



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

ACCIONES DOCENTES PARA INCENTIVAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNO AMADOR NUÑEZ”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 - 2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

JESSICA LIDUVINA ORRALA YOZA

TUTORA: MSC. MERCY DEL PEZO BALÓN

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO – 2014



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“ACCIONES DOCENTES PARA INCENTIVAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNO AMADOR NUÑEZ”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 - 2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

JESSICA LIDUVINA ORRALA YOZA

TUTORA: MSC. MERCY DEL PEZO BALON

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO – 2014

La Libertad, Noviembre de 2013.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo realizado por la estudiante Jessica Liduvina Orrala Yoza, cumple con las normas metodológicas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y se ha desarrollado bajo mi supervisión, observando el rigor académico y científico que la Institución demanda para trabajos de este bagaje intelectual, por lo cual autorizo se proceda con el trámite legal correspondiente.

Atentamente,

.....

MSC. Mercy Del Pezo Balón.

Tutora

AUTORÍA DE TESIS

La suscrita, Jessica Liduvina Orrala Yoza , Egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena declaro por medio de la presente y por mis propios y personales derechos, con relación a la responsabilidad de los contenidos teóricos y resultados procesados, que han sido presentados en formato impreso la presente investigación, cuyo título es:

“Acciones Docentes para incentivar el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa “Digno Amador Núñez”, cantón salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 - 2014”. Es de mi autoría exclusiva, que la propiedad intelectual de la autora consultada, ha sido respetada en su totalidad y, que el patrimonio intelectual de este trabajo le corresponde a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Jessica Liduvina Orrala Yoza

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS

Ed. Parv. Ana María Uribe, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MSc. Mónica Tomalá Chavarría
PROFESORA ESPECIALISTA

MSc. Mercy Del Pezo Balón.
PROFESORA TUTORA

Abg. Milton Zambrano Coronado, MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos los que creyeron en mí, amigos y familiares en primera instancia a mis progenitores, quienes, permanentemente, me apoyaron con espíritu alentador, A Carlos por amor, apoyo y compañía por quererme completa, aceptarme, cuidarme y motivarme; en cada etapa del camino su recorrido a, aquellos momentos difíciles y por su comprensión, mis hijos quienes se dormían en mis brazos dándome fuerzas para seguir adelante, contribuyendo, incondicionalmente, a lograr las metas y a esta institución que me ha formado e impulsado para lograr mis objetivos.

Dedico a mi tutora MSc. Mercy Del Pezo Balón que me ha acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación como estudiante universitaria que hacen realidad los sueños, luchan por una educación, una sociedad justa, creen en la juventud, depositan en su alma: fe y confianza para transformar al mundo.

Jessica Orrala

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente, está dirigida a DIOS Todopoderoso por haberme dado existencia; por darme valor, perseverancia y fuerza para llegar al final de mi carrera.

Igualmente, la autora del presente estudio agradece muy profundamente a todos los organismos y personas naturales que hicieron posible la realización del mismo, entre los que se deben mencionar:

A nuestra Casa de Estudios por haberme dado la oportunidad de ingresar al Sistema de Educación Superior y cumplir este gran sueño.

A todas y todos quienes de una u otra forma han colocado un granito de arena: mi tutora, MSc. Mercy Del Pezo Balón amigos, mis padres: Vicente Orrala y Liduvina Yoza por diversas formas de apoyo, para el logro de este Trabajo de TESIS, agradezco de forma sincera su valiosa colaboración, gracias, mil gracias. Dios los bendiga hoy, mañana y siempre.

Jessica Orrala

ÍNDICE GENERAL

Contenido	pág.
Carátula	i
Certificación del Tutor	iii
Autoría de Tesis	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros	xiii
Índice de tablas	xiv
Índice de Gráficos	xv
Resumen ejecutivo	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2. 1. Contextualización	5

1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	9
1.2.6. Delimitación del Objeto de la Investigación	9
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. General	12
1.4.2. Específicos	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas	14
2.2. Fundamentación	15
2.2.1. Fundamentación Filosófica	15
2.2.2. Fundamentación Psicológica	16
2.2.3. Fundamentación Pedagógica	16
2.2.4. Fundamentación Sociológica	17
2.2.5. Fundamentación Legal	17
2.3. Categorías fundamentales	18
2.3.1. Algunos criterios medioambientales	18
2.3.2. Acciones buenas del entorno	22
2.3.3. De que manera atiende a infantes en su medio	23

2.3.3.1 Plan para cuidar el agua	23
2.3.3.2 Procedimiento de cuidados del aire	24
2.3.3.3 Métodos para custodiar el suelo	24
2.3.3.4. Consejos para ahorrar energía	25
2.3.4 ¿Cómo aportar el cuidado ambiental?	25
2.3.4.1 Reciclar la basura de papel	26
2.3.4.2 Reciclado del vidrio	26
2.3.4.3 El tratamiento de basura que no se usa para nada	27
2.3.4.4 Tratamiento de los envases plásticos	28
2.3.5 Diferentes puntos de vista con respecto al medio ambiente	28
2.3.5.1 La relación del niño con el medio ambiente y su importancia	28
2.3.6 Participación del docente en las actividades para el cuidado del medio ambiente	30
2.3.7 El juego como actividad en el cuidado del medio ambiente	32
2.3.8 El buen uso del agua como parte de cuidado ambiental	36
2.3.9 Desarrollo y aprendizajes de niñas y niños	37
2.4. Hipótesis	38
2.5. Variables de la Investigación	38
2.5.1 Variable Independiente	38
2.5.2 Variable Dependiente	38

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	39
3.2. Modalidad básica de la investigación	40
3.3. Tipo de investigación	40
3.4. Población y muestra	42
3.5. Operacionalización de variables	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7. Plan de recolección de la información	46
3.8. Plan de procesamiento de la información	47
3.9. Análisis e interpretación de resultados	48
3.10. Verificación de hipótesis	68
3.11. Conclusiones y recomendaciones	69

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos	72
4.2. Antecedentes de la propuesta	73
4.3. Justificación e importancia	73
4.4. Objetivos	74
4.4.1. General	74
4.4.2. Específicos	74
4.5. Fundamentación	75
4.5.1. Fundamentación Filosófica	75

4.5.2. Fundamentación Pedagógica	76
4.5.3. Fundamentación Psicológica	77
4.5.4. Fundamentación Sociológica	77
4.6. Metodología, plan de acción (actividades de la propuesta)	78
4.6.1. Guía Didáctica	81
4.7. Administración	103

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	104
5.1.1. Institucionales	104
5.1.2. Humanos	104
5.1.3. Materiales	104
5.1.4. Económico (Presupuesto)	104

MATERIALES DE REFERENCIAS

1. Cronograma de Actividades	105
2. Bibliografía	106
3. Anexos	108
4. Oficios, comunicaciones, certificaciones	
5. Modelo de Encuesta	
6. Fotos	

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	CONTENIDO	Pág.
CUADRO N° 1	Operacionalización de variables	43
CUADRO N° 2	Plan de recolección de información	46
CUADRO N° 3	Plan de procesamiento de información	47
CUADRO N° 4	Marco administrativo	104

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS	CONTENIDO	Págs.
TABLA N° 1	Población	42
TABLA N° 2	¿Usted instruye a su hijo/a para que cuide su medio ambiente?	48
TABLA N° 3	¿Cómo padre de familia, ha observado que su hijo realiza acciones en el cuidado del medio ambiente como cuidar las plantas, no desperdiciar el agua, etc.?	49
TABLA N° 4	Enseñarles a los niños a ser responsable en el cuidado del medio ambiente ¿Cómo lo considera usted?	50
TABLA N° 5	¿En la institución donde se educa su hijo/a se les enseña sobre el cuidado del medio ambiente?	51
TABLA N° 6	¿Considera que es importante que la educación del medio ambiente debe formar parte de las planificaciones de los docentes para enseñarles a su hijo/a?	52
TABLA N° 7	¿Usted ha participado en actividades realizadas sobre el cuidado del medio ambiente?	53
TABLA N° 8	¿La educación sobre el cuidado del medio ambiente debe ser impartida en las instituciones educativas?	54
TABLA N° 9	¿Conoce usted si los docentes de la institución educativa donde asiste su hijo/a realizan actividades sobre el cuidado del medio ambiente con los niños?	55
TABLA N° 10	¿Está de acuerdo que se implemente una guía con acciones docentes para fortalecer el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la institución educativa?	56
TABLA N° 11	¿La guía de actividades del cuidado del medio ambiente fortalecerá a la educación en su hijo/a en la responsabilidad de mantener limpio su entorno donde convive?	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	CONTENIDOS	Págs.
GRÁFICO N° 1	instrucción del cuidado del medio ambiente	48
GRÁFICO N° 2	Realiza acciones en el cuidado del medio ambiente	49
GRÁFICO N° 3	Responsabilidad en el cuidado del medio ambiente	50
GRÁFICO N° 4	Enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente	51
GRÁFICO N° 5	La educación del medio ambiente parte de la Planificación del medio ambiente	52
GRÁFICO N° 6	Participación en actividades sobre el cuidado del medio ambiente	53
GRÁFICO N° 7	la educacion del cuidadodel medio ambiente en las instituciones educativas	54
GRÁFICO N° 8	Los docente actividades sobre el cuidado del medio ambiente	55
GRÁFICO N° 9	Guía de acciones para el cuidado del medio ambiente	56
GRÁFICO N° 10	Guía fortalecerá el cuidado del medio ambiente	57



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“Acciones docentes para incentivar el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 – 2014”.

Autora: Egresada Jessica Orrala Yoza

Tutora: MSc. Mercy Del Pezo Balón

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo investigativo se realizó con niños de Primer Año Básico de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena planteando una propuesta para prevenir la contaminación del Medio Ambiente a través de una Guía con acciones docentes para fortalecerlo en los niños de 5 años de edad. El objetivo principal del estudio fue investigar las incidencias del cuidado del medio ambiente provocado por el comportamiento incorrecto e inadecuado de los infantes dentro de la Unidad educativa y las consecuencias que se puedan producir en corto o largo plazo. En torno a estos aspectos importantes se procedió a fundamentar la investigación en las ramas de la filosofía, pedagogía, psicología, sociología y leyes, donde se categorizaron ciertos temas relevantes, los mismos que dieron paso al planteamiento de la hipótesis; todo esto en base a la información obtenida en el marco teórico, el cual es fuente de indagación y respaldo; en el proyecto desarrollado se utilizó la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica; planteando encuestas y entrevistas a los padres y docentes, se recopiló información relevante que según los resultados estadísticos y su análisis permitieron concluir que los niños de 5 años de esta institución requieren actividades innovadoras para fortalecer su responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, por lo que es menester que todos quienes están involucrados en este campo, brinden una educación de calidad que permita a los infantes ser competitivos en distintos ámbitos por medio de las actividades lúdicas y didácticas para el mejoramiento y cuidado del medio ambiente. Para llevar a efecto la investigación y planteamiento de la guía se contó con los recursos tanto administrativos como económicos, y el aporte participativo de los docentes y padres de familia de la institución educativa

.Palabras claves: cuidado–Medio ambiente–prevenir -contaminación - Guía Didáctica.

INTRODUCCIÓN

El cuidado del medio ambiente en infantes, son primordiales de esta investigación, en base a la preparación y atención se adhiera una guía didáctica se busca reducir los sumarios de contaminación de institución toda averiguación se la describe en cinco capítulos en los cuales se manifiesta el transcurso de preparación.

El Capítulo I, el problema, tiene planteamiento, análisis crítico, formulación y objetivos de la misma, donde se detalla la causa y el efecto de los factores que inciden a los inconvenientes.

El Capítulo II, el marco teórico, se detallan sitios de problemática, averiguada en informaciones anteriores fundamentaciones, figuradas convenientes al problema y planteamiento de las imaginaciones investigativa con variables, que son origen de sustento mejoramiento bibliográfico.

El Capítulo III, se describe la sistemática, se especifica el enfoque y el prototipo de exploración con la que se afanó, de manera se va a utilizar la técnica, se va recoger el sumario de la averiguación, donde la Operacionalización de las variables y las deducciones de este asunto.

El Capítulo IV, la propuesta, se radica en la innovación de una guía didáctica, en busca alineación selecta que admita al instructivo incentivar el cuidado del medio ambiente y prevenir la contaminación dentro de la Unidad Educativa.

El Capítulo V, El marco administrativo y los recursos colectivos, individuos, materia prima, con lo que se contó para realizar el estudio y diseño de la propuesta.

La misma con sus capítulos busca cumplir para verificar con los lineamientos una consulta a la dificultad, teniendo en el supuesto una opción factible así reducir la contaminación del medio ambiente.

Referidos que han beneficiado y asentado, son escritos de los cuales, se adjuntan gestiones, citas, dando la aptitud autenticidad de la averiguación, en los anexos las fotos como certeza aplicación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. 1. TEMA

“ACCIONES DOCENTES PARA INCENTIVAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las acciones docentes dentro del marco de la enseñanza-aprendizaje hacia el cuidado del medio ambiente son de gran importancia, para dar una buena formación, se estará contribuyendo a la conservación del ecosistema.

Mundialmente se han desarrollado programas y proyectos sobre el cuidado del medio ambiente y su preservación, que en parte han dado resultados favorables, a nivel educativo, los gobiernos buscan crear una concienciación en los educandos desarrollando proyectos de inserción y participación activa de los estudiantes en el cuidado del ambiente, pero aquellos proyectos solo han sido dirigidos a estudiantes de niveles educativos avanzados, donde se piensa que los más pequeños aún deben aprender otras cosas dejando de lado la parte de la responsabilidad social con el medio ambiente.

Existen fechas conmemorativas como: el día de la tierra, agua, naturaleza, donde solo por ese día se incentiva a las personas a cuidar el medio ambiente, dejando pasar por alto los otros días.

Para que en la comunidad exista una concientización sobre el mismo, se debe informar de los beneficios que se desprenden de un buen cuidado hacia el entorno.

En el Ecuador, han existido programas para preservar el ambiente, tales como el famoso proyecto del cuidado de la biodiversidad oriental “el Yasuní ITT”, que por el poco apoyo se ha cambiado la idea de preservarlo.

En la Península, existen pocos programas educativos sobre el tema, años atrás, en los colegios se trabajaba con programas para preservar la naturaleza donde participaban la mayoría de las instituciones educativas en la siembra de árboles en la principales avenidas de la ciudad. Hoy son pocas las instituciones educativas que aún conservan esta idea de preservar el habitat.

Hay muchas maneras de aportar al cuidado, hoy mucho más cuando se habla de la destrucción del ambiente, pero, precisamente, no simplemente está en comunicar, sino en actuar. Al ver esta realidad, se verificó que en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, hay docentes que por no contar con un material guía, no han desarrollado acciones para incentivar en los niños y niñas. Al ver esta problemática educativa, se plantea el diseño de una guía que permita contribuir por medio de actividades didácticas educar a los estudiantes para que concienticen y puedan tener el mayor cuidado hacia el medio ambiente que los rodea.

1.2.1. Contextualización.

Desde un diagnóstico de la realidad sobre el cuidado del medio ambiente en el entorno escolar, los instructivos creadores y responsables de la labor educativa, en muchos casos, han pasado inadvertido este asunto que se debe impartir en el campo de la educación.

Los encargados de la formación educativa de infantes, deben hacer conciencia que del nivel inicial, la metodología, y su pedagogía para la formación integral del niño y niña se orienta en la realización de actividades a través del medio ambiente en que vive.

El medio ambiente es un tema que hoy en día ha tomado gran relevancia a nivel universal, donde se debe educar a los pequeños para que crezcan con una conciencia de responsabilidad hacia el cuidado de su naturaleza.

Llevar a cabo la concienciación en los infantes toma mayor relevancia en el campo de la educación, pese a esto, y aún descrito como un tema dentro de los parámetros del currículo educativo, es un tema que deja mucho de qué hablar, donde no se ha tomado el mayor interés hacia el cuidado que se debe tener con el medio ambiente.

En la provincia de Santa Elena se han desarrollado campañas educativas para el cuidado medioambiental, pero después de aquello, todo vuelve al mismo proceder donde no hay el debido cuidado personal hacia el entorno.

El cuidado medio ambiental debe ser impartido y que esto se torne en una actitud de costumbre, más no en una exigencia curricular para garantizar un ambiente sano y saludable.

Al realizar un breve sondeo observatorio para ver cómo se desempeñan los chicos en cuanto a lo ambiental, se pudo comprobar que hay poca concienciación en el cuidado del entorno escolar, realizan sus tareas diarias dejando de lado programas que lleven a valorar el medio ambiente.

Una vez verificada la problemática que afecta al entorno ambiental se dialogó con los directivos y docentes del mismo para conocer su punto de vista, constatándose que sólo se realizan en la institución actividades didácticas para dar cumplimiento al currículo educativo, por lo cual se propone el diseño de una guía con acciones docentes para fortalecer el cuidado ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el año lectivo 2013-2014.

El presente proyecto tiene como prioridad diseñar una guía de acciones como un instrumento de apoyo para cuidar el medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa “Digno Amador Núñez”, la que permitirá a los docentes escoger una serie de actividades en distintos espacios del medio que propicien al aprendizaje, sin descuidar ninguna área importante para su óptimo desarrollo.

En el inicial, la responsabilidad del docente es compartida con los niños y niñas que atiende, en este sentido, es importante que el educador entienda, que trabajar

en el entorno que los rodea es una actividad a utilizar, no sólo para entretener al niño, sino que, por el contrario, el entorno es una de las herramientas importante dentro del complejo proceso de desarrollo integral.

El elemento tiene la finalidad de motivar y apoyar a las educadoras en su acción pedagógica, se incorporan una serie de acciones de carácter ambiental en función de sus áreas que desarrolla el ambiente infantil.

En este material se reconoce que el niño es un ser que gusta compartir sus clases en las áreas verdes; que actividades les produzca placer, goce y disfrute de sus desplazamientos en dichos lugares.

Se incluyen actividades didácticas para que los estudiantes preescolares puedan comenzar a cuestionar, analizar y discutir sus descubrimientos; además de reconocer cómo el entorno es parte de su vida diaria, sobre todo aprender a cuidar el ambiente de manera útil y agradable, donde los mayores beneficiados serán ellos.

1.2.2. Análisis Crítico.

El poco cuidado que se brinda al ambiente, hoy en día se torna en un problema de carácter social que afecta a todo el conglomerado poblacional, es que en las instituciones no se ha puesto mayor énfasis sobre el cuidado que se debe tener hacia el medio donde cada día las personas se desenvuelven.

Si a los estudiantes no se les incentiva sobre el cuidado del ambiente, crecen con una conciencia vacía en cuanto a su responsabilidad, que lo único que ha conllevado a ver poco interés y por lo que su alrededor y lo que pueda causar en el planeta.

Es imprescindible, que en los establecimientos se comience a trabajar en el mejoramiento del medio.

1.2.3. Prognosis.

Las acciones docentes de manera participar, dentro de la institución son muy escasa y que no se trabaja con los escolares en acciones con los niños y niñas, y que a través de esta investigación se logra grandes beneficios ambientales, donde los estudiantes logran concientizar su forma de conservar el medio en que residen, a través de actividades prácticas como: sembrío, aseo del entorno escolar, entre otras actividades harán que los niños tengan responsabilidades consigo mismos y con la sociedad. Si no se lleva a efecto la participación en educación de los estudiantes en el campo ambiental, por la falta de responsabilidad docente, consecuentemente, los mayores afectados serán los niños.

1.2.4. Formulación Del Problema.

¿De qué manera incide el cuidado del Medio Ambiente en los niños 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el año lectivo 2013-2014?

1.2.5. Preguntas Directrices.

- ¿Qué relación existe entre el cuidado del ambiente y la educación?
- ¿Cómo afecta al desarrollo de las personas en poco cuidado ambiental?
- ¿De qué manera se puede contribuir al cuidado ambiental?
- ¿Qué acciones se podrían ejecutar para obtener resultados positivos en el cuidado de medio ambiente de la institución educativa?
- ¿Cómo se podrá contribuir en la coordinación de acciones para el cuidado del medio ambiente?
- ¿De qué manera se manejarán los residuos y desechos orgánicos en la institución para reducir la contaminación al medio ambiente?
- ¿Cómo se socializará el plan de acción para cuidar el medio ambiente?
- ¿Qué recursos se utilizarán para llevar a cabo una propuesta para lograr el cuidado del Medio?

1.2.6. Delimitación del Objeto de la Investigación.

Campo: Educación inicial

Área: Ecopedagogía

Aspecto: Cuidado del medio ambiente

Tema: Acciones Docentes para incentivar el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 - 2014.

Problema: Escaso cuidado del medio ambiente.

Propuesta: Guía didáctica con acciones docentes para fortalecer el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el año lectivo 2013-2014.

Delimitación temporal: La presente investigación se la realiza en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas en el año lectivo 2013-2014.

Delimitación poblacional: Niños y niñas de 5 años.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El cuidado y fortalecimiento del medio ambiente, es importante para ser tomado en cuenta en la Educación Inicial.

Al insertar en el campo de la educación infantil una guía didáctica para fortalecer el cuidado al medio ambiente, crea el carácter de responsabilidad en los niños.

En la propuesta, los niños y docentes tendrán un material adecuado que permita ir aumentando su capacidad para hacer uso de los recursos naturales y practicar actitudes favorables en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica de su entorno de manera espontánea, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

La **importancia** de este estudio tiene como objetivo, dar (mediante la práctica en las actividades del cuidado del entorno ambiental) una enseñanza que permita formarse con responsabilidad respetando y valorando la vida saludable. Es necesario que, mediante la práctica de las actividades propuestas en la guía didáctica se inculque a los educandos al cuidado del medio ambiente, por cuanto, el material permite comprender su entorno y desarrollar su pensamiento, así mismo aporta poniendo en marcha sus capacidades porque es la ocasión de compartir, de comunicarse, de expresar sus sentimientos y emociones con total libertad y de relacionarse con otros. Es por eso, que la guía didáctica es un material de apoyo que contribuye en definitiva a fortalecer el proceso de

enseñanza aprendizaje repercutiendo en la educación integral del niño a que rinda bien en sus actividades académicas y obtengan buen éxito en su vida adulta.

La factibilidad de la puesta en marcha de la propuesta investigativa se basa en que cuenta con el apoyo de directivos, docentes y padres de familia, quienes pondrán en marcha la ejecución de cada una de las actividades, desarrollando en el infante un carácter responsable en cuanto al cuidado del medio ambiente. Cada una de las acciones docentes, son diseñadas en base a la capacidad que tienen los niños de la edad de 5 años, pues es importante tomar en cuenta su edad para que la enseñanza-aprendizaje tenga los beneficios que se espera obtener.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General:

Organizar acciones docentes mediante una guía didáctica que motiven el cuidado del medio ambiente a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el año lectivo 2013-2014.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- * Identificar las acciones docentes que permitan la “conservación” del Medio Ambiente de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

- * Determinar las estrategias teóricas y metodológicas de las acciones docentes para la conservación del medio ambiente.
- * Diseñar una guía didáctica de acciones docentes para fortalecer el cuidado y respeto al Medioambiente.
- * Aplicar las acciones docentes para fortalecer el cuidado del Medio Ambiente en los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el año lectivo 2013-2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la Carrera de Educación Parvularia no se ha desarrollado una investigación como tal concerniente a las acciones docentes para el cuidado del medio ambiente, con lo que a través de esta investigación se brindará soluciones a los problemas del escaso cuidado ambiental por parte de los estudiantes de 5 años.

En un estudio realizado por Barreno, N. egresada en párvulo de la Universidad Tecnológica Equinoccial sobre la educación ambiental, donde se proponía estrategias para mejorar el desempeño del cuidado ambiental de los niños y niñas, llegaron a la conclusión de que en este proceso era necesario la participación de quienes componen el conglomerado educativo¹ (docentes, padres de familia) y supieron expresar lo siguiente:

“Como en todo proceso educativo fue necesaria la participación de los padres y madres de familia con quienes se trabajó en la aplicación de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental, fue así que se les comunicó anticipadamente de la realización de esta experiencia significativa a través de una carta explicándoles cómo sería el apoyo de ellos para lograr los objetivos, así como en el Taller Infantil, en el hogar también el cumplimiento de esos propósitos”.

¹ Universidad Tecnológica Equinoccial. Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años. Pág. 45.

En la presente tesis investigativa se proponen la actoría activa de la colaboración los progenitores, docentes y estudiantes realizar tácticas con las costumbres vividas esta será primordial para lograr los beneficios al cuidado del medio ambiente.

2.2. FUNDAMENTACIONES

Dentro de los aspectos que sustentan esta investigación se ha determinado aspectos fundamentales tales como: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y legales que a continuación se detalla:

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Kant. (Tomado de Uzcateguá en el año 1973, citado por Barreno, N. En el año 2009) manifestó sobre el cuidado ambiental que:

“la educación del cuidado ambiental es el desarrollo en el hombre de toda la perfección que lleva consigo la naturaleza², es desenvolver la naturaleza humana en la medida necesaria para el cumplimiento de su fin”.

Dentro de la investigación se hace énfasis en la responsabilidad no solamente una actitud de predisposición, sino además un acto de libertad sobre la manera cómo los estudiantes deban conducirse entre sí y en el medio ambiente.

² Universidad Tecnológica Equinoccial. Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años. Pág. 47.

2.2.2. Fundamentación Psicológica.

Barreno, N. (2009), manifestó psicológicamente sobre el cuidado ambiental que:

“La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente).

En la propuesta de la investigación se proponen crear valores responsables para cuidar su medio ambiente a través de actividades prácticas realizadas con los mismos estudiantes del nivel inicial.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica.

MEC (2012), en el marco curricular vigente de la Educación ecuatoriana, se toma en cuenta este aspecto como la forma de ejecutar acciones que buscan entre otras medidas educar a los infantes en acciones de responsabilidad por los que los autores consideran que:

Si bien la acción inteligente del ser humano puede generar mejores condiciones de vida, aprovechando, racionalmente, sus recursos para satisfacer sus necesidades sin causar deterioro en la calidad de vida futura de los pobladores, también puede ejercer efectos negativos sobre el ambiente cuando no actúa con criterio responsable en armonía con la naturaleza³. Estas posibilidades hacen necesaria una educación ambiental que permita tomar conciencia de las responsabilidades del ser humano sobre el cuidado, conservación y mejora de sus recursos.

³ MEC. Programa Curricular Básico para Niños y Niñas de 4 y 5 años. Ecuador año 2012. Pág. 47.

En la exploración se plantean procesos a seguir en el desarrollo de la concientización para crear ambientes responsables tanto en los docentes como en los estudiantes, con el único fin de cuidar el medio ambiente en el que día a día se convive.

2.2.4. Fundamentación Sociológica.

Blanco, E. (2008). Sobre el cuidado ambiental manifiesta que: “Los educadores, tienen un papel fundamental en la toma de conciencia por parte de los alumnos de los problemas ambientales⁴ así como de la necesidad de cuidar el medio ambiente rechazando actuaciones negativas parar sí mismo”.

La importancia que tiene la participación activa de los docentes en incentivar al estudiantado en el cuidado ambiental toma valor dentro del marco investigativo.

2.2.5. Fundamentación Legal.

2.2.5.1. LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

Desde el marco legal constitutivo, en su artículo 37, se considera este punto como parte fundamental en la investigación, ya que coincide con los objetivos del mismo en crear el respeto y cuidado al medio ambiente, siendo participes empezando desde el entorno educativo y realizando acciones que vayan en beneficio del medio.

⁴ Reciclar en el aula. EGGTT 2008. CEP Granada. Pág. 2

2.2.5.2. Código de la Niñez y Adolescencia

Esta ley, como parte primordial de los derechos de los niños y niñas expresa que:

En su artículo 27 del código de la niñez y adolescencia, especifica que todas las personas deben respetar los derecho infantiles donde cada persona debe contribuir a su desarrollo educativo integral, esto ayudará a que se pueda brindar a los niños y niñas que asisten a los centros educativos una propuesta para que participen activamente en el cuidado del medio ambiente.

2.2.5.3. Ley de Orgánica de Educación Intercultural.

Se toma en cuenta como argumento educativo dentro de la LOEI, el valor de la educación ambiental para fomentar el desarrollo de una conciencia Ciudadana para cuidar el medio ambiente, por lo que al proponer una guía didáctica y aplicarla a los infantes, mejorará la forma del cuidado al mismo.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

2.3.1. Algunos criterios medioambientales

Origen del concepto del cuidado del medio ambiente⁵: A través del hombre logró su ansiada dependencia en lo que comprende hacia su entorno generó una relación de respeto hacia el medio ambiente y desde sociedades muy antiguas se puede constatar la transmisión de conocimientos relativos a cómo mantener una relación equilibrada con el entorno ambiental.

⁵ CEADU. Educación ambiental en la escuela. Uruguay. 2012. Pág. 4-6.

Desde el inicio de la era cristiana se fue consolidando la idea de “someter a la Naturaleza” más que de “convivir con ella”.

Las diferentes ideologías y modos de producción modernos han tenido en común la soberbia del hombre respecto al Medio Ambiente.

A fines de los años 60 del siglo pasado que se comienza a hablar de educación ambiental formal, y esto, es consecuencia de la profunda crisis ambiental que provocaron estos modos de producción y los hábitos de consumo de la sociedad moderna.

Los orígenes y el gran desarrollo actual de la educación ambiental en una interpretación de la relación del hombre y el medio ambiente, que cada día buscan las causas que puedan justificar la necesidad de proteger el medio ambiente.

En definitiva, desde un punto de vista antropocéntrico, utilitario y racional, es conveniente y necesario entablar cambios en el modo de referirse con el entorno, más que seguir con el modelo actual.

El ambiente: Es un conjunto de elementos naturales⁶ o inducidos por el hombre que interactúan en un espacio y tiempo determinado.

El ambiente es todo lo que rodea al ser humano como: la fauna, flora, así como el agua, aire, tierra y todo cuanto existe en la naturaleza, incluidas las mismas personas que son el eje principal para mantener este ambiente bien cuidado.

⁶ Ortega, N. y Velasco, E. Manual de educación ambiental para escuelas primarias del estado de Guanajuato. México. D.F. 2006. Pág. 14-20.

El ambiente y su protección: La finalidad es que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado.

Bajo esta idea se pone de relieve que el progreso material es compatible con el uso racional de los recursos naturales y del ambiente, pero que para ello es indispensable prevenir y corregir los efectos destructivos de la actividad humana.

Hay que poner mayor atención a la identificación de las principales fuentes de contaminación del ambiente y de abuso de los recursos naturales, y se destaca la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales y la organización de los grupos sociales.

En el presente estudio investigativo se toma en cuenta este aspecto en el que se pretende que los niños de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” adquieran la orientación suficiente para localizar zonas de riesgo en su entorno inmediato y sobre las formas que permitan cuidar su medio ambiente.

La contaminación ambiental: La contaminación del ambiente⁷ se produce por la presencia de bacterias producidas por causas naturales, físicas, químicas, biológicas o provenientes de tratamientos inadecuados, porque han sufrido un deterioro en sus características de sabor, color, aroma, densidad y valor nutritivo, que lo hacen no apto para el consumo humano.

⁷ GREEN CROSS. Agua inteligente para un proyecto de escuelas verdes. Bolivia 2008. Pág. 4.

Educación Ambiental: es una disciplina en permanente enriquecimiento, por lo que no es fácil establecer una única definición, parece más adecuado entenderla como una construcción dinámica de la experiencia colectiva. Sin embargo, existe el consenso respecto a que debe ser una educación para el ambiente, es decir, que esté dirigida, especialmente, a la conservación del medio ambiente. Para lo cual debe generar cambios de comportamiento y actitud que se logran mediante la educación “sobre” y “en” el ambiente.

En la Educación “sobre” el ambiente, es el contenido curricular, donde:

- Apunta a la comprensión cognitiva acerca del entorno y las relaciones que en él se dan (Biodiversidad, Suelo, Atmósfera, Agua, etc.).
- En la formación “en” el ambiente, se toma al medio ambiente como recurso didáctico.
- Se desarrolla fuera del aula y se sustenta en salidas de campo (avistamientos, visitas geológicas, relevamientos, etc.).

Por lo tanto, se puede decir que, la educación del entorno es una educación para el medio ambiente, que se sustenta en la educación en y sobre el mundo. Es decir que, la educación ambiental engloba los siguientes aspectos:

Educación del medio: sigue presentar alternativas del entorno en clase sobre todo en natural y urbano.

Educación en el medio: estudio in situ del medio, con frecuencia de tipo naturalista, aunque cada vez se incluyan otros temas relacionados con el ámbito urbano.

Educación para el entorno: sale de un trabajo tendente a cualidades de proteger el entorno y regenerar

Objetivos en instrucción ambiental: Se medita extensiones de afán en formación del entorno:

La anchura vista: intuye culturas competencias de preservar el Medio Ambiente.

Extensión ética: la ventaja de cadena de bienes esenciales

Distancia activa: maneras conductas que se apadrinan para resguardar el fragmentado

2.3.2. Acciones buenas del entorno

Se considera diversas acciones del medio, consideran un bien estos movimientos se manifiestan en:

1. Vista inmediata a lo real
2. Interesarse con carácter propio del medio
3. Abarcarse personalmente y grupal sondeando resultados
4. Incrementar varias maneras de actividades conciencia meditación
5. Fundamentar conocimientos apreciar

La educación ambiental voluble: formación ambiental no organizada, fuera de método serio los humanos asimilan en observaciones, máximas de rutina

Es relatada deliberación ambiental, la expresión continuamente consumido en no formal esencialmente por la asociación positiva.

Educación ambiental no formal: ejecuta en sitios como: jardines, naturistas, corporativos, albergues y diferentes parte de aula, distintas clases creadas de ambiente esta fuera del formal el vocablo es comúnmente usado en lugar de educación ambiental las acciones que se proyectan no está marco de sucesión del currículo de educación.

2.3.3. De que manera atiende a infantes en su medio

2.3.3.1. Plan de cuidar del agua

- No infectar el recurso natural agua de riachuelos, océanos, con sustancias dañinas.
- Requerir a sociedad verificar estatutos, que cuiden el entorno.
- Comenzar a reutilizar aguas secundarias, para cosechas, parcelas, campos.
- Preservar agua potable, NO derrocharla usarla razonablemente, vigilar por eficacia en que se ocupa.
- Amparar, componer filtro, para evitar coladeros.
- Impedir desinfectantes con fosfato, se injerta en derrame al lago.
- Paralizando oxígeno, al mismo induciendo victimas como pez, crustáceos.

- Si vive contiguo de mares, arroyos, impedir lanzar porquerías venenos.
- Efectuar cruzadas de resguardo de lagos, mares, riachuelo en unión de transcendentales.

2.3.3.2. Procedimiento de cuidados del aire

- Impedir, carbonizar, desechos contaminantes como tóxicos.
- Exigir coordinadores evitar humo, quema de residuos transportes viejos.
- Evadir uso aerosol, vías de refrigeración, aire acondicionado.
- Preservar, espacios verdes los arboles, purifican aire.
- Propagar instrumentos de contagio, escándalos, auditivo donde habitan.

2.3.3.3. Métodos para custodiar el suelo

- ❖ Preservar el ganado, agronomía ecología con abono, inspección, orgánica de siembras.
- ❖ Proteger los campos, selvas, certificar su reproducción conservaciones.
- ❖ Reciclar la basura, reutilizar la misma según su clasificación.
- ❖ Alcanzar un apropiado, método de expulsión, deposición.
- ❖ Recolectar excluir la basura, así evitaremos ratas, mosquitos, moscas.
- ❖ Sembríos en el entorno, obtendremos tierras limpias.

2.3.3.4. Consejos para ahorrar energía

- Prender luces necesarias, utilizar focos ahorradores.
- Botar pilas a un tacho incrementa, contagios por mercurio, cadmio, litio que los contienen.
- Usar energía solar, no se agota gas natural.

2.3.4. ¿Cómo aportar al cuidado ambiental?

En contribución habitante el estímulo como instructivo al educar a los niños y niñas a realizarlo se debe conocer los tipos de desechos los cuales se clasifican en:

Basura orgánica: es aquella que con el transcurrir del tiempo se pudre o descompone como las sobras de comida, la hojarasca de las plantas y el estiércol, y se puede hacer abono natural.

La basura orgánica puede ser utilizada como abono para mejorar la tierra y para que los cultivos crezcan mejor, porque las plantas aprovechan lo que hay en la tierra. Donde hay vacas, chanchos, mulas y gallinas, hay excrementos. En las comunidades la paja con la bosta de la vaca y otros animales se mezcla y se la pisotea y es amontonada fuera del corral. Así, al estar expuesto al aire, se forma con el tiempo el abono natural., que luego se lleva a las zonas de cultivo.

Basura inorgánica: Son las cosas que fabrica el ser humano y luego las desecha.

Este tipo de basura no se descompone y tiende a permanecer mucho tiempo como los plásticos, vidrios y latas.

La basura inorgánica y su reciclado: La basura inorgánica no se pudre y dura muchísimo tiempo.

Este tipo de basura se puede reutilizar para diversos usos o realizar otros objetos.

2.3.4.1. Reciclar la basura de papel

- Reunir papel y separarlo por grupos (papel blanco, papel color, periódicos, cartones, cajas de cartón.
- Separar papeles encerados, plastificados o de fax.
- Reunir un recipiente grande y una cubeta de agua.
- Luego hacer una bola cada pedazo de papel.
- Colocarlo a una cubeta con agua durante 10 días el papel.
- Remover cada día, sacar el papel desecho.
- Aplastar con las manos hasta que quede una lámina bien extendida y delgada, cuidar que no le queden agujeros.
- Dejar que la lámina se seque, con el sol y el aire.
- Una vez secado el papel puedes darle el uso que quieras.

2.3.4.2. Reciclado del vidrio: Reciclado significa volver a utilizar el envase o el material del envase. El vidrio es una sustancia dura, frágil, refringente y, al mismo tiempo, mala conductora del calor y la electricidad.

- Primero clasificar los vidrios de acuerdo a su color.

- Lavar su interior y tapar
- Almacenar los vidrios en bolsas de yute o tejidas de plástico.
- Llevar hasta una empresa recicladora.

Una vez que el envase ha sido utilizado y depositado para su reciclaje comienza un proceso que lo convertirá en botella nueva: el vidrio se separa de cuerpos extraños, se tritura y limpia.

El producto de esta operación es llevado a las fábricas de vidrio donde se utiliza como materia prima para la nueva elaboración de otros envases de vidrio. Este producto resultante de las plantas de tratamiento se denomina “calcín” (o vidrio molido) en la industria vidriera, donde se volverá a utilizar igual que si se tratase de materia prima nueva. El calcín se mezcla con arena, sosa, caliza y otros componentes y se funde a 1.500 grados centígrados. Después el vidrio es homogeneizado hasta obtener una masa en estado líquido: la gota de vidrio. Esta gota se lleva al molde, que dará forma al nuevo envase. Estos envases tienen las mismas características que los originales.

2.3.4.3. El tratamiento de la basura que no se usa para nada

Lo mejor es enterrar la basura que no se usa para nada, con ello evitas:

- Presencia de moscas
- Presencia de animales
- Presencia de ratas en los basureros

- Evitas que la basura sea fuente de enfermedades
- No quemar basura, sobre todo, desechos plásticos porque contaminan el aire.

2.3.4.4. Tratamiento de los envases plásticos.

Plásticos transparentes

Ventajas:

- Poco peso.
- Relativamente irrompible.
- Transparente.

Desventajas:

- Limitada resistencia térmica.
- La botella plástica se deforma a una temperatura mayor a los 65 grados.
- Envejecimiento de la botella de manera rápida.

2.3.5. Diferentes puntos de vista con respecto al medioambiente

2.3.5.1. La relación del niño con el medio ambiente y su importancia

El ambiente natural tiene un enorme potencial para estimular el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas sobre el cuidado que se les debe tener.

En la actualidad, los niños y las niñas tienen pocas oportunidades de jugar al aire libre y con elementos de la naturaleza. Factores como la creciente urbanización y concentración de la gente en grandes ciudades; una cultura del “miedo” por los niveles de delincuencia e inseguridad; la escolarización cada vez más temprana, e incluso la creciente contaminación y el temor a los efectos de los rayos solares explican esta pérdida. Niñez y juego al aire libre ya no son sinónimos, como hasta hace algunas décadas.

La experiencia directa como medio de aprendizaje se está extinguiendo y la especie humana comprende cada vez menos su conexión e interdependencia con el medio natural y su cuidado. La educación sobre el cuidado del ambiente normalmente, se desarrolla desde una perspectiva adulta, con enfoque didáctico y abstracto. No es raro escuchar que se hable a los niños y niñas de educación inicial sobre conceptos como la lluvia ácida, la destrucción de la capa de ozono, la deforestación y otros similares.

El pedir a los niños y niñas que lidien con problemas que están más allá de lo que puedan responder de acuerdo a sus habilidades cognitivas, causa ansiedad y disociación. Más que un compromiso con la naturaleza, puede generar confusión y temor. Resulta más efectivo, simplemente, valorar y respetar la curiosidad natural que tienen los niños y niñas respecto al mundo natural y permitirles aprender a través del descubrimiento y la exploración, donde ellos experimentan y comprenden mejor. Tal vez en lugar de imponer conocimiento y responsabilidad sobre el ambiente sería mejor empezar por cultivar una relación amorosa con la naturaleza.

Hoy, donde todo el mundo habla de responsabilidad social sobre el cuidado del ambiente, lo primero que se debe hacer es empezar a instruir a los niños y niñas a que aprendan a amar su planeta antes de pedirles que lo salven. En lugar de empezar con libros y videos, sería mejor dejar que la propia naturaleza sea su maestra; construir el aprendizaje a partir de la experiencia, en lugar de memorizar datos. Los niños y niñas de inicial desarrollan apego y vínculos emocionales con aquello que es familiar y brinda bienestar. Mientras más experiencias con la naturaleza tengan los estudiantes, serán más activos y comprometidos con ella.

Los niños que crecen con poco o ningún contacto con la naturaleza se ven a sí mismos fuera de ella, es decir, pierden la responsabilidad que se les debe tener en el cuidado hacia el medio ambiente. Si la identidad de los niños y niñas se la forma de esta manera, la naturaleza se concebirá como algo para controlar y dominar, en lugar de algo para amar y conservar.

2.3.6. Participación del docente en las actividades para el cuidado medioambiental

La concepción de la educación ambiental tiene un carácter, eminentemente, pedagógico, de manera tal que el docente como encargado de la dirección del proceso educativo, en integración con la familia y la comunidad, atiende todos los aspectos referidos a la protección del medio ambiente y al mismo tiempo deberá ser capaz de velar por los factores que puedan incidir, negativamente, en el desarrollo sostenible.

La preparación del docente como educador ambiental se concibe desde la formación de pre grado con un enfoque multidisciplinario - interdisciplinario que se concreta desde una orientación de transversalidad, encaminada a la formación integral del futuro educador.

Se trata entonces de una preparación que le permita desarrollar una enseñanza interdisciplinar; cuestión que implica una relación estrecha entre todos los docentes del área de ciencias y que resume que la educación ambiental no recae en uno solo, sino en todos los que, bajo una concepción pedagógica integradora, participan en el desarrollo del proceso docente educativo.

Una de las tareas a desarrollar está referida a la valoración de las condiciones higiénicas en que se desarrolla el proceso docente educativo y la relación del hombre con su medio ambiente; lo que presupone el diseño, como parte de su rol profesional, de acciones encaminadas a la protección del medio ambiente y la valoración de este desde un punto de vista amplio.

En el Nivel Inicial la incorporación de los contenidos relacionados con la temática ambiental se realiza teniendo en cuenta el diseño curricular a partir de los objetivos.

Es importante, que ante la realidad existente a escala mundial se eduque en función de que se conozca plenamente el lugar que le corresponde a cada cual en la naturaleza, que comprendan que son parte de ella y que tienen deberes en relación con ella y así formar el sentido de responsabilidad por la protección y la salud de las actuales y futuras generaciones.

2.3.7. El juego como actividad en el cuidado del ambiente

Que la educación sea divertida y que transmita bien lo que se quiere enseñar de educación ambiental, es uno de los enfoques educativos.

Muchas veces la mejor forma de aprender es jugando porque:

- El juego es una actividad que generalmente interesa, por lo que facilita el proceso de aprendizaje para concientizar al cuidado del medio ambiente.
- El juego es una actividad natural y espontánea donde los niños se relacionan y crean momentos grupales para realizar acciones sobre como cuidar el medio ambiente.
- Posibilita activar las funciones que aún no están maduras pero que se encuentran en proceso de madurez.
- Los juegos impulsan con mayor facilidad y naturalidad los procesos esenciales del desarrollo y crecimiento de las capacidades humanas, es más, son un medio indispensable para ello.
- Constituyen el motor del aprendizaje y del descubrimiento de todo lo que rodea.
- En él se exploran y ejercitan competencias físicas; se desarrolla la capacidad imaginativa; las posibilidades de relacionarse y de expresarse.

Jugar es una actividad libre y voluntaria y los juguetes existen mientras son jugados. La manera cómo se enseña es tan importante como el qué se enseña, por lo tanto, se aprende mejor cuando:

- El aprendizaje es vivencial. Se exploran, manipulan y descubren directamente los elementos de su medio ambiente.
- El aprendizaje es divertido y creativo.
- Las actividades novedosas y divertidas, tienen un impacto educativo mayor que las habituales o aburridas.
- Las actividades están centradas en las necesidades de cada participante, teniendo en cuenta la opinión, características, diferencias personales y limitaciones de cada cual.
- El aprendizaje es sobre aspectos significativos, no sobre cosas abstractas o lejanas.
- Se utilizan recursos del medio.
- El uso de recursos tradicionales de un aula se reduce al mínimo y se exploran las posibilidades de los objetos naturales o artificiales del propio medio.
- Se disfruta de ambientes naturales, sobre todo en gente urbana que puede apreciar y evaluar el efecto, positivo o negativo, de la relación entre el ser humano y su medio.

Como reconoce la propia UNESCO, en el prólogo de los materiales sobre "Guías de Simulación y Juegos para la Educación Ambiental⁸", elaboradas por el Programa Internacional de las Naciones Unidas para la Educación Ambiental

⁸ JUEGOS AMBIENTALES DE GRAN ESPACIO. Área Rural, S.L. Servicios Integrales para la Educación Ambiental. Canarias.pag.16-17.

(PNUMA), estos recursos reproducen, de una forma simple y didáctica, la compleja naturaleza de los problemas concretos del medio ambiente.

La situación de juego permite tomar en consideración diversos factores naturales, sociales, culturales, etc. así como valores, intereses y comportamientos de distintas personas, susceptibles de contribuir a la solución de los problemas ambientales.

El componente afectivo y lúdico es de vital importancia en la educación ambiental, pues facilita una relación emotiva con un determinado entorno o favorece la asimilación de conceptos, contenidos y objetivos ambientales.

Los juegos aportan diversión complementaria a las actividades habituales, facilitando la consecución de los objetivos planteados dentro de una programación, al tiempo que permiten compartir de forma recreativa.

La incorporación de actividades didácticas en la educación ambiental en el nivel de educación preescolar, implica de parte del docente poner en práctica un proceso integrador, vivencial y significativo que contempla la incorporación de aprendizajes en medio de un contexto realista, integrado e interdisciplinario, donde se busca ubicar a los educandos frente a sus propias realidades y problemáticas ambientales, para que así ellos desarrollen habilidades, actitudes y valores que los lleven a plantear soluciones, desde muy tempranas edades, con el propósito de mejorar la calidad de vida.

La enseñanza de la educación ambiental en el nivel de educación preescolar, valiéndose de actividades didácticas, favorece la formación integral del niño y la niña, dando lugar a la participación activa en el mejoramiento, conservación y disfrute del ambiente a lo largo de toda la vida y por la vía del logro de aprendizajes significativos.

Entre otras acciones orientadas, específicamente, al nivel de preescolar donde pueden estar presentes las actividades didácticas como vía para la preservación y cuidado del ambiente natural se tienen: las visitas guiadas a ambientes naturales poco intervenidos, exposiciones itinerantes sobre temas ambientales, campañas y celebraciones conmemorativas, actividades creativas que implica elaborar materiales didácticos de concientización para el cuidado ambiental, donde los niños y niñas tengan la oportunidad de jugar e interactuar con sus padres, en la creación de huertos y jardín de árboles, donde a manera de juego se establezcan sanas actividades y competencias en beneficio de la naturaleza.

En relación a los aspectos personales de los niños y niñas del nivel de preescolar en este punto, muy relacionado con las conductas, relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la motivación. permitan generar y mantener el entusiasmo y la motivación; pudiendo ser el caso de la puesta en marcha de talleres, donde por estar presente las actividades de cuidado del ambiente, se evidencia una educación dinámica, interactiva que ayude a la adquisición de conocimientos y comprensión de nuevos conceptos relacionados con el ambiente y manejo de recursos naturales, así como:

Habilidades, destrezas y cualidades acentuadas por la valoración del ambiente, en medio de un clima favorable, donde el trabajo práctico es desarrollado en el mundo real.

2.3.8. El buen uso del agua como parte de cuidado ambiental.

El cuidado del agua, es un tema que los docentes del nivel inicial tienen que otorgar la debida importancia, comprometiendo e influenciando a la familia para que los niños puedan ir desarrollando el cuidado hacia el medio ambiente, para lograr resultados tan valiosos e importantes en su vida. En la comunidad, hay personas que por un bajo conocimiento sobre el cuidado ambiental, derrocha este valioso recurso. Por lo cual es de vital importancia hacer conocer e interesarse por el cuidado del agua.

Uno de los propósitos fundamentales en la formación y educación del cuidado ambiental, es que los niños y niñas del nivel inicial se interesen en la observación y participen en situaciones de experimentación, que hayan oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre la problemática del derroche del agua y la preservación de este recurso vital del ser humano.

De esta manera, se debe desarrollar actividades didácticas, en las cuales se puedan en primer lugar, captar el interés del niño y la niña, luego que puedan desarrollar habilidades como: la observación, la formulación de preguntas, la comprobación, la interpretación, la comparación y la comunicación, con el propósito de que sea él

quien aplique el conocimiento, descubra y construya sus propios conceptos o cambie los ya existentes.

2.3.9. Desarrollo y aprendizaje de niñas y niños

Dentro de la intuición del infante de periodo distinto al adulto el pensamiento del mismo. Dominado en derechos países ocurridos marca ejemplos de cultura u asociaciones a creado.

El deber de responsables núcleos de familia, a creado a lo particular el cambio a otros educativos, al paso de información, por medio de noticias, a producido cambios en forma de enseñanza en infantes.

Donde se ocupa mayor información e otros saberes que en la formación hacia el cuidado ambiental y del entorno. En relación con las formas de crianza, las campañas provenientes del campo de la salud han generado una mayor preocupación por la prevención y cuidado ambiental. Cabe destacar que actualmente, en la mayor parte de los países la educación ha ido adquiriendo cada vez mayor relevancia. Entre los niveles priorizados para avanzar en una educación de mayor calidad y equidad está el de la primera infancia, pero, aunque dentro de los bloques curriculares están descrito los temas para el cuidado del ambiente, son muy pocas las personas que lo aplican. La educación dirigida a los menores de 6 años del primer nivel del sistema educativo y, aunque es el más nuevo, en los últimos años ha adquirido una creciente importancia en razón de los beneficios que ofrece a los niños y niñas como personas, a sus familias, a la comunidad y a la

sociedad en general. Por lo que insertar a la familia en la educación de los niños y niñas en el campo del cuidado del ambiente forma parte primordial para que esta educación tome relevancia y logre los fines deseados.

2.4. HIPÓTESIS

El diseño de una guía didáctica fortalecerá a los docentes en la responsabilidad en el cuidado al medio ambiente en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. Variable Independiente

Acciones docentes

2.5.2. Variable Dependiente

Cuidado del medio ambiente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO:

El diseño de la investigación está fundamentado en el trabajo de campo, esto constituye el fundamento para evidenciar la importancia que tiene el tema, ya que la investigación se realizará con el sustento del método con enfoque Inductivo – deductivo.

Inductivo.- biografías que parten particulares para llegar al innovación de un principio o ley general, que mediante su aplicación en el estudio investigativo sobre el desarrollo del cuidado ambiental en los infantes donde al inducirlo a realizar de manera práctica cada una de las actividades propuesta se lograr fortalecerá esta responsabilidad en ellos.

Deductivo, regla que va de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto, ya que al deducir cuales serían las posibles causas que intervienen en éste para que perdure el problema. En la investigación este método ayuda a trabajar de manera directa en las falencias encontradas en los niños sobre el cuidado del medio ambiente, con lo que se ayuda a fortalecer puntos básicos para la educación. Ambos métodos de investigación ayudan en el estudio porque contribuyen en el diseño y aplicación de las actividades para el cuidado del medio ambiente propuestas en la guía.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La modalidad que se utiliza para llevar a efecto la aplicación de la investigación y las actividades para el cuidado ambiental propuesta es la aplicativa, donde él o la docente aplican cada actividad sea esta práctica o explicativa de elaboración de trabajos que ayuden o contribuyan a crear conciencia en los demás estudiantes del plantel educativo.

Además, las actividades inducirán a los estudiantes mediante la práctica a ser entes productivos en el cuidado del ambiente, que al sembrar una planta, incentivar a los estudiantes a ubicar los desechos en sus respectivos lugares, cuidar el líquido vital, entre otras actividades que hacen que los niños y niñas vayan creciendo con una conciencia de responsabilidad con el entorno y con ellos mismos.

Utilizando una ficha donde se evalúa el aprendizaje, la cual permite observar el proceso aplicativo de las actividades ambientales que los niños y niñas del nivel inicial efectúan.

Esta modalidad permite cuantificar al finalizar el proceso, evaluar y analizar los logros obtenidos.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigaciones utilizados en este estudio son: el de campo, la exploratoria, la descriptiva y la bibliográfica.

De Campo.- Investigación al determinar las falencias en los niños de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” con relación al cuidado del medio ambiente, se trabaja con ellos mismos para fortalecer este aspecto y crear conciencia en los demás estudiantes de la institución con lo que se espera contribuir al cuidado del entorno.

Explorativa.- En el estudio presente, ayudará a fortalecer el cuidado al medio ambiente en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” mediante la estudio de las acciones didácticas.

Descriptiva.- deduce el ambiente natural, como social, la descripción puede ser con información primaria o secundaria, está encaminado al descubrimiento de relaciones entre las variables. En la investigación permite ver los problemas presentes en cuanto a las actitudes de los niños y niñas con el cuidado que tienen con el medio ambiente, en lo que se procede a insertar las actividades propuestas en la guía para fortalecer el desarrollo al cuidado del entorno natural y ambiental de la institución educativa.

Bibliográfica.- dentro de esta averiguación, ya que tiene el propósito de conocer, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en libros o publicaciones con relación al tema tratado en el estudio investigativo. Donde además, se elige los tipos de actividades con las que se va a trabajar en la propuesta, y obtener los fines concernientes y positivos trazados.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población: Es el grupo de individuos que forman parte de la institución educativa donde se encontró la problemática y que son tomados en cuenta para que de manera estadística sacar una muestra para llevar a cabo el proceso de recopilación de la información. Esta población de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” está compuesta por:

POBLACIÓN			
Nº	Descripción	Cantidad	%
1	Autoridades	1	1,82%
2	Docentes	10	18,18%
3	Padres y madres de familia	44	80,00%
	Total	55	100,00%

Fuente: Unidad educativa “Digno Amador Núñez”.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

CUADRO # 1

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
El diseño de una guía didáctica fortalecerá a los docentes en la responsabilidad en el cuidado al medio ambiente en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.	V. I. Acciones docentes	Las acciones docentes en el campo educativo ayudan a que los niños y niñas puedan desarrollar ciertas actividades hacia el cuidado del medio ambiente.	Desarrollo Cuidado del medio ambiente Actividades	Las acciones docentes permiten que los niños y niñas tengan un mejor desempeño en sus actividades que realizan con el cuidado del medio ambiente.	¿Considera que es importante que la educación del medio ambiente deba contar en las planificaciones de los docentes para enseñarle a su hijo/a? ¿Usted ha participado en actividades (realizadas en la institución) sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Conoce usted si los docentes de la institución educativa donde asiste su hijo/ realizan actividades didácticas sobre el cuidado del ambiente con los niños? ¿La institución educativa realiza actividades didácticas sobre el cuidado del medio ambiente con los estudiantes?	Entrevista Encuesta Observaciones

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
El diseño de una guía didáctica fortalecerá a los docentes en la responsabilidad en el cuidado al medio ambiente en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.	V. D. Cuidado del medio ambiente	El cuidado del medio ambiente forma parte de la educación infantil, por lo que es importante educar a los niños y niñas a realizarlo con actividades prácticas.	Cuidado del medio ambiente Educación en valores Actividades prácticas	Los docentes que aplican actividades sobre el cuidado ambiental mejoran la responsabilidad de los niños y niñas hacia el cuidado responsable del medio natural que les rodea.	1. ¿Usted instruye a su hijo/a para que cuide su medio ambiente? ¿Cómo padre de familia, ha observado que su hijo/ realiza acciones en el cuidado del medio ambiente como cuidar las plantas, no desperdiciar el agua, etc.? ¿En la institución donde se educa su hijo/a se les enseña sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Está de acuerdo que se implemente una guía con actividades para fortalecer el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la institución educativa? ¿La guía de actividades del cuidado del medio ambiente fortalecerá en su hijo/a la responsabilidad de mantener limpio el entorno donde convive?	Encuesta Entrevista Observaciones

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Observación.- Aplicada directamente para determinar si se realizan actividades ambientales en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”.

Encuestas.- Información acerca de las variables, medir opiniones, conocimientos y actitudes de los padres de familia. Va a permitir la viabilidad de la propuesta de la guía.

Entrevista.- Diagnostica información mediante entrevista a la Directora para la obtención de un criterio válido en la elaboración de guía didáctica para el cuidado del medio ambiente.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Cuadro # 2

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para conocer el cuidado del ambiente que tienen en la actualidad los niños y niñas y verificar como a afectado la escasa educación en este aspecto.
2.- ¿ De qué personas u objetos	Niños y niñas (estudiantes del nivel inicial)
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre el cuidado del medio ambiente
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Jessica Orrala.
5.- ¿A quiénes?	Directora de la institución educativa, docentes, padres y madres de familia y estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”
6.- ¿Cuándo?	Durante el año lectivo -2013
7.- ¿Dónde?	En la Institución ubicada en el cantón Salinas Provincia de Santa Elena
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez durante el año lectivo 2013-2014.
9.- ¿Cómo?	Aplicación de los instrumentos de recolección de información de forma individual a los estratos que componen la población
10.- ¿Que técnicas de recolección?	Encuestas a padres de familia y docentes Entrevista a la directora de la institución Observación directa a los estudiantes Ficha de observación a los niños mediante la aplicación de la propuesta
11.- ¿Con qué?	Cuestionarios de preguntas y ficha.

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación directa	Se observa a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” sobre como realizan el cuidado del medio ambiente y se describe las causas de la no aplicación de actividades ambientales	Con la información se describe la problemática del cuidado ambiental inexistente en los niños y niñas del nivel inicial
Entrevista	Se entrevistó a la Directora de la Unidad Educativa “Digno Amador Nuñez” con el objeto de conocer mas de cerca sobre la problemática de las acciones docentes en el cuidado del medio ambiente	Con la información se procedió a verificar hasta que punto esta situación habría causado desinterés en los niños para actuar y realizar acciones para cuidar su entorno natural, con esto, también dio pautas para el planteamiento de la guía propuesta
Encuestas	Una vez diseñado el cuestionario de preguntas se la aplica a los docentes y padres de familia para conocer de forma mas detallada información sobre el cuidado ambiental y lograr describir las falencias en este tema investigado	Una vez realizada la encuesta, toda esta información se la clasifica, tabula, procesa, grafica, analiza y se le da la interpretación con la que se describirá los aspectos importantes a tratar en la elaboración de la propuesta de la guía de actividades sobre el cuidado del ambiente a aplicar en los niños y niñas del nivel inicial.

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza.

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Encuesta realizada a los padres de familia

1. ¿Usted instruye a su hijo/a para que cuide su medio ambiente?

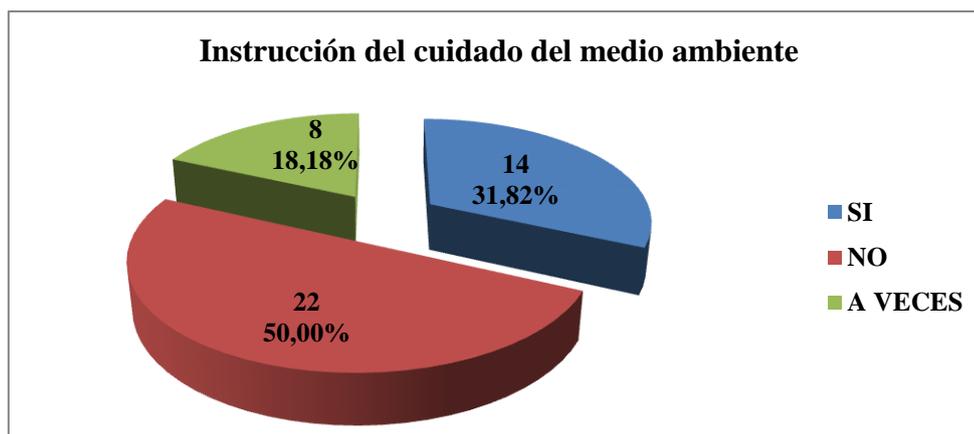
Tabla # 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	14	31,82
NO	22	50,00
A VECES	8	18,18
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 1



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: De los encuestados, el 50,00% expresaron que no instruyen a sus hijos sobre el cuidado del medio ambiente, el 31,82% dijeron que sí lo hacen; mientras que el 18,18% de los encuestados sostuvieron que a veces lo hacen.

Interpretación: los resultados obtenidos se puede observar que la mitad de los encuestados manifestaron que no hay una educación continua sobre el cuidado del medio ambiente, es decir que se debe prestar mayor atención a la temática para ayudar al cuidado del ambiente.

2-. ¿Cómo padre de familia, ha observado que su hijo realiza acciones en el cuidado del medio ambiente como cuidar las plantas, no desperdiciar el agua, etc.?

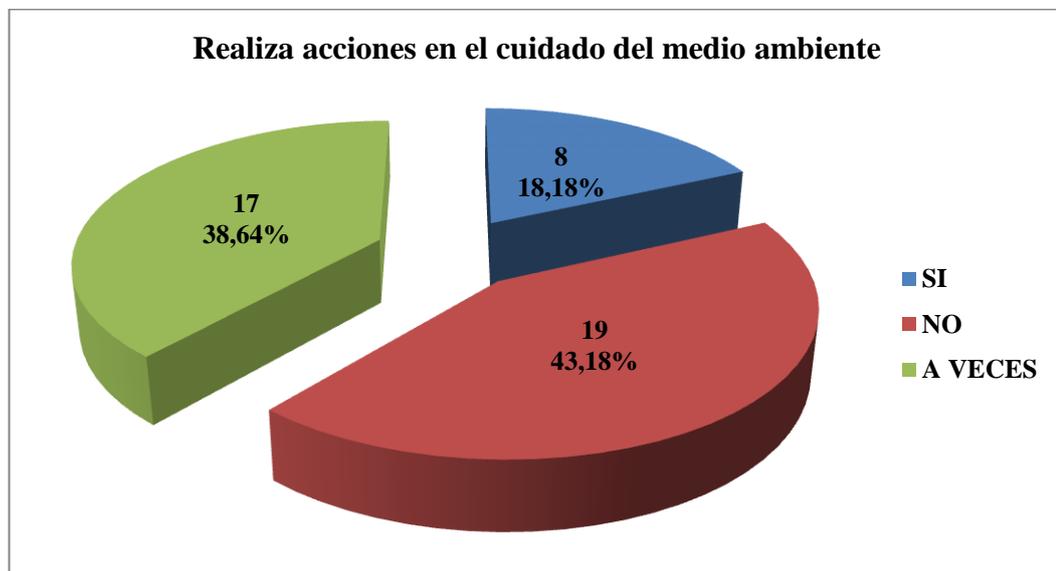
Tabla N# 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	18,18
NO	19	43,18
A VECES	17	36,64
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 2



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: De los encuestados, el 43,18% manifestaron que sus hijos no realizan actividades del cuidado del medio ambiente, el 36,64% de ellos dijeron que los niños a veces realizan actividades del medio ambiente; mientras que el 18,18% sostuvieron que a veces realizan actividades del cuidado del medio ambiente.

Interpretación: Con respecto a esto, se puede manifestar que hace falta involucrar a los niños para que se acostumbren a realizar actividades para cuidar el medio ambiente.

**3.- Enseñarles a los niños a ser responsable en el cuidado del medio ambiente
¿Cómo lo considera usted?**

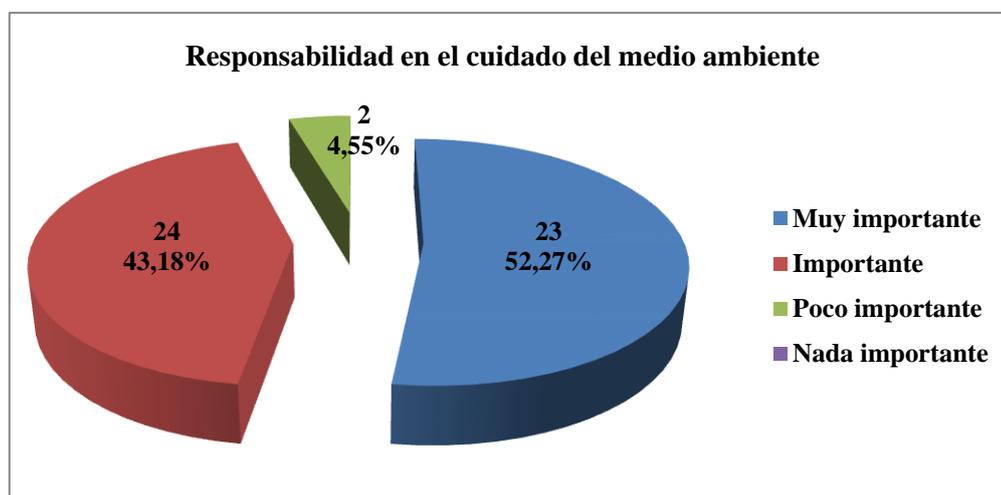
Tabla N# 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy importante	23	52,27
Importante	19	43,18
Poco importante	2	4,55
Nada importante	0	0,00
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 3



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: El 52,27% de los encuestados consideran muy importante enseñarles a los niños la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, el 43,18% de ellos dijeron que es importante; mientras que solo el 4,55% de los encuestados sostuvieron que es poco importante este asunto.

Interpretación: Se puede determinar que enseñarles a los niños hacer responsable con el Medio debe ser una prioridad que deben darle los padres a sus hijos, esto ayudará a valorar su entorno y Medio donde conviven.

4- ¿En la institución donde se educa su hijo/a se les enseña sobre el cuidado del medio ambiente?

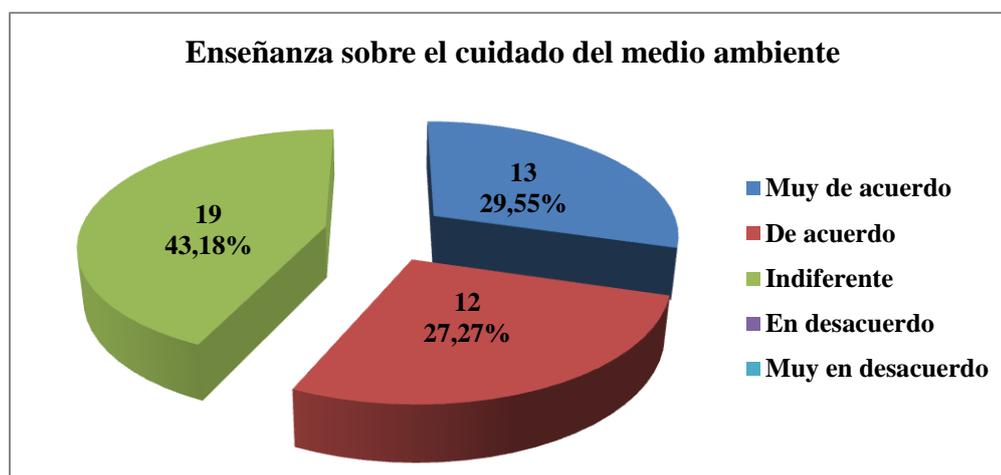
Tabla N# 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	13	29,55
De acuerdo	12	27,27
Indiferente	19	43,18
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 4



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: El 43,18% de los encuestados se mostraron indiferentes, pues piensan que no hay una educación específica sobre el cuidado del medio ambiente, el 29,55% de ellos expresaron estar muy de acuerdo con respecto a la educación del medio ambiente en la institución; mientras que el 27,27% de los encuestados dijeron estar de acuerdo con lo que se está preguntando.

Interpretación: Con respecto a la enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente en la escuela, se puede manifestar que es necesario que esto se lo desarrolle continuamente.

5.- ¿Considera que es importante que la educación del medio ambiente debe formar parte de las planificaciones de los docentes para enseñarle a su hijo/a?

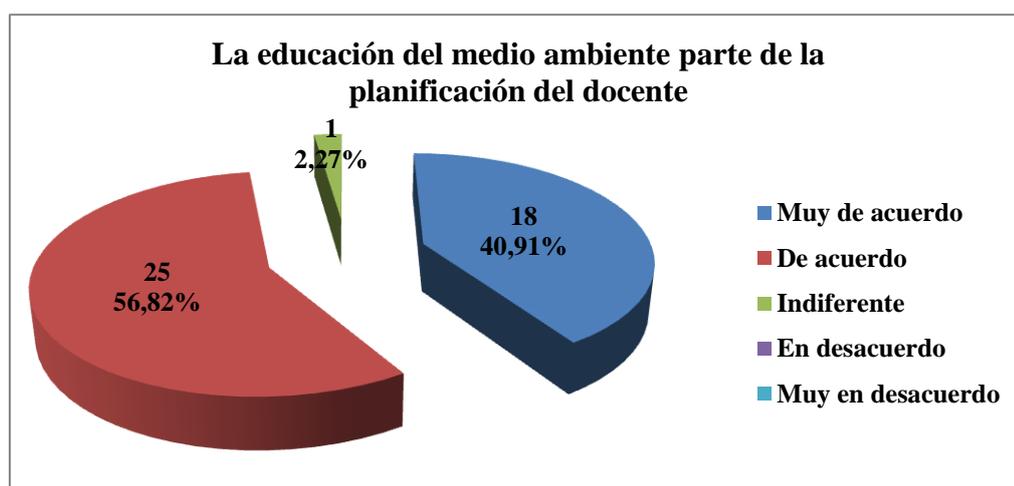
Tabla N# 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	18	40,91
De acuerdo	25	56,82
Indiferente	1	2,27
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 5



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: De los encuestados, el 56,82% están de acuerdo que la educación del medio ambiente debe formar parte de la planificación de los docentes, el 40,91% también está muy de acuerdo con respecto a esto; mientras que solo el 2,27% de ellos se mostró indiferente a la pregunta.

Interpretación: Es importante, que los docentes planifiquen sus clases tomando en cuenta la educación del cuidado del medio ambiente, ya que esto ayuda en la formación responsable de los estudiantes.

6.- ¿Usted ha participado en actividades realizadas en la institución sobre el cuidado del medio ambiente?

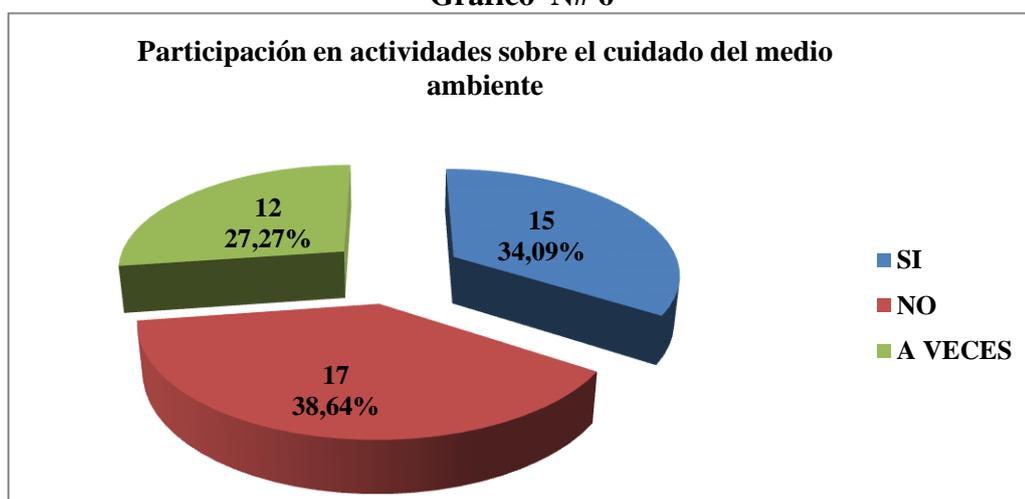
Tabla N# 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	15	34,09
NO	17	38,64
A VECES	12	27,27
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 6



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: El 38,64% de los encuestados dijeron que no han participado en actividades del cuidado del medio ambiente realizado en la institución, el 34,09% de ellos afirmaron que participan en actividades del cuidado del medio ambiente; mientras que el 27,27% de los encuestados dijeron que a veces participan en estas actividades.

Interpretación: Se puede manifestar que no todos los padres participan, responsablemente, en las diferentes actividades que realiza la institución educativa en especial en las del cuidado del medio ambiente, por lo que hay que hacer mayor hincapié en esto.

7.- ¿La educación sobre el cuidado del medio ambiente debe ser impartida en las instituciones educativas?

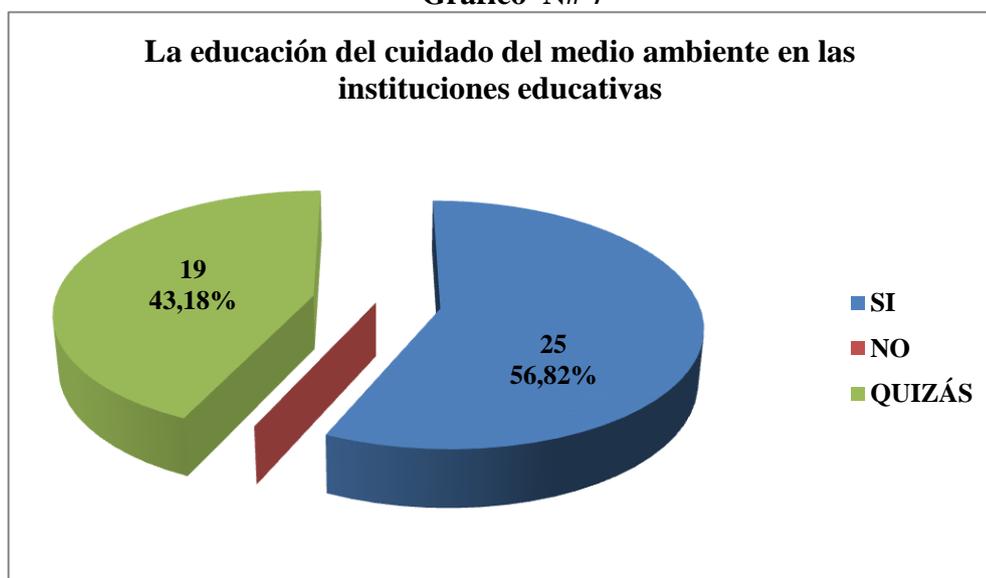
Tabla N# 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	25	56,82
NO	0	0,00
QUIZÁS	19	43,18
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 7



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: El 56,82% de los encuestados considera que se debe tomar en cuenta a la educación del medio ambiente en las instituciones educativas; mientras que el 43,18% de ellos dijeron que quizás se debería considerar esta enseñanza en la educación.

Interpretación: Hay que considerar las respuestas con respecto a esto, ya que los padres encuestados consideran que sí se debería brindar esta educación en la institución educativa para la formación ciudadana de los estudiantes.

8.- ¿Conoce usted si los docentes de la institución educativa donde asiste su hijo/ realizan actividades didácticas sobre el cuidado del ambiente con los niños?

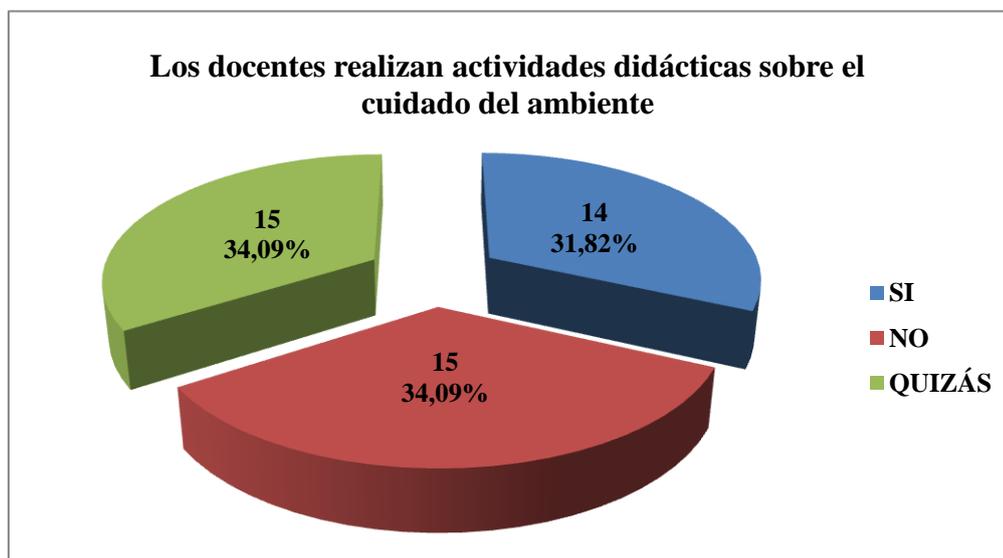
Tabla N# 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	14	31,82
NO	15	34,09
QUIZÁS	15	34,09
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 8



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: Según los datos de las encuestas el 34,09% de los padres encuestados manifestaron que los docentes no realizan, continuamente, actividades sobre el cuidado del medio ambiente, el 34,09% de ellos dijeron que quizás realizan estas actividades; mientras que el 31,82% manifestaron, afirmativamente, que sí.

Interpretación: De acuerdo a esto, se puede decir que no es continua la aplicación de diversas actividades del cuidado del medio ambiente que realizan los docentes.

9.- ¿Está de acuerdo que se implemente una guía con actividades para fortalecer el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la institución educativa?

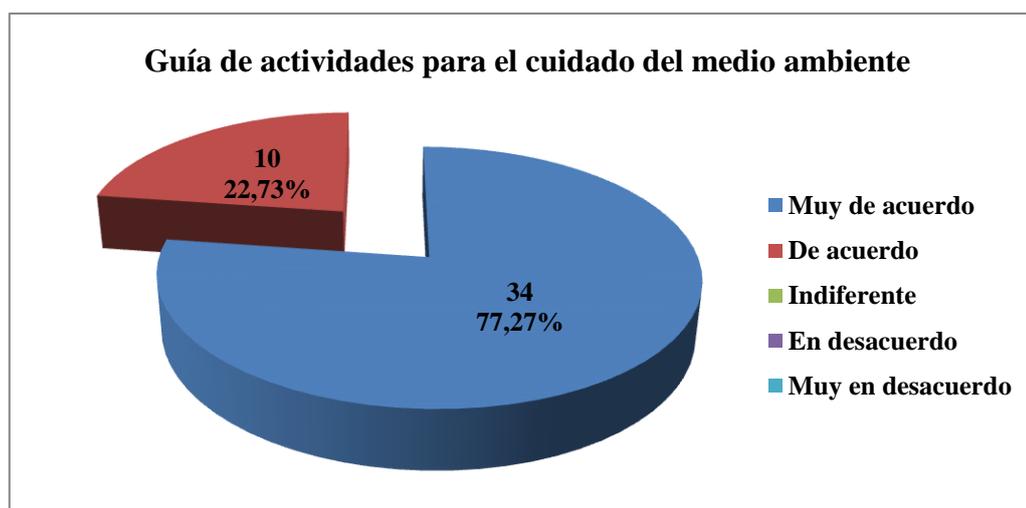
Tabla N# 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	34	77,27
De acuerdo	10	22,73
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 9



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: El 77,27% de los encuestados están muy de acuerdo que se implemente una guía sobre el cuidado del medio ambiente en la institución educativa; mientras que el 22,73% de ellos también están de acuerdo con respecto a esto.

Interpretación: Según, estos datos se puede decir que es importante para los padres de familia la implementación de la guía de actividades sobre el cuidado del medio ambiente, ya que esto ayudará a crear conciencia ambiental en los niños.

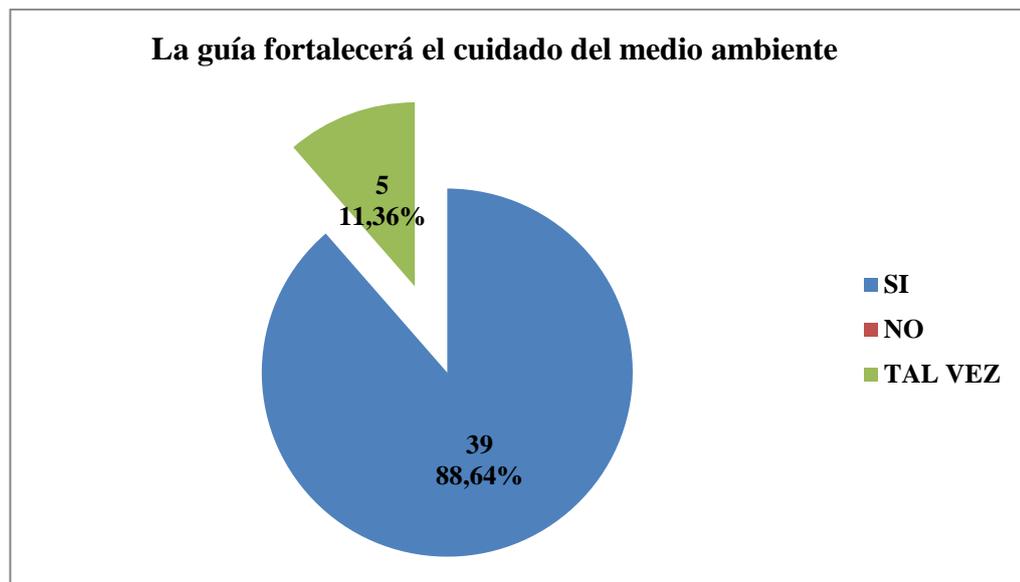
10.- ¿La guía de actividades del cuidado del medio ambiente fortalecerá a la educación en su hijo/a en la responsabilidad de mantener limpio su entorno donde convive?

Tabla # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	39	88,64
NO	0	00,00
TAL VEZ	5	11,36
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia
Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico # 10



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia
Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: De los encuestados, el 88,64% dijeron que la guía didáctica sí fortalecerá el cuidado del medio ambiente en los niños; mientras que solo 11,36% de ellos dijeron que tal vez.

Interpretación: Con respecto a las respuestas dadas por los encuestados se puede interpretar que la guía sí es un aporte para fortalecer la educación del medio ambiente, por lo que ponerla en marcha será de gran beneficio.

Encuesta realizada a los docentes

1-. ¿Usted les enseña a los estudiantes para que cuiden su medio ambiente?

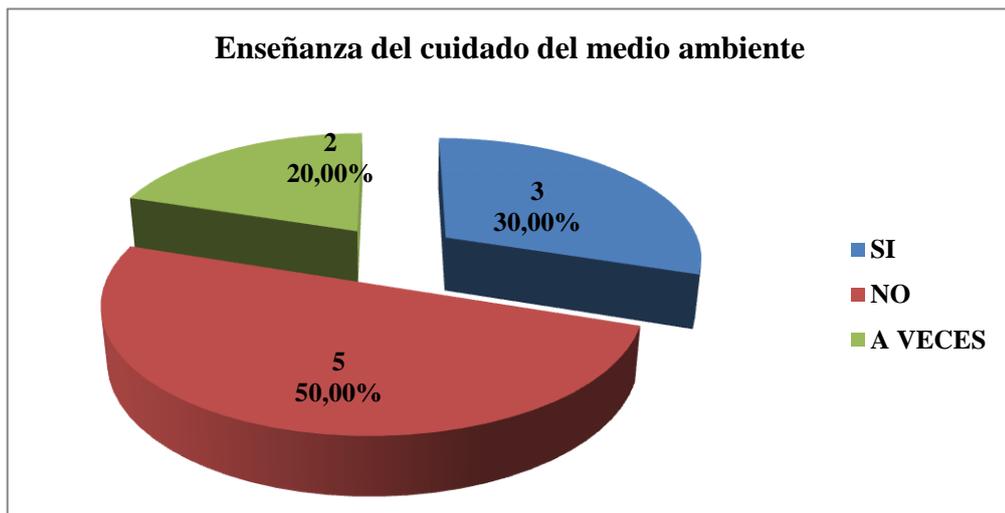
Tabla # 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	3	30,00
NO	5	50,00
A VECES	2	20,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 11



Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: De los docentes encuestados, el 50,00% expresaron que no les enseñan a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente; mientras que el 30,00% de ellos sostuvieron que sí, y el 20% mencionaron que a veces lo hacen.

Interpretación: La gran mayoría de los docentes no les enseñan a sus estudiantes a cuidar el medio ambiente, pese a esto, hace falta hacer énfasis en que esto se lo realice de forma continua.

2-. Cómo docente, ¿ ha observado que los estudiantes realizan acciones en el cuidado del medio ambiente dentro de la institución educativa?

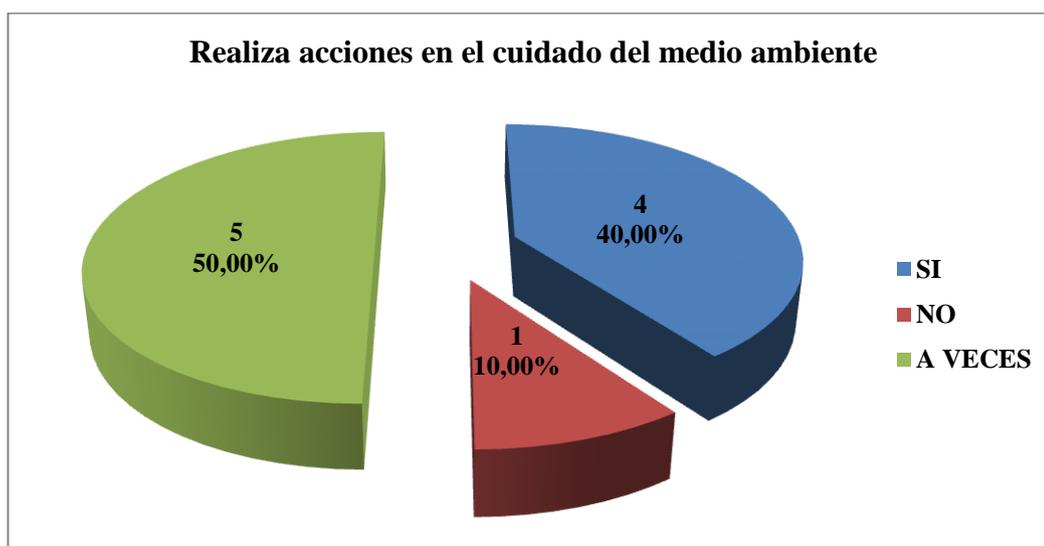
Tabla N# 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	4	40,00
NO	1	10,00
A VECES	5	50,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 12



Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: De los encuestados, el 50,00% manifestaron que a veces los estudiantes realizan actividades del cuidado del medio ambiente, el 40,00% de ellos dijeron que los estudiantes si realizan actividades del medio ambiente; mientras que el 10,00% sostuvo que no realiza actividades del cuidado del medio ambiente.

Interpretación: Con respecto a esto, se debe incentivar a los docentes a que puedan realizar estas actividades de forma continua.

3-. ¿Enseñarles a los estudiantes a ser responsables en el cuidado del medio ambiente es?:

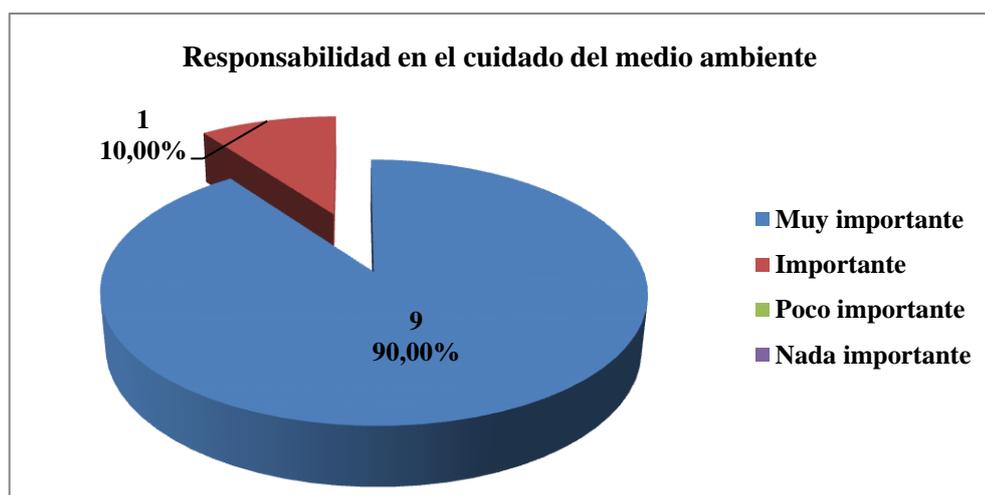
Tabla N# 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy importante	9	90,00
Importante	1	10,00
Poco importante	0	0,00
Nada importante	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 13



Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: El 90,00% de los encuestados consideran muy importante la enseñanza del cuidado del medio ambiente; mientras que sólo el 10,00% de los docentes encuestados sostuvieron que es importante este asunto.

Interpretación: Se puede decir que, la educación sobre el cuidado del medio ambiente es importante impartirla en las instituciones educativas.

4-. ¿En la institución educativa se les enseña a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente?

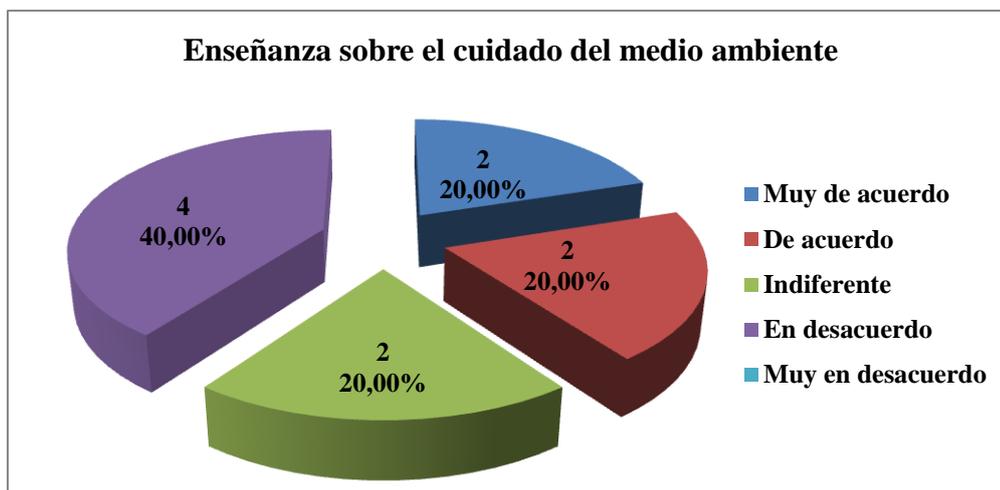
Tabla N# 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	2	20,00
De acuerdo	2	20,00
Indiferente	2	20,00
En desacuerdo	4	40,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 14



Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: El 40,00% de los docentes encuestados están en desacuerdo pues manifiestan que en la institución educativa no se les enseña a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente; mientras que el 20,00% de ellos están de acuerdo, el otro 20% muy de acuerdo y el 20% se mostraron indiferentes.

Interpretación: De acuerdo a esto, se puede decir que como docentes no imparten la educación del cuidado del medio ambiente en la inculcación en la educación continua a los niños y niñas.

5.- ¿Considera que la educación del cuidado del medio ambiente debe formar parte de las planificaciones de los docentes en la enseñanza de los estudiantes?

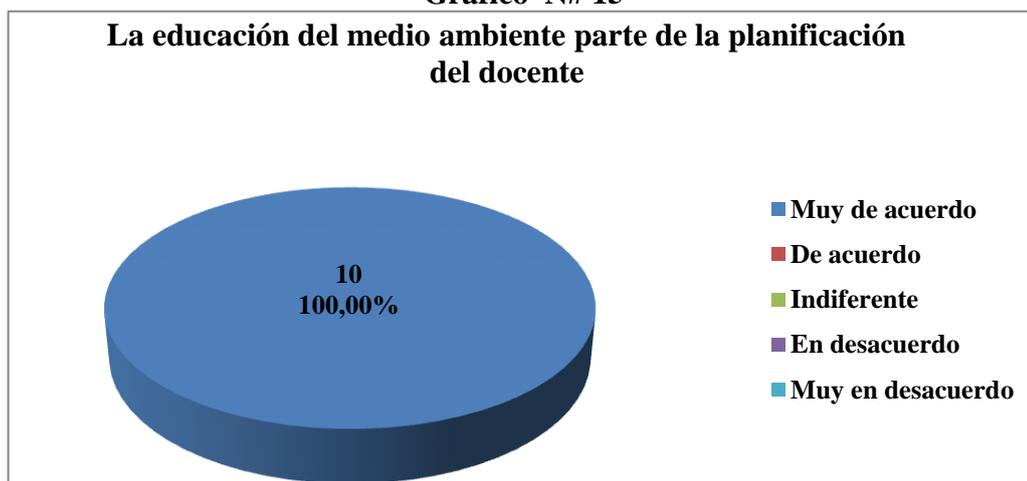
Tabla N# 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	10	100,00
De acuerdo	0	0,00
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 15



Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: El total de los encuestados, es decir el 100,00% está de acuerdo que la educación del medio ambiente debe formar parte de la planificación de los docentes.

Interpretación: Hay que manifestar que al tomarse en cuenta en la planificación de los docentes la enseñanza de la educación del cuidado del medio ambiente se debe aplicar cada una de las actividades para obtener el fin deseado.

6.- ¿Usted ha realizado actividades sobre el cuidado del medio ambiente donde hayan participado tanto profesores como estudiantes y padres de familia?

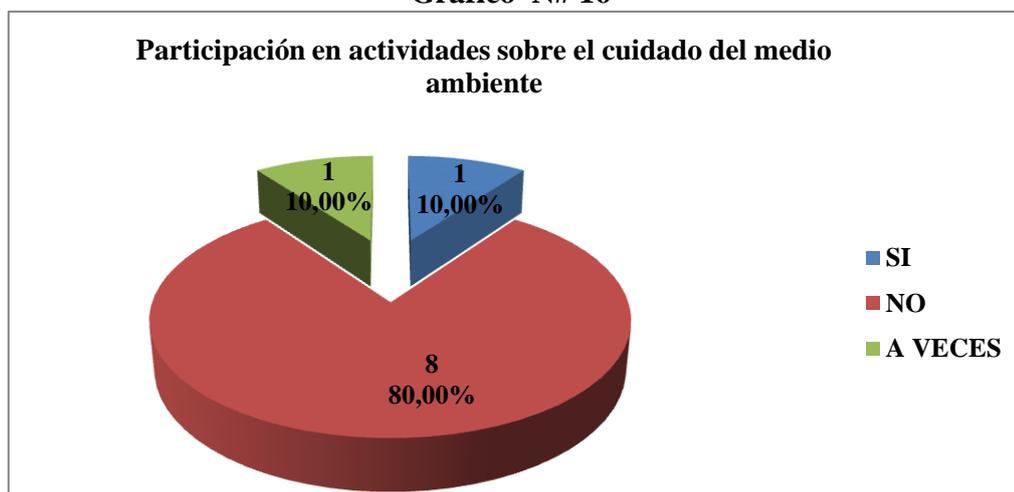
Tabla N# 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	1	10,00
NO	8	80,00
A VECES	1	10,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 16



Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: El 80,00% de los docentes encuestados no han realizado actividades del cuidado del medio ambiente, el 10,00% de los ellos dijeron que a veces lo hacen; mientras que el 10,00% de ellos expresó que si ha realizado este tipo de actividades con sus estudiantes.

Interpretación: Se debe considerar que no solo basta realizar actividades del cuidado del medio ambiente, sino procurar que todos los padres de familia y estudiantes participen.

7.- ¿Considera usted que la educación sobre el cuidado del medio ambiente debe ser impartida en las instituciones educativas?

Tabla N# 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	100,00
NO	0	0,00
QUIZÁS	0	00,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 17



Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: El 100,00% de los docentes encuestados consideran que la educación del medio ambiente debe ser impartida en las Instituciones Educativas.

Interpretación: Al tener esta afirmación de los docentes sobre la educación del medio ambiente, es importante llevar a cabo el diseño de una guía que permita llevar a cabo una educación, donde se obtiene logros verificables.

8.- ¿La institución educativa realizan juegos didácticas sobre el cuidado del medio ambiente con los estudiantes?

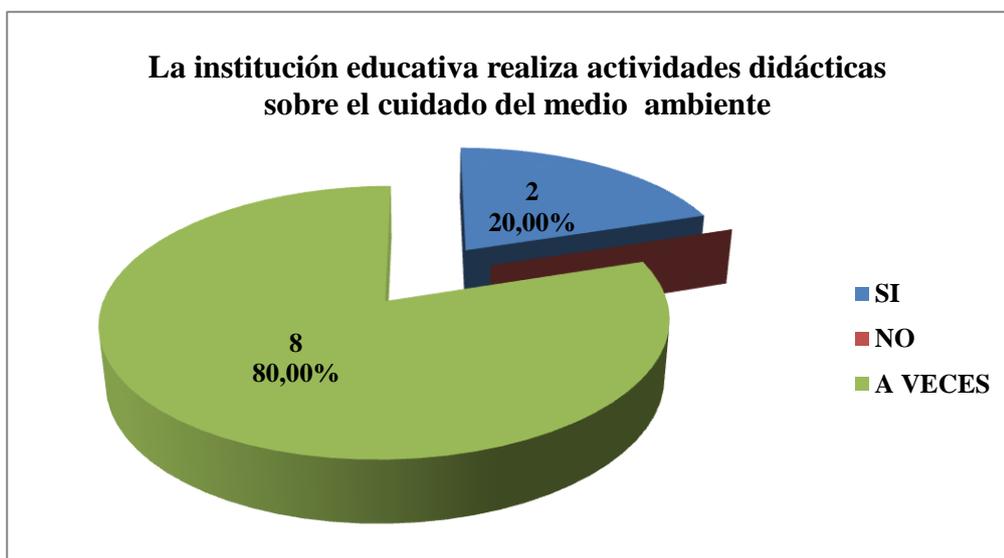
Tabla N# 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	2	20,00
NO	0	00,00
A VECES	8	80,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 18



Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: Según los datos de las encuestas el 80,00% de los docentes encuestados manifestaron que la institución educativa a veces realizan actividades sobre el cuidado del medio ambiente; mientras que el 20,00% manifestaron que si se realizan estas actividades pero que no hay mayor participación.

Interpretación: Con respecto a esto, no solo se debe planificar estas actividades, sino hacer que todos participen para el bien común.

9.- ¿Se debe implementar una guía con acciones docentes para fortalecer el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa?

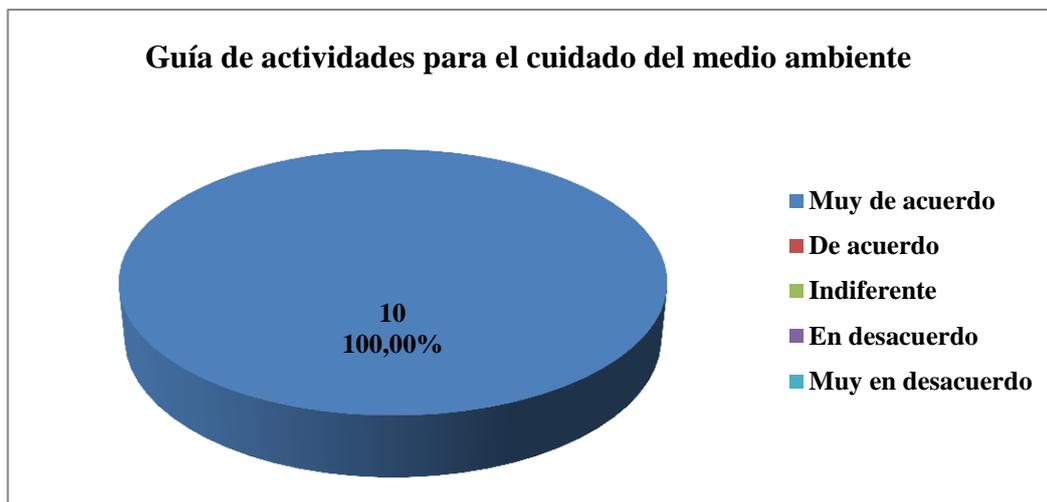
Tabla N# 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	10	100,00
De acuerdo	0	0,00
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico N# 19



Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: El 100,00% de los docentes encuestados están muy de acuerdo que se implemente una guía sobre el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa.

Interpretación: Se debe aprovechar la afirmación por parte de los docentes, ya que esto favorece para obtener grandes beneficios en la educación que reciban los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente.

10.- ¿La guía de acciones docentes del cuidado del medio ambiente fortalecerá en los estudiantes la responsabilidad de mantener limpio el entorno?

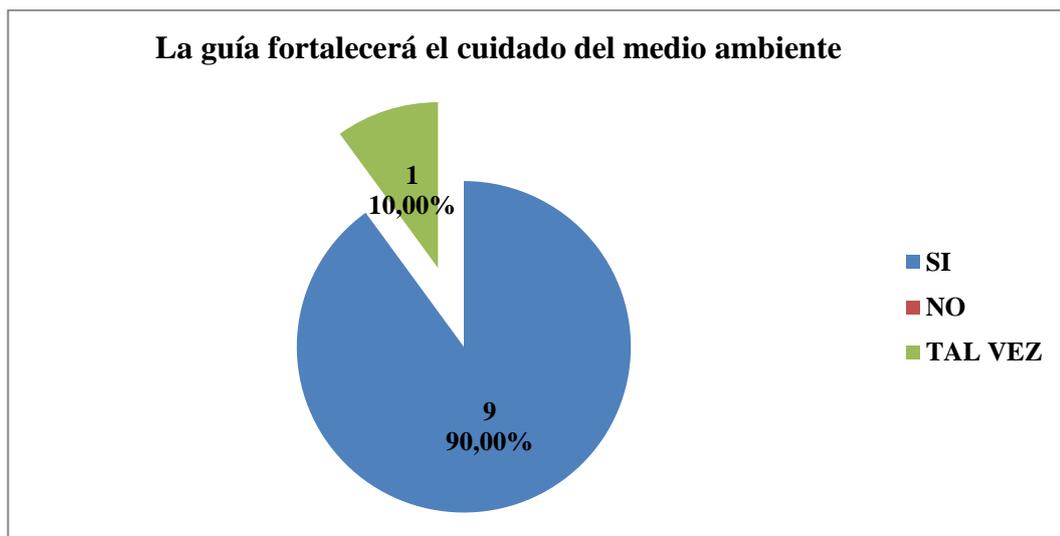
Tabla # 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	90,00
NO	0	00,00
TAL VEZ	1	10,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Gráfico # 20



Fuente: Encuestas realizada a los docentes

Elaborado por: Jessica Liduvina Orrala Yoza

Análisis: De los docentes encuestados, el 90,00% dijeron que la guía didáctica sí fortalecerá el cuidado del medio ambiente en los estudiantes; mientras que el 10,00% de ellos dijeron que tal vez.

Interpretación: La guía será parte importante en el fortalecimiento del cuidado del medio ambiente, la que debe ser considerada por los docentes.

3.10. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Hipótesis:

Con la aplicación de la guía didáctica se fomentará en el cuidado ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el año lectivo 2013-2014”

A través de la recolección de la información mediante las encuestas, se verificó que el planteamiento hecho de que la aplicación didáctica podría incidir en el cuidado del medio ambiente, los resultados obtenidos manifiestan que sí, por lo que al ver esta afirmación por parte de los encuestados, se da por válida la hipótesis direccional, la misma que permite elaborar la propuesta de la guía didáctica sobre el cuidado del medio ambiente.

3.11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones:

El poco interés sobre el cuidado del medio ambiente que hay en la institución es visible, pues, solo se ha limitado a dar informaciones sobre este asunto más no como una información de carácter educativa.

Las pocas acciones que realizan los niños y niñas, es por la escasa instrucción en el cuidado del medio ambiente por parte los docentes como por los padres de familia.

No hay un verdadero conocimiento sobre las actividades del cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa.

Los docentes deben considerar la práctica de acciones docentes para el cuidado del medio ambiente dentro de sus planificaciones diarias, con lo que ayudarán a los estudiantes a ser responsables con el medio ambiente.

La no participación de los involucrados en la práctica del cuidado del medio ambiente ha incidido en los niños, donde tampoco le han tomado asunto a esto.

La práctica de actividades del cuidado del medio ambiente es muy importante para la institución haciendo participe a los niños y niñas con lo que se logrará educarlos para el Buen Vivir.

Recomendaciones:

Es imprescindible que a los niños se lo induzca a realizar actividades del cuidado del ambiente de manera práctica, así lograrán aprender más rápido y podrán ser responsables.

Se hace necesario que, a los niños y niñas se les enseñe a valorar su medio ambiente realizando actividades cotidianas, la mismas que le facilitarán, su comprensión de la importancia del cuidado del medio ambiente.

En la institución se realicen talleres informativos para que toda la comunidad educativa conozca sobre los beneficios del cuidado del entorno.

Se recomienda que los docentes desarrollen más actividades del cuidado del medio ambiente con los estudiantes para fortalecer el cuidado hacia el medio ambiente.

Se considera que se debe aplicar en la educación, la enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente, de acuerdo a esto, los involucrados están de acuerdo que se implemente una guía didáctica en la institución educativa.

Hacer participar a toda la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente ya que con esto, se está contribuyendo en el desarrollo ambiental donde habitan los infantes.

Con la aceptación de la guía se recomienda que los docentes impartan el contenido de la misma para que se la pueda utilizar en el cuidado del medio ambiente, donde se debe aprovechar la participación de todos los involucrados

(niños-niñas, docentes, directivos y padres de familia) en la educación sobre el cuidado del ambiente.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS.

TÍTULO: “Guía didáctica con acciones docentes para fortalecer el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el año lectivo 2013-2014.”.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del Cantón Salinas

UBICACIÓN: Barrio Pueblo Nuevo del Cantón Salinas.

TIEMPO ESTIMADO.

PARA SU EJECUCIÓN: Período Lectivo 2013-2014

EQUIPO TÉCNICO.

Responsable: Egresada Jessica Liduvina Orrala Yoza.

Tutor: MSc. Mercy Del Pezo Balón.

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Cuando se hace mal uso de los recursos naturales, que se tiene a disposición, se pone en peligro, el aire y el agua ambos recursos naturales indispensables para vivir, se están contaminando, por tanto, se debe hacer conciencia del uso que se le da. Esta apreciación originó una amplia búsqueda sobre las diversas formas de desarrollar en los niños y niñas la concientización, a través de acciones docentes del cuidado del medio ambiente.

Este trabajo permitirá ejecutar las acciones docentes, actividades lúdicas de tal manera que las niñas y niños se motiven al realizarlas a la vez que aprenden, deben ser guiados por docentes y padres de familia que permitirán desarrollar su amor hacia el medio que los rodea.

La Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” tiene un programa de enseñanza en los niños, pero no tienen una guía didáctica que les permita fortalecer el cuidado del medio ambiente, por lo que es necesaria su elaboración para evitar la contaminación del Medio.

4.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

Justificación.

El uso de la Guía Didáctica ayudará a fortalecer el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa, a promover un cambio de actitud en cuanto a la educación ambiental, otorgándole un buen uso y siguiendo

las recomendaciones de la Guía Didáctica, se fortalecerá el cuidado del medio ambiente cuando los infantes realizan sus actividades, por esta razón su elaboración se justifica en estos y otros beneficios que se pueden lograr en el desarrollo escolar y devuelva el carácter de transformación social ambiental en los niños y niñas de la Institución.

Importancia.

Cuidar el medio ambiente haciendo conciencia en los niños es primordial, pues a través de esto, se logra el bienestar de la comunidad, es importante que en la institución, en especial los docentes les den una buena utilización y aplicación a la Guía Didáctica convirtiéndose en un reto para obtener los beneficios requeridos en el fortalecimiento del Medio ambiente.

4.4. OBJETIVOS.

4.4.1. Generales.

Aplicar la guía didáctica de acciones docentes para el desarrollo en el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años mediante estudio de la misma para el fortalecimiento del cuidado del medio ambiente.

4.4.2. Específicos.

- 1.- Determinar cada una de las acciones que se aplicarán en el desarrollo del cuidado del medio ambiente.

2.- Elaborar la guía didáctica como medio de apoyo para el cuidado del medio ambiente.

3. Aplicar las actividades propuestas para fortalecer el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años.

4.5. FUNDAMENTACIÓN.

La propuesta investigativa, busca el cuidado del medio ambiente que rodea, la naturaleza proporcionando oportunidades que permite que el niño y la niña se apropie del medio natural y aprende a desempeñarse en el mismo, por eso es fundamental desarrollar afecto y cuidado del medio ambiente para formar seres sensibles al cuidado de su entorno, es importante el respeto, protección y preservación del medio natural y así hacerlo confortable, agradable y disfrutable.

Esta propuesta ha escudriñado unas fachadas con relación al contenido:

4.5. 1. Fundamentación Filosófica.

Gilberto Vargas González (2006), sobre el medio ambiente manifiesta que: “Proteger al medio ambiente, la biodiversidad, los ecosistemas y sus servicios ambientales, significa salvarnos a nosotros mismos. Por ello, la práctica de una ética ambiental en todas las actividades humanas resultaría en una actitud verdaderamente inteligente...”

Este filósofo menciona que cuidar el medio ambiente significa cuidar la vida actuando, inteligentemente, en diversas actividades, por lo que al aplicarlo en la propuesta de la guía permite adaptar contenidos sobre el cuidado del ambiente a los niños y niñas en el proceso de la Educación Ambiental.

Con la aplicación de las actividades para el cuidado del medio ambiente en los niños de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” se contribuirá a mejorar el entorno ambiental de la misma, donde los estudiantes tendrán una responsabilidad para con la Institución y para con los demás.

4.5.2. Fundamentación Pedagógica.

Drew Burnett (2009), sobre educación ambiental manifiesta que:

“La guía está diseñada para ayudar al educador, administrador y diseñador de currículo a evaluar la calidad de los materiales de esta educación⁹. Presenta una forma de evaluar las cualidades relativas de los distintos materiales, ofrece un estándar para elaborar nuevos materiales y constituye un conjunto de ideas sobre lo que debe ser un currículo de educación ambiental bien planeado.”

El párrafo anterior se refiere a que la guía es un medio de apoyo y está construido de nuevos conocimientos y estrategias para así elaborar materiales del medio novedosos, esto ayudará al interés del niño en el cuidado del medio ambiente.

La guía didáctica propuesta contiene variadas actividades prácticas que hace que los niños y niñas interioricen el aprendizaje del cuidado del medio ambiente.

⁹ Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal. México. año 2009. Pág. 26.

4.5.3. Fundamentación Psicológica.

Barreno, N. (2004), sobre los daños que produce el no cuidado del ambiente expone lo siguiente:

“Los daños graves¹⁰ que sufre el medio ambiente, no se los puede ignorar, pero sin embargo, hay que reconocer, que se está trabajando para el mejoramiento del entorno natural, y existen una serie de iniciativas tendientes a la construcción de un correcto desarrollo y bienestar social, cultural y psicológico, y una importante mejora de la productividad sin agotar los recursos naturales.

La autora, trata de verificar que aparte de no cuidarse el medio ambiente y provocar graves destrucciones al medio natural, afecta a la vida, por esto, educar a los niños con la práctica de actividades del cuidado del medio ambiente influenciara en su responsabilidad como ciudadanos pequeños.

Dentro de la aplicación de las actividades para el cuidado del medio ambiente se realiza tomando en cuenta el tipo de actividades que logre contribuir al medio ambiente del entorno de la institución educativa.

4.5.4. Fundamentación Sociológica.

Simmons, B. (2009), sobre la educación al cuidado del medio ambiente manifiesta que:

“La educación ambiental¹¹ no formal provee contextos y temas del mundo real para aprender conceptos, adquirir habilidades y desarrollar hábitos, actitudes y valores para toda la vida”.

¹⁰ UTE. Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años. AÑO 2004. Pág. 27.

¹¹ Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal. México. año 2009. Pág. 9.

Basándose en este aspecto, se busca adaptar situaciones aplicativas con los niños para que con la realización de las actividades prácticas puedan desarrollar mejor su aprendizaje en el cuidado del medio ambiente.

A través de la aplicación de las acciones, cada uno de los niños y niñas aprenderá a valorar el medio ambiente donde convive que les permitirá compartir experiencias al realizar las actividades como el sembrado de un árbol, el reciclaje, etc.

4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN.

El plan de acción contempla la utilización de los diversos materiales didácticos, mientras se realizan actividades con los niños, con el único fin de crear conciencia y prevenir contaminación del medio que lo rodea.

La metodología está establecida en la observación a los infantes y verificar su conducta actual y futura una vez que se haya aplicado la Guía Didáctica.

ACCIONES DOCENTES	OBJETIVOS
ACCIONES DOCENTES PARA EVITAR OBJETOS QUE CAUSAN DAÑO	Identifican acciones que causan daño dentro de su entorno
ACCIONES DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL RECICLAJE	Identifica en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida.
ACCIONES DOCENTES PARA APRENDER A SEMBRAR UN ÁRBOL	Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su entorno.
ACCIONES DOCENTES EN EL CUIDADO D EL ÁREA INFANTIL	Identifica en si mismo su área infantil en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, salud y belleza integral
ACCIONES DOCENTES PARA CUIDADO DEL ENTORNO	Educar en el cuidado del entorno a los estudiantes mediante actividades de limpieza del entorno
ACCIONES DOCENTES PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS (RECICLAJE) EN EL CUIDADO AMBIENTAL	Reutilizar residuos, desecho para alimento de los arboles abono
ACCIONES DOCENTES EN EL CUIDADO DEL AMBIENTE ESCOLAR	Concienciar a los niños/as de la importancia de reciclar y reutilizar materiales de desecho para elaborar materiales en la institución.
ACCIONES DOCENTES RECICLAR EL AGUA	Valorar como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.
ACCIONES DOCENTES AHORRANDO AGUA EN LAS	Aplicar normas de higiene para cuidado de la salud y ahorro del líquido

PRÁCTICAS DEL ASEO	vital.
ACCIONES DOCENTES PARA EL CUIDADO LAS PLANTAS	Interiorizar el cuidado de las plantas como una de las forma de valorar el medio ambiente
ACCIONES DOCENTES PARA LA ELABORACIÓN DE CARTELES	Desarrollar medios informativos para la concientización al cuidado del medio ambiente
ELABORANDO MATERIALES PARA LA RECOLECCION DE LOS RESIDUOS DE LA INSTITUCIÓN UTILIZANDO CARTONES	Reutilizar cartones para elaborar materiales para recolectar los residuos solidos de forma clasificadas
ACCIONES DOCENTES PROTEGER Y CUIDAR DE LOS ANIMALES	Valorar a los animales que son parte del medio ambiente y darle el debido cuidado
ACCIONES DOCENTES PARA MANTENER LIMPIAS LAS PLAYAS	Enseñar el cuidado de las playas que son el medio de la riqueza pesquera natural
ACCIONES DOCENTES COMO EVITAR LA CONTAMINACIÓN DEL AMBIENTE “EL HUMO”	Concientizar a la comunidad educativa sobre el cuidado que se debe tener con los contaminantes del medio ambiente.

Beneficiarios directos: Los beneficiarios directos son los niños y niñas de 5 años de edad, que asisten a la Unidad Educativa.

Beneficiarios Indirectos: Son los padres, madres de familia, los y las docentes, de la Institución.

4.6.1. GUÍA DIDÁCTICA.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DIDÁCTICA CON ACCIONES DOCENTES
PARA FORTALECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



AUTORA: JESSICA ORRALA YOZA
TUTORA: MSc. MERCY DEL PEZO BALÓN
AÑO 2014

GUÍA DIDÁCTICA CON ACCIONES DOCENTES PARA FORTALECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

ÍNDICE DE LA GUÍA

Tema	pág.
Índice de la guía	82
Estructura de la guía didáctica	83
Presentación	84
Orientaciones para el manejo de la guía didáctica	85
Descripción de la propuesta	86
Los materiales didácticos, como donde y cuando utilizarlos para fortalecer el cuidado del medio ambiente	87
Acciones docentes para evitar objetos que causan daño	88
Acciones docentes en la enseñanza del reciclaje	89
Acciones docentes para aprender a sembrar un árbol	90
Acciones docentes en el cuidado del área infantil	91
Acciones docentes para cuidado del entorno	92
Acciones docentes para el manejo de los residuos (reciclaje) en el Cuidado ambiental	93
Acciones docentes en el cuidado del ambiente escolar	94
Acciones docentes sobre el uso del agua	95
Acciones docentes ahorrando agua en las prácticas del aseo	96
Acciones docentes para el cuidado de las plantas	97
Acciones docentes para la elaboración de carteles	98
Elaborando materiales para la recolección de los residuos de la institución utilizando cartones	99
Acciones docentes para proteger y cuidar los animales	100
Acciones docentes para mantener limpias las playas	101
Acciones docentes como evitar la contaminación del ambiente “El humo”	102

**GUÍA DIDÁCTICA CON ACCIONES DOCENTES PARA FORTALECER EL
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

ESTRUCTURA DE GUÍA DIDÁCTICA.





Presentacion de la guía

La presente Guía Didáctica con actividades para fortalecer el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, contiene un esquema práctico donde los docentes tienen la facilidad para utilizarla y aplicarla cuando realizar actividades con los niños y niñas.

En esta Guía Didáctica, se indica como poder actuar cuando se trabaja con diversos materiales en el salón de clases del centro integral.

Darle una buena aplicación se consigue una estabilidad en la conducta de los niños y niñas, por lo que se requiere que se siga cada una de las indicaciones descritas en la Guía Didáctica.

El objetivo principal de la Guía Didáctica, es fortalecer el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas. Siendo un referente para los otros centros integrales.

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA DIDÁCTICA.

1.- Leer las recomendaciones para darle un buen uso a la Guía Didáctica

2.- Aplicar la Guía Didáctica con acciones para fortalecer el cuidado del medio ambiente de Unidad Educativa Digno Núñez

3.- Seguir las instrucciones en la aplicación de la Guía Didáctica.

4. Evaluar el desarrollo conductual de los infantes después de la aplicación de la guía



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La Guía Didáctica con actividades para fortalecer el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, del cantón Salinas, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014, tiene una sistemática conocimiento de forma palpable las cualidades, reanimarse de infantes al uso de varios materiales en clase.

La realización de numerosas acciones, se calcula la gestión de niños, con tarjeta que va midiendo su desarrollo de aptitud Guía brinda acciones en que instructivos, adquirirán una pesquisa, para actuar en cualquier realidad de materia, a manipular en realización de trabajos así frenará que el infante no contamine su medio ambiente.

**LOS MATERIALES DIDÁCTICOS, COMO UTILIZARLOS
PARA FORTALECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.**



Los materiales didácticos deben ser utilizados para darles otra forma a materiales de reciclaje.

Las acciones docentes tienen que comprometerse incentivando dándoles formas y técnicas para el mejoramiento de la misma.

Son los que sirven y se manipulan para ampliar creatividad, destrezas en conocimiento variados.

ACCIONES DOCENTES PARA EVITAR OBJETOS QUE CAUSAN DAÑO



OBJETIVO:
Identificar acciones que causan daño dentro de su entorno.

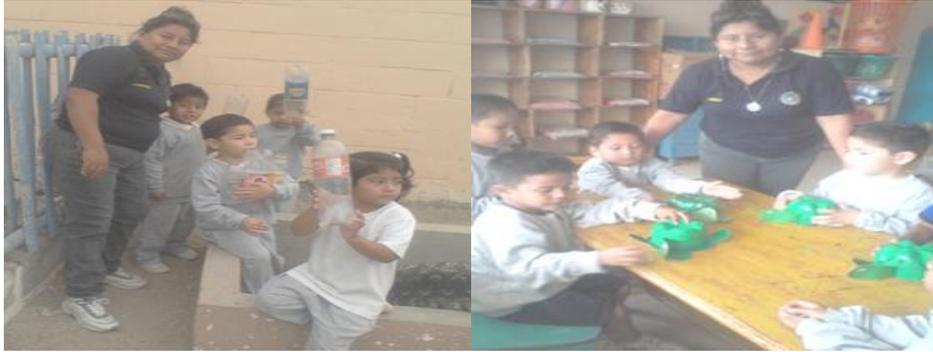
RECURSOS:
-cuento “El niño Manuelito”
-Papelógrafo
-Crayones
- Laminas
- Hojas

ACCION DOCENTE la maestra dramatizara el cuento con los objetos que se encuentran dentro del aula, así los niños obtendrá un aprendizaje vivencial.

DESARROLLO: dramatizar el cuento del niño Manuelito.
Presentación de láminas de norma de prevención.
Realizar preguntas sobre alguna experiencia en los niños.
Se entrega hoja para que pinten a las acciones que no causan daño.

BENEFICIOS: Los niños aprenden a reconocer acciones que causan daño previniendo accidentes futuros.

ACCIONES DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL RECICLAJE



OBJETIVO:

Identifica en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida.

RECURSOS:

- botellas de cola
- pintura
- cartón
- Pinceles

ACCIONES DOCENTES.- en esta actividad la educadora llevara al niño recorrer el patio de escuela hacer observar los tarros o botellas en el piso e incentivar que esto se convertirá en algo para nuestro uso

DESARROLLO: Recolecto o traigo de mi casa

Envases de plástico vacíos.

- Decoro mi envase.
- Comento acerca de los Beneficios de reciclar.
- Decoro mi espacio de Aprendizaje con materiales reciclados.

BENEFICIOS: Recorrer el medio que los rodea aproxima a los niños al conocimiento del medio ambiente reciclar las botellas involucra a la necesidad de algunos cambios que puedan experimentar, algún tipo de cambio entre ellos y el medio ambiente.

ACCIONES DOCENTES PARA APRENDER A SEMBRAR UN ÁRBOL

OBJETIVO:

Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su entorno.

DESARROLLO:

- cantamos
- Imito con mi cuerpo sus partes.
- Siento su textura
- Me responsabilizo por el cuidado diario de una planta.

ACCIONES DOCENTES

Los docentes deben ayudar en la realización de las actividades sin perder de vista a todo el grupo de niños y niñas.



RECURSOS: Plantas

- maceteros
- tierra
- agua
- canción
- grabadora
- patio
- jardines
- jarra

BENEFICIOS:

Es importante que este tipo de actividades se las realice ya que los arboles son los pulmones de nuestro planeta purificando el aire.

ACCIONES DOCENTES EN EL CUIDADO D EL ÁREA INFANTIL

OBJETIVO:

Identifica en sí mismo, su área infantil en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza Integral.



RECURSOS:

- Platos desechables, lores, hojas, palitos, etc.
- goma
- pinceles
- marcadores
- cartulinas

Acciones docentes.- esta vez instructora llevara a los niños a las áreas verdes de los alrededores de la unidad y con los desechos de platos adornamos el aula.

DESARROLLO:

- Visito el parque
- Realizo una excursión y recojo hojas, flores, platos desechables, palitos, etc.
- Manipulo las diferentes texturas.
- Identifico sus características.

BENEFICIOS:

los niños aprenden a valorar lo que hay alrededor como medio para su diversión.

ACCIONES DOCENTES PARA CUIDADO DEL ENTORNO



OBJETIVO:

Educar en el cuidado del entorno a los estudiantes mediante actividades de limpieza del entorno.

Acciones docentes

La docente recorrerá el entorno escolar para verificar donde trabajar con los niños en sus cuidados

Recursos:

Escobas, fundas para basura

Lampas, tachos para basura



Desarrollo:

Se da indicaciones para reconocer el área donde se va a trabajar.

Se designa a niños que estén a cargo de ciertas actividades.

Se ubica carteles para evitar la contaminación del entorno.

Después de realizada la actividad se evalúa los beneficios obtenidos.

BENEFICIOS:

Entorno mejorado.

Niños con responsabilidad hacia el medio ambiente.

ACCIONES DOCENTES PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS (RECICLAJE) EN EL CUIDADO AMBIENTAL

OBJETIVO

- Reutilizar residuos, desecho para alimento de los arboles abono

Acciones docentes

La docente enseña a los niños sobre los materiales que se puede reciclar y cuidar del entorno ambiental

RECURSOS:

- Agua
- Palas
- Tinajas
- Jarras
- Basureros



DESARROLLO:

- Recorrer el huerto
- Recoger basura del suelo.
- No malgastar el agua
- Colocar abono en las plantas
- Respetar la variedad de plantas



Beneficios:

Descubre los elementos de nuestro medio ambiente y los beneficios que nos da a las plantas.

ACCIONES DOCENTES EN EL CUIDADO DEL AMBIENTE ESCOLAR

Acciones docentes

La docente instruye a los niños a cuidar el ambiente y reutilizar los materiales.

OBJETIVO: Concienciar a los niños/as de la importancia de reciclar y reutilizar materiales de desecho para elaborar materiales en la institución.



DESARROLLO:

- Búsqueda y recopilación de basura desechos dentro del plantel
- Colocar papeleras de reciclaje
- elaborar material de reciclaje contenedores de basura al plantel

RECURSOS:

- Material reciclaje
- goma
- marcadores-
- Pacios del plantel
- Papelote



BENEFICIOS: Potenciar creatividad para la elaboración de nuevos materiales.

ACCIONES DOCENTES EN EL USO DEL AGUA

Acciones docentes

La docente enseña de la importancia del uso del agua para las distintas actividades

OBJETIVO: Valorar los recursos naturales del entorno natural, cultural y social, para preservar una buena calidad de vida.



RECURSOS:

- agua
- lavabo
- espacio de aprendizaje abierto
- patio
- canción PIN PON

DESARROLLO:

- Cantamos
- Escucho el sonido del agua al abrir y cerrar la llave.
- Siento el agua por mi cara y manos.
- Imito el sonido del agua
- Converso sobre la importancia del agua en la vida y la importancia de no malgastarla.

BENEFICIOS:

Los niños y niñas conozcan el agua como recurso indispensable en la naturaleza.

ACCIONES DOCENTES AHORRANDO AGUA EN LAS PRACTICAS DE ASEO

Acciones docentes

La docente explica a los niños como deben ahorrar agua y darle un buen uso.



OBJETIVO: Aplicar normas de higiene para cuidado de la salud y ahorro del líquido vital.



RECURSOS:

- agua
- Jabón
- Toalla
- Grifo de agua.
- Espacio de aprendizaje

BENEFICIOS:

Los niños y niñas gozan de salud.
Los niños aplican buenos hábitos del cuidado de la salud y de los recursos.

DESARROLLO:

- Animar a los niños con la canción "Me lavo la carita"
- Explicar el correcto lavado de las manos para evitar enfermedades.
- Aplicar las normas de higiene de las manos.
- Permitir que cada niño realice esta actividad para evaluar el cuidado del agua
- Utilizar materiales adecuado para el secado de las manos.



ACCIONES DOCENTES PARA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS

Acciones docentes

La docente interioriza el aprendizaje en los niños realizando actividades significativas.

OBJETIVO: Interiorizar el cuidado de las plantas como una de las formas para valorar el medio ambiente

RECURSOS:

Agua
Recipiente
Abono
Material para sembrado.

DESARROLLO:

Recorrer el jardín de la escuela para observar plantas y su condición para poder realizar la actividad del cuidado de las mismas, utilizando los materiales adecuados. Una vez realizada la actividad, comparar la condición actual de las plantas con la anterior. Concientizar a los niños que se debe valorar las planta.



BENEFICIOS:

Los niños y niñas valoran las plantas como medio que nos brinda el aire puro y saludable que respiramos.

ACCIONES DOCENTES PARA LA ELABORACIÓN DE CARTELES



Acciones docentes

La docente enseña a los niños a elaborar materiales para concientizar a los demás niños sobre el cuidado ambiental

OBJETIVO: Desarrollar medios informativos para la concientización al cuidado del medio ambiente.

RECURSOS:

Papelógrafo
Marcadores
Imágenes
Colores
Papel crepé
Goma
Cinta maskin

DESARROLLO:

Se elabora junto con los niños y niñas los medios informativos para colocarlos en las paredes de la institución para que los estudiantes aprendan el valor del cuidado del medio ambiente.



BENEFICIOS:

Comunidad estudiantil informada sobre el cuidado hacia el medio ambiente y los beneficios a la salud que brindan realizarlos.

ELABORANDO MATERIALES PARA LA RECOLECCION DE LOS RESIDUOS DE LA INSTITUCIÓN UTILIZANDO CARTONES

Acciones docentes

La docente promueve la recolección de los recursos que ya no se utilizan



OBJETIVO: Reutilizar cartones para elaborar materiales para recolectar los residuos sólidos de forma clasificada.

RECURSOS:

Cartones grandes
Barra de Silicón
Grapas
Papel cometa
Marcadores.

BENEFICIOS:

Estudiantes ubican correctamente los residuos solidos.
Se mantiene la Escuela limpia.

DESARROLLO:

Se consigue cartones grandes y se procede a forrarlos y etiquetarlos. Luego se los ubica en los lugares estratégicos para la ubicación correcta de los residuos.
Se ubica un pequeño letrero indicando el tipo de residuo que se puede botar en ese recipiente.

ACCIONES DOCENTES PARA PROTEGER Y CUIDAR LOS ANIMALES

Acciones docentes

La docente incentiva a los niños a cuidar a los animales que son parte del ambiente y que brindan beneficios a las personas



OBJETIVO: Valorar a los animales que son parte del medio ambiente y darle el debido cuidado.

RECURSOS:

Recorrido por el sector.
Laminas de los animales.
Canción

BENEFICIOS:

Niños valoran los animales del medio y los conservan con el debido cuidado.
Se reconoce las utilidades de cada uno de los animales.

DESARROLLO:

Se invita a los niños a salir a dar un recorrido por el entorno de la escuela para conocer los diversos animales del medio.

Se interioriza en los niños el valor de cuidar a los animales y se les explica que mucho de ellos nos proveen los alimentos para nuestra salud.



ACCIONES DOCENTES PARA MANTENER LIMPIAS LAS PLAYAS



Acciones docentes

La docente explica el valor de cuidar los recursos que hay en el entorno.

OBJETIVO: Enseñar el cuidado de las playas que son el medio de la riqueza pesquera natural.

RECURSOS:
VIDEO (sobre las playas.
"MARVIN")

BENEFICIOS:
Los niños aprenden a mantener limpias las playas.
Se crea conciencia ambiental marítima.

DESARROLLO:

Se invita al salón a los padres, docentes, y estudiantes para observar un video sobre el cuidado de las playas.

La docente expone sobre el tema del video observado.

Se evalúa mediante preguntas a los asistentes sobre como cuidar las playas.

ACCIONES DOCENTES COMO EVITAR LA CONTAMINACIÓN DEL AMBIENTE “EL HUMO”



OBJETIVO: Concientizar a la comunidad educativa sobre el cuidado que se debe tener con los contaminantes del medio ambiente.

Acciones docentes

La docente motiva a los niños a evitar a contaminar el ambiente

RECURSOS:

Láminas
Gráficos e imágenes

BENEFICIOS:

Niños conscientes del cuidado del medio ambiente.

Niños transmiten lo aprendido a sus compañeros y familiares.

DESARROLLO:

Se invita a los niños a ubicarse en sus asientos para observar imágenes y láminas de como afecta y contamina al ambiente el humo que se desprende de los autos, de las fábricas y de quema de basura al ambiente.

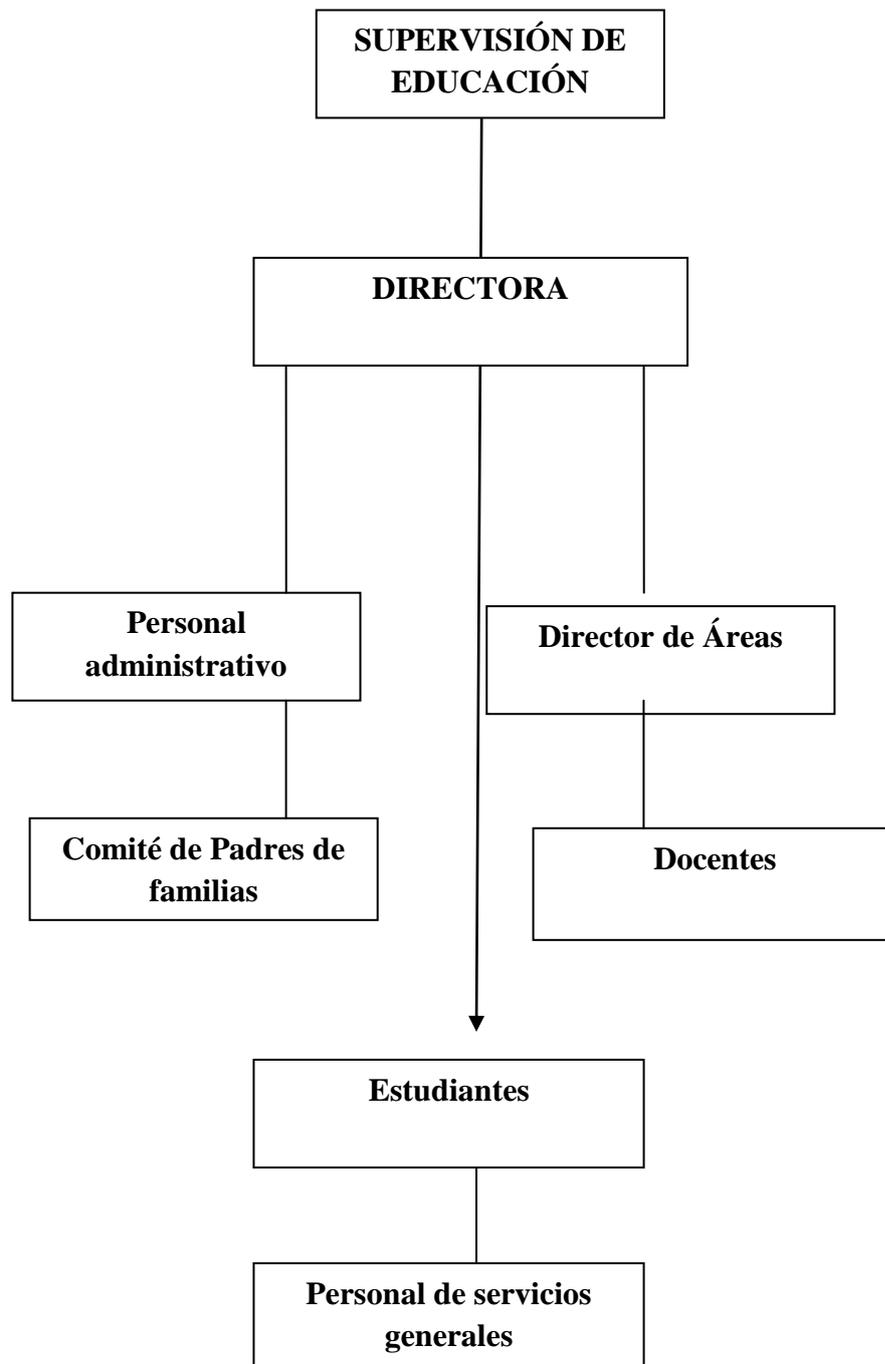
Se explica como contamina este humo al ambiente y las consecuencias a la salud si la respiramos.

Se permite que los niños den su opinión y la forma como se puede evitar la contaminación.

Luego del aprendizaje los niños aprenden a comunicar a sus familiares sobre los beneficios de la enseñanza.

4.7. ADMINISTRACIÓN

4.7.1. Organigrama estructural



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS:

RECURSOS	5.1.1. INSTITUCIONALES	
	Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, barrio Pueblo Nuevo, Cantón Salinas,	
	5.1.2. HUMANOS	
	1 Investigadora, 1 Tutor	
	5.1.3. MATERIALES	
	Computador, Cd, impresiones, libros, internet, materiales de trabajo, entre otros.	
	5.1.4. ECONÓMICOS	
	INVERSIÓN	
	Computador	\$800
	Impresora	\$120
	Cámara fotográfica	\$150
	TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN:	\$1,070
	OPERACIÓN	
	Materiales de oficina	\$65
	Movilización	\$100
	Consumo de teléfono	\$75
	Consumo de Internet	\$125
	Anillados	\$24
	Empastados	\$60
	Alquiler de proyector de imágenes	\$50
	Cds, Materiales del entorno	\$100
	TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN:	\$619
	HONORARIOS	
equipos técnicos especialista en tesis, Parvularia	\$300	
TOTAL GASTOS DE HONORARIOS:	\$350	
IMPREVISTOS	\$100	
TOTAL DEL PRESUPUESTO:	\$2,089	

5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE
Selección del Tema	X	X																	
Asistencia al seminario	X	X	X	X															
Análisis del problema y la propuesta					X	X	X												
Elaboración del diseño del trabajo de investigación							X	X	X	X	X	X	X						
Presentación del tema a Consejo Académico													X	X	X				
Aprobación de Consejo Académico															X				
Revisión Comisión Trabajo de Titulación															X				
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico															X				
Evaluación del Tutor															X				
Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico															X	X	X	X	X
Defensa de la Tesis																			X

BIBLIOGRAFÍA.

ÁLVAREZ A. Manuel Agustín. (2010), Ciencias Naturales, ediciones científicas.

ASAMBLEA CONSTITUYENTE, (2008), Constitución de la República, Quito-Ecuador.

ASAMBLEA CONSTITUYENTE, (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito- Ecuador.

CARRIÓN SÁNCHEZ Francisco, (2008), Fondo Desarrollo Infantil AH/editorial CEADU. (2012). Educación ambiental en la escuela. Uruguay.

CONGRESO NACIONAL, (2003), Código de la Niñez y Adolescencia, Quito-Ecuador.

DE BACHAJÓN, Jesuita (2010), Huellas De Un Caminar, editorial casa del libro.

Ética y medio ambiente UACJ, Algunas reflexiones éticas aplicables a la discusión interdisciplinaria en torno al medioambiente. (2006)

EGGTT (2008). Reciclar en el aula. CEP Granada.

F.O.D.I., (2006), Volemos Alto, Editorial Voluntad Quito- Ecuador.

GILBERT DE BABRA Marcia, (2007), Desarrollo Integral Infantil, Fomar, Guayaquil- Ecuador.

GREEN CROSS. (2008). Agua inteligente para un proyecto de escuelas verdes. Bolivia.

JIMÉNEZ Teresa, (2007). Los Derechos De Los Niños, Responsabilidad De Todos, Editum.

JUEGOS AMBIENTALES DE GRAN ESPACIO. Área Rural, S.L. Servicios Integrales para la Educación Ambiental. Canarias

MEC. (2012). Programa Curricular Básico para Niños y Niñas de 4 y 5 años. Ecuador.

Ministerio de Educación. (2012). Programa de formación continua del Magisterio Fiscal (SIPROFE). Educación Inicial: experiencias del aprendizaje.

NEBOT Jaime, (2007), autoconstrucción, editorial Cronos, Guayaquil- Ecuador.

NEBOT Jaime, (2008), Guía De Salud Familiar y Comunitaria. Editorial I. Mariscal, Guayaquil- Ecuador.

Ortega, N. y Velasco, E. (2006). Manual de educación ambiental para escuelas primarias del estado de Guanajuato. México. D.F.

Programa nacional de municipios escolares. (s/a). Como vivo. Perú.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2009). Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal. México.

SENPLADES, (2009), Plan Nacional Del Buen Vivir, Quito-Ecuador.

Upse Biblioteca Virtual, (2012), la biodiversidad del suelo en los ecosistemas. Ediciones Moreira

Upse Biblioteca Virtual, (2012), Cuenca Del Rio. La sociedad entorno y desarrollo. Edición Molles François

UTE. (s/a). Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años. Ecuador.

VACACELA A. Carlos. (2009), Glosario Ecológico Legal Marino Costero, Digeim, Quito – Ecuador.

VALERIO Laura, Nubeman, (2007), Club Universitario.

VALVERDE Lucila Elizabeth, (2011), Ciencias Naturales, Norma

ZIMMERMANN Monika, (2006) ,55 Juegos y Actividades Para Niños. Hispano Europea.

ANEXOS

Certificaciones, oficios.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

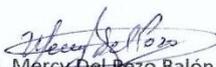
La Libertad, 19 de enero del 2014

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Document [CORREGIDO TESIS JESSICA LIDUVINA ORRALA.docx](#)
(D9787635)
Submitted 2014-01-19 20:37 (+01:00)
Submittedby liduvinajessi@hotmail.com
Receiver mdelpozo.upse@analysis.arkund.com
Message [PARVIGMD] [Show full message](#)
5%
of this approx. 20 pages long document consists of text present in 3 sources.

En calidad de tutora, del trabajo de investigación "ACCIONES DOCENTES PARA INCENTIVAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIGNO AMADOR NUÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014" elaborado por el Srta. ORRALA YOZA JÉSSICA LUDIVINA, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semi Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a lo obtenido del título de Licencia en Educación Parvularia, me permito declarar que una vez analizado en el software URKUND emitido por la SENESCYT y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración según el ART. 5. VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO, el presente proyecto se encuentra con un porcentaje del 5%, de la valoración permitida en el rango del 1% a 10% donde NO se considera plagio intencional, por lo tanto se PROCEDE a emitir el informe respectivo para fines de calificación.

Atentamente,


Lic. Mercy Del Pozo Balón MSC.
DOCENTE TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2013-649-M

La Libertad, octubre 29 de 2013

PARA: EG. ORRALA YOZA JESSICA LIDUVINA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-036-2013 en sesión ordinaria del 25 de octubre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema **ACCIONES DOCENTES PARA INCENTIVAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIGNO AMADOR NUÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014, a la MSC. MERCY DEL PEZO BALÓN.**

Atentamente,


Dra. Nelly Parichiana Rodríguez

DECANA



Adjunto: 1 anillado

NPR/ig



ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"DIGNO AMADOR NUÑEZ"
SALINAS - ECUADOR
TELÉFONO 2772418



Salinas, 13 de Noviembre del 2013

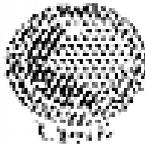
La suscrita, LIC. BLANCA BRAVO HERRERA
Directora de la Escuela de Educación Básica
"Digno Amador Núñez", a petición verbal del
interesado,

CERTIFICA

Que la Sra. **JESSICA LIDUVINA ORRALA YOZA**, con cédula de ciudadanía
Nº 0915653687, realizó su trabajo de TESIS investigativo con el tema:
**Acciones docentes para incentivar el cuidado del medio ambiente en los
niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa "Digno Amador Núñez".
Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 – 2014.**
Desempeñándose en su labor docente con absoluta responsabilidad.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad.


Lic. Blanca Bravo Herrera
DIRECTORA

UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación Ley No. 110 R.O. No.266 (Suplemento) 1995-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

OFICIO No. UPSE-CEP-2013-260-OF

La Libertad, Noviembre 04 de 2013

Licenciada

Blanca Bravo Herrera, M.Sc. DIRECTORA
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIGNO A. NUÑEZ"
Salinas.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la Señora Iéssica Liduvina Orrala Yoza, con Cédula de Identidad No. 0915653687, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en la Institución que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que la egresada pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxitos su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,



Ana María Uribe Ventumilla
Ed. Parv. Ana María Uribe Ventumilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

Copia: Archivo

Reserva



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta a padres de familia sobre el cuidado del medio ambiente.

Objetivo de la encuesta: Determinar el nivel de aporte de los padres de familia en el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años mediante un cuestionario de preguntas para obtener información de cómo se lo realiza en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas.

Conteste las siguientes preguntas de acuerdo al ítem que corresponda.

1.- ¿Usted instruye a su hijo/a para que cuide su medio ambiente?

SI _____ NO _____ A VECES _____

2.- ¿Cómo padre de familia, ha observado que su hijo/ realiza acciones en el cuidado del medio ambiente como cuidar las plantas, no desperdiciar el agua, etc.?

SI _____ NO _____ A VECES _____

3.- Enseñarles a los niños a ser responsable en el cuidado del medio ambiente ¿Cómo lo considera usted?

Muy importante _____
Importante _____
Poco importante _____
Nada importante _____

4.- ¿En la institución donde se educa su hijo/a se les enseña sobre el cuidado del medio ambiente?

Muy de acuerdo _____
De acuerdo _____
Indiferente _____
En desacuerdo _____
Muy en desacuerdo _____

5.- ¿Considera que es importante que la educación del medio ambiente debe formar parte de las planificaciones de los docentes para enseñarle a su hijo/a?

Muy de acuerdo _____
De acuerdo _____
Indiferente _____
En desacuerdo _____
Muy en desacuerdo _____

6.- ¿Usted ha participado en actividades realizadas en la institución sobre el cuidado del medio ambiente?

SI _____ NO _____ A VECES _____

7.- ¿La educación sobre el cuidado del medio ambiente debe ser impartida en las instituciones educativas?

SI _____ NO _____ QUIZÁS _____

8.- ¿Conoce usted si los docentes de la institución educativa donde asiste su hijo/ realizan actividades didácticas sobre el cuidado del ambiente con los niños?

SI _____ NO _____ QUIZÁS _____

9.- ¿Está de acuerdo que se implemente una guía con actividades para fortalecer el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la institución educativa?

Muy de acuerdo _____
De acuerdo _____
Indiferente _____
En desacuerdo _____
Muy en desacuerdo _____

10.- ¿La guía de actividades del cuidado del medio ambiente fortalecerá en su hijo/a la responsabilidad de mantener limpio su entorno donde convive?

SI _____ NO _____ TAL VEZ _____

Firma de responsabilidad_____



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

Objetivo de la encuesta: Determinar la influencia de los docentes en el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años mediante encuestas realizada en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas.

Conteste las siguientes preguntas de acuerdo al ítem que corresponda.

1.- ¿Usted les enseña a los estudiantes para que cuiden su medio ambiente?

SI _____ NO _____ A VECES _____

2.- ¿Cómo docente, ha observado que los estudiantes realizan acciones en el cuidado del medio ambiente dentro de la institución educativa?

SI _____ NO _____ A VECES _____

3.- ¿Enseñarles a los estudiantes a ser responsable en el cuidado del medio ambiente es:?

Muy importante _____
Importante _____
Poco importante _____
Nada importante _____

4.- ¿En la institución educativa se les enseña a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente?

Muy de acuerdo _____
De acuerdo _____
Indiferente _____
En desacuerdo _____
Muy en desacuerdo _____

5.- ¿Considera que la educación del cuidado del medio ambiente debe formar parte de las planificaciones de los docentes en la enseñanza de los estudiantes?

Muy de acuerdo _____
De acuerdo _____
Indiferente _____
En desacuerdo _____
Muy en desacuerdo _____

6.- ¿Usted ha realizado actividades sobre el cuidado del medio ambiente donde hayan participado tanto profesores como estudiantes y padres de familia?

SI _____ NO _____ QUIZÁS _____

7.- ¿Considera usted que la educación sobre el cuidado del medio ambiente debe ser impartida en las instituciones educativas?

SI _____ NO _____ QUIZÁS _____

8.- ¿La institución educativa realizan actividades didácticas sobre el cuidado del medio ambiente con los estudiantes?

SI _____ NO _____ A VECES _____

9.- ¿Se debe implementar una guía con actividades para fortalecer el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa?

Muy de acuerdo _____
De acuerdo _____
Indiferente _____
En desacuerdo _____
Muy en desacuerdo _____

10.- ¿La guía de actividades del cuidado del medio ambiente fortalecerá en los estudiantes la responsabilidad de mantener limpio el entorno?

SI _____ NO _____ QUIZÁS _____

Firma de responsabilidad_____



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Entrevista a la directora de la institución educativa sobre el cuidado del medio ambiente.

Objetivo de la entrevista: Conocer información de la autoridad educativa sobre el cuidado del medio ambiente de los estudiantes mediante una entrevista para determinar cómo se lo lleva a cabo en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas.

Nombres y Apellidos: _____

Nº de docentes que labora en la institución: _____

Nº de estudiantes que se educan en la Institución que dirige: _____

PREGUNTAS:

1.- ¿La institución educativa realiza actividades del cuidado del medio ambiente con los estudiantes? ¿Qué tipos de actividades?

2.- ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado del medio ambiente en la institución educativa?

3.- ¿Por qué es importante que a los estudiantes del nivel inicial se les enseñe sobre el cuidado del medio ambiente?

4.- ¿de que forma se verifica que los estudiantes, docentes y padres de familia ubiquen los desechos en sus respectivos lugares?

5.- ¿Cuidar el medio ambiente es compromiso de la institución educativa solamente o a quienes más les competen estas responsabilidades? ¿Por qué?

6.- ¿La Unidad Educativa cuenta con materiales didácticos para que los docentes se guíen en cómo enseñarles a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Qué tipo de material didáctico?

7.- ¿Estaría usted de acuerdo que se implemente una guía de actividades sobre el cuidado del medio ambiente en la institución educativa? ¿Por qué?

8.- ¿De qué manera controlaría que las actividades propuestas en la guía los docentes las realicen para desarrollar en los estudiantes la responsabilidad del cuidado del medio ambiente?

Ficha de evaluación de la aplicación de las Acciones Docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Escala valorativa para evaluar el desenvolvimiento diario:

AAA= adquiere y aplica los aprendizajes

APAA= esta próximo a adquirir los aprendizajes

AANA= adquiere los aprendizajes pero no los aplica

NOMBRE: _____ **OCTUBRE DEL 2013**

Acciones Docentes	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25
Esta atento a las indicaciones de la docente															
Es responsable en el cuidado del medio ambiente															
Aplica las acciones medioambientales															
Comparte su aprendizaje con las demás personas															
Se reserva a realizar las acciones															
Recepta claramente las indicaciones															
Observaciones:															

Ficha de evaluación de la aplicación de las Acciones Docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Escala valorativa para evaluar el desenvolvimiento diario:

AAA= adquiere y aplica los aprendizajes

APAA= esta próximo a adquirir los aprendizajes

AANA= adquiere los aprendizajes pero no los aplica

NOMBRE: Miranda Bernal Cordero OCTUBRE DEL 2013

Acciones Docentes	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25
Esta atento a las indicaciones de la docente	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A
Es responsable en el cuidado del medio ambiente	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A
Aplica las acciones medioambientales	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A
Comparte su aprendizaje con las demás personas	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A
Se reserva a realizar las acciones	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A
Recepta claramente las indicaciones	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A	A P A
Observaciones:	La niña aplica las acciones del docente en el cuidado del medio ambiente														

Fotos

UNIDAD EDUCATIVA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”



ÁREAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA
MGC. BLANCA BRAVO



DOCENTES EN LAS ENCUESTA



LA EGRESADA APLICA LAS ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



SE APLICA LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNO AMADOR NUÑEZ”



NIÑOS Y NIÑAS EN ACCIONES DE RECICLAJE



NIÑOS REALIZAN ACCIÓN EN LA RECOLECCIÓN DE LA BASURA PARA CUIDAR SU AMBIENTE

SE UTILIZA MATERIALES DE RECICLAJE EN ADORNOS CON MATERIAL DE RECICLAJE



DOCENTE EXPLICANDO LAS ACCIONES DEL CUIDADO DEL AMBIENTE

**SE REALIZÓ UN RECORRIDO EL ENTORNO RECOLECTANDO
BASURA (PLATOS, PALILLOS, ETC.) Y ELABORACIÓN DEL MISMO**



NIÑOS LE DAN USO A LOS MATERIALES RECICLADOS



NIÑOS DAORNAN EL AULA CON LOS MATERIALES RECICLADOS



**SE REALIZAN ACCIONES DOCENTE EN EL SEMBRADO DE UN
ÁRBOL**



RELIZANDO CARTELES DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



CUIDADO DEL ASEO AHORRANDO AGUA



PRÁCTICA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS PADRES DE FAMILIAS



La Constitución de la República del Ecuador.

Art. 27¹².- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez;

Impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Código de la Niñez y Adolescencia

Esta ley, como parte primordial de los derechos de los niños y niñas expresa que:

Art. 27.- Derecho a la salud¹³.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;

Ley de Orgánica de Educación Intercultural.

¹² Constitución política del Ecuador.

¹³ Código de la Niñez y Adolescencia. 2003. Ecuador.

Art. 3.- Fines de la educación¹⁴.- Son fines de la educación:

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado del medio, conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;

¹⁴ LOEI. ECUADOR. 2010.