



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL C. I. B. V. MIS PRIMEROS
PASITOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORA:

FRANCISCA LEONOR GONZÁLEZ TOMALÁ

TUTORA:

MSc. ANA URIBE VEINTIMILLA

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO -2014



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL C. I. B. V. MIS PRIMEROS
PASITOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORA:

FRANCISCA LEONOR GONZÁLEZ TOMALÁ

TUTORA:

MSc. ANA URIBE VEINTIMILLA

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO -2014

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL C. I. B. V. MIS PRIMEROS PASITOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”, elaborado por Francisca Leonor González Tomalá, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

MSc. ANA URIBE VEINTIMILLA

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Francisca Leonor González Tomalá, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL C. I. B. V. MIS PRIMEROS PASITOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

FRANCISCA LEONOR GONZÁLEZ TOMALÁ

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
Decana de la Facultad de
Ciencias de la Educación e Idiomas

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc
Directora de la Escuela
de Ciencias de la Educación

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc
Docente Tutora

Mgs. Mayra Madrid Molina
Docente Especialista

Abogado. Milton Zambrano Coronado MSc.
Secretario General
Procurador

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado a:

Mi padre Jacinto por su apoyo incondicional y a mi madre Virginia que siempre la he tenido presente en mi vida.

También lo dedico con todo mi amor a mis hijos Jonathan, Ámbar y Anthony por su comprensión y apoyo invaluable y por estar conmigo en los buenos y malos momentos.

La máster Anita Uribe, quien me guió y orientó en el desarrollo de la investigación.

Los promotores, padres y madres de familia del C.I.B.V. Mis primeros Pasitos” que cada día anhelan estimular adecuadamente a cada uno de los niños y niñas de manera afectiva.

Francisca

AGRADECIMIENTO

En especial a:

DIOS por la vida y la fortaleza que me da para continuar frente a las adversidades.

Mis familiares que de una u otra manera me han fortalecido con sus palabras de aliento.

A mis hijos e hijas que han sido el baluarte e inspiración para seguir adelante en este proceso de aprendizaje.

A los docentes que impartieron sus sabios consejos y enseñanzas.

A todas las promotoras del C.I.B.V. “Mis Primeros Pasitos” que apoyaron para poder ejecutar cada una de las actividades propuesta en la investigación.

A todas las personas que de una forma u otra me apoyaron a la realización del presente trabajo investigativo.

Francisca

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Portada	i
Portadilla	ii
Certificación del Tutor	iii
Autoría de Tesis	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros	xiii
Índice de tablas	xiv
Índice de Gráficos	xvi
Resumen ejecutivo	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2. 1. Contextualización	4

1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Preguntas directrices	9
1.2.6. Delimitación del problema	9
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. General	12
1.4.2. Específicos	12
 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Investigaciones previas	13
2.2. Fundamentaciones	15
2.2. Fundamentación Filosófica	15
2.2.1. Fundamentación Psicológica	18
2.2.2. Fundamentación Sociológica	20
2.2.3. Fundamentación Pedagógica	22
2.2.4. Fundamentación Legal	24
2.3. Categorías fundamentales	29
2.3.1. La estimulación temprana	29
2.3.2. El desarrollo infantil	30

2.3.3. La Estimulación Temprana: Áreas que comprende el desarrollo integral	32
2.3.4. La estimulación del área socio-afectiva	34
2.3.5. Factores que ponen en riesgos la formación de los vínculos afectivos	35
2.3.6. El desarrollo de la afectividad durante la niñez	36
2.3.7. La interrelación de la afectividad en la estimulación temprana según la edad de los niños y niñas	37
2.3.8. El desarrollo cerebral de los niños y niñas en la temprana edad	39
2.3.9. Características de etapa temprana de 12 meses a 36 meses	40
2.3.10. ¿Qué materiales utilizar para la estimulación temprana en la afectividad?	42
2.4. Hipótesis	44
2.5. Variables	44
2.5.1. Independiente	44
2.5.2. Dependiente	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	45
3.2. Modalidad básica de la investigación	46
3.3. Tipo de investigación	46
3.4. Población y muestra	46
3.5. Operacionalización de variables	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50

3.7. Plan de recolección de la información	51
3.8. Plan de procesamiento de la información	53
3.9. Análisis e interpretación de resultados	54
3.10. Verificación de hipótesis	63
3.11. Conclusiones y recomendaciones	64
CAPÍTULO IV	
LA PROPUESTA	
4.1. Datos informativos	68
4.2. Antecedentes de la propuesta	69
4.3. Justificación	69
4.4. Objetivos	70
4.4.1. General	70
4.4.2. Específicos	70
4.5. Fundamentación	71
4.5.1. Fundamentación Filosófica	71
4.5.2. Fundamentación Pedagógica	71
4.5.3. Fundamentación Psicológica	72
4.5.4. Fundamentación Sociológica	72
4.6. Metodología, plan de acción (actividades de la propuesta)	73
4.6.1 Manual de estimulación temprana para el desarrollo afectivo	75
4.7. Administración	95

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	97
5.1.1. Institucionales	97
5.1.2. Humanos	97
5.1.3. Materiales	97
5.1.4. Económicos (Presupuesto)	97

MATERIALES DE REFERENCIAS

1. Cronograma de actividades	99
2. Bibliografía	100
3. Anexos	102
4. Oficios, comunicaciones, certificaciones	103
5. Modelo de Encuesta	105
6. Fotos	107

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO		PÁG.
CUADRO N° 1	Los niveles de ayuda	38
CUADRO N° 2	Plan de procesamiento de la información	53
CUADRO N° 3	Metodología y/o plan de acción	74
CUADRO N° 4	Marco administrativo	97

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁG
TABLA N° 1 Población	46
TABLA N° 2 Operacionalización de las variables	48
TABLA N° 3 Encuesta. ¿Considera que es importante la Estimulación Temprana en el desarrollo afectivo de los niños y niñas?	54
TABLA N° 4 Encuesta. ¿La Estimulación Temprana, incide en el desarrollo afectivo y en el aprendizaje de los niños?	55
TABLA N° 5 Encuesta. ¿La educación temprana mal empleada, afecta al desarrollo afectivo de los niños y niñas?	56
TABLA N° 6 Encuesta. ¿Las personas que cumplen la función de la Estimulación temprana, ayudan a la socialización entre los promotores, padres de familia, los niños y niñas?	57
TABLA N° 7 Encuesta. ¿Es necesario que tanto promotores como padres y madres de familia conozcan la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo?	58
TABLA N° 8 Encuesta. ¿El C.I.B.V. cuenta con un manual guía para	59

estimular a los niños y niñas en su desarrollo afectivo?

TABLA N° 9 Encuesta. ¿Le gustaría contar con un manual para saber cómo desarrollar el ámbito afectivo de los niños y niñas?	60
TABLA N° 10 Encuesta ¿Apoyaría en la estimulación del desarrollo afectivo de los niños y niñas utilizando el manual?	61
TABLA N° 11 Encuesta. ¿El manual de estimulación temprana, y la aplicación que se le dé, sirve para el desarrollo afectivo de los niños y niñas?	62
TABLA N° 12 Presupuesto	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG
GRÁFICO N° 1 Encuesta. La Estimulación Temprana en el desarrollo afectivo	54
GRÁFICO N° 2 Encuesta. La Estimulación Temprana, incide en el desarrollo afectivo y aprendizaje	55
GRÁFICO N° 3 Encuesta. La educación temprana de forma general, afecta al desarrollo afectivo	56
GRÁFICO N° 4 Encuesta. La Estimulación temprana ayuda a la socialización	57
GRÁFICO N° 5 Encuesta. Conocimiento en los padres sobre la importancia de la Estimulación temprana para el desarrollo afectivo	58
GRÁFICO N° 6 Encuesta. C.I.B.V. cuenta con un manual en la estimulación	59
GRÁFICO N° 7 Encuesta. Contar con un manual para estimular el ámbito afectivo	60
GRÁFICO N° 8 Encuesta. Apoyo a la estimulación del desarrollo afectivo	61
GRÁFICO N° 9 Encuesta. Aplicación del manual para el desarrollo afectivo	62



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL C. I. B. V. MIS PRIMEROS PASITOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”.

**Autora: Francisca Leonor González Tomalá
Tutora: MSc. Ana Uribe Veintimilla**

RESUMEN EJECUTIVO

La estimulación temprana en el desarrollo afectivo es una actividad que debe realizarse con total responsabilidad para que cada niño y niña crezca y se desarrolle afectivamente dentro de la sociedad, se realizó una observación directa en el Centro Integral “Mis Primeros Pasitos” de la comuna Manantial de Colonche y se verificó que la actividad estimuladora no se realizaba de manera adecuada, donde los niños y niñas tenían poco afecto y no socializaban libremente con las personas, por lo que se planteó realizar la investigación elaborando objetivos que permitieran conseguir los fines pertinentes de mejorar la estimulación del área afectiva. Siguiendo con el lineamiento del estudio, se fundamentó la investigación con aspectos tanto filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y legales y de esta manera se plasmó información sobre la temática en fuentes bibliográficas para tener un criterio más cercano del planteamiento y la solución a la problemática, desarrollando una hipótesis direccional que con la recopilación de la información y que una vez clasificada, tabulada, graficada y realizado el respectivo análisis e interpretación se pudiera dar las recomendaciones específicas para la elaboración de la propuesta del manual de estimulación temprana en el desarrollo afectivo en los niños de 1 a 3 años del C.I.B.V. El material fue diseñado en base a actividades prácticas que fueron aplicadas para desarrollar la afectividad de los infantes. Con el logro obtenido se pudo comprobar que la aplicación de la investigación es de gran beneficio para la niñez que concurren al Centro Integral del Buen Vivir y para los padres de familia que anhelaban ver un cambio en el afecto de sus hijos. Todo el proceso investigativo tiene su respectivo respaldo y evidencias para constancia de su efectiva aplicación en la niñez, que lograron mejorar su afectividad.

Palabras claves: Actividades prácticas, Desarrollo afectivo, Estimulación temprana, Socialización.

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana comprende la aplicación de actividades para el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas, y al ejecutarlo se desarrollan integralmente.

La estimulación no es una tarea fácil, requiere de conocimientos, preparación, materiales, entre otros aspectos donde se logra desarrollar el área afectiva en la niñez.

Al observar el lugar en el cual se detectó la escasa estimulación al área afectiva donde al diseñar un manual se lograría desarrollarla en los niños y niñas de 1 a 3 años.

Para conocer más de cerca la problemática se planteó el siguiente proceso de investigación que contiene los siguientes capítulos, los que se detallan a continuación:

Capítulo I: Consta el problema, donde se desarrolla el tema, planteamiento y formulación del problema; se menciona la justificación e importancia y se plasman los objetivos a desarrollar en la investigación con el fin de mejorar el desarrollo del área afectiva.

Capítulo II: Se desarrolla el Marco Teórico, donde se detalla la fundamentación y temas bibliográficos que permitieron ser más concreto a la hora de aplicar la propuesta de la investigación.

Capítulo III: Se plasma la Metodología y el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procesamiento de los mismos, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Capítulo IV: Se ubica y desarrolla la propuesta que es el manual de estimulación temprana donde se aplican ciertas actividades para el desarrollo afectivo.

Capítulo V: Se ubica el marco administrativo, que consta de los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación. Siguiendo con el lineamiento investigativo se plasmaron las evidencias correspondientes que constan en los anexos: encuestas, fotos y otros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. 1. TEMA

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL C. I. B. V. MIS PRIMEROS PASITOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el desarrollo de la personalidad de todo ser humano es imprescindible que sea estimulado desde su primera infancia, para ayudar a que puedan desenvolverse afectivamente con los demás.

Estimular a los niños y las niñas de 1 a 3 años de edad es importante, porque es la primera etapa donde ellos desarrollan habilidades y destrezas en su formación personal y que son aplicadas en la educación inicial, además comienza a integrarse a un mundo diferente al familiar, y es en las instituciones educativas donde se hace notoria las falencias en cada una de las áreas que no han sido estimuladas de la mejor forma, pues muchos niños no muestran afectos, por el contrario, acogen una personalidad brusca o hiperactiva ganándose por parte de sus compañeros, el rechazo.

La estimulación temprana es muy importante en el infante, porque a través de ella, el niño y la niña se adaptan al medio o entorno y pueden tener una mejor socialización al inicio de la escuela, donde acoge las enseñanzas con total plenitud.

Al no realizársela en la parte afectiva, se pueden presentar situaciones diversas que afecten sus relaciones personales y sociales.

La estimulación temprana se desarrolla en todas las áreas, siendo necesario el conocimiento por parte de las promotoras para que exista un mejor desarrollo en su afectividad.

Ésta ha incidido en el desarrollo integral de los niños y niñas, y debido a la poca estimulación en el área afectiva que se realiza en los Centros Integrales se ha planteado la elaboración de un manual de estimulación temprana para el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 1 a 3 años del C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche.

1.2.1. Contextualización

Según la teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget¹ basada en el cambio de paradigma, donde el niño y la niña reciben y acumulan conocimientos en base a estímulos y refuerzos externos al estilo del conductivismo, así también, la asimilación, la acomodación, esquema mental, la adaptación y la organización,

¹ Educación infantil. 9na. Edición año 2010, editora Pearson, pág. #70.

teniendo que atravesar una serie de estadios o cambios mayores en su estructura mental, las que sirven para ir desarrollando su personalidad.

Según información obtenida, en el Ecuador, cada año el índice de natalidad va creciendo, y por ende los problemas sociales.

En ciertos sectores, no ha existido una buena estrategia gubernamental para incentivar a los padres y madres de familia en cómo cuidar a sus hijos e hijas y prepararlos; la mayor parte de ellos solo se dedican a criar hijos e hijas de manera habitual, es decir, solo brindan la alimentación, vivienda y una educación básica, despreocupándose de la esencia del desarrollo de la infancia que es vital para el bienestar afectivo-emocional.

Hoy en día la educación requiere de nuevas estrategias que permitan el logro y cumplimiento de los objetivos, ampliando su horizonte y a la vez responder con eficiencia a las necesidades actuales y apremiantes de los padres y madres de familias, dentro de este contexto vale señalar, además, que en la Provincia de Santa Elena el índice de natalidad² ha tenido un aumento progresivo, presentándose la oportunidad de darle solución a esta problemática.

En la provincia de Santa Elena se han desarrollado programas de estimulación temprana como: Creciendo con Nuestros Hijos y los Centros Integrales del Buen Vivir que han tenido gran acogida por parte de las familias, pero solo se han desarrollado con madres comunitarias hasta el año 2010, para este año en adelante

² INEC. Censo de población y vivienda 2010. Fascículo Santa Elena.

se ha comenzado a trabajar con profesionales en el área, donde todavía se está adaptando al margen real de estimulación que los y las infantes necesitan.

En las zonas rurales de la provincia es donde se siguen presentando casos de problemas en la estimulación temprana de los y las infantes, se continúa trabajando en parte con madres comunitarias, quienes necesitan una preparación para seguir en la estimulación de los niños y niñas.

Las madres comunitarias muy deseosas de contribuir al desarrollo de los niños y niñas, no cuentan con una guía que permita como proceder en la estimulación de las áreas de desarrollo de los niños y niñas, trabajando solo por intuición.

Previo a la observación directa realizada en el C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos” de la Comuna Manantial de Colonche de la parroquia del mismo nombre, se ha notado que los niños y niñas que asisten al Centro Integral no reciben una buena estimulación en sus áreas y en especial en el área afectiva, siendo necesario tomar medidas para mejorar las debilidades que provocan que los niños y niñas no desarrollen afectivamente su personalidad.

Por esta razón se ha propuesto el diseño de un manual de estimulación temprana para el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 1 a 3 años del C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche que será de beneficio en el ámbito educativo.

El proyecto está enfocado en desarrollar en el niño y niña, estímulos que facilitará el contacto con su familia, ayudándole a que exteriorice sus sentimientos y deseos, haciendo que se integre al mundo sin dificultad.

1.2.2. Análisis Crítico

La estimulación temprana es vital para el desarrollo integral de los y las infantes, depende en gran parte de ella, el cómo se puedan desenvolver socialmente y educativamente.

Es notorio ver que por la escasa estimulación temprana en el área afectiva, adolescentes y jóvenes presentan deficiencias en su desarrollo que afecta su proceso de aprendizaje.

Como manifestó el presidente del Ecuador Ec. Rafael Correa Delgado, en la cadena sabatina #293 del mes de noviembre del año 2012, que de nada valdría brindar una educación básica y universitaria de calidad dotadas de las mejores tecnologías, si se ha descuidado el factor clave para el desarrollo de las áreas integrales de los niños y niñas.

Es imprescindible que estos centros infantiles cuenten con material guía para llevar un buen desarrollo de las áreas de aprendizaje de los niños.

Esta proyección investigativa de elaborar un manual de estimulación temprana para el C.I.B.V. “Mis primeros pasitos”, busca en ser una ayuda para los y las promotoras en el desarrollo de los niños y niñas, de esa forma se logrará que se desarrollen íntegramente en un ambiente de buena convivencia en una sociedad que cada vez es más exigente.

El desarrollo de los niños y niñas, debe estar centrado en las áreas sensorio-motor, perceptivo, psicológico, intelectual, físico, afectivo y cognitivo del lenguaje.

Mediante el uso del manual se logrará que los niños y niñas interactúen con docentes, padres y madres de familia de manera directa e indirecta, para el desarrollo oportuno de cada una de las áreas sobre todo en el área afectiva donde se trabajará con la propuesta investigativa.

1.2.3. Prognosis

Los promotores y promotoras del nivel inicial tendrán en el manual una ayuda, donde podrán estimular de manera coordinada a corto, mediano y largo plazo, en el desarrollo del área afectiva.

Al insertar el manual en el programa del C.I.B.V. “Mis primeros pasitos”, logrará que los niños y niñas se desarrollen íntegramente en una buena convivencia, pues, las actividades a desarrollar son dinámicas y sencillas, para que se las pueda aplicar con facilidad.

Entre más se interactúe con los niños y niñas, mayor será la confianza que éste tenga para adaptarse al medio, por lo que a base de técnicas ayuda a que éstos desarrollen sus habilidades, aptitudes, y tengan control de sus movimientos, expresiones y en su relaciones con sus demás compañeros, promotores y padres de familia.

Con la implementación del manual se logra mejorar la socialización de los infantes creando una convivencia educativa donde también están inmersos los padres de familia en aportar con sus actitudes al desarrollo afectivo.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Qué incidencia tiene la aplicación de un manual de estimulación temprana para el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 1 a 3 años del C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche de la Provincia de Santa Elena en el año 2.013?

1.2.5. Preguntas Directrices.

¿Cuál ha sido el problema que ha conllevado a la investigación?

¿Qué se pretende lograr con la investigación realizada?

¿Cómo se ha detectado el problema de la estimulación del área afectiva en los infantes?

¿Quién, cómo y cuándo se va aplicar el manual de estimulación del área afectiva propuesto en la investigación?

¿De dónde se obtendrá los recursos para desarrollar la investigación?

¿Quiénes serán beneficiados con el uso del manual de estimulación temprana del área afectiva?

1.2.6. Delimitación del Objeto de la Investigación.

Campo: Educación inicial

Área: Psicología

- Aspecto:** Desarrollo afectivo
- Tema:** La Estimulación Temprana en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V. Mis Primeros Pasitos, Parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.
- Problema:** Escasa estimulación temprana afectiva.
- Propuesta:** Elaboración de un Manual de Estimulación Temprana para el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Primeros Pasitos” de Manantial de Colonche de la Parroquia Colonche en el año 2013.
- Delimitación temporal:** La presente investigación se la realiza en el C.I.B.V. “Mis Primeros Pasitos”
- Delimitación poblacional:** Niños y niñas de 1 a 3 años de edad.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La estimulación temprana en el ser humano es de vital **importancia** para desarrollar diversas áreas motoras y sensoriales que en la educación toman fuerza y se van desarrollando a medida que ellos son estimulados.

El estímulo en las personas tiene que ser considerada como un factor de desarrollo, por lo cual empezar a realizarlo desde la infancia, es imprescindible, donde los y las estimuladoras tienen que estar al día en los avances metodológicos, que sirven y ayudan a realizarlo de la mejor manera.

El manual propuesto en este proyecto toma **importancia**, debido a la variedad de actividades que se proponen y la manera de como los promotores y las promotoras encargados de estimular a los niños y niñas deben realizarlo.

El manual es un material metodológico, donde él y la estimuladora pueden trabajar con cada niño y niña aplicando las actividades propuestas en el área afectiva. Con la aplicación del manual de estimulación temprana los promotores y las promotoras lograrán estimular de la mejor manera posible y obtener **beneficios** socio afectivo en los niños y niñas. Por lo que se hace **necesario utilizar** el manual para que los y las promotoras la integren en sus actividades que realizan diariamente con los niños y las niñas. Además, el manual de estimulación afectiva propuesto es factible, ya que cuenta con el aporte de directivos, promotores y padres de familia, que lo único que se busca es desarrollar las áreas de aprendizaje y haciendo mayor hincapié en el área afectiva de los niños y niñas de 1 a 3 años del C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General:

Investigar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo en la primera etapa de vida mediante un diagnóstico previo con la ayuda de fuentes primarias y secundarias para evidenciar posibles consecuencias futuras en los niños y niñas de 1 a 3 años del C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche de la Provincia de Santa Elena.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- ❖ Identificar las debilidades en el desarrollo afectivo de los niños.
- ❖ Seleccionar las actividades que estimulen al desarrollo afectivo en los niños y niñas.
- ❖ Determinar las estrategias y técnicas metodológicas que aportan en el desarrollo de la investigación.
- ❖ Diseñar un Manual de estimulación temprana para el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 1 a 3 años del C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos”, Parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año 2013.
- ❖ Aplicar el manual para desarrollar la afectividad de los niños y niñas del C.I.B.V. “Mis Primeros Pasitos”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

En un estudio realizado por Sandra Andrade e Imbat Parra, (2010), mencionan que en el año 1960, el Dr. Glenn Doman³ en cuanto a la estimulación afectiva manifestó lo siguiente: **“Cuánto menor sea la edad del niño, mayor será su capacidad de aprender”**.

El doctor trataba de ver hasta dónde avanza el conocimiento que un niño o niña puede abarcar desde muy temprana edad, si puede aprender y tener conocimientos, sobretodo que se enseñe agradablemente a desenvolverse e integrarse con sus compañeros.

Doman decía que a mayor conocimiento que se adquiriera en forma ordenada y predecible, mayor será su desarrollo de acuerdo a su capacidad cerebral en el procesamiento de la información para que tengan un orden, jerarquía y así poder descubrir las normas que la rigen.

También el doctor mencionaba que la estimulación temprana son los medios, o actividades basados de manera científica y aplicada en forma secuencial que se emplea en niños hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades afectivas, permite también, evitar estados no deseados en el

³U.T.N. de Ambato, guía de áreas de estimulación, año 2010, pág. 18.

desarrollo en base a la ayuda a docentes, padres y madres de familia, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo afectivo del infante.

En el estudio realizado por Andrade y Parra (2010), pretenden descubrir los motivos o causas que fomentan en los y las infantes una baja motivación hacia el estudio donde ellas mencionan:

“La realización de la estimulación temprana es para contribuir con el desarrollo cognoscitivo⁴, y el progreso de aptitudes, en las cuales el niño presente dificultades; logrando de esta forma que el infante tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social”.

Las investigadoras querían probar, a qué punto la estimulación puede ayudar y contribuir en el desarrollo de las capacidades afectivas de los niños y niñas, llegando a la conclusión de que con la estimulación temprana se llega a un óptimo desarrollo y evolución de la educación de los y las infantes, y esto a base del uso de los materiales adecuados para la estimulación.

La empresa estadounidense Carnegie⁵ (citado por Morrison en el año 2010) llevó a cabo un estudio sobre la importancia de los tres primeros años de vida para la estimulación y educación y concluyeron que: **“A esta edad los niños y niñas no pueden ser privados de las experiencias y oportunidades, pues, su futuro depende de esto”.**

El estudio estuvo enfocado en la teoría de Montessori, sobre los principios básicos que se debe dar a los y las infantes para conseguir un buen desenvolvimiento de

⁴U.T.N. de Ambato, guía de áreas de estimulación, año 2010, pág. 14.

⁵George Morrison. La educación infantil. 9na. Edición. Año 2010. Pág. # 212.

las diferentes áreas. Donde Montessori⁶ decía que: **“El periodo más importante de la vida no es la época universitaria, sino el periodo que va desde el nacimiento hasta los seis años....porque esta es la época en que la misma inteligencia, su mayor utensilio se forma”**.

Para el estudio de Carnegie como para Montessori⁷, dice que no se debe privar a los niños y niñas de sus experiencias, por eso es necesario que se los estimule en la edad apropiada, para que pueda desarrollar sus habilidades y aptitudes y puedan tener una buena convivencia afectiva con los demás.

Partiendo de este punto de vista, con el estudio investigativo se quiere inferir al desarrollo afectivo de los niños y niñas, ejecutando una buena estimulación temprana en el área donde se logrará mejorar la convivencia infantil.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

María del Carmen Ordoñez (2012) manifiesta⁸ que:

“Con la estimulación no se persigue la creación de genios, sino de niños más completos, más seguros de sí mismos y más felices. Porque somos felices cuando se puede disfrutar de la vida...Cuanto más conocimientos e intereses tiene una persona, más disfruta de la adquisición de nuevos conocimientos y más fácil le resulta adquirirlos”.

⁶ George Morrison. La educación infantil. 9na. Edición. Año 2010. Pág. # 214.

⁷ George Morrison. La educación infantil. 9na. Edición. Año 2010. Pág. # 213-215.

⁸ La estimulación temprana. Año 2012. Inteligencia emocional. Pág.# 4

Para Ordoñez, la estimulación debe ser una completa adquisición de cada uno de los conocimientos que los niños y niñas puedan ir percibiendo, que resulta en lo posterior más fácil adaptar conocimientos más sólidos.

Con la investigación se pretende lograr tener un desarrollo emocional a base de la buena estimulación en el área afectiva, con los que se trabajará con actividades prácticas propuestas en el manual.

Martínez, F. (1999), manifiesta que:

“La edad preescolar⁹ es considerada por muchos como el periodo más significativo en la formación del individuo. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que es a esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que debe hacerse sobre dichas estructuras, es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo”.

La estimulación es necesaria según el autor, pues a través de esto se logra desarrollar las diferentes áreas integrales del niño y niña, que son esenciales para su posterior desenvolvimiento.

Tomando como referencia lo dicho por Martínez, con la propuesta del manual de estimulación en el área afectiva se pretende realizar un buen desarrollo psico-emocional en los niños que día a día concurren al Centro Integral, además brindar confianza a los padres, ya que sus hijos podrán tener un buen desarrollo socio-afectivo.

⁹ Revista digital. Innovación y experiencias educativa, año 2009, pág. 2.

Por otro lado el grupo articulador del protocolo regional de estimulación temprana de la República de Chile¹⁰ (2010), manifiestan que:

“La infancia es considerada como el momento del desarrollo más significativo en la formación de las personas; en ella se organizan las estructuras funcionales en el cerebro que constituirán las bases fisiológicas de las funciones cerebrales que configuran las condiciones y predisposiciones del aprendizaje”.

La estimulación es un factor necesario, pues a través de su desarrollo se forma conceptos claves en la etapa evolutiva de los infantes, donde estarán aptos para enfrentar actividades de aprendizaje, y que mediante la aplicación del manual se desarrollará el área afectiva.

Cada una de las actividades que se realice con los infantes debe ser acorde para el desarrollo de la afectividad, donde los niños y niñas podrán socializarse entre sí mientras las realizan.

Sigmund Freud (2000), expresa que la estimulación temprana es un proceso, en lo que posteriormente trae grandes beneficios o consecuencias en los niños y niñas y menciona: **“las primeras experiencias y las primeras relaciones afectivas dejan permanente influencia en el niño”.**

Hay que ayudar a los niños y niñas a desarrollarse como seres humanos, para que sean competentes, por esta razón se pretende trabajar desde sus inicios en el área afectiva para que puedan desenvolverse y actuar de manera social y desarrollar la convivencia infantil.

¹⁰ Protocolo regional O'Higgins. Chile crece contigo. año 2010. Pág. 7.

2.2.2. Fundamentación Psicológica.

La psicología infantil toma un rol de suma importancia en la estimulación temprana, pues si los niños y niñas son estimulados de manera integral, logran integrarse al mundo social a través de sus experiencias adquiridas.

Edelman Marian, (2009), menciona que:

“El desarrollo¹¹ de la primera infancia y la educación ayudan a preparar al niño para aprender y tener éxito en preescolar, y el acceso a un cuidado infantil seguro y de confianza permite a los padres a trabajar y ser auto-suficientes”.

Según Martínez, si un niño o niña es estimulado bien, en los posteriores estudios que pueda enfrentar, tendrá la seguridad y confianza en el medio donde se desenvuelva, pues mediante una buena estimulación se logra aquello, por lo que a través de las actividades del manual se estimulará el área efectiva de los niños para desarrollar en ellos sus emociones.

Para Ludington-Hoe y Golant¹². S (1995, citados en el año 2010 en la revista digital de las experiencias innovadoras), la estimulación es algo necesario, que promueve la parte socioafectiva entre padre-hijo, por lo que explican lo que es para ello la estimulación temprana: **“es un método que permite aprovechar al máximo las relaciones entre los padres con sus hijos”.**

Para que se tornen factibles los logros a alcanzar en la investigación, es importante contar con el total respaldo de los padres de familia, que ayudará de

¹¹George Morrison. La educación infantil. 9na. Edición. Año 2010. Pág. # 150.

¹²Revista digital. Innovación y experiencias educativa, año 2009, pág. 3.

manera activa para que cada una de las actividades se logre desarrollar de manera adecuada en los hogares.

Mientras tanto la estimulación temprana para Cabrera M.C. y Sánchez C. (1982), lo definen como: **“Un tratamiento¹³ que se debe ser realizado durante los primeros años de la vida del niño y que pretende enriquecer y estructurar el medio estimulador que incide en el niño y que pretende lograr el máximo desarrollo en este”**.

Todas estas definiciones permiten que la investigación sobre la estimulación temprana sea viable, ya que es útil para desarrollar de manera integra a los niños y niñas de 3 años de edad, en el área afectiva.

Vygotsky (revista digital¹⁴) en el descubrimiento de las correlaciones dinámicas complejas entre los procedimientos del desarrollo menciona que:

“La estimulación sea oportuna se hace necesario diagnosticar el desarrollo del niño. Este no tiene solo como propósito determinar el nivel real de desarrollo alcanzado por los niños y las niñas, sino determinar además las potencialidades de los mismos, de cuanto puede promover el desarrollo la participación, la organización y dirección de los adultos”.

Para poder empezar un buen tratamiento de estimulación temprana, los promotores o personas que están a cargo de llevar este proceso, deben conocer el rasgo psicoevolutivo que ha tenido el niño o niña desde su concepción, pues científicamente se dice que los rasgos toman valor en el desarrollo de los infantes,

¹³Revista digital. Innovación y experiencias educativa, año 2009, pág. 3.

¹⁴ Revista digital. La estimulación temprana reto del siglo XXI. Pág. 4.

en lo que los promotores deben poner mucha atención para poder realizar una buena estimulación temprana.

La presente investigación cumple la función de poder incidir en la estimulación temprana afectiva, en lo que se tendrá en cuenta ciertos aspectos que serán muy significativos para poder lograr los beneficios esperados en la aplicación de la propuesta investigativa.

2.2.3. Fundamentación Sociológica.

En el protocolo regional¹⁵ de estimulación temprana de la República de Chile (2010), los gestores del material llegaron a la conceptualización de la estimulación temprana donde exponen lo siguiente:

“Estimulación Temprana es una modalidad de intervención para niños/as hasta los 5 años y sus familias, ofrecidos previo diagnóstico de riesgo, rezago y/o retraso, en un determinado momento de la vida de un/a niño/a, que abarca cualquier acción realizada cuando éste necesita apoyo especial para asegurar y mejorar su desarrollo personal, fortalecer las competencias de la familia y fomentar la inclusión social de la familia y el niño/a”.

El grupo de profesionales Chilenos, ha brindado un aporte al desarrollo social de las personas, que inciden que la etapa inicial de los niños y niñas debiendo ser considerada como la más importante para desarrollar diversas capacidades y aptitudes, por lo que se debería poner el mayor cuidado y darle un tratamiento estimulante, teniendo una sociedad más desarrollada fomentando a la inclusión

¹⁵ Protocolo regional O'Higgins. Chile crece contigo. año 2010. Pág. 7.

social. La investigación trata en sí de brindar un buen tratamiento en base a un manual que permitirá seguir un lineamiento para conseguirlo.

John Bowlby (1951, citado por Nancy Otsubo¹⁶ en el año 2007) afirma que: **“El niño en sus primeros dos años requiere de una atmosfera emocionalmente cálida para desarrollar un vínculo estable con su madre, basado en un íntimo lazo afectivo”**.

Darle al niño y niña un buen tratamiento donde implique la afectividad, especialmente el apego hacia sus progenitores, el cual ayuda a desarrollar una buena estimulación temprana.

El factor sociológico ayuda al niño o niña a sentirse seguro en todo lo que pueda realizar.

Nancy Otsubo¹⁷ (2007), una de las participantes de la creación del manual de desarrollo infantil de Argentina, sobre la estimulación Temprana expone lo siguiente:

“En el proceso de desarrollo de las/os niñas/os, los primeros meses y años de vida son cruciales. Las investigaciones médicas y educacionales han demostrado que los logros en el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y las habilidades sociales ocurren en gran medida en la primera infancia. Así, los primeros años de vida constituyen el período donde se asientan las bases del comportamiento, los vínculos afectivos o el desarrollo emocional y cognitivo.

¹⁶ Manual de desarrollo integral de la infancia. Argentina. Año 2007. Pág. 16.

¹⁷ Manual de desarrollo integral de la infancia. Argentina. Año 2007. Pág. 14.

Sociológicamente, la estimulación temprana toma un papel importante, pues a través del desarrollo infantil va ampliando su forma expresiva y hábil para comprender los aprendizajes, sobre todo a medida de su crecimiento va receptando patrones conductuales y sociológica en el vínculo socio afectivo.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica.

Para María del Carmen Ordoñez y Alfredo Tinajero, autores de la enciclopedia “Estimulación Temprana”, dicen que con la estimulación no se quiere conseguir genios, sino niños más completos, y en lo que mencionan: “La estimulación temprana es un trabajo fascinante, en o cual tanto los facilitadores como los niños experimentan el gozo del descubrimiento.... Para ayudarlos a ser más felices, críticos y seguros de sí mismos”.

Pedagógicamente la estimulación converge el trabajo conjunto, que conlleva a utilizar estrategias sin alejarse de lo real, donde se incentive a los niños a realizar las actividades que se les pueda plantear sin complicaciones algunas.

La especialista en educación especial Rita Silva (2010), menciona lo siguiente:

“La estimulación en las distintas áreas debe ser oportuna, lo cual significa que existen períodos sensibles o críticos para que una determinada conducta se instale y esto es crucial en los dos primeros años. Para que dicha conducta se mantenga es fundamental el ejercicio y la acumulación de experiencias. Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral”.

Para la educadora la estimulación temprana o precoz es muy importante en los niños y niñas, pero menciona que se debe seguir un patrón direccional para poder realizar un buen desarrollo en las diferentes áreas siguiendo una línea de planificación a base de ejercicios y experiencias que éste vaya adquiriendo a través de la aplicación de estos, por tal razón dentro del marco de la propuesta investigativa se propone actividades prácticas que permitan en los niños y niñas desarrollarse en el área afectiva.

Por otro lado Orlando Terré, (2002), expresa lo siguiente:

“El término Estimulación Temprana¹⁸ no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias (sin un propósito claro). Es mucho más que eso, la estimulación temprana es un conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años. Desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Permite evitar estados no deseados en el desarrollo. Ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”.

Terré, lo que explica es que la estimulación temprana debe aplicársela a los niños y niñas de manera pedagógica, siguiendo un orden y secuencia, en lo que debe implicar la participación activa de los padres y madres de familia para poder desarrollar completamente a los niños y niñas en todas sus áreas en especial la afectiva donde ellos intervienen de forma activa.

Por lo tanto, en el proceso de la aplicación de la propuesta se optará en el desarrollo afectivo, en el que se estimulará las emociones de los infantes.

¹⁸ Revista digital. La estimulación temprana reto del siglo XXI. Pág. 2.

2.2.5. Fundamentación Legal.

2.2.5.1. Constitución del Ecuador.

Título VII: Régimen del Buen Vivir.

Capítulo primero: Inclusión y equidad.

Sección primera: Educación.

Art. 343¹⁹.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

La ley constitucional garantiza la potencialidad de las habilidades de los niños y niñas, a través del desarrollo integral, que es la parte medular de la investigación, desarrollar las potencialidades de los niños y niñas a base de la estimulación temprana.

Amparado en la constitución, el presente trabajo investigativo se basa en buscar una solución a los problemas de la escasa socialización que existen entre los niños y niñas y por ende el poco interés mostrado por los promotores en desarrollar el área afectiva infantil.

¹⁹Constitución Política Del Ecuador, año 2009, pág. 102.

2.- Plan Nacional para el Buen Vivir, Desarrollo infantil integral.

Objetivos nacionales.

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

1. Fundamento²⁰.- El desarrollo de capacidades y potencialidades ciudadanas requiere de acciones armónicas e integrales en cada ámbito.

Mediante la atención adecuada y oportuna de la salud, se garantiza la disponibilidad de la máxima energía vital; una educación de calidad favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros individuales; a través de la cultura, se define el sistema de creencias y valores que configura las identidades colectivas y los horizontes sociales; el deporte, entendido como la actividad física planificada, constituye un soporte importante de la socialización, en el marco de la educación, la salud y, en general, de la acción individual y colectiva.

Este objetivo del plan nacional del buen vivir concuerda con la constitución política del estado Ecuatoriano, que promueve la educación y responsabilidades compartidas y copartícipes de docentes, padres, madres de familia y la niñez, para el logro de los objetivos trazados, y mejorar el sistema educativo a base nuevas formas estratégicas que se apliquen en la educación infantil.

El plan nacional busca desarrollar el potencial humano, y esto también es parte de la investigación que es desarrollar la parte humana de los niños y niñas.

²⁰Plan nacional del buen vivir, objetivo # 2, fundamento, pág. 161.

2.2.5.3.- Ley Orgánica De Educación Intercultural²¹

Título I: Elementos constitutivos del estado.

Principios fundamentales generales.

Capítulo Único: Sección: Ámbito, principios y fines.

Art 2 Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f.- Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, **afectivo** y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuya desventaja se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la constitución de la república;

Según la ley de educación, está enfocada en el aprendizaje que deben obtener los niños y niñas, pero para esto depende que sean estimulados en las diferentes áreas, que son parte del desarrollo del aprendizaje, por lo que con la propuesta de la investigación se logrará desarrollar la parte afectiva de los infantes para que puedan desarrollarse socialmente.

²¹Ley Orgánica de Educación intercultural del Ecuador. Pág. 2,3

Título I: Capítulo Tercero: Elementos constitutivos del estado.

Sección: De los Derechos y Obligaciones de las y los Estudiantes.²²

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, armonía y cooperación;

El desarrollo integral es parte primordial en esta ley, que concuerda con la investigación. En este caso la competencia en el desarrollo de las áreas integrales de los niños y niñas está en los familiares y el ente estimulador, que deben realizar estas actividades con responsabilidad.

2.2.5.4.- Código de la Niñez y Adolescencia

Título III: Derechos, Garantías y Deberes

Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación²³.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

²²Ley Orgánica de Educación intercultural del Ecuador. Pág. 11, 13.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

El **Art. 10** del Reglamento General de la Ley de Educación, en lo que respecta a los objetivos del sistema educativo, señala:

a) Promover el desarrollo integral infantil, armónico y permanente de las potencialidades y valores;

Entre los objetivos de la educación regular en el primer nivel, el Art. 19 del Reglamento General de la Ley de Educación señala:

a.-Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, **afectivas** y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo;

b.-Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las actitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;

e.-Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que permitan al educando realizar actividades prácticas.

²³ Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador. Pág. 9

Estos artículos legales permiten que la investigación y propuesta tengan la viabilidad para proceder a aplicarla, y lograr grandes beneficios en el desarrollo de la niñez.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

2.3.1. La estimulación temprana

Concepto: La estimulación temprana es la acción que se realiza en los infantes en base al uso de actividades que logran estimular su parte cognitiva, afectiva, motriz y de comunicación. El no desarrollar una buena estimulación en cada una de las áreas. Tan pronto como sea detectado cualquier tipo de retraso en el desarrollo infantil es aconsejable la aplicación de un programa de estimulación, si es posible desde los primeros días de vida.

Existe lo que se denomina una regla de oro para la intervención, en niños y niñas con necesidades educativas especiales: “llegar a tiempo”(es tanto más eficaz cuanto más precoz se produzca la aplicación del programa de estimulación. Por la convicción generalizada de la positiva relación existente entre la estimulación reglada y continua ejercida en diversos campos y áreas sensoriales y la maduración del sistema nervioso central.

La necesidad de estimular el organismo de forma adecuada durante su crecimiento para acelerar el desarrollo mental y social que permitan el desarrollo de la afectividad. Se la realiza porque la finalidad está en incidir y ayudar a los niños en

sus deficiencias afectivas, para contribuir a la prevención de las mismas, así como a facilitar los procesos de enseñanza en niños y niñas con dificultades en el aprendizaje y desarrollo afectivo.

Los resultados más positivos con la aplicación de programas de estimulación temprana se obtendrán en las intervenciones de carácter preventivo de aquellos niños y niñas que presentan muy bajo desarrollo afectivo en su actuar.

2.3.2. El desarrollo infantil

El desarrollo infantil²⁴ es un proceso continuo, donde el niño o niña va aprendiendo a dominarlos cada vez que se vuelvan más complejos en movimiento, pensamiento, **afectos** y **relación** con los otros. (Pág. 7-10).

De esta forma, la estimulación temprana afectiva como proceso se despliega en interacción con su propio medio: su familia, otros sujetos sociales que participan en el desarrollo del niño o niña (promotores, cuidadores infantiles), su cultura, instituciones, creencias y representaciones sociales, etc.

Si bien, existen secuencias universales, predecibles o esperadas en el desarrollo afectivo de los niños y niñas, cada infante es único con su propio patrón en la personalidad y tiempo de crecimiento, estilo de aprendizaje, familia y sociedad de origen.

²⁴ Patricia Contreras y Juany Baeza. "Manual de estimulación Montessori para niños y niñas preescolares de colonias urbanas". AJÍCOLOR. Chile. 2008.

Las variaciones de sujeto a sujeto, son el producto de la configuración biológica especial de cada niña y cada niño y también del ambiente particular en el que se desarrolla.

Este último factor, que contempla tanto el ambiente familiar como las oportunidades que el sistema social ofrece, opera como condicionante para que ese potencial biológico se desarrolle en su máxima posibilidad, esto, comprende todo lo referido al desarrollo de capacidades y actitudes para expresar sentimientos, lograr autonomía gradual, hábitos y normas de conductas.

Las actitudes, los conocimientos, las creencias y los modos de relación que las familias pongan en juego, incidirán sobre los niños y niñas como potenciadores o inhibidores de su aprendizaje; la confianza en sí mismo; la progresiva conquista de su autonomía; los procesos de simbolización; la construcción; y apropiación del conocimiento, entre otros factores que forman parte de su desarrollo afectivo.

Desde una visión ecológica, se puede definir el desarrollo afectivo como un cambio perdurable en el modo en que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y se relaciona afectivamente con él.

El desarrollo supone una progresiva acomodación mutua entre la persona y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona vive. Esta acomodación mutua se va produciendo a través de un proceso continuo, que se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos.

2.3.3. La Estimulación Temprana: Áreas que comprende el desarrollo integral.

Para favorecer el óptimo desarrollo estimulador del niño y la niña, las actividades de estimulación que se debe aplicar deben enfocarse en cuatro áreas:

Área cognitiva

Área motriz

Área de lenguaje

Área socioemocional, y es en esta área donde se crea la afectividad que permite adaptarse al medio y receptar el aprendizaje.

El área cognitiva: Estimular al niño o niña en esta área le permitirá tener una mejor comprensión, relación, adaptación a nuevas situaciones, haciendo uso de su propio pensamiento para que pueda tener una interacción directa con diversos objetos y su entorno. Para desarrollar esta área, el niño y la niña necesitan de experiencias, en los cuales sus niveles de pensamiento abstracto, su capacidad de razonamiento, le permite prestar más atención, seguir diversas instrucciones y reaccionar lo más rápido posible ante diversas situaciones.

Área Motriz: En esta área los niños y la niña desarrollan la habilidad para moverse y desplazarse de un lugar a otro, y desplazar un objeto cualquiera al lugar que se les pueda indicar, esto le permite al niño o niña adaptarse a los diversos juegos, donde se interiorice la movilidad del cuerpo.

Área de lenguaje: En esta área se interioriza la parte comunicativa de los niños y niñas, que deben ser tomadas en cuenta por la persona que lleva a cabo la estimulación de los niños y niñas.

Hay tres aspectos que los y las estimuladoras deben comprender para llevar una buena estimulación del área de lenguaje:

La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

De este modo, se puede señalar la siguiente etapa:

Área Socio-emocional: En esta área están incluidas todas aquellas experiencias afectivas y de socialización que se debe realizar para que los niños y niñas sientan que están en un ambiente seguros, donde podrán desarrollar su afecto por los demás sin restricciones algunas. Para el correcto desarrollo de esta área es primordial y necesaria la participación de los padres y madres de familia en el hogar y de los estimuladores como principales generadores de vínculos afectivos.

En el desarrollo de esta área es importante brindarles a los niños y niña seguridad, cuidado, atención, amor, y siendo un ejemplo para ellos y ellas, pues aprenderán cómo comportarse frente a otras personas en diferentes situaciones, sabrán cómo relacionarse.

En el desarrollo de esta área, también es importante que los niños y niñas sean autónomos, que tomen sus propias decisiones, pero sin dejar que las situaciones vayan más allá de lo normal, pues en muchos casos se pierde la confianza y el respeto hacia los demás.

2.3.4. La estimulación del área socio-afectiva

La Estimulación Temprana comprende en el niño, en la primera etapa de su vida desde 0 a 6, pero se hace mayor énfasis al área afectiva desde la edad de 0 a 3 años con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración.

Comprende todo lo referido al desarrollo de capacidades y actitudes para expresar sentimientos, lograr autonomía gradual, hábitos y normas de conductas. Después de los 3 años de edad de los niños, se puede decir que le gusta jugar con otros niños y niñas. Se defenderá física y verbalmente y respeta las normas. A esta edad también, reconoce algunos hábitos que los puede desempeñar por si solos, como el lavado de manos y dientes, ir al baño, saludar.

Los niños pequeños pasan la mayor parte de su tiempo en casa, lo que permite aprender lo relativo a los rasgos comunes del ambiente físico donde desarrollan la parte afectiva ya que comienzan a relacionarse con cada uno de los miembros de la familia. Por eso, se debe establecer regularmente que tenga contacto con otros niños para que vaya siendo consciente de las situaciones diferentes a las de su medio habitual.

Los niños y niñas a edades tempranas en este periodo configuran su capacidad de crear vínculos afectivos con los adultos a partir de sus propias vivencias familiares. Lo esencial en el desarrollo de los niños es precisamente el apego y

vínculo que adquiere de su madre. Toda la evidencia acumulada coincide en el principio y por tanto todas las actividades de estimulación afectiva que se realicen con el niño, incluso en la etapa prenatal, tienen este objetivo, fortalecer o crear dicho vínculo.

La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer al niño, ampliando en el niño el afecto hacia los demás.

2.3.5. Factores que ponen en riesgos la formación de los vínculos afectivos.

Dentro del desarrollo infantil, surgen diversos factores negativos que de una u otra manera dificultan el proceso de la estimulación integral en los niños y niñas, uno de esos factores es sin lugar a duda es el escaso profesionalismo de quienes llevan a efecto este tipo de trabajo, ya que muchos centros de estimulación temprana solo cuentan con aprendices de manera empírica, que solo siguen un proceso e indicación que se les da, sin utilizar estrategias para mejorar algún tipo de problema que se presentan en algunos casos.

Otro factor es el escaso apoyo familiar, pues muchos padres y madres de familia llevan a estos centros integrales a sus hijos e hijas solo para que ellos y ellas puedan laborar sin que los niños y niñas les obstaculicen su trabajo, despreocupándose que la labor debe ser compartida, otro factor es el contar con pocos materiales que sirven para estimular en cada una de las áreas de los niños y niñas, pues es común ver que solo los y las estimuladoras utilizan los materiales

básicos, dejando de lado las otras áreas de estimulación por no contar con los equipos necesarios para realizarlo.

2.3.6. El desarrollo de la afectividad durante la niñez.

La estimulación temprana tiene como objeto fortalecer el vínculo afectivo familiar, donde se desarrolla la propia identidad de los niños y niñas en la edad temprana.

Los infantes suelen manifestarse de diferentes formas y manera sus formas de comunicarse con los demás, principalmente con su mamá, para entender o que trata de comunicar es necesario que se entienda el proceso de crecimiento que tiene cada uno según su edad.

Por ejemplo:

- Los niños y niñas de entre uno y dos años suelen manifestar deseo por algún objeto, haciendo diversos gestos y movimientos hasta lograr que el adulto logre entenderlo, a manera que avanza su edad suelen cogen cosas y posteriormente suelen llevárselo a la boca.
- También a esta edad comienza a tener precisión al coger o agarrar algún objeto, en especial cuando desea comer algo, sostiene el utensilio, sin dejar caer el alimento.
- Cuando ya llega a los dos años trata de comunicarse de forma más precisa el peligro cuando realiza las tareas, y quiere realizar algunas tareas sin el acompañamiento de un adulto.

Ya a la edad entre 2 y 3 años, los infantes tienen una capacidad para realizar acuerdo entre compañeros y compañeras.

Por ejemplo:

- Cuando juegan suelen compartir sus juguetes siempre y cuando los otros compartan con ellos los suyos, a veces estas manifestaciones son acompañadas por el enojo y frustración.
- A esta edad también se logra una independencia, pues los niños y niñas realizan diversas tareas como arreglar sus juguetes, su cuarto, e intenta vestirse solo.
- También comienzan a tener preferencias por diversas cosas o juegos, que quiere practicarlos de manera seguida y continuada.

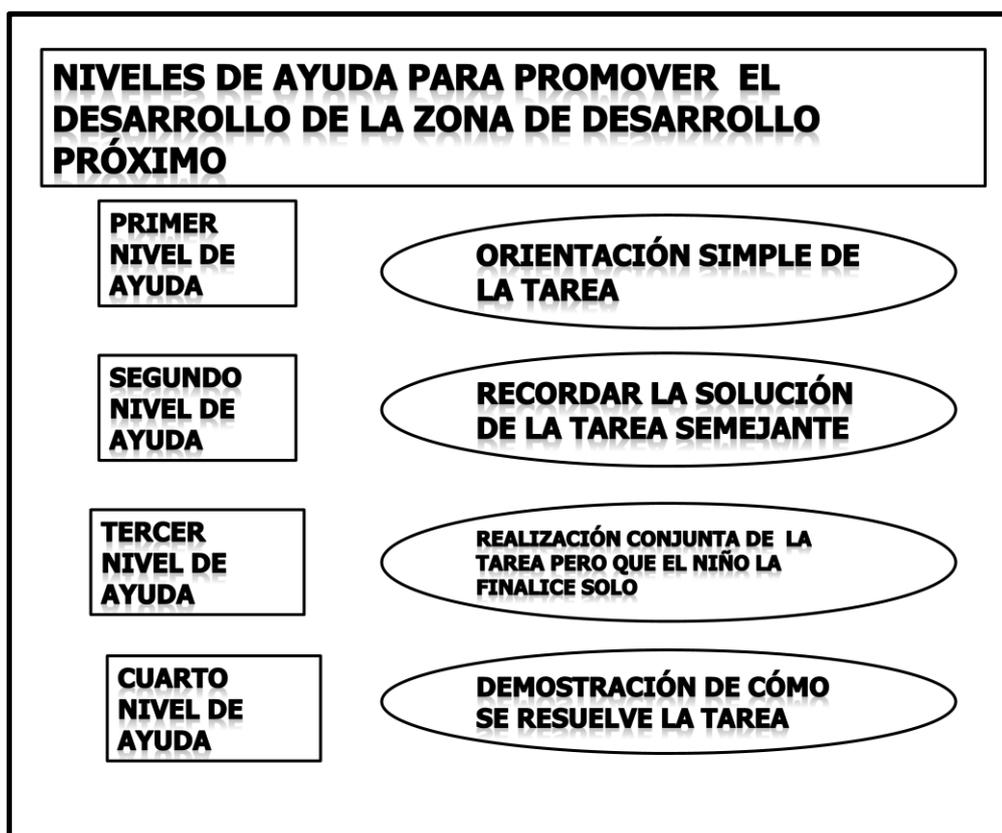
2.3.7. La interrelación de la afectividad en la estimulación temprana según la edad de los niños y niñas.

Hay que recordar que el proceso educativo se produce esencialmente en la interrelación del infante con los adultos, y con otros niños, mediante la comunicación y la actividad. Conducir el proceso educativo significa, darles a ellos la oportunidad de hacer aquello que a su edad le es posible,

Poner a los niños en situaciones de lograr una previa orientación, darle solo la ayuda que necesiten, si les das todas las respuestas, estarán poniendo en riesgo su desarrollo.

Los niveles de ayuda se aplican de forma individualizada en dependencia de las características y necesidades de los infantes, los y las promotoras de los centros de estimulación temprana son responsable de la aplicación de los mismos durante el desarrollo del proceso educativo y de la orientación adecuada a la familia para que conozcan cómo deben aplicarlo en el marco de hogar.

Cuadro N° 1 LOS NIVELES DE AYUDA



Fuente: Ppt. Niveles de ayuda.

En la educación de los niños y niñas, en la familia se crea la recta constitución del hogar. Cuando se crea en este una situación estable de armonía afectiva, produce también una atmósfera de bienestar que facilita el movimiento de la vida, invitando a la felicidad común.

No existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia.

El protagonismo de la familia asume características especiales cuando se refiere a la educación afectiva de niños y niñas menores de edad.

Constituye una necesidad el brindar apoyo, atención y preparación a la familia, a partir de su papel **insustituible** para lograr el desarrollo integral del niño y niña, independientemente de que asista o no a una institución infantil.

Otro aspecto en el desarrollo afectivo, es la formación del “yo”, el niño se convierte en objeto de vivencias, se vuelve consciente de sí en su encuentro con el mundo y en su actividad en él.

A esta edad los infantes no tienen conciencia de identidad propia y de simplicidad no reflexiona sobre su “yo”. El niño experimenta frente a las cosas su capacidad en hacer o no las cosas, recién comienza a crear un carácter de identidad propia y que a medida que se desarrolla lo adquiere.

Antes de que el niño y la niña obtengan ese “yo”, tienen que realizar una serie de actividades para que a partir de la relación con los objetos puedan desarrollar responsabilidad y autonomía.

2.3.8. El desarrollo cerebral de los niños y niñas en la temprana edad.

Varios estudios investigativos manifiestan que el cerebro evoluciona sorprendentemente en los primeros años de vida y es a esta edad, el momento en el que el aprendizaje enfocado a la niñez, hace más eficaz, esto porque el cerebro

tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, estos procesos se presentan aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia de la niñez, el cerebro necesita de información.

Los infantes reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, pero al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual.

2.3.9. Características de etapa temprana de 12 meses a 36 meses.

- Mayor desarrollo de la atención y el pensamiento, concreto actuando directamente con los objetos.
- Mayor desarrollo cognitivo, especialmente la percepción y el lenguaje.
- Intento de hacer cosas independiente y estrecha vinculación con el medio (Objetos y el mundo natural)
- Continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.

2do y 3er año de vida.

- Mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto, actuando directamente con los objetos.
- Necesidad de explorar el entorno.
- Surgimiento del juego para satisfacer sus necesidades (aplicando la lúdica).
- Actividad representativa (dibujo garabatos).
- Dominio de la marcha (caminar).
- Intento por realizar las cosas de manera independiente (autonomía).
- Amplían sus relaciones con los adultos y con sus coetáneos.
- Continúa existiendo un predominio de lo efectivo sobre lo regulativo (trato con afecto regula la conducta).

Los educandos en edad infantil mantienen necesidades afectivas y seguridad, por lo que resulta importante la estimulación del infante desde el nacimiento su desarrollo afectivo y social en un contexto en continuo cambio. Aunque el vínculo afectivo con la familia es fundamental, también lo son los vínculos afectivos que se establecen en el Centro integral. El equilibrio entre familia y C.I.B.V. contribuye a su buen desarrollo.

La educación que reciben los infantes en los años primeros de la vida es decisiva para su posterior desarrollo. El concepto de educación y acción educativa bien entendida y bien planteada abarca todas las necesidades de los niños pequeños en un contexto socio familiar concreto que define y condiciona la vida de cada uno.

Muchas investigaciones coinciden en que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social de los seres humanos se produce en los primeros años de vida.

Durante los dos primeros años se desarrollan la mayoría de las células cerebrales y las conexiones neuronales y en ello intervienen, entre otros factores, el tipo de interacción social y el ambiente que rodea al niño y a la niña.

A través de los cuidados básicos se le proporcionan experiencias necesarias como: cuidados corporales, comer, dormir, etc., y en función de cómo se planteen construirá la conciencia de sí mismo, la autoestima, confiará en sus posibilidades y desarrollará habilidades motrices. Estos cuidados son decisivos para establecer relaciones emocionales desarrollando interacciones afectivas.

2.3.10. ¿Qué materiales utilizar para la estimulación temprana en la afectividad?

Los materiales para una sesión de estimulación temprana en el área afectiva son muy variados, la mayoría pueden ser elaborados de materiales que ya no se usan u objetos que hay en el hogar.

Entre ellos se tiene:

Cajas

Cubos

Pelotas para estimular el movimiento

Botellas plásticas

Equipos móviles y lápices para estimular la coordinación

Cuentos

Títeres

Canciones para estimular el lenguaje

Para la socialización e utilizan imágenes, gráficos o fotos.

Espejos, Máscaras.

Todos estos materiales sirven para realizar juegos educativos que a más de enseñarles en el aprendizaje, de manera grupal los niños se interrelacionan entre si y convergen en el desarrollo de la afectividad, donde pueden intercambiar ideas de cómo realizar un juego e intercambiar objetos para la realización de los mismos.

En muchos casos, se piensa que los materiales educativos sirven para esto, pero en realidad, en la educación infantil, todo material influye en el desarrollo afectivo de ellos, pues, científicamente esta dado que los niños aprenden mediante el juego y aprenden a relacionarse con el entorno que los rodea y con las demás personas que pueden ser sus compañeros de clases, sus promotores y el resto de padres de familia.

2.4. HIPÓTESIS.

La aplicación del Manual de Estimulación Temprana mejorará el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 años del C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche de la Provincia de Santa Elena, año 2013.

2.5. Variables.

2.5.1. Variable independiente:

La estimulación temprana.

2.5.2. Variable dependiente:

El desarrollo afectivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación tiene un enfoque explicativo, pues permite conocer de cerca a los individuos investigados o que presentan ciertas falencias en lo que se investiga y darle el debido tratamiento. Dentro de la investigación se ha incidido en la estimulación temprana que los infantes deben tener en sus respectivas edades, por lo que está enfocada en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica. Para esto se ha utilizado técnicas como la observación directa, la entrevista y la encuesta.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de la investigación es bajo el método inductivo, debido a que se explora en el campo donde se origina la problemática, al tener el contacto directo con los niños y niñas que son estimulados en el área socio-afectiva y observar que existe poco desarrollo en el área de estudio permitiendo direccionar la investigación para conseguir las pautas más viables en beneficios de los infantes.

El método deductivo permite analizar la información de manera detallada y darle un criterio formativo que permita a la investigación ser más concreta en el objetivo que se quiere lograr.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

De campo.- Esta investigación es de campo, debido a que se trabaja en el C.I.B.V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche de la Provincia de Santa Elena, lugar mismo donde se encontró la problemática y con los niños y niñas que presentan debilidades en el desarrollo afectivo.

Descriptivo.- Al utilizar fuentes primarias y secundarias que permiten a la investigación describir la problemática y darle la solución desde la óptica profesional a los problemas en la afectividad de los niños y niñas.

Bibliográfica.- Desde el punto de vista teórico en la investigación se emplea las fuentes bibliográficas, que permiten analizar partes teóricas que sirven de sustento en el lineamiento del estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Se refiere a la población encontrada en estratos del C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche de la Provincia de Santa Elena, lugar donde se realiza la investigación la que se describe a continuación:

Tabla # 1

<u>POBLACIÓN</u>		
No	Descripción	Cantidad
1	Directivos	1
2	Promotores y Promotoras	8
4	Padres y madres de familia	100
5	Niños y niñas	80
	Total	189

Muestra: De acuerdo al universo poblacional dado, se considera una población no muy extensa, se toma en cuenta el total de ellos para aplicar las técnicas de investigación con el objeto de conseguir información y lograr resultados que favorezcan al planteamiento óptimo de la propuesta de soluciones y elaborar un manual para la estimulación del desarrollo afectivo.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

La operacionalización de las variables de la investigación se realiza con el objeto de conocer la concordancia que tiene la variable independiente con la dependiente y como se interrelacionan en el marco investigativo, a continuación se describen en la siguiente tabla:

Tabla # 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
La aplicación del Manual de Estimulación Temprana mejorará el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 años del C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche de la Provincia de Santa Elena.	Independiente Estimulación temprana.	La estimulación temprana, es un conjunto de actividades dirigidas a niños de nivel inicial que busca desarrollar las áreas de aprendizaje comprendidas en su desarrollo.	Estimulación temprana Actividades Desarrollo Aprendizaje	Los niños que son estimulados tempranamente mejorar su conducta afectiva en el desarrollo integral de su vida	1- ¿Considera que es importante la Estimulación Temprana en el desarrollo afectivo de los niños y niñas? 2. ¿De qué manera la Estimulación Temprana incide en el desarrollo afectivo y en el aprendizaje de los niños? 3. ¿La educación temprana mal empleada, afecta al desarrollo afectivo de los niños y niñas? 4. ¿Las personas que cumplen la función de la Estimulación temprana, ayuda a la socialización entre los promotores, padres de familia, los niños y niñas?	Observación directa Encuesta Entrevista

Fuente: Variables de la Investigación actual

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
<p>La aplicación del Manual de Estimulación Temprana mejorará el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 años del C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche de la Provincia de Santa Elena.</p>	<p>Dependiente Desarrollo afectivo</p>	<p>El desarrollo afectivo comprende la estimulación emocional en los niños y niñas y permite adaptarlos al mundo social, donde la interrelación juega un papel importante en este aspecto estimulativo.</p>	<p>Desarrollo afectivo Adaptación Mundo social Interrelación Estimulación</p>	<p>Los docentes que estimulan correctamente a los infantes desarrollan su afectividad logrando que los niños mantengan una buena convivencia.</p>	<p>5. ¿Es necesario que tanto promotores como padres y madres de familia conozcan la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo? 6. ¿El C.I.B.V. cuenta con un manual guía para estimular a los niños y niñas en su desarrollo afectivo? 7. ¿Le gustaría contar con un manual para saber cómo desarrollar el ámbito afectivo de los niños y niñas? 8. ¿Apoyaría en la estimulación del desarrollo afectivo de los niños y niñas utilizando la guía? 9. ¿El manual de estimulación temprana, y la aplicación que se le dé, sirve para el desarrollo afectivo de los niños y niñas?</p>	<p>Encuestas Entrevista</p>

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Como técnica de la investigación se utilizará la observación directa, la entrevista y la encuesta, que serán los instrumentos dirigidos a la muestra poblacional y un test (ficha de aprendizaje) de evaluación a los niños y niñas en el área de estudio.

La información será necesaria procesarla estadísticamente y analizar para elaborar las estrategias a plasmar en el manual de estimulación temprana en el área afectiva.

Observación directa.- Mediante una ficha, se recabará información directa de los individuos investigados, conocer las falencias en cuanto a la estimulación temprana en el área afectiva, y verificar cierta información para proponer la temática investigativa.

Entrevista: Se la aplica a la coordinadora del C.I.B.V. para verificar el por qué de esta problemática que incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

Encuestas.- Se la aplica a los promotores y padres de familia de los niños y niñas, con la información que se recopile de las encuestas, permitirá clasificar la información, analizar y tabularla para darle las respectivas conclusiones y constatar si son viables para la propuesta, con lo que se pudo elaborar los temas en el manual de estimulación afectiva para los niños y niñas de 0 a 3 años.

Ficha de observación.- La información recopilada, permite cuantificar los cambios que se puedan ir generando a medida que se van adaptando al sistema de estimulación temprana.

Toda la información recabada mediante las técnicas de recolección de datos, permitirá clasificarla, tabularla mediante análisis estadísticos, donde se podrá realizar un análisis más detallado, que servirá para darle un mejor planteamiento a la propuesta de la investigación.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

El plan de recolección de información se plantea con el objeto de verificar ciertos puntos que a continuación se detallan:

1.- Determinación del problema y situación actual.- Actualmente dentro del programa de C.I.B.V. no hay un plan estructurado para la estimulación temprana del área afectiva, y que aportan a otras áreas.

2.-Búsqueda de la información.- Determinada la problemática se procedió a buscar cierta información primaria y secundaria, como fuentes bibliográficas, y clasificarla para generar una mejor solución de la problemática.

Primero se realizó un sondeo de observación directa a los niños y niñas que asisten al C.I.B.V. “Mis Primeros Pasitos” de la parroquia Colonche, y verificar los inconvenientes que existen por parte de las estimuladoras para realizar su trabajo con los infantes.

Con la información se procede a formular las preguntas de la encuesta que servirá para recabar la información de los padres y madres de familia.

3.- Análisis sobre la información recopilada.- Una vez realizada la recolección de la información, en base a las respuestas se dará un análisis que permita dar una mejor perspectiva a la propuesta.

4.- Planteamiento de solución.- Una vez determinada y recopilada toda la información, se procederá a buscar el mecanismo estratégico para plasmar en el manual las actividades más viables brindando una buena estimulación temprana en el área afectiva a los niños y niñas, que es la fuente principal de la presente investigación.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Cuadro #3

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación directa	Observar cómo se desarrolla el proceso que realizan las promotoras para estimular a los niños y niñas.	Este estudio previo, permite observar las falencias existentes en cuanto a la estimulación temprana de los niños y niñas.
Encuestas	Se formuló las preguntas de la encuesta, y se la plasmo en un cuestionario, con el objeto de recopilar información de los directivos, promotores, padres y madres de familia.	Toda la información que dieron cada uno de los encuestados, permitió una ayuda a la investigación para plantear los temas para el manual de higiene.
Entrevista	Se realizó la entrevista a la coordinadora del Centro Integral para conocer más detalles sobre la problemática investigada.	Se comprobó con la información que la problemática de la escasa estimulación en el área afectiva era visible en los infantes

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá.

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Encuestas realizadas a los promotores y padres de familia

1. ¿Considera que es importante la Estimulación Temprana en el desarrollo afectivo de los niños y niñas?

Tabla # 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	51	47,22
De acuerdo	57	52,78
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	108	100,00

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Gráfico N # 1



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Análisis: Según la tabla # 3 y el gráfico # 1. El 52,78% de los encuestados están de acuerdo que la estimulación temprana es muy importante para el desarrollo afectivo de los niños y las niñas; mientras que el 47,22% están muy de acuerdo en que la estimulación es muy importante para que los niños desarrollen su afectividad. Se puede describir que se tiene conocimiento de la importancia de la estimulación del desarrollo afectivo.

2. ¿La Estimulación Temprana, incide en el desarrollo afectivo y en el aprendizaje de los niños?

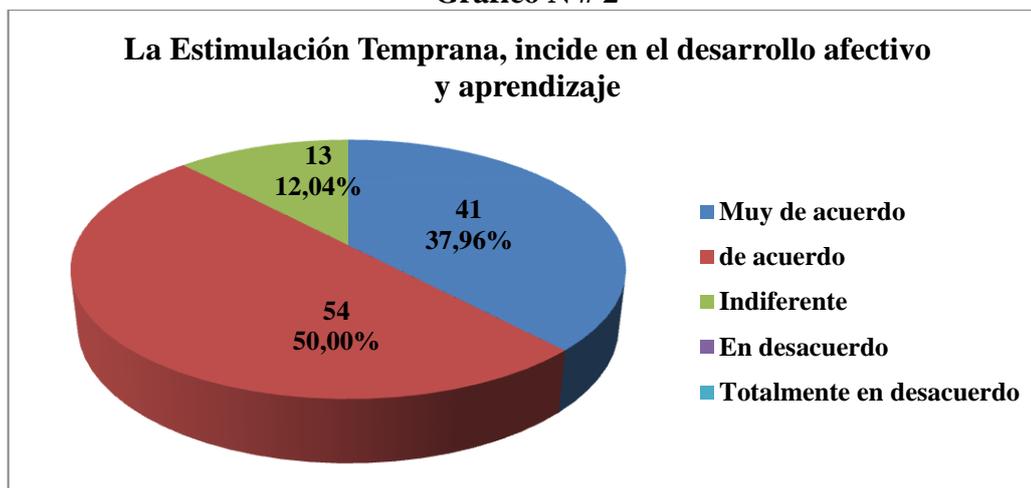
Tabla # 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	41	37,96
De acuerdo	54	50,00
Indiferente	13	12,04
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	108	100,00

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Gráfico N # 2



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Análisis: Según la tabla # 4 y el gráfico # 2, El 50,00% de los encuestados están de acuerdo que la estimulación temprana incide en el desarrollo afectivo y en el aprendizaje de los niños y niñas, el 37,96% de ellos sostuvieron estar muy de acuerdo con respecto a esto; mientras que el 12,04% de los encuestados mostraron su indiferencia con respecto a esta pregunta. Se puede decir que, si hay una problemática, ya que los encuestados al responder de esta manera han observado falencias en el desarrollo afectivo por la escasa estimulación temprana en los niños y niñas.

3. ¿La educación temprana mal empleada, afecta al desarrollo afectivo de los niños y niñas?

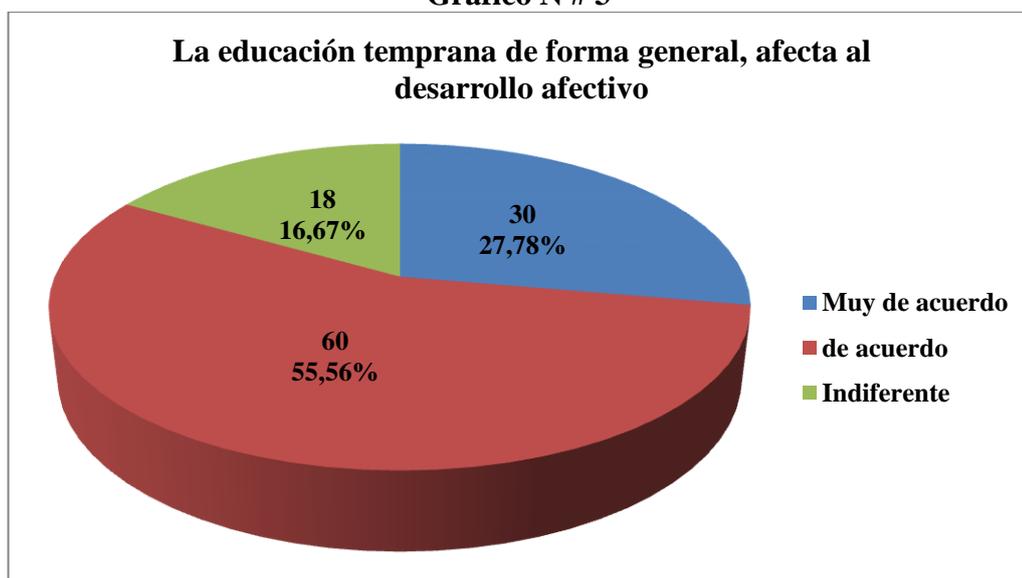
Tabla # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	30	27,78
De acuerdo	60	55,56
Indiferente	18	16,67
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	108	100,00

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Gráfico N # 3



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Análisis: Según la tabla # 5 y el gráfico # 3 el 55,56% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo que la estimulación temprana mal empleada si afecta al desarrollo afectivo de los niños y niñas, el 27,78% también están muy de acuerdo; mientras que el 16,67% se mostraron indiferentes. La estimulación temprana, desde el punto de vista de los encuestados es empleada de forma errada e incide en la afectividad de los niños y niñas.

4. ¿Las personas que realizan la Estimulación temprana, ayudan a la socialización entre los promotores, padres de familia, los niños y niñas?

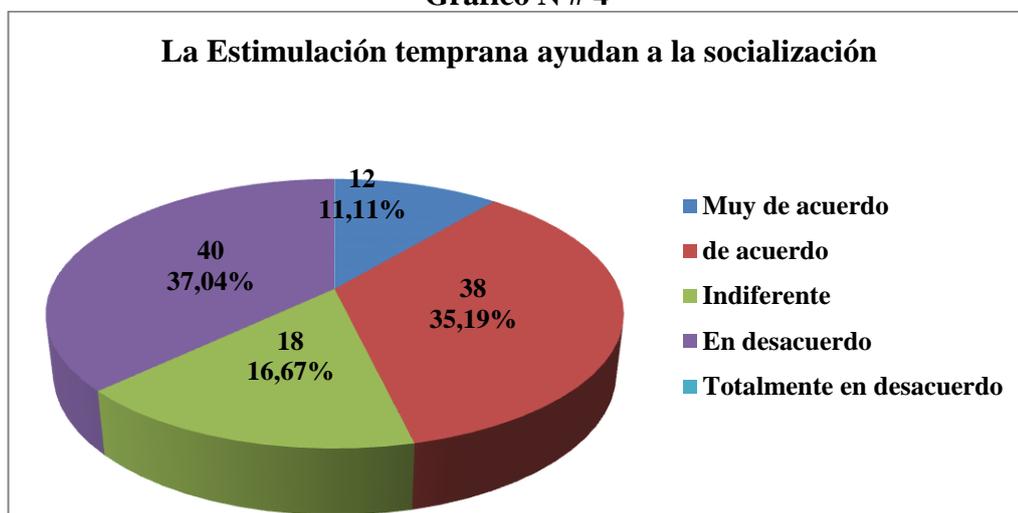
Tabla # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	12	11,11
De acuerdo	38	35,19
Indiferente	18	16,67
En desacuerdo	40	37,04
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	108	100,00

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Gráfico N # 4



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Análisis: Según la tabla # 6 y el gráfico # 4, el 37,04% de los encuestados se mostraron en desacuerdo con respecto a que exista socialización entre promotores, padres de familia y niños, el 35,19%, manifestaron estar de acuerdo que si hay socialización, y el 16,67%, se mostraron indiferentes; mientras que el 11,11% sostuvieron que si hay socialización por lo que están muy de acuerdo.

Según estos criterios, no se lleva a cabo una buena socialización en el centro integral.

5. ¿Es necesario que tanto promotores como padres y madres de familia conozcan la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo?

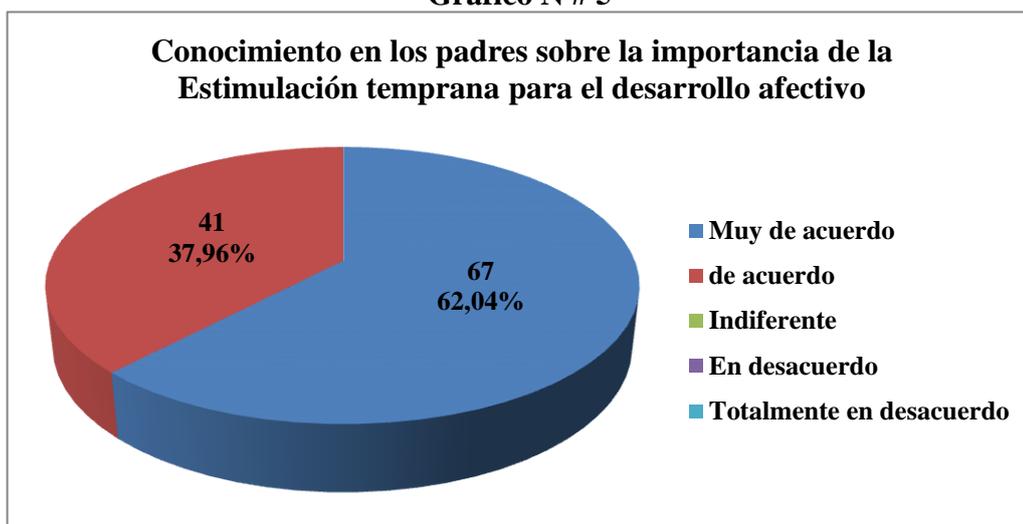
Tabla # 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	67	62,04
De acuerdo	41	37,96
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	108	100,00

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Gráfico N # 5



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Análisis: Según la tabla # 7 y el gráfico # 5, el 100% de los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo que si es necesario que las promotoras, padres y madres de familia conozcan la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo en los niños y las niñas. Según los datos recopilados, se puede decir, que no se da la debida importancia a la estimulación temprana en el desarrollo afectivo, por lo es necesario que se haga conocer la importancia que tiene para los niños en el área afectiva.

6. ¿El C.I.B.V. cuenta con un manual guía para estimular a los niños y niñas en su desarrollo afectivo?

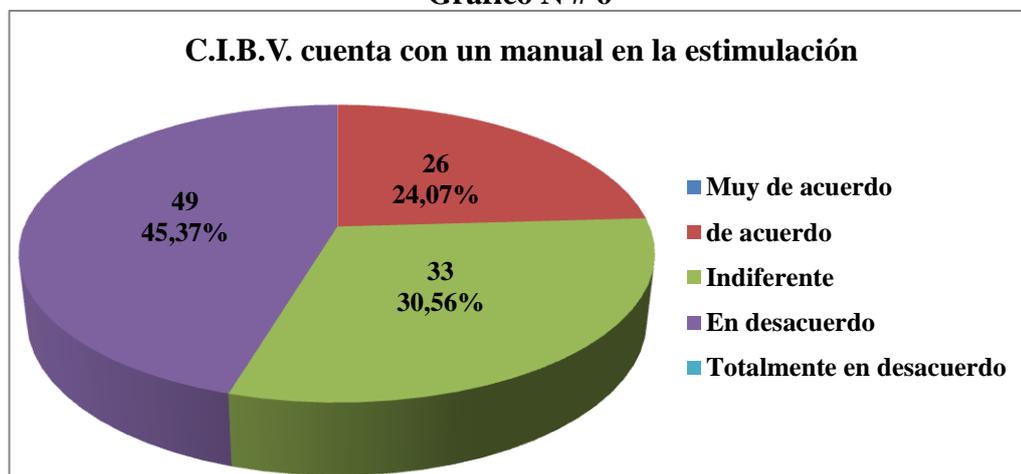
Tabla # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	0	0,00
De acuerdo	26	24,07
Indiferente	33	30,56
En desacuerdo	49	45,37
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	108	100,00

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Gráfico N # 6



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Análisis: Según la tabla # 8 y el gráfico # 6, el 45,37% de los encuestados indican que el C.I.B.V. no cuenta con un manual guía para estimular a los niños y niñas en el área afectiva, el 30,56% de los encuestados se mostraron indiferentes a la pregunta; mientras que solo el 24,07% de los encuestados expresan que la institución si cuenta con este tipo de material. Según los resultados de la pregunta, se puede decir que hay poco conocimiento sobre el material que existe para la estimulación temprana, por lo que es necesario poner en marcha la elaboración del manual para aplicarlo en los niños y desarrollar su área afectiva.

7. ¿Le gustaría contar con un manual para saber cómo desarrollar el ámbito afectivo de los niños y niñas?

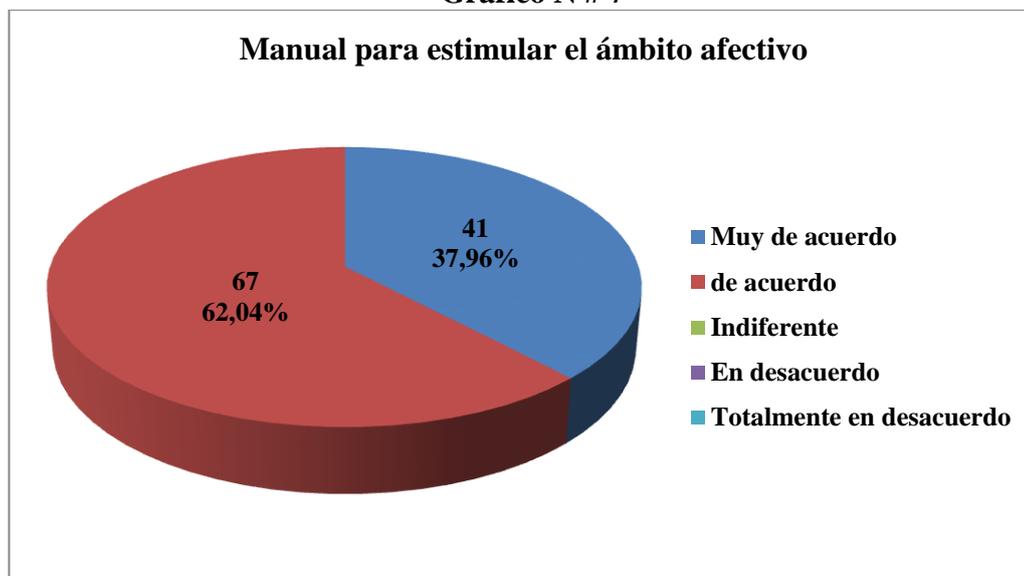
Tabla # 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	41	37,96
De acuerdo	67	62,04
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	108	100,00

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Gráfico N # 7



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Análisis: Según la tabla # 9 y el gráfico # 7, el 100 % de los encuestados están de acuerdo y muy de acuerdo que le gustaría contar con un manual de estimulación temprana para saber cómo estimular a los niños y niñas en el área afectiva.

Interpretación: De acuerdo a esto, se puede manifestar que es necesaria la implementación del manual, pues, servirá para estimular el área afectiva de los niños y niñas.

8. ¿Apoyaría en la estimulación del desarrollo afectivo de los niños y niñas utilizando el manual?

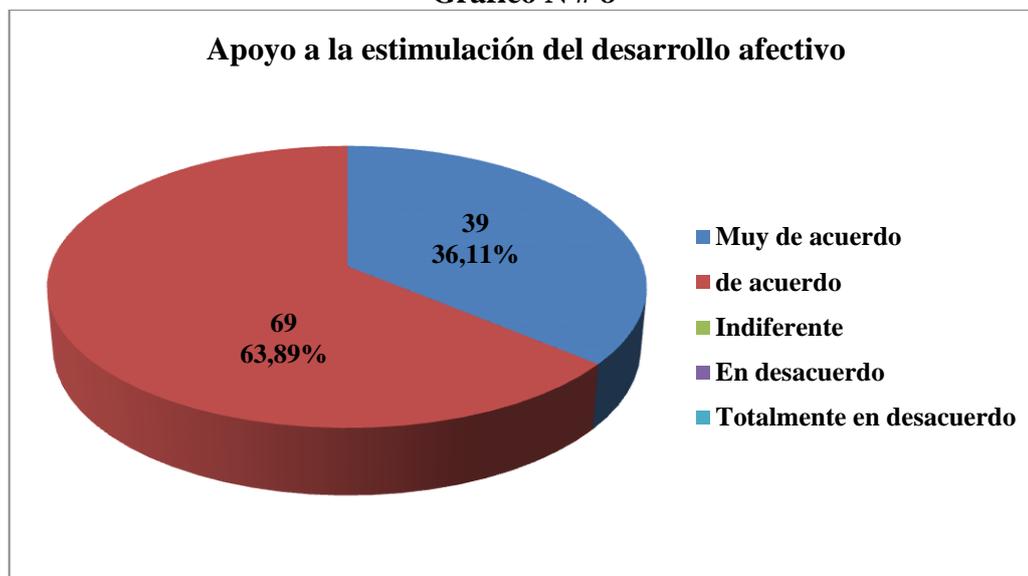
Tabla # 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	39	36,11
De acuerdo	69	63,89
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	108	100,00

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Gráfico N # 8



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Análisis: Según la tabla # 10 y el gráfico # 8, el 100% de los encuestados están de acuerdo y muy de acuerdo en apoyar el desarrollo afectivo de los niños y niñas en base al uso del manual de estimulación temprana.

Interpretación: El deseo y predisposición que tienen los padres es positivo para que la aplicación del manual tenga los resultados beneficiosos para los niños y niñas del Centro Integral.

9. ¿El manual de estimulación temprana, y la aplicación que se le dé, sirve para el desarrollo afectivo de los niños y niñas?

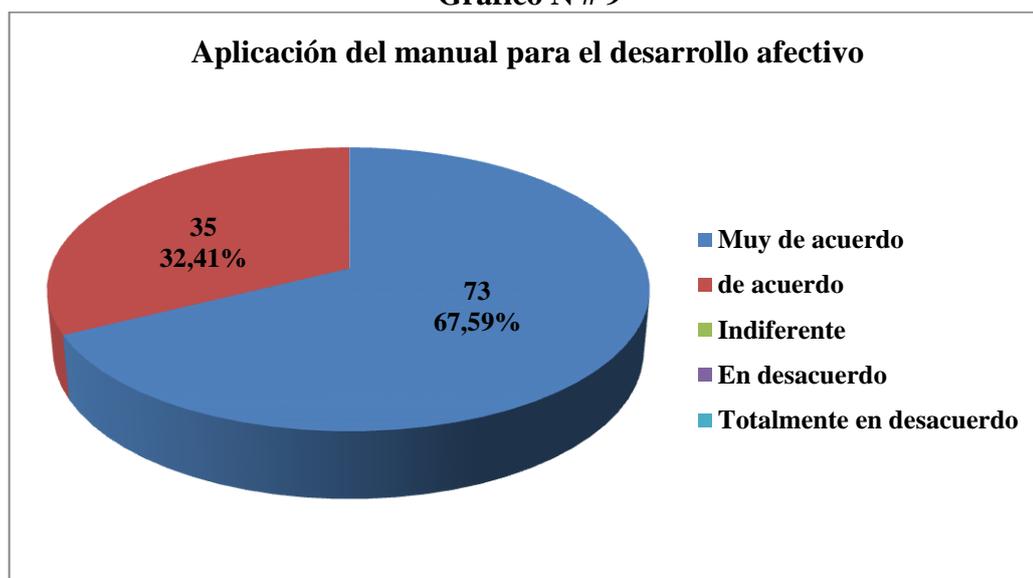
Tabla # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	73	67,59
De acuerdo	35	32,41
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	108	100,00

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Gráfico N # 9



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Francisca Leonor González Tomalá

Análisis: Según la tabla # 11 y el gráfico # 9, el 67,59% de los encuestados están muy de acuerdo y el 32,41% están de acuerdo que la aplicación del manual, sirve para desarrollar al área afectiva de los niños y niñas.

Interpretación: Según la información, permite ver que el manual de estimulación del área afectiva, dará beneficio al personal para que lo apliquen con los niños.

3.10. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Hipótesis:

El Diseño del Manual de Estimulación Temprana incidirá en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 años del C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche de la Provincia de Santa Elena.

Verificación:

Se puede verificar que con las respuestas obtenidas en las encuestas, se da por aceptada la hipótesis planteada en la investigación donde según los encuestados en la pregunta N# 2, ellos manifestaron que la estimulación temprana sí incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas, y la pregunta N# 7 y 9 se verifica que los encuestados necesitan contar con un manual para saber cómo aplicarlo para brindar una estimulación temprana de calidad en el área del desarrollo afectivo de los niños y niñas.

Con esta verificación se da paso para la continuidad de la investigación, para la elaboración del manual de estimulación temprana para el desarrollo afectivo.

Hay que señalar que cada una de las respuestas obtenidas en las encuestas son importantes dentro del planteamiento de la investigación, que dan la factibilidad en el desarrollo de la elaboración del manual de estimulación temprana para el desarrollo afectivo, que es parte importante para que se cumplan ciertos objetivos en los niños y niñas que asisten al C.I.B.V. “Mis primeros pasitos” de la parroquia Colonche.

3.11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Para realizar un análisis veraz y efectivo que permita a la investigación buscar el mecanismo más viable para la propuesta, es necesario comprender la información obtenida de los encuestados y sacar las mejores conclusiones y así brindar la recomendación para adaptable posible.

Conclusiones:

La información obtenida de las encuestas señalan que:

La estimulación temprana para los encuestados es muy importante, a pesar de aquello no tienen una base o guía como realizarlo, lo que le hace a ellos y ellas hacerlo no siguiendo un orden.

La estimulación temprana incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas, según los encuestados, a pesar de aquello no se está cumpliendo en brindar una buena aplicación.

Los encuestados sostienen que la estimulación a los niños y niñas solo se la realiza de forma general y grupal, y no centrado en el área afectiva donde muchos necesitan más refuerzo.

La mayor parte de los encuestados sostienen que no hay socialización entre los estimuladores o no conocen en su totalidad el trabajo que realizan y que solo siguen una orden de un guía, y esto implica que no ayudan al desarrollo afectivo de los infantes.

La importancia de la estimulación temprana de área afectiva en los niños y niñas es necesario que se las ponga en conocimiento de los promotores estimuladores, padres y madres de familia, según la respuesta de los encuestados.

La mayor parte de los encuestados no sabe o desconocen que si en el C.I.B.V. hay un manual o guía para la estimulación temprana que permita que los estimuladores, padres y madres conozcan sobre cómo aplicarla en los y las infantes y desarrollar la afectividad.

La afirmación de los encuestados de contar con un manual de estimulación temprana en el desarrollo afectivo, dan más visibilidad de que en el C.I.B.V. no se cuenta con un manual de estimulación temprana.

Todos los encuestados van a colaborar para que a los niños y niñas se les brinden una buena estimulación temprana en el área afectiva.

La aplicación que se dé al manual de estimulación temprana servirá para el buen desarrollo afectivo de los niños y niñas, así se confirma en las respuestas de los encuestados.

Recomendaciones:

No solamente basta con tener el conocimiento de la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas, sino que se lo debe aplicar siguiendo un patrón guía, para esto es importante la adecuación e implementación de un manual de estimulación afectiva dentro del C.I.B.V.

Si se conoce que la estimulación temprana incide en el desarrollo afectivo, hay que buscar el mecanismo y estrategia posible para poder realizarlo y brindarles a los niños y niñas un buen desarrollo, que es esencial para aprender en el sistema escolar.

El estimulador debe hacer un breve análisis de los niños y niñas, y en qué área necesita más refuerzo, para realizar la estimulación temprana centrada en esas áreas específicas para no afectar al desarrollo afectivo.

Se recomienda que se debe capacitar a las personas que cumplen la función de estimular a los niños y niñas, y explicar qué tipo de actividades se debe realizar.

Es recomendable brindar la explicación de lo que es la estimulación temprana para que tengan conocimiento de su importancia a todas las personas en necesario para que conozcan los beneficios que conlleva, así como las consecuencias que se podrían presentar en los niños y niñas al no darle una buena estimulación temprana en el área afectiva.

El poco conocimiento y los resultados de la estimulación temprana que se lleva a cabo en el C.I.B.V. hacen ver a los encuestados que no hay un manual, y de haberlo no se lo está aplicando cómo debe ser, por lo que el manual propuesto, ante de utilizarlo se los explicará para su mejor aplicación posible.

El manual propuesto permitirá tanto a los promotores como los padres y madres de familia conocer que comprende la estimulación temprana, para lo cual se recomienda darle la mejor aplicación para obtener un buen desarrollo afectivo de los niños y niñas.

Se recomienda que cada una de las personas que contribuyan al desarrollo del área afectiva de los niños y niñas comprendan el uso del manual y como poder aplicarlo.

Depende del buen uso y aplicación que se les dé al manual, que se pueda brindar una buena estimulación temprana en la afectividad de los niños y niñas, por eso saber cómo utilizarlo es necesario dar a conocer.

Todas las conclusiones y recomendaciones permiten ver que la propuesta del estudio investigativo es viable, por ende se busca adaptar las actividades estratégicas más efectivas para lograr una buena estimulación temprana en el área afectiva de los niños y niñas del C.I.B.V. “Mis primeros pasitos” de la parroquia Colonche, en la provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

5.1. DATOS INFORMATIVOS.

La investigación sobre las incidencias de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo de los niños y niñas se llevó a efecto en el C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, con lo que se espera contribuir a un mejor desarrollo afectivo de los infantes.

TÍTULO: “Elaboración de un Manual de Estimulación Temprana para el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 1a 3 años del C.I.B.V. “Mis Primeros Pasitos” de Manantial de Colonche de la Parroquia Colonche, cantón Santa Elena en el año 2013.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: C.I.B.V. “Mis Primeros Pasitos”.

UBICACIÓN: Manantial de Colonche.

TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN: año 2013

EQUIPO TÉCNICO

Responsable: Francisca Leonor González Tomalá

Tutora: MSc. Ana Uribe Veintimilla

COSTO DEL PROYECTO

El costo total del proyecto es de \$1530,00.

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

La escasa estimulación temprana en los niños y niñas, ha sido visible en su desarrollo afectivo, por lo que la problemática, conllevó a realizar un estudio investigativo para conocer más de cerca los problemas ocasionados, que permitieron dar el planteamiento hacia la elaboración del manual de estimulación temprana para el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 0 a 3 años del C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche de la Provincia de Santa Elena en el año 2013.

4.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

Justificación.

La propuesta se justifica debido que la elaboración del manual, será un referente institucional, que servirá para que las personas tengan el conocimiento de cómo llevar y aplicar una buena estimulación temprana a cada una de las áreas de desarrollo de los niños y niñas.

Importancia.

La propuesta investigativa tiene su importancia, pues a través del manual de estimulación temprana se va a contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años, y se dará la pauta para quienes ejecuten la actividad y la puedan realizar de la mejor forma posible.

4.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

4.4.1. Objetivo General.

Contribuir en el proceso de desarrollo afectivo infantil, mediante el aporte del manual de estimulación temprana, para ser aplicado en los niños y niñas del C.I.B.V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche de la Provincia de Santa Elena en el año 2013.

4.4.2. Objetivos Específicos.

1. Diseñar un manual de estimulación temprana para el desarrollo afectivo mediante actividades prácticas para ser aplicado en los niños y niñas.
2. Socializar la propuesta del manual de estimulación temprana con los directivos, promotores, padres y madres de familia.
3. Aplicar el manual para el desarrollo afectivo de los niños y niñas.
4. Determinar el desarrollo infantil de los niños y niñas de C.I.B.V. “Mis Primeros Pasitos”.
5. Realizar las actividades para contribuir al desarrollo del área afectiva de los niños y niñas.

4.5. FUNDAMENTACIÓN.

El manual está fundamentado en ciertos criterios filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos.

4.5. 1. Fundamentación Filosófica.

María Montessori (1996), manifiesta que: “Un niño es un cuerpo que crece y un alma que se desarrolla²⁵”.

Para Montessori, los niños y niñas representaban lo más valeroso, lo que le permitió estudiarlos y saber que necesitan para crecer de manera integral.

Dentro de la propuesta, se busca interiorizar las actividades del manual a cada niño y niñas para desarrollar su área afectiva a medida que van aplicándolas.

5.5.2. Fundamentación Pedagógica.

María Elena Grenier²⁶, (2000), en su síntesis sobre la estimulación temprana, el reto del siglo XXI, expone lo siguiente: “Poseer un carácter eminentemente desarrollador, adecuándose a las necesidades educativas especiales de los mismos, eso concuerda con el objetivo de un manual, que quienes la adopten a su sistema de enseñanza, la apliquen a su manera sin apartarse de las normas de uso que se describen en ella”.

²⁵ Libro de Pedagogía y psicología infantil. Pág. # 6.7.

²⁶ La estimulación temprana, reto del siglo XXI. Pág. #7.

Para Grenier, la estimulación afectiva debe desarrollársela de una manera práctica, usando un método personal sin apartarse de lo establecido, lo que significa que al aplicar el manual propuesto, los promotores que cumplen la función de estimular a los niños y niñas, deben aplicar cada actividad siendo creativos, siguiendo el orden establecido así lograrán mejores resultados en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

5.5.3. Fundamentación psicológica.

Octavi Fullat Genís²⁷ (2008), menciona que: “El arte de instruir y de educar comienza comprendiendo afectivamente a los niños y niñas y prosigue, luego, haciéndose comprender por ellos e interesándose”.

Para el psicólogo, a los niños y niñas hay que motivarlos para que desarrollen las actividades de estimulación temprana, no hay que presionarlos porque esto podría provocar un desinterés total del niño o niña, afectando a su desarrollo afectivo. El manual brinda la manera como introducir cada una de las actividades que permitan a los niños y niñas adaptarse a cada una de ellas, pues esto ayudará a aplicarles una estimulación temprana en el área afectiva de calidad.

5.5.4. Fundamentación sociológica.

Juana de Ibarbourou²⁸ (2008), describe que de manera sociológica todos deben ser partícipe en el desarrollo integral de los niños y niñas y menciona:” La niñez es la etapa en que todos los hombres son creadores”.

²⁷ Escuela para educadoras. Nivel inicial. Año 2008. Pág. 35.

Lograr que el niño y la niña se socialicen con el mundo que lo rodea de manera natural, depende de cómo se lo estimule, por eso hay que tener conocimiento que no solo basta con enseñarles a los niños y niñas ciertas actividades, sino hacerles comprender el mundo que los rodea, así cuando crezca podrá enfrentar ciertas dificultades sin temor. El manual de estimulación es una base para que se pueda enseñar a los niños y niñas a socializarse con su mundo de manera afectiva.

5.6. METODOLOGÍA

La metodología que se va a aplicar es en base a actividades, donde se estimulará a los niños y niñas en el área del desarrollo afectivo, el método durará 1 mes, que permitirá enseñar a los promotores, padres y madres de familia en cómo se puede estimular afectivamente a los niños y niñas. Una vez cumplido el proceso, los promotores, padres y madres de familia podrán realizar la estimulación temprana siguiendo el orden del manual, para desarrollar el área afectiva de los niños y niñas.

Localización: Propuesta se la ejecutará en el C.I.B.V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche de la Provincia de Santa Elena en el año 2013.

Beneficiarios directos: Niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

Beneficiarios Indirectos: Padres y madres de familia; Promotores del C.I.B.V. “Mis Primeros Pasitos”.

²⁸Escuela para educadoras. Nivel inicial. Año 2008. Pág. 600.

Método:

Se aplica el método participativo, donde los promotores, padres y madres de familia participarán en la estimulación temprana del área afectiva de los niños y niñas.

Técnica:

La técnica a utilizar es la observación directa, que permitirá ver el proceso que ejecutan cada uno de los promotores, padres y madres de familia en la estimulación temprana afectiva realizada a los niños y niñas.

METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	META
Ejercicios de animación antes de realizar las actividades de estimulación.	Estimular a los niños y niñas en el área afectiva para que se puedan desenvolver socialmente dentro de su entorno donde conviven.	Niños socialmente afectivos. Niños y niñas demuestran afecto en sus actitudes cotidianas Buen desempeño estimulador por parte de las promotoras
Juego de adaptación en el área de aprendizaje afectivo.		
Juegos para el desarrollo socio-afectivo		
La relación en la estimulación afectiva-motriz		
Desarrollo de la afectividad mediante la relación promotor-infantes en el desarrollo motriz		
Desarrollo de la afectividad mediante la relación promotor-infantes en el desarrollo motriz		
La comunicación afectiva entre promotor e infantes		

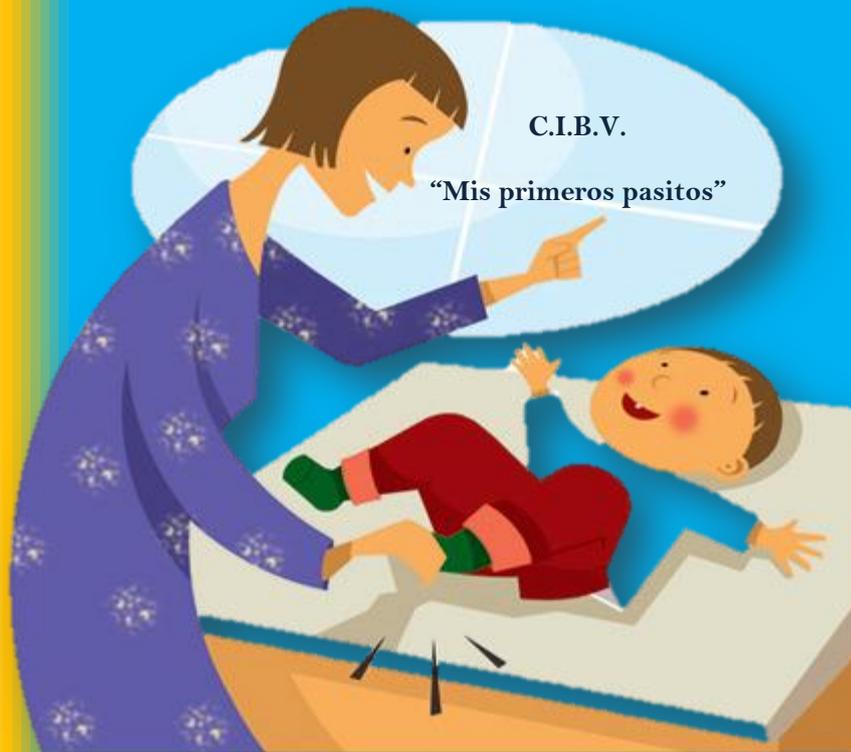


UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

P
A
R
A
E
L
D
E
S
A
R
R
O
L
L
O

A
F
E
C
T
I
V
O



AUTORA: Francisca Leonor González Tomalá

TUTORA: Ana Uribe Veintimilla

SANTA ELENA – ECUADOR

2014

ÍNDICE DEL MANUAL

Contenido	Págs.:
Indicaciones generales:	77
Breve concepto de estimulación temprana.	78
¿Por qué estimular a los niños y niñas de 3 años de edad?	78
ACTIVIDAD # 1: La estimulación afectiva mediante el apego Familiar.	79
ACTIVIDAD # 2: Juegos para la afectividad entre niños y Promotora.	80
ACTIVIDAD # 3: Ejercicios de animación antes de realizar las actividades de estimulación.	82
ACTIVIDAD # 4: Juegos para la afectividad entre niños y niñas	83
ACTIVIDAD # 5: Desarrollando la afectividad en la relación promotor-infantes.	84
ACTIVIDAD # 6: Ejercicios prácticos en la estimulación afectiva del padre hacia el niño.	85
ACTIVIDAD # 7: De relación y estimulación afectiva-motriz	86
ACTIVIDAD # 8: La comunicación afectiva entre promotor e Infantes.	89
ACTIVIDAD # 9: La afectividad mediante el desarrollo de la comunicación.	90
ACTIVIDAD # 10: La afectividad mediante la enseñanza de los saludos.	91
ACTIVIDAD # 11: Juegos para el desarrollo socio-afectivo	92
ACTIVIDAD # 12: Actividades varias de aprendizaje para el desarrollo de la afectividad.	93
ACTIVIDAD # 13: Juego de adaptación en el área de aprendizaje afectivo.	94

Indicaciones generales:

Para ejecutar una correcta estimulación es necesario que se realice una capacitación a las personas que desarrollaran esta actividad.

Se debe reproducir el manual para que cada una de las personas estudie el proceso de estimulación.

El ente investigador responderá cualquier inquietud sobre algún tema específico.

Se debe seguir con el procedimiento establecido.

Antes de ejecutar las actividades de estimulación, se debe diagnosticar a los niños y niñas, para prevenir cualquier anomalía en el proceso.

Autoevaluar el proceso aplicado.

Estimulación temprana

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños y niñas desde su nacimiento, con el propósito en desarrollar sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, que permite al niño y niña desarrollarse.

La estimulación a los niños y niñas de 0 a 3 años de edad

Durante esta edad, se perfeccionan ciertas actividades, que al realizarlas, estas le permitirán socializarse con su mundo.

La etapa de 0 a 3 años de vida del niño y la niña, establece particularidades en el desarrollo:

- A esta edad se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del área afectiva especialmente en el apego.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y el sistema nervioso del infante.
- Desarrollo del estado emocional-afectivo del niño o niña.
- En esta edad, la presencia del adulto es importante en el proceso del desarrollo afectivo.

Con la estimulación temprana se pretende estimular a los niños y niñas de manera oportuna, que le permitan desarrollarse afectivamente a plenitud según su edad.

Actividad # 1 (0 a 12 meses)

La estimulación afectiva mediante el apego familiar

OBJETIVO: Desarrollar la afectividad mediante el apego familiar para las interrelaciones de los niños con las demás personas.

Materiales: Juguetes, chupones.

Evaluación: Se verifica la confianza de los niños mediante el apego familiar.

La mamá es la principal fuente para la estimulación del afecto mediante el apego, en el cual el niño se siente seguro al calor de la madre, ella debe en todo momento brindarle afecto al abrazarlo y hacer juegos.



El juego es importante para que el niño sienta confianza, la mamá debe en todo momento crear el afecto haciéndole sentir importante, en el que los niños sienten a través del apego con su madre la confianza y seguridad.

La mamá mediante estímulos enlaza la afectividad, en los momentos de recreación puede enseñarles el significado de las cosas que hay en el entorno para que el niño ya vaya teniendo conocimiento.



ACTIVIDAD # 2 (12 a 18 meses)

JUEGOS PARA LA AFECTIVIDAD ENTRE NIÑOS Y PROMOTORA

OBJETIVO:

Desarrollar la afectividad entre niños y promotora mediante juegos de aprendizaje.

Materiales: Materiales del medio, gorras plásticas, figuras e imágenes.

La promotora entrega un tipo de gorra diferente a cada niño o niña, luego se coloca las gorras en un cartón grande, se nombra a cualquiera de los niños o niñas y se les pide que busque la gorra que le pertenece a otro niño o niña. Al que la encuentra, ella lo abraza y le da muchos besos.



Otra forma de crear afectividad entre promotoras y niños es a través del aprendizaje, donde se enseña diversos gráficos o figuras y los niños deben nombrarlas. Para describir un objeto o figura comienza a dar característica de dicha figura. Por ejemplo le va a indicar una araña y su telaraña, y les comienza a decir: Es un animal, que teje y teje, y la promotora hace mímicas creando dinamismo invitando a los infantes a realizarla de igual forma.

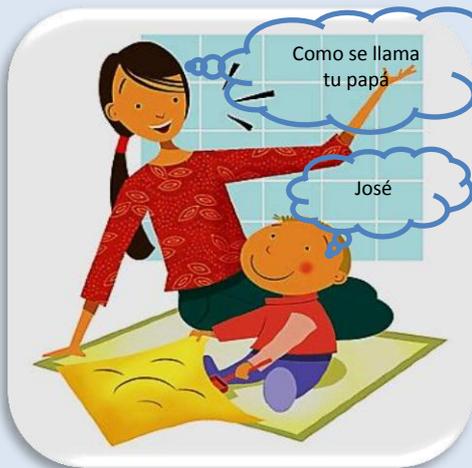


Evaluación: Se evalúa la relación afectiva que demuestran los niños mientras aprenden.



La promotora le cuenta un cuento o lectura corta, luego muestra imágenes y les realiza preguntas para que discrimine las imágenes con lo que se le ha contado para verificar si captó e interiorizó la lectura.

La relación afectiva de la promotora es importante para que el niño aprenda.



Se les enseña a repetir su nombre, el de sus padres o familiares para que conozca cómo se escribe y deletrea.

Actividad # 3 (18 meses en adelante)

Ejercicios de animación antes de realizar las actividades de estimulación.

Antes de empezar a trabajar en el proceso de la estimulación infantil, es necesario comenzar con una serie de animaciones, con el objeto de recordar las actividades aprendidas anteriormente y dando paso a las actividades a desarrollar.

Se puede realizar actividades estimulativas utilizando juguetes o juegos que a ellos más les gusten.

OBJETIVO:

Realizar movilizaciones corporales para que los niños y niñas se interrelacionen con su medio de manera afectiva.

Materiales: Juguetes

Evaluación: Se induce a los niños a realizar las actividades propuestas.

El desarrollo de las actividades se puede realizar empleando el piso, donde a los niños y niñas se les pide que se acuesten y se relajen por un breve tiempo, y que recuerden lo que paso el día anterior.



ACTIVIDAD # 4 (18 a 24 meses)

JUEGOS PARA LA AFECTIVIDAD ENTRE NIÑOS Y NIÑAS

OBJETIVO:

Desarrollar la afectividad entre niños mediante juegos de interrelación.

Materiales: Materiales didácticos, ula-ula.



Se entrega figuras geométricas a los niños y niñas para que jueguen clasificando las figuras, mientras juegan se interrelaciona con sus compañero y aprende jugando.

Otra forma de lograr la interrelación, es jugar con los niños y niñas con los ULA - ULA, a cada uno se les entrega un ULA - ULA de un color diferente, se les hace repetir el color, luego, la maestra los coloca en un lugar apartado todos los ULA - ULA, y se les pide a los niños y niñas que ubique su ULA - ULA. Este juego a más de lograr la interrelación de los niños también permite desarrollar el conocimiento.



Evaluación: Se evalúa la interrelación entre los niños mientras juegan y se divierten.

ACTIVIDAD # 5 (12 a 24 meses)

Desarrollo de la afectividad mediante la relación promotor-infantes

OBJETIVO:

Desarrollar la afectividad entre promotor-infante mediante la relación en la realización de actividades.

Materiales: Pelotas, piscina, diversos materiales didácticos.

Para fortalecer los músculos y piernas la promotora es parte primordial para la estimulación, la promotora debe tratar al niño afectivamente, para lo cual, se debe improvisar una piscina, donde el promotor estimula al infante haciendo que este realice movimientos leves sumergidos en el agua.



Se coloca al niño y niña acostado boca abajo, con los brazos extendidos al frente tomando una pelota con ambas manos, pídale que le devuelva la pelota lanzándola rodando hacia donde está usted devuélvasela rodando para que la atrape. Se puede invertir haciendo que lo realice boca arriba.

Evaluación: se evalúa la relación del infante con el promotor en la afectividad.

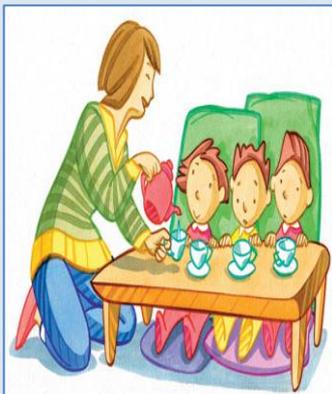
ACTIVIDAD # 6 (12 a 24 meses)

Ejercicios prácticos en la estimulación afectiva del padre hacia el niño

OBJETIVO:

Desarrollar la afectividad mediante ejercicios afectivos entre padre-hijo(a)

Materiales: Cuerda, vasos plásticos, instrumentos musicales



La mamá debe demostrar afecto a su hijo (a) en diversas maneras en el hogar, desde la alimentación hasta la forma de enseñarles a ser responsables en su cuidado personal.



Los padres de familia deben cultivar la alegría y emociones en los hijos mediante las caricias en la que los niños desarrollan el afecto.



Cuando los padres demuestran amor, cariño y comprensión a los niños, estos se sienten seguros de sí mismos para actuar libremente demostrando afecto a las personas.

Evaluación: Los padres deben demostrar amor en sus hogares para que los niños demuestren afectividad en el campo educativo.

ACTIVIDAD # 7 (24 a 30 meses)

De relación y estimulación afectiva-motriz

OBJETIVO:

Desarrollar la afectividad mediante las actividades prácticas motrices para crear convivencia entre los niños.

Materiales: Pelotas, sabanas, diversos materiales didácticos.



Se ubica al niño o niña sentado o acostado en el piso con las piernas estiradas, se desliza una pelota liviana sobre su cuerpo, a medida que va deslizándose la pelota se debe ir mencionando cada parte del cuerpo. Este ejercicio ayuda a la estimulación afectiva-motriz de los niños y niñas.

Sobre una superficie plana, darle una pelota pequeña, empujársela y dejar que vaya tras ella gateando, esto permite que el niño o niña estimule el movimiento de las manos, para acoplarlas cuando tenga que realizar escrituras la realice con total libertad.



Colocar al niño o niña sobre el piso y sostenerles los pies para que trate de empujar, a medida que va empujando se le va haciendo más presión para que fortalezca sus piernas y músculos, este ejercicio ayuda a la interrelación promotor-niño.

Evaluación: Se evalúa la utilización de materiales en la socialización con sus compañeros.

Colocar un pequeño objeto sobre su cabeza y pedirle que comience a dar pasos leves dando firmeza a su cuerpo para evitar dejar caer el objeto, esto permite a los niños y niñas tener flexibilidad en el cuerpo.



Se los sienta a los niños y niñas en círculo, la promotora comienza a cantar, “saco una manito y la hago bailar la cierro la abro y la vuelvo a cerrar”. Esto les ayuda a movilizar las manos (muñeca) dándole flexibilidad en sus movimientos, lo que le permitirá cuando vaya a escribir sea hábil.



Se coloca al niño o niña de pie con las piernas separadas, se le pide que coja un juguete pequeño con las dos manos, doble el tronco y pase el juguete en medio de las piernas, lo levante por encima de su cabeza siguiéndolo con la vista, lo ponga a un lado y a otro, esta actividad el niño o niña lo debe repetir varias veces, permitiendo movilizar el cuerpo.



El promotor debe amarrar una cuerda en un extremo y sostener el otro, y hacer que el niño y niña pasen por encima y debajo de la cuerda de forma de ganeo, esta actividad permite a los niños y niñas movilizar sus manos.

Se ubica al niño o niña de pie y se coloca enfrente de él un banco o silla de mediana altura, se les hace subir encima del banco o silla y se les hace realizar varios movimientos como: dar pequeños saltos, mantenerse sobre un pie, se le pide que doble sus rodillas y se vuelva a poner firme, etc.



Se coloca diferentes figuras de varios colores, y se le pide que coloquen en cada recipiente las figuras del mismo color, pero tendrán que arrastrarse hasta llegar a la figura u objeto y cogerla. Este ejercicio ayude a estimular la motricidad que les permite conocer su entorno.



ACTIVIDAD # 8 (24 a 30 meses)

La comunicación afectiva entre promotor e infantes

OBJETIVO:

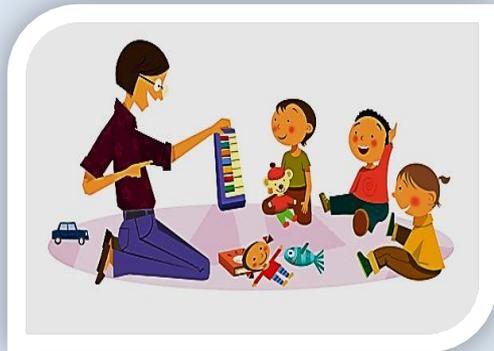
Desarrollar la interrelación entre infantes-promotor mediante la comunicación afectiva.

Materiales: Cuerda, vasos plásticos, instrumentos musicales



Para desarrollar la comunicación afectiva se debe utilizar 2 vasos plásticos y un pedazo de piola, donde se coloca un vaso a cada extremo de la piola y se realiza una comunicación con cada niño o niña, esto permite que dialogue abiertamente desarrollando su comunicación.

El uso de las canciones infantiles también permite desarrollar el habla y la comunicación afectiva, donde se canta las canciones con los niños y niñas.



Se debe realizar actividades educativas, donde se le pide a cada infante que interprete a un personaje o profesión describiéndolo detalladamente.



Evaluación: se evalúa la forma de trabajo del promotor para el desarrollo de la afectividad.

ACTIVIDAD # 9 (24 meses)

La afectividad mediante el desarrollo de la comunicación

OBJETIVO:

Desarrollar la afectividad mediante actividades para mejorar la comunicación de los infantes

Materiales: Materiales gráficos, títeres.



El o la promotora debe hojear un cuento con los niños y niñas narrándoselo de forma sucesiva, haciendo que participen y que repitan el nombre de figuras que llamen su atención, hacer que los niños y niñas mismas pasen las hojas demostrándole cómo hacerlo, al inicio querrá pasar varias hojas a la vez para llegar al final, pero luego poco a poco lo hará pausadamente.



Para estimular lo afectivo de los niños es necesaria la comunicación, los y las promotoras deberán incentivar a desarrollar el habla y la comunicación, utilizando adivinanzas, trabalenguas entre otras estrategias comunicativas. También se debe utilizar los títeres, donde la promotora debe ser creativa al momento de usar los diferentes títeres.

Evaluación: se evalúa la forma de comunicarse de los niños mediante actividades prácticas de comunicación.

ACTIVIDAD # 10 (24 a 36 meses)

La afectividad mediante la enseñanza de los saludos

OBJETIVO: Desarrollar la afectividad mediante saludos para crear niños respetuosos.

Por ejemplo se los utiliza para enseñar a saludar, pues a través de esto los niños y niñas comienzan a hablar y comunicarse.

Materiales: Pintura, títeres, materiales varios.



Para estimular el área afectiva, hay que combinarla con la estimulación del lenguaje, se debe dar una hoja en blanco y un crayón para que realicen garabateo en forma circular.



Se puede utilizar larga vistas diseñadas con cartulina y papel celofán de colores donde se pide que observen a un lugar y describan los que observan, a medida que van describiendo, van desarrollando su comunicación afectiva.



Evaluación: se evalúa como los niños desarrollan su lenguaje a través del uso de materiales y su descripción de los mismos.

ACTIVIDAD # 11 (24 a 36 meses)

JUEGOS PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

OBJETIVO:

Desarrollar la afectividad mediante las actividades prácticas para crear niños sociables

Materiales: diversos materiales didácticos.

Para desarrollar el área afectiva con relación al conocimiento, se puede entregar una pequeña caja al niño o niña, con diferentes objetos dentro, el adulto indica todo lo que contiene la caja, luego ellos primero abren la caja y sacan objeto por objeto nombrándolos.

Después tendrán que sacar los objetos siguiendo la secuencia de la primera vez que lo sacaron. Esto ayuda a que el niño y niña interiorice su parte afectiva mientras aprende nuevos conocimientos.



Se entrega puzzles o rompecabezas, para que interioricen su conocimiento del lugar que tiene cada cosa.



Evaluación:

Se evalúa su capacidad del conocimiento en el desarrollo afectivo.

ACTIVIDAD # 12 (36 meses en adelante)

Actividades varias de aprendizaje para el desarrollo de la afectividad

OBJETIVO: Desarrollar la afectividad mediante la realización de actividades variadas de aprendizaje

Materiales: Pinceles, crayolas, hojas, cestos, pelotas.



Esto a más de incentivar al trabajo creativo, permite desarrollar la estimulación afectiva.

Se entrega a los niños lápices o crayolas y se pide que tracen líneas en diferentes sentidos sobre hojas de papel, mientras la promotora los alienta con aplausos.



También se puede estimular en lo afectivo mediante juegos, utilizando cajas grandes, con pelotas, y se pide que lance a las cajas la mayor cantidad de pelotas en el menor tiempo posible, a medida que lanzan, se crea la interrelación con sus compañeritos.

En la estimulación afectiva, se debe aplicar técnicas para desarrollar la parte del habla de los niños y niñas, donde se les invita a realizar juegos afectivos y de interrelación.



Actividad # 13 (36 meses en adelante)

Juego de adaptación en el área de aprendizaje afectivo.



OBJETIVO:

Aplicar juegos para adaptar a los niños al aprendizaje de la afectividad.

Materiales: Juguetes, Pelotas.

A la edad de 3 años, el niño y niña es capaz de comprender, relacionarse y adaptarse afectivamente a nuevas situaciones que se les presente, desarrollando su pensamiento donde sigue instrucciones y reacciona de manera rápida ante cualquier situación.



Se debe colocar un pedazo de soga amarrado en los extremos a una altura de 20 a 30 cm. Se les pide a los niños o niñas de forma individual que realice salto, luego corra al otro lado a coger un objeto (puede ser un muñeco o una fruta).

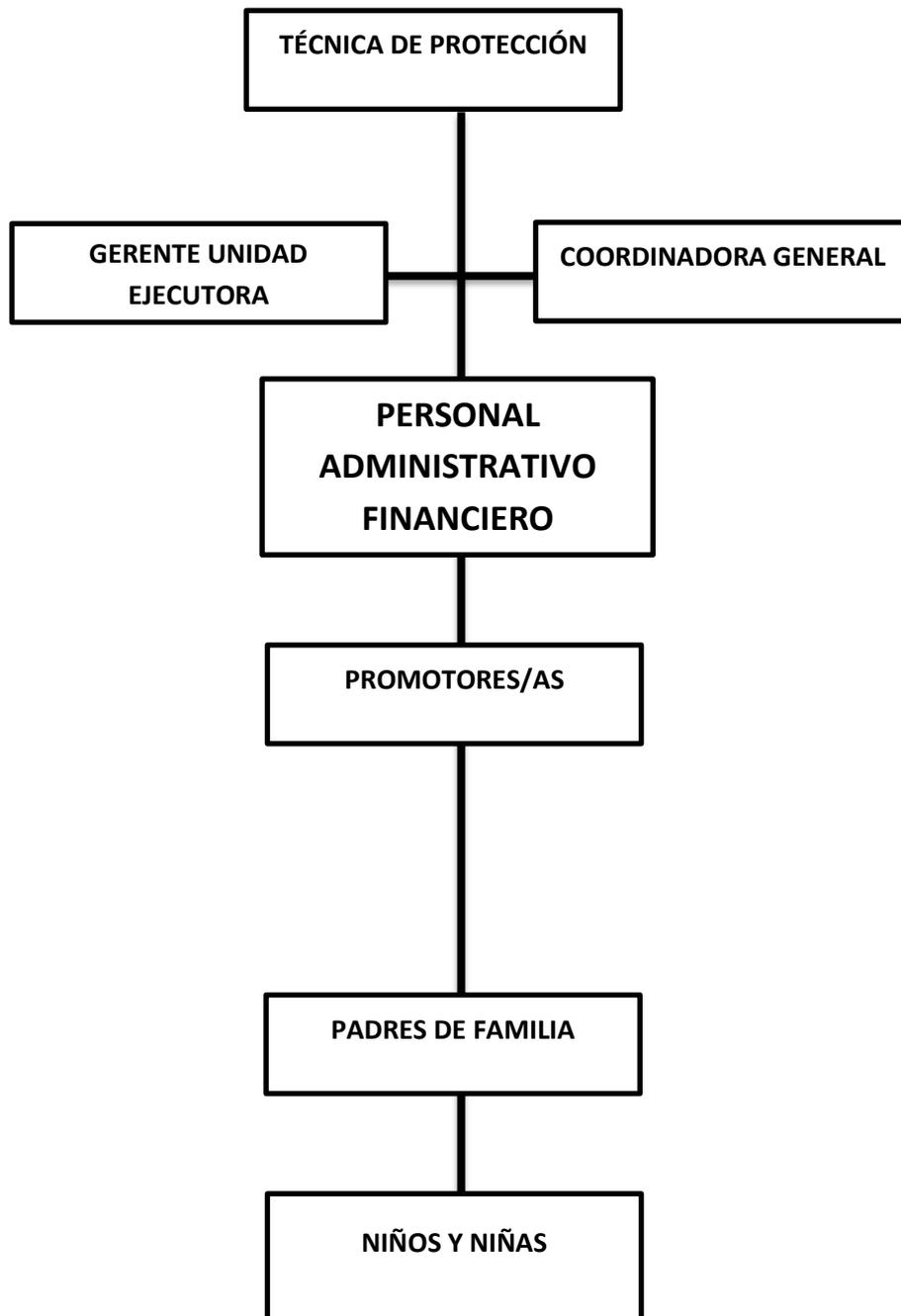


Para que realicen esta actividad es necesario que al principio el adulto les ayude, para que luego lo realice solo.

Evaluación: Se evalúa su capacidad afectiva en el desarrollo de juegos.

4.7.- ADMINISTRACIÓN

4.7.1. Organización estructural.



4.7.2. Organización funcional.

4.7.2.1. Funciones de la Coordinadora General.

- Cumplir y controlar que todas las actividades propuestas en el manual se cumplan para poder desarrollar la efectividad en los niños y niñas.
- Controlar que las promotoras apliquen las actividades descritas en el manual.
- Involucrar a todos los que componen el Centro Integral a utilizar el manual de estimulación temprana para el desarrollo afectivo.

4.7.2.2. Funciones de los y las promotoras.

- Aplicar cada una de las actividades en los niños y niñas para el desarrollo afectivo de los niños y niñas.
- Planificar las actividades diarias utilizando las que se describen en el manual.

4.7.2.3. Funciones de los Padres y madres de familia.

- Participar activamente en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos: Cada uno de los recursos que a continuación se describen son útiles en el desarrollo y aplicación de la investigación, sin lo cual, las actividades no se podrían desarrollar, se considera el Centro Integral “Mis Primeros Pasitos” para la aplicación de la propuesta del manual, debido a que en este lugar se diagnosticó la problemática:

RECURSOS	5.1.1. INSTITUCIONALES
	C. I. B. V. “Mis Primeros Pasitos” de la Parroquia Colonche de la Provincia de Santa Elena
	5.1.2. HUMANOS
	Directivos, Promotores, Promotoras, Nutricionistas, Padres y madres de familia, Niños y Niñas, Comunidad e Investigadora (egresada: Francisca Leonor González Tomalá)
	5.1.3. MATERIALES
	Computadora, Impresora, Grabadora, Hojas, Libros, Internet, Material para la evaluación evolutiva, Encuestas, Cámara fotográfica, manuales.
5.1.4. ECONÓMICOS: \$1.530,00 aporte de la parte investigativa.	

5.2. PRESUPUESTO	
INVERSIÓN	
Computadora	\$ 855,00
Impresora	\$ 123,00
Cámara fotográfica	\$ 115,00
Grabadora	\$ 78,00
TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN:	\$1.171,00
OPERACIÓN	
Materiales de oficina	\$ 67,00
Movilización(traslado de Equipo)	\$ 12,00
Material de trabajo	\$ 40,00
Salón para ensayo.	\$ 10,00
Anillados	\$ 10,00
Empastados	\$ 20,00
TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN:	\$ 159,00
HONORARIOS	
Gastos Profesionales	\$ 100,00
Gastos Técnicos	\$ 100,00
TOTAL GASTOS DE HONORARIOS:	\$ 200,00
TOTAL DEL PRESUPUESTO	\$1.530,00

5.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGO	SEPT	OCT	NOV	DI C	ENE	FEB	MA R	ABR	MAY	JU N	JU L	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB
Selección del Tema		X																	
Asistencia al seminario	X	X																	
Análisis del problema y la propuesta		X	X	X															
Elaboración del diseño del trabajo de investigación				X															
Presentación del tema a Consejo Académico				X															
Aprobación de Consejo Académico				X															
Revisión Comisión Trabajo de Titulación				X															
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico				X						X									
Evaluación del Tutor										X	X	X	X	X	X	X	X		
Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico																		X	
Defensa de la Tesis																			X

5.4. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ASAMBLEA CONSTITUYENTE, (2009), Constitución del Ecuador, Asamblea Nacional, Ecuador.

- ❖ ASAMBLEA NACIONAL, (2011). Ley Orgánica de educación intercultural, Ecuador.

- ❖ Biblioteca virtual UPSE. (2012). Uso de fuentes de ficción en el aula, aplicación de la psicología. Ecuador.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10175045&ppg=12>

- ❖ CARRERA, G. (2009). Dificultades infantiles de aprendizaje, Grupo Cultural, España.

- ❖ Código de la niñez y la adolescencia, (2003), Congreso Nacional, Ecuador.

- ❖ CONTRERAS, P. BAEZA, J. (2008). Manual de estimulación Montessori para niños y niñas preescolares. AJICOLOR. Chile.

- ❖ Escuelas para educadores. (2008). Nivel inicial. Ecuador.

- ❖ Ediciones Océano. (2008). Asesor de padres. Cómo ayudarles a crecer y aprender. España.

- ❖ GRENIER, M. (2007). La estimulación temprana: un reto del siglo XXI. Universidad de la Habana. Cuba.
- ❖ Manual de desarrollo integral de la infancia (2007). Argentina.
- ❖ MORENO, AMALIA. (2009). La estimulación temprana. Revista digital. Granada.
- ❖ MORRISON, G. (2010). Educación infantil. (9na. Edición). Pearson Prentice Hall.
- ❖ Protocolo regional O'Higgins. Chile crece contigo. Chile.
- ❖ Revista digital (2009). Innovación y experiencias educativas.
- ❖ Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009-2013, Constitución del Ecuador, 2002.
- ❖ Universidad de Guayaquil. (2010.). TESIS. Manual para estimular el lenguaje y la comunicación en el nivel preescolar. Ecuador.
- ❖ UTAN. Ambato (2010). TESIS. Guía de áreas de estimulación. Ecuador.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2013-304-M

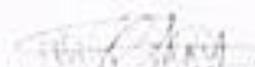
La Libertad, 15 de mayo de 2013

PARA: EG. GONZÁLEZ TOMALÁ FRANCISCA LEONOR
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-011-2013 en sesión ordinaria del 12 de abril del año en curso, **RESUELVE** designar como nueva **TUTORA** del tema de trabajo de titulación **MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. "MIS PRIMEROS PASITOS" DE LA PARROQUIA COLONCHE DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2012**, a la **MSC. ANA URIBE VEINTIMILLA**.

Atentamente,


Dra. Nelly Parkiana Rodríguez

DECANA

NPR/19




15/05/2013

La Libertad, 9 de Octubre de 2013

Doctora

Nelly Panchana Rodríguez

DÉCANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

En su despacho:

La suscrita FRANCISCA LEONOR GONZALEZ TOMALA portadora de la cédula de identidad # 0910849470, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, solicito a usted se realice el cambio de variable de mi tema "MANUAL DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CIBV MIS PRIMEROS PASITOS DE LA PARROQUIA COLONCHE DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2012 - 2013" por el de "LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL CIBV MIS PRIMEROS PASITOS DE LA PARROQUIA COLONCHE DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2013".

Esperando que mi petición sea aceptada, me suscribo de usted

Atentamente,



Francisca Leonor González Tomalá
C.I.R 0910849470

Tutora: Dra. María Urbina C.
Ana Flórez C.

UPSE
CARRERA
EDUCACION PARVULARIA
RECEBIDO

HORA: 12:18 09 OCT 2013

FIRMA AUTORIZADA

UPSE
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
RECEBIDO
FIRMA AUTORIZADA

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR

CIBV MIS PRIMEROS PASITOS

MANANTIAL DE COLONCHE - SANTA ELENA



Manantial de Colonche, Octubre de 2013

EL SUSCRITO TECNICO DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MIS PRIMEROS PASITOS DE MANANTIAL DE COLONCHE, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA

CERTIFICA QUE

LA EGRESADA DE EDUCACIÓN PARVULARIA GONZALEZ TOMALA FRANCISCA LEONOR, REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN DEL TEMA: "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL C.I.B.V. MIS PRIMEROS PASITOS DE MANANTIAL DE COLONCHE DE LA PARROQUIA COLONCHE DEL CANTÓN SANTA ELENA DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2013", LA MISMA QUE HA SIDO UN APORTE PARA CADA UNO DE LOS PROMOTORES QUE DÍA A DÍA REALIZAN LA LABOR DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A LOS PEQUEÑOS DEL CENTRO INFANTIL INTEGRAL.

ES TODO CUANTO PUEDO CERTIFICAR, PUDIENDO LA SUSCRITA EGRESADA HACER USO DEL PRESENTE DOCUMENTO.

ATENTAMENTE,


CCDO. CELSO MAGALLAN GUALE
TECNICO C.I.B.V.
"MIS PRIMEROS PASITOS"



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROMOTORES Y PADRES DE FAMILIA

Objetivo de la encuesta: Conocer información que poseen los promotores y padres de familia sobre la estimulación temprana en el desarrollo afectivo de los niños, mediante una encuesta, para contribuir al desarrollo integral.

Conteste las preguntas de acuerdo al criterio personal, según el ítem que corresponda según la escala de valoración siguiente:

MD= Muy de acuerdo
ED = En desacuerdo

DA= De acuerdo

I= Indiferente

TED= Totalmente en desacuerdo

Nº	PREGUNTAS	OPCIONES				
		M D A	DA	I	ED	MD
1	¿Considera que es importante la Estimulación Temprana en el desarrollo afectivo de los niños y niñas?					
2	¿De qué manera la Estimulación Temprana, incide en el desarrollo afectivo y en el aprendizaje de los niños?					
3	¿La educación temprana de forma general, afecta al desarrollo de los niños y niñas?					
4	Las personas que cumplen la función de la Estimulación temprana ayuda a la socialización de los docentes, padres de familia los niños y niñas ¿cada uno conoce y sabe realizar esta función?					
5	¿Es necesario que tanto promotores como padres y madres de familia conozcan la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo?					
6	¿El C.I.B.V. cuenta con un manual guía para estimular a los niños y niñas en su desarrollo afectivo?					
7	¿Le gustaría contar con un manual para saber cómo desarrollar el ámbito afectivo de los niños y niñas?					
8	¿Apoyaría en la estimulación del desarrollo afectivo de los niños y niñas utilizando la guía?					
9	¿El manual de estimulación temprana, y la aplicación que se le dé, sirve para el desarrollo afectivo de los niños y niñas?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENTREVISTA A LA COORDINADORA DEL C.I.B.V.

Objetivo: Conocer información de la coordinadora sobre la estimulación temprana del desarrollo afectivo de los niños, mediante una entrevista, para contribuir al desarrollo integral.

1.- ¿En el C.I.B.V. como se lleva a efecto la estimulación de los niños y niñas?

2.- ¿En que se basa la estimulación temprana que se le realiza a los niños y niñas que asisten al Centro integral?

3.- ¿Usted como promotora recibe capacitaciones como estimular en el ámbito afectivo de los niños y niñas?

4.- ¿El centro integral cuenta con un manual de estimulación temprana en que puedan guiarse para aplicarlo en los niños?

5.- ¿Le gustaría contar con un manual e estimulación temprana para saber cómo estimular en el ámbito afectivo a los niños y niñas?

6.- ¿Aplicaría las actividades propuestas en el manual para la estimulación en el desarrollo afectivo de los niños y niñas?

FOTOS.

CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR

“MIS PRIMEROS PASITOS”



REALIZANDO LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA



SOCIALIZANDO LA INVESTIGACIÓN



NIÑOS REALIZANDO ACTIVIDADES VARIAS PARA EL DESARROLLO AFECTIVO



Niños mientras desarrollan la afectividad en la manipulación de legos



**NIÑOS REALIZANDO ACTIVIDADES DE JUEGOS PARA
DESARROLLAR LA AFECTIVIDAD**



NIÑOS SOCIALIZANDO EN EL JUEGO EDUCATIVO



**PADRES DE FAMILIA COPARTÍCIPES EN EL DESARROLLO
AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**



LOS NIÑOS Y NIÑAS APLICANDO EL DESARROLLO AFECTIVO



APLICANDO LAS BUENAS RELACIONES EN LA EDUCACIÓN



NIÑOS SOCIALIZANDO MEDIANTE LOS JUEGOS RECREATIVOS



NIÑOS APLICAN LA AFECTIVIDAD EN LOS JUEGOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley Nº 110 R. O. Nº 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME DE TESIS

PROGRAMA ANTIPLAGIO

TUTOR: Ed. Pàrv. Ana María Uribe Veintimilla. M.Sc.

Egresada: Francisca Leonor González Tomalà

Tema: La estimulación temprana en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 0 a 3 años del C.I.B.V. "Mis primeros pasitos" de Manantial de Colonche, d la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, en el año 2013.

La siguiente información corresponde al análisis de tesis a través del programa antiplagio que refleja el siguiente informe de resultados sobre el proceso:

Document [proyecto Francisca Leonor González T.docx](#) (D9659558)

Submitted 2014-01-04 15:36 (-05:00)

Submitted by leonor04101970@hotmail.com

Receiver auribe.upse@analysis.orkund.com

Message [TESIS 1 EPS] [Show full message](#)

7% of this approx. 26 pages long document consists of text present in 10 sources.

Particular que informo a usted para los fines consiguientes.

Atentamente,

Ed. Pàrv. Ana María Uribe Veintimilla. M.Sc.

DOCENTE-TUTOR