



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN  
GARAICOA” CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA  
AÑO LECTIVO 2013- 2014.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA**

**ROSA JADIRA LAINEZ LINO**

**TUTORA**

**MSc. ZOILA OCHOA**

**LA LIBERTAD**

**Año - 2014**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013- 2014.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**ROSA JADIRA LAINEZ LINO**

**TUTORA:**

**MSc. ZOILA OCHOA**

**La Libertad - Ecuador**

**Año -2014**

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013-2014** ,realizado por Rosa Jadira Laínez Lino , egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

MSc. ZOILA OCHOA

TUTORA

La Libertad, febrero 2014

## **AUTORÍA**

Rosa Jadira Laínez Lino con cédula de ciudadanía N° 091898103-6 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en calidad de Autora del Trabajo de Investigación, Estrategias Metodológicas para la Convivencia Escolar en Los Estudiantes De Cuarto Grado de La Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena Año Lectivo 2013- 2014, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente

---

Rosa Jadira Lainez Lino

## TRIBUNAL DE GRADO

-----  
Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

-----  
Lcda. Esperanza Montenegro Saltos

**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

-----  
MSc, Zoila Ochoa Sánchez

**PROFESORA TUTORA**

-----  
Psicop. Gina Parrales Loor, Mg

**DOCENTE DE ÁREA**

-----  
Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencia.

Le doy gracias a mis padres Rosendo y Lucila a mi hijo Cristhian y a mis hermanos por su incondicional apoyo tanto al inicio como al final de mi carrera, ustedes han sido y seguirán siendo los pilares de mi vida.

De manera especial a mí M.S.c Zoila Ochoa Sánchez por su paciencia, esfuerzo, quien con sus conocimientos, dedicación y asesoría hicieron posible la culminación de este proyecto.

Gracias también a mis queridos compañeros, que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante cuatro años de convivir dentro y fuera del salón de clases.

A mis maestros que este andar de la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida.

**Jadira**

## **DEDICATORIA**

A mi familia por ellos soy lo que soy.

A mis padres por ser los pilares más importantes de mi vida y por demostrarme siempre su cariño, apoyo, consejo, comprensión, amor en los momentos difíciles, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

A mi hijo Cristhian David Pérez Lainez, quien ha sido mi inspiración y motivación para los esfuerzos que he hecho en mi vida para superarme en mi formación, gracias por ser mi fortaleza, mi pequeño una sonrisa tuya ha iluminado mi mundo y me das fuerzas necesarias para luchar y conseguir mis metas.

**Jadira**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	I
PORTADILLA.....	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
ÍNDICE GENERAL .....	viii
PORTADA .....	viii
PORTADILLA.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xviii
CAPITULO I.....	1
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>1.-Tema.....</b>	<b>1</b>
1.1.2.- Planteamiento y formulación del problema .....	1
1.1.3.-Formulación del problema .....	3
1.1.4.-. Análisis crítico .....	3
1.1.5.- Prognosis.....	5
1.1.7.-. Delimitación del problema.....	5
1.2.- Justificación .....	6
1.3.- Objetivos.....	7
1.3.1.-Objetivo General.....	7
1.3.4.- Objetivos Específicos .....	7
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO. ....</b>	<b>9</b>
2.1.- Investigaciones previas.....	9
2.2.- Fundamentación Pedagógica. ....	13



2.3.- Fundamentación Sociológica.....	14
2.4.- Fundamentación Psicológica .....	15
2.5.- Fundamentación Teórica.....	16
2.7.- Categorías fundamentales .....	16
2.7.1.- Convivencia .....	16
2.7.1.2._ Tipos de convivencia escolar .....	17
2.7.1.5.-La convivencia escolar desde la perspectiva de género.....	20
2.7.1. 6.- Educación para la convivencia. ....	21
2.7.1.7.-Clima de convivencia, clima de aula, clima de relación: apurar el tiempo de las acogidas.....	22
2.7.2.-El papel de las relaciones interpersonales en la educación escolar .....	23
2.7.3.- La Organización escolar. ....	24
2.7.4.- Educación y competencias clave: aprender a ser, estar y relacionarse.....	25
Foxley María Ana (2010).....	25
2.7.5.- Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia .....	26
2.7.6.- Convivencia escolar en positivo .....	27
2.7.7.- Educación parte de una construcción de una convivencia para la democracia en una cultura de armonía.....	28
2.7.8.- El conflicto relacional.....	28
2.9.- Fundamentación Legal.....	29
2.9.1.-Constitucion Política de la Republica del Ecuador.....	29
2.9.2.- Plan Nacional del Buen Vivir .....	30
2.9.3.- Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	31
2.7.10.- El plan de convivencia.....	32
2.8.- Hipótesis .....	33
Señalamiento de variables.....	33
Variable Independiente .....	33
Variable Dependiente.....	33
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>34</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>34</b>
3.1. Enfoque investigativo .....	34

3.2. Modalidad básica de la investigación .....	35
3.3. Investigación bibliográfica.....	35
3.4. Proyecto factible.....	36
3.5. Investigación documental.....	37
3.6. Investigación de campo.....	38
3.7. Nivel o tipo de investigación .....	38
3.8. Investigación descriptiva.....	38
3.9. Población y muestra .....	40
Cuadro de detalle poblacional .....	41
3.10. Operacionalización de variables. ....	42
Variable independiente .....	42
Variable dependiente Convivencia escolar .....	43
3.10. Técnicas e instrumentos .....	44
3.11. Plan de recolección de información .....	45
3.13. Recolección de la información.....	46
3.14. Plan de procesamiento de la información .....	47
3.15.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	48
3.15.1.- Encuestas realizadas a los docentes .....	48
Conclusiones y recomendaciones generales. ....	69
Conclusiones. ....	69
Recomendaciones.....	70
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>71</b>
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>71</b>
4.1.- DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN.....	71
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	72
4.3.- Justificación .....	74
4.4.- Importancia .....	76
4.5.- Factibilidad .....	77
4.6.- Problemática Actual.....	77
4.7.- Objetivos.....	78
4.7.1.- Objetivo General.....	78

4.7.2.- Objetivos Específicos .....	78
4.8.- Fundamentación Teórica.....	78
4.9.- Fundamentación Pedagógica .....	79
4.10.- Fundamentación Psicológica .....	80
4.11.-Beneficiarios .....	81
4.12.- Impacto social la buena convivencia escolar .....	81
5.8.- Metodología plan de acción.....	82
INTRODUCCIÓN .....	84
Unidad 1 .....	86
Trabajo con mis compañeros .....	86
Actividad 1 .....	86
El abrazo sello de amistad.....	86
Actividad 2.....	91
Los amigos .....	91
Actividad 3.....	93
Mis compañeros. ....	94
Actividad 4.....	96
Formando grupos de compañeros. ....	97
Unidad 2.....	99
Juego y aprendo con mis compañeros.....	99
El balón .....	99
Actividad 1 .....	101
El balón caliente.....	101
Actividad 2.....	103
El espejo.....	104
Los lazos de amistad. ....	107
Conviviendo con mis compañeros .....	110
Actividad 1 .....	110
Una carta para mi amigo. ....	110
Actividad 2.....	112
AMISTAD CON DIFERENCIAS .....	112

Mi mejor habilidad.....	113
El árbol de cualidades. ....	116
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>118</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>118</b>
4.1. RECURSOS:.....	118
4.1.1 INSTITUCIONALES: .....	118
4.1.2 RECURSOS HUMANOS .....	119
4.1.3. RECURSOS MATERIALES.....	119
4.1.4 OTROS RECURSOS .....	120
Cronograma de actividades .....	121
Bibliografía .....	122
Bibliografía virtual .....	123

## Índice de cuadros y gráficos

<b>Cuadro # 1</b>	<b>Detalle poblacional.....</b>	<b>41</b>
<b>Cuadro # 2</b>	<b>Variable independiente.....</b>	<b>42</b>
<b>Cuadro # 3</b>	<b>Variable dependiente Convivencia escolar.....</b>	<b>43</b>
3.13.	Recolección de la información .....	46
Cuadro # 4	.....	46
3.14.	Plan de procesamiento de la información.....	47
Cuadro # 5	.....	47
¿Los docentes reciben capacitaciones sobre la convivencia escolar?	.....	48
Cuadro 6	.....	48
¿Considera usted que es importante aplicar una guía de convivencia escolar?	.....	49
Cuadro 7	.....	49
¿Cree que en la institución son factibles las capacitaciones de convivencia escolar....	500	
Cuadro 8	.....	50
¿Como docente practica actitudes que involucren honestidad dentro y fuera del aula?.....		51
Cuadro 9	.....	51
¿En la hora de receso participa con los estudiantes en conversaciones y juegos que motiven la convivencia escolar.....		52
Cuadro 10	.....	52
<b>¿Si existiera capacitaciones sobre la convivencia escolar cual de los días sería?.....</b>		<b>53</b>
<b>Cuadro 11</b>	.....	<b>53</b>
¿Motiva a los estudiantes a generar relaciones positivas en actividades recreativas que permitan la convivencia escolar? .....		54
Cuadro 12	.....	54
¿La relación con las familias de tus estudiantes es fácilmente de mantener? ...		55
Cuadro 13	.....	55

¿Mantienes una buena relación de convivencia escolar con tus compañeros? .	56
Cuadro 14 .....	56
Consideras que los trabajos grupales dentro del aula de clases fortalece la convivencia escolar?.....	57
Cuadro 15 .....	57
¿Los profesores conversan y ayudan a los estudiantes desordenados a mejorar su conducta? .....	58
Cuadro 16 .....	58
¿Disfrutas de la compañía de tu maestro? .....	59
Cuadro 17 .....	59
¿Te parece bien las actividades del programa de convivencia escolar?.....	60
Cuadro 18 .....	60
¿Dentro del aula de clases los estudiantes mantienen una buena convivencia escolar?.....	61
Cuadro 19 .....	61
¿Sabes donde acudir si alguna vez tienes algún problema en el centro educativo?.....	62
Cuadro 20 .....	62
¿Dentro de la jornada de clases tu maestro fomenta el compañerismo? .....	63
Cuadro 21 .....	63
¿Usted esta contento con la labor que realiza el profesor de su representado? .	64
Cuadro 22 .....	64
¿Se llevan bien con el equipo directivo del centro educativo?.....	65
Cuadro 23 .....	65
¿Participa en los programas de convivencia escolar del centro educativo? .....	66
Cuadro 24 .....	66
¿Mantienen una buena convivencia escolar con el tutor de tu representado? ...	67
Cuadro 25 .....	67
¿Cree que la convivencia escolar en la institución es importante? .....	68
Cuadro 26 .....	68

## Índice de ilustraciones

<b>Anexo # 1</b> Solicitud al Director de la Escuela "Abdón Calderón Garaicoa" .....	127
<b>Anexo #2</b> Contestación de solicitud del director.....	128
<b>Anexo # 3</b> Encuesta a Docentes.....	129
<b>Anexo # 4</b> Encuesta para estudiantes.....	130
<b>Anexo # 5</b> Encuesta para Padres de Familias.....	131
<b>Anexo # 6</b> Formato de ficha para entrevista a Directivo.....	132
<b>Anexo # 7</b> Aplicación de la encuesta para padres de familia.....	133
Ilustración # 1 Fotos con los a padres de familia.....	133
Ilustración # 2 Fotos aplicando técnicas de recolección de datos.....	133
<b>Anexo # 8</b> Evidencia de realización de entrevista a directivos Carlos Bejegen.....	134
Ilustración # 3 Entrevista al director Carlos Bejegen.....	134
Ilustración # 4 Entrevista al director Carlos Bejegen.....	134
<b>Anexo # 9</b> Evidencia de realización de las encuestas a los estudiantes.....	135
Ilustración # 5 Fotos con los estudiantes.....	135
Ilustración # 6 Aplicación de encuesta a estudiantes.....	135
Ilustración # 7 Aplicando técnicas con los estudiantes.....	136
Ilustración # 8 intervención con los estudiantes.....	136
<b>Anexo # 10</b> Evidencia de realización de encuesta a docentes.....	137
Ilustración # 9 Encuesta a docentes.....	137
Ilustración # 10 técnica de recolección de datos aplicada a los docentes.....	138
Ilustración # 11 Intervención a los docentes.....	138
<b>Anexo # 11</b> Evidencia de socialización con estudiantes para aplicación	

Manual.....	139
Ilustración # 12 Socialización con estudiantes.....	139
Ilustración # 13 Socialización con estudiantes.....	139
<b>Anexo # 12</b> Realización de las actividades.....	140
Ilustración # 14 Socialización con los Estudiantes.....	140
Ilustración # 15 Socialización con los Estudiantes.....	140
<b>Anexo # 13</b> Tutoría con la MSC. Zoila Ochoa.....	141
Ilustración # 16 Tutoría con la MSC. Zoila Ochoa.....	141
<b>Anexo # 14</b> Urkund.....	142





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA**

**Estrategias Metodológicas para La Convivencia Escolar en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” Cantón la Libertad, Provincia De Santa Elena Año Lectivo 2013-2014**

**Autor**

**Tutora:**

**RESUMEN**

El proyecto referente a la convivencia escolar es muy importancia en la educación general, en la actualidad se presentan muchos problemas referentes al convivir diario, los diferentes comportamientos que se dan entre compañeros haciendo la permanencia en la escuela algo difícil de sobrellevar, las relaciones entre estudiantes maestros, padres de familias que comparten regularmente el convivir educativo, con la finalidad de entregar a la comunidad educativa estrategias que ayuden a fortalecer lazos de convivencia entre estudiantes, maestros mediante la aplicación práctica con la finalidad que el proceso de enseñanza aprendizaje fortalezca día a día. Cada capítulo está dirigido a explicar de manera práctica el problema investigativo hasta la propuesta que busca resolución del problema, la resolución de los problemas de convivencia escolar está compuesta por la estructura de cinco capítulos que buscan la explicación tanto teórica como práctica de los problemas de convivencias las causas y los efectos que esto genera. El capítulo uno está compuesto por la aplicación práctica del problema del porque existe y cuáles son las causas que genera, los objetivos de la investigación, y la población, en el capítulo dos se reflejan las fundamentaciones teóricas que den soporte a este proyecto, se encuentran las leyes de la creación de este proyecto, el capítulo tres están explicadas las técnicas de recolección de datos, análisis, interpretación de resultados, las conclusiones y recomendaciones del proceso, en el capítulo cuatro se encuentra la propuesta del proyecto las técnicas y métodos con su explicación. Con esta información que se le entregará al maestro podrá sobrellevar los conflictos internos que son el principal problema que acecha a los estudiantes desmotivándolos a permanecer en el aula de clase y más aún querer participar activamente en cada actividad de vinculación dentro o fuera del aula de clases.

Palabras claves: Estrategias Metodológicas Convivencia Escolar

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto educativo, es un resultado de la investigación directa realizada en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” sobre la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” Cantón la Libertad, provincia de Santa Elena año lectivo 2013- 2014. Por cuanto la Educación es un proceso dinámico intencionado, dialógico que orienta la personalización y la asociación del sujeto humano es orientar al educando y educador que son los primeros en aplicar el conocimiento y por ende los principales motivadores para evaluar el autoestima y rendimiento escolar y salir del conformismo para mejorar una buena convivencia escolar dentro del aula de clases.

Es importante saber vivir y disfrutar de una buena convivencia no de conflictos y problemas sino desarrollando múltiples estrategias para favorecer la convivencia escolar, es por ello, que este trabajo se fundamente en conocer cuáles son tales factores. La ausencia de estudios sobre un planteamiento integrado de la convivencia escolar ha incitado que este trabajo plantee una propuesta de modelo de gestión de la convivencia escolar desde un enfoque integrador ayudando a entender la realidad de los centros y sus problemáticas.

Con fines de direccionar y optimizar los recursos de este proyecto presenta esta estructura en cinco capítulos:

En el **Capítulo I**, se analiza el contexto, las causas y consecuencias que conlleva a la problemática de la convivencia escolar, así mismo se plantean las preguntas directrices, que intentar ser contestada a la luz de los objetivos planteados.

En el **Capítulo II**, centra la atención en el desarrollo analítico y fundamentado de la más amplia bibliografía sobre el problema a investigar.

En el **Capítulo III**, involucra un diseño de la investigación instrumentos, metodología, recolección de datos procedimientos.

En el **Capítulo IV**, muestras de gráficos, las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación en el impacto que ha tenido en el proyecto.

En el **Capítulo V**, en este capítulo se desarrolla la propuesta la elaboración y ejecución de la guía didáctica para los docentes.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.-Tema**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013- 2014.**

#### **1.1.2.- Planteamiento y formulación del problema**

En la actualidad, la convivencia es vista como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas, para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual se puede afirmar que educar en la convivencia escolar, es educar en valores, principios. De allí la posibilidad con lo que se pretende adquirir dentro del ámbito escolar el “Buen Vivir”

La paz, la solidaridad, la responsabilidad, constituyen valores a trabajar en la escuela y compromisos que los alumnos deben asumir con el resto de los miembros de la comunidad educativa.

En este sentido, desde hace algunos años, se ha hecho evidente, con más claridad que nunca, la interdependencia que existe entre educación y valores se hace especial énfasis en la "Urgente necesidad de intensificar la acción educativa como condición necesaria para lograr una autentica convivencia escolar basada en valores."

En muchos Centros de Educación Básica, se puede observar riñas entre estudiantes, inclusive de padres de familia, que abordan conflictos familiares y los llevan a los lugares donde se desenvuelven diariamente, en este caso la escuela.

Es necesario que se diagnostique las principales causas de conflictos para una buena convivencia escolar, este es un tema de actualidad, que preocupa y necesita ser abordado con un enfoque positivo, no dejando arrastrar por un sentido de pesimismo o desilusión, ser conscientes de que la educación es tarea de responsabilidad compartida, de aquí que se habla de construir la convivencia entre todos.

La Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa está ubicada en La Libertad Barrio Manabí Provincia de Santa Elena, dicha institución fue fundada el 3 de Junio en el año de 1980 y actualmente tiene 33 años de inculcar su aprendizaje y se destaca por tener maestros profesionales, que dan a conocer un aprendizaje eficaz , buscando siempre el desarrollo y que los ilumine para alcanzar un futuro lleno de grandeza y prosperidad, estudiantes asumen un papel importante para poder desempeñarse ante la sociedad .

Al respecto , la educación en las estrategias metodológicas implica no sólo impartir conocimiento sino lograr fortalecer cada uno de los valores sino también llegar a la práctica para una convivencia y el buen vivir institucional.

### **1.1.3.-Formulación del problema**

**¿Cómo incide la falta de estrategias metodológicas para la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”?**

### **1.1.4.- Análisis crítico**

La Educación, el lleva adelante la creación del manual de convivencia con el propósito de fortalecer el eje transversal de los valores, principios, deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la responsabilidad y el compromiso del sistema educativo en materia de atención.

Los Derechos del Niño y del Adolescente, indican que la finalidad de esta jornada es que los docentes conformen un reglamento disciplinario ajustado a la doctrina de la protección integral y a cada uno de los derechos de la infancia y la adolescencia.

De allí que, en un sistema de convivencia en la consolidación de los valores se debe promover: el respeto por la vida, la condena de la violencia y la defensa de la paz, la tolerancia, la solidaridad y el rechazo de todo tipo de discriminación por razones de raza, etnia, género, orientación sexual, edad, religión, ideología, opinión, nacionalidad, caracteres físicos, condición psicofísica, social o económica, etc.; la responsabilidad ciudadana y el compromiso social, y la responsabilidad individual. Infiriéndose de lo planteado que para crear un sistema de convivencia en la escuela es necesario trabajar en valores y normas para

establecer los hábitos y compromisos que permitan trabajar en la escuela de manera armónica.

La educación en valores, se ha querido implementar un sistema de convivencia donde todos los alumnos tienen derecho a aprender y descubrir las posibilidades que posee para el desarrollo de sus capacidades, habilidades, juicio crítico y sentidos de responsabilidad y solidaridad, donde sean respetados en su libertad de conciencia y no sea objeto de ningún tipo de discriminación para expresar su opinión libremente con el debido respeto al otro. También deben ser escuchados en todos los hechos que lo involucren, utilizando los canales y formas adecuadas, donde puedan ser evaluados en sus desempeños y logros conforme a criterios explicitados, y ser informados al respecto.

La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los actores educativos sin excepción.

### **1.1.5.- Prognosis**

Al no evidenciar las estrategias metodológicas para la convivencia y el Buen Vivir en la enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo impedirá que los estudiantes se conviertan en monitores de cambio en una sociedad.

### **1.1.6.-Preguntas directrices.**

¿Cuál sería la importancia de manejar las estrategias metodológicas para la buena convivencia escolar?

¿Cómo fortalecer los valores para mantener una convivencia escolar eficaz para los estudiantes y la comunidad educativa?

¿Qué cambio se obtendrían al aplicar las estrategias metodológicas para la convivencia escolar de los educandos?

### **1.1.7.-. Delimitación del problema**

**Campo:** Estrategias Metodológicas.

**Área:** Educativo

**Aspecto:** Fortalecer

**Delimitación temporal:** La investigación se realizará durante el primer y segundo quimestres del periodo lectivo 2013-2014.

**Delimitación poblacional:** Estudiantes



**Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**Delimitación contextual:** El objeto de estudio se realizará a los estudiantes del cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

## **1.2.- Justificación**

El Ministerio de Educación, ha planteado en los actuales momentos directrices para la elaboración del “Manual de Convivencia”. Material que servirá de base para que en la institución se viva un ambiente agradable y de buen vivir.

En cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, hay 100 estudiantes que por observación se ha notado la falta de estrategias para que estos estudiantes mantengan una buena convivencia en su ámbito escolar.

La **importancia**, de este trabajo pondrá de manifiesto la aplicación de los conocimientos durante el transcurso del periodo escolar, permitiendo la solución de conflictos dados, además proporcionar al docente una herramienta valiosa para este tipo de conflictos.

Este trabajo será de gran **utilidad** para los docentes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, quienes tendrán una herramienta que permita utilizar esta metodología en los momentos que lo necesiten.

El **impacto** que brindará este trabajo es mejorar la convivencia escolar pues es un objetivo prioritario en esta Escuela, ya que comporta múltiples beneficios para todos los integrantes de la comunidad educativa y de modo especial, los estudiantes, ya que de una u otra forma incide en el aprovechamiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

### **1.3.- Objetivos**

#### **1.3.1.-Objetivo General.**

Destacar la importancia de las estrategias metodológicas para que mejore la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2013-2014.

#### **1.3.4.- Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar las características de la convivencia escolar en la Escuela Abdón Calderón.
  
- ✓ Indagar si se cumple el desarrollo de valores en el sistema de convivencia dentro de la institución

- ✓ Diseñar una guía de estrategias metodológicas para una buena convivencia escolar.
- ✓ Aplicar la guía para la convivencia para mejorar las relaciones entre los estudiantes de la comunidad educativa

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO.

#### **2.1.- Investigaciones previas.**

Mediante el análisis de los textos, libros, páginas web, tesis realizadas con anterioridad, para así recopilar datos relevantes que den soporte teórico a esta investigación con la finalidad de tener un material destinado a aportar con estrategias metodológicas para el mejoramiento de la convivencia escolar dentro de los planteles educativos del sector.

Así también uno de las principales problemas que existen para que haya una buena convivencia es la falta de comunicación entre los actores de la educación, siendo estos los estudiantes, los padres y los maestros, por esta falta de comunicación tienden convertirse en estudiantes agresivos con sus otros compañeros provocando un serio problema en el momento de realizar una actividad grupal terminando por lastimarse física y psicológicamente, siendo este último el peor de los casos de agresión.

Otra de las principales causas de que no exista armonía en la convivencia escolar es la falta de valores ya que se puede visualizar en este centro educativo que los estudiantes, no saludan a las personas del exterior que lleguen a tener contacto con la comunidad educativa, así como también otra de las causas es que ellos se crean lagunas mentales de que los profesores son personas autoritarias y que les pueden

hacer daño, esto limita su capacidad de interactuar con sus compañeros pero sobretodo con las personas mayores que en este caso son sus maestros y otras personas que conviven con ellos en el medio escolar.

Para corroborar estas afirmaciones se recurrió a teorías como la de la editorial Federación de Enseñanza de CC.OO. en su libro *Convivencia escolar: un enfoque práctico* de (José Luis Gordo 2001) dice lo siguiente en esta investigación:

**¿Qué se puede hacer desde la escuela?**

**Dada la estructura de la sociedad actual, la escuela comparte su función socializadora con la familia, los grupos de iguales, hay que ajustar las expectativas puestas en el papel de la escuela a la realidad de la sociedad.** (p 14)

Esto indica que este problema que les afectan en su época juvenil tiene sus primeros indicios en su niñez, cuando están en la escuela que obligatoriamente tienen que asistir en los primeros años de vida, ya que los expertos consideran que es la edad oportuna para aprender los conocimientos básicos que le servirán para toda su vida, en esa edad se encuentran con personas cuyas inclinaciones son diversas, y estas son a nivel cultural, la buena o mala educación que le imparten sus maestros que en esa edad absorben esos conocimientos porque bien o mal ellos aprenden lo que le enseñan, pero también aprenden buenos hábitos como la solidaridad, que es un valor muy importante y que si se lo inculca bien en el futuro se convertirán en personas de bien, las inclinaciones democráticas que es una enseñanza que le permite manifestar que tipo de políticas y principios

seguirán, y el racismo estas dos últimas son causas muy importantes porque los lleva a relacionarse con las personas que tienen sus mismos ideales ocasionando que releguen y se sientan relegados por los que no comparten sus ideales e inclinaciones.

Conociendo de donde viene el problema y a qué edad empieza, se tiene claro las causas primarias y tomamos las teorías del manual de convivencia escolar del año 2013 creado por Fundación Nacional del Comercio para la Educación en su fundamentación expresa lo siguiente: **“El problema de la convivencia en los planteles educativos, es una responsabilidad muy grande para todos los integrantes de la institución, es así que se ha transformado en una actividad básica para el desarrollo de las habilidades cognitivas.” (p3)**

De la misma manera los proyectos de ley que tienen internamente las instituciones educativas, están remarcadas con procesos muy definidos que buscan la armonía entre los integrantes de la comunidad educativa, con la finalidad de erradicar de los planteles educativos la violencia, el bullying, que afecta directamente a los niños más pasivos de la institución, que se ven asecado por el abuso de autoridad de los niños que tienden a maltratar y lastimar de manera física verbal y psicológica a los demás, estos son los causantes de generar problemas de convivencia dentro de los planteles educativos.

Para lograr estos postulados se deberá contar con un grupo de trabajo capacitado en las tareas de inclusión que tenga la facilidad de relacionarse con la comunidad

educativa, y a su vez hacer cumplir los reglamentos de ley que manifiestan las políticas públicas e inclusivas del buen vivir, teniendo como organismo rector a las organizaciones que tratan de armonizar los procesos de enseñanza aprendizajes a nivel mundial como es la UNESCO que tiene una ideología de igualdad de oportunidades y derechos

Este artículo manifiesta que la convivencia escolar en los niños tiende a ser responsabilidad mutua, es decir, de cada miembro activo de la institución educativa, que son los maestros, equipos de limpieza y mantenimiento, niños que estudian en la institución, padres de familia que integran a sus niños, y otras personas que colaboran de manera directa e indirecta en la institución, los cuales son muy necesarios para la contribución de un proyecto educativo, de ellos depende que la convivencia sea amena, que se integren los niños de diferentes razas e ideologías, y que estas no sean un impedimento para que la armonía fluya en cada uno de los niños.

En este manual también se encuentran normas que se deben aplicar y sobre todo respetar para que la convivencia sea productiva tanto para profesores como para estudiantes, las cuales también tienen procedimientos a seguir indispensables para que todos tengan la armonía necesaria.

## **2.2.- Fundamentación Pedagógica.**

**Tafur Orlando, Ética (2009) dice “Las escuela los colegios son considerados entes de transmisión de saberes, culturas, valores que ayuden a mejorar los procesos de convivencia, la finalidad de los programas de convivencia en la educación para fortalecer la democracia en el aula.”(p7)**

La fundamentación pedagógica dice que se constituye como la relación de los miembros directos en la institución en este caso los estudiantes y los profesores entre los cuales debe existir la comunicación correcta y efectiva para que ellos puedan receptar los conocimientos que se les imparte, siendo este lo más explícito posible viviendo en un ambiente agradable para el desarrollo pleno del proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando la creación de debates de manera constructivas sin agredir ni discriminar ninguna clase social, raza o religión que perjudiquen la armonía que existe entre ellos.

Es así que muchos pedagogos manifiestan que en el sector educativo los maestros tienen una importante tarea en las actividades dentro y fuera de los planteles educativos, éstos consisten en el crecimiento de las líneas de investigación para así darles la importancia a cada comentario de los estudiantes que integran un aula de clases tratándolos con respeto, evitando los complejos de inferioridad o superioridad que no pueden tener cabida en un salón de clases donde todos los estudiantes deben ser tratados por igual, sin perjuicios de razas, costumbres clases sociales, y mucho menos discriminarlos por sus cultura autóctona.



### **2.3.- Fundamentación Sociológica.**

**Milán Vázquez Luis (2001) dice: Conscientes de las continuas referencias socio-culturales a la agresividad como conducta sociópata o antisocial, surgió en nosotros la idea inicial de reactualizar el debate sobre la naturaleza de la agresividad humana y, más concretamente, la agresividad en el adolescente. [...] (p110)**

La fundamentación sociológica manifiesta que la convivencia entre los estudiantes en los establecimientos educativos es fundamental en todos los niveles de estudio, sin importar la etnia y creencias sociales y religiosas que éstas poseen ya que la educación es universal y todos los miembros de una comunidad educativa merecen respeto una buena convivencia en donde se puedan desenvolver libremente sin prejuicios sociales, si no se lleva una enseñanza óptima puede causar otro tipos de problemas, pues mientras se les inculca conocimientos que pueden ser racistas o que los lleven a inclinarse por un tipo de ideal, estos al no diferenciar a otros estudiantes con ideologías diferentes puede causar marginación, y en muchos casos violencia tanto física como mental, que pueden ocasionar daños que en muchos casos pueden ser irreparables como son la muerte de una persona o daños que dejan secuelas que serán difícil y en muchas veces imposible superar.

Para esto es necesario incluir al proceso regular de enseñanza aprendizaje un espacio de convivencia donde todos los estudiantes y maestros expresen sus ideas,

inquietudes y se les dé importancia a cada punto de vista fortaleciendo los lazos de hermandad entre los miembros que integran el proceso de enseñanza en la comunidad educativa.

#### **2.4.- Fundamentación Psicológica**

**CONDE, Vélez Sara (2012)**

**La convivencia, es un elemento importante en las relaciones personales y cualquier tipo de relación el conflicto inherente a ella. No hay que verlo como algo negativo, sino como un potencial para mejorar dichas relaciones, a través de la comunicación. (p 38)**

La fundamentación psicológica manifiesta que los conflictos se resuelven con el diálogo, esto indica que antes de que cualquier problema ocurra primero se conversa se expresa los ideales de cada estudiante y se les explica que sus inclinaciones y principios no tienen nada que ver con la convivencia en el mismo lugar que todos, nada más que cada uno respete sus inclinaciones sin llegar a agredirse mutuamente entre ellos, esto permitirá que en el futuro tengan sus valores definidos respetando los de los demás.

## **2.5.- Fundamentación Teórica.**

**BANZ, Cecilia (2008) Nos dice: “Los conocimientos adquiridos sobre temas de convivencia escolar, permite establecer políticas que mantengan una buena convivencia, debe ser el objetivo mayor a conseguir en la institución educativa para la mejora de la calidad de vida en la institución educativa.”(p 2)**

En la fundamentación teórica se toma en cuenta que la convivencia es fundamental para poder en el futuro tener buenas relaciones, por lo tanto su formación educativa tiene que ser imparcial, no se puede en esa edad tratar de inculcarle costumbres violentas sino más bien mostrarle las alternativas y dejar que cada uno se vaya inclinando según los ideales que más les parezca y se sientan seguros de eso y convivir con los demás estudiantes dialogando y discutiendo sobre lo que ellos piensan sin necesidad de agresión física, esto hará que la convivencia sea más armoniosa y segura de que no se lastimaran entre ellos.

## **2.7.- Categorías fundamentales**

### **2.7.1.- Convivencia**

**Mena Isidora Rogmanoli Claudia, Valdez Ana María (2008) “Convivencia escolar se la considera como los procesos de armonía entre los estudiantes en cada actividad realizada extra curricularmente, ya que los programas de recreación son muy importantes para afianzar las buenas relaciones que deben haber entre los estudiantes.”(p 2)**

En sí se puede decir que la convivencia tiene que estar relacionada con todas las acciones dentro o fuera de una institución, tanto en los momentos de aprendizaje como también los momentos de recreación, siendo este último donde más se visualizan los problemas de convivencia entre estudiantes, aunque se da el caso que también existen dificultades de convivencia entre los maestros, provocando un problema serio en el momento de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, desmejorando el rendimiento de los estudiantes, y causando problemas en el aula de clase

#### **2.7.1.2.\_ Tipos de convivencia escolar**

Según estudios realizados por **Carolina Bonilla (2010) La convivencia en el aula de clases**, estableció que los tipos de convivencia más conocidas son las siguientes:

Convivencia social: esto consiste en el respeto mutuo que hay entre las personas que comparten una vecindad en la cual se desarrollan las habilidades diarias de cada persona.

Convivencia familiar: este tipo de convivencia se da en el ambiente del hogar con los padres hermanos y tíos que son los parientes más cercanos es aquí donde los niños aprenden a tener una buena convivencia.

Convivencia escolar: esta relación se da se da en el ambiente escolar con sus compañeros de estudios con quienes comparten la mayor parte de su tiempo debe haber una buena armonía en esta convivencia para tener un buen aprendizaje significativo.

Convivencia democrática: significa convivir juntos y armónicamente con personas que hablan idiomas diferentes, tiene una cultura distinta y una raza que no es común en la región del país en donde se desenvuelve la sociedad, la relación de hermandad se da cuando estos dos o más individuos viven en paz en un lugar compartido respetan sus ideas y toman sus aportaciones de una manera que se inserte estas personas en el convivir diario.

### **2.7.1.3.- Características de la convivencia escolar**

**Rocío del Pilar Palma (2013)** hace énfasis a las siguientes características que debe tener una buena convivencia.

Para tener una buena convivencia escolar los estudiantes deben tener la capacidad de **reconciliación** con sus compañeros o maestros cuando haya una dificultad dentro del aula. **Tolerancia:** tanto los estudiantes como los maestros deben ser tolerantes aprender a tener paciencia con sus estudiantes y con los otros compañeros maestros ya que ellos son los espejos para los estudiantes.

**Participación:** Es necesario hacer que todos los miembros de una organización que comparten un recinto participen adecuadamente en la realización de los objetivos darles a cada uno un papel importante en el ambiente escolar y social.

**Corresponsabilidad:** Es la capacidad que tiene el miembro de una comunidad educativa de sentirse parte de la resolución de conflictos sentir que es participe de los problemas que se presentan a diario y que aporta con ideas de solución.

**Positvismo:** Los miembros de una organización siempre deben ser positivos y tratar de transmitir este positivismo a los estudiantes para que estos creen en sus habilidades y apoyen a sus compañeros que presenten alguna dificultad para realizar una acción.

Sin duda estas características son de vital importancia para que la convivencia escolar sea en sentido armónico haciendo de la asistencia a clases una oportunidad de aprender no solo de sus maestros sino también de las habilidades que sus compañeros poseen.

#### **2.7.1.4- El plano de la convivencia**

**ORTEGA, r. (1998)**

Si se trata de comprender el funcionamiento de una institución educativa a nivel primario, en el sector humano, se debe comprender y tratar de analizar cómo se estructuran los procesos de comunicación, compuesto por actitudes, sentimientos y emociones de los que integran la comunidad educativa, pero también se busca formar roles de trabajo, establecidos en las políticas internas de la institución con sus organismos de poder, dentro de cada sistema socioeducativo que tienen relación directa con el comportamiento de los estudiantes. Es por esto que no puede existir una institución educativa sin un ente regulador de las actividades docentes, debe existir un equilibrio de los que el maestro desempeña con la finalidad de evitar conflictos en la institución educativa. (p 84)

Los profesores que forman una comunidad deben tener conciencia de lo que significa trabajo en grupo, para de esta manera poder establecer y valorar las actividades que realizan en grupo compañeros maestros para de esta manera poder demostrarle a los estudiantes que el trabajo en grupo es la mejor manera de conseguir los objetivos planteados por más difíciles que estos parezcan, aprendiendo a resolver conflictos cognitivos dentro de cada actividad.

La comunicación uno de los principales pilares de la convivencia, ya que si no hay una buena comunicación será difícil que los estudiantes manifiesten sus inquietudes o molestias de una manera más culta y equilibrada, sin tener que lastimar a sus compañeros y a ellos mismos, haciendo que la armonía y la paz de los momentos recreativos se vea asechado por la violencia y los conflictos educativos.

#### **2.7.1.5.-La convivencia escolar desde la perspectiva de género.**

**Tuvillan Rayo José (2001)**

La violencia de género es un problema social que tiene serias repercusiones para muchas mujeres jóvenes y niñas, que incluye la agresión física, social, laboral, psicológica y sexual entre otros. (p 25)

Los problemas de discriminación de género aún se pueden sentir en la comunidad en general, de la misma manera se hace énfasis a la discriminación de género en las escuelas y colegios, armándose grupos homogéneos, es decir, pequeñas sociedades donde solo se permiten la presencia de mujeres y a su vez otras que

solo los hombres tienen permitido ir, de vez en cuando también el problema se genera en el comportamiento del maestro, cuando se le da más protagonismo a un determinado sector del aula de clases sean estos hombre o mujeres generando problemas de convivencia, ya que cuando se sectoriza una determinada acción tiende a crearse rencor en los estudiantes que se sienten discriminados por ser miembros de género opuesto, llegando hasta la agresión física en algunos casos estas conductas equivocadas y destructivas no ayudan en nada al proceso de enseñanza aprendizaje que debe ser realizado en un ambiente armónico.

#### **2.7.1. 6.- Educación para la convivencia.**

**PEREZ Pérez Cruz (2007)**

“Es necesario que exista en la institución educativa un ente regulador de acciones tanto de los estudiantes como de los maestros, para la resolución de posibles conflictos que se pueden presentar. Pero se debe tener en cuenta en modo de poner en práctica las políticas educativas en la institución. Cuando hay proceso de políticas educativas que implican tanto a estudiantes como a maestros, los resultados obtenidos son muy significativos en relación a los esperados. Al contrario, los resultados son malos cuando no se da la oportunidad de opinión a los estudiantes, esto puede generar cambios significativos en el comportamiento de los estudiantes con el entorno donde se desenvuelven, ya que son los maestros, los padres y los directivos que tienen el poder para modificar las políticas internas para que haya una buena relación socio educativa.” (p 15)



Uno de los factores relevantes en esta nueva etapa de educación para el cambio es educar en convivencia hacer que cada uno de los estudiantes se sienta en un ambiente de comunidad educativa, sin que haya discriminación, hablar de políticas educativas con ellos de reglamentos que regulen el convivir diario, para hacer del entorno un lugar agradable para aprender y relajarse.

#### **2.7.1.7.-Clima de convivencia, clima de aula, clima de relación: apurar el tiempo de las acogidas**

**Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo (2008).**

Las aulas no son lugares aislados en la institución educativa. En el ámbito social de los centros educativos conocidos normalmente como instituciones educativas, en el cual debe existir un ambiente de fraternidad entre los miembros de la comunidad educativa. Respetado los procesos de vital importancia en la escuela haciendo un estudio sistemático sobre el clima en el cual se desarrollan las actividades de los estudiantes en la escuela. (ANDERSON, 1982; MEDINA, 1997). (p 16)

Este ambiente institucional es el resultado de las actuaciones y expectativas que tienen cada uno de sus miembros, si este ambiente no se da nada de lo que se imparta en la institución educativa se entendería ni se desarrollaría, y en referente a las cuestiones que incluimos en lo social tenemos: las interacciones entre los socios y la comunicación que existe entre ellos; la manera de organizar las tareas

educativas; el dialogo masivo en la institución educativa, en otras palabras es el nexo que hay entre los miembros de la comunidad y lo que se espera durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; las expectativas que tienen los docentes y los estudiantes sobre los proceso de comunicación; las relaciones que se forman éntrelos estudiantes y maestros, tanto en la institución como fuera de ella; de esta manera se fortalece e liderazgo enfatizando; las nuevas propuestas administrativas; y la independencia mutua entre la escuela y la comunidad en general.

### **2.7.2.-El papel de las relaciones interpersonales en la educación escolar**

**Martos Cristino (2001)**

**“La convivencia cotidiana, el clima de la clase, las relaciones sociales entre los agentes educativos, entre sí, son aspectos claves para la labor que la educación reglada obligatoria quiere desarrollar formarlos en conocimientos para ocupar puestos laborables útiles a la sociedad.” (p 89)**

Las dificultades entre los estudiantes genera en ellos la capacidad de convivencia, haciendo que estos aprendan a trabajar en conjunto por un mismo objetivo, formando un carácter solidario, analítico, viendo el ejemplo vivo de sus maestros cuando estos llevan una buena relación laboral, de esta manera se formará al nuevo ciudadano con valores, ética, buena vecindad y apoyo al desarrollo del lugar donde se desenvuelve.

### **2.7.3.- La Organización escolar.**

**López Sánchez Sagrario (2004)**

“Los derechos y deberes de sus módulos, los elementos de contribución, el resto de los poderes y responsabilidades, las posibilidades de asociacionismo, el fundamento de los órganos colegiados la utilización de los tiempos y espacios”. (p 6)

Para que haya una buena convivencia debe haber un ambiente agradable en donde se desarrollen sus capacidades, haciendo del colegio o la escuela un lugar donde él se sienta a gusto de aprender en un ambiente tranquilo, en compañerismo donde no se le trate más bien se le dé importancia a todas sus actividades.

De la misma manera haciéndole entender que no solo goza de derechos sino que también tiene deberes que cumplir y mostrar el respeto necesario por sus compañeros, sus maestros y cualquier otro ser que se incluya en el desarrollo de una jornada de clases.

#### **2.7.4.- Educación y competencias clave: aprender a ser, estar y relacionarse**

**Foxley María Ana (2010)**

El término competencias en educación general básica toma el nombre de destrezas cognitivas que deben desarrollar los estudiantes en un marco de respetos, labor conjunta y refuerzo hacia los compañeros que no dominen en su totalidad una determinada acción respectiva, haciendo de la convivencia en el aula de clases un medio de aprendizaje significativo.

Las competencias educativas son muy importantes en el desarrollo de la convivencia escolar puesto que esto hace que cada estudiante se diferencie según sus habilidades y así podrá trabajar en un grupo de trabajo escolar fortaleciendo con sus habilidades y aprendiendo de los demás haciendo que cada uno de ellos se sienta especial valorado y tratado con equidad respeto y armonía.

En los nuevos paradigmas educativos se hace referencia a aprender haciendo y educar para la vida, haciendo referencia a redireccionar los objetivos de la educación en base a las necesidades sociales que les permita obtener un profesional capaz de ejercer un trabajo en conjunto con los demás integrantes de la sociedad en una buena convivencia.

### **2.7.5.- Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia**

#### **Informe 2010 sobre la situación de la convivencia escolar (2010)**

- Los actos graves de indisciplina
- La agresión grave física o moral.
- La suplantación de personalidad en actos de la vida docente y falsificación o sustracción de documentos académicos.
- Los daños graves causados en los locales, materiales o documentos del centro.
- El incumplimiento de las sanciones impuesta.
- La incitación o estímulo a la comisión de una falta gravemente perjudicial para la convivencia. (p 5)

Existen conductas graves que generan problemas en los estudiantes, y también a los maestros al momento de impartir las clases, se da una conducta denominada antisocial entre los integrantes de la comunidad educativa, resquebrajando la relación entre ellos haciendo que la indisciplina sea un factor determinante en cada acción que un estudiante realiza decayendo así los intereses de asistir a clases ya no se siente a gusto a cumplir las leyes que regulan la convivencia.

### **2.7.6.- Convivencia escolar en positivo**

**Ibarrola García Sara y Concha Iriarte Redin (2012)**

Al momento de que se fortalecen las conductas violentas en la actitud de los estudiantes, empiezan a existir rencillas entre los estudiantes, saltándose los protocolos de buena convivencia educativa, y manifestando su inconformidad mediante golpes, insultos e incluso el daño más fuerte como es el psicológico los cuales pueden ser irreversibles marcando una etapa desagradable en su vida escolar haciendo que los niños detesten estar en la escuela y por ende perderán el interés de educarse. (p 1)

El objetivo de los programas de educación general básica son la de incluir a todos los estudiantes en un ambiente armónico, para llegar a este punto se debe analizar la conducta antisocial, los efectos de estos en el desarrollo de las jornadas de clases, buscar las técnicas que ayuden a revertir esta conducta limitando los problemas de indisciplina y fortaleciendo el aprendizaje significativo.

Para esto el docente no debe formar parte del problema sino más bien de la búsqueda de soluciones, tomando en cuenta las enseñanzas en valores humanos convirtiendo a los ejes transversales en una parte fundamental de cada jornada de clases, los hábitos de urbanidad también son una estrategia necesaria ya que es aquí donde se les enseñará el amor a la patria a los símbolos patrios y la buena convivencia social.

### **2.7.7.- Educación parte de una construcción de una convivencia para la democracia en una cultura de armonía.**

Los procesos de educación tienen como objetivo fundamental fortalecer la equidad de género y la inclusión a ella y el acceso permanente de los estudiantes que proviene de cualquier lugar del país bajo las normas de respeto y rescate cultural, para esto se debe contar con la colaboración de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Un nuevo modelo de educación que sirva como ente de unidad entre los estudiantes entre si evitando problemas de discriminación, maltratos físicos y psicológicos, con el único motivo de favorecer las políticas de inclusión y buena convivencia.

### **2.7.8.- El conflicto relacional**

**Gómez Bahillo Carlos (2010)**

**“El conflicto es una situación de confrontación de intereses que se produce en el desarrollo de las relaciones humanas a lo largo de toda la vida y que especialmente, puede constituir una oportunidad para aprender y mejorarla convivencia.”(p 21)**

A lo largo de la vida de los estudiantes se genera la madurez de sus conocimientos es decir, el pase de los saberes empíricos por los conocimientos científicos fundamentados investigativamente, pero a su vez también los estudiantes tienden a adquirir conductas no tan favorables para el desarrollo pleno de las jornadas de

clases, es oportuno que el maestro en función tenga la capacidad de percibir estos cambios significativos en la conducta de los estudiantes evitando el fracaso escolar y resquebrajando la buena convivencia en las áreas de clases así como también en los momentos de recreación.

## **2.9.- Fundamentación Legal**

### **2.9.1.-Constitucion Política de la República del Ecuador.**

**En la sección quinta referente a la educación en su artículo 27 dice lo siguiente:**

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

La educación general básica en la actualidad consiste en un derecho irrenunciable de los niños y niñas que conforman el estado ecuatoriano, de esta manera el régimen busca el desarrollo holístico de las destrezas y habilidades de los niños, niñas y adolescentes, que tienen como meta el cambio social, la escuela se vuelve un ente de cambio mental en donde, se busca principalmente, la permanecía y la buena convivencia escolar con la implementación de nuevos modelos de estudios,



que fomenten la innovación escolar, la capacitación docente y la implementación de nuevas políticas educativas que busquen el bienestar, de los estudiante, su formación integrar, y la capacidad de potencializar al máximo las destrezas propias de la edad.

La educación será primordial y se centrará únicamente en los seres humanos, insertando toda clase de estrategias y tecnología especializada en fomentar y la educación ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje, y así servir de apoyo en la labor docente, para formar a los nuevos líderes del futuro los que regirán la sociedad, mediante la buena preparación académica convirtiendo a los niños es sujetos de cambio estructural, buscando el desarrollo integral de los mismos.

#### **2.9.2.- Plan Nacional del Buen Vivir**

**En el objetivo 2 referente a mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía expresa lo siguiente:**

La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es fundamental para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y promover una ciudadanía participativa y crítica. Es uno de los medios más apropiados para facilitar la consolidación de regímenes democráticos que contribuyan la erradicación de las desigualdades políticas, sociales, económicas y culturales. La educación contribuye a la construcción, transformación y replanteamiento del sistema de creencias y valores sociales y a la revalorización de las culturas del país, a partir del reconocimiento de la importancia de las prácticas sociales y de la memoria colectiva para el logro de los desafíos comunes de una nación.

### **2.9.3.- Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**La LOEI en el Título I: de los principios generales capítulo único.**

**Del ámbito principios y fines. En el artículo 2 de los principios dice lo siguiente:**

La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**kk.- Convivencia armónica.-** La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,

**ll.- Pertinencia.-** Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

El desarrollo de las actividades educativas deben ser en un ambiente agradable puesto que aquí es más fácil tener la atención de los niños y así aportar al desarrollo de sus destrezas, como lo dice la constitución de la república siendo la ley que regula todas las demás leyes en donde habla de un desarrollo holístico pleno y sin discriminación.

De la misma manera la educación estará dirigida a potencializar las habilidades y sobre todo a educar en base a la solución de los problemas existente en su comunidad donde se desenvuelven para de esta manera formar nuevos líderes de la sociedad que aporten con el desarrollo socioeconómico de este.

La educación debe ser el pilar fundamental en toda sociedad ya que la persona que se educa es una persona que crecer y que busca el cambio en su vida y desde ahí

empezar a cambiar la manera de pensar de actuar, desde aquí se empezará a formar una persona de cambio mediante una mentalidad, integral en donde el objetivo fundamental será formar una nueva estructura mental en los estudiantes, dejando de lado los prejuicios sociales, ya que las nuevas políticas nacionales buscan el acceso, la permanencia, y la inclusión de los niños y niñas de los sectores más vulnerables.

La educación es considerada un derecho de todo ser humano sin discriminación de razas, etnias, o posición económica social, la educación será universal, que busque darle a los niños y niñas futuros dirigentes del cambio social, las herramientas necesarias para combatir cualquier problemas social que pueda surgir en un momento inesperado.

#### **2.7.10.- El plan de convivencia**

ALVARES Fernández Manuel y ANTUNEZ Márquez Serafín (2010)

El plan de convivencia debe tener diversos apartados y es necesario no obsesionarse por cumplir adecuadamente todos ellos, se proponen los siguientes puntos para que sean tenidos en cuenta a la hora de redactar en plan:

- Diagnosticar el estado de convivencia en el centro.
- Objetivos a seguir en el curso.
- Normas de funcionamiento en el aula revisión de las ya existentes.
- Actividades de formación necesarias para la puesta en marcha del plan de convivencia.
- Participación de los padres y madres.
- Defunción, seguimiento y evaluación. (p 183)

Para que exista la posibilidad de ejecutar un programa de estudio debe haber con anterioridad la recopilación de las necesidades que se presentan en la institución donde el problema se produzca y cause efectos negativos, el plan de convivencia siendo un elemento necesario en la actualidad para darle cumplimiento a los postulados de la educación moderna cuando se refieren a la inclusión y el buen vivir, convirtiendo así el aula de clases en un lugar agradable para el desarrollo de las destrezas de los estudiantes y maestros.

## **2.8.- Hipótesis**

La aplicación de una guía de estrategias metodológicas ayudará a la convivencia escolar en los estudiantes cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del Cantón La Libertad durante el periodo lectivo 2013- 2014

### **Señalamiento de variables**

#### **Variable Independiente**

Guía de Estrategias Metodológicas

#### **Variable Dependiente**

Convivencia Escolar

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque investigativo**

Esta investigación se orienta en un enfoque cualitativo porque busca medir las aptitudes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” y de la convivencia que ellos tienen como compañeros, y como estudiantes hacia sus maestros, sus costumbres, etnias, principios y valores.

Este trabajo investigativo permite ver la realidad de la situación en referencia de la convivencia y las consecuencias que estas tienen en el desarrollo de sus actividades, el conocimiento que les pueden inculcar sus maestros y como le puede afectar tanto de manera positiva como negativa en su formación los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

La modalidad de esta investigación la determina el aspecto, educativo y social, y se las fundamenta en investigaciones bibliográficas y documentales, con la finalidad de encontrar estrategias y técnicas que permitan mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa

El tipo de investigación es exploratoria y descriptiva, porque se averiguó las diferentes costumbres, religiones e inclinaciones y tendencias sociales que permiten a los estudiantes convivir en armonía, también el aporte de sus maestros para conllevar las situaciones y controlarlas para el bien del grupo estudiantil.

### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

El presente trabajo investigativo tiene como resultado de la recopilación de información que se realizó la cual fue de campo, bibliográfica y basada en solucionar los problemas de convivencia de los estudiantes de cuarto grado la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, que se encuentra ubicada en el cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, porque se encuentra respaldado por los grupos involucrados que son los profesores directivos, padres de familia y otros que también intervienen en este proceso.

### **3.3. Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica como lo manifiesta el MSc. Wilson Gonzalo Paredes Garcés en su libro como desarrollar una tesis expresa lo siguiente:

MSC. PAREDES WILSON (2009) dice

“Se refiere a un camino, sociológico en el cual se interpreta uno o varios relatos de vida, para interpretar aspectos globales de la vida social, tales como movilidad

social, inmigración, estructuras de empleos, etc. Este método requiere de una doble hermenéutica, donde el entrevistado interpreta su vida y el investigador interpreta esa interpretación.” (p 51)

Este método ayudó porque se consultó con los padres de los estudiantes y maestros sobre la convivencia de los estudiantes y sus preferencias que tenían cada uno en el momento de unirse en grupos sociales. También se recopiló información de libros para conocer de dónde se origina el problema y si existen técnicas que pueden ayudar para dar solución al problema.

#### **3.4. Proyecto factible.**

El proyecto consiste en la elaboración de una guía de estrategias metodológicas para que pueda existir una buena convivencia escolar que permita dar solución a este tipo de problemas que se presentan en estos establecimientos educativos, el cual va a permitir que los estudiantes puedan tener un mejor desarrollo mental, y que en su futuro su convivencia con sus semejantes que tienen otras costumbres puedan convivir con normalidad.

La investigación tiene como apoyo la búsqueda de documentos y archivos que permitan facilitar métodos y técnicas

### **3.5. Investigación documental.**

Como manifiesta la Dra. María Guadalupe Velázquez Guzmán de la Universidad Pedagógica Nacional en el área de diversidad e intelectualidad. (2008) manifiesta que:

“una de las principales expectativas es que los alumnos que existen en la escuela con diferentes procesos de socialización vividos en su familia, colonia y entorno y que genera buena parte de la tensión social en la interacción con sus pares y maestros, vayan apropiándose del conocimiento y las habilidades sociales que les permitan un desarrollo personal reflejado en la relación con sus compañeros y con los diferentes miembros que integran la comunidad escolar. Los años escolares son de gran importancia para niños y jóvenes porque es el lugar y el tiempo donde van a aprender a convivir con los otros diferentes, a dimensionar las relaciones recíprocas, de respeto y responsabilidad, tomando en cuenta la comprensión y asimilación de normas, procedimientos y prácticas organizadas para el bien colectivo”.(pág. 1)

La investigación documental proporcionó la información necesaria que se consultó en libros, revistas y folletos, sobre la convivencia escolar, causas y las consecuencias de no tratar a tiempo este problema, y en el futuro estas causas se



convertirán en una fuente de malos entendidos y discordias entre familiares, y amigos.

### **3.6. Investigación de campo**

Se aplicó la investigación de campo porque se llegó al lugar donde ocurre el fenómeno expuesto a estudio en este caso a la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena específicamente a los estudiantes de cuarto grado por ser esta la edad ideal para inculcar los valores y fundamentar los conocimientos que les puede conducir a una buena práctica de convivencia entre los compañeros y los maestros son los responsables de la enseñanza y los padres los que corroboran estas teorías para que ellos puedan en el futuro ser ciudadanos de bien y con una responsabilidad social y respeto a toda persona que tenga diferente ideología, religión y costumbres.

### **3.7. Nivel o tipo de investigación**

El nivel de investigación que se implementará es el descriptivo.

### **3.8. Investigación descriptiva**

Este tipo de investigación fue de mucha ayuda en el proceso investigativo porque mediante la descripción de manera concreta se puede manifestar que los

problemas referentes a la convivencia, y cuáles son las causas que origina a que los estudiantes en muchos casos sean marginados por diferentes grupos, pero aun peor puede ser que por las causas antes mencionadas en esta investigación sean estos los que se marginen de los grupos, convirtiéndolos en niños solitarios y que cuando son mayores lleven consigo resentimientos que les pueden causar problemas psicológicos difíciles de controlar, causando daño a la sociedad que los rodea y a sus futuras familias, sin ningún tipo de motivo por parte de estos

También tomamos la teoría de Malhotra, N. (2008) en su libro investigación de mercados el cual manifiesta que:

**“Queda claro que las dos maneras básicas de recolección de datos cuantitativos en la investigación descriptiva son las encuestas; cuyo instrumento es el cuestionario y la observación en sus variadas clasificaciones”. (P 166)**

Esto manifiesta que los instrumentos más utilizados son las encuestas y la observación por ser estas de manera directa y que brindará información de manera rápida y confiable, información que permitirá procesarla e interpretarla para su posterior análisis obteniendo resultados reales de la investigación pueda ser válida para obtener resultados que permitan comprobar las conjeturas planteadas.

### 3.9.Población y muestra

Para este trabajo se cuenta con la siguiente población, que la integran los estudiantes y maestros de cuarto grado dela Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, con ellos se realizará un análisis directo

$$n = \frac{100}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{100}{1,2475}$$

$$n = \frac{100}{0.05^2(100-1)+1}$$

$$n = 80.1$$

$$n = \frac{100}{0.2475+1}$$

### **Cuadro de detalle poblacional**

Cuadro # 1

	<b>MUESTRA</b>
<b>DIRECTOR</b>	<b>1</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>4</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>

**Cuadro:** N°1 Población de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa.  
**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino

### 3.10. Operacionalización de variables.

#### Variable independiente

**Cuadro # 2**

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p><b>Estrategias metodológicas</b></p> <p>Instrumentos o conjunto de ejercicios sistemático utilizados para mejorar el rendimiento escolar mediante la investigación de nuevos modelos innovadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejercicios</li> <li>▪ Rendimiento escolar</li> <li>▪ Innovación pedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias</li> <li>– Análisis contenidos</li> <li>– creatividad</li> </ul>	<p>de</p> <p>¿Los docentes aplican estrategias para que los estudiantes puedan tener buenas relaciones en su convivencia escolar?</p> <p>¿Han recibido talleres de capacitación para poder manejar un grupo de estudiantes de diferentes ideologías socioculturales?</p> <p>¿Aplicando técnicas y estrategias novedosas mejoraran en los estudiantes su aprendizaje escolar?</p>	<p><b>ENCUESTAS:</b></p> <p>Estudiantes</p> <p>Entrevista</p>

Cuadro: N°2 Variables independientes  
**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino

**Variable dependiente Convivencia escolar**

**Cuadro # 3**

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p><b>Convivencia escolar</b></p> <p>Relación de armonía entre estudiantes y maestros que comparten una institución educativa como segundo hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relación entre estudiantes</li> <li>• Aprendizaje en un ambiente armónico</li> <li>▪ Instituciones educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Socializar temas diversos</li> <li>– Aprendizaje en conjunto</li> <li>– Relación de armonía</li> <li>– Conocimiento mutuo</li> </ul>	<p>¿Cree usted que con la aplicación de una guía mejorarían las relaciones de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál sería el mejor método que se puede aplicar para el aprendizaje en conjunto?</p> <p>¿Cómo aportaría la creación de una guía a mejorar las relaciones de los estudiantes?</p> <p>¿Qué beneficios tendría la creación de una guía para el conocimiento de diversas costumbres. ?</p>	<p><b>ENCUESTASA:</b></p> <p>Padres de Familia</p> <p>Estudiantes</p>

**Cuadro:** N°3 Fuente la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”  
**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino

### **3.10. Técnicas e instrumentos**

En esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas: entrevistas y encuestas, las cuales aportarán a el desarrollo de este trabajo investigativo que trata de mejorar la convivencia de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” y del aporte que brindara este trabajo para solucionar este problema.

**Observación:** esta técnica es de mucha importancia porque permitió de manera directa e indirecta observar el problema en estudio, así como observar el comportamiento de los estudiantes y la manera de que los profesores les inculcan los conocimientos vasados en valores, ética y moral, y mediante la aplicación de la guía pueden mejorar su manera de enseñanza y los estudiantes su manera de actuar.

**Encuestas:** la encuesta siendo esta un cuestionario de preguntas de tipo cerradas nos dio como resultado la factibilidad al momento de hacer la propuesta sobre la creación de una guía metodológica que permita una mejor convivencia de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, y si los profesores si estos estarían de acuerdo de utilizar esta guía.

**Entrevista:** La entrevista se las realizó a los profesores dado que es un cuestionario de preguntas abiertas, es decir que se toma en cuenta la opinión de estos, y además aportar en el desarrollo de esta guía con sus aportes que serán de mucha importancia para la realización de este trabajo y del éxito que este alcanza a tener.

### **3.11. Plan de recolección de información**

Esto se realizó en base a la información obtenida mediante la encuesta y la entrevista, estos una vez obtenidos se procesaron, analizaron e interpretaron mediante la utilización del programa EXCEL creado por la compañía Microsoft y que se utiliza como una herramienta fundamental porque procesa datos numéricos y emplea técnicas estadísticas y matemáticas que permite cuantificar la variable de la investigación, estos a través de tablas, cuadros y gráficos se pueden observar la temática investigada.



### 3.13. Recolección de la información

**Cuadro # 4**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	Evaluar la convivencia escolar
<b>2. ¿De qué personas u objetos?</b>	Estudiantes , profesores
<b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>	Cultural, social e ideológicas
<b>4. ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigador: Rosa Jadira Laínez Lino
<b>5. ¿A quiénes?</b>	A los estudiantes del cuarto grado de Educación Básica
<b>6. ¿Cuándo?</b>	2013 – 2014
<b>7. ¿Dónde?</b>	la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” Cantón La Libertad
<b>8. ¿Cuántas veces?</b>	Una vez al mes durante el año 2013 – 2014
<b>9. ¿Cómo?</b>	De forma grupal e individual
<b>10. ¿Qué técnicas de recolección?</b>	- Observación, - Entrevistas - Encuestas
<b>11. ¿Con qué?</b>	- Cámara fotográfica

Fuente: la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”  
Elaborado por: Rosa Jadira Lainez Lino

### 3.14. Plan de procesamiento de la información

Cuadro # 5

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de soluciones</b>
Mediante las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes de la Institución se determinó la falta de aplicación de estrategias que mejores la convivencia en los estudiantes en todo momento con la finalidad de hacer de la institución educativa un lugar agradable para aprender	Luego de que se conoció el problema que existía en esta Institución se procedió a buscar información mediante los artículos, revistas, páginas web, libros, etc., acerca de las causas de la convivencia de la mala convivencia con la finalidad de erradicar este problema.	Mediante la aplicación de las encuestas se podrá analizar los resultados obtenidos, teniendo así una percepción real que de soporte investigativo para poder validar la creación de un material de trabajo que sirva tanto al estudiante como al maestro facilitando la convivencia escolar.	Después de haber definido los problemas de convivencia escolar que existen en esta institución, se puede establecer cuáles son las posibles causas del problema y sus repercusiones que este fenómeno genera en los estudiantes al momento de realizar una actividad en conjunto sea esta de recreación o en un área de trabajo escolar.	Mediante la aplicación de un material que cuente con estrategias para mejorar la convivencia escolar se podrá fortalecer las diferentes destrezas desarrolladas en la época escolar, sirviendo de apoyo curricular las actividades grupales de recreación que tengan como evento central los programas de convivencia.

Fuentela Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Rosa Jadira Lainez Lino

### 3.15.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

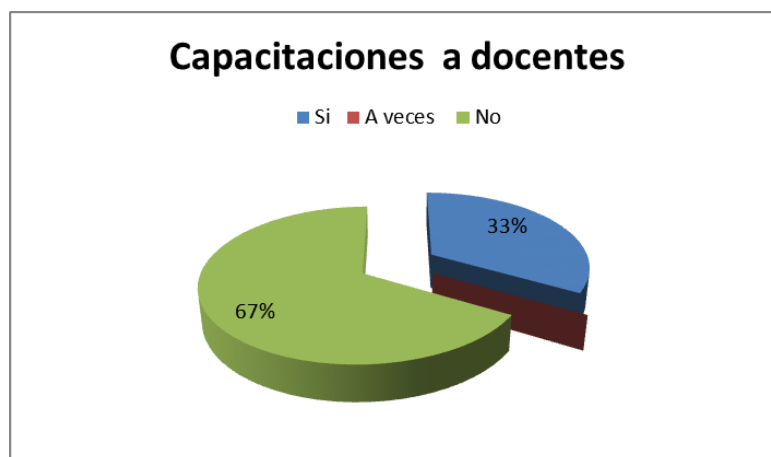
#### 3.15.1.- Encuestas realizadas a los docentes

##### 1.- ¿Los docentes reciben capacitaciones sobre la convivencia escolar?

**Cuadro 6**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	1	33
A veces	0	0
No	2	67
total	3	100

**Gráfico 1**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA

**Análisis:** en la pregunta referente a las capacitaciones de convivencia escolar el 33% de la población dijo que si reciben capacitaciones, mientras que un 67% dijo que no, evidenciando la necesidad de inculcar una costumbre de capacitación constante.

2.- ¿Considera usted que es importante aplicar una guía de convivencia escolar?

**Cuadro 7**

Variables	Frecuencia	%
Si	3	100
A veces	0	0
No	0	0
total	3	100

**Gráfico 2**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA

**Análisis:** en esta pregunta en donde se hace referencia a la existencia de una guía el 100% de la población objeto de estudio dijo que si es importante la aplicación de la misma, es por esto que se hace factible la creación de una guía.

3.- ¿Cree que en la institución son factibles las capacitaciones de convivencia escolar?

**Cuadro 8**

Variables	Frecuencia	%
Si	3	100
A veces	0	0
No	0	0
total	3	100

**Gráfico 3**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

**Analisis:** en esta pregunta muy importante que hace énfasis en cuán factible es realizar capacitación sobre convivencia escolar el 100% de los encuestados dicen que están dispuestos a implantar en la institución una cultura inclusiva sobre la convivencia escolar.

4.- ¿Como docente practica actitudes que involucren honestidad dentro y fuera del aula?

**Cuadro 9**

Variables	Frecuencia	%
Si	2	67
A veces	1	33
No	0	0
total	3	100

**Gráfico 4**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

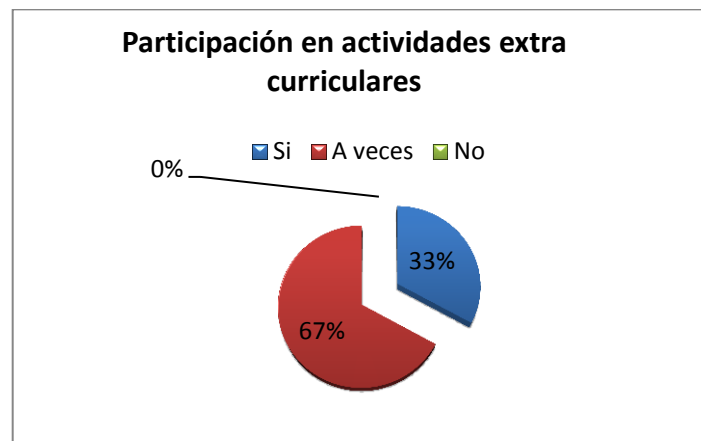
**Análisis:** en la pregunta referente a las prácticas de honestidad en los maestros el 67% de la población encuestada dijo que si ponen en práctica este valor en cada jornada de clases mientras que un 33% dijo que a veces, esto muestra un buen trabajo en cuanto a esta pregunta.

5.- ¿En la hora de receso participa con los estudiantes en conversaciones y juegos que motiven la convivencia escolar

**Cuadro 10**

variables	Frecuencia	%
Si	1	33
A veces	2	67
No	0	0
total	3	100

**Gráfico 5**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

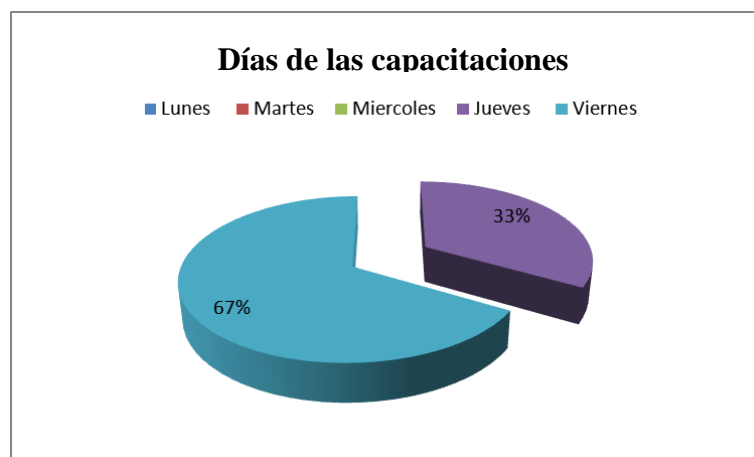
**Análisis:** en la pregunta número cinco que habla de las actividades de participación el 33% dijo si participan en actividades con los estudiantes fuera de clases, mientras que un 67% respondió que a veces participan en actividades fuera del aula lo que provoca que los estudiantes no tengan una convivencia escolar.

6.- ¿Si existiera capacitaciones sobre la convivencia escolar cuál de los días sería?

**Cuadro 11**

Variables	Frecuencia	%
Lunes	0	0
Martes	0	0
Miércoles	0	0
Jueves	1	33
Viernes	2	67
total	3	100

**Gráfico 6**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

**Análisis:** para evidenciar los días que prefieren los docentes para las capacitaciones se planteó esta pregunta y el 33% dijo que prefería el jueves y el 67% que el viernes es el mejor día para instruirse en esta importante rama del aprendizaje pues procura que los estudiantes reflexionen los primeros días.



7.- ¿Motiva a los estudiantes a generar relaciones positivas en actividades recreativas que permitan la convivencia escolar?

Cuadro 12

variables	Frecuencia	%
Si	2	67
A veces	1	33
No	0	0
total	3	100

Gráfico 7



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

**Análisis:** en la pregunta referente a las actividades recreativas y su impacto positivo en los estudiantes el 67 % de la población encuestada dijo que si utilizan este recurso, mientras el 33% dijo que a veces las utilizan, para salir de la rutina de las clases tradicionales.

8.- ¿La relación con las familias de tus estudiantes es fácilmente de mantener?

Cuadro 13

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	1	33
A veces	2	67
No	0	0
total	3	100

Gráfico 8



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

**Análisis:** esta pregunta enfatiza sobre la relación que existe entre el docente y la familia de los estudiantes el 33% de ellos indican que es fácil mantener una buena relación, mientras que un 67 % dice que a veces se les hace sencillo, es gracias a esto se pueden establecer estrategias para mejorar la convivencia escolar.

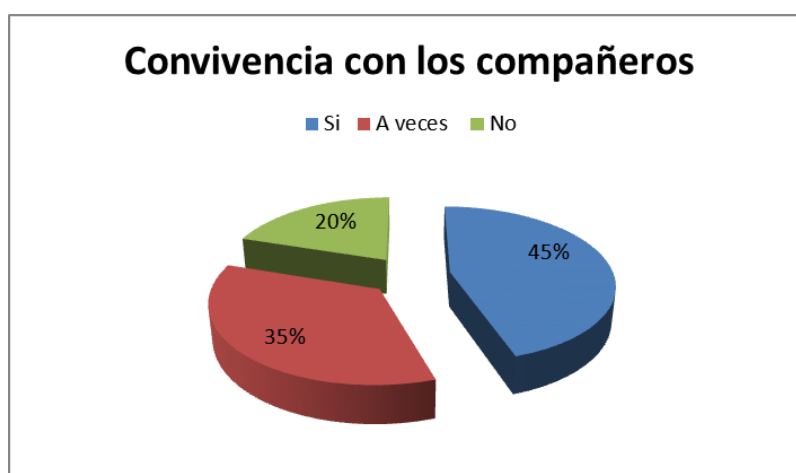
## ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Mantienes una buena relación de convivencia escolar con tus compañeros?

**Cuadro 14**

VARIABLES	Frecuencia	%
Si	36	45
A veces	28	35
No	16	20
total	80	100

**Gráfico 9**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

**Análisis:** en esta pregunta aplicada a los estudiantes referente a las relaciones de convivencia que existe entre los compañeros de clases el 45% dijo que si es buena, mientras que el 35% dijo que a veces y un 20% negó tener una buena convivencia, de esta manera se hace factible la investigación en esta institución pues falta la una convivencia escolar.

2.- ¿Consideras que los trabajos grupales dentro del aula de clases fortalece la convivencia escolar?

**Cuadro 15**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	34	43
A veces	28	35
No	18	23
total	80	100

**Gráfico 10**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA

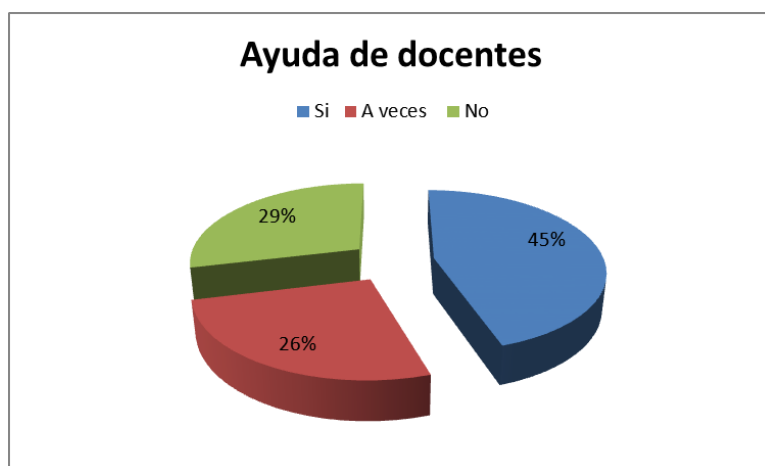
**Análisis:** en esta pregunta que se refiere a la importancia que los estudiantes le dan a los trabajos grupales el 43% de ellos manifestaron que si es importante los trabajos, el 35% dice que a veces son productivos, y el 23% dice que no son provechosos, la gran mayoría le dan importancia a esta parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿Los profesores conversan y ayudan a los estudiantes desordenados a mejorar su conducta?

**Cuadro 16**

Variables	Frecuencia	%
Si	36	45
A veces	21	26
No	23	29
total	80	100

**Gráfico 11**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA

**Análisis:** cuando se les preguntó a los estudiantes si los profesores ayudan a los chicos que tienen problemas de desorden el 45% dijo que si, mientras un 26% manifestó que a veces los apoyan y un 29% que no son apoyados en ningún momento.

#### 4.- ¿Disfrutas de la compañía de tu maestro?

**Cuadro 17**

variables	Frecuencia	%
Si	31	39
A veces	22	28
No	27	34
total	80	100

**Gráfico 12**



**Investigadora: ROSA JADIRA LAINEZ LINO.**

**Fuente: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"**

**Análisis:** la pregunta referente a si los estudiantes disfrutaban de la compañía de los maestros el 39% de los estudiantes encuestados dijo que si, mientras el 28% manifestó que a veces se sienten a gusto, y el 34% dijo que no identificando un problema serio en cuanto a la convivencia con los maestros.

## 5.- ¿Te parece bien las actividades del programa de convivencia escolar?

**Cuadro 18**

variables	frecuencia	%
Si	30	38
A veces	20	25
No	30	38
total	80	100

**Gráfico 13**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

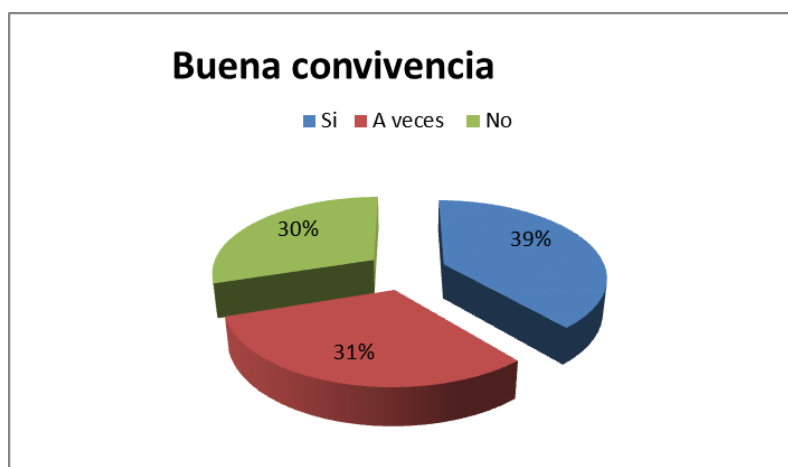
**Análisis:** en la pregunta referente a la aceptación de los programas de convivencia el 37% dice que si está de acuerdo con eso, el 25% a veces están de acuerdo con programas de convivencia y el 38% dice que no, la mayoría de los estudiantes no aceptan los programas de convivencias identificando otro indicador en el proceso investigativo.

6.- ¿Dentro del aula de clases los estudiantes mantienen una buena convivencia escolar?

**Cuadro 19**

variables	Frecuencia	%
Si	31	39
A veces	25	31
No	24	30
total	80	100

Gráfico 14



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

**Análisis:** para descubrir cuál es el grado de aceptación de los estudiantes hacia la convivencia que debe existir en todo plantel educativo se hizo esta pregunta el 39% manifestó que si aceptan estos programas, el 31% respondió que a veces y un 30% que no están de acuerdo con estos programas, evidenciando un mayor grado de aceptación.



7.- ¿Sabes dónde acudir si alguna vez tienes algún problema en el centro educativo?

**Cuadro 20**

variables	Frecuencia	%
Si	29	36
A veces	23	29
No	28	35
total	80	100

**Gráfico 15**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA

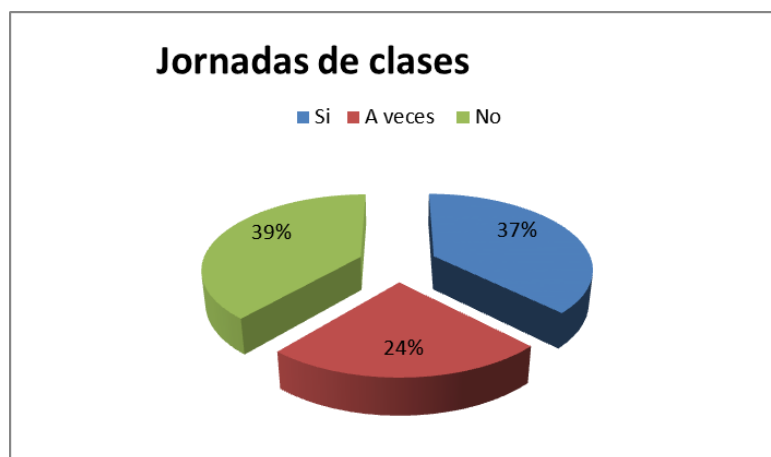
**Análisis:** en la pregunta en la cual se hace referencia a conocer si tienen claro donde deben acudir cuando haya algún problema dentro de las jornadas de clases un 36% respondió que si tiene conocimiento, un 29% respondió que a veces recuerdan donde y el 35% desconocen donde deben acercarse para tener un apoyo docente cuando se presente alguna situación extra curricular.

## 8.- ¿Dentro de la jornada de clases tu maestro fomenta el compañerismo?

**Cuadro 21**

Variables	Frecuencia	%
Si	30	38
A veces	19	24
No	31	39
total	80	100

**Gráficos 16**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

**Análisis:** cuando se les pregunto a los estudiantes si el maestro fomenta el compañerismo estos respondieron de la siguiente forma, el 37% dijo que si, mientras el 34% expresa que a veces, y el 39% que no tienen apoyo en cuanto al fomento del compañerismo por parte de sus maestros, esto evidencia que se debe impartir más capacitaciones, para mejorar los problemas de convivencias.

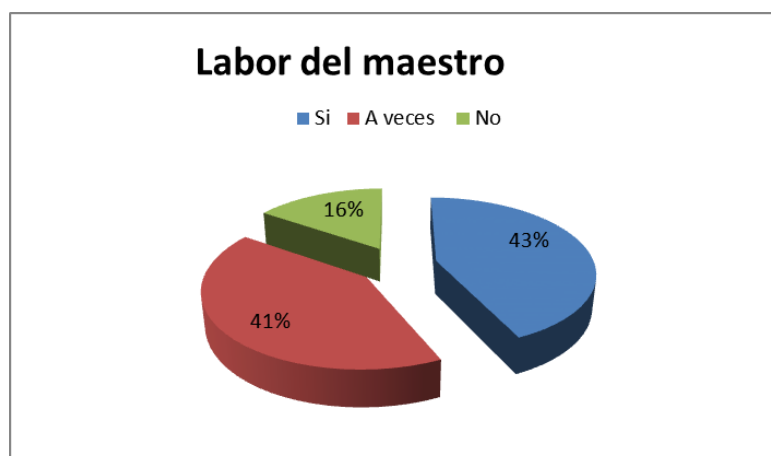
## ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIAS

1.- ¿Usted está contento con la labor que realiza el profesor de su representado?

Cuadro 22

variables	frecuencia	%
Si	25	43
A veces	24	41
No	9	16
total	58	100

Gráfico 17



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

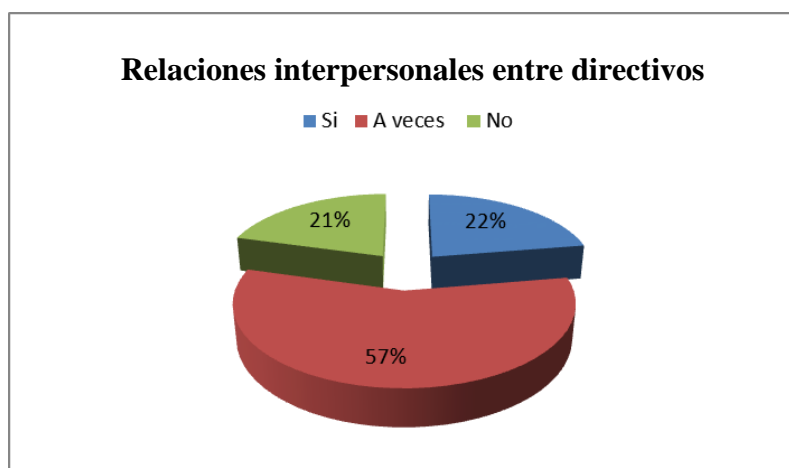
**Análisis:** en las encuestas aplicadas a los padres de familias se recogió los siguientes datos cuando se les pregunto si están seguros de la formación que el maestro imparte a sus hijos el 43% dijo que si, un 41% que a veces y el 16% no está de acuerdo, esto hace referencia a la poca comunicación que existe entre el maestro y los padres de familias.

## 2.- ¿Se llevan bien con el equipo directivo del centro educativo?

**Cuadro 23**

Variables	Frecuencia	%
Si	13	22
A veces	33	57
No	12	21
total	58	100

**Gráfico 18**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

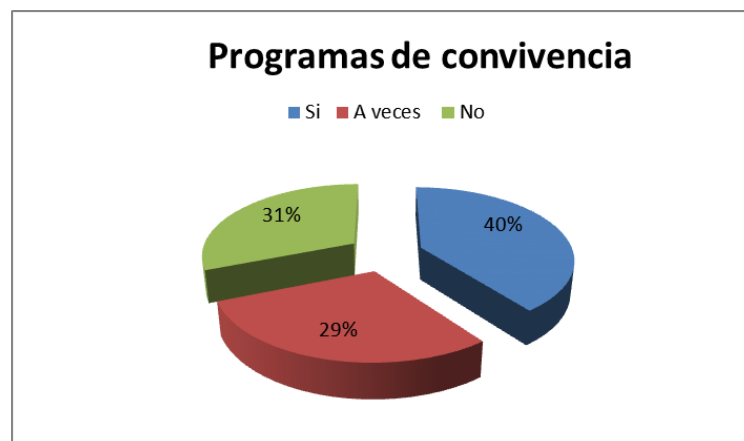
**Análisis:** la pregunta referente a la relación que existe entre el padre de familia y los directivos de la institución la población de padres encuestadas respondió lo siguiente el 22% dijo que si, mientras que el 57% de manifestó con la opción de a veces y el 22% dice que la relación no es buena, aquí se presenta el problema de la falta de comunicación padres directivos.

### 3.- ¿Participa en los programas de convivencia escolar del centro educativo?

**Cuadro 24**

variables	Frecuencia	%
Si	23	40
A veces	17	29
No	18	31
total	58	100

**Gráfico 19**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

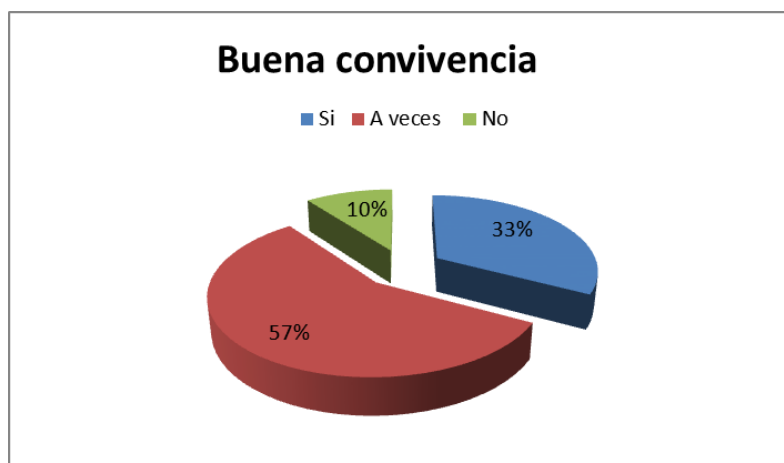
**Análisis:** en la pregunta que hace referencia a la participación de los padres en los programas de convivencia escolar el 40% dice que no, mientras que un 29% dice que a veces, y el 31% de ellos dicen que no son participes de los programas de convivencias, aquí se aprecia el poco interés de los directivos por incentivar a los padres de familias.

4.- ¿Mantienen una buena convivencia escolar con el tutor de tu representado?

**Cuadro 25**

Variables	Frecuencia	%
Si	19	33
A veces	33	57
No	6	10
total	58	100

**Gráfico 20**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

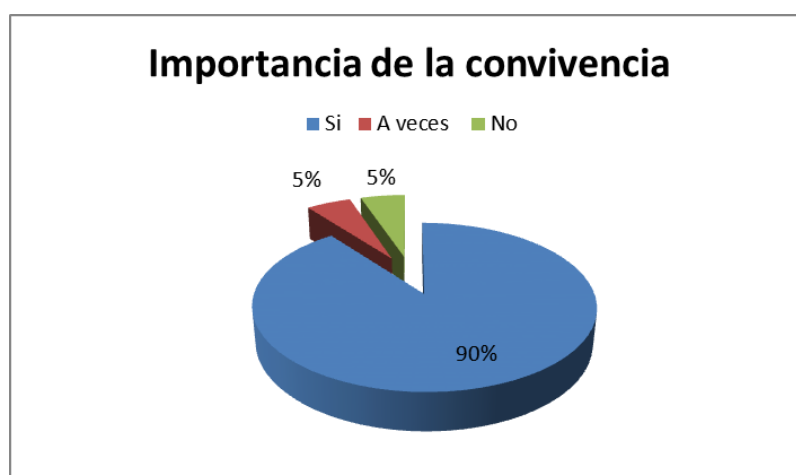
**Análisis:** en la pregunta referente a la buena convivencia que existe es buena entre el representante y el maestro el 33% de ellos respondieron que sí, mientras el 57% respondió que a veces y el 10% de ellos dijeron que no es buena la relación que existe entre los maestros y los padres de familias.

5.- ¿Cree que la convivencia escolar en la institución es importante?

**Cuadro 26**

Variables	Frecuencia	%
Si	52	90
A veces	3	5
No	3	5
total	58	100

**Gráfico 21**



**Investigadora:** ROSA JADIRA LAINEZ LINO.

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

**Análisis:** en esta pregunta se quiso evidenciar el grado de aceptación hacia la convivencia escolar en la institución educativa, el 90% de los padres encuestados respondieron que sí, el 5% dijo que a veces están de acuerdo y el 5% que no están de acuerdo, la mayoría de los padres evidencian claramente la importancia de la convivencia escolar.

## **Conclusiones y recomendaciones generales.**

### **Conclusiones.**

- Los problemas de convivencia se han ido incrementando considerablemente, por la falta de preocupación por parte de las autoridades del plantel para erradicar estos problemas de convivencia escolar.
- Los estudiantes desconocen cómo hacer para mejorar la convivencia entre compañeros, cual es la forma de tratar a los demás compañeros que son hiperactivos o interrumpen las clases a cada momento.
- Los maestros se han descuidado en capacitarse en temas de convivencia mediante la utilización de nuevas técnicas de estudios poder generar la fraternidad entre los miembros de la comunidad educativa.
- los padres de familia desconocen el origen de los problemas de comportamiento de sus hijos que generan problemas de convivencia dentro de la escuela, y manifiestan su necesidad de recibir capacitaciones de temas muy importantes para el desarrollo de sus hijos



## **Recomendaciones**

- A la institución se le hace el siguiente aporte, deben permitir el ingreso de programas de capacitación docente para que a través de estos se pueda aprender nuevas técnicas de enseñanza que mejoren el convivir diario de los estudiantes.
- Los maestros deben buscar la manera de prepararse mejor en temas innovadores, para de esta manera no caer en el tradicionalismo, la utilización de métodos caducos, y limitar el potencial de los estudiantes.
- Los estudiantes deben estar incluidos en el proceso de elaboración de los planes de clases, no solamente ser visto como objetos de estudios sino más bien como sujetos de cambio, para así fomentar la buena convivencia escolar.
- Los padres de familias deben ser personal activo de la institución no dejar que los maestros solucionen solos los problemas de la institución educativa, para así poder solucionar con trabajos en conjuntos los problemas socio educativos que se presentan en la actualidad

## CAPITULO IV

### LA PROPUESTA

Guía de estrategias metodológicas para la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2013-2014.

#### 4.1.- DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía de estrategias metodológicas para la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2013-2014.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, Provincia de

	Santa Elena, durante el periodo lectivo 2013-2014.
<b>BENEFICIARIOS:</b>	Estudiantes de cuarto grado
<b>UBICACIÓN:</b>	Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena
<b>TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN</b>	Periodo Lectivo 2013 -2014
<b>EQUIPO TÉCNICO:</b>	ROSA JADIRA LAINEZ LINO (EGRESADA) ZOILA OCHOA (TUTORA)
<b>CANTÓN:</b>	Cantón La Libertad
<b>PROVINCIA:</b>	Santa Elena
<b>JORNADA:</b>	Vespertina
<b>RÉGIMEN:</b>	Costa
<b>COSTO:</b>	1500,00

#### **4.2.- Antecedentes de la propuesta.**

En los actuales momentos el problema de la convivencia está relacionado con la violencia que existe entre los estudiantes generadas por la discriminación de las etnias, razas y creencias de donde proceden los mismos, esto genera acoso, maltratos físicos y psicológicos de una parte de la población estudiantil, limitando el desarrollo pleno de las habilidades y destrezas propias de la edad cronológica estudiantil, los escasos intentos de capacitación docente en temas sobre convivencia escolar, esto se da por la falta de interés de los docentes por conocer

más sobre temas relevantes en la actualidad, haciendo referencia que la educación no es un proceso estático ya que ésta se mueve constantemente según los requerimientos de la sociedad, los nuevos problemas sociales que deben ser objeto de estudios para la solución de problemas sociales que son de importancia para toda la comunidad en donde se desenvuelve el maestro y más aun el futuro profesional que se forma en base a las experiencias de los docentes.

Se conoce claramente que la convivencia para los seres humanos constituye una forma de practicar las relaciones interpersonales que genera una manera de vivir en sociedad de manera armónica, respetando las individualidades de cada ser que la componen y sobre todo haciendo énfasis en las habilidades únicas de cada ser humano, que servirá para fomentar el trabajo grupal, la cooperación, y a través de estas características se logrará tener efectos muy importantes en el desarrollo del convivir armónico de estudiantes maestros y directivos dentro de una institución educativa.

El objetivo de diseñar una guía de estrategias metodológicas para la convivencia, en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena. Es de vital importancia en la actualidad ya que la sociedad requiere un cambio estructural en la educación haciendo del proceso de enseñanza aprendizaje una actividad

armónica dinámica y sobre todo productiva en cuanto al desarrollo de destrezas y habilidades se refiere.

A través de la aplicación práctica de la guía de actividades para mejorar la convivencia se conseguirá mejorar los procesos dentro de las instituciones educativas que ven en la convivencia escolar un pilar fundamental en los requerimientos del nuevo milenio.

#### **4.3.- Justificación**

La propuesta de elaborar un material didáctico que ayude a solucionar problemas socio educativos tales como la creación de una guía de estrategias metodológicas para la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, se convierte en un objetivo educativo de mucha importancia para la formación óptima de los estudiantes que sean amparados por las estrategias metodológicas, formando a los nuevos líderes de las sociedades futuras con eficiencia y satisfacción al participar en los procesos sistemáticos de la educación moderna en donde se aprende en la práctica más que en la teoría y que mejor que sentirse incluido en las diferentes actividades dentro y fuera del aula en un ambiente armónico.

La aplicación de una guía de estrategias para una buena convivencia es factible ya que en la actualidad los efectos de los programas de violencias en los canales de televisión, canciones con mensajes muy fuertes terminan por distorsionar casi en su totalidad el modo de actuar de los estudiantes que están en contacto directo con este material.

Las estrategias para mejorar la convivencia escolar es un punto necesario de tratar dentro y fuera del salón de clases, ya que el maestro a más de dar sus respectivas horas de clases debe ser un formador de la autonomía y la personalidad de los estudiantes haciendo respetar sus individualidades que son eficaces en el proceso de aprendizaje social.

La educación de calidad debe estar establecida en la formación de valores, como ejes transversales que deben ir a la par con la formación académica, pero para que los valores tengan un efecto positivo dentro de los estudiantes debe haber el principio de convivencia el respeto a cada persona, brindar el apoyo necesario para el crecimiento a la par de todos los estudiantes en donde la cooperación sea un escalafón que permita la potencializar los estándares de calidad académicos buscados por los directivos de las instituciones educativas a nivel básico.

La convivencia debe ser auténtica, democrática, holística, necesaria para analizar el mal comportamiento los efectos que esta causa en una pequeña sociedad, ya que las escuelas son consideradas pequeñas sociedades formadas tanto por estudiantes de diferentes lugares creencias y formas de pensar como por maestros encargados de agrupar un conjunto de personas idealistas que trabajen por un solo propósito el de educarse, y servir a su comunidad como personas de bien, generadoras de trabajo y que respeten y aprecien el de los demás.

El siguiente material será de mucha utilidad para resolver los conflictos cotidianos de la comunidad educativa de manera bilateral, sin ofender o lastimar de manera física, verbal o psicológica a sus compañeros de clases, y de esta manera llegar a un estado de convivencia acorde para el fomento de la cultura, y el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas.

#### **4.4.- Importancia**

Cada estudiante tiene características únicas que sirve para sobresalir en el proceso de enseñanza facilitándose o limitándose la adquisición de las destrezas y habilidades de una asignatura regular, pero los problemas que se presentan diariamente en el establecimiento educativo tiene su origen en la discriminación, la burla, y en ocasiones hasta los golpes, que hacen de la convivencia en un sector del plantel educativo una experiencia desagradable.

En base a esta apreciación se recalca la falta de un material destinado a fortalecer la buena convivencia escolar en los estudiantes que son incluidos en el proceso de enseñanza en un plantel educativo de educación básica, y como el problema es evidente en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” la solución es la aplicación de estrategias metodológicas que sean aplicables en cada área de estudio, las cuales estarán recogidas en una guía de aplicación de conocimiento.

#### **4.5.- Factibilidad**

La Propuesta es factible de ser realizada cuenta con el respaldo de los directivos de la Institución, Docentes, Padres de Familia, estudiantes y Comunidad en general.

#### **4.6.- Problemática Actual**

En la actualidad los problemas referentes a la convivencia escolar dentro de la institución educativa Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” se presenta gran dificultad en los momentos de realizar las actividades recreativas dentro o fuera del aula, visualizándose claramente que se margina a muchos niños que tienen problemas de conductas, ya que estos ofenden a los maestros y otros



compañeros de clases, limitando así que las actividades se desarrollen de un excelente forma.

#### **4.7.- Objetivos**

##### **4.7.1.- Objetivo General**

Mejorar los procesos de convivencia mediante la aplicación de una guía didáctica de estrategias metodológicas recogidas en una guía didáctica en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

##### **4.7.2.- Objetivos Específicos**

- Socializar el material didáctico con el personal docente y administrativo.
- Capacitar al personal docente sobre las estrategias de la guía.
- Evaluar los cambios significativos del comportamiento de los estudiantes.
- Elaborar una guía de estrategias metodológicas para una buena convivencia escolar.
- Poner en práctica las estrategias recogidas en la guía didáctica.

#### **4.8.- Fundamentación Teórica.**

Como lo afirma Alberto Alarcón, en el libro Propuestas y Experiencias para mejorar la convivencia (2008) hace referencia a la convivencia dentro del aula de

clases con el siguiente pensamiento: **enseñar a convivir y trabajar en proyectos comunes significa trabajar en grupo, y cultivar la empatía y la compañía armónica entre los estudiantes y maestros.**

Los procesos pedagógicos están dirigidos a la capacitación de saberes que son transmitidos desde los maestros a los estudiantes, pero en ocasiones este proceso no se fortalece por la falta de material didáctico que ayude en la innovación pedagógica, para ello se debe enseñar no solo a sumar, leer y conocer la naturaleza, sino más bien se debe enseñar a convivir en una ambiente agradable conociendo las virtudes y limitaciones de los demás compañeros, no para burlarse de ellos sino más bien para aprender de sus virtudes y ayudar con sus falencias, mediante los trabajos grupales dentro y fuera del aula que fortalezcan los procesos de enseñanzas y valoren la compañía tanto de los demás estudiantes como también de sus maestros.

#### **4.9.- Fundamentación Pedagógica**

La apreciación pedagógica de la convivencia está direccionada fortalecimiento de las relaciones afectivas de cada miembro de la comunidad educativa, tal como los manifiesta Tedesco Juan Carlos en el trabajo titulado formación de supervisores y directores como asesores en convivencia escolar (2010)

**La escuela es un espacio social educativo sosteniendo que en ella se enseña y se aprende colectivamente: la cultura institucional, el colectivo docente y la cultura juvenil.**

se considera a la escuela un pequeña sociedad en donde los miembros de ellas son los estudiantes, maestros, directivos y las constantes visitas de los padres de familias, el propósito máximo de la escuela es la de formar nuevos profesionales capaces de dar y crear trabajos para el desarrollo de la comunidad donde se desenvuelve, pero para que este principio se cumpla debe existir la cooperación de cada miembro que forma parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, los proceso de convivencia deben ser basados en una buena comunicación, este aspecto es fundamental ya que las personas son por naturaleza seres sociables, a través de esto se logran transmitir saberes, culturas, creencias y necesidades para satisfacer mediante el conocimiento y el desarrollo del pensamiento cooperativo.

#### **4.10.- Fundamentación Psicológica**

Socialmente los niños que forman una comunidad educativa son netamente adaptables a cualquier medio escolar, y psicológicamente hablando los niños tienen la capacidad de vincularse unos a otros, ya que la escuela a más de ser una institución que se dedica a la enseñanza y formación de saberes, también es un lugar donde se desarrolla la capacidad de adaptación, regida por los patrones de buena convivencia.

La convivencia es un indicador de bienestar social, por ende el ente regulador de esto es el cerebro que genera en ocasiones información distorsionada al tratar de llamar la atención de sus compañeros, no con una palabra amigable, sino más bien con malos tratos y en ocasiones hasta llegar a los golpes, resquebrajando el ambiente de buena vecindad dentro del aula de clases, causando más que un problema social un impacto psicológico que puede traumar a un estudiante y limitarlo a nunca volver a participar en actividades en conjunto.

#### **4.11.-Beneficiarios**

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los estudiantes y maestros de que compone la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

#### **4.12.- Impacto social la buena convivencia escolar**

Mejorará e impulsará la convivencia escolar teniendo así como protagonistas a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena

## 5.8.- Metodología plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p><b>Fin:</b> Elaborar una Guía de actividades metodológicas que ayuden a establecer la convivencia escolar</p>	<p>Obtener en un 90 % en el fortalecimiento de los programas de convivencia, para el desarrollo de destrezas y habilidades.</p>	<p>Poner en práctica la Guía didáctica con actividades para resolver los problemas de convivencias.</p>
<p><b>Propósito:</b> Fortalecer el proceso de enseñanza mediante, la convivencia armónica de los integrantes de la comunidad educativa</p>	<p>Desarrollar los procesos de convivencia en un 85% con la participación activa de todos los estudiantes.</p>	<p>Realizar actividades que fortalezcan, la convivencia armónica dentro del plantel educativo.</p>
<p><b>Actividades:</b> Socialización del material, establecido como propósito de la investigación.</p>	<p>Llegar a un 90% de los maestros que apliquen la guía en las jornadas de clases.</p>	<p>Entregar a la institución una guía didáctica y capacitar al personal en las técnicas de convivencia.</p>



## INTRODUCCIÓN

La guía didáctica de convivencia escolar está destinada a erradicar los problemas de conducta de un grupo considerable de niños que bajo el concepto de cómo llamar la atención tiende a lastimar y ofender verbal o físicamente a sus compañeros.

Es por eso que surge la idea de crear este material muy importante en el desarrollo de las actividades curriculares, en donde se encontrará una gran variedad de técnicas y estrategias para lograr que la comunidad educativa trabaje en conjunto, sin miedos ni limitaciones.

La portada de la guía está representada por un paisaje bajo el cielo azul que cobija a todos los seres que integran el mundo en general, aves volando libremente, que simbolizan la facilidad o apertura que tienen los niños al expresar sus ideas de una manera libre y sin temor a ser ofendidos, en una pradera verde se encuentra un grupo de niños de diferentes regiones del mundo con libros que representan la necesidad de conocimiento y la apertura a la educación en cualquier lugar sin discriminación de razas, unidos en paz, armonía, solidaridad por un solo objetivo la preservación y conservación de las buenas relaciones con los países de todo el mundo, cobijados por un arco iris de alegría con colores como el amarillo que

simboliza la sabiduría, el rojo el amor, el verde la esperanza y el azul la fraternidad.

## CANCIÓN DE BARNEY

### TE QUIERO YO

Te quiero yo,  
y tú a mí,  
somos una familia feliz,  
con un fuerte abrazo  
y un beso te diré  
mi cariño es para ti...

Te quiero yo,  
y tú a mí,  
nuestra amistad es lo  
mejor,  
con un fuerte abrazo  
y un beso te diré  
mi cariño yo te doy



<http://www.youtube.com/watch?v=YUF2bJBShCw>



## **Unidad 1**

### **Trabajo con mis compañeros**

#### **Actividad 1**

#### **El abrazo sello de amistad**

Como se conoce un abrazo tiene más significado que miles de palabras, es capaz de curar heridas del alma así como también permite reconciliarse con esa persona a la cual le hemos hecho daño o en ocasiones nos ha lastimado, el objetivo de que los estudiantes de un centro educativo se den un abrazo es para sentir que todos son iguales, valorando sus habilidades y ayudando en el desarrollo de ciertas

actividades que se le hacen difícil para un determinado grupo de estudiantes, con la finalidad de mejorar la convivencia en los planteles educativos.

**Objetivo:** desarrollar con cierta espontaneidad el acercamiento físico, entre los integrantes del grupo, para crear un clima favorable y evitando actitudes violentas en el aula.

**Edad de los participantes:** esta actividad puede realizarse tanto con jóvenes, adultos y por supuesto niños, la cantidad de participantes se puede dar de acuerdo al ambiente donde se desenvuelva la misma.

**Tiempo:** de 5 a 10 minutos para iniciar.

**Desarrollo:**

**Paso 1:** Pedir a todos los integrantes de un grupo de trabajo que se sienten formando un círculo.

**Pasó 2:**De forma ordenada se le dirá a cada miembro del grupo, que a la persona que está a su derecha le diga la voz alta:

“¿Sabes lo que es un abrazo?”.

**Paso 3:** A lo cual la persona sentada a la derecha contestará:

- “no lo sé”.

**Paso 4:** En ese instante se ponen de pie y la persona que preguntó le dará un abrazo, y la persona que recibe el abrazo le contestará:

- “Aun no lo entiendo, me das otro”.

**Paso 5:** Entonces este le volverá a dar otro abrazo, diciendo te gustaron los abrazos, ve y regálale uno al que está a tu derecha.

Esta persona le realizará la misma pregunta a su compañero de la derecha y Así hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.



[www.imagenespublic.org](http://www.imagenespublic.org)

### PARA UN AMIGO



De Gabriel Lozano

Cómo olvidar aquel salón de clases que no volverá,  
Ese amarillo azul. Llevando al caminar miles de recuerdos que nunca se irán.

Y fue el lugar aquél motivo del encuentro de un amigo fiel que supo comprender y pudo conocer todos los momentos que dejó el ayer. Y ahora el destino. Hoy busca su camino y no sabemos dónde iremos la secundaria terminó.

Porque un amigo. Amigo es quien te dice todo amigo es quien te hizo saber lo grande que tú puedes ser.

Porque un amigo. Amigo es quien lo entrega todo amigo siempre fue aquel que estuvo y supo comprender. Uuuuu...

Los años han pasado y a pesar del tiempo no hemos olvidado aquellos sentimientos que un día dejamos escritos en el viento y sin pensar borramos.

Ahora el amor nos ha atrapado el pulso del momento aquel. Sin pensar ahora tienes tu mujer amando como siempre tu quisiste hacer.

Y ahora el camino es nuestra profesión dedicación es el amor y es el olvido.

Porque un amigo. Amigo es quien te dice todo. Amigo es quien te hizo saber lo grande que tú puedes ser. Porque un amigo. Amigo es quien lo entrega todo amigo siempre fue aquel que estuvo y supo comprender.

Amigos para siempre. uuuu y ahora cada viernes la nostalgia se apodera de mi me atrapan mil recuerdos de aquellas saliditas en tu auto azul en tu auto azul



## **Amistad**

Amistad es lo mismo que una mano  
que en otra mano apoya su fatiga  
y siente que el cansancio se mitiga  
y el camino se vuelve más humano.

El amigo sincero es el hermano  
claro y elemental como la espiga,  
como el pan, como el sol, como la hormiga  
que confunde la miel con el verano.

Grande riqueza, dulce compañía  
es la del ser que llega con el día  
y aclara nuestras noches interiores.  
Fuente de convivencia, de ternura,  
es la amistad que crece y se madura  
en medio de alegrías y dolores.

Autor del poema: Carlos Castro Saavedra

## **Actividad 2**

### **Los amigos**

La actividad denominada los amigos se centra en el desarrollo de un día común en las jornadas de clases en donde existen conflictos generalmente ocasionados por comentarios en particular entre los integrantes de la comunidad educativa, para eso esta actividad busca fortalecer los lazos de amistad y hacer entender a los estudiantes que no existe un problema tan grande como para terminar una buena relación de amistad.

**Objetivo:** Concientizar a la comunidad educativa sobre el significado del valor de la amistad y todas las cualidades que se desarrollan para fomentar un clima favorable y evitando actitudes violentas dentro del aula.

**Integrantes de la actividad:** 25 estudiantes a partir de la edad de 10 años

Esta actividad tendrá una duración de 30 minutos, para poder obtener los resultados requeridos en vía a la buena convivencia escolar, el material a utilizar serán hojas de papel, lápices de diferentes colores para demostrar su destreza en cuanto a la creatividad, esta actividad se la puede realizar tanto dentro como fuera del salón de clases.

#### **Desarrollo de las actividades:**

**Paso 1:** Para iniciar la actividad el maestro pedirá a los estudiantes que escriban en una hoja en blanco las descripciones de un buen amigo que se encuentre entre

sus compañeros, y también hará énfasis en la importancia de contar con un buen amigo para ser mejor persona cada día.

**Paso 2:** El maestro a cargo de la actividad seleccionará una de las hojas que han sido escritas por los estudiantes, con la finalidad de analizar los comentarios escritos en el papel.

**Paso 3:** Se instalará un debate sobre las ideas que se encuentran en las hojas, con la finalidad de establecer ideas claras de lo que significa tener un buen amigo dentro del aula.



[www.olorgi.ec](http://www.olorgi.ec)

### Actividad 3

<https://www.youtube.com/watch?v=OIoH2ajsAKA>.



Yo soy tu amigo y cuando vengo al jardín  
me pongo contento y me siento feliz.

Porque a vos todo te cuento,  
porque juego un montón,  
y con un besito la seño nos hace reír.

Porque somos amigos, amigos,  
y en la vida no hay nada mejor  
que tener un amigo, amigo,  
y quererlo con el corazón.

Porque desde chiquitos crecimos,  
Porque cuando nos vemos los dos,  
se nos llena el alma de colores,  
porque amigos seguiremos vos y yo.

Te presto mi pelota y vos tu chupetín,  
nos hacemos cosquillas en la punta de la nariz.

Y cuando a casa nos vamos, de la mano nos tomamos  
y no nos separamos para en casa poder seguir.

Porque somos amigos, amigos,  
y en la vida no hay nada mejor  
que tener un amigo, amigo,  
y quererlo con el corazón.

Porque desde chiquitos crecimos,  
Porque cuando nos vemos los dos,  
se nos llena el alma de colores,  
porque amigos seguiremos vos y yo.

Vos y yo, sólo vos y yo.

Vos y yo. Vos y yo.



## **Mis compañeros.**

### **Canción titulada somos amigos para fomentar el compañerismo.**

La siguiente actividad tiene como principal objetivo crear vínculos de fraternidad entre los estudiantes, valorando la compañía de cada miembro que integra el aula de clases, creando un clima de armonía entre los estudiantes que comparten diariamente una determinada actividad lúdica.

**OBJETIVO:** Fomentar las habilidades sociales, la resolución de conflictos y los problemas de convivencia fortaleciendo un clima agradable dentro del aula.

**Edades de los integrantes de los grupos de trabajo:** para esta actividad se tendrá en cuenta que los estudiantes tengan entre nueve y trece años.

**Tiempo de la actividad:** 30 minutos

**Lugar:** esta actividad se puede desarrollar tanto dentro o fuera del aula.

#### **Desarrollo:**

**Paso 1:** Se agrupa a los estudiantes por pareja.

**Paso 2:** Se le pedirá que cada pareja se aleje un poco y que se pongan de espaldas unos con otros, para evitar los problemas de no querer hablar mirando al otro estudiante.

**Paso 3:** Se le pedirá a uno de los estudiantes que empiece a contarle a su compañero un problema que le moleste para estar activo en las clases.

**Paso 4:** Esto permitirá desarrollar las actividades sociales entre los compañeros de clases.

**Paso 5:** Se utilizará esta actividad mediadora permitiendo analizar los problemas que sufren los estudiantes dentro y fuera de clase, y así practicar las relaciones sociales y de comunidad armónica, ayudando a resolver los conflictos de los estudiantes.



[www.refits.com](http://www.refits.com)

## Actividad 4

<https://www.youtube.com/watch?v=1AmJnhByLFY>.

### LA RONDA

Vamos a jugar a armar una ronda  
que sea redonda como un reloj  
como la rotonda de la estación  
como los anillos del contador.

Redondo, redondo, barril sin fondo  
giran los planetas a tu alrededor  
Redonda la ronda circula infinita  
nadie comienza, nadie termina.

Vamos a jugar a armar una ronda  
que sea redonda como un reloj  
como la rotonda de la estación  
como los anillos del contador.

Redondo, redondo, barril sin fondo  
giran los planetas a tu alrededor  
Redonda la ronda circula infinita  
nadie comienza, nadie termina.

No existe último, no existe primero  
cantando en la ronda el techo es el cielo.  
Redonda la ronda girando ilumina  
ya tiene ritmo, también armonía.

Vamos a jugar a armar una ronda  
que sea redonda como un reloj  
como la rotonda de la estación  
como los anillos del contador.

Redondo, redondo, barril sin fondo  
giran los planetas a tu alrededor  
Redonda la ronda girando ilumina  
ya tiene ritmo, también armonía.



**Formando grupos de compañeros.**  
**Canción la ronda para formar grupos de trabajo de una manera más  
animada.**

Con esta actividad se fortalecerán los hábitos de convivencia mediante la integración diaria de los estudiantes, maestros y en ocasiones hasta incluir en esta actividad a los visitantes externos como son los padres de familias y otros niños que visiten la institución educativa.

**Objetivo:** Desarrollar la agilidad y la atención de los integrantes, para que sientan gran motivación para la realización de las dinámicas grupales.

**Tamaño del grupo de trabajo:** Se trabajará con 20 estudiantes de edades a partir de 8 años.

**Tiempo de la actividad:** La actividad tendrá una duración de entre 15 a 20 minutos.

**Lugar:** Una aula o el patio del colegio.

**Desarrollo**

**Paso 1:** Formar dos grupo de trabajos cada grupo formará un círculo que irá dentro del otro, recalcando que el grupo exterior debe ser más grande que el grupo interior.

**Paso 2:** El círculo exterior mirará hacia dentro, y el grupo interior mirará hacia afuera quedando los integrantes del grupo exterior de frente al grupo interior, todos los miembros de los grupos se debe tomar de las manos.

**Paso 3:** El círculo exterior empezará a girar hacia la derecha o hacia la izquierda, pero el grupo interior debe girar al contrario del grupo exterior.

**Paso 4:** Los integrantes de ambos grupos irán cantando una canción conocida para ellos sea esta lúdica o del acontecimiento popular direccionado a la amistad.

**Paso 5:** Cuando los estudiantes estén concentrados en la canción el maestro gritará: grupos de 5 entonces se deberán formar grupos de a 5 personas tanto con personas que están en el círculo interno como externo, esto se lo hará las veces que sea necesario hasta que quede el menor grupo de estudiantes, fomentando la unidad de los estudiantes esta técnica se la puede utilizar para formar grupos pequeños de trabajo dentro de aula.



[www.imene.com](http://www.imene.com)

## Unidad 2

### Juego y aprendo con mis compañeros

#### El balón



Tengo un balón

Me lo regalo mi mamá

Con él, al parque voy

Con mi amigo Felipe a jugar

El es redondito

Y muy aguantador

Le damos patadas

Y cada día se ve mejor

Ayer lo pateé duro

Y lejos lo mandé

A un pantano fue a dar

Y después no lo encontré

Llorando estoy, Por mi balón

Lo busco y no lo encuentro  
Mi mamá me dijo, otro te doy  
Pero mi balón es el que quiero

Fui al pantano, a grillo le pregunté  
Si lo había visto, me dijo te ayudaré  
Llamo a sus hermanos, también a sus vecinos  
Y comenzaron la búsqueda juntitos  
Un pájaro cantor, desde lo alto gritó  
Veo algo redondo, en medio del charco  
Un sapo, enseguida saltó  
A ver si era verdad lo que el pájaro anunció  
La rana, un escarabajo y una luciérnaga  
También fueron, se les unió una tortuga  
Al rato regresaron, con una pelota de lana  
Y me preguntaron, ¿es tuya?  
La búsqueda continuó hasta muy tarde  
Un musgo me llamó y me dijo  
La taruya me informó de tu baloncito  
Ya no llores niño, que aquí abajo está conmigo  
La tortuga se hundió, hasta la raíz de la planta  
Y del fondo saco, mi baloncito de rayas blancas  
Contento me puse, y gracias les di a todos mis amigos,  
Y feliz Regrese a mi casa con mi baloncito.

## **Actividad 1**

### **El balón caliente.**

Esta actividad consiste en conocer más a fondo a cada miembro del aula, saber cuáles son sus nombres apellidos, gustos y pasa tiempos, con la finalidad de establecer una relación de confianza y motivar a los estudiantes a que se puedan desenvolver dentro de un grupo de trabajo.

**Objetivo:** Identificar los nombres de los compañeros de clases, sus gustos y actitudes para iniciar una pequeña comunidad educativa.

**Participantes de la actividad:** La cantidad de participantes serán de diez a quince estudiantes de ocho años en adelante.

**Material:** Balón de futbol o tenis.

#### **Desarrollo:**

**Paso 1:** Sentar a los estudiantes en círculo en el centro de la cancha de la institución.

**Paso 2:** Explicar a los estudiantes que el que reciba el balón deberá responder las siguientes preguntas:



- El nombre con el que le gusta que le llamen.
- Su lugar de procedencia.
- Algunos gustos.
- Algunos deseos.

**Paso 3:** Cuando ya haya terminado de decir esto, el lanzará el balón a otro compañero.

**Paso 4:** Cuando haya terminado de pasar el balón por todos los estudiantes empezará la actividad de retentiva, ya que se volverá a lanzar el balón al azar y al que le caiga deberá decir las características de sus compañero del lado izquierdo o derecho según lo crea conveniente el maestro.



[www.watch.com](http://www.watch.com)

## Actividad 2

<https://www.youtube.com/watch?v=TS9FOErO4Sg>.

### ME MIRO EN EL ESPEJO

Me miro en el espejo, me quiero conocer.  
Saber qué cara tengo, y de qué color la piel.  
Me miro en el espejo, me quiero descubrir.  
Contar las pocas pecas que tengo en mi nariz.  
Me miro en el espejo, me quiero como soy.  
No importa si soy flaco, o petiso y panzón.  
Así soy yo, así soy yo.

Mucho gusto en conocerme y encantado de quien soy.  
Porque así soy yo, así soy yo.

Mucho gusto en conocerme y encantado de quien soy.  
Tal vez podría tener la mirada más cordial.

El abrazo más abierto y el ombligo en espiral.  
Pero así soy yo, así soy yo.

Mucho gusto en conocerme y encantado de quien soy.  
Porque así soy yo, así soy yo.

Mucho gusto en conocerme y encantado de quien soy.

(Letra y música: Carlos Gianni / Hugo Midón - 440  
Producciones Musicales)



## **El espejo**

Con esta actividad se pretende entender lo que el compañero siente cuando tienen una dificultad para ejercer una actividad, para concientizar a los otros estudiantes de lo difícil que se le hace realizarla, y como se siente cuando los demás se le burlan, pero también se tratará de imitar las habilidades únicas de sus compañeros, valorando estas y reconociendo que son difíciles para aplicarlas de una manera tan simple.

**Objetivo:** Imitar la imagen de los demás, resaltando la dificultad en algunos movimientos, corporales interna y externa.

**Número de estudiantes:** Se necesitará un grupo de estudiantes que sean números pares ya que cada estudiante deberá tener una pareja, se puede aplicar a niños de ocho años en adelante.

### **Desarrollo:**

**Paso 1:** Se les pedirá a los estudiantes que formen pareja a su conveniencia.

**Paso 2:** Pedir que se identifiquen uno como espejo y otro como la persona que se reflejará.

**Paso 3:** Pedir que el estudiante que va ser de la persona haga los movimientos de una manera lenta para que el espejo pueda imitar los movimientos.

**Paso 4:** Luego cambiarán las posiciones de trabajo.

**Paso 5:** Después de haber terminado la actividad se les pedirá a cada estudiante que escriba en un papel cuales fueron los movimientos que se le hizo difícil ejecutar, así como también cuales fueron las actividades que les gustaría hacer en su vida diaria.



[www.valor.ecu.com](http://www.valor.ecu.com)

### Actividad 3



#### **QUE BUENO SABER**

Qué bueno es saber  
que cuento contigo  
si llego a caer  
allí estás amigo.

Qué bueno es saber  
que estamos unidos  
dispuestos a vencer  
siguiendo el camino.

Qué bueno es saber  
que hay reciprocidad  
y que es pura y fiel  
tu gran amistad.

AUTOR: Alejandro J. Díaz Valero. Derechos

### **Los lazos de amistad.**

Esta actividad trata de unir a los integrantes de un grupo mejorando la convivencia armónica, a través de este juego que permita la unidad a través de un momento de esparcimiento.

**OBJETIVO:** Memorizar los nombres de los compañeros, iniciando un conocimiento grupal.

**Participantes:** En esta actividad participarán todos los integrantes de la clase, las edades pueden ser desde los ocho años en adelante.

**Material:** Una bola de lana.

#### **Desarrollo:**

**Paso 1:** Presentar una bola de lana a los estudiantes, y explicar que esta será parte de una actividad.

**Paso 2:** Pedir a los estudiantes que formen un círculo.

**Paso 3:** Pedir a los estudiantes que dentro del círculo se forme otro círculo más pequeño.

**Paso 4:** Escoger al azar a un estudiante para que sostenga la punta de la lana sin soltarla para nada.

**Paso 5:** La actividad se la realizará de la siguiente manera, se le pedirá al primer estudiante que diga el nombre de uno de sus compañeros y a este se le lanzará la bola de lana.

**Paso 6:** El nuevo estudiante que tenga la lana deberá decir tres cualidades del compañero que le lanzó la bola de lana.

**Paso 7:** Cuando hayan participado todos los estudiantes quedará marcado un recorrido de lana entre los integrantes del grupo.

**Paso 8:** Luego de esto se pedirá a los estudiantes que hagan el proceso de manera inversa formando otra vez la bola de lana, pero esta vez la persona que tenga la lana dirá tres actitudes que no le agrada de sus compañeros.





### **Unidad 3**

#### **Nuevos amigos**

**De siete a doce  
Resolveré un problema,  
nadie me conoce  
en la nueva escuela.**

**Si yo me comporto  
como es debido,  
ya tendré pronto  
mis nuevos amigos.**

**Siempre en las escuelas  
de todas las ciudades  
se van y llegan,  
nuevas amistades.**

**AUTOR: Alejandro J. Díaz Valero. Derechos**



## Conviviendo con mis compañeros

### Actividad 1

#### Una carta para mi amigo.

Fortalecer la motivación y el auto conciencia de las acciones que se realiza diariamente en el aula de clases, acciones que en ocasiones lastiman a un compañero o que en ocasiones nos ponen triste a nosotros mismos.

**Objetivo:** Reflexionar sobre las cualidades personales más importantes y considerarlas necesarias para enfrentar con más facilidad su estadía en la escuela.

**Participantes:** Todos los integrantes del aula de clases de una edad de diez años en adelante.

**Paso 1:** Proponer a los estudiantes un juego en donde van a poder emplear su fantasía y la capacidad de autoconocimiento.

**Paso 2:** Imaginar que están paseando por el parque, admirando la belleza de la naturaleza.

**Paso 3:** Imaginar que de pronto se encuentran una carta que se le ha caído a alguien.

**Paso 4:** Imaginar que la carta está dirigida a nosotros de una persona desconocida.

**Paso 5:** Nombrar cinco cualidades de las cuales se sientan muy orgullosos.

**Paso 6:** Como cada grupo de trabajo estará compuesto de cinco estudiantes se le pedirá a cada uno de ellos que redacte un párrafo en una hoja haciendo énfasis en una cualidad, no olvidar que la cualidad va dirigida a ellos mismos.

**Paso 7:** Leer la carta que irá dirigida a cada uno de los miembros del grupo.

**Paso 8:** Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron antes y después de leer la carta.



[www.informa.ec](http://www.informa.ec)

## Actividad 2

### AMISTAD CON DIFERENCIAS



Nuestro pelo es diferente  
y nuestro color es distinto,  
pero estamos sonrientes  
porque somos amigos.

Tu propia forma de ser  
a la mía no es igual,  
ser distinto también,  
es parte de la amistad.

Tenemos conciencia  
de ser cada cual;  
aún con diferencias,  
hicimos amistad.

AUTOR: Alejandro J. Diaz Valero. Derechos

## **Mi mejor habilidad**

Esta actividad busca conocer a fondo a cada integrante de la clase haciendo énfasis en una habilidad que está desarrollando con mucha facilidad y que caracteriza su forma de ser.

**Objetivo:** Fomentar el autoestima mediante la valoración y el autoafirmación.

**Materiales:** Cinta adhesiva y cartulina.

**Participantes:** Todos los integrantes de un aula de diez años en adelante.

**Desarrollo:**

**Paso 1:** Pedir a los estudiantes que se sienten en círculo, y con los ojos cerrados, piensen en la cualidad más importante de sí mismo.

**Paso 2:** Esta característica irá escrita dentro de una frase o un dibujo que el estudiante realizará en la cartulina.

**Paso 3: Pedir** a los estudiantes que con la cinta adhesiva se peguen la imagen o frase en el pecho.

**Paso 4:** Luego el estudiante se pasará por todo el círculo mostrando el cartel, los otros estudiantes deberán adivinar cuál es la habilidad que su compañero escogió, y pedir a este que les hable más de esa habilidad.

**Paso 5:** El maestro guía de la actividad hará las siguientes preguntas:

¿Cómo se han sentido realizando la actividad?

¿Nos cuesta encontrar las cualidades positivas que tenemos?

¿Qué imagen propia tenemos?

¿Nos aceptamos y queremos?



[www.datil.org.com](http://www.datil.org.com)

### Actividad 3

Poema Escrito Por: Honoria Pérez Marín

#### LOS ÁRBOLES SON TESOROS

Son los árboles tesoros  
que en la tierra puso Dios,  
grandes bienes para el hombre  
que para él aseguró.  
Tiene el aire por el árbol  
saludable condición,  
ecos dulces de las aves,  
de las flores grato olor.  
Dan los árboles la fruta,  
dan madera, dan carbón,  
la lluvia fecunda atraen,  
las hojas tapan el sol.  
Debe el niño bien criado  
a los árboles amor,  
defender los brotes nuevos  
y evitar la destrucción  
y así crecerán a un tiempo:  
árbol, niño y los dos  
serán útiles al mundo  
y tendrán su bendición.



[www.imageduc.ec](http://www.imageduc.ec)

## **El árbol de cualidades.**

Esta actividad buscará conocer las cualidades más importantes de los integrantes del aula de clases, valorando las individualidades de cada ser y estimulando la valoración positiva de los demás

**Objetivo:** Fomentar los procesos de motivación mediante el descubrimiento de las cualidades propias.

**Materiales:** Papel, marcadores, reproductor de música.

### **Desarrollo:**

**Paso 1:** Ordenar a los estudiantes que dibujen un árbol, con sus raíces, ramas, hojas, y frutos.

**Paso 2:** En las ramas escribir las cualidades positivas que cree tener.

**Paso 3:** En las hojas y frutos los éxitos y triunfos que ha tenido en sus vida.

**Paso 4:** Se les pondrá una música de fondo para que ellos se sientan relajados.

**Paso 5:** Pondrá nombre al final de su trabajo.

**Paso 6:** Se formarán grupo de 4 personas.

**Paso 7:** Luego se les pedirá que cada estudiante levante su trabajo para que los demás estudiantes lean y puedan dar más ideas de otras habilidades que el posee y estas se ubicarán en las raíces del árbol.



[www.education.com](http://www.education.com)



## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **4.1. RECURSOS:**

##### **4.1.1 INSTITUCIONALES: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena**

Humanos: DIRECTIVOS, DOCENTES, ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA, DIRECTOR DE TESIS,

Materiales: TÉCNICOS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS, DE OFICINA

Económicos: APORTE PERSONAL DE LA AUTORA DE LA TESIS.

#### 4.1.2 RECURSOS HUMANOS

##### Presupuesto:

A. RECURSOS HUMANOS				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
2	Investigadores	4 meses	200,00	800,00
1	Tutor de tesis	4 meses	00	00
1	Digitador	2 meses	90,00	180,00
1	Fotógrafo	2 meses	40,00	80,00
	Total.....			1060,00

#### 4.1.3. RECURSOS MATERIALES

B. RECURSOS MATERIALES				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	C/UNITARIO	TOTAL
	Materiales de oficina			40.00
3	Paquetes de hojas INEN A4		4,00	12.00
1	Disco de video y grabación			20.00

2	Disco RW			10.00
	Internet			50.00
	Varios			20.00
	Total.....			152.00

#### 4.1.4 OTROS RECURSOS

C. OTROS				
Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO	C/UNITARIO	TOTAL
	Movilización			100.00
	Teléfono y comunicación			60.00
	Total.....			160.00

SUBTOTAL	1372.00
IMPREVISTOS	80.00
TOTAL (Aporte de las investigaciones)	1472.00

## Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Evaluación Tutorial				▲			▲			▲				▲			▲															
Investigación diagnóstica					▲																											
Planteamiento del Problema						▲	▲																									
Investigación bibliográfica								▲																								
Elaboración de Marco Teórico										▲																						
Elaboración de Marco Metodológico											▲																					
Elaboración y aplicación de encuestas												▲																				
Tabulación de resultados de encuestas												▲																				
Elaboración de la Propuesta													▲	▲																		
Aplicación de Propuesta														▲																		
Redacción del Informe																▲	▲	▲														
Entrega del Proyecto																	▲	▲	▲		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Sustentación de Trabajo de titulación																																^

## **Bibliografía**

Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro, Buenos Aires,

Novedades Educativas,2011

CIRIGLIANO-VILLAVERDE,Dinámica de los grupos y educación Buenos

Aires, Humanitas,2008

Constitución Política de la república del Ecuador

Crítica de las razones de educar, Buenos Aires,Paidos, 2009

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, N°257 Resolución de Conflictos, Madrid

,Praxis 2010

CULLEN, C Perfiles Ético políticos de la Educación, Buenos Aires,Paidos,2009.

El fracaso escolar y el conocimiento, en revista Fracaso escolar y situaciones sociales de alto riesgo N°6 FUNDAIH, 2005.

FULLAN,MHARGREAVES,A.La escuela que queremos,BuenosAires,Amorrortu editores,2009.

Ley Orgánica de Educación Intercultural año 2008

SIEDE ISABELLINO Escuela y crisis social:aportes para un abordaje formativo.

TONUCCI F., Cómo ser niño,Buenos Aires REI,¿Enseñar o aprender?2010

WINNICOTT,D, El hogar, nuestro punto de parida,Buenos Aires Paidós,2010

## Bibliografía virtual

- ❖ **LANDONE, Los marc adores Del discurso y cortesía verbal en español**  
Category: Language / Linguistics, LCSH: Courtesy. Spanish language --  
Social aspects. Spanish language -- Spoken Spanish. Publication Date: 03  
Mar, 2011 Pages: 401
  
- ❖ **LOUISE L: Vivir Imprimir ISBN: Categoría: Filosofía, Psicología**  
Fecha de publicación: 01 de enero 1996 Páginas: 162
  
- ❖ **OECD, Educación en un Vistazo 2013 Idioma: inglés Edición: N / ALCSH:**  
Educación Superior. Educación. Educación Primaria. Fecha de publicación:  
26 de septiembre 2013 Páginas:440
  
- ❖ **HART, WILLIAM PARIYATTI, El Arte de Vivir (español versión):**  
Meditación Vipassana tal y Como la Enseña SN Goenka Bellas Artes  
Español Edición: N / ALCSH: Arte El arte de vivir. arte español, Fecha de  
publicación: 01 de enero 2011 Páginas: 197
  
- ❖ **OECD, Educación en un Vistazo 2013: OCDE Panorama de la Educación**  
2013 Fecha de publicación: 26 de septiembre 2013 Páginas: 440
  
- ❖ **WEIDER, LEW GUTIÉRREZ, BEN, Para Considerar: Un Análisis de la**  
cosmovisión Bíblica, Cristianismo y otras religiones. Movimiento new age -  
Relaciones - Cristianismo. Fecha de publicación: 01 de enero 2013 Páginas:  
232
  
- ❖ **OECD, Educación en un Vistazo 2013: OCDE Indicadores, Panorama de la**  
Educación 2013 Categoría: Educación LCCN: LB1511. E384 2013 Idioma:  
Inglés Edición: N / A LCSH: Educación Superior. Educación. Educación  
Primaria. Fecha de publicación: 26 de septiembre 2013 Páginas: 440
  
- ❖ **CROSER, SILVIO, los consejos del psicólogo párrafo comprender al**  
adolescente Categoría: Psicología LCCN: BF698.8.M5. C384 1753 Idioma:

**Español Edición: N / ALCSH: Adolescencia. Psicología del Adolescente. Parenting. Adolescentes - Relaciones familiares. Fecha de publicación: 01 de enero 1753 Páginas: 257**


- ❖ **GÓMEZ ASECIO, JOSÉ J Los Principios de las gramáticas académicas (1.771 mil a 1.962 mil) AG, Internationaler Verlag der Wissenschaften Dewey: 468,6 Serie: Categoría: Lengua / Lingüística, Fiction LCCN: PC4139. A384 2011 Idioma: Español Edición: N / A LCSH: Language and languages. Lingüística. Idioma español. Fecha de publicación: 14 de noviembre 2011 Páginas: 236**
  
- ❖ **CUCCHI, CARLA CURINA; GRASSI, Escucha con el corazón Print ISBN: De Vecchi Ediciones Dewey: 371.102 Series: Category: Education, Psychology LCCN: BF637.N46 .C384 1753 Language: Spanish Edition: N/A LCSH: Communication. Hostility. Neurolingüística programming. Formats Available Publication Date: 01 Jan, 1753 Pages: 306.**
  
- ❖ **GÓMEZ ASECIO, JOSÉ Los Principios de las gramáticas académicas (1.771 mil a 1.962 mil) Internationaler Verlag der Wissenschaften Dewey: 468,6 Serie: Categoría: Lengua / Lingüística, Fiction LCCN: PC4139. A384 2011 Idioma: Español Edición: N / A LCSH: Language and languages. Lingüística. Idioma español. Fecha de publicación: 14 de noviembre 2011 Páginas: 236**
  
- ❖ **LANG, PETER, AG Los Principios de las gramáticas académicas (1.771 mil a 1.962 mil) Editorial:, Internationaler Verlag der Wissenschaften; Dewey: 468,6 Serie: Categoría: Lengua / Lingüística, Fiction LCCN: PC4139 . A384 2011 Idioma: Español Edición: N / A LCSH: Language and languages. Lingüística. Idioma español. Fecha de publicación: 14 de noviembre 2011 Páginas: 237**
  
- ❖ **NIEDEREHE, HANS-JOSEF, Bibliografía cronológica de la lingüística , la gramática y la lexicografía del español ( BICRES ): Desde los Principios Hasta el Año 1600 ISBN Serie: Estudios en la Historia de las ciencias del lenguaje Categoría: Obras generales / Referencia LCCN: Z2695.A2 N54 1994 Idioma: Español Edición: N / A LCSH: Lengua española - Los primeros trabajos hasta 1800 - Bibliografía . Fecha de publicación: 27 de octubre 1994 Páginas: 464**

- ❖ **LANG, PETER, AG Lengua y Derecho: líneas de investigación Interdisciplinaria Chierichetti, Luisa; Garofalo, Giovanni Editorial, Internationaler Verlag der Wissenschaften Dewey:340.14;340/.14 Serie: Fecha de publicación: 08 de julio 2011 Páginas: 297 Categoría: Ley LCCN: K213. L454 2011 Idioma: Español m Edición: N / A LCSH: Ley - Idioma Congresos. Law - Idioma. Law - España - Idioma - Congresos. Law - España - Idioma. Fecha de publicación: 08 de julio 2011 Páginas: 297**



# **ANEXOS**

**ANEXO N° 1.\_** Solicitud al Director de la Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa" para efectuar investigación.

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL 

La Libertad, 23 de Enero del 2014

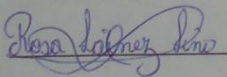
**MSC. Carlos Bejeguen**  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"  
Presente.

De mis consideraciones

Saludos fraternos sean emitidos a usted y a su distinguido cuerpo docente en la labor encomendada.



Yo, Rosa Jadira Lainez Lino, portadora de la cedula de ciudadanía N° 091898103-6, egresada de la Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas, de la carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Carrera de Educación Básica, solicito a Ud. encarecidamente me conceda el permiso respectivo para poder desarrollar mi proyecto de investigación con el tema de "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA", CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA, DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013- 2014.

Esperando que mi petición tenga acogida favorable quedo de usted muy agradecida

Atentamente,  
  
Rosa Lainez Lino  
C.I. 091898103-6

  
Recibido

**ANEXO N° 2.\_** Contestación de solicitud del director de la Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa"

**ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
"ABDON CALDERÓN GARAICOA"**  
FUNDADA EL 03 DE JUNIO DE 1980  
LA LIBERTAD - ECUADOR

La Libertad, 24 de Enero del 2014

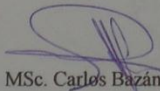
Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
Universidad Península de Santa Elena  
Ciudad.


De mis consideraciones:

Reciba un cordial y afectuoso saludo de quienes conformamos la Escuela de Educación Básica "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA", respondiendo a su petición, nuestra institución concede el **PERMISO RESPECTIVO**, para que la estudiante **ROSA JADIRA LAINEZ LINO** realice su **PROPUESTA DE TESIS** en nuestra institución.

Seguro de contar con su valiosa aportación al plantel quedo de usted muy agradecido.

Atentamente.

  
MSc. Carlos Bazán Bejegen  
Director



---

La Libertad  
Barrio Manabí Avenida Severo Pacheco y Loja. Av. 21 entre la calle 22y23  
E-mail: [abdoncalderongaraicoa@hotmail.com](mailto:abdoncalderongaraicoa@hotmail.com)  
Teléfono: 092500045

ANEXO N°3.\_ Formato de encuesta a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 9 ABDÓN CALDERÓN, CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA, DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013- 2014.

Encuesta para Profesores

MARQUE CON UNA X LA CASILLA QUE MEJOR REFLEJE SU OPINIÓN

¿Los docentes reciben capacitaciones sobre la convivencia escolar?

Si  a veces  no

¿Considera usted que es importante aplicar una guía de convivencia escolar?

Si  a veces  no

¿Cree que en la institución son factibles las capacitaciones de la convivencia escolar?

Si  a veces  no

¿Cómo docente practica actitudes que involucren honestidad dentro y fuera del aula?

Si  a veces  no

¿En la hora de receso participa con los estudiantes en conversaciones y juegos que motiven la convivencia escolar?

Si  a veces  no

¿Si existiera capacitaciones sobre la convivencia escolar cuál de los días seria?

Lunes  martes  miércoles  jueves  viernes

¿Motiva a los estudiantes a generar relaciones positivas en actividades recreativas que permitan la convivencia escolar?

Si  a veces  no

¿La relación con las familias de tus estudiantes es fácilmente de mantener?

si  a veces  no

ANEXO N°4.\_ Formato de encuesta para estudiantes

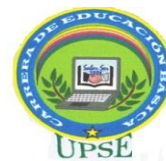


UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 9 ABDÓN CALDERÓN, CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA, DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013- 2014.**

**Encuesta para los Estudiantes**

**MARQUE CON UNA X LA CASILLA QUE MEJOR REFLEJE SU OPINIÓN**

**¿Mantienes una buena relación de convivencia escolar con tus compañeros?**

Si                       a veces                       no

**¿Consideras que los trabajos grupales dentro del aula de clases fortalece la convivencia escolar?**

Si                       a veces                       no

**¿Los profesores conversan y ayudan a los alumnos desordenados a mejorar su conducta?**

Si                       a veces                       no

**¿Disfrutas de la compañía de tu maestro?**

Si                       a veces                       no

**¿Te parece bien las actividades del programa de convivencia escolar?**

Si                       a veces                       no

**¿Dentro del aula de clases los alumnos mantienen una buena convivencia escolar?**

Si                       a veces                       no

**¿Sabes dónde acudir si alguna vez tienes algún problema en el centro educativo?**

Si                       a veces                       no

**¿Dentro de la jornada de clases tu maestro fomenta el compañerismo?**

Si                       a veces                       no

**ANEXO N°5.\_ Formato de encuesta para padres de familia**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 9 ABDÓN CALDERÓN, CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA, DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013- 2014.**

**Encuesta para Padres de Familia**

**MARQUE CON UNA X LA CASILLA QUE MEJOR REFLEJE SU OPINIÓN**

**¿Usted está contento con la labor que realiza el profesor de su representado?**

Si  a veces

**¿Te llevas bien con el equipo directivo del centro educativo?**

Si  a veces  no

**¿Participa en los programas de convivencia escolar del centro educativo?**

Si  a veces  no

**¿Mantienen una buena convivencia escolar con el tutor de tu representado?**

Si  a veces  no

**¿Crees que la convivencia escolar en la institución es importante?**

Si  a veces  no

**ANEXO N°6.-** Formato de ficha para entrevista a Directivo de la Institución



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA A DIRECTIVO**

**Objetivo:** Identificar las estrategias metodológicas de la buena convivencia escolar, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

Nombre del directivo:

Cedula de identidad:

Institución

Cargo:

Años de servicio:

- 1.- Considera usted que es importante aplicar una guía de convivencia escolar dentro de su institución?
- 2.- Cree usted que el docente detecta a tiempo los problemas de atención por parte de sus estudiantes’
- 3.- Considera usted que la buena convivencia de los estudiantes incumple por el descuido de sus padres de familia en el hogar?
- 4.- Cree que la falta de convivencia escolar en los estudiantes perjudica su rendimiento escolar dentro del proceso de enseñanza?
- 5.- Considera factible que los docentes reciban capacitaciones de la convivencia escolar para que permita que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico?
- 6.- Esta usted de acuerdo que dentro de la institución se implemente una estrategia metodológica para la buena convivencia escolar en el aula de clases para mejorar el rendimiento de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**ANEXO N°7.- Evidencia de realización de encuesta a padres de familia.**



**Ilustración N°1 Encuestas a padres de familia  
Elaborado por: Rosa Jadira Lainez Lino**



**Ilustración N°2 Encuestas a padres de familia  
Elaborado por: Rosa Jadira Lainez Lino**



**ANEXO N°8.- Evidencia de realización de entrevista a Directivo de la institución  
Lcdo. Carlos Bejueguen**



**Ilustración N°3** Entrevista a Director  
**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino



**Ilustración N°4** Entrevista a Director  
**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino

**ANEXO N°9.- Evidencia de realización de las encuestas a los estudiantes.**



**Ilustración N°5 Encuestas a los estudiantes**  
**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino



**Ilustración N°6 Encuestas a los estudiantes**  
**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino



**Ilustración N°7** Encuestas a los estudiantes  
**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino



**Ilustración N°8** Encuestas a los estudiantes  
**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino

**ANEXO N° 10.-** Evidencia de realización de encuesta a docentes



**Ilustración N°9** Encuestas a docentes  
**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino



**Ilustración N°10** Encuestas a docentes  
**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino



**Ilustración N°11** Encuestas a docentes  
**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino

**ANEXO N° 11.-** Evidencia de socialización con estudiantes para aplicación del manual para los estudiantes de cuarto grado.

**Ilustración N°12** Socialización con los estudiantes



**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino



**Ilustración N°13** Socialización con los estudiantes  
**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino

**ANEXO N° 12.- Realización de las actividades**



**Ilustración N°14 Socialización con los estudiantes**  
**Elaborado por: Rosa Jadira Lainez Lino**



**Ilustración N°15 Socialización con los estudiantes**  
**Elaborado por: Rosa Jadira Lainez Lino**

**ANEXO N° 13.- Tutorías con la MSC. Zoila Ochoa**



**Ilustración N°16 Tutorías con la MSC. Zoila Ochoa**  
**Elaborado por:** Rosa Jadira Lainez Lino