



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“USO DE LAS TICs EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

MANUEL ALEXIS BAZÁN JOSÉ

TUTORA:

MSc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE– 2014



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“USO DE LAS TICs EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

MANUEL ALEXIS BAZÁN JOSÉ

TUTORA:

MSc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE – 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación, **“USO DE LAS TICs EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”**, elaborado por el Señor. Manuel Alexis Bazán José, egresado de la Carrera Educación Básica Modalidad Semipresencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, le apruebo en todas sus partes, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal

Atentamente,

MSc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ
TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Manuel Alexis Bazán José, portador de la cédula de identidad N°092137189-4, egresado de Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, en calidad de Autor del trabajo de investigación con tema: **“USO DE LAS TICs EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en esta tesis.

Atentamente,

Manuel Alexis Bazán José

CI# 092137189-4

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA
PEDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcdo. Yuri Ruiz RabascoMsc
DOCENTE ÁREA

MSc. Zoila Ochoa Sánchez
DOCENTE TUTORA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Especialmente a nuestro creador porque gracias a Él todo sacrificio fue posible.

A mis padres: Gloria y Manuel, a mi esposa Vanessa e hijos Nicole y Kenyi por ser mi fortaleza, por haberme apoyado en toda mi etapa educativa siendo mis pilares fundamentales para cumplir con tan deseado sueño.

A todos mis familiares cercanos, docentes y demás autoridades que me brindaron sus consejos para cumplir con mis objetivos propuestos.

A mis mejores amigos que con su apoyo estuvieron en los momentos difíciles, brindándome toda su apoyo, su estima y sus buenos deseos haciendo que siga adelante para cumplir con el tan ansiado anhelo.

Manuel Bazán

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios por ser la fortaleza que me ayudó a cumplir con mi más preciada meta.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”, en especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial,

A la MSc. Pieralina Jezabel Rivadeneira Chaw y a la MSc. Zoila Ochoa Sánchez mis tutoras de tesis, por ser mis guías y ayudarme en el desarrollo de mi proyecto.

Al Director Psic. Educ. Walter Avelino Yagual, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” quienes confiaron, aprobaron y brindaron consejos para que el proyecto resulte eficaz y eficiente.

Manuel Bazán

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
COPIA DE PORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xix
ÍNDICE DE ANEXOS	xx
RESUMEN EJECUTIVO	xxi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1	Tema	4
1.2	Planteamiento del Problema	4
1.2.1	Contextualización	4
1.2.2	Análisis Crítico	7
1.2.3	Prognosis	9
1.2.4	Formulación del Problema	11
1.2.5	Preguntas Directrices	11
1.2.6	Delimitación del Objeto de Investigación	12
1.3	Justificación	14

1.4	Objetivos	16
1.4.1	Objetivo General	16
1.4.2	Objetivos Específicos	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones Previas	17
2.2	Fundamentaciones	21
2.2.1	Fundamentación Filosófica	21
2.2.2	Fundamentación Psicológica	22
2.2.3	Fundamentación Pedagógica	24
2.3	Categorías Fundamentales	27
2.3.1	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación	27
2.3.2	Características de las TICs	29
2.3.3	Importancia del Uso de las TICs	32
2.3.4	El Uso educativo de las TICs	34
2.3.5	Fines de las TICs	36
2.3.6	Recursos Didácticos TICs	38
2.3.7	Las TICs en la Educación Ecuatoriana	39
2.3.8	Tipos de TICS	40
2.4	Habilidades Comunicativas	41
2.4.1	Importancia de las Habilidades Comunicativas	46
2.4.2	Dificultades que Influyen en el desarrollo de las Habilidades Comunicativas	47
2.4.3	Objetivos de las Habilidades Comunicativas	49
2.5	Fundamentación Legal	50
2.6	Hipótesis	51
2.6.1	Hipótesis General	51

2.5.1.1	Variable Independiente	52
2.5.1.2	Variable Dependiente	52

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Diseño Metodológico	53
3.1.1	Cuantitativo	53
3.1.2	Cualitativo	54
3.2	Modalidad Básica de la Investigación	55
3.2.1	Investigación Proyecto Factible	55
3.2.2	Investigación Bibliográfica	56
3.2.3	Investigación de Campo	57
3.3.1	Investigación Descriptiva	59
3.3.2	Investigación Explicativa	60
3.4	Población y Muestra	61
3.4.1	Población	61
3.4.2	Muestra	61
3.5	Operacionalización de las Variables	62
3.6	Técnicas e Instrumentos de Investigación	64
3.6.1	Métodos de Investigación	64
3.6.2	Tipos de Investigación	64
3.6.3	Técnicas de Investigación	65
3.6.3.1	Observación	65
3.6.3.2	Encuestas	65
3.6.3.3	Fichas de Observación	65
3.6.3.4	Entrevistas	66
3.7	Plan de Recolección de la Información	68
3.8	Plan de Procesamiento de la Información	69

3.9	Análisis del Aspecto Cuantitativo	70
3.10	Interpretación de Resultados	70
3.10.1	Resultados de Encuestas a Docentes	71
3.10.2	Resultados de Encuestas a Estudiantes	81
3.10.3	Resultados de Encuestas a Representantes Legales	91
3.12	Conclusiones y Recomendaciones	107
3.12.1	Conclusiones	107
3.12.2	Recomendaciones	108

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1	Datos Informativos	110
4.2	Antecedentes de la Propuesta	111
4.3	Justificación	112
4.3.1	Importancia	113
4.3.2	Factibilidad	114
4.3.3	Problemática Fundamental	115
4.4	Objetivos	116
4.4.1	Objetivo General	116
4.4.2	Objetivos Específicos	116
4.5	Fundamentación	117
4.5.1	Fundamentación Filosófica	117
4.5.2	Fundamentación Pedagógica	117
4.5.3	Fundamentación Psicológica	118
4.5.4	Beneficiarios	119
4.5.5	Impacto Social	119
4.6	Metodología (Plan de Acción)	120

4.6.1	Bloques de Actividades	123
4.6.2	Portada del Manual	130
4.6.3	Introducción	131
4.6.4	Desarrollo de la Propuesta	132
4.6.4.1	Tecnología de la Información y la Comunicación	132
4.6.4.1.1	Desarrollo de la Actividad N° 1	133
4.6.4.2	Tecnología de la Información y la Comunicación	134
4.6.4.2.1	Desarrollo de la Actividad N° 2	135
4.6.4.3	Tecnología de la Información y la Comunicación	136
4.6.4.3.1	Desarrollo de la Actividad N° 3	137
4.6.4.4	Tecnología de la Información y la Comunicación	138
4.6.4.4.1	Desarrollo de la Actividad N° 4	139
4.6.4.5	Tecnología de la Información y la Comunicación	140
4.6.4.5.1	Desarrollo de la Actividad N° 5	141
4.6.4.6	Tecnología de la Información y la Comunicación	142
4.6.4.6.1	Desarrollo de la Actividad N° 6	143
4.6.4.7	Tecnología de la Información y la Comunicación	144
4.6.4.7.1	Desarrollo de la Actividad N° 7	145
4.6.4.8	Tecnología de la Información y la Comunicación	146
4.6.4.8.1	Desarrollo de la Actividad N° 8	147
4.6.4.9	Tecnología de la Información y la Comunicación	148
4.6.4.9.1	Desarrollo de la Actividad N° 9	149
4.6.4.10	Tecnología de la Información y la Comunicación	150
4.6.4.10.1	Desarrollo de la Actividad N° 10	151
4.6.4.11	Tecnología de la Información y la Comunicación	152
4.6.4.11.1	Desarrollo de la Actividad N° 11	153
4.6.4.12	Tecnología de la Información y la Comunicación	154

4.6.4.12.1	Desarrollo de la Actividad N° 12	155
4.6.4.13	Tecnología de la Información y la Comunicación	156
4.6.4.13.1	Desarrollo de la Actividad N° 13	157
4.6.4.14	Tecnología de la Información y la Comunicación	158
4.6.4.14.1	Desarrollo de la Actividad N° 14	159
4.6.4.15	Tecnología de la Información y la Comunicación	160
4.6.4.15.1	Desarrollo de la Actividad N° 15	161
4.6.4.16	Tecnología de la Información y la Comunicación	162
4.6.4.16.1	Desarrollo de la Actividad N° 16	163
4.6.4.17	Tecnología de la Información y la Comunicación	164
4.6.4.17.1	Desarrollo de la Actividad N° 17	165
4.6.4.18	Tecnología de la Información y la Comunicación	166
4.6.4.18.1	Desarrollo de la Actividad N° 18	167
4.6.4.19	Tecnología de la Información y la Comunicación	168
4.6.4.19.1	Desarrollo de la Actividad N° 19	169
4.6.4.20	Tecnología de la Información y la Comunicación	170
4.6.4.20.1	Desarrollo de la Actividad N° 20	171

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1	Recursos	172
5.1.1	Recursos Institucionales	172
5.1.2	Recursos Humanos	172
5.1.3	Recursos Materiales	173
5.1.4	Recursos Financieros	173
5.1.5	Cronograma de Actividades 2013-2014	174

BIBLIOGRAFÍA	175
ANEXOS	178

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Causas y Consecuencias	13
Cuadro N° 2	Población	61
Cuadro N° 3	Operacionalización de la Variable Independiente	62
Cuadro N° 4	Operacionalización de la Variable Dependiente	63
Cuadro N° 5	Plan de Recolección de la Información	68
Cuadro N° 6	Plan de Procesamiento de la Información	69
Cuadro N° 7	¿Considera que se debe utilizar medios tecnológicos en el salón de clases?	71
Cuadro N° 8	¿Cree usted que se han actualizado las TICs en la educación?	72
Cuadro N° 9	¿Considera usted que es necesario utilizar las TICs para planificar sus clases?	73
Cuadro N° 10	¿Considera usted que el uso de los medios tecnológicos son una alternativa adecuada para el desarrollo de las habilidades comunicativas?	74
Cuadro N° 11	¿Cree usted que existe inseguridad en los estudiantes para trabajar con los medios tecnológicos?	75
Cuadro N° 12	¿Considera usted que se han actualizado los conocimientos en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación?	76
Cuadro N° 13	¿Cree usted que las TICs permiten el desarrollo de las Habilidades Comunicativas?	77
Cuadro N° 14	¿Usted cree que las TICs fortalecerán el desarrollo de las	

	habilidades Comunicativas?	78
Cuadro N° 15	¿Considera usted que será importante elaborar un manual del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?	79
Cuadro N° 16	¿Considera Ud. que es necesario la aplicación de un manual del uso de las TICs para el desarrollo de Habilidades Comunicativas?	80
Cuadro N° 17	¿A usted le han conversado acerca del significado de las TICs?	81
Cuadro N° 18	¿El docente utiliza las TICs en sus clases?	82
Cuadro N° 19	¿Con qué frecuencia su docente utiliza los medios tecnológicos?	83
Cuadro N° 20	¿Le gustaría que su docente utilice medios tecnológicos en las clases?	84
Cuadro N° 21	¿A usted con qué frecuencia se le haría fácil aprender con el uso de las TICs?	85
Cuadro N° 22	¿La escuela cuenta con un laboratorio de computación disponible?	86
Cuadro N° 23	¿Usted asiste frecuentemente a la sala de cómputo?	87
Cuadro N° 24	¿Usted ha trabajado en el laboratorio de cómputo de la escuela?	88
Cuadro N° 25	¿Cree usted el uso de las TIC son necesarias en su aprendizaje?	89
Cuadro N° 26	¿Cree usted que las clases serían más dinámicas con el uso de las TICs?	90
Cuadro N° 27	¿Cómo representante legal usted le ha conversado acerca de las TICs?	91

Cuadro N° 28	¿Usted como representante legal ha ayudado a su hijo en el trabajo con los medios tecnológicos?	92
Cuadro N°29	¿Cuenta usted con medios tecnológicos en su hogar?	93
Cuadro N° 30	¿Cómo representante legal conoce si el docente envía trabajos que requieran del uso del internet?	94
Cuadro N° 31	¿Considera usted, que su representado aprendería mejor si el docente trabaja sus clases ayudado con las TICs?	95
Cuadro N° 33	¿Cómo representante legal conoce usted si su hijo tiene acceso a los medios tecnológicos en la Institución Educativa?	97
Cuadro N° 34	¿Usted cree como representante legal que las Tecnologías de la Información y la Comunicación fortalecerán el desarrollo de las Habilidades Comunicativas del educando?	98
Cuadro N° 35	¿Cómo representante legal cree que es necesaria la aplicación de un manual del uso de las TICs para el desarrollo de Habilidades Comunicativas?	99
Cuadro N° 36	¿Se beneficiarían los estudiantes si el docente utilizará las TICs en el desarrollo de sus clases?	100
Cuadro N° 37	Matriz de Resultados de encuesta a docentes	101
Cuadro N° 38	Matriz de Resultados de encuesta a estudiantes	103
Cuadro N° 39	Matriz de Resultados de encuesta a representantes legales	105
Cuadro N° 40	Metodología / Plan de Acción	120

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Los medios tecnológicos en los salones de clase	71
Gráfico N° 2	Actualización De Las Tics en el Ecuador	72
Gráfico N° 3	Planificar con el Uso de las TICs	73
Gráfico N° 4	Uso de los Medios Tecnológicos	74
Gráfico N° 5	Inseguridad para trabajar con las TICs	75
Gráfico N° 6	Conocimiento en el manejo de las TICs	76
Gráfico N° 7	Las TICs permiten el desarrollo de las Habilidades Comunicativas	77
Gráfico N° 8	Las TICs fortalecerán el desarrollo de las Habilidades Comunicativas	78
Gráfico N° 9	Elaboración de un manual del Uso de las TICs	79
Gráfico N° 10	Aplicación del Uso de las TICs	80
Gráfico N° 11	Conoce que son las TICS	81
Gráfico N° 12	El docente utiliza las TICs	82
Gráfico N° 13	Utilizan las TICs sus docentes	83
Gráfico N° 14	Medios Tecnológicos en las Clases	84
Gráfico N° 15	Aprender con el Uso de las TICs	85
Gráfico N° 16	La escuela tiene laboratorio Informático	86
Gráfico N° 17	Sala de Computación	87
Gráfico N° 18	Ha trabajado en el laboratorio de Informática	88

Gráfico N° 19	Aprendería con el Uso de las TICs	89
Gráfico N° 20	Clases dinámicas con el uso de las TICs	90
Gráfico N° 21	Conoce acerca de las TICs	91
Gráfico N° 22	Trabajo con los medios tecnológicos	92
Gráfico N° 23	Cuenta con Medios Tecnológicos	93
Gráfico N° 24	Trabajos con el uso del Internet	94
Gráfico N° 25	Mejores clases con la ayuda de las TICs	95
	Las TICs ayudan en el desarrollo de las Habilidades	
Gráfico N° 26	Comunicativas	96
Gráfico N° 27	Acceso a los Medios Tecnológicos	97
Gráfico N° 28	Las TICs fortalecerán las Habilidades Comunicativas	98
Gráfico N° 29	Aplicación del Manual del Uso de las TICs	99
Gráfico N° 30	Trabajo con las TICs beneficiará a los estudiantes	100

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía N° 1	Egresado Manuel Alexis Bazán José, en la entrada principal de Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	191
Fotografía N° 2	En los patios de la Institución educativa Egresado Manuel Alexis Bazán José	191
Fotografía N° 3	Dirección de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	192
Fotografía N° 4	Canchas deportivas de la Institución Educativa	192
Fotografía N° 5	Conversación con el director de la Institución Educativa sobre la Propuesta y presentación de la solicitud.	193
Fotografía N° 6	Entrega de solicitud de aceptación para la realización de la propuesta por parte del director de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”	193
Fotografía N° 7	Diálogo realizado a los estudiantes del Tercer Grado	194
Fotografía N° 8	Los estudiantes del Tercer Grado de la Institución.	194
Fotografía N° 9	Encuesta Realizada a los niños y niñas del Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”	195
Fotografía N° 10	Colaboración de la docente encargada del aula.	195
Fotografía N° 11	Encuesta realizada a los representantes legales de los educandos del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”	196
Fotografía N° 12	Representantes legales de los estudiantes del Tercer Grado concluyendo con su encuesta	196
Fotografía N° 13	Msc. Pieralina Rivadeneira Chaw, tutora	197
Fotografía N° 14	Egresado Manuel Alexis Bazán José recibiendo tutorías	197

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1	Certificado de control de similitud/plagio (URKUND).	179
Anexo N° 2	Solicitud a Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	181
Anexo N° 3	Aprobación de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	182
Anexo N° 4	Entrevista realizada al director de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	183
Anexo N° 5	Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	186
Anexo N° 6	Formato de encuestas a aplicar a Docentes	188
Anexo N° 7	Encuestas a aplicar a Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	189
Anexo N° 8	Formato de encuestas a Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	191
Anexo N° 9	Encuesta a aplicar a los Representantes Legales	192
Anexo N° 10	Formato de encuesta a aplicar a los Representantes Legales de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	194
Anexo N° 11	Fotografías	195



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“USO DE LAS TICs EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”

Autor: Manuel Alexis Bazán José

E-mail: ganar666@hotmail.com

Tutora: MSc. Zoila Ochoa Sánchez

RESUMEN EJECUTIVO

Las TICs en la actualidad son parte primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la correcta aplicación de estrategias y habilidades, mejora el rendimiento académico, elevando la calidad de la educación. Por ello, es importante el perfeccionamiento de las TICs donde los estudiantes se conviertan en ciudadanos dinámicos, críticos, participativos, reflexivos y transformadores. A través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se reconoce los niveles de progreso del estudiante, dónde falla exactamente el educando y en qué momento experimenta dificultades en la enseñanza cuando no se aplica la tecnología. Por consiguiente, el medio que permite recolectar esta información son las técnicas e instrumentos para obtener datos de los logros de aprendizaje de los educandos. El estudio investigativo se realizó en la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, para beneficiar a estudiantes del Tercer Grado y docentes. La investigación se enfocó en los paradigmas cualitativos y cuantitativos para detectar la realidad de la problemática. La modalidad de la investigación es proyecto factible fundamentado en la investigación de campo y bibliográfica con el propósito de investigar, elaborar y desarrollar una propuesta para solucionar el problema. La recolección de datos se efectuó a través de encuestas realizadas a docentes, educandos y representantes legales, luego del análisis e interpretación de resultados se justificó la necesidad de diseñar un Manual del Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permitan fortalecer el desarrollo de las Habilidades Comunicativas. El Manual será un instrumento de ayuda para que el educador imparta sus clases de acuerdo a las exigencias de la educación actual, dentro de la propuesta se incluyen actividades necesariamente motivadoras que faciliten la comprensión y la enseñanza desarrollando en el estudiante un aprendizaje significativo y duradero.

DESCRIPTORES:

Estudiantes, TICs, Habilidades Comunicativas, Manual, Aprendizaje, Enseñanza.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo que han alcanzado el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los últimos años demanda al sistema educacional ecuatoriano una actualización de las prácticas y contenidos que sean acordes con la nueva sociedad de la información, es imprescindible su utilización ya que una de las causas para que el estudiante no demuestre eficacia y dinamismo al escuchar las clases es el antiguo método de trabajo que algunos docentes presentan.

Las TICs son herramientas que permitirán el fácil trabajo y la motivación al momento de impartir conocimientos a nuestros educandos volviéndolos más eficientes y críticos.

En Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, se pudo observar y escuchar en las continuas conversaciones con autoridades, docentes y padres de familia la falta de conocimiento y de aplicación del uso de los medios tecnológicos importantes para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los educandos del Tercer Grado. Para evidenciar esta problemática se realizó entrevista a la Directora de la Institución y encuestas a los docentes, estudiantes y representantes legales.

Luego de conocer la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en esta indagación se propone la aplicación de un Manual del Uso de

las TICs para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas en los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2013 – 2014.

Este trabajo investigativo se estructuró en cinco capítulos, que contiene los siguientes aspectos:

Capítulo I, el Problema, se encuentra el tema, el planteamiento, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las preguntas directrices, la delimitación del objeto de la investigación, la justificación, los objetivos que guían la ejecución de la investigación.

Capítulo II, el Marco Teórico, comprende las investigaciones previas, que respaldan este trabajo, muestra el análisis de las fundamentaciones filosóficas, teóricas y legales a través de la investigación bibliográfica, además de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

Capítulo III, la Metodología, abarca el enfoque investigativo, se realiza la modalidad básica de la investigación, la población y muestra, la Operacionalización de las variables, las técnicas que se han utilizado, el plan de recolección de la información, el procesamiento de la información, el análisis e interpretación de resultados, y las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV, Corresponde a la propuesta, donde se expresa la solución a la problemática que se investiga, el cual hace un análisis de los antecedentes, la justificación, los objetivos, la fundamentación, la metodología, y la evaluación de los resultados.

Capítulo V, Está conformado por el Marco Administrativo, donde se detallan los recursos materiales y económicos que se emplearon en el desarrollo del proyecto educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“USO DE LAS TICs EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. ”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación están influyendo notoriamente en los procesos de creación y cambio de las corrientes de opinión pública. Objetos tan habituales como la televisión, infocus, el computador, DVD portátil, la radio y los diferentes medios que nos brindan innovadoras formas de enseñanza aprendizaje. Las nuevas tecnologías, más allá de democratizar su uso, la divulgación de la cultura, y ofrecer información para que los habitantes del planeta estén informados, tienen la capacidad de adormecer y movilizar grupos sociales por

medio de esta comunicación de masas en las que se concretan las diferentes corrientes de opinión a través de personajes mediáticos y bien visibles.

Las TICs son un referente de alta significación en la proyección curricular que ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

El desarrollo de las Habilidades Comunicativas en la actualidad requiere la utilización óptima y eficiente de los recursos tecnológicos y humanos con que se cuenta en la sociedad, de esta forma se facilitará al estudiante el continuo desarrollo de habilidades docentes que interactúan con la correcta comunicación lo que traerá aparejado el desempeño del estudiante en la realización de las diversas tareas según lo estipulado en el modelo de enseñanza previsto en la Constitución del Ecuador.

En la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad se encuentra ubicada La Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” fue creada en el año 1950, los mismos años que lleva trabajando en el aprendizaje de los y las estudiantes.

La Institución Educativa trabaja en jornada matutina, cuenta con un espacio de áreas verdes, un laboratorio de computación, un laboratorio de ciencias naturales y 21 aulas

pedagógicas, los niños y niñas desconocen la utilización de los laboratorios de informática, por tal motivo es necesario que se implementen las TICs para mejorar el desarrollo de habilidades comunicativas lo que ayudará al desarrollo académico de los estudiantes.

En la actualidad se debe inculcar a los niños y niñas sobre el correcto uso y práctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ya que conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular una buena investigación fomentando en el estudiantado el trabajo dinámico y eficaz.

El educador debe realizar su trabajo de manera que los educandos se formen con respeto, fomentando la buena educación y el manejo de las tecnologías permitiendo que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo y duradero que les permita ser entes productivos para la sociedad.

Por ello, es indispensable que se implemente o diseñe el manual que fortalecerá el desarrollo de las Habilidades Comunicativas con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los y las estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

1.2.2 Análisis Crítico

La Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” se encuentra ubicada en el cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena y fue creada en el año 1950, actualmente tiene 63 años de labor académica, admite estudiantes desde el Periodo Inicial hasta el Séptimo Grado de Educación Básica.

En el Establecimiento Educativo se evidencia la carencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación por ende los y las estudiantes no tienen un adecuado nivel comunicativo, lo que obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, y ocasiona que los niños(as) no tengan un correcto manejo de las TICs.

El bajo rendimiento que muchos estudiantes presentan es debido a que los docentes no realizan sus clases con el uso de las TICs debido a causas como: la desactualización, a la insuficiente capacitación, a la deficiencia de los recursos en la Institución Educativa provocando que los estudiantes no desarrollen acertadamente sus habilidades, poco interés y bajo rendimiento académico

Es primordial que el uso de los medios tecnológicos sea permanente, dinámico, participativo e integrador, para que este proceso se inicie es muy necesario que el educador se haga las siguientes preguntas: ¿Qué causa el poco interés en las clases de los estudiantes?, ¿Que actitudes mostrarán al implementar las Tecnologías de la

Información y la Comunicación en mis clases?, ¿Cuál será el resultado del uso de las Tics?

Se sugiere que el educando antes de impartir sus clases prepare con anticipación el uso de los medios tecnológicos que permitan desarrollar en el educando un interés y una motivación por aprender lo que se verá reflejado en su correcto aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la actualidad ocupan un lugar muy importante en la educación, por tal motivo el docente debe utilizar los medios necesarios que ayuden a promover el interés de los estudiantes y un óptimo aprendizaje, estas tienen que ser aplicadas de manera permanente y sistemática, a fin de lograr que los niños(as) participen activamente en la adquisición de nuevos conocimientos y puedan expresarse de manera adecuada.

Esto servirá para que los estudiantes se comuniquen de una manera más activa ayudados por los medios tecnológicos, desarrollando las habilidades comunicativas no solo en el área de Lengua y Literatura, sino en las demás áreas curriculares fomentando la innovación en la enseñanza siendo algo imprescindible y de gran importancia dentro del proceso educativo.

Para que los educandos trabajen con mayor eficacia con las Tecnologías de la Información y la Comunicación se debe inculcar hábitos que permitan que los

niños(as) construyan un conocimiento acorde con el medio en que vivimos además es necesario que el profesorado aplique técnicas donde el estudiante se sienta motivado por aprender de una manera diferente comunicándose desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, lo que le permitirá ser un hablante preciso, seguro de lo que dice y consciente de su propio discurso.

La manera más práctica de desarrollar las habilidades comunicativas es buscando una nueva y eficaz manera de transmitirle al niño(a) por medio de las TICs las mismas que son necesarias para vivir en una sociedad que se transforma y progresa en la búsqueda del conocimiento, la reflexión y la libertad, es mediante la adecuada aplicación de las TICs que el desarrollo académico será duradero permitiendo la motivación, la reflexión y el entendimiento.

1.2.3 Prognosis

La no aplicación de las TICs en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes impedirá un óptimo nivel de aprendizaje haciendo que los niños(as) no estén al día con las innovaciones curriculares impidiendo lograr una calidad educativa.

En el instante en que el docente aplique las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de las habilidades comunicativas, incitará a los estudiantes del tercer grado a tener una mejor aplicación en sus trabajos realizándolos de una mejor manera y a volverlos más dinámicos y participativos en los salones de clases y en las diferentes áreas de enseñanza, para alcanzar un buen nivel de rendimiento académico durante la etapa escolar.

El trabajo que realice el docente con los niños y niñas de la Institución Educativa debe ser constante y muy responsable, con ello se observará el desarrollo de la formación de los educandos para lograr los objetivos trazados en la formación del nuevo conocimiento con la utilización de las TICs adecuadas en la construcción de un aprendizaje duradero.

La base fundamental en la etapa escolar es la de preparar a los estudiantes para coexistir en una sociedad con cambios, con nuevos retos en la educación, cuyos principios se concretan en la participación activa, en la responsabilidad, el respeto y el Buen Vivir que es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay las buenas conductas para una convivencia que reclama la práctica de escuchar, de dialogar y de la toma de la palabra.

El propósito es estimular el desarrollo de las habilidades comunicativas mediante la utilización de las tecnologías, medios que van a permitir en los educandos realizar un aprendizaje significativo y perpetuo. En un tiempo establecido los escolares lograrán desarrollar adecuadamente sus destrezas necesarias para su formación profesional y personal que ayudará de gran manera en sus vidas ofreciéndoles un futuro con mucho éxito.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide el uso de las TICs en el desarrollo de habilidades comunicativas en los y las estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2013-2014?

1.2.5 Preguntas Directrices:

- ❖ ¿Qué son las TICs en la comunicación?
- ❖ ¿Cómo aplicar las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación?
- ❖ ¿Cómo se desarrollan las habilidades comunicativas?
- ❖ ¿Los docentes tienen interés en aplicar las TICs en la educación?
- ❖ ¿Qué importancia tiene aplicar las TICs en el desarrollo de habilidades comunicativas?

- ❖ ¿Cómo se aplicarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los estudiantes?
- ❖ ¿Qué resultados se obtendrán si se aplican las TICs para el desarrollo de habilidades comunicativas?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

- **Campo:** Educación Básica
- **Área:** Lengua y Literatura
- **Aspecto:** Uso de las TICs en el desarrollo de Habilidades Comunicativas.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante el segundo quimestre en el Periodo Lectivo 2013-2014.
- **Delimitación Poblacional:** Estudiantes del Tercero en edad de 7 y 8 años.
- **Delimitación Espacial:** Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.
- **Delimitación Contextual:** La presente investigación se realizará con los y las estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el Año Lectivo 2013-2014.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Cuadro # 1

Causas	Consecuencias
➤ Desactualización del personal docente.	• Poco conocimiento del alcance tecnológico actualizado
➤ Poca capacitación de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	• Los estudiantes no pueden desarrollar acertadamente sus habilidades.
➤ Deficiencia de los recursos educativos adecuados a las etapas de aprendizaje.	• Desarrollo incompleto del potencial de los niños y niñas.
➤ Desconocimientos del uso y manejo de las TICs.	• Poco interés y bajo rendimiento en los estudiantes.
➤ Escasa capacitación de los docentes en técnicas de expresión oral.	• Los estudiantes no desarrollan acertadamente sus habilidades comunicativas.

Elaborado Por: Manuel Alexis Bazán José

1.3 JUSTIFICACIÓN

La Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” contempla las costumbres y la vinculación a situaciones vivenciales para promover actividades a favor de la construcción de un nuevo conocimiento a través del uso de las TICs.

Con la aplicación de alternativas didácticas para el fortalecimiento del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los estudiantes del tercer grado, **permitirá** que los y las estudiantes adquieran un aprendizaje acorde con la realidad en que se vive, además de permitir alcanzar el uso de nuevos y más eficaces métodos de aprendizaje que harán que los educandos puedan corregir su expresión oral y escrita.

Tiene como **finalidad** promover la innovación y un aprendizaje significativo ya que la materia principal es la información; permite la interconexión y la interactividad, tienen elevados parámetros de imagen y sonido. Al mismo tiempo las nuevas tecnologías suponen la aparición de nuevos códigos y lenguajes, la especialización progresiva de los contenidos dando lugar a la realización de múltiples actividades en poco tiempo, ejecutado a través de la educación en valores, las conductas saludables y el conocimiento, es fundamental que los y las estudiantes se eduquen teniendo en cuenta los múltiples cambios e innovaciones educativas y participen desde temprana edad en actividades para el bienestar y desarrollo de sus destrezas.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es **factible** ya que el proceso de enseñanza aprendizaje llegará al educando de una manera más dinámica desarrollando el interés, la participación y sobre todo las ganas por adquirir un conocimiento nuevo, el resultado se reflejará en estudiantes que aporten con conductas y valores acordes con las expectativas del nuevo milenio.

Generará un **impacto positivo** ya que con el uso de las TICs en la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” se incrementará el deseo de aprender de los educandos ayudados con medios tecnológicos y comunicativos que permitirán el desarrollo eficiente de su rendimiento.

Es **Viable** ya que se cuenta con el aval de la Autoridad Educativa de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, para el desarrollo del proyecto se cuenta con el apoyo de profesionales entendidos en el tema y con todo el material necesario para hacer que el proyecto se realice de forma eficaz permitiendo así el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el momento apropiado.

La enseñanza implica por igual, no solo a los docentes de Lengua y Literatura e Informática, sino a todos en general sin distinción de áreas, tomando en consideración que en la clase tienen lugar procesos cognitivos y comunicativos que ellos deben dirigir debido al papel que le corresponde a cada uno en el desarrollo sociocultural de

sus estudiantes, el cual beneficiará no solo a los niños y niñas sino a la comunidad en general.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General.

Analizar el uso de las TICs en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los y las estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la Institución Educativa.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de tecnologías empleados por los y las estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”.
- Determinar las habilidades comunicativas que poseen los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.
- Determinar las estrategias teóricas y metodológicas de la investigación.
- Desarrollar y aplicar un manual de instrumentos del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permita desplegar las habilidades comunicativas en los niños y niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

El estudio realizado por el INEC en el 2008 en 127 ciudades del país, ayudó a conocer el nivel en el que se encuentra el Ecuador en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones TICs, donde se reveló que el 93% de los hogares urbanos posee televisor a color, el 31% posee computadora en su vivienda y el 10% tiene acceso a internet, mientras que en el sector rural el 5% posee computadora y solo el 1% tiene acceso a internet.

El vertiginoso avance experimentado por la sociedad actual en el uso de la ciencia y la tecnología en los primeros años del siglo XXI, exigen a las instituciones educativas diseñar sus planes curriculares ajustados a la realidad de su entorno y a las exigencias del mundo informatizado de hoy.

Ante este progreso tecnológico de los últimos años, es un imperativo de los docentes tener en cuenta las posibilidades innovadoras que ofrecen los nuevos medios y canales de la comunicación, a fin de adecuar el sistema educativo a los retos de una sociedad totalmente automatizada.

Una de las necesidades de cualquier docente es mantenerse al día en relación con las técnicas y procedimientos pedagógicos que potencien el desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes. Para satisfacer esta necesidad, han surgido diversos escenarios educativos que usan las tecnologías de la información y de la comunicación para actualizar a los docentes.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación aportan con interesantes oportunidades para apoyar al aprendizaje tanto en el ámbito cognitivo como en el social, debemos iniciar en las nuevas herramientas tecnológicas como ordenadores, pizarras digitales, proyectores, periódicos, teléfonos celulares, pendrive, etc.

Se vive en una era moderna, donde el uso de las TICs representa una variación notable en la sociedad, un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos. Es necesario crear y perfeccionar nuevas técnicas que ayuden a hacer las cosas más fáciles y rápidas, tanto para los educandos como para los estudiantes.

Para los docentes es muy importante el papel que desempeña la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que a través de ellos giran varios aspectos educativos que resultan notables. Desde esta óptica, lo primero que debemos establecer de manera general, para después particularizar en cada uno de los sistemas a estudiar.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación van dirigidas a los docentes que instruyen la educación básica, es necesario que los educadores incorporen en su quehacer diario el uso de los medios tecnológicos para apoyar los esfuerzos de llegar a ser un mejor guía.

La falta de desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en el manejo de las tecnologías hizo necesario la profunda investigación para diagnosticar cual debería ser el punto de partida del proyecto educativo implementando una nueva estrategia metodológica en el uso de las TICs.

La interacción con las tecnologías de la información y de la comunicación por parte de los docentes, incide en sus prácticas pedagógicas ya que más allá de la escasa presencia de una transferencia real del uso de estas en las actividades áulicas, el solo hecho de su conocimiento y toma de contacto con los entornos de aprendizaje que las caracterizan, determinan y transforman el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto del manual del uso de las TICs es de mucha importancia ya que los docentes podrán enriquecer su labor educativa, realizando trabajos cotidianos haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para mejorar la calidad de la educación en el establecimiento educativo.

**SEGÚN LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) PLANTEA QUE:**

“Utilizar las tecnologías de la información y comunicación como soportes para interactuar, informarse y conocer distintas realidades” (pág. 12)

De esta forma, la evaluación se torna recursiva, pues sus instrumentos se diversifican y permiten además incluir las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, volviéndose atractiva y eficiente tanto para el estudiantado como para el docente.

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las tecnologías de la información y de la comunicación, dentro del proceso educativo, es decir, de videos, de televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas que apoyen la enseñanza y el aprendizaje en los procesos.

En las precisiones de enseñanza y aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, pero los docentes las aplicaran en los momentos que consideren necesario, siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación filosófica

Para Ferrnoso (2008) “El principal servicio de la filosofía educativa es la clarificación y el análisis del lenguaje, [...] principalmente en las teorías y postulados sobre enseñanza, aprendizaje y currículo, debido a que el pensamiento pedagógico está regulado por escasas leyes generales, si es que existe alguna” (pg. 21)

Por lo expuesto la filosofía de la educación permite realizar una reflexión sistemática y crítica sobre las fuentes y el desarrollo del fenómeno educativo la tarea esencial es la de atender el lenguaje de los niños(as) permitir clarificarlo, entenderlo, hacerlo fácil para que los estudiantes tengan un mayor entendimiento.

La educación es un hecho real de suma importancia que amerita ser estudiado a profundidad. Por eso es importante y fundamental el análisis de la filosofía en el proceso de enseñanza aprendizaje que permita un conocimiento profundo de la realidad educativa.

La filosofía nace con la actividad del hombre a esta ciencia se la conoce como la interrelación científica entre el pensamiento crítico, sociedad y naturaleza como dialéctica de la vida para el proceso de evolución de la conciencia social y del ser, es por ello que necesitamos de esta fundamentación para el desarrollo de nuestro

proyecto, porque en él analizaremos un tema muy importante para los docentes y la comunidad educativa, como es el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico.

El saber filosófico en el ámbito educativo va a permitir al docente conseguir los conocimientos necesarios para su correcto desempeño laboral, el mismo que debe basarse en la enseñanza de principios y elementos correctamente sustentados, permitiendo a los docentes buscar las respuestas a las diversa interrogantes que surgen en el trayecto del desarrollo de las clases, basándose en el saber humano, la misma que nace de la actividad del hombre.

El enfoque filosófico de esta investigación se basa en los cuatros pilares de la educación que son : aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, los cuales fueron denominados por la UNESCO para contribuir a la formación de seres autónomos, capaces de una visión crítica de sí mismos y de su entorno.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Los procesos educativos deben generar actividades que logren obtener aprendizajes significativos necesarios para una educación de calidad, la definición más conocida y clásica es la que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto

la actividad externa como interna, de acuerdo con su propia terminología. Moverse es una conducta, pero también lo es hablar, pensar o emocionarse,

La psicología ha sido recogida y asumida en numerosas ocasiones por quienes posteriormente han intentado definirla, aunque no siempre ha sido correctamente entendido. En la actualidad no se reduce el comportamiento únicamente a la actividad motora o movimientos, sino que admitía también la existencia de otros tipos de actividad del organismo, como la emocional.

De acuerdo al diccionario Lilianne Manning (2009) “La psicología cognitiva es el estudio de aquellos procesos mentales que posibilitan nuestro diario desenvolvimiento en el reconocimiento de objetos familiares, [...] realización de planes, pensamientos, toma de decisiones y memorización de lo aprendido (pg. 4)

El uso correcto de los medios tecnológicos en los salones de clases por parte de los estudiantes permitirá que desarrollen su pensamiento. De esta manera, las TICs se constituirán no en el centro del aula, sino en una extensión instrumental de la mente del educando.

El correcto manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el aula tiene que considerar los resultados de los estudios de los procesos psicológicos del aprendizaje. No existe un proceso único y general, sino que la adquisición de las estructuras se logra de diferentes formas de un individuo a otro.

Además, otro de los factores que contribuye al desarrollo del pensamiento y de la inteligencia es el hecho que se produzca una interacción entre los estudiantes y docentes, donde el educando aprende con más facilidad cuando puede aportar con ideas al grupo de trabajo al que pertenece y recoger la aprobación de lo que propone.

Esta interacción influye en el desarrollo intelectual de los estudiantes haciendo que sea muy importante hasta en la adaptación de las operaciones formales. El uso apropiado de las tecnologías de la información y de la comunicación en los salones de clases permitirá la participación directa de los estudiantes con elementos importantes en la toma de decisiones, además de favorecer la relación entre compañeros al poder compartir experiencias positivas. Ello genera en los educandos cambios (Bernal) manifiestos con aprendizajes, formación de actitudes y el desarrollo de habilidades.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

Para la Dra. Daysi Hevia Bernal (2008) “La pedagogía estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje.”(pg. 11)

La autora sostiene que la pedagogía es un acumulado de saberes que buscan tener un impacto en los procesos educativos, así como en la comprensión y construcción de los nuevos conocimientos.

Es preciso señalar que su objeto de aprendizaje es la formación en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí y donde se reconoce el lugar que debe ocupar en la educación.

El desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues éste se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada avance tiene que estar en armonía con el mundo que nos rodea, abordar temas relacionados con la pedagogía conlleva a hacer referencia a aspectos que tienen que ver con la formación integral de los estudiantes.

La introducción generalizada de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, son los ambientes de aprendizajes innovadores con soporte de la tecnología digital, esto permitirá cambiar la manera de hacer las cosas, de trabajar, de estudiar, de relacionarse y de aprender.

Por lo tanto la Pedagogía tiene como propósito fundamental formar seres humanos con ética, talento, creatividad y competencia académica.

La educación considera como prioridad en los procesos educativos la apropiación de instrumentos de conocimiento que permitan al educando interpretar la realidad, según

el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento de acuerdo con lo establecido por el sistema educativo.

La mayoría de las corrientes pedagógicas se basan en el constructivismo. Es por eso la importancia de la pedagogía constructivista en la educación, donde propone que cada estudiante tenga una meta educativa, la cual se consigue de manera secuencial y progresiva para alcanzar el desarrollo intelectual en etapas posteriores.

En ocasiones se ha objetado sobre el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las aulas. Sin embargo, una reflexión en el enfoque del uso de los medios tecnológicos puede suministrar nuevas perspectivas de trabajo con una metodología de aplicación basada en la Pedagogía.

Las tecnologías de la información y de la comunicación serán utilizadas con una versatilidad y unos recursos suficientes para cooperar en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes, potenciando sus habilidades de pensamiento y favoreciendo sus posibilidades de formación integral beneficiando así el aprendizaje de los niños y niñas con relación a los nuevos requerimientos que la educación moderna presenta.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

Beltrán Llera (2008) menciona “Para que las TICs desarrollen todo su potencial de transformación, deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender” (pg. 15)

Lo que el autor comenta sobre las tecnologías de la información y la comunicación es que las mismas deben integrarse en el currículo debido a que su importancia en el proceso de desarrollo aprendizaje es vital considerando los avances de la educación moderna.

Las tecnologías de la información y de la comunicación han cambiado desde las relaciones personales hasta los aspectos culturales y personales, hoy en día lo importante no es aprender definiciones o conceptos ni tampoco hacer de los niños(as) unos memoristas, lo nuevo de la educación permite gestionar la información, saber buscar, saber aplicar y saber hacer en el mundo digital.

Los educandos tienen que observar con otra mirada los cambios a que se enfrentan debido a que la generación de estudiantes de esta era, actúa y siente diferente por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje debe estar acorde con los nuevos retos tecnológicos.

En la actualidad las TICs aplicadas a la educación deben ser el nuevo planteamiento en las actividades docentes, donde los estudiantes son los únicos beneficiados con la aplicación de estas nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.

De esta manera las Tecnologías de la Información y de la Comunicación apoyarán al educador en el desarrollo de las nuevas prácticas de enseñanza y a la creación de ambientes de aprendizajes dinámicos que van a permitir a los niños(as) y las docentes:

- ❖ Los niños(as) manifiesten sus ideas y conceptos además de permitir discutirlos y enriquecerlos.
- ❖ Acceder a programas que simulen fenómenos donde los estudiantes pueden realizar la modificación de variables.
- ❖ Los docentes y estudiantes manejen grandes cantidades de datos informativos.

- ❖ Diversificar las fuentes de información.

- ❖ Los estudiantes creen sus propios contenidos digitales utilizando para aquello las tecnologías de la información y de la comunicación.

- ❖ Atender la diversidad de contenidos científicos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación representan un reto para los docentes debido a los alcances que los medios tecnológicos tienen en los estudiantes.

Los educadores deben adaptarse a los nuevos procesos que la era digital presenta, sin embargo la escuela es por excelencia el lugar donde se renuevan y se reinventan todos los conocimientos por ello es necesario integrar a los medios tecnológicos en el transcurso de enseñanza aprendizaje

2.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS TICS

De forma incluso no planificada, las TICS se utilizan como instrumentos en la enseñanza y el aprendizaje, tanto por parte de los educandos como de los educadores. Se puede citar que las tecnologías de la información y de la comunicación pueden suponer un salto mayor si se explotan sus potencialidades de forma más profunda.

Para Beatriz Fainholoc (2008) “El uso de las TICs en el ámbito educativo se han incrementado considerablemente en los últimos años. Se han generado diversas estrategias para introducir las tecnologías de la información y de la comunicación en las instituciones educativas: cursos de actualización, capacitación de profesores, creación de aulas virtuales, entre otros (pg. 13)

La autora menciona que el uso de los medios tecnológicos por parte de los docentes para impartir sus clases de una forma más dinámica y sencilla se ha incrementado de gran manera haciendo que los educandos adquieran el conocimiento con precisión y eficacia.

Beatriz Fainholoc da a conocer varias estrategias para ser aplicadas con los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje procurando un nivel académico eficiente:

1.- Interactividad: Las TICs que utilizamos en la comunicación son cada día más interactivas, es decir:

- ❖ Permiten la interacción entre el docente y los estudiantes.

- ❖ Posibilitan el dejar de ser espectadores pasivos, para actuar como partícipes del nuevo conocimiento.

2.- Instantaneidad: Se refiere a la posibilidad de recibir información de manera correcta, con las condiciones técnicas apropiadas y en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea.

3.- Interconexión.- Se puede acceder a mucha información de datos situados a cientos de kilómetros de distancia física, se puede visitar muchos sitios, observar y hasta hablar con personas que estén al otro lado del planeta, todo esto gracias a la interconexión de imagen y sonido.

4.- Digitalización.- La característica de la digitalización hace referencia a la transformación de la educación, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información para ser aplicadas en los salones de clases y puesta en práctica por los docentes y estudiantes.

5.- Diversidad.- Las tecnologías permiten desempeñar diversas funciones para poderlas aplicar en beneficio de los estudiantes como pueden ser un video, disco que transmiten informaciones por medio de imágenes y textos y también podemos citar las videos conferencia que nos van a permitir el contacto o interacción entre usuarios.

6.- Colaboración.- Cuando se refiere a las TICs como medios tecnológicos colaborativos, se habla del trabajo que se facilita hacer por medio de ellos, la tecnología en sí misma no es colaborativa, sino que la acción de los estudiantes y

docentes implica necesariamente trabajar de forma interactiva con el fin de ampliar la comprensión de la comunidad educativa.

7.- Penetración en todos los sectores.- Por todas estas características las TICs son de necesaria ayuda en todos los ámbitos de la vida ya sean en los sectores sociales, culturales, económicos y por supuesto el educativo, fomentar en los estudiantes el desarrollo de aprendizajes acordes con la realidad de la época en la que se vive.

2.3.3 IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TICs

El uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación en los diferentes sistemas y niveles educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los educandos además de fortalecer sus competencias para la vida.

Para Joan Majó (2009): “La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas TICs aparte de producir unos cambios en la escuela lo que se pretende es preparar a la gente para que el entorno, sí éste cambia, la actividad de la escuela tiene que variar.” (pg.5)

Joan Majó trata de decir que en una sociedad que está inmersa en el desarrollo de los medios tecnológicos, donde el avance de las TICs ha cambiado la formación de la vida estudiantil es necesario estar preparados para afrontar estos retos, ya que en la

educación se ha demostrado que los medios tecnológicos son de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes.

La implementación de la tecnología en la educación puede verse como una herramienta de gran apoyo, no viene a sustituir al educador, lo que se pretende es ayudar al estudiante a tener más elementos visuales y auditivos que permitan enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

No es suficiente adquirir un conocimiento o dominar una técnica sino que es necesario que el niño(a) sea capaz cognitivamente y sobre todo, en las otras capacidades: motrices, de equilibrio, de autonomía personal y de interacción social.

La competencia implica el uso de conocimientos, habilidades y actitudes que deben contribuir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Este proceso de innovación tecnológica en los establecimientos educativos es de vital importancia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, se debe aprovechar al máximo las TICs y así permitir que la sociedad ecuatoriana esté acorde con la realidad global en lo correspondiente al uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

El aprendizaje y uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación permitirá comprender la complejidad de los procesos de aprendizaje, enseñar competencias implica utilizar formas de enseñanza consistentes y en dar respuestas a situaciones de la vida actual.

2.3.4 EL USO EDUCATIVO DE LAS TICs

Para Roszak (2009) “Si los maestros carecen de tiempo, incentivo o ingenio para proporcionarlo, [...] entonces ese es el problema educativo que hay que resolver y resolverlo a partir de la experiencia de los educadores y de los estudiantes. Si en vez de ello se recurre al uso de las TICs, no es una solución sino una rendición”. (pg. 27)

Lo que trata de decir el autor es que el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación se basa en la necesidad de aprender su manejo, por su importancia en la vida diaria. Se tratan de razones que valen la pena considerar, aunque también se puede criticar un habitual exceso de visión tecnológica y acrítica.

También suele insistirse en el interés que suscitan las TICs en sí mismas como argumento educativo, para incrementar la motivación por el aprendizaje nos centraremos en las enseñanzas de los medios tecnológicos para realizar aprendizajes de amplio espectro y acciones de variable índole.

La utilización de los medios tecnológicos en los centros escolares por parte de quienes, no tienen acceso a ellas en el ambiente familiar es un elemento de justicia social, además de valorizar la escuela y lo que en ella se hace ante sectores sociales alejados del interés académico.

Las interacciones humanas, aunque no sean presenciales y puedan ser incluso asíncronas, es decir, no coincidentes en el tiempo: las tecnologías de la información y la comunicación sirven de mediadoras para nuevos modos de interacción entre dos o más sujetos.

La interactividad que permiten las Tics es cualitativamente inferior, en principio, al que permite la relación personal presencial. Es decir, nadie puede negar que, en la relación educativa, la interacción entre el estudiante o entre éste y el educador es indefinidamente superior a la que se da con el uso de los medios tecnológicos. Sin embargo las TICs facilitan en mayor medida la interactividad que el material impreso o audiovisual tradicional.

Aunque los medios tecnológicos no son impredecibles para la colaboración, las posibilidades que las TICs permiten o facilitan son amplias y sustanciosas. Pueden utilizarse las tecnologías como soporte de un trabajo o de un aprendizaje colaborativo presencial, pero cuando existe una distancia física, la conexión se convierte en

prácticamente imprescindible para poder llevar a cabo una cooperación intensa fácil y eficaz.

2.3.5 FINES DE LAS TICS

Salinas Jorge (2009) menciona: “Las TICs tiene grandes ventajas: interés, motivación, interacción, continua la actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre docentes, estudiantes, aprendizaje cooperativo y un mayor contacto con los estudiantes.”(pg. 18)

Lo que el autor señala es que las TICs producen un gran impacto en el entorno educativo, social y familiar por ende la aplicación de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje es sumamente importante para conseguir un conocimiento cooperativo y significativo, además de proporcionar un contacto eficiente entre los caudales científicos y los estudiantes.

Los recursos TICs son muy importantes y beneficiosos porque así se puede aprender con mucha facilidad sin tener muchas complicaciones y con la comodidad de estar algunas veces en casa.

Las aulas virtuales van ayudar mucho en la educación, pero el problema es que el docente no tiene contacto con el estudiante y eso puede afectar en gran medida tanto

al educando como al educador es entonces una necesidad imperante conocer las ventajas y desventajas que ocasionaría el trabajar con los medios tecnológicos sin saber de su correcta aplicación.

VENTAJAS

- ❖ Desarrolla una amplia cultura en el uso de los medios tecnológicos.
- ❖ Enriquecimiento del aprendizaje.
- ❖ Desarrolla un pensamiento creativo y constructivo en los estudiantes
- ❖ Se adquiere un criterio más rico y tolerante ante la gran diversidad cultural.
- ❖ Educandos con un pensamiento crítico y reflexivo.

DESVENTAJAS

- ❖ El ritmo de cambio de la tecnología es muy rápido y los docentes, estudiantes no pueden seguir la regularidad del avance de los medios tecnológicos.
- ❖ El precio de la implementación de esta tecnología es muy alto.

2.3.6 RECURSOS DIDÁCTICOS TICs

Para Adell (2008): “La construcción del conocimiento, en colaboración con los compañeros, coordinando la información recibida de diversos fuentes y medios tecnológicos situada en las tareas del mundo real, son aspectos clave del aprendizaje colaborativo.” (pg. 16)

Las tecnologías de la información y la comunicación, en el marco de la alfabetización científica y tecnológica, desde las nuevas necesidades derivadas de la incorporación de las TICs al aula, proporcionando ejemplos que animen a cliclear en alguna de las herramientas informáticas para el diseño de recursos educativos interactivos.

Además se presenta el procedimiento de desarrollo y aplicación didáctica de una actividad lúdica de enseñanza-aprendizaje adaptada a la dinámica de un aula TICs. Se trata de una propuesta de fácil diseño que reporta gran motivación tanto para el estudiante como para el propio docente.

La incorporación de la tecnología de la información y la comunicación a los centros enmarcados dentro del paradigma de la alfabetización científica y tecnológica al alcance de todos como instrumentos capaz de estimular el desarrollo científico y cultural, generar conocimiento de la información además de favorecer valores democráticos de igualdad y respeto evitando un nuevo estilo de exclusión social, que

divide a los ciudadanos en función del acceso a la información y a los recursos tecnológicos.

2.3.7 LAS TICs EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

UNESCO (2008): “Suministrará un conjunto básico de cualificaciones que permitan a los docentes integrar las TICs en sus actividades de enseñanza y aprendizaje, a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y optimizar la realización de otras tareas profesionales.”(pg. 19)

Las Tics en la educación ecuatoriana permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Son consideradas la base para reducir la brecha digital sobre la que se tiene que construir una sociedad de la información.

Actualmente con el desarrollo e inclusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje sorprendentemente han ido produciendo un cambio y una transformación potencial de los sistemas educativos, exigiendo nuevos roles, nuevas metodologías de enseñanza y una consecuente reconsideración de la concepción del rol del docente y las técnicas que utiliza para enseñar a los educandos.

Es muy necesario capacitar a los docentes Ecuatorianos en el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación para modernizar las metodologías y formas de

enseñanza en la educación formal, en la instrucción continua, la capacitación y el entrenamiento.

También es imprescindible mejorar la enseñanza utilizando las Tics en el aula por parte del docente, con clases dinámicas y entretenidas fomentando en el estudiante un ambiente educativo de primer orden además de la creación de una cultura informática en el sector educativo.

2.3.8 TIPOS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Debido a los grandes cambios que la era moderna está teniendo en base a la educación podemos considerar diversos tipos de Tecnologías de la Información y de la Comunicación que ayudarán en el proceso de enseñanza aprendizaje, enriqueciendo el conocimiento de los niños y niñas además de fortalecer sus destrezas en el uso de los medios tecnológicos.

- ❖ Computadora
- ❖ Laptop
- ❖ Pendrive
- ❖ Radio

- ❖ Teléfonos Convencionales
- ❖ Teléfonos Celulares
- ❖ Revistas
- ❖ Periódicos
- ❖ Proyectoros
- ❖ Televisores
- ❖ DVD
- ❖ BluRay, entre otros.

2.4 HABILIDADES COMUNICATIVAS

Para González Roberto (2009): “Es el conjunto de reglas sociales, de cultura nacional, de las valoraciones y los valores que determinan tanto la forma como el contenido admisible en el habla de la lengua que se estudia. Constituye la capacidad real individual de organizar la actividad verbal de forma adecuada en diferentes situaciones de comunicación”(pg. 46)

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una forma a otra. Las técnicas de información son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Las habilidades comunicativas de los estudiantes son el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante el habla, escritura u otro tipo de señales.

Siendo así las habilidades comunicativas cualquier destreza y/o habilidad por la cual se busca fundamentar la comunicación (sea verbal o no verbal) a fin de entender cualquier otro sistema para mejorarlo en los diferentes tipos de ámbitos social, personal.

ESCUCHA.- La escucha es una herramienta comunicativa la cual consiste en escuchar a otra persona pero tomando en cuenta sus palabras con una total comprensión, es decir, la escucha es la actividad de escuchar sin tomar distracciones a fin de lo que se escuche sea totalmente comprendido y que además se pueda retroalimentar a partir de lo escuchado.

La importancia de esta herramienta en las habilidades comunicativas entre estudiantes y docentes es la de tomar en cuenta la captación de la información escuchada en el proceso en que pasa de la audición hasta el cerebro, de ahí ya pasamos a comunicar respecto a lo que escuchamos, por lo tanto, que la escucha es fundamental en la comunicación ya que sin esta no podríamos expresar lo que alcanzamos a retroalimentar a partir de una discusión ya que no podemos entender lo que nos hablan, por ello la necesidad de implementar el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para un mayor entendimiento y captación.

En la comunicación el tener un buen nivel de escucha es fundamental debido a que si la tenemos podemos así mismo expresar nuestra expresión en donde nuestra

información se multiplicaría ya que tácitamente fundamentaríamos la oralidad, la lectura y la escritura. En conclusión si escuchamos podemos hablar, y si hablamos podemos escribir y leer de la misma forma, por lo cual en síntesis podemos expresar lo siguiente: La escucha es la herramienta principal en la comunicación debido a que sin ésta no podemos expresarnos de una manera adecuada.

ORALIDAD.- La oralidad es una pieza fundamental en la habilidad comunicativa ya que la oralidad consiste en expresar de manera hablada, fluida y comprensible. La acción de orar en público también consiste en que la escucha esté totalmente activa hacia el orador, y el auditorio esté dispuesto a escuchar las ideas del mismo.

La oralidad ha sido la herramienta fundamentada en la historia del hombre, era la manera en la cual se podía determinar si una persona era sabia o no, en últimas instancias resulta una pieza relevante en la sociedad que se ha ido perdiendo con el paso del tiempo y la evolución del lenguaje. Podemos verlo reflejado en la falta de léxico en la coloquialidad, ya que no se presenta un vocabulario fluido.

En los últimos años ha sido un gran problema la oralidad, ya que complica además la relación entre la escucha, la oralidad y viceversa. Por lo cual para mejorar la comunicación se debe fundamentar la misma con el uso de los medios tecnológicos debido a que sin esta herramienta, no es posible optimizar la información.

La oralidad por tanto juega un rol fundamental en la sociedad ya que sin ella es como si la sociedad se cultivara completa en una cultura de silencio además de no manejar un buen vocabulario y de no optimizar palabras apropiadas.

En conclusión al ser el medio más aplicado se debe fundamentar ya que sin ella no podemos expresar nuestras ideas, además de errores en la habilidad comunicativa desde el léxico hasta la cultura de silencio por miedo a la misma. A fin de perfeccionar la comunicación entre la sociedad y las personas sugiriendo que las habilidades comunicativas de manera retórica son capaces de cambiar la humanidad sugestionada.

LECTURA.- Es el instrumento comunicativo que más se ha descuidado. La relación entre las anteriores se ve influenciada en el léxico principalmente ya que si no leemos no podemos enriquecer nuestro vocabulario.

En la sociedad actual la lectura es un gran problema ya que no se influye desde las generaciones primeras por lo cual los estudiantes al ser el futuro necesitan imperiosamente adquirir desde muy temprana edad el hábito de leer y si para esto se necesitan de los medios tecnológicos se debe utilizar los mismos ya que en los tiempos actuales son un medio de gran ayuda.

La lectura debería ser la más fundamentada ya que así mismo mejoramos nuestra comunicación por la escucha y la oralidad dejando en el punto más alto nuestra comunicación personal y social, por lo cual las habilidades comunicativas en la lectura juegan papel importante y primordial que no s puede descuidar.

ESCRITURA.- En la vida cotidiana es muy influenciada y se puede ver con la representación de la lectura ya que gracias a la cotidianidad se observa cómo los estudiantes pueden desarrollar de manera correcta la escritura.

Este instrumento es el más antiguo usado en la comunicación, a su vez el más eficaz debido a que gracias a este se da el fundamento a la escucha, la oralidad, porque el que sabe hablar, sabe escribir y viceversa. En esta manera podemos ver la aplicación social más común y por tanto en la que se cometen muchos errores sea por sintaxis, gramática o por ortografía.

Así de esta manera podemos observar que el que escribe correctamente es porque aplica de manera apropiada las herramientas anteriormente vistas y que además se hace un énfasis considerado en las mismas, esta aplicación se la puede ver como una aliada en la comunicación normal y cotidiana.

Influyente en el proceso cultural, este instrumento da a conocer en la sociedad ya que lo escrito es lo que se está influenciando últimamente en la colectividad, apoyado con

las tecnologías de la información y de la comunicación se puede llegar de una forma más dinámica al estudiantado que está presuroso por aprender de una manera distinta y motivadora.

2.4.1 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

La importancia de las Habilidades Comunicativas en la educación básica van más allá de lo observado ya que en la actualidad los niños(as) presentan graves problemas en la lectura, escritura, habla y escucha es por eso que es imprescindible poner la mayor atención en la comunicación entre el estudiante, docentes y la familia poniendo énfasis en el uso apropiado de los medios tecnológicos para que estos problemas se subsanen de una manera acorde a los nuevos retos del milenio.

El lenguaje humano se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medios de designios. Principalmente se lo hace utilizando el signo lingüístico. Se puede así ultimar que el lenguaje es cualquier medio por el cual se logra la comunicación usando signos lingüísticos, un orden de ideas buscando también a partir de un significante (imagen mental) encontrar un significado (palabra) y mediante la sintaxis se busca comunicar a dos o más personas, desde entablar una conversación hasta comprender signos gramaticales de cada cultura.

En este proceso existen instrumentos que influyen en la comunicación que deben dar como resultado su comprensión o no adaptación a la misma; sin embargo los docentes deben adecuarse al uso de las TICs para que la información se mejore entre estudiantes y docentes.

2.4.2 DIFICULTADES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

Para Ramírez (2012): “Docentes y estudiantes tienen un rol definido: a los primeros le corresponde promover un ambiente colaborativo y motivador, a los segundos, poner en práctica la creatividad el espíritu emprendedor y el compromiso con el aprendizaje propio y de sus iguales.”(pg. 27)

Lo que el autor señala en cuanto a la educación en su sentido más amplio, que se desarrolla a través de la comunicación tanto oral, escrita y no verbal. Esta notificación definida en el ámbito escolar la llamamos pedagogía y una de las formas como se determina la información es la interacción de los estudiantes en el aula, se ponen de manifiesto algunas dificultades a presentarse en el proceso de desarrollo aprendizaje de los estudiantes.

- ❖ La planificación y organización del proceso docente educativo en las asignaturas no siempre garantiza la formación de las habilidades comunicativas previstas en el perfil profesional.

- ❖ No existe una estrategia definida de desarrollo de habilidades comunicativas verbales y manuales de acuerdo con las especificidades y necesidades de la especialidad.

- ❖ No se realiza un trabajo metodológico sistemático encaminado a la preparación de los futuros docentes para el desarrollo de las habilidades comunicativas que trabajen en estrecha relación.

Estas dificultades del proceso de enseñanza aprendizaje se deben al poco conocimiento del uso de los medios tecnológicos por parte del docente las mismas que ayudarán en sus clases fomentando el dinamismo y la motivación en sus prácticas, las que contribuirán a fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes.

Esto demuestra que existe una necesidad social al desarrollar la comunicación en los estudiantes, con el pasar del tiempo surgió la necesidad de contar con formas más efectivas para establecer una relación más estrecha unos con otros y de manera más eficaz se llega al lenguaje, al uso de la palabra como medio importante de la comunicación mediante la cual se desarrolla y se materializa el pensamiento. Por ello se puede decir que la comunicación es un proceso esencial de toda actividad humana.

2.4.3 OBJETIVO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

Uno de los objetivos importantes es reconocer que hablar y escuchar son dos habilidades comunicativas que deben ser promovidas para favorecer el desenvolvimiento del estudiante en todas las actividades que la vida le presente.

También el identificar los conceptos de lectura y escritura implícitos en el enfoque comunicativo, que conlleven al diseño de estrategias de aprendizaje para su uso eficaz y pertinente.

Y por último el promover en los estudiantes alternativas que enriquezcan el trabajo escolar en cuanto a la aplicación y diseño de estrategias de enseñanza para el desarrollo de las habilidades comunicativas propias de la lengua de escuchar, hablar, leer y escribir.

La participación activa de los estudiantes en el uso de las TICs contribuirá al correcto desarrollo de las habilidades comunicativas a través de estrategias que permitan al docente y al estudiantado comprender y asimilar los signos gramaticales de una manera más eficiente y eficaz.

2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador y la LOEI, los y las estudiantes gozan de muchos derechos que son asegurados por el Estado, la sociedad y la familia.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

ART.26.-EDUCACIÓN.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

ART.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.

ART.2. LITERAL U.-INVESTIGACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO PERMANENTE DE CONOCIMIENTOS.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica

ART.2. LITERAL LL.- PERTINENCIA.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

2.6 HIPÓTESIS

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación fortalecerán el desarrollo de las Habilidades Comunicativas en los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de Educación General Básica “Josef Pedro Varela” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

2.6.1 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Tecnologías de la Información y la Comunicación

2.6.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Habilidades Comunicativas

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, para lograr este objetivo se utilizará de una manera preponderante el paradigma cuantitativo y cualitativo, lo que se desea es optimizar el uso de las TICs lo que permita desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

3.1.1 ENFOQUE CUANTITATIVO

Hernández (2009) “Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecida previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (pg.15)

Lo que expresa el autor sobre el enfoque cuantitativo es que debemos investigar y recolectar información para sacar las mejores conclusiones que estén acordes con lo que necesita nuestro trabajo investigativo como lo es el uso correcto de las TICs en la

cual aplicaremos las técnicas de la observación, la entrevista y ficha de recolección de datos.

La investigación cuantitativa recoge y analiza los datos de la investigación en ella se utiliza las estadísticas recogidas para realizar el conteo y así poder tener con exactitud los resultados, también guarda un profundo apego a la tradicionalidad de la ciencia y utilización de la neutralidad valorativa como criterio de objetividad, por lo que el conocimiento está fundamentado en los hechos, prestando poca atención a la subjetividad de los estudiantes.

3.1.2 ENFOQUE CUALITATIVO

Hernández (2009) asegura “Por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como las descripciones y las observaciones” (pg.23)

Como indica el autor el enfoque cualitativo tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un acontecimiento dado, sino de descubrir las que sean posibles. Con este enfoque nuestra investigación debe hablar de entendimiento en profundidad y en hondura de actitud.

La investigación basada en el enfoque cualitativo ayudará a descubrir las preguntas ya que en ella no se prueban hipótesis y no se usa ninguna medición numérica se tiene que presentar una perspectiva holística ya que trata de partir como un todo, también se puede decir que se trata de estudios en pequeña escala que solo se presentan a sí mismos, se hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la elaboración de la labor investigativa se manejará el Proyecto factible basado en los siguientes tipos de investigación:

3.2.1 INVESTIGACIÓN PROYECTO FACTIBLE

La investigación es un proyecto factible, ya que está destinado a atender las necesidades específicas a partir de un diagnóstico, en este caso permitirá solucionar los problemas de los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” a través de la aplicación de un manual del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación que ayudarán a desarrollar la habilidades comunicativas.

Fidias Arias (2009) señala que “El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer necesidades de una institución o grupo social”. (pg. 13)

Lo que el autor trata de manifestar es que para llevar a cabo el proyecto factible, lo primero que debe realizarse es un diagnóstico de la situación planteada; en segundo lugar, es plantear y fundamentar con basamentos teóricos la propuesta a elaborar y establecer, tanto los procedimientos metodológicos así como las actividades y los recursos necesarios, para llevar a delante la ejecución.

El proyecto factible se debe conformar con los siguientes aspectos: el planteamiento de la necesidad, los objetivos y la justificación del proyecto, el marco teórico, la metodología, el diagnóstico de necesidades, la formulación de la propuesta, el análisis de factibilidad, las recomendaciones y la lista de referencias. Además, en la evaluación de propuesta, será necesario incorporar la descripción de los procesos, los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

3.2.2 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Al aplicar este tipo de investigación se seguirán los pasos de una secuencia lógica, además esta permite la exploración, valoración y recopilación la que ayuda a tener

claro la problemática a indagar , es primordial su uso en la presente investigación porque nos servirá de referencia en el marco teórico.

Cuando se lleva a cabo una investigación bibliográfica, desde un punto de vista cognitivo, la mente realiza fundamentalmente tareas de ingreso de información y de procesamiento. En cambio, cuando se exponen los resultados de la investigación pasan a un primer plano. Por consiguiente, la investigación bibliográfica exige habilidades vinculadas con el procesamiento de información.

El proyecto de investigación terminará en principio con el registro de lo consultado, para luego verificar los resultados y sacar las conclusiones que permitirán trabajar en el propósito investigativo.

3.2.3 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Los datos se obtendrán en el lugar donde se encuentra el problema, con la colaboración de toda la comunidad educativa, en la misma que se aplicará fichas de observación a los estudiantes y encuestas a los padres de familia y a los docentes de la escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” ubicada en el cantón La libertad de la provincia de Santa Elena.

En la investigación de campo se trabajará para comprender y resolver el problema evidenciado, este proyecto se realizará en un ambiente natural donde se convive con los estudiantes, docentes y padres de familia, de las que se obtendrán los datos más relevantes, dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

En el trabajo investigativo nuestro objetivo primordial es el de reconocer el problema para luego buscar una solución que permita ayudar a los estudiantes en su estudio.

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación va a depender estrictamente del tema que se esté abordando en la indagación, por lo tanto deberá emplearse los recursos necesarios para realizar la investigación con éxito.

Se requiere de un estudio más intenso, por lo que será investigado el tema que amerita de una investigación de diferentes tipos, de manera que permita indagar sobre el estudio, objeto o fenómeno, siempre y cuando no exista mucha información con respecto a este.

El trabajo investigativo averigua nuevos enfoques de la realidad como proceso sistemático, crítico y científico, para solucionar el problema mediante la aplicación de

un manual del uso de las TICs para desarrollar las habilidades comunicativas en base a las siguientes investigaciones:

3.3.1 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

La investigación de tipo descriptivo permitirá conocer de manera detallada y concreta el problema basándose en documentos que describen la situación actual, permitirá la mediación de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto predeterminado, que permita hacer mediciones y predicciones precisas de datos.

Fidias Arias (2009) menciona: “En la investigación descriptiva se realiza la caracterización de un hecho, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (pg. 18)

Lo que el autor Fidias Arias trata de decir es que en la investigación descriptiva es necesario conseguir información acerca de un fenómeno o proceso, que ayude a describir sus alcances, y permita conocer el origen o la causa del entorno que se investiga.

El proyecto investigativo busca dar una visión de cómo se realiza la labor docente en el aula utilizando o no recursos tecnológicos y cuáles son sus características en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente deberá aplicar técnicas acordes con la realidad en que se vive y que ayuden al estudiante en el mejoramiento del uso de las TICs y así lograr un mejor desempeño de las habilidades comunicativas, necesarias para lograr un excelente nivel de aprendizaje durante todo su desempeño educativo.

3.3.2 INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA

Este tipo de investigación permitirá identificar las fallas que pueden existir en nuestro proceso de desarrollo del proyecto, reconociendo en la misma si tiene relación causal; ya que no solo se persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas.

En la investigación explicativa se buscará analizar causas y efectos de la relación entre las variables, contribuyendo al desarrollo del conocimiento científico, justificando los procesos mentales de tal manera que se pueda entender los resultados, y desde un punto de vista estructural se reconoce cuatro elementos que ayudarán como son el sujeto, objeto, medio y el fin.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

La población de la investigación lo integran, 49 estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”, 3 docentes y 35 padres de familia, formando un universo de 87 individuos. Al director de la institución educativa se le aplicó la técnica de la entrevista.

Cuadro # 2

POBLACIÓN A UTILIZAR

POBLACIÓN/UNIVERSO A ENCUESTAR	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Docente	3	4%	Encuesta/ Cuestionario
Estudiantes	49	56%	Ficha de observación
Padres de familia	35	40%	Encuesta/ Cuestionario
TOTAL	87	100%	

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

3.4.2 MUESTRA

No se aplicarán muestras ya que se trabajará con toda la población.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO # 3

Variable Independiente	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Las tecnologías de la Información y la comunicación más conocidas como TICS son un conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transformación de datos para un mayor entendimiento de los mismos.	Información Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso de aprendizaje. ✓ Mejora el conocimiento. ✓ Utilidad de medios tecnológicos 	<p>¿Qué tipo de estrategia metodológica se puede utilizar para el uso correcto de las TICs?</p> <p>¿Qué tipos de medios tecnológicos se pueden usar para el trabajo con los estudiantes del tercer grado?</p>	<p>Observación Directa</p> <p>Encuesta a la comunidad educativa.</p>

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

CUADRO # 4

Variable Dependiente	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Habilidades Comunicativas	Las Habilidades Comunicativas son las distintas formas en que los seres humanos nos comunicamos, las mismas que pueden ser: escrita, verbal u oral y corporal	Destrezas Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso de enseñanza. ✓ Mejora las macro destrezas comunicativas · ✓ Perfecciona el desarrollo de las Habilidades comunicativas 	<p>¿Qué actitud presenta el estudiante ante el uso de las TICs para desarrollar las Habilidades Comunicativas?</p> <p>¿Cómo se desarrollan las Habilidades Comunicativas en los estudiantes del tercer grado?</p>	<p>Observación Directa</p> <p>Encuesta a la comunidad educativa.</p>

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se fundamentará en los métodos Deductivo, Inductivo, así como también el método analítico, crítico y el explicativo lo que permitirá trabajar en el proyecto educativo.

Para la interpretación de resultados se utilizará el método descriptivo, el cual cederá analizar y describir el objeto de estudio.

3.6.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Por el Campo.- La investigación se la realizará en la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

Por el alcance.- Está dirigida a observar y definir fenómenos para ver la relación que existe entre las variables constituyentes, desde un proceso metodológico a realizar y como se pudo llegar a obtener las conclusiones respectivas aplicando la entrevista, encuestas y fichas de observación a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

3.6.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Con el fin de obtener datos verídicos e identificar las estrategias utilizadas en el proyecto educativo se utilizarán datos de: recopilación de información en el campo mediante encuestas y entrevistas, internet y fuentes bibliográficas.

3.6.3.1 OBSERVACIÓN

Para realizar la observación de campo se trabajará con los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, y se determinarán los problemas existentes en dicha institución con el fin de poder brindar una solución.

3.6.3.2 ENCUESTA

La encuesta está dirigida a docentes y representantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, la que ayudará a recopilar datos referentes a la problemática investigada.

3.6.3.3 FICHAS DE OBSERVACIÓN

Se aplicará a los niños y niñas del Tercer Grado de la Institución Educativa donde se reflejarán las falencias existentes en los educandos.

3.6.3.4 ENTREVISTA

Se la realizará en la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” al Psicólogo. Walter Avelino Yagual Director de la Institución Educativa, quien proporcionará de todos los detalles importantes y de gran valía para desarrollar el trabajo investigativo con éxito.

3.6.4 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para acercarse al fenómeno estudiado se necesita de la aplicación de instrumentos que ayudarán en la recopilación de datos, esto permite obtener toda la información necesaria y acorde con la realidad educativa. Para realizar este trabajo investigativo se utilizará.

3.6.4.1 CUESTIONARIOS

Se elaboraron las preguntas para poder dar inicio a las encuestas y a las fichas las mismas que se aplicarán a los estudiantes, docente y representantes legales de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” las que permitan obtener datos acerca de la problemática encontrada sobre el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

3.6.4.2 CUADERNOS DE NOTAS

El cuaderno de notas sirvió para escribir todos los datos recopilados durante el trabajo investigativo como lo son fechas, cantidades, expresiones y todos aquellos antecedentes que permitan desarrollar el trabajo investigativo con eficacia y eficiencia.

3.6.4.3 CÁMARAS FOTOGRÁFICAS

Se utilizó este dispositivo para capturar las imágenes durante todo el proceso de realización del proyecto, las mismas demostrarán el trabajo realizado con toda la comunidad educativa dando fe de la labor realizada.

3.6.4.4 PENDRIVE

Este dispositivo fue de gran ayuda al permitir guardar la información recolectada del proyecto investigativo para luego ser impresa para su posterior revisión, siendo de suma importancia su utilización.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro # 5

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para mejorar el uso de las TICs.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Desarrollo de las habilidades comunicativas
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Manuel Alexis Bazán José
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2013 - 2014
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, ubicada en el Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	En el segundo quimestre
9. ¿Cómo?	Aplicación de forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas grupales aplicadas Observación, Entrevista, Encuesta, Fichas de Observación
11. ¿Con qué?	Escala de Likert, instrumentos, cámara fotográfica.

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Cuadro # 6

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de Soluciones
<p>A través de la entrevista realizada al Director de la Institución se pudo revelar la problemática en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.</p>	<p>Al momento de conocerse la necesidad que tenían los estudiantes de la Institución Educativa se empezó con el proceso de investigación, mediante periódicos revistas, páginas de internet, libros, entre otros, para conocer las causas y consecuencias, y así plantear soluciones prácticas.</p>	<p>La indagación obtenida referente al Uso de las TICs se la realizó mediante la utilización de entrevista, y encuestas, las cuales se manejaron para estudiar la propuesta con la única finalidad de mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas.</p>	<p>Una vez determinado el problema de los estudiantes del tercer grado, se estableció que se debe instruir en el uso correcto de las TICs, debido a que ayudará al desarrollo de las habilidades comunicativas, necesarias en el proceso de enseñanza – aprendizaje permitiendo que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y duradero.</p>	<p>La aplicación de un manual del uso de las TICs será un aporte valioso para los docentes, estudiantes y representantes legales del tercer grado ya que optimizará el desarrollo de las habilidades comunicativas con el fin de conseguir un excelente desempeño académico en todas las áreas de estudio.</p>

3.9 ANÁLISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO

Luego de haber aplicado los instrumentos de recolección de la información, se manifiesta la aceptación por parte de los estudiantes, docentes y los representantes legales en la aplicación del uso correcto de las TICs para el desarrollo de las Habilidades Comunicativas en los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de educación General Básica “José Pedro Varela”. Es así que se dio inicio con todos aquellos procedimientos requeridos para empezar con el análisis respectivo, a través de la información obtenida, en la investigación se indicarán las conclusiones conseguidas.

3.10. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haber recolectado los datos se procedió a tabularla, organizarla y sistematizarla en procesos de medios descriptivas como los son: frecuencias, porcentajes y cuadros, para posteriormente ser analizadas cualitativamente y así poder obtener las conclusiones que ayuden en la propuesta. Se utilizó como técnica la encuesta a través de la modalidad de cuestionarios con 10 ítems. El análisis de los resultados se lo realizó de manera detallada para luego ser representadas por gráficos estadísticos, los que permitieron obtener el dato real del uso de las TICs en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pero Varela” y de esta forma poder aplicar una correcta propuesta educativa.

3.10.1 RESULTADOS DE ENCUESTAS A DOCENTES

1.- ¿Considera que se debe utilizar medios tecnológicos en el salón de clases?

Cuadro # 7

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
1	5	SIEMPRE	2	67%
	4	CASI SIEMPRE	1	33%
	3	A VECES	0	0%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "José Pedro Varela"

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 1



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Al observar los resultados, el 67% de los docentes opinan que siempre es necesario el uso de los medios tecnológicos en los salones de clases, mientras que el 33% casi siempre; por ende la aplicación de las TICs es imprescindible en el proceso de desarrollo aprendizaje permitiendo conocer y trabajar con diferentes tipos de técnicas.

2.- ¿Cree usted que se han actualizado las TICs en la educación?

Cuadro # 8

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
2	5	SIEMPRE	0	0%
	4	CASI SIEMPRE	0	0%
	3	A VECES	0	0%
	2	NUNCA	1	33%
	1	CASI NUNCA	2	67%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”
Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 2



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Con la encuesta realizada el 33% de los docentes consideran que nunca, se ha actualizado el uso de las TICs en la Institución educativa, teniendo como consecuencia la falta de trabajo con los medios tecnológicos desarrollando en los estudiantes la desmotivación, la falta de concentración y de dinamismo en el proceso de estudio.

3.- ¿Considera usted que es necesario utilizar las TICs para planificar sus clases?

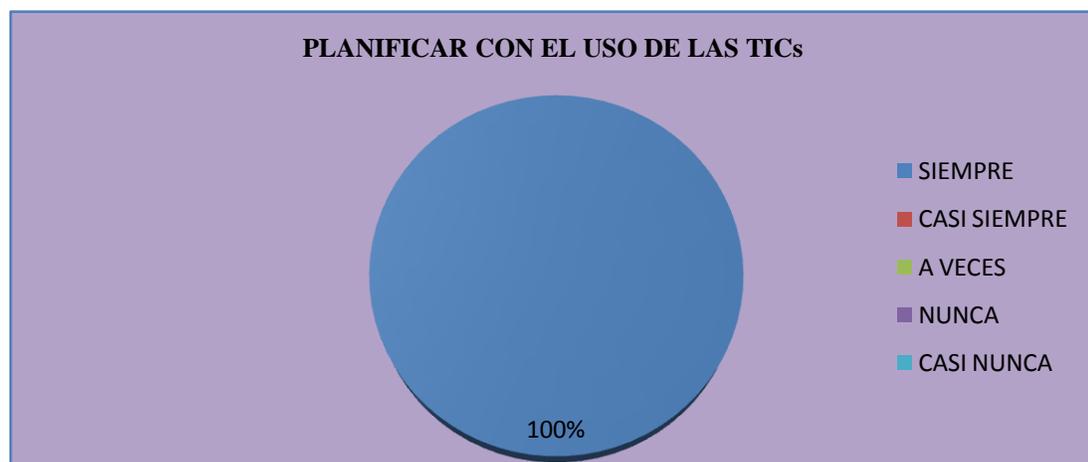
Cuadro # 9

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
3	5	SIEMPRE	3	100%
	4	CASI SIEMPRE	0	0%
	3	A VECES	0	0%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 3



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: De los resultados obtenidos, el 100% de los educadores están de acuerdo con utilizar los medios tecnológicos para la planificación de sus clases y también en la utilización de los mismos como instrumentos que permitan al estudiantado adquirir un conocimiento significativo y duradero.

4.- ¿Considera usted que el uso de los medios tecnológicos son una alternativa adecuada para el desarrollo de las habilidades comunicativas?

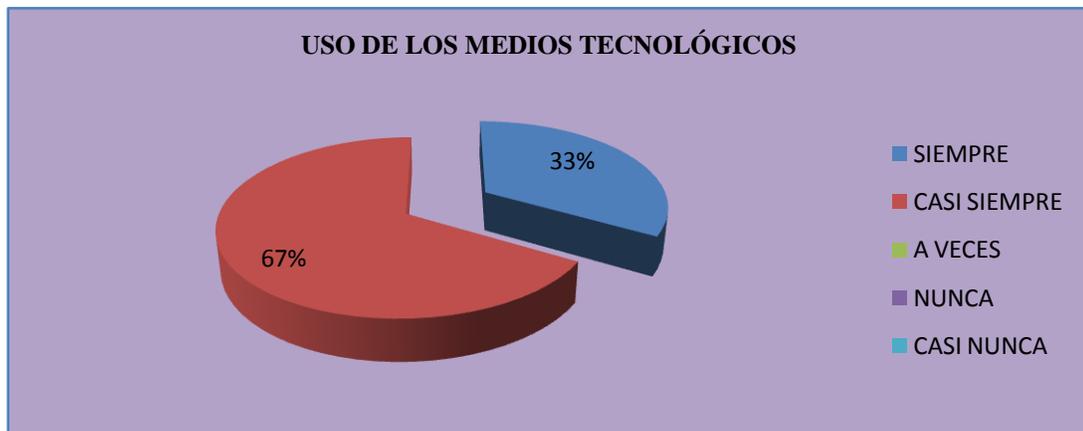
Cuadro # 10

Ítem	N°	Variables	Frecuencias	Porcentajes
4	5	SIEMPRE	1	33%
	4	CASI SIEMPRE	2	67%
	3	A VECES	0	0%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 4



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: El gráfico demuestra que el 67% de los docentes consideran que casi siempre serán los medios tecnológicos una alternativa de ayuda para los estudiantes en el desarrollo de las Habilidades Comunicativas permitiéndoles educarse de una manera dinámica y comprensiva, mientras que el 33% consideran que siempre.

5.- ¿Cree usted que existe inseguridad en los estudiantes para trabajar con los medios tecnológicos?

Cuadro # 11

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
5	5	SIEMPRE	0	0%
	4	CASI SIEMPRE	2	67%
	3	A VECES	1	33%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 5



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Al observar el resultado el 67% de los docentes consideran que la inseguridad para trabajar con los medios tecnológicos por parte de los estudiantes es casi siempre, teniendo los educadores como prioridad, introducir esta nueva metodología que ayudará a fortalecer y enriquecer los nuevos conocimientos y los ya adquiridos.

6.- ¿Considera usted que se han actualizado los conocimientos en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación?

Cuadro # 12

Ítem	N°	Variable	Frecuencia	Porcentajes
6	5	SIEMPRE	0	0%
	4	CASI SIEMPRE	0	0%
	3	A VECES	0	0%
	2	NUNCA	2	67%
	1	CASI NUNCA	1	33%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 6



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: El gráfico nos demuestra que el 33% de los educadores de la Institución Educativa consideran que casi siempre se han actualizado los conocimientos en el manejo de los medios tecnológicos de una manera adecuada o prestándole la debida importancia por ello es imprescindible la creación de un manual del uso de las TICs.

7.- ¿Cree usted que las TICs permiten el desarrollo de las Habilidades Comunicativas?

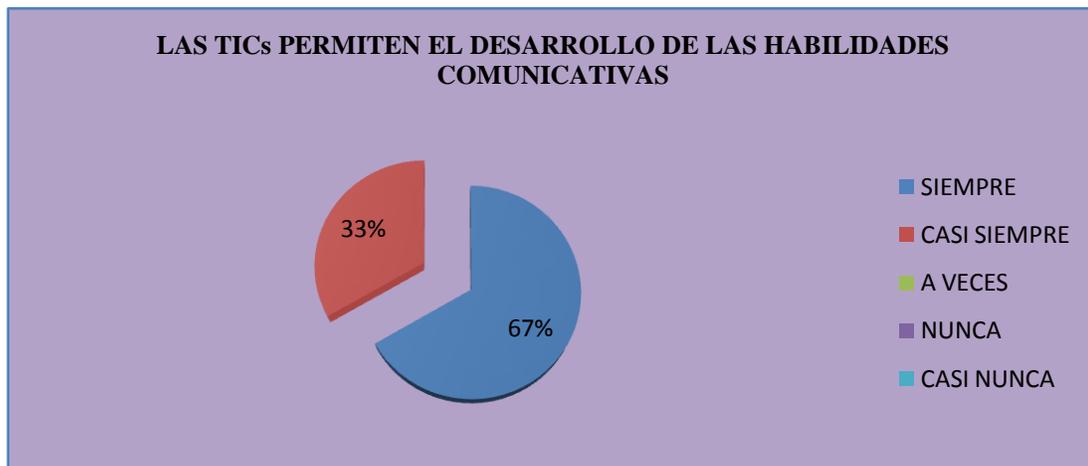
Cuadro # 13

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
7	5	SIEMPRE	2	67%
	4	CASI SIEMPRE	1	33%
	3	A VECES	0	0%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 7



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a los docentes el 67% piensa que es necesario siempre, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación las mismas que permitirán el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

8.- ¿Usted cree que las TICs fortalecerán el desarrollo de las habilidades Comunicativas?

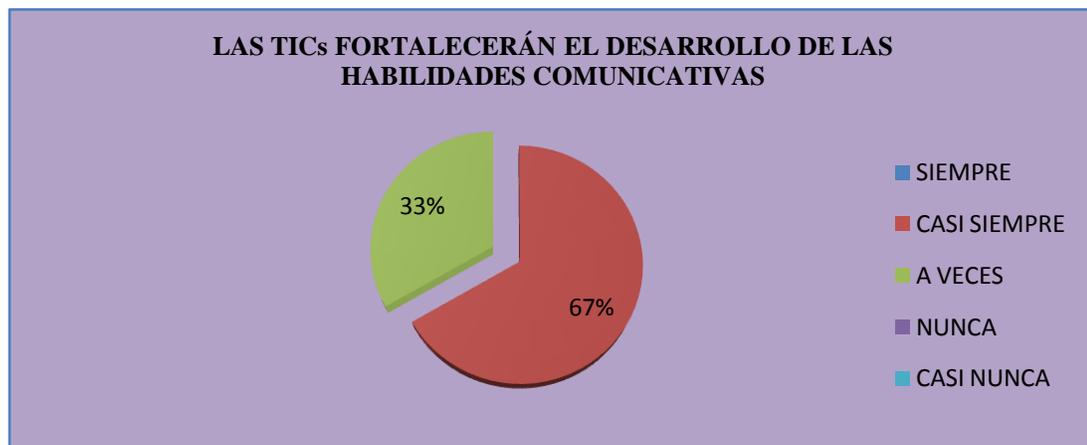
Cuadro # 14

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
8	5	SIEMPRE	0	0%
	4	CASI SIEMPRE	2	67%
	3	A VECES	1	33%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 8



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Al observar los resultados, el 67% de los educadores opinan que casi siempre las TICs fortalecerán el desarrollo de las habilidades comunicativas por eso el uso de las tecnologías es imprescindible, con miras a obtener los mejores resultados del aprendizaje en los niños y niñas, mientras que un 33% piensan que siempre.

9.- ¿Considera usted que será importante elaborar un manual del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?

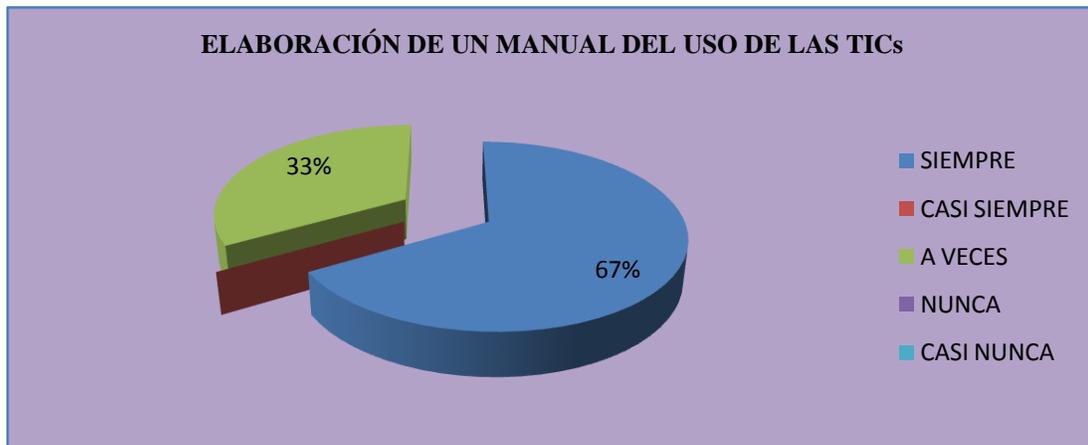
Cuadro # 15

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
9	5	SIEMPRE	2	67%
	4	CASI SIEMPRE	0	0%
	3	A VECES	1	33%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 9



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: El gráfico nos manifiesta que el 67% de los educadores piensan que siempre será muy importante la elaboración de un manual del uso de las TICs y un 33% consideran que a veces, lo que demuestra que la aplicación de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario y primordial para un desempeño acorde con la educación moderna.

10.- ¿Considera Ud. que es necesario la aplicación de un manual del uso de las TICs para el desarrollo de Habilidades Comunicativas?

Cuadro # 16

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
10	5	SIEMPRE	1	33%
	4	CASI SIEMPRE	2	67%
	3	A VECES	0	0%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 10



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: En la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” los docentes en un 67% consideran a la pregunta planteada que siempre es necesario aplicar los medios tecnológicos, fortaleciendo así el aprendizaje de los estudiantes volviéndolos dinámicos y eficientes .

3.10.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

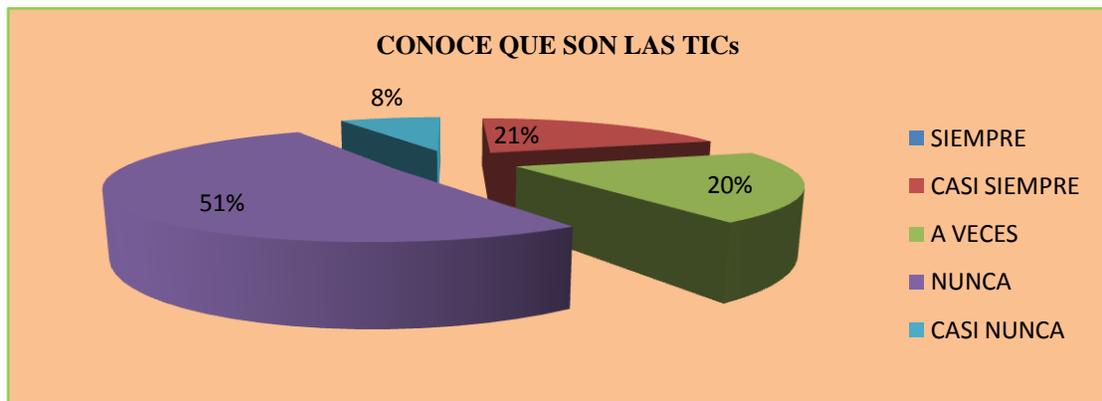
1.- ¿Austed le han conversado acerca del significado de las TICs?

Cuadro # 17

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
1	5	SIEMPRE	0	0%
	4	CASI SIEMPRE	10	17%
	3	A VECES	10	17%
	2	NUNCA	25	59%
	1	CASI NUNCA	4	7%
TOTAL			49	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”
Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 11



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: De los resultados obtenidos, el 59% de los estudiantes indicaron que nunca han conocido que son las tecnologías de la información y la comunicación y solo un 17% que casi siempre, por tal motivo sienten la necesidad de que los docentes pongan en práctica el uso de los medios tecnológicos en la realización de sus clases procurando un mayor entendimiento de los niños y niñas

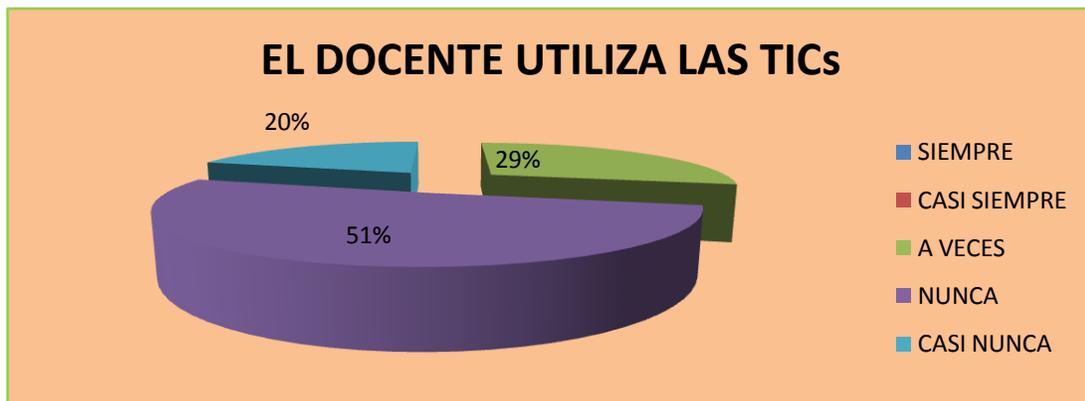
2.- ¿El docente utiliza las TICs en sus clases?

Cuadro # 18

Ítem	N°	Variable	Frecuencia	Porcentajes
2	5	SIEMPRE	0	0%
	4	CASI SIEMPRE	0	0%
	3	A VECES	14	29%
	2	NUNCA	25	51%
	1	CASI NUNCA	10	20%
TOTAL			49	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”
Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 12



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Del total de los estudiantes encuestados, un 59% de ellos indicó que nunca el educador utiliza medios tecnológicos para el desarrollo de sus clases, mientras que un 29% indicó que a veces, promoviendo así la desmotivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto es muy necesario la aplicación de un manual para el uso de las TICs generando en el docente el interés por impartir su asignatura novedosa y enriquecedora.

3.- ¿Con qué frecuencia su docente utiliza los medios tecnológicos?

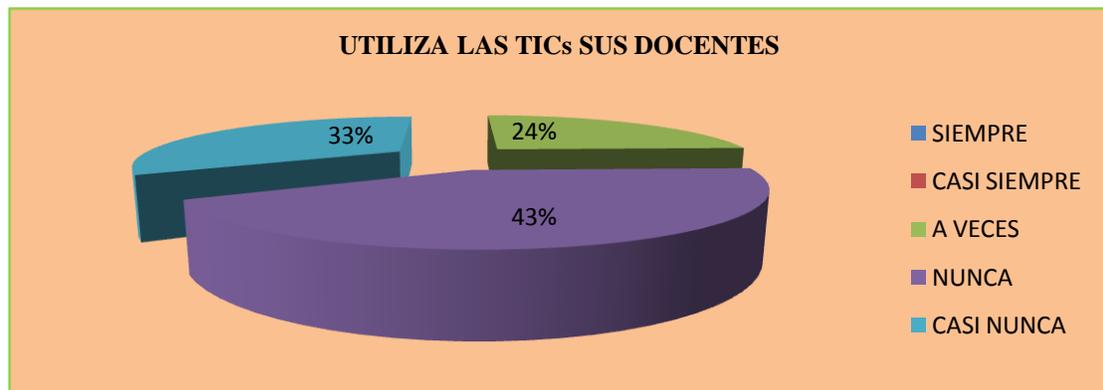
Cuadro # 19

Ítem	N°	Variable	Frecuencia	Porcentajes
3	5	SIEMPRE	0	0%
	4	CASI SIEMPRE	0	0%
	3	A VECES	12	24%
	2	NUNCA	21	43%
	1	CASI NUNCA	16	33%
TOTAL			49	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 13



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Un 43% de los estudiantes indicaron que sus docentes no utilizan los medios tecnológicos al impartir sus clases y un 24% comentó que a veces, quizás por el desconocimiento o por el temor de trabajar con las nuevas tecnologías provocando un aprendizaje repetitivo y monótono.

4.- ¿Le gustaría que su docente utilice medios tecnológicos en las clases?

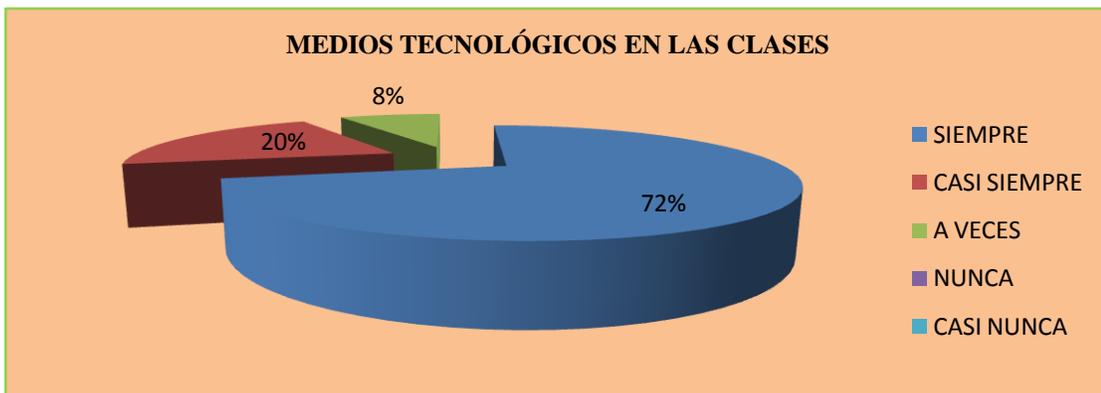
Cuadro # 20

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
4	5	SIEMPRE	35	72%
	4	CASI SIEMPRE	10	20%
	3	A VECES	4	8%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			49	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 14



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Con relación a los resultados mostrados en la encuesta, se determina que el 72% de los estudiantes desean siempre que sus docentes utilicen las tecnologías de la información y la comunicación para que su proceso de aprendizaje sea eficaz y eficiente, mientras que solo un 8% consideran que a veces, posiblemente por el desconocimiento al trabajar con las TICs.

5.- ¿Con qué frecuencia se le haría fácil aprender con el uso de las TICs?

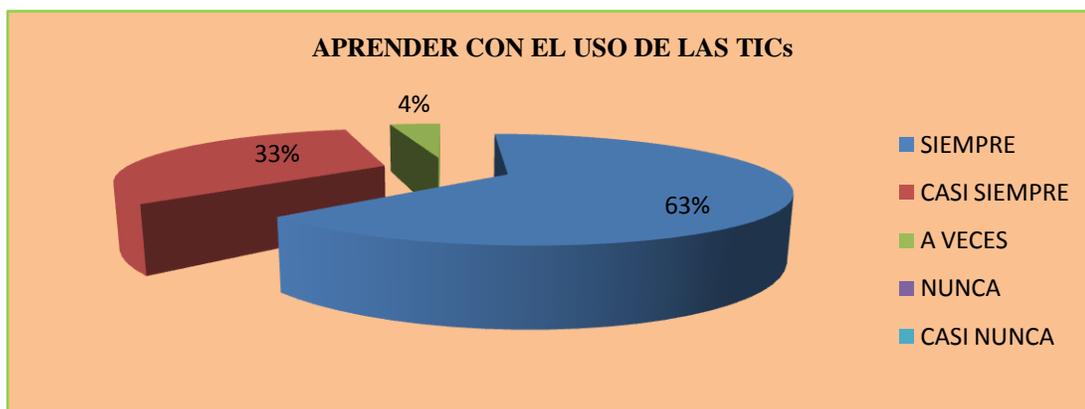
Cuadro # 21

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
5	5	SIEMPRE	31	63%
	4	CASI SIEMPRE	16	33%
	3	A VECES	2	4%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			49	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 15



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: El gráfico demuestra que el 63% de los estudiantes opinan que siempre se va a ser más fácil aprender con el uso de la Tecnologías de la Información y la Comunicación, mientras que solo el 4% piensan que a veces, debido a que es un medio innovador y motivador, por ello es necesaria la aplicación del manual del uso de los medios tecnológicos que ayudarán a fortalecer los conocimientos.

6.- ¿La escuela cuenta con un laboratorio de computación ?

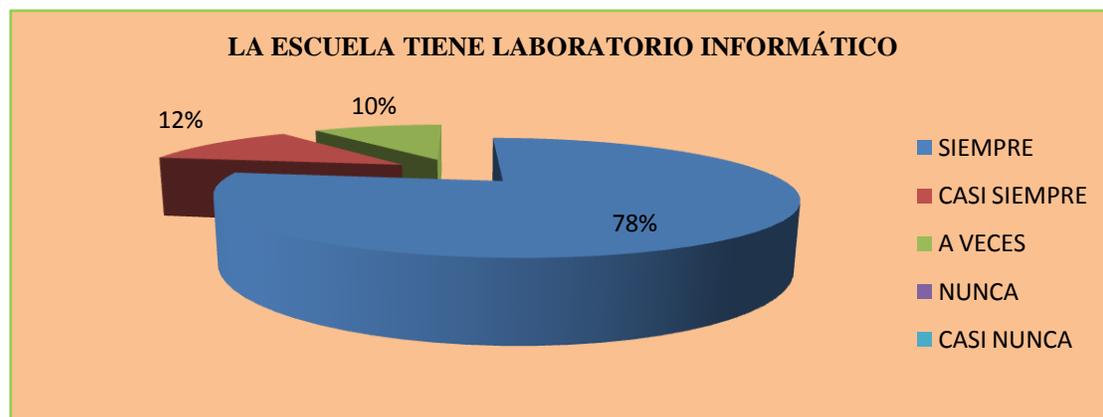
Cuadro # 22

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
6	5	SIEMPRE	38	78%
	4	CASI SIEMPRE	6	12%
	3	A VECES	5	10%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			49	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 16



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Los niños y niñas en un 78% indicaron a la pregunta planteada que la Institución Educativa sí cuenta con un laboratorio de computación, el mismo que se utiliza cuando las horas de clases lo indican, sin embargo también comentan los estudiantes en un 12%, que algunas máquinas están dañadas y otras no sirven, por eso es el poco conocimiento de los educandos sobre los medios tecnológicos y a veces hasta su temor por aprender.

7.- ¿Usted asiste frecuentemente a la sala de cómputo?

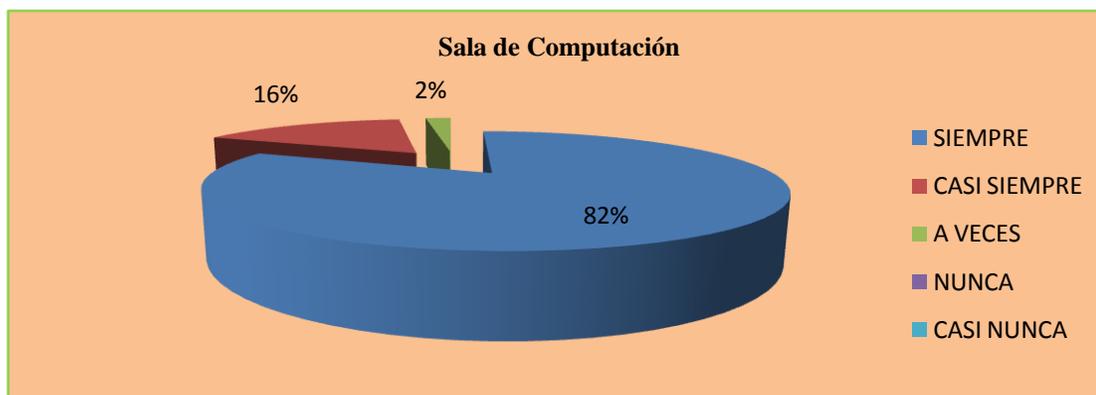
Cuadro # 23

Ítem	N°	Variable	Frecuencia	Porcentajes
7	5	SIEMPRE	40	82%
	4	CASI SIEMPRE	8	16%
	3	A VECES	1	2%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			49	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 17



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Con los resultados obtenidos podemos demostrar que los estudiantes en un 82% indican que siempre asisten a la sala de computación y solo un 2% cuentan que a veces, sin embargo el uso de las máquinas es restringido debido a que la mayoría de ellas están obsoletas y además ellos no poseen una correcta guía para el uso de las mismas, por lo tanto la aplicación del manual es de mucha importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

8.- ¿Usted ha trabajado en el laboratorio de cómputo de la escuela?

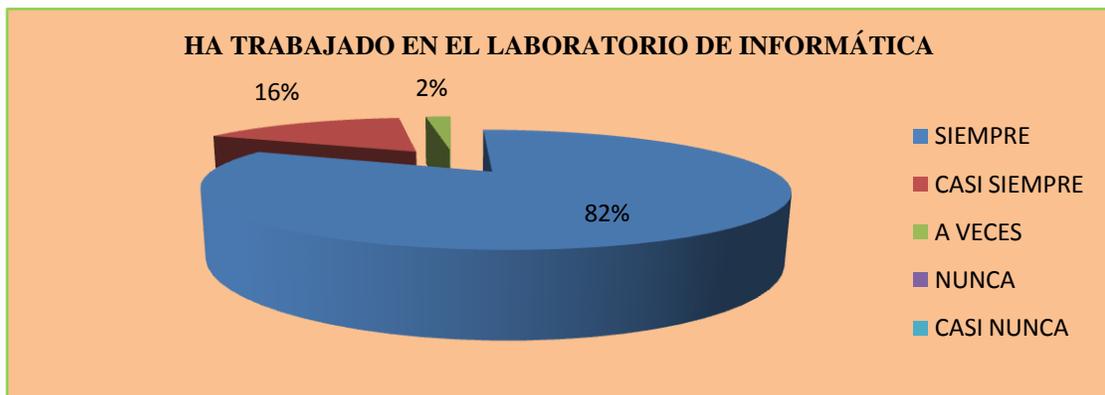
Cuadro # 24

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
8	5	SIEMPRE	40	82%
	4	CASI SIEMPRE	8	16%
	3	A VECES	1	2%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			49	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 18



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Al término de la pregunta realizada se observa que los niños y niñas en un 82% han trabajado con la computadora que es un medio tecnológico pero no en la medida, ni la manera apropiada para desarrollar y fortalecer su aprendizaje y un 2% considera que a veces por lo cual es de mucha importancia la aplicación y uso del manual educativo.

9.- ¿Cree usted el uso de las TIC son necesarias en su aprendizaje?

Cuadro # 25

Ítem	N°	Variable	Frecuencia	Porcentajes
9	5	SIEMPRE	45	92%
	4	CASI SIEMPRE	4	8%
	3	A VECES	0	2%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			49	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "José Pedro Varela"

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 19



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes, el 82% indicaron que siempre es necesaria emplear las TICs para desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje y un 8% que casi siempre, por ende la aplicación del manual sería lo más factible para que el rendimiento de los estudiantes sea excelente y con una mayor rendimiento académico.

10.- ¿Cree usted que las clases serían más dinámicas con el uso de las TICs?

Cuadro # 26

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
10	5	SIEMPRE	48	98%
	4	CASI SIEMPRE	1	2%
	3	A VECES	0	0%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			49	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 20



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Los porcentajes reflejan que el 96% de los estudiantes consideran que las clases serían siempre más dinámicas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mientras que solo un 2% piensan que casi siempre, por ello es imprescindible que los docentes utilicen los medios tecnológicos, los mismos que ayudarán en el proceso de desarrollo aprendizaje de los niños y niñas.

3.10.3 RESULTADOS DE ENCUESTAS A REPRESENTANTES LEGALES

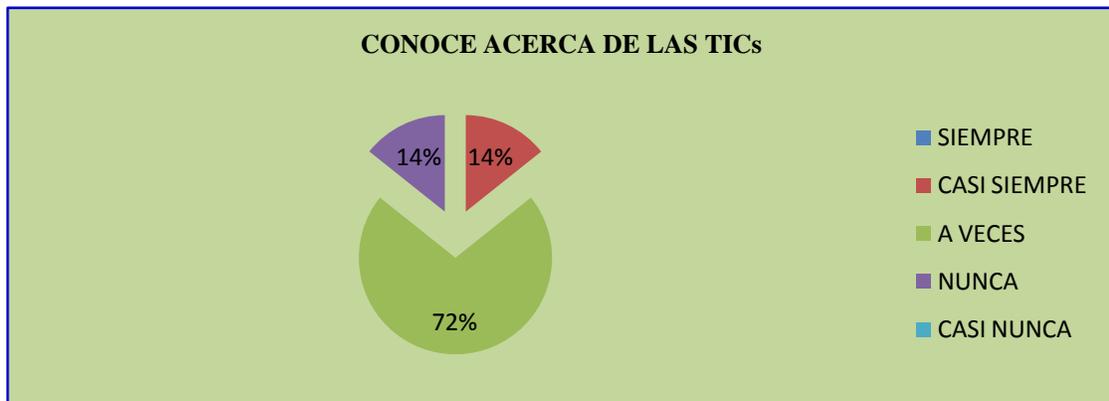
1.- ¿Cómo representante legal usted le ha conversado acerca de las TICs?

Cuadro # 27

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
1	5	SIEMPRE	0	0%
	4	CASI SIEMPRE	5	14%
	3	A VECES	25	72%
	2	NUNCA	5	14%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”
Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 21



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Los resultados demuestran en un 72% que a veces los padres de familia le han hablado a sus representados acerca de las TICs, un 14% siempre y otro 14% casi siempre, por lo que se considera que la aplicación del manual sería beneficioso para que la enseñanza esté acorde con los nuevos retos de la educación actual.

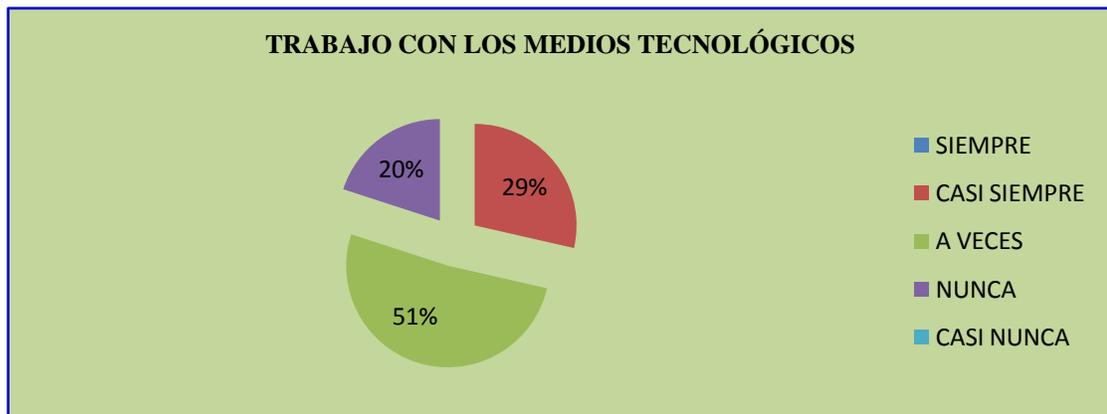
2.- ¿Usted como representante legal ha ayudado a su hijo en el trabajo con los medios tecnológicos?

Cuadro # 28

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
2	5	SIEMPRE	0	0%
	4	CASI SIEMPRE	10	29%
	3	A VECES	18	51%
	2	NUNCA	7	20%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”
Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 22



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Con el resultado obtenido de las encuestas se pudo identificar que un 51% de los representantes legales consideran que a veces ayudan a sus hijos en los trabajos con los medios tecnológicos debido a su desconocimiento y a la falta de las computadoras y del internet en sus hogares; y, solo un 29% casi siempre trabaja con ellos.

3.- ¿Cuenta usted con medios tecnológicos en su hogar?

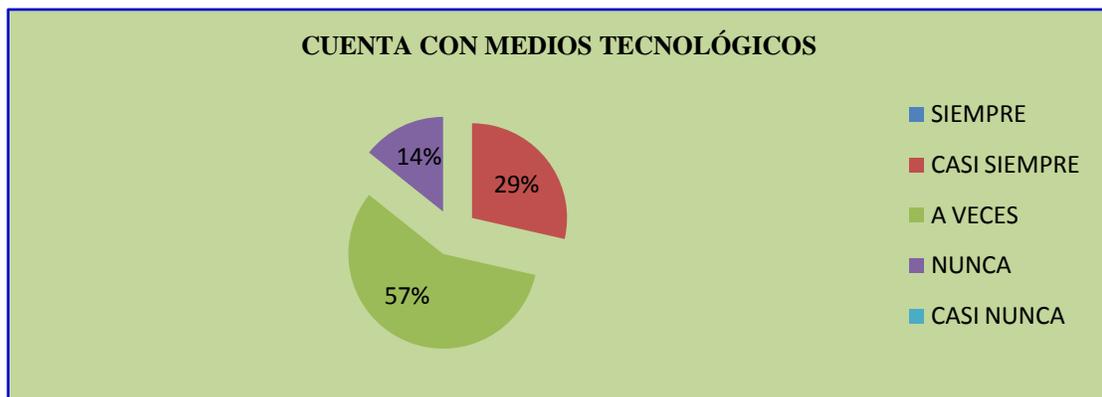
Cuadro # 29

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
3	5	SIEMPRE	0	0%
	4	CASI SIEMPRE	10	29%
	3	A VECES	20	57%
	2	NUNCA	5	14%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 23



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Los resultados observados demuestran que un 57% de los padres de familia poseen en sus hogares medios tecnológicos y un 14% nunca ha tenido la tecnología a su alcance, por tal motivo a los niños y niñas se les hace complicado trabajar con estas nuevas metodologías y por ende su proceso de desarrollo aprendizaje no está acorde con el nuevo sistema educativo.

4.- ¿Cómo representante legal conoce si el docente envía trabajos que requieran del uso del Internet?

Cuadro # 30

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
4	5	SIEMPRE	0	0%
	4	CASI SIEMPRE	11	26%
	3	A VECES	15	43%
	2	NUNCA	9	31%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”
Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 24



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Del total de los representantes legales, el 43% considera que el docente a veces envía trabajos que requieran del uso del internet o de cualquier otro medio tecnológico, y un 26% nos cuenta que nunca, sin embargo los educandos no conocen exactamente de su aplicación por ello es indispensable el uso del manual instructivo.

5.- ¿Considera usted, que su representado aprendería mejor si el docente trabaja sus clases ayudado con las TICs?

Cuadro # 31

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
5	5	SIEMPRE	22	63%
	4	CASI SIEMPRE	6	17%
	3	A VECES	3	9%
	2	NUNCA	4	11%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 25



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Los padres de familia piensan en un 63% que siempre se aprenderá mejor con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación, y un 9% a veces, por ende esta nueva metodología debe ser puesta en práctica por los docentes construyendo una enseñanza significativa en los estudiantes, motivo por el cual la aplicación del manual es importante y valiosa.

6.- ¿Cree usted como representante legal que las TICs ayudan al estudiante en el desarrollo de las Habilidades Comunicativas?

Cuadro # 32

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
6	5	SIEMPRE	18	52%
	4	CASI SIEMPRE	12	34%
	3	A VECES	5	14%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "José Pedro Varela"

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 26



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: En base a los resultados obtenidos se determina que el 52% de los representantes legales piensan que el uso de las TICs sería muy beneficioso para que el aprendizaje de los niños y niñas sea óptimo y de calidad, incentivando de esta forma el correcto desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio, mientras que un 14% considera que a veces y el restante casi siempre.

7.- ¿Cómo representante legal conoce usted si su hijo tiene acceso a los medios tecnológicos en la Institución Educativa?

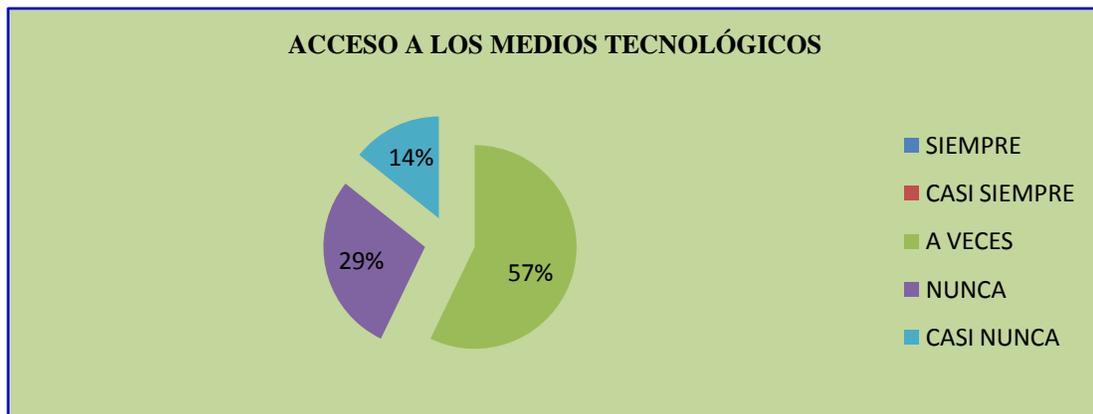
Cuadro # 33

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
7	5	SIEMPRE	0	0%
	4	CASI SIEMPRE	0	0%
	3	A VECES	20	57%
	2	NUNCA	10	29%
	1	CASI NUNCA	5	14%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 27



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Con la encuesta realizada se pudo comprobar que el 57% de los representantes legales consideran que a veces los estudiantes tienen acceso a los medios tecnológicos, un 14% siempre y un 29% nunca, razón por la cual los educandos tienen vacíos y falencias en su proceso de desarrollo, también esto ha provocado que los niños(as) sientan un poco de temor al trabajar con las TICs.

8.- ¿Usted cree como representante legal que las Tecnologías de la Información y la Comunicación fortalecerán el desarrollo de las habilidades Comunicativas del educando?

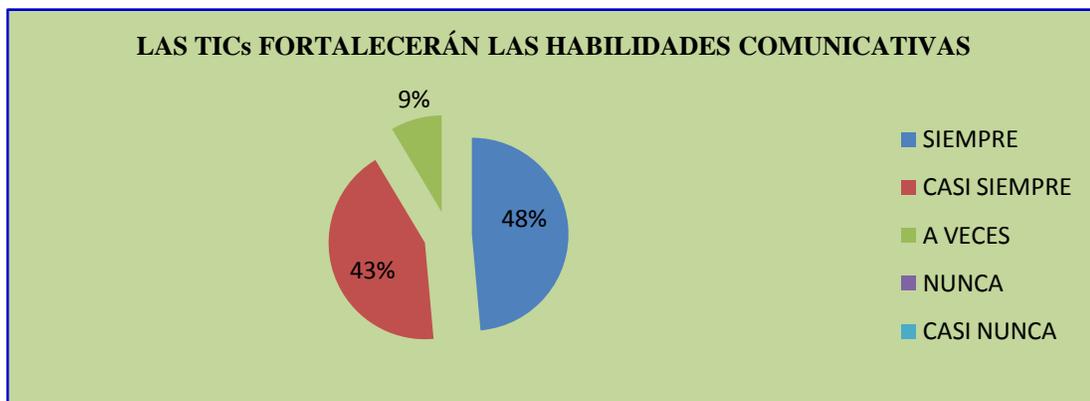
Cuadro # 34

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
8	5	SIEMPRE	17	48%
	4	CASI SIEMPRE	15	43%
	3	A VECES	3	9%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 28



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: De acuerdo a la encuesta realizada a los representantes legales se pudo conocer que un 48% de ellos piensan que siempre se fortalecerá las habilidades comunicativas de los estudiantes con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, 43% casi siempre y un 9% a veces; por lo tanto su aplicación es un recurso necesario en el trabajo del docente promoviendo un aprendizaje significativo.

9.- ¿Cómo representante legal cree que es necesaria la aplicación de un manual del uso de las TICs para el desarrollo de Habilidades Comunicativas?

Cuadro # 35

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
9	5	SIEMPRE	30	86%
	4	CASI SIEMPRE	5	14%
	3	A VECES	0	0%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	0	0%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”
 Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 29



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Al analizar los resultados estadísticos podemos identificar que los padres de familia en un 86% consideran que siempre es necesario la aplicación del manual sobre el uso de los medios tecnológicos y un 14% piensan que casi siempre, por ello es imprescindible y el trabajo con el mismo debe ser siempre, ya que con esto se ayuda a que el proceso de aprendizaje de los educandos sea excelente.

10.- ¿Se beneficiarían los estudiantes si el docente utilizará las TICs en el desarrollo de sus clases?

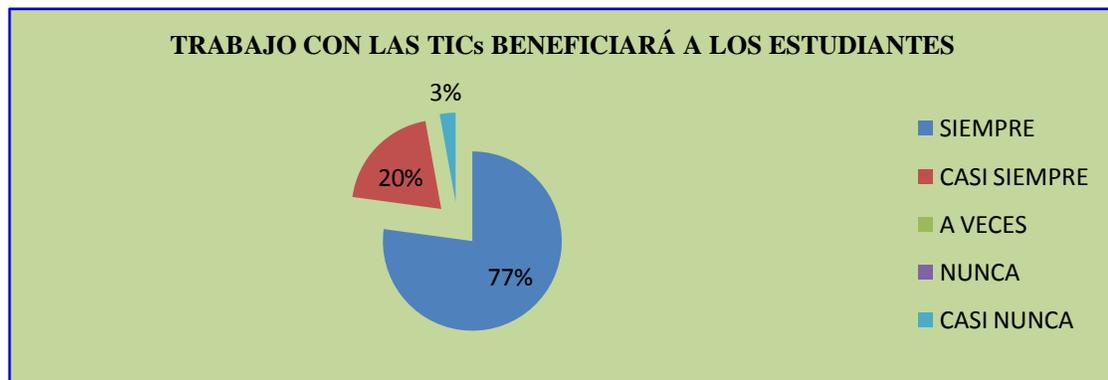
Cuadro # 36

Ítem	Nº	Variable	Frecuencia	Porcentajes
10	5	SIEMPRE	27	77%
	4	CASI SIEMPRE	7	20%
	3	A VECES	0	0%
	2	NUNCA	0	0%
	1	CASI NUNCA	1	3%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica "José Pedro Varela"

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

Gráfico # 30



Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

ANÁLISIS: Los porcentajes reflejan que los representantes legales en un 77% piensan que siempre se beneficiaría a los estudiantes si el docente trabaja con las TICs, un 20% casi siempre y un 3% casi nunca, lo que demuestra que el manual es de mucha importancia ya que las destrezas de los estudiantes serán superiores a los acostumbrados, desarrollando la motivación y el dinamismo en el estudio.

3.12 MATRIZ DE RESULTADOS

CUADRO N° 37
MATRIZ DE RESULTADOS
DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES

PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
1	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	3
	2	1	0	0	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
2	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	3
	0	0	0	1	2	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
3	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	3
	3	0	0	0	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
4	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	3
	2	1	0	0	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
5	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	3
	0	2	1	0	0	

PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
6	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	3
	0	0	0	2	1	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
7	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	3
	2	1	0	0	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
8	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	3
	0	2	1	0	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
9	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	3
	2	0	1	0	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
10	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	3
	1	2	0	0	0	

CUADRO N° 38

MATRIZ DE RESULTADOS

DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES

PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
1	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	49
	0	10	10	25	4	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
2	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	49
	0	0	14	25	10	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
3	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	49
	0	0	12	21	16	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
4	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	49
	35	10	4	0	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
5	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	49
	31	16	2	0	0	

PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
6	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	49
	38	6	5	0	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
7	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	49
	40	8	1	0	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
8	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	49
	40	8	1	0	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
9	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	49
	45	4	1	0	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
10	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	49
	48	1	0	0	0	

CUADRO N° 39

MATRIZ DE RESULTADOS

DE LAS ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES

PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
1	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	35
	0	5	25	5	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
2	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	35
	0	10	18	7	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
3	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	35
	0	10	20	5	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
4	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	35
	0	11	15	9	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
5	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	35
	22	6	3	4	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL

6	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	35
	18	12	5	0	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
7	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	35
	0	0	20	10	5	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
8	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	35
	17	15	3	0	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
9	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	35
	30	5	0	0	0	
PREG.	5	4	3	2	1	TOTAL
10	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	35
	27	7	0	0	1	

3.13 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.13.1 CONCLUSIONES

Luego de realizado, la investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos, se puede decir que el uso de los medios tecnológicos en los salones de clase debe ser una actividad practicada con mucha frecuencia, desarrollando el aprendizaje significativo en los estudiantes y por ende el fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas.

- ❖ La incorrecta aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación incide en el desarrollo de las Habilidades Comunicativas y en su bajo nivel académico.
- ❖ Los educadores no poseen un conocimiento actualizado del uso apropiado de los recursos tecnológicos, lo que ayudaría en gran medida a que el desarrollo de las Habilidades Comunicativas en los estudiantes sea excelente.
- ❖ En los niños y niñas los medios tecnológicos les permitirán obtener un aprendizaje significativo y duradero de una manera más fácil y dinámica.
- ❖ En base a los resultados estadísticos obtenidos, se demuestra claramente que los educadores no trabajan con el uso de las tecnologías de la información y la

comunicación debido a su desconocimiento o al temor de trabajar con dichas tecnologías.

- ❖ La mayor parte de la comunidad educativa encuestado, considera que es necesario, primordial e importante que se emplee un manual del uso de las TICs para fortalecer el desarrollo de las Habilidades Comunicativas.

3.13.2 RECOMENDACIONES

En la investigación realizada necesariamente se refiere a algunos aspectos que inciden en la aplicación del uso de las TICs, las cuales van a permitir el correcto desarrollo de las Habilidades Comunicativas.

- ❖ Es recomendable que el docente trabaje con los medios tecnológicos al impartir sus clases, estimulando así a que el estudiante aprenda de una manera diferente y eficaz.
- ❖ Las autoridades de la Institución educativa, deben preocuparse por la actualización de conocimientos de los docentes en lo referente al trabajo con las TICs, lo que permitirá que el educador elabore sus clases de una forma eficiente mejorando el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- ❖ Se debe propiciar el trabajo con ayuda de las TICs en los salones de clase y en los hogares permitiendo que el educando desarrolle su Habilidad Comunicativa importante en su proceso de aprendizaje.

- ❖ Los educadores deben estar pendientes con las innovaciones pedagógicas y ponerlas en práctica en sus clases, formando estudiantes capaces de trabajar con los nuevos retos del milenio, alcanzando así una educación de calidad y calidez además de desarrollar niños(as) críticos, analíticos y dinámicos ante la sociedad.

- ❖ Resulta beneficioso, la aplicación del manual del uso de las TICs para el desarrollo de las Habilidades Comunicativas, debido a que ayudará de gran manera a los estudiantes, mejorando sus destrezas y optimizando su desempeño en las clases, por ello es necesario utilizar la propuesta que fortalecerá el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Manual del uso de las TICs para el desarrollo de las Habilidades Comunicativas de los estudiantes del tercer grado.

INSTITUCIÓN OPERADORA: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

BENEFICIARIOS: Directivos, docentes, estudiantes, representantes legales

UBICACIÓN: Cantón La Libertad – Barrio 6 de Diciembre, atrás de la Ferretería “CHALÉN”.

TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN: **Inicio;** Diciembre, **Final;** Enero

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

ESTUDIANTE: Manuel Alexis Bazán José

TUTORA: Msc. Zoila Ochoa Sánchez

COSTO: Aproximadamente

4.2 ANTECEDENTES

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación más conocidos como “TICs” son un conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información, pues en la actualidad no basta solo con conocer los medios tecnológicos sino que los docentes deben trabajar con las mismas para un óptimo aprendizaje de los educandos.

El uso de las TICs en las actividades educativas permite una enseñanza acorde con los nuevos cambios de la educación moderna. Es una metodología muy poco aplicada en los salones de clase, por tal motivo es indispensable que el docente se prepare y que potencie sus destrezas para ponerlas en prácticas al impartir sus asignaturas.

Las Habilidades Comunicativas en la actualidad requieren de una enseñanza óptima y eficiente, de esta forma se facilitará al estudiante el continuo desarrollo de las destrezas de comunicación lo que traerá aparejado el desempeño del estudiante en la realización de diversas tareas, según lo expuesto en los modelos de enseñanza comprendidos en la Actualización de la Reforma Curricular.

En las investigaciones realizadas se pudo comprobar que los niños y niñas del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” no han desarrollado sus habilidades Comunicativas, debido a que consideran que sus clases son monótonas y

aburridas, por ello la aplicación del manual del uso de las tecnologías de la información y la comunicación son necesarias para que el desempeño del estudiante sea eficiente.

Al analizar el problema encontrado, se pretende fortalecer el desarrollo de las Habilidades Comunicativas a través de un manual del uso de las TICs para los estudiantes del tercer grado, las acciones que se pretenden realizar están encaminadas a mejorar el nivel de aprendizaje de los niños(as) con la ayuda de los medios tecnológicos la enseñanza será más dinámica y eficiente.

El Director de la Institución Educativa autorizó el trabajo de investigación; con la ayuda de toda la comunidad formativa el desarrollo del proyecto tendrá muy buenos resultados en beneficio de los estudiantes en el desarrollo de las Habilidades Comunicativas.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Con la aplicación de un manual para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los estudiantes del tercer grado, se logrará adquirir en los niños y niñas un aprendizaje acorde con la realidad en que se vive, además de permitirles alcanzar la utilización de nuevos y más eficaces métodos de enseñanza que harán que los educandos puedan corregir sus falencias en su instrucción.

Tiene como finalidad promover en los estudiantes la innovación y un aprendizaje significativo, ya que el recurso más empleado en la actualidad es la tecnología, permitiendo la interconexión y la interactividad.

Al mismo tiempo las TICs suponen la aparición de nuevos códigos y lenguajes, la especialización progresiva de los contenidos dando lugar a la realización de múltiples actividades en poco tiempo, es fundamental que los educandos se formen teniendo en cuenta los cambios educativos y participen desde temprana edad en acciones para el bienestar y desarrollo de sus destrezas.

Las diferentes metodologías que se presentan en el Manual del uso de los medios tecnológicos sirven para comprobar el desarrollo de las Habilidades Comunicativas de los estudiantes, mediante la observación y el trabajo áulico, ayudando de gran manera al proceso de enseñanza – aprendizaje que mejorará la calidad de la educación en los niños(as) de la Escuela de Educación Básica General “José Pedro Varela”.

4.3.1 IMPORTANCIA

En el manual del uso de las tecnologías de la información y la comunicación se detallan diferentes acciones para el desarrollo de las Habilidades comunicativas, las mismas que permitirán un mejor desempeño de los estudiantes y creará en ellos un

aprendizaje significativo y duradero, el docente debe contar con los medios tecnológicos suficientes para que sus clases sean dinámicas y entretenidas por ello es necesario que el educador tenga herramientas didácticas que le proporcionen aplicar una serie de actividades y técnicas innovadoras durante todo el proceso educativo para alcanzar los objetivos trazados al comienzo del año.

La elaboración del manual del uso de las TICs es necesaria y fundamental para el desarrollo de las Habilidades Comunicativas en los niños (as), lo que permitirá aumentar la capacidad de pensar, de trabajar en clases, de reflexionar y de crear en el estudiante un dinamismo al momento de aprender.

4.3.2 FACTIBILIDAD

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es factible ya que el proceso de enseñanza – aprendizaje llegará al educando de una forma más dinámica desarrollando el interés, la participación y sobre todo las ganas por adquirir un conocimiento nuevo, el resultado se reflejará en estudiantes que aporten con conductas y valores acordes con las expectativas de la nueva educación moderna.

Es viable, ya que cuenta con el aval de la Autoridad Educativa de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, docentes, estudiantes y padres de familia para el desarrollo del proyecto, además se cuenta con el apoyo de

profesionales entendidos en el tema y con todo el material necesario para hacer que el trabajo investigativo se realice de forma eficaz y eficiente.

Los educandos al emplear las metodologías de la propuesta planteada, conseguirán fortalecer las Habilidades Comunicativas de los niños (as) necesarias para la correcta instrucción en todas las áreas de estudio importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo que permitirá un mejor desempeño académico preparándolos además para enfrentar los nuevos cambios de la educación moderna.

4.3.3 PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL

De no aplicarse el manual del uso de las tecnologías de la información y la comunicación que permitan desarrollar las Habilidades Comunicativas en los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” se estará creando en los niños(as) la desmotivación, el desinterés y el deseo de no querer aprender incentivando así la indisciplina, la falta de atención a las clases y por ende provocando un mal rendimiento académico,

El manual del uso de las TICs ayudará a reconocer los avances conseguidos al trabajar con las nuevas técnicas propuestas en el desarrollo de las Habilidades Comunicativas.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar un manual del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para fortalecer el desarrollo de las Habilidades Comunicativas de los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

4.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Implementar técnicas con la utilización de medios tecnológicos mediante el manual del uso de las TICs para el desarrollo de las Habilidades Comunicativas de los niños y niñas.

- ❖ Establecer las etapas de aplicación práctica del manual del uso de las TICs mediante el trabajo con actividades que requieran de medios tecnológicos que ayuden el desarrollo de las Destrezas expresivas.

- ❖ Aplicar las técnicas y metodologías planteadas en el manual del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las Habilidades Comunicativas.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

4.5.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Las tecnologías de la información y la comunicación son de gran importancia para fortalecer el desarrollo de las Habilidades Comunicativas en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, se basa en los cuatro pilares fundamentales e imprescindibles de la educación los mismos que está enmarcados por la UNESCO, los que permiten la formación de niños y niñas independientes, capaces de tener un enfoque crítico y reflexivo de su entorno de estudio y en el que viven, las que no se limitan solo a un campo de estudio específico ni tampoco a un periodo de tiempo limitado sino que va a persistir durante todo el transcurso de su vida.

4.5.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Las conclusiones fundamentales de la educación se establecen mediante diversos soportes académicos, los que favorecen el desarrollo sistémico de los estudiantes y permiten crear en ellos un aprendizaje significativo y duradero formando educandos con pensamientos críticos y reflexivos.

La propuesta planteada acoge estos fines mediante la pedagogía constructivista, que se fundamenta en la construcción del conocimiento progresivamente y de manera espontánea la que realiza el estudiante cuando participa dinámicamente en las actividades aplicadas por el docente al impartir sus clases.

4.5.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

En el trabajo de investigación la fundamentación psicológica plantea manuales que permitan un conocimiento y comprensión evidenciada científicamente de los procesos mentales del aprendizaje.

El manual del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el modelo constructivista, se basa en una teoría de la enseñanza la misma que tiene diferentes enfoques educativos, en la actualidad se utiliza primordialmente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas garantizando un conocimiento social, funcional, significativo y duradero lo que se consigue cuando el educando es el protagonista principal de su conocimiento enriqueciéndolo con los nuevos modelos de enseñanza.

4.5.4 BENEFICIARIOS

Directos: Docentes y estudiantes

Indirectos: Representantes Legales

4.5.5 IMPACTO SOCIAL

Fortalecer el desarrollo de las Habilidades Comunicativas de los estudiantes del tercer grado

4.6. METODOLOGÍA / PLAN DE ACCIÓN

Cuadro N° 40

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TICs	RESPONSABLE
1. La radio Interactiva	Desarrollar en los niños(as) la motivación al aprender por medio de la radio logrando crear un aprendizaje significativo.	Grabadora	Egresado Manuel Alexis Bazán José
2. Identificando Sonidos	Generar en los niños y niñas el fácil reconocimiento de los animales por medio de los sonidos de los mismos.	Radio	
3. Cuenta Cuentos	Observar y escuchar el cuento mediante la televisión para alcanzare un óptimo nivel comunicativo que nos ayudara a mejorar las microdestrezas en el proceso pedagógico.	Televisor y DVD	
4. Anuncios Juguetones	Lograr que los niños(as) expresen sus ideas mediante lo escuchado en la radio para fortalecer la creatividad al crear anuncios publicitarios.	Radio	
5. Proyectando Imágenes	Estimular la capacidad de concentración y de retención de la información para fomentar la interacción entre docente y estudiante.	Proyector	
6. Leyendo Imágenes	Lograr que el estudiante exprese sus ideas, pensamientos mediante lo observado para que se mejore la capacidad retentiva del estudiante.	Proyector	

7. Imagina Cuentos	Comprender cuentos con la ayuda de las TICs en función de disfrutar de una excelente narración para que se desarrolle la imaginación del educando.	Pen drive, DVD y Televisor	Egresado Manuel Alexis Bazán José
8. Jaboneros Resbaloso	Despertar el interés y la motivación de los estudiantes por la lectura, descubriendo hasta los más mínimos detalles para que el estudiante adquiera una mayor concentración y atención al leer.	Televisor y DVD	
9. Escalera Mágica	Desarrollar en los estudiantes el disfrute de la lectura mediante la interacción con los compañeros y docentes para que se ejercite la comprensión y la lectoescritura mejorando las microdestrezas en el proceso pedagógico.	Computadora y Proyector	
10. Rompecabezas Intelectual	Reforzar el conocimiento adquirido mediante la creación de palabras encontradas en el periódico utilizando la ayuda del internet para que el niño(a) despierte sus destrezas y habilidades.	Computador, Internet y Hojas	
11. Frases con Secuencia	Desarrollar en los estudiantes el sentido metódico, mediante la lectura comprensiva para mejorar la capacidad de aprendizaje.	Proyector, Internet y Computador	
12. Canasta Revuelta	Reforzar el conocimiento mediante el aprendizaje de los nombres de los compañeros para que el estudiante mejore su capacidad retentiva.	Proyector	
13. Imagina Cuentos	Comprender cuentos con la ayuda de las TICs en función de disfrutar de una excelente narración para que se desarrolle la imaginación del educando.	Pen drive, DVD y Televisor	

14. Antes o Después	Ejercitar la atención de la lectura mediante la colaboración entre compañeros para valorar el orden cronológico de los acontecimientos.	Televisor, DVD y Pendrive	Egresado Manuel Alexis Bazán José
15. Leyendo Cómicas	Fortalecer el conocimiento adquirido mediante la lectura de revistas cómicas encontradas en el internet provocando en los niños(as) una lectura fluida y eficiente.	Internet y Proyector	
16. Las Imágenes Hablan	Fomentar la imaginación de los estudiantes a través de la observación de imágenes.	Proyector	
17. El Vocabulario Arrollador	Contribuir a estrechar vínculos cognoscitivos entre los miembros que conforman el grupo, para buscar una mejor motivación del niño(a) en el trabajo	Computador y Proyector	
18. Formando Moralejas	Elaborar moralejas basándose en lo aprendido sobre el cuento o una historia en particular para que el estudiante afirme los conocimientos adquiridos	Televisor y DVD	
19. Oraciones Locas	Realizar oraciones por medio de la observación de palabras con la ayuda del periódico bajado del internet para que su destreza creativa sea eficiente.	Internet	
20. Palabras Revueltas	Reconocer las palabras en desorden por medio de la correcta observación para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	Computador y Proyector	

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

4.6.1. ACTIVIDADES

Para la ejecución del plan de acción se realizarán 20 actividades donde se evidenciará la aplicación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación para el desarrollo de habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir y por cada una de ella se realizarán 5 actividades con su respectivo proceso para su correcta práctica.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 1	La radio interactiva	Tics:	Grabadora
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Hablar	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Desarrollar en los niños(as) la motivación al aprender por medio de la radio logrando crear un aprendizaje significativo.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 2	Identificando Sonidos	Tics:	Radio
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Hablar	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Generar en los niños y niñas el fácil reconocimiento de los animales por medio de los sonidos de los mismos.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 3	Cuenta Cuentos	Tics:	Televisor y DVD
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Hablar	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Observar y escuchar el cuento mediante la televisión para alcanzar un óptimo nivel comunicativo que ayudará a mejorar las microdestrezas en el proceso pedagógico.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 4	Anuncios Juguetones	Tics:	Radio
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Hablar	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Lograr que los niños(as) expresen sus ideas mediante lo escuchado en la radio para fortalecer la creatividad al crear anuncios publicitarios.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 5	Proyectando Imágenes	Tics:	Proyector
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Hablar	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Estimular la capacidad de concentración y de retención de la información para fomentar la interacción entre docente y estudiante.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 6	Leyendo Imágenes	Tics:	Proyector
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Escuchar	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Lograr que el estudiante exprese sus ideas, pensamientos mediante lo observado para que se mejore la capacidad retentiva del estudiante.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 7	Imagina Cuentos	Tics:	Pen drive, DVD y Televisor
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Escuchar	Tiempo:	90 minutos
Objetivo:	Comprender cuentos con la ayuda de las TICs en función de disfrutar de una excelente narración para que se desarrolle la imaginación del educando.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 8	Jaboneros Resbalosos	Tics:	Televisor y DVD
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Escuchar	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Despertar el interés y al motivación de los estudiantes por la lectura, descubriendo hasta los más mínimos detalles para que el estudiante adquiera una mayor concentración y atención al leer.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 9	Escalera Mágica	Tics:	Computadora y Proyector
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Escuchar	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Desarrollar en los estudiantes el disfrute de la lectura mediante la interacción con los compañeros y docentes para que se ejercite la comprensión y la lectoescritura mejorar las microdestrezas en el proceso pedagógico.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 10	Rompecabezas Intelectual	Tics:	Internet
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Escuchar	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Reforzar el conocimiento adquirido mediante la creación de palabras encontradas en el periódico utilizando la ayuda del internet para que el niño(a) despierte sus destrezas y habilidades.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 11	Frases con Secuencia	Tics:	Internet
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Leer	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Desarrollar en los estudiantes el sentido metódico, mediante la lectura comprensiva para mejorar la capacidad de aprendizaje.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 12	Canasta Revuelta	Tics:	Proyector
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Leer	Tiempo:	60 minutos
Objetivo:	Reforzar el conocimiento mediante el aprendizaje de los nombres de los compañeros para que el estudiante mejore su capacidad retentiva.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 13	Título Genial	Tics:	Computadora y Proyector
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Leer	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Leer con profundidad mediante la observación de la lectura para obtener en los niños y niñas la reflexión de lo leído.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 14	Antes o Después	Tics:	Televisor, DVD, Pen Drive
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Leer	Tiempo:	60 minutos
Objetivo:	Ejercitar la atención de la lectura mediante la colaboración entre compañeros para valorar el orden cronológico de los acontecimientos.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 15	Leyendo Cómicas	Tics:	Internet
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Leer	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Fortalecer el conocimiento adquirido mediante la lectura de revista cómicas bajadas del internet provocando en los niños(as) una lectura fluida y eficiente.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 16	Las Imágenes Hablan	Tics:	Proyector
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Escribir	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Fomentar la imaginación de los estudiantes a través de la observación de imágenes.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 17	El Vocabulario Arrollador	Tics:	Computador y Proyector
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Escribir	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Contribuir a estrechar vínculos cognoscitivos entre los miembros que conforman el grupo, para buscar una mejor motivación del niño(a) en el trabajo.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 18	Formando Moralejas	Tics:	Televisor y DVD
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Escribir	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Elaborar moralejas basándose en lo aprendido sobre el cuento o una historia en particular para que el estudiante afirme los conocimientos adquiridos.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 19	Oraciones Locas	Tics:	Internet
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Escribir	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Realizar oraciones por medio de la observación de palabras con la ayuda del periódico bajado del internet para que su destreza creativa sea eficiente.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
Actividad No 20	Palabras Revueltas	Tics:	Computador y Proyector
Periodo:	Primer Parcial – Primer Quimestre		
Habilidad :	Escribir	Tiempo:	45 minutos
Objetivo:	Reconocer las palabras en desorden por medio de la correcta observación para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas.		

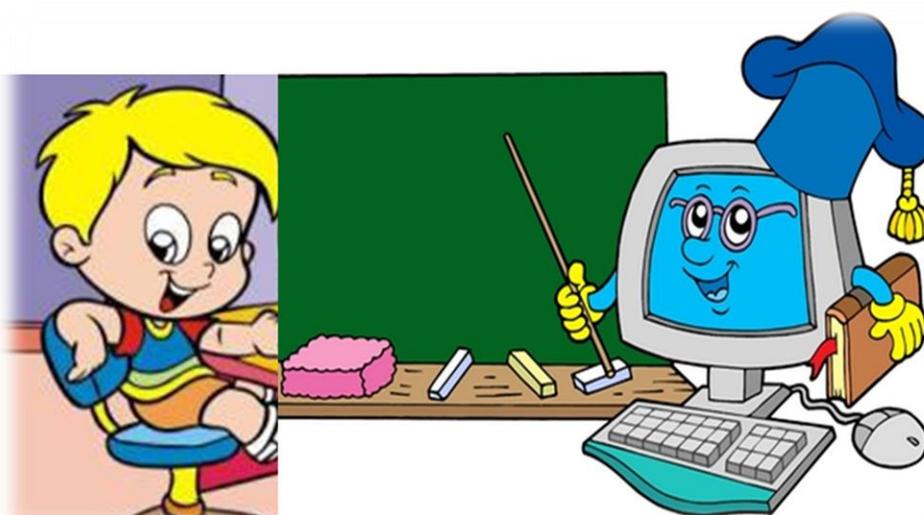
4.6.2. Portada Manual



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



MANUAL DE USO DE LAS TICS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS



GRADO:

TERCERO

AUTOR:

MANUEL ALEXI BAZÁN JOSÉ

4.6.3. INTRODUCCIÓN

Los resultados de la investigación realizada en la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” a los docentes, estudiantes y padres de familia los determinaron que la aplicación del manual del uso de las TICs es de mucha importancia para los docentes, logrando fomentar en ellos el trabajo con las herramientas tecnológicas en los salones de clases, desarrollando las habilidades comunicativas de los niños y niñas mediante las nuevas metodologías.

El Manual del uso de las TICs para los estudiantes del tercer grado está conformado por dos actividades por cada Técnica, y en la misma su contenido está distribuido de la siguiente manera; por el objetivo de la actividad, el lugar y el tiempo en que debe ser desarrollada, los resultados que se pretenden obtener y las habilidades comunicativas involucradas en cada acción.

La propuesta a realizar tiene como principal objetivo proporcionar al docente actividades y técnicas del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación que permitan mejorar el proceso de desarrollo aprendizaje de los estudiantes.

4.6.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TICS: GRABADORA



Fuente:www.google.sites.com

HABILIDAD ESCUCHAR Nº1	ACTIVIDAD 1:	LA RADIO INTERACTIVA
	OBJETIVO:	Desarrollar en los niños(as) la motivación al aprender por medio de la radio logrando crear un aprendizaje significativo.
	MATERIALES:	❖ RADIO ❖ CD
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.-El docente debe ubicar a los estudiantes de una manera más apropiada, preferiblemente en forma de U para que el sonido emitido por la radio sea captado de una mejor manera.
- 2.-El educador empieza la canción primero sin el uso de la radio para que los estudiantes se familiaricen con la canción.
- 3.- Luego solo se escucha la música sin hacer ruido para ser aprendida en casi su totalidad.
- 4.- A continuación practicamos la canción con el uso de la radio induciendo a los niños y niñas a la motivación y el dinamismo al aprender de una forma diferente y entretenida.
- 5.- Luego se trabaja pausando la música y dejando que los estudiantes continúen con la canción.
- 6.- También se puede trabajar esta actividad de manera personalizada.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: RADIO



Fuente: www.google.sites.com

HABILIDAD ESCUCHAR Nº2	ACTIVIDAD 2:	IDENTIFICANDO SONIDOS
	OBJETIVO:	Generar en los niños y niñas el fácil reconocimiento de los animales por medio de los sonidos de los mismos.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ RADIO ❖ CD
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases o en los patios del plantel

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.-El educador iniciará con una pequeña charla de los animales
- 2.-Los estudiantes deben ubicarse de frente a la radio para poder escuchar mejor los sonidos.
- 3.-Todos deben estar completamente en silencio y escuchar los sonidos de los animales atentamente para poder identificarlos.
- 4.- Primero se trabaja con todos los estudiantes.
- 5.- Luego de manera individual se escucha un sonido y se pregunta al niño(a) seleccionado a que animal representa.
- 6.- Todos los educandos deberán estar atentos y escuchando lo que los compañeros responden, en caso de equivocación el niño(a) más atento y concentrado podrá responder a la pregunta.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: TELEVISOR Y DVD

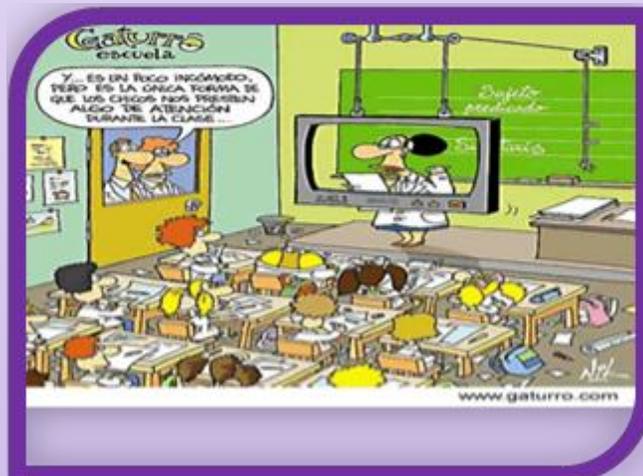


Fuente:www.google.sites.com

HABILIDAD ESCUCHAR Nº3	ACTIVIDAD 3:	CUENTA CUENTOS
	OBJETIVO:	Observar y escuchar el cuento mediante la televisión para alcanzar un óptimo nivel comunicativo que ayudará a mejorar las microdestrezas en el proceso pedagógico.
	MATERIALES:	TELEVISIÓN CD
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.- Se ubica a los niños y niñas de manera grupal.
- 2.- Los estudiantes deben ubicarse de frente a la televisión en forma circular obteniendo una mejor imagen y comprensión de lo enseñado.
- 3.- Todos deben estar completamente en silencio y observar el cuento presentado.
- 4.- Luego de lo observado y escuchado se procede a que los niños en su grupo trabajen en la elaboración de su propio cuento.
- 5.- Se le otorga 15 minutos para que desarrollen su cuento.
- 6.- La actividad termina cuando los grupos realizan la presentación de sus cuentos.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: RADIO



Fuente: www.google.sites.com

HABILIDAD ESCUCHAR Nº4	ACTIVIDAD 4:	ANUNCIOS JUGUETONES
	OBJETIVO:	Lograr que los niños(as) expresen sus ideas mediante lo escuchado en la radio para fortalecer la creatividad al crear anuncios publicitarios.
	MATERIALES:	❖ RADIO
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.-El educador ubicará a los educandos en grupos.
- 2.-Se encenderá la radio en una emisora seleccionada.
- 3.- Los niños y niñas deben estar atentos a los anuncios publicitarios que saldrán en la radio.
- 4.- Se trabajará en completo silencio prestando mucha atención a la radio.
- 5.- La radio se mantendrá encendida durante 15 minutos.
- 6.- Luego de haber escuchado los anuncios en la radio los grupos formarán 3 anuncios publicitarios.
- 7.- Un delegado del grupo expondrá los anuncios creaos delante de todos.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: PROYECTOR



Fuente:www.google.sites.com

HABILIDAD ESCUCHAR Nº5	ACTIVIDAD 5:	PROYECTANDO IMÁGENES
	OBJETIVO:	Estimular la capacidad de concentración y de retención de la información para fomentar la interacción entre docente y estudiante.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PROYECTOR ❖ LAPTO
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Sala de informática

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.-El educador ubicará a los estudiantes en sus respectivos asientos.
- 2.-Los niños y niñas pondrán mucha atención a los gráficos mostrados en la proyección.
- 3.-El trabajo se realizará de manera individual.
- 4.- El docente preguntará a los estudiantes las diferencias existentes en las imágenes presentadas.
- 5.- Los niños(as) responderán a las preguntas que el docente hará sobre las imágenes observadas.



Fuente:www.imagenes.copy.com

TICS: PROYECTOR

Fuente:www.google.sites.com

HABILIDAD HABLAR Nº1	ACTIVIDAD 6:	LEYENDO IMAGENES
	OBJETIVO:	Lograr que el estudiante exprese sus ideas, pensamientos mediante lo observado para que se mejore la capacidad retentiva del estudiante.
	MATERIALES:	❖ PROYECTOR ❖ CUADERNO ❖ LÁPIZ
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases o en la sala de informática

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.-El educador motivará a los estudiantes llevándolos a las sala de computación.
- 2.-Los niños y niñas se ubicarán en sus respectivos asientos.
- 3.-El docente dará las indicaciones previas para que el trabajo a realizar sea excelente.
- 4.- Se apagarán las luces y se iniciará con la proyección de las imágenes.
- 5.- Se observará las imágenes y los estudiantes verbalizarán su contenido.
- 6.- Este primer paso se realizará de manera individual de una forma dinámica.
- 7.- Los estudiantes serán divididos en grupos.
- 8.- Se mostrarán varias imágenes y los estudiantes en grupo escribirán una palabra clave o una frase de la imagen observada.
- 9.- El trabajo concluirá con la lectura de lo escrito en las imágenes.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: TELEVISOR, DVD Y PEN DRIVE



Fuente:www.google.sites.com

HABILIDAD HABLAR Nº2	ACTIVIDAD 7:	IMAGINA CUENTOS
	OBJETIVO:	Comprender cuentos con la ayuda de las TICs en función de disfrutar de una excelente narración para que se desarrolle la imaginación del educando.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PENDRIVE ❖ RADIO ❖ CUADERNO Y LÁPICES
	TIEMPO:	90 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.-El educador iniciará con una dinámica para motivar a los estudiantes.
- 2.-Los estudiantes se ubicarán en forma de U.
- 3.-El educador empezará dando una introducción al tema.
- 4.- El educador hará cerrar los ojos a los estudiantes y encenderá la radio con el pendrive, el cual tendrá una música infantil conocida.
- 5.- El ambiente estará en completo silencio y solo se escuchará la música colocada.
- 6.- Se repetirá la música 2 veces haciendo énfasis a los estudiantes que se imaginen en aquella historia, que dejen volar sus pensamientos.
- 7.- La actividad siguiente será la de escuchar atentos docentes y estudiantes lo que los niños y niñas imaginaron.
- 8.- La actividad culmina cuando todos los estudiantes hayan participado y hayan expuesto lo soñado.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: TELEVISOR Y DVD



Fuente: www.imagenes.copy.com

HABILIDAD HABLAR Nº3	ACTIVIDAD 8:	JABONEROS RESBALOSOS
	OBJETIVO:	Despertar el interés y al motivación de los estudiantes por la lectura, descubriendo hasta los más mínimos detalles para que el estudiante adquiera una mayor concentración y atención al leer.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ TELEVISOR ❖ DVD
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases o Sala de computación

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.-El educador ubicará a los niños y niñas de forma circular.
- 2.- Se colocará el cuento, narración o historia y los estudiantes observarán la misma con mucha atención.
- 3.- Luego se dividirá a los estudiantes del aula en 2 grupos.
- 4.-El docente enumerará a los estudiantes de cada grupo.
- 5.- Se otorgará un tiempo prudencial para que los estudiantes piensen una pregunta para realizar a su compañero de lo observado.
- 6.- Estas preguntas no podrán ser respondidas por el compañero con si-no; verdadero-falso.
- 7.- El trabajo se realizará entre el 1 y el 2 del otro grupo, el 3 y 4 del otro grupo y así sucesivamente.
- 8.- La actividad concluirá con la actuación de todos los estudiantes y ganará el equipo que menos caídas tenga.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: COMPUTADOR Y PROYECTOR



Fuente: www.google.sites.com

HABILIDAD HABLAR Nº4	ACTIVIDAD 9:	ESCALERA MÁGICA
	OBJETIVO:	Desarrollar en los estudiantes el disfrute de la lectura mediante la interacción con los compañeros y docentes para que se ejercite la comprensión y la lectoescritura.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PROYECTOR ❖ COMPUTADOR
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases o Sala de computación

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.- Los estudiantes son ubicados en grupos previamente seleccionados.
- 2.- El docente iniciará leyendo una lectura en voz alta y clara.
- 3.- Luego se dividirá a los estudiantes del aula en 2 equipos de trabajo.
- 4.- Mediante la proyección se reflejará en la pizarra una escalera para cada equipo con una fruta, animalito o muñequito.
- 5.- Luego de la lectura escuchada se hará las respectivas preguntas a cada integrante del equipo.
- 6.- El estudiante responderá a las pregunta solo con verdadero o falso.
- 7.- Por cada respuesta contestada correctamente el animalito, muñeco o fruta subirá un escalón de la escalera.
- 8.- De no ser contestada la pregunta o de ser incorrecta su respuesta se hará la misma a un integrante del otro grupo.
- 9.- El equipo que gane será el que más escalones haya subido.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: INTERNET Y COMPUTADOR



Fuente:www.google.sites.com

HABILIDAD HABLAR N°5	ACTIVIDAD 10:	ROMPECABEZAS INTELLECTUAL
	OBJETIVO:	Reforzar el conocimiento adquirido mediante la creación de palabras encontradas en el periódico utilizando la ayuda del internet para que el niño(a) despierte sus destrezas y habilidades.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPUTADOR ❖ INTERNET ❖ HOJAS
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases

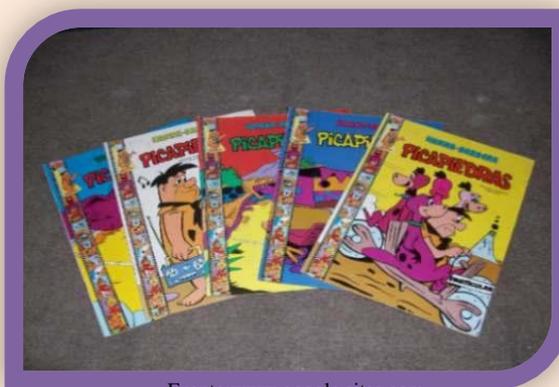
PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.-El educador ubicará a los estudiantes correctamente
- 2.-Los educandos observarán los periódicos bajados del internet.
- 3.-Luego el docente formará grupos y dará un tiempo prudencial para que observen el periódico correspondiente.
- 4.-Cada niño(a) observará atentamente y buscará una palabra con las letras encontradas en el periódico.
- 5.-El grupo escogerá 5 palabras entre sus integrantes.
- 6.- El trabajo finalizará con la lectura de las palabras armadas y encontradas.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: PROYECTOR, INTERNET Y COMPUTADOR



Fuente: www.google.sites.com

HABILIDAD LEER Nº1	ACTIVIDAD 11:	FRASES CON SECUENCIA
	OBJETIVO:	Desarrollar en los estudiantes el sentido metódico, mediante la lectura comprensiva para mejorar la capacidad de aprendizaje.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ INTERNET ❖ COMPUTADOR ❖ PROYECTOR
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.- El educador ubicará a los estudiantes de forma que puedan trabajar individualmente.
- 2.- Los estudiantes observarán con atención la proyección.
- 3.- Los niños(as) escogerán la revista que más les llame la atención..
- 4.- Luego el educador leerá detenida y pausadamente la revista escogida.
- 5.- A continuación los educandos leerán detenidamente la revista.
- 6.- La actividad empezará con la lectura individual de la revista por parte de cada estudiante.
- 7.- El siguiente estudiante en leer será el escogido por su anterior compañero sin que se repitan los ya participantes.
- 8.-El trabajo concluirá cuando todos los estudiantes hayan participado y la lectura haya sido excelente.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: PROYECTOR



Fuente:www.google.sites.com

HABILIDAD LEER Nº2	ACTIVIDAD 12:	CANASTA REVUELTA
	OBJETIVO:	Reforzar el conocimiento mediante el aprendizaje de los nombres de los compañeros para que el estudiante mejore su capacidad retentiva.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PROYECTOR ❖ PIZARRA
	TIEMPO:	60 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.- Todos los estudiantes formarán una circunferencia con sus respectivas sillas.
- 2.- El docente quedará en el centro del círculo formado.
- 3.- Se realizará la explicación necesaria de la actividad a realizar.
- 4.- Los estudiantes que están a la derecha se llamarán naranja y los compañeros que se encuentren a la izquierda se llamarán sandía.
- 5.- En el momento que el docente mediante la proyección muestre al estudiante asignado la fruta de naranja, este dirá el nombre del compañero de la derecha y si muestra la imagen de sandía dirá el nombre del amiguito de la izquierda.
- 6.- Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, este estudiante pasará a coordinar la actividad y el docente ocupará su lugar.
- 7.- Cuando el docente diga canasta revuelta los estudiantes cambiarán de asientos el que queda sin lugar terminará dirigiendo el juego.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: COMPUTADOR Y PROYECTOR



Fuente: www.google.sites.com

HABILIDAD LEER Nº3	ACTIVIDAD 13:	TITULO GENIAL
	OBJETIVO:	Leer con profundidad mediante la observación de la lectura para obtener en los niños y niñas la reflexión de lo leído.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPUTADOR ❖ PROYECTOR ❖ PIZARRA
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases o sala de Informática

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.-El educador explicará la finalidad y la importancia que tiene el título de un libro, cuento, poesía, etc.
- 2.- Los estudiantes se ubicarán de manera que puedan observar de una manera eficaz y eficiente.
- 3.- Los niños y niñas observarán la lectura que se proyectará.
- 4.-Luego harán una lectura silenciosa de lo mostrado mediante la ayuda del proyector.
- 5.- Los estudiantes crearán un título para la lectura observada.
- 6.- Cada estudiante leerá en voz alta el título creado.
- 7.-El educador escribirá en la pizarra los nombres de los títulos los mismos que serán eliminados por los estudiantes por medio de votación.
- 8.-Se elegirán los tres mejores y se procederá a hacer la última votación para saber el nombre del título ganador.
- 9.-Por último el estudiante ganador explicará que le motivo a crear el título.



Fuente: www.imagenes.copy.com

**TICS: TELEVISOR, DVD Y
PENDRIVE**



Fuente:www.google.sites.com

HABILIDAD LEER Nº4	ACTIVIDAD 14:	ANTES O DESPUES
	OBJETIVO:	Ejercitar la atención de la lectura mediante la colaboración entre compañeros para valorar el orden cronológico de los acontecimientos.
	MATERIALES:	❖ TELEVISOR ❖ DVD ❖ PEN DRIVE
	TIEMPO:	60Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases

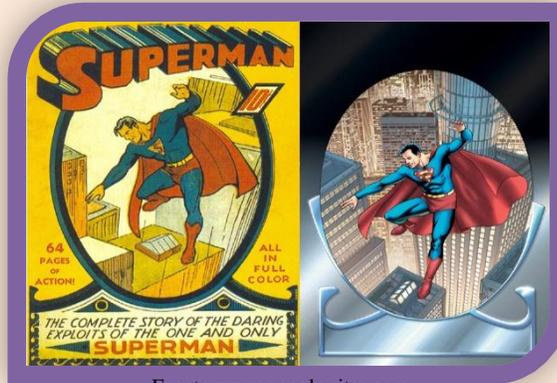
PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.-El educador colocará a los estudiantes sentados o de pie, en línea recta frente al docente.
- 2.- Se mostrará el video seleccionado con lectura.
- 3.- Los niños y niñas realizarán la lectura minuciosa y silenciosa.
- 4.- A cada estudiante se le entregará una cartilla con una parte de la lectura y se les concede 5 minutos para que la lea bien y encuentre su ubicación.
- 5.- Cada estudiante leerá en voz alta además podrá observar la lectura en el televisor
- 6.- A continuación lee su cartilla el estudiante que se encuentra atrás, si el pasaje que describe este niño va en la lectura antes que el del compañero, él le cederá su puesto.
- 7.- Cuando todos los estudiantes han leído su cartilla y definido su lugar la actividad terminará realizando la lectura de la frase asignada a cada estudiante.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: COMPUTADOR E INTERNET



Fuente: www.google.sites.com

HABILIDAD LEER Nº5	ACTIVIDAD 15:	LEYENDO CÓMICAS
	OBJETIVO:	Fortalecer el conocimiento adquirido mediante la lectura de revista cómicas encontradas en el internet provocando en los niños(as) una lectura fluida y eficiente.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ INTERNET ❖ PROYECTOR
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.- Los estudiantes serán ubicados por el docente en forma de U.
- 2.- Los educandos serán enumerados y cada uno deberá recordar el número asignado.
- 3.- El docente mostrará la primera revista cómica seleccionada del internet.
- 4.- El docente iniciará la lectura de la misma y al término de ella, el educador dirá un número e inmediatamente el estudiante que haya sido designado con el dígito deberá proceder a leer.
- 5.- Todos los estudiantes deberán leer y no podrán repetir el número seleccionado para esto el docente irá escribiendo en la pizarra los números dichos.
- 6.- El docente tendrá la potestad de poder elegir otra revista del internet para ser leída con otro grupo de estudiantes.
- 7.- El trabajo finalizará cuando todos los estudiantes hayan leído su revista.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: PROYECTOR



Fuente:www.google.sites.com

HABILIDAD ESCRIBIR Nº1	ACTIVIDAD 16:	LAS IMÁGENES HABLAN
	OBJETIVO:	Fomentar la imaginación de los estudiantes a través de la observación de imágenes.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PROYECTOR ❖ PIZARRA ❖ CUADERNO ❖ LÁPIZ
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases

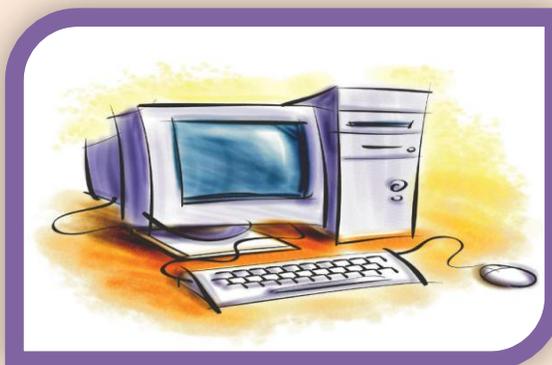
PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.-El educador ubicará a los estudiantes con la mirada hacia la pizarra para observar las proyecciones.
- 2.- Cada estudiante deberá tener un cuaderno y su lápiz en su lugar asignado.
- 3.- Los niños y niñas deberán estar atentos a lo observado prestando el debido silencio.
- 4.- El docente mostrará imágenes por medio del proyector, cada grafico será analizado por el estudiante.
- 5.- Luego el estudiante escribirá una oración de acuerdo a lo observado en su cuaderno.
- 6.- Por último el docente proyectará una imagen al estudiante asignado y el mismo dirá la oración que formo.
- 7.- Todos los estudiantes deben participar en la actividad.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: COMPUTADOR Y PROYECTOR



Fuente: www.google.sites.com

HABILIDAD ESCRIBIR Nº2	ACTIVIDAD 17:	EL VOCABULARIO ARROLLADOR
	OBJETIVO:	Contribuir a estrechar vínculos cognoscitivos entre los miembros que conforman el grupo, para buscar una mejor motivación del niño(a) en el trabajo.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPUTADOR ❖ PROYECTOR ❖ PIZARRA
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.- Se debe dividir a los estudiantes en 2 o más grupos.
- 2.- Cada grupo selecciona a un representante, quien irá a la pizarra a escribir la primera letra de la palabra que el o los demás integrantes del grupo deben adivinar, esta palabra estará relacionada con el contenido del tema impartido en la clase anterior.
- 3.- El grupo decide la palabra que los oponentes deben adivinar.
- 4.- Las letras no adivinadas servirán para que los miembros del equipo ganador formen un vehículo (carro, camión, etc.) que lo dibujarán en la pizarra.
- 5.- Dibujarán una persona o un muñeco que representará al equipo perdedor, el mismo que será arrollado por el vehículo.
- 6.- Una vez terminado de dibujar el vehículo y la persona en ese instante se considera arrollado.
- 7.- El equipo perdedor, deberá elaborar un sumario escrito sobre un tema relacionado con la palabra no adivinada y expondrá de forma oral



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: TELEVISOR Y DVD



Fuente: www.google.sites.com

HABILIDAD ESCRIBIR Nº3	ACTIVIDAD 18:	FORMANDO MORALEJAS
	OBJETIVO:	Elaborar moralejas basándose en lo aprendido sobre el cuento o una historia en particular para que el estudiante afirme los conocimientos adquiridos.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ TELEVISOR ❖ DVD ❖ HOJA A4 ❖ LÁPIZ
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.- El educador debe formar grupos de 5 estudiantes.
- 2.- Cada grupo elegirá un coordinador y un secretario relator.
- 3.- Se leerá individualmente la historia o cuento mostrado en la televisión.
- 4.- Se realizará una segunda lectura con la participación de todo el grupo.
- 5.- El estudiante deducirá el mensaje de la lectura y escribirá el mismo.
- 6.- El trabajo finalizará cuando el estudiante elabore un recuadro y escribirá su propia moraleja.
- 7.- Se entregarán las hojas para que el docente elija al azar y lea la hoja seleccionada, el estudiante deberá estar atento para saber cuál es la que le pertenece.
- 8.- El estudiante deberá decir en voz alta el por qué de la creación de su moraleja.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: INTERNET



Fuente: www.google.sites.com

HABILIDAD ESCRIBIR Nº4	ACTIVIDAD 19:	ORACIONES LOCAS
	OBJETIVO:	Realizar oraciones por medio de la observación de palabras con la ayuda del periódico bajado del internet para que su destreza creativa sea eficiente.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ INTERNET ❖ COMPUTADOR ❖ LÁPIZ ❖ HOJAS
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases o Patios de la Escuela

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.-El educador ubicará a los estudiantes sentados en el suelo del aula o también se puede realizar la actividad en la sala de cómputo.
- 2.- El docente mostrará varios periódicos bajados del internet y los dejará allí para el trabajo posterior.
- 3.- Cada estudiante deberá formar 5 oraciones con palabras encontradas en el periódico las mismas que serán escritas en las hojas A4
- 4.- Cada oración deberá tener sus propias palabras no se pueden repetir las mismas del periódico observado.
- 5.- Al terminar de formar las oraciones el estudiante se unirá a otro compañerito(a) el mismo que recibirá el trabajo de su compañero.
- 6.- El trabajo finalizará con la revisión por parte del compañero(a) de cada oración y comprobará que las palabras se encuentren en el periódico observado de no ser así se le restará puntos en la labor.



Fuente: www.imagenes.copy.com

TICS: COMPUTADOR Y PROYECTOR



Fuente: www.google.sites.com

HABILIDAD ESCRIBIR N°5	ACTIVIDAD 20:	PALABRAS REVUELTAS
	OBJETIVO:	Reconocer las palabras en desorden por medio de la correcta observación para fortalecer su aprendizaje significativo.
	MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPUTADORA ❖ PROYECTOR ❖ CUADERNO ❖ LÁPIZ
	TIEMPO:	45 Minutos
	LUGAR:	Aula de Clases O Sala de Informática

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

- 1.- Los estudiantes se ubicarán en forma de U. para observar las palabras de mejor manera.
- 2.- El educando dará las indicaciones del trabajo, explicando que las palabras mostradas serán referentes a la clase anterior.
- 3.- Se proyectarán palabras en desorden para que los estudiantes en un tiempo prudencial escriban la palabra correcta.
- 4.- El trabajo se realizará en silencio, para que los compañeros realicen su actividad sin copiar (Se mostrarán 10 palabras).
- 6.- Al terminar de observar y escribir las palabras se realizará la respectiva revisión.
- 7.- El docente mostrará cada palabra en desorden y la correcta, cada estudiante con otro color de lápiz revisará su trabajo poniéndose un visto o una x por cada palabra.



Fuente: www.imagenes.copy.com

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS	<p>5.1.1 INSTITUCIONALES</p> <p>Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”</p> <p>5.1.2 HUMANOS</p> <p>Tutor, investigador, docentes, directivos, padres de familia, estudiantes.</p> <p>5.1.3 MATERIALES</p> <p>Computadoras, Impresora, Resmas de hojas, Tinta de impresora, Esferográficos, Fotografías, Anillado, Libros de guías, Folletos, Internet, Cuestionarios.</p> <p>5.1.4 ECONÓMICOS</p> <p>\$ 250.00 APOORTE DEL INVESTIGADOR</p>
-------------------------------	--

	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR/UNIT	TOTAL
5.1.5 MATERIALES	❖ Hojas bond A4	07	4.00	28.00
	❖ Materiales de ofi	Varias	37.50	37.50
	❖ Anillados	06	2.35 c/u	14.10
	❖ CD grabables	02	1.50	3.00
	❖ Internet	-	15.50	15.50
	❖ Otros materiales.	-	35.00	35.00
	❖ Copias	55	0.03	3.45
	❖ Movilización		23.00	35.00
	TOTAL			118.88

	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR/UNIT	TOTAL
5.1.6 TECNOLÓGICOS	Laptop	01	765.00	765.00
	Impresora láser	01	125.00	125.00
	Pen drive	01	15.00	15.00
	TOTAL		\$905.00	\$905.00

TOTAL DE INVERSION

Aporte del investigador	\$ 250.00
Recursos materiales	\$ 171.55
Recursos tecnológicos	\$ 905.00
TOTAL	\$1326.55

5.1.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2013-2014

MES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANAS																																																				
N ^o	ACTIVIDADES																																																			
1	Presentación Propuesta de Titulación a Consejo Académico																																																			
2	Resolución Consejo Académico																																																			
3	Revisión comisión																																																			
4	Designación de tutor																																																			
5	Tutorías																																																			
6	Elaboración Capítulo I																																																			
7	Elaboración Capítulo II																																																			
8	Elaboración Capítulo III																																																			
9	Ejecución de encuestas y entrevista																																																			
10	Análisis e interpretación de resultados obtenidos en campo																																																			
11	Elaboración Capítulo IV																																																			
12	Pre defensa																																																			
13	Trabajo de titulación																																																			

Elaborado por: Manuel Alexis Bazán José

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ARÁNZAZU Jordán (2012): El uso de las Nuevas Tecnologías para Alumnos. S/in
- ❖ ASCENSIÓN, Blanco (2009): Desarrollo y evaluación de competencias en educación. S/in
- ❖ ASCENSIÓN, Blanco (2009): Desarrollo y evaluación de competencias en educación. Con necesidades Educativas. S/in
- ❖ CABRERA María del Mar (2009): El uso de las TIC en la Educación Primaria. S/in
- ❖ CAMARGO, Marina (2011): Persistencia y Graduacion : hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de educación. S/in
- ❖ CASTELLANOS, Jorge Javier; Vega Estefanía; Martin Diana; Rosario, Marin (2011): Las TICs en la educación /ICT in education. S/in
- ❖ IRANZO, Piolar (2009): Innovando en educación: formarse para cambiar: un viaje personal. S/in
- ❖ MINISTERIO de Educación (2010): Revista de educación. Las TIC en la educación. S/in
- ❖ MOYA, Elisabeth (2009): Programación didáctica paran educación infantil. S/in.
- ❖ NIETO, María José (2010): Investigación y Evaluación educativa en la sociedad del conocimiento.

- ❖ PARRAS, Laguna (2010): Antonia, Eduardo Caba Arango, Enrique Navarro Ascencio. Sistema educativo español. S/in
- ❖ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (2009): Innovar para incluir: Jóvenes y desarrollo humano. S/in
- ❖ PUBLICEP LIBROS DIGITALES (2009): Manual de habilidades comunicativa. S/in
- ❖ TELLO, Inmaculada (2009): Formación a través de internet, evaluación de la calidad. S/In
- ❖ VARIOS (2010): Apuesta por la infancia en Colombia. S/in

PÁGINAS DE INTERNET

- ❖ www.mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html
- ❖ www.elmercurio.com.ec/275217-las-tic-en-ecuador.html
- ❖ https://www.google.com.ec/search?q=enfoque+de+la+investigacion&rlz=1C1AVSA_enEC474EC479&oq=en&aqs=chrome.1.69i57j69i59j69i61j0l3.1861j0j7&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=122&ie=UTF-8
- ❖ www.youtube.com/watch?v=mT0K5PL1VGM
- ❖ EDuccion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos
- ❖ flacsoandes.org › Sede Ecuador › Comunicación - Tesis?
- ❖ [De ME Onofa Dávila](#)

CONSULTAS BIBLIOTECA VIRTUAL

- ❖ MOTTIN-Sylla, Marie-Helene; Palmieri, Joelle (2010). Excision : Les jeunes changent l'Afrique par les TIC. Retrieved from <http://www.ebib.com>

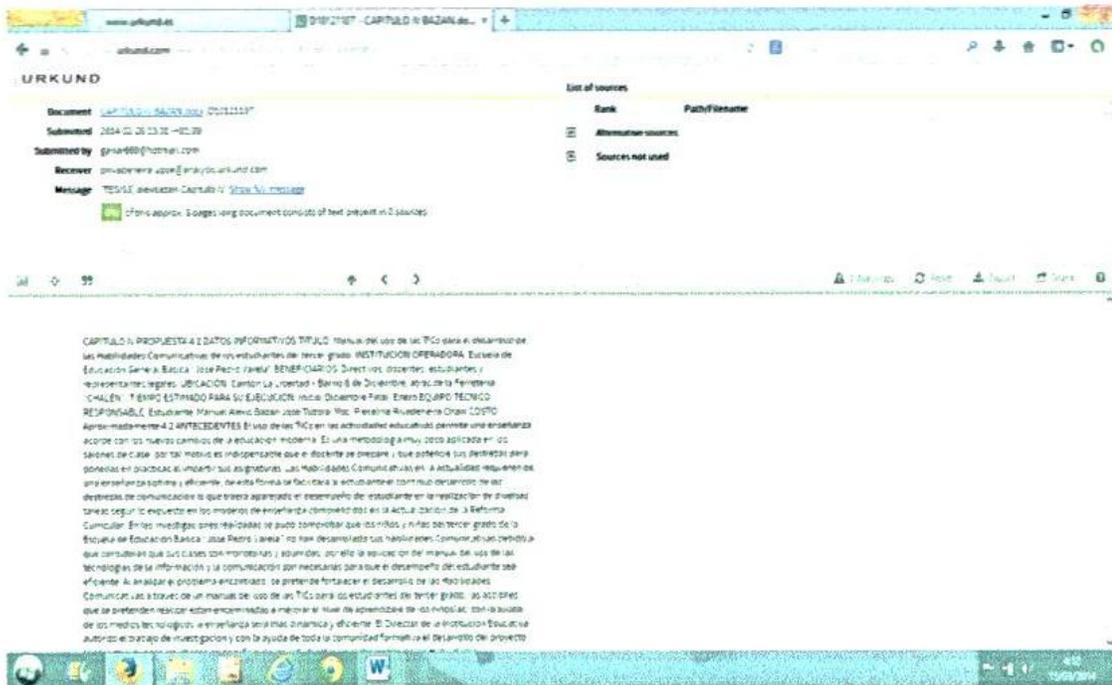
- ❖ PLACENCIA, María Elena; García, Carmen (2012). Pragmática y comunicación intercultural en el mundo hispanohablante. Retrieved from <http://www.ebib.com>

- ❖ PANO, Ana (2012). Dialogar en la Red : La Lengua Espanola En Chats, E-Mails, Foros y Blogs. Retrieved from <http://www.ebib.com>

- ❖ VIDELA, Juan (2009): Pedagogía Básica, Didáctica y Evaluación de las Ciencias Integradas. Retrieved from http://juanvidela.files.wordpress.com/2010/03/pedagogia-basica-evaluacionunap_ciencias-integradas

- ❖ VILA Rubio, Neus (2012). Lengua, literatura y educacion en la Espana del siglo XX. Retrieved from <http://www.ebib.com>

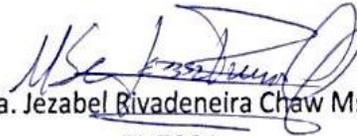
AMEROS



Por lo tanto declaro que la tesis del egresado puede presentarse para sustentación, para su constancia se grafica el contenido entregado por Urkund.

Particular que comunico para fines legales pertinentes.

Atentamente,


Lcda. Jézabel Rivadeneira Chaw Msc.
TUTORA

ANEXO 2

La Libertad, 30 de enero del 2014.

Sr.

Psic. Educ. Walter Avelino Yagual

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "JOSÉ PEDRO VARELA"

Presente.-

De mi consideración:

Yo, **MANUEL ALEXIS BAZÁN JOSÉ**, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 092137189-4, egresada de la Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a Ud., su autorización para desarrollar el trabajo de investigación previo la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, cuyo tema es:

"USO DE LAS TICs EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO"

PROPUESTA: MANUAL DEL USO DE LAS TIC's

Conocedor que esta actividad servirá para beneficio de la comunidad educativa y el personal docente que usted dirige, me despido esperando su debida aprobación quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,



Manuel Alexis Bazán José

C.C. 092137189-4

INTEFBUC. HASTA ASESORIA
JOSE PEDRO VARELA
P. C. Walter Avelino Yagual
2014. 01. 30

30 ENE. 2014

ANEXO 3

**APROBACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“JOSÉ PEDRO VARELA”**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“JOSÉ PEDRO VARELA”**

LA LIBERTAD – ECUADOR

LA LIBERTAD, 30 DE ENERO DEL 2014

Sr.

Manuel Alexis Bazán José

**EGRESADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

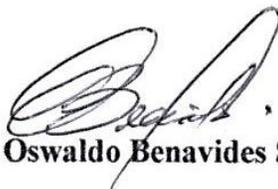
De mis consideraciones:

Como director encargado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad presento a Ud. un saludo fraterno y éxitos en sus funciones educativas.

Me dirijo a su digna persona, con la finalidad de remitir la aceptación por parte de la Institución Educativa para que desarrolle su trabajo de investigación sobre: **“EL USO DE LAS TICs EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”**

Particular que comunico para los fines pertinentes

Atentamente



Prof. Oswaldo Benavides Segovia

Director (e)



ANEXO N° 4



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”**

Nombre: Psic. Walter Avelino Yagual

¿Cree usted, como autoridad que la falta del uso de las TICs incide en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los/as estudiantes?

.....
.....
.....

¿Considera que los docentes necesitan capacitarse sobre el uso de las TICs?

.....
.....
.....

¿La TICs que aplica el docente debe estar relacionada con el desarrollo de las habilidades?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Facilitaría a los docentes el apoyo necesario para emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Cree usted que los docentes deben utilizar en el aula las TICs?

.....
.....
.....
.....

¿Considera usted como potestad, que aplicando las TICs para desarrollar habilidades comunicativas se motivaría el aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

¿Considera que los docentes deben participar en la elaboración y aplicación de un Manual del Uso de Las TICs?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 5



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA

Encuesta dirigida a los Docentes de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”**, del Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, Periodo Lectivo 2013 – 2014”.

OBJETIVO

Obtener datos informativos que ayuden en la elaboración de un Manual del Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta que sea de su preferencia. Debe expresar su alternativa tomando en consideración los siguientes parámetros:

5= Siempre

4= Casi siempre

3= A veces

2= Casi Nunca

1= Nunca

TOME EN CONSIDERACIÓN LO SIGUIENTE

- ❖ Lee correcta y minuciosamente la pregunta antes de contestar
- ❖ Conteste cada una de las preguntas
- ❖ Por favor no usar correctores ni borradores, tampoco manchar la hoja
- ❖ No se permite contestar más de una vez en cada pregunta
- ❖ La presente encuesta es totalmente anónima

ANEXO 6



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA PARA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”**

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		Siempre	Casi	A veces	Casi Nunca	Nunca
		4	3	2	2	1
1	¿Considera que se debe utilizar medios tecnológicos en el salón de clases?					
2	¿Cree usted que se han actualizado las TICs en la educación?					
3	¿Considera usted que es necesario utilizar las TICs para planificar sus clases?					
4	¿Considera Ud. que el uso de las TICs son una alternativa adecuada para el desarrollo de las habilidades comunicativas?					
5	Cree usted que existe inseguridad en los estudiantes para trabajar con los medios tecnológicos?					
6	¿Considera usted que se han actualizado los conocimientos en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación?					
7	¿Considera usted que se han actualizado los conocimientos en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación?					
8	¿Usted cree que las TICs fortalecerán el desarrollo de las habilidades Comunicativas?					
9	¿Considera usted que será importante elaborar un manual del uso de las TICs?					
10	¿Considera Ud. que es necesario la aplicación de un manual del uso de las TICs para el desarrollo de Habilidades Comunicativas?					
	TOTAL					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...

ANEXO N° 7



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA

Encuesta dirigida a los Estudiantes de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”**, del Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, Periodo Lectivo 2013 – 2014”.

OBJETIVO

Obtener datos informativos que nos ayuden en la elaboración de un Manual del Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta que sea de su preferencia. Debe expresar su alternativa tomando en consideración los siguientes parámetros:

5= Siempre

4= Casi siempre

3= A veces

2= Casi Nunca

1= Nunca

TOME EN CONSIDERACIÓN LO SIGUIENTE

- ❖ Lee correcta y minuciosamente la pregunta antes de contestar
- ❖ Conteste cada una de las preguntas
- ❖ Por favor no usar correctores ni borradores, tampoco manchar la hoja
- ❖ No se permite contestar más de una vez en cada pregunta
- ❖ La presente encuesta es totalmente anónima

ANEXO 8



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
 EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”**

N°	ALTERNATIVAS PREGUNTAS	Siempre	Casi	A veces	Casi Nunca	Nunca
		4	3	2	2	1
1	¿Austed le han conversado acerca del significado de las TICs?					
2	¿El docente utiliza las TICs en sus clases?					
3	¿Con que frecuencia su docente utiliza los medios tecnológicos?					
4	¿Le gustaría que su docente utilice medios tecnológicos en las clases?					
5	¿A usted con qué frecuencia se le haría fácil aprender con el uso de las TICs?					
6	¿La escuela cuenta con un laboratorio de computación disponible?					
7	¿Usted asiste frecuentemente a la sala de cómputo?					
8	¿Usted ha trabajado en el laboratorio de cómputo de la escuela?					
9	¿Cree usted el uso de las TIC son necesarias en su aprendizaje?					
10	¿Cree usted que las clases serían más dinámicas con el uso de las TICs?					
	TOTAL					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...

ANEXO N° 9



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA

Encuesta dirigida a los Representantes Legales de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”**, del Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, Periodo Lectivo 2013 – 2014”.

OBJETIVO

Obtener datos informativos que nos ayuden en la elaboración de un Manual del Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta que sea de su preferencia. Debe expresar su alternativa tomando en consideración los siguientes parámetros:

5= Siempre

4= Casi siempre

3= A veces

2= Casi Nunca

1= Nunca

TOME EN CONSIDERACIÓN LO SIGUIENTE

- ❖ Lee correcta y minuciosamente la pregunta antes de contestar
- ❖ Conteste cada una de las preguntas
- ❖ Por favor no usar correctores ni borradores, tampoco manchar la hoja
- ❖ No se permite contestar más de una vez en cada pregunta
- ❖ La presente encuesta es totalmente anónima

ANEXO 10



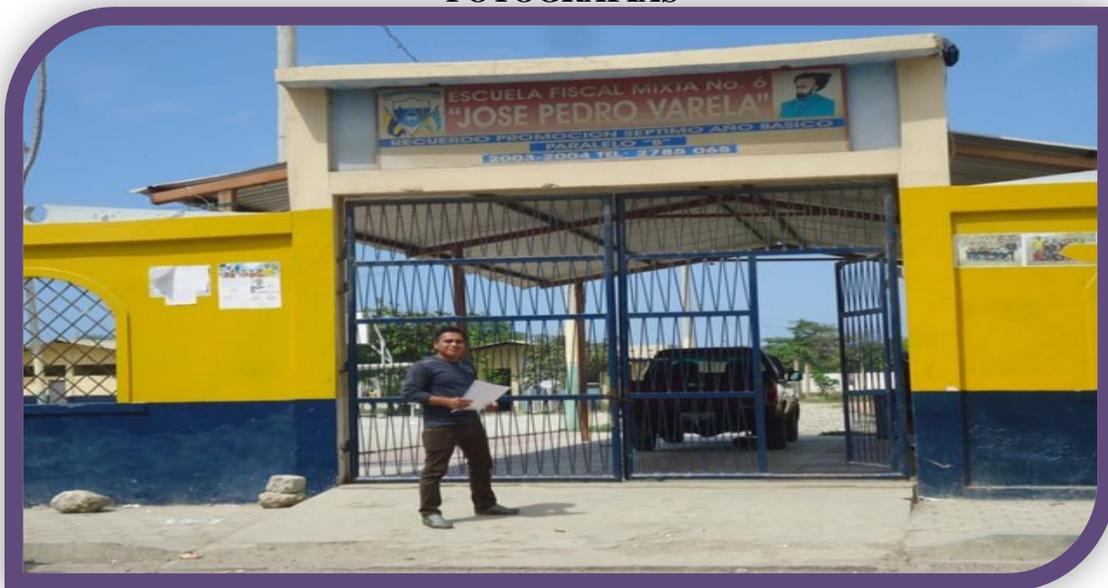
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
 ENCUESTA PARA LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA
 DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”**

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		Siempre	Casi	A veces	Casi Nunca	Nunca
		4	3	2	2	1
1	¿Cómo representante legal usted le han conversado acerca de las TICs?					
2	¿Usted como representante legal ha ayudado a su hijo en el trabajo con los medios tecnológicos?					
3	¿Cuenta usted con medios tecnológicos en su hogar?					
4	¿Cómo representante legal conoce si el docente envía trabajos que requieran del uso del Internet?					
5	¿Considera usted, que su representado aprendería mejor si el docente trabaja sus clases ayudado con las TICs?					
6	¿Cree usted como representante legal que las TICs ayudan al estudiante en el desarrollo de las Habilidades Comunicativas?					
7	¿Cómo representante legal conoce usted si su hijo tiene acceso a los medios tecnológicos en la Institución Educativa?					
8	¿Usted cree como representante legal que las Tecnologías de la Información y la Comunicación fortalecerán el desarrollo de las habilidades Comunicativas del educando?					
9	¿Cómo representante legal cree que es necesaria la aplicación de un manual del uso de las TICs para el desarrollo de Habilidades Comunicativas?					
10	¿Se beneficiarían los estudiantes si el docente utilizará las TICs en el desarrollo de sus clases?					
	TOTAL					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...

ANEXO 11

FOTOGRAFÍAS



Fotografía 1: Egresado Manuel Alexis Bazán José en la entrada principal de Escuela de Educación General Básica "José Pedro Varela"



Fotografía 2: En los patios de la Institución Educativa Egresado Manuel Alexis Bazán José



Fotografía 3: Dirección de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”



Fotografía 4: Canchas deportivas de la Institución Educativa



Fotografía 5: Conversación con el director de la Institución Educativa sobre la Propuesta y presentación de la solicitud.



Fotografía 6: Entrega de solicitud de aceptación para la realización de la propuesta por parte del director de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”.



Fotografía 7: Dialogo realizado a los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”



Fotografía 8: Los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa junto a la docente encargada del aula.



Fotografía 9: Encuesta Realizada a los niños y niñas del Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”



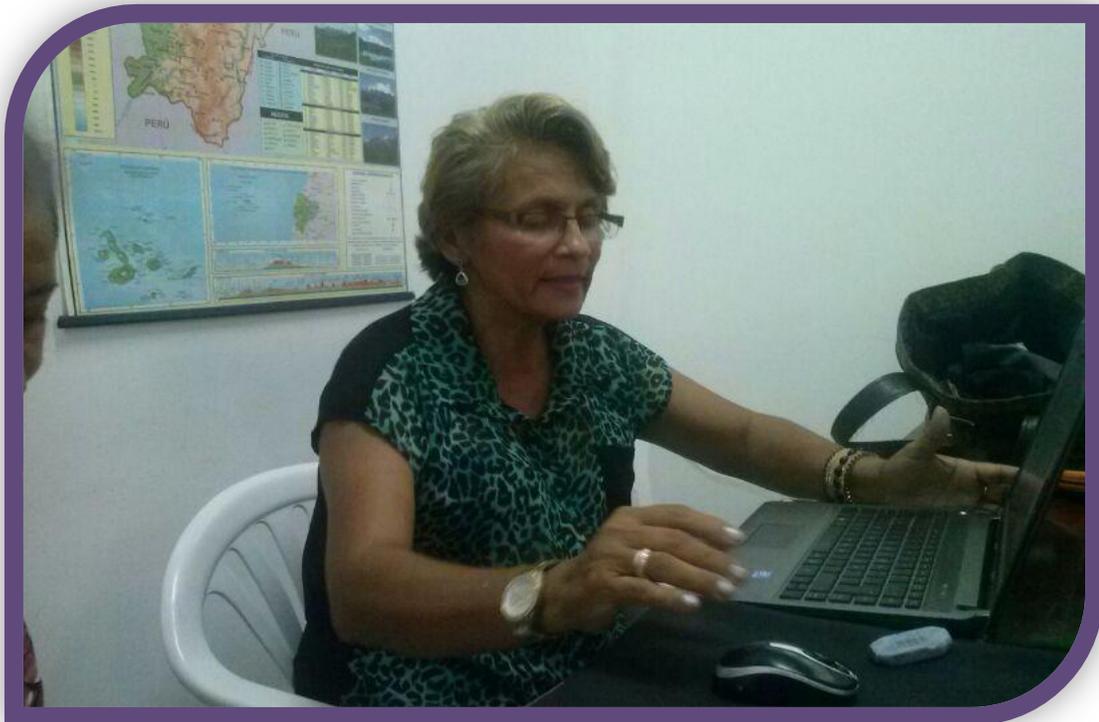
Fotografía 10: Colaboración de la docente encargada del aula en la ejecución de la encuesta a los estudiantes.



Fotografía 11: Encuesta realizada a los representantes legales de los educandos del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”



Fotografía 12: Representantes legales de los estudiantes del Tercer Grado concluyendo con su encuesta



Fotografía 13: Msc. Perialina Rivadeneira Chaw tutora



Fotografía 14: Egresado Manuel Alexis Bazán José recibiendo mis tutorías