



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: LA FUNCIÓN DOCENTE Y LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD DEL GRADO DOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESTANILAO SICOURET DE LA COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2012-2013.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

YOMAYRA FIFIANA TOMALÁ BORBOR

TUTORA:

Psic. Carlota Ordoñez Villao

La Libertad – Ecuador

2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA FUNCIÓN DOCENTE Y LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD DEL GRADO DOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESTANILAO SICOURET DE LA COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2012-2013.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

YOMAYRA FIFIANA TOMALÁ BORBOR

TUTORA:

Psic. Carlota Ordoñez Villao

La Libertad – Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación **LA FUNCIÓN DOCENTE Y LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD DEL GRADO DOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESTANILAO SICOURET DE LA COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2012-2013**, elaborado por la Señorita Yomayra Fifiána Tomalá Borbor, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente,

Psic. Carlota Ordoñez Villao

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Yomayra Fifiána Tomalá Borbor, portadora de la cédula de ciudadanía N° 092691899-6 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación de la Educación, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Investigación LA FUNCIÓN DOCENTE Y LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD DEL GRADO DOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESTANILAO SICOURET DE LA COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2012-2013, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

YOMAYRA FIFIANA TOMALÁ BORBOR
C.I. 092691899-6

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos

DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ps. Carlota Ordoñez Villao

DOCENTE TUTOR

Psicop. Gina Parrales Loo Mg.

DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Milton Zambrano Coronado Msc.

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Las metas de una persona están dadas en la medida que uno forja día a día los altos logros generan las mayores satisfacciones en la existencia de un hombre. En este sentido ofrezco esta conquista desde lo más íntimo de mi ser a aquellos que me apoyaron constantemente para que saliera adelante sin importar las dificultades por las que tuviera que pasar.

A mis padres, Pedro Tomalá y Dionicia Borbor, ya que ellos con el apoyo moral y económico que me brindaron durante los años de estudio, para hacer realidad uno de mis sueños.

A lo más lindo que dios me ha regalado, la fuerza y el motivo de seguir adelante, mi esposo Roberto Malavé y sobre todo mi querido hijo Robert Steven Malavé Tomalá.

Yomayra Fifiana

AGRADECIMIENTO

Tantas son las personas a quienes hay que reconocer el apoyo brindado para que mi esfuerzo se hiciera realidad, tal vez muchos se queden sin mencionar, pero partiré agradeciendo a Dios quien nos presta la existencia para que cumplamos nuestra misión.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y sus docentes, gracias por su apoyo incondicional y por el regalo más preciado que puede tener un estudiante: la dignidad de sentirse un excelente profesional.

A mi Tutora Psic. Carlota Ordoñez Villao, por su profesionalismo y apoyo constante en la elaboración de esta investigación

A todas las instituciones que me motivaron en esta tarea que emprendí, dura, pero decidida en lograrlo.

A los niños estudiantes del grado dos del Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret de la Comuna San Marcos, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena que son como el semillero en el que sembramos este nuevo saber.

Yomayra Fifiana

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA DE TESIS	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XV
RESUMEN	XVI

INTRODUCCIÓN **1**

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA **3**

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	4
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Preguntas directrices	7
1.2.6. Delimitación de la investigación	7
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. General	9
1.4.2. Específicos	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Investigaciones Previas	10
2.2.	Fundamentaciones de la Investigación	11
2.2.1.	Fundamentación Filosófica	11
2.2.2.	Fundamentación Pedagógica	12
2.2.3.	Fundamentación Legal	13
2.3.	Categorías Fundamentales	14
2.3.1.	Función docente	14
2.3.2.	Contexto de intervención	15
2.3.2.1.	Contexto Sociocultural	15
2.3.3.	Rol del docente	15
2.3.4.	Disposición del docente	17
2.3.5.	Confección y uso del material didáctico.	18
2.3.6.	Reconocimiento de conductas	18
2.3.7.	Conducción de estrategias didácticas	19
2.3.8.	Estrategias pedagógicas	20
2.3.9.	La Hiperactividad	21
2.3.9.1.	Definición	21
2.3.9.2.	Origen	22
2.3.10.	Causas de la hiperactividad	23
2.3.11.	Etapas evolutivas de la hiperactividad	25
2.3.12.	Criterios para detectar la hiperactividad	27
2.3.13.	Falencias de niños con hiperactividad	29
2.3.13.1.	Atención	29
2.3.13.2.	Aprendizaje	30
2.3.13.3.	Desobediencia	30
2.3.13.4.	La habilidad emocional	30
2.3.13.5.	Llamar la atención	31
2.3.13.6.	Sintomatología	31
2.4	La Hiperactividad en la escuela: hacia un modelo de intervención	33

2.5.	El niño hiperactivo: Características más destacadas	34
2.5.2.	¿Cómo se identifica un niño hiperactivo?	36
2.6.	Hipótesis y/o idea a defender	37

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Enfoque Investigativo	38
3.2.	Modalidad básica de la investigación	38
3.3.	Nivel o tipo de investigación	39
3.3.1.	Investigación de campo	40
3.3.2.	Investigación Descriptiva	40
3.4.	Población y muestra	42
3.5.	Operacionalización de las variables	44
3.6.	Técnicas e instrumentos	46
3.6.1.	Observación	46
3.6.2.	Encuestas	46
3.6.3.	Entrevista	47
3.7.	Plan de recolección de la información	48
3.8.	Plan de procesamiento de la información	49
3.9.	Análisis e interpretación de resultados	50
3.9.2	Análisis de encuestas dirigidas a Representantes Legales	60
3.10	Conclusiones y Recomendaciones.	70
3.10.1	Conclusiones.	70
3.10.2	Recomendaciones.	71

CAPÍTULO IV: MARCO ADMINISTRATIVO

4.1	Recursos.	72
4.1.1	Institucionales.	72
4.1.2	Recursos Humanos.	72
4.1.3	Recursos Materiales.	73
4.1.4	Recursos Tecnológicos.	73

4.1.5 Recursos Económicos.	73
4.1.6 Financiamiento.	73

CAPITULO V: LA PROPUESTA

5.1. Datos Informativos de la Institución.	74
5.2. Antecedentes de la Propuesta.	75
5.3. Justificación.	76
5.4. Importancia.	77
5.5. Factibilidad.	77
5.6. Objetivos.	77
5.6.1. Objetivos General	77
5.6.2. Objetivos Específicos.	78
5.7. Fundamentaciones.	78
5.7.1. Fundamentación Teórica.	78
5.7.2. Fundamentación Pedagógica.	79
5.8. Visión.	80
5.9. Misión.	80
5.10. Beneficiarios.	81
5.11 Impacto social.	81
5.12. Metodología de plan de acción.	81
Manual de Orientación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje para docentes.	83
Función del docente y la detección de la Hiperactividad (Manual para docentes)	84
Cuestionario a cumplimentar por los padres	86
Prueba de auto control	87
Cuestionario para profesores	88
Diagnóstico referencial	89
TEMA N° 1: Flexibilidad para conseguir mejorar el comportamiento	96

del niño y la niña hiperactivo.	
TEMA N° 2: Salidas y trabajos especiales.	99
TEMA N° 3: Modelos y estrategias definidas para el docente.	100
TEMA N° 4: Entorno apropiado para el aprendizaje.	103
TEMA N° 5: Preparación en auto-ejercicios y resolución de conflictos dentro del aula.	104
TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA NIÑOS HIPERACTIVOS	106
TÉCNICAS N° 1: Refuerzo positivo.	107
TÉCNICAS N° 2: Modelamiento	108
TÉCNICAS N° 3: Técnica de la tortuga	109
TÉCNICAS N° 4: Economía en fichas	110
TÉCNICAS N° 5: Extinción	112
MATERIALES DE REFERENCIA	114
1. Cronograma	115
2. Bibliografía	116
2.1 Referencia Magnética	118
Anexos	119
Anexo N° 1	120
Anexo N° 2	123

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.	
CUADRO N°. 1	Etapa Evolutiva de la Hiperactividad	26
CUADRO N°. 2	Cuadro de Población.	43
CUADRO N°. 4	Operacionalización de las Variable Independiente.	44
CUADRO N°. 5	Operacionalización de las Variable Dependiente.	45
CUADRO N°. 6	Plan de Recolección de información.	48
CUADRO No. 7	Posee conocimiento sobre la hiperactividad.	50
CUADRO No. 8	Tareas que se realizan en el aula de clase.	51
CUADRO No. 9	Reconocimiento de niño(a) inquieto a niño(a) hiperactivo	52
CUADRO No. 10	Función del docente frente al niño con hiperactividad	53
CUADRO No. 11	Cumplimiento de órdenes dadas en el salón de clase	54
CUADRO No. 12	Utilización de recursos didácticos	55
CUADRO No. 13	Motivación del docente a los estudiantes	56
CUADRO No. 14	Ambiente adecuado mejorará el rendimiento de estudiantes hiperactivos	57
CUADRO No. 15	Capacitación de métodos y técnicas en los estudiantes hiperactivos.	58
CUADRO N°. 16	Contar con un manual de orientación ayudará a dar solución a los casos de hiperactividad	59
CUADRO N°. 17	Cumple con las tareas en su hogar.	60
CUADRO N°. 18	Tareas enviadas por el docente.	61
CUADRO N°. 19	Le presta atención cuando dialoga con su hijo.	62
CUADRO N°. 20	Entrega notificaciones que el docente envía.	63
CUADRO N°. 21	Es ordenado y responsable con sus pertenencias dentro y fuera del aula de clase	64
CUADRO N°. 22	Capacitarse en técnicas de comportamiento para trabajar con los estudiantes hiperactivos.	65
CUADRO N°. 23	Padres de familia se preocupan por la educación de sus	66

	hijos	
CUADRO N°. 24	El rendimiento académico de su hijo cumple con las expectativas.	67
CUADRO N°. 25	Desarrollo personal de su hijo frente a su entorno social	68
CUADRO N°. 26	Importancia de contar con un manual de orientación para los estudiantes hiperactivos.	69
CUADRO N°. 27	Recursos	72
CUADRO N°. 28	Recursos Humanos	72
CUADRO N°. 29	Recursos Materiales	73
CUADRO N°. 30	Recursos Tecnológicos	73
CUADRO N°. 31	Datos informativos de la institución	74
CUADRO N°. 32	Inatención	90
CUADRO N°. 33	Factor Hiperactividad Impulsividad	91
CUADRO N°. 34	Criterios Adicionales	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
GRAFICO N° 1	Etiología de los TDAH.	25
GRAFICO N° 2	Posee conocimiento sobre la hiperactividad.	50
GRAFICO N° 3	Tareas que se realizan en el aula de clase.	51
GRAFICO N° 4	Reconocimiento de niño(a) inquieto a niño(a) hiperactivo	52
GRAFICO N° 5	Función del docente frente al niño con hiperactividad	53
GRAFICO N° 6	Cumplimiento de órdenes dadas en el salón de clase	54
GRAFICO N° 7	Utilización de recursos didácticos	55
GRAFICO N° 8	Motivación del docente a los estudiantes	56
GRAFICO N° 9	Ambiente adecuado mejorará el rendimiento de estudiantes hiperactivos	57
GRAFICO N 10	Capacitación de métodos y técnicas en los estudiantes hiperactivos.	58
GRAFICO N° 11	Contar con un manual de orientación ayudará a dar solución a los casos de hiperactividad.	59
GRAFICO N° 12	Cumple con las tareas en su hogar	60
GRAFICO N° 13	Tareas enviadas por el docente.	61
GRAFICO N° 14	Le presta atención cuando dialoga con su hijo.	62
GRAFICO N° 15	Entrega notificaciones que el docente envía.	63
GRAFICO N° 16	Es ordenado y responsable con sus pertenencias dentro y fuera del aula de clase	64
GRAFICO N° 17	Capacitarse en técnicas de comportamiento para trabajar con los estudiantes hiperactivos.	65
GRAFICO N° 18	Padres se preocupan por la educación de sus hijos	66
GRAFICO N° 19	El rendimiento académico de su hijo cumple con las expectativas.	67
GRAFICO N° 20	Desarrollo personal de su hijo frente a su entorno social.	68
GRAFICO N° 21	Importancia de contar con un manual de orientación para los estudiantes hiperactivos.	69



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“LA FUNCIÓN DOCENTE Y LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD DEL GRADO DOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESTANILAO SICOURET DE LA COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2012-2013.”

Autor: Yomayra Fifiana Tomalá Borbor
Tutor: Psic. Carlota Ordoñez Villao

RESUMEN

El propósito de ésta investigación es evidenciar o detectar los problemas que tienen los estudiantes con respecto al comportamiento, el mismo que influye en la correcto desempeño de la función del docente y afectando el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando cambios en su conducta así como también en el rendimiento aprendizaje de los estudiantes mejorando la calidad de educación. El objetivo principal es dar a los docentes este manual de orientación para detectar problemas de hiperactividad mediante métodos o técnicas que permitan modificar la conducta del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, mejorando el rendimiento escolar dentro del aula de clase, ya que el docente es quien forma al estudiante preparándolos para un futuro mejor de manera que puedan desempeñarse eficientemente e interrelacionarse con los demás en una sociedad cambiante. En los capítulos se analizan una serie de investigaciones como: el marco teórico compuesto de fundamentación Filosófica, Pedagógica y la fundamentación legal conformada por la Constitución Política de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia, entre otros. En el Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret, existen niños con un déficit de atención lo que repercute en el rendimiento. Este proyecto está diseñado en función del paradigma cualitativo que se caracteriza porque nace de un problema social, la modalidad de esta investigación, se determina en el aspecto social, educativo y afectivo, basado en la investigación bibliográfica y experimental, con el propósito de encontrar y aplicar técnicas adecuadas que permitan cambiar el comportamiento, además se realizó una investigación de campo. Se aplicó encuestas a docentes y padres de familia de la institución educativa. Así mismo se presenta una manual de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje con varios temas y técnicas que permitirán al docente mejorar su trabajo y cambiar la conducta del estudiante mejorando el rendimiento aprendizaje en los estudiantes del grado dos.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza Aprendizaje – detección – técnicas – procesos.

INTRODUCCIÓN

Los padres y maestros de nuestro alumnado carecen de tiempo suficiente para observar adecuadamente a los pequeños, de ahí que, con este trabajo investigativo, pretendamos evidenciar de manera clara y precisa todos los aspectos que conciernen a la hiperactividad para, de este modo, resulte más fácil de diagnosticar y tratar consecuentemente.

Los niños hiperactivos son muy nerviosos e inquietos, incapaces de mantener durante mucho tiempo la atención. Son impulsivos y con cambios de humor frecuentes e intensos. Tienen un coeficiente intelectual normal, pero este problema de actitud les hace tener un rendimiento escolar inferior a sus compañeros de clase.

Panoramas como éste los docentes evidencian a diario, es por eso que se planteó esta problemática a fin de poder establecer la mejor solución a este traba social que influye en la formación íntegra de los niños.

El presente Proyecto de Investigación está constituido tal como se muestra a continuación:

El Primer Capítulo contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El Segundo Capítulo constituye la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación que giran en la detección de niños con hiperactividad.

El Tercer Capítulo explica el diseño metodológico de la investigación, la forma cómo se procedió a desarrollar la investigación, el enfoque que se le dio,

modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El Cuarto Capítulo corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, de la solución que se plantea como resultado de la investigación realizada.

El Quinto Capítulo corresponde al marco administrativo donde se desarrolla los recursos a utilizar, el presupuesto operativo y el cronograma. Para finalizar el trabajo se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LA FUNCIÓN DOCENTE Y LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD DEL GRADO DOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESTANILAO SICOURET DE LA COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2012-2013.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La detección de la hiperactividad se lleva a efecto mediante la observación. Observando al niño, podremos determinar si la excesiva actividad de éste entra dentro de los parámetros que definen al llamado ‘niño hiperactivo’.

La hiperactividad en estudiantes es cada vez más común y para el que los docentes y personal educativo deben estar preparados. Los primeros síntomas de este trastorno se presentan alrededor de los dos o tres años, siendo más frecuente en los varones. De no ser manejado correctamente por los docentes y sus padres de familia estos niños empiezan a mostrar ciertas dificultades en el aprendizaje, esto conduce a la frustración y tal vez de una deserción en sus estudios

Trabajar con niños irritables suele ser un poco complicado, debido que al comenzar su etapa escolar no se adaptan al medio, ni a los compañeros de cursos, haciéndoles sentir atemorizado y pocos activos.

El presente trabajo de investigación pretende analizar y establecer técnicas para mejorar la función del docente y detectar niños con hiperactividad dentro del aula

de clases del centro de educación básica Estanilao Sicouret de la comuna San Marcos, para así aplicar los mecanismos en el manejo de las conducta de los estudiantes con este trastorno con la finalidad de que puedan estar integrados al grupo de trabajo con sus compañeros dentro del salón de clases y de esta manera poder ayudar a los padres de familia.

Es necesario que los docentes conozcan los tipos de dificultades que generan estos tipos estudiantes en el aula de clases.

Se debe implementar este manual dentro del aula de clases para detecta la hiperactividad a nivel local y nacional, es decir que el docente pueda intervenir adecuadamente para que incorporen en ellos, el aumento de autoestima, confianza y comunicación.

1.2.1. Contextualización

Una de las problemática que afecta en los actuales momentos la educación escolar es la incapacidad de mantener durante mucho tiempo la atención de las clases, esto le sucede a un gran porcentaje de los estudiantes del grado dos del Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret, de la Comuna San Marcos.

Se ha observado que dentro del aula de clases, los estudiantes tienen una conducta inapropiada y les dificulta controlar su comportamiento, sus emociones y pensamientos.

Tienen grandes dificultades para prestar atención al docente y concentrarse en sus tareas por lo que se distraen con facilidad, afectando el rendimiento y aprendizaje, ya que ésta una de las causas más frecuentes del fracaso escolar que se da en éste centro educativo, lo cual influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La marcha de la clase en ciertas ocasiones es afectada por estudiantes extrovertidos, inquietos. Los docentes deben estar familiarizados con el tipo de dificultades que generan dentro del aula de clases los niños con este trastorno fisiológico, para que estos puedan ser identificados a tiempo y poner en marcha mecanismos necesarios para ayudarlos.

1.2.2. Análisis crítico

Los problemas académicos asociados con la hiperactividad están a su vez relacionados con la dificultad que presenta el niño para ajustarse al ambiente y para organizarse mentalmente. Su ejecución en el salón de clases está caracterizada por falta de atención para seguir instrucciones.

La función que cumple el docente dentro del aula de clases con niños con hiperactividad es muy importante debido a que no debe marginar al niño por su mala conducta, no más bien integrarlo al grupo de estudiantes, ya que estos niños con este tipo de trastornos tienden a tener su autoestima bajo, problemas de inadaptación, ansiedad provocados por los múltiples fracasos debido a su conducta.

Esta investigación es importante para que el docente pueda detectar a los niños con este problema y poder aplicar mecanismos necesarios para ayudar al niño a desarrollarse en un ambiente estructurado para que pueda funcionar en la escuela y en situaciones sociales.

El impacto que generará esta presente investigación es de contar con información actualizada sobre la detección de niños con hiperactividad, la misma que será aplicada a los estudiantes de Segundo Año Básico del Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret de la Comuna San Marcos, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena durante el periodo escolar 2012 – 2013, convirtiéndose, consecuentemente, en un aporte para los maestros tanto en lo educativo, en lo social y cultural.

1.2.3. Prognosis

Sobre esta investigación, lo que se considera más importante es el hecho de poder investigar y analizar a fondo toda la información posible sobre el efecto de este trastorno fisiológico de los niños en el proceso de aprendizaje, ya sea para tener más conocimientos sobre ello, como para también darla a conocer al resto de los docentes y padres de familia que no poseen conocimiento alguno sobre esto.

Es evidente que en las aportaciones que se intenta hacer seguidamente, se pretende minimizar la incidencia de la hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A criterio de Papalia Daniel (2001: 27) “Es mucho lo que un profesor puede hacer, a partir de sus propios conocimientos y de su propio perfil profesional, para no sentirse desolado ante la presencia en el aula de niños hiperactivos”¹.

Por ello, en la línea de lo señalado, el profesor deberá prestar atención a las técnicas de enseñanza, a la naturaleza de la organización escolar, al diseño de un ambiente de aprendizaje adecuado, a la forma de enseñar, a la disposición del aula en la que se trabaja para así mejorar la investigación dedicada a la hiperactividad, ya que todos ellos son factores que van a incidir directamente en las manifestaciones de la misma en el ámbito escolar.

1.2.4. Formulación del problema

Frente a este delicado problema se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué incidencia tiene la función docente y como detectar a los niños con hiperactividad del Segundo Año Básico del Centro de Educación Básica

¹ PAPANIA Diane, (2001). “Psicología del Desarrollo”, Octava Edición, Editorial McGraw-HiLL. Interamericana, Colombia. Pág. 27

Estanislao Sicouret de la Comuna San Marcos parroquia Colonche, cantón Santa Elena durante el periodo escolar 2012-2013?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ▲ ¿Qué es hiperactividad?
- ▲ ¿Cómo se diagnostica la hiperactividad?
- ▲ Según los estudios, teorizantes, psicólogos educativos ¿cuáles son las causas que ocasionan que los niños desarrollen hiperactividad?
- ▲ ¿Cuál debe ser la intervención del maestro cuando tiene un estudiante con hiperactividad?
- ▲ ¿Cuáles son los métodos o técnicas que el docente debe conocer para mejorar la conducta en los estudiantes hiperactivos?
- ▲ ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje se pueden hacer al personal docente para tratar con la hiperactividad de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación de la Investigación

Propuesta: La función docente y detección de niños con hiperactividad del grado dos del Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret de la Comuna San Marcos, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena durante el Periodo Escolar 2012-2013.

Campo: Educación Inicial

Área: Socio Educativo

Aspecto: Didácticos – Pedagógicos – Sociales - Psicológicos

Beneficiados: Niños/as del grado dos, Docentes y Padres de Familia del Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Muchos docentes confunden un niño extrovertido e inquieto, con un niño imperativo, la cual son sancionados, y ciertas veces marginados del grupo de clase, por la conducta que muestran ellos dentro y fuera del aula de clases, es necesario conocer este tipo de trastornos que sufren los niños y niñas, la hiperactividad no es algo negativo más bien es todo lo contrario ya que estos niños pueden ser espontáneos, más divertidos que otros niños, muy cariñosos, optimistas, inteligentes, curiosos, honestos (siempre dicen lo que piensan)

Esto precisa una gran responsabilidad de los docentes, la misma que les exige realizar acciones para mejorar la conducta y desempeño de los estudiantes con hiperactividad.

Las instituciones educativas, además de las acciones concretas que realizan para la formación académica, debe tener especial atención con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, uno de esos requerimientos son los casos de estudiantes que presentan hiperactividad.

Mediante la implementación y aplicación de un manual de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuirá a detectar niños con hiperactividad y a mejorar el comportamiento de los estudiantes hiperactivos, lo que repercute en el rendimiento aprendizaje y en la calidad de educación que ofrece este centro educativo.

Por lo tanto es importante abordar este tema para diagnosticar a los estudiantes del Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret de la comuna San Marcos, parroquia Colonche. Considerar estos casos como aislados o simplemente no

tomarlos en cuenta, afectará no solo a los niños que tienen el problema sino que también afectan a los estudiantes que conviven día a día con estos niños.

Por lo anteriormente expuesto, el tema de investigación tiene una gran relevancia ya que contribuirá a desarrollar un manual de orientación a docentes para ayudar a los estudiantes y mejorar el desarrollo de su aprendizaje.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- ✦ Analizar y optimizar la función del docente para ayudar a la detección de niños con hiperactividad del grado dos del Centro de Educación Básico Estanilao Sicouret de la Comuna San Marcos, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena durante el Periodo Escolar 2012 – 2013.

1.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✦ Diagnosticar los casos de estudiantes que presentan un comportamiento hiperactivo en el aula de clases.
- ✦ Determinar las técnicas más idóneas para tratar los casos de hiperactividad de los estudiantes.
- ✦ Diseñar un manual de orientación que contribuyan a detectar y resolver los casos de hiperactividad de los estudiantes para mejorar la función docente.
- ✦ Socializar el manual de orientación a los docentes del Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret de la comuna San Marcos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

En los últimos 10 a 15 años de hallazgos que apoyan las bases neurobiológicas de la hiperactividad. Según una publicación de Diario El Comercio de Quito, en la que se hace mención que en promedio un 3 a 5% de los infantes sufren de este factor. Los orígenes de este factor son varios, partiendo desde un nacimiento antes de tiempo hasta trastornos neurológicos. Conocidos del tema indican que resulta complejo diagnosticar la hiperactividad siendo factores claves la observación en posibles trastornos de atención, actividad, impulsos o que lleguen a la agresividad hacia los demás.

La diferencia entre un comportamiento de un niño normal comparado al de un niño hiperactivo a criterio de Bolagay es que el niño inquieto acata las órdenes, a diferencia del hiperactivo que no las obedece.

El primer factor dentro de las estadísticas del Ministerio de Salud Pública del Ecuador lo encabeza la hiperactividad. Esto producto a una investigación realizada en el año 2012 en el periodo comprendido de los meses de enero y marzo, proyectándose que se deberá atender a un aproximado de 3000 pacientes con este factor a finales de año.

Esta enfermedad comienza a ser detectada cuando los niños asisten a las guarderías en donde las personas encargadas de cuidarlos constatan que son niños muy difíciles de llegar a controlarlos y en muchos casos inmanejables. No existiendo un tratamiento que se pueda establecer como definitivo para la contención y manejo de este trastorno. Se suelen aplicar técnicas de descarga de energía como método que pueda contener en algo el accionar de estos niños, es

decir realizar una actividad en el cual el niño fije su atención en algo, para luego colocar una hoja de papel sobre la cabeza manteniéndolo durante 10 o 15 minutos.

2.2. FUNDAMENTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

Reconocidos psicólogos como son Jean Piaget y Lev Vygotsky, a mención de Gloria Rincón y demás (2003:14) “Se consideran como los creadores de la perspectiva constructivista, diferenciándose en poca medida de sus posiciones. En su conjunto describen al sujeto como el propio creador de su conocimiento e identifican la actividad que les permita el alcance para su construcción, a pesar de poseer distintos puntos de vista que lo separa, y es en la importancia que le dan a la interacción social”.

Según Piaget, citado por Ibáñez Nolfá (2004) “toda adquisición cognoscitiva incluido el lenguaje, es una construcción progresiva a partir de formas evolutivas de la embriogénesis hasta el pensamiento científico contemporáneo”.²

Según Vygotsky, citado por Ibáñez Nolfá (2004): “El lenguaje es previo, por lo que este desarrollo va de lo social que lo posibilita: el pensamiento no se expresa simplemente en las palabras sino que existe a través de ellas”.³

Resulta cierto que el reconocido psicólogo Piaget nunca negó su influencia en el desarrollo social, sin embargo esto no fue el tema central de su teoría, a decir de Vigotsky (1996:130) que en su teoría expresa “el niño comienza aprender mucho tiempo atrás de ir a la escuela, el conocimiento que se imparte en la escuela siempre tiene sus antecedentes”.

² Según Piaget, citado por IBÁÑEZ Nolfá. ¿Cómo surge el lenguaje en el niño? Universidad de Chile, 2004, p. 44.

³ Según Vygotsky, citado por IBÁÑEZ Nolfá. ¿Cómo surge el lenguaje en el niño? Universidad de Chile, 2004, p. 49

Es por esto, como se demuestra en los anteriormente expuestos planteamientos teóricos, la ciencia de la psicología favorece en gran porcentaje a la educación otorgándole un sin número de conocimientos como el desarrollo evolutivo del niño y la interacción entre desarrollo y aprendizaje, todos estos factores ya planteados por Vygotsky y Piaget.

Este planteamiento teórico es importante ya que logra puntuarse en el entorno pedagógico que se sustenta, además del papel protagónico que desempeña el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es el llamado a realizar y aplicar el proyecto pedagógico que se alinee bajo estos principios, manteniendo siempre un ambiente educativo organizado para tratar de controlar a los niños hiperactivos y es a la vez el mediador de sus aprendizajes.

En la presente investigación se valida que el docente se forja gracias a la interacción triádica de carácter dialógico presente entre docente y estudiante. Triádica ya que el sujeto activo se encuentra en relación hacia la misma persona, con el entorno en el que existe y con la guía docente.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Para la aplicación y posterior ejecución de políticas educativas que giren y se sustenten en el desarrollo de competencias y la optimización del proceso lector y de escritura, se presenta la necesidad de establecer a la investigación como factor de importancia dentro del proceso de formación en los estudiantes, consolidando docencia, investigación y extensión, proponiendo modelos pedagógicos integradores que logren contribuir a alcanzar procesos académicos que sean creativos y a su vez integrales.

Teniendo en cuenta que un estudiante hiperactivo se le debe otorgar un trato distinto dentro de la escuela, aparecieron distintas interrogantes como: ¿Cómo se traslada la propuesta al salón de clases?, ¿Cómo se logrará trabajar partiendo

desde una visión de modelo pedagógico integrador? Adicional a esto, se constató diversas teóricas cuya base se fundamenta en el enfoque sociocultural, una de estas, expresada por Kenneth Goodman (2004:64), el mismo que plantea lo siguiente: “El lenguaje integral se sustenta gracias a cuatro pilares científicos-humanísticos: teoría del aprendizaje, teoría del lenguaje, perspectiva básica sobre la enseñanza, papel de los docentes, concepción del currículum basada en el lenguaje”

Partiendo de este precepto de planteamientos se presenta el proyecto pedagógico basado en cuentos infantiles como una experiencia de lenguaje integral, habiendo la necesidad de aumentar el campo epistemológico de los docentes practicantes, como expresa Goodman (2004:57) “La ejecución de una tarea, explícitamente al momento de iniciar un desarrollo y progreso de un proyecto pedagógico, los docentes alimentan su conocimiento de forma constante, sabiendo acercar el lenguaje , aprendizaje, los niños, el currículum y la metodología, confiando en la habilidad de toma de decisiones, ya que confían plenamente en los conocimientos Humanos-Científicos que han adquirido en su práctica”

2.2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se basará en los artículos que respaldan una educación de calidad y calidez, asegurando un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo, las leyes y reglamentos que se basarán serán las siguientes: Constitución de la República del Ecuador, Ley de Educación Y EL Código de la Niñez y Adolescencia.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Función docente

Una de las preocupaciones didácticas ha sido desde antaño el estudio de la función docente. No es necesario insistir ahora en la trascendencia que presenta en el proceso didáctico la actuación del profesor, punto de origen, además de la calidad de enseñanza y de la educación en general.

Pero aceptada la importancia de la función docente en el debate didáctico no se escapa del cuestionamiento discursivo. Su evolución y su crisis prácticamente han estado presente a lo largo de nuestro siglo sobre todo en las últimas décadas han aparecido múltiples voces que han cuestionado la función tradicional del profesor, a la par que se han aportado alternativas en las funciones y en los nuevas competencias a desempeñar.

Este cuestionamiento, y por tanto, cambio de rol, no es más que una consecuencia directa del cambio que progresivamente se produce en la sociedad. De manera que, el profesor no puede seguir siendo el monopolizador del saber y transmisor de conocimiento (modelo tradicional), sino que cobra nuevo protagonismo, en cuanto a competencias sobre todo, por la interacción entre las instituciones educativas y formativas, por un lado, y sociedad en su conjunto, por otro.

Las ideas de este preámbulo nos remite a un acotamiento sobre la función docente como un conjunto de acciones-actividades-tareas en las que participa el profesor en un contexto de intervención institucional (ya sea en el interior de las aulas o en su interacción con otros colegas o directivos), así como en la interacción con los padres y la comunidad en general.

2.3.2. El contexto de intervención como configurador de la función docente

Este primer intento de análisis de la función docente indica que ésta, así como los roles implicados, están en estrecha relación con el contexto de intervención donde opera el profesor. Contexto, pues, de interacción social que puede analizarse en tres niveles: sociocultural, institucional e instructivo.

2.3.2.1. Contexto Sociocultural

Es el nivel más amplio. La dependencia de la función docente viene determinada por cuanto el profesor -la escuela en términos amplios- tienen encomendado la integración del alumno a lo social (socialización). Desde una perspectiva convencional, el papel del profesor se concreta en la transmisión de una serie de valores, conocimientos y formas de actuar que se consideran fundamentales para la conservación de la cultura. En este sentido el papel del profesor es mediador, actuando tanto mejor cuanto más conocimientos y de forma más exacta los transmite a sus alumnos. Es necesario recalcar que no sólo el profesor es mediador, existiendo simultáneamente otros mediadores, entre los que cabe destacar también al estudiante.

En una perspectiva cultural más moderna, el docente es el centro de donde nace y desde donde se programa la acción. El rol del profesor varía en el sentido que no se centra tanto en la transmisión de valores como en la estimulación del desarrollo personal del alumno, de manera que este último pueda ser un constructor de cultura más que un continuador de la misma. Es decir, se admite el papel mediador del alumno participante en la instrucción.

2.3.3. Rol del docente en la atención del niño con conducta hiperactiva

El docente es la persona clave dentro del proceso de aprendizaje, él es el responsable de la atención de un grupo de niños (as) que de acuerdo a la edad,

cronológica y al nivel educativo pueden apropiarse eficientemente del aprendizaje. Asimismo, debe atender necesidades educativas especiales que requieren de su atención en el mismo grado y aula de clase. Al respecto, Ruiz (1992) cota que el docente tiene como misión optimizar el proceso de aprendizaje, aplicar estrategias, métodos actuar objetivamente y establecer una comunicación clínica en el aula caracterizada por una relación terapéutica efectiva entre docentes y estudiantes.

Ante esta posición, el docente debe buscar la excelencia: planificando, organizando, dándole dirección y control al proceso de aprendizaje, propiciando una comunicación efectiva, tomando decisiones en cuanto al diseño, administrando estrategias pedagógicas pertinentes, observando las diferentes conductas expresadas por los participantes. Por tal motivo, el docente debe estar en constante búsqueda de su excelencia individual, vista ésta bajo la concepción de Much (1996) que la concebía como una forma de vida, una conducta, en la que a través de la práctica de virtudes tales como fortaleza, valentía, creatividad, esfuerzo y disciplina se encuentra la felicidad en la calidad de vida y en el trabajo.

En cuanto a la atención del niño(a) con conductas hiperactivas en el aula regular, Velasco (1992) recomienda, en cuanto al tratamiento pedagógico, que al enseñar al niño se debe abordar el problema de la actitud y conducta que el docente no especializado adopta ante el comportamiento de los niños hiperactivos que asisten a clase. De acuerdo a esta percepción, se comparte la idea de que es en el salón de clase donde se pueden observar en el niño (a) hiperactivo (a) tanto las conductas, como las necesidades de aprendizaje, aspectos éstos que el docente tiene que confrontar y saber manejar, para mantener la dinámica del aula y el progreso de este niño en las áreas académicas. En consecuencia, es el docente quien tiene a su disposición la observación del niño (a) hiperactivo en el contexto escolar, ya que es allí donde podrá interrelacionarse con el grupo de iguales y donde se la pueden brindar diversas experiencias pedagógicas que faciliten su aprendizaje, al demostrar sus habilidades, aptitudes y destrezas, y cumplir las normas del aula.

En atención a este planteamiento, Velasco (1992) reseña que es en el salón de clase donde el niño exterioriza más fácilmente los grandes grupos de síntomas: los que afectan la conducta del niño y los que producen las dificultades de aprendizaje. Por su parte, Uriarte (1989) destaca la importancia del maestro para entender la problemática, así como la persona clave en la terapéutica, ya que los maestros pueden proporcionar aquellas observaciones sobre las conductas que el niño hiperactivo exhibe en el aula, pues sólo en la escuela se le puede comparar con los demás compañeros. Esta acotación asigna al docente un rol fundamental en el diagnóstico y la atención del niño (a) hiperactivo en el aula regular.

2.3.4. Disposición del docente.

La disposición del docente viene signada por el carácter, la personalidad y los valores que están íntimamente relacionados con su vocación profesional y ejercen influencia en la excelencia y ejecución de sus funciones. Es el carácter, como lo define Mejía (1999), el modo habitual de ser y comportarse de una persona que la hace ser ella misma, única y distinta a los demás. La personalidad, como lo reseña Stephen (1994) citando a Alport, es la suma de las formas en que una persona reacciona e interactúa con los demás.

De este modo, el pilar fundamental para encontrar el camino a la excelencia individual, es el carácter y la personalidad; ellos marcan diferencia entre los actos, conductas y comportamientos que cada individuo (educador) emite ante determinada situación de la vida personal y en el trabajo. Según esto, Mejía conceptualiza que la disposición del docente es la actitud que presenta ante el niño para ofrecerle un buen modelo de conducta a través de una adecuada atención, comunicación y comprensión empática.

La organización del ambiente escolar, comprende la disposición que el docente le da a los recursos humanos y materiales para facilitar la ejecución de diversas estrategias de aprendizaje.

Para ello debe recibir la ayuda de un equipo multiprofesional, reconocer que el aula sirve de laboratorio y es allí donde puede observar reacciones, conductas de niños hiperactivos y el resto de los compañeros para poder llegar a hacer un inventario de sus conductas.

Además, el docente debe entender su función de mediador ante la familia, para orientarla y reconocer que él se constituye en la figura fundamental para atenderlo al niño (a) hiperactivo. Deberá diseñar programas que le permitan estimular sus habilidades y destrezas cognitivas, sociales y de aprendizaje y llevar registros, modificar el ambiente, entre otros.

2.3.5. Confección y uso del material didáctico.

El material didáctico, es el uso y la valoración que le asigna el docente a los diversos materiales para trabajar con los niños, en especial el que presenta conductas hiperactivas en el aula de la diversidad. Además del material didáctico, en el ambiente escolar acorde para dar atención al niño, han de tener presente otros elementos como el espacio para recreo, el espacio para trabajo individual, el estado del mobiliario, los ruidos externos, la iluminación, la ventilación, la distribución de grupos, la comunicación y la autoestima que mediarán la relación niño-docente.

2.3.6. Reconocimiento de conductas.

De igual manera, es indispensable que el docente esté capacitado y presto a observar las conductas del niño (a) hiperactivo ya que con éstas podrá hacer la valoración de aquellos comportamientos que se caracterizan por un nivel de actividad motora claramente mayor que el de los demás niños (as) de su misma edad, sexo, estatura y clase social.

2.3.7. Conducción de estrategias didácticas para incluir el proceso de aprendizaje.

Para Kindsvater, Wilen e Ishler, citados por Ruiz (1992): “la estrategia en el mundo educacional moderno, es lo que le permite al docente guiar la toma de decisiones en cuanto al rol del docente, al rol del estudiante, selección de métodos y materiales instruccionales” (Pág. 134)

Este autor condiciona el proceso de aprendizaje a la estrategia didáctica, como aspecto de vital importancia para que el docente y los estudiantes en el ejercicio de sus actividades, cumplan funciones, apliquen metodologías y utilicen materiales que faciliten el proceso de aprendizaje en concordancia con los avances tecnológicos y de acuerdo a los cambios que requieren en la actualidad.

En atención a la transformación del rol docente, según Scandar R (2006: 87) afirma que: “debe referirse a lograr comportamientos mínimos de atención, acomodar al niño en un sitio preferencial, mantener un contacto visual estrecho, eliminar distractores, mantener un nivel adecuado de estimulación, y mejorar las relaciones interpersonales en el grupo” (Pág. 87)

Considerando los retos que el docente afronta en el salón de clase para acondicionar un ambiente idóneo a las necesidades del niño, estas condiciones citadas por el autor en referencia, se consideran imprescindibles en el docente del aula regular y en especial a quien le corresponde atender e integrar niños (as) con necesidades especiales como es el caso de los niños hiperactivos (as).

En tal sentido, y reorientando la actitud del docente hacia la prevención y control de problemas de conducta que comúnmente presenta el niño hiperactivo en el aula de clase, Rief (1999) reseña los factores más importantes en la conducción de estos, niños los cuales son

Claridad de las expectativas, enseñar lo que es aceptable e inaceptable en el aula, la estructura y la rutina, la predictividad, y consistencia, mucha práctica y modelado, revisión de expectativas y reglas conductuales, explicación de consecuencias claras y justas, ser persistente, comprensivo, flexible, paciente y pedir ayuda de especialistas.

2.3.8. Estrategias pedagógicas para la atención del niño (a) hiperactivo

El docente dentro de este micromundo del aula debe reflexionar y considerar que los seres humanos que atiende poseen grandes inquietudes y preocupaciones que se encuentran incapacitados para canalizar por sí mismos las dificultades que los agobian por esto el docente en su rutina diaria, ha de establecer sesiones de relajación, cuentos imaginarios guiados, moralejas, música, chistes, ejercicios. Así mismo, dramatizaciones por ejemplo para inducir al niño a liberarse y llegar a la serenidad. Rief recomienda estrategias para tranquilizarse y distenderse porque éstas proporcionan a los niños una sensación de paz y autocontrol.

Entre las estrategias que proponen Rief se encuentran las siguientes:

- ▲ La enseñanza multisensorial a través de estilos visuales, auditivos, táctiles, espaciales, verbales y conceptuales.
- ▲ La estrategias para el arte del lenguaje como las de pre lectura y los organizadores gráficos, narración de cuentos, lectura oral.
- ▲ Estrategias del lenguaje escrito tales como la enseñanza ortográfica, escritura manuscrita y calígrafa, organización de la hoja de papel, proceso de escritura y la enseñanza de puntuación.
- ▲ Estrategia para la enseñanza de las matemáticas.

- ▲ Utilización de instrucciones y aprendizaje cooperativo que comprende la interdependencia positiva, la interacción cara-cara, las responsabilidades individuales, habilidades interpersonales y la evaluación del grupo.

2.3.9. La Hiperactividad

2.3.9.1 Definición

Barkley citado por Domeena C. Renshaw (2002: 6), sugiere la siguiente definición: “comporta una deficiencia significativa en la atención propia de la edad, en el control de los impulsos y en la conducta según las normas establecidas (obediencia, autocontrol y resolución de problemas)”.

La hiperactividad no es fácil de definir pues a menudo depende del observador, ya que el comportamiento que puede parecer excesivo para una persona puede no parecer excesivo para otra. Sin embargo, comparados con otros, ciertos niños claramente son más activos, lo cual se puede convertir en un problema si esta situación interfiere con el desempeño escolar o la capacidad para hacer amigos.

A menudo la hiperactividad se considera más un problema para la escuela y los padres que para el niño afectado. Sin embargo, muchos niños hiperactivos son infelices e incluso depresivos.

El comportamiento hiperactivo puede llevar a que el niño sea blanco de burlas y agresiones o que se le dificulte conectarse con otros niños. El trabajo escolar puede ser más difícil. Los niños que son hiperactivos frecuentemente reciben castigos por su comportamiento.

Se conoce a la hiperactividad como un trastorno del comportamiento el cual presenta síntomas como movimiento continuo, severo y frecuente superior a lo

esperado para la edad y desarrollo del niño, el cual se caracteriza por presentar síntomas de hiperactividad, además de dificultades de atención e impulsividad.

Orjales v. Isabel (2002:28) menciona que el déficit es “una deficiencia en el desarrollo o mayormente conocido como retraso del desarrollo, que forma parte de la conducta persistente, especializada por impaciencia y carencia de atención, la misma que se expresa en escenarios que demanden inhibición motora. Las mismas que aparecen dentro de los dos a seis años de edad y luego se suelen exponer en la etapa de adolescencia”

La hiperactividad es clasificada como un trastorno del comportamiento y las características que puede presentar en niños van desde distracción, periodos de atención muy cortos, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

2.3.9.2. Origen

Según investigaciones realizadas previamente concernientes a la carencia de atención e hiperactividad, este fenómeno no se inicia en el entorno familiar, sino más bien tiene sus inicios y causas o factores biológicos. Los resultados obtenidos demuestran que este problema conlleva una relación de riesgos neurobiológicos y psicosociales.

Esta divergencia se presenta como una causa absurda, porque estos dos factores tanto el factor neurobiológico y factor psicosocial se encuentran ligados en la interacción y la formación del desarrollo del sujeto. A pesar que se logra fundamentar que estos dos factores permanecen en constante interacción, la circunstancia apegada a la realidad es la no existencia de esta relación entre las vivencias que tiene el niño en su hogar, entorno y la carencia de atención e hiperactividad.

Para Santa Olalla, Isabel el origen puede deberse a dos razones:

- a) Una imposibilidad de carácter cerebral, debido a la inmadurez entre las estructuras que se encuentran dividiendo tanto el lóbulo límbico y el córtex, causante de aquella situación se presenta en que la parte emocional impulsiva prime sobre la parte reflexiva.
- b) Inhabilidad en el medio próximo que logre realizar el filtro de los distintos impulsos que perturban en cierta medida al niño. Estos dos factores se robustecen recíprocamente, dando como resultado de aquello conductas hiperactivas.

Delante del estereotipo genetista, se posiciona la teoría que expresa que la hiperactividad es producto de la carencia de atención en el medio, gracias aquello provocan una conducta de intolerancia en el niño, impidiendo el correcto desenvolvimiento del pensamiento.

En los dos casos, la pretensión por contener al sujeto hiperactivo provoca en el mismo el aumento de su tensión. La esencia de la hiperactividad no radica en la acción sino más bien en el hecho que se produce, ingresar a un proceso de debate y llegar a la explicación de cada uno de los argumentos que acreditan esta compostura.

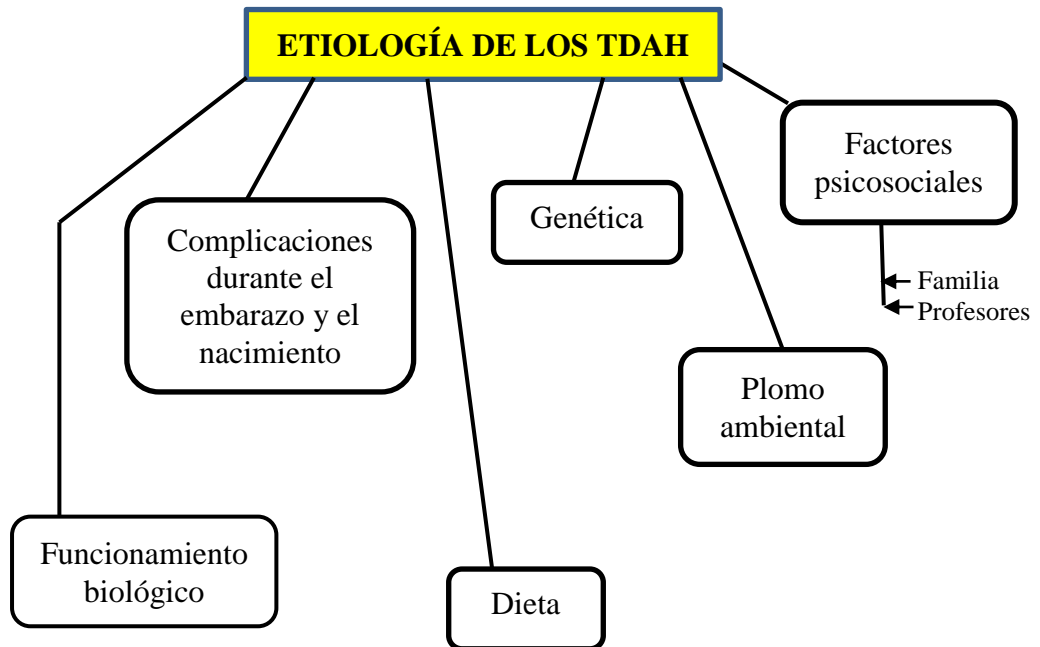
2.3.10. Causas de la hiperactividad

Según, Rief (2004: 24), “son múltiples las causas a las que se le atribuye incidir sobre hiperactividad, algunas de las cuales se mencionan a continuación:

- ▲ Causas genéticas: Se conoce que la hiperactividad comienza a presentarse en ciertas familias. Por ejemplo si un niño padece de este factor por lo general un familiar cercano también padece del mismo factor.

- ▲ Causas biológicas/fisiológicas: Algunos médicos se refieren a la hiperactividad como una disfunción neurológica presente en el cerebro, que logra controlar, algunos impulsos bloqueando los estímulos sensoriales el enfoque de la atención. Todos estos expertos mantienen su pensar sobre la posible existencia de desequilibrio o una carencia de dopamina, sustancia que ayuda en la transmisión de los mensajes neurosensoriales.
- ▲ En el momento que se presenta la concentración, el cerebro comienza con la liberación de neurotransmisores adicionales a los ya existentes, causante de aquello se bloquea los estímulos competitivos y el sujeto se enfoca en una sola cosa. Los sujetos que presenten la carencia de atención presentan el problema de déficit en estos neurotransmisores.
- ▲ Inconvenientes, complicaciones en la etapa de embarazo o al momento de alumbrar.
- ▲ Contaminación producto de ingesta de plomo.
- ▲ La dieta: Diversos profesionales del campo médico expresan que tanto la dieta como las alergias de carácter alimenticio se encuentran ligadas a sintomatologías de trastorno de atención con hiperactividad. Aunque en estos tiempos las distintas investigaciones realizadas no sustentan esta teoría. Posiblemente con investigaciones posteriores se obtengan resultados que sustenten en parte a esta teoría.
- ▲ Exposición prenatal al alcohol y las drogas: El alto porcentaje de niños de edad escolar que suelen ser expuestos a drogas, acarrear un problema de tipo neurológico, y demás conductas fuera de lugar, relacionadas directamente con el trastorno de hiperactividad.

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Datos de la investigación
ELABORADO POR: Yomaira Tomalá Borbor

2.3.11. Etapa evolutiva de la hiperactividad

Las personas que son motivo de afectación de este trastorno desvían con suma facilidad ante estímulos irrelevantes e interrumpen frecuentemente las tareas que están realizando para atender a ruidos o hechos triviales que usualmente son ignorados sin problemas por los demás (por ejemplo el ruido de un automóvil, una conversación lejana). En este sentido se presenta a continuación el siguiente cuadro:

CUADRO N° 1

ETAPA EVOLUTIVA	CARACTERÍSTICAS
Escuela Infantil (de 0 a 5 años)	<ul style="list-style-type: none"> • No siguen las consignas. • Molestan e interrumpen a sus compañeros. • Les cuesta permanecer sentados. • Son generalmente demandantes, en su interacción social. • Les cuesta esperar su turno y compartir. • Son agresivos, lo ocasiona rechazo por parte de sus iguales y quedan aislados.
Edad escolar (de 6 a 12 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Suele desaprovechar lo que se está explicando. • Altera la actividad académica del resto de sus compañeros. • Presenta extrema variabilidad frente a distintas personas y actividades. • Reacciona mejor en situaciones novedosas, frente a estímulos atractivos o en una relación uno a uno con el adulto. • No reflexiona, piensa o planea lo que va a hacer. • Suele responder sin haber terminado de escuchar la pregunta, o contestar por escrito sin haber leído el enunciado. • La falta de reflexión hace que no aprendan de sus errores, ni piensen en las consecuencias de sus actos. • Realiza en tareas escolares incompletas. • Falta de organización, método y hábito de estudio. • Presentan inseguridad y baja autoestima. • No reconocen sus errores y culpan a otros de sus problemas.
Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Rebelión, desafío a la autoridad y violación de las reglas. • Conducta irresponsable e inmadura. • No planean ni organizan sus tareas. • Le falta independencia y responsabilidad. • Continua presentando problemas de atención e impulsividad.

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Yomaira Tomalá Borbor

En general, se puede decir que estos niños suelen tener dificultades para mantener la alerta que requieren las situaciones escolares, para activarse hacia la ejecución de las tareas, para la selección de los estímulos relevantes y para mantener la atención. Sobre todo, cuando las tareas no son demasiado motivadoras, son repetitivas o de larga duración, tienden a abandonarlas u olvidan completarlas.

Los profesores, cuando se refieren a estos niños, utilizan expresiones como: “está en las nubes”; “parece que no escucha”; “nunca finaliza la tarea”, “sólo termina su trabajo si estoy con él”; “lo hace todo muy rápido, sin emplear el tiempo necesario y, por ello, le sale mal”.

Sí además se añade que muchos de estos alumnos se levantan del asiento constantemente, no disponen de los materiales necesarios, interrumpen sin esperar su turno al hablar... se puede decir que, estos niños, rompen la armonía del aula, al mismo tiempo que esto conlleva dificultades en el propio rendimiento escolar (tanto en la producción de la tarea como en el logro de aprendizajes más complejos) lo que deriva en dificultades de aprendizaje para el propio alumno.

2.3.12. Criterios para detectar la hiperactividad

De acuerdo a Castro Julia (2008: 17) “Existen razonamientos que sirven como referencia y ayuda para que los padres de familia y docentes obtengan algunos conocimientos que le ayuden poder lograr la detección a tiempo”

- a) **Dificultad para actuar de acuerdo a las reglas:** no se hace relación a acatar un patrón de conducta que se encuentre íntimamente ligado al acatar las reglas estrictamente, sino más bien se trata del verdadero conflicto de actuación sobre las reglas que se dan. Este conflicto hace pensar que los niños que mantiene esta condición, ostenta una capacidad mínima para lograr responder a falta de resultados claros, frecuentes e inéditos.

b) Variación de la conducta de acuerdo a la situación: una conducta que demuestre hiperactividad o características impulsivas, en algunos casos puede cambiar de niño a niño, dependiendo en gran medida de la situación que se haga frente, distintas investigaciones han arrojado como resultado que estos niños cuando realizan tareas que disfrutan, o saben que al final de la actividad serán recompensados.

c) Variabilidad e inconsistencia en su desempeño: Los niños y adolescentes que congregan los requerimientos previstos en el diagnóstico suelen mantener su comportamiento acorde a las normas que le rigen, mantiene su atención en horas de clases, ejecutan los trabajos con esmero y en ocasiones sus exámenes pueden ser resueltos de perfecta manera. Sin embargo existen otras ocasiones en que esta situación es todo lo contrario, gracias al pensamiento inconsistente que mantienen los padres de familia y docentes, imaginando que si el sujeto lo puede hacer una vez de la mejor manera siempre lo realizará de esta manera. El niño poco a poco con el pasar del tiempo puede sentirse como irresponsable, dejando de lado que no todas las veces ejecutará las mismas acciones con rapidez y exactitud.

d) Dificultad para motivarse: Se establece como un tipo de muro que separa al niño y el esfuerzo de los padres para lograr causar en ellos la motivación por medio de recompensas o castigos. Comúnmente, el niño no desea volver a ejecutar una conducta fuera de lugar y mantiene el pensamiento de acatar las reglas, pero al día siguiente nuevamente cae en la conducta inadecuada.

c) Demanda de atención: se conoce que todos los seres humanos tiene la necesidad de recibir atención, apoyo, cariño y consideraciones. En el transcurso que crece el ser humano entiende y comprende que no debe requerir de mucha atención por parte de los demás. Pero es el caso de los

niños con hiperactividad, que no logran asimilar esta característica natural, ya que les gusta obtener de la atención del resto todo el tiempo.

- d) Dificultad para persistir:** hace mención a la cadena de particularidades que tiene relación con el esfuerzo, postergar la gratificación y la paciencia a los tiempos de espera. Los niños que presentan este problema sienten la impaciencia y no logran responder a incentivos que serán entregados a largo plazo.

Por lo que al niño/a, se le dificulta actuar de acuerdo a las reglas, además posee una variación de la conducta de acuerdo a la situación que le toca vivir ya sea en casa o en la escuela; por lo que tiene dificultad e inconsistencia en su desempeño, de allí la importancia de poder convivir con ellos y de esta manera tratar de corregir los problemas por los que se ve abocado.

2.3.13. Falencias de niños con hiperactividad

2.3.13.1. Atención

Lo que más caracteriza al niño hiperactivo es su dificultad para mantener la atención durante ciertos períodos de tiempo. Esto se pone de manifiesto en casa por la natural incapacidad del niño para seguir las indicaciones y las directrices que se le marcan. A veces puede dar la impresión de que no ha oído lo que se le ha dicho o, simplemente, que no estaba escuchando.

En la escuela, el niño hiperactivo es incapaz de concentrarse en la realización de las tareas que duran un largo período de tiempo. Por eso pasa con frecuencia de una tarea a otra, sin concluir ninguna.

2.3.13.2. Aprendizaje

A pesar de que no todos los niños hiperactivos pero si la mayoría muestran problemas en el aprendizaje. La capacidad de todos estos niños se mantiene en los niveles normales como la de otros niños, pero sus dificultades de atención, la falta de reflexión y la incesante inquietud motora no favorecen su aprendizaje. Por el contrario, habitualmente lo bloquean provocando un rendimiento escolar insuficiente e insatisfactorio.

2.3.13.3. Desobediencia

Considerado como el problema de mayor frecuencia dentro de cualquier familia. ya que el niño hace lo que su pensamiento digno, más no lo que se le ordena.

Por otra parte, el niño hiperactivo tiene una especial tendencia a hacer lo prohibido. Dada esa peculiaridad, es lógico que a los padres les resulte verdaderamente difícil enseñar a estos niños a obedecer o a adquirir ciertos hábitos de higiene y cortesía.

2.3.13.4. La habilidad emocional

El niño hiperactivo, está sujeto a bruscos cambios de humor. Su humor siempre determina su comportamiento

NARVARTE Mariana, (2008: 12), expresa “Se irrita enormemente cuando sus deseos no son satisfechos ya y ahora. Con el tiempo, el niño hiperactivo tiende a formarse un pobre concepto de sí mismo. Entre los pensamientos negativos más arraigados en estos niños destacan los de ser malos y ser torpes para el estudio”⁴.

⁴ NARVARTE Mariana, (2008). “Trastornos por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad”, Soluciones Pedagógicas, Editorial MMVIII By Landeira S.A. Argentina.

En otras ocasiones, se compara con aquellos que, a su juicio, son peor que él o culpa a los demás de sus fracasos.

2.3.13.5. Llamar la atención

Un niño hiperactivo desea siempre que todas las miradas sean para él, en cualquier lugar que se encuentre pudiendo ser este la casa o la escuela. Busca continuamente cómo acaparar la atención de los padres o del profesor.

Ahora bien aunque estos son los rasgos más característicos del niño hiperactivo, no todos los niños hiperactivos manifiestan estos rasgos descritos en su conjunto. En este sentido, es importante diferenciar al niño hiperactivo del niño con déficit de atención indiferenciado.

2.3.13.6. Sintomatología

Típicamente, según información del Childrens and Adults with Deficit and Attention Disorder (CHADD), la sintomatología se presenta en etapa de niñez, o en su caso que lleguen a estar relacionados con algún daño en el cerebro que logre descubrirse en tiempos posteriores, muchos de los síntomas son llevados hasta la edad madura o durante toda la vida. Según el Manual de diagnóstico y estadística de los trastornos mentales DSM-IV (1994), de la Asociación Psiquiátrica Americana (APA), la sintomatología del déficit se lograr clasificar en tres grupos de particularidades que se detallan a continuación:

De acuerdo a la Asociación Psiquiátrica Americana (APA 1994: 12), “la sintomatología que se presenta al padecer de hiperactividad son los siguientes: incapacidad para poder mantener la atención a los detalles, por el descuido presenta errores, no pueden seguir las ordenes que se le dictan, no es organizado, gran porcentaje de distracción.”

Predominante – hiperactivo segundo tipo en donde la sintomatología que se presenta son las siguientes: juega con sus manos, pies, se mueve en la silla mostrando problemas para poder mantenerse correctamente sentado, corre, no se puede mantener callado, mantiene una conducta impulsiva.

Hiperactivo del tipo combinado, considerado el tercero de los tipos: se diferencia de los otros dos tipos ya que la conducta de los demás tipos es impulsiva e hiperactiva. La sintomatología presente en este tipo de hiperactividad es la siguiente: actividad motora excesiva, carencia de atención, los sujetos son desordenados, no mantiene la atención en clases, realizan una actividad descontrolada sin ningún objetivo o fin.

Obstaculizan el correcto desempeño de las actividades de las personas que lo rodean, son propensos a sufrir accidentes ya que no mantienen conciencia del peligro.

Mantienen una conducta desobediente, pues hacen caso omiso a las órdenes impartidas, se convierten en un problema en cualquier lugar que acuden ya que no acatan ninguna orden. Cuando se habla sobre la carencia de atención, se habla sobre el grupo de síntomas variados, en su totalidad relacionados directamente con el comportamiento.

Los síntomas hasta un total de 15 a 20, según el Manual de diagnóstico y estadístico de desórdenes mentales (DSM-IV), estos deben comenzar en la edad de 7 años, y en promedio mantiene una duración de seis meses, no pueden ser producto de otras causas independientes como por ejemplo, trastornos afectivos, retraso mental o esquizofrenia.

A criterio de Marakowitz y Campell (1998:89) “Las conflictos que se presentan en estos dominios son: inatención, exceso de actividad, impulsividad, se consideran como factores primordiales que puntualizan a la hiperactividad. Estos

investigadores mantienen la idea de que todos estos síntomas son detectables con facilidad en la edad comprendida de los 6 y 9 años y que luego se incrementan con la edad”.

Las expresiones fundamentales del trastorno son inadecuadas si se lo ve desde el punto de vista evolutivo, por que demuestran particularidades específicas que tienen consecuencias negativas en el progreso de la persona que lo padece.

Investigaciones actuales demuestran que la hiperactividad, en los tipos de combinado y predominante hiperactivo-impulsivo, se originan mayormente los trastornos oposicionista-desafiante de conducta comparando al conjunto de niños tipo predominante inatento.

Estos resultados muestran que probablemente tan solo el conjunto de trastornos de tipo combinado conlleva problemas externos. Sin embargo lo que si se comprueba es que al momento de comparar con los niños normales, el tipo hiperactivo-impulsivo demuestra mayor problema en comparación al grupo de control.

2.4. La hiperactividad en la escuela: hacia un modelo de intervención

Al abordar las estrategias de intervención en el ámbito escolar, se pretende incidir en estrategias que el profesor pueda llevar a cabo en el aula para mejorar la escolarización de estos alumnos.

Dadas las características de este síndrome en el que destacan la impulsividad, los problemas de atención y las alteraciones comportamentales, el profesor deberá incluir todas aquellas técnicas que ayuden a la mejora de estas manifestaciones y que puedan ser aplicables en el contexto educativo en el marco del aula escolar. Y por ende es el docente quien con sus conocimientos y su perfil profesional logrará cambiar la conducta mejorando su rendimiento académico.

2.5. El niño hiperactivo: Características más destacadas

Los ejes principales en los cuales incide la carencia de atención en los niños con hiperactividad, el primero es el déficit de atención y el segundo la hiperactividad e impulsividad. En la mayoría de estos dos casos, se pueden mostrar de una manera incorporada, combinándose las particularidades de una u otra anteriormente expuestas. Esto conduce a una contradictoria fundamentación, más puntualmente en la errónea denominación de <Déficit de Atención por Hiperactividad> fundamentación contradictoria producto de que hasta poco tiempo atrás se pensaba que tan solo se hallaban niños que mostraban dos síntomas.

Los niños hiperactivos mantienen una conducta que se basa puntualmente en tres aspectos esenciales: desatención, actividad grande, falta de autocontrol.

Es así, como del primer aspecto se puede identificar una cadena de particularidades que poseen los estudiantes desatentos como son las siguientes:

- ◆ No culmina las actividades
- ◆ Perpetra gran cantidad de errores
- ◆ Desvía su atención de los juegos
- ◆ Demuestra desatención cuando se le dirige la palabra
- ◆ Posee problemas en su organización
- ◆ Evade actividades que demanden de mucho esfuerzo
- ◆ Pierde cosas que le son necesarias
- ◆ Distracción por cualquier motivo
- ◆ Desatención y poca concentración en las tareas que ejecuta

Al respecto del tema se puede expresar que la ejecución de las tareas enviadas por los docentes resulta necesario disponer de dos tipos de atención:

a) atención selectiva

b) atención continua.

Manteniendo este precepto, el factor influyente en el que el niño no logre ejecutar en su totalidad las tareas se puede deducir por lo siguiente: la tarea no resulta lo suficientemente original o la tarea se presenta estructurada de una manera monótona.

Conservar la atención debido en estas circunstancias que demandan de mucho tiempo y esfuerzo mayor, esfuerzo que no disponen a realizar los estudiantes, causante del abandono de las tareas.

El nivel de concentración y atención que posee un niño hiperactivo suele ser fugaz y puede perturbarse ante cualquier distracción. Dejando claro que un niño hiperactivo no logra instaurar un nivel de prioridades.

Con relación a la hiperactividad, que se logra definir como la actividad motora excesiva que se presenta en un sujeto pasando de los porcentajes normales de comportamiento para la edad que se tiene, particularmente se demuestra en la necesidad de estar en constante movimiento, adicional a esto se tiene poco nivel de autocontrol tanto emocional como corporal.

Varios de los ejes en que podría basar la hiperactividad y su clasificación de manera general es la siguiente:

- Movimientos activos tanto de pies como de manos.
- Necesidad de mantenerse en constante movimiento.
- No puede mantenerse ejecutando actividades serenas.
- Impresión de que se mantiene activo gracias a un motor.
- Facilidad de palabras, así no tenga la razón.

En gran parte de los casos, especialmente en niños que tienen 9 años de edad, el actuar de la actividad motora no tan solo se manifiesta en las denominadas carreras, subirse a las mesas, más bien estas actividades vienen a ser reemplazadas por pretextos que son manifestados a cada momento, como por ejemplo levantarse constantemente hacia donde se encuentra el docente para mostrarle la tarea que no la ha concluido, plantearle interrogantes a los compañeros de aula, ponerse a buscar cualquier objeto, entablar conversaciones distrayendo así a sus compañeros.

En el caso de las niñas con hiperactividad motriz, este síntoma se presenta en menor medida, siendo sus movimientos caracterizados por que son más finos y constantes, en algunos de los casos esta actividad es desapercibida por los demás, comparando este nivel de conducta con el de los niños hiperactivos.

2.5.1. ¿Cómo se identifica un niño hiperactivo?

La particularidad principal del trastorno de carencia de atención en la hiperactividad es un modelo constante de desatención o impulsividad, que resulta más habitual y complicado que el visto diariamente en sujetos de nivel similar.

Algunos síntomas de hiperactividad pueden aparecer antes de los siete años.

Debido a que los niños hiperactivos constituyen un grupo muy amplio, diverso y heterogéneo respecto a las conductas que manifiestan los ambientes en los que aparecen y las causas que parecen justificarlo, resulta imprescindible adaptar pautas comunes para identificar y diferenciar a estos niños de otros niños con diferentes problemas.

2.6. HIPÓTESIS Y/O IDEA A DEFENDER

- La función del docente y la detección a los estudiantes con hiperactividad del grado dos del Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret de la Comuna San Marcos.

Variable Independiente:

- Función docente

Variable Dependiente:

- Hiperactividad en los niños

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La metodología es la ciencia del método, proporciona los lineamientos para realizar la investigación y la propuesta.

Como expresa Fraga-Herrera, (2002) “La metodología de la investigación provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permite realizar un estudio verdaderamente científico. Su objeto de estudio, es el proceso de investigación el cual consta de una serie de pasos lógicamente estructurados y realizados entre sí” (Pág. 12).

Los pasos que en la metodología se van a seguir son los siguientes:

El presente proyecto estuvo diseñado en función del paradigma cualitativo que se caracteriza porque nace de un problema social, tiene una sustentación teórica, para su planteamiento no se parte de hipótesis, sino que se hacen preguntas directrices, la intención del paradigma cualitativo no es generar ciencia sino buscar solución a los problemas y en función de eso plantear propuestas.

Según lo señala Bizquera (1990) “El paradigma cualitativo tiene su origen en la antropología, pretende una comprensión holística del problema, no traducible a términos matemáticos y pone énfasis en la profundidad” (Pág. 256).

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación está orientada de manera predominante por el paradigma cualitativo, puesto, se busca la aplicación de la participación activa de los

estudiantes para mejorar la aplicación de la hiperactividad, facilitar así el trabajo de los docentes. Con un enfoque contextualizado y desde una perspectiva holística y fundamentados en una concepción de la realidad dinámica. Este trabajo investigativo se llevará a cabo con un enfoque que permita ver la realidad socio, cultural y pedagógica de los estudiantes del Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret de la comuna San Marcos.

La modalidad de esta investigación se determina en el aspecto social, educativo y afectivo, basado en la investigación bibliográfica y experimental, con el propósito de encontrar y aplicar nuevas estrategias encaminadas a mejorar la difusión de que con la aplicación de una manera adecuada de la hiperactividad por parte de los docentes dentro de las actividades que se generen en el aula, va a permitir mejorar la calidad de la educación en la Institución educativa.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación, de acuerdo con Sabino (2000), se define como **“un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (Pág. 47)**, por su lado Cervo y Bervian (1989) la definen como **“una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos” (Pág. 41).**

Ahora bien, desde el punto de vista puramente científico, la investigación es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes.

La investigación puede ser de varios tipos, y en tal sentido se puede clasificar de distintas maneras, sin embargo es común hacerlo en función de su nivel, su diseño y su propósito. Sin embargo, dada la naturaleza compleja de los fenómenos

estudiados, por lo general, para abordarlos es necesario aplicar no uno sino diferentes tipos de investigación, de hecho es común el hallar investigaciones que son simultáneamente descriptivas y transversales, por solo mencionar un caso.

El nivel de investigación: Este se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. Así, en función de su nivel el tipo de investigación puede ser:

3.3.1 Investigación de Campo

Es la investigación que se realiza en el lugar de los hechos, es decir, donde ocurre los fenómenos estudiados.

Oswaldo Pacheco Gil, (2000): Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia. (Pág. 69)

3.3.2 Investigación Descriptiva

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican con un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Ángela Chong de Álvarez, Dra. (2003): “La dificultad de este tipo de investigación es que el investigador carece de control experimental, por lo que tiene mayor probabilidad de riesgo de interpretación equivocada de los resultados;

suele ser un medio eficaz y útil para recolectar gran número de datos en un tiempo más o menos breve”⁵.

Según lo expresado por la autora, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

Este tipo de investigación a su vez puede clasificarse en:

- **Estudio de Variables independiente:** su misión es observar y cuantificar la modificación de una o más características de un grupo, sin establecer relaciones entre esta, en ella no se formulan hipótesis y las variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.
- **Investigación Correlacional:** este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.
- **Investigación Explicativa** Se encarga de buscar el ¿por qué? de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la

⁵ CHONG, Dra. Ángela, Introducción a la investigación científica. Ediciones Hernández. 2004. Pág. 57

determinación de las causas (investigación post-facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis.

Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. Francisca H. de Canales (1995): “Es la explicación que trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social” (Pág. 119).

Según el criterio de esta autora, expone que los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales.

Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o ¿por qué? dos o más variables están relacionadas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población la constituyen 46 padres de familia, 48 estudiantes y 17 profesores del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret” de la Comuna San Marcos, del cual se extraerá la muestra utilizando la fórmula para calcular el tamaño de la misma.

CUADRO No. 2

ORDEN	DETALLE	POBLACIÓN
1	DOCENTES	17
2	PADRES DE FAMILIA	46
3	ESTUDIANTES	48
	TOTAL	111

FUENTE: Datos de la Investigación

ELABORADO POR: Yomayra Fifiana Tomalá Borbor.

Muestra

Cabe recalcar que en la muestra de los estudiantes no se realizó la encuesta, debido a que son estudiantes del grado dos que están empezando a adquirir conocimientos a los cuales no se les puede aplicar, ya que se les dificultaría en su ejecución y desarrollo de la encuesta, así también no se realizó la muestra en los padres de familia ya que la población general a estudiar es pequeña, por lo que se procederá a encuestar a toda la población en general.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO No. 4

VARIABLE INDEPENDIENTE: FUNCIÓN DOCENTE				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.	Actividades curriculares	Alcanzar objetivos y metas propuestos.	<p>¿Consideras apropiado que el maestro debe tener una capacitación permanente en métodos y técnicas para orientar la conducta de los estudiantes?</p> <p>¿Consideras que es fundamental tener un manual de orientación que ayude a mejorar el proceso de aprendizaje escolar en los estudiantes hiperactivos?</p> <p>¿Utiliza técnicas que despierten en el estudiante el interés por el desarrollo de las actividades?</p>	Encuestas a Directivos, Docentes y Representantes Legales
	Orientación estudiantil	Estrategias de aprendizaje.		
	Actividades formativas	Utilización de recursos didácticos variados para presentación y ejecución de actividades formativas.		

FUENTE: Datos de la Investigación

ELABORADO POR: Yomayra Fifiana Tomalá Borbor.

CUADRO N° 5

VARIABLE DEPENDIENTE: HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto y que afecta en el rendimiento aprendizaje de los estudiantes.	Trastorno de la conducta Ritmo de aprendizaje Rendimiento aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baja concentración en el trabajo escolar. ▪ A través de la realización de tareas. ▪ Mediante la aplicación de técnicas para controlar la conducta de los niños hiperactivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Tiene conocimiento con respecto a la hiperactividad en el contexto educativo? ▪ ¿Los niños hiperactivos realizan todas las tareas que se les asignan en el aula de clases? ▪ ¿La mirada de los niños hiperactivos siempre está atenta a la explicación del maestro? ▪ ¿Considera usted que al tener un ambiente adecuado mejorará el rendimiento aprendizaje de los estudiantes hiperactivos? 	Encuestas a Directivos, Docentes y Representantes Legales

FUENTE: Datos de la Investigación

ELABORADO POR: Yomayra Fifiana Tomalá Borbor.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el desarrollo de la presente investigación, se utilizarán las siguientes técnicas: Observación, encuestas y entrevistas, las mismas que contribuirán a mejorar el desarrollo de este trabajo, que trata de aplicar la hiperactividad como ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6.1 Observación:

Es una de las técnicas que permite ver de manera directa e indirecta un fenómeno observable. En el presente caso, se lo realizará en el Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret” de la Comuna San Marcos, en donde se desarrollará este trabajo investigativo.

3.6.2 Encuestas

Son preguntas abiertas o cerradas, las mismas que se elaboran bajo un esquema previamente definido y que se aplican a un determinado grupo de personas, de las cuales se obtendrá valiosa información, para determinar el grado de incidencia de la función docente y la detección de niños con hiperactividad en la Escuela motivo de estudio.

Vale destacar que las encuestas se las aplicará a los docentes y padres de familia del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret” de la Comuna San Marcos, a la muestra representativa que se obtuvo luego de aplicar la fórmula. Luego de este proceso los datos que se obtengan serán tabulados y analizados a través del programa Excel el mismo que permitirá conocer pormenorizadamente y con porcentajes los valores de la encuesta.

3.6.3 Entrevista

En relación a esta técnica de investigación, se la aplicará a los Directivos del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret” de la Comuna San Marcos”, para conocer causas, consecuencias y ¿por qué? no se han aplicado correctivos necesarios que permitan buscar nuevas alternativas para la aplicación de la hiperactividad, los mismos que serán elaborados por un grupo determinado de personas, las cuales aplicarán estrategias didácticas que empleen los docentes dentro del aula de clases.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 6

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre niños con hiperactividad y la función que cumple el docente.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Yomayra Fifiana Tomalá Borbor
5.- ¿A quiénes?	A los estudiantes del grado dos del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret” de la Comuna San Marcos.
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2012-2013.
7.- ¿Dónde?	En el Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret” de la Comuna San Marcos.
8.- ¿Cuántas veces?	Durante cuatro semanas
9.- ¿Cómo?	Aplicación individual de la encuesta.
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a docentes y padres de familia.
11.- ¿Con qué?	Cuestionarios.

FUENTE: Datos de la Investigación

ELABORADO POR: Yomayra Fifiana Tomalá Borbor.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de datos a través de la encuesta a docentes y padres de familia se analizará y procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información.
- Selección de recolección de datos para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de datos para la elaboración de cuadros estadísticos.
- En la presente investigación se presentaran los gráficos en pasteles, de acuerdo en porcentaje calculado.
- Análisis de los resultados estadísticos.
- Por último la interpretación de resultados de acuerdo a las tabulaciones.

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1 ANÁLISIS DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

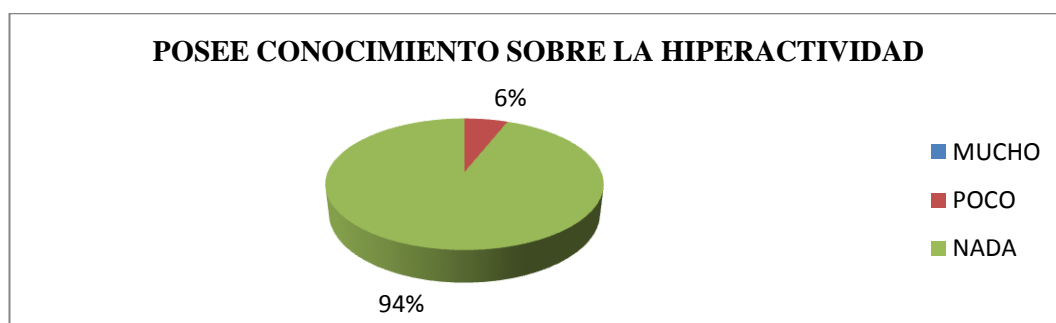
1. ¿Tienen conocimiento con respecto a la hiperactividad en el contexto educativo?

CUADRO N° 7

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	0	0%
	POCO	1	6%
	NADA	16	94%
	TOTAL	17	100 %

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”
Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 2



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”
Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

Al realiza la encuesta a los docentes, se estableció que el 6% contestó que tienen poco conocimiento con respecto a ésta interrogante, el 94% opinó que no tienen conocimiento. Con los datos obtenidos se determina que la mayoría de los docentes no poseen conocimiento para dar solución a los problemas que existen en el centro educativo con respecto a la hiperactividad. Por lo que consideran necesario capacitarse y contar con un manual de orientación para tratar la conducta en éstos estudiantes ya que repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Los niños realizan todas las tareas que se le asignan en el aula de clases?

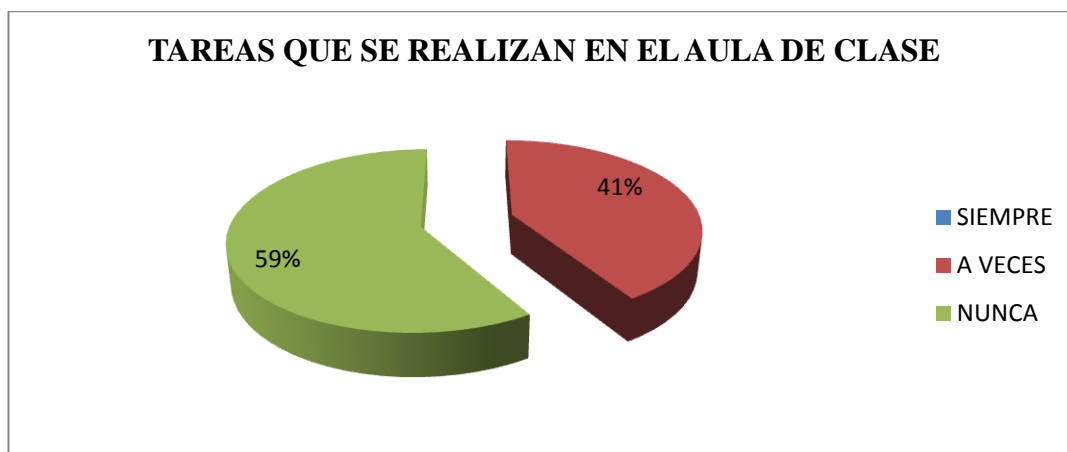
CUADRO N° 8

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	0	0%
	A VECES	7	41%
	NUNCA	10	59%
	TOTAL	17	100 %

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 3



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

Del total de los docentes, el 59% respondió que nunca mientras que el 41% contestó a veces. De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes expresan que los niños hiperactivos nunca terminan las tareas en el aula de clase, ya que se distraen con facilidad, lo que afecta en el rendimiento aprendizaje de los estudiantes.

3. ¿Para usted es difícil reconocer entre un niño (a) inquieto y un niño (a) hiperactivo?

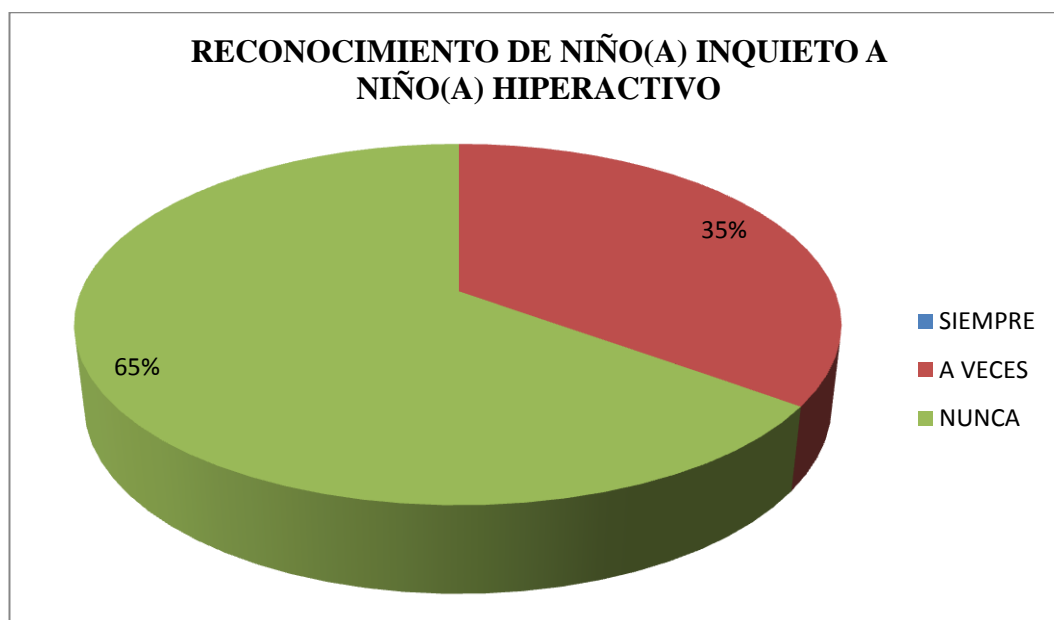
CUADRO N° 9

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	0	0%
	A VECES	6	35%
	NUNCA	11	65%
	TOTAL	17	100 %

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 4



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

Con respecto a la identificación que pueden llegar hacer los docentes entre un niño(a) hiperactivo y un niño(a) inquieto se tienen los siguientes porcentajes: un 65% expresó que nunca pueden diferenciar entre este tipo de niños; e3n tanto que otro 35% afirmó que a veces puede llegar a diferenciar.

4. ¿Tiene claro la función que desempeña el docente en el aula de clase en relación al tratamiento del niño hiperactivo?

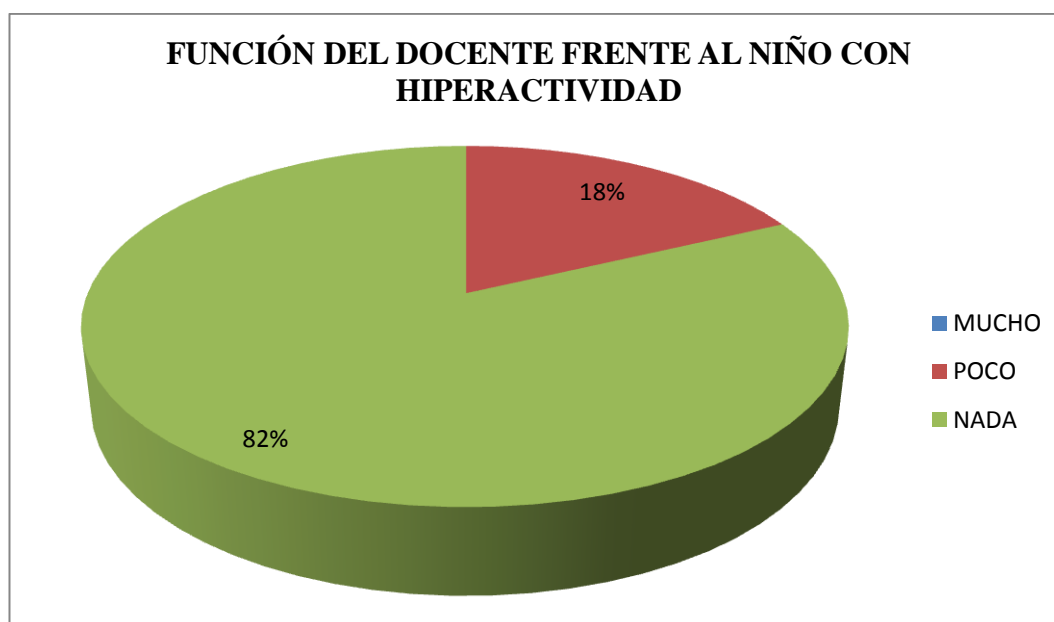
CUADRO N° 10

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	MUCHO	0	0%
	POCO	3	18%
	NADA	14	82%
	TOTAL	17	100 %

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 5



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos son los siguientes: un 82% afirmó que tiene poco clara la función del docente frente al niño que presenta hiperactividad; en pequeño porcentaje es decir un 18% no tiene clara esta función. Es necesario establecer lineamientos claros que faciliten la comprensión de los docentes para que estos puedan tener en claro la función e importancia que ellos tienen dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

5. ¿Considera que los niños hiperactivos cumplen las instrucciones dadas por el docente para realizar las actividades escolares?

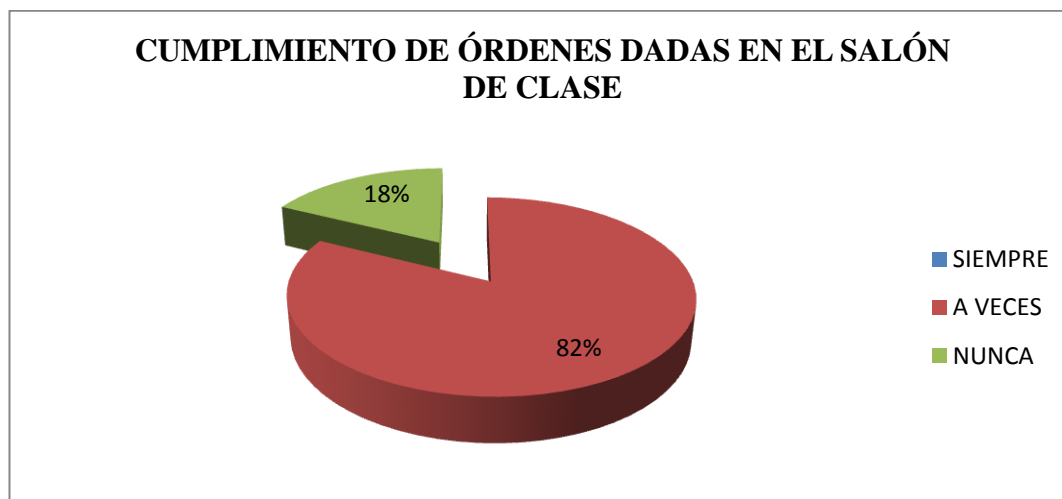
CUADRO N° 11

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	0	0%
	A VECES	14	82%
	NUNCA	3	18%
	TOTAL	17	100 %

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 6



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

Según el grafico, el 82% de los encuestados respondió que a veces, mientras que el 18% dedujo que nunca. De acuerdo a este ítem, los encuestados manifiestan que los estudiantes a veces cumplen con las instrucciones que le dan los maestros en el aula de clases para desarrollar actividades ya que para ellos seguir órdenes o instrucciones les causa aburrimiento. De tal manera que el docente debe estar preparado para dar solución a esta problemática que existe en el centro educativo con los estudiantes hiperactivos.

6. ¿Utiliza recursos didácticos que fomenten el interés de los estudiantes?

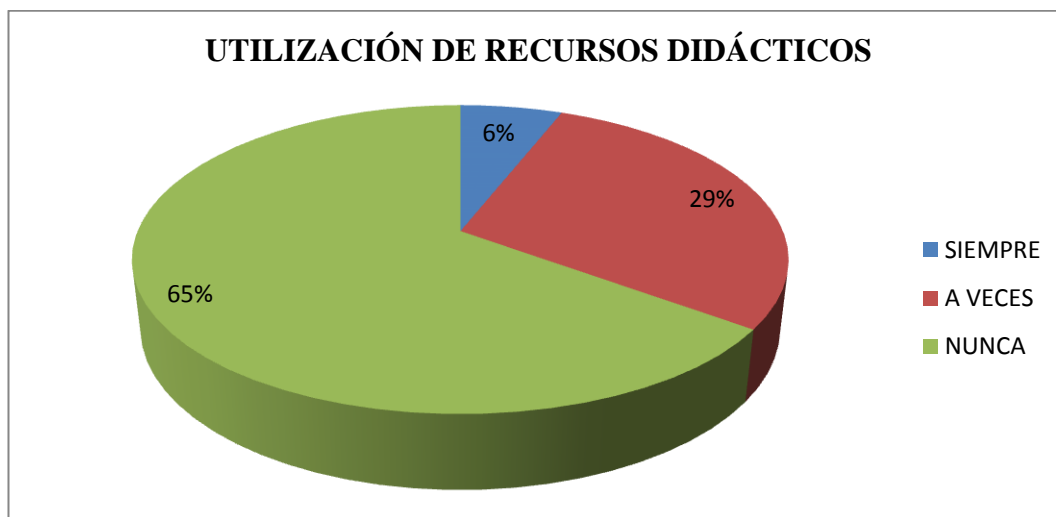
CUADRO N° 12

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	1	6%
	A VECES	5	29%
	NUNCA	11	65%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 7



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

De los resultados obtenidos ante la interrogante planteada a los docentes se obtiene que un 65% respondiera que nunca hace uso de recursos didácticos, otro 29% en ocasiones utiliza; mientras que un 6% afirmó que nunca hace uso de recursos didácticos, otro 29% en ocasiones utiliza; mientras que un 6% afirmó que nunca los utiliza. Claramente se observa que la mayoría de los docentes no recurren a los distintos recursos didácticos que pudieran hacer uso en el momento de recibir docencia.

7. ¿Motiva a sus estudiantes y logra alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos?

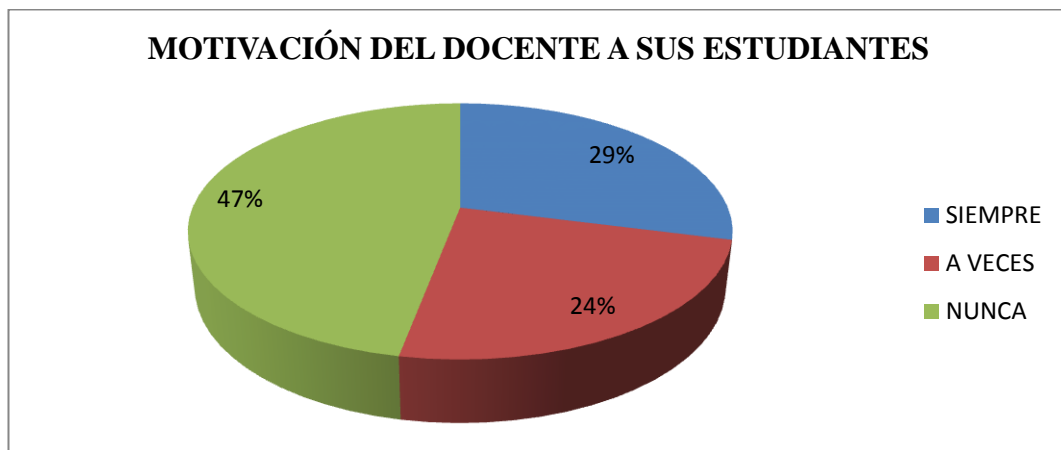
CUADRO N° 13

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	5	29%
	A VECES	4	24%
	NUNCA	8	47%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 8



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

En relación a este ítem se tiene que: un 47% de los docentes encuestados respondió que nunca motivan a sus estudiantes y por lo tanto no logran alcanzar las metas propuestas a comienzos del periodo lectivo: otro 29% afirmó que siempre hacen uso de esta técnica para motivar a los estudiantes y a final del periodo lectivo llegar a alcanzar todos los objetivos y metas propuestos; mientras que en menor cantidad pero no menos importante un 24% expreso que a veces realizan este tipo de técnicas. Se tiene que a pesar de ser la motivación un eje fundamental en la función del docente los mismo en ocasiones no hacen uso de esta técnica.

8. ¿Considera usted que al tener un ambiente adecuado mejoraría el rendimiento aprendizaje de los estudiantes?

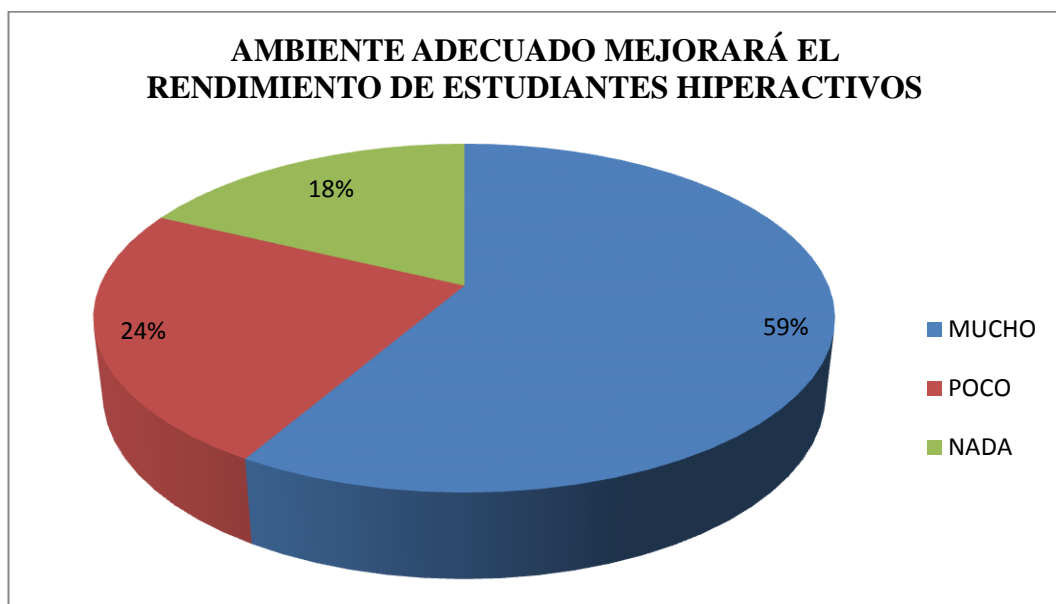
CUADRO N° 14

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	MUCHO	10	59%
	POCO	4	24%
	NADA	3	18%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 9



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

Con respecto a identificar si un ambiente adecuado mejorará el rendimiento de los estudiantes hiperactivos se tiene que: un 59% de los docentes expresó que sí mejoraría el rendimiento; otro 24% afirmó que no mejoraría el rendimiento; mientras que un 18% respondió que en poca medida afectaría el ambiente en un mejoramiento del rendimiento de los alumnos hiperactivos.

9. ¿Considera apropiado que el maestro debe tener una capacitación Permanente en métodos y técnicas para orientar la conducta de los Estudiantes?

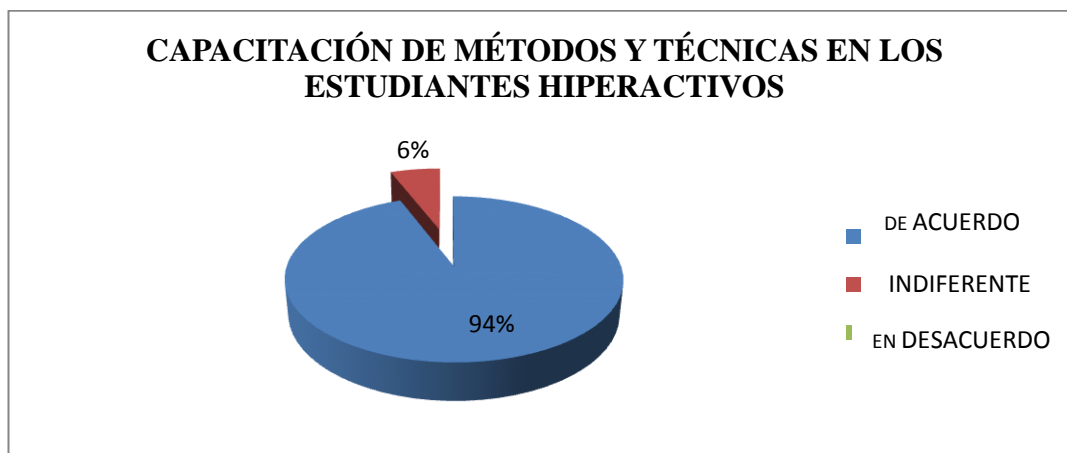
CUADRO N° 15

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	DE ACUERDO	16	94%
	INDIFERENTE	1	6%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	17	100 %

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 10



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

Mediante la encuesta realizada se obtuvo que el 94% de los docentes manifestaron si consideran apropiado mientras que el 6% opinó que no lo considera apropiado. Con los resultados obtenidos los docentes consideran importante la capacitación específicamente en métodos y técnicas para corregir la conducta en los estudiantes con el objetivo de dar solución a la problemática que existe en el Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret. Por lo que se concluye que se deben capacitar los docentes para mejorar el rendimiento escolar y la calidad educativa de éstos estudiantes, formándolos para ser mejores cada día y a la vez puedan desenvolverse e interrelacionarse con los demás.

10. ¿Cree usted, que al contar con un manual de orientación los docentes podrá ayudar a la educación de los niños con posible hiperactividad?

CUADRO N° 16

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	DE ACUERDO	17	100%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	17	100 %

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 11



Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

A través de la encuesta realizada se obtuvo que el 100% de los docentes expresaron estar de acuerdo. Con los resultados obtenidos se deduce que los docentes están de acuerdo que al contar con un manual de orientación se logrará dar solución a la problemática que existe en el Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret, puesto que consideran de mucha importancia trabajar con este manual en los estudiantes hiperactivos, con la finalidad de mejorar la conducta el mismo que repercute en el rendimiento aprendizaje.

3.9.2 Análisis de encuestas dirigidas a Representantes Legales

1. ¿Cuándo usted le asigna tareas a su hijo/a en su hogar las cumple satisfactoriamente?

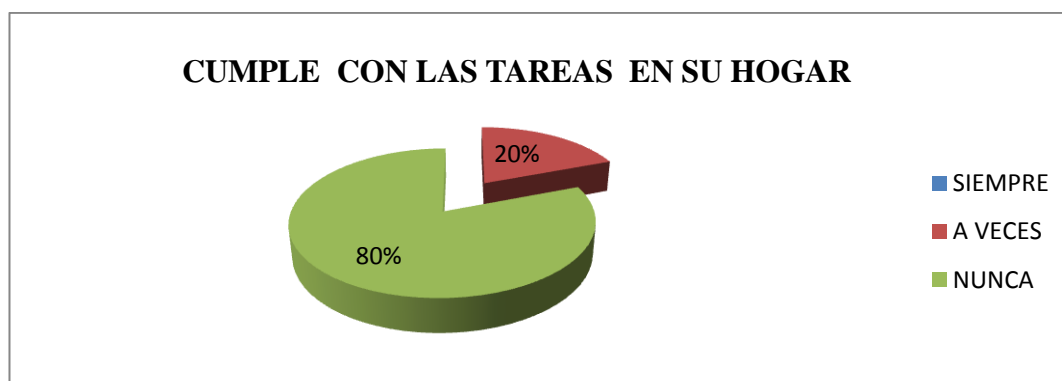
CUADRO N° 17

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	0	0 %
	A VECES	9	20%
	NUNCA	37	80%
	TOTAL	46	100 %

Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 12



Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

De acuerdo a la encuesta realizada a los representantes legales se determinó que el 80% respondieron nunca mientras que el 20% contestaron a veces. Con los datos obtenidos, los representantes legales expresan que no cumplen con las órdenes o tareas que se les asigna en el hogar, debido a que ellos se distraen con mayor facilidad y le cuesta participar en actividades tranquilas por lo que ellos no tienen conocimiento para tratar este problema de tal manera que recomiendan que los docentes se capaciten para que ellos puedan orientarlos.

2. ¿Su hijo/a cumple con las tareas enviadas por el docente en el desarrollo de las clases con actitudes propias de la edad?

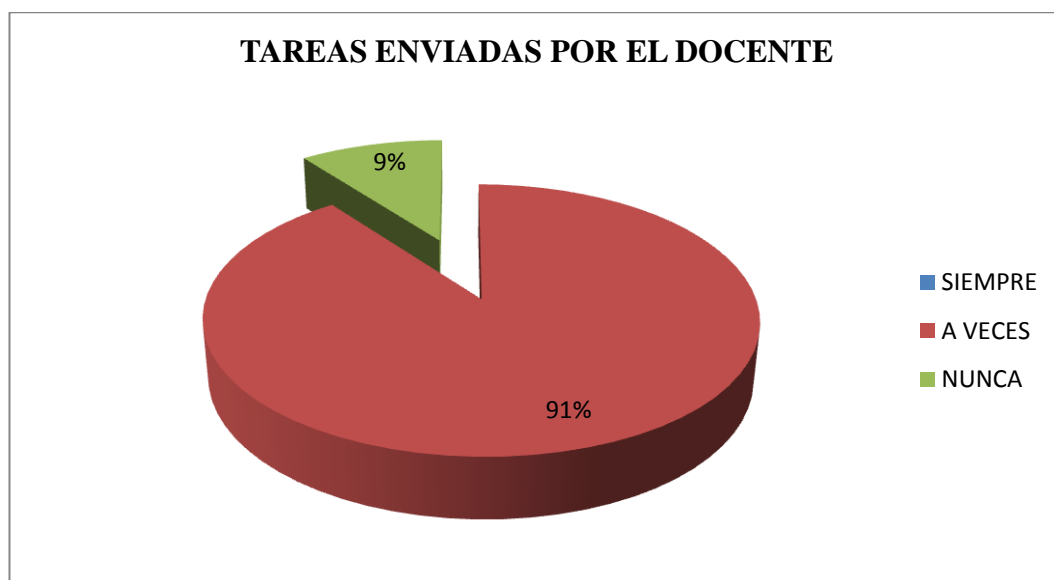
CUADRO N° 18

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	0	0%
	A VECES	42	91%
	NUNCA	4	9%
	TOTAL	46	100 %

Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 13



Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

Según el gráfico el 91% de los representantes legales afirmaron que a veces y el 9% contestaron que nunca. Del total de los resultados, la mayoría de los encuestados determinan que su hijo/a en ciertas ocasiones cumplen con las tareas enviadas por el docente puesto que les cuesta seguir instrucciones especialmente aquellas actividades que exigen mucho esfuerzo mental lo que influye en el rendimiento aprendizaje de los mismos.

3. ¿Cuándo dialoga con su hijo, la atención en relación con el tema de conversación es adecuado?

CUADRO N° 19

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	0	0%
	A VECES	4	9%
	NUNCA	42	91%
	TOTAL	46	100 %

Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 14



Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

Al realizar la entrevista a los encuestados se obtuvo los siguientes resultados: el 91% contestó nunca en relación a éste ítem y el 9% se manifestó a veces. Del total de encuestados la mayoría de los representantes legales consideran que al conversar con su hijo no le presta la debida atención al tema de conversación puesto que se distraen con facilidad y les dificulta mucho escuchar lo que le dicen, en otras ocasiones interrumpen la conversación, actúan y hablan sin pensar.

4. ¿Su hijo le entrega las notificaciones que envía el docente para que usted acuda a la escuela?

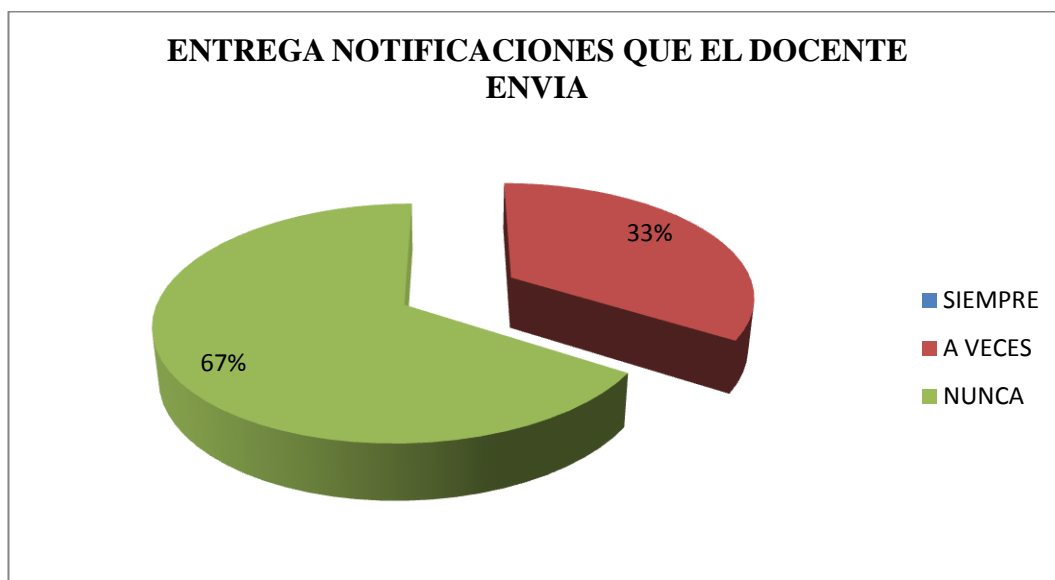
CUADRO N° 20

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	0	0%
	A VECES	15	33%
	NUNCA	31	67%
	TOTAL	46	100 %

Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 15



Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

Como muestra en la gráfica el 67% respondió nunca mientras que el 33% consideró a veces. Según los resultados los encuestados determinan que sus hijos no entregan las notificaciones que envía el docente para que acuda al plantel ya que a ellos les cuesta mucho escuchar lo que le dicen y se olvidan con facilidad. Por lo que se recomienda que los representantes legales con los maestros deban mantener contacto para que el comportamiento de ellos cambie día a día y además necesitan de mucho afecto para elevar su autoestima.

5. ¿Su hijo es ordenado y cuida sus pertenencias con mucha responsabilidad en el aula de clase?

CUADRO N° 21

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	0	0%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	46	100%
	TOTAL	46	100 %

Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”
Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 16



Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”
Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

A través de la encuesta realizada se obtuvo que el 100% de los representantes legales contestaron nunca con respecto a ésta interrogante. Con los datos obtenidos los representantes legales concluyen que sus hijos son desordenados ya que a menudo pierden las cosas especialmente sus útiles escolares o se olvidan de ellos debido a que son inquietos y se distraen con facilidad.

6. ¿Cree usted que el docente debe capacitarse en técnicas de comportamiento para trabajar con los estudiantes?

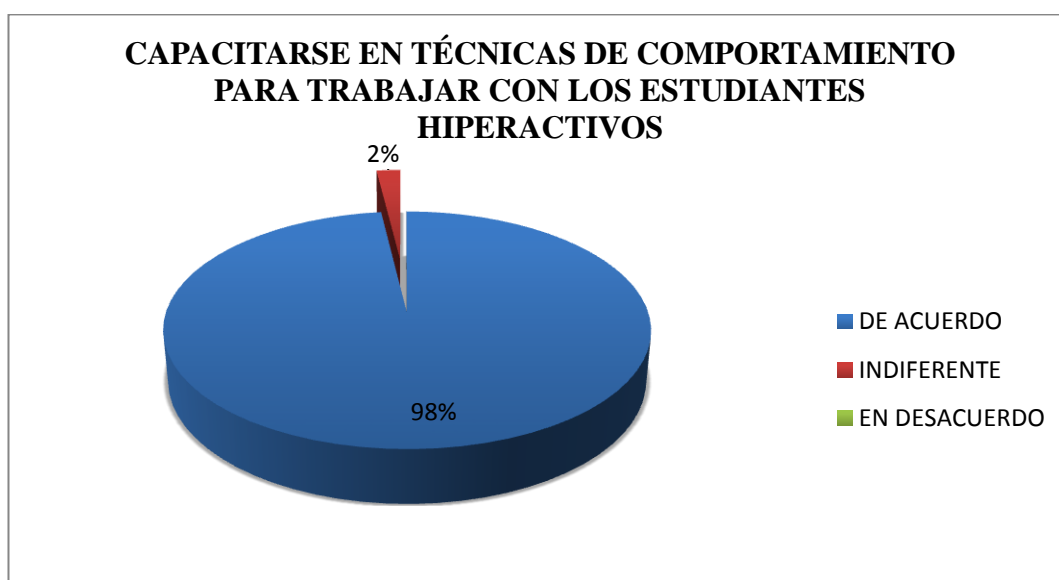
CUADRO N° 22

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	DE ACUERDO	45	98%
	INDIFERENTE	1	2%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	46	100 %

Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 17



Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

Al realizar la encuesta se puede establecer que un 98% están de acuerdo con ésta interrogante mientras que el 2% opinó que le es indiferente. A través de los resultados obtenidos los representantes legales expresan que están totalmente de acuerdo que los docentes deben capacitarse en técnicas de comportamiento con el objetivo de ayudar a los estudiantes hiperactivos a mejorar la conducta ya que influye en el rendimiento aprendizaje.

7. ¿Cómo padre de familia se preocupa por la calidad de educación de su hijo?

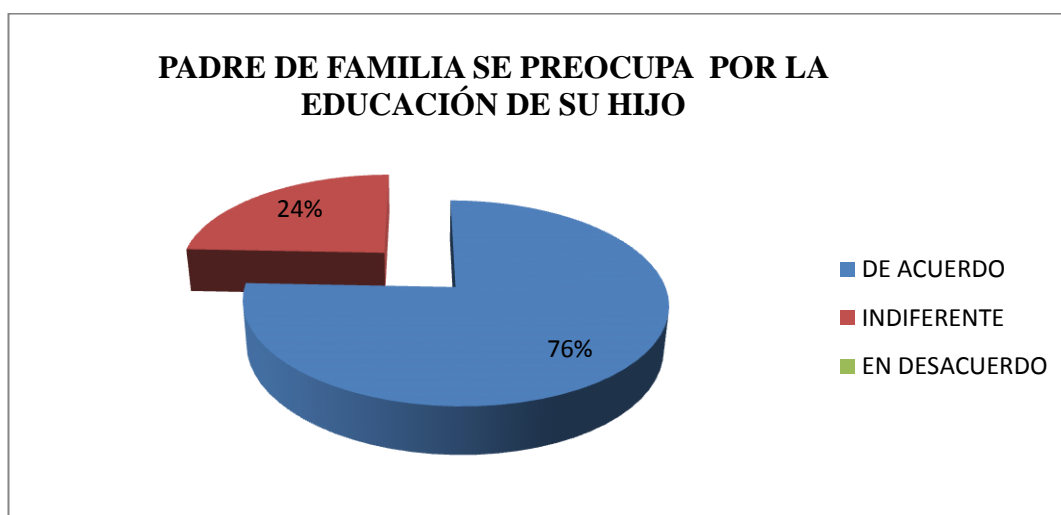
CUADRO N° 23

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	DE ACUERDO	31	76%
	INDIFERENTE	11	24%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	46	100 %

Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 18



Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

Como se puede observar en la gráfica el 76% respondió estar de acuerdo mientras que el 24% expuso que le es indiferente ante la pregunta planteada. Del total de los resultados se dedujo que la mayoría de los encuestados se preocupan por la educación que sus hijos reciben. Por lo que ellos consideran que los docentes deben capacitarse y actualizar sus conocimientos para orientarlos en el comportamiento de los estudiantes hiperactivos.

8. ¿El rendimiento académico de su hijo/a cumple con las expectativas que usted esperaba recibir?

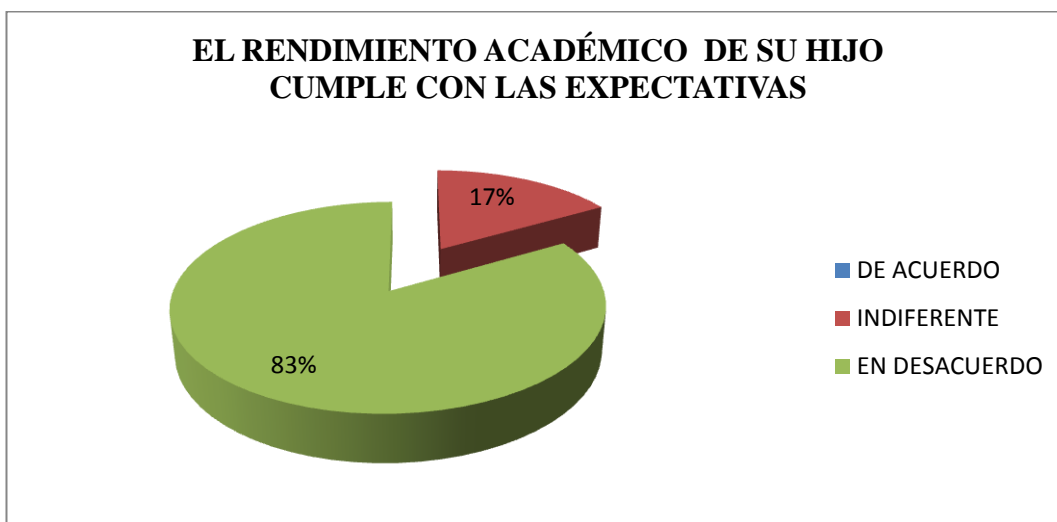
CUADRO N° 24

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	DE ACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	8	17%
	EN DESACUERDO	38	83%
	TOTAL	46	100 %

Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 19



Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

Según la gráfica el 83% de los encuestados respondió en desacuerdo ante la pregunta planteada mientras que el 17% consideró que le es indiferente. Mediante los resultados obtenidos, los representantes legales determinan que el rendimiento académico de su hijo/a no cumplen con las expectativas que ellos esperaban recibir ya que existe un bajo rendimiento académico por lo que sugieren que los docentes se capaciten y a la vez se implemente un manual que les permita orientar a los estudiantes hiperactivos de tal manera que mejore el rendimiento aprendizaje y la calidad de educación.

9. ¿Cree usted que el desenvolvimiento personal de su hijo frente a su entorno social es bueno?

CUADRO N° 25

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	DE ACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	2	4%
	EN DESACUERDO	44	96%
	TOTAL	46	100 %

Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 20



Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

Al realizar las encuestas a los representantes legales se obtuvo los siguientes resultados: el 96% expresó estar en desacuerdo mientras que el 4% respondió que le es indiferente. De los resultados obtenidos se determina que los padres de familia están en desacuerdo ya que el desenvolvimiento personal de su hijo frente a su entorno social no es bueno puesto que se son inquietos, no pueden estar sentados en un solo lugar, se distraen con facilidad en algunas ocasiones se tornan agresivos y no respetan el turno de su compañeros en los juegos.

10. ¿Considera que es importante contar con un manual de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes hiperactivos?

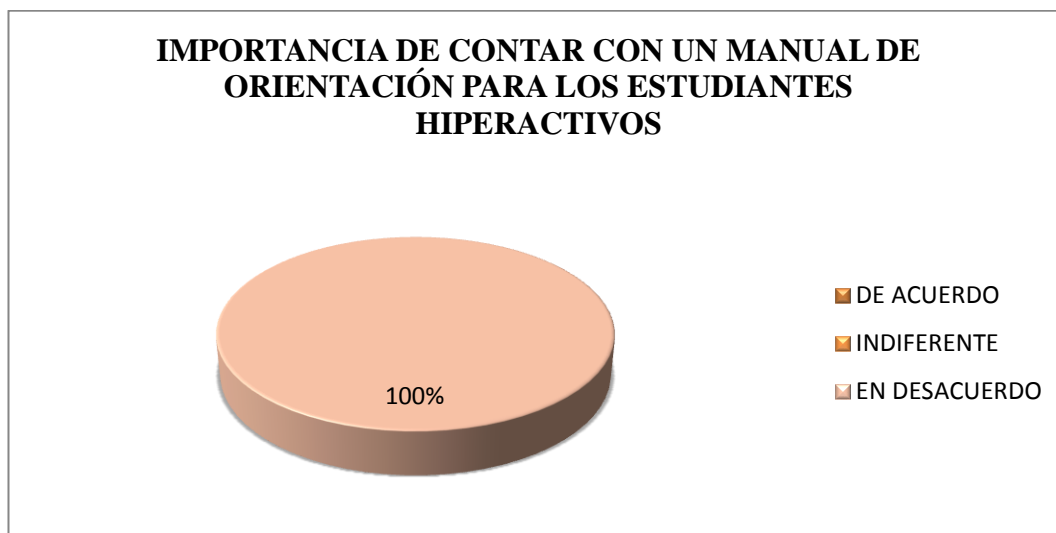
CUADRO N° 26

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	DE ACUERDO	46	100%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	46	100 %

Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

GRÁFICO N° 21



Fuente: Representantes Legales de la Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

Elaborado: Yomayra Tomalá Borbor

ANÁLISIS:

De las encuestas realizadas a los representantes legales, se logró obtener que el 100% de los encuestados estén de acuerdo. Con los resultados proporcionados los representantes legales determina que es muy importante que los docentes cuenten con un manual de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes hiperactivos con el objetivo de mejorar la conducta ya que repercute en el rendimiento aprendizaje de los mismos.

3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1 Conclusiones

- Los docentes no tienen conocimientos sobre la hiperactividad por lo que no pueden ayudar a los estudiantes a solucionar el problema que existe en el Segundo Año Básico del Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret, ya que no están capacitados.
- Los docentes expresan que los estudiantes hiperactivos se distraen con facilidad y nunca terminan las tareas asignadas en el aula de clase lo que afecta en el rendimiento aprendizaje.
- Los estudiantes hiperactivos no prestan la atención debida a la explicación del maestro por lo que se distraen en el aula de clase y no pueden estar sentados en un solo lugar, levantándose constantemente, además son desorganizados y pierden con facilidad su material de trabajo como consecuencia de aquello existe un bajo rendimiento.
- Los docentes alegan que los estudiantes que tienen esta dificultad no cumplen con las instrucciones que se les asigna puesto que le causa aburrimiento.
- Al tener un ambiente adecuado los estudiantes hiperactivos mejorarán en su rendimiento aprendizaje.

3.10.2 Recomendaciones

- Los representantes legales expresan que sus hijos no cumplen con las tareas que se les asigna en el hogar, debido a que ellos se distraen con mayor facilidad y le cuesta participar en actividades tranquilas.
- Los representantes legales expresan que sus hijos en ocasiones no cumplen con las tareas que le envían los docentes ya que a ellos no les gusta seguir instrucciones mucho menos aquellas que requieren de mucho esfuerzo mental lo que afecta en el rendimiento escolar.
- Los estudiantes no entregan las notificaciones que les envía el docente a los representantes legales ya que se olvidan con facilidad lo que le dicen y son muy inquietos.
- Los representante legales manifiestan que le rendimiento de sus hijos no cumplen con sus expectativas ya que existe un bajo rendimiento académico.
- Para los representantes legales es importante que los docentes cuenten con un manual de orientación para mejorar la conducta de los estudiantes hiperactivos.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1 RECURSOS

CUADRO N° 27

4.1.1. INSTITUCIONALES	INSTITUCIONALES: Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret de la comuna San Marcos, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena. HUMANOS 1 Tutor, asesor de tesis y asesor para diseñar manual. MATERIALES Computadora, impresora papel bond A4, esferos, etc. ECONÓMICOS \$ 1.019,30 Aporte del investigador
-------------------------------	---

4.1.2 RECURSOS HUMANOS

CUADRO N° 28

N°	DENOMINACIÓN	Costo Unitario	TOTAL
1	Asesor para diseñar manual	\$ 100.00	\$ 100.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS			\$ 100.00

4.1.3. RECURSOS MATERIALES

CUADRO N° 29

N°	DENOMINACIÓN	Cantidad	Costo Unitario	TOTAL
1	Resma de papel Bond A4	04	\$ 4.20	\$ 16.80
2	Pendrive	01	\$ 18.00	\$ 18.00
3	Material de oficina (esferos, marcadores, tableros, etc.)	-	\$ 25.00	\$ 25.00
4	CD	03	\$ 1.50	\$ 4.50
5	Copias	-	\$ 15.00	\$ 15.00
6	Anillados	08	\$ 5.00	\$ 40.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES				\$ 119.30

4.1.4 RECURSOS TECNOLÓGICOS

CUADRO N° 30

N°	DENOMINACIÓN	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Grabadora para entrevista	01	\$ 150.00	\$ 150.00
2	Cámara digital	01	\$ 400.00	\$ 400.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS				\$ 550.00

4.1.5. RECURSOS ECONÓMICOS

SUBTOTAL Recursos Humanos	\$ 100.00
SUBTOTAL Recursos Materiales	\$ 119.30
SUBTOTAL Recursos Tecnológicos	\$ 550.00
APORTE DEL INVESTIGADOR	\$ 250.00
TOTAL	\$ 1.019,30

4.1.6. FINANCIAMIENTO: El financiamiento de toda la elaboración del proyecto de tesis será netamente del investigador.

CAPITULO V

PROPUESTA

“Manual de orientación metodológicas para la optimización de la función del docente del grado dos del Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret de la comuna San Marcos, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena durante el periodo escolar 2012 – 2013.”

5.1. Datos informativos de la institución

CUADRO N° 31

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	“Manual de orientación para optimizar la función del docente del grado dos del Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret de la comuna San Marcos, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena durante el periodo escolar 2012 – 2013.”
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret de la comuna San Marcos, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena.
BENEFICIARIO:	Niños y Niñas del grado dos.
UBICACIÓN:	Comuna San Marcos
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Periodo Lectivo 2012 -2013
EQUIPO TÉCNICO:	ESTUDIANTE: Yomayra Fifiana Tomalá Borbor
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

FUENTE: Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”

ELABORADOR POR: Yomayra Fifiana Tomalá Borbor

5.2. Antecedentes de la propuesta

Para poder elaborar esta propuesta en el Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret, se pudo observar el trabajo desarrollado por las docentes y las actividades que llevan a cabo con los niños y niñas del segundo año básico, especialmente, con los niños que puedan llegar a presentar algún grado de hiperactividad en el cual los docentes ejecutan las mismas acciones para con los estudiantes que tienen este problema. Por lo que no saben cómo actuar frente a la conducta de los estudiantes hiperactivos de allí la importancia de contar con un manual de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje que le ayude a cambiar la conducta como consecuencia de aquello es el bajo rendimiento escolar.

Luego de conocer la fundamentación teórica de esta investigación, se procedió a la aplicación de unas encuestas tanto a docentes como padres de familia, cuyo objetivo era saber que tanto conocen sobre técnicas o métodos con respecto a la hiperactividad y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, se concluyó que los docentes no tienen conocimiento para tratar la problemática que existe con los estudiantes hiperactivos.

Los aspectos que fueron mencionados constituyen las razones para elaborar una propuesta de trabajo para docentes del Centro de Educación Básica “Estanislao Sicouret”, con el fin de ayudar y dar solución a los problemas que existen con los estudiantes hiperactivos, es decir ayudar mediante la elaboración de un manual de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje para docentes con el objetivo de modificar la conducta ya que son ellos quienes están formando a los niños y niñas para que puedan desenvolverse e interrelacionarse con los demás en una sociedad cambiante.

El interés de este trabajo de investigación se debe a la preocupación, ya que con la experiencia que se tiene en el campo educativo se notan los múltiples problemas de hiperactividad en los alumnos, ya que viene a raíz de la elevación de la calidad

de vida de los estudiantes con Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad a los niños y niñas.

Orientado a solventar necesidades educativas referentes al desarrollo del pensamiento, enseñanza, aprendizaje en los niños y niñas tomando como referencia las actividades que realizan. Este proyecto permitirá que se determine las técnicas más idóneas para mejorar la función del docente frente a estudiantes que presenten casos de hiperactividad.

5.3. Justificación

Los niños y niñas que asisten a esta institución de segundo año básico son de una edad de 7 a 8 años, por tal motivo es que los docentes deben preguntarse no solo lo que le van a brindar sino que es lo que realmente los niños y niñas necesiten del docente.

La función del docente es, saber propiciar actividades que resulten placenteras; imprescindibles y favorecedoras de aprendizaje ya que siempre se ha dicho que es fundamental ver, distinguir, apreciar y ayudar acompañando la manifestación de lo particular.

Pero de hecho esto prácticamente es importante, que los docentes puedan interrogarse en qué forma logran atender a los niños que presentan hiperactividad, por lo que se vuelve esencial plantear un manual de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje para docentes que les permita cambiar la conducta de los estudiantes hiperactivos dentro del salón de clase y así obtener un verdadero aprendizaje.

5.4 Importancia

La implementación de un manual para orientar a los docentes es de mucha importancia ya que por medio de esta se logrará que los niños mejoren su comportamiento, disminuyendo la hiperactividad en ellos y así se logrará una mayor atención y un aprendizaje significativo.

5.5 Factibilidad

Este proyecto es factible puesto que cuenta con la aceptación del Director de la institución educativa y el apoyo tanto de los docentes como por padres de familia ya que esta propuesta tendrá una aceptación favorable por parte de la directora porque sus contenidos poseen estrategias específicas para el docente y técnicas adecuadas para disminuir la hiperactividad en los niños y niñas.

Además se cuenta con los recursos económicos necesarios para llevar a cabo esta propuesta.

5.6 Objetivos

5.6.1. Objetivo general

- ✓ Diseñar un manual de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje para docentes que contribuyan a identificar los casos de hiperactividad y mejorar el rendimiento aprendizaje en los estudiantes del Segundo Año Básico del Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret.

5.6.2. Objetivo Especifico

- ✓ Aplicar el manual de orientación para contralar la conducta de los estudiantes con posibles hiperactividad.

- ✓ Socializar el manual a los docentes.

- ✓ Poner en práctica las técnicas o métodos para mejorar el comportamiento de los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo.

5.7 Fundamentaciones

5.7.1 Fundamentación teórica

“La hiperactividad es un modelo de comportamiento caracterizado por la vehemencia y la inquietud”.⁶ Otros autores dan conceptos más complejos entre los cuales se pueden mencionar Safer y Allen 2001 que lo define “Como una pauta de comportamiento infantil persistente, caracterizada por actividad excesiva en situaciones que requieren inhibición motora”

Es decir que la hiperactividad es un trastorno que muchas veces se presenta asociado a otros síntomas tales como: Ansiedad, depresión y algún tipo de discapacidad de comunicación o aprendizaje.

Según Aquilino Polaino expresó que “la incidencia de la hiperactividad es alta en la población infantil. Por otro lado es de importancia indicar que este comportamiento es más habitual en los niños que en las niñas”⁷

⁶ AUTOR: Dr. Eric Taylor. El Niño Hiperactivo. Pag.27, Año 2001

⁷ AUTOR: Aquilino Polaino Lorente y Carmen Ávila “Como Vivir con un Niño Hiperactivo” Pag. 8, Año 2001

Los niños hiperactivos están siempre están intranquilos y no tienen una compostura correcta por ejemplo: En las aulas de clase, en casos extremos los niños pueden ser absolutamente incapaces de entretenerse por su propia cuenta; parecen estar buscando constantemente algo que no va a obtener.

La hiperactividad también se caracteriza por una falta de autocontrol; de forma imprudente e impulsiva el niño llega a conclusiones sin calcular lo que implican y este proceder a menudo los lleva a enfrentarse con problemas de disciplina o a sufrir accidentes.

En algunas ocasiones la actividad entre ellos no es una limitación, pues los adultos valoran positivamente y premian el comportamientos de los infantiles que reflejan energía, vitalidad. Por tanto, la apreciación acerca de que si los movimientos son excesivos o no, depende de la tolerancia y conocimiento de los padres, docentes y adultos en general.

Problemas que presenta el niño hiperactivo

Un niño con problemas de hiperactividad demuestra ser desobediente, intranquilo, arrebatado, es muy inestable emocionalmente y tiene un temperamento inaudito. No responde bien a la disciplina, no tolera la frustración y se le olvidan las cosas básicas. Es por esa razón que tiene muchas dificultades en el medio que le rodea especialmente en el rendimiento escolar.

5.7.2 Fundamentación pedagógica

La labor docente continuamente ha visto la necesidad de encontrarse con un extenso abanico compuesto por estrategias y técnicas que logran optimizar la actividad educativa, facilitándole la comprensión del aprendizaje, no obstante para alcanzar esta optimización es imperioso que los docentes posean conocimiento de

lo que son los métodos y técnicas para modificar el comportamiento de los estudiantes hiperactivos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se conoce que hay muchas personas que trabajan en el campo de la educación que conocen una gran variedad de estrategias que en muchas ocasiones las aplican sin saber lo que están haciendo.

Los estudios realizados acerca de la educación tradicional, arrojan resultados negativos, lo que se pueden resumir en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria, la escuela lejos de convertirse en un ambiente placentero y grato, se convierte en un ambiente hostil, obligatorio a que el niño asista presionado por sus padres antes que por criterio propio.

Los métodos y técnicas admiten la investigación de los criterios, procedimientos y principios que conforman la parte actor del docente en correspondencia con la programación, implementación y evaluación del proceso de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos. La participación de las educadoras y los educadores se expresan en la cotidianidad de la expresión al organizar los propósitos, métodos y técnicas, ellos aportan sus conocimientos, experiencias y aprendizajes que son las que determinan su accionar que constituyen su mediación educativa.

5.8 Visión

Lograr tener una comunidad educativa que trabaje en unión para el beneficio de todos los estudiantes con el fin de mejorar el comportamiento y el rendimiento aprendizaje.

5.9 Misión

Asegurar que las necesidades de los estudiantes sean entendidas y satisfechas para mejorar su rendimiento aprendizaje de los mismos.

5.10 Beneficiarios

Los beneficiarios directos de la aplicación de este proyecto educativo serán los docentes del Segundo Año Básico del Centro de Educación Básica Estanislao Sicouret, además de los estudiantes, personal directivo y administrativo, padres de familia y comunidad en general, quienes ven con gran entusiasmo la aplicación de este manual de orientación con el objetivo de contribuir a detectar los casos de hiperactividad que existe en este centro educativo.

5.11 Impacto social

Diseñar un manual de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje para optimizar la función docente a través de métodos y técnicas para cambiar el comportamiento influye directamente en los estudiantes hiperactivos, el impacto social que tendrá este proyecto es de aspecto positivo, porque si los docentes realizan y aplican las técnicas en los estudiantes que tiene este problema mejorará su conducta y a la vez el rendimiento aprendizaje, preparándolos para que puedan desenvolverse mejor e interrelacionarse con los demás, logrando sus objetivos y convirtiéndose en personas capaces de cumplir lo que se proponen en la sociedad, contribuyendo así a elevar el nivel académico y el rendimiento escolar.

Una vez realizada y puesta en marcha la presente propuesta se estará segura que los estudiantes hiperactivos sean verdaderos actores de cambio tanto para el individuo como tal, como para la sociedad.

5.12 Metodología de plan de acción

El manual de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje para optimizar la función docente es elaborado con el fin de ayudar a los docentes a dar solución a la problemática que existe sobre los casos de la hiperactividad y que les permita

cambiar la conducta de los estudiantes hiperactivos ya que influye en el rendimiento escolar. En este manual de orientación se encontrará varios temas que el docente puede aplicar en el aula de clase con los estudiantes hiperactivos.

El manual de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje para docentes comprende los siguientes temas:

- ❖ Plasticidad en la consecución del mejoramiento en el comportamiento del niño o niña con hiperactividad.
- ❖ Salidas al campo y ejecución de actividades especiales.
- ❖ Modelos y técnicas específicas para el docente.
- ❖ Ambiente adecuado para el aprendizaje.
- ❖ Entrenamiento en auto-instrucciones y resolución de problemas dentro del aula.

Incluye también las técnicas de modificación de conducta para niños hiperactivos conformada por:

- ❖ Reforzamiento positivo.
- ❖ Modelamiento.
- ❖ Técnica de la tortuga.
- ❖ Economía de fichas.
- ❖ Extinción



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Manual de Orientación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje



Para Docentes

AUTORA:

YOMAYRA FIFIANA TOMALÁ BORBOR

TUTORAPSIC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

TEMA:

“FUNCIÓN DEL DOCENTE Y LA DETECCIÓN DE LA HIPERACTIVIDAD”

Manual para docentes

El educar no es una tarea fácil, muchos docentes expresan que se han encontrado con diversas dificultades en el momento de impartir docencia a niños/as y adolescentes que han mostrado problemas para poder mantener su concentración. Estos docentes se muestran alarmados por la forma en que deben de actuar ante esta situación. Con ésta guía se pretende ofrecer estrategias y reconocimiento de problemas de hiperactividad a los profesionales de la educación para que esta inquietud se convierta en motivación para orientar y así pasar de la «preocupación» a la «ocupación », es decir, al análisis positivo y constructivo de los niños que acontecen problemas de intelectuales como el crisis de atención con o sin hiperactividad.

Desde la infancia, los niños comparten su tiempo entre el hogar y la escuela. En estos casos, en la escuela es donde se detecta diferencias de comportamiento o rendimiento escolar, que suelen conducir a la búsqueda médica y al posterior diagnóstico de TDAH.

Definición de TDAH

El TDAH o Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es una perturbación de tipo neurológico, que se caracteriza por el impedimento o insuficiencia para lograr mantener la concentración y atención voluntaria en la ejecución de una actividad, pudiendo ser esta de tipo académica o del día a día, además de la falta de control en los impulsos.

La prevalencia de este trastorno en la población se calcula en un promedio de 5% a 10%, dándose por iguales cantidades en cualquier parte del mundo, presentándose con mayor insistencia en niños que en las niñas. En relación a la

causa que lo origina, se ha demostrado la presencia de un tipo de desorden fisiológico a nivel de los neurotransmisores, a pesar de que no existen estudios que certifiquen la veracidad de esta hipótesis sobre su origen, se mantiene la relación con el desequilibrio químico en el cerebro.

En las siguientes tablas el autor cita los criterios de diagnósticos de TDAH: (Lista de OSM - CONNERS)

CUESTIONARIO DE CONNERS
(A CUMPLIMENTAR POR LOS PADRES)

INDICE DE HIPERACTIVIDAD			
Responda con una cruz valorando en qué grado su hijo/a cada una de las conductas de la columna de la izquierda	NADA	POCO	BASTANTE
1. Es impulsivo, irritable.		X	
2. Es llorón.		X	
3. Se mueve más de lo normal.			X
4. No puede estarse quieto.			X
5. Es destructor (Ropas, juguetes, otros objetos).			X
6. No termine las cosas que empieza.			X
7. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención			X
8. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.		X	
9. sus esfuerzos se frustran fácilmente.		X	
10. Suele molestar frecuentemente a otros niños.			X
TOTAL	0	4	6

PRUEBA DE AUTO CONTROL

Esta prueba solo puede utilizarse a modo de orientación en el diagnóstico de niños hiperactivos. No todos los niños hiperactivos tienen dificultades en ella ni todos los niños que tienen dificultades en esta prueba son hiperactivos. Sin embargo, a los niños hiperactivos, por lo general, les cuesta mucho mantener los ojos cerrados durante un tiempo prolongado.

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar a la fábrica de robots. Tu eres un robot y yo soy el dueño de la fábrica. Como acabas de ser fabricado, estas en el almacén desconectado, sin energía. No puedes moverte. Tienes que estar quieto hasta que yo te conecte. mira de esta forma (El adulto se coloca sentado en una mesa, las palmas de las manos quietas y apoyadas sobre la mesa, los ojos cerrados sin contraer la cara y la cabeza alta como siempre como si mirase al frente).

<<Cuando yo te avise podrás abrir los ojos. si consigues controlarte y estar muy quieto y sin abrir los ojos, te ganarás este (globo, caramelo...). ¿Lo has entendido? Muy bien, empezamos en cuanto estés preparado. Ojos cerrados y yo le doy el cronómetro>>

Tiempo: 4 minutos.

Observaciones: Anotar si aprieta los párpados, movimientos oculares tras los párpados, movimientos de boca, abra los ojos y los cierra, etc.

Tiempo de auto-control:

CUESTIONARIO DE CONNERS
(A COMPLEMENTAR POR LOS PROFESORES)

ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD				
Responda con una cruz valorando en que grado el alumno/a cada una de las conductas de la columna de la izquierda	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Tiene excesiva inquietud motora.			X	
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.		X		
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.			X	
4. Molesta frecuentemente a otros niños.			X	
5. Tiene aspecto enfadado, huraño.		X		
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.		X		
7. Intranquilo, siempre en movimiento.			x	
8. Es impulsivo e irritable.				x
9. No termina las tareas que empieza.			X	
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.				X
TOTAL	0	3	5	2

DIAGNÓSTICO REFERENCIAL

PONER UNA CRUZ EN LAS COLUMNAS DE SI/NO					
CONDUCTAS HIPERACTIVAS	SI	NO	CONDUCTAS AGRESIVAS	SI	NO
1. Se tropieza con el de delante de las fila, le pisa varias veces sin darse cuenta.		X	1. Empuja, pega y da codazos para ponerse el primero.		X
2. Se levanta de su asiento varias veces durante la clase.	X		2. Discute enfadado.		X
3. Habla cuando no le corresponde.	X		3. Le quita algo a otro niño/a	X	
4. Hace tonterías para atraer la atención del adulto que está con otro niño.	X		4. Se niega a trabajar y se muestra desafiante.		X
5. Corre por la habitación en lugar de trabajar.	X		5. Quita y destruye las cosas de los demás.		X
6. No presta sus cosas.		X	6. Se niega a hacer nada.		X
7. No termina las tareas.	X		7. Se niega a compartir.		X
8. Pierde las cosas.		X	8. Fuerza a otro chico/a a hacer algo que no quiere.	X	
9. Se ríe tontamente cuando nadie lo hace.	X		9. Tira las cosas y las destroza.		X
10. Desordena el armario al coger algo, se le caen las cosas.			10. Lo insulta.		X
11. Repite las preguntas una y otra vez.	X		11. Pega y da patadas a los adultos.		X
12. Emite sonidos cuando debiera callar.	X		12. Amenaza a los demás.		X
13. Se olvida de lo que debe hacer.		X			
Observaciones:					

CUADRO N° 32

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Cuadro de Diagnóstico: Inatención

Al menos seis de los siguientes síntomas de inatención deben haber persistido por no menos de seis meses en un grado que no sea adaptativo e inconsistente con el nivel de desarrollo del sujeto.

1. Frecuentemente no puede mantener la atención focalizada en los detalles o comete errores por falta de cuidado en las tareas escolares, laborales y/o en otras actividades.
2. Frecuentemente tiene dificultad en mantener la atención en tareas o en el desarrollo de actividades lúdicas.
3. Frecuentemente no parece escuchar cuando se le dirige la palabra.
4. Frecuentemente falla en el intento de seguir las instrucciones y/o fracasa en completar sus actividades escolares, tareas domésticas u obligaciones en su lugar de trabajo (no debido a conductas de oposición o dificultad para comprender las indicaciones).
5. Frecuentemente tiene dificultades en organizar sus tareas y actividades.
6. Frecuentemente evita, manifiesta desagrado y/o rechaza comprometerse en la realización de tareas escolares o caseras que requieren un esfuerzo mental sostenido.
7. Frecuentemente pierde los elementos necesarios para sus tareas o actividades, ya sea que se trate de hojas, encargos escolares, cuadernos, útiles, juguetes, herramientas, etc.
8. Frecuentemente es distraído por estímulos extraños.
9. Frecuentemente se olvida de las actividades de realización cotidiana

FUENTE: Datos de la Investigación

ELABORADO POR: Yomaira Tomalá Borbor

CUADRO N° 33

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Cuadro de Diagnóstico: Factor Hiperactividad Impulsividad

Al menos seis de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad deben haber persistido por al menos seis meses en un grado que no es adaptativo y a la vez es inconsistente con el nivel de desarrollo del sujeto.

Hiperactividad

1. Frecuentemente juega o mueve inquietamente dedos, manos, o pies y/o se retuerce en el asiento.
2. Frecuentemente deja su asiento en el aula o en otras situaciones en las que se espera que permanezca sentado.
3. Frecuentemente corre y/o trepa en exceso en situaciones en las que es inapropiado (en adolescentes y adultos este criterio debe limitarse a los sentimientos subjetivos de desasosiego e impaciencia).
4. Frecuentemente tiene dificultades para participar o disfrutar de actividades de descanso y ocio.
5. Frecuentemente está como en funcionamiento permanente y/o a menudo está en acción como si estuviese impulsado por un motor.
6. Frecuentemente habla excesivamente.

Impulsividad

1. Frecuentemente comienza a contestar o hablar antes que la pregunta se haya completado.
 2. Frecuentemente tiene dificultades en esperar su turno en juegos o conversaciones.
- Frecuentemente interrumpe o se entromete en las actividades de otros (ej. Interfiere en conversaciones o juegos o tiene intervenciones "descolgadas").

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Yomaira Tomalá Borbor

CUADRO N° 34

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Cuadro de Diagnóstico: Criterios Adicionales
Además se deben considerar los siguientes puntos ya sea que nos encontremos evaluando los criterios del factor inatención o del factor hiperactividad-impulsividad: <ol style="list-style-type: none">1. Los síntomas deben haberse instalado antes de los 7 (siete) años.2. Los síntomas deben haber estado presentes ininterrumpidamente al menos durante los últimos 6 (seis) meses.3. Los síntomas deben manifestarse en 2 (dos) o más ámbitos (escuela, hogar, etc.)4. Y se debe tener clara evidencia clínica que los síntomas provoquen angustia significativa y/o perjuicio sobre la vida social, académica, laboral etc.5. No debe existir alguna condición médica general que pueda explicar los síntomas.

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Yomaira Tomalá Borbor

Existen síntomas secundarios. Estos no se emplean en la etapa diagnóstica para deducir si un niño sufre este mal de TDAH, pero son útiles para entender mejor al niño, los dilemas de crianza que tiene su familia y las dificultades que aparecerán en la etapa educativa :

- Comportamiento temerario
- Déficit en la distribución del esfuerzo motivacional.
- Dificultad para seguir su comportamiento reglamentado.
- Agresividad.
- Déficit en la regulación del tono emocional.
- Déficit en las habilidades interpersonales y sociales.
- Tendencia accidentógena.
- Dificultades en el rendimiento académico.

- Dispraxias (alteraciones ligeras en la motricidad fina o gruesa)
- Déficit en el lenguaje confrontativo
- Déficit en la fluencia verbal

Los llamamos secundarios porque son consecuencia directa de los síntomas primarios, por ejemplo, el déficit para seguir comportamientos reglados o bien definidos, porque su presencia no tiene la capacidad para para que tengan carácter distintivo: por ejemplo, el comportamiento temerario puede ser más habitual fundamentalmente en niños menores de 6 años, pero pierde capacidad discriminatoria surgiendo las consecuencia directa de la hiperactividad que produce acontecimientos de impedimento participar activamente .

Generalmente se aceptan cuatro subtipos principales, conforme la importancia de los síntomas de desatención e hiperactividad.

El trastorno se divide actualmente en tres subtipos de acuerdo a las principales características asociadas con el trastorno. Estos son:

- Predominantemente inatento.
- Predominantemente hiperactivo-impulsivo.
- Combinado.
- Tipo No Específico (se utiliza para casos en los que no puede clasificar adecuadamente entre los tres anteriores y no es juicioso utilizar otra forma de clasificación psiquiátrica conocida).

Los síntomas del TDAH pueden aparecer en conjunto o también predominar solamente uno de ellos. El TDAH no siempre expide con hiperactividad.

Características del tipo predominantemente inatento

Les cuesta prestar atención a los detalles de las tareas en situaciones cotidianas y escolares, lo que les lleva a no tener en cuenta algunos aspectos de las situaciones,

fundamentales para lograr los objetivos proyectados en cada una de dichas situaciones.

Parecen no escuchar cuando se les habla esto es debido a la cantidad de estímulos externos que les llegan y no son capaces de discriminar

Son descuidados y olvidadizos perdiendo elementos necesarios tanto para sus actividades escolares (libros, cuadernos, bolígrafos,..) como para su vida personal (lavarse los dientes, peinarse,...).

Tienen dificultad para prestar atención a dos estímulos distintos al mismo tiempo como pueden ser un estímulo oral (instrucciones, pautas...) y un estímulo visual (esquema, dibujo, datos...) ya que no los procesan a la vez. Por ejemplo, escribir en el cuaderno la información que hay en la pizarra exige al mismo tiempo fijar y retener la información y plasmarla en el papel.

Características del tipo hiperactivo

Tienen una excesiva actividad motora: Son inquietos, incapaces de relajarse, mueven en exceso manos y pies, les cuesta quedarse sentados cuando deben, les cuesta participar en actividades de manera tranquila, corren y trepan en situaciones inapropiadas y son más propensos a sufrir accidentes.

Suelen mantener una excesiva actividad verbal: Hablan mucho y en situaciones inapropiadas manteniendo el mismo tema durante mucho tiempo. Dan mayor intensidad al expresar sus emociones: Tanto las alegrías como las tristezas las expresan de una manera desmedida.

Características de impulsividad

Tienen dificultad para controlar e inhibir las conductas: Actúan sin pensar, responden precipitadamente, interrumpen y se entrometen en los juegos les cuesta esperar su turno, se pelean por cualquier cosa, destrozan sus propias cosas y las de los demás.

Tiene **dificultad para controlar las emociones**: Se muestran impacientes, suelen tener mal humor, irritabilidad y aspecto enfadado, no aprenden de sus errores y no sabe perder.

Mi alumno tiene TDAH. ¿Qué hacer?

Una vez estamos en este punto, ya se ha recorrido un buen camino, ya que el primer paso para buscar soluciones a cualquier problema es identificarlo.

Tratamiento psicopedagógico

Dirigido a mejorar las habilidades académicas del niño y el comportamiento mientras estudia o hace los deberes, también pretende instaurar un hábito de estudio al niño que no lo tiene.

Se puede encontrar individuos que muestren características de déficit de atención y/o impulsividad/hiperactividad, pero que no representan ningún tipo de dificultad o impedimento en su vida social, académica, familiar y personal. Es decir, personas que han aprendido estrategias para manejarse y no requieren tratamiento, pues están perfectamente adaptados a su entorno.

TEMA N° 1

“FLEXIBILIDAD PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD”

Objetivo:

- Fijar estrategias para mejoramiento de la conducta de los estudiantes y evitar ésta repercuta en el rendimiento académico de los niños.

Estrategias

Para la escuela;

- Brindar la formación precisa y actualizada a los docentes basados en técnicas de modificación de la conducta de los niños.
- Ante el efecto un comportamiento inapropiado es recomendable que sea proporcional a la falta que el niño ha cometido.
- Eludir las expulsiones cada vez que sea posible. Estas no solucionan el problema de la conducta de los niños pero puede repercutir negativamente en el desenvolvimiento académico.

Al docente:

- 1.** Establecer técnicas para modificar la conducta, aumentar el comportamiento adecuado y disminuir las no adecuadas: extinción, refuerzo positivo, tiempo-fuera y coste de respuesta.
- 2.** La sanción no es recomendable, pues es una de la técnicas que sólo instruye al estudiante sobre lo que NO están bien, no lo que SI debe está bien. No le permite rectificar las consecuencias que causan sus

malas acciones, por lo que puede originar las conductas de evitación, huida, frustración, mentiras, rabia, deseos de venganza.

- 3.** Es más adecuado que se refuercen positivamente pequeñas conductas, así se educa al niño sobre el camino que debe seguir, y éste a su vez aprenderá tendrá la conducta adecuada.
- 4.** Es recomendable, para una buena disciplina, reforzar, reconocer la buena conducta. Cuando el estudiante presente una conducta adecuada, en el momento que lo está realizando. Es necesario estar atento para identificar las buenas conductas, que para los demás estudiantes parecerá normal, pero los estudiantes con hiperactividad le puede resultar un poco más dificultoso realizarlas por su cuenta debido a las dificultades de atención. En cambio si su conducta no es la adecuada, lo apropiado es evitar criticarlo frente a sus compañeros.
- 5.** Es muy importante reemplazar el verbo ser por el verbo estar; de esa manera no se ataca su autoestima y se le muestra la conducta correcta ejemplo. Eres una persona desorganizada, es mejor decirle tú pupitre está desorganizado.
- 6.** Es conveniente que el resultado ante un comportamiento brusco que no esté ligado a las notas, reflejan para el estudiante, es el desenvolvimiento académico. Es preciso que el fruto no se relaciona a labores de tipo académico, o directo al rendimiento académico del estudiante.
- 7.** Realizarlo se estaría actuando en contra de la labor que se está efectuando de una manera paralela para mejorar su autoestima y motivación frente al estudio.

- 8.** Disminuirle la nota al estudiante no es la manera más efectiva para mejorar el comportamiento además crea límites para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que por lo general se pueden comportar de mala manera en un mayor tiempo que sus compañeros.
- 9.** Ante la presencia de una conducta desafiante por parte de estos estudiantes para lo cual es recomendable utilizar las técnicas de extinción y el tiempo fuera esto quiere decir hay que esperar a que pase el momento de furia: no se los juzga, tampoco enfrentar, ni atacar, nada entrar en luchas de poder con él; más bien mantener una postura firme y ofrecer alternativas para solucionar el problema.

Nota: Es necesario recordarles que el docente es un modelo a seguir para ellos. Es la persona que puede orientarlos en el aula de clases además de enseñarles cual es la opción correcta proporcionándoles alternativas positivas a sus malos comportamientos.

TEMA N° 2

“SALIDAS Y TRABAJOS ESPECIALES”

Objetivo:

- Atender la autoestima de los estudiantes. No se recomienda permitir que los estudiantes que participen en las actividades especiales por motivo de su excesivo movimiento y mal comportamiento; por ejemplo, en excursiones, labores de teatro, entre otros. Realizarlo puede afectar en su autoestima.

Estrategias:

Para escuela:

- Se busca alternativas con el docente para que el estudiante realicen las actividades y que se realicen sin problemas y de una forma segura. A veces, es el mismo docente quien debe temer porque a los estudiantes le pase algo y puede no sentirse seguro de asumir estas responsabilidades. Para lo cual es recomendable evaluar si hay probabilidad de que el niño vaya acompañado.

Para el docente:

- 1.** Capacitar al estudiante para el suceso asombroso, explicando con anticipación a dónde van y cuál es el comportamiento que deben adoptar una conducta aceptable.
- 2.** Anteponerse a posibles conductas no deseables y fijar consecuencias preliminarmente.

TEMA N° 3

“MODELO Y ESTRATEGIAS DEFINIDAS PARA EL DOCENTE”

Esto se lo puede hacer de la siguiente manera:

- 1.** Tratar de hacer conocer las reglas y normas que tendrán que utilizar en el aula de clase: es necesario que siempre sean visibles para el estudiante.

Ejemplo:

NORMAS EN EL AULA DE CLASES

- 1.** Subir la mano para hablar
- 2.** Hacer silencio y estar sentados cuando se está trabajando.
- 3.** Apoyar a los compañeros.
- 4.** El respeto ante los demás compañeros, no reírse de sus errores, todos nos equivocamos en algún momento.
- 5.** Trabajar en silencio y hacerlo de lo mejor

- 2.** Guardar un sitio en la pizarra, en un lugar que sea visible, para entrega de trabajos, anotar fechas de los controles y las tareas diarias que deben anotarse en el diario. Dejar un espacio de tiempo para que anoten. Esta información debe estar visible para los estudiantes.
- 3.** Es recomendable que el horario semanal de clases este siempre visible.
- 4.** Tratar de anteponerse a las novedades. Es muy importante llamar la atención sobre los cambios en la rutina y en el horario.

- 5.** Instruir a los estudiantes a que planifiquen cosas simples como lo es preparar el material que se va a utilizar antes de empezar alguna actividad, hasta casos más complejos como la resolución de problemas.

Ejemplo para la elaboración de un calendario de clases:

CALENDARIO DEL MES DE ABRIL				
2 EXAMEN DE MATEMATICAS	3	4	5	6
7	8	9	10 EXAMEN DE LENGUAJE	11
12	13	14 CULTURA FISICA	15	16
17	18 TRABAJO MANUALES	19	20	21
22	23	24	25	25
26	27 JUEGOS RECREATIVOS	28	29	30

- 6.** Es necesario que el docente se asegure que los estudiantes hallan recibido las instrucciones. Para ello es recomendable que le diga a los estudiantes que repitan lo que se dijo, que escriba y lo que se dijo y se lo enseñe o que lo lea en voz alta.
- 7.** Es preciso darle un tiempo a los estudiantes para que ordenen sus pupitres diariamente: se debe enseñarles como se lo hace. Con la supervisión del docente aprenderán, el castigarlos no funcionará

- 8.** Es importante que el docente de tiempo a los estudiantes para que ordenen el contenido de sus cuadernos, por lo menos una o dos veces a la semana.
- 9.** En ocasiones escriben en cualquier cuaderno sin tener ningún orden. De ser necesario explicar cuál sería el orden que deberían llevar, insistiendo de cierta forma para que lo realice y de esta manera aprenda mas no castigándolo, es necesario que se revisen como llevan los cuadernos.

Nota: Es necesario que se controle y se use una agenda por parte del docente, revisando lo que se dicta y el material que utiliza para dar sus clases y realizar las tareas. Estos estudiantes demoraran años para automatizar este proceso que requiere una supervisión durante más tiempo. Es aconsejable encontrar una forma de ayudar al estudiante en el correcto uso de la agenda y de qué forma deben hacerlo sin que esto afecte su autoestima.

TEMA N° 4

“ENTORNO APROPIADO PARA EL APRENDIZAJE”

El docente puede realizar modificaciones en el aula de clases de las cuales se mencionan las siguientes:

- 1.** El sitio donde sentarse: es mejor si el lugar es espacioso, con la suficiente luz, lejos de las ventanas y puertas, evitando que los niños se distraigan. No es necesario que se lo aislé.
- 2.** Ubicar al estudiante hiperactivo que debe estar cerca del docente para que esté en constante contacto visual y de esta manera supervise el cumplimiento de las tareas, así como evitar que el niño se distraiga. Logrando de esta manera que el estudiante recobre su atención con algún llamado que el docente le haga.
- 3.** Conservar los agrupamientos: se debe evitar las mesas en cuadrado, es mejor organizarlas en U o en parejas.
- 4.** Se debe sentar al estudiante junto a un compañero que sea tranquilo para que este sirva de modelo de forma positiva. Cada vez que el estudiante hiperactivo se distraiga o se pierda se podrá consultar al compañero y ubicarse en el tema de nuevo, esto puede influir como guía del estudiante, especialmente en el aspecto de agenda.

TEMA N° 5

“PREPARACIÓN EN AUTO – EJERCICIOS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DENTRO DEL AULA”

Es recomendable que en situaciones de conflictos en las diferentes etapas del aprendizaje, los docentes apliquen las siguientes estrategias con los estudiantes con hiperactividad.

- 1.** Es aconsejable permitirle al estudiantes que acceda a las instrucciones de como se hace una tareas, evaluación o cualquier actividad en el aula de clases.
- 2.** Los docentes son modelos de referencia para los niños, de ahí la importancia de establecerse como un buen modelo. Que aprendan de la forma de actuar. Este modelo le enseña al estudiante para que aprenda como se hace, es decir resolver problemas en base a estrategias de afrontamiento, Una de las maneras de hacerlo es enseñándoles por medio de las auto-instrucciones.
- 3.** El entrenamiento en auto-instrucciones consiste en modificar las verbalizaciones internas, por otras que son apropiadas y necesarias para lograr el éxito de una tarea. El objetivo es enseñar el lenguaje como auto-guía para la resolución de problemas. No enseñan al alumno qué tiene que pensar, sino cómo ha de hacerlo. El niño debe aprender a hacerse las siguientes preguntas porque no las genera espontáneamente y utilizarlas en el momento preciso y de forma adecuada:

- ¿Cuál es mi tarea? ¿Qué es lo que tengo que hacer?
- ¿Cómo puedo hacerlo? ¿Cuál es mi plan? Esta es la pregunta más importante y difícil ya que implica generar alternativas distintas y seleccionar las más eficaces.
- ¿Estoy siguiendo mi plan? Proceso de auto-observación y rectificación en el caso de errores.
- ¿Cómo lo he hecho? Proceso de auto-evaluación y auto-reforzamiento.

Nota: Esta técnica puede trabajarse en el aula o individualmente. Para conseguir que generen el lenguaje interno antes se deberá trabajar las verbalizaciones de manera oral.

Los docentes pueden emplear el siguiente esquema para la resolución de un problema:

EJEMPLO N° 1

Auto - instrucciones específicas para resolver un problema de matemáticas

- 1.** Leer el enunciado muy despacio parándose en cuanto identifiquemos algún dato, leer por partes e ir representando gráficamente lo que leemos.

Ejemplo:

- 1.** Un camión (pausa y pintamos el camión) transporta 5 sacos de patatas (pausa, dibujamos simbólicamente los sacos). Cada saco pesaba 20 kilos (pausa, escribimos 20 kilos en cada saco)...
- 2.** Comprender qué es lo que nos preguntan: ¿cuál es el problema?
- 3.** Representar la incógnita en el dibujo.
- 4.** Pensar qué operación debemos hacer y si necesitamos realizar alguna operación antes de calcularlo.
- 5.** Anotar los datos parciales.
- 6.** Comprobar si se tiene que convertir algún dato a minutos, segundos dependiendo del problema etc.
- 7.** Realizar la operación, muy atentos.
- 8.** Comprobar si el resultado responde a la pregunta y si la respuesta puede tener sentido.

**Técnicas de
Modificación de
Conducta para
Niños
Hiperactivos**

TÉCNICA N° 1

REFUERZO POSITIVO

OBJETIVO

Aumentar la frecuencia de una conducta que existe previamente en el repertorio del sujeto.

APLICACIÓN

Reforzar consistentemente una conducta con la administración de una consecuencia positiva. La clave para el refuerzo positivo es alabar y recompensar al niño mientras esté demostrando un buen comportamiento, como sentarse tranquilamente o concentrarse en una tarea. Las recompensas pueden adoptarse en forma de elogios, privilegios o regalos.



EFFECTOS

Incremento de la tasa / frecuencia de esa conducta, Es importante ser constante cuando se utiliza el refuerzo positivo para que el niño pueda aprender con éxito el comportamiento deseado. El propósito del refuerzo positivo para el niño es conectar su buen comportamiento a la recompensa.

EJEMPLOS

- Dar una golosina a un niño tan pronto como se lave las manos.
- Muchas veces un padre regaña a un niño cuando se porta mal, pero no le dice nada cuando el niño muestra un comportamiento bueno.

TÉCNICA N° 2

MODELAMIENTO

OBJETIVO

Obtener una conducta que no se halla en el repertorio del sujeto o aumentar la frecuencia de una conducta ya existente.

APLICACIÓN

- Colocar la conducta del sujeto bajo control topográfico y temporal que brinda la conducta del modelo.
- Reforzamiento de conductas modeladas.
- Este procedimiento se usa en la adquisición de nuevas conductas, eliminación de res-puesta inadecuada a través de la observación de la conducta apropiada, y como forma de suprimir miedos o fobias.



EFFECTOS

- Obtención de una conducta nueva y/o incremento de la tasa / frecuencia de conducta
- Dar a la persona la oportunidad de observar en otra persona significativa para él la conducta nueva que se desea conseguir. El observador debe copiar la conducta que le presenta el modelo inmediatamente o tras un intervalo de tiempo muy breve.

TÉCNICA N° 3

TÉCNICA DE LA TORTUGA

OBJETIVO

Lograr que el niño o niña aprenda a controlar su excesiva actividad permitiendo ciertos movimientos.

APLICACIÓN

- Consiste en que el docente o el padre de familia le lea al niño una historia en la que una tortuga sabia enseña a otra más pequeña de cómo este hace el uso de su caparazón para relajarse y tranquilizarse.
- Se, usa como respuesta de competencia, adoptar una postura que imposibilite llevar a cabo una conducta impulsiva.



EFFECTOS

- Esta técnica ayuda en el autocontrol de la conducta impulsiva en este caso sería dentro del aula de clases y también es una técnica útil en situaciones de descontrol por carga emocional.



EJEMPLO











Alternar durante el tiempo de clases actividades que requieran que este sentado y a la vez aplicar actividades en las pueda levantarse y moverse.

TÉCNICA N° 4

ECONOMÍA EN FICHAS

OBJETIVO

Fomentar y entrenar una serie de conductas deseables y positivas en los niños y niñas con hiperactividad.

ECONOMÍA DE FICHAS							
	<i>LUNES</i>	<i>MARTES</i>	<i>MIÉRCOLES</i>	<i>JUEVES</i>	<i>VIERNES</i>	<i>SÁBADO</i>	<i>DOMINGO</i>
<i>NOMBRE DEL NIÑO O COMPORTAMIENTO/ACTITUD A MODIFICAR</i>							
<i>NOMBRE DEL NIÑO O COMPORTAMIENTO/ACTITUD A MODIFICAR</i>							
<i>NOMBRE DEL NIÑO O COMPORTAMIENTO/ACTITUD A MODIFICAR</i>							
<i>NOMBRE DEL NIÑO O COMPORTAMIENTO/ACTITUD A MODIFICAR</i>							
<i>NOMBRE DEL NIÑO O COMPORTAMIENTO/ACTITUD A MODIFICAR</i>							

MODELO DE TABLA PARA USAR EL MÉTODO DE LA ECONOMÍA DE FICHAS (LAS CARITAS SE HACEN APARTE Y SE VAN PEGANDO SEGÚN CORRESPONDA). Realizado por Patricia Rguez Castellano (Abril 2012)

APLICACIÓN

La aplicación de esta la técnica requiere los siguientes pasos

- El docente debe seleccionar a los niños que van a hacer reforzados estos se canjearan por fichas obtenidas.
- Identificar la conducta de los niños que van a ser reforzadas.
- Se debe elegir el tipo de ficha más apropiado para cada grupo de niños y niñas

- Luego se debe especificar las condiciones de canje necesarios para conseguir el reforzador objetivo.
- Elaborar un registro para las fichas donde conste el número de fichas ganadas.
- Mediante la implantación del sistema de economía de fichas, se tiene que proceder a la retirada gradual del sistema de fichas.
- Para conseguir retirar y desvanecer la técnica se pueden aplicar diversas estrategias.

EFFECTOS

Reducción y eliminación de conductas inadecuadas mediante las horas de clases.

EJEMPLO

Un ejemplo práctico sobre esta técnica efectiva del sistema de fichas en niños y niñas es aquel donde los reforzadores objetivo objetivos son objetos o premios grandes, como por ejemplo una bicicleta, una muñeca pero divididos en piezas. De tal manera, que para conseguir la bici o la muñeca, hay que ir reuniendo fichas que corresponden a las partes de la bici o, según el sistema de fichas tradicional. Así, se mantiene la motivación y alerta del niño y niña, no pierde de vista la meta y la consecución del objetivo final se mantiene pero a más largo plazo, al tiempo que se refuerza la conducta positiva por cada acción correcta conseguida

TÉCNICA N° 5

EXTINCIÓN

OBJETIVO

Reducir o eliminar conductas problemáticas.

APLICACIÓN

- Utilizar junto a la extinción de la conducta inadecuada, el reforzamiento de conductas alternativas, si es posible, incompatibles con la que se desea eliminar. Identificar todos los reforzadores que mantienen la conducta. Si no es posible, es desaconsejable la aplicación de la extinción como única técnica.
- Poder controlar la presentación de los reforzadores. Para lograrlo, hay que tratar de integrar en el programa a las personas del ambiente en el que se emiten las conductas (familiares, maestros, amigos, etc.) para que no refuercen las conductas. En ocasiones, no es posible controlarlos, por lo que se deberá recurrir a otro método.
- La extinción debe ser constante, pues si se usa de forma intermitente equivale a reforzarla de forma intermitente.
- Conviene especificar y aclarar verbalmente las condiciones de la extinción. Prevenir a las personas



implicadas en el programa de extinción respecto al incremento inicial de la respuesta indeseable, las posibles respuestas agresivas al no recibir la recompensa esperada y los efectos de recuperación espontánea.

- No utilizar la extinción como única técnica si se desea un cese inmediato de la emisión de la conducta.

EFFECTOS

- La extinción minimiza la tasa de respuesta y aumenta la variabilidad de respuesta, pero no altera de otro modo la estructura de la conducta.

Materiales de Referencia

BIBLIOGRAFÍA.

- AARON & MILICIC (1996). Vivir con otros. Programa de desarrollo de las habilidades sociales. Madrid: CEPE.
- ÁLVAREZ PILLADO, A. et al. (1990). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 - 6 años. Guía práctica para padres y profesores. Madrid: Visor.
- ALVIRA, F. (1991). Metodología de evaluación de programas. Cuadernos metodológicos, Nº 2. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- AMEZCUA, C. et al. (1996). Evaluación de programas sociales. Madrid: Díaz de Santos.
- BALLART, X. (1992) Cómo evaluar programas y servicios públicos. Aproximación sistemática y estudios de caso. Madrid: INAP.
- CABALLO, V. (1983). Manual de entrenamiento y evaluación de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- CABALLO, V. (comp.) (1991).Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- CARDENAL, V. et al. (1994).Evaluación de Programas de Reinserción Social.
- CARRASCO, I. El entrenamiento en aserción. En: Mayor, J. y Labrador, F. J. (1988).Manual de modificación de conducta. Madrid: Alhambra; pp. 431
- COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1991). Manual para el Educador Social. Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales
- ELLIS, A.; GRIEGER, R. (1990). Manual de la Terapia Racional Emotiva (TRE). Vol. 2. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- GIL, F. Entrenamientos en habilidades sociales. En: Mayor, J. y Labrador, F. J. (1988). Manual de modificación de conducta. Madrid: Alhambra; pp. 399 -425.

- GOLDSTEIN, A. P. et al.(1989) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- HAEUSSLER y MILICIC (1996).Confiar en uno mismo: Programa de autoestima.Madrid: CEPE.
- HARRIS, T. A.(1993).Yo estoy bien, tú estás bien. Barcelona: Grijalbo.
- LARRY, M. et al. (1987).Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca. 29
- Málaga: Miguel Gómez Ediciones.
- MARTÍN DELGADO, M. C. (1997). "Las habilidades sociales en conductas de riesgo". Ponencia presentada en el curso Educación para la Prevención del SIDA y otras ETS dirigidos a profesionales de la Educación y la Salud con población adolescente de riesgo en la Comunidad de Madrid. Madrid: Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales / Grupo EMESIDA Equipo Multidisciplinar "Educación y SIDA". Material fotocopiado.
- MICHELSON, L. et al. (1987).Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento. Barcelona: Martínez Roca.
- SÁNCHEZ VIDAL, A. (1988).Psicología Comunitaria: Bases conceptuales y métodos de intervención. Barcelona: PPU.
- SÁNCHEZ VIDAL, A. (1991). Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención. Barcelona: PPU.
- SÁNCHEZ VIDAL, A. (1993). Programas de prevención e intervención comunitaria. Barcelona: PPU.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1993).La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Ediciones Aljibe.
- SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO MUNICIPAL DE GETAFE (1992). Entrenamiento en Habilidades Sociales a Jóvenes. Madrid: Excmo. Ayuntamiento de Getafe.

REFERENCIA MAGNÉTICA

- <http://www.psicopedagogia.com/hiperactividad-con-deficit-de-atencion>
- <http://www.geosalud.com/Cuidado%20de%20los%20Ni%F1os/hiperactividad.hm>
- <http://foro.univision.com/t5/Prevenci%C3%B3n-del-Abuso-Infantil/QUE-ES-LA-HIPERACTIVIDAD-INFANTIL/m-p/16837575>
- <http://www.psicologoinfantil.com/articulohiperactivo.htm>
- <http://www.espaciologopedico.com/noticias/>

REFERENCIAS CONSULTA BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE – REGISTRADAS

- Crocera, Silvio (2013). Entender a los niños. Retrieted from <http://www.ebib.com>
- CQ Press (2004). Asuntos de educación: informes del CQ Researcher en español. Retrieted from <http://www.ebib.com>
- Chevalier, Nocele; Gway, Marie – Claude; Achim, André (2006). Troulde déficitare de lattentton avec hyreractivité: soigner, eduquer, surtout valorice. Retrieted from: <http://www.ebib.com>

AneXos

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

1. **¿Tienen conocimiento con respecto a la hiperactividad en el contexto educativo?**

Sí, tengo

Tengo poco

No, tengo

2. **¿Los niños hiperactivos realizan todas las tareas que se le asignan en el aula de clases?**

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿La mirada de los niños hiperactivos siempre está atenta a la explicación del maestro?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Tiene claro la función que desempeña el docente en el aula de clase en relación al tratamiento del niño hiperactivo?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Considera que los niños hiperactivos cumplen las instrucciones dadas por el docente para realizar las actividades escolares?

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

6. ¿Utiliza recursos didácticos que fomenten el interés de los estudiantes?

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

7. ¿Motiva a los estudiantes y logra alcanzar los objetivos de aprendizaje propuesto?

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

8. ¿Considera usted que al tener un ambiente adecuado mejoraría el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes?

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

9. ¿Considera apropiado que el maestro debe tener una capacitación permanente en métodos y técnicas para orientar la conducta de los estudiantes?

SI

NO

NO SABE

10. ¿Cree usted que al contar con un manual de orientación los docentes podrán ayudar educación de niños con hiperactividad?

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS REPRESENTANTES LEGALES

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

1 ¿Cuándo usted le asigna tareas a su hijo/a en su hogar las cumple satisfactoriamente?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Su hijo/a cumple con las tareas enviadas por el docente en el desarrollo de las clases con actitudes propias de la edad ?

Siempre

A veces

Nunca

3 ¿Los estudiantes prestan atención a las ilustraciones de los libros con que se trabaja en el aula de clases?

Siempre

A veces

Nunca

4 ¿Su hijo le entrega las notificaciones que envía el docente para que usted acuda a la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

5 ¿Su hijo es ordenado y cuida sus pertenencias con mucha responsabilidad en el aula de clase?

Siempre

A veces

Nunca

6 ¿Cree usted que el docente debe capacitarse en técnicas de comportamiento para trabajar con los estudiantes hiperactivos?

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

7 ¿Cómo padre de familia se preocupa por la calidad de educación de su hijo?

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

8 ¿El rendimiento académico de su hijo/a cumplen con las expectativas que usted esperaba recibir?

De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

9 ¿Cree usted que el desenvolvimiento personal de su hijo frente a su entorno social es bueno?

De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

10 ¿Considera que es importante contar con un manual de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes hiperactivos?

De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

2.3.1. Constitución Política de la República del Ecuador (2008)⁸

Art. 44 “El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de sus interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y pliegue de intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de actividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 343 “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente”.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.

2.3.2 Código de la niñez y la adolescencia⁹.

Ley 2002-100. En uso de su facultad constitucional y legal, expide el siguiente
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

⁸ Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. 2008

⁹ Ley 2002-100. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.

TÍTULO I

Definiciones

Art. 2.- Sujetos Protegidos.- las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla 18 años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este código.

Art. 4.- Definición de niño, niña, y adolescente.- niño o niña es la persona que no ha cumplido 12 años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre 12 y 18 años de edad.

Título II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, y adolescentes son iguales ante la ley, no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares.

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y
- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El estado y los organismos pertinentes aseguran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art 48.- Derecho a la educación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas recreativas artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades. El Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia dictarán regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)¹⁰

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

¹⁰Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011. Ecuador

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;
- Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;
- Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y

acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;