



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

***TEMA:***

“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” DE LA COMUNA DE LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTOR:**

Marco Vinicio Tomalá Rodríguez

**TUTORA:**

Psc. Carlota Ordoñez Villao

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**JULIO 2013**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

***TEMA:***

“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” DE LA COMUNA DE LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTOR:**

Marco Vinicio Tomalá Rodríguez

**TUTORA:**

Psc. Carlota Ordoñez Villao

1998  
**UPSE**

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**JULIO 2013**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

**En mi calidad de tutora del trabajo de investigación “EL ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” DE LA COMUNA DE LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”**, elaborado por el estudiante. Marco Vinicio Tomalá Rodríguez, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiando y revisando, la apruebo en todas sus partes.

**Atentamente**

---

**Psc. Carlota Ordoñez Villao**  
**TUTORA**

## AUTORÍA DE TESIS

**Yo, Marco Vinicio Tomalá Rodríguez, portador de la cédula de ciudadanía N°-092137481-5 egresado de la; Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idioma, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.**

Declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente.

---

Marco Tomalá Rodríguez

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez Msc.  
**DECANA DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

---

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Psc. Carlota Ordoñez Villao  
**PROFESORA TUTORA**

---

Msc. Gina PARRALES LooR  
**PROFESOR ESPECIALISTA**

---

Abg. Milton Zambrano Coronado Msc.  
**SECRETARIO GENERAL  
PROCURADOR**

## **DEDICATORIA**

Con gran sentimiento dedico este trabajo de tesis en primer lugar a mi familia, pues con su infinita bondad y amor ha iluminado con luces de entendimiento mi vida para poder abrirme pasó en la sociedad.

De igual manera a mi esposa: Deysi Prudente Tomalá por el apoyo y comprensión en todo este tiempo de preparación que ha permitido llegar a los objetivos y por ende a mi meta de ser un profesional.

De igual forma a mi querido padre: Bernardo Tomalá Catuto ya que sin su ayuda, consejos y dedicación no hubiese sido posible culminar esta etapa de mi vida.

A todos mis condicionales amigos, amigas y hermanos que me brindaron su amistad y apoyo en las situaciones que se me presentaron en este trayecto.

***Marco***

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mis sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ente principal en el desarrollo de intelectos de la juventud, a los Docentes de la Carrera de Educación Básica quienes enriquecieron con sus experiencias mis conocimientos permitiéndome desarrollar habilidades profesionales de forma más humana.

Dejo constancia del más profundo agradecimiento a mi asesora Psc. Carlota Ordoñez Villao, por su dirección y asesoramiento en la elaboración de mi proyecto de tesis y su desarrollo, que sin escatimar esfuerzo alguno, orientó y dirigió mi trabajo de investigación con dedicación y responsabilidad.

Al Licenciado Salomón Suárez Catuto Director del plantel Educativo por haberme ayudado y permitido el ingreso a realizar mi trabajo de tesis en el plantel que dirige, y a los Padres de familia, Personal docente y estudiantes que ayudaron a que mi permanencia en este establecimiento fuera de aprendizaje y experiencia.

*Marco*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Portada	I
Contra portada	II
Aprobación de la tutora	III
Autoría de la tesis	IV
Tribunal de grado	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice general de contenidos	VIII
Índice de Cuadros	XI
Índice de gráficos	XIII
Índice de anexos	XIV
Resumen ejecutivo	XV

### **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

Introducción	1
1.1. Tema.	3
1.2. Planteamiento y Formulación del Problema.	3
1.2.1. Contextualización.	4
1.2.2. Análisis Crítico.	5
1.2.3. Prognosis.	5
1.2.4. Formulación del Problema.	6
1.2.5. Preguntas directrices	6
1.2.6. Delimitación del Objeto de la investigación.	6
1.3. Justificación.	7
1.4. Objetivos.	8
1.4.1. Objetivo General.	8
1.4.2. Objetivos Específicos.	8



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

	<b>Pág.</b>
2.1.- Investigaciones Previas.	9
2.2.- Fundamentación Filosófica.	10
2.2.1.- Fundamentación psicológica.	11
2.2.2.- Fundamentación pedagógica.	12
2.2.3.- Fundamentación axiológica.	13
2.3.- Categorías fundamentales.	13
2.3.1.- Rol del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	13
2.3.2.- Capacidad de argumentación de un líder.	14
2.3.3.- Confianza y seguridad de un líder.	14
2.3.4.-Humildad y sinceridad de las personas con liderazgo.	15
2.3.5.- Tipos de Liderazgo.	15
2.3.6.- Líder carismático.	16
2.3.7.-Líder de inteligencia.	16
2.3.8.- Líder emprendedor.	16
2.3.9.-Líder proactivo.	17
2.3.10.- Líder con inteligencia emocional.	17
2.4.- Fundamentación legal.	18
2.4.1.-Constitución Política de la República del Ecuador.	18
2.4.2.- Código de la Niñez y Adolescencia.	19
2.4.3.- Ley Orgánica de Educación Intercultural	20
2.5.- Hipótesis.	21
2.6.- Señalamiento de las variables.	22
2.6.1.-Variable Independiente.	22
2.6.2.-Variable Dependiente.	22

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

	<b>Pág.</b>
3.1.- Enfoque investigativo.	23
3.1.1.- El método Inductivo – Deductivo.	23
3.1.2.- El método científico.	24
3.2.- Modalidad de la investigación.	24
3.3.- Nivel o tipo de investigación.	25
3.4.- Población y muestra.	25
3.5.- Operacionalización de las variables.	27
3.5.1.-Variable Independiente.	28
3.5.2.-Variable Dependiente.	29
3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación.	29
3.6.1.- Técnicas.	29
3.6.2.- La entrevista.	29
3.6.3.- La encuesta.	29
3.6.4.- Instrumentos.	29
3.6.5.- Cámara fotográfica.	29
3.7.- Plan de recolección de la información.	30
3.8.- Plan de procesamiento de la información.	31
3.9.- Análisis e interpretación de resultados.	32
3.10.- Conclusiones y recomendaciones.	52
3.10.1.-Conclusiones generales.	52
3.10.2.- Recomendaciones generales.	53

### **CAPÍTULO IV**

#### **LA PROPUESTA**

	<b>Pág.</b>
4.1.- Datos informativos.	54

4.2.- Antecedentes de la propuesta.	54
4.3.- Justificación.	62
4.3.1.- Factibilidad.	63
4.3.2.- Problemática fundamental.	63
4.4.- Objetivos.	64
4.4.1.- Objetivo general.	64
4.4.2.- Objetivos Específicos.	64
4.5.- Fundamentación.	65
4.5.1.- Legal.	65
4.5.2.- Aspectos pedagógicos.	66
4.5.3.- Aspectos psicológicos.	67
4.5.4.- Aspectos sociológicos.	67
4.5.5.- Aspecto filosófico.	67
4.6.- Metodología Plan de acción.	69
4.6.1.- Cronograma del plan de acción.	70

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

	Pág.
Recursos.	102
Humanos.	103
Materiales.	103
Cronograma.	104
Bibliografías.	106
Páginas de internet.	108
Glosario.	109

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
CUADRO N° 1. Operacionalización de la variable independiente	26
CUADRO N° 2. Operacionalización de la variable dependiente	27
CUADRO N° 3. Plan de recolección de la información	29
CUADRO N° 4. Plan de procesamiento de la información	30
CUADRO N° 5. Considera que es importante la eficiencia del desempeño del docente en el aprendizaje de los estudiantes.	32
CUADRO N° 6. Dentro de la jornada de sus labores, tiene usted un tiempo planificado.	33
CUADRO N° 7. Dentro de la jornada diarias de sus labores tiene usted un tiempo determinado para la planificación para el aprendizaje.	34
CUADRO N° 8. Considera usted que el rol del docente aporta a la formación actitudinal del estudiante.	35
CUADRO N° 9 ¿En sus planificaciones utiliza técnicas que fortalezcan el liderazgo escolar?	36
CUADRO N° 10. Ha desarrollado actividades de liderazgo con sus estudiantes en el año lectivo.	37
CUADRO N° 11. Está de acuerdo con la metodología que utiliza el docente.	38
CUADRO N° 12. Cree usted que es importante la preparación académica de los estudiantes.	39
CUADRO N° 13. Dentro de la institución que su hijo estudia existe un tiempo determinado para la formación actitudinal del estudiante.	40
CUADRO N° 14. Piensa usted como representante que el rol del docente mejorará el nivel escolar de su hijo.	41
CUADRO N° 15. Sabe usted acerca de los resultados que se pueden alcanzar con el buen desempeño del rol docente.	42
CUADRO N° 16. Como estudiante, conoce usted cual es el rol del docente.	43
CUADRO N° 17. Cómo definiría la clase del docente.	44

CUADRO N° 18. En el desarrollo de la clase el docente motiva a la integración del grupo.	45
CUADRO N° 19. Cree usted que el desempeño del docente le permite alcanzar un mejor nivel de aprendizaje.	46
CUADRO N° 20. El docente aplica técnicas de enseñanza aprendizaje.	47
CUADRO N° 21. Dentro de las estrategias educativas que el docente utiliza se ven que son organizadas y prácticas para el grupo.	48
CUADRO N° 22. El docente realiza actividades educativas teniendo en cuenta las diferencias individuales.	49
CUADRO N° 23. Desarrolla estrategias de acuerdo a los objetivos de la clase.	50
CUADRO N° 24. El docente mantiene el interés de los estudiantes partiendo de sus experiencias previas.	51

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 1. Desempeño docente.	32
GRÁFICO N° 2. Planificación de actividades.	33
GRÁFICO N° 3. Planificación del proceso enseñanza.	34
GRÁFICO N° 4. Rol del docente en la formación de los estudiantes.	35
GRÁFICO N° 5. Técnicas para el fortalecimiento del liderazgo.	36
GRÁFICO N° 6. Desarrollo de actividades para la promoción de líderes.	37
GRÁFICO N° 7. Metodología utilizada por el docente.	38
GRÁFICO N° 8. Formación integral de los estudiantes.	39
GRÁFICO N° 9. Formación en valores.	40
GRÁFICO N° 10. Rol del docente y el liderazgo estudiantil.	41
GRÁFICO N° 11. Desempeño docente.	42
GRÁFICO N° 12. Conocimiento sobre el rol del docente.	43
GRÁFICO N° 13. Tipo de liderazgo.	44
GRÁFICO N° 14. Motivación para la integración grupal.	45
GRÁFICO N° 15. Mejor nivel de aprendizaje.	46
GRÁFICO N° 16. Técnicas de aprendizaje activa.	47
GRÁFICO N° 17. Selección de técnicas apropiadas.	48
GRÁFICO N° 18. Atención de diferencias individuales.	49
GRÁFICO N° 19. Estrategias acorde al objetivo de la clase	50
GRÁFICO N° 20. Experiencias previas de los estudiantes.	51

## ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Encuesta para profesores y autoridades.	111
Anexo 2 preguntas para los padres de familia.	112
Anexo 3 Encuesta a los estudiantes.	113
Anexo 4 Entrevista con el directivo de la institución datos informativos.	114
Anexo 5 Socialización con los estudiantes, sobre el rol del docente.	115
Anexo 6 Socialización con los padres de Familia, sobre el Rol del Docente.	116
Anexo 7 Actividad realizada con los estudiantes, sobre Rol del Docente.	117
Anexo 8 Socialización con los docentes de la institución.	118
Anexo 8 Ubicación de la institución.	119
Anexo 10 Certificado del director de la Escuela.	120



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, ESCUELA DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE  
LÍDERES ESTUDIANTILES.**

Autor: Marco Vinicio Tomalá Rodríguez

Email: marvini-2011@hotmail.com

Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”

**Resumen**

El presente trabajo está dirigido a la formación de Líderes estudiantiles que mediante la propuesta contribuya a la formación y organización conscientes de que la participación social es clave para la adopción de acciones que contribuyan a resolver los problemas de su comunidad en lo posterior den paso al desarrollo social, es una herramienta al servicio de las Instituciones donde se ejecuta el Programa Conjunto para la promoción de los niños y jóvenes en la identificación y ejecución de medidas de adaptación y mitigación del cambio de enseñanza aprendizaje, sobre esta base se considera que la puesta en práctica de un proyecto de la formación de Líderes donde se imparten los conocimientos que los llevará a conseguir un futuro digno, constituyéndose en una alternativa de formación de Líderes por la vía extracurricular, y les permite orientarse hacia un pensamiento global y una acción local, sabiendo que es en el propio entorno donde cada persona o grupo pone a prueba las nuevas posibilidades de cambios. La implementación de formación de Líderes, elaborado con este propósito, posee un correcto ajuste y relaciones entre sus partes y responde a una exigencia de la sociedad en la actualidad, pues contribuye a elevar el nivel de Educación a través de las investigaciones realizadas a Instituciones que cuentan con una buena formación de Líderes, además se aportó dentro del marco legal y lo que indica la Constitución Política del Estado, el Buen Vivir y el Código de la Niñez y la Adolescencia que son leyes que amparan de manera equitativa a esta parte vulnerable de la sociedad. Para encaminar el proyecto se utilizó métodos como: inductivo – deductivo que están dentro del enfoque predominante de la investigación, por tal motivo es factible que se realice la formación de Líderes en el Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” de la Comunidad de Loma Alta.

**Palabras claves:** Aprendizaje, estudiantes, Formación de Líderes.



## INTRODUCCIÓN

El rol del docente y su influencia en la formación de líderes estudiantiles busca promover la participación ciudadana en la comunidad educativa. En este rol la integran niños, niñas y adolescentes con sensibilidad social que reconocen sus deberes consigo mismo y con el mundo. Son espacios donde niños y adolescentes, articulan acciones conjuntas que buscan mejorar la calidad del medio educativo en el que viven. Detrás de todo este rol existe un facilitador quien colabora, orienta y apoya a los niños y adolescentes en su lucha como miembros de esta organización, el mismo se presenta en cinco capítulos con el propósito de facilitar la búsqueda de información.

**El primer capítulo** describe el planteamiento del problema, cómo inicia una formación de Líderes desde dónde nace, se presentan los objetivos y la debida justificación del tema planteado.

**El segundo capítulo** se refiere al marco teórico, que constituyen los antecedentes, la fundamentación y variables que buscan responder varias interrogantes del porqué de la investigación a ejecutarse.

**El tercer capítulo** es el marco metodológico, en este capítulo de las modalidades de investigación, niveles o tipos de investigación, que se va a realizar en dicha investigación.

**El cuarto capítulo** plantea la propuesta a realizarse, en donde se puntualizarán los pasos a seguir: los antecedentes, justificación, el objetivo del proyecto, la fundamentación del mismo, y la función que cumple cada miembro del Rol del docente.

**El quinto capítulo** determina los recursos y materiales que se emplearán en la investigación propuesta.

## **DATOS INFORMATIVOS:**

NOMBRE DEL PLANTEL: “Eugenio Espejo”.

JORNADA: Vespertina.

RÉGIMEN: Costa.

TIPO: Mixto.

FECHA DE CREACIÓN DEL PLANTEL: 3 de mayo de 1954.

UBICACIÓN: Provincia: Santa Elena.

CANTÓN: Santa Elena.

PARROQUIA: Colonche.

SECTOR: Rural.

DIRECCIÓN: Loma Alta calle “Eugenio Espejo”

DIRECTOR: Profesor, Salomón Javier Suárez Catuto.

El Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” fue creado por autogestión de los padres de familia y en la actualidad el apoyo del gobierno, quién está colaborando con un 25% a través del Ministerio de Educación, la Dirección Distrital de Educación. Sus actividades se desarrollan en el SECTOR RURAL, “Calle “Eugenio Espejo” del Cantón Santa Elena, de la Provincia Santa Elena. Su funcionamiento está regido de acuerdo con las disposiciones de la Ley de Educación y Reglamento general. Las presentes metas serán alcanzables acordes al mejoramiento de estudiante, brindando oportunidades de desarrollo profesional, para que los docentes se sientan estimulados, traten de alcanzarlos y alentados en mejorar sus conocimientos, sus capacidades en relación a sí mismo, a sus roles, al contexto educacional y sus aspiraciones en todas las esferas de su vida.

Mejorar su diseño de enseñanza aprendizaje, actualizar sus conocimientos, su labor diaria como gestor de aprendizajes, la orientación y guía de los niños, niñas adolescentes, y además la buena relación que debe tener con sus compañeros, representantes, y profesores.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

**1.1-TEMA:** “EL ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LIDERES ESTUDIANTILES EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” DE LA COMUNA DE LOMA ALTA, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014.

### **1.2. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

Los gobiernos, las autoridades educativas y la sociedad exigen líderes y personas integrales, pero eso no se logra sin tener en las aulas líderes; las corrientes educativas que actualmente están adoptando los sectores educativos, están encaminadas a que el papel del profesor sea más activo dentro del aula. Actualmente en la provincia de Santa Elena se puede decir que, hay más jefes en todos los ámbitos de la administración educativa, desde el auxiliar de servicio hasta el más sencillo de los docentes.

Existen personas que imponen, mandan y ordenan a veces sin el mínimo sentido común y lo peor sin los conocimientos de lo que debería ser la educación. En la educación se tienen profesionales con poder y autoridad e influencias políticas en torno a la educación, generalizando pautas tanto en busca de poder dentro del ámbito escolar como en el sentido social, pero hay escasos líderes que se interesan por el ámbito de formalizar un contexto de competencia en los educandos.

En el centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” de la Comuna Loma Alta, los docentes carecen de un conocimiento como líderes la misma que afecta a la comunidad estudiantil y a su desarrollo integral como individuos. Esto se ve reflejado

en la actitud de los educandos en la sociedad, la cual permite formular la siguiente interrogante:

¿Cómo incide el rol del docente en la formación del liderazgo en los estudiantes del Centro de Educación básica “Eugenio espejo” N° 28 ubicada en la Comuna de Loma Alta, de la Parroquia Colonche, Cantón y Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2013 – 2014.

### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.**

En la Unidad Educativa de la Escuela Eugenio Espejo de la Comuna Loma Alta es importante involucrar a los docentes de esta institución en la alineación de líderes estudiantiles en la formación de la personalidad humana, la misma que puede ayudar a descubrir liderazgo entre docente y estudiantes por medio de la educación en todos los niveles de la personalidad.

Con el propósito de identificar las características que tienen los directores de escuelas, en su función de líder educativo desde su dimensión didáctica y administrativa, para convertir las escuelas en comunidades de aprendizaje. En este estudio se destacó la función del director de escuela, ya que es el líder educativo que promueve el que las escuelas se conviertan en comunidades de aprendizaje exitosas.

Actualmente se puede decir que, tenemos más jefes en todos los ámbitos de la administración educativa. En la educación se tienen hombres y mujeres con poder y autoridad, pero hay escasos líderes, la fuerte relación que se establece entre el docente y el estudiantes es la esencia del proceso pedagógico; señala además que para los estudiantes que todavía no dominan los procesos de reflexión y aprendizaje, el maestro sigue siendo insustituible y una imagen con quién identificarse, incluso a quién admirar. El docente se vuelve por la cantidad de tiempo que pasa con los estudiantes en la escuela en una figura fundamental, en un modelo a seguir, no sólo en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades; también en la formación de liderazgo en los pensamientos de los estudiantes y un guía a seguir.

### **1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.**

El rol del docente en la formación de liderazgo hacia los estudiantes se debe realizar con una incentivación en la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la comuna Loma Alta como sujeto social en las siguientes etapas.

- La significación de estudiantes disciplinados.
- La objetividad con una meta determinada entre docentes y estudiantes.
- La capacidad de desplazarse en la formación de líderes para llegar a un fin.
- La implementación de proyectos de líderes estudiantiles.

Para que este proceso se llegue a cumplir se debe de buscar la problemática que existe en la formación de líderes en la Escuela Fiscal Eugenio Espejo de la comuna Loma Alta en el rol del docente para una formación de los estudiantes y así generar la condición de confianza y disponibilidad relacional sobre un grupo pequeño de estudiantes.

### **1.2.3. PROGNOSIS:**

La formación de líderes involucra a un grupo de estudiante y mejorará la capacidad creativa, involucrarse a la socialización interpersonal basada en el compañerismo verbal y no verbal y como resultado habrá estudiantes libres de pensamiento en las actividades educativas que constituye una práctica cultural de su entorno, además genera espacios motivantes y armónicos siendo la única oportunidad para representar líderes en un grupo de estudiantes que conllevan al rol del maestro en la formación del intelecto para los educandos; si no se cambia este proceso rutinario de los estudiantes memoristas, a futuro se encontraran estudiantes bloqueados en su análisis crítico, no encontrarían lo que impone la nueva Ley de Educación, de encontrar estudiantes, critico, analítico, reflexivo y en valores.

#### **Delimitación del problema.**

- Campo: Educación Básica.
- Área: Lengua y literatura - Socio – Afectiva - Psicológica – Cognitiva.
- Aspectos: Pedagógico – Psicológico – Social.

#### **1.2.4. FORMULACION DEL PROBLEMA.**

**Problema:** ¿Cómo incide el rol del docente en la formación del liderazgo en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Eugenio espejo” N° 28 ubicada en la Comuna de Loma Alta, de la Parroquia Colonche, Cantón y Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2013 – 2014?

#### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.**

¿Constituye un factor de vital importancia el rol del docente en la formación de líderes estudiantiles?

¿Quiénes pueden contribuir en la formación de líderes estudiantiles?

¿Los estudiantes conocen que el liderazgo puede ser utilizado?

¿Qué beneficios y ventajas obtendrán los estudiantes con la guía didáctica para la formación de líderes estudiantiles?

¿Cómo fortalecer la participación de los estudiantes mediante el rol del docente?

#### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Delimitación temporal:** La investigación se realizará durante el Año Lectivo 2013 – 2014.

**Delimitación poblacional:** Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 “Eugenio Espejo” de la Comuna Loma Alta, del Cantón y Provincia de Santa Elena. Año Lectivo 2013 – 2014.

**Delimitación espacial:** Escuela “Eugenio Espejo” de la Comuna Loma Alta, del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena.

**Delimitación contextual:** la presente investigación se la realizará con los estudiantes, de la escuela Fiscal N° 28 “Eugenio Espejo” (70 estudiantes) (70 padres de familia y 7 docentes), de la Comuna Loma Alta, del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN.**

En la provincia de Santa Elena existe gran descenso en la formación de liderazgo especialmente en la Escuela Eugenio Espejo de la Comuna de Loma Alta, por ende es necesario concientizar el rol del liderazgo en las diferentes escuelas, casi todos coinciden en que el rol debe ser más activo y permitir mayor interacción con el educando, por otro lado la sociedad demanda líderes que no respeta y, degrada la profesión docente a un oficio en donde no se reconoce al líder pedagógico y social, se debe destacar que desde temprana edad los niños comienzan a interactuar en grupo y aprenden poco a poco a jugar y compartir con otros menores de su edad.

Este período está marcado por un fuerte sentimiento de egocentrismo y sentido de la propiedad, muy normal y esperado para esta etapa de desarrollo. Sin embargo, aproximadamente a los 5 años se vuelven sociables intensamente hacia su grupo de compañeros debido a la socialización y el buen liderazgo del maestro.

A partir de esta edad, algunos niños consolidan rasgos de su personalidad que les permiten hacer amigos más fácilmente. Son quienes logran desarrollar la empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro, entenderlo y ayudarlo; aquellos que tienen un alto nivel de autoestima y están seguros de sus capacidades y talentos, lo que los lleva a ser valorados por el resto del estudiantado como modelo a la imitación del liderazgo, ellos son los denominados niños líderes.

Un líder positivo, es aquel que aprovecha su talento en beneficio de los demás y que puede a través de su forma de ser y actuar, ayudar a los otros. Hay niños que tienen más capacidad que otros para ejercer liderazgo dentro de un grupo, lo que está relacionado directamente con los rasgos de su personalidad. “Es una capacidad innata que se da especialmente en niños que son seguros de sí mismos y que han desarrollado un alto grado de tolerancia hacia la frustración de sobresalir de la independencia.

## **1.4- OBJETIVOS:**

### **1.4.1- Objetivo general.**

Determinar la importancia del rol docente y su influencia en la formación de líderes estudiantiles con el propósito de encamina a enfatizar la facilitación, el liderazgo y la conducción de un proceso de aprendizaje de los estudiantes, en el Centro de Educación Básica “EUGENIO ESPEJO” de la Comuna de Loma Alta, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2013-2014.

### **1.4.2- Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar las causas que originan la falta de liderazgo del docente para estimular al educando.
- Analizar la importancia del rol docente como líder dentro del plantel para mejoramiento y desempeño del estudiante.
- Determinar las estrategias que permitirán el diseño de un guía didáctica.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS.

El estudio realizado en el Centro de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eugenio Espejo de la Comuna Loma Alta de la Parroquia Colonche del Cantón y Provincia de Santa Elena, donde es necesario formar estudiantes líderes y siendo uno de los motivos más importantes para incentivar la formación del intelecto de los estudiantes por medio del rol del maestro, y como resultado se encontraron niños y niñas que van creciendo con el interés de ser líderes en la sociedad educativa, la misma que le ayudará en su formación académica debido a que las estrategias y recursos didácticos que el maestro ha utilizado no han sido aplicadas de una forma pertinente que motive a los estudiantes a fortalecer su liderazgo y que la formación sea efectiva, que permitan participar activamente a los niños y niñas en el desarrollo de las actividades a fin de mejorar la calidad de la educación.

Las investigaciones realizadas en este sector, a padres de familias donde consideran que es un medio muy importante para la Comunidad Educativa en diversos textos y documentos existentes en la Institución, reflejando una necesidad instantánea que sirve para realizar un estudio desde los inicios de los estudiantes cohibidos, tímidos, que a través de la práctica laboral entre estudiantes y docentes en esta época actual, en que la tecnología forma parte esencial en el centro de estudio, las mismas que están analizadas en las diferentes citas del presente proyecto.

**“La implementación de estudiantes líderes como recursos y estrategias aplicables para el desarrollo de su libertad de los estudiantes tiene como objetivo mejorar la formación entre ellos basado en un enfoque de desarrollo humano con las dimensiones que se interrelacionan con el enfoque epistemológico, filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico para lograr la formación integral de niños y niñas”<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Richard L. Daft La experiencia del liderazgo. Cengage learning. Tercera edición

Según el autor manifiesta que el liderazgo de los estudiantes se construye mediante recursos y estrategias que faciliten el desarrollo intelectual y tenga capacidad para guiar y orientar a sus compañeros de clase.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

**“El educador debe tener conciencia social, por ello es llamado a comprender y trabajar en su área, con flexibilidad, honestidad y respeto a sus educandos”.<sup>2</sup>**

Por lo tanto esto conlleva a que el docente debe promover un ambiente de liderazgo colaborativo con el estudiante utilizando formas de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno de los educandos (fortalezas, debilidades, intereses) lo cual apunta a ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para diseñar la estrategia educativa a emplear.

Si bien el ser humano en su unidad es único agente en cada uno de sus actos, que estarán más directamente vinculados a la relación.

**La relación se da entre personas, cada una de ellas puede ser considerada como sujeto, pero también como fin u objeto de la relación, por tanto, habrá de estudiar diferenciando que los contenidos de verdad que afectan a la entidad del ser humano se adecuan en cada relación no sólo considerando a la persona como sujeto, sino también como término o causa final. La relación sólo se ajustará a la naturaleza cuando no vulnere las esencias de naturaleza de los dos extremos de la relación.<sup>3</sup>**

El autor expresa que el ser humano es un agente social que aprende de acuerdo a la adecuación de los diferentes contenidos que se presentan en el momento escolar, pero que estos deben ser adecuados a la edad que tengan los educandos.

---

<sup>2</sup> FREYER, Hans, La Sociología. Ciencia de la realidad

<sup>3</sup> Tavarez (2008), p.487).

### **2.2.1.- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.**

**Rousseau y Laura Guadalupe Zarate Moreno la función social de la educación.**

**“Señala que la educación debe contribuir al incremento de la producción, colaborar a crear mejores condiciones de vida, crear conciencia y participación democrática, contribuir a la competitividad del país, atender las necesidades sociales, introducir elementos de racionalidad a la sociedad, hacer un diagnóstico de las realidades del país”.**<sup>4</sup>

El condicionamiento está basado en la conducta del individuo, la cual es un fenómeno observable e identificable, regida por leyes y sujeta las variables que se localizan en el ambiente.

**Aprender a conocer.** Hace relación a la extensión del conocimiento y su profundización. Tiene estrecha vinculación con el aprender a aprender, lo cual permite aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

**Aprender a hacer.** Que está vinculado a la adquisición de competencias que faciliten resolver problemas y trabajar en equipo.

**Aprender a vivir juntos.** Corresponde a la capacidad de Comprender a los demás, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

**Aprender a ser.** Que tiene relación con el desarrollo de la personalidad y autonomía del individuo, de juicio y de responsabilidad personal. Para lograr respetar las posibilidades de aprendizaje de cada persona.<sup>5</sup>

Si bien es cierto, todo lo expuesto anteriormente es ideal, hay que destacar que aún falta mucho para que se pueda lograr, ya que algunas cosas juegan en contra; la

---

<sup>4</sup> Rousseau y Laura Guadalupe Zarate Moreno

<sup>5</sup> Mineduc (2008). Marco Curricular de la Educación Básica. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la educación básica, 190, 9-15.

equidad se ve claramente afectada entorno a que aumenta cada día más la brecha de la distribución de la riqueza.

### **2.2.2.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.**

**“Convertir los conocimientos en conocimientos útiles para alcanzar una finalidad concreta es la tarea de las ciencias aplicadas.”<sup>6</sup>**

El papel de los docentes en la constitución de la teoría educativa partiendo del supuesto de la reflexión crítica del docente sobre sus propios conocimientos prácticos.

Estimular en el estudiante una actitud pasiva de simple receptor de los conocimientos que le brinda el profesor y, por lo mismo, deviene en un repetidor mecánico o memorista de esos conocimientos. Su evaluación positiva dependerá de la fidelidad con que sea capaz de repetir los conocimientos que el profesor expuso.

Las experiencias generadas en la práctica determinan impactos de carácter ideológico y cultural, que permiten proponer acciones transformadoras para los contextos donde interactúan.

Hay que pensar la práctica como la mejor manera de perfeccionarla y gestionar proyectos de aula, área y núcleo desde propuestas metodológicas y estrategias que apunten a la formación de líderes estudiantiles.

Producir textos, recursos y materiales que enriquezcan las competencias en el área de aprendizaje.

Promover proyectos sociales que involucren a la comunidad y al padre de familia, en pro de la calidad de vida.

Sistematizar las prácticas educativas y la experiencia producto de los proyectos de intervención.

Interpretar, comprender y analizar la información de textos, gráficas y expresiones.

Argumentar conocimientos y actitudes dirigidos a la explicación de los procesos, procedimientos y fenómenos.

---

<sup>6</sup> . Pág. 55 Alberto Rodríguez “Elementos para una construcción didáctica” Primera edición 1999

Proponer alternativas de solución a los problemas, deduciendo las consecuencias del procedimiento y elaborando productos.

### **2.2.3.- FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

**“La utilización de métodos participativos, vinculados a una jerarquía de habilidades generales, según sea el caso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se llega a convertir en vía importante para el desarrollo del carácter activo del estudiante como sujeto del aprendizaje y de la educación de sus valores.”<sup>7</sup>**

Realizar en el educando bienes culturales del mejor modo tomando en cuenta condiciones sociales de la cultura humana, se establecerá la relación entre educación en valores con la capacidad de utilizar la experiencia como instrumento en la construcción de su formación, el conocimiento y la estimación personal del valor, para formar al educando como parte de su experiencia, para uso y construcción de su proyecto de vida personal y su formación.

## **2.3. CATEGORIAS FUNDAMENTALES**

### **2.3.1. Rol del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

El rol del docente en la institución educativa de la Escuela Eugenio Espejo de la Comuna Loma Alta, es de suma importancia para mejorar el liderazgo de los niños y niñas de esta bella comunidad de la Provincia de Santa Elena, hoy en día muchos han sido los papeles asignados al rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo esto un medio para el desarrollo de la educación, este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe al educando con un papel protagónico en el proceso del líder.

---

<sup>7</sup> Aura Sofía Guevara Bandura, A. (1998). Bases Sociales de Pensamiento y Acción. Englewood Cliffs.

**“Así mismo, esté siendo un proceso de unidad dialéctica entre la instrucción y la educación igual característica existe entre el enseñar y el aprender a ser un líder, todo el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados.”<sup>8</sup>**

Siendo el educador pieza clave para este proceso, debe cumplir con el rol de orientador, guía, facilitador, mediador, transformador de conocimientos, potenciador de cambios, constructor y productor de saberes, de tal modo, el profesor tiene la labor de humanizar y ejemplar para la construcción de una sociedad humanamente superior.

### **2.3.2 Capacidad de argumentación de un líder.**

El aspecto más importante de un buen líder es que tenga capacidad de argumentar.

Para un líder no debe existir la frase:

**“No tengo palabras para describirlo”, debes acostumbrarte a tener siempre las palabras adecuadas, la mejor forma de describir y definir tus pensamientos, lo que quieres y lo que crees correcto. Las personas no seguimos lo correcto o no seguimos aquello que nos plantean como mejor. Es por eso que los países difieren tanto en sus normas y leyes, porque hay diferentes líderes que como tienen capacidad de argumentar saben defender y proponer mejor que nadie su postura. Debes saber dar ejemplos y exponer sus argumentos de modo que convencen, eso lo conseguirás con: práctica, práctica y más práctica, aprende a argumentar”.**<sup>9</sup>

Un líder no puede dejarse llevar preso de la ira, el amor o el pánico, un líder tiene que controlar sus emociones, no trata de que sea perfecto pero sí que aprenda a controlar mejor sus emociones, un líder tiene que aprender a exaltarse solo cuando es necesario y no ante todo como suele ocurrirles a todas las personas, se trata de asignar la importancia que merece cada cosa, poner las cosas en su sitio y para ello hay que tener un mayor control emocional.

### **2.3.3 Confianza y seguridad de un líder.**

Si un líder no es seguro entonces no hay característica de liderazgo que valga, el liderazgo incluye confianza y seguridad. ¿Si tú mismo no crees en ti mismo y en tus

---

<sup>8</sup> Coper R. K. y Sawaf, A.: *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Ed. Norma Bogotá. 2008

<sup>9</sup> MUÑOZ ZAMORA, G.2009(p.80)

palabras como van a hacerlo los demás? Los demás no pueden creer por ti, tú debes creer en ti mismo y luego los demás creerán en tí, si no crees en tí es porque tienes un serio problema de autoestima que tienes que solventar antes de ser un líder y realmente no es tan difícil.

**“Las cosas son demasiado subjetivas en la comunidad educativa donde se desarrolla el liderazgo y no crear la hipocresía que inunda todas nuestras vidas, nos creemos con derecho a señalar cuando ignoramos nuestro reflejo en el espejo y con eso quiero decirte que realmente tú no eres nadie para despreciarte. ¿Por qué te crees inferior? ¿Te crees que alguien por poseer determinadas cualidades es mejor que tú?”<sup>10</sup>**

Para liderar de forma efectiva ante todo debe reunir la característica de tener seguridad y confianza en sí mismo y en sus palabras, no nos gusta que alguien tenga poco control emocional porque crea inseguridad y desconfianza.

#### **2.3.4 Humildad y sinceridad de las personas con liderazgo.**

La humildad y la sinceridad son valores que todo líder debe de implementar en la sociedad y en la familia, como un medio democrático, para que en la sociedad educativa se vea involucrada en este proceso de cambio en su formación del liderazgo, ejemplo: hace poco ha salido en la televisión con un micrófono y le ha pasado una mala jugada al primer Ministro Británico unos días antes de las elecciones y que probablemente le pase factura con las elecciones.

Y es que sin darse cuenta de que tenía el micrófono enchufado, en su limusina ha calificado a una chica que le hacía preguntas de “pesada e intolerante” lo cual ha creado un revuelo en Gran Bretaña y le asignan muchas pérdidas de puntos que le pueden costar el puesto. Ser humilde, sincero y mejora cómo persona así se asegura un liderazgo indiscutible, no perfecto obviamente pero si mucho mejor que cualquier líder que se pueda encontrar.

#### **2.3.5. Tipos de Liderazgo.**

Los tipos de liderazgo derivan en diversas opiniones, que van desde considerar que son pocos, hasta una gran variedad de divisiones del mismo, en función de los

---

<sup>10</sup> Barnes, Tony: *Cómo lograr un liderazgo exitoso*. Mc Graw Hill. Bogotá.2000

enfoques o formas de la autoridad, así como otros establecen que el liderazgo es uno solo, amoldándose su clasificación en función de las personas que lo ejercen, presentándose los casos donde no necesariamente aquellos que dirigen sean líderes.

**Según este autor, el líder de alta gerencia educativa mantiene un espíritu de filosofía, organización, acción práctica, creatividad, competencia, autocritica, buena fe, Calidad humana, vocación de trabajo y servicio a la comunidad.**<sup>11</sup>

### **Líder carismático**

El carisma es la facilidad de las personas para hacerse dignos de admiración. Las personas carismáticas tienen la facultad de crear un aura de carisma a su alrededor provocando que todos sientan admiración, cariño y empatía por ellos.

El carisma es principalmente hereditario y su eficacia se basa en la espontaneidad, pese a que pueden aprenderse ciertas técnicas que facilitan su práctica. Los líderes carismáticos no tienen necesidad de obligar a sus subordinados a realizar las tareas, sino que ellos las realizan por el sentimiento de admiración hacia el líder. Estas personas sienten una necesidad inherente de sentirse aceptados por la persona que los lidera, lo que les lleva a realizar cualquier tarea que él les encomiende.

Son sin duda uno de los líderes más eficaces dado que su carácter de liderazgo no se verá mermado mientras sea capaz de mantener ese sentimiento de admiración.

### **Líder de inteligencia**

Estos líderes combinados con un gran espíritu de trabajo pueden llegar a hacer cosas increíbles. Son seres muy competitivos con las personas de su mismo coeficiente y siempre quieren destacar sobre los demás haciendo camino con las personas de su confianza.

### **Líder emprendedor**

Este tiene un carácter más participativo dentro del grupo, por lo que en cada toma de decisiones, este pide consejos de los demás integrantes para así tomar la decisión más

---

<sup>11</sup> Barnes, Tony: *Cómo lograr un liderazgo exitoso*. Mc Graw Hill. Bogotá.2000



acertada, aunque esto no significa que sea un líder más débil sino que unifica la formación del grupo incluyendo a sus integrantes en un mismo escalón.

### **Líder proactivo**

Este es un líder más atento y que se preocupa por todo el grupo. Siempre quiere el bien de todos los integrantes del grupo. La tarea más importante de este tipo de líder no es la de dar órdenes sino la de mantener al grupo unido. Este tipo de líderes son utilizados cuando la diversidad del grupo facilita la disolución del mismo, siendo necesaria la intervención del líder.

### **2.3.6 El líder con inteligencia emocional:**

El liderazgo es una aptitud de la inteligencia emocional que presentan las siguientes aptitudes:

- Las que articulan y despiertan entusiasmo en pos de una visión y una misión compartidas.
- Se ponen a la vanguardia cuando es necesario, cualquiera sea su cargo.
- Orientan el desempeño de otros, haciéndoles asumir su responsabilidad.
- Guían mediante el ejemplo

Son aquellas personas que articulan y despiertan entusiasmo en pos de una visión y una misión compartidas, es decir, aquellas personas que dentro de una organización motivan a sus compañeros para realizar su trabajo diario (cumplir con su misión), para que mañana la organización se desarrolle y sea tan competitiva como lo deseamos (visión).

Se ponen a la vanguardia cuando es necesario, cualquiera sea su cargo. El líder está en constante crecimiento personal, e informado de todo lo que sucede a su alrededor.

Orientan el desempeño de otros, haciéndoles asumir su responsabilidad, el trato de un líder en todo momento no deja de ser horizontal, respetando las opiniones de sus compañeros. Guían mediante el ejemplo, quizá esto sea lo más importante, el ejemplo positivo se hace merecedor de un verdadero respeto.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL:**

### **2.4.1. Constitución Política de la República del Ecuador.**

#### **SECCIÓN QUINTA**

#### **NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES**

**Art. 44** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas, las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y pliegue de intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de actividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 343** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente, el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> (Constitución Política de la República del Ecuador, año 2008)

## 2.4.2. Código de la niñez y la adolescencia.

### LIBRO PRIMERO, LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS TITULO I DEFINICIONES

**Art. 2.- Sujetos protegidos.-** Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla 18 años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este código.

**Art. 4.- Definición de niño, niña, y adolescente.-** niño o niña es la persona que no ha cumplido 12 años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre 12 y 18 años de edad.<sup>13</sup>

**Art. 6.- Igualdad y no discriminación.-** Todos los niños, y adolescentes son iguales ante la ley, no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares.

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes

---

<sup>13</sup> CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y.
- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El estado y los organismos pertinentes aseguraran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

**Art 48.- Derecho a la educación y al descanso.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva, es obligación del estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas recreativas artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia dictarán regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas

computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten los desarrollos integrales de los niños, niñas y adolescentes.<sup>14</sup>

### **2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

#### **DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

##### **Art. 1.- Ámbito.**

La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del “Buen Vivir”, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

##### **Art. 2.- Principios.**

La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- Educación para el cambio.- La educación constituye un instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los

---

<sup>14</sup> . (Código de la niñez y la adolescencia.año2002) (pg.1, 2, 3, 4, 8, 12.)

proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

## **2.5. HIPÓTESIS.**

La implementación de talleres sobre desarrollo personal contribuirá a la formación de líderes estudiantiles en la Escuela Fiscal Eugenio Espejo de la Comuna Loma Alta, período lectivo 2013-2014.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

**2.6.1.- Variable Dependiente:** El rol del docente.

**2.6.2.- Variable Independiente:** La formación de líderes estudiantiles.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1.- Enfoque investigativo**

La investigación está orientada bajo el paradigma cualitativo, ya que busca adaptar las actitudes y aptitudes de toda la comunidad educativa con respecto al rol del docente en la formación del liderazgo de los niños y docentes.

Este proyecto se llevará a cabo con un enfoque que permita ver la realidad del rol del docente en la formación del liderazgo de la Escuela Eugenio Espejo.

La modalidad de esta investigación se determina en el aspecto social, educativo y afectivo, basado en la investigación bibliográfica y experimental, con el propósito de encontrar y aplicar nuevas estrategias encaminadas a mejorar el proceso de la formación del liderazgo en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela “Eugenio Espejo”.

Esta investigación es de tipo exploratoria y explicativa, debido a que permite averiguar y reconocer diferentes experiencias y opiniones expuestas por los que integran la Comunidad Educativa, buscando facilitar el proceso dinámico, que ayude a perfilar el liderazgo de los estudiantes.

#### **3.1.1.- El método Inductivo – Deductivo**

El método integrado Inductivo-Deductivo permitirá establecer las relaciones entre docentes y estudiantes, de acuerdo al proceso en que se rige:

- Su principal rol es el de provocar en el estudiante avances que no sucederían de manera espontánea, es decir, aquellos que el estudiante no podría alcanzar por sí solo.
- Para lograrlo, el profesor debe ceder su protagonismo al estudiante, debe hacerse menos necesario en la medida en que se desarrolla en el estudiante la conciencia de la autonomía y la capacidad de conducir sus procesos de formación.

- De esta manera, será el estudiante quien asuma el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es él mismo, con su participación, el responsable de su propio aprendizaje, pero con la colaboración de sus compañeros.
- Son eficaces en aquellas aulas donde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan un lenguaje común y hay diálogo entre los miembros del grupo, donde se les anima para que se expresen oralmente y por escrito con naturalidad, argumentos y pensamiento crítico.

### **3.1.2.- El método científico**

Para desarrollar este método, se podrá formular y ejecutar la relación con los objetivos y técnicas adecuadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje se facilita si se lo sitúa en el contexto escolar, familiar, cultural y social del estudiante.

Los estudiantes han de aprender de qué manera puede solucionar los problemas y superar obstáculos por medios colectivos e individuales. Los métodos deben adecuarse al contexto. Este incluye la interacción social no solo con los maestros, sino con el contexto sociocultural del estudiante: padres de familia, medios de comunicación, comunidad.

### **3.2.- Modalidad básica de la investigación**

Este método se utilizará para comprobar los resultados obtenidos mediante la observación, la determinación del problema, la formulación de la hipótesis, experimentación y la recolección de datos, medios necesarios para lograr resolver el fenómeno.

El principio del método científico es aplicado en la educación como una base flexible que maneja el docente, quien partiendo de los hechos comprobados guía los pasos hacia la investigación científica en beneficio de la niñez. Se utilizó este método al



momento de extraer la información del tema investigado, el mismo que servirá de apoyo para su ejecución.

### **3.3.- Nivel o tipo de investigación**

El nivel o tipo de la investigación será el explicativo y descriptivo pues se basa en el aprendizaje de los estudiantes que les permitirá potencializar su forma de pensar y actuar ante la sociedad.

### **3.4.- Población y muestra**

La población la constituyen 70 padres de familia, 70 estudiantes y 7 maestros de la Escuela “Eugenio Espejo” del cual se extraerá la muestra utilizando la fórmula para calcular el tamaño de la misma.

**Muestra:**

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{147}{0.05^2(147 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{147}{0.0025 (146) + 1}$$

$$n = \frac{147}{1.365}$$

$$n = 107,69$$

n = 147 encuestas aplicadas a padres de familia, docentes y estudiantes.

**Fracción Muestral:**

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{80}{147}$$

$$f = 0,544$$

**CUADRO N° 2**

**3.5.- Operacionalización de las variables**

**3.5.1.- Variable Independiente:** rol del docente.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Rol que tiene el maestro frente a la labor educativa, el desempeño de los educadores es trabajar en la función pedagógica para la formación integral de las personas, su práctica se aprecia en el proceso de la educación, que no es otra cosa, que la construcción consciente del ser humano tanto en lo corporal como en lo espiritual.	PROCESOS	Desempeño docente	Utiliza el docente materiales didácticos necesarios para impartir las clases?	Encuestas	Cuestionario Encuesta
	COMUNICACIÓN	Estrategias didácticas	Aplica el docente los métodos necesarios para el aprendizaje de las asignaturas?	Entrevista	Entrevista
	ROLES	El desarrollo de la educación	El docente analiza los medios de investigación en el proceso enseñanza - aprendizaje?		
	TRABAJO EN EQUIPO	Líderes educativos	Induce al trabajo en equipo y a las relaciones interpersonales.	Entrevista	Formulario

### CUADRO 3

#### 3.5.2.- Variable Dependiente: La formación del liderazgo.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El buen líder tiene una influencia positiva en las personas de su entorno, consigue de ellas un mayor compromiso y rendimiento. Al aprender estas habilidades y, sobre todo, saber cómo implementar en forma diaria, permite cumplir con los objetivos y metas del trabajo.	MÉTODOS	El Liderazgo.	¿Cómo podemos desarrollar <a href="#">las competencias emocionales relacionadas con el liderazgo?</a>	Encuestas	Cuestionarios
			¿Requiere el aprendizaje esfuerzo para desaprender, aprender y desarrollar nuevas competencias educativas?	Entrevistas	Preguntas estructuradas
	TÉCNICAS	Cualidades del líder	Ud., Utiliza los medios necesarios para elaborar Organizadores gráficos Planteamiento de conceptos Hipótesis?		
			Funciones de un líder	¿Los líderes educativos son continuo y progresivo?	
	ESTRATÉGIAS MOTIVADORAS				

### **3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación**

#### **3.6.1.- Técnicas**

Al realizar la investigación se seleccionó algunas técnicas para estudiar y analizar el problema detectado con el propósito de aplicar la mayor objetividad posible en el conocimiento de la realidad.

#### **3.6.2.- La entrevista**

Es una conversación que tiene el propósito de obtener información complementaria acerca del tema, esta técnica fue aplicada a la Director del plantel para conocer el problema existente en la institución siguiendo el procedimiento: el contacto inicial con el entrevistado, la formulación de las preguntas y la anotación de las respuestas para buscar alternativas de solución que facilite el análisis estadístico.

#### **3.6.3.- La encuesta**

Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de una parte representativa de ella, se caracteriza por que la persona investigada llena el cuestionario. Técnica aplicada a los estudiantes y docentes.

#### **3.6.4.- Instrumentos**

#### **3.6.5.- Cámara fotográfica**

Este dispositivo fue utilizado para capturar imágenes, para luego reproducirlas y dejar constancia de las actividades realizadas que se hizo como investigador.

### 3.7.- Plan de recolección de la información

CUADRO N° 4

1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. De qué personas u objetos?	Estudiantes y Docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	La formación del liderazgo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Marco Tomalá Rodríguez
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del séptimo Año Básico
6. ¿Cuándo?	2012-2013
7. ¿Dónde?	En el C.E.B. “Eugenio Espejo” del Cantón Santa Elena, Parroquia Colonche Comuna Loma Alta
8. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el año 2013-2014.
9. ¿Cómo?	De forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	-Técnicas grupales aplicadas  - Observación,  - Entrevistas  - Encuestas
11. ¿Con qué?	Escalas, cámara fotográfica, entrevista, texto de recopilación de información.

### 3.8.- Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 5

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de Información y Análisis</b>	<b>Recopilación de datos</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de Soluciones</b>
<p>Mediante la entrevista que se realizó al Señor Prof. Salomón Suárez Catuto Director de la Institución se determinó la falta de liderazgo en relación a la enseñanza aprendizaje en los estudiantes que se educan en el Centro de Educación .Básica. “Eugenio Espejo”</p>	<p>A partir de que se conoció el problema que tenían los integrantes de la Institución se procedió a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., acerca de las causas y efectos que producía este fenómeno. Además se convivió con la comunidad educativa para verificar la situación de cada una de las partes.</p>	<p>Mediante la información que se obtuvo acerca de los líderes estudiantiles se realizaron entrevistas, encuestas, se tomaron apuntes en el diario de campo, cuaderno de notas, los mismos que fueron utilizados para realizar la propuesta y buscar la solución de la problemática.</p>	<p>Una vez definido conocimiento en el rol del docente en el liderazgo en la Institución, se empezó a realizar las respectivas investigaciones con los estudiantes y docentes, para lograr el desarrollo social, psicológico y emocional del individuo.</p>	<p>La guía de capacitación está dirigida a docentes y serán de vital importancia para el aprendizaje crítico, reflexivo de los estudiantes en el aula de clase y en la Institución. Es por eso que se propone ejecutar el proyecto “el rol del docente y su influencia en la formación de líderes estudiantiles en el Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” de la comuna de Loma Alta, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2013-2014.</p>

### 3.9.-Análisis e interpretación de los resultados.

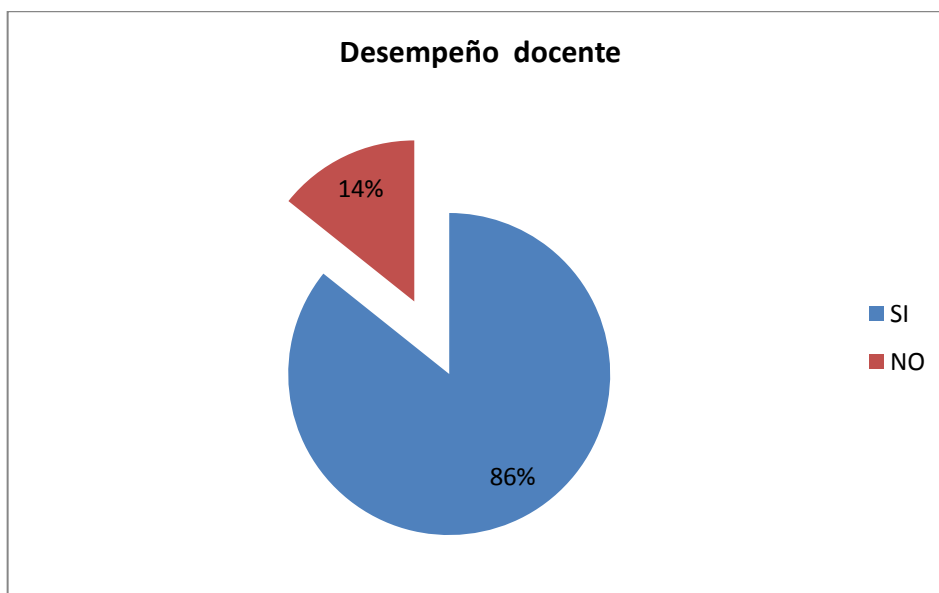
#### PREGUNTAS PARA LOS DOCENTES

¿Considera que es importante la eficiencia del desempeño del docente en el aprendizaje de los estudiantes?

CUADRO N° 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	86%
NO	1	14%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO No. 1



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Docentes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”

**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

#### ANÁLISIS

El proceso de eficiencia de la enseñanza- aprendizaje es creando, seleccionando y organizando diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje, manifestaron los docentes que existe el 86% que si están de acuerdo, en cambio el 14% manifestaron que no es eficiente este medio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

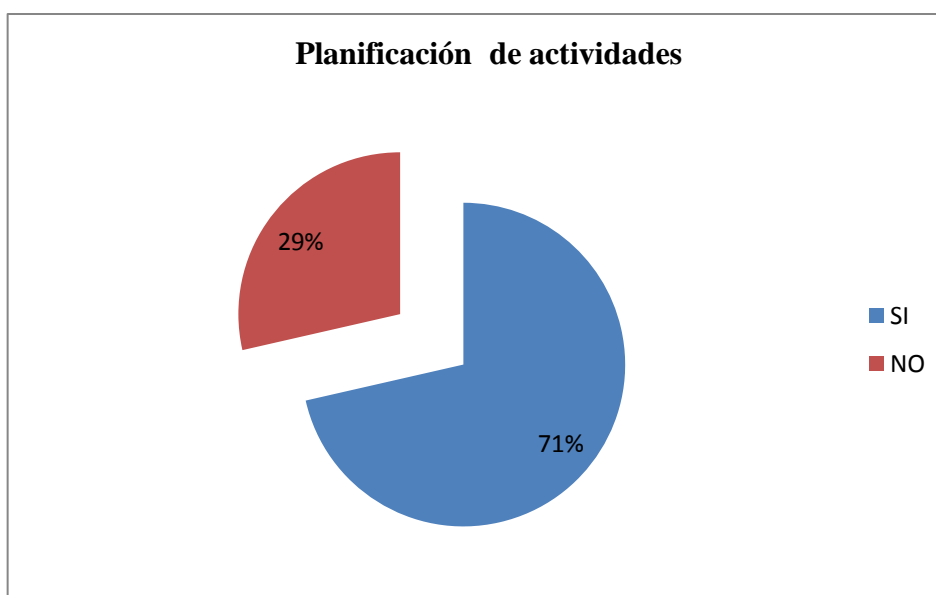


**¿Dentro de la jornada de sus labores, tiene usted un tiempo planificado?**

**CUADRO N° 7**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	5	71%
NO	2	29%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 2**



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Docentes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”  
**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

### **ANÁLISIS**

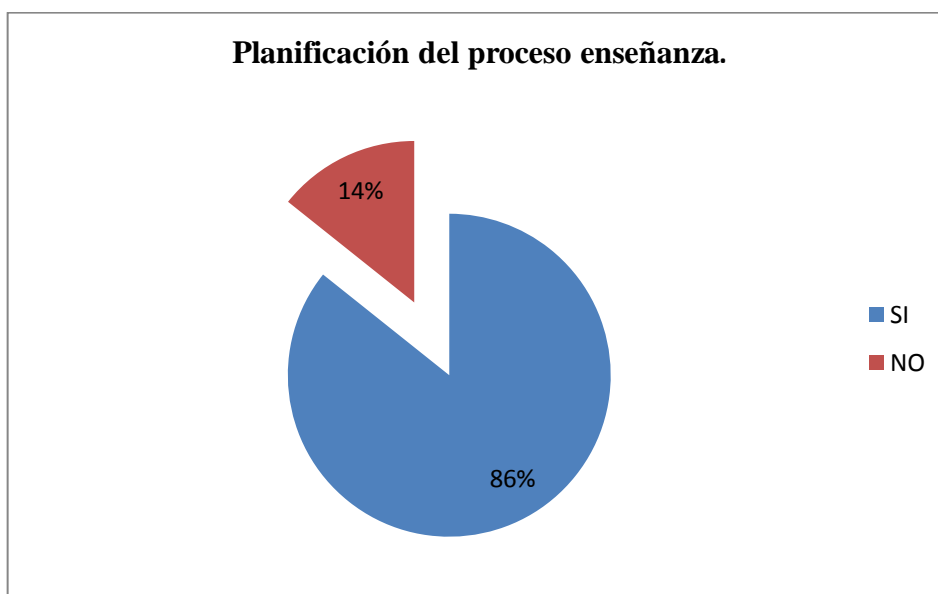
Más de la mitad de los encuestados considera necesario planificar la jornada laboral, porque se organiza las actividades estudiantiles produciendo la mejora en el desempeño de los estudiantes, además planificar es una estrategia dispensable en el control de sus educandos, en cambio el 29% manifiestan que no es necesario planificar.

**¿Dentro de las jornadas diarias de sus labores tiene usted un tiempo determinado para la planificación para el aprendizaje?**

**CUADRO N° 8**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	6	86%
NO	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 3**



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Docentes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”

**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

### **ANÁLISIS**

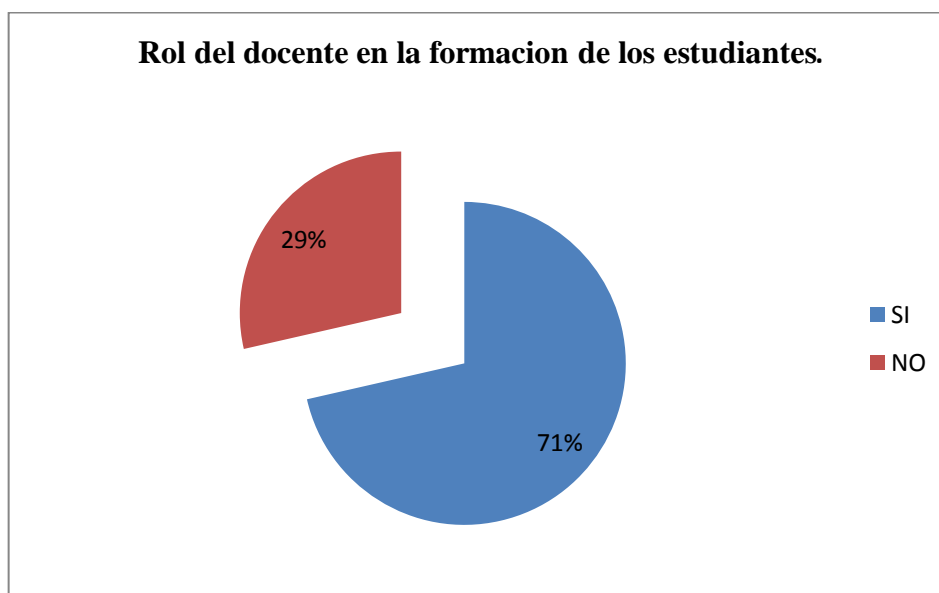
La encuesta que se realizó en la escuela, cerca del total de los encuestados dijeron que en la jornada de trabajo se debe de tomar el tiempo necesario para organizar su trabajo, en cambio el 14% manifiestan que no tienen tiempo para realizar su planificación.

**¿Considera usted que el rol del docente aporta a la formación actitudinal del estudiante?**

**CUADRO N° 9**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	5	71%
NO	2	29%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 4**



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Docentes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”

**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

### **ANÁLISIS**

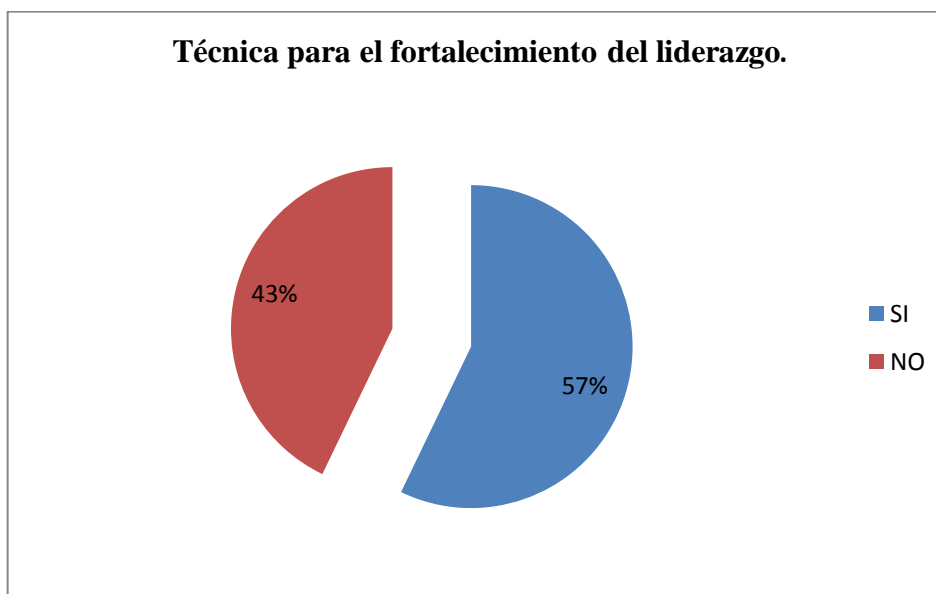
Más de la mitad de las partes de los encuestados manifiestan que el rol del docente si ayuda a la formación actitudinal del estudiante, sin embargo el 29% manifiestan que no es necesario que los docentes estén involucrados en la formación actitudinal, porque eso se aprende en el entorno social familiar.

**¿En sus planificaciones utiliza técnicas que fortalezcan el liderazgo escolar?**

**CUADRO N° 10**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	57%
NO	3	43%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 5**



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Docentes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”  
**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

### **ANÁLISIS**

En esta pregunta los docentes y lo encuestados respondieron que si es necesario planificar con técnicas para conllevar un proceso organizado de manera ordenada para fortalecer el liderazgo en los estudiantes. El 43% manifiestan que las técnicas no fortalecerán el liderazgo de los estudiantes porque el liderazgo es voluntad que requiere capacitación porque es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo de los individuos en el desempeño de una actividad.

**¿Ha desarrollado actividades de liderazgo con sus estudiantes en el año lectivo?**

**CUADRO N° 11**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	72%
NO	2	24%
NUNCA	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 6**



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Docentes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”

**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

### **ANÁLISIS**

En esta interrogante, la mayor parte de los encuestados mencionaron lo siguiente: El liderazgo es un elemento muy importante que ayuda a desarrollar capacidades intelectuales de los estudiantes, además el 24 % no están de acuerdo realizar actividades extra que no sea en la hora de estudio, por lo tanto el 4 % nunca se debe de realizar actividades de líderes en los centros educativos.

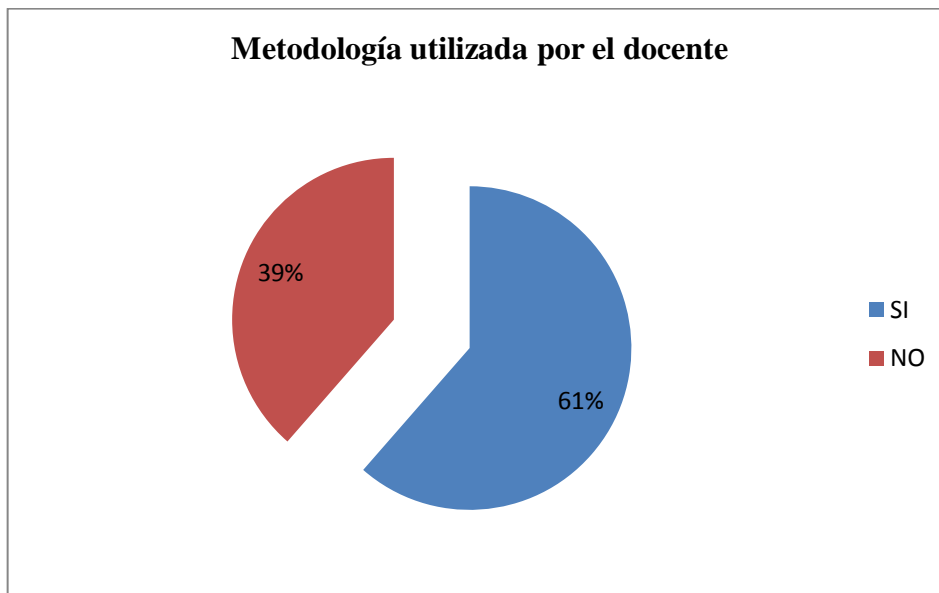
## PREGUNTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

¿Está de acuerdo con la metodología que utiliza el docente?

CUADRO N° 12

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	61%
NO	27	39%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO No. 7



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Padres de familia del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”

ELABORADO POR: Tomalá Rodríguez Marco.

### ANÁLISIS

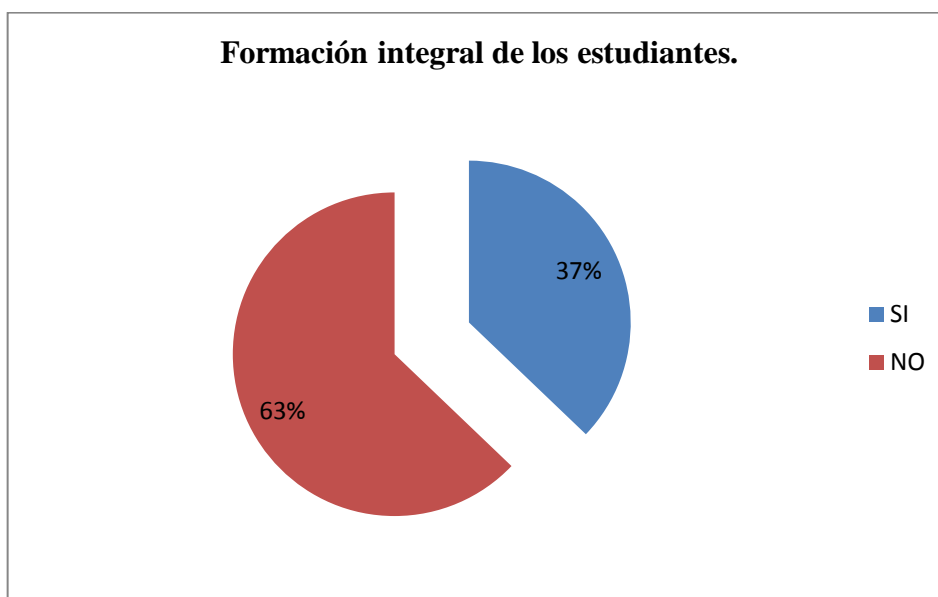
De acuerdo a esta interrogante, el 61 % de los padres de familia encuestados dijeron que la metodología que utilizan los docentes es muy bueno porque los estudiantes aprenden de manera activa en su adquisición de conocimiento, además el 39 % manifiestan que la metodología los docentes debe estar acorde con los nuevos cambios del sistema educativo.

¿Cree usted que es importante la formación integral de los estudiantes?

CUADRO N° 13

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	37%
NO	44	63%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO No. 8



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Padres de familia del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”

**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

#### ANÁLISIS

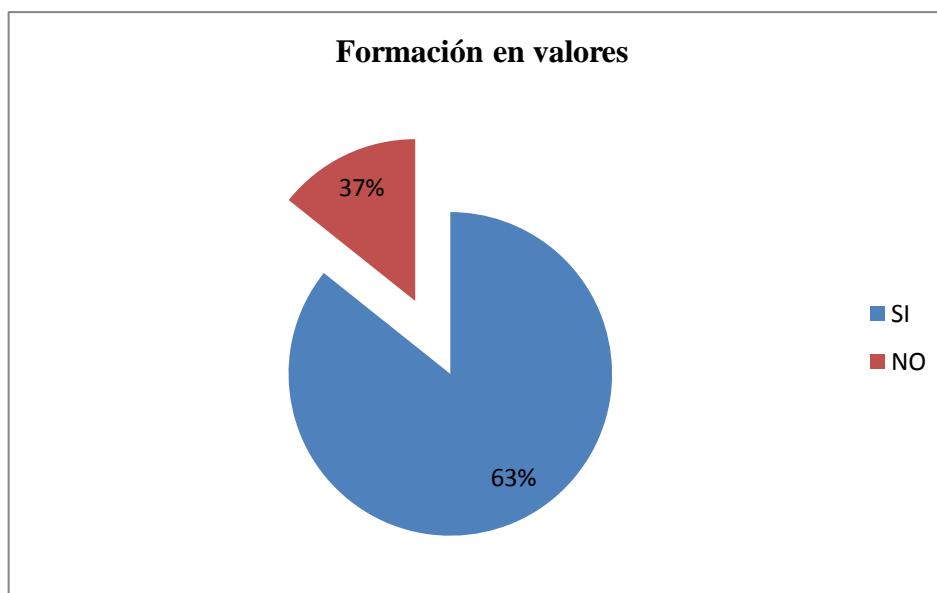
En esta pregunta el 37% de los encuestados está muy de acuerdo que la preparación académica es muy importante para el fortalecimiento del aprendizaje de los educandos, finalmente un pequeño grupo está muy en desacuerdo porque la mayoría de los estudiantes solo termina la instrucción primaria y no superan la educación secundaria.

**¿Dentro de la institución que su hijo estudia existe un tiempo determinado para la formación actitudinal en valores del estudiante?**

**CUADRO N° 14**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	37%
NO	44	63%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 9**



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Padres de familia del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”

ELABORADO POR: Tomalá Rodríguez Marco.

#### **ANÁLISIS**

Más de la mitad de los encuestados dijeron que hay un tiempo determinado para la formación en valor de los educandos, además el 63% de los padres de familia manifestaron que no es necesario dar un tiempo determinado en la formación actitudinal.

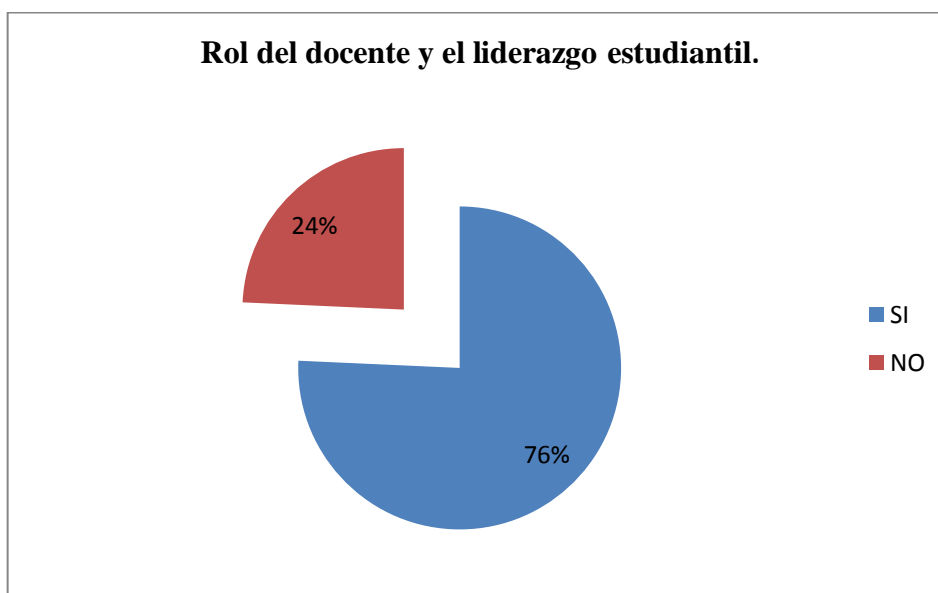


**¿Piensa usted como representante que el rol del docente mejorará el nivel escolar de su hijo?**

**CUADRO N° 15**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	53	76%
NO	17	24%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 10**



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Padres de familia del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”

**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

### **ANÁLISIS**

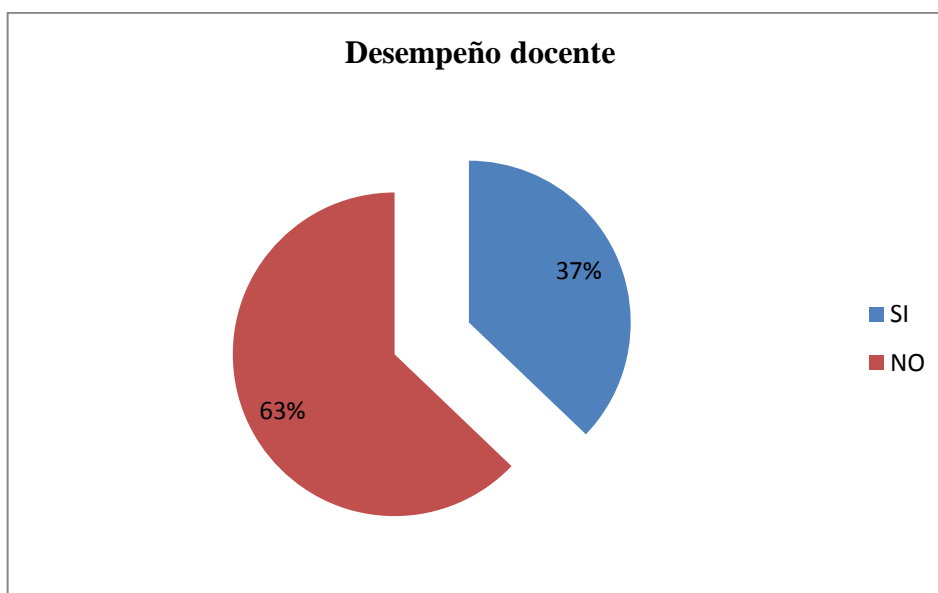
El 76% manifiestan que el rol del docente mejorará el aprendizaje de los educandos, porque el docente vigilará el proceso intelecto de estudiantes, además el 24 % consideran que el rol de docente no mejorará el nivel escolar de sus hijos.

**¿Sabe usted acerca de los resultados que se pueden alcanzar con el buen desempeño del rol docente?**

**CUADRO N° 16**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	26	37%
NO	44	63%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 11**



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Padres de familia del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”

**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

**ANÁLISIS**

En la última pregunta para los docentes la cuarta parte cree que el rol del docente alcanzará un buen desempeño de los estudiantes de esta escuela en el fortalecimiento del aprendizaje, por lo tanto el 63 % manifiestan que el rol del docente no incluye en la formación del estudiante para alcanzar el buen desempeño educativo, sino interrelacionar a los padres de familia y la sociedad.

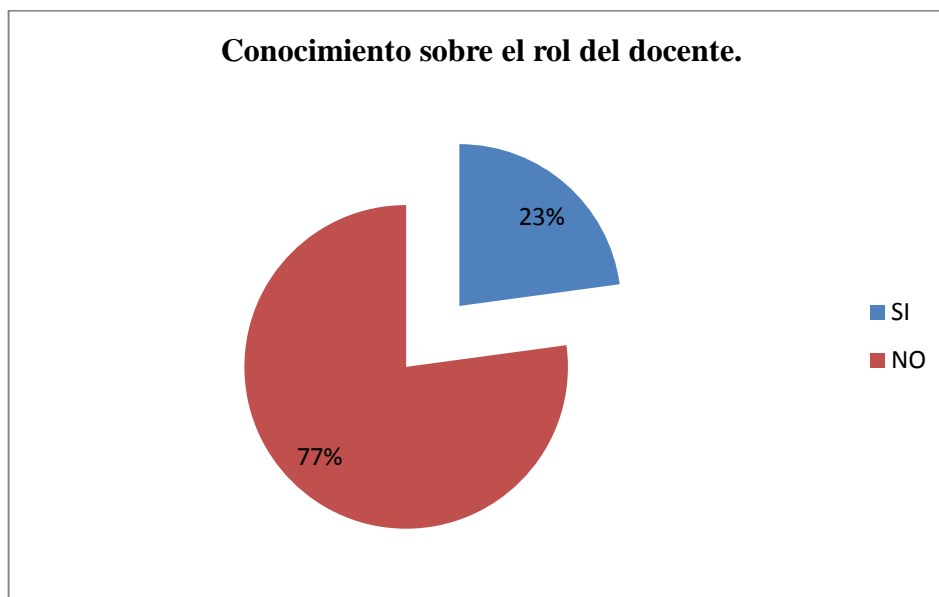
### PREGUNTA PARA LOS ESTUDIANTES.

¿Cómo estudiante, conoce usted cual es el rol del docente?

CUADRO N° 17

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	23%
NO	54	77%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO No. 12



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Estudiantes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”  
**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

#### ANÁLISIS

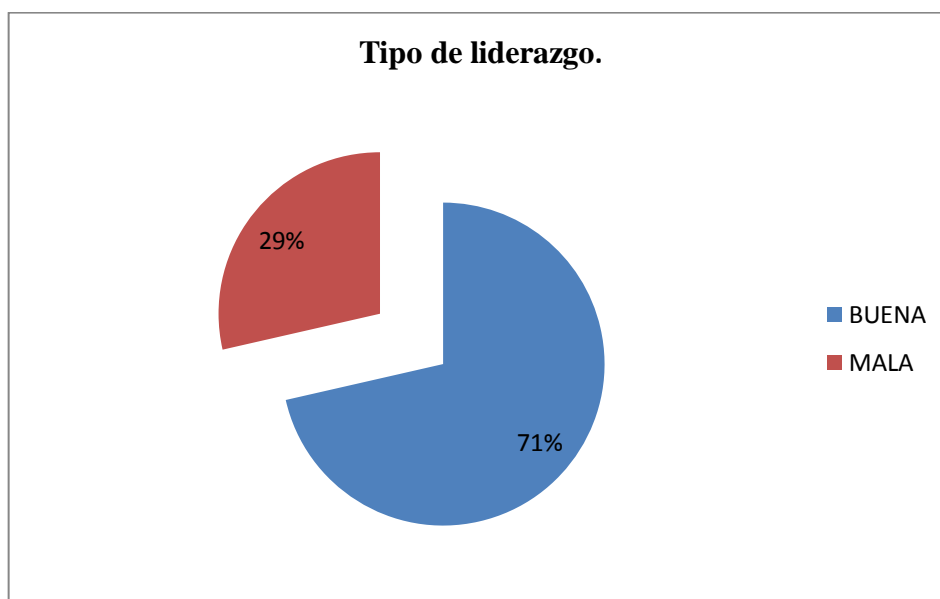
Según lo planteado el 23% consideran que conocen el rol del docente en el proceso del aprendizaje de sus educando para el fortalecimiento intelectual, en cambio el 77% de los estudiantes desconocen el rol del docente dentro de la institución educativa “Eugenio Espejo”.

## ¿Cómo definiría el tipo de liderazgo?

CUADRO N° 18

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	50	71%
MALA	20	29%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO No. 13



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Estudiantes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”  
**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

### ANÁLISIS

Más de la mitad de los encuestados manifiestan que el docente que imparte sus clases en esta institución es buena, además el 39 % consideran que las clases del docente es mala porque no planifican las clases, ni llevan materiales didácticos para emprender sus clases.

¿En el desarrollo de la clase el docente motiva a la integración del grupo?

CUADRO N° 19

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	93%
NO	5	7%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO No. 14



FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”

ELABORADO POR: Tomalá Rodríguez Marco.

#### ANÁLISIS

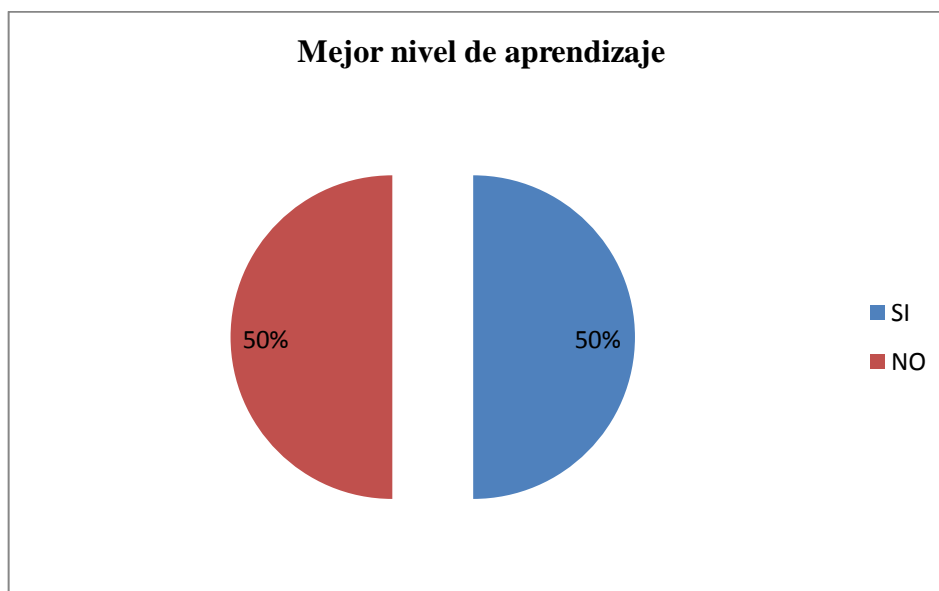
El 93 % de los estudiantes manifestaron que los docentes si motivan las clases con dinámicas, o leyenda en las diferentes aulas pedagógicas, además el 7 % consideran que los docentes no mejoran en sus clases, solo pasan dictando sus clases, y este medio desmoraliza la iniciativa del aprendizaje.

**¿Cree usted que el desempeño del docente le permite alcanzar un mejor nivel de aprendizaje?**

**CUADRO 20**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	35	50%
NO	35	50%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 15**



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Estudiantes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”  
**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

#### **ANÁLISIS**

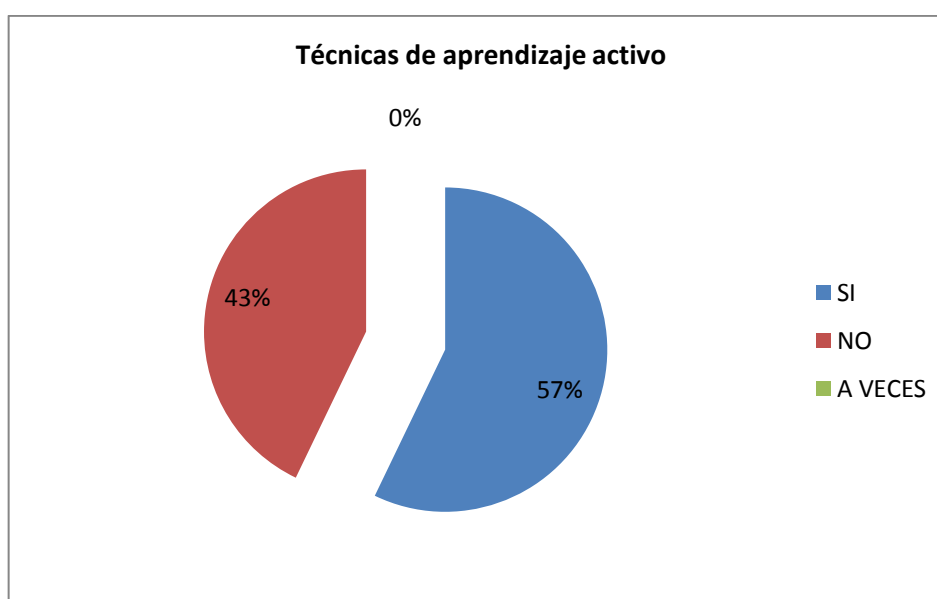
La mitad de los educandos manifestaron que los docentes si alcanza el nivel de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto la otra mitad, manifiestan que no alcanzan el nivel de aprendizaje, por lo que los docentes son repetitivos en las clases.

### ¿El docente aplica técnicas de aprendizaje activo?

CUADRO N° 21

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	57%
NO	30	43%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO No. 16



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Estudiantes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”  
**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

#### ANÁLISIS

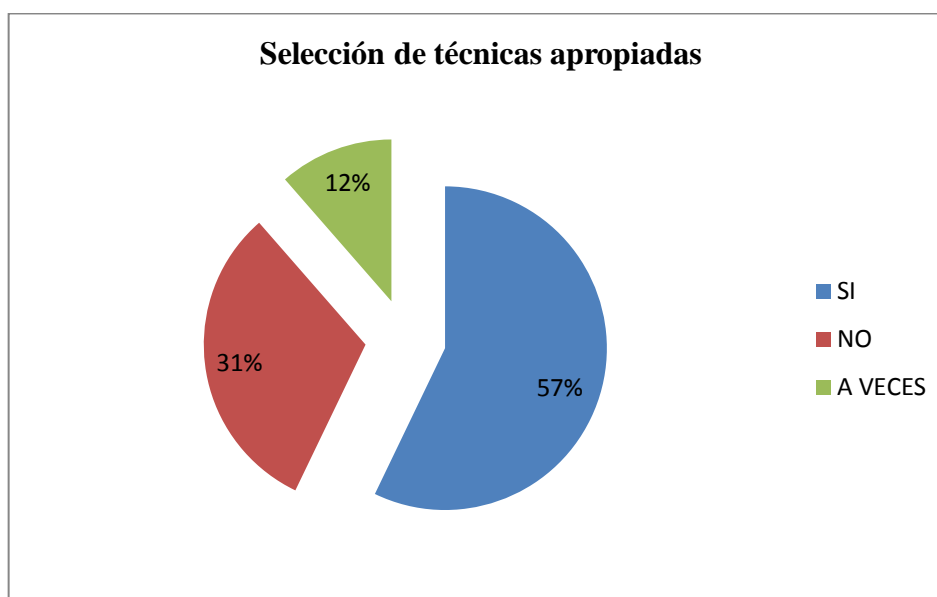
El 57% de los estudiantes manifiestan que los docentes si utilizan técnicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para fortalecer la potencialidad de sus educandos, en cambio el 43% comentan que los docentes no utilizan técnicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**¿Dentro de las estrategias educativas el docente utiliza las técnicas apropiadas que son organizadas y prácticas para el grupo?**

**CUADRO N° 22**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	57%
NO	22	31%
A VECES	8	11%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 17**



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Estudiantes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”

**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

**ANÁLISIS**

De los encuestados el 57 % de los estudiantes dijeron que los docentes si utilizan estrategias incentivadoras en el proceso del aprendizaje porque las estrategias son habilidades que el docente utiliza para impartir las clases dinámicas de manera organizada, además 31 % consideran que no es necesario utilizar estrategia sino que conlleve con la realidad, por lo tanto el 12 % establecen que a veces los docentes utilizan técnicas activas para poder practicar en el medio educativo.

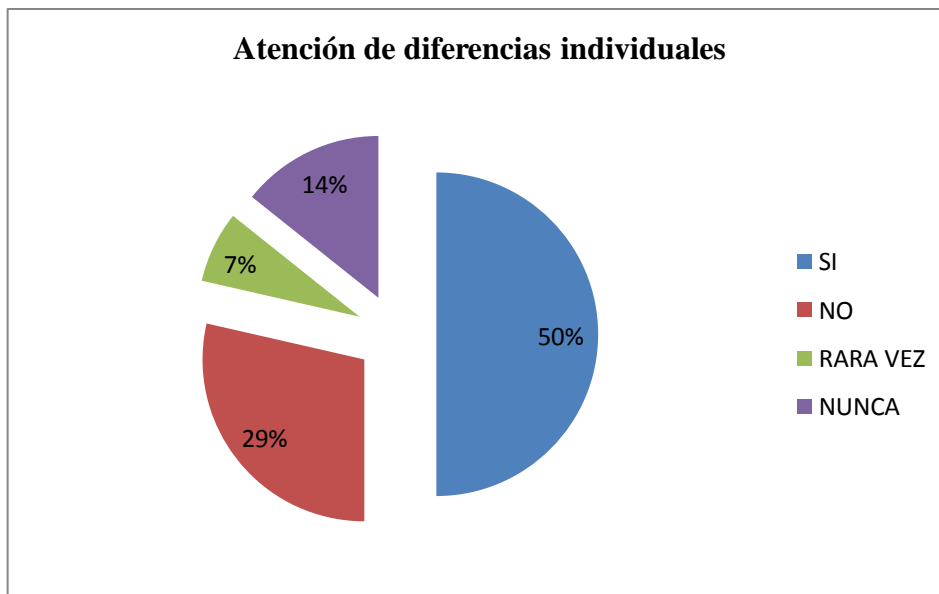


**¿El docente realiza actividades educativas teniendo en cuenta las diferencias individuales?**

**CUADRO N° 23**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	50%
NO	20	29%
RARA VEZ	5	7%
NUNCA	10	14%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 18**



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Estudiantes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”  
**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

**ANÁLISIS**

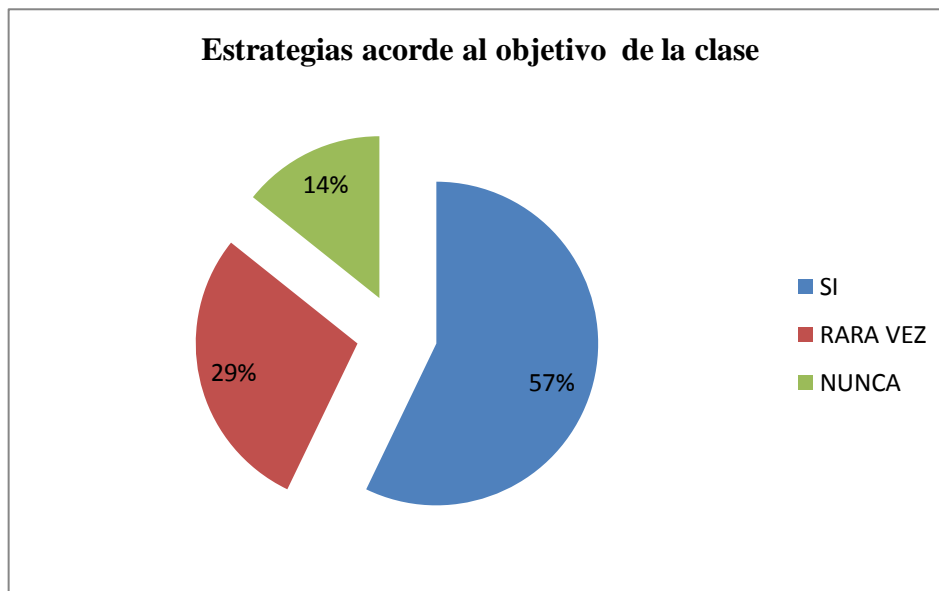
El 50% manifiestan que los docentes Organizan los recursos personales y materiales en los trabajos individuales aplicado a los estudiantes sus características personales limitando su aprendizaje mediante elementos educativos complementarios para conseguir los aprendizajes comunes en cambio el 29% consideran que los docentes ven las diferencias individuales de los estudiantes y utilizan actividades significativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**¿Desarrolla estrategias de acuerdo a los objetivos de la clase?**

**CUADRO N° 24**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	40	57%
RARA VEZ	20	29%
NUNCA	10	14%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 19**



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Estudiantes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”

**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

**ANÁLISIS**

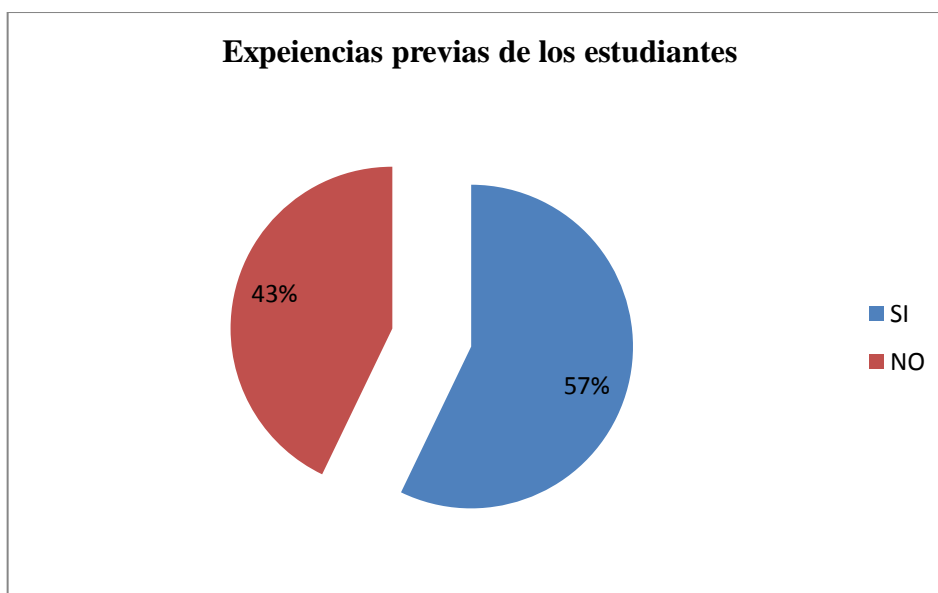
Según la interrogante planteada el 57% si desarrollan estrategias acorde con la clase para poder desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, el 29 % rara vez utilizan estrategia con lo planificado de su clase, el 14 % buscar nuevas temáticas acorde al objetivo planteado.

**¿El docente mantiene el interés de los estudiantes partiendo de sus experiencias previas?**

**CUADRO N 20**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	40	57%
NO	30	43%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 20**



**FUENTE:** Encuesta dirigida a los Estudiantes del Centro De Educación Básica “Eugenio Espejo”

**ELABORADO POR:** Tomalá Rodríguez Marco.

**ANÁLISIS**

Según los estudiantes manifestaron que los docentes si ponen interés, partiendo de la experiencia experiencias previas, menos de 43 % dijeron que a veces, empiezan a contar historias pero no hay interés de los estudiantes, por lo que son repetitivas de lo que comunican, por ende no hay interés de las experiencias que imparten los docentes.

### **3.10.- Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.10.1.- Conclusiones generales**

Llegando al término del Proyecto de investigación se han obtenido las siguientes conclusiones:

- ❖ A través de las encuestas se logró conocer la problemática de la no participación de los estudiantes en el liderazgo y las falencias que existen acerca del tema, en los docentes ayudará a fortalecer el nivel de conocimientos de los estudiantes.
- ❖ .El rol del docente de esta institución, no conocen las técnicas y estrategias que motiven al liderazgo del estudiante de séptimo año básico por lo tanto se está perdiendo el 25% de la participación de estos educandos.
- ❖ Los representantes legales y los docentes, y la comunidad educativa consideran la necesidad de capacitar en el ámbito del liderazgo del estudiantado, para que los beneficiados en este caso, sean los propios estudiantes de esta institución la misma que ayudara al desenvolvimiento en el proceso educativo.
- ❖ Los padres de familia sí consideran la aplicación del rol del docente dentro de las aulas de clase, si va a mejorar el proceso de líderes del estudiantado en el proceso educativo.
- ❖ La encuesta realizada a los profesores demuestran que existe poca participación de los estudiantes para una mejor comprensión en el proceso enseñanza aprendizaje.

### 3.10.2.- Recomendaciones

- ❖ Se debe dar mayor importancia al liderazgo estudiantil, para potencializar el aprendizaje crítico y reflexivo de los estudiantes.
- ❖ Ayudar a descubrir los valores que subyacen en las acciones que se realizan en relación con el medio.
- ❖ Orientar y estimular la participación social y la toma de decisiones tanto para demandar políticas eficaces en líderes y de las comunidades.
- ❖ Introducir en los contextos educativos formales y no formales la participación estudiantil como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita la creación de líderes en un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad.
- ❖ Propiciar la adquisición de conocimientos para la comprensión de la estructura y la formación de líderes en las instituciones, que susciten comportamientos y actitudes que hagan compatibles la mejora de las condiciones de vida.
- ❖ En virtud de ello y en base a los resultados de la investigación realizada a la organización previamente seleccionada, se recomienda indicar la importancia de este proyecto de investigación.
- ❖ Promover el liderazgo en el proceso enseñanza aprendizaje para brindar una educación de calidad y competitiva
- ❖ Diseñar una guía de capacitación al personal docente sobre los nuevos modelos tecnológicos en su calidad de profesional.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1.- Datos informativos**

**Título de la Propuesta:** Diseñar una guía de capacitación didáctica para potencializar la participación de los estudiantes en el Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” de la comuna de Loma Alta, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2013-2014.

#### **4.2.- Antecedentes de la propuesta**

Es un proyecto diseñado y ejecutado que tiene como propósito la formación de estudiantes con sentido de liderazgo, participación y compromiso democrático con la institución fortalecidos con herramientas tecnológicas.

Implementa y promueve actividades como la organización del consejo estudiantil, elección del personero escolar y del representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo, a través de elecciones democráticas.

Promover procesos de participación democrática de los estudiantes en la vida institucional.

Generar espacios de reflexión y acción participativa que integren a la comunidad educativa en torno a las actividades académicas y curriculares.

Estimulan la acción de los demás y toman a su cargo tareas para motivar a otros a la acción.

El líder no debe acaparar el trabajo en él, sino que debe demostrar su capacidad de dirección y distribuir los quehaceres que conducen a la realización de las metas del grupo.

## **MISIÓN**

“Educar y formar con excelencia en un entorno de libertad, responsabilidad y democracia seres humanos íntegros comprometidos con su bienestar, el de la sociedad y del medio ambiente”.

## **VISIÓN**

“Ser reconocidos como el líder por su excelencia y humanistas, formando dentro de un ambiente armónico y seguro, seres humanos íntegros capaces de enfrentar con éxito el futuro.”

### **Perfil del tutor**

Hoy debe tener presente que las características que se mencionarán son un modelo ideal para guiar nuestra labor.

### **Consistencia ética**

Practica valores fundamentales como la justicia, la libertad, el respeto y la solidaridad. Reconoce a sus estudiantes como personas y respeta sus derechos. Se preocupa porque exista coherencia entre sus comportamientos y actitudes y los que busca formar en los estudiantes.

### **Equilibrio y madurez personal**

Es capaz de mostrarse y aceptarse como persona, con virtudes y defectos. Implica comprender y aceptar el propio pasado, el presente y la posibilidad de ser mejores en el futuro, sin sobrevalorarse ni infravalorarse. En sus relaciones interpersonales respeta los derechos y necesidades de los demás, así como también expresa sus opiniones y defiende sus derechos.

Reflexiona sobre la realidad que vive, su trabajo y sobre él mismo con el fin de aportar nuevas ideas para la mejora o el cambio.

## **Autenticidad**

La autenticidad consiste en conocerse y presentarse tal como uno es, sin protegerse detrás del rol o la función que uno desempeña. Permite establecer una relación positiva con las personas y, en el caso del tutor, con los estudiantes, ayudándolos a ser ellos mismos.

## **Liderazgo**

El liderazgo de los tutores debe ser democrático y sostenerse en una relación horizontal con los estudiantes.

## **Empatía**

Es la capacidad de colocarse en el lugar del otro y que él lo perciba. Involucra aspectos cognoscitivos y emocionales.

## **Escucha**

Es la orientación de todas las facultades propias del tutor hacia el estudiante, centrándose en lo que este le comunica y la manera en que lo hace.

## **Aceptación incondicional del estudiante**

Es importante señalar la diferencia entre la persona y sus actos. La aceptación incondicional se refiere a la persona del estudiante. Los actos de un estudiante pueden aprobarse o no. Pero más allá de sus actos, pensamientos o sentimientos, los estudiantes poseen un valor inherente, esencial, en tanto personas. Toda persona, sin excepción es valiosa.

## **Cualidades del líder**

- El líder sirve de árbitro y mediador de los conflictos que surgen entre los miembros de la comunidad.



- Reduce las diferencias y pone término, con su autoridad, a las tensiones que amenazan con destruir la cordialidad y el espíritu de cooperación comunal.
- El líder es imparcial: si el líder se parcializa, su autoridad peligra y puede más bien estimular y provocar las divisiones.
- Mantiene la armonía del grupo; pero cuando predomina solo, o en gran parte, su interés, fomenta las divisiones.
- Las grandes tareas del líder deben centrarse en contribuir a la realización de las metas del grupo y mantener o defender la existencia de éste. Por esa existencia se justifica su liderazgo; las metas y finalidades del grupo son el objeto de su constitución.
- También se pide al líder que sea símbolo y ejemplo para el grupo. Símbolo de su unidad, de sus aspiraciones y ejemplo que todos querrían imitar para ser cada día mejores y más eficientes.
- el líder ha de vigilarse a sí mismo para no perder el aprecio y respeto del que se ha hecho acreedor.

### **Funciones de un líder**

Entre las múltiples funciones de un líder está la de fijar sanciones y distribuir las recompensas, función sumamente delicada, porque ésta debe estar animada de gran espíritu de justicia.

La acción, en este caso, debe referirse a las actividades dentro del grupo, y para que sea apreciada en su verdadero valor, debe ser oportuna y adecuada. Una palabra de estímulo dicha en un momento de decaimiento, o en uno de consagración a la obra sin recompensa, refuerza la acción de quien la realiza, así como un reproche, una amonestación, cuando alguien abandona la labor o cuando la realiza con desgano, con perjuicio para la comunidad, puede contribuir a cerrar el paso a males mayores.

## **Líder de grupo**

El rol del líder se parece mucho al del animador; hace hablar a todos, controla la discusión, acoge todas las opiniones con neutralidad, reformula las intervenciones importantes, realiza una síntesis permanente, lleva al grupo a una correcta toma de decisiones.

El auténtico líder es capaz de cambiar oportunamente de forma de actuar en determinados momentos.

Es tan negativa la rigidez como el desconcierto.

Las tareas básicas de un buen jefe de grupo han de ser: fijar objetivos, organizar y coordinar, motivar y comunicar, establecer unidades de medida y control, preparar personas.

## **Formación de los líderes**

La formación de líderes es un proceso y, por lo tanto, es continuo y progresivo, que ocurre a lo largo de toda la vida.

La finalidad de la formación de líder es obtener cambios positivos en aquellas personas identificadas como posibles líderes.

Estos cambios pueden estar dirigidos hacia toda la persona: la actitud, el intelecto o la conducta.

La formación de líderes debe ser para mejorar el desempeño en sus cargos actuales.

Su intención es aumentar la capacidad individual para dirigir. A esto se le llama con frecuencia el "ayudar al crecimiento de los líderes". La formación se encuentra estrechamente vinculada a los objetivos propuestos; de tal forma, que los individuos crezcan en beneficio de la organización.

La formación de líderes se basa en dos principios fundamentales: el Liderazgo se puede enseñar y los seres humanos son capaces de aprender. Aunque son pocos quienes dudan de la capacidad de aprendizaje de los humanos, hay quienes dudan de que el liderazgo se pueda enseñar. Los escépticos tienden a visualizar el

liderazgo como un conjunto de habilidades innatas, a la vez que piensan que "los líderes nacen, no se crean".

### **Formación de Líderes de Equipo**

A diferencia del jefe o supervisor tradicional que vigila el trabajo de otros, cuando se piensa en un líder de equipo imaginamos el perfil de alguien que facilita, apoya, motiva, instruye y es mentor de desarrollo.

Para desarrollar estas habilidades y permitir al equipo de trabajo que logre resultados en calidad, productividad y velocidad de respuesta, es necesaria la capacitación de los actuales supervisores. Inicia con la comparación de las prácticas tradicionales de supervisión con las prácticas modernas de liderazgo. Se proporcionan los principios de formación de equipos. Se aplican los principios de liderazgo situacional enfocado a los equipos y finalmente, sobre casos reales se identifican los principios de motivación y disciplina preventiva para incrementar la productividad.

### **¿Qué logrará con la Formación de Líderes de Equipo?**

Contar con líderes que sepan dirigir a su gente para lograr los objetivos.

Integrar los esfuerzos de todos y cada uno para sumarlos, dejando así de trabajar aisladamente.

Conocer los estímulos que motivan a su personal.

Aplicar los diferentes estilos de liderazgo para tratar con diferentes tipos de colaboradores.

#### **Los participantes aprenderán a:**

Valorar la importancia que tiene romper con paradigmas tradicionales de la Supervisión.

Influir positivamente en la conducta de su Equipo.

Valorar la importancia que tiene adoptar conductas de Líder.

Formar a su Equipo de Trabajo.

Aplicar las prácticas y el Liderazgo situacional para lograr más de su equipo.

Aplicar los principios de la motivación para mejorar la moral y el rendimiento de su equipo.

### **¿Qué es el carácter?**

El carácter es el conjunto de cualidades que distinguen a una persona de otra; es el sello personal que nos identifica.

El carácter que posee cada persona es producto de la educación recibida y de la influencia ejercida desde el entorno social y familiar. Esto nos hace pensar que somos personas únicas que tenemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento adquiridos a lo largo de nuestra vida. Somos producto del aprendizaje social.

### **¿Por qué es importante el carácter?**

Nadie duda que el carácter juegue un papel muy importante en cualquier faceta de nuestra vida. El carácter nos abre o nos cierra puertas. Por ejemplo, un carácter sociable puede hacer fácil y agradable nuestras relaciones con los miembros de una comunidad. En el trabajo, si somos jefes y tenemos gente a nuestro cargo el carácter puede ser nuestro aliado y ayudarnos a que los colaboradores se sientan bien, rindan y lleguen a las metas fijadas.

### **¿Cómo debe ser el carácter del líder?**

El Liderazgo equivale a ejercer influencia. Los líderes necesitan atraer con su forma de ser, con su carácter a sus seguidores. Necesitan inspirar y crear un clima de confianza y amistad.

Quienes son líderes o deseen serlo necesitan transmitir desde su carácter: fuerza interior, coherencia y respeto. Estos son valores fundamentales para que el personal siga al líder con los ojos cerrados.

Así también, el carácter del líder debe comunicar sabiduría. Las personas siguen a la gente que sabe, porque de ellos aprenden. Si los miembros de su equipo observan que el líder sabe, seguramente les inspirará aún más respeto.

Es evidente que el líder necesita ejercer autoridad moral, ésta se basa en el reconocimiento que le dispensan sus seguidores. Este reconocimiento no es gratuito, nace de sus conocimientos profesionales, de las cualidades personales que el grupo percibe en él, así como de la relación que el líder establece con sus subordinados. Un jefe que es competente y buena persona es seguido y querido por todo el equipo. Sin embargo, un jefe muy preparado, muy eficaz y competente, pero soberbio y prepotente resulta intratable y, difícilmente va a conseguir el respeto y admiración de los miembros de su equipo.

### **Las cualidades claves del líder**

De acuerdo con el pensamiento de Stephen R. (Richards) Covey. El líder que desee ser efectivo, debe esforzarse en desarrollar y poner en practicar siete hábitos, estos son:

**Responsabilidad.** El líder efectivo es “**Proactivo**”

Es responsable de su propio comportamiento y de sus consecuencias; no culpa a las circunstancias de lo que le ocurre. Tiene la respuesta adecuada y sabe improvisar.

**Objetivos Claros.** El líder efectivo sabe “**empezar con el final en la mente**”, sabe lo que quiere. Esto significa que el líder es coherente, vive su vida de acuerdo a sus creencias, principios y verdades, las que defiende. Tiene una idea clara de lo que tiene que hacer a nivel personal y profesional.

**Disciplina.** El líder efectivo “sabe poner las cosas importantes en primer lugar”. Tiene voluntad decidida para organizarse. Sabe lo que tiene que hacer distingue lo urgente de lo importante. Tiene equilibrio en su vida porque sabe decir que NO y ser asertivo cuando la situación lo exige.

**Servicial.** El líder efectivo “tiene una mentalidad abundante” Cree que hay mucho para todo el mundo, no cree que para que una persona triunfe tiene que fracasar otra. Es un buen negociador El líder piensa en ganar, sabe ofrecer soluciones de modo que ambas partes se beneficien.

**Escucha,** El líder efectivo sabe que necesita “entender para luego ser entendido”. Sabe escuchar es un buen comunicador sabe escuchar. Escucha con la intención de entender total y profundamente a la persona. Diagnostica antes de hablar o contestar.

**Creativo.** El líder efectivo tiene” sinergia” cree que el todo es más importante que las partes. Tiene en cuenta las diferencias entre las personas y cuando se le presentan dos alternativas siempre elige la más creativa.

**Equilibrio.** El líder efectivo busca continuamente “afinar”, mejorar innovar. Sabe descansar y encontrar su propio equilibrio.<sup>15</sup>

#### **4.3.- JUSTIFICACIÓN**

Las relaciones personales parten de los valores que cada uno recibe en sus hogares, razón por la cual es de vital relevancia que el convivir diario con los docentes sea satisfactorio, a través del dialogo que es un canal activo para transmitirlos pensamientos y sentimientos hacia los demás.

Mediante este problema se pudo conocer las causas que originan el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa.

La participación estudiantil es dirigida a estudiantes, permitieron a la comunidad educativa conocer acerca de la importancia que tiene un buen líder e identificar las situaciones por las que ellos atraviesan, y así lograr que el desarrollo social,

---

**15** Stephen Covey: Hábitos y Principios para un Entorno Desafiante

psicológico y educativo de los jóvenes, para obtener un mejor rendimiento escolar y mejorar los valores humanos.

#### **4.3.1.- FACTIBILIDAD.**

El proyecto educativo permite, integrar conocimientos, actitudes, responsabilidades y procedimientos que acerquen a los estudiantes a una realidad concreta, natural y social del entorno escolar. Es factible porque se cuenta con el apoyo del director, la comprensión y participación de docentes y estudiantes, quienes están interesados en la ejecución en vista de que se promoverá el liderazgo estudiantil, donde se buscará apoyo a las instituciones gubernamentales para que nos apoyen con los talleres de capacitación de liderazgo.

#### **4.3.2.- PROBLEMAS FUNDAMENTALES**

El fundamento del liderazgo no es el carisma personal, sino el carácter. El carisma no tiene nada que ver con lo que hace que un líder sea eficaz.

El liderazgo no tiene que ver con la posesión de una personalidad encantadora y llamativa, una gran sonrisa o una voz aterciopelada. Lo que SÍ necesitas es carácter y credibilidad. El liderazgo es influencia, y sin credibilidad, su influencia no irá muy lejos.

Tal vez la gente le siga por un tiempo, pero no pasará mucho antes de que se den cuenta de que va por un camino que no lleva a ninguna parte.

El liderazgo no se basa en lo académico.

**“Es cuestión de carácter; es cuestión de quién eres”.<sup>16</sup>**

---

<sup>16</sup> Kotter, John P.: La verdadera labor de un líder. Harvard Bussines School Press / Ed. Norma. Bogotá. 2000

No hay un tipo de personalidad concreto para los líderes. Tal vez hayas oído decir en el pasado que los líderes son personas de temperamento colérico, o que son personas que se hacen cargo de las situaciones.

Pero hay líderes de todas las formas, de todos los tamaños y de todos los temperamentos. Dios quiere usar tu personalidad, tal como él mismo la creó. Cada uno de ellos era único, y totalmente distinto a los demás. El liderazgo no es cuestión de personalidad. No es cuestión de que sea extravertido, sanguíneo o colérico para ser líder.

Lo que sí se necesita para el liderazgo es carácter. Es la única cosa que tienen en común todos los grandes líderes. Cuando una persona carente de carácter llega a un puesto de liderazgo esos defectos de carácter causan su caída.

#### **4.4.-OBJETIVOS**

##### **4.4.1.- OBJETIVO GENERAL**

- Diseñar una guía de capacitación didáctica de líderes estudiantiles para potencializar la participación de los estudiantes en el Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” de la comuna de Loma Alta, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2013-2014.

##### **4.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Capacitar al personal docente en el rol del liderazgo.
2. Desarrollar estrategias entre el profesorado y el alumnado, para buen desempeño del rol de liderazgo.
3. Aplicar las estrategias metodológicas, entre el alumnado y el resto de miembros de la comunidad.



#### **4.5.- FUNDAMENTACIÓN**

Las funciones laborales son tarea objetiva, pero también y primariamente, constituyen procesos sociales, desarrollados que necesitan interactuar para realizar gestiones eficientes. Es por ello que el rol del liderazgo en la institución tiene un gran desafío, y muy especialmente del liderazgo, consiste en optimizar la función laboral, esto es, integrar el ser y el hacer de los estudiantes.

#### **FACTIBILIDAD TÉCNICA**

En primer lugar, hay que formar un equipo técnico, liderado por sus autoridades, que haga un diagnóstico de la situación actual y planifique todo un proceso ordenado de desarrollo, con un gran liderazgo personal, capacidad de gestión y mucho trabajo, pero más importante es ahora crear una estructura organizativa estable y competente que genere confianza e involucre a todos en el proyecto.

#### **4.5.1.- LEGAL**

##### **Constitución Política de la República del Ecuador**

##### **Título VII Régimen del buen vivir**

##### **Capítulo Primero: Inclusión y Equidad**

**Art. 340.-** El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de

universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

**Art. 341.-** El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.<sup>17</sup>

#### **4.5.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO**

El proceso de toma de decisiones puede definirse como una actividad volitiva del [líder](#). La toma de una decisión es un acto difícil y contradictorio por la complejidad de su naturaleza psicológica. Éste incluye y pone en funcionamiento diversos aspectos de la personalidad del sujeto como su sistema de necesidades y motivos, sus posibilidades intelectuales y la capacidad de vencer obstáculos tanto externos como internos. Es un proceso que requiere la realización de un intenso trabajo psíquico para su desarrollo exitoso. En la institución es tan importante la actitud que puede determinar en muchos casos el éxito o el fracaso de la misión. Es necesario que el ambiente del trabajo sea relajado, libre de amenazas y que el lenguaje positivo determina la motivación, la autoestima y la confianza de los docentes, y de los líderes.

---

<sup>17</sup> Constitución Política de la República del Ecuador

#### **4.5.3.- ASPECTOS PSICOLÓGICOS**

La determinación de los factores psicosociales que influyen en la efectividad de la dirección de grupos pequeños resulta de enorme importancia para la práctica en las organizaciones. Una fructífera aproximación a este complejo problema la constituye aquella que hace particular énfasis en tres tipos de factores: las características de la personalidad del dirigente del grupo, especialmente su estilo, así como la actividad que el grupo realiza, especialmente su tipo y estructura. El presente trabajo tiene como objetivos analizar tales factores y presentar algunos resultados de estudios concretos en tal sentido.

#### **4.5.4.- ASPECTOS SOCIOLÓGICO**

El liderazgo, a diferencia del simple ejercicio del poder, es inseparable de las necesidades y objetivos de los que le siguen, es dinámico, en el sentido de que los líderes caen en una relación con sus seguidores que se sentirán elevados y con frecuencia se volverán más activos, ocurre cuando una o más personas se comprometen con otras en tal forma que los líderes y los seguidores alcanzan niveles de motivación y de moralidad más elevados, estimulándose mutuamente. El arte del líder creativo consiste en edificar una institución y en trabajar los materiales humanos y tecnológicos para formar un organismo que incorpore nuevos y duraderos valores. Crear una institución es infundir un valor al trabajo más allá de las exigencias técnicas, satisfacer a la vez necesidades individuales y colectivas. El líder es primordialmente un experto en la promoción y protección de valores.

#### **4.5.5.- ASPECTO FILOSÓFICO**

El fundamento filosófico que orienta a la presente investigación es de carácter crítico propositivo que considera al ser humano como el centro del mundo quién construye su existencia con su semejante, como ente transformador de su realidad colectiva, trascendiendo el tiempo y el espacio, desarrollando su capacidad crítica que le faculta ser una agente dinámico de acciones propositivas e innovadoras en las diferentes instancias sociales. Este propósito se trata de materializar a través de

la Educación con el rol del liderazgo en los docentes y estudiantes apareciendo con nuevas posibilidades de superación profesional y por ende cambios en la forma de enseñanza-aprendizaje, el objetivo que se persigue con el presente trabajo, el de contribuir al perfeccionamiento de la Educación, modalidad muy expandida en la actualidad.

En el presente trabajo intervienen:

**Tutor del proyecto.**

Psc. Carlota Ordoñez Villao MSc.

**Autor del proyecto**

Marco Vinicio Tomalá Rodríguez Egresado.

#### 4.6.- METODOLOGÍA DEL PLAN DE ACCIÓN

<b>Enunciado</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuesto</b>
<p><b>Fin</b></p> <p>Diseñar talleres de capacitación dirigidos a estudiantes y padres de familias.</p>	Ofertar cursos en nuevas Tecnologías.	Realización de días de integración.	¿Hay el financiamiento de entidades gubernamentales y no gubernamentales?
<p><b>Propósito</b></p> <p>Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje mediante las Tics.</p>	Porcentaje de un 95% de uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la clase.	Materiales necesarios para la emisión de los talleres de capacitación.	Hay gestión y apoyo de autoridades, profesores y padres de familia?
<p><b>Aula</b></p> <p>Espacio Físico para desarrollar las actividades</p>	Alcanzar en un 95 % la adecuación del espacio físico.	Registro de asistencia de Autoridades, Docentes y padres de familia.	¿Las entidades públicas y seccionales destinan los medios necesarios para colaborar en este proyecto?
<p><b>Actividades</b></p> <p>Realizar capacitaciones y talleres dirigidos a estudiantes y padres de familia.</p>	Vigilar el cumplimiento de las actividades en un 95%.	Espacio donde se dicten los talleres de capacitación.	¿Asignan las autoridades los medios económicos para la adecuación del aula?

#### 4.6.1.- CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
Acción #1 <b>Capacitación y organización en los estudiantes de la institución a través de los líderes.</b>	Docentes - Investigador	Abril					Motivar a los estudiantes sobre participación estudiantil.
		1	2	3	4	5	
			x				
Acción # 2 Reunión con los Directivos sobre liderazgo.	Docentes - Investigador	Mayo					Controlar las necesidades en el proceso enseñanza aprendizaje.
		1	2	3	4		
Acción #3 Conformación de equipos de Docentes por área, para el estudio y análisis de los estándares.	Investigador- Estudiantes	Mayo					Fortalecer el proceso pedagógico a través de los líderes educativos.
		1	2	3	4	5	
						X	
Acción # 4 Realizar participación estudiantil como involucrarse con la comunidad.	Investigador- Estudiantes	Junio					Capacitar a la comunidad educativa sobre la participación estudiantil del rol del liderazgo.
		1	2	3	4	5	
			x				
Acción # 5 Concientizar la participación, compromiso y responsabilidad para una mejor comprensión en las clases.	Investigador- Estudiantes	Junio					Crear conciencia de sobre el rol que desempeña el líder.
		1	2	3	4	5	
				x			
Acción # 6 liderazgo y trabajo en equipo	Investigador	Junio					Verificar el compromiso de los estudiantes en el liderazgo.
		1	2	3	4	5	
						X	

# GUÍA DIDÁCTICA

Diseño de la guía didáctica de capacitación para potencializar la participación de los estudiantes en el Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” de la Comuna Loma Alta, de la Parroquia Colonche, del Cantón y Provincia de Santa Elena.



<b>ÍNDICE DE TEMAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA</b>	<b>Pág.</b>
Portada de la guía didáctica	72
Tema: 1	73
Introducción	73
Función de un docente	75
Tema: 2	76
Por qué es necesario un cambio de rol	76
Tema: 3	77
Exigencia del docente en el aula	77
Tema: 4	78
Perfil del nuevo docente.	78
Tema: 5	79
Un nuevo rol docente en la era de las nuevas tecnologías.	79
Tema: 6	79
Formación del profesorado con la nueva tecnología.	79
Tema: 7	82
Reduce trabajo al profesor en lo referente al papel, textos	82
Tema: 8	84
Desarrollo del trabajo	84

<b>ÍNDICE DE JUEGOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA</b>	<b>Pág.</b>
Juego: 1	86
Juegos de agilidad mental	86
Juego: 2	86
La palabra más corta	86
Juego: 3	86
Juegos de representación	87
Juego: 4	88
Película muda	88
Juego: 5	88
Perro guía	88



Juego: 6	89
Rumorología	89
Juego: 7	89
Charla corta	89
Juego: 8	90
Entrevistas huéspedes	90
Entrevistas estudiantes	90
Juego 9	90
Mesa redonda	91
Pequeños grupos de proyecto	91
Ejercicio individual	91
Lectura breve	92
Juego 10	92
Juego de rol	92
Simulación	92
Práctica de actividad	92
Juego 11	93
Diálogo de caracteres.	93
Excursiones	93
Cuestionar las estrategias generales y estudiantes	93
Debates	93
Estrategias de cuestionamiento	94
Juego 12	94
Generadas preguntas y estudiantes	94
Conferencia de retardo y resumen	94
Aplicaciones educativas de los mapas conceptuales.	95

## ÍNDICE DE ACTIVIDADES DE LA GUÍA DIDÁCTICA

**Pág.**

Actividades	97
Actividad 1 Torbellino de ideas.	97
Actividad: 2 Posters	97
Actividad: 3 Debates	97
Actividad: 4 Trabajos prácticos	97
Actividad: 5 Resolución de problemas	98
Actividad: 6 Interés y visitas	98
Actividad: 7 Búsqueda de información	98
Actividad: 8 Juego de simulación/representación de roles	98
Actividad: 9 Textos de ciencia- Ficción	98
Actividad: 10 Trabajo escrito	98
Actividad: 11 Mapas conceptuales	98
Trabajos con grupos pequeños es a menudo el modo más efectivo de iniciar un debate	100
Conclusión	101

## TEMA # 1

### **Introducción:**

El docente cumple un papel protagónico en el que conjuga la utilización de algunos recursos principalmente la pizarra y su voz, a través de estos, logra lo que comúnmente conocemos como ‘transmisión de conocimientos’ más que aprendizaje efectivo, siendo el resultado un bajo nivel de asimilación y el consecuente ‘conocimiento temporal’ que tiende a olvidarse con facilidad. El estudiante por su parte es un receptor de la transmisión que realiza el profesor, su aprendizaje se limita en muchos casos a lo que pueda memorizar como resultado de "escuchar y ver". Los instrumentos de evaluación son, en muchas ocasiones, instrumentos que no se orientan a conocer el nivel de aprendizaje; lo que se mide con frecuencia es la capacidad de memoria al tener que repetir en forma textual lo que consta en los textos.

Con el nuevo enfoque, el proceso de evaluación se orienta a descubrir habilidades y destrezas que constituyen indicadores de un aprendizaje significativo; entendiéndose por aprendizaje significativo a esa capacidad de aplicación de la teoría a la práctica.

Este nuevo enfoque exige además un cambio en la manera de enseñar y aprender; exige también adaptarse a nuevas técnicas, nuevos recursos que proporcionan las TIC para la enseñanza – aprendizaje, tales como computador, aparatos audiovisuales, materiales multimedia, correo electrónico, etc.

El estudiante, en lugar de memorizar contenidos específicos, debe “aprender a aprender” y el docente dejaría de ser el transmisor de conocimientos y pasaría a ser el “facilitador del proceso de aprendizaje.

**“Esto no quiere decir que pase a limitarse a la simple gestión del aprendizaje. Por medio de la orientación y de la inducción, la acción docente tiene como objetivo ofrecer al estudiante herramientas y pistas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez que atienda sus dudas y sus necesidades”.**

Por tanto el nuevo rol del profesor conlleva a pasar de un enfoque centrado en el profesor a uno centrado en el estudiante, donde el estudiante participa tanto como el Profesor o más, y donde la presencia física del estudiante y el profesor no sea un requisito indispensable para que se produzca el aprendizaje.

**”El aprendizaje del futuro partirá en gran medida de: la experiencia conjunta, el aprendizaje cooperativo, la colaboración en pequeños grupos sin tener en cuenta las coordenadas espaciotemporales”.**

Con este propósito la acción docente se encamina a enfatizar en la facilitación, el liderazgo y la conducción de un proceso de aprendizaje que se apoya en los distintos medios de comunicación que aportan y ofrecer grandes beneficios en el proceso autoformato, como:

- Mayor interacción entre docente – estudiante, estudiante –estudiante y estudiante materiales.
- Flexibilidad en la elección de contenidos y tiempos de estudios.
- El estudiante aprende de forma tan eficaz como uno que asiste a una formación convencional, y posibilita no sólo una comunicación directa con el docente, sino también una comunicación la horizontal entre los propios participantes en los procesos de formación.
- Proporciona un aprendizaje cooperativo, lo que permite al estudiante aprender de la participación de los demás actores.
- Permite recibir retroalimentación personalizada, tan frecuentemente como sea necesaria, es importante destacar que la retroalimentación puede ser tanto del profesor como de los demás estudiantes.
- Acceso a diferentes fuentes de información.

La posibilidad de que los docentes y estudiantes se comuniquen en forma privada o colectivamente de manera síncrona o asíncrona exige un replanteo de las estrategias docentes; he ahí la necesidad de un cambio en el rol del docente.

### **Funciones del docente:**

De acuerdo a la naturaleza de las actividades docentes, el facilitador debe apoyarse en la consideración de que en la Educación a Distancia (o Virtual) interesa más el aprendizaje que la enseñanza, los estudiantes más que los contenidos; por ello se plantea las siguientes funciones básicas de carácter docente:

- Programar o planificar previamente la acción formativa.
- Potenciar la actividad del estudiante.
- Atender y resolver las dificultades e inquietudes de los estudiantes, mediante tutoría telefónica, correo electrónico, tutoría presencial, etc.
- Debe ser un verdadero orientador del proceso.
- Destacar la importancia del estudio independiente y fomentar el sentimiento de autorresponsabilidad.
- Potenciar el aprendizaje colaborativo, fomentando la comunicación e interacción entre sus miembros y la realización de trabajos en grupo.
- Crear y recurrir a técnicas, métodos, estrategias útiles para el autoaprendizaje.
- Dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes a través de materiales didácticos como: libro base, guía impresa, etc.
- Informar a los estudiantes los objetivos que se pretende alcanzar y los contenidos que se abarcará en el curso o materia en cuestión.
- Proporcionar retroalimentación personalizada, tan frecuentemente como sea necesaria, es importante destacar que la retroalimentación puede ser tanto del profesor como de los demás estudiantes.

Dado que del profesor depende el grado o nivel de exigencia que se imponga a los estudiantes para superar el curso o materia, debe diseñar, redactar, corregir y calificar los diferentes elementos de evaluación: ejercicios recomendados, banco de preguntas, evaluaciones a distancia y evaluaciones presenciales, que permiten retroalimentar el proceso y posibilitan alcanzar los objetivos.

Todo esto conlleva a decir que el propósito principal del facilitador es lograr la ruptura de la dependencia entre él y el profesional en formación, dejando al

estudiante el trabajo de ser el gestor de su propio aprendizaje y al docente la tarea de guiar el proceso educativo.

## **TEMA # 2**

### **¿POR QUÉ ES NECESARIO UN CAMBIO DE ROL?**

El docente debe ser un guía, facilitador y mediador de conocimientos que coadyuve al estudiante a ser el protagonista de su propio aprendizaje mediante el uso de las nuevas tecnologías. El docente únicamente facilita los medios y materiales y señala el camino por donde debe transitar a fin de lograr una verdadera formación.

Las necesidades de educación sin barreras geográficas ni temporales y la incursión de tecnologías en la educación han cambiado la forma de desarrollar los procesos educativos, por lo tanto la forma en que estos son conducidos también han cambiado, el líder natural detrás del proceso docente es el profesor, por lo que sus estrategias también deben cambiar y enfocarse en la ejecución de un papel más pasivo en el sentido de protagonizar la clase y más activo en el sentido de mediar entre actividades de aprendizaje, materiales y comunidad.

## **TEMA # 3**

### **EXIGENCIAS DEL DOCENTE EN EL AULA**

Cuando la exigencia académica en una institución educativa no encuentra óptimas vías de canalización, se transforma definitivamente expresión.

Ante la creciente competitividad del mercado educativo y frente a la necesidad de brindar “excelencia” a través de una rica canalización de la exigencia académica, las instituciones educativas deben replantearse sus objetivos, siendo éstos un verdadero desafío.



Desde la óptica, que los objetivos deben tender a la formación integral de la persona en sus dimensiones: biológica, psicológica,

social, ética, vocacional y trascendental, capacitándola para enfrentar la realidad actual y desarrollar con plenitud y convicción el proyecto de vida construido desde los espacios diversos que la institución, en su ciclo educativo, debe brindar en los ámbitos académico, reflexivo, orientador y de ideales y valores.

Consecuentemente, si esos son los objetivos, el perfil del egresado de nuestra institución será el de una persona integral, con una identidad propia basada en un profundo compromiso con sus ideales y valores, con voluntad para crecer, valiéndose de sus propios recursos y de las herramientas recibidas necesarias para desarrollarse humanamente en plenitud y desplegar su proyecto de vida.

La exigencia académica debe ser una prioridad en una institución educativa y hasta podría considerarse una virtud, que, entre otros elementos conduce a la “excelencia”.

La exigencia de aprender todo cuanto el docente desea y enseña magistralmente en sus clases es fundamental para ir incorporando progresivamente una flexibilidad para incrementar la capacidad de aceptar un mayor nivel de exigencia.

La exigencia también otorga un perfil particular a una institución educativa y a sus alumnos, entrenándolos para mayores niveles de exigencia en el ámbito laboral futuro.

Pero, la exigencia no se agota en sí misma, ya que si pasa por alto a la persona misma del alumno y su libertad, ignorando sus posibilidades, limitaciones y capacidades enmarcadas por un momento evolutivo crítico como la adolescencia, que encierra características y conductas particulares, deja de ser exigencia para transformarse definitivamente en presión.

El alumno, especialmente adolescente, necesita, hoy en día, motivaciones extras para abordar cualquier asignatura y exigir su aprendizaje.



## **TEMA # 4**

### **PERFIL DEL NUEVO DOCENTE**

Debe conocer el entorno.

Capacidad reflexiva.

Actitud autocrítica y evaluación.

Capacidad constante de adaptación a los cambios.

Capacidad de iniciativa.

Rol del docente en la educación.

La educación permanente aparece como respuesta pedagógica, estratégica la educación la revalorización.

Docencia como construcción del conocimiento la docencia se inscribe como actividad que promueve conocimiento.

Retos actuales que cuestionan la profesión del profesor retos socio-culturales.

La educación se demanda como un satis factor, no se vislumbra como desarrollo personal situación dentro de la escuela.

℞ Complejidad con la cantidad de alumnos que tiene en clase.

℞ Como ser profesor y no morir en el intento.

℞ Deseo de enfrentarlos problemas inteligentemente.

℞ Implica. Libertad personal.

℞ Razonamiento.

## **TEMA # 5**

### **UN NUEVO ROL DOCENTE EN LA ERA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS**

En una sociedad de la información y la comunicación, donde se han incorporado profesionales se ha visto afectada y ello ha motivado un cambio sustancial en el modo de ejercer sus funciones específicas. Esta situación implica la adaptación a esta nueva demanda asumiendo nuevos roles para el desempeño profesional.

En el caso concreto de la educación, a lo largo de estos últimos años se habla mucho del nuevo perfil del docente como consecuencia de la integración de las Nuevas Tecnologías en el ámbito educativo.



Se pretende dar una visión del papel que ha de desempeñar el docente ante la nueva sociedad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como un análisis de la necesidad de un cambio en su formación como profesional de la docencia.

## **TEMA # 6**

### **FORMACIÓN DEL PROFESORADO CON LA NUEVA TECNOLOGÍA.**

Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Innovación tecnológica. Desarrollo profesional y nuevas tecnologías.

El docente hoy en día, por las exigencias de su práctica, el escenario en el que actúa y las demandas del mismo, es un profesional que toma decisiones, flexible-libre de prejuicios (actitud de anteponerse y rectificar a tiempo), comprometido con su práctica (reflexiona sobre la misma y aporta elementos de mejora), que se convierte en un recurso más para el grupo.

Las necesidades del nuevo profesional pueden definirse como: espíritu innovador, flexibilidad, trabajo en equipo, conocimientos tecnológicos, creer en su profesión, tener un sentido de la responsabilidad y el compromiso.

Todo este perfil docente, integra una serie de conocimientos, capacidades, habilidades-destrezas y actitudes entre los que podemos destacar como más relevantes:

- a) Debe conocer el entorno (centro educativo, entorno social envolvente y contexto social general) e interactuar con los mismos.
- b) Capacidad reflexiva para poder tener conciencia de cada uno de los pasos en el proceso de la enseñanza.
- c) Actitud autocrítica y evaluación profesional entendida como mecanismo de mejora y calidad de los procesos de cambio.
- d) Capacidad constante de adaptación a los cambios.
- e) Tolerancia a la incertidumbre que provoca el cambio, el riesgo que supone, y la inseguridad personal y profesional que se deriva de los nuevos retos.

- f) Capacidad de iniciativa y toma de decisiones, reflexiva, crítica y evaluadora.
- g) Capacidad para poder acometer procesos de innovación.
- h) Trabajo en equipo tanto en la planificación como en el desarrollo y evaluación en el proceso de innovación.
- i) Motivado a buscar nuevas formas de actuación para la mejora de su práctica.
- j) Compromiso ético profesional, capaz de implicarse no sólo en procesos de cambio, sino también para acometerlos con garantías de éxito.

La presencia de las Nuevas Tecnologías en la sociedad y las potencialidades que éstas ofrecen como recursos para la educación constituyen una razón suficiente para justificar su incidencia en el perfil del profesor, en la medida en que éste ha de desarrollar su acción educativa de un modo coherente con la sociedad en la que vive aprovechando al máximo los recursos que le ofrece.

Podemos afirmar entonces que las Nuevas Tecnologías afectan al perfil del docente en la medida en que le exigen una mayor capacitación para su utilización y una actitud abierta y flexible ante los cambios que se suceden en la sociedad como consecuencia del avance tecnológico.

Teniendo en cuenta las exigencias e influencias de la sociedad tecnológica en el perfil profesional del profesor, una serie de aspectos que deberían ser integrados en la formación del profesorado de este siglo son los siguientes:

- Destrezas de comunicación.
- Técnicas de asesoramiento personal.
- Conocimiento de los nuevos recursos y reglas.
- Manejo de técnicas de creatividad.
- Planificación estratégica y gestión del tiempo.
- Gestión de la calidad total.
- Servicio al cliente.
- Técnicas de negociación.

Los profesores con la introducción de las Nuevas Tecnologías en los centros, cambian su rol; hoy no es suficiente pedirle al profesor que esté informado, no debe ser la única fuente, ni siquiera la más completa, pues la información a

manejar es infinitamente mayor. Le exigimos que fomente la convivencia, la participación, la cooperación, la autocrítica, la ética y la reflexión y que parta de los conocimientos que ya trae el alumno, para sistematizarlos y utilizarlos de manera creativa y constructiva.

Nuestro objetivo sería formar a personas para ser críticas:

- Ser capaces de limitar ellas mismas el consumo de medios.
- Saber fundamentar sus gustos y preferencias.
- Poder controlar el poder manipulador de los medios.
- Obrar de manera activa a lo largo de su vida.
- Participar activamente en el proceso social.
- Evitar desigualdades sociales.

Con frecuencia los estudiantes que pueden útiles utilizar las nuevas tecnologías en casa, son los mismos que tienen una familia con un nivel adquisitivo medio-alto y que está especialmente sensibilizada para que sus hijos aprendan así. Este hecho, origina que las desigualdades sociales se reproduzcan de una manera más acentuada con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La existencia en los centros de suficientes medios permitiría que todos los alumnos tuvieran acceso a los mismos sin distinción de clase social.

Deberá existir un cambio de actitud por parte del alumno, dirigido a un aprendizaje activo, con opciones, permitiendo equivocarse y aprender de los errores, además de manera inmediata.

Se produce una desincronización de la educación (en el tiempo y en el espacio) todos podremos aprender en distintos momentos y en lugares diferentes.

Parece evidente, que la Sociedad de la Información está demandando importantes cambios en las escuelas y en los profesores.

Los alumnos se convierten en protagonistas. Se les da poder para buscar respuestas a sus preguntas, convirtiéndose de esta manera el proceso de aprendizaje mucho más interesante para ellos.

El profesor se convierte en guía y ayuda, lo que produce acercamiento con el alumnado.

## TEMA # 7

### **REDUCE TRABAJO AL PROFESOR EN LO REFERENTE A PAPEL, TEXTOS.**

Su uso permite a los alumnos que el posterior cambio, escuela-trabajo, escuela-universidad, sea más suave, en el sentido que estará muy familiarizado con la tecnología, usada hoy en día en cualquier campo profesional que se pueda imaginar.

El intercambio de información a través de la red, permite que éste sea más fácil y rápido que nunca.

En definitiva, es evidente que:

1° La escuela, como institución social y educativa, no puede dar la espalda y ser ajena a la cultura y tecnología de su época

2° Los actuales niños, los adolescentes y jóvenes son usuarios de habituales de las distintas tecnologías digitales (videojuegos, Internet, televisión digital, móviles, cámaras,...)

3° La escuela debe alfabetizar y desarrollar las distintas competencias y habilidades de uso de las TIC de forma que preparen a los niños y jóvenes ante los retos de la sociedad del futuro

4° Las TIC pueden ayudar a innovar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrollamos en las aulas y centros educativos significado y afectividad.

#### **Los cuatro estados por los que pasamos durante un aprendizaje son:**

**Incompetencia inconsciente:** o, como diría coloquialmente, ‘ni lo sé ni me importa’. En un primer momento, desconocer esa competencia; ni siquiera saber que no sabemos. De pequeños, podemos pasar años hasta que descubrimos un deporte como el baloncesto.

**Incompetencia consciente:** es el descubrimiento de la competencia, entra en nuestro foco de atención, y decidir que queremos aprender. Acabar de descubrir que el baloncesto existe, y decidir que aprender a jugar.

**Competencia consciente:** a medida que se sigue aprendiendo, mejora en el dominio de la competencia. Por el momento, tenemos que seguir recordándonos los apuntes, los esquemas, la teoría y los consejos del profesor cuando lo lleva a la práctica. En el baloncesto, cada vez que hacemos un tiro libre nos recordamos los consejos sobre cómo colocar la muñeca de la mano que sujeta el balón, y qué movimiento debemos hacer con el brazo para mejorar la puntería.

**Competencia inconsciente:** llega un momento, después de muchas horas de aprendizaje y práctica, que simplemente usamos esa capacidad sin tener que pensar en ella. Ni siquiera nosotros mismos vamos diciendo que tenemos esa capacidad porque creemos que es ‘evidente’. Cuando llevamos mucho tiempo jugando a baloncesto, hacemos los tiros libres sin siquiera recordar que hubo un momento en el que teníamos que preocuparnos de la muñeca y el brazo.

## **TEMA # 8**

### **DESARROLLO DEL TRABAJO.**

Aquí se proponen una serie de juegos que promueven esos aspectos sociales a realizar en esos días que no se puede practicar al aire libre. Estas actividades están destinadas a esta causa y se pueden realizar espontáneamente en el aula con los alumnos, ya que como veremos a continuación, no necesitan materiales que no posean los alumnos en el día a día en su clase.

## JUEGO # 1

### JUEGOS DE AGILIDAD MENTAL

Estos juegos buscan trabajar la capacidad de enlazar contenidos, de pensar rápido ante la presión, de focalizar nuestra atención, etc. Con ellos conseguimos un doble objetivo, tanto conocer su riqueza léxica y cultural y su capacidad de razonar y deducir rápidamente, como trabajarlos esos aspectos en busca de desarrollarlos.



Además, ofrece una ligera visión de algunos aspectos internos de los alumnos, pequeñas pizcas psicológicas que muestran ellos cuando relacionan rápidamente palabras como familia, amigos, sexo, etc.

A continuación presentamos los siguientes juegos: “une la anterior”, “Bartolo”, “concentración”, “seguir las instrucciones”, y “la palabra más corta”

#### **Concentración**

El profesor trae varios papeles impresos iguales con muchas ilustraciones y palabras, y se pasan por los alumnos de manera que cada uno tenga 1 o 2 minutos para estudiarla y pasarla al siguiente. Tras haberla pasado al siguiente deberá anotar todos los aspectos que recuerde de la hoja. Una vez todos hayan visto la hoja y hayan anotado esos aspectos, ganará aquel alumno cuya lista sea más larga y se pondrán en común todos esos aspectos anotados en ella.

En este juego el profesor puede aprovechar para traer una noticia con el contenido moral o educativo que prefiera, eligiendo así la información que desea que estos alumnos conozcan además de jugar con ella.

## **Seguir instrucciones**

Se le entregará a cada alumno una hoja en la que vendrán una serie de instrucciones, tantas como elija el profesor, y le dirá a los alumnos que deben realizarlo en el menor tiempo posible, ganando aquel que menos tarde en realizarlo. La primera de esas instrucciones siempre será: “1. Lea estas instrucciones antes de continuar”. A continuación de ésta vendrán escrita otra serie de indicaciones, siendo la última de todas: “Sólo debe realizar las instrucciones 1 y 2”. El profesor puede aprovechar para añadir las instrucciones graciosas como decir algo en voz alta o desplazarse a algún lugar de alguna manera determinada.

Con esto, el profesor verá cuál de sus alumnos lee todas las instrucciones antes de empezar a realizarlas, y cuál erróneamente comenzará a realizarlas y llegará a la última dándose cuenta de que se ha confundido.

## **JUEGO # 2**

### **La palabra más corta**

Cada alumno tendrá un papel y algo para escribir en él y el profesor dará una lista de pares de letras (ej.: AS, OS, EN, ES, QU, TR, VE, PL). Los alumnos tienen entre 5-10 minutos, según lo que considere el profesor según el nivel/edad de los alumnos, para escribir todas las palabras que pueda e intentando que éstas sean las más cortas posibles empleando esas raíces (ej.: VAS – ASA, TOS – OSO, VEN – ZEN, QUE – QUESO). Ganará aquel que tenga las palabras más cortas y la lista más larga.



Este juego se puede emplear para valorar tanto la rapidez a la hora de elaborar palabras como la riqueza semántica que poseen los alumnos.

## JUEGO # 3

### Juegos de representación

El objetivo principal de estos juegos es el desarrollo de las habilidades emotivas, comunicativas y sociales mediante la asimilación de roles o papeles en los que se busca la interrelación y coordinación de todos y cada uno de los miembros de la clase. Además, asimilar diferentes personajes que podamos relacionar con nuestro día a día va a favorecer el desarrollo de la empatía y conciencia social de los jugadores, elementos muy importantes dentro de nuestra sociedad ante la falta de ellas que vemos diariamente.

Juegos: “”, “películas mudas”, “perro guía”, “rumorología”, y “¿dónde estoy?”.

## JUEGO # 4

### Películas mudas

Los alumnos se dividen en tres grupos y eligen una temática que van a representar sin poder hablar, pero sí reproducir sonidos. Cada alumno del grupo deberá representar un personaje determinado y deben registrarlo en un papel que le entregan al profesor. El resto



de los alumnos tendrán dos minutos para adivinar qué papel representa cada uno. Cuando lo consigan, pasará el siguiente grupo a representar su tema, y así hasta que hayan actuado los tres grupos.

Como alternativa que añada un elemento educativo más, el profesor puede elegir los temas a representar y sus personajes, de manera que escoja temas de actualidad que sirvan como concientización a los alumnos (ej.: violencia de género, inmigración, racismo, etc.).



## JUEGO # 5

### Perro guía

Colocar las mesas de manera que limiten un circuito por el que desplazarse. Colocados por parejas, uno hará de ciego, que deberá llevar cerrados sus ojos en todo momento, y su compañero de perro guía, el cual deberá guiar verbalmente y sin tocarlo a su compañero para completar el circuito, intentando que este no toque los bordes de las mesas. Cuando llegue al final del recorrido se intercambian los papeles.

Este juego sirve para además de concienciarnos sobre los sentidos, sensibilizarnos sobre la situación que viven aquellos que carecen de este importante sentido como es la vista.

## JUEGO # 6

### Rumorología

Elegir 5 ó 6 alumnos y los sacar un instante de la clase. El profesor aporta un artículo de prensa o de alguna revista con una información o historia determinada y se lo lee al resto de la clase para que estos lo conozcan.



Primero el profesor llama a uno de los alumnos que se encuentran fuera y le lee la noticia en cuestión, y ahora el que la acaba de escuchar, sin tener delante esa información, se la debe explicar lo mejor que pueda a otro de los alumnos que se encuentra fuera. Éste último, hará lo mismo con otro de los de fuera, y así sucesivamente hasta que ya no quede nadie fuera. Entonces ese último deberá exponer al resto de la clase lo que ha comprendido de la explicación de su compañero, para luego el profesor leerle a ellos la noticia y vean lo que ha diferido de la original a la última comentada. Al igual que con “concentración”, el profesor puede aprovechar para elegir el tema de la página a recordar añadiendo así el aspecto educativo y moral.

## **JUEGO # 7**

### **Charla corta.**

Minuto presentaciones (seguida por otras actividades de aprendizaje de 15 a 10 minutos) la presentación, o una serie de tres a cinco años.

### **Entrevista huéspedes.**

El maestro (o un estudiante) entrevista a un invitado experto en un tema elegido previamente en resultados de campo de la especialidad. La entrevista tiene lugar en el sitio de origen y los estudiantes a distancia hacer preguntas al final de la entrevista. En algunos casos, el orador se envía a las preguntas de antemano.

### **Entrevistas Estudiantes.**

Par de estudiantes y la entrevista entre sí sobre un tema preseleccionado. Esta es una buena técnica para explorar los valores y actitudes. Preguntas para la entrevista puede ser dada a los alumnos por el profesor, o todos los alumnos pueden elaborar sus propias preguntas en el sitio. Los resultados pueden ser reportados como un porcentaje de la respuesta del grupo.

Tormenta de ideas.

## **JUEGO # 8**

### **El pensamiento creativo de las ideas.**

Trabajo sobre un problema determinado en un período de tiempo determinado (5 – 15 minutos) con una persona al registro público todas las ideas, los estudiantes llaman a encontrar soluciones en una sola palabra o frases cortas sin ningún tipo de comentario o debate. Todos los juicios están suspendidos hasta que todas las ideas están fuera. En la sesión avanza, una idea creativa estimula otro. Al término

de la llamada de salida, cada lista de ideas se ha editado y evaluados. Esto es seguido por las preguntas de los otros sitios y se ve facilitado por el profesor.

## **JUEGO # 9**

### **Mesa redonda.**

Limitada una presentación (3-5 minutos por un grupo de expertos (generalmente 4-7). El panel se ve facilitado por el profesor o un estudiante en el sitio de origen. Una variedad de puntos de vista sobre un tema determinado se explican. Q & A se desprende de los estudiantes en todos los sitios.

### **Pequeño grupo de proyecto.**

Cada centro trabaja en una actividad de proyecto propuesta antes de la clase. Todos los materiales del folleto se envían directamente a todos los sitios. Cada sitio presenta su proyecto para una determinada cantidad de tiempo. Se les pide a suministrar datos a todos los sitios a través de la maestra. Esto es seguido por las preguntas de los otros sitios y se ve facilitado por el profesor.

### **Ejercicios individuales.**

Proporcionar una oportunidad para que los estudiantes practiquen habilidades. Estas podrían incluir el etiquetado, la clasificación de pedidos, de opción múltiple, V / F, y la terminación. Los ejercicios deben ser completados en un período de tiempo definido. Después de los ejercicios se corrigen en el lugar por el coordinador local, una discusión con el profesor sigue facilitar comentarios y hacer preguntas.

### **Lecturas breves.**

Lea un (una o dos páginas) una breve explicación o descripción y se rompen en pequeños grupos de discusión para discutir el tema y completar una hoja de cálculo. Maestro les hace preguntas de cada sitio.

## **JUEGO # 10**

### **Juego de rol.**

Los estudiantes reciben una situación y un papel que desempeñar de un personaje de la situación. Sin la práctica, ellos representan los acontecimientos de la situación. La situación podría dar una idea general o un evento de confrontación detallada en la que los estudiantes son de empuje. Llevado a cabo en el sitio de origen o en los sitios, esta técnica proporciona información a los estudiantes sobre su propio comportamiento. Es excelente para el desarrollo de habilidades de comunicación. Por supuesto, juegos de rol se puede hacer en cualquier nivel de cualquier tema.

### **Simulación.**

Presentes asuntos, problemas, situaciones, etc. en los que los miembros deben papel que desempeñan. Una situación crítica se discute y analiza y las decisiones del grupo hicieron acerca de cómo resolver situaciones. Buen desarrollo de habilidades del equipo.

### **Práctica de actividad.**

Práctica de habilidades en el hotel Los estudiantes, bajo la dirección del coordinador del centro. Esto incluye las habilidades motoras finas (foco de un

microscopio, soldadura), las interacciones para la entrevista, presentaciones para hablar en público, o incluso aprender los ejercicios.

## **JUEGO # 11**

### **Diálogo de caracteres.**

El profesor asume el papel de dos o más caracteres y crea un diálogo consigo mismo. Otra técnica sería que el maestro juega un carácter hablar a un estudiante determinado que asume el papel de otro personaje. Ambos hablan de un guión.

### **Excursiones.**

Estos se toman antes de la clase y discutido durante la clase. El profesor puede utilizar diapositivas tomadas durante el viaje para reforzar algunos puntos.

### **Cuestionar las estrategias generadas y Estudiantes.**

El profesor explica distintos niveles de preguntas (recuerdo, comprensión, aplicación y resolución de problemas) y pide a los estudiantes en cada sitio para escribir una serie de preguntas sobre el tema en discusión que se preguntan unos a otros.

### **Debate.**

Se trata de un argumento y la sociedad civil organizada, que requiere de un buen facilitador. Tras el debate, que emanan del sitio de origen, los estudiantes a distancia se hacen preguntas.

### **Estrategias de cuestionamiento.**

Las preguntas que se le pedirá de los estudiantes son planificados por el profesor antes de la sesión. Cada pregunta se escribe relacionado con un objetivo de

aprendizaje y clasificados como recuerdo, comprensión, aplicación, o la resolución de problemas. En caso de no respuesta o respuestas incorrectas, el profesor ha preparado también otras cuestiones en un nivel inferior que el aprendizaje se dirige a los estudiantes para responder a la pregunta original.

## **JUEGO # 12**

### **Generadas preguntas y Estudiantes.**

El profesor explica la forma de hacer preguntas en diferentes niveles de aprendizaje. Recordemos, comprensión, aplicación y resolución de problemas se explican y ejemplos que son.

### **Conferencia de retardo y Resumen.**

Los estudiantes no se les permiten tomar notas durante las primeras 10 a 15 minutos de una conferencia. El maestro requiere toda su atención y permitirá a preguntas de los estudiantes después de 10 – 15 minutos. Los estudiantes se les piden resumir los puntos clave, dibujar diagramas y escribir con tanto detalle como sea apropiado. Los estudiantes se dan 5 a 10 minutos, tras lo cual se les pide que canje de notas y comprobar la precisión y exhaustividad.

### **Aplicaciones educativas de los mapas conceptuales**

Los mapas conceptuales son útiles para programar los contenidos de la Unidad Didáctica.

Sirven como instrumento de exploración de las ideas de los alumnos. Son útiles para la extracción del significado de textos y en el trabajo de laboratorio y de campo:

Contribuyen a que los alumnos obtengan conocimientos significativos a partir de experiencias personales.

La organización jerárquica de los mapas conceptuales modela el significado de las ideas que contiene el texto.

Permiten repasar fácilmente la información presentada.

Ayudan a identificar conceptos y relaciones claves.

Contribuyen a saber interpretar los objetos y acontecimientos observados.

Estas aplicaciones de los mapas conceptuales explican su creciente utilización como instrumentos para la organización del currículo y la planificación de la enseñanza (mapas realizados por los profesores) y como actividades de aprendizaje (mapas realizados por los alumnos).

## ACTIVIDADES

**1. Torbellino de ideas:** La ventaja de este tipo de actividad es que permite obtener un gran número de ideas sobre un tema en poco tiempo. Se puede iniciar la actividad, una vez presentado el tema, planteando una pregunta. Por ejemplo, "¿En qué consiste la erosión?, ¿por qué se produce?".



**2. Posters:** Los posters permiten a los alumnos presentar sus ideas de forma sencilla y fácilmente inteligible para sus compañeros. Les obliga a negociar el contenido y proporciona, por tanto, un buen recurso para centrar la discusión.



**3. Debates:** Estimulan en los alumnos el examen de sus ideas individuales y los familiarizan con las ideas de sus compañeros. La discusión ayuda a los estudiantes a desarrollar una conciencia de la fortaleza o debilidad de sus propias ideas, y a apreciar que las personas pueden tener diferentes puntos de vista respecto de un mismo asunto.



**4. Trabajos prácticos:** Los trabajos prácticos son una de las actividades más importantes en la enseñanza de las ciencias experimentales al poder ser programados como una forma de adquirir conocimiento vivencial de los fenómenos naturales, como un soporte para la comprensión de conceptos y teorías, como un medio de desarrollar habilidades prácticas y aprender técnicas de laboratorio, y como una forma de aprender y practicar los procesos y las estrategias de investigación propios de la metodología científica.





**5. Resolución de problemas:** La resolución de problemas es otra de las actividades que ocupa una posición central en el currículo de ciencias. Un problema es en su acepción más simple, una cuestión que se trata de resolver. La forma tradicional de enseñar a resolver problemas consiste en mostrar el camino de resolución y practicar con otros casos similares hasta que resulten familiares a los alumnos. Este tipo de problemas son en realidad ejercicios.



**6. Itinerarios y visitas:** Son actividades muy diversas, cuya finalidad es dar oportunidad a los alumnos de tener experiencias directas con el medio que nos rodea. Un itinerario es una ruta preestablecida por el campo, generalmente acompañado por una guía escrita.



**7. Búsqueda de información:** El alumno, bien individualmente o en grupo, debe buscar información sobre el tema que esta, trabajando. La búsqueda puede ser bibliográfica, oral (realización de entrevistas), audiovisual, etc. La información reunida en esta actividad sirve para realizar las actividades.



**8. Juegos de simulación/representación de roles:** Son reproducciones simplificadas de acontecimientos de la vida real en las que los alumnos pasan a ser "actores" de la situación, enfrentándose a la necesidad de tomar decisiones y de valorar sus resultados.



**9. Textos de Ciencia-Ficción:** la utilización de la ciencia-ficción, bien de textos publicados o de historias inventadas por los alumnos o por el profesor, ofrece un gran abanico de posibilidades.

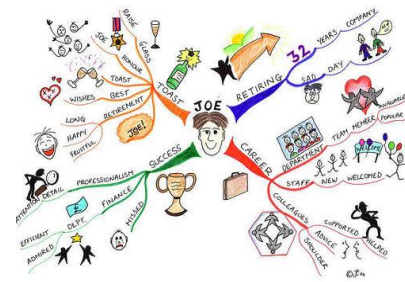


**10. Trabajo escrito:** Puede ayudar a los alumnos a identificar y organizar sus propias ideas. Permite desarrollar la capacidad de expresarse de forma clara y concisa. El profesor debe ayudar a los alumnos a utilizar los términos científicos no solo correctamente sino con dominio total de su significado. Los informes de las distintas actividades realizadas y de la evolución de sus ideas obligan a los alumnos a reflexionar sobre las mismas y los hacen conscientes de su propio aprendizaje.



**11. Mapas conceptuales:** Los mapas conceptuales son diagramas bidimensionales que indican relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras (palabras de enlace) para formar una unidad semántica.

Los mapas conceptuales deben ser jerárquicos. La jerarquía implica que los conceptos más generales e inclusivos deben situarse en la parte superior del mapa y los conceptos progresivamente más específicos y menos inclusivos, en la parte inferior.



## **Trabajar con grupos pequeños es a menudo el modo más efectivo de iniciar un debate.**



- Es importante la disposición de los alumnos en la clase.
  - Los debates difícilmente van bien sin una motivación inicial.
  - Es difícil promover un debate sobre generalidades abstractas.
- Es importante conseguir una atmósfera adecuada.
  - El papel del profesor es muy importante.
  - Evitará dominar el debate.
  - Detectar las ideas previas de los alumnos.
  - Contrastar las ideas personales con los conocimientos científicos.
  - Plantear problemas abiertos, proporcionando un marco ficticio donde imaginar los hechos, analizar los conceptos y probar los principios.
  - Desarrollar la capacidad de imaginar situaciones hipotéticas y de extrapolar a ellas los conocimientos científicos.
  - Familiarizarlos con el cálculo estimativo de magnitudes.
  - Habituarse a los alumnos a la lectura comprensiva y a la expresión oral y escrita.
  - Favorecer actitudes positivas hacia la Ciencia.

## **Conclusión.**

Empleando tanto estos juegos con la infinidad de ellos que se pueden encontrar en demás libros y artículos específicos. Todos ellos van a permitir aprovechar las clases en su totalidad sin perder contenidos y siempre adecuándonos a los requisitos establecidos en nuestra ley de educación.

Además, esta variada lista de juegos nos permite escoger los más idóneos para cada clase y edad sin repetir siempre los mismos, es decir, que pueden ser varios los días que las condiciones no permitan salir al exterior, pero no será siempre la misma clase con los mismos juegos los que realizarán.

#### 4.7.- Administración

Grupos	Intereses	Percepciones	Poder y Recursos
Autoridades educativas	Aplicar los talleres de capacitación para profesores	Falta de una formación adecuada de los miembros de la Comunidad Educativa	Emplea diferentes recursos didácticos para sus clases
Director personal docente	Charlas de motivación a maestros y maestras de la institución	Falta de gestión y orientación	Trabajar con los estudiantes en la retroalimentación para mejorar su rendimiento.
Estudiantes	Participación de pares con la aplicación y utilización del programa de estudio	Poca colaboración en gestión y mejoramiento	Impulsar en los estudiantes valores en la vida cotidiana.

#### 4.8.- Previsión de la evaluación

Para realizar la evaluación se utilizarán preguntas objetivas con la finalidad de comprobar el desarrollo correcto de los talleres de capacitación utilizando el siguiente cuadro.

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>En ocasiones</b>	<b>Nunca</b>
Cumple plenamente con las expectativas	Cumple aceptablemente con las expectativas	Usualmente cumple con las expectativas	Nunca cumple con las expectativas
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.- ¿Cree usted que los estudiantes harán conciencia acerca de la participación estudiantil en la Institución?				
2.- ¿Tiene influencia el comportamiento de la enseñanza aprendizaje acerca del liderazgo?				
3.- ¿Niveles de responsabilidades para resolver el problema?				
4.- ¿Es importante trabajar en liderazgo?				
5.- ¿Motiva a los estudiantes en la participación grupal en la jornada de clase?				
6.- ¿Qué clase de técnicas aplicaría para la participación de los estudiantes?				
a. El desafío				
b. El verdadero líder				
c. Trabajo en equipo				
7.- ¿Los padres fomentan aquellos “valores” que modelan la conducta a una acción armónica y pacífica a sus hijos?				
8.- ¿Plantearía acciones para la participación de los educando?				

**CAPÍTULO V**  
**MARCO ADMINISTRATIVO**

**5.1. RECURSOS**

<b>Recursos</b>	<b>Humanos</b>  Guía del proyecto: Tutor de la Tesis  Autor del Tema  Estudiantes  Director Centro de Educación Básica Mixta “Eugenio Espejo”  Personal Docente de la Institución Educativa
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biblioteca.</li><li>• Copiadora</li><li>• Cyber</li><li>• Celular</li><li>• Modem</li><li>• Computadora</li><li>• Libros, folletos de consulta</li><li>• Hojas de entrevista y encuesta</li><li>• Cámara fotográfica</li><li>• Dispositivo de almacenar la información (CDS y PEN drive)</li></ul>

<b>5.1.2. RECURSOS HUMANOS</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Investigadores	3 meses	200.00	600.00
1	Tutor de Tesis	4 meses	100.00	400.00
1	Digitador	1 mes	80.00	80.00
1	Fotógrafo	1 mes	15.00	20.00
<b>TOTAL</b>				<b>1,100.00</b>

<b>5.1.3. RECURSOS MATERIALES</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
	Materiales de oficina			20.00
3	Paquete de hojas INEN A4		3.00	20.00
2	Casetes de audio y CD			10.00
2	Casetes de vídeo			20.00
	Internet			10.00
	Varios			10.00
<b>TOTAL</b>				<b>90.00</b>

<b>5.1.4. ECONÓMICOS</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
	Movilización			80.00
	Teléfono y comunicaciones			30.00
<b>TOTAL</b>				<b>110.00</b>

SUBTOTAL	1,300.00
IMPREVISTOS	50.00
TOTAL (Aporte de los investigadores)	<u><u>1,350.00</u></u>



1 1. CRONOGRAMA AÑO 2013

Tiempo	Febrero		Marzo		Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del anteproyecto	X																							
Revisión del anteproyecto	X																							
Aprobación del tema		X																						
Entrevista con el tutor		X	x	X	X		x	X	x	X	x	x												
Evaluación del proyecto	X	X	x	X	X	x	x	X	x	X	x	x		x	x	x	x	X			x	x		
Desarrollo del capítulo I y II			x	x																				
Identificación de la muestra					x	x	x	X																
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación						x	x	X	x	X														
Recolección y análisis de los resultados								X	x	X														
Determinación de conclusiones y recomendaciones								x	x	X	x													
Elaboración de la propuesta									x	X	x	x	X	X	x	x								
Elaboración del borrador del informe														X	x	x								
Entrega del borrador del Informe																x	x							
Entrega a pares académicos																	X	x	x					x
Entrega de recepción de informes																					x			
Elaboración del informe final																						x		
Entrega del informe final (anillados)																							x	
Distribución a los miembros del Tribunal																							x	
Pre-defensa de tesis																								x
Entrega del informe final (empastado)																								x
Defensa de tesis																								x

## 2.- BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFÍA

Aponte, E. (2009). Liderazgo Educativo. . Barquisimeto: Universidad “FERMÍN toro”.

BENNIS, W. y BURT nanus (2011). Líderes: Las Cuatro claves del Liderazgo Eficaz. México: Norma.

CARDONA, P y otros (2008). Paradigmas del liderazgo. Madrid, España: Mac Graw Hill

CAROSELLI, M (2010). Sea un líder actual. Madrid, España: Mac Graw Hill

Casado, J. (2010) El Directivo del Siglo XXI. Barcelona, España: Gestión 2010

Covey, S. (2008) Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva. Barcelona España: Paidós.

C DÍAZ. (2010). Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico

DRUCKER, P y otros (2012). De líder a líder .Barcelona, España: Ediciones Granica S.A.

GARIBAY, L. (2009). Perfil del Líder Universidad 2009, 8 (1), 83-91

Ginebra, J. (2007). Liderazgo en Acción: El Liderazgo y la Acción. Bogotá, Colombia: Mc GRAW hill.

HEIM y chapman (2008) Cómo ser un Líder. México Iberoamericana.

HELLRIEGEL, D. y otros (2011). Comportamiento Organizacional. México: Internacional Thomson

HESELBEIN,F y otros(2007). El líder del futuro. Barcelona, España : Deusto

HUNTER, J. (2009) La Paradoja: un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo España: Urano.

JAAP, tom (2011). Desarrollo del Liderazgo. Bogotá: Legis

QUIGLEN, J. (2007). Liderazgo en Acción: Visión. Bogotá, Colombia Mc Graw Hill.

Lussier, R y Christopher A. (2012) Liderazgo Teoría, Aplicación, Desarrollo de Habilidades. México: Thomson Learning.

Mc. FARLAND, J. y otros (2007). Liderazgo en Acción: Liderazgo para el Siglo XXI. Mc GRAW hill.

KOTTER, jhon (2010) El Factor Liderazgo Madrid Díaz de Santos.

(2009). La Verdadera Labor de un Líder. Bogotá, Colombia: Norma.

ROBBINS, S. (2012). Comportamiento Organizacional. México: Prentic

M. FUENTES (2010). El rol docente en la sociedad del conocimiento

ER FUENZALIDA – Educación (2013). Nuevas responsabilidades y tareas del formador de docentes en América latina

## PAGINAS DE INTERNET

[www.buenastareas.com/ensayos/RazonamientoVerbal/2619035](http://www.buenastareas.com/ensayos/RazonamientoVerbal/2619035).

www.librosperuanos.com

ww.librosperuanos.com

www.consumer.es

www.slideshare.net

www.aidep.org/uba/Bibliografia/

www.sinabi.go.cr/razonamientociu.blogspot.com/

www.onomazein.net/22/07-BENITEZ.

www.google.com/zeitgeist

http://search.proquest.com/index

http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action

http://infotrac.galegroup.com/galenet/uepse

## GLOSARIO

**Cualidad.-** cada una de las características naturales, distintivas de las personas o las cosas.

**Cultura.-** saberes y costumbres de una época.

**Dinámico.-** se dice de la persona enérgica.

**Docente.-** se dice o que es la persona que instruye o que enseña.

**Eficaz.-** se dice de aquello que produce necesariamente su efecto.

**Empatía.-** es la capacidad de colocarse en el lugar del otro, y que él lo perciba.

**Flexible.-** se dice de aquello que se dobla con facilidad.

**Incentivar.-** se dice de aquello que estimulan o mueve a desear o hacer una cosa.

**Influir.-** producir unas cosas determinados efectos en otras.

**Jefes.-** personas que tienen sobre otras.

**Líder.-** jefe de un grupo político o líder de un grupo de personas.

**Respeto.-** consideración y reverencia hacia algo o alguien.

**Reflexión.-** es la acción y efecto de reflexionar.

**Pizca.-** porción muy pequeña de una cosa.

**Seguidores.-** que es partidario de algo o alguien.

**Sociedad.-** agrupación de personas con un determinado fin.

**Talento.-** capacidad intelectual y virtudes de una persona.

Involucra aspectos cognitivos y emocionales.

**Valores.-** grado de utilidad e importancia de las cosas.

# AneXOS



## ANEXO 1

### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA.

#### ENCUESTA PARA PROFESORES Y AUTORIDADES

**Tema:** “El rol del docente y su influencia en la formación de líderes estudiantiles”.

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes desarrollen las capacidades cognitivas a través de la asimilación de los conocimientos y habilidades generales, contribuyendo al desarrollo de su formación profesional.

#### RESPONDA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES

¿Considera que es importante la eficiencia del desempeño del docente en el aprendizaje de los estudiantes?

SI  NO

¿Dentro de la jornada de sus labores, tiene usted un tiempo planificado?

SI  NO

¿Dentro de la jornada diarias de sus labores tiene usted un tiempo determinado para la planificación para el aprendizaje?

SI  NO

¿Considera usted que el rol del docente aporta a la formación actitudinal del estudiante?

SI  NO

¿En sus planificaciones utiliza técnicas que fortalezcan el liderazgo escolar?

SI  NO

¿Ha desarrollado actividades de liderazgo con sus estudiantes en el año lectivo?

SI  NO  NUNCA



## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

**Tema:** “El rol del docente y su influencia en la formación de líderes estudiantiles”

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes desarrollen las capacidades cognoscitivas a través de la asimilación de los conocimientos y habilidades generales, contribuyendo al desarrollo de su formación profesional.

**RESPONDA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES**

¿Está de acuerdo con la metodología que utiliza el docente?

SI

NO

¿Cree usted que es importante la preparación académica de los estudiantes?

SI

NO

¿Dentro de la institución que su hijo estudia existe un tiempo determinado para la formación actitudinal del estudiante?

SI

NO

¿Piensa usted como representante que el rol del docente mejorará el nivel escolar de su hijo?

SI

NO

¿Sabe usted acerca de los resultados que se pueden alcanzar con el buen desempeño del rol docente?

SI

NO





### ANEXO 3

## UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

**Tema:** “El rol del docente y su influencia en la formación de líderes estudiantiles”

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes desarrollen las capacidades cognoscitivas a través de la asimilación de los conocimientos y habilidades generales, contribuyendo al desarrollo de su formación profesional.

#### RESPONDA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES

¿Cómo estudiante, conoce usted cual es el rol del docente?

SI  NO

¿Cómo definiría la clase del docente?

SI  NO

¿En el desarrollo de la clase el docente motiva a la integración del grupo?

SI  NO  A VECES

¿Cree usted que el desempeño del docente le permite alcanzar un mejor nivel de aprendizaje?

SI  NO

¿El docente aplica técnicas de enseñanza aprendizaje?

SI  NO  A VECES

¿Dentro de las estrategias educativas que el docente utiliza se ven que son organizadas y prácticas para el grupo?

SI  NO  A VECES

¿El docente realiza actividades educativas teniendo en cuenta las diferencias individuales?

SI  NO  RARA VEZ

¿Desarrolla estrategias de acuerdo a los objetivos de la clase?

SI  RARA VEZ  NU NCA

¿El docente mantiene el interés de los estudiantes partiendo de sus experiencias **previas**?

SI  NO

## ANEXO 4

### ENTREVISTA CON EL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN DATOS INFORMATIVOS

Apellidos: SUÁREZ CATUTO

Nombres: SALOMÓN JAVIER

Nombre de la institución Educativa: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“EUGENIO ESPEJO”

Dirección de la institución educativa: LOMA ALTA CALLE SAN JOSÉ

Nº de docentes que labora en la institución: 7

Nº de estudiantes que se educan en la Institución que dirige: 315 Síntesis:

En la entrevista realizada al señor Profesor. Salomón Javier Suárez Catuto, Director del Centro Educativo “Eugenio Espejo”, destacó que el Centro está ubicado en el sector Rural, debido a que se encuentra en la de la zona norte y una de las necesidades que hay es que las autoridades no se preocupan por el bienestar de los habitantes de la población y no tienen el cerramiento del patio, a pesar de que va incrementando su número de padres y por ende también las problemáticas. La Institución ha incrementado su número de estudiantes debido a que en la actualidad es uno de que está saliendo adelante con la colaboración de los padres de familias, del cantón Santa Elena y por ende se educan desde el inicial hasta el séptimo año donde los estudiantes que salen de la institución continúan sus estudios en otras instituciones de la provincia.

La participación de los padres es de vital importancia para que el cuarteto educativo de la que tanto se habla y que muchos desconocen funcione como debe ser. Cada uno debe cumplir el rol que corresponde tantos estudiantes, docentes e incluso las autoridades educativas, los padres de familia y la comunidad en general.

## ANEXO 5

Socialización con los estudiantes, sobre el Rol del Docente.



En esta fotografía podemos apreciar a un grupo de estudiantes, del séptimo año del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” de la Comuna Loma Alta, con los cuales se trató sobre el rol del docente y su influencia en la formación de líderes estudiantiles, para ellos fue algo novedoso y llamativo.

## ANEXO 6

Socialización con los padres de Familia, sobre el Rol del Docente.



En esta fotografía podemos observar a las madres de familia cuando se le hablo del tema “el rol del docente y su influencia en la formación de líderes estudiantiles, ellas tal vez por su ingenuidad murmurabas entre ellas y decían que será de lo que se tratara esta reunión pero cuando se le dijo del tema ellas quedaron contenta porque decían que sus hijos iban a perder el temor en hablar en clase.

## ANEXO 7

Actividad realizada con los estudiantes, sobre Rol del Docente.



Es esta actividad los estudiantes ya estaban perdiendo el temor de hablar con alguien que no fuese su profesor, dicha actividad era que tenían que participar en grupo de cinco haciendo mímicas y el los demás estudiantes tenían que acertar con lo que sus compañeros querían interpretar.

## ANEXO 8

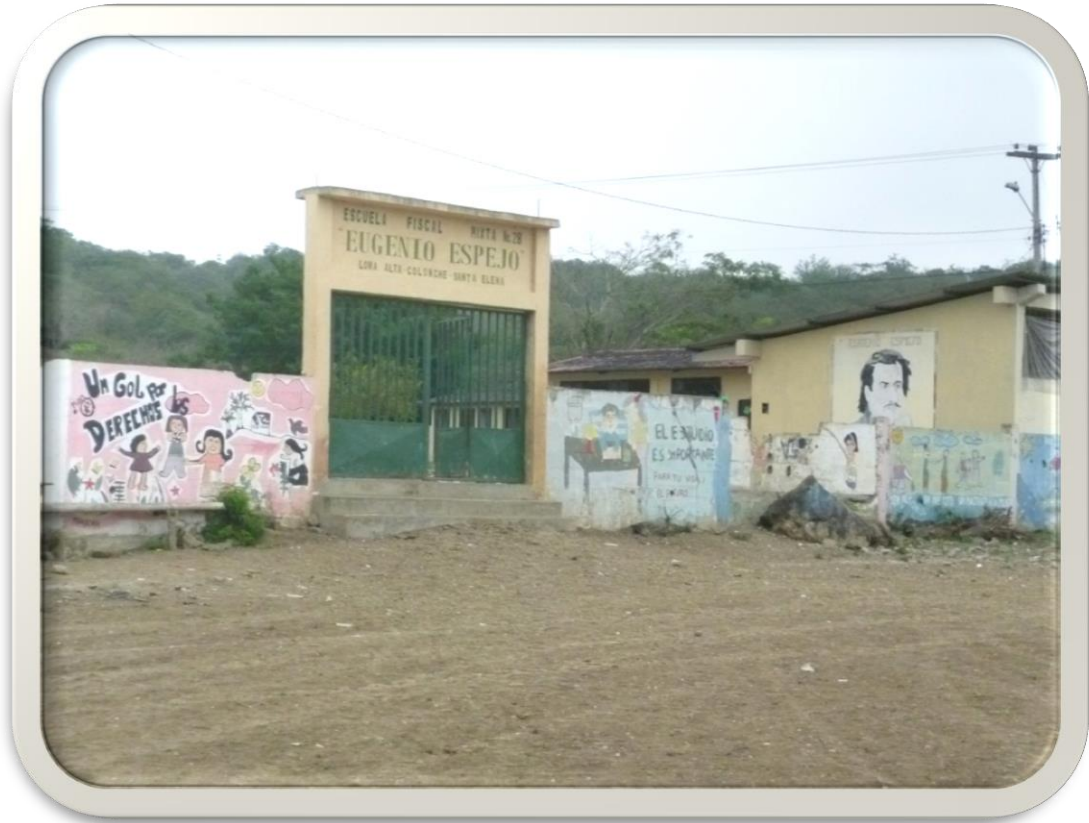
### Conversación con los directivos de la Institución



En este anexo observamos que estamos reunidos con los directivos de la institución para sacar conclusiones sobre el proyecto que se iba a ejecutar en dicho plantel educativo, lo cual se llegó a la conclusión de que debía asistir las veces que fuesen necesarias al plantel para que sacara la mejor información que necesitara para dicha tesis.

## ANEXO 9

Ubicación de la institución.



El Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” se encuentra ubicada en la Provincia de Santa Elena del mismo Cantón, en la Parroquia Colonche, de la comuna Loma Alta, dicha comunidad se caracteriza por ser un pueblo agrícola, en esta fotografía podemos observar que es parte de la montaña.