



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: “EL INTERAPRENDIZAJE Y LA APLICACIÓN DE LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICS)
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA N°5 IGNACIO ALVARADO
VILLAO, COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA
DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA: MARINA ELIZABETH MERO PARRALES.

TUTOR: MSC. YURI RUIZ RABASCO

**La Libertad – Ecuador.
AÑO – 2014.**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: “EL INTERAPRENDIZAJE Y LA APLICACIÓN DE LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICS)
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA N°5 IGNACIO ALVARADO
VILLAO, COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA
DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA: MARINA ELIZABETH MERO PARRALES.

TUTOR: MSC. YURI RUIZ RABASCO

**La Libertad – Ecuador.
AÑO – 2014.**

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de tutor del trabajo de investigación **“EL INTERAPRENDIZAJE Y LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICS) DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA N°5 IGNACIO ALVARADO VILLAGO, COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014 ”**, elaborado por la Sra. Marina Elizabeth Mero Parrales, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la investigación, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
MSc. Yuri Ruiz Rabasco

TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

YO, Mero Parrales Marina Elizabeth con cédula de identidad N°. 0922418439 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de autora del trabajo de investigación “El interaprendizaje y la aplicación de las Tecnologías de la información y la comunicación (TICS) de los estudiantes de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 - 2014”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones e imágenes utilizadas para el proyecto.

Atentamente

.....
Sra. Marina Mero Parrales

C.I. 092241843-9

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc
DECANA DE LA FACULTAD
E IDIOMAS

Lic. Esperanza Montenegro Salto
DIRECTORA DE CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Msc. Gina Parrales Loor MG.
PROFESORA DE ÁREA

Msc. Yuri Ruiz Rabasco.
PROFESOR TUTOR

Abg. Milton Zambrano C. Msc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño dedico este trabajo investigativo a todas aquellas personas que compartieron la idea de superación que el ser humano debe cumplir en una determinada etapa de su vida, de la cual estoy inmersa. Aquellas personas han sido la base preponderante y valiosa en la elaboración de este proyecto.

A mis padres Sr. **Lester Parrales Villao**, **Letty Parrales Muñoz**, a mis hermanos **Andrés**, **Jéssica**, **Guillermo**, **Arturo**, quienes supieron brindarme su apoyo incondicional y en especial a mi hija **Hailé González Mero**, quien supo comprender que hay momentos que se deben sacrificar para obtener días mejores.

A mis amigos (as) Janeth Soriano y Manuel González quienes supieron direccionarme en tiempos de desesperanza con sus sabios consejos.

Marina

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por darme la inteligencia y sabiduría, vida y salud, porque a través de mis oraciones recibía prontas respuestas en su bondad y misericordia.

A los docentes de las UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, en especial a los pertenecientes a la carrera de Educación Básica quienes aportaron sustancialmente a la formación profesional en valores, actitudes, aptitudes en cada etapa de mi vida.

Al MSc. Yuri Ruiz Rabasco, quien a través de su vasta experiencia supo direccionar la elaboración de este trabajo investigativo bajo el parámetro requerido.

De igual manera a todas las personas que intencionalmente ayudaron para que este trabajo se lleve a efecto con éxito.

Marina

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL PROYECTO.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1.- Tema:	1
1.2.- Planteamiento del problema	1
1.2.1.- Contextualización	1
1.2.2.- Análisis crítico	3
1.2.3.- Prognosis.....	4
1.2.4.- Formulación del problema.	5
1.2.5.- Preguntas directrices	6
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.	7
1.3.- Justificación	8
1.4.- Objetivos.....	10
1.4.1.- Objetivo General.....	10
1.4.2.- Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1.- Investigaciones previas	11
2.2.- Fundamentación Filosófica.....	13
2.3.- Fundamentación Sociológica.....	16

2.4.- Fundamentación Pedagógica	17
2.5.- Fundamentación Legal.....	19
2.5.1.- Constitución Política del Ecuador.....	20
2.5.3.- Código de la Niñez y Adolescencia.....	23
2.6.- Categorías Fundamentales.	26
2.6.1.- La importancia de las TICS en el ámbito escolar	26
2.6.2.- El papel de las TICS en el cambio de la educación	27
2.6.3.- Las TICS como herramienta pedagógica.....	29
2.6.4.- Tecnología educativa	30
2.6.5.- Nuevos retos que implican las TICS para la educación.....	31
2.6.6.- Perspectivas futuras de las TICS en la educación	32
2.6.7.- Formación docente y las TICS.....	33
2.6.8.- El interaprendizaje	34
2.6.9.- El interaprendizaje a partir de las TICS	35
2.6.10.- Impacto de las TICS en la educación actual	36
2.6.11.- El constructivismo y su relación con las TICS	37
2.7.- Hipótesis	39
2.8.- Señalamiento de variables.	39
2.8.1.- Variable independiente:	39
2.8.2.- Variable dependiente:	39
CAPÍTULO III	40
MARCO METODOLÓGICO	40
3.1.- Enfoque investigativo	40
3.1.1.- Métodos	40
3.1.1.1.- Método Inductivo.....	40
3.1.1.2.- Método deductivo.	41
3.2.- Modalidad de la investigación	42
3.3.- Nivel o tipo de investigación	42
3.4.- Investigación Descriptiva	42
3.5.- Investigación Exploratoria.....	43
3.6.- Población y muestra.....	43
3.7.- Operacionalización de las variables.....	46
3.8.- Técnicas e instrumentos de la investigación.....	48
3.8.1.- La observación.....	48

3.8.2.- La encuesta	48
3.8.3.- La entrevista.....	48
3.9.- Plan de recolección de la información.....	49
3.10.- Plan de procesamiento de la información	50
3.11.- Análisis e interpretación de resultados	51
3.11.1.- Encuesta realizada a los estudiantes	51
3.11.2.- Encuesta realizada a los docentes.	56
3.12.- Conclusiones y recomendaciones	61
3.12.1.- Conclusiones generales.....	61
3.12.2.- Recomendaciones generales	62
CAPÍTULO IV	63
LA PROPUESTA	63
4.1.- Datos informativos de la institución	63
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	64
4.3.- Justificación	66
4.4.- Importancia.....	67
4.5.- Factibilidad	68
4.6.- Objetivos.....	68
4.6.1.- Objetivo general.....	68
4.6.2.- Objetivos específicos	68
4.7.- Fundamentaciones.	69
4.7.1.- Fundamentación teórica.....	69
4.7.2.- Fundamentación pedagógica.....	69
4.8.- Metodología plan de acción.....	71
4.9.- Propuesta macro curricular	74
4.9.1.- Lengua y Literatura.....	75
4.9.2.- Matemáticas	77
4.9.3.- Ciencias Naturales.	79
4.9.4.- Estudios Sociales	80
4.10.- Propuesta meso curricular.....	82
4.10.1.- Actividad 1.....	83
4.10.1.1.- Aprendiendo matemáticas con las TICS.....	83
4.10.2.-Actividad 2.....	85
4.10.2.1.- Aprendo a sumar interactivamente.	85

4.10.3.- Actividad 3.....	87
4.10.3.1.- Jugando con las tablas de multiplicar	87
4.10.4.- Actividad 4.....	89
4.10.4.1.- Lengua y Literatura.....	89
4.10.4.2.- Sinónimos y antónimos.....	89
4.10.5.- Actividad 5.....	90
4.10.5.1.- El cuenta cuentos	90
4.10.6.- Actividad 6.....	91
4.10.6.1.- Estudios sociales	91
4.10.6.2.- Conociendo la Pre Historia	91
4.10.7.1.- Armemos la historia.....	92
4.10.8.- Actividad 8.....	93
4.10.8.1.- Ciencias Naturales	93
4.10.8.2.- Conociendo los Tres Reinos	93
4.10.9.- Actividad 9.....	94
4.10.9.1.- Recursos naturales de la región	94
4.11.- Propuesta micro curricular.....	95
Plan de clase para la asignatura de “Matemáticas”	96
Plan de clase para la asignatura de “Lengua y Literatura”.....	97
Plan de clase para la asignatura de “Estudios Sociales”	98
Plan de clase para la asignatura de “Ciencias Naturales”	99
CAPÍTULO V	100
MARCO ADMINISTRATIVO	100
5.1.-Recursos:.....	100
5.2.- Presupuesto.....	101
5.3.- Cronograma de actividades.....	102
Bibliografía	103
Anexos.....	106

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO N° 1 Cuadro del detalle poblacional.....	45
CUADRO N° 2 V. Dependiente: Mejoramiento del interaprendizaje...	46
CUADRO N° 3 V. Independiente: Aplicación de las TICS.....	47
CUADRO N° 4 Plan de recolección de la información.....	49
CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información.....	50
CUADRO N° 6 Aplicación de las TICS.....	51
CUADRO N° 7 Proceso que lleva el docente.....	52
CUADRO N° 8 Recursos didácticos.....	53
CUADRO N° 9 Participación activa.....	54
CUADRO N° 10 Estrategias en el proceso de interaprendizaje.....	55
CUADRO N° 11 Guías académicas.....	56
CUADRO N° 12 Técnicas de interaprendizaje.....	57
CUADRO N° 13 Metodología asociada a las TICS.....	58
CUADRO N° 14 Desempeño profesional.....	59
CUADRO N° 15 Actividades dentro de clases.....	60
GRÁFICO N° 1 Aplicación de las TICS.....	51
GRÁFICO N° 2 Proceso que lleva el docente en la enseñanza.....	52
GRÁFICO N° 3 Recursos didácticos.....	53
GRÁFICO N° 4 Participación activa en el desarrollo de la clase.....	54
GRÁFICO N° 5 Estrategias en el proceso de interaprendizaje.....	55
GRÁFICO N° 6 Guías académicas.....	56
GRÁFICO N° 7 Técnicas de interaprendizaje.....	57

GRÁFICO N° 8 Metodología asociada a las TICS.....	58
GRÁFICO N° 9 Desempeño profesional	59
GRÁFICO N° 10 Actividades dentro de clases.....	60



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“EL INTERAPRENDIZAJE Y LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICS) DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA N° 5 IGNACIO ALVARADO VILLAO, COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014”

Autora: Marina Elizabeth Mero PARRALES
Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco

RESUMEN

El presente trabajo está desarrollado considerando al interaprendizaje como la acción de compartir ideas, pensamientos, sentimientos, reflexiones entre otras corrientes bajo la actitud fisiológica y mental de estudiantes y docentes dentro del proceso que se lleva a diario en las aulas de clases junto al factor común como complemento, la aplicación de las TICS en dicho proceso; tal recurso tecnológico muestra diversidad de enfoques para crear una clase dinámica, competente, creativa entre los integrantes del sistema educativo. Lamentablemente nuestro medio, no hace el uso de los recursos que ofrece la tecnología; los estudiantes están siendo perjudicados en el desarrollo de sus potencialidades, actitudes y aptitudes, pues no solo se trata de la demostración de una clase tecnológicamente activa, sino de convertir el entorno de toda una sociedad y a su vez adaptarla a las necesidades de la misma. El estilo tradicional, limitado y repetitivo de una clase solo con el recurso didáctico de textos, pizarra, papelotes, estanca la iniciativa del estudiante en saber conocer y saber hacer sin la apertura de transformar el conocimiento e interaccionar activamente habiendo recibido el estímulo hacia una respuesta favorable al proceso de interaprendizaje. Bajo los parámetros de calidad de educación se pretende involucrar dichas tecnologías informativas y comunicativas, como el paradigma para el desarrollo de competencias estudiantiles, tal vez se considere a priori que las TICS estén siendo vulneradas en cierta forma; no obstante, se rescata la verdadera utilidad en el ámbito educativo, siendo los protagonistas docentes y estudiantes, administrando un poco de autonomía, construcción de conocimientos de carácter científico, mostrar actitudes pro-activas, sentir la capacidad de reconocer y establecer soluciones a problemas cotidianos y cimentar una identidad propia de ser y hacer. Por todas y cada una de las premisas mencionadas se manifiesta que el docente debe generar a diario actividades fructíferas y provechosas en el desarrollo cognoscitivo de los educandos, apoyado por las TICS, obteniendo un currículo flexible, mejorado, auténtico en la formación de un grupo al cual va a exponer en contextos muy diversos, pero esta vez con la satisfacción de que ese talento humano (estudiantes) manejen la tecnología como reto en la actualidad.

DESCRIPTORES:

Interaprendizaje; TICS; proceso; recurso didáctico; desarrollo cognoscitivo.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación está siendo el eje principal en el desarrollo de un país, esta tendencia hace que el trabajo de docentes, estudiantes y padres de familia sea recíproco al llamado de calidad y calidez, adicionado a esto, las aptitudes adquisitivas tanto en el desarrollo cognitivo, afectivo, social y cultural de los niños y niñas de nuestra sociedad. Este compromiso investigativo pone en consideración que: el interaprendizaje apoyado por las TICS fortalecería las capacidades y potencialidades en su interés primordial, los educandos, con un enfoque práctico de enseñar y aprender activamente, demostrando cualidades de cooperación y buen aprovechamiento en los diferentes ambientes lúdicos sin dilapidar lo que la tecnología propone en miras al cambio social – educativo.

El presente trabajo está estructurado en cinco capítulos, que se detallan para una fácil comprensión de la siguiente manera:

Capítulo I: Se encuentra el tema y la problemática en su contexto original para luego determinar el planteamiento del problema, justificación y objetivos del tema planteado.

Capítulo II: Se menciona las investigaciones previas con las descripciones necesarias del tema investigado, para luego fundamentar de manera filosófica, pedagógica, sociológica y legal la parte medular con el debido proceso de aportar

científicamente, además las categorías fundamentales muestran los indicios que han sido indagados como temas de interés en la magnitud requerida por esta investigación.

Capítulo III: Se establece el esquema Metodológico, se determina la modalidad de la investigativa y la metodología a utilizar; se establece la población y se aplican las técnicas, además se identifica el tipo de investigación y a su vez la recolección y procesamiento de la información adquirida

Capítulo IV: Se presenta la propuesta, la misma que es una guía pedagógica dirigida a los estudiantes, sobre las actividades que se deberían realizar incluyendo las TICS como herramienta fundamental en el proceso de interaprendizaje.

Capítulo V: En esta parte se detalla el marco administrativo comprendido por el recurso humano, material, como parte del proyecto; a su vez el recurso económico, factor indispensable en la elaboración de esta propuesta; el cronograma muestra los momentos de desarrollo de la actual investigación y el soporte bibliográfico más los anexos con la evidencia participativa de los protagonistas educativos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema:

“EL INTERAPRENDIZAJE Y LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN(TICS) DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELANº5 IGNACIO ALVARADO VILLO, COMUNAPALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013- 2014”

1.2.- Planteamiento del problema

1.2.1.- Contextualización

En la actualidad referirse a la tecnología en el contexto educacional, ha sido tema de análisis para el gobierno y los distintos ámbitos educativos, ya que no basta solo con la implementación de espacios donde las TICS forman parte sustancial en la formación de toda la comunidad educativa, sino que ésta comunidad educativa aproveche el recurso tecnológico, informativo, comunicativo, lo cual enrumbe a un aprendizaje activo, creativo que permita la inter acción educador – educando. Además se conoce que los países desarrollados se encuentran en el nivel macro debido al buen uso de la tecnología y esto contrarresta en su mayoría

los problemas de aprendizaje en el ámbito educativo puesto que el facilitador está a la vanguardia y constantemente actualizado para proporcionar legibilidad de la información en el proceso de interaprendizaje.

En la actualidad en nuestro país se han implementado proyectos que aportan al desarrollo cognitivo de los estudiantes en los centros educativos a través de las TICS; pero, la realidad es precisamente la desactualización de docentes que poco pueden aportar a la innovación pedagógica. Esto hace que los estudiantes vean al medio tecnológico como restringido solo para el uso de las redes sociales y a su vez alterando la verdadera utilidad que ofrece la computadora y el internet.

En los centros educativos de la Provincia de Santa Elena se gestionan planes y proyectos que demanda el gobierno actual; sin embargo, la mala utilización y las influencias de las redes sociales han estancado esta iniciativa; entonces, cada integrante deberá comprometerse al trabajo para que la educación no se estanque, más bien superar las expectativas al sentirnos capaces de enfrentar a la demanda del nuevo mundo tecnológicamente aplicado y asertivo.

La utilidad de las TICS se limita de manera exclusiva a las redes sociales, ésta es una realidad local y un gran problema debido a que no existe el compromiso de los docentes para direccionar a los estudiantes en cómo y para qué ayudan estos medios informativos; por ello, se hace el llamado a actuar con responsabilidad, para ajustar la formación de los estudiantes a la demanda de la sociedad.

Este es el caso de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, el proceso de interaprendizaje va trastocado en cierto porcentaje por la enseñanza tradicional; por ello, es necesario aportar significativamente en la innovación pedagógica con las TICS como herramienta imprescindible en la formación de los estudiantes.

1.2.2.- Análisis crítico

Necesariamente hay que recalcar que el entusiasmo de los estudiantes es prominente cuando se presenta ante ellos situaciones asombrosas, de las cuales pretendan sacarle provecho, es decir, el estudiante imagina que solo él o ella conoce el hecho , por lo que, asume sorprender a sus compañeros con el nuevo conocimiento.

Las TICS en su mayoría constan de sofisticados usos y aplicaciones, dado que es una amplia red de información que facilita la comprensión del ser humano, por su parte las TICS en la educación aportan a la adquisición de habilidades básicas en los estudiantes, proporciona factibilidad en diversas actividades, innova las prácticas docentes, es decir, pasan de ser cotidianas –comunes, a interactivas y prácticas, además disminuye en cierto porcentaje la estadística de fracaso escolar.

El centro educativo en investigación está centrado en la zona rural de la Provincia de Santa Elena, donde es posible detectar problemas frecuentes de aprendizaje, puesto que al presentar una encuesta sobre las ventajas que ofrece el correo

electrónico, los estudiantes coincidieron en su mayoría que la creación de un correo electrónico tiene como ventaja facilitar la creación de un página en Facebook, respuesta muy directa pero poco provechosa en las competencias que se desea del estudiante de hoy en día.

Es notorio que muchas de las instituciones educativas carecen de enseñanzas productivas en la formación del alumnado, con preguntas sencillas como el ejemplo anterior es fácil de constatarlo; no obstante, la iniciativa de aprender y adoptar modelos de actualización pedagógica o tal vez un currículum acorde a las necesidades educativas con la implementación activa de las TICS mejoraría la obtención y calidad humanística y competente.

1.2.3.- Prognosis

La problemática expuesta para su estudio en el presente proyecto denota que es necesario de directrices que guíen en la utilización de las TICS la misma que fortalezca el interaprendizaje. De no dar paso a este estudio investigativo, los estudiantes estarían en diferencia con la evolución tecnología y científica del mundo actual, poniendo en cuestión frente a la solución de problemas.

Dentro de las fuentes de investigación se comprueba bajos niveles de competitividad en países en donde la educación ha sido limitada en recursos económicos como la última instancia en el desarrollo socio económico.

Este estilo de no invertir en educación – tecnología, influiría progresivamente en instancias futuras ya que los perfiles requeridos no serían apropiados a la necesidad social; hablese de una asociación, en la actualidad el uso de un sistema on line para el reconocimiento e intercambio de servicios es más accesible para el usuario, por lo tanto, se necesita de un sujeto quien maneje adecuadamente los intereses de dicha asociación. Sino se prepara al estudiante según la demanda actual e influyente a futuro, el talento humano sería escaso; la retórica para argumentar desarrollo y estabilidad de un país se vería en cuerda floja, por lo tanto la necesidad de que los centros educativos exploten capacidades y habilidades competentes en los estudiantes es de suma responsabilidad y más si hoy en día la tecnología forma parte de la ciencia.

La modalidad y el proceso de interaprendizaje dentro de un contexto prometedor para el estudiante universalizarían la educación, facilitarían el entorno al que el estudiante se exponga, se trata de proporcionar conocimientos exactos, esquemas reveladores, atractivos, sofisticados que llenen de impacto y el deseo de saber más a través de las TICS en la interacción de dicho proceso.

1.2.4.- Formulación del problema.

¿De qué manera influye la aplicación de las TICS como herramienta pedagógica en el mejoramiento del proceso de interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 - 2014?

1.2.5.- Preguntas directrices

- ¿En qué medida las TICS beneficiarán a los docentes en el proceso de interaprendizaje?
- ¿Cómo incide en los docentes la aplicación de la TICS para el fortalecimiento de sus clases?
- ¿Cómo influiría la enseñanza del docente mediante la incorporación de las TICS en el desarrollo de las actividades de los estudiantes dentro y fuera de la institución?
- ¿En qué nivel el incorporar las TICS en el proceso de interaprendizaje, va a lograr mejorar el rendimiento académico?
- ¿Se consideraría beneficiosa la aplicación de las TICS en educación básica como parte prominente en el desarrollo cognoscitivo del estudiante?
- ¿Qué grado de aceptación tienen las TICS en los docentes de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao?
- ¿Novedosos estilos de enseñanza enrumados en la tecnología, mejoraría la asimilación de la clase?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.

El actual estudio se realizará en la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao de la Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena quien cuenta con 1135 estudiantes en el presente período lectivo.

Campo: Educativo básica

Área: Educativa

Aspecto: Interaprendizaje

Propuesta: “Guía Pedagógica para la Aplicación de las TICS como Herramienta Formativa en el proceso de Interaprendizaje”

Problema: ¿De qué manera influye la aplicación de las TICS como herramienta pedagógica en el mejoramientos del proceso de interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 - 2014?

Delimitación temporal: El estudio investigación se desarrollará durante el período 2013 – 2014.

Delimitación poblacional: Educandos de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena.

Delimitación contextual: El propósito de investigación se constituirá bajo el enfoque de una Guía Pedagógica para la Aplicación de las TICS como herramienta formativa en el proceso de Interaprendizaje en la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014

1.3.- Justificación

En la actualidad el gobierno trabaja en la tecnificación de la educación, esto ha garantizado en cierto porcentaje la erradicación de la enseñanza tradicional; por tanto, es necesario aportar significativamente en el estudiante, haciendo de él un ente competitivo hacia los nuevos retos que el mundo tan evolucionante les ostente.

La presente propuesta investigativa cobra vital **importancia** en la interacción docente – estudiante, al incorporar el uso de las TICS como herramienta de innovación pedagógica; además, permitirá desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de información.

Es primordial que el docente se interese por buscar la forma de actualizar sus conocimientos constantemente debido a la demanda de una educación de calidad y estar presto a participar en los retos sin temor a equivocarse pues el verdadero arte de enseñar maraca la diferencia al momento de interactuar en el aula; fomentando

la acción de las TICS en el campo educativo con el agrado de haber cumplido en el proceso formativo de los estudiantes.

La **necesidad** de incorporar las TICS como herramienta pedagógica, permitirá diseñar una clase más atractiva y dinámica que cautive la atención de los estudiantes; además, complementa los esquemas de necesidad de los estudiantes y la satisfacción del docente al llegar de manera significativa. Dada esta premisa, se concluye que es necesario su desarrollo con el fin de direccionar a la educación en el aspecto de calidad e innovación pedagógica.

Este proyecto **beneficia** directamente a los estudiantes y docentes de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao de la Comuna Palmar y, con mucha más razón se desea definir, puesto que el centro educativo cuenta con un aula de cómputo, equipada con 8 computadoras con sus respectivos implementos, pantalla táctil, entre otros materiales tecnológicos como recurso didáctico gestionados por la directora de la institución. Esta sala será indispensable en los talleres pedagógicos de actualización macro curricular tecnológico de aplicación de las TICS, el mismo que se dirigirá a los estudiantes del centro educativo ya mencionado.

Esta propuesta es **factible** para ser ejecutada ya que cuento con el respaldo de la directora encargada, docentes de planta, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, siendo la base del conocimiento el fortalecimiento y la actualización en el sistema educativo, por tanto, las TICS y su aplicación

ayudarán a que los estudiantes inter accionen como instrumentos competitivos en la sociedad del conocimiento.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo General

- Analizar las formas y usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que los docentes utilizan para promover el interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela N°5 Ignacio Alvarado Villao, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013-2014.

1.4.2.- Objetivos Específicos

- Identificar las características relevantes que conllevan a la mala utilización de las TICS y afectan el proceso de aprendizaje activo de los estudiantes.
- Reconocer las herramientas pedagógicas tecnológicas que los docentes utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes.
- Implementar una guía pedagógica para el uso de las TICS como herramienta formativa del proceso de interaprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

En relación al tema de investigación “El Interaprendizaje y la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación TICS de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica” no se registran trabajos que manifiesten a cabalidad la necesidad investigativa en el medio de desarrollo de la población antes mencionada (siendo la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao parte de la zona rural de la Provincia); no obstante, trabajos que se acercan en cierto porcentaje con el término TICS se describen a continuación como referencias en previo análisis a la investigación.

En el contexto educativo, las investigaciones se han centrado hacia la población universitaria con la variable TICS, aquí se aplican sistemas operativos con el fin de optimizar resultados favorables en carreras de educación superior, tal manifiesto se realiza por parte de docentes que han analizado y estructurado formas no comunes y poco sofisticadas de enseñar a través de las TICS en el desarrollo de habilidades de comunicación hacia los educandos de carreras técnicas. Otras investigaciones se direccionan al contexto de implementar centros

de apoyo y fortalecimiento con la aplicación de la TICS; pero, si se tratara de un valor agregado previo o después a la jornada diaria educativa se estaría aportando de manera indirecta al fracaso que ha tenido la educación en el ámbito tecnológico, cabe recalcar que las TICS no deben actuar en una hora definida como parte de un horario de clases, es indispensable hacerla pieza para armar el proceso de interaprendizaje en cada asignatura, a la vez aplicando un método acorde con los contenidos y otros parámetros de lo cual depende la formación activa de los estudiantes dentro y fuera de la escuela (como en el caso de la propuesta de un centro de capacitación) en cierta instancia es aceptable; mas, en su mayoría no llena el vacío y no cumple con la brecha tecnológica de la que tanto se desea fomentar en las instituciones del estado ecuatoriano y de la provincia de Santa Elena.

Este centro educativo cuenta actualmente con una sala de cómputo con ocho computadoras y sus respectivos mobiliarios, impresoras entre otros instrumentos que fácilmente se adaptarían a las necesidades de instrucción pedagógica de los estudiantes; el laboratorio o sala de cómputo está acondicionada para que los estudiantes realicen sus prácticas diarias, sin embargo, estas prácticas no están favoreciendo el desarrollo de las habilidades y destrezas en temas de tecnología ya que se percibe desactualización de docentes y estudiantes.

Una vez reconocida la problemática se desea difundir las multitudinarias ofertas que ofrecen las TICS mediante la aplicación adecuada dentro y fuera del aula de

clases, esto no solo será de conocimiento para el docente encargado del área, sino para todo los docentes de las diferentes asignaturas ya que la tecnología hace sentir y establecer aproximaciones hacia los parámetros educacionales de la calidad y calidez; aquellos centros educativos que no manejen la tecnología de punta están siendo ambiguos e incompetentes en la activa sociedad de la información.

Las oportunidades que se brindarán en el futuro ya sea en fuentes de trabajo en los sectores de actividad en el país será provechoso solo para aquellos que hayan llegado a la obtención de conocimientos actualizados constantemente, si las TICS han incursionado en el sistema educativo es precisamente por la intervención de activar los saberes, tanto en tecnología como en ciencia; lo cual ostentará como efecto un alto grado de conocimientos expresados por los educandos, tales situaciones de aprendizajes no son ajenas puesto que en la actualidad ya manejamos programas básicos del computador; pero, si solo queda como conocimiento común sin que actúe un ente regulador, no se logrará incursionar a esa plataforma el talento humano de las instituciones educativas (estudiantes) en la producción futura .

2.2.- Fundamentación Filosófica

En el transcurso de la historia son muchos los autores que mencionan la aplicación de las TICS en la formación académica del ser humano y son varias las teorías y metodologías que corroboran la presente investigación.

Transformar la Información es pasar de la Sociedad de la Información a una Sociedad del Conocimiento¹

Señaló que el ser humano al actuar mediante un proceso paso a paso, logrará mejorar aspectos relevantes en la calidad de vida, al transformar de manera inteligente las influencias informativas en una gama de conocimientos que interesarán no solo a él, sino a todos aquellos que estén en busca de innovación y actualización en tanto a la necesidad de comprender el origen y porvenir de las cosas en especial el amplio mundo de la tecnología.

Por lo tanto se aprende cuando hay interacción y ejercicio del pensamiento con diversos instrumentos ilustrativos en el proceso de interaprendizaje con la aplicación de las TICS en la formación pedagógica de los estudiantes en sus diferentes etapas académicas. Los estudios abarcan diversos temas en cuanto a las TICS, por tanto, es necesario hacer un análisis frente a las siguientes corrientes de información.

Según Carlota Pérez (2002), la humanidad se encuentra en el “punto de viraje” de una transformación tecnológica sin precedentes. Al período de instalación de las TICS que tuvo lugar en los últimos treinta años- con su cortejo de “destrucción creativa” y de generalización de un nuevo paradigma social, la sociedad de la información y del conocimiento – puede seguir un tiempo de implementación y de

¹ CÁCERES, M. Hinojo, F, cita a MERCÉ, Gisbert (2005). El impacto de las Tics en la sociedad del milenio: Nuevas exigencias de los sistemas educativos ante la “Alfabetización tecnológica”. España.

florecimiento del pleno potencial del nuevo paradigma triunfante. En el análisis de la investigadora, el período intermedio en que nos encontramos- el “viraje” – estaría marcado por inestabilidad, incertidumbre, fin de “burbujas especulativas” y recomposición institucional²

Al respecto si se confirma esta interpretación, nuestras arcaicas instituciones educativas estarían sujetas a influencias de reformas propiamente dichas con la incorporación de las TICS, a su vez los cambios no serían ajenos a este proceso ya que la facilidad de la tecnología es una premisa a nivel macro.

En el plano de la organización, las estructuras organizacionales tenderán cada vez más a simplificarse (modelos “planos” y reducción de niveles jerárquicos), los puestos de trabajo propenderán paralelamente a la complejidad (desempeños basados en talentos y apelo a la constante innovación). La plusvalía de los conocimientos y de las multicompetencias vendrá, pues, a acentuarse³.

Por lo tanto, la demanda en el futuro será más exigente del talento humano, no obstante, la escuela debe prepararse a sí mismo en todo sentido; los estudiantes son el recurso prominente del futuro; por ello, la necesidad de preparar minuciosamente al estudiante como si fuese la fuerza que necesita la sociedad

² CARNEIRO, R. Las Tic y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma. España. ISBN.

³ IDEM 2. Pag.16

para el progreso, ésta es la fórmula del éxito para el presente y el supervivir en el futuro.

2.3.- Fundamentación Sociológica

La sociología estudia los procesos de relación que el ser humano realiza de manera autónoma o colectiva desde su entorno donde han incursionado de manera cotidiana. Se necesitan de estudios prácticos para la disertación en cuanto a las formas de pensar y actuar de las personas, conocer la idiosincrasia y aquellos factores que han sido determinantes a lo largo de sus vidas. Para realizar e interpretar datos, los sociólogos estudian las influencias cercanas que han sectorizado a los grupos sociales, las hipótesis, preguntas, directrices son examinadas hacia la humanidad y las diferentes culturas dentro de la sociedad circundante.

Las habilidades de pensamiento crítico utilizada por los sociólogos son concluyentes a la hora de sostener cierta teoría con la argumentación aplicada a la realidad. Este trabajo es minucioso, trata de interpretar lo objetivo y subjetivo que muestra el ser humano ante ciertas situaciones arbitrarias que llevan a comprender las actitudes y aptitudes del estudiante dentro y fuera del aula de clases, a la vez despejar hipótesis e ir en busca de posibles soluciones o resultados óptimos en la elaboración de sus conocimientos y formación personal con el compromiso de asegurar seres capaces de enfrentarse sin temor a equivocarse.

Los sociólogos elaboran preguntas a partir de las experiencias del individuo partiendo del hecho pasado, para comprender el presente y consignar el futuro.

Los sociólogos indagan acerca del fundamento básico de cómo se construyen los grupos, las culturas, la sociedad y por qué sus estilos no coinciden, los hábitos y costumbres se direccionan hacia contextos elaborados por sus ancestros que de muchas culturas permanecerán para toda la vida, no obstante, otras se manejan bajo los estilos de cambios o la tradicional moda; esto hace que el estudio sea amplio con un bagaje de preguntas de las cuales mediante la investigación se sostendrá una respuesta peculiar y argumentada bajo los parámetros de la ciencia.

2.4.- Fundamentación Pedagógica

La expresión Pedagogía se fragmenta en dos palabras griegas, a su vez PAIDOS que significa niños y AGOGIA que significa conducción.

En la actual propuesta investigativa se fundamenta pedagógicamente los siguientes aspectos que cobran vital importancia si se los relaciona con aquellas teorías que han ido evolucionando el sistema educativo a partir de inferencias comprobadas. Las teorías del aprendizaje desarrolladas entienden el aprendizaje, en su naturaleza de incorporación de estructuras de conocimiento en el cerebro del sujeto, como un proceso estrictamente individual.⁴

⁴ CAPACHO, J. (2011). Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales: TIC. Barranquilla. Universidad del Norte.

Es indispensable en la elaboración del marco teórico fundamentar y argumentar la relación de las muchas teorías de aprendizajes que se han pronunciado en el transcurso de la investigación científica para encontrar razones válidas en la identificación de un problema, siendo así el estudio minucioso de la incorporación de las TICS en los distintos ámbitos de educación, por lo tanto, el menester de citar los grandes principios teóricos facultados en las teorías de aprendizaje se sujeta como respaldo científico considerando: la teoría de la Psicología Genético – Cognitiva, la teoría del Condicionamiento, la teoría de sistemas entre otras, cada una con la relación o afinidad a las TICS; se toma una de ellas para establecer las corrientes que facultan la investigación.

La relación de la teoría Psicología Genético – Cognitiva con las TICS:

El aprendiz, como humano racional, biológicamente, es un ser en desarrollo tanto biológico como intelectual.⁵

Según Capacho, J (2011) hace la conjugación del temple biológico- intelectual, en la simetría de que la capacidad de ser humano en cuanto al aprendizaje tiene como fundamento la inteligencia, ya que dicha inteligencia esta abalizada por un sistema neurofisiológico establecido por el cerebro.

⁵ CAPACHO, J. (2011). Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales –TIC. Barranquilla. Universidad del Norte.

Se puntualiza a la materia (ser humano) como el recurso y el aprendizaje como un proceso sistemático donde se expulsa información al exterior, a su vez se procesa para construir nuevos conocimientos, esto de manera autónoma en el ser humano.

En términos de propuesta el estudiante deberá construir nuevos conocimientos al momento de que el docente mediante la clase cautivadora y creativa muestre la diversidad y amplitud del tema, dando la apertura a que los estudiantes muestren interés por aprender en tanto y cuanto se produzca el llamado interaprendizaje al aplicar las TICS, el camino no se complica cuando el docente puntualice lo concreto y llame la atención de los estudiantes.

A través de este trabajo investigativo, mediante su desarrollo se puntualiza la necesidad de incorporar las TICS en el proceso de interaprendizaje como herramienta pedagógica en la formación del estudiantado y profesorado del centro educativo, con la finalidad de optimizar resultados positivos en el futuro de una población preparada que goce de la actualización sin temor al fracaso, listos para encaminarse en cualquier reto de demanda social.

2.5.- Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y la Adolescencia.

2.5.1.- Constitución Política del Ecuador

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción (...)

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública e de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (...)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, (...), de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (...)

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos (...)⁶

2.5.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPITULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentales, filosóficos,

⁶ CONSTITUCIÓN de la República del Ecuador. (2008)

conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes (...) como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

h) Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías (...)

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico; y,

CAPÍTULO SEGUNDO
DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO
DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art.6.- Obligaciones.- la principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de principios y fines establecidos en esta Ley.

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

x. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades (...)

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tiene las siguientes obligaciones:⁷

2.5.3.- Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 11. El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (...)

⁷ LEY Orgánica de Educación Intercultural. (2011)

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje (...)

Art. 38. Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente (...)
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacidad para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

Art. 45. Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de

comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se deriven del ejercicio de la patria potestad (...)

Art. 46. Prohibiciones relativas al derecho a la información.- Se prohíbe:

1. La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo; y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios;
2. La difusión inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes; y,
3. La circulación de cualquier producto destinado a niños, niñas y adolescentes, con envoltorios que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo (...)

Art. 47. Garantías de acceso a una información adecuada.- Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

d) Requerir a los medios de comunicación la producción y difusión de programas acordes con las necesidades lingüísticas de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los diversos grupos étnicos;⁸

2.6.- Categorías Fundamentales.

2.6.1.- La importancia de las TICS en el ámbito escolar

Incursionando en la pedagogía, investigación y tecnología, se asimilan variedades de logísticas que integran un conjunto de corrientes hacia la búsqueda de soluciones factibles mencionando que se ha llegado a un punto donde la Sociedad Red, tiene una importancia gravitante en diversos aspectos sociales y, que también viene generando transformaciones tanto en el contexto educativo como también en los sujetos de la educación.⁹

Al respecto, es ineludible hacer un conjunto de posibilidades que favorezcan tanto al sistema que el gobierno exige de los centros educativos y a su vez que los centros educativos lo adapten al entorno de aprendizaje de los estudiantes, esto generará óptimas condiciones de proporcionar ambientes donde el proceso de inter aprendizaje se transforme en una estabilidad socio tecnológica con la aplicación de las TICS.

⁸ CÓDIGO de la Niñez y la Adolescencia. (2003)

⁹ CHOQUE, R. (2010). Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación. Lima.

A medida que evoluciona la sociedad, surgen diversas corrientes; una de ellas y la que más se enfatiza en esta investigación es la aplicación de las TICS como parte de un aprendizaje significativo y constructivista con miras en el desarrollo de destrezas en el estudiante escolar, esta corriente tecnológica que evoluciona diariamente, pues cada día nos muestra un vasto camino por recorrer, se integran a la nueva sociedad del conocimiento y presentan importantes parámetros de configuración a lo que tradicionalmente se estima en muchas de las escuelas de la Provincia y más en la zona rural de la misma.

2.6.2.- El papel de las TICS en el cambio de la educación

El fenómeno más importante que se produce en el núcleo de las organizaciones es que, cuando se instalan las TIC, las relaciones de poder entre los agentes se transforman en relaciones de información.¹⁰

Ante lo mencionado se muestra a la organización como la estructura de los centros educacionales, siendo la meta que los estudiantes interioricen las facultades y oportunidades que se presentan a través de la tecnología asociada con la pedagogía constructivista en el aula de clases.

¹⁰ SANCHO, J. (2006). Tecnologías para transformar la educación. Madrid. AKAL.

“Las tecnologías tienen un gran potencial, diversificando las formas de presentar contenidos, lo que permite ofrecer diferentes opciones dirigidas a responder a distintos modelos de aprendizaje” (SANCHO, 2006, pág. 193)

La diversidad de estrategias de enseñanza pasan a un plano configurado en el estilo que el docente proporcione junto a las iniciativas destinadas por las tecnologías en el campo de aprendizaje y, ¿por qué el gran potencial de las tecnologías de hoy en día, para el estudiante de la actualidad?, la respuesta a esta interrogante es simple. Adaptar la educación y sus integrantes al nivel competitivo de la sociedad de la información sin intervalos, sin probabilidad de margen de error, sin temor a equivocaciones.

“El rol de las tecnologías como mediadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje supone que las capacidades no son algo fijo, sino que también se definen en la interacción entre las capacidades del estudiante y las herramientas que emplea en estos procesos” (ROSE, 2002)

Fácilmente se aprecia la relación de incorporar las tecnologías junto al segmento de capacidades del estudiantado y los materiales que se visualicen en dicho proceso en el aula de clases, ésta estructura globaliza en términos pedagógicos la apertura y asimilación de nuevos conocimientos adicionando las TICS en dicho proceso como el factor común para optimizar la educación actual.

2.6.3.- Las TICS como herramienta pedagógica

“En gran medida son los docentes quienes sirven de intermediarios para transmitir al alumnado las numerosas oportunidades de aprendizaje que proporcionan las TIC. Para que este papel se realice eficazmente, necesitan oportunidades de formación permanente, en primer lugar, para lograr un dominio técnico y una experiencia suficiente, pero después también para saber cómo integrar las nuevas tecnologías en sus estrategias de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, nada de ello es suficiente por sí mismo. Todo el ideario del centro educativo debe propiciar los nuevos enfoques. Debe poderse disponer de suficiente equipo, perfectamente mantenido, contando con el debido apoyo técnico y pedagógico.”
(OECD, 2001)

Ante el enunciado de la OECD 2011, las posibilidades se suman tanto en el recurso humano, tecnológico, pedagógico, infraestructura como aporte significativo a dicho proceso de aprendizaje, en tal contexto formativo se definirán las actividades, se fortalecerán las metas, se crearán vínculos de integración con miras a mejorar las relaciones interpersonales de todo el estudiante, mediante la participación activa en la inclusión tecnológica de la sociedad actual.

2.6.4.- Tecnología educativa

A nivel social se ha dado una revolución tecnológica que ha puesto a disposición de la educación nuevos medios capaces de reforzar la función del profesor en dimensiones que también trascienden la transmisión de conocimientos.

Se suman a la tiza y el tablero:

- Medios impresos (libros, folletos, periódico)
- Audiovisuales (radio, TV, audio- y video- cassette, diapositivas con sonido), y ahora se vislumbra la posibilidad de usar medios interactivos (computador, video-disco, tele-texto) y redes de comunicación.¹¹

Frente a esta disponibilidad de medios y herramientas, no atestaría la satisfacción de encontrarse en el círculo de la revolución educativa. Precisamente quien es el autor del diseño de la clase, es el educador.

El cuerpo docente está en libertad de acompañar su clase a libre albedrío, las prontas respuestas del estudiante mediante la evaluación podrá determinar en cuánto asimiló la información dentro de los espacios de aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje deben ser ricos, fluidos, creativos, funcionales e interactivos para aumentar el pensamiento crítico del estudiante. El aprendizaje colaborativo entonces, se gesta y desarrolla en un nuevo contexto sociocultural

¹¹ GALVIS, A. (2004). Fundamentos de Tecnología Educativa. Costa Rica. EUNED.

donde se define el “cómo aprendemos” (socialmente) y “dónde aprendemos” (en red).¹²

Al fusionar aprendizaje y red, se muestra la sutileza del aprendizaje en ambientes educativos muy prácticos, se sustenta la colaboración del grupo, la estabilidad del conocimiento se muestra influyente y permanente, los estados de participación son procesos que contrastan la intencionalidad de un aprendizaje significativo.

2.6.5.- Nuevos retos que implican las TICS para la educación

Las TIC en el aula marcan el reto de explorar nuevas formas de enseñar y aprender. Y si el docente no está preparado para tales cambios mejor que no las introduzca, ya que no se trata de una situación del libro de texto o la pizarra por el proyector digital, sino que se trata de cambiar el enfoque de las nuevas prácticas de enseñanza. De lo que se trata es de aprovechar las ventajas que nos ofrecen las TIC para apoyarnos y construir entornos de aprendizaje más dinámicos, interactivos y participativos.¹³

El currículo educativo está constituido legalmente bajo los estados de aprendizajes según la edad cronológica del estudiante, el recurso de la tecnología en sus diferentes manifestaciones amplía dicho currículo, adiciona roles de desempeño,

¹² DELGADO, K. Cárdenas, G. (2004). Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes. Colombia. Magisterio.

¹³ GARCÍA A, Muñoz, R. (2008). Investigación y tecnologías de la información al servicio de la innovación educativa. España. Universidad de Salamanca.

pues no se trata de adecuar una clase tradicional a una multimedia, sino de adoptar nuevas metodologías, estrategias, herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje y la interesada participación en la construcción de nuevos conocimientos. En tal sentido el ambiente que rodea al estudiante ha trascendido tradicionalmente, por lo tanto, por qué no transportar este sujeto fluido de inteligencia y conocimiento a un mundo donde lo fantástico, fascine sus sentidos, incremente su creatividad, manifieste identidad racional de ser socialmente activo en manifiesto de las perspectivas futuras.

2.6.6.- Perspectivas futuras de las TICS en la educación

Según García A (2008), una clave del éxito futuro de la integración pasa por aprender y valorar la educación (...). El reto virtual para los profesores no es la integración “a cualquier precio”. Para los alumnos, desde el punto de vista de la intervención pedagógica, (...).Se trata, en el fondo, de tener la capacidad de adaptación al problema en el nuevo entorno (...). Para ello hay que elegir y valorar en relación con la experiencia virtual, dejando al margen las mitificaciones con objeto de:

- Avanzar soluciones para equilibrar en términos pedagógicos accesibilidad, receptividad y flexibilidad.
- Plantear problemas y soluciones en términos de capacidad del sistema escolar (...)

- Decidir para qué, cómo y en función de qué concepción de enseñanza y educación propiciamos la educación electrónica.
- Generar el mismo espacio y tiempo virtual para profesor y alumno en los sistemas interactivos digitalizados.¹⁴

La pedagogía desprende variedad de métodos y estrategias de enseñanza, claramente se puntualiza que la educación se debe valorar y más si constantemente presentan medios enriquecedores para proveer una mejor enseñanza, tal vez el problema inicie en la adaptación docente, siendo precisamente el docente quien maneja la caracterización de un clase, la experiencia virtual es parecida a cualquier otra, solo hay que tener la disponibilidad por aprender, el docente no nace conociendo su profesión, el verdadero educador sabe que a diario se presentan retos de los cuales debe participar voluntariamente.

2.6.7.- Formación docente y las TICS

Según A. Herminia (2009), plantea que durante su formación inicial, el docente construye representaciones de los saberes disciplinares y del saber sobre los procesos didácticos. Además es necesario que cuente con:

- Una formación instrumental y conceptual que le permita utilizar las TIC como medios de producción personal (...)

¹⁴ TOURIÑAN, J. (2010). Artes y educación: fundamentos de pedagogía mesoaxiológica. España. Netbiblo, S. L.

- Una formación conceptual y práctica sobre los aportes de las TIC a las maneras de abordar el conocimiento en general (...) ¹⁵

El ser humano no nace conociendo de los fenómenos de la vida, por lo tanto, el docente no desarrolla su potencial de formador en su primera clase demostrativa; el abanico de conocimientos se desprende a través de la experiencia y de la actualización en los aspectos indicados que favorezcan la enseñanza del entorno social, propiciando más alternativas en la solución de problemas.

Sumado a esto se puntualiza la formación en diversidad de medios sistematizados y disciplinados en los procesos didácticos de la pedagogía educativa, en tanto y cuando se necesite aportar al proceso de interaprendizaje o aprendizaje colaborativo.

2.6.8.- El interaprendizaje

El interaprendizaje es el maravilloso recurso que tenemos para entre ayudarnos en esta deriva de la existencia. ¹⁶

Dentro de esta frase se suele pensar el sentido de pertenencia de aprender no solo para provecho individual, se hace la relación de aprender en conjunto, aprender de los demás en comunión, el ser humano no vive aislado; por lo tanto, se sostiene

¹⁵ AZIRIAN, H (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas: manual para organizar proyectos. Argentina

¹⁶ MATURANA, H. (1998). La realidad: ¿objetiva o construida?. Barcelona. Anthropos

bajo el respaldo de diversos factores entre ellos el convivir y compartir en sociedad.

Es un proceso de interaprendizaje, donde se parte de la experiencia propia y la de los demás para llegar a nuevos conocimientos. Promoviendo, la creatividad, la reflexión, el análisis y el respeto a las ideas de las y los participantes.¹⁷

La labor educativa es en gran manera hacer que el estudiante se integre en el intercambio de experiencias, según lo manifiesta Ruggiero S (1996) este es el medio más convergente para apropiarse de los conocimientos valorados en cada actividad que se realice en el aula de clases.

2.6.9.- El interaprendizaje a partir de las TICS

Los centros educativos en la actualidad cuentan con una sala de cómputo para realizar sus prácticas de informática, de hecho la mayoría tienen el acceso de banda ancha (internet).

El problema radica que se limita al estudiante a cierto conocimiento, cuando lo que se pretende es que exista el recurso de la tecnología en toda hora pedagógica. El estudiante no logra alcanzar sus expectativas si se limita el aprendizaje, de qué

¹⁷ RUGGIERO, S. (1996). Facilitación pedagógica. San José Costa Rica. IICA. Miscelaneas.

manera se estaría aportando al constructivismo, es decir, la construcción de un conocimiento inédito.

El interaprendizaje junto a la aplicación de la tecnología en un currículo adaptado a cada edad cronológica de los niños y niñas enriquecería el saber tecnológico en la educación primaria.

Las expresiones anteriores son parte del cambio de la apreciación acerca de lo importante que es involucrar la tecnología al proceso de enseñanza aprendizaje con estrategias y metodologías que contextualicen el cambio y el rasgo de pertenencia con la practicidad del entorno social.

2.6.10.- Impacto de las TICS en la educación actual

“La innovación tecnológica, que es parte de la innovación social, es esencialmente una emergencia cognoscitiva, individual y colectiva. Su multiplicación (...) mediante el interaprendizaje y la formación de actitudes (...)”¹⁸

En cierta preocupación, el régimen político amplía el ejercicio de oportunidades frente a la innovación pedagógica, a su vez la zona rural está siendo atendida ya que la democracia y las vertientes sociales ambicionan garantizar autonomía de los pueblos con miras a un desarrollo sostenible.

¹⁸ COMUNICA. (2009). Innovaciones rurales y tecnológicas en el nuevo modelo de desarrollo. IICA

Los GAD de la provincia de Santa Elena, en especial el (GADSE) suministró a la institución considerada en este proyecto de una pantalla táctil, entre otros implementos tecnológicos, por tanto, se despeja la hipótesis de que si hay aporte por parte de las entidades que manejan la economía rural del país, siendo así que existe el recurso; pero, no la disponibilidad del docente por aprender a manipular teniendo a su alcance las posibilidades de un cambio y reestructuración del cómo enseñar activamente.

2.6.11.- El constructivismo y su relación con las TICS

El constructivismo social es, la teoría psicológica del aprendizaje más extendida y consolidada (...). Apoyada en las aportaciones de Piaget, Vigotsky, Brunner, (...). El aprendizaje, en consecuencia, es un proceso de reconstrucción de significados (...) ¹⁹

En relación del constructivismo y la actividad de las TICS, se considera que ambas corrientes aportan al proceso de interaprendizaje, por su parte las TICS accionan como objeto mediador entre la construcción del nuevo conocimiento y las actividades posteriores a dicho proceso.

Las acciones que se desarrollan son más creativas al pensamiento con la tecnología, pues se pide de la colaboración del estudiante como actor principal en

¹⁹ MINISTERIO de educación y ciencia. (2007). Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria. Estilo Estugraf impresiones, S.L

el desarrollo de la clase pedagógica y tecnológicamente activa intrínsecamente con el respaldo teórico para no perjudicar el progreso que se obtiene con la adaptación curricular a la que se somete en primera instancia el docente con miras a explotar más destrezas en los estudiantes.

2.6.12.- Desarrollo de habilidades participativas y comunicativas

El docente de hoy necesita comprender la necesidad e importancia de la formación de habilidades y competencias (...) empleo de métodos de enseñanza activos y participativos en el proceso pedagógico de la escuela contemporánea²⁰

En términos literales la escuela es el segundo lugar de formación que servirá para toda la vida, en estos instantes el estudiante adquiere no solo conocimientos, sino medios que son característicos en la formación de la personalidad individual del grupo, por lo tanto, el docente debe fomentar la participación activa de los educandos al propiciar la metodología adecuada, es decir, métodos que estén a la altura del grupo de trabajo, el tiempo determinado, las actividades que levanten el interés por aprender.

²⁰ ORTIZ, A. Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas. E litoral

2.7.- Hipótesis

La implementación de una guía pedagógica como herramienta para la aplicación de las TICS, mejorará el proceso de inter aprendizaje de los estudiantes de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014.

2.8.- Señalamiento de variables.

2.8.1.- Variable independiente:

Aplicación de las TICS

2.8.2.- Variable dependiente:

Mejoramiento del Interaprendizaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque investigativo

El enfoque investigativo de la presente investigación sobre el Interaprendizaje y la aplicación de las TICS, tiene dos vertientes, cuantitativo y cualitativo; además, del empleo del nivel exploratorio y descriptivo con la fundamentación de las técnicas de recolección de información como son: la encuesta y entrevista. En cuanto a la modalidad se desarrollará una investigación de campo, es preciso actuar de modo directo hacia el objeto de estudio y bibliográfica por el alcance de dar soporte científico a la investigación. El tipo de investigación será descriptivo y exploratorio ya que es fundamental elevar y manifestar credibilidad investigativa. Por lo mencionado anteriormente se verificará la hipótesis planteada en la misma.

3.1.1.- Métodos

3.1.1.1.- Método Inductivo

El método inductivo se caracteriza por la siguiente frase: “de lo particular a lo general” aquí se realiza la acción y efecto de extraer a partir de la observación,

causas o particularidades que asimilan la doctrina de estudio, por lo tanto se puede decir que el método inductivo utiliza:

- La observación directa de los fenómenos.
- La experimentación
- El estudio de las relaciones que existen entre ellos.²¹

La utilidad son los factores que se perciben a los sentidos cuando ocurre el problema. En la presente investigación se aplica este método dada la necesidad de la recolección de datos calificados mediante la observación de lo que realiza el docente en el salón de clases para manifestar que mediante la aplicación de la guía pedagógica para la aplicación de las TICs, se logrará realzar el proceso de interaprendizaje de los estudiantes de la nombrada institución.

3.1.1.2.- Método deductivo.

Este método es característico por la deducción que va de lo general a lo particular como lo menciona Bernal C (2006) “el método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares”²²

Se aprecia que el método deductivo sigue un proceso contrario al método inductivo, por lo tanto la metodología actual ha sido considerada para concretar el

²¹ RODRÍGUEZ, E. (2005). Metodología de la investigación. México

²² BERNAL, C. (2006). Metodología de la investigación. México

postulado del accionar en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de la institución ya mencionada

3.2.- Modalidad de la investigación

El actual trabajo investigativo es considerado factible, ya que el estudio está basado en el lugar donde se producen los hechos, asimilando que es una zona rural, por lo que se necesita el respaldo de la investigación de campo la misma que se fundamenta bajo los parámetros de análisis crítico, reflexivo, creativo con el objetivo de plantear soluciones a dicho problema, esto mediante la elaboración de una guía pedagógica para la aplicación de las TICS, con la intención de fortalecer el proceso de interaprendizaje, además como complemento se utilizará la modalidad investigativa bibliográfica, en esta parte se enfatizará las referencias contrayentes de autores que consideraron manifestar sus opiniones que al presente forman la vía sustentada en la investigación científica.

3.3.- Nivel o tipo de investigación

El trabajo de investigación se encuentra bajo el sustento de los paradigmas cualitativo y cuantitativo con la utilización del nivel descriptivo y exploratorio.

3.4.- Investigación Descriptiva

La casualidad de abordar el objeto a investigar en cuanto el investigador crea conveniente, hace referencia a la descripción de las características incorporadas

que identifican cada uno de los elementos que comprende el problema de investigación.

Esta corriente permite descubrir y evidenciar la posible agrupación de las variables de la investigación. “Los estudios descriptivos acuden a técnicas específicas en la recolección de información como: la observación, las entrevistas y los cuestionarios” (Méndez Carlos, 2006, p. 231).²³

3.5.- Investigación Exploratoria

Es indispensable que aun conociendo la realidad local de la institución en investigación se haga uso de la investigación exploratoria ya que substancial a través de la recolección de datos conocer los factores relevantes al problema y así extraer las conclusiones que identifiquen y faculten este proceso investigativo. Al respecto Fernández A (2004), menciona al respecto que: la investigación exploratoria es la más apropiada para realizar una primera aproximación al problema porque facilita un primer reconocimiento del problemas planteado y de las posibles acciones a desarrollar²⁴

3.6.- Población y muestra

Se entiende por población al número total de encuestados, trata de un término sencillo en comprensión pero determinante por la influencia en las decisiones a considerar como parte legal en cuanto a política, educación entre otras.

²³ MENDEZ, C (2006). Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Bogotá. Limusa.

²⁴ FERNÁNDEZ, A (2004). Investigación y técnicas de mercado. Madrid. ESID.

La población está compuesta por: autoridades o directivos, profesores (as), y estudiantes de la E. N°5 I.A.V.

3.6.1.- Cuadro de detalle poblacional.

Cuadro N° 1

Cantidad	Detalle	Población
1	Directivo	1
2	Profesores	9
3	Estudiantes	350
	Total	360

Elaborado por: Mero Parrales Marina

Muestra

Para el cálculo se utilizó un muestreo aleatorio probabilístico

VARIABLES	N
Universo o población	305
Probabilidad a favor	90
Probabilidad en contra	4
Error de estimación	3
Nivel de Confianza	95

| **FORMULA**

$$n = \frac{t^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + t^2 \cdot p \cdot q}$$

RESULTADO
Tamaño de la Muestra
n = 102

3.7.- Operacionalización de las variables.

Variable dependiente: Mejoramiento del Interaprendizaje

Cuadro N°2

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Técnica activa para aprender en forma conjunta y dinámica permitiendo que el estudiante presente y ejecute sus propias ideas	Estrategias de enseñanza	Técnicas activas	¿En qué estado aplica el docente técnicas que permiten la interrelación de los estudiantes en el aula? - Óptimo - Bueno - Regular - Deficiente	Encuestas	Cuestionario
	Metodologías activas y productivas	Estudiantes El proceso de interaprendizaje	¿Con qué frecuencia te encuentras motivado en cuanto al proceso que lleva el docente al enseñar una clase? -Siempre -Usualmente -A veces -Nunca		
	Procesos de aprendizaje apoyado por el constructivismo social	-Tecnología educativa -Necesidades del entorno real	¿Qué recursos didácticos utiliza el profesor con más frecuencia para explicar la clase? -TICS -Textos -Pizarra -Juegos		

Elaborado por: Marina Mero Parrales

Variable independiente: Aplicación de las TICS

Cuadro N°3

Conceptualización	Categorización	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Instrumento competente que enfoca las actividades curriculares de los docentes junto con la participación activa de los estudiantes, la cual sirve para mediar los aprendizajes, evaluación, planificación con la finalidad de optimizar resultados a través de las TICS	Planificación educativa	Técnicas de enseñanza	¿Qué técnicas de interaprendizaje aplica usted? -Talleres -Formulación de preguntas -Foros -Estudio de casos	Encuestas	Formularios
	Medios didácticos para el proceso de inter aprendizaje activo	Desarrollo de habilidades participativas y comunicativas	¿Participas activamente y cooperas con tu criterio en el desarrollo de la clase? -Siempre -Usualmente -A veces -Nunca		
	Capacitación docente continua	Proceso de inter aprendizaje y aprendizaje colaborativo	¿Qué técnicas aplica tu docente como estrategias en el proceso de interaprendizaje? -Talleres -Estudios de casos –Foros		

Elaborado por: Marina Mero Parrales

3.8.- Técnicas e instrumentos de la investigación

3.8.1.- La observación

La observación es el acto de visualizar, asimilar, detectar, mediante los sentidos como eje principal. El término hace referencia también a la recolección de datos en su estado real. El resultante de la observación es el resultado de la comprobación de la hipótesis planteada, a través del estudio para fundamentar el hecho de conocer la conducta de manera individual o a su vez colectiva en los estudiantes y docentes.

3.8.2.- La encuesta

La encuesta es una técnica de investigación ya que su objetivo es determinar mediante un cuestionario de preguntas objetivas para recopilar información en docentes y estudiantes, es un proceso que al final se realiza un análisis general con la gráfica de los resultados obtenidos.

3.8.3.- La entrevista

Esta técnica de investigación consta de una conversación la cual lleva como propósito la obtención de información que servirá como soporte de forma argumentada y metódica en la actual investigación, esta técnica fue aplicada al directivo del plantel y así determinar más a fondo las razones del problema dentro del parámetro investigativo.

3.9.- Plan de recolección de la información

Cuadro N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Evaluar las actitudes de docentes y estudiantes con relación al tema investigado
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, profesores y directivos
3. ¿Sobre qué aspectos?	Guía pedagógica como herramienta para la aplicación de las TICS en el mejoramiento del interaprendizaje
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Marina Mero Parrales
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de la Escuela N°5 Ignacio Alvarado Villao
6- ¿Cuándo?	2013 – 2014
7- ¿Dónde?	Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia Santa Elena
8- ¿Cuántas veces?	Una vez al año lectivo 2012 – 2013
9- ¿Cómo?	Grupalmente
10. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none">• Observación• Entrevistas• Encuestas
11. ¿Con qué?	Fichas de observación , cámara fotográfica

Elaborado por: Marina Mero Parrales

3.10.- Plan de procesamiento de la información

Cuadro N° 5

DETERMINACIÓN DE LA SITUACIÓN	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	RECOPILOCIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS	DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES
<p>Mediante una entrevista realizada al directivo del centro educativo, fue visible determinar la necesidad de aplicar metodologías actualizadas en cuanto al proceso que debe llevar el docente en la diferentes asignaturas mediante la aplicación de las tecnologías informativas y comunicativas, siendo esto un eje integrador en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes</p>	<p>Socializado el problema con docentes y directivo de la institución se procedió inmediatamente constatar información relevante en los diferentes medios como soporte científico y tecnológico para fundamentar diferentes causas y efectos en el sector educativo.</p>	<p>Situada la información con relación a la aplicación de las TICS, se realizó encuestas y entrevistas, adicionalmente las observaciones mediante el proceso se sumaron como información adicional para ser analizados y ponderados en las conclusiones al final de cada capítulo; necesarios en la investigación.</p>	<p>Ya teniendo definido que la aplicación de las TICS en el proceso de interaprendizaje en cada hora pedagógica de clases mejoraría sustancialmente la calidad educativa tanto del cuerpo docente y del grupo de estudiantes, lleva como eje central su inmediata realización</p>	<p>Guía pedagógica como herramienta para la aplicación de la TICS en el mejoramiento del interaprendizaje dirigido a estudiantes de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, en temas interactivos dentro del currículo que dispone el actual gobierno con la finalidad de dar soporte académico y aportar de manera inmediata a la calidad educativa.</p>

Elaborado por: Marina Mero Parrales

3.11.- Análisis e interpretación de resultados

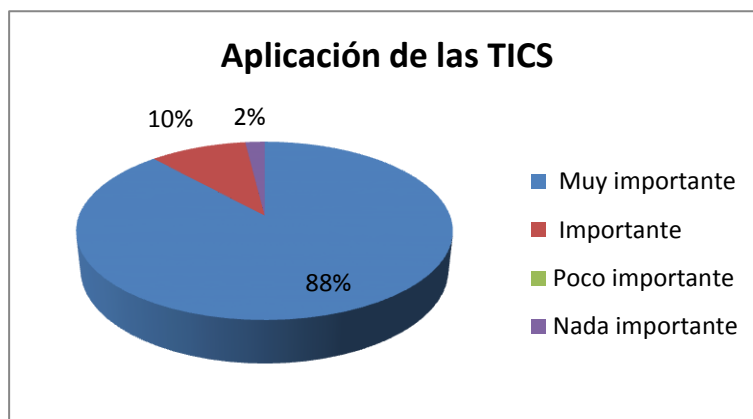
3.11.1.- Encuesta realizada a los estudiantes

1. ¿En qué nivel de importancia consideras la aplicación de las TICS en el proceso de interaprendizaje?

Cuadro N° 6

No.	Variables	Frecuencia	Porcentaje
A	Muy importante	90	88,24%
B	Importante	10	9,80%
C	Poco importante	0	0,00%
D	Nada importante	2	1,96%
Total		102	100%

Gráfico N° 1



Autora: Marina Mero Parrales

Fuente: Escuela N°5 Ignacio Alvarado Villao

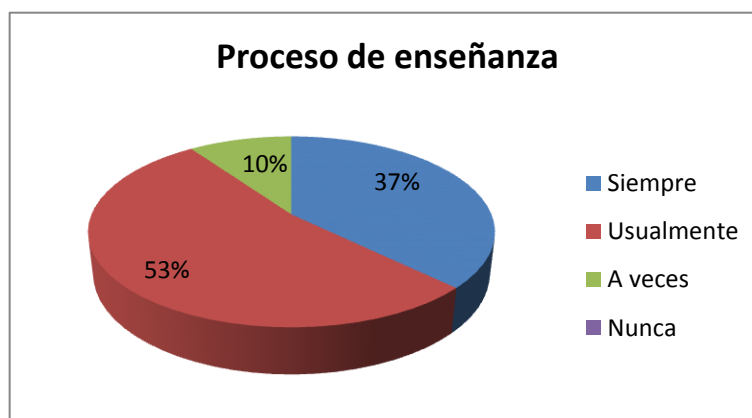
Análisis de resultados: De los estudiantes encuestados, el 88% consideró muy importante en su comentario se aplique las TICS en cada hora pedagógica, el 10% manifestó importante el interaprendizaje a través de las TICS, el 2 % considera nada importante la aplicación de las TICS en el proceso de interaprendizaje.

2. ¿Con qué frecuencia te encuentras motivado en cuanto al proceso que lleva el docente al enseñar una clase?

Cuadro N° 7

No.	Variables	Frecuencia	Porcentaje
A	Siempre	38	37,25%
B	Usualmente	54	52,94%
C	A veces	10	9,80%
D	Nunca	0	0,00%
Total		102	100%

Gráfico N° 2



Autora: Marina Mero Parrales

Fuente: Escuela N°5 Ignacio Alvarado Villao

Análisis de resultados: De los estudiantes encuestados, el 53% usualmente se siente motivado en cuanto al proceso que lleva el docente en la hora pedagógica de clases, el 38% manifestó que siempre está motivado con el desarrollo de la clase y el proceso que lleva el docente, el 10% a veces; considerado un porcentaje menor pero influyente en los estudiantes.

3. ¿Qué recursos didácticos utiliza el profesor con más frecuencia para explicar una clase?

Cuadro N° 8

No.	Variables	Frecuencia	Porcentaje
A	TICS	10	9,80%
B	Textos	62	60,78%
C	Pizarra	30	29,41%
D	Juegos	0	0,00%
Total		102	100%

Gráfico N° 3



Autora: Marina Mero Parrales

Fuente: Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao

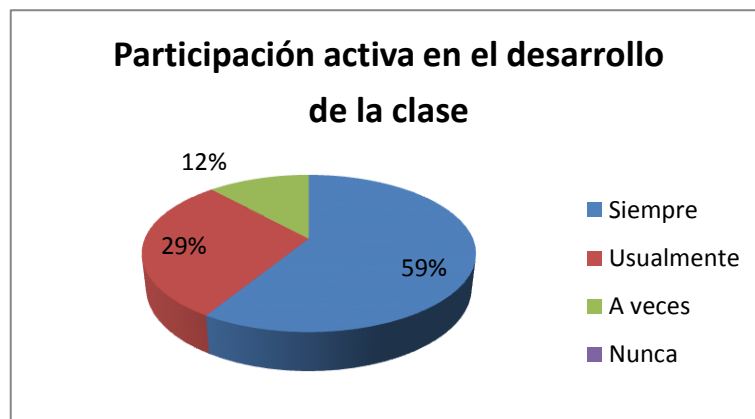
Análisis de resultados: De los estudiantes encuestados, el 61% considera que el docente utiliza con más frecuencia los textos como recurso didáctico en las horas pedagógicas de clases, el 29% manifestó que la pizarra es utilizada como el recurso prominente del docente, el 10% se inclinó por las TICS; aceptación muy escasa que da a corroborar el estudio de la presente investigación.

4. ¿Participas activamente y cooperas con tu criterio en el desarrollo de la clase?

Cuadro N° 9

No.	Variables	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	60	58,82%
2	Usualmente	30	29,41%
3	A veces	12	11,76%
4	Nunca	0	0,00%
Total		102	100%

Gráfico N° 4



Autora: Marina Mero Parrales

Fuente: Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao

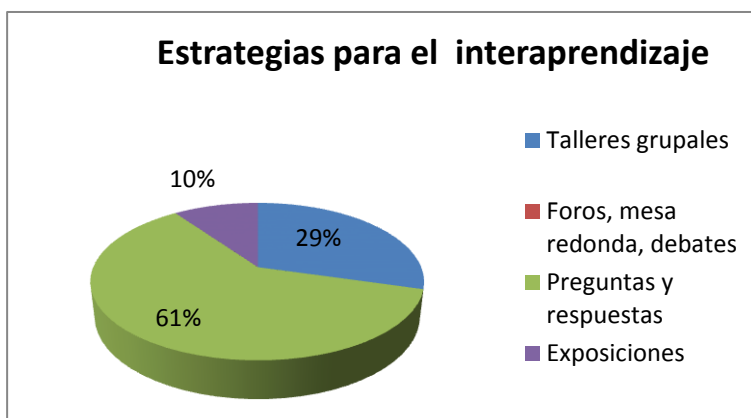
Análisis de resultados: De los estudiantes encuestados el 59% manifestó que siempre coopera en el desarrollo de la clase en el intercambio de ideas o sugerencias, el 29% usualmente hace uso de la comunicación y se encuentran en un estado poco activo, el 12% a veces siente la necesidad de participar en el transcurso de la clase, a esto se los denomina estudiantes pasivos.

5. ¿Qué técnicas aplica tu docente como estrategia en el proceso de interaprendizaje?

Cuadro N° 10

No.	VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
1	Talleres grupales	30	29,41%
2	Foros, mesa redonda, debates	0	0,00%
3	Preguntas y respuestas	62	60,78%
4	Exposiciones	10	9,80%
Total		102	100%

Gráfico N° 5



Autora: Marina Mero Parrales

Fuente: Escuela N°5 Ignacio Alvarado Villao

Análisis de resultados: De los estudiantes encuestados el 61% considerada que la técnica que con más frecuencia aplica el docente en la clase es: preguntas y respuestas, el 29% estuvo de acuerdo con los talleres grupales, argumentando que esta estrategia es más activa y motiva a la participación, el 10% optó por las exposiciones, a su vez manifestaron que esta técnica es determinante para los estudiantes más expresivos de la clase.

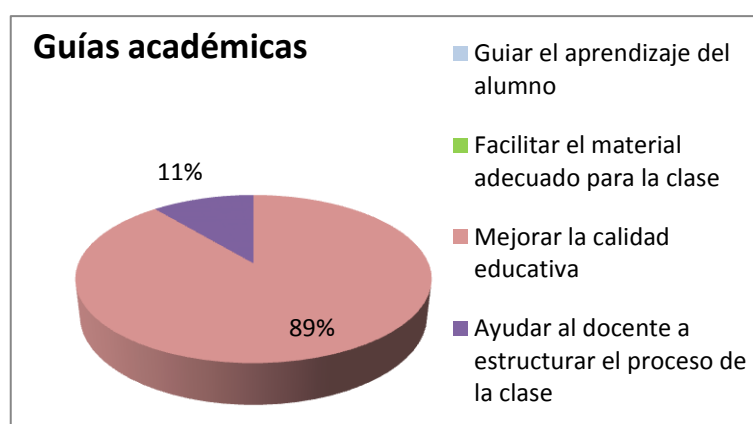
3.11.2.- Encuesta realizada a los docentes.

1. Considera Ud. que las guías académicas sirven para:

Cuadro N° 11

No.	Variabes	Frecuencia	Porcentaje
A	Guiar el aprendizaje del alumno	0	0,00%
B	Facilitar el material adecuado	0	0,00%
C	Mejorar la calidad educativa	8	88,89%
D	Ayudar al docente a estructurar P.E.A	1	11,11%
Total		9	100%

Gráfico N° 6



Autora: Marina Mero Parrales

Fuente: Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao

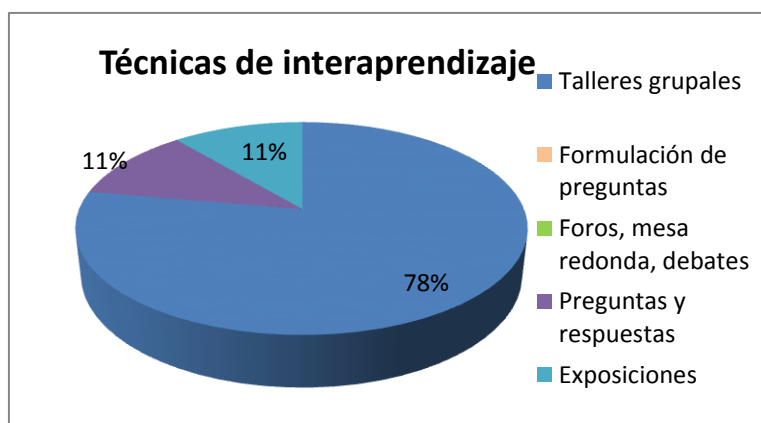
Análisis de resultados: De los docentes encuestados, el 89% manifiesta que las guías académicas sirven para mejorar la calidad educativa y el desempeño docente; punto que refleja la esencia en el proceso que se debe inducir el desarrollo de la clase, el 11% consideró que las guías académicas ayudan al docente a estructurar el proceso de la clase.

2. ¿Qué técnicas de interaprendizaje aplica Ud.?

Cuadro N° 12

No.	Variables: Técnicas de interaprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
A	Talleres grupales	7	77,78%
B	Formulación de preguntas	0	0,00%
C	Foros, mesa redonda, debates	0	0,00%
D	Preguntas y respuestas	1	11,11%
E	Exposiciones	1	11,11%
Total		9	100%

Gráfico N° 7



Autora: Marina Mero Parrales

Fuente: Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao

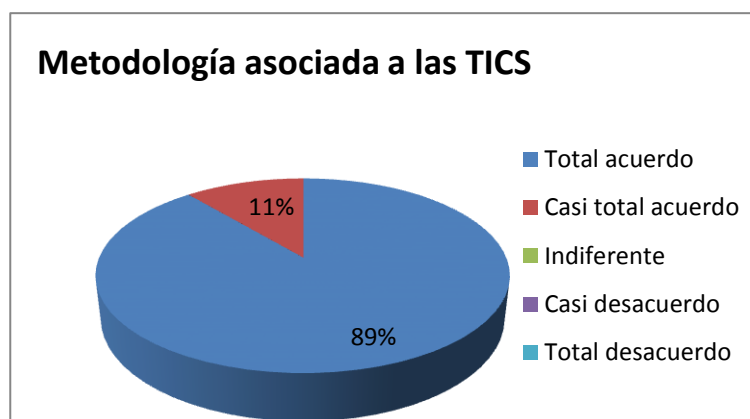
Análisis de resultados: De los docentes encuestados, el 78% manifestó que utiliza la técnica de talleres grupales junto a un modelo de escala evaluativa, con la finalidad de que el estudiante sea el responsable de su calificación de acuerdo al desempeño obtenido durante la clase, el 11% considera la técnica de preguntas y respuestas y a su vez exposiciones.

3. Considera Ud. que una metodología asociada a las TICS favorecería el procesos de interaprendizaje.

Cuadro N° 13

No.	Variables:	Frecuencia	Porcentaje
A	Total acuerdo	8	88,89%
B	Casi total acuerdo	1	11,11%
C	Indiferente	0	0,00%
D	Casi desacuerdo	0	0,00%
E	Total desacuerdo	0	0,00%
Total		9	100%

Gráfico N° 8



Autora: Marina Mero Parrales

Fuente: Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao

Análisis de resultados: De los docentes encuestados, el 89% consideró estar en total de acuerdo con una metodología asociada a las TICS para mejorar el proceso de interaprendizaje, el 11% casi total de acuerdo la necesidad de una metodología moderna con la aplicación de las TICS; es decir, que ninguno de los encuestados aprueba métodos obsoletos para mejorar el proceso educativo.

4. Considera que mejoraría su desempeño profesional al aplicar una guía pedagógica en las diferentes asignaturas usando como recurso didáctico a las TICS

Cuadro N° 14

No.	Variables	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	9	100,00%
2	No	0	0,00%
Total		9	100%

Gráfico N° 9



Autora: Marina Mero Parrales

Fuente: Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao

Análisis de resultados: De los docentes encuestados, el 100% cree muy necesario respondiendo SI a la aplicación un guía en las diferentes asignaturas usando como recurso didáctico a las TICS.

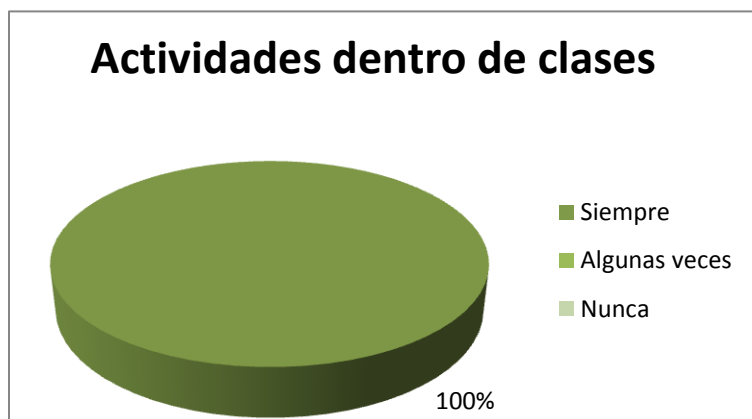
Argumentaron que la educación de hoy tiene muchos retos y uno de ellos es la aplicación de la tecnología en todo aspecto educativo.

5. ¿Con qué frecuencia considera Ud. que las actividades dentro de clases son interactivas al utilizar nuevas estrategias de enseñanza?

Cuadro N° 15

No.	Variables	Frecuencia	Porcentaje
A	Siempre	9	100,00%
B	Algunas veces	0	0,00%
C	Nunca	0	0,00%
Total		9	100%

Gráfico N° 10



Autora: Marina Mero Parrales

Fuente: Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao

Análisis de resultados: De los docentes encuestados, el 100% considera que las actividades en clases siempre serán más interactivas si se utilizan nuevas estrategias de enseñanza, argumentaron que nunca se debería perjudicar al estudiante con el tradicionalismo ;por lo contrario, actuar responsablemente al incluir nuevas y novedosas estrategias de enseñanza aprendizaje.

3.12.- Conclusiones y recomendaciones

3.12.1.- Conclusiones generales

Al realizar el análisis de las encuestas realizadas a los diferentes integrantes de la comunidad educativa, da la apertura de una guía pedagógica respaldada por la TICS, en donde se considera la oportunidad de adaptar al docente y estudiante a la necesidad de calidad e innovación educativa, interiorizando y asimilando la construcción de nuevos conocimientos, teniendo como relevante que se trata de un problema social que lleva un proceso investigativo.

La intencionalidad de investigación sobre las competencias que se puede lograr en el estudiante es, darle a conocer al cuerpo docente de la Escuela N°5 Ignacio Alvarado Villao de la Comuna Palmar, el ambiente actual y la pronta posibilidad de que al aplicar, transferir, socializar de forma consciente información sostenible que preconice y eleve la calidad del talento humano en el actual centro educativo, en la Provincia de Santa Elena y en el País. Estas habilidades o competencias son básicas en el desarrollo cognoscitivo del estudiante, mediante la observación se percibió mayor grado de competencias estudiantiles en grados inferiores, esto se debe a la aptitud y compromiso del docente por proporcionar información potencial de impacto en el proceso de interaprendizaje, la manera de ejercitar las capacidades y habilidades del estudiante predominan el interés y transforma la naturaleza de la sociedad educativa y en general, formar estudiantes conocedores de retos, hazañas, pudientes y comprometidos a enfrentar los desafíos mejoría todas la etapas de desarrollo de un país en vías de la misma.

3.12.2.- Recomendaciones generales

Considerando que la aplicación de las TICS en el proceso de interaprendizaje son actividades especializadas de adaptación curricular a la demanda de la sociedad actual, es importante que:

- Los educadores de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao permanezcan en constante actualización de manera interna con la intencionalidad de ofrecer eficacia y garantizar la educación como requisito fundamental de la formación diaria del grupo de estudiantes.
- Tener la corresponsabilidad de hacer uso de la guía sobre las actividades recomendadas para impulsar el interés de cada uno de los estudiantes en los diversos aspectos de su desarrollo.
- Manifestar entusiasmo relativo al impacto social tecnológico en la educación
- Promover a diario la innovación pedagógica por parte de los docentes en temas relevantes que mediante el desarrollo de la sociedad cambiante hace que la escuela como principal ente de formación integral utilice la tecnología como una importante técnica en la educación moderna.
- Utilizar activamente la guía de aplicación de las TICS, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante las técnicas propuestas, que son aplicables en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes de esta importante institución educativa a nivel general básico.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Guía pedagógica para la aplicación de las TICS como herramienta formativa en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014.

4.1.- Datos informativos de la institución

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía pedagógica para la aplicación de las TICS como herramienta formativa en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela N°5 Ignacio Alvarado Villao, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa

	Elena, período lectivo 2013-2014.
BENEFICIARIO:	Estudiantes de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao
UBICACIÓN:	Comuna Palmar
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Periodo Lectivo 2013-2014
EQUIPO TÉCNICO:	Estudiante: Marina Elizabeth Mero PARRALES
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Elaborado por: Marina Mero PARRALES

4.2.- Antecedentes de la propuesta.

En la actualidad existen muchos recursos para los docentes, con la finalidad de hacer del proceso de enseñanza aprendizaje un sistema más activo, para ello se ha incorporado diferentes estrategias tecnológicas que despierten el interés de los estudiantes por permanecer dentro del aula de clases y a su vez adquirir la mayor cantidad de conocimientos posibles.

En América latina, el desarrollo tecnológico ha ido acrecentando tanto así que se han creado diferentes portales en el internet como es <http://www.educoea.org> . En este importante sitio que por si es fácil de utilizar por cualquier persona que se detuviere un momento a mejorar su formación académica, o a su vez convertirlo en un recurso para sus clases a nivel de ciclo básico ya que es muy importante en esta etapa del aprendizaje despertar la imaginación y el interés de los estudiantes hacia los contenidos del currículo educativo, convirtiendo a las TICS en un recurso alternativo de educación.

De la misma manera cabe recalcar que las TICS no solamente deben ser utilizadas para el desarrollo de las horas clases de informática o infopedagogía, ya que de ser así se estaría desperdiciando gran parte de la tecnología y la información que se encuentra al alcance del docente para lograr un desarrollo íntegro en los estudiantes adicionando que la tecnología dispone abiertamente de sus recursos toda la información necesaria para darle a ellos las herramientas necesarias con las cuales puedan resolver cualquier problema que se presente en su comunidad como futuro líder de esta.

La Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao caracterizada por la adquisición de nuevos modelos de estudios que mejoren la calidad académica de sus estudiantes y maestros han visto en las TICS una herramienta de interaprendizaje, complemento perfecto para fortalecer el currículo educativo, y a su vez satisfacer

las políticas gubernamentales centrándose en una educación de calidad y calidez con un desarrollo holístico de los niños y niñas de este sector.

4.3.- Justificación

La propuesta de elaborar una guía pedagógica para la aplicación de las TICS como herramienta formativa en el proceso de inter aprendizaje de los estudiantes de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014, se ha convertido en un importante recurso académico que busca salir del tradicionalismo de las clases memorísticas y repetitivas que se hacen sin despertar interés alguno en los estudiantes hacia la materia impartida.

Mediante el análisis profundo de los resultados obtenidos en el proceso de elaboración de este proyecto de investigación se puede notar la necesidad de incluir a los recursos alternos como las TICS en asignaturas muy complejas en su manejo como son las matemáticas, si se propone la capacitación e innovación pedagógica se encontrará con novedosas técnicas que están marcando tendencia en la educación a nivel mundial.

Si se incentiva al maestro en la utilización adecuada de la web que en la actualidad es un recurso con el que cuentan la mayor parte de las instituciones educativas en todo nivel de estudio, se podrá hacer uso de páginas como <http://www.matematicas.net/php/main.php>, que hace del aprendizaje matemático

una aventura divertida educativa y fácil de entender dejando de lado las difíciles y molesta forma tradicional del estatismo y la repetición.

4.4.- Importancia.

Desde la utilización de una pizarra táctil hasta el uso adecuado de un teléfono móvil en el desarrollo de una clase, un panel de lectura digital que haga de esta actividad algo lúdico y tecnológico con gráficos, ilustraciones, y hasta un audio libro que desarrolle más que el hábito lector que por si es muy importante también sirva para el desarrollo de la imaginación, siendo este un punto muy importante para la educación moderna ya que se busca la creación de estudiantes activos capaces de elaborar su propio material de trabajo.

Es de vital importancia que se le enseñe a un estudiante con ejemplos claros que puedan manipular y sentirse parte del proceso de enseñanza, que mejor manera de enseñarle una clase vivencial donde los actores de la educación se vean inmerso en el descubrimiento de las TICS, ya que el mundo de la tecnología crece diariamente se aprenderá conjuntamente con los estudiantes a manipularlas en clase haciendo énfasis de uno de los postulados más fuertes de la educación como es la frase “se aprende haciendo”

4.5.- Factibilidad

Esta propuesta es muy factible puesto que se cuenta con la venia de los directivos, profesores y padres de familia de la institución, y de la misma manera se elaborará un material que sirva para darle al docente pautas de cómo utilizar los recursos tecnológicos.

4.6.- Objetivos.

4.6.1.- Objetivo general

Utilizar los recursos tecnológicos mediante una guía pedagógica para la aplicación de las TICS como herramienta formativa en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014.

4.6.2.- Objetivos específicos

- ❖ Socializar la guía pedagógica para la aplicación de las TICS con los docentes de la institución para el fortalecimiento del proceso de interaprendizaje.

4.7.- Fundamentaciones.

4.7.1.- Fundamentación teórica.

En el libro las TICS para el sistema educativo del editorial IICD escrito por Jac Stienen en el año 2007 hace una apreciación muy significativa del apoyo que brindan las TICS en el sistema educativo: “La perspectiva de manejar información de manera más efectiva y de simplificar los procedimientos administrativos internos puede constituirse en un importante incentivo para que el personal directivo y administrativo de las escuelas decida institucionalizar el uso de las TICS en todos los niveles. Si bien es cierto que la mayoría de los beneficiarios consideran que el uso prioritario de las TICS debe dirigirse a la enseñanza y el aprendizaje, es necesario tener claro también que la posibilidad de aplicar las TICS en apoyo de los procedimientos administrativos y de gestión escolar es también muy ventajosa”.

4.7.2.- Fundamentación pedagógica

El licenciado en filosofía Jordi Alba Segura(Castellón 1960) manifiesta lo siguiente referente a la necesidad de la utilización de las Tics en la educación: “la mayoría comparte una visión constructivista social y construccionista del aprendizaje y la convicción que para vivir en este mundo cambiante y complejo es necesario desarrollar múltiples alfabetizaciones y competencias y que se aprende haciendo, hablando y reflexionando, elaborando cooperativamente artefactos culturales que integren múltiples fuentes de información, códigos y lenguajes

diversos y herramientas variadas” esto lo manifiesta en la página 12 del prólogo encontrado en el libro experiencias educativas en las aulas del siglo XXI, innovación con tic, de la editorial Ariel año 2011.

A esta cita cabe recalcar que la cultura a nivel mundial es muy extensa que sin la utilización de un medio donde recopile o pueda manejar diferentes informaciones de las diferentes partes, es aquí donde nace la oportunidad de incluir en el currículo educativo las tecnologías necesarias clasificadas por nivel cronológico de los estudiantes, haciendo posible la primera experiencia de los estudiantes y las nuevas tecnologías, sobrepasando las barreras del analfabetismo cibernético que en la actualidad toma una muy importante en la vida social, laboral, y por qué no decirlo escolar.

4.8.- Metodología plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fin:</p> <p>Diseñar una guía pedagógica para la aplicación de las TICS como herramienta formativa en el proceso de interaprendizaje</p>	<p>Obtener en un 90 % en el fortalecimiento del interaprendizaje.</p>	<p>Guía pedagógica para los docentes del ciclo Básico.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Fomentar la utilización adecuada de las TICS en educación</p>	<p>Desarrollar el hábito de utilización de la tecnología como herramienta en la enseñanza de los niños 85%.</p>	<p>Actividades interesantes y novedosas.</p>
<p>Actividades:</p> <p>Socializar el material didáctico con los maestros para que ellos conozcan la utilización de sus contenidos</p>	<p>Alcanzar que el 95% de los docentes apliquen la guía</p>	<p>Guía pedagógica</p>

Elaborado por: Marina Mero Parrales



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA APLICACIÓN DE LAS TICS COMO
HERRAMIENTA FORMATIVA EN EL PROCESO DE
INTERAPRENDIZAJE.**



INTRODUCCIÓN

Considerando que las TICS son un gran desafío para la educación moderna se propone la utilización de esta guía en la cual se encontrará la explicación de algunas de las más básicas e importantes técnicas de informática en comunicación y sistemas, estas servirán para empezar desde lo más simple a lo más complejo; cabe dejar en claro que en este material constarán las técnicas que el investigador considera más importantes, debido a que la tecnología asciende diariamente y, de la misma manera tanto la sociedad como la educación es cambiante por lo que debe ajustarse a las necesidades de la época.

En la construcción del aprendizaje se han desarrollado diferentes puntos de vista tanto el psicológico, biológico y pedagógico refiriéndose al comportamiento de los estudiantes en la sociedad educativa, pero en si se ha descuidado una parte muy importante la tecnológica.

Esta guía estará estructurada en tres niveles el nivel macro curricular, aquí se mostrarán las principales áreas de trabajo a partir de las TICS.

En la propuesta meso curricular, estarán los objetivos, los contenidos y las herramientas a utilizar en estos casos.

En la propuesta micro curricular estarán los ejemplos de los planes de clases desarrollados con uno de los contenidos de la propuesta meso curricular, con la finalidad de darle al maestro un ejemplo claro de cómo debería ser una clase de matemáticas, literatura, estudios sociales y ciencias naturales con la utilización de las TICS.

4.9.- Propuesta macro curricular

En la propuesta macro curricular se verán explicadas las materias fundamentales, las más reconocidas y de donde se desprenden las demás asignaturas:

Siendo así se tomará las materias de matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales y estudios sociales.



Fuente: <http://lh4.googleusercontent.com>

4.9.1.- Lengua y Literatura

Para la materia de lengua y literatura, conocida por hacer que el desarrollo del pensamiento crítico fluya en los estudiantes, el desarrollo del hábito lector, y despertar el amor por los libros, como se puede visualizar al abrir un libro un estudiante de nivel inicial básico se centra en encontrar figuras que les atraiga la atención, normalmente en los libros de literatura no tienen muchas figuras haciendo que los estudiantes pierdan interés y motivación en esta materia.

Por tal razón se utilizará una radio grabadora y así poder reproducir audio libros que despierten la imaginación, el sentido crítico y el interés por leer el documento original haciendo que la lectura se vuelva en un hábito.



Fuente: <http://lh5.googleusercontent.com>

Para un complemento perfecto en esta materia se podrá buscar en el internet diferentes temas que se relacionen con los contenidos programáticos, y pedir a los estudiantes que luego de haber escuchado la explicación realicen la tarea establecida por el docente en los cuadernos regularmente utilizados en la educación, y si hubiese la oportunidad trabajar con una Tablet para crear sus propios recursos tecnológicos.



Fuente: <http://lh3.googleusercontent.com>

4.9.2.- Matemáticas

Uno de los grandes problemas de aprendizajes se da en el cálculo, las divisiones y todo lo referente a números haciendo de esta materia un verdadero tormento para los estudiantes.

Como ya se conoce las destrezas a desarrollarse en esta materia muy importante y compleja en su uso son:

- Calcular
- Resolver
- Analizar
- Interpretar

Entre las más importantes, pero las TICS bien aplicadas en las matemáticas suelen servir para despertar el interés y hacer más interactiva las clases dejando el tradicionalismo, para esta utilizaremos como recurso tecnológico un ordenador o en donde con la ayuda de la internet se encuentran diferentes programas destinados para la enseñanza de las matemáticas.



Fuente: <http://lh5.googleusercontent.com>

Se puede iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje con las operaciones básicas pero con un toque de tecnología en donde el estudiante pueda reconocer los números y a su vez también pueda verificar si el resultado es acertado o errado, creando una competencia interna entre los estudiantes por mejorar el resultado anterior, en un tiempo menor que el anterior.



Fuente: <http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/valazacchi>

4.9.3.- Ciencias Naturales.

Las Ciencias Naturales en si son conocidas por dar la información necesaria de los diferentes reinos el animal, el vegetal, el reino de los hongos, algo de química.

²⁵Al ver el currículo de esta asignatura se puede visualizar que es una muy entretenida asignatura, más aún si existen muchos problemas de aprendizaje puesto que se limita a la utilización de un texto guía dejando de lado las siguientes destrezas propias de la asignatura:

- Explorar
- Descubrir
- Experimentar
- Conocer



Las TICS en esta materia importante pondrá al estudiante en constante actualización de conocimientos, despertará el sentido de creación experimentación y análisis del comportamiento de las diferentes especies o el conocimiento de su propio cuerpo.

De esta manera se mejorará el interaprendizaje, a través de un proyector de imágenes; se podrá tener un contacto casi directo con el fenómeno estudiando en

²⁵ Fuente: <http://lh3.googleusercontent.com>

una jornada de clases mejorando el proceso de enseñanza y descubriendo algo más que los libros comunes muestran.

4.9.4.- Estudios Sociales

Mapas, cultura, historia, e incluso hasta las leyes que rigen la nación, que normalmente se hacen muy difíciles de enseñar pues que es una materia muy compleja el material didáctico utilizado actualmente está compuesto de gráficos y globos terráqueos que si bien son muy productivos se debe llamar a cada estudiante para mostrarle las regiones o el nombre de un río ya que este material es muy pequeño, pero si se utiliza las TICS se podrá mostrar a todos en una sola clase los gráficos e incluso videos de la cultura de los países estudiados en una jornada de clase



Fuente: <http://lh4.googleusercontent.com>

De la misma manera se recomienda la utilización de un láser como puntero para realzar los lugares importantes que se deberá aclarar o fortalecer con el comentario acertado del maestro en cuestión.

Así se podrá tener una clase más interactiva, entretenida y educativa utilizando diferentes recursos tecnológicos que los centros educativos normalmente los tienen destinados para otras actividades.



Fuente: <http://lh5.googleusercontent.com>

4.10.- Propuesta meso curricular

En la propuesta meso curricular se presentarán algunos de los contenidos programáticos visto desde un punto de vista tecnológico en donde las principales protagonistas serán las TICS.

Aquí se mostrará cómo utilizar la web, para fortalecer el interaprendizaje, si bien se tiene claro que los contenidos programáticos son muy amplios se presentará un ejemplo de cómo utilizarlas en las diferentes ramas de estudios.

En los siguientes portales se podrá encontrar técnicas pedagógicas creadas para facilitar el aprendizaje significativo:

Web: aprender a estudiar (<http://bit.ly/ifOQMk>)

<http://www.educalim.com/biblioteca/index.php>

<http://www.educoas.org/Portal/bdigital/contenido/valzacchi/ValzacchiCap-20New1.pdf>

Por ejemplo si se les quiere enseñar a sumar se utilizará la siguiente técnica con la ayuda de un computador, un proyector, y un láser que servirá como guía a la vista de los estudiantes y maestros

4.10.1.- Actividad 1

4.10.1.1.- Aprendiendo matemáticas con las TICS.

Cálculo mental, esta técnica buscará fortalecer y desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas, de una forma más divertida y en el menor tiempo posible.

Para iniciar se debe utilizar la pizarra actual para explicarle detalladamente como se desarrolla un cálculo mental empezando con cifras sencillas como es $5 + 2$ que son fáciles para la introducción de una clase de cálculos matemáticos, si bien será un proceso mecánico y repetitivo, que se volverá algo cansado para los estudiantes; no obstante, es aquí donde las TICS harán que este proceso se vuelva entretenido



Fuente: <http://www.educoas.org/porta/bdigital/contenido/valazacchi/valazacchicap-20new1pdf>

Se empezará escogiendo el nivel 1 por ser el más fácil en donde se dará un periodo de tiempo de 15 segundos para resolver algo sencillo como, cuál es la mitad de 80, aun siendo este resultado evidente y fácil para un adulto para un niño que recién inicia su proceso de aprendizaje se le hará algo complejo, así que habrá estudiantes que se equivoquen, es por esto que existirá un contador en la parte inferior del programa para que este sea el porcentaje que se buscará bajar.



<http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/valazacchi/valazacchicap-20new1pdf>

4.10.2.-Actividad 2

4.10.2.1.- Aprendo a sumar interactivamente.

Las operaciones básicas son de vital importancia para la resolución de cualquier problema futuro, la suma tiene como objetivo desarrollar las destrezas de contar con facilidad, descubrir y resolver problemas.

Normalmente se utilizan los recursos que están en el aula como son las tizas líquidas, la pizarra y en algunos casos figuras de legos; pero, si se quiere obtener resultados muy buenos en el proceso de interaprendizaje se recomienda utilizar el siguiente sistema informático.

OPERACIONES CON DECIMALES

OPERACIONES DECIMALES

ON-LINE

Tipo de operación:
Resta

Modo : Arrastrar

Páginas 10

Cifras (entero | decimales):
Número 1 4 2
Número 2 2 1

Crear

1.- Selecciona el tipo de operación.
2.- Indica el número de páginas del libro-LIM y las cifras máximas para generar las operaciones.
3.- Pulsa crear.

5 1, 9
+ 7 9 4 0, 7 8

7 9 9 6 8

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 , -

INCORRECTO

<http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/valazacchi/valazacchicap-20new1pdf>

En este sistema se da a conocer en primer el nivel con que desea trabajar y que operación va a realizar en este caso una suma, así mismo se escogerá la cantidad de cifras con las que se quiere trabajar, para lograr obtener un resultado el estudiante deberá arrastrar los números que se encuentran en la parte inferior de la

pantalla, cuando estén llenos los casilleros se le dará clic en el visto que aparece al lado de dos flechas la una sirve para avanzar un nivel de acuerdo con la respuesta y la otra retrocederá un nivel si la respuesta es incorrecta, una de estas opciones de respuesta saldrá en la parte inferior en el momento de dar enter.

Este sistema se lo podrá utilizar en todas las operaciones básicas, como son la suma, resta, multiplicación y división.

Practica les divisions per 1 xitra 🏠 📖

Amb el ratolí arrossega els números i col·loca'ls allà on els necessitis...

$$\begin{array}{r}
 3 \ 4 \ 4 \ 3 \ | \ 7 \\
 \hline
 \square \square \square \\
 \square \square \\
 \square
 \end{array}$$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Abans de continuar comprova si has fet bé la divisió...

✓ ← 2

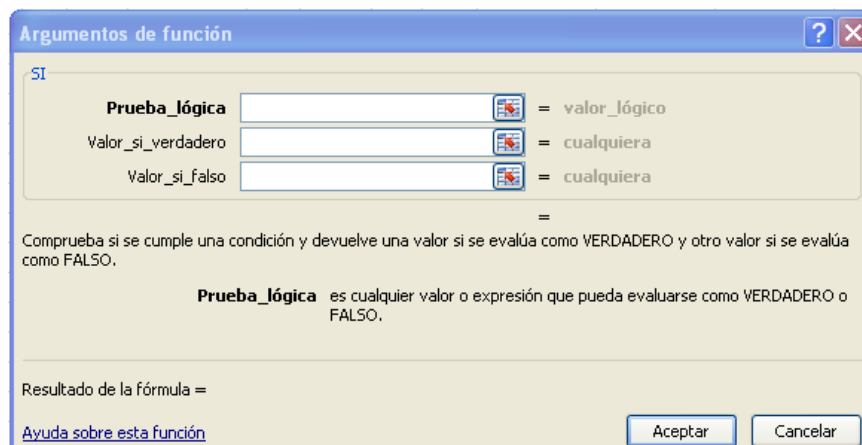
<http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/valzacchi/valzacchicap-20new1.pdf>

4.10.3.- Actividad 3

4.10.3.1.- Jugando con las tablas de multiplicar

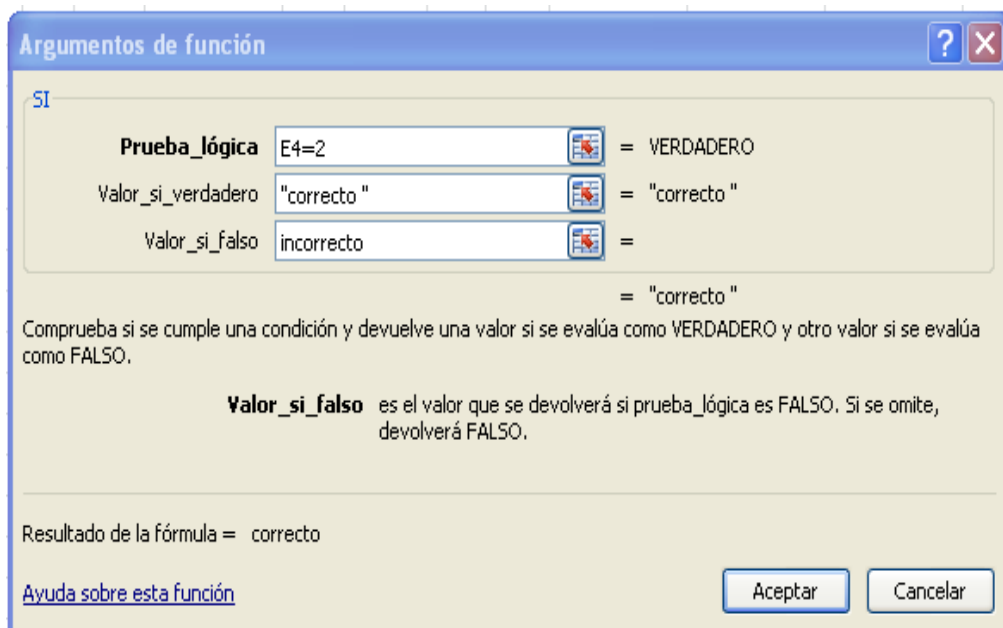
Para hacer que las tablas de multiplicar sean más fáciles en su aprendizaje, se utilizará un sistema en Excel, esta es una función del office que se encuentra en cualquier computador, lo que se busca es que el estudiante tenga varias opciones de respuestas en una incógnita que puede ser $2*3=?$ y como opciones tendremos 6, 8, 16. En el momento de que el estudiante visualice el número correcto lo escribirá en el casillero en blanco y el programa le dará las siguientes respuestas: correcto e incorrecto.

Para esto se utilizará la opción si.



Fuente: Microsoft Excel

En las opciones de prueba lógica se pondrá el número del resultado comparado con el resultado real, la palabra correcto o incorrecto los cuales serán expuestos después de cada resultado obtenido.



Fuente: Microsoft Excel

El sistema para trabajar quedará de esta manera

tabla del 2								
					opciones de respuestas			
2	x	1	2	correcto	2	4	6	8
2	x	2	6	incorrecto				
2	x	3	6	Correcto				

4.10.4.- Actividad 4









4.10.4.1.- Lengua y Literatura

4.10.4.2.- Sinónimos y antónimos

Los sinónimos y los antónimos son palabras similares u opuestas de la palabra matriz por ejemplo delgado sinónimo de flaco, o claridad antónimo de oscuridad,

Para mejorar el interaprendizaje y hacer de esta clase más activa se creará una sopa de letras donde se ubicaran dos imágenes diferentes dándole a conocer al estudiante el sinónimo y el antónimo de manera gráfica su labor será buscar esa expresión pero en frases.

BUSCA LOS CONTRARIOS EN LA SOPA DE LETRAS

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: left;"><tbody><tr><td>n</td><td>a</td><td>r</td><td>l</td><td>i</td><td>m</td><td>p</td><td>i</td><td>o</td><td>o</td><td>n</td><td>s</td></tr><tr><td>t</td><td>a</td><td>o</td><td>r</td><td>a</td><td>a</td><td>t</td><td>t</td><td>c</td><td>r</td><td>s</td><td>a</td></tr><tr><td>a</td><td>i</td><td>a</td><td>a</td><td>a</td><td>c</td><td>o</td><td>r</td><td>o</td><td>t</td><td>o</td><td>c</td></tr><tr><td>t</td><td>i</td><td>r</td><td>a</td><td>b</td><td>r</td><td>e</td><td>o</td><td>r</td><td>r</td><td>c</td><td>c</td></tr><tr><td>r</td><td>t</td><td>t</td><td>n</td><td>i</td><td>i</td><td>a</td><td>r</td><td>a</td><td>o</td><td>o</td><td>i</td></tr><tr><td>c</td><td>t</td><td>r</td><td>i</td><td>s</td><td>t</td><td>e</td><td>l</td><td>r</td><td>r</td><td>r</td><td>c</td></tr><tr><td>o</td><td>s</td><td>u</td><td>c</td><td>i</td><td>o</td><td>s</td><td>r</td><td>e</td><td>a</td><td>t</td><td>r</td></tr><tr><td>r</td><td>t</td><td>t</td><td>n</td><td>r</td><td>i</td><td>o</td><td>o</td><td>t</td><td>g</td><td>d</td><td>r</td></tr><tr><td>t</td><td>r</td><td>c</td><td>a</td><td>s</td><td>c</td><td>o</td><td>r</td><td>r</td><td>o</td><td>r</td><td>o</td></tr><tr><td>o</td><td>r</td><td>n</td><td>s</td><td>n</td><td>r</td><td>i</td><td>o</td><td>a</td><td>r</td><td>i</td><td>e</td></tr><tr><td>o</td><td>n</td><td>i</td><td>r</td><td>s</td><td>r</td><td>o</td><td>o</td><td>c</td><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr><tr><td>s</td><td>s</td><td>a</td><td>t</td><td>o</td><td>r</td><td>l</td><td>a</td><td>r</td><td>g</td><td>o</td><td>r</td></tr></tbody></table>	n	a	r	l	i	m	p	i	o	o	n	s	t	a	o	r	a	a	t	t	c	r	s	a	a	i	a	a	a	c	o	r	o	t	o	c	t	i	r	a	b	r	e	o	r	r	c	c	r	t	t	n	i	i	a	r	a	o	o	i	c	t	r	i	s	t	e	l	r	r	r	c	o	s	u	c	i	o	s	r	e	a	t	r	r	t	t	n	r	i	o	o	t	g	d	r	t	r	c	a	s	c	o	r	r	o	r	o	o	r	n	s	n	r	i	o	a	r	i	e	o	n	i	r	s	r	o	o	c	o	o	o	s	s	a	t	o	r	l	a	r	g	o	r	
n	a	r	l	i	m	p	i	o	o	n	s																																																																																																																																							
t	a	o	r	a	a	t	t	c	r	s	a																																																																																																																																							
a	i	a	a	a	c	o	r	o	t	o	c																																																																																																																																							
t	i	r	a	b	r	e	o	r	r	c	c																																																																																																																																							
r	t	t	n	i	i	a	r	a	o	o	i																																																																																																																																							
c	t	r	i	s	t	e	l	r	r	r	c																																																																																																																																							
o	s	u	c	i	o	s	r	e	a	t	r																																																																																																																																							
r	t	t	n	r	i	o	o	t	g	d	r																																																																																																																																							
t	r	c	a	s	c	o	r	r	o	r	o																																																																																																																																							
o	r	n	s	n	r	i	o	a	r	i	e																																																																																																																																							
o	n	i	r	s	r	o	o	c	o	o	o																																																																																																																																							
s	s	a	t	o	r	l	a	r	g	o	r																																																																																																																																							
																																																																																																																																																		
																																																																																																																																																		
																																																																																																																																																		

HAY OCHO PALABRAS

<http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/valazacchi/valazacchicap-20new1pdf>

4.10.5.- Actividad 5

4.10.5.1.- El cuenta cuentos

El mayor problema en lengua y literatura es el poco interés de los maestros por fortalecer el hábito lector, y los pocos que intentan hacer que este hábito se fortalezca terminan por dejar de intentarlo cuando descubren que lo primero que busca un niño en un libro son figuras, y la literatura se caracteriza por tener muy pocas figuras.

Con la existencia de las TICS se puede mejorar el hábito lector, con la elaboración de diapositivas de un fragmento de un cuento popular, o de una leyenda interna de la población.

Otra de las maneras de fortalecer la materia de lengua y literatura son los audio libros que pueden ser reproducidos tanto en una radiograbadora, un DVD, o una computadora.



Fuente: <http://lh4.googleusercontent.com>

4.10.6.- Actividad 6

4.10.6.1.- Estudios sociales

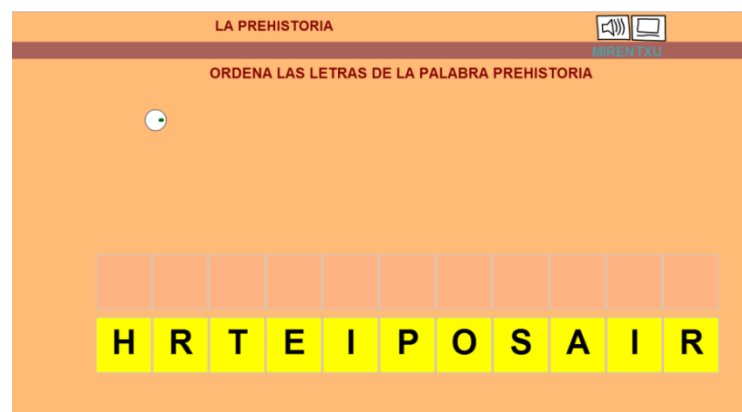
4.10.6.2.- Conociendo la Pre Historia

Estudios sociales dividida en geografía, historia y cívica, investiga los contenidos mediante las actividades sobre la historia natural del planeta desde sus inicios, con imágenes en un reproductor de DVD y si se quiere que se manipule la información adecuada se podrá hacer una impresión de un personaje de la historia natural, luego de haber explicado la clase o de presenciar un video se puede evaluar los conocimientos de la siguiente manera:

Se elaborará unos cuadros de textos con letras que al final formen una palabra



Seguido de una figura a la cual se le identificará el nombre



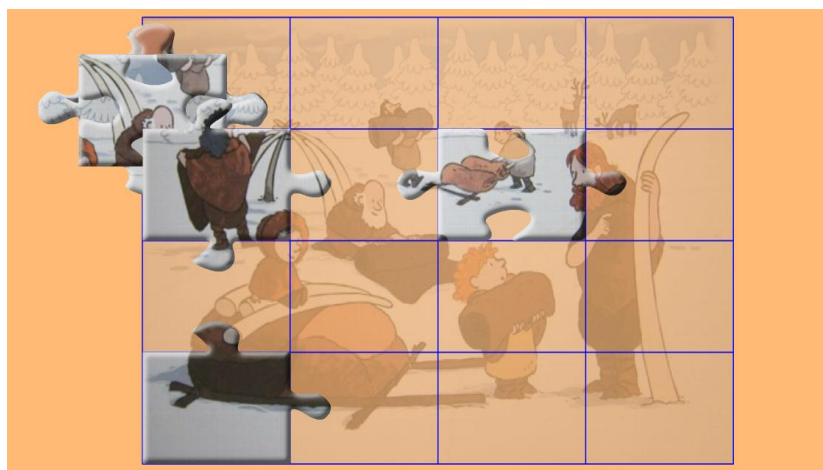
<http://www.educoas.org/porta/bdigital/contenido/valazacchi/valazacchicap-20new1.pdf>

4.10.7.- Actividad 7

4.10.7.1.- Armemos la historia

Para fortalecer una clase en donde se haya topado temas como la cultura de un pueblo, si todos los estudiantes, o su gran mayoría cuentan con un teléfono celular se puede hacer un rompecabezas utilizando el sistema de Bluetooth.

En donde a cada estudiante de un grupo se les transferirá una parte de una imagen y se hará una competencia en donde el grupo que más rápido arme e identifique la imagen obtenga más puntos que el grupo que no logre armar en menor tiempo e identificar el personaje o el nombre de una de las culturas



<http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/valazacchi/valazacchicap-20new1pdf>

4.10.8.- Actividad 8

4.10.8.1.- Ciencias Naturales

4.10.8.2.- Conociendo los Tres Reinos

Para esta actividad se utilizará tanto el programa encarta como el Internet Explorer en donde se encuentran explicados las características de los reinos animales, vegetales, y el reino de los hongos, siendo encarta un programa interactivo de ayuda para el fortalecimiento de los conocimientos impartidos, puesto que se encuentran juegos interactivos en los cuales se debe armar o escoger qué personajes pertenecen a los reinos propuestos, despertando la imaginación y haciendo de la clase algo más dinámico; cabe recalcar que no se puede aportar con toda la información para una clase vivencial con los recursos tradicionales (textos, pizarra, entre otros), mediante la tecnología se acercan los hechos más a la realidad.

Los materiales que se utilizarán serán: una computadora, un proyector, y el programa encarta.



Fuente: www.mascotasypalntas.com

4.10.9.- Actividad 9

4.10.9.1.- Recursos naturales de la región

Entre las destrezas a desarrollar en Ciencias Naturales está la de descubrir.

Para el fortalecimiento de la clase teórica de los recursos naturales de la región, se propondrá hacer una salida de observación en la comunidad, de esta manera identificar los recursos que cuenta el lugar donde vive el estudiante, con la ayuda de una cámara digital se le pedirá al estudiante que capture imágenes que le parezca interesante y resalte los recursos naturales, al finalizar esta actividad de campo se proyectarán las fotos y se le pedirá al estudiante que explique el por qué de la foto y cuál es el recurso natural que le pareció más interesante y útil.



Fuente: Comuna Palmar

4.11.- Propuesta micro curricular

En la propuesta micro curricular se encontrarán ejemplos de los planes de clases con la utilización del material auxiliar del aula sumado las TICS, como complemento en la educación general básica.

Se establecerá un nivel de tecnología para cada materia, no en todas se podrá utilizar el mismo recurso, siendo así que se encontrará con clases más prácticas que teóricas, o viceversa.

El planteamiento curricular desde lo macro a lo micro comprende diversidad de elementos constituyentes por tanto, Guillermo B y Zaida M, mencionan que: el diseño curricular comprende el esquema o estructura de organización utilizado para planificar las experiencias de aprendizaje en el que se incorporan, generalmente, objetivos, contenidos, acciones didácticas, recursos y evaluación.²⁶

El cambio de la educación tradicional se debe dar progresivamente para que tanto el estudiante como el maestro se acoplen a ellas de acuerdo a las necesidades del país o la región, haciendo de la educación una actividad activa interesante y novedosa, utilizando todos los recursos tecnológicos que se encuentren al alcance del docente, sin temor a manipular, ya que existe un problema enorme con los maestros que se reúsan a cambiar de paradigmas haciendo no solo de la educación un proceso estático sino contagiando a los estudiantes el miedo de descubrir y utilizar la tecnología tachando a ésta de inútil, mala y deformadora.

²⁶ BOLAÑOS, G y Molina, Z. (1990). Introducción al currículo. Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia San José.

Plan de clase para la asignatura de “Matemáticas”

Tema: Las tablas de multiplicar

Duración: 3 horas de clases

Sub tema: tabla del 2

Objetivo: Reconocer los múltiplos de 2 mediante la utilización de un programa creado en Excel utilizando las TICS para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Tema	Destrezas	Actividades	Materiales	Evaluación
Tabla del 2	<ul style="list-style-type: none">• Resolver• Analizar	<ul style="list-style-type: none">• Mostrar al estudiante de manera teórica los múltiplos de 2.• Elaborar con los estudiantes un sistema de cálculo en donde se utilicen los múltiplos de 2	<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Excel• Proyector• Laser	Escoger las opciones de respuestas correctas y ubicarlas en el programa

Elaborado por: Marina Mero Parrales

Plan de clase para la asignatura de “Lengua y Literatura”

Tema: El cuento

Duración: 3 horas de clases

Sub tema: Reconocer las partes del cuento

Objetivo: Conocer el cuento, su estructura, a través de la utilización de un audio libro para despertar el hábito lector.

Tema	Destrezas	Actividades	Materiales	Evaluación
El cuento	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Analizar • Reconocer • Leer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer una introducción teórica del tema. ▪ Escuchar un audio libro ▪ Elaborar una diapositiva con los personajes y las partes que se reconocieron del cuento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Power Point ▪ Proyector ▪ Laser ▪ Radio grabadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una diapositiva • Escoger las partes más relevantes del cuento y explicar en clase

Elaborado por: Marina Mero Parrales

Plan de clase para la asignatura de “Estudios Sociales”

Tema: La pre historia

Duración: 3 horas de clases

Sub tema: La evolución

Objetivo: Conocer la cultura de la pre historia, mediante la proyección de un video y actividades complementarias para una buena comprensión

Tema	Destrezas	Actividades	Materiales	Evaluación
La pre historia	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Analizar • Reconocer • Leer • Descubrir 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una introducción teórica del tema. • Ver un video de la pre historia sus costumbres y su cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • DVD • Proyector • Teléfono celular 	Armar el rompecabezas e identificar la cultura a través de las imágenes en el teléfono móvil

Elaborado por: Marina Mero Parrales

Plan de clase para la asignatura de “Ciencias Naturales”

Tema: Los recursos naturales

Duración: 3 horas de clases

Sub tema: Los recursos del sector

Objetivo: Identificar los recursos naturales del sector su utilización y el aporte de esta a los habitantes

Tema	Destrezas	Actividades	Materiales	Evaluación
Los recursos naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Analizar • Reconocer • Leer • Descubrir 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar teóricamente el concepto de recursos naturales. • Mostrar imágenes de los recursos naturales del país • Salida de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cámara digital • Proyector • Teléfono celular 	Explicar las fotos escogidas de los recursos del sector

Elaborado por: Marina Mero Parrales

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.-Recursos:

RECURSOS	<p>INSTITUCIONALES Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, Comuna Palmar, Parroquia Colonche.</p> <p>HUMANOS: Tutor de Tesis: MSc. Yuri Ruiz Rabasco. Autora del Tema: Marina Mero Parrales</p> <p>Estudiantes de la E. N° 5 Ignacio Alvarado Villao</p> <p>Cuerpo docente de la E. N° 5 Ignacio Alvarado Villao</p> <p>Directora de la E. N° 5 Ignacio Alvarado Villao</p> <p>MATERIALES:</p> <p>Biblioteca</p> <p>Internet</p> <p>Cyber</p> <p>Laptop</p> <p>Libros de consulta</p> <p>Cámara fotográfica</p> <p>Dispositivos de almacenamiento de información (PEN drive y CDs)</p> <p>Impresora</p> <p>Material para encuestas y entrevistas</p> <p>Otros recursos materiales</p>
-----------------	--

Elaborado por: Marina Mero Parrales

5-2.- Presupuesto

RECURSOS MATERIALES			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Impresora	120.00	120.00
150	Internet	0.50	75.00
3	Ejemplares impresiones	45.00	135.00
12	Anillados	2.00	24.00
5	CD soporte digital	1.00	5.00
1	Cámara fotográfica	150.00	150.00
1	Pen Drive (4GB)	15.00	15.00
230	Hojas de encuesta	0.10	23.00
5	Empastados	15.00	75.00
8	Impresiones de la tesis	40.00	320.00
TOTAL			942.00

OTROS GASTOS			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
30	Movilización	3.00	90.00
250	Teléfono y Comunicaciones	0.25	62.50
TOTAL			152.50
TOTAL DE PRESUPUESTO			1094.50

Elaborado por: Marina Mero Parrales

5.3.- Cronograma de actividades

SEMANAS ACTIVIDAD		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				ABRIL				MAYO					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
N:																											
1.	Selección del tema																										
2.	Presentación del proyecto																										
3.	Asesorías, elaboración del proyecto																										
4.	Tutorías																										
5.	Aplicación de encuestas																										
6.	Análisis y ponderación de resultados																										
7.	Elaboración del trabajo científico																										
8.	Implementación de la propuesta																										
9.	Socialización del Proyecto																										
10.	Elaboración del borrador																										
11.	Corrección del proyecto																										
12.	Sustentación final																										

Elaborado por: Marina Mero Parrales

BIBLIOGRAFÍA

AZIRIAN, H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas: manual para organizar proyectos. Argentina

BOLAÑOS, G. Molina, Z. (1990). Introducción al currículo. Costa Rica. Universidad a Distancia San José.

CÁCERES, M. M. d., & Hinojo, F. (2005). El impacto de las Tics en la sociedad del milenio: Nuevas exigencias de los sistemas educativos ante la “Alfabetización tecnológica”. España

CAPACHO, J. (2011). Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales – TIC. Barranquilla. Universidad del Norte.

CARNERIO, R. Las Tic y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma. España.

CHOQUE, R. (2010). Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación. Lima.

CÓDIGO de la Niñez y la Adolescencia. (2003).

COMUNICA. (2009). Innovaciones rurales y tecnológicas en el nuevo modelo de desarrollo. IICA.

CONSTITUCIÓN de la República del Ecuador. (2008).

DELGADO, K. Cárdenas, G. (2004). Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes. Colombia. Magisterio.

FERNÁNDEZ, A. (2004). Investigación y técnicas de mercado. Madrid. ESID.

GALVIS, A. (2004). Fundamentos de tecnología educativa. Costa Rica. EUNED.

GARCÍA, A. Muñoz, R. (2008). Investigación y tecnologías de la información al servicio de la innovación educativa. España. Universidad de Salamanca.

LEY Orgánica de Educación Intercultural. (2011).

MATURANA, H. (1998). La realidad: ¿objetiva o construida?. Barcelona. Anthropos

MENDEZ, C. (2006). Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Bogotá. Limusa.

MINISTERIO de Educación y Ciencia. (2007). Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria. Estilo Estrugraf impresiones, S.L.

ORTIZ, A. Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas. E litoral.

RIGGIERO, S. (1996). Facilitación pedagógica. San José Costa Rica. IICA. Miscelaneas.

RODRÍGUEZ, E. (2005). Metodología de la investigación. México.

SANCHO, J. (2006). Tecnologías para transformar la educación. Madrid: AKAL.

TOURIÑAN, J. (2010). Artes y educación: fundamentos de pedagogía meso axiológica. España. Netbiblo,S.L.

<http://www.educoas.org/Portal/bdigital/contenido/valzacchi/ValzacchiCap-20New1.pdf>

<http://www.matematicas.net/php/main.php>,

<http://lh4.googleusercontent.com>

<http://www.educalim.com/biblioteca/index.php>

Biblioteca virtual.

CLEGER, O. (2010). Narrar en la era de las blogficciones: literatura cultura y sociedad de las redes en el siglo XXI. Retrieved from <http://www.ebib.com>

JAMES, Tina. (2005). Technologies de l'information et de la communication pour le développement en Afrique, Volumen 3: La mise en réseau d'institutions de apprentissage- SchoolNet. Retrieved from <http://www.ebib.com>

MONGE González, Ricardo; Alfaro- Azofeita, Cindy; Alfaro- Chamberlain, José I. (2005). TICs en las PYMEs de Centroamérica; Impacto de la adopción de las tecnologías de la información y la comunicación. Retrieved from <http://www.ebib.com>

OECD. (2003). La mesure des activités scientifiques, et technologiques Manuel de Frascati 2002: Méthode type proposée pour les enquêtes sur la recherche et le développement expérimental. Retrieved from <http://www.ebib.com>

REHM, Georg; Uszkoreit, Hans. (2012). The Portuguese Language in the Digital Age. Retrieved from <http://www.ebib.com>

RUSASILL, Lynne M.; Dorta – Duque, María E. (2013). Open Access and Digital Libraries/ Acceso abierto y Bibliotecas Digitales: Social Science Libraries in Action/ Bibliotecas de Ciencias Sociales en Acción. Retrieved from <http://www.ebib.com>

TETI, A (2011). PsychoTech II punto di non ritorno: la tecnologia Che Controlla La Mente. Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS

Anexo N° 1



Foto N°1. Entrevista realizada a la directora de la institución.



Foto N°2. Encuesta realizada a los docentes de la institución

Anexo N 2

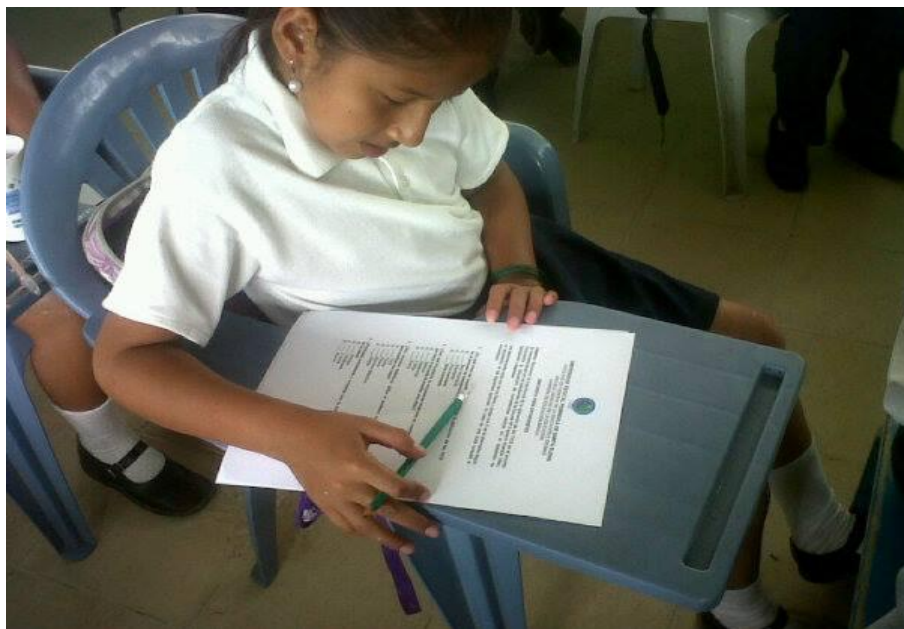


Foto N° 3 Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Ignacio Alvarado Villao



Foto N° 4 Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Ignacio Alvarado Villao

Anexo N° 3



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Entrevista a las autoridades de la Escuela N°5 Ignacio Alvarado Villao, realizada por Marina Elizabeth Mero Parrales, _____ de Diciembre de 2012.

- 1. ¿Considera Ud. que la aplicación de las TICS en el proceso de interaprendizaje incide en el desarrollo cognoscitivo del estudiante?**

- 2. ¿Cree Ud. que se debe implementar una guía que esté a disposición de los docentes para fomentar las actividades de enseñanza en el aula de clases con una metodología adecuada asociada a las TICS?**

- 3. ¿Es posible que con la aplicación de las TICS se logre competencias significativas y valorativas en docentes y estudiantes?**

- 4. ¿Cree conveniente que una guía pedagógica asociada a las TICS contribuiría en el desempeño profesional del cuerpo docente de la institución?**

5. ¿Estaría dispuesto a colaborar en la aplicación de la guía pedagógica en la institución?

6. ¿En qué estado aplica el docente técnicas que permiten la interrelación de los estudiantes en el aula?

- Óptimo

- Bueno

- Regular

- Deficiente

Anexo N° 3



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista a la Directora de la Escuela N°5 Ignacio Alvarado Villao, realizada por Marina Elizabeth Mero Parrales, _____ de Diciembre de 2012.

- 1. ¿Considera Ud. que la aplicación de las TICS en el proceso de interaprendizaje incide en el desarrollo cognoscitivo del estudiante?**

Considero que la tecnología aporta significativamente en el desarrollo del grupo de estudiantes, por lo tanto la aplicación de la misma mejoraría las competencias académicas.

- 2. ¿Cree Ud. que se debe implementar una guía que esté a disposición de los docentes para fomentar las actividades de enseñanza en el aula de clases con una metodología adecuada asociada a las TICS?**

Creo que es muy conveniente que el docente a más del currículo que maneja diariamente, fortalezca sus clases aplicando un sistema alternativo como lo es una guía que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje abalizada por las TICS.

3. ¿Es posible que con la aplicación de las TICS se logre competencias significativas y valorativas en docentes y estudiantes?

Si es posible, dado que la tecnología ayuda a fortalecer el sistema cognitivo del ser humano, por lo tanto la aplicación de las TICS en el aula de clases logrará que los docentes y estudiantes sientan la capacidad adquirir competencias básicas y complejas en su desarrollo social.

4. ¿Cree conveniente que una guía pedagógica asociada a las TICS contribuiría en el desempeño profesional del cuerpo docente de la institución?

Sí debido a que el docente es un ente formador, no obstante su labor es actualizarse constantemente para que su desempeño laboral sea más llevadero y consecuente en el desarrollo del grupo de estudiantes.

5. ¿En qué estado aplica el docente técnicas que permiten la interrelación de los estudiantes en el aula?

..... Óptimo

..... Bueno

.....Regular

..... Deficiente

6. ¿Estaría dispuesto a colaborar en la aplicación de la guía pedagógica en la institución?

Sí. La aplicación de la tecnología no debe ser ajena al currículo que maneja cada uno de los docentes, siempre y cuando sea establecida en la edad cronológica de los estudiantes para no perjudicar su desarrollo.

.....

DIRECTORA

Anexo N° 4



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A DOCENTES:

Objetivo: Reconocer la importancia de la aplicación de las TICS en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, fomentando la adquisición de competencias básicas en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Lea detenidamente cada uno de los Ítems y ponga una X en la alternativa correcta según las siguientes opciones. En caso de una duda consulte al encuestador.

1. Considera Ud. que las guías académicas sirven para:

- a) ____ Guiar el aprendizaje del alumno
- b) ____ Facilitar el material adecuado para la clase
- c) ____ Mejorar la calidad educativa e innovar el desempeño docente
- d) ____ Ayudar al docente a estructurar el proceso de la clase

2. ¿Qué técnicas de interaprendizaje aplica Ud.?

- a) _____ Talleres grupales
- b) _____ Formulación de preguntas
- c) _____ Foros, mesa redonda, debates
- d) _____ Preguntas y respuestas
- e) _____ Exposiciones

**3. Considera Ud. que una metodología asociada a las TICS favorecería el
procesos de interaprendizaje**

- a) _____ Total acuerdo
- b) _____ Casi total acuerdo
- c) _____ Indiferente
- d) _____ Casi desacuerdo
- e) _____ Total desacuerdo

**4. Considera que mejoraría su desempeño profesional al aplicar una
guía pedagógica en las diferentes asignaturas usando como recurso
didáctico a las TICS**

- a) _____ Si
- b) _____ No

Por qué

5. ¿Con qué frecuencia considera Ud. que las actividades dentro de clases son interactivas al utilizar nuevas estrategias de enseñanza?

- a) _____ Siempre
- b) _____ Algunas veces
- c) _____ Nunca

Anexo N° 5



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Reconocer la importancia de la aplicación de las TICS en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de la Escuela N° 5 Ignacio Alvarado Villao, fomentando la adquisición de competencias básicas en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Lea detenidamente cada uno de los Ítems y ponga una X en la alternativa según su apreciación de las siguientes opciones. En caso de una duda consulte al encuestador.

- 1. ¿En qué nivel de importancia consideras la aplicación de las TICS en el proceso de interaprendizaje?**
 - a) _____ Muy importante
 - b) _____ Importante

- c) _____ Poco importante
- d) _____ Nada importante

2. ¿Con qué frecuencia te encuentras motivado en cuanto al proceso que lleva el docente al enseñar una clase?

- a) _____ Siempre
- b) _____ Usualmente
- c) _____ A veces
- d) _____ Nunca

3. ¿Qué recursos didácticos utiliza el profesor con más frecuencia para explicar una clase?

- a) _____ TICS
- b) _____ Textos
- c) _____ Pizarra
- d) _____ Juegos

4. ¿Participas activamente y cooperas con tu criterio en el desarrollo de la clase?

- a) _____ Siempre
- b) _____ Usualmente
- c) _____ A veces
- d) _____ Nunca

5. ¿Qué técnicas aplica tu docente como estrategia en el proceso de interaprendizaje?

- a) _____ Talleres grupales
- b) _____ Estudio de casos
- c) _____ Foros, mesa redonda, debates
- d) _____ Preguntas y respuestas
- e) _____ Exposiciones

Anexo N° 6

Palmar, 30 de Noviembre del 2013

Sra.

María del Carmen Tomalá Méndez

Directora de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado Villao”

De mi especial consideración:

Mero PARRALES Marina Elizabeth, Egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena con cédula de ciudadanía N. 092241843-9, mediante la presente solicito de la manera más comedida, me brinde las facilidades para realizar mi trabajo de tesis denominado “El interaprendizaje y la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICS” en los estudiantes de esta prestigiosa institución educativa donde usted muy acertadamente dirige y se me otorgue el documento correspondiente de haber realizado esta tarea loable.

Por la aceptación que se le brinde a la presente, expreso mi gratitud imperecedera.

ATENTAMENTE

Sra. Marina Elizabeth Mero PARRALES

Anexo N° 7



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“IGNACIO ALVARADO”
PALMAR- SANTA ELENA- ECUADOR**



Palmar, 13 de Diciembre del 2013

CERTIFICACIÓN

En calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado” ubicada en el Cantón Santa Elena, Parroquia Colonche dela Provincia de Santa Elena, tengo a bien hacer conocer que:

La Sra. MARINA ELIZABETH MERO PARRALES con C.C. 092241843-9, está realizando su trabajo de tesis con el tema: “ EL INTERAPRENDIZAJE Y LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN TICS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA N°5 IGNACIO ALVARADO”

Agradeciendo de antemano su atención, a la presente, certifico que es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Lic. María Tomalá Méndez.
DIRECTORA