



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“LA FALTA DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA N°1 “MANUELA CAÑIZARES” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

DIDIANA MERYI TUMBACO TOALA

TUTORA:

Psicop. Gina PARRALES LOR, Mg.

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE-2014

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LA FALTA DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA N°1 “MANUELA CAÑIZARES” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

DIDIANA MERYI TUMBACO TOALA

TUTORA:

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE– 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, “LA FALTA DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA N° 1 “MANUELA CAÑIZARES” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”. Elaborado por la Sra. Didianna Meryi Tumbaco Toala, egresada de la Carrera Educación Básica, modalidad Semipresencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, apruebo en todas sus partes, se reúne los requisitos y méritos suficiente para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Didiana Meryi Tumbaco Toala, portador de la cédula de identidad n° 091543331-2, egresada de Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, Modalidad Semipresencial previo a la obtención del título de Licenciado en “LA FALTA DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA N° 1 “MANUELA CAÑIZARES” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”. Me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en esta tesis.

Atentamente,

Didiana Meryi Tumbaco Toala

CI # 091543331-2

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.

**DECANA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel MSc.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ps. Carlota Ordoñez Villao MSc.

DOCENTE DE ÁREA

Psicop. Gina Parrales Loor, MSc..

DOCENTE TUTORA

Ab. Joe Espinoza Ayala

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A Dios que con su divino poder me ilumino y dio las fuerzas necesarias a culminar con éxito mis estudios.

A mis padres Fidel Tumbaco Chancay y Paula Toala Zambrano por su apoyo incondicional y moral, quienes con sus sabios consejos me alentaron a continuar con mi preparación académica.

A mis hermanos y hermanas que con sus muestras de solidaridad, comprensión me brindaron en cada instante, alentándome en continuar con mi preparación académica.

A mi hijo Dylan Edwin quien ha sido en mi vida el regalo más hermoso que me ha dado Dios y mi mayor orgullo mi fortaleza en continuar y no abandonar mis estudios universitarios, quien a cada instante me da la fuerza y aliento para seguir luchando y darle un mejor porvenir.

Didiana

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), por brindarme la oportunidad de seguir mis estudios de tercer nivel y poder formarme como una profesional.

A la MSc. Rosa Flor Egas, y Psicop. Gina PARRALES LOR, quienes con sus conocimientos me asesoraron para realizar mi trabajo de titulación.

A mis profesores que con sus sabias enseñanzas me supieron guiar en este proceso de enseñanza dentro de las aulas de clases.

A mis compañeros que con sus consejos y confianza me brindaron cada instante su apoyo.

Didiana

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
COPIA DE PORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
INDICE DE TABLA	xii
INDICE DE GRÁFICO	xiii
ÍNDICE DE AÑEXOS	xv
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xvii
RESUMEN	xviii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento y formulación del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación de problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.3 Justificación del Tema	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo general	9
1.4.2 Objetivos específicos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas	10
2.2 Fundamentaciones	11
2.2.1 Fundamentación Filosófica	11
2.2.2 Fundamentación Pedagógica	13
2.2.3 Fundamentación Psicológica	14
2.3 Categorías fundamentales	15
2.3.1 ¿Qué es la atención?	15
2.3.2 Causas	16
2.3.3 Signos de falta de atención	17
2.3.4 Déficit atencional	17
2.3.5 Características de la atención	18
2.3.6 Factores que favorecen una mejor atención	20
2.3.6.1 Para que puedan aprender más	20
2.3.6.2 Para mejorar su motivación y autoestima	22
2.3.6.3 Para regular su conducta en clases	23
2.3.7 Dificultades de aprendizaje en niños que interfieren en el rendimiento escolar	24
2.3.7.1 Lo que se debe hacer para solucionar los problemas de distracción	26
2.3.7.2 Guía de Estrategia Pedagógica	27
2.4 Fundamentación legal	28
2.5 Hipótesis	32
2.6 Señalamiento de variables	32
2.6.1 Variable independiente	32
2.6.2 Variable dependiente	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de estudio	33
3.2 Métodos de investigación	33
3.2.1 Método inductivo	33
3.2.2 Método Analítico -Sintético	33
3.2.3 Método deductivo	34
3.3 Técnicas de investigación	34
3.3.1 Observación	34
3.3.2 Entrevista	34
3.3.3 Encuesta	34
3.3.4 Ficha de evaluación	34
3.4 Población	35
3.4.1 Población	35
3.4.2 Muestra	35
3.5 Operacionalización de las variable	36
3.5.1 Variable independiente	36
3.5.2 Variable dependiente	37
3.6 Procesamiento de resultados	38
3.6.1 Encuesta dirigida a padres de familia	38
3.6.2 Encuesta dirigida a docentes	48
3.7 Recomendaciones y conclusiones	58
3.7.1 Recomendaciones	58
3.7.2 Conclusiones	58
3.8 Ficha de observación a estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N°1 “Manuela Cañizares”	59
3.9 Entrevista a Director de la Escuela de Educación Básica N°1 “Manuela Cañizares”	60

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos	64
4.1.1 Título de la propuesta	64
4.1.2 Ubicación sectorial y física	64
4.1.3 Beneficiarios	64
4.1.4 Tiempo considerado para su realización	64
4.1.5 Equipo de trabajo responsable	65
4.2 Antecedentes	65
4.3 Justificación	66
4.4 Objetivos	68
4.4.1 Objetivo general	68
4.4.2 Objetivos específicos	68
4.5 Fundamentaciones	69
4.5.1 Fundamentación Pedagógica	69
4.5.2 Fundamentación Psicológica	70
4.5.3 Fundamentación Filosófica	70
4.6 Plan de trabajo	72
4.6.1 Portada de Guía de Estrategias Pedagógicas	72
4.6.2 Introducción	74
4.7 Administración	99
4.8 Evaluación y control	100

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos institucionales	102
5.2 Recursos materiales	102
5.3 Recursos tecnológicos	104
5.4 Financiamiento	104
CRONOGRAMA	105
CONCLUSIONES	106

RECOMENDACIONES	107
BIBLIOGRAFIA	108
ANEXOS	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Población y muestra.	35
Tabla N°2 Variable independiente	36
Tabla N°3 Variable dependiente	37
Tabla N°4 ¿En el interior de su hogar su hijo/a presenta dificultades para cumplir las tareas?	39
Tabla N°5 ¿Su hijo/a se distrae fácilmente?	40
Tabla N°6 ¿Su hijo/a se le pasa saltando, corriendo, molestando a los demás en su hogar?	41
Tabla N°7 ¿Su niño/niña obedece con frecuencia?	42
Tabla N°8 ¿Con frecuencia su hijo/a pierde libros, tareas. Lápices, cuadernos, otros?	43
Tabla N°9 ¿Su hijo/a cambia de estado de ánimo de manera fácil?	44
Tabla N°10 ¿Su hijo/a acata las disposiciones emitidas por usted, o aparenta no escuchar lo que le dice?	45
Tabla N°11 ¿Considera necesario que dentro del aula de clases se implemente una Guía de Estrategias Pedagógicas de Atención aplicables en el aula de clases para mejorar el rendimiento académico de los niños/niñas del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela N°1 “Manuela Cañizares”?.?	46
Tabla N°12 ¿Cree usted que su hijo/a al utilizar técnicas o herramientas pedagógicas mejorara su rendimiento escolar?	47
Tabla N°13 Encuesta dirigido a docentes: ¿Ha detectado si el estudiante presta la atención debida en sus clases?	48
Tabla N°14 ¿Cuenta con niños inquietos dentro del aula de clases?	49

Tabla N°15 ¿Tiene dificultad el estudiante al cumplir sus tareas?	50
Tabla N°16 ¿El estudiante se distrae fácilmente?	51
Tabla N°17 ¿El estudiante dentro del aula de clases es desorganizado?	52
Tabla N°18 ¿Considera usted que los niños y niñas tienen problemas de atención?	53
Tabla N°19 ¿El estudiante interrumpe las conversaciones que efectúa el docente con otras personas?	54
Tabla N°20 ¿Considera usted que la falta de atención perjudica el aprendizaje en los estudiantes?	55
Tabla N°21 Tiene dificultades para que los estudiantes sigan las reglas dentro del aula de clases?	56
Tabla N°22 ¿Considera factible que se implemente una Guía de Estrategias Pedagógicas para mejorar la atención en el aula de clases y que les permita mejorar su rendimiento escolar?	57
Tabla N°23 Ficha de observación a estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica N°1 “Manuela Cañizares”	59
Tabla N°24 Plan de trabajo	72
Tabla N°25 Evaluación y control N°1	100
Tabla N°26 Evaluación y control N°2	101
Tabla N°27 Marco administrativo	102
Tabla N°28 Recursos materiales N°1	102
Tabla N°29 Recursos materiales N°2	103
Tabla N°30 Recursos técnicos	104
Tabla N°31 Total de recursos	104
Tabla N° 32 Cronograma	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Características de la atención.	19
Gráfico N°2 Niveles de la atención.	19
Gráfico N°3 ¿En el interior de su hogar su hijo/a presenta dificultades para cumplir las tareas?	39
Gráfico N°4 ¿Su hijo/a se distrae fácilmente?	40
Gráfico N°5 ¿Su hijo/a se le pasa saltando, corriendo, molestando a los demás en su hogar?	41
Gráfico N°6 ¿Su niño/niña obedece con frecuencia?	42
Gráfico N°7 ¿Con frecuencia su hijo/a pierde libros, tareas, lápices, cuadernos, otros?	43
Gráfico N°8 ¿Su hijo/a cambia de estado de ánimo de manera fácil?	44
Gráfico N°9 ¿Su hijo/a acata las disposiciones emitidas por usted, o aparenta no escuchar lo que le dice?	45
Gráfico N°10 ¿Considera necesario que dentro del aula de clases se implemente una Guía de Estrategias Pedagógicas de atención aplicables en el aula de clases para mejorar el rendimiento académico de los niños/niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela N°1 “Manuela Cañizares”?.?	46
Gráfico N°11 ¿Cree usted que su hijo/a al utilizar técnicas o herramientas pedagógicas mejorará su rendimiento escolar?	47
Gráfico N°12 Encuesta dirigido a docentes: ¿Ha detectado si el estudiante presta la atención debida en sus clases?	48
Gráfico N°13 ¿Cuenta con niños inquietos dentro del aula de clases?	49
Gráfico N°14 ¿Tiene dificultad el estudiante al cumplir sus tareas?	50
Gráfico N°15 ¿El estudiante se distrae fácilmente?	51
Gráfico N°16 ¿El estudiante dentro del aula de clases es desorganizado?	52
Gráfico N°17 ¿Considera usted que los niños y niñas tienen problemas de atención?	53
Gráfico N°18 ¿El estudiante interrumpe las conversaciones que efectúa el	

docente con otras personas?	54
Gráfico N°19 ¿Considera usted que la falta de atención perjudica el aprendizaje en los estudiantes?	55
Gráfico N°20 Tiene dificultades para que los estudiantes sigan las reglas dentro del aula de clases?	56
Gráfico N°21 ¿Considera factible que se implemente una Guía de Estrategias Pedagógicas para mejorar la atención en el aula de clases y que les permita mejorar su rendimiento escolar?	57
Gráfico N°22 Ficha de observación a estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N°1 “Manuela Cañizares”	60
Gráfico N°23 Portada de guía	73
Gráfico N°24 Estrategias visuales y auditivas	75
Gráfico N°25 Estrategias auditivas	76
Gráfico N°26 Estrategias Táctiles	76

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N°1 Solicitud a Directora de la Escuela de Educación Básica N°1 “Manuela Cañizares” para efectuar investigación	112
ANEXO N°2 Contestación de solicitud a Directora de la Escuela de Educación Básica N°1 “Manuela Cañizares” para realizar tesis.	113
ANEXO N°3 Formato encuesta a docentes	114
ANEXO N°4 Formato encuesta a Representantes legales	115
ANEXO N°5 Formato de ficha de observación a estudiantes	116
ANEXO N°6 Formato de ficha de entrevista a directivo	117
ANEXO N°7 Evidencia de realización de encuesta a Representantes Legales	118
ANEXO N°8 Evidencia de realización de entrevista a Directivo	119
ANEXO N°9 Evidencia de realización de ficha de observación a estudiantes	121
ANEXO N°10 Evidencia de realización de encuesta a docentes	122
ANEXO N°11 Evidencia de tutorías de tesis	123
ANEXO N°12 Evidencia de socialización con estudiantes para aplicación de Guía Estrategia Pedagógicas para mejorar la atención en estudiantes de grado cuatro.	124
ANEXO N°13 Realización de actividad tabla pitagórica	125



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LA FALTA DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA N°1 “MANUELA CAÑIZARES” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”

RESUMEN

Para la elaboración de la investigación del trabajo de titulación y realización de la propuesta se procedió a tomar datos de la Escuela N° 1 “Manuela Cañizares” ubicada en la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, cuyo objetivo principal es de diseñar una Guía de Estrategias Pedagógicas de Atención aplicable en el aula de clases para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de Educación General Básica. Tomando como referencia la bibliografía, textos, internet, páginas virtuales y folletos referentes al tema los mismos que serán incorporadas en el Marco teórico. Se utilizó además metodología de investigación orientadas a métodos de carácter inductivo; analítico-sintético y deductivo las mismas que al aplicar técnicas e instrumentos de investigación como son entrevista dirigida al rector de la institución y encuestas efectuadas a padres de familia y docentes, darán como resultados la viabilidad y factibilidad de ejecutar la propuesta final. La aplicación de la Guía de Estrategias Pedagógicas busca priorizar el reforzamiento positivo y anticipativo en donde los niños y niñas minimice la aparición de conductas oposicionistas, además de que los estudiantes desarrollen sus actividades académicas de manera motivada y gradual, la guía busca dominar aquellos hábitos de estudio ya que sin la atención necesaria en clases es imposible aprender y lograr un buen rendimiento académico

PALABRAS CLAVES: La atención, rendimiento escolar, estrategias pedagógicas, atención aplicable.

ABSTRACT

For the elaboration of the research work of certification and preparation of the proposal was to take data of school School No. 1 "Manuela Cañizares" located in the Parish of Santa Rosa, Salinas Canton, Province of Santa Elena. Whose main objective is to design a guide of pedagogical strategies of care applicable in the classroom to improve the academic performance of children of the fourth degree of Basic General Education Taking as a reference bibliography, texts, internet, virtual pages and brochures relating to item the same which will be incorporated in the theoretical framework. The implementation of the guide of pedagogical strategies looking for prioritizing the positive reinforcement and proactively in where the boys and girls minimise the occurrence of behaviors oppositionists, in addition to students to develop their academic activities in a motivated and gradual, the guide seeks dominate those habits of study because without the necessary attention in classes is impossible to learn and achieve good academic performance.

KEY WORDS: attention, school performance, pedagogical strategies, attention applicable.

INTRODUCCIÓN

El propósito del trabajo de investigación es dar a conocer cuáles son los factores que predominan en el bajo rendimiento escolar dentro del aula de clases, muchos de estas causas se dan por falta de atención al docente, distracción, abandono de tareas ocasionando incluso problemas de índole disciplinario lo que incurre en no mantener un ambiente de aprendizaje apropiado dentro del aula de clases.

Dichas circunstancias llevan a que los docentes se enfrenten a una serie de conflictos y puedan solucionar aquellas necesidades que tienen los estudiantes dentro del aula de clases, motivo por el cual se plantea diseñar una Guía de Estrategias Pedagógicas de Atención aplicable en el salón de clases que permita mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica Elemental de la Escuela N°1 “Manuela Cañizares”.

Para ser factible el mencionado proyecto es pertinente que se efectúe un diagnóstico diferencial puesto que los problemas de atención que se presentan en el aula de clase pueden ser el resultado de un trastorno primario en la atención o de un problema secundario como consecuencia de una dificultad en el aprendizaje; es importante realizar una valoración que permita confirmar un diagnóstico diferencial con el fin de plantear una intervención adecuada a las necesidades del estudiante. Determinado los parámetros para realización de la presente investigación es necesario distribuir los capítulos:

EN EL CAPÍTULO I.- Contendrá el tema, planteamiento y formulación del problema, importancia y/o justificación, objetivos generales y específicos.

EN EL CAPÍTULO II.- Se determinarán temas acordes a la temática planteada los mismos que serán fundamentados en bibliografías adquiridas de textos, anillados, trabajos monográficos, artículos, revistas, internet otros que serán parte del Marco Teórico, además de las fundamentaciones complementaria y legal.

EN EL CAPÍTULO III.- Contendrá investigación metodológica, la misma que enmarcará métodos de carácter inductivo, analítico-sintético, deductivo, y con técnicas e instrumentos de investigación como son: Guía de observación, encuestas y entrevista.

EN EL CAPÍTULO IV.- Contendrá todo el presupuesto a utilizar durante el proceso del trabajo de titulación hasta la culminación del mismo, es decir el Marco Administrativo se fundamentará bajo un desglose de presupuesto humano, material y tecnológico.

EN EL CAPÍTULO V.- En este capítulo se desarrollará la propuesta, que debe ser viable y factible para solucionar la problemática suscitada. El presente capítulo estará conformado por: Antecedentes, datos informativos del lugar a realizar la investigación, marco teórico que lo fundamenta, justificación, objetivos general y específicos, plan de acción de todas las actividades que contendrá la propuesta, y la administración.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA FALTA DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA N° 1 “MANUELA CAÑIZARES” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

De acuerdo a la información obtenida de la Escuela N° 1 “Manuela Cañizares” los niños y niñas cuyas edades abarcan la etapa escolar se encuentran distraídos dentro de las aulas de clases, ya sean estos, por entretenimientos de juegos, peleas, malas actitudes y desorganización, trae consigo consecuencias negativas siendo difícil que ellos se mantengan con la debida atención en los estudios. Para León del Barco, Benito (2008: 2) “Se Cree que el desarrollo de la atención plena en el ámbito escolar puede ser primordial para el aprendizaje del alumno y para su desarrollo afectivo y emocional”.

Según lo mencionado por León del Barco el desarrollo de atención implica en que el estudiante debe prestar más atención e interés en el aprendizaje, al lograr esto, todo niño y niña evolucionará en su desarrollo de carácter integral, emocional y afectivo.

Las dificultades de atención que se ve en los niños/as de la Escuela De Educación Básica N° 1 “Manuela Cañizares” dificulta el rendimiento escolar y dando como resultado niños con pereza, desinteresados, tímidos, poco motivados, incluso distraídos lo que retrasa las actividades que el docente realiza durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Muchos de estos estudiantes pasan por problemas o dificultades debido a las malas influencias a la desatención por parte de padres y familiares, al observar mucha televisión, al no ser comunicativos, lo que repercuten su estado de ánimo como también en la concentración en el hogar e institución.

La atención es fundamental en el proceso de desarrollo y aprendizaje de cualquier persona; con la realización de actividades académicas los estudiantes se sentirán motivados e irán adquiriendo el hábito de estudio de manera gradual, hasta llegar a dominarlo. Sin la atención es prácticamente imposible aprender y lograr un buen rendimiento académico.

Para ello es indispensable diseñar una Guía de Estrategias Pedagógicas de Atención aplicables en el aula para mejorar el rendimiento escolar de los

niños/niñas de Cuarto Grado de Educación Básica Elemental de la Escuela N°1 “Manuela Cañizares”.

1.2.2 Análisis crítico

La atención es uno de los factores que se ve involucrado dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y que debe desarrollarse de una manera adecuada, sin embargo hoy en día se observa que los estudiantes presentan cierto grado de dificultad en este aspecto, manifestando actitudes inadecuadas, falta de respeto o incluso problemas de orden neurológico, incluso el mal uso de técnicas o herramientas por parte de docentes que impiden que el estudiante se interese y motive por los estudios dificultando su rendimiento escolar.

Por tal razón, se cree importante que se realice una indagación o análisis de cuáles son las estrategias o herramientas que están empleando los docentes para solucionar esta problemática y si no existen, buscar alternativas para que los estudiantes aprendan de forma autónoma y eficiente.

1.2.3 Prognosis

La falta de atención en estudiantes dentro de las aulas de clases de una u otra manera se ve afectada en el rendimiento escolar de los mismos, los problemas familiares que atraviesa, ya sea estos, divorcios, maltrato físico o verbal,

desmotivación, y desinterés, afectan al niño y niñas, cambiando su comportamiento.

Es necesario hacer énfasis que la educación es un derecho que todo individuo debe de ejercer; pero muchos de los estudiantes sienten rechazo ante los docentes de las instituciones educativas, mostrando más interés por realizar trabajos independientes y no dedicarse al estudio.

Dentro de lo detectado en la institución se presencia a niños y niñas que juegan mucho con sus manos y pies inquietando a sus compañeros, no suelen quedarse sentados, preguntan mucho al docente, no les gusta escuchar, interrumpe mucho, no siguen las instrucciones debidas, todos estos casos han repercutido en que los estudiantes sean tachados como “niños o niñas problemas”, por cuanto retrasa el proceso normal del docente y estudiantes que se encuentran activos y atentos dentro del aula de clases.

Muchas veces los casos de esta magnitud se ven reflejados a la falta de conocimiento que los docentes tienen en cuanto saber actuar en estas circunstancias que limitan el aprendizaje para ello debe ser tomado en cuenta factores cognitivos, socio afectivos y psicomotrices que permitan ayudar en estas dificultades para que el niño no tenga un bajo rendimiento escolar.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera la falta de atención influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas el Cuarto Grado de la Escuela De Educación Básica N°1 “Manuela Cañizares” de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2013-2014?

1.2.5 Preguntas directrices

- ✓ ¿Cómo influye la falta de atención en el buen proceso enseñanza aprendizaje?
- ✓ ¿De qué manera la falta de atención incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N°1 “Manuela Cañizares”
- ✓ ¿Qué tipos de estrategias son utilizadas en el aula de clases para la buena atención de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N°1 “Manuela Cañizares”?
- ✓ ¿Cuáles son las causas que afectan al estudiante su buena atención en el proceso enseñanza aprendizaje repercutiendo su rendimiento escolar?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de desarrollar el hábito de atención de los estudiantes es vital ya que mediante la implementación de una Guía con Estrategias Pedagógicas a los estudiantes les ayudará a fortalecer la actitud de pensar, sentir y actuar, ofreciéndoles la oportunidad de desarrollar su libertad, personalidad y valores.

El objetivo principal de diseñar una Guía con Estrategias Pedagógicas aplicables en el aula permite que los estudiantes presten más atención, con el uso adecuado de herramientas o técnicas que empleará el docente, haciendo de las mismas llamativas, eficaces y puntuales de modo que fomenten la creatividad, pero lo más importante que se centren en la atención en las actividades que se desarrollan en el aula de clases.

Con la aplicación la de Guía de Estrategias Pedagógicas de Atención aplicables en el aula se fomentará la importancia de prestar atención a las instrucciones que el docente realiza, además de no tener dificultades cuando los estudiantes elaboren sus tareas o realicen actividades de manera satisfactoria.

Es de gran utilidad porque pretende obtener un mejor rendimiento académico, además de un mejor razonamiento lógico y crítico que les permitirá solucionar sus problemas en un futuro.

Es viable y factible porque se cuenta con la orientación y facilidad de ayuda por parte de los padres de familias y docentes que conforma la Escuela N° 1 “Manuela Cañizares”.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la aplicación de una Guía de Estrategias Pedagógicas aplicables en el aula que fortalezca el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica Elemental de la Escuela N°1 “Manuela Cañizares” de la parroquia Santa Rosa , cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2013-2014.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las causas y efectos que se dan en el rendimiento escolar ante la falta de atención en las actividades dentro del salón de clases.
- Identificar las estrategias teóricas y metodológicas de la investigación con actividades pedagógicas para acrecentar el nivel escolar.
- Diseñar una Guía de Estrategias Pedagógicas de Atención aplicables en el aula de clases para mejorar el rendimiento escolar de los niños/niñas del Cuarto Grado de Educación Básica Elemental de la Escuela N°1 “Manuela Cañizares” en el período lectivo 2013-2014.

CAPTITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas

A partir del estudio realizado por María Teresa Alicia Silva Ortiz Psicopedagoga por la UNAM de México hace referencia (2012: 1) “¿Qué sucede cuando se dan cuenta que su pequeño no logra desempeñarse como lo hacen los niños de su edad,[.....] está manifestando serias dificultades para aprender debido a que su atención es deficiente?. Se refiere que la atención es entendida como un mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Es decir, que a través de ella, la mente se centra en un estímulo entre todos los que hay a su alrededor. En términos más claros, se focaliza sobre un punto de interés y de concentración cuyo objetivo principal es adquirir la mayor fuerza de la memoria que permita el buen procesamiento de la comunicación e información que se receipta.

El psicólogo Dyango en su artículo Introducción a la Psicología, la Atención cita a Ballesteros (2000: 1) “Proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, lo más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las

posibles”. Manifiesta que el individuo debe tener la capacidad de observar y estar atento, permitiéndole tomar en cuenta lo que ocurre en su entorno.

La atención tiene diversos términos que no es otra cosa que la percepción de regular y controlar procesos de orden cognitivo a medida que recepta algo. La prioridad para que exista una buena atención es lograr que los niños y niñas puedan adquirir una óptima enseñanza-aprendizaje de manera adecuada, motivada e interesante, puesto que al aplicar técnicas en el desarrollo de actividades escolares se logrará que los estudiantes usen su creatividad y desarrollen sus destrezas y habilidades dentro y fuera del aula de clases.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La falta de atención dentro de las aulas de clases puede ser calificada como un trastorno comportamental que se genera desde la infancia y que debe ser controlada y corregida a tiempo. Según Kolb & Wishaw (2009: 1) “indican que es una propiedad del sistema nervioso que dirige las acciones complejas del cuerpo y del encéfalo, siendo la base del entendimiento y de la acción”.

Es decir, los niños que padecen este tipo de problema de aprendizaje interfieren con el procesamiento y comunicación, tienden a distraerse con facilidad y tener

poca capacidad de prestar atención, un diagnóstico oportuno es importante para evitar que se agraven y afecten la autoestima de quienes la padecen.

Una de las causas probables que afecta la atención en niños y niñas, son varios fenómenos determinados de una serie de variables que potencia su cambio, movimiento, tamaño, que impide que no cumpla con su actividad.

Muchos de estos factores que implica la desatención de niños y niñas son alteraciones neuropsicológicas, impulsividad que alteran el comportamiento y distracción el mismo que repercute la atención de actividades dentro del aula de clases.

El rendimiento escolar en los niños y niñas se demuestra con los resultados del proceso de aprendizaje, esto indica el interés de los padres en la formación de sus hijos. Según la definición de trastorno por déficit de atención que establece la investigadora León, Ana Patricia (2010: 3) determina en la siguiente cita: “Cuando un estudiante tiene dificultades en los diferentes mecanismos atencionales, presenta manifestaciones variadas como distracción sobre tareas de rendimiento, dificultades en la concentración, en la atención sostenida, en la atención selectiva y en la atención dividida”.

Es así que en la Escuela de Educación Básica N°1 “Manuela Cañizares”, se observa muchos niños y niñas con dificultades atencionales, para comprender esto es necesario acogerse a la cita de Caballo y Simón ya que varias de las

problemáticas detalladas son las que interfieren el rendimiento escolar de los estudiantes, sintiéndose distraídos, contrariados, estresados, no prestando atención e incurriendo en errores que afecta su buen desarrollo en el proceso académico.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

En las instituciones educativas debe haber más énfasis en realizar un análisis o diagnóstico a niños y niñas con problemas de atención, puesto que muchos de los educandos presentan en las aulas de clases un comportamiento impulsivo, molestan a los docentes y a sus demás compañeros, incluso se impacientan o evaden preguntas cada vez que el docente los orienta a realizar actividades en clases.

Para Isabel Orjales, doctora en Pedagogía (2009: 1) “Son niños inmaduros, despistados, olvidadizos,[...] unos hiperactivos, otros desesperadamente lentos”

Más allá de poner reglas a niños que tienen este problema de atención es factible adquirir herramientas necesarias dentro del aula de clases para poder obtener su Atención, será de gran ayuda ya que de esta manera puedan desenvolverse en una sociedad que demanda de conocimientos.

Según manifiesta el psicólogo Dyango en su artículo Introducción a la Psicología, la Atención (2012: 1) “La atención es un proceso de la mente mediante el cual, de entre varios objetos o pensamientos que se puedan dar en el individuo

simultáneamente, se escoge uno en concreto apartando los demás para observarlo con mayor claridad” la atención es un proceso en que el ser humano dedica a alguna tarea o actividad concreta acciones que conscientemente muchas veces son interrumpidas pudiendo obtener una mejor concentración.

Motivo por el cual el docente es el encargado de corregir a tiempo y lograr que los estudiantes satisfagan sus necesidades de afecto, aceptación, reconocimiento y sentido de pertenencia al grupo evitando fracasos, frustraciones y bajo rendimiento escolar.

Para ello es necesario que los estudiantes tomen responsabilidades, muestren interés y estén motivados para lograr un proceso enseñanza – aprendizaje de calidad, incentivándolos a que tengan un buen desarrollo cognitivo en donde afloren sus capacidades que permita mejorar su rendimiento y desarrollar sus habilidades para mejorar su aprendizaje.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

La atención como proceso psicológico afecta directamente sobre los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. Un niño/niña que presenta síntomas de deficiencia de atención tiene que ser evaluado una vez que comienza su periodo académico, de esta forma el docente puede detectar las falencias de sus estudiantes.

La Psicóloga Adriana Fornasini García cita a Brown (2008: 1) menciona “Estos niños tienen una verdadera dificultad para mantener la atención, por más que quieran escuchar lo que la otra persona está diciendo, les cuesta filtrar los estímulos que los distraen”.

Para ello, incorporar selectivamente en la memoria del niño y niña es necesariamente importante que el cerebro involucra gran parte de elementos que conducen a que el individuo se motive, interese y sobre todo preserve su conducta al realizar una tarea.

Ceapdis Lara (2014: 1) citando a Boujon Ch. (2007: 11) quien manifiesta que “La atención se ejerce a nivel de la percepción de respuesta. Se emplea entonces el término “tratamiento psicológico perceptivo”.

La percepción en un niño-niña se centra en los rangos normales en su inteligencia, sus dificultades en los aprendizajes no se deben a deficiencias educativas sin embargo no son capaces de retener la información y por lo tanto aplicarla con eficiencia, debido que no recepta como es esperado.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 ¿Qué es la atención?

La atención es una dificultad que se centra en la concentración de habilidades fundamentales en el proceso del conocimiento, mantener la buena atención es

focalizarla al interés que se tiene en un tiempo o espacio determinado. Según Rosas, María (2008: 81) “Los niños con déficit de atención están en riesgo permanente de enfrentar dificultades que los limita a cumplir con la reglas de la escuela y tener un buen aprovechamiento académico óptimo”

Lo que menciona Rosas es que los niños y niñas al no contar con una buena atención se convierten en individuos incapaces de realizar sus actividades repercutiendo en la continuidad del proceso académico y dificultando su rendimiento escolar.

Es necesario que las instituciones educativas realicen actividades en donde se incorporen herramientas o técnicas en donde los estudiantes mejoren su calidad de atención dentro del aula de clases, que proporcionen cambios positivos y personales en su vida diaria.

La atención debe ser un vínculo entre la eficiencia y rapidez en donde el estudiante capte de manera eficaz a medida que desarrolla las actividades de modo, que al momento que adquieren sus conocimientos preste la debida concentración y aplicación.

2.3.2 Causas

Las causas de falta de atención se da muchas veces por la descoordinación de actividades que se efectúan dentro del salón de clases, además de la inquietud que

tienen los niños y niñas lo que implica que no tengan una buena disciplina, conducta y atención. En estos casos se refleja más en el incumplimiento de tareas por parte de estudiantes, ya que no prestaron la debida atención a los docentes cuando indicaban las actividades a realizar, lo que provoca un bajo rendimiento.

2.3.3 Signos de falta de atención

Los signos de falta de atención de los niños y niñas son los siguientes:

- Desinterés
- Desobediencia
- Bajo rendimiento escolar
- Inquietud
- Desmotivación

Cada uno de estos signos hace que la eficiencia de la actividad académica se vea afectada por la falta de desatención, ya que realizando el docente el mayor esfuerzo posible para que los estudiantes atiendan en clases se verán dificultados por el desinterés que posee los niños y niñas retrasando el proceso.

2.3.4 Déficit atencional

Puede decirse que es un trastorno que pone en riesgo la capacidad en prestar

atención de toda persona, quienes no pueden tener un desarrollo de sus sentidos tienen problemas en poder desenvolverse solos, para quienes la padecen trae consigo consecuencias serias como es la concentración. Los niños con falta de atención tienden a distraerse fácilmente, poseen problemas al escuchar alguna orden, son estudiantes inquietos.

Los problemas de atención que presentan los niños y niñas, las características de su personalidad provocan su comportamiento impulsivo dentro y fuera del aula de clases, afectando su rendimiento escolar.

2.3.5 Características de la atención

El texto “Libros de Adolescente” varios autores (2012: 157) cita a la prestigiosa Dra. Telma Reca medica Psiquiatra argentina quien toma como ejemplo “La llegada de un niño inquieto o tranquilo a una familia que valoraba la inquietud o la tranquilidad como conductas positivas o negativas”.

Las características de personalidad que tienden a poseer un niño o niña deben ser analizadas en el desarrollo de su vida en el entorno que se desenvuelve.

La atención tiene prioridades que permiten analizar el debido funcionamiento, éstas a su vez se encuentran desarrolladas de la siguiente manera:

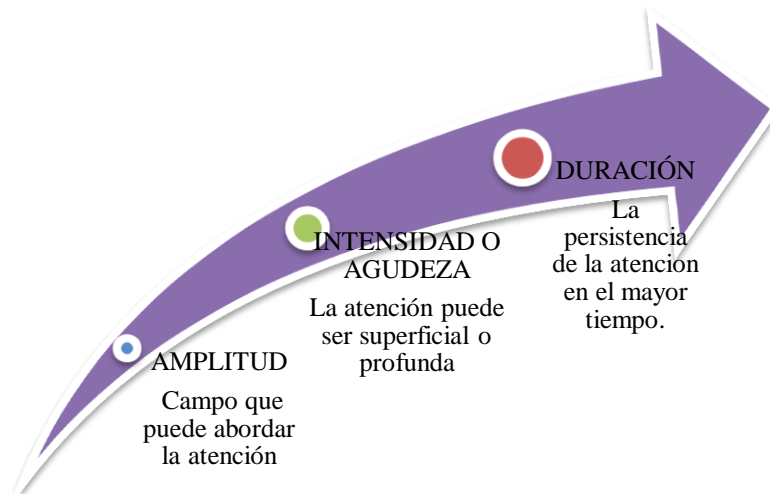


Gráfico N°1: Características de la atención
Diseñado por: Didiana Tumbaco Toala
Fuente: Dra. Telma Reca

Otras de las características que presentan los niños y niñas en cuanto a la atención están basadas en tres niveles: leve, moderado y severo.

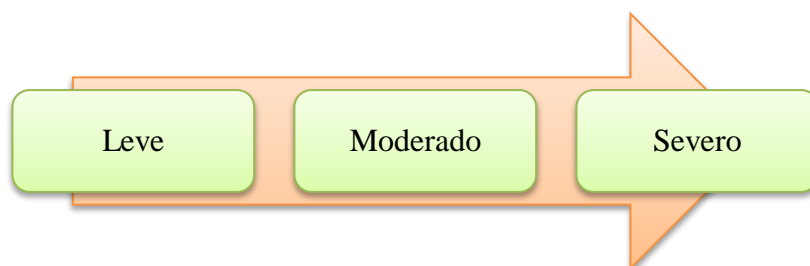


Gráfico N°2.-Niveles de atención
Diseñado por: Didiana Tumbaco Toala
Fuente: Dra. Telma Reca

- Leve : Atención acorde al interés de los estudiantes.
- Moderado : Que se puede controlar.
- Severo : No manejable.

2.3.6 Factores que favorecen una mejor atención

Para referencia de los cambios que puede tener el niño/a si se controla dentro del aula de clases prestando mayor atención para obtener un mejor rendimiento escolar, es necesario que se trabaje con varias pautas que permitan que el niño y niña obtengan una mejor enseñanza-aprendizaje, entre ellas están:

- Aprenden más.
- Mejoran su motivación y autoestima.
- Regulan su conducta.

2.3.6.1 Para que puedan aprender más

Para que exista una buena atención dentro del aula de clases es necesario que los estudiantes adquieran conocimientos de forma gradual que permitan incentivarlos y motivarlos a las actividades que realicen dentro del aula de clases y para ello se sugiere tomar en cuenta lo siguiente:

1. Los niños que tienen problemas de atención, suelen aprender más cuando la información se la transmite visualmente, para ello es necesario que el docente utilice recursos didácticos e innovadores para motivar al estudiante.

2. Las instrucciones que se dictan deben ser precisas y claras, además que deben de estar adecuados a una buena instrucción verbal.
3. Es necesario que exista una buena comunicación visual, de tal manera que se estimulen los sentidos.
4. Evitar que las aulas de clases estén en lugares con ventanas amplias, portones, zonas de ruido o de paso que pueda interrumpir la distracción de los estudiantes.
5. Permitir que los estudiantes tengan ayuda de sus demás compañeros en tareas que les resulten dificultosas.
6. Es necesario que se repita una y otra vez para que el niño/a se sienta seguro de las actividades a realizar y preguntar si tienen dudas antes de iniciarlas.

La concentración debida dentro del proceso enseñanza aprendizaje debe mantenerse con la atención sobre algo de interés, es necesario tomar en cuenta que la atención es parte fundamental del desarrollo del proceso aprendizaje. Ya que una buena atención hará que la mente se centre en un estímulo al observar lo que hay a nuestro alrededor. Si las personas no se concentran o prestan atención es imposible tener un aprendizaje significativo.

2.3.6.2 Para mejorar su motivación y autoestima

Para obtener un mejor rendimiento escolar: la autoestima, el interés y la motivación son factores importantes para que exista un buen desarrollo del aprendizaje, clave importante para que el niño y niña aprenda a efectuar actividades de manera innata y clara, para ello se expone los siguientes ítems:

1. Es necesario que el docente realice las tareas con los estudiantes y a medida que pase el tiempo dejarlos que culminen solos.
2. Dejar que los estudiantes realicen sus tareas así posean dificultades.
3. Dejar que utilicen el tiempo necesario y verificar el esfuerzo que efectuaron en una actividad.
4. No marginar a niños y niñas con problemas de desatención puesto que deben tener otros potenciales.
5. Tratar con naturalidad sus errores y procurar hacerlos entender que fallaron, por ello, es necesario apoyarlos en las diferentes actividades.

Es necesario que se tomen en cuenta actividades de orden lúdico, estrategias que servirán para que los educandos sientan más interés y auto motivación para efectuar las actividades a desarrollarse en clases y en el hogar, involucrando a los estudiantes en actividades de desarrollo cognitivo, permitirá al educando lograr una mejor calidad de vida que les permita compartir una buena relación con sus compañeros de curso, ayudar a los padres a una buena armonización y a los

docentes en efectuar actividades logrando elevar el autoestima de los niños y niñas.

2.3.6.3 Para regular su conducta en clases

Es necesario tomar en cuenta los siguientes ítems por cuanto el docente debe de trabajar dentro del aula de clases, para que los niños y niñas puedan regular su conducta a medida que se efectúen las actividades, para ello se tiene lo siguiente:

1. Lograr que los niños se porten bien dentro del aula de clases.
2. Realizar una lista de cosas que los niños y niñas pueden hacer (levantar la mano, hablar, bajo, hacer silencio cuando es necesario, otros).
3. Hacer conocer a los estudiantes las normas y reglamentos de la institución.
4. Aplicar correctivos; el docente debe mostrarse seguro para que los estudiantes puedan cumplir con el objetivo.

El trastorno de falta de atención en los niños y niñas traerá consecuencias en los estudios de igual manera en el trabajo a realizar, puesto que obtendrán un bajo rendimiento escolar.

Los psicopedagogos aseveran que se puede corregir con un adecuado aprendizaje, desde el inicial los niños se centren en una sola actividad durante algunos minutos, esto ayudará más adelante en su vida universitaria ya que podrán leer y

realizar sus tareas con mejor atención. Es por esto que se les deben ayudar creando un ambiente apropiado tanto en la escuela y casa con la ayuda de padres y docentes.

2.3.7 Dificultades de aprendizaje en niños que interfieren en el rendimiento escolar

Dentro de las características que poseen los niños con falta de atención, esta se da en edades tempranas, cuando los padres no toman las medidas pertinentes para segregarse el problema sin incurrir en todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; dentro de estas características se tienen las siguientes:

- **Lenguaje.-** Muchos de los niños presentan en el lenguaje retrasos, suelen verse limitados en su vocabulario y con falta de fluidez, viéndose repercutido al comenzar su proceso de estudio por cuanto presentan problemas de errores gramaticales.
- **Relación de ideas.-** Se les dificulta seguir una lógica en las secuencias.
- **Comprensión de vocabulario.-** Existen aspectos negativos en cuanto al vocabulario, muchos de los niños presentan incremento de lenguaje oral, es decir, le dificulta su desarrollo escolar.

En los actuales momentos no se toman en cuenta estos aspectos, el sistema educativo y pedagógico siempre hace referencia al estudiante que tiene un mejor

rendimiento escolar, es decir, al que más sabe dentro del aula de clases, es por esto que estudiantes con dificultades tienden a perder su auto estima ante sus demás compañeros e intentan llamar la atención de una u otra manera.

1. La distracción: es una de las razones que se detecta en el niño por su bajo rendimiento escolar.
2. Hiperactividad: se utiliza esta etiqueta debido al descontrol motor y emocional que hace que los estudiantes sean inquietos.
3. Incapacidad para seguir instrucciones: Tiene consecuencias de dificultades de atención y memoria dificultando al niño a que siga las instrucciones debida dentro del aula de clases.
4. Incapacidad para seguir discusiones en clase: no entienden las ideas que utiliza el docente lo que les dificulta trabajar en grupos y de manera dinámica.

Las características mencionadas dificultan el aprendizaje de los estudiantes. Aquí juega un rol muy importante la ayuda necesaria de los padres; en los estudiantes que no poseen este tipo de trastorno muchas veces tienden a no cumplir las tareas, por el contrario para aquellos que si las tienen lógicamente tendrán limitaciones en aprender ya que se les hará difícil relacionarse en una clase normal.

2.3.7.1 Lo que se debe hacer para solucionar los problemas de distracción

Primeramente los padres deben aceptar que su hijo/hija posee este problema, desde allí parte que ellos deben tener toda predisposición para ayudar en las tareas y actividades de sus hijos.

Este tipo de colaboración es la que todo maestro desea y tener presente siempre la buena voluntad de participar y ayudar al estudiante.

Según el artículo “Lo que se debe hacer para solucionar los problemas de distracción” (2010: 1), determina 4 momentos que deben ser tomados en cuenta:

1. **Percibir el problema:** muchas veces los niños que presentan problemas de distracción no llevan a casa las tareas completas no recuerdan la clase, con ello manifiestan el problema que poseen. Síntomas que los padres deben considerar de vital importancia y preocupación en prestar atención al desenvolvimiento de sus hijos.
2. **Reconocer el problema:** Los padres de familias son los indicados en reconocer cuando un hijo tiene dificultades, no todas las reacciones anormales que tiene su hijo o hija lleva a conflictos, o estrés por no buscar solución, para ellos es necesario que los padres aprendan a diferenciar circunstancias

negativas que sus hijos tienen en su desarrollo de tal manera que acuda a un tratante para solucionar la problemática a tiempo.

3. **Búsqueda de una causa:** Si cuenta el niño con problemas desde su nacimiento, hay que realizar un estudio y verificar cuáles fueron las causas, es necesario, recordarles a los padres de familias que no logran nada buscando culpables, mientras se dé solución a las problemáticas hay que saber afrontar las circunstancias y proporcionar al niño amor desde su nacimiento.
4. **Aceptación incondicional del niño:** Dependiendo de las circunstancias que sucedan con los niños es necesario afrontar y aceptar tales condiciones sin afectar sus relaciones afectivas.

La labor del docente es primordial para mejorar el desenvolvimiento en el aprendizaje de los estudiantes. El poder detectar a estudiantes con problemas de atención se tornará difícil; pero no complicado, realizando que cada clase sea amena y didáctica. De manera primordial es brindar asesoramiento a los padres sobre todo en los tipos de evaluación que se pudiesen realizar.

2.3.7.2 Guía de Estrategia Pedagógica

Algunas referencias establecen que el origen etimológico de la palabra guía es aquella que proviene del termino gótico vitan que se puede traducir como vigilar o también observar. Se puede decir que cuando se propone una guía se sustenta una

tutela que orienta los principios que encausan los momentos de atención y concentración en el aula.

2.4 Fundamentación Legal

En el Registro Oficial N° 417, donde se manifiesta la Ley Orgánica de Educación Intercultural, sobre los Principios Generales, Título I y sus fines Artículo I del Capítulo Único; acerca de los ámbitos, principios y fines en su artículo 1 (2011: 8) indica que “La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco el Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores”.

Es decir, la educación es un derecho que proporciona al individuo conocimiento que les permita desarrollarse en la sociedad y manifestarse con cultura y siendo constructores de cambios, permitiéndoles cambiar su vida y cotidianidad.

En su artículo 2 al hablar de los Principios la misma ley dice (2011: 8) “La actividad educativa se desarrolla [...] fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”.

Determina entonces que la constitución bajo su ley de educación e interculturalidad está fundamentada en todos los ámbitos posibles que sean

concatenados a un solo fin el de brindar una educación en donde el individuo se alienta capaz de tomar decisiones y cumplir con actividades planteadas.

De igual manera en el literal b, sobre la Educación para el cambio dice la LOEI (2011: 8) que “La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; [...] proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes”.

Es decir, toda educación que reciban los niños y niñas debe ser en base a normativas que el país designa en cada institución de tal manera que se forje un compromiso de educar con calidad.

En el literal m del mismo artículo (2011: 9) se refiere a la “Educación para la democracia. Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos [...] la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial”.

Es importante, ya que los docentes serán los únicos encargados de promover una educación digna e inclusiva sin excepción a nada ni a nadie, comprometidos con el desarrollo educativo de la institución.

En el literal o del (2011: 9) “La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, [...] la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva”.

Es factible, puesto que se requiere de la participación de toda la comunidad y de manera directa con los padres de familia, siendo ejes principales en aportar con herramientas necesarias para que sus representantes legales sean inducidos a una educación innovadora.

En el Capítulo Tercero, de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes en el artículo 8 literal c de la LOEI (2011: 14) señala que las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones “Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones”.

Todo estudiante tiene el derecho a gozar de una calidad educativa en base a los conocimientos adquiridos. Para ello debe cumplir con todas las obligaciones que enmarca la institución para realizar un buen proceso académico.

En el Capítulo Cuarto artículo 11 literal i (2011: 15) los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes tienen las siguientes obligaciones “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los

aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”.

Es necesario que los estudiantes reciban apoyo por parte de los docentes en el caso que lo requiera, en cuanto a la atención es factible que se implemente una guía para erradicar el déficit de atención y procurar que el estudiante se interese y se motive a realizar sus actividades académicas por iniciativa propia.

En el artículo 11 (2011: 15) las y los docentes tienen las siguientes obligaciones de acuerdo al literal f menciona “Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa”.

Es indispensable que los docentes brinden más afectividad a sus estudiantes; de esta manera las relaciones interpersonales mejorarán con ellos y con los compañeros de curso, de esta forma se fomentará a realizar actividades de manera más eficaz y satisfactoria.

El literal p del mismo artículo (2011: 15) suscribe “Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general”.

Para la buena realización de un proceso enseñanza aprendizaje es necesario que los estudiantes se sientan capaces de desarrollar un buen proceso académico, para

ello es fundamental que gocen de liderazgo en el ámbito familiar, institucional y social. Es por tal motivo, que el implementar una Guía de Estrategias Pedagógicas permitirá que el niño goce de una mejor atención ante las clases y pueda desempeñar un mejor rendimiento escolar, aportando al desarrollo del país.

2.5 HIPÓTESIS

La falta de atención será causa del bajo rendimiento escolar de los niños/niñas del Cuarto Grado de la Escuela De Educación Básica Elemental N°1 “Manuela Cañizares” de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2013-2014.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 Variable independiente

Guía de estrategias pedagógicas para niños con dificultades de atención

2.6.2 Variable dependiente

Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de estudio

Será de tipo bibliográfico ya que este proyecto se fundamentará en los artículos pedagógicos; descriptivo por medio de técnicas de observación se ha podido apreciar la falta de atención que tienen los estudiantes de la Escuela De Educación Básica de N°1 “Manuela Cañizares” y explicativo ya que se seleccionará y recopilará información de fuentes como: libros, internet, manuales, enciclopedias, revistas, artículos de tal manera que se enfoque al tema planteado y permita la solución a la problemática planteada.

3.2 Métodos de investigación

3.2.1 Método inductivo.- Se aplicará en base a los conocimientos generales del tema para el desarrollo de la propuesta a plantear.

3.2.2 Método Analítico -Sintético.- Se analizan los resultados de la investigación, así como de la información recopilada.

3.2.3 Método deductivo.- Se partirá de teorías o propuestas ya planteadas para llegar a conclusiones y adaptaciones en el medio en que se encuentra actualmente.

3.3 Técnicas de investigación

3.3.1 Observación.- Se realizó una observación simple del lugar donde suscita la problemática.

3.3.2 Entrevista.- Se utilizó un cuestionario de preguntas para el Director de la Escuela N° 1 “Manuela Cañizares”, las mismas que quedarán con evidencias de fotografías que serán anexadas al trabajo de investigación.

3.3.3 Encuesta.- Se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas que contribuyan a identificar los recursos de apoyo o estrategias empleadas para mejorar la atención de niños en el aula de clases, la información permitirá desarrollar la factibilidad de poner en marcha la propuesta.

3.3.4 Ficha de evaluación.- Se desarrolló fichas de evaluación a estudiantes para ver qué grado de atención y concentración tienen al realizar actividades dentro del aula de clases.

3.4 POBLACIÓN

3.4.1 Población

Se contará con la población de 47 estudiantes, 32 padres de familia, 5 docentes y 1 director que se aplicará la entrevista, los mismos que son desglosados en la siguiente tabla:

POBLACIÓN	TOTAL ENC/ENT	INSTRUMENTO
Directivos	1	Encuesta
Docentes	5	Entrevista
Estudiantes	47	Ficha de evaluación/encuesta
Padres de familia	32	Encuesta
TOTAL	85	.

Tabla N°1.-Población y Muestra
Diseñado por: Didiana Tumbaco Toala

3.4.2 Muestra

El presente trabajo no se tendrá muestra pues se trabajará con toda la población que suma 85.

3.5 Operacionalización De Las Variables

3.5.1 Variable Independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	SUB.ITEMS /RESPUESTAS	TÉCNICAS /INSTRUMENTOS
<p>Guía de estrategias pedagógicas para niños con dificultades de atención en clase</p>	<p>Podemos definir como las fallas en los mecanismos de funcionamiento de la atención que producen una falta de adaptación a las exigencias del ambiente, o a nuestras propias exigencias».</p>	<p>Falta de atención</p> <p>Dificultades. Déficit atencional</p> <p>Estrategias pedagógicas: Factores</p>	<p>Tiene dificultad el niño/niña de cumplir sus tareas?</p> <p>Su niño se distrae fácilmente? Ha detectado al estudiante si presta atención en su clase?</p> <p>Los estudiantes son inquietos dentro del aula? Ha detectado si el estudiante presta la atención debida en sus clases?</p> <p>El estudiante dentro del aula de clases es desorganizado?</p> <p>Tiene dificultades para que los estudiantes sigan las reglas dentro del aula de clases?</p> <p>Su hijo/a cambia de estado de ánimo de manera fácil e imprescindible? Considera necesario que dentro del aula de clases se implemente una guía de Estrategias Pedagógicas de Atención aplicables en el aula de clases para mejorar el rendimiento académico de los niños/niñas del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela N°1 “Manuela Cañizares”.</p>	<p>Siempre_ Casi siempre_ A veces_ Casi nunca_ Nunca_</p>	<p>Encuesta a padres de familia y docentes</p>

Tabla N°2. Variable Independiente
Diseñado por: Didiana Tumbaco Toala

3.5.2 Variable Dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	SUB.ITEMS /RESPUESTAS	TÉCNICAS /INSTRUMENTOS
Rendimiento escolar	El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales y actitudinales.	Herramientas pedagógicas Solución de problemas	Cree usted que su hijo al utilizar técnicas o herramientas pedagógicas mejorara su rendimiento escolar? Considera factible que se implemente una guía de estrategias pedagógicas para mejorar la atención en el aula de clases que les permita a los estudiantes mejorar su rendimiento escolar? Cree que la falta de atención en los estudiantes perjudica su rendimiento escolar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?	Siempre_ Casi siempre_ A veces_ Casi nunca_ Nunca_	Encuestas a Docentes, Padres de familia Entrevista a directivo

Tabla N°3.-Variable dependiente

Diseñado por: Didiانا Tumbaco Toala

3.6 PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

Efectuada la recolección de datos en el campo, se procederá a tabular y elaborar cuadros que detallan las preguntas, ítems, números de encuestados y gráficos estadísticos en EXCEL, la misma que permitirá contabilizar mediante fórmula el total efectivo de encuestas realizadas a padres de familia, docentes y ficha de observación a estudiantes.

3.6.1 Encuesta dirigido, a padres de familia

Para realizar la encuesta se elaboró un cuestionario con nueve preguntas, con opciones de Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca, Casi nunca. Las mismas que se efectuaron en la Escuela de Educación Básica Elemental N°1 “Manuela Cañizares” de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas.

A 32 representantes legales convocados a reunión para la entrega de reporte del primer quimestre, socializando la propuesta del trabajo de titulación, teniendo los siguientes resultados:

3.6.1 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1.-¿En el interior de su hogar su hijo/a presenta dificultades para cumplir las tareas?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	3	10%
	CASI SIEMPRE	16	50%
	A VECES	9	28%
	NUNCA	2	6%
	CASI NUNCA	2	6%
	TOTAL		32

Tabla N°4: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

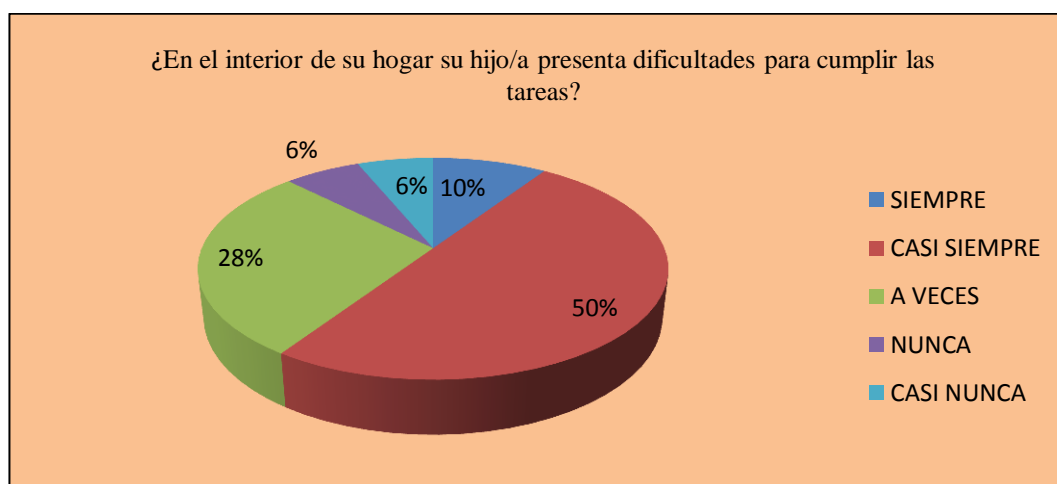


Gráfico N°3: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos en la encuesta (50 representantes legales), el 50% detecta que sus hijos CASI SIEMPRE presentan dificultades a la hora de realizar las tareas en el hogar. Por ello es factible la presente guía de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

2.-¿Su hijo/a se distrae fácilmente?

ITEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	7	22%
	CASI SIEMPRE	14	44%
	A VECES	9	28%
	NUNCA	1	3%
	CASI NUNCA	1	3%
	TOTAL		32

Tabla N°5: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

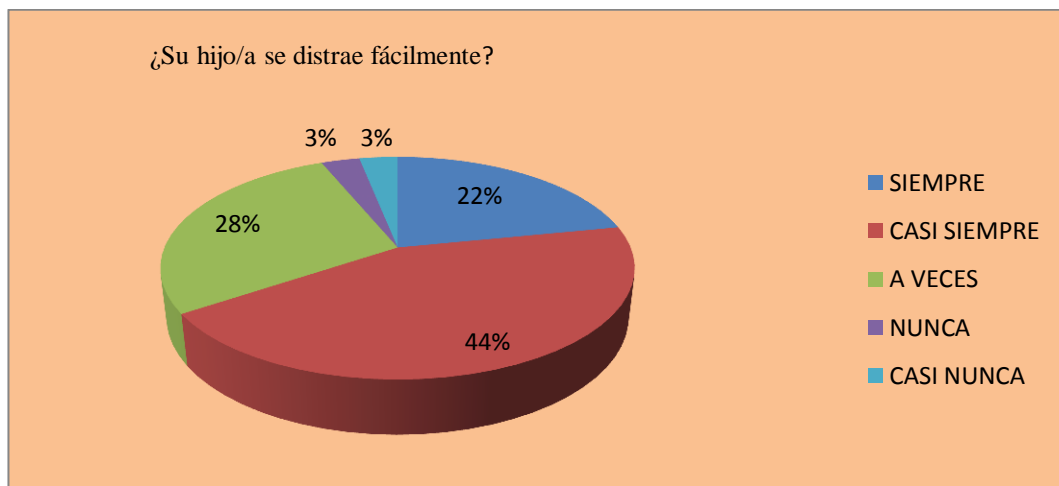


Gráfico N°4: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 44% de resultados obtenidos, indicaron que sus hijos si presentan problemas, por consiguiente determinando que los niños si tienen dificultades de atención y esto repercute en la atención a la clase.

3.-¿Su hijo/a se le pasa saltando, corriendo, molestando a los demás en su hogar?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	9	28%
	CASI SIEMPRE	13	41%
	A VECES	6	19%
	NUNCA	4	12%
	CASI NUNCA	0	0%
	TOTAL		32

Tabla N°6: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didianna Tumbaco Toala



Gráfico N°5: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didianna Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 41% de resultados obtenidos consideran a sus hijos muy inquietos, distraídos, pasan saltando, corriendo y molestando a terceras personas. Por lo tanto, consideran que se deben ejecutar en el aula de clases nuevas estrategias pedagógicas en mejoras de los estudiantes en su aprovechamiento.

4.-¿Su niño/niña obedece con frecuencia?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	NUNCA	6	19%
	CASI SIEMPRE	16	25%
	A VECES	8	50%
	NUNCA	1	3%
	CASI NUNCA	1	3%
	TOTAL		32

Tabla N° 7: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala



Gráfico N°6: Encuesta a representantes legales del Cuarto

Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

EL 50% determinan que sus hijos suelen obedecer A VECES, se les dificultan corregirlos ya que son demasiados inquietos y muchas veces no pueden controlar sus impulsos por ello consideran importante las aplicación de esta Guía de Estrategias Pedagógicas.

5.-¿Con frecuencia su hijo/a pierde libros, tareas, lápices, cuadernos, otros?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	9	28%
	CASI SIEMPRE	14	44%
	A VECES	8	25%
	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	1	3%
	TOTAL		32

Tabla N°8: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

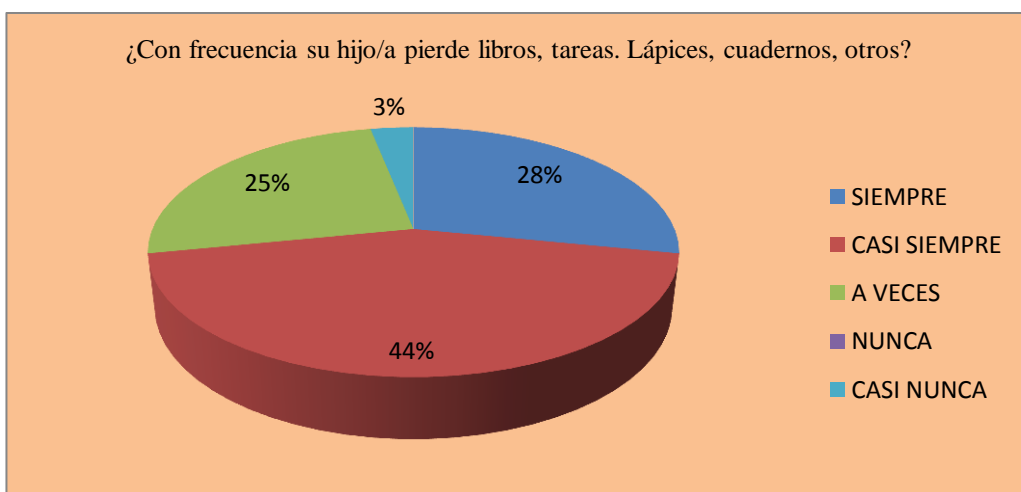


Gráfico N°7: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

EL 44% expresan que CASI SIEMPRE sus hijos mencionan que sí pierden con frecuencia sus útiles escolares. Para ello es indispensable tener actividades para la concentración, evitando la distracción.

6.-¿Su hijo/a cambia de estado de ánimo de manera fácil?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	5	16%
	CASI SIEMPRE	9	28%
	A VECES	16	50%
	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	2	6%
	TOTAL		32

Tabla N°9: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

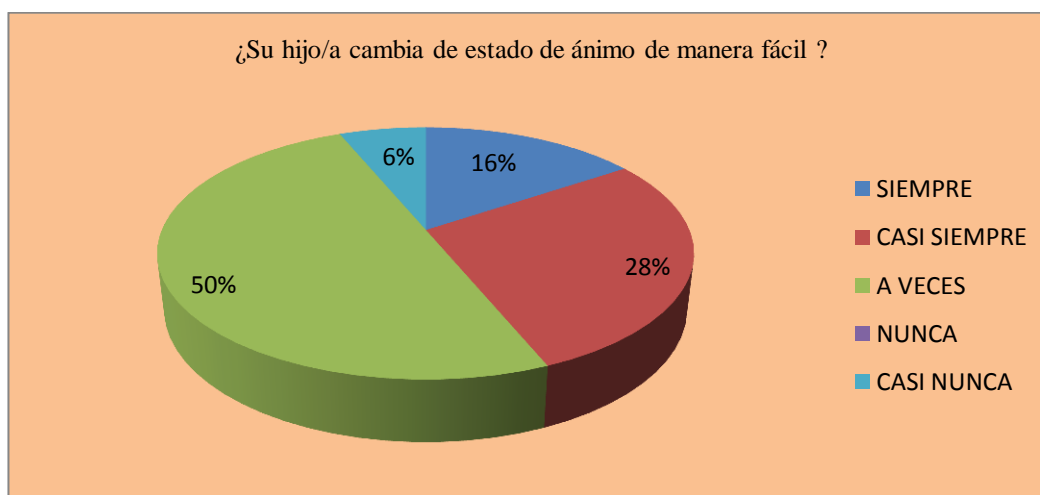


Gráfico N°8: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 50% de los encuestados expresan que sus hijos A VECES tienen estados de ánimos cambiables. La Guía de Estrategias les ayudará a tener confianza en sí mismos y a ser participativos.

7.-¿Su hijo/a acata las disposiciones emitidas por usted, o aparenta no escuchar lo que le dice?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	1	3%
	CASI SIEMPRE	11	34%
	A VECES	10	31%
	NUNCA	6	19%
	CASI NUNCA	4	13%
	TOTAL		32

Tabla N°10: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didianna Tumbaco Toala



Tabla N°9: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didianna Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 34% expresan que CASI SIEMPRE sus hijos no suelen acatar las disposiciones que ellos como padres dan para que cumplan una actividad. El apoyo que les brindará la Guía de Estrategias ayudará a sus hijos a ser colaboradores

8.-¿Considera necesario que dentro del aula de clases se implemente una Guía de Estrategias Pedagógicas de Atención aplicables en el aula de clases para mejorar el rendimiento académico de los niños/niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela N°1 “Manuela Cañizares”?.?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	31	97%
	CASI SIEMPRE	1	3%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	TOTAL		32

Tabla N°11: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

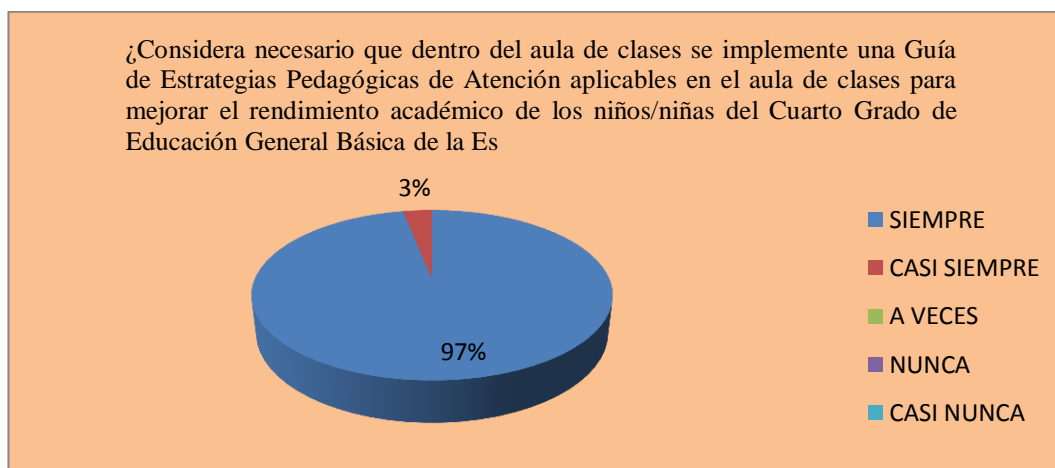


Gráfico N°10: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 97% consideran necesario que dentro del aula de clases los docentes cuenten con una Guía de Estrategias Pedagógicas que permita mejorar la atención de los niños y por ende su rendimiento escolar.

9.- ¿Cree usted que su hijo/a al utilizar técnicas o herramientas pedagógicas mejorará su rendimiento escolar?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SIEMPRE	4	13%
	CASI SIEMPRE	26	81%
	A VECES	1	3%
	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	1	3%
	TOTAL		32

Tabla N°12: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

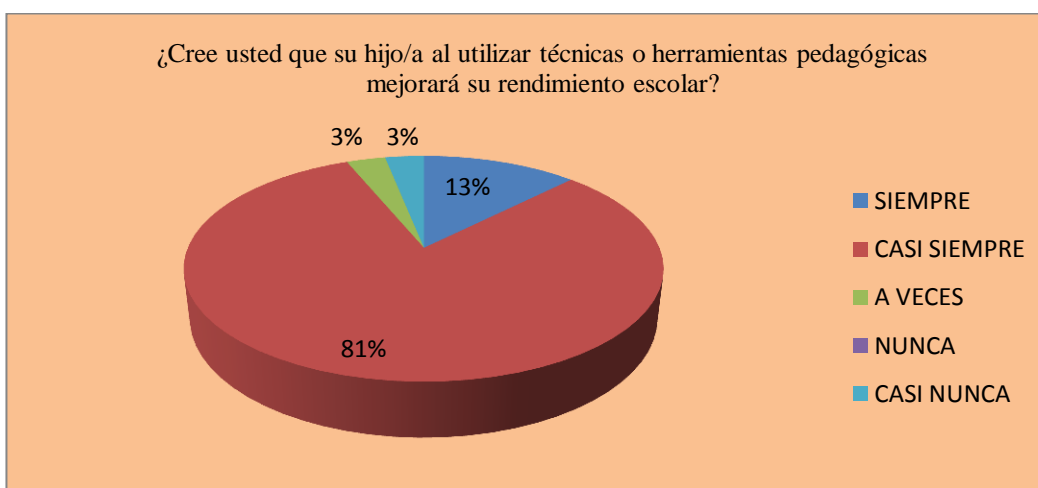


Gráfico N°11: Encuesta a representantes legales del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 81% consideran que CASI SIEMPRE sus hijos deberían usar técnicas o herramientas dentro del aula de clases que permita mejorar su atención y rendimiento escolar.

3.6.2 ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES

1.-¿Ha detectado si el estudiante presta la atención debida en sus clases?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	3	60%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	2	40%
	CASI NUNCA	0	0%
	TOTAL		5

Tabla N°13: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

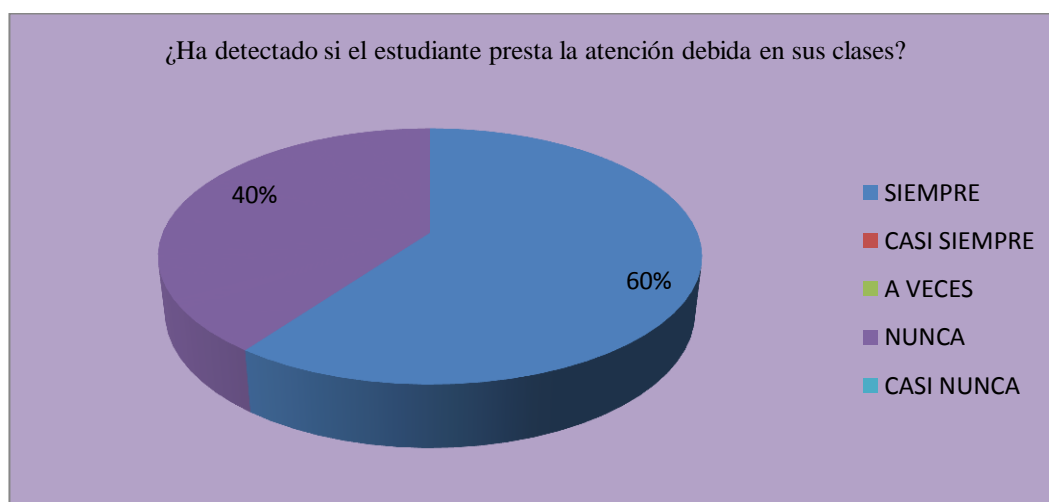


Gráfico N°12: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a docentes se ha detectado que los niños y niñas que prestan la debida atención en clases.

2.-¿Cuenta con niños inquietos dentro del aula de clases?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	4	80%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	1	20%
	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	TOTAL		5

Tabla N°14: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

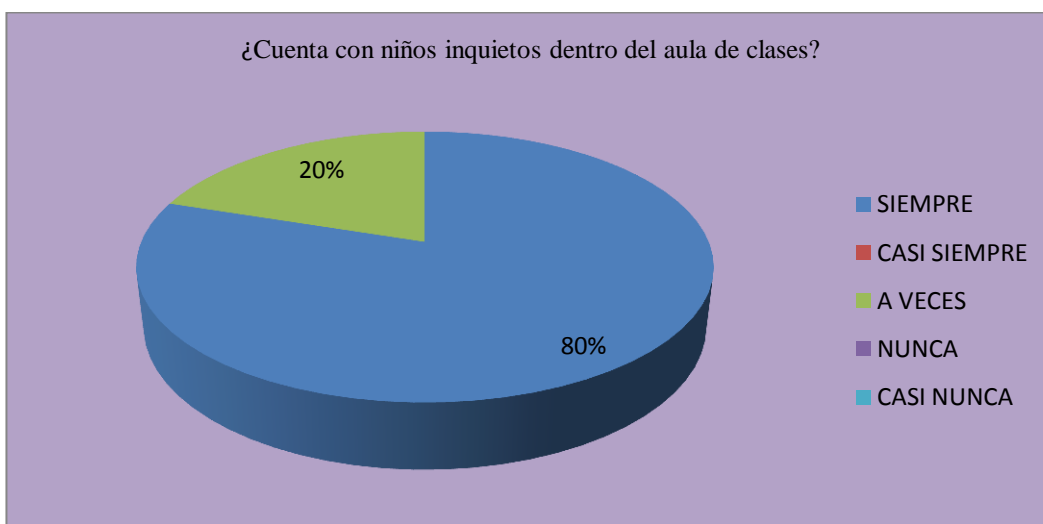


Gráfico N°13: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 80% de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes determinan que SIEMPRE cuentan con niños y niñas inquietos en el aula de clases, retrasando el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes.

3.-¿Tiene dificultad el estudiante al cumplir sus tareas?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	1	20%
	A VECES	4	80%
	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	TOTAL		5

Tabla N°15: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

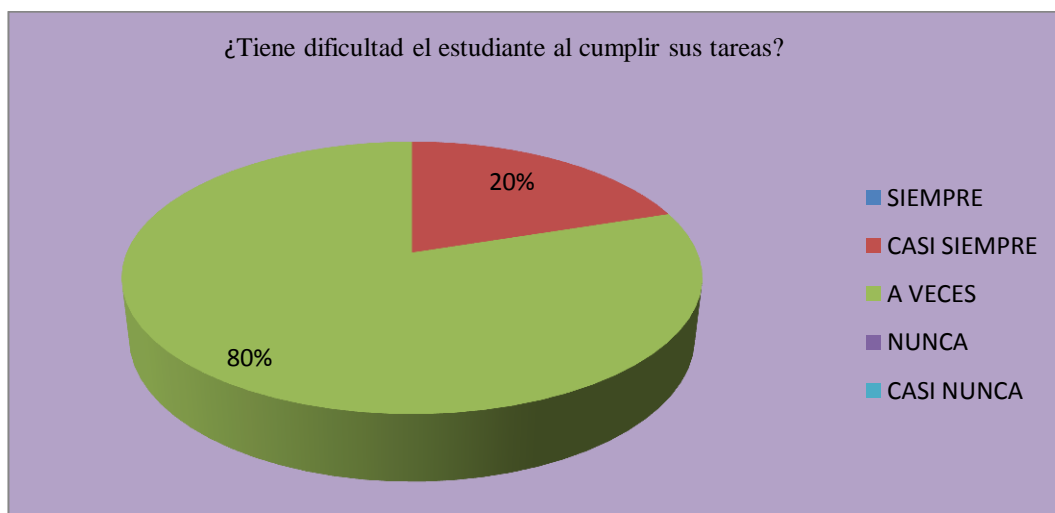


Gráfico N°14: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 60% de docentes encuestados se han percatado que A VECES a los estudiantes se les dificulta cumplir con tareas dentro del aula de clases, no actúan, se sienten desmotivados y sin interés.

4.-¿El estudiante se distrae fácilmente?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	3	60%
	CASI SIEMPRE	1	20%
	A VECES	1	20%
	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	TOTAL		5

Tabla N°16: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

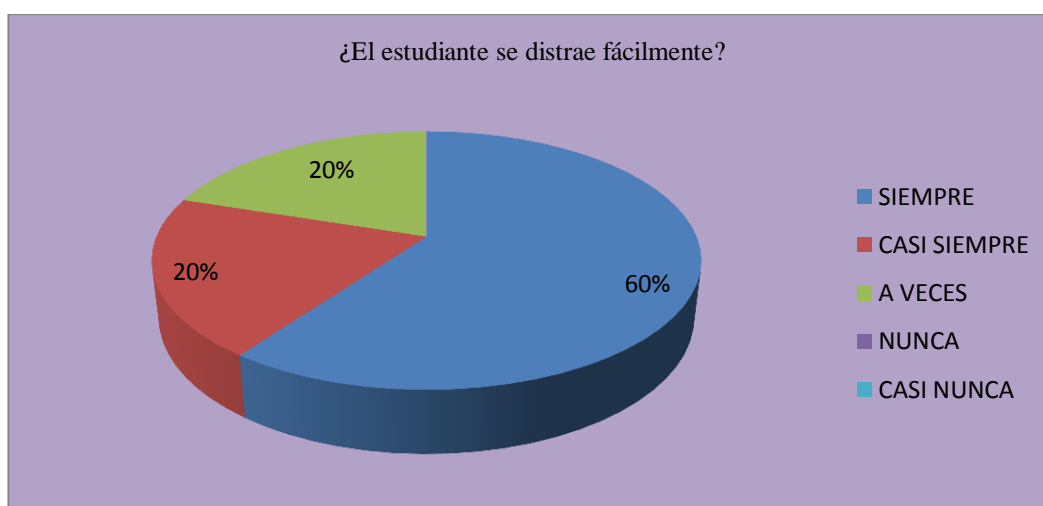


Gráfico N°15: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 60% de docentes encuestados respondieron que los estudiantes tienden SIEMPRE a distraerse dentro del aula de clases, no prestan la atención debida al docente cuando está realizando actividades escolares.

5.- ¿El estudiante dentro del aula de clases es desorganizado?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	3	60%
	A VECES	2	40%
	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	TOTAL		5

Tabla N°17: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didianna Tumbaco Toala

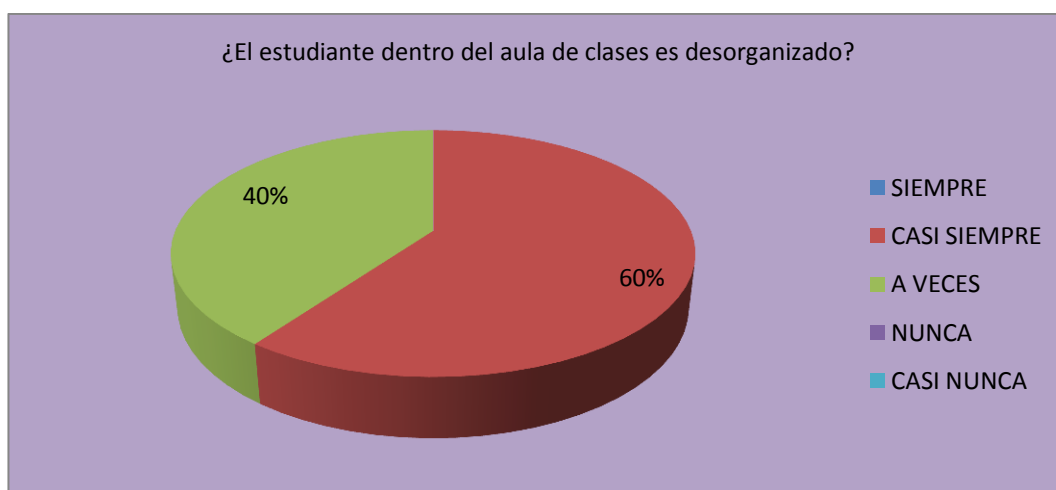


Gráfico N°16: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didianna Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 60% de docentes dan como resultado que CASI SIEMPRE los estudiantes suelen ser desorganizados en el aula de clases, no dejan sus útiles en lugares establecidos, desechan sus útiles y pierden constantemente sus cosas.

6.-¿Considera usted que los niños y niñas tienen problemas de atención?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	4	80%
	CASI SIEMPRE	1	20%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	TOTAL		5

Tabla N°18: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didianna Tumbaco Toala



Gráfico N°17: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didianna Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 80% de docentes encuestados coinciden en que la falta de atención es SIEMPRE y esto conlleva a perjudicar al estudiante por cuanto no acata las disposiciones del docente teniendo dificultados de bajo rendimiento escolar.

7.-¿El estudiante interrumpe las conversaciones que efectúa el docente con otras personas?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	1	20%
	CASI SIEMPRE	3	60%
	A VECES	1	20%
	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	TOTAL		5

Tabla N°19: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

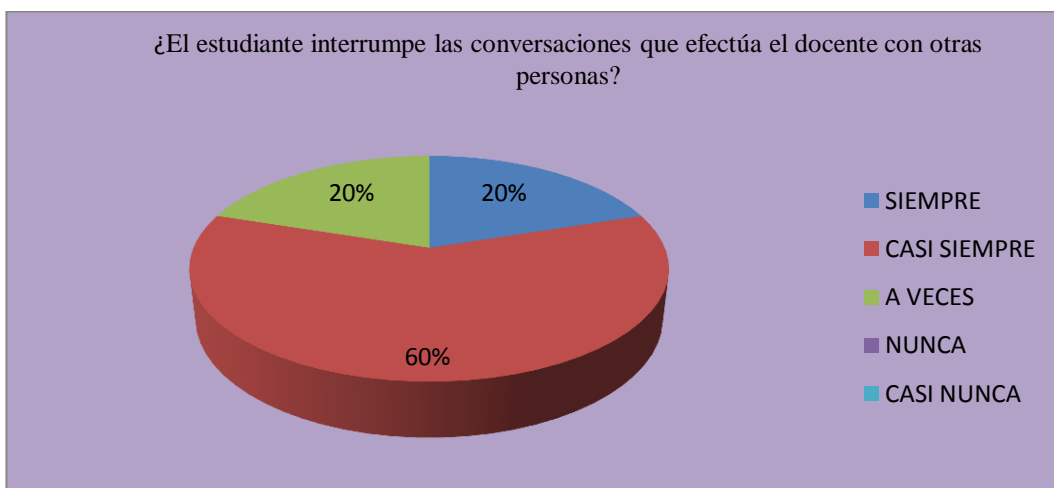


Gráfico N°18: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 60% de docentes determinan que SIEMPRE sus estudiantes suelen interrumpir cuando el docente se encuentra con terceras personas realizando conversaciones u otras actividades académicas.

8.-¿Considera usted que la falta de atención perjudica el aprendizaje en los estudiantes?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	5	0%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	TOTAL		5

Tabla N°20: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didianna Tumbaco Toala

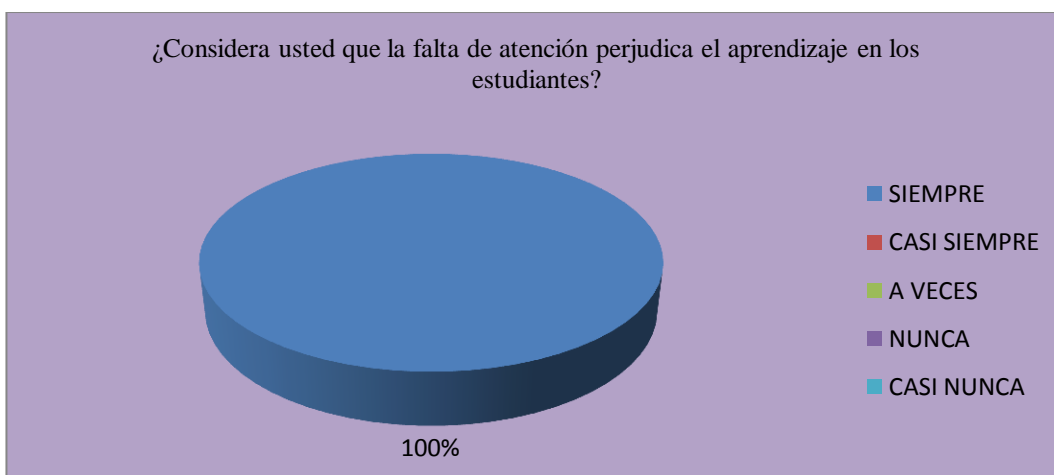


Gráfico N°19: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didianna Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de docentes encuestados determinan que SIEMPRE la falta de atención perjudica el aprendizaje de los niños y niñas del Cuarto Grado de la institución, y que se deben tomar medidas pertinentes para evitar estas problemáticas.

9.-¿Tiene dificultades para que los estudiantes sigan las reglas dentro del aula de clases?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SIEMPRE	1	20%
	CASI SIEMPRE	2	40%
	A VECES	1	20%
	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	1	20%
	TOTAL		5

Tabla N°21: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala



Tabla N°20: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 20% de docentes indican que CASI SIEMPRE los estudiantes no les gustan recibir reglas o normativas dentro del aula de clases, se vuelven rebeldes y recaen molestando más a sus compañeros, mientras realizan actividades escolares.

10.-¿Considera factible que se implemente una Guía de Estrategias Pedagógicas para mejorar la atención en el aula de clases y que les permita mejorar su rendimiento escolar?

ITEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SIEMPRE	5	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	TOTAL		5

Tabla N°22: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

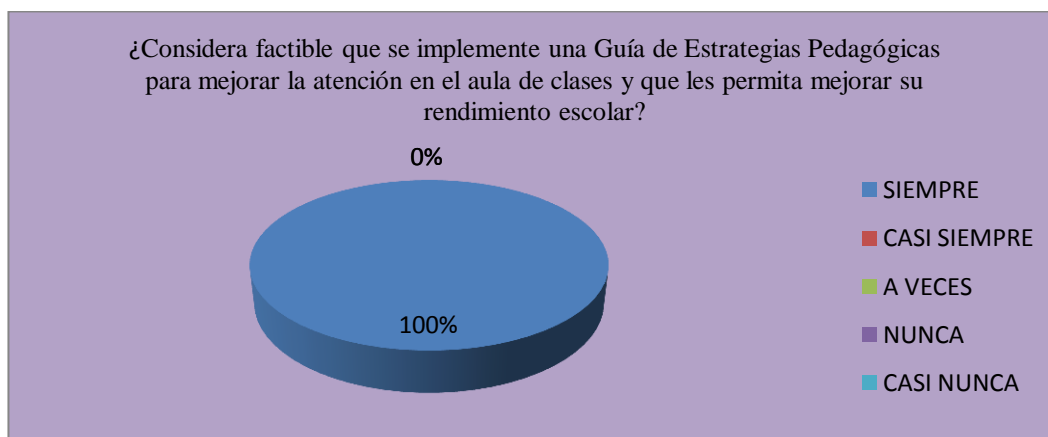


Gráfico N°20: Encuesta a docentes de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de resultados obtenidos en encuestas a docentes determinan que es necesario se implemente una Guía de Estrategias Pedagógicas que permita mejorar la atención en clases y rendimiento escolar en niños del Cuarto Grado.

3.7 RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Mediante el análisis efectuado en el presente trabajo investigativo de los resultados de las encuestas efectuadas por la falta de atención dentro del aula de clases se puede concluir y recomendar los siguientes aspectos:

3.7.1 Recomendaciones

- Los estudiantes que presentan dificultades en la atención y concentración dentro del aula de clases, es por falta de motivación de parte del docente.
- Los estudiantes se distraen con facilidad y no atienden al maestro/a dificultando el rendimiento académico.
- Los representantes legales no ayudan a activar sus conocimientos mediante actividades cotidianas.
- No existe el debido respeto por parte de los estudiantes hacia el docente o una persona mayor.
- La distracción que presentan los niños/as interfiere para la debida atención y concentración dentro del aula de clases.

3.7.2 Conclusiones

- El docente debe efectuar siempre actividades en donde el estudiante se anime a participar.
- El docente debe recrear y aplicar para los estudiantes actividades dentro del aula de clases por medio de la elaboración de una Guía de Estrategia Pedagógicas.

- Concientizar por medio de charlas motivadoras a los representantes legales para que brinden ayuda a sus representados y mejorar la atención en el rendimiento escolar.
- Incrementar y aplicar reglas y normas para la buena convivencia social dentro del aula de clases que ayudara a tener una mejor atención.

3.8 FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 1 “MANUELA CAÑIZARES”

Para la realización de la ficha de observación se consideró 10 preguntas que la población de estudiantes, 47 en total, y teniendo como resultado, que 28 de ellos presentan problemas de desatención. Para tal efecto se presentan los siguientes resultados:

¿Se mueven con mucha frecuencia dentro del aula de clases?	25
¿Atiendes al profesor o profesora cuando dicta sus clases?	28
¿Se sienten a gusto con sus compañeros de clases?	20
¿Interrumpen a las personas mayores cuando están conversando o realizando alguna actividad?	28
¿Golpea a tus compañeros cuando hacen sus tareas?	18
¿Hablan mucho cuando el profesor está dando sus clases?	27
¿El profesor le hace participar en clases?	15
¿Cuándo el docente le indica que algo no está correcto, cambian de actitud?	28

Tabla N°23: Ficha de observación a estudiantes de 4to grado de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala



Gráfico N°22: Ficha de observación a estudiantes de Cuarto grado de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

3.9 ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 1 “MANUELA CAÑIZARES”

Nombre del Directivo: Lcda. Nory De La Cruz Tigreiro

Cédula de identidad: 090547526-5

Institución: Escuela de Educación Básica Elemental N°1 “Manuela Cañizares”

Cargo: Directora

Años de servicio: 15 años de docente, 3 Directora, 25 años en el Magisterio de Educación.

1.- ¿Cómo considera que se esté llevando el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de su institución?.

En la actualidad la educación ha tomado grandes cambios por el nuevo Gobierno que ha hecho énfasis de que exista una buena educación con calidad y calidez, el

proceso enseñanza-aprendizaje que toma la institución en estos momentos es de interactuar más con el estudiante cuando realiza sus actividades, motivándolos y procurando que se sientan confiados y con interés a aprender.

2.- ¿Cómo considera que es el rendimiento escolar de los niños y niñas?

El rendimiento escolar de los estudiantes es cambiante ya que en algunas aulas de clases existen niños muy inquietos y con problemas de rendimiento escolar, pero se están tomando las medidas pertinentes para corregirlos y lograr que superen esta problemática dentro del aula de clases y en beneficio de la institución.

3.- ¿Cree usted que el docente detecta a tiempo los problemas de atención por parte de sus estudiantes?

Es inmediato, los problemas de atención por parte del estudiante son detectables, ya que existen niños y niñas que no les gustan intervenir en clases, son callados, distraídos, prestan poco interés, lo que dificulta que suba su rendimiento académico, en cada junta de curso, cada docente menciona que alumno se encuentra con bajo rendimiento académico, muchas veces no sólo es en una asignatura sino en varias, es ahí cuando se toman las medidas pertinentes y se convoca al padre de familia para indicarle lo suscitado con su representado.

4.- ¿Considera usted que la falta de atención de los estudiantes incurre por el descuido de sus padres en el hogar?

Muchas veces sí, aquí en la institución existen muchos padres de familia que trabajan y casi no frecuentan a las reuniones convocadas por los docentes, sin lugar a dudas, es una falta de preocupación o descuido por parte de los representantes legales, ya que no prestan la atención suficiente a sus hijos, muchos de ellos, mencionan que cumplen matriculándolos y dándoles los útiles necesarios; pero si se ha detectado total descuido por parte de los padres por sus representados.

5.- ¿Cree que la falta de atención en los estudiantes perjudica su rendimiento escolar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

Si, una mala atención por parte del estudiante en clases desencadena una serie de dificultades para que él mejore su rendimiento académico, muchos de estos casos se ha presenciado en la institución que existen niños y niñas aislados de docentes y compañeros, el departamento de psicología ha detectado que casi el 35% de los estudiantes tienen problemas en el hogar: separación de padres, maltrato físico, familias disfuncionales, o conviven con otros familiares que no son los padres, dificultando el proceso académico de los alumnos.

6.- ¿Considera factible que los docentes implementen estrategias o técnicas que permitan que los estudiantes erradiquen el déficit de atención y puedan mejorar su rendimiento académico?

Es tiempo que los docentes comiencen a aplicar estrategias o técnicas que incentiven a los estudiantes a mejorar su proceso enseñanza – aprendizaje, puesto que por la falta de motivación los estudiantes tienen déficit de atención y esto perjudica su rendimiento académico, como autoridad de la institución me hago partícipe a que se implementen nuevos métodos dentro de las aulas de clases para que los estudiantes se sientan más seguros, interesados, motivados, queridos y puedan llevar una mejor enseñanza.

7.- ¿Está usted de acuerdo que dentro de la institución se implemente una Guía de Estrategias Pedagógicas de Atención aplicables en el aula de clases para mejorar el rendimiento académico de los niños/niñas del Cuarto Grado de Educación Básica Elemental de la Escuela N°1 “Manuela Cañizares”.

Totalmente, con esta guía potenciamos el interés y motivación por parte de los estudiantes, ayudaremos a los representantes legales a que sus niños sean más atentos y se encuentren más interesados en desarrollar una mejor enseñanza.

Creo que es pertinente que esta guía sea reproducida en todos los cursos ya que se encuentra la Institución Educativa con muchos casos de déficit de atención en cada aula, y creo es pertinente aplicarlas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

4.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de Estrategias Pedagógicas de Atención aplicables en el aula de clases para mejorar el rendimiento escolar de los niños/niñas del Cuarto Grado.

4.1.2 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El presente proyecto de investigación será desarrollado en la Escuela N° 1 “Manuela Cañizares” ubicada en la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

4.1.3 BENEFICIARIOS: Directivo, docentes, estudiantes y representantes legales.

4.1.4 TIEMPO CONSIDERADO PARA SU REALIZACIÓN:

Inicio: 16 de diciembre del 2013

Final: 28 Febrero del 2014

4.1.5 EQUIPO DE TRABAJO RESPONSABLE:

Egresada: Didiana Meryi Tumbaco Toala

Tutora: MSc. Rosa Flor Egas

COSTO: Aproximadamente \$ 1852.70

4.2 ANTECEDENTES

Con el diseño y aplicación de una Guía de Estrategias Pedagógicas de Atención aplicables en el aula de clases mejorará el rendimiento escolar de los niños/niñas del Cuarto Grado de Educación Básica Elemental de la Escuela N° 1 “Manuela Cañizares”.

El objetivo principal es mejorar la capacidad de atención, con nuevas estrategias para realizarlas en el aula de clases y que se ajusten a las necesidades que presentan los estudiantes y potenciar en ellos la atención y memoria. Los niños y niñas se encuentran en etapas de descubrir, explorar y aprender nuevas cosas, el ser humano nació para apropiarse y descubrir conocimientos desde algo muy simple hasta algo más complejo, desde ahí nace el deseo de ser participativo, creativo y muchas veces crítico.

Hablar de atención es un proceso muchas veces complejo ya que es sin lugar a dudas, un requisito indispensable para el aprendizaje.

4.3. JUSTIFICACIÓN

Una de las mayores dificultades que tienen los estudiantes en la actualidad es de establecer atención sostenida, pero muchas veces los docentes se confunden y tienden a realizar tan extensa las actividades que los estudiantes pierden el interés.

La atención es fundamental para que los niños y niñas desarrollen su aprendizaje y puedan desenvolverse ante otras personas, es necesario que los estudiantes aprendan a prestar atención y tener concentración desde tempranas edades lo que permitirá que a medida que crezca adquieran de manera gradual sus hábitos de estudios, juegos y actividades a desarrollar en sus hogares.

Es necesario recordar, que si hay la atención suficiente se asimila mejor el aprendizaje utilizando herramientas y técnicas adecuadas logrando en los niños y niñas una mejor destreza y habilidad en el proceso escolar.

Actualmente los niños y niñas tienen distracciones, entretenimientos y más esparcimiento como la televisión, videos juegos, películas, internet, entre otros; a primera instancia es un aspecto positivo ya que logran desarrollar sus sentidos y adquieren conocimientos que les van a ayudar a desenvolverse en su entorno, pero también trae consecuencias negativas debido que no prestan la debida atención a actividades más serias e importantes como son las tareas ya que les resultan

“aburridas” además de no escuchar a los docentes ni a sus padres cuando se les requiere de su atención para comunicarse con ellos.

La presente propuesta tiene la **importancia** de desarrollar el hábito de atención que les permita a los estudiantes lograr la concentración debida dentro del aula de clases, propiciando a la buena enseñanza-aprendizaje y mejorando su rendimiento escolar en el menor tiempo posible. Para ello es indispensable contar con estrategias y herramientas pedagógicas que les permitan a los niños y niñas buscar espacios adecuados para realizar actividades, evitar distracciones, aumentar su motivación, compartir actividades con sus compañeros y sobre todo adquirir un buen aprendizaje. De manera óptima y eficaz propiciando en ellos la concentración y atención debida frente a docentes cuando efectúan actividades en el aula de clases.

Además de que obtengan un mejor rendimiento académico y hacer de las horas de clases sean más agradables, divertidas aplicando estrategias lúdicas, de memoria, concentración y juegos que servirán para que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

La presente guía es **factible** porque busca desarrollar actividades para que los niños y niñas logren una buena atención dentro del proceso enseñanza-aprendizaje logrando un mejor rendimiento académico, siendo indispensable incorporar dentro del plan de clases de los docentes las siguientes actividades y ejercicios.

Cada uno de éstos orientados a desarrollar una mejor atención y concentración de los estudiantes.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo general

Proporcionar una Guía con Estrategias Pedagógicas que permitan a los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, mejorar el rendimiento académico y reducir el déficit de atención dentro del aula de clases.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Diseñar estrategias de ejecución con criticidad, percepción, memoria y lenguaje para estudiantes con déficit de atención.
- Incorporar actividades pedagógicas y lúdicas para lograr una participación activa de los estudiantes durante las clases.
- Motivar e incentivar a los niños y niñas a realizar actividades mediante ejercicios competitivos y participativos en donde desarrollen su atención, concentración y memoria.

- Evaluar el desarrollo de actividades mediante ejercicios prácticos, de memoria y concentración con el fin de determinar si los estudiantes están alcanzando el objetivo propuesto.

4.5 FUNDAMENTACIONES

4.5.1 Fundamentación Pedagógica

Dentro de la fundamentación pedagógica en las instituciones educativas se mantiene como única finalidad regular aquellos procesos de orden cognitivo en donde los niños y niñas se centren en focalizar sus motivaciones e interés que le permiten desarrollar sus tareas de manera consciente y activa.

Propiciando un ambiente dentro del aula de clases en donde el docente los motive a prestar atención, y esto se logra mediante una buena dinámica y comunicación.

Según manifiesta el psicólogo Dyango en su artículo Introducción a la Psicología, la Atención (2012: 1) “La atención es un proceso de la mente mediante el cual, de entre varios objetos o pensamientos que se puedan dar en el individuo simultáneamente, se escoge uno en concreto apartando los demás para observarlo con mayor claridad”. La atención es un proceso en que el ser humano dedica a alguna tarea o actividad concreta acciones que conscientemente muchas veces son interrumpidas pudiendo obtener una mejor concentración.

Motivo por el cual el docente es el encargado de corregir a tiempo y lograr que los estudiantes satisfagan sus necesidades de afecto, aceptación, reconocimiento y sentido de pertenencia al grupo evitando fracasos, frustraciones y bajo rendimiento escolar.

4.5.2 Fundamentación Psicológica

La presente propuesta se fundamenta acertadamente al autor Ceapdis Lara (2014: 1) citando a Boujon Ch. (2007: 11) expresa que “La atención se ejerce a nivel de la percepción de respuesta. Se emplea entonces el término tratamiento perceptivo”.

Es decir, la percepción de los estudiantes se basa en el grado de dificultades en los aprendizajes no se deben a deficiencias educativas sin embargo no son capaces de retener la información y por ende aplicarla con eficiencia, debido que no recepta como es esperado.

4.5.3 Fundamentación Filosófica

Kolb & Wishaw (2009: 1) expresa “Es una propiedad del sistema nervioso que dirige las acciones complejas del cuerpo y del encéfalo, siendo la base del entendimiento y de la acción”.

Si los estudiantes cuentan con problemas que interfieren su procesamiento de información que les impide acatar con mayor agilidad la atención, es debido a la problemática de índole nervioso y con la aplicación de la Guía de Estrategias Pedagógicas se mejora la atención dentro del aula de clases y cuyo resultado final será obtener niños y niñas motivados e interesados a realizar actividades dentro y fuera de la institución beneficiando así su rendimiento académico.

Beneficiarios

Directos: Estudiantes y docentes

Indirectos: Representantes legales

Impacto Social

El propósito de la siguiente propuesta es de optimizar recursos y aplicar estrategias que proporcionen a los estudiantes un aprendizaje significativo, en donde sean capaces de conectarse con la realidad, que se motiven, interesen y utilicen mucho la creatividad para que puedan desarrollar y agilizar su atención y memoria. Genera un impacto de índole positivo que permite que el estudiante desarrolle su pensamiento y comunicación ante sus compañeros, docentes y sociedad.

4.6 PLAN DE TRABAJO

Para la elaboración del plan de trabajo se procederá a efectuar una planificación de acción que permita identificar las actividades a desarrollar, el tiempo a ejecutar, el lapso de ejecución, materiales, responsables y ejecución del proyecto.

El mismo que se detalla en el siguiente cuadro:

ACTIVIDAD:	
Objetivo:	Objetivo a lograr en cada una de las actividades a realizar.
Lugar:	Salón de clases o patio de la escuela
Recursos/materiales:	Material didáctico a emplear
Responsable:	Docente de área
Participación:	Estudiantes del Cuarto Grado
Desarrollo de actividades:	Actividad a ejecutarse
Evaluación:	Determinar si se cumplió el objetivo

Tabla N°24.-Plan de trabajo

Elaborado por: Didianna Tumbaco Toala

Cada una de las actividades poseerá toda la descripción del mismo permitiendo que el docente lo maneje adecuadamente y los estudiantes se motiven por las actividades que realizaran:

4.6.1 Portada de Guía de Estrategias Pedagógicas

La portada de la guía será a full color, y detallará el título, autor y grado a quien será dirigido, teniendo como ejemplo lo siguiente:

GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

*Mejorando la atención
dentro del aula de clases*



Didiana Tumbaco Toala

Gráfico N°23.-Portada de guía
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

4.6.2 INTRODUCCIÓN

En la realización de este proyecto de mucha importancia, al satisfacer las necesidades de los niños y niñas en establecer un proceso que ayude a mantener una debida atención dentro del aula de clases en el desarrollo enseñanza aprendizaje.

Incluyendo terapias cognoscitivas que ayude a mantener un comportamiento debido en horas clases en las que puedan desarrollar sus destrezas, incluyendo a los padres en este proceso de aprendizaje dando instrucciones paso a paso en la que el niño pueda desenvolverse, con la colaboración que presten se podrá interferir en un bajo rendimiento escolar que pudiesen obtener, dando una evolución satisfactoria en sus dificultades atencionales. De esta manera el niño niña mejore en el entorno en el que se desenvuelven.

Las estrategias que se pone a consideración en la guía están orientadas a tres principales canales que deben desarrollar los estudiantes:

- 1.- Visuales y gráficas
- 2.- Auditivas
- 3.- Táctiles

Cada una de las estrategias y ejercicios a desarrollar se ven enfocadas a un objetivo específico a conseguir, además de motivar al estudiante mediante imágenes llamativas que les permita prestar interés en lo que realizaran.

ESTRATEGIAS VISUALES Y GRÁFICAS		
N°	Ejercicios	Objetivos
1	Busca y rodea los gráficos que piden en la parte inferior	Procurar que el niño y niña desarrollen su atención mediante actividades lúdicas.
2	Busca las diferencias	Desarrollar la atención para encontrar las diferencias de los gráficos.
3	Pinta la fruta correctamente	Promover la atención y concentración continua.
4	Descubre la sombra correcta	Identificar los objetos tras una sombra.
5	Recortar y armar la siguiente imagen	Identificar las partes de la ilustración, recortar y armar correctamente las láminas.
6	Colorea la figura igual al modelo	Desarrollar la atención y orientación espacial.
7	Dibuja las partes que le falta a cada gráfico	Fortalecer la concentración y atención.
8	Pinta el dibujo según las claves	Atender e identificar con atención los detalles que componen el dibujo.
9	Identificar las letras tache las letras.	Desarrollar la concentración, atención y memoria para realizar la actividad acertadamente.
10	Colorea lo que visualizas.	Identificar la concentración y atención de los niños para realizar las actividades solicitadas.

Gráfico N°24 : Estrategias Visuales y Auditivas
Elaborado por: Didianna Tumbaco Toala

ESTRATEGIAS AUDITIVAS		
N°	Ejercicios	Objetivos
1	Escuchando palabras y señalando el dibujo correcto	Procurar que el niño y niña desarrollen su atención mediante actividades lúdicas para obtener una acertada concentración.
2	Identificado sonidos mediante golpes	Identificar objetos que se encuentran en el aula para lograr que los estudiantes mediante el proceso auditivo, visualicen lo que golpean.
3	Pronunciando trabalenguas	Mejorando la atención de los estudiantes para desarrollar una correcta pronunciación.
4	Juego del celular dañado	Lograr que los estudiantes escuchen y transmitan mensajes de forma adecuada.
5	Animales de agua, tierra y aire	Desarrollar en el estudiante agilidad mental y concentración para mejorar su capacidad mental.
6	Colorea lo que pronuncio	Lograr que el estudiante identifique los objetos mencionados para actuar con la atención adecuada.

Gráfico N°25: Estrategias Auditivas
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ESTRATEGIAS TÁCTILES		
N°	Ejercicios	Objetivos
1	Resolviendo laberintos	Proporcionar al estudiante herramientas para una mejor atención y concentración en la actividad a ejecutar.
2	Desplazar y detenerse	Desarrollar actividades lúdicas para que el estudiante tenga desplazamiento y motricidad en su cuerpo.
3	Analizándonos	Permitir que los niños y niñas representen dentro del aula de clases sus actividades diarias para una mejor convivencia.
4	Haz lo que digo	Lograr que los niños presten la atención debida y concentración para la ejecución de la actividad.
5	Imitando personajes	Imiten personajes para poner en práctica su motricidad y emociones.
6	Sopa de números	Utilizar nociones lógicas-matemáticas para desarrollar la atención.

Gráfico N°26: Estrategias Táctiles
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

ESTRATEGIAS VISUALES – GRÁFICAS

Ejercicio N° 1.- Busca y rodea los gráficos que piden en la parte inferior



<http://www.conmishijos.com/>

Objetivo:	Procurar que el niño y niña desarrollen su atención mediante actividades lúdicas.
Lugar:	Salón de clases – asientos individuales de niños y niñas
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja impresa con ilustración - Marcadores, lápices con esfero - 1 Gomero - 1 Carpeta con hojas papel bond A 4
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente procederá a entregar hojas de ejercicios, el mismo consiste en identificar los cuatro objetos que se encuentra en la parte inferior de la ilustración, los estudiantes tendrán que encerrar en círculo o marcar con una X los objetos encontrados.
Evaluación:	Finalizada la actividad, el docente recogerá las hojas de ejercicios y procederá a evaluarlas, se determinará cuantos acertaron con todos los objetos a encontrar. Los que hayan acertado se les recompensa con notas u obsequio a criterio del docente.

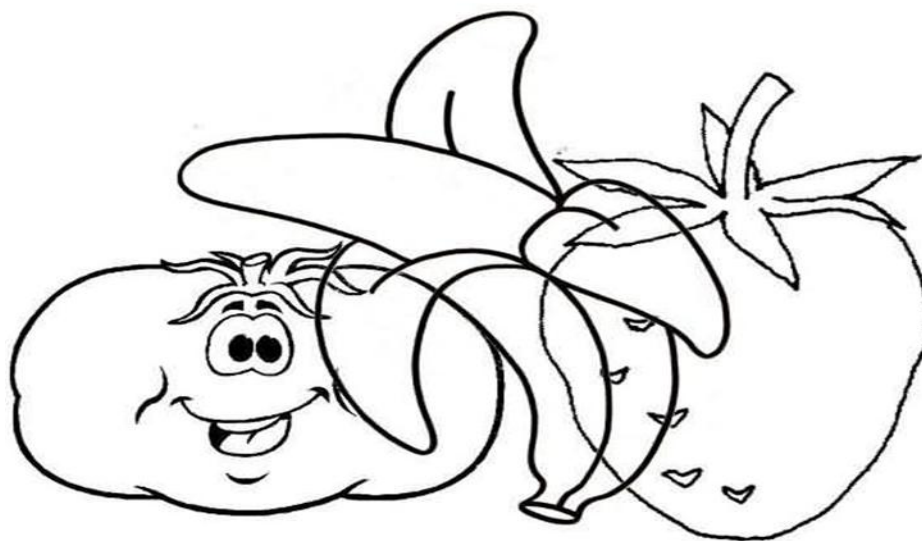
Ejercicio N° 2.- Busca las diferencias



<http://3.bp.blogspot.com>

Objetivo:	Desarrollar la atención para encontrar las diferencias de los gráficos
Lugar:	Salón de clases – asientos individuales de niños y niñas
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja impresa con ilustración - Marcadores, lápices con esfero - 1 Gomero - 1 Carpeta con hojas papel bond A 4
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	Cada estudiante tendrá su hoja de ejercicios, inmediatamente buscará las 5 diferencias que se encuentran en la ilustración de la parte superior.
Evaluación:	Finalizado el ejercicio el docente preguntará a cada niño cuántas diferencias encontraron, el que haya acertado todas. Será recompensado y obtendrá 2 puntos por participación y buena atención y concentración.

Ejercicio N° 3.- Pinta la fruta correctamente



<http://olgarodriguez-olga.blogspot.com>

Objetivo:	Promover la atención y concentración continua.
Lugar:	Salón de clases – grupos de tres
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none">- Pliego papel bond- Marcadores
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente formará grupo de tres, el grupo tendrá que pintar la imagen que se encuentra en el pliego de papel bond, pero a cada uno le corresponderá pintar una fruta con el color que corresponda, el trabajo consiste en que preste la debida atención a la actividad que realizará de modo que no pinte otra fruta ya que le corresponde al compañero.
Evaluación:	Efectuado la actividad el docente evaluará los pliegos de cartulina, el que efectuó el dibujo correctamente será recompensado con 10 puntos para los tres integrantes del grupo.

Ejercicio N° 4.- Descubre la sombra correcta



<http://www.pequesonline.com/archives/706/>

Objetivo:	Identificar los objetos tras una sombra.
Lugar:	Salón de clases – silla o pupitres individuales
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de ejercicio - Lápiz -
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente pedirá a los estudiantes que identifiquen la sombra de DIEGO como se observa en la parte superior izquierda de la ilustración, tendrá 2 minutos para encontrar la correcta.
Evaluación:	Finalizado los 2 minutos de la actividad el docente preguntará a 5 niños nombrados al azar cual es la sombra correcta que pertenece a Diego. Si los niños contestan correctamente obtendrán una recompensa a elección del docente.

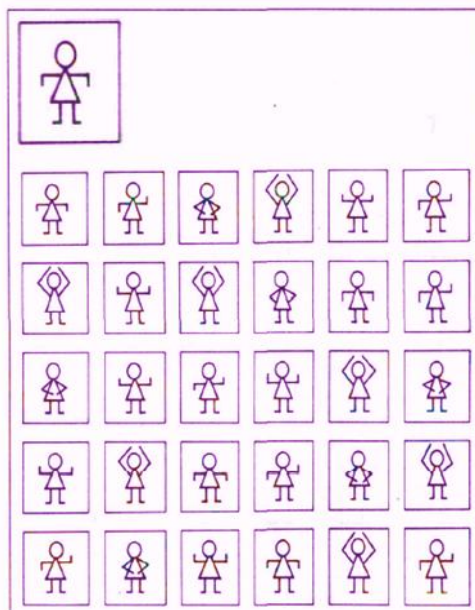
Ejercicio N° 5.- Recortar y armar la siguiente imagen



<http://www.webquest.es/wq/educación-secundaria>

Objetivo:	Identificar las partes de la ilustración, recortar y armar correctamente la lámina.
Lugar:	Salón de clases – grupo de estudiantes
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Pliego papel bond - 1 Gomero - 1 Tijera
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente entregará una ilustración con el gráfico total y las partes, los niños harán grupos de 3, para luego recortar y armar la figura, el que corte, arme y pegue más rápido. Entregará el pliego al docente para que evalúe.
Evaluación:	Los primeros tres grupos que armen la ilustración tendrá 5 puntos adicionales para la evaluación del parcial..

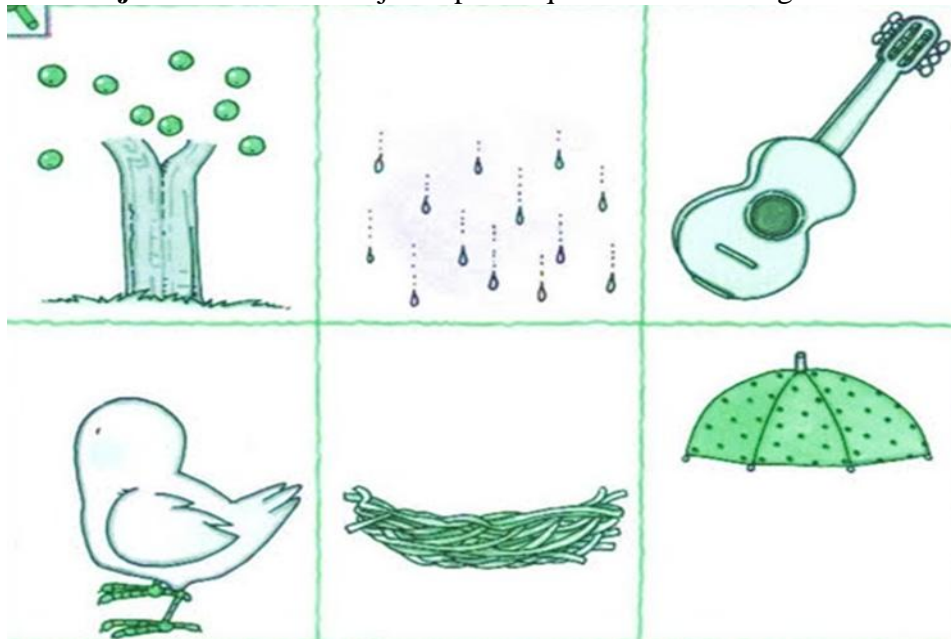
Ejercicio N° 6.- Colorea la figura igual al modelo.



https://www.es/images/nav_logo

Objetivo:	Desarrollar la atención y orientación espacial.
Lugar:	Salón de clases – sillas o pupitres individuales
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de ejercicio - Lápices de colores - 1 Carpeta plástica
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente pedirá a los estudiantes que pinten la figura igual al modelo que observan en la parte superior izquierda. Tendrán 2 minutos para desarrollar el ejercicio.
Evaluación:	Los 10 estudiantes que finalicen la actividad en 2 minutos, tendrán una recompensa a elección del docente.

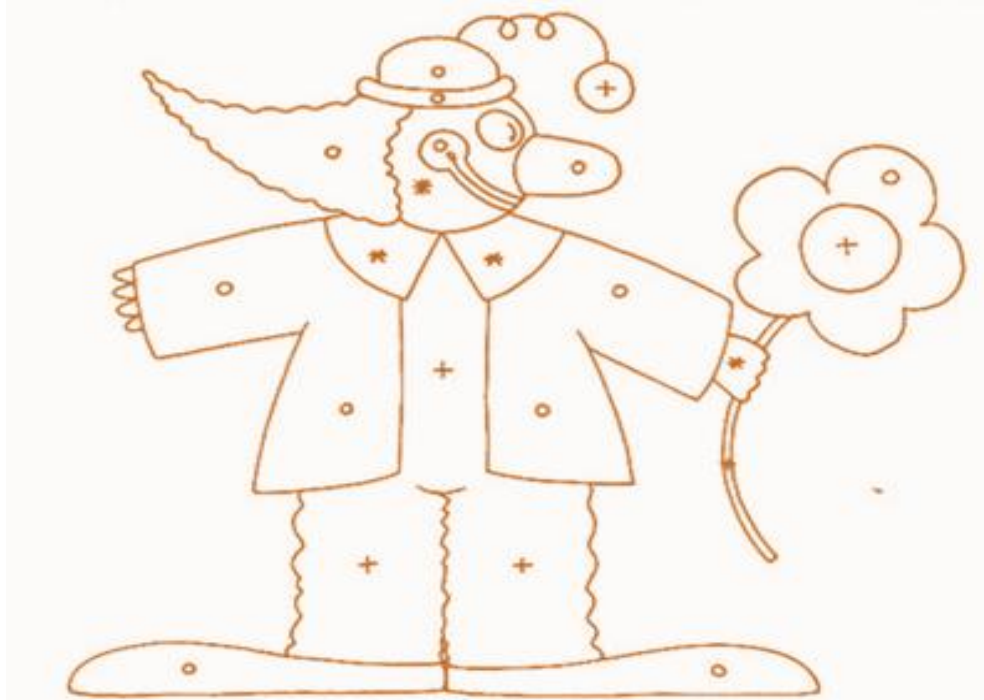
Ejercicio N° 7.- Dibuja las partes que le falta a cada gráfico



<http://fichasparaninos.blogspot.com/2010/04/ejercicios-memoria-v-atencion-dibujos>

Objetivo:	Fortalecer la concentración y atención.
Lugar:	Salón de clases – sillas o pupitres individuales
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de ejercicio - Lápiz - Borrador
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente repartirá a los niños y niñas las fichas de ejercicio, cada uno tendrá que agregar las partes que le falten a cada gráfico. Tiene que completar en 5 minutos la actividad.
Evaluación:	Finalizado los 5 minutos el docente pedirá a 5 niños de la nómina acercarse para verificar la tarea efectuada, si cumplieron obtendrán recompensa, en el caso que no continuará el niño elaborando la tarea hasta completarla.

Ejercicio N° 8.- Pinta el dibujo según las claves (° Rojo); (+ Verde); (* Rosado)



<http://dibualia-md.blogspot.com/>

Objetivo:	Atender e identificar con atención los detalles que componen al dibujo
Lugar:	Salón de clases – asientos individuales de niños y niñas
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de ejercicio - Lápices de colores o marcadores
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	Los niños y niñas pintarán el dibujo en base a las claves que determina el ejercicio, el primero que lo realice de manera correcta y bien pintado se acercara donde el docente para indicarle que finalizó la actividad.
Evaluación:	El docente recibirá al primer niño que realizó la tarea con las bases indicadas en la ficha, y procederá a brindarle 10 puntos de participación, atención y concentración al realizar la actividad.

Ejercicio N° 9.- Identificar las letras

Tache las letras “d”, subraye las letras “b”, encierre con un círculo las “p”, dibuje una cruz en la letra “g”, raye las “f”.

d	f	d	p
b	g	p	f
f	p	g	g
p	b	f	b

https://www.es/images/nav_logo

Objetivo:	Desarrollar la concentración, atención y memoria para realizar la actividad acertadamente.
Lugar:	Salón de clases – sillas o pupitres individuales
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none">- Ficha de ejercicios- Lápiz – esfero
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente entregará la fichas al estudiante, indicará lo que deben de realizar cada estudiante procederá a efectuar la actividad teniendo como tiempo 10 minutos.
Evaluación:	El primer estudiante que realice toda la actividad se acercará al docente para que califique, así lo harán todos los estudiantes los primeros 6 estudiantes que efectuarán bien la tarea obtendrán 5 puntos para una evaluación.

Ejercicio N° 10.- Colorea lo que visualizas

Colorea el niño (parte superior cabeza y brazos de color piel); (parte inferior – cuerpo color azul)



https://www.es/images/nav_logo

Objetivo:	Identificar la concentración y atención de los niños para realizar las actividades solicitadas.
Lugar:	Salón de clases – sillas o pupitres individuales
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none">- Ficha de ejercicios- Lápices de colores
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente entregará la ficha, el estudiante debe prestar la debida atención de las instrucciones que da el docente para efectuar la actividad con éxito.
Evaluación:	Los 3 primeros estudiantes que realicen la coloración correcta tendrán 4 puntos de recompensa.

ESTRATEGIAS AUDITIVAS

Ejercicio N° 1.- Escuchando palabras y señalando el dibujo correcto

1. Dice cua, cua y tiene una flor
2. Para no estar triste, necesito siempre estar
3. Es un animal que dice miau....
4. Es el mejor amigo del hombre



https://www.es/images/nav_logo

Objetivo:	Procurar que el niño y niña desarrollen su atención mediante actividades lúdicas para obtener una acertada concentración.
Lugar:	Salón de clases – asientos individuales de niños y niñas
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja impresa con ilustración - Marcadores, lápices con Esfero - 1 Gomero - 1 Carpeta con hojas papel bond A 4
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente procederá a entregar hojas de ejercicios, el mismo consiste en identificar los cuatros objetos que se encuentran en la parte inferior de la ilustración, los estudiantes tendrán que encerrar con un círculo o marcar con una X los objetos encontrados.
Evaluación:	Finalizada la actividad, el docente recogerá las hojas de ejercicios y procederá a evaluarlas, se determinará cuántos acertaron con todos los objetos a encontrar. Los que hayan acertado se les recompensa con notas u obsequio a criterio del docente.

Ejercicio N° 2.- Identificado sonidos mediante golpes



https://www.es/images/nav_logo

Objetivo:	Identificar objetos que se encuentran en el aula para lograr que los estudiantes mediante el proceso auditivo, visualicen lo que golpean.
Lugar:	Salón de clases – asientos individuales de niños y niñas
Recursos materiales:	- Aula de clases
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente procederá a vendar a 5 estudiantes del aula de clases, a cada uno le hará escuchar un sonido que el docente golpeará, el estudiante tendrá que identificar que objeto es lo que escucha.
Evaluación:	Finalizada la actividad, el docente evaluará la concentración y atención que el niño ejecuta en la actividad si de los 5 niños 3 coinciden con los sonidos procederá a brindarle 2 puntos para evaluación parcial.

Ejercicio N° 3.- Pronunciando trabalenguas

Pepe, pepas, pica;
Paps con un pico:
Con un pico Pepe

Pecas, picas, papas.
Todo está contaminado, quien lo
Descontaminará? El descontaminado;
Que lo descontaminó, buen
Descontaminador será.

Pepe Peña. Pela papas.
Pica, piña, pita un pito
Pica, piña, pela, pala
Pepe Peña.

Objetivo:	Mejorar la atención de los estudiantes para desarrollar una correcta pronunciación.
Lugar:	Salón de clases – asientos individuales de niños y niñas
Recursos materiales:	- Aula de clases
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente procederá a leer el trabalenguas y los estudiantes con mucha atención receptorán, para que vuelvan a repetirlo y lograr en ellos más atención de lo escuchado.
Evaluación:	El docente evaluará la actividad acorde a su criterio.

Ejercicio N° 4.- Juego del celular dañado



https://www.es/images/nav_logo

Objetivo:	Lograr que los estudiantes escuchen y transmitan mensajes de forma adecuada.
Lugar:	Patio de la escuela
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none">- Notitas- Esfero
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente pedirá a los niños salir al patio y formar un círculo, luego procederá a entregar en una notita un mensaje, el primer niño del lado derecho que comienza el círculo leerá el mensaje y procederá a decirlo en voz baja al siguiente compañero que se encuentra a su lado. Finalizado el círculo el último estudiante tiene que decir en voz alta el mensaje.
Evaluación:	El docente no evaluará esta actividad, puesto que utilizará esta actividad, para acercar más a sus compañeros y compartir un momento ameno.

Ejercicio N° 5.- Animales de agua, tierra y aire

Lista de animales de aire: Paloma, águila, colibrí, mariposa.

Ejemplo:



Lista de animales de tierra: Perro, gato, vaca, chivo, venado, otro.

Ejemplo:



Lista de animales de aguas: Pez, delfín, tiburón, churo, estrella de mar, erizo, otro.

Ejemplo:



Objetivo:	Desarrollar en el estudiante agilidad mental y concentración para mejorar la capacidad mental.
Lugar:	Salón de clases – un solo circulo
Recursos materiales:	Ninguno
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente colocará a 3 niños en fila horizontal, cuando señale a uno de los tres niños con las palabras aire, tierra, agua, el estudiante a quien señalo contestara un animal que habite en el cielo, tierra o agua. Ejemplo: Aire = Paloma; Agua = Pez; Tierra = Grillo
Evaluación:	La actividad no tendrá puntaje se la realizá como una dinámica dentro del curso.

Ejercicio N° 6.- Colorea lo que pronuncio



https://www.es/images/nav_logo

Objetivo:	Lograr que el estudiante identifique los objetos mencionados para actuar con atención adecuada.
Lugar:	Salón de clases – asientos individuales de niños y niñas
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de actividad - Lápices de colores - Esfero o lápiz
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del cuarto grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente entregar la ficha de actividades a cada estudiante, a medida que el docente emite la orden de pintar de un color el objeto, el estudiante procederá a cumplir la actividad.
Evaluación:	Finalizada la actividad el docente procederá a evaluar las fichas de actividades la misma que tendrá una puntuación de 10 puntos.

ESTRATEGIAS TÁCTILES

Ejercicio N° 1.- Resolviendo laberintos



https://www.es/images/nav_logo

Objetivo:	Proporcionar al estudiante herramienta para una mejor atención y concentración en la actividad a ejecutar.
Lugar:	Salón de clases – asientos individuales de niños y niñas
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de actividad - Esfero color azul - 1 Carpeta con hojas papel bond A 4
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente procederá a entregar la hoja de actividad, y los estudiantes deberán cumplir la tarea llegando al objetivo del laberinto.
Evaluación:	La actividad no será evaluada por el docente, es un ejercicio que servirá para identificar si los estudiantes están superando su nivel de concentración dentro de las actividades que se realizan en el salón de clases.

Ejercicio N° 2.- Desplazar y detenerse



https://www.es/images/nav_logo

Objetivo:	Desarrollar actividades lúdicas para que el estudiante tenga desplazamiento y motricidad en su cuerpo.
Lugar:	Patio de la institución
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none">- Grabadora- Música
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente pedirá a los estudiantes que realicen las consignas que el transmite, cuyo objetivo de la actividad es lograr que los estudiantes presten atención a lo que escuchan.
Evaluación:	No será evaluada la actividad, será utilizada como juego de motivación para los estudiantes.

Ejercicio N° 3.- Analizándonos



https://www.es/images/nav_logo

Objetivo:	Permitir que los niños y niñas representen dentro del aula de clases sus actividades diarias para una mejor comunicación.
Lugar:	Aula de clases
Recursos materiales:	Ninguno
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente a modo de azar nombrará a un estudiante y le pedirá que haga una representación de lo que efectúa en su hogar antes de acudir a la escuela. Los estudiantes explicaran mediante movimientos, mímicas entre otros lo que su compañero de clase realiza en casa.
Evaluación:	No será evaluada la actividad, será utilizada como juego de motivación para los estudiantes.

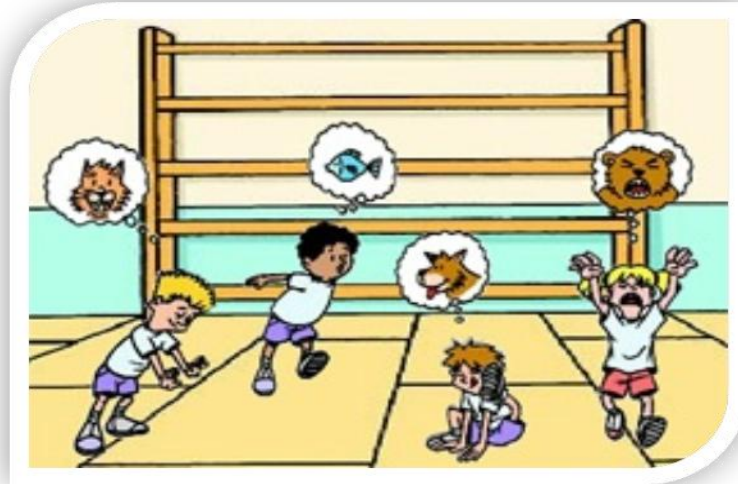
Ejercicio N° 4.- Haz lo que digo



https://www.es/images/nav_logo

Objetivo:	Lograr que los niños presten la atención debida y concentración para la ejecución de la actividad.
Lugar:	Aula de clase
Recursos materiales:	Ninguno
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente mencionará a un estudiante y le pedirá que haga lo que dice, no lo que hace. Ejemplo: le pide al estudiante cogerse las manos y el coge su nariz, etc.
Evaluación:	No será evaluada la actividad, será utilizada como juego de motivación para los estudiantes.

Ejercicio N° 5.- Imitando personajes



https://www.es/images/nav_logo

Objetivo:	Imiten personajes para poner en práctica su motricidad y emociones.
Lugar:	Aula de clase
Recursos materiales:	Ninguno
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	El docente pedirá a un estudiante seleccionado de la lista para que realice las siguientes consignas: El estudiante caminará por el aula, cuando el docente mencione militar (el estudiante tiene que actuar como militar) de igual manera con todas las consignas que emita el docente.
Evaluación:	No será evaluada la actividad, será utilizada como juego de motivación para los estudiantes.

Ejercicio N° 6.- Sopa de números

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

https://www.es/images/nav_logo

Objetivo:	Utilizar nociones lógicas-matemáticas para desarrollar la atención en los estudiantes.
Lugar:	Patio de la institución
Recursos materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Tablero pitagórico - Ficha de tabla - Ficha numérica de resultados
Responsable:	Docente de área
Participante:	Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica
Desarrollo de Actividad:	<p>El docente formará grupos dependiendo del total de estudiantes, para luego entregar a cada líder de grupo una ficha de tabla y una ficha numérica de resultados.</p> <p>El docente pedirá a los miembros de cada grupo efectuar una multiplicación en donde el estudiante encargado tendrá que dar inmediatamente la respuesta y acercarse al tablero con el resultado. A medida que efectúan la actividad el docente pedirá que describan la letra que han formado.</p>
Evaluación:	El docente evaluará la captación y atención que el estudiante realizó en el proceso de la actividad.

4.7 ADMINISTRACIÓN

La elaboración de la Guía de Estrategias Pedagógicas que mejorar la atención dentro del aula de clases de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela N° 1 "Manuela Cañizares", tiene como finalidad que los docentes realicen una buena administración y uso del mismo. Procurando que los estudiantes tengan, más participación y atención en las actividades que se realizan a diario en la institución, para ellos es indispensable tener en cuenta las siguientes sugerencias permite para el uso de la guía:

- El docente como el estudiante deben familiarizarse para la buena ejecución de actividades y ejercicios que contiene la GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.
- Permitir que la guía se transforme en un recurso didáctico capaz de transformar y cambiar actitudes de estudiantes frente al proceso enseñanza-aprendizaje
- Permitir que los estudiantes amplíen nuevas actividades para la guía de estrategias pedagógicas.
- La guía debe potenciar interés y motivación para aquellos niños y niñas con problemas de atención dentro del aula de clases.
- Socializar la guía en toda la institución para que sea aplicable en todos los cursos.

4.8 EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la buena ejecución de la GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS es pertinente que en cada Quimestre del Año Lectivo, los estudiantes sean evaluados mediante ficha de observación y de evidencias que permitan identificar los cambios que ha logrado la incorporación de este recurso didáctico dentro del aula de clases. Para ello es indispensable tomar en consideración la siguiente tabla:

OBJETIVO	INDICADOR	VERIFICACIÓN	SUPUESTOS (de no darse cumplimiento al objetivo propuesto)
Reducir el déficit de atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto Grado	Atienden los estudiantes Mejorar el rendimiento académico	Comparación de resultados cada quimestre (reporte de calificaciones parciales y quimestrales)	Se supone que los docentes se involucren más en la ejecución de actividades que contiene la guía a innovar.
Capacitar a los docentes en el uso de la Guía de Estrategias Pedagógicas de Atención para mejorar apropiadamente la constante falta de atención.	Capacitar a los docentes.	Registro de actividades de capacitación y de evidencias a realizar.	Se piensa que los docentes se comprometen en capacitarse.

Tabla N°25: Evaluación y Control N°1
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

<p>Elevar el rendimiento académicos de los estudiantes para superar la falta de atención.</p>	<p>Elevan el rendimiento académico.</p> <p>Superan la falta de atención.</p>	<p>Desarrollo de actividades mediante ficha de observación</p>	<p>Se presume que con la retroalimentación, e interés se motivará a los estudiantes.</p>
<p>Emplear recursos acordes a las actividades a desarrollarse dentro del aula de clases</p>	<p>Emplea los recursos.</p>	<p>Seguimiento a docentes si aplicaron actividades dentro de su planificación de clases</p>	<p>Se piensa que los estudiantes desarrollarán actividades para superar la falta de atención.</p>
<p>Incrementar y mejorar el compañerismo, en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Se incrementa el compañerismo en el salón de clases.</p>	<p>Actividades escolares, familiares y sociales / reuniones de padres de familia.</p>	<p>Se presume lograr integrar a la familia para cumplir con los compromisos adquiridos en la institución.</p>

Tabla N° 26: Evaluación y Control N°2
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS	INSTITUCIONALES: Escuela N° 1 “Manuela Cañizares”. HUMANOS Estudiantes, padres de familia, tutor, investigador. Docentes, director MATERIALES Papel Bond A4, copias, CD, anillados, marcadores, impresiones. ECONÓMICOS \$ 200.00 Aporte del investigador
---------------------	--

Tabla N° 27: Marco Administrativo
Elaborado por: Didiانا Tumbaco Toala

5.2 RECURSOS MATERIALES

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	Hojas INEN A4	03	4.20	12.60
2	Copias	100	0.02	2.00
3	Tableros	04	3.20	12.80
4	Anillados	06	1.50	9.00

Tabla N° 28: Recursos, Materiales
Elaborado por: Didiانا Tumbaco Toala

5	Impresiones	06	3.50	21.00
6	Esferos, marcadores, lápices	12	0.35	4.20
7	Tinta canon mp250 color y blanco y negro	02	27.00	54.00
8	Empastados	06	12.00	72.00
9	Elaboración de Guía de Estrategias Pedagógicas	06	10.00	60.00
10	Diseño de carpetas	06	3.20	19.20
11	Reproducción de fichas de actividades	20	0.03	0.60
12	Materiales de oficina (para recolección de evidencias encuestas, entrevistas fotos)	-	16.80	16.80
13	Elaboración de CD de guía	02	15.00	15.00
TOTAL				\$299.20

Tabla N° 29: Recursos Materiales
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

5.3 RECURSOS TÉCNICOS/TECNOLÓGICOS

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	V.ALOR UNITARIO	TOTAL
1	Impresora	01	135.00	135.00
2	Laptop	01	1.200.00	1.200.00
3	Pen drive	01	18.50	18.50
TOTAL				\$1353.5

Tabla N° 30: Recursos Técnicos/Tecnológicos

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

TOTAL RECURSOS MATERIALES	299.20
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS	1353.50
TOTAL DE APOORTE DEL INVESTIGADOR	200.00
TOTAL DE RECURSOS	\$1852.70

Tabla N° 31: Total Recursos

Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

5.4 FINANCIAMIENTO

El financiamiento total para la elaboración de la propuesta presentada será cubierto por la investigadora.

5.5 CRONOGRAMA

MES	SEPTIEMBRE.				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ABRIL				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTBRE.							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
N°	ACTIVIDADES																																			
1	Presentación del anteproyecto				X																															
2	Resolución de ante proyecto presentado				X																															
3	Asesorías y tutorías de tesis				X X																															
4	Presentación Capitulo I				X X																															
5	Elaboración Capitulo II				X																															
6	Elaboración Capítulo III				X X																															
7	Aplicación de encuestas				X X																															
8	Elaboración Capítulo IV				X X																															
9	Implementación de propuesta				X X																															
10	Elaboración Capítulo V				X																															
11	Entrega borrador propuesta de titulación				X																															
12	Designación de tribunal de grado para revisión				X																															
13	Defensa trabajo de titulación				X																															

Tabla N° 32 Cronograma
Elaborado por: Didiana Tumbaco Toala

CONCLUSIONES

De la investigación efectuada en el presente trabajo de titulación se puede concluir que en un 60% de los datos obtenidos en el campo los estudiantes si presentan problemas de atención dentro del aula, debido a la desmotivación y desinterés que transmiten los docentes al impartir sus clases, sintiéndose los niños y niñas con pocas ganas de atender, aburridos, hasta incluso molestar a sus demás compañeros. Por lo expuesto se presentan las siguientes conclusiones:

- El lento aprendizaje que tiene un alto porcentaje de estudiantes dificulta el ritmo de enseñanza-aprendizaje de los demás compañeros en el aula de clases.
- Presentan poco desarrollo evolutivo en cuanto a su rendimiento académico
- No cuentan con instrumentos o herramientas que les permitan mejorar su buena atención dentro del aula de clases.
- Los docentes poseen poco conocimientos de nuevas estrategias pedagógicas para implementarlas en su planificación escolar, que les permitan incentivar y motivar al niño en su enseñanza.
- No se cuenta con el incentivo de padres de familias en mejorar la enseñanza ni la atención ni concentración de sus hijos dentro de su hogar.
- Los estudiantes presentan dificultades de memoria y concentración.
- El 45% de padres de familia no pasan con sus hijos debido a que laboran todo el día

RECOMENDACIONES

- Es necesario que el docente participe más de las actividades como las que se sugiere en la Guía de Estrategias Pedagógicas, de tal manera que estimule e incentive al estudiante a realizar los ejercicios que le ayuden a potenciar su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Procurar que todos los estudiantes intervengan en la ejecución de las actividades de la guía, poniendo en prácticas estrategias visuales, auditivas y táctiles.
- Ubicar a los estudiantes que presentan problemas de atención lejos de ventanas, puertas y pasillos que los distraigan.
- Es necesario que se desarrollen actividades de relajación, juegos, estimulación, participación y desarrollo de motricidad para que los estudiantes se sientan motivados y con interés para atender las clases.
- Evitar que las actividades se extiendan más de 40 minutos, procurando que el niño esté despierto, atento y no dejar que se aburra.
- Emitir instrucciones claras y precisas para que el niño y niña entiendan sin dificultad y no se compliquen en el desarrollo de la actividad.
- Retroalimentar la actividad si es necesario para que los estudiantes desarrollen si dificultad alguna lo encomendado.
- Tratar a los estudiantes de forma positiva, amena y cariñosa, de tal manera que se brinde la confianza suficiente y puedan explicar alguna anomalía de darse el caso.

BIBLIOGRAFIA

- BAYONA Román (2008): El desarrollo del niño – Enciclopedia de la Psicología. Océano.
- CABALLO Y SIMÓN (2008): Dificultad atención en niños y niñas
- CEAPDIS LARA (2014): La atención en el ámbito psicológico
- DYANGO (2012) Artículo Introducción a la Psicología
- GARCÍA Pérez y Magaz Lago, Grupo Albor-COHS, (2008)
- JARQUE GARCÍA, Jesús (2008): Estimular la atención- nivel 1 para niños de 2 a 3 años.
- JARQUE GARCÍA, Jesús (2008): Estimular la atención- nivel 1 para niños de 6 años.
- KOLB&WISHAW (2009): Propiedad del sistema nervioso. Déficit atencional
- LEÓN DEL BARCO, Benito (2008): Rendimiento académico
- LEÓN ANA PATRICIA (2010) Definición trastorno de déficit de atención
- ORJALES Isabel, (2009) Doctora en Pedagogía y profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la UNED
- QUINTANAR & SOLOVIEVA, 2008: Buen comportamiento
- ROSAS, María (2008): Niños con déficit de atención
- SILVA ORTIZ MARIA TERESA (2012) Psicopedagoga por la UNAM de México
- TELMA RECA (2012): texto “Libro de Adolescente”

- VIDAL, José (2008): La psicopedagogía – atención de niños. Barcelona , España.
- UANDES, Psicología de la Atención y de la Concentración

PAGINAS DE INTERNET

- www.guiadelnino.com › Educación › El niño de 8 años y más - técnicas para mejorar concentración de niños.
- www.uandes.cl/dinamicas/Atenci%C3%B3n%20y%20Concentraci%C3%B3n.ppt#, internet, accesado 26 de agosto de 2007.
- www.ehowenespanol.com › Educación y ciencia
- www.buenastareas.com › Página principal › Psicología
- www.sysabe.com/blog/.../como-lograr-mayor-concentraci%C3%B3n-en-los-ninos-en-clases...

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- LANCASTER, Atención y Concentración en el Aprendizaje, http://www.lancaster.edu.mx/lancaster/Educational_Support/learning_support.html, internet, accesado 23 de julio de 2007.
- PEARSON, Rufina Estrategias para el Manejo de la Atención, <http://www.jel-aprendizaje.com>, internet, accesado 26 de agosto de 2007.

- SILVER, Jeff, Sociedad Americana del Cáncer, Aprendamos como Aprendemos, en PORQUE NOS IMPORTA, 2007, [http://www.acsworkplacesolutions.com/files/becausewecare/BWC_SEP06%20\(SP\).pdf](http://www.acsworkplacesolutions.com/files/becausewecare/BWC_SEP06%20(SP).pdf), internet, accesado 22 de septiembre de 2007.
- WARNER, Penny, en Fisher-Price, Juega y Aprende, <http://www.fedis.org/mod/resource/view.php?id=13>, internet, accesado 22 de septiembre de 2007.

ANEXOS

ANEXO N°1.- Solicitud a la Directora de la Escuela de Educación Básica N°1 “Manuela Cañizares” para efectuar investigación.



La Libertad, 14 de octubre de 2013

Lcda. Juana Noris Cruz Tigrero, MSc.
DIRECTORA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL N°1 “MANUELA CAÑIZARES”
Presente.


De mi consideración:

Reciba un cordial saludo a usted y a su distinguido cuerpo docente en la labor encomendada.

Yo, **DIDIANA MERYI TUMBACO TOALA** portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 091543331-2 **Egresada de la Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Básica**, solicito a usted el permiso respectivo para poder desarrollar mi Proyecto de Investigación con el Tema: **“LA FALTA DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA N°1 “MANUELA CAÑIZARES” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”** dando cumplimiento al artículo 10 del reglamento de trabajo de titulación y graduación de la UPSE con la finalidad de obtener el grado académico de licenciada. Para lo cual necesito me permita tomar las encuestas respectivas a los estudiantes del año mencionado así como a los docentes y a los padres de familia de ser necesario, a la vez requiero una cita para realizar una entrevista a usted como autoridad basada en el tema de mi proyecto.

Esperando su aceptación a lo solicitado me suscribo de usted.



Atentamente,



Didiana Meryi Tumbaco Toala
091543331-2



ANEXO N°2.- Contestación de solicitud a Directora de la Escuela de Educación Básica N°1 “Manuela Cañizares” para realizar tesis.



ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"Manuela Cañizares"
Santa Rosa- Salinas-Santa Elena.
Tel. 2775290- 0993038899

Santa Rosa, 28 de Noviembre del 2013

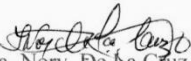
Dra.
NELLY PANCHANA.
Decana de Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.
En su despacho.

Me es grato saludar a usted, y a su digno equipo de trabajo, por su loable labor en la prestigiosa Institución que dignamente dirige.


Por medio del presente documento le informo que como autoridad de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, acepto y doy la apertura para que la estudiante Didiana Meryi Tumbaco Toala, con cedula de ciudadanía 0915433312, egresada de la Carrera de Educación Básica, desarrolle su Proyecto de Tesis y cumpla con lo que estipula el Reglamento de su Institución, en este plantel y de esta manera obtenga el Título Académico de Licenciada.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente



Lcda. Nory De la Cruz Tigrero. MSc.
Directora



ANEXO N°3.- Formato de encuesta a docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Objetivo: Identificar cómo la Falta de atención incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4to grado de las Escuela de Educación Básica Elemental “Manuela Cañizares”.

Favor responder las siguientes preguntas con toda franqueza y honestidad:

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Nunca 2	Casi nunca 1
1	¿Ha detectado si el estudiante presta la atención debida en sus clases?					
2	¿Cuenta con niños inquietos dentro del aula de clases?					
3	¿Tiene dificultad el estudiante al cumplir sus tareas?					
4	¿El estudiante se distrae fácilmente?					
5	¿El estudiante dentro del aula de clases es desorganizado?					
6	¿Considera usted que los niños y niñas tiene problemas de atención?					
7	¿El estudiante interrumpe las conversaciones que efectúa el docente con otras personas?					
8	¿Considera usted que la falta de atención perjudica el aprendizaje en los estudiantes?					
9	¿Tiene dificultades para que los estudiantes sigan las reglas dentro del aula de clases?					
10	¿Considera factible que se implemente una Guía de Estrategias Pedagógicas para mejorar la atención en el aula de clases que les permita a los estudiantes mejorar su rendimiento escolar?					
	TOTAL					

ANEXO N°4.- Formato de encuesta a Representantes legales



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Objetivo: Determinar la realidad de cada niño y niña frente a las habilidades de prestar atención dentro del hogar.

Favor responder las siguientes preguntas con toda franqueza y honestidad:

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVA				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca
		5	4	3	2	1
1	¿En el interior de su hogar su hijo/a presenta dificultades para cumplir las tareas?					
2	¿Su hijo/a se distrae fácilmente?					
3	¿Su hijo/a se le pasa saltando, corriendo, molestando a los demás en su hogar?					
4	¿Su niño/niña obedece con frecuencia?					
5	¿Con frecuencia su hijo/a pierde libros, tareas, lápices, cuadernos, otros?					
6	¿Su hijo/a cambia de estado de ánimo de manera fácil?					
7	¿Su hijo/a acata las disposiciones emitidas por usted, o aparenta no escuchar lo que le dice?					
8	¿Considera necesario que dentro del aula de clases se implemente una Guía de Estrategias Pedagógicas de Atención aplicables en el aula de clases para mejorar el rendimiento académico de los niños/niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela N°1 “Manuela Cañizares”.					
9	¿Cree usted que su hijo/a al utilizar técnicas o herramientas pedagógicas mejorara su rendimiento escolar?					
	TOTAL					

ANEXO N°5.- Formato de ficha de observación para estudiantes



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Objetivo: Determinar la realidad de cada estudiantes frente a las habilidades de prestar atención en actividades dentro del aula de clases para desarrollar su nivel cognitivo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Elemental “Manuela Cañizares”

Favor responder las siguientes preguntas con toda franqueza y honestidad:

N°	ALTERNATIVAS PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca
		5	4	3	2	1
1	¿Te mueves con mucha frecuencia dentro del aula de clases?					
2	¿Atiendes al profesor o profesora cuando dicta sus clases?					
3	¿Te sientes a gusto con tus compañeros de clases?					
4	¿Interrumpes a las personas mayores cuando están conversando o realizando alguna actividad?					
5	¿Golpeas a tus compañeros cuando hacen sus tareas?					
6	¿Hablas mucho cuando el profesor está dando sus clases?					
7	¿Prestas atención a tus padres cuando te piden realizar algo?					
8	¿El profesor te hace participar en clases?					
9	¿Te gustaría que el profesor te ayude a controlar cuando estas inquieto?					
10	¿Te gustaría que el profesor cuando da sus clases te motive, realicen juegos y actividades fuera del aula de clases?					
	TOTAL					

ANEXO N°6.- Formato de ficha para entrevista a Directivo de la Institución



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA A DIRECTIVO

Objetivo: Identificar cómo la Guía de estrategias pedagógicas de atención mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Escuela de Educación Básica Elemental N° 1 “Manuela Cañizares”.

Nombre del directivo: Lcda. Nory De La Cruz Tigreiro

Cedula de identidad: 090547526-5

Institución: Escuela de Educación Básica N° 1 “Manuela Cañizares”

Cargo: Directora

Años de servicio: 15 años de docente, de Directora, 25 años en el Magisterio de Educación

- 1.- ¿Cómo considera que se esté llevando el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de su institución?.
- 2.- ¿Cómo considera que es el rendimiento escolar de los niños y niñas?
- 3.- ¿Cree usted que el docente detecta a tiempo los problemas de atención por parte de sus estudiantes?
- 4.- ¿Considera usted que la falta de atención de los estudiantes incurre por el descuido de sus padres en el hogar?
- 5.- ¿Cree que la falta de atención en los estudiantes perjudica su rendimiento escolar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?
- 6.- ¿Considera factible que los docentes implementen estrategias o técnicas que permitan que los estudiantes erradiquen el déficit de atención y puedan mejorar su rendimiento académico?
- 7.- ¿Está usted de acuerdo que dentro de la institución se implemente una Guía de Estrategias Pedagógicas de atención Aplicables en el aula de clases para mejorar el rendimiento académico de los niños/niñas del Cuarto Grado de Educación Básica Elemental de la Escuela N°1 “Manuela Cañizares”?.

ANEXO N°7.- EVIDENCIA DE REALIZACIÓN DE ENCUESTA



Fotografía N° 1 Socialización a padres de familia previa a encuesta



Fotografía N° 2 Encuesta a padres se familia

**ANEXO N°8.- ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN
LCDA. NORRY DE LA CRUZ TIGRERO**



Fotografía N° 3 Directora de la Escuela “Manuela Cañizares” junto a egresada



Fotografía N° 4 Socialización con la Directora de la Escuela “Manuela Cañizares”



Fotografía N° 5 Entrevista a Directora Lcda. Nory De La Cruz Tigrero



Fotografía N° 6 Desarrollo de la entrevista a la Lcda. Nory De La Cruz

ANEXO N° 9.- EVIDENCIAS DE REALIZACIÓN DE ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES



Fotografía N° 6: Socialización con estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”



Fotografía N° 7: Encuesta realizada a estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”

**ANEXO N° 10.- EVIDENCIAS DE REALIZACIÓN DE ENCUESTA
DOCENTES**



Fotografía N° 8: Socialización con Docentes de la Escuela
“Manuela Cañizares”



Fotografía N° 9: Encuesta a Docente del Cuarto Grado de la Escuela
“Manuela Cañizares”

ANEXO N° 11.- EVIDENCIAS DE TUTORÍAS DE TESIS



Fotografía N° 10: Tutorías de Tesis



Fotografía N° 11: Tutorías de Tesis con la Master Rosa Flor Egas

ANEXO N° 12.- EVIDENCIAS DE SOCIALIZACIÓN CON ESTUDIANTES PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE CUATRO GRADO.



Fotografía N° 12: Socialización con estudiantes en el aula de clases



Fotografía N° 13: Aplicación de socialización en estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”

ANEXO N° 13.- REALIZACIÓN DE ACTIVIDAD TABLA PITAGÓRICA



Fotografía N° 14: Realización de actividad con estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”



Fotografía N° 15: Participación de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela “Manuela Cañizares”