



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE, DE LA ESCUELA 25 DE SEPTIEMBRE, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORA:

ALBA YAJAIRA SALINAS SUÁREZ

TUTORA:

Lic. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

La Libertad - Ecuador

MARZO 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE, DE LA ESCUELA 25 DE SEPTIEMBRE, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

ALBA YAJAIRA SALINAS SUÁREZ

TUTORA:

Lic. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

La Libertad - Ecuador

MARZO 2015

La Libertad, Marzo del 2015.

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación Estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje en niños con Retardo Mental Leve, de la Escuela “25 De Septiembre”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015, realizado por Alba Yajaira Salinas Suárez , egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que apruebo en todas sus partes, por tanto reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

Lic. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

TUTORA

La Libertad, Marzo del 2015.

AUTORÍA

Yo, Alba Yajaira Salinas Suárez egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, en mi calidad de Autora del trabajo de investigación Estrategias de Intervención para el desarrollo del Lenguaje en niños con retardo mental leve, de la Escuela “25 de Septiembre”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente

Alba Yajaira Salinas Suárez
C.I. # 091856346-1

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACION PARVULARIA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc
DOCENTE - TUTORA

Lcdo. Luis Mazón Arévalo, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

AGRADECIMIENTO

Quiero dedicar este trabajo investigativo, primero a Dios, por ser el guiador y protector de mi vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirme formar como profesional de la educación.

A cada uno de los docentes que semana a semana ponían un granito de arena de sus conocimientos para poder ser ahora profesional.

A todos y todas, gracias. DIOS, los bendiga siempre.

Alba

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a:

Mi madre y familiares que siempre han estado dándome aliento y apoyo incondicional para seguir adelante y no desmayar en este largo caminar y poder aportar a la educación con este estudio investigativo.

A cada uno de los docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”, que a través de este trabajo investigativo podrá fortalecer las enseñanza que se imparte en la Institución Educativa.

Dedico también a la Master Mónica Tomalá Chavarría, quien fue un pilar fundamental para poder diseñar esta investigación y aplicarla, para mejorar el aprendizaje estudiantil.

A todos y todas las docentes que aspiran ver mejor frutos de enseñanza-aprendizaje, y que a través de este material podrán aplicarlo para ayudar a la niñez.

Alba

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
COMPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis crítico.	5
1.2.3 Prognosis.	7
1.2.4 Formulación del problema.	8
1.2.5 Preguntas directrices.	8
1.2.6 Delimitación de la Investigación.....	9

1.3	Justificación.....	10
1.4	Objetivos.	12
1.4.1	Objetivo General.	12
1.4.2	Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II		13
MARCO TEÓRICO.....		13
2.1	Antecedentes.	13
2.2	Fundamentación Filosófica.	14
2.3	Fundamentación Pedagógica.....	15
2.4	Fundamentación Psicológica.....	17
2.5	Fundamentación Legal.	18
2.5.1	Constitución del Ecuador.	18
2.5.2.	Ley Orgánica De Educación Intercultural.....	20
2.5.3	Código de la Niñez y Adolescencia	22
2.6	Categorías Fundamentales	23
2.6.1	Retardo Mental Leve.....	23
2.6.2	Clasificación de los tipos de retardo.	26
2.6.3	Características de los niños con Retardo Mental Leve	27
2.6.4	Limitaciones del desarrollo del área cognitiva en los niño.	28
2.6.5	Causas de los niños con Retardo Mental Leve.....	29
2.6.6	Iniciación de la lectura en niños y niñas de educación inicial.	29
2.6.7	Importancia de la lectura.	31
2.6.8	Evaluación en niños y niñas de educación inicial.	32
2.6.9	Retraso del desarrollo del Lenguaje.	34
2.6.10	¿Qué es una estrategia?	35

2.6.11 Estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos.	37
2.7 Hipótesis.....	39
CAPÍTULO III.....	40
MARCO METODOLÓGICO	40
3.1 Enfoque investigativo.....	40
3.2 Metodología de la investigación.	40
3.3 Modalidad de la investigación.	41
3.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	41
3.5 Población y muestra.	42
3.6 Operacionalización de las variables.	44
3.7 Plan de recolección de la información.	46
3.8 Plan de procesamiento de la información.	47
3.8 Análisis e interpretación de resultados.....	48
3.8.1 Encuesta dirigida a los docentes de Educación Inicial.....	48
3.8.2 Encuesta dirigida a las madres y padres de familia.....	58
3.8.3 Resultados de la ficha de observación.	68
3.9 Conclusiones y Recomendaciones.	70
3.9.1 Conclusiones.	70
3.9.2 Recomendaciones.....	71
CAPÍTULO IV.....	72
LA PROPUESTA	72
4.1 Datos informativos.....	72
4.1.1 Institución Educativa.....	72
4.1.2 Beneficiarios.	72
4.1.3 Ubicación.	72

4.1.4	Equipo Técnico responsable.	72
4.2	Antecedentes de la Propuesta.	73
4.3	Justificación.	74
4.4	Objetivos.	75
4.4.1	Objetivo General.	75
4.4.2	Objetivos Específicos.	75
4.5	Fundamentación Pedagógica.	75
4.6	Fundamentación Sociológica.	77
4.7	Fundamentación Psicológica.	78
4.8	Metodología del Plan de Acción.	79
4.9	Factibilidad.	93
4.10	Impacto social.	93
	CAPÍTULO V	94
	MARCO ADMINISTRATIVO	94
5.1	Recursos	94
5.1.1.	Institucionales.	94
5.1.2	Humanos.	94
5.1.3	Materiales.	94
5.1.4	Económicos.	94
5.2.	Presupuesto.	94
5.3.	Materiales de referencia.	96
a.	Cronograma de actividades	96
b.	Bibliografía	97
	Anexos	99

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Pág.
Cuadro 1. Población.....	42
Cuadro 2. Muestra.....	43
Cuadro 3. Variable independiente.....	44
Cuadro 4. Variable dependiente.....	45
Cuadro 5. Plan de recolección de la información.....	47
Cuadro 6. Estrategias de intervención.....	48
Cuadro 7. Tipos de trastornos.....	49
Cuadro 8. Estimulación de los niños.....	50
Cuadro 9. Recursos didácticos.....	51
Cuadro 10. Aplicación de estrategias de intervención.....	52
Cuadro 11. Proceso de aprendizaje.....	53
Cuadro 12. Tiempo de evaluación.....	54
Cuadro 13. Dinámicas de participación.....	55
Cuadro 14. Guía didáctica.....	56
Cuadro 15. Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	57
Cuadro 16. Tipos de trastornos.....	58
Cuadro 17. Retardo mental leve.....	59
Cuadro 18. Recursos adecuados.....	60
Cuadro 19. Técnicas y estrategias.....	61
Cuadro 20. Reuniones.....	62
Cuadro 21. Estrategias de intervención.....	63
Cuadro 22. Importancia de una guía.....	64
Cuadro 23. Planificación de actividades.....	65
Cuadro 24. Implementación de guía de estrategias.....	66
Cuadro 25. Capacitación constante.....	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Pág.
Gráfico 1. Estrategias – Retardo mental leve.....	48
Gráfico 2. Tipos de trastornos.....	49
Gráfico 3. Desarrollo del lenguaje.....	50
Gráfico 4. Recursos necesarios para la enseñanza aprendizaje.....	51
Gráfico 5. Estrategias para el desarrollo del lenguaje.....	52
Gráfico 6. Innovación en las estrategias.....	53
Gráfico 7. Evaluación del aprendizaje.....	54
Gráfico 8. Dinámicas de participación.....	55
Gráfico 9. Guía didáctica con estrategias de intervención.....	56
Gráfico 10. Enseñanza – aprendizaje.....	57
Gráfico 11. Trastornos.....	58
Gráfico 12. Retardo mental leve.....	59
Gráfico 13. Material indicado.....	60
Gráfico 14. Aplicación de técnicas y estrategias.....	61
Gráfico 15. Evaluación de aprendizaje.....	62
Gráfico 16. Desarrollo del lenguaje.....	63
Gráfico 17. Estrategias para el desarrollo del lenguaje.....	64
Gráfico 18. Planificación de actividades.....	65
Gráfico 19. Guía metodológica.....	66
Gráfico 20. Fortalecimiento de conocimientos.....	67



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE, DE LA ESCUELA 25 DE SEPTIEMBRE, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Autora: Alba Yajaira Salinas.

Tutora: MSc. Mónica Chavarría Tomalá-

RESUMEN

El siguiente trabajo Investigativo, se ha llevado a cabo con la finalidad de determinar Estrategias de Intervención para el Desarrollo del Lenguaje en niños con Retardo Mental Leve, del Nivel Inicial de la Escuela “25 de Septiembre”, mediante la aplicación de principios y normas científicas, técnicas y lingüísticas para mejorar el nivel de aprendizaje. Este estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan en los niños con retardo mental leve, a la vez, mejorar el rendimiento escolar, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo de proceso educativo.

En este aspecto, mediante estrategias de intervención y secuenciales utilizados en las clases contribuirá en menor y mayor medida en el desarrollo de las habilidades y destrezas potenciando el nivel cognitivo y afectivo de los niños del nivel inicial, se considera al lenguaje como primordial, ya que es desde aquí donde el niño inicia a expresar sus deseos, sentimientos, inquietudes y de relación con la sociedad. Por ello es necesario profundizar la importancia en desarrollar este trabajo de titulación, de aplicar nuevas estrategias de enseñanza, la metodología que se utilizó en el trabajo fue una investigación descriptiva- campo, instrumento como la encuesta, ficha de observación, que permitieron saber más a fondo del problema de los niños de Inicial con retardo mental leve, para luego dar una solución a la problemática planteada, en la que se decidió aplicar una guía de estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje en niños con retardo mental leve; fortaleciendo los lazos de comunicación y afectividad entre docente-estudiante, además con ello se propenderá a interactuar en situaciones concretas y significativas, es decir lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal dentro de las teorías y enfoque educativos contemporáneos.

Palabras claves: Estrategias de intervención, desarrollo del lenguaje, intelectual.

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar mi trabajo escogí el tema del Retardo Mental Leve, el cual será abordado desde la concepción histórico - cultural postulada por L. S. Vygotsky. El "Retraso Mental" ha tenido diversas denominaciones a lo largo de la historia. Hasta el siglo XVIII predominó el término "idiotismo", referidos a una serie de trastornos deficitarios. Más tarde el psiquiatra Kraepelin introduce el término "oligofrenia" (poca – inteligencia).

En los primeros años de vida los niños van adquiriendo mecanismos de comunicación, se refuerzan y se amplían los conocimientos y habilidades que les permiten dominar el lenguaje y su utilización. En este sentido, los niños al ser muy curiosos y por el gusto natural que sienten al investigar y describir lo que hay a su alrededor, adquieren experiencias indispensables para su desarrollo, pero en muchas ocasiones los docentes o representantes no le brindan la estimulación adecuada, lo que ocasiona que los niños sean inseguros, tímidos y pocos participativos.

La familia y la escuela son marcos donde básicamente se desarrolla el lenguaje de la mayoría de los niños, pero es en el centro educativo que incuestionablemente a través de las relaciones e interacciones necesarias favorece el desarrollo del lenguaje por tal razón la escuela es la institución que puede potenciar cada una de las habilidades y destrezas que el niño puede dar a conocer a través de la realización de sus tareas. El desarrollo del lenguaje y su incidencia en niños con retardo mental leve del nivel

inicial de la Escuela “25 de Septiembre”, es el objeto de estudio de este trabajo de investigación, se traduce en la capacidad para usar las palabras de manera efectiva, sea en forma oral o escrita e incluso gestual y corporalmente, por tal razón se fundamenta tanto en este tipo de comunicación verbal y auto expresivo, como en la capacidad escritural y creativa, tal inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis, los sonidos, los significados y los usos prácticos del lenguaje (Papalia D, 2009, Pág. 68-69)

Los diferentes métodos, estrategias, procesos o técnicas y su aplicación facilitarán un excelente aprendizaje, además la presente investigación está basada en los niños que tienen retardo mental leve y como solución proponer estrategias de intervención.

El proyecto está constituido de la siguiente manera:

En el **capítulo I**, consta el problema, se encuentra la introducción, Planteamiento del problema se da a conocer la contextualización, en el que se detalla como en los últimos años se ha dado gran importancia a la educación y busca mejorarla mediante nuevas estrategias que le permita aprender al niño de una forma agradable y divertida dando paso a considerar como una buena opción el juego infantil, formulación del problema, los objetivos, la justificación, en la cual se explica los motivos de esta investigación y su alcance.

En el **capítulo II**, en el cual se enmarcan los antecedentes de la investigación, el marco teórico en donde se describe las diferentes estrategias, técnicas y juego

infantil para el desarrollo del lenguaje, y la manera cómo ha ido ganando y asumiendo un importante papel en la educación, al docente ayuda a mejorar su desempeño y a los educandos a alcanzar nuevos aprendizajes. En él se establecen las fundamentaciones tanto filosóficas, pedagógicas y legales. En este capítulo también se encuentran las categorías fundamentales, se establece la hipótesis y las variables.

En el **capítulo III**, comprende el marco metodológico, es importante para saber cómo, con qué y quienes van a ser investigados, en el cual se presenta el diseño de la investigación, los métodos empleados, la población y muestra, las técnicas a utilizarse para recolectar y procesar datos, la confiabilidad y validez de los instrumentos que se utilizaron en la investigación y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

En el **capítulo IV**, contiene la propuesta, los datos informativos, antecedentes, la justificación, los objetivos y el plan de evaluación.

En el **capítulo V**, consta el marco administrativo, donde se establecen el presupuesto y el cronograma de actividades.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE, DE LA ESCUELA 25 DE SEPTIEMBRE, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización.

La idea que se tiene sobre los niños que padecen de Retardo Mental Leve, afortunadamente ha ido evolucionando a lo largo de la historia, en esta categoría se incluyen todos los niños con un coeficiente intelectual menos de 70 y cuya adaptación social, así como su aprendizaje se ve afectado a causa de su deficiencia, enmarcándose además dentro de categorías más amplias como déficit Psicológicos, de lenguaje y psicomotrices.

Los niños con retardo mental leve, van a tener limitaciones para funcionar con normalidad en la vida ya que cuando más severo sea el grado de retardo más problemas manifiestan, es el caso que sucede con los niños de Educación Inicial

de la Escuela “25 de Septiembre”, ya que se cuentan con un porcentaje de niños que no pueden desarrollar su lenguaje correctamente, y los docente no conocen de los diferentes ejercicios que se pueden realizar para contrarrestar este mal que está afectando a los niños de dicha Institución , ya que el lenguaje es considerada una de las materias de suma importancia porque las destrezas lingüísticas son habilidades comunicativas importantísimas en el ser humano para que este pueda interactuar en su entorno social, pueden ser de comprensión y de expresión; las cuales son: saber escuchar, saber leer y las destrezas de expresión son: saber hablar y saber escribir, al momento de desarrollar el estudiante cada una de ellas se potenciará el área de lengua de los niños.

Para dar solución al problema planteado se propone ejecutar una guía de estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje en niños con Retardo Mental Leve, mediante el cual él y la docente puede aplicar cada uno de los ejercicios en los niños del nivel inicial.

1.2.2 Análisis crítico.

En la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”, en los paralelos de Educación Inicial hay problemas de aprendizaje, ya que los docentes no aplican nuevas estrategias de aprendizaje y más aún si tienen retardo mental leve lo que no permite desarrollar el lenguaje en niños, ocasionando que se sientan inseguros, desmotivados sin ganas de trabajar en clases.

El desarrollo del lenguaje incide en las actividades para el aprendizaje de los niños con retardo mental leve en la escuela “25 de Septiembre”, aspecto que ha influido en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños; si continúa el problema en el aula de clases de inicial , podrá desencadenarse una serie de dificultades aún más grandes ya que los demás niños podrían irse atrasando en su aprendizaje y esto afectaría el rendimiento de los niños del nivel inicial como su poco desarrollo del lenguaje; ya que la ubicación de este problema es el desempeño escolar y social, con lesión cerebral leve se difiere por falta de información, orientación en continuos talleres familiares con visión motivadora para la comunidad educativa.

Un niño o niña tiene retardo mental leve cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que corresponde por su edad, y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo.

La madre y el padre son la clave fundamental para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la poca motivación y preparación que existe entre las madres y padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes; dentro del convivir educativo, en la institución por el gran número de estudiantes, se hace necesario que se mejore el proceso de aprendizaje.

Para poder enfrentar este problema es necesario buscar alternativas de solución que permitan mejorar el aprendizaje del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas con retardo mental leve, y dentro de la solución se encuentra la aplicación de estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje en niños/as con retardo mental leve.

1.2.3 Prognosis.

En la Escuela “25 de Septiembre”, en las aulas de inicial existe el problema del desarrollo del lenguaje con retardo mental leve, lo que causa ciertos inconvenientes con el resto de estudiantes, esto es ocasionado porque estos niños/as no están atento a las clases, se distraen con cualquier cosa, también puede suceder el caso que los niños estén engreídos y no puedan desarrollar su lenguaje.

La presente investigación busca determinar el problema que ocurre dentro de la Institución Educativa “25 de Septiembre”, con el desarrollo inicial 2 con retardo mental leve, además busca establecer las estrategias de intervención activas que ayuden a la enseñanza – aprendizaje. Dentro de la problemática es necesario establecer e indagar la información científica que ayudará a fomentar la investigación dentro de la aplicación de estrategias metodológicas activas y cuanto a la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cómo inciden las estrategias de intervención en el desarrollo del lenguaje en niños con retardo mental leve, de la escuela 25 de septiembre, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices.

¿Cómo influyen el desarrollo del lenguaje en el aprendizaje de los niños /as del inicial 2?

¿De qué manera las y los maestros están dispuestos a colaborar en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas con retardo mental leve?

¿Qué incidencias causarán en el desarrollo del lenguaje e incidencia en la intervención luego de que sean ejecutadas?

¿Cuáles son las estrategias de intervención más importantes que necesitan los niños y niñas para el desarrollo del lenguaje?

¿Qué tipo de estrategias de intervención debería utilizar el docente para el desarrollo lingüístico en los niños del nivel inicial con retardo mental leve?

¿La incidencia del juego en la inteligencia lingüística permite que el niño o la niña puedan integrarse para trabajar en grupos?

¿Cuáles van a ser los resultados luego de realizar la investigación?

1.2.6 Delimitación de la Investigación.

Delimitación Espacial

Campo: Escuela de Educación Básica “25 de septiembre”

Área: Lengua y Literatura

Aspectos: Pedagógico - Didáctico - Desarrollo del Lenguaje.

Tema: Estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje en niños con retardo mental leve, de la Escuela “25 de Septiembre”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

Propuesta: Talleres con estrategias de intervención activa para docentes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”.

Delimitación Temporal.

La investigación se realizará durante el período lectivo 2014-2015.

Delimitación Poblacional.

Estudiantes de Educación Inicial del Centro de Educación Básica “25 de Septiembre”, cantón La Libertad.

1.3 Justificación.

El presente trabajo de investigación se seleccionó con la finalidad de desarrollar y aplicar estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje de los niños con retardo mental leve, y de esta forma puedan fortalecer más el aprendizaje de los niños siempre y cuando el docente tenga la predisposición de colaborar y ponerlas en práctica.

El contar con estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje, permitirá tener un verdadero aprendizaje y de esta manera se podrá desarrollar el lenguaje de los niños de Educación Inicial, las actividades que se describirán en la propuesta están encaminadas hacia el logro de los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

Los problemas en el lenguaje suelen identificarse sobre los 4 a 5 años, sin embargo es común que algunos niños/as con discapacidad intelectual, motora o auditiva, tengan asociados problemas en el lenguaje comprensivo o expresivo; por eso siempre la estimulación debe darse en forma integral, de manera de potenciar todas las capacidades del niño o niña.

Lo que se busca con la aplicación de esta propuesta es generar cambios educativos, donde el educando sea conscientes de las formas de aprender, así como orientar y dirigir sus propias estrategias de aprendizaje para niños con retardo mental, al mismo tiempo que aumenta su la capacidad intelectual y

lingüística, siendo de gran utilidad ya que va dirigido a los estudiantes de nivel inicial de la escuela “25 de Septiembre” del cantón La Libertad y ser empleado para generar en ellos procesos de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje mediante la comunicación oral.

La utilidad de aplicar estrategias de intervención para niños del nivel inicial con retardo mental leve para el desarrollo del lenguaje, lo que es de gran beneficio para docentes y en especial para la institución educativa, porque es sin lugar a duda en segundo plano su función principal la de proporcionar el aprendizaje significativo, por lo que se propone una guía con talleres, en donde haya mayor participación e involucramiento de los educandos, madres y padres de familia.

El presente proyecto está redactado en un lenguaje claro y sencillo, lo que permite a las y los docentes del nivel inicial a fomentar en los niños el hábito desarrollar el lenguaje con nuevas estrategias de intervención para un aprendizaje significativo.

El proyecto es factible porque existe la predisposición de ayuda por parte del directivo, docente y comunidad educativa en general para que la propuesta se ejecute, ya que los beneficiados serán los niños con Retardo Mental Leve.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Mejorar el desarrollo del lenguaje mediante estrategias de intervención para los niños con retardo mental leve de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”, período lectivo 2014-2015.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas con retardo mental leve.
- Identificar las estrategias de intervención que posibiliten el aprendizaje de los niños con retardo mental leve.
- Proponer estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje de los niños con retardo mental leve.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

El retardo mental leve fundamentalmente tiene un compromiso con el desarrollo del cerebro, de una enfermedad o de una lesión cerebral que se produce durante o inmediatamente después del nacimiento, o es la consecuencia de un déficit en la maduración debido a que los estímulos ambientales provenientes de fuentes familiares, sociales o culturales han sido insuficientes para estimularla.

Se muestra como una incapacidad o limitación, tanto psíquica como social, y generalmente es descubierta en la infancia. El retardo mental puede acompañarse de cualquier otro trastorno somático o mental. De hecho, los niños afectados de un retardo mental pueden padecer todo el espectro de trastornos mentales, siendo la prevalencia de éstos al menos tres o cuatro veces mayor que en la población general.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en los Archivos de la Escuela de Ciencias de la Educación e Idiomas no se han desarrollado trabajos de titulación referente al tema de investigación, de tal forma que se escogió este tema para dar a conocer cuáles son los factores que influyen en los niños con retardo mental leve.

2.2 Fundamentación Filosófica.

El desarrollo del proyecto está delineado por una filosofía analítica, en la perspectiva de los requerimientos de los niños con poco desarrollo de lenguaje y su incidencia con retardo mental leve, entiende los conceptos y las cosas que le expresan los demás y que él expresa al hablar. Este movimiento teórico aparecido en el siglo XX, trata de aclarar y analizar los conceptos expresados en el lenguaje a su nivel de capacitación. El objeto de esta actividad es solucionar los problemas conceptuales que estos niños tienen. (Woolfolk, 2009).

Así mismo el trabajo se desarrolla en base al paradigma crítico propositivo, es decir con la visión de un nuevo humanismo que permite al hombre moderno hallarse así mismo, asumiendo los valores, de la solidaridad, la responsabilidad, la amistad, la equidad y el amor, etc. Valores indispensables que deben vivir los docentes para realizar a plenitud el verdadero desarrollo de los estudiantes.

De esta forma se pondrá la educación al servicio del hombre rompiendo viejos esquemas tradicionales, con una capacitación de formación docente en relación con las necesidades de la institución, con el objetivo de emplear nuevas técnicas metodológicas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar y de manera particular contribuyan en los estudiantes al logro de auto-aprendizaje que le permita potenciar sus capacidades y destrezas. Hay que considerar lo que dice el gran filósofo Sócrates (470 A.C Filósofo griego) con su célebre máxima: Yo solo sé

que nada sé, puesto que el conocimiento infinito como el universo y jamás se tendrá la última respuesta.

Como menciona el Ministerio de Educación Dinse (2009), La reflexión filosófica de la educación plantea que el estudiante aprenda a estudiar, habiendo así sugerido diversas formas y técnicas con las cuales se busca esencialmente que el educando participe activamente en el estudio para mejorar su aprendizaje, de tal manera que lo que vaya adquiriendo lo desarrolle de una forma dinámica y organizada, ya que depende de las actividades y estrategias que el docente presente para su formación.

2.3 Fundamentación Pedagógica.

El presente proyecto se basa en la fundamentación pedagógica (constructivismo), por medio del cual los niños adquiere su conocimiento de tal forma que el educando vaya incorporando la escritura para los nuevos conocimientos, a través del desarrollo cognitivo. Desde este punto de vista la idea de construir el pensamiento de los seres humanos surgen a partir de cada una de las necesidades que el niño tenga.

El gran pedagogo Ausubel, hace referencia al constructivismo, es decir a la capacidad que tiene el niño/a para almacenar la información centrandose en las diferencias de lo significativo y memorístico; con la práctica de las nuevas

estrategias de intervención se puede mejorar el aprendizaje y el desarrollo intelectual y autónomo de los niños y niñas, para su formación integral.

Según Vygotsky. L (2009), “Una concepción tal de la educación hace del educando un sujeto pasivo y de adaptación”, “Nadie educa a nadie”, “Tampoco nadie se educa solo”, “Los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo”, “Exigiendo una permanente postura reflexiva, crítica y transformadora”; además el individuo vive inmerso en un espacio en el que tanto él, como los objetos que lo rodean dan lugar a un conjunto de relaciones que se estructuran con gran complejidad, el, percibir dichas relaciones reconocerlas, llegárselas a representar será una idea a la que se dedicará el sujeto.

Para finalizar, cabe decir que, el futuro de un país depende de sus ingresos pero la mayor parte de la educación de sus ciudadanos; pero existe una gran relación entre economía y educación. Si una familia no cuenta con ingresos económicos suficientes, desgraciadamente no podrá ofrecer a sus hijos una formación educativa adecuada.

Éste problema se agrava aún más al considerar que América Latina es la región del mundo donde existen mayores desigualdades de distribución económica. La educación latinoamericana tiene todavía muchas asignaturas pendientes que debe de aprobar lo antes posible para el bien de sus ciudadanos.

2.4 Fundamentación Psicológica.

El aprendizaje se basa en el estudio de la inteligencia humana como proceso dinámico de aprehensión, tomando en cuenta que el estudiante es un ente crítico, activo y reflexivo, que cambia su comportamiento de acuerdo a la edad cronológica, que a través de su desarrollo adquiere madurez mental dependiendo del conocimiento de su interés.

Según Ausubel. Para que los niños desarrollen sus propios conocimientos, el docente debe utilizar una metodología activa, que canalice en forma lúdica, es decir que el niño aprenda jugando, haciendo que crezca el desarrollo neurológico y una sucesión de aptitudes para la formación de conceptos. (1979, Psicología Educativa)

Según Dewey John, “la educación es la suma de procesos por los cuales una sociedad, grande o pequeña, transmite sus poderes adquiridos con el fin de asegurar su continuo desarrollo y su subsistencia. (Pág., 28- 2009); esta cita textual, da a conocer que todo ser humano recibe una educación en base a principios, valores de acuerdo a la sociedad en que esta se desarrolle. Cada individuo siempre está sujeto a cambios en los procesos educativos, no sólo como adquisición de conocimiento sino como formación educativa.

Como menciona Luzuriaga Lorenzo “la educación, es una función cultural, pero

como la cultura constituye, en cierta medida, una parte de la sociedad, podemos considerar a la educación como una actividad eminentemente social. (Pág. 29, 2009); este autor concuerda que la educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo con el propósito de formar al individuo de acuerdo con su ideal, del hombre en sí, así pues, la educación racional es la que encuentra una fórmula de equilibrio entre las aspiraciones de cada individuo y las exigencias del medio social.

2.5 Fundamentación Legal.

2.5.1 Constitución del Ecuador.

En el **TÍTULO II: DERECHOS**, Capítulo segundo: Derechos del buen vivir, en la Sección quinta: Educación los siguientes artículos respaldan el marco legal son:

Art. 26. -La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En el **TÍTULO VII: RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**, Capítulo primero: Inclusión y equidad en la Sección primera: Educación los siguientes artículos respaldan el marco legal son:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: 5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

En este contexto la Constitución del Ecuador protege a que las personas se formen en todas sus capacidades mediante una formación educativa integral desarrollando todas sus capacidades y habilidades que posea, es decir, el desarrollo de las inteligencias.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y pliegue de intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de actividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales, tal como lo indica en estos artículos, donde la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico.

2.5.2. Ley Orgánica De Educación Intercultural

En el TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES, CAPÍTULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

Los artículos siguientes respaldan el marco legal:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: b). Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación

integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. Literal f) Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico... i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde con las necesidades del país.

En el **CAPÍTULO TERCERO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES:**

Art.7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

En el **RÉGIMEN ACADÉMICO, Título III, DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN, CAPÍTULO I, De la Evaluación del Desempeño Estudiantil.**

Art. 40. La evaluación constituye un proceso dinámico, permanente y sistemático que debe permitir valorar al estudiante de manera integral, para lo cual cada institución de educación superior determinará políticas y sistemas de evaluación cualitativa y cuantitativa, que deberán constar en sus normativas internas.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL En el CAPÍTULO II. De la evaluación de los subniveles de inicial 2 y preparatoria:

Art. 188.- Objeto de la evaluación. En el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, la evaluación será exclusivamente cualitativa y se orientará a observar el desarrollo integral del niño.

Art. 189.- Evaluación y retroalimentación continua. Los educadores deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral del infante, y deben elaborar informes escritos que valoren ese desarrollo e incluyan guías, sugerencias y recomendaciones para fomentar el desarrollo y el bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados periódicamente a los representantes legales.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza la educación en el marco del Buen Vivir, además de que establece las estructuras, modelo de gestión de todos los actores del sistema educativo para un mejor desarrollo de la calidad de la educación.

2.5.3 Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 1.-Finalidad.- Dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en

Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos en un plano de libertad, dignidad y equidad. Para efecto regula, el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas, adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Dentro de los Artículos del Código de la Niñez y Adolescencia se debe respetar a todos los niños, ellos son iguales ante la ley, no pueden ser discriminados ante la ley, o cualquier otra condición y son sus padres quienes deben de protegerlos ante terceros so pena de ser castigados por la misma ley

2.6 Categorías Fundamentales

2.6.1 Retardo Mental Leve.

El Retardo Mental Leve hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las áreas de habilidades adaptativas de comunicación, cuidado personal y vida en el hogar. La más severa forma del retardo mental se debe a una anomalía en la estructura cerebral. La enfermedad puede ser hereditaria debido a genes imperfectos o a un cromosoma adicional anormal

congénito, causado por una infección en el embarazo como la rubeola. El proceso del parto es crucial para el cerebro, que puede sufrir por la falta de oxígeno por un pigmento biliar o de sodio en la sangre.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), menciona “Dentro la experiencia de salud, una discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano” (Año, 2010).

El retraso mental se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociados en dos o más de las siguientes áreas de habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, seguridad y salud, habilidades académicas funcionales.

2.6.1.1 Cómo se manifiesta el retardo mental leve.

El retraso mental hace referencia a un trastorno en el que la capacidad de una persona de aprender y funcionar es más limitada que en otras personas de la misma edad. Durante la infancia y los primeros años en los que un niño comienza a caminar, se lo puede considerar solamente un poco lento, aunque puedan ser visibles retrasos en el desarrollo y en las habilidades motrices y del lenguaje. Sin embargo, a menudo no se realiza un diagnóstico del retraso mental hasta que el

niño se encuentra en la escuela primaria y presenta dificultad para desarrollar las habilidades académicas.

El retardo mental profundo, el nivel mental no supera los 2 o 3 años. Se observa en la primera infancia un retraso de todas las adquisiciones, que permanecen incompletas. La autonomía en hábitos cotidianos es parcial (alimentación, aseo y control); no obstante puede mejorar en el marco de una buena relación.

El lenguaje es casi inexistente, reducido a algunas palabras o fonemas. Presentan frecuentemente trastornos de las relaciones personales: aislamientos, incluso verdadero retraimiento afectivo, estereotipias frecuentes en forma de balanceo, descargas agresivas y de gran impulsividad.

El retraso mental severo y no moderado los sujetos no sobrepasan una edad mental de 6 a 7 años. Es frecuente el retraso del desarrollo psicomotor. Es posible cierta autonomía en los hábitos cotidianos, sobre todo si el niño evoluciona en un ambiente estimulante y cálido, pero sigue siendo necesario un marco protector. El lenguaje permanecerá a sintáctico, aunque su nivel depende, en gran parte, del grado de estimulación del entorno. (Batle, S. Bielsa, A. Molina).

2.6.2 Clasificación de los tipos de retardo.

Según SM-IV (2010), El DSM-IV especifica cuatro niveles diferentes de retardo mental, las cuales se basan en la puntuación del coeficiente intelectual (CI). Los cuatro niveles y sus rangos son medidos con las escala, estos son:

Leve 50-69: El Retardo Mental Leve representa aproximadamente a 85% de las personas con retardo mental; las personas que tienen este tipo de trastorno desarrollan habilidades sociales y de comunicación durante sus primeros 5 años de vida y se diferencia poco de los demás hasta una edad posterior, aunque son capaces de mantener una conversación y, por lo tanto, de expresarse en la vida cotidiana.

Moderado 35-49: Es lo que antes se conocía como “entrañable”. Este grupo representa a un 10% de las personas con retardo mental, estos niños adquieren habilidades en comunicación cuando son niños, también presentan dificultades en la adolescencia al no entender las normas y convivencias sociales.

Grave 20-34: El diagnóstico de Retardo mental severo representa a 3% - 4% de la población, en la niñez no desarrollan el habla, llamado también subnormalidad mental grave u oligofrenia grave, las personas pueden llegar aprender habilidades académicas rudimentarias, tales como reconocer el alfabeto o los números.

Profundo Inferior a 20: Representa a 1%-2% de la población, es de tipo trastorno neurológico asociado al retardo, llamado también idiotez, subnormalidad profunda u oligofrenia profunda, tienen múltiples déficit en lo sensorial y motriz.

2.6.3 Características de los niños con Retardo Mental Leve

En el niño con retardo mental leve se observa una dificultad específica de aprendizaje, sin embargo, es posible que este aspecto afecte el desarrollo de otras habilidades tales como la atención, la memoria y la percepción, por ejemplo: puede tener dificultades para concentrar la atención en lo que se muestra. García (2010).

Fallas de memoria: Es posible, por ejemplo, que haya dificultad para recordar expresiones que se han oído, por lo tanto no es capaz de hablar y utilizarlas cuando las necesita.

Problemas de percepción: Estos niños que presentan estas dificultades deben someterse a una valoración clínica periódica y detallada con el propósito de identificar si existe o no algún defecto visual o auditivo.

Problemas emocionales: Cuando el niño con retardo mental acuda al preescolar o a la escuela presente problemas emocionales que le impidan comportarse como

se espera cuando esta con otros. Esto es posible que se de cómo consecuencia de la tensión del hogar, por sentimiento de fracaso, o cuando ha sido sobreprotegido por la familia y siente miedo de estar en un lugar extraño o con personas desconocidas.

2.6.4 Limitaciones del desarrollo del área cognitiva en los niños con retardo mental leve.

Según Ingalls R. (2010), las siguientes son las limitaciones:

- **Capacidad de convertir los objetos y los hechos en símbolos y memorización.**
- Capacidad de asimilar información progresivamente más complejas y más abstracta
- Capacidad de recuperar la información y utilizarla adecuadamente en cada situación para que le permitan resolver los problemas
- Capacidad de elaborar representaciones que trascienda al contexto inmediato.
- Capacidad de utilizar de manera adecuada el lenguaje como vehículo de comunicación.
- Capacidad de adaptarse las exigencias de la sociedad.

2.6.5 Causas de los niños con Retardo Mental Leve

Los siguientes son los factores que influyen en el Retardo Mental según Wicks (2010):

Factores ambientales:

- Ciertas características del ambiente pueden contribuir al retraso
- La ausencia de factores o situaciones estimulantes
- La pobreza, falta de atención a la salud adecuada, mala nutrición
- La educación inadecuada colocan a los niños en desventaja.

Factores Genéticos

- El retardo mental puede ser causado por, anomalías genéticas, el síndrome de Down, el Cual se debe a una anomalía autosómica (cromosoma no sexual), es una de las formas definidas clínicamente más comunes para el retardo mental; puede ocurrir con tanta frecuencia como dos veces por cada mil nacimientos vivos.

2.6.6 Iniciación de la lectura en niños y niñas de educación inicial.

La educación inicial es el primer nivel educativo al que ingresen los niños y las niñas menores de cinco años, en el que se busca promover el desarrollo integral desde los primeros años de vida, para estimular el desarrollo de las destrezas y

habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices, potenciando así la capacidad humana.

Según Peralta (2010), menciona, “una mala educación inicial convencional o no convencional puede lesionar seriamente a los niños y sus familias, tanto en sus posibilidades presente como futuras, por lo que no solo se trata de desarrollarla de cualquier manera, sino salvaguardarlo niveles de calidad básicos para asegurar la inversión (Pág. 10).

Lo que significa que la inversión no solo es dinero, sino de tiempo, esfuerzo, confianza con otras personas, a las que se les asigna el rol para orientar y canalizar las energías y capacidades propias de los niños y niñas.

Cabe destacar que, la educación inicial cumple varias funciones muy importantes en el desarrollo integral y entre ellas es la función pedagógica que se preocupa de garantizar el pleno desarrollo integral, tomando como punto de partida la familia, quien es el primer agente educativo del contexto que le rodea y que contribuye con la construcción del ser integral.

Uno de los aspectos elementales que por naturaleza desarrolla el niño/a en ésta edad es el lenguaje oral, aspecto que no puede ser obviado en la educación inicial debido a que las personas expresan verbalmente lo que piensan y a través de su verbalización dan a conocer lo que quieren decir.

La correcta adquisición y el próspero desarrollo del lenguaje en los primeros años de escolaridad son fundamentales, pues existe una directa relación entre pensamiento y lenguaje, pues ello posibilita al individuo la adquisición de las herramientas iniciales para su integración social y armónica.

Para este correcto desarrollo en el aspecto pedagógico, es recomendable considerar en la educación inicial, las experiencias previas, pues sirven como base de aprendizajes posteriores en cuanto al lenguaje.

2.6.7 Importancia de la lectura.

La lectura es muy importante, ya que permite a los niños y niñas, ponerse en contacto con lugares, personas y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio, satisface la curiosidad, despierta aficiones e intereses, promueve el esfuerzo el desarrollo de la creatividad y la fantasía, exige una participación activa y actitud dinámica, permite descubrir nuevas palabras y frases que incrementan su vocabulario de manera dinámica y eficaz.

Por ello es necesario aproximar, al mundo maravilloso de la lectura desde los primeros años de formación, como una actividad agradable y significativa que ellos disfruten, comprendan, interpretan y desarrollen así su lenguaje.

Como menciona Lomas, Pastor quien asume que “la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, proporciona

cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo, constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia. (Pág. 15); los niños/as a temprana edad aprovechan los diferentes beneficios que ofrece la lectura sembrando el gusto por ella, para que se convierta en una afición que pueda practicarse toda la vida en cualquier edad, lugar, tiempo y situación, como fuente de deleite, de satisfacción y de bienestar.

En la etapa inicial cuando se recomienda comenzar con el fomento y desarrollo de la lectura, se debe tener muy claro la importancia que tiene ese contacto físico con el libro- objeto, para la formación lectora de la niña y el niño y para el desarrollo del lenguaje, que luego en la escuela será de suma importancia, pues será la base y la motivación para involucrarse con éxito en el proceso de lecto-escritura.

2.6.8 Evaluación en niños y niñas de educación inicial.

El desarrollo del lenguaje se inicia en los primeros contactos de la o él bebe con la madre, la mayoría de los niños y niñas desarrollan rápidamente su lenguaje, partiendo del llanto y el arrullo en la infancia al uso y comprensión de muchas palabras, que forman frases antes de entrar al primero de básica. Los niños y niñas aprenden a hablar y a comprender palabras estando con adultos que pueden ser sus padres, familiares, educadores, docentes, que se comunican con ellos y estimulan los esfuerzos para hablar, es decir, que las primeras palabras infantiles reflejan las

intenciones comunicativas de los niños, a las que van dando forma lingüística de acuerdo con las características de su lengua materna. A medida que crecen son capaces, y por tanto son más cosas sobre las que hay que hablar.

Motoche (2009), menciona “así, el lenguaje se desarrolla virtualmente en todos los niños y las niñas, exceptuando casos severamente retardadores y los que tienen daños cerebrales, bajo una gama de condiciones ambientales, esencialmente las condiciones que involucra interacciones entre personas, influye en el tipo de lenguaje que el estudiante adquiera y de qué forma lo emplea”. (p. 28)

Según Vygotsky, se pueden “describir tres formas de lenguaje que aparecen en secuencia y cumplen funciones distintas, la primera el habla social (también llamada habla externa), es común hacia los tres años de edad....el habla egocéntrica entre los tres y siete años.....El habla interna, desde los siete.

De manera que el habla social, de la que hace referencia, está presente hacia los 3 años de vida, y se trata de una forma primitiva, poco desarrollada del habla y la función que cumple es expresar conceptos simples.

Luego plantea el habla egocéntrica, la cual va de los tres años a los siete, y forma vínculo entre el habla social antes descrita y el habla interna que está después, ésta sirve para controlar su conducta, para decir lo que van a hacer mientras realizan alguna actividad.

Finalmente aparece el habla interna después de los siete años, que es propia de cada persona, que hace posible el pensamiento, el habla interna y silenciosa, el hablar consigo mismo.

El lenguaje cumple una función comunicativa, sirve como instrumento sobre el entorno social, regula el comportamiento y reorganiza la actividad psicológica. Desarrollándose así: el dominio del conjunto de los procesos psicológicos desde la actividad instrumental a los afectos y emociones.

Tanto Piaget como Vygotsky explican lo que denominaron como “lenguaje egocéntrico y que ocurre cuando el niño o la niña se habla a sí mismo o misma”, lo que resulta muy común en esta etapa.

2.6.9 Retraso del desarrollo del Lenguaje.

Como su nombre lo indica existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los otros niños/as de su edad, es decir, cuando un niño/a continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales, cuando aun usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible su lenguaje y cuando sólo utiliza determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico como en el léxico y en el aspecto

pragmático, demostrándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos.

2.6.10 ¿Qué es una estrategia?

Una estrategia es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo. (Deleuze, Guilles).

Mendoza, (2009). Menciona “De acuerdo a Vygotsky las estrategias de intervención son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, recordación, aprendizaje y pensamiento. Las estrategias de intervención constituyen formas con los que cuenta el educando y el docente para controlar los procesos de aprendizaje, sí como la retención y el pensamiento.

Vygotsky dice además que la aplicación correcta de estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje posibilita el manejo de una serie de habilidades que permiten a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas. Esta habilidad para resolver problemas y requiere de uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y un grado de complejidad cada vez más mayor.

El concepto de estrategia de intervención se usa normalmente en tres formas, primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin dentro del proceso educativo, es por tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo, en segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en una cierta actividad de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros. Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de los medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria.

La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los niños, garantizando el éxito del proceso educativo. De acuerdo a la información expuesta se concluye que las estrategias de intervención permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje. Además en el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador es compartida con los niños del nivel inicial que atienden, así con las familias y personas de la comunidad que se involucren con la experiencia educativa.

La importancia de las estrategias constituye la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza. (Mendoza, Ancell).

Según Nisbet Shuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinador y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender, en donde las y los docentes comprendan la gramática mental de los estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

2.6.11 Estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos.

- La observación: tiene una gran importancia para el proceso evaluativo en
- el nivel inicial, es una estrategia de valor indiscutible siempre y cuando la misma está situada en un contexto de intencionalidad pedagógica, coherente con los esfuerzos que se realizan para el logro de los propósitos del nivel.

La observación está orientada por criterios que permiten al docente atender manifestaciones, comportamientos, situaciones que desde la dinámica socio educativa cotidiana ocurre durante todo el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

Observación a los niños y niñas:

- Cuando juegan exploran, razonan, preguntan, infieren.
- Cuando establece relaciones con los materiales, con los adultos, con la naturaleza.
- En su ambiente familiar.
- Observación al medio ambiente, a la dinámica de relaciones entre niños y niñas.

2.6.11.1 Las estrategias de intervención en los procesos de aprendizajes significativos.

Según Hernández (2010), El aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa. Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructura de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándola desde lo que sabe y siente de ellas. Desde el inicio de la vida, el niño y la niña efectúan esa dinámica a través de las percepciones y

acciones. La experiencia educativa que promueve aprendizajes significativos son: conocimiento es el proceso donde el niño y la niña promueva aprendizaje de los sentidos entre la interacción con el medio ambiente, poniendo en relación su identidad a la vez que reconocen las características apropiadas de lo que los rodea.

2.7 Hipótesis.

El diseño y aplicación de estrategias de intervención mejorará el desarrollo del lenguaje en los niños con retardo mental leve, de la Escuela “25 de Septiembre” del cantón La Libertad, en la provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2014-2015.

Señalización de las Variables:

Variable Independiente

Estrategias de Intervención.

Variable Dependiente

Desarrollo del lenguaje en los niños con retardo mental leve.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo.

Predominante cualitativo: Mediante el enfoque cualitativo basado en la observación directa, se apreciará la situación de la escuela y su entorno con relación al problema de la investigación.

Predominante cuantitativo: El enfoque cuantitativo permitirá conocer de forma real el problema de investigación, ya que se emplearán diferentes maneras de recolección de datos como entrevistas y encuestas, para tener un pronóstico final referente a la incidencia de dicho problema. Se refiere al proceso de datos numéricos, matemáticos y estadísticos con la finalidad de tabular y graficar los datos obtenidos de la encuestas.

3.2 Metodología de la investigación.

Se ha utilizado métodos empíricos, como la observación y recolección de información.

- La observación, en la percepción intelectual, registro de comportamientos sensoriales de los niños y niñas con retardo mental leve.
- La recolección de la información, en la obtención de datos sobre la institución educativa, docentes, estudiantes, madres y padres de familia.

3.3 Modalidad de la investigación.

Investigación de campo. Según Arias (2009).

Una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31).

Descriptivo.- Permitirá la mediación de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto predeterminado, permitiendo hacer predicciones básicas y evocando una medición precisa de datos.

Se utilizó estos dos tipos de investigaciones porque se acudió a la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”, para conocer las causas y efectos sobre el problema planteado de los niños que padecen Retardo Mental Leve, mediante la encuesta se pudo establecer la importancia de ejecutar la propuesta con la descripción de estrategias de intervención.

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación.

Con el fin de obtener datos verídicos y con fundamentos científicos en la investigación se utilizará datos de: recopilación de información en campo.

Mediante encuestas y entrevistas, internet mediante páginas que hablen en base a la temática planteada, textos, artículos, revistas, etc. Los instrumentos que se

utilizarán para la recolección de la información serán: el Cuestionario de preguntas, ficha de entrevistado, encuestas, con preguntas, cámara fotográfica, etc.

Las encuestas estarán dirigidas a los docentes y representantes legales, y la ficha de observación a los estudiantes que padecen de retardo mental leve, y la entrevista al director del establecimiento educativo.

3.5 Población y muestra.

La población estadística, también llamada universo o colectivo, es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones.

Población es el conjunto de todos los elementos que comparten un grupo común de características, y forman el universo para el propósito del problema de investigación. El tamaño de la población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación, porque dependiendo del tamaño de la investigación.

Cuadro 1. Población.

ÍTEMS	ESTRATO	POBLACIÓN
1	DIRECTIVO	1
2	DOCENTES	5
3	ESTUDIANTES	120
4	REPRESENTANTES	120
TOTAL		246

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Muestra.

Es la elección de un conjunto de individuos representativos de la totalidad del universo objeto de estudio. Los criterios que se utilizan para la selección de muestras pretenden garantizar que el conjunto seleccionado represente con la máxima constancia

No se utilizará ninguna fórmula para la extracción de la muestra por cuanto el universo estudiado son las y los estudiantes que padecen de retardo mental leve y no son todos los estudiantes de cada paralelo, solo se le sacará un porcentaje del 30% a la población total de los representantes y estudiantes.

Cuadro 2. Muestra

ÍTEMS	ESTRATO	PORCENTAJE	MUESTRA
1	DIRECTIVO	0%	1
2	DOCENTES	0%	5
3	ESTUDIANTES	30%	36
4	REPRESENTANTES	30%	36
TOTAL			78

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

La población de la investigación lo integran 1 directivo, 36 estudiantes de inicial con retardo mental leve, 5 docentes, 36 representantes legales de Escuela “25 de Septiembre” de La Libertad, formando un universo de 78 individuos.

3.6 Operacionalización de las variables.

Variable Independiente: Estrategias de intervención

Cuadro 3. Variable independiente.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIPOS DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS.
<p>Estrategias de intervención.</p> <p>Es el conjunto de elementos que utiliza el docente para el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <hr/> <p>Según Hernández (2010), El aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa.</p>	<p>Estrategias motivacionales</p> <p>Estrategias participativas</p> <p>Técnica de trabajo en equipo</p>	<p>Estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lúdicas. - Participativas. -Dinámicas de integración. -Orales <p>Autoconfianza de integración.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Análisis estadístico.</p> <p>Análisis documentario.</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Campo -Descriptivo. -Bibliográfica. <p>Método.</p> <p>Inductivo</p> <p>Deductivo.</p>

Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje en los niños con retardo mental leve.

Cuadro 4. Variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIPOS DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS.
<p>Durante la primera infancia, la influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje es crucial. En esta etapa, el desarrollo de esta facultad se produce siguiendo dos vías que se complementan con poderosa sinergia: una es la formación del hablar y el escuchar; otra, la adquisición de la lengua materna.</p> <p>Al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata , aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad en donde:</p> <ol style="list-style-type: none"> Las habilidades cognitivas aumentan con el desarrollo. Las diferencias individuales en la inteligencia son notablemente estables con el desarrollo. Las habilidades cognitivas varían. 	<p>-Actividades para el desarrollo del lenguaje.</p> <p>-Aprendizaje significativo.</p> <p>-Técnicas de participación en integración de los niños.</p>	<p>Estrategias de enseñanza.</p> <p>Actividades de participación.</p> <p>Estructura de las estrategias.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Análisis estadístico.</p> <p>Análisis documentario.</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>	<p>-Campo</p> <p>-Descriptivo.</p> <p>-Bibliográfica.</p> <p>Método.</p> <p>Inductivo</p> <p>Deductivo.</p>

3.7 Plan de recolección de la información.

Las técnicas son todas la formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria. (Vergel, 1997).

En esta investigación se utilizó la técnica de la observación a través de la encuesta, la cual es un procedimiento utilizado por el investigador para recabar la información necesaria, la importancia de la recolección de los datos, recae en que si no existe investigación no puede existir recolección de información.

El plan de recolección de información permite:

- Elaboración de cuestionarios.
- Señalar la población de estudios.
- Aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y representantes.
- Entrega de cuestionarios.
- Receptar las encuestas.

3.8 Plan de procesamiento de la información.

Una vez recopilada la información de la entrevista, encuesta, se realizará el siguiente procedimiento:

- Análisis de datos obtenidos.
- Tabulación de la información.
- Revisión de la información recopilada.
- Interpretación, graficar los resultados obtenidos.
- Análisis de las encuestas.

Cuadro 5. Plan de recolección de la información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para determinar las estrategias de intervención y mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas con retardo mental leve.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes madres y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Desarrollo del lenguaje de los niños con retardo mental leve.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Alba Salinas.
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes de Inicial de la Escuela “25 de septiembre”.
6. ¿Cuándo?	2014-2015
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el año 2014-2015.
9. ¿Cómo?	De forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	- Técnicas grupales aplicadas - Observación, - Entrevistas - Encuestas
11. ¿Con qué?	Cuestionarios, cámara digital.

Fuente: Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”.

Elaborado por: Alba Salinas Suárez.

3.8 Análisis e interpretación de resultados.

3.8.1 Encuesta dirigida a los docentes de Educación Inicial.

P.1. ¿Conoce usted qué tipo de estrategias de intervención deben ser utilizadas para estudiantes que padecen de retardo mental leve?

Cuadro 6. Estrategias de intervención.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mucho	3	40%
	Poco	2	60%
	Nada	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez.

Gráfico 1. Estrategias – Retardo mental leve



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez.

Análisis: De la totalidad de las y los docentes encuestados el 60% expresa que tiene poco conocimiento sobre las diferentes estrategias de intervención que se pueden aplicar a los estudiantes que padecen de retardo mental leve, y un 40% se ha instruido mediante información que ha investigado.

P.2. ¿Cuáles de los siguientes tipos de trastornos cree usted que se presentan en los niños y niñas frecuentemente?

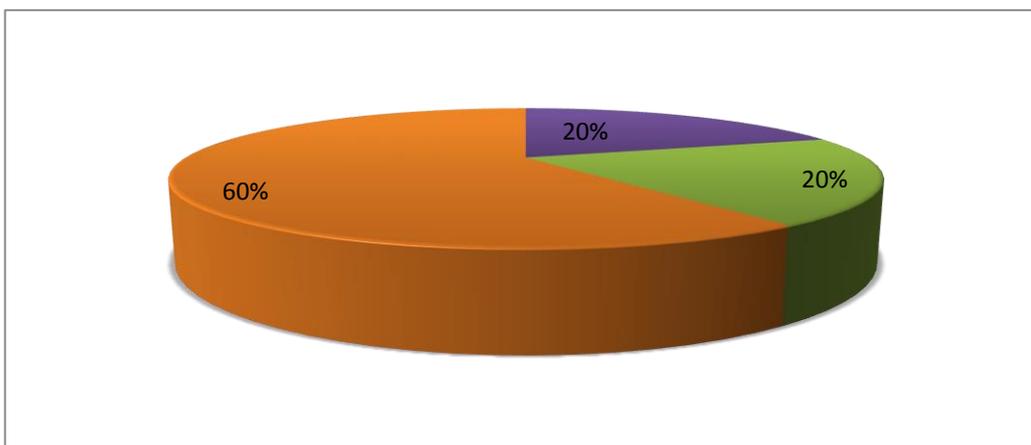
Cuadro 7. Tipos de trastornos

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Hiperactividad	1	20%
	Dislexia	1	20%
	Retardo mental leve	3	60%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suarez

Gráfico 2. Tipos de trastornos



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suarez

Análisis: El 60% de las y los docentes encuestados exponen que en el aula de clases, frecuentemente, se presenta el trastorno de retardo mental leve, por cuanto los niños no desarrollan el lenguaje de la mejor forma, ya que no se utilizan estrategias de intervención activas, por el contrario el 40% expresa que los niños/as sufren de hiperactividad y dislexia.

P.3 ¿Estimula usted a los niños y niñas mediante el habla, la lectura, la escritura, y el saber escuchar para lograr el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con retardo mental leve?

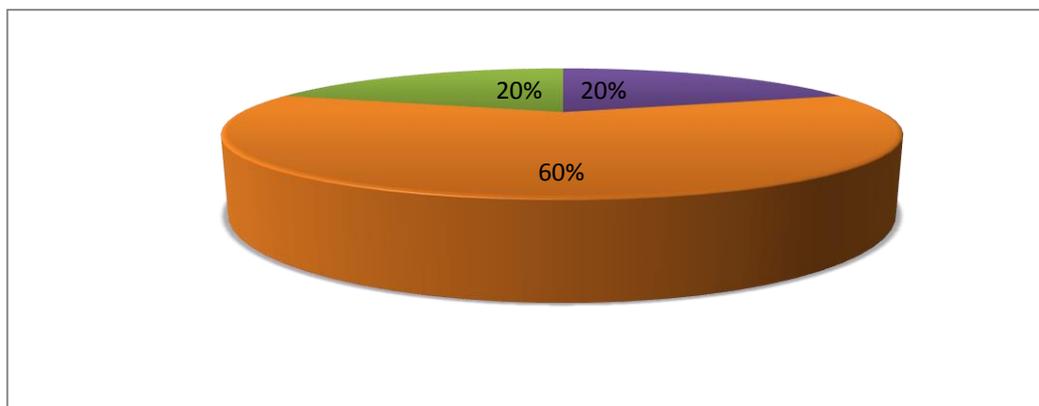
Cuadro 8. Estimulación de los niños.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	1	20%
	Casi Siempre	3	60%
	A veces	1	20%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 3. Desarrollo del lenguaje.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez.

Análisis: Los datos obtenidos de esta interrogante arrojan que el 60% de los docentes estimula a los niños/as mediante el habla, lectura que mediante los cuentos y dinámicas se realiza, a más de la escritura y el saber escuchar, para que de esta manera desarrollen el lenguaje de los estudiantes con retardo mental leve, mientras que el 40% aplica diferentes estrategias, pero no en su totalidad.

P.4 ¿Utiliza los recursos necesarios para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con retardo mental leve?

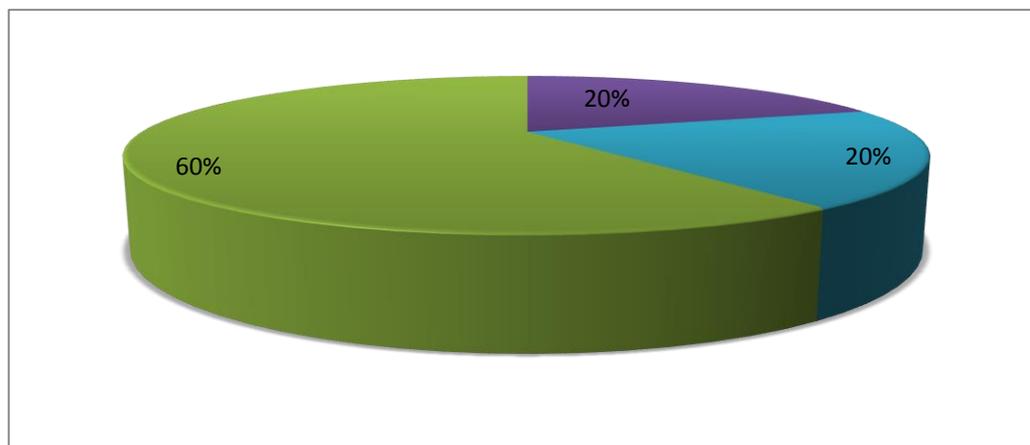
Cuadro 9. Recursos didácticos.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	1	20%
	Casi Siempre	1	20%
	A veces	3	60%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 4. Recursos necesarios para la enseñanza aprendizaje.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suarez.

Análisis: Como resultado de esta pregunta se identificó un 60% de las y los docentes encuestados que, muy pocas veces utilizan los recursos necesarios para la enseñanza-aprendizaje de los niños que padecen de retardo mental leve, mientras que el 40% siempre y casi siempre usan los materiales adecuados.

P.5 ¿Considera necesario a la aplicación de estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje de los niños/as con retardo mental leve?

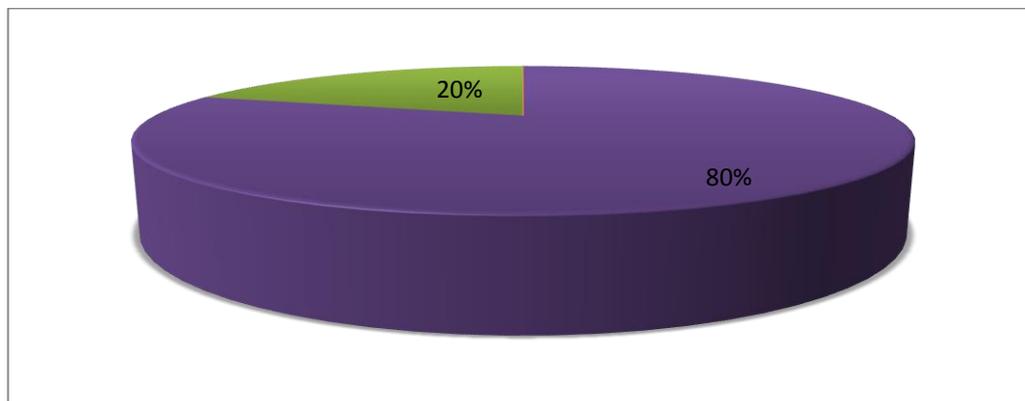
Cuadro 10. Aplicación de estrategias de intervención

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	4	80%
	No	1	20%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 5. Estrategias para el desarrollo del lenguaje.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: En relación a esta interrogante planteada, el 80% de los encuestados expresan que sí, es necesario aplicar estrategias de intervención activas para que los niños que padecen de retardo mental leve puedan desarrollar su lenguaje; a su vez el 20% de los docentes dicen que no estarían de acuerdo en aplicar las estrategias.

P.6 Cree que los procesos de aprendizaje deben ser innovadores según cada técnica o estrategia que se utilice para el desarrollo del lenguaje de los niños con retardo mental leve?

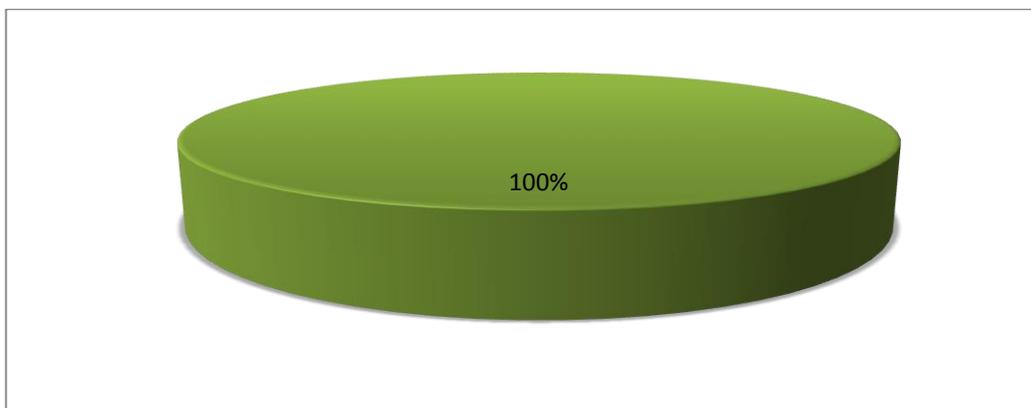
Cuadro 11. Proceso de aprendizaje.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	5	100%
	No	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 6. Innovación en las estrategias.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: Del total de las y los docentes encuestados el 100% manifiesta que los procesos deben ser innovadores, dependiendo de las técnicas o estrategias, que se utilice en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños/as con retardo mental leve.

P.7 ¿Cada que tiempo evalúa el aprendizaje de los estudiantes con retardo mental leve?

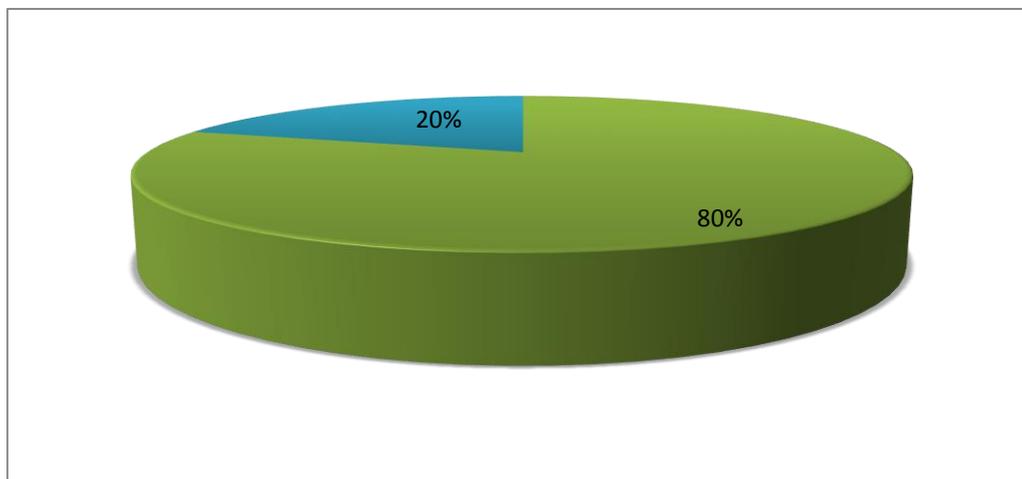
Cuadro 12. Tiempo de evaluación.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Diariamente	4	80%
	Semanalmente	1	20%
	Mensualmente	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 7. Evaluación del aprendizaje.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: En referencia a esta pregunta planteada, el 80% expone que, diariamente evalúa el rendimiento académico del niño/a con retardo mental leve, a través de instrumentos de evaluación y el 20% lo hace, semanalmente, porque de esta forma se sabrá cómo va evolucionando el estudiante.

P.8 ¿Aplica usted dinámicas de participación donde se involucren los estudiantes con retardo mental leve?

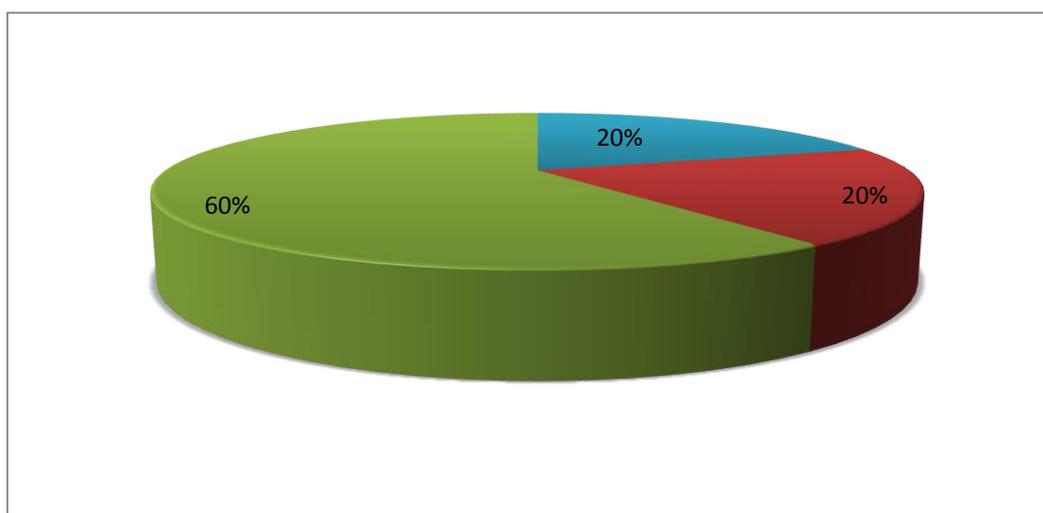
Cuadro 13. Dinámicas de participación.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	1	20%
	Casi siempre	1	20%
	A veces	3	60%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 8. Dinámicas de participación.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: Como información obtenida del resultado de la investigación indica que el 60% del total de docentes encuestados manifiestan que: sí aplican dinámicas de participación para integrar a los estudiantes; a su vez el 40% siempre y casi siempre realizan esta actividad al inicio de la clase.

P.9 ¿Considera usted importante una guía didáctica para docentes con estrategias de intervención para mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con retardo mental leve?

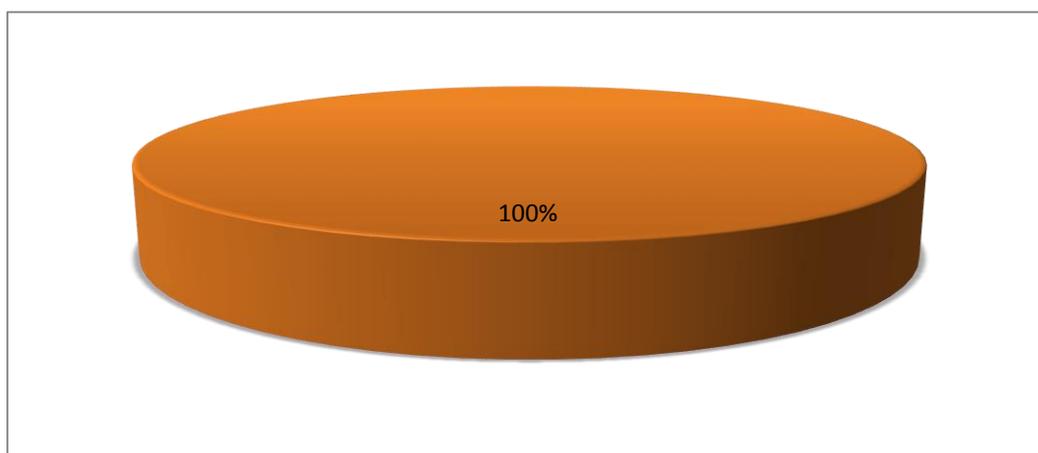
Cuadro 14. Guía didáctica.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Si	5	100%
	No	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 9. Guía didáctica con estrategias de intervención.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: Como resultado de la pregunta planteada el 100% de maestros/as de Educación Inicial están, totalmente, de acuerdo en que se implemente una guía didáctica con estrategias de intervención para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños con retardo mental leve.

P.10 ¿Considera usted, que esta guía didáctica con estrategias de intervención le servirá a usted para llevarla a efecto en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

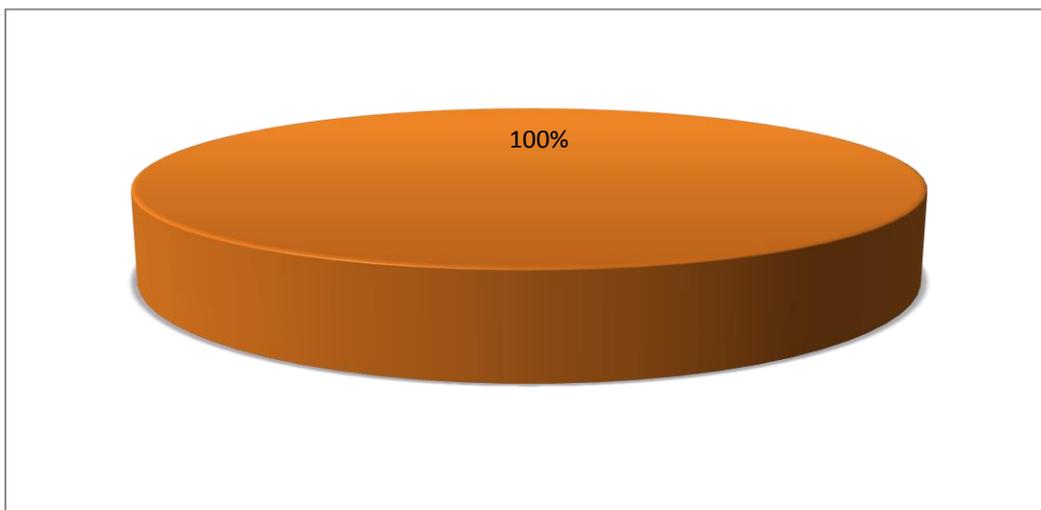
Cuadro 15. Proceso de enseñanza – aprendizaje.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Si	5	100%
	No	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 10. Enseñanza – aprendizaje



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: Del total de docentes encuestados el 100% indica que la aplicación de las estrategias de intervención sí ayudaría a que las y los estudiantes desarrollen el lenguaje siempre y cuando se utilice en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.8.2 Encuesta dirigida a las madres y padres de familia.

P.1 ¿Conoce usted sobre los diferentes tipos de trastornos como la dislexia, hiperactividad, retardo mental leve, etc. que pueden desarrollar los estudiantes en el aula de clases?

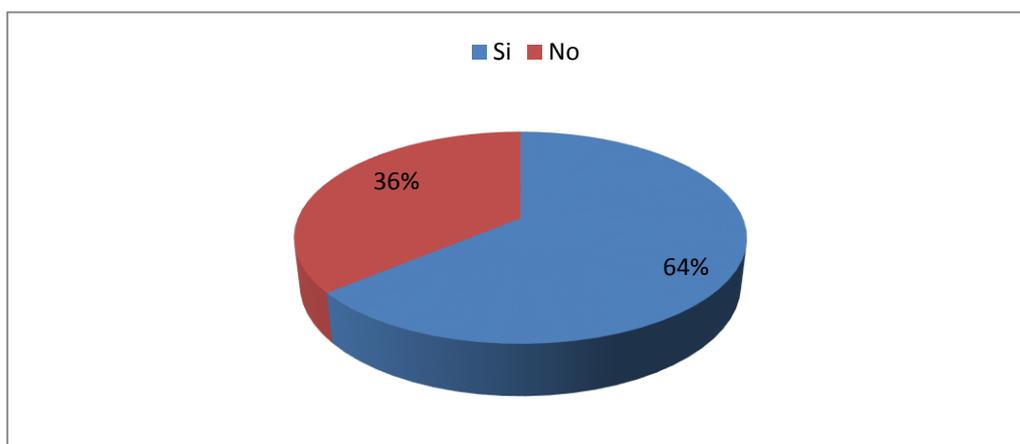
Cuadro 16. Tipos de trastornos.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	23	64%
	No	13	36%
TOTAL		36	100%

Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 11. Trastornos.



Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: En la interrogante planteada los representantes manifiestan que el 64% sí conoce sobre diversos problemas que pueden presentar los niños/as en el aula de clases, entre los que más de destacan son la dislexia, retardo mental, hiperactividad a su vez el 36% dice que tiene poco conocimiento.

P.2 ¿Conoce usted si su niño/a padece de retardo mental leve?

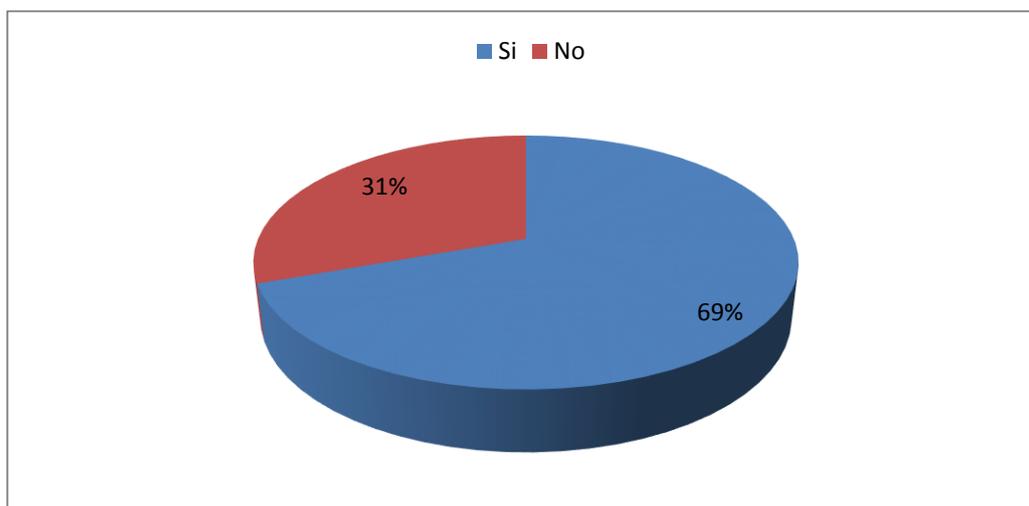
Cuadro 17. Retardo mental leve.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	25	69%
	No	11	31%
TOTAL		36	100%

Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 12. Retardo mental leve.



Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: Del total de los padres encuestados el 69% tiene conocimiento sobre las causas y efectos del retardo mental leve y de qué forma lo pueden afrontar, a su vez el 31% no tiene conocimiento de nada.

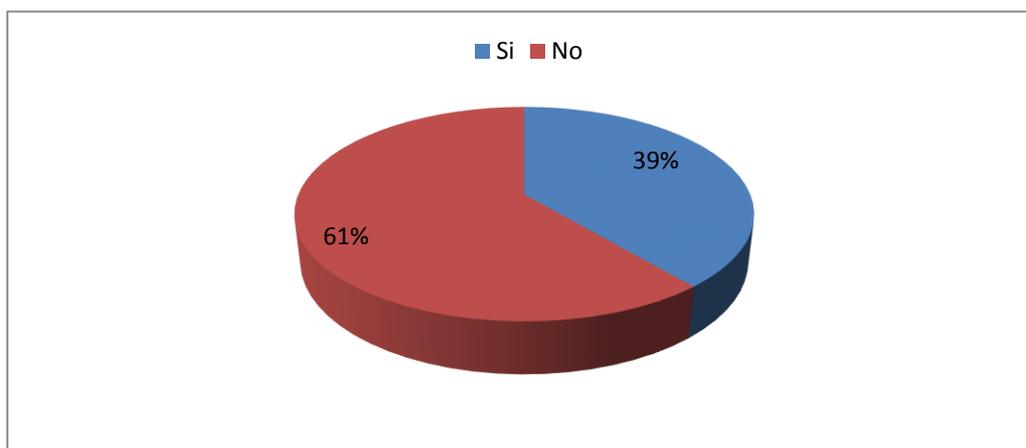
P.3 ¿Piensa usted que los docentes utilizan el material adecuado para trabajar con niños que padecen de retardo mental leve?

Cuadro 18. Recursos adecuados.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	14	39%
	No	22	61%
TOTAL		36	100%

Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”
Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 13. Material indicado.



Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”
Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: Las madres y padres de familia consideran que el 61% de los docentes no están utilizando el material adecuado para la enseñanza de los niños con retardo mental leve, mientras que el 39% indicó que se utiliza ciertos recursos pero no en su totalidad.

P.4 ¿Conoce usted si los docentes aplican las diferentes estrategias o técnicas activas para trabajar y facilitar el desarrollo del lenguaje de los niños con retardo mental leve?

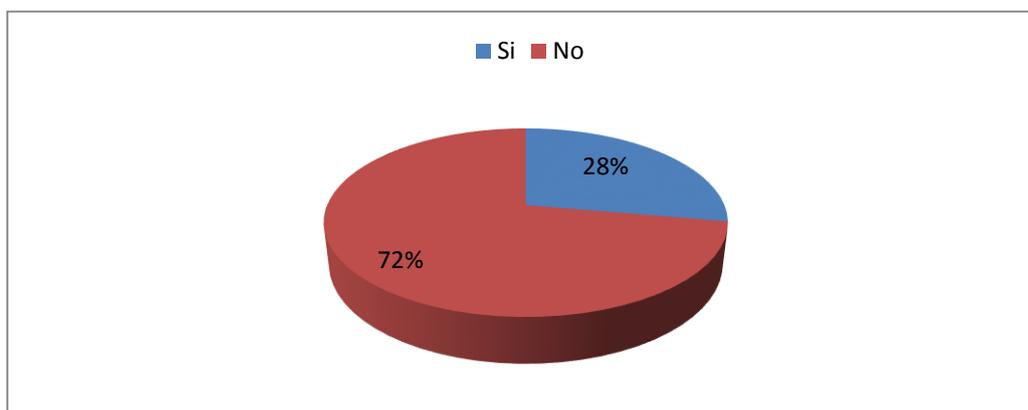
Cuadro 19. Técnicas y estrategias.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	10	28%
	No	26	72%
TOTAL		36	100%

Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 14. Aplicación de técnicas y estrategias.



Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: Con respecto a la interrogante planteada a los padres de familia el 72% exponen que los docentes no aplican estrategias ni técnicas activas que faciliten el desarrollo del lenguaje de los niños, a su vez el 28%, parcialmente, utiliza estos recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

P.5 ¿El docente cita a reuniones para dar a conocer la forma de evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes que padecen de retardo mental leve?

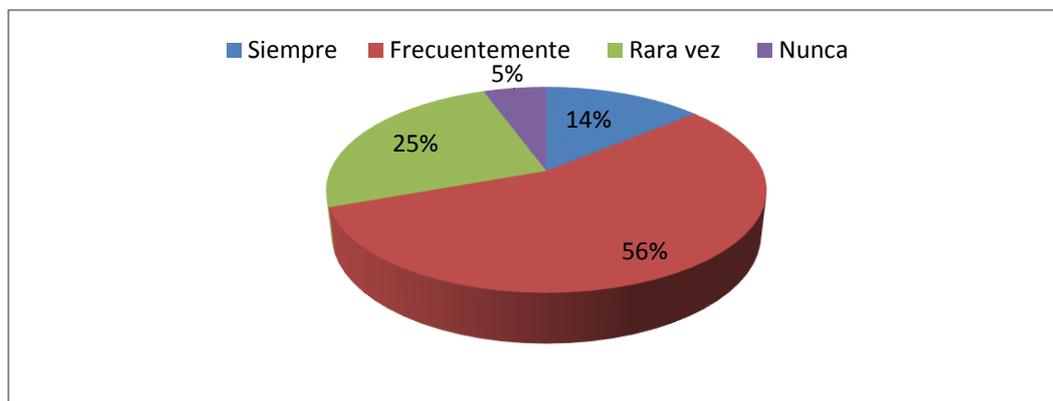
Cuadro 20. Reuniones.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	5	14%
	Frecuentemente	20	56%
	Rara vez	9	25%
	Nunca	2	5%
TOTAL		36	100%

Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 15. Evaluación de aprendizaje.



Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: Del total de los padres de familias encuestados el 56% manifiestan que los maestros, frecuentemente, citan a reuniones para dar a conocer la forma de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, el 25% asisten a estas sesiones rara vez, y el 14% comentan que siempre hacen reuniones al inicio de cada parcial, y el 5% de los padres manifiesta que pocas veces asiste a las reuniones que cita el docente por motivo ajenos a su voluntad.

P. 6: Cree usted que con la utilización de estrategias de intervención activas los niños con retardo mental leve desarrollarán mejor su lenguaje?

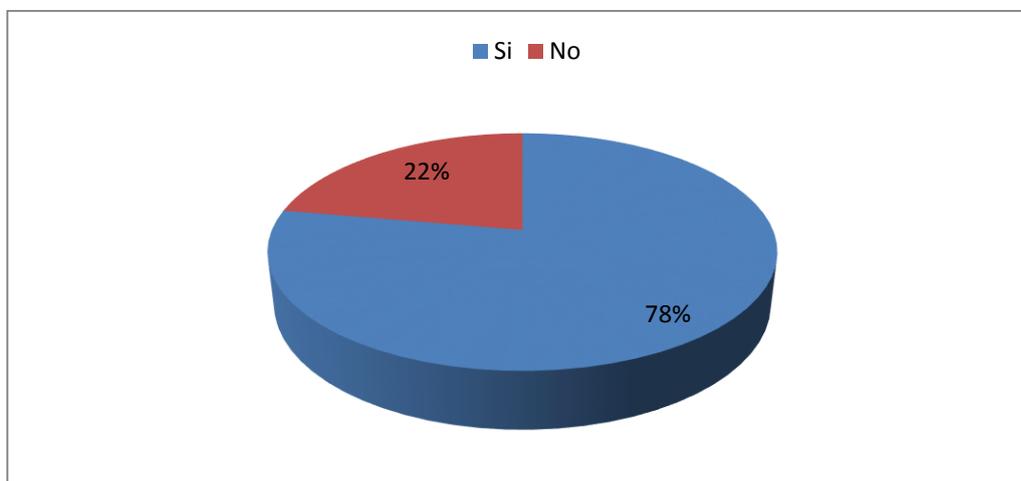
Cuadro 21. Estrategias de intervención.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	28	78%
	No	8	22%
TOTAL		36	100%

Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 16. Desarrollo del lenguaje.



Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: Con la pregunta planteada se pudo establecer que el 78% de los encuestados cree conveniente que se apliquen nuevas estrategias de intervención activas para que las y los niños que padecen de retardo mental leve puedan desarrollar su lenguaje, y el 22% dice que no aplica este tipo de estrategias.

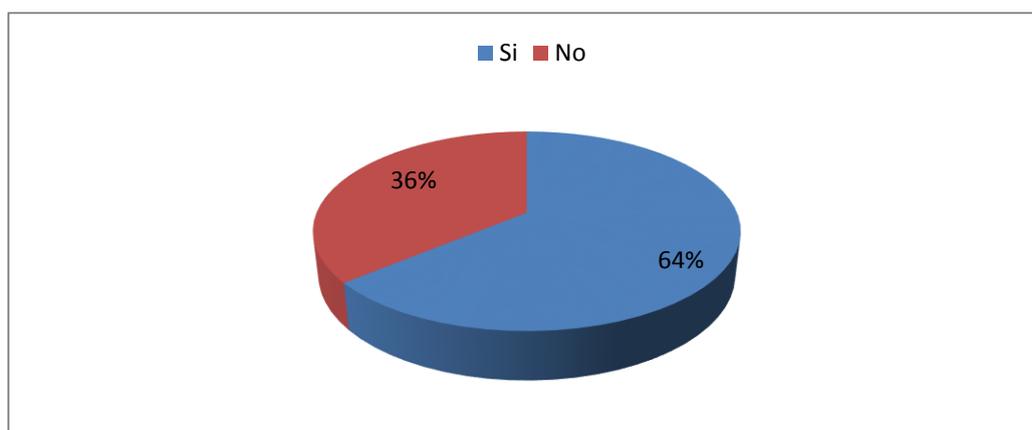
P.7 ¿Conoce usted como Representante Legal la importancia que tiene una guía de estrategias de intervención para el correcto desarrollo del lenguaje en los niños/as con retardo mental leve?

Cuadro 22. Importancia de una guía.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Si	23	64%
	No	13	36%
TOTAL		36	100%

Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”
Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 17. Estrategias para el desarrollo del lenguaje.



Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de septiembre”
Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: El 64% de los encuestados explican que sí es importante que se cuente con una guía con estrategias de intervención para que las y los docentes puedan implementar y ejecutar en el aula de clases y el 36% asegura que no lo considera importante.

P.8 ¿Cree usted necesario que el docente haga otra planificación con actividades diferentes para los niños con retardo mental leve?

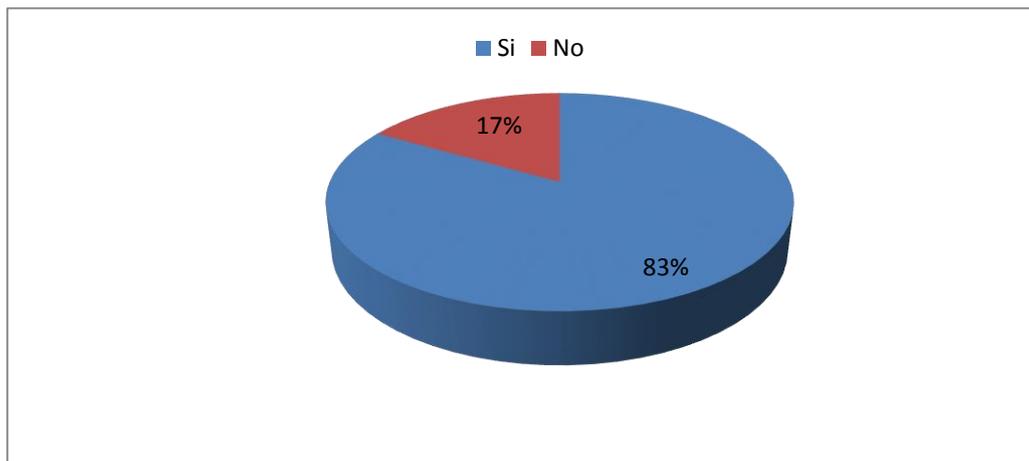
Cuadro 23. Planificación de actividades.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Si	30	83%
	No	6	17%
TOTAL		36	100%

Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 18. Planificación de actividades.



Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: Los representantes Legales consideran el 83% que si es importante que los docentes realicen una planificación muy aparte, para que los niños/as que padecen de retardo mental leve puedan desarrollar actividades que estén al alcance del niño, mientras que el 17% dice q el docente no realiza planificación adecuada.

P.9 ¿Está usted de acuerdo en apoyar la implementación de una guía con estrategias de intervención para ser aplicada a los estudiantes con retardo mental leve?

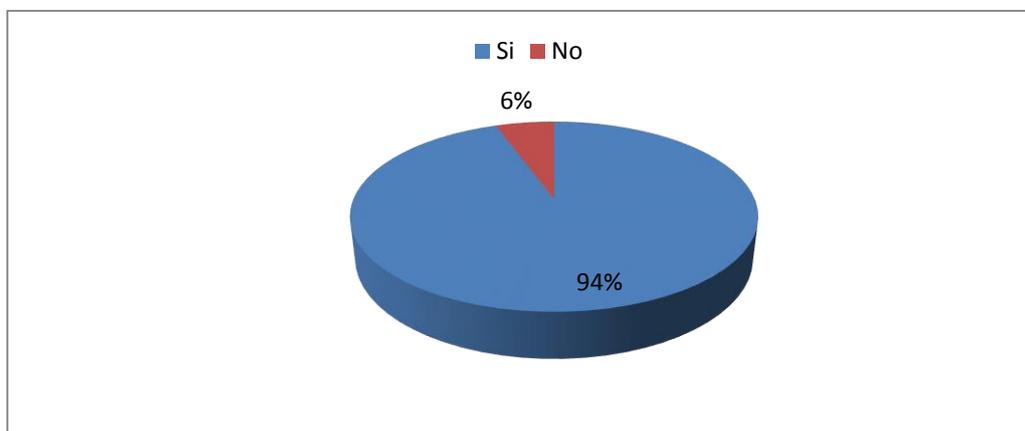
Cuadro 24. Implementación de guía de estrategias.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Si	34	94%
	No	2	6%
TOTAL		36	100%

Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 19. Guía metodológica.



Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: En referencia a la interrogante planteada el 94% del total de las madres y padres encuestados expresan que sí están de acuerdo en apoyar a la ejecución de una guía metodológica con estrategias de intervención para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños/as con retardo mental leve, mientras que el 6% consideró que estas actividades podrían ser de riesgo.

P.10 ¿Usted cree necesario que las y los docentes deben estar en constantes capacitaciones para fortalecer su conocimiento y puedan desarrollar actividades para estudiantes de sufren cualquier tipo de trastorno como el retardo mental leve?

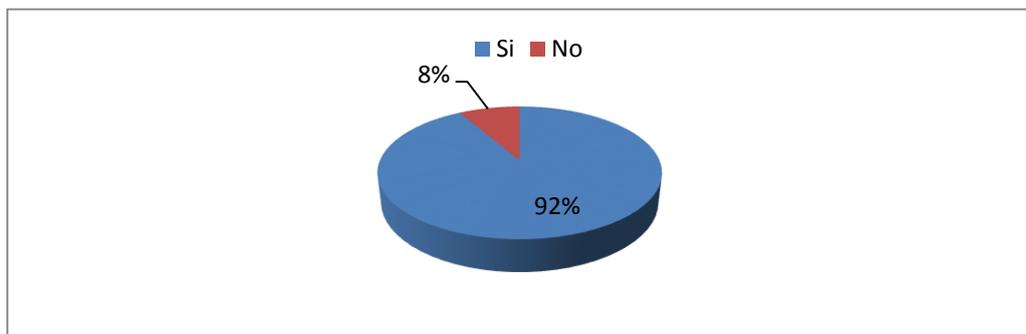
Cuadro 25. Capacitación constante.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Si	33	92%
	No	3	8%
TOTAL		36	100%

Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Gráfico 20. Fortalecimiento de conocimientos.



Fuente: Representantes de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

Elaborado por: Alba Salinas Suárez

Análisis: Las madres y los padres de familia consideran que sí están de acuerdo que los docentes se preparen en constantes capacitaciones para fortalecer sus conocimientos, y de esta forma poder desarrollar y ejecutar actividades para los estudiantes con retardo mental leve representado en un 92%, y solo el 8% no tiene conocimiento de lo descrito de la pregunta.

3.8.3 Resultados de la ficha de observación.

ASPECTOS A OBSERVAR

Referente al tema SOCIO AFECTIVO

ASPECTOS A EVALUAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
Tiene facilidad para relacionarse con los demás	0	0	20	16	36
No pone atención a las clases	0	0	23	13	36
Seguridad de si mismo	0	0	30	6	36
Le gusta compartir materiales.	0	0	25	11	36

Aspecto referente al LENGUAJE

ASPECTOS A EVALUAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
El niño se expresa con claridad	0	0	30	6	36
Desarrolla las actividades de clase con total normalidad	0	0	24	12	36
Le llama la atención los cuentos, dibujos de los textos	0	0	28	8	36
Disfruta y comprende los juegos de palabras	0	0	14	22	36

Aspecto referente de la PERCEPTIVA COGNITIVA

ASPECTOS A EVALUAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente.	0	0	12	24	36
Interactúa espontáneamente con otros niños	0	0	30	6	36
No termina la tarea que empieza	0	0	24	12	36
Es independiente para realizar su tarea?	0	0	20	16	36

Análisis: En la ficha de observación se puede constatar que los niños/as del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “ 25 de Septiembre”, tienen problema en el desarrollo de su lenguaje y mas aún los niños/as con retardo mental leve, por lo que se propone una guía con estrategias de intervención.

3.9 Conclusiones y Recomendaciones.

3.9.1 Conclusiones.

- Las estrategias de intervención durante el proceso educativo permitieron detectar, analizar e intervenir sobre las necesidades educativas de los niños y niñas con retardo mental leve y su desarrollo en el lenguaje.
- El personal docente tiene poco conocimiento sobre la aplicación de estrategias de intervención para los niños/as con retardo mental leve, lo que impide desarrollar su nivel máximo de aprendizaje.
- Según las encuestas realizadas, se observa que las madres y padres de familia son un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, pero deben instruirse en temas referentes al tratamiento que deben realizar en los niños con retardo mental leve, es decir, tener un mayor conocimiento para poder orientar su desarrollo en general.
- En la encuesta también se pudo notar que los docentes no cuentan con materiales o recursos adecuados para trabajar con los niños con retardo mental leve, por lo que la propuesta del proyecto es entregar al maestro una guía con estrategias de intervención que facilitará su labor en el desarrollo del lenguaje de los niños con retardo mental leve.

- De acuerdo a la investigación, se concluye que la actualización es a través de capacitaciones debe ser constante, para los docentes, además, deben tener la apertura a la adquisición de nuevas estrategias para aplicarlas en el aula.

3.9.2 Recomendaciones.

- Las y los docentes deben estar en constantes capacitaciones, particularmente en lo que se refiere a lenguaje, para trabajar con los niños de retardo mental leve.
- La guía con estrategia de intervención es una excelente alternativa para el desarrollo de habilidades y destrezas en el lenguaje, ya que es un mecanismo de enseñanza – aprendizaje de forma dinámica, relajada y enriquecedora, por tanto, se sugiere su aplicación en la escuela.
- El trabajo que la institución realice para el desarrollo de las estrategias de intervención en el aprendizaje del lenguaje, deben de ser socializados con los padres de familia y considerar el trabajo del docente, además de aquello que estimule a los niños en el cumplimiento de sus tareas.
- Las estrategias de intervención para el aprendizaje del lenguaje en los niños con retardo mental leve, se fundamenten en métodos y técnicas de acuerdo a un modelo pedagógico y modelo educativo de la educación.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos.

Título de la Propuesta.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “25 DE SEPTIEMBRE”.

4.1.1 Institución Educativa.

Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

4.1.2 Beneficiarios.

Estudiantes de inicial, Docentes de la Escuela.

4.1.3 Ubicación.

Provincia de Santa Elena, cantón la Libertad.

4.1.4 Equipo Técnico responsable.

Autor de Tesis: Alba Salinas Suárez.

Docente del aula: MSc. Mónica Tomalá Chavarría.

4.2 Antecedentes de la Propuesta.

La capacitación docente es sumamente necesaria, ya que debe ser constante y de ellos depende la educación de la niñez en un futuro, especialmente de los niños con retardo mental leve, así mismo la madre y el padre deben estimular de manera continua y progresiva conductas según lo esperado en cada período de desarrollo y a la vez detectar situaciones anormales a fin de buscar y de encontrar a tiempo las soluciones.

El lenguaje es un área importante dentro de este desarrollo integral considerada como una facultad de la mente humana que se da como resultado de un buen desarrollo madurativo cerebral, una integración de los sentidos y un equilibrio emocional debe ser reconocida como parte importante del aprendizaje.

Las y los niños de inicial tienen potencialidades en espera de oportunidades para ser desarrolladas, estas oportunidades deben ser brindadas por docentes y madres y padres que favorezcan el desarrollo integral del niño/a.

Dentro de la institución educativa, persiste el problema de los niños/as con retardo mental leve, ya que no se aplican estrategias adecuadas para su enseñanza, es así que se propone estrategias de intervención que sean empleadas específicamente a los niños con retardo mental leve y puedan desarrollar la mejor forma su lenguaje, ya que los beneficiados serán los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”.

4.3 Justificación.

Al revisar las falencias encontradas en el desarrollo del aprendizaje, se ha observado la necesidad de elaborar una guía didáctica con estrategias de intervención para docentes que contribuya al desarrollo integral de los niños con retardo mental leve, ya que en él se encuentra una gran solución al problema.

La educación como transición de aprendizaje forma parte directamente del desarrollo del niño/a, en conocimientos habilidades y conductas sociales; disciplinadas que forman al nuevo hombre, el mismo que deberá ser provisto desde su niñez de todos los recursos y condiciones necesarias fundamentales para su buen desarrollo.

A través de lo observado se puede comprender lo necesario que es fomentar dentro de las aulas la importancia que tienen las estrategias metodológicas, se pretende que la propuesta para las y los docentes constituya un recurso fácil aplicabilidad en el aula, y sirva para fomentar el interés y conocimiento de esta área tan importante dentro del proceso de la comunicabilidad humana.

La guía de estrategias contará con una serie de actividades que más adelante serán utilizadas por el docente, se especifican los logros que se desea alcanzar ya que todo esto depende de los docentes estén en la predisposición de colaborar.

4.4 Objetivos.

4.4.1 Objetivo General.

Aplicar estrategias de intervención para el desarrollo de lenguaje en niños con retardo mental leve de la Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”

4.4.2 Objetivos Específicos.

- Desarrollar ejercicios de estrategias de intervención para que puedan ser utilizadas en el aula de clases.
- Implementar el uso de ejercicios de estrategias de intervención para el desarrollo intelectual de los niños de Educación Inicial.
- Socializar la guía e estrategias de intervención en la institución educativa, promoviendo la participación activas de los niños del nivel inicial.

4.5 Fundamentación Pedagógica.

David Ausubel, psicólogo estadounidense, señala que: “el aprendizaje del sujeto depende de la estructura cognitiva previa que este tenga para que pueda relacionarlo con la nueva información.”

Se entiende por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos e ideas expresadas de conceptos e ideas expresadas simbólicamente de modo no arbitrario, es decir

“no al pie de la letra”, con lo que es estudiante ya sabe en determinado campo del conocimiento.

Para atender significativamente la labor educativa, David Ausubel, considera tres elementos importantes en el proceso educativo:

- Los docentes y su forma de enseñar.
- La estructura de los conocimientos que forman el currículo y el modo en que éste se produce.
- El entramado social en que se desarrolla al proceso educativo.

La propuesta se relaciona con el desempeño del docente en el proceso educativo, se refiere a considerarlo como mediador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El maestro constructivista para cumplir con mayor eficiencia y eficacia su labor debe aplicar las siguientes sugerencias de guías didácticas:

1. Enseñar a partir de problemas que tengan importancia para los niños y niñas.
2. Los programas curriculares deben relacionarse con el contexto natural y social.
3. Fomentar la autonomía para que los niños y niñas adquieran aprendizaje significativo.

4. Promover en los niños y niñas la realización de proyectos educativos.
5. Diagnosticar los problemas, necesidades, recursos e intereses del entorno donde se va a enseñar.

4.6 Fundamentación Sociológica.

Al respecto Soledad Mena Andrade menciona: **“que el estudiante debe construir por sí mismo el conocimiento a partir de la acción y de la experimentación que le permita desarrollar sus esquemas mentales, complementados por los procesos complementarios de asimilación y acomodación.**

En efecto, puede manifestar que, utilizando las teorías del modelo pedagógico constructivista en la enseñanza y aprendizaje se logra hacer, descubrir, inventar o construir el conocimiento de manera activa y no pasiva; de esta forma el aprendizaje se torna en un proceso autorregulado de resolución de conflictos cognitivos que aparecen al enfrentarse a problemas y experiencias concretas como: observar, buscar, recopilar información, identificar y analizar problemas, estas teorías orientan para la adquisición de destrezas, optimización de capacidades o talentos, desarrollo de habilidades, valores, actitudes, adquisición de competencias para resolver problemas de la vida diaria.

4.7 Fundamentación Psicológica.

Los aportes de César Coll, en su teoría sostiene que para la ayuda pedagógica ofrecida por el docente llegue a incidir sobre el proceso de construcción del conocimiento del estudiante, la misma debe estar ajustada o sincronizada de alguna manera con los propios procesos que realiza cada individuo.

A medida que el sujeto crece, se diversifican las actividades, acumula experiencia, enriquece su bagaje de conocimientos, de modo que el ajuste se hace cada vez más difícil de conseguir.

En este sentido, Coll señala que el ajuste se da entre las acciones del niño/a pequeño y las intervenciones de la madre se produce automáticamente, en forma natural y espontánea.

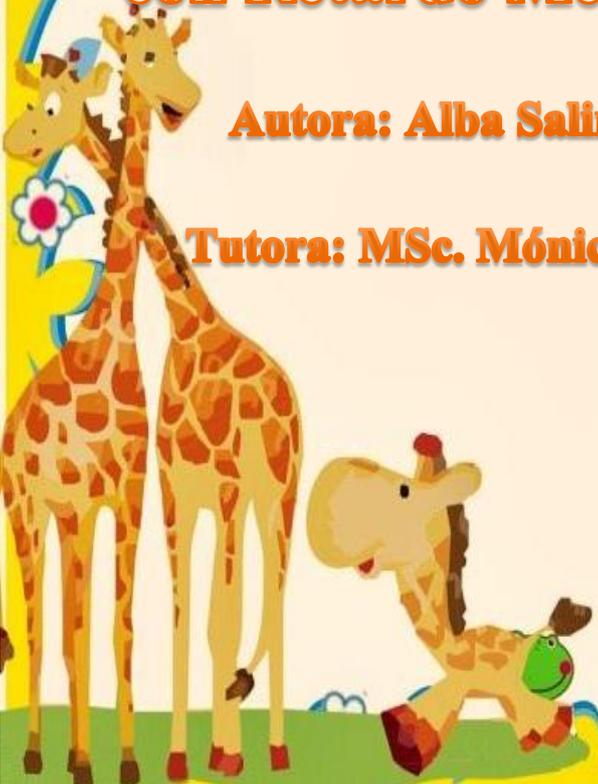
En cambio, en la relación maestro – estudiante, el ajuste no aparece como algo dado de antemano, sino que debe ser construido laboriosamente por el docente, a partir de los siguientes factores:

- La evaluación e interpretación de las dificultades del estudiante continúa
- La contingencia de las intervenciones.
- La adecuación del nivel de ayuda al nivel de las capacidades del niño/a.

Es importante que el nivel inicial favorezca el aprendizaje significativo de hechos, conceptos, procedimientos y actitudes.

4.8 Metodología del Plan de Acción.

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Mejorar el aprendizaje en el desarrollo del lenguaje de los niños con retardo mental leve.	La participación de las y los estudiantes sea totalmente activa en un 95%, así como la colaboración de los representantes y autoridades.	Supervisión periódica al momento de emplear las estrategias como técnicas activas.	Existe la colaboración de las y los docentes, madres y padres de familia, autoridades, para que se cumplan con los compromisos adquiridos.
PROPÓSITO Dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje utilizando las estrategias de intervención.	Obtener en un 95% de aprendizaje con la aplicación de las estrategias para el desarrollo del lenguaje.	Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.	Las diferentes estrategias pedagógicas que puedan emplear las y los docentes con las y los estudiantes.
ACTIVIDADES Implementar y diseñar una guía con estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje de los niños/as con retardo mental leve.	Concretar en un 95% las estrategias que se van a utilizar para las y los estudiantes.	Registro de asistencia de los estudiantes. Guía de evaluación para las y los estudiantes.	Las y los docentes deben de poner la práctica cada una de las estrategias descritas en la guía didáctica.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Estrategias de
Intervención para el desarrollo
del Lenguaje en niños
con Retardo Mental Leve**

Autora: Alba Salinas Suárez

Tutora: MSc. Mónica Tomalá C.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada.	80
Índice	81
Presentación dela guía de estrategias	82
Estrategia N° 1. Ejercicio de flexibilidad de labios y lengua	83
Estrategia N° 2: Ejercicio de fortalecimiento del poder pulmonar	84
Estrategia N° 3: Ejercicio de resonancia nasal y de la voz	85
Estrategia N° 4: Ejercicio de flexibilidad de labios y mandíbula	86
Estrategia N° 5: Ejercicio de respiración y soplo	87
Estrategia N° 6: Conozco la vocal “O”	88
Estrategia N° 7: Ejercicio de flexibilidad de labios, lengua	89
Estrategia N° 8: Equilibrio con el balón”	90
Estrategia N° 9: Ejercicio de expresión corporal: “el gran imitador”	91
Estrategia N° 10. Ejercicio de flexibilidad de labios, lengua	92



Presentación de la Guía

Las estrategias de intervención son un conjunto de actividades utilizadas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas que padecen de retardo mental leve, con el fin de fortalecer su nivel cognitivo y que puedan desarrollar habilidades y destrezas dentro del aula de clases.

Se conoce que el niño/a nace con la capacidad del lenguaje, pero muchos de ellos tienen diversos problemas intelectuales, y es el inconveniente que sucede en la Escuela de Educación Básica “25 de septiembre”, en educación inicial, por lo que la guía contiene estrategias de intervención para lograr que los niños/as sean activos, participativos y dinámicos.

Esta propuesta de estrategias de intervención para la estimulación del lenguaje en los niños y niñas que tienen retardo mental leve, con medios de trabajo y de juego, se reúnen en pequeños grupos o equipos para realizar actividades prácticas, manuales e intelectuales, donde existe comunicación, cooperación y participación.



ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL LEVE

ESTRATEGIA N° 1: EJERCICIO DE FLEXIBILIDAD DE LABIOS Y LENGUA.



OBJETIVO: Desarrollar motricidad de órganos fonos articulatorios.

MOTIVACIÓN:

- 1.-Canción entonada por la docente y niños/as.
- 2.-Tengo una lengüita saltarina.

CONCEPTUALIZACIÓN:

- 1.- Ejercitación de movimientos de la lengua; laterales, circulares, de adentro hacia afuera y estiramientos.

APLICACIÓN:

a)La docente coloca en semicírculo a los niños y niñas para realizar ejercicios como los siguientes:

- 1.- Los niños y niñas sacan la lengua, apenas, un poquito y luego sacarla lo que más pueda.
- 2.- Moverse la lengua al centro y a ambos lados de los labios.
- 3.- Llevar la lengua de un lado a otro de la boca.
- 4.- Sacar la lengua hasta tocarse la barbilla y luego la nariz.

DESTREZA: Realizar movimientos articulatorios: Movimientos con la lengua.

RECURSOS: Cartel de imágenes de niños haciendo ejercicios con la lengua.
Canción “Tengo una lengüita saltarina”.

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Los niños realizan correctamente los movimientos de la lengua.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL LEVE

ESTRATEGIA N° 2: EJERCICIO DE FORTALECIMIENTO DEL PODER PULMUNAR



OBJETIVO. Desarrollar motricidad de órganos fono articulatorio.

MOTIVACIÓN:

- 1.-Canción entonada por la docente y niños/as.
- 2.-“Mi lindo globito”

CONCEPTUALIZACIÓN:

- 1.- Ejercitación de la habilidad para soplar globos y velas.
- 2.- Ejercitación de la habilidad para respirar: inspiración por la nariz, inspiración por la boca.

APLICACIÓN:

a)La docente coloca a los niños y niñas en semicírculo, para que ellos realicen juegos con la acción de soplar :

- 1.-La docente entrega un globo inflado a cada niño.
 - 2.- Los niños/as sueltan los globos y para lograr que éstos se mantengan en lo alto soplan los globos como si lo empujaran hacia arriba con su aliento.
- b) La docente sienta a los niños frente a una mesa para realizar ejercicios con la acción de soplar.

- 1.- Coloca en las mesas una vela encendida a una distancia de 50 cm por cada niño.
 - 2.- Los niños toman aliento y soplan hasta apagar la vela. Hacerlo sin apresuramiento ni máximo esfuerzo, el objetivo no es apagar la vela con rapidez si no conseguirlo por la cantidad de aire acumulado.
- c) La docente va alejando cinco centímetros cada vez la silla del lugar en que está la vela.
- 1.-Los niños toman aliento para apagar la vela.

DESTREZA: Soplar objetos y respirar en dos tiempos.

RECURSOS: Cartel de imágenes de niños/as con la acción de soplar, canción “Mi lindo globito”, globos inflados, mesas, sillas, velas encendidas

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Los niños/as soplan correctamente los globos y velas, respiran en dos tiempos.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL LEVE

ESTRATEGIA N° 3: EJERCICIO DE RESONANCIA NASAL Y DE LA VOZ.



OBJETIVO. Desarrollar habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos onomatopéyicos.

MOTIVACIÓN:

- 1.-Canción entonada por la docente y niños.
- 2.- “El pollito amarillito”.

CONCEPTUALIZACIÓN:

- 1.- Discriminación auditiva: imitación de voces de sonidos.
- 2.- Discriminación de sonidos ambientales, de la naturaleza, de la voz humana y de los animales.

APLICACIÓN:

a)La docente sienta en las colchonetas en semicírculo a los niños y niñas para observar y escuchar un video donde aparecen onomatopeyas emitidas por los diferentes personajes (voz de un pollito, gato, perro), ruidos de la naturaleza (ruido de las olas del mar) y acciones (ruido del teléfono al caer)

- 1.- La docente pide a los niños que reproduzcan los sonidos que escucharon.
- 2.-Los niños/as reproducen los sonidos con las indicaciones de la docente:
 - 2.1.-Cómo ladraba el perro: GUAU GUAU
 - 2.2.-.Cómo hacia el gato: MIAU MIAU
 - 2.3.-Cómo hacia el pollito: PIO PIO.

Se podrá observar que no le será fácil a los niños lograr el mismo sonido que escucharon en el video, pero, a pesar de ello.

DESTREZA: Discriminar sonidos onomatopéyicos e identificar los sonidos naturales.

RECURSOS: Cartel Canción “el pollito amarillito, Televisor, Dvd, Cd de los animales, colchonetas

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Los niños/as discriminan y reproduce sonidos onomatopéyicos.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL LEVE

ESTRATEGIA N° 4: EJERCICIO DE FLEXIBILIDAD DE LABIOS Y MANDÍBULA.



OBJETIVO. Desarrollar motricidad de órganos fono articulatorio.

MOTIVACIÓN:

1.-Canción entonada por la docente y los niños/as.
“Yo tengo una boca muy bonita”.

CONCEPTUALIZACIÓN:

1.- Ejercitación de movimientos de los labios de un lado a otro y mandíbula.

APLICACIÓN:

a)La docente coloca en semicírculo a los niños y niñas para realizar los siguientes ejercicios:

- 1.-Los niños desvían la comisura de los labios lo más fuerte posible de un lado a otro.
- 2.- Estiran los labios hacia adelante como para hacer la mueca del beso.
- 3.- Ejecutan los movimientos, anteriormente, indicados con los labios juntos, Entre abiertos y abiertos.
- 4.- Desvían, lateralmente, todo lo posible la mandíbula manteniendo los labios juntos.
- 5.-Abren y cierran los labios, cada vez más de prisa, manteniendo los dientes juntos.
- 6.-Oprimen los labios uno con otro, fuertemente.
- 7.-Colocan los labios como para producir fonemas, empleando láminas de los diferentes puntos de articulación de cada fonema: m, p.

DESTREZA: Realizar movimientos articulatorios: Movimientos de los labios juntos de un lado a otro, movimientos de la mandíbula.

RECURSOS: Cartel de imágenes de niños/as haciendo ejercicios con los labios, canción “Yo tengo una boquita muy bonita”, láminas de los fonema: m, p

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Los niños/as realizan correctamente los movimientos de los labios y mandíbula, onomatopéyicos.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL LEVE

ESTRATEGIA N° 5: EJERCICIO DE RESPIRACIÓN Y SOPLO.



OBJETIVO. Mejorar la respiración para el habla.

MOTIVACIÓN:

- 1.-Canción entonada por la docente y niños.
- 2.-Yo tengo una boca muy bonita.

CONCEPTUALIZACIÓN:

- 1.- Inspirar, lentamente aire, por la nariz, inflando el estómago como si fuera un globo.

APLICACIÓN:

a)La docente coloca en semicírculo a los niños y niñas para realizar los siguientes ejercicios:

- 1.-Los niños/as inspiran lentamente por la nariz, retienen el aire por unos instantes, le expulsan por la nariz de manera cortada.
- 2.-Los niños/as realizan una inspiración nasal larga y profunda, haciendo que se quede pegada en la nariz una tira de papel de seda.
- 3.-Los niños/as ejercitan el soplo con un burbujeo, tomando aire por la nariz y con un soplo lento hacen una burbuja grande. 4.-Los niños/as toman aire por la nariz y al soplar lo hacen de modo rápido para que salgan muchas burbujas.

DESTREZA: Aplicar una correcta respiración y el soplo controlado que va a favorecer la articulación y por consiguiente el habla.

RECURSOS: Una vela, Entonación de la letra de una canción.

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Los niños/as realizan correctamente las actividades realizadas.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL LEVE

ESTRATEGIA N° 6 : EJERCICIO: CONOZCO LA VOCAL “O”



OBJETIVO: Descubrir los sonidos, los fonemas separados o en palabras.

MOTIVACIÓN:

- 1.-Canción entonada por la docente y niños.
“Ronda de las vocales”

CONCEPTUALIZACIÓN:

- 1.- Imitación de los sonidos vocálicos. Por ejemplo la vocal “o”

APLICACIÓN:

a)La docente coloca en semicírculo a los niños y niñas para realizar los siguientes ejercicios:

- 1.-Los niños/as con la boca cerrada, inspiran por la nariz, espiran por la boca emitiendo el sonido “o”
- 2.-Emiten el sonido “o” aumentando y disminuyendo su volumen e intensidad.
- 3.-Dicen palabras que empiecen con la vocal “o”, por ejemplo: “oso” y que contengan el fonema para que la repitan.
- 4.-La maestra le pide a los niños/as que repitan palabras que tengan el sonido “O”. Oreja, olla, ola y otras.
- 5.-En una lámina con dibujos descubren imágenes que contengan el fonema o y los marcan con un determinado color.

DESTREZA: Perfeccionar la pronunciación y reconocimiento correcto de los sonidos.

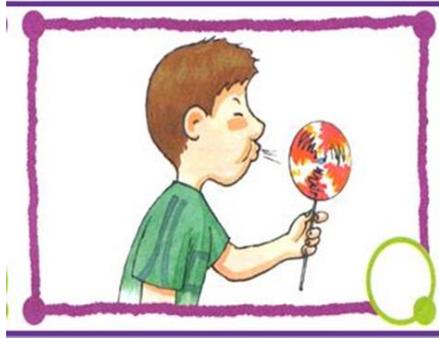
RECURSOS: Láminas de imágenes cuyos nombres empiecen con la vocal “o”

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Los niños/as diferencian los sonidos de los fonemas aislados y en palabras.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL LEVE

ESTRATEGIA N° 7: EJERCICIO DE FLEXIBILIDAD DE LABIOS, LENGUA.



OBJETIVO. Desarrollar motricidad de órganos fono articulatorio.

MOTIVACIÓN:

- 1.-Canción entonada por la docente y niños.
“Tengo una lengüita saltarina”.

CONCEPTUALIZACIÓN:

- 1.- Hacer ejercicios para mejorar la motricidad de labios, lengua, mejilla, velo del paladar y mandíbula.
- 2.-Movimientos linguales en las cuatros direcciones, movimientos giratorios o circulares alrededor de los labios.”

APLICACIÓN:

- a) La docente coloca en semicírculo a los niños y niñas y entona la canción “la lengüita saltarina” y luego le entrega un chupete a cada uno para realizar los siguientes ejercicios:1.- Los niños/as cogen el chupete y le colocan frente a los labios a 5 cm.
- 2.-La docente pide a los niños/as que saquen la lengua, y traten de topar el chupete.
- 3.-Los niños/as repiten ese movimiento tres veces, aumentando la velocidad de movimiento a medida que progrese el ejercicio.
- 4.- Mueven la lengua en forma circular buscando el chupete.

DESTREZA: Realizar movimientos articulatorios complejos,: movimiento de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante y movimiento con la lengua.

RECURSOS: -Cartel de imágenes de niños/as haciendo ejercicios con la lengua, canción “Tengo una lengüita saltarina”, chupetes

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Los niños/as realizaban movimientos articulatorios complejos.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL LEVE

ESTRATEGIA N°8: EJERCICIO: “EQUILIBRIO CON EL BALÓN”



OBJETIVO. Fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas.

MOTIVACIÓN:

- 1.-Canción entonada por la docente y niños.
- 2.-Mis manitos.

CONCEPTUALIZACIÓN:

- 1.- Hacer ejercicios para mejorar la motricidad gruesa.
- 2.-Movimientos de manos y brazos.

APLICACIÓN:

a)La docente invita a los niños y niñas a salir al patio donde formarán una fila para realizar las siguientes actividades:

b) La docente dibuja una línea recta en el suelo, entrega un balón al niño que esta al inicio de la fila.

1.- Cada niño/a tendrá que botar el balón varias veces siguiendo la línea recta que se encuentra dibujada en el suelo.

2.- Los niños/as reciben el balón que rebota con las manos y brazos.

Recomendación:

Hágalo por dos veces sin llegar a la fatiga.

DESTREZA: Aumentar el equilibrio con las manos y brazos.

RECURSOS: Cartel de imágenes de niños/as haciendo ejercicios con el balón, canción “Mis manitos”, balón

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Los niños/as realizan el ejercicio para fortalecer su motricidad.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL LEVE

ESTRATEGIA N° 9: EJERCICIO DE EXPRESIÓN CORPORAL: “EL GRAN IMITADOR”.



OBJETIVO: Fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas.

MOTIVACIÓN:

- 1.-Canción entonada por la docente y niños/as.
- 2.-El Pato Donato.

CONCEPTUALIZACIÓN:

- 1.- Hacer ejercicios para mejorar la motricidad gruesa.
- 2.-Movimientos corporales e imitaciones.

APLICACIÓN:

a) La docente coloca en semicírculo a los niños y niñas y entona la canción “Manteca de iguana” y luego se coloca al frente de los niños/as, luego gira, dando la espalda a los niños, y les dice que repitan los siguientes movimientos:
¡Niños/as a imitar!

- 2.-Lentamente, sube los brazos y después los baja.
- 3.-Seguidamente, se sienta en el suelo y poco a poco se levanta.
- 5.- Los niños/as participantes, siguen la imitación de la docente.

Recomendaciones para la docente:

Debe realizar estos movimientos sin fatigar a los niños.

DESTREZA: Desarrollar movimientos corporales e imitación.

RECURSOS: Cartel de imágenes de niños/as haciendo imitaciones, canción “manteca de iguana”

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Los niños/as imitan correctamente lo que la docente realiza.

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS CON
RETARDO MENTAL LEVE**

**ESTRATEGIA N° 10: EJERCICIO DE FLEXIBILIDAD DE LABIOS,
LENGUA.**



OBJETIVO. Desarrollar motricidad de órganos fono articulatorio.

MOTIVACIÓN:

- 1.-Canción entonada por la docente y niños.
“Tengo una lengüita saltarina”.

CONCEPTUALIZACIÓN:

- 1.- Hacer ejercicios para mejorar la motricidad de labios, lengua.
- 2.-Movimientos linguales lentos y rápidos

APLICACIÓN:

a)La docente coloca en semicírculo a los niños y niñas para realizar el siguiente ejercicio:

- 1.-Los niños y niñas con la boca abierta encorvan hacia arriba la punta de la lengua, pegándola en las encías detrás de los dientes frontales, luego dejan que vuelva a su posición frontal.
- 2.-Repiten este movimiento cinco veces

DESTREZA: Realizar movimientos articulatorios complejos, movimiento de mayor dificultad de la lengua.

RECURSOS: Cartel de imágenes de niños haciendo ejercicios con la lengua.
Canción “Tengo una lengüita saltarina”.

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Los niños y niñas realizan movimientos linguales lentos y rápidos.

4.9 Factibilidad.

La elaboración de la guía de estrategia de intervención es factible, ya que cuenta con un sinnúmero de estrategias de intervención que podrán ser utilizadas para la enseñanza – aprendizaje de los niños/as de 4 a 5 años de edad, el docente juega un rol importante en esta actividad, ya que es el intermediario para que el niño desarrolle sus capacidades, además se cuenta la colaboración de los directivos de la institución así como la colaboración de las madres y los padres de familia.

4.10 Impacto social.

Con el diseño e ejecución de la guía de estrategias se fortalecerá las habilidades comunicativas como el desarrollo del lenguaje de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “25 de septiembre”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena con niño/as de 4 a 5 años de edad.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

RECURSOS	<p>5.1.1. Institucionales. Escuela “25 DE SEPTIEMBRE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD</p> <p>5.1.2 Humanos. Directivos, docentes, madres y padres de familia, estudiantes del nivel inicial y egresada investigadora.</p> <p>5.1.3 Materiales. Computadoras, impresora, resmas de hojas, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, anillado, libros de guías, folletos, internet, cuestionarios.</p> <p>5.1.4 Económicos. \$ 1525,00 APOORTE DEL INVESTIGADOR.</p>
-----------------	--

5.2 Presupuesto.

Recursos Humanos

HUMANOS				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigadora	4 Meses	\$ 50,00	200,00
1	Tutora	4 Meses	0	0
1	Movilizaciones	5 meses	0	30,00
1	Teléfono (llamadas)			20,00
	TOTAL			250,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 700,00	\$ 700,00
1	Impresora		\$ 100,00	\$ 100,00
1	Cámara fotográfica		\$ 240,00	\$ 240,00
1	Grabadora		\$ 100,00	\$ 100,00
10	Anillado		\$1.50	\$ 15,00
3	Empastados		12,00	\$ 36,00
3	Resma de hojas		5,00	\$ 15,00
	Internet			\$ 19,00
	Material varios		50,00	\$ 50,00
	TOTAL			1275,00

Fuente: Datos de la investigación

5.3 Materiales de referencia: Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación propuesta de titulación a Consejo Académico	x	x	x	x	x	x	x	x																																												
Resolución Consejo Académico																																																				
Tutorías									x	x			x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																				
Designación de tutor Planteamiento del problema													x	x	x																																					
Investigación bibliográfica																																																				
Elaboración de marco teórico																																																				
Elaboración de marco metodológico																	x																																			
Elaboración y aplicación de encuestas																									x																											
Tabulación de resultados de encuestas																													x	x																						
Elaboración de la propuesta																																	x																			
Aplicación de propuesta																																					x	x	x													
Redacción del informe																																																				
Entrega de la tesis a consejo académico																																																				
Sustentación del trabajo de titulación																																																				

5.4 Bibliografía.

Aguado G.: Cepe, Madrid, 2009 Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia.

Bernardo, Jaramillo (2010). El Poder de la Palabra. "Manual de Oratoria". 2da edición , con un anexo especial sobre Oratoria Forense. Quito Ecuador.

Carriazo, esteban, M (2009): Estrategias de aprendizaje en torno a la Educación.

Gómez cardoso, A. L. (2007). Estrategia educativa para la preparación de la familia del escolar y la niña con diagnóstico de retraso mental, tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, ISP José Martí, Camagüey, Cuba.

García Vílchez, V. (2009): "Retraso en el desarrollo del lenguaje oral", en J.R.

García C. (2010) El nuevo paradigma del retraso mental, afinidades y diferencias con versiones anteriores.

<http://www.geocities.com/HotSprings/Villa/5754/paradigm.htm>

Grupo océano, "Manual de la Maestra de Preescolar". (2012)

Hernández, Rocío Mella y Carolina Andujar Scheker: (2010) Algunas Estrategias Para trabajar en el aula.

Ingalls R. (2010) Retraso mental, la nueva perspectiva. México: Editorial Moderno.

Motoche, Ana Mirian (2009), Desarrollo del Lenguaje, Pág. 28.

Mendoza Hernández, Carlos. "Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas". Ed. Vallejiana. Trujillo - Perú 2009. ORGANIZACIÓN Mundial de la Salud, (2010) "Retardo Mental leve".

Mena Andade, Soledad, 2009 El Constructivismo, fascículo 6, curso para docente N 6, Santillana, ME, Guayaquil.

(Papalia D, 2009, Pág. 68-69) incluye la habilidad para manipular la sintaxis, los sonidos, los significados y los usos prácticos del lenguaje

Peralta (2010), menciona, “una mala educación inicial convencional o no convencional puede lesionar seriamente a los niños y sus familias

SM-IV (2010). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson.

Vigotsky (pág. 2: 2009) (Pág. 258) Fundamentación Pedagógica.

Wicks-Nelson, R. e Israel A. (2010) Psicopatología del niño y del adolescente, Madrid: Prentice-Hall

CONSULTA EN BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Serrano Ana María (2003), Inteligencias múltiples y estimulación temprana: guía para educadoras, padres y maestros. Editorial trillas, México
<http://www.ebib.com> BioOne Biblioteca virtual UPSE.

Conversaciones curriculares: Metodologías, El juego, (Missing) Cosa Latta Margaret Macintyre, 2013 | Taylor y Francis. BioOne Biblioteca virtual UPSE.

- Neuropsychology Review (2012)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s11065-012-9211-4>

ANEXOS



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-151-M

La Libertad, abril 2 de 2014

PARA: EG. SALINAS SUÁREZ ALBA YAJAIRA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-005-2014 en sesión ordinaria del 13 de febrero del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE, DE LA ESCUELA 25 DE SEPTIEMBRE DE LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015 a la MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA.**

Atentamente,


Dña. Nelly Parichiana Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE – MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2014-057-OF

La Libertad, Mayo 19 de 2014

Señor Profesor
Kleber Borbor Muñoz, **DIRECTOR**
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "25 DE SEPTIEMBRE"
La Libertad.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la Señorita Alba Yajaira Salinas Suárez, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en la Escuela que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que la egresada pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxitos su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



ESC. DE EDUC. BÁSICA
"25 DE SEPTIEMBRE"
RECIBIDO
HORA

19 MAY 2014 11:15

FIRMA

Copia: Archivo

La Libertad, 19 de Mayo del 2014

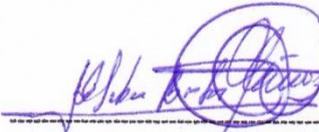
Dra. Nelly Panchana
DECANA DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS

Me es grato saludar a Ud., y a su equipo de trabajo en la labor asumida en la prestigiosa Institución que tiene a cargo.

El motivo de la presente es para indicar que como autoridad de la "ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "25 DE SEPTIEMBRE", doy la aceptación y apertura para que la estudiante Alba Yajaira Salinas Suárez, con cedula de ciudadanía 0918563461, Egresada en la carrera de Educación Parvularia, pueda desarrollar su proyecto de tesis y cumplir con lo que estipula el reglamento de su Institución en este plantel y de esta manera obtenga el Título académico de Licenciada en Educación Parvularia.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente



Prof. Kléber Borbor Muñoz
DIRECTOR



ESC. DE EDUC. BASICA
"25 DE SEPTIEMBRE"
RECEBIDO

21 MAY 2014

FIRMA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL LEVE, DE LA ESCUELA “25 DE SEPTIEMBRE”, CANTÓN LA LIBERTAD, EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por la egresada. Salinas Suárez Alba Yajaira, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel

INFORME DE SISTEMA ANTIPLAGIO (URKUND)

21 de octubre del 2014

Doctora
Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
La Libertad

Estimada Decana:

Como Tutora de la egresada ALBA YAJAIRA SALINAS SUÁREZ , con su Tesis "ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL LEVE, DE LA ESCUELA "25 DE SEPTIEMBRE", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015", informo de los resultados obtenidos del programa anti plagio URKUND:

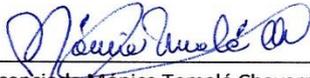
FECHA	ARCHIVO	RESULTADOS
18/10/2014	Urkund final Alba.Docx (D11850939)	2% aproximado en 20 páginas

SUBMITTED BY	RECEIVER	OBSERVACIONES
mdtomala@upse.edu.ec	Mdtomala.upse@analysis.urkund.com	Se enviaron los resultados de plagio (Urkund) a la egresada, cuyo porcentaje le permite continuar con el proceso.

De acuerdo al Sistema del URKUND la egresada ALBA YAJAIRA SALINAS SUÁREZ, de la Carrera de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia; y luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración según el Art, Valoración del porcentaje de simulación o plagio, el presente proyecto se encuentra con el porcentaje del 2%, de la valorización permitida en el rango de 1% a 10% donde no se considera plagio.

En vista de estos resultados y en calidad de TUTORA de la Egresada, mencionada anteriormente, procedo a emitir el INFORME respectivo para fines de calificación

Atentamente,



Licenciada Mónica Tomalá Chavarría
DOCENTE TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema de la encuesta: Guía de estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje de los niños con retardo mental leve.

Objetivo: Obtener información sobre la importancia de estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje de los niños de inicial, mediante la aplicación de instrumentos (encuesta) para el mejoramiento de las destrezas lingüísticas de los niños y niñas de inicial de la Escuela de Educación Básica “25 de septiembre”, del cantón La Libertad.

Instrucciones: Le solicito contestar con plena libertad y sinceridad a las siguientes preguntas, en forma anónima. Consideramos que su respuesta será muy valiosa en la investigación que estamos realizando acerca de una guía con estrategias de intervención para el desarrollo intelectual de los niños de 4 a 5 años con retardo mental leve.

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted qué tipo de estrategias deben ser utilizadas para estudiantes que padecen de retardo mental leve?

Mucho	
Poco	
Nada	

2. ¿Cuáles de los siguientes tipos de trastornos cree usted que se presentan en los niños y niñas frecuentemente?

Hiperactividad	
Dislexia	
Retardo mental leve	

3. ¿Estimula usted a los niños y niñas mediante el habla, la lectura, la escritura, y el saber escuchar para lograr el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con retardo mental leve?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

4. ¿Utiliza los recursos necesarios para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con retardo mental leve?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

5. ¿Considera necesario la aplicación de estrategias para el desarrollo del lenguaje de los niños/as con retardo mental leve?

Si No

6. Cree que los procesos de aprendizaje deben ser innovadores según cada técnica o estrategia que se utilice para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con retardo mental leve?

Sí No

7. ¿Cada que tiempo evalúa el aprendizaje de los estudiantes con retardo mental leve?

Diariamente	
Semanalmente	
Mensualmente	

8. ¿Aplica usted dinámicas de participación donde se involucren los estudiantes con retardo mental leve?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

9. ¿Considera usted importante una guía didáctica para docentes con estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo del lenguaje de las y los estudiantes con retardo mental leve?.

Sí No

10. ¿Considera usted, que esta guía didáctica con estrategias metodológicas activas le servirá a usted para llevarla a efecto en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Sí No

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Tema de la encuesta: Guía metodológica con estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje de los niños con retardo mental leve.

Objetivo: Obtener información sobre la importancia de estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje de los niños de inicial, mediante la aplicación de instrumentos (encuesta) para el mejoramiento de las destrezas lingüísticas de los niños y niñas de inicial de la Escuela de Educación Básica “25 de septiembre”, del cantón La Libertad.

Instrucciones: Le solicito contestar con plena libertad y sinceridad a las siguientes preguntas, en forma anónima. Consideramos que su respuesta será muy valiosa en la investigación que estamos realizando acerca de una guía con estrategias de intervención para el desarrollo intelectual de los niños de 4 a 5 años con retardo mental leve.

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted sobre los diferentes tipos de trastornos como la dislexia, hiperactividad, retardo mental leve, etc. que pueden desarrollar las y los estudiantes en el aula de clases?

Sí

No

2. ¿Conoce usted si su niño/a padece de retardo mental leve?

Sí

No

3. ¿Piensa usted que los docentes utilizan el material adecuado para trabajar con niños que padecen de retardo mental leve?

Si

No

4. ¿Conoce usted si los docentes aplican las diferentes estrategias o técnicas activas para trabajar y facilitar el desarrollo del lenguaje de los niños/as con retardo mental leve?

Si

No

5. ¿El docente cita a reuniones para dar a conocer la forma de evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las y los estudiantes que padecen de retardo mental leve?

Siempre

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

6. ¿Cree usted que con la utilización de estrategias metodológicas activas los niños con retardo mental leve desarrollarán mejor su lenguaje?

Sí

No

7. ¿Conoce usted como representante legal la importancia que tiene una guía de estrategias para el correcto desarrollo del lenguaje en los niños con retardo mental leve?

Sí

No

8. ¿Cree usted necesario que el docente haga otra planificación con actividades diferentes para los niños con retardo mental leve?

Si

No

9. ¿Está usted de acuerdo en apoyar la implementación de una guía metodológica con estrategias para ser aplicada a los estudiantes con retardo mental leve?

Si

No

10. ¿Usted cree necesario que los docentes deben estar en constantes capacitaciones para fortalecer su conocimiento y puedan desarrollar actividades para estudiantes de sufren cualquier tipo de trastorno como el retardo mental leve?

Si

No

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema de la Observación: Guía de estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje de los niños con retardo mental leve.

Objetivo: Obtener información sobre la importancia de estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje de los niños de inicial, mediante la aplicación de instrumentos (encuesta) para el mejoramiento de las destrezas lingüísticas de los niños y niñas de inicial de la Escuela de Educación Básica “25 de septiembre”, del cantón La Libertad.

ASPECTOS A OBSERVAR

Referente al tema SOCIO AFECTIVO

ASPECTOS A EVALUAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
Tiene facilidad para relacionarse con los demás					
No pone atención a las clases					
Seguridad de si mismo					
Le gusta compartir materiales.					

Aspecto referente al LENGUAJE

ASPECTOS A EVALUAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente.					
Interactúa espontáneamente con otros niños/as					
No termina la tarea que empieza					
Es independiente para realizar su tarea?					

Aspecto referente de la PERCEPTIVA COGNITIVA

ASPECTOS A EVALUAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
El niño/a se expresa con claridad					
Desarrolla las actividades de clase con total normalidad					
Le llama la atención los cuentos, dibujos de los textos					
Disfruta y comprende los juegos de palabras					

FOTOS.



Foto N°1. Escuela de Educación Básica “25 de Septiembre”.



Foto N°2. Entrega y recepción del oficio al Director de la Institución.



Foto N°3. El Director contestando a las preguntas de la encuesta



Foto N° 4. Las madres y los padres de familia contestando las preguntas de la encuesta.



Foto N° 5. Los docentes contestando las preguntas de la encuesta



Foto N°6. Los niños y niñas realizando los ejercicios de labios y mandíbula.



Foto N°7. Los niños y niñas realizando emitiendo sonido con la vocal O.



Foto N°8. Los niños y niñas realizando emitiendo sonido con la vocal O.



Foto N°9. Los niños y niñas realizando ejercicio de expresión corporal.



Foto N°10. Los niños y niñas realizando ejercicio de expresión corporal.



Foto N°11. Niño realizando ejercicios de fortalecimiento del poder pulmonar.



Foto N°12. Niño realizando ejercicios de fortalecimiento del poder pulmonar.