

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: HÁBITOS DE DISCIPLINA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE  
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “RAFAEL MORÁN VALVERDE” DE LA  
COMUNA JAMBELÍ, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE  
SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013- 2014**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR**

**WALTER AUGUSTO GONZABAY ROSALES**

**TUTORA**

**MG. GINA PARRALES LOOR**

**LA LIBERTAD-ECUADOR**

**2013**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA: HÁBITOS DE DISCIPLINA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE  
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “RAFAEL MORÁN VALVERDE” DE LA  
COMUNA JAMBELÍ, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE  
SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

**WALTER AUGUSTO GONZABAY ROSALES**

**TUTORA:**

**MG. GINA PARRALES LOOR**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2013**

La Libertad, Octubre del 2013

### **APROBACIÓN DEL PROYECTO**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de investigación: HÁBITOS DE DISCIPLINA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RAFAEL MORÁN VALVERDE” DE LA COMUNA JAMBELÍ, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014 elaborado por el Sr. Walter Augusto Gonzabay Rosales, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la investigación lo apruebo en todas sus partes debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

-----

MG. Gina Brenda Parrales Loor

TUTORA

La Libertad, Octubre del 2013

### **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Walter Augusto Gonzabay Rosales con C.I. 091117399-5, Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de autor del Trabajo de investigación: Hábitos de Disciplina en la Formación Integral de los Estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” de la Comuna Jambelí, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena en el período lectivo 2013-2014, me permito certificar que lo escrito en este trabajo es de mi autoría a excepción de las citas para la investigación.

Atentamente

-----  
Walter Gonzabay Rosales

C.I. 091117399-5

## **TRIBUNAL DE GRADO**

-----  
Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

-----  
Lcda. Esperanza Montenegro Saltos  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

-----  
Psc. Carlota Ordoñez Villao  
PROFESORA DEL AREA

-----  
MG. Gina Parrales Loor  
PROFESORA TUTORA

-----  
Abg. Milton Zambrano Coronado. Msc  
SECRETARIO GENERAL PROCURADOR

## **DEDICATORIA**

Con gran satisfacción dedico este trabajo de investigación a las personas que más amo en esta vida – Martha y Fátima- que supieron comprenderme durante el tiempo que me llevó elaborar este proyecto. En especial a Dios, creador supremo de todas las cosas y guía espiritual para la culminación de este arduo trabajo.

A mis padres Máximo y Elena, asimismo a mis hermanos Gloria, Lidia, Elvia, Olga, Pilar, Ángela y William de quienes obtuve su confianza y apoyo incondicional, el cuál fue motivo para alcanzar el objetivo propuesto. A mis queridos compañeros quienes caminaron conmigo y fueron presencia constante en las etapas difíciles con sus consejos y confianza.

**WALTER**

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de vuestra gratitud a Dios porque con su sabiduría y poder infinito me dio la fortaleza necesaria para culminar esta etapa de mi vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ente principal en el desarrollo del intelecto de las juventudes, a los Docentes de la Carrera de Educación Básica quienes enriquecieron con sus experiencias mis conocimientos permitiéndome desarrollar habilidades profesionales de forma más humana y consecuente.

A la Comunidad Educativa de la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde”, quienes sin duda alguna supieron proporcionarme información necesaria para el desarrollo de mi proyecto.

A la Mg. Gina Brenda Parrales Loor, eminente educadora e insigne profesora de juventudes universitarias y asesora de este proyecto educativo, gracias por contribuir científicamente en la elaboración, desarrollo y ejecución del mismo.

Finalmente expreso mis sinceros agradecimientos a mis compañeros de estudio por su amistad brindada y conseguir juntos este triunfo. Queda en mí la satisfacción del deber cumplido

**WALTER**

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Páginas
Título o Portada	I
Contraportada	II
Aprobación del Proyecto	III
Autoría de Tesis	IV
Tribunal de Grado	V
Dedicación	VI
Agradecimiento	VII
Índice General de Contenidos	VIII
Índice de Cuadros y Gráficos	XII
Resumen Ejecutivo	XV
Introducción	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
1.1.- Tema	3
1.2.- Planteamiento del Problema	3
1.2.1.- Contextualización <sup>3</sup>	
1.2.2.- Análisis Crítico	5
1.2.3.- Prognosis	5
1.2.4.- Formulación del Problema	6



1.2.5.- Preguntas Directrices	6
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación	7
1.3.- Justificación <sup>8</sup>	
1.4.- Objetivos <sup>9</sup>	
1.4.1.- Objetivo General	9
1.4.2.- Objetivos Específicos	9
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1.- Investigaciones Previas	10
2.2.- Fundamentación Filosófica	13
2.3.- Fundamentación Pedagógica	15
2.4.- Fundamentación Psicológica	19
2.5.- Fundamentación Legal	22
2.6.- Categorías Fundamentales	26
2.6.1.- Disciplina Escolar	26
2.6.2.- Formación Integral	27
2.6.3.- Comportamiento	27
2.6.4.- Convivencia Escolar	28
2.7.- Desarrollo de la disciplina	30
2.7.1.- ¿Qué es la disciplina?	30
2.7.2.- La disciplina cómo valor humano	31
2.7.3.- La práctica de la disciplina	32

2.8.- Formación Integral	34
2.8.1.- ¿Qué es la formación integral?	34
2.8.2.- Cómo lograr una formación integral de calidad y calidez	36
2.8.3.- Ventajas de la formación integral	38
2.9.- Hipótesis	39
2.10.- Variables	39

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque investigativo	40
3.2.- Modalidad básica de la investigación	41
3.3.- Nivel o tipo de investigación	42
3.4.- Población y Muestra	43
3.4.1.- Población	43
3.4.2.- Muestra	43
3.5.- Operacionalización de las variables	44
3.6.- Técnicas e instrumentos	46
3.7.- Plan de recolección de información	49
3.8.- Plan de procesamiento de la información	50
3.9.- Análisis e interpretación de resultados	52
3.10.- Conclusiones y recomendaciones	73

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

4.1.- Datos informativos	75
4.2.- Antecedentes de la propuesta	75
4.3.- Justificación	76
4.4.- Objetivos	77
4.5.- Fundamentación	77
4.6.- Metodología, plan de acción	85
4.7.- Administración	94

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos	95
5.1.1.- Institucionales	95
5.1.2.- Humanos	95
5.1.3.- Materiales	95
5.1.4.- Económicos (Presupuesto)	96

### Materiales de Referencia

1.- Cronograma	97
2.- Bibliografía	98
3.- Anexos	102

## ÍNDICE DE CUADROS

	Páginas
Cuadro N° 1 Escala de comportamiento	24
Cuadro N° 2 Población, encuestas y porcentajes	43
Cuadro N° 3 Variable Independiente	44
Cuadro N° 4 Variable Dependiente	45
Cuadro N° 5 Plan de recolección de información	49
Cuadro N° 6 ¿Conoces que es la disciplina?	52
Cuadro N° 7 Sabes que son los valores humanos	53
Cuadro N° 8 Prácticas los valores humanos	54
Cuadro N° 9 ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?	55
Cuadro N° 10 ¿Te gustaría saber más sobre estos temas?	56
Cuadro N° 11 Cree Ud. que debe colaborar en la educación de sus hijos	57
Cuadro N° 12 Considera Ud. que los valores humanos se aprenden en:	58
Cuadro N° 13 ¿Conoce Ud. que es el desarrollo integral?	59
Cuadro N° 14 Los profesores de sus hijos hablan de valores humanos en el proceso enseñanza-aprendizaje	60
Cuadro N° 15 Le gustaría colaborar en este proyecto educativo	61
Cuadro N° 16 ¿La disciplina debe ser considerada cómo?	62
Cuadro N° 17 Su institución tiene un código de convivencia	63
Cuadro N° 18 En su salón de clases se practican los valores humanos	64
Cuadro N° 19 Actualiza sus conocimientos cada cuánto tiempo	65
Cuadro N° 20 En el desempeño de sus labores realiza acciones innovadoras	66

Cuadro N° 21 Los padres de familia colaboran en el tema de la disciplina	67
Cuadro N° 22 Ficha de observación a los estudiantes	68
Cuadro N° 23 Talleres de motivación	85
Cuadro N° 24 Disciplina escolar (Estudiantes)	86
Cuadro N° 25 Disciplina escolar (Padres de familia)	87
Cuadro N° 26 Formación integral (Estudiantes)	88
Cuadro N° 27 Formación integral (Padres de familia)	89
Cuadro N° 28 Comportamiento (Estudiantes)	90
Cuadro N° 29 Comportamiento (Padres de familia)	91
Cuadro N° 30 Convivencia escolar (Estudiantes)	92
Cuadro N° 31 Convivencia escolar (Padres de familia)	93
Cuadro N° 32 Administración	94
Cuadro N° 33 Presupuesto	96
Cuadro N° 34 Cronograma	97
Cuadro N° 35 Ficha de observación	109

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico N° 1 ¿Conoces que es la disciplina?	52
Gráfico N° 2 Los valores humanos	53
Gráfico N° 3 Práctica de los valores humanos	54
Gráfico N° 4 Relaciones interpersonales	55
Gráfico N° 5 Interés sobre estos temas	56
Gráfico N° 6 Cree Ud. que debe colaborar en la educación de sus hijos	60
Gráfico N° 7 Considera Ud. que los valores humanos se aprenden en:	61
Gráfico N° 8 Desarrollo integral	62
Gráfico N° 9 Los profesores de sus hijos hablan de valores humanos en el proceso enseñanza-aprendizaje	63
Gráfico N° 10 Colaboración en proyectos educativos	64
Gráfico N° 11 Forma de considerar la disciplina	65
Gráfico N° 12 Su institución tiene un código de convivencia	66
Gráfico N° 13 En su salón de clases se practican los valores humanos	67
Gráfico N° 14 Actualización de conocimientos	68
Gráfico N° 15 En el desempeño de sus labores realiza acciones innovadoras	69
Gráfico N° 16 Los padres de familia colaboran en el tema de la disciplina	70



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Tema: Hábitos de disciplina en la formación integral de los estudiantes de Quinto Grado de la escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” de la Comuna Jambelí, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena en el período lectivo 2013 – 2014

Autor: Walter Augusto Gonzabay Rosales

Tutora: MG. Gina Brenda Parrales Loor

**RESUMEN**

Los valores humanos son acciones de los seres humanos mediante los cuales se desarrollan capacidades físicas y mentales, habilidades sociales y la autoestima. Mediante la investigación se determinó que la inadecuada utilización de los valores humanos en el proceso enseñanza-aprendizaje dan como resultado la falta de práctica de estas capacidades. Debido a esta necesidad se propone la aplicación de talleres sobre hábitos de disciplina en la formación integral para desarrollar competencias buscando que los estudiantes y padres de familia conozcan más sobre los valores humanos. Para ello se aporta con la base legal dentro de la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia que son leyes que amparan de manera equitativa a esta parte vulnerable de nuestra sociedad. Para encaminar el proyecto se utilizó métodos inductivo, deductivo y científico que están dentro del enfoque de la investigación donde se describió las cualidades de los hechos, buscando la comprensión interpretativa de la importancia de los valores humanos como técnicas didácticas.

**PALABRAS CLAVES:** Disciplina, Formación integral, Comportamiento y Convivencia.

## INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas dentro de sus políticas contemplan la investigación como fundamento para lograr el planteamiento de soluciones viables a diferentes problemas enmarcados en la sociedad. Para resolver la problemática del déficit de los valores humanos y su verdadera práctica se hace necesario una buena relación entre los intervinientes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes y educadores)

El diseño de talleres de capacitación sobre valores humanos en el Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” abarca cinco capítulos detallados sistemáticamente:

El **Capítulo I** analiza el problema de los hábitos de disciplina en la formación integral de los estudiantes. En el **Capítulo II** se menciona las citas bibliográficas de carácter social, filosófico, pedagógico y legal utilizadas como fundamento para analizar, criticar y pronosticar los objetivos a alcanzar en la presente investigación. En el **Capítulo III** se establece la población y muestra con la que se va a efectuar el proyecto, además de la metodología a utilizar en el proceso investigativo y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para así efectuar las conclusiones y recomendaciones. En el **Capítulo IV** denominado Propuesta se detalla el plan de acción, es decir, la verdadera planificación de los talleres de motivación a realizar para tratar de solucionar el problema planteado. Finalmente



en el **Capítulo V** se instituyen los recursos a utilizar y las fuentes bibliográficas encontradas en el trabajo investigativo.

Aún se observa una cantidad considerable de estudiantes con problemas sobre los valores humanos, para lo cual se ha elaborado el trabajo “Hábitos de disciplina en la formación integral de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Rafael Morán Valverde” iniciando de ésta manera un proceso encaminado a darle solución a la problemática presentada.

Los talleres de capacitación ayudan a la parte más vulnerable de la sociedad como son los niños y adolescentes pues se constató que pese a que los padres de familia perciben ciertos indicios de anomalías y dificultades de sus hijos no buscan solución al problema debido a la falta de comprensión por eso el proyecto busca lograr una participación activa en donde exista la comunicación para lograr un mejor entendimiento.

Los talleres de capacitación dirigidos a los padres crearán una suficiente confianza con sus hijos para lograr un desarrollo activo y cooperativo de los estudiantes induciendo a la práctica de valores humanos para así resaltar el porvenir además se destacará la participación y roles que debe enfrentar cada una de las partes.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.- TEMA**

**“HÁBITOS DE DISCIPLINA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORÁN VALVERDE DE LA COMUNA JAMBELÍ, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014”**

### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

#### **1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN**

La situación de la educación en el Ecuador se caracteriza por algunos indicadores como bajo nivel de escolaridad, deserción escolar elevada, poca calidad, deficiente infraestructura, falta de material didáctico y la poca práctica de valores humanos, entre ellos la disciplina. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

Los problemas sociales como los emocionales y problemas de escolaridad están muy unidos y va a ser difícil discernir donde está la causa y donde está el efecto.

Se indica que en la Provincia de Santa Elena existe poca disciplina a causa de nuestras costumbres, provocando que muchas actividades no se lleven a cabo de acuerdo a lo planificado, pues siempre se dice si otras personas lo hacen porque

nosotros no, dejando de lado la disciplina que es uno de los valores humanos que se debe practicar.

En el Cantón Santa Elena se visualiza este problema social, pues los habitantes no se preocupan de evitar esta situación. En la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” existen ciertos comportamientos de disciplina captada mediante la observación debido a que estudiantes y padres de familia se dedican a diferentes actividades, registrando retraso en el desempeño de las actividades educativas, especialmente, de los alumnos.

Algunas personas demuestran actitudes descorteses y en ocasiones no responden a las actividades desarrolladas dentro y fuera de las aulas, lo que hace necesario el desarrollo de la disciplina para la formación integral. Como parte de las labores de los docentes se debe incluir este tema para mejorar la disciplina; de esta forma se conseguirán cambios sociales y morales de la comunidad educativa. Las actitudes de cada persona no hay que compararlas entre sí, pues los problemas educacionales se refieren a diferentes áreas específicas.

La disciplina, el orden y la puntualidad provocan muchas veces que los estudiantes tengan temor y mala convivencia que afecta su desarrollo social, físico y psicológico lo que influye en su rendimiento académico; razón por la cual se promoverá un proyecto que permitirá mejorar la enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde”.

### **1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO**

La comunidad educativa no es la única responsable de las relaciones personales pues los medios de comunicación y el propio ambiente ejercen un papel relevante. Problemas en la familia suelen influir en el comportamiento de la comunidad educativa, por lo que si ésta es la situación urge tratar de minimizar las consecuencias del problema consultando con especialistas.

Por otro lado la sociedad influye en la vida del ser humano desde muy pequeño, por lo que hay que tratar de brindarle el mejor ambiente, cuidar sus amistades, saber con quién se relaciona y estar pendiente de la formación de un ciudadano responsable.

### **1.2.3.- PROGNOSIS**

Desde la perspectiva educativa y teniendo claro que el punto de partida puede ser pedagógico, antes que técnico, el gran reto es adelantarse a las necesidades de los estudiantes y sus familiares fomentando su autonomía e impulsando para que se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje por una parte y por otra asumiendo un nuevo papel de las familias a las que se les ofrece la oportunidad de participar.

Para ello el dictado de talleres de motivación (disciplina, formación integral, comportamiento y convivencia escolar) tanto a los estudiantes como a los padres

de familia a tener una mejor visión del papel que cada uno desempeña en la comunidad educativa como la sociedad fortaleciendo mejor los valores humanos.

La reflexión previa de los docentes es básica ya que debe conocer los materiales y recursos, eligiendo con criterios de calidad de acuerdo a objetivos educativos concretos. Todo esto ha llevado a plantear una escuela activa y dinámica en la cual la discusión, el diálogo, el aprender a escuchar al otro y el pedir espacio para que escuchen pueden ser la base para la comprensión de una realidad. Esto no es difícil solamente requiere de un planteamiento diferente del aula, una concepción diferente de los estudiantes y metas que trasciendan el conocimiento de los contenidos.

#### **1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué incidencia tienen los hábitos de disciplina para la formación integral de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” de la Comuna Jambelí, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2013-2014?

#### **1.2.5.- PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Qué será primero el conocimiento o la práctica?
- ¿Cómo practicar los valores humanos?
- ¿Qué cambios se necesitan para practicar de mejor manera la disciplina?

- ¿Es posible controlar la disciplina escolar?
- ¿Cómo se fomenta el desarrollo integral?

### **1.2.6.- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” con el Quinto Grado de Educación General Básica que cuenta con 33 estudiantes.

Campo: Socio – Educativo.

Área: Educación en valores.

Aspecto: Hábitos de Disciplina.

Tema: “Talleres sobre Hábitos de Disciplina para la Formación Integral dirigidos a los estudiantes de Quinto Grado”.

Problema: ¿Qué incidencia tienen los Hábitos de Disciplina para la Formación Integral en los estudiantes?

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el período lectivo 2013 – 2014.

Delimitación Poblacional: Estudiantes de Quinto Año Grado.

Delimitación Espacial: Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” de la Comuna Jambelí, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena.

Delimitación Contextual: El objeto de estudio se construirá dentro del ámbito de talleres de Hábitos de Disciplina para la Formación Integral.

### **1.3.- JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio se basa en la línea de investigación de Calidad Educativa y pretende contribuir al mejoramiento de la disciplina de la comunidad, pues comprenderán mejor su responsabilidad, llegando a un compromiso para mejorar el comportamiento. Las relaciones interpersonales permiten convivir razonablemente con todos los que nos rodean. Los padres deben acompañar la evolución de sus hijos, no dejando que los docentes hagan todo. Con la práctica de valores, especialmente, de la disciplina se puede educar mejor a los estudiantes, siendo ellos participativos y unidos con una buena relación social.

La importancia de la presente investigación tiene mucha trascendencia para la formación ideológica, social, cultural, educativa y de valores buscando mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y con ello los valores humanos, pues los personajes involucrados comprenderán que la disciplina en la formación integral no sólo debe ser teórico sino de práctica.

El aprendizaje de los hábitos de disciplina para la formación integral de la comunidad educativa se conseguirá con el compromiso conjunto de educadores y padres de familia en la realización de investigaciones y estudios de carácter disciplinario, pues sólo así se podrá determinar las capacidades de los estudiantes, quienes tendrán mayor participación dentro y fuera del aula, en el hogar y en la comunidad en general pues perderán la mayoría de sus temores porque al socializar de mejor manera se valoran por sí mismos.

## **1.4.- OBJETIVOS**

### **1.4.1.- OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer los Hábitos de Disciplina en la formación integral mediante talleres motivadores estableciendo mejores relaciones humanas en los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” de la Comuna Jambelí, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena durante el período 2013-2014.

### **1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la importancia de la disciplina en relación al comportamiento dentro de la convivencia escolar.
  
- Identificar los tipos de disciplina que son utilizados en la formación integral.
  
- Diseñar talleres de motivación, disciplina y normas de comportamiento.
  
- Aplicar los talleres de motivación, disciplina y normas de comportamiento para una buena formación integral.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS**

Las investigaciones se originan en ideas, para iniciar una investigación siempre se necesita una idea. Todavía no se conoce el sustituto de una buena idea, por lo tanto las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad que se va a investigar, por esta razón es de suma importancia una investigación sobre la disciplina de la comunidad educativa especialmente de nuestros niños para así ayudar en la práctica de valores humanos y conocer el grado de actitudes y aptitudes de quienes nos rodean. Además se concientiza que debemos ser innovadores, creativos y autosuficientes para tomar decisiones oportunas (Tuoriñan, 2008)<sup>1</sup>

En el campo que se va a realizar esta investigación como son los problemas sociales es muy difícil discernir donde está la causa y donde está el efecto. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la educación.

---

<sup>1</sup>Tuoriñan López José Manuel "Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia" Año 2008 Páginas 216-220.

La comunidad educativa no es la única responsable de las relaciones personales pues los medios de comunicación, el ambiente, las relaciones familiares suelen influir en el comportamiento de las personas. Por otro lado la sociedad influye en la vida del ser humano desde muy pequeño por lo que hay que estar pendiente de la formación de un ciudadano responsable.

La disciplina puede definirse cómo hábito; pero hay que ser disciplinados para crear ese hábito. A todos nos sucede cuando hemos empezado con algo y no le damos el tiempo suficiente para saber si la estrategia usada es buena o mala y con ella experimentamos cambios en nuestra forma de ser (Berlanga, 2011)<sup>2</sup>. Lo que se intenta explicar es que si todos hubiéramos practicado esa estrategia desde pequeños hoy estaríamos en grandes condiciones para poner de manifiesto disciplina en cualquier lugar.

La disciplina ayuda a formar conscientemente, a ceñir ideas y aspiraciones haciendo esfuerzos y sacrificios. Los hábitos ayudan a perpetuar los cambios de forma inconsciente y sin esfuerzo. El secreto es usar un poco de disciplina para crear un nuevo hábito que genere un gran cambio. Formar hábitos sirve para aquellas cosas que son rutinarias; la creación de hábitos y mantenerlos en el tiempo es una de las cosas más difíciles que enfrenta el ser humano.

---

<sup>2</sup>Berlanga Santos Ricardo “La disciplina de los hijos” Año 2011 Páginas 21-23

Cualquier hábito que se logra implantar en la vida es una prueba de que se puede controlar la existencia pues no dejar libres las circunstancias que se presentan a diario, demostrando voluntad, conciencia, disciplina, perseverancia y sobre todo decisión. La disciplina no es nada fácil cómo ya se ha mencionado pero se va a tocar el tema desde la creación de hábitos porque es una consulta frecuente y se debe medir con el tiempo.

Tomando en cuenta lo que se refiere a formación integral se puede describir que cada día padres de familia y educadores enfrentan nuevos retos para ofrecer una verdadera formación integral, que no es otra cosa que una buena preparación para enfrentar la vida y que cada uno esté capacitado para desempeñar las diferentes funciones y roles que la sociedad le tiene reservados además de saber usar el tiempo libre (Chimpolo, 2013)<sup>3</sup>

Para que haya una verdadera formación integral la sociedad debe ofrecer las condiciones adecuadas para el aprendizaje de hábitos especiales que permitan lograr la independencia, seguridad y madurez personal. Existen varios factores que influyen en la formación integral de las personas cómo son la afectividad familiar, respeto en la convivencia familiar, los temores de los niños de ir a la escuela, el diálogo entre padres e hijos, etc.

---

<sup>3</sup>Chimpolo Joao “La Disciplina” Año 2009 Páginas 13-15

Para comprender mejor lo relacionado a disciplina con formación integral hay que tener una comunidad educativa culta, respetuosa pues hoy sabemos por investigaciones anteriores que educar es más que enseñar habilidades intelectuales, emocionales, sociales y éticas (Ortiz, 2009)<sup>4</sup>. El mundo de hoy demanda que la formación integral de los estudiantes conlleva múltiples beneficios pues así se previene conductas de riesgos y se valora su contenido que permite su ejercicio.

También hay que tomar en cuenta que la formación integral nace de la idea de desarrollar en forma equilibrada y armónica las diferentes dimensiones que lleven a las personas a formarse en lo intelectual, humano, social y profesional. Un aspecto fundamental para la formación integral de la comunidad educativa es la disciplina pues ayuda a alcanzar la misión para la cual ha sido colocado en esta vida y así alcanzar la felicidad. La educación en virtudes de las personas debe ser vista como la conquista de su comportamiento que necesita de apoyos internos y externos.

## **2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Aristóteles<sup>5</sup> cita que “El género humano tiene para saberse conducirse, el arte y el razonamiento”

Los seres humanos con el arte pueden dar a conocer su manera de ser, así mismo con el razonamiento realizan las acciones que conlleven a convivir de buena

---

<sup>4</sup> Ortiz Ocaña Alexander “Cerebro, Currículo y Mente Humana: Psicología Configurante y Pedagogía” Año 2009 Páginas 44-46

<sup>5</sup> Villada Osorio Diego “Formación integral por competencias” Año 2012 Página 2

manera con los demás. Muchas veces el ser humano con el comportamiento pareciera que no sabe nada y realizaciones que no va de acuerdo a nuestra naturaleza, es decir, se comporta como ser que no sabe pensar.

La filosofía es una ciencia que estudia la totalidad de las cosas por sus causas y efectos y no repara en detalles sino que los trasciende, es decir, que no estudia lo particular sino que estudia lo universal. Al estudiar aquellos elementos que constituyen la forma del comportamiento del ser humano decimos que estudia las causas últimas o primeras (González, 2012).<sup>6</sup>

La filosofía reconoce muchos métodos pues es la ciencia que mejor establece la evolución de la historia de la ciencia y sus distintos paradigmas dentro de los que se desarrolla y no se afianza de la fe. Las causas de la situación se pueden encontrar en el acomodo de algunos, en la falta de creatividad en el trabajo de otros o en el poco interés de la labor docente y no perfeccionarla. Muchas veces una imagen que resulta atractiva para el estudiante sirve para realizar apreciaciones con diferentes puntos de vista, siempre y cuando se sientan motivados para ello (Covey, 2008)<sup>7</sup>.

Por lo antes expuesto ésta investigación pretende solucionar uno de los problemas relacionados con la educación actual como lo es la disciplina para una buena formación integral. Hay que hallar la manera de que cada clase sea desarrollada

---

<sup>6</sup> González Carlos Humberto "El conocimiento es la vida" Año 2012 Páginas 95-99

<sup>7</sup>Covey Stephen "Grandeza para cada día: inspiración para el diario vivir" Año 2008 Páginas 21-23

como lo exige la pedagogía actual y así las habilidades de los estudiantes afloren de manera espontánea y realizar un aprendizaje activo que se refiere al dominio de las habilidades, técnicas y modos de actuar que le permitan de una forma racional y efectiva apropiarse del contenido.

### **2.3.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Las teorías del aprendizaje ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano elaborando estrategias y tratando de explicar cómo las personas acceden al conocimiento. El objeto de estudio es la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento para aprender conceptos (Luzardo, 2012).<sup>8</sup> Las teorías pedagógicas se centran más o menos en el docente y estudiante pues las sociedades se debaten en la transición para llegar a ser sociedades informacionales, sociedades del conocimiento o sociedades del aprendizaje y por eso es necesario replantear el quehacer pedagógico (De La Herrán, 2012).<sup>9</sup>

Estos nuevos paradigmas exigen al docente acceder a nuevas herramientas y crear estrategias y así acceder a la información oportuna. Por su parte los estudiantes deberán dejar la pasividad y transformarse en agentes activos de búsqueda de información, además deben trabajar colectivamente. Para Jean Piaget el aprendizaje de nuevas conductas es que la mente es activa y está en constante asimilación y acomodación. La asimilación interpreta nuevas experiencias y la

---

<sup>8</sup> Luzardo Hendry "Fundamentos de la Pedagogía" Año 2012 Páginas 2-5

<sup>9</sup> De La Herrán Agustín "Pedagogía de la muerte a través del cine" Año 2012 Páginas 4-6

acomodación cambia las estructuras para integrar esas experiencias (González, 2012)<sup>10</sup>

Hay que tomar en cuenta que el aprendizaje es la base de todas las actividades que realiza el ser humano. El aprendizaje se define como un cambio de conducta y que ocurre como resultado de la experiencia. La teoría de Jean Piaget se denomina Epistemología Genética, porque intenta explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento (Martínez, 2012)<sup>11</sup>

Sus objetivos formulados con notable precisión consistían en primer lugar en descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento desde sus orígenes y segundo seguir su desarrollo hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal.

Para lograr estos objetivos, Piaget partió de modelos básicamente biológicos, aunque su sistema de ideas se relaciona de igual forma con la filosofía-en especial con la teoría del conocimiento- y con otras ciencias como la lógica y la matemática. La Pedagogía Piagetiana se consolida en la explicación de una serie

---

<sup>10</sup> González Álvarez Ángel "Filosofía de la Educación" Año 2012 Páginas 181-183

<sup>11</sup> Martínez Enrique "El fin del desempleo" Año 2012 Páginas 30-35

de mecanismos adaptivos de asimilación y acomodación que dan espacio para materializar equilibraciones a través de la experiencia que proporciona la actividad posterior de las operaciones concretas y formales.

Educar a los niños en Piaget es pues una metáfora y en realidad ¿el hombre cuándo deja de ser niño? La pedagogía se basa y centra sus esfuerzos en el estudiar el desarrollo del niño abarcando una dimensión a todo el espacio de vida del hombre y así no se confunde la tarea educativa con la psicológica ni se pierde en el ámbito de la enseñanza.

Para Vygotsky el sujeto es un ser eminentemente social con algunos conceptos fundamentales: funciones mentales superiores, funciones mentales inferiores, habilidades psicológicas y zona de desarrollo próximo demostrando que en las aulas se favorece la interacción social pues es donde los niños hablan con los profesores y utilizan un lenguaje para expresar lo que aprenden. También es donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre todos los miembros de ese grupo (González, 2010)<sup>12</sup>

Ausubel parte del concepto de aprendizaje significativo para distinguir de repetitivo o memorístico señalando lo que los conocimientos previos de los alumnos juegan al adquirir nuevos conocimientos. Lo significativo es posible si se relacionan con los conocimientos que ya poseen. También critica el aprendizaje

---

<sup>12</sup> González Alvarez Angel "Filosofía de la Educación" Año 2010 Páginas 34-35



por descubrimiento y la enseñanza mecánica al indicar que resultan eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y que para ello es condición indispensable lo que el alumno ya posee sobre lo que se le quiere enseñar (Messer, 2010)<sup>13</sup>

La pedagogía es la ciencia que orienta la labor del educador siendo así el arte de educar. Responde científicamente a la pregunta ¿cómo educar? (Ortiz, 2009)<sup>14</sup> Desde esta perspectiva la educación debe favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa de su identidad, a su entorno físico, a su equilibrio ecológico y a su desarrollo cultural.

El proceso pedagógico no sólo transmite conocimientos sino que debe desarrollar convicciones por cuanto la educación es un proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo de las personas mediante la actividad y la comunicación que se establece.

La sociedad necesita de una educación que permita a sus individuos prepararse para la vida por ello el proceso de formación de la personalidad debe ser de dos maneras: espontánea y organizada; la primera ocurre por la influencia que ejerce la familia, la comunidad, los medios de difusión, entre otros. La segunda se da a

---

<sup>13</sup> Messer August "Fundamentos filosóficos" Año 2010 Páginas 18-20

<sup>14</sup> Ortiz Ocaña Alexander "Cerebro, Currículo y Mente Humana: Psicología Configurante y Pedagogía" Año 2009 Páginas 44-46

través de las instituciones creadas por la sociedad para la formación de las nuevas generaciones.

La personalidad se desarrolla y se forma con el transcurso del proceso de socialización, mediante la asimilación de la cultura material y espiritual con una gradual interiorización de lo externo, lo social y su transformación en interno e individual (Brazelton, 2009)<sup>15</sup>Es importante resaltar que en los últimos tiempos la labor o profesión de maestro ha experimentado una evolución importante en su formación pedagógica, didáctica, científica y disciplinaria por las constantes presiones múltiples, formas de afectación que la sociedad realiza a quienes ejercen dicha labor.

Por otra parte se puede decir que todos los aportes pedagógicos utilizados proceden de diferentes teorías científicas que adquieren predominio con la práctica que muchas veces impiden la visibilidad de principios, criterios y aportes explicativos.

#### **2.4.- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La Psicología es la ciencia que estudia tanto teórica cómo prácticamente el comportamiento del ser humano mediante métodos científicos que son distintos de las especulaciones filosóficas y de lo que se puede denominar observaciones

---

<sup>15</sup>Brazelton Terry "La Disciplina" Año 2009 Páginas 13-15

cotidianas, a partir de las cuales se ha creado una especie de saber psicológico popular o acervo común (Martínez,2011)<sup>16</sup>

Mediante el comportamiento humano se engloban todas las actividades de las personas, siendo una consecuencia de estímulos interiores y exteriores. El grupo de fenómenos específicos que son investigados por la psicología son las percepciones, pensamientos, sentimientos, aspiraciones, deseos, etc.

De manera concreta, la psicología se encarga del estudio de la conducta, especialmente la humana y los procesos mentales. Estudia los factores que determinan dicha conducta, los sentimientos y todo aquello que no se puede ver o tocar, pero que determina nuestra personalidad, gustos y disgustos (Colón, 2009)<sup>17</sup>

Las conductas humanas representan el conjunto de reacciones psíquicas de los seres superiores que permiten mantener relaciones con el ambiente, sostienen el fenómeno de la vida y aseguran su continuidad. Es el modo de ser del individuo y el conjunto de acciones que realiza con el fin de adaptarse al medio.

La conducta del individuo, cuando se considera en un espacio y un determinado tiempo se conoce cómo comportamiento y ha sido el objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. Cada individuo está dotado de un gran conjunto de

---

<sup>16</sup> Martínez Miguel "La Psicología Humanista" Año 2011 Páginas 8-9

<sup>17</sup> Colón Oswaldo "Fundamentos Psicológicos de la moral" Año 2009 Páginas 4-6

disposiciones que permiten en situaciones adecuadas convertir en actos las necesidades y deseos, es allí cuando se dice que la motivación está activada.

La conducta está determinada por factores genéticos o hereditarios y situacionales o del medio. Los primeros se refieren a la conducta innata (instintiva) que existe del nacimiento y los segundos a la concreta que se da a una determinada situación (aprendida). Durante mucho tiempo se pensó que la conducta humana era instintiva pero hoy se sabe que a los instintos se superponen las respuestas aprendidas y que la conducta instintiva es característica de las especies animales, aunque estas también puedan desarrollar pautas de conductas aprendidas (González, 2012)<sup>18</sup>

Los factores ambientales más importantes en relación a su influencia conductual en los niños son: el medio físico o geográfico, la familia, la escuela, el grupo, la sociedad, la cultura y la religión. Existen diferentes tipos de psicología entre las cuales están psicología aplicada, clínica, educativa, laboral, comunitaria y de emergencia.

La inteligencia emocional permite tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar la capacidad de trabajar en equipo, adoptar

---

<sup>18</sup> González Carlos Humberto "El conocimiento es la vida" Año 2012 Páginas 102-104

una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

Daniel Goleman recoge el pensamiento de numerosos científicos del comportamiento humano que cuestionan el valor de la inteligencia racional como productor de éxito en las tareas concretas de la vida, en los diversos ámbitos de la familia, los negocios, la toma de decisiones, el desempeño profesional, etc. Este conjunto de habilidades de carácter socio-emocional puede dividirse en dos áreas: inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal (Santaella, 2010)<sup>19</sup>

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos y usarlos como guías en la conducta. La inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender a los demás, que los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente, capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

## **2.5.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La investigación a realizarse consta de la siguiente fundamentación legal:

**Constitución Política de la República del Ecuador**<sup>20</sup> que en el Artículo 44 dice “El Estado, La sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus

---

<sup>19</sup>Santaella José “Fundamentación pedagógica, psicológica y sociocultural” Año 2010 Páginas 3-4

<sup>20</sup> Constitución Política de la República del Ecuador Año 2008 Art. 44

derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**<sup>21</sup> que en su Artículo 2 sobre Principios literal i manifiesta “Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación”.

**El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**<sup>22</sup> manifiesta:

Artículo 222.- Evaluación de Comportamiento.- La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores

---

<sup>21</sup> Ley Orgánica de Educación Intercultural Año 2011 Art. 2 literal i

<sup>22</sup> Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Año 2011 Art. 222

referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

**Cuadro N° 1**

A= muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
B= satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social
C= poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
D= mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
E= insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

**Fuente: Reglamento a la ley de Educación**  
**Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales**

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.

### **El Código de la Niñez y Adolescencia<sup>23</sup> manifiesta:**

Artículo 40.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Artículo 64. Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y

---

<sup>23</sup> Código de la Niñez y Adolescencia Año 2010 Art. 40 y 64



8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

## **2.6.-CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

**2.6.1.- Disciplina Escolar.-** En la actualidad es una preocupación que enfrentan los educadores pues la preparación en este tema es poca, ya que son escasos los centros escolares que introducen dicha temática en el currículum oficial.

Por este motivo el conocimiento disponible para enfrentar este tema procede de sus creencias y experiencias, por lo tanto es de carácter vivencial. Con el fin de sanar esta carencia son frecuentes los cursos de disciplina. Su realización suele asociarse para mejorar el conocimiento del tema y así lograr una gestión adecuada de la disciplina en el aula, es decir, aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir (Rivera, 2012)<sup>24</sup>

Se entiende por disciplina escolar, la obligación que tienen los maestros y alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento define el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, normas éticas y las maneras de relaciones dentro del interior del centro de estudios.

---

<sup>24</sup> Rivera Peña Edison "Disciplina Escolar" Año 2012 Páginas 4-6

Pero muchas veces se pone más énfasis en la sanción que en la norma misma; la pérdida del respeto a la norma es conocida como indisciplina. También se puede hablar de disciplina dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano donde las normas son necesarias para garantizar el cumplimiento de objetivos.

**2.6.2.- Formación Integral.-** La formación integral parte de la idea de desarrollar diversas dimensiones de las personas que lo llevan a formarse en lo intelectual, humano, social y profesional. Algunas actitudes son básicas en todos los individuos y en distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y el ambiente donde se desenvuelvan (Villada, 2012)<sup>25</sup>

Los valores son entes abstractos que se consideran vitales y son influenciados por la sociedad definiendo juicios y actitudes refiriéndose de lo que se aprecia y reconoce, en el ámbito de la educación sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizajes. El nuevo currículum propone la formación de los estudiantes ya que unos alumnos bien formados cuentan con actitudes y herramientas para un constante auto-aprendizaje a través de las bases que se crea para educarse de una manera integral.

---

<sup>25</sup> Villada Osorio Diego "Formación integral por competencias" Año 2012 Páginas 8-9

**2.6.3.- Comportamiento.**-El comportamiento es estudiado por varias disciplinas incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del ser humano y que tiene que ver con el respeto a sus valores (Revista Argentina, 2013)<sup>26</sup>

En Psicología el comportamiento se define de dos maneras:

- 1.- Todo lo que hace un organismo frente al medio.
- 2.- Cualquier interacción entre el organismo y su ambiente.

El comportamiento es la manera de proceder de las personas en relación con su entorno y puede ser voluntario, involuntario, privado y público según las circunstancias. El comportamiento consciente o voluntario es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. El comportamiento inconsciente o involuntario se produce de manera que el sujeto no se detiene a pensar o reflexionar. El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o soledad. Las personas no están sometidas a la mirada de otros individuos. El comportamiento público es lo contrario de lo privado, ya que se desarrolla frente a otras personas o en lugares compartidos con la sociedad.

El ser humano porque conoce, piensa y reflexiona sobre el pasado, presente y futuro es un ser histórico y está consciente de que las cosas existen, para qué, de qué están hechas; los animales no tienen historia sólo repiten los ciclos que les impone la naturaleza.

---

<sup>26</sup> Revista Argentina Año 2013 Páginas 3-4

**2.6.4.- Convivencia Escolar.-** Es compartir la vida con otros. Convivir es una acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de lo propio de los otros (Oneto, 2013)<sup>27</sup> Tal aprendizaje es profundizar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro y aprender a recibir lo que el otro nos ofrece. Convivir es por lo tanto un ejercicio de gratitud y generosidad, es un gesto.

La escuela muchas veces sufre muchas consecuencias en su quehacer diario que con frecuencia se viste de violencia, maltrato, formas apresuradas, desatención y descuido. Lograrlo significa mejorar la convivencia escolar, para así favorecer el aprendizaje. La convivencia escolar es determinante para el aprendizaje significativo, puesto que no cualquier convivencia escolar permite compartir y construir conocimiento significativo.

La convivencia escolar todavía es desatendida por ello se trata de contribuir a que ella se visualice, se comprenda, se ilustre, se investigue y así se incorpore al sistema educativo. La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de mutuo respeto y solidaridad, implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias, los puntos de vista de uno y de otros (González, 2012)<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup>Oneto Fernando "Congreso Convivencia Escolar" Año 2013

<sup>28</sup> González Carlos Humberto "El conocimiento es la vida" Año 2012 Páginas 81-83

La convivencia escolar es un aprendizaje donde se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos, por lo que es responsabilidad de toda la comunidad educativa. Para lograr ésta convivencia escolar se debe identificar varios componentes, entre los cuales tenemos:

- La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas.
- La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos.
- Un entorno acogedor.
- La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.
- La existencia de espacios de participación.

## **2.7.- DESARROLLO DE LA DISCIPLINA**

### **2.7.1.- ¿Qué es la disciplina?**

La disciplina es una instrucción sistemática dada a las personas para seguir un determinado código de conducta u orden. Muchas veces el término disciplina puede tener una connotación negativa por la sanción que se impone sino se cumple con las instrucciones dadas (Banderas, 2013)<sup>29</sup>También puede significar autodisciplina en el sentido de responder actitudinalmente y en conducta a ideales más altos.

---

<sup>29</sup> Banderas Alicia "Hijos felices" Año 2012 Páginas 8-9

La disciplina es un concepto que posee muchas definiciones. Se puede definir como ciencia o arte, sin embargo es más fácil comprenderla como la instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma como lo lleva a la práctica, pues gracias a ella se puede lograr metas y objetivos. Así la disciplina no sólo se aplica a grandes metas sino que se encuentra presente en todo momento de la vida; tanto en la educación como en los logros personales, la disciplina guarda estrecha relación con la perseverancia pues se debe poner un esfuerzo extra para el cumplimiento del orden.

### **2.7.2.- La disciplina cómo valor humano**

La disciplina cómo valor humano es auto impuesto personalmente como dominio de carácter y así conseguir objetivos propuestos y llevar una vida mejor consiguiendo una excelente formación moral, intelectual, física, económica y de salud en los aspectos personales, materiales, sociales, religiosos y convivencia (Alcaraz, 2013)<sup>30</sup>

Los padres son los mejores maestros y algunas veces son los únicos disponibles para enseñar a los hijos la disciplina de la voluntad junto a otras virtudes y valores humanos. Hay que enseñarles a los hijos desde temprana edad la forma de ejercer la disciplina de la voluntad en todos los actos y decisiones que vayan teniendo que participar, empezando en el interior de la familia: disciplina en la alimentación, en el cómo comer, en la ropa que va a llevar y cómo vestirse, en la forma y cantidad

---

<sup>30</sup> Alcaraz Felipe "La disciplina de la derrota" Año 2013 Páginas 33-34

de estudios, en hacer las tareas escolares y familiares, en administrar el tiempo libre, el tiempo dedicado a sus obligaciones y el que deben dedicar voluntariamente a los demás, cómo administrar el dinero de sus gastos y ahorros, etc.

Enseñar a los hijos es saber escuchar a las personas que por su edad, parentesco, experiencia demostrada, posición profesional tienen la oportunidad u obligación de poner sus conocimientos para los demás. Si no se tiene la disciplina de saber escuchar, entender y asimilar no se aprende nada nuevo y se cometerán los mismos errores de siempre.

La disciplina permite llevar una vida equilibrada llena de espontaneidad y creatividad lo que facilita ser prudente y diligente en ejecutar. Nunca se pelea con la alegría pero si está peleada con la dejadez, abandono personal y el dominio de sí mismo. Está relacionada con el sentido del deber y el cumplimiento. No tiene que estar supeditada a la docilidad, peor cuando otras personas quieren aprovecharse intimidando a los demás para que en honor de la disciplina cometan malas acciones.

### **2.7.3.- La práctica de la disciplina**

La práctica de la disciplina es la determinación de abandonar cualquier acción perjudicial. Este valor fundamental para desarrollar otras virtudes es

prácticamente imposible sin tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan cada día. Siempre debemos estar conscientes de los objetivos que queremos lograr y para ello debemos dar resultados cómo alumnos, padres, hijos, hermanos y cómo ciudadanos (Nelsen, 2013)<sup>31</sup>

La disciplina es el valor de la armonía para ello se debe actuar en relación con un buen fin. Para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar la necesidad de orden en las casas poniendo cada cosa en su lugar, también practicando el orden en hablar, en el vestir y en nuestras pertenencias tomando en cuenta que la libertad de uno acaba cuando empieza la del otro (Senge, 2010)<sup>32</sup>

Para una buena práctica de la disciplina dentro de las cuales los alumnos y profesores deben tomar en cuenta:

- 1.- Los profesores deben ser puntuales.
- 2.- Los profesores deben calmar a los alumnos cuando están alterados.
- 3.- Se debe dar un pequeño receso cuando hay dos horas seguidas.
- 4.- Después del receso se debe dar un tiempo prudencial para que los alumnos se relajen
- 5.- La clase no debe ser muy rápida.
- 6.- Los alumnos no deben abusar de la confianza.
- 7.- La última clase no debe ser muy aburrida.
- 8.- Las clases deben ser dinámicas.

---

<sup>31</sup>Nelsen Jane "La disciplina positiva" Año 2013 Páginas 15-16

<sup>32</sup>Senge Peter "La Quinta Disciplina" Año 2010 Páginas 9-10



9.- Las clases no deben ser parecidas en su forma de ser.

10.- Los profesores deben tener autoridad sobre los alumnos.

11.- Los profesores y alumnos deben dialogar de vez en cuando para ver si les gusta cómo se lleva la clase.

## **2.8.- FORMACIÓN INTEGRAL**

### **2.8.1.- ¿Qué es la formación integral?**

Se la puede definir cómo el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad, es decir, hay que ver al ser humano cómo uno y a la vez pluridimensional (Martínez, 2012)<sup>33</sup>. La formación integral sirve para orientar procesos que busca lograr la realización plena del hombre y la mujer. También contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social pues ninguna persona se forma y mejora para sí mismo si no que lo hace dentro de un contexto socio-cultural determinado con el objeto de mejorarlo.

Por ello una propuesta educativa debe abordar distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones pero no tomarlos en cuenta hace que no haya acciones curriculares que se orienten a trabajar para lograr su desarrollo. En otras palabras se quiere formar personas capaces de discernir los signos de los tiempos

---

<sup>33</sup> Martínez Otero Valentín "Formación integral de adolescentes" Año 2012 Páginas 28-30

de una forma reflexiva, crítica y comprometida, pero esa formación no debe ser una mera capacitación para acceder a un título académico.

¿Cuáles son las dimensiones de la formación integral?

**Dimensión Ética.-** Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, que está regida por principios para sustentar, justificar y saber lo que significan los fines que orientan su vida, los cuales provienen de su ambiente socio-cultural.

**Dimensión Espiritual.-** El ser humano debe saber cómo trascender su existencia y abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global a la experiencia de la propia vida y desde aquí hacia el mundo, la historia y la cultura.

**Dimensión Cognitiva.-** Es el conjunto de potencialidades de las personas que le permiten entender, aprender, construir y hacer uso de las comprensiones sobre la realidad social permitiendo transformaciones constantes.

**Dimensión Afectiva.-** Son las potencialidades y manifestaciones psíquicas del ser humano que abarca la vivencia de emociones, sentimientos y sexualidad así como también la forma de relacionarse consigo mismo y los demás.

**Dimensión Comunicativa.-** Con ella las personas construyen y transforman lo que es el mundo a través de representaciones de significados, interpretación e interacción con los demás.

**Dimensión Estética.-** Actúa desde la sensibilidad permitiendo apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma comunicable.

**Dimensión Corporal.-** Con ella el ser humano puede manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, reconoce al otro y su presencia material, incluyendo la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

**Dimensión Socio-Política.-** Es la capacidad de las personas de vivir entre y con otras, de tal manera que se puede transformar el entorno socio cultural donde está inmerso.

### **2.8.2.- Cómo lograr una formación integral de calidad y calidez**

En la educación se considera un sistema educacional de mayor calidad cuando lleva implicado dos elementos: la equidad, es decir, para todos y los indicadores de calidad cómo pueden ser la efectividad, pertinencia y eficacia (Sánchez, 2011)<sup>34</sup>. Un indicador de calidad es cuando aquel componente contempla una

---

<sup>34</sup> Sánchez Fuentes Francisco "Formación de Líderes: Desarrollo integral de la persona" Año 2011 Páginas 25-26

forma objetiva al proceso en sí y cuyo resultado de evaluación permite considerar alternativas para mejorarlo.

La eficiencia es la virtud y facultad para hacer las cosas mientras la eficacia es la virtud o actividad para poder hacer dichas cosas. Así se puede reflexionar que hay que saber llevar estas virtudes dentro para ponerlas en consideración de los demás, es decir, hacia lo externo. Existen indicadores de calidad cómo son: desarrollo integral de los estudiantes; satisfacción de las necesidades de los estudiantes; acceso al patrimonio cultural y excelencia académica de los profesores.

La calidad educativa no debe ser sólo en la escuela si no acceder a la comunidad, familia y mundo productivo para lo cual es necesario promover un compromiso para todas las partes participantes (Ortiz, 2009)<sup>35</sup>. Dar calidez en educación significa involucrar e incorporar sensaciones, sentimientos, emociones, afectos, desafectos, formas de percepción, entre otras formas de expresión de nuestros estudiantes para que puedan darse a conocer.

Hay que saber que estos aspectos son poco involucrados en los procesos educativos muchas veces por el desconocimiento, otras por temor a tomar parte en áreas poco conocidas incluso en temas en los que los profesores no quieren entrar.

---

<sup>35</sup> Ortiz Ocaña Alexander "Cerebro, Currículo y Mente Humana" Año 2009 Páginas 48-49

Es muy común dar una clase, explicar su contenido, dictar y hablar y hablar. El verdadero problema es que no se sabe quién aprende y quién no aprende. No hay que olvidar que la calidad y calidez son formas de vida, por eso los docentes deben proponerse mejorar y ofrecer a los estudiantes componentes, medios y oportunidades para fortalecer y consolidar una formación integral acorde con el entorno que cada vez es más exigente.

### **2.8.3.- Ventajas de la formación integral**

Existen diferentes clasificaciones pero esta investigación se apoya en el siguiente lineamiento por considerarlo claro y preciso (Zarzar, 2010)<sup>36</sup>

**1.- Desarrollo Personal**, que responde a la estimulación de: Habilidades de reconocimiento de las propias emociones; Habilidades para identificar y valorar sus propias fortalezas y reconocer sus debilidades y Monitoreo de acciones y orientarlas a favor de metas personales y grupales.

**2.- Desarrollo Social**, que es entendido cómo: Reconocimiento de pensamientos, sentimientos y puntos de vista de los otros incluyendo los que difieren del propio; Construcción y mantenimiento de relaciones interpersonales; Habilidades de cooperación y trabajo en equipo; Habilidades de comunicación y Habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.

---

<sup>36</sup>Zarzar Charur Carlos "Calidad en la Educación" Año 2010 Páginas 16-18

**3.- Desarrollo Moral**, que se refiere a la estimulación de: Habilidades de razonamiento moral; Habilidades para tomar decisiones de manera responsable y Habilidades para reflexionar los valores.

## **2.9.- HIPÓTESIS**

Los talleres en hábitos de disciplina contribuirán en la formación integral de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de educación Básica “Rafael Morán Valverde” de la Comuna Jambelí, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2013-2014.

## **2.10.- VARIABLES**

**Variable Independiente:** Hábitos de disciplina

.

**Variable Dependiente:** Formación Integral

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO**

La presente investigación permite analizar un problema de la realidad a través de documentos, teorías científicas y apreciación de quienes están involucrados en esta problemática por lo cual se permite describir y determinar soluciones. Durante la investigación se escogió información de fuentes primarias y secundarias, la consulta de libros, monografías, datos de internet e investigación de campo. Los datos fueron estudiados para llegar a generalizaciones para lo cual se aplicó diferentes tipos de investigaciones.

Se utilizó la investigación descriptiva, la investigación bibliográfica y la investigación de campo pues permiten detallar características del problema planteado y obtener información de la realidad objetiva. La descripción ayuda a aprender las características externas del objeto de estudio permitiendo profundizar el conocimiento para la posible elaboración de leyes generales y se refiere a personas, hechos, procesos y relaciones naturales y sociales que se realizan en un tiempo y lugar determinados (Sánchez, 2012)<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Sánchez Cañete Francisco Javier “Métodos de investigación cualitativa” Año 2012 Página 3

El método científico utiliza el análisis y la síntesis para llegar al descubrimiento de la verdad teniendo las siguientes características: determinar el problema, contiene matriz de variable, indicadores de evaluación, variables, conclusiones y recomendaciones (Pérez, 2010)<sup>38</sup>

El método inductivo utiliza la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y proposiciones. En nuestro caso nos sirvió para observar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de quinto grado básico, sus causas y consecuencias (Lopera, 2010)<sup>39</sup>

El método deductivo es la investigación que se fundamenta en la teoría ya existente lo que vale para dar explicaciones razonadas de supuestos (Carvajal, 2013)<sup>40</sup>

### **3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación de campo es el estudio sistemático de problemas en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar las causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivaron y predecir su ocurrencia (Denzin, 2012)<sup>41</sup>

---

<sup>38</sup> Pérez Tamayo Ruy “¿Existe el método científico?” Año 2012 Página 8

<sup>39</sup> Lopera Juan Diego y Ramírez Carlos Arturo “El método analítico” Año 2010 Página 4

<sup>40</sup> Carvajal Lizardo “El método deductivo de investigación” Año 2013 Página 6

<sup>41</sup> Denzin Norman “El campo de la investigación cualitativa” Año 2012 Página 10



Las fuentes primarias y secundarias son muy necesarias, ya que se obtendrá directamente de los docentes, padres de familia y estudiantes de quinto grado básico de la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde”. Las técnicas de investigación a utilizar son la encuesta y la entrevista, la primera aplicada a los estudiantes y padres de familia y la segunda se aplicará a los docentes.

La entrevista es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: el entrevistador “investigador” y el entrevistado. Puede recabar información en forma verbal a través de preguntas (De Cala, 2013)<sup>42</sup>

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, para ello utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos. Es impersonal porque el cuestionario no lleva nombre de quién responde (Villanueva, 2012)<sup>43</sup>

### **3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para la presente investigación se utilizó la **Investigación Bibliográfica** que se fundamenta en la información obtenida de bibliotecas, enciclopedias, internet, manuales, diccionarios, revistas, monografías, etc. La investigación bibliográfica tiene un ámbito determinado, su originalidad se refleja en el manejo de documentos y libros que permiten conocer, comparar y deducir diferentes

---

<sup>42</sup> De Cala Marga “Algo más que libros” Año 2013 Página 13

<sup>43</sup> Villanueva Julián “Encuesta sobre el libro electrónico” Año 2012 Página 5

enfoques, criterios, conceptos, análisis, conclusiones, recomendaciones de diferentes autores (Rodríguez, 2012)<sup>44</sup>

### **3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA**

**3.4.1.- Población.-** La población con la que se realizó la investigación fueron los docentes, padres de familia y estudiantes de Quinto Grado Básico de la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” de la Comuna Jambelí, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena en el período lectivo 2013-2014.

**Cuadro N° 2**

POBLACIÓN	ESCUESTAS	PORCENTAJES
Estudiantes	33	43%
Padres de familia	33	43%
Directivos	1	1%
Docentes	11	13%
TOTAL	78	100%

**Elaborado: Walter Gonzabay Rosales**

**3.4.2.- Muestra.-** No se aplica la fórmula para muestra ya que la población es reducida.

---

<sup>44</sup> Rodríguez Manuel Luis “Esquema de clases, materiales de estudio y metodología de la investigación” Año 2012 Página 16

### 3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Independiente: Los Hábitos de Disciplina**

**Cuadro N° 3**

<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Unidad de observación</b>
Son costumbres rutinarias, que mantenerlas en el tiempo es algo difícil pues una cosa es la teoría y otra cosa es la práctica	Los hábitos	Conflictos	Sus actividades tienen verdadera planificación	Encuesta	Cuestionario	Directivos Aula de clases
Facultad para observar leyes y normas que les ayudan a formarse para llevar una verdadera vida en los diferentes campos que deben desempeñarse	La disciplina	Relaciones interpersonales	Practica los valores humanos	Entrevista	Formulario	Padres de familia, docentes y estudiantes

**Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales**

**Variable Dependiente: Formación Integral**

**Cuadro N° 4**

<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Unidad de observación</b>
Educación en lo intelectual, humano, social y profesional que sirve en las distintas etapas del desarrollo de las personas. Esta educación debe empezar en el hogar, luego en la escuela y después en las experiencias vivenciales que se tienen cada día. No se debe dejar todo a los docentes sino que los padres deben colaborar en este tema.	Formación Integral	<p>Rol de los padres de familia en la formación integral dentro del hogar</p> <p>Rol de los profesores en la formación integral dentro de la escuela</p>	<p>Las relaciones entre padres e hijos</p> <p>Formación en el área de valores humanos dentro de la escuela</p>	Entrevista	Formulario	<p>Padres de familia</p> <p>Docentes</p>

**Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales**

### 3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas son los procedimientos o conjunto de reglas, normas o protocolos que tienen como objetivo obtener un resultado determinado ya sea en el campo de la ciencia, tecnología, arte, educación o en cualquier otra actividad (Diez, 2012)<sup>45</sup>. Supone el razonamiento de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o de determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado.

La técnica requiere tanto de destrezas manuales como intelectuales y no es privativa del hombre o de la mujer pues también se manifiesta en la actividad de otros animales y responde a la necesidad de supervivencia. Los instrumentos son parte de una serie orientada a describir en forma detallada que sirven para conseguir datos exactos y con ellos se ha alcanzado hasta el momento una verdadera aproximación a una propuesta alternativa donde la participación no es un regalo sino que surge por sí misma (Gómez, 2011)<sup>46</sup>

La **observación** es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Es un elemento fundamental en todo proceso investigativo y en ella se apoya el

---

<sup>45</sup> Diez Sara "Técnicas de comunicación" Año 2012 Página 4

<sup>46</sup> Gómez Daniela "¿Libros de Química que mencione instrumentos?" Año 2011 Página 8

investigador para obtener el mayor número de datos (Wikipedia, 2013)<sup>47</sup>. Los pasos que debe tener una observación son:

- Determinar el objeto, situación, caso, etc. (Qué se va a observar)
- Plantear los objetivos de la observación (Para qué se va a observar)
- Escoger la forma con que se van a registrar los datos
- Observar cuidadosa y críticamente
- Registrar los datos observados
- Analizar e interpretar los datos
- Elaborar conclusiones
- Realizar el informe de observación (este paso puede omitirse si en la investigación se emplean otras técnicas, en cuyo caso el informe incluye los resultados obtenidos en todo el proceso investigativo)

La **encuesta** es el conjunto de preguntas tipificadas, dirigidas a una muestra representativa para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho, para ésta técnica se utiliza un cuestionario debidamente estructurado mediante el cual se recopilan los datos que se requieren investigar (Muñoz, 2012)<sup>48</sup>

La **entrevista** es una técnica de recopilación de información una conversación profesional que además de adquirirse información de lo que se va a investigar, los

---

<sup>47</sup> Editorial Wikipedia Año 2013 Pagina 26

<sup>48</sup> Muñoz Miguel Angel "El síndrome Chejov" Año 2012 Página 7

resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes (Halperin, 2010)<sup>49</sup>

Se entrevista cuando se quiere saber algo de alguien que no se puede obtener por otra vía y se conduce hacia una información específica especialmente sobre datos históricos, comportamiento en el pasado, conceptos, sentimientos, intenciones, pensamientos o logros organizacionales y en el trabajo que se ha tenido en el pasado, resultando vital para analizar algún caso o tomar decisiones sobre la contratación o promoción de algún miembro de una organización.

El **cuestionario** es un instrumento básico de la observación, encuesta y la entrevista. Se formula como una serie de preguntas que permiten medir una o más variables relacionadas al objeto de estudio; la estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de preguntas que se les realizó a los interrogados (Martínez, 2012)<sup>50</sup>

**Taller** en el lenguaje corriente es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así se habla de taller de mecánica, carpintería, reparación de electrodomésticos, etc (Santillana, 2010)<sup>51</sup>. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación y la idea de

---

<sup>49</sup> Halperin Jorge "La entrevista periodística" Año 2010 Página 16

<sup>50</sup> Martínez Olmo "El cuestionario: un instrumento para la investigación de las ciencias sociales" Año 2012 Página 16

<sup>51</sup> Santillana Editorial, México Año 2010 Página 36

ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciéndolo juntos con otros, esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. El taller es concebido como un equipo de trabajo teniendo como objetivo la demostración práctica de leyes, ideas, características, principios que se estudian y la solución de las tareas con contenido productivo.

### 3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Cuadro N° 5**

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para determinar los hábitos de disciplina para el desarrollo integral
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes, directivos, docentes y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La práctica de valores humanos
4.- ¿Quién?	Investigador
5.- ¿A quiénes?	Estudiantes de Quinto Grado
6.- ¿Cuándo?	2013 – 2014
7.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica "Rafael Morán V." de la Comuna Jambelí, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena
8.- ¿Cómo?	De forma individual y grupal
9.- Técnicas de recolección	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Encuestas</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Talleres</li> </ul>

**Elaborado: Walter Gonzabay Rosales**



### **3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

**Determinación de la situación.-** A través de las encuestas, fichas de observación y entrevistas se pudo determinar la falta de hábitos de disciplina para el Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” de la Comuna Jambelí, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena.

**Búsqueda.-** Luego de establecer el problema que tenían los estudiantes de Quinto Grado de la institución se procedió a buscar información en artículos, revistas, páginas web, libros, etc, relacionada a los hábitos de disciplina. También se observó la relación estudiante-estudiante, estudiante-docente, estudiante-comunidad para así aplicar talleres de incentivación para mejorar su cultura con respecto al tema que se trata en esta investigación.

**Información.-** Se recopiló información acerca de los hábitos de disciplina para la formación integral que servirá para redactar la propuesta- dictado de talleres de motivación- que tratará de solucionar en lo posible la problemática que se encontró.

**Recopilación de datos.-** Los datos recogidos fueron tabulados utilizando Excell y así graficar estadísticamente los resultados de cada una de las partes encuestadas que permitieron realizar el análisis a la investigación que se está realizando.

**Análisis.-** Al obtener los datos se aprecia la situación con respecto a los hábitos de disciplina para la formación integral que serán aplicados a los estudiantes de Quinto Grado de la institución investigada. Luego se realiza el análisis porcentual que propone ejecutar el proyecto mencionado, agregando también un análisis conceptual.

### 3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Análisis de las encuestas realizada a los estudiantes

#### ¿Conoces qué es la disciplina?

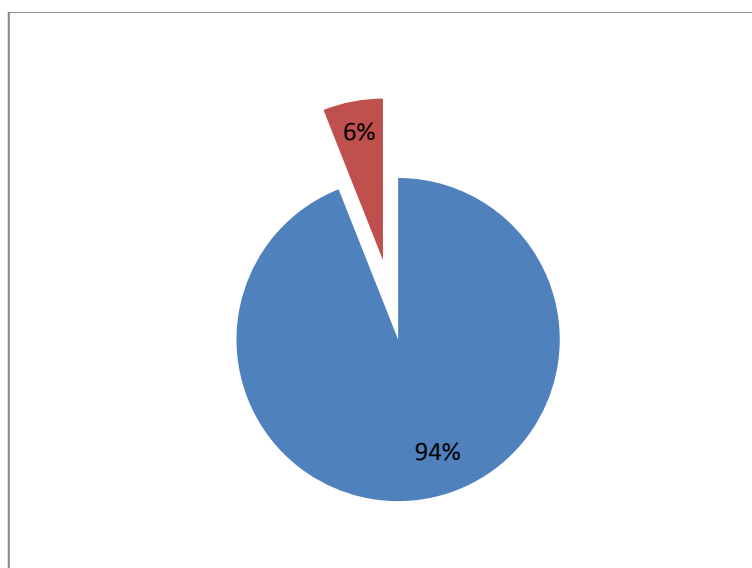
Cuadro N° 6

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	31	94%
	No	2	6%
	Total	33	100%

Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

Gráfico N° 1

#### ¿Conoces qué es la disciplina?



Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Análisis:** De los 33 estudiantes encuestados, 31 equivalente al 94% conocen que es disciplina y 2 estudiantes que corresponden al 6% no tienen conocimiento de lo que se le estaba preguntando en la encuesta.

**¿Sabes qué son los valores humanos?**

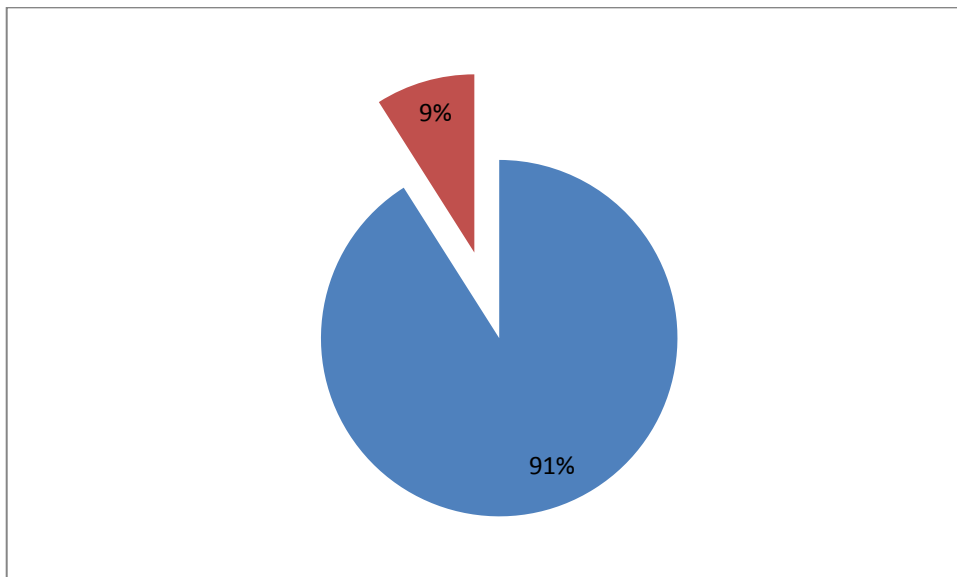
**Cuadro N° 7**

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>2</b>	Si	30	91%
	No	3	9%
	Total	33	100%

**Fuente:** Escuela Rafael Morán Valverde  
**Elaborado por:** Walter Gonzabay Rosales

**Gráfico N° 2**

**Los valores humanos**



**Fuente:** Escuela Rafael Morán Valverde  
**Elaborado por:** Walter Gonzabay Rosales

**Análisis:** Al encuestar a los 33 estudiantes sobre qué son los valores humanos, 30 equivalente al 91% sabe del tema, mientras que 3 correspondiente al 9% no sabe del tema en mención.

## Prácticas los valores humanos

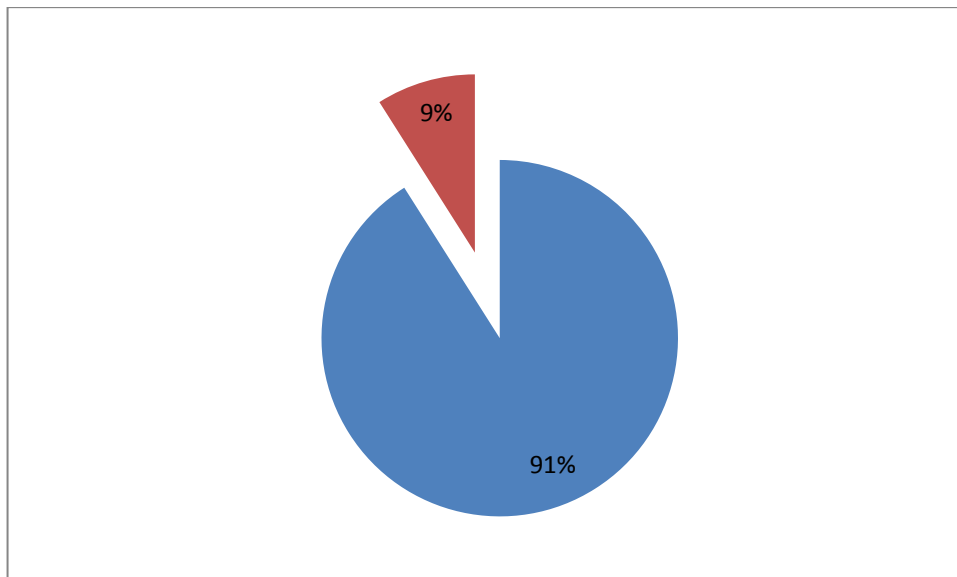
Cuadro N° 8

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>3</b>	Si	30	91%
	No	3	9%
	Total	33	100%

Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

Gráfico N° 3

### Práctica de valores humanos



Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Análisis:** De los 33 estudiantes encuestados sobre la práctica de valores humanos 30 respondieron que sí, correspondiente al 91% y 3 respondieron que no, que equivale al 9%; tal como se observa en el gráfico presentado al respecto.

## ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

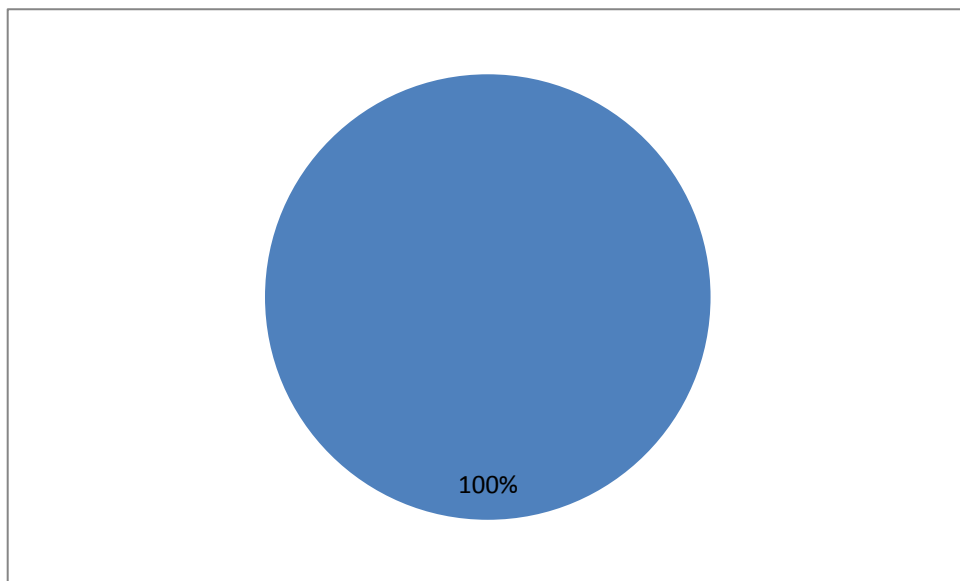
**Cuadro N° 9**

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>4</b>	Bien	33	100%
	Mal	0	0%
	Total	33	100%

**Fuente:** Escuela Rafael Morán Valverde  
**Elaborado por:** Walter Gonzabay Rosales

**Gráfico N° 4**

### Relaciones interpersonales



**Fuente:** Escuela Rafael Morán Valverde  
**Elaborado por:** Walter Gonzabay Rosales

**Análisis:** Con respecto a las relaciones interpersonales los 33 estudiantes que es el 100% manifestaron tener buenas relaciones con sus compañeros lo que deduce que existe una verdadera convivencia escolar y familiar.

**¿Te gustaría saber más sobre estos temas?**

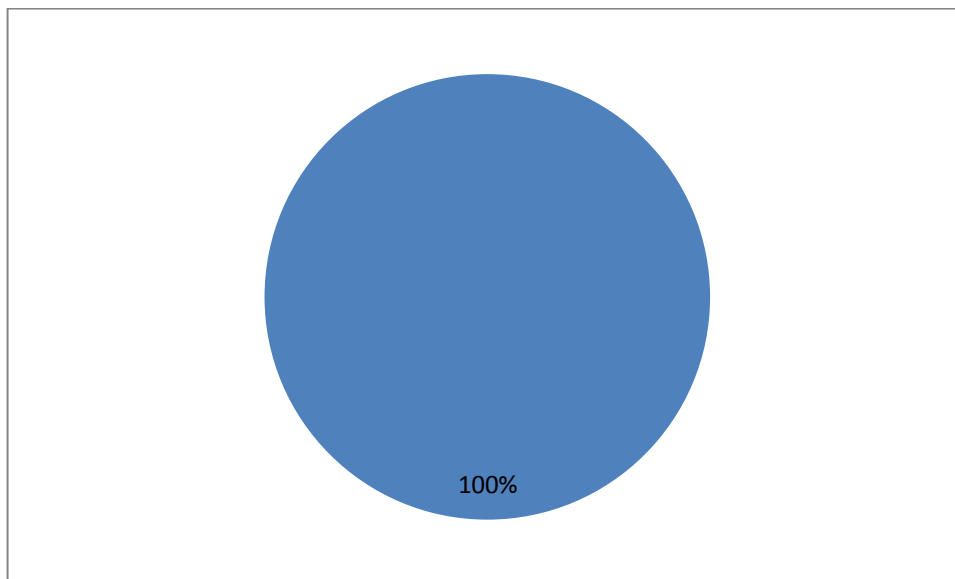
**Cuadro N° 10**

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>5</b>	Si	33	100%
	No	0	0%
	Total	33	100%

**Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde**  
**Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales**

**Gráfico N° 5**

**Interés sobre estos temas**



**Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde**  
**Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales**

**Análisis:** Como se presenta en el gráfico al encuestar a los estudiantes el 100% demostró un verdadero interés en saber más sobre el tema de los valores humanos incrementando sus conocimientos para ser personas preparadas para el futuro.

### Encuesta realizada a los padres de familia

¿Cree Ud. que debe colaborar en la educación de sus hijos?

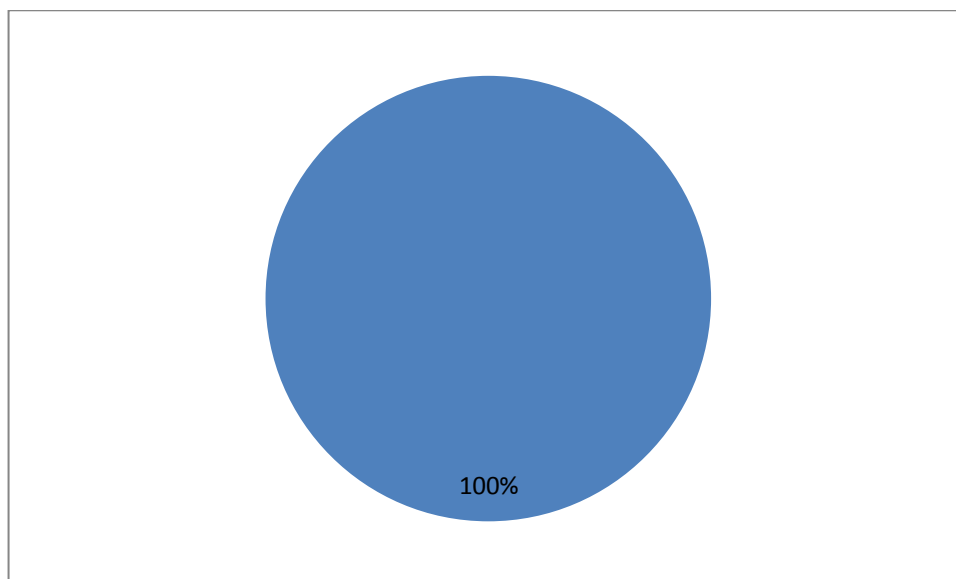
**Cuadro N° 11**

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>1</b>	Si	33	100%
	No	0	0%
	Total	33	100%

Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Gráfico N° 6**

¿Cree Ud. que debe colaborar en la educación de sus hijos?



Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Análisis:** Al respecto la opinión fue unánime pues consideran que deben colaborar en la educación de sus hijos siendo así que el 100% cree que es un deber y una obligación.



**Considera Ud. que los valores humanos se aprenden en:**

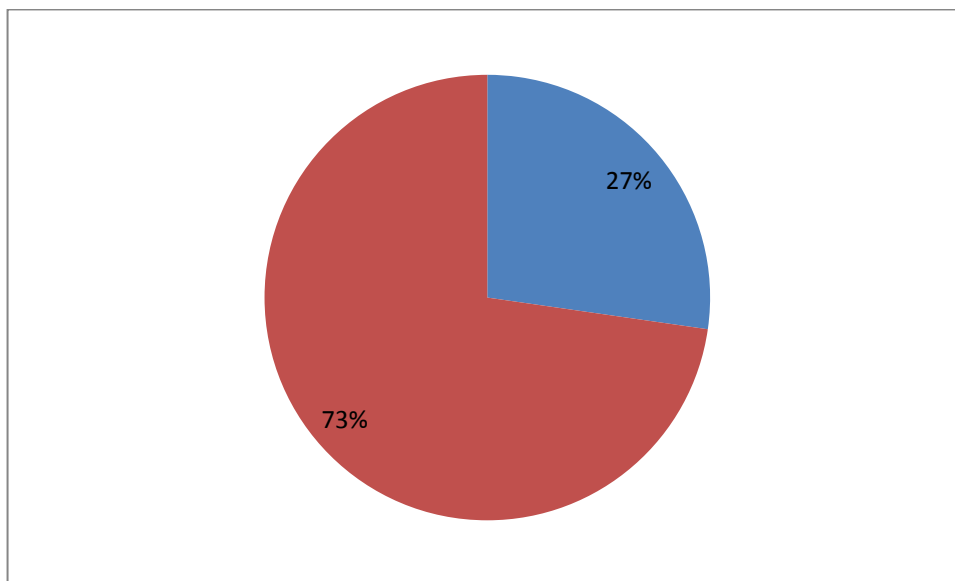
**Cuadro N° 12**

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>2</b>	Casa	9	27%
	Escuela	24	73%
	Calle	0	0%
	Total	33	100%

**Fuente:** Escuela Rafael Morán Valverde  
**Elaborado por:** Walter Gonzabay Rosales

**Gráfico N° 7**

**Aprendizaje de valores**



**Fuente:** Escuela Rafael Morán Valverde  
**Elaborado por:** Walter Gonzabay Rosales

**Análisis:** Con respecto al aprendizaje de valores los padres de familia opinaron en un 73% que debe ser en la escuela y el 27% cree que es en el hogar.

**¿Conoce Ud. que es el desarrollo integral?**

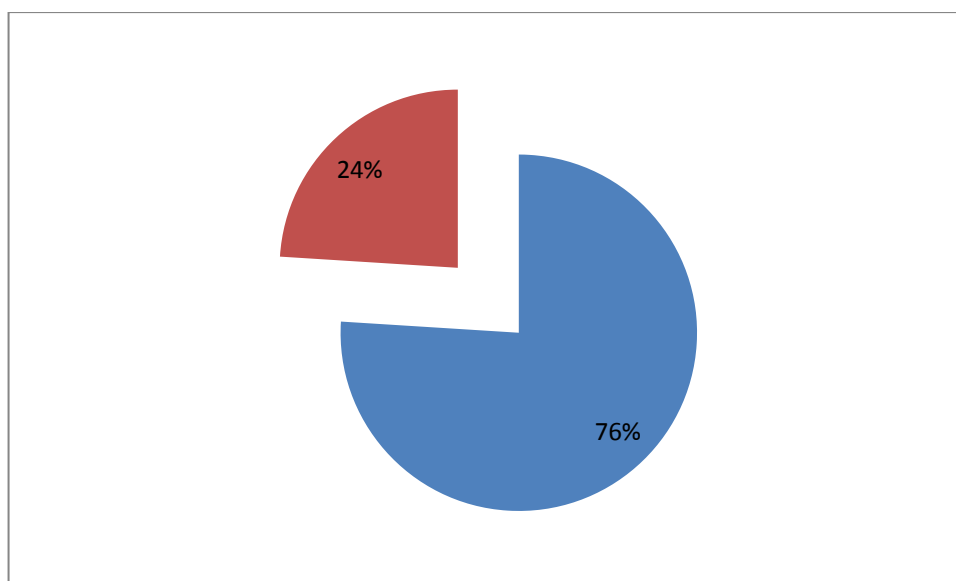
**Cuadro N° 13**

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>3</b>	Si	25	76%
	No	8	24%
	Total	33	100%

**Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde**  
**Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales**

**Gráfico N° 8**

**Desarrollo integral**



**Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde**  
**Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales**

**Análisis:** Sobre el desarrollo integral el 76% de los encuestados manifestó conocer del tema y el 24% no conoce de qué se trata.

**Los profesores de sus hijos hablan de valores humanos en el proceso enseñanza-aprendizaje**

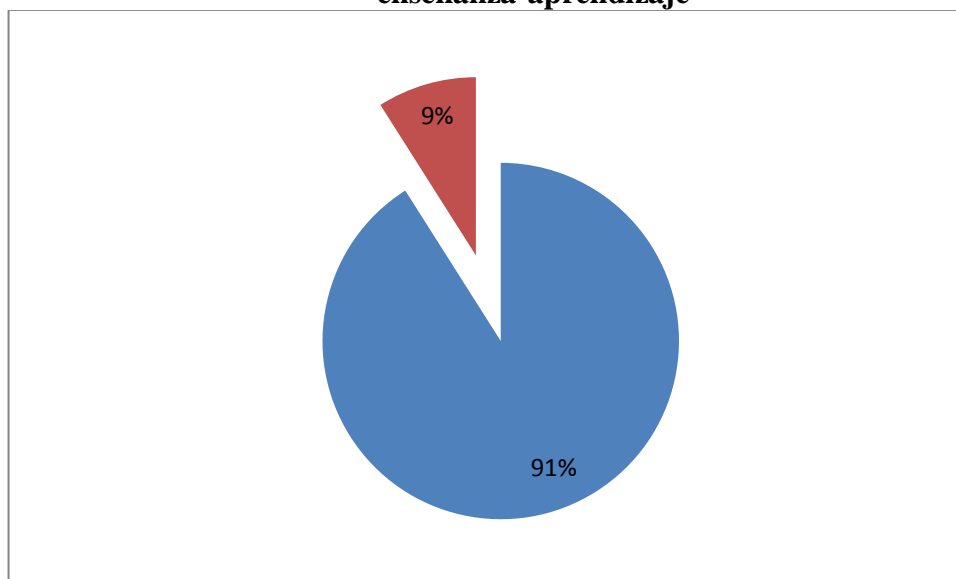
**Cuadro N° 14**

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>4</b>	Si	30	91%
	No	3	9%
	Total	33	100%

Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Gráfico N° 9**

**Los profesores de sus hijos hablan de valores humanos en el proceso enseñanza-aprendizaje**



Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Análisis:** Los resultados fueron: el 91% cree que los profesores de sus hijos si hablan de valores humanos en el proceso enseñanza-aprendizaje y el 9% opinan que no realizan acción alguna sobre este tema.

**¿Le gustaría colaborar en este proyecto educativo?**

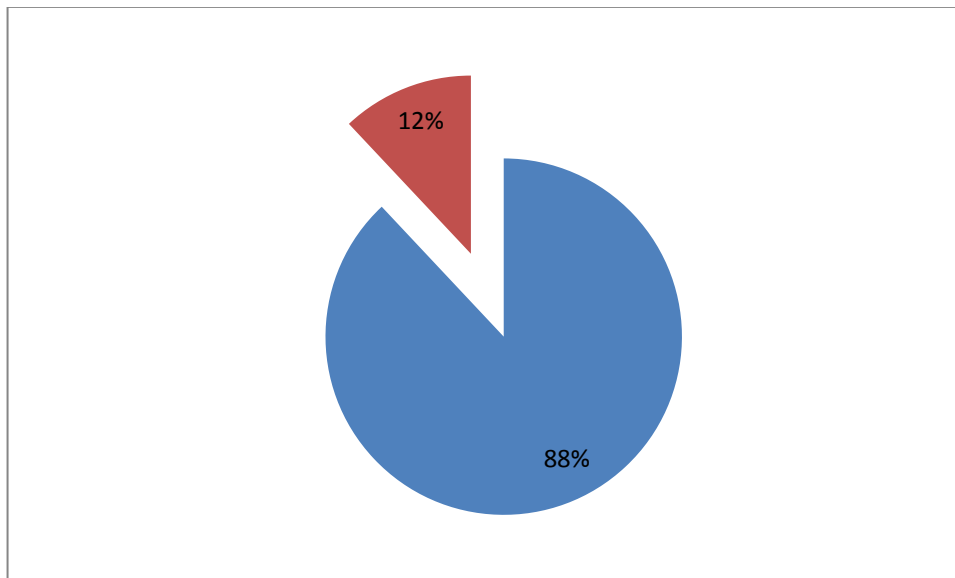
**Cuadro N° 15**

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	29	88%
	No	4	12%
	Total	33	100%

**Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde**  
**Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales**

**Gráfico N° 10**

**Colaboración en proyectos educativos**



**Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde**

**Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales**

**Análisis:** A la inquietud de que si le gustaría colaborar en este proyecto educativo se pudo obtener que el 88% colaborara pero que debe existir una planificación y el 12% no lo haría.

**Encuesta realizada a los docentes**

**¿La disciplina debe ser considerada cómo?**

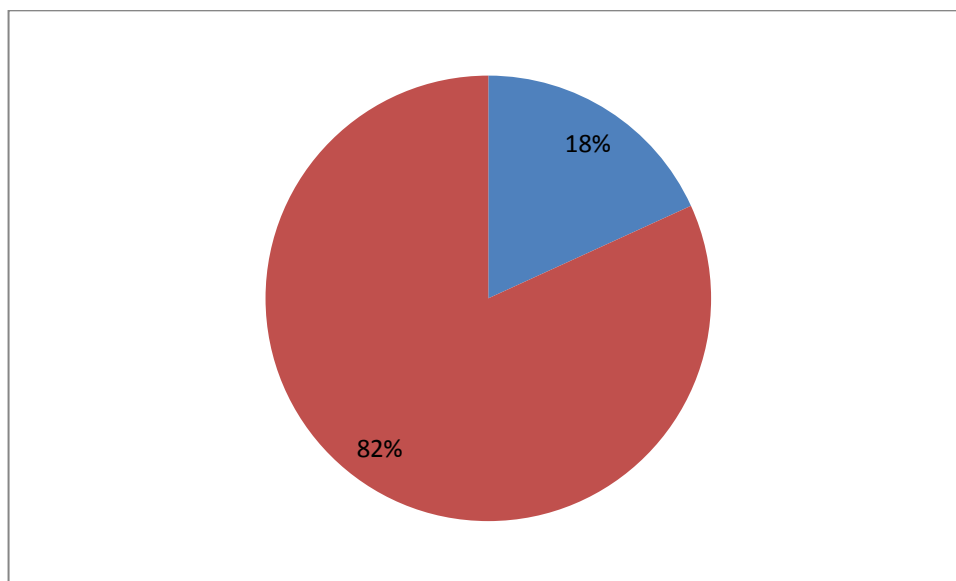
**Cuadro N° 16**

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>1</b>	Ciencia	2	18%
	Valor humano	9	82%
	Otro	0	0%
	Total	11	100%

Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Gráfico N° 11**

**Forma de considerar la disciplina**



Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Análisis:** A la interrogante de que como debe ser considerada la disciplina los docentes respondieron que la disciplina es ciencia en un 18% y el 82% que es valor humano.

### Su institución tiene un código de convivencia

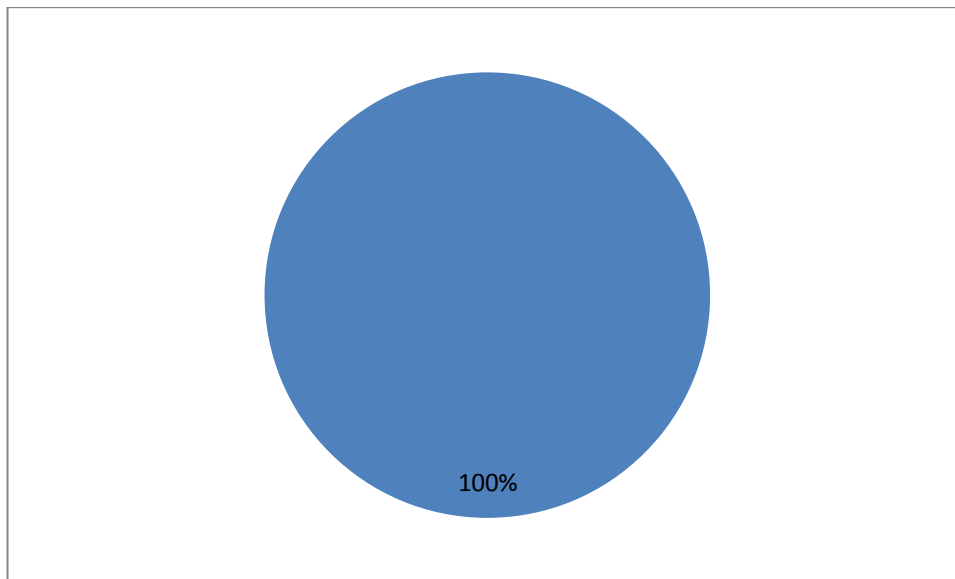
Cuadro N° 17

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>2</b>	Si	11	100%
	No	0	0%
	Total	11	100%

Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

Gráfico N° 12

### Código de convivencia



Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Análisis:** Al preguntárseles a los docentes, si la institución educativa tiene un código de convivencia el 100% respondió sí y que está fundamentado de acuerdo con las leyes de educación.

**¿En su salón de clases se practican los valores humanos?**

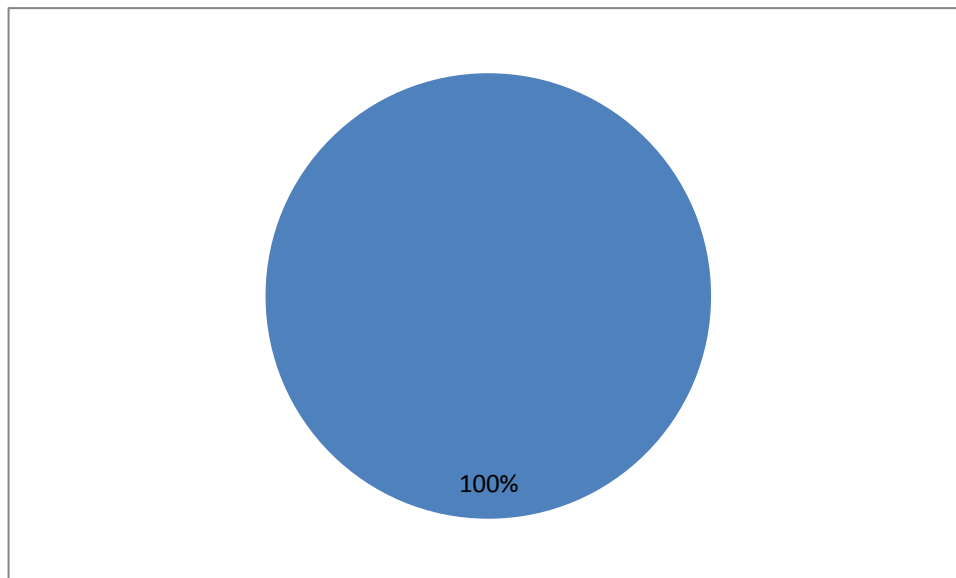
**Cuadro N° 18**

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>3</b>	Si	11	100%
	No	0	0%
	Total	11	100%

Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Gráfico N° 13**

**¿En su salón de clases se practican los valores humanos?**



Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Análisis:** Los resultados obtenidos para la interrogante si en su salón de clases se practican los valores humanos son que el 100% los deben tomar en cuenta pues así mejorarán las relaciones intra e interpersonales con los estudiantes.

### ¿Cada cuánto tiempo actualiza sus conocimientos?

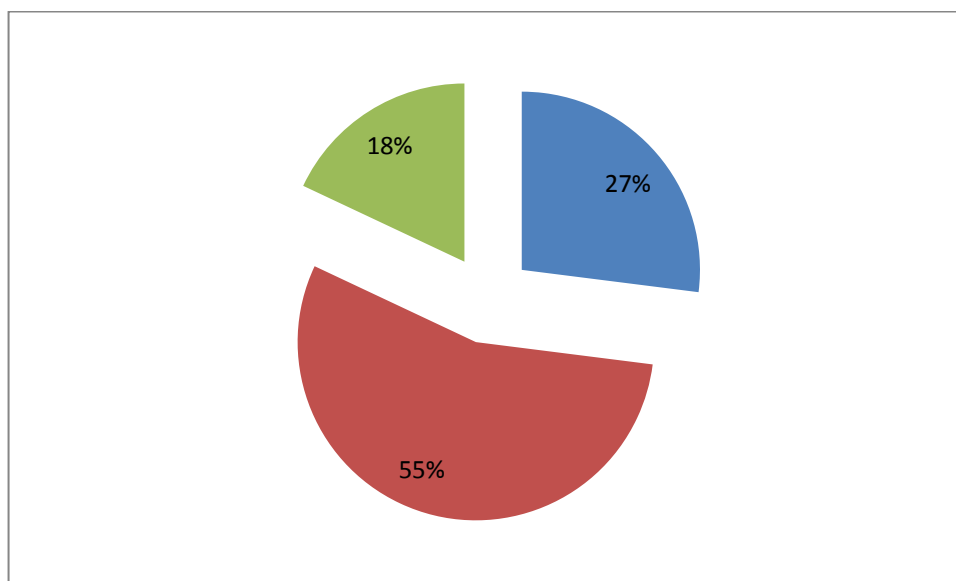
**Cuadro N° 19**

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>4</b>	3 meses	3	27%
	6 meses	6	55%
	Más de 6 meses	2	18%
	Total	11	100%

Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Gráfico N° 14**

### Actualización de conocimientos



Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde  
Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Análisis:** Los criterios están divididos, el 27% de los docentes que laboran en la institución actualiza sus conocimientos cada 3 meses; el 55% los realiza cada 6 meses y el 18% los efectúa cada más de 6 meses.



**¿Realiza acciones innovadoras en el desempeño de sus labores?**

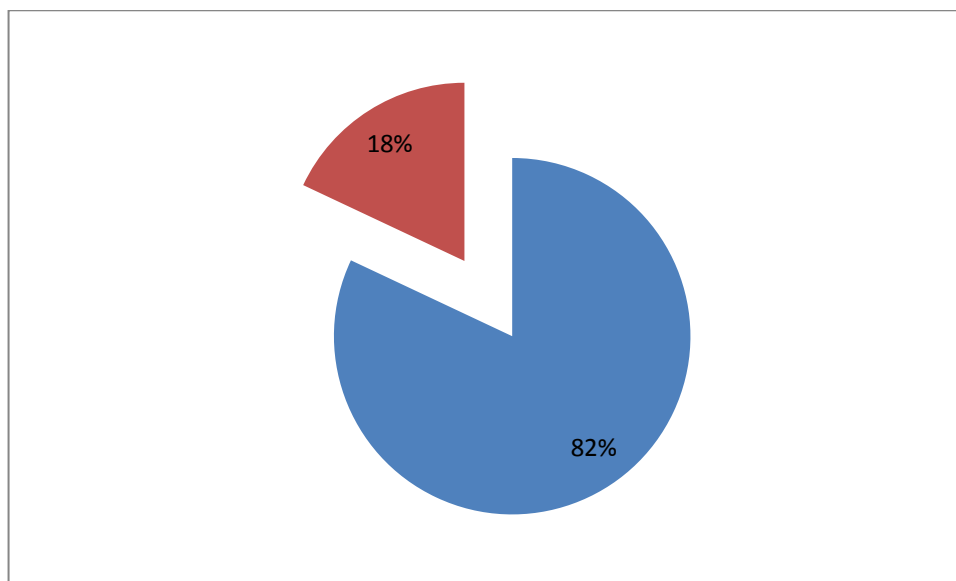
**Cuadro N° 20**

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>5</b>	Si	9	82%
	No	2	18%
	Total	11	100%

**Fuente:** Escuela Rafael Morán Valverde  
**Elaborado por:** Walter Gonzabay Rosales

**Gráfico N° 15**

**Acciones Innovadoras**



**Fuente:** Escuela Rafael Morán Valverde

**Elaborado por:** Walter Gonzabay Rosales

**Análisis:** En el desempeño de sus labores realizan acciones innovadoras los resultados son que el 82% siempre para estar a la par de los cambios curriculares y el 18% casi siempre.

## Los padres de familia colaboran en el tema de la disciplina

Cuadro N° 21

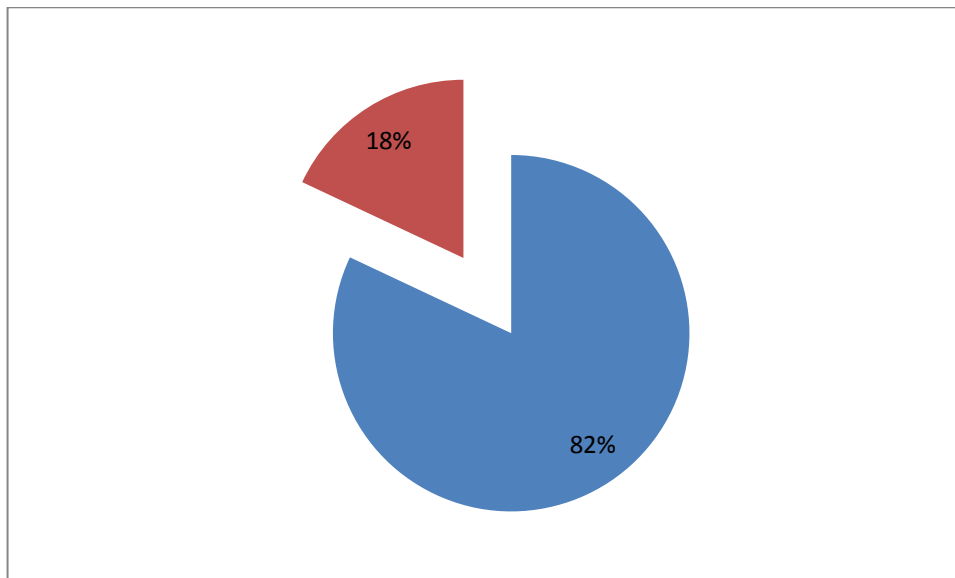
Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>6</b>	Si	9	82%
	No	2	18%
	total	11	100%

Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde

Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

Gráfico N° 16

## Los padres de familia colaboran con la disciplina



Fuente: Escuela Rafael Morán Valverde

Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Análisis:** Con el tema respecto a la colaboración de los padres de familia en la disciplina el resultado dice que el 82% si realiza esta tarea y el 18% no la efectúa, tal vez por falta de conocimientos de cómo realizarlo.

## Ficha de observación a los estudiantes

Cuadro N° 22

Ítems	Si	No
1.- Mantiene una actitud de atención y escucha		
2.- Participa durante las clases		
3.- Llega puntual a clases		
4.- Cumple con las tareas		
5.- Ayuda a sus compañeros en las tareas escolares		
6.- Demuestra saberes previos		
7.- Propicia la práctica de valores humanos		
8.- Sabe expresar las ideas de forma escrita		
9.- Es posible leer fácilmente sus escritos (caligrafía)		

Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

### 1.- Mantiene una actitud de atención y escucha

**Análisis:** Al realizar el ítem que se refiere a una actitud de atención y escucha, 28 estudiantes equivalente al 85% efectúan esta acción en buena forma y 5 estudiantes que corresponde al 15% no la realizan.

### 2.- Participación en clases

**Análisis:** La participación en clases es de 85% que son 28 estudiantes y el 15% que son 5 estudiantes no realiza estas actividades.

### **3.- Llega puntual a clases**

**Análisis:** Con respecto a la puntualidad el 88% (29 estudiantes) llega puntual a clases cumpliendo con esta obligación y el 12% (4 estudiantes) no cumple dicha actividad.

### **4.- Cumple con las tareas**

**Análisis:** Al realizar este ítem se observó que el 88% de los estudiantes cumple con sus tareas y el 12% no realiza las obligaciones encomendadas, entendiéndose que falta una mayor motivación.

### **5.- Ayuda a sus compañeros en las tareas escolares**

**Análisis:** Al analizar el tema de ayuda a sus compañeros en las tareas escolares el 82% (27 estudiantes) efectúa este parámetro y el 18% (6 estudiantes) no le interesa lo que se puede deducir falta de colaboración por parte de esta minoría.

### **6.- Demuestra saberes previos**

**Análisis:** Para la demostración de saberes previos el 79% (26 estudiantes) observado cumple con esta habilidad y el 21% (7 estudiantes) no realiza esta acción por falta de incentivo.

### **7.- Propicia la práctica de valores humanos**

**Análisis:** La ficha de observación con el tema de propiciar la práctica de valores humanos, los resultados son que el 85% (28 estudiantes) efectúan esta acción y al 15% (5 estudiantes) no le interesan realizarla.

### **8.- Sabe expresar las ideas de forma escrita**

**Análisis:** Las ideas son expresadas de manera entendible en forma escrita por 30 estudiantes observados (91%) y 3 estudiantes (9%) no realizan esta acción cuando se la piden efectuarla.

### **9.- Es posible leer fácilmente sus escritos (caligrafía)**

**Análisis:** Atendiendo esta interrogante podemos concluir que al 85% (27 estudiantes) si es posible leer fácilmente sus escritos y al 15% (6 estudiantes) no le es entendible.

## **ENTREVISTA A DIRECTIVO**

### **1.- ¿Hace cuánto tiempo es directivo de esta institución educativa?**

Hace 8 meses

### **2.- ¿Cuáles eran sus expectativas al iniciar su gestión educativa?**

Aplicar el Reglamento y la Ley de Educación en vigencia pues así se permite conocer con claridad lo realizado.

### **3.- Ha desempeñado el mismo cargo en otra institución pública o privada**

Sí, tengo la experiencia de desempeñar este mismo cargo en la Escuela de Educación Básica “Flérida Rodríguez Maruri” de la Comuna Guangala (Colonche) desde el año 1984 al 2001.

### **4.- ¿Cuáles son sus objetivos y propósitos cómo directivo?**

Cumplir y hacer cumplir las disposiciones emanadas de las autoridades educativas pues todo esto influye en el medio en el cual me desenvuelvo.

### **5.- ¿Qué estrategias aplica en la institución para fomentar la disciplina?**

Las estrategias aplicadas en la institución son las que están estipuladas en el Reglamento de la Ley de Educación Artículo 330.

**6.- ¿Cómo plantea las relaciones con los docentes, estudiantes y padres de familia?**

Las relaciones con la comunidad educativa se basan en el diálogo y la comunicación.

**7.- ¿Continúa dando clases en forma paralela a su función directiva?**

Al no contar con suficiente personal docente, si tengo a cargo en el período lectivo 2013- 2014 al sexto grado básico.

**8.- ¿Qué cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje le gustaría realizar en la institución?**

Implementar la Educación Inclusiva para corregir ciertas deficiencias físicas e intelectuales de los estudiantes.

**9.- ¿Existe en la institución algún proyecto de convivencia?**

Sí, que está basado en corregir ciertas fallas en las relaciones estudiantes-estudiantes; estudiantes-docentes; docentes-padres de familia y estudiantes-padres de familia.

**10.- ¿Hizo Ud. algún cambio sugerido por los compañeros docentes, estudiantes o padres de familia?**

Hasta el momento todavía no pero si escucharía sugerencias y planteamientos de las personas.

### **3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- Según la investigación “hábitos de disciplina en la formación integral de los estudiantes”, estos influyen en buena forma para su convivencia en el entorno en que se desenvuelven.
- Los estudiantes en alto porcentaje conocen los valores humanos pero necesitan motivación para mejorar sus relaciones intrapersonales.
- Al incentivar una mayor participación en las diferentes actividades planificadas, la formación integral será comprendida de mejor manera
- Un bajo porcentaje de padres de familia no conocen lo que es la formación integral, por eso no ayudan con la práctica de valores humanos como son disciplina, convivencia escolar, comportamiento, etc.
- La motivación a la comunidad educativa ayuda a las relaciones intra e interpersonales, las cuales deben ser tratadas dentro y fuera de la institución educativa.



## **RECOMENDACIONES**

- Es imprescindible la elaboración de talleres de capacitación para no solamente motivar a estudiantes y padres de familia sino ayudarles a comprender lo que es la formación integral.
- El personal docente debe emitir cada vez reflexiones sobre valores humanos y así sensibilizar a los estudiantes y padres de familia.
- Los padres de familia deben dar ejemplo para así estimular a los estudiantes, la práctica de los hábitos de disciplina en la formación integral.
- El código de convivencia tiene actividades sobre relaciones humanas para la comunidad educativa, pero no todos están verdaderamente involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Sugerir la aplicación de esta propuesta –talleres de disciplina, formación integral, comportamiento y convivencia escolar- en demás instituciones educativas de la zona.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1.- Datos informativos**

**Nombre de la propuesta:** Talleres de Hábitos de Disciplina en la Formación Integral de los estudiantes.

#### **Beneficiarios**

**Directos:** Estudiantes

**Indirectos:** Padres de familia, Docentes y Directivos

**Periodo Lectivo:** 2013 – 2014

**Lugar:** Comuna Jambelí

#### **4.2.- Antecedentes de la propuesta**

El presente trabajo se está realizando como investigación para obtener el título de Licenciado y revisando los archivos de la Facultad de Ciencias de Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) se pudo comprobar la no existencia de un trabajo similar al que se propone en este proyecto.

Como se puede constatar existe una escuela con buena infraestructura física pero que carece de valores humanos. Esta problemática no solo existe en la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” de la Comuna Jambelí, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena sino que también se encuentra en la mayoría

de las escuelas de la zona rural. Los docentes deben tener claro sus objetivos a lograr y para esto deben esforzarse en obtener resultados satisfactorios lo que servirá a una sociedad activa donde el principal participante –el estudiante- aflore con todos sus conocimientos y para esto se debe estar innovando siempre y tener una visión positiva.

Al entregar los conocimientos a quienes serán por cierto tiempo mis discípulos se tratará de hacerlo de la mejor manera para que con el transcurrir del tiempo se transmita a nuevos participantes construyendo un presente y futuro mejor. En cada caso se hace pertinente la explicación de cada uno de los temas a tratar y la selección de estos, van de acuerdo con los saberes previos de los estudiantes y padres de familia y así poder dar un apoyo real y oportuno.

#### **4.3.- Justificación**

La justificación de este trabajo se basa en la Pedagogía, por cuanto esto funciona en diferentes espacios como el social, educativo, cultural, político, ideológico y didáctico. Tal relación será en un espacio concreto y con unos participantes que presentan diferentes aptitudes y actitudes. Por lo tanto sin cerrar el tema, lleva a señalar que cualquier modelo que se formule ayudará en el proceso enseñanza-aprendizaje, socializando y cultivando los valores humanos que harán de los participantes seres dignos por sus gestos y acciones.

Se buscarán las mejores alternativas para que los talleres no se vuelvan tediosos y rutinarios que nos conlleven al fracaso educativo. Para ello cada día debemos actualizar los conocimientos y no desmayar en nuestra tarea y así obtener el progreso y bienestar no solo de la comunidad educativa sino de todo quienes conformamos el conglomerado humano.

#### **4.4.- Objetivos**

**Objetivo General:** Diseñar talleres de hábitos de disciplina para la formación integral de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” de la Comuna Jambelí, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena.

#### **Objetivos Específicos:**

- Identificar la importancia de la disciplina dentro del entorno
- Explicar lo que es la formación integral
- Dictar los talleres utilizando técnicas que promuevan la comprensión de los hábitos de disciplina en la formación integral.
- Evaluar los resultados de los talleres dictados

#### **4.5.- Fundamentación**

La presente investigación tiene fundamentación teórica, filosófica, pedagógica, psicológica y legal.

**Fundamentación Teórica:** La Educación actualmente ha sufrido nuevos cambios como criterios de intervención, esquemas, procesos y formas de promover la enseñanza. La implementación de estos cambios requiere un mayor conocimiento con respecto a valores humanos y su respectiva práctica. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo rechace y otro solo se identifica con el mismo de manera circunstancial<sup>52</sup>

Sería excelente que todos los estudiantes ingresaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero la realidad dista mucho de esta perspectiva e incluso algunos estudiantes podrían encontrar irrelevante la actividad escolar. Así mismo los docentes deben considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en las clases, es decir, que generen un estado de motivación para aprender.

Por otra parte hay que tener en cuenta que la comunidad educativa no es la única responsable de las relaciones personales, pues en estas influyen los diferentes medios de comunicación. Los hábitos de disciplina ayudan a formarse para alcanzar las aspiraciones haciendo esfuerzos y sacrificios. En cuanto a lo relacionado a la formación integral, que no es otra cosa que una buena preparación para enfrentar la vida, se puede decir que cada uno debe estar

---

<sup>52</sup> Hurtado de Barrera Jacqueline "La revisión bibliográfica y la fundamentación de la investigación" Año 2012 Páginas 38-39

capacitado para desempeñar las funciones y roles que la sociedad les tiene reservado para cada uno de nosotros.

**Fundamentación Filosófica:** La Filosofía es la ciencia que estudia las cosas en su totalidad y no repara en los detalles sin que trasciende, es decir, estudia lo universal. En muchas ocasiones con este comportamiento parece que nada se sabe con acciones que no van de acuerdo a nuestra naturaleza. Reconoce muchos métodos y las causas de la situación que se pueden encontrar en la falta de creatividad o en el poco interés de la labor docente y no perfeccionada. Cada clase debe ser desarrollada cómo lo exige la pedagogía actual y así las habilidades de los estudiantes afloran de manera espontánea y realizar un aprendizaje activo<sup>53</sup>

**Fundamentación Pedagógica:** La Pedagogía es el arte de educar, respondiendo científicamente a la pregunta ¿cómo hacerlo? Existe un factor fundamental a la hora que los estudiantes aprenden pues se da el hecho que algunos aprenden más rápido que otros. Para entender esto tenemos que analizar el mecanismo de aprendizaje, que puede dividirse en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprenden (inteligencia, motivación, participación activa, edad y experiencias previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, tienen conocimiento del resultado de su actividad sintiéndose guiado y controlado por una mano experta<sup>54</sup>

---

<sup>53</sup> Trejo Cruz Yessenia Del Carmen "Fundamentación filosófica" Año 2011 Páginas 18-20

<sup>54</sup> Calles Galicia Carlos Enrique "Fundamento Pedagógico para el desarrollo integral del niño y la niña" Año 2011 Página 27

Por todo esto la educación debe favorecer el desarrollo de valores, de respeto, de defensa de su identidad y desarrollo cultural. El proceso pedagógico no solo transmite conocimientos sino que desarrolla convicciones por lo que la educación es un proceso organizado dirigido, sistemático, de formación y desarrollo de las personas mediante la actividad y comunicación que se establece.

Se necesita tener individuos preparados para la vida y por ello el proceso de la formación de la personalidad se da de forma espontánea y organizada. En los últimos tiempos la labor o profesión de docente ha sufrido una evolución en su formación pedagógica, didáctica, científica y disciplinaria por las múltiples presiones que la sociedad realiza.

**Fundamentación Psicológica:** La palabra motivación deriva del latín *motivus* que significa causa del movimiento. Se la puede definir como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia determinados medios de satisfacer una necesidad. La motivación es un estado interno que se activa, dirige y mantiene la conducta<sup>55</sup>

En Psicología la motivación tiene diversas teorías sobre cómo se origina y su efecto en la conducta, aportando diferentes perspectivas. Para comprender la motivación humana se debe tomar en cuenta la situación personal de cada individuo. La autorregulación o autocontrol consiste en establecer normas claras y

---

<sup>55</sup>Beuchot Mauricio "Los derechos humanos y su fundamentación filosófica" Año 2011 Página 2

específicas que al ser creadas y aplicadas resultan congruentes y benefician a todos los involucrados, en este caso la comunidad educativa.

Entre sus beneficios se puede considerar: resoluciones de casos en menor tiempo; resoluciones sencillas y confiables; autonomía para resolver asuntos; vinculación con la comunidad; etc. Se refiere a cómo una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas, es decir, control sobre el propio comportamiento. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que lo provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo con el fin de obtener la respuesta en la persona que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estímulos a los estudiantes para que pongan en actividad sus facultades. Por ello la importancia que en la enseñanza exista la acción y que es necesario conocer el nivel de captación, madurez, cultura, entre otros.

**Fundamentación Legal:** La presente investigación consta de la siguiente fundamentación legal:

- Constitución Política de la República del Ecuador que en su Artículo 44 manifiesta “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el



desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes asegurando el ejercicio pleno de sus derechos”<sup>56</sup>

- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que en su Artículo 2 sobre Principios literal i manifiesta “Educación en valores: la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación”<sup>57</sup>

- El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación que en el Artículo 222 manifiesta: “La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo”<sup>58</sup>

---

<sup>56</sup> Constitución de la República del Ecuador Año 2008 Art. 44

<sup>57</sup> Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 2 literal i

<sup>58</sup> Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 222

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A= muy satisfactorio: Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social

B= satisfactorio: Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

C= poco satisfactorio: Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos para la sana convivencia social

D= mejorable: Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social

E= insatisfactorio: No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.

- Código de la Niñez y Adolescencia que en el Artículo 40 dice “Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante”<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup> Código de la Niñez y Adolescencia Art. 40

El Artículo 64 del Código de la Niñez y Adolescencia establece “Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva”<sup>60</sup>Están obligados de manera especial a:

- 1.- Respetar a la Patria y sus símbolos.
- 2.- Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías.
- 3.- Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás
- 4.- Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
- 5.- Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación.
- 6.- Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.
- 7.- Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación.
- 8.- Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

---

<sup>60</sup> Código de la Niñez y Adolescencia Art. 64

**4.6.- Metodología, plan de acción  
Talleres de Motivación**

**Cuadro N° 23**

<b>Objetivos</b>	<b>Taller</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Indicador de competencia</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
-Fomentar la práctica de valores humanos -Propiciar compromisos de integración en el proceso enseñanza-aprendizaje	-Definir que es la disciplina, formación integral, comportamiento y convivencia escolar -Ventajas de los valores humanos -Respetar la opinión de los demás -Colaborar en la solución de problemas -Análisis del Código de Convivencia de la institución	-Dinámicas - Lluvia de ideas sobre saberes previos -Lecturas de documentos -Explicaciones -Socializar experiencias -Sintetizar en plenarias	-Comprende lo que son los valores humanos -Valora las ventajas de la práctica de los valores humanos -Aprecia la importancia de un Código de Convivencia -Dramatiza situaciones reales	24 horas	<b>Humanos:</b> -Facilitador -Estudiantes -Padres de familia  <b>Materiales:</b> -Material impreso -Computador -Proyector

Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Disciplina Escolar (Estudiantes)**

**Cuadro N° 24**

<b>Objetivos</b>	<b>Taller I</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Indicador de Competencia</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
- Identificar que es la disciplina -Reconocer los tipos de disciplina -Practicar la disciplina	-Definición de la disciplina -La disciplina cómo valor humano -Tipos de disciplina - La práctica de la disciplina	- Dinámica: <b>Los Números</b> - Lluvia de ideas sobre los saberes previos del tema -Elaborar conceptos sobre los tipos de disciplina -Socializar experiencias - Leer documentos -Sintetizar en plenaria -Explicar la importancia de un código de convivencia	- Comprende la definición de disciplina - Identifica los tipos de disciplina -Valora la importancia de un código de convivencia - Aprecia la práctica de valores humanos -Dramatiza situaciones reales	3 horas	<b>Humanos:</b> - Facilitador - Estudiantes  <b>Materiales:</b> - Material impreso - Computador - Proyector

Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Disciplina Escolar (Padres de familia)**

**Cuadro N° 25**

<b>Objetivos</b>	<b>Taller II</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Indicador de competencia</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar que es la disciplina</li> <li>- Reconocer los tipos de disciplina</li> <li>- Practicar la disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la disciplina</li> <li>- La disciplina cómo valor humano</li> <li>- Tipos de disciplina</li> <li>- La práctica de la disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura: <b>El papel arrugado</b></li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Lectura de documentos sobre los tipos de disciplina</li> <li>- Socializar experiencias</li> <li>- La importancia de un código de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la definición de disciplina</li> <li>- Identifica los tipos de disciplina</li> <li>- Valora la importancia de un código de convivencia</li> <li>- Aprecia los valores humanos</li> <li>- Dramatiza situaciones reales</li> </ul>	3 horas	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitador</li> <li>- Padres de familia</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material impreso</li> <li>- Computador</li> <li>- Proyector</li> </ul>

Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Formación Integral (Estudiantes)**

**Cuadro N° 26**

<b>Objetivos</b>	<b>Taller III</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Indicador de competencia</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
-Fomentar la formación integral -Valorar la formación de calidad y calidez	-Definición de formación integral -Cómo lograr una formación de calidad y calidez -Ventajas de la formación integral	<b>Dinámica: Los animales y su entorno</b> -Lluvia de ideas -Explicación de documentos -Lectura de documentos -Sintetizar en plenaria	- Comprende que es la formación integral - Valora los logros de una formación integral - Distingue sus ventajas -Comprende que el ejemplo es más importante de lo que se dice -Dramatiza situaciones reales	3 horas	<b>Humanos:</b> - Facilitador - Estudiantes  <b>Materiales:</b> - Material impreso - Computador - Proyector

Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

### Formación Integral (Padres de Familia)

Cuadro N° 27

Objetivos	Taller IV	Estrategias	Indicador de competencia	Tiempo	Recursos
-Fomentar la formación integral -Valorar la formación de calidad y calidez	-Definición de formación integral -Cómo lograr una formación de calidad y calidez -Ventajas de la formación integral	- Lectura: <b>Cuando yo, ya no pueda</b> - Lluvia de ideas -Lectura de documentos - Explicación en plenaria -Sintetizar en plenaria	- Comprende que es formación integral de la formación integral -Valora los logros de la formación integral -Distingue sus ventajas -Dramatiza situaciones reales -Comprende que el ejemplo es mejor que lo que se dice	3 horas	<b>Humanos:</b> - Facilitador - Padres de familia  <b>Materiales:</b> - Material impreso - Computador - Proyector

Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales



**Comportamiento (Estudiantes)**

**Cuadro N° 28**

<b>Objetivos</b>	<b>Taller V</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Indicador de competencia</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
-Establecer normas de comportamiento -Identificar tipos de comportamiento	-¿Qué es el comportamiento? -Tipos de comportamiento -Práctica de valores humanos	-Dinámica: <b>Sé seguir instrucciones</b> -Definir que son normas y el comportamiento -Reflexionar sobre valores humanos -Resumir en plenaria -Compromiso de un mejor comportamiento	-Define que son normas y comportamiento -Establece los tipos de comportamiento -Reflexiona y práctica los valores humanos	3 horas	<b>Humanos:</b> - Facilitador - Estudiantes  <b>Materiales:</b> - Material impreso - Computador - Proyector

Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**Comportamiento (Padres de familia)**

**Cuadro N° 29**

Objetivos	Taller VI	Estrategias	Indicador de competencia	Tiempo	Recursos
-Establecer normas de comportamiento -Identificar tipos de comportamiento	-¿Qué es el comportamiento? -Tipos de comportamiento -Practica de valores humanos	-Lectura: <b>Porque el murciélago vive solo</b> -Definir que son normas y el comportamiento -Reflexionar sobre la práctica de los valores humanos -Resumir en plenaria -Compromiso de un mejor comportamiento	- Define que son normas y comportamiento - Establece los tipos de comportamiento -Reflexiona y práctica los valores humanos	3 horas	<b>Humanos:</b> - Facilitador - Padres de familia  <b>Materiales:</b> - Material impreso - Computador - Proyector

Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

## Convivencia Escolar (Estudiantes)

Cuadro N° 30

Objetivos	Taller VII	Estrategias	Indicador de competencia	Tiempo	Recursos
<p>-Proponer procedimientos para la convivencia escolar</p> <p>-Practicar la convivencia escolar</p>	<p>-Definir qué es la convivencia escolar</p> <p>-Analizar el código de convivencia de la institución</p> <p>-Colaborar en la solución de problemas</p> <p>-Respetar las opiniones de los demás</p>	<p>-Dinámica: <b>Caminar cómo alguien</b></p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Definir que es la convivencia</p> <p>-Representar situaciones sobre la convivencia escolar</p> <p>-Propiciar compromisos</p>	<p>-Define que es la convivencia escolar</p> <p>-Conoce el aprendizaje de la convivencia escolar</p> <p>-Dramatiza situaciones reales</p> <p>-Respetar las opiniones de los demás</p>	3 horas	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitador</li> <li>- Estudiantes</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material impreso</li> <li>- Computador</li> <li>- Proyector</li> </ul>

Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

### Convivencia Escolar (Padres de familia)

Cuadro N° 31

Objetivos	Taller VIII	Estrategias	Indicador de competencia	Tiempo	Recursos
-Proponer procedimientos para la convivencia escolar -Practicar la convivencia escolar	-Definir que es la convivencia escolar -Analizar el código de convivencia de la institución -Colaborar en la solución de problemas -Establecer normas y compromisos -Respetar las opiniones de los demás	-Lectura: <b>Nunca te desanimas</b> -Lluvia de ideas -Definir que es la convivencia escolar -Representar situaciones reales -Propiciar compromisos	-Define que es la convivencia escolar -Conoce el aprendizaje de la convivencia escolar -Dramatiza situaciones reales -Respetar las opiniones de los demás	3 horas	<b>Humanos:</b> - Facilitador - Padres de familia  <b>Materiales:</b> - Material impreso - Computador - Proyector

Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

#### 4.7.- Administración

**Cuadro N° 32**

<b>Grupos</b>	<b>Intereses</b>	<b>Percepciones</b>	<b>Poder y Recursos</b>
<b>Personal docente</b>	Fortalecer los valores humanos de la comunidad educativa	Material didáctico para fortalecer los valores humanos	Implementar materiales que permitan fortalecer los valores humanos
<b>Estudiantes</b>	Mayor aplicación en la práctica de los valores humanos	Poca importancia de parte de los estudiantes	Capacitarse para conocer medios que le permitan un mejoramiento de sus valores humanos
<b>Padres de familia</b>	Lograr que se involucren en el proceso enseñanza-aprendizaje	Falta de interés en el proceso de desarrollo en valores humanos de sus representados	Involucrarse en el aprendizaje de sus representados

Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1.- RECURSOS:**

##### **5.1.1. INSTITUCIONALES:**

Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde”

##### **5.1.2.- HUMANOS:**

- Guía del proyecto: Tutora de tesis
- Autor del tema
- Director de la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde”
- Personal docente de dicha institución
- Estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica
- Padres de Familia del Quinto Grado de Educación Básica

##### **5.1.3.- MATERIALES**

- Biblioteca
- Cyber
- Computadora
- Copiadora
- Libros, folletos de consulta
- Hojas de entrevista

- Cámara fotográfica

- Dispositivo de almacenar la información (Cd y Pendrive)

#### 5.1.4.- ECONÓMICOS (PRESUPUESTO)

**Cuadro N° 33**

<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
130	Impresiones de hojas a borrador	0.15	19.50
150	Horas en Cyber	0.70	105.00
20	Pasajes a tutorías	0.75	15.00
3	Ejemplares de impresiones	31.50	94.50
3	Anillados	1.50	4.50
3	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pendrive	12.00	12.00
80	Hojas de encuesta	0.02	1.60
3	Empastados	12.00	36.00
3	Impresiones de tesis	31.50	94.50
<b>Total de gastos</b>			<b>385.60</b>

Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales

**CRONOGRAMA - Cuadro N° 34 -**

<b>Actividades</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Sept.</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>	<b>Enero</b>
Presentación del anteproyecto										
Revisión del anteproyecto.										
Aprobación del tema.										
Entrevista con el tutor										
Evaluación del proyecto										
Desarrollo del capítulo I										
Desarrollo del capítulo II										
Elaboración de instrumento de investigación.										
Aplicación de instrumentos de investigación										
recolección de datos										
análisis de datos										
determinación y elaboración de conclusiones y recomendación										
Elaboración de la propuesta										
Aplicación de la propuesta (GUÍA)										
Redacción final.										
Defensa del trabajo de titulación										



## **BIBLIOGRAFÍA**

- ALCARAZ, Felipe “La Disciplina de la derrota” Año 2013 Páginas 33-34
- BANDERAS, Alicia “Hijos Felices” Año 2012 Páginas 8-9
- BEUCHOT, Mauricio “Los derechos humanos y su fundamentación filosófica” Año 2011 Página 2
- BERLANGA SANTOS, Ricardo “La Disciplina de los hijos” Año 2011 Páginas 21-23
- BRAZELTON, Terry “La Disciplina” Año 2009 Páginas 13-15
- CALLES GALICIA, Carlos Enrique “Fundamento Pedagógico para el desarrollo integral del niño y la niña” Año 2011 Página 27
- CARVAJAL, Lizardo “El método deductivo de la investigación” Año 2013 Página 6
- CHIMPOLO, Joao “La Disciplina” Año 2009 Páginas 13-15
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Año 2010 Artículos 40 y 64
- COLÓN, Oswaldo “Fundamentos Psicológicos de la moral” Año 2009 Páginas 4-6
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, Año 2008 Artículo 44
- COVEY, Stephen “Grandeza para cada día: inspiración para el diario vivir” Año 2008 Páginas 21-23
- DE CALA, Marga “Algo más que libros” Año 2013 Página 13

DE LA HERRÄN, Agustín “Pedagogía de la muerte a través del cine”  
Año 2012 Páginas 4-6

DENZIN, Norman “El campo de la investigación cualitativa” Año 2012  
Página 10

DIEZ, Sara “Técnicas de comunicación” Año 2012 Página 4

EDITORIAL WIKEPEDIA, Año 2013 Página 26

GÖMEZ, Daniela “¿Libros de Química que mencione instrumentos?” Año  
2012 Página 8

GONZÁLEZ ALVAREZ, Angel “Filosofía de la Educación” Año 2010  
Páginas 34-35

GONZÁLEZ ALVAREZ, Angel “Filosofía de la Educación” Año 2012  
Páginas 181-183

GONZÁLEZ, Carlos Humberto “El conocimiento es la vida” Año 2012  
Páginas 81-83; 95-99; 102-10

HALPERIN, Jorge “La entrevista periodística” Año 2010 Página 6

HURTADO DE BARRERA, Jacqueline “La revisión bibliográfica y la  
fundamentación de la investigación” Año 2012 Páginas 38-39

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Año 2011  
Artículo 2 Literal i

LOREA, Juan Diego y RAMÍREZ Carlos Arturo “El método analítico”  
Año 2010 Página 4

LUZARDO, Hendry “Fundamentos de la Pedagogía” Año 2012 Páginas 2-  
5

MARTÍNEZ, Enrique “El fin del desempleo” Año 2012 Páginas 30-35

MARTÍNEZ, Miguel “La Psicología Humanista” Año 2011 Páginas 8-9

MARTÍNEZ, Olmo “El cuestionario: un instrumento para la investigación de la ciencias sociales” Año 2012 Página 16

MARTÍNEZ, Otero Valentín “Formación integral de adolescentes” Año 2012 Páginas 28-30

MESSER, August “Fundamentos Filosóficos” Año 2010 Páginas 18-20

MUÑOZ, Miguel Angel “El síndrome Chejov” Año 2012 Página 7

NELSEN, Jane “La disciplina positiva” Año 2013 Páginas 15-16

ONETO, Fernando “Congreso Convivencia Escolar Año 2013

ORTIZ OCAÑA, Alexander “Cerebro, Currículo y Mente Humana: Psicología Configurante y Pedagogía” Año 2009 Páginas 44-46; 48-49

PÉREZ TAMAYO, Ruy “¿Existe el método científico?” Año 2012 Página 8

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Año 2011 Artículo 222

REVISTA ARGENTINA, Año 2013 Páginas 3-4

RIVERA PEÑA, Edison “Disciplina Escolar” Año 2012 Páginas 4-6

RODRÍGUEZ, Manuel Luis “Esquema de clases, materiales de estudio y metodología de la investigación” Año 2012 Página 16

SANCHEZ CAÑETE, Francisco Javier “Métodos de investigación cualitativa” Año 2012 Página 3

SANCHEZ FUENTES, Francisco “Formación de líderes: Desarrollo integral de la persona” Año 2011 Páginas 25-26

SANTAELLA, José “Fundamentación Pedagógica, Psicológica y Sociocultural” Año 2010 Páginas 3-4

SANTILLANA EDITORIAL, México Año 2010 Página 36

SENGE, Peter “La Quinta Disciplina” Año 2010 Páginas 9-10

TUORIÑAN LÓPEZ, José Manuel “Educación en valores, Educación Intercultural y Formación para la convivencia” Año 2008 Páginas 216-220

TREJO CRUZ, Yessenia Del Carmen “Fundamentación Filosófica” Año 2011 Páginas 18-20

VILLADA OSORIO, Diego “Formación Integral por competencias” Año 2012 Páginas 8-9

VILLANUEVA, Julián “Encuesta sobre el libro electrónico” Año 2012 Página 5

ZARZAR CHARUR, Carlos “Calidad en la educación” Año 2010 Páginas 16-18

### **Biblioteca Virtual**

PHELAN, Tomas W. (2002). 1.2.3 Magia: Disciplina efectiva para niños de 2 a 12. Retrieved from <http://eblib.com>

CROSER, Silvio (2013). Entender a los niños. Retrieved from <http://WWW.eblib.com>

PATO, Enrique; RODRIGUEZ MOLINA, Javier (2012). Estudios de filología y lingüística españolas: Nuevas Voces En La Disciplina.

Retrieved from <http://eblid.com>

**ANEXOS**



6.- ¿Cómo plantea las relaciones con los docentes, estudiantes y padres de familia?

7.- ¿Continúa dando clases en forma paralela a su función directiva?

8.- ¿Qué cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje le gustaría realizar en la institución?

9.- ¿Existe en la institución algún proyecto de convivencia?

10.- ¿Hizo Ud. algún cambio sugerido por los compañeros docentes, estudiantes o padres de familia?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta realizada al docente**

Subraye su respuesta

1.- ¿Considera la disciplina cómo?

Ciencia

Valor humano

Otro

2.- Su institución tiene un código de convivencia

Si

No

3.- En su salón de clases se practican los valores humanos

Si

No

4.- Actualiza sus conocimientos cada cuánto tiempo

3 meses

6 meses

Más de 6 meses

5.- En el desempeño de sus labores realiza acciones innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje

Siempre

Casi siempre

Nunca

6.- Los padres de familia colaboran en el tema de la disciplina

Siempre

Casi siempre

Nunca

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta realizada a los estudiantes**

1.- ¿Conoces que es la disciplina?

Si

No

2.- ¿Sabes qué son los valores humanos?

Si

No

3.- Practicas los valores humanos

Si

No

4.- ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

Bien

Mal

5.- ¿Te gustaría saber más sobre estos temas?

Si

No

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Ficha de observación a los estudiantes**

**Cuadro N° 35**

Ítems	Si	No
1.- Mantiene una actitud de atención y escucha		
2.- Participa durante las clases		
3.- Llega puntual a clases		
4.- Cumple con las tareas		
5.- Ayuda a sus compañeros en las tareas escolares		
6.- Demuestra saberes previos		
7.- Propicia la práctica de valores humanos		
8.- Sabe expresar las ideas de forma escrita		
9.- Es posible leer fácilmente sus escritos (caligrafía)		

**Elaborado por: Walter Gonzabay Rosales**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta realizada a los padres de familia**

**Subraye su respuesta**

1.- Cree Ud. que debe colaborar en la educación de sus hijos

Si

No

2.- Considera Ud. que los valores humanos se aprenden en:

Casa

Escuela

Calle

3.- ¿Conoce Ud. que es el desarrollo integral?

Si

No

4.- Los profesores de sus hijos hablan de valores humanos en el proceso enseñanza-aprendizaje

Si

No

5.- Le gustaría colaborar en este proyecto educativo

Si

No

**Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde”**



**Personal docente de la Escuela Educación Básica Rafael Morán**



## Estudiantes de Quinto Grado durante los talleres realizados





**Entrevista al Director de la institución**

