



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

***TEMA: “EFECTO DEL LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 6to GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN” DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2013-2014”***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

**ROSALINO EDUARDO RAMÍREZ RODRÍGUEZ**

**TUTORA:**

**CARLOTA ORDOÑEZ VILLO, Psc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2013**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

***TEMA: “EFECTO DEL LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 6to GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN” DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2013-2014”***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

**ROSALINO EDUARDO RAMÍREZ RODRÍGUEZ**

**TUTORA:**

**CARLOTA ORDOÑEZ VILLO, Psc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL PROYECTO**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “Efecto del liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de 6° grado en la escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la Comuna Barcelona, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena”, elaborado por Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....  
Carlota Ordoñez Villao, Psc.

TUTORA

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Ramírez Rodríguez Rosalino Eduardo con Cédula de Identidad N°. 092122126-3, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación, “Efecto del liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de 6° grado en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la Comuna Barcelona, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....  
Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez  
C.I. 092122126-3

## TRIBUNAL DE GRADO

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez Msc.  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

---

Gina Parrales Loor Msc.  
PROFESORA DEL ÁREA

---

Carlota Ordoñez Villao Psc.  
PROFESORA TUTORA

---

Abg. Milton Zambrano C. Msc.  
SECRETARIO GENERAL  
PROCURADOR

## **DEDICATORIA**

Con gran satisfacción dedico esta tesis a mi familia, amigos y estudiantes; a las personas que amo en esta vida y que supieron comprenderme durante el tiempo que me llevó elaborar este proyecto.

A mis padres **Sr. Narciso y Sra. Judith** , a mi Esposa **Deysi**, a mis hijos **Andy, Dave, Jesús y Natalia** así mismo a mis hermanos, quienes siempre supieron brindarme su apoyo incondicional motivándome a continuar, inculcándome virtudes que hoy resaltan en mi vida.

A mis compañeros de trabajo y de estudio, para la construcción al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; para alcanzar una educación de calidad con calidez en beneficio de la sociedad.

**Eduardo**

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento en gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme brindado los recursos necesarios para el desarrollo de mis estudios, labor investigadora y formación académica, a los docentes por la disposición que tuvieron para orientarme y guiarme hacia el logro de mis metas.

A Dios por haberme dado la vida, y por haberme permitido culminar esta carrera. A la Comunidad Educativa de la **Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”**, quienes sin duda alguna supieron proporcionarme información necesaria para el desarrollo de mi proyecto.

Además quiero dejar constancia del más profundo agradecimiento a mi asesora **Psc. Carlota Ordoñez Villao**, por su dirección y asesoramiento en la elaboración de nuestro proyecto de tesis y su desarrollo, que sin escatimar esfuerzo alguno, orientó y dirigió mi trabajo de investigación con dedicación y responsabilidad.

A **mis padres** por permitirme vivir y tener una buena familia, a **mi esposa** por la comprensión que me brinda al permitir que siga preparándome para ser gestor de cambio y entregar un mejor aprendizaje a los estudiantes interactuando experiencias con otros docentes, a mis **hijos**, por brindarme día a día el apoyo incondicional a mi trabajo en el camino de mi profesionalización.

**Eduardo**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ANEXOS	xvii
RESUMEN	xviii
INTRODUCCIÓN	1

### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

	<b>Pág.</b>
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación de la investigación	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	12
1.4.1. General	12
1.4.2. Específicos	12

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

	<b>Pág.</b>
2.1. Antecedentes	13
2.1.2. Historia de la Escuela de Educación Cristóbal Colón	14
2.2 Fundamentación Filosófica	15
2.3 Fundamentación Pedagógica	16



2.4	Fundamentación Legal	17
2.4.1.	La Constitución Política de la República del Ecuador	17
2.4.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural	18
2.4.3	Código de la niñez y adolescencia	19
2.5.	Categorías fundamentales	20
2.5.1	Liderazgo Educativo	20
2.5.2.	Importancia del Liderazgo Escolar	21
2.5. 3	El rol del Liderazgo Escolar	21
2.5.4	El liderazgo	22
2.5.5	La estrategia como medio de mejora para el liderazgo	23
2.5.6	.La dirección escolar	24
2.5.7	.Mejoramiento de la función directiva	25
2.5.8	Director	26
2.5.9	.Atributos personales que debe tener un director	26
2.5.10	El liderazgo del director	27
2.5.11	El liderazgo del docente	28
2.5.12	Aprendizaje	29
2.5.13	Aprendizaje Colaborativo	29
2.5.14	La transformación en el aula a través del Aprendizaje Colaborativo	30
2.5.15	Elementos del Aprendizaje Colaborativo	31
2.5.16	Diferencias y similitudes del Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo	32
2.5.17	Ambiente y condición para el Aprendizaje Colaborativo	33
2.6.18	Roles del profesor para el Aprendizaje Colaborativo	34
2.6.19	Ventajas del Aprendizaje Colaborativo	35
2.6.20	Logros del Aprendizaje Colaborativo	37
2.6	Hipótesis	37
2.7	Señalamientos de las variables	37
2.7.1.	Variable independiente	37
2.7.2.	Variable dependiente	37

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

	<b>Pág.</b>
3.1. Enfoque Investigativo	38
3.2. Modalidad básica de la investigación	39
3.3. Nivel o tipo de investigación	40
3.4. Técnicas e instrumentos	41
3.5. Población y muestra	42
3.5.1. Cálculo de la muestra	42
3.6. Operación de las variables	44
3.7 Técnicas e instrumentos de la investigación	46
3.8. Plan de recolección de la información	47
3.8.1. Plan de procesamiento de la información	48
3.8.2 Análisis e interpretación de resultados	49
3.8.2.1. Encuesta a docentes	49
3.8.2.2. Encuesta a los estudiantes	59
3.8.2.3. Encuesta a los padres de familia	69
3.9. Conclusiones y recomendaciones	78
3.9.1. Conclusiones	79
3.9.2. Recomendaciones	80

### **CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA**

	<b>Pág.</b>
4.1 Datos informativos	81
4.2. Antecedente de la propuesta	82
4.3 Justificación	82
4.4. Importancia	83
4.4.1 Factibilidad	83
4.5. Objetivos	84
4.5.1 Objetivo general	84
4.5.2. Objetivos específicos	84
4.6 Fundamentaciones	84
4.6.1. Fundamentación teórica	84
4.6.2. Fundamentación psicológica	85
4.6.3. Fundamentación pedagógica	85
4.6.4 Visión	86
4.6.5. Misión	86
4.6.6. Beneficiario	86
4.6.7. Impacto social	86
4.7. Metodología de plan de acción	87

4.7.1. Estructura de las unidades de la guía de liderazgo escolar	92
7.7.2 Tema N° 1 Socialización de la guía de liderazgo escolar	93
4.7.3 Tema N° 2: La senda indirecta de efectos del liderazgo escolar	94
4.7.4. Tema N° 3: Prácticas claves para un liderazgo efectivo	97
4.7.5. Tema N° 4: Fomento al perfeccionamiento pedagógico	99
4.7.6. Tema N° 5: El maestro como tutor	101
4.7.7. Tema N° 6: Planeación pedagógica compartida	103
4.7.8. Tema N° 7: Centralidad del aprendizaje	105
4.7.9. Tema N° 8: Compromiso de aprender	107
4.7.10. Tema N° 9: Equidad en las oportunidades de aprendizaje	109
4.7.11. Tema N° 10: Liderazgo efectivo	111
4.7.12. Tema N° 11: Clima de confianza	113
4.7.13. Tema N° 12: Compromiso de enseñar	115
4.7.14. Tema N° 13: Decisiones compartidas	117
4.7.15. Tema N° 14: Planeación institucional	119
4.7.16. Tema N° 15: Autoevaluación	121
4.7.17. Tema N° 16: Comunicación del desempeño	123
4.7.18. Tema N° 17: Participación de los padres en la escuela	125
4.7.19. Tema N° 18: Apoyo al aprendizaje en el hogar	127
4.7.20. Tema N° 19: Optimización de recursos	129
4.7.21. Tema N° 20: Control Escolar	131

## **CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO**

	<b>Pág.</b>
5.1. Recursos	133
5.1.1. Humanos	133
5.1.2. Materiales	133
5.1.3 Presupuesto operativo	133
5.2. Cronograma	134
5.3. Bibliografía	135
5.4. Glosario	137

## ÍNDICE DE CUADROS

		<b>Pág.</b>
CUADRO N° 01	Población	41
CUADRO N° 02	Operacionalización de las variable independiente	44
CUADRO N° 03	Operacionalización de las variable dependiente	45
CUADRO N° 04	Plan de recolección de la información	47
CUADRO N° 05	Plan de procesamiento de la información	48
CUADRO N° 06	El director de su institución tiene las capacidades para llevar a cabo la supervisión y evaluación de los maestros.	49
CUADRO N° 07	El líder escolar tiene suficiente autonomía para dirigir las prácticas con mayor probabilidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	50
CUADRO N° 08	Considera usted que el director de su institución se siente incentivado a conectarse con otros más allá de su propia escuela para beneficio del aprendizaje de sus estudiantes.	51
CUADRO N° 09	Posee usted capacidad y habilidad para utilizar los saberes en la práctica educativa.	52
CUADRO N° 10	Toma en cuenta las estrategias necesarias para formar equipos de trabajo con sus estudiantes.	53
CUADRO N° 11	El equipo de docentes planifica sus clases, de acuerdo a los desafíos actuales en la educación.	54
CUADRO N° 12	Propicia usted un ambiente agradable para mejorar el rendimiento escolar de sus educando.	55
CUADRO N° 13	Sabe usted como emprender el liderazgo en sus estudiantes.	56
CUADRO N° 14	Considera que una mala administración educativa incide en el desarrollo académico del estudiante.	57
CUADRO N° 15	Estaría usted dispuesto a utilizar una guía de liderazgo escolar para mejorar la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.	58

CUADRO N° 16	¿Estarías de acuerdo con que el docente utilice actividades grupales para fortalecer el liderazgo estudiantil?	59
CUADRO N° 17	¿Crees que las actividades grupales te ayudarán a mejorar el aprendizaje?	60
CUADRO N° 18	¿Cooperas y te interrelacionas de manera activa en el aprendizaje colaborativo para lograr un cambio en tu personalidad?	61
CUADRO N° 19	¿Consideras que la comunicación intrapersonal es influyente en el ser humano?	62
CUADRO N° 20	¿Crees contar con el apoyo de tus padres para realizar este tipo de actividades colaborativas?	63
CUADRO N° 21	¿Estás de acuerdo que tu aprendizaje sería más óptimo si tu profesor /a aplicara un mejor liderazgo en aprendizajes colaborativos?	64
CUADRO N° 22	¿Crees que las actividades grupales te ayudan a potencializar tu inteligencia?	65
CUADRO N°23	¿Crees que las actividades colaborativas juegan un papel fundamental en tu formación académica?	66
CUADRO N° 24	¿El docente utiliza en el aula clase estrategias-técnicas que incentiven a la formación de liderazgo?	67
CUADRO N° 25	¿Crees que sería bueno que existiera una guía de liderazgo escolar y mejorar el aprendizaje colaborativo para ser utilizado en el proceso de tu enseñanza-aprendizaje?	68
CUADRO N° 26	¿Conoce acerca de la importancia del liderazgo escolar.	69
CUADRO N° 27	¿Apoyaría usted si en el aula de clases se desarrollan competencias de liderazgo en sus hijos?	70
CUADRO N° 28	¿Cree usted que los docentes que educan a su hijo utilizan aprendizajes colaborativos en el proceso de enseñanza aprendizaje?	71
CUADRO N° 29	¿Cree que los problemas escolares de su niño en cuanto al rendimiento escolar se debe por la falta del buen liderazgo	72

	escolar en el área educativa?	
CUADRO N° 30	¿Está de acuerdo que las actividades grupales mejorán el rendimiento escolar de su hijo/a?	73
CUADRO N° 31	¿Participa activamente en el aprendizaje de sus hijos.	74
CUADRO N° 32	¿Considera usted que el desarrollo intelectual de su hijo mejoraría al aplicar diversas formas de aprendizajes colaborativos.	75
CUADRO N° 33	¿Está de acuerdo con que los niños aprendan mejor en actividades grupales en donde se incentive hacia el liderazgo?	76
CUADRO N° 34	¿Como padre de familia estaría dispuesto a colaborar con el docente en las actividades colaborativas que realizarán sus hijos?	77
CUADRO N° 35	¿ En su experiencia personal ha podido solucionar alguna dificultad de aprendizaje en su hijo/a con la ayuda de alguna actividad en conjunto con otros estudiantes?	78

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		<b>Pág.</b>
GRÁFICO N° 1	El líder escolar y la capacidad para supervisar y evaluar a los maestros	49
GRÁFICO N° 2	La autonomía para dirigir la practica en el aprendizaje de los estudiantes.	50
GRÁFICO N° 3	La integración como beneficio del aprendizaje de los estudiantes	51
GRÁFICO N° 4	La utilización de los saberes en la práctica educativa	52
GRÁFICO N° 5	Las estrategias en la formación de equipos con los estudiantes	53
GRÁFICO N° 6	La planificación de clases acorde a los desafíos actuales de la educación.	54
GRÁFICO N° 7	El ambiente como mejora del rendimiento escolar de los estudiantes	55
GRÁFICO N° 8	El liderazgo en el estudiante	56
GRÁFICO N° 9	La administración educativa en el desarrollo académico del estudiante	57
GRÁFICO N° 10	Guía de liderazgo escolar en el aprendizaje de los estudiante	58
GRÁFICO N° 11	El liderazgo estudiantil a través de las actividades grupales	59
GRÁFICO N° 12	Las actividades grupales como factor de mejora del aprendizaje.	60
GRÁFICO N° 13	La cooperación y la interrelación en el cambio de la Personalidad	61
GRÁFICO N° 14	La comunicación intrapersonal en el ser humano	62
GRÁFICO N° 15	Las actividades colaborativas	63

GRÁFICO N° 16	El liderazgo en el aprendizaje colaborativo	64
GRÁFICO N° 17	Las actividades grupales como elemento potencializador de la inteligencia.	65
GRÁFICO N° 18	Las actividades colaborativas en la formación académica	66
GRÁFICO N° 19	La formación del liderazgo.	67
GRÁFICO N° 20	El aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza Aprendizaje	68
GRÁFICO N° 21	La importancia del liderazgo escolar	69
GRÁFICO N° 22	Las competencias de liderazgo en los estudiantes.	70
GRÁFICO N° 23	El aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza Aprendizaje.	71
GRÁFICO N° 24	Los problemas escolares en el área educativa.	72
GRÁFICO N° 25	La actividad grupal para mejorar el rendimiento escolar.	73
GRÁFICO N° 26	La participación en el aprendizaje de los hijos.	74
GRÁFICO N° 27	El desarrollo intelectual.	75
GRÁFICO N° 28	La actividad grupal para incentivar el liderazgo.	76
GRÁFICO N° 29	La cooperación en las actividades colaborativas.	77
GRÁFICO N° 30	La solución de dificultades en conjunto con los estudiantes.	78



## ANEXOS

	Pág.	
Anexo 1	Encuesta aplicada a docentes	139
Anexo 2	Encuesta aplicada a estudiantes	141
Anexo 3	Encuesta a padres de familias	143
Anexo 4	Lista de cotejos realizada a los estudiantes	145
Anexo 5	Entrevista realizada al director	146
Anexo 6	Solicitud dirigida a la UPSE	147
Anexo 7	Grupo de docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”	148
Anexo 8	Entrevista realizada a la directora	148
Anexo 9	Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”	149
Anexo 10	Encuesta a los representantes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”	149
Anexo 11	Participación de las madres de familia	150
Anexo 12	Actividades colaborativas de los estudiantes	150
Anexo 13	Grupo de estudiantes trabajando en equipo	151



# UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## EFFECTO DEL LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Autor: Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez  
Email: yadira.eduardo@yahoo.com  
Escuela de Educación Básica  
“Cristóbal Colón”

### Resumen

El presente trabajo está dirigido a exponer las consideraciones fundamentales acerca del efecto en el LIDERAZGO EDUCATIVO para analizar y emprender acciones sobre problemas de aprendizaje colaborativo que afectan el desarrollo en la enseñanza aprendizaje, con estudiantes organizados conscientes de que los procesos de participación y colaboración son claves para el aprendizaje colaborativo, porque constituye uno de los componentes muy determinantes en los centros educativos para alcanzar los objetivos y metas propuestas, motivándolos a hacer más de lo que se espera de ellos. Los efectos de este liderazgo se logran por la utilización del carisma, por la consideración individual, y por la estimulación intelectual que se ejecuta en conjunto para una mejor participación y ejecución de medidas de adaptación hacia el cambio de la calidad educativa de los educandos, sobre esta base se considera que la puesta en práctica de un proyecto de acción educativa, dirigida al mejoramiento del trabajo en conjunto, donde habrá una mejor comunicación y formar líderes para un futuro digno, constituyéndose en una alternativa para la Educación, y les permita orientarse hacia un pensamiento global y una acción local, sabiendo que es, en el propio entorno donde cada persona o grupo pone a prueba las nuevas posibilidades de cambios. La estructuración de una guía sobre liderazgo escolar, elaborada con este propósito, posee un correcto ajuste y relaciones entre sus partes y responde a una exigencia en la comunidad educativa en la actualidad, pues contribuye a elevar el rendimiento académico de los educandos, además se aportó dentro del marco legal y lo que indica la Constitución Política del Estado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y la Adolescencia que son leyes que amparan de manera equitativa a esta parte vulnerable de nuestra sociedad. Para encaminar el proyecto se utilizó métodos como: inductivo – deductivo que están dentro del enfoque predominante de la investigación, por tal motivo es factible que se realice la estructuración de una guía de liderazgo educativo en el Centro de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto en la provincia Santa Elena.

**Palabras claves:** Liderazgo Educativo, aprendizaje colaborativo, concepciones, acciones, actitudes, emocional, contexto escolar.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo está en constante cambio, en esa dinámica hay que renovar los conocimientos; aunque muchas veces no se avizora lo que realmente se quiere hacer, o no se trabaja con imaginación y creatividad, con pensamiento innovativo, la “misión” como docentes es comenzar y asumir en serio la responsabilidad como líderes.

El liderazgo educativo de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad, consiste entonces en la capacidad que debe tener para desempeñar con eficiencia y eficacia las funciones inherentes para la obtención de resultados óptimos en el funcionamiento del centro educativo, el cual depende de la participación efectiva de la comunidad educativa que lo conforma.

En este liderazgo existe un trasfondo ético que siempre ha rodeado a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que la enseñanza en una actividad humana en que las personas ejercen su influencia de poder en otras. Este liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo también va a aparecer como un factor para movilizar los grupos, ya sea académicos o de estudiantes hacia una dirección correcta. Así, el factor humano (docente) ayudará a un grupo (estudiantes) hacia donde se dirigen y luego los motivará a alcanzar metas.

Es importante también destacar que el liderazgo educativo no depende únicamente de su preparación académica y experiencia, sino también de sus actitudes especialmente en cuanto a la práctica y mejora del aprendizaje colaborativo; y es el caso que este tema es necesario fortalecerlo en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, ya que no se tiene estudios realizados en el ámbito institucional, razón por la cual no se ha encontrado información al respecto.

La situación descrita conduce a afirmar que el tema es novedoso y muy necesario para buscar estrategias que permitan mejorar en los puntos débiles determinados.

El mismo se presenta en cinco capítulos con el propósito de facilitar la búsqueda de información.

El primer capítulo describe el planteamiento del problema como inicia un Liderazgo Escolar desde donde nace, además se presentan los objetivos y la debida justificación del tema planteado.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico, que constituyen los antecedentes, la fundamentación y variables que buscan responder varias interrogantes del porqué de la investigación.

El tercer capítulo desarrolla la metodología y el estudio directo con los involucrados, medidas que se aplicarán para poder analizar e interpretar los resultados de la investigación.

El cuarto capítulo plantea la propuesta a realizarse, en donde se puntualizarán los pasos a seguir: el antecedente, justificación, el objetivo del proyecto, la fundamentación del mismo, y las funciones del liderazgo educativo.

El quinto capítulo determina los recursos y materiales que se emplearán en la investigación propuesta.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.- Tema**

“EFECTO DEL LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN” DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO 2013-2014”

### **1.2.- Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización.**

El liderazgo educativo es una prioridad de la política educativa en todo el mundo, una mayor autonomía escolar y una mayor concentración en los resultados educativos y escolares han hecho que sea esencial reconsiderar la función de los líderes educativos. Del 2006 al 2008 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) realizó un estudio sobre liderazgo educativo en todo el mundo, con la participación de Australia, Austria, Bélgica (comunidades flamenca y francesa), Chile, Corea, Dinamarca, Eslovenia, España, Finlandia, Francia, Hungría, Irlanda, Israel, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Portugal, Reino Unido (Inglaterra, Irlanda del Norte y Escocia) y Suecia.

Los resultados se informaron en volúmenes publicados por la OCDE en 2008 indicando:

**“Las funciones del director deben ser las mejores para el aprendizaje de los estudiantes, que las tareas de liderazgo designadas deben ser mejores distribuidas, que deben desarrollar habilidades apropiadas para un buen liderazgo escolar”. (pág. 3)**

El liderazgo de un director debe ser democrático en donde se toma en cuenta las mejores expectativas para el mejoramiento del rendimiento del estudiante en la escuela y así mejorar su aprendizaje.

En el País y en la provincia de Santa Elena se habla frecuentemente que el liderazgo está vinculado a la vida, pero en la práctica del mismo se encierra en un liderazgo autocrático, el docente sigue siendo quien toma decisiones a nombre de los estudiantes y la participación se reduce a lo que comúnmente se denomina “actuación en clase”. Los líderes educativos desempeñan una función clave en la mejora de los resultados al influir en la motivación, capacidad de los maestros y afectar el ambiente, el entorno en el cual ejercen sus funciones.

Las decisiones que afectan la vida dentro del aula y de la escuela se toman únicamente basadas en el criterio de los docentes y de las leyes que rigen la educación escolar, dejando de lado los valiosos criterios de los estudiantes y el interés que tienen en descubrir e involucrarse en diferentes clases de actividades grupales que brindan la perspectiva para el reto que tengan que asumir.

Es preocupante y palpable para los padres de familias quienes con dedicación y esfuerzo enfrentan la responsabilidad de mantener la educación para sus educandos manifestando diferentes expectativas sobre el liderazgo educativo que provoca una crisis de desinterés hacia el desarrollo de conocimientos que por lo general el liderazgo escolar es factor de mucha importancia y una herramienta de trabajo para la formación académica.

En la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” no se han implementado capacitaciones de liderazgo educativo por lo cual es necesario implementar una guía, con el propósito de incentivar la motivación en los niños, porque así crecen, conocen, maduran y se vuelven más seguros ya que ellos aprenden

haciendo, por tal motivo es necesario las actividades colaborativas porque a través de las mismas se establece el vínculo de la comunicación y practicarán los roles sociales, además desarrollarán habilidades que se encuentran ocultas, siendo al mismo tiempo enriquecedor y transmisor de valores, es importante recordar que el niño desde que es pequeño y hasta la adolescencia desarrolla diversas actividades colaborativas que significan un modo de aprender.

### **1.2.2.- Análisis crítico**

El liderazgo educativo es un componente importante en una institución educativa; la capacidad para ejercer un liderazgo efectivo es una de las claves para ser un líder eficaz; los mismos que deben ejercer todas las funciones que corresponden a su rol a fin de combinar recursos humanos y materiales en el cumplimiento de objetivos; es decir que la clave para lograrlo es la existencia de funciones claras y de cierto grado de discrecionalidad o autoridad en apoyo a las acciones de los líderes.

El liderazgo educativo en la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, se entenderá como el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de un grupo y de influir en ellas, las acciones del director están orientadas a desarrollar la eficacia docente, el desarrollo de programas educativos y la supervisión. En este estilo de liderazgo se pone de manifiesto la influencia mediante el poder experto lo cual posibilita la aceptación de sus propuestas por parte del profesorado y, por ende, su colaboración para adelantar programas orientados al desarrollo curricular.

En la Escuela de Educación Básica de la comunidad de Barcelona, no existe una guía en la cual haga referencia de la importancia que tiene el liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje colaborativo de los educandos, y que sirva como herramienta para que los educadores cuenten como referencia al momento de impartir sus clases, y mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje se apoya en la interacción que hay con el medio y las personas, esta

interacción es para el que aprende fuente importante de asimilación a nivel cognitivo, afectivo y socializador, pues le permite desarrollar actitudes frente al trabajo y responder a las exigencias sociales.

La poca aplicación de un verdadero aprendizaje colaborativo hace que los educandos no tengan la oportunidad de expresarse libremente y potenciar sus habilidades cognitivas, sus capacidades creativas y la socialización entre ellos, también se puede observar que existe deficiencia en la participación de los niños en la Escuela de Educación Básica, no se realizan actividades en que se diviertan y demuestren sus destrezas, para que puedan aprender en un entorno agradable y el educando tenga ganas de seguir asistiendo a clases, esto a su vez resulta agradable y enriquecedor en la enseñanza aprendizaje.

Esta situación, crea preocupación en los padres y educadores, quienes consideran que el liderazgo educativo es de vital importancia para mejorar el aprendizaje colaborativo en el proceso de adquisición de conocimientos. En la educación el aprendizaje colaborativo adquiere una connotación especial debido a la misión que le corresponde en la formación y desarrollo integral de la personalidad a partir del logro de una cultura general integral, el conocimiento de las técnicas de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades en el mismo por parte de los docentes de la Escuela de Educación Básica, constituye una necesidad contemporánea para elevar la calidad y rendimiento escolar.

Un proceso de cambio educativo se alcanza mediante la colaboración comprometida entre todos los agentes socializadores, el aprendizaje colaborativo propone la armonía entre la dirección, maestros, profesores, estudiantes, familia, y comunidad, comprometiendo a todos en la búsqueda de respuestas a las exigencias sociales amparadas en un creciente desarrollo tecnológico.

Refiriéndose a la motivación de los educandos dentro de cada clase, es importante señalar que, además de la comunicación, participación, se puede optar por un clima diferente que llame la atención de los educandos y haga que éstos se



socialicen mejor entre ellos, así mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica potencializando el liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo de los educandos.

### **1.2.3.- Prognosis**

La poca aplicación de liderazgo educativo en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comunidad de Barcelona, Parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena es preocupante, como consecuencia de la escasa aplicación de aprendizajes colaborativos en los niños, quienes no demuestran sus destrezas, no desarrollan sus conocimientos y capacidades, como también tendrán falencias en la socialización y se sientan en un entorno no muy agradable.

Los educandos al momento de estar en clases muestran un interés por aprender, pero se sienten desmotivados al trabajar ya que no se estimula sus habilidades personales y no se permite que cada miembro participe, desarrolle y potencialice sus habilidades como: escuchar, liderar y coordinar actividades en grupos.

La Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” cuenta con una estructura agradable, un espacio amplio donde los docentes junto con los estudiantes pueden realizar actividades recreativas; pero llega el momento donde se transmite el conocimiento dentro del aula en donde no se propicia un clima agradable para la comunicación y construcción del conocimiento en los educandos, porque no se les obliga a activar el pensamiento individual, a que las formas de investigar sean en forma independiente o en grupo y no se promueve valores en forma semiconsciente como la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo.

Es de vital importancia la aplicación del liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje colaborativo en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” con la finalidad de promover la participación en la educación de los estudiantes.

Esta situación demanda una propuesta para mejorar el liderazgo educativo de manera urgente, la solución factible sería la estructuración guía de liderazgo educativo, a beneficio del aprendizaje colaborativo que es una herramienta valiosa para las futuras generaciones, por tanto, la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, quien deberá desarrollar los mecanismos necesarios y así contribuir al mejoramiento de la educación. Por esta razón, la presente propuesta busca elaborar la mejor forma, así como el mecanismo idóneo que permita lograr los objetivos planteados.

#### **1.2.4.- Formulación del problema**

¿Qué efecto ocasiona el liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” en los estudiantes 6° grado básico?

#### **1.2.5.- Preguntas directrices**

¿Constituye un factor determinante el liderazgo educativo en la efectiva funcionalidad de una institución?

¿Cómo aplicar el liderazgo educativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”?

¿De qué manera mejorará el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas?

¿Quiénes pueden contribuir en el liderazgo educativo?

¿Qué beneficios se obtendrán con la estructuración de una guía de liderazgo educativo?

¿Existirá suficiente información para la aplicación del liderazgo educativo en la institución educativa para el aprendizaje colaborativo de los educandos?

¿Cómo fortalecer la participación de los niños de la institución educativa, a través del liderazgo educativo?

¿El liderazgo educativo mejorará el aprendizaje colaborativo en los educandos de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

**Propuesta:** Efecto del liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 6° grado en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto en la provincia Santa Elena, periodo 2013-2014”

**Campo:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

**Área:** Educación Básica

**Aspecto:** Socio-educativo

**Tema:** Efecto del liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo.

**Problema:** ¿Qué efecto ocasiona el liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” en los estudiantes sexto grado básico?

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante el primer semestre del año lectivo 2013.

**Delimitación Poblacional:** Niños y niñas de 10 a 11 años y la Comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

**Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

**Delimitación Contextual:** El objeto de estudio se construirá dentro del ámbito de los niños y niñas de 10 a 11 años de edad en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

### **1.3.- Justificación**

El proyecto surge con la finalidad de dar respuesta a la necesidad que tiene la comunidad educativa, ya que es importante el estudio de un tema tan interesante que está relacionado con el desarrollo de la educación, se considera también importante realizar un estudio en los representantes de los estudiantes del sexto grado de Educación Básica, y a través de la investigación demostrar por qué se muestra poco interés en el desarrollo de la institución educativa.

El liderazgo educativo, es necesario para el funcionamiento efectivo y desarrollo de una educación a nivel competitivo, entonces cabe destacar que el Liderazgo del Director y los docentes no dependen únicamente de su preparación académica y experiencia, sino también de sus actitudes especialmente en cuanto a la práctica; y es el caso que este tema es necesario fortalecerlo en el centro educativo.

Es por tal motivo que, en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” los responsables de desempeñar la función de asesores son: la dirección y coordinadores de los estudios, lo que reviste a este proyecto de mayor relevancia, en tanto se pretende mejorar el liderazgo educativo, cuya función responde al propósito de contribuir al desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en consonancia con las concepciones y la política que sostiene la escuela; formar profesionales para servir a la sociedad.

Los directores y coordinadores de las escuelas necesitan del horizonte que el mundo de hoy ha abierto; necesitan movilidad, posibilidad de capacitación continua, realización de postgrados, resulta crucial promover el establecimiento de un horizonte de desarrollo laboral que incluya la importancia de pensar en la docencia a largo plazo.

El educador debería sentirse parte de un gran proyecto que comienza con su formación, pero que se acompaña con una importante movilidad, con una carrera abierta, con una definitiva jerarquización de la tarea docente. Por ello este

proyecto se propone formar un grupo de líderes educativos capacitados para promover en sus instituciones procesos de mejora relacionados con la enseñanza de los estudios, lo que se constituye como una oferta de una trayectoria novedosa desde la cual puedan renovar su apuesta a la profesión y generen la continuidad necesaria para establecer transformaciones educativas profundas.

El proyecto se Justifica porque existe la necesidad de dar solución a un problema muy relevante, acorde a las exigencias de la actualización curricular, es entonces que en el planteamiento del problema se escogió el liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje colaborativo junto con los padres, educadores y analistas entendidos en esta área del aprendizaje.

Los líderes educativos necesitan tener criterio para fijar direcciones estratégicas, de modo que puedan desarrollar planes y metas escolares ajustadas a los estándares del currículum nacional más generales, y que respondan a las necesidades locales, para que la rendición de cuentas externa beneficie el aprendizaje de los alumnos, es importante el liderazgo educativo “con conocimiento de la información”.

Esto significa desarrollar las habilidades necesarias para supervisar el progreso e interpretar y utilizar la información para planificar y diseñar estrategias apropiadas de mejora.

Por tal razón el fin primordial de este estudio es analizar cómo repercute el liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje colaborativo de los educandos del sexto grado de Educación Básica “Cristóbal Colón” y al mismo tiempo proponer soluciones que contribuyan a un buen liderazgo educativo, a la mejora del proceso educativo consecuentemente formando educandos capaces de enfrentarse al contexto y exigencias de la vida.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Promover el liderazgo educativo mediante la estructuración de una guía didáctica para el mejoramiento del aprendizaje colaborativo en la formación de los estudiantes de 6° grado de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón de la comuna Barcelona.

### **1.4.2.- Objetivos específicos**

- Determinar los factores que inciden directa o indirectamente en la poca práctica del liderazgo educativo.
  
- Detectar herramientas para aprendizajes colaborativos que se deben utilizar en la práctica docente para mejorar la formación de los estudiantes.
  
- Estructurar una guía de liderazgo educativo para mejoramiento del aprendizaje colaborativo en la formación del estudiante.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

La Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” se encuentra ubicada en la Comuna Barcelona, perteneciente a la Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, la misma que viene prestando sus servicios a la educación y formación a la niñez de la Comunidad de Barcelona y pueblos cercanos desde hace tiempo que se inició como escuela y que en la actualidad se encuentra ya como Centro de Educación Básica, además que cuenta con el apoyo voluntario de superación en la educación de toda la comunidad.

La falta de un buen liderazgo educativo es preocupante para los profesores y padres de familia ya que se ha detectado la falencia en aprendizajes colaborativos en los estudiantes de 6° grado de Educación Básica, para lo cual esto debe ser un factor clave para el desarrollo de la excelencia en la educación de la formación social de la comunidad. Ante tal situación surge la necesidad de dar solución a este problema que no solo afecta a los estudiantes de esta Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” si no a toda su comunidad.

Este proyecto de investigación se basará en buscar soluciones apropiadas de manera técnica y pedagógica para que los profesores de Educación Básica no cometan los errores de no saber aplicar las diferentes estrategias fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la misma institución educativa se desconoce la importancia que tiene la participación, comunicación, las actitudes que se pueden desarrollar a través del aprendizaje colaborativo y de que esto es parte de la formación e interactuar en la sociedad. Se procurará que se lleve a efecto una estructuración de una guía de liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje colaborativo en donde a través de

la de la formación de pequeños grupos se pueda lograr que el estudiante sea capaz de reflexionar, de compartir ideas y construir consensos con los demás.

Según Amparo Alzate Medina: (1991)

**“Ser uno mismo es ser auténtico, con aquella claridad que tienen las cosas simples y sencillas. No debes ser reflejo de nadie, ni ser la continuación de otro, debes ser una persona total con un espíritu luchador por mejorar la conducta intelectual cada día” (pág.17)**

Como personas somos únicas e irrepetibles se debe aprender a vivir con los otros y con nosotros mismos, a través de esto se aprende muchas cosas que permitirán tomar decisiones con respecto a lo que se quiere ser el día de mañana, en la educación no solo se debe aprender lo que los maestros, los padres, los amigos enseñan si no que se debe aplicarlo en la vida cotidiana.

## **2.1.2 HISTORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **“CRISTÓBAL COLÓN”.**

La Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” está ubicada en la parte sur de la comunidad de Barcelona, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.

El centro educativo fue creado el 3 de enero de 1940, con una estructura de caña y madera de 1 aula construida por los padres de familia, en vista de la necesidad de que sus hijos no iban a ser recibidos en la escuela de Sinchal. Este centro educativo no tenía nombre hasta que el 20 de julio se formó una Junta de Profesores entre ellos José Arcángel Pozo Quirumbay y el director Justo Joel Laínez Panchana en unión de un partido político decidieron ponerle “Cristóbal Colón”.

En el año de 1974 la escuela fue reubicada a la calle San Jacinto y Primero de Enero. Cuenta con un área de 7632 m<sup>2</sup>, terreno donado por la comunidad de Sinchal, Barcelona, donde el Consejo Provincial del Guayas construyó aulas con la participación de la Municipalidad de Santa Elena en convenio con el DINSE,



Plan Internacional y padres de familia. Ya terminada la escuela ingresaron a trabajar los profesores gestionados por la Municipalidad, la ESPOL también benefició a la Escuela “Cristóbal Colón”, después de una evaluación de los maestros con computadoras, con las cuales se imparten los conocimientos de la tecnología a los niños, con profesores capacitados en el área.

Por más de tres décadas ha sido un plantel con sus propias características y prestigio que invita a recibir cada año a un sin número de estudiantes, con la finalidad de satisfacer la necesidad e interés de los estudiantes lo cual permite la solución de los problemas y lograr obtener el desarrollo en una educación de calidad y entregar a la sociedad estudiantes capaces de continuar con éxito sus estudios posteriores y enfrentar con eficacia, eficiencia el desempeño de sus actividades y que contribuya al desarrollo de la región.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

Para Slater y Teddlie 1992, su propuesta para mejorar el liderazgo educativo parte de elementos básicos de suma importancia, tanto de la dirección como de los docentes, y parte de seis ideas o hipótesis:

- Los centros escolares no son organizaciones estáticas, si no que están constantemente moviéndose, bien sea mejorando o empeorando.
- El que estos centros se muevan hacia la eficacia o se alejen de ella depende, en última instancia, de la situación de sus administradores, profesores y alumnos.
- La comunidad escolar y el entorno del centro pueden influir en ese movimiento hacia o contra la eficacia, pero dicha influencia se dirige, por lo regular, hacia la dirección, los profesores o los alumnos.
- Este movimiento de los centros desde la ineficacia hasta la eficacia o viceversa no es lineal, hay más de una forma de llegar a ser eficaz o más de una manera de caer en la ineficacia.
- Si no se concentran los esfuerzos por mejorar la eficacia, es fácil caer en la ineficacia.

-La tarea del liderazgo es, fundamental, construir la cultura escolar, mientras que la gestión está relacionada con la creación y el mantenimiento de la estructura organizativa. Así, los directores deben ocuparse tanto de la cultura como de la estructura, pero, para mejorar la eficacia, deben enfatizar uno sobre otro, dependiendo de cómo estén los docentes preparados para enseñar. (pág. 242-247).

Estos autores consideran que la preparación del estudiante para aprender se refiere al deseo y la capacidad de aprender, por otra parte, la preparación del docente se refiere tanto al deseo y la destreza para enseñar como a su capacidad para adaptar sus destrezas y las necesidades de los alumnos.

Albert Bandura en su Teoría del Aprendizaje Social diferencia entre la adquisición del conocimiento (aprendizaje) y la ejecución observable de ese conocimiento (conducta). Ejemplo: los estudiantes pueden salir mal en un examen debido a factores asociados al ambiente y factores personales (pensamiento y motivación) que influyen en el proceso de aprendizaje. Para que la construcción de conocimientos sea eficiente el docente debe tener las mejores herramientas en sus manos, que mejor que la motivación, el ambiente para alcanzar el mejoramiento académico del estudiante.

### **2.3 Fundamentación Pedagógica**

Vygotsky apunta que: el Aprendizaje Colaborativo consiste en aprender con otros y de otros, incluye esto a los compañeros de clase, y se puede también hablar de los agentes sociales, medios, educadores y padres. Dar a los estudiantes la oportunidad de estar en el centro de su propio aprendizaje lleva a determinar o planificar unos objetivos, metodología y estrategia que promuevan y faciliten la tarea del alumno, tanto individual como colectivamente.

Para Mario Carretero, 2009 dice que:

**El aprendizaje como interacción entre el sujeto y el contexto social.  
La interacción social favorece el aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual. (Pág. 17-36)**

El intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales de la instrucción.

El aprendizaje colaborativo busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en grupos al considerar la socialización e integración, la diversidad, como valores o elementos eficaces para la educación del estudiante. En este punto, la solidaridad y la empatía junto con la capacidad de los alumnos de relacionarse y generar vínculos sociales con otros, son factores determinantes para su propia educación, y es esa toma de conciencia la que se pretende conseguir en última instancia.

## **2.4 Fundamentación Legal**

El presente trabajo se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la niñez y la adolescencia.

### **2.4.1 Constitución Política de la República del Ecuador**

La Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. 2008: Sección quinta.

Educación:

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades pueblos y nacionales (pág. 15-16)

#### **2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
  
- Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

- Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;
- Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla; (pág. 8-9)

### **2.4.3 Código de la Niñez y Adolescencia**

El Código de la Niñez y Adolescencia establece con respecto a la educación lo siguiente:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

En los literales:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e, (28-30)

## **2.5 Categorías Fundamentales**

### **2.5.1 Liderazgo educativo**

El liderazgo educativo es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad. El ejercicio de este liderazgo recae sobre el director o directora del centro educativo.

Para Unesco (2005):

**Un “buen liderazgo escolar consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las prácticas, con objeto de mejorar la cultura de la escuela” (pág. 195)**

Esto quiere decir que los docentes tienen la responsabilidad de cambiar la mentalidad del estudiante en todos los aspectos para así poder prepararlo para la adquisición de conocimientos.

A la misma vez, reconoce que en escuelas aisladas y con pocos recursos como en muchas partes de América Latina-la motivación e incentivos para ser un director/a innovativo, previsor y participativo pueden ser mucho menores que en escuelas con contextos socioeconómicos más favorables.

Asimismo, Uribe (2005) destaca:

**“El liderazgo de docentes directivos y de profesores como factor clave en convertir a la escuela como organización con cultura de calidad”.**

El liderazgo escolar debe ser digno de admiración en donde toda la comunidad educativa se sienta motivada y poder cambiar la educación en su comunidad.

### **2.5.2 Importancia del liderazgo escolar**

El liderazgo escolar se ha convertido en una prioridad de los programas de política educativa a nivel internacional. Desempeña una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y en las capacidades de los maestros, así como en el entorno y el ambiente escolares. El liderazgo escolar eficaz es indispensable para aumentar la eficiencia y la equidad de la educación.

Bolívar, 1997 expresa:

**“Nadie duda de la importancia del liderazgo para tres situaciones:  
Para facilitar el cambio y la innovación  
Para proporcionar una visión de la organización  
Para animar sus primeros pasos” (pág. 3)**

Las tres situaciones que se plantean por el autor son ciertamente una opción en donde el que asume el liderazgo tiene que ser innovador, organizado, motivador con mucha bondad, para poder realizar el bien sin recibir nada a cambio.

### **2.5.3 El rol del liderazgo escolar**

Dentro de los roles que deben cumplirse desde la función directiva, se distinguen: informacionales; decisionales y relacionales.

- El directivo es receptor y emisor de informaciones de distinta índole. Hay una dependencia vertical ascendente y descendente directivo, autoridades educativas, docentes, comunidad educativa, la circulación de información que establece como modelo es esencial para el funcionamiento democrático de la institución.
- La toma de decisiones se produce en forma permanente en cualquier rol de conducción, dependerá de cuan autocrático o democrático sea el directivo como para que estas decisiones sean compartidas o no, justas o arbitrarias. La toma de decisiones implica un proceso, este proceso decisional consta de varias etapas que

si bien suelen realizarse automáticamente, es útil considerar en su especificidad, ellas son: determinación del problema; análisis de la situación; definición de objetivos y criterios decisionales; estudio de soluciones alternativas y elección.

- Los roles relacionales: Una de las claves de la función directiva es el proceso de delegación de tareas, éste requiere conocer los conceptos de autoridad y responsabilidad, tener claro el proceso de toma de decisiones y predecir el comportamiento de los colaboradores.

A través de esta acción se logra una gestión participativa donde se valora el desarrollo de todo el equipo docente, asociaciones de padres, cooperadores, personal de maestranza, estudiantes; ya que la delegación es necesaria para los asuntos más diversos.

Para los autores: Brookover y Lezotte, 1977; Edmonds; Weber, 1985; Hallinger y Heck, 1998; Leithwood, Jantzi y Stenbach, 1999 citado por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2000 manifiesta:

**“El rol como elemento clave de la eficacia escolar depende no solo de la calidad de los líderes si no de su estilo y del papel que juegan en el centro educativo” Pág. 21**

Los autores hacen referencia a que el logro de los objetivos no depende únicamente de su profesión sino también de las actividades que puedan hacer dentro del centro educativo para mejorar las situaciones educacionales.

#### **2.5.4 El liderazgo**

Avanzar en la línea de calidad requiere de cambios internos y externos, de trabajo en equipo y de una buena organización. Es por ello que la calidad de las escuelas depende en gran medida de la competencia, dedicación y estilo de liderazgo del equipo directivo, un buen líder es capaz de conseguir por todos los medios el mejoramiento de su institución educativa.

El liderazgo es:

**Es el proceso de influir, guiar o dirigir a los medios del grupo hacia el éxito en la consecución de metas y objetivos organizacionales. Pág. 24**



El hecho de que una escuela tenga un bajo o alto rendimiento y calidad no se debe sólo al equipo de directivos y docentes. Es por eso que la mejor opción para sacar adelante una escuela en el ámbito de calidad, es que todos cooperen en conjunto. Sí, es cierto que el líder es el que debe dar el primer paso, ¿pero quién dice que la comunidad no puede darlo primero?

El simple hecho de reconocer el prestigio de una institución, da por entendido que detrás de esa buena calidad existe el trabajo y la organización de un gran líder. Y es que una escuela, sea de nivel preescolar, primaria, secundaria, bachiller o de cualquier otro nivel, necesita el buen manejo de actividades de un valioso director, que sepa que el trabajo que realiza se ve reflejado en sus estudiantes.

Que mejor satisfacción para un buen líder que ver su institución ascendiendo cada vez más y siendo reconocida por la sociedad como una de las mejores, si no es que la mejor. Es por eso que el liderazgo es completamente necesario para iniciar y mantener el mejoramiento de la escuela, un líder, en éste caso el director del plantel educativo, necesita de la ayuda de un cuerpo de docentes que junto con él, puedan hacer reconocer la mejoría de su escuela. Un buen líder, sabrá cómo organizar las actividades de su equipo de trabajo para hacer así más sencilla la tarea de lograr llegar a la tan anhelada calidad.

Para Álvarez, 1998.

**“El líder afronta el cambio, para lo cual transmite con emoción una visión de futuro, crea estrategias, fomenta el compromiso de los miembros del equipo y estimula frente a los obstáculos” (pág. 6)**

Efectivamente el líder es aquella persona que asume el reto de mejorar transmitiendo energía positiva para el cambio y haciendo de que los problemas que se presentan sean no sean una barrera para seguir adelante.

### **2.5.5 La estrategia como medio de mejora para el liderazgo**

El propósito de formar equipos entre los docentes del plantel y el líder es facilitar y lograr un buen desempeño de trabajo, es por eso, que ellos se dan a la tarea de

diseñar sus propias estrategias para no hacer de su trabajo una rutina cansada, al organizar el trabajo, el líder debe tomar en cuenta que obviamente las estrategias son la mejor ruta para realizar una labor efectiva, son el punto clave para llevar a cabo un buen liderazgo.

De una u otra forma el líder asigna proyectos a sus colaboradores, los proyectos son una forma de estrategia de mejoramiento, si entre los colaboradores existiesen pequeños equipos que se encargaran de realizar una tarea diferente, el avance se vería en un plazo de tiempo más corto.

La estrategia de compromiso rechaza el control burocrático como un modo de mejora escolar y, en su lugar, aboga por desarrollar planes de trabajo innovador que apoyen la toma de decisiones del profesorado y el incremento de compromiso en las tareas de la enseñanza.

Para Bolívar, (1995):

**El supuesto de este enfoque es que las prácticas de gestión colaborativas y participativas desatarán la energía y los conocimientos de los profesores comprometidos y, por tanto, traerán consigo una mejora en el aprendizaje del estudiante”. (Pág. 7)**

El idear estrategias como éstas hará aún más sencillo el camino hacia la calidad, un líder con estrategias es un líder con soluciones, y un líder con colaboradores que ayudan a crear estrategias es un líder que tiene todo el camino libre sólo para ir progresando.

Para diseñar éstas estrategias, hay que tener bien claro cuáles propósitos querrán que éstas cumplan; hablar de estrategias no sólo es idearlas y llevarlas a cabo, sino obtener de ellas el mejor beneficio sabiendo cómo trabajarlas.

### **2.5.6 La dirección escolar**

La dirección escolar es una pieza clave y estratégica en la configuración de la dinámica institucional ya sea que se ejerza el dominio y control rígido en los

ámbitos organizativo y pedagógico o bien que desarrolle una tarea de integración participativa estimulando la cooperación, la solidaridad y la resolución negociada de conflictos.

Sería ingenuo suponer que esto ocurre sólo por las características personales-sociales de quién o quiénes ejercen el rol directivo. Es decir que importa la función, no sólo el funcionario.

### **2.5.7 Mejoramiento de la función directiva**

El mejoramiento estaría centrado en tres puntos: condiciones, contenidos y estrategias. A su vez cada uno de ellos conforma un nuevo triángulo compuesto por tres elementos. Entiendo que pueden utilizarse los distintos vértices de este triángulo conformado por las condiciones, los contenidos y las estrategias para mejorar las funciones del directivo escolar, a modo de dispositivos de análisis frente a los obstáculos que con mayor frecuencia acompañan las prácticas cotidianas en el marco de cada escuela.

Con respecto a las condiciones para el mejoramiento, son las más vinculadas con los aspectos más personales que profesionales del directivo. Así, cabe preguntarse sobre el saber, querer y poder. Y ser como están implicados la historia, la personalidad, la elección laboral de cada uno, ¿quiero ser directivo de esta escuela?, ¿Por qué sí?, ¿Por qué no?, ¿Cómo involucra mi vida personal?, ¿Cómo se relaciona esto que hago con mi proyecto familiar o profesional? y ¿Qué sueños cumplo?

En cambio los contenidos: disenso, actitudes y prácticas como las estrategias: innovación, perfeccionamiento e investigación están más vinculados con las políticas educativas y los programas para capacitación de los docentes de todas las jerarquías.

### **2.5.8 Director**

El término director refiere a aquella persona que tiene a su cargo la dirección de diferentes organismos o instituciones tales como una empresa, un negocio, una compañía de teatro, un establecimiento educativo, un equipo de fútbol, entre otros. Su principal cometido entonces será la dirección, dirigir al personal o los individuos que se encuentran a su cargo y guiarlos de la mejor manera posible hacia la satisfacción del objetivo fijado. Sobre el director es sobre quien recaerá la responsabilidad total de la actividad que dirija, es decir, si salen las cosas bien, él será el responsable y si no salen bien, también será el responsable. El director guiará para que cada uno de sus dirigidos saquen de sí mismos lo mejor y así contribuyan al fin en común.

El Director de un establecimiento educativo, es el adulto profesional de la educación que después de los padres, tiene la mayor responsabilidad en la formación del estudiante, ya que en sus manos tiene la misión ineludible de transmitir todos aquellos valores propios de cada comunidad educativa, por medio de los docentes, con quienes debe trabajar coordinadamente.

### **2.5.9 Atributos personales que debe tener un director de un escuela.**

Entre las indispensables se encuentran:

- a) Habilidad para tratar con personas: el director debe poseer la capacidad de escuchar a todo el personal, debe colocarse en sus respectivas perspectivas, debe comprenderlos y armonizar sus intereses en beneficio de la escuela.
- b) Tener sentido de justicia y equidad: debe actuar con apego a las normas legales y ser equitativo.
- c) Respeto a la opinión ajena: debe ser humilde para poder desprenderse de su opinión para aceptar la de los demás cuando la reflexión indique que la opinión ajena es la que más se ajusta a la realidad del centro educativo.
- d) Capacidad para tomar decisiones: si el director no posee esta cualidad puede conducir la escuela a un estado de inseguridad colectiva y de baja moral en los

maestros y en los estudiantes, eliminándose en muchos casos la perspectiva sobre la misión de cada uno y de la escuela, coadyuvando a una desorientación general en el centro educativo.

e) Aptitud intelectual: antes de tomar decisiones deben hacerse las debidas consideraciones, esto aumenta la posibilidad de que las mismas vayan en concordancia con la realidad.

Además de las características expuestas, el director de un centro educativo debe poseer: iniciativa, confianza en sí mismo, salud física y mental, entusiasmo, originalidad, capacidad para el liderazgo y capacidad de comunicación.

Castillo citado por Isabel de la A Valadez Figueroa, 2008 manifiesta que:

**“El director de la escuela debe poseer conocimientos, las destrezas y los atributos para entender y mejorar la escuela como organización y atender todos los asuntos relacionados con la operación adecuada del mismo” Pág. 150**

El líder escolar debe poseer cualidades dignas de merecer el cargo que tiene y de esta forma poder guiar a su grupo de docentes hacia la consecución de objetivos planteados.

### **2.5.10 El liderazgo del director**

Se considera al director como la persona de mayor jerarquía de la institución educativa y también como el líder de una comunidad educativa. La educación demanda de líderes que defiendan y practiquen los principios de una educación democrática, que interpreten las necesidades del pueblo y que desarrollen una labor capaz de satisfacer los intereses de este mismo pueblo.

El director debe ser un inteligente organizador de la labor educativa; los docentes de una escuela, por competentes que sean, si trabajan individualmente no pueden desarrollar una actividad armoniosa; la escuela es eficiente solo cuando el personal, trabaja unido para alcanzar una meta común.

El director debe tener siempre presente que su principal objetivo es el mejoramiento de la educación y para esto necesita primero, darse cuenta del problema y de su responsabilidad; y después, tener la capacidad para afrontar la situación con carácter científico.

La acción del director no debe ser impositiva; las órdenes arbitrarias solo despiertan mala voluntad de parte del personal; cuando las disposiciones nacen de las opiniones de los diferentes miembros del personal, es más fácil que sean respetadas, porque los docentes sienten mayor responsabilidad para realizar lo que ha sido propuesto por ellos mismos o ha sido aceptado por la mayoría.

Para que la Escuela de Educación Básica camine armoniosamente, es necesario que se estructure una guía de liderazgo educativo la misma que atribuirá a mejorar la mutua cooperación y tolerancia entre los miembros del plantel, el personal docente, estudiantes basando esta última en un profundo sentido de responsabilidad.

#### **2.5.11 El liderazgo del docente**

El liderazgo del docente consiste en poder ser una persona capaz de guiar, de hacer que un grupo de estudiantes le sigan hacia la consecución de los objetivos planteados.

Para los autores J. Beltrán Llera y J.A. Bueno Álvarez (1995):

**La eficacia del profesor descansa en una educación del proceso y del producto docente. Como en las empresas tayloristas, las tareas de algunos centros están centradas en la evaluación de saberes (las notas), es decir, en el producto escolar, relegando el proceso humano a un segundo término". Pág. 634**

Hoy, de acuerdo con la nueva dinámica productiva, la tarea debe centrarse en el proceso humano de la producción, donde a la vez que se procura facilitar aprendizajes, la dinámica del liderazgo promueve la formación del alumno.

### 2.5.12 Aprendizaje

El aprendizaje es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Para Rué (1998) el aprendizaje es

**“Una herramienta o un instrumento de trabajo y que además, no solo se debe medir teniendo en cuenta el producto de tipo académico, sino que, también, persigue una mejora de las propias relaciones sociales, un desarrollo de recursos sociales y vínculos entre los miembros del grupo”. (p.44)**

Para este autor el aprendizaje es algo que no solo se obtiene con el nivel escolar si no que ayuda al mejoramiento de las relaciones interpersonales en el entorno, mediante canales sensoriales que son estos el camino hacia la formación de conocimientos.

### 2.5.13 Aprendizaje Colaborativo

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el aprendizaje colaborativo es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor, dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

Millis, 1996 Citado por la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño. Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que:

**“Los estudiantes aprenden más cuando utilizan el aprendizaje colaborativo, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás”**  
pág. 7

Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento, el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás. Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito del estudiante. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración, es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar.

El docente, en cambio, tiene que diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtarefas, oficiar de mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales y subsidiarias que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y, finalmente, monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales individuales o grupales según sea el emergente.

#### **2.5.14 La transformación en el aula a través del Aprendizaje colaborativo.**

Lo que antes era una clase ahora se convierte en un foro abierto al diálogo entre estudiantes y entre estudiantes y profesores, los estudiantes pasivos ahora participan activamente en situaciones interesantes y demandantes. En los salones de clase de aprendizaje colaborativo, las actividades están estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden. Algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo. De esta manera ellos pueden aprender de sus puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de



clase y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo.

Para los autores Aguado Odina Teresa, Gil Jaurena Inés, Mata Benito Patricia, 2005 expresan que:

**“El constructivismo llama nuestra atención sobre la importancia del contexto en que nos situamos, que nos proporciona dos elementos fundamentales para el aprendizaje**

**-Las experiencias a partir de las cuales configuramos nuestros modelos mentales.**

**-La interacción con otras personas” Pág. 111**

La experiencia se refiere a las experiencias personales, íntimas y subjetivas, pero también a los acontecimientos sociales y a las experiencias del grupo. La interacción tiene que ver con las relaciones e intercambios que se establece con personas, tanto semejantes como diferentes.

#### **2.5.15 Elementos básicos del aprendizaje colaborativo.**

Para lograr colaboración se requiere de una tarea mutua en la cual los participantes trabajan juntos para producir algo que no podrían producir individualmente, o que tardarían más tiempo en lograrlo.

**Para los hermanos Johnson y Johnson, 1997:**

**“Los elementos que siempre están presentes en este tipo de aprendizaje son: la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo y autoevaluación”.**

1. Cooperación. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

2. Responsabilidad. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

3. Comunicación. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.
4. Trabajo en equipo Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.
5. Autoevaluación. Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

Para el autor Andrés Escarbajal, 2010 dice:

**Existe aprendizaje colaborativo cuando, además de la cooperación, ayuda mutua, asunción de responsabilidades, etc, cada persona del grupo es capaz de analizar críticamente alguna actividad en la que ha tomado parte, obteniendo de este análisis elementos que le permiten mejorar no sólo tareas posteriores sino también, y fundamentalmente, las relacionales con los demás. (Pág. 100)**

El aprendizaje colaborativo tiene como esencia "aprender de otros y comprender nuestra propia mente" por esta razón, en un proceso de trabajo colaborativo, los participantes trabajan en grupos desarrollando roles que se relacionan, complementan y diferencian para lograr una meta común.

#### **2.5.16 Diferencias y similitudes aprendizaje cooperativo y colaborativo**

Tres son los puntos de fondo en que el aprendizaje cooperativo y colaborativo se diferencia.

El primero es que el aprendizaje cooperativo tiene como fin la construcción de nuevas ideas con la contribución de pares, lo cual favorece especialmente a los estudiantes que tienen más dificultades y enriquece a aquellos más aventajados. Por su lado, el aprendizaje colaborativo tiene como objetivo que cada estudiante

desarrolle nuevas ideas y cree en conjunto con los pares de trabajo, este tipo de metodología busca que cada alumno haga su mejor aporte a un fin común, lo que no necesariamente abarcará a aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Otro punto fundamental es la responsabilidad que tiene el profesor, en el aprendizaje cooperativo es el profesor quien propone un problema y determina el rol de cada estudiante para la solución de este, por lo que cada alumno se responsabiliza de una parte de la solución de la tarea. En el aprendizaje colaborativo el profesor propone la actividad y se transforma en un guía, es decir acompaña a los alumnos en su trabajo, pero son ellos mismos los responsables de su resultado. Él no se encarga de determinar los roles o de predeterminedar los pasos del proceso.

**Ken Brufee, 1995 citado por Monroy Henao expresa:**

**El conocimiento es descubierto por los estudiantes y transformado en conceptos con los que tiene el estudiante. Luego es reconstruido y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje. Pág. 3**

El autor hace referencia que es estudiante es científico por experiencia siempre está construyendo, renovando nuevos conocimientos y desechando lo que no le es útil para la vida.

### **2.5.17 Ambiente y condición para el aprendizaje colaborativo**

Para que la metodología del aprendizaje cooperativo sea efectiva debería haber un ambiente solidario y de ayuda, vale decir, los alumnos deben ser motivados a trabajar en conjunto y cooperarse mutuamente.

Este ambiente representa un cambio en la estructura de la clase, los educandos ya no se sientan mirando al profesor, se sientan en grupos de cuatro o cinco. Esto demuestra que los estudiantes en equipos son los que construirán el conocimiento, y el profesor deambula entre los grupos, no obstante, ya no es el foco de atención.

Pujolás Maset Pere, 2008 manifiesta:

**Para que el ambiente de la clase sea saludable y favorable al aprendizaje, deben darse dos condiciones relacionadas ambas con la disponibilidad de los estudiantes hacia las tareas de la clase, y estrechamente relacionadas entre sí; que los estudiantes se sientan capaces de hacer tareas propuestas y que se sientan a gusto en la clase realizándolas. Pág. 162**

Las tareas de los estudiantes tienen que ser acordes a la capacidad y características del estudiante en donde se sienta capaz de realizarla, es decir, deben ser actividades en donde el logro sea alcanzable para él como individuo.

En relación a las condiciones, los alumnos deben tener conciencia de lo relevante que es su participación en el resultado final, cada uno juega un rol fundamental. Sin embargo, los integrantes no necesitan de ayuda de los pares como en el aprendizaje cooperativo, de ellos depende el resultado, ya que sus aportes son muchas veces únicos e indispensables.

#### **2.5.18 Roles del profesor para el aprendizaje colaborativo.**

Una parte importante del rol del profesor es balancear la exposición de clase con actividades en equipo. En el salón de clases donde se aplica el aprendizaje colaborativo, el profesor no es sólo una persona que habla y da información. El profesor de aprendizaje colaborativo es considerado como facilitador o entrenador, un colega o mentor, una guía y un co-investigador.

**Según Winston H. Eelphick D, la vida del docente puede ser:**

**“Un instante, un momento, un soplo, un pequeño paseo por la hermosa tierra nuestra, que bien vale la pena vivirlo en la profundidad. La docencia también se compone de instante, que si se hacen de corazón, se vuelven eternos”. Pág.4**

La profesión del docente no se hace, nace consigo mismo, abierto a las necesidades de la vida social que es educar, con la única meta de asumir retos a diario con los estudiantes, y de construir pensamiento que sean capaces de cambiar la mentalidad de quienes lo requieren, es decir de transformar a un

grupo de individuos para que sean capaces de lograr un cambio en la sociedad.

En las actividades en el salón de aprendizaje colaborativo, el profesor debe moverse de equipo a equipo, observando las interacciones, escuchando conversaciones e interviniendo cuando sea apropiado y haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información. Planear una ruta por el salón y el tiempo necesario para observar a cada equipo para garantizar que todos los equipos sean supervisados durante la sesión.

Johnson, David W., y Frank P. Johnson. (1999) expresan que:

**Utilizar un registro formal de observación de comportamientos apropiados.**

**Al principio, no tratar de contabilizar demasiados tipos de comportamientos. Podría enfocarse en algunas habilidades en particular o simplemente llevar un registro de las personas que hablan.**

**Agregar a estos registros, notas acerca de acciones específicas de los estudiantes.**

Esto requiere de comunicación clara de las intenciones del profesor, diseño apropiado de las habilidades sociales y monitoreo continuo de las actividades de grupo. Así como el profesor debe redefinir su rol y responsabilidad, los estudiantes también deben hacerlo. Esta transformación no puede realizarse sin preparación.

### **2.5.19 Ventajas del aprendizaje colaborativo**

Entre las ventajas que presenta el aprendizaje colaborativo cabe mencionar las siguientes:

-Realmente promueve la construcción de conocimiento porque obliga a activar el pensamiento individual, a buscar formas de investigar sea en forma independiente o en grupo, y promueve valores en forma semiconsciente como la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros.

-Desde el punto de vista de la comunicación, la colaboración propicia que se genere un lenguaje común, pues se establecen normas de funcionamiento grupal y se disminuye el temor a la crítica y a la retroalimentación, con esto disminuyen también los sentimientos de aislamiento y gracias a ello puede darse una mejora de las relaciones interpersonales entre personas de diferentes culturas, profesiones, etnias, etc.

-En cuanto a la satisfacción y el aumento de la productividad, se ha demostrado que el trabajo colaborativo tiene ventajas en la ejecución de tareas. Esto se debe a que mediante la colaboración aumenta la motivación por el trabajo al propiciarse una mayor cercanía y apertura entre los miembros del grupo.

-Genera una interdependencia positiva, abarcando las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del equipo se necesitan unos a otros y confían en el entendimiento y éxito de cada persona.

-Estimula habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales y grupales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar.

-Propicia un ambiente para la comunicación y discusión productiva si se logra una interdependencia óptima entre propósitos, sistemas y equipos disponibles.

-Asegura la calidad, confiabilidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas al extraer el máximo provecho de las capacidades individuales para beneficio del grupo.

-Con relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos. Esto se debe a que al conocer diferentes temas y adquirir nueva información, se reúnen propuestas y soluciones de varias personas con diferentes puntos de vista, lo que permite valorar las distintas maneras de abordar y solucionar un problema.

-Obliga a la autoevaluación del grupo. Exige evaluar lo realizado por los integrantes en la consecución de los objetivos.

-Promueve el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual es concebido como un proceso activo, producto de la interrelación del aprendiz con el medio que lo rodea.

**Para el autor Enrique Batista, 2007 manifiesta:**

**Hay un beneficio para los miembros de la comunidad educativa y para toda la sociedad, al formar personas con criterios colaborativos y solidarios, signados con la megabilidad para trabajar colaborativamente en equipo. Pág. 110.**

Para este autor la ventaja que tiene el aprendizaje colaborativo es formar estudiante con criterios colaborativos, es decir que en la sociedad se desenvuelva de manera solidaria y participe en el mejoramiento del país.

### **2.5.20 Logros del Aprendizaje Colaborativo**

Respecto a los logros basados en el aprendizaje colaborativo, se pueden establecer tres niveles:

1. **Tareas Grupales**, entendidas como las acciones concretas a realizar en el aula
2. **Dinámica Grupal**, entendida como la forma de accionar para el desarrollo de actividades.
3. **Nivel Personal**, entendido como el proceso interno (beneficio) obtenido en este tipo de trabajo.

### **2.6.- Hipótesis**

La elaboración de una guía en liderazgo educativo mejorará el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” en la Comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, provincia Santa Elena, periodo 2013-2014”

### **2.7.- Señalamiento de las variables**

#### **2.7.1.- Variable Independiente:**

Liderazgo educativo

#### **2.7.2.- Variable Dependiente:**

Aprendizaje colaborativo

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque investigativo

La investigación está orientada de manera predominante por el paradigma cualitativo que busca fortalecer el trabajo colectivo en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” al observar el comportamiento en grupos fundamentados en los siguientes enfoques:

Humanismo.- Es el enfoque humanista resalta las cualidades que hacen del hombre un ser pensante, creativo, capaz de actuar con intencionalidad y de asumir la responsabilidad de sus actos. El educando no es autómatas, ni mero procesador, sino sujeto activo, abierto y creativo que tiende a la maduración y la autorrealización.

Constructivista.- bajo esta teoría el docente utilizará estrategias que promuevan el trabajo colaborativo y cooperativo para descubrir las múltiples perspectivas que pueden surgir de un problema particular en un ambiente de aprendizajes.

La metodología incluye métodos y técnicas que aplicarán el ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? de la investigación.

Según la investigación para este proyecto será factible utilizar dos métodos el método inductivo-deductivo y el método científico.

El método Inductivo – Deductivo permitirá establecer las relaciones entre docente y estudiantes, de acuerdo al proceso en que se rige:

- La observación establecerá la problemática en que se encuentran docente y estudiante en relación al liderazgo educativo, proyectando la atención del alumno sobre objetos, hechos o fenómenos, tal como se presentan en la realidad.



- A través de la comparación de los roles principales que cada uno debe cumplir, se establecen las similitudes o diferencias entre compañeros, la comparación complementa el análisis.
- Luego se seleccionan los aspectos comunes, objetos o hechos para ser extendidos a otros, en el proceso físico, social, cognitivo y psicológico del estudiante.

El método científico se utilizará para comprobar los resultados obtenidos mediante la observación, la determinación del problema, la formulación de la hipótesis, experimentación y la recolección de datos, medios necesarios para lograr resolver el fenómeno.

El principio del método científico es aplicado en la educación como una base flexible que maneja el docente, quien partiendo de los hechos comprobados guía los pasos hacia la investigación científica en beneficio de la niñez. Se utilizó este método al momento de extraer la información del tema investigado servirá de apoyo para su ejecución.

### **3.2 Modalidad básica de la investigación.**

La modalidad básica de la investigación será de intervención socio educativa con el apoyo de la exploración bibliográfica que permitirá el sustento científico de las actividades escolares para ser utilizadas como herramientas didácticas, esto tiene su fundamento al referirnos que no todas las actividades mencionadas pueden brindar un notable apoyo para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Mientras que la utilización de la investigación servirá para absorber y plasmar información de sustento a la diversidad de las actividades dentro del ámbito educativo por tal motivo se utilizó como herramienta para obtener la información directa encuestas y entrevistas dirigidas hacia la población docente, estudiantil y padres de familia.

### 3.3 Nivel o tipo de investigación

El nivel de la investigación será descriptivo porque es necesario estructurar una guía que oriente la aplicación y uso de las actividades educativas como herramientas didácticas, debido a que se aplicará en la práctica pedagógica del estudiante para determinar el efecto permitiendo fortalecer el tipo de herramientas didácticas aplicables en el entorno educativo.

Torres, 2006 expresa:

**“El fin inmediato de la investigación educativa es el aportar conocimientos que mejoren nuestra comprensión de los fenómenos que ocurren en el amplio campo de las ciencias de la educación” (pág. 21).**

El autor manifiesta que el único camino para mejorar la educación es la investigación científica en donde se consigue los mejores instrumentos para la práctica educativa acorde a la realidad del medio en que nos situamos.

Como humanistas en instrumentos innovadores para modificar la realidad educativa de nuestro entorno, con la finalidad mediata de contribuir a solucionar algunos de los problemas que afectan a la educación de nuestro país.

El proceso investigativo a desarrollarse se acogerá a los siguientes tipos de investigación.

#### **Por los Objetivos:**

**Aplicada:** Debido a que los resultados obtenidos en la investigación serán llevados a la práctica en un futuro inmediato.

#### **Por el lugar:**

**De Campo:** Esta búsqueda de soluciones, se hizo con la aplicación de la Investigación de campo, para lo cual se utilizó la encuesta, como el camino más

idóneo para hallar respuestas a las múltiples interrogantes que se presentan; en donde se involucra a: Directivos, Docentes, Padres de Familia, y estudiantes que pertenecen a la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

**Por la naturaleza:**

**De acción:** Por cuanto, servirá para mejorar la educación, aspectos pedagógicos, social, administrativos de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena., dentro de un contexto real y en un lugar determinado. Sobre este contexto, se aplicaran métodos y técnicas para la operatividad de las variables e indicadores de evaluación.

**Por la factibilidad de acción:**

**Factible:** Porque este problema permite plantear soluciones viables, a través del diseño de una propuesta práctica, la misma que se puede cumplir dentro de los parámetros establecidos, demanda gastos, cuenta con información bibliográfica.

**3.4 Técnicas e instrumentos.**

Las técnicas e instrumentos de estudio que se utilizarán en esta investigación será la encuesta por ser estudiantes de 10 a 11 años, también será aplicada a los padres de familia e inmediatamente será empleada en los profesores.

**POBLACIÓN Y MUESTRA**

**Cuadro N° 1**

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Autoridades	1
2	Docentes	17
3	Estudiantes	62
4	Padres de familias	62
	<b>TOTAL</b>	142

FUENTE: Datos de la investigación  
ELABORADO POR: Eduardo Ramírez Rodríguez.

### 3.5 Población y muestra

Por lo tanto la población es el conjunto de todos los sujetos en los que se desea estudiar un hecho o fenómeno.

La población la constituyen: 62 estudiantes, 62 padres de familia y 18 docentes en total son 142 quienes conforman el grupo a investigar en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” en la cual se extraerá la muestra utilizando la fórmula para calcular el tamaño de la muestra.

#### 3.5.1 Cálculo de la muestra.

$N=n/$  al cuadrado  $(n-1)+1$

Para el cálculo de muestra se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Simbología:

n	—————>	Tamaño de muestra
N	—————>	Tamaño de la población
E	—————>	Error máximo admisible 5% = 0,05

#### Datos de estudiantes

N= Población = 62

E= Error admisible (por ser investigación socio educativo) = 5%=0,05

$$n = \frac{62}{(0,05)^2(62 - 1) + 1} = \frac{62}{0.0025(61) + 1} = \frac{62}{1,1525} = 53,7960$$

N= Población = 62

E= Error admisible (por ser investigación socio educativo) = 5%=0,05

$$n = \frac{62}{(0,05)^2(62 - 1) + 1} = \frac{62}{0.0025(61) + 1} = \frac{62}{1,1525} = 53,7960$$

### **Datos de los padres de familia**

N= Población = 62

E= Error admisible (por ser investigación socio educativo) = 5%=0,05

$$n = \frac{62}{(0,05)^2(62 - 1) + 1} = \frac{62}{0.0025(61) + 1} = \frac{62}{1,1525} = 53,7960$$

Conclusión: El cálculo realizado demuestra la necesidad de trabajar con toda la muestra con el fin de obtener información que apoye al proceso investigativo para buscar la mejor alternativa de solución al problema.

### 3.6 Operacionalización de las variables:

**Variable independiente:** Liderazgo Educativo

**Cuadro N° 2**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
El liderazgo educativo es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad.	Liderazgo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes activos</li> <li>- Líderes comprometidos con la Institución Educativa.</li> <li>- Estudiantes motivados</li> <li>- Estudiantes dispuestos a aprender.</li> </ul>	¿Qué tipo de estrategia se puede aplicar en las actividades de liderazgo educativo?	Encuesta	Cuestionario	Padres de familia, estudiantes y docentes.
	Sociabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento conductual del niño.</li> <li>- Niños respetuosos.</li> <li>- Trabajo grupal e individual.</li> </ul>	¿Qué actitud presentará el estudiante ante una actividad educativa?	Encuesta	Cuestionario	Padres de familia, estudiantes y docentes.

**FUENTE:** Datos de la Investigación

**ELABORADO POR:** Eduardo Ramírez Rodríguez

**Variable dependiente:** Aprendizaje Colaborativo

**Cuadro N° 3**

<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Unidad de observación</b>
El término aprendizaje colaborativo hace referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión en pos de informarse o de realizar trabajos en equipo.	Desarrollo cognitivo	Participación de los estudiantes en las horas clases.	¿Funciona la comunicación en la trilogía educativa?	Encuesta	Cuestionario  <b>Recurso:</b> Cámara fotográfica	Estudiantes
	Aprendizaje significativo	Aplicación de conocimientos.	¿Los docentes utilizan actividades colaborativas para dar sus clases?			
	Desarrollo social	Comportamiento conductual del niño.	¿Los estudiantes trabajan grupal e individualmente respetando a los demás?			

FUENTE: Datos de la Investigación

ELABORADO POR: Eduardo Ramírez Rodríguez

### **3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Entrevista**

En el desarrollo de este trabajo investigativo se entrevistó a la directora de la Escuela de Educación “Cristóbal Colón” para conocer datos importantes en cuanto a la creación de la escuela, cuáles fueron sus inicios y cómo funciona hoy, también cabe mencionar la problemática existente motivo de estudio.

Entre los instrumentos se contó con una entrevista estructurada al directivo de la Escuela de Educación Básica.

#### **Encuesta**

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador; la encuesta es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario.

La aplicación de la encuesta fue realizada a padres de familia los mismos que contestaron una serie de preguntas cerradas previamente elaboradas que trata la temática que se investiga y que ayudaron a conocer causas y consecuencias de este problema, para luego ser analizadas y elaborar los respectivos cuadros y gráficos estadísticos.

#### **Cuestionario**

Las preguntas que se elaboraron para dar inicio a la encuesta que se realizó a padres, estudiantes y docentes, la misma que permitió obtener información acerca de la problemática estudiada.



### 3.8 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se analiza el estado psicológico y emocional de estudiantes sobre la aplicación del liderazgo educativo.
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de 10 a 11 años de edad
3. ¿Sobre qué aspectos?	Educación Básica y su efecto del Liderazgo Educativo de los estudiantes en el Centro Educativo “Cristóbal Colon”
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Eduardo Ramírez Rodríguez
5. ¿A quiénes?	Mediante la observación a niños y niñas
6. ¿Cuándo?	2012 - 2013
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la Comuna Barcelona , Parroquia Manglaralto del Cantón Santa Elena
8. ¿Cuántas veces?	Durante cinco semanas
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, encuestas y entrevistas.
11. ¿Con qué?	Cuestionario, libro diario, cámara fotográfica.

**FUENTE:** Datos de la investigación

**ELABORADO POR:** Eduardo Ramírez Rodríguez

### 3.8.1 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 5

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de las encuestas realizadas a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, se pudo establecer la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje a través de nuevos métodos de enseñanza, para que esta sea más dinámica, interactiva, la misma que sirva para favorecer el desarrollo integral, a través de actividades de la guía didáctica de liderazgo educativo para desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas.	A través de la recolección de las diferentes fuentes: Bibliográficas, revistas, páginas web, internet.	Se aplicaron encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia en la que se evidencia el problema existente en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” la misma que fue analizada para dar las conclusiones y recomendaciones respectivas al problema que se investiga, como es la poca aplicación del liderazgo educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Al realizarse el análisis de las encuestas, se determinó el problema existente en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” mismo que afecta directamente a los niños que aquí se educan, en donde el docente debe proponer nuevas estrategias de integración para la enseñanza aprendizaje.	La guía de liderazgo educativo permitirá que los docentes tengan las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan compartir aprendiendo con actividades colaborativas a fin de desarrollar las habilidades comunicativas y a la vez mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

**FUENTE:** Datos de la investigación

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### 3.8.2 Análisis e interpretación de resultados

#### 3.8.2.1. Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

1. ¿El director de su institución realiza la supervisión y evaluación de los maestros?

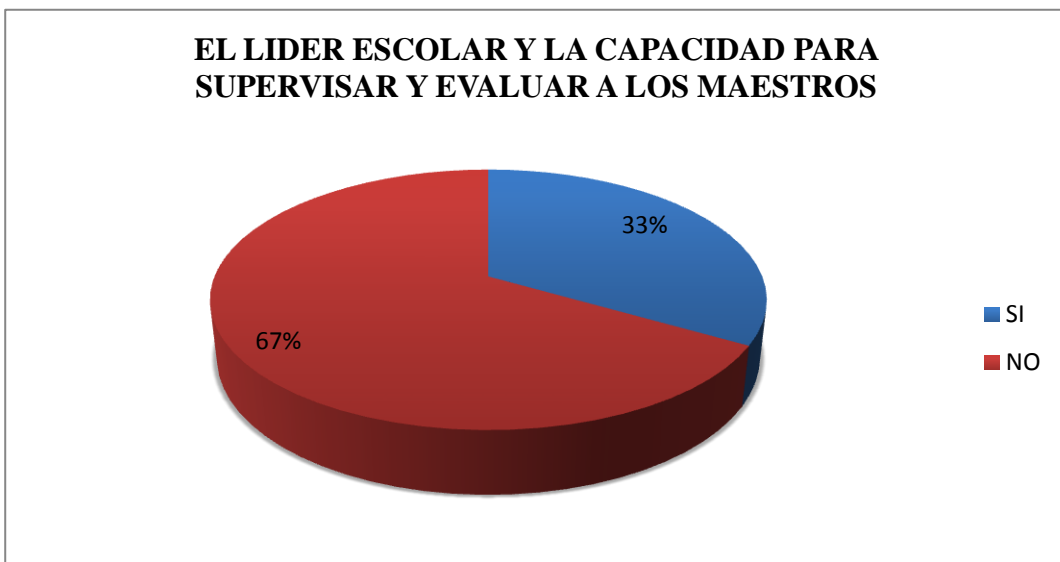
**CUADRO N° 6**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	33 %
NO	12	67 %
TOTAL	18	100 %

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 1**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

#### **Análisis e interpretación.**

En la encuesta realizada a los docentes el 33% dijo que si posee, mientras que el 67% contestó que no. Lo que significa que la supervisión y evaluación a los maestros son capacidades fundamentales que el director tiene que poseer, es conveniente entonces que se capacite acerca de la evaluación a los maestros.

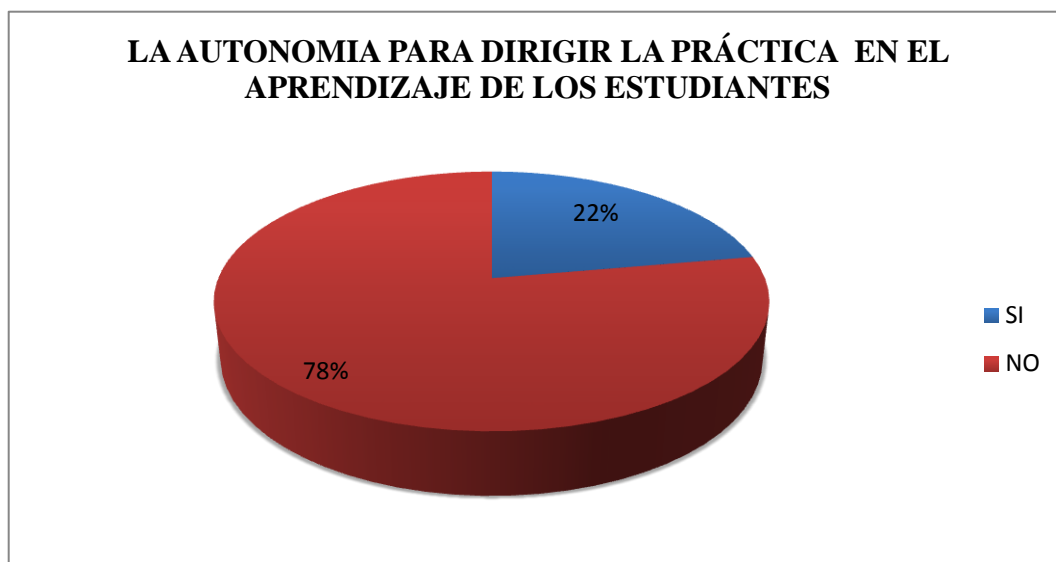
2. ¿El líder escolar tiene suficiente autonomía para dirigir las prácticas con mayor probabilidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

**CUADRO N° 7**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	22 %
NO	14	78 %
TOTAL	18	100 %

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 2**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

De la encuesta realizada a los docentes, el 22% afirmó que el líder escolar tiene autonomía para dirigir las prácticas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 78% respondió que no. El director debe tener la autonomía, que es sin duda un factor de calidad de la educación, lo ha de ser con vistas a un fin, que no puede ser otro que el de conseguir la mayor eficacia y la adecuada eficiencia del centro docente.

3. ¿Considera usted que la Director de su institución se siente incentivado a conectarse con otros más allá de su propia escuela para beneficio del aprendizaje de sus estudiantes?

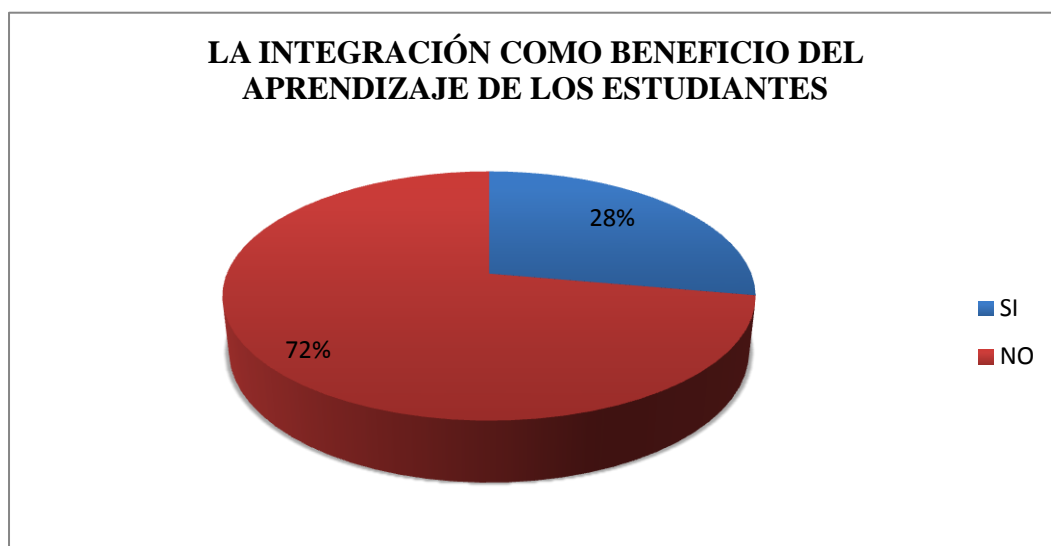
**CUADRO N° 8**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	28 %
NO	13	72 %
TOTAL	18	100 %

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 3**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

De la población encuestada se obtuvo que el 28% considera que el director si se siente incentivado a conectarse con otra institución para el beneficio del aprendizaje del estudiante, mientras que el 72% afirmó que no. Por lo tanto la conexión con otras instituciones educativas hace que el estudiante se socialice y aprenda de otros también de tal manera que enriquece la interacción y la comunicación por otro lado el personal motivado incrementa su moral y la productividad de los diferentes equipos de trabajo docente.

4. ¿Posee usted capacidad y habilidad para utilizar los saberes en la práctica educativa?

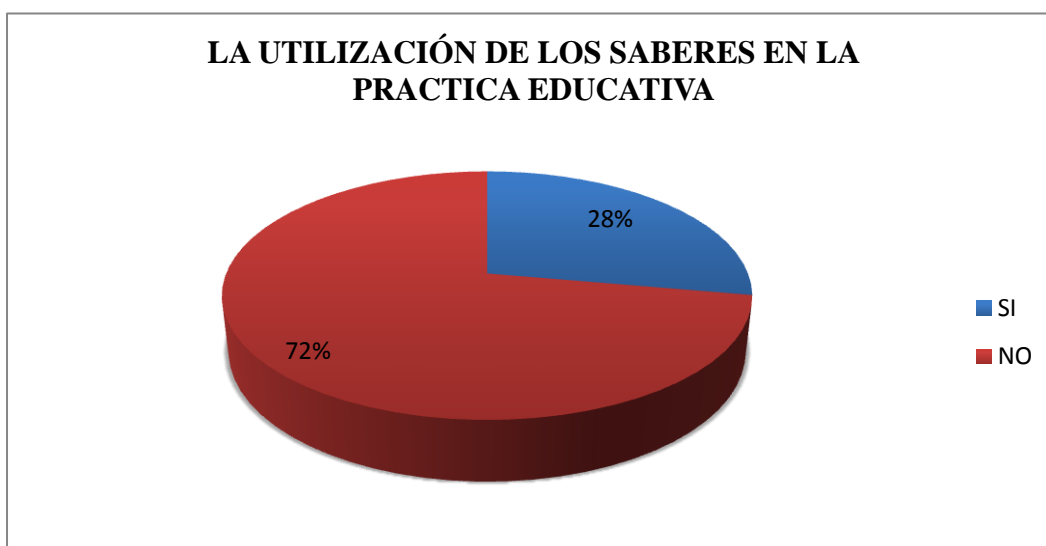
**CUADRO N° 9**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	28 %
NO	13	72 %
TOTAL	18	100 %

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 4**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

#### **Análisis e interpretación.**

El 28% de los docentes de la institución educativa piensa que posee los conocimientos y habilidades para utilizar los contenidos curriculares en el desarrollo de su clase y el 72% contestó que no. En lo que respecta al dominio de los contenidos curriculares, es muy importante estar preparado para responder a las expectativas de los estudiantes por lo tanto la capacidad puede emprenderse con la práctica , y éstas les servirán después para ponerlas en práctica en otras tareas o situaciones que se les vayan planteando en la vida cotidiana.

5. ¿Toma en cuenta las estrategias necesarias para formar equipos de trabajo con sus estudiantes?

**CUADRO N° 10**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	17 %
NO	15	83 %
TOTAL	18	100 %

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 5**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

Como se puede observar en la gráfica el 17% de los docentes encuestados toma en cuenta las estrategias para formar equipos de trabajo y el 83% no lo hace. Es importante que los docentes sean capacitados y tomar en cuenta las estrategias necesarias a la hora de formar grupos con los estudiantes ya que el trabajo en equipo permite a los estudiantes, sentirse parte del centro educativo y, por ende, aumenta su iniciativa y sus deseos de colaborar en los proyectos planteados, así como en el trabajo cotidiano, en beneficio de la enseñanza aprendizaje de los educandos.

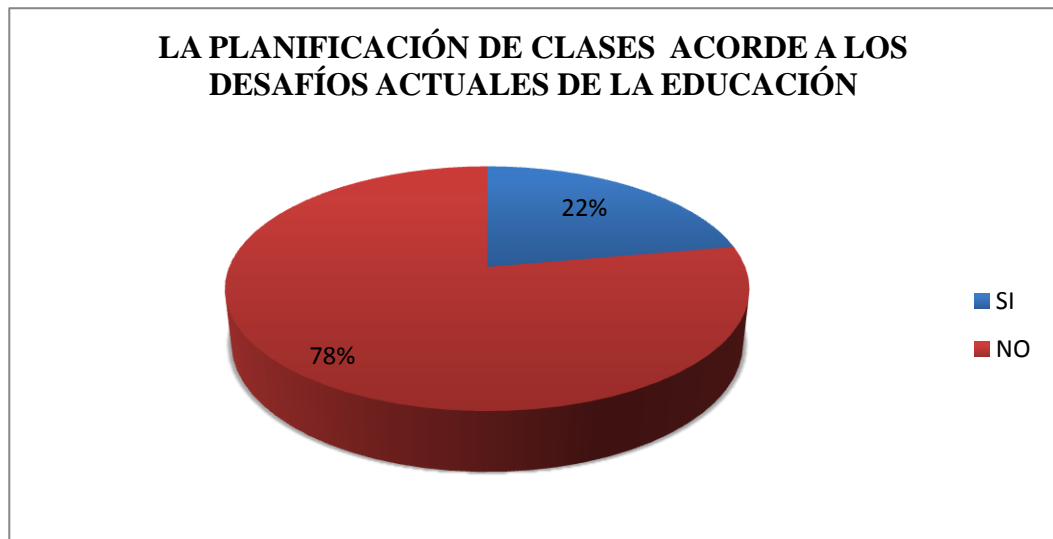
6. ¿El equipo de docentes planifica sus clases, de acuerdo a los desafíos actuales en la educación?

**CUADRO N° 11**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	22 %
NO	14	78 %
TOTAL	18	100 %

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 6**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

En lo relacionado a esta pregunta, el 22% de los docentes de la institución educativa cree planificar de acuerdo a los desafíos actuales en la educación mientras que el 78% no lo hace. Esto significa que la mayor parte de los docentes no posee los conocimientos necesarios para planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes lo cual es indispensable, entonces los docentes de la institución educativa siempre deberán innovarse, adaptarse, caminar junto con la juventud, adelantarse para ofrecer una educación de vanguardia.



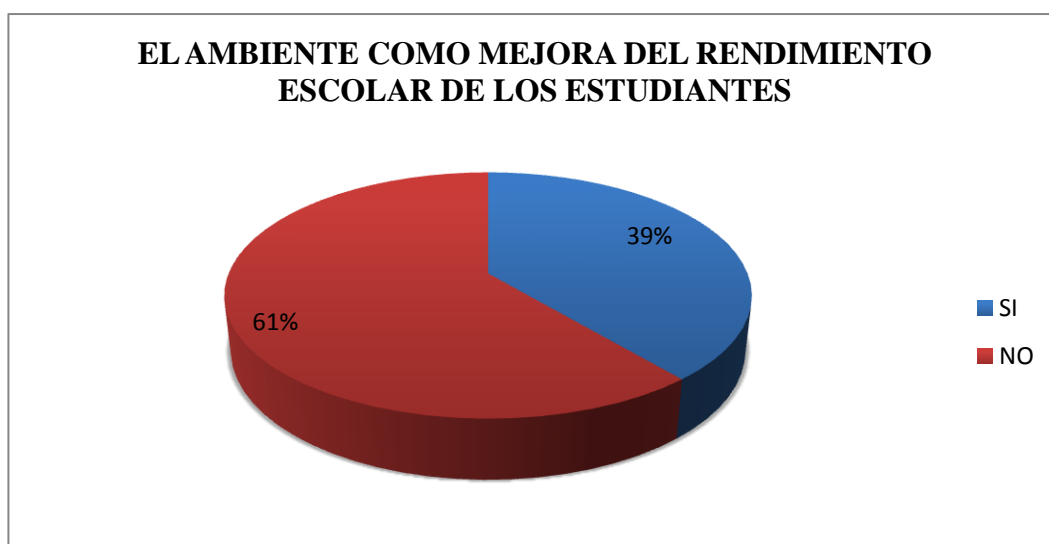
7. ¿Propicia usted un ambiente agradable para mejorar el rendimiento escolar de sus educando?

**CUADRO N° 12**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	39 %
NO	11	61 %
TOTAL	18	100 %

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 7**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

Mediante la encuesta realizada a los docentes en la institución educativa el 39% de los encuestados respondió que si creen propiciar un ambiente agradable para mejorar rendimiento de sus educandos mientras que el 61% dijo que no lo hace. Por lo tanto es importante propiciar un ambiente donde el estudiante disfrute en armonía, ayude a la construcción de sus propios conocimientos, que le permita despertar la imaginación, creatividad y a la resolución de problemas cotidianos.

8. ¿Sabe usted como emprender el liderazgo en sus estudiantes al momento de trabajar en equipo?

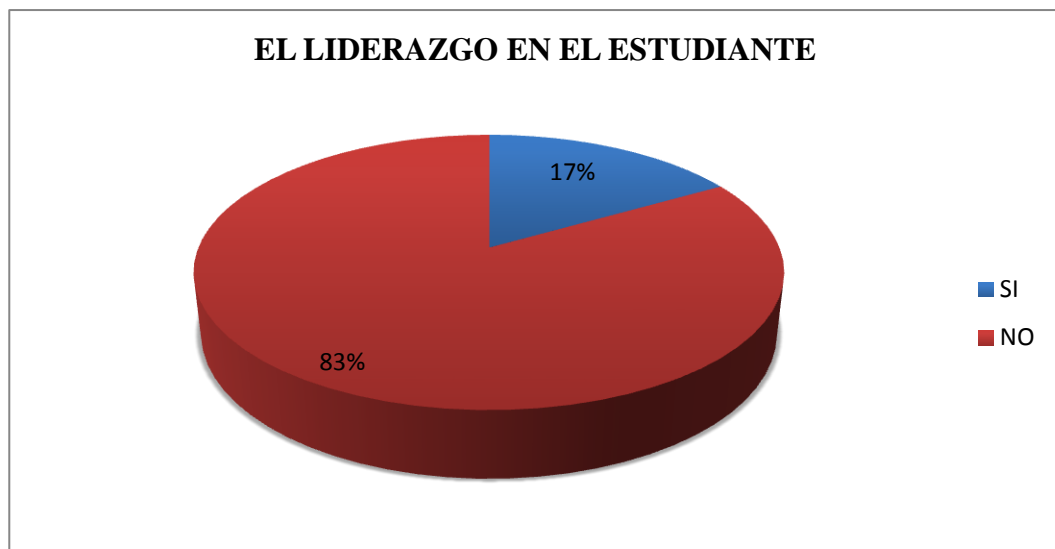
**CUADRO N° 13**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	17 %
NO	15	83 %
TOTAL	18	100 %

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 8**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

En la encuesta realizada a los docentes del establecimiento educativo, el 17% respondió que sí sabe cómo emprender el liderazgo en sus estudiantes mientras que el 83% afirmó que no. Por lo tanto resulta interesante que los docentes adopten estrategias, técnicas de cómo saber emprender el liderazgo en sus educandos y poder contribuir hacia su desarrollo educativo.

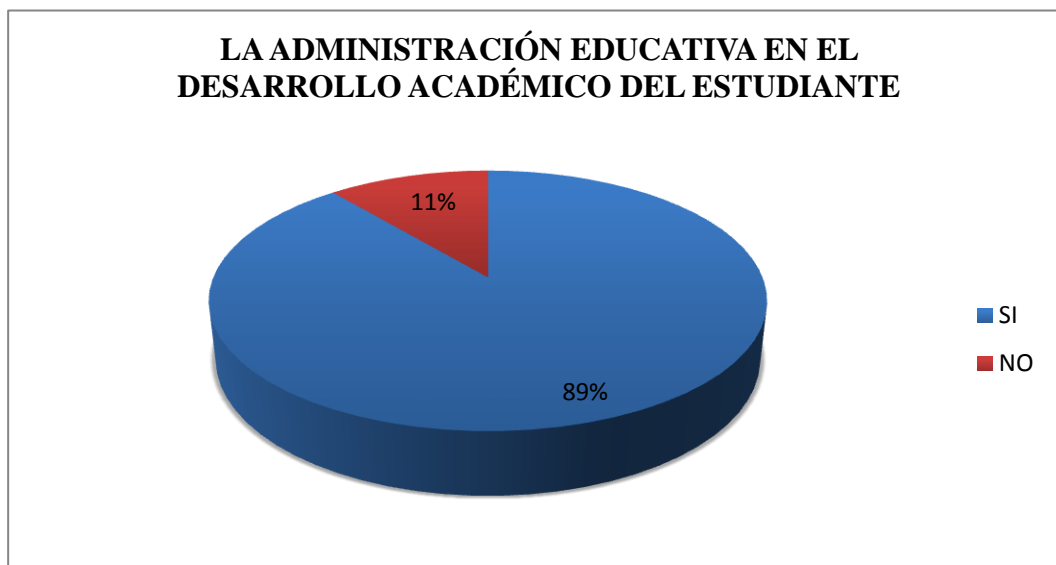
9. ¿Considera que una mala administración educativa incide en el desarrollo académico del estudiante?

**CUADRO N° 14**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	89 %
NO	2	11 %
TOTAL	18	100 %

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 9**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

Como se muestra en la gráfica el 89% considera que el desarrollo académico del estudiante se ve afectado debido a la mala administración educativa, mientras que el 11% dijo que no. Por lo tanto la administración de la institución educativa debe ser uno de los factores claves para el desarrollo escolar, la distribución de los recursos de la institución deben ser equitativos.

10. ¿Estaría usted dispuesto a utilizar una guía de liderazgo escolar para mejorar la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

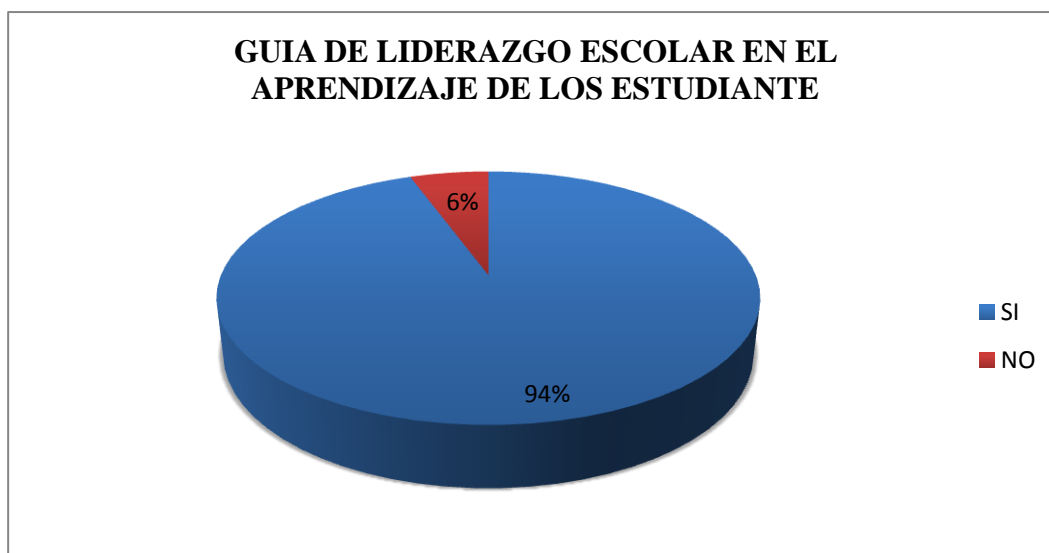
**CUADRO N° 15**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	94 %
NO	1	6 %
TOTAL	18	100 %

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 10**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

Como se muestra en la gráfica de acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes el 94% está dispuesto a utilizar una guía de liderazgo escolar y el 6% dijo que no. A lo que respecta entonces, que se debe tener un conocimiento amplio en la educación en donde el estudiante pueda ser capaz de mejorar su rendimiento y en un futuro no muy distante ser líderes, que tengan potencial para incentivar a quienes están a su alrededor, considerando que los docentes desean cambiar su proceso de enseñanza aprendizaje se acogerían a la guía que se propone.

### 3.8.2.2. Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

1. ¿Estarías de acuerdo con que el docente utilice actividades grupales para fortalecer el liderazgo estudiantil?

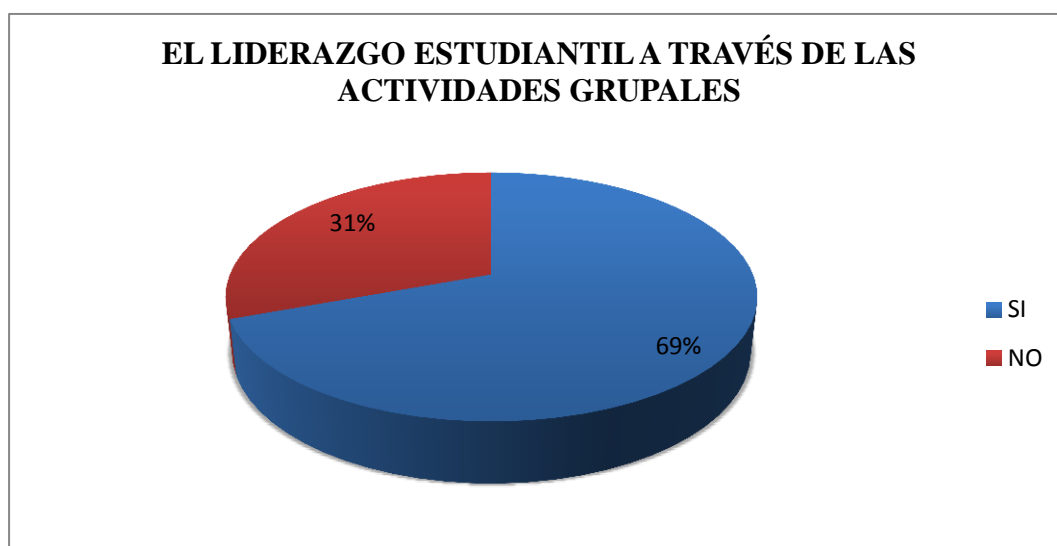
CUADRO N° 16

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	43	69 %
NO	19	31%
TOTAL	62	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

ELABORADO POR: Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

ELABORADO POR: Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

#### **Análisis e interpretación.**

En lo que respecta a la encuesta realizada a los estudiantes el 69% está de acuerdo con que el docente utilice actividades grupales para fortalecer su liderazgo escolar mientras que el 31% no está de acuerdo. Entonces sería fácil utilizar actividades grupales para fortalecer el liderazgo en el estudiante.

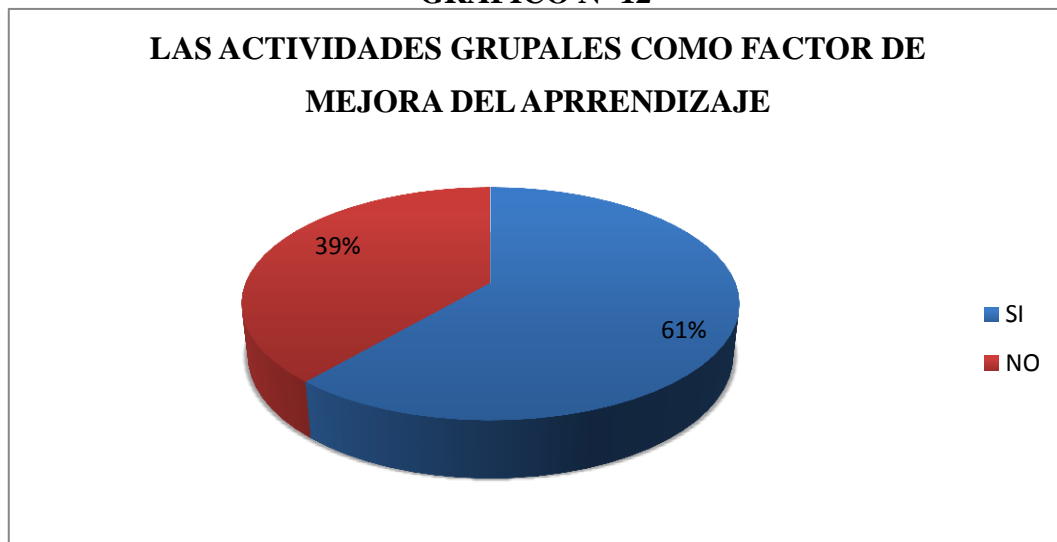
2. ¿Crees que las actividades grupales te ayudarán a mejorar el aprendizaje y tu nivel de conocimiento?

**CUADRO N° 17**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	61 %
NO	24	39 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 12**



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

La gráfica muestra que en la encuesta realizada, el 61% cree que las actividades grupales le ayudarán a mejorar su aprendizaje y el 39 % de los estudiantes contestó que no. Es sumamente importante que el estudiante aprenda que las actividades grupales le ayudan a socializarse, a conocer y a comunicarse mejor.

3 ¿Cooperas y te interrelacionas de manera activa en el aprendizaje colaborativo para lograr un cambio en tu personalidad?

**CUADRO N° 18**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	27 %
NO	45	73 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 13**



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa el 27% contestó que coopera y se relaciona de manera activa en su aprendizaje para lograr un cambio en su personalidad y el 73% contestó que no. Cabe recalcar que se tiene que incentivar a la cooperación con el aprendizaje y de esta forma logre un cambio en su personalidad.

4. ¿Consideras que la comunicación intrapersonal es influyente en el ser humano?

**CUADRO N° 19**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	29	47 %
NO	33	53 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 14**



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**Análisis:** El 47% de los estudiantes encuestados considera que la comunicación entre sus compañeros influye de manera importante para ellos, mientras que el 53% considera que no. Entonces es conveniente que se transmita el conocimiento ideal de que la comunicación intrapersonal influye en cada uno de los seres humanos.



5. ¿Crees contar con el apoyo de tus padres para realizar este tipo de actividades colaborativas?

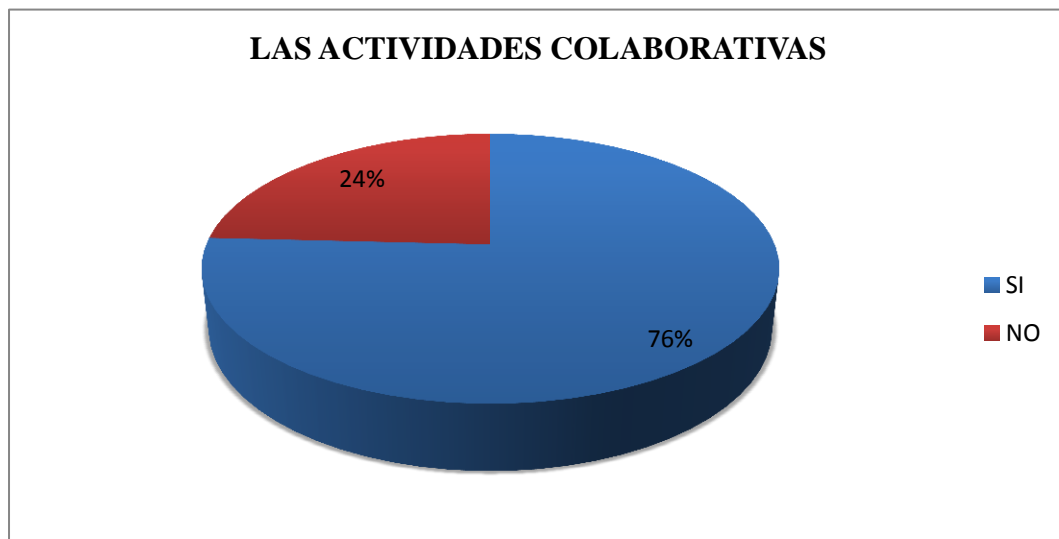
**CUADRO N° 20**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	47	76 %
NO	15	24 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 15**



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

La gráfica muestra que la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa el 76% cree contar con el apoyo de sus padres para realizar actividades junto con sus amigos mientras que el 24% cree que no tendrá el apoyo por la desconfianza que se tiene. Es importante que los padres le brinden la mejor confianza a sus hijos de manera que contribuya a realizar sus actividades colaborativas.

6. ¿Estás de acuerdo que tu aprendizaje sería más óptimo si tu profesor /a aplicara técnicas en aprendizajes colaborativos?

**CUADRO N° 21**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	66 %
NO	21	34 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 16**



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

De la encuesta realizada a los estudiantes el 66% está de acuerdo que su aprendizaje mejoraría si se aplicará un mejorar liderazgo y el 34% no lo está. Por lo que cabe destacar que el liderazgo del docente es lo más importante ya que de esta manera podrá incentivar a sus estudiantes y hacer que toda la comunidad educativa mejore.

7. ¿Crees que las actividades grupales te ayudan a potencializar tu inteligencia?

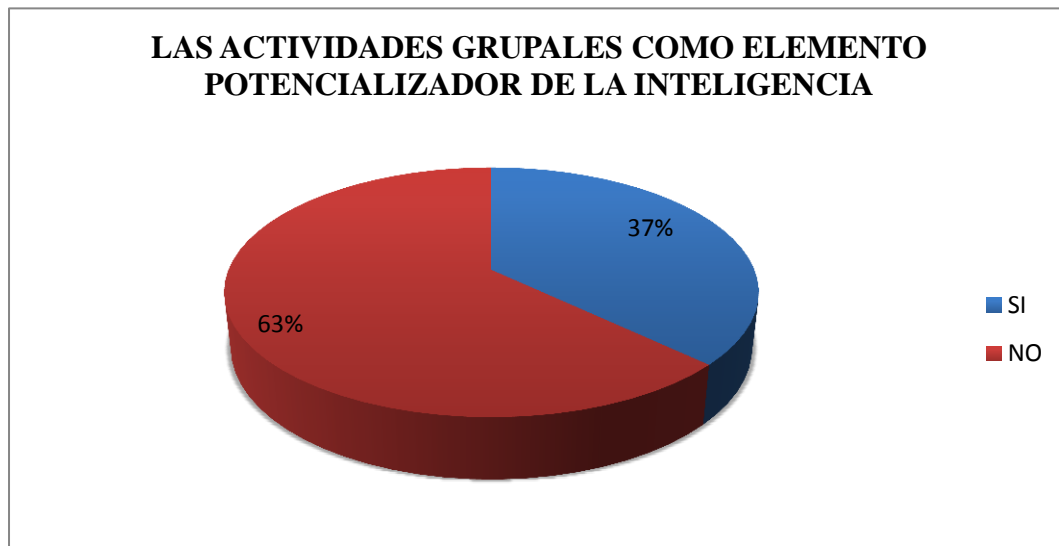
**CUADRO N° 22**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	37 %
NO	39	63 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 17**



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**Análisis:** La gráfica muestra que el 37% de los estudiantes encuestados cree que las actividades grupales le ayudarán a potencializar su inteligencia y el 63% cree que no. Por lo que convendría afianzar aprendizajes acerca de que las actividades grupales si ayudan a potencializar conocimientos ya que de esta manera todos aprenden, tanto el estudiante como el maestro y por ende enriquece sus conocimientos.

8. ¿Crees que las actividades colaborativas juegan un papel fundamental en tu formación académica?

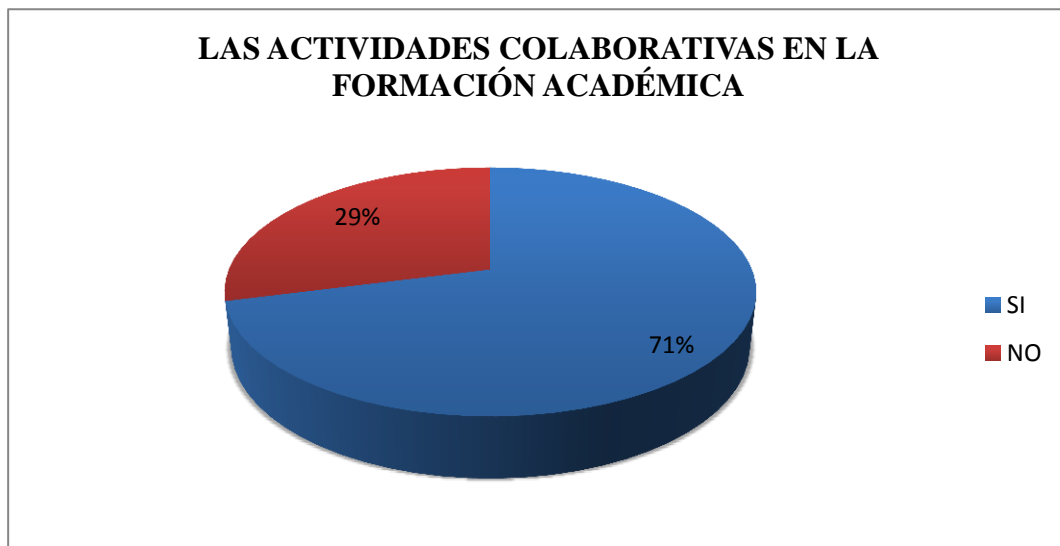
**CUADRO N° 23**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	71 %
NO	18	29 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 18**



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

En la encuesta realizada el 71% de los estudiantes encuestados de la institución educativa cree que las actividades colaborativas juegan un papel fundamental en su formación académica y el 29% cree que no. Entonces se puede deducir que se tiene que dar a conocer más a los estudiantes, que las actividades colaborativas juegan un rol importante en su formación académica ya que le ayudará a interactuar ante la sociedad.

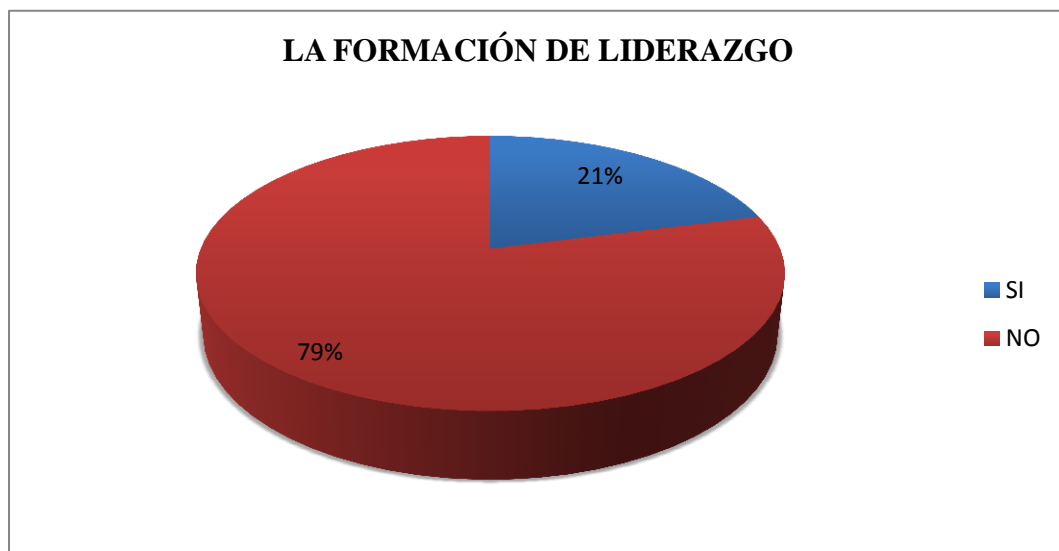
9. ¿El docente utiliza en el aula clase estrategias que incentiven a la formación de liderazgo?

**CUADRO N° 24**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	21 %
NO	49	79 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 19**



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

En la encuesta realizada a los estudiantes acerca de esta pregunta el 21% contesta que el docente si utiliza estrategias-técnicas que incentiven hacia su formación como un líder y el 49% contesto que no. Esto es preocupante ya que la formación humana se destaca en todos los ámbitos de la vida, es entonces que se tiene que educar e incentivar más aun acerca del liderazgo en el estudiante.

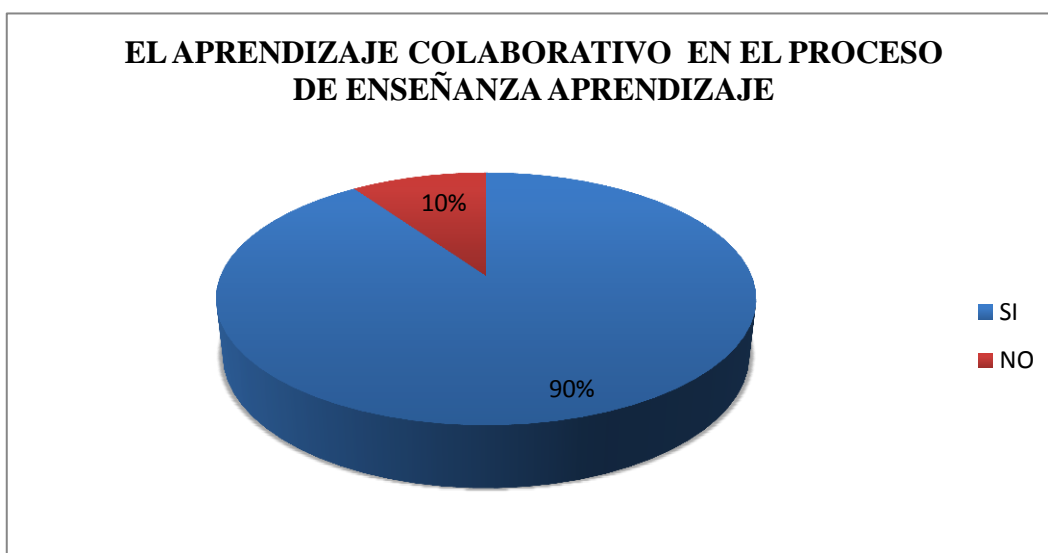
10. ¿Crees que sería bueno que existiera una guía de liderazgo educativo y mejorar el aprendizaje colaborativo para ser utilizado en el proceso de tu enseñanza-aprendizaje?

**CUADRO N° 25**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	56	90 %
NO	6	10 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 20**



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

La gráfica muestra que el 90% de los estudiantes encuestados en la institución educativa está muy de acuerdo en que existiera una guía de liderazgo escolar para mejorar su aprendizaje colaborativo mientras que el 10% no lo está. Por lo que resulta motivador implementar la guía y de esta manera contribuir con la formación y aprendizaje de los estudiantes que se educan en esta prestigiosa institución.

### 3.8.2.3 Encuesta realizada a los padres de familia de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

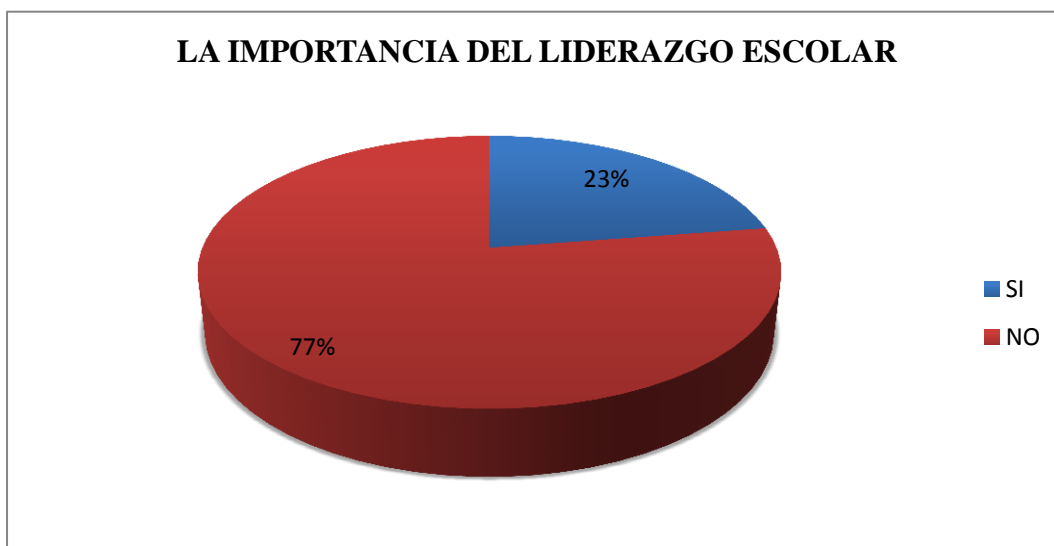
1. ¿Conoce acerca de la importancia que tiene el liderazgo educativo en la educación de su hijo?

CUADRO N° 26

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	23
NO	48	77
TOTAL	62	100

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
ELABORADO POR: Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

GRÁFICO N° 21



FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
ELABORADO POR: Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

#### **Análisis e interpretación.**

En lo que respecta a esta pregunta del conocimiento que tienen acerca de la importancia del liderazgo escolar en la encuesta realizada a los padres de familia de la institución educativa el 23% respondió que sí lo tiene y el 77% contestó que no. Por lo tanto es sumamente importante que los padres de familia se les dé a conocer acerca de la importancia que tiene es factor clave para el desarrollo de una educación de calidad en su institución.

2. ¿Apoyaría usted si en el aula de clases se desarrollan competencias de liderazgo en sus hijos?

**CUADRO N° 27**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	81
NO	12	19
TOTAL	62	100

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 22**



**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

En lo que respecta a esta pregunta el 81% de los padres de familias encuestados respondieron que si apoyarían a desarrollar competencias de liderazgo en su hijo y el 19% respondieron que no. Entonces sería fácil desarrollar competencias de liderazgo para el desarrollo cognitivo de sus representados.



3. ¿Cree usted que los docentes que educan a su hijo utilizan aprendizajes colaborativos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

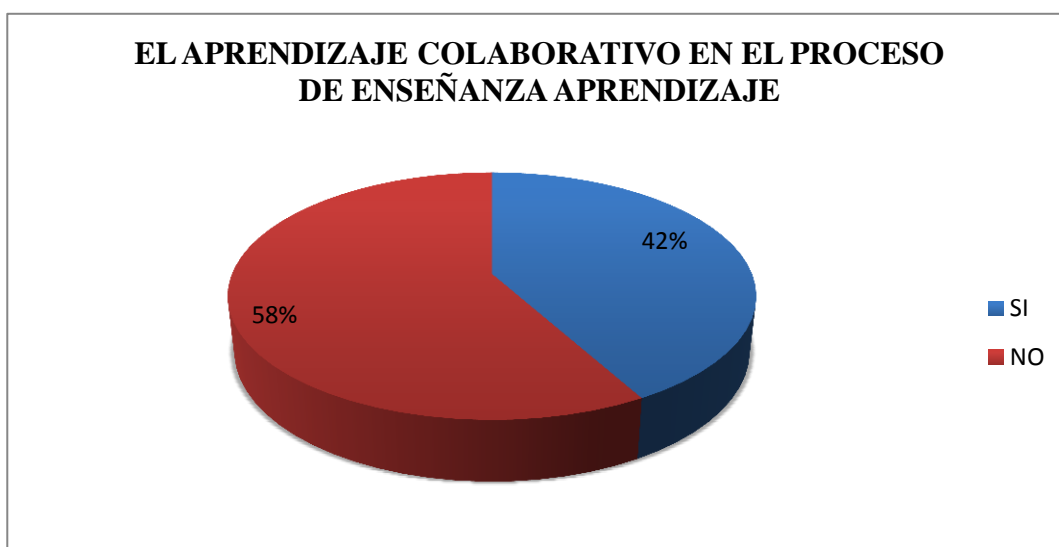
**CUADRO N° 28**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	42 %
NO	36	58 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 23**



**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

Como muestra la gráfica realizada acerca de la encuesta realizada a los padres de familia el 42% cree que los docentes utilizan aprendizajes colaborativos en el proceso de enseñanza aprendizaje hacia sus hijos y el 58% contestó que no. Por lo tanto es preocupante ya que el aprendizaje colaborativo, es decir, el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás entonces se debería concienciar sobre el tema.

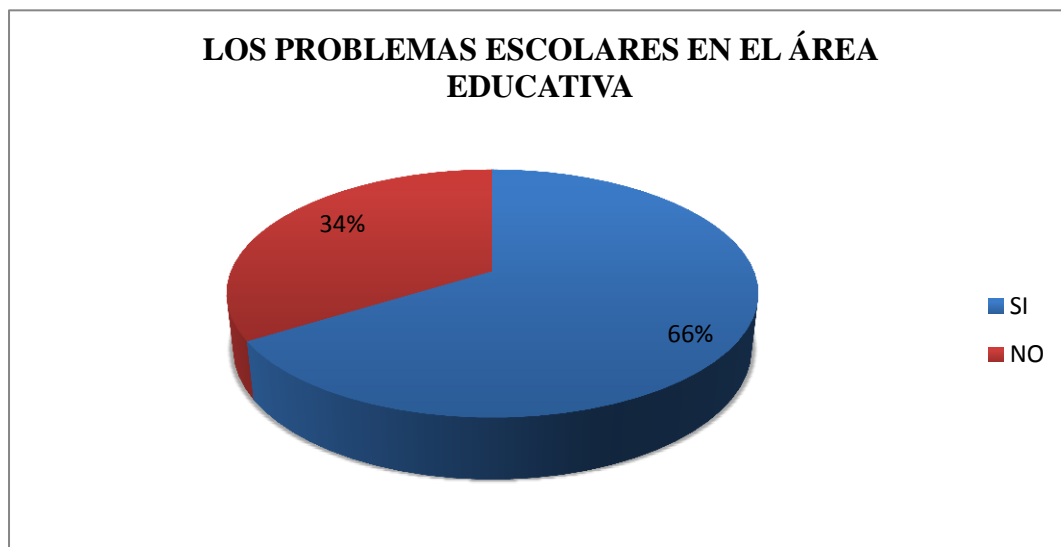
4. ¿Cree que los problemas escolares de su niño en cuanto al rendimiento escolar se debe por la falta del buen liderazgo escolar en el área educativa?

**CUADRO N° 29**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	66 %
NO	21	34 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 24**



**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

#### **Análisis e interpretación.**

En la encuesta realizada a los padres de familia el 66% contestó que los problemas escolares de sus niños se debe a la falta de un buen liderazgo escolar en el área educativa y el 21% contestó que no. Por lo tanto cabe destacar que el buen liderazgo escolar apunta a la buena administración educativa y hacer que los problemas escolares sean solucionados de la mejor manera posible.

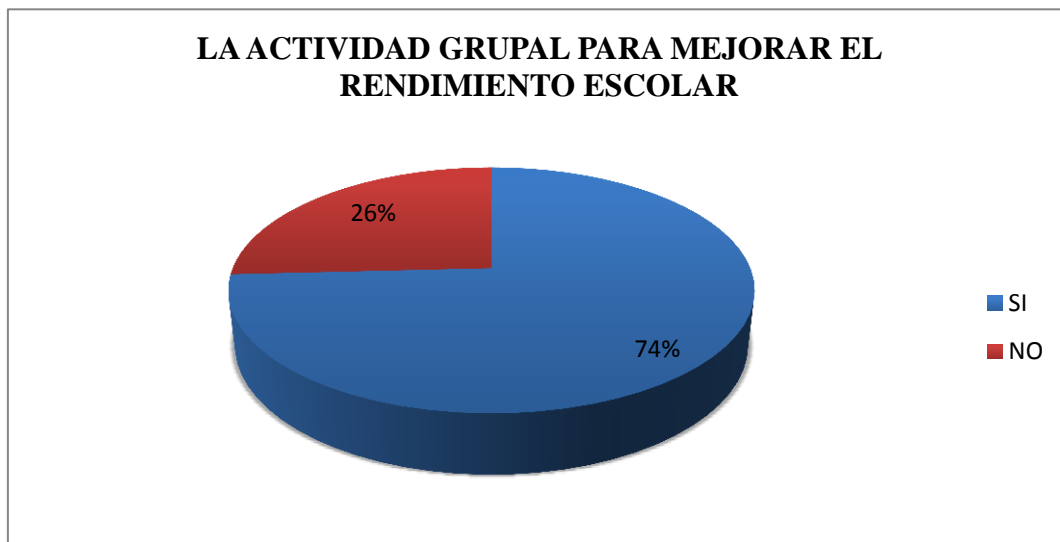
5. ¿Está de acuerdo que las actividades grupales mejorarán el rendimiento escolar de su hijo/a?

**CUADRO N° 30**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	46	74 %
NO	16	26 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 25**



**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

En lo que respecta a la encuesta realizada a los padres de familia sobre si están de acuerdo que las actividades grupales mejoran el rendimiento escolar de sus hijos el 74% respondió que si y el 26% respondió que no. La actividades grupal es un técnica en donde el estudiante tiende a socializarse de manera espontánea en donde aflora sus ideales por que resultaria a interesante aplicarlo para así mejorar el rendimiento de los estudiantes.

6. ¿Participa activamente en el aprendizaje de sus hijos?

CUADRO N° 31

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	44 %
NO	35	56 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

GRÁFICO N° 26



**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**Análisis e interpretación.**

Como se muestra en la gráfica el 44% de los padres de familia encuestados respondió que si participan activamente en el aprendizaje de sus hijos y el 56% respondió que no. Es preocupante ya que el apoyo de los padres de familia es primordial y hace que sea una motivación para el estudiante, saber que cuenta con el apoyo de su familia aumenta su autoestima y su motivación personal.

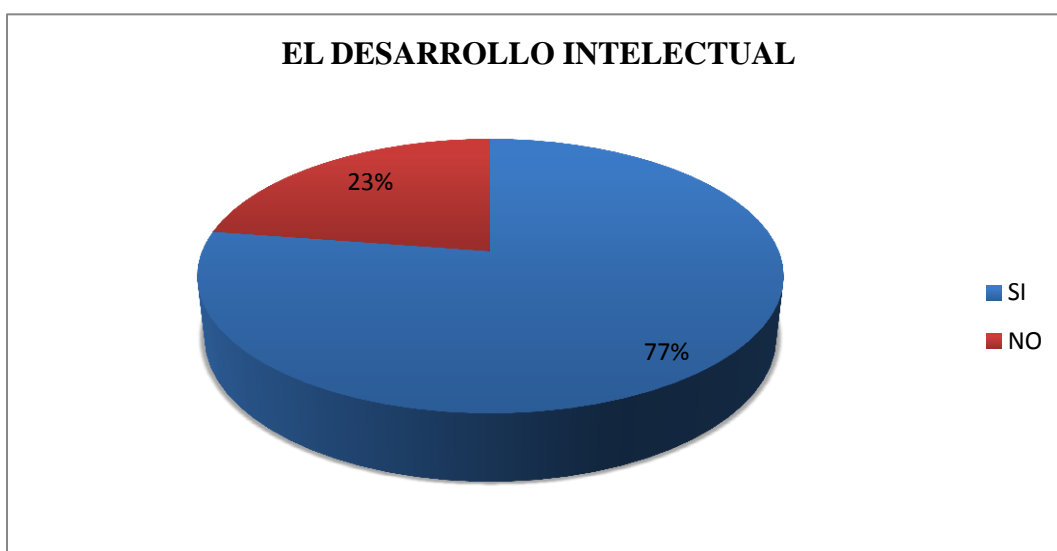
7. ¿Considera usted que el desarrollo intelectual de su hijo mejoraría al aplicar diversas formas de aprendizajes colaborativos?

**CUADRO N° 32**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	77 %
NO	14	23 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 27**



**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

En lo que respecta a la encuesta realizada a los padres de familia acerca de que si considera que el desarrollo intelectual de su hijo mejoraría si se aplicarían diversas formas de aprendizajes colaborativos, el 77% respondió que si y el 23% respondió que no. Por lo que sería importante que se aplique diversas formas de aprendizaje a la hora de impartir clases y de esta forma hacer de que actividad pedagógica se torne más emotiva.

8. ¿Está de acuerdo con que los niños aprendan mejor en actividades grupales en donde se incentive hacia el liderazgo?

**CUADRO N° 33**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	57	92 %
NO	5	8 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 28**



**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia sobre si están de acuerdo con que los niños aprenden mejor en actividades en donde se incentive hacia el buen liderazgo, el 92% contestó que si lo está y el 8% no lo está. Entonces sería fácil implementar actividades grupales y de esta forma incentivar hacia el liderazgo del estudiante.

9. ¿Como padre de familia estaría dispuesto a ayudar al docente en las actividades colaborativas que realizarán sus hijos?

**CUADRO N° 34**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	43	69 %
NO	19	31 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 29**



**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

Como muestra la grafica de la encuesta realizada a los padres de familia si estan de acuerdo a colaborar con el docente en las actividades con sus hijos, el 69% esta completamente de acuerdo en hacerlo y el 31% no lo está. Es de suma importancia que padre de familia sepa el beneficio que causa en sus hijos al colaborar con el aprendizaje.

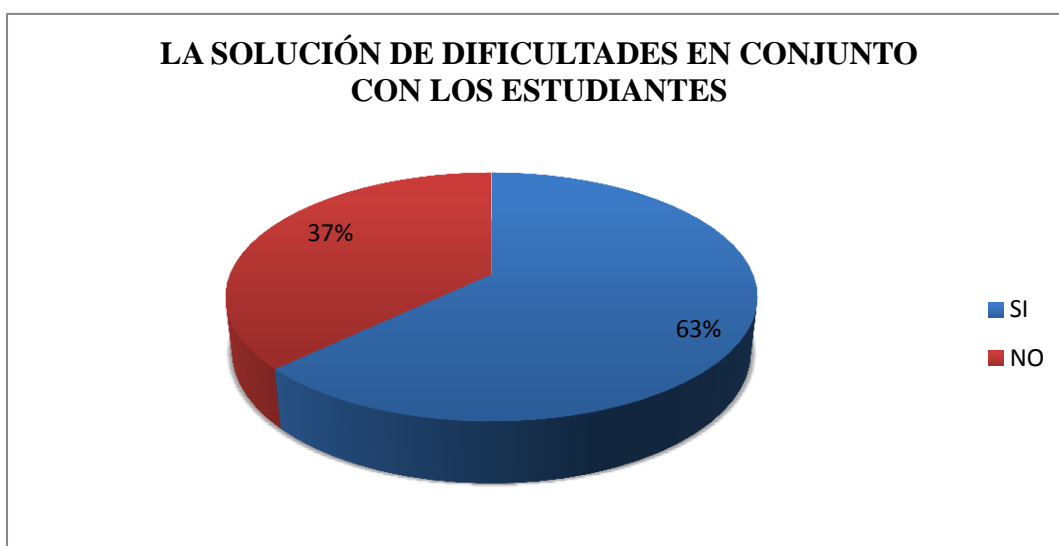
10. ¿En su experiencia personal ha podido solucionar alguna dificultad de aprendizaje en su hijo/a con la ayuda de alguna actividad en conjunto con otros estudiantes?

**CUADRO N° 35**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	63 %
NO	23	37 %
TOTAL	62	100 %

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**GRÁFICO N° 30**



**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón  
**ELABORADO POR:** Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

### **Análisis e interpretación.**

En lo que respecta a la encuesta realizada a los padres de familia acerca de que si en su experiencia personal han podido solucionar problemas de aprendizaje junto con otros el 63% respondió que si y el 37% contestó que no. Entonces cabe destacar que la actividad en conjunto y experiencia personal de cada individuo aporta mucho a solucionar problemas de índole escolar.



### 3.9. 1 CONCLUSIONES

- ❖ La directora de la institución educativa en su gran mayoría se caracteriza por ejercer un liderazgo tradicional, motivo por el cual se plantea el ejercicio de un liderazgo escolar por parte del director, que permita la optimización de la gestión en bien del servicio educativo de los niños y niñas.
- ❖ No existe una política pertinente de liderazgo, que fomente y apoye la planificación estratégica como herramienta indispensable de gestión, así como la formación y especialización de recursos humanos a fin de lograr un valor agregado de la institución.
- ❖ Un liderazgo educativo mejora la gestión educativa de las Instituciones Educativas como soporte de los Programas Pedagógicos, renovando la imagen de los directores como capitales humanos y supervisando el cumplimiento de la normatividad vigente en el sector educación, asegurando el control de los procesos y la transparencia de las acciones de los agentes educativos.
- ❖ Una adecuada formación de los niños y niñas desde un liderazgo educativo permitirá el desarrollo personal y profesional, un compromiso ético y social que se verá reflejado en el desarrollo social y económico; y también en el uso racional de los recursos.
- ❖ No todas las personas aprenden o generan su conocimiento de la misma manera, sino que son asimilados de diversas formas al momento de adquirir la enseñanza aprendizaje.

### 3.9.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda que las políticas planteadas se mejoren y se discutan en diferentes espacios para ampliar los compromisos de otros agentes de la sociedad para seguir contrarrestando el liderazgo tradicional que se ha arraigado en la institución educativa y así contribuir al ejercicio de un liderazgo escolar para el desarrollo de la enseñanza de los estudiantes.
- ❖ Debe existir políticas pertinentes de liderazgo que fomenten la planificación estratégica como factor indispensable para la formación de la comunidad estudiantil.
- ❖ Que los directores en cada institución impulsen actividades, campañas y tareas de reivindicación como, profesionales de la educación y como personas integrantes de una comunidad.
- ❖ Crear situaciones de comunicación que permita observar y desarrollar políticas de mejora de líderes.
- ❖ No todas las personas aprenden o generan sus conocimientos de la misma manera, es por eso que se deben ofrecer distintos recursos que permitan al usuario, elegir la fuente y el medio de información que más le convenga.
- ❖ Propiciar espacios de discusión que permitan la correcta integración dentro de los equipos de trabajo y las tareas específicas asignadas a cada miembro.
- ❖ Modelos educativos que permitan generar conocimientos mediante la investigación de temas, los cuales deben plantear un reto a su intelecto, de manera que sea factible al contrastar resultados con otras personas.

## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

Guía didáctica del liderazgo educativo para incentivar al mejoramiento en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

#### 4.1.- Datos informativos

**Título de la Propuesta:** Guía de liderazgo educativo para el mejoramiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de sexto grado básico.

**Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la Comuna Barcelona, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena.

**Institución ejecutora.**

Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

**Beneficiarios.**

Estudiantes de sexto grado básico de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

**Ubicación.**

Calle 1 de Enero y San Jacinto

**Tiempo estimado para la ejecución.**

INICIO: Enero

FIN: Abril

**Equipo técnico responsable.**

Autor: Eduardo Ramírez Rodríguez

Tutora: Psc. Carlota Ordoñez Villao

## **4.2 Antecedentes de la propuesta**

De acuerdo a las investigaciones realizadas en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” mediante unas encuesta aplicadas a los niños, padres de familia y docentes, se ha podido comprobar que el liderazgo educativo en el directivo, docentes y estudiantes está provocando efectos en ellos ya que ninguno quiere asumir el rol de ser alguien que motive a sus compañeros, que impulse a que el resto haga las actividades escolares, ya que no hay la debida guía por parte del maestro y por qué no decir también de los padres de familia, y al no existir el proyecto encaminado a la solucionar este problema, pues es una de las pautas para realizar un trabajo que conlleve al desarrollo y la calidad educativa.

## **4.3 Justificación**

En la actualidad el liderazgo educativo influye en los resultados de los estudiantes al crear el ambiente adecuado para que los maestros mejoren la práctica en clase y el aprendizaje de los educandos. Es muy indispensable, en primer lugar porque la vida la llena de alegrías e interacciones, en segundo lugar porque ayuda a transformar las actitudes y opiniones con objeto de mejorar la cultura de la escuela.

Lo que se quiere lograr con este trabajo investigativo es que el docente tenga una herramienta de consulta constante como es esta guía que podrá ser ejecutada tanto por el docente para el disfrute del estudiante, ya que en ocasiones se utilizan recursos didácticos que no motivan al estudiante y que a la vez son un poco desactualizados.

Mediante esta problemática se pudo conocer la predisposición que los estudiantes demuestran en clases y la actitud positiva ante el docente, este tipo de actividades accedieron al trabajo tanto del docente, estudiante y padres de familia permitiendo que esa trilogía funcione de manera más comprometida para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea el adecuado para la perfecta asimilación de conocimientos.

Bajo este contexto se ve la necesidad de que se incluya una guía de liderazgo educativo que ayude al docente al mejoramiento del aprendizaje colaborativo de los estudiantes y permita experimentar la realidad de cada estrategia con técnicas diferentes para alcanzar satisfacción, dinámica, adaptación y brindar actividades de compensación que permitan que ellos aumenten y desarrollen las habilidades sociales, disminuyan los sentimientos de aislamiento, se incentiven hacia el desarrollo del pensamiento, aumente su autoestima y la integración grupal y de esta forma puedan ser exitosos en el futuro.

#### **4.4. Importancia.**

El proyecto es de enorme importancia, va establecer todo un proceso que ayude al estudiante a desarrollar habilidades y destrezas de una manera dinámica ejecutando el liderazgo educativo.

##### **4.4.1. Factibilidad.**

Esta propuesta es factible porque se cuenta con los recursos económicos, humanos indispensables para realizar las actividades de liderazgo educativo y al mismo tiempo se cuenta con el apoyo de los profesores y Directora de la Institución Educativa como es la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón “para potenciar la práctica del liderazgo escolar dentro de la institución, logrando en los niños un desarrollo integral y social.

## **4.5 OBJETIVOS**

### **4.5.1 Objetivo General**

- Aplicar una guía didáctica que promueva el liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 6° grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

### **4.5.2 Objetivos específicos**

- Capacitar a los docentes para que sean motivadores de la práctica del liderazgo educativo.
- Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se requiere enseñar, ofreciéndole técnicas de aprendizaje colaborativo para que su aprendizaje sea eficaz y claro.
- Participar activamente en el liderazgo educativo para desarrollar una mejor comunicación con el aprendizaje colaborativo.

## **4.6 FUNDAMENTACIONES**

### **4.6.1 Fundamentación teórica.**

En el desarrollo de actividades educativas como docente del medio, es la urgente necesidad de dejar una guía de liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje colaborativo que es de mucha importancia para desarrollo de habilidades y destrezas, espíritu constructivo, la imaginación y el descubrimiento, convivencia ciudadana, personalidad y la confianza en los niños y niñas.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el Aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

El trabajo en equipo como técnica didáctica, inmersa en el principio de socialización, propone capacitar a los alumnos para realizar actividades en común a fin de desarrollar la solidaridad y la cooperación.

Con la realización de éste tipo de trabajos se busca reconocer el rol que desempeña el docente con el liderazgo educativo en la integración y socialización de los estudiantes, rompiendo en lo posible con las barreras de aislamiento, rechazo, enemistad y desintegración.

#### **4.6.2 Fundamentación psicológica.**

La psicología señala que el aprendizaje implica el procesamiento, almacenamiento y recuperación activa de la información. Los procesos cognitivos que realiza la mente humana, son susceptibles al desarrollo, cambio y mejora en su desempeño.

Por lo tanto al aplicar la guía de liderazgo educativo para el desarrollo colectivo e integral de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, se estableció que gran parte de los niños no contaban con un clima agradable en clase, esto generó que estos educandos sientan una gran motivación al poder saber que la agrupación colectiva, pues era algo novedosa y a la vez social.

#### **4.6.3 Fundamentación pedagógica.**

La pedagogía permite que se logren avances significativos en la escuela, como trasmisora de la formación social de los educandos, pues se debe aprovechar las diversas opiniones por su propio valor como por su potencial didáctico para numerosos aprendizajes; aprender a escuchar, a expresar ideas, sentimientos, a trabajar en equipo, entre otros. Como parte de la pedagogía, el aprendizaje colaborativo comprende el espectro entero de las actividades de los grupos de estudiantes, que trabajan juntos en clase y fuera de clase.

Es por ello que el docente, en cambio, tiene que diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtareas, oficiar de mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales y subsidiarias que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y, finalmente, monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales individuales o grupales según sea el emergente a través de la aplicación del liderazgo educativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona Parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena.

#### **4.6.4 Visión**

Socializar el liderazgo educativo para implementarle en el área educativa, como herramienta didáctica.

#### **4.5.5 Misión**

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de una guía didáctica en liderazgo escolar en los niños y niñas, y concienciar la importancia que tiene.

#### **4.6.6 Beneficiarios**

Estudiantes, profesores porque se desarrolla correctamente (Plan Curricular Institucional), director porque busca el beneficio de la institución.

#### **4.6.7 Impacto social.**

Con la implementación de guía didáctica de liderazgo educativo se busca mejorar el aprendizaje colaborativo en la enseñanza –aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, con niños y niñas de 10-11 años.



#### 4.7 Metodología del Plan de Acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<b>Fin</b> Aplicación del liderazgo educativo por parte de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Llegar en un 85 % a la comprensión y ejecución del liderazgo educativo.	Realización de días de integración	¿Hay el financiamiento de entidades gubernamentales y no gubernamentales para la ejecución del proyecto?
<b>Propósito</b> Socializar la guía de liderazgo educativo mediante actividades de socialización dirigida a docentes y niños.	Despertar en un 75 % el interés de los docentes para la utilización y aplicación de la guía de liderazgo educativo dentro y fuera del aula de clases.	Contar con los materiales necesarios para la emisión de liderazgo educativo.	¿Hay gestión y apoyo de autoridades, profesores?
<b>Aula y Patio</b> Espacio físico para desarrollar las actividades.	Alcanzar en un 75 % la adecuación del espacio físico	Autoridades, docentes, niños y niñas	¿Las autoridades de la institución destinan los medios necesarios para colaborar en este proyecto?
<b>Actividades</b> Aplicar el liderazgo educativo con eficacia para realizar equipos de trabajo y desarrollar una mejor comprensión entre compañeros.	Concretar en un 95 % las actividades señaladas	Creación de un espacio donde se ejecuten las actividades de sociabilización de la guía.	¿Asignan las autoridades los medios económicos para la adecuación del aula y patio?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Guía didáctica de**



**Liderazgo Educativo**

**AUTOR:**

Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez

**TUTORA:**

Psc. Carlota Ordoñez

La guía de Liderazgo Educativo es un instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para los estudiantes, incluye toda la información necesaria en el correcto uso y manejo provechoso de los elementos que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente.

La guía didáctica es el apoyo del docente que utilizará en las áreas educativas a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación, es la propuesta metodológica que ayuda al niño a comprender.

### **Características de la guía didáctica:**

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los niños y niñas.

### **ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE LIDERAZGO EDUCATIVO**

- Delimitar el aprendizaje esperado, o sea, los objetivos
- Estudiar las metas y reglas del juego antes de su utilización.
- Dar las instrucciones del juego en forma breve, clara y precisa antes de iniciar la actividad
- Aclarar y dar nuevas explicaciones antes, durante o después del juego, si es necesario.
- Preparar el material necesario en función del ambiente a utilizar, audiencia, número de participantes, escenarios, materiales, características de los participantes, tiempo, organización.

## **PRESENTACIÓN**

El propósito de este trabajo es presentar los avances en el conocimiento acumulado respecto del liderazgo educativo a nivel de establecimientos educacionales. Se señala y describe la relevancia del liderazgo directivo en el desarrollo de cambios y mejoras educativas; las sendas de influencia; y las categorías de prácticas del liderazgo efectivo. Este trabajo propone desafíos para la implementación de prácticas: la concreción de acciones en contextos específicos, la descripción de la naturaleza del cambio, el necesario apoyo a los líderes, y la distribución de prácticas. Se concluye la necesidad de desarrollar una mayor comprensión sobre cómo se pueden adaptar los principios generales de las prácticas claves a diferentes contextos, así como saber más sobre las mejores estrategias para apoyar la difusión de buenas prácticas a una escala mayor.

La guía de liderazgo educativo se considera un instrumento básico de aplicación inmediata, que permitirá fundamentar la actividad organizativa del centro a través de distintos puntos de vista, y que cubra las expectativas de los alumnos de cara a las futuras funciones que van a desempeñar en la sociedad.

El trabajo al interior de las escuelas debe centrarse en la búsqueda permanente de alternativas que generen la obtención de mejores resultados en los estudiantes, para ello resultan fundamentales los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En estos procesos influye una gran diversidad de factores, entre los que destacan las formas de organización, administración y las relaciones que se establecen con los miembros de la comunidad escolar.

Considerar estos factores implica reflexionar acerca de la pertinencia que tienen las prácticas que se viven cotidianamente, lo que supone una necesaria transformación de las formas de ver, entender y hacer las cosas en la escuela. En tal sentido, la transformación de las prácticas implica el uso de varias herramientas como el liderazgo, el trabajo colegiado y colaborativo, la

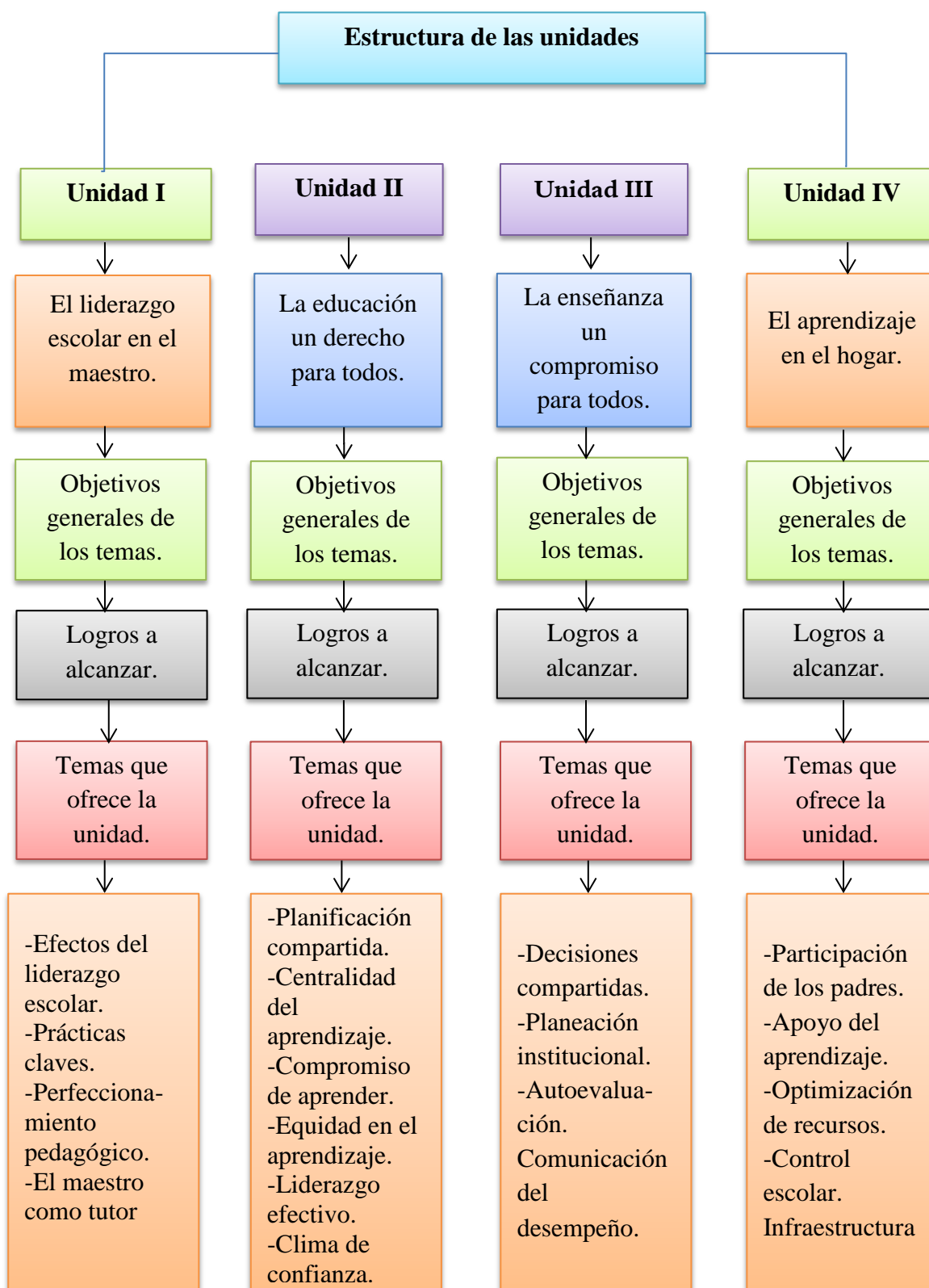
autoevaluación permanente, la participación y colaboración de los padres de familia y la planeación estratégica, entre otros.

El contenido de esta propuesta se centra en la metodología para el diseño de la planeación estratégica escolar, considerando el análisis y la reflexión permanente de las prácticas que se viven en cada una de las dimensiones de la gestión de la escuela: práctica pedagógica, organizativa, administrativa y de participación social comunitaria. De este modo el colectivo escolar podrá identificar su estado actual y a partir de ello plantearse nuevos retos de mejoramiento respecto de los estándares que plantea el Programa Escuelas de Calidad.

Para desarrollar la propuesta metodológica se sugiere un conjunto de temáticas y actividades que le permitan al colectivo docente analizar y reflexionar en torno a la realidad inmediata, en la que participan todos los días, para reconocer la necesidad de construir nuevas y variadas alternativas dirigidas a mejorar sus prácticas en cada una de las dimensiones de la gestión con el fin de privilegiar los aprendizajes de los estudiantes y las formas de enseñanza.

La intencionalidad de todo este proceso de construcción se orienta hacia la creación de condiciones que favorezcan el cambio en la escuela.

#### 4.7.1 ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DE LA GUÍA DE LIDERAZGO EDUCATIVO



#### **4.7.2. Actividad de la guía de liderazgo educativo N°1**

#### **TEMA N° 1 Socialización de la guía de liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo.**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Inferir el conocimiento relacionado con el liderazgo educativo mediante la participación activa para la aplicación del aprendizaje colaborativo.

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Despertar el interés de los estudiantes a través de actividades que induzcan a ser estudiantes líderes capaces de mejorar su nivel colaborativo.

##### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ Los docentes acogerán la Guía de liderazgo escolar como una herramienta de apoyo para la superación de la comunidad estudiantil.

#### **SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DE LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Mediante concientización de la labor escolar se inculca al docente de educación básica que trabajen con las diferentes actividades colaborativas con los estudiantes de 11 y 12 años. Además de la importancia que tiene el liderazgo educativo como herramienta para afianzar los objetivos de aprendizaje en Educación Básica, despertando el interés de los estudiantes a través de actividades que induzcan a ser estudiantes líderes capaces de mejorar su nivel colaborativo, dar a conocer su importancia para que sea un buen motivo y desarrollar destrezas en conjunto con el docente.

Durante la socialización de la guía realizar dinámicas antes de ejecutar los temas, de la misma manera estos intervengan en la actividad, controlar el grado de motivación, cambiar de dinámica antes de que se pierda el interés, animar a la participación.

### **4.7.3. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 2**

## **TEMA 2. LA SENDA INDIRECTA DE EFECTOS DEL LIDERAZGO EDUCATIVO.**

### **OBJETIVOS GENERAL**

- ✓ Afianzar el tema relacionado con el efecto indirecto del liderazgo educativo a través de motivaciones, habilidades a fin de valorar adecuadamente la figura del director de un centro educativo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICO**

- ✓ Resaltar la importancia en el rol del maestro mediante la motivación a los maestros a fin de alcanzar las metas propuestas.

### **LOGROS A ALCANZAR:**

- ✓ Los docentes serán capaces de enfrentar los retos de los estudiantes respondiendo a sus interrogantes y prepararlos pedagógicamente para la solución de problemas en la vida cotidiana.

### **CONTENIDOS**

2. La senda indirecta de efectos del liderazgo escolar.
  - 2.1 La motivación de los maestros.
  - 2.2 La capacidad y habilidad del profesional o maestro
  - 2.3 Las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores.

### **CRITERIOS OPERATIVOS**

- Estructurar las características fundamentales del liderazgo educativo.
- Entrevistar a un director de centro educativo para conocer las actividades habituales que realiza a lo largo de la semana.
- Recoger en un cuadro las cualidades y capacidades que se consideran necesarias para ser un buen director y clasifícalas de acuerdo con un criterio elegido libremente.



## **LA SENDA INDIRECTA DE EFECTOS DEL LIDERAZGO EDUCATIVO.**



El liderazgo directivo ejerce una influencia indirecta en el aprendizaje de los estudiantes, a través de su incidencia en las motivaciones, habilidad y condiciones del trabajo de los profesores, que a su vez afectan los resultados de los estudiantes.

La influencia producida por las acciones de los líderes sobre las prácticas de los docentes y sobre los resultados de los estudiantes es esencialmente indirecta. El desempeño de los docentes se explica como una función de sus motivaciones y habilidades, así como también de las condiciones organizacionales y materiales en las cuales desarrollan su trabajo. Este último factor incluye las condiciones internas que corresponden al aula de clase y a la escuela como organización, y también las condiciones externas que son susceptibles a la influencia de las acciones del directivo escolar. En suma, el rol y la influencia del liderazgo directivo sobre el mejoramiento escolar consiste esencialmente en comprometerse y ejecutar prácticas que promueven el desarrollo estas tres variables mediadoras: las motivaciones de los maestros, sus habilidades y capacidades profesionales, y las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores.

### **2.1 LA MOTIVACIÓN ESCOLAR**

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento

y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto.

## **2.2 Capacidad y habilidad del maestro.**

Durante las transformaciones para llegar al objetivo ponen en práctica procedimientos previamente asimilados como hábitos. La habilidad supone que, al aplicar los conocimientos, el maestro domine un sistema operacional más o menos complejo que incluye tanto operaciones como hábitos ya elaborados.

Dominar un contenido significa la posibilidad de operar con él, de utilizarlo, de incorporarlo a los procedimientos de su actividad intelectual como un "instrumento" más de la misma. Por lo tanto, así como en la base de toda habilidad se encuentran determinados conocimientos, éstos, a su vez, se expresan concretamente en las habilidades, que están siempre relacionadas con la realización de tareas determinadas, es decir con la actividad del sujeto.

## **2.3 Las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores**

Más que un simple dispensador de información el maestro debe ser un arquitecto de ambientes, condiciones, entornos, y situaciones donde los estudiantes puedan explorar, experimentar, y construir conocimiento.

Enseñar es mostrar senderos, sugerir rutas hacia lo desconocido. Es necesario dar a los alumnos la oportunidad de transitar su propio camino y encontrar las cosas por sí mismos. Lo importante es enseñar a aprender. En el aprendizaje es más importante el proceso que el resultado. El verdadero maestro no es el que atiborra de información y conocimientos a sus discípulos, sino el que alimenta en ellos su deseo de aprender.

#### **4.7.4. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 3**

### **TEMA 3. PRÁCTICAS CLAVES PARA UN LIDERAZGO EFECTIVO**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

- ✓ Potenciar el conocimiento relacionado con las claves para un liderazgo efectivo mediante la participación práctica de los docentes para mejorar la calidad educativa.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- ✓ Valorar las categorías de prácticas de liderazgo escolar mediante la participación activa en charlas para ser formadores de líderes para construir un futuro mejor en la educación.

#### **LOGROS A ALCANZAR:**

- ✓ El directivo escolar promoverá las claves esenciales para el liderazgo efectivo a todos lo que conforman la institución educativa: maestros, estudiantes y padres de familia.

#### **CONTENIDOS**

3. Prácticas claves para un liderazgo efectivo
  - 3.1 Establecer direcciones
  - 3.2 Desarrollar personas
  - 3.3 Rediseñar la organización
  - 3.4 Gestionar la instrucción

### **PRÁCTICAS CLAVES PARA UN LIDERAZGO EFECTIVO**



Se identifican cuatro categorías o dimensiones de práctica de un liderazgo escolar efectivo. Estas son “establecer direcciones”, “desarrollar personas”, “rediseñar la organización”, y “gestionar la instrucción”.

### **3.1 Establecer direcciones**

La primera de las categorías, establecer direcciones, refiere a una serie de prácticas en las cuales el líder se orienta a desarrollar un compromiso y una comprensión compartida sobre la organización, sus actividades y metas. Tiene como objetivo que las personas que allí trabajan sientan que realizan su labor en función de un determinado propósito o visión.

### **3.2 Desarrollar personas**

Esta categoría refiere a la habilidad del líder para potenciar aquellas capacidades y habilidades de los miembros de la organización necesarias para movilizarse de una manera productiva hacia la realización de las metas comunes. Las prácticas concretas son: la atención y el apoyo individual a los docentes, su estimulación intelectual, y la provisión de modelos de actitud y de comportamiento consistentes con la realización de dicha visión y metas.

### **3.3 Rediseñar la organización**

Rediseñar la organización refiere a las acciones tomadas por el liderazgo directivo con el propósito de establecer condiciones de trabajo que le permiten al personal el mayor desarrollo de sus motivaciones y capacidades. La contribución que hacen las escuelas al aprendizaje de los estudiantes depende de las motivaciones y capacidades de su equipo profesional.

Es difícil que una escuela llegue a mejorar sola. En las escuelas efectivas, los líderes miran a su entorno como una fuente u oportunidad de apoyo para la realización de la visión y las metas de mejoramiento. Se trata de las relaciones con el sostenedor, con el Ministerio y con escuelas cercanas, tanto como de las relaciones con otras posibles fuentes de apoyo como las universidades, fundaciones, agencias de servicios sociales y organizaciones culturales.

#### **4.7.5. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 4**

#### **TEMA N° 4: Fomento al perfeccionamiento pedagógico.**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Fomentar en los docentes el perfeccionamiento pedagógico a través de la participación dinámica de toda la comunidad educativa a fin de contribuir en la formación académica.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Comprender la importancia que tiene la innovación pedagógica a través de participación activa de los docentes a fin de tener un buen desempeño pedagógico.

#### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ El personal docente se sentirá motivado a mejorar y contribuir con el desarrollo académico de los estudiantes de su institución educativa en la cual laboran.

#### **EL PERFECCIONAMIENTO PEDAGÓGICO**



Al finalizar su preparación profesional inicial, la capacitación y actualización de los maestros, se ofrece principalmente desde el sistema educativo con la finalidad de actualizar permanentemente sus conocimientos y apoyarlos en su desempeño pedagógico.

Dicha capacitación tiene impacto en gran parte de la institución escolar, por lo que la escuela abierta debe propiciar los medios para que existan procesos de formación entre maestros (pares) y favorecer que lleven a la práctica estos aprendizajes con los alumnos.

Algunos maestros se distinguen de los demás por llevar un peso extra en el proceso pedagógico que su tarea le impone y al cambiar de centro de trabajo, la escuela que queda atrás decae y la que lo recibe mejora. Esto indica la importancia de poseer una plataforma que permita tener una planta docente de alto nivel, a partir de una formación compartida en la que el aprendizaje sea tarea de todos.

### **CRITERIOS OPERATIVOS:**

En la escuela:

- El director participa en la capacitación y/o actualización de sus maestros.
- Los profesores buscan y están motivados para asistir a cursos de capacitación y actualización profesional, relevantes para el contexto de su escuela.
- Los profesores conversan sobre los desempeños de los demás, apoyan en la definición de estrategias de mejora de los desempeños docentes y se retroalimentan de manera profesional.
- Se evalúan los resultados del perfeccionamiento de los profesores, al considerar los resultados de los desempeños de los alumnos.
- Las acciones de perfeccionamiento docente ofrecidas por el sistema educativo se analizan y valoran en reuniones con todos los profesores.

#### **4.7.6. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 5**

##### **TEMA 5. El maestro como tutor**

###### **OBJETIVOS GENERAL**

- ✓ Analizar las características y funciones del maestro tutor mediante la participación activa a fin de favorecer la organización de la orientación educativa.

###### **OBJETIVOS ESPECÍFICO**

- ✓ Estimar el desempeño del docente como tutor mediante la participación activa de los docentes a fin de atender al desarrollo personal de los estudiantes.

###### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ La comunidad estudiantil valorará el trabajo que realizan sus docentes por el bienestar de su desarrollo personal.

##### **EL MAESTRO COMO TUTOR**



El tutor es el maestro encargado de la orientación individual y colectiva de un grupo de estudiantes, el referente de los padres y el coordinador de las acciones educativas que se realizan en el grupo-clase por parte de los maestros especialistas que forman el equipo docente. El tutor, en consecuencia, es quien mejor conoce a los educandos del grupo y quien mejor los puede orientar en su proceso educativo, aportando las ayudas que precisen en cualquier momento de su escolaridad. La

existencia del tutor lo exige la misma organización de los centros educativos. Si un grupo de estudiantes recibe clase de varios maestros necesita que uno de ellos se encargue de la orientación del grupo y coordine su educación integral, adaptada a las necesidades de cada educando, en la vivencia de valores y adquisición de actitudes comunes para todas las áreas, pues la función tutorial es un elemento inherente al currículum y a la función docente.

La tutoría tiene la finalidad de orientar los aprendizajes de los alumnos, la integración de alumno al grupo y de los aspectos educativos necesarios para un proceso educativo satisfactorio, ayudarlos para que superen posibles dificultades, procurar que adquieran hábitos trabajo y normas de convivencia y colaborar con los padres en la educación de sus hijos. Sin embargo, como las funciones docentes coinciden en parte con las funciones de la tutoría, la responsabilidad de la educación del grupo de alumnos es de todo el equipo docente y no sólo del que realiza las tareas de tutor.

La tutoría es una actividad cooperativa, más que una actividad individual de un maestro o maestra, cuyo éxito depende de la implicación de los agentes en la educación de los alumnos. La efectividad de la tutoría dependerá del trabajo en equipo y de la coordinación de las acciones educativas de padres y maestros, aunque la mayor responsabilidad corresponda a uno de los docentes que llamamos tutor. Es decir, esta labor cooperativa en la educación es compatible con las tareas de un equipo docente que se le nombra tutor.

## **CRITERIOS OPERATIVOS**

- ✓ Organizar y dirigir una reunión de evaluación del equipo docente.
- ✓ Organizar y dirigir una reunión con madres y padres de alumnos.
- ✓ Elaborar un plan de acción tutorial.
- ✓ Elaborar la planificación anual de las actividades del tutor.



#### **4.7.7. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 6**

#### **TEMA 6: Planeación pedagógica compartida.**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Potenciar en lo relacionado con la planeación pedagógica compartida mediante la socialización entre compañeros a fin de atender a las necesidades de los educandos.

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Intercambiar ideas entre la comunidad educativa mediante la participación de los docentes a fin de innovar conocimientos y mantener un ambiente agradable en la institución educativa.

##### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ La comunidad educativa socializará y fomentará la innovación pedagógica a fin de contribuir al mejoramiento como profesional en educación.

#### **PLANEACIÓN PEDAGÓGICA COMPARTIDA**



La planeación pedagógica es una tarea muy importante del profesor, en la cual se expresa los objetivos de aprendizaje, las estrategias y los recursos para alcanzarlos.

En una escuela abierta, los profesores revisan constantemente junto con sus compañeros, los planes para sus clases e intercambian observaciones y comentarios sobre su perspectiva didáctica y de los criterios de selección de

contenidos, resultando conversaciones que alimentan a los participantes y estimulan su trabajo.

En este ambiente, los maestros se retroalimentan sobre sus prácticas, descubren sus aciertos y carencias y dan a conocer innovaciones, como alguna modalidad diferente de planear, el empleo original de recursos didácticos, la forma en que cada profesor revisa y evalúa su propia planeación, entre otras.

De esta forma se percatan de cómo la planeación atiende a todos los alumnos y los mecanismos que emplean para lograrlo, los ritmos individuales de aprendizaje, incluyendo a los que poseen alguna desventaja en la apropiación de conocimientos, si consideran el nivel socioeconómico de algunos de ellos, por mencionar algunos.

### **CRITERIOS OPERATIVOS:**

Los docentes:

- Conversan para intercambiar experiencias sobre la planificación de sus clases.
- Comparten modalidades diferentes de su planeación didáctica para atender diferentes tipos de alumnos.
- Dan a conocer a sus compañeros la utilidad lograda con algunos recursos didácticos.
- Acuerdan el tipo de registro que se lleva de los alumnos con características especiales.
- Evalúan mutuamente su planeación didáctica.
- Analizan los resultados de los alumnos y los cambios que deben aplicar en su práctica pedagógica.
- Diseñan sus estrategias para atender eficazmente a los alumnos con rezago académico.

#### **4.7.8. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 7**

##### **TEMA N° 7: Centralidad del aprendizaje.**

###### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Apreciar en relación con la centralidad del aprendizaje mediante la participación de los estudiantes a fin de que alcancen el éxito en la sociedad.

###### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Entender la importancia de enseñar mediante la comunicación activa de los docentes para que contribuyan a una convivencia social y equitativa.

###### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ La comunidad educativa socializará y fomentará la innovación pedagógica a fin de contribuir al mejoramiento como profesional en educación.

#### **CENTRALIDAD DEL APRENDIZAJE**



Para la escuela el aprendizaje es el motivo central que le da origen, pues se considera que con ello los estudiantes tendrán un mejor desarrollo y operarán con más éxito dentro de la sociedad, se asumirán como individuos capaces de aprender a lo largo de la vida y de contribuir con dicho aprendizaje constante a una convivencia social más equitativa para todos.

## **CRITERIOS OPERATIVOS:**

En la escuela:

- Las metas y los objetivos centrales del plan de mejora se relacionan con el incremento en los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
- La valoración del nivel de desempeño de los maestros considera los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Las reuniones que convoca el director con sus maestros tienen como tema central el aprendizaje de los estudiantes.
- Las reuniones que convoca el director con los padres de familia tienen como tema central el aprendizaje de los estudiantes.
- Se toman decisiones y acciones para mejorar las condiciones de aprendizaje del estudiante.
- Se toman decisiones y acciones para atender eficientemente a los alumnos con problemas de aprendizaje.
- Se analizan los resultados de evaluaciones externas asignando prioridad a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Se realizan esfuerzos metodológicos para desarrollar evaluaciones de desempeño auténtico en los estudiantes, trascendiendo exámenes estandarizados o de opción múltiple.

#### **4.7.9. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 8**

##### **TEMA N° 8: Compromiso de aprender.**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Reconocer lo importante que tiene el compromiso de aprender mediante un ambiente motivador a fin de que los estudiantes de la institución educativa alcancen sus metas planteadas.

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Emplear los medios didácticos adecuados mediante el compromiso de utilizar actividades para desarrollar habilidades de disciplina.

##### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ Los estudiantes se mostrarán satisfechos de que la institución educativa dispone motivación para que ellos aprendan de manera que cubran sus expectativas estudiantiles.

#### **COMPROMISO DE APRENDER**



La escuela motiva a los estudiantes para formar su propia ruta de aprendizaje y les muestran las posibilidades y las metas. La escuela dispone de medios para que los docentes desarrollen actividades que propicien el compromiso de los alumnos hacia su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de disciplina y autocontrol.

**Criterios operativos:**

En el aula:

- Los alumnos están informados sobre los objetivos de su aprendizaje.
- Los alumnos diseñan parcial y gradualmente las estrategias y la ruta que han de seguir para su propio aprendizaje.
- El alumno sabe de sus limitaciones en el aprendizaje y pide apoyo cuando lo necesita.
- Los maestros están disponibles para atender a los alumnos cuando piden su apoyo en alguna tarea o trabajo de aprendizaje.
- Los estudiantes tienen altas expectativas en su aprendizaje.
- Los estudiantes consideran valioso para su vida presente y futura su propio aprendizaje.

#### **4.7.10. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 9**

#### **TEMA N° 9: Equidad en las oportunidades de aprendizaje.**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Conversar acerca de la equidad en las oportunidades de aprendizaje mediante el diálogo a fin de proporcionar lo mejor a los estudiantes en la institución que se educan.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Platicar el tema relacionado con la equidad en la educación mediante la participación activa de los estudiantes a fin de que se valore el respeto como sujeto de derecho a educarse libremente.

#### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ El estudiante estimará la educación que se le brinda mediante el afecto personal a fin de cubrir sus necesidades y retos que se plantean.

#### **EQUIDAD EN LA OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE**



En la definición de contenidos y estrategias de enseñanza se consideran las necesidades y los retos que plantean las condiciones específicas de aprendizaje de los alumnos: por su cultura, lengua, medio socioeconómico, necesidades educativas especiales y expectativas.

Los estudiantes acuden a la escuela para aprender, sean o no conscientes de ello, sin embargo, la escuela trata de que todos descubran cuál es el motivo central de su ingreso y permanencia.

La escuela no distingue entre sus estudiantes, ni por cuestiones de género, cultura o lenguaje, raza, nivel socioeconómico de la familia, lugar de residencia, forma de vestir ni preferencias personales.

### **CRITERIOS OPERATIVOS:**

Los docentes:

- Disponen de actividades específicas, con el fin de atender a los estudiantes de bajos logros académicos.
- Disponen de tiempo especial para los estudiantes que así lo requieren.
- Disponen de espacios y materiales especiales para los estudiantes que requieren mayor apoyo para el aprendizaje.
- Disponen e implementan actividades y ejercicios adaptados a las necesidades de los estudiantes.
- Se comunican con los padres de los estudiantes con capacidades diferentes para conversar con ellos sobre sus logros de aprendizaje.



#### **4.7.11. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 10**

##### **TEMA N° 10: Liderazgo efectivo.**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Expresar el tema relacionado con el liderazgo efectivo mediante la orientación activa del director a los maestros a fin de que puedan alcanzar los objetivos planteados.

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Determinar las mejores estrategias para el liderazgo en los docentes mediante la participación activa de los maestros a fin que se estimule al desarrollo a una mejor manera de inferir conocimientos.

##### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ Los estudiantes valorarán el trabajo y la gestión que realiza el director y los maestros para que institución educativa sea mejor y funcione de la forma más adecuada y posible.

#### **LIDERAZGO EFECTIVO**



El director orienta a los maestros hacia la buena enseñanza, a fin de que los estudiantes aprendan. El director genera acuerdos entre quienes conforman la comunidad escolar, les da seguimiento para asegurarse de que éstos se lleven a cabo y acercarse al logro de los objetivos establecidos en la planeación realizada en tiempo y forma. Determina las estrategias para alcanzar los objetivos, al ser incluyente con el equipo de trabajo y la comunidad escolar.

A través de la reflexión colectiva estimula el desarrollo de las convicciones del equipo y de la comunidad escolar sobre la importancia del aprendizaje. Estas convicciones se traducen en proyectos colectivos que reflejan un alto compromiso de los diversos actores para llevar a cabo las estrategias decididas.

Los líderes efectivos se destacan de tres maneras. Primero, no esperan hasta que agentes externos vengan a intervenir, sino que buscan su colaboración. Segundo, tratan de incorporar los recursos y otros medios de apoyo que ofrecen los agentes externos de una manera que contribuyan a la realización de la visión y metas de la escuela. Demuestran una perspectiva estratégica hacia las conexiones externas, y no una orientación burocrática o sencillamente oportunista en el uso de recursos externos. Tercero, creen en la responsabilidad y en la capacidad del equipo directivo y de los docentes para contribuir al desarrollo de conocimientos sobre buenas prácticas y mejora escolar, no tomando solamente recursos y conocimientos de los otros.

### **CRITERIOS OPERATIVOS:**

El director:

- Promueve que los docentes formen un solo equipo de trabajo.
- Impulsa la participación de profesores y padres en decisiones y acciones relevantes para mejorar el nivel de aprendizaje.
- Desarrolla una visión compartida entre la comunidad escolar sobre la mejora académica continua.
- Logra los compromisos necesarios de la comunidad escolar para mejorar los niveles de aprendizaje.
- Maneja adecuadamente los conflictos suscitados en la escuela.
- Gestiona permanentemente recursos para que la escuela funcione de la forma más adecuada posible.
- Lleva a cabo intercambios de experiencias directivas con otras escuelas.
- Dedicar el tiempo necesario y suficiente a las tareas académicas que respaldan más el aprendizaje de los estudiantes.
- Logra el apoyo de la comunidad para alcanzar los objetivos planeados.

#### **4.7.12. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 11**

##### **TEMA N° 11: Clima de confianza.**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Apreciar la importancia que tiene el clima de confianza a través de la comunicación, cooperación, integración entre los educandos para promover un mejor aprendizaje.

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Atender las necesidades educativas de los estudiantes mediante la capacidad del trabajo cooperativo de los docentes de institución educativa a fin de que desarrolle acciones de aprendizaje organizacional.

##### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ El estudiante se mostrará satisfecho por el trabajo que realizan sus docentes en la institución educativa que se educa.

#### **CLIMA DE CONFIANZA**



Un clima escolar que promueve el aprendizaje supone la existencia de la comunicación, la cooperación, el intercambio, la integración y el establecimiento de valores, como el respeto, la tolerancia y la confianza entre los componentes de la comunidad escolar. Es responsabilidad del director, junto con el equipo docente, que exista un ambiente de esta naturaleza en la escuela, apoyando la consolidación de su capital social organizacional; es decir, la capacidad de trabajo

cooperativo, basado en confianza y reciprocidad. En ese sentido, la escuela es una comunidad abierta a la autocrítica y dispuesta a desarrollar acciones de aprendizaje organizacional.

### **CRITERIOS OPERATIVOS:**

En la escuela:

- Existe comunicación sincera entre todos los miembros de la comunidad escolar.
- Se promueve cooperación académica dirigida a mejorar el aprendizaje.
- Existe intercambio de ideas y materiales para el aprendizaje entre los profesores y entre el resto de los integrantes del equipo escolar.
- Se orienta la integración de la comunidad escolar, en torno a los mismos objetivos dirigidos al aprendizaje.
- Se promueven las condiciones para una buena convivencia y relación mutua, como el respeto, la tolerancia a las ideas, a las prácticas diversas y la confianza que deposita la comunidad en sí misma como condición indispensable para el trabajo conjunto.

#### **4.7.13. Actividad de la guía de liderazgo escolar N° 12**

##### **TEMA N° 12: Compromiso de enseñar.**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Inferir la importancia que tiene la responsabilidad en el compromiso de enseñar mediante la comunicación dirigida a los maestros a fin de que cumplier con las labores cotidianas en el periodo escolar.

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Valorar el rol que ocupa el docente en una institución educativa mediante la responsabilidad de sus actos como docente a fin de potenciar la enseñanza aprendizaje de los educandos.

##### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ El estudiante será el reflejo de lo que el docente le ha platicado durante todo el periodo escolar.

#### **COMPROMISO DE ENSEÑAR**



El compromiso por enseñar se expresa en la profesionalización y en la responsabilidad. La responsabilidad es la manifestación objetiva del compromiso y está relacionada con el cumplimiento puntual de la normatividad, con la forma de asumir y aceptar los resultados obtenidos individual y colectivamente.

El director demuestra eficiencia y eficacia en el asesoramiento y acompañamiento, para que se asuma la responsabilidad de los niveles de aprendizaje de los alumnos. La responsabilidad y el compromiso se expresan desde el desempeño de las labores cotidianas y con el máximo cumplimiento indicado por el calendario escolar, por los planes y programas de estudio, para que el proceso de enseñanza se ofrezca con mayor efectividad.

### **CRITERIOS OPERATIVOS:**

En la escuela:

- Se dedica tiempo extra clase a actividades académicas complejas.
- Se induce a seguir el plan de mejorar y a cumplir con la responsabilidad asumida.
- Se intenta lograr en conjunto un aprendizaje efectivo de los alumnos, junto con maestros y padres de familia.

#### **4.7.14. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 13**

##### **TEMA N° 13: Decisiones compartidas.**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Manifestar con libertad opiniones que contribuyan al mejoramiento del educando mediante la participación activa de los maestros para alcanzar las soluciones adecuadas en bien de la institución educativa.

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Platicar acerca de la importancia que tiene la comunicación mediante el dialogo compartido entre la comunidad educativa para encontrar mejor para los educandos.

##### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ La comunidad educativa se mostrará en un ambiente de libertad en donde expresará sus expectativas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los educandos.

#### **DECISIONES COMPARTIDAS**



La escuela, como una organización abierta, incorpora las opiniones de toda la comunidad escolar para encontrar un camino más seguro y obtener el apoyo necesario para conseguir sus metas.

En la escuela existe un ambiente de libertad para expresar los puntos de vista de cada participante y se establecen los mecanismos para que esto suceda. Esto no queda sólo como un discurso, sino que las perspectivas se recogen para ser discutidas, valoradas e incorporadas al esquema de decisiones que se hayan tomado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### **CRITERIOS OPERATIVOS:**

En la escuela:

- Existe un ambiente de libertad para expresar propuestas, tanto de profesores como del resto de la comunidad escolar.
- Se establecen condiciones y mecanismos para definir acuerdos.
- Se aseguran procedimientos para actuar conforme a los acuerdos decididos.



#### **4.7.15. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 14**

##### **TEMA N° 14: Planeación institucional.**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Inferir el tema relacionado que tiene la planeación institucional mediante la socialización a la comunidad educativa a fin de que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje efectivo.

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Reconocer la importancia del rol que tiene el director mediante la guía proporcionada a fin de que la institución educativa tenga organización escolar.

##### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ Valorar el rol del líder y el personal docente mediante la participación activa en dinámicas para que incentiven valores significativos hacia sus educandos.

#### **PLANEACIÓN INSTITUCIONAL**



Se cuenta con una determinada planeación a nivel de organización escolar, que les permita a todos tener siempre presente el rumbo que se ha tomado, con la finalidad de que los alumnos tengan un aprendizaje efectivo.

Para llevar a la realidad la planeación, el principio definitorio de las acciones y actividades que habrán de desarrollarse para conseguir las metas planeadas es un plan o proyecto escolar. Éste es uno de los temas más delicados de la organización escolar, pues delega responsabilidades y el liderazgo del director juega un papel central.

### **CRITERIOS OPERATIVOS:**

El plan de mejora:

- Considera la participación de la comunidad escolar para su elaboración.
- Prioriza el aprendizaje de los estudiantes.
- Distribuye las responsabilidades de las comisiones de trabajo entre el colectivo escolar.
- Involucra a los profesores y padres de familia en la coordinación y ejecución de actividades.
- Considera actividades para el cumplimiento de las metas y los compromisos asumidos para la mejora de la escuela.
- Considera el programa de trabajo del CEPS.

#### **4.7.16. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 15**

##### **TEMA N° 15: Autoevaluación.**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Exponer lo importante que es la autoevaluación escolar mediante la reflexión por la comunidad educativa de la institución a fin de reconocer los mecanismos idóneos para poder llegar hacia la construcción del conocimiento del estudiantado.

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Dialogar acerca de la función que tiene la autoevaluación mediante la libertad de expresión a fin de desarrollar mejorar actividades orientada al aprendizaje de los estudiantes.

##### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ Los docentes podrán reconocer mejores estrategias de retroalimentación para así ofrecer mejor capacidad de enseñar a sus educandos.

#### **LA AUTOEVALUACIÓN**



La autoevaluación escolar representa el mecanismo por el cual la escuela reflexiona y reconoce las condiciones en las que se encuentra, en relación con la misión que le corresponde como parte del sistema educativo. Tiene como finalidad compararse con los estándares, y es una de las más importantes iniciativas que el director incluye en su plan de actividades desde el principio del ciclo escolar.

Este proceso permite a la comunidad escolar observar con transparencia los resultados y avances de la escuela relacionados con el desarrollo de actividades orientadas al aprendizaje de los estudiantes y ofrece elementos verificables que permiten mejorar la retroalimentación en los ámbitos en que se detecten necesidades.

Por otra parte, el monitoreo formativo del aprendizaje, seguido por intervenciones de reforzamiento en caso de estudiantes que no están progresando según las expectativas, es un ingrediente clave del trabajo profesional de una escuela en proceso de mejoramiento. El rol del equipo directivo en esta dimensión consiste más en crear las condiciones de trabajo para que la evaluación colectiva y permanente del progreso del aprendizaje llegue a ser una norma institucionalizada en el trabajo de los docentes.

### **CRITERIOS OPERATIVOS:**

En la escuela:

- Se cuenta con un sistema abierto y público de información que registra los progresos académicos de los estudiantes.
- El director se reúne periódicamente con los profesores y padres de familia para analizar los indicadores de la escuela, como asistencias (estudiantes y profesores), deserciones de estudiantes, niveles de aprovechamiento académico, entre otros.
- El director analiza, junto con los profesores, las mejoras que ha tenido para el aprendizaje de los estudiantes el hecho de que los docentes hayan asistido a cursos de preparación profesional.
- Se reconocen las fortalezas y debilidades académicas de la escuela y se definen acciones para profundizar en las fortalezas y disminuir las debilidades.
- Se producen conversaciones informadas y estructuradas entre los miembros de la comunidad escolar.
- Se elaboran mecanismos para dar seguimiento oportuno al desempeño de los alumnos.

#### **4.7.17. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 16**

##### **TEMA N° 16: Comunicación del desempeño.**

###### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Potenciar la importancia que tiene la comunicación del desempeño mediante el diálogo entre los docentes de la institución a fin de que se conozca el rendimiento escolar del educando.

###### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Platicar el tema relacionado con información de las actividades académicas de sus educandos mediante el diálogo a fin de que conozcan los derechos que tienen como representantes.

###### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ El docente se mostrará incentivado a contribuir con el rendimiento escolar de los estudiantes y expondrá los resultados académicos alcanzados de su grupo de estudiantes.

#### **LA COMUNICACIÓN DEL DESEMPEÑO**



La escuela dispone de medios para que los padres conozcan los avances de sus hijos, implementa mecanismos para que los padres reciban información sobre el aprovechamiento de sus hijos y encuentren espacios en la escuela dónde discutir y reflexionar sobre la preparación académica de los alumnos.

Al comunicar el desempeño, los integrantes de la escuela buscan obtener conocimiento sincero sobre la efectividad de sus acciones y decisiones cotidianas, especialmente sobre el nivel de aprendizaje. Por su parte, el director de la escuela rinde cuentas de todos los aspectos que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

### **CRITERIOS OPERATIVOS**

En la escuela:

- El director rinde cuentas académicas a los padres y a la comunidad.
- Se dispone de medios para dar a conocer a los padres de familia los avances académicos de los estudiantes.
- Los padres de familia participan activamente en el análisis de los resultados académicos de los estudiantes s.
- Los padres de familia están satisfechos con la información que les da la escuela sobre las actividades académicas.
- La supervisión escolar es convocada para las reuniones de maestros cuando se presentan los resultados de los estudiantes.
- Se reconocen responsabilidades en los resultados académicos.

#### **4.7.18. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 17**

#### **TEMA N° 17: Participación de los padres en la escuela.**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Reconocer lo ideal que es la participación de los padres de familia a través de la participación activa en charlas a fin de que se les brinde conocimientos para dar apoyo de una mejor manera al aprendizaje de sus representados.

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Emplear actividades que tienen conexión con el aprendizaje de los estudiantes mediante la incorporación de los padres de familia en la escuela a fin de conseguir un mejor desarrollo académico.

##### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ Los padres de familia mostrarán un mejor acercamiento a la institución al sentirse parte del desarrollo escolar de su representado sabiendo de que sus opiniones son tomadas en cuenta y analizadas para un plan de mejora eficaz y eficiente para ellos y toda la comunidad educativa.

#### **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA**



La escuela convoca a los padres de familia para que acudan a ella con múltiples motivos, como participar en las clases que se imparten a los hijos, en actividades creativas junto a ellos dentro de la escuela, en charlas donde se les

dan elementos para apoyar de mejor manera el aprendizaje, entre otras cosas. Este tipo de actividades no se llevan a cabo a través del CEPS, sino que la escuela incorpora a los padres de familia en diversas actividades que tienen conexión con el aprendizaje y con el fin de obtener mayor apoyo de los padres de familia en el aspecto académico.

La organización interna de la escuela, busca cómo involucrar de una mejor manera a los padres de familia (y otros agentes de la comunidad) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, y también para contribuir al proyecto de mejora escolar. Esto implica acciones que van más allá de la comunicación con ellos, pidiendo su respaldo a lo que se está llevando a cabo, y más que invitar algunos apoderados a participar en un consejo escolar. Se trata más bien de crear un rol significativo de participación de la mayoría de los padres de familia y otros agentes de la comunidad, en el mejoramiento y sostenimiento de la calidad de la escuela. Hay que tener en cuenta que no todos van a participar de la misma manera.

#### **CRITERIOS OPERATIVOS:**

En la escuela:

- Existe un alto grado de involucramiento por parte de los padres de familia en las discusiones colectivas.
- Las percepciones y opiniones de los padres de familia se analizan y son tomadas en cuenta por directivos y maestros.
- La planeación de las actividades se realiza de manera colectiva, incorporando las opiniones de los padres de familia.
- Los padres de familia están satisfechos con el acceso a la información de las actividades de la escuela.
- Los padres de familia participan activamente en las actividades relacionadas con el plan de mejora.
- Se llevan a cabo procesos de capacitación, como los talleres Escuela para Padres, para facultar su participación.
- Los padres de familia acuden a la escuela para conocer el aprovechamiento de sus hijos.



#### **4.7.19. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 18**

#### **Estándar 18: Apoyo al aprendizaje en el hogar.**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Estimar el apoyo al aprendizaje en el hogar mediante la participación activa de los padres de familia a fin de que se produzca un mejor aprendizaje significativo para los estudiantes.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Puntualizar el compromiso de los padres con la comunidad educativa mediante la sensibilización en charlas a fin de que brinden apoyo a las tareas educativas inculcando así valores favorables para la vida escolar.

#### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ El docente integrará a los padres de familia a fin de que se pueda desarrollar de una mejor manera las actividades escolares de los estudiantes.

#### **APOYO AL APRENDIZAJE EN EL HOGAR**



Cuando a los padres de familia se les involucra y corresponsabiliza en diversas actividades de la escuela, tienen más posibilidades de brindar el apoyo que requieren sus hijos. El aprendizaje es más significativo y eficaz cuando el maestro encuentra en el hogar de sus alumnos, padres de familia comprometidos en apoyar la tarea de enseñar. Además, la comunidad en general apoya el

desarrollo integral de los alumnos, estimulando la permanencia en la escuela y promoviendo valores y actitudes favorables para la vida escolar

**CRITERIOS OPERATIVOS:**

Los padres de familia:

- Apoyan a sus hijos en las tareas escolares.
- Son convocados y orientados para apoyar la mejora del aprendizaje de sus hijos, cuando éstos obtienen bajos logros académicos.
- Reciben cursos y talleres que les hacen saber cómo ayudar mejor a sus hijos en los estudios.
- Son estimulados para apoyar actividades de los maestros en sus clases.
- Observan y participan en la manera en que la escuela recupera la cultura de la comunidad.

#### **4.7.20. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 19**

##### **TEMA N° 19: Optimización de recursos.**

###### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Emplear los recursos de la institución educativa mediante la socialización de su utilización en charlas con la comunidad educativa a fin de garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

###### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Utilizar los recursos pedagógicos adecuados mediante la participación activa de los estudiantes a fin de que se logre mejorar la calidad de educación para ellos.

###### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ El estudiante se sentirá motivado al participar de manera democrática en el desempeño de los recursos de su institución para bienestar de su enseñanza aprendizaje.

#### **OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS**



La escuela implementa acciones para garantizar el aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos, financieros y materiales en favor del aprendizaje de los estudiantes.

## **CRITERIOS OPERATIVOS:**

La escuela:

- Trabaja los 200 días de clase establecidos en el calendario escolar.
- Respetar los horarios de trabajo y receso establecidos durante la jornada.
- Aprovecha eficaz y eficientemente el tiempo dedicado a la enseñanza.
- Se coordina con el contraturno (dado el caso) para articular las planeaciones en los asuntos relacionados con el aprovechamiento de los recursos.
- Establece estrategias de cuidado y mantenimiento del edificio y muebles.
- Define estrategias para aprovechar la papelería y los insumos didácticos.
- Organiza su calendario de reuniones internas, externas y de profesionalización para no afectar el tiempo destinado a la enseñanza.

#### **4.7.21. Actividad de la guía de liderazgo educativo N° 20**

##### **Estándar 20: Control escolar.**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Destinar el tiempo adecuado al control escolar mediante el cumplimiento de las acciones administrativas a fin de ofrecer un clima agradable para la institución educativa.

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Contar con un registro de información organizada mediante la colaboración de los docentes de la institución para ofrecer un control de los recursos de la institución.

##### **LOGROS A ALCANZAR**

- ✓ La comunidad educativa se sentirá motivada al saber que los recursos de la institución educativa son distribuidos para el mejoramiento de la excelencia educativa.

#### **CONTROL ESCOLAR**



La escuela cumple en tiempo y forma con las acciones administrativas que garanticen el control de la información del centro escolar: boletas, incidencias, reportes, becas, estadísticas, informes, entre otros, sin descuido de los procesos de

enseñanza y de aprendizaje, con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo.

### **CRITERIOS OPERATIVOS:**

La escuela:

- Cuenta con información estadística de manera organizada y actualizada.
- Cumple en tiempo y forma con la información requerida: actas, boletas, trámite de becas, certificados, informes, estadísticas, programa de trabajo y reportes, entre otros.
- Cuenta con un registro de los avances logrados en su plan de mejora.
- Cuenta con el programa de trabajo del CEPS.
- Cuenta con un control administrativo sobre los recursos humanos, materiales y financieros.

**CAPÍTULO V**  
**MARCO ADMINISTRATIVO**

**5.1.- Recursos**

<b>Recursos</b>	Humanos Guía del proyecto: Tutora de la Tesis Autor del Tema Estudiantes Directora de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”. Personal Docente de la Institución Educativa
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca.</li> <li>• Copiadora</li> <li>• Cyber</li> <li>• Computadora</li> <li>• Libros, folletos de consulta</li> <li>• Hojas de entrevista y encuesta</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Dispositivo de almacenar la información (CDS y PEN drive)</li> </ul>

**5.1.3.- Presupuesto Operativo**

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
120	Impresiones de hoja a borrador	0.20	24.00
620	Copias bibliográficas	0.03	18.60
130	Horas en Cyber	0.60	78.00
35	Pasajes –Institución	1.00	35.00
8	Refrigerios	3.00	24.00
3	Ejemplares de Impresiones	37.50	112.50
3	En anillados del Informe Final	37.50	112.50
1	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pen drive	14.50	14.50
132	Hojas de la encuesta	0.10	13.20
5	Empastados	12.00	60.00
5	Impresiones de la Tesis	37.50	187.50
<b>TOTAL DE GASTO</b>			<b>\$ 682.80</b>

## 5.2.-CRONOGRAMA AÑO 2013 – 2014

Tiempo Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Julio				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del anteproyecto	x																															
Revisión del anteproyecto	x																															
Aprobación del tema								x																								
Entrevista con el tutor								x		x	x	x	x	x	x	x																
Evaluación del proyecto	x	x			x			x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x											
Desarrollo del capítulo I y II					x			x																								
Identificación de la muestra										x	x																					
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la Invtg.														x	x																	
Recolección y análisis de los resultados																x	x															
Determinación de conclusiones y recomendaciones																	x	x	x													
Elaboración de la propuesta																	x	x	x													
Elaboración del borrador del informe																	x	x	x													
Entrega del borrador del Informe																			x	x												
Entrega a pares académicos																				x	x	x										
Entrega de recepción de informes																				x	x											
Elaboración del informe final																																
Distribución a los miembros del Tribunal																																
Distribución a los miembros del Tribunal																																
Pre-defensa de tesis																																
Entrega del informe final (empastado)																																
Defensa de tesis																																
Entrega del informe final (anillados)																																



#### 5.4. BIBLIOGRAFIA

- ❖ AGUADO Odina Teresa, Gil Jaurena Inés, Mata Benito Patricia, 2005 “Educación Intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela”. Pág. 111
- ❖ ÁLVAREZ., Manuel “El liderazgo de la calidad total”; 1998, p: 6 )
- ❖ ALZATE Medina, A 1991 “Mi manual de Urbanidad” Ediciones Susaeta. Pág. 17
- ❖ BELTRANA Llera J., Bueno Alvarez J.A. (Eds.) 1995. Psicología de la educación “El liderazgo del docente” Pág. 634
- ❖ BOLÍVAR, Antonio “Liderazgo educativo y reestructuración escolar”; 1995, pg:7
- ❖ BOLÍVAR, Antonio, 1997 “Liderazgo, mejora y centros educativos”; pág. 3
- ❖ BROOKOVER y Lezotte, 1977; Edmonds; Weber, 1985; Hallinger y Heck, 1998; Leithwood, Jantzi y Stenbach, 1999 citado por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2000 pág 21
- ❖ CARRETERO, Mario (2009) Constructivismo y educación: Buenos aires: Paidós. Capítulo I ¿Qué es la construcción del conocimiento? Pág. 17-36
- ❖ CASTILLO (2005) citado por Isabel de la A Valadez Figueroa “Violencia Escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona Metropolitana de Guadalajara. Primera Edición, Octubre 2008. Pág. 150
- ❖ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Asamblea Nacional Constituyente. 2008, pág 17-18.
- ❖ ELPHICK D Winston H. “Si pudiera vivir denuovo mi docencia” Segunda edición digital. Corregida y aumentada: Santiago Chile; Octubre 2009, pág. 4
- ❖ ENRIQUE E. Batista J., Ph. D “Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje” Universidad Cooperativa de Colombia Primera Edición 2007, Pág. 110.
- ❖ ESCARBAJAL Andrés “Interculturalidad, Mediación y Trabajo Colabortivo” Narceas, S.A, De Ediciones, 2010 Pág. 100
- ❖ JOHNSON, David W., and Frank P. Johnson. (1999). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- ❖ Ley 2002-100CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, pág. 28-30.
- ❖ Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011. Ecuador, pág. 18-19.
- ❖ MILLIS, 1996 Citado por la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño, pág. 7
- ❖ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE) 2008.
- ❖ PUJOLÁS, Maset Pere 9 ideas clave “El aprendizaje colaborativo” 1º Edición: Noviembre 2008 Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Pág. 162
- ❖ RUÉ, J (1998) “ El aula: un espacio para la cooperación”. p.44

- ❖ STATER, R y Teddlie, C. (1992) "Toward a Theory of school Effectiveness and Leadership", *School Effectiveness and School Improvement*, 3(4), pg.242-257.
- ❖ TORRES, C. (2006), *Enfoques y Métodos de la Investigación Científica*. Buenos Aires. 2006 pág. 21
- ❖ UNESCO (2005). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2005: El imperativo de la calidad*. Consultado el 24 de noviembre de 2006, pág. 195.
- ❖ URIBE, Mario (2005). «El Liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior». *Revista PREALC-UNESCO*.

### **PÁGINAS DE INTERNET**

- ✓ [www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/Vigotsky/hstml](http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/Vigotsky/hstml).
- ✓ [www.monografias.com/trabajos/metodos/shtml](http://www.monografias.com/trabajos/metodos/shtml)
- ✓ [http://www.educra.cl/documentacion/articulos/aprendizaje/09\\_aprendizaje\\_colaborativo](http://www.educra.cl/documentacion/articulos/aprendizaje/09_aprendizaje_colaborativo).
- ✓ <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>
- ✓ *Liderazgo y compromiso social*. <http://www.Itnuevolaredo.edu.mx/unidad4/modelos.htm>, 16 de diciembre de 2001
- ✓ <http://scholar.google.es/GoogleAcademico>
- ✓ <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>
- ✓ <http://search.proquest.com/index>
- ✓ <https://www.bioone.org/action/showLogin?uri=%2Faction%2FshowPublications%3Ftype%3DbyAlphabet%26%26>
- ✓ <http://gateway.ovid.com/autologin.cgi>

## GLOSARIO

**Aprender:** Mecanismo a través del cual un individuo se convierte en un miembro competente de su comunidad. Su mayor importancia deriva en que este mecanismo, es el responsable de que el ser humano adquiera y transmita las destrezas, conocimientos, actitudes y valores de una cultura en particular.

**Aprendizaje colaborativo.-** El término aprendizaje colaborativo hace referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión en pos de informarse o de realizar trabajos en equipo.

**Autoridad.-** El liderazgo en la función directiva involucra el ejercicio de autoridad.

**Conocimiento:** Acción y efecto de conocer, entendimiento, inteligencia. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activadas.

**Liderazgo educativo.-** El liderazgo educativo es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad.

**Liderazgo.-** El concepto de liderazgo hace referencia a la capacidad de influir en un grupo de personas o miembros de una organización para cumplir objetivos.

**Valores:** Valor de manera general, es todo objeto de preferencia o elección. Valor, objeto y fenómenos capaces de satisfacer cualquier tipo de necesidad del hombre, de una clase o sociedad.

# ***Anejos***

## ANEXO N° 1



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de conocimientos que tienen los padres de familia acerca del liderazgo educativo mediante la encuestas a fin de que sean apreciados como herramientas para mejorar el aprendizaje colaborativo en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente y marque con una "X" en una de las opciones que crea conveniente:

#### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”

1. ¿El director de su institución realiza la supervisión y evaluación de los maestros?

SI

NO

2. ¿El líder escolar tiene suficiente autonomía para dirigir las prácticas con mayor probabilidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

SI

NO

3. ¿Considera usted que la Directora de su institución se siente incentivada a conectarse con otros más allá de su propia escuela para beneficio del aprendizaje de sus estudiantes?

SI

NO

4. ¿Posee usted capacidad y habilidades para utilizar los saberes en la práctica educativa?
- SI  NO
5. ¿Toma en cuenta las estrategias necesarias para formar equipos de trabajo con sus estudiantes?
- SI  NO
6. ¿El equipo de docentes planifica sus clases, de acuerdo a los desafíos actuales en la educación?
- SI  NO
7. ¿Propicia usted un ambiente agradable para mejorar el rendimiento escolar de sus educando?
- SI  NO
8. ¿Sabe usted como emprender el liderazgo en sus estudiantes al momento del trabajo en equipo?
- SI  NO
9. ¿Considera que una mala administración educativa incide en el desarrollo académico del estudiante?
- SI  NO
10. ¿Estaría usted dispuesto a utilizar una guía de liderazgo escolar para mejorar la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?
- SI  NO

Gracias por su colaboración.

## ANEXO N° 2



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**OBJETIVO:** Reconocer el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes en el liderazgo escolar mediante la encuestas a fin de que se determine una estrategia y así mejorar el aprendizaje colaborativo en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente y marque con una "X" en una de las opciones que crea conveniente:

#### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”

1) ¿Estarías de acuerdo con que tus maestros utilicen actividades grupales para fortalecer el liderazgo estudiantil?

SI

NO

2) ¿Crees que las actividades grupales te ayudarán a mejorar el aprendizaje y tu nivel de conocimiento?

SI

NO

3) ¿Cooperas y te interrelacionas de manera activa en el aprendizaje colaborativo para lograr un cambio en tu personalidad?

SI

NO

- 4) ¿Consideras que la comunicación intrapersonal es influyente en el ser humano?
- SI  NO
5. ¿Crees contar con el apoyo de tus padres para realizar este tipo de actividades colaborativas?
- SI  NO
6. ¿Estás de acuerdo que tu aprendizaje sería más óptimo si tu profesor/a aplicará técnicas en aprendizajes colaborativos?
- SI  NO
7. ¿Crees que las actividades grupales te ayudan a potencializar tu inteligencia?
- SI  NO
8. ¿Crees que las actividades colaborativas juegan un papel fundamental en tu formación académica?
- SI  NO
9. ¿El docente utiliza en el aula de clase estrategias que incentiven a la formación de liderazgo?
- SI  NO
10. ¿Crees que sería bueno que existiera una guía de liderazgo escolar y mejorar el aprendizaje colaborativo para ser utilizado en el proceso de tu enseñanza-aprendizaje?
- SI  NO

Gracias por su colaboración.



**ANEXO N° 3**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia acerca del tema relacionado con el liderazgo educativo mediante encuestas a fin que se determine mejoras y participar en el mejoramiento del aprendizaje de sus hijos en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente y marque con una "X", en una de las opciones que crea conveniente:

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”**

1) ¿Conoce acerca de la importancia que tiene el liderazgo educativo en la educación de su hijo?

SI

NO

2) ¿Apoyaría usted si en el aula de clases se desarrollan competencias de liderazgo en sus hijos?

SI

NO

3) ¿Cree usted que los docentes que educan a su hijo utilizan aprendizajes colaborativos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI

NO

- 4) ¿Cree que los problemas escolares de su niño en cuanto al rendimiento escolar se debe por la falta del buen liderazgo escolar en el área educativa?
- SI  NO
- 5) ¿Está de acuerdo que las actividades grupales mejorán el rendimiento escolar de su hijo/a?
- SI  NO
- 6) ¿Participa activamente en el aprendizaje de sus hijos?
- SI  NO
- 7) ¿Considera usted que el desarrollo intelectual de su hijo mejoraría al aplicar diversas formas de aprendizajes colaborativos?
- SI  NO
- 8) ¿Está de acuerdo con que los niños aprendan mejorar en actividades grupales en donde se incentive hacia el liderazgo?
- SI  NO
- 9) ¿Como padre de familia estaría dispuesto a ayudar al docente en las actividades colaborativas que realizarán sus hijos?
- SI  NO
- 10) ¿En su experiencia personal ha podido solucionar alguna dificultad de aprendizaje en su hijo/a con la ayuda de alguna actividad en conjunto con otros niños?
- SI  NO

Gracias por su colaboración.

## ANEXO N° 4



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**OBJETIVO:** Mostrar la actitud del estudiante al momento de realizar las actividades de liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje colaborativo.

**INSTRUCCIONES:** Lee con mucha atención los parámetros, luego a la derecha trace una x en la columna que corresponda, para indicar si se cumple o no los requerimientos establecidos.

#### Lista de cotejo realizada a los estudiantes del 6° grado

ASPECTO DE OBSERVACIÓN	SI	NO
Te gustó la motivación que recibiste de parte del profesor.		
Estás de acuerdo con las estrategias que utilizó tu maestro al momento de formar grupos entre compañeros de clase.		
El afecto que recibiste del profesor fue agradable para ti.		
Te gustó la manera de como el profesor te guiaba en la construcción del conocimiento.		
Las actividades colaborativas que realizaste junto a tus compañeros te permitió socializarte con ellos.		
Te gustaría ser un líder en tu comunidad.		
Si te eligieran como líder apoyarías para que tu comunidad mejore en cualquier ámbito de la vida.		

Gracias por su colaboración

## ANEXO N° 5

### ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN”

#### DATOS INFORMATIVOS

**Apellidos:** Reyes Quimís

**Nombres:** Betty

**Cargo que desempeña en la institución educativa:** Directora

**Nombre de la institución educativa:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

**Dirección de la institución educativa:** Barcelona – Santa Elena

**Objetivo:** Conocer la importancia que tiene el liderazgo educativo en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

¿Considera usted que es muy importante que empleen el liderazgo educativo como herramienta metodología didáctica?

---

---

---

¿Usted considera que el liderazgo educativo es un recurso para desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes?

---

---

---

¿Cree usted que el liderazgo educativo servirá como herramienta para mejorar las prácticas pedagógicas?

---

Gracias por su colaboración

**ANEXO N° 6**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CRISTÓBAL COLÓN"  
CEL. 0999534048  
cristobal\_colon1974@hotmail.com**



Barcelona, Noviembre 20 del 2012.

Sres.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

PSC.

Carlota Ordoñez Villao

Asesora del proyecto

Por medio de la presente tengo a bien dar a la contestación al oficio presentado por parte del Sr. Rosalino Eduardo Ramírez Rodríguez estudiante de la Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciatura, quien solicita permiso para realizar la ejecución de su proyecto con el tema: ***“EFECTO DEL LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO”***, y su propuesta dentro de la institución educativa a mi cargo.

Por la atención que se digne dar a la presente de antemano quedo de Ud. muy agradecida.

Atentamente

-----  
Msc. Betty Reyes Quimís

**DIRECTORA**

**ANEXO N° 7**



**Grupos de docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.**

**ANEXO N° 8**



**Entrevista realizada a la Directora**

**ANEXO N° 9**



Encuesta los estudiantes.

**ANEXO N° 10**



Encuesta a los representantes de los estudiantes.

**ANEXO N° 11**



Madres de familia participando en las actividades de los estudiantes

**ANEXO N° 12**



Actividades colaborativas de los estudiantes



**ANEXO N° 13**



Grupo de estudiantes trabajando en equipo.