



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL
“PALMAR”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA,
DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

CIRLE PATRICIA SEGOVIA ILLESCAS

TUTORA:

Psc. Carlota Ordóñez Villao.

La Libertad - Ecuador

2012 -2013



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL
“PALMAR”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA,
DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

CIRLE PATRICIA SEGOVIA ILLESCAS

TUTORA:

Psc. Carlota Ordóñez Villao.

La Libertad - Ecuador

2012 -2013

UPSE

La Libertad, octubre de 2013

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación “Estrategias Didácticas de Superación Personal para mejorar la Autoestima en los Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, durante el Período Lectivo 2012-2013”, realizado por la señora Cirle Patricia Segovia Illescas, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Psc. Carlota Ordóñez Villao

La Libertad, octubre de 2013

AUTORÍA

Cirle Patricia Segovia Illescas, con cédula de ciudadanía N° 0908342942 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Estrategias Didácticas para mejorar la Autoestima en los Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, durante el período lectivo 2012-2013”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Cirle Patricia Segovia Illescas

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos Msc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Psc. Carlota Ordóñez MSc.

PROFESORA TUTORA

Lcda. Gina Parrales Loor. Msc.

DOCENTE DE ÁREA

Abg. Milton Zambrano C., Msc.

SECRETARIO GENERAL

PROCURADOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme regalado la vida, fuerza y sabiduría para culminar con éxito mis estudios.

A la UPSE por haberme proporcionado conocimientos a través de sus excelentes docentes.

A la Psc. Carlota Ordóñez Villao, asesora de mi tesis por sus valiosas orientaciones, dedicación, disposición y aporte intelectual.

A mis compañeras y compañeros de aula con quienes, a base de sacrificio y entrega logramos llegar al final de este reto académico, y los llevaré por siempre en mi corazón.

Cirle

DEDICATORIA

A mis padres, Luis y Gloria por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, por sus enseñanzas y su firmeza, y por darme siempre palabras de aliento en los momentos difíciles.

A mis hijos Mario Luis y Dalton Luis, pilares fundamentales, quienes han sido mi inspiración y mi fortaleza en momentos de alegría y tristeza, son la razón de mi vida.

A mis hermanas, hermanos, sobrinos, por motivarme siempre a luchar y seguir adelante en todo lo que me proponga.

Cirle.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
INDICE GENERAL.....	viii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1.TEMA	4
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema.	8
1.2.5. Delimitación del problema:.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos:	10
1.4.1. General	10
1.4.2. Específicos	10
CAPÍTULO II	11
2.MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.Investigaciones Previas	11
2.2.Fundamentación Filosófica:	14
2.3.Fundamentación Psicológica.....	16
2.4.Fundamentación Axiológica	18
2.5.Fundamentación Pedagógica.....	19
2.6.Categorías Fundamentales	22

2.6.1. Estrategias didácticas.....	21
2.6.2. La superación personal.....	24
2.6.3. Aceptar los problemas de la vida, como una superación personal.....	29
2.6.4. La motivación.....	34
2.6.5. Motivos para estudiar.....	42
2.6.6. Definición de autoestima.....	44
2.6.7. Baja autoestima.....	46
2.6.8. Autoestima positiva y negativa.....	47
2.6.9. Factores que afectan la autoestima.....	50
2.6.10. Potenciación de la autoestima.....	51
2.6.11. La familia.....	51
2.6.12. El clima educativo.....	53
2.6.13. La Situación Difíciles.....	54
2.6.14. ¿Cómo saber si un niño tiene baja autoestima?.....	54
2.7.Fundamentación Legal	61
2.8.Hipótesis.....	69
2.9.Señalamiento de las variables	69
CAPITULO III.....	70
3.METODOLOGÍA	70
3.1.Enfoque investigativo.....	70
3.2.Modalidad básica de la investigación	71
3.3.Nivel o tipo de investigación.....	72
3.4.Población y muestra	72
Población.....	72
Muestra.....	73
3.5.Operacionalización de las variables.	75
3.6.Técnicas e instrumentos	77
3.7.Plan de recolección de la investigación	77
3.8.Plan de procesamiento de la información	78
3.9.Análisis e interpretación de resultados.....	80
3.10.Conclusiones	92
3.11.Recomendaciones.....	93

CAPÍTULO IV	95
4.PROPUUESTA.....	95
4.1.DATOS INFORMATIVOS:.....	95
4.1.2. Beneficios.....	95
4.2.Antecedentes de la propuesta.....	96
4.3.Justificación.....	97
4.4.Objetivos	99
General:.....	99
Específicos:	99
4.5.Fundamentación	100
4.6.Metodología, Plan de acción.....	101
4.6.1.Programa plan de acción.....	101
4.7.Administración.....	103
GUIA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	103
INDICE.....	104
Intoduccion	105
Esctrutura de la guía.....	106
Objetivo.....	107
Consideracion y utilidad de la guía para el docente.....	108
Beneficio de la guía.....	110
CAPÍTULO V.....	134
5.MARCO ADMINISTRATIVO.....	134
5.1.RECURSO:.....	134
5.2.PRESUPUESTO.....	135
5.3.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	137
5.4.BIBLIOGRAFÍA.....	138
Biblioteca Virtual.....	140

INDICE DE TABLA

Tabla N° 1¿Piensas que es importante estudiar para la vida?	80
Tabla N° 2¿Consideras que hay buenas razones por las cuales debes estudiar?.....	81
Tabla N° 3¿Consideras que si estudias mejorarás las condiciones de vida en el futuro?.....	82
Tabla N° 4¿Piensas que es importante para la vida del ser humano la guía de los profesores en la superación personal y autoestima?....	83
Tabla N° 5¿Consideras que en el colegio te deben ayudar a direccionar las acciones para proyectarte al futuro?	84
Tabla N° 6¿Piensas que en el colegio deben dar clases, charlas o seminarios sobre cómo superarte y mejorar la autoestima?.....	85
Tabla N° 7¿Consideras que es importante recibir capacitación sobre superación personal para lograr elevar la autoestima en los estudiantes?.....	86
Tabla N° 8¿Considera que los estudiantes a su cargo demuestran ganas de superación y alta autoestima?.....	87
Tabla N° 9¿Considera que es importante realizar reuniones de áreas para establecer estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes que tienen baja autoestima y pocas ganas de superarse?.....	88
Tabla N° 10¿Cree usted que se debe ayudar a los estudiantes que necesitan enfrentar conflictos causados por la desmotivación?	89
Tabla N° 11¿Cree usted que las estrategias didácticas deben ser direccionadas para mejorar la autoestima en los estudiantes y el aprendizaje sea significativo?.....	90
Tabla N° 12¿Considera oportuno que se implemente una guía de estrategias didácticas para mejorar la autoestima de los estudiantes?	91

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1¿Piensas que es importante estudiar para la vida	80
Gráfico N° 2¿Consideras que hay buenas razones por las cuales debes estudiar?.....	81
Gráfico N° 3¿Consideras que si estudias mejorarás las condiciones de vida en el futuro?	82
Gráfico N° 4¿Piensas que es importante para la vida del ser humano la guía de los profesores en la superación personal y autoestima?.....	83
Gráfico N° 5¿Consideras que en el colegio te deben ayudar a direccionar las acciones para proyectarte al futuro?.....	84
Gráfico N° 6¿Piensas que en el colegio deben dar clases, charlas o seminarios sobre cómo superarte y mejorar la autoestima?.....	85
Gráfico N° 7¿Consideras que es importante recibir capacitación sobre superación personal para lograr elevar la autoestima en los estudiantes?.....	86
Gráfico N° 8¿Considera que los estudiantes a su cargo demuestran ganas de superación y alta autoestima?.....	87
Gráfico N° 9¿Considera que es importante realizar reuniones de áreas para establecer estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes que tienen baja autoestima y pocas ganas de superarse?	88
Gráfico N° 10¿Cree usted que se debe ayudar a los estudiantes que necesitan enfrentar conflictos causados por la desmotivación?	89
Gráfico N° 11¿Cree usted que las estrategias didácticas deben ser direccionadas para mejorar la autoestima en los estudiantes y el aprendizaje sea significativo?	90
Gráfico N° 12¿Considera oportuno que se implemente una guía de estrategias didácticas para mejorar la autoestima de los estudiantes?.....	91



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL
“PALMAR”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA,
DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”**

Autora: Cirle Patricia Segovia Illescas

Tutora: Psc. Carlota Ordóñez Villao.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo está fundamentado en la importancia de la vida de los estudiantes para cada uno de los que intervienen en un proceso educativo y las estrategias didácticas que deben emplear en el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes de educación básica en el Colegio Fiscal “Palmar”. Se utilizó un enfoque cualitativo, pues con éste se determina de la mejor manera la información. Es de gran importancia, pues, ayudará al docente a tener herramientas precisas para estimular la autoestima en los estudiantes. Luego de realizadas las encuestas a los docentes y estudiantes, y a la luz de los resultados, se determinó que los estudiantes acuden al colegio con el único fin de cumplir con un requisito para ellos obligatorio, impuesto por los padres y sustentado por la ley, en otras palabras “una obligación que cumplir a la fuerza”. Los estudiantes al no tener claras las perspectivas de su futuro, a no poner de manifiesto todo su empeño y dedicación en los estudios, situación que compromete su rendimiento escolar. Visto de esta forma, el problema que es común en casi todos los planteles del país y analizado de manera particular en el Colegio Fiscal Palmar, el tema investigativo es novedoso, donde se analiza los diversos planteamientos sobre el contenido que muchos autores a través de estudios han concluido. El trabajo de investigación propone la forma más idónea para que los estudiantes se aproximen a un conocimiento del pasado, de una manera organizada, que les permita una comprensión más profunda de su propio presente, de las fuerzas y procesos históricos que han moldeado la realidad social. Se busca que los estudiantes aprecien la superación personal para la vida, entre los ideales anhelados por las sociedades en el tiempo y las implicancias de estos ideales en el desarrollo histórico.

Palabras claves: Autoestima Estrategias Superación personal

INTRODUCCIÓN

Partiendo de la idea de que los estudiantes logran aprender mejor cuando tienen motivos que justifiquen su esfuerzo; y que además, los docentes deben ser quienes propicien esas razones que sean el impulso para seguir adelante. En este sentido, es completamente necesario que el profesor intente identificar las prioridades de los jóvenes, relacionando el valor del aprendizaje del aula con necesidades y deseos de su existencia misma; de ser así, el incentivo para aprender sería mucho mayor.

La educación se vuelve más personalizada si el docente ayuda a evaluar los progresos de los estudiantes, alentando su trabajo, considerando sus esfuerzos. En fin, lo más importante es animar a los estudiantes a centrarse en un proceso para mejorar.

El presente trabajo investigativo explica la importancia de las estrategias didácticas de superación personal que pueden implementar los docentes para mejorar la autoestima en los estudiantes del Colegio Fiscal Palmar, de la comuna Palmar, perteneciente a la parroquia Colonche. Analiza el problema en todos sus componentes, demuestra sus causas y efectos y plantea una solución, todo esto bajo una estructura presentada en cinco capítulos:

El primero lo constituye el Tema, en el cual se plantea la problemática, se realiza la justificación, se establecen los cambios esperados y los objetivos.

El segundo capítulo es el Marco Teórico de la Investigación, en él se establecen las fundamentaciones tanto filosóficas, pedagógicas y legales. En este capítulo también se encuentran las categorías fundamentales, se establecen la hipótesis y las variables. En el tercer capítulo se encuentra el Marco Metodológico, donde está claramente establecida la modalidad básica de la investigación, la población y muestra, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos, el análisis e interpretación de resultados, la verificación de la hipótesis y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

El cuarto capítulo La Propuesta, compuesto por los datos informativos, los antecedentes, la justificación, los objetivos y el plan de evaluación.

En el quinto capítulo está el Marco Administrativo, donde se establecen los recursos, el presupuesto y el cronograma de actividades.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “PALMAR”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013”

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización.

En tiempos pasados no se identificaban procesos de autoestima en los estudiantes, en la actualidad se han detectado un porcentaje elevado de niños, niñas que presentan una serie de problemas, por la falta de conocimiento sobre la autoestima en la superación personal debido a la irresponsabilidad en los diferentes escenarios en los cuales se han desarrollado, entre ellos el hogar, el entorno social al que pertenece y la institución educativa en la que se están formando; por lo que es importante plantear esta investigación para buscar soluciones urgentes a este problema.

La sociedad ha enrumbado una baja autoestima a los más débiles como son los más pequeños, a quienes desde temprana edad los ha mandado a callar durante una conversación de adultos, mal vestidos, desaseados los ha maltratado mentalmente,

esto ha influido en la pérdida de interés en el desarrollo y superación personal; reprimiendo desde esa edad su desenvolvimiento físico, emocional en la ejecución de sus capacidades.

“En la actualidad el Ministerio de Educación está implementando capacitaciones permanentes en diferentes temas para las instituciones educativas y a los maestros especialmente en la educación de calidad para mejorar la autoestima en la superación personal de los estudiantes” (Massimo, 2010, pág. 312)

El estudiante que no conoce de autoestima presenta dificultades al integrarse, en su mayoría son producto de factores internos, sobre los cuales tenemos poco o ningún control. Además, se observa en las aulas maestros que no buscan soluciones, sino que evaden y desplazan su responsabilidad.

1.2.2. Análisis Crítico

Para tener autoestima, hay que superarse a sí mismo.

Superarse no es más que mejorar ciertas áreas de la vida, realizar pequeños cambios que permitan efectivamente llegar a una mejor situación, tanto con nuestro entorno, como con nosotros mismos.

La superación personal es fundamental para construir autoestima, es imposible llegar a una mejor situación de discernimiento y auto respeto, sin desarrollar nuevas habilidades y mejorar nuestro diálogo interno.

Crecer, desde un punto de vista de superación, y todo esto, orientado a ser mejores personas en la vida. No siempre se tendrá a alguien de nuestro lado para que diga lo que se debe hacer, o que vemos atractivo hoy.

No siempre habrá una motivación externa para querer y amar, y sin embargo debe hacerlo independientemente de las situaciones y las condiciones que ofrezca la vida por el momento.

Esto, básicamente porque si se tiene una buena relación con nuestro yo interno, se podrá lograr las metas fácilmente.

Cuando no se tiene autoestima, es más difícil conquistar el éxito en la vida, empezando por las relaciones sociales que son indispensables en todo camino al triunfo personal.

Si hay baja autoestima, será más difícil la comunicación asertiva con los demás y brindarles motivos para que confíen en las personas.

La superación aplicada a la autoestima, por supuesto, no es fácil. No es fácil llegar a un punto en que puedas amar y admirar luego de haber cometido errores y llegado a un punto de auto desprecio.

Sin embargo, esto no puede ser un motivo real que detenga en este camino para efectivamente triunfar y alcanzar la cima del éxito. Por el contrario, debería ser el motivador más grande para actuar.

1.2.3. Prognosis

En realidad es posible decir que todos, absolutamente todos los conflictos de un ser humano encuentran una buena parte de su solución en el trabajo de autoestima. De la misma manera, todos los temas de superación personal están relacionados con el desarrollo de la Autoestima, la confianza personal y una sana actitud ante uno mismo.

La Actitud ante Uno Mismo se va formando desde los primeros meses de vida. La manera en que el ambiente trata y define, las relaciones que existen de pequeños con los familiares y amigos, así como el tipo de ideas y valores que se recibe en la educación de parte de todos los que nos rodean, van formando la manera en que la persona se ve así mismo se valore. Obviamente este es un proceso complejo y largo de describir, pero sobresale el hecho de que el tipo de emociones que se vive en las relaciones más importantes así como el tipo de “etiquetas” que aprende a poner, son de especial impacto en la formación y desarrollo de la Autoestima.

Por ejemplo, si se vive una relación fría o distante con alguno o ambos de los padres por lo general no se desarrolla una sensación de importancia y valía profunda. De la misma forma, si en el ambiente hay una serie de etiquetas que los demás enseñan a poner en la persona, esas descripciones y las emociones que implican quedan

asociadas a la sensación de estimación. Si se consideran tontos o feos no desarrollan la misma sensación que si nos consideran capaces o agradables.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Qué influencia tienen las estrategias didácticas en el mejoramiento de la autoestima en los estudiantes del Colegio Fiscal “Palmar”, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, durante el período lectivo 2012-2013?

1.2.5. Delimitación del problema:

Campo: Socio-Educativo

Área: Educación en valores

Aspectos: Autoestima.

Tema: Estrategias Didácticas para mejorar la Autoestima en los Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, durante el Período Lectivo 2012-2013.

1.3.JUSTIFICACIÓN

El Tema de investigación es de trascendental enfoque, tomando en cuenta que en los actuales momentos el Ecuador está en crisis ya que no se observa autoestima elevada por parte del estudiantado, lo que conlleva a la despreocupación personal, las mismas que están por encima de todos los conocimientos teóricos.

Este trabajo investigativo tiene una gran importancia para los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, tiene serias dificultades en las relaciones armoniosas entre estudiantes, maestros, autoridades, personal de servicio y padres de familia y no permite que exista un buen Ambiente Escolar en donde el estudiante y todo el triángulo educativo eleve la Autoestima personal e Institucional.

Es muy necesario que los maestros, estudiantes, y la comunidad sean integrados mediante programas de Convivencia Escolar. En el cual se logren fortalecer los valores, que permitan elevar la autoestima y mediante esto se desarrolle ese Ambiente Escolar Institucional que tanto necesita toda la comunidad educativa.

Para posteriormente, crear una guía de estrategias didácticas, como propuesta que identifique mecanismos y procedimientos para la prevención y resolución de conflictos de manera creativa, pacífica, justa y democrática. Una guía que esté en relación con el PEI de la Organización del Centro Escolar y que involucre a toda la comunidad educativa, que supere el carácter de los reglamentos internos y de sus normas disciplinarias y deje la sanción como un último recurso, dando prioridad a las respuestas pacíficas.

Esta guía se basará en el diálogo y la inclusión, en la que se dará mayor énfasis al valor de la persona humana y a sus derechos fundamentales. Será un instrumento de conciliación, de persuasión y de carácter formativo. La guía será producto de la

participación activa de toda la comunidad educativa, será consensuada y validada colectivamente, lo cual permitirá ser reconocida, respetada, apoyada y cumplida.

Cabe destacar que para que este documento logre su propósito será necesario que toda la comunidad educativa tenga el deseo, compromiso, y participación que permitan desarrollar el Ambiente Escolar propicio para potenciar el interaprendizaje en los estudiantes.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. General

Determinar la influencia que tienen las Estrategias Didácticas en la Autoestima de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “PALMAR” de la comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena durante el período lectivo 2012-2013.

1.4.2. Específicos

- Establecer el nivel de autoestima y perspectiva de superación que tienen los estudiantes del plantel.
- Reconocer las estrategias más idóneas para inducir al desarrollo de la superación personal como parte importante del aprendizaje.
- Promover el deseo de estudiar en los estudiantes de Educación Básica a través de una guía de estrategias didácticas de superación personal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

Las “Estrategias Didácticas para mejorar la Autoestima en los estudiantes de Educación Básica”, es un tema interesante y no hay trabajos similares que preceda a esta investigación, por lo que cabe señalar que los mismos que se describen a continuación sólo comparten algún grado de similitud y se los ha escogido como referencia para iniciar la investigación.

Massimo Palmarini(2010) en su obra “Las ganas de estudiar: cómo conseguirlas y disfrutar con ellas”¹ (Massimo, 2010) uno de los mayores expertos mundiales en problemas de aprendizaje explica con todo detalle en qué consisten las ganas de estudiar y qué es lo que se debe hacer para que una persona tenga las ganas y las mantenga siempre firmes.

¹ Massimo Palmarini . 2010. Las ganas de estudiar: cómo conseguirlas y disfrutar con ellas” Crítica p. 204

Escrito en un lenguaje claro y comprensible, lleno de lúcidos ejemplos y divertidas anécdotas, este trabajo entre otras cosas enseña a descubrir el gusto por la investigación y la emoción del descubrimiento, a comprobar cómo la voluntad, la curiosidad y el gusto por un cierto juego pueden mejorar radicalmente el rendimiento escolar de cualquier estudiante. (Convivencia)

Esta referencia se vincula con el presente trabajo ya que se refiere a las ganas de estudiar y cómo lograr obtener esas ganas, que bien pueden traducirse en superación personal.

Tony Robbins (2008) con su obra “Poder sin límites” realiza un profundo estudio y análisis de problemas que tiene la juventud, para luego enseñar cómo lograr una vida mejor, experimentando una mejor calidad de subsistencia, tal y como siempre la humanidad lo ha deseado. Además Robbins expresa a través de su libro, que la mente tiene extraordinarios poderes que te permiten hacer, tener, lograr y crear la vida que siempre has deseado. El objetivo principal de la obra “Poder sin límites” es el de revolucionar el propio pensamiento, enseñando paso a paso como liberarse de los apegos emocionales y lograr la libertad sentimental, a la vez que orienta sobre cómo

lograr la independencia, el liderazgo y la confianza que se necesita para lograr todos los propósitos². (Robins, 2008, pág. 178)

Daniel Goleman (2008) en su trabajo “Inteligencia emocional” propone la idea de la inteligencia como elemento fundamental para alcanzar el éxito, de manera que rechaza los conceptos tradicionales de la inteligencia y la fiabilidad que se obtiene a través de las evaluaciones del cociente intelectual³. (Goleman, 2008, pág. 209)

Wayne Dyer (2011) “Tus zonas erróneas” uno de los mejores trabajos sobre superación personal explica como evadir los pensamientos negativos para lograr un pleno control de la propia vida, argumentando que todos los seres humanos sufren una gran cantidad de emociones que los incapacitan para vivir. A través de esta obra Wayne enseña cómo identificar y descubrir estos pensamientos negativos que no permiten avanzar en la vida, y brinda también las razones que hacen pensar y sentir esta clase de emociones incapacitantes que no permiten lograr los sueños de los jóvenes estudiantes.⁴ (Wayne, 2011, pág. 108)

Estos trabajos guardan una gran referencia ya que todos ellos son investigaciones referentes a la importancia de la superación personal y la motivación de los jóvenes.

² Tony Robins (2008) “Poder sin límites”Murcia: Mundo actual. P. 178

³ Goleman, Daniel (2008) “Inteligencia Emocional”Lima. Libertad. P. 209

⁴ Wayne Dyer (2011)“Tus erróneas”. Trabajo investigativo dedicado a los docentes de la ciudad de Santiago. Ediciones Nacionales. P 108

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:

La filosofía reflexiona sobre los valores y fines de la educación, para establecer prioridades, en las dimensiones del aprender a SER-CONOCER-HACER-VIVIR JUNTOS.

La escuela debe enseñar una nueva fundamentación moral como solución a los problemas sociales. Adquirir su autonomía y trabajar por proyectos flexibles que relacionen los contenidos con la realidad y estén sujetos a una evaluación continua.

El plantel como órgano social, para adecuarse a las nuevas exigencias de la sociedad post-moderna, debe asumir el reto colaborando con la familia y la comunidad. La familia genera dinámicas internas que se reflejan en comportamientos (autoestima, tolerancia, comprensión, cooperación) que influyen en la actuación del alumno en el colegio.

En síntesis es en el seno de la familia donde se desencadena el proceso de descubrimiento del otro. La humanización, concebida como crecimiento interior del individuo en el punto donde se cruzan libertad y responsabilidad (UNESCO).

Todos están convencidos de que aprender a vivir en armonía es una tarea fundamental dentro de la educación. Este trabajo aporta el sentido de globalidad que la Reforma exige hoy, además de fomentar la racionalidad científica por una parte, y el dialogo por otra. Proporciona una conexión lógica entre las diversas disciplinas a las que el

educando debe hacer frente a lo largo de la jornada escolar, a la vez que le ayuda a desarrollar un “pensamiento crítico, reflexivo y solidario”.

Las instituciones educativas, por su propia naturaleza, constituyen espacios privilegiados de convivencia interpersonal, social y organizacional, en ellas se sientan las bases de sus relaciones como futuros ciudadanos de la nación.

En esencia los centros escolares son instituciones cuya dinámica depende de las condiciones como se relacionan todos los miembros de la comunidad educativa con el objeto de realizar la misión fundamental de la existencia institucional.

En los planteles los niños, niñas y adolescentes adquieren informaciones científicas y tecnológicas, desarrollan habilidades y destrezas cognitivas con las que conocen, comprenden y enfrentan la realidad natural, social y cultural.

“El código de convivencia es la norma que se construye con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa de cada institución. En este contexto no solo se debe cambiar la administración escolar, sino las propias reglas institucionales que faciliten los nuevos acuerdos que en forma explícita se concrete por escrito, como su difusión”.

Santiago Kovadloff “Asistimos, claro está, a una revolución tecnológica. Pero si los principios que garantizan el reconocimiento de aquel que no soy como parte de lo que soy no administran su comprensión, se incurre fatalmente en la tecnocracia, en la

idolatría de lo tecnológico. El hechizo por lo tecnológico puede parecer novedoso pero no lo es.

También el siglo XIX cayó en él. Y hay que admitir que esa fascinación no lo condujo, en órdenes esenciales, a un escenario éticamente superior. Los progresos materiales alcanzados, y aun aquellos que sin duda se podrá alcanzar, no deben hacer olvidar las acechanzas totalitarias que se ciernen sobre las sociedades capaces de producirlos cuando el desvelo por el poder desconoce los controles que impone la fe en la convivencia”.⁵

2.3.FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La Psicología sirve de base para la convivencia escolar, debido a que permite incluir los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de muchos principios comunes. Básicamente el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar.

El mismo principio de construcción es válido para el afectivo, es así como, mediante interacciones constructivistas con objetos de su medio, pero sobre todo con otras personas, el estudiante se va desarrollando como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura; y esta mediación va a permitir, tal

⁵ Koyadloff, Santiago. (2008) "Filosofía al servicio de la convivencia" Chil. Santiago. P. 208

como lo afirma Vygotsky, “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: Pensamiento, Memoria, Lenguaje, Anticipación del futuro, entre otros”⁶. (Vigotsky, 2010, pág. 134)

El estudiante, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotsky “Zona de desarrollo próximo potencial”.

El concepto anterior es de mucha importancia, pues concede al docente un rol protagónico en el proceso enseñanza-aprendizaje. El docente es la persona encargada de organizar el ambiente educativo para que los estudiantes construyan su conocimiento y es, a la vez, el mediador de sus aprendizajes. Siendo uno de los objetivos primordiales del nuevo currículo el educar para la vida (Odremán), los ambientes educativos deben presentar semejanza con la vida y no estar desconectados y serles extraños.

Para tener conexión con las vivencias diarias del estudiante fuera del establecimiento, es imprescindible que la familia y la comunidad interactúen con la institución, lo cual se ve favorecido por la posibilidad que brindan los proyectos del plantel y los

⁶ Vigotsky, (2010) “Contexto escolar” Lima. Libertad. P. 58

proyectos del aula. Estos permitirán al estudiante, vincularse con su historia, su espacio, su gente, en fin, con su cultura y con ello plantear la base para alcanzar su dignidad y que sus aprendizajes sean significativos.

2.4.FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La Axiología también es llamada Teoría de los Valores, es una rama filosófica, cuyo objeto de estudio son los valores, ocupándose de su naturaleza y jerarquía.

Trata de los juicios de valor, investigando los valores positivos y los negativos o desvalores, siendo junto a la Deontología (teoría del deber) fundamentación de la Ética.

Como objeto de estudio de la Axiología, los valores representan cualidades de los objetos, que el sujeto les atribuye por su propia convicción o por imposición o gestación social. Así uno puede decir que su casa vale mucho para él, aunque el valor del mercado le atribuya un precio menor; o alguien puede valorar un cuadro como hermoso, mientras a otro le parece feo o le resulta indiferente.

Existen ciertos valores dentro de cada grupo social y cultural, que hacen su propia identidad, y se los debe respetar, mientras no contraríen valores que se reconocen como universales, entre los cuales podemos citar a la vida, la libertad o la dignidad humana. Quienes no aceptan los valores ajenos, se dice que son etnocentristas,

mientras que quienes respetan sus propios valores y los ajenos, adoptan la postura del relativismo cultural.

Esta investigación está influenciada por los valores, pues, la investigadora parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

2.5.FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

El tradicionalismo, vigente en la cultura escolar, se basa en un modelo pedagógico adulto centrista, que consagra la separación entre el hacer académico y el proceder disciplinario, ha determinado que la escuela consolide una organización jerárquica y verticalista, caracterizada por la subordinación y sometimiento de los niños, niñas y adolescentes a las estructuras y mecanismos del poder detentado por las autoridades y los docentes.

En el marco del tradicionalismo, el ejercicio democrático es limitado, los estudiantes y padres de familia son excluidos de las decisiones y procedimientos pedagógicos, administrativos y disciplinarios adoptados por las instituciones educativas.

Según PSYKE Santiago “La pedagogía en la convivencia como un esfuerzo de reflexión crítica, inspirada en valores humanos, sobre los problemas y potencialidades de la convivencia en los procesos educativos”⁷ (Piskhe, 2011, pág. 45)

En esta propuesta reflexiva, la convivencia es problematizada como un fenómeno humano de la coexistencia que se produce entre los educandos y educadores. En ese sentido, interesa interrogarse sobre los tipos o estilos de convivencia que se construyen al interior de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Más específicamente, esta indagación apunta a comprender cómo las personas aprenden a convivir en medio de las prácticas educativas.

Bajo esas condiciones, la calidad de la convivencia escolar, es precaria y muy proclive a la agresividad y al desborde la violencia.

Para lograr el desarrollo humano de los agentes involucrados en la educación (alumno-docente-familia-comunidad) es necesario tener una visión clara del hombre persona en sus dimensiones filosóficas, psicológicas, y pedagógica. En lo referente a la dimensión pedagógica, se propone analizar y redimensionar el hecho educativo como un proceso interactivo-constructivo, en el cual la relación docente-estudiante y contenido crea condiciones para el encuentro entre el deseo de enseñar del docente y el deseo de aprender del estudiante, en un espacio social, cultural e histórico específico.

⁷ Psykhe. Santiago. Versión online ISSN 0718228 (Hacia una Pedagogía de la Convivencia)

La aplicación de los ejes transversales en el aula obliga a una revisión de las estrategias didácticas aplicadas tradicionalmente para el desarrollo de los objetivos, esto requiere del docente una evaluación formativa permanente para conectar las disciplinas presentes en los ejes. Considerar los problemas comunicacionales, laborales, sociales, éticos y morales presentes en su entorno, lo que permitirá abordar al estudiante con todas sus circunstancias y concebir el acto educativo como un hecho holístico.

“Todo aprendizaje constructivo supone una cimentación que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva⁸.” (Philips, 2002)

⁸ Claudia Paz y Miño Philips, publicación hecha en la página web. [www. Laplegariadeunpagano.com](http://www.Laplegariadeunpagano.com)

2.6.CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.6.1. Estrategias didácticas.

Respecto al concepto de estrategias didácticas Díaz explica:

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. (Díaz, 2011, pág. 18)⁹

Según el texto citado anteriormente la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, y que por lo tanto se debe aclarar la definición para cada caso.

Así las estrategias para el aprendizaje son estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un

⁹ Díaz Frida (2011) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" Buenos Aires. Editorial McGraw_Hill. P 18

estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Otros conceptos sobre las Estrategias Didácticas y su clasificación refieren lo siguiente:

Estrategias de enseñanza:

“Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” “Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos”¹⁰. (Díaz A. , 2008, pág. 46)

De acuerdo con las definiciones que ofrecen los autores anteriores, se puede decir, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los estudiantes a construir su actividad adecuadamente, y así poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

Mientras que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades, técnicas y medios, los cuales deben estar planificados de acuerdo a las necesidades de los alumnos (a los que van dirigidas dichas actividades), tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

¹⁰ Díaz, Arceo (2008) estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores S.A

Es importante poner énfasis en el uso de las estrategias de aprendizaje, para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso debe implementarlas; ya que favorecen el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de trabajo y de estudio. Por lo que le toca al profesor enseñar dichas estrategias.

Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias meta cognitivas. Los estudiantes que poseen conciencia de sus estrategias meta cognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización.

2.6.2. La Superación personal

La superación personal es un verdadero proceso de cambio para un ser humano, así lo explica Cárdenas:

La superación personal es un proceso de cambio a través del cual una persona trata de adquirir una serie de cualidades que aumentarán la calidad de su vida, es decir, conducirán a esa persona a una vida mejor. Esta vida mejor no debe entenderse como una vida con más comodidades materiales, aunque éstas también pueden aparecer como un subproducto del cambio personal. Lo que el individuo trata de hallar a través de la

superación personal es, en cambio, un estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias que lo rodean¹¹. (Lombana, 2009)

Para el autor la superación personal es esa gana de cambiar para obtener una mejor vida, sin confundir esta con una vida llena de comodidades materiales, sino más bien una vida plena y realizada. Son muchos los factores que conspiran en contra de un estado de esta naturaleza. Es frecuente encontrar personas que viven oprimidas por sentimientos de angustia, temor o incluso ira contra sí mismas o contra los demás. La causa de esto son creencias erróneas acerca de lo que es la vida, por ejemplo, la creencia de que la manera de alcanzar la felicidad es tener más y consumir más. En lo pertinente a la superación personal, se observa el arraigo de un saber del control mental en el que aprenderá a dominar la mente firme y tranquila, desprovisto el individuo de cualquier sentimiento de tensión. (Lombana, 2009)

Durante el proceso de cambio la persona en busca de la superación trata de conseguir la liberación de esas creencias erróneas para así poder estar en condiciones de afrontar la vida con otro enfoque, bajo otra perspectiva. Esto se llama el proceso de liberación o de despertar. A esa persona que ha conseguido ese objetivo se la puede llamar una “persona evolucionada”, dado que ha experimentado una evolución en su actitud frente a la vida.

¹¹ Lombana Iván Mauricio (2009) Supuestos sociológicos y comunicativos entorno al concepto de autoayuda. Pág. 252. Editorial signos y pensamientos bibliografía UPSE.

Llegar a convertirse en una persona evolucionada no es un proceso fácil. Implica dejar atrás muchas formas de comportamiento que se han ido adquiriendo como consecuencia de la vida en sociedad y que ya se han convertido en parte integrante del ser humano.

Ante la magnitud del esfuerzo que esto implica, es comprensible que algunos decidan seguir siendo como eran antes, a pesar de todos los inconvenientes que ello les ocasiona. Para otros es imposible seguir en las condiciones en que se encuentran y solamente les queda tratar de cambiar si es que la vida ha de tener algún significado para ellos.

La seguridad que proporciona lo conocido y la inseguridad que provoca lo desconocido, son algunos de los motivos por los cuales las personas se resisten al cambio. También es cierto que las cualidades de la persona evolucionada no son precisamente las que promueve la sociedad. Generalmente asumir una actitud evolucionada representa enfrentarse con la manera de pensar de la mayoría y esto no suele ser grato para nadie.

En realidad, iniciar el camino de la superación personal implica tener la intención de adoptar formas de pensamiento que han sido características de las grandes personalidades de la humanidad. Estas grandes personalidades no lo fueron

precisamente por haber seguido las instrucciones de algún libro sobre cómo conseguir amigos e influir en las personas.

El camino de la superación personal no es para todo el mundo, sino solamente para aquellos que han decidido hacer el esfuerzo porque están convencidos de que no les queda otra alternativa.

Otro autor se refiere a la superación personal en los términos siguientes:

La superación no llega con el tiempo, el simple deseo o con la automotivación, requiere acciones inmediatas, planeación, esfuerzo y trabajo continuo. Nuestra vida está llena de oportunidades, saber aprovecharlas y obtener los frutos deseados constituye el centro de nuestras aspiraciones. Actualmente se habla de excelencia personal y el éxito al alcance de la mano, sin embargo, muchas de estas fórmulas se enfocan a la solución de problemas y al logro de una posición económica preponderante, quedando cortas en lo que a la “superación personal” se refiere, la verdadera superación no tiene cantidad sino calidad.

La superación es el valor que motiva a la persona a perfeccionarse a sí misma, en lo humano, espiritual, profesional y económico, venciendo los obstáculos y dificultades que se presenten, desarrollando la capacidad de hacer mayores esfuerzos para lograr cada objetivo que se proponga.¹²
(Canales, 2007, pág. 127)

Si la superación es un deseo innato de los seres humanos entonces nace la interrogante del por qué las personas se detienen ante las oportunidades. El principal

¹² Canales, Luis. (2007)el éxito o el fracaso: dos opciones a escoger. La Habana: Fontaine, pág. 127

obstáculo es la misma persona, con temores encubiertos de excusas, con la vana esperanza de una oportunidad o el momento adecuado para cambiar de vida; en el peor de los casos, la pereza y el pesimismo propio del conformista.

Se puede observar a personas que constantemente hablan de sus planes y el noble afán que tienen por darle un nuevo y mejor rumbo a su vida, sin embargo, todo se queda en las palabras y en el deseo, argumentando dificultades y contratiempos no previstos, los cuales han impedido concretar los objetivos planeados, como por ejemplo, emprender un negocio por propia cuenta, del curso de perfeccionamiento profesional que abre las puertas a una mejor posición laboral y que a la fecha no se ha iniciado, o el estudiante que espera el próximo semestre para “ahora sí” prepararse a conciencia y obtener mejor notas.

La superación personal no llega con el tiempo, el simple deseo o con la automotivación, requiere acciones inmediatas, planeación, esfuerzo y trabajo continuo. En muchas ocasiones la superación no aparece como un gran cambio lleno de beneficios materiales. Con cierta frecuencia se encuentra a personas inconformes en su trabajo, deseando cambiar porque en el tiempo que llevan no ha mejorado su posición. Sin embargo, rechazan oportunidades con un bajo incremento económico o un mismo nivel profesional, sin darse cuenta que la experiencia, las relaciones y los nuevos conocimientos por adquirir, constituyen un perfeccionamiento personal que más adelante servirá para alcanzar otros objetivos.

La estabilidad y seguridad que otorga el permanecer mucho tiempo en un lugar (empleo, escuela, ciudad), puede infundir temor a lo desconocido, como si no se tuviera la capacidad de plantearse nuevos retos con grandeza de ánimo y dispuestos a enfrentar y resolver las dificultades.

2.6.3. Aceptar los problemas de la vida, como una superación personal

Respecto a esto, López en uno de sus artículos indica:

Lo importante es que sepas y aceptes que siempre habrá problemas; no hay una fórmula exacta para alejarnos de ellos además los problemas pueden ser muy útiles si sabes darles buen uso: son una manera de aprender de la vida, de fortalecernos cuando queremos conseguir algún sueño. Los problemas son importantes para apreciar la vida que tenemos porque si todo fuera fácil, sin ningún tipo de problema, muy probablemente no lo apreciaríamos tanto como debería hacerlo. Es por ello que es tan hermoso vivir y salir victorioso frente a los problemas¹³.
(López, 2011, págs. 34-35)

Lo escrito anteriormente es aplicable en la educación, los estudiantes en muchas ocasiones ven a los problemas de estudios como una completa calamidad, que para más de uno suele llevarle al fracaso.

En todos los aspectos de la vida siempre habrá problemas y como dice el autor, estos son importantes para apreciar la vida. Los problemas desembocan o deben converger

¹³ López, Edwin (2011) Técnicas de superación personal, Caracas: Eraldo, pág. 34-35

en soluciones que posteriormente darán satisfacción a la vida. Es esa concepción la que se debe inyectar a los estudiantes a fin de que logren su formación como persona.

Muchas veces el ser humano se desespera por la cantidad de problemas que tiene que afrontar diariamente: en el trabajo, en la casa, en cualquier otro lado. Parecería que fuera de problema en problema; sin terminar de salir de uno cuando ya aparece otro.

En esos momentos se suele decir: “! Que feliz sería si no tuviera tantos problemas !”. Sin embargo, este es un enfoque equivocado. Mientras se tenga vida, esa misma vida presentará inevitablemente problemas para resolver, y el hecho de ser feliz no está relacionado con la existencia o no de problemas sino con la manera en que los enfrentas.

Es importante pensar un poco en qué es una situación problemática. Se dice que se tiene un problema cuando algo no se produce de la manera que les gustaría que fuera. No se saca las calificaciones que el estudiante quiere, no se gana en el trabajo lo que les gustaría, los hijos no se portan como a los padres les gustaría, o simplemente el tránsito no avanza tan rápidamente como nos gustaría. ¿Sería posible que todo ocurriera de la manera en que a la gente le viene bien? Obviamente que no, aunque más no fuera por la razón de que muchas veces lo que es el beneficio de uno es el perjuicio del otro. Entonces vemos que los problemas son una parte ineludible de la

vida. Si se quiere vivir, tenemos que enfrentar problemas. Pero no debe vérselo como un mal irremediable, sino como una oportunidad para superarse. Cada problema es una oportunidad para ejercer el razonamiento, que es la manera de crecer.

Como afrontar los problemas no es ni fácil ni difícil, sólo requiere ser lo suficientemente valiente para querer afrontarlos porque en este mundo hay todo tipo de personas y entre ellas están las que saben cómo afrontar los problemas y las que se alejan de ellos y prefieren lo fácil, olvidando que luego todo se les complicará mucho más.¹⁴ (Pérez, 208, pág. 46)

Según el párrafo anterior, afrontar un problema no tiene el adjetivo de fácil o difícil, para afrontar un problema solo hay que tener la valentía suficiente para superarlo, aunque estos problemas sean muchos.

Cuando hay que enfrentar varios problemas al mismo tiempo, lo primero que se debe hacer es jerarquizar los mismos. Habrá algunos más importantes y otros que lo son menos. Los recursos no son ilimitados y es probable que, al tratar de solucionar los menos importantes, se comprometa la solución de los más urgentes. Entonces sería una decisión sabia ignorar aquellos problemas que en el momento no son tan importantes.

¹⁴ Pérez, Augusto. (2008)Camino hacia el progreso. México. Trillas , pág. 46

Una vez establecida una jerarquía de problemas y determinado cuáles se van a tratar de resolver y cuáles se van a dejar para más adelante o para nunca, no queda otra alternativa que comenzar a tratar de resolverlos. Es en este momento cuando realmente está en juego la posibilidad de ser feliz; la diferencia entre ser feliz o no, radica en la actitud con que se afrontan los problemas.

Si desde el comienzo supones que eres incapaz de resolver cualquier problema que se te presente, estarás constantemente dependiente de alguna otra persona para poder vivir. Llevar una vida dependiente no es la manera de vivir feliz. Para poder serlo debes tratar de ser tan autónomo como te sea posible, dentro de los límites que implica seguir siendo un ser humano. Vivir encadenado a los otros para que te solucionen tus problemas, es condenarte a la infelicidad. (Brito, 2009, pág. 109)¹⁵

La actitud positiva es otro aspecto importante al momento de afrontar un problema. Saber que se es capaz, a través de los propios medios de resolver un problema es lo que hace de un ser humano una persona independiente.

Como ser humano, cada persona debe tener una apreciación realista de sus posibilidades y reconocer que algunas cosas podrás resolver y otras no, de esta

¹⁵ Brito, Carlos(2009)Vitaminas para el alma. Cali. América 3° edición, pág. 109.

manera estarás mejor preparado para ser feliz. Es importante darse cuenta de que hay hechos que escapan a la propia decisión y que, por más buena intención que se ponga, no se lograrán cambiarlos. Esto no significa que se dejen de hacer todo lo que se pueda, si no para solucionar, al menos para tratar de mejorar en lo que se pueda la situación.

Siempre se tiene que ponderar hasta donde llegan las posibilidades, y tratar de llegar hasta el límite de las mismas, pero no pretender ir más allá. Si el hombre eternamente está tratando de hacer lo que no puede, eternamente será infeliz.

Para que los problemas no impidan tener toda la felicidad en la vida, se debe tener fe en la capacidad para resolverlos, pero tampoco creerse omnipotente. El ser humano debe alegrarse por lo que ha podido resolver y no amargarse por aquellos que quedaron sin solución, descansando siempre en la tranquilidad que da el saber que se ha hecho todo lo que se ha podido.

Lo primero es darse cuenta de que el problema existe y aceptarlo como tal. También es muy importante y esencial el querer solucionarlo. Podemos aceptar que tenemos un problema, pero si realmente no estamos dispuestos a solucionarlo... no hay nada que hacer.

Una vez aceptada la existencia del problema y estando ya dispuestos a proceder a su solución, es hora de buscar una forma de resolverlo.

Es importante dedicar tiempo y esfuerzo a investigar las causas y origen del problema. Después, es necesario realizar una investigación a fondo de las posibles soluciones y escoger la que nos resulte más adecuada.¹⁶ (Díaz J. , 2009, pág. 54)

2.6.4. La Motivación

Al iniciar el estudio sobre la motivación, se toma como punto de partida lo que dice: Ponce (2007).

“Una persona motivada demuestra el interés que tiene por hacer algo además de manera cierta lo que desea obtener, adicionalmente cuando existe motivación se facilita el recuerdo”.

Ponce deja muy en claro que una persona verdaderamente motivada puede tener una mayor retención de información, recuerda con facilidad y por ende aprende de manera más espontánea.

Por otro lado, De miranda (2011) dice:

La motivación en el proceso de enseñanza es más importante que el aprendizaje en sí mismo. La motivación es necesaria para la vida y así como no vivimos sin motivación, tampoco aprendemos sin ella”.

¹⁶ Díaz, Jorge. (2009)Esfuerzo y dedicación, la clave del éxito. Caracas. Libertadores. Pág. 54

Como se ha indicado anteriormente y ratificado por este autor, la Motivación es de vital importancia en el aprendizaje e incluso se jerarquiza mayormente a la motivación por encima del aprendizaje ya que para lograr los objetivos, siempre deberá estar presente en primera instancia la motivación. Incluso la existencia misma del ser humano requiere de un “motivo” de las ganas de seguir viviendo, de esperanzas, de ideales. No se puede vivir sin algo que nos motive a continuar, así mismo en el complejo mundo del aprendizaje nunca se logrará el éxito sin esa motivación.

Si la motivación es el arma para un buen aprendizaje, debemos conocer que es motivación y sus fundamentos, al respecto Pazmiño refiere:

El hombre “atiende selectivamente el ambiente, procesa y organiza” la información que capta del exterior. Es el autor de las expectativas activas, elaboradas por el sujeto a través de conocimientos de los hechos y en ningún momento se parecen a las asociaciones pasivas; el aprendizaje se realiza a través del descubrimiento y la exploración, encontrando la motivación en la curiosidad¹⁷(Pazmiño, 2011, pág. 154)

Lo escrito anteriormente indica que el buen aprendizaje se logra a través de estímulos que provienen del exterior, además nos dice que la motivación se encuentra en la curiosidad. Todos conocen que la curiosidad es parte de la propia naturaleza y que se

¹⁷ Pazmiño, Carlos. (2011) La motivación es la clave del éxito. Caracas. Libertadores. Pág. 154

manifiesta incluso antes del nacimiento, tanto es así que los grandes descubrimientos de la humanidad han sido fruto de esta curiosidad.

Así mismo se tomará lo que explica Bruner (1971)

“El aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo organice y construya a su manera”.

Es decir que un ser humano capta todas las cosas de afuera y las organiza dando lugar al conocimiento.

Por otro lado Santos (2007) indica:

“En el contexto educativo se puede definir la motivación para el aprendizaje como el grado en que los alumnos se esfuerzan por conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas”.

El grado de motivación en los jóvenes se manifiesta en su esfuerzo por alcanzar el conocimiento. Si se detecta que los estudiantes no desean continuar, les resulta tedioso, no quieren disipar sus dudas o les cuesta identificarse con la clase, es síntoma de la no aplicación de la motivación.

“Una persona motivada es una persona que muestra persistencia en una tarea o en una actividad. Normalmente, las personas persisten en las tareas o en las actividades si tienen interés por las mismas”.

No hay duda alguna que dentro del aprendizaje siempre los estudiantes encontrarán cierto grado de dificultad, consecuentemente deberán repasar varias veces los procesos y descubrir dónde están los errores que dieron paso a esa llamada dificultad. Para que el joven no se sienta vencido deberá estar motivado.

La motivación exige brindarles a los estudiantes una recompensa por cada esfuerzo que realicen según el punto de vista conductista. Tomando como referencia lo que indica Novak:

Las teorías psicológicas sobre la motivación han sufrido un cambio progresivo desde los puntos de vista conductistas hasta las orientaciones cognitivas actuales. Según las teorías conductistas, la motivación hacia una tarea estaría determinada en gran medida por las recompensas positivas que los sujetos consiguen en el desempeño de dicha tarea. La recomendación más obvia para motivar a las personas sería, pues, hacer placentero el desempeño de la tarea o reforzar mediante premios el éxito en la misma. Los psicólogos conductistas trataron de identificar el efecto de los refuerzos positivos y negativos, así como el efecto de las pautas de administración de tales refuerzos. Los proyectos de enseñanza programada, que fueron populares en los años 50 y 60, se diseñaron siguiendo en gran parte en una orientación conductista, según la cual una sucesión continua de pequeños refuerzos puede incrementar la motivación de los alumnos a la vez que se consigue el aprendizaje.¹⁸
(Novak, 2009, pág. 14)

¹⁸ Novak, Raúl. (2009)El niño necesita conocer. La Habana. Cuba. Revista educativa. Pág. 14

No hay nada mejor que cosechar los frutos después de haber hecho un buen trabajo y eso lo acoge muy bien la teoría conductista como se puede revisar en lo expuesto anteriormente, a más de ello quisiera recomendar lo siguiente:

Puede ser que el estudiante se encuentre en la siguiente situación, que se mueve únicamente por incentivos: sólo para obtener elogios, premios, buenas calificaciones, etc.; y para evitar posibles censuras, castigos, malas calificaciones, etc. No está mal estudiar con incentivos, les ocurre a muchos estudiantes. Lo que sí está mal es que ésa sea la única motivación. Hay que complementar esta situación y recurrir más a la automotivación. Esforzarse en encontrar motivaciones más relacionadas con tu satisfacción personal, con el gusto por lo realizado, con la consecución de pequeñas metas que te permitirán llegar allí donde uno se proponga. Rápidamente se notará que esta motivación es más estable y profunda.

Antes de seguir adelante hay que resaltar que la falta de motivos interiores o tener motivos erróneos, son la causa principal de una voluntad débil para afrontar el trabajo y la dedicación que exige el estudio.

Es bueno recordar los detalles que se exponen a continuación:

Premios materiales.- No se puede acostumbrar a hacer las cosas por el premio (moto, dinero, viajes...). Un premio, alguna vez, puede ser enormemente positivo, pero no puede ser lo habitual, puede convertirte en un materialista y calculador. Además,

llegará al punto de tener muchas dificultades para encontrarlos puesto que tendrá que ir aumentando el valor del premio para que sea eficaz.

Éxito.-Este motivo no es malo, especialmente si el éxito lo compartes con los que te rodean. Comprende que tu trabajo no es sólo para ti.

Notas.- Lo importante es valorar el esfuerzo y analizar si los resultados, las notas están acorde con tus circunstancias y tu capacidad.

Hay que encontrar no sólo motivos para el estudio, sino buenos y valiosos motivos que incidan en las necesidades de esta nueva etapa adolescente. ¿Cuáles son?

Ser valorado.-Los adolescentes tienen “necesidades del yo”, esto es, necesidad de estima, de reputación. Ellos quieren “ser alguien” ante los demás. Sentir ser comprendido, aceptado, valorado y querido.

Sentido.-Todo ser humano necesita encontrar una razón del por qué estudiar. A nadie le gusta aceptar las cosas porque sí. Se puede motivar llevando a cabo proyectos que gusten y que cuenten con la persona misma. Colaborar con los profesores, aportar sus

propias sugerencias, juntos se puede, por ejemplo planificar el tiempo de estudio. El estudio es una actividad a largo plazo, tus padres están al tanto de tus progresos y tus esfuerzos, ellos sí le encuentran el sentido al estudio te aportarán nuevos motivos.

Amigos.- Los jóvenes son los más sociables dentro de la sociedad y tienen la necesidad de amigos y están dispuestos a dedicarles mucho tiempo y sacrificios si es preciso. Estudiar le ayuda a hacer nuevos amigos y a que la amistad crezca. Acércate a los amigos que estudian, estudia con ellos, ayúdales y déjate ayudar. Los amigos de las aulas son para toda la vida.

A continuación se menciona lo que 3 autores que indican sobre este mismo tema e iniciando con lo que asevera Solanas (2009):

“La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía”.

Stoner (2010)

Explica: “Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido”.

Koontz (2009)

“La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares”.

Al parecer coinciden en que la motivación es un proceso o una combinación de procesos como dice Solanas, que consiste en influir de alguna manera en la conducta de las personas.

Sobre la base de ciertos datos, que al final del proyecto se hará referencia a la fuente de los mismos, puede decirse que la motivación es la causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

En cuanto a las primeras ideas de motivación también vale destacar lo siguiente:

En el modelo tradicional, que se encuentra ligado a lo laboral se dice que la forma de motivar a los trabajadores es mediante un sistema de incentivos salariales; o sea que cuanto más producen los trabajadores, más ganaban. Algo similar puede aplicarse en el sistema educativo, a mayor esfuerzo aún mayor debe ser el incentivo del maestro

quien “paga” con buenas calificaciones. Los estudiantes que logran aprender el sistema siempre tendrán una razón para estudiar más.

La motivación humana es mucho más compleja puesto que abarca tanto la parte económica como la intelectual, espiritual, etc.

2.6.5. Motivos para estudiar

Se aborda este tema tomando como punto de partida una publicación muy interesante perteneciente a Rodríguez:

Un hombre rico dio a uno de sus criados cuatro monedas. Al segundo le dio dos monedas y al tercero le dio una moneda. Me las devolveréis cuando regrese. Marchó de viaje y al cabo de un tiempo regresó.

Llamó a sus criados y les pidió las monedas.

El primero había negociado con las monedas y le entregó ocho. “Has obrado con corrección y acierto, tendrás parte de mi hacienda”. Le dijo.

El segundo depositó sus monedas en el banco y le entregó cuatro. “También has obrado con corrección y acierto. Tuya será parte de mi hacienda le dijo.

El tercero por miedo a perderla, la enterró y se la entregó”. ¡Criado ruin y haragán, vete de mí hacienda; Tu desidia no te hace digno de trabajar en ella”. Le dijo.

A modo de moraleja: Tenemos la obligación moral de aumentar lo que recibimos. Tenemos que CRECER como personas y eso significa desarrollar al máximo nuestras capacidades para realizar nuestra

aportación al desarrollo y beneficio de nuestra colectividad.¹⁹ (Rodríguez, 2012)

Los tiempos han cambiado, se vive una cultura dinámica donde los conocimientos tienen gran movilidad. En la actualidad diez años equivalen a un siglo de otros tiempos. La actitud generalizada del tiempo es la de seguir aprendiendo en un proceso de continuo aprendizaje y continua revisión de los conocimientos.

Las Sociedades modernas exigen a la educación respuestas rápidas y efectivas no sólo para cumplir sus propios fines sino para atender los problemas del contexto social, político, económico, etc. Desde aumentar la productividad, alfabetizar en las nuevas tecnologías, adiestrar para el trabajo y hacer a las personas con más capacidad para el empleo hasta combatir la corrupción y humanizar las relaciones sociales.

Los estudiantes se preguntan con cierta frecuencia porqué y para qué estudiar inmersos en un presente de continuos cambios personales y sociales. Las motivaciones profundas pierden terreno a favor de otras más ligeras y fácilmente digeribles. El contexto siembra confusión y desánimo entre los más jóvenes ofreciendo modelos de vida adulta ligados al egoísmo, el consumismo y la vida fácil.

Por qué se acerca más a la conciencia: conciencia de quién soy, conciencia del propio sentido de la vida y conciencia de gratitud a los que nos ayudan a ser lo que somos.

¹⁹ Rodríguez, Sofía. (2012) Motivos suficientes. Guayaquil. Editorial publicada en Diario el Univeros.

2.6.6. Definición de Autoestima

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de la manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar.

Es a partir de los 5-6 años cuando se empieza a formar un concepto de cómo nos ven los mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

“Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso” (Shibutani, 1971, pág. 56)²⁰

La autoestima es una valoración que hace cada individuo sobre sí mismo.

Una definición más completa es la que ofrece Raquel Resines Ortiz:

Puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo

²⁰ Shibutani, Tomotsu. (1971) Psicología social y psicológica. Editorial Paidós. Buenos aires. Pág. 36

heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.²¹ (Resines, 2012, pág. 56)

Según esta autora la autoestima es la aceptación que el individuo hace sobre sí mismo en donde también juega un papel importante lo que otras personas opinan sobre él.

La autoestima está concernida con la valoración que una persona hace de sí misma. Cuando esa valoración es positiva, se puede declarar que tiene una alta autoestima, por otro lado si esa valoración es negativa, es clara que la autoestima del individuo es baja.

Cuando el ser humano tiene una autoestima alta, se siente bien con él mismo; siente que tiene dominio sobre su propia vida y se vuelve hábil e ingenioso; disfruta con los desafíos que la vida le presenta; siempre está preparado para abordar la vida con absoluta frontalidad; se siente con ganas de crear y no se deja vencer de los obstáculos, más bien los enfrenta y siempre tiene una salida a los problemas.

Esta actitud es la que se busca en los estudiantes, de tal forma que las dificultades que tengan para estudiar sean superadas completamente. Un estudiante con una autoestima alta cumple con todas las metas que se propone, la educación que ofrece el

²¹ Resines, Raquel. (2012) Liderazgo y equilibrio. Editorial de la Universidad de Segovia. Segoviia. Pág. 18

plantel debe otorgar a los estudiantes las bases necesarias para abordar la vida social y poder sentirse realizado, tiene que capacitarlos para responder a los continuos tropiezos, que se les puedan presentar. La educación debe estar abierta a la formación de personas capaces, responsables y dispuestas a emprender una verdadera lucha en busca de la superación personal, ya que solo la buscan aquellos estudiantes que tienen confianza en sí mismos, los que creen en sus propias actitudes y aptitudes para lograr sus objetivos.

2.6.7. Baja Autoestima

Todas las personas tienen en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre son conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo se vuelve el enojo contra sí mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

“Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, la neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y

situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos.” (Resines, 2012)

2.6.8. Autoestima positiva y negativa

La autoestima es un aspecto muy importante en la vida estudiantil, podría decirse que dependerá de cómo se siente un estudiante para que este logre el éxito o el fracaso en las diferentes tareas que se proponga realizar. Por lo tanto la autoestima puede ser clasificada en autoestima positiva y negativa, según indica Garrido:

Autoestima positiva: cuando la valoración que hacemos de nosotros mismos es beneficiosa, aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza. La autoestima positiva potencia la creatividad y permite establecer relaciones más satisfactorias con los demás.

Autoestima negativa: cuando falta confianza en nosotros mismos, nos vemos incapaces de abordar los sucesivos retos de la vida, por ello somos incapaces de fijarnos metas y aspiraciones propias. Las relaciones que establecemos con otras personas no son de igualdad, siempre nos sentimos inferiores porque deseamos ser otra persona²². (Garrido, 2011)

²² M. Garrido. (2011) publicación realizada en la web. [www//gacetajoven.com/tag/autoestimanegativa](http://gacetajoven.com/tag/autoestimanegativa).

El tipo de autoestima que posee un ser humano determina lo que hace y cómo lo hace, lo que obtiene y deja de obtener, también determina su manera de vivir, disfrutar y sufrir también. Por lo tanto lo ideal es que siempre el ser humano debe procurar tener muy en alto su autoestima, tal como se expresa en el párrafo anterior, la autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para la salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida. Aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarse a los problemas con una actitud de confianza personal. Cuando la autoestima es negativa, la salud se resiente porque falta confianza en sí mismo para abordar los sucesivos retos que presenta la vida desde una perspectiva positiva y esto hace que la calidad de vida no sea todo lo efectiva que pudiera serlo.

Cuando a un estudiante le falta confianza personal, disminuye su capacidad para enfrentarse a los múltiples problemas y conflictos que se le presentan en la vida.

La falta de confianza hace que evite los compromisos y por lo tanto que aborde nuevas responsabilidades, privándose de esta forma de una riqueza enorme de experiencias satisfactorias.

Los individuos con baja autoestima tienden a ser dependientes, valoran más las ideas de los otros. Se caracterizan por el desánimo y la depresión, se sienten aislados, sin atractivos, incapaces de expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus deficiencias, así como para asumir sus circunstancias. En los grupos sociales tienden más a escuchar que a participar, son muy sensibles a la crítica, pues se juzgan de manera negativa y sienten miedo a provocar el enfado de los demás. La preocupación por sus problemas internos los aparta de las oportunidades de establecer relaciones amistosa²³s. (Guerra, 2012, pág. 24)

Basado en lo anterior se puede deducir que la autoestima debe ser un estado de búsqueda de la armonía y de superación personal. A veces, es necesario para un individuo cualquiera y en especial para los estudiantes vivir experiencias dolorosas para enriquecer la consciencia, espíritu y cuerpo. Lo importante es saber cuándo son experiencias necesarias para el crecimiento personal y cuándo son conductas y sentimientos dañinos, que solo indican una baja autoestima y por lo tanto llevan al deterioro afectivo.

Las personas que se autoestiman siempre procuran vivir experiencias, momentos y relaciones sanas que les dejen provecho a ellos y a los que les acompañan. La autoestima es más que el sentimiento de amor por uno mismo. Hablar de autoestima

²³ Guerra. Ramia Mariela (2012)La autoestima en los estudiantes de la mención Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Editorial Scielo. Caracas. Pág. 5

implica quererse y querer. Se relaciona con la forma como se vive, con el hecho de sentirse aptos para enfrentar los retos que se establecen

La autoestima impulsa a buscar lo mejor de la vida.

2.6.9. Factores que afectan la autoestima

En nuestra relación con los niños muchas veces se utilizan formas y estilos de comunicación que hieren; algunas veces no lo detectamos porque las consideramos formas “normales” de trato.

Las más frecuentes manifestaciones de esta comunicación atacante se la encuentra en:

- a) Expresión Negativa. Con una calificación fijamos la condición básica del niño.
- b) Expresión de Rechazo. Sin ninguna explicación se rechaza la presencia del niño.
- c) Falsas Generaciones. Al no ser verdaderas, subrayan siempre, la conducta negativa e ignora la positiva.
- d) El trato Silencioso. Llamado también el hielo, es una forma de rechazo que algunas veces se usa ante una inadecuada conducta negándose el habla e incluso la mirada.

2.6.10. Potenciación de la autoestima

Para la potenciación de la autoestima, deben conformarse programas conteniendo algunos componentes indispensables para favorecer o corregir, según sea el caso, niveles no aceptables de auto concepto y autoestima. Estos programas para la potenciación de la autoestima, tienen tres componentes: Clima educativo, Toma de Decisiones y situaciones difíciles. (Pearson, 2011, pág. 57)

2.6.11. La Familia

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causar trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones,

etc.) produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos)

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares.

Estas maneras pueden ser:

Controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lágrimas, las amenazas de que les va a dar un ataque, etcétera.

-Ves cómo me sacrifico por ti y no te importa.

-Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso.

-¿En qué nos equivocamos que nos haces estas cosas?

Los dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece.

Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

-Cómo puedes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas.

-Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer.

-Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto.

2.6.12. El clima educativo

Es el modo emocional y afectivo que se torna dominante y configura un estilo de aula y escuela.

Este clima debe tener como vertebración la aceptación del alumno, el otorgarle y proporcionarle un espacio de confianza y darle posibilidades de elección.

La aceptación del estudiante por la escuela genera la inserción del niño en la relación con sus compañeros y con personas adultas que lo respeten y quieran por lo que él es y que lo ayuden a mejorar en el marco de sus potencialidades.

5.1.12. La toma de decisiones

Implica que haya limitaciones de normas y autoridades, que la interacción dominante fluya democrática y participativamente y que no exista una única relación asimétrica y autoritaria.

5.1.13. Las situaciones difíciles

Son las crisis que enfrenta el niño en su desarrollo académico y personal. Son su fracaso, son su dificultad para superar obstáculos. Aquí hay que facilitarle al niño una visión optimista una perspectiva de que los obstáculos son superables, señalándole los cambios adecuados para lograrlo, pero siempre dejando en manos del niño la responsabilidad de su propio desarrollo.

5.1.14. ¿Cómo saber si un niño tiene baja autoestima?

Los niños con alta autoestima tienen a utilizar estrategias adaptativas y que promueven el crecimiento. Por ejemplo, un niño que tiene dificultades para resolver un cálculo pedirá ayuda.

En contraste, los niños con baja autoestima tienden a utilizar estrategias que son poco productivas y no promueven el éxito o crecimiento. Las más comunes son: copia de otro, hacerse los payasos, molestar a otros, evasión de la tarea o juego, exponer excusas para quitar importancia a la situación como que es aburrido o tonto, que la maestra no sabe explicar.

Estas conductas son un intento para manejar el estrés que les provocan estas tareas y para mantener un sentido de dignidad. Para ayudar a un niño con dificultades de aprendizaje deben enseñarles a sustituir estas estrategias poco adaptativas por otras más adaptativas y eficientes. Para ello es importante proveerles oportunidades que fortalezcan su autoestima”²⁴ (Pearson, 2011)

La autoestima, cómo afecta positiva o negativamente en la convivencia escolar.

Se puede señalar que la autora Neva Milici, destaca, que para construir una buena convivencia, se debe “partir desarrollando una buena autoestima en los niños y niñas, ya que de esta manera, los educandos pueden enfrentar de mejor manera los desafíos que se le pueden llegar a presentar en diferentes situaciones, tanto en el interior del hogar, como en la escuela y el entorno que lo rodea.” (Egaña, 2003, pág. 78)

Aunque parezca poco científico, no hay nada más importante que el amor que se siente y se expresa en los gestos cotidianos.

²⁴ Person, Rufina. La autoestima y el problema de aprendizaje. Caracas. Libertad. Pág 67

El sentirse querido y querible, crea una armonía con el otro y con el mundo que permite que el niño o la niña vean en sí mismos, cuánto tienen para dar y cada persona tiene tanto que dar”.

Se puede querer que los niños sean mejores, pero eso no debe impedir aceptarlos tal cual son. Así, con la sólida base que da sentirse aceptados, puedan quererse a sí mismos y valorarse.

Estas frases simbolizan el cómo se debe respetar la diversidad del otro a la vez, sin desmerecer en ningún aspecto, su condición social, física, intelectual, cognitiva, etc. Las que se ven frecuentemente en instituciones educativas a largo y ancho de nuestro país.

“El desarrollo de la autoestima, se incluye como uno de los elementos centrales de los objetivos Fundamentales Transversales, los cuales se refieren a la formación general del estudiante y trasciende a las asignaturas específicas del currículum. Estos objetivos tienen un carácter comprensivo, están orientados al desarrollo personal, a la conducta moral y social de los alumnos y deben estar presentes transversalmente en las actividades educativas”²⁵ (Egaña, 2003).

²⁵ Egaña, Loreto, Magenzo Abraham, (2003) Reformas Educativas y objetivos Fundamentales transversales. Editorial PII. Santiago Chile, Pág. 89

La autoestima entendida como la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir; lo que la persona se dice de sí misma sobre sí misma. Es una de las conductas psicológicas que tiene mayor incidencia en la calidad de vida de las personas. La autoestima se encuentra profundamente vinculada al sentirse querido (a) acompañado(a) y ser importante para otros y para sí mismo. Estas son claves para lograr comprender a los actores de la comunidad escolar, y como son parte de la convivencia, si uno no se quiere, no puede querer al otro, y por ende no construye vínculos, lo que se traduce en ausencia de acción prohibiendo consumir la convivencia como tal. También cabe señalar que esta condición aporta mucho para el desarrollo de una buena convivencia escolar; ya que de este modo los educandos, en su mayoría podrían ejercer mejores toma de decisiones en relación de escolares que tengan la autoestima baja, como dice la autora, ésta ayuda a resolver problemas que se presentan con mayor facilidad que a un estudiante con autoestima baja, por lo tanto, es importante señalar las siguientes características que son esenciales para un buen desarrollo emocional:

- Tener una buena imagen personal y por tanto una buena autoestima.
- Tener competencias y confianza en sí mismo frente a los desafíos escolares.
- Tener una actitud creativa frente a la realidad.
- Ser consciente de las habilidades que se tienen y de las áreas en que se desea cambiar.

- Ser empático, es decir, relacionarse con los demás, entendiendo sus emociones sus estados de ánimo y sus expectativas.
- Tener un apropiado nivel de auto exposición, es decir, ser capaz de mostrar lo que se piensa o se siente.

- Encontrar soluciones apropiadas frente a las situaciones conflictivas.
- Fijarse metas realistas y adecuadas a sus capacidades
- Tener una actitud activa frente a la realidad.

Con este listado no quiere darse a entender como una especie de recetario, sólo se destaca, lo importante de estos puntos para generar en los estudiantes aquellas herramientas que le permitan desenvolverse de mejor manera en el diario vivir de la comunidad escolar.

Por lo tanto cabe señalar que muchas de las acciones que toman los educadores en el interior del establecimiento educacional o dentro del aula tiene directa relevancia en el proceder del educando, ya sea, de manera positiva o negativa dependiendo de la significación que esta tenga sobre ellos, “el concepto de sí mismos, está muy influido por las experiencias significativas que tenga el sujeto.

Hay algunas que, por su intensidad o significación tienen mayor valor de programación que otras, son las experiencias positivas o negativas, que los adultos recuerdan de su infancia y que explican en forma importante lo que las personas se dicen de sí mismos. Algunos adultos recuerdan por ejemplo, con mucha carga emocional experiencias que han tenido una influencia decisiva en su desarrollo posterior. Estas vivencias están siempre asociadas a un vínculo importante con alguien que ha hecho al niño sentirse muy especial, en una experiencia profunda de vinculación promocional.

La figura del profesor y su forma de relacionarse con los estudiantes, son decisivas para la autoestima. La autoestima influye en los niños, en gran medida, en su conducta y en su relación con los profesores. Si la autoestima es alta, los alumnos tienden a ser cooperadores, responsables y a rendir mejor. Si su autoestima es baja, tienden a ser agresivos, poco cooperadores y poco responsables.²⁶ (Milicic, 2011, pág. 20)

Con esto cabe señalar y sin querer ser redundante un buen manejo de la autoestima por parte del profesor ayuda a generar personas con mejores aptitudes y visión de ver

²⁶ Milicic, Meva. (2001)La construcción de la autoestima en el contexto social. Editorial Andes, Santiago Chile. Pág. 68

las cosas, por lo tanto, esto favorecería de manera circunstancial la Convivencia Escolar.

2.7.FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR²⁷ (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Artículo 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

²⁷ Constitución de la república del Ecuador. Aprobada bajo referéndum y publicada en el Registro Oficial N° 449 del lunes 20 de octubre del 2008

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

La Constitución de la República garantiza el derecho a la educación de todas y todos los ecuatorianos considerándola como el eje primordial del desarrollo. Así mismo

indica que la educación debe estar centrada en el ser humano, por ende debe ser de calidad y calidez. Es por eso que el presente trabajo de investigación tiene como prioridad a los estudiantes, buscando la superación personal de cada uno de ellos a fin de que puedan gozar del “Buen Vivir”.

La educación entonces es el único medio para garantizar el desarrollo personal y es el enfoque de todo el trabajo investigativo aquí expuesto.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL²⁸ (Ley Orgánica de educación Intercultural , 2011)

Artículo 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

b. Educación para el cambio.-La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del

²⁸ Ley Orgánica de educación Intercultural Registro Oficial N° 417- Jueves 31 de marzo del 2011

proceso de aprendizajes y sujetos de derechos; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta Ley;

Artículo 3.-Fines de la educación.-Son fines de la educación:

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009-2013²⁹ (Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009, pág. 7)

Objetivo 1:

AUSPICIA LA IGUALDAD, LA COHESION Y LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y TERRITORIAL EN LA DIVERSIDAD

Impulsar la protección social integral y seguridad social solidaria de la población con calidad y eficiencia a lo largo de la vida con principios de igualdad, justicia, dignidad interculturalidad.

a) Apoyar a la protección de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en especial para los que se encuentran en condiciones de discapacidad, enfermedad crónica o degenerativa, abandono y mendicidad, en convivencia con madres y padres privados de la libertad, y adolescentes en conflicto con la ley o en rehabilitación por adicciones.

b) Ampliar progresivamente la cobertura de la seguridad social con especial atención para adultos mayores, mujeres, personas con discapacidades y personas que realizan trabajos no remunerados.

c) Ampliar progresivamente la cobertura del seguro social campesino, extenderla hacia sectores de pesca artesanal y crear una modalidad específica de afiliación para trabajadores y trabajadoras autónomas.

²⁹ Plan Nacional del buen vivir 2009-2013: construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural (pág. 7)

- d) Priorizar la asignación de recursos públicos para el incremento progresivo de la cobertura de la seguridad social para las personas que realizan trabajo doméstico no remunerado y tareas de cuidado humano.
- e) Fomentar la afiliación voluntaria de las personas domiciliadas en el exterior a la seguridad social ecuatoriana.
- f) Articular los programas de protección social con programas de economía social y solidaria que favorezcan la formación y fortalecimiento de redes que incluyan a mujeres, grupos de atención prioritaria, pueblos y nacionalidades.
- g) Incrementar el acceso de los grupos de atención prioritaria a servicios especializados en los ámbitos público y privado, con especial énfasis a las personas en condición de múltiple vulnerabilidad.
- h) Promover la corresponsabilidad pública, familiar y comunitaria en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y personas dependientes.
- i) Proteger a las familias en sus diversos tipos, reconociéndolas como núcleos fundamentales de la sociedad y promoviendo la paternidad y maternidad responsable.

Código de Convivencia ³⁰(Código de Convivencia. Capítulo II derechos y responsabilidades, 2010, pág. 23)

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art.4. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

³⁰ Código de convivencia. Capítulo II derechos y responsabilidades de los estudiantes 2010

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de otros a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.

- c. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- d. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- e. Participar en las asociaciones de Padres.
- f. Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

2.8.HIPÓTESIS

Si se aplican estrategias didácticas de superación personal, mejorará la autoestima de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”.

2.9.SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.9.1. Variable Independiente: Estrategias didácticas de Superación Personal.

2.9.2. Variable Dependiente: Autoestima

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.ENFOQUE INVESTIGATIVO

La presente investigación tiene un **enfoque metodológico cualitativo**. Porque mediante datos estadísticos se podrá obtener la información necesaria para buscar la solución a un problema. De aquí, que lo cualitativo, no se opone a lo cuantitativo, sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.

La investigación cualitativa da cuenta de la credibilidad de la comunicación o de los conceptos. Los estudios cualitativos observan al individuo encuestado, por un lado, y por otro lado observan el producto, u objeto de la investigación y sobre lo que se encuesta y que es el estímulo generador de determinadas conductas entre los individuos. De allí que en el tema de la Superación Personal en los estudiantes, se aplique este enfoque, ya que se considera una serie de aspectos que en lo cuantitativo no se pueden investigar como es el caso de la autoestima.

Además en este trabajo se ha aplicado el **método inductivo deductivo**, según el cual la materia es lo que hace que un particular sea un individuo único y la forma es aquello que lo constituye en miembro de una clase de cosas similares. Especificar la forma de un particular equivale a especificar las propiedades que comparte con otros

de su clase y estas generalizaciones sobre las formas se extraen de la experiencia sensible, por medio de la inducción.

Existen dos tipos de inducción, el primero consiste en la enumeración simple y en ella los enunciados sobre los objetos individuales se toman como base para una generalización sobre la especie de la que son miembros. El segundo tipo se basaría en la intuición directa de aquellos principios generales que están ejemplificados en los fenómenos observados.

La segunda etapa del conocimiento científico sería la etapa deductiva, mediante la cual, las generalizaciones logradas mediante la inducción, se usan como premisas para la deducción de enunciados sobre las observaciones iniciales.

3.2.MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de la investigación del presente trabajo es la de campo y descriptiva.

De campo: porque se apoya en informaciones que provienen de entrevistas, encuestas y observaciones, además se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello ha permitido el conocimiento más a fondo del problema, se pudo manejar los datos con más seguridad y permitió aplicar diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la manipulación de la información.

3.3.NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva: Porque da a conocer el origen y el desarrollo del problema y concluye con una posible solución.

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo el grupo de estudiantes se conduce o funciona en el presente.

3.4.POBLACIÓN Y MUESTRA

Los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar” de la comuna Palmar, parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, comprende el universo de la investigación y está conformada por:

Población

Cuadro N° 1

OBJETO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Autoridad-Doctentes	17	9%
Estudiantes	165	91%
T O T A L E S	182	100%

Muestra

Los padres de familia son una parte muy importante para la presente investigación, y siendo un universo relativamente pequeño, se tomará muy en cuenta la opinión de casi todos, por lo tanto la fórmula para calcular el tamaño de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{N}{E^2 N - 1 + 1}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Universo

E = Error de muestreo (0,05 admisible)

Desarrollo de la Fórmula (estudiantes):

$$n = \frac{165}{(0.05)^2(165-1) + 1}$$

$$n = \frac{165}{0.0025 (165-1) + 1}$$

$$n = \frac{165}{0.0025(164) + 1}$$

$$n = \frac{165}{1.41}$$

$$n = \mathbf{117.02 = 117 \text{ estudiantes}}$$

Docentes:

Siendo el universo de los **docentes** bastante restringido (17 profesores,) se tomó a la totalidad de los mismos como una muestra no probabilística.

3.5.Operacionalización de las variables.

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

Estrategias Didácticas de Superación Personal

Cuadro N° 2

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA INDICADORES	INSTRUMENTOS
Estrategias Didácticas de Superación Personal	Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos a través de la superación personal	<p>-Ayudas planteadas por los docentes</p> <p>-Procedimientos profundos de la información</p> <p>-Recursos para promover aprendizajes significativos</p>	<p>Capacitaciones en los últimos años sobre superación personal.</p> <p>Ganas de superación por parte de los estudiantes</p> <p>Reuniones de Área para ayudar estudiantes con problemas de superación personal</p>	<p>¿Ha recibido capacitación en los últimos cinco años sobre superación personal para mejorar la autoestima en los estudiantes?</p> <p>¿Los estudiantes de su curso demuestran superación y una alta autoestima?</p> <p>¿Se realizan reuniones de áreas donde se analizan estrategias para ayudar a los estudiantes?</p>	<p>Encuesta realizadas a los estudiantes y docentes.</p> <p>Ficha de Observación</p>

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

Autoestima.

Cuadro N° 3

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA INDICADORES	INSTRUMENTOS
Autoestima.	<p>La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.</p> <p>Es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.</p>	<p>Valoración positiva de uno mismo.</p> <p>Opinión emocional del ser en sí mismo.</p> <p>Rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.</p>	<p>Autoestima de los estudiantes</p> <p>Ánimo, motivación, predisposición para estudiar</p> <p>Relación del estudio con el progreso personal</p>	<p>¿Te has puesto a pensar sobre la importancia que tienen los estudios para ti?</p> <p>¿Tienes bien claras las razones por las cuales tú debes estudiar?</p> <p>¿Te has dado cuenta que el estudio sirve para mejorar tus condiciones de vida en el futuro?</p>	<p>Encuesta realizadas a los estudiantes.</p> <p>Ficha de Observación.</p>

3.6.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizarán son los siguientes:

3.6.1. Encuesta dirigida a los docentes y estudiantes

Esta técnica fue destinada a obtener datos de los docentes y estudiantes cuyas opiniones fueron de gran interés. Para ello, se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregaron a cada uno de los intervinientes, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

3.7.PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El orden en que se procedió a realizar las actividades de la investigación es el detallado a continuación:

- En primer lugar se efectuó la visita respectiva al establecimiento educativo para mantener diálogo con la autoridad del plantel y los docentes.
- Se realizó un bloque de preguntas para la entrevista basadas en las observaciones preliminares.
- Se procedió a la aplicación de la entrevista con la autoridad del plantel.
- Paso seguido se elaboró un bloque de preguntas cerradas para la encuesta a los estudiantes y docentes.

- Se procedió a la aplicación de la encuesta tanto a docentes y estudiantes.
- Finalmente, se determinaron las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con lo investigado.

Cuadro N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para conocer las estrategias de superación personal.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Superación personal
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Cirle Patricia Segovia Illescas.
5. ¿A quiénes?	Colegio Fiscal Palmar
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2012 – 2013.
7. ¿Dónde?	Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena
8. ¿Cuántas veces?	Una vez.
9. ¿Cómo?	Aplicación individual de encuestas a los docentes y padres de familia.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a docentes y padres de familia.
11. ¿Con qué?	Cuestionarios.

3.8.PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para realizar esta investigación se utilizó la técnica de observación. Los instrumentos que utilizamos son:

Las encuestas

La entrevista

Cuaderno de notas

Encuesta

Se utilizará este método con el propósito de recopilar toda la información necesaria que lleva a concluir las causas y orígenes del problemas para de esta forma poder plantear una solución a este, las encuestas se las realizará a los estudiantes debido a que son ellos los que se ven afectados directamente por el origen de la problemática.

Para el desarrollo de la encuesta se utilizará como instrumento un cuestionario de preguntas.

Entrevista

Con esta técnica conoceremos la opinión del director y los maestros, acerca de cómo se desarrolla la convivencia en el plantel educativo

En el desarrollo de la entrevista se utilizará como instrumento una guía de preguntas para de esta forma conocer su opinión sobre el tema de la investigación.

Cuaderno de notas

Se contará con un cuaderno o libreta de bolsillo como instrumento de la investigación, con el propósito de anotar toda clase de información sean estas: acontecimientos, datos referencias, lugares, conductas, expresiones y opiniones que se presentan en el momento de la observación, con el fin de tener datos concretos para poder llegar a una conclusión.

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla N° 1

¿Piensas que es importante estudiar para la vida?

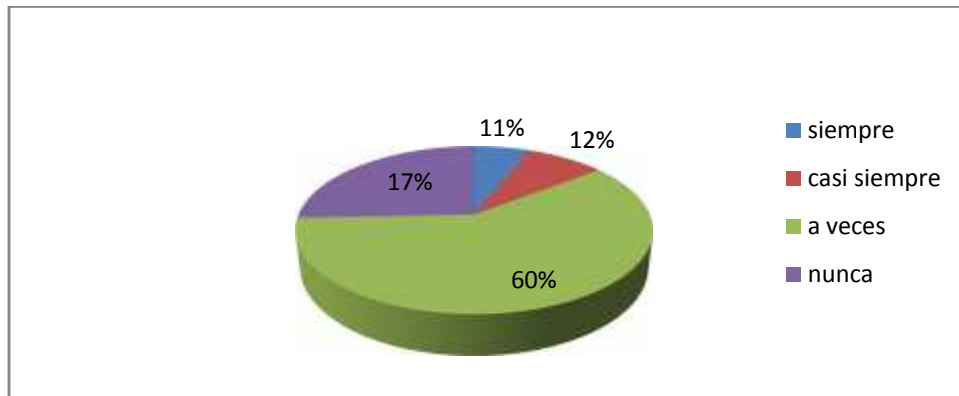
Alternativas	f.	Porcentaje
Siempre	13	11,11%
Casi siempre	14	11,97%
A veces	70	59,83%
Nunca	20	17,09%
Total	117	100,00%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado: Cirle Segovia Illescas.

Gráfico N° 1

Importancia para la vida



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado: Cirle Segovia Illescas.

ANÁLISIS: En este caso los estudiantes han respondido en un 60% que solo a veces se ponen a analizar sobre la importancia del estudio, 17% nunca lo hace, no tienen idea de lo importante que es prepararse. Por otro lado el 12% dijo que casi siempre lo hace y el 11% respondió que siempre, es decir el porcentaje de estudiantes conscientes de la importancia del estudio es muy bajo.

Tabla N° 2

¿Consideras que hay buenas razones por las cuales debes estudiar?

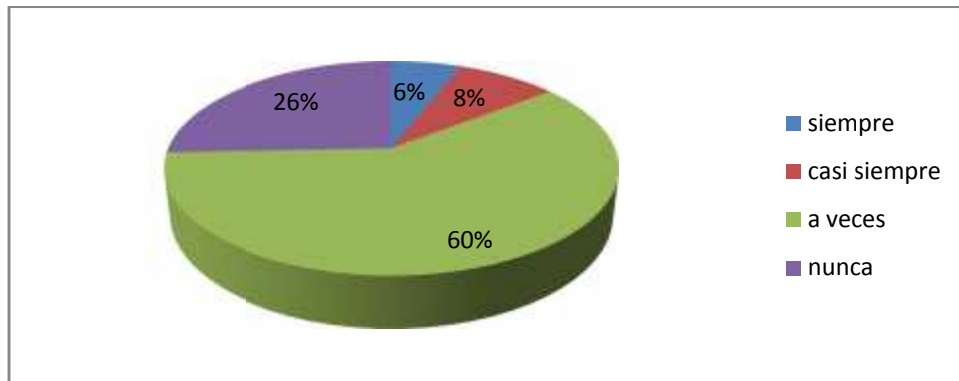
Alternativas	F	Porcentaje
Siempre	7	5,98%
Casi siempre	10	8,55%
A veces	70	59,83%
Nunca	30	25,64%
Total	117	100,00%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

Gráfico N° 2

Buenas razones para estudiar



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

ANÁLISIS: Existe un alto porcentaje de duda al responder esta pregunta, el 60 % indica que solo a veces tienen clara la razón por la cual deben estudiar. Así mismo el 26% afirmó que nunca. En el otro extremo el 8% expresó que casi siempre, y el porcentaje más bajo fue el 6% que respondió que siempre. En consecuencia los estudiantes no están motivados.

Tabla N° 3

¿Consideras que si estudias mejorarás las condiciones de vida en el futuro?

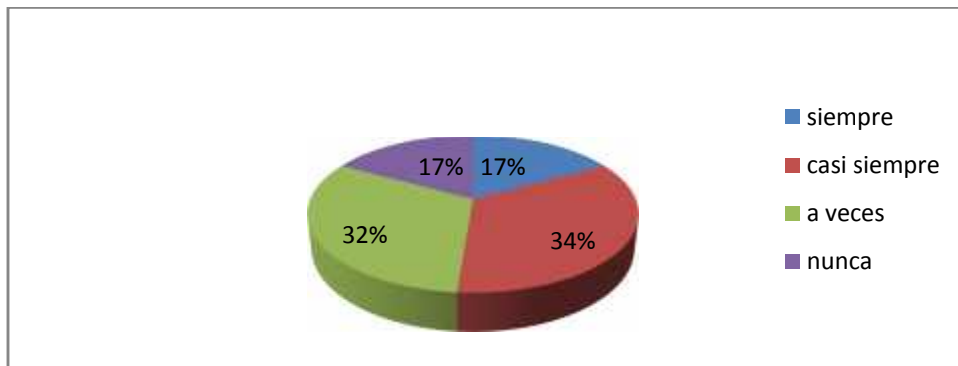
Alternativas	f.	Porcentaje
Siempre	20	17,09%
Casi siempre	40	34,19%
A veces	37	31,62%
Nunca	20	17,09%
Total	117	100,00%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

Gráfico N° 3

El estudio mejora las condiciones de vida



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

ANÁLISIS: En este caso hay opiniones divididas, el 34% dice que casi siempre y otro 17 % expresa que siempre han considerado que el estudio es un medio para mejorar sus condiciones de vida. Un 32% consideran que a veces. Y un 17% dicen que nunca

Es lamentable también que el porcentaje más alto haya sido una gran desmotivación de los estudiantes y ratifica la respuesta de la pregunta anterior.

Tabla N° 4

¿Piensas que es importante para la vida del ser humano la guía de los profesores en la superación personal y autoestima?

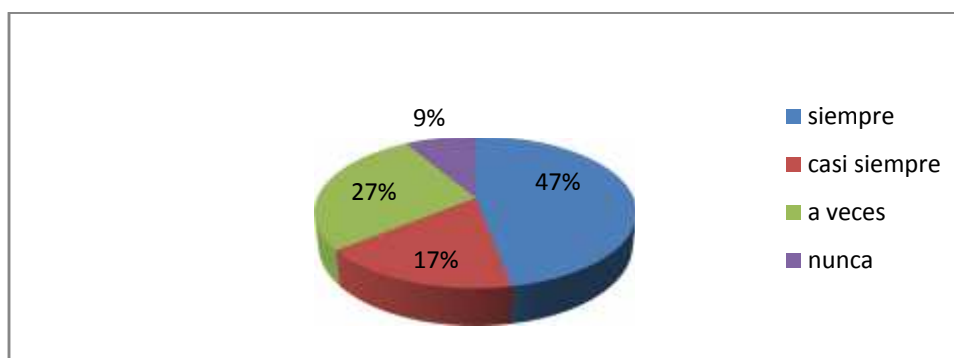
Alternativas	f.	Porcentaje
Siempre	55	47,01%
Casi siempre	20	17,09%
A veces	32	27,35%
Nunca	10	8,55%
Total	117	100,00%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

Gráfico N° 4

Importancia de la guía para la vida del ser humano



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

ANÁLISIS: En este caso la mayoría de los estudiantes indicaron que les gustaría que siempre los profesores los guiaran sobre lo importante que es la superación personal, es decir, que el 47% de los estudiantes se encuentra con la predisposición de recibir charlas de parte de los docentes a eso se suma el 17% de casi siempre, 27% de a veces. Finalmente el porcentaje menor fue el 9% que respondió nunca.

Tabla N° 5

¿Consideras que en el colegio te deben ayudar a direccionar las acciones para proyectarte al futuro?

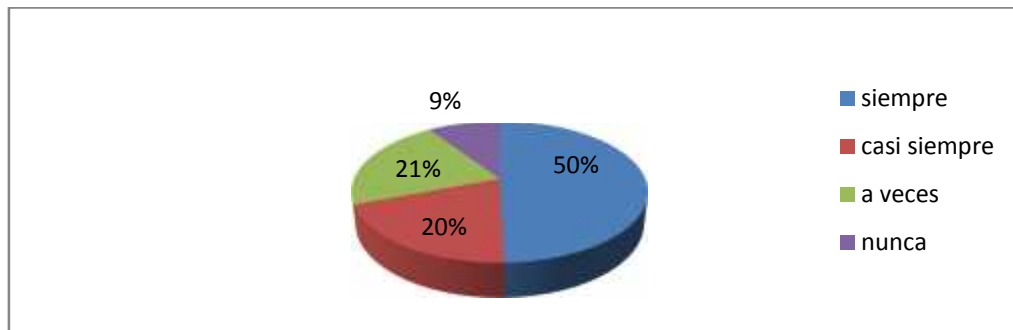
Alternativas	F	Porcentaje
Siempre	58	49,57%
Casi siempre	23	19,66%
A veces	25	21,37%
Nunca	11	9,40%
Total	117	100,00%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

Gráfico N° 5

Ayuda a direccionar las acciones del futuro



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

ANÁLISIS.- Los estudiantes demuestran un amplio interés por recibir del colegio instrucciones sobre las acciones que se deben tomar para proyectarte al futuro. Así lo demuestra el 50% de los encuestados, sumado al 20% de casi siempre. Mientras que a veces obtuvo el 21% y nunca el 9%.

Por lo que se debe aprovechar el interés de los estudiantes para inculcarles superación personal.

Tabla N° 6

¿Piensas que en el colegio deben dar clases, charlas o seminarios sobre cómo superarte y mejorar la autoestima?

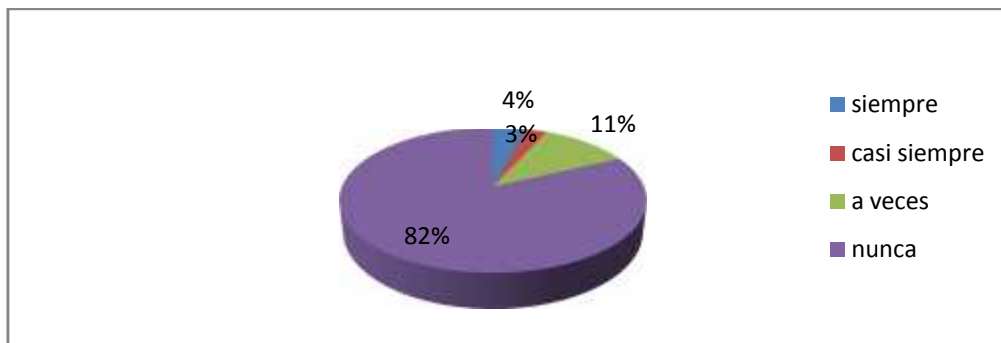
Alternativas	F	Porcentaje
Siempre	5	4,27%
Casi siempre	3	2,56%
A veces	13	11,11%
Nunca	96	82,05%
Total	117	100,00%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

Gráfico N° 6

Clases, charlas o seminarios para superación



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

ANÁLISIS: El 82% de los estudiantes indica que nunca ha recibido en el colegio clases, charlas o seminarios sobre cómo mejorar su autoestima. A veces alcanzó el 11%, mientras que casi siempre y siempre alcanzaron el 3% y 4% respectivamente, esto implica que los docentes deben acoger la iniciativa de brindar charlas a los estudiantes sobre este tema importante para mantener vivo el interés hacia el estudio por parte de los estudiantes.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

Tabla N° 7

¿Consideras que es importante recibir capacitación sobre superación personal para lograr elevar la autoestima en los estudiantes?

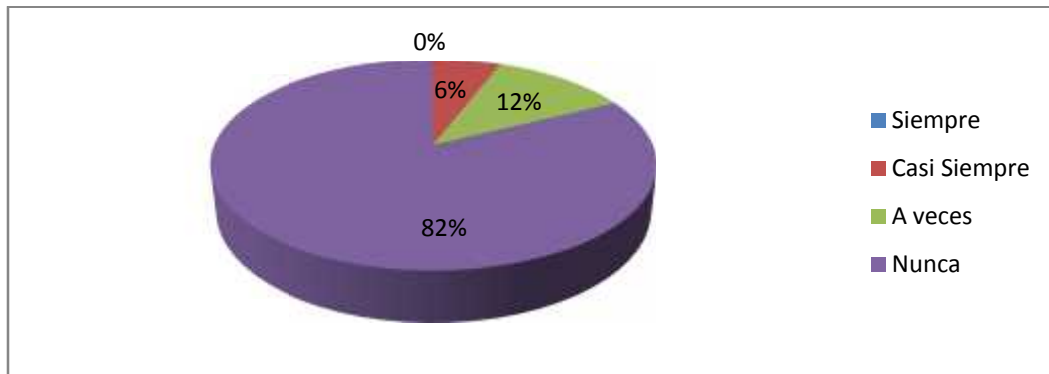
Alternativas	f.	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	5.88%
A veces	2	11.76%
Nunca	14	82.35%
Total	17	100%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

Gráfico N° 7

Importancia de recibir capacitación sobre superación personal



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

ANÁLISIS: La gran mayoría de los docentes es decir el 82% no se ha capacitado en los cinco últimos años sobre superación personal para mejorar la autoestima en los estudiantes.

El 12% afirma que solo ocurre a veces, el 6% casi siempre no obtuvo respuesta por lo que se adjudicó el 0%. Esto implica una gran necesidad de obtener los recursos y materiales necesarios para mejorar este déficit.

Tabla N° 8

¿Considera que los estudiantes a su cargo demuestran interés de superación y alta autoestima?

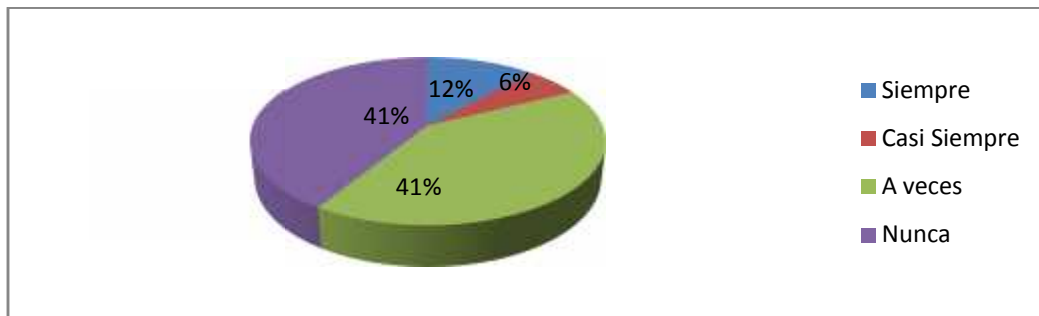
Alternativas	f.	Porcentaje
Siempre	2	12%
Casi Siempre	1	6%
A veces	7	41%
Nunca	7	41%
Total	17	100%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

Gráfico N° 8

Los estudiantes demuestran interés de superación



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

ANÁLISIS: Según la mayoría de los docentes, es decir el 41% que solo a veces los estudiantes muestran ganas de superación. Un igual porcentaje del 41% afirmó que nunca, casi siempre se adjudicó el 6% y el 12 % afirmó que siempre. De allí que se hace necesaria la aplicación de verdaderas técnicas de superación a fin de levantar el ánimo de los estudiantes.

Tabla N° 9

¿Considera que es importante realizar reuniones de áreas para establecer estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes que tienen baja autoestima y pocas ganas de superarse?

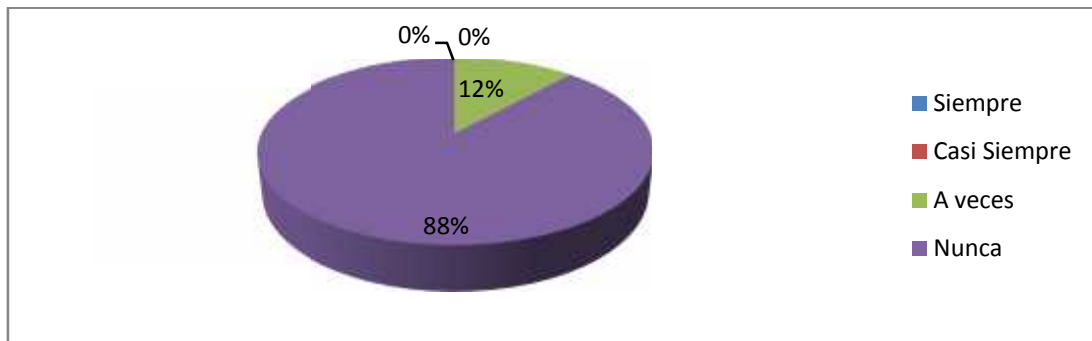
Alternativas	f.	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	2	12%
Nunca	15	88%
Total	17	100%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

Gráfico N° 9

Importancia de realizar reuniones de áreas



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

ANÁLISIS: El 88% de los docentes expresó que nunca se trata del tema, seguido de un 12 % que afirmó que solo a veces. Por lo que es claro que las reuniones de áreas solo se están tratando el asunto de cifras y porcentajes del rendimiento escolar, pero no se han armado estrategias para ayudar a los estudiantes que tienen pocas ganas de superarse.

Es decir, solo se están tratando asuntos de orden curricular pero no se están considerando los aspectos emocionales de los estudiantes.

Tabla N° 10

¿Cree usted que se debe ayudar a los estudiantes que necesitan enfrentar conflictos causados por la desmotivación?

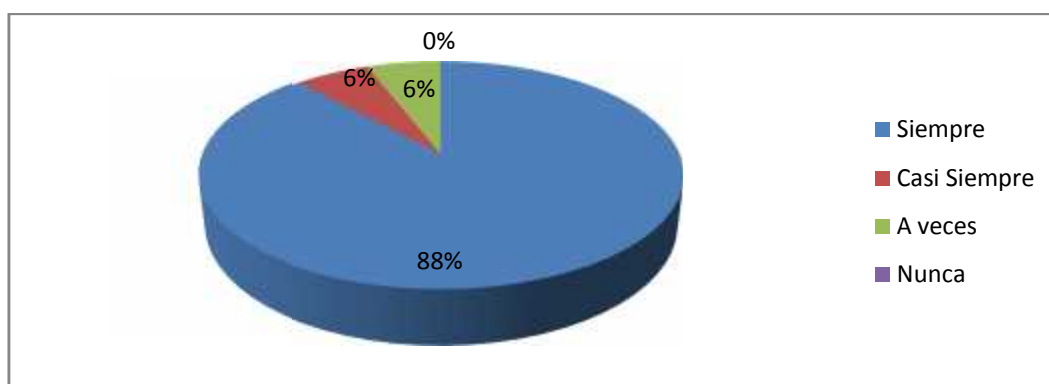
Alternativas	f.	Porcentaje
Siempre	15	88.24%
Casi Siempre	1	5.88%
A veces	1	5.88%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

Gráfico N° 10

Ayuda a los estudiantes que necesitan enfrentar conflictos



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

ANÁLISIS: La mayoría de docentes, es decir, el 88% opinan que los estudiantes que tienen conflictos causados por la desmotivación merecen ser ayudados, casi siempre tuvo el 6%. Por otro lado a veces también obtuvo el 6%.

Bajo esta perspectiva es necesario tomar acciones para que los estudiantes que por diferentes motivos se encuentra en estado de desánimo puedan superarse.

Tabla N° 11

¿Cree usted que las estrategias didácticas deben ser direccionadas para mejorar la autoestima en los estudiantes y el aprendizaje sea significativo?

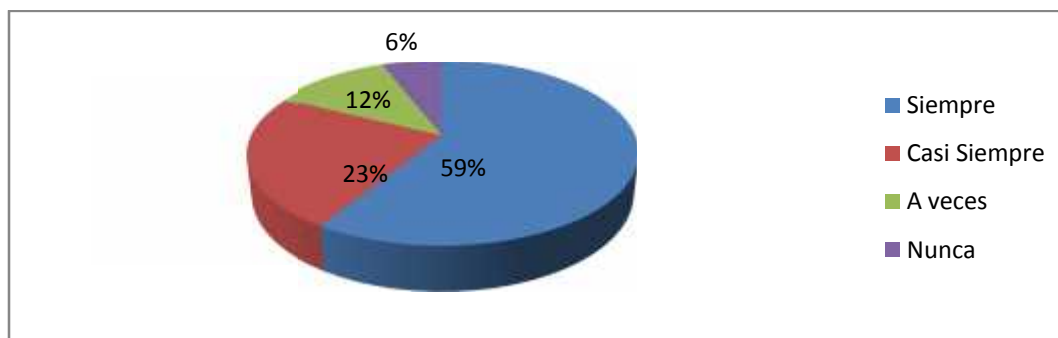
Alternativas	f.	Porcentaje
Siempre	10	59%
Casi Siempre	4	23%
A veces	2	12%
Nunca	1	6%
Total	17	100%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas.

Gráfico N° 11

Estrategias que deben ser direccionadas para mejorar la autoestima



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas

ANÁLISIS: Entre las respuestas siempre 59% y casi siempre 23% está la gran mayoría. El 12% afirmó que a veces y el 6% que nunca, lo que implica que los docentes están seguros de que la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la autoestima en los estudiantes, haría que mejore también el aprendizaje.

Esta afirmación es muy importante ya que demuestra las ganas que tienen los profesores por incursionar en el área de la superación personal para los estudiantes.

Tabla N° 12

¿Considera oportuno que se implemente una guía de estrategias didácticas para mejorar la autoestima de los estudiantes?

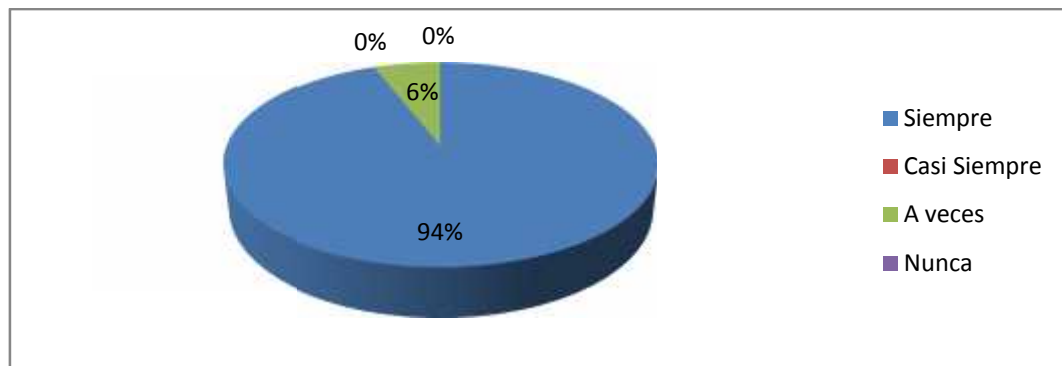
Alternativas	f.	Porcentaje
Siempre	16	94.12%
Casi Siempre	0	0%
A veces	1	0%
Nunca	0	5.88%
Total	17	100%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas

Gráfico N° 12

Implementación de guía de estrategias didácticas para mejorar la autoestima



Fuente: Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “Palmar”

Elaborado por: Cirle Segovia Illescas

ANÁLISIS: El 94% de los docentes y 6% que respondió a veces, está de acuerdo con la implementación de un manual de estrategias didácticas para elevar la autoestima de los estudiantes.

La opción nunca no alcanzó porcentaje alguno es decir el 0 %.

Esto muestra la disposición de los profesores de aceptar la propuesta del trabajo de investigación.

3.10. CONCLUSIONES

- Que una gran parte de los encuestados tienen poco conocimiento sobre superación personal, este mejoraría si se diera mayor atención a la educación en valores para desarrollar la autoestima.
- Dentro del grupo de estudiantes encuestados no hay motivación lo que significa que el docente cumple con el rol de maestro nada más, de manera que debe incluir estrategias didácticas de superación personal y autoestima.
- Los estudiantes consideran que hay buenas razones por las cuales se debe estudiar
- Los estudiantes consideran a veces que el estudio mejorará las condiciones de vida.
- Los docentes consideran que hay que dar charlas o seminarios sobre cómo superar la autoestima en los estudiantes.

3.11. RECOMENDACIONES

Con la finalidad de seguir desarrollando la superación personal y autoestima en los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal Palmar se recomienda lo siguiente:

1. Que los docentes implementen estrategias didácticas para la superación personal y autoestima dentro de las asignaturas del currículo General, que permitan la estimulación en las habilidades sociales favoreciendo así las Relaciones Interpersonales.
2. Que las autoridades de la Institución, promuevan de una manera intensa el desarrollo de estrategias de superación personal y autoestima en los estudiantes facilitándoles a los docentes una guía con estrategias de motivación.
3. Que las autoridades de la Institución, den seguimiento a la aplicación de la guía a fin de que los estudiantes desarrollen en un nivel óptimo de desarrollo personal y autoestima.
4. Concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene la superación personal y el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje y sobre todo en la formación integral de los estudiantes.
5. Que las autoridades de la Institución, promuevan la guía metodológica sobre superación personal y autoestima a fin de que los estudiantes tengan acceso a

esta información y puedan así auto motivarse y mejorar el rendimiento escolar.

6. Que las autoridades de la Institución, implementen un programa permanente de adaptación social dirigido a todos aquellos alumnos que presentan baja autoestima en la institución, desarrollándose actividades de motivación personal y prevenir problemas de adaptación social a largo plazo.
7. Que los padres de familia se involucren en actividades que beneficien la autoestima de sus hijos, el desarrollo emocional y académico.
8. Se debe ayudar a los estudiantes que enfrentan conflictos por la desmotivación

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.DATOS INFORMATIVOS:

4.1.1. Nombre de la propuesta:

Guía de Estrategias Didácticas para mejorar la Autoestima en los estudiantes.

4.1.2. Beneficiarios:

Directos

Estudiantes de Educación Básica del colegio Fiscal Palmar.

Indirectos

Padres de familia

Docentes y directivos

4.1.3 Año Lectivo

2012-2013.

4.1.3. Lugar:

Comuna Palmar, Parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

4.2.ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En el sistema educativo ecuatoriano, la superación personal para lograr elevar la autoestima, a pesar de ser un aspecto importante para el desarrollo del adolescente, no es trabajada con la debida calidad o no se aborda porque es notoria la falta de personal capacitado para mejorar problemas que se generan en torno a ella. Muchas personas ligadas a la educación, en especial los docentes, consideran relevante la autoestima para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, pero desconocen las herramientas para desarrollarla o bien no reciben el apoyo suficiente para emprender tareas para mejorarla. Por otra parte, los objetivos transversales no son claros en cuanto a la autoestima y la manera de abordarla en clases. El trabajo en muchos establecimientos es, por lo tanto, insuficiente en este campo.

En el caso de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal Palmar, la situación es más preocupante, ya que la autoestima casi siempre es baja, lo que conlleva a problemas académicos, familiares y sociales. La comunidad y, en algunos casos, los propios profesores no tienen expectativas de estos estudiantes. Para muchos el bajo rendimiento se debe a la rebeldía de los estudiantes de no querer poner empeño en sus estudios, pero no se ha tomado en cuenta cómo superar esa rebeldía, lo que en ningún caso resulta una ayuda para los adolescentes. Es en este establecimiento donde se necesitan estrategias didácticas para mejorar la autoestima de los estudiantes.

Por tanto se hace necesario aplicar medidas que permitan a los estudiantes tener ganas de superarse ya que uno de los factores más importantes para que una persona alcance las metas que se ha propuesto son sus ganas de superación. Gracias a esto, el estudiante constantemente busca esforzarse aún más para seguir ascendiendo. Este espíritu es muy importante en el ámbito académico.

4.3.JUSTIFICACIÓN

La atención a la superación personal es una dimensión importante en el aprendizaje, incluye la formación del estudiante en el concepto de sí mismo, el proceso de la identidad personal, el desarrollo de gustos y preferencias, en otras palabras del perfeccionamiento de la autoestima. Es necesario que la educación básica, atienda al crecimiento y progreso personal de los estudiantes y no se vea como un aspecto superficial o complementario. En la actualidad los docentes no asumen totalmente el rol de interiorizarse en la vida de los estudiantes, tal parece que las instituciones formadoras de docentes aún no están conscientes y preparadas para esa misión, porque contribuir en la formación del educador implica salir de los límites del dominio cognoscitivo del aprendizaje, e integrar aspectos vinculados no sólo con el saber, sino también con el hacer, el sentir y el convivir. Esto permite que en los establecimientos educativos solo se intente realizar la transmisión de conocimientos y se deje a un lado la parte humana, que en muchos casos es la causa del bajo rendimiento.

El deseo de superación personal y la autoestima son los aspectos más significativos para la adaptación social y el éxito en la vida estudiantil, la autoestima positiva se traduce en progreso y bienestar, es decir, saberse y sentirse competente en diferentes aspectos del diario vivir.

Es importante tratar el tema de la superación personal y en especial de la autoestima por ser una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del estudiante. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los estudiantes de parte de los adultos.

Cuando un estudiante fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada.

En cambio cuando tiene éxito, el estudiante se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las ideas que el joven tiene de sí mismo.

Este trabajo está organizado en diez estrategias que sirven para favorecer la autoestima, consecuentemente esto elevará el rendimiento escolar.

Es así que el presente trabajo tiene como fin motivar a los educadores a mirar la realidad educacional desde la perspectiva psicológica y específicamente desde la perspectiva de la autoestima y puedan cumplir integralmente su labor docente.

Los ejercicios que se proponen en esta guía, guardan correspondencia con la superación personal, ya que están encaminados a que los jóvenes reflexionen sobre lo importante que son ellos para la sociedad.

La intención es la de ofrecer a los docentes una guía con elementos que posibiliten a los estudiantes la crítica de sí mismos y se abran paso a un nuevo mundo de posibilidades que la educación les ofrece y no ver a la etapa escolar como una mera obligación por la que hay que pasar sin remedio alguno.

4.4.OBJETIVOS

General:

Proporcionar un marco informativo de Estrategias Didácticas para mejorar la Autoestima en los Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal Palmar, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena, que pueden ser aplicados como ayuda, motivación en forma personal y grupal; con el fin de elevar la autoestima y favorecer los aprendizajes dentro del aula así como en sus hogares.

Específicos:

- Recopilar la información relacionada con los temas seleccionados.

- Sistematizar a la información, en un documento, para su fácil comprensión.
- Elaborar ejemplos motivadores, para ser aplicados por los docentes con la ayuda de estudiantes y así elevar la autoestima.

4.5.FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta rescata teorías como Teoría de Fijación de metas de Locke. Según esta, una meta es aquello que una persona se esfuerza por lograr. Locke afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación. Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento. Las metas pueden tener varias funciones:

Centran la atención y la acción estando más atentos a la tarea.

Mobilizan la energía y el esfuerzo.

Aumentan la persistencia.

Ayudan a la elaboración de estrategias.

Para que la fijación de metas realmente sean útiles deben ser: específicas, difíciles y desafiantes, pero posibles de lograr. 36

4.6.METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN

ENUNCIADO	INDICADOR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p align="center">FIN</p> <p>Mejorar la autoestima de los estudiantes de Educación Básica.</p>	<p>Lograr en el 85% los estudiantes con una autoestima muy alta.</p>	<p>Incremento de la autoestima en los estudiantes</p>	<p>Existe un alto porcentaje de estudiantes con baja autoestima</p>
<p align="center">PROPÓSITO</p> <p>Fomentar en los estudiantes una actitud positiva frente al estudio, a través de una guía de estrategias didácticas para mejorar la autoestima</p>	<p>Alcanzar un 80 % de estudiantes con ganas de superación</p>	<p>Mayor rendimiento académico producto de las ganas de superarse.</p>	<p>Los estudios han sido un poco descuidados por la escasa motivación</p>
<p align="center">ACTIVIDADES</p> <p>Impartir charlas de autoestima que permitan a los estudiantes valorarse a sí mismos.</p>	<p>Realizar el 90% las actividades programadas.</p>	<p>Dictado de charlas sobre autoestima</p>	<p>Con la aplicación de estrategias mejorará la autoestima en los estudiantes</p>

4.6.1. Programa Plan de acción

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA	INDICADOR
“Taller Pedagógico	Profesores del Año Básico	Mayo de 2013	Los estudiantes son capaces de realizar un esta estrategia en varias clases
“Lectura exegética”	Dirigente de Curso	Junio de 2013	Reconocen los logros obtenidos fruto de sus esfuerzo
“La entrevista”	Dirigente de Curso	Julio de 2013	Saben sacar provecho de los problemas y dificultades que la vida estudiantil , con dramatizaciones
Tiro al blanco”	Dirigente de Curso	Agosto de 2013	Fomentar el trabajo en equipo
lo que pienso de mí mismo”	Profesor del Año Básico	Septiembre de 2013	Se proyectan hacia el futuro dejando a un lado las experiencias negativas del pasado.
Reconociendo mi voz”	Profesor del año básico	Octubre de 2013	Los estudiantes tienen un concepto positivo de sí mismos.
Nosotros somos congresistas”	Profesor del año básico	Noviembre del 2013	Se reconocen como seres distintos unos de otros y con capacidades diversas que pueden ser utilizadas para su propio bien.
“Discusión dirigida”	Profesor del año básico	Noviembre del 2013	Se ayuda a elevar la autoestima
“Gimkana”	Profesor del año básico	Diciembre del 2013	Estimula la integración con los compañeros, determinando su grado de asimilación.
“Dramatización”	Profesor del año básico	Diciembre del 2013	Puede ayudar a estimular el autoentendimiento, considerando sus conocimientos.

4.7.ADMINISTRACIÓN

Grupos	Intereses	Percepciones	Poder y Recursos
Autoridades Educativas.	Tomar la guía didáctica como referencia para ser aplicada por todos los docentes	Dirigir las actividades con responsabilidad	Brindar las facilidades en relación a materiales didácticos.
Personal docente	La guía es diseñada para todos los docentes, que ellos apliquen de la mejor manera.	Que la guía no sea utilizada correctamente	Necesiten de los temas de la guía para aportes personales
Padres de familia	Ser vínculo en las actividades de la guía.	Desconozcan de la existencia de la guía	Interés en la guía para reforzar en casa.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA



Autora: Cirle Patricia Segovia Illescas

INDICE

Introducción	105
Objetivos	107
Consideraciones y utilidad de la guía	108
Beneficios de la guía	109
Estrategia didáctica N° 1.- “Taller Pedagógico	110
Estrategia didáctica N° 2.- “Lectura exegética”	112
Estrategia didáctica N° 3.- “La entrevista”	114
Estrategia didáctica N° 4.- “Tiro al blanco”	116
Estrategia didáctica N° 5.- “Lo que pienso de mí mismo”	118
Estrategia didáctica N° 6.- “Reconociendo mi voz”	120
Estrategia didáctica N° 7.- “Nosotros somos congresistas”	122
Estrategia didáctica n° 8.- “ Discusión dirigida”	131
Estrategia didáctica n! 9 .- Gimkana	132
Estrategia didáctica N° 10.- Dramatización”	133

INTRODUCCIÓN

La autoestima es un proceso de crecimiento madurativo y psicológico en todos los ámbitos o áreas de la vida de una persona. Este proceso implica mejoras en la salud física y mental, relaciones humanas, formación intelectual, desarrollo espiritual, participación social, cuidado del medio ambiente y cualquier otro aspecto relacionado con la vida de una persona.

El vencimiento personal no es algo que ocurre de manera espontánea, requiere de la fuerza de mucha disciplina y de constancia de la determinación de la aplicación de valores adquiridos en nuestra vida.

La presente guía ha considerado algunos aspectos íntimamente relacionados con la autoestima de los cuales se aspira que incidan en el desarrollo personal de cada estudiante, dentro de estos aspectos que se consideran están:

El desarrollo de nuevos hábitos y capacidades,

El control de los pensamientos,

La actitud optimista,

La consciencia de uno mismo,

La valoración de la vida,

La creación de nuevos paradigmas más eficientes,

Las relaciones interpersonales y el servicio a los demás.

Para esto las temáticas elegidas beneficiaran a este grupo de jóvenes.

La guía incluye 10 talleres que son significativos para mejorar la autoestima y de los jóvenes del colegio.

La profundidad de los temas escogidos se basó en la población de los jóvenes del Colegio fiscal Palmar y de su entorno de cómo se desenvuelven, la guía cuenta con una serie de recomendaciones y el manejo de este para la aplicación dentro y fuera del aula.

Los temas podrán estudiarse en lo posterior de manera grupal e individualmente o también ser incluidos en el proceso de clase de esto depende que sea aceptada y que se un cambio en la autovaloración de los jóvenes de este sector

ESTRUCTURA DE LA GUÍA

La guía cuenta con diez estrategias que ayudarán al docente a realizar de una manera autónoma y sistemática las labores educativas.

Las estrategias son las siguientes:

Aplicación de la estrategia didáctica N° 1.- “Taller Pedagógico
Aplicación de la estrategia didáctica N° 2.- “Lectura exegética”
Aplicación de la estrategia didáctica N° 3.- “La entrevista”
Aplicación de la estrategia didáctica N° 4.- “Tiro al blanco”
Aplicación de la estrategia didáctica N° 5.- “lo que pienso de mí mismo”
Aplicación de la estrategia didáctica N° 6.- “Reconociendo mi voz”
Aplicación de la estrategia didáctica N° 7.- “Nosotros somos congresistas”
Aplicación de la estrategia didáctica n° 8.- “ Discusión dirigida”
Aplicación de la estrategia didáctica n! 9 .- Gimkana
Aplicación de la estrategia didáctica N° 10.- “Dramatización”

OBJETIVOS

General:

Proporcionar un marco informativo de Estrategias Didácticas para mejorar la Autoestima en los Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal Palmar, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena, que pueden ser aplicados como ayuda, motivación en forma personal y grupal; con el fin de elevar la autoestima y favorecer los aprendizajes dentro del aula así como en sus hogares.

Específicos:

- Recopilar la información relacionada con los temas seleccionados.
- Sistematizar a la información, en un documento, para su fácil comprensión.
- Elaborar ejemplos motivadores, para ser aplicados por los docentes con la ayuda de estudiantes y así elevar la autoestima.

CONSIDERACIONES Y UTILIDAD DE LA GUÍA PARA EL DOCENTE.

- 1.- Revise el material con anticipación para conocer y manejar de manera adecuada su contenido.
- 2.- Prepare en cada taller una dinámica o motivación para inducir la temática.
- 3.-Respete el tiempo asignado para cada actividad considerando que el tiempo de 45 minutos como mínimo.
- 4.-Deberá considerar el grupo con el cual va a trabajar para que estos puedan integrarse mejor, **se sugiere:**
 - Para el taller grupos de 15 estudiantes,
 - Formule preguntas si observa al grupo silencioso
 - Haga énfasis en preguntar

- Promueva un ambiente de confianza para que los participantes en los talleres se sientan a gusto, participen y opinen.

BENEFICIOS DE LA GUIA

"Hay muchos aspectos para el éxito, la riqueza material es sólo un componente... Pero el éxito también incluye una buena salud, energía y el entusiasmo por la vida, relaciones satisfactorias, libertad creativa, estabilidad emocional y una sensación de bienestar y paz de la mente."

Deepak Chopra (1946) médico, escritor y conferencista hindú

Algunos de los beneficios que se pueden alcanzar en las diferentes áreas de la vida mediante el proceso de superación personal son:

- Mejor calidad de vida
- Mayor aprecio por la vida
- Mayor autoestima
- Mejores relaciones interpersonales
- Desarrollo personal

ESTRATEGIA N° 1

TALLER PEDAGÓGICO



Utilidad:

Se puede utilizar en todas las áreas del currículo

Descripción:

Consiste en producir conocimientos a base de guías de trabajo y documentos de apoyo, fichas de actividades y hojas de respuesta

Objetivo:

Desarrollar destrezas para trabajar en grupos

Potenciar la capacidad reflexiva y crítica

Fomentar el respeto al criterio de los demás

Procedimiento:

- ✓ Seleccionar la temática para el tiempo determinado
- ✓ Elaborar los documentos de apoyo
- ✓ Organizar las fichas de actividades y respuesta
- ✓ Organizar el grupo clase en grupos de 6 a 8 integrantes
- ✓ Instruir y entregar el material para el trabajo

Recomendaciones

- ✓ Lectura previa de los documentos de apoyo por los participantes
- ✓ Dominio del contenido por el profesor, facilitador o mediador
- ✓ Participación del maestro, mediando el proceso de aprendizaje de cada grupo
- ✓ Los grupos deben ser diferentes para cada temática
- ✓ No debe repartir el trabajo y ausentarse
- ✓ No improvisar documentos de apoyo y hojas de instrucción
- ✓ Es un error sugerir conclusiones

“Si crees totalmente en ti mismo, no habrá nada que esté fuera de tus posibilidades.”

Wayne Dyer

ESTRATEGIA N° 2

LECTURA EXEGÉTICA Y COMENTADA



Utilidad:

Se puede utilizar de preferencia en las áreas de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales

Descripción:

Consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, primero personalmente y luego se permite la participación de los demás para reforzar la comprensión.

Objetivos:

- ✓ Desarrollar el hábito de la lectura
- ✓ Desarrollar la capacidad de expresión oral
- ✓ Mejorar la autoestima

- ✓ Desarrollar destrezas que permitan la aplicación funcional del lenguaje como instrumento de pensamiento, aprendizaje activo

Proceso:

- ✓ Seleccionar y preparar el texto relacionado con el tema de estudio
- ✓ Delimitar párrafos que tengan coherencia lógica e ideas completas
- ✓ Leer silenciosamente el contenido global del texto por los participantes.
- ✓ Leer comprensivamente por párrafos
- ✓ Comentar cada párrafo.
- ✓ Comentar cada párrafo, a partir de las ideas principales

Recomendaciones:

- ✓ Lectura previa del texto por el profesor, facilitador o mediador
- ✓ Asegurarse que todos participen en la lectura silenciosa
- ✓ Subrayar las ideas principales para comentar a base de ellas
- ✓ Evitar tomar el texto al azar
- ✓ Motivar a la participación
- ✓ Aplaudir sus participaciones

“Las personas con alta autoestima no necesitan sentirse superiores a los demás, no necesitan compararse con los demás. Su alegría radica en ser quiénes son y no en tratar de ser mejores que los demás.”

Nathaniel Branden

ESTRATEGIA N°.3

LA ENTREVISTA



Utilidad:

Se puede utilizar en Lengua y Literatura, Estudios sociales y Ciencias Naturales, preferentemente

Descripción:

La entrevista es una conversación seria que se propone un fin determinado, en la que una persona hace preguntas o pide opiniones a sus interlocutores sobre un tema preferencial.

Objetivos:

- ✓ Desarrollar la autoestima en los estudiantes
- ✓ Obtener opinión o criterio especificado sobre determinada temática
- ✓ Llegar a conclusiones válidas mediante la utilización adecuada de los aportes relevantes de los entrevistados
- ✓ Despertar interés y motivación en los estudiantes

- ✓ Desarrollar destrezas investigativas, mediante el manejo adecuado de guías y cuestionarios.

Proceso:

- ✓ Seleccionar el tema, problema de estudio
- ✓ Preparación: Objetivos, estructuración de las preguntas, selección de los entrevistados. En el proceso enseñanza- aprendizaje, puede prepararse a grupos de alumnos sobre temas específicos para que actúen como entrevistados, de igual manera el entrevistador.
- ✓ Desarrollo: Presentación de los entrevistados por parte del entrevistador. Formulación del interrogatorio a los entrevistados para establecer la conversación e ir aclarando conceptos y situaciones.
- ✓ Foro: En esta parte es conveniente abrir un foro para que intervenga todo el alumnado con sus preguntas a fin de satisfacer inquietudes por parte de los entrevistados.
- ✓ Terminación: El entrevistador en base a sus registros elaborará un resumen y presentará al grupo clase, el mismo que puede ser reforzado por el profesor.

✓ *“La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo.”*

✓ *Abraham Maslow*

ESTRATEGIA N°. 4

TIRO AL BLANCO



Utilidad:

Se puede utilizar en todas las áreas del currículo

Descripción:

Consiste en reflexionar, sintetizar y escribir el significado de un concepto, regla u operación, con una sola palabra de cada participante, en los círculos para depurarlas y extraer la definición o respuesta.

Objetivo:

Mejorar la autoestima con las destrezas motrices y psicomotrices del alumno

Proceso:

- ✓ Selección del concepto a tratarse
- ✓ Escribir en la pizarra el contenido, regla u operación
- ✓ Graficar tres círculos concéntricos
- ✓ Pedir a los participantes que escriban en un círculo exterior la palabra, número o símbolo que defina el tema que se está tratando
- ✓ De todos los aportes dados, el grupo seleccionará los más significativos y los escribirá en el espacio intermedio
- ✓ Realizar la depuración o tamización y escribir en el espacio interior
- ✓ Elabora la definición en base a las palabras anotadas en el centro

Recomendaciones

- ✓ Procurar la participación de todos
- ✓ Aplaudir las participaciones
- ✓ Estimular las opiniones

“En realidad son nuestras decisiones las que determinan lo que podemos llegar a ser, mucho más que nuestras propias habilidades.”

J. K. Rowling

ESTRATEGIA N°.5

LO QUE PIENSO DE MI MISMO.



OBJETIVOS:

- ✓ Demostrar que es aceptable por el equipo que cada uno esté orgulloso de sí mismo.
- ✓ Resaltar que es importante expresar los motivos de nuestro orgullo personal.

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Dividir a los estudiantes en grupos de dos personas.
- ✓ Pedir que cada uno escriba en una hoja de papel 3 a 5 cosas que realmente le gustan de sí mismas.

- ✓ Después de unos 3 a 5 minutos pedir que los miembros de la pareja compartan entre sí lo que han escrito en la hoja de papel.
- ✓ Después cada persona hace una lista de varios hábitos menos deseables que les gustaría cambiar de sí mismas. Luego comparten esto entre los miembros de cada pareja.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

¿Se sintieron incómodos con esta actividad? Si es así ¿por qué?

¿Qué reacciones notaron en su pareja cuando le revelaron ustedes sus fortalezas?,
¿fueron diferentes sus reacciones cuando ustedes les contaron sobre sus hábitos que desearían mejorar?

TIEMPO REQUERIDO: 40 minutos.

“En realidad son nuestras decisiones las que determinan lo que podemos llegar a ser, mucho más que nuestras propias habilidades.”

J. K. Rowling

ESTRATEGIA N°. 6

RECONOCIENDO MI VOZ



OBJETIVOS:

- Que el estudiante identifique las características de su voz frente a diferentes circunstancias a las que se enfrenta en su vida diaria.

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Agrupar a los estudiantes de dos en dos.
- ✓ Pedir que uno de los miembros de la pareja, por espacio de 3 minutos le hable a su pareja sobre cómo es su voz en los diferentes momentos que le toca vivir diariamente. Podría ser, por ejemplo, “cuándo estoy molesta, quiero pedir algo para mí, en una reunión muy grande, al hablar en público, cuando estoy frente

a una persona que no me cae bien”. Mientras la persona habla de su voz, su pareja no le puede hablar; sólo con su expresión corporal le demostrará su interés por escucharla.

- ✓ Pasados los 3 minutos se invierten los papeles y por un período de tiempo similar el otro miembro de la pareja habla sobre su voz a su compañero/ra.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

- ✓ ¿Cómo se sintieron hablando sobre su voz a su pareja?
- ✓ ¿Hay algo de su voz que hoy se hayan dado cuenta que quisieran cambiar?
¿Es posible cambiar esto? si es así ¿cómo?
- ✓ ¿Es útil este ejercicio para aplicar con ustedes?

TIEMPO REQUERIDO: 30 minutos.

“Dios no te hubiera dado la capacidad de soñar sin darte también la posibilidad de convertir tus sueños en realidad.”

Héctor Fascinara

ESTRATEGIA N°. 7

NOSOTROS SOMOS CONGRESISTAS



OBJETIVO:

- ✓ Incrementar la capacidad de argumentación de los estudiantes.
- ✓ Mejorar el uso del tono, ritmo y entonación de la voz de los estudiantes

MATERIALES:

Un micrófono.

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Escoger un tema que tenga ventajas y desventajas y dividir a los estudiantes en dos grupos: Uno de ellos se encargará de defender el tema y el otro de combatirlo.

- ✓ Dar a cada grupo un tiempo de 10 minutos para acordar los argumentos que tendrán que defender y explicarles que luego tendrán que discutir durante la “plenaria”.
- ✓ El docente actúa como director de debates en la plenaria. El desarrollo de la plenaria, es aproximadamente 30 minutos, dependiendo esto del número de estudiantes, se hará bajo las siguientes reglas: Cada estudiante tiene un tiempo máximo de 2 minutos para exponer su punto de vista.
- ✓ La participación de los representantes de cada grupo se hará en forma alternada. Un miembro de un grupo no podrá participar por segunda vez, si no han participado todos los miembros de su grupo.
- ✓ El docente termina la plenaria cuando ambos grupos hayan tenido una participación equitativa. Dependiendo del tema, puede o no haber un acuerdo de la plenaria.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

- ✓ ¿Cómo se han sentido al tener que defender su posición?
- ✓ ¿Han notado algún cambio para tener confianza en sí mismos?

TIEMPO REQUERIDO: 50 minutos.

“No digas no puedo ni en broma, porque el inconsciente no tiene sentido del humor, lo tomará en serio, y te lo recordará cada vez que lo intentes.”

Facundo Cabra

ESTRATEGIA N° 8

DISCUSIÓN DIRIGIDA



Descripción:

Consiste en realizar un análisis, una conformación, una clasificación de hechos, situaciones, experiencias, problemas, con presencia del moderador.

PROCESO:

- ✓ Determinar el objetivo de hechos, situaciones, experiencias, problemas.
- ✓ Propiciar la reflexión, el análisis
- ✓ Conducir la realización de las actividades
- ✓ Verificar los aspectos puntuales de hechos, situaciones, experiencias, problemas.
- ✓ Despertar el interés de los alumnos durante todo el proceso
- ✓ Ayudar a desarrollar la autoestima en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se debe organizar en grupos de trabajo y precisar las responsabilidades y lineamientos que regularán las intervenciones.

ESTRATEGIA N° 9

LA GIMKANA



DESCRIPCIÓN

Consiste en realizar una exploración y refuerzo de conocimientos, destrezas, habilidades a través de la participación activa de los grupos.

PROCESO

- ✓ Deben investigar en cualquier libro, revista, folleto, prensa, una persona
- ✓ El trabajo debe realizarse en grupo.
- ✓ Cada pregunta bien contestada o resuelta vale 1 y mal contestada vale 0
- ✓ Dispones de 30 minutos
- ✓ Hacerle conocer el listado de preguntas a responder o a resolver
- ✓ Realización de la técnica de grupo.

Este juego propicia la creatividad, aumenta la responsabilidad y sobre todo anima al estudiante a ser libre de sus propios criterios.

“Dios no te hubiera dado la capacidad de soñar sin darte también la posibilidad de convertir tus sueños en realidad.”

Héctor Fascinara

ESTRATEGIA N° 10

LA DRAMATIZACIÓN



Consiste en representar un hecho histórico, psicológico o social, para objetivarlo y reforzar la materia de estudio o motivar las subsiguientes. Esta técnica no se refiere al psicodrama ni al sociodrama como técnicas terapéuticas o sociológicas.

DESARROLLO:

Formulación del tema por el coordinador

Escenificación por parte de los estudiantes

Comentarios de los participantes, de los asistentes y observadores

Síntesis a cargo de la coordinación

Los actores deben ser objetivos en la representación y no dar vuelo a la fantasía; es más significativo el contenido de la representación que las capacidades históricas de los alumnos.

“No digas no puedo ni en broma, porque el inconsciente no tiene sentido del humor, lo tomará en serio, y te lo recordará cada vez que lo intentes.”

Facundo Cabral

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS:

Recursos	<p>INSTITUCIONALES:</p> <p>Colegio Fiscal “PALMAR” de la comuna Palmar, de la parroquia Colonche</p> <p>HUMANOS</p> <p>1 Investigador, 1 Tutor</p> <p>MATERIALES</p> <p>Computador, impresora, papel bond, cartulina, tinta, lápices, esferográficos, marcadores.</p> <p>ECONÓMICOS</p> <p>- \$ 658.50 Aporte del investigador</p>
----------	--

4.8.PRESUPUESTO

A. RECURSOS HUMANOS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 meses		
1	Tutor de Tesis	4 meses	200.00	200.00
1	Digitador	1 mes	95.00	95.00
TOTAL				295,00

B. RECURSOS MATERIALES				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	Materiales de oficina			30.00
3	Paquete de hojas INEN A4		4.16	12.50
4	CD		1.50	6.00
	Internet			60.00
1	Pendrive			15.00
	Varios			15.00
TOTAL				138.50

C. OTROS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	Movilización			100.00
	Teléfono y comunicaciones			25.00
TOTAL				125.00
SUBTOTAL				558.50
IMPREVISTOS				100,00
TOTAL (Aporte del investigador)				<u><u>658.50</u></u>

4.9.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Año 2012-2013

ACTIVIDADES		MESES												
		NOV	DIC.	ENE.	FEB.	MAR	ABR	MAY	JUN.	JUL	AG.	SEP	OCT	NOV
1	Presentación del anteproyecto	■												
2	Análisis y aprobación del anteproyecto		■											
3	Asesorías, elaboración y corrección del proyecto			■	■	■								
4	Aplicación de encuestas						■	■						
5	Análisis y ponderación de resultados								■					
6	Elaboración del trabajo científico									■				
7	Implementación de la propuesta										■			
8	Socialización del proyecto											■		
9	Elaboración del borrador												■	
10	Corrección y mejoramiento del proyecto													■
11	Sustentación final.													■

4.10. BIBLIOGRAFÍA

1. ANDRADE, Pedro (2010) Técnicas de superación personal y autoestima. La Habana: Fronteras.
2. ARAGÓN, J. y Cortés, L. (2009). Autoestima: comprensión y práctica. Caracas: San Pablo.
3. BRITO, Carlos (2009) Vitaminas para el alma. Cali: América 3ra. Edición.
4. CÓDIGO DE CONVIVENCIA. Capítulo II derechos y responsabilidades de los estudiantes/2010
5. CANALES, Luis (2007) El éxito o el fracaso: dos opciones a escoger. La Habana: FONTAINE.
6. CONSTITUCIÓN de la República del Ecuador. Aprobada bajo Referéndum y publicada en el Registro Oficial N° 449 del lunes 20 de octubre del 2008.
7. DÍAS, Frida (2011) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Buenos Aires Editorial Mc Graw Hill.
8. DÍAZ, Arceo (2008). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A.
9. DÍAZ, Jorge (2009) Esfuerzo y dedicación, la clave del éxito. Caracas: Libertadores.
10. GOLEMAN, Daniel (2008) Inteligencia Emocional. Lima: Libertad

11. LEY Orgánica De Educación Intercultural Registro Oficial N° 417 - Jueves 31 de Marzo del 2011
12. LÓPEZ, Edwin (2011). Técnicas de superación personal, Caracas: ERALDO.
13. LOMBANA Iván Mauricio (2009) supuestos sociológicos y comunicativos entorno al concepto de autoayuda pág. 252 editorial signos y pensamientos biblioteca virtual U.P.S.E
14. MARTÍNEZ, M. (2009). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas.
15. MASSIMO, Palmarini .2010. Las ganas de estudiar: cómo conseguirlas y disfrutar con ellas Madrid. Critica.
16. NOVAK, Raúl. (2009) El niño necesita conocer La Habana: Revista educativa.
17. PAZMIÑO, Carlos (2011) La motivación es la clave del éxito. Caracas: Libertadores.
18. PÉREZ, Augusto (2008) Camino hacia el progreso. México: Trillas.
19. ROBBINS, Tonny (2008) Poder sin límites. Murcia: Mundo Actual
20. RODRÍGUEZ, Sofía (2012) Motivos Suficientes. Guayaquil: Editorial publicada en Diario El Universo
21. SALAZAR, S. (1993). Propuesta de un Programa de Autoestima para los estudiantes que ingresan a la Escuela de Educación de la UCV. Tesis de grado. Caracas: Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela.
22. WAYNE Dyer. (2011) Tus zonas erróneas. Trabajo investigativo dedicado a los docentes de la ciudad de Santiago. Ediciones Nacionales.

Biblioteca virtual

www.Lanacion.com. Filosofía al servicio de la convivencia

<http://manuelgross.blgoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado>

www.gacetajoven.com/tag/autoestima-negativa/

ANEXOS

ANEXO N° 1

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES:

Coloque una x en la afirmación que considere correcta.

1.- ¿Piensas que es importante estudiar para la vida?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

2.- ¿Consideras que hay buenas razones por las cuales debes estudiar?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

3.- ¿Consideras que si estudias mejorarás las condiciones de vida en el futuro?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

4.- ¿Piensas que es importante para la vida del ser humano la guía de profesores en la superación personal y autoestima?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

5.- ¿Consideras que en el colegio te deben ayudar a direccionar las acciones para proyectarte al futuro?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

6.- ¿Piensas que en el colegio deben dar clases, charlas o seminarios sobre cómo superarse y mejorar la autoestima?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

ANEXO N° 2

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE SUPERACIÓN PERSONAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “PALMAR”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013”

INSTRUCTIVO

Lea con atención cada una de las preguntas, reflexione y luego asigne el número que corresponda a la alternativa que usted considere correcta.

La veracidad de su respuesta es de suma importancia para que la autoridad del plantel realice los correctivos en la aplicación de los medios virtuales de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, tome en cuenta los siguientes parámetros.

Encuesta para los docentes

N°	CUESTIONARIO	1	2	3	4
1	¿Considera que es importante recibir capacitación sobre superación personal para lograr elevar la autoestima en los estudiantes?				
2	¿Considera que los estudiantes a su cargo demuestran ganas de superación y alta autoestima?				
3	¿Considera que es importante realizar reuniones de áreas para establecer estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes que tienen baja autoestima y pocas ganas de superarse?				
4	¿Cree usted que se debe ayudar a los estudiantes que necesitan enfrentar conflictos causados por la desmotivación?				
5	¿Cree usted que las estrategias didácticas deben ser direccionadas para mejorar la autoestima en los estudiantes y el aprendizaje sea significativo?				
6	¿Considera oportuno que se implemente una guía de estrategias didácticas para mejorar la autoestima de los estudiantes?				

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 3

TEMA

 **UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1995-07-22 

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2012-313-M

La Libertad, 1 de noviembre de 2012

PARA: EG. SEGOVIA ILLESCAS CIRLE PATRICIA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión en Consejo Académico RCA-029-2012, en sesión ordinaria del 26 de octubre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema "TÉCNICAS DE SUPERACIÓN PERSONAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "PALMAR", PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013", a la **Ps. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO**.

Atentamente,


Dra. Nelly Mercedes Rodríguez



DECANA

NPR/aj

1 de 1

ANEXO N° 4
CERTIFICADO DEL COLEGIO



COLEGIO FISCAL MIXTO "PALMAR"
MSc. HUGO ZAMBRANO ESPINOZA
RECTOR (E)

C E R T I F I C A

Que la señora **CIRLE PATRICIA SEGOVIA ILLESCAS**, con C.I. # 090834294-2, Egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Estatal Península de Santa Elena, visitó nuestra Institución y efectuó un Test a los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica, encuesta realizada para desarrollar la Tesis denominada "**Estrategias Didácticas de Superación Personal para mejorar autoestima en los estudiantes de Educación Básica**".

Palmar, 14 de Enero del 2013

Atentamente,

COLEGIO FISCAL
"PALMAR"
MSc. Hugo Zambrano Espinoza
RECTOR (E)



ANEXO N° 5



**Colegio Fiscal
"PALMAR"**

Tel: 042904412 Email: colpalmar@hormal.com - colpalmar@palmarhormal.com
Río de los Miraflores Calle de Palmar - Santa Fe de



AMIC 24H0001

Oficio HZE Rec: 117-CRP-13

Palmar, 22 de agosto de 2013

Sra. Psicóloga,
Carlota Cordero Vilao

De mis consideraciones:

Msc. HUGO ENRIQUE ZAMBRANO ESPINOZA, Rector (e) del Colegio Fiscal "PALMAR", saluda a usted muy cordialmente, deseándole paz y bienestar en sus delicadas funciones, a la vez comunico lo siguiente:

Por medio del presente se da a conocimiento de Oficio en donde me solicita certificar que en nuestra institución se realizó el proyecto **Estrategia Didáctica de Superación Personal**, pero no he recibido ningún informe de lo realizado por parte de la Señoría Patricia Leguía I. Es todo lo que se puede decir en honor a la verdad.

Remite lo que se comunica para fines consiguientes.
Ries. Paz y Compañía para un Buen Vivir.

Atenta mente,


Hugo Zambrano Espinoza
Rector (e)



H7F/138



ANEXO N° 6



Foto N°1 Fachada del Colegio Fiscal "Palmar"



Foto N°2 Entrevista con el Rector Msc. Hugo Zambrano Espinoza



Foto N°3 Encuesta realizada a los docentes



Foto N°4 Encuesta realizada a los docentes



Foto N°5 Instrucciones a los estudiantes para la aplicación de la encuesta



Foto N°6 Entrega de la encuesta a los estudiantes de educación básica



Foto N°7 Aplicación de la encuesta a los estudiantes de educación básica



Foto N°8 Desarrollo de la encuesta por parte de los estudiantes de educación básica



Foto N°9 Desarrollo de estrategias de superación personal por parte de los estudiantes de educación básica



Foto N°10 Desarrollo de actividades estratégicas de superación personal por estudiantes de educación básica



Foto N°11 Estudiantes de educación básica al finalizar las actividades estratégicas de superación personal.



Foto N°12 Entrega de la guía de estrategias didácticas de superación personal a la docente del décimo año de educación básica Lcda. Susana González.

ANEXO N° 7

NÓMINA DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL MIXTO "PALMAR"

OCTAVO 1

No.	APELLIDOS Y NOMBRES
1	AGILA QUICHIMBO KEVIN ALEXANDER
2	AREVALO JAMA BRYAN ELIAN
3	BRAVO VERA KATTY GABRIELA
4	CACAO SANDOVAL LUIS FERNANDO
5	CATUTO TOMALA MARLON RUBEN
6	DE LA O MALAVE CARLOS ALFREDO
7	FRANCO MALAVE GILDA MARIELA
8	GONZABAY CACAO ANDREA BELEN
9	GONZABAY GONZABAY BRYAN STEVEN
10	GONZABAY POZO KARINA MERCEDES
11	GONZALEZ FRANCO MARIA FERNANDA
12	GONZALEZ MAGALLAN TOMAS LEONEL
13	GUALE MALAVE JORGE LUIS
14	GUALE TOMALA OMAR STALYN
15	JOSE POZO JOHANNA JANETH
16	LOPEZ FRANCO CARLOS JOSE
17	MERCHAN GONZABAY BRYAN STEVEN
18	MERCHAN LOPEZ ELIAN JAVIER
19	MIRABA FRANCO ALVARO AGUSTIN
20	MIRABA TOMALA EVELYN JIMENA
21	PANCHANA ROSALES CHRISTOPHER S.
22	PARRALES TOALA NIXON ARIEL
23	POZO RAMIREZ ERICK RUBEN
24	POZO RAMIREZ KEVIN JAVIER
25	RAMIREZ CACAO ERIKA TAMARA
26	RAMIREZ TOMALA CAROLINA J.
27	REYES MIRABA MOISES DANIEL
28	REYES MIRABA VALERIA JAZMIN
29	ROSALES CAICHE FREDDY ERNESTO
30	ROSALES ROSALES LUIS ALEJANDRO
31	SALCEDO GUARANDA JEAN THOMAS

32	SANDOVAL TOMALA FELIX ENRIQUE
33	TOMALA CAICHE BRYAN STEVEN
34	TOMALA CAICHE JULEXI ELIZABETH
35	TOMALA CAICHE MARIA FERNANDA
36	TOMALA POZO JOHANNA GRICELDA
37	TOMALA SANDOVAL JOHANNA MILEIDY
38	VILLAO MIRABA MICHELLE ARIANA



COLEGIO FISCAL MIXTO "PALMAR"**OCTAVO 2**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	AGUILERA QUIRUMBAY MARLON R.
2	BORBOR REYES PEDRO ADRIAN
3	BRAVO VERA MARCOS JAVIER
4	CABRERA CATUTO HENRY ELVIS
5	CACAO JOSE KATHERINE SEGEIDY
6	CAICHE REYES JONATHAN DANIEL
7	CASTILLO BONE KEVIN JAVIER
8	CATUTO BELTRAN SHARON LISETH
9	FLORES RODRIGUEZ TANIA KIMBERLY
10	GONZABAY SANTIANA WASHINGTON F.
11	GONZALEZ PARRALES GINGER ADRIANA
12	GUARANDA PIGUAVE LUIS KENNETH
13	LIRIANO MALAVE ARISTIDES ISMAEL
14	LOOR CHICA EIVI YADIRA
15	MAGALLAN FUERTES MARIA EUGENIA
16	MAGALLAN POZO KEVIN DARIO
17	MALAVE BANCHON ELIAN ANDRES
18	MALAVE GONZABAY JAIME DANIEL
19	MENDEZ POZO YAMILEXI MARIUXI
20	MIRABA MALAVE JOSELYN LISBETH
21	MIRABA MIRABA LUIS ANTONIO
22	MIRABA SUAREZ LADY NICOLE
23	MUÑOZ TOMALA DENISSE ADRIANA
24	PARRALES TOMALA MARIA GABRIELA
25	PILAY POZO BRYAN ANDRES
26	POZO CATUTO KEVIN ABEL
27	POZO LIRIANO PAUL JUVENCIO
28	POZO POZO TEDIS ALBEIRO
29	POZO RODRIGUEZ STEFANIA JAMILEX
30	REYES TOMALA CARLOS MIGUEL
31	SUAREZ GUALE MARIA BELEN
32	TOMALA BORBOR KLEVER DALTON
33	TOMALA FLORES KEDDY MABEL
34	TOMALA MALAVE ANDY ALBERTO

35	TOMALA MALAVE ARIEL JOSUE
36	TOMALA MALAVE DENNYS ALBERTO
37	TOMALA POZO NATHALY LILIBETH
38	TOMALA RAMIREZ JEFFERSON R.
39	GONZABAY BORBOR NATHALY GANELLA



COLEGIO FISCAL MIXTO "PALMAR"

NOVENO 1

No.	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ALEJANDRO MIRABA GINGER ELIANA
2	APOLINARIO APOLINARIO ARNOLD RAUL
3	BRAVO SUAREZ KLEBER PATRICIO
4	CACAO MIRABA IVAN ENRIQUE
5	CATUTO CAICHE LIVINGTON KEVIN
6	CATUTO CATUTO SERGIO RONALDO
7	CATUTO FLORES FREDDY ROMAN
8	CATUTO MALAVE JOSTHIN RICARDO
9	CATUTO PILAY JOEL ANDRES
10	CATUTO TOMALA MARIUXI ANABELL
11	CUCALON GONZABAY DELIA MADELINE
12	CUCALON GUERRERO JHOANN ARIEL
13	DEL PEZO PARRALES FATIMA ANGELINE
14	GONZABAY CATUTO LISETH ISABEL
15	GONZABAY ORTEGA BRYAN MAURICIO
16	GONZABAY SUAREZ NESTOR FABRICIO
17	GONZALEZ LOPEZ MELINA ELIZABETH
18	GUALE PARRALES JOSE MARCELINO
19	GUALE TOMALA MARIA DANIELA
20	GUALE TOMALA MARIA GABRIELA
21	MALAVE POZO DENISSE VANESSA
22	MERO PARRALES GUILLERMO ALEXIS
23	MIRABA DEL PEZO GABRIELA ROSMERY
24	MIRABA GUALE ROXANA ALEXANDRA
25	MIRABA MATIAS NELSON ISIDRO
26	PARRALES ROSALES ARELYS GABRIELA
27	PITA PILAY DANNY DAVID
28	POZO CACAO LUCINDA TATIANA

29	POZO TOMALA JOHANNA ESTEFANIA
30	PRUDENTE GONZABAY ADRIANA K.
31	REYES MIRABA JULIA NOEMI
32	RODRIGUEZ PILAY JOSE MIGUEL
33	TOMALA CACAO DALTON DIONICIO
34	TOMALA CATUTO ANTHONY ENRIQUE
35	TOMALA JOSE JENIFFER JESSENIA
36	TOMALA PILAY WILMER FERNANDO
37	TOMALA TOMALA EDDY JOEL
38	TOMALA TORRES DARWIN LEONEL



COLEGIO FISCAL MIXTO "PALMAR"**NOVENO 2**

No.	APELLIDOS Y NOMBRES
1	APOLINARIO RODRIGUEZ ANGEL GREGORIO
2	ASCENCIO POZO ESTEFANIA BEATRIZ
3	ASCENCIO TOMALA KAREN JOHEL Y
4	ASENCIO MALAVE RODRIGO JAVIER
5	ASENCIO ROSALES IVAN ISAIAS
6	BORBOR ROSALES ROXANA ELIZABETH
7	CAICHE BELTRAN GILDA MELISSA
8	CHOEZ CAICHE NOHEMI ELIZABETH
9	FRANCO MIRABA LAURA CECIBEL
10	GONZABAY CATUTO ADONYS EFREN
11	GONZABAY POZO LUIS ELOY
12	GONZALEZ CACAO ANGEL FABRICIO
13	HERRERA LAVID ROXANA KATHIUSKA
14	HIDALGO TOMALA YAJAIRA EMILIA
15	MALAVE RIVERA JEISSON ALEXANDER
16	MALAVE SUAREZ ANGIE LISSETTE
17	MALAVE SUAREZ EDISON JAVIER
18	MENDEZ TOMALA JULIANA JULISSA
19	MIRABA MATIAS FERNANDA ELIZABETH
20	MIRABA TOMALA CHRISTIAN JOSE
21	OBANDO OLAVE CARLOS ADRIAN
22	ORRALA FLORES DENISSE MARCELA
23	POZO CATUTO MELISSA ANTONELLA
24	POZO GONZABAY CHRISTIAN CRISTOBAL
25	POZO LIMONES MANUEL ROLANDO
26	POZO SANTILLAN ROSA ANGELICA
27	PRUDENTE CAICHE LISSETTE STEFANIA

28	RAMIREZ ROSALES MARIA FERNANDA
29	SUAREZ CATUTO LUIGUI MANUEL
30	SUAREZ SUAREZ ANTHONY ALEXANDER
31	SUAREZ TOMALA JOSE ARTURO
32	TOMALA APOLINARIO LUIGI DANIEL
33	TOMALA BELTRAN PEDRO ALBERTO
34	TOMALA CAICHE GINA KARINA
35	TOMALA POZO ROXANA EMPERATRIZ
36	TOMALA TOMALA ANYELIS JOSELINE
37	VILLEGA CHICA ANDERSON DAMIAN



COLEGIO FISCAL MIXTO "PALMAR"**DÉCIMO 1**

No.	APELLIDOS Y NOMBRES
1	AMBULUDI GONZALEZ CARMEN BEATRIZ
2	APOLINARIO MALAVE DOUGLAS DANIEL
3	BAZAN TOMALA JOYCE DANIELA
4	BORBOR DEL PEZO RICHARD STEVEN
5	BORBOR POZO ISRAEL AUGUSTO
6	CAGUA QUIÑONEZ ELIANA BETZABETH
7	CAICHE BELTRAN JUBER ANDRES
8	CATUTO GONZABAY HELEN LILIBETH
9	CATUTO POZO JEFFERSON RAMON
10	CATUTO POZO JOSE ENRIQUE
11	CATUTO RODRIGUEZ HENRY LUIGGI
12	DUARTE VILLEGAS MERCEDES A.
13	FLORES POZO JONATHAN GUSTAVO
14	FRANCO GONZABAY GEOVANNY EDUARDO
15	GONZALEZ ROSALES WENDY PAMELA
16	GUALE TOMALA RODOLFO ARMANDO
17	HERRERA LAVID GUILLERMO DAVID
18	ILLESCAS TOMALA JOSE VICENTE
19	MAGALLAN SORIANO DECSY CAROLINA
20	MAGALLAN SORIANO RONALD JAVIER
21	MARTINEZ TOMALA MERCEDES NARCISA
22	MIRABA FRANCO GILDA MARIUXI
23	MIRABA MALAVE ANGEL MIGUEL
24	MIRABA MIRABA ARIEL ENRIQUE
25	MIRABA TOMALA JIMMY DANIEL
26	MIRABA TOMALA MARIA FERNANDA
27	MUÑOZ CAICHE CARLOS RENE
28	MUÑOZ TOMALA VANESSA ISABEL
29	OLAVE QUIÑONEZ HAMILTON ANDRES
30	ORTEGA MALAVE CLAUDIO ROMARIO
31	PARRALES GONZALEZ PETER ENRIQUE
32	PIGUAVE SOLEDISPA CINTHIA STEFANIA
33	PITA CATUTO ROLANDO JOEL
34	POZO GONZABAY LUIS FERNANDO
35	POZO RAMIREZ ELVER ALFREDO
36	POZO RODRIGUEZ STALYN JAVIER

37	PRUDENTE CATUTO ANTHONY JOEL
38	QUIRUMBAY CAICHE IRINA MAGDALENA
39	RAMIREZ MIRABA JENIFFER XAVIERA
40	RAMIREZ POZO ERMILY ROXANA
41	RIALPE VALIENTE FATIMA XIMENA
42	RIOFRIO BONE VIERY JAVIER
43	RODRIGUEZ PRUDENTE ERIKA TATIANA
44	ROSALES BANCHON WALTER ARMANDO
45	ROSALES RAYO WASHIGTON FABRICIO
46	SALINAS RODRIGUEZ ANDRES F.
47	SANTISTEVAN LOPEZ EDISON JAVIER
48	TOALA RODRIGUEZ BRYAN RONALDO
49	TOLEDO MIRABA DIEGO ARTURO
50	TOMALA CAICHE LUIS GREGORIO
51	TOMALA CAICHE MILTON BRYAN
52	TOMALA PARRALES ROXANA CAROLINA
53	TOMALA POZO ALEXIS GEOVANNY
54	TOMALA RODRIGUEZ JUAN CARLOS
55	TOMALA TORRES JONATHAN FRANCISCO
56	ROSALES ASENCIO JOSELINE MARISOL
57	TOMALÁ BORBOR LISSETTE LILIBETH

