



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

**“ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL DEL C. I. B. V.  
“AMOR, FE Y ESPERANZA N° 2” DEL SECTOR GENERAL ENRÍQUEZ  
GALLO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO  
2013”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**LORENA ELIZABETH GONZÁLEZ TORRES**

**TUTORA:**

**MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**ENERO - 2014**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

**“ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL DEL C. I. B. V. “AMOR, FE Y ESPERANZA N° 2” DEL SECTOR GENERAL ENRÍQUEZ GALLO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**LORENA ELIZABETH GONZÁLEZ TORRES**

**TUTORA:**

**MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**ENERO - 2014**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL DEL C. I. B. V. “AMOR, FE Y ESPERANZA N° 2” DEL SECTOR GENERAL ENRÍQUEZ GALLO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013**”, elaborado por Lorena Elizabeth González Torres, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

**Atentamente**

---

**MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA**

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Lorena Elizabeth González Torres, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: **“ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL DEL C. I. B. V. “AMOR, FE Y ESPERANZA N° 2” DEL SECTOR GENERAL ENRÍQUEZ GALLO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”**, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

---

**Lorena Elizabeth González Torres**

**Autora**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.

Decana de la Facultad  
de Ciencias de la Educación e Idiomas

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc

Directora de la Carrera  
de Educación Parvularia

---

MSc. Mercy del Pezo Balón

Profesora Especialista

---

MSc. Mónica Tomalá Chavarría

Profesora Tutora

---

Abogado. Milton Zambrano Coronado MSc.

Secretario General

Procurador

## **DEDICATORIA**

El trabajo investigativo, está dedicado a aquellos padres de familia que a diario acuden con sus hijos e hijas a un Centro Integral con el propósito de que sus hijos logren desarrollarse en todas sus áreas.

También a aquellas promotoras que día a día trabajan para lograr mejorar el desarrollo psicomotor de los infantes que acuden a los Centros Integrales del Buen Vivir.

Sobre todo a quienes forman parte del Centro de desarrollo Infantil del Buen Vivir “Amor, Fe y Esperanza N°2” del cantón La Libertad, por su apoyo puesto a la realización de la propuesta investigativa.

A aquellos maestros y maestras que impartieron sus enseñanza que hoy en día la he podido plasmar en el presente estudio investigativo.

**Lorena Elizabeth**

## **AGRADECIMIENTO**

Un infinito agradecimiento al supremo Dios por su incondicional guía y protección.

Un fraterno agradecimiento a mi familia que de una u otra manera me apoyaron para lograr esta meta, que hoy la puedo ver cristalizada.

Agradecer a aquellas y aquellos compañeros de aula por su compañerismo en este proceso de estudio.

A todos aquellos que de diversas maneras me ayudaron a seguir adelante.

A todos mil gracias.

**Lorena Elizabeth**

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada .....	i
Contraportada .....	ii
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de Tesis.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general .....	viii
Índice de cuadros .....	xiii
Índice de tablas .....	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Resumen Ejecutivo .....	xvi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	5



1.2.2.	Análisis crítico.....	7
1.2.3.	Prognosis .....	8
1.2.4.	Formulación del problema .....	8
1.2.5.	Preguntas directrices .....	9
1.2.6.	Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3.	Justificación.....	11
1.4.	Objetivos .....	13
1.4.1.	General .....	13
1.4.2.	Específicos .....	13

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.	Investigaciones previas.....	14
2.2.	Fundamentaciones.....	16
2.2.1.	Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.2.	Fundamentación Pedagógica. ....	19
2.2.3.	Fundamentación Psicológica. ....	20
2.2.4.	Fundamentación Sociológica. ....	21
2.2.5.	Fundamentación Legal. ....	21
2.3.	Categorías fundamentales.....	26
2.3.1.	Conceptualización de la Psicomotricidad.....	26
2.3.2.	Psicomotricidad y desarrollo .....	28

2.3.3.	Niveles de la integración del YO al mundo: .....	30
2.3.4.	El desarrollo psicomotor .....	31
2.3.5.	Dimensiones de la psicomotricidad. ....	32
2.3.6.	Competencias y experiencias entre el primer y el tercer año .....	33
2.3.7.	Clasificación de la psicomotricidad.....	36
2.3.8.	Orientación y estructuración espacial: .....	38
2.3.9.	Características evolutivas .....	41
2.3.10.	La psicomotricidad en la Educación inicial .....	45
2.3.10.1.	El infante en relación al propio cuerpo.....	46
2.3.10.2.	El infante en relación a los objetos.....	46
2.3.10.3.	El infante en relación a la socialización .....	47
2.3.10.4.	El infante en relación al espacio-tiempo.....	47
2.3.10.5.	El infante en relación al tiempo .....	48
2.3.11.	Evaluación de la psicomotricidad.....	48
2.3.12.	La relación entre el promotor y la educación de la psicomotricidad .....	49
2.3.13.	Desarrollo psicomotor de los niños y las niñas hasta los seis años. ....	51
2.3.14.	El desarrollo psicomotriz en base al currículo educativo. ....	53
2.4.	Hipótesis .....	55
2.5.	Variables de la investigación .....	55
2.5.1.	Variable independiente .....	55
2.5.2.	Variable dependiente .....	55

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque investigativo.....	56
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	56
3.3. Tipo de investigación .....	58
3.4. Población y muestra .....	58
3.5. Operacionalización de las variables. ....	61
3.6. Técnicas e instrumentos .....	63
3.7. Plan de recolección de la información .....	63
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	64
3.9. Análisis e interpretación de resultados.....	66
3.10. Verificación de hipótesis.....	76
3.11. Conclusiones y recomendaciones. ....	77

### **CAPÍTULO IV**

#### **LA PROPUESTA**

4.1. Datos informativos. ....	79
4.2. Antecedentes de la propuesta.....	80
4.3. Justificación. ....	80
4.4. Objetivos de la propuesta. ....	81
4.4.2. Objetivos Específicos. ....	81
4.5. Fundamentación .....	82
4.5.1. Fundamentación Filosófica. ....	82

4.5.2.	Fundamentación Psicológica.....	83
4.5.3.	Fundamentación Pedagógica.....	84
4.5.4.	Fundamentación Sociológica. ....	85
4.6.	Metodología /Plan de acción.....	85
4.7.	Administración.....	105
4.7.1.	Organización estructural. ....	105
4.7.2.	Organización funcional. ....	106
4.7.2.1.	Funciones de la Coordinadora General. ....	106
4.7.2.2.	Funciones de los y las promotoras. ....	106
4.7.2.3.	Funciones de los Padres y madres de familia. ....	106
4.8.	Previsión de la evaluación. ....	107

## **CAPITULO V**

### **MARCO ADMINISRATIVO**

5.1.	Institucionales .....	108
5.2.	Humanos .....	108
5.3.	Materiales.....	108
5.4.	Económicos:.....	108
<b>MATERIALES DE REFERENCIA .....</b>		<b>110</b>
Cronograma de actividades .....		110
Bibliografía.....		111
Anexos .....		114

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO N° 1:</b> Fases evolutivas.....	51
<b>CUADRO N° 2:</b> Funciones y procesos de la psicomotricidad.....	54
<b>CUADRO N° 3:</b> Operacionalización de las variables.....	61
<b>CUADRO N° 4:</b> Proceso de información.....	65
<b>CUADRO N° 5:</b> Metodología: (plan de acción).....	87
<b>CUADRO N° 6:</b> Marco Administrativo.....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLAS N° 1:</b> Población.....	59
<b>TABLAS N° 2:</b> Muestra.....	60
<b>TABLAS N° 3:</b> ¿Conoce usted, que es el desarrollo psicomotor?.....	66
<b>TABLAS N° 4:</b> ¿Qué es para usted el desarrollo Psicomotriz?.....	67
<b>TABLAS N° 5:</b> ¿Cree usted que las actividades didácticas ayuden en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas?.....	68
<b>TABLAS N° 6:</b> ¿Cuál cree usted, que serán las actividades Psicomotrices?.....	69
<b>TABLAS N° 7:</b> ¿Considera usted que las actividades didácticas favorecen al desarrollo Psicomotor de los niños y niñas?.....	70
<b>TABLAS N° 8:</b> ¿Qué se logra con las actividades recreativas o de juegos en la educación de sus hijos e hijas?.....	71
<b>TABLAS N° 9:</b> ¿Considera usted que la aplicación del proyecto de las actividades didácticas ayudarán para el fortalecimiento en el desarrollo Psicomotriz?.....	72
<b>TABLAS N° 10:</b> ¿Le gustaría que el Centro integral cuente con un manual para poder desarrollar psicomotricidad de los niños y niñas? .....	73
<b>TABLAS N° 11:</b> ¿Cree usted, que este manual contribuiría al fortalecimiento del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas? .....	74
<b>TABLAS N° 12:</b> ¿Qué tan importante es contar con un manual para poder realizar actividades y desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas? .....	75

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO N° 1:</b> El desarrollo psicomotor.....	66
<b>GRÁFICO N° 2:</b> Qué es para usted el desarrollo Psicomotor.....	67
<b>GRÁFICO N° 3:</b> Las actividades didácticas y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas .....	68
<b>GRÁFICO N° 4:</b> Las actividades Psicomotrices.....	69
<b>GRÁFICO N° 5:</b> Las actividades didácticas favorecen al desarrollo Psicomotor de los niños.....	70
<b>GRÁFICO N° 6:</b> Logros con las actividades recreativas o de juegos.....	71
<b>GRÁFICO N° 7:</b> El proyecto de las actividades didácticas ayuda al fortalecimiento en el desarrollo Psicomotriz.....	72
<b>GRÁFICO N° 8:</b> Manual para desarrollar la psicomotricidad de los niños.....	73
<b>GRÁFICO N° 9:</b> Fortalecimiento del desarrollo psicomotriz de los niños.....	74
<b>GRÁFICO N° 10:</b> Importancia de contar con un manual de actividades didácticas para la psicomotricidad.....	75



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**“ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL DEL C. I. B. V. “AMOR, FE Y ESPERANZA N° 2” DEL SECTOR GENERAL ENRÍQUEZ GALLO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”.**

**Autora: Lorena González Torres  
Tutora: MSc. Mónica Tomalá Chavarría**

**RESUMEN EJECUTIVO**

El poco interés por parte de padres y madres de familias y estimuladores que tienen la responsabilidad del cuidado de los niños y niñas, quienes no habían podido desarrollar de manera eficaz su área psicomotriz, esta problemática conllevó a plantear una propuesta de actividades didácticas que de una u otra manera han contribuido al buen desarrollo integral de los infantes del C.I.B.V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2”. Para conseguir el beneficio se realizó una observación previa para diagnosticar el problema, recopilando toda la información en base a una entrevista aplicada al coordinador general, quien corroboró lo antes diagnosticado, por lo que se elaboró el lineamiento de la investigación y los pasos metodológicos que conllevarán a formular los objetivos. Continuando con el estudio se fundamentó en bases teóricas y bibliográficas, las mismas que permitieron darle un enfoque más direccionado al tema plasmando una hipótesis de trabajo, la cual fue verificada con los datos informativos de las encuestas realizadas a los promotores y padres de familia, quienes dieron su afirmación a querer contar con una guía de actividades didácticas para poder fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas. Al aplicar cada una de las actividades en los infantes, se pudo mejorar el aprendizaje infantil, lo que ayudó a que puedan tener mayores habilidades tanto en su cuerpo como en sus manos y dedos que son pilares para poder tener una buena escritura en los años de estudios subsiguientes. Cada actividad realizada fue hecha concordando con la edad de los niños y niñas, quienes dispusieron actuar en los juegos aplicados de una manera dinámica y con contenidos educativos. Toda la investigación cuenta con su respaldo documental para su credibilidad, lo que permite que esta sea un modelo para ser aplicado en los diversos Centro Integrales del Sector.

**Palabras claves:** Actividades didácticas, aprendizaje infantil, desarrollo integral, desarrollo psicomotor, estimulación, habilidades.



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor cumple un papel muy importante en el desarrollo integral de los niños y las niñas, y fortalecerlo ha sido parte de la investigación, que se ha realizado en base a la propuesta de una guía de actividades didácticas que de una u otra manera han contribuido al bienestar de los infantes.

Con la aplicación de la propuesta se logró que los infantes puedan mejorar sus destrezas y habilidades, donde la movilidad del cuerpo puede ejecutar una serie de actividades que permiten coordinar cada una de sus extremidades y partes de su cuerpo.

El cuerpo, es la base de la psicomotricidad, y es ahí donde se debe trabajar para conseguir un buen desarrollo psicomotriz de los niños y niñas que diariamente asisten a un Centro Integral.

Para lograr un buen desarrollo psicomotriz en los niños y niñas, se realizó un estudio investigativo que permitió obtener resultados favorables, dicha investigación tuvo los siguientes contenidos metodológicos:

**Capítulo I:** Aquí se desarrolló en si todo lo concerniente al problema de investigación, su formulación, justificación y objetivos a conseguir.

**Capítulo II:** En base a la descripción de la problemática, se buscó ciertas bases teóricas como fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y

legales, los temas relevantes, y el planteamiento de la hipótesis de trabajo con las respectivas variables investigativas.

**Capítulo III:** Se plasma en este capítulo la metodología con su enfoque, diseño y tipo de investigación, que ayudaron a obtener y clasificar la información, darle la interpretación adecuada para el planteamiento de la solución a la problemática.

**Capítulo IV:** Una vez concluido los pasos investigativos se elabora la propuesta de investigación que es la guía de actividades didácticas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor, clasificando cada una de las actividades y verificar el logro alcanzado con su aplicación en los niños y niñas.

**Capítulo V:** Toda investigación necesita de recursos, y es la que se plasma en el presente capítulo, que ayuda a conseguir los objetivos trazados.

Toda la investigación requirió de materiales de referencias, como un cronograma, bibliografía, que son anexados para darle la credibilidad a la investigación realizada.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

**“ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL DEL C. I. B. V. “AMOR, FE Y ESPERANZA N° 2” DEL SECTOR GENERAL ENRÍQUEZ GALLO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”.**

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel nacional en el Ecuador, hace años la educación era poco atendida por los gobiernos de turno, creando incertidumbre en los padres y madres de familia, por el desarrollo de las capacidades de sus hijos e hijas.

En los últimos 5 años en el Ecuador, con el nuevo Sistema Educativo se fomentó la estimulación temprana, creando conciencia en el desarrollo de las capacidades que los niños y niñas deben tener en su desarrollo infantil.

En algunas provincias del Ecuador se ha detectado que muchos y muchas infantes entre 3 y 7 años, edad clave para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, presentan algún tipo de falencia, física, mental o sensorial, quienes por causas

múltiples no recibieron atención oportuna y adecuada en su desarrollo psicomotor infantil.

A nivel de la Provincia de Santa Elena, se ha observado que muchos niños y niñas tienen alguna clase de dificultad de tipo motriz, estas dificultades psicomotrices son detectados en la educación básica, por lo que no fueron desarrolladas a cabalidad en la infancia, en especial en los centros de desarrollo integral.

Las diferentes causas originarias de este problema, han sido por el desconocimiento y falta de interés por parte de padres y madres de familias o estimuladores que son puestos al cuidado de niños y niñas, dejan que pase inadvertido los efectos que posteriormente presentarán.

**El C.I.B.V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2”**, del sector General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad, lugar donde se tiene contacto directo con infantes, algunos presentan algún tipo de discapacidad psicomotora afectando su crecimiento y desarrollo normal.

Las múltiples ocupaciones de padres y madres de familia, y la no aplicación de actividades didácticas recreativas, hacen que sea poco atendido el cuidado y desarrollo que los niños y niñas deben tener en su etapa infantil. Al analizar las observaciones negativas en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, se plantea la elaboración de un Manual con Actividades didácticas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en la Etapa Infantil del C. I. B. V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2” del sector General Enríquez Gallo del cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena, año 2013.

Con la aplicación de las actividades didácticas se fortalecerá y desarrollará la psicomotricidad mejorando el desenvolvimiento de los infantes del C. I. B. V. “Amor, Fe Y Esperanza N° 2”.

### **1.2.1. Contextualización**

Fortalecer la psicomotricidad es base primordial para desarrollar la motricidad gruesa y fina, esencial para cuando los niños y niñas tengan que entrar a la lectoescritura. Los niños y niñas son vulnerables cuando no obtienen un buen desarrollo psicomotriz, por la poca estimulación temprana en esta área, por lo que se debe atender sus necesidades como prioridad.

Desarrollar la psicomotricidad, es muy importante, ya que el niño o niña tendrá la capacidad de movilizar todo su cuerpo a medida que va creciendo y vaya aplicando actividades que le permitan lograrlo.

En el tiempo presente existen varias dificultades en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, esto, porque para desarrollar la psicomotricidad se necesita del movimiento corporal, y muchos padres y madres de familia impiden a los niños y niñas desarrollarlo, pues, piensan que sólo estos buscan “ensuciarse” y que esta clase de actividad no logra un beneficio para sus hijos. Esta falsa percepción familiar ha hecho que se cree este misticismo paradigmático que lo único que ha logrado es tardar el desarrollo integral de los infantes, pues se lo está privando de algo fundamental en el niño, que es el desarrollo psicomotriz.

En el cantón La Libertad, el Gobierno Autónomo Descentralizado ha generado varias iniciativas para insertar a los infantes a un buen desarrollo integral, pero a pesar de aquello, los centros infantiles no cuentan con un personal totalmente capacitado y preparado para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas, lo que ha ocasionado que no se lo estimule como debe ser.

En el presente período, ya a cargo del MIES, los centros integrales han tomado otro rumbo, lo cual permitirá tener una nueva esperanza para que los niños y niñas sean estimulados, integralmente.

El desarrollo psicomotriz es parte esencial del desarrollo integral, y en los C.I.B.V. se ha observado que solo se estimula la parte activa en realizar tareas escolares como; rasgado, entorchado, etc., que bien es cierto son partes esenciales, pero, para realizar estas actividades en el niño y la niña deben tener una capacidad psicomotriz para realizarlo, es por esta razón, que se observa las dificultades encontradas a través de una observación previa en los Centros Integrales se plantea la elaboración de un Manual con actividades didácticas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en la Etapa Infantil del C. I. B. V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2” del sector General Enríquez Gallo del cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena, año 2013.

Esta propuesta educativa, proyectada en la presente investigación, busca en el ámbito escolar desarrollar la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas a través del fortalecimiento psicomotor.

### **1.2.2. Análisis crítico**

La escasa creatividad y recursos lúdicos recreativos es una realidad de los Centros integrales, que influye de una u otra manera en el desarrollo integral de los niños y niñas, lo cual repercute de manera directa en su educación.

La psicomotricidad, juega un papel muy importante en el desarrollo evolutivo del niño y la niña, pues desde muy pequeño, y por naturaleza, manifiesta sus primeras reacciones motrices en base al juego lúdico.

No todos los juegos lúdicos son de carácter educativo, para esto, se debe tener conocimiento de qué ejercicio recreativo se debe aplicar para fortalecer la psicomotricidad de los infantes.

Para que en los Centros Integrales se desarrolle la psicomotricidad, es necesario, el uso de actividades didácticas planificadas, las mismas que deben ser analizadas en su forma de aplicación y logros a obtener.

Los Centros Integrales para lograr un buen desarrollo de cada una de las áreas de aprendizaje de los niños y niñas, deben aplicar la creatividad en juegos recreativos existentes, pues, en muchos casos, los niños y niñas tienden a aburrirse por el tipo de ejercicios repetitivos.

Dentro de la propuesta investigativa, se pretende insertar actividades didácticas con una metodología diferente que, en primer lugar desarrolle la psicomotricidad de los niños y niñas, y en segundo plano que a través de las actividades se socialicen y adapten a su entorno donde se desenvuelven.

### **1.2.3. Prognosis**

El aplicar las actividades didácticas para fortalecer el desarrollo psicomotor, permite que los niños y niñas tengan agilidad en su cuerpo, y que puedan adaptarse de una manera más precisa al desarrollo de la escritura.

La intervención adecuada a los problemas de aprendizaje del lenguaje escrito, se logra aplicando desde el Nivel Inicial actividades didácticas psicomotrices, lo cual incide en su desarrollo integral, físico y emocional de los niños y niñas.

El no aplicar actividades didácticas recreativas en el nivel inicial, repercute en su capacidad psicomotriz, y que en el futuro podría incidir en su educación escolar, ya que no podrá realizar las actividades con ciertas habilidades requeridas.

Para esto, esta iniciativa propuesta, tiene como objeto desarrollar la capacidad motriz, en base al fortalecimiento de la psicomotricidad utilizando actividades didácticas acorde a la edad de los niños y niñas del centro integral del Buen Vivir “Amor, Fe y Esperanza N° 2” del cantón La Libertad.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera inciden la aplicación de las actividades didácticas en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en la etapa infantil en el C.I.B.V. “Amor, Fe Y Esperanza N° 2” del Sector General Enríquez Gallo, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año 2013?



### **1.2.5. Preguntas directrices**

Para tener una óptica más clara sobre la problemática se ha desarrollado un lineamiento con preguntas claves para el buen desarrollo de la investigación.

¿Qué se quiere evidenciar con la no utilización de actividades didácticas en el desarrollo psicomotor?

¿Cómo se logrará evidenciar esta problemática del desarrollo de la psicomotricidad en el campo educativo?

¿En dónde se desarrollará la investigación para poner en evidencia estos problemas psicomotrices?

¿Por qué es importante desarrollar la psicomotricidad en la infancia con actividad didáctica?

¿Qué beneficios se conseguirá en el desarrollo psicomotor con la investigación y propuesta que se vaya a realizar?

¿Quién, cómo y cuándo se desarrollará la investigación y el planteamiento de la propuesta de las actividades didácticas para fortalecer el desarrollo psicomotor?

¿Qué se plantea lograr en la niñez a través de la investigación sobre la psicomotricidad?

¿Cómo contribuirá en la niñez la aplicación de la propuesta de las actividades didácticas psicomotrices?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

<b>Campo:</b>	Educación Inicial
<b>Área:</b>	Psicología
<b>Aspecto:</b>	Psicomotricidad y estimulación temprana.
<b>Tema:</b>	Actividades Didácticas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en la etapa infantil del C.I.B.V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2”, cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena, año 2013.
<b>Problema:</b>	No utilización de actividades didácticas en el desarrollo psicomotor
<b>Propuesta:</b>	Manual con Actividades Didácticas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en la etapa infantil.
<b>Delimitación temporal:</b>	El tiempo en que será desarrollada la investigación será en el año 2013.
<b>Delimitación poblacional:</b>	Niños y niñas del C.I.B.V.
<b>Delimitación espacial:</b>	C.I.B.V. Amor, Fe y Esperanza N° 2” del cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena
<b>Delimitación contextual:</b>	La investigación se la realizó bajo el contexto de la psicomotricidad infantil, la misma que permitirá

fortalecer el desarrollo psicomotor en la Educación Inicial.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo psicomotriz en los niños y niñas es primordial e importante para la educación infantil, sobre todo en los primeros años de vida, debido que cumple con las etapas de desarrollo, y tiene como ente fundamental el estímulo de las áreas de la motricidad gruesa y fina, afectiva e intelectual, que es parte esencial de la convivencia y del desarrollo integral.

Este estudio toma importancia, pues a través de la investigación se evidencia que los infantes no solo aprenden en un aula, sino a través de experiencias educativas en las que van asimilando e interiorizando todas las situaciones, por lo que la propuesta de la elaboración del manual permitirá lograr que el niño y niña vayan aprendiendo y desarrollando su área psicomotriz a través la aplicación de las actividades didácticas. La educación en los niños y niñas necesita la participación activa de los de padres, madres y promotores, y que sean lo suficientemente flexibles para desarrollar la psicomotricidad de una manera fluida y eficaz.

Aplicar actividades didácticas recreativas en el desarrollo psicomotor infantil es beneficioso, porque permite desarrollar la psicomotricidad con los elementos y las situaciones que facilitan el desarrollo de los infantes y los adaptan de la mejor manera al mundo exterior que los rodea.

Los estímulos son factores conductuales que favorecen la integridad de las áreas de desarrollo, si los y las infantes son estimulados de una manera coordinada y estable, se logrará beneficios educativos y de aprendizaje, con la aplicación de nuevas destrezas que incrementan la calidad evolutiva en el niño y la niña del C.I.B.V. Es importante, destacar el compromiso compartido de la familia, promotores y directivos para la enseñanza-aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, la cual hace que el proyecto sea factible. Hay que destacar la importancia de la enseñanza que el niño y la niña deben tener, puesto que, a edades tempranas son como una esponja que van absorbiendo y reteniendo todo lo que perciben a su alrededor de una manera constante, donde exploran el mundo que les rodea y experimentan nuevas formas de convivencia y expresiones corporales; y se van descubriendo a sí mismos y a los demás, aprenden de cualquier circunstancia y se enriquecen a cada momento en su área psicomotora.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. General**

Determinar las falencias de la estimulación del desarrollo psicomotor mediante una investigación para la aplicación de un manual de actividades didácticas en los niños y niñas del C. I. B. V. “Amor, Fe Y Esperanza N° 2” del sector General Enríquez Gallo, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

### **1.4.2. Específicos**

- Evidenciar las posibles causas en la problemática investigada en el desarrollo psicomotor.
- Socializar con promotores y promotoras, padres y madres de familia y comunidad, el trabajo a realizar con la investigación.
- Presentar las actividades didácticas que favorecerán el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Explicar la metodología investigativa a llevar a cabo en el presente trabajo.
- Aplicar un Manual de actividades didácticas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en la etapa infantil del C. I. B. V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2” del sector General Enríquez Gallos, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año 2013.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS.

En un estudio realizado por **María Ilbay** (2011), sobre la importancia de la aplicación de las técnicas psicomotrices aplicadas en niños de 3 y 4 años, llegaron a la conclusión de que en estos casos, es necesario, que las personas que interactúan con los niños y niñas realicen diversas actividades y que conozcan la influencia que tienen estas técnicas en el desarrollo psicomotriz de los infantes, en lo que expusieron lo siguiente:

**“Varias son las circunstancias, ya que el poco tiempo y la falta de recreación y diversión para los niños y niñas y dificultan lograr un aprendizaje en cada experiencia de juego. Puesto que es fundamental desde las etapas iniciales de la infancia para lograr un desarrollo psicomotriz adecuado”<sup>1</sup>.**

En otro estudio realizado por la facultad de Ciencias Humanas de la Escuela Politécnica del Ejército<sup>2</sup> en la localidad de Amaguaña en los Centros infantiles (INFA) en el año 2009, para determinar la característica e importancia de los materiales didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas, llegaron a la conclusión que: **“Es importante conocer y saber seleccionar los materiales didácticos adecuados para el niño en desarrollar su psicomotricidad”**

---

<sup>1</sup> Universidad técnica de Ambato. Informe de investigación sobre la importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en los niños y niñas de 3 y 4 años. Pág. 80. Año 2011.

<sup>2</sup> Escuela Politécnica del Ejército. Característica e importancia de los materiales didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad. Pág. 141, año 2009.

Un estudio realizado por la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito en convenio con la Universidad de Cádiz de España, sobre la aplicación de un programa para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas a través del arte<sup>3</sup>, llegaron a la conclusión de que docentes en muchas instituciones no le brindan mayor importancia al desarrollo psicomotor por lo que llegaron a la conclusión manifestando lo siguiente: **“Los maestros dan más importancia a la programación curricular, se preocupan más por completar el currículo y cumplir con fechas precisas para acabar el programa; que por las necesidades reales de los niños”**.

En la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, del Alma Mater peninsular “UPSE” no se ha realizado un estudio investigativo sobre la problemática, solo se lo han realizado desde un punto de vista conceptual.

De acuerdo a los aspectos, se puede verificar la importancia que hoy en día tiene el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas, el uso y la aplicación de estrategias o actividades didácticas que logren desarrollar la psicomotricidad es un factor muy importante, que es tomado en cuenta en la propuesta investigativa a ser aplicada en el entorno educativo infantil en el nivel inicial, específicamente en el C.I.B.V. “Amor, Fe Y Esperanza N° 2” del sector General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad, basados en fortalecer el desarrollo psicomotor de los infantes y adaptarlo de forma integral al entorno.

---

<sup>3</sup> UTE-UC. Diseño y aplicación de un programa de psicomotricidad fina. Pág. 89, año 2009.

## 2.2. FUNDAMENTACIONES

### 2.2.1. Fundamentación filosófica

El filósofo **J. C. Coste** (2010), manifiesta que: “La psicomotricidad es un nudo que ata psiquismo y movimiento”<sup>4</sup>.

La psicomotricidad, viene siendo un enlace que coordina la mente o pensamiento y la acción que se pueda ejecutar, es decir, que para realizarse un movimiento motriz, es necesario “maquinarlo”.

Con las actividades didácticas psicomotrices como los juegos laterales de equilibrio, entre otros, se logra que los niños y niñas adapten su cuerpo a la introducción de la escritura, pues de aquellos movimientos dependerá cómo evolucione y acoja el aprendizaje escolar. Es necesaria, la introducción explicativa de cada una de las actividades propuestas, por lo que para esto es imprescindible realizar una breve charla con ellos para motivarlos a movilizar su cuerpo y adaptarse al sistema motriz educativo.

Para ello, **Maurice Debesse** (2008), experto filósofo, explica que: “**La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo**”<sup>5</sup>.

Con esta connotación, en base a la implementación de las actividades, lo que se trata de lograr es adaptar a los niños y niñas a un sistema psicomotriz, que permita desarrollarse de manera integral, las actividades didácticas pueden ser variadas y

---

<sup>4</sup> Revista digital EDUINNOVA. Proyecto de esquema corporal. Pág. 1, año 2010. España.

<sup>5</sup> Escuela para educadora. Enciclopedia de psicología práctica. Nivel inicial. Pág. 258. Año 2008.



al criterio de las personas que llevan a cabo la estimulación en el desarrollo psicomotriz.

De acuerdo a esto el filósofo **Montaigne** (citado en el 2008), manifiesta que: **“Los juegos infantiles no son tales juegos, sino sus más serias actividades”**<sup>6</sup>.

Para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas, es importante, la aplicación de juegos didácticos recreativos, como actividades para desarrollar la psicomotricidad, pues a través de los juegos los infantes interiorizan mayormente los aprendizajes. Cada uno de los juegos didácticos, son adaptados dentro del marco investigativo con el único fin de desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas del C.I.B.V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2”.

Uno de los grandes precursores de las teorías del aprendizaje, **Jean Piaget** (1935), en su teoría sobre psicología genética<sup>7</sup>, describe los conceptos básicos sobre la formación de la inteligencia, que sigue siendo fundamental para comprender el desarrollo psicológico del niño y la niña.

Sus ideas básicas consisten en que:

1. Las funciones mentales se inscriben en la evolución del ser humano (aspecto psicogenético del desarrollo).
2. El individuo establece una interrelación con el medio ambiente (aspecto psicosocial del desarrollo).

---

<sup>6</sup> Escuela para educadora. Enciclopedia de psicología práctica. Nivel inicial. Pág. 306. Año 2008.

<sup>7</sup> Folleto. La psicomotricidad. <http://www.tuobra.unam.mx>. año 2012 Pág. 4

Para Piaget, dado los resultados de su estudio teórico para descubrir o darle formalidad y credibilidad, comenzó a describir la etapa evolutiva de los infantes, con lo que pudo darle una razón más valedera a su teoría, y lo clasifica de forma general a la etapa de los infantes entre 2 a 7 años como la etapa donde se capta el lenguaje. En esta etapa el infante desarrolla la capacidad de representar las cosas de forma simbólica con hechos reales (imitación), y las pone de manifiesto a través de diversas formas como, por ejemplo, imitar sonidos del entorno, imitar gestos de los adultos, etc.

Otra de las teorías que ha aportado al estudio y desarrollo evolutivo infantil, es el que realizó **María Montessori**<sup>8</sup> (1907), donde basó su estudio en la observación científica, donde verificaba la capacidad que tenían los niños y niñas para aprender a través de la manipulación de objetos, lo que la llevó a considerar el ambiente y el tipo de materiales que se podrían utilizar para lograrlo.

A más de crear una gama de materiales para desarrollar la motricidad, introdujo al aprendizaje la aplicación de diversos ejercicios prácticos que permitían desarrollar los movimientos de las manos y dedos.

Al analizar la teoría, con la investigación y propuesta a aplicar se adoptarán actividades didácticas, que permitan desarrollar la parte psicomotora de los niños y niñas; estos ejercicios serán prácticos, tomando como referencia actividades prácticas del entorno, las que comúnmente se realizan, pero con un toque creativo, como por ejemplo: Aplicar la cometa, el niño y niña al hacer “volar la cometa” y

---

<sup>8</sup> Escuela para educadora. Enciclopedia de psicología práctica. Nivel inicial. Pág. 16. Año 2008.

mientras jala de forma seguida la piola, desarrollan la movilidad de las manos y los dedos.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica.**

De acuerdo con la pedagogía educativa, la psicomotricidad, se especifica en coordinar la secuencia de los movimientos finos y gruesos, utilizando actividades didácticas o técnicas que faciliten realizarlo, introduciendo a los niños y niñas a la práctica de movimientos para movilizar el cuerpo, factor base de la psicomotricidad. Uno de los grandes maestros de los avances educativos, **Moyá**, (citado por un estudio realizado por la UTE. Quito en el 2008), expone que la psicomotricidad son interrelaciones de coordinación del cuerpo se activan cuando los niños y niñas realizan movimientos laterales o de ritmo, en lo que menciona:

**“Se habla de psicomotricidad como el sistema de movimientos espontáneos del niño o niña, además de lo que se originan en su interrelación con los estímulos procedentes de su ambiente natural con su propio cuerpo y que dependen de la información que le ofrece sus procesos perceptivos”<sup>9</sup>.**

Para lograr lo mencionado por Moya, en la propuesta de la tesis investigativa se trata de coordinar cada una de las actividades didácticas, que serán ejecutadas para fortalecer el desarrollo psicomotor de los infantes del C.I.B.V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2”.

---

<sup>9</sup> UTE. Quito. Guía de inclusión del aprendizaje de los niños. Pág. 59. Año 2008.

Las actividades, se aplicarán siguiendo una secuencia, donde cada uno de los ejercicios serán ejecutados tomando referencia del ambiente, por ejemplo, se adoptará situaciones cotidianas como cruzar la carretera, imitando medios de transporte, en lo que aplicarán la psicomotricidad gruesa.

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica.**

El **Dr. R. Soto** (2007), Psicólogo experimentado manifiesta sobre la psicomotricidad lo siguiente: **“Psicomotricidad es la relación que existe entre (razonamiento, cerebro), y el movimiento de carácter reversible”<sup>10</sup>.**

La psicología dentro de la psicomotricidad es un factor clave, pues permite comprender para hacer, es decir el niño o niña adopta en su mente distintas formas de actividades hechas por los adultos para luego imitarlo, de esto, depende como cree sobre parte psicoanalítica para desarrollar la psicomotricidad. Con respecto a esto, el psicólogo **Berruezo** (citado en el año 2012), manifiesta lo siguiente:

**“La psicomotricidad se refiere a los movimiento que los infante realizan psicológicamente y de forma mecánica. La misma que no es solo movimiento sino un todo para desarrollar el aprendizaje”<sup>11</sup>.**

La psicomotricidad no es básicamente un sistema de actividades para darle movilidad al cuerpo, sino que a través de esto, se logra que el niño y niña desarrollen su mente, cuerpo y todo su ser, y que se adapten al complejo mundo,

---

<sup>10</sup> UTE. Estrategia metodológicas grafo plásticas para la introducción a la lectura y escritura. Pág. 54. Año 2007.

<sup>11</sup> Folleto. La psicomotricidad. <http://www.tuobra.unam.mx>. año 2012 Pág. 3

donde tendrá que tener la capacidad para interpretar cada una de las cosas o actividades que realicen, y así podrán desarrollar su aprendizaje.

El psicopedagogo, **Arturo Sáenz Ferral** (2010), manifiesta que:

**“El movimiento en el ser humano existe desde su fecundación y durante todo su desarrollo a lo largo de la vida. Sin embargo, aunque existe un desarrollo motor, la psicomotricidad no interviene en la etapa prenatal ni en los primeros días de nacido, sino que se inicia cuando se forma la psique del individuo; cuando el movimiento se realiza de manera voluntaria. Antes de esto se llama neuro desarrollo y es la evolución que se presenta a partir de la maduración del sistema nervioso y de la información genética”<sup>12</sup>.**

Para desarrollar la psicomotricidad, los docentes, promotores y personas que se relacionan de manera directa con los niños y niñas tendrán que conocer, a qué edad es imprescindible aplicar dichas actividades y qué tipo de actividades ayudan de una mejor manera en la psicomotricidad infantil.

En la investigación y su propuesta se adoptará una variada gama de actividades a ejecutar con los niños y niñas, todas de carácter educativo, para que de esta manera se desarrolle de manera efectiva la psicomotricidad infantil.

#### **2.2.4. Fundamentación Sociológica.**

**Núñez y Fernández** (citado en el año 2012), sociológicamente explican que:

---

<sup>12</sup> Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial. Pág. 5, año 2010.

**“La psicomotricidad es un conjunto de técnicas que incluyen los actos con grandes significativo de aprendizaje y que para estimularlo, se utiliza la actividad corporal con lo que se logra ir aumentando la capacidad de interrelación del infante con el entorno”<sup>13</sup>.**

Aparte de que la psicomotricidad logra desarrollar al niño y niña en un sistema de movimiento y pensamiento, también lo adapta al entorno sociológico, donde éstos podrán interaccionar con los demás, su percepción motriz. Desarrollar la psicomotricidad, es algo social, pues el entorno o ambiente es un factor clave, juega un rol de suma importancia, pues los niños y niñas asemejan lo que ve, y lo ejecutan en diversas circunstancias que ameriten.

Adaptarlo al entorno mientras se desarrolla cada una de las actividades en un tema clave dentro de la propuesta, para esto, será necesario, acoplar un ambiente acogedor para los niños y niñas y que puedan desarrollar la psicomotricidad sin complejidad, por lo mismo, **Keller** (citado en el año 2006), manifiesta que:

**“Desarrollar la psicomotricidad es la base del aprendizaje global del infante, la misma que debe ser un proceso con dinamismo, donde el infante evoluciona su personalidad”<sup>14</sup>.**

La interacción que cada uno de los niños y niñas mantenga con el medio donde se desenvuelven, es un factor clave para desarrollar la psicomotricidad, por lo que cada uno de los ejercicios que se presentan en la propuesta serán utilizados en el entorno, donde el infante podrá realizarlo de manera espontánea, la cual le permitirá acoplar su sistema motriz a su desarrollo integral.

---

<sup>13</sup> Folleto. La psicomotricidad. <http://www.tuobra.unam.mx>. año 2012 Pág. 3

<sup>14</sup> La Estimulación Psicomotriz En la Infancia a Través del Método Estitsológico Multisensorial de Atención Temprana. Pág. 111. Año 2006.

El sociólogo **Gibson** (1988), de acuerdo al uso del entorno señala que:

**“Los movimientos no se producen en el vacío, las propiedades ambientales limitan y permiten gran variedad de movimientos. La percepción y el desarrollo psicomotor están muy relacionados, ya que para planificar y realizar acciones adaptativas, es necesaria la información perceptiva sobre las propiedades relevantes del entorno, del propio cuerpo y de las relaciones entre ambos”<sup>15</sup>.**

Adaptar el entorno para lograr un buen desarrollo de la psicomotricidad es parte de la propuesta investigativa, donde se acoplará un ambiente espacioso para la realización de las actividades didácticas motrices.

## **2.2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **2.2.5.1. La Constitución Política del Ecuador.**

Según el artículo 27 de la ley constitucional que rige donde se habla de la educación, manifiesta que se debe garantizar el desarrollo de la niñez en todas sus competencias de aprendizaje para que sean hábiles y capaces para desenvolverse en todos los ámbitos.

Al tomarse en cuenta este artículo de la carta magna del Ecuador en la presente tesis investigativa, se enmarca dentro del plano constitutivo legal, donde brinda la pauta de ser copartícipes en potencializar las capacidades y las diferentes competencias educativas, ya que se propone un Manual con actividades didácticas para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas del C.I.B.V.

“Amor, Fe y Esperanza N° 2”, del Cantón La Libertad.

---

<sup>15</sup> La Estimulación Psicomotriz En la Infancia a Través del Método Estesiológico Multisensorial de Atención Temprana. Pág. 115. Año 2006.

Por otra parte el artículo 343<sup>16</sup> indica que se debe brindar pautas para posibilitar a los niños al aprendizaje, brindándoles una educación flexible para que puedan mejorar sus capacidades y aprender de una mejor manera posible.

Este artículo tiene como finalidad, hacer conciencia en las personas que trabajan con niños para que puedan potenciar las capacidades de cada infante, por esta razón el artículo permite y viabiliza la ejecución de este estudio investigativo que busca entre otras cosas potenciar una de las capacidades de los niños y niñas como es fortalecer el desarrollo psicomotor. Todos estos análisis legales nos permiten ser copartícipe del avance de la educación.

#### **2.2.5.2.- Código de la Niñez y Adolescencia.**

Esta es otra de las leyes que se ha tomado en cuenta en el presente estudio investigativo, en donde en el artículo 38 se indica que la educación es uno de los objetivos principales para brindarle a los niños el cumplimiento de sus derechos en base a una educación de calidad donde podrán desarrollar diversos aspectos, que son esenciales para que puedan crecer y aplicar habilidades y destrezas sin complicaciones. Desarrollar las capacidades de los infantes, implica sumergirlos en un mundo de aprendizaje experimental, pues a través de las actividades didácticas que se propondrán en el manual, se logrará insertarlo a ser prácticos para desarrollar su psicomotricidad, lo que permitirá fortalecer y potenciar su aprendizaje educativo.

---

<sup>16</sup> Constitución Política del Ecuador. Año 2009.



### **2.2.5.3.- La Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

Dentro de los principios de esta ley, se pone de manifiesto en el artículo 2 y sus literales h y p, donde señala que la actividad educativa debe atender principios fundamentales en el ámbito educativo, por lo que hay que desarrollar las capacidades de los niños desde su primera infancia para que alcance un nivel de desarrollo apto para receptor cualquier tipo de aprendizaje y multiaprendizaje, y que esto se puede lograr a través del compromiso compartidos entre los docentes, promotores, padres de familia y la participación activa de los niños y niñas.

La educación requiere según la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, la instrucción y formación de las diversas capacidades de los niños y las niñas, el potenciarlo será una tarea que logrará tratar con cada uno de los problemas psicomotrices que se presenten, para esto, se diseñarán cada una de las actividades didácticas, para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infantil.

Estos artículos favorecen al planteamiento de la investigación, donde se desarrollará la psicomotricidad en los niños y niñas a través de actividades didácticas, aptas de acuerdo a la edad de los infantes.

### **2.2.5.4. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013.**

Dentro de los principios del Plan Nacional del Buen Vivir esta la educación y el desarrollo que se pueda lograr en base al esfuerzo compartido para que los niños y

niñas ejerzan sus capacidades y potencialidades, donde es necesario la equidad en el desarrollo igualitario de cada infante, se puede manifestar lo descrito en el siguiente objetivo y política:

**Objetivo 2:** Mejorar las capacidades<sup>17</sup> y potencialidades de la ciudadanía.

**Política 2.2.** Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

b. Mejorar la calidad de la Educación Inicial.

Ser parte del avance educativo para disminuir los índices negativos del aprendizaje nacional, es otro punto que se trata de poner de manifiesto en la tesis investigativa, todo con el objeto de contribuir a mejorar la educación ecuatoriana.

### **2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.**

#### **2.3.1. Conceptualización de la Psicomotricidad**

La psicomotricidad es la encargada de estudiar la influencia del movimiento en la organización psicológica general, ya que asegura el paso del cuerpo anatómico-fisiológico al cuerpo cognitivo y afectivo.

Se podría detectar los problemas psicomotores cuando, según la pedagoga Helena Flores (2008) manifiesta que: “cuando un niño presenta dificultad en la escritura,

---

<sup>17</sup> Plan Nacional del Buen Vivir. Ecuador.

es porque mayoritariamente ha habido algo que no fue desarrollado en las etapas iniciales” (**Revista semana. Diario expreso edición marzo/20/2008**).

Es de vital importancia que, los infantes sean estimulados correctamente en sus distintas áreas de desarrollo, lo cual le permitirá adaptar distintas formas de aprender. La psicomotricidad se encuentra subdividida en dos elementos:

1) De organización, realización y funcionamiento, sujeta al desarrollo y a la maduración del infante, que se constituye en la función motriz y se traduce en movimiento.

2) El aspecto psicológico que se refiere a la actividad psíquica con sus dos componentes; socio-afectivo y cognitivo, la cual constituye en la relación entre lo psíquico y lo motriz.

La experiencia corporal, desde las primeras edades evolutivas, se abastece de contenidos emocionales y afectivos, lo cual permite que emerjan con mayor facilidad las diversas funciones cognitivas y motrices claves para el desarrollo de cada estadio evolutivo. Es decir; las experiencias que el niño va teniendo con su cuerpo en relación a su medio permiten, elaborar esquemas y éstos a su vez ayudan a diferenciar y continuar sus experiencias hasta llegar a la elaboración definitiva de su YO corporal.

Es imprescindible que, en la primera etapa evolutiva, el niño o niña experimente a través del juego simbólico, pues esto ayuda a darle flexibilidad a su propio cuerpo que es parte esencial de la psicomotricidad.

El comportamiento motor, la espontaneidad, el gesto, la postura, etc., como los medios expresivos básicos son bases fundamentales del desarrollo psicomotor de los infantes. A la vez que va creciendo el niño, se va consolidando su esquema corporal, y ésta a la vez acompañado de imágenes le permite adaptar el cuerpo a las diversas posturas que se requieren para interiorizar el aprendizaje psicomotor.

Con el proceso, entre las nociones de esquema e imagen de la corporeidad, se construye un nivel de consciencia corporal adecuado a cada edad evolutiva por la que se atraviesa, las cuales permitirán al niño ir elaborando una imagen mental de su propio cuerpo, es decir, su esquema corporal.

El esquema corporal es la representación mental que el niño tiene de su propio cuerpo, de sus posibilidades y limitaciones para manejarse en su mundo circundante. Esta es parte de la investigación, pues a través de actividades didácticas se adaptará el cuerpo del infante a distintas posturas motrices, con el fin de introducirlos en la ejercitación de cada uno de sus miembros, que son parte del desarrollo psicomotriz.

### **2.3.2. Psicomotricidad y desarrollo**

La experiencia corporal, desde las primeras edades evolutivas, se abastece de contenidos emocionales y afectivos, lo cual permite que emerjan con mayor facilidad las diversas funciones cognitivas y motrices claves para el desarrollo de cada estadio evolutivo. Es decir; las experiencias que el niño va teniendo con su cuerpo en relación a su medio, permiten, elaborar esquemas y éstos a su vez le

permiten diferenciar y continuar sus experiencias hasta llegar a la formación definitiva de su YO corporal, esto una vez que comience a realizar diversas actividades corporales o psicomotrices por sí solo. Por tanto, se hace imprescindible en las primeras etapas evolutivas, la experiencia de emplear la totalidad del cuerpo en el juego simbólico; el comportamiento motor, la espontaneidad, el gesto, la postura, etc., como los medios expresivos básicos por excelencia y por encima de la palabra.

Una vez iniciado el crecimiento como individuo, unido a la consolidación y al mismo tiempo a la abstracción del esquema corporal, se van uniendo las imágenes que se hacen con respecto al cuerpo, las cuales suelen ser fruto de los reflejos que se reciben del entorno como de los sujetos.

Con este proceso se construye un nivel de consciencia corporal adecuado a cada edad evolutiva del niño, lo que le permitirá ir desarrollando una imagen mental de su propio cuerpo, es decir, su esquema corporal.

El esquema corporal es la representación mental que el niño tiene de su propio cuerpo, la misma que es fundamental para las relaciones entre el niño y el medio.

Las actividades principales para desarrollar la psicomotricidad en los infantes son: el juego, los mimos, las canciones, rondas, dinámicas corporales, entre otras, las cuales son tomadas en cuenta en la tesis investigativa.

### **2.3.3. Niveles de la integración del YO al mundo:**

- 1) Las vivencias del desarrollo corporal y su representación
- 2) La acción propia del niño en ejecutar las actividades.

El desarrollo del esquema corporal están vinculados a las vivencias que el niño realiza durante su vida, y la maduración nerviosa, que es la estimulación del antes y después de que nace el infante, las cuales se constituyen en factores legales que son:

La céfalocaudal: se extiende a través del cuerpo para lograr un óptimo desarrollo;

La próximodistal: Es un proceso que se inicia desde el centro hacia la periferia empezando por el eje central del cuerpo. Estas leyes pasan por un procedimiento similar al desarrollo del esquema corporal, que consta de varias etapas:

1. La primera etapa: Comienza en el nacimiento hasta el segundo año de vida; en esta parte, el niño comienza a movilizar su cabeza y realiza sus primeros movimientos.
2. La segunda etapa: empieza al segundo año de vida y culmina alrededor del quinto año, se dice que es la etapa donde el niño desarrolla saberes y aprendizajes.
3. La tercera etapa: es desde los 5 hasta los 7 años, la cual también es llamada período de transición.

El niño pasa del estadio global y sincrético al de la diferenciación y análisis.

Toda esta etapa comprende el proceso de la evaluación psicomotriz, situada entre el período sensorio-motriz y el pre-operacional. (**Círculo Latino Austral. Como mejorar el aprendizaje en el aula, Pág. 35.**)

Conocer las leyes de las etapas evolutivas del desarrollo de los niños y niñas, es esencial y tomadas en cuenta en la investigación, donde, se dará realce a las actividades que, según la edad, puedan realizar, para facilitar el trabajo y conseguir los logros que se requieren alcanzar con el estudio.

#### **2.3.4. El desarrollo psicomotor**

El desarrollo psicomotor, que se refleja a través de la capacidad de movimiento, depende, esencialmente, de dos factores básicos:

La maduración del sistema nervioso.

La evolución de la tonicidad del cuerpo.

La maduración del sistema nervioso, está regida por dos leyes:

- La céfalocaudal (de la cabeza al glúteo) y el próximo distante (del eje a las extremidades).

Leyes que nos explican por qué el movimiento en un principio es tosco, global y brusco.

- Durante los primeros años de los infantes, la realización de los movimientos precisos depende de la maduración, lo cual resulta muy importante realizarlo de manera continua.
- La psicomotricidad contempla al infante desde una perspectiva integral, por lo que considera aspectos emocionales, motrices y cognitivos; se centra en el desarrollo global, del cuerpo y en el movimiento que se realiza para llegar a la maduración de las funciones neurológicas y a la adquisición de procesos cognitivos, sólo depende de cómo se lo ejecuten de manera coordinada y secuencial.

### **2.3.5. Dimensiones de la psicomotricidad.**

Según Bruner nombrado por Gómez en su estudio del desarrollo psicomotor grueso (2012), manifiesta que existen 4 áreas de desarrollo psicomotor en los infantes que son: Desarrollo motriz, desarrollo cognitivo o de lenguaje, desarrollo social o socio afectivo y desarrollo de la conducta adaptiva.

**Dimensión motriz:** Es la coordinación dinámica global de las partes gruesas del cuerpo y equilibrio, que es el requerimiento más importante en la adquisición de una postura para la unión de los movimientos gráficos, la posibilidad de coordinarlos y disociarlos, dando la movilidad adecuada de los dedos, mano, brazo que se requiere en la escritura y poder lograr la precisión adecuada en relación al freno motor y la kinéstesia: el tomar una dirección o lograr mantenerla depende en proporción a la percepción visomotora.



**Dimensión cognitiva o de lenguaje:** Es el control de las nociones espaciales que influyen en el proceso de aprendizaje de la escritura, también en el dominio de las relaciones simbólicas demostrado por la utilización de objetos y gestos para llegar a comprender que los trazos que se utilizan en la adaptación a la lectoescritura son signos que tienen un valor significativo, que son adoptados a adaptados a las necesidades de comprensión de la misma sociedad. Esto además, ayuda a que los niños y niñas desarrollen la comunicación a través de las distintas formas del lenguaje, y les ayuda a que puedan desarrollarse de manera integral.

Se propone en la investigación adaptar actividades según cada una de las dimensiones, esto con el objetivo de desarrollar esas áreas de manera eficaz.

### **2.3.6. Competencias y experiencias entre el primer y el tercer año**

Es claro que estos niños que se acercan a los dos años, que corretean, se asombran con el mundo, se sitúan en él y lo interrogan, han logrado transformaciones afectivas y motrices extraordinarias y están lejos del niño que intercambiaba acciones llenas de significado y sentido, que usaba su dedo índice para indicar su posición, la del otro y la del objeto de referencia.

A esta edad, son niños que han empezado a utilizar símbolos, a elaborar representaciones mentales y coordinan en su pensamiento sistemas de signos (el habla, el dibujo, la imitación diferida), que se vuelven cada vez más flexibles.

La movilidad del pensamiento explica las competencias que los niños inauguran en el uso del diálogo. Ellos saben usar el lenguaje con distintos propósitos: expresar sus intenciones y las de los otros, diversificar e incluir distintas voces en sus juegos y de esa manera, otorgar nuevos sentidos a sus actos.

Usan las palabras requeridas en diferentes momentos y situaciones, son sujetos que con pleno derecho han conquistado la palabra. Se habla entonces de niños y niñas que ‘pueden hacer’ y ‘pueden resolver’ y esa organización de las acciones será definitiva en ese nuevo mundo que van conquistando.

A los sujetos que actúan, proponen, resuelven y ejecutan, se les considera como sujetos productores. Ese ‘saber hacer’ es definitivamente un ‘poder hacer’ con toda la fuerza que pueden tener esas dos palabras. Mientras antes sabían, ahora sus competencias se han movilizadas y realmente ‘pueden hacer’, pueden desplazarse, comunicarse, resolver pequeñas tareas y ‘avanzar’ más segura y rápidamente.

Un aspecto importante es comprender que las experiencias reorganizadoras juegan un papel definitivo en la concepción de sujeto que resuelve problemas, que introduce en su mundo una lógica de organización, de creación, de construcción.

Las competencias dan la posibilidad de “movilizar varios recursos cognitivos” y en las experiencias reorganizadoras la movilización lleva a los niños a pensar de formas más avanzadas, a actuar más eficientemente ante muchas de las situaciones a las que deben enfrentarse. Sin embargo, esa misma flexibilidad les exigirá a su vez el uso de las competencias.

Como muy bien se insiste, “la competencia se apoya en el conocimiento pero no se reduce a él”. Buena parte de esa coincidencia del concepto de competencia con las experiencias reorganizadoras radica en que las primeras se reproducen y “aumentan con la práctica”.

Una experiencia reorganizadora emblemática que pone de acuerdo a todos los que estudian la infancia, independientemente de los enfoques, las orientaciones o los métodos que se tengan, es la instauración del pensamiento simbólico.

La formación del símbolo, como experiencia reorganizadora recoge muchos ‘haceres’ y ‘saber hacer previos’ y en relación con actividades posteriores, se proyecta hacia otro nivel en el desarrollo, porque vuelve a los niños competentes para el lenguaje y el uso de los sistemas de representación más complejos. ¿Por qué la función simbólica es una experiencia reorganizadora? En parte porque juega un papel de síntesis, al integrar múltiples competencias y esferas de la actividad humana. Por otra parte, la función simbólica está entrelazada con la complejidad de las relaciones interpersonales. Así como los intercambios cara a cara y los turnos rítmicos, que se mencionaban al inicio de este texto tienen un contenido emocional y en esa medida buena parte de ellos son intercambios expresivos con los otros.

La naturaleza de esos intercambios entonces está marcada por una carga emocional y afectiva que posibilita la socialización de los niños. Al entrar en el mundo simbólico los niños comienzan a vincular los símbolos con sus

sentimientos y emociones, este vínculo permite la construcción de los significados.

**Área de la conducta adaptativa:** Aquí se desarrollan ciertas normas de comportamiento, donde los promotores deben adaptar al niño o niña a su nuevo ambiente, motivar a los infantes a definirse como seres humanos. Los niños y niñas serán capaces de representar de manera simbólica acciones o vivencias, a demostrar conductas diferentes cuando realizan alguna grafía.

### **2.3.7. Clasificación de la psicomotricidad**

Hay 5 áreas del desarrollo de la psicomotricidad que son:

**Esquema Corporal:** Aquí en esta área el niño desarrolla el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El infante se identifica por medio de su cuerpo, a través de las expresiones que realizan a través de él, y que puedan utilizarlo como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo, y a la vez dará al niño confianza y seguridad en sí mismo, puesto que lo hace consciente del dominio que tiene su cuerpo en situaciones diferentes.

**Lateralidad:** Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral.

Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada. Mediante este desarrollo, permiten que los niños y niñas, realicen la coordinación, para esto hay que reconocer que la edad adoptada para aplicar las actividades didácticas, los niños y niñas deben atravesar la fase de alternancia, de definición por contraste de rendimientos.

**Equilibrio:** Es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

**Espacio:** Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Es importante desarrollar esta área, pues permite adaptar la lateralidad.

**Tiempo-ritmo:** Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: Rápido, lento;

Orientación temporal como: Antes-después.

La estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo:

Cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Con el desarrollo de esta área el niño y la niña tendrán la capacidad de movilizarse, y ejercitar su cuerpo, que es la base de la psicomotricidad, y de la escritura.

### **2.3.8. Orientación y estructuración espacial:**

**Espacio y tiempo:** La adquisición de referentes espaciales respecto a su propio cuerpo, es el primer paso para poder proyectar los conceptos de orientación al espacio que le rodea y a los objetos. Diferenciar dos niveles de trabajo:

1. Orientación espacio-temporal, basada en la experiencia vivida a nivel perceptivo o sensoriomotriz.
2. Estructuración mental: Nivel representativo o intelectual de las nociones de espacio.

Actividades didácticas psicomotrices que se pueden realizar:

Ejercicios mediante los cuales el niño localiza en sí mismo las nociones básicas (derecha-izquierda, delante-detrás, concepto de simetría...).

Se pueden realizar ante un espejo o mediante la representación del dibujo de la figura humana. Después de la actividad de relajación y masaje, resulta mucho más enriquecedor.

Juegos psicomotores con los ojos cerrados o en la oscuridad: favorecen la observación del espacio y el reconocimiento de la posición.

Recorridos o trayectorias, circuitos, "Juego del robot " (trayectos dirigidos)

"Juego del detective" (adivinar el desplazamiento en dirección y número de pasos que realiza el reeducador mientras el niño permanece con los ojos cerrados, habiéndose fijado previamente en la posición inicial.

"Juego del fotógrafo"(memorizar la posición tomada por otro)

"Juego del escultor" (modelar o cambiar la postura del otro para convertirlo en una estatua).

Juegos manipulativos: Construcciones con madera, mosaicos, cubos espaciales, rompecabezas, Tangram, Telecram.

Ejercicios en el plano gráfico:

Dibujo, orientación espacial sobre la hoja de papel,

Dictado de direcciones

Figuras enmascaradas

Rotaciones de figuras

Juego de figuras simétricas

Copiado de formas complejas

Cenefas

Laberintos

Memorización y reproducción de la posición de distintas figuras geométricas en un plano cuadriculado.

Simbolización gráfica de los movimientos realizados con el cuerpo.

Representación de las posturas o estatuas inventadas a través del dibujo de la figura humana.

**Estructuración temporal y ritmo:** En un primer periodo, el niño, mediante sensaciones de contacto, presión, audición, desplazamientos y percusiones, va percibiendo el desarrollo de sus acciones en el tiempo.

Posteriormente, irá tomando conciencia de los acontecimientos ajenos a sí mismo, controlándolos y adaptándose a ellos, y finalmente, con el dominio de su vocabulario temporal, se interesará por las nociones temporales de:

Intervalo

Velocidad

Duración

Sucesión



Siendo, el niño o niña, capaces de representar estos aspectos que forman parte de la organización perceptiva.

Ejercicios: Conciencia de ritmos propios (cardíaco, respiratorio, neurovegetativo) mediante ejercicios de soplado y respiración en momentos de relajación.

Integración del ritmo mediante imitación de gestos alternados de los miembros, sucesión de movimientos, seguimiento de estructuras rítmicas, adecuación a un ritmo exterior con un metrónomo o música.

Reproducción de ritmos con instrumentos musicales de percusión o con pianos de juguete, cambios de ritmo, pararse, continuar.

Representación gráfica a través de símbolos de las secuencias vivenciadas.

Estructuración lógica-temporal: Conceptos temporales (ayer- hoy- mañana, presente-pasado-futuro, días de la semana, meses del año, conocimiento del reloj...) y ordenación de secuencias temporales.

### **2.3.9. Características evolutivas**

Niños y niñas de hasta tres años de edad.

En este tercer año de vida se operan cambios muy significativos que les permiten actuar por sí mismos y comunicarse con los demás de una manera notable, aunque aún depende del apoyo del adulto. A esta edad, los niños y niñas pasan por grandes transformaciones, que están iniciadas y otras apenas están comenzando.

Cuando los niños cumplen su primer año están en el tránsito de aprender a caminar, o lo hacen desde hace poco y esto significa que están en plena conquista del mundo. Antes, las cosas debían venir hacia ellos, ahora ellos pueden desplazarse y tomar posesión de las cosas.

Empiezan un lento y largo trayecto hacia la autonomía ya no siempre esperan, o simplemente atienden, ahora pueden movilizarse, coger, agarrar, alcanzar y en esa práctica crean nuevos hechos, nuevas relaciones, nuevos sentidos. Una manera de decirlo es que consolidan la apropiación del mundo con la exploración y manipulación de nuevos y variados objetos.

Otra evolución está enfocada en los cambios que hacen para transformarse de ‘espectadores’<sup>18</sup> en ‘ejecutores’.

Empiezan a coordinar sus dos manos, lo que los habilita para ‘poder hacer- y -resolver’.

Coordinarlas significa un enorme poder debido a que cada mano puede cumplir un papel distinto, que facilita increíblemente la vida.

Organizar las manos en secuencias de acción, apoyarse en una mano, para derribar con la otra un obstáculo y lograr acercarse para agarrar el objeto de manera precisa, algo que poco antes representaba varios intentos fallidos y procesos de corrección hasta lograr su propósito, son ahora pasos importantes en el camino de organizar secuencialmente las acciones en el mundo. Los niños descubren que

---

<sup>18</sup> Biblioteca virtual UPSE. Desarrollo Infantil y competencia de la primera infancia. Colombia. 2009. Site.ebrary.com

para lograr una meta necesita ejecutar varios pasos, emplear diversos medios y esto es logro de las competencias del ‘poder hacer’. Entre las cosas y actividades<sup>19</sup> que puede realizar a esta edad se tienen las siguientes:

- Es más independiente y actúa por sí solo
- Mejora la comunicación con los demás
- Aumenta significativamente su lenguaje
- Su vocabulario es más fluido
- Puede sostener una conversación sobre las cosas que le rodean
- Manifiesta actitudes de agrado y desagrado
- Se viste y desviste solo
- Imita con facilidad los hábitos de aseo
- Utiliza en forma correcta la cuchara para comer sólo
- Pide ir al baño
- Hace y responde preguntas
- Presta atención a cuentos, canciones y relatos
- Dice frases de alguna canción que le gusta
- Dice su nombre correctamente
- Expresa sus necesidades
- Se integra fácilmente al juego, imitando a los adultos
- Siente y evita el peligro
- Agrupa objetos con una misma característica

---

<sup>19</sup> CNH. Desarrollo Infantil. 2008.

- Arma rompecabezas hasta con cuatro piezas
- Puede saltar en dos pies
- Camina por encima de bancos
- Lanza y atrapa objetos
- Identifica nociones de arriba-abajo, dentro-fuera, abierto-cerrado, cerca-lejos.
- Compara objetos por su color, forma y tamaño.
- Adopta diversas posturas corporales y sigue ritmos con su cuerpo.
- Practica juegos simbólicos (un palo es un caballo).
- Realiza sonidos con objetos.
- Sus garabatos tienen un significado.
- Pinta con los dedos.
- Arruga y rasga libremente.
- Modela y pega libremente.
- Su curiosidad es más elocuente.
- Se mantiene alegre y activo.
- Reclama la atención de los adultos mediante el llanto.
- Reconoce ruidos del ambiente.
- Diferencia olores y sabores.
- Se reconoce a sí mismo y distingue por medio de fotografías a las personas más cercanas.
- Se relaciona mejor con los demás y demuestra afecto por los animales.

- Inicia la utilización de la pinza trípode o digitales para aplicar técnicas grafo plásticas de arrugado, entorchado (dedos medio, índice y pulgar).

Cada una de las caracterizaciones que pueden realizar los niños y niñas a la edad escogida en la investigación será tomada en cuenta para desarrollar la psicomotricidad en cada uno de los infantes, donde se observará la capacidad y actitud que predispongan para realizarlo, de acuerdo a esto se interiorizará y reforzará las falencias que se encuentre para adecuarlos y sobrellevarlos a un ritmo psicomotriz conjunto entre el grupo de infantes.

### **2.3.10. La psicomotricidad en la Educación inicial**

Los propósitos de la educación psicomotriz en la educación inicial deberán de atender: A la relación de su propio cuerpo, a la relación con los objetos, en relación a la socialización, en relación al espacio-tiempo y en relación al tiempo.

Cada una de estas relaciones que tiene el niño y niña con distintas formas de expresión psicomotriz, se valora en la investigación para motivarlos a desarrollar de una manera coordinada, de tal modo que tengan la movilidad esperada cuando puedan ingresar a la escuela, donde la educación práctica se vuelve más rígida y exigente, en lo que tendrán la oportunidad de explotar sus conocimiento y destrezas psicomotrices.

### **2.3.10.1. El infante en relación al propio cuerpo**

- Tomar conciencia del propio cuerpo a nivel global.
- Aprende a descubrir las acciones que puede realizar con su cuerpo de forma autónoma.
- Toma conciencia de la actividad postural: activa y pasiva.
- Toma conciencia de la tensión y distensión muscular.
- Aprende a reconocer los diferentes modos de desplazamiento.
- Descubre el equilibrio.
- Favorece la percepción del movimiento y de la inmovilidad.
- Toma conciencia del propio cuerpo con el espacio en que se encuentra.
- Descubre a través de todos los sentidos las características y cualidades de los objetos.
- Vivencia las sensaciones propioceptivas, interoceptivas y externoceptivas.
- Tiene conocimiento, control y dominio de las diferentes partes del cuerpo, en sí mismo, en el otro y en imagen gráfica.
- Aprende a descubrir las acciones que pueden realizar con las diferentes partes del cuerpo.
- Aplica el movimiento motor fino por medio de la expresión plástica como plasmación de la vivencia corporal.

### **2.3.10.2. El infante en relación a los objetos**

- Aprende a descubrir el mundo de los objetos.

- Conoce el objeto: observación, manipulación, etc.
- Descubre las posibilidades de los objetos: aprende a construir.
- Mejora la habilidad manipulativa y precisa en relación con el objeto.
- Desarrolla la imaginación por medio de los objetos.
- Descubre la orientación espacial.
- El niño como punto de referencia del mundo de los objetos.

#### **2.3.10.3. El infante en relación a la socialización**

- Aplica la comunicación corporal y verbal: relación niño-niño y relación niño-adulto.
- Aprende a relacionarse con sus compañeros: responsabilidad, juego, trabajo, cooperativismo, etc.
- Descubre la dramatización como medio de comunicación social: frases, sentimientos, escenas, interpretación de diferentes roles, etc.

#### **2.3.10.4. El infante en relación al espacio-tiempo**

- Aprende a descubrir que el suelo es un punto de apoyo.
- Captación del plano horizontal, vertical e inclinado.
- Captación de medida natural y espacio limitado.
- Descubre las nociones de: dirección, situación, sucesión, distancia, duración y límite.

### **2.3.10.5. El infante en relación al tiempo**

- Descubrir la secuencia temporal: pasado, presente y futuro reciente.
- Descubre el ritmo espontáneo.
- Adapta sus movimientos a un ritmo dado.
- Distingue esquemas rítmicos.

### **2.3.11. Evaluación de la psicomotricidad**

Evaluar la psicomotricidad, es recoger información del desarrollo psicomotor de cada niño en particular, sin hacer juicios de valor, de forma que permita ajustar eficazmente la acción educativa. Para tal caso, en la investigación se usa la observación como instrumento idóneo para evaluar y planear el proceso de enseñanza – aprendizaje y una ficha de evolución de aprendizaje.

El área destinada para la práctica psicomotriz, es el lugar ideal para la observación y medir el grado de desarrollo, ya que en este espacio el niño y niña se encuentra en una situación de seguridad, aceptación que le permite actuar libremente; además de los materiales con los que puede manipular de forma creativa y sus compañeros y promotor con los que se relaciona y juega, manifiesta sus diferentes formas de relación y su forma de ver y entender el mundo. A partir de esta observación se puede planificar la intervención específica del promotor para cada niño en las situaciones que se requiera su control.



Los parámetros a observar en cada niño y niña, se pueden organizar a partir de la relación con el objeto, la relación con el espacio, la relación con el tiempo, la relación con los otros y la relación consigo mismo, con el promotor, etc. Además de la observación, otro instrumento valioso de evaluación son las representaciones que realicen los niños y niñas usando su cuerpo, los cuales permitan observar su evolución a nivel de la representación mental de su cuerpo, de su madurez grafomotora, el nivel de representación alcanzado y además ponen de manifiesto sus vivencias más significativas y como se sitúa en el grupo.

Del mismo modo, se sugiere realizar permanentemente el registro de la evolución de los niños y del grupo, de tal manera que permita ajustar la práctica psicomotriz al proceso evolutivo de los niños y niñas.

### **2.3.12. La relación entre el promotor y la educación de la psicomotricidad**

Un clima emocional favorable será el elemento primordial en la realización de la actividad psicomotriz.

En este aspecto, la personalidad del promotor puede jugar un papel de vital importancia, y para ello es imprescindible la vivencia personal de su propia disponibilidad corporal, fundiendo sus conocimientos teóricos con la vivencia de su propio cuerpo.

Toda práctica psicomotriz supone el respeto a la expresividad del niño, desde la más limitada hasta la más excesiva, es por ello que no debe dejarse de considerar

las actitudes que debe poseer el adulto-promotor que trabaja con niños y niñas en esta etapa, las cuales pueden reducirse a las tres siguientes:

Autenticidad, disponibilidad y empatía.

Se entiende por autenticidad a la presentación del promotor ante el niño o niña con actitud de empatía en sentido corporal, el saber articular el deseo del infante y el suyo propio, el establecer el diálogo de demanda y respuesta motrices, el ser neutro para evitar la proyección personal. En síntesis, de respetar la personalidad del niño estableciendo un "diálogo corporal".

Estar disponible para el niño es saber esperar, lo que no quiere decir mostrarse pasivo, sino entrar en el juego del niño y ayudar a evolucionar por medio de sugerencias verbales, aporte de objetos, etc., es en suma, comunicar a nivel infra verbal: con el propio cuerpo, con el objeto, con el otro, con el espacio, con el grupo, etc. Comprender el juego del niño es ayudar a profundizar en su evolución hasta la búsqueda deseada, sin imposiciones y evitando en todo momento juicios de valor.

En este sentido, el promotor debe canalizar, orientar y hacer evolucionar el juego, saber cuándo decir sí y decir no, jugar a la aceptación, a la negación y a la provocación, teniendo un rol activo según las necesidades y el momento evolutivo de cada niño, el promotor debe ser consciente que hace vivir a los niños y niñas un itinerario de maduración. Tiene que conocer el espacio, el material, las palabras que utiliza. Debe garantizar la seguridad física y afectiva del niño para ponerlo en fase de proceso. Aprender a quedarse a distancia y escuchar al otro.

### 2.3.13. Desarrollo psicomotor de los niños y las niñas hasta los seis años.

Se destacan aquellos aspectos que de forma simultánea completan el desarrollo global, e interactúan con los condicionantes genéticos y ambientales del crecimiento, en un equilibrio que permite ir avanzando hacia la total evolución.

La evolución psicomotriz depende fundamentalmente de la maduración neurológica y pasa de una fase de automatismo en los primeros meses, a una fase receptiva en el segundo trimestre, que coincide con la mayor capacidad discriminativa de los órganos de los sentidos, y sigue una fase de experimentación o adquisición de conocimiento que se va a prolongar a lo largo de la vida. La valoración de esta evolución se hace seleccionando muestras significativas de las modificaciones motrices, de la conducta adaptativa, del lenguaje, y de la conducta personal-social.

Las fases de esta evolución, se las puede sintetizar muy brevemente. (**Ver cuadro #1**)

<b>Período</b>	<b>Evolución</b>
<b>Periodo neonatal</b>	Movimientos inconscientes y reflejos Sueño casi constante Reacciones arcaicas ante estímulos dolorosos y luminosos fuertes, o ruidos Emisión de sonidos inespecíficos Conducta social prácticamente ausente
<b>Primer mes</b>	Intenta movilizar la cabeza y cien a la mano ante estímulos en el interior de esta Intenta buscar la luz o los sonidos Manifiesta tranquilidad y bienestar al mamar, al bañarle o cogerle en brazos.

<b>Segundo mes</b>	<p>inicia la fijación ocular          Sigue objetos          Reconoce a la madre.</p>
<b>Tercer mes</b>	<p>Empieza a sujetar la cabeza          Lleva la mano a la boca          Puede girar de un decúbito a otro          Hace movimientos voluntarios          Hace prensión con los dedos          Sonríe o manifiesta ciertas reacciones de alegría ante estímulos cariñosos.</p>
<b>Cuarto mes</b>	<p>El sostén craneal es completo          Se incorpora algo ayudándose en los antebrazos          Observa sus manos y puede coger algún objeto          Balbucea algunas vocales al estimularle, y ríe          Busca los sonidos          Reconoce a familiares</p>
<b>Sexto mes</b>	<p>Se mantiene sentado          Se quita la sábana si le cubre la cabeza y coge sus pies llevándolos a la boca          Da saltos al ponerle en pie          Coge objetos y los cambia de manos          Busca y sigue los movimientos          Empieza a pronunciar sílabas.</p>
<b>Décimo mes</b>	<p>Sentado, gira el cuerpo hacia los lados          Gatea y puede mantenerse algo en pie          Mejora la prensión de objetos          Perfecciona de la agudeza visual y la fusión o superposición de imágenes de cada ojo          Conoce su nombre          Conoce afirmación-negación</p>
<b>Un año</b>	<p>se mantiene algo en bipedestación y deambula con ayuda          Recoge pequeños objetos con pulgar e índice, siendo la prensión Completa          Arroja objetos          Introduce cosas en recipientes          Reconoce a familiares a distancia          Dice dos-tres palabras          Comprende órdenes simples y oye ruidos mínimos          Muestra afectos; hace juegos estereotipados con las manos, repitiéndolos ante el agrado de los familiares          Permite activamente que le cambien la ropa e inicia la masticación.</p>

<b>Un año y medio</b>	Deambulaci3n casi completa que, incluso, le permite transportar objetos o empujarlos Observa dibujos y pasa varias hojas de un libro juntas El lenguaje se amplía a 10-15 palabras, e incluso puede decir frases simples de dos vocablos; Obedece 3rdenes simples y empieza a conocer su cuerpo y a tener sentido de la posesi3n.
<b>Dos a1os</b>	Juega y corre con cierta violencia Se trepa a sitios elevados y se apoya Sube escaleras Pasa p3ginas de libros y coge un l3piz en adem3n de escribir Imita describe lo que est3 haciendo habla bastante y entiende casi todo lo que se le dice Dice su nombre Comienza a pensar con cierta l3gica Controla sus esfínteres
<b>Tres a1os</b>	Puede saltar con los pies juntos Copia un c3rculo Sube y bajar escaleras, Amplía su vocabulario utilizando palabras plurales y algunos tiempos de verbos sabe decir su edad Entona canciones simples.

**Fuente:** Educaguía.com

### **2.3.14. El desarrollo psicomotriz en base al curr3culo educativo.**

La expresi3n psicomotriz establece la influencia que el movimiento tiene en la organizaci3n psicol3gica general, ya que asegura el paso desde la vertiente corporal anatomo-fisiol3gica a la cognitivo-afectiva.

La actividad psicomotriz, para que sea tal, no puede ser sin un movimiento reflejo y espontaneo, para esto se describen funciones y procesos tales como: **(ver cuadro #2)**

**Cuadro #2 FUNCIONES Y PROCESOS DE LA PSICOMOTRICIDAD**

<b>Proceso y funciones</b>	<b>Contenidos</b>
<b>Reconocimiento y consecución del esquema corporal</b>	Conocimiento del propio cuerpo <ul style="list-style-type: none"> <li>• imagen corporal</li> <li>• Lateralidad</li> </ul> Coordinación motriz <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación dinámica general</li> <li>• Coordinación ojo-mano.</li> <li>• Coordinación ojo-pie.</li> </ul> Expresión corporal libre Percepción y orientación espacial Percepción y orientación temporal
<b>Desarrollo de la capacidad, disponibilidad y utilización del propio cuerpo como elemento expresivo</b>	Imagen corporal Control y maduración tónica Control respiratorio Control postural Control proceso de desplazamiento Coordinación visomotora
<b>Orientación en el espacio en lo que se refiere a la vivencia del espacio "interno" y del "espacio ocupado por uno mismo". y la estructuración del espacio físico "externo"</b>	Espacio global Espacio proyectivo Espacio practico Espacio figurativo Noción espacial Espacialidad general Localización y Ordenación espacial
<b>Adquisición de las nociones de equilibrio, respiración, ritmo, aptitud tónica, velocidad.</b>	Espacio- temporalidad Duración Velocidad Ritmo Simultaneidad Sucesión

**Fuente:** Educaguía.com

Cada una de estas funciones, es tomada en cuenta dentro del proceso de la investigación y la aplicación de la propuesta de las actividades psicomotrices en los niños y niñas de 3 años del C. I. B. V. “Amor, Fe Y Esperanza N° 2” del Sector General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad.

## **2.4. HIPÓTESIS**

¿La Aplicación del manual de actividades didácticas fortalecerán el desarrollo psicomotor en la etapa infantil de los niños y niñas del C. I. B. V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2” del Sector General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad de La Provincia de Santa Elena en el Año 2013?

## **2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.5.1. Variable independiente**

Actividades didácticas

### **2.5.2. Variable dependiente**

Fortalecimiento del desarrollo psicomotor

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

El presente proyecto de investigación sobre las actividades didácticas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en la etapa infantil del C. I. B. V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2” tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo.

**Cualitativo:** Está basado en la observación de la realidad educativa, sobre diversas actitudes de los infantes en reacción al desenvolvimiento motriz. En base al método cualitativo se observa donde se puede trabajar más con los niños para lograr los objetivos trazados.

**Cuantitativa:** Es utilizada en la cuantificación de las causas posibles que podrían haber ocasionado el no desarrollo total del área psicomotriz en los infantes del C.I.B.V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2”. Por eso, se determina el número de actividades que se pueden desarrollar para interiorizar el aprendizaje.

#### 3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de la investigación tiene una modalidad participativa-experimental, donde se aplican diversas actividades didácticas, que al momento de desarrollarlas se mide el desenvolvimiento de los infantes y ver la actitud hacia la ejecución de aquellas.



Cada una de las actividades cuenta con el respaldo de una ficha de evaluación de aprendizaje, que será el indicador para medir la efectividad de lo planteado en la investigación.

Dentro de la modalidad, donde se hace participar a los niños en los ejercicios prácticos para que experimenten y sobretodo fortalezcan el desarrollo psicomotor se ejecutan las actividades:

De juegos de roles que permitan la interpretación de un personaje que necesariamente, tenga que movilizar el cuerpo como, por ejemplo: un masajista, etc.

Las mímicas, donde los infantes realizarán gestos que permitan desarrollar la psicomotricidad gruesa.

Las coordinaciones o dinámicas corporales, donde a través del movimiento del cuerpo se desarrollan el sistema motriz lateral, en el cual el niño aprende a conocer su derecha-izquierda.

Las canciones, trabalenguas, coplas y amorfinos, donde se desarrolla el sistema motriz de los movimientos de la lengua y labios, esto para adaptarlo a otros aprendizajes.

Entre otras actividades, que se desarrollan con el objeto de que los infantes movilicen cada una de las partes del cuerpo y los adapten para la ejecución de las motricidades fina o gruesa.

### **3.3.TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es explicativa, porque se medirá el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente ya que permite una mayor amplitud en la recolección de datos e información, además se utilizan los siguientes tipos de investigación:

**De campo:** Porque la investigación se la realizará en el lugar donde se produce el problema, es decir, en el C. I. B. V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2”, donde se tiene un contacto directo con los niños, que son la esencia de la investigación.

**Descriptivo.-** Porque mediante la observación directa se podrá describir como se ejecutan las actividades psicomotrices, lo que permite ir evidenciando cada una de las causales originarias de la problemática que hacen que los niños no puedan desarrollarse eficazmente.

**Bibliográfica.-** Se basa en fundamentos bibliográficos y fuentes de confianza que validan la información, los mismos que, en base a temas conceptuales relevantes de experimentados profesionales permiten orientar a la propuesta de la investigación.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población constituye un universo específico, es decir, es el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer una información de algo en una investigación.

En el presente estudio investigativo, la población la constituyen los directivos, promotores y padres de familia que están relacionados directa e indirectamente con la niñez del C.I.B.V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2” del Sector General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad, la cual presenta un total de 113 individuos, con los que se trabaja en el presente estudio, los mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

<b>POBLACIÓN</b>			
<b>No</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
1	Directivos	1	0,89
2	Promotores y Promotoras	3	2,65
3	Promotoras Nutricionistas	1	0,89
4	Padres y madres de familia	108	95,57
	<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

**Observación:** Se aplicará ficha de observación a los niños y niñas del C. I. B. V. para evaluar su desenvolvimiento corporal.

## **MUESTRA**

Es una parte del conjunto o población debidamente elegida que se somete a observaciones con el propósito de obtener información válida, la que será considerada para direccionar la propuesta.

Para el presente estudio investigativo, la población muestral se la determinó utilizando una fórmula, de la siguiente manera:

$$n = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{e^2(N - 1) + z^2 \cdot P \cdot Q}$$

<b>Indicador</b>	<b>Valoración</b>
<b>n =</b>	Tamaño de la muestra
<b>z<sup>2</sup> =</b>	Valor de criterio de confianza correspondiente al nivel de confianza, es igual a 1,96.
<b>P =</b>	Probabilidad de que sea efectivo el proyecto, es igual a (0,93).
<b>Q =</b>	Probabilidad de que no sea efectivo el proyecto, es igual a (0,07).
<b>e =</b>	Error de la proporción de la muestra.
<b>N =</b>	Universo de la investigación= 113 elementos

Se reemplaza de la siguiente manera:

$$n = \frac{1,96^2 \cdot (0,93)(0,07)(113)}{0,05^2(113 - 1) + 1,96^2 (0,93)(0,07)}$$

$n = \frac{3,8416 (7,3563)}{0,28 + 0,250088}$	$n = \frac{28,25996208}{0,530088}$
---	------------------------------------

$n = 53,31183139$	$n = 53$
-------------------	----------

<b>No</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
1	Directivos	1	1,89
2	Promotores y Promotoras	1	1,89
3	Promotoras Nutricionistas	1	1,89
4	Padres y Madres de familia	50	94,33
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
La Aplicación del manual de actividades didácticas fortalecerán el desarrollo psicomotor en la etapa infantil de los niños y niñas del C. I. B. V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2” del Sector General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad de La Provincia de Santa Elena en el Año 2013.	<b>Independiente</b> Actividades Didácticas	Las actividades didácticas, son utilizadas con el fin de obtener un aprendizaje significativo, éstas pueden tener una infinidad de uso de acuerdo a lo que se requiere enseñar.	Actividades didácticas  Aprendizaje significativo  Enseñanza	Motriz fino-grueso  Habilidad destrezas  Práctica	<p>3.- ¿Cree usted que las actividades didácticas ayuden en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas?</p> <p>4.- ¿Cuál cree usted, que serán las actividades Psicomotrices?</p> <p>5.- ¿Considera usted que las actividades didácticas favorecen al desarrollo Psicomotor de los niños y niñas?</p> <p>6. ¿Qué se logra con las actividades recreativas o de juegos en la educación de sus hijos e hijas?</p> <p>10.- ¿Qué tan importante es contar con un manual para poder realizar actividades y desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas?</p>	Observación directa       Encuesta

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Lorena González Torres

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
La Aplicación del manual de actividades didácticas fortalecerán el desarrollo psicomotor en la etapa infantil de los niños y niñas del C. I. B. V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2” del Sector General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad de La Provincia de Santa Elena en el Año 2013.	<p><b>Dependiente</b></p> <p>Fortalecimiento del desarrollo psicomotor en la etapa infantil</p>	El fortalecimiento del desarrollo psicomotor, comprende la actividad humana, en el que cada individuo es capaz de realizar movimiento agiles según se requiera en el momento, se hace esto desde la niñez para fortalecer principalmente las partes del cuerpo.	<p>Fortalecer el desarrollo psicomotor</p> <p>Actividad humana</p> <p>Capacidad para realizar movimientos corporales</p> <p>Partes del cuerpo</p>	<p>Habilidades motrices</p> <p>Juegos</p> <p>Ejercitación de cuerpo</p> <p>Manos- piernas, cabeza, tronco, dedos</p>	<p>1.- ¿Conoce usted lo que es el desarrollo psicomotor?</p> <p>2.- ¿Qué es para usted el desarrollo Psicomotrices?</p> <p>7.- ¿Considera usted que la aplicación de este proyecto de las actividades didácticas ayudarán para el fortalecimiento en el desarrollo Psicomotriz?</p> <p>8.- ¿Le gustaría que el Centro integral cuente con un manual para poder desarrollar psicomotricidad de los niños y niñas?</p> <p>9.- ¿Cree usted, que este manual contribuiría al fortalecimiento del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Ficha</p>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Lorena González Torres

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Las técnicas de investigación son de gran utilidad en el proceso de la recopilación de la información, lo que permite tener una mejor visibilidad de lo que se requiere lograr en la investigación; las técnicas aplicadas son:

**La observación directa:** Aplicada al estudio al observar cómo era el desenvolvimiento de los niños en la ejecución de diversas actividades, lo que permitió conocer de cerca la problemática que existía en el C.I.B.V.

**La entrevista:** Aplicada en la investigación en los directivos y docentes para conocer información con respecto a la aplicación de la psicomotricidad y que se ha logrado desarrollar en los niños del C.I.B.V.

**La encuesta:** Esta técnica es aplicada a las promotoras y padres de familia, la misma que permite recopilar información mediante un instrumento que es un cuestionario de preguntas concernientes a la problemática investigada.

### **3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Una vez definidas las técnicas de investigación, se las aplica para recolectar toda la información necesaria que sirve para direccionar de la mejor manera posible el estudio.

Al seguir con el orden investigativo se determina la forma para la recolección de la información de la siguiente manera:

**1.- Determinación del problema y situación actual.-** Mediante la observación previa en el C.I.B.V. se verificó que no había un mecanismo que permitiera el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en los niños que asisten a diario al Centro Integral.

**2.- Búsqueda de la información.-** Una vez verificada la problemática sobre el desarrollo psicomotor, se realizó una entrevista a la coordinadora del Centro, con la finalidad de obtener una información primaria sobre el tema de estudio. Posteriormente, se levantó información de los padres de familia y docentes mediante una encuesta, posterior a ello, se buscó información relevante en revistas, libros, Internet y demás fuentes secundarias.

**3.- Análisis sobre la información recopilada.-** Con todo el bagaje informativo del tema investigado, se procedió a clasificarlos según la relevancia, y con ello se analizaron las respectivas respuestas obtenidas en la encuesta.

**4.- Planteamiento de solución.-** Con toda la información previamente analizada, tabulada e interpretada, se dio paso al planteamiento del Manual de actividades didácticas que fortalecerán el desarrollo psicomotor en la etapa infantil

### **3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Toda la información recopilada, necesitó de un análisis minucioso que conlleve a tener una idea más clara de lo que se va a plantear en la propuesta del Manual de actividades didácticas, para lo cual se detalla a continuación: (ver cuadro # 2)



## PROCESO DE INFORMACIÓN

**Cuadro # 4.**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROCESO</b>	<b>RESULTADO</b>
<b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b>	Mediante la observación directa en la institución se diagnosticó las deficiencias en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor, la misma que permitió darle un mejor planteamiento y formulación al problema.	Todo esta información permitió al estudio investigativo tener un enfoque más directo en la problemática para determinar el planteamiento delinea que se iba a llevar a efecto en la investigación.
<b>ENTREVISTA</b>	De acuerdo a lo diagnosticado, se dialogó con la coordinadora del C.I.B.V. sobre la problemática para conocer su opinión con respecto a esto, lo que permitiría saber desde el punto de vista institucional causales incidentes en la problemática	Esta información es trascendental en el proceso investigativo, ya que con ello se llevó a efecto la búsqueda de información más relevante.
<b>ENCUESTAS</b>	Se formuló las preguntas de acuerdo a la problemática actual y con la información recopilada de la entrevista y la observación directa.	Esta información, con los resultados obtenidos se plantea la propuesta de las actividades didácticas.

Elaborado por: Lorena González Torres



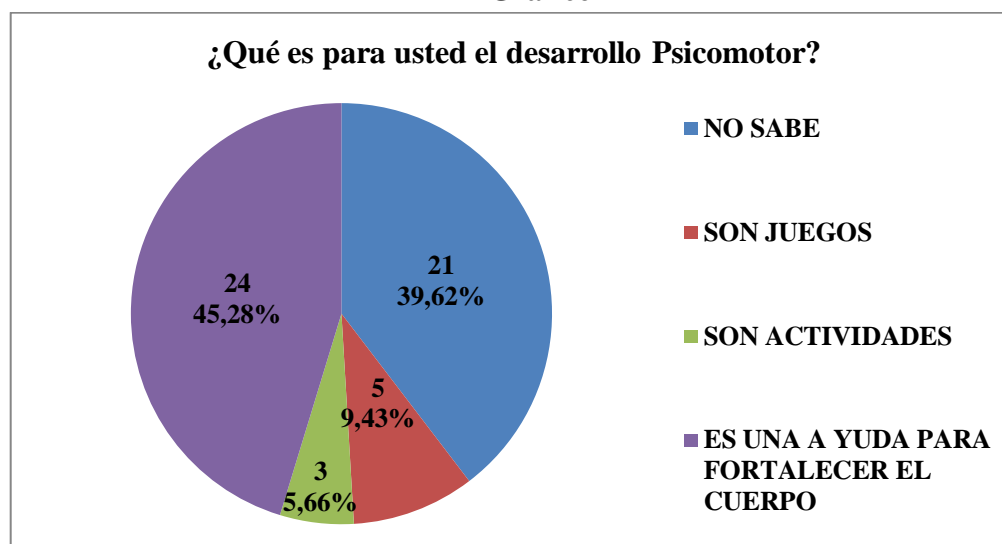
2.- Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué es para usted el desarrollo Psicomotor?

Tabla # 4 pregunta # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
NO SABE	21	39,62
SON JUEGOS	5	9,43
SON ACTIVIDADES	3	5,66
ES UNA AYUDA PARA FORTALECER EL CUERPO	24	45,28
TOTAL	53	100,00

Fuente: Encuestas a padres de familia  
Elaborado por: Lorena González Torres

Gráfico # 2



Fuente: Encuestas a padres de familia  
Elaborado por: Lorena González Torres

**Análisis e interpretación:** El 39,62% de los encuestados manifestaron que no saben lo que es el desarrollo psicomotor, el 45,28% de los encuestados sostuvieron que con esto se fortalece el cuerpo, el 9,43% manifestaron que son juegos para la recreación y el 5,66% dijeron que son actividad. Se puede interpretar que los encuestados solo tienen una percepción de lo que es la psicomotricidad.

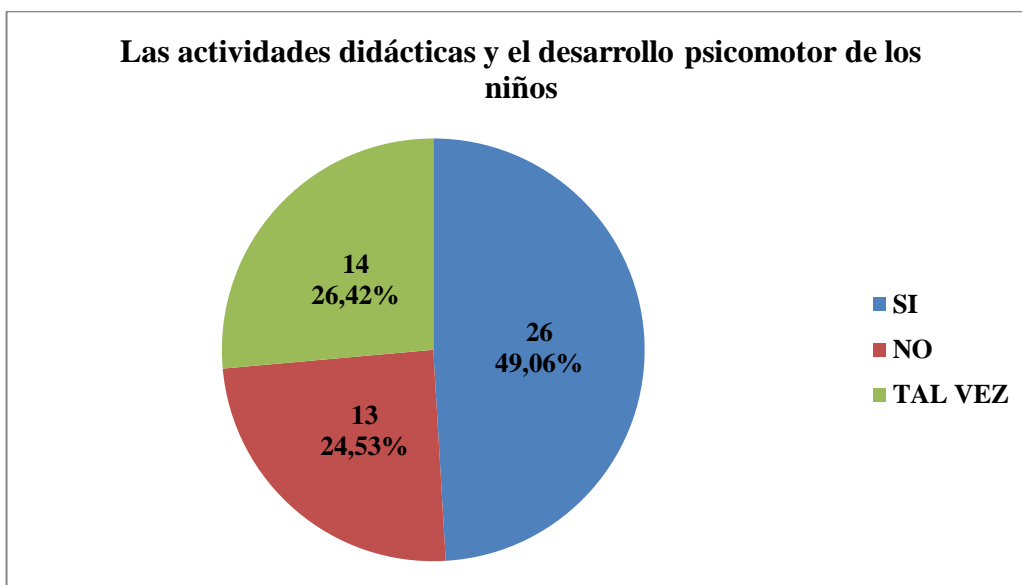
3.- ¿Cree usted que las actividades didácticas ayuden en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas?

**Tabla # 5** pregunta # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	26	49,06
NO	13	24,53
TAL VEZ	14	26,42
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia  
**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Gráfico # 3**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia  
**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Análisis e interpretación:** El 49,06% de los encuestados manifestaron que las estrategias didácticas ayudan en el desarrollo psicomotor, el 26,42% de los encuestados dijeron que tal vez y el 24,53% manifestaron que las actividades didácticas no ayudan a desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas del C.I.B.V.

**4.- Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles cree usted, que serán las actividades Psicomotrices?**

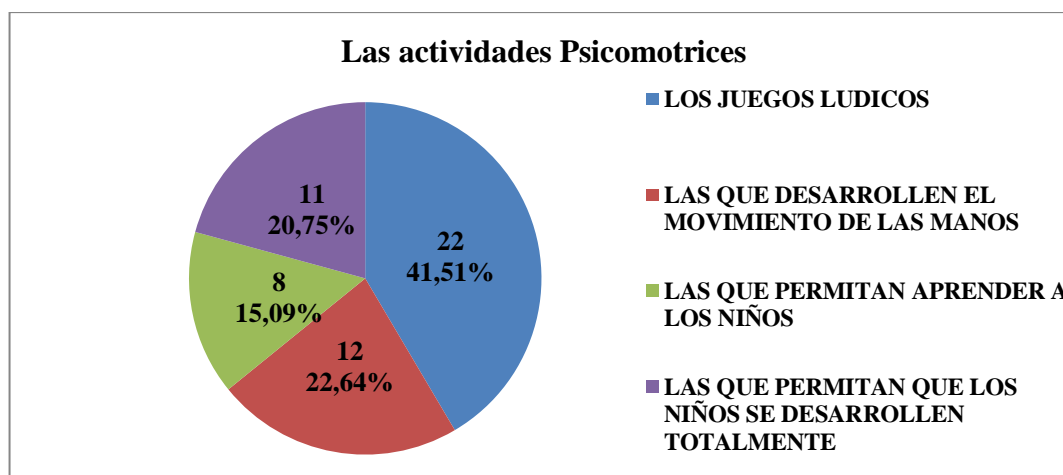
**Tabla # 6 pregunta # 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
LOS JUEGOS LÚDICOS	22	41,51
LAS QUE DESARROLLEN EL MOVIMIENTO DE LAS MANOS	12	22,64
LAS QUE PERMITAN APRENDER A LOS NIÑOS	8	15,09
LAS QUE PERMITAN QUE LOS NIÑOS SE DESARROLLEN TOTALMENTE	11	20,75
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia

**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Gráfico # 4**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia

**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Análisis e interpretación:** El 41,51% de los encuestados manifestaron que para el desarrollo psicomotor son necesarios los juegos lúdicos, el 22,64% de los encuestados sostuvieron que las actividades son las que pueden desarrollar el movimiento de las manos, el 20,75% manifestaron que son aquellas que desarrollen totalmente a los niños y el 15,09% dijeron que son actividad que permitan aprender a los niños. Se puede interpretar que los encuestados necesitan una variedad de actividades que permitan desarrollar íntegramente a los niños.

**5.- ¿Considera usted que las actividades didácticas favorecen al desarrollo Psicomotor de los niños y niñas?**

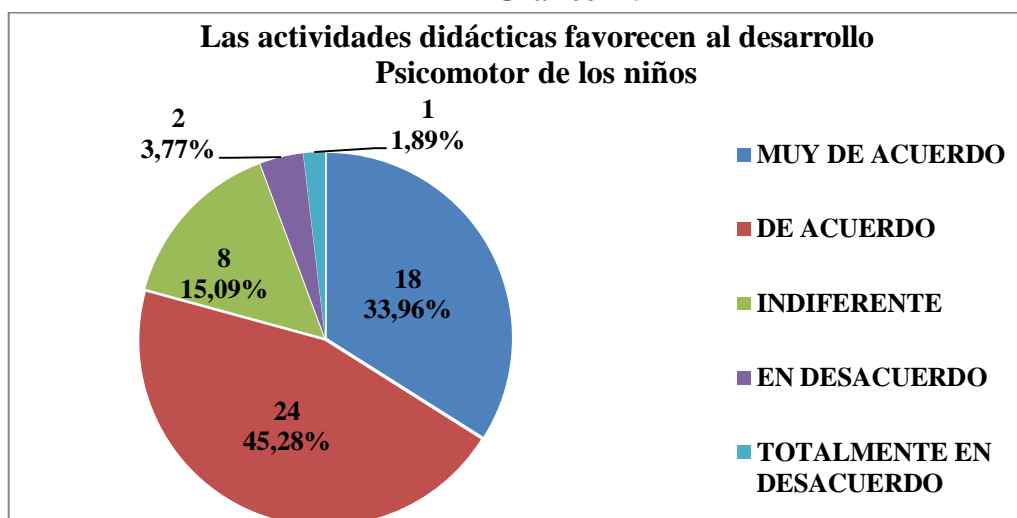
**Tabla # 7 pregunta # 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY DE ACUERDO	18	33,96
DE ACUERDO	24	45,28
INDIFERENTE	8	15,09
EN DESACUERDO	2	3,77
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	1,89
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia

**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Gráfico # 5**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia

**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Análisis e interpretación:** El 45,28% de los encuestados están de acuerdo que actividades didácticas favorecen el desarrollo psicomotor de los infantes, el 33,96% de los encuestados están muy de acuerdo, el 15,09% se mostró indiferente a la pregunta, el 5,66% están en desacuerdo y muy en desacuerdo en que las actividades didácticas favorecen a la psicomotricidad. Se puede interpretar que las mayor cantidad de encuestados piensan que las actividades didácticas sí desarrollan la psicomotricidad.

**6.- De acuerdo a su opinión personal ¿Qué se logra con las actividades recreativas o de juegos en la educación de sus hijos e hijas?**

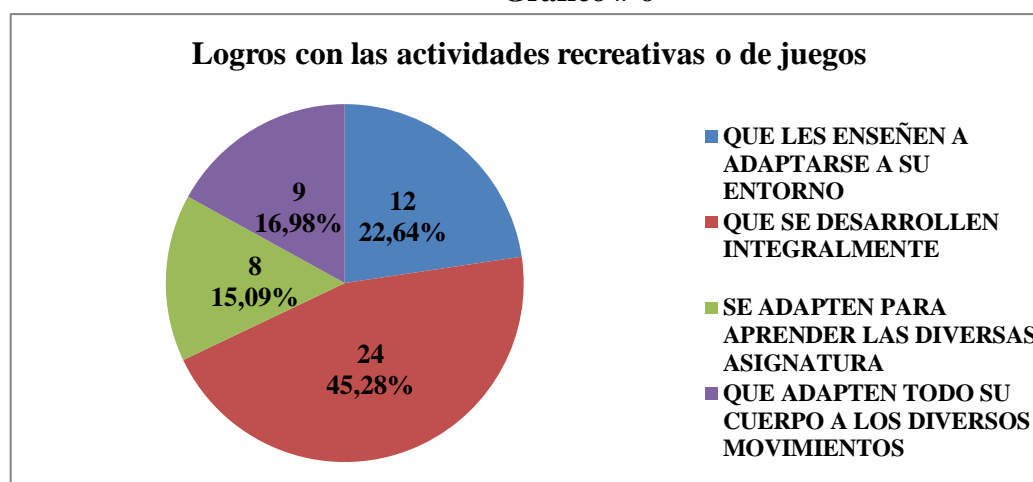
**Tabla # 8 pregunta # 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
QUE LES ENSEÑEN A ADAPTARSE A SU ENTORNO	12	22,64
QUE SE DESARROLLEN INTEGRALMENTE	24	45,28
SE ADAPTEN PARA APRENDER LAS DIVERSAS ASIGNATURA	8	15,09
QUE ADAPTEN TODO SU CUERPO A LOS DIVERSOS MOVIMIENTOS	9	16,98
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia

**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Gráfico # 6**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia

**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Análisis e interpretación:** El 45,28% de los encuestados piensan que a través de las actividades recreativas y de juegos los niños se desarrollan íntegramente, el 22,64% de los encuestados dicen solo les enseñan a adaptarse en su entorno, el 15,09% de los encuestados dicen que les enseñan a adaptarse en las diversas enseñanzas de las otras asignaturas, el 16,98% dicen que les ayudan a adaptar su cuerpo a los diversos movimientos. Se puede interpretar que haya diversas actividades útiles para desarrollar la psicomotricidad.

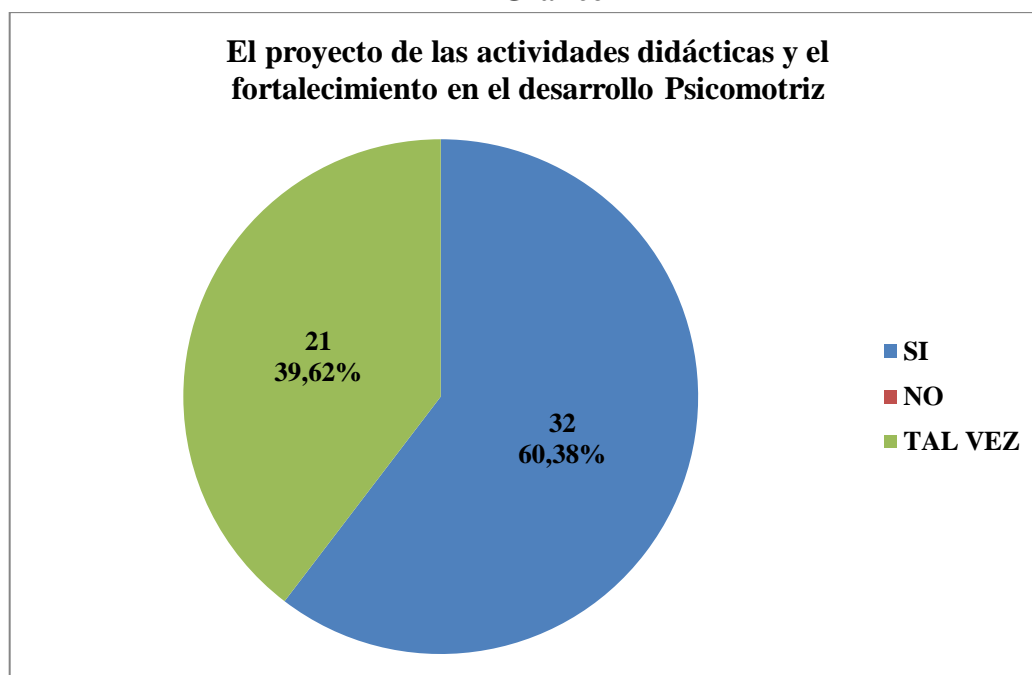
7.- ¿Considera usted que la aplicación de el proyecto de las actividades didácticas ayudarán para el fortalecimiento en el desarrollo Psicomotriz?

**Tabla # 9** pregunta # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	32	60,38
NO	0	0
TAL VEZ	21	39,62
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia  
**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Gráfico # 7**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia  
**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Análisis e interpretación:** El 60,38% de los encuestados respondieron que a través de la aplicación del proyecto se ayuda al desarrollo psicomotor de los niños, el 39,62% dicen que tal vez ayuden al desarrollo psicomotor. Se puede interpretar que el proyecto presenta gran atractivo para los encuestados.



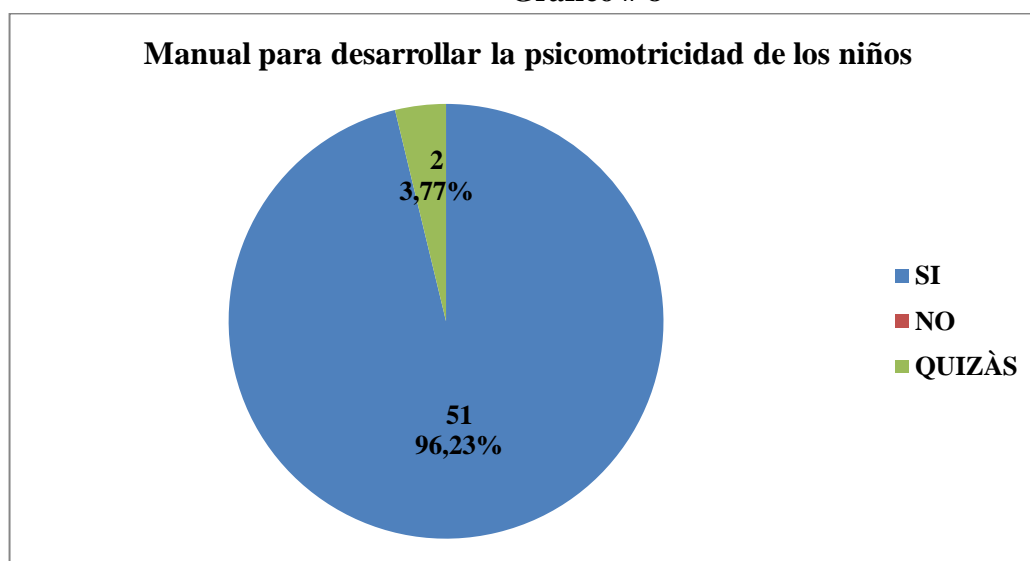
**8.- ¿Le gustaría que el Centro integral cuente con un manual para poder desarrollar psicomotricidad de los niños y niñas?**

**Tabla # 10 pregunta # 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	51	96,23
NO	0	0
QUIZÁS	2	3,77
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia  
**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Gráfico # 8**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia  
**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Análisis e interpretación:** El 96,23% de los encuestados dicen que sí les gustaría contar con un material guía para desarrollar la psicomotricidad de los niños. Se puede interpretar que las actividades propuestas serán de gran ayuda a los padres y promotores para desarrollar la psicomotricidad de los niños.

**9.- Si su respuesta es afirmativa ¿Cree usted, que este manual contribuiría al fortalecimiento del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas?**

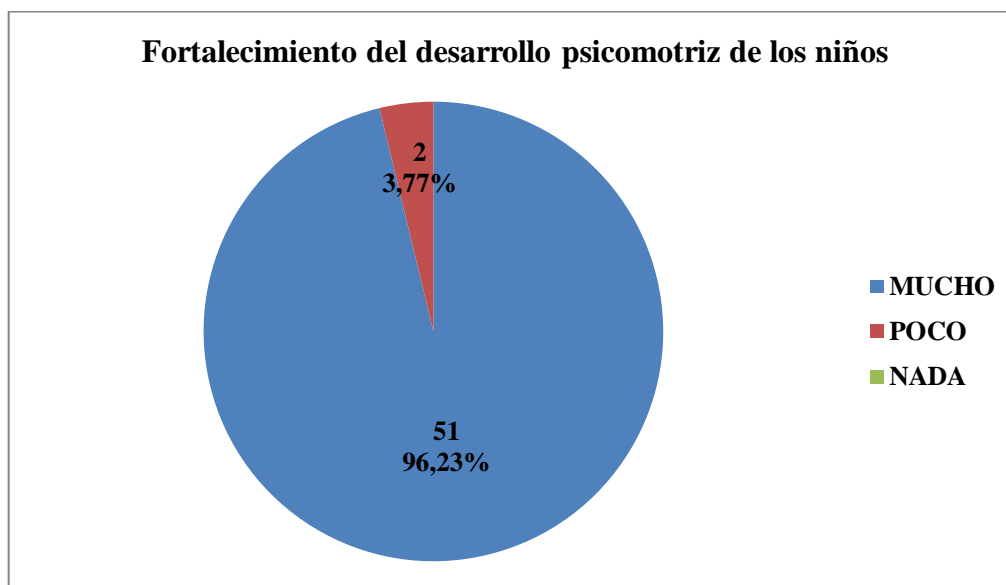
**Tabla # 11** **pregunta # 9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUCHO	51	96,23
POCO	2	3,77
NADA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia

**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Gráfico # 9**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia

**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Análisis e interpretación:** El 96,23% de los encuestados dicen que va a contribuir mucho al fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños utilizando la guía propuesta. Se puede interpretar que hay gran entusiasmo de los padres en contar con una guía que les permita fortalecer la psicomotricidad de los infantes.

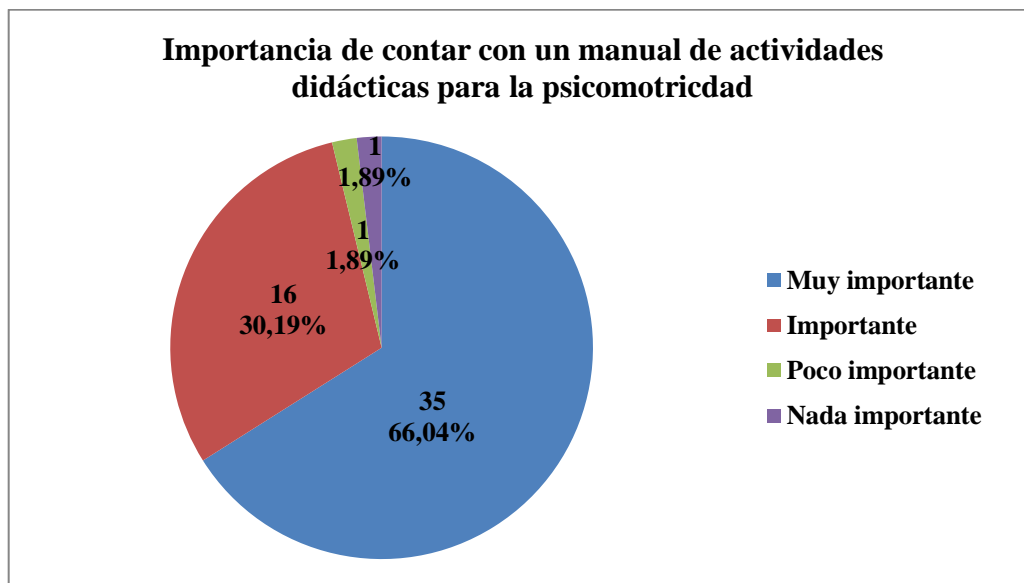
**10.- ¿Qué tan importante es contar con un manual para poder realizar actividades y desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas?**

**Tabla # 12 pregunta # 10**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy importante	35	66,04
Importante	16	30,19
Poco importante	1	1,89
Nada importante	1	1,89
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia  
**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Gráfico # 10**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia  
**Elaborado por:** Lorena González Torres

**Análisis e interpretación:** El 66,04% de los encuestados dicen que es muy importante contar con una guía de actividades psicomotrices para desarrollarla en los niños, el 30,19% manifestaron que es importante, y el restante dijo que es poco y nada importante. Se puede interpretar que, según los encuestados, la guía es de gran importancia para el desarrollo de la psicomotricidad.

### **3.10. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

**Hipótesis:** La Aplicación del manual de actividades didácticas fortalecerá el desarrollo psicomotor en la etapa infantil de los niños y niñas del C. I. B. V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2” del Sector General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad de La Provincia de Santa Elena en el Año 2013.

Con la información obtenida en las encuestas realizadas a la muestra poblacional, se pudo dar por aceptada la hipótesis planteada en el estudio de la investigación, donde la mayor cantidad de encuestados sostuvieron desconocer en si lo que es la psicomotricidad y su importancia.

De acuerdo a la información brindada se pudo describir que la propuesta de un Manual de actividades didácticas si va a contribuir al desarrollo psicomotor de los niños y niñas del Centro Integral.

**Análisis de la entrevista:** De acuerdo al diálogo mantenido con la Coordinadora del Centro Integral “Amor, Fe y Esperanza N° 2”, se pudo comprobar que las promotoras solo realizan actividades grafoplásticas, y es ahí donde radica todo el programa que se lleva a cabo como parte de la estimulación temprana, donde los juegos que se realizan son para complementar y llenar un espacio de tiempo en la planificación, más no como finalidad de desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas, y que al plantear llevar a cabo una investigación para proponer un manual de actividades didácticas ella aseguro que si podría ayudar para poder llevar a cabo un mejor desarrollo motriz en los infantes.

### **3.11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **Conclusiones**

A pesar de que la mayoría de los encuestados dijo conocer lo que es la psicomotricidad, no saben para qué se la utiliza o qué desarrolla en los infantes, pues, gran parte de ellos sostienen que solo sirve para ejercitar el cuerpo.

Los encuestados manifestaron que las actividades didácticas que se realizan en la educación de los estudiantes si desarrollan la psicomotricidad; a pesar de aquello ellos creen que esto solo se hace en base a juegos lúdicos, se puede concluir que existe poco conocimiento sobre el desarrollo psicomotor.

Se puede describir que las actividades didácticas son importantes para desarrollar la psicomotricidad, además no se deben confundir los juegos recreativos con las actividades didácticas, ya que los unos son para la socialización recreativa y las otras para el desarrollo del aprendizaje integral, respectivamente. Al proponer el manual de actividades didácticas para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, va a ser de gran beneficio para su educación.

El Manual de actividades didácticas será de gran beneficio en el desarrollo psicomotor de los infantes que asisten al C. I. B. V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2” del Sector General Enríquez Gallo.

La importancia de contar con un manual de psicomotricidad en el C.I.B.V. es que fortalecerá y desarrollará diversas áreas en los infantes, que les permitirán incursionar en el Sistema Escolar sin mayores complicaciones.

## **Recomendaciones**

Se deben brindar charlas, donde los promotores deben conocer la conceptualización y explicación de la importancia del desarrollo de la psicomotricidad a los padres de familia, pues a través de la socialización de este conocimiento, se logrará que en lo posterior los niños dominen los movimientos motrices.

Dar a conocer que tipo de actividad los y las promotoras pueden realizar para desarrollar la psicomotricidad en los niños, esto con el fin de que quienes tengan la oportunidad de trabajar con infantes, puedan aplicar ejercicios y actividades didácticas para desarrollarlas en los niños.

Poner en conocimiento los tipos de actividades de carácter educativo: es necesario, para saber y ayudar a desarrollar a los niños y niñas en la psicomotricidad.

La egresada debe socializar la propuesta del Manual a los promotores, que será de gran beneficio para lograr los objetivos propuestos, donde los mayores beneficiados serán los infantes que se educan en el C.I.B.V.

Los promotores deben conocer cómo utilizar de manera correcta el Manual de actividades didácticas para el fortalecimiento de la psicomotricidad, será el primer paso para conseguir buenos logros en el desarrollo integral de los infantes, además ayudará a crear niños y niñas con un estado físico y emocional estable.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. DATOS INFORMATIVOS.**

El trabajo de la investigación se realiza en el C. I. B. V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2” del Sector General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año 2013.

#### **TÍTULO:**

Manual con Actividades Didácticas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en la etapa infantil.

**INSTITUCIÓN EJECUTORA:** C. I. B. V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2”.

**UBICACIÓN:** Sector General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

**TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:** Año 2013.

**EQUIPO TÉCNICO:**

**RESPONSABLE:** Egresada Lorena González Torres

**COSTO DEL PROYECTO:** \$1812,00 aporte de la investigadora.

## **4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.**

Al realizar la investigación se pudo comprobar que la problemática del poco desarrollo psicomotor en los infantes, conllevó al planteamiento de la propuesta del manual de actividades didácticas para el fortalecimiento de desarrollo psicomotor. Para proponer el manual, se valió de la información obtenida tanto de la observación directa donde se determinó la problemática y la encuesta que permitieron conocer hasta qué punto había ocasionado en los infantes alguna anomalía. De acuerdo a la descripción de la problemática se procedió a la elaboración del manual, en lo que se aplicó en los infantes para desarrollar la psicomotricidad en ellos.

## **4.3. JUSTIFICACIÓN.**

La propuesta del manual trae gran expectativa en los padres y madres de familia, que anhelan ver a sus hijos con un desarrollo integral, los que les permitirá receptar los diversos aprendizajes en el sistema educativo escolar próximo.

Aprovechar las diversas oportunidades que brinda el entorno como el positivismo de los padres al querer contar con un manual para saber cómo ayudar a desarrollar a los niños.

La propuesta del manual se justifica por el grande beneficio que traerá en el C.I.B.V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2” del Sector General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad de La Provincia de Santa Elena en el Año 2013, donde los



educandos serán desarrollados en el área psicomotriz en base a las diversas actividades didácticas a realizar.

#### **4.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.**

##### **4.4.1. Objetivo General.**

Fortalecer el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas mediante la elaboración de un manual de actividades didácticas para un mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el C. I. B. V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2” del Sector General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad de La Provincia de Santa Elena en el Año 2013.

##### **4.4.2. Objetivos Específicos.**

- a.- Socializar la propuesta de la elaboración del manual.
- b.- Explicar el uso correcto del manual, a los promotores y padres de familia.
- c.- Aplicar adecuadamente en los niños cada una de las actividades didácticas.
- d.- Aplicar cada una de las actividades didácticas para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.
- e.- Evaluar el desenvolvimiento psicomotriz de los niños y niñas.

## **4.5. FUNDAMENTACIÓN**

Fortalecer el desarrollo psicomotor de los infantes, desde que nacen hasta la edad de 6 años para comprender los saberes educativos, se han convertido en unas estructuras del cuerpo que se deben ejercitar, lo cual hacen posible los movimientos que realizan las personas, sean estas corporales o generalmente psicomotrices.

Con la ayuda de los ejercicios físicos como actividades didácticas, será posible alcanzar el desarrollo requerido en los niños y niñas, debido a que aquellos contribuyen a perfeccionar el sistema muscular.

A través del desarrollo psicomotor se van produciendo cambios, que se ven reflejados en la conducta del accionar de los niños, en las diferentes etapas por las que atraviesan, en cuanto a movimientos corporales y lúdicos en habilidades para realizar actividades que tengan que ver específicamente con la psicomotricidad.

Muchas actividades ejecutadas por los niños se van mecanizando, es decir, las van realizando de manera continua sin complicaciones, hasta el punto de convertirse en habilidades motrices básicas.

### **4.5.1. Fundamentación Filosófica.**

Filosóficamente, la psicomotricidad ha tomado parte en diversos estudios sobre el desarrollo de los seres humanos, en especial, en la infancia, de acuerdo a esto **André Lapierre** (citado en el año 2009 por Salinas y Jiménez en su estudio sobre

la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño) manifiesta que: **“El movimiento psicomotriz es para el niño, desde que nace, no solo una forma de expresión sino un medio insustituible, por el cual se va descubriendo a sí mismo y al ambiente que lo rodea”.** (Pág. 3).

Adaptar a los niños al medio ambiente donde podrán realizar ejercicios corporales, es parte importante dentro de la propuesta, ya que los ejercicios corporales en especial los de juegos psicomotrices les ayudan y relacionarse y conocer el mundo que los rodean, a interactuar y sobre todo a desarrollar una convivencia mientras desarrollan las habilidades corporales que es para que puedan entrar a la escritura.

Dentro de la propuesta investigativa, se aplica el Manual de actividades didácticas para fortalecer el desarrollo psicomotor como una técnica educativa. A partir de esta, se profundiza en todo lo que fundamenta y posibilitan los procesos de evolución y cambio psicomotores.

#### **4.5.2. Fundamentación Psicológica.**

**Calmels**, (2004, citado por Ilbay, M, en el año 2009, en su estudio de la aplicación de las técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad en los niños) manifiesta de manera psicológica que:

**“La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.”** (Pág. 30)

Desarrollar la Psicomotricidad permitirá al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con el grupo de infantes, desarrollar la iniciativa propia y asumir roles, disfrutando de los juegos que realicen, es decir, superará la timidez siendo capaz de actuar de manera espontánea.

#### **4.5.3. Fundamentación Pedagógica.**

La psicomotricidad aplicada se convierte en una vivencia con resultados, por lo que es necesario, que al desarrollar diversas actividades en los infantes, se permita la participación activa de los niños, con el objeto que puedan experimentar una realidad mientras se desarrollan.

Ballesteros (citado por Valdés en el año 2010, en su estudio sobre la psicomotricidad vivenciada en la República de Chile), manifiesta que:

**“La práctica psicomotriz vivenciada tiene como punto de partida y fundamento metodológico el juego, que es más que un simple entrenamiento, pues es la propia forma de actuar del niño, la manera que el niño descubre el mundo, actuando sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros”. (Pág. 5)**

Con la aplicación del Manual, se hace participar a los niños, quienes desarrollarán las áreas psicomotrices, manipulando objetos y socializándose con los demás niños.

#### **4.5.4. Fundamentación Sociológica.**

En el aspecto sociológico, **Ramos**, (1979, citado por Ilbay, M, en el año 2009, en su estudio de la aplicación de las técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad en los niños) manifiesta que: **“La Educación Psicomotriz es la que dirige a los niños en edad preescolar y escolar, con la finalidad de prevenir los problemas en el desarrollo, los problemas de aprendizajes y/o favorecer el aprovechamiento escolar”**. (Pág. 34).

A más de intervenir con las actividades didácticas en el desarrollo psicomotor de los niños, se los adapta a la práctica de la convivencia, donde a través de ejercicios y juegos podrán socializarse entre compañeros, por tal razón, la aplicación del manual trae consigo grandes beneficios sociológicos.

#### **4.6. METODOLOGÍA /PLAN DE ACCIÓN.**

##### **A.- Localización.**

El C.I.B.V. **“Amor, Fe y Esperanza N° 2** donde se detectó el problema y se aplica la propuesta se encuentra ubicado en el barrio General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena.

##### **C. Beneficiarios Indirectos.**

Institución Educativa - Padres de familia - Comunidad educativa.

**D. Beneficiarios directos.**

Niños-Niñas

**E. Técnicas.**

Se aplica la técnica de la participación activa, donde los niños desarrollan las actividades didácticas propuestas por la Egresada.

#### 4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN.

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLES	COSTOS
<p><b>UNIDAD # 1:</b> Actividades para el desarrollo motor de la tonicidad.</p> <p><b>UNIDAD # 2:</b> Actividades para el desarrollo motor del desplazamiento.</p> <p><b>UNIDAD # 3:</b> Actividades para el desarrollo de la relajación motora.</p> <p><b>UNIDAD # 4:</b> Actividades para el desarrollo motor del esquema corporal.</p> <p><b>UNIDAD # 5:</b> Actividades para el desarrollo motor del control de postura.</p> <p><b>UNIDAD # 6:</b> Actividades para el desarrollo motor del control de la respiración.</p> <p><b>UNIDAD # 7:</b> Actividades para el desarrollo motor de la estructura espacial.</p> <p><b>UNIDAD # 8:</b> Actividades para el desarrollo motor de la orientación</p>	<p>Lograr niños y niñas con su psicomotricidad desarrollada, que tienen habilidades para ejecutar tareas motrices.</p>	<p>Área (C.I.B.V.)</p> <p>Humano</p> <p>Económico</p> <p>Material como:</p> <p>Pelotas</p> <p>Material concreto o del medio</p> <p>Grabadora</p> <p>Cd's</p> <p>Ula-ula</p> <p>Otros.</p>	<p>Material como:</p> <p>Pelotas</p> <p>Material concreto o del medio</p> <p>Grabadora</p> <p>Cd's</p> <p>Ula-ula</p>	<p>Promotoras del C.I.B.V</p> <p>Egresada Lorena González</p>	<p><b>\$ 425.00</b> (incluido en el presupuesto)</p>

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Lorena González



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**MANUAL**  
**de** **ACTIVIDADES**  
**DIDÁCTICAS**

Para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor



AUTORA:  
LORENA ELIZABETH GONZÁLEZ TORRES  
TUTORA:  
MSc.. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA

2014



## ÍNDICE DE LA PROPUESTA

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág</b>
Índice del manual	89
Estructura del manual	90
Presentación del manual	91
Orientaciones para el manejo del manual	92
Actividades para el desarrollo motor de la tonicidad	93
ACTIVIDAD # 1: El masajista	93
ACTIVIDAD # 2: El juego de la pelota	95
Actividades para el desarrollo motor del desplazamiento	97
ACTIVIDAD # 3: La culebrita	97
Actividades para el desarrollo motor de la estructura espacial	99
ACTIVIDAD # 4: Los habitantes divertidos	99
Actividades para el desarrollo de la relajación motora	100
ACTIVIDAD # 5: Los rollitos juguetones	100
ACTIVIDAD # 6: Los constructores	101
Actividades para el desarrollo motor del esquema corporal	102
ACTIVIDAD # 7: El juego de la ronda	102
Actividades para el desarrollo motor de la orientación temporal	104
ACTIVIDAD # 8: La guerra de las pelotas	104

## ESTRUCTURA DEL MANUAL



- **UNIDAD # 1:** Actividades para el desarrollo motor de la tonicidad.
- **UNIDAD # 2:** Actividades para el desarrollo motor del desplazamiento.
- **UNIDAD # 3:** Actividades para el desarrollo de la relajación motora.
- **UNIDAD # 4:** Actividades para el desarrollo motor del esquema corporal.
- **UNIDAD # 5:** Actividades para el desarrollo motor del control de postura.
- **UNIDAD # 6:** Actividades para el desarrollo motor del control de la respiración.
- **UNIDAD # 7:** Actividades para el desarrollo motor de la estructura espacial.
- **UNIDAD # 8:** Actividades para el desarrollo motor de la orientación temporal.



## PRESENTACIÓN DEL MANUAL

El Manual de actividades didácticas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor, es una propuesta inductiva y aplicativa, que permitirá a los promotores, aplicarlos a los niños y niñas del C.I.B.V. “Amor, Fe y Esperanza N° 2” del Sector General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad de La Provincia de Santa Elena, para fortalecer su desarrollo psicomotor.

Cada una de las actividades didácticas, tienen un objetivo base en la aplicación, donde se logra trabajar con los niños y fortalecer la psicomotricidad.

Esta propuesta, nace de la problemática de la ausencia de técnicas para el desarrollo psicomotriz de los niños que a diario asisten a este Centro Integral, proponiendo una óptica diferente de aplicación de actividades didácticas, que a su vez será de gran beneficio para los infantes.

A través del manual de actividades didácticas, los docentes, padres de familia y personas adultas que trabajan con infantes, tienen la oportunidad de diversificar el uso de diversas actividades con el mismo fin, fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.

Presentar este manual como parte de un trabajo de investigación, se comprueba que en sí, el uso de actividades didácticas si fortalecen y desarrollan la psicomotricidad infantil.



## ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DEL MANUAL

Seguir cada una de las indicaciones para el buen uso del manual de actividades didácticas en los infantes.

Preparar las actividades didácticas para llevarlas a la aplicación en los niños y

## ORIENTACIONES PARA LA UTILIZACIÓN DEL MANUAL

Reunir al grupo de niños y niñas para brindarles las debidas indicaciones antes de la aplicación

Aplicar las actividades didácticas psicomotrices de manera individual y grupal.

Evaluar el desarrollo psicomotor en los niños, para reforzar las debilidades aún presentes.



## ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR DE LA TONICIDAD.

### ACTIVIDAD # 1: El masajista.

**Objetivo:** Realizar ejercicios de masajes leves de forma grupal para la ejercitación del cuerpo desarrollando la motricidad gruesa.

**Meta:** Adaptar el cuerpo de los niños para la realización de las actividades didácticas.

**Espacio:** Patio.

**Materiales:** Pedazo de cartón, toalla, agua, grabadora, canción.

**Aplicación:** La promotora explica a los niños la actividad a desarrollar, toma a un niño, lo acuesta sobre un pedazo de cartón para realizar la indicación práctica de



la realización del ejercicio del masajista.

La promotora a medida que realiza la actividad les indica que debe un niño ponerse boca abajo y otro comienza a realizar masajes leves, luego se hará lo mismo pero boca arriba.

La promotora forma dos grupos de niños, a un grupo los hace acostar en el piso boca abajo y les pide que se relajen haciendo como si estuvieran nadando.

Posteriormente, la promotora le pide al segundo grupo de niños que se coloquen a lado de cada uno de los niños que están acostados.

La promotora debe indicarle que realicen los masajes en las manos, piernas, espalda y abdomen.



Al finalizar la actividad, la promotora les pide a los niños que movilicen cabeza, hombro, rodilla, pie, acompañados de una canción.



## **ACTIVIDAD # 2: El juego de la pelota.**

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad gruesa de las piernas y manos mediante la práctica manipulativa con pelotas plásticas para adaptar las extremidades del cuerpo de los niños.

**Meta:** Lograr la ejercitación de las extremidades como base para la psicomotricidad.

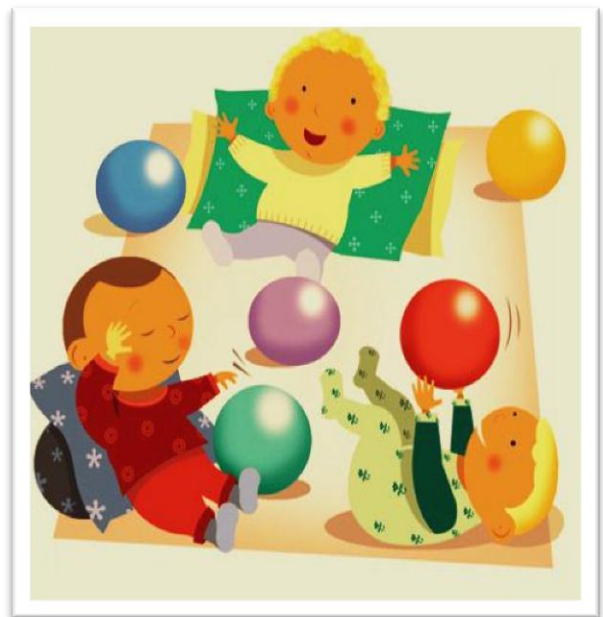
**Espacio:** Patio.

**Materiales:** Pedazo de cartón, toalla, agua, pelota.

**Aplicación:** La promotora les da las indicaciones a los niños para la realización de esta actividad de ejercitación de las extremidades del cuerpo.

Antes de comenzar a realizar la actividad, la promotora realiza la práctica respectiva para demostrar cómo se va a realizar la ejercitación psicomotriz.

Después de brindarle las indicaciones necesarias, ubica a un grupo de niños boca arriba sobre un pedazo de cartón, y les entrega una pelota plástica a cada niño, les pide que tienen que manipularla sin dejarla caer, primero con los pies, luego con las manos, de forma alternada.



La promotora debe alternar los ejercicios para evitar el cansancio rápido de los pies y las manos de los niños.

La promotora les indica que pueden seguir practicando esta actividad en sus casas para que los músculos del cuerpo se mantengan activos.

Después de la actividad, la promotora los evalúa, observando su desenvolvimiento psicomotriz en la realización del ejercicio.

Se puede aplicar el uso de una canción: “Cinco sentidos” como parte motivadora para los niños.

**Recomendación:** Antes de practicar ejercicios más complejos, es necesario, crear un ambiente de adaptación para los niños y niñas antes de la realización de esta actividad psicomotriz, pues, a través de ésta el niño va, paulatinamente, ejercitando sus extremidades al desarrollo activo motriz grueso.





## ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR DEL DESPLAZAMIENTO

### ACTIVIDAD # 3: La culebrita.

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad gruesa mediante juegos de equilibrio para que los niños puedan ir de un lugar a otro.

**Meta:** Niños y niñas se desplazan de un lugar a otro sin complicaciones.

**Espacio:** Aula-Patio.

**Materiales:** pedazo de cartón o una tira de tela larga.



**Aplicación:** La promotora debe coger el material elegido (cartón o tela), y ubicarlo en el piso formando una culebra (curvas).

La promotora les da las indicaciones demostrativas para realizar esta actividad, le pide a cada niño y niña que debe caminar encima de la culebra sin salirse de ella, el que

pisa fuera, pierde.

La promotora escoge dos grupos, el que pase menos sin salirse de la culebra, gana. Les pide a los niños y niñas de cada grupo que hagan dos filas, y al sonar el pito debe comenzar el juego.



Mientras van pasando los niños y niñas por la culebra, la promotora los debe incentivar cantando.



**“Era una serpiente de tierra caliente”.**

Si el niño o niña no quiere jugar, la promotora debe motivarlos para que practique la actividad.



La promotora, después que hayan cruzado la culebra, les pide que ahora todos caminen por las líneas de las cerámicas.

Una vez que hayan cruzado todos los niños y niñas, la promotora debe premiarlos con el fin de que vuelvan a participar en los diversos juegos psicomotrices.



## ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR DE LA ESTRUCTURA ESPACIAL.

### ACTIVIDAD # 4: Los habitantes divertidos.

**Objetivo:** Desarrollar la noción témporo-espacial de los niños y niñas mediante el juego para que aprendan a desplazarse sin complicación en su entorno.

**Meta:** Niños y niñas se desplazan con confianza en tiempo y espacio en su entorno..

**Espacio:** Aula-Patio.

**Materiales:** Ula-ula.

La promotora les da indicaciones a los niños y niñas que van a realizar una actividad donde tendrán que formar grupos, y que las ula-ula son casas que necesitan habitantes.



La promotora coloca muchas ula-ula en el piso y ubica a los niños y niñas alrededor de éstas y les dice que cuando ella diga que formen casas con dos habitantes, ellos tienen que ubicarse, los niños y niñas que queden fuera, se sentarán. La promotora debe jugar con solo números hasta el tres para evitar un desorden.

## **ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA RELAJACIÓN MOTORA.**

### **ACTIVIDAD # 5: Los rollitos juguetones.**

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad fina a través de destrezas con las manos y dedos para que los niños y niñas tengan agilidad para la escritura.

**Meta:** Niños y niñas tienen movilidad en las manos y dedos para realizar ejercicios motrices finos.

**Espacio:** Aula.

**Materiales:** Rollos de papel higiénico, grabadora, música infantil.



**Aplicación:** La promotora incentiva a los niños y niñas que van a realizar otro juego que consiste en pasar el papel higiénico de niño a niño. El niño que comienza el juego debe sostener la punta del rollo de papel e ir pasándolo a los demás hasta que se termine y dejarlo en el lugar donde queda, la promotora les explica que no deben coger el papel que está en el piso.

Luego le da otro rollo al niño que está al otro extremo y les pide que haga lo mismo que hicieron anteriormente. Una vez que hayan desenrollado todos los papeles higiénicos, les pide que al sonar la música deben trozar, manipular y coger el papel, que deben hacerlo sin descansar, al parar la música los niños se deben quedar estáticos y se moverán cuando empiece nuevamente la música, y así sucesivamente, debe proseguir el juego.

## **ACTIVIDAD # 6: Los constructores**

**Objetivo:** Desarrollar destrezas y movilidad psicomotriz fino a través de la manipulación de figuras armables para que los niños y niñas tengan flexibilidad en las manos y dedos.

**Meta:** Niños y niñas manipulan con sus destrezas diversos materiales.

**Espacio:** Aula.

**Materiales:** Legos, dados, figuras geométricas.

**Aplicación:** La promotora les indica a los niños y niñas que van a realizar un ejercicio motriz fino, donde tendrán que manipular diversos objetos y tendrán que armar cualquier cosa que se les ocurra.



La promotora coloca grupos de 5 niños y niñas en cada mesa y les da los objetos necesarios para realizar la actividad.



La promotora mediante el desarrollo de la actividad, cuida de los niños y niñas para que no exista inconveniente al querer armar un objeto, y el juego se desarrolle con normalidad.

## **ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR DEL ESQUEMA CORPORAL.**

### **ACTIVIDAD # 7: El juego de la ronda.**

**Objetivo:** Desarrollar el esquema corporal infantil mediante juegos de espacialidad para que puedan realizar movimiento con su cuerpo.

**Meta:** Niños hábiles con su cuerpo para realizar actividades corporales.

**Espacio:** Espacio abierto.

**Materiales:** Grabadora, música infantil.



**Aplicación:** La promotora invita a los niños al patio para realizar una actividad corporal, los hace ubicar en los asientos para darles las indicaciones del juego, esto con el fin de que se desarrolle con total normalidad la actividad.



Escoge al grupo de niños y niñas alrededor de ella y les pide que realicen lo mismo que hace ella al sonar la música, pide que los niños y niñas que se agarren de las manos para dar vuelta a la ronda.



Ella les va indicando los ejercicios que debe realizar, por ejemplo, les dice que se agarren las rodillas.

Una vez que ella realiza algunos ejercicios le pide a un niño o niña que se ponga en el centro del círculo para que dé las órdenes, y los demás compañeritos deben realizar lo que le pida el niño, de acuerdo a las instrucciones de la promotora.



Después de haber realizado la actividad psicomotriz, les pide a los niños y niñas que se vuelvan a sentar para motivarlos y hacerles preguntas como:

¿Qué ejercicio más les gustó?

¿Les gustaría realizar nuevamente esta actividad?

Luego, la promotora les debe brindar un refrigerio para hidratar a los niños y niñas después de haber realizado la actividad.

## ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR DE LA ORIENTACIÓN TEMPORAL.

### ACTIVIDAD # 8: La guerra de las pelotas

**Objetivo:** Desarrollar la percepción temporal mediante el juego de pelotas para que los niños coordine el tiempo y el espacio.

**Meta:** Niños y niñas con destrezas desarrolladas.

**Espacio:** Aula.

**Materiales:** Pelotas plásticas, grabadora, música infantil.



**Aplicación:** La promotora ubica a los niños y niñas en dos grupos de extremo a extremo y les da indicaciones que deben lanzarse las pelotas de un lugar a otro; el equipo que logre quedarse con menos pelotas gana el juego. El grupo debe estar

conformado por 5 niños y 5 niñas, quienes al sonar la música, por un espacio de un minuto, deben realizar la actividad mencionada anteriormente.

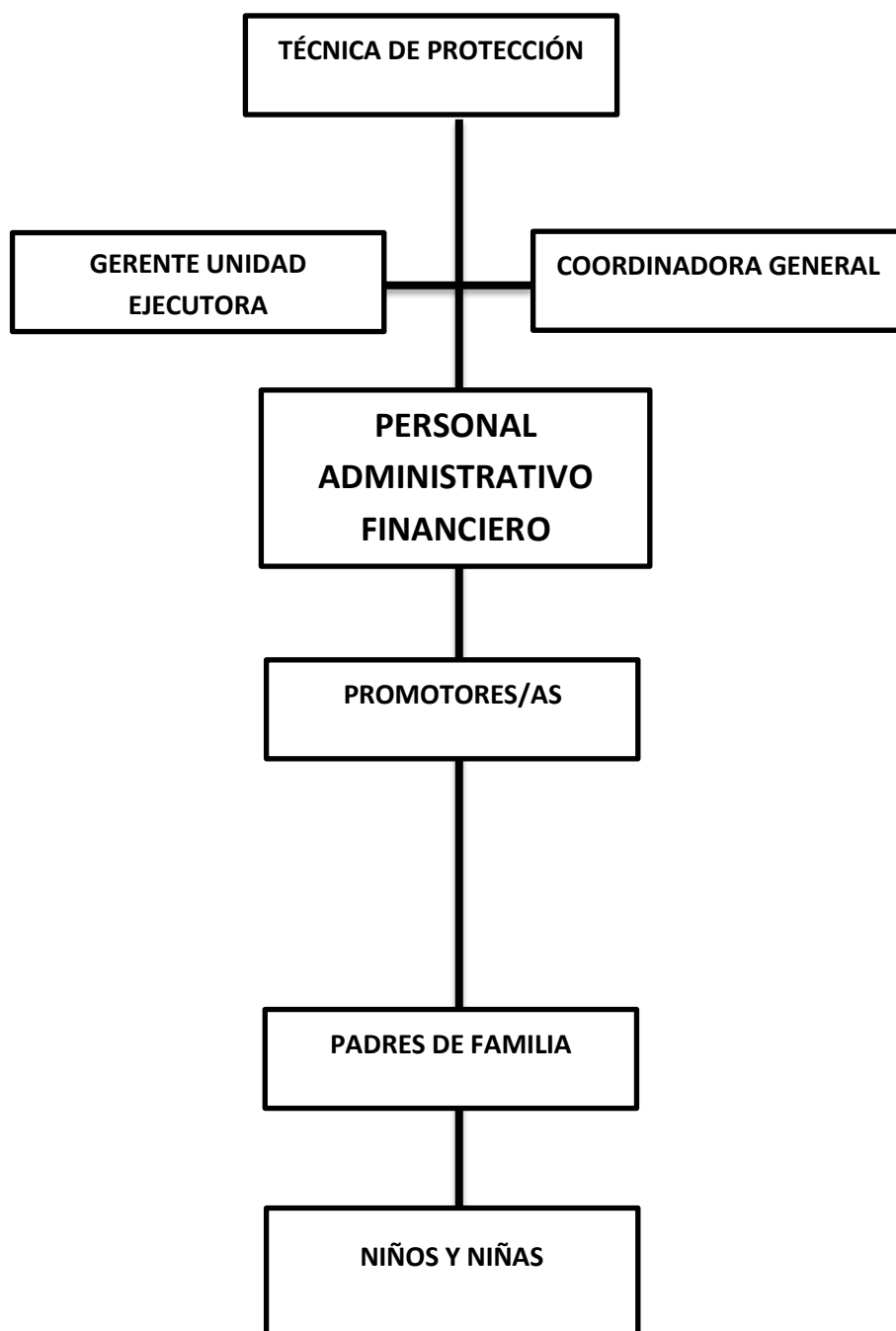


Luego, pasarán otros dos grupos y realizarán la misma actividad. Los grupos que vayan ganando deberán jugar, luego, para saber quién es el grupo ganador. Este ejercicio ayuda a que los niños desarrollen la motricidad en el tiempo.



## 4.7. ADMINISTRACIÓN

### 4.7.1. Organización estructural.



#### **4.7.2. Organización funcional.**

##### **4.7.2.1. Funciones de la Coordinadora General.**

- Controlar que las actividades propuestas sean aplicadas en los niños y niñas para desarrollar su psicomotricidad.
- Incentivar que cada actividad sea tomada en cuenta por las promotoras en sus planificaciones.
- Motivar a los padres de familia a ser partícipes del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

##### **4.7.2.2. Funciones de los y las promotoras.**

- Aplicar cada una de las actividades en los niños y niñas para desarrollar la psicomotricidad.
- Considerar en sus planificaciones diarias cada actividad.

##### **4.7.2.3. Funciones de los Padres y madres de familia.**

- Colaborar en cada una de las actividades que se apliquen en el manual con sus niños y niñas.

#### **4.8. Previsión de la evaluación.**

Con la aplicación de las actividades psicomotrices propuestas en el manual, se ha logrado que el rendimiento psicomotriz de los niños y niñas sea cada vez más hábil, donde tienen la capacidad de movilizarse de un lugar a otro.

A través del desarrollo de las actividades psicomotrices los niños y niñas han aprendido a coordinar tiempo y espacio donde pueden realizar ejercicios posturales sin mayores complicaciones.

Mediante el desarrollo de los juegos psicomotrices, los niños y niñas han desarrollado la motricidad fina, lo cual les permite adaptarse a la escritura, pues la psicomotricidad, es el primer paso para desarrollar destrezas y habilidades corporales.

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

<b>RECURSOS</b>	<b>5.1. INSTITUCIONALES</b>
	El C. I. B. V. “Amor, Fe Y Esperanza N° 2” del Sector General Enríquez Gallo del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena
	<b>5.2.HUMANOS</b>
	Directivos, Promotores, Promotoras, Nutricionistas, Padres y madres de familia, Niños y Niñas, Comunidad e Investigadora
	<b>5.3.MATERIALES</b>
	Computadora, Impresora, Grabadora, Hojas, Libros, Material para la evaluación, Encuestas, Cámara fotográfica.
	<b>5.4. ECONÓMICOS:</b> \$1.812,00 aporte de la parte investigativa.

### Recursos Humanos

<b>HUMANOS</b>				
<b>Nº.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Investigador	4 Meses	\$ 60,00	240,00
<b>1</b>	Tutor	4 Meses	0	0
	<b>TOTAL</b>			<b>240,00</b>

### Recursos Materiales

<b>MATERIALES</b>				
<b>Nº.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Computador		\$ 800,00	800,00
<b>1</b>	Impresora		132,00	132,00
<b>1</b>	Cámara fotográfica		120,00	100,00
<b>4</b>	Grabadora		100,00	100,00
	Materiales de oficina		100,00	100,00
	Anillados		20,00	20,00
<b>13</b>	Manuales		25,00	25,00
<b>5</b>	Empastados		10,00	50,00
<b>7</b>	Resma de hojas		3,50	24,50
	Internet			50,00
	Material el desarrollo motriz (pelotas, ula- ula, papel higiénico, etc.)		125,50	125,50
	<b>TOTAL</b>			<b>1.527,00</b>
<b>OTROS</b>				
<b>Nº.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Movilizaciones		0	20,00
<b>1</b>	Teléfono (llamadas)			25,00
	<b>TOTAL</b>			<b>45,00</b>

Fuente: Datos de la investigación

## MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EN LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO.

ACTIVIDADES	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE
Selección del Tema		X																
Asistencia al seminario	X	X																
Análisis del problema y la propuesta		X	X	X	X													
Elaboración del diseño del trabajo de investigación					X	X												
Presentación del tema a Consejo Académico						X												
Aprobación de Consejo Académico						X												
Revisión Comisión Trabajo de Titulación						X	X	X	X									
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico										X								
Evaluación del Tutor											X	X	X	X	X			
Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico															X	X	X	
Defensa de la Tesis																		X

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Asamblea constituyente, (2009), Constitución del Ecuador.
- ❖ CNH. Desarrollo Infantil. 2008
- ❖ Código de la niñez y la adolescencia, (2003), Congreso Nacional, Ecuador.
- ❖ Cultural ediciones. (2005). Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva de 1 a 3 Años. Madrid, España.
- ❖ Escuela Politécnica del Ejército. (2009). Característica e importancia de los materiales didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad. Ecuador.
- ❖ Escuela para educadora. (2008). Enciclopedia de psicología práctica. Nivel inicial.
- ❖ Folleto. (2012). La psicomotricidad. <http://www.tuobra.unam.mx>.
- ❖ Fundación Riquele, Carolina. (2005). “Proyecto Piloto de Estimulación Temprana en Servicio de Pediatría del Hospital San Juan de Dios”. Chile.
- ❖ Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial. 2010.
- ❖ Ley Orgánica de educación intercultural, (2011). Ecuador.
- ❖ MORRISON, G. (2010). Educación infantil. (9na. Edición). Pearson Prentice Hall.

- ❖ PIAGET, Jean. (2005). Seis Estudios de Psicología. pdf. Folleto 756.
- ❖ Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009-2013, Constitución del Ecuador.
- ❖ Revista digital EDUINNOVA. (2010). Proyecto de esquema corporal. España.
- ❖ Universidad naval Comdte. Rafael Moran Valverde. (2009), Guía para la elaboración de proyectos académicos de investigación.
- ❖ Universidad técnica de Ambato. (2011). Informe de investigación sobre la importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en los niños y niñas de 3 y 4 años. Ecuador.
- ❖ UTE-UC. (2009). Diseño y aplicación de un programa de psicomotricidad fina. Ecuador.
- ❖ UTE. (2007). Estrategia metodológicas grafo plásticas para la introducción a la lectura y escritura. Ecuador.

#### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

- ❖ Biblioteca virtual UPSE. (2012). Uso de fuentes de ficción en el aula, aplicación de la psicología cognitiva.
- ❖ Biblioteca virtual UPSE. Desarrollo Infantil y competencia de la primera infancia. Colombia. 2009. Site.ebrary.com



# Anejos

## **Anexos**

<b>Índice.</b>	<b>Pág.</b>
1. Oficios, comunicaciones y certificaciones	115
2. Modelo de encuestas	118
3. Fotos	120
4. Ficha	124
5. Respaldo de la fundamentación legal	125

## Oficios, comunicaciones y certificaciones

### Certificado Anti Plagio

La Libertad, 20 de enero del 2014

#### INFORME DE SISTEMA ANTIPLAGIO (URKUND)

Document	CorreccionesPROYEC LORENA1 (D9781346)
Submitted	2014-01-18 17H25 (+01.00)
Submitted By	<a href="mailto:Mdtomala@upse.edu.ec">Mdtomala@upse.edu.ec</a>
Receiver	<a href="mailto:Mdtomala.upse@analysis.orkund.com">Mdtomala.upse@analysis.orkund.com</a>
Message	Show full message 4% of this approx. 28 pages long document consists of text present in 14 courses

De acuerdo al Sistema del URKUND la egresada LORENA EUZABETH GONZÁLEZ TORRES, con la tesis " ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL ", de la Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semi presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia; y luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración según el Art. Valoración del porcentaje de simulación o plagio, el presente proyecto se encuentra con el porcentaje del 4%, de la valorización permitida en el rango de 1% a 10% donde no se considera plagio.

En vista de estos resultados y en calidad de TUTORA de la Egresada, mencionada anteriormente, procedo a emitir el INFORME respectivo para fines de calificación

Atentamente,

  
Licenciada Mónica Tomalá Chavarría.  
DOCENTE – TUTORA

**Designación de tutora**



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando nº: UPSE-FCEI-2013-248-M

La Libertad, 15 de mayo de 2013

**PARA:** EG. GONZÁLEZ TORRES LORENA ELIZABETH  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión en Consejo Académico RCA-015-2013 en sesión ordinaria del 9 de mayo del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL DEL C.I.B.V "AMOR, FÉ Y ESPERANZA N°2 DEL SECTOR GENERAL ENRÍQUEZ GALLO DEL CANTÓN LA LIBERTAD DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013, a la LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA.**

Atentamente,

  
Dra. Nely Parichana Rodriguez

**DECANA**

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq

**Certificado para la aceptación de la realización de la investigación en el C.I.B.V.**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
UPSE - MATRIZ  
MODALIDAD PRESENCIAL

**OFICIO No. UPSE-CEP-2013-298-OF**

Licenciado  
Celso Magallan Guale, **TÉCNICO DE PROTECCIÓN  
INTEGRAL M.I.E.S. C.I.B.V. "Amor, fe y esperanza N° 2".**  
Presente.-

*De mi consideración:*

*Mediante conversación realizada con la Señora Lorena Elizabeth González Torres, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el centro integral que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que la egresada pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxitos su proyecto.*

*Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.*

Atentamente,

  
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla  
**DIRECTORA DE CARRERA**



Copia: Archivo

AMJ/Rina-A.

**Certificado de realización de la investigación.**



La Libertad, Septiembre del 2013.

**EL SUSCRITO TÉCNICO COORDINADOR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DEL BUEN VIVIR (C.I.B.V.) "AMOR, FE Y ESPERANZA N° 2" DEL SECTOR GENERAL ENRÍQUEZ GALLO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, APETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA:**

**CERTIFICA QUE:**

La egresada en educación Parvularia, Lorena Gonzalez Torres, realizó su trabajo de investigación con el tema: "ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL DEL C. I. B. V. "AMOR, FE Y ESPERANZA N° 2" DEL SECTOR GENERAL ENRÍQUEZ GALLO DEL CANTÓN LA LIBERTAD DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013". Siendo este trabajo investigativo de gran ayuda para los promotores en el desarrollo integral de los infantes, que a su vez servirá para poder seguir trabajando en beneficio de la niñas que diariamente acuden a este Centro Integral.

Es todo cuanto se puede certificar, facultándole a la suscrita egresada hacer uso pertinente a este documento para los fines consiguientes.

Ate,

**Cebo Magallita Guale**  
C.I. 0914921380



## 2.- Modelo de encuesta.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA PARA LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Obtener información sobre los problemas de lenguaje oral mediante preguntas abiertas para el planteamiento de la solución más viable.

**Conteste las preguntas de acuerdo al criterio personal con respecto a su representado o representada.**

**1.- ¿Usted, ha oído hablar sobre desarrollo psicomotor?**

SI  NO

**2.- Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué es para usted el desarrollo Psicomotrices?**

NO SABE  SON JUEGOS  SON  ACTIVIDADES  
ES UNA AYUDA PARA FORTALECER EL CUERPO

**3.- ¿Cree usted que las actividades didácticas ayuden en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas?**

SI  NO  TAL VEZ

**4.- Si su respuesta es afirmativa ¿Cuál cree usted, que serán las actividades Psicomotrices?**

LOS JUEGOS LÚDICOS

LAS QUE DESARROLLEN EL MOVIMIENTO DE LAS MANOS

LAS QUE PERMITAN APRENDER A LOS NIÑOS

LAS QUE PERMITAN QUE LOS NIÑOS SE DESARROLLEN TOTALMENTE

**5.- ¿Considera usted que las actividades didácticas favorecen al desarrollo Psicomotor de los niños y niñas?**

MUY DE ACUERDO  DE ACUERDO  INDIFERENTE   
EN DESACUERDO  TOTALMENTE EN DESACUERDO

**6.- De acuerdo a su opinión personal ¿Qué se logra con las actividades recreativas o de juegos en la educación de sus hijos e hijas?**

QUE LES ENSEÑEN A ADAPTARSE A SU ENTORNO  
QUE SE DESARROLLEN INTEGRALMENTE  
SE ADAPTEN PARA APRENDER LAS DIVERSAS ASIGNATURA  
QUE ADAPTEN TODO SU CUERPO A LOS DIVERSOS MOVIMIENTOS


**7.- ¿Considera usted que la aplicación de este proyecto de las actividades didácticas ayudarán para el fortalecimiento en el desarrollo Psicomotriz?**

SI  NO  TAL VEZ

**8.- ¿Le gustaría que el Centro integral cuente con un manual para poder desarrollar psicomotricidad de los niños y niñas?**

SI  NO  QUIZÁS

**9.- Si su respuesta es afirmativa ¿Cree usted, que este manual contribuiría al fortalecimiento del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas?**

MUCHO  POCO  NADA

**10.- ¿Qué tan importante es contar con un manual para poder realizar actividades y desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas?**

Muy importante  Importante  Poco importante  Nada importante

**Firma responsable:** \_\_\_\_\_



**3.- Fotos.**



**LA PROMOTORA ENSEÑA LAS ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD**



**LA PROMOTORA DA INSTRUCCIONES PARA LOS JUEGOS PSICOMOTRICES**

**LA PROMOTORA REALIZA DIVERSAS ACTIVIDADES PSICOMOTRICES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.**



**LA PROMOTORA APLICA LAS ACTIVIDADES SICOMOTRICES**



## LOS NIÑOS EN PLENA ACTIVIDADES PSICOMOTRICES



La promotora siendo parte en cada una de las actividades realizadas



**4. Ficha evolutiva.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Registro de avance del desarrollo psicomotor de los infantes.**

**Nombre.....edad:.....**  
**Fecha:.....**  
**Caso observado: \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**Descripción del hecho:\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**Interpretación o comentario:\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**Registro de avance del desarrollo psicomotor de los infantes**

**Nombre.....edad:.....**  
**Fecha:.....**  
**Caso observado: \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**Descripción del hecho:\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**Interpretación o comentario:\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

## **Respaldo de la Fundamentación Legal**

### **2.2.5.1. La Constitución Política del Ecuador.**

#### **Título II: Derechos**

#### **Capítulo segundo: Derechos del Buen Vivir.**

##### **Sección quinta: Educación.**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

##### **Régimen del Buen Vivir.**

#### **Capítulo primero: Inclusión y equidad.**

##### **Sección primera: Educación.**

**Art. 343<sup>20</sup>.-** El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que

---

<sup>20</sup> Constitución del Ecuador. 2009. Pág. 102.

posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

#### **2.2.5.2.- Código de la Niñez y Adolescencia.**

##### **Libro Primero: Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.**

##### **Título III: Derechos, garantías y deberes**

##### **Capítulo II: Derechos relacionados con el desarrollo.**

**Art. 38<sup>21</sup>.**- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

#### **2.2.5.3.- La Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

##### **Título I: De los principios generales.**

##### **Capítulo Único: Del ámbito, principios y fines.**

**Art. 2<sup>22</sup>.**- **Principios.**- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y

---

<sup>21</sup> Código de la niñez y la adolescencia. Año 2002. Pág. 11.

constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

h. **Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

p. **Corresponsabilidad.-** La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

#### **2.2.5.4. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013.**

##### **Principios para el Buen Vivir.**

**Hacia el cumplimiento de derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas.** Para que los individuos ejerzan sus capacidades y potencialidades, “es necesario una distribución igualitaria de las condiciones de vida, dado que sólo si se dispone de los recursos necesarios podrán realizarse los proyectos individuales.

---

<sup>22</sup> La Ley Orgánica de Educación Intercultural. 2011. Pág. 9.

**Objetivo 2:** Mejorar las capacidades<sup>23</sup> y potencialidades de la ciudadanía.

**Política 2.2.** Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

b. Mejorar la calidad de la Educación Inicial.

e. Implementar programas complementarios de educación con énfasis en la formación ciudadana.

f. Potenciar la actoría de los docentes e investigadores como sujetos de derechos, responsabilidades y agentes del cambio educativo.

g. Fomentar la evaluación contextualizada de los logros educativos de los estudiantes.

h. Promover y generar esfuerzos públicos sostenidos para impulsar la permanencia y culminación de los niños y niñas en Educación Inicial, priorizando a las niñas de zonas rurales y urbano marginales e impulsando la participación comunitaria en el Sistema Escolar.

---

<sup>23</sup> Plan Nacional del Buen Vivir. Ecuador.