



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA: “LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” N°5, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015.”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

**NORMA MARIBEL ÁNGEL CASTILLO.**

**TUTORA:**

**PSICÓLOGA CARLOTA ORDOÑEZ.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**ENERO - 2014**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” N°5, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015.”

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

NORMA MARIBEL ÁNGEL CASTILLO.

**TUTORA:**

PSICÓLOGA CARLOTA ORDOÑEZ.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**ENERO - 2014**

La Libertad, Septiembre del 2014.

## **APROBACIÓN DEL PROYECTO**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación: “Los problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” N°5, Comuna Valdivia, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período lectivo 2014 – 2015”, elaborado por Norma Maribel Ángel Castillo egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,



---

Psc. Carlota Ordoñez Villao.

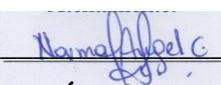
**TUTORA**

La Libertad, Septiembre del 2014.

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Norma Maribel Ángel Castillo con C. I. 092158286-7, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del trabajo de Investigación “Los problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” N°5, Comuna Valdivia, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período lectivo 2014 – 2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría en excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto, me responsabilizo penalmente en caso de plagio.

Atentamente



**Norma Ángel Castillo.**

**C.I. 092158236-7**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Esperanza Montenegro, MSc

**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Lcda. María Mederos Machado, MSc.

**DOCENTE DEL ÁREA.**

---

Psc. Carlota Ordoñez Villao. MSc.

**DOCENTE TUTORA.**

---

Ab. Joe Espinosa Ayala, MSc.

**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A mi gran tesoro y razón de mi existencia, mis queridos Padres: Teodoro Ángel Borbor y Antonia Castillo Limones, al amor de mi vida, mi hija Wendy Pamela Naranjo Ángel, ellos han sido mi apoyo y motivación en los momentos difíciles, para la consecución de los más altos anhelos en la culminación de esta etapa de formación Docente.

A mis queridos Hermanos quienes siempre me apoyaron en momentos más duros de mi vida, los llevaré en lo más profundo de mi corazón.

**Norma**

## **AGRADECIMIENTO**

A **Dios** guía y sabiduría; en el éxito profesional alcanzado.

A la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, los distinguidos Docentes quienes compartieron sus conocimientos y orientaciones con humanismo siempre guiados por la Ética y la Moral.

A la comunidad Educativa, **Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”** por facilitarme la información y realizar mi proyecto, especialmente a su Director, Lcdo. Víctor Rendón Laínez.

Especial gratitud a mi Tutora de Tesis **Psicóloga Carlota Ordoñez Villao. MSc.** Por compartir sus conocimientos y su apoyo incondicional para el desarrollo y culminación de la presente investigación.

**Norma**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

Página de Título o Carátula	i
Página de aprobación por el tutor	ii
Página de autoría de tesis	iii
Página de tribunal de grado	iv
Página de dedicatoria	v
Página de agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de cuadros y gráficos	x
Resumen ejecutivo	xi
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.- Introducción	1
1.1.-Tema	3
1.2.- Planteamiento del problema	3
1. 3.- Formulación del problema	5
1. 4.- Preguntas directrices	5
1.5.-Delimitación	6
1. 6.- Justificación	6
1.7.- Objetivos	8
1.7.1.- Objetivo general	8
1.7.2.- Objetivos específicos	8
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Investigaciones previas	9
2.2.- Fundamentaciones de la investigación	13
2.2.1.- Fundamentación Pedagógica	13
2.2.2.- Fundamentación Filosóficas	14
2.2.3.- Fundamentación Sociológica	20
2.2.3.1.- Desorganización familiar	23
2.2.3.2.- Rendimiento escolar	23
2.2.3.3.- Tipos de rendimiento educativo	25
2.2.3.4.- Características familiares y rendimiento escolar	27
2.2.3.5.- Factores que influyen en el rendimiento escolar	27
2.2.3.6.- Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar	28

2.2.3.7.- Disfunción familiar	33
2.3.- Fundamentación legal	34
2.3.1.- Código de la niñez y adolescencia	35
2.3.2.- Ley orgánica de educación intercultural	38
2.4.- Categorías fundamentales	38
2.4.1.- El rol de los padres en la educación de sus hijos	40
2.4.2.- Los padres y el desarrollo de valores	41
2.4.3.- La educación de valores en la familia	42
2.4.4.- Factores que inciden o generan desintegración familiar	43
2.4.5.- Tipos de hogares	44
2.4.6.- Los siete roles básicos de los niños en problemas familiares	45
2.4.7.- Función de las interacciones de docentes, padres y estudiantes	46
2.4.8.- Recomendaciones para mejorar el rendimiento académico	47
2.4.9.- Los padres en el proceso de aprendizaje	48
2.4.10.- La educación básica	48
2.5.- Hipótesis	49
2.6.- Variables	49
2.6.1.- Variable independiente	49
2.6.2.- Variable dependiente	49
CAPÍTULO III	52
MARCO METODOLÓGICO	
3.1.- Enfoque investigativo	50
3.1.1.- El método inductivo – deductivo	51
3.1.2.- El método científico	52
3.2.- Modalidad de la investigación	52
3.3.- Nivel o tipo de investigación	53
3.4.- Población y muestra	54
3.5.-Operacionalización de las variables	56
3.5.1.- Variable independiente	56
3.5.2.- Variable dependiente	57
3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación	58
3.6.1.- Técnicas	58
3.6.1.1.- La observación	58
3.6.1.2.- La entrevista	58
3.6.1.3.- La encuesta	59
3.6.2.- Instrumento de la investigación	59
3.6.2.1.- Escalas	59
3.7.- Plan de recolección de la información	60

3.8.- Plan de procesamiento de la información	60
3.8.1- Análisis e interpretación de los resultados	61
3.9.- Análisis e interpretación de resultados	62
3.9.1.- Encuestas realizadas a los estudiantes de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda”	62
3.9.2.- Encuestas realizadas a los docentes	69
3.9.3.- Encuestas realizadas a los padres de familia	75
3.10.- Conclusiones y recomendaciones	82
3.10.1.- Conclusiones generales	82
3.10.2.- Recomendaciones generales	83
CAPÍTULO IV	85
LA PROPUESTA	
4.1.- Datos informativos	85
4.1.1.- Institución ejecutora	85
4.1.2.- Beneficiarios	85
4.1.3.- Ubicación	85
4.1.4.- Equipo técnico responsable	86
4.2.- Antecedentes de la propuesta	86
4.3.- Justificación	87
4.3.1.- Factibilidad	87
4.3.2.- Importancia	87
4.4.- Objetivos	88
4.4.1.- General	88
4.4.2.- Específicos	88
4.5.- Fundamentación	89
4.5.1.- Pedagogía	89
4.5.2.- Psicológica	89
4.5.3.- Beneficiario	90
4.5.4.- Impacto social	90
4.6.- Metodología – Plan de acción	91
4.6.1.- Guías N°1.- Quinto año básico	93
4.6.2.- Guías N°2.- Quinto año básico	94
4.6.3.-Guías N°3.- Quinto año básico	95
4.7.- Previsión de la evaluación	96
CAPÍTULO V	110
MARCO ADMINISTRATIVO	
5.1.- Recursos	110
5.1.1.- Institucional	110
5.1.2.- Humanos	110

5.1.3.-Materiales	110
5.1.4.- Presupuesto operativo	111
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>	<b>113</b>
6.2.- Cronograma	113
6.3.- Bibliografía	114
6.3.1.- Dirección electrónica	118
6.3.2.- Bibliografía virtual – UPSE	119
6.4.- Glosario	120
6.5.- Anexos	121
ANEXO 1 Encuesta 1	122
ANEXO 2 Encuesta 2	124
ANEXO 3 Encuesta 3	126
ANEXO 4 Fotografías	128

## **ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS**

1.- Ambiente familiar	62
2.- Colaboración de las tareas	63
3.- Problemas familiares	64
4.- Comunicación familiar	65
5.- Revisión de tareas	66
6.- Recreación de tareas	67
7.- Conflictos en el hogar	68
8.- Rendimiento escolar	69
9.- Planificación de las unidades didácticas	70
10.- Los problemas influyen en el aprendizaje	71
11.- Momentos desagradables	72
12.- Mantener una mejor comunicación	73
13.- Controlar el bajo rendimiento en los estudiantes	74
14.- Integración de padres en la escuela	75
15.- Talleres de orientación familiar	76
16.- Autoridad en el hogar	77
17.- Problemas familiares	78
18.- Factores que afectan las relaciones familiares	79
19.- Control de tareas	80

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA: “LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” N°5, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015”.**

**AUTORA:** Norma Maribel Ángel Castillo.

**TUTORA:** Psicóloga Carlota Ordoñez Villao.

**INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.

**SEPTIEMBRE:** 2014.

**RESUMEN**

Este trabajo investigativo se orienta a brindar pautas para mejorar la comunicación e interrelación entre padres de familia, estudiantes y docentes, se fortalecerá el respeto, el amor, la solidaridad y la cooperación mutua entre la comunidad educativa. Así se incrementa y mantiene la unión familiar venciendo las dificultades del diario vivir; sólo de esta forma podrán los niños sentirse seguros y protegidos aunque padre o madre no se encuentren a su lado cuando lo necesite. La propuesta investigativa creada, busca mejorar este problema en los estudiantes de 5to grado básico dentro del aula y motivarlos para que desarrollen sus actividades con dedicación responsabilidad, ánimo de superación. En la escuela de educación básica “Francisco de Miranda” se detectó dificultades de aprendizaje debido al poco interés de estudio, falta de control e incumplimiento en tareas, falta de comunicación entre estudiantes, padres y docentes además de otros factores lo que impide al niño o la niña demostrar interés en aprender nuevos conocimientos. Todo lo señalado se comprobó por medio de entrevistas y encuestas aplicadas a una determinada población que se obtuvo mediante cálculo de la muestra, Se utilizó el método descriptivo, que permitió recopilar los datos necesarios para verificar las interrogantes del problema de manera eficiente. A través de la investigación de campo se conoce la realidad y por las dificultades en el aprendizaje, consecuencia de los hogares disfuncionales y la investigación bibliográfica. La aplicación de este proyecto es el inicio de programas o talleres que se pueden ofrecer a los actores educativos como estrategias de apoyo a los hogares de comunidades educativas afectadas del entorno para que alcancen un aprendizaje significativo.

**PALABRAS CLAVES:** RENDIMIENTO - INFLUENCIA-APRENDIZAJE

## INTRODUCCIÓN

Es muy importante que el ambiente familiar sea armonioso, agradable y que conste de una buena comunicación entre todos los integrantes, especialmente por las repercusiones en el proceso educativo de los niños y adolescentes, sin embargo la dificultad más grande que se presenta es la falta de tiempo de muchos padres lo que no les impide con su rol, plenamente. La infancia es una etapa para disfrutar de muchas actividades específicas: jugar, básicamente en la primera niñez, e inclusive cuando ya se ingresa al aprendizaje sistematizado en alguna institución educativa; sin embargo puede ser interrumpido por problemas, conflictos y violencia que afectan perjudicando al proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esta razón se ha realizado encuestas para identificar los problemas que presentan los niños de educación básica, que consta de cinco capítulos:

En el **capítulo I**, se conoce el problema, se plantean los objetivos de la investigación, dando la debida justificación y análisis crítico para poder visualizar el entorno del problema.

En el **capítulo II**, se enfoca las fundamentaciones filosófica, pedagógica, psicológica y legal del problema, determinando las variables correspondientes.

En el **capítulo III**, se desarrolla el campo problemático en relación directa con los involucrados, por medio de encuestas y entrevistas se busca información para llegar al análisis, interpretación y finalizar con las recomendaciones para el problema investigativo.

En el **capítulo IV**, se establece la propuesta en la cual se exponen antecedentes, justificación, objetivos, y fundamentación del tema. De esta manera se conoce las actividades a desarrollarse dentro de la guía metodológica de actividades.

El **capítulo V**, se encuentra los recursos, materiales y cronograma para el buen cumplimiento de la investigación y sus correspondientes resultados, llevándolos con una buena organización. Además los anexos son las evidencias del desarrollo de la investigación.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1.- Tema:

LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” N°5, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015.

### 1.2.- Planteamiento del problema

De acuerdo a las investigaciones realizadas, Herrera P. (2005) expresa en la revista Cubana “La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud” el mismo autor continúa: “el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, en donde se promueva un desarrollo favorable sobre todo en el rendimiento académico de los estudiantes en el Ecuador”(pág.21), los indicadores más relevantes son los problemas familiares consecuencia de: violencia, infidelidad, la falta de comunicación del hogar, son factores que provocan una desintegración familiar afectando el desarrollo del estudiante tanto físico, cognitivo como psicológico y social.

El gobierno actual ha implementado proyectos en la reconstrucción de los planteles educativos y disponer de materiales, recursos necesarios para una

educación con calidad, logrando en los estudiantes mantenerse activos en la nueva tecnología. Sin embargo, los índices de desinterés académico y la dificultad en el aprendizaje persisten entre el estudiantado, lo cual se debe a los diversos problemas que surgen en el hogar, por falta de control de los padres o representantes, quienes por separación, divorcio u otros problemas descuidan sus obligaciones y responsabilidades en la formación de los estudiantes, para esto tomar conciencia sobre el rendimiento académico y apoyarlo de manera responsable en la educación.

En el Quinto Grado de Educación Básica se considera realizar este tipo de investigación, durante años hay despreocupación en los padres separados, pero es hora de meditar y atender esta falencia, que ha afectado en mayor porcentaje el rendimiento académico, social y cultural. En la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” no es raro encontrar este tipo de problema, existe un número de 65 estudiantes que tienen diversos comportamientos entre niños y niñas del plantel. Los estudiantes necesitan ser atendidos para que puedan pensar de una forma equilibrada, allí es donde él estudiante se da cuenta, logra sus metas y tiene un mejor afecto para la familia y la institución, mediante el cambio se conseguirá individuos sanos, integradores y colaboradores.

Es necesario capacitar al grupo docentes, al igual a padres de familia para equilibrar las acciones y de manera idónea ir contribuyendo al buen desarrollo de la sociedad, disminuyendo la problemática existente evidenciada por el bajo

rendimiento en los niños que provienen de hogares disfuncionales de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” N°5.

### **1.3.-Formulación del problema**

¿De qué manera inciden los problemas familiares en el rendimiento de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda durante el período lectivo 2014 - 2015?

### **1.4.- Preguntas directrices**

¿Cómo inciden las malas relaciones en el hogar?

¿El acompañamiento del entorno familiar influirá positivamente en el rendimiento escolar y en las relaciones del estudiante?

¿Los problemas familiares tienen consecuencias negativas en el rendimiento escolar y la pérdida de valores?

¿Repercutirá esta propuesta en el futuro y desarrollo de la población?

## **1.5.- Delimitación**

**Campo:** Educativo.

**Área:** Educación en valores.

**Aspecto:** Relaciones familiares que afectan el rendimiento académico.

**Propuesta:** Diseñar guía metodológicas para mejorar el proceso educativo en los estudiantes que provienen de hogares con conflictos y explicar a la comunidad de lo importante que es la educación.

**Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “Francisco Miranda” de la comunidad de Valdivia de la parroquia Manglaralto y del Cantón Santa Elena.

**Año:** 2014 – 2015.

## **1.6.-Justificación**

La presente investigación contribuyó a una mejor relación familiar, con los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda N°5, deben comprender que es su responsabilidad educar a sus hijos. En la actualidad existen estudiantes que presentan un excelente desenvolvimiento en el ámbito escolar sin embargo otros presentan un bajo nivel y desmotivación hacia el aprendizaje escolar por diferentes circunstancias que existen en los hogares.

Se debe tomar en cuenta que los estudiantes, en esta etapa, necesitan absoluta comprensión de los padres, creando un ambiente de confianza y permitiéndoles comunicarse con los demás, a través de la expresión de sus sentimientos y emociones. Mediante la práctica de valores se puede educar a los estudiantes para que puedan ser autónomos emocionalmente, capaces de establecer vínculos afectivos. Los padres enseñan a sus hijos a respetar a todo ser humano que lo rodea, a ser amables y comportarse frente a situaciones inesperadas, es decir moldean sus actitudes. Los estudiantes cuando asisten a las instituciones educativas ya tienen este conocimiento acerca de los valores y con la ayuda de los docentes sabrán utilizarlo de manera apropiada para su formación integral.

Con la implementación de encuestas se creó un ambiente participativo donde exista el diálogo, a través de estrategias de comunicación y del trabajo cooperativo a la vez un motor de cambio, pero sobre todo será un ámbito de reflexión, esto favorecerá el crecimiento de sus hijos y atender los problemas familiares. Los padres deben ser capaces de adaptarse a los cambios que sean factibles, para mejorar y fomentar su participación por este motivo se presenta a la institución este trabajo de investigación con el único fin que los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” mejoren su nivel académico.

## **1.7.-Objetivos**

### **1.7.1.-Objetivo general**

Analizar la incidencia de los problemas familiares que afectan el rendimiento académico, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” N°5, período lectivo 2014 – 2015.

### **1.7.2.-Objetivos específicos**

- Caracterizar las relaciones familiares entre los estudiantes, padres de familia y personal docente de la institución.
- Identificar las estrategias teóricas y metodológicas que deben ser aplicadas dentro y fuera de las aulas para mejorar el rendimiento escolar.
- Elaborar una guía metodológica para mejorar el rendimiento académico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- Investigaciones Previas**

El mundo actual está formado por una gran variedad de elementos frente a los cuales la mente tiene percepciones y emociones diferentes, la necesidad de comprenderlas son cuestiones que han preocupado siempre a la humanidad. La psicología laboral es el estudio de la conducta humana en la búsqueda de un desarrollo exitoso, aplicando diversos diseños con capacidad de innovar el eje del ser humano en sus procesos psicológicos.

El régimen educativo Ecuatoriano se propone lograr las exigencias del desarrollo nacional e internacional a través de lo social, económico y cultural del país, tratando de elevar su calidad en el siglo XXI, las instituciones educativas se vinculan más con los miembros de la familia, pero en épocas pasadas cuando los padres ejercían un rol protagónico en el desenvolvimiento de las actividades de los educandos, no sólo necesitaban cosas materiales sino incentivos por luchar y superarse a pesar de todos los obstáculos que se presenten en el vida cotidiana.

Los problemas familiares y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, motiva a la presente investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y teniendo en cuenta la tesis de la Lcda. CATUTO, M (2011) expresa que los problemas familiares afectan el rendimiento académico es posible resolverlos a través de talleres que permiten concientizar tanto a los padres, a los docentes y a la comunidad.

En el libro de CROSER, Silvino (2013:308) “Entender a los niños”, indica que los padres y el medio que los rodea debe ser un poco pasivo, sin tener la necesidad que intervenga la psicología laboral, es el estudio de la conducta humana así se consigue un desarrollo exitoso, aplicando diversos diseños con capacidad de innovar el eje del ser humano en sus procesos psicológicos.

Para fortalecer la investigación el autor Vigotsky, deduce que un estudiante para obtener un buen aprendizaje debe tener una buena relación compartida entre el niño y los padres (pág.28)

Según el autor explica que, el marco de colaboración familiar y social debe darse a través del diálogo para obtener confianza y amor entre padres e hijos e ir mejorando el rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica

“Francisco de Miranda”, ubicada en la Comuna Valdivia, se realiza a través de investigaciones que han permitido descubrir la problemática de la falta de afecto y motivación en el estudio, debido a que no tienen el apoyo de los padres de familia. Para realizar esta investigación se seleccionaron los estudiantes de quinto grado educación básica. Aplicando las encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia se ha comprobado que existe falta de afecto y de motivación en los hogares que sufren adversidades, los factores que más influyen directamente es el bajo rendimiento de los estudiantes. Se realizó una comparación con los niños que no tienen este tipo de problemas, quienes presentan una conducta agradable y con altas calificaciones.

Según la Formación y el aprendizaje del individuo, el autor Paulo Freire (2001:24) expone que la formación integral es desarrollar ideas equilibrada y armónicamente, considerando las diversas dimensiones del ser humano, esto da una guía para formar lo intelectual, social y profesional, lo que sucede en el nuevo modelo educativo los estudiantes que están en pleno derecho de desarrollar procesos educativos escolarizados.

La formación integral en la educación se convierte en los elementos más relevante para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje es allí donde descubre que

obtener nuevos conocimientos ya sean teórico – conceptuales y metodológicos sirven para su vida profesional.

Los docentes se encuentran inmersos en el desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.

En la Organización Panamericana de la Salud (OPS) Publicada (6 de diciembre del 2004: 23) Explica el riesgo que corren las familias en tener diferentes posibilidades como problemas de salud. Estos se desarrollan dependiendo de numerosos agentes interrelacionados con la disminución del control en el hogar para esto se requieren de la colaboración de profesionales y de las personas que mantienen estos tipos de problemas.

HERRERA A. (2010: 4) considera en la revista cubana, es un sistema que constituye a “La familia funcional y disfuncional como un indicador de salud” la familia debe facilitar condiciones y oportunidades que posibiliten la confianza a sus hijos con esto son capaces de ser responsables de sus tareas, con un control de sus padres que establezcan relaciones sociales con normas y valores.

## **2.2.- Fundamentaciones de la Investigación**

### **2.2.1.- Fundamentación Pedagógica**

Las teorías del constructivismo aportan a la psicología cognitiva e introduce una nueva revisión de los conceptos del aprendizaje de manera que se puede descubrir los métodos científicos de la observación, construcción de hipótesis, experimentación comprobatoria, etc.

**PIAGET V. (2004) “Indica que la formación social de la mente, permite avanzar en la identificación de la naturaleza del aprendizaje a través de los procesos mentales superiores, indagando la codificación de la información, y cómo se transforma, almacena, recupera y se transmite al exterior, de la formación de conceptos y la resolución de problemas”. (pág. 20)**

Se denomina al aprendizaje un descubrimiento, resultado del estudio por sí mismo, si se describen con las herramientas y los procedimientos necesarios para imaginar, que el aprendizaje es verdaderamente humano teniendo en cuenta que privilegia el trabajo intelectual, conceptual y sobre todo proporciona los instrumentos necesarios para lograr la comprensión.

**ADELL M. (2002) “manifiesta que la acción de los componentes es el proceso educativo, y que tienen**

**efecto positivo cuando el docente logra el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí surge la voluntad del educando que se traduce en un esfuerzo vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento” (pág. 33).**

En la educación sistematizada, los docentes se han interesado por la pedagogía es decir que cada niño está relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje esto se da con el único objetivo de cumplir normas, principios, en el estudiante se rige a las reglas establecidas por la ley; la idea es sostener el rendimiento educativo siempre y hasta en la actualidad, la escuela es su segundo hogar donde van a aprender temáticas ya establecidas, es necesarios que los niveles de autoestima tanto de los niños y niñas como del docente se esmeren para alcanzar sus objetivos y metas planteadas.

### **2.2.2.- Fundamentación Filosófica**

El autor MARROQUIN, F (2006) indica que las relaciones personales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, que no sólo sirve para alcanzar determinados objetivos sino obtener habilidades y destrezas en un educando.

La teoría del aprendizaje de SKINNER y CONDINO (2004) explica en su revista “Escuela para Docentes”, se encuentran los siguientes aspectos como la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectiva y principalmente la

modificación de la conducta de los seres humanos se verá provocada por efectos visualizados por otra persona. (pág.581)

La conducta consiste en el comportamiento de cada individuo, esto es un cambio en donde la convivencia familiar, será notable en todas las actividades pero habrá personas que emitan comentarios y logren un cambio positivo pudiendo ser críticos y constructivos para los padres.

**CONSTANTINO y ESCURRAN (2006) “manifiestan que apreciar la propia valía significa ser consciente no sólo de la propia forma de actuar en un momento dado, sino también los propios potenciales y posibilidades que tiene el niño mientras más sólida es la autoestima, mejor preparado está para los problemas que se presentan a nivel personal, familiar y social”.(pág.8-9)**

La vinculación entre los padres debe mejorar con sus educandos porque así van a perfeccionar los resultados escolares, su conducta y actitud hacia la escuela, lo que conduce a optimizar sus resultados. Los padres debidamente motivados por educar a sus niños alcanzan sus logros y pueden realizar diferentes actividades concretas como leer, conversar con sus hijos así ellos se sentirán seguros y plenamente preparados para enfrentar los diferentes obstáculos de la vida.

**JIMENEZ V. y GESIEL M. (2008) “señalan que el hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su vida entera”(pág. 16)**

El autor explica que el hogar es la primera escuela de vida, a partir de ahí se ve reflejada la relación entre los padres y los hijos, lo que sucede cuando van a la escuela y le ayuda al niño/a principalmente a superarse en el rendimiento, cuando los padres se ocupan más en sus labores diarios o en obtener recursos económicos y la madre en los labores domésticos de la casa y tienden a abandonar un tiempo el diálogo y no prestan la importancia que tiene, ayudar en las tareas de sus hijos; es entonces que éstos se ven desorientados, sin saber a quién acudir aunque muchas veces se equivocan y sufren problemas en su vida social.

### **Los conflictos familiares y sociales**

NORIEGA H. (2001:78) explica que las relaciones entre las familias pueden ser excesivamente castigadas por los conflictos internos, ya sea por los padres e hijos el diálogo es fundamental para dar todas las posibilidades de aprender y a justarse a la realidad en que viven. “El desarrollo de la personalidad se inicia cuando se practica valores y se siente en libertad para ayudar a comprender el progreso de sus necesidades básicas” los factores principales que provocan los conflictos en un

individuo son cuando cambian la etapa de vida y de estado de ánimo los padres en muchos casos no perciben dicha situación porque es tan imprescindible educar la inteligencia como educar la emoción.

Pensar antes de actuar y no temer a nadie, así enseñamos a otras personas a ser fieles a su propia conciencia y afrontar los resultados de sus labores, sabiendo perder sin renunciar a los sueños, de esta manera impediríamos lágrimas, enfermedades, críticas, violencias y hasta suicidios, por esta razón se debe controlar a los niños, la televisión porque es donde observa y tiende a vincularse con un comportamiento agresivo o violento y es aquí donde los miembros de la familia deben buscar la forma más adecuada para hablar y dar el buen ejemplo de entendimiento a sus hijos.

ESTRADA L. (2003:23) Explica que los estudiantes deben actuar con valores como seres humanos racionales e incentivar al aprendizaje, que practiquen la ética y moral que son tan necesarias para el bienestar y pleno desarrollo de la sociedad. La inseguridad de la familia originará, consecuentemente, separación en todos los procesos incluidos en el rendimiento; el niño no debe mirar todas estas falencias que sufre su hogar; el sólo observa las causas naturales en que se encuentra rodeado y para esto hay que tener los elementos suficientes y enseñarles adecuadamente a proporcionarle interés y desempeño en la escuela, abrirle las puertas para que vaya alcanzando las metas a través del tiempo. El

hogar es una creación natural que requiere de la orientación de los padres a sus hijos o de un profesional, así mantendrán equilibrados sus pensamientos.

UNESCO (2006:35) en el boletín 41 determina que la imagen de una familia debe mantenerse unida para protegerse, y vivir en libertad, así se constituye una base donde el niño explora el medio ambiente con más amplitud. La inseguridad en la familia, causará, consecuentemente, inhibición en todos los procesos incluidos en el buen rendimiento escolar, al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para enseñar a los padres adecuadamente y facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se presenten en la vida.

El hogar es una institución natural que requiere indispensablemente de la orientación de los padres a sus hijos, y de un profesional, así el encuentra seguridad, apoyo y afecto lo que se revertirá en desarrollo del niño creciendo en un entorno que le permitirá mantener equilibrados sus pensamientos.

NÚÑEZ E. (2002:53) establece que la familia para poder llamarse así debe estrechar lazos de respeto y amor que exista el diálogo con esto obtendremos un verdadera hogar pero previamente va a ser difícil ya que es un proceso de vida

porque debe estar dentro de un marco de relación que favorezca la comunicación. Cuando la familia se reúne en la mesa es el momento ideal y necesario para investigar: ¿qué sucede entre nosotros?, ¿qué nos hace falta?; será el diálogo entre nuestra familia, la conversación es algo que nunca debe faltar como padres, esta permitirá tener confianza en nuestros niños y ayudará a conocer si ellos tienen algún problema.

DOLTO F. (2006) indica que el hogar es el eje principal para el niño y es allí donde empieza a crecer como persona civilizada con rasgos psicológicos y fisiológicos. Sin embargo los psicólogos no lo definen con precisión porque esto ocurre en los primeros años donde el niño observa y se da cuenta que su contorno familiar es el proceso de su vida, aquí es donde la familia juega un papel muy importante es la determinación de las características individuales. (pág.117)

El autor explica que el rendimiento escolar, es resultado del grado de armonía que prevalece en la familia, la sensatez adecuada que rodea al niño y observa, recepta ese entorno positivo se revierte en el logro de un buen rendimiento escolar y social. El ambiente emocional del hogar, con la armonía en la interrelación de los padres son factores que más favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje. La armonía psíquica de los progenitores y el respeto entre la pareja serán la mejor garantía para la buena adaptación de los niños.

## **La relación familiar**

Revista juvenil ser joven “ser críticos” (2002) explica que actualmente existe una actitud más crítica ante los padres, es cuando los niños han dejado de verse como seres soberanos, es decir saberlos reconocer como personas corrientes de carne y hueso con cualidades y defectos y a pesar de esto muchas veces más puede su afán de independencia y de afirmación personal como los sentimientos de lealtad a la familia suelen ser intensos en edades. (pág. 16)

Para obtener una buena relación entre padres e hijos es ineludible:

- Mantener un diálogo perenne.
- No bajarle la autoestima a sus hijos.
- Mantener la confianza entre padres e hijos
- Supervisar esmeradamente lo que su hijo ve o lee
- Instituir normas apropiadas

### **2.2.3.- Fundamentación sociológica**

La teoría del aprendizaje social cognitivo del autor ALBERT Bandura, (2002) indica los tres aspectos principales para el avance tanto social como intelectual del educando.

- **Auto-eficacia.**- El educando descubre sus habilidades y desarrolla en acción y perseverancia marcando sus fortalezas y utilizando sus estímulos.

Capacidad de comportamiento.- Interviene la conducta del individuo además de sus conocimientos y destrezas esto promueve la auto investigación y capacitación para la acción que va a realizar.

- **Refuerzo.**- Son los resultados de la conducta de un individuo que aumenta o disminuye las posibilidades de irregularidad en el comportamiento.
- **Aprendizaje observacional.**- Son las experiencias de otros niños, sus cambios físicos.

La Ps. ISABEL L. (2004:26) revela que la familia se desenvuelve en ciertas pautas o maneras de relacionarse entre sí. El manual en la intervención para la salud familiar, explica que es el conjunto de relaciones personales e intrafamiliares que van a estar en la base del proceso físico, intelectual, psicológico y espiritual de cada uno de sus familiares y que va a constituir un referente de una conducta moral y relaciones a imitar por parte de los hijos quienes con el tiempo las van asumiendo con madurez esto depende de la armonía y de las diversas relaciones de la vida familiar de manera íntima, continua variada y compleja.

Por esta razón la psicoanalista Argentina Aurora Pérez (2001) explica que la posibilidad de desenvolverse cada niño depende absolutamente de los procesos complejos y ligeros.

**LÓPEZ E. (2005) indica que los últimos treinta años, la sociedad contemporánea ha tenido que venir experimentado, una serie de cambios políticos, sociales, culturales y económicos que estos han incidido notablemente en la estructura familiar afectándola, sea en forma directa o indirecta. (pág.241)**

El mismo autor enfoca desde el punto de vista de la Sociología, que se ha dado múltiples transformaciones en la sociedad, debido a los grandes avances tecnológicos, culturales que inciden en lo económico indudablemente, afectando a las responsabilidades de la familia, por presiones externas que impulsan a un crecimiento algo precipitado, adoptando actitudes o comportamientos que los alejan de la infancia demasiado pronto, muchos niños están viviendo una infancia más corta y estresante.

La unión familiar y el tipo de relaciones que establecen sus integrantes cambian notoriamente, principalmente por el divorcio, hay desintegración familiar esto se da por buscar un mayor bienestar económico y generalmente las madres son quienes permanecen a cargo del hogar.

### **2.2.3.1.- Desorganización familiar**

SÁNCHEZ G. (2000:28) analiza que las parejas que se han casado incluso en aquellos hogares que parecen más estables hay momentos difíciles en su convivencia. Estos pequeños aprietos son normales porque el hombre debe crecer y madurar constantemente, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste que muchas veces dejan traumas. Pero en muchas ocasiones estas necesidades pueden evolucionar positivamente porque la familia queda más unida y aprende a establecer los mecanismos de ajuste aunque la mayoría de las dificultades pueden ser superadas pero en algunas ocasiones fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo debido a las consecuencias muy fuertes donde nadie es capaz de reconocer que están destruyendo la vida de sus hijos que están creciendo con problemas psicológicos y desarrollando otras actitudes desfavorables.

### **2.2.3.2.-Rendimiento escolar**

JIMÉNEZ M. (2000:28) manifiesta que la complejidad del rendimiento académico se forma desde su conceptualización donde se le denomina como una aptitud escolar por lo general las experiencias del docente deben ser utilizadas de manera equivalente en la personalidad de cada uno de ellos.

El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área de las asignaturas” aquí podemos deducir que el rendimiento del estudiante debe ser valorado a partir de sus procesos de evaluación donde se busca que el niño esté listo a enfrentarse por sí mismo a lograr mejorar su enseñanzas y ponerlas en práctica.

BENITÉZ O.(2000:15) explica que el proceso de enseñanza aprendizaje es para obtener un mejor conocimiento de allí se evalúa el rendimiento académico y se busca mejorarlo a través de las evaluaciones, tareas y dependiendo del programas de estudio, que tienen los estudiantes, el docente busca desarrollar la capacidad intelectual, con aptitud positiva.

BRAVO L. (2005) manifiesta que el rendimiento escolar en un niño tiene como resultado, diferentes y complejas etapas del proceso educativo; el editorial de la Universidad Santiago de Chile explica una de las metas que más ocurren son todos los esfuerzos y las iniciativas de las autoridades educacionales docentes, padres de familia y educandos.

No siempre se trata de cuanta materia ha aprendido a memorizar sino de cuanto de ello han aprendido efectivamente; su conducta debe manifestarse con una manera de sentirse capaz de cómo resolver los problemas y utilizar cosas

aprendidas; la demostración y la evaluación de sus conocimientos y capacidades las evaluaciones deben ser de manera objetiva sobre el estado de los rendimientos de los estudiantes (pág. 44)

El rendimiento educativo comprende la acción de todo el proceso psico - social - familiar, demostrando sus habilidades, destrezas, aptitudes, logros, ideales y más. Con esta síntesis se demuestran los esfuerzos de la sociedad, con la base familiar y del docente, principal responsable en la consecución de un excelente rendimiento en los educandos.

### **2.2.3.3.-Tipos de Rendimiento Educativo**

#### **1.- Rendimiento Individual**

MAJLUF. (2000:23.27) Muestra que al adquirir los conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Permite al docente tomar decisiones pedagógicas que sirven de apoyo en la búsqueda de nuevos conocimientos y de hábitos formativos ya sean cognoscitivos o intelectuales.

## **2.- Rendimiento General**

Explica que mientras el niño va a la escuela la enseñanza- aprendizaje siempre estará en Líneas de Acción Educativa con hábitos didácticos y con un buen comportamiento del estudiante que debe ponerse en práctica.

## **3.-Rendimiento específico**

Es la resolución de los incentivos personales y del progreso de la vida profesional familiar y social se presenta en el futuro. Con este rendimiento de transformación de la evaluación es más fácil por cuanto se aprecia la vida afectiva del educando, se debe considerar su conducta especialmente con el docente, consigo mismo así su modo de vida cambia especialmente con sus compañeros de clase.

## **4.- Rendimiento Social**

Influye en el estudiante que se encuentra inmerso y forma parte de una institución educativa, que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad desarrollando, el primer aspecto es la influencia social en el desenvolvimiento de los niños.

#### **2.2.3.4.-Características familiares y rendimiento escolar**

BONILLA O. (s.f:23) indica que el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el beneficio del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Según UNESCO (1996) para un buen conferencista ambiental de problemas de aprendizaje escolar y de bajo nivel socio-económico, educacional de la familia en el niño se desarrolla en aquellos estudiantes que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo nivel socioeconómico. Así mismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son componentes mutuamente relacionados.

#### **2.2.3.5.-Factores que influyen en el rendimiento escolar.**

VÉLEZ E. (2001) indica las diferentes causas que afectan la educación son los siguientes indicadores que están relacionados con los logros educativos.

El estudio está basado en guías y autores latinoamericanos y del Caribe los cuales miden este rendimiento a través de pruebas del nivel cognoscitivo y afirman que este resultado es más bajo que el de los países desarrollados. A continuación los factores citados por Vélez: (pág.54-60)

1. “Las metodologías activas de enseñanza son más efectivas que los métodos pasivos” entonces un niño es agente activo y en clases será mayor que se limita a escuchar a su docente.
2. La provisión de infraestructura básica (electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento.
3. La experiencia de los docentes y el conocimiento de los temas de las asignaturas están relacionados efectivamente con el rendimiento.
4. El año escolar y la cobertura del currículo están relacionados directamente con el aprendizaje.
5. Las actitudes de los estudiantes hacia sus estudios son importantes para incrementar nuevos conocimientos.
6. La atención preescolar está relacionada con el rendimiento.
7. La distancia del lugar de residencia de la escuela está asociada con el aprendizaje, entre más cerca mayor tiempo para realizar las tareas.
8. La dimensión de la escuela está relacionada positivamente con los nuevos conocimientos que se obtienen todos los días.
9. El control de tareas en hogar.

#### **2.2.3.6.-Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar**

Según UNICEF (2006) propone conocer los logros pedagógicos, mejorar la capacidad de los estudiantes y supervisar de dónde proviene el bajo rendimiento, ya que es preocupante en una madre que sí se esmera por el futuro de su hijo, ya

sea en la educación pública como privada. Las bajas notas en los estudiantes se observan con mayor perspectiva a partir de las segundas y terceras evaluaciones que realiza el docente en el aula y es cuando no se puede hacer mucho por resolver este problema, no se debe dejar para última hora, porque es un proceso continuo para evitar este percance a finales de las evaluaciones presentamos los siguientes:

- El lugar donde vive y qué distancia es para llegar a clase, les exige levantarse muy temprano, habiendo dormido pocas horas.
- A temprana edad los niños viven agobiados por obtener mejores calificaciones que los compañeros de clase.
- En la actualidad hay niños sometidos a estrés psicológico, porque tienen que estudiar otros cursos, para hablar al menos otro idioma, y complacer a sus padres que pasan situaciones difíciles en su hogar o están en proceso de divorcio.

### **1.-Familia conflictiva**

OPPENDISANO. (2000:26) Explica que los problemas familiares relacionados con las familias mantienen una idea equívoca en los niños, son capaces de cambiar las reglas y límites, esto permite crear numerosas tensiones que pueden terminar en una crisis familiar y en el desarrollo del estudiante, pero tampoco

podemos olvidar todas las dificultades que tengan los padres marcarán para toda la vida.

## **2.-Problemas académicos**

ALCALINA S. (2005:14) deduce que hay familias con situaciones difíciles como el estrés, aumenta la rigidez de sus pautas, carecen de motivación, confianza, ofreciendo resistencia y evitando toda posibilidad de cambio, esto se diferencia por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el progreso psicosocial de sus familiares; la adaptación y la resolución de conflictos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo con padres separados, afecta directamente aprender nuevas experiencias en el ámbito educativo del niño.

## **3.-Causas y consecuencias de los conflictos en el seno familiar**

JIMENÉZ M. (2008) muestra que la violencia familiar es un tema muy conocido, todos los días se publican en los periódicos locales, casos de familias con problemas de violencia familiar. El esposo maltrata a la esposa a sus hijos esto es debido a causas del alcohol y las drogas, y otros.

El niño adopta esta conducta dependiendo del comportamiento de sus padres, amigos es aquí donde el docente debe usar diferentes técnicas y métodos muchos de estos expresan una conducta inapropiada, cuando asisten a la escuela se tornan

rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en su ambiente familiar (pág.16)

Según el autor expresa el trato entre esposos en el hogar y la confianza entre padres e hijos constituyen el entorno ambiental donde el niño se desenvuelve y adquiere los valores que tienen una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante, en estos casos es importante orientar a los padres para descartar esta cadena llena de conflictos que pueden intervenir en la conducta de sus hijos y originar trastornos de comportamiento que se reflejen en mal rendimiento académico.

NÚÑEZ E. (2002:55) expresa que las charlas entre padres y docentes son muy útiles, permiten descubrir comportamientos o problemas que han pasado desapercibidos esto puede servir como explicación para determinar comportamientos o situaciones críticas. Esto sirve para usar técnicas que ayuden al estudiante, de forma exigente, especialmente en el aula de clases, una vez que termina el horario de clases, los padres deben estar atentos en ayudar a resolver sus tareas para que lo puedan presentar puntualmente, de esta manera no dejamos al estudiante acumular sus tareas en cuanto llega a casa, sino que continua trabajando pero con la ayuda de sus padres.

ARCHAMBAULT P. (2008:18) explica que realizó una investigación en Francia, publicada por Instituto Nacional de Estudios Demográficos concluyendo con el divorcio reduce de seis meses hasta más de un año la vida escolar de los

estudiantes. Según el Instituto Nacional determina que el divorcio afecta en la vida estudiantil de los niños e impiden cumplir con sus metas planteadas por la institución educativa, los padres demuestran interés en sus niños, se preocupan en escuchar, charlas acerca de los sucesos escolares y sobre los problemas socio afectivo y emocional que inciden en el aprendizaje.

MARTINEZ A. y COSGAYA L. (2005:49) señalan que el conflicto matrimonial, tiene un gran impacto en el bienestar psicológico, y en el rendimiento escolar de los niños pequeños, ellos necesitan suficiente seguridad al ir aprendiendo experiencias positivas en casa, como para arriesgarse a enfrentar su mundo especialmente en la escuela. Cada niño necesita y merece crecer en un ambiente confortable, con un hogar donde funcionen los valores que contribuyan al orden y la estabilidad. En los conflictos matrimoniales sean controlados por los miembros de su propia familia.

SANTELICES O. (2000:32) explica que el estudio está destinado a conocer las percepciones de los docentes respecto a los estudiantes de padres separados, el 92.8% de los docentes que han sido entrevistados afirma que existe una gran diferencia en el comportamiento emocional entre los niños de padres separados y aquéllos que pertenecen a familias funcionales, aunque el rendimiento académico sólo un 7.14% de los docentes entrevistados indicó que la separación de los padres tiene efectos negativos en el rendimiento escolar, porque los/as niños/as siempre van a recordar esos momentos difíciles que pasan en sus hogares.

JADUE G.( 2002:45) descubre que el valor y confianza que dan los padres a sus hijos les ayuda a creer más en ellos mismo, mejora su autoestima, principalmente en su desarrollo emocional tienen más seguridad para expresar sus emociones, triunfos y dificultades, sentirse seguros y eficientes en sus tareas cotidianas aprender a relacionarse con la sociedad a solucionar problemas. Cuando estas capacidades emocionales y sociales se perturban surgen las dificultades en conducta y aprendizaje dentro de la escuela

#### **2.2.3.7.- Disfunción familiar**

AKERMAN A. (2005:158) indica que el bienestar y la inestabilidad, son resultados directos de la dinámica familiar. Aunque difícilmente se puede facilitar patrones de comportamiento adecuados siempre hay excepciones en los niveles de capacidad para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos emocionales desestabilizados que pueden presentar los miembros, en un determinado momento se establece la diferencia entre equilibrio y desequilibrio emocional.

En el boletín del autor expresa que la felicidad está a tres pasos: la familia, es la unidad básica del desarrollo, experiencia a las enfermedades, y la salud; es decir facilitará el impulso emocional de los hijos enriqueciendo lazos afectivos que robustezcan su interioridad controlando las diferentes manifestaciones de agresividad.

### **2.3.-Fundamentación Legal**

El presente trabajo se fundamentó en la Constitución Política De La República Del Ecuador, en la Ley Orgánica De Educación Intercultural y en El Código De La Niñez Y Adolescencia.

#### **LA CONSTITUCIÓN POLÍTICAS DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008)**

**Art.26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (pág.8)

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, como un derecho garantizado por el cumplimiento de los deberes del Estado, sin poner ninguna excusa.

**Art.27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democráticas, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.(pág.8)

La educación es indispensable para el requerimiento de nuevos aprendizajes, valores y ejercer los derechos establecidos en la construcción de un país soberano, y constituyente, pluricultural e incluyente, siendo éste el cumplimiento de un eje estratégico para el desarrollo de competencia y capacidad en el ser humano.

### **2.3.1.- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

#### **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (2008)**

#### **CAPÍTULO II**

##### **Derechos de supervivencia**

**Art.20.-** Derechos a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral. (pág.91)

El Estado debe garantizar el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a la vida, inclusive desde su concepción y de vivir en libertad con la debida seguridad en su hogar, sin sufrir ningún tipo de maltrato, prohibiéndose experimentar con manipulaciones médicas y genéticas que puedan poner en peligro la vida de algún niño/a.

**Art. 21.-** Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos. (pág.91)

Los niños tienen derecho de conocer sus padres y crecer disfrutando los afectos con ellos que les demuestren todo el amor de padre y madre, dándoles su constante protección; aún si están separados, bajo ningún concepto, ni siquiera por carencia económica quitarles este derecho. Y que el niño no se dará cuenta y seguirá una vida normal, en caso de que no saben dónde se encuentre el padre se

buscará ayuda profesional hasta obtener alguna información para dar con el paradero de este individuo y allí se aplicará los reglamentos establecidos.

**Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El estado la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. (pág.91)

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un hogar con su familia biológica, bien estructurada con valores y si necesario si tiene momentos difíciles, buscar ayuda profesional para mantenerla unida, y si fuese imposible, la ley establece que los niños pueden pasar a formar parte de otra familia donde exista un clima agradable de afecto y comprensión allí pueden ejercer los derechos que le otorga la ley.

### **2.3.2.-Ley Orgánica de Educación Intercultural**

La ley orgánica de educación intercultural beneficia de forma única a los niños, niñas y adolescentes a tener una educación de calidad, un ambiente agradable, en donde sus principal objetivo es garantizar la educación de calidad, equidad y calidez del siglo XXI, las condición indispensable para el buen vivir y eje estratégico en el progreso nacional de acuerdo a lo dispuesto en el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 y el Plan Nacional de Desarrollo donde se destaca la igualdad, coherencia, integración social, territorial y el mejoramiento de las capacidades de la ciudadanía.

El proceso enseñanza aprendizaje garantiza al estudiante su desenvolvimiento en las actividades escolares, a través de los valores que debe practicar especialmente en el diálogo efectivo con los padres y docentes, porque en muchas ocasiones presentan aptitud desagradable y no respetan ni valoran a la sociedad que lo rodea es aquí donde el docente aplica varios métodos y técnicas.

### **2.4.-Categorías Fundamentales**

**LA FAMILIA.-** ARRAU, F. (2010:3) En la revista, “La familia”, expresa que el núcleo básico de la formación social y el medio natural, es necesario para el progreso integral de sus familias, principalmente para los niños es la estructura básica, que va formando a las personas que conviven en forma prolongada e

interaccionan con la cultura y la sociedad donde el niño crece y es capaz de poder afirmar su objetivo primordial en la defensa a la vida.

**CONCEPTO DE FAMILIA MODERNA.-**NORWOOD, R (2003:109) expresa que la familia moderna ha cambiado en cuanto a su forma de educar a sus funciones y a la manera de vivir dependiendo de roles y composición. La excelente función que ha sobrevivido a todos los cambios es el amor y el apoyo emocional a sus miembros en especial a los niños que se encuentran en instituciones educativas y estas ayudan a la familia a identificar a sus padres donde cumplen una función familiar en su hogar y va perdiendo sus dos principios: amor y confianza a ser impartida por la escuela porque los padres trabajan y descuidan a sus hijos en la educación.

**FAMILIA DISFUNCIONAL.-**Se determina como un tipo de familia conflictiva en donde suceden problemas y conflictos que ocurren de diferentes formas como la violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones complicada entre los padres.

**INDICADORES DEL BAJO RENDIMIENTO.-** Se refieren a la vida estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje el bajo rendimiento escolar, afecta principalmente a las calificaciones en el cual deducimos que los problemas familiares es el indicador principal en el fracaso escolar.

### **2.4.1.-El rol de los padres en la educación de sus hijos**

ARRAU, F (2011: 17) “La convivencia familiar una tarea necesaria, posible y compleja” según la Revista Edufuturo, expresa que al adquirir nuevos conocimientos forma parte de los proceso de formación, la educación es un proceso entre las personas que brindan sus conocimientos y lo experimentan a través de la evaluación. Los padres de familia son quienes deben fomentar disfrutar de una relación de confianza basada en el comportamiento de todos sus hijos.

La educación es tan importante los padres deben ser entes activos en el proceso educativo de sus hijos deberían escuchar a los docentes una comunicación asertiva que permita conocer las posibles dificultades de cada niño y niña. El apoyo de los padres en la vida estudiantil establecen valores, afectos, actitudes del niño/a que van asimilando desde que nace y forma parte de una familia en donde debe crecer en un medio agradable lleno de amor, pero si el niño tiene dificultad ponerle más atención así podrá mejorar su rendimiento.

Las principales dimensiones esenciales en un educando son:

- El poder (aptitudes)
- El querer (actitudes)
- El saber (metodología)

Las aptitudes que permite al estudiante lograr sus objetivos escolares, en su vida estudiantil son las siguientes:

- Constancia
- Esfuerzo
- Motivación
- Tenacidad

#### **2.4.2.- Los padres y el desarrollo de valores**

SIU, Priscila (2004) “construyendo relaciones familiares con amor” Los valores son elementos centrales en las creencias de las personas que están relacionados en los ideales de la vida que corresponden a las necesidades de los seres humanos. Los valores orientan a la vida, hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la personalidad que vamos construyendo de nosotros mismos con las experiencias vividas (pág. 5)

Los valores son representaciones cognoscitivas inherentes de forma rígida del organismo, de las reglas sociales que actúan en las necesidades socio-institucionales, y aseguran el bienestar del mantenimiento del hogar, la sociedad espera en el futuro observar un modelo de hogar.

### **2.4.3.- La educación de valores en la familia**

VIGOSTKY, Levi (2004) enciclopedia “Escuela para Docentes” expresa que los valores en la familia son elementos centrales del ser humano y están relacionados con cambios ideales de la vida en donde se determina necesidades como profesionales, proporcionando criterios para evaluar a los otros, es así que los valores nos orientan, nos hacen comprender a estimar a las demás personas para así ir construyendo de nosotros mismos las experiencias vividas; la educación no sólo implica el desarrollo potencial del individuo sino también la expresión y el crecimiento de la cultura humana (pág.638)

Los educandos cumplen todas sus necesidades con la ayuda de los padres, obedecen sin cuestionar, como se comporta con todas las personas que los rodean, eso es obediencia. En cambio obtener responsabilidades, decidir sobre aspectos personales y cómo relacionarlos con los demás es independencia. Pero eso no quiere decir que tengan algo en contra de sus padres o docentes se trata de ayudar a los estudiantes, asimilando a hacer suyos los valores y criterios de la vida que se le presentan y provoquen en ellos un espíritu sano necesario para ayudarnos a tener fuerza de voluntad, esto aumenta la autoestima y la seguridad personal con energías positivas es factible alcanzar las metas.

#### **2.4.4.- Factores que inciden o generan la desintegración familiar**

SÁNCHEZ G. (2000) explica que la crisis en un hogar es por la falta del diálogo allí se pierde la ética, moral, debido a causas muy fuertes capaces de controlar estos mal entendidos estas pueden ser:(pág. 29 - 35)

**El Alcoholismo.-** El vicio social contiene varios elementos que se proyectan con los síntomas de ingerir licor esto contribuye al desánimo del hogar a la falta de recursos económicos desde allí proviene la delincuencia, miseria, accidentes, vagancia, prostitución, mendicidad, etc.

**Prostitución.-** El comercio sexual en una mujer, lo realiza con su propio cuerpo sin darse cuenta las consecuencias que pueden surgir en el futuro.

Este negocio corporal es por necesidades económicas y conlleva a que los niños crezcan en un ambiente de inseguridad, falta de comunicación en donde ellos observan que su madre carece de tiempo para convivir con ellos por la falta de dinero debe ejercer este tipo de trabajo

**Económicas.-** Es cuando la irresponsabilidad del padre desaparece, y dan como resultado el desamparo, abandono, llegan períodos críticos en esa familia durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de dedicarse a ayudar a su familia con una gran obligación de trabajar fuera del hogar y dejando el cuidado

de los niños a segundas o terceras personas que en muchas ocasiones no los cuidan como sus verdaderos padres.

**Culturales.-** La escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares depende de su nivel dentro de la sociedad puede que sea el principio de la mala comprensión de la familia y no le interesa solucionar estos problemas, entonces ellos se verán limitados por la ignorancia.

**Familiares.-** La desorganización familiar es la consecuencia de la pareja que no logra adaptarse en una nueva vida, lo que ocurre directamente es la ruptura de la unidad familiar, el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, estos aspectos no los dejan cumplir con los deberes y obligaciones que se han comprometido.

#### **2.4.5.- Tipos de hogares**

**Hogares de madres solteras.-** Son madres que han sido abandonadas por sus parejas. Esto es más común en los jóvenes que provienen también de hogares desintegrados, se han visto casos que el niño al nacer es abandonado y adoptado por las instituciones.

**Hogares de Padres Divorciados.-** El divorcio entre los progenitores es un suceso irreparable, para el niño esta situación es confusa en tomar decisiones y en

algunos casos actúan de forma agresiva indiferente. El niño mayor demuestra más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes. El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño porque se ve solo y no tienen el apoyo de sus padres, se siente angustiado, con dolor o depresión, presentan actos agresivos y conducta destructiva, aislamiento, rechazo al alimento, temores y pesadillas nocturnas.

**Hogares Inestables.-** Son aquellos que por diferentes causas se encuentran en desunión familiar, la mala comprensión familiar hace que el hogar se destruya paulatinamente donde éste provoca en el niño sentimiento de dolor en todas estas situaciones siempre el perjudicado va a ser el hijo, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar dejándolo abandonado sin cariño ni apoyo.

#### **2.4.6.- Los siete roles básicos de los niños en problemas familiares**

Los niños que crecen en un hogar con conflictos familiares suelen adoptar varios roles como son:

- El rebelde: Es un niño problemático que muchas veces no sabe ni el mismo lo que quiere, sólo actúa dependiendo de su entorno.

- El niño perdido: El callado, el discreto que tiene necesidades pero para él es preferible mantenerse ignorado o escondido.
- El niño problemático: En la mayoría los problemas dicen que lo hacen los niños y son culpados por haber llegado en ese hogar, por ser muchas veces parte responsable de los problemas familiares.
- El niño bueno: Un niño que medita piensa en todo y muchas veces toma el papel de los padres por más consejos que le ofrezca el docente.
- El guardián: El que no quiere observar tantos problemas y asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
- El cerebro: El que no pierde ninguna oportunidad y en la menor falla posible de los miembros de la familia pide cualquier cosa que quiere.
- La mascota: Utiliza este recurso para distraer la atención de los miembros de la familia cuando están en un conflicto en el hogar.

#### **2.4.7.- Función de las Interacciones de Docentes, Padres y Estudiantes.**

Las relaciones personales, conversaciones, van creando una cultura familiar que es clave en todo proceso de maduración de la persona, de tal manera la toma de

decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Revista juvenil ser joven “Ser críticos” (2002) “Son los padres quienes gozan de esta dependencia, única y exclusivamente está en el seno de una familia que reconoce todo tipo de interrelaciones personales como: afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. Que influyen y modifican los comportamientos de todos en su hogar da confianza entre ellos mismos” (pág. 13)

Los padres son quienes están en las mejores condiciones de conseguir el crecimiento en la autonomía de sus hijos a causa de su amor y cariño desinteresado así van estableciendo una particular relación de confianza donde meditan y delegan autoridad funciones objetivos familiares, etc.

La relación que se empieza entre familia y escuela es tan propia donde se establece la confianza, a través de esto se involucra una verdadera comunicación donde la educación de los estudiantes es constructiva y fructífera en el papel que cada uno de ellos desempeña ya que es fundamental para toda la vida.

#### **2. 4.8.- Recomendaciones para mejorar el rendimiento académico.**

- ❖ Ayúdelo con la organización y planificación de sus trabajos.
- ❖ Controle si va a la escuela con los materiales solicitados por el docente.
- ❖ Mantenga contacto directo con su docente.

- ❖ Revise el diario escolar.
- ❖ Refuerce las asignaturas de bajo rendimiento.
- ❖ Lugar adecuado.
- ❖ Preparar y aprender las lecciones.
- ❖ Horario y tiempo.

#### **2.4.9.- Los padres en el proceso de aprendizaje.**

Cuando existe la atención y esfuerzo de los padres en las actividades escolares los hijos tienden a ser mejores en la escuela, se sienten protegidos con la colaboración de sus padres y hacerles saber que la educación es primordial:

- Calificaciones altas en los parciales o exámenes.
- Educación a largo plazo.
- Actitudes positivas y una buena conducta.
- Programas exitosos en educación.
- Escuelas eficaces y eficientes.

#### **2.4.10.- La educación básica.**

Según TAPIA, Alfonso (2005:26) Motivar a la escuela Editorial Morata, la educación básica es primordial desarrolla habilidades del pensamiento, destrezas

y competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático así como las actitudes y disposiciones que regirán su vida.

Las competencias básicas y el logro del aprendizaje del estudiante son el propósito central de las metas de los docentes de la escuela y padres de familia.

## **2.5.- Hipótesis**

Los problemas familiares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda”N°5.

## **2.6.-Variables**

### **2.6.1.-Variable Independiente**

Problemas familiares.

### **2.6.2.- Variable dependiente**

El rendimiento académico.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1.- Enfoque investigativo

El diseño que se ha aplicado en esta investigación es bibliográfico, de campo y se aplica encuestas a los padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” para determinar a través de ellos, si los estudiantes están cumpliendo con las tareas será necesario que el docente aplique varias técnicas para observar si el padre de familia tiene, atención al estudio de sus hijos o es aquí donde se descubre las falencias de las dos partes: donde el docente, se encuentra inmerso con las normas y técnicas pedagógicas en el estudio, también lo padres de familia que estén separados deben demostrarle su amor en todo momento de su vida.

Esta metodología se empleará para elevar el nivel académico de los estudiantes de quinto grado, lo que se basará en la observación directa, a través de ella se apreciará la situación real existente consecuencia de los problemas familiares, y se visitará para tener un contacto directo con los estudiantes por parte de todos los involucrados en la investigación, esto permitirá visualizar la falta de atención

permanente y la responsabilidad académica en la formación integral de los estudiantes.

### **3.1.1.- El método inductivo – deductivo**

Con la aplicación del método inductivo - deductivo se logró establecer las relaciones de padres y estudiantes, de acuerdo al proceso de investigación. La observación detectó la problemática que se encontraban entre padres e hijos, así se proyecta la atención del estudiante en el rendimiento académico, sobre hechos o fenómenos explicarle la calidad educativa que se busca en la actualidad.

A través de la asimilación de los roles principales que cada uno debe cumplir y establecer las semejanzas o diferencias entre los miembros de la familia, se complementa analizando el por qué los problemas del hogar afectan al rendimiento escolar del estudiante, una vez que se seleccionan los aspectos más comunes, objetos o hechos para ser extendidos a otros, estudiando las razones detectadas, todo es un proceso físico, social, cognitivo y psicológico del estudiante que debe superarlo con la ayuda del docente.

En la generalización se utilizó exclusivamente los roles que desempeñan los miembros de la familia para buscar soluciones y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado.

### **3.1.2.- El método científico**

Este método se utilizó para mostrar los resultados obtenidos mediante la observación, del problema, la formulación de la hipótesis, y la recolección de datos, y medios necesarios para resolver los problemas en el rendimiento académico.

El método científico es aplicado en la educación como una base primordial que manipula el docente, quién partiendo de los hechos explica y guía los pasos hacia la investigación científica en beneficio a la niñez. Se utilizó este método en el momento de extraer la información del tema investigado sirvió de apoyo para la ejecución de la investigación propuesta.

### **3.2.- Modalidad de la investigación**

**Investigación de campo:** Se realizó en el lugar de los hechos con la ayuda de los docentes y padres de familia.

**Investigación documental:** Se revisó documentos importantes en la institución educativa como; el registro de matrícula, el registro de asistencia de estudiantes a las jornadas pedagógicas, el registro de asistencia de quién lo representa, y con quienes viven.

**Investigación explicativa:** Mediante su aplicación se logró dar una explicación más ordenada de todo este proceso de la investigación para luego aplicar las medidas correspondientes.

### **3.3.- Nivel o tipo de investigación**

La investigación es **exploratoria** porque mediante este nivel se pueden generar nuevas hipótesis con relación a las planteadas; analizando varios contextos. Para llevar a efecto este trabajo investigativo se solicitó muy cordialmente una entrevista al señor Lcdo. Víctor Manuel Rendón Laínez Msc, Director de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” quién proporcionó la información respectiva para el análisis de los problemas suscitados en la institución, especialmente en el quinto grado, en el cual existe un bajo rendimiento académico; y se estudió el problema con mayor prioridad sobre los hogares con conflictos familiares.

Luego del diálogo con el Director, el problema que se iba a estudiar en el campo educativo que él dirige, con la debida aprobación se recopiló la información para aplicar el proyecto. Así se obtuvo la colaboración de los docentes y de los estudiantes del Quinto Grado Básico, del mismo modo se logró la colaboración y participación de los padres de familia.

### **3.4.- Población y muestra**

Según YEPÉZ, Andino (2000) “indica que es el conjunto agregado del número de elementos, con características comunes, en espacio y tiempo determinando sobre los cuales se puede realizar observaciones” (pág. 118)

Esto significa que la población comprende al conjunto de todos los sujetos en quienes se desea estudiar un hecho o un fenómeno de cualquier tipo: social, pedagógico, psicológico, de salud, económico, otros; tanto que el conjunto seleccionado- población para la investigación, está formado por un total de 65 elementos tomados de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “FRANCISCO DE MIRANDA”, y que pertenece a la Comuna Valdivia de la Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. Cuya dificultad radica en problemas familiares que afectan el rendimiento académico.

El trabajo se realizó con:

65 Estudiantes.

26 Docentes.

65 Padres de familias.

1 Director.

### CUADRO DE DETALLE POBLACIONAL

N°	DETALLE	POBLACIÓN	%
1	Directivo	1	1%
2	Docentes	26	17%
3	Estudiantes de 5° año básico	65	41%
4	Padres de familia del 5° año básico	65	41%
Total		157	100%

#### Conclusión:

El cálculo realizado demuestra que no es necesario aplicar fórmulas, por lo que tiene una población pequeña, y estos resultados es con el único fin de obtener información que ayuden a la investigación.

### 3.5.-Operacionalización de las variables

#### 3.5.1 Variable independiente

CUADRO N°1

HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
Los problemas familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda” N°5, durante el período lectivo 2014 – 2015	Problemas familiares	Actitudes  Agresiones físicas y Psicológicas.  Sentimientos Reflexiones	Conflictos  Agresiones personales  Afecto  Odio	¿Los problemas familiares influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?  ¿El diálogo entre docentes y estudiantes es importante para evitar una discusión?  ¿El maltrato físico y psicológico a un estudiante es necesario para corregir errores?  ¿En alguna ocasión su estudiante fue el motivo de discusión entre Padres y Docentes?	Encuestas:  Docentes  Representantes legales y  Estudiantes

### 3.5.2 Variable Dependiente

CUADRO N°2

HIPÓTESIS	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
Los problemas familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda”N°5, durante el período lectivo 2014 – 2015	El rendimiento académico.	<p>Aprendizaje de conocimientos, actitudes, valores y comportamiento</p> <p>Proceso Interacción Social.</p> <p>Fortalecimiento personal</p>	<p>Desarrollo de personalidad</p> <p>Desempeño</p> <p>Competencias</p> <p>Promoción</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Piensa ¿Usted que su estudiante en el salón de clases, recuerda la discusión de los padres en días anteriores?</p> <p>¿Su estudiante ingresó a la Escuela por voluntad propia, o por los padres?</p> <p>¿Influye en su estudiante el estado de ánimo de sus progenitores?</p> <p>¿Existe presión en los estudiantes por los padres, cuando otros estudiantes sobresalen académicamente?</p> <p>¿Te harías daño físicamente por un problema familiar?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Docentes</p> <p>Representantes legales y</p> <p>Estudiantes</p>

### **3. 6.- Técnicas e instrumentos de la investigación**

#### **3.6.1.- Técnicas**

Para realizar la investigación se seleccionó algunas técnicas para estudiar y analizar el problema detectando, con el único propósito de aplicar mayor objetividad posible en el conocimiento de los estudiantes.

##### **3.6.1.1.-La observación**

Es el conocimiento ordenado y sistemático de procesos específicos, fenómenos o características con un determinado fin, aspectos más demostrativos, en la técnica aplicada para identificar la problemática según el tema de investigación.

##### **3.6.1.2.-La entrevista**

Es un diálogo que se tiene con el propósito de obtener información complementaria acerca del tema, esta técnica fue aplicada al director del plantel para conocer el problema existente en la institución siguiendo el procedimiento; contacto inicial con el entrevistado, la formulación de las preguntas, el registro de las respuestas para buscar alternativas soluciones breve y obtener un análisis estadístico.

### **3.6.1.3.- La encuesta**

Es la técnica es por medio de un cuestionario permite recopilar datos y se ejecuta por la persona investigada llena el cuestionario, y también fue aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia.

## **3.6. 2.- Instrumentos de la investigación**

### **3.6.2.1.- Escalas**

Según los resultados obtenidos en las encuestas elaboradas constituyeron la base para identificar sucesos, la cual sirve para analizar e interpretar dimensiones del problema y al mismo tiempo para obtener los resultados, cuyas estadísticas fueron graficadas con el porcentaje de la población estudiada.

### 3.7.-Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Elevar el rendimiento académico en los estudiantes
2. ¿De qué persona u objeto?	Estudiantes y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspecto?	Problemas familiares que influyen en el rendimiento académico
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Norma Ángel Castillo
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del Quinto Año Básico
6. ¿Cuándo?	2014 – 2015
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” ubicada en la comunidad de Valdivia de la Parroquia Manglaralto, de la Provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Mediante el proceso de investigación
9. ¿Cómo?	De forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, encuestas, entrevista.

### 3.8.- Plan de procesamiento de la información.

Una vez identificado el problema de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda N°5 se cumplió con los siguientes pasos:

**Depurar la información.-** Se seleccionó, para la investigación temas importantes, de manera detallada.

**Codificar la investigación.-** Para trabajar de una manera sistematizada.

**Elaborar tablas de ponderaciones.-** A través de las encuestas elaborar las estadísticas.

**Ajustar gráficos estadísticos.-** Ubicar porcentajes a los gráficos.

**Establecer comparaciones.-** Relacionar las respuestas obtenidas de la investigación.

**Analizar e interpretar resultados.-** Análisis de cada una de las respuestas.

**Conclusiones.-** Para cada una de las preguntas.

**Recomendaciones.-** Dirigidas a los docentes y padres de familia para mejorar el proceso educativo.

### **3.8.1.- Análisis e interpretación de los resultados.**

La información se obtuvo mediante una encuesta realizada a la población afectada de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” N°5

### 3.9.-Análisis e interpretación de resultados.

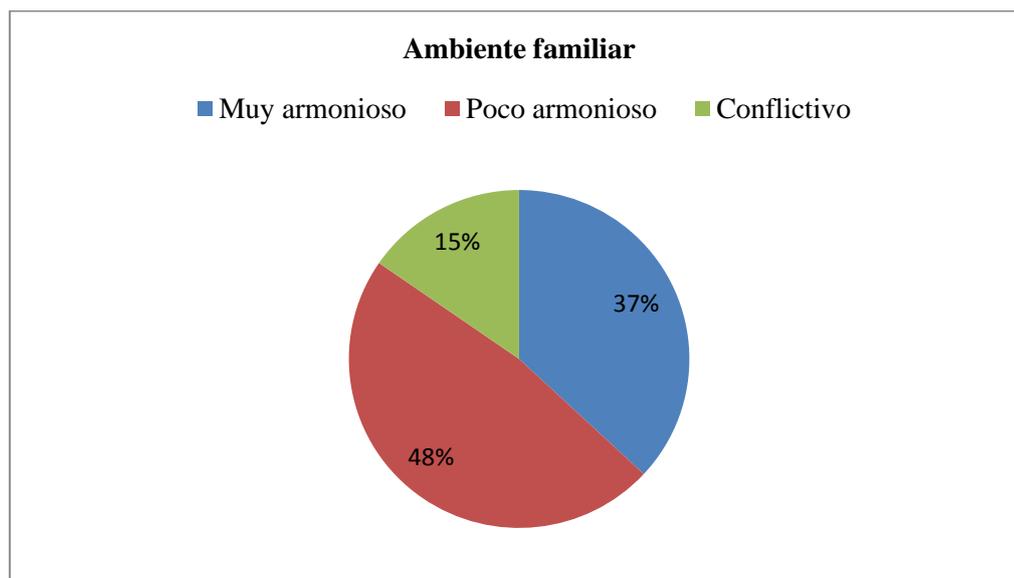
#### 3.9.1 Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “FRANCISCO DE MIRANDA”

##### 1. ¿Cómo defines tu ambiente familiar?

Tabla N°1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy armonioso	24	37%
Poco armonioso	31	48%
Conflictivo	10	15%
Total	65	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



#### Análisis e interpretación:

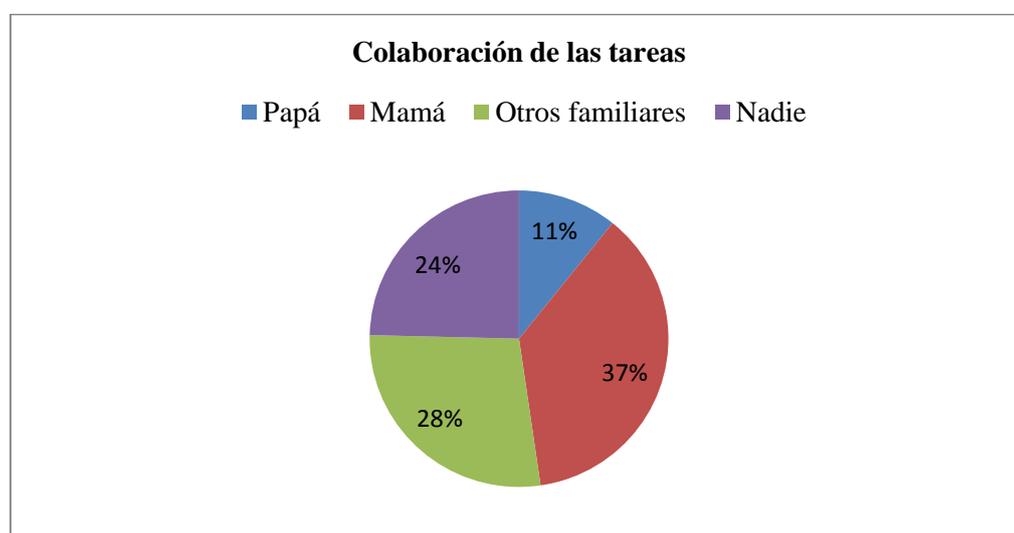
El gráfico refleja que para el 48% de los niños su hogar es poco armonioso, por ello se dan los problemas, para el 37% es armonioso, les permite vivir en ambiente agradable con los miembros de su familia, para el 15% es conflictivo, carecen de motivación sin tener logros escolares, careciendo de apoyo de sus padres, con tantos problemas no es fácil adquirir nuevos conocimientos.

## 2. ¿Quiénes de tus padres o familiares te guían en el desarrollo de tus tareas?

Tabla N°2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Papá	7	11%
Mamá	24	37%
Otros familiares	18	28%
Nadie	16	24%
Total	65	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



### Análisis e interpretación:

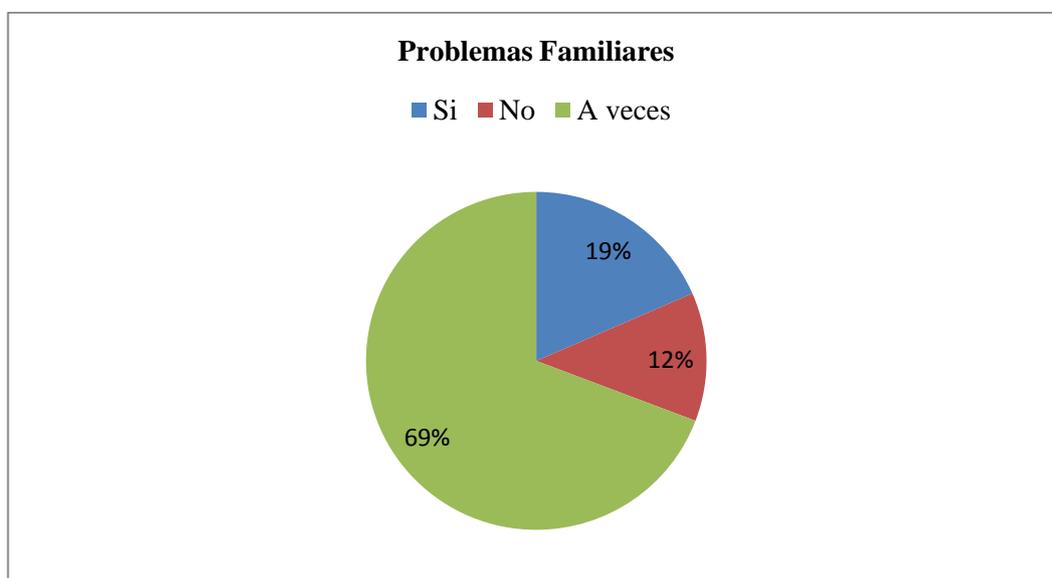
El gráfico revela que el 37% de los estudiantes reciben apoyo de sus madres, 28% indicaron que otros familiares, pasan solos mucho tiempo, el 24%, realizan solos sus tareas sin control, esto refleja el incumplimiento de tareas y bajo rendimiento escolar, el 11% indicó que a veces el papá guía sus tareas, pues pasan ocupados en sus trabajos o quehaceres diarios, éstos si cuentan con algo de ayuda familiar, por ende es necesaria una guía metodológica con actividades.

### 3. ¿Los problemas familiares influyen en tu aprendizaje?

Tabla N°3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	12	19%
No	8	12%
A veces	45	69%
Total	65	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



#### Análisis e interpretación:

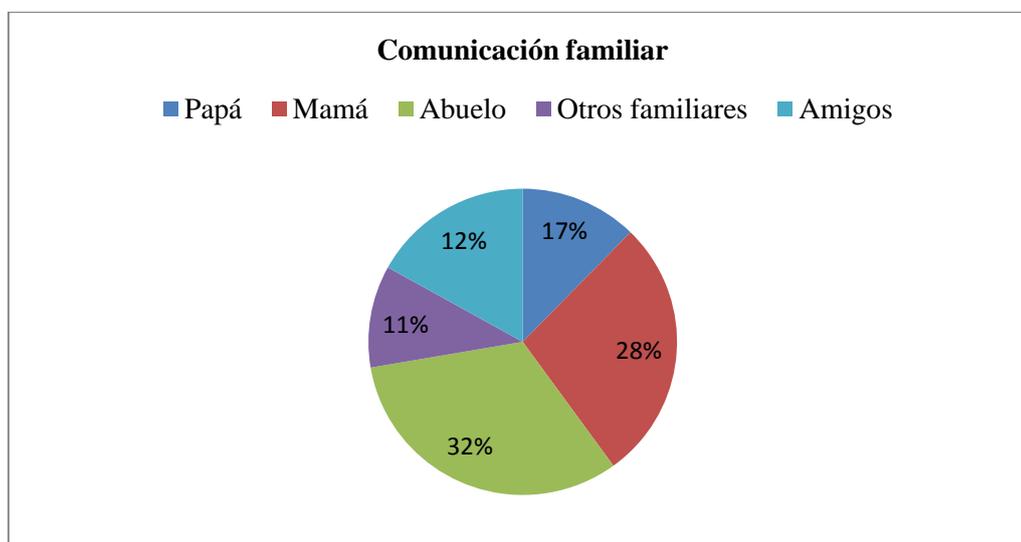
De acuerdo a los resultados, el 69% de los niños afirma que los problemas si repercuten en su aprendizaje, 19% opinan que si les afectan porque no pueden tener concentración, el 12% expresa que ocasionalmente les afecta.

#### 4. ¿Con quién más conversas en tu hogar?

Tabla N°4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Papá	8	17%
Mamá	18	28%
Abuelo	21	32%
Otros familiares	7	11%
Amigos	11	12%
Total	65	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



#### Análisis e interpretación:

En el gráfico se aprecia el 32% de los estudiantes confían plenamente en sus abuelos, que los comprenden mejor, el 28%, conversan más con la mamá, aunque les hable en tono fuerte, un 17% señaló que con sus amigos, el 12% los padres no comprenden esa situación y toman a los hijos como el origen de los problemas, 11% de los niños buscan un familiar cercano para que le ayude en las orientaciones y con los programas de orientación que dan en la escuela se fortalece los buenos hábitos, estos datos se comprueba la falta de comunicación dentro del hogar.

## 5. ¿Tus padres te revisan y te firman las tareas todos los días?

Tabla N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	14	22%
No	23	35%
A veces	28	43%
Total	65	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



### Análisis e interpretación:

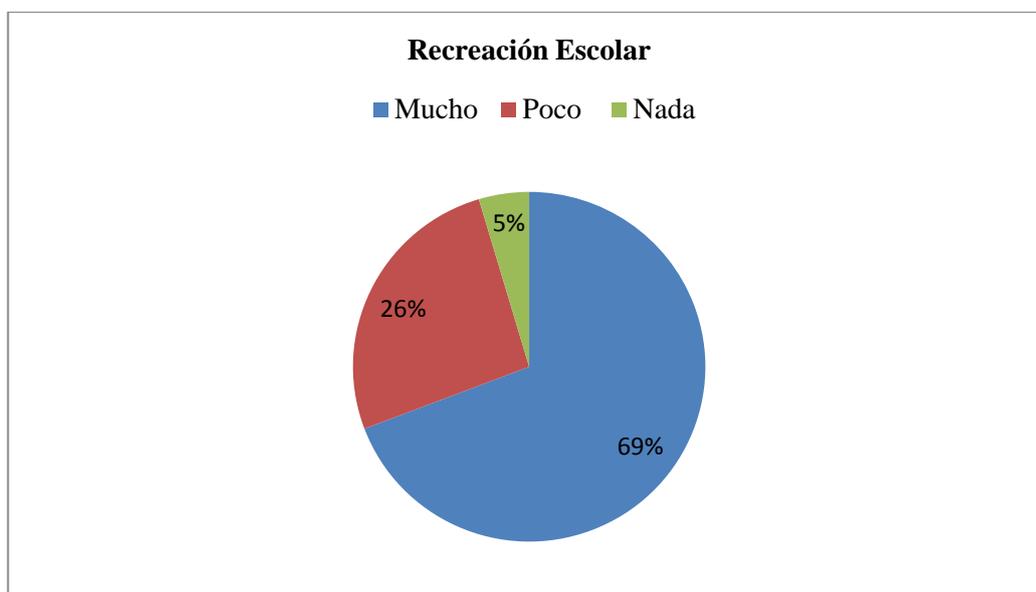
Según los resultados el 43% de los estudiantes indican que por algún problema familiar, no revisan sus tareas, razón del incumplimiento, el 35% que no firman porque sus padres muchas veces no saben, les piden ayuda y el niño se frustra en sus anhelos, el 22% si se responsabiliza en la educación de sus hijos.

## 6. ¿Disfruta de los momentos de recreación con tus compañeros de la escuela?

Tabla N°6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Mucho	45	69%
Poco	17	26%
Nada	3	5%
Total	65	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



### Análisis e interpretación:

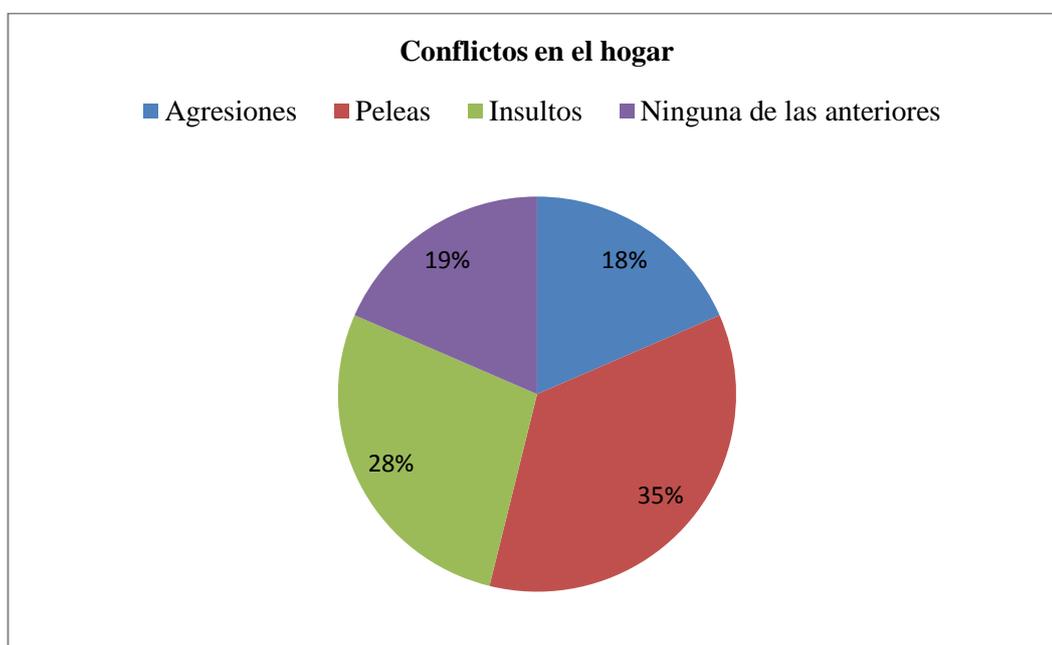
El 69% de niños y niñas se divierten en el momento de recreación, olvidando conflictos del hogar, momentáneamente, el 26% casi no se divierte se mantiene reservado, aunque piensan que esos problemas se solucionan con el diálogo, el 5% no quieren salir del aula, debido a la falta interacción con quienes están a su alrededor.

## 7. ¿En tu hogar se observa?

Tabla N°7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Agresiones	12	18%
Peleas	23	35%
Insultos	18	28%
Ninguna de las anteriores	12	19%
Total	65	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



### Análisis e interpretación:

El 35% viven en hogares conflictivos sin la práctica de buenos valores, un 28% observó que los insultos son obstáculos en su niñez y a veces desobedecen y su comportamiento lo aprenden de sus padres, el 19% conviven con agresiones que afectan físicamente a los niños, y al proceso educativo y un 18% explica que existen hogares que aun teniendo problemas practican los valores.

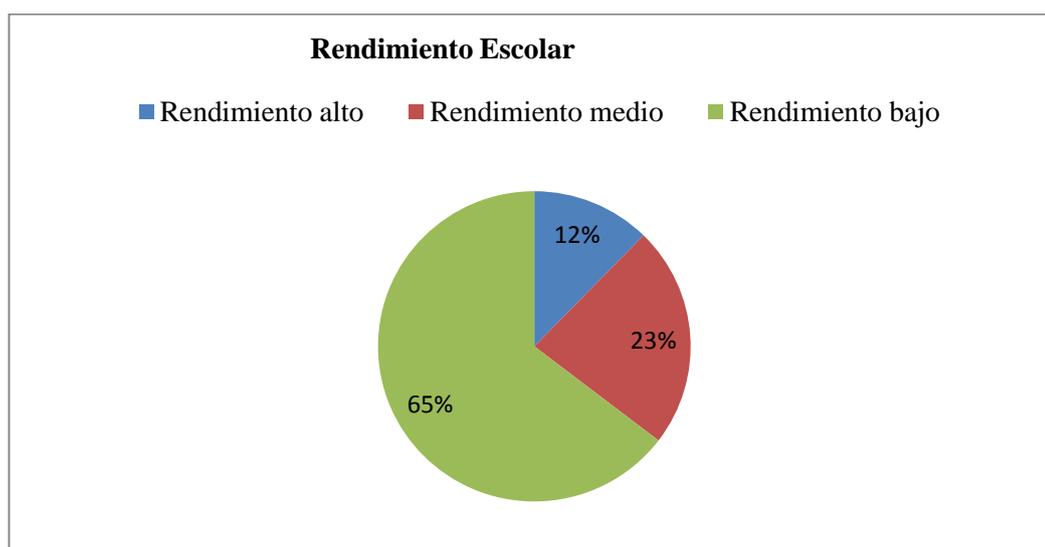
### 3.9.2 Encuesta realizada a los docentes

#### 1. ¿En su institución educativa ha detectado problemas de bajo rendimiento?

Tabla N°1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Rendimiento alto	8	12%
Rendimiento medio	15	23%
Rendimiento bajo	42	65%
Total	65	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



#### Análisis e interpretación:

Definitivamente, en el cuadro se aprecia que los docentes están conscientes del bajo nivel de responsabilidad de los niños frente a sus labores educativas, lo que significa que el 65% no participa en clases, no presenta tareas, un 23% presentan un rendimiento medio, porque las madres con cierta frecuencia si se preocupan de participar en la enseñanza- aprendizaje, y el 12% son responsables de sus actos y se esfuerzan apoyando a sus hijos para que tengan un mejor futuro.

**2. ¿Usted planifica su unidad didáctica considerando las necesidades del estudiante y el entorno?**

**Tabla N°2**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Si	26	90%
No	0	0%
A veces	3	10%
Total	29	100%

**AUTOR:** Norma Ángel C.



**Análisis e interpretación:**

El 90% de los docentes si planifican, de acuerdo al medio en que se encuentren, para no confundir a los estudiantes y mantenerlos equilibrados y adaptados, mientras un 10%, los docentes lo hace a veces, buscan estar más actualizados con la nueva tecnología.

### 3. ¿Los problemas familiares influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla N°3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	20	69%
No	1	3%
A veces	8	28%
Total	29	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



#### Análisis e interpretación:

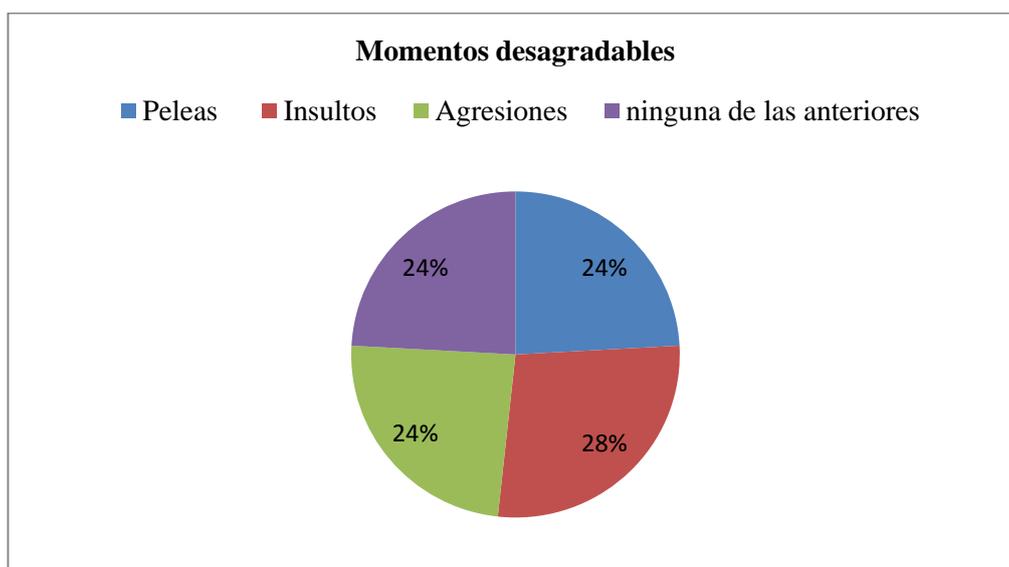
Según los resultados del gráfico, el 69% de docentes concluyen que sin duda los problemas del hogar afectan al estudiante, 28% opinan que a veces si causan un problema, entonces hay que buscar ayuda profesional, y el 3% dice que no, los padres deben ser más reservados en sus asuntos personales.

**4. ¿Piensa usted, que sus estudiantes, en el salón de clases, recuerdan las discusiones de los padres de días anteriores?**

**Tabla N°4**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Peleas	7	24%
Insultos	8	28%
Agresiones	7	24%
Ninguna de las anteriores	7	24%
Total	29	100%

**AUTOR:** Norma Ángel C.



**Análisis e interpretación**

En el gráfico se refleja que el 28% de los docentes afirma que la población viven en hogares donde son frecuentes los insultos, que los recuerdan, en igual porcentaje del 24% cada uno constan las agresiones, las peleas, donde maltratan físicamente a los niños, y otro 24%, indica ninguna de ellas, siendo padres conscientes, respetuosos, dedicados a sus hijos y trabajando en la trilogía educativa así tendrán un futuro agradable.

**5. ¿El diálogo entre docentes y estudiantes es importante para evitar una discusión?**

**Tabla N°5**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Si	28	97%
No	0	0%
A veces	1	3%
Total	29	100%

**AUTOR:** Norma Ángel C.



**Análisis e interpretación:**

La gran mayoría del 97% de los docentes encuestados indican que el diálogo es primordial para solucionar los desacuerdos, esto lleva a meditar que en el aula no existen problemas mayores y que los mismo se solucionan a través del diálogo, 3% expreso que a veces por el comportamiento y la falta de diálogo del hogar.

**6. ¿Será que los docentes pueden controlar el bajo rendimiento escolar de niños que provienen de hogares con conflictos familiares?**

**Tabla N°6**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Si	15	52%
No	2	7%
A veces	12	41%
Total	29	100%

**AUTOR:** Norma Ángel C.



**Análisis e interpretación:**

Se aprecia en el gráfico, los docentes pueden controlarlo, dependiendo del problema que presentan, en un 52%, y están dispuestos a ayudar a los estudiantes, haciéndolos reflexionar a través del diálogo, con lecturas reflexivas, 7% docente opinan que no, porque si no hay la ayuda de los padres ellos no pueden intervenir por más esfuerzo que realicen, y 41% expresan que en ciertas ocasiones pueden trabajar en trilogía pero como siguen con conflictos en sus hogares es difícil controlarlos, etc.

### 3.9.3.-Encuesta realizada a los padres de familia

#### 1. ¿Cree usted que es importante la participación de padres de familia en el proceso educativo?

Tabla N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	63	97%
No	0	0%
A veces	2	3%
Total	65	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



#### Análisis e interpretación:

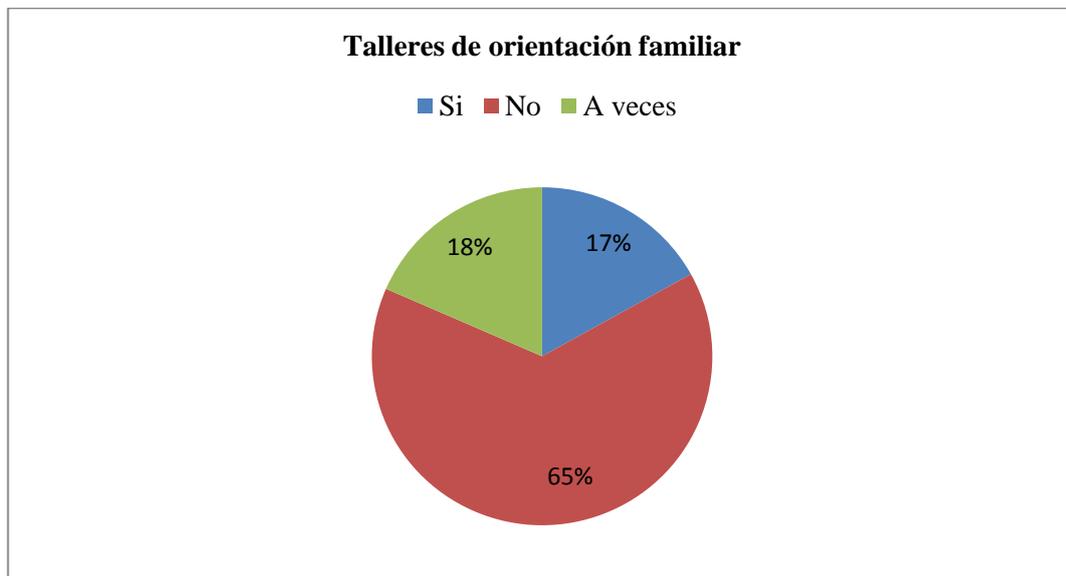
De acuerdo a lo observado en el gráfico, el 97% afirman que es importante la interacción en el proceso educativo; un 3% indica que tal vez por falta de conocimiento no se quieren involucrar dejando todo el trabajo al docente, esto sucede cuando no asisten a la reuniones donde se trata del aprovechamiento del estudiante que está bajo en rendimiento y comportamiento.

## 2. ¿Ha participado usted en talleres de orientación familiar?

Tabla N°2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	11	17%
No	42	65%
A veces	12	18%
Total	65	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



### Análisis e interpretación:

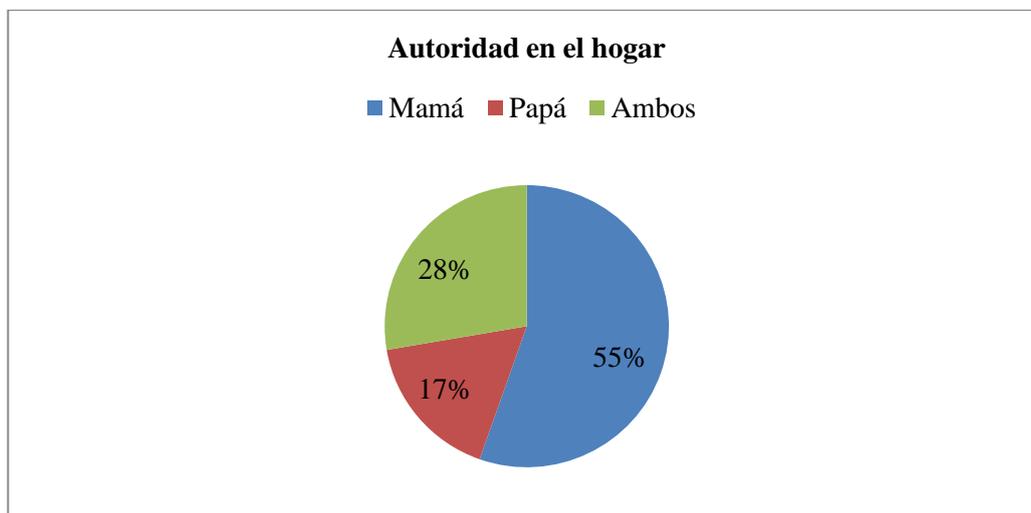
En el gráfico se observa que el 65% de los padres de familia indicaron que no han recibido capacitaciones, por tal motivo reaccionan de manera agresiva, irresponsable frente a los conflictos, peleas; un 18% que alguna vez, han participado, el 17% si han participado, no quieren que sus hijos tengan dificultades con el entorno porque el comportamiento del niño es el reflejo de los problemas de la casa.

### 3. ¿Quién considera, usted que debe tener autoridad dentro del hogar?

Tabla N°3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Mamá	36	55%
Papá	11	17%
Ambos	18	28%
Total	65	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



#### Análisis e interpretación:

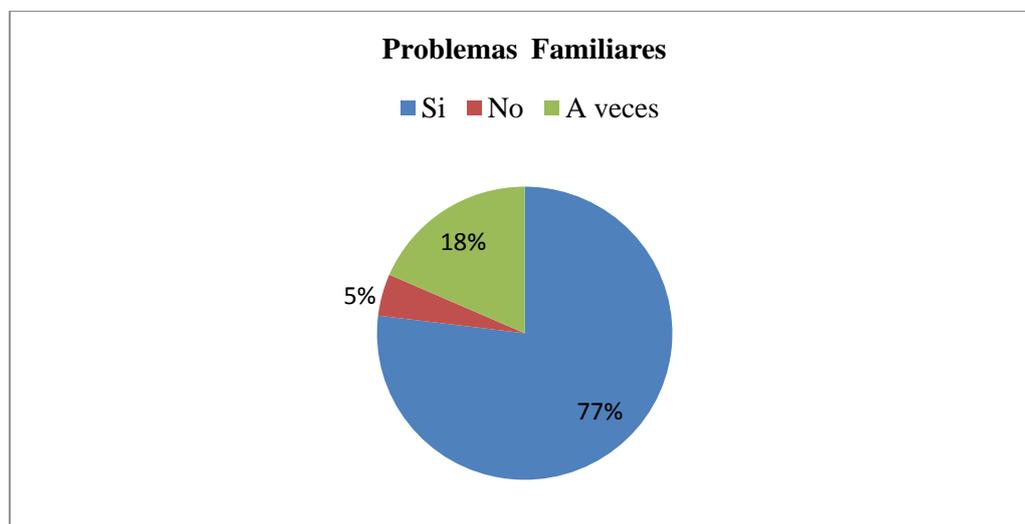
La mayoría de padres encuestados, el 55% manifiestan que la autoridad en casa la tiene la madre, quién a veces por falta de la figura paterna ha tenido que asumir ambos roles y trabajar para solventar los gastos, descuidando de la educación de sus hijos, dejando a cargo de abuelos u otros familiares, el 28% indica que ejercen ambos cuando mantiene una relación estable, el 17% señalan que el padre, tal vez por la falta de orientación, trabajo, descuidan los hijos ya que el padre, es el pilar fundamental pero muchas ocasiones no cumple bien ese rol.

**4. ¿Piensa usted, que su educando en el aula de clases recuerda las discusiones de ustedes de días anteriores?**

**Tabla N°4**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Si	50	77%
No	3	5%
A veces	12	18%
Total	65	100%

**AUTOR:** Norma Ángel C.



**Análisis e interpretación:**

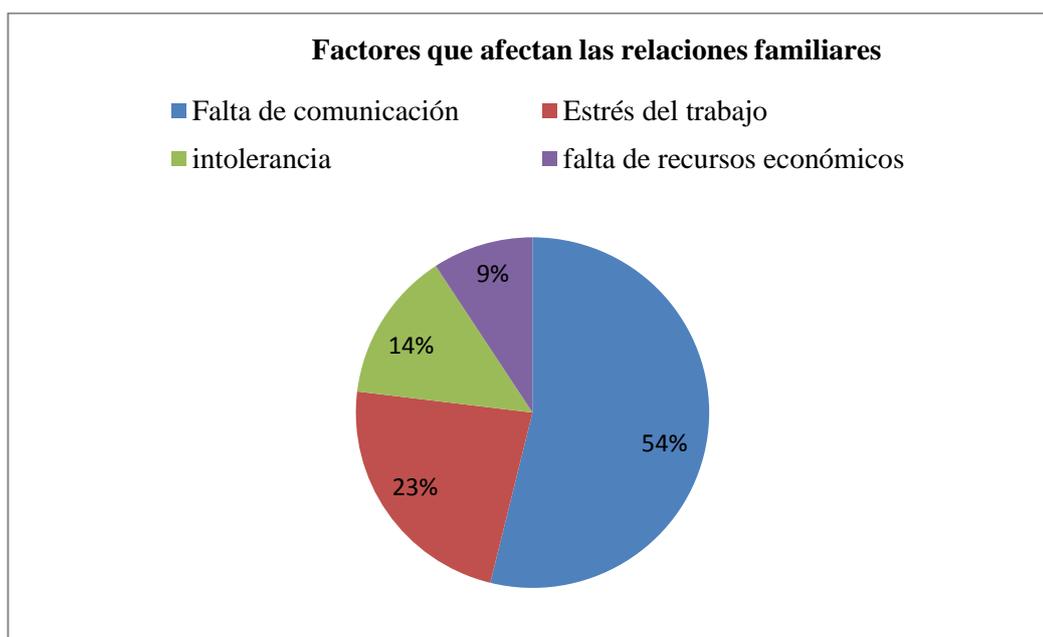
La mayoría de los padres de familia, el 77% opinan que si, los niños recuerdan las discusiones de su hogar, lo que provoca el incumplimiento de sus tareas, 18% padres dicen que no para eso el docente es quién debe aplicar nuevas técnicas pero esa discusiones es imposible que se lo borre de su cabecita, 5% explican que los padres deben dedicar más tiempo a sus hijos para que sean responsable con sí mismo y la sociedad.

## 5. ¿Señale cuáles son los factores que afectan la relación de su hogar?

Tabla N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Falta de comunicación	35	54%
Estrés del trabajo	15	23%
intolerancia	9	14%
falta de recursos económicos	6	9%
Total	65	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



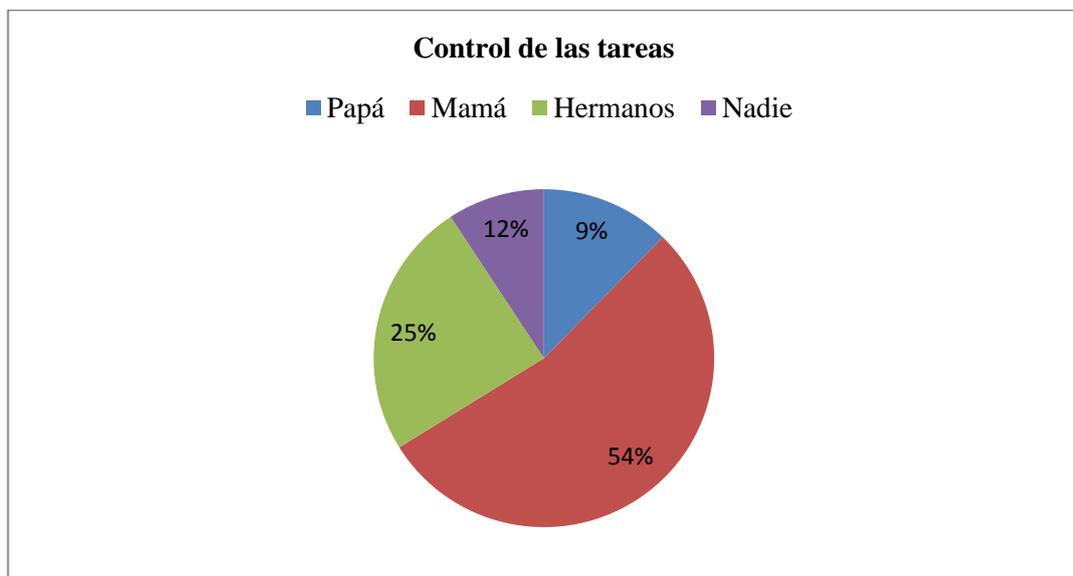
**Análisis e interpretación:** En el gráfico se observa que el 54% de los padres, afirman que la falta de recursos económicos influyen dentro de sus hogares, el 23% generando situaciones de conflictos, debido a la ausencia de trabajo, el 14% indica que la falta de comunicación también tiene un alto porcentaje y el 9% es por la desconfianza de los niños con quienes están a su alrededor.

## 6. ¿Quién colabora en el control de las tareas de sus hijos?

Tabla N°6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Papá	8	9%
Mamá	35	54%
Hermanos	16	25%
Nadie	6	12%
Total	65	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



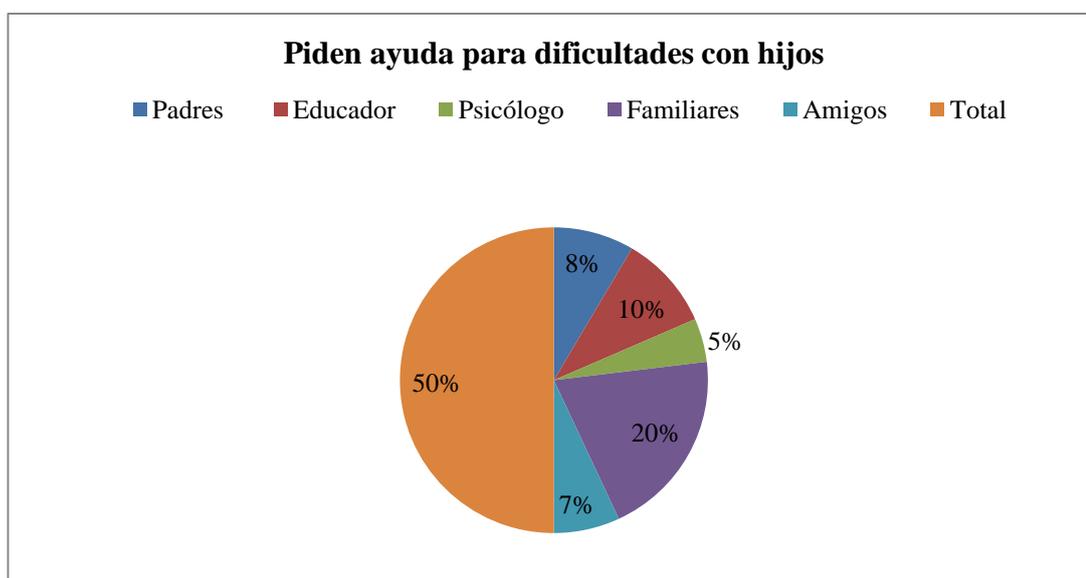
**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados observados, el 54%, indicó que la mamá es quién percibe las necesidades del hijo en su proceso educativo, el 25% indican que los hermanos mayores toman muchas veces el lugar de padres, el 12% algunos padres, en su tiempo libre si ayudan a controlar las tareas de su hijos, el 9% dice que no hay nadie quién le ayude a resolver sus tareas este es el caso de las malas calificaciones y promedio pésimo y hasta puede llegar a la pérdida de año.

## 7. ¿Quién solicita ayuda para tratar dudas o dificultades de los hijos?

Tabla N°7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Padres	11	17%
Educador	13	20%
Psicólogo	6	9%
Familiares	26	40%
Amigos	9	14%
Total	65	100%

AUTOR: Norma Ángel C.



**Análisis e interpretación:** En el gráfico se aprecia que el 40% de los padres frente a las dificultades con los hijos buscan ayuda en sus familiares, el 20% por falta de conocimiento optan por castigos severos sin obtener ningún resultado, un 17% consideran que la orientación debe ser de los esposos, el menor porcentaje, un 14% considera que el educador y psicólogo son los más adecuados para orientar.

### **3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.10.1.-Conclusiones generales**

Una vez terminado el proyecto de investigación he llegado a las siguientes conclusiones:

- Las malas relaciones familiares trascienden en forma negativa en el desarrollo normal del estudiante ya sea físico, psicológico y social, alterando su comportamiento negativo dentro y fuera del aula de clases.
- El porcentaje captado en las encuestas demuestran que los docentes tienen mayor interrelación, respeto y dedicación con los estudiantes, que sus propios padres.
- La información entre la institución educativa y los padres de familia, no muestran un porcentaje favorable, es decir, la trilogía educativa no está funcionando correctamente y esto afecta directamente en el rendimiento académico del estudiante.
- Los padres no dedican el tiempo necesario para convivir con sus hijos por varios factores, esto provoca la falta de diálogo entre ellos, se pierde la

confianza y por ende el miedo de los estudiantes al expresarse en público o estar al frente del salón de clases.

- Los valores aprendidos por los estudiantes, son los que sus docentes están involucrándoles en las actividades curriculares, más no los que estén aprendiendo desde el hogar aunque es éste la primera escuela de vida del niño.
- La resolución de problemas familiares se hace difícil debido que no se hace entre todos los miembros de la familia, lo más común es ponerse de acuerdo y buscar ayuda profesional.

### **3.10.2.- Recomendaciones generales**

- Es imprescindible el diseño de guías para la emisión de valores a los padres de familia que permitan las buenas relaciones familiares de los estudiantes, para favorecer al desarrollo correcto del proceso enseñanza \_ aprendizaje.
- Los padres de familia deben involucrarse en las actividades curriculares y extracurriculares que establezca el docente, así sus representados, se van a

sentir motivados en las actividades escolares y mejorarán su rendimiento académico.

- El docente debe buscar un mecanismo en la integración de los padres de familia y deben establecer una interrelación para mantener activas a la comunidad educativa.
- Sugerir la aplicación de la propuesta a las instituciones educativas del sector a fin de mejorar el rendimiento académico y mantener una buena relación familiar libre de tantos obstáculos que perjudican en la enseñanza-aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1.- Datos informativos.**

**TEMA:** Guía Metodológica para Mejorar el Proceso Educativo en los Estudiante de la Escuela de educación básica Francisco de Miranda N°5, Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014 – 2015.

#### **4.1.1.- Institución Ejecutora.**

Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” N°5.

#### **4.1.2.- Beneficiarios.**

Estudiantes, Docentes, Padres de Familias de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” N°5

#### **4.1.3.- Ubicación.**

Comunidad de Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

#### **4.1.4.- Equipo técnico responsable.**

**Autora:** Norma Maribel Ángel Castillo.

**Tutora:** Ps. Carlota Ordoñez Villao.

#### **4.2.- Antecedentes de la propuesta.**

En el campo educativo las familia con problemas, se revela con una característica general, incumplimiento de las responsabilidades del hogar y buscan cualquier circunstancia justificativa para evadir sus obligaciones en la educación, afectando directamente el rendimiento académico de sus hijos.

En la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”N°5 existen 65 estudiantes de Quinto grado básico, cuyo problema principal son las calificaciones regulares en Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudio Sociales, asignaturas básicas en el pensum de estudios. Estos resultados, después de revisar las encuestas correspondientes, es evidente que el bajo rendimiento académico proviene de los problemas familiares.

### **4.3.- Justificación**

El diseño de una Guía metodológica, permite en los estudiantes el refuerzo de las asignaturas de difícil captación, para ello se deben utilizar varias técnicas que lleven al estudiante a adquirir una enseñanza - aprendizaje significativo en la educación.

#### **4.3.1.- Factibilidad.**

Este proyecto es factible porque cuenta con el apoyo de los actores educativos, y con profunda predisposición de los docentes, estudiantes y padres de familia.

#### **4.3.2.- Importancia:**

La guía metodológica es importante para el docente, en el desarrollo de sus clases, así puede aplicar diferentes actividades que ayuden a reforzar el aprendizaje y a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes que presentan problemas familiares. Los estudiantes demuestran interés con la aplicación de novedosas técnicas activas que facilitan el aprendizaje, y se mejorarán los resultados en el rendimiento académico.

El aprendizaje es el desarrollo personal para ser capaz de asumir diferentes roles en el campo educativo y social, descubriendo habilidades, planteando y ejecutando técnicas en la formación cognitiva y humana del estudiante.

#### **4.4.- Objetivos.**

##### **4.4.1.- General.**

- Mejorar el nivel de aprendizaje mediante técnicas y guía metodológica en el proceso educativo en niños y niñas que provienen de hogares con problemas familiares.

##### **4.4.2.- Específicos.**

- ❖ Evaluar las guías metodológicas en los estudiantes de quinto grado para así motivarlo frente al proceso educativo y al rendimiento académico.
- ❖ Capacitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación básica.
- ❖ Desarrollar actitudes en los padres para que puedan analizar las suyas propias y las mejoren e incluso de ser posible las cambien de manera radical.

## **4.5.- Fundamentación**

### **4.5.1.- Pedagógica.**

Al asimilar el modelo pedagógico constructivista se da a conocer la importancia del entorno familiar en el proceso educativo del estudiante. En este modelo se destacan varios roles del docente dentro del aula.

- Facilitador.
- Moderador.
- Coordinador.
- Mediador.

Según define Montessori, que la educación de un niño depende de la atención y autoestima de un adulto.

### **4.5.2.- Psicológica**

Los problemas familiares pueden tener fuerte impacto en el bienestar estudiantil ya sea psicológicamente pero los estudiantes, lo que más le afecta es el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para esta situación el docente debe buscar métodos, técnicas y estrategias para que el niño se integre con los demás, o buscar ayuda psicológica, entonces el estudiante reflexiona y sube su autoestima.

#### **4.5.3.- Beneficiarios**

##### **Directos.**

Estudiantes.- Se busca mejorar el rendimiento académico y la interrelación familiar a través de las guías metodológicas.

##### **Indirectos.**

Docentes.- Podrán llevar a los estudiantes, con estas técnicas, a un nivel sobresaliente por su actuación y desempeño.

Padres de familia.- Mejorará el bienestar en la relación familiar, el hogar.

#### **4.5.4.-Impacto social**

En los estudiantes habrá una mejor participación dentro del aula por medio de las actividades de refuerzos para obtener un buen rendimiento escolar en el proceso educativo.

#### 4.6.- Metodología – plan de acción.

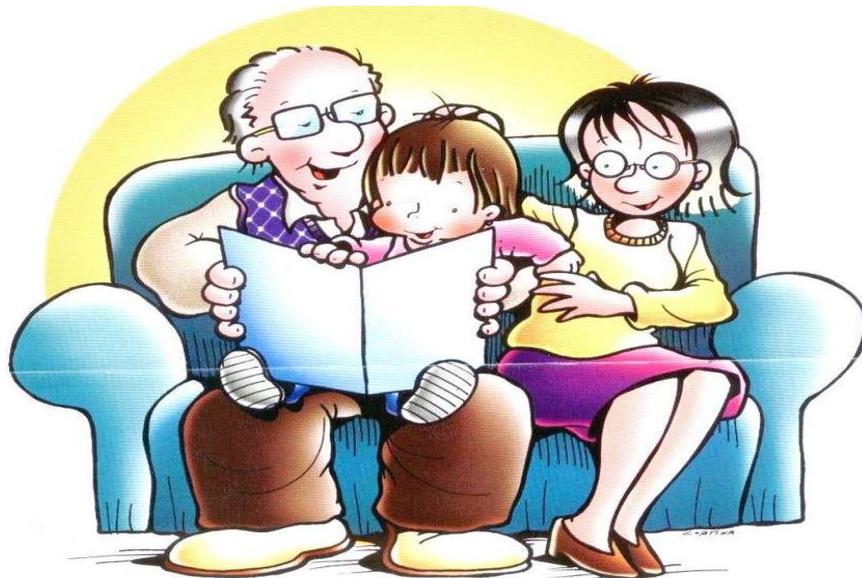
<b>ENUNCIADOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
<b>FIN</b> Mejorar el proceso educativo en los estudiantes.	Mejorar en un 90% el rendimiento escolar.	Elaborar una guía metodológica.
<b>PROPÓSITO</b> Concientizar la importancia del padre de familia en el proceso educativo.	Concientizar en un 95% la importancia de adquirir nuevos conocimientos en el proceso educativo.	Reforzar las asignaturas básicas.
<b>AULA</b> Lugar adecuado para participar en actividades de acuerdo a la clase.	Lograr que el espacio sea adecuado para la integración de los niños.	Docentes, estudiantes, padres de familia.
<b>ACTIVIDADES</b> Desarrollar los ejercicios que propone la guía metodológica de acuerdo a las actividades con los estudiantes del 5to, grado básico.	Realizar las actividades con los niños en un 95%.	Fotografías.

***GUÍA METODOLÓGICA CON ACTIVIDADES PARA  
MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS Y  
NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“FRANCISCO DE MIRANDA” N°5***

**PARTICIPANTES:**

- **DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.**
- **ESTUDIANTES DEL 5TO. AÑO BÁSICO.**
- **PADRES DE FAMILIAS.**

*“La familia es la esperanza de la vida, la base de los  
valores y la fortaleza de los niños”*



**AUTORA: NORMA MARIBEL ÁNGEL CASTILLO.**

#### 4.6.1.- Guías N°1.- Quinto año básico.

**Objetivo:** reforzar temas importantes con los estudiantes de bajo rendimiento, mediante técnicas y estrategias para mejorar el proceso educativo en la enseñanza – aprendizaje.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realizar dinámicas individuales y grupales antes de cada clase.</li><li>➤ Observar los gráficos de los temas respectivos de acuerdo a la clase.</li><li>➤ Determinar la importancia de cada tema.</li><li>➤ Realizar actividades de refuerzo de los temas respectivos.</li><li>➤ Concientizar en los estudiantes de 5to año básico la valoración de los conocimientos en su proceso educativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gráficos.</li><li>➤ Marcadores.</li><li>➤ Cartulina</li><li>➤ Lápiz.</li><li>➤ Lápices de colores.</li><li>➤ Textos.</li></ul>	Lograr el objetivo planteado en cada asignatura como resultado del proceso educativo en la enseñanza aprendizaje.

#### 4.6.2.- Guía N°2.- Quinto año básico.

**Objetivo:** Reforzar las asignaturas básicas en los estudiantes que tienen notas regulares mediante técnicas y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza educativa.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Incentivar a los estudiantes con una dinámica de acuerdo al tema.</li><li>❖ Presentar los temas mediante gráficos dinámicos.</li><li>❖ Realizar trabajos grupales.</li> <li>❖ Mediante juegos y técnicas dar a conocer la importancia de los temas.</li><li>❖ Realizar evaluaciones de los conocimientos adquiridos de cada clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Varios objetos o gráficos.</li> <li>❖ Marcadores.</li> <li>❖ Cartulina.</li> <li>❖ Lápiz.</li> <li>❖ Lápices de colores.</li> <li>❖ Textos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Practicar las actividades de acuerdo al tema.</li>     <li>❖ Exponer los conocimientos adquiridos de las clases.</li></ul>

#### 4.6.3.- Guía N°2.- Quinto año básico.

**Objetivo:** Conseguir una enseñanza adecuada mediante técnicas para reforzar los conocimientos de estudiantes con bajo rendimiento académico.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar dinámicas de preparación para lograr la atención de los estudiantes en la clase.</li><li>• Elaborar diagramas de secuencias.</li><li>• Encuestar a la población para la práctica en diagramas</li><li>• Conocer los cambios en la etapa de la niñez a la pubertad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gráficos.</li><li>• Marcadores.</li><li>• Tralenguas.</li><li>• Textos.</li><li>• Cartulina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lograr el objetivo de la clase por medio de las técnicas y actividades de refuerzo de los diferentes temas.</li></ul>

**4.7.- Previsión de la evaluación.**

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA				CUMPLIMIENTO
Guía N°1 Quinto año básico.	Norma Ángel Castillo.	JUNIO				Comprende las secuencias de los problemas sociales. Determina los elementos de la comunicación. Realiza multiplicaciones de manera correcta. Reconoce los elementos del ecosistema.
		1	2	3	4	
		X				
Guía N°2 Quinto año básico.	Norma Ángel Castillo.		X			Identifica las representaciones de la tierra. Realiza descripciones de sus compañeros. Elabora trabajos con cuadros sinópticos. Reconoce los cambios de la niñez a la pubertad. Diferencia con exactitud los cambios de climas.
Guía N°3 Quinto año básico.	Norma Ángel Castillo.			X	X	

## **REFUERZO PARA QUINTO GRADO BÁSICO.**

**ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA.**

### **Objetivo:**

Promover un clima de confianza y de valoración personal, con un estímulo positivo hacia los estudiantes para obtener un mejor aprendizaje.

### **Tamaño de equipo:**

De cuatro a seis estudiantes.

### **Tiempo requerido:**

Cinco minutos por estudiantes.



### **Lugar:**

fuelle: [www.educacioninfantil.com](http://www.educacioninfantil.com)

En el aula de clases debe haber espacio suficiente para poder desplazarse cómodamente.

### **Desarrollo:**

- ❖ Al comienzo de la clase se realiza una dinámica para crear un ambiente fraterno y de confianza a través de la participación de los estudiantes de grupo y de las actividades que vayan a realizar.
- ❖ El uso de las dinámicas es muy recomendable porque ayuda a enfocar la atención en otro tema.

**ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA.**

**DINÁMICA:**

**Objetivo:**

Aplicar las diferentes técnicas con los estudiantes de bajo rendimiento mediante tarjetas u otros objetos así se obtendrá un aprendizaje significativo.

**Participante:** estudiantes con bajo rendimiento.

**Materiales:** Caja, tarjetas, marcadores.

**Desarrollo:**

- Antes de iniciar las actividades, solicitar a los estudiantes que escriban o dibujen una serie de características de sí mismo en una tarjeta, luego colocar la tarjeta en una caja. De allí repartir las tarjetas al azar entre todos los participantes y pedir que cada uno trate de encontrar su propia tarjeta.



Fuente: [www.nivel primaria.bigstock.com](http://www.nivel primaria.bigstock.com)

- Al encontrarla, todos deben añadir su nombre con un marcador y luego pegarlo a su ropa.

## ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

### Objetivo:

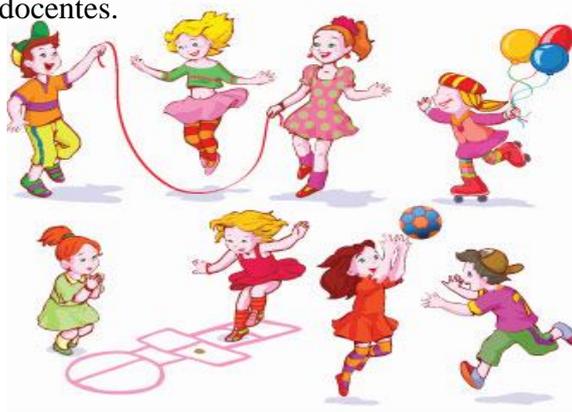
Explicar a los estudiantes como van a actuar y en qué momento de la dramatización se encuentran inmersos, en donde deben ser responsables, para esto escuchar las órdenes de los docentes.

### Tamaño de equipo:

Puede ser de 8 niños.

### Tiempo requerido:

Ocho minutos, máximo.



### Lugar:

Fuente: [www.papelpintadodoy.com](http://www.papelpintadodoy.com)

En una parte donde los niños se pueden mover con facilidad.

### Desarrollo:

- El docente invita a los estudiantes a actuar en una dramatización sencilla, pero no debe dejar ver los objetos que tienen listos.
- Una vez designado el primer estudiante a jugar, sale de su lugar y toca cualquiera de los objetos que se encuentran en la sala y al mismo tiempo dice el nombre.
- Vuelve a su terreno y toca a otro estudiante.
- Este a su vez toca el objeto que tocó el anterior, le dice el nombre y toca a otro compañero, que procede de la misma manera.

## ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA.

### REALIZAR UN CONCURSO DE TRABALENGUAS

#### Objetivo:

Desarrollar en los niños la lingüística para que despierten el interés por aprender nuevos conocimientos que le aplicarán en el futuro a la sociedad.

#### Tamaño de equipo:

Puede ser 1 estudiante.

#### Tiempo requerido:

Un minuto, máximo.

#### Lugar:

En el aula o fuera en el patio



#### Desarrollo:

Fuente: [www.lilicomunicaciongifs.animados.com](http://www.lilicomunicaciongifs.animados.com)

El docente presentará varios trabalenguas e invitará a los estudiantes a repetirlo.

“Erre con erre cigarro,

“A la tienda de calzado,

Erre con erre barril,

Haga trampas un caballo,

Rápido corren los carros

Él se fue no le calcé,

Cargados de azúcar al ferrocarril”.

Zapatillas, zapatos yo le calzaré



## ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

### LA NARRACIÓN

#### Objetivo:

- ❖ Identificar la capacidad de técnicas y métodos mediante las actuaciones para la curiosidad y el interés que pongan los niños en obtener un desenvolvimiento escénico agradable.

#### Tamaño de equipo:

Puede ser 1 estudiante.

#### Tiempo requerido:

Un minuto, máximo.

#### Lugar:

En el aula o fuera en el patio



#### Desarrollo:

Fuente: [www.utiles.escolares.dinamicas.com](http://www.utiles.escolares.dinamicas.com)

- ✓ Desarrollar las vivencias en la participación de los estudiantes.
- ✓ Reconocer el personaje, tiempo escenario y la secuencia.
- ✓ La repartición de roles de cada estudiante.
- ✓ Coordinar las operaciones y diálogos.
- ✓ Analizar situaciones como la ropa, entre otros, etc.

## ASIGNATURA: VALORES

### DINÁMICA

#### Objetivo:

Analizar los problemas sociales del mundo producto de la violencia, el maltrato, una desagradable relación del hogar, pero si hay la disposición de la pareja, se busca ayuda profesional.

Trabajos grupales para analizar los problemas sociales que muchas veces se dan hasta en nuestros hogares “la violencia”

- Mostrar gráficos sobre la violencia que sufren las parejas por la falta de diálogo.
- Analizar el tema entre docente y estudiante.



Fuente: [www.colegiosanatgemaeducacion.com](http://www.colegiosanatgemaeducacion.com)

- ❖ Hacer en grupo de seis estudiantes.
- ❖ Observar las imágenes de violencia.
- ❖ Recuerda si en tu hogar hay violencia.
- ❖ Contesta las preguntas con la opinión de cada uno de los estudiantes.

**Preguntas:** Con tus propias palabras:

- ¿Qué es violencia?
- ¿Conoces algún caso de violencia?
- ¿Eres víctima de violencia en tu hogar?



## ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

### DINÁMICAS

#### OBJETIVO:

Desarrollar la importancia de ser compañeros en el aula mediante los juegos didácticos para que los niños se diviertan y aprendan a dialogar.

#### Tamaño de equipo:

De seis a ocho niños.

#### Tiempo requerido:

Un minuto por niño.

#### Materiales:

Pelota.



#### Desarrollo:

Fuente: [www.pserepitenciaupana.blogspot.com](http://www.pserepitenciaupana.blogspot.com)

- ✓ Hacer una circunferencia de amplio diámetro en el suelo y todos los niños se deben agrupar fuera de ella.
- ✓ En el centro queda un solo estudiante.
- ✓ Este lanza la pelota hacia arriba y llama a uno de los estudiantes. Quién ha sido llamado tiene que ingresar, y evitar que la pelota caiga al suelo y llamar a otro compañero.

## ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.

### OBJETIVO:

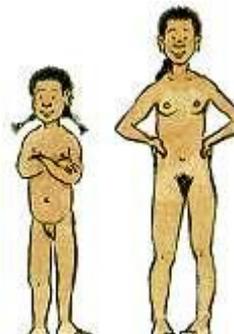
- ✓ Explicar los cambios que ocurren en la pubertad en niños y niñas mediante láminas o videos para que conozcan cómo los seres humanos evolucionan en sus etapas de vida.

Observa los gráficos y analiza cada uno de los cambios.

### La pubertad



Fuente: [www.cuidatusaludcondiane.com](http://www.cuidatusaludcondiane.com)



Fuente: [www.cuidatusaludcondiane.com](http://www.cuidatusaludcondiane.com)

#### Niños

Voz.

Piel.

Tamaño del cuerpo.

Forma del cuerpo.

#### Niñas

Cambios en la piel.

Forma del cuerpo.

Apariencia de vellos

Pecho.



Fuente: [www.bigstock.niñez.com](http://www.bigstock.niñez.com)

- Reconocer y debatir el tema de los cambios en la pubertad.
- Contestar las diferentes preguntas que pueden tener en incógnita los estudiantes.

**ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA.**

**DINÁMICAS.**

**OBJETIVOS:** Desarrollar los conocimientos de la enseñanza en los niños a través de juegos didácticos así obtendrán un aprendizaje significativo.

**Tamaño de equipo:**

Los estudiantes.

**Tiempo requerido:**

Cinco minutos.

**Lugar:**

En el aula de clases.

Fuente: [www.educacion.niñez.com](http://www.educacion.niñez.com)



**Desarrollo:** Ordenar a los estudiantes que deben sentarse en su silla, en una postura cómoda con la columna recta apoyando los pies sobre el piso.

- El docente debe explicar las instrucciones a los estudiantes.
- Colocar las palmas de sus manos sobre sus piernas, de tal forma las manos queden hacia arriba.
- Cerrar por un momento los ojos y prestar atención a su respiración.
- Tomar aire y contar hasta diez, y luego inhalar.
- Repetir el ejercicio por varias veces con diferentes estudiantes.

**ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES.**

**DINÁMICAS.**

**OBJETIVO:**

Describir láminas o videos a través de los temas planteados así comparamos situaciones o hechos de la vida real a los estudiantes.

**Tamaño de equipo:**

Los estudiantes.

**Tiempo requerido:**

Tres minutos por niño.

**Lugar:**

En el aula de clases.

**Desarrollo:**



Fuente: [www.aeduteca.blogspot.com](http://www.aeduteca.blogspot.com)

Ordenar a cada niño que escriba un sueño, el más relevante que haya tenido mientras dormía alguna noche y aún recuerda.

- Luego de haber recordado todo el sueño, pedir a los estudiantes que identifiquen el sueño más común, el más extraño, el más bonito el más interesante que permita deducirlo en la vida real del niño.
- Practicar varias técnicas que despierten habilidades que ayuden a la pronunciación de las palabras o frases.

## **ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA.**

### **DINÁMICA**

#### **OBJETIVO:**

- ✓ Desarrollar habilidades para conocer y pronunciar las palabras o frases.
- ✓ Incrementar el vocabulario a través de la lectura y de las expresiones precisas del pensamiento así se obtendrá mejor aprendizaje en los estudiantes de bajo rendimiento.

#### **Tamaño de equipo:**

Los estudiantes con bajo rendimiento.

#### **Tiempo requerido:**

Ocho a diez minutos.

#### **Lugar:**

En el aula de clases.

#### **Desarrollo:**

- Ordenar a los estudiantes que se ubiquen en círculo.
- Inicie una historia pero no lo termine, sólo iníciela con los datos principales y deje que cada uno le vaya añadiendo una parte a la historia cuando sea su turno.
- Nuestro objetivo principal es dar vuelta en el círculo con la historia hasta que el caso se haya resuelto y entendido.

Y haber formado nuestra propia historia para dialogar y reflexionar.



Fuente: [www.miportal.edu.sv](http://www.miportal.edu.sv)

## **ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA.**

### **DINÁMICA**

#### **OBJETIVO:**

- ✓ Aprovechar las capacidades de cada individuo.
- ✓ Enseñar que sea responsable en cada papel a desempeñar y con la colaboración de sus compañeros puede aprender nuevas habilidades y destrezas que enriquecen sus conocimientos.

#### **Tamaño de equipo:**

De ocho a diez estudiantes.

#### **Tiempo requerido:**

Tres o cinco minutos.

#### **Lugar:**

En el aula o en el patio de clases



#### **Desarrollo:**

Fuente: [www.dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com](http://www.dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com)

- ❖ El docente debe dialogar y hacer despertar vivencias que provoquen el desarrollo de la dramatización en los estudiantes.
- ❖ Escoger a los estudiantes y hacerles conocer qué personaje van a desempeñar, lugar, tiempo, escenario y secuencia.
- ❖ El rol de la dramatización hace que los estudiantes tengan más compañerismo en sus acciones de personalidad.

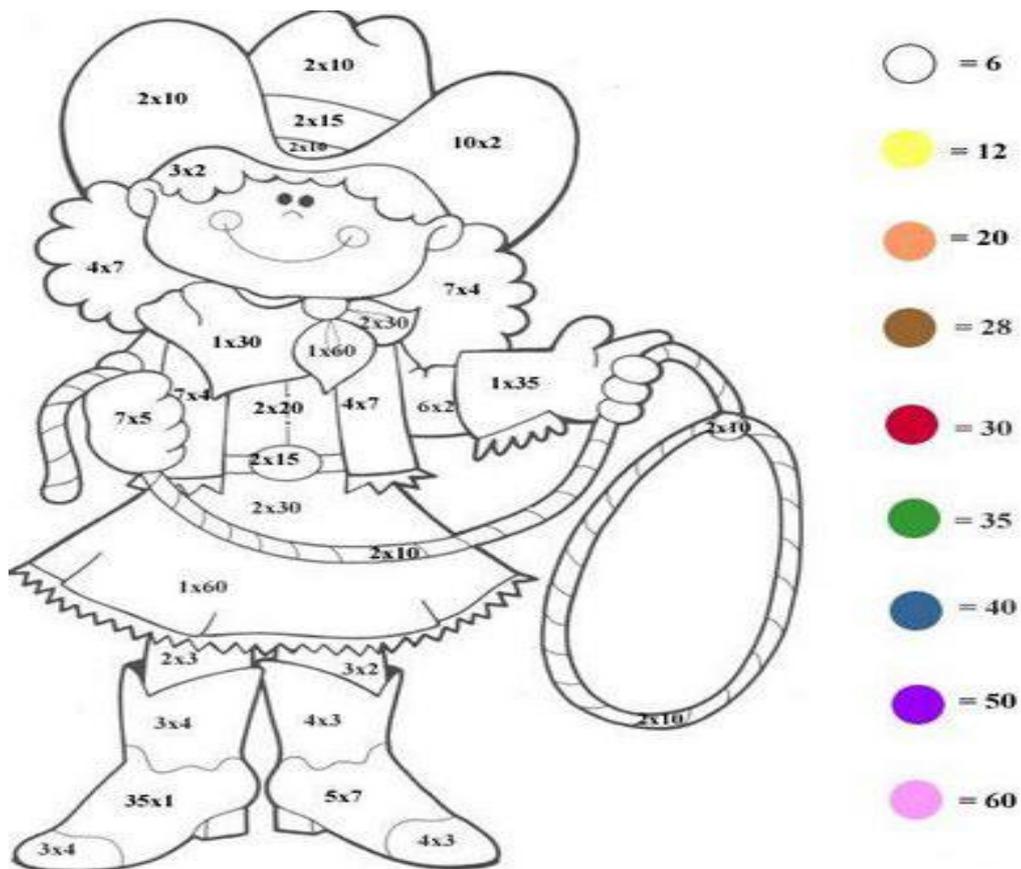
## ASIGNATURA: MATEMÁTICA

### DINÁMICA

**Objetivo:** Reconocer los tipos de colores dependiendo de los resultados de las multiplicaciones para así aprender mejor las tablas de multiplicar.

Con ayuda de los padres de familia resuelve las multiplicaciones y colorea según corresponde.

*Cuentoparacolorear.com*



Fuente: [www.hogulescargot.com](http://www.hogulescargot.com)

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1.- Recursos**

##### **5.1.1.- Institucional**

Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” N°5.

##### **5.1.2.- Humanos**

Guía del proyecto: Tutor de tesis.

Autora del tema.

Estudiantes del 5to año básico.

Director de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” N°5.

Personal docente de la institución.

Padres de familia.

##### **5.1.3.- Materiales**

- ✓ Biblioteca.
- ✓ Cyber.
- ✓ Computadora.
- ✓ Copiadora.
- ✓ Impresora.
- ✓ Hojas de encuestas.
- ✓ Dispositivo de almacenamiento. ( pendrive)

#### 5.1.4.- Presupuesto operativo.

Recursos	<p>INSTITUCIONALES:</p> <p>Centro general básica FRANCISCO DE MIRANDA. N° 5</p> <p>HUMANOS</p> <p>2 Investigadores, 1 Director de Tesis</p> <p>MATERIALES</p> <p>Computador, impresora, papel bond, cartulina, tinta, lápices, esferográficos</p> <p>ECONÓMICOS</p> <p>\$ 633,90 Aporte de los investigadores</p>
----------	---

RECURSOS HUMANOS				
N°	Descripción	Tiempo	Costo Unitario	Costo Total
1	Investigador	4 meses	100,00	400,00
1	Tutor de Tesis	4 meses	0	0
	Estudiantes de la institución		0	0
	Director de la Institución		0	0
1	Personal Docente	1 mes	30,00	30,00
1	Padres de familia	1 mes	25,00	25,00
	Digitador			
	Fotógrafo			
	Costo Total			455,00

RECURSOS TECNOLÓGICOS				
N	Descripción	Tiempo	Costo Unitario	Costo Total
	Copias		10,00	10,00
	Impresiones		60,00	60,00
	Internet		10,00	10,00
8	CD		0,50	4,00
3	Resmas de papel (hojas A4)		5,00	15,00
	Anillado		8,00	8,00
3	Esferográficas		0,30	0,90
	Costo Total			107,9

OTROS				
N°	Descripción	Tiempo	Costo Unitario	Costo Total
	Viático		10,00	10,00
	Teléfono		18,00	18,00
	Entrevista		2,00	2,00
	Refrigerio		11,00	11,00
	Imprevistos		30,00	30,00
	Costo Total			71,00

TOTAL				
N	Descripción	Tiempo	Costo Unitario	Costo Total
	Subtotal 1			455,00
	Subtotal 2			107,90
	Otros			71,00
	TOTAL			633,90

## 6.2.- CRONOGRAMA

AÑO	2014 – 2015																								
Actividades	Tiempo	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del anteproyecto		X																							
Revisión del anteproyecto			X																						
Aprobación del tema			X																						
Entrevista con el tutor				X																					
Evaluación del proyecto				X																					
Desarrollo del capítulo I y II					X																				
Identificación de la muestra						X																			
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación							X	X																	
Recolección y análisis de los resultados								X																	
Determinación de conclusiones y recomendaciones									X																
Elaboración de la propuesta										X															
Elaboración del borrador del informe											X														
Entrega del borrador del Informe												X													
Entrega a pares académicos													X												
Entrega de recepción de informes														X											
Elaboración del informe final															X										
Entrega del informe final (anillados)																X									
Distribución a los miembros del Tribunal																	X	X							
Trabajo de titulación																			X	X	X				

### **6.3.- BIBLIOGRAFÍA:**

ADELL, M. (2002) Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes Ediciones, Pirámides México.

ALCALINA, S.F. (2005) Psicopatología e interacción familiar. Extraído el 18 de noviembre del 2005. 178pp.

AVANZINI, Guy. (2011) El fracaso escolar. Editorial Herder, Ma. Luisa Medrano, Barcelona, España, 187 pp.

BRAVO, L. (2005) Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar Editorial. Santiago de Chile.

BRUNER y VIGOTSKY. (2004) El Proceso de Educación y Formación Social de la Mente. De la tesis pág. 20.

BENITEZ, Giménez. (2000) Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico. 134pp.

BLOG del departamento juvenil de la Iglesia Pentecostal Naciente. Revista Juvenil “Ser Joven” año 2002.

BERNOS, R. (2009). Esquizofrenia y disfunción familiar. Tesis para optar el grado de licenciada en psicología PUCP. Lima.

BRAVO, Ma. Teresa.(2010) El fracaso escolar: análisis y perspectiva, cuadernos del centro de estudios sobre la Universidad CESU – UNAM N° 11. 66 pp.

BRICKLIN, B. (2011) Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México

CONDORI, P (2010) Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana.

CORING, Paúl A. (2009), Manual de Mediciones y evaluación del rendimiento de los estudios, buenos Aires, editorial Kapeluz, S. A.

CONSTATINO y ESCURRAN. (2006) Efecto de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizajes, Revista de Investigación de Psicología N°1 Lima – Perú.

DOUBLIER S, Alejandro. “Retención escolar e igualdad de oportunidades”, en revista deserción escolar. Año II, N°. 4, mayo de 2011. Argentina pp. 7 – 15 pp.

EBEL, Robert (2011).Fundamentos de la medición educacional, traducido por Ramón Alcalde, Buenos Aires, editorial Guadalupe.

FERNANDEZ, A (2004) Algunos antecedentes en la interrelación centro, docente y familia, Comunidad en Cuba. En profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial pueblo y educación. La habana

GARCÍA, H (2009). Evaluación del rendimiento académico en el modelo educativo, Revista de educación N° 1214 Madrid, España.

GRANELL de ALDAZ, Elena.(2009) Rechazo escolar: análisis funcional y posibles estrategias de prevención. Editorial Trillas. México, 225 pp.

HERRERA, P (2005) La familia funcional y disfuncional un indicador de salud Revista Cubana, Extraído el 14 de noviembre del 2005.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRAFÍA (1996).

JADUE, G. (2002) Factores psicológicos que predisponen el bajo rendimiento al fracaso y a la deserción escolar afectan el rendimiento escolar. Estudios Pedagógicos.28pp.193–204.

JIMENEZ, V. (2008) Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos encuesta realizada de los niños de la zona rurales.

LAFOURCADE, Pedro; Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior.

LAFOSSE, S (2009) Crisis familiar y crisis social en el Perú. Revista de la Pontificia Universidad católica del Perú.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (1993). Publicada en el Diario oficial de la federación el 13 de julio de 1993.

LIVAS, Irene (2010): Análisis e interpretación de resultados de la evaluación educativa segunda edición, México, editorial Trillas S.A.

LOPEZ, Enrique M. (2005,) Familia y Sociedad. Una introducción a la sociología de la familia. Pág. 23 – 241.

NÚÑEZ A, Elsa (2002) La escuela y la familia en la comunidad, La Habana. pp. 278 – 282.

MARTÍNEZ Chapa, Maricela. (2010) Influencia de los problemas familiares en el rendimiento escolar de los niños. Tesis SEP. UPN. Unidad 191 Monterrey, N. L. 43 p.

MARTÍNEZ A, Sanz. (2005) el papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico. 43p.

MENDÉZ, Xavier (2011) “Programa para la prevención del abandono escolar en formación profesional” en: Revista de Educación N° 289. España 377 pp.

MIR, Clara. (2010) *Coopera en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia*, editorial Grao Barcelona, España.

MOLINA, E. (2009). *La intervención tutorial en el contexto del fracaso escolar*. Tesis de licenciatura en Psicología nacional autónoma de México, D. F.

MORÁN, Márquez. (2001) *valores humanos* editorial pedagógica.

PUIG, Joseph M. (2000) *Cómo fomentar la participación en la escuela*. Editorial Grao, Barcelona, España.

*Revista electrónica de investigación psicoeducativa* N° 9 (2006). pp. 221 – 238.

*Revista Panamericana de salud pública* vol, 16, N°6 diciembre (2006)

REINOSO, Gilo. (2005) *La lectura como potenciadora de valores en la educación básica*. DINAMEP, Quito.

SANTELICES, Ossandon y De la Barrera. (2000) *Observatorio ciudadano de la educación*.

SALGOS Carrasco, Mónica Leticia. (2009) *Rezago, deserción y fracaso escolar: una aproximación analítica*. Tesis UNAM. México, 64 pp.

SÁNCHEZ, G. (2000) *Familia desunida, hijos adoptados*. Pág.29

SIU, Priscila. (2006) *Manual “Construyendo relaciones familiares con amor”*.

UNESCO (2000) *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Pág. 78.

UNICEF (1998) *Programa Social de América Latina, cumbre mundial sobre la infancia*, Nueva York.

### 6.3.1.- Dirección electrónica.

- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos82/habitos-lectores-alumnos/habitos-lectores-alumnos3>.
- ✓ <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0250/252.ASP>
- ✓ [www.buenastareas.com/materias/familias-disfuncionales-efectos.../20](http://www.buenastareas.com/materias/familias-disfuncionales-efectos.../20)
- ✓ [http://www.bvs.sld.cu/revistas de hogares disfuncionales.com.ec](http://www.bvs.sld.cu/revistas%20de%20hogares%20disfuncionales.com.ec)
- ✓ [http://www.wikilearning.com/articulo/motivacion\\_y\\_compresion  
motivacion\\_y\\_aprendizaje.com.ec](http://www.wikilearning.com/articulo/motivacion_y_compresion_motivacion_y_aprendizaje.com.ec)
- ✓ [http://www. Crisis familiar.com.ec](http://www.Crisis%20familiar.com.ec).
- ✓ [http://www. Causas psicológicas del bajo rendimiento  
escolar.com.educacion.ec](http://www.Causas%20psicol%C3%B3gicas%20del%20bajo%20rendimiento%20escolar.com.educacion.ec)
- ✓ <http://www.educacion.monografias.com.ec>
- ✓ [http://www.bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza  
aprendizaje.com.ec](http://www.bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.com.ec)
- ✓ [http://www.problemas familiares afecta la conducta y el rendimiento.com.ec](http://www.problemas%20familiares%20afecta%20la%20conducta%20y%20el%20rendimiento.com.ec)

### 6.3.2.-BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL - UPSE

- CROSER, Silvino (2013) Entender a los niños. Editorial, N/A, 308 pp.  
Retrieved from <http://www.ebib.com>
- STALEY, Jaqueline (2009) los derechos de los padres solteros. Editorial, N/A, 130 pp.  
Retrieved from <http://www.ebib.com>
- VARELA Salinas, María – José (2010) Panorama actual del estudio y la enseñanza de discursos especializados.  
Retrieved from <http://www.ebib.com>
- GOLEMAN, Daniel (2010) Inteligencia emocional.  
Retrieved from <http://www.ebib.com>  
  
La Inteligencia Social. La nueva Ciencias de las Relaciones Humanas  
Retrieved from <http://www.ebib.com>

#### **6.4.- Glosario.**

**Actitud.-** Es la forma de actuar de una persona.

**Aptitud.-** Cualquier características psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje.

**Agresividad.-** Tendencia a atacar o actuar con provocación o violencia.

**Conformidad.-** Igualdad, correspondencia de una cosa con otra.

**Ética.-** Es una rama de la filosofía que abarca el estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

**Habilidades.-** Capacidad y disposición para una cosa.

**Inestable.-** No estable, que carece de estabilidad.

**Pasividad.-** Apatía, indiferencia, actitud y cualidad del que deja que los demás hagan las cosas que él le corresponde o afecten.

**Valores.-** Conjunto de normas o principios morales e ideológicos que dirigen el comportamiento de una persona o sociedad.

# ANEXOS

## ANEXOS 1

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

#### **Objetivo:**

Recopilar información para ayudar a los estudiantes a reducir la intensidad de problemas familiares y su impacto en sus aprendizajes.

#### **Instrucción:**

Querido estudiante, te pido que responda las siguientes preguntas de las encuestas que nos ayudarán a orientar de una mejor manera en el rendimiento académico, interviniendo en problemas familiares.

#### **1.- ¿Cómo defines tu ambiente familiar?**

Muy armonioso ----- Poco armonioso ----- Conflictivo-----

#### **2.- ¿Quiénes de tus padres o familiares te guían en el desarrollo de tus tareas?**

Papá----- Mamá----- Otros familiares-----

#### **3.- ¿Los problemas familiares influyen en tu aprendizaje?**

Si-----

No-----

A veces-----

#### **4.- ¿Con quién más conversas en tu hogar?**

Papá-----

Mamá-----

Abuelo-----

Otros familiares-----

Amigos-----

**5.- ¿Tus padres te revisan y te firman las tareas todos los días?**

Si-----

No-----A veces-----

**6.- ¿Disfrutar de los momentos de recreación con tus compañeros de la escuela?**

Mucho-----

Poco-----

Nada-----

**7.- ¿En tu hogar se observa?**

Agresiones-----

Peleas-----

Insultos-----

Ninguna de las anteriores-----

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Lugar y fecha.....

Firma del encuestado.....

## ANEXO 2

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

#### **Objetivo:**

Proponer a la institución educativa alternativa de solución a los agobiantes problemas familiares que envuelven a los estudiantes y lograr de ellas un avance en su rendimiento académico.

#### **Instrucción:**

Estimado docente, le agradeceré hágame el favor de a contestar las siguientes preguntas que tienen mucho valor para orientar a nuestros estudiantes, significativamente.

#### **1.- ¿En su institución educativa ha detectado problemas de bajo rendimiento?**

Rendimiento alto-----

Rendimiento medio-----

Rendimiento bajo-----

#### **2.- ¿Usted planifica su unidad didáctica considerando las necesidades de los estudiantes y el entorno?**

Si-----

No-----

A veces-----

#### **3.- ¿Los problemas familiares influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?**

Si-----

No-----

A veces-----

**4.- ¿Piensa usted, que sus estudiantes en el salón de clases recuerdan las discusiones de los padres de días anteriores?**

Peleas----- Agresiones----- Ninguna de las anteriores-----

**5.- ¿El diálogo entre docente y estudiantes es importante para evitar una discusión?**

Si----- No----- A veces-----

**6.- ¿Será que los docentes pueden controlar el bajo rendimiento escolar de niños que provienen de hogares con conflictos familiares?**

Si----- No----- A veces-----

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Lugar y fecha.....

Firma del encuestado.....

### ANEXO 3

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

**Objetivo:**

Diseñar estrategias metodológicas con los padres de familia para mejorar sus relaciones familiares.

**Instrucción:**

Apreciado padre de familia, por favor, sírvase contestar las preguntas a continuación, éstas tienen mucho valor para orientar a su estudiante.

**1.- ¿Cree usted que es importante la participación de padres de familia en el proceso educativo?**

Si----- No----- A veces-----

**2.- ¿Ha participado usted en talleres de orientación familiar?**

Si----- No----- A veces-----

**3.- ¿Quién considera, usted que debe tener autoridad dentro del hogar?**

Mamá----- Papá----- Ambos-----

**4.- ¿Piensa usted, que su educando en el aula de clases recuerda las dimensiones de ustedes de días anteriores?**

Si----- No----- A veces-----

**5.- ¿Señale cuáles son los factores que afectan la relación de su hogar**

Falta de comunicación-----

Estrés del trabajo-----

Intolerancia-----

Falta de recursos económicos-----

**6.- ¿Quién colabora en el control de las tareas de sus hijos?**

Papá-----

Mamá-----

Hermanos -----

Nadie-----

**7.- ¿A quién solicita ayuda para tratar dudas o dificultades de los hijos?**

Padres -----

Educador-----

Psicólogos-----

Familiares-----

Amigos-----

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Lugar y fecha.....

Firma del encuestado.....

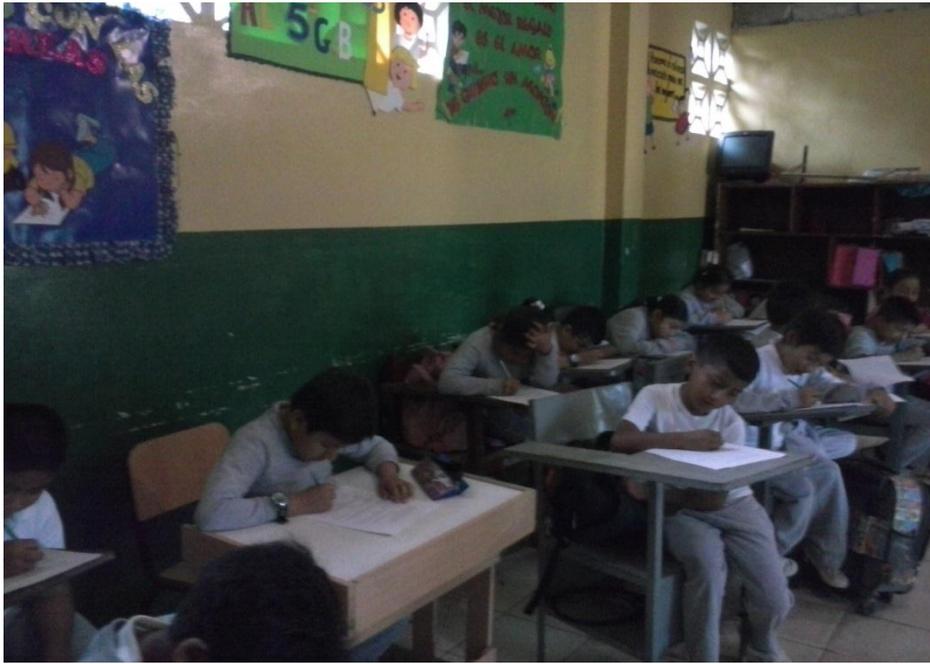
**ANEXO 4**  
**FOTOGRAFÍAS**



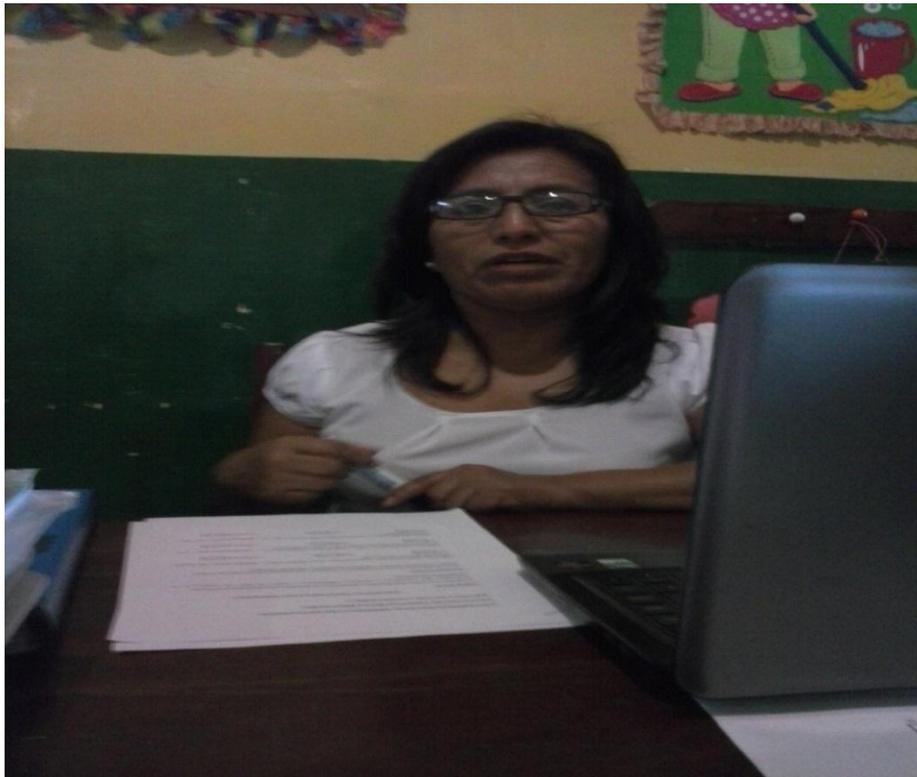
**Foto N° 1.** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” N°5



**Foto N° 2 .**Aula del 5to Grado de Educación Básica.



**Foto N° 3.** Aplicación encuesta realizadas a los Estudiantes de 5to año de Educación Básica.



**Foto N° 4.** Encuestas realizada a la docente de 5to Año Básico.



**Foto N° 5.** Certificado del Proyecto de Tesis por el Director de la Institución Educativa.



**Foto N° 6.** Entrega de certificado del director de la institución Lcdo. Víctor Rendón Laínez.

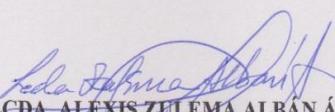
## REVISIÓN ORTOGRÁFICA Y GRAMATICAL

DE: LCDA. ALEXIS ZULEMA ALBÁN ÁLVAREZ  
ESPECIALIZADA EN LITERATURA Y PEDAGOGÍA

En mi calidad de Licenciada de la especialidad de Lengua y Literatura, luego de haber revisado y corregido la tesis **“LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” N°5, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”**, previo a la obtención del Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, del estudiante de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idioma de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, **ANGEL CASTILLO NORMA MARIBEL**, certifico que está habilitada con el completo manejo del lenguaje, claridad en la expresión, coherencia en los conceptos, adecuado empleo de sinonimia, corrección ortográfica y gramatical.

Es cuanto puedo decir en honor a la verdad.

La Libertad, octubre del 2014

  
LCDA. ALEXIS ZULEMA ALBÁN ÁLVAREZ  
ESPECIALIZADA EN LITERATURA Y PEDAGOGÍA

La Libertad 24 de septiembre del 2014.

Sra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS**

**Ciudad**

De mis consideraciones:

Por medio del presente y en calidad de tutor de la señorita, ANGEL CASTILLO NORMA MARIBEL autora de la tesis "LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015" luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa antiplagio Urkund, avalado por la Senescyt; declaro a la fecha, 17 de septiembre del 2014 que el documento en mención se presenta con **capítulo II 3% y capítulo IV 2% de plagio**. Como se evidencia en el reporte del mismo programa.

Document [NORMA M ANGEL C.docx](#) (D11515866)

Submitted 2014-09-17 16:01 (+02:00)

Submitted by [nmangelcastillo@gmail.com](mailto:nmangelcastillo@gmail.com)

Receiver [cordonez.upse@analysis.urkund.com](mailto:cordonez.upse@analysis.urkund.com)

Message [\*\*\*SPAM\*\*\* Score/Req: 05.00/5.0] [SOL2370]CAPITULO II NORMA ANGEL [Show full message](#)

3%of this approx. 12 pages long document consists of text present in 2 sources.

Document [norma angel castillo.docx](#) (D11468429)

Submitted 2014-09-11 17:28 (+02:00)

Submitted by [nmangelcastillo@gmail.com](mailto:nmangelcastillo@gmail.com)

Receiver [cordonez.upse@analysis.urkund.com](mailto:cordonez.upse@analysis.urkund.com)

Message [\*\*\*SPAM\*\*\* Score/Req: 05.00/5.0] [SOL2370]CAPITULOIV NORMA ANGEL [Show full message](#)

2%of this approx. 4 pages long document consists of text present in 1 sources.

**Psc. Carlota Ordoñez Villao. Mg.**

**DOCENTE TITULAR.**



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"FRANCISCO DE MIRANDA"

VALDIVIA - SANTA ELENA - ECUADOR

CELULAR: 0993761918 - 0990965542

E-mail: [escuelafdemiranda@yahoo.es](mailto:escuelafdemiranda@yahoo.es)

E-mail: [vimarela@yahoo.com](mailto:vimarela@yahoo.com)



Valdivia, 22 de julio de 2014

CERTIFICACIÓN:

El suscrito, director de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda" del Recinto Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena CERTIFICA:

Que la Srta. Norma Maribel Ángel Castillo con C. I. 0921582367, ha realizado su Proyecto de Tesis: PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO de la institución en el presente periodo escolar. Además de cumplir con todos los parámetros que requiere la ejecución de un proyecto como por ejemplo las encuestas.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad y la interesada puede hacer uso de ésta certificación como estime conveniente.

Atentamente,

Lcdo. Víctor M. Rendón Láinez, MSc  
DIRECTOR

