



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA: “PRÁCTICAS DEL BUEN VIVIR PARA MEJORAR LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER  
GRADO DE LA ESCUELA FISCAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ELEMENTAL “GENERAL ELOY ALFARO” COMUNA PALMAR,  
PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE  
SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 - 2014”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del título de  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA**

**JAHAIRA ALEXANDRA HERRERA CUERO**

**TUTOR**

**MSc. HÉTOR CÁRDENAS VALLEJO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**JULIO 2014**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA: “PRÁCTICAS DEL BUEN VIVIR PARA MEJORAR LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER  
GRADO DE LA ESCUELA FISCAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ELEMENTAL “GENERAL ELOY ALFARO” COMUNA PALMAR,  
PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE  
SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 - 2014”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del título de

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA**

**JAHAIRA ALEXANDRA HERRERA CUERO**

**TUTOR**

**MSc. HÉTOR CÁRDENAS VALLEJO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**JULIO 2014**

La libertad, 26de Mayo de 2014

### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de tutor del trabajo de investigación **“Prácticas del Buen Vivir para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Fiscal de Educación Básica Elemental “General Eloy Alfaro” Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014”**, elaborado por Jahaira Alexandra Herrera Cuero, Egresada de la Universidad Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el Proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

---

**MSc. Héctor Cárdenas Vallejo**

**TUTOR**

La Libertad, 26 de Mayo de 2014

### **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, **Jahaira Herrera Cuero**, portadora de la cédula de identidad N° 0923402812, en calidad de Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es natural de mi creación.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

---

**Jahaira Alexandra Herrera Cuero**  
**C.I N° 0923402812**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lic. Esperanza Montenegro  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Lic. Freddy Tigrero Suárez  
**DOCENTE DEL ÁREA**

---

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo  
**PROFESOR TUTOR**

---

Ab. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo investigativo a la Escuela de Educación Básica especialmente a los estudiantes del tercer grado, porque sin ellos no hubiese sido posible la aplicación del proyecto, representando el amor humano que todos los niños merecen tener en las instituciones educativas y en toda la sociedad en general.

También dedico mi trabajo a todos mis colegas por creer en los reflejos de mi personalidad y por haberme motivado día a día para no desmayar en tan ardua tarea.

**Jahaira**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi mayor agradecimiento es para Dios, porque me brindó toda la sabiduría, fortaleza y vida para continuar con el Proyecto de Investigación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por la oportunidad de superación que ofrece; a mi querida familia por apoyarme con todo lo necesario y por haberme facilitado paciencia en el tiempo de realización del proyecto.

A toda la prestigiosa cúpula Universitaria especialmente a la Directora, Decana y Docentes que aportaron con la información adecuada, dejando marcadas todas los lineamientos y motivaciones a seguir.

A mi tutor, quien en el proceso de investigación supo direccionar y aclarar los horizontes cognitivos de manera práctica e intelectual, brindando una asesoría humana, comprensiva y estricta para culminar con esta labor social.

**Jahaira**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Portada	<b>i</b>
Aprobación del tutor	<b>iii</b>
Autoría de tesis	<b>iv</b>
Tribunal de grado	<b>v</b>
Dedicatoria	<b>vi</b>
Agradecimiento	<b>vii</b>
Índice general de contenidos	<b>viii</b>
Índice de cuadros y gráficos	<b>xii</b>
Índice de la guía	<b>xiii</b>
Resumen Ejecutivo	<b>xiv</b>

### **ÍNDICE**

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
---------------------	----------

<b>CAPÍTULO I</b>	<b>4</b>
-------------------	----------

#### **EL PROBLEMA**

1.1.- Tema	<b>4</b>
1.2.- Planteamiento del problema	<b>4</b>
1.2.1.- Ubicación del problema en el contexto	<b>6</b>



1.2.2.- Situación del conflicto	7
1.2.3.- Causa del problema	8
1.2.4.- Delimitación del problema	8
1.2.5.- Formulación del problema	9
1.2.6.- Evaluación del problema	9
1.2.7.- Preguntas directrices	11
1.3.- Justificación e importancia	13
1.4.- Objetivos	14
1.4.1.- General	14
1.4.2.- Específicos	14
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>16</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1.- Antecedentes	17
2.2.- Fundamentación Filosófica	18
2.3.- Fundamentación Legal	20
2.4.- Fundamentación Axiológica	24
2.5.- Fundamentación Pedagógica	27
2.6.- Categorías fundamentales	30
2.6.1.- Convivencia	30
2.6.2. Mediación Pedagógica	32
2.6.3.- Relaciones Interpersonales	33

2.6.4.- Mediación de conflictos	34
2.6.5.- Buen Vivir	36
2.6.6.- Enfoques para El Buen Vivir	38
2.6.7.- Principios para El Buen Vivir	40
2.6.8.- Objetivos y políticas para El Buen Vivir	42
2.7.- Hipótesis	45
2.8.- Señalamiento de las variables	45

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1.- Enfoque investigativo	46
3.2.- Modalidad de la investigación	47
3.3.- Nivel o tipos de la investigación	50
3.4.- Métodos de la investigación	53
3.5.- Población	56
3.5.1.- Integrantes de la investigación	55
3.6.- Operacionalización de las variables	57
3.7.- Técnicas de investigación	59
3.7.1.- Encuesta	60
3.7.2.- Entrevista	62
3.8.- Análisis e interpretación de resultados	63
3.8.1.- Análisis de las encuestas realizadas a los docentes	63

3.8.2.- Análisis de las encuestas realizadas a los padres de familia	73
3.8.3.- Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes	83
3.9.- Conclusiones	93
3.9.1.- Recomendaciones	94
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>95</b>
<b>LA PROPUESTA</b>	
4.1.- Datos Informativos	95
4.2.- Antecedentes de la propuesta	96
4.3.- Justificación de la propuesta	97
4.3.1.- Importancia de la propuesta	98
4.3.2. Factibilidad de la propuesta	99
4.3.3.- Objetivos de la propuesta	99
4.3.4.- Objetivo general de la propuesta	99
4.3.5.- Objetivos específicos de la propuesta	100
4.5.- Fundamentación de la propuesta	100
4.6.- Metodología de la propuesta (plan de acción)	103
4.6.1.- Guía práctica del Buen Vivir	104

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO135**

5.1.- Recursos	<b>130</b>
5.1.1.- Institucional	<b>130</b>
5.1.2.- Humanos	<b>130</b>
5.1.3.- Materiales	<b>130</b>
5.1.4.- Económicos	<b>131</b>
5.2.- Cronograma	<b>132</b>
5.3.- Bibliografía	<b>134</b>
5.4.- Anexos	<b>141</b>

### **ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS**

	<b>Pág.</b>
1. Integrantes de la investigación	<b>55</b>
2.Operacionalización de la Variable Independiente	<b>57</b>
3. Operacionalización de la Variable Dependiente	<b>58</b>
4. Resultados de la encuesta a los docentes	<b>63</b>
5. Resultados de la encuesta a los padres de familia	<b>73</b>
6. Resultados de la encuesta a los estudiantes	<b>83</b>

## **ÍNDICE DE LA GUÍA**

	<b>Pág.</b>
<b>1. Guía práctica del Buen Vivir (carátula)</b>	<b>104</b>
<b>2. Mejore la convivencia en el aula de clases</b>	<b>105</b>
<b>3. Políticas y normas para El Buen Vivir en el aula de clases</b>	<b>109</b>
<b>4. Formación en valores</b>	<b>112</b>
<b>5. Transformación del espacio pedagógico</b>	<b>115</b>
<b>6. Las cosas que no debo publicar en el aula</b>	<b>118</b>
<b>7. Juegos y dinámicas motivacionales</b>	<b>120</b>
<b>8. Aplicación de los círculos del Buen Vivir</b>	<b>127</b>
<b>9. Conclusión</b>	<b>129</b>



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

*“PRÁCTICAS DEL BUEN VIVIR PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “GENERAL ELOY ALFARO” COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”*

*Autora: Jahaira Alexandra Herrera Cuero*

*Tutor: MSc.: Héctor Cárdenas Vallejo*

## RESUMEN

Las Prácticas del Buen Vivir, describen la importancia de la convivencia armónica de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” mediante enfoques legales y pedagógicos que amparan los derechos constitucionales de los niños, niñas y adolescentes para la obtención de una educación libre de prejuicios sociales que eliminará los métodos tradicionales brindando apertura al diálogo docente estudiante, para construir un ambiente agradable que favorezca los estados emocionales de los educandos. El proyecto exploró en el proceso investigativo metodologías y técnicas observables que se comprobaron debido a los resultados de la encuesta, entrevista y otras estrategias realizadas en el campo de acción, que no hacían factible el buen trato a los beneficiarios de la educación, las mismas que permitieron la creación de una guía práctica del Buen Vivir para mejorar las deficiencias actitudinales que a diario se perciben en las aulas. Las actividades que ofrece el proyecto atienden las necesidades tanto afectivas como académicas de los estudiantes porque despertarán la participación y colaboración activa de toda la comunidad educativa así como la mejora de sus comportamientos. Estas perspectivas nacieron de las políticas y lineamientos que mencionan el Plan Nacional de Buen Vivir y el Ministerio de Educación porque en la actualidad el sistema educativo requiere del cumplimiento, compromiso y actualización curricular de los docentes para obtener una educación equitativa.

**Palabras claves: PRÁCTICAS, DERECHOS, BUEN VIVIR, CONVIVENCIA, COMPORTAMIENTOS**

## INTRODUCCIÓN

Las Prácticas del Buen Vivir, reúnen las expectativas necesarias para cultivar los aspectos negativos en el aula de clases generando acciones sociales, que van más allá de lo cognitivo para cristalizar las formas de participación armónica y pacífica en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” de la Parroquia Colonche, la misma que requiere del compromiso social de sus actores para disfrutar de una educación que limite los prejuicios que atañen los estados emocionales de los estudiantes.

Es por eso que se visiona la importancia de adaptar actividades prácticas que integren a toda la comunidad educativa y eliminen los antivalores que no hacen factible la obtención de aprendizajes para la vida.

Mediante el estudio exhaustivo de los comportamientos percibidos directamente, y la aplicación de métodos constructivistas empleados en todo el proceso investigativo se facilitará una guía práctica del Buen Vivir a los docentes de dicha institución, con el objetivo de mejorar académicamente y de comprometerse con el cumplimiento de funciones en la práctica pedagógica, para adaptar ambientes de aprendizajes que construyan un trato armónico y agradable en las aulas de clases de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Los ejemplos del recurso práctico del Buen Vivir, despertarán las destrezas y habilidades de los estudiantes porque se enfocan a una gama de actividades motivacionales que enlazan los acuerdos y políticas de la institución con el compromiso de los representantes del tercer grado.

**En el Capítulo I**, se encuentra el problema, tema, planteamiento del problema, ubicación del problema en el contexto, situación del conflicto, causa del problema, delimitación del problema, formulación del problema, evaluación del problema, preguntas directrices, integrantes de la investigación, justificación y objetivos de la investigación.

**En el Capítulo II**, se visualiza el marco teórico que está compuesto de antecedentes, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación axiológica, fundamentación pedagógica, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de las variables.

**En el Capítulo III**, se describe la metodología, enfoque investigativo, modalidad de la investigación, nivel o tipos de investigación, métodos de la investigación, Operacionalización de las variables, técnicas de investigación, análisis e interpretación de los resultados, recomendaciones y conclusiones.



**En el Capítulo IV,** se relata la propuesta, datos informativos, antecedentes, justificación, importancia, factibilidad, objetivos, fundamentación, metodología, plan de acción, y la guía práctica del Buen Vivir.

**En el capítulo V,** se narra el marco administrativo, recursos, materiales, presupuesto, cronograma de actividades, bibliografía, y los anexos.

El propósito de la investigación generará la espontaneidad del trabajo docente y la concienciación de compartir conocimientos sin necesidad de maltratos, castigos físicos o verbales que dificulten el ejercicio progresivo de los derechos humanos, y la manifestación del amor en todos los momentos de aprendizajes.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.-TEMA**

**“PRÁCTICAS DEL BUEN VIVIR PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “GENERAL ELOY ALFARO” COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”**

### **1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El SumakKawsay (Buen vivir) nace en la Constitución 2008 de la República del Ecuador con distintos enfoques tanto educativos como sociales y tiene como objetivo principal la obtención de un estado justo y equitativo que eleve la convivencia armónica de sus habitantes el respeto por la pluriculturalidad y la mejora de la calidad de vida. El Ministerio de Educación reformó el Marco Legal Educativo L.O.E.I (Ley Orgánica de Educación Intercultural) con artículos relacionados desde la constitución 2008 para que se cumplan todas las exigencias requeridas y derechos a la educación

de los ciudadanos y ciudadanas; según consta en los Arts. 26, 27, 28 y 29 por la garantía de la igualdad y por la condición indispensable para el Buen Vivir.

A través de acuerdos legales y programas educativos emitidos por el Ministerio de Educación, se establece la aplicación de políticas y reglamentos de convivencia en todas las instituciones educativas para erradicar todo prejuicio social dentro de las aulas que afecte la formación académica de los estudiantes.

Es por eso que en la Provincia de Santa Elena se requiere de múltiples maneras para mejorar la convivencia de los docentes y padres de familias, porque se presentan muchos casos de fracaso escolar precisamente, por la falta de afecto, comprensión y comportamientos exagerados que los adultos demuestran a los N.N.A (Niños, Niñas y adolescentes).

Resulta preocupante que las instituciones educativas les den tan poca importancia al goce pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes siendo éstos el elemento fundamental en todo el proceso educativo para obtener un ambiente de convivencia agradable y de respeto entre los compañeros de clase, el docente y los padres de familia, como también la mejora de la cultura y armonía en todas las instituciones educativas de la Provincia de Santa Elena, porque estos efectos que se perciben actualmente en el ámbito educativo disminuyen la credibilidad y garantía

que se brindan en cada una de las instituciones de la Provincia; pero en la Parroquia Colonche del Barrio Cruce de Palmar en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” en el tercer grado de Educación Básica, se puede notar que existen debilidades en la formación académica de los estudiantes porque los conocimientos y experiencias interactuados no están totalmente direccionados a una correcta formación de modelos de vida que vayan acorde a los ejes de aprendizaje, reflejando conocimientos mediados sin ninguna viabilidad de cambio actitudinal.

Es necesario crear espacios de buen trato que persigan el bienestar integral de la niñez y la adolescencia para promover ejemplos de bondad y ternura que permitan modelar buenas prácticas de relaciones interpersonales y mejoras en las condiciones de vida.

### **1.2.1.- UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN EL CONTEXTO**

El presente problema de investigación sostiene las ventajas que se ofrecerán a través de la ejecución del proyecto, porque se enfoca bajo el contexto social educativo de la Comuna Palmar para alcanzar con las diferentes estrategias, técnicas y métodos propuestos, la magnitud positiva de sus resultados y la exitosa comprobación de la ciencia. La Escuela se ubica en la Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Barrio Cruce de Palmar, y posee pequeñas estructuras antipedagógicas que no permiten el acceso a más de 18 estudiantes porque carece de mobiliarios y recursos didácticos

que permitan que los niños se puedan desenvolver de manera libre y espontánea que den apertura al afecto para restablecer los vínculos docentes-estudiantes.

### **1.2.2.- SITUACIÓN DEL CONFLICTO**

El problema percibido sensorialmente reúne todas las pautas que se necesita estudiar y resolver de forma minuciosa; en la escuela, no existen políticas ni acuerdos que mejoren la atención a las necesidades prioritarias de la institución especialmente de los niños, niñas y adolescentes que por los derechos exigidos en la Carta Magna se deben cumplir tal y cual dispone la ley sin prórroga alguna.

El conflicto es notorio porque no se cuenta con instrumentos o componentes del sistema educativo en el que participen el profesorado y los padres de familia de forma holística que permitan la convivencia con los actores de la comunidad educativa e integren activamente al ejercicio de su ciudadanía.

Es por eso que se busca la implementación de nuevas estrategias y metodologías que activen los procesos o sistemas educativos que disminuyan los conflictos escolares para una mejor convivencia y armonía de la sociedad.

### **1.2.3.- CAUSA DEL PROBLEMA**

La causa que origina el presente problema de investigación se debe a la falta de actualización curricular y de concienciación, no se emplea una correcta práctica de los contenidos en las aulas, se ignora las necesidades de cada estudiante y el disfrute de sus derechos de vivir en armonía con la sociedad que lo rodea. Por tanto los efectos producidos por el problema se asemejan a un declive social que excluye las normas del Buen Vivir en la Institución, y la desigualdad de la diversidad social y cultural.

### **1.2.4.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema de las relaciones interpersonales se sitúa a través de la delimitación temporo-espacial del proyecto de investigación para esclarecer y concretar las posibles causas y efectos que se encuentran en la Provincia de Santa Elena, Parroquia Colonche, Comuna Palmar de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” lo que disminuye la existencia de una educación de calidad y por ende una auténtica calidad de vida.

Porque todo sistema educativo dispone de estándares de calidad que en el año 2016 deberán ser demostrados en el Plan Decenal sin excusa alguna y justamente, el Ministerio de Educación trabaja para el cumplimiento de dichos objetivos mediante

la aplicación de los diferentes programas y normas legales que evaluarán los procesos, instrumentos y recursos utilizados para la ejecución de los círculos del Buen Vivir, empleando políticas y acuerdos que nivelen y promuevan los cambios pedagógicos mediante un sistema de acreditación que permitirá alcanzar los logros esperados de los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”. La investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena Parroquia Colonche, Barrio Cruce de Palmar.

**Campo:** Institución Educativa

**Área:** Afectiva

**Aspecto:** Relaciones Interpersonales

**Delimitación Espacial y Temporal:** Este proyecto será estudiado en el periodo comprendido desde octubre 23 del 2013 hasta el 15 de febrero del 2013. De esta manera quedará organizada la propuesta de investigación y será ejecutada bajo la conexión de los objetivos planteados en el tiempo antes mencionado. Sus causas serán analizadas y estudiadas mediante un conjunto de técnicas que ayudarán a resolver y dar las posibles soluciones al problema de investigación.

El contexto en el que se efectuará la investigación es socioeducativo porque se buscará y estudiará la realidad del problema que repercute la formación actitudinal y humana de todos los actores.

### **1.2.5.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera inciden las Prácticas del Buen Vivir para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” en el tercer grado?

### **1.2.6.- EVALUACIÓN DEL PROBLEMA**

A través de la técnica de observación se puede revelar que en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” no existe políticas o acuerdos que reflejen la convivencia armónica de sus actores para realizar los cambios paradigmáticos que requiere la educación actual porque, aun en pleno siglo XXI se continúa utilizando el anterior método tradicional en las aulas.

Método que ha sido reemplazado por el método constructivista para innovar, crear y construir conocimientos globales que no perjudiquen la formación de las nuevas generaciones, porque los efectos actuales, producen una decadencia en la forma de convivir y de relacionarse de manera armónica con todos sus actores.



Es por eso que, se hará un diagnóstico a los posibles factores que midan los comportamientos y hábitos que se reflejen en el proceso de investigación para partir desde ese importante nivel actitudinal a través de la observación directa en el lugar de los hechos.

### **1.2.7.- PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Mejorará la convivencia educativa de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”?

¿Cómo se aplicarán las estrategias y técnicas para mejorar las relaciones interpersonales de los actores de la institución?

¿Qué recursos se necesitarán para la aplicación del proyecto de investigación?

¿Por qué es importante promover valores humanos en la Escuela de Educación Básica” General Eloy Alfaro”?

Se afirmará que mediante la investigación observacional y los estudios analíticos de las leyes y del comportamiento humano aplicados al proceso, será posible la mejora de la convivencia educativa en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” porque se asemejarán a la obtención de un verdadero Buen Vivir que irradie, genere y alcance la credibilidad social, garantice la formación y preparación de seres que enfrenten y afronten los problemas que se presenten en la sociedad en que vive en un marco de cultura y armonía con los otros para tratar de hacer una sociedad más

justa que despierte la participación de sus colaboradores. Las estrategias y técnicas de la investigación se aplicarán mediante la práctica y la significación de los aprendizajes ya que ésta será la acción que vincule la formación multidisciplinar de todos los actores de la institución, para abordar conocimientos que promuevan la intervención de la escuela y la familia, lo que permitirá mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, padres de familia y docentes bajo técnicas pedagógicas que difundan la correcta aplicación de las metodologías. Uno de los más importantes recursos a utilizarse será el recurso humano porque permitirá evidenciar la información precisa para desarrollar la investigación a través de la participación activa de las personas que se beneficiarán del proyecto, mientras que los recursos materiales y económicos son de segunda instancia ya que deberán ser cubiertos por la persona que tuvo la visión para emplear la propuesta y ejecutarla.

Dentro de los recursos materiales se utilizarán todas las leyes y marcos legales educativos que defiendan la vulnerabilidad de derechos establecidos primordialmente en la Constitución 2008 porque garantiza la importancia de la calidad de la educación en los planteles educativos.

Se promueve la aplicación de valores humanos porque son el eje único de las relaciones humanas para vivir bien con nosotros mismos y con los demás pero, en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” es evidente la presencia de antivalores porque dificultan el acercamiento y la comunicación agradable no solo en

los procesos de aprendizajes sino también en las actitudes exageradas de los adultos. Estas actitudes alejan las instancias de hacer que los estudiantes participen activamente en las aulas de clases y desarrollen comportamientos adecuados eliminando toda influencia social en los niños, niñas y adolescentes de la institución porque se necesita emplear en las aulas técnicas activas que mejoren los hábitos de estudio de los estudiantes del tercer grado y de esta manera difundir los aspectos cualitativos que cada uno posee.

### **1.3.- JUSTIFICACIÓN**

En la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” se continúa con una educación tradicionalista porque existe una diminuta actualización curricular y muchos otros problemas que no hacen factible cumplir con una buena calidad de la educación. Otros de los factores son la baja situación económica y social de la institución por lo que es de suma importancia aplicar las prácticas del Buen Vivir, obteniendo como resultados mejoras en las actitudes personales de los actores de la Institución y en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de dicha escuela.

Las Prácticas del Buen Vivir, apuntan a la creación de una guía práctica conectada con la escuela y la familia, para que los docentes la utilicen eficazmente en cada uno de los momentos de interacción de los aprendizajes las mismas que mejorarán los

cambios de actitud y el buen trato a los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” y serán ellos los beneficiarios del Proyecto, quienes merecen crecer en un marco de cultura y gozar del ejercicio pleno de sus derechos.

Tanto las leyes educativas como la perspectiva del Buen Vivir harán factible este proyecto de investigación porque, el Buen Vivir, no solo hace referencia a no maltratar sino que a más de su aplicación en los contenidos y políticas constitucionales, conducirán a un escenario social que como un todo garantizará, protegerá y permitirá de forma holística rescatar nuevos entendimientos y relaciones interpersonales en toda la Institución.

Porque la educación busca mejorar precisamente las actitudes de los profesionales de la educación para de allí formar un auténtico desarrollo de la personalidad, siendo los docentes el espejo que refleje en la sociedad los modelos de comportamientos para adoptar una cultura de cambio y preservar para las nuevas generaciones una humanidad preparada para los desafíos de la comunidad y la transformación de una vida llena de convicciones.

Por esta justa razón se han diagnosticado los hechos y fenómenos observables que hacen posible la investigación o labor social en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

## **1.4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1.-Objetivo General:**

- Justificar la importancia de las relaciones interpersonales en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” mediante la aplicación de las estrategias del Buen Vivir para una mejor convivencia educativa.

### **1.4.2.-Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar la aplicación de reglas o normas del Buen Vivir a través de estudios legales esclareciendo los derechos fundamentales de los niños niñas y adolescentes.
- Difundir valores humanos como eje único de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” en el tercer grado mediante la aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas.
- Determinar acuerdos y políticas de convivencia diseñando una Guía práctica del Buen Vivir que mejorará las relaciones interpersonales en la Escuela de educación Básica “General Eloy Alfaro

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- ANTECEDENTES**

En tiempos no muy remotos se ha determinado a la educación ecuatoriana como un producto mínimo de progreso social porque estaba sujeta a métodos tradicionales y conductistas de las antiguas reformas curriculares, métodos que no eran adecuados para la aplicación de la pedagogía porque el estudiante, estaba sujeto a una educación pasiva con límites de afecto y de carácter rígido que minimizaba tanto la participación activa de sus actores como la del próspero desarrollo del país.

En la actualidad la educación está dando un giro significativo en todas las instituciones educativas, a través de políticas y acuerdos ministeriales que garantizan el goce pleno de los derechos humanos y el cumplimiento de los objetivos planteados en el Buen Vivir; siendo el Estado la sociedad y la familia los encargados de activar y de cultivar principios culturales y morales que modifiquen la construcción de una sociedad justa y equitativa, e integre la mejora de la convivencia armónica de la sociedad en que vive. De donde nace la importancia de crear espacios socioeducativos que definan la correcta posición del comportamiento humano empezando por los cambios de actitudes que conllevarán al perfeccionamiento de las relaciones Interpersonales a través de las prácticas del Buen Vivir garantizando el

aumento del buen trato a los estudiantes y la participación activa de todos los actores de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”, en todos sus momentos de aprendizajes partiendo de un nuevo modelo de gestión que hace que la educación se convierta en una visión transversal que orienta e integra los conocimientos a partir de uno de los factores más relevantes del ser humano, el amor.

Los objetivos que plantea el Buen Vivir, requieren de compromisos humanos que permitan modelar nuevas políticas de cambio, de igualdad, de respeto y de participación ciudadana empezando por la práctica.

Es ésta la acción que proporcionará alcanzar los fructíferos beneficios para una educación de calidad y calidez según lo registran las legítimas normas, y de esta manera poder adquirir un estado justo, digno de derechos que enaltezcan el progreso de sus pueblos y la expansión de un ambiente armónico para todos los habitantes del país.

Todas estas apreciaciones reiterarán el desarrollo de un país que avanza y no se dará si los ciudadanos y ciudadanas de este territorio nacional manejen y trabajen de manera mancomunada. Un país que supera es un pueblo que manifiesta el cambio social y cultural para emprender nuevos rumbos que dirijan los horizontes de los ciudadanos y ciudadanas.

## **2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La ciencia, está ligada a la filosofía para relacionar la teoría con temas investigativos que respalden los análisis y las síntesis del objeto estudiado, análisis que se basan a través de fundamentos filosóficos básicos que sostienen y defienden pensamientos relevantes mediante sus aportaciones a la ciencia especialmente a la educación.

Según el libro Investigación del comportamiento de Kereinger, Fred (2011: 61) señala que; “La gente común rara vez se preocupa por controlar sus explicaciones de los fenómenos observados sistemáticamente. Por lo general, poco se esmeran por controlar las fuentes extrañas de influencia y de aceptar solamente sus explicaciones y preconcepciones”.

Esta conceptualización de tan impresionante autor de la investigación del comportamiento se relaciona con el actual proyecto de investigación ya que busca alcanzar el nivel más cercano de los hechos bajo la explicación de la ciencia que en este caso será la actitud de la humanidad frente a la sociedad que, implica primordialmente la práctica de nuestras acciones comportamentales en el contexto social. La humanidad, alcanza un status social a través de la medición de sus actos por sus principios morales, y por la adquisición de sus conocimientos basados en la práctica y en la mejora de las relaciones interpersonales. Una relación agradable produce un diálogo sano y pacífico que oxigenará el ambiente de trabajo y



fortalecerá de manera eficaz nuestra personalidad, porque existen actitudes que sobrepasan los límites del respeto provocando daños en la comunicación y en la moral de aquellos que creen que sus privilegios son los correctos solo se engañan en su propio error de actuar antes de pensar.

El autor del libro investigación del comportamiento fundamenta su teoría a través de los siguientes compendios básicos, Kereinger, (2011: 63) argumenta que; “La explicación e interpretación del conocimiento humano, el proceso de la producción del conocimiento, y el estudio de los hechos para la descripción del conocimiento”.

Precisamente por estas teorías del conocimiento humano de tan impresionante autor se respaldará la ejecución de las prácticas del Buen Vivir, porque se busca enfatizar las características mismas del ser humano y la forma de relacionarse en el contexto social.

La humanidad debe entender que necesita del otro para tener la seguridad de convivir con él mismo y con los demás, lo que enciende la brecha lúcida de nuevos comportamientos que se adapten a los estilos de vida y cristalicen en forma horizontal los valores y actitudes para marcar una respuesta de cambio cultural y de armonía con la naturaleza cultivando espacios convivenciales que se adapten a los cambios u objetivos esperados por el Ministerio de Educación.

### **2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Todo proyecto educativo debe tener un sustento legal que respalde la importancia de su aplicación y la debida relación para su cumplimiento porque bajo estos parámetros legales, se analizarán las respectivas concordancias con las demás leyes para demostrar el grado de vulnerabilidad de los derechos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador 2008, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia y El Buen Vivir, cada uno con sus objetivos y principios fundamentales para defender las causas y el impacto legal de la investigación.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008: 21) en la sección quinta en su artículo 26 estipulan que; “La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria [...] de la política pública y de la inversión estatal”.

Estos artículos constitucionales protegen los derechos humanos de los ecuatorianos y ecuatorianas para evitar la vulnerabilidad de los mismos, los que deberán ejecutarse en cualquier ámbito sin ser excluidos del contexto en que se encuentren. Siendo este derecho constitucional uno de los más importantes del ser humano ya que se encarga de cubrir las necesidades educativas de la sociedad gracias a la ejecución de un estado soberano que tuvo la visión de crear mejoras para sus pueblos y cree que el progreso de las comunidades nace desde la educación. Aristóteles hizo referentes a las

tipologías o ciencias políticas aludiendo que para que un estado sea equitativo debería de ser mixto en sus funciones, empezando desde la vida misma del Estado y sus normas legales reales, para combinar la democracia, la aristocracia y la burocracia, porque si se aplica solo una de las tres características más comunes que presentan los estados actuales, viviremos siempre en un país sin vías de desarrollo que denigra los derechos humanos y la participación ciudadana que, alejan la equidad y los beneficios estructurados en la ley para evitar la discriminación de derechos humanos especialmente el derecho a la educación.

La sociedad, el Estado y la familia tienen la facultad de participar en este proceso para seguir formando ciudadanos que cumplan las cualidades específicas para desenvolverse en la sociedad y, la eficiencia de actuar ante las posibles soluciones que requiera una comunidad, para poder vivir en un entorno libre de prejuicios sociales que nivele la convivencia armónica de sus habitantes y el despliegue de una cultura verdaderamente humana. El Plan Nacional del Buen Vivir (20013: 18) en su artículo 14 manifiesta que: “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el Buen Vivir, Sumak Kawsay”.

Así como recalca la Carta Magna cuando se refiere a educación, El Buen Vivir, trata de modificar y ajustar las normas constitucionales para la reconstrucción de un país que tiene como iniciativa de progreso social cambios y mejoras en la calidad de vida

de todos los habitantes como también en el desarrollo de sus actitudes personales para poder relacionarse con la familia, la escuela y la colectividad porque, estos artículos respaldan y garantizan el crecimiento de una armonía única que hace que las personas alcancen su mayor nivel de satisfacción viviendo en una sociedad que ubica a los niños y niñas como centro del proceso educativo, tanto en las aulas como en la preparación ética de sus valores.

Este plan ha sido estructurado por el Gobierno del Movimiento País de la Revolución ciudadana para plantear nuevos retos que se presenten en sus pueblos y dé origen a la construcción de un estado plurinacional, intercultural y soberano para que los derechos del buen vivir sean realmente ejercidos. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012: 14) en la ruptura N° 5 señala que; “Se promueve una participación activa de la comunidad educativa y de las familias en los procesos educativos”.

Debido a la necesidad pedagógica y al mejoramiento de la calidad de la educación el Estado ecuatoriano, exigió al Ministerio de Educación que se modificará la estructura de la L.O.E.I (Ley Orgánica de Educación Intercultural) con 20 rupturas que garantizan la construcción de una verdadera educación para los ciudadanos, artículos que se reflejan en la ley madre para cumplir con el servicio educativo que brinda el país. Estos artículos y principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se enmarcan en los cambios significativos de la educación los que complementan la

importancia de la aplicación de las Prácticas del Buen Vivir para el cumplimiento y mejoramiento de la excelencia educativa en todas las instituciones. De forma minuciosa y analítica se escogerán los artículos y principios que se relacionan con el problema de investigación.

Otra de las Rupturas de La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012:18) en la ruptura N° 12 fundamenta que; “Se invierte la dinámica tradicional del mejoramiento de la calidad Educativa, para lograr que las propias escuelas y los actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio”.

El Ministerio de Educación posee modernos sistemas y programas educativos que están siendo evaluados constantemente para suprimir la mala práctica de los contenidos en las aulas empleando un bagaje de innovadoras técnicas y métodos constructivistas basados indispensablemente en las experiencias vivenciales de los estudiantes, participación activa de sus actores y la igualdad de derechos.

Muchos docentes desacatan las normas legales sin percatarse de la necesidad que requieren sus estudiantes debido a la falta de información y utilización de la ley en cada una de sus clases obteniendo resultados que disminuyen el interés y la motivación de los educandos. La ley dispone de un sinnúmero de normas que corroboran los derechos constitucionales de todos. El Código de la Niñez y Adolescencia (2010: 45) en el artículo 37 manifiesta que; “Los niños, niñas, y

adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”. Esta ley refleja la importancia de los derechos y obligaciones que integran la formación de los estudiantes para abrir senderos al proceso de enseñanza aprendizaje y defender el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, por tanto los siguientes artículos se relacionan al cumplimiento y responsabilidad de velar por ellos para evitar que el estado, la sociedad y la familia perjudiquen su desarrollo y crecimiento, porque son ellos, quienes merecen crecer y gozar en un ambiente de convivencia armónica que los convierta en ciudadanos responsables de sus actos ya que la formación requiere, de prácticas que brindarán los profesionales de la educación, la familia y la sociedad en general.

#### **2.4.- FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

Por el enfoque social del proyecto de investigación la fundamentación axiológica, contribuirá en la reordenación e implementación del estudio de los valores asociados al entorno educativo y a la necesidad actitudinal del comportamiento de los actores de la Escuela de Educación Básica General Eloy Alfaro para, acrecentar y justificar principios éticos y estéticos de la personalidad humana. Estos principios morales se encuentran ocultos en las personas porque devienen de una cultura que presenta aspectos conflictivos en el contexto en que vive la población escogida, estos aspectos que solo son observables y tienden ser, reconocidos bajo criterios cualitativos que infieren aprendizajes no solo en los conocimientos sino en las formas de aprender de

los conflictos y experiencias que elevarán las posibilidades de obtener un entorno adaptado activamente a la realidad.

La axiología no solo estudia los valores positivos de la humanidad sino que también se presenta y estudia los antivalores que, posibilitan la combinación de un tratado axiológico para demostrar que ambos están ubicados dentro de la identidad social y cultural de cada grupo tal y cual lo sostenía Kant en una de sus teorías. Por lo que se considera que, el investigador sea un individuo que exteriorice todos los valores universales de la humanidad porque son, elementos indispensables basados a la praxis de las actividades sociales y de los principios morales de la persona interesada por estudiar el caso o problema observable. Los seres humanos debemos vender naturalmente nuevos modelos de formación actitudinal para educar, moldear y redefinir un sistema o conjuntos de valores asociados al contexto en que se encuentre.

Otro de los grandes pensadores, Aristóteles recalca: que la acción de los valores es el último peldaño de la vida y se considera como fin de una reflexión positiva después de un conflicto determinado, para transmitir mensajes e ideas pacíficas, idóneas y responsables que correlacionen la práctica y los pensamientos de la vida con los conocimientos. Esta disciplina demuestra a través de las teorías de varios colaboradores filosóficos como Luis Abreu que existen los valores finales y los valores de tipo instrumental representando diversos significados entre ambos paradigmas. Tomando como referencia estos tipos de valores que serán

diagnosticados y aplicados en la investigación se verificarán que cada uno tiene sus respectivas finalidades por alcanzar ya que los valores instrumentales miden la conducta adecuada o necesaria para conseguir los objetivos esperados, convirtiéndolos en valores personales y en valores ético sociales mientras que, los valores finales son los modos de conducta que serán observables y que constituyen un cúmulo de aprehensión significativa de la cultura o existencia de los valores en la vida de cada individuo.

En libro Teoría de los valores Luis, Abreu (2008: 4) menciona que; “Una convicción o creencia estable en el tiempo de que un determinado modo de conducta o una finalidad existencial es personal o socialmente preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad existencial contraria”.

Si se actuara de manera personal, los resultados serán mínimos porque se pensará en tener una actitud elogiada sin conocer los aspectos observables de los demás y es ahí donde nace la inseguridad del yo personal y la disminución de la autoestima; pero si la actitud une lo personal con los valores éticos sociales se comprobarán las aspiraciones que beneficien a toda la comunidad, sin hallar ningún grado de culpabilidad al momento de comunicarse con algún grupo relativo al diálogo armónico que conserve los valores morales apropiados para su desenvolvimiento en la sociedad. El autor trata de incluir perspectivas muchos más claras indicando que la teoría de los valores, transcurre en un espacio predeterminado que será modificado y



predestinado a la mejora de sus formas de pensar y de actuar con los aprendizajes estratégicos de la vida para con su práctica y uso en sus momentos de ejecución.

## **2.5.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

El término pedagogía encierra todo el estudio o tratado filosófico de la conducción de los niños en el aprendizaje y funciona como instrumento primordial para preparar, formar y construir aprendizajes incorporados al desarrollo y capacidad intelectual de los niños (as) mediante la acomodación y adaptación de los conocimientos impartidos en todo el proceso educativo vinculado con la escuela, la familia y el currículo.

Estos procesos requieren del compromiso ético social del docente y de la continuidad absoluta de sus aplicaciones tiene como base, la direccionalidad pedagógica y psicopedagógica de orientar a los educandos de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” para transformar y analizar las circunstancias reales desarrolladas en la práctica que los profesionales de la educación deben incluir para mejorar las dificultades y problemas de aprendizajes que presenten un grupo de estudiantes. Esta disciplina que también señala una relación común con el afecto, tiene enfoques diversos que contextualizan la aplicación de los actuales modelos pedagógicos que han sido reestructurados por los avances de la ciencia para desaparecer esa forma despectiva de enseñar en las aulas porque los actuales paradigmas educativos buscan no solo transmitir los conocimientos sino también,

mejorar la formación de una personalidad que no presente traumas o trastornos por el trato desagradable e incorrecto que impregnaban los docentes con los antiguos modelos pedagógicos que solo reflejan aprendizajes monótonos y repetitivos.

En el libro Educación popular y nuevos paradigmas de Torres, Alfonso (2009: 28) indica que; “Remitimos a la escuela como escenario que nos permite aliviar la responsabilidad y el peso de la carga de generar pensamiento crítico y formar ciudadanía que recae sobre el lugar del educador”.

Esta apreciación relativa a la responsabilidad del docente siendo este un ente importante en el proceso educativo que manejará las formas de producir los aprendizajes a tal punto que se desarrollen plenamente las ideologías de los estudiantes, el cual obtendrá una aceptación social en la práctica porque, enciende la brecha que iluminará la forma correcta de actuar en la colectividad forjándose, en la adquisición de pensamientos propios que argumenten la socialización de los valores y la participación activa y crítica de todos sus colaboradores. Entonces, educar es adaptar al niño al medio social adulto porque la educación, se utiliza para modelar a la gente y transmitir valores sociales colectivos que guíen los conocimientos y destrezas adquiridas en el proceso de formación según lo mencionaba Piaget en uno de sus aportes filosóficos. Esta teoría es una de las más recomendadas por pedagogos y psicopedagogos que busca sujetar los periodos de formación intelectual del niño (a)

como también del desarrollo de sus capacidades siendo el estudiante el centro del saber ser y del saber hacer.

Si los docentes lograran adaptar a los estudiantes al contexto social educativo, se transformará en el niño (a) principalmente la autonomía de poder crear iniciativas positivas en la formación académica, porque la pedagogía procede en la forma de enseñar a los beneficiarios de la educación a ser parte del estudio social y cognitivo para conquistar con mayor facilidad los saberes a través de estudios libres y de los esfuerzos que nacen de la espontaneidad de los individuos.

Una educación capaz de formar a un hombre verdadero deberá colocar las bases correctamente en el ámbito social y se la determinará como una de las primeras tareas para la formación de su personalidad y justamente se hará relativa la ideología de Rousseau ya que convence, el ejercicio de la agilidad mental del hombre para desenvolverse en la sociedad en que vive. Él sugiere que, hay que dejar que el niño (a) se desenvuelva por su propia curiosidad para que pueda adquirir experiencias propias del objeto que visualiza o explora como también de la vida que disfruta.

Los aprendizajes deben ser impartidos de manera directa para involucrar especialmente a los docentes a que utilicen eficazmente sus instrumentos y recursos con la única finalidad de moldear los saberes y practicarlos en su diario vivir.

## **2.6.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

La investigación se basará mediante los temas y subtemas que se desprenden del problema de investigación Prácticas del Buen Vivir para mejorar las relaciones interpersonales ya que, servirá como contenido científico indispensable para su aplicación en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” a través de los conceptos y definiciones de la ciencia. Conceptos que permiten despejar dudas y acepciones comprobadas por algunas corrientes filosóficas basadas en la ciencia y que parte de ellas serán analizadas para su respectiva aplicación en el campo educativo.

### **2.6.1.-Convivencia**

Según Renteria, Luis autor del libro Convivencia (2009: 6) indica que; “La convivencia es la capacidad de relación con las demás personas y con el ambiente de forma armónica, dejando como mediador superior únicamente el valor de la cooperación, la participación democrática, la solidaridad y tolerancia”. El autor de esta teoría hace que sus lectores profundicen y acepten que la personalidad de los seres humanos depende de la actitud de cada uno y de la forma de relacionarse con los demás lo que supone, la aplicación de sus principios éticos y morales en todos los momentos de interacción o diálogo para marcar una convivencia libre de conflictos

que afecten las emociones y los sentimientos entre dos o más personas convirtiéndolo en un espacio armónico, generoso y agradable.

En el libro *Conviviendo Mejor en la Escuela y en el liceo* del Programa Mineduc (2010: 9) sostiene que; “La convivencia se aprende y se práctica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio”.

En efecto el sistema educativo no puede abarcar con todas las amenazas o problemas sociales de un país o comunidad debido a su desequilibrio económico y social como es la pobreza, la violencia intrafamiliar y la falta de afecto que los adultos deben proporcionar a los niños, niñas y adolescentes para atender la carencia de derechos y hacer que todos los grupos que conforman una familia educativa colaboren y participen en el proceso educativo esto, mejorará las formas de convivencia armónica con sus semejantes.

Si bien la convivencia escolar, implica un sinnúmero de características positivas que hacen que los aprendizajes adquiridos en el proceso se sobrelleven de la mejor manera ya que apuntan a una transformación de la calidad humana porque atiende la diversidad cultural y el respeto que deben tener cada una de ellas. Esta teoría brinda una educación para el cambio y satisface las necesidades especialmente de los estudiantes inmiscuidos en el proceso educativo porque antes se educaba para la

certeza, ahora se intenta educar para la incertidumbre mediante la aplicación de la convivencia escolar en todas las aulas del país.

### **2.6.2.-Mediación Pedagógica**

Si bien la mediación es la intervención de una tercera persona entrenada para ayudar de forma inteligente a un grupo educativo que se encuentra con problemas o agresiones comunicativas para crear un ambiente de cultura y de respeto. La teoría del libro Mediación Pedagógica de Ospina Oscar (2009: 15) dice que; “La mediación pedagógica es un proceso de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas [...] a fin de hacer posible el acto educativo, en el contexto de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad”.

La pedagogía en la mediación también actúa como elemento indispensable porque busca los horizontes científicos que conllevan a una participación activa y pacífica que permite la mejora de la relacionalidad del ser humano para con los otros.

La mediación pedagógica permite que el mediador, difunda en el proceso la aplicación de las diferentes estrategias que va a utilizar, cómo lo va a hacer y los recursos que utilizará para cambiar las actitudes de las personas porque el educar implica un conjunto de conocimientos para detectar las posibles fallas que crean los conflictos en las comunidades educativas y abre las pautas necesarias para

solucionarlos. Por eso el mediador debe estar totalmente capacitado para desenvolverse eficazmente en el campo laboral en que se encuentre sin evadir situaciones que no estén al alcance de los implicados en el proceso.

### **2.6.3.-Relaciones Interpersonales**

Las relaciones interpersonales, son un conjunto de principios morales que se presentan en una comunicación al intercambiar ideas o expresar sentimientos que hacen que las personas desarrollen habilidades netamente cualitativas y humanas para hacer posible un diálogo agradable e integral que reconoce y respeta en el otro su libertad.

Según el libro del Congreso de Comunicación Social (2009: 12) de las Relaciones Interpersonales menciona que;

“En toda relación interpersonal interviene la comunicación que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente”.

Haciendo relativa la teoría socrática dice que docentes y estudiantes podrán escalar a partir de una pirámide conceptual explica, que para enriquecer las auténticas relaciones interpersonales se deberá ser creyente de la metafísica.

#### 2.6.4.- Mediación de conflictos

La mediación de conflictos, es un proceso voluntario que se realiza para resolver alguna disputa o reyerta entre dos personas y dar solución al problema social que se presente, con el acompañamiento de un tercer miembro o mediador que evita la confrontación abierta y violenta para que no existan daños físicos, verbales ni psicológicos. Un mediador, otorga en un proceso conflictivo actitudes positivas que no dan la razón a ninguna de las partes porque carece de poder y decisión para llegar a un acuerdo pacífico combinando aspectos legales y emocionales en cualquiera de sus campos de aplicación.

Sin embargo se hará énfasis a la teoría de Bernal Samper en el libro Conflicto y mediación (2010:18) que señala lo siguiente; “La interacción se basa en comprender al otro y admitir la propia responsabilidad en el conflicto y encontrar una salida que satisfaga a las partes y no esté basada en la razón o la verdad”



Conflicto y mediación: Bernal, 2010



Entonces la mediación consiste en propagar un cambio afectivo en ambas partes para facilitar la interacción comunicativa a través de la información completa y así tener la capacidad de resolver el conflicto, el mediador decide las metodologías a utilizar y de él depende si tiene que cambiar las estrategias. Con la mediación de conflictos se evitará en la Escuela “General Eloy Alfaro” la carga emocional en el menor tiempo posible y sin efectuar ningún costo económico porque muchas veces requiere de una sola audiencia para finalizarse con la satisfacción de las partes contradictorias demostrándoles que en este proceso todo serán ganadores.

### **Características de la mediación de conflictos**

La mediación de conflictos posee características que describen el rol del mediador en un enfrentamiento conflictivo, esto dará lugar a la adaptación de las necesidades morales para satisfacer el beneficio del otro tomando en cuenta las siguientes:

- Es flexible y no requiere de trámites legales.
- Realiza la exploración exhaustiva del caso a resolver.
- Utiliza criterios y principios éticos para llegar a acuerdos.
- Es colaborativa.
- No es obligatoria.
- Es confidencial e informal.
- Permite el goce emocional y psicológico.

### **2.6.5.-Buen Vivir**

El Buen Vivir, implica la diversidad satisfactoria y formas de vida que devienen de un gobierno preocupado por los avances de la sociedad a través de una planificación participativa de los ciudadanos y ciudadanas sujeta, a compromisos individuales y colectivos de personas unidas por un mismo objetivo basado, en la transformación humana y social de un pueblo con mejores oportunidades e igualdades que rebasa las nociones claras del desarrollo, obteniendo fracasos en sus planteamientos los mismos que resultaron ser totalmente diferentes a los enfoques actuales porque tienen la visión de buscar las mejores alternativas que sustenten y construyan el Buen Vivir de las y los ecuatorianos.

Otra apreciación del Plan Nacional del Buen Vivir (2013: 8) cuestiona que; “La nueva Constitución otorga derechos completos incluyendo los sociales y económicos a todos los ciudadanos, y además, obliga al Estado a priorizar el pago de la deuda social por encima de cualquier otra obligación”.

Este Plan articula todas las perspectivas necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida de las y los ecuatorianos porque cumple con puntos de partidas claros y definidos que sobrepasan los límites políticos e impiden el incumplimiento a los derechos humanos mediante las exigencias tanto públicas y privadas para disminuir las desigualdades y transformar un estado inclusivo y vital, que defina las

herramientas productivas de la sociedad y maneje una matriz de atención transparente a los llamados constitucionales y los accesos a los servicios públicos especialmente a los de educación.

Partiendo desde la concepción Aristotélica de La Buena Vida, que se plasma en la obtención de estados emocionales y cualitativos para vivir bien se puede percibir mediante el análisis reflexivo, la relación de su teoría con el Buen Vivir porque trata de explicar que el desarrollo social, genera mejoras en la vida de las personas pero se podrá lograr si se ejecuta de forma organizada y planificada en cuanto a administraciones políticas se deriven.

El Buen Vivir, agiliza los servicios públicos haciéndolos más eficientes en las necesidades educativas, para los nuevos desafíos de la sociedad. Estos enfoques, tienden a acrecentar la palabra desarrollo por definiciones mucho más profundas que la calidad de vida para que originen, la autenticidad de poder vivir, en un entorno libre de certezas que supere las más altas estrategias e integren la cultura propia de sus pueblos y la estabilidad de una supervivencia plena.

Las diversas definiciones del Buen Vivir otorgan un papel muy importante a los saberes indígenas, porque ellos han sido los precursores de esta nueva mirada al desarrollo social, económico y tecnológico de nuestro país para ponderar posibilidades auténticas que reduzcan actos discriminatorios a la sociedad.

### 2.6.6.-Enfoques para el Buen Vivir

El Buen Vivir es un concepto que sirve para agrupar diversas posturas, cada una con su especificidad porque coinciden en cuestionar el desarrollo actual y en buscar cambios sustanciales defendiendo entre otras relaciones a las personas y al ambiente. Mientras que la identidad nacional busca propuestas que regulen los estilos de vida que en gobiernos anteriores eran usurpadas al cumplimiento de los derechos humanos para mejorar la interacción de las culturas evidenciando otras formas de relacionamiento con el entorno tal como demuestra el gráfico en la parte inferior.



Buen Vivir e identidad nacional: Eduardo Gudynas

Otros aspectos de Eduardo Gudynas (2010: 20) en el libro Buen vivir: Germinando alternativas para el desarrollo sostiene que; “El Buen Vivir engloba un conjunto de ideas que están forjando como reacción y alternativas a los conceptos convencionales sobre el desarrollo para explorar nuevas perspectivas tanto en el plano de las ideas como en las prácticas”.

La práctica es una de las palabras claves que inducen en la aplicación de las políticas del Buen Vivir porque defienden las ideas tradicionales del pensamiento y promueven medidas concretas para brindar oportunidades y construir otros valores impregnados en el diario vivir. Es común sostener que un país se desarrolla si crece su estatus social, político y económico mediante medidas constitucionales que difundan cuestionamientos positivos valorados en la sociedad, para abordar en la educación principios clásicos como: equidad social y de género, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, y respeto.

Las prácticas del Buen Vivir evidenciarán en el hecho investigativo todos estos aportes que servirán para informar a los actores de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” e incorporará estos principios éticos, fundamentando cambios en las relaciones interpersonales no como factor o fuerza productiva sino como cambio inherente a la personalidad humana. En el mismo sentido Simón Yampara en el libro Vivir bien (2013: 162) menciona que; “Más que el bienestar material se busca la armonía entre lo material y lo espiritual como un bienestar integral holista y

armónico de la vida”. Esta postura filosófica especifica el contexto social, ambiental y armónico que debe existir en la comunicación e interacción de cada ser para la prolongación de la cultura humana y la biodiversidad.

### **2.6.7.-Principios para el Buen Vivir**

Los principios para el Buen Vivir gestionan acciones actitudinales orientadas a programaciones éticas que emprenden la construcción de un porvenir justo y compartido evitando la discriminación y vulnerabilidad de los recursos humanos para el desenvolvimiento sostenible de una colectividad democrática. Estos principios rectores son fundamentales para la construcción del Buen Vivir porque suscitan operaciones cooperativas que influyan en su aplicación y garantizan la capacidad autónoma de los ciudadanos y ciudadanas, por lo que se exponen en el documental los más relacionados con las prácticas del Buen Vivir.

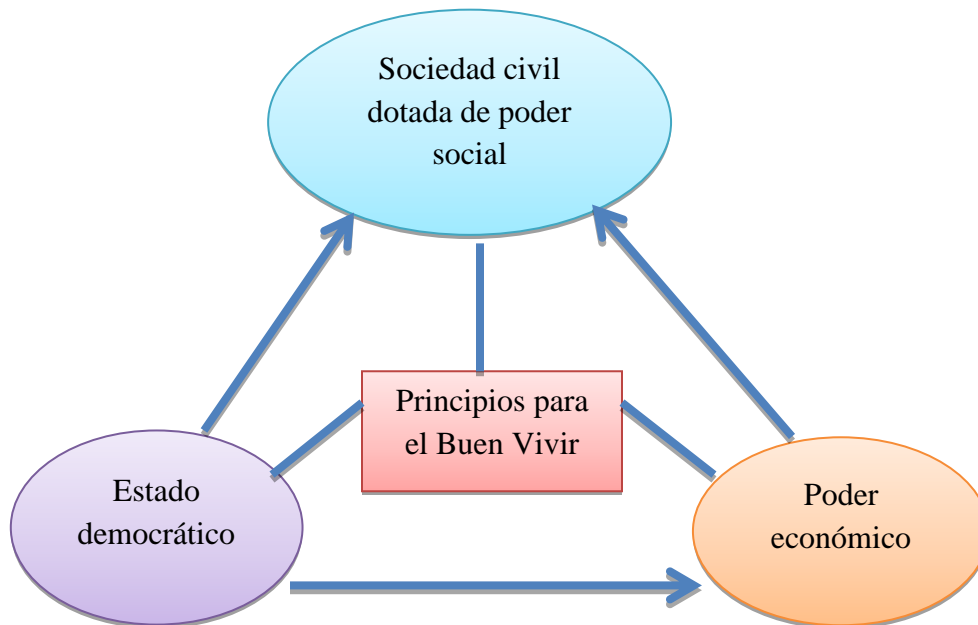
#### **Principios**

- Hacia la unidad en la diversidad
- Hacia un ser humano que desea vivir en sociedad
- Hacia la igualdad, integración y cohesión social
- Hacia el cumplimiento de derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas

- Hacia una relación armónica con la naturaleza
- Hacia una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa
- Hacia una democracia participativa y democrática
- Hacia la reconstrucción del servicio público

El autor de esta teoría Olín (2013: 79) señala en el Plan Nacional del Buen Vivir que; “Es necesario trazar la progresividad en la reducción de la desigualdad así como los medios necesarios para alcanzarlas”.

Esto dispone de logros en cada uno de los principios antes mencionados por lo que se invitará al análisis del siguiente gráfico que menciona, cuatro aspectos indispensables que influyen en la ejecución de los principios del Buen Vivir.



Elaborado por: SENPLADES (2013)

Esta secuencia enlaza los aspectos más relevantes para admitir las igualdades morales y éticas que otorgan el reconocimiento y participación de la comunidad.

### **2.6.8.- Objetivos y políticas para el Buen vivir**

El Plan Nacional del Buen Vivir contiene doce objetivos nacionales que se distribuyen en un conjunto de planificaciones para el desarrollo social, económico y sustentable del país para prolongar en él, las metas a cumplir. Las prácticas del Buen Vivir expondrán aquellos que se relacionen con el fenómeno a investigar para respaldar su estudio y aplicación en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”. Alicia Bárcena en el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017: 79) relata que: “La acción colectiva en una sociedad es esencial para resolver problemas comunes, para impulsar un proyecto compartido y para que las fuerzas de esa sociedad se articulen en función de los objetivos socialmente deseables”.

Sintetizando esta cita se hará relativo que es de total importancia la unión comunitaria o el bien común en los diferentes campos de acción más aún, en la resolución de los niveles sociales especialmente en la educación para agrupar la diversidad de culturas y la convivencia pacífica en las instituciones educativas. Para fortalecer el propósito del proyecto se detallarán los siguientes objetivos tomados del Plan Nacional del Buen Vivir (2013- 2017) que menciona lo siguiente:



- **Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.**

Este objetivo desprende el reconocimiento de la diversidad cultural que tiene el Ecuador, en ellas constan la pobreza, costumbres y creencias que deberán ser respetadas y valoradas por toda la sociedad, solo así se brindará la igualdad de oportunidades para vivir en un país que aleja la exclusión y se acerca hacia el desarrollo de la patria por la erradicación de la pobreza y las necesidades básicas de los ciudadanos y ciudadanas.

- **Mejorar la calidad de vida de la población.**

Mejorar la calidad de vida implica un proceso complejo porque se basa a la asignación del goce de todos los servicios públicos para la población ecuatoriana tales como vivienda, el acceso a las instituciones educativas, atención prioritaria a la salud y alimentación para vivir en un hábitat sano y saludable.

Aunque aún existen déficits para cumplir con estas disposiciones que otorga el actual plan en sus bosquejos textuales pero se afirma que se alcanzará este objetivo en los años venideros según la meta propuesta en esta normativa.

- **Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía**

El fortalecimiento de las capacidades tanto físicas como intelectuales se desarrollarán en un proceso continuo de transmisión a los conocimientos, a ello se suma el avance de la tecnología, la ciencia, la capacitación consecutiva a los docentes del sector público que serán monitoreadas por programas educativos para transformar la educación en un proceso que no se enfoque solamente al cúmulo de los conocimientos sino que defienda la formación tanto académica como humanista e integren los saberes previos individuales en el arte, las ciencias sociales y la cultura misma de sus pueblos.

- **Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en el estricto respeto a los derechos humanos.**

Las condición de vida será el tema esencial para el análisis de este objetivo porque el Ecuador es un estado libre de violencias con otros territorios por lo que se garantiza la convivencia pacífica de sus habitantes pero que no se descarta la inseguridad que se vive a diario en cada uno de los lugares en que se encuentren, debido a la impunidad de casos judiciales o civiles que denigran el derecho a la justicia y el respeto a los derechos humanos.

- **Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores claves en la construcción del Buen Vivir.**

Esta política hace referencia a ocho literales que diseñan el compromiso de los forjadores de la educación siendo éstos los principales responsables del avance de los aprendizajes en las instituciones para la educación inclusiva e integral del país, de esta manera se nivelarán los conocimientos y se generarán programas que beneficien la superación de los estudiantes por el esfuerzo académico que se demuestren en el campo educativo. En conclusión las políticas y objetivos del Buen Vivir, trazan los caminos hacia el desarrollo sustentable de los pueblos, de la gente que se vincula solidaria y equitativamente por una nación que transfiere nuevas ideas de cambio actitudinales y humanas.

## **2.7.-HIPÓTESIS**

Las Prácticas del Buen Vivir mejorarán las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” de la Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

## **2.8.-SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

**2.8.1.-Variable Independiente:** Buen Vivir

**2.8.2.-Variable Dependiente:** Relaciones Interpersonales

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- Enfoque Investigativo**

La metodología en los problemas de investigación resulta ser, el estudio de los métodos que se aplicarán en las Prácticas del Buen Vivir y servirán como ruta direccional en el proceso, porque tratan de ordenar los conocimientos y dirigir de manera eficaz y profesional al grupo escogido.

Se comprueba a través de la ciencia que la metodología, es el sostén o sustento analítico y teórico de los hechos en un proceso organizado y reflexivo para reconocer los errores de la sociedad.

En el camino del proyecto se hará, el estudio pre determinado del problema para familiarizarlo y desarrollarlo de manera eficiente y ordenada, desplegando sus normas de aplicación y la verificación probabilística de sus resultados.

Se aplicarán métodos en el trabajo de investigación social y se solventarán, las formas de hacer que la población participe activamente en el proceso cuestionando todas las

ideas o dudas a fin de crear espacios que traten de ampliar y mejorar las redes educativas.

### **3.2.-Modalidad de la Investigación**

La metodología de la investigación científica proporciona tanto al estudiante como a los profesionales una serie de herramientas teórico prácticas para la solución de problemas mediante la investigación de campo, documental y bibliográfica para hacer efectiva la ejecución de las Prácticas del Buen Vivir porque sintetizarán la ciencia y la práctica ya que hará relativa las creencias y el pensamiento de la humanidad.

Se considera a la práctica pedagógica como una acción metódica y con convicción, porque dista de la investigación y la reflexión por lo que, la acción educativa deviene de una dinámica de alienación ya que la ciencia y sus metodologías de investigación, tratan de no abolir métodos que combinen la deducción e inducción porque según admiten los expertos prohíbe y bloquea una serie de imperativos y normas que no solo impiden sino que eliminan la discusión racional, al implantar la pedagogía en los contenidos.

Según el libro Técnicas de Investigación Social de AnderEgg (1992: 57) argumenta que; “La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlados y

crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos o fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad”.

Toda investigación debe ser real porque implica el trazo de los objetivos dentro de un tiempo y espacio determinado para poder monitorear de forma minuciosa el porqué de sus causas y dar la apertura a posibles soluciones mediante, el estudio observacional en el lugar de los hechos, esto llevará al análisis teórico y práctico del problema teniendo como única perspectiva el conocimiento de la ciencia y su máxima aplicación en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Es por eso que Shulman(2009: 67) anunciaba que; “El conocimiento no crece de forma natural e inexorable sino por las investigaciones de los peritos en formular y plantear problemas que nacen de la percepción misma del hombre”.

Las influencias en el contexto social no permiten la fluidez equitativa y satisfactoria de un grupo de personas que trabajan por un bien común lo que crea la visión de mejorar y convertir esos desajustes en acciones que cristalicen las emociones de todos sus actores bajo pensamientos altamente relativos a la armonía de la humanidad y sus relaciones íntegras con los demás miembros de la sociedad.

### **Investigación Documental y Bibliográfica**

La investigación documental parte del estudio del análisis teórico conceptual hasta la elaboración de la propuesta, mientras que la investigación bibliográfica son los datos de autores de teorías consultadas. En esta investigación reposan la información adquirida durante todo el proceso de investigación para evidenciar sus debidas aplicaciones en el contexto investigado.

### **Investigación de Campo**

Son las estructuras reales y observacionales del trabajo de investigación, los cuales se ocupan de verificar a través de la observación directa el hecho o fenómeno a investigar.

Se considerará real la investigación si se observan las causas y consecuencias que se desprenden del problema tal y cual es el caso de las Prácticas del Buen Vivir que no son videntes en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” lo que otorga, un ambiente aleatorio y tradicional que se torna como barrera vertical en los procesos de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado.

Teniendo como visión algunas suposiciones que en efecto, son producidas por problemas sociales o por el contexto socio educativo porque esta investigación ampliará la contextualización a los conocimientos y el respeto a los ritmos y procesos interiorizados de los aprendizajes.

### **3.3.- Nivel o tipos de investigación**

Por la importancia de su aplicación y el estudio meticuloso de las Prácticas del Buen Vivir se intensificará el paradigma cualitativo para reconstruir la realidad en base a una conexión que busca los fines y las cualidades que se incluirán personalmente en los colaboradores de la investigación para abrir campo al estudio de las actitudes de los participantes del proyecto.

**Paradigma Cualitativo:** Es el comportamiento o reconocimiento del contexto que identifica el pensamiento de la gente y sus comportamientos reales asociando que es un significado subjetivo que no se puede ni medir, ni contar, ni tampoco pesar por lo tanto no da sentido a la creación de las hipótesis.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. Parfraseando la teoría de Rodríguez (2009:19) QUE menciona, características que harán semejantes los procesos de participación en la aplicación las Prácticas del Buen Vivir, porque se incorporarán a la mejora de sus actitudes frente a la problemática que se presente a través de la recolección de la información requerida eliminando la parte trascendental del objeto estudiado y la accesibilidad a los cambios de comportamiento en cada sujeto dispuesto a aceptar errores y defectos de su personalidad.



El filósofo del eterno retorno Nietzsche (2010: 63) enfatizó que, los valores son producto de la mente del pueblo, como una acción fundamental de la personalidad humana para encaminar relaciones sociales positivistas que construyan las bases de la armonía en el medio en que se desenvuelven, adquiriendo estos modelos cualitativos serán evidentes los cambios efectuados en el pensamiento de la sociedad porque son, reflejos observables por la comunidad que es la que juzga nuestras actitudes y comportamientos en todos los momentos de interacción con los otros.

Otra definición epistemológica del paradigma cualitativo, se aborda en las estructuras científicas de Kuhn (2009:97) el mismo que alude, las 4 caras de este modelo cualitativo que son: El conocimiento, la libertad, el poder de la investigación, el sentido.

Se describe al paradigma cualitativo como un trébol de 4 caras para poder desarrollar y seguir la investigación como una aventura satisfactoria que beneficia la descripción y comprensión del sujeto objeto. Con estos parámetros o caras cualitativas se difundirán las concepciones preliminares de los problemas sociales, para conocer la objetividad de las causas y consecuencias del proyecto, despertando el interés por realizar y solucionar el desafaje social que no hace posible la entrada fácil a los logros que se pretenderá alcanzar.

Tomando el modelo de muchos teóricos que hacen accesible la aplicación del paradigma cualitativo en los problemas de investigación las Prácticas del Buen Vivir,

toman mayor realce en el campo de acción porque ampliarán los esquemas actitudinales que serán soterrados y moldeados para la mejora de las necesidades de cada estudiante que clama de forma silenciosa un trato agradable y armónico dentro de todo contexto social que requiera de un tratamiento humano para una vida humana relativa al cambio de cultura social y actitudinal. También se considera al paradigma cualitativo como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, sobre lo investigable, por lo que Pérez apreciaba este campo en el objeto de estudio.

La investigación cualitativa, encierra la necesidad de comprender y analizar bajo segmentos visuales las necesidades por la que se pretenderá actuar en el proyecto de investigación, para acercarse más a la realidad de los hábitos o actitudes de la población que participará en todo el camino.

Mediante esta investigación cualitativa, se resolverán las razones del por qué y para qué se realizarán las Prácticas del Buen Vivir porque abre las técnicas y metodologías necesarias, constatando un sentido práctico en el campo de acción haciéndolas lo más real posible en su aplicación.

La investigación social es el proceso que, utilizando la metodología científica, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social". Si bien el soporte filosófico de Egg, transmite una vez más las posibilidades de hacer factible el proyecto antes mencionado porque, todo estudio científico aprueba la comprensión y

explicación de su existencia que será caracterizado por sus descripciones reales dando inicios a la construcción de modernos entendimientos que serán empleados en el contexto de modo general.

El estudio sistemático del paradigma cualitativo, reúne todas las caracterizaciones que se analizarán y se comprobarán en el proceso de intervención de las Prácticas del Buen Vivir porque se ajusta a planteamientos claros, basados al estudio de la actitud humana y a sus formas de pensar disminuyendo la capa distorcional del problema para la mejora de las relaciones interpersonales y sus vínculos afectivos que identificará a la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” como una comunidad educativa libre de diferencias sociales que oriente, acepte, promueva e integre una educación plasmada en la práctica de sus principios como pleno ejemplo de la realidad humana.

### **3.4.- Métodos de la Investigación**

La palabra método según Ander Egg se deriva de las raíces griegas meta y odos. Metá hacia preposición que da idea de movimiento y Odos significa camino; etimológicamente quiere decir camino hacia algo mediante una serie de operaciones y reglas fijadas de antemano, de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar cierto fin, estableciendo procedimientos lógicos y formas de razonar que hacen accesible captar la realidad por lo que se emplearán los siguientes:

**Método analítico:** El método analítico consiste en la desmembración de un todo para estudiar de forma intensiva un problema de investigación de forma profunda a través de y un análisis más profundo de las teorías elegidas ya que va desde lo concreto a lo abstracto. El Método Científico y Sus Etapas de Ruiz, Ramón (2009: 13) declara que; “Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia”. Con la aplicación de este método se pretenderá llegar a una síntesis más profunda del objeto estudiado porque busca, generar la comprensión de los efectos que se presentan en el campo de investigación y cumple con los procesos establecidos del pensamiento humano, todo análisis será válido siempre y cuando, tenga contacto con la realidad en el contexto que se estudia e irá acompañado de la observación directa para evaluar la situación o fenómeno que se investigará.

**Método descriptivo:** Tiene como principal objetivo describir los hechos y características de toda la población dada de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” la misma que proporcionará datos y hechos que describen una determinada situación.

**Método explicativo:** Busca y encuentra las causas o razones que ocasionan ciertos fenómenos porque su principal objetivo es, explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.

**Método de observación directa:** Este método es uno de los más utilizados en investigaciones, permite constatar y evaluar los movimientos de las personas que están inmiscuidas en el problema pero que ni siendo directo abarcará todas las dudas, se recomendará un tiempo máximo de observación.

El investigador será muy asertivo al momento de escoger los métodos para poder analizar y verificar las posibles causas y consecuencias que hacen de la investigación un campo de acción que permita obtener datos importantes acerca de las cualidades de los ocupantes.

### **3.5.- Población**

Es el conjunto de elementos de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” en donde se realizará la investigación para poder sacar las conclusiones, lo que representará la cantidad de todos los elementos que se estudia e investiga.

A continuación se demuestra en la parte inferior del párrafo la población estudiada el total de los recursos humanos de la institución en el “cuadro “N° 1, en el capítulo 3, Ítem N° 3.5.1 del proyecto de Investigación Prácticas del Buen Vivir en el tercer grado, el total de estos elementos es mínimo a 100, por lo tanto no se empleará muestreo”.

### 3.5.1.- INTEGRANTES DE LA INVESTIGACIÓN

**Cuadro N° 1**

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docentes	4
3	Estudiantes	18
4	Representantes	18

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

**Total 41**

### 3.6.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Independiente:** Buen Vivir

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Las prácticas del Buen Vivir son acciones fundamentadas por el pensamiento humano para lograr un pleno ejercicio de convivencia de armónica con toda la comunidad educativa.	Buen Vivir  Objetivos y políticas para El Buen Vivir  Convivencia	Actualización curricular.  Aprendizajes significativos prácticos.  Cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el contexto educativo.	¿Te integras fácilmente a los grupos de trabajos en clases?  ¿Si se presenta un conflicto escolar lo resuelven a través del diálogo?  ¿El profesor (a) realiza actividades en el aula para mejorar la convivencia?	Encuestas  Entrevista  Observación	Escala de Likert  Preguntas básicas	Directivo  Docentes  Padres de familia.  Estudiantes

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

**Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Las relaciones interpersonales son cualidades humanas que intervienen en el diálogo o comunicación agradable con una o más personas.	Mediación de conflictos	Afecto mutuo con todos los actores de la institución.	¿Peleas con tus compañeros o compañeras?	Encuestas	Escala de Likert	Directivo
	Mediación pedagógica	Comportamientos adecuados.	¿Considera necesaria la aplicación de las prácticas del Buen Vivir?	Entrevista	Preguntas básicas	Docentes
	Relaciones interpersonales.	Construcción de una cultura digna para la vida.	¿Te llevas bien con tu maestro o maestra y le cuentas todo lo que te pasa?	Observación		Padres de familia.  Estudiantes

**Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero**





## **7.- Técnicas de Investigación**

Siendo estas un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que ayudarán en la aplicación de los métodos se utilizará la observación, encuesta, entrevista, y población para determinar la correcta aplicación de los métodos y cumplir con los objetivos que plantean las Prácticas del Buen Vivir. Se entenderá por técnica a la forma de dirigir o difundir los procesos fundamentales de la investigación porque se encarga de descubrir no solo las causas y consecuencias del problema sino en ir más allá de los efectos esto, no se podrá lograr si no tiene el acompañamiento de la ciencia y de la pedagogía considerando por consiguiente los fines de la educación actual.

Redefinir los problemas es lo que requieren el nuevo sistema de educación desde un enfoque creativo y técnico que no solo aporte soluciones de tipo instrumental sino humano, donde la educación sea concebida como un tipo de destino individual y colectivo para ordenar las confusiones y extorciones de la humanidad.

### **3.7.1.- La encuesta**

Se utilizará esta técnica porque es el diálogo entre dos o más personas de la población escogida para que respondan un banco de preguntas abiertas sus criterios, con el propósito de desarrollar de forma anónima el intercambio de ideas para recaudar

información que irá acompañada de una ficha de observación. Se realizará la encuesta a todos los actores de la Institución incluyendo a docentes, estudiantes y padres de familia. Los resultados de la encuesta serán tabuladas de acuerdo al número de personas y de preguntas realizadas graficando en una barra estadística o en un diagrama de pastel los porcentajes adquiridos.

### **Encuestas realizadas a los docentes**

¿Utiliza la tecnología para impartir sus clases?

¿Respeto usted las diferencias individuales de los estudiantes?

¿Si se presenta un conflicto escolar lo resuelven a través del diálogo?

¿Los padres de familia respetan a cabalidad las normas de la institución?

¿Los estudiantes le comentan a usted sus estados emocionales o algo que les suceda en la escuela o en la casa?

¿En sus clases aplica usted los círculos del Buen Vivir?

¿Las actividades realizadas en el aula, las socializa primero con sus estudiantes?

¿Relaciona los contenidos pedagógicos con las experiencias vivenciales de los estudiantes?

¿Motiva a sus estudiantes para que participen activamente en clases?

¿Puede usted manejar comportamientos inadecuados de algunos(as) estudiantes?

### **Encuestas realizadas a los padres de familia**

¿Ha pronunciado en reuniones la (el) profesora de su representado (a) el término Buen Vivir?

¿Se siente satisfecho (a) usted con el comportamiento de sus hijo (a) ya sea en la escuela, casa o en cualquier otro lugar?

¿Acompaña usted a su hijo (a) en todo el proceso educativo?

¿Su hijo(a) ha sido víctima de discriminación por la profesora o compañeros?

¿Le ha dicho su hijo(a) que ya no quiere regresar a la escuela?

¿En el aula de clases difunden siempre las buenas costumbres?

¿Se ha escuchado en la Institución denuncias por maltrato a los estudiantes?

¿El comportamiento de los docentes es el adecuado en las clases?

¿El profesor(a) realiza actividades en el aula para mejorar la convivencia?

¿Utiliza el maestro(a) la tecnología para dar sus clases?

### **Encuestas realizadas a los estudiantes**

¿Mamá o papá te acompañan siempre en las tareas?

¿Te gusta asistir a la escuela?

¿El profesor (a) hace dinámicas o juegos en las clases?

¿Pelear con tus compañeros o compañeras?

¿Te integras fácilmente a los grupos de trabajos en clases?

¿Ayudas a tus compañeros(as) sin esperar nada a cambio?

¿Te llevas bien con tu maestro (a) y le cuentas todo lo que te pasa?

¿Ha discutido mamá o papá con tu maestro (a)?

¿Cuando quieres hablar u opinar en la casa o en la escuela te niegan el turno?

¿Te gusta como da la clase tu maestro (a)?

### **3.7.2.- La entrevista**

Se utilizará esta técnica, porque es el diálogo entre dos o más personas con preguntas que orientan a la conversación basadas a un formato de interrogantes con el propósito de desarrollar un intercambio de ideas significativo encaminado a una mutua ilustración del que se recaudará informaciones. Esta entrevista estará dirigida a la máxima autoridad del plantel para recolectar la información necesaria.

#### **Entrevista realizada a la directora de la Institución**

¿Considera necesaria la aplicación de las Prácticas del Buen Vivir para mejorar las relaciones Interpersonales?

¿Qué entiende usted por el término Buen Vivir?

¿Qué metodologías utiliza la Institución para incorporar espacios de convivencia?

¿Cree usted que si se implementaran reglas, normas y acuerdos socializados en la Institución mejorarían las actitudes y hábitos de la comunidad educativa?

¿Está de acuerdo usted que se incorpore en la institución los objetivos del Buen Vivir para mejorar las relaciones interpersonales de todos sus actores?

### 3.8.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados de la encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

#### 1) ¿Utiliza usted la tecnología para impartir sus clases?

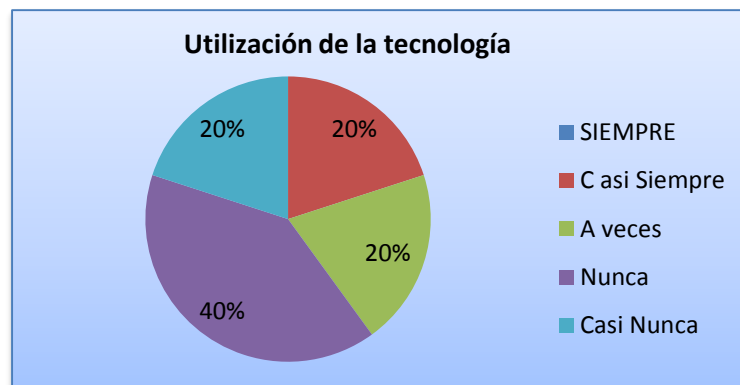
Cuadro N° 2

N°	Ítem	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
	Casi Siempre	0	20
	A veces	1	20
	Nunca	2	40
	Casi Nunca	1	20
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 2



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

#### Análisis:

Se podrá notar en el gráfico correspondiente a la pregunta número uno que los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” nunca utilizan la tecnología para impartir sus clases siendo esta la herramienta fundamental en el aula.

## 2) ¿Respetan usted las diferencias individuales de sus estudiantes?

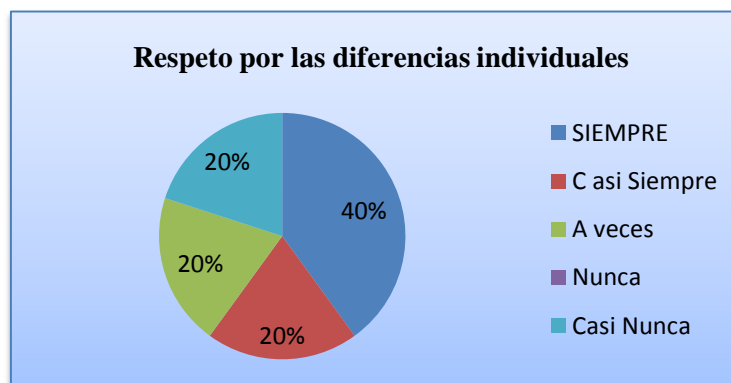
Cuadro N° 3

N°	Ítem	Frecuencia	%
2	Siempre	1	40
	Casi Siempre	1	20
	A veces	1	20
	Nunca	0	0
	Casi Nunca	1	20
	<b>Total</b>		<b>4</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela "General Eloy Alfaro"

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 3



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela "General Eloy Alfaro"

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

### Análisis:

Según el análisis estadístico, los docentes de esta Institución siempre respetan las diferencias individuales de los estudiantes, pero no representan en el gráfico circular los criterios observacionales, descriptivos ni morales que realmente deben ser recolectados y analizados.

### 3) ¿Si se presenta algún conflicto escolar lo resuelven a través del diálogo?

Cuadro N° 4

N°	Ítem	Frecuencia	%
3	Siempre	1	20
	Casi Siempre	1	20
	A veces	2	60
	Nunca	0	0
	Casi Nunca	0	0
	<b>Total</b>		<b>4</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 4



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

#### Análisis:

Por lo que registran los datos estadísticos en esta Institución a veces se resuelven los conflictos a través del diálogo lo que brinda la apertura máxima a la realización de las prácticas del Buen Vivir porque, los humanos tendemos a ser impulsivos al momento de resolver los conflictos en nuestro entorno.



### 3) ¿Los padres de familia respetan a cabalidad las normas de la institución?

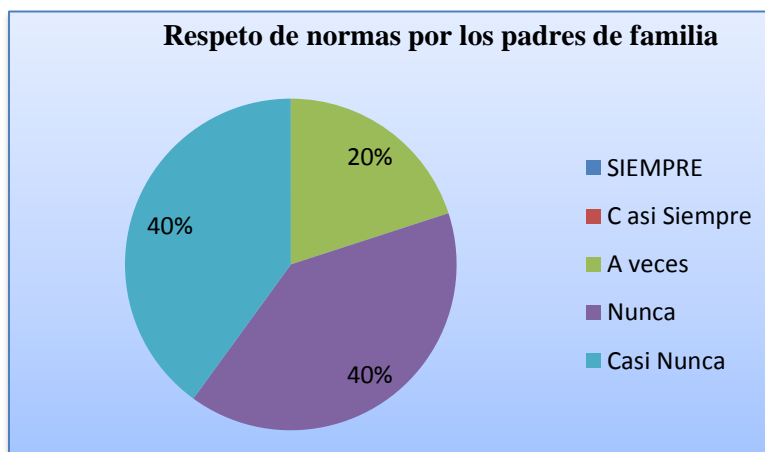
Cuadro N° 5

N°	Ítem	Frecuencia	%
4	Siempre	1	20
	Casi Siempre	1	20
	A veces	2	60
	Nunca	0	0
	Casi Nunca	0	0
	<b>Total</b>		<b>4</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 5



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

#### Análisis:

Estos resultados comprueban que entre nunca y casi nunca el Ministerio de Educación envía los recursos necesarios para obtener una educación de calidad lo que, genera descuidos en la administración educativa y en el compromiso ético social del docente.

5) ¿Los estudiantes le comentan a usted sus estados emocionales o algo que les suceda en la escuela o en la casa?

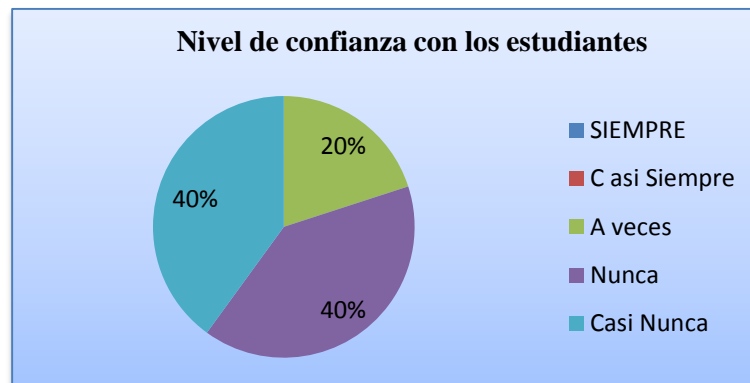
Cuadro N° 6

N°	Ítem	Frecuencia	%
5	Siempre	0	0
	Casi Siempre	0	0
	A veces	1	20
	Nunca	2	40
	Casi Nunca	1	40
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 6



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

### Análisis:

El gráfico demuestra que los estudiantes del tercer grado, mantienen una constante distancia para comunicarse con el docente, esto implica la falta de confianza y afecto que se le brinda a los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**6) ¿En sus clases aplica usted los círculos del Buen Vivir?**

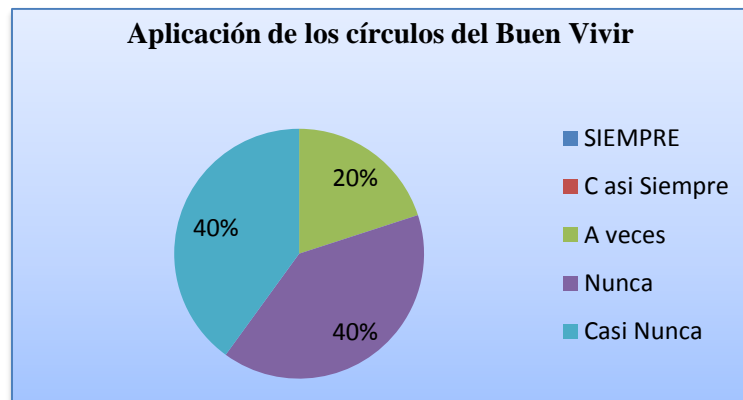
**Cuadro N° 7**

N°	Ítem	Frecuencia	%
6	Siempre	0	0
	Casi Siempre	0	0
	A veces	1	20
	Nunca	1	40
	Casi Nunca	2	20
	<b>Total</b>		<b>4</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Gráfico N° 7**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Análisis:**

Se visualiza que los porcentajes obtenidos en la pregunta seis indican, que entre nunca y casi nunca alcanzan un porcentaje equitativo seguramente por la falta de políticas y acuerdos de la institución.

7) ¿Las actividades que realiza en el aula las socializa primero con sus estudiantes?

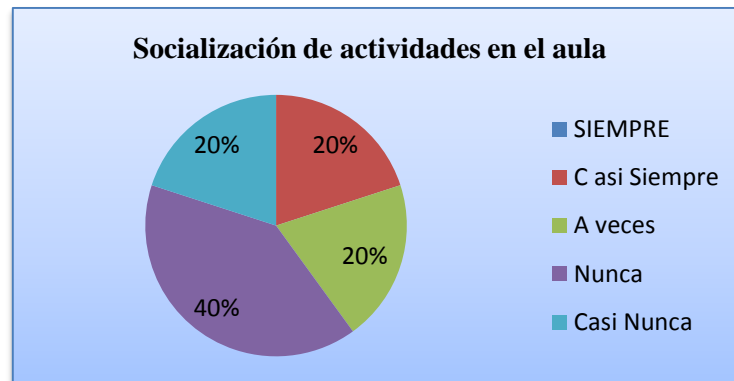
Cuadro N° 8

N°	Ítem	Frecuencia	%
7	Siempre	0	0
	Casi Siempre	1	20
	A veces	1	20
	Nunca	1	40
	Casi Nunca	1	20
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 8



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Análisis:**

Este importante indicador en las aulas educativas de la Escuela General Eloy Alfaro según el gráfico estadístico, señala que los docentes nunca socializan las actividades pedagógicas que se realizan en el aula de clases.

**8) ¿Relaciona los contenidos pedagógicos con las experiencias vivenciales de los estudiantes?**

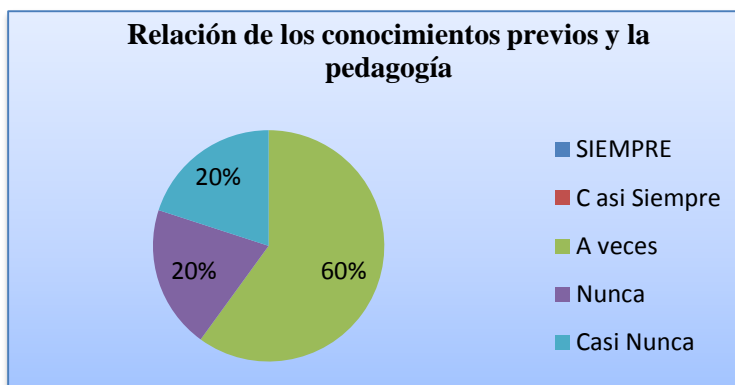
**Cuadro N° 9**

N°	Ítem	Frecuencia	%
8	Siempre	0	0
	Casi Siempre	1	20
	A veces	1	40
	Nunca	1	20
	Casi Nunca	1	20
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Gráfico N° 9**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Análisis:**

Por lo previsto en la lectura del gráfico, a veces los docentes de la Escuela General Eloy Alfaro relacionan los conocimientos previos de los estudiantes con la pedagogía, esto marca un índice mínimo de comprensión de los conocimientos sino se buscan los medios necesarios para absorber los aportes vivenciales de los estudiantes.

## 9) ¿Motiva a sus estudiantes para que participen activamente en clases?

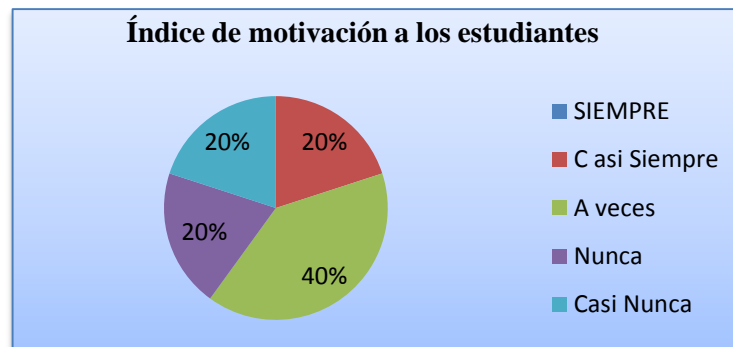
Cuadro N° 10

N°	Ítem	Frecuencia	%
9	Siempre	0	0
	Casi Siempre	1	20
	A veces	1	40
	Nunca	1	20
	Casi Nunca	1	20
	<b>Total</b>		<b>4</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 10



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

### Análisis:

Por los resultados obtenidos se puede verificar que los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” a veces motivan a sus estudiantes para que obtengan un buen rendimiento, pero recordemos que las motivaciones deben de ser un ejercicio fundamental consecutivo en cada clase impartida.

**10) ¿Puede usted manejar comportamientos inadecuados de algunos (as) estudiantes?**

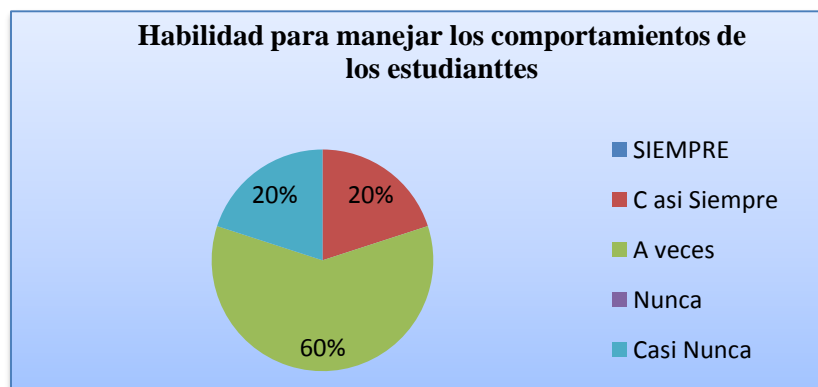
**Cuadro N° 11**

N°	Ítem	Frecuencia	%
<b>10</b>	Siempre	0	0
	Casi Siempre	1	20
	A veces	1	60
	Nunca	2	0
	Casi Nunca	1	20
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Gráfico N° 11**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Análisis:**

Este resultado refleja que los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” a veces pueden manejar los comportamientos agresivos de los estudiantes porque no disponen de una habilidad psicopedagógica para tratar asuntos que van más allá de las apreciaciones actitudinales de los estudiantes.

**Resultados de la encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.**

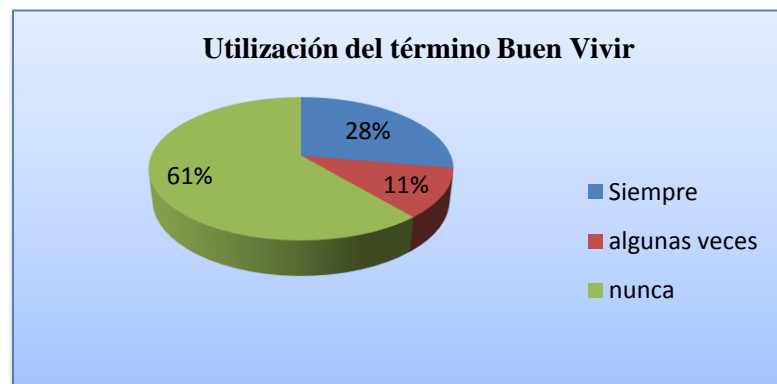
**1) ¿Ha pronunciado en reuniones el profesor (a) de su representado el término Buen Vivir?**

**Cuadro N° 12**

N°	Ítem	Frecuencia	%
<b>1</b>	Siempre	5	28
	Algunas veces	2	11
	Nunca	11	61
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”  
**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Gráfico N° 12**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”  
**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Análisis:**

Los resultados del gráfico identifican un alto porcentaje que indica que los padres de familia del tercer grado nunca han escuchado el término Buen Vivir en las reuniones realizadas por los docentes.



2) ¿Se siente satisfecho(a) usted con el comportamiento de su hijo (a) ya sea en la escuela, casa o en cualquier otro lugar?

Cuadro N° 13

N°	Ítem	Frecuencia	%
2	Siempre	3	17
	Algunas veces	9	50
	Nunca	6	33
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”  
**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 13



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”  
**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Análisis:**

Los padres de familia del tercer grado claudican mediante estos resultados estadísticos que, algunas veces se sienten satisfechos con los comportamientos de sus hijos seguramente, porque olvidan algunos detalles o normas de comportamientos en el contexto.

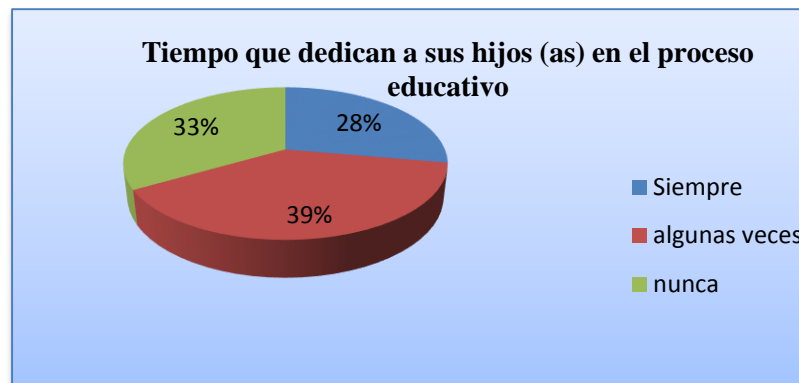
### 3) ¿Acompaña usted a su hijo (a) en todo el proceso educativo?

Cuadro N° 14

N°	Ítem	Frecuencia	%
3	Siempre	5	28
	Algunas veces	7	39
	Nunca	6	33
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”  
**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 14



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”  
**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

#### Análisis:

Se demuestra en el gráfico circular que, algunas veces los padres de familia acompañan en el proceso educativo a sus hijos (as) sin percibir que ellos también forman parte de la formación académica de sus representados.

#### 4) ¿Su hijo (a) ha sido víctima de discriminación por la profesora o compañeros?

Cuadro N° 15

N°	Ítem	Frecuencia	%
4	Siempre	4	22
	Algunas veces	8	44
	Nunca	6	33
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”  
**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 15



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”  
**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

#### Análisis:

Según indicaciones porcentuales se puede observar que algunas veces sus representados han sido discriminados por alguna condición que no hace accesible la aplicación de todos los derechos, fundamentados en las normas constitucionales, normas que, si son vulneradas por cualquier acto serán castigadas.

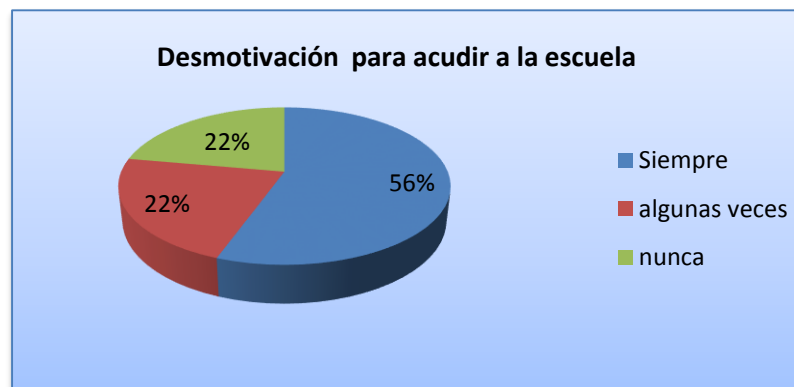
5) ¿Le ha dicho a usted su hijo (a) que ya no quiere regresar a la escuela?

Cuadro N° 16

N°	Ítem	Frecuencia	%
5	Siempre	10	56
	Algunas veces	4	22
	Nunca	4	22
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 16



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

**Análisis:**

Son evidentes los resultados del gráfico porque indican que algunas veces los estudiantes, mencionan su desmotivación y hacen referencia a una inasistencia a corto y largo plazo lo que dificulta la aprehensión, comprensión y aplicación de los conocimientos.

**6) ¿En el aula de clases difunden siempre las buenas costumbres?**

**Cuadro N° 17**

N°	Ítem	Frecuencia	%
6	Siempre	7	39
	Algunas veces	6	33
	Nunca	5	28
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Gráfico N° 17**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Análisis:**

En esta pregunta se puede diferenciar que los docentes siempre aplican las buenas costumbres en el aula de clases pero que en su totalidad no existe el complemento práctico necesario debido a, algunos efectos o métodos tradicionales que tienden a confundir los principios morales con la obediencia.

7) ¿Se ha escuchado en la Institución denuncias por maltrato a los estudiantes?

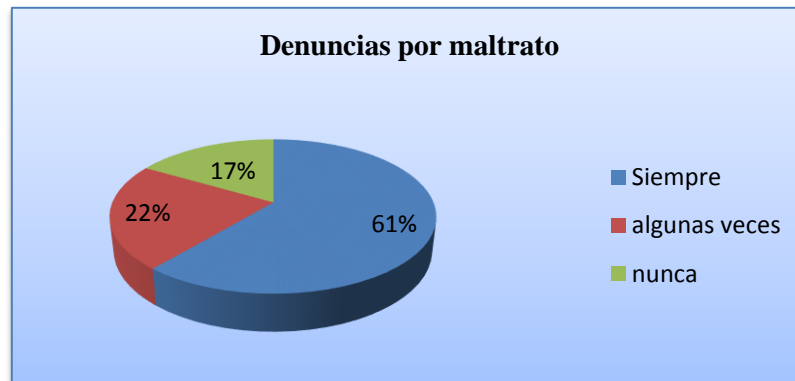
Cuadro N° 18

N°	Ítem	Frecuencia	%
7	Siempre	11	61
	Algunas veces	4	22
	Nunca	3	17
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 18



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Análisis:**

En la recolección de datos estadísticos se proyectan que siempre se ha escuchado en la Institución, denuncias por maltrato a los estudiantes, este es uno de los efectos que disminuye la credibilidad de la institución educativa y no hace factible el aumento de la población estudiantil.

## 8) ¿El comportamiento de los docentes es el adecuado en las clases?

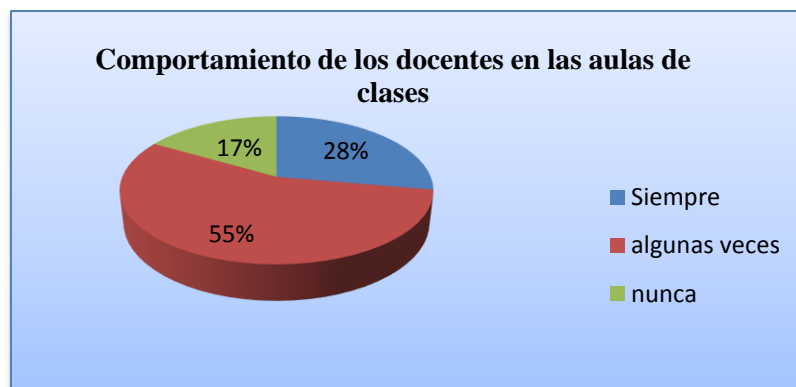
Cuadro N° 19

N°	Ítem	Frecuencia	%
8	Siempre	5	28
	Algunas veces	10	56
	Nunca	3	17
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 19



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

### Análisis:

El porcentaje máximo de esta pregunta, relata que algunas veces son adecuados los comportamientos de los docentes en las aulas de clases, esto refleja un declive de formación porque se sigue utilizando métodos caducos en educación que no producen cambios actitudinales que los docentes deben practicar con el ejemplo sus valores.

## 9) ¿El profesor (a) realiza actividades en el aula para mejorar la convivencia?

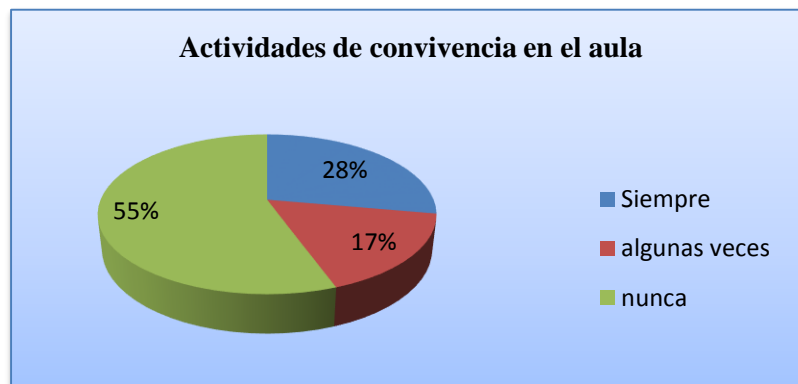
Cuadro N° 20

N°	Ítem	Frecuencia	%
9	Siempre	5	28
	Algunas veces	3	17
	Nunca	10	56
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 20



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

### Análisis:

Se puede observar que según los resultados de la tabulación, el (la) docente de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” nunca realiza actividades en el aula para mejorar la convivencia olvidando que este indicador actitudinal es uno de los más mencionando en las actuales reformas educativas.



## 10) ¿Utiliza el maestro (a) la tecnología para dar sus clases?

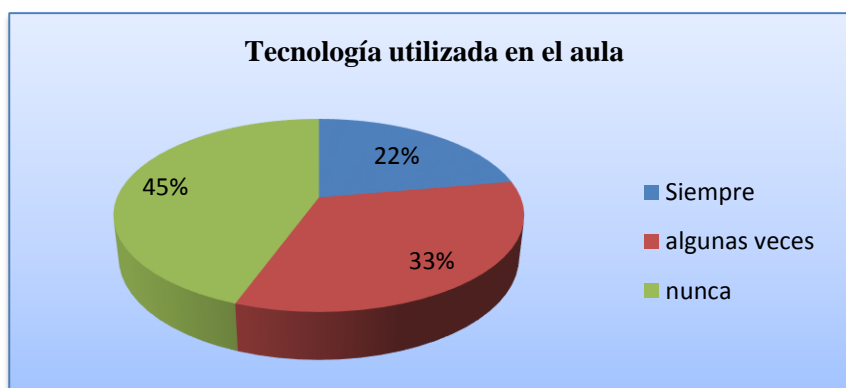
Cuadro N° 21

N°	Ítem	Frecuencia	%
10	Siempre	4	22
	Algunas veces	6	33
	Nunca	8	44
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 21



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

### Análisis:

El gráfico indica que el (la) docente nunca utiliza la tecnología para impartir sus clases porque la tecnología, es la que da el giro significativo a los avances de la ciencia y brinda información rápida y relevante a los estudiantes.

**Resultados de la encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.**

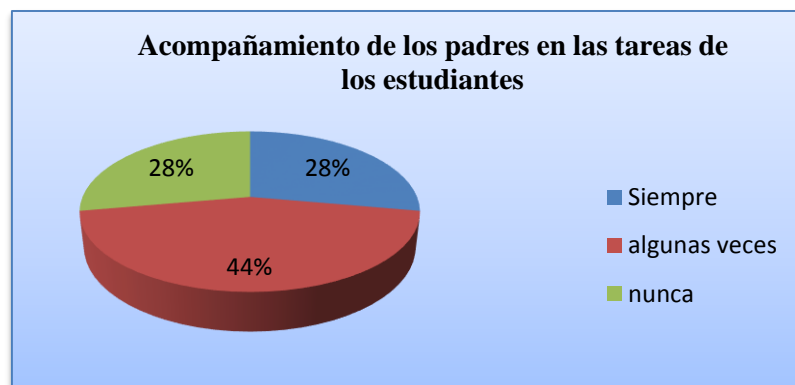
**1) ¿Mamá o papá te acompañan siempre en las tareas?**

**Cuadro N° 22**

N°	Ítem	Frecuencia	%
<b>1</b>	Siempre	5	28
	Algunas veces	8	44
	Nunca	5	28
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”  
**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Gráfico N° 22**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”  
**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Análisis**

La leyenda de este gráfico resuelve, que algunas veces los padres de familia acompañan en las tareas a sus hijos (as) sin darse cuenta que los niños (as) que atraviesan en el tercero de básica, necesitan del acompañamiento consecutivo de ellos.

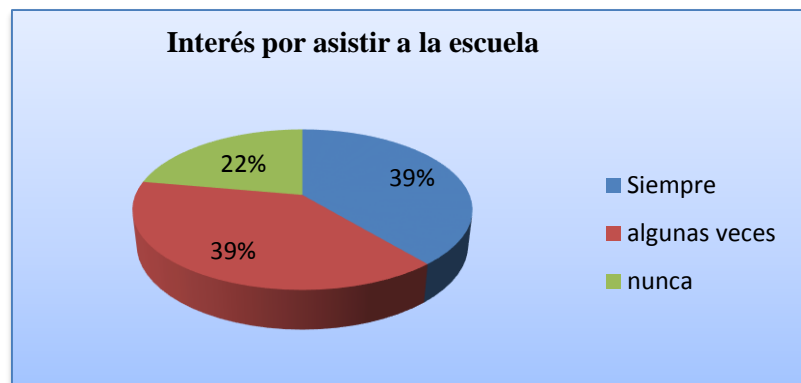
## 2) ¿Te gusta asistir a la escuela?

Cuadro N° 23

N°	Ítem	Frecuencia	%
2	Siempre	7	39
	Algunas veces	7	39
	Nunca	4	22
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”  
**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 23



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”  
**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

### Análisis:

Este extraordinario resultado verifica que entre siempre y algunas veces a los niños (as) del grado 3 de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” les gusta asistir a la escuela lo que comprueba el interés de ellos por permanecer en la escuela y por otro lado la desmotivación por la falta de técnicas activas en el aula.

### 3) ¿El profesor (a) hace dinámicas o juegos para que no te aburras en clases?

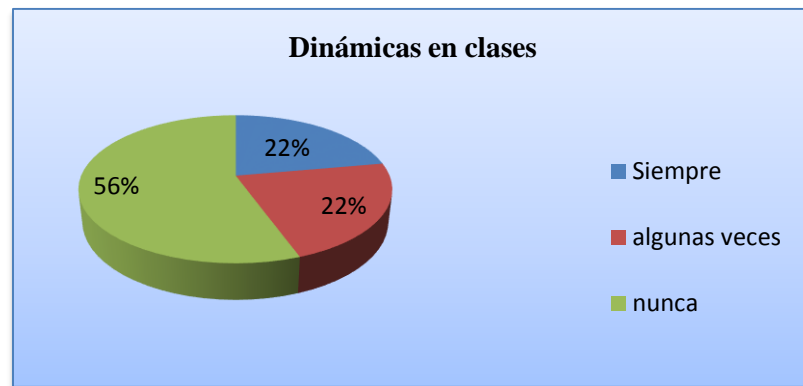
Cuadro N° 24

N°	Ítem	Frecuencia	%
3	Siempre	4	22
	Algunas veces	4	22
	Nunca	10	56
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 24



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

#### Análisis:

Se visualiza en el gráfico que el porcentaje mayor, enfoca el nivel de aplicación de dinámicas en las clases, y se puede apreciar que nunca se utiliza esta técnica en el tercer grado por eso, los estudiantes se inquietan y algunos abandonan incluso su espacio educativo precisamente porque no se utiliza esta técnica para despertar el ánimo en las clases y activar la participación de los beneficiarios de la educación.

#### 4) ¿Pelear con tus compañeros (as) en clases?

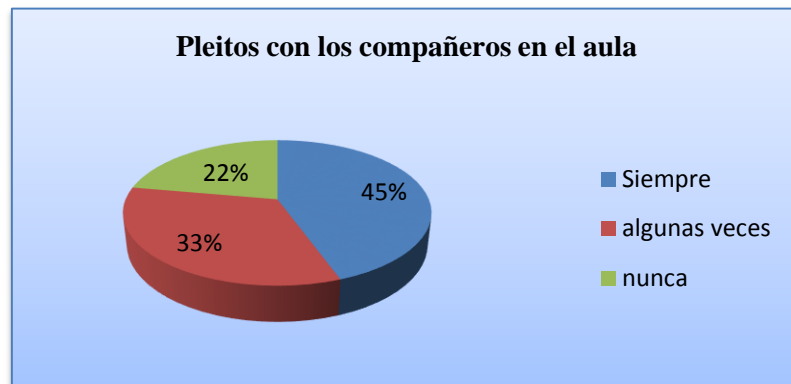
Cuadro N° 25

N°	Ítem	Frecuencia	%
4	Siempre	8	44
	Algunas veces	6	33
	Nunca	4	22
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 25



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

#### Análisis:

Se puede notar que se requiere de un tratamiento emergente de convivencia en este año básico porque, los resultados estadísticos arrojan que, siempre existen pleitos con los compañeros, este resultado también ha sido comprobado de manera observacional y también alcanza las mismas características del sujeto observado.

### 5) ¿Te integras fácilmente a los grupos de trabajos en clases?

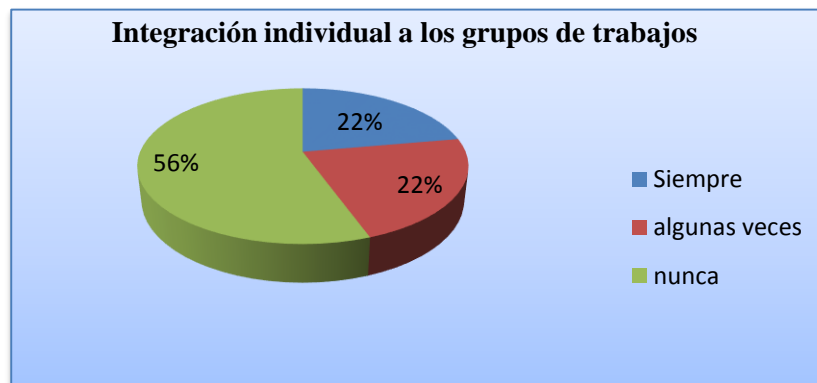
Cuadro N° 26

N°	Ítem	Frecuencia	%
5	Siempre	4	22
	Algunas veces	6	34
	Nunca	8	44
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 26



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

#### Análisis:

Este resultado a más de haber sido tabulado desprende que los estudiantes nunca se integran a grupos de trabajo, porque tampoco se utiliza esta técnica en el aula de clases, técnica que ha sido creada por grandes colaboradores de la pedagogía para socializar algunos aspectos cooperativos en los trabajos de equipo.

## 6) ¿Ayudas a tus compañeros(as) sin pedir nada a cambio?

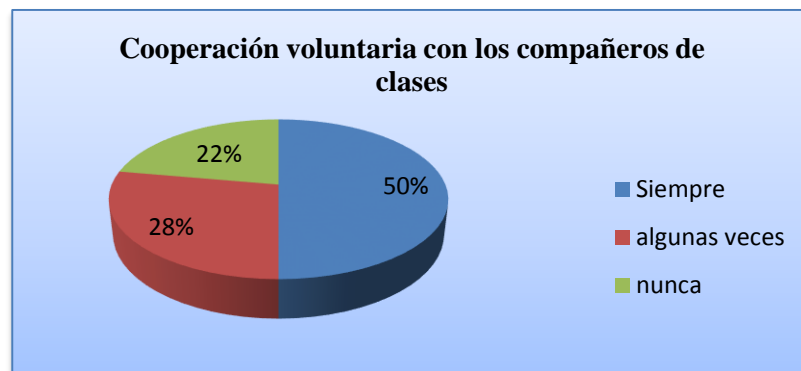
Cuadro N° 27

N°	Ítem	Frecuencia	%
6	Siempre	9	50
	Algunas veces	5	28
	Nunca	4	22
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 27



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

### Análisis:

Es fundamental este resultado estadístico de los estudiantes porque siempre ayudan a sus compañeros (as) de forma voluntaria sin esperar nada a cambio, a partir de este importante valor humano se reactivarán las metodologías a utilizarse en las Prácticas del Buen Vivir para ampliar sus actitudes humanas y solidarias que se multiplicarán a través de la práctica social.

**7) ¿Te llevas bien con tu maestro (a) y le cuentas todo lo que te pasa?**

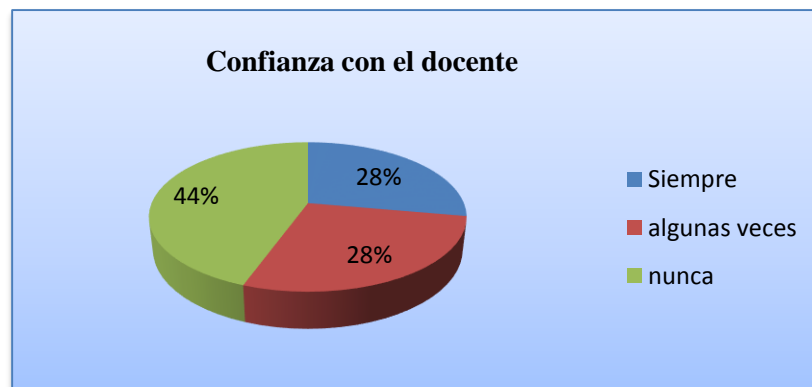
**Cuadro N° 28**

N°	Ítem	Frecuencia	%
<b>7</b>	Siempre	5	28
	Algunas veces	5	28
	Nunca	8	44
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Gráfico N° 28**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Análisis:**

Según la leyenda del gráfico se puede notar que a él (la) docente sus estudiantes nunca les comentan sus cosas o algo que les suceda ya sea en la escuela o en la casa seguramente por la falta de confianza que el docente les brinda a sus discípulos a un espacio de comprensión y diálogo a sus estudiantes.



## 8) ¿Ha Discutido Mamá o Papá con tu maestro (a)?

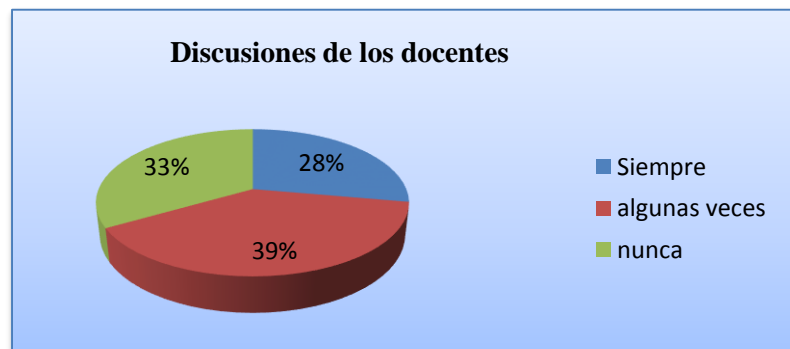
Cuadro N° 29

N°	Ítem	Frecuencia	%
8	Siempre	5	28
	Algunas veces	7	39
	Nunca	6	33
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 29



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

### Análisis:

Según la lectura del gráfico algunas veces los padres de familia han discutido con el maestro (a) resaltando como reflejo estadístico un resultado poco satisfactorio en la convivencia del aula seguramente, porque vuelvo y recalco no existen ni acuerdos, ni normas, ni reglamentos que se hayan socializado de manera general, provocando daños morales en las actitudes de los demás porque todos somos seres humanos y como humanos tendemos a flaquear, experimentar y mejorar.

**9) ¿Cuándo quieres hablar u opinar en la casa o en la escuela te niegan el turno?**

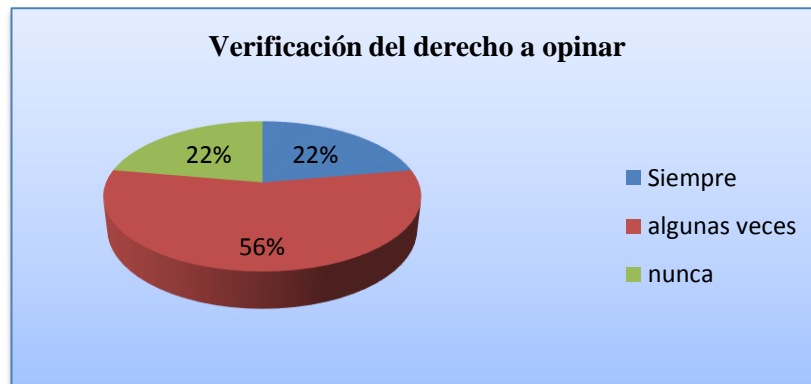
**Cuadro N° 30**

N°	Ítem	Frecuencia	%
9	Siempre	5	22
	Algunas veces	7	56
	Nunca	6	22
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Gráfico N° 30**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

**Elaborado por:** Jahaira Herrera Cuero

**Análisis:**

Se constata en el gráfico que algunas veces, se les niega el turno para hablar u opinar a los niños(as) de tercero de básica ya sea en la escuela o en la casa, sin analizar que todos los reglamentos que se refieren a los derechos de los niños (as) y adolescentes se hacen partícipes en todos los planteles educativos.

## 10) ¿Te gusta como da la clase tu maestro (o)?

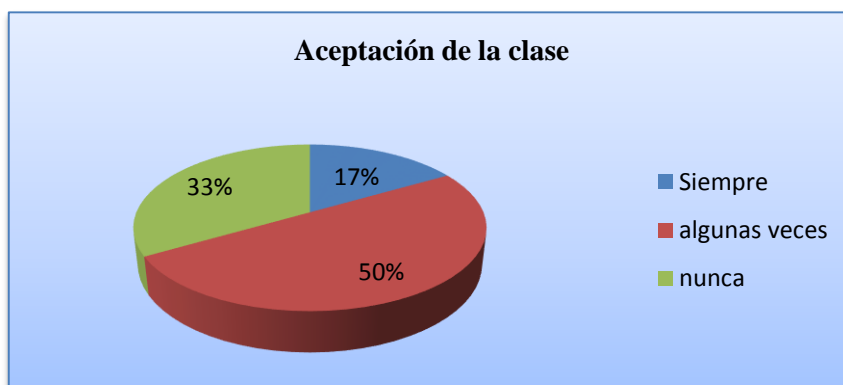
Cuadro N° 31

N°	Ítem	Frecuencia	%
10	Siempre	3	17
	Algunas veces	9	50
	Nunca	6	33
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

Gráfico N° 31



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

### Análisis:

La base de datos estadísticos determina que algunas veces les gusta la forma de compartir los conocimientos a los estudiantes aunque, el porcentaje que también se asemeja indicará la urgente aplicación de nuevas técnicas y metodologías para que los estudiantes sean los actores principales de participación.

### 3.9.- CONCLUSIONES

Estos estudiantes, merecen recibir una educación que persiga fines cualitativos porque se presentan debilidades en la formación académica por lo que se sugiere, que los conocimientos impartidos en el aula de clases edifiquen sus comportamientos a través de la práctica para interiorizar aprendizajes que les sirvan para la vida. Porque una excelente educación es posible si se mantienen los nexos afectivos con la escuela y la familia concluyendo de la siguiente manera:

- Las Prácticas del Buen Vivir rescatarán y construirán en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” espacios de encuentros comunes entre sus actores para fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, étnicas, y plurinacionales de la comunidad.
- Los docentes deben actuar con perfil profesional y humano en todos los momentos que el estudiante considere necesario para motivarlos a que se propongan metas y cumplan con sus objetivos a futuro.
- Los padres de familia deben exigir los derechos que el Estado les atribuye con respecto a la innovación de la ciencia la tecnología y el conocimiento para evitar fracasos escolares y así construir una educación que atine y descubra que el progreso de nuestros pueblos es la obtención de una educación al alcance de todos y para todos.

### **3.9.1.- RECOMENDACIONES**

Según las percepciones adquiridas durante el proceso de observación, y debido a los resultados obtenidos de las respectivas tabulaciones, se puede constatar que en el tercer grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” existen límites de afecto a los estudiantes y un diminuto ambiente armónico porque no se han establecido, ni socializado acuerdos o reglamentos internos que difundan los valores morales de los colaboradores de la Institución.

Por esto se recomienda lo siguiente:

- Realizar un FODA Institucional para determinar las amenazas y debilidades que presente la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.
- Crear un código de convivencia Institucional para brindar alternativas de cambios y mejoras en la calidad de vida a través de políticas y acuerdos aprobados por todos los padres de familia.
- Mejorar la presentación de la Escuela “General Eloy Alfaro” con murales educativos que despierten la atención de sus interesados y motiven a la sociedad más cercana a que formen parte de esta comunidad educativa.
- Aplicar las normas legales actuales en todos los momentos de aprendizajes sin descuidar ningún proceso para evitar sanciones y alcanzar la credibilidad deseada.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

GUÍA PRÁCTICA DEL BUEN VIVIR PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “GENERAL ELOY ALFARO” COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”

#### 4.1.- Datos Informativos

Esta investigación se realizará en la Escuela Fiscal Elemental “General Eloy Alfaro” de la Comuna Palmar, durante el periodo lectivo 2013-2014 con los siguientes datos:

- **Nombre de la Institución:** Escuela Fiscal Elemental “General Eloy Alfaro”.
- **Comunidad:** Palmar
- **Parroquia:** Colonche
- **Cantón:** Santa Elena
- **Provincia:** Santa Elena
- **Jornada:** Matutina
- **Régimen:** Costa
- **Grado :** 3

#### **4.2.- Antecedentes de la propuesta**

Mediante el proceso investigativo en la Escuela “General Eloy Alfaro “se avizoró, una inestable formación académica debido a la falta de actualización curricular y a la implementación de técnicas y métodos pragmáticos que conllevan la producción de efectos negativos tales como la desmotivación de los estudiantes, la falta de práctica de valores, la presencia de conflictos escolares y el desinterés de la familia todo esto, dificulta los aprendizajes de los educandos y no hacen posible la obtención de una fructífera educación.

Estos aspectos o influencias sociales, han sido demostrados a través de la aplicación de técnicas investigativas en el proceso del proyecto las mismas que arrojaron resultados que brindan la apertura a la realización de tan impresionante propuesta que nivelará y promoverá, cada necesidad educativa de la Institución, enmarcada a los objetivos de las Prácticas del Buen Vivir ya que el diseño de esta guía, alcanzará las expectativas planteadas no solo en la forma de interactuar en los momentos de aprendizajes sino de conquistar, apreciar y reconstruir esa cultura aprisionada en la rutina cotidiana del diario vivir. La propuesta, busca fortalecer los vínculos solidarios entre los actores para, disfrutar de una vida abarrotada en valores humanos ya que es el elemento fundamental de la personalidad humana y, es aquello que nos distingue

de los otros seres para vivir en sociedad por el simple hecho de saber pensar y actuar.

#### **4.3.- Justificación**

Teniendo la visión y detectando las necesidades reales que presenta la comunidad educativa, se creará una guía práctica del Buen Vivir que modifique el contexto socioeducativo de la escuela y la familia para garantizar y mejorar las relaciones Interpersonales de sus colaboradores. La guía será diseñada, bajo parámetros legales y pedagógicos que permitan integrar de manera general a todos sus miembros contribuyendo con la especificidad de liar las relaciones interpersonales de sus actores y el manejo de su correcta aplicación didáctica en el tercer grado porque, se necesita erradicar las ideas confusas o desventajas sociales a través de la experimentación real de los objetivos que se pretende alcanzar en cada clase impartida.

Se ha distinguido durante la abstracción directa de la información, en la Escuela “General Eloy Alfaro” que algunos (as) estudiantes presentan conductas agresivas debido a la influencia del contexto social y a la poca práctica de valores porque, los



contenidos, no señalan una dirección que viabilice una óptima convivencia entre sus actores ya que no se han incorporado niveles cualitativos que orienten y comprendan la importancia de relacionarse mutuamente con los otros. Esta propuesta desarrolla múltiples maneras de convertir a la educación en un sistema actitudinal que combine la pedagogía con los conceptos asociados desde la vida cotidiana de cada estudiante, hasta la aportación mancomunada con la sociedad que progresará únicamente si brindamos confianza y seguridad a nuestros discípulos al momento de dirigir el hecho educativo.

#### **4.3.1 Importancia**

La siguiente propuesta, exhibe su importante aplicación en la Escuela “General Eloy Alfaro” porque se ubica en uno de los principales estándares de la calidad educativa ecuatoriana lo que refleja la auténtica personalidad humana de los contribuyentes mediante, el desarrollo de sus destrezas y capacidades observables que solo son evidenciadas por otra persona y necesitarán para su exitosa ejecución el apoyo de toda la Institución.

Esta propuesta incluirá equitativamente a maestros, padres y estudiantes a una red socioeducativa que demuestre la predisposición de manejar eficazmente los roles

asignados, generando una activa participación en todo el proceso de interacción de los aprendizajes.

#### **4.3.2.- Factibilidad**

Todo aquello que se realice a través de la praxis obtendrá cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje porque las Prácticas del Buen Vivir, brindarán la posibilidad u oportunidad de adquirir equilibrios en el rendimiento académico sin haber generado en el proceso de aplicación gastos económicos que disminuyan las necesidades básicas de sus beneficiarios porque cuenta con la participación activa de sus colaboradores y el manejo espontáneo y pedagógico de la ciencia y la vida.

#### **4.3.3.-Objetivo General**

- Compartir la perspectiva del Buen Vivir mediante el diseño de una guía práctica que garantizará la excelencia académica y la formación humana de los estudiantes de tercer grado de la Escuela “General Eloy Alfaro” implementando espacios de convivencia y participación con la escuela y familia.

#### **4.3.4.- Objetivos Específicos**

- Enriquecer la misión y visión de la “Escuela General Eloy Alfaro” mediante las aportaciones mancomunadas de sus actores fortaleciendo la credibilidad social y el desarrollo progresivo de la sociedad.
  
- Desempeñar valores morales que efectúen una convivencia agradable en el tercer grado a través de la aplicación práctica de los contenidos construyendo aprendizajes significativos.
  
- Implementar normas o acuerdos áulicos que optimicen los objetivos del Buen Vivir mediante la socialización y aprobación de sus contribuyentes cumpliendo a cabalidad con lo establecido durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.5.- Fundamentación**

Las dificultades académicas que presentan los estudiantes de tercer grado se asemejan a la poca accesibilidad cualitativa que se refleja en el contexto social investigado

porque, incide en los niños, niñas y adolescentes algunas pautas culturales que hacen que la educación limite sus metas y se base a la mera repetición de sus formas de enseñar y escribir sin medir el desarrollo de las destrezas y capacidades éticas y morales de aquellos que abstraen el conocimiento.

Las necesidades pedagógicas y convivenciales de la institución, constituyen el punto de partida fundamental de la guía práctica porque trata de mejorar el espacio estudiado y transformarlo en un mundo de amplias experiencias vivenciales que responda a las reacciones legales, sociales y humanas para comprender el comportamiento y la interacción satisfactoria de la comunicación.

Esta guía, se proyecta a una gama de actividades y estímulos sociales que lían la aplicación del afecto y su efectiva relación con la pedagogía, buscando garantizar el cumplimiento del interés superior del niño(a) mediante la participación integral de todos los actores de la institución produciendo efectos positivos en la motivación especialmente en el aprendizaje y la adaptación de los estudiantes en el aula de clases para acrecentar las múltiples normas que los estudiantes, padres de familia y docentes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” deberán cumplir para convertir el aula de clases en un espacio lleno de armonía a tal punto que se manejen de manera pacífica las buenas relaciones sociales.

#### **4.6.- Metodología**

Se incluirá en la propuesta las metodologías, estrategias y objetivos didácticos que ofrece el Plan Nacional del Buen Vivir y el Ministerio de Educación en la Revista Educa N° 4, estas metodologías, señalan la precisión específica de fortalecer, las debilidades curriculares del tercer grado y de proponer actividades prácticas que activen el desarrollo holístico de los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Estas metodologías hacen visibles los espacios pedagógicos que debe poseer un aula educativa y será efectiva porque cuenta con la participación de los responsables del año básico escogido por lo que se elaborará, un plan de acción que permita organizar la estructura y aplicación de las Prácticas del Buen Vivir.

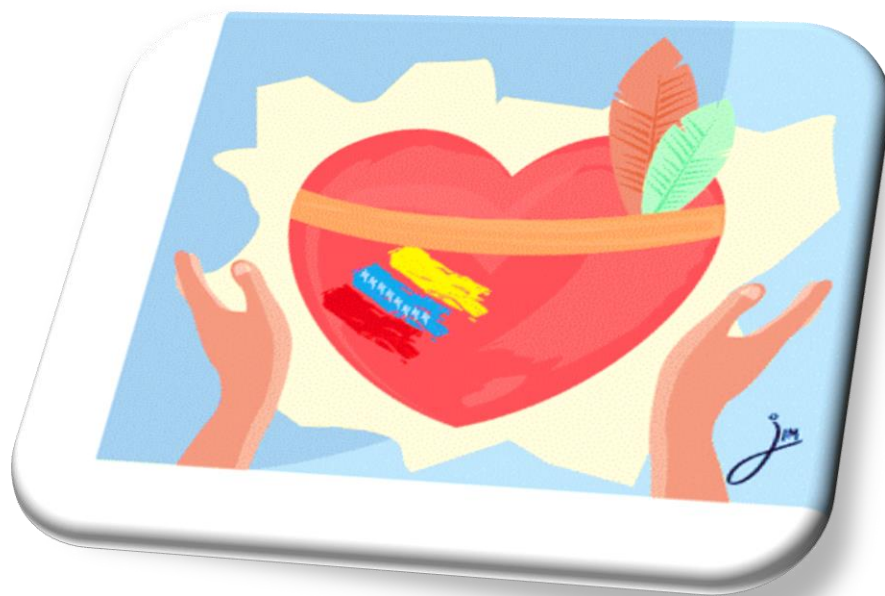
El plan de acción ha sido elaborado bajo estrategias activas que despertarán el ejercicio práctico de hábitos educacionales que mejorarán las relaciones interpersonales de todos los que participan en el proceso educativo para que el docente posea seguridad de atreverse a los cambios que requiere el Ministerio de Educación y el actual gobierno por la garantía plena de los derechos a la educación.

#### 4.6.1 Plan de acción

N°	Prácticas acciones	Estrategias Integradoras	Objetivos	Tiempo
1	Mejoramiento de la calidad de vida	Estrategias para la convivencia en el aula.	Mejorar la convivencia armónica de la Escuela General Eloy Alfaro mediante la aplicación estratégica del Buen Vivir garantizando una cultura de paz y de respeto.	5 días.
2	Acuerdos y normas para El Buen Vivir en la clase	Socialización de políticas con representantes y estudiantes.	Negociar con representantes y educandos del tercer grado acuerdos y compromisos para la clase a través de lluvias de ideas aprovechando los espacios pedagógicos diarios.	5 días.
3	Formación en valores	Concienciación del buen trato a los estudiantes en el aula.	Fortalecer el diálogo docente estudiante a través del compromiso ético social de los profesionales de la educación brindando confianza y afecto a sus educandos.	5 días.
4	Adaptación y apoyo escolar	Transformación del espacio pedagógico.	Decorar el aula de clase utilizando materiales del entorno para estimular la creatividad de los participantes y convertirla en un ambiente agradable de aprendizaje.	5 días.
5	Rondas y dinámicas motivacionales	Aplicar el juego y la recreación en las aulas.	Practicar la formación de trabajos en grupos a través de sistemas pedagógicos motivacionales que despierten el respeto por la cultura de cada uno.	5 días.
6	Aplicar círculos del Buen Vivir	Trabajar alrededor de los conceptos del Buen Vivir.	Generar ambientes de convivencia respetuosos e inclusivos utilizándolo como fin pedagógico en el aula de clases.	5 días.

Elaborado por: Jahaira Herrera Cuero

# GUÍA PRÁCTICA DEL BUEN VIVIR



**RECURSO PRÁCTICO PARA LOS ESTUDIANTES  
DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO”**

*“El Buen Vivir es tarea de todos”*

## MEJORE LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE CLASES

**Objetivo:** Mejorar la convivencia armónica de la Escuela General Eloy Alfaro en el tercer grado mediante la aplicación estratégica del Buen Vivir garantizando una cultura de paz y de respeto.

Cuando se comparte un espacio y una realidad con otras personas y se interactúa con ellas de manera regular, hablamos de un entorno de convivencia, he aquí algunas recomendaciones que se practicarán en el aula de clases cada una, con sus correspondientes objetivos por cumplir.



**Evitar disminuir la conducta por acción de un mal comportamiento**



Eliminar actitudes que puedan generar represalias o confusiones al estudiante porque esto mezcla los ámbitos del rendimiento académico y del comportamiento, además se contraponen a lo establecido en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que especifica que la educación debe ser valorada de forma equitativa.

➤ **Evitar el castigo físico**

Todo castigo físico se contraponen al objetivo de promover una cultura de paz y diálogo. Los actos de cualquier tipo de violencia en los establecimientos educativos están prohibidos según el artículo 132 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.



➤ **Moderar el comportamiento en el aula**

Recalque que para una buena convivencia es necesario hablar en orden, respetar cuando otros hablan, escuchar opiniones de los otros aunque sean diferentes a las propias porque todos merecen respeto.

➤ **Utilizar un diálogo agradable**

El diálogo es el medio más efectivo para construir una convivencia democrática y armónica. Por tanto, establezca como norma que todo cumplimiento o falta debe ser dialogado, lo mismo que cualquier problema o diferencia de opinión entre compañeros.

➤ **Brinde confianza a sus estudiantes**

Adicionalmente, motive a sus estudiantes para que se acerquen y conversen con mucha confianza sobre sus preocupaciones académicas o sobre sus inquietudes en relación a la conducta escolar.



- **Evitar situaciones que afecten el desarrollo integral de los, niños, niñas y adolescente.**

Dejar sin recreo a un estudiante, no permitirle asistir a una actividad específica de su interés como partidos, concursos o enviar tareas excesivas son medidas de presión que atentan contra su integridad física, psicológica y emocional y pueden afectar profundamente el bienestar de los estudiantes.



### **Evite los maltratos verbales y no ridiculice a los estudiantes**

Estas acciones constituyen una falta de respeto y una agresión para cualquier persona, incluso para quienes la presencian por tanto, los docentes deben evitarlas y promover que los estudiantes no actúen de esta manera entre compañeros recuerde que aprendemos con el ejemplo.



➤ **Es necesario**

**el apoyo de los padres**

Las faltas cometidas por los estudiantes deben ser merecedoras de esta acción, por eso es importante que estos casos estén definidos en el código de convivencia. Esta medida no debe ser establecida como una respuesta o castigo frecuente, sino como el paso consecuente ante temas que requieren del dialogo con los padres del estudiante y de su colaboración en el manejo de una situación particular.



## POLÍTICAS Y NORMAS PARA EL BUEN VIVIR EN EL AULA DE CLASES

**Objetivo:** Negociar con representantes y educandos del tercer grado acuerdos y compromisos para la clase a través de lluvias de ideas aprovechando los espacios pedagógicos diarios.

Un acuerdo es un convenio entre dos o más personas para crear reglas que comprometan especialmente a los estudiantes a cumplirlas.

- **Realice un cartel con los acuerdos de la clase y mencione la importancia de éste para que exista un ambiente de convivencia agradable y de respeto indicando lo siguiente:**

## En esta clase



### **1) Discriminamos nuestro sentido auditivo**

- Escuchamos con respeto al docente y a nuestros compañeros.
- Seguimos las indicaciones del docente y de las autoridades de la institución.
- Atendemos cuando los demás hablan.



### **2) Nos comunicamos**

- Usamos las palabras: por favor, gracias, permiso.
- Saludamos siempre al entrar a un lugar



### **3) Demostramos respeto por la naturaleza.**

Respetamos el ambiente y mantenemos nuestro espacio limpio.

- Participamos y hacemos preguntas siempre que tenemos dudas.
- Ponemos la basura en su lugar y recogemos los papeles del suelo.

- Cuidamos la institución y el material que nos proporcionan para nuestro aprendizaje,
- Entramos y salimos del aula en orden.
- Ordenamos los materiales que utilizamos en la clase.
- Pedimos permiso para levantarnos del sitio.
- Durante los recreos botamos la basura en los tachos.



#### **4) Cumplimos a tiempo con nuestras responsabilidades.**

- Somos puntuales y hacemos las tareas.
- Recordamos siempre llevar el material y las tareas.
- Cuidamos y devolvemos el material que nos prestan
- Evito enmarañar las paredes del aula o escuela.



#### **5) Practicamos la generosidad**

- Ayudamos a nuestros compañeros con cortesía.
- Compartimos nuestros materiales con respeto.



#### **6) Respetamos la cultura de todos para vivir en armonía.**

- Colaboramos con el docente en las actividades que nos solicita.
- Respetamos la opinión de los demás.
- Respetamos nuestras diferencias y las valoramos.
- No cometemos agresiones físicas ni verbales.
- No utilizamos apelativos.

## FORMACIÓN EN VALORES

**Objetivo:** Fortalecer el diálogo docente estudiante a través del compromiso ético social de los profesionales de la educación brindando confianza y afecto a sus educandos.

Los valores morales son los ejes principales de la convivencia escolar pero en la actualidad se presentan como necesidades básicas del ser humano porque se convierten, en herramientas indispensables para cumplir a cabalidad nuestra tarea de ser buenos padres, buenos maestros y buenos hijos. En otras palabras, ser buenas familias, aceptando, que no todas son iguales ni perfectas. La familia es un núcleo que se forma de los valores que se adquieren en el convivir diario.

**Todo entrenamiento en el amor es parte de la educación:**

No existe amor sin afecto, por tanto padres y docentes deberán utilizar el amor como pedagogía única del aprendizaje de la siguiente manera



- Observar las anomalías que se presenten en los momentos del receso o con los compañeros.
- Si algún estudiante está aislado de los juegos o no presta atención en clases acercarse a él, preguntarle si le ocurre algo y decirle que lo podemos ayudar, así le demostramos que es importante para todos los que se relacionan con él.
- Valorar y respetar sus ideas u opiniones aunque sean equívocas tratar de corregirlas con la mayor delicadeza posible.
- No debemos ni gritarle ni amenazarle, así solo le estaríamos enseñando a gritar y reaccionar de forma agresiva.
- Debemos permanecer al pendiente de las necesidades educativas de cada estudiante.
- El amor es práctico ya que la vida sin experiencia no es vida, practiquemos con el ejemplo.

➤ **El respeto**

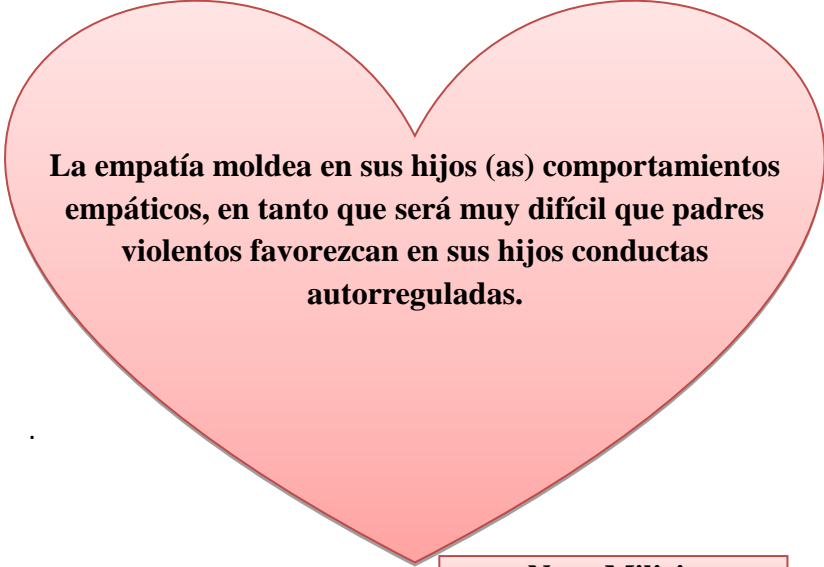
Se considera el respeto como característica indispensable de la personalidad humana con los demás, con nosotros mismos y con la naturaleza que nos rodea, lo podemos practicar así:



- Durante cada clase, relacionar los contenidos con las experiencias vivenciales de cada uno y reflexionar sobre las malas acciones que existan al narrar las anécdotas.



- Si existe algún conflicto es apropiado conversar para llegar a un acuerdo que nos permitan solucionarlos y vivir en paz y armonía.
- Mencionar que para Un Buen Vivir es necesario escuchar las ideas de los demás sin realizar interrupciones.
- No levantar la voz ni insultar a nadie especialmente a las personas adultas.
- Rendir homenaje y pleitesía a nuestros símbolos patrios con recitaciones o cantos cívicos para desarrollar desde temprana edad la identidad nacional.
- Recordarles que somos un país diverso y que debemos respetar las razas, etnias, religión o clase social de los demás sin burlarse de ellos.
- Dramatizar en clases escenas que identifiquen el cultivo y respeto de la naturaleza.



**La empatía moldea en sus hijos (as) comportamientos empáticos, en tanto que será muy difícil que padres violentos favorezcan en sus hijos conductas autorreguladas.**



**Neva Milicic**



## **TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO PEDAGÓGICO**

**Objetivo:** Decorar el aula de clase utilizando materiales del entorno para estimular la creatividad de los participantes y convertirla en un ambiente agradable de aprendizaje.

Adaptar e incluir a los estudiantes en el aula es incorporarlo al mundo del conocimiento, al mundo de la ciencia para prepararlo a futuro como persona, como profesional y como un ser relativo al cambio social, para esto será necesario ajustar la

debida confianza en los momentos de aprendizajes brindándole un ambiente didáctico y lúdico que resulte agradable y seguro para cumplir los objetivos de la asignatura.

### Mejore la presentación de su aula



**Para una buena presentación del aula es recomendable:**

- Socializar con los padres de familia y estudiantes colores adecuados para pintar las paredes del aula de preferencia que sean colores claros y primarios que favorezcan el ambiente de trabajo.
- Realice carteles grandes que demuestren una buena ortografía para mejorar la discriminación visual de los estudiantes y de esta manera podrán recordar

temas tratados anteriormente, esto facilitará la obtención de la retentiva de los niños y niñas con los conocimientos.

- Cuando trate un tema nuevo, exponga imágenes grandes que dirijan al pensamiento lógico y crítico de los estudiantes y para que expresen sus conocimientos previos.
- Trate de contribuir con el medio ambiente recolectando materiales usados del entorno que sirvan de utilidad en el aula.
- Seleccione espacios o rincones que requieran de una necesidad lúdica y pedagógica tales como; ambientes de lectura, ambiente matemático, ambiente higiénico, que sirvan para señalar las diferencias de cada asignatura y el porqué de su utilidad.
- Exhibir en el aula de clases los trabajos y actividades realizadas por los estudiantes para valorar su participación y colaboración en el proceso educativo.
- Renueve siempre las informaciones de sus carteleras para evitar el deterioro de los materiales esto hará que se cumplan objetivos curriculares a largo plazo.
- Recuérdele siempre a sus estudiantes que todo lo que se encuentra disponible en el aula se debe de conservar en buen estado sin dañar ni enmarañar las paredes y trabajos realizados.



## **Las cosas que no debo Publicar en el aula**

Los docentes debemos de ser muy precavidos al momento de publicar los materiales didácticos en el aula, y de esta manera desarrollar el interés social educativo que se dirijan a los objetivos de la clase, por lo que no es necesario:

- Tener materiales viejos y dañados que estén en malas condiciones, recuerde que el aula es un escenario para todos los que permanecen a diario en la escuela.
- Retire carteles que tengan recortes de libros viejos o revistas.
- No colocar imágenes de anuncios políticos ni publicidades que denigren su formación.

- No exhiba las calificaciones de los estudiantes al público esto solo desmotivaría al estudiante y causaría algún daño psicológico.
- En los carteles informativos evite publicar demasiado contenido en temas cívicos es mejor utilizar materiales audiovisuales o proyecciones directas.

## RECORDEMOS



**Los cambios o mejoras en las aulas educativas, dependen de la actitud positiva que se transmite solo con la práctica humana.**

## JUEGOS Y DINÁMICAS MOTIVACIONALES

**Objetivo:** Practicar la formación de trabajos en grupos a través de sistemas pedagógicos motivacionales que despierten el respeto por la cultura de cada uno y mejoren sus relaciones interpersonales evitando la discriminación de los estudiantes.

**Juegos que mejoran el ambiente en que vivimos:** Estos juegos pretenden resaltar la convivencia del aula e implementar los procesos intelectuales de los estudiantes y un valor a representar en cada practica motivacional por lo que se crearon las siguientes:

### La ronda del juez

**Tiempo:** 20 minutos

**Desarrollo:**

-Formar una ronda con todos los estudiantes de un grado específico.

-Se escoge a un voluntario para que sea el juez (a).

-Formada la ronda los niños se toman de las manos y empiezan a girar sin soltarse de las manos, coreando la siguiente canción.

-En esta linda ronda yo quiero disfrutar si damos 3 brinquitos y 3 pasitos más, el juez elegiría a quien quiere ingresar y con mucha alegría quiero participar.

-Terminada la canción se repite la secuencia hasta que todos participen.



### **La colita**

**Tiempo:** 20 minutos

**Recurso:** Piolas

Desarrollo:

-Realizar una ronda con todos los estudiantes.

-El docente dirige el juego indicando las reglas.

-Cada estudiante tendrá un trozo de piola de aproximadamente un metro.



-El entrenador pedirá a sus estudiantes que se coloquen la piola detrás del pantalón en la parte interna a tal punto que quede como colita de animal.

-A la cuenta de 3 el entrenador corea una canción para preparar el inicio del juego seguido de mímicas corporales.

-Antes de iniciar el juego el entrenador indicara que todos den media vuelta por lo que se observara solo las colitas.

-Yo tengo una colita chiquita y muy gordita yo tengo una colita y se mueve así, así, así, así, así.

-Una vez terminada la canción los niños empiezan a quitar las colas de sus compañeros gana el niño que más colitas ha quitado.



### **La bolilla mágica**

**Tiempo: 15 minutos**

**Recurso: Bolillas**

### **Desarrollo:**

-Se colocan las sillas del aula en forma de u y el docente dirige el juego e indica las reglas a seguir.

-El profesor muestra el objeto o bolilla que pasará por las manos de cada estudiante las mismas que estarán cruzadas hacia atrás e indica la voz de mando.

- Al pasar la bolilla mágica en la mano de cada estudiante se coreará la siguiente canción:

-Con las manos encogidas una magia yo haré, y al terminar la música a mi compañero preguntaré ¿En qué mano se encuentra la bolilla?

-- La bolilla recae en las manos de los estudiantes cuando termine la canción.

- Los niños deberán adivinar la posición correcta de la bolilla mágica practicando el valor de la honestidad.

-Seguir la secuencia del juego hasta que todos participen.

-Los niños deberán adivinar la posición correcta de la bolilla mágica practicando el valor de la honestidad.

-Seguir la secuencia del juego hasta que todos participen



## La inyección de los valores

**Tiempo:** 20 minutos

**Recurso:** Descartables nuevas y vacías sin usar la aguja.

-Se escogen 5 grupos de 3 niños y 1 grupo de 3 niños.

-El grupo de 3 niños dramatizará a una familia problemática.

-Mientras que los otros grupos observan y actúan como doctores para curar los antivalores que se presentan en la familia y después de la reacción de la medicina se cambian los papeles. Y la familia problemática pasa a ser una familia feliz y unida.

-Cada vez que la familia tiene un problema los grupos corren a inyectar el valor de la amistad, empatía, solidaridad entre otros.



## El gusanito solidario

**Tiempo:** 20 minutos

Desarrollo:

-Dividir 2 grupos 1 masculino y otro femenino.

-Pedir a los 2 grupos que realicen la columna.

-El entrenador dirige el juego indicando el objetivo de la dinámica.

-Los niños se distribuyen por el suelo formando la columna uniéndose los unos a los otros hasta formar una sola cadena imitando a los gusanos.

-A la cuenta de 3 los dos equipos masculino y femenino salen en el mismo orden y posición sin soltar a sus compañeros.

-Gana el equipo que más rápido llega a la meta señalada por el entrenador sin dejar perdido a ningún compañero.



## Mi equilibrio

**Recurso:** Grabadora

Desarrollo:

-El profesor guía y motiva a sus estudiantes a participar en el juego.

-Los estudiantes realizarán un círculo y al escuchar la música empiezan a bailar por unos minutos hasta que paren la música.

-Cuando la música termine el maestro indica a los niños que realicen una posición por ejemplo posición de robots, posición de monstruos, posición de cualquier animal, etc.

-Gana el niño o niña que realice las posiciones más rápidas sin dejarse ver.



**Para recordar: Todo juego o dinámica indica el cumplimiento de reglas que serán expuestas por el entrenador o docente sin perder el orden y la disciplina de la clase.**

## APLICACIÓN DE LOS CÍRCULOS DEL BUEN VIVIR EN EL AULA DE CLASES

**Objetivo:** Generar ambientes de convivencia respetuosos e inclusivos utilizándolo como fin pedagógico en el aula de clases.

Los círculos del Buen Vivir son materiales didácticos compuestos por mensajes, tips y recomendaciones que nos conducirán a mejorar la calidad de vida en nuestro entorno practicando a diario lo siguiente:



### 1) Necesito ser tratado con cariño

Si los niños y niñas reciben buen trato en la escuela y la familia se eliminaría los trastornos psicológicos.



2) Obtención de una escuela que atienda nuestras necesidades educativas especiales.

Adaptar a los estudiantes en los planteles educativos aunque presenten algún tipo de discapacidad, ya que todos somos iguales y tenemos acceso a los mismos derechos.



### **3) Practico las buenas costumbres**

La higiene es necesaria para el cuidado de nuestro cuerpo y así podemos evitar las enfermedades ya que un cuerpo sano da igual a una mente sana libre de impurezas ni malestares que perjudiquen nuestra salud.



### **4) Comer sano**

Recordarles que debemos de alimentarnos y nutrarnos saludablemente para tener energías, fuerza y un mejor desarrollo académico y un buen estado de salud por lo que se recomienda evitar el consumo de comidas chatarras y reemplazarlas por alimentos ricos en vitaminas y proteínas que sirven para el crecimiento y desarrollo de nuestro cuerpo.



### **5) Los materiales que debo llevar**

Revisar siempre el peso que se encarga en las mochilas escolares y

cuáles son las acciones que debemos realizar para evitar problemas de salud por lo que es adecuado verificar el horario de clases establecido en el aula para evitar fracturas o cansancio del cuerpo.

## CONCLUSIÓN

Es importante recalcar que cada práctica realizada en el tercer grado a través de esta divertida guía será flexible, porque aumentará en el docente la creatividad e imaginación de implementar, o disminuir los procesos señalados en las actividades diarias para corregir los comportamientos de cada estudiante. La guía ofrece también, la máxima adaptación o apoyo escolar que merecen los educandos de esta institución atendiendo las necesidades o deficiencias curriculares que se presentan precisamente porque no se trabajaba con normas ni reglas que mejoren la convivencia de este año básico pero, será menester su utilización práctica para el desarrollo actitudinal y cooperativo de los actores de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.





## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1 RECURSOS**

##### **5.1.1 INSTITUCIONAL**

Escuela Fiscal “General Eloy Alfaro”

##### **5.1.2 HUMANOS**

- Asesor del proyecto: Tutor de tesis
- Estudiantes del tercer grado
- Directora de la Institución
- Personal docente de la Institución
- Padres de familia

##### **5.1.3 MATERIALES**

- Computadora

- Impresora
- Pen Drive
- Internet
- Biblioteca
- Libros de consulta
- Hojas a 4
- Cámara fotográficas
- Anillado
- Lápiz
- Cuaderno
- Hojas de encuesta

#### 5.1.4 ECONÓMICO

Aporte de la Investigación\$ **274,00**

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
<b>Humanos</b>			
<b>Materiales</b>			
Resmas de papel	5	4,00	2,00
Esferos	100	0,50	3,00
Carpetas	15	0,75	4.50
Copias	3	0,05	5,00
Anillados	15	2,50	22,50
Libros	3	20,00	60,00
<b>Tecnológicos</b>			
Internet/línea	1	30,00	30,00

Pen drive	2	12,00	24,00
CD-ROM	3	1,00	3,00
Impresora	1	120,00	120,00
<b>TOTAL</b>			<b>274,00</b>

### 5.15.-Cronograma de actividades

Actividades	2013 – 2014																															
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				JUNIO				JULIO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.- Presentación del tema	■	■	■																													
2.- Planteamiento				■	■																											
3.- Formulación del problema						■	■																									
4.- Sistematización del problema								■	■																							
5.- Objetivos										■	■																					
6.- Justificación											■	■																				
7.- Marco referencial												■	■																			
8.- Hipótesis															■	■																
9.- Cuadro de paralización																■																
10.- Metodología																			■													
11.- Elaboración de modelos de encuesta																				■												
12.- Análisis de la encuesta																						■										
13.- Marco administrativo																							■									
14.- Fundamentación de la propuesta																								■								
15.- Bibliografía																										■						
16.- Evaluación tutorial																											■					
17.- Pre-defensa																												■				
18.- Presentación del informe final del proyecto																														■	■	

### **5.1.6.- BIBLIOGRAFÍA**

**ABREAU**, Luis. (2008) “Teoría de los Valores”. Programas y prácticas sociales. Colombia.

**AVILA, SANTA MARÍA Y RAMIRO**, (2013).”Plan Nacional para El Buen Vivir”. Ecuador.

**ALFRED, DÍAZ**, (2010). “Ley de Convivencia Escolar” Combatiendo los Conflictos en las Instituciones Educativas. Colombia.

**CORTEZ**, David. (2011).” La Construcción Social del Buen Vivir”. Genealogía del Diseño y gestión Política para la vida. Ecuador

**EGG**,Ander. (1982).”Técnicas de trabajo social” .Por una vida digna. Suecia.

**FERNÁNDEZ SIERRA, JUAN Y SANTOS GUERRA**, (2008) “Constitución de la República del Ecuador”. Artículos Educativos. Ecuador.

**FRED**,Kereinger. (2011).”Investigación del Comportamiento”. Editorial L.M.C. Segunda edición.

**GARCÍA RAMÍREZ, J.MANUEL**, (2013).”Revista Educa N° 4”. Ministerio de Educación y Cultura. Ecuador.

**GILBERT**, Gallego, Lara. (2012).” Educación y Buen Vivir”. Contratado Social por la Educación. Ecuador.

**IBARROLA**, García. (2012).”La convivencia escolar en positivo”. Mediación y resolución de conflictos.

**LEIVA**, Juan. (2011).”Convivencia y educación intercultural”. Análisis y propuesta. Ed. Club Universitario.Valencia.

**MINEDUC**, (2010).”Conviviendo Mejor en la Escuela”. Estrategias para la Convivencia. Buenos Aires.

**MOLINA GARCÍA Y SANTIAGO**, (2012).” Ley Orgánica de Educación Intercultural”. Marco Legal Educativo. Ecuador.

**OSPINA**, Oscar. (2009).”Mediación Pedagógica”. Entrenamiento pedagógico. Perú.

**PEIRÓ**, Salvador. (2012).” Convivencia en educación”. Problemas y soluciones. Valencia.

**RENTERIA**, Luis. (2009).”Convivencia”. Para una buena relación social. España.

**SAÉNZ BARRIO Y OSCAR**, (2009).”Código de la Niñez y Adolescencia”. Programas Sociales. Ecuador.

**TORRES**, Alfonso. (2009).” Educación Popular y Nuevos Paradigmas”. Innovación Educativa. Buenos Aires.

## **FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

<http://www.semplades.gov.ec>.

<http://www.ministeriodeeducacion.gob.ec>

<http://www.mecd.gob/horizontales/rss.html>.

<http://www.educa.com.ec>.

<http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 10562007>

Ciudadanía y desarrollo

<http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 10562006>

Hacia el desarrollo sostenible

**[http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 1056252](http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=1056252)**

Dar un rostro humano a la globalización

**[http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 1056209](http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=1056209)**

La nueva ciencia de las ciencias sociales

**[http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 1056201](http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=1056201)**

# ANEXOS





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Cruce de Palmar, 18 de Diciembre del 2013.

**Prof. Diamela Illescas Enríquez**

**Responsable de la Escuela “General Eloy Alfaro”**

**De mis consideraciones:**

Yo Jahaira Alexandra Herrera Cuero con C.I: 0923402812 **EGRESADA** de la Carrera de Licenciatura En Educación Básica, solicito a usted mediante la presente, me conceda permiso en tan honorable Institución para realizar un proyecto de Investigación que sirve como requisito fundamental para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica. El Proyecto de Investigación tiene características netamente pedagógicas y será elaborada mediante objetivos que se adapten a las nuevas reformas curriculares mediante el estudio observacional y analítico aplicando diferentes e innovadoras estrategias, siendo los estudiantes los beneficiarios de tan impresionante tema investigativo.

Conocedora de su amable comprensión y segura que mi petitorio tendrá respuestas positivas, quedo de usted totalmente agradecida.

**“La Educación es tarea de todos”**

**Atentamente**

---

Jahaira Alexandra Herrera Cuero



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANEXO 2**

**Entrevista para la Directora de la “Escuela General Eloy Alfaro”**

**1) ¿Considera necesaria la aplicación de las Prácticas del Buen Vivir para mejorar las relaciones Interpersonales?**

.....  
.....

**2) ¿Qué entiende usted por el término Buen Vivir?**

.....  
.....

**3) ¿Qué metodologías utiliza la Institución para incorporar espacios de convivencia?**

.....  
.....

**4) ¿Cree usted que si se implementaran reglas, normas y acuerdos socializados en la Institución mejorarían las actitudes y hábitos de la comunidad educativa?**

.....  
.....

**5) ¿Está de acuerdo usted que se incorpore en la institución los objetivos del Buen Vivir para mejorar las relaciones interpersonales de todos sus actores?**

.....  
.....



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANEXO 3  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

TEMA: PRÁCTICAS DEL BUEN VIVIR PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL GRADO 3 DE LA ESCUELA FISCAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “GENERAL ELOY ALFARO” EN LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una (x), la respuesta más acertada. Conteste con sinceridad y responsabilidad.

ITEM	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Ha pronunciado en reuniones la profesora de su representado el término Buen Vivir?			
2	¿Se siente satisfecha usted con el comportamiento de su hijo (a) ya sea en la escuela, casa o en cualquier otro lugar?			
3	¿Acompaña usted a su hijo (a) en todo el proceso educativo?			
4	¿Su hijo (a) ha sido víctima de discriminación por la profesora o compañeros?			
5	¿Le ha dicho su hijo (a) que ya no quiere regresar a la escuela?			
6	¿En el aula de clases difunden siempre las buenas costumbres?			
7	¿Se ha escuchado en la institución denuncias por maltrato a los estudiantes?			
8	¿El comportamiento de los docentes es el adecuado en las clases?			
9	¿El profesor (a) realiza actividades en el aula para mejorar la convivencia?			
10	¿Utiliza el maestro (a) la tecnología para dar sus clases?			



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANEXO 4  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**TEMA: PRÁCTICAS DEL BUEN VIVIR PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL GRADO 3 DE LA ESCUELA FISCAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “GENERAL ELOY ALFARO” EN LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.**

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una (x), la respuesta más acertada. Conteste con sinceridad y responsabilidad.

**La escala de opción es la siguiente:** Siempre, A veces y nunca.

Item	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Mamá o papá te acompañan siempre en las tareas?			
2	¿Te gusta asistir a la escuela?			
3	¿El profesor (a) hace dinámicas o juegos para que no te aburras en las clases?			
4	¿Peleas con tus compañeros o compañeras?			
5	¿Te integras fácilmente a los grupos de trabajos en clases?			
6	¿Ayudas a tus compañeros (as) sin esperar nada a cambio?			
7	¿Te llevas bien con tu maestro (a) y le cuentas todo lo que te pasa?			
8	¿Ha discutido mamá o papá con tu maestro (a)?			
9	¿Cuándo quieres hablar u opinar en la casa o en la escuela te niegan el turno?			
10	¿Te gusta como da la clase tu maestro (a)?			

**Gracias por su Colaboración**



## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

**TEMA: PRÁCTICAS DEL BUEN VIVIR PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL GRADO 3 DE LA ESCUELA FISCAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “GENERAL ELOY ALFARO” EN LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.**

### ANEXO 5

Lea Detenidamente Cada Una De Las Preguntas Y Conteste Marcando Con Una (X), La Respuesta Más Acertada. Conteste Con Sinceridad Y Responsabilidad **La escala de opción es la siguiente:** Siempre, a veces, nunca, casi nunca

Item	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca
1	¿Utiliza la tecnología para impartir sus clases?					
2	¿Respeto usted las diferencias individuales de los estudiantes?					
3	¿Si se presenta un conflicto escolar lo resuelven a través del diálogo?					
4	¿Los padres de familia respetan a cabalidad las normas de la institución?					
5	¿Los estudiantes le comentan a usted sus estados emocionales o algo que les suceda en la escuela o en la casa?					
6	¿En sus clases aplica usted los círculos del Buen Vivir?					
7	¿Las actividades realizadas en el aula, las socializa primero con sus estudiantes?					
8	¿Relaciona los contenidos pedagógicos con las experiencias vivenciales de los estudiantes?					
9	¿Motiva a sus estudiantes para que participen activamente en clases?					
10	¿Puede usted manejar comportamientos inadecuados de algunos (as) estudiantes?					

**Gracias Por Su Colaboración**

ANEXO6

# Escuela de Educación Básica "General Eloy Alfaro"



ESTRUCTURA DE LA ESCUELA

PARTE FRONTAL





## ANEXO 7

### Visitando la Institución “General Eloy Alfaro”



### Realizando investigaciones previas



## ANEXO 8

### Realizando encuestas a los estudiantes



### Entrevista a la directora de la institución y docente del tercer grado





## ANEXO 9

**Estudiantes del tercer grado realizando la encuesta.**



**Acompañando a los estudiantes del tercer grado en la encuesta.**



## ANEXO 10

Con la docente del tercer grado culminando la encuesta



Motivando a los niños a realizar la encuesta



## ANEXO 11

### Realizando la encuesta a los docentes



### Con los docentes de la Escuela “General Eloy Alfaro”





## ANEXO 12

### Encuesta a los padres de familia del grado 3



Padres de familia del grado 3 realizando la encuesta



### ANEXO 13

Padres de familia disfrutando de un incentivo después de la encuesta



La docente del grado 3 con sus estudiantes.



