



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

***TEMA: “ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR  
COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO  
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN”,  
CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO  
2013- 2014.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**LUCILA MARIUXI LAINEZ LINO**

**TUTORA**

**MSc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ**

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**Año - 2014**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

***TEMA: “ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR  
COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO  
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN”,  
CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO  
2013- 2014.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**LUCILA MARIUXI LAINEZ LINO**

**TUTORA**

**MSc. ZOILA OCHOA SANCHEZ.**

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**Año - 2014**

La Libertad, Febrero de 2014.

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación, **“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013- 2014.** realizado por LUCILA MARIUXI LAINEZ LINO egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

-----

**MSC. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ**

**TUTORA**

## AUTORÍA

Yo, Lucila Mariuxi Lainez Lino, portador de la cédula de ciudadanía N° 0928701226, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación ,**“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA“ABDÓN CALDERÓN”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013- 2014**, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, canciones y cuentos de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

---

Lucila Mariuxi Lainez Lino

C.I.0928701226

## TRIBUNAL DE GRADO

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos.MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Msg. María Lorena Mantuano  
**DOCENTE DEL ÁREA**

---

MSC. Zoila Ochoa Sánchez  
**DOCENTE TUTORA**

---

Ab. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **AGRADECIMIENTO**

Como autora de este proyecto agradezco la virtud hermosa del saber que Dios nos legó, al divino creador, ya que sin él no sería posible culminar con éxito nuestros objetivos.

De manera especial a mi tutora: Zoila Ochoa Sánchez MSc. quien con sus sabias instrucciones hizo posible que tengamos una visión clara sobre el desarrollo del proyecto que me servirá para el futuro en la vida profesional.

Asimismo a cada uno de los miembros de mi familia en especial a mis padres y amigos que me apoyaron en comprensión, alentándome siempre moral y espiritualmente; al personal docente y docente del plantel donde aplicare mi proyecto.

Lucila

## **DEDICATORIA**

La culminación de una etapa de mi vida, se la ofrezco a todos aquellos que me apoyaron constantemente para que saliera adelante sin importar las dificultades por las que tuviera que pasar.

Dedico este trabajo a los estudiantes de la comunidad educativa, a los hombres y mujeres que cada día luchan por un porvenir mejor.

A mis padres quienes me brindaron apoyo moral, espiritual y económico, para continuar con mi carrera profesional y a toda aquella persona que de una u otra manera apoyaron desinteresadamente para el desarrollo y culminación de mi objetivo propuesto.

En especial a mi tutora que con sus sabias enseñanzas hizo posible cumplir mi objetivo anhelado.

Lucila

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AUTORÍA .....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
Tabla de Gráficos .....	xv
Índice de anexos .....	xvi
RESUMEN .....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	xviii
CAPÍTULO I.....	1
El PROBLEMA .....	1
1.1 TEMA.....	1
1.1.2.- Planteamiento y Formulación del Problema .....	1
1.1.3.- Análisis crítico.....	3
1.1.4.- Prognosis.....	4
1.1.5.- Preguntas directrices .....	5
1.1.6.- Delimitación.....	6
1.1.7.- Formulación del Problema.....	7
1.2.- Justificación .....	7



1.3.- OBJETIVOS .....	8
1.3.1.- Objetivo General.....	8
1.3.2.- Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO II .....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
2.1.- Investigaciones previas. ....	10
2.2.1.- Fundamentación Pedagógica .....	13
2.2.2.-Fundamentacion Sociológica.....	14
2.2.3.- Fundamentación Psicológica .....	14
2.2.4.- Fundamentación Axiológica .....	16
2.3.- Fundamentación Legal .....	16
2.4.-Categorías Fundamentales.....	22
2.4.1.- Comportamiento Humano. ....	22
2.4.2.- Conducta del niño .....	23
2.4.3.- Las conductas disruptivas más frecuentes.....	23
2.4.4.- Los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes. ....	25
2.4.5.- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.....	26
2.4.6.-Conducta disruptiva y niveles educativos.....	27
2.4.7.- Conductas disruptivas y clase social .....	29
2.4.8.- Comportamientos disruptivos. ....	30
2.4.9.- Conductas Disruptivas.....	31
2.4.10.- Tipos de Violencia. ....	32
2.4.11.- Estrategia educativa .....	33

2.4.12.- Estrategia de aprendizaje .....	33
2.4.13.- Estrategia metodológica del aprendizaje.....	34
2.5.- Preguntas directrices. ....	35
2.6.- Señalamiento de variables .....	38
2.6.1.-Variable Independiente .....	38
2.6.2.-Variable Dependiente.....	38
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA .....	39
3.1. Enfoque Investigativo. ....	39
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	41
3.3. Nivel o tipo de investigación .....	42
3.3.1. Investigación bibliográfica. ....	42
3.3.2.-Investigación descriptiva. ....	42
3.3.3.-Investigación cualitativa.....	42
3.4.-Población y muestra.....	43
3.4.1.-Población.....	43
3.5.2.-Variable dependiente: Comportamientos disruptivos .....	45
3.6.- Técnicas e instrumentos .....	46
3.6.1.-Encuesta. ....	46
3.6.2.-Recolección de la información.....	47
3.7.- Plan de recolección de la información.....	48
3.9.- Análisis e interpretación de los resultados. ....	50
3.9.1.-Encuestas aplicadas a los maestros. ....	50
9.2.- Preguntas realizadas a los estudiantes .....	56

3.9.3.- preguntas realizadas a padres de familias .....	63
3.10.- Conclusiones y recomendaciones.....	68
Conclusiones: .....	68
Recomendaciones .....	69
CAPITULO IV .....	70
PROPUESTA.....	70
4.1. Datos informativos de la institución.....	70
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	71
4.3. Justificación.....	73
4.4. Importancia.....	74
4.5. Factibilidad.....	74
4.6. Objetivos .....	75
4.6.1. Objetivo General.....	75
4.6.2.- Objetivos Específicos.....	75
4.7. Fundamentaciones.....	76
4.7.1. Fundamentación Teórica. ....	76
4.7.2. Fundamentación Pedagógica.....	77
4.8. Metodología plan de acción.....	79
INTRODUCCIÓN.....	81
Estrategia 1 .....	82
Al zoológico con mis amigos. ....	82
Estrategia 2 .....	84
Reconociendo los problemas.....	84

Estrategia 3 .....	86
Valorándose a sí mismo .....	86
Estrategia 4 .....	89
Cuidándonos entre compañeros.....	89
Actividad 5.....	91
Previniendo la violencia.....	91
Actividad 6.....	94
Fomentando una cultura de paz.....	94
Estrategia 7 .....	96
Mejorando el entorno escolar.....	96
CAPÍTULO V .....	100
MARCO ADMINISTRATIVO .....	100
CAPÍTULO V .....	103
MARCO ADMINISTRATIVO .....	103
5.2. Presupuesto operativo .....	104
5.3. Cronograma general.....	106
Bibliografía .....	107

## Índice de cuadros

Cuadro N° 1 Población	43
Cuadro N° 2 Variable independiente: Estrategias educativas	44
Cuadro N° 3 Variable dependiente: Comportamientos disruptivos	45
Cuadro N° 4 Plan de recolección de la información	48
Cuadro N°5.- ¿Cómo docente practica actitudes para prevenir la disrupción y los conflictos?	50
Cuadro 6.- ¿Todos los docentes se involucran en las actividades de comportamientos disruptivos en la institución?	51
Cuadro 7.- ¿En la hora de receso dialogas con los estudiantes en conversaciones que motiven su comportamiento con los demás compañeros?	52
Cuadro 8.- ¿Los docentes reciben capacitaciones sobre comportamientos disruptivos en la institución?	53
Cuadro 9.- ¿Cree que en la institución son factibles las capacitaciones de los comportamientos disruptivos en la educación?	54
Cuadro 10.- ¿Considera usted que es importante una guía de comportamientos disruptivos en la educación?	55
Cuadro 11.- ¿Vives con tus padres?	56
Cuadro 12.- ¿Alguno de tus padres ha tratado de golpearte?	57
Cuadro 13.- ¿Mantienes una buena relación dentro del aula con tus compañeros?	58
Cuadro 14.- ¿Tus profesores te regañan mucho?	59
Cuadro 15.- ¿Pasas la mayoría del tiempo sin tus padres?	60

Cuadro 16.- ¿Consideras que los trabajos grupales dentro del aula de clases son muy importantes?	61
Cuadro 17.- ¿Tienes conductas agresivas dentro del salón de clases?	62
Cuadro 18.- ¿Le parece bien las capacitaciones de comportamientos disruptivos en la institución?	63
Cuadro 19.- ¿Usted está contento con las capacitaciones que le dan los maestros de su representado?	64
Cuadro 20.- ¿Se lleva bien con el personal docente de la institución?	65
Cuadro 21.- ¿Cómo representante participa en las capacitaciones que realiza la institución?	66
Cuadro 22.- ¿Cree que la enseñanza de comportamientos disruptivos es importante?	67
Cuadro N°23 Recursos	103
Cuadro N°24 Presupuesto Operativo	104
Cuadro N°25 Recursos materiales	104
Cuadro N°26 Recurso tecnológico	105
Cuadro N°26 Total Recurso	105
Cuadro N°27 Cronograma general	106

## Tabla de Gráficos

Como docente practicas actitudes para prevenir los conflictos	50
Todos los docentes se involucran en las actividades de comportamientos	51
En la hora de receso dialogas con los estudiantes	52
Los docentes reciben capacitaciones sobre conductas Disruptivas	53
Crees que en las instituciones son factibles las capacitaciones sobre conductas Disruptivas	54
Considera usted importancia de una guía de comportamientos disruptivos	55
Vives con tus padres	56
Alguno de tus padres ha tratado de golpearte	57
Mantienes una buena relación con sus compañeros	58
Tus profesores te regañan mucho	59
Pasas la mayoría de tiempo que pasas con tus padres	60
Consideras que los trabajos en equipo son importantes	61
Tienes conductas agresivas dentro del salón de clases	62
Le parece bien las capacitaciones en la institución	63
Usted está contento con capacitaciones que le dan los maestros	64
Se lleva bien con el personal docente de la institución	65
Como representante participa en las capacitaciones	66
Crees que la enseñanza de la prevención del comportamiento disruptivo en el aula es importante	67

## Índice de anexos

<b>ANEXO N°1.</b> Solicitud al Director de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” para efectuar investigación	111
<b>ANEXO N°2.</b> Contestación de solicitud a Directora de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” para realizar tesis.	112
<b>ANEXO N°3.</b> Formato de encuesta a docentes	113
<b>ANEXO N°4.</b> Formato de ficha de observación para estudiantes	114
<b>ANEXO N°5.</b> Formato de encuesta a Representantes legales	115
<b>ANEXO N°6.</b> Formato de ficha para entrevista a Directivo de la Institución	116
<b>ANEXO N°7.</b> Evidencia de realización de encuesta a Representantes Legales	117
<b>ANEXO N°8.</b> Evidencia de realización de encuesta a Representantes Legales	117
<b>ANEXO N°9.</b> Evidencia de realización de entrevista a Directivo de la institución Lcdo. Carlos Bejeguen	118
<b>ANEXO N°10.</b> Evidencia de realización de las encuestas a los estudiantes	119
<b>ANEXO N° 11.</b> Evidencia de realización de encuesta a docentes	120
<b>ANEXO N° 12.</b> Evidencia de socialización con estudiantes para aplicación del manual para los estudiantes de octavo año básico.	121
<b>ANEXO N° 13.</b> Realización de las actividades	122
<b>ANEXO N° 14.</b> Urkund	123





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA**

**“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “ABDÓN CALDERÓN”, CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013- 2014.**

**RESUMEN**

Este proyecto de investigación está dirigido a estudiar las conductas de los niños, y buscar una explicación del porqué de los problemas de disruptividad dentro de la comunidad educativa, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes que integran un aula de clases, y de esta manera elaborar un material destinado a combatir y disminuir a su mínima expresión los problemas de comportamiento, que en múltiples ocasiones trastocan la sensibilidad de los estudiantes que se dedican a cumplir regularmente con sus actividades escolares, con esta investigación se elaborará un material que cumpla las expectativas de la institución educativa, la metodología de investigación será de campo ya que el investigador se tuvo que insertar en las actividades regulares de los estudiantes y maestros con el fin de identificar tanto las reacciones de los dos involucrados en este problema para explicar teórica y prácticamente el porqué de estas actitudes, normalmente los problemas de Disruptividad son vistas como un problema de conducta que no se puede tratar en el aula de clases, dejando que el problema acrecienta con el tiempo, descartando la apreciación de que los estudiantes van a mejorar cuando ellos crezcan, si a esta edad no son tratados pedagógicamente por el maestro solo por la apreciación de que son problemas personales que deben solucionarse en la casa, cuando esta apreciación se vuelve peligrosa cuando los estudiantes son víctimas del libertinaje dentro y fuera de clases haciendo que ellos se metan en problemas comúnmente de esta manera no se concentraran en las actividades escolares y tampoco dejaran que los demás se concentren en ella logrando así que las relaciones no sean armónicas, este fue el fondo de que se realizara este proyecto de investigación, para identificar los verdaderos motivos de este problema las causas reales y las posibles soluciones.

**Palabras claves:** Disrupción Escolar, empatía.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo contribuir a la formación de los y las estudiantes de Octavo Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, sobre los comportamientos disruptivos, este trabajo busca entre otras cosas orientar al educando y educador que son los primeros en aplicar el conocimiento y por ende los principales motivadores para elevar la autoestima, salir del conformismo y así mejorar sus capacidades de expresión, su calidad de vida y lo más importante las relaciones interpersonales serán fraternas con sus compañeros, maestros y sus progenitores, aprendiendo a valorar las acciones altamente positivas y el trabajo solidario.

Es importante señalar la importancia de los ejes transversales que tiene para el desarrollo en la educación esto a su vez como un proceso de aprendizaje constituyéndose en un componente pragmático, elemento de gran valía para el crecimiento de la personalidad del educando.

El siguiente trabajo de titulación está dividido en cinco capítulos los cuales servirán para el desarrollo tanto teórico como práctica del tema referente a los estudiantes con problemas de comportamiento en especial a los Disruptivos.

En el capítulo uno se evidencia la explicación del tema planteado, sus causas sus efectos, la justificación del por qué es necesario investigar a fondo los comportamiento de Disruptividad dentro del aula, la identificación desde cuando este problema se ha presentado en la comunidad educativa, estableciendo los objetivos de la investigación que guiará el desarrollo de éste proyecto investigativo.

En el capítulo dos: se encontraran las diferentes teorías que den soporte investigativo, investigaciones previamente realizadas por otros investigadores en diferentes partes del mundo, las fundamentaciones que se requieren para este proceso, las teorías relacionadas con las dos variables y la explicación de las preguntas directrices del proyecto.

En el capítulo tres: se establecerán las técnicas de recolección de datos, los métodos y las técnicas investigativas, las preguntas el análisis de las mismas la elaboración de los cuadros y gráficos, y el análisis sistemático de todo el proyecto de investigación.

En el capítulo cuatro: el cual se denomina como la propuesta investigativa, es aquí en donde se establecerán las estrategias metodológicas que se utilizaran para la práctica resolución del problema educativo, con la explicación de cómo utilizarlas y aplicar cada contenido de la propuesta a los que están expuestos en el currículo educativo.

El capítulo cinco: Comprende los recursos utilizados y el cronograma de las actividades de trabajo.

## **CAPÍTULO I**

### **EI PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

**“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “ABDÓN CALDERÓN”, CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013- 2014.**

#### **1.1.2.- Planteamiento y Formulación del Problema**

La adolescencia es una etapa fundamental en el crecimiento y desarrollo del ser humano. Es un periodo de transición en la vida psico-social del individuo, destacando un periodo de cambio tanto biológico, psicológico, social y espiritual. Esto implica que la adolescencia debe ser entendida dentro del contexto de lo histórico, político, cultural, religioso, económico y étnico.

La educación proporciona al individuo las funciones que debe cumplir para alcanzar un desarrollo correcto en su crecimiento.

Es por medio de la educación que el individuo desde sus primeros años de vida necesita de cuidado y protección.

En Ecuador, el Ministerio de Educación, se ha preocupado por esta problemática enfatizando programas que ayuden en la prevención de estas conductas

Las estrategias educativas son procesos que se desarrollan, con el fin de prevenir los comportamientos disruptivos en los estudiantes debido a que es uno de los comportamientos más problemáticos de los adolescentes a esta edad. Este hecho tal vez se encuentre favorecido por determinadas características distintivas de este periodo evolutivo, tales como la búsqueda de autonomía e identidad personal, la necesidad de experimentar sensaciones nuevas.

Actualmente nos podemos dar cuenta que hay un alto porcentaje de estudiantes los cuales por falta de orientación y desmotivación son los más propensos a tener este tipo de comportamientos.

La Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”, ubicada en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, acoge estudiantes desde la etapa inicial hasta el grado diez, los educadores de este establecimiento están preocupados por este tipo de problemas que se presentan en los adolescentes, es por ello que nos vemos en la

necesidad de impulsar estrategias de prevención a estudiantes que presenten comportamientos disruptivos para que no se sigan dando este tipo de situaciones.

### **1.1.3.- Análisis crítico.**

La forma indebida de llamar la atención, interrupción parcial y total de las clases o cualquier actividad en donde estén inmersos estudiantes y maestros, ocasionados por una parte de los integrantes del aula de clases que con sus gritos, risas y golpes a otros compañeros tratan de ser los más sobresalientes, no en términos académicos, sino más bien en el comportamiento distorsionado, generando con esto incomodidad en los demás estudiantes que están interesados en la asignatura o en la actividad de recreación que se está llevando a cabo dentro o fuera del aula de clases.

Este proyecto se centra en la elaboración de un manual de estrategias que inciden en el cambio estructural del comportamiento de los estudiantes que padecen problemas de conducta, con este material se fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje, se facilitará la labor del maestro, y sobre todo se buscará la innovación constante del currículo direccionándolo siempre hacia la resolución de los problemas escolares que en la actualidad hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más difícil de sobrellevar.

La enseñanza de estrategias metodológicas que ayuden a la resolución de este problema socio educativo será de vital importancia para la consecución de los objetivos de estudio, con la finalidad de evitar dificultades entre los estudiantes que puedan entorpecer la convivencia educativa.

#### **1.1.4.- Prognosis.**

La problemática de los efectos que causan en el aula de clases la manifestación de los comportamientos disruptivos, se ha visto enmarcada en los últimos tiempos por palabras fuertes, golpes y daños psicológicos hacia los demás compañeros y en ocasión estos comportamientos también son dirigidos a los maestros.

La finalidad de realizar una investigación crítica propositiva que busque las normas de cambios hacia ciertos miembros de la población objeto de estudio que son catalogados como los niños con problemas de disruptividad de las clases, por el motivo de llamar la atención con facilidad, reaccionando de forma violenta cuando se le trata de corregir su comportamiento.

Si bien muchos maestros tienden a conocer este problema de cerca nunca se han interesado en enfocar su nivel de estudio para combatir estos problemas alegando simplemente que este tipo de comportamiento se debe a las imágenes preconcebidas

que tienen de sus padres, pero el rol del maestro debe ser de mediador, orientador y formador de los nuevos líderes de la comunidad, para ello deben prepararse y buscar la manera de solucionar estos problemas de comportamientos, afectan a toda la sociedad educativa.

Por medio de esta investigación profunda y reflexiva se buscará proponer la utilización de un material dirigido a combatir los problemas de Disruptividad en el aula de clases.

### **1.1.5.- Preguntas directrices**

¿Cuáles son las causas que han generado un comportamiento disruptivo en los estudiantes?

¿Qué efectos tendría el comportamiento disruptivo en los estudiantes?

¿Cómo lograríamos en la institución evitar el comportamiento disruptivo?

¿Cuál es la reacción de los maestros ante el comportamiento disruptivo en los estudiantes?

¿Cuál es el grado de conocimiento de los maestros hacia las técnicas para tratar los problemas de conductas Disruptivas?

¿Considera necesaria la aplicación de una guía didáctica para prevenir el comportamiento Disruptivos en los estudiantes?



¿Considera necesaria la implementación de nuevos modelos de estudios para evitar los problemas de conducta?

### **1.1.6.- Delimitación**

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Comportamientos Disruptivos.

**Aspecto:** Formativo

**Propuesta:** Manual para prevenir el comportamiento disruptivo en los estudiantes de octavo grado

**Problema:** ¿Cómo inciden las estrategias educativas para prevenir comportamientos disruptivos en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2013-2014?

**Delimitación temporal:** periodo del año lectivo 2013 - 2014.

**Delimitación poblacional:** Se realizará con estudiantes del octavo grado de Educación Básica

**Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

### **1.1.7.- Formulación del Problema**

**¿Cómo inciden las Estrategias Educativas para prevenir comportamientos disruptivos en los estudiantes de Octavo Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena durante el Periodo Lectivo 2013-2014?**

### **1.2.- Justificación**

Este trabajo es de gran importancia, pues pretende sensibilizar a toda la comunidad estudiantil del riesgo de estas conductas como son hablar en clase, gritar a sus compañeros, levantarse de su lugar y hacer gestos que llamen la atención y perturben la concentración de los demás estudiantes, para lo cual se diseñará estrategias educativas que evitarán comportamientos disruptivos en los estudiantes de octavo grado. Se pretende, contribuir a que este tipo de problema no aumente, ya que tenemos claro de que una campaña sola no puede reducir estos tipos de comportamiento ya detectados en alumnos.

La escuela se ha tornado la responsable de la formación de actitudes de los estudiantes, es por ello que este trabajo será de gran utilidad, tanto para los docentes, como para los padres de familia, que también son los gestores de la conducta de los estudiantes.

Dentro de esta perspectiva, las estrategias educativas para prevenir comportamientos disruptivos, serán factibles, ayudará a los adolescentes para que compartan sus problemas, entendiendo que lo que importa es mostrarles que los padres se interesen por ellos.

Este trabajo es viable, ya que se cuenta con el apoyo de la Autoridad Educativa, así como los docentes y estudiantes.

### **1.3.- OBJETIVOS**

#### **1.3.1.- Objetivo General.**

Determinar estrategias didácticas para prevenir Comportamientos Disruptivos, en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2013- 2014.

#### **1.3.2.- Objetivos Específicos**

- ✓ Determinar el grado de conocimiento de los maestros hacia las técnicas existentes para evitar los comportamientos Disruptivos.
- ✓ Conocer los efectos del comportamiento disruptivo en los estudiantes del octavo año.

- ✓ Elaborar un manual para prevenir el comportamiento disruptivo en los estudiantes de octavo grado.
- ✓ Mejorar las relaciones inter-personales de los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- Investigaciones previas.**

Mediante el análisis de información encontrada en libros, páginas de internet, folletos, revistas, artículos de periódicos que tienen referencia a los comportamientos Disruptivos de los estudiantes en la etapa escolar, y sus repercusiones dentro del aula de clases, ya que este es un tema muy amplio que habla de muchos tópicos acerca de los problemas de agresividad y conductas no deseadas que se vuelven un hábito para algunos estudiantes, y común para algunos maestros.

Es por eso que Sepúlveda Millán José Manuel en su trabajo de grado (2012:18), selecciona a los niños según su conducta disruptiva en “niños violentos, inquietos, rebeldes ruidosos, nerviosos o rechazados”.

Tomando de referencia la investigación se podrá establecer los problemas que presentan los estudiantes determinando los tipos de conductas Disruptivas y su manifestación, entendiendo que no son solo acciones de manera violenta ya que un niño nervioso y rechazado por sus compañeros sea porque este es muy callado o muy

hiperactivo, también es considerado como un niño con problemas de comportamiento Disruptivos, generando problemas de inter-relación con sus compañeros de aula o provocando desorden e indisciplina con sus compañeros al momento de hacer actividades recreativas en momentos libres.

Se hace relación a las conductas Disruptivas como a los actos de desorden e indisciplina que ocasiona un estudiante dentro o fuera de aula que puede producir una ruptura brusca en el lugar donde éste sea agredido, si bien en el salón de clases con el control del maestro no se podrá generar una enemistad con otro estudiante, la Conducta Disruptiva se la contempla como toda aquella actuación que ocasiona determinado estudiante que hace que la trayectoria normal de la construcción de conocimientos se vea afectada de forma brusca terminando con la atención de los demás estudiantes y de la misma manera provocar impaciencia en los docentes.

Según A larnes–Getafe (2009: 19) manifiesta que los temas de adaptación hacen énfasis a las actividades Disruptivas, cuando se analiza la disrupción en un salón de clase o la que es producida por un estudiante, el docente debe ponerse de acuerdo en que comportamientos considera disruptivos para de esa forma pueda trabajar con el estudiante.

Generalmente suelen aparecer en estos análisis comportamientos como: El hacer ruidos corporales, ruidos con objetos, interrumpir constantemente el ritmo de clase

con preguntas, levantarse constantemente de su lugar, deambular por la clase, salir y entrar de clase sin permiso, proferir insultos contra compañeros.

Las características de estos comportamientos son muchas así como también existen otros actores que la catalogan de otra manera pero siempre haciendo énfasis en que un estudiante con comportamientos Disruptivos son los más propenso a perder la compostura ante sus compañeros y maestros provocando cualquier tipo de distracción como ruidos movimientos o emitiendo palabras que agreden no solo a sus compañeros sino que en ocasiones también a sus maestros sin la mínima importancia de que se le haya llamado ya la atención por varias acciones de esta índole.

Como lo expresa BLAGER, José,(2011: 65) en su obra Psicología de la conducta:

Es así que muchos profesionales que trabajan con familias compuestas con niños que presentan graves problemas de conductas dentro de su hogar y en mayores expresiones fuera de ellas como es la escuela o un parque, esto implica un déficit significativo en el desarrollo armónico de sus habilidades cognitivas.

Es así que muchos profesionales que trabajan con niños que presentan problemas de conductas en cualquier lugar que se encuentre, evidenciando así la falta de formación integral dentro del aula de clases y de falta de control en el hogar, esto implica un déficit significativo, en una de las investigaciones Westbershatron y Herbert manifiestan que este problema hace su primera manifestación durante los años pre

escolares a través de sus conductas típicas negativas como son la desobediencia a los maestros acompañadas de agresión y pataletas que son partes de conductas opcionales al sistema de convivencia armónica.

## **2.2.- Fundamentaciones**

### **2.2.1.- Fundamentación Pedagógica**

Según Bugeño Gutiérrez Ximena (2009: 10), expresa sobre los niños con comportamientos disruptivos lo siguiente: “Son niños que interrumpen el desarrollo de las actividades de aprendizaje, que importunan a sus compañeros (as), y que algunos, no logran los aprendizajes esperados”.

En las aulas de clases es normal encontrar a niños y niñas con conductas hiper kinestésicos pero en muchas ocasiones estas se salen de control al maestro provocando un problema serio al tratar a un niño inquieto en el mismo ambiente de niños tranquilos con conductas pasivas que responden a los estímulos de los maestros y respetan las leyes de convivencia armónica dentro del aula y en los momentos de recreación.

Es por esto que la innovación pedagógica debe estar presente en el currículo educativo moderno en el cual no solamente se establezcan destrezas y teorías de



aprendizaje escolar, sino que se busque la solución de problemas socioeducativos de carácter social educativo o psicológico como son las conductas Disruptivas que tienden a distorsionar el ambiente armónico para el desarrollo del proceso educativo generando conflictos psicológico en los otros estudiantes que son agredidos físico o verbalmente por los denominados por los maestros como estudiantes problemas.

### **2.2.2.-Fundamentacion Sociológica**

Zamudio Villafuete Rosaalba (2010: 28), sobre los efectos que provocan éxitos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, indica que:

En ocasiones los trastornos presentan muchos síntomas que generan el comportamiento de los estudiantes, son comunes ver a niños hiperactivos que manifiestan su problema de comportamiento con gritos, llantos y agresiones físicas hacia los demás, estos síntomas se conocen como evidencia conocida de los trastornos ya que si se presentan en una edad cronológica se puede establecer un diagnóstico del padecimiento de un estudiante, buscando las maneras para ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.2.3.- Fundamentación Psicológica**

Según Sole Blanch Jordi (2009: 154), las conductas Disruptivas son consideradas como un trauma que se da en muchos casos por la falta de un familiar cercano en el hogar puede ser este el padre o la madre, el niño para hacer evidente esta falta a través de problemas comportamiento que luego se transformará en un déficit de atención notoria en el vínculo socio educativo al momento de desarrollar una actividad en conjunta.

Con lo que respecta que Benyakar Mordechai (2011: 6) da el siguiente concepto de trauma o estrés como referencia de lo fáctico en el psiquismo humano: “situaciones disruptivas, para caracterizar eventos de alto potencial para generar un desorden en el funcionamiento psíquico, estos desordenes pueden ser del orden del estrés o del trauma con rasgos de ansiedad o depresión”.

Las principales características de un niño que padece síntomas de conductas Disruptivas es el desorden al convivir en un área determinada con los demás niños, asechando con conducta violenta, física y psicológica que genere que los demás estudiantes no se sientan bien y seguros de expresar sus ideas.

De la misma manera no se podrá llegar al objetivo de la clase cuando se tenga la dificultad de tratar con un niño Disruptivo junto a niños disciplinados con ganas de aprender, es por eso que se debe tratar muy cuidadosamente a esto niños para

ayudarlos a sobrellevar su problema de la mejor manera adentrarse a la vida socio educativo del niño o niña y así establecer técnicas y estrategias de carácter psicológicos que traten el problema del comportamiento Disruptivo.

#### **2.2.4.- Fundamentación Axiológica**

La Axiología también es llamada Teoría de los Valores, es una rama filosófica, cuyo objeto de estudio son los valores, ocupándose de su naturaleza y jerarquía.

Esta investigación está influenciada por los valores, puesto que las partes involucradas tanto la investigadora como los estudiantes sujeto de investigación, formarán la población objeto de estudio los mismos que asumirán el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

#### **2.3.- Fundamentación Legal**

En la Constitución Política de la República del Ecuador (2008: 27) en su sesión quinta referente a la educación en el art 27 expresa que “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los

derechos [...], la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

Como lo dice la ley máxima que rige el estado ecuatoriano, la educación será prioridad principal entre las políticas de estado, fortaleciendo el desarrollo de las destrezas habilidades y la formación científica de los niños y niñas que luego serán los encargados de hacer producir los recursos del suelo patrio haciendo ejercer los derechos de cada ciudadano como ente de apoyo socioeconómico de una región o del país en general.

Para que esto ocurra el estado debe centrar grandes recursos para fomentar la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre los estudiantes que comparten el aula enseñándoles a trabajar en unidad sin distinción de razas, etnias, creencias y costumbres.

Otras de los alcances de este artículo de ley es realizar programas en los cuales se fomente la cultura y las costumbres de los pueblos, permitiendo así que no se pierda la identidad de un pueblo, ya que un pueblo sin identidad cultural sería un pueblo sin historia que es la primera que deben aprender los estudiantes, los acontecimientos que han marcado una época en este sector.

Con la cultura se fortalecerán esas manifestaciones artísticas en los cuales se exalte el pasado, el presente y el futuro de los pueblos fomentando la práctica de canciones autóctonas, el sentido crítico hacia las acciones de la actualidad que en ocasiones generan problemas de comportamientos, haciendo énfasis en la cooperación mancomunada para fomentar una etapa de cambio social y escolar.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011: 27), en el artículo 3 de los fines de la educación hace referencia en el literal A lo siguiente: “El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, [...], y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria”

Los fines de la educación en el Ecuador son claros y significativos, las leyes buscan la formación holística del individuo sin discriminación de etnias, creencias o pensamientos, es decir todos deben tener acceso a el proceso de desarrollo de destrezas y habilidades que sirvan para la resolución de problemas futuros en su vida laboral y social, el ejercicio de los derechos es primordial hacer conocer a los estudiantes cuáles son sus alcances en cuanto a la interpretación de la realidad social, el significado de sus obligaciones para con la patria y con sus futuros miembros de la ámbito social, fomentando la paz la armonía la unidad y el desarrollo democrático del pueblo en donde se desarrollan sus actividades.

“La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos”.

La personalidad de los estudiantes es una de las principales preocupaciones de esta ley, el fomento de conocimientos que sirvan para la vida, es decir, que tengan sentido y sean utilizables en el sector en donde se desarrolla su vida escolar, y en un futuro su vida profesional y laboral, conociendo sus derechos y obligaciones ante la sociedad ejerciendo una cultura de paz fomentando armonía en el convivir diario, en donde haya la oportunidad de elegir y ser elegido cuando lo requiera el pueblo o nación en vía a su desarrollo socio económico y socio educativo.

Respetar la vida como principal derecho del ser humano, la necesidad de vivir en un ambiente en donde se respete sus culturas, su forma de pensar y sus ideas sean acogidas como referente para el cambio sistemático de los programa de inclusión, ejerciendo un estado de derecho sin discriminación y oportunidades de trabajo estudio, desenvolvimiento de sus habilidades en fomento a la cultura de los pueblos autóctonos de la región.

Haciendo referencia al Plan Nacional del Buen Vivir para una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa indica que se trata de establecer los medios para la convivencia tratando de construir relaciones solidarias y de cooperación entre los

integrantes de la comunidad socio educativo, transformándose en un ente social y política. La unión de fraternidad en una institución educativa donde las sociedades envían a sus representados de diferentes etnias con creencias que diferencian una cultura de la otra.

Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía para desarrollar diferentes capacidades muy necesarias para el desenvolvimiento de los procesos de enseñanza, es necesario implantar políticas de cambio estructural que sirvan para el fortalecimiento de cada ámbito referente a la educación.

A través de unas adecuadas políticas internas que respeten la integridad física, y la prevención de los problemas de salud que se podrían presentar en el diario vivir escolar, para fortalecer una estructura dirigencial que proponga los postulados necesarios para iniciar un proceso en vías de desarrollo escolar en donde el estudiante y el maestro se sientan en confianza de expresar sus ideas sentimientos y emociones dentro del aula de clases, mediante el fomento de la cultura una educación basada en el rescate de la identidad cultural, los valores del respeto hacia sus compañeros y sobre todo a la vida en general en un proceso de buen vivir en actividades dentro y fuera de las instituciones educativas; el deporte, es considerada una actividad que define tanto las destrezas físicas como mentales, se caracteriza por ser una actividad fundamental en el desarrollo de las destrezas motoras, haciendo énfasis a la popular frase cuerpo sano en mente sana.

Este importante proyecto de ley fue creado para fomentar la igualdad de derechos el respeto a la forma de pensar y el aseguramiento de una vida digna donde quiera que se desenvuelvan los seres humanos dentro del territorio ecuatoriano.

El objetivo de esta ley es crear la convivencia armónica entre los habitantes de una comunidad trabajando en conjunto para lograr el desarrollo económico de este sector, formando a sus ciudadanos para dirigir el cambio de los pueblos en vías de desarrollo económico en una cultura de paz armonía, en la cual ellos sean reconocidos como parte de la comunidad social y política.

La solidaridad en función al trato igualitario de cada miembro que compone una comunidad sin importar de donde sea su proceder, ya que cada ser que vive en cooperación será una ayuda para lograr los objetivos que se persiguen como comunidad activa, erradicando de raíz.

La percepción de ser cada ciudadano un ente egoísta y solitario que solo busque el bien unilateral sin darles espacios a sus vecinos que forman directamente de la sociedad en donde se desenvuelven sus acciones.



## **2.4.-Categorías Fundamentales**

### **2.4.1.- Comportamiento Humano.**

**RODRÍGUEZ, Gonzalo (2009), Estrategia de intervención de comportamientos:**

“Se toma en cuenta el comportamiento como una acción o movimiento. A diferencia de otras disciplinas que establezcan la posibilidad de especificar etimológicamente el término, esto se da en el campo de la sociedad familiar en donde se manifiestan las primeras reacciones hacia el diario vivir relacionados con aquellas cosas que le atraen o desagradan causando reacciones diferentes en donde el niño requiere ser el centro de atención dentro de las actividades del hogar”. Página 25

Por ende este comportamiento también será reflejado en la escuela a través de problemas de atención o la presencia de golpes y gritos con los demás compañeros.

Esta teoría es de carácter significativo, apto para involucrar los cambios de pensamientos e ideologías de los cuales hacen énfasis a dificultades que se derivan de las formas de comportamiento distorsionado dentro del aula de clases.

Para su maduración cognitiva implicarán tanto las conductas de relación materno-filial, como la de profesor a estudiante, conocidas como las relaciones interpersonales, conducta de estudio, relaciones entre iguales.

#### **2.4.2.- Conducta del niño**

##### **BUGLEÑO, Gutiérrez Ximena (2009) Guía para el desarrollo de estrategias de apoyo escolar**

Los problemas de conductas dentro y fuera del aula se han convertido en uno de los problemas socios educativos más estudiados entre profesionales en el sector educativo, es así que este factor no es predominante en los seminarios de innovación pedagógica, haciendo insuficientes los intentos de capacitación dentro de los predios de la institución educativa. Siendo así que muchos de los articulados que se encuentran en las políticas educativas internas no cuentan con un régimen que esté direccionado a combatir los problemas de conductas que se presentan dentro del aula entre estudiantes.

#### **2.4.3.- Las conductas disruptivas más frecuentes.**

##### **SAPLVEDA, Milán José ( 2013) Manejo del comportamiento Disruptivo en el aula.**

Las conductas disruptivas que se presentan en el sistema educativo en las edades primarias son las que se clasifican a continuación, haciéndose énfasis desde las más importantes como son los movimientos, los gestos, las palabras, y acciones que se reflejan en cada jornada de clases.

**Las actividades motrices:** es cuando el niño se encuentra hiperactivo y es imposible mantenerse quieto en un solo sitio sin perder la calma por alguna situación ajena al desarrollo normal de las clases.

**Situaciones Ruidosas:** se da cuando el estudiante hace ruidos diferentes ya sean con la voz o rasgando las hojas de papel de sus cuadernos tirando los elementos que se encuentran en el aula de clases e incluso destrozando los materiales didácticos de sus compañeros.

**Situaciones Verbales:** Estas situaciones se dan cuando los estudiantes tienden a entablar conversaciones con sus compañeros en plena clase con la finalidad de sacar de concentración a los demás estudiantes e interrumpir a los maestros.

**Las conductas agresivas:** Se manifiestan a través de golpes hacia objetos, otros estudiantes y en ciertas ocasiones hasta a los mismos maestros, esto se da porque estos chicos tienen muchos problemas de conductas muy severos para estos casos debe intervenir un especialista en comportamiento humano, para así evitar que este problema se propague entre los otros estudiantes.

**Falta de orientación en la clase:** La manera de expresión de estos problemas de comportamiento se da cuando este tiende a girar la cabeza en sentido contrario a la orden del maestro haciendo así que los demás estudiantes suelten en risas burlonas y no se aprecie la orientación adecuada en el aula de clases, al no saber cómo actuar

pueden tomar una acción inadecuada con estos estudiantes los cuales tienen que ser atendidos como es adecuado. Página 96

#### **2.4.4.- Los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes.**

**BLACH, Sole Jordi (2010), intervención educativa en niños y adolescentes con trastornos mentales.**

“Los adolescentes pasan por una serie de cambios hormonales que generan diferentes reacciones en los estudiantes éstas pueden ser en ocasiones buenas o malas.

Si son de manera favorable éstas ayudarán en el proceso de maduración cognitiva en donde se apoderará de nuevos conocimientos despertando y desarrollando nuevas habilidades que servirán para resolver los problemas de la sociedad que se desenvuelven en su futuro más cercano”. Página 30

Si el cambio se genera de forma negativa las conductas disruptivas se harán presentes en cada acción generando el desorden, la hiperactividad, frases ofensivas hacia sus compañeros y maestros.

Es necesario formar un plan de contingencia ante los problemas de comportamiento en los estudiantes para así evitar problemas que perjudiquen de manera irremediable al ambiente socio educativo y la convivencia armónica de cada uno de sus miembros, se debe tener muy en cuenta la adaptación de un plan terapéutico aplicado por un

profesional en psicopedagogía para abordar los problemas que se les complican a los maestros de turno con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en esta importante institución educativa.

#### **2.4.5.- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad**

**BLACH, Sole Jordi (2010), intervención educativa en niños y adolescentes con trastornos mentales.**

“La hiperactividad es un problema que presentan los niños a muy temprana edad, se visualiza en la falta de concentración, las constantes acciones para interrumpir las horas de clases, y los comentarios ofensivos hacia los demás, controlar a un niño hiperactivo es muy complejo ya que hace falta un estudio sistemático y comprender las etapas del desarrollo hormonal de los niños”. Página 42

Las características de los niños con hiperactividad es la conducta predominante suele darse cuando los niños se portan como territoriales apoderándose de todo lo que ven a su alrededor haciendo demostraciones que ellos tienen el dominio o mando de una sector del aula por lo tanto no aceptan intervenciones de parte de otros niños menos aun de las personas adultas.

La característica de la inatención a este problema genera muchas interrupciones constata de las jornadas de clases provocando gritos palabras sin sentido que no

tienen lugar en el proceso de enseñanza, esto genera la distracción de sus compañeros los cuales se sumarán muchas veces en un coro de distorsión e interrupción a cada momento, el maestro debe saber tratar estos problemas ya que de caso contrario se perderá la autoridad en el aula eso provocará que en niño hiperactivo se sienta motivado a seguir interrumpiendo a cada momento limitando los intentos de formación escolarizada por parte de las autoridades y se perderá el sentido de asistir a clases para los demás niños.

La característica de desorganizado, se da cuando el estudiante hiperactivo tiende a confundir no solo su material sino el de los demás estudiantes, es su forma de manifestar que él es el centro de atención, sin importar que para esto lastime a sus compañeros de manera física o psicológica.

#### **2.4.6.-Conducta disruptiva y niveles educativos**

##### **RAMON, Gano José (2010) intervención y conductas Disruptivas**

“En la etapa escolar, las conductas más frecuentes en los estudiantes son las siguientes: cuando ellos se salen de su lugar de aprendizaje en donde reciben sus cátedras, y empiezan a empujar, golpear, ofender de manera verbal a los demás estudiantes incomodando totalmente el desarrollo de las clases de cualquier asignatura posible sin respetar los turnos para participar activamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje”. Página 31

Estas clases de comportamientos son causados normalmente por estudiantes que no han aceptado en su formación los reglamentos internos que deben haber dentro de un aula de clases para asegurar el desarrollo pleno y armónico de cada jornada, estos estudiantes normalmente son llamados niños hiperactivos o niños problemas los cuales no han aprendido a trabajar en conjunto con sus compañeros en los años anteriores, y tratan de llamar la atención con su comportamiento mal intencionado hacia sus compañeros.

Se puede decir que en el proceso de enseñanza a nivel general básico las conductas que sobresalen son las verbales que ofenden de una manera psicológica a sus compañeros de clases y en ocasiones a sus maestros siendo el ruido algo que les acompañará durante mucho tiempo en el desarrollo de su etapa de permanencia escolar, provocando serias molestias a los maestros y más aun a sus compañeros de clases que se ven asediado por los estudiantes que generan este comportamiento dificultando la convivencia escolar.

#### **2.4.7.- Conductas disruptivas y clase social**

**SAPLVEDA, Milán José ( 2013) Manejo del comportamiento Disruptivo en el aula.**

“Regularmente las normas y valores que se imparten los centros educativos tienden a concordar con los impartidos en toda la comunidad, que tienen una perspectiva socioeconómica media-alta”. Página 40

En los lugares que tienen un nivel socio económico bajo, es más factible que los niños estén rodeados de provocaciones verbales y corporales dentro de su convivencia familiar.

Esto genera que cuando los estudiantes van siendo mayores se van revelando en la escuela con los maestros y sus compañeros de aula esto se debe a que los valores que se les quiere dar en el establecimiento no tienen relación con la vida del medio cercano en el que se encuentra.



#### **2.4.8.- Comportamientos disruptivos.**

**José Manuel Sepúlveda Millán (2012), “El concepto de este comportamiento se define como “una actitud negligente mantenida por una persona respecto a las normas que dictamine el centro”.**

“Si se va más allá del concepto, se puede observar que estos comportamientos de conductas tienen como resultado en los problemas socio educativos de convivencia escolar, en donde un sector de la comunidad prevalecen ante la pasividad y el orden de los estudiantes que no padecen de conductas antisociales haciendo que la permanencia en la escuela sea difícil, limitando el desarrollo de las actividades normales e impidiendo el buen desempeño escolar”. Página 23

Las conductas Disruptivas se hacen muy difíciles de controlar cuando se deja que el estudiante tome la iniciativa en cada acción sin importar que dice el docente, los estudiantes que padecen este problema son atraídos a evitar las reglas puestas en el salón de clases, sin estas reglas el salón será un área de actividades que no tienen nada que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de las habilidades propias de la edad en un ambiente armónico.

#### **2.4.9.- Conductas Disruptivas**

**BLEGER, José (2011) psicología conductual**

“En lo que respecta a las conductas disruptivas se conoce como un conjunto de comportamientos inapropiados que presentan los estudiantes tratando de obstaculizar la marcha normal de la jornada de clases y la consecución de los objetivos de aprendizaje siendo así que”: Página 24

La falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, entre otras actividades se ponen en manifiesto en cada momento de una clase.

Se muestran a través de estrategias verbales palabras que ofenden a los profesores y también a otros niños que están cerca de ellos y no verbal, gestos, golpes tanto a sus compañeros como a los implementos del salón de clases destrozando los materiales didácticos, esto dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

Causa gran stress en el profesorado estas conductas producidas por estudiantes que quieren llamar la atención y que suelen tener carencia de normas y afecto y sobre todo un bajo rendimiento académico, falta de motivación, generando un comportamiento impulsivo.

#### **2.4.10.- Tipos de Violencia.**

La violencia dentro de las instituciones educativas se las ha clasificado en dos desde el punto de vista de la tensión las personas que padecen este trastorno de violencia pueden pasar de la alegría a la agresión de una manera rápida afectando de manera emocional a los que están a su alrededor.

Desde el punto de vista instrumental es cuando utilizan la ira o el comportamiento antisocial para alcanzar sus objetivos planteados que como no logran conseguir de manera lícita utilizan la agresión como medio de manipulación hacia sus mayores o autoridades dentro del recinto educativo.

**Rodríguez Rodríguez Gonzalo (2009), clasifica los tipos de violencia en dos: “Violencia reactiva y Violencia instrumental”.**

Cuando el individuo que manifiesta violencia reactiva se ve reforzado por la consecución a corto plazo de algunos objetivos, puede derivar en violencia instrumental. Página 10

#### **2.4.11.- Estrategia educativa**

**GONZÁLEZ, Rivero Berta (2009) La concepción de las estrategias educativas**

“Para ponerlas en práctica en las actividades lectivas y no lectivas, los educadores necesitan prepararse en lo que cada una representa, cuales son las exigencias que deben tener los diferentes componentes de la clase para lograr el desarrollo del educando en esa dirección”. Pág. 27

Por tal razón, cada una de esas estrategias son objeto de investigaciones particulares a cargo de educadores, que por su interés en la formación del estudiante profundicen en ellas y hagan una interpretación lo más accesible a los docentes de su conceptualización, dinámica de desarrollo y las vías para formar esos contenidos.

#### **2.4.12.- Estrategia de aprendizaje**

**Tomado de [www.estrategiasdeaprendizaje.com](http://www.estrategiasdeaprendizaje.com)**

“Las estrategias de aprendizaje son el modo en que enseñamos a los estudiantes su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente. Se va a explicar todos los detalles del modo de enseñanza para así poder determinar cuál sería la mejor estructura a la hora de enseñar”.

Como profesores nos interesa conseguir de los estudiantes todo lo máximo de ellos, sin embargo existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para los estudiantes, Todos los maestros desean que estas técnicas de aprendizaje surjan efectos en todos por igual, pero sabemos que eso es imposible, depende de muchas cosas, desde la motivación del estudiante, inteligencia, conocimientos previos, hacen que el resultado pueda diferir bastante del resultado final. Sin embargo está demostrado que las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso.

#### **2.4.13.- Estrategia metodológica del aprendizaje**

##### **ARGUELLO, Manuel (2011) la metodología en enseñanza**

“Las estrategias constituyen un camino metodológico, secuenciado y procesual que nos permite operativizar los principios y componentes que fundamentan el modelo de gestión de la Dirección. Conforman un proceso de toma de decisiones intencionales sobre la gestión, una “hoja de ruta” que define, orienta y organiza las actividades y proyectos del Área” pág. 20

Metodología de trabajo basada en la conformación de equipos multidisciplinarios para el diseño e implementación de proyectos de desarrollo e investigación. Configuración de un entorno virtual contextualizado, que considere las

particularidades de los sujetos y de los proyectos. Organización de un sistema de tutorías virtual y presencial, y funcionamiento de un equipo estable de tutores. Producción de materiales de aprendizaje para la modalidad –en soporte papel y digital–, a partir del desarrollo de contenidos y la mediación didáctica. Desarrollo de acciones de formación continua, interna y externa

## **2.5.- Preguntas directrices.**

¿Cuáles son las causas que han generado un comportamiento disruptivo en los estudiantes?

Las causas de los comportamientos Disruptivos en los estudiantes tienden a ser por motivos de malos tratos dentro del hogar manifestando su pesimismo al estar junto a los demás estudiantes con gritos, llantos y en algunos casos hasta los golpes.

**¿Qué efectos tendría el comportamiento disruptivo en los estudiantes?**

Los efectos de los malos comportamientos de los estudiantes tienden a causar miedo por parte de los compañeros de clases que se sienten asecados a no en cada momento, de esta manera los estudiantes limitan sus habilidades y posibilidades de participación constante en la jornada de clase.

### **¿Cómo lograríamos en la institución evitar el comportamiento disruptivo?**

Para evitar los comportamientos antisociales de los estudiantes es necesario tomar una actitud de inclusión y tolerancia, haciendo de cada hora de clase una experiencia positiva llena de armonía, en donde cada estudiante se sienta en confianza de expresar sus ideas libremente.

### **¿Cuál es la reacción de los maestros hacia el comportamiento disruptivo en los estudiantes?**

La primera reacción de los maestros hacia los estudiantes con comportamientos pocos sociables, es de aislarlos del proceso de enseñanza, esto no conlleva a una buena actitud de grupo, luego esto generará rencor de estos estudiantes hacia los maestros, haciendo crecer una actitud de desconfianza alimentando una cultura de rencor y llena de problemas.

### **¿Cuál es el grado de conocimiento de los maestros hacia las técnicas para tratar los problemas de conductas Disruptivas?**

Las técnicas para combatir las actitudes agresivas es muy baja en los maestros ya que en la institución no se cuenta con un material destinado a la solución de estos problemas, evidenciando la necesidad de implantar una cultura de enseñanza

cooperativa, mediante las capacitaciones constantes en los nuevos modelos de aprendizajes.

**¿Considera necesaria la aplicación de una guía didáctica para prevenir el comportamiento Disruptivos en los estudiantes?**

La aplicación de estrategias que permiten la creación de un manual didáctico que mejore el comportamiento de los estudiantes, de esta manera será más fácil el proceso de enseñanza ya que no habrá razón para temer a la institución, previniendo así que haya estudiantes golpeados por otros compañeros dentro del aula de clases.

**¿Consideras necesaria la implementación de nuevos modelos de estudios para evitar los problemas de conductas?**

La sociedad es cambiante por esta razón la educación debe acoplarse al desarrollo tecnológico que genera a su vez una serie de problemas socio educativos que en ocasiones no existe base investigativa para combatir dichos problemas de conductas es aquí que se hace necesario una investigación minuciosa de los efectos que causan los problemas de conductas.



## **2.6.- Señalamiento de variables**

### **2.6.1.-Variable Independiente**

Estrategias educativas

### **2.6.2.-Variable Dependiente**

Comportamientos disruptivos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque Investigativo.**

Para esta investigación referente al comportamiento Disruptivo se adoptó el método Inductivo-Deductivo, este es un procedimiento utilizado en investigaciones científicas se basa únicamente en la lógica para emitir su razonamiento; su principal característica se relaciona especialmente en la educación, con hechos particulares siendo deductivo en un sentido de lo general a lo particular, e inductivo en sentido contrario.

Las reglas del método utilizado son:

- Observar como ciertos los fenómenos se asocian y por inducción intentar descubrir los principios que permiten dicha asociación.
- A partir del enunciado anterior, inducir a una teoría más abstracta que sea aplicable a fenómenos distintos de los que se partió.
- Deducir las consecuencias y luego analizarlas recopilando teorías con respecto a esos nuevos fenómenos.
- Efectuar observaciones del comportamiento para ver si las consecuencias son verificadas por los hechos.

La presente investigación empieza tomando en cuenta la escasa atención que se le brinda al comportamiento de los niños desde muy pequeños por parte de los docentes y consecuentemente la falta de programas dirigidos a estudiar el comportamiento de los estudiantes al pasar de una etapa pre escolar a una etapa escolar, estos aspectos han sido determinados como las causas que han causado en el bajo rendimiento escolar. (Método Inductivo).

El problema de aprendizaje causado por el comportamiento de los estudiantes al no tener una apropiada estimulación dentro y fuera del aula de clases, no permite un verdadero aprendizaje que es lo óptimo buscado en el aula. Por tanto es importante solucionar el inconveniente que se presenta, caso contrario continuará el fracaso escolar. (Método Deductivo).

Estos dos métodos investigativos serán complementados por el **método comparativo continuo** que trata sobre el estudio de grandes cantidades de personas para elaborar un análisis sistemático del comportamiento de cada uno de ellos, de manera individual y a la vez de forma colectiva dentro de una actividad grupal, con la evolución que se da en el antes y el después de la aplicación de las estrategias dirigidas para mejorar el comportamiento previniendo la agresión física y sobre todo tratando de hacer que los estudiantes tengan una buena correlación directa con sus compañeros en un ambiente armónico capaz de generar un ambiente placentero para la adquisición de destrezas educativas.

**El método biográfico** permitirá hacer una reseña del problema desde sus inicios en la institución verificando claramente los cambios que han generado los estudiantes con comportamientos Disruptivos, cuáles fueron los primeros síntomas del problema dentro de la institución, para esto se debió buscar los documentos internos de la institución que están en archivos, si bien estos documentos que son muy importantes para la institución no podrán servir de mucho ya que mientras no se los utilice en la elaboración de una investigación a fondo para verificar y buscar las posibles soluciones del porqué de las conductas Disruptivas.

### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

Las modalidades que se han considerado en la siguiente investigación son:

- **De campo:** Se apoya en informaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, además se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello ha permitido el conocimiento más a fondo del problema, para manejar los datos con más seguridad y permitió aplicar diseños exploratorios y descriptivos, creando una situación de control en la manipulación de la información.
- **Descriptiva:** Da a conocer el origen y el desarrollo del problema concluyendo con una posible solución. Comprende la descripción, registro, análisis e

interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo el grupo de estudiantes se conduce o funciona en el presente.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

En el presente trabajo se aplicaron los siguientes tipos de investigación:

**3.3.1. Investigación bibliográfica:** Para el desarrollo del trabajo, se utilizaron libros, recortes, diarios, revistas, folletos, se considera a la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y otras fuentes que sustentan el proyecto.

**3.3.2. Investigación descriptiva:** No se limita en recolectar datos sino a la predicción e identificación que existen entre dos variables. En este trabajo se puede describir ciertos lineamientos de los datos recolectados en las encuestas.

**3.3.3. Investigación cualitativa:** Utiliza datos cualitativos como las palabras, textos, dibujos, gráficos, se han utilizado con la recolección de la información.

### 3.4. Población y muestra

La población que integra la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, es la siguiente: un director, 6 docentes, 40 estudiantes y 40 padres de familias

#### 3.4.1. Población

	<b>POBLACIÓN</b>
<b>DIRECTOR</b>	<b>1</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>6</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>40</b>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>40</b>
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>

**Cuadro N°1** Población de la escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
Elaborado por: Lucila Mariuxi Lainez Lino

### 3.5. Operacionalización de las variables.

#### .3.5.1. Variable independiente: Estrategias educativas

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Independiente:</b> Estrategias Educativas	Las Estrategias educativas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos resolución de problemas	-Estrategias curriculares.  -Interacción de las actividades de carácter formativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	-Desempeño de los estudiantes.  -Participación activa en el desarrollo de habilidades y estrategias.  -Instrucción formal de los estudiantes.	¿Mantienes una buena relación dentro del aula con tus compañeros?  ¿Consideras que los trabajos grupales dentro del aula de clases son muy importantes?  ¿Se lleva bien con el personal docente de la institución?	Encuesta realizadas a los estudiantes.

Cuadro N°2 Estrategias Educativas  
Elaborado por: Lucila Mariuxi Lainez Lino

### 3.5.2. Variable dependiente: Comportamientos disruptivos

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comportamientos disruptivos.	La disrupción es aquella actitud que impide el desarrollo normal de una clase a través de boicots, alborotos o “llamadas de atención” hacia el profesor o los compañeros de clase. Aunque son conductas poco intensas, son muy frecuentes y además muy estresantes hacia la persona de los profesores y en muchas ocasiones hacia los mismos compañeros.	<p>-Actitudes impropias de un estudiante.</p> <p>Capacidad para llamar la atención y generar alborotos</p> <p>-Irrespeto hacia los demás estudiantes.</p>	<p>Estudiantes generadores de problemas</p> <p>Conductas muy estresantes hacia los demás miembros de la clase</p> <p>Desarrollo de las clases</p>	<p>¿Cree que en la institución son factibles las capacitaciones de los comportamientos disruptivos en la educación?</p> <p>¿Los docentes reciben capacitaciones sobre comportamientos disruptivos en la institución?</p>	Encuestas realizadas a los docentes.

Cuadro N°3 Comportamientos Disruptivos  
Elaborado por: Lucila Mariuxi Láñez Lino



### **3.6.. Técnicas e instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

#### **3.6.1. Encuesta.**

Esta técnica fue destinada para obtener datos de los padres de familia docentes y estudiantes cuyas opiniones fueron de gran interés. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utilizó un cuadernillo de preguntas escritas que se entregaron a cada uno de los intervinientes, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

Se utilizó esta técnica ya que se puede aplicar a sectores más amplios de la población, de manera mucho más económica en relación al tiempo que mediante entrevistas.

#### **Procedimiento de la investigación**

El orden en que se procedió a realizar las actividades de la investigación es el detallado a continuación:

-En primera instancia se efectuó la visita respectiva al establecimiento educativo para mantener diálogo con la autoridad del plantel y los docentes.

-Se realizó un bloque de preguntas para la entrevista basadas en las observaciones preliminares.

- Aplicación de la entrevista con la autoridad del plantel.
- Elaboración del bloque de preguntas cerradas para la encuesta a los estudiantes, padres de familia y docentes.
- Aplicación de la encuesta tanto a docentes, estudiantes y padres de familia.
- Análisis de resultados
- Finalmente, se determinaron las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con lo investigado.

### **3.6.2. Recolección de la información.**

Para la recolección de la información, tal como se especifica en párrafos anteriores se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de información:

**Encuestas:** aplicada a docentes, estudiantes y directivos para obtener datos sobre el problema presentado.

### 3.7. Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para conocer los problemas de comportamientos que se presentan en la institución
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Conductas disruptivas
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: LUCILA MARIUXI LAINEZ LINO
5. ¿A quiénes?	Estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”, cantón la Libertad
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2013 – 2014.
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica ubicada en el cantón Libertad de la provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Dos veces al mes
9. ¿Cómo?	Aplicación individual de encuestas y entrevistas a los profesores padres de familia y estudiantes.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a docentes y padres de familia.
11. ¿Con qué?	Cuestionarios.

**Cuadro N°4** Plan de Recolección de información  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

## **Plan de Procesamiento de la información**

Una vez conocido el problema que poseen los estudiantes de la Unidad educativa “Abdón Calderón”, cantón la Libertad se realizará el siguiente proceso de análisis de información recogida.

- **Depurar la información.**- Seleccionar los temas más relevantes, para así poder analizar la situación de una manera detallada.
- **Codificar la información.**- Para un mejor estudio del problema a estudiar.
- **Elaborar tabla de ponderaciones.**- Una vez obtenidas las respuestas se procede a elaborar los cuadros estadísticos.
- **Ajustar a gráficos estadísticos.**- Se procede a ubicar los porcentajes en los cuadros estadísticos.
- **Establecer comparaciones.**- Con cada una de las respuestas obtenidas en el proceso de la investigación.
- **Analizar e interpretar resultados.**- Luego de establecer comparaciones se da un análisis a cada una de las respuestas que se han obtenido.
- **Conclusiones.**- Para cada una de las preguntas.
- **Recomendaciones.**- Que permitan mejorar el comportamiento de los estudiantes.

### 3.9.- Análisis e interpretación de los resultados.

#### 3.9.1.-Encuestas aplicadas a los maestros.

1.- ¿Cómo docente practica actitudes para prevenir la disrupción y los conflictos?

Variables	Frecuencia	%
Si	6	100%
A veces	0	0
No	0	0
total	6	100%

Cuadro N°5 Encuesta a Docentes  
Elaborado por: Lucila Mariuxi Lainez Lino

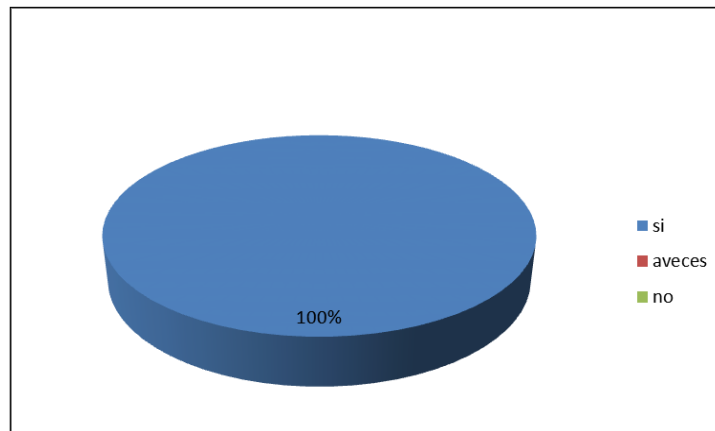


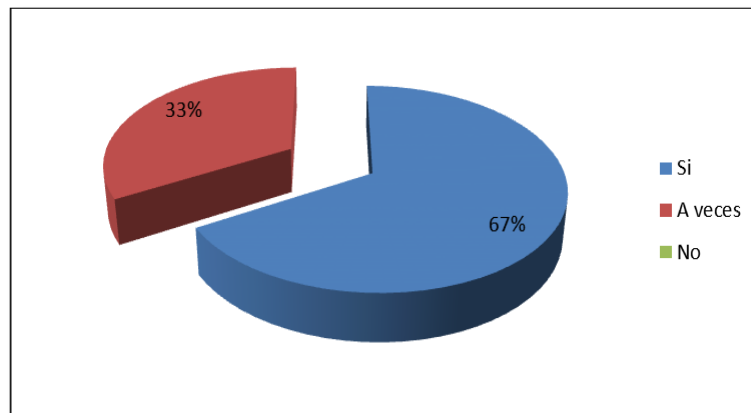
Gráfico N° 1 Actitudes para prevenir los conflictos  
Fuente: Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
Investigador: Lucila Mariuxi Lainez Lino

Según los datos analizados de la información obtenida en la encuesta dirigida a los docentes el 100% respondió que practican actitudes para prevenir la disrupción entre los estudiantes y sus compañeros, con esto podemos evidencia que los docentes ocultan los problemas educativos, ya que en las preguntas de control realizadas podemos observar que no están siendo verdaderamente honestos en el momento que se realizó la encuesta.

**2.- ¿Todos los docentes se involucran en las actividades de comportamientos disruptivos en la institución?**

Variables	Frecuencia	%
Si	4	67%
A veces	2	33%
No	0	0%
total	6	100%

**Cuadro N°6** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



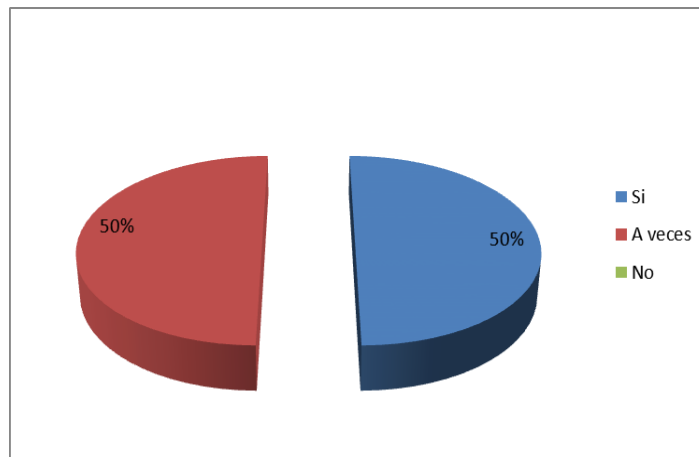
**Gráfico N° 2** Todos los docentes se involucran en las actividades de comportamientos disruptivos en la institución  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

Según los datos analizados el 67% de los docentes se involucran en las actividades para corregir el comportamiento disruptivo en los estudiantes y compañeros y el 33% le interesa muy poco tratar este tipo de comportamiento, en esta pregunta se evidencia la necesidad de involucrar a un determinado número de docentes en actividades que mejoren el comportamiento de los estudiantes.

**3.- ¿En la hora de receso dialogas con los estudiantes en conversaciones que motiven su comportamiento con los demás compañeros?**

Variables	Frecuencia	%
Si	3	50%
A veces	3	50%
No	0	0
total	6	100%

**Cuadro N°7** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



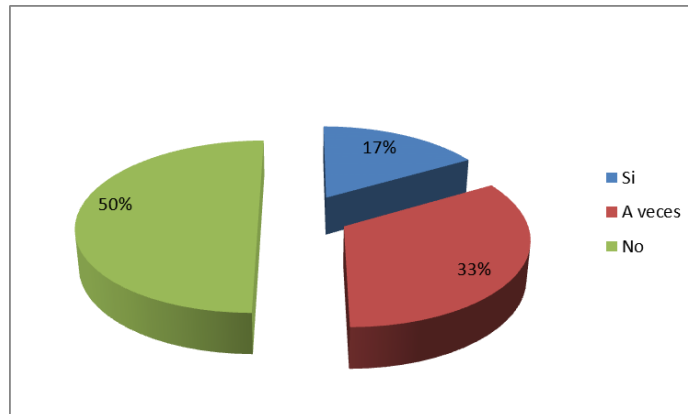
**Gráfico N° 3** Dialogas con el estudiantes  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

Según los datos adquiridos es el 50% de los profesores si dialogan y se preocupan del desempeño y del comportamiento de los estudiantes, y el 50% lo hace muy de repente esto por sus ocupaciones o porque no les interesa socializar este problema con sus colegas, la evidencia es notable cuando se trata de entablar conversaciones a nivel profesional la mitad de los docentes prefieren no hablar de temas como problemas escolares que se encuentran en el aula, por evitar celos profesionales.

**4.- ¿Los docentes reciben capacitaciones sobre comportamientos disruptivos en la institución?**

Variables	Frecuencia	%
Si	1	17%
A veces	2	33%
No	3	50%
total	6	100%

**Cuadro N°8** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



**Gráfico N° 4** Capacitaciones como conductas Disruptivas  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

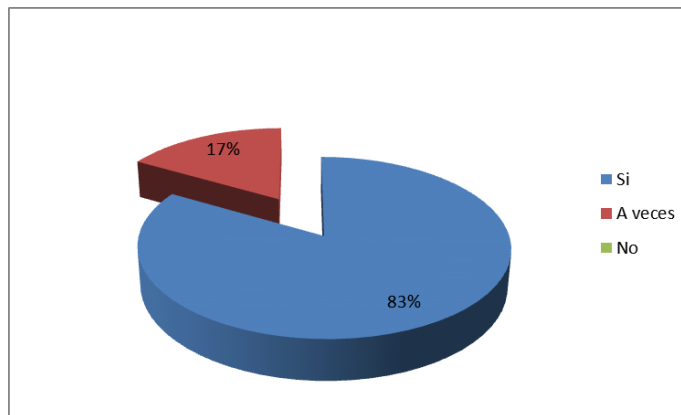
Según los datos analizados acerca del comportamiento disruptivo el 50% de los docentes no han recibido capacitaciones sobre este comportamiento ni de manera autónoma ni por parte de la institución, esto se debe a que no existen programas ni talleres que traten este tipo de problema, el 33% a tratado de instruirse buscando medios parecidos que involucran estos temas, y el 17% si ha buscado información para mejorar sus conocimientos y tratar de corregir este problema, en esta pregunta se puede evidenciar la necesidad de implementar programas de capacitación docente en actividades referentes a los comportamientos Disruptivos.



**5.- ¿Cree que en la institución son factibles las capacitaciones de los comportamientos disruptivos en la educación?**

Variables	Frecuencia	%
Si	5	83%
A veces	1	17%
No	0	0
total	6	100%

**Cuadro N°9** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



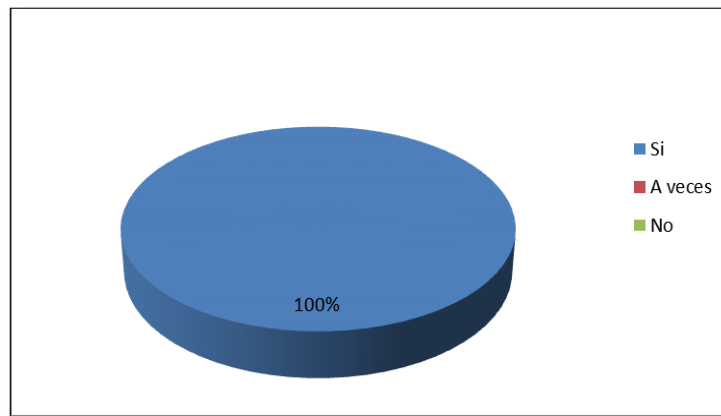
**Gráfico N° 5** Capacitaciones sobre conductas Disruptivas  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

De los datos analizados acerca de que si están los profesores de acuerdo que en la institución son factibles las capacitaciones para corregir el comportamiento disruptivo el 83% está de acuerdo de la importancia que tienen estas capacitaciones para mejorar las relaciones en la institución, el 17% los encuentra interesantes, es por esto que se propone la creación de un material guía que ayude a los docentes y permita la intervención de un moderador para que facilite las capacitaciones de técnicas para combatir los comportamientos Disruptivos de los estudiantes.

**6.- ¿Considera usted que es importante una guía de comportamientos disruptivos en la educación?**

Variables	Frecuencia	%
Si	6	100%
A veces	0	0
No	0	0
total	6	100%

**Cuadro N°10** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



**Gráfico N° 6** Importancia guía  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

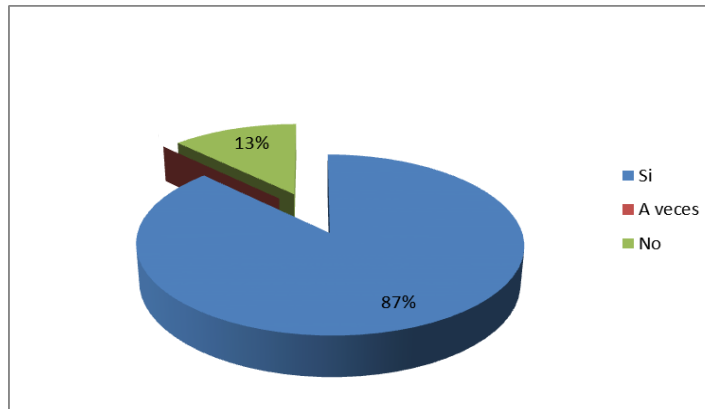
De los datos analizados el 100% de los profesores consideran importante la elaboración de una guía para poder mejorar el comportamiento entre los estudiantes y los docentes y de esta manera corregir el comportamiento de estos niños problemas y los profesores aprendan como sobrellevar este problema; con la existencia de una guía didáctica se podrá facilitar las acciones docentes que a su vez mejorara el desempeño escolar.

## 9.2.- Preguntas realizadas a los estudiantes

### 1.- ¿Vives con tus padres?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	35	87%
A veces	0	0%
No	5	13%
total	40	100%

**Cuadro N°11** Encuesta a Estudiantes  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



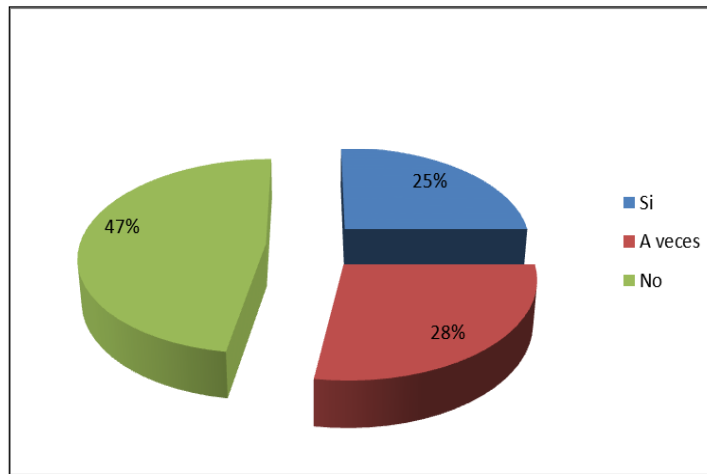
**Gráfico N° 7** Vives con tus padres  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

En la encuesta realizada a los estudiantes el 87% de ellos vive en compañía de sus padres y el 13% de estos no viven con sus padres esto sucede porque sus padres viven en otros lugares lejanos a la escuela como el campo o pueblos que son lejanos a la localidad donde están estudiando, una gran cantidad de los estudiantes encuestados viven con sus padres pero aun así mantienen problemas de comportamientos, los mismos dan garantía de la necesidad de establecer estrategias de estudio destinados a mejorar el comportamiento de los estudiantes en la escuela y la casa.

## 2.- ¿Alguno de tus padres ha tratado de golpearte?

Variables	Frecuencia	%
Si	10	25%
A veces	11	28%
No	19	48%
total	40	100%

**Cuadro N°12** Encuesta a Estudiantes  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



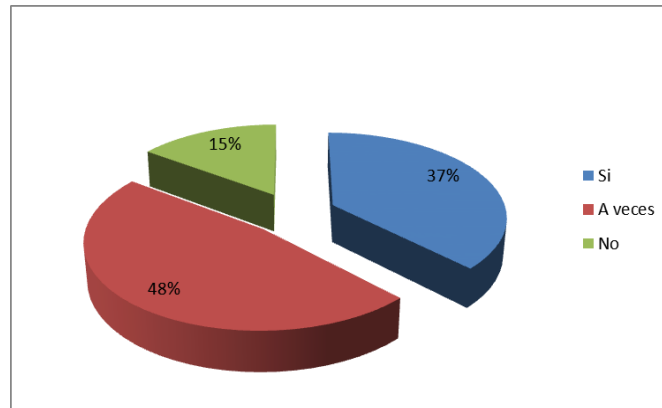
**Gráfico N° 8** Has sufrido maltrato  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

Según los datos analizados el 47% de los estudiantes vive en buena relación con sus padres, al 25% de estos estudiantes ha sido golpeados por sus padres, esto se da por su comportamiento disruptivo, y el 28% en ocasiones han tratado de golpearlos, en esta pregunta se puede visualizar que la mayoría de los estudiantes han sido golpeados siempre y algunas veces esto sin duda genera su comportamiento antisocial en el aula de clases.

### 3.- ¿Mantienes una buena relación dentro del aula con tus compañeros?

Variables	Frecuencia	%
Si	15	38%
A veces	19	48%
No	6	15%
total	40	100%

**Cuadro N°13** Encuesta a Estudiantes  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



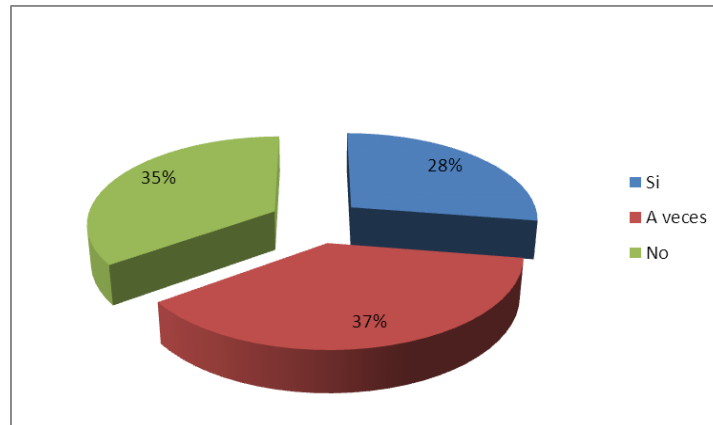
**Gráfico N° 9** Relaciones con sus compañeros  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

Según los datos adquiridos el 48% manifiesta que a veces mantiene buenas relaciones con sus compañeros, el 37% que la relación es buena, y el 15% que no tiene buena relación entre ellos, estos resultados resaltan que el carácter de los estudiantes es cambiante de acuerdo al estado de ánimo en ocasiones alegres en ocasiones destructivo, lastimando a los compañeros, estos tipos de comportamientos se podrán trabajar hasta lograr cambiarlos en su totalidad con la implementación de la propuesta investigativa.

#### 4.- ¿Tus profesores te regañan mucho?

Variables	Frecuencia	%
Si	11	28%
A veces	15	37%
No	14	35%
total	40	100%

**Cuadro N°14** Encuesta a Estudiantes  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



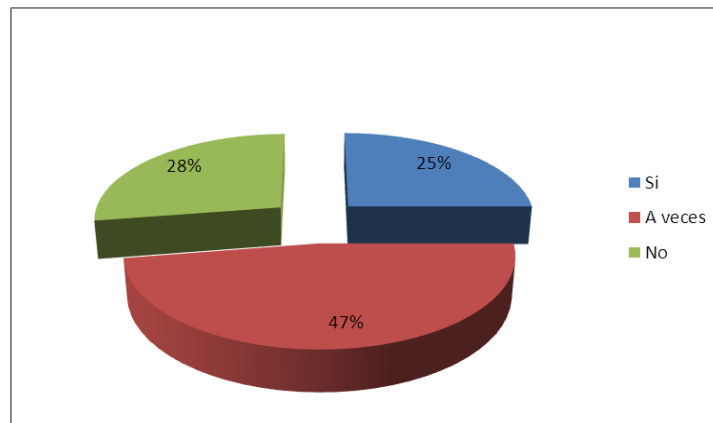
**Gráfico N° 10** Como te tratan tus maestros  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

Según el criterio analizado el 28% manifiesta si ha recibido algún tipo de regaño, el 37% manifiestan que los profesores a veces los maltratan sea esto verbal o físicamente, el 35% no han recibieren regaños por parte de sus maestros una gran cantidad de los estudiantes manifiestan que han sido agredidos de manera verbal por los maestros limitando la buena convivencia entre los maestros y los estudiantes, gracias a este problema los estudiantes han perdido la confianza de contarles los problemas personales a los maestros de turnos.

**5.- ¿Pasas la mayoría del tiempo sin tus padres?**

Variables	Frecuencia	%
Si	10	25%
A veces	19	47%
No	11	28%
total	40	100%

**Cuadro N°15** Encuesta a Estudiantes  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



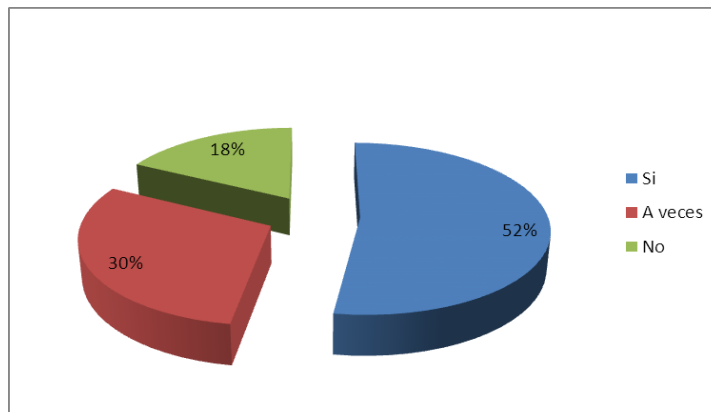
**Gráfico N° 11** Tiempo que pasas con tus padres  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

Según los análisis de datos el 47% del tiempo que pasan en casa pasan con sus padres, el 28% manifiesta que la mayoría de su tiempo no pasa con sus padres y el 25% de los datos encuestados manifiesta que sus padres si pasan con ellos, en esta pregunta se hace evidente la necesidad de muchos niños en pasar más tiempo con sus padres, gracias a la ausencia de los padres estos manifiestan la falta de estos con un comportamiento antisocial que lastime a los demás integrantes de la comunidad educativa esto solo se podrá visualizar con una investigación a fondo del problema.

**6.- ¿Consideras que los trabajos en equipo dentro del aula de clases son importantes?**

Variables	Frecuencia	%
Si	21	53%
A veces	12	30%
No	7	18%
total	40	100%

**Cuadro N°16** Encuesta a Estudiantes  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



**Grafico N° 12** Trabajos Grupales  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

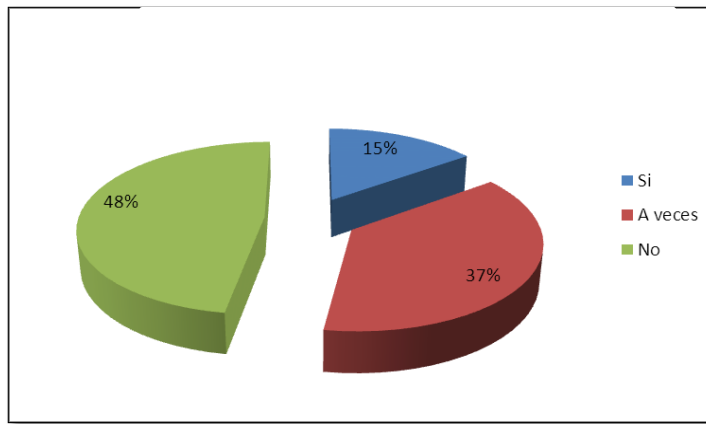
El 53% de los estudiantes encuestados dicen que consideran importantes los trabajos grupales, el 30% dicen que a veces son productivas, y el 18% que nunca son importantes, evidenciando el problema de que hay una parte considerable de la población que no tienen el interés de trabajar en grupo, sin duda la falta de una guía de actividades que contenga estrategias para el fomento de trabajos grupales es necesaria en esta institución educativa con la finalidad de mejorar la calidad educativa y la buena convivencia de los estudiantes.



**7.- ¿Tienes conductas agresivas dentro del salón de clases?**

Variables	Frecuencia	%
Si	6	15%
A veces	15	38%
No	19	47%
total	40	100%

**Cuadro N°17** Encuesta a Estudiantes  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



**Gráfico N° 13**Tienes conductas Agresivas  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

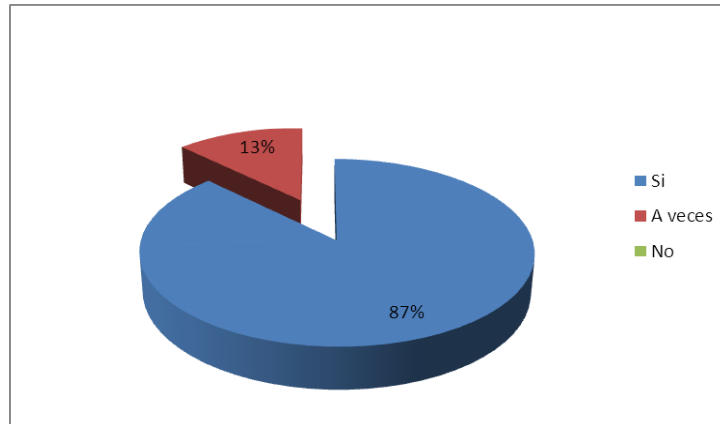
El 15% de la población estudiantil expresa que tiene problemas de agresividad en el aula, un 38% expresa que a veces manifiesta problemas de conductas, y un 48 que no expresan problemas dentro del aula, esto refleja que si hay una gran población estudiantil que manifiesta sus problemas con violencia, para evitar que estos problemas se agraven es mejor contar con una materia o capacitaciones que enseñen a tratar a los estudiantes con conductas agresivas, para de esta forma limitar el crecimiento de estos problemas socio educativos, es decir implantar unas políticas de buena convivencia utilizando las estrategias necesarias para que cada día el aprendizaje significativo sea fortalecido en cada área de estudio.

### 3.9.3.- Preguntas realizadas a padres de familias

1.- ¿Le parece bien las capacitaciones de comportamientos disruptivos en la institución?

Variables	Frecuencia	%
Si	35	87%
A veces	5	13%
No	0	0%
total	40	100%

**Cuadro N°18** Encuesta a los representantes legales  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



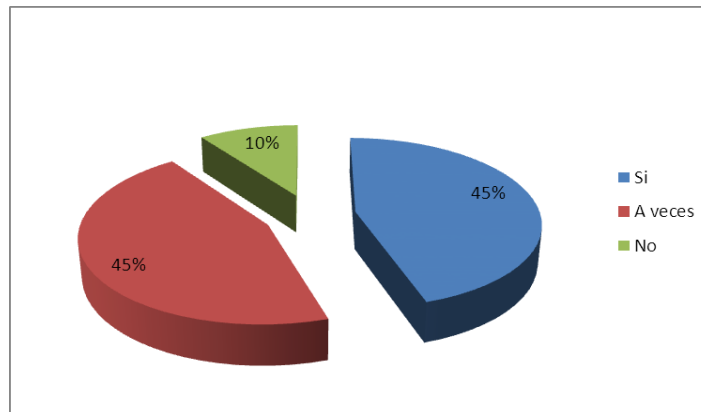
**Gráfico N° 14** Capacitaciones en la institución  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

El 88% de los padres encuestados expresan que si están de acuerdo con la existencia de capacitaciones en temas referentes a las conductas Disruptivas, mientras que el 13% manifiestan que a veces, haciendo énfasis en que las capacitaciones son necesarias dentro de la institución educativa, la gran mayoría solicita que existan más programas de capacitación en donde se los tome en cuenta, a través de la elaboración de la propuesta investigativa se pretende integrar a padres estudiantes y maestros.

2.- ¿Usted está contento con las capacitaciones que le dan los maestros de su representado?

Variables	Frecuencia	%
Si	18	45%
A veces	18	45%
No	4	10%
total	40	100%

**Cuadro N°19** Encuesta a los representantes legales  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



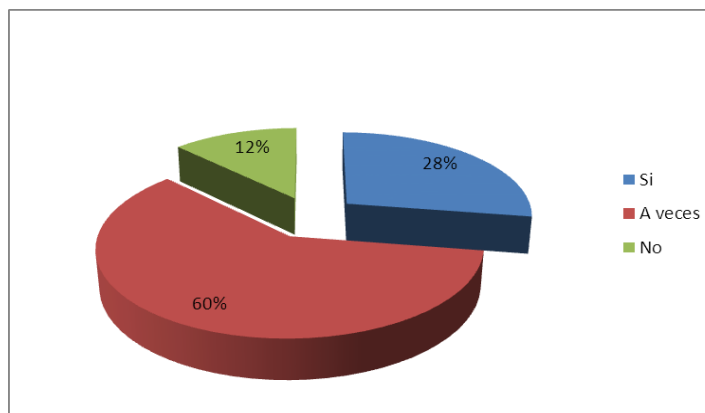
**Gráfico N° 15** Capacitación que le dan a los maestros  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

El 45% de los padres encuestados manifiestan que están contentos con las capacitaciones que le dan los maestros, un 45% están medianamente contentos con estos y el 10% están en desacuerdo con estas capacitaciones, si bien hay una gran cantidad de los padres de familias que ha desaprovechado las capacitaciones, mediante la implementación del material que propone este proyecto de investigación se podrá fortalecer las relaciones entre padres, maestros y estudiantes para de esta manera mejorar el proceso educativo.

### 3.- ¿Se lleva bien con el personal docente de la institución?

Variables	Frecuencia	%
Si	11	28%
A veces	24	60%
No	5	13%
total	40	100%

**Cuadro N°20** Encuesta a los representantes legales  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



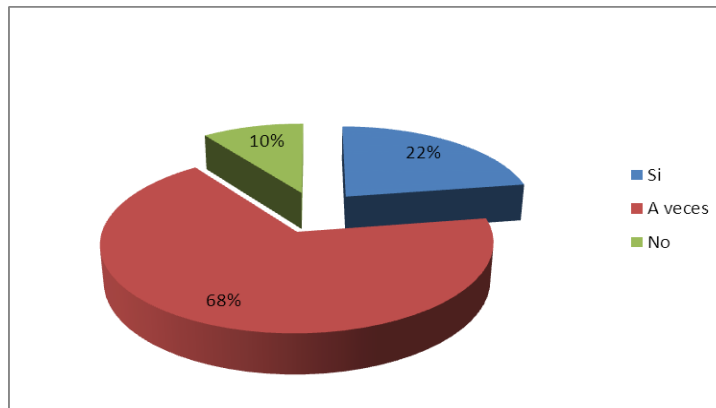
**Gráfico N° 16** Relación con el personal docente de la institución  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

El 28% de los padres encuestados expresan que se llevan bien con el personal docente de la institución, mientras el 60% dicen que a veces tienen buena relación con los docentes, y el 12% expresan que no tienen una buena relación con los profesores de la institución. Aquí se verifica el problema de convivencia entre los padres y los docentes de la institución, esta pregunta da soporte investigativo a la creación de unas estrategias educativas que hagan que los miembros de la comunidad educativa se sientan seguros de expresar sus inquietudes hacia los demás, de esta manera se estará fomentando los valores de fraternidad y buena convivencia.

**4.- ¿Cómo representante participa en las capacitaciones que realiza la institución?**

variables	cantidad	%
Si	9	23%
A veces	27	68%
No	4	10%
total	40	100%

**Cuadro N°21** Encuesta a los representantes legales  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



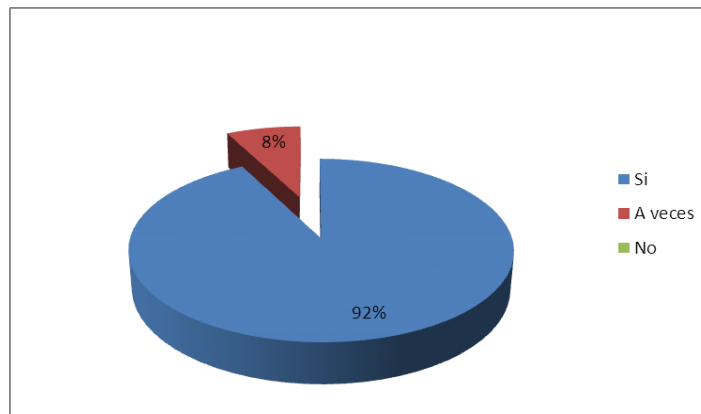
**Gráfico N° 17** Participan en las capacitaciones  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

El 23% de los padres encuestados manifiestan que participan en las capacitaciones realizadas por la escuela, mientras que el 68% manifiestan que a veces y un 10% que nunca participan, haciendo énfasis en la necesidad de participar activamente en los programas internos de capacitación, mediante esta apreciación se hace factible que exista un material destinado a tratar a los estudiantes con problemas de conductas para de esta manera aprender a tratar a sus hijos y así evitar que en el hogar también manifiesten estos problemas.

**5.- ¿Cree que la enseñanza de la prevención del manejo del comportamiento disruptivo es importante?**

Variables	Frecuencia	%
Si	37	92%
A veces	3	8%
No	0	0%
total	40	100%

**Cuadro N°22** Encuesta a los representantes legales  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



**Gráfico N° 18** Importancia del comportamiento en el aula  
**Fuente:** Escuela de educación Básica Abdón Calderón Garaicoa  
**Investigador:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

El 93% de los representantes legales encuestados manifiestan que la enseñanza del manejo del comportamiento Disruptivo es muy importante dentro de las actividades académicas, mientras que un 8% manifiestan que a veces es trascendente en la educación, esto enfatiza que los padres están conscientes en el daño que causan el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases.

### **3.10.- Conclusiones y recomendaciones.**

#### **Conclusiones:**

- ❖ En la comunidad educativa tanto los maestros como los padres de familias conocen los problemas de comportamiento que tienen los estudiantes, pero no cuentan con un material necesario para combatir los problemas de conductas más aún si son llamados científicamente como conductas o comportamientos Disruptivos.
- ❖ Los estudiantes de la institución educativa se sienten afectados directamente por la conducta antisocial que tienen sus compañeros limitando así que estos desarrollen sus destrezas en un marco de respeto y equidad.
- ❖ Los padres de familias aunque conocen del comportamiento de sus hijos no buscan la manera de educarse constantemente en estos problemas socioeducativos que normalmente se generan en la vida familiar.
- ❖ En la institución educativa no se han realizado constantemente capacitaciones hacia los maestros y peor aún hacia los padres de familia con la misión de educar a estos en los problemas que se presentan diariamente en la escuela.
- ❖ Los pocos intentos en capacitación docente en los temas de Disruptividad ha generado que este problema se propague durante mucho tiempo.

## Recomendaciones

- ❖ **A la institución:** se le recomienda implantar una cultura de capacitaciones constantes para los docentes en nuevos temas que asechan a la comunidad educativa, para que de esta manera poder evitar serios problemas futuros entre los miembros de esta sociedad educativa.
  
- ❖ **A los maestros:** se les hace la siguiente recomendación de generar espacios de capacitación dentro de las actividades a desarrollarse durante el mes de estudio, ya que la labor educativa no es solamente la transmisión de saberes, sino también la oportunidad de crear conciencia en los estudiantes acerca del comportamiento dentro y fuera del aula de clases.
  
- ❖ **Los estudiantes:** deben aprender a comportarse, para de esta manera no faltarle el respeto tanto a sus compañeros como a los maestros que son las personas que conviven diariamente en un mismo recinto escolar.
  
- ❖ **Los padres de familias:** deben participar activamente en las labores escolares, para así ser una pieza clave en el cambio significativo no solo del comportamiento de los estudiantes sino en la manera de aprovechar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.



## CAPITULO IV

### PROPUESTA

Manual para prevenir Comportamientos Disruptivos en los Estudiantes de Octavo Grado de la “Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa”, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena Año Lectivo 2013- 2014.

#### 4.1. Datos informativos de la institución.

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>TÍTULO</b>	Manual para prevenir comportamientos disruptivos en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena año lectivo 2013-2014.
<b>INSTITUCIÓN EJECUTORA</b>	Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, del Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2013- 2014.
<b>BENEFICIARIO:</b>	Estudiantes de Octavo Año Básico
<b>UBICACIÓN:</b>	Cantón la Libertad

<b>TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN</b>	Periodo Lectivo 2013-2014
<b>EQUIPO TÉCNICO:</b>	LUCILA MARIUXI LAINEZ LINO (EGRESADA) ZOILA OCHOA SÁNCHEZ (TUTORA)
<b>CANTÓN:</b>	Cantón la Libertad
<b>PROVINCIA:</b>	Santa Elena
<b>JORNADA:</b>	Matutina
<b>RÉGIMEN:</b>	Costa

#### **4.2.- Antecedentes de la propuesta.**

Según Solé Blanch Jordi, (2009: 153), expresa que “El encuentro con niños y adolescentes con trastornos mentales (TM) o trastornos graves del comportamiento (TC) enfrenta a los profesionales de la educación (maestros, profesores, pedagogos, educadores, etc.) con las posibilidades y limitaciones del trabajo educativo”.

El problema disruptivo en los estudiantes es muy frecuente en las escuelas, esto se debe a los comportamientos inadecuados que el profesor no capta en un comienzo, induciendo que el estudiante forme una brecha entre el aprendizaje y la metodología

de como el profesor imparte sus conocimientos, y es lo que comúnmente a lo que se denomina “niños problema” porque el profesor al no saber este tipo de casos se limita a considerar que el niño es problemático o distraído provocando que otros niños que se encuentran a su alrededor no capten el mensaje del profesor, estos estudiantes son marginados por no saber encontrar el meollo de la situación.

Considerando que se desconoce por qué se da este tipo de comportamientos en los estudiantes, y que en las escuelas es común observar estudiante con este tipo de actitud, se ven obligados los maestros a marginar y tratarlos sin comprensión porque no tienen ningún conocimiento acerca de la existencia de un manual que les permita conocer la realidad del por qué estos estudiantes son así y la manera de cómo poder solucionar este problema.

Con esto la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena podrá tener un manual apropiado que le permita conocer como convivir y con niños que tienen este tipo de actitudes y junto con sus padres buscar la solución a este problema, este manual con sus respectivos análisis y pasos a seguir para de esta manera llegar a una solución viable y factible.

### **4.3. Justificación**

La propuesta de Manual para prevenir comportamientos disruptivos en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena año lectivo 2013- 2014. Se convierte en un recurso muy importante para la institución puesto que les permitirá utilizar diferentes técnicas para comprender a los estudiantes que presentan estos tipos de comportamientos Disruptivos, esta actitud no les permiten tener una buena relación con sus compañeros y hacer caso omiso a lo que les enseñan sus profesores, además se tratará de llegar al punto en donde los estudiantes reconozcan que tiene este conflicto y estén dispuestos a colaborar y poner de su parte para superarlos, y a los profesores conocer de donde proviene, herramientas pedagógicas que le permita guiar a los estudiantes y socializarlo con los maestros y compañeros de la institución con la finalidad de terminar con este tipo de conductas, y ellos con este manual ser gestores del cambio y quienes inculquen a las demás instituciones a combatir este problema pero de una manera científica, sin tener que utilizar calificativos o marginar al estudiante sino más bien ayudarlos a superar sus problemas y que en el futuro sean personas de bien alejados vicios que con su actitud podrían perjudicarlos.

#### **4.4. Importancia**

Es importante la creación de este manual porque se tendrá a disposición de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena esta herramienta fundamental para sus estudiantes de octavo grado por ser la edad pertinente donde estos niños tienden a definir sus actitudes y aptitudes que les permitirá ir aprendiendo valores que les servirán en el transcurso de su vida.

También es importante porque de esta manera se podrá combatir los comportamientos antes mencionados y que de la aplicación del mismo pueda obtener resultados favorables en el entorno educativo por ser un problema social dentro de estas áreas, que no les permiten a los profesores desarrollar de manera normal sus clases.

Se sienten estos frustrados porque no saben cómo llegar a estos estudiantes para mejorar su conducta porque no conocen técnicas apropiadas, técnicas que este manual les enseñará a utilizar de manera clara y precisa.

#### **4.5. Factibilidad**

Esta propuesta es factible ya que se cuenta con el consentimiento y la ayuda de la Autoridad educativa, así como de los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, pero para ello se elaborará un manual que será de gran utilidad el mismo que servirá para darle al docente, técnicas y procedimientos adecuados.

## **4.6. Objetivos**

### **4.6.1. Objetivo General**

Utilizar los recursos pedagógicos mediante un Manual para prevenir comportamientos disruptivos en los estudiantes de octavo grado de la unidad educativa Abdón Calderón, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena Año Lectivo 2013- 2014.

### **4.6.2.- Objetivos Específicos**

- ❖ Seleccionar los recursos pedagógicos para prevenir comportamientos disruptivos en los estudiantes de octavo grado.
- ❖ Elaborar un manual para prevenir comportamientos disruptivos en los estudiantes de octavo grado.
- ❖ Socializar las estrategias para prevenir el Comportamiento Disruptivo que se encuentran en el manual a través de charlas con los docentes de la institución.
- ❖ Aplicación del manual mediante la coordinación de actividades de intervención con la comunidad objeto de estudio

## **4.7. Fundamentaciones**

### **4.7.1. Fundamentación Teórica.**

Según Félix Mateo Vicente (2008: 11), en su libro expresa que: “En definitiva, el trastorno de conducta suele ocurrir frecuentemente porque los adultos que rodean al niño tienen dificultades para enseñarle valores y normas [...], por falta de conocimientos o por utilizar métodos disciplinarios poco adecuados”.

Así como expresa el autor en la fundamentación teórica manifiesta que este problema está en el entorno que rodea al niño y en ocasiones los adultos tienen mucho que ver con esta actitud que presentan los estudiantes porque a estos se les dificulta enseñarle los valores que son fundamental para su desarrollo formativo y esto no les permite reconocer que conducta o comportamiento está bien o mal, esto repercute en el establecimiento educativo donde se forman porque el ambiente no es el que él cree adecuado sino más bien un ambiente hostil donde lo que le enseñan allí de nuevo y esto no es igual a lo que están acostumbrados a hacer, dentro de este ambiente se sienten frustrados y presos en lo que se le indica, más que el profesor es poco comprensivo con este tipo de estudiantes porque ellos les causan dificultades al momento de impartir sus conocimientos provocando que estos sean marginados y castigados por los maestros que les presentan muchas quejas a sus padres y estos por

no saber de qué se trata y de donde proviene estas conductas que les proporcionan castigos físicos y mentales que lo único que ocasionan es que el niño sea más rebelde e incomprendido por la sociedad, que nos los acepta.

#### **4.7.2. Fundamentación Pedagógica**

Según Félix Mateo (2008: 10), “El trastorno de conducta [...], Suele aparecer en niños cuyos padres han sido demasiado permisivos, especialmente en la primera infancia, donde el niño comienza el proceso de socialización”.

En la fundamentación pedagógica podemos darnos cuenta que estos trastornos de conducta se deben a que en los hogares se da este problema y ocurre cuando los padres son muy comprensivos y poco comunicativos con los hijos esto ocasiona que estos hijos crezcan solitarios y creyendo que lo que hacen está bien, esto cuando llegan a la escuela buscan a personas que creen que tienen el mismo concepto de las cosas que a ellos les han inculcado, cuando los maestros se dan cuenta de esto los tratan de aconsejar pero al no saber cómo porque no tienen conocimiento como hacerlo provoca que les contesten con palabras vulgares y soeces, esto a los profesores nos les agrada por lo tanto al no tener el sentido de comprensión y no buscar solución los suspenden o los marginan del grupo de estudiantes, estos alumnos



crecen con rencor y con traumas en sus conducta y en ocasiones se vuelven violentos incluso con sus familias.

#### 4.8. Metodología plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p><b>Fin:</b></p> <p>Manual para prevenir comportamientos disruptivos en los estudiantes de octavo grado como herramienta de orientación</p>	<p>Adquirir en un 90 % el fortalecimiento de técnicas de orientación en relación a Comportamientos Disruptivos</p>	<p>Manual pedagógico para los docentes del ciclo Básico.</p>
<p><b>Propósito:</b></p> <p>Fomentar el manejo apropiado de las técnicas de orientación de Conductas Disruptivas</p>	<p>Desarrollar el hábito del uso de las técnicas como herramienta en la enseñanza de los niños en un 85%.</p>	<p>Aplicación de las técnicas pedagógicas</p>
<p><b>Actividades:</b></p> <p>Socializar el material didáctico con los maestros para que ellos conozcan la utilización de sus contenidos.</p>	<p>Alcanzar que el 95% de los docentes apliquen el manual.</p>	<p>Manual pedagógico.</p>

**Cuadro N°23** Metodología del plan de acción  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

**Manual para prevenir**

**Comportamientos**

**Disruptivos**

**ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
"ADBON CALDERON GARAICOA"**



## INTRODUCCIÓN

En el siguiente manual de actividades para la prevención de comportamientos Disruptivos en los estudiantes de esta importante institución educativa, se encuentran detalladas una gran cantidad de actividades, las cuales después de un estudio elaborado con anterioridad se pudo estructurar esta propuesta educativa, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la utilización de estrategias innovadoras .

Se ha estructurado el manual de estrategias mediante las necesidades que tiene tanto el maestro como los estudiantes de acuerdo al grado de dificultad que el problema se presenta dentro de la comunidad educativa, esto se puso en práctica el manual para de esta forma poder escoger las estrategias necesarias así como también poder reformar el material antes de ponerlo en consideración para su utilización práctica y efectiva.

Con estas estrategias utilizadas de manera acertada y progresivamente por parte del maestro se estará limitando la formación de comportamientos Disruptivos dentro del aula de clases, y de esta manera poder fomentar el compañerismo, la buena convivencia los trabajos grupales y las actividades en conjunto dentro y fuera del aula de clases tanto en las horas de enseñanzas como en los momentos de recreación sean dirigidos o no por el maestro.

## **Estrategia 1**

### **Al zoológico con mis amigos.**

Hay niños de la ciudad que por lo general tienen escasas oportunidades de tener contacto con los animales del campo es decir verlos tocarlos y alimentarlos. Ya que son pocas las viviendas las cuales tienen animales, que por lo genera los llamamos animales domésticos.

Aquí los niños podrán aprender como es el trabajo en el campo y a la vez sobre los productos que esto nos proporciona.

**Objetivo:** desarrollar la capacidad de trabajar en grupo sin discriminar a los compañeros de clases.

**Lugar:** patio de la escuela.

**Integrantes:** todos los integrantes del aula de clases.

**Edad:** de 10 años en adelante.

**Materiales:** lápices, hojas, papel.

**Desarrollo:**

Paso 1.- Pedir a los estudiantes que se agrupen en pareja a su conveniencia.

Paso 2.- Ellos elegirán un animal que representarán de un grupo de nombres de animales preparado por el maestro.

Paso 3.- Se les vendará los ojos y se los vinculará con los otros estudiantes.

Paso 4.- Se les pedirá que encuentren a su pareja solo siguiendo el sonido característico del animal que hayan escogido

Paso 5.- La primera pareja que logre encontrarse entre todo el zoológico de animales ganará el juego.



Fuente: [www.uv.es](http://www.uv.es)

## **Estrategia 2**

### **Reconociendo los problemas**

Con esta estrategia se busca fortalecer la capacidad de resolución de problemas escolares, de un manera pacífica en donde todos los estudiantes se sientan en capacidad de expresar sus ideas emociones y destrezas en frente de toda la sala de clases, permitiendo así fortalecer la capacidad de reacción inmediata en base a los problemas que suelen presentarse tomando las decisiones adecuadas. La finalidad de contar con una estrategia que ayude a resolver problemas de una manera más fácil está en fomentar la capacidad de análisis a corto y largo plazo.

**Objetivo:** reconocer los problemas que se manifiestan diariamente en busca de una solución práctica y pacífica.

**Lugar:** el aula de clases.

**Integrantes:** todos los integrantes del aula de clases.

**Edad:** de 10 años en adelante.

**Materiales:** hojas y lápices y un trozo de cartulina

**Desarrollo:**

Paso 1: Escribir su nombre pegárselo en el pecho durante todo el día de clase.

Pasó 2: Al término de la jornada de clase se le pedirá a cada estudiante por orden alfabético que se ubique al frente de los compañeros.

Paso 3: Cada estudiante escribirá una actitud negativa que encontró en ese estudiante durante todo el día de clase

Paso 4: Luego se les pedirá a los estudiantes que detrás de la hoja que ha utilizado escriba las buenas actitudes que tienen sus compañeros.

Paso 5: Luego se comparará los resultados positivos y negativos de los estudiantes.

Esto servirá para que el estudiante se dé cuenta de que piensan sus compañeros de su comportamiento y cuál es la parte de él que más le gusta.





### **Estrategia 3**

#### **Valorándose a sí mismo**

El objetivo de la Estrategia está en aprender a valorarse a sí mismo para luego poder valorar las cualidades de los demás, sin tener prejuicios sociales hacia los estudiantes que poseen alguna dificultad en su físico o en su capacidad cognitiva, ya que se considera que quien mira con desprecio a sus compañeros se está limitando a mirar solo una parte de lo que ellos le pueden mostrar, sin preocuparse en ver las cualidades que hacen especiales a cada ser, haciendo énfasis en el adagio que dice el que busca amigos perfectos se queda sin amigos.

**Objetivo:** Desarrollar los valores referentes a la autoestima, valorando sus habilidades, las de sus compañeros en una muestra de solidaridad y trabajo mutuo dentro y fuera del aula.

**Lugar para realizar la actividad:** el aula de clases.

**Tiempo:** una hora.

**Participantes:** niños de entre diez años en adelante.

**Materiales:** caja, espejo, lectura sobre autoestima

## **Desarrollo:**

Paso 1: Para iniciar esta actividad el maestro debe colocar en una caja un espejo dentro, y le pondrá un sello que dirá esta caja contiene el tesoro más valioso del mundo.

Paso 2: Pasar la caja a cada estudiante, sin permitirle que la abran manteniendo la expectativa de que contiene dentro.

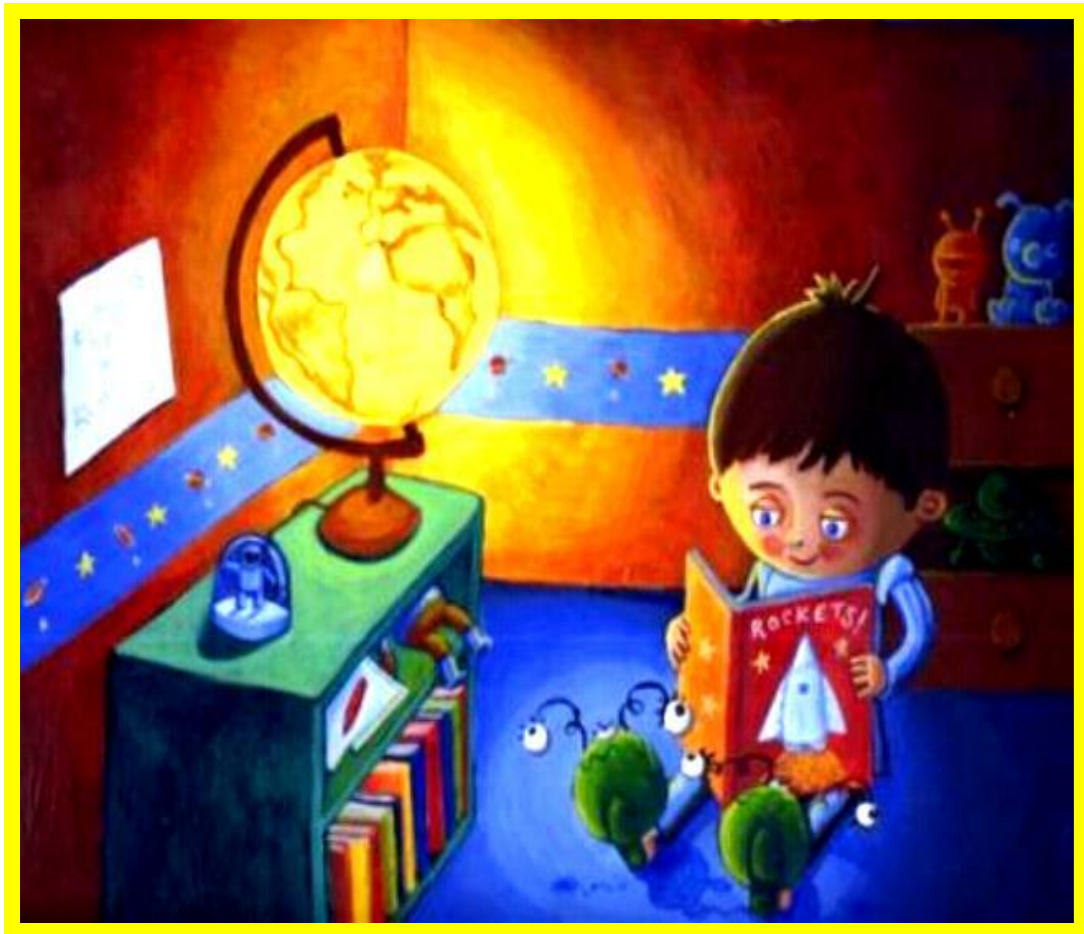
Paso 3: Volver a pasar la caja a cada estudiante y ahora si permitirle que la abran, la sorpresa que se llevarán al abrir la caja en donde encontrarán su rostro reflejado en ella.

Paso 4: Luego de eso le preguntarán a cada estudiante si creen que lo que han visto es lo verdaderamente valioso.



Fuente: [www.psicodiagnosis.es](http://www.psicodiagnosis.es)

Paso 5: Pedirá que los estudiantes participen en un acto de unidad haciendo comentarios como si son ustedes lo suficientemente inteligentes para cuidar al tesoro más grande del mundo y por ende si están en grupo es porque cada uno de ellos es único irrepetible y poseen habilidades innatas que les permitirán ser mejores compañeros.



Fuente: [www.educacion.uno](http://www.educacion.uno)

## **Estrategia 4**

### **Cuidándonos entre compañeros.**

El término cuidar lo usamos en nuestros diálogos donde podemos expresar varias situaciones.

El uso más amplio que le damos sin duda alguna es aquel que nos permite expresar la acción de acudir a alguien que por edad o por un estado de salud no adecuado requiere de un cuidado y atención especial.

**Objetivo:** Aprender a resistir a las adversidades que se presentan diariamente, con la colaboración de los miembros del aula de clases con la finalidad de fortalecer las actividades grupales.

**Lugar:** aula de clases.

**Tiempo:** una hora.

**Participantes:** niños y maestros.



**Fuente:** [Www.uv.es](http://www.uv.es)

**Desarrollo:**

Paso 1: El maestro debe explicar a los estudiantes el concepto de confraternidad, y trabajo grupal para lo cual el maestro se basará de algunos ejemplos incluyendo a los niños en estos.

Paso 2: Después de esto el maestro le pedirá a los estudiantes que se acuesten cierren los ojos y relajen su cuerpo.

Paso 3: Les pedirán a los estudiantes que escuchen una música suave que el maestro haya preparado con anticipación.

Pasó 4: Luego se le pondrá un límite de cinco minutos para recordar una ocasión que hayan aplicado los valores referentes a la solidaridad.

Paso 5: Luego se les pedirá a los estudiantes que formen grupos de trabajos y comenten su recuerdo, individualmente.

Paso 6: Después de esto se les pedirá que los estudiantes formen una sola historia con todos los relatos valorando cada situación y permitiendo que cada miembro del grupo participe.

## **Actividad 5**

### **Previniendo la violencia**

La violencia es un factor que siempre está presente en los estudiantes que tienen problemas de Disruptividad, fortaleciendo las actividades grupales entre estudiantes estudiantes sin temor a ser golpeados o perturbados a cada momento, el objetivo de esta actividad es de favorecer la disciplina del grupo, ese mismo acto es considerado en la actualidad como una acción violenta que hasta pudiera tipificarse como delito.

**Objetivo:** Prevenir los problemas de violencia física, verbal, psicológica y verbal concientizando a la comunidad educativa de la mala repercusión de los comportamientos disruptivos.

**Competencias a impulsar:** la participación grupal en la prevención de problemas de conductas y los efectos de las conductas violentas.

**Participantes:** estudiantes de diez años en adelante.

**Lugar:** el patio del colegio o escuela.

**Desarrollo:**

Paso 1: Se revisarán los tipos de violencias que se manifiestan diariamente dentro del aula sin mencionar el nombre de los estudiantes que la generan y de esta manera se hará una lista de las causa efectos de los problemas de conductas.

Paso 2: El maestro pedirá que formen grupos de cuatro personas las cuales clasificarán los efectos o tipos de las conductas por el nombre ejemplo física, psicológica, y verbal.

Paso 3: Después de esto se le pedirá a un estudiante del grupo que lean su clasificación.

Pasó 4: Cuando haya terminado esta actividad el maestro leerá un artículo seleccionado anteriormente en donde se dé la definición de violencia física psicológica y verbal.

Paso 5: Cuando haya terminado la presentación del maestro los grupos reconocerán si en verdad estaban acertados en sus apreciaciones antes de escuchar las definiciones.

Paso 6: Luego se les pedirá que identifiquen a un estudiante dentro del aula que sea asechado por estos tipos de violencia, para acercase a él y brindarles un abrazo sanador de heridas y de sello de amistad.

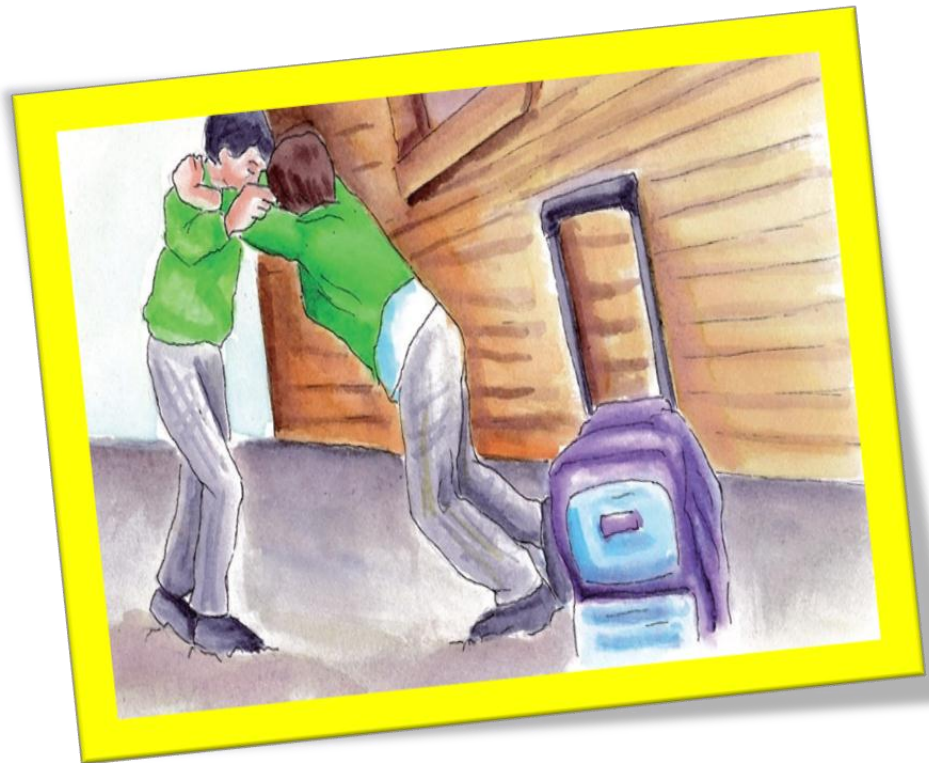
Paso 7: Se les pedirá a los estudiantes que respondan los siguientes interrogantes.

¿Qué acciones realizarías para evitar los problemas de violencia en el aula de clases?

¿Qué acciones realizarías si eres víctima de estos tipos de violencia?

¿Qué acciones realizarías en caso de ser testigo de que un compañero sea víctima de estas violencias?

¿Por qué es importante que haya una cultura de paz en la escuela?



Fuente: [www.psicodiagnosis.es](http://www.psicodiagnosis.es)



## **Actividad 6**

### **Fomentando una cultura de paz.**

Esta estrategia busca fomentar una cultura de paz mediante la implantación de una actitud pacífica rechazando todo indicio de violencia, aprendiendo a trabajar en grupo, hacia la búsqueda de objetivos en grupo.

De esa forma ir buscando una solución diferente más práctica a través de la mediación del diálogo que ayude a terminar con todas las diferencias dentro y fuera del aula de clases trabajando en conjunto y de manera cómoda en las actividades recreativas y escolares.

**Objetivo:** fortalecer los procesos de comunicación asertiva, mediante ejercicios de convivencia sin discriminación ni violencia hacia los demás, convirtiendo a la escuela en una institución de paz y solidaridad.



**Participantes:** Estudiantes de ocho años en adelante.

**Tiempo:** 45 minutos.

**Lugar:** el aula de clases.

**Desarrollo:**

Paso 1: Formar grupos de cuatro personas y leerles a todos los estudiantes un artículo referente a los temas de asertividad, paz, violencia, agresividad y timidez.

Paso 2: Pedirles a los estudiantes que escriban ejemplos de los temas, es necesario que el maestro a cargo del aula exprese un primer ejemplo para dar la pauta de la actividad.

Paso 3: el Tutor debe iniciar una pequeña confrontación mental acerca de los ejemplos de cada grupo haciendo que ellos generen más ejemplos que ven dentro de la institución educativa.

Paso 4: Incentivar a los estudiantes a cambiar su conducta de violencia.

Paso 5: Luego se les pedirá a los estudiantes que cambien de grupos de trabajo para intercambiar ideas, respetando los puntos de vistas de cada uno de ellos.

Paso 6: Realizar una lista con el nombre de los estudiantes del aula de clases seguida del nombre se les pondrá una particularidad que tiene este, así como también se tratará de manifestar con cuál de estas actividades se sienten más identificado, y más

aún por los cuales se los admira respeta, pero en el siguiente espacio se les pondrá porque es desagradable su comportamiento.

## **Estrategia 7**

### **Mejorando el entorno escolar.**

El contexto escolar o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tienes que observar: como localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta como luz, agua, salud, transporte, áreas verdes y recreativas en la comunidad, todos esto enfocado a cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños en la escuela, si hay varios datos que puedes incluir pero no son relevante para tu práctica docente no los incluyas.

**Objetivo:** mejorar el entorno escolar mediante los trabajos grupales, para fomentar la unidad y fraternidad entre estudiantes de la institución educativa.

**Propósito:** el propósito es que los estudiantes apliquen y elaboren proyectos de aula con temas para mejorar su convivencia escolar, erradicando los problemas de violencia, que existen en las instituciones educativas.

**Integrantes:** estudiantes y maestros de la institución.

**Duración:** una hora.

**Desarrollo.**

Paso 1: El maestro explicará la importancia de colaborar con las acciones internas de la institución educativa, para mantener el orden del aula manteniéndola limpia y necesaria para poder convivir en paz.

Paso 2: Se les pedirá a los estudiantes que revisen cuales de las características prevalecen el aula, puede ser. Aula con basura, polvo, problemas escolares, falta de pintura, mesas o sillas sin pintar.

Paso 3: Después de haber detectado los problemas que tiene el aula de clases, se formarán equipos de trabajo para hacer comisiones y arreglar los problemas de fácil resolución.

Paso 4: Es necesario que las propuestas que se manifiesten en el aula de clases deben ser manejables por los estudiantes, como son recoger la basura barrer el aula y borrar las marcas que están en las sillas, mesas y en las paredes del aula de clases, con el fin de mejorar la convivencia y los trabajos dirigidos hacia una buena relación entre los estudiantes.

### **Estrategias complementarias**

Para dinamizar las estrategias es recomendable utilizar entre ellas pequeñas canciones como las siguientes para de esta forma estar en un ambiente agradable que les permita sentirse como en casa.



Fuente: [www.uv.es](http://www.uv.es)

## **PALOMA SIN NIDO**

La blanca paloma ha perdido el nido llora que  
te llora y no lo ha conseguido.

La pobre paloma se quedó sin casa sobre  
vuela la loma y ya no descansa.

La blanca paloma ya tiene otro nido porque  
en varias horas lo ha construido.

**Autor Alejandro J. Díaz Valero**

## ANIMALES CON SÍLABAS INVERTIDAS

La cebra, brace  
y el pollo, llopo  
fueron al parque  
a jugar con trompos.

El pavo, vopa  
y el gato, toga  
junto al sapo posan  
atados con sogá.

El grillo, llogri  
y la mula, lamu  
hacencronchironchi  
comiendo ajos.

AUTOR: Alejandro J. Díaz Valero



## HUEVO PERDIDO

En un pajonal  
he perdido un huevo,  
fui ayuda a buscar  
porque estaba lejos.

Traje un rastrillo  
y una linterna,  
a ver si lo pillo  
oculto en la arena.

Solo hallé un pollito  
muerto de miedo,  
que decirme no quiso  
donde estaba el huevo.

AUTOR: Alejandro J. Díaz Valero

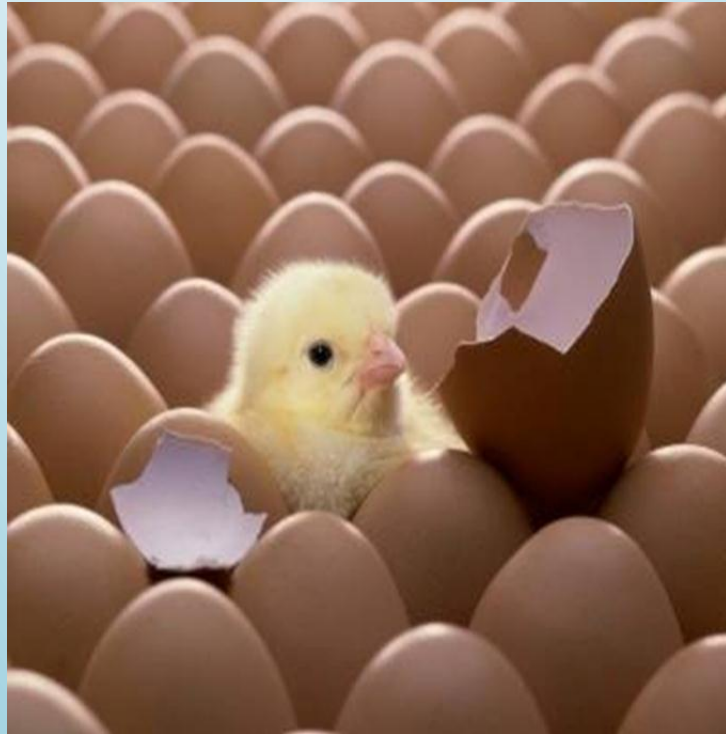




## **Cambiando el mundo**

¿Por qué si todo el mundo vive en un mundo redondo yo tengo que vivir en un mundo ovalo? ¡Debo salir de aquí cuanto antes! Y cambiar mi ovalo existencial, quebradizo por demás, por una redondez terrenal donde no haya riesgos de morir atortillado. Definitivamente debo salir de aquí, aunque al hacerlo tenga que convertirme en pollito.

Autor del poema: Alejandro J. Díaz Valero.



## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1. Recursos**

##### **INSTITUCIONALES:**

Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, Cantón la Libertad,  
Provincia de Santa Elena

##### **HUMANOS**

1 Investigador, 1 Tutor

##### **MATERIALES**

Computadora, impresora, pendrive, copiadora, hojas de papel bond, cartulina,  
tinta, lápices, esferográficos, marcadores.

##### **ECONÓMICOS**

- \$ **1209.00** Aporte del investigador

**Cuadro N°24** Recursos  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

## 5.2. Presupuesto operativo

<b>A. RECURSOS HUMANOS</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Tutor de Tesis	4 meses	300.00	300.00
1	Investigador	4 meses	80.00	80.00
1	Digitador	3 mes		50.00
<b>TOTAL</b>				<b>430.00</b>

Cuadro N°25 Presupuesto Operativo  
Elaborado por: Lucila Mariuxi Lainez Lino

<b>B. RECURSOS MATERIALES</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMP O</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>Materiales de oficina</b>			100.00
8	Resmas hojas INEN A4		4.00	32.00
4	CD		1.50	6.00
	Internet			75.00
2	Pendrive			16.00
	Varios			40.00
<b>TOTAL</b>				<b>269.00</b>

**Cuadro N°26** Recursos materiales  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

<b>C. OTROS</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
	Movilización			200.00
	Teléfono y comunicaciones			60.00
<b>TOTAL</b>				<b>260.00</b>

**Cuadro N°26** Recurso tecnológico.  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

<b>SUBTOTAL</b>	<b>959.00</b>
<b>IMPREVISTOS</b>	<b>250.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1209.00</b>

**Cuadro N°27** Total Recurso  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

### **Financiamiento**

Para realizar este trabajo es necesario que se tenga el apoyo de instituciones y por lo tanto se financiará por autogestión.

### 5.3. Cronograma general

ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Evaluación Tutorial				▲			▲			▲				▲														
Investigación diagnóstica					▲																							
Planteamiento del Problema						▲	▲																					
Investigación bibliográfica								▲																				
Elaboración de Marco Teórico										▲																		
Elaboración de Marco Metodológico												▲																
Elaboración y aplicación de encuestas													▲															
Tabulación de resultados de encuestas													▲															
Elaboración de la Propuesta														▲	▲													
Aplicación de Propuesta															▲													
Redacción del Informe																▲	▲	▲										
Entrega del Proyecto																	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Sustentación de Trabajo de titulación																												▲

Cuadro N°27 Cronograma general  
Elaborado por: Lucila Mariuxi Lainez Lino

## **Bibliografía**

BENYAKAR Mordechai (2011) salud mental nuevos desafíos revista neurobiología neurocirugía y psiquiatría

BLANCH Sole Jordi (2010) Intervención Educativa en Niños y Adolescentes con Trastornos Mentales

BLEGER José (2011) Psicología de la conducta Editorial Buenos Aires

BUGUEÑO Gutierrez Ximena (2009) guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde su enfoque inclusivo en el nivel de educación básica Gobierno de Chile ministerio de educación

Disruptivos menores de edad, EN NIÑOS Y ADOLESCENTES editorial Previ

FELIX Mateo Vicente (2008) CONCEPTUALIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO

Gonzalo Rodríguez Rodríguez (2009) Estrategias de intervención comportamientos

José Manuel Sepúlveda Millán en su trabajo de grado El manejo del comportamiento disruptivos en el aula de educación primaria, elaborado en el año 2012 2013

RAMON Gano José Intervención y conductas disruptivas (2010) editorial  
Asociación Acanpah [www.acampah.org](http://www.acampah.org)

SOLE Blanch Jordi (2002) Intervención educativa en niños y adolescentes con  
trastornos mentales y comportamiento

ZAMUDIO Villafuete Rosaalba (2010) Disciplina escolar desarrollo y aplicación  
de un programa actitudinal cognitivo para la formación permanente del  
profesorado de educación primaria tesis doctoral Barcelona España

#### **PAGINAS DE INTERNET**

[dialogodialogo.losrealejos.mobi](http://dialogodialogo.losrealejos.mobi)

[justificaturespuesta.com](http://justificaturespuesta.com)

[Www.uv.es](http://Www.uv.es)

[Www.scielo.org.mx](http://Www.scielo.org.mx)

[Www.psicodiagnosis.es](http://Www.psicodiagnosis.es)



## **BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

- GOLEMAN, Daniel, La nueva Ciencia de Las Medición Humanas  
<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=678705>, accesado 01 de enero 2008.
- LANCASTER, Atención y Concentración en el Aprendizaje,  
[http://www.lancaster.edu.mx/lancaster/Educational\\_Support/learning\\_support.html](http://www.lancaster.edu.mx/lancaster/Educational_Support/learning_support.html), internet, accesado 23 de julio de 2007
- PHELAN, THOMAS W.; Lewis, Tracy M. Magia para niños : Ayudando a sus hijos a entender las nuevas reglas, accesado 9 Julio, 2010
- PEARSON, Rufina Estrategias para el Manejo de la Atención,  
<http://www.jel-aprendizaje.com>, internet, accesado 26 de agosto de 2007.
- PRESS, Asuntos de Menores: Informes del CQ Investigador en español 01 de junio Categoría: Ciencia social Edición: N / A LCSH: Niños.



# ANEXOS

**ANEXO N°1.- Solicitud al Director de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” para efectuar investigación**

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA   
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

La Libertad, 23 de Enero del 2014

**MSC. Carlos Bejueen**  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”  
Presente.

De mis consideraciones

Saludos fraternos sean emitidos a usted y a su distinguido cuerpo docente en la labor encomendada.


Yo, Lucila Mariuxi Lainez Lino, portadora de la cedula de ciudadanía N° 0928701226, egresada de la Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas, de la carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Carrera de Educación Básica, solicito a Ud. encarecidamente me conceda el permiso respectivo para poder desarrollar mi proyecto de investigación con el tema de **“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013- 2014”**.

Esperando que mi petición tenga acogida favorable quedo de usted muy agradecida


Atentamente,

Lucila Lainez Lino

Lucila Lainez Lino  
C.I. 0928701226



**ANEXO N°2.-** Contestación de solicitud del Director de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” para realizar tesis.



**ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
"ABDON CALDERÓN GARAICOA"**  
FUNDADA EL 03 DE JUNIO DE 1980  
LA LIBERTAD - ECUADOR



La Libertad, 24 de Enero del 2014

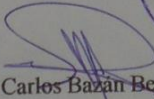
Dra. Nelly Panchana Rodriguez MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
Universidad Peninsula de Santa Elena  
Cuidad.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y afectuoso saludo de quienes conformamos la Escuela de Educación Básica “**ABDÓN CALDERÓN GARAICOA**”, respondiendo a su petición, nuestra institución concede el **PERMISO RESPECTIVO**, para que la estudiante **LUCILA MARIUXI LAINEZ LINO** realice su **PROPUESTA DE TESIS** en nuestra institución.

Seguro de contar con su valiosa aportación al plantel quedo de usted muy agradecido.

Atentamente.



MSc. Carlos Bazán Bejeguen  
Director

---

La Libertad  
Barrio Manabí Avenida Severo Pacheco y Loja. Av. 21 entre la calle 22y23  
E-mail: [abdoncalderongaraicoa@hotmail.com](mailto:abdoncalderongaraicoa@hotmail.com)  
Teléfono: 092500045

ANEXO N°3.- Formato de encuesta a docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**TEMA: “Estrategias educativas para prevenir Comportamientos Disruptivos en los estudiantes de octavo grado de la Escuela De Educación Básica “Abdón Calderón”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena año lectivo 2013- 2014”.**

Marque con una (X) la casilla que mejor refleje su opinión.

**¿Cómo docente practica actitudes para prevenir la disruptión y los conflictos?**

Si  a veces  no

**¿Todos los docentes se involucran en las actividades de comportamientos disruptivos en la institución?**

Si  a veces  no

**¿En la hora de receso dialogas con los estudiantes en conversaciones que motiven su comportamiento con los demás compañeros?**

Si  a veces  no

**¿Los docentes reciben capacitaciones sobre comportamientos disruptivos en la institución?**

Si  a veces  no

**¿Si existiera capacitaciones sobre los comportamientos disruptivos cuál de los días sería**

Lunes  Martes  Miércoles  Jueves  viernes

**¿Cree que en la institución son factibles las capacitaciones de los comportamientos disruptivos en la educación?**

Si  a veces  no

**¿Considera usted que es importante una guía de comportamientos disruptivos en la educación?**

Si  a veces  no

**ANEXO N°4.- Formato de ficha de observación para estudiantes**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón  
Garaicoa”**

**TEMA: “Estrategias educativas para prevenir Comportamientos Disruptivos en los  
estudiantes de octavo grado de la Escuela De Educación Básica “Abdón Calderón”, Cantón  
La Libertad, Provincia de Santa Elena año lectivo 2013- 2014”.**

Marque con una (X) la casilla que mejor refleje su opinión

**¿Vives con tus padres?**

Si  a veces  no

**¿Alguno de tus padres ha tratado de golpearte?**

Si  a veces  no

**¿Mantienes una buena relación dentro del aula con tus compañeros?**

Si  a veces  no

**¿Tus profesores te regañan mucho?**

Si  a veces  no

**¿Pasas la mayoría del tiempo sin tus padres?**

Si  a veces  no

**¿Consideras que los trabajos grupales dentro del aula de clases son muy importantes?**

Si  a veces  no

**¿Tienes conductas agresivas dentro del salón de clases?**

Si  a veces  no

**ANEXO N°5.- Formato de encuesta a Representantes legales**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Encuesta aplicada a los Padres de Familias de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”**

**TEMA: “Estrategias educativas para prevenir Comportamientos Disruptivos en los estudiantes de octavo grado de la Escuela De Educación Básica “Abdón Calderón”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena año lectivo 2013- 2014”.**

Marque con una (X) la casilla que mejor refleje su opinión

**¿Le parece bien las capacitaciones de comportamientos disruptivos en la institución?**

Si  a veces  no

**¿Usted está contento con las capacitaciones que le dan los maestros de su representado?**

Si  a veces  no

**¿Se lleva bien con el personal docente de la institución?**

Si  a veces  no

**¿Cómo representante participa en las capacitaciones que realiza la institución?**

Si  a veces  no

**¿Cree que la enseñanza de comportamientos disruptivos es importante?**

Si  a veces  no

**ANEXO N°6.-** Formato de ficha para entrevista a Directivo de la Institución



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA A DIRECTIVO**

**Objetivo:** Identificar de qué forma las Estrategias educativas para prevenir Comportamientos Disruptivos en los estudiantes de octavo año básico de la Escuela De Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

Nombre del directivo:

Cedula de identidad:

Institución

Cargo:

Años de servicio:

1. Cómo considera que es el comportamiento escolar de los niños y niñas?
2. Cree usted que el docente detecta a tiempo los problemas de disrupción?
3. Considera usted que la falta de atención de los estudiantes incurre por el descuido de sus padres en el hogar?
4. Cree que la falta de atención en los estudiantes perjudica su rendimiento escolar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?
5. Considera factible que los docentes implemente estrategia o técnicas que permita que los estudiantes cambien su comportamiento y puedan mejorar su rendimiento académico?
6. Está usted de acuerdo que dentro de la institución se implemente un manual de estrategias educativas para prevenir los comportamientos disruptivos de los niños/niñas del octavo año básico de la Escuela De Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**ANEXO N°7.- Evidencia de realización de encuesta a Representantes Legales**



**Ilustración N°1** Encuestas a representantes legales  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

**ANEXO N°8.- Evidencia de realización de encuesta a Representantes Legales**



**Ilustración N°1** Encuestas a representantes legales  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



**ANEXO N°9.- Evidencia de realización de entrevista a Directivo de la institución**

Lcdo. Carlos Bejeguen



**Ilustración N°2** Entrevista a director  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



**Ilustración N°3** Entrevista a director  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

**ANEXO N°10.- Evidencia de realización de las encuestas a los estudiantes**



**Ilustración N°4 Encuestas a los estudiantes**  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



**Ilustración N°5 Encuestas a los estudiantes**  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

**ANEXO N° 11.- Evidencia de realización de encuesta a docentes**



**Ilustración N°6 Encuestas a los estudiantes**  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



**Ilustración N°7 Encuestas a los estudiantes**  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

**ANEXO N° 12.-** Evidencia de socialización con estudiantes para aplicación del manual para los estudiantes de octavo año básico.



**Ilustración N°8** Socialización con los estudiantes  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



**Ilustración N°9** Socialización con los estudiantes  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino

**ANEXO N° 13.- Realización de las actividades**



**Ilustración N°10** Realización de actividad  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino



**Ilustración N°11** Realización de actividad  
**Elaborado por:** Lucila Mariuxi Lainez Lino