académico.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: Las y los docentes concuerdan en un 83% que la inadecuada aplicación de estrategias lúdicas en los niños y niñas del Nivel Inicial provocaría un bajo rendimiento escolar, a su vez el 17% indicaron que no es preciso utilizar nuevas técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños/as.

P.8 ¿Cree usted que los procesos de enseñanza – aprendizaje deben ser innovadores, según la aplicación de la estrategias lúdicas, que permitan fortalecer el aprendizaje del niño y niña del Nivel Inicial?

Tabla N° 8. Innovación en los procesos de enseñanza.

P.8 ¿Cree usted que los procesos de enseñanza – aprendizaje deben ser innovadores, según la aplicación de la estrategias lúdicas, que permitan fortalecer el aprendizaje del niño y niña del Nivel Inicial?			
ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	5	83%
	NO	1	17%
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 8. Innovación en los procesos de enseñanza.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: El 83% de las y los docentes manifestaron que los procesos de enseñanza – aprendizaje siempre tienen que ser innovadores, dependiendo de las técnicas, estrategias y métodos, y tan sólo el 17% señaló que no siempre, se sujetan a los cambios en la educación, es decir, enseñan lo tradicional; por tal razón es preciso que el docente aplique nuevas técnicas de enseñanza.

P.9 ¿Le gustaría conocer, de manera profunda, sobre las estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

Tabla N° 9. Conocimiento de estrategias lúdicas.

P.9 ¿Le gustaría conocer, de manera profunda, sobre las estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?			
ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	5	83%
	NO	1	17%
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 9. Conocimiento de estrategias lúdicas



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: El 83% del total de las y los docentes encuestados señalaron que sí les gustaría con mayor profundidad conocer sobre la aplicación de estrategias lúdicas, que permitan fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial y el 17% no le gustaría participar.

P.10 ¿Estaría dispuesto a participar en la aplicación de estrategias lúdicas con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del Nivel Inicial?

Tabla N° 10. Aplicación de estrategias.

P.10 ¿Estaría dispuesto a participar en la ejecución de la guía de estrategias lúdicas con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del Nivel Inicial?			
	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	5	83%
	NO	1	17%
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 10. Estrategias lúdicas.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: El 83% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo en participar en la ejecución de la guía de estrategias lúdicas con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del Nivel Inicial y el 17% no le gustaría participar

3.9.2 Encuesta dirigida a los padres, madres de familia representantes legales de Educación Inicial.

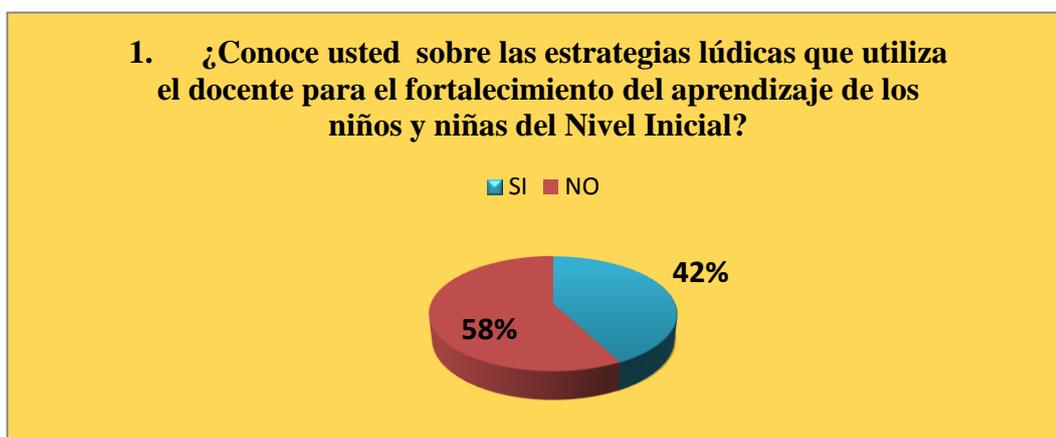
P.1 ¿Conoce usted sobre las estrategias lúdicas que utiliza el docente para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

Tabla N° 11. . Fortalecimiento del aprendizaje.

1. ¿Conoce usted sobre las estrategias lúdicas que utiliza el docente para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?			
	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	14	42%
	NO	19	58%
TOTAL		33	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 11. Fortalecimiento del aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: El 58% de los representantes legales señaló que, no tienen conocimiento sobre la aplicación de estrategias lúdicas que emplea el docente en el proceso de enseñanza de los niños y niñas del nivel inicial, y el 42% manifestó que sí tiene noción de las actividades que ejecuta el docente.

P.2 ¿Cree usted que es necesario que él y la docentes realice una reunión para dar a conocer la metodología de enseñanza de los niños y niñas del Nivel Inicial?

Tabla N° 12. Sesión con las madres y padres de familia.

¿Cree usted que es necesario que él y la docente realice una reunión para dar a conocer la metodología de enseñanza de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?			
	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	26	79%
	NO	7	21%
TOTAL		33	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 12. Sesión con las madres y los padres de familia.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: El 79% de los representantes considera que el docente, frecuentemente, debe de realizar reuniones para dar a conocer sobre la metodología de enseñanza, mientras, que el 21% indicó que en muchas ocasiones no asisten a las sesiones por trabajo, desinterés que ocasiona que sus hijos (as) se sientan desmotivados.

P.3 ¿Piensa usted que si él y la docente no aplica las estrategias lúdicas adecuadas, afectará el rendimiento escolar de los niños y niñas del Nivel Inicial?

Tabla N° 13. Inadecuada aplicación de estrategias lúdicas.

P.3 ¿Piensa usted que si él y la docente no aplica las estrategias lúdicas adecuadas, afectará el rendimiento escolar de los niños y niñas del Nivel Inicial?			
	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	30	91%
	NO	3	9%
TOTAL		33	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 13. Bajo rendimiento escolar de los estudiantes.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: El 91 % de las madres y padres de familia encuestados indicaron que sí, el maestro no aplica estrategias lúdicas adecuadas afectará en gran proporción el rendimiento académico de las y los estudiantes, mientras que el 9% manifestó que no es preciso aplicar otro tipo de actividades para la enseñanza.

P.4 ¿Usted ayuda a su niño o niña a realizar las tareas escolares?

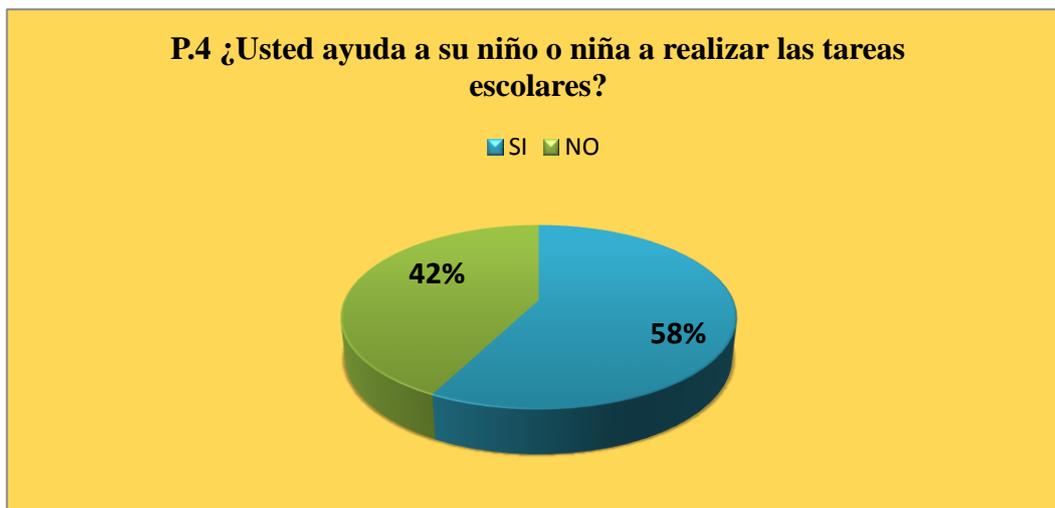
Tabla N° 14. Ayuda en tareas escolares.

P.4 ¿Usted ayuda a su niño o niña a realizar las tareas escolares?			
	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	19	58%
	NO	14	42%
TOTAL		33	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 14. Ayuda en tareas escolares.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: El 58% de las madres y los padres de familia y representantes legales expusieron que la mayoría ayuda a realizar la tarea de los infantes, porque en muchas ocasiones hay que explicar al niño lo que tiene que realizar, mientras, que el 42% indicó que, no es preciso sentarse y estar todo el tiempo con el niño para realizar su tarea.

P.5 ¿Cree necesario que él y la docente de Educación Inicial realice las respectivas planificaciones de las estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

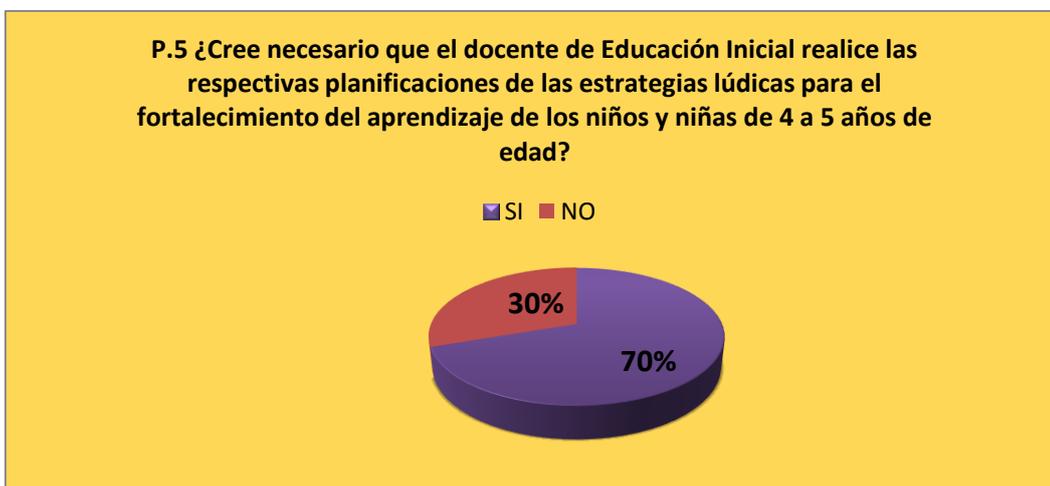
Tabla N° 15. Organización en las planificaciones.

P.5 ¿Cree necesario que él y la docente de Educación Inicial realiza las respectivas planificaciones de las estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?			
ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	23	70%
	NO	10	30%
TOTAL		33	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 15. Planificaciones de clases.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: El 70% de los encuestados indicaron, que sí conocen que el docente realice planificaciones sobre la aplicación de estrategias lúdicas, mientras que el 30% de los representantes no conoce si el maestro cumple con lo establecido en la planificación; el docente siempre debe planificar y coordinar cada actividad.

P.6 ¿Piensa usted que la excelente aplicación de las estrategias lúdicas, mejorará el rendimiento escolar de los niños y niñas del Nivel Inicial?

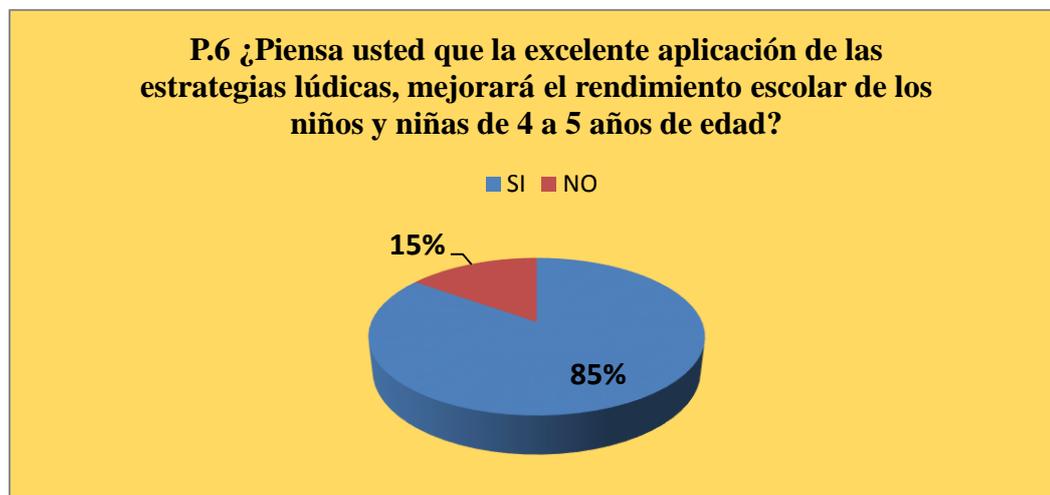
Tabla N° 16. Rendimiento académico.

P.6 ¿Piensa usted que la excelente aplicación de las estrategias lúdicas, mejorará el rendimiento escolar de los niños y niñas del Nivel Inicial?			
ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	28	85%
	NO	5	15%
TOTAL		33	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 16. Rendimiento académico.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: El 85% de los padres, madres de familias y representantes legales establece que, si él y la docente sabe aplicar y ejecutar las diferentes estrategias lúdicas, mejorará el rendimiento escolar de los niños y niñas del Nivel Inicial y el 15% considera que se debe seguir con la misma metodología de estudio.

P.7 ¿Considera usted que las estrategias lúdicas son importantes para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

Tabla N° 17. Importancia de las estrategias lúdicas.

7. ¿Considera usted que las estrategias lúdicas son importantes para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?			
ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	29	88%
	NO	4	12%
TOTAL		33	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 17. Importancia de las estrategias lúdicas.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: Del total de los padres, madres de familias y representante legales encuestados, el 88% considera importante aplicar siempre estrategias lúdicas para la enseñanza de los estudiantes y el 12% restante no estuvo de acuerdo; es importante que las estrategias lúdicas siempre apliquen este tipo de actividades.

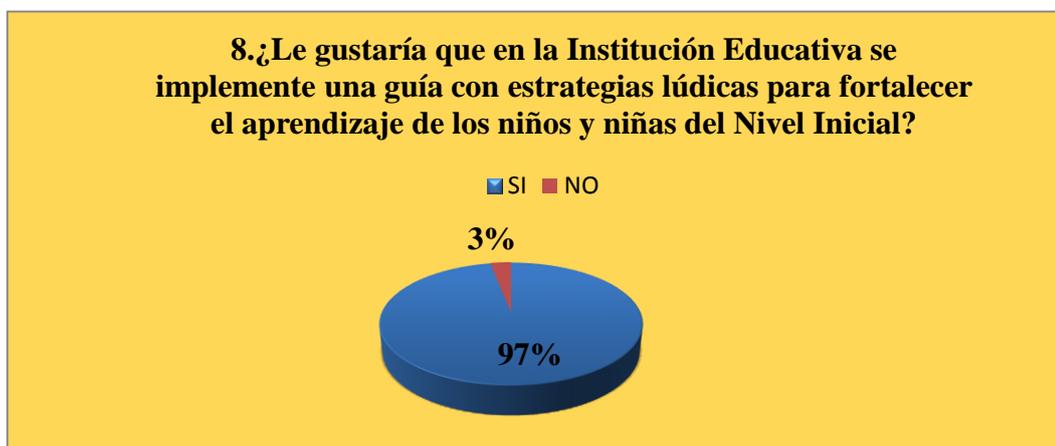
P.8 ¿Le gustaría que en la Institución Educativa se implemente una guía con estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

Tabla N° 18. Implementación de estrategias lúdicas.

8. ¿Le gustaría que en la Institución Educativa se implemente una guía con estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?			
ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	32	97%
	NO	1	3%
TOTAL		33	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Gráfico N° 18 Implementación de estrategias lúdicas.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Pizarro.
Elaborado por: Reina Salinas Suárez

Análisis: La mayoría de las madres y padres de familia está de acuerdo que en la Unidad Educativa se implemente una guía de estrategias lúdicas, que promueva el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial representado en un 97%, y solo al 3% no le gustaría que se implementara y ejecutara.

3.9.3 Ficha de observación

Aspectos: Motricidad Gruesa.

ÍTEMS	SI	NO	TOTAL
Corre saltando y alternando los pies	24	9	33
Camina en punta de pies: se para en un solo pies	23	10	33
Con los pies junto salta una cuerda de 25 cm de altura	30	3	33

Aspecto: Motricidad Fina Adaptativa.

ÍTEMS	SI	NO	TOTAL
Agrupar objeto por color y forma	26	7	33
Reconstruye grada de 10 cubos	24	9	33
Dibuja una casa	29	4	

Aspecto: Audición y lenguaje.

ÍTEMS	SI	NO	TOTAL
Expresa opiniones	15	18	33
Conoce izquierda y derecha.	10	23	33
Conoce los días de la semana.	30	3	33

Aspecto: Personal-social-

ÍTEMS	SI	NO	TOTAL
Organiza juegos	18	15	33
Tratar de contar experiencias.	14	19	33
Conversa de su vida familiar.	26	7	33

En la ficha de observación realizada a los niños de Educación Inicial se puede establecer que en su mayoría los niños participan en el desarrollo de cada una de las actividades que la docente realiza; pero sigue utilizando las mismas estrategias de enseñanza, haciendo que las clases se vuelvan monótonas, haciendo que el aprendizaje de los niños no sea el adecuado.

3.9.4 Conclusiones.

- Las estrategias lúdicas utilizadas por las y los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”, no contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.
- Las estrategias lúdicas generan efectos pedagógicos en los niños y niñas en los aspectos intelectual-cognitivo, volitivo –conductual y afectivo-motivacional, puesto que, aprenden a ser observadores, críticos para mejorar su desarrollo.
- La mayor parte de actividades de enseñanza – aprendizajes programados para el nivel Inicial no se desarrollan en forma lúdica, que es el medio más efectivo para integrar aprendizajes.
- Las niñas y los niños suelen ser más espontáneos y menos cohibidos cuando se trata de jugar, libremente, mientras, que cuando las actividades lúdicas y

recreativas son dirigidas en base a una planificación puede ocasionar frustración y baja motivación o incentivo para jugar.

- Las y los docentes no tienen el suficiente conocimiento sobre la aplicación de nuevas e innovadoras estrategias lúdicas para el desarrollo integral de los niños y niñas, siendo una desventaja para la formación integral de los estudiantes.

3.9.5 Recomendaciones.

- En la Institución Educativa, docentes, niños/as, madres y padres de familia deben tomar conciencia sobre la importancia de las estrategias lúdicas para el mejoramiento del aprendizaje.
- Que para la concreción de los objetivos y contenidos se los realice de acuerdo a las necesidades, exigencias y características de las y los estudiantes, son los que conducen un buen desarrollo integral y autónomo de los estudiantes.
- Se tienen que realizar proyectos de aula o planes de clases diarios para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle en forma eficiente; es decir, que exista una explicación, demostración de las actividades en forma breve, clara y precisa.

- Los padres y madres de familia y representantes legales deben de integrarse a los niños en actividades lúdicas extracurriculares y familiares, para poder suplir la carencia de espacio exterior en sus hogares y de esta, manera coadyuven en su desarrollo.
- Para el desarrollo de las actividades que implican movimientos sean éstas impartidas de una forma adecuada, por la importancia que tienen estas actividades en esta edad de desarrollo psicomotriz del niño y niña de Educación Inicial.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

La ejecución de la propuesta se la llevó a cabo en la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”, específicamente, en los niños y niñas del Nivel Inicial pertenecientes a Educación Inicial, con la aplicación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

4.1 Datos informativos.

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO:	Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial.
INSTITUCIÓN EJECUTORA:	Unidad Educativa “Francisco Pizarro”, comuna Monteverde, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
BENEFICIARIOS	Niños y niñas de Educación Inicial.
UBICACIÓN:	Comuna Monteverde
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	Inicio: Octubre 2014. Final: Diciembre 2014.
EQUIPO RESPONSABLE:	Egresada: Reina Salinas Suárez
CANTÓN:	Santa Elena.
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
REGIMEN:	Costa.

4.2 Antecedentes de la propuesta.

Las nuevas estrategias lúdicas permiten al maestro parvulario desarrollar actitudes, destrezas y habilidades de los niños y niñas del Nivel Inicial, su correcta aplicación traerá consigo que el rendimiento del niño sea idóneo.

La elaboración de estas estrategias es para que los y las docentes trabajen con las diferentes actividades, ya que los niños y niñas necesitan tener un momento de diversión en el lugar donde estudian y al momento de regresar a su hogar.

Las estrategias lúdicas ayudarán a que el aprendizaje cognitivo de los niños/as alcance un mejor nivel académico y los y las estudiantes aprendan todo lo que el maestro imparta.

4.3 Justificación.

La aplicación de las estrategias lúdicas, son importantes para aplicarlas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños/as del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”, porque es una alternativa para mejorar las falencias que los niños y niñas tienen en su educación, porque a través del juego el estudiante y la estudiante se involucra y tienen una participación más activa; las actividades son divertidas para que los y las docentes ya no trabajen con lo tradicional de siempre, sino más bien pongan en práctica estas estrategias que son en beneficio de

los niños y niñas de Educación Inicial. Con la ejecución de esta propuesta se estaría ayudando a la labor docente dentro del proceso educativo.

4.4 Objetivos.

4.4.1 Objetivo general.

Diseñar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”.

4.4.2 Objetivos específicos.

- Conocer la importancia de aplicar estrategias lúdicas en los niños y niñas del Nivel Inicial para fortalecer su aprendizaje.
- Proponer a las y los y las docentes un conjunto de conocimientos y estrategias lúdicas que permitan a los niños y niñas vivenciar conjuntamente con su maestra y compañeros que contribuyan a su desarrollo cognitivo.
- Socializar la propuesta de aplicar las estrategias lúdicas para la enseñanza de los niños y niñas del Nivel Inicial, con la finalidad de fortalecer su aprendizaje.

4.5 Fundamentación Pedagógica.

La pedagogía es la ciencia que él y la docente debe dinamizar para que su trabajo tenga sentido y a futuro logre tener éxito en sus dicentes, es necesario que la práctica

docente sea beneficiosa para las y los estudiantes para ello lo ideal es que el educador conozca a profundidad sobre el arte de enseñar.

Es la ciencia que se preocupa, se encarga de la educación, de la enseñanza con principios básicos, fortalecer a través del proceso de aprendizaje ciertas, habilidades, destrezas capacidades que luego los individuos los podrán llevar a la práctica con saberes que ayuden al desarrollo cognitivo de los educandos.

Las actividades lúdicas son ejercicios que proporcionan alegría, satisfacción y gozo. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no se debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretado como juego, únicamente. (BARNETT, R 2011. Límites de una planificación); lo lúdico es instructivo, él y la estudiante, mediante lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico.

El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, la creatividad, el entrenamiento, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales.

4.6 Factibilidad de la propuesta.

Es factible aplicar esta presente gama de estrategias lúdicas en la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”, porque para su diseño se consideraron las necesidades e

intereses de los niños y niñas de Educación Inicial. Las autoridades y docentes están sujetos al cambio y a mejorar su sistema educativo y por lo consiguiente, están interesados en aplicar esta propuesta en beneficio de las y los estudiantes de Educación Inicial, fortaleciendo de esta forma su aprendizaje.

Además, las autoridades y maestras (os) están abiertas al cambio y a mejorar su sistema educativo y, por tanto, están interesados en este programa que fortalecerá el desarrollo integral de los niños/as de pre básica, por otra parte, este material didáctico servirá de guía para la elaboración de otros programas para los niveles inferiores de este Centro Infantil.

4.7 Metodología – Plan de Acción.

Cuadro N° 6. Plan de acción.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLE	
“El juguete cuenta su historia”.	Lograr en los niños un lenguaje fluido y confianza al expresar emociones.	Humanos	Muñecas Juguetes de casa	Docentes de Educación Inicial	
Caja de sorpresas” Mi Lindo Jardín	Experimentar diversas sensaciones y obtener conocimiento mediante los cinco sentidos.		Caja de sorpresas		
Jugar a la adivinanza	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Económicos	Marcadores Pizarrón Tarjetas		
No botar basura en el salón de clases.	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción social.	Pedagógico	Video Carteles Dibujos		
Un Libro para la biblioteca	Confeccionar un libro para la biblioteca del aula, dialogar y aportar información pertinente, cooperar en el trabajo en grupo.	Humanos	Marcadores Hojas		
“Reproducir mis primeras sílabas”	Desarrollar su identidad, mediante, el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.		Títeres Pelotas		
Los cuentos que nos contaron.	Establecer vínculos con personajes de ficción de cuentos tradicionales.		Tarjeta de imágenes		
Escribo mi cuento	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.		Económicos		Cuento Marcadores Dibujo Goma
Un dado gigante	Reconocer oficios o profesiones; construir una oración a partir de una imagen.		Pedagógico.		Dado con los diferentes oficios
“Somos animalitos domésticos”	Reconocer cuáles son los animales que se puede tener en casa.		Láminas		
¿Quién SOY?	Que los niños/as sean capaces de tener una percepción visual y reconozcan a sus compañeros teniendo la facilidad de nombrar a cada uno de ellos mediante las fotografías.		Fotografía del niño		

Elaborado por: Reina Salinas Suárez



GUIA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS
PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL
INICIAL



AUTORA:

REINA. A. SALINAS SUÁREZ



ÍNDICE DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS

Contenido	Pág.
Portada.....	65
Índice.....	66
Presentación dela guía de estrategias.....	67
Estrategia N° 1. El juguete cuenta su historia.....	69
Estrategia N°2. Caja de sorpresas.....	70
Estrategia N°3. Mi lindo jardín.....	71
Estrategia N°4. Inventando una historia.....	72
Estrategia N°5. No botar basura en el salón de clases.....	73
Estrategia N°6. Un libro para la biblioteca.....	74
Estrategia N°7. Los cuentos que nos contaron.....	75
Estrategia N°8. Escribo mi cuento.....	76
Estrategia N°9. Animalitos domésticos.....	77
Estrategia N°10. Una fotografía familiar.....	78

Presentación de las estrategias lúdicas.

La siguiente guía tiene diferentes estrategias lúdicas divertidas para que los docentes utilicen nuevas estrategias innovadoras para el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

Con las diferentes estrategias se logrará que el niño y la niña tengan un mejor desarrollo integral y puedan desarrollar el aspecto cognitivo, como sus destrezas y habilidades, promoviendo la participación activa de cada uno.

Descripción de la propuesta.

- **El momento de realizar la actividad:** durante el cual los niños/as y él y la y el docente se reúnen para anticipar las acciones que van a realizar y decidir qué es lo que van hacer, mediante un diálogo, donde todos tienen su tiempo, respondiendo a las preguntas: ¿qué quiero hacer? ¿Cómo lo puedo hacer? ¿con qué lo hago? Durante este momento, el docente debe alentar al niño a elegir cada una de las actividades y dinámicas en que se quiere interactuar.
- **El momento del desarrollo:** Es el período del juego, propiamente, dicho, es la puesta en acción de lo planificado. Él y la docente interactúa con los diferentes grupos según la necesidad de los niños/as o su intencionalidad.
- **El momento del orden:** Se refiere al tiempo que necesitan los niños/as para ordenar el material que han utilizado, tal como lo encontraron; durante este tiempo la docente ayuda activamente a los infantes y puede valerse de

canciones, rimas, rondas, etc. para que el momento sea más atractivo, animado y que motive la participación.

- **En el momento de socialización:** Los niños y la docente vuelven a reunirse para realizar una evaluación de lo que cada uno realizó durante el momento del desarrollo; se trata de un diálogo ameno, participativo y activo donde los niños/as hablan de lo que hicieron, les gustó o no, les resultó difícil, lo que aprendieron.

Tipos de actividades.

Las diferentes actividades están encaminadas al área cognitiva, socio - afectiva y desarrollo del lenguaje.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

ESTRATEGIA N°1. EL JUGUETE CUENTA UNA HISTORIA



Niños/as del Nivel Inicial

OBJETIVO. Lograr en los niños un lenguaje fluido y confianza al expresar emociones.

INICIACIÓN

-Para empezar la actividad la maestra realiza una ronda con el juego “EL gato y el ratón”.

DESARROLLO

-Los y las niñas traen un juguete de su casa y se les pedirá a los padres de familia que los traigan y luego contarán su historia, cómo se llama, quién se regaló, si juega con otros juguetes.

-Los niños y niñas cuentan su historia ante los demás compañeros y docente.

FINALIZACIÓN

-Los niños y niñas tendrán que dibujar el retrato del juguete que han llevado.

-En una cartelera la docente expone los trabajos de los niños.

VARIACIÓN

La maestra también puede utilizar láminas de los juguetes preferidos de los niños/as.

RECURSOS: Muñecas, juguetes de casa, hojas, marcadores, lápices de colores.

TIEMPO: 40 minutos.

EVALUACIÓN: Mediante esta estrategia lúdica se logra en los niños/as adquirir confianza al expresar situaciones o emociones que poseen los niños o las vivencias dentro de su hogar.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

ESTRATEGIA N°2. CAJA DE SORPRESAS



Niños/as del Nivel Inicial

OBJETIVO. Experimentar diversas sensaciones y obtener conocimiento mediante los cinco sentidos.

INICIACIÓN

La docente da las respectivas indicaciones de la actividad que se va a realizar.

DESARROLLO

- Se prepara una caja que contendrá distintos elementos (juguetes, objetos diversos, instrumentos musicales pequeños, golosinas, frutas...)
- La caja debe estar cerrada y sólo uno de los lados debe estar preparado para que los niños y las niñas, puedan introducir su mano.
- Por turno y con los ojos vendados, pasarán a descubrir con la ayuda de sus otros sentidos, que elementos contiene la caja.

FINALIZACIÓN

- Gana el niño que más objetos descubra.

VARIACIÓN

- Al momento de realizar la actividad se puede realizar el siguiente trabajo: “La fábula”.
- Se forma un semicírculo con todos los niños sentados en el suelo mirando al docente, que también está sentado delante de ellos.
 - La docente enseña las cuatro máscaras: un conejo, la tortuga, una gallina y el caracol.
 - Después, cuatro niños representarán la fábula colocándose las máscaras de los animales.
 - Los niños/as y la maestra inventan una fábula sencilla donde salgan estos animales y la van contando en voz alta.

RECURSOS: Caja de sorpresas, papel regalo, objetos, cuatro máscaras de papel: un conejo, la tortuga, una gallina y caracol. Cuatro máscaras de papel: un conejo, la tortuga, una gallina y caracol.

TIEMPO: 40 minutos

EVALUACIÓN: Mediante esta estrategia lúdica se logra los niños/as desarrollan 4 sentidos tacto, el oído, el gusto y el olfato ya que los niños deben adivinar que es el objeto o alimento que se le designa dentro de su hogar.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

ESTRATEGIA N°3. MI LINDO JARDÍN



Niños/as del Nivel Inicial

OBJETIVO. Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás; diversas sensaciones y obtener conocimiento mediante los cinco sentidos.

INICIACIÓN

Presentación de la poesía (Como las Flores)

DESARROLLO

- Ejecución del juego “Pasa la corriente”

Procedimiento: Consiste en repetir la rima: “Me parezco a mi papá y también a mi mamá; yo los debo respetar, porque me aman de verdad”.

FINALIZACIÓN

-Enunciación ordenada de lo que más disfrutaron haciendo al recitar la poesía: “Como las Flores.

VARIACIÓN

-Una vez terminada la actividad el docente hace un compromiso con los estudiantes: de “siempre tener ordenado y limpio el aula de clases”.
-Realizar frecuentemente, mingas de limpieza con los padres y niños.

RECURSOS: Imágenes, Instrucciones pictográficas, Patio de la Institución

TIEMPO: 40 minutos

EVALUACIÓN: Nomina características físicas y de las personas de su entorno con fluidez.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

ESTRATEGIA N°4. INVENTANDO UNA HISTORIA



Niños/as del Nivel Inicial

OBJETIVO. Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

INICIACIÓN

Los niños/as se sientan en un semicírculo. La maestra propone a los niños/as inventar una historia entre todos. Ponen las tarjetas boca abajo en tres cajas y se dividen en grupos de seis.

DESARROLLO

- Cada grupo elige una tarjeta de cada caja, tendrán entonces un personaje, un escenario y un objeto.
- La maestra señala que la historia inventada deberá tener un comienzo, un problema que resolver y un final donde figuren los elementos de la tarjeta.

FINALIZACIÓN

- Posteriormente, cada grupo presenta al resto del aula la historia creada y la maestra toma nota de los cuentos.

VARIACIÓN

- Otra forma de inventar narraciones es sentarse en círculo, con la maestra dando comienzo a la historia y, siguiendo el círculo, añadiendo cada niño/a una frase.

RECURSOS: Paratextos, marcadores, pizarrón, tarjetas.

TIEMPO: 40 minutos

EVALUACIÓN: Comenta, oralmente escenas de imágenes, estructurando oraciones más elaboradas de situaciones del entorno.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

ESTRATEGIA N°5. NO BOTAR BASURA EN EL SALÓN DE CLASES



Niños/as del Nivel Inicial

OBJETIVO. Incrementar la capacidad de la expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción social.

INICIACIÓN

Interpretación y memorización de la rima “La basura en su lugar”.

DESARROLLO

-Conversación sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y de colocar la basura en su lugar.

-Observación indirecta de un video: “la importancia de reciclar”.

FINALIZACIÓN

-La maestra realiza tres circunferencia la más grande contiene a las dos más pequeñas en el círculo más grande la maestra dibuja pictogramas sobre lo que los niños/as piensen respecto al video “la importancia de reciclar.”

RECURSOS: Marcadores, pizarra, televisión, video, carteles y dibujos

TIEMPO: 40 minutos

EVALUACIÓN: Comenta, oralmente escenas de imágenes, estructurando oraciones más elaboradas de situaciones del entorno.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

ESTRATEGIA N°6. UN LIBRO PARA LA BIBLIOTECA



Niños/as del Nivel Inicial

OBJETIVO. Confeccionar un libro para la biblioteca del aula, dialogar y aportar información pertinente, cooperar en el trabajo en grupo

INICIACIÓN

-El docente reúne a los niños en un círculo y le propone: Vamos a confeccionar libros.

DESARROLLO

-Si se decide hacer un cuento, el docente orienta a la elaboración del texto comenzando por definir al personaje, caracterizarlo, etc.
-Luego la docente realiza preguntas abiertas para lograr textos más ricos e imaginativos.

FINALIZACIÓN

-Los niños y niñas tienen que exponer su cuento ante los demás compañeros, con sus respectivas imágenes representativas.

VARIACIÓN

Realizar una ronda llamada “QUE SALGAN LOS ÚTILES ESCOLARES”, en el cual los niños tienen que respetar a sus compañeros

RECURSOS: Folios, cartones, marcadores, hojas, lápices de colores y crayones.

TIEMPO: 40 minutos

EVALUACIÓN: Participar activamente en la actividad que se pretende desarrollar, para fomentar el trabajo en grupo.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

ESTRATEGIA N°7. LOS CUENTOS QUE NOS CONTARÓN



Niños/as del Nivel Inicial

OBJETIVO. Establecer vínculos con personajes de ficción de cuentos tradicionales

INICIACIÓN

La docente muestra a los niños una tarjeta con una imagen.

DESARROLLO

-La docente repite el juego con otra serie de tarjetas e incorpora nuevas series a medida que se integran otras narraciones.

FINALIZACIÓN

-En otro momento la maestra narra cuentos que sean conocidos por los niños, haciendo pausas de silencio para que los niños completen la historia.
-Los niños/as espontáneamente en silencio recuerdan los cuentos que conocen.

VARIACIÓN

Desarrollo de la actividad “Salta la rana”.

-Los niños/as serán motivados por un títere “la ranita” este títere conversará con ellos invitándolos a jugar al patio.

-Los niños/as realizarán saltos, altos y bajos en diferentes posiciones, esta etapa puede ser acompañada por una canción.

-La ranita pedirá que se topen las partes del cuerpo que ella pida; primero lentamente y luego rápidamente.

RECURSOS: Tarjetas con imágenes, sombrero, escobas, barita magina, caperuza, canastita.

TIEMPO: 40 minutos

EVALUACIÓN: Los niños/as tienen la retentiva necesaria para interpretar los cuentos infantiles

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

ESTRATEGIA N°8. ESCRIBO MI CUENTO



Niños/as del Nivel Inicial

OBJETIVO. Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los

INICIACIÓN

-Se empieza con Ejercicios caporales como brazo, piernas, cabeza, cadera, etc.

DESARROLLO

-Narración del cuento “Ricito de oro”
-Provisión de recursos necesarios para realizar la actividad grupal e individual.
-Aplicación de la técnica activa “La foto que habla” con una imagen del cuento narrado

FINALIZACIÓN

La docente realiza preguntas acerca del cuento que ha narrado, para conocer la retentiva que pueden llegar a tener los niños.

VARIACIÓN

La maestra puede utilizar láminas con la secuencia del cuento.
Ejecución del juego “Adivinar de donde viene el sonido”.
-La maestra trabajará con los niños uno por uno incitándolo a sentarse en una silla giratoria, ubicada en el centro del lugar de trabajo.
-Procederá a sentar a los niños formando un círculo alrededor del niño que está en la silla.
-Se empieza el juego cuando la docente realice sonidos con diferentes instrumentos y diferentes posiciones para que el niño identifique su procedencia.

RECURSOS: Cuento, marcadores, dibujos, goma, lápiz, pizarrón.

TIEMPO: 40 minutos

EVALUACIÓN: Expone ideas sobre un texto narrado por el adulto, en cuanto a los personajes y acciones principales, empleando organizadores gráficos, infantiles

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

ESTRATEGIA N°9. ANIMALITOS DOMÉSTICOS



Niños/as del Nivel Inicial

OBJETIVO. Reconocer cuáles son los animales que se puede tener en casa.

INICIACIÓN

-El docente presente unas cartillas con imágenes de los diferentes animales domésticos.

DESARROLLO

-Luego el maestro pregunta a los niños/as si conocen como hace el gato; y así sucesivamente los niños imitan el sonido de los animales.
-Juego de tarjetas de los animalitos del entorno, luego se entrega las máscaras de los diferentes animales domésticos para realizar la ronde de animales.

FINALIZACIÓN

-La maestra explica la importancia de conocer los diferentes animales domésticos.

VARIACIÓN

Actividad “Fotografía divertida”

-Buscar una revista que tenga muchos dibujos y fotografías que el grupo conozca.

Recortar y pegar los dibujos en una tarjeta de cartulina y archivarlas.

-Saca cada dibujo y el niño/a que este primero, que adivine la actividad y la imite podrá hacer la próxima tarjeta e indicarle a su compañero.

-El niño/a que no imite o adivine la actividad tienen que hacer una penitencia.

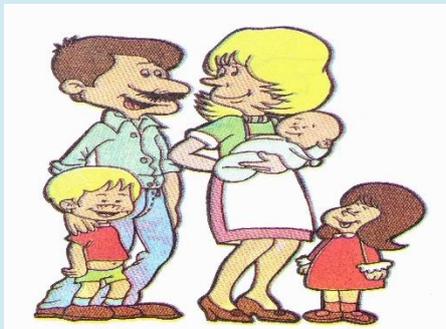
RECURSOS: Láminas con diferentes animales domésticos, salón de clase, revista, tijera y cartulinas.

TIEMPO: 40 minutos

EVALUACIÓN: Los niños/as desarrollan su percepción auditiva, para saber escuchar e imitar el sonido de los animales.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

ESTRATEGIA N°10. UNA FOTOGRAFÍA FAMILIAR



Niños/as del Nivel Inicial

OBJETIVO. Reconocer la importancia de tener a una familia.

INICIACIÓN

--El docente reparte los objetos de caracterización a uno de los grupos.

DESARROLLO

- Los niños/as se disfrazan para encarnar a una familia: Una madre, un padre, un hijo, una hija.
- Después de dispersan por el área de juego y dan vida a los personajes que representan.
- En un momento determinado, el responsable avisa que se va hacer una fotografía de toda la familia.

FINALIZACIÓN

-Finaliza el juego cuando todos los grupos se han hecho el retrato de familia.

VARIACIÓN

-Interpretación de la canción “Mi familia”

RECURSOS: Elementos para disfrazarse de padre, madre, hija, hijo, abuela.

TIEMPO: 40 minutos

EVALUACIÓN: Los niños y niñas deducen la importancia de tener a una familia.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1 Recursos.

5.1.1 Institucionales.

Unidad Educativa “Francisco Pizarro”, comunidad de Monteverde, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

5.1.2 Humanos

- Docentes.
- Directivos.
- Madres, padres de familia y representantes.
- Estudiantes.
- Autor de tesis.
- Director de tesis.

5.1.3 Materiales.

- Recursos materiales.
- Recursos humanos.
- Recursos económicos.

5.1.4 Económicos.

\$ 1500,00 Aporte del investigador

5.2 Presupuesto.

Recurso humano.

HUMANOS				
N	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigadora	4 Meses	\$ 50,00	\$ 200,00
1	Tutora	4 Meses	0	0
1	Movilizaciones	5 meses	0	\$ 30,00
1	Teléfono (llamadas)			\$ 20,00
	TOTAL			\$250,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 700,00	\$ 700,00
1	Impresora		\$ 125,00	\$ 125,00
1	Cámara fotográfica		\$ 240,00	\$ 240,00
1	Parlante		\$ 70,00	\$ 70,00
10	Anillado		\$1.50	\$ 15,00
3	Empastados		12,00	\$ 36,00
3	Resma de hojas		5,00	\$ 15,00
	Internet			\$ 19,00
	Material varios		50,00	\$ 30,00
	TOTAL			1250,00

5.3 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación propuesta de titulación a Consejo Académico	x	x	x	x	x	x	x	X	x																																											
Resolución Consejo Académico																																																				
Tutorías									X	x			x	x	x		X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x																				
Designación de tutor																																																				
Planteamiento del problema													x	x	x																																					
Investigación bibliográfica																																																				
Elaboración de marco teórico																																																				
Elaboración de marco metodológico																x																																				
Elaboración y aplicación de encuestas																								x																												
Tabulación de resultados de encuestas																								x	x																											
Elaboración de la propuesta																									x																											
Aplicación de propuesta																									x	x	x																									
Redacción del informe																																																				
Entrega de la tesis a consejo académico																																																				
Sustentación de tesis																																																				
																	</																																			

5.4 Bibliografía.

- Actualización y fortalecimiento curricular. (2010). Quito. Ecuador, pág.24
- Aguilar, M. (2010). *La asimilación del contenido de la enseñanza*
- Bolívar, Carlos. (2009). *La lúdica como actitud docente*. Bogotá.: Interamericana, pág.53.
- Deleuze, Guilles. (2006). *Foucault*. Barcelona - España.: Paidós, pág. 4.
- Friedrich, Froebel . (1978). *Fundamentación Filosófica*. .
- Gimeno, S. (2010). *Comprender y transformar la enseñanza*. pág.57.
- Jiménez, C. (2010). *La lúdica: Procedimientos pedagógico*. . Bogotá: Interamericana.
- Kail, Robert V, Cavanaugh, Jonh C. (2010). *Desarrollo del pensamiento*. Chile : Alfaomega, pág.127.
- Kaplún, M. (2009). *Los materiales de autoaprendizaje. Marco para su elaboración*. Chile: UNESCO.
- Lizcano, G. (2001). *Proceso didáctico en el aula*. Caracas : pág.17.
- Mendoza Hernandez, Carlos. (2009). *Corrientes Psicopedagógicas*. . Vallejiana Trujillo-Peru: Comtemporaneas. .
- Motta, J. (2010). *La lúdica, procedimeinto pedagógico*. . Colombia.: Disponible en <http://www.jamillan.com/lecsoco.htm>.

Morles, Juan. . (2010). *Metodología de la Investigación.* . Mexico: Paidós, pág.17.

Reyes, A. (2010). Actividades lúdicas para proyectos de Educación Inicial.

Strasser, Katherine, citando a Bruner. (2012). *Psicología de la Educación.* Chile: Allfaomega, pág.127.

Biblioteca virtual UPSE.

Campaña Nacional de Información para una Nueva Vida en México: (2010).

Actividades Lúdicas. Recuperado de

http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nvhabpreescolar_ludicas.pdf

Conversaciones curriculares: Metodologías, El juego es el (Missing) Cosa

Latta Margaret Macintyre, 2013 | Taylor y Francis. BioOne Biblioteca virtual

UPSE.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información en relación con: Diseño de estrategias lúdicas dirigidas a los docentes para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”, comuna Monteverde, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015. La información recopilada servirá para realizar el estudio, su uso es estrictamente confidencial.

Cuestionario de preguntas.

1. ¿Conoce usted las estrategias lúdicas que debe de utilizar para la enseñanza del niño y niña del Nivel Inicial?

SI

NO

2. ¿Cómo docente aplica las diferentes estrategias durante el proceso de enseñanza de los niños y niñas del Nivel Inicial, para el fortalecimiento de su aprendizaje?

SI

NO

3. ¿Entre las actividades desarrolladas en el aula, usted relaciona las estrategias lúdicas para la enseñanza de los estudiantes del Nivel Inicial?
algunas relaciones con estrategias lúdicas

SI

NO

4. ¿Considera usted que las estrategias lúdicas son importantes para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

SI

NO

5. ¿Considera que a través de las estrategias lúdicas facilita el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

SI

NO

6. ¿Cree que es necesario planificar las actividades lúdicas que propicien el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

SI

NO

7. ¿Piensa usted que si no se aplican estrategias lúdicas adecuadas para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial, este tendrá un rendimiento escolar bajo?

SI

NO

8. ¿Cree usted que los procesos de enseñanza – aprendizaje deben ser innovadores, según la aplicación de la estrategias lúdicas, que permitan fortalecer el aprendizaje del niño y niña del Nivel Inicial?

SI

NO

9. ¿Le gustaría conocer de manera profunda sobre las estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños del Nivel Inicial?

SI

NO

10. ¿Estaría dispuesto a participar en la ejecución de las estrategias lúdicas con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

SI

NO

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información en relación con: Diseño de estrategias lúdicas dirigidas a los docentes para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”, comuna Monteverde, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015. La información recopilada servirá para realizar el estudio, su uso es estrictamente confidencial.

Cuestionario de preguntas.

1. ¿Conoce usted sobre las estrategias lúdicas que utiliza el docente para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

SI

NO

2. ¿Cree usted que es necesario que el docente realice una reunión para dar a conocer la metodología de enseñanza de los niños y niñas del Nivel Inicial?

SI

NO

3. ¿Piensa usted que si el docente no aplica las estrategias lúdicas adecuadas, afectará el rendimiento escolar de los niños y niñas del Nivel Inicial?

SI

NO

4. ¿Usted ayuda a su niño o niña a realizar las tareas escolares?

SI

NO

5. ¿Cree necesario que el docente de Educación Inicial realiza las respectivas planificaciones de las estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

SI

NO

6. ¿Piensa usted que la excelente aplicación de las estrategias lúdicas, mejorará el rendimiento escolar de los niños y niñas del Nivel Inicial?

SI

NO

7. ¿Considera usted que las estrategias lúdicas son importantes para el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

SI

NO

8. ¿Le gustaría que en la Institución Educativa se implemente una guía con estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial?

SI

NO



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
 MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información en relación con: Diseño de estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”, comuna Monteverde, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015. La información recopilada servirá para realizar el estudio, su uso es estrictamente confidencial.

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL NIÑO/A:.....
 FECHA DE NACIMIENTO:.....
 NOMBRE DEL EVALUADOR:.....
 TELEFONO:.....

Aspectos: Motricidad Gruesa.

ÍTEMS	SI	NO	TOTAL
Corre saltando y alternando los pies			
Camina en punta de pies: se para en un solo pies			
Con los pies junto salta una cuerda de 25 cm de altura			

Aspecto: Motricidad Fina Adaptativa.

ÍTEMS	SI	NO	TOTAL
Agrupar objeto por color y forma			
Reconstruye grada de 10 cubos			
Dibuja una casa			

Aspecto: Audición y lenguaje.

ÍTEMS	SI	NO	TOTAL
Expresa opiniones			
Conoce izquierda y derecha.			
Conoce los días de la semana.			

Aspecto: Personal-social-

ÍTEMS	SI	NO	TOTAL
Organiza juegos			
Tratar de contar experiencias.			
Conversa de su vida familiar.			



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-256-M

La Libertad, mayo 13 de 2014

PARA: EG. SALINAS SUÁREZ REINA ALEXANDRA
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-010-2014 en sesión ordinaria del 25 de abril del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO PIZARRO", COMUNA MONTEVERDE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al MSC. LUIS MAZÓN ARÉVALO.**

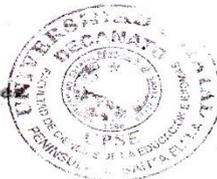
Atentamente,


Dra. Nelly Patricia Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE – MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2014-065-OF

La Libertad, Junio 09 del 2014

Señora
Lida Maritza Pozo, **DIRECTORA**
UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO PIZARRO"
Santa Elena.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la Señora Salinas Suárez Reina Alexandra, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Centro de Educación General Básica que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente brindar las facilidades para que la egresada pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxitos su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Archivo



La Libertad, 10 de Junio del 2014

Dra. Nelly Panchana
DECANA DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS

Me es grato saludar a Ud., y a su equipo de trabajo en la labor asumida en la prestigiosa Institución que tiene a cargo.

El motivo de la presente es para indicar que como autoridad de la "UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO", doy la aceptación y apertura para que la estudiante Reina Alexandra Salinas Suarez cedula de ciudadanía 0916924111, Egresada en la carrera de Educación Parvularia pueda desarrollar su proyecto de tesis y cumplir con lo que estipula el reglamento de su Institución en este plantel y de esta manera obtenga el Título académico de Licenciada en Educación Parvularia.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente



Lcda. Maritza Pozo Quirumbay
DIRECTORA



La Libertad 13 de Octubre del año 2014

Para: Lcda. Anita Uribe Veintimilla. MSc.
Directora de la carrera de Educación Parvularia.
De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

ASUNTO: Informe de los resultados del servicio documental Urkund.

Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis del señorita: **Reina Alexandra Salinas Suarez** una vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el 7% de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciada/o en Educación Parvularia.

De ante mano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,



Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

Documento: Tesis final Reina Salinas 31-07-2014. docx [D11610092]

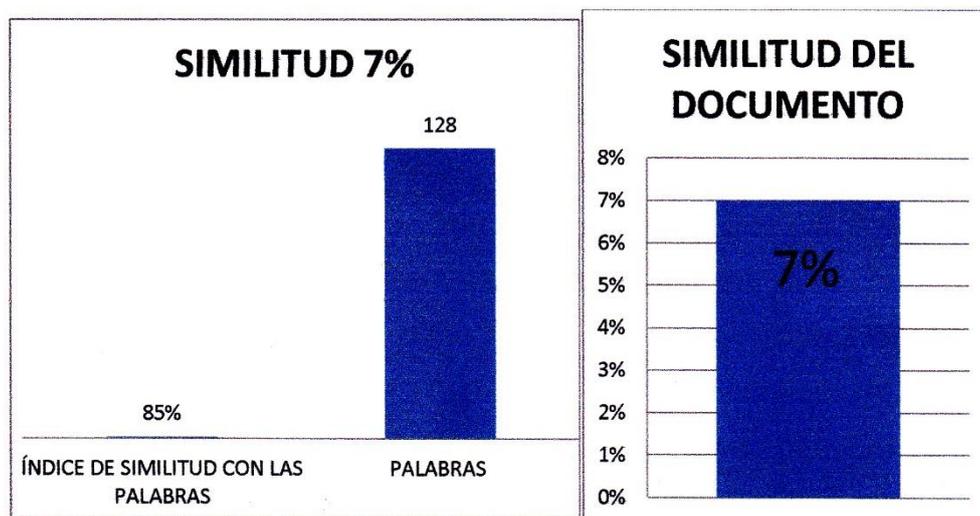
Alrededor de 7% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 70 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 128 palabras y tiene un índice de similitud de 85% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.



CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

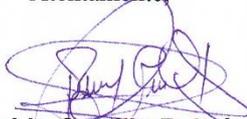
Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO PIZARRO” DE LA COMUNA MONTEVERDE, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por la egresada. Salinas Suárez Reina Alexandra, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel



Foto N°1. Entrega y recepción del oficio a la Directora de la Institución.



Foto N°2. La directora y los docentes contestan a las preguntas de la encuesta



Foto N°3. Docente realiza la actividad “Inventando una historia”



Foto N° 4 Niñas juegan al gato y el ratón



Foto N° 5 Los niños y niñas expresan su propio cuento



Foto N°6. Los niños y niñas realizan ejercicios corporales. Con la canción “Mi lindo jardín”



Foto N°7. Los niños y niñas realizan ejercicios corporales. Con la canción “Mi lindo jardín”



Foto N°8. Actividad “Un libro en la biblioteca”