



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL C.I.B.V. MIS PRIMEROS PASOS DE LA COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTOR:

EDWIN GELACIO GONZABAY TOMALÁ

TUTOR:

MGS. MAYRA MADRID MOLINA

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO– 2014



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL C.I.B.V. MIS PRIMEROS PASOS DE LA COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTOR:

EDWIN GELACIO GONZABAY TOMALÁ

TUTOR:

MGS. MAYRA MADRID MOLINA

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO– 2014

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL C.I.B.V. MIS PRIMEROS PASOS DE LA COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013**”, elaborado por Edwin Gelacio Gonzabay Tomalá, egresado de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

MGS. MAYRA MADRID MOLINA

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Edwin Gelacio Gonzabay Tomalá, portador de la cédula de ciudadanía N° 0910110444, Egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, con el tema: **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL C.I.B.V. MIS PRIMEROS PASOS DE LA COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”**, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

EDWIN GELACIO GONZABAY TOMALÁ

Autor

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
Decana de La Facultad de
Ciencias de la Educación e Idiomas

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de la Carrera
de Educación Parvularia

Mgs. Mayra Madrid Molina
PROFESORA TUTORA

Lic. Mercy del Pezo Balón, MSc
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado a quiénes de una u otra manera anhelan ver a los niños y niñas con capacidades y habilidades desarrolladas para poder realizar actividades cognitivas que les permitan desenvolverse en el campo de la educación y enseñanza.

Dedicar también este trabajo investigativo a todas las personas que me brindaron su apoyo y colaboraron para que este proyecto se haya podido realizar en el C.I.B.V. “Mis Primeros Pasos”.

Edwin Gelacio

AGRADECIMIENTO

Principalmente, un fraterno agradecimiento a todos aquellos tutores que supieron enseñarnos los diversos aprendizajes que hoy se lo ha puesto en práctica.

A mi familia que supieron apoyarme para emprender este camino en busca de un título profesional.

A todos y todas los compañeros de aula que hoy podemos ver nuestras metas realizadas.

Y en especial a Dios por su cuidado, vida y salud que cada día nos brinda.

Edwin Gelacio

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Págs.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
RESUMEN EJECUTIVO	xix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	5
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación	9
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1. General	11
1.4.2. Específicos	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Investigaciones previas	12
2.2.	Fundamentaciones	13
2.2.1.	Fundamentación Filosófica	13
2.2.2.	Fundamentación Pedagógica	14
2.2.3.	Fundamentación Psicológica	15
2.2.4.	Fundamentación Sociológica	17
2.2.5.	Fundamentación Legal	19
2.3	Categorías Fundamentales	19
2.3.1.	¿Qué es el desarrollo cognitivo?	19
2.3.2	Etapas del desarrollo cognitivo	20
2.3.3	Características del pensamiento preoperacional	23
2.3.4.	El desarrollo como un proceso complejo	24
2.3.5.	El juego como parte del desarrollo cognitivo.	24
2.3.6.	Las emociones y su control	28
2.3.7.	El área cognitiva y su discapacidad	28
2.3.8	La discapacidad cognitiva como un trastorno:	30
2.3.9.	Estrategias en el desarrollo cognitivo en las diversas áreas de aprendizaje.	31
2.3.10.	¿Cómo son los niños y niñas con un desarrollo cognitivo?	34
2.3.11.	Estrategias para aspectos perceptivo-cognitivos y motivacionales	37
2.3.12.	Elementos de consideración del desarrollo cognitivo	38
2.3.12.1.	Principales objetivos en el desarrollo cognitivo	38
2.5.	Hipótesis	39
2.6	Señalamiento de las Variables	39
2.6.1.	Variable Independiente	39
2.6.2.	Variable Dependiente	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	40
3.2. Modalidad básica de la investigación	40
3.3. Tipo de investigación	41
3.4. Población y Muestra	41
3.5. Operacionalización de las variables	43
3.6. Técnicas de investigación	45
3.7. Plan de recolección de la información	45
3.8. Plan de procesamiento de la información	47
3.9. Análisis e interpretación de resultados	48
3.10. Verificación de hipótesis	68
3.11. Conclusiones y Recomendaciones	68

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos.	71
4.2. Antecedentes de la propuesta.	71
4.3. Justificación.	72
4.4. Objetivos	73
4.4.1. Objetivo General.	73
4.4.2. Objetivos Específicos.	73
4.5. Fundamentaciones	74
4.5.1. Fundamentación filosófica	74
4.5.2. Fundamentación Pedagógica	74
4.5.3. Fundamentación Psicológica	75
4.6. Metodología (Plan de acción)	77
Guía pedagógica para el desarrollo de habilidades cognitivas	79
Plan de clase N° 1	86
Plan de clase N° 2	88

Plan de clase N° 3	390
Plan de clase N° 4	492
Plan de clase N° 5	594
Plan de clase N° 6	696
Plan de clase N° 7	798
Plan de clase N° 8	800
Plan de clase N° 9	902
Plan de clase N° 10	104
Plan de clase N° 11	106
4.7. Administración.	108
4.7.1. Organigrama estructural.	109
4.7.2. Organigrama funcional.	109
4.7.2.1. Funciones del Director	109
4.7.2.2. Funciones del Profesor	109
4.7.2.3. Funciones de los Padres de Familia	109
4.8. Previsión de la Evaluación	110

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	111
5.1.1. Institucionales	111
5.1.2. Humanos	111
5.1.3. Materiales	111
5.1.4. Económicos (Presupuesto)	111

MATERIALES DE REFERENCIAS

1. Cronograma de Actividades	113
2. Bibliografía	114
3. Anexos	117
4. Oficios, comunicaciones, certificaciones	118
5. Modelo de Encuesta	123

6. Fichas	125
7. Fotos	126
8. Referencia legal	133

ÍNDICE DE CUADROS

	Páginas:
CUADRO N° 1 Niveles de la memoria	22
CUADRO N° 2 Fases de adquisición de habilidades cognitivas	27
CUADRO N° 3 Áreas del desarrollo cognitivo	35
CUADRO N° 4 Operacionalización de las variables	43
CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información	47
CUADRO N° 6 Metodología, plan de acción	77

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	Págs.
TABLA N° 1 Población	41
TABLA N° 2 Muestra	42
TABLA N° 3 Encuesta a padres, pregunta No. 1 ¿Su hijo tiene alguna dificultad para realizar diversas actividades educativas?	48
TABLA N° 4 Encuesta a padres, pregunta No. 2 ¿Considera usted que la atención y concentración son elementos importantes en el aprendizaje?	49
TABLA N° 5 Encuesta a padres, pregunta No. 3 ¿El Centro infantil donde se educa su hijo cuenta con materiales, recursos y programas para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños?	50
TABLA N° 6 Encuesta a padres, pregunta No. 4 ¿Cree usted que una buena nutrición en los infantes es esencial para la adquisición de saberes y conocimientos?	51
TABLA N° 7 Encuesta a padres, pregunta No. 5 ¿Piensa usted que el desarrollo integral de sus hijos depende del conocimiento que adquieran en el C.I.B.V.?	52
TABLA N° 8 Encuesta a padres, pregunta No. 6 ¿Considera usted que la metodología de enseñanza se debe mejorar en el Centro Infantil?	53
TABLA N° 9 Encuesta a padres, pregunta No. 7 ¿Considera usted que es necesario la implementación de una guía pedagógica con estrategias de enseñanza y aprendizaje para fortalecer el desarrollo integral?	54

TABLA N° 10 Encuesta a padres, pregunta No. 8 ¿La aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el Centro Integral mejorará el nivel de educación y atención en los niños y niñas?	55
TABLA N° 11 Encuesta a padres, pregunta No. 9 ¿Considera que los talleres para padres ayudan a mejorar el aprendizaje integral de los niños?	56
TABLA N° 12 Encuesta a padres, pregunta No. 10 ¿El personal que labora en el Centro Infantil está capacitándose permanentemente para brindar una buena educación?	57
TABLA N° 13 Encuesta a promotores, pregunta # 1 ¿Cree usted que a la edad de 3 a 5 años de los niños se debe diagnosticar problemas del desarrollo cognitivo?	58
TABLA N° 14 Encuesta a promotores, pregunta # 2 ¿Los niños presentan alguna dificultad al momento de interiorizar el aprendizaje?	59
TABLA N° 15 Encuesta a promotores, pregunta # 3 ¿Cree usted que los métodos utilizados en el salón de clases son los adecuados para el desarrollo del conocimiento de los niños y las niñas?	60
TABLA N° 16 Encuesta a promotores, pregunta # 4 ¿Considera factible el uso de diversas estrategias para el desarrollo cognitivo?	61
TABLA N° 17 Encuesta a promotores, pregunta # ¿Cuando se presentan problemas de aprendizaje en los niños y niñas podría ser por falta de una estrategia adecuada?	62
TABLA N° 18 Encuesta a promotores, pregunta # 6 ¿Estaría dispuesto a capacitarse permanentemente para actualizar sus conocimientos y elevar el nivel de aprendizaje en los niños?	63

TABLA N° 19 Encuesta a promotores, pregunta # 7 ¿Está de acuerdo que se implemente en el C.I.B.V. una guía pedagógica con estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el área cognitiva de los niños?	64
TABLA N° 20 Encuesta a promotores, pregunta # 8 ¿Cree usted que la utilización de la guía pedagógica dinamizaría la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?	65
TABLA N° 21 Encuesta a promotores, pregunta # 9 ¿Qué tan Importante es contar con una guía pedagógica para poder desarrollar el área cognitiva en los el área cognitiva en los niños?	66
TABLA N° 22 Encuesta a promotores, pregunta # 9 ¿Aplicaría integralmente las actividades propuestas en la guía para desarrollar integralmente a los infantes?	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
GRÁFICO N° 1 Encuesta a padres, pregunta No. 1 Dificultades para realizar diversas actividades educativas	48
GRÁFICO N° 2 Encuesta a padres, pregunta No. 2 ¿La atención y concentración como elementos del aprendizaje?	48
GRÁFICO N° 3 Encuesta a padres ,pregunta No. 3 El Centro Integral cuenta con materiales, recursos y programas para desarrollar habilidades	50
GRÁFICO N° 4 Encuesta a padres ,pregunta No. 4 La nutrición en los infantes, esencial para la adquisición de saberes y conocimientos	51
GRÁFICO N° 5 Encuesta a padres, pregunta No. 5 El desarrollo integral depende del conocimiento adquirido	52
GRÁFICO N° 6 Encuesta a padres, pregunta No. 6 Mejoras en la metodología de enseñanza en el C.I.B.V	53
GRÁFICO N° 7 Encuesta a padres, pregunta No. 7 Implementación de una guía pedagógica con estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo integral	54
GRÁFICO N° 8 Encuesta a padres, pregunta No. 8 Las estrategias de enseñanza y aprendizaje mejora el nivel de educación y atención en los niños	55
GRÁFICO N° 9 Encuesta a padres, pregunta No. 9 Los talleres para padres ayudan en el aprendizaje de los niños	56
GRÁFICO N° 10 Encuesta a padres, pregunta No. 10 Capacitación permanente del personal que labora en el C.I.B.V.	57
GRÁFICO N° 11 Encuesta a promotores, pregunta # 1 Diagnóstico de problemas del desarrollo cognitivo en los niños	58
GRÁFICO N° 12 Encuesta a promotores, pregunta # 2 Dificultad en el aprendizaje	59
GRÁFICO N° 13 Encuesta a directivos y promotores pregunta # 3 Los métodos adecuados en el desarrollo del conocimiento	60

GRÁFICO N° 14 Encuesta a promotores, pregunta # 4 Uso de estrategias para el desarrollo cognitivo	61
GRÁFICO N° 15 Encuesta a promotores, pregunta # 5 Problemas de aprendizaje por falta de estrategias adecuada	62
GRÁFICO N° 16 Encuesta a promotores, pregunta # 6 capacitación para actualizar conocimientos y elevar el nivel de aprendizaje de los niños	63
GRÁFICO N° 17 Encuesta a promotores, pregunta # 7 Implementación de una guía pedagógica con estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo integral	64
GRÁFICO N° 18 Encuesta a promotores, pregunta # 8 Las utilización de la guía dinamiza el aprendizaje de los niños Importancia en contar con una guía pedagógica.	65
GRÁFICO N° 19 Encuesta a promotores, pregunta # 9 importancia en contar con una pedagógica	66
GRÁFICO N° 20 Encuesta a promotores, pregunta # 10 Aplicación de las actividades propuestas en la guía pedagógica.	67



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL C.I.B.V. “MIS PRIMEROS PASOS” DE LA COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”.

Autora: Edwin Gelacio Gónzabay Tomalá

Tutora: MSc. Mayra Madrid Molina

RESUMEN

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Primeros Pasos” de la Comunidad de San Pablo se ha observado que los niños no alcanzan un nivel óptimo en el desarrollo de habilidades cognitivas, esto se debe a la aplicación de actividades comunes que en muchas ocasiones hacen que los estudiantes pierdan el interés por aprender, creando ciertos vacíos que en gran parte ha afectado a la niñez. De continuar esta situación los niños no elevarán su coeficiente intelectual de una manera adecuada, creando aprendices bajos y por ende una sociedad no desarrollada, en vista de aquello y con el apoyo de las autoridades, promotores y padres de familia, se procedió a indagar, buscando información relevante encontrándose que era escasa la utilización de estrategias en el centro infantil. Se procedió a realizar un método investigativo que conllevará a buscar y plantear la mejor solución para poder ayudar en cierto sentido para que se pueda aplicar actividades de enseñanzas y aprendizajes en los párvulos, determinando la formulación de la problemática y su incidencia en el campo educativo de los infantes, la investigación buscó información bibliográfica de temas concernientes al estudiado; realizando encuestas, entrevistas y observaciones previas para poder llegar a la conclusión de que al implementar esta guía será de gran beneficio para los promotores que a diario trabajan con niños en el Centro Infantil . Cada una de las estrategias implementadas permitirá fortalecer el desarrollo de sus habilidades cognitivas, teniendo un mayor desenvolvimiento para realizar diversas actividades que le permitan mejorar su desarrollo y estén preparados para sus estudios posteriores. Al desarrollar esta guía se busca contribuir al mejoramiento de la educación, donde el niño sea inducido a construir su propio conocimiento desde un enfoque motivador, creativo y dinámico atendiendo todos los ámbitos de su desarrollo.

Palabras Claves: Actividades, área cognitiva, desarrollo, enseñanza y aprendizaje, habilidades, guía pedagógica.

INTRODUCCIÓN

La investigación se planteó de acuerdo a la problemática encontrada en el Centro de Desarrollo Integral del Buen Vivir “Mis Primeros Pasos” en la escasa aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas, por lo que al implementar una guía pedagógica se mejoró el desarrollo de las habilidades que ejecutaban los infantes.

Cada una de las actividades realizadas fueron estructuradas basadas en fuentes bibliográficas que permitieron darle un enfoque más preciso para que se alcance lo planificado en la investigación.

El beneficio que se logró desarrollar en los niños fue mejorar su nivel de atención y motivarlos a ser creativos y hábiles en la adquisición de saberes, mejorando sus habilidades y destrezas en la interiorización del conocimiento.

El presente Proyecto de Investigación fue estructurado de tal forma que conllevará a buscar la solución más acorde a los problemas de la escasa utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje, tal estructuración se detalla a continuación:

En el Capítulo uno se determina todo lo referente al problema, su planteamiento y formulación, la delimitación del problema, y los objetivos que justifican la importancia en la investigación.

El Segundo Capítulo considera todo lo referente al marco teórico la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación.

En el Tercer Capítulo se formula la metodología de la investigación donde se plasma el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la

muestra, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados que conllevaron a tener una conclusión para proceder a plantear la propuesta de la investigación.

El Capítulo Cuarto corresponde a la propuesta de la investigación con su justificación, objetivos, cronograma de acción y el diseño de la guía pedagógica de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo cognitivo de los infantes del Centro Integral.

En el Quinto Capítulo corresponde al marco administrativo donde se detallan los tipos de recursos utilizados tales como: humanos, materiales, económicos, el presupuesto operativo y el cronograma que se utilizarán en el desarrollo del trabajo de investigación.

Toda la investigación cuenta con su respaldo que ha sido anexado para darle un mayor realce y veracidad de la información.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL C.I.B.V. “MIS PRIMEROS PASOS” DE LA COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al hablar de desarrollo cognitivo, es hablar de habilidades básicas que los niños y niñas deben asimilar para comprender el significado de las cosas que giran alrededor de su entorno evolutivo de aprendizaje.

Estas habilidades se refieren a todo el proceso de pensamiento, ideas, lógica, memoria, visualidad, esquematización, entre otras cosas que los infantes deben asimilar desde su infancia para ser entes proactivos, conocimientos que se usan en la ciencia, cálculo, etc. entre ellos figuran los procesos del desarrollo cognitivo implicados en la generación de teorías, el diseño de experimentos en niños, hoy en día toma mucha fuerza en todo el ámbito mundial, ya que son habilidades que se detecta en los infantes desde tempranas edades.

El conocimiento cognoscitivo ha sido parte de un sinnúmero de estudios educativos realizados por grandes filósofos, educadores, sociólogos y psicopedagogos, que han tratado de llegar a una concreción ideológica en que desde su punto de vista, el conocimiento cognoscitivo requiere de cada día una mejor investigación.

En la actualidad existen nuevos métodos de enseñanza, que el cerebro en crecimiento crea conexiones neuronales constantemente, que este fenómeno ocurre sobre todo en los primeros años de vida y que, si se pasa por alto la oportunidad de originar a base de estímulos más y mejores lazos intelectuales, se desperdicia buena parte del potencial infantil. Es tan notorio en nuestra cultura ver que no se ha optimizado el desarrollo de estas habilidades cognoscitivas a través del tiempo, el llamarse países “no desarrollados” o “en vía de desarrollo”, no son simples nombres para designar a algo, sino que es una realidad sociocultural, donde el desarrollo del aprendizaje cognoscitivo desde temprana edad ha sido limitado y esto ha hecho que la sociedad no potencie a plenitud sus habilidades creativas, y el resultado está a simple vista.

El aprendizaje cognoscitivo al no desarrollarse en los infantes, éste pierde el interés por aprender creando egoísmo y poca importancia por conocer el origen de las cosas que suceden a su alrededor.

Es importante reconocer que los esfuerzos del actual gobierno por desarrollar una educación de calidad y calidez no han sido una idea política, sino un análisis de la realidad nacional que se vive, ya que por muchos años la educación estuvo sometida a intereses políticos, lo que repercutía en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y de las habilidades de los y las ecuatorianas.

Dentro de las instituciones educativas no se ve el incentivo al desarrollo cognitivo en los infantes que comienzan a temprana edad su ámbito académico, es necesario desarrollar en niños y niñas entre 3 a 5 años de edad habilidades que permitan capturar el redescubrimiento de los infantes en el contexto inicial, escolar y familiar.

Al realizar una observación directa en el C.I.B.V “Mis Primeros Pasos” de la Comuna San Pablo sobre el desarrollo cognoscitivo en los párvulos, se pudo describir que tienen pocas habilidades para la creatividad, para el desarrollo

discriminatorio, para el pensamiento lógico y abstracto de las cosas, entre otros puntos que son muy importantes en los niños y niñas. Además se identificó que estos problemas en muchos casos son ocasionados por el escaso uso de metodologías adecuadas por parte de los y las docentes, por lo que sería de gran utilidad desarrollar una guía pedagógica con estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años.

A través de la implementación de esta guía pedagógica se busca brindar al docente nuevas alternativas de enseñanza, dinamizar su aprendizaje y potenciar las habilidades, destrezas y conocimientos de los niños de nivel inicial promoviendo su desarrollo cognitivo, adecuando agradables ambientes de aprendizaje, la utilización de diversos materiales, construcción de diálogos y sobre todo el valor al cuidado del ambiente.

1.2.1 Contextualización.

Los seres humanos evolucionan y mediante este proceso surgen cambios significativos tanto físicos, sociales y cognitivos. Comenzar desde temprana edad con nociones que motiven su área cognitiva es esencial, por tal razón, hay que poner al alcance de los niños, la mayor cantidad de estímulos, experiencias significativas y entornos culturalizados, además se debe hacer uso de las tecnologías para optimizar la enseñanza-aprendizaje de nuestros niños, puesto que ellos aprenden a conocer el mundo a través de las experiencias directas con personas, objetos, ideas y sucesos.

Al niño hay que enseñarle sin producirle tensiones emocionales, motivándolo a disfrutar cada actividad y debe tener a su alcance los materiales y recursos necesarios, pero sobre todo docentes capacitados que le demuestren su confianza, haciéndolos sentir que creen y esperan mucho de él. Los pequeños que aprenden diversas disciplinas al mismo tiempo como gimnasia, música, cuentos, adivinanzas, retalias, trabalenguas, cuentos, escenificación de títeres, salidas

pedagógicas, experimentación, etc., son más creativos e inteligentes y desarrollan de mejor manera su área cognitiva.

Al reconocer la problemática existente en el medio educativo, y el diagnóstico observado en el C.I.B.V “Mis Primeros Pasos” de la comuna San Pablo del Cantón Santa Elena, se hace necesario la implementación de una Guía Pedagógica de estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

La presente tesis investigativa basado en la implementación de una guía permitirá que niños de 3 a 5 años sean participativos y activos, potenciando en ellos el interés por conocer cada día cosas nuevas y llamativas, respeto, valorar su entorno, mejorar su alimentación nutricional de los infantes del C.I.B.V “Mis Primeros Pasos”.

1.2.2. Análisis crítico.

Las habilidades en el ser humano son un factor importante en la generación de conocimientos, de saberes y de aprendizaje, la falta de estimulación de las habilidades cognitivas en la niñez, provoca que se desaproveche el alto potencial infantil formando un intelecto sin esfuerzos e incapaces para realizar tareas complejas.

Las habilidades no desarrolladas en los infantes hacen que no alcancen éxitos en sus estudios, ni asimilen saberes perceptivos, puesto que estas habilidades comienzan a desarrollarse a la edad de los 2 años. Si durante el proceso de enseñanza y aprendizaje educativo se contara con una tecnología educativa, materiales y guías que ayuden a desarrollar de manera integral las diversas habilidades cognitivas, la sociedad elevaría su nivel intelectual, se alcanzaría niveles óptimos, pero al haber carencias pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje, los resultados son otros.

Desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas ayuda a fortalecer el intelecto, lo que les permitirá ser niños y niñas proactivos, con carácter creativo y analítico. La motivación, imaginación y exploración de los párvulos debe ser estimulada para desarrollar sus amplias capacidades de acción, transformación y comprensión del medio que lo rodea.

Si se logra utilizar en el marco curricular una guía que motive a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades cognitivas, se tendrá niños con conocimientos competitivos, creativos, dinámicos, hábiles y lógicos para poner en práctica sus saberes, siendo entes de desarrollo para la Comunidad y la sociedad en general.

1.2.3. Prognosis.

La utilización de una guía pedagógica en la educación para el desarrollo de habilidades cognitivas, trae consigo grandes resultados académicos y logros socioeducativos, en los niños y niñas.

El uso y aplicación de recursos estratégicos que motiven a la niñez de manera lúdica y entusiasta a la adquisición de conocimientos, se torna cada vez más práctico, pues estos recursos ayudan a desarrollar con más facilidad el conocimiento y pensamiento abstracto sobre las cosas.

Aplicar una guía pedagógica con estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo cognitivo, concentra más a los estudiantes, motivándolos a ser innovadores, creativos, exploradores, observadores, al establecer y experimentar con nuevas formas de ver las cosas.

Al insertar dentro de la enseñanza de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad esta guía pedagógica para el desarrollo de habilidades cognitivas, permitirá ir más allá del conocimiento simple, por lo que será de gran beneficio para los niños y niñas, los maestros, los padres y madres de familia y el centro integral.

1.2.4. Formulación del problema

¿El poco conocimiento de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes incide en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de 3-5 años del C.I.B.V “Mis primeros pasos” de la Comuna San Pablo, Parroquia Santa Elena, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena. Año 2013?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Qué tan importante es desarrollar el área cognitiva en los niños?

¿Cuáles son los problemas a que se enfrentan los niños y niñas que no logran desarrollar sus habilidades cognitivas en su infancia?

¿De qué manera se conocerá la problemática del no desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas?

¿Por qué es importante una guía pedagógica con estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas?

¿Quiénes deben ser los que utilicen la guía para el buen desarrollo cognitivo en los niños y niñas?

¿Cómo, cuándo y dónde se podrá aplicar la guía pedagógica para el desarrollo cognitivos de los niños y niñas?

¿Qué recursos se utilizarán para poder aplicar la guía pedagógica?

¿Cómo se evaluará el rendimiento evolutivo del aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

Campo:	Educación inicial
Área:	Pedagógica
Aspecto:	Didáctica del pensamiento crítico.
Tema:	“Estrategias de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 5 años del C.I.B.V “Mis Primeros Pasos” de la Comuna San Pablo, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena Año 2013?”
Delimitación Temporal:	El trabajo de investigación se realizará durante el año 2013.
Delimitación Poblacional:	Niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial del C.I.B.V. “Mis Primeros Pasos” de la Comuna San Pablo.

Esta delimitación está dada de acuerdo al área geográfica donde se lleva a cabo la investigación y la aplicación de la propuesta investigativa.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La línea de investigación a utilizar será la Educación e Innovación pedagógica. Las potencialidades del niño **contribuyen** a fortalecer los procesos de intervención en edad preescolar y los primeros años de la escuela que estén dirigidos fundamentalmente a recuperar las competencias y saberes que el niño

posee al enfrentarse a muchas de las situaciones que le plantean cotidianamente esos entornos.

El presente proyecto tiene como **finalidad** la exposición de ideas concretas y cómo trabajar en un centro infantil potenciando al máximo los aspectos estructurales del desarrollo: maduración neurológica, constitución subjetiva y desarrollo cognitivo, pero que esta estimulación debe ser enfocada de manera científica y educativa.

El panorama que ofrecen los estudios sobre las destrezas del niño para funcionar a partir de un razonamiento de tipo científico, es amplio y variado. Igualmente se pueden identificar corrientes y concepciones que se apoyan en consideraciones y presupuestos diversos. El diseño e implementación de la guía Pedagógica **beneficiará** a niños que comprende entre los 3-5 años de edad a la conquista de nuevas destrezas, comprensión, inferencia y razonamiento científico, ya que pueden desarrollar la creatividad, experimentar nuevos aprendizajes y lograr habilidad para poder resolver problemas de acuerdo a su edad.

La implementación de la guía pedagógica busca **orientar** a los niños de etapa inicial para que comprendan y experimenten el mundo que les rodea, la investigación y el desarrollo de competencias, habilidades cognoscitivas, que genere actitudes e intereses positivos hacia la conocimiento y su aprendizaje.

Con la implementación de la guía dentro del C.I.B.V “Mis Primeros Pasos” **fortalecerá** los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial y en los primeros años en la escuela, dirigidos fundamentalmente a potenciar las competencias y saberes que el niño posee al enfrentarse a muchas situaciones que se le presentan cotidianamente en su entorno.

El proyecto es **viable** ya que los recursos materiales y económicos a utilizar estarán al alcance de los padres de familia y de la contribución de los promotores, y **factible** porque cuenta con el apoyo de las autoridades, promotoras, padres de familia, niños y niñas del C.I.B.V “Mis Primeros Pasos” de la comuna San Pablo,

Parroquia Santa Elena, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. Cada una de estas premisas ayuda a concretar los beneficios que traen consigo la implementación y aplicación de la guía pedagógica para desarrollar las habilidades cognitivas en los niños y niñas del centro integral “Mis Primeros Pasos”.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Investigar la incidencia del poco uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de 3 a 5 años a través de fichas bibliográficas y observación de campo en el C.I.B.V “Mis Primeros Pasos”, de la comuna San Pablo, cantón Santa Elena, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Año 2013.

1.4.3. Objetivos específicos:

- Diagnosticar la problemática encontrada y socializarla con los directivos, docentes, padres y madres de familia para la búsqueda de la solución.
- Identificar los contenidos y metodologías aplicadas en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 a 5 años del C.I.B.V. “Mis Primeros Pasos”.
- Elaborar una Guía pedagógica de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del C.I.B.V “Mis Primeros Pasos” de la Comuna San Pablo, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. Año 2013.
- Aplicar la Guía pedagógica para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS

En la investigación realizada por Sandra Herrera (2010), en niños de primer año de educación básica en la ciudad de Ibarra, manifiesta que cada infante es diferente uno de otro, que cada uno de ellos presentan diversas capacidades, las cuales difieren con las de sus compañeros, en la interiorización del aprendizaje, para lograr el desarrollo cognitivo de cada uno, y trataban de estudiar con la investigación el desarrollo cognoscitivo y emocionales de los niños, llegando a la conclusión de que: “Los docentes deben poner más énfasis en la labor con respecto al desarrollo cognoscitivo¹ del alumno, el maestro no solo debe aplicar los programas propuestos en la institución, sino realizar diversos programas y utilizar materiales y recursos para el desarrollo cognitivo infantil”. (Pág. 64)

Sin lugar a dudas que Piaget, fue el personaje que con sus teorías buscaba ver cómo era el desarrollo cognitivo infantil, sacando su propia conclusión de que este desarrollo era una parte innata de los niños al cual llamó “esquemas” a las estructuras mentales internas y operacionales, quien para sustentar sus teorías, trabajaba directamente con cientos de niños y niñas para avalar sus teorías, en lo que pudo decir que: “Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo²”. PEARSON H. (Año 2010) Pág. 70)

Dentro de la universidad existen un bagaje de estudios de lenguaje, pero actualmente son muy escasos los estudios sobre el desarrollo cognitivo de los infantes, motivo por el cual, se hace viable la inserción de esta tesis investigativa para el estudio del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3-5 años del

¹UTN. Guía de las áreas de estimulación. Año 2010. Pág. 64.

² PEARSON PRENTICE HALL. Educación infantil. Año 2010. Pág. 70.

C.I.B.V. “Mis Primeros Pasos” de la Comuna San Pablo, Provincia de Santa Elena, utilizando diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje.

2.2. FUNDAMENTACIONES.

2.2.1. Fundamentación filosófica.

La filosofía, toma un rol importante en el aspecto investigativo, el cual fundamenta y es una base para amparar el mecanismo a utilizarse para conseguir los objetivos en lo que se estudia, para esto dentro del marco teórico se ha considerados los siguientes fragmentos dichos por grandes filósofos tales como:

El desarrollo cognitivo, según Piaget, son cualidades que se adquieren a través del avance evolutivo de los niños y niñas, pero para esto se debe influir con diversos métodos estratégicos que permitan lograr aplicarlos de forma adecuada.

En el presente estudio investigativo, se trata de mejorar la capacidad integral de los niños y niñas, donde se pondrá a prueba sus conocimientos para disminuir las falencias a través del uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo cognitivo.

Meza, (2009), manifiesta sobre el desarrollo cognitivo³ que:

“Es de gran importancia conocer una de las etapas más relevantes del ciclo vital en la medida en que comprende un período de amplio desarrollo, crecimiento y evolución, además de ser justamente entonces cuando se da inicio a la edad escolar, la primera infancia, es en efecto vital y decisiva para el desarrollo individual, personal, motor, cognoscitivo y social que sufre el ser humano en el transcurso de su existir”. (Pág. 66).

³ Universidad Bolívar de Colombia Estudio de las características del desarrollo cognitivo y de lenguaje en preescolares. Año 2009.

Desde el punto de vista conceptual, coincide con lo dicho anteriormente por Piaget, que hay que considerar la etapa del desarrollo evolutivo del infante, pues esto permite tener un diagnóstico previo de cómo actúan y se desenvuelven, pues a través de este análisis, se puede trabajar de manera individual y colectiva con los niños y niñas.

La primera actividad dentro del marco investigativo, está en el desarrollo del ciclo evolutivo de los infantes, para medir el grado de evolución que deben tener, y cómo se encuentra cuando se comience a poner en práctica las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Este breve análisis permitirá reorganizar y adecuar el proceso a seguir en la investigación.

2.2.2.- Fundamentación Pedagógica.

La forma de cómo se va a interiorizar cada uno de las estrategias propuestas, es mediante el seguimiento de una estructura pedagógica que permita adecuar de la mejor manera el aprendizaje en los niños y niñas.

Palomo y Tamarit, citado por Prieto, I. (2008) manifiestan que:

“Posteriormente, y especialmente para alumnado con mejores niveles cognitivos⁴, será necesario explicitar claramente (con los apoyos necesarios) que los problemas no tienen una solución única, que las acciones tienen alternativas a las que tiene que hacer frente, y debe elegir entre las acciones y tomar un camino distinto en función de su elección”. (Pág. 44).

Desde este punto de vista pedagógico, a los niños y niñas hay que explicarles que depende de su participación activa en la ejecución de las estrategias, para que

⁴ Junta de Andalucía. Trastornos generales del desarrollo. Año 2008. Pág. 44.

desarrollen su área cognitiva, en las cuales deben poner el mayor empeño posible para desarrollar sus capacidades y habilidades, para esto los docentes o promotores debe brindarles las facilidades a los infantes y sobre todo motivarlos a ejecutar cada una de las estrategias a realizar.

Desde otro punto de vista manifiestan que para lograr una educación objetiva, es necesaria la implementación de diversas estrategias que conlleven a lograrlo, **Luque y Rodríguez (2006)**, explican que:

El objetivo es conseguir aprendices eficaces en alumnos con historia de limitaciones o dificultades, coincidiendo ambas perspectivas en que el desarrollo de capacidades se da a través de habilidades y estrategias, por lo que un alumno con Dificultades de Aprendizaje⁵ (como cualquier otro), posee una capacidad (general) de aprendizaje potencial superior a la expresada, ejecutada y/o valorada en su rendimiento. Por ello, tanto desde lo cognitivo como instrumental, se puede establecer un sistema en el que se integren el marco de intervención en procesos básicos, con el de habilidades generales, entrenando en procesos de pensamiento que subyacen al aprendizaje (aprender a aprender), en paralelo con técnicas más elementales. (Pág. 44).

Hay que reconocer que todos los niños y niñas nacen con las mismas capacidades para realizar diversas actividades, pero depende de cómo se las potencialice, para que desarrollen su área cognoscitiva. Se propone diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr mejorar las capacidades cognitivas, las cuales serán ejecutadas siguiendo un orden secuencial y midiendo el proceso evolutivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del C.I.B.V “Mis Primeros Pasos”.

2.2.3.- Fundamentación psicológica.

Desde el campo psicológico, dentro de la Educación Colombiana se pone de manifiesto que los niños y niñas cursan ciertas etapas de desarrollo, las cuales deben internalizarse para completar el desarrollo en el infante.

⁵ Diego Luque y Gema Terán. Junta de Andalucía. Criterio de intervención pedagógica. Vol. 3. Año 2006. Pág. 12.

MEC, Colombia. (2009). expone lo siguiente:

“El proceso de hacer inferencias, tanto lo afectivo como lo cognitivo⁶ coinciden y que los dos factores contribuyen y ayudan en su construcción: que el niño conozca las herramientas mentales que debe utilizar y que sepa cómo y dónde buscar la solución” (Pág. 77)

Para lograr un buen desarrollo cognitivo en los niños y niñas, con la investigación, se ha tomado en cuenta este aspecto muy importante, como es la afectividad, pues a través de este factor, lo cognitivo logra tener mejor evolución, pues es influyente, ya que actúa en la psiquis del infante de manera motivadora, y si tiene una buena relación afectiva logrará captar el conocimiento previo para fortalecer las capacidades y habilidades mentales, pues esta se irán convirtiendo en experiencias de aprendizaje.

Con respecto a esto, C. Vélez (2009), manifiesta: (Biblioteca Virtual UPSE. MEC. Colombia. Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia).

“A todo lo largo de su desarrollo niñas y niños logran cambios completos en su organización cognitiva⁷. Entre estos cambios, tanto la movilización de recursos como las experiencias concretas de nuevas relaciones a los que los llevan esas movilizaciones, son el pan de cada día”. (Pág. 122)

Lo que el niño y niña perciba a diario será motivo tanto para seguir adquiriendo conocimiento o para retraerse de percibirlo, por ello es importante, que a través de las experiencias adquiridas en el proceso de la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, se ha considerado este aspecto relacional, como fuente motivadora e impulsadora para desarrollar el área cognitiva del infante.

⁶ Biblioteca Virtual UPSE. MEC. Colombia. Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia. Año 2009. Pág. 77.

⁷ Biblioteca Virtual UPSE. MEC. Colombia. Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia. Año 2009. Pág. 122.

2.2.4.- Fundamentación Sociológica.

Un currículo que integre la orientación hacia el desarrollo de las habilidades cognitivas que la educación, está relacionado con la responsabilidad que la Escuela como ente educativo realiza a través de los distintos contextos educativos, los cuales han sido y siguen siendo la primordial y prioritaria misión académica.

La educación se sustenta fundamentalmente en los valores esenciales del saber. Las relaciones de los valores funcionales sobre las habilidades cognitivas no caben en discrepancias con los valores esenciales, por el contrario, los enriquecen, pues para “saber hacer” es necesario “saber”. El saber o aprender no necesariamente deteriora su valor en si mismo, sino que puede y debe adecuarse al servicio de su uso.

Pérez Gómez (2008) señala:

Vivimos en una sociedad que plantea al sistema educativo demandas distintas de las tradicionales; en todos los ciudadanos estas demandas se encuentran relacionadas con el desarrollo de la capacidad⁸ de aprender a aprender a lo largo de toda la vida.

El autor, se enfoca en su pensamiento, que el problema de la adquisición del conocimiento, no se debe a la suma acumulada de información que los estudiantes reciben, sino su eficacia y calidad para transformarla en conocimiento, pudiéndole sacar provecho, aplicándolas a las diferentes situaciones y contextos del cotidiano educar y de vivir. El aprender a conocer e interpretar lo fácil y complejo, implica que la realidad objeto de estudio no sea minimizada o simplificada y que como consecuencia se generen diferentes números de variables en su definición, sino que el ser humano debe de ser interpretativo, relacionado su parte de la

⁸ Diego Luque y Gema Terán. Junta de Andalucía. Criterio de intervención pedagógica. Vol. 3. Año 2006. Pág. 12.

noción junto con el conocimiento adquirido, logrando un amplio abanico de ideas que le lleguen a conceptualizar y definir su búsqueda de lo que desea conocer y a su vez le permita mejorar sus habilidades cognitivas que posee.

El desarrollo de las habilidades cognitivas en los educandos, es la clave para formar personas competitivas y sabias, pues en la educación, es donde más oportunidades se tienen para que los estudiantes optimicen su capacidad de razonamiento y se ajusten o limiten sus experiencias con los entornos familiares y sociales. De esta manera, la fundamentación sociológica sobre la habilidad cognitiva se basa en la recolección de información adquirida a través de la continuidad natural y Educativa que procede del conocimiento y la comprensión, que inevitablemente evalúa lo aprendido en diferentes situaciones, además de enriquecer el desarrollo personal.

Vélez, C (2009)

“hacia los tres o cuatro años, los niños son capaces de comprender las intenciones, emociones y creencias de otros, diferenciándolas de las propias. Se considera que esta capacidad⁹ de “comprender la mente de los otros” es una experiencia reorganizadora porque integra ‘saberes’ y ‘haceres’ sociales, emocionales y cognitivos, previos.” (Pág. 17).

El Currículo Educativo, considera la edad para poder impartir ciertas enseñanzas, y es en los primeros años que los niños adquieren mayormente las capacidades cognitivas a base de estímulos y actividades siendo pilares fundamentales para adquirir los diversos aprendizajes escolares posteriores. A través de la socialización en grupos, los niños experimentan nuevas cosas, y comparten criterios propios de ellos, que al tener un guía como son los promotores y docentes, estos llegan más allá de tan solo aprender un conocimiento, sino de tener nuevas experiencias sociales con grupos de infantes de su misma edad.

⁹Biblioteca Virtual UPSE. MEC. Colombia. Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia. Año 2009. Pág. 17.

Al aplicar experiencias significativas de manera coordinada y grupal, donde el promotor o adulto es observador, y a la vez motivador para crear vínculos socio afectivo, pues de esta manera se estará contribuyendo a su buen desarrollo cognitivo y experimental.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Las leyes son un fundamento esencial dentro de una proyección investigativa, en el cual se ampara para la ejecución; se ha considerado la Constitución de la República del Ecuador, como la Carta Magna donde se escoge el artículo alineado con la investigación.

2.2.5.1. Constitución Política del Ecuador

Dentro del proceso investigativo se toma en cuenta lo que se expone en el Artículo 343 de la constitución de Ecuador y que cuyo fin es desarrollar las capacidades, por lo que mediante la propuesta se busca potenciarlas en los infantes mediante las estrategias pedagógicas cognitivas.

2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Que es el desarrollo cognitivo

Es el conocimiento, definido como el proceso de organizar y dar sentido a una experiencia donde los seres humanos le dan sentido a la vida por medio de sus interacciones con el medio. Desde la infancia hasta los 18 meses, los bebés aprenden por medio de la experiencia sensorial directa con el medio. Hasta los 5 o 6 años de vida, los niños y niñas desarrollan herramientas más complejas para entender el mundo a través del lenguaje, imitación, imágenes, juegos y dibujos simbólicos.

Al avanzar a la adolescencia temprana, el niño empieza a comprender las relaciones causales y lógicas, y su enfoque a la solución de problemas es más sofisticado. El ambiente social tiene una fuerte influencia sobre la estructura del pensamiento propio y las habilidades cognitivas pueden enriquecerse por interacciones más extensas, estructuradas y de mayor calidad con otros individuos.

2.3.2. Etapas del desarrollo cognitivo

Piaget citado por **Morrison, G (2010)** el desarrollo cognitivo¹⁰ está dividido en cuatro etapas, que manifiestan las características del pensamiento pre operacional que tienen los niños y niñas, ya que éstos juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo. **(P.70)**.

En esta etapa se caracteriza porque el niño empieza a “representar” sus pensamientos por medio de palabras, dibujos y juegos.

Lenguaje y pensamiento: Durante esta etapa los niños tienen un rápido desarrollo del lenguaje. Esta es una habilidad importantísima para el ser humano, ya que por medio del lenguaje se puede expresar los pensamientos, sentimientos y permite la relación con otras personas. También le permite adaptarse a otros conocimientos.

El juego simbólico: Es una forma de juego en la cual el niño o niña imitan situaciones vivenciales para representar algo. El juego simbólico va cambiando a medida que el niño crece: Antes de los 2 años los niños aprenden a utilizar objetos para representar algo: A los 2 años, reemplazan los objetos por otros, pronto los niños utilizan partes de su cuerpo para representar objetos: Entre los 3 y 5 años, pueden imaginar objetos y sucesos que no están presentes, imaginan que son superhéroes que van a salvar al mundo.

¹⁰ **George Morrison. Educación Infantil 9na Edición. 2010**

Representación a través del dibujo: A los 2 años los niños se dan cuenta que con dibujos se pueden representar objetos. A los 3 años hacen garabatos. A veces son garabatos que para los adultos no tienen forma y ellos dicen, por ejemplo, que es un dibujo de su perro Teo. A los 3 ó 4 años puede hacer su primer dibujo de la figura humana.

La memoria: los niños a esta edad son capaces de recordar acciones del pasado, y la utilizan en el aprendizaje. Los primeros años de los niños son cruciales y en los cuales hay que brindar estimulaciones de acuerdo a su edad y tratar que imiten, pues a través de esto, aprenden y retienen lo aprendido. A medida que va creciendo, el niño va insertando nuevos aprendizajes a su memoria. Por último, los niños mejoran su conocimiento, siendo memoristas de ciertas informaciones que lo ponen de manifiesto cuando es el tiempo adecuado de utilizarlo. La memoria contiene tres procesos, los mismos que son básicos y que son:

Codificación de la información: es la adquisición de la información, la misma que pasa por un proceso de interiorización. Cierta información puede cumplir funciones para ser receptadas, y esta puede ser de forma gráfica, simbólica o textual de forma oral. La concentración y el estado emocional del niño, son circunstancias fundamentales para la captación de cierta información útil para la enseñanza-aprendizaje.

Almacenamiento de la información: aquí es importante el orden, la clasificación de categorías como funciones básicas para recibir información. Para esto, se ha de acoger diversos métodos específicos con el fin de que los niños puedan desarrollar un buen almacenamiento de información, esta tiene efecto una vez que los niños la utilizan de manera adecuada.

Es importante que el entorno donde se desarrolle la enseñanza sea acogedor a los niños, a través de aquello podrá recibir la información y pasar a la utilización en el momento preciso y útil.

Evocación o recuperación de la información: Hay cierta información que requiere un proceso cerebral mas explicito, para esto, los niños debe ser estimulados cognitivamente para que puedan recordarla sin complicaciones. Es importante el desarrollo de la memoria, la misma que la noción témporo-espacial juega un papel importante como variable significativa en el área cognitiva. Los niveles de la memoria se la ha dividido en tres tipos de niveles que son: **(ver cuadro #1)**

Cuadro # 1 NIVELES DE LA MEMORIA

NIVEL	DESARROLLO
Memoria inmediata	<p>Relacionado al registro sensorial.</p> <p>Vinculada con la información que aún no procede y que viene de los sentidos.</p> <p>La información permanece por un tiempo, se procesa o se pierde.</p> <p>La memoria sensorial puede retener representaciones efímeras de todo lo que se ve, oye, degusta, huele o se siente.</p> <p>Las señales ‘ignoradas’ se procesan parcialmente y se pierden.</p> <p>Los estímulos externos o internos sin importancia son descartados.</p> <p>Permite adaptar a los próximos niveles</p>
Memoria mediata	<p>Memoria a corto plazo.</p> <p>Memoria de trabajo o funcional</p> <p>Guarda y procesa en breve tiempo la información de los registros sensoriales y actúa sobre ellos y sobre otros.</p> <p>Esta memoria capacita para recordar la información.</p> <p>Manipula la información necesaria</p> <p>De capacidad limitada</p> <p>Necesaria para mantener los objetivos y subjetivos</p> <p>Actúa en la resolución de problemas.</p> <p>Provocan diferencias en la resolución de problemas.</p>

	<p>Procesa rápidamente la información.</p> <p>Necesaria en la comprensión del lenguaje</p> <p>Necesaria para la comprensión de frases</p>
Memoria diferida	<p>Memoria a largo plazo</p> <p>Almacena el conocimiento en forma verbal y visual</p> <p>Asociaciones básicas entre estímulos y reacciones aprendidas.</p>

Fuente: Revista neurológica

2.3.3. Características del pensamiento preoperacional:

Se hace difícil entender los pensamientos y sentimientos de los otros, piensan que los objetos pueden tener pensamientos, deseos e intenciones, por ejemplo, puede pensar que ya oscureció porque el sol estaba muy cansado y se fue a dormir.

- Tienen dificultad para pensar en clases.
- Se centran en lo visible.
- Dificultad para comprender que ciertas características físicas de los objetos no cambian.
- El desarrollo del lenguaje se acelera rápidamente.
- Existe menos dependencia de la acción senso-motora.
- Presentan una creciente habilidad para interiorizar y utilizar símbolos representativos.

2.3.4. El desarrollo como un proceso complejo

Las personas se desarrollan desde el momento mismo de la concepción hasta la muerte. Durante este proceso se producen cambios permanentes tanto de orden físico (tamaño, peso, contextura) como cognitivos (aprendizajes), sociales (nuestra capacidad de relacionarse con otras personas), entre otros, que tienen como fin el poder ser personas independientes, responsables y capaces.

En el desarrollo influyen factores biológicos, propios de cada individuo, como el medio ambiente en el que cada individuo se desenvuelve. Desde el momento mismo de la concepción, en que los genes determinan cómo serán las características físicas de la persona en formación, el ambiente que rodea a la mujer embarazada a través de la alimentación, salubridad, acceso a servicios médicos, apoyo y aceptación familiar de su embarazo, así como valores y prácticas culturales con respecto al cuidado durante el embarazo y parto, van a influir decisivamente en esta persona en formación.

El entorno o ambiente que influye en el individuo es amplio de definir. Se incluye desde el entorno más inmediato como la familia (mamá, papá, hermanos), familia ampliada (abuelos, tíos, sobrinos), los centros de cuidado infantil (guarderías, escuelas, etc.) hasta vecindarios, servicios de apoyo. La cultura, expresada en los valores, creencias, prácticas de cuidado infantil, expectativas del desarrollo con las que los individuos se guían, también juega un papel muy importante. Los padres, madres y docentes son miembros centrales y activos de los ambientes de los niños. La calidad de relaciones que establecemos es la base fundamental para el desarrollo infantil.

2.3.5. El juego como parte del desarrollo cognitivo.

En la primera infancia, el juego es central para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, pues la mayor parte de su conocimiento lo adquieren a través del

juego. La ausencia de juego puede generar problemas para el desarrollo de la creatividad.

Según Piaget citado por **Morrison. G (2010)**, cuando los niños juegan, activan sus emociones positivas, lo que les permite que puedan aprender. Cuando los niños están inactivos y desmotivados estas conexiones importantes para el aprendizaje¹¹ no se forman. Por ello el juego tiene una poderosa influencia en el aprendizaje. **(P. 240)**.

El juego permite que el desarrollo se dé de una manera integral:

Desarrollo físico: jugar requiere actividad física, el desarrollo de la motricidad gruesa y el control sobre su cuerpo.

Desarrollo socio-emocional: a través del juego puede sentirse parte de un grupo y aprender a resolver problemas sociales, sentirse capaz y aceptado.

- Aprende a aceptar diferentes puntos de vista, crea reglas de juego, practica valores, maneja sus emociones.
- Comparte ideas y puede ser sensible a los sentimientos de los otros niños.

Desarrollo cognitivo: El juego permite desarrollar la atención, memoria, concentración, capacidad de seguir reglas.

Usa su imaginación y convierte un palo en una espada o soluciona problemas.

Desarrollo del lenguaje: al relacionarse con otros niños habla con ellos, expresa sus ideas y emociones, inventa diálogos de personajes ficticios.

¹¹ George Morrison. Educación Infantil 9^{na} Edición. 2010

Las habilidades cognitivas: su adquisición es comúnmente observada cuando los niños logran resolver problemas de conocimiento, inicialmente en los niños empieza cuando se logran manipular ciertos materiales educativos como rompecabezas, cubos, legos, donde usan su área cognitiva.

Este desarrollo se encuentra en la etapa pre-operativa, en la que niños aprenden a conocer ciertas transformaciones que se pueden hacer a ciertos objetos (uso de legos), y a la culminación de esta etapa, los niños son capaces de resolver problemas de aprendizaje matemático.

Las habilidades cognitivas también es un razonamiento argumentativo. Por ejemplo:

Cuando los niños son más intelectuales, que buscan la perfección, comúnmente, hay niños que se demoran un tiempo prudencial para hacer una tarea con el fin de realizarla bien.

Hay niños que para receptar totalmente un aprendizaje se toman un tiempo prudencial para hacerlo.

Hay niños que desarrollan a plenitud sus habilidades cognitivas, las mismas que son evidentes en sus actitudes escolares, mientras que en ciertos infantes tardan un poco mas por la escasa estimulación en esta área.

Por consecuencia no toda la experiencia en las habilidades cognitiva es recogida o asimilada en el entorno escolar, sino que requieren de factores tanto familiar y del mismo entorno para hacerlo. (ver cuadro # 2)

Cuadro # 2 FASES DE ADQUISICIÓN DE HABILIDADES COGNITIVAS

Tipo de habilidad	Fases de adquisición	Aspectos instruccional
Habilidades cognitivas generales	<p>Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de información - Comprensión situada en el contexto específico - Imagen holística de un concepto enraizado en la realidad que experimenta <p>Intermedia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de redes de conocimiento interrelacionado e integrado. Esquematación de imágenes - Aplicación de conocimientos a nuevas situaciones - Aplicación de 1 principio - Aplicación de múltiples principios - Generalización y descontextualización del conocimiento - Modelos mentales flexibles <p>Final</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación autónoma y automatizada - Aplicación correcta de la operaciones en nuevos contextos - Se construye la teoría en relación al esquema 	<p>Explicación y discusión para la</p> <p>Comprensión</p> <p>Uso de ejemplos y solución analógica de problemas</p> <p>Auto explicaciones</p> <p>Práctica independiente</p> <p>Transferencia</p>
Habilidades cognitivas relacionadas Con un Dominio: Matemáticas- Física-Historia-Ciencias-Lenguaje		<p>Análisis de los conocimientos previos.</p> <p>Cambio conceptual.</p> <p>Conocimiento procedimental.</p> <p>Representación del problema.</p> <p>Causación histórica.</p> <p>Razonamiento formal e informal</p> <p>Comprensión y escritura de textos</p> <p>Contexto social y adquisición de habilidades cognitivas:</p> <p>El aprendizaje situado.</p>

Fuente: departamento de sociología. Adquisición de habilidades cognitivas.

2.3.6. Las emociones y su control

Por lo general, los niños a los tres y cuatro años entienden, expresan y controlan su área emotiva, por lo que es conveniente que las personas adultas ayuden a controlar esta situación para que no sea excesiva y que podría provocar otras situaciones adversas.

Controlar las emociones se relaciona con su manera de comprender como es la opinión de sus actitudes con otras personas. Si los niños acostumbran a reaccionar mal, por lo general las personas podrían asimilar que son niños con una conducta que necesita tratarla para corregirlas. Hay que dar el espacio adecuado a los niños para que puedan desarrollarse emocionalmente y controlar ciertas emociones que no son acordes a su edad.

2.3.7. El área cognitiva y su discapacidad.

Los niños, a corta edad suelen tener complicaciones para desarrollar un buen ritmo en el aprendizaje general.

Por ejemplo: un niño puede tener habilidades de lenguaje, pero falencias psicomotrices, es decir, lee e interpreta muy bien los fonemas, pero tiene dificultad al momento de graficarlos; en comparación a otros niños que suelen tener ciertos problemas contrarios, los mismo que hay que interpretarlo mediante su evolución. La discapacidad cognitiva hoy en día ya no se la considera como un problema individual, sino de carácter social afectando a diferentes ámbitos de las personas.

Existen tres elementos importantes para describir una discapacidad cognitiva que son: capacidad, entorno y función, las mismas que están ligadas una a otra. Además son aquellas que dificultan un buen desarrollo cognitivo. El contexto donde el niño experimenta sus vivencias, aprendizaje y juegos, interactuando y desenvolviéndose para adaptarse a la sociedad.

Para que los niños actúen adecuadamente en su desarrollo cognitivo con el ambiente, debe tener una función relacionada con la capacidad y con el entorno, a la vez esta se convierte en una de las barreras.

La discapacidad cognitiva se resume en cinco aspectos que son:

La habilidad intelectual: memorización, perceptiva, imitación, atención y resolución de problemas.

La habilidad de desempeño diario: se baña, viste y come solo.

La habilidad social: expresa afecto, se relaciona y participa en la sociedad

Causas de discapacidad cognitiva:

Genéticas y;

Ambientales.

Las causas genéticas es cuando hay alteraciones en los cromosomas o células que forman los genes.

Por ejemplo el síndrome de Down que es un trastorno tipo genético en el par cromosómico número 21 y se denomina trisomía 21, donde hay una desunión, lo mismo que hace que no se desarrollan totalmente.

Las causas ambientales hacen referencia a factores del entorno o contexto afectando al desarrollo infantil.

Las causas de la discapacidad cognitiva son de acuerdo a:

Biomédicos: son alteraciones genéticas ocasionadas por la desnutrición infantil.

Sociales: actúa en la desprotección infantil que afecta a su desarrollo cognitivo de su entorno

Conductuales: son comportamientos no adecuados, ocasionados por un mal cuidado en el embarazo de la madre.

Educativos: escaso uso de materiales para desarrollar el área cognitiva. Ejemplo: falta de juguetes, materiales y recursos didácticos.

Para detectar si existe una discapacidad cognitiva se debe observar la aptitud de los niños.

Algunas señales de alerta para detectar que el niño o niña tiene discapacidad cognitiva son las siguientes:

Duerme mucho.

Es muy tranquilo.

Es perezoso para comer.

Su cuerpo se nota blandito al cambiarle el pañal.

Al acostarlo se queda en la misma posición.

Muestra poco interés por las personas y por los juguetes.

No crece, ni aumenta de peso.

2.3.8. La discapacidad cognitiva como un trastorno:

La discapacidad cognitiva también considerada como un trastorno por:

Dificultades de aprendizaje: problemas para adquirir y desarrollar la lectura, el escrito y las lógicas-matemáticas. Es muy común en el bajo rendimiento escolar.

La capacidad intelectual, comúnmente es algo normal.

Trastornos de la comunicación: característicos en la deficiencia del habla, dificultando su comunicación, siendo más afluente la tartamudez.

Trastornos generalizados del desarrollo: Son alteraciones que afectan a todas las áreas de desarrollo.

Discapacidad cognitiva: en una dificultad de aprendizaje generalmente afecta a la adquisición básica de los infantes en cuanto al desarrollo cognitivo.

La capacidad intelectual no es acorde a la edad infantil. Esto, comúnmente, afecta en el campo escolar.

- Debe adaptarse en los procesos de aprendizaje.
- Se altera la comunicación y expresión.
- Hay retrasos en la aparición del lenguaje, afectando su ritmo escolar de aprendizaje.
- Afecta la adaptación en la sociedad para la socialización.
- No presenta evolución en la capacidad intelectual
- Déficit en la adaptación de la autonomía.

Es conveniente para el desarrollo cognitivo se realice una serie de actividades que logre mejorar el aprendizaje evolución de sus habilidades.

2.3.9. Estrategias en el desarrollo cognitivo en las diversas áreas de aprendizaje.

Área cognitiva:

- Solicitar a los niños salir ordenadamente con los cartones decorados como carros para jugar y conocer los peligros que hay al cruzar la calle, conocer las normas viales, circular por el lado correspondiente.
- Presentar a los niños un cartel donde habrá un paisaje dibujado para jugar a nombrar y colocar los seres acuáticos que previamente deben estar elaborados en cartulina, quien nombra uno de ellos lo ubicara en el cartel.
- Amarrar un pedazo de lana en la muñeca del niño de un color determinado y dar la consigna de buscar cosas del mismo color en el área de juego que puede ser una flor, un globo, una hoja, una mesa, una camiseta, etc.

- Pegar en la pared tres pedazos de fomix separadamente, ubicar 3 mesas debajo de los fomix y vasos con agua, desteñir papel crepe en los vasos con agua observando lo que sucede diferenciando colores para luego ubicarlos donde corresponde.
- Vendar los ojos a los niños para jugar a reconocer palpando, discriminar texturas frío, caliente, etc.
- Elaborar un paisaje utilizando diversos materiales del medio para desarrollar su imaginación y creatividad.

Área socio afectiva

- Jugar a las escondidas, en un principio frecuentando los mismos lugares y luego cambiando de lugar para que el niño o niña tenga que explorar otros espacios.
- Sentar a los niños en un círculo y cantar la canción “quieres ser parte de mi cola” comenzar con dos personas agarrados de la cintura para dar vueltas e invitar a los niños a ser parte de la misma para esto deben pasar por debajo de nuestras piernas e irse integrando uno a uno haciendo cada vez mas larga la cola de la serpiente.
- Cantar palmoteando con todos los niños animando a los que están cohibidos
- Dejar que se expresen libremente mediante la interacción que realizaron el fin de semana

Área motora

- Traspasar de un sitio determinado a otros objetos, seleccionando un color determinado según indicaciones caminando, gateando, corriendo, etc.
- Realizar ejercicios de coordinación visomotora, para esto formamos una fila con los niños y jugamos con la pelota a pasarnos por encima de la

cabeza, girando el cuerpo, separa las piernas agacharnos y pasar por debajo de ellas

- Apoyar al niño o niña en el uso del triciclo para mejorar coordinación y equilibrio de sus movimientos.
- Realizar ejercicios rítmicos, colocar una fila de ulas en el piso para que salten, de una en una, zigzaguear alrededor de las pelotas, encestar en los aros, etc.

Área comunicativa

- Ubicar ordenadamente a todos los niños formando un tren sujetando y estando dentro de las ulas para salir y recorrer todo el centro reconociendo cada lugar nombrándolo, que en determinados sitios se suban más niño, que reconozcan cada lugar donde se sube y baja cada pasajero
- Narrar un cuento, improvisando un escenario y mostrar cada personaje a medida que se desarrolla, luego pedir que ellos lo cuenten y mencionen los personajes.
- Permitir que hable por teléfono o jugar a hablar por teléfono.
- Cantar canciones que impliquen gestos y luego pedirle que imite.
- Cántele solo moviendo los labios una canción ya aprendida.

Autonomía

- Enseñar al niño o niña a elaborar pequeñas manualidades con material del medio para que luego jueguen libremente.
- Permitir que se peine solo.
- Favorecer el control de esfínteres del niño o niña.
- Promover el desarrollo de actividades de higiene en forma independiente.
- Promover el uso de cuchara y tenedor en forma independiente.

- Los niños que presentan ciertas discapacidades cognitivas, es conveniente brindar un mayor tiempo para tratar estos problemas en ellos.
- Cada infante es diferente y su aprendizaje cambia según la forma de la enseñanza.
- Se debe ir avanzando en la enseñanza, cuando se utilizan una actividad, es conveniente realizarse de manera secuencial para enseñar otras cosas
- Se debe tomar en cuenta en el niño su discapacidad cognitiva Para brindar el apoyo adecuado.
- Para su tratamiento es adecuado presentar materiales de fácil asimilación y comprensión.
- Se debe Utilizar juegos para un buen desarrollo del aprendizaje.
- Se debe lograr la interacción entre padres-niños-docentes con el fin de mejorar el desarrollo cognitivo
- Usar las estrategias necesarias para mejorar el aprendizaje en los niños.

2.3.10. ¿Cómo son los niños y niñas con un desarrollo cognitivo?

Los infantes con altas capacidades intelectuales no son parte de un grupo homogéneo y, por tanto, no se puede hablar de unas características comunes.

Además, la mayoría de estos no mostrará todos los rasgos definitorios ni lo hará de forma continuada con relación a su edad.

Partiendo de estas premisas, se resume la información más significativa que distingue a este tipo de niños y niñas.

Se definen algunas áreas donde se evalúa el desarrollo según su capacidad para hacerlo. Las áreas son: **(ver cuadro # 4)**.

Cuadro # 3

ÁREAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Área	capacidades
Inteligencia	<p>Comprenden y manejan símbolos e ideas abstractas, complejas, nuevas; captando con rapidez las relaciones entre éstas y los principios que subyacen en las mismas.</p> <p>Son más rápidos procesando la información.</p> <p>Conectan e interrelacionan conceptos.</p> <p>Poseen y construyen esquemas complejos y organizados de conocimiento, muestran más eficacia en el empleo de procesos metacognitivos.</p> <p>Tienen una capacidad superior para resolver problemas de gran complejidad, aplicando el conocimiento que ya poseen y sus propias habilidades de razonamiento.</p> <p>Poseen una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar, así como para razonar, argumentar y preguntar.</p> <p>Presentan gran curiosidad y un deseo constante sobre el porqué de las cosas, así como una variedad extensa de intereses.</p> <p>Tienen una alta memoria.</p> <p>Presentan un desarrollo madurativo precoz y elevado en habilidades perceptivo-motrices, atencionales, comunicativas y lingüísticas.</p>
Creatividad	<p>Presentan flexibilidad en sus ideas y pensamientos.</p> <p>Abordan los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista aportando gran fluidez de ideas, originalidad en las soluciones, alta elaboración de sus producciones y flexibilidad a la hora de elegir procedimientos o mostrar opiniones y valorar las ajenas.</p> <p>Desarrollan un pensamiento más productivo que reproductivo.</p> <p>Poseen gran capacidad de iniciativa.</p> <p>Manifiestan creatividad y originalidad en las producciones que realizan (dibujos, juegos, música, etc.).</p> <p>Disfrutan de una gran imaginación y fantasía.</p>

Personalidad	<p>Suelen ser muy perfeccionistas y críticos consigo mismo en las tareas y el trabajo que desarrollan.</p> <p>Prefieren trabajar solos, son muy independientes.</p> <p>Pueden liderar grupos debido a su capacidad de convicción y persuasión y a la seguridad que manifiestan.</p> <p>Con frecuencia muestran gran interés por la organización y manejo de los grupos de trabajo.</p> <p>Presentan perseverancia en aquellas actividades y tareas que le motivan e interesan.</p> <p>Manifiestan gran sensibilidad hacia el mundo que les rodea e interés con los temas morales y relacionados con la justicia.</p> <p>Tienden a responsabilizarse del propio éxito o fracaso. Muestran independencia y confianza en sus posibilidades.</p>
Aptitud académica	<p>Realizan aprendizajes tempranos y con poca ayuda.</p> <p>Aprenden con facilidad nuevos contenidos y de gran dificultad.</p> <p>Manifiestan interés por adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>Poseen capacidad para desarrollar gran cantidad de trabajo. Su afán de superación es grande.</p> <p>Realizan fácilmente transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones y contextos, formulando principios y generalizaciones.</p> <p>Tienen gran capacidad para dirigir su propio aprendizaje.</p> <p>Comienzan a leer muy pronto y disfrutan haciéndolo.</p> <p>Tienen un buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico y avanzado para su edad.</p> <p>Poseen una mayor facilidad para automatizar las destrezas y procedimientos mecánicos como la lectura, escritura, cálculo.</p> <p>Suelen mostrar un elevado interés hacia contenidos de aprendizaje de carácter erudito, técnico o social, dedicando esfuerzos prolongados y mantenidos en asimilarlos y profundizar en ellos y llegando a especializarse en algún tema de su interés.</p>

Fuente: Junta de Andalucía. Manual de atención de las altas capacidades intelectuales.

2.3.11. Estrategias para aspectos perceptivo-cognitivos y motivacionales

1. Aumento del contraste táctil de la figura-fondo o entre elementos.
2. Eliminación de estímulos no relevantes.
3. Identificación de las partes de un conjunto.
4. Juegos y juguetes para el desarrollo cognitivo.
5. Libro y texto sonoro.
6. Refuerzo sonoro o musical a la respuesta requerida.
7. Refuerzo visual: Bolígrafo o tampón con señal luminosa a la actividad motriz.
 - Luz al indicar la respuesta correcta.
8. Registro gráfico de las tareas:
 - Con papel calco.
 - Con ventanas en el plastificado.
9. Uso de diferentes niveles o grados de representación de la realidad:
 - Signos tangibles (miniaturas, objetos, troquelados, etc.).
 - Signos gráficos:
 - Imágenes (fotografías, dibujos fotográficos).
 - Pictogramas (dibujos lineales más simples y neutros que las imágenes).
 - Símbolos (representación de la realidad por alguna de sus características o relación existente con ella).
 - Signos (escritura ortográfica).
 - Signos vocales (lengua hablada).

2.3.12. Elementos de consideración del desarrollo cognitivo

Autocontrol: Auto instrucciones.

Atención Selectiva: Búsqueda de diferencias, objeto escondido, etc.

Atención Sostenida: Reseguido, copia de dibujos, etc.

Memoria de Trabajo: Recuerdo de detalles de dibujos, de números, etc.

Función Ejecutiva: Planificación, organización, control emocional e iniciativa.

Juegos educativos, puzzles, actividades en el autoconcepto. Conocimiento de las emociones. Habilidades sociales.

2.3.12.1. Principales objetivos en el desarrollo cognitivo:

- Ayudar al niño a que sea más consciente de sus problemas
- Despertar el deseo de buscar soluciones a sus problemas
- Incrementar el autocontrol de los infantes.
- Incrementar el pensamiento secuencial
- Mejorar la impulsividad cognitiva
- Incrementar la atención, la percepción de detalles.
- Mejorar el autoconcepto y la autoestima
- Mejorar las conductas disruptivas
- Mejorar el estilo atribucional del infante
- Aprender técnicas de relajación
- Aprender estrategias para solucionar problemas sociales.

2.4. HIPÓTESIS.

El diseño de la guía pedagógica de estrategias de enseñanza y aprendizaje incide en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 5 años del C.I.B.V “Mis Primeros Pasos”, de la comuna San Pablo, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, en el año 2013.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

2.5.1. Variable independiente.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

2.5.2. Variable dependiente.

Desarrollo de habilidades cognitivas

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La presente investigación tiene un enfoque descriptivo-explicativo basado en el estudio de campo que se emplea para obtener resultados válidos con los que se pretende solucionar el problema en el C.I.B.V “Mis Primeros Pasos”, de la comuna San Pablo, Parroquia Santa Elena, para tal fin, se fundamenta una propuesta en elaborar una Guía pedagógica de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 - 5 años, lo que hace que el estudio sea factible ya que cuenta con el respaldo y apoyo de directivos, promotores y padres de familia.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para lograr el cumplimiento de la investigación se acudirá al empleo de métodos y técnicas de investigación como entrevistas, encuestas, y observación directa y el trabajo directo con los niños y niñas, donde se aplicarán estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo cognitivo. Las estrategias a aplicar permiten darle una modalidad inductiva-participativa.

Inductiva: Este método es aplicado en los infantes, al inducirlos a realizar cada una de las actividades como estrategias de enseñanza y aprendizaje propuestas en la investigación.

Deductiva: Mediante la aplicación de las actividades, se analiza su desenvolvimiento, lo cual permitirá deducir las causas y motivos que originaron la

problemática, esto con el propósito de reforzar las estrategias para el logro objetivo de la investigación en desarrollar el área cognitiva.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se fundamenta en la investigación de campo, bibliográfica y experimental, ya que los datos se recogen de manera directa en el lugar mismo donde se encontró la problemática, es decir se pretende describir la importancia del desarrollo cognitivo y su incidencia en el espacio y tiempo pedagógico.

De campo: Se utiliza este tipo de investigación en el estudio, ya que se trabaja en el Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Primeros Pasos”, con los niños que presentan problemas en su desarrollo cognitivo.

Experimental: Utilizada mediante la aplicación de una guía pedagógica, donde con las actividades se experimentan situaciones nuevas, donde los niños desarrollan su área cognitiva y mejoran su aprendizaje.

3.4. POBLACIÓN O MUESTRA

Población: Es un conjunto de personas que componen un universo, es decir la totalidad de los elementos inmersos dentro del campo de una investigación, el cual está distribuido en el cuadro siguiente:

Tabla # 1 **POBLACIÓN**

Nº	POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Directivos	2	1,49
2	Promotores	9	6,72
3	Padres de Familia	123	44,78
Total		134	100,00

Nota: A los niños y niñas del C.I.B.V se aplicará ficha de observación para verificar el desempeño y desarrollo cognitivo.

Muestra: Es determinada mediante formula estadísticas de la siguiente manera:

$$n = \frac{PQN}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Dónde:

- n Tamaño de muestra (?)
 PQ..... Constante de la varianza poblacional (0.25)
 N..... Tamaño de la población (134)
 E..... Error máximo admisible (10%)= 0.1
 K..... Coeficiente de correlación del error (2)

$$n = \frac{0,25 \cdot 134}{(134 - 1) \frac{0,1^2}{2^2} + 0,25} \quad n = \frac{33,5}{(133) \frac{0,01}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{33,5}{0,5825} \quad n = 57,51$$

n = 58 Es la muestra y el número de personas a encuestar.

Tabla # 2

Nº	POBLACIÓN MUESTRAL	CANTIDAD	%
1	Directivos	1	1,72%
2	Promotores	4	6,90%
3	Padres de Familia	53	91,38%
	total	58	100,00%

Elaborado por: Edwin Gonzabay

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
El diseño de la guía pedagógica de estrategias de enseñanza y aprendizaje incide en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 5 años del C.I.B.V “Mis Primeros Pasos”, de la comuna San Pablo, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, en el año 2013.	Independiente Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, sirven para potenciar en los niños su desarrollo educativo, pues a través de aquello irán asimilando saberes y conocimiento	Estrategias Enseñanza Aprendizaje Desarrollo educativo Asimilar saberes y conocimiento	Actividades Ficha de control Plan de clases Evaluaciones	¿Su hijo tiene alguna dificultad para realizar diversas actividades educativas? ¿Considera que la atención y concentración son elementos importantes en el aprendizaje? ¿El centro Integral donde se educa su hijo cuenta con materiales, recursos y programas para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños? ¿Considera que la metodología de enseñanza debe mejorar en el centro integral?	Fichas Encuesta Observación directa

Fuente: Investigación

Elaborado por: Edwin Gonzabay Tomalá

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
<p>El diseño de la guía pedagógica de estrategias de enseñanza y aprendizaje incide en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 5 años del C.I.B.V “Mis Primeros Pasos”, de la comuna San Pablo, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, en el año 2013.</p>	<p>Dependiente Desarrollo de habilidades cognitivas</p>	<p>El desarrollo cognitivo, es parte de la integridad de los infantes, donde esta área recepta el aprendizaje y conocimiento, permitiendo al niño ser hábil y creativo.</p>	<p>Desarrollo cognitivo Desarrollo integral Aprendizaje y conocimiento Habilidad Creatividad</p>	<p>Conocimiento Estimulación cognitiva Enseñanza Práctica Escolar</p>	<p>Cree usted que el desarrollo integral de su hijo depende del conocimiento que adquiera en el C.I.B.V.? ¿Considera usted que es necesario la implementación de una guía pedagógica con estrategia de enseñanza y aprendizaje para fortalecer el desarrollo integral? ¿La aplicación de estrategia de enseñanza y aprendizaje en el centro integral mejorará el nivel de educación y atención en los niños y niñas? ¿Considera que los talleres para padres ayudan a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas?</p>	<p>Ficha evaluativa</p>

Fuente: Investigación

Elaborado por: Edwin Gónzabay Tomalá

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la investigación se aplicó diversas técnicas para la recolección de la información, la misma que permitirá utilizarla de diversas formas, tales técnicas fueron las siguientes:

Observación directa: Se visita el lugar y por medio de indagación directa, fotografías se observa las falencias en la no utilización de recursos científicos para que los niños y niñas realicen actividades acordes al tema planteado.

Encuestas: Se emplea un cuestionario de preguntas aplicadas a padres de familia y promotores para la recolección de la información.

Toda la información recopilada sirve como base tanto para el planteamiento de la investigación como de la propuesta.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Mediante la determinación de la problemática, se llevó a efecto un plan para la recolección de la información, la misma que consistía en:

Observar a los niños y niñas para conocer, qué problemas presentan en cuanto al área cognitiva, esto permitió plantear la investigación y buscar más información mediante entrevista con directivos y promotores del C.I.B.V.

Y para conocer más información acerca del problema encontrado en los niños, se realizó una encuesta a los padres de familia, la misma que permitió tener una perspectiva del planteamiento de la propuesta de una Guía pedagógica para el desarrollo cognitivo aplicada en los infantes del C.I.B.V “Mis Primeros Pasos”, de

la comuna San Pablo, Parroquia Santa Elena, Provincia de Santa Elena, en el año 2013, de acuerdo a esto se las determina mediante preguntas claves, tales como se describen a continuación:

PREGUNTAS	PROCESO
1. ¿Para qué?	Conocer los problemas del no desarrollo de habilidades cognitivas en los niños.
2. ¿De qué personas u objetos se tomará la información?	Directivos, promotores, Estudiantes, padres y madres de familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	El no desarrollo del área cognitivo.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Egresado Edwin Gonzabay Tomalá
5. ¿A quiénes se les va aplicar las encuestas, y las actividades de como estrategias didácticas?	Padres de familia Estudiantes
6. ¿Cuándo?	El mes de agosto del 2013.
7. ¿Dónde?	C.I.B.V “Mis Primeros Pasos”, de la comuna San Pablo, Parroquia Santa Elena, Provincia de Santa Elena
8. ¿Cuántas veces?	Durante un mes
9. ¿Cómo?	Mediante estrategia didáctica de enseñanza
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación directa, entrevista, encuestas.

3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Se determina la problemática en base a la observación realizada en el C.I.B.V “Mis Primeros Pasos”, de la comuna San Pablo, Parroquia Santa Elena, Provincia de Santa Elena, donde se diagnosticó el problema del no desarrollo cognitivo en los niños.	Una vez conocida la problemática, se procede a levantar información tanto primaria como secundaria, la misma que Permitiría enfocar la investigación hacia la búsqueda de una solución.	Con toda la información obtenida de la observación se procede a la elaboración del cuestionario de la encuesta que permitiría la recolección de la información, la misma que se analiza y evalúa para tomar decisiones en cuanto al planteamiento de la propuesta de la guía didáctica.	Con toda la información real obtenida y analizada se busca un mecanismo que permita formular la propuesta con estrategias didácticas, delineando los puntos básicos a seguir.	Una vez delineado, el tiempo y espacio para plantear y proceder a llevar a efecto la investigación, se busca brindar soluciones en cuanto al planteamiento de las estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo.

Fuente: Investigación

Elaborado por: Edwin Gónzabay Tomalá

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Su hijo tiene alguna dificultad para realizar diversas actividades educativas?

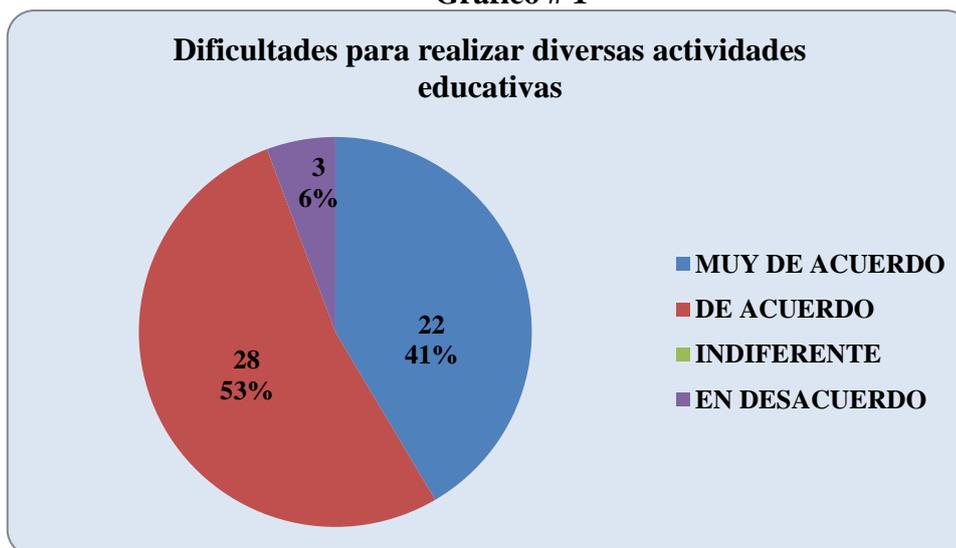
TABLA # 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	22	41
DE ACUERDO	28	53
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	3	6
TOTAL	53	100

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 1



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede determinar que existe un porcentaje mayoritario de padres de familia con un 94% entre de acuerdo y muy de acuerdo que afirma que sus hijos si presentan dificultades para realizar actividades educativas, esto se debe a la falta de motivación y al empleo de estrategias comunes que hacen que el niño pierda el interés por aprender. Por lo que se debe implementar estrategias innovadoras para mejorar su aprendizaje.

2.- ¿Considera usted que la atención y concentración son elementos importantes en el aprendizaje?

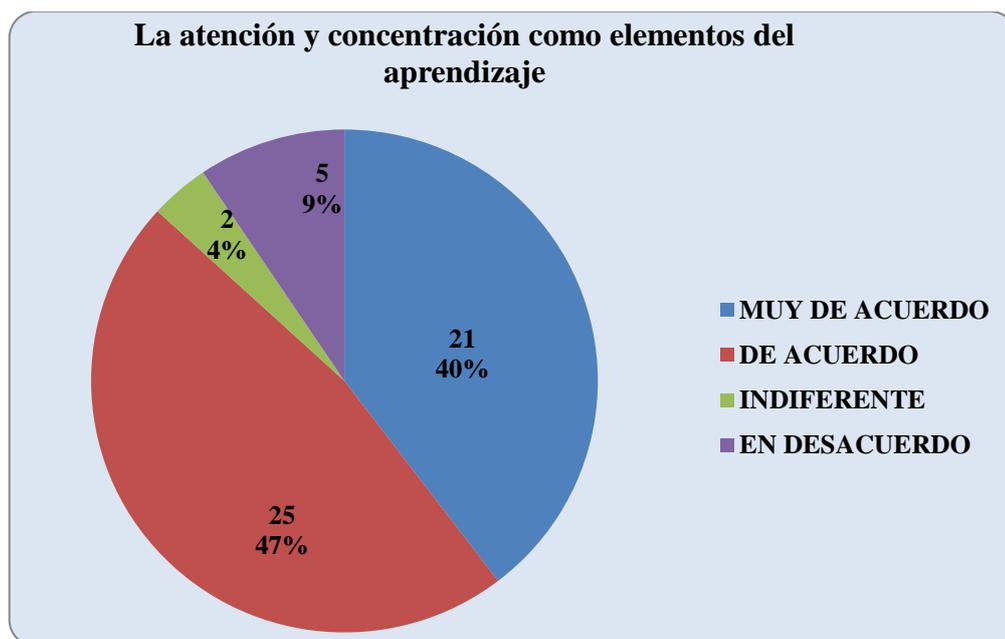
TABLA # 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	21	40
DE ACUERDO	25	47
INDIFERENTE	2	4
EN DESACUERDO	5	9
TOTAL	53	100%

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 2



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: Del total de los encuestados el 87% están de acuerdo y muy de acuerdo, que la atención y concentración son elementos esenciales en la adquisición del conocimiento, donde se puede concluir que a los niños y niñas se les debe incentivar con actividades dinámicas, atractivas, creativas para captar su atención y elevar su nivel de concentración, favoreciendo de esta manera que la adquisición de conocimientos sea lúdica y motivadora.

3.- ¿El Centro infantil donde se educa su hijo cuenta con materiales, recursos y programas para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños?

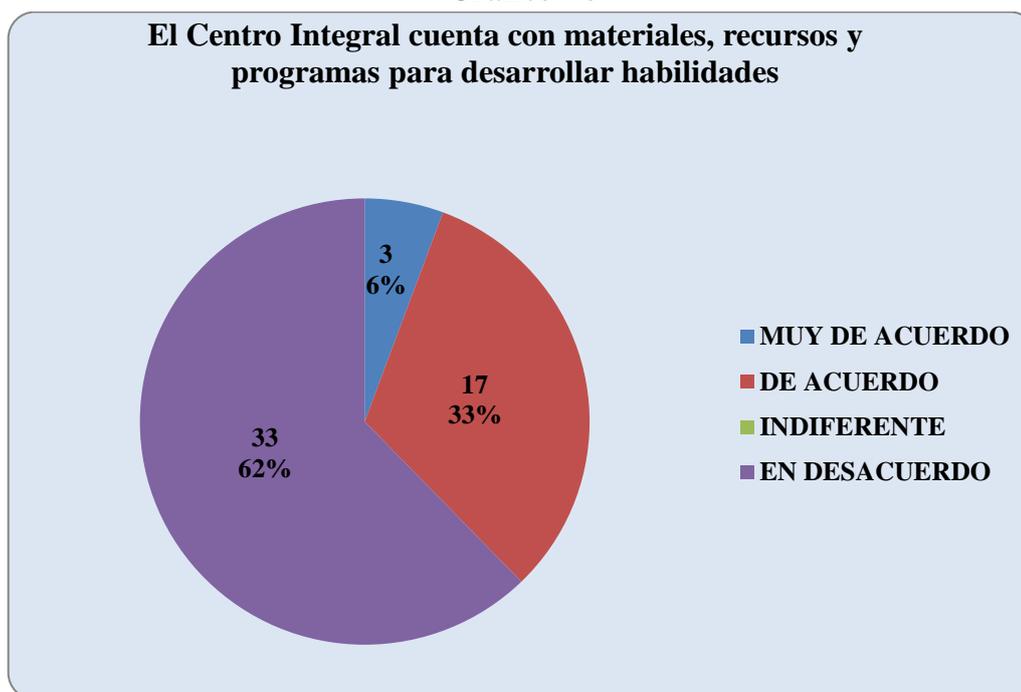
TABLA # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	3	6
DE ACUERDO	17	32
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	33	62
TOTAL	53	100,00

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 3



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: Se puede determinar que el 62% de los encuestados afirman su desacuerdo en que el C.I.B.V. cuente con los implementos necesarios, esto viene a afirmar que los promotores no realizan un verdadero proceso de desarrollo cognitivo, mostrando de esta manera la necesidad de implementar estrategias didácticas para mejorar las habilidades y destrezas de los niños

4.- ¿Cree usted que una buena nutrición en los infantes es esencial para la adquisición de saberes y conocimientos?

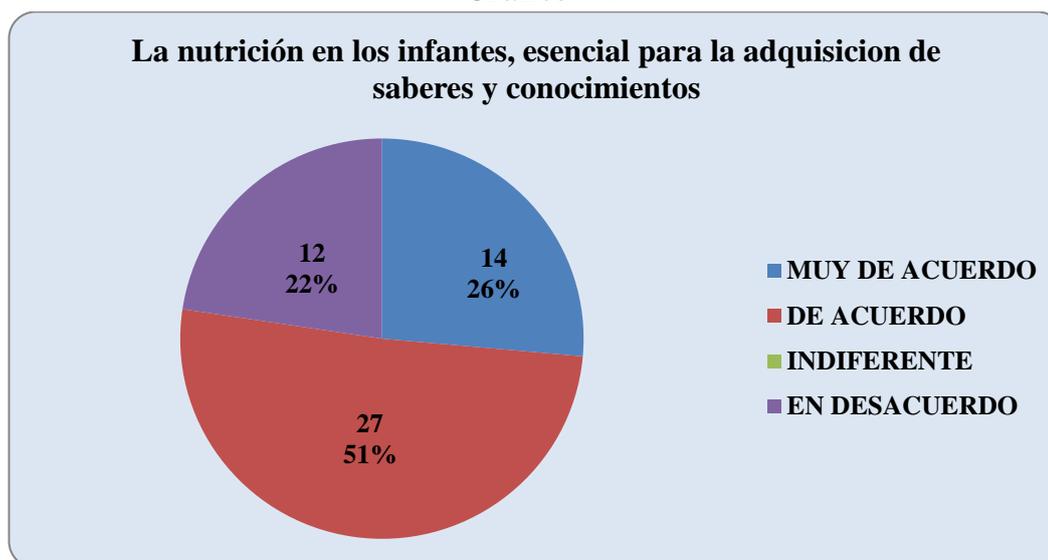
TABLA # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	14	26
DE ACUERDO	27	51
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	12	23
TOTAL	53	100,00

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 4



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: Según los resultados, el 77% de los encuestados mostraron estar de acuerdo y muy de acuerdo pues conocen que la nutrición es uno de los pilares básicos para que los niños crezcan sanos y estén activos en el momento de adquirir el conocimiento que se les imparte. Se puede interpretar que la alimentación crea las condiciones necesarias y favorables para que el niño este apto para receptor las enseñanzas.

5.- ¿Piensa usted que el desarrollo integral de sus hijos depende del conocimiento que adquieran en el C.I.B.V.?

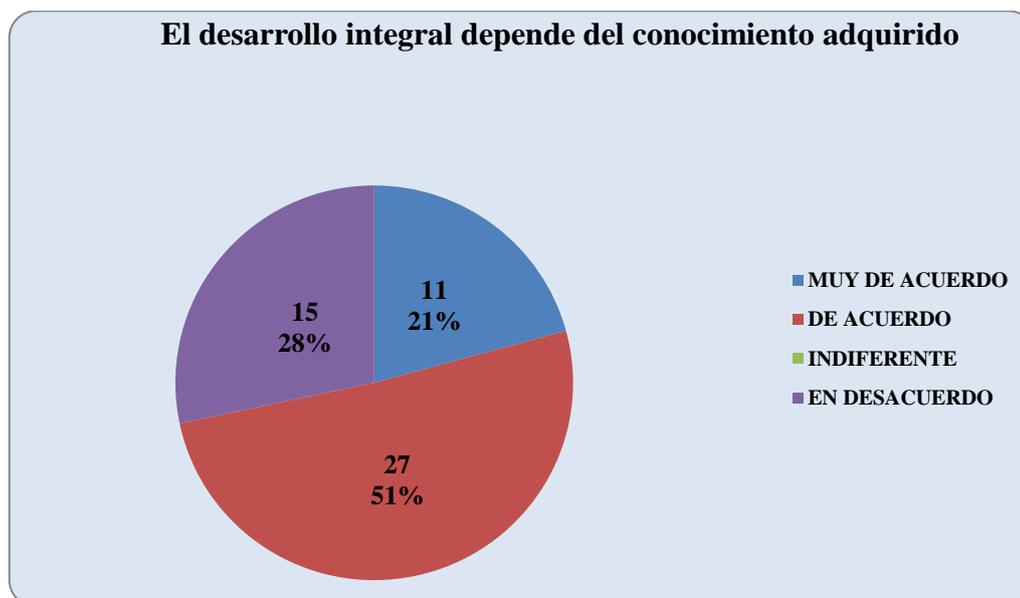
TABLA # 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	11	21
DE ACUERDO	27	51
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	15	28
TOTAL	53	100,00

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 5



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas, el 72% manifestaron estar de acuerdo y muy de acuerdo que el desarrollo integral de sus hijos, depende del conocimiento que adquieran en el C.I.B.V, el 28,30% están en desacuerdo, pues creen que el desarrollo integral depende de muchas cosas. Se Puede deducir que se debe promover una educación integradora con nuevos métodos de enseñanza, entusiasta, innovadora buscando en el niño el desarrollo integral desde sus primeros años de vida.

6.- ¿Considera usted que la metodología de enseñanza se debe mejorar en el Centro Infantil?

TABLA # 8

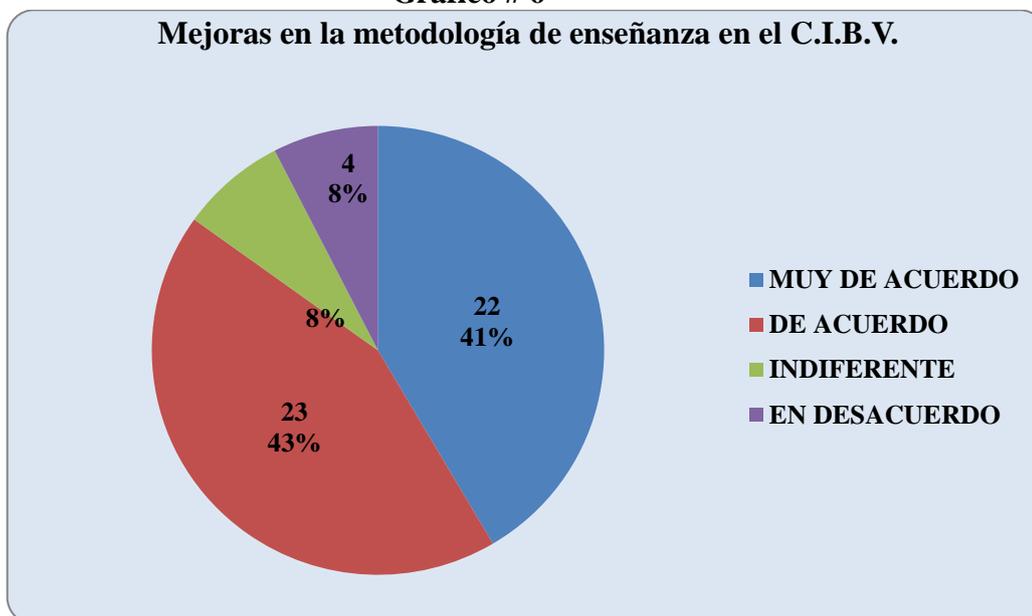
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	22	41
DE ACUERDO	23	43
INDIFERENTE	4	8
EN DESACUERDO	4	8
TOTAL	53	100,00

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 6

Mejoras en la metodología de enseñanza en el C.I.B.V.



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: El 84% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo y muy de acuerdo que se debe mejorar la metodología de enseñanza en el C.I.B.V. pues confían que esto va a ayudar a sus hijos a mejorar su aprendizaje y conocimiento, un bajo porcentaje de padres piensan que se debe seguir con la metodología de enseñanza, se puede deducir que hay padres de familia que anhelan un cambio en la manera de enseñar, ya que esto elevaría el nivel cognitivo, desarrollando de mejor manera las habilidades y destrezas de sus hijos.

7.- ¿Considera usted que es necesario la implementación de una guía pedagógica con estrategias de enseñanza y aprendizaje para fortalecer el desarrollo integral?

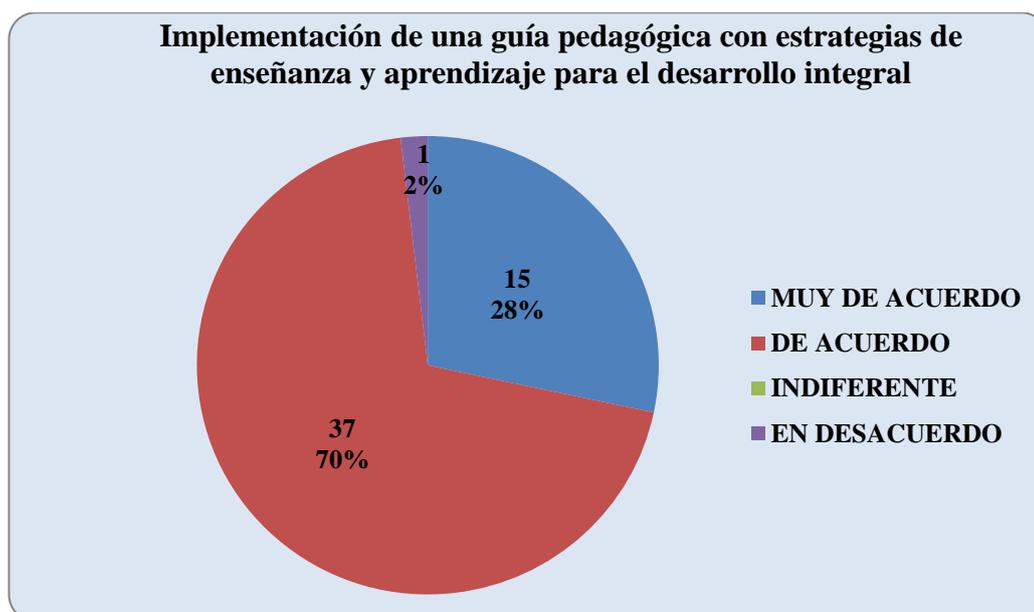
TABLA # 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	15	28
DE ACUERDO	37	70
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	1	2
TOTAL	53	100,00

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 7



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: El 98% de los padres encuestados están de acuerdo y muy de acuerdo que la implementación de una guía pedagógica de estrategias de enseñanza y aprendizaje va a fortalecer el desarrollo integral de los niños, se puede interpretar que hay gran expectativa en la implementación de la guía pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los niños.

8.- ¿La aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el Centro Integral mejorará el nivel de educación y atención en los niños y niñas?

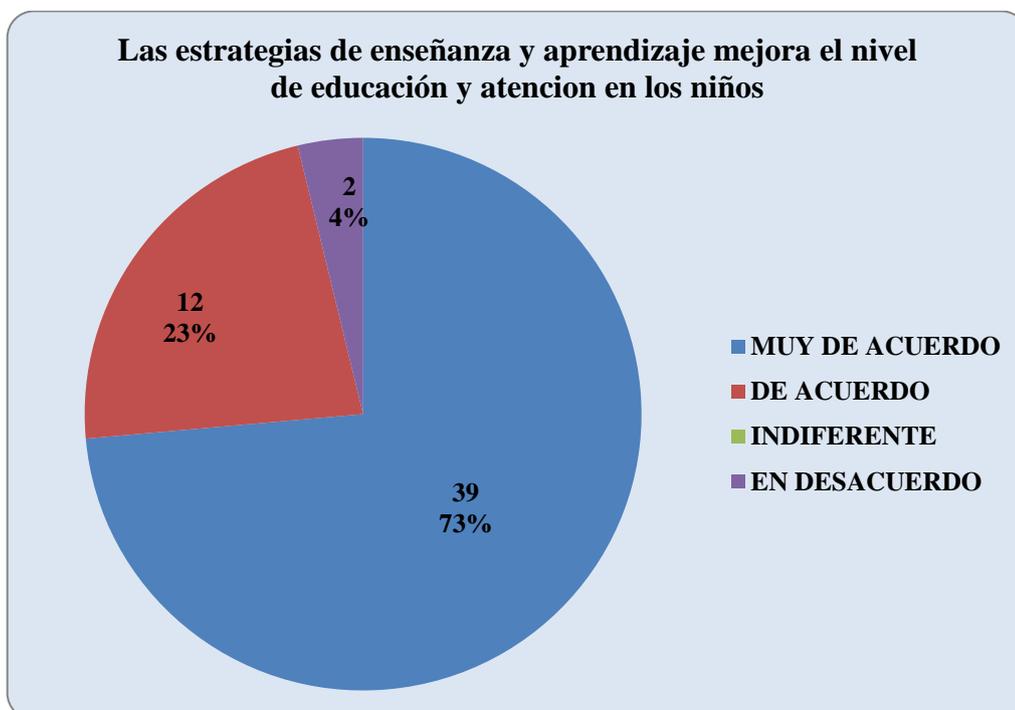
TABLA # 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	39	73
DE ACUERDO	12	23
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	2	4
TOTAL	53	100,00

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 8



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: El 73% de los encuestados están muy de acuerdo que la educación y atención de los niños se mejora con la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, el 22% mostraron estar de acuerdo, se puede interpretar que al aplicarlas permitirá al niño adquirir conocimientos competitivos, creativos, dinámicos lo que incidirá de mejor manera en el desarrollo cognitivo.

9.- ¿Considera que los talleres para padres ayudan a mejorar el aprendizaje integral de los niños?

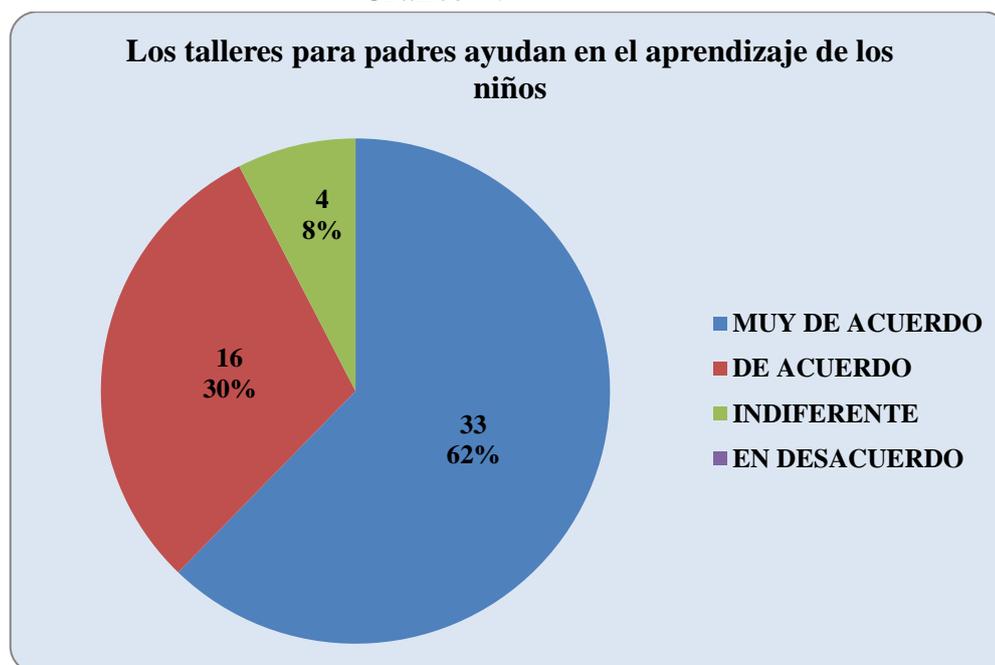
TABLA # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	33	62
DE ACUERDO	16	30
INDIFERENTE	4	8
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	53	100

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 9



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: El 92% de los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo que los talleres con los padres fortalecen el entorno educativo de los niños, tomando así conciencia que son parte fundamental del desarrollo integral de sus hijos. Se puede interpretar que la participación de los padres de familia en el desarrollo de la enseñanza de los niños mejora su aprendizaje.

10.- ¿El personal que labora en el Centro Infantil está capacitándose permanentemente para brindar una buena educación?

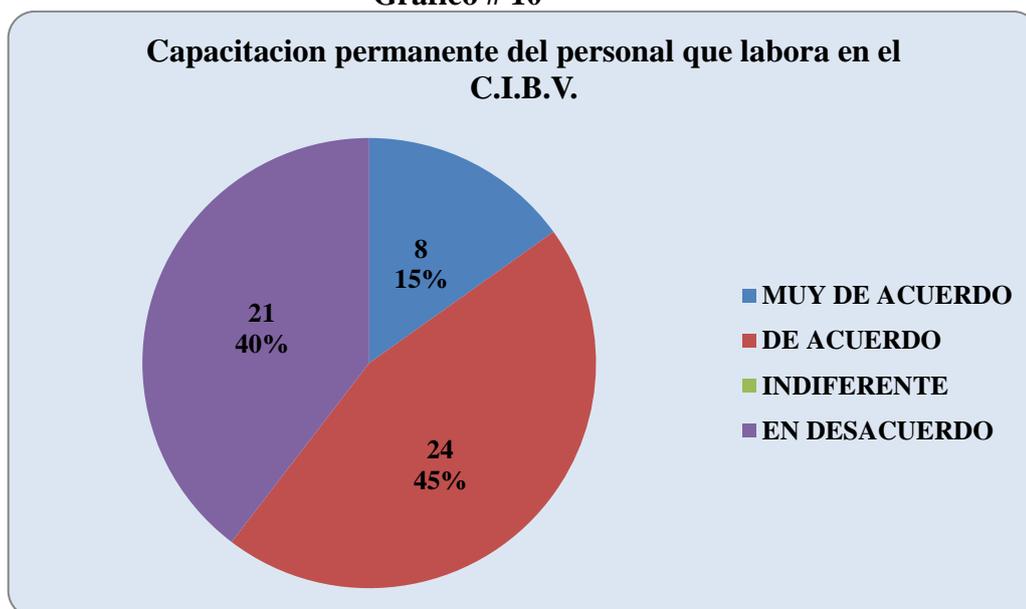
TABLA # 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	8	15
DE ACUERDO	24	45
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	21	40
TOTAL	53	100

Fuente: C.I.B.V. “Mis Primeros Pasos”

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 10



Fuente: C.I.B.V. “Mis Primeros Pasos”

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: El 60% de los encuestados están de acuerdo y muy de acuerdo que el personal que labora en el C.I.B.V. se capacita constantemente, mientras que el 40% están en desacuerdo, pues piensan que no se están capacitando ya que no se ven reflejadas en las actividades y en el aprendizaje de los niños con respecto a esto, se puede manifestar que los padres desearían que las promotoras se capaciten más para mejorar la enseñanza aprendizaje en el personal que labora en el C.I.B.V.

ENCUESTA REALIZADA A PROMOTORES

1.- ¿Cree usted que a la edad de 3 a 5 años de los niños se debe diagnosticar problemas del desarrollo cognitivo?

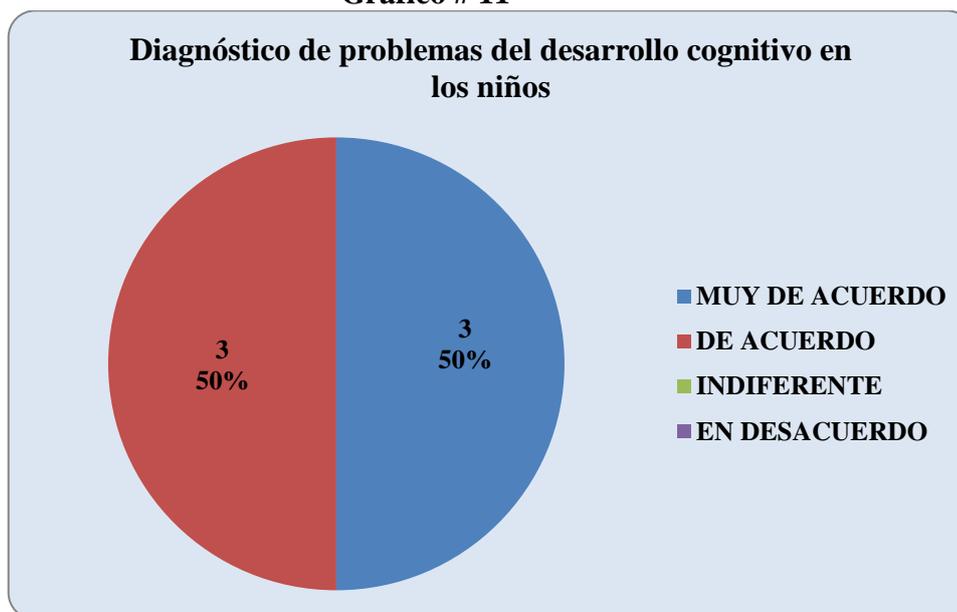
TABLA #13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	3	50
DE ACUERDO	3	50
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 11



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 50% de los encuestados están muy de acuerdo y el 50% de acuerdo que a la edad de 3 a 5 años de los niños se puede diagnosticar los problemas en el desarrollo cognitivo. Se puede interpretar que observando su desenvolvimiento, se puede conocer estas situaciones, lo cual permite dar un tratamiento temprano y prevenir problemas más complejos.

2.- ¿Los niños presentan alguna dificultad al momento de interiorizar el aprendizaje?

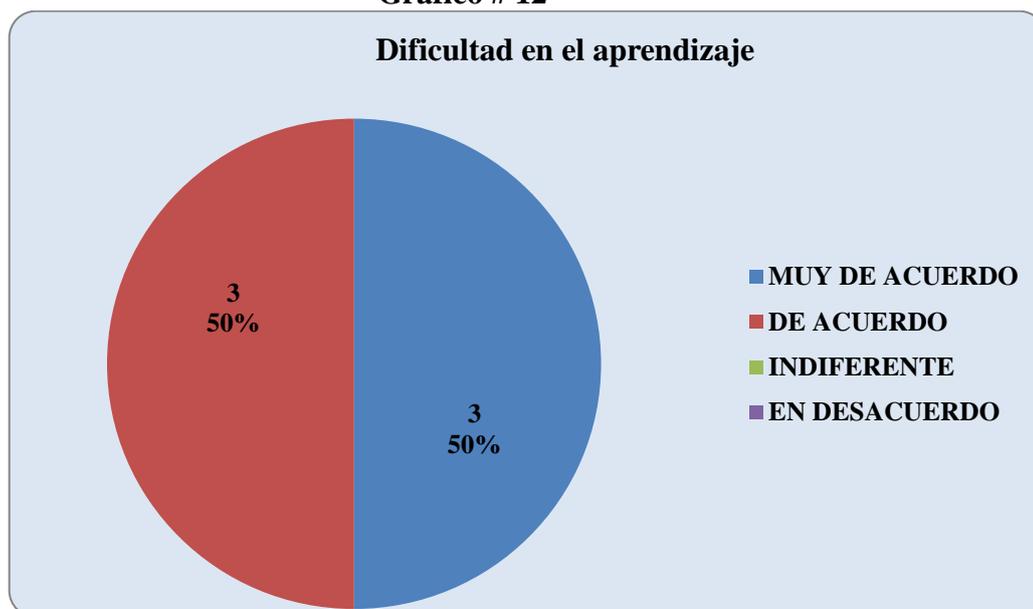
TABLA #14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	3	50
DE ACUERDO	3	50
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: C.I.B.V. “Mis Primeros Pasos”

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 12



Fuente: C.I.B.V. “Mis Primeros Pasos”

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: El 60% de los encuestados están de acuerdo y el 40% están muy de acuerdo que los niños si presentan dificultades en el aprendizaje con respecto a esta pregunta, pues piensan que si hay problemas al momento de interiorizar el aprendizaje de los niños. Se concluye que los niños necesitan que se les preste mayor atención y actividades innovadoras para que puedan aprender y prevenir dificultades de aprendizaje escolar.

3.- ¿Cree usted que los métodos de enseñanza utilizados en el salón de clases son los adecuados para el desarrollo del conocimiento de los niños?

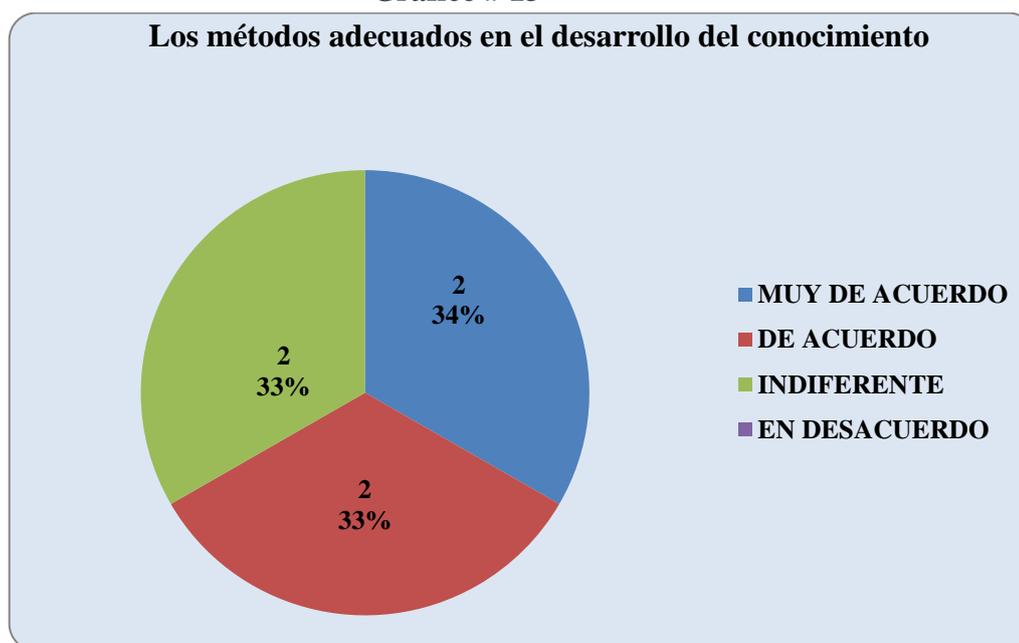
TABLA #15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	2	34
DE ACUERDO	2	33
INDIFERENTE	2	33
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 13



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: El 77% de los encuestados mostraron estar muy de acuerdo, y de acuerdo que los métodos utilizados en el salón de clases para desarrollar el conocimiento son los adecuados, se puede notar que los docentes utilizan métodos comunes y piensan que son los adecuados, pero hay que tomar en cuenta que la educación está en proceso de cambios continuos y debe de ir a la par con la evolución.

4.- ¿Considera factible el uso de diversas estrategias para el desarrollo cognitivo?

TABLA #16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	0	0
DE ACUERDO	6	100
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 14



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: Dado los resultados, el 100% de los encuestados mostraron su acuerdo que es factible el uso de diversas estrategias para desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas. Se puede interpretar que al utilizar estrategias adecuadas se está brindando al niño un ambiente atractivo y motivador puesto que son herramientas fundamentales para el conocimiento, el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento del niño.

5.- ¿Cuándo se presentan problemas de aprendizaje en los niños y niñas podría ser por falta de una estrategia adecuada?

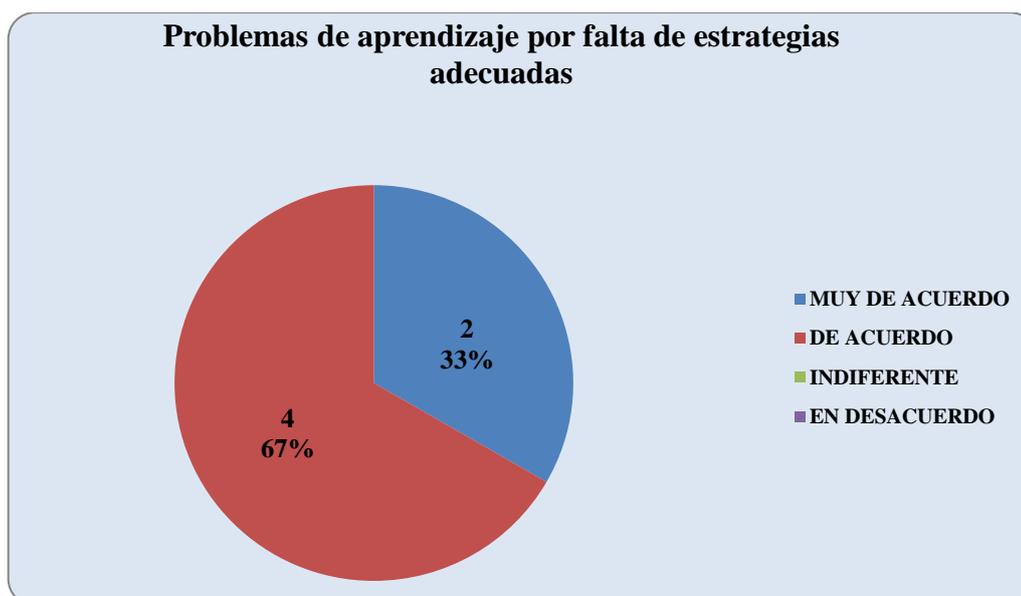
TABLA #17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	2	33
DE ACUERDO	4	67
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 15



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas, el 80% están muy de acuerdo y el 20% de acuerdo que los problemas de aprendizaje de los niños podrían ser por falta del uso de estrategias adecuadas para enseñar. Se puede interpretar que la enseñanza impartida en el C.I.B.V. requiere de la utilización de las estrategias motivadoras y emocionantes que permitan elevar su nivel cognitivo.

6.- ¿Estaría dispuesto a capacitarse permanentemente para actualizar sus conocimientos y elevar el nivel de aprendizaje en los niños y niñas?

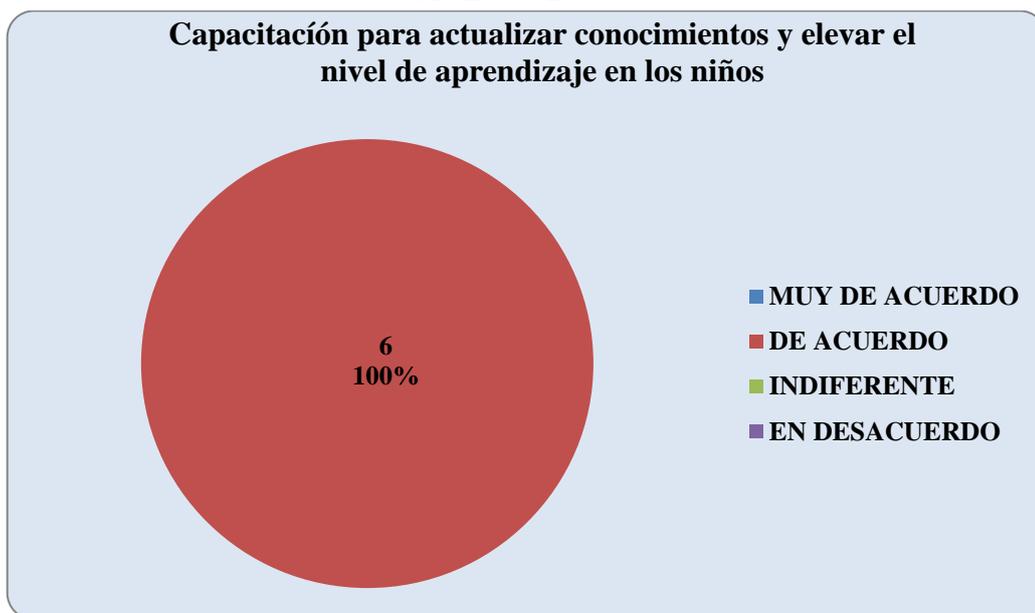
TABLA #18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	0	0
DE ACUERDO	6	100
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 16



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: El 100% de los encuestados están de acuerdo en capacitarse y actualizar los conocimientos para mejorar la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas. Se puede interpretar que las capacitaciones a los promotores permiten actualizar conocimientos, contar con nuevas metodologías para mejorar el sistema educativo.

7.- ¿Está de acuerdo que se implemente en el C.I.B.V. una guía pedagógica con estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el área cognitiva de los niños?

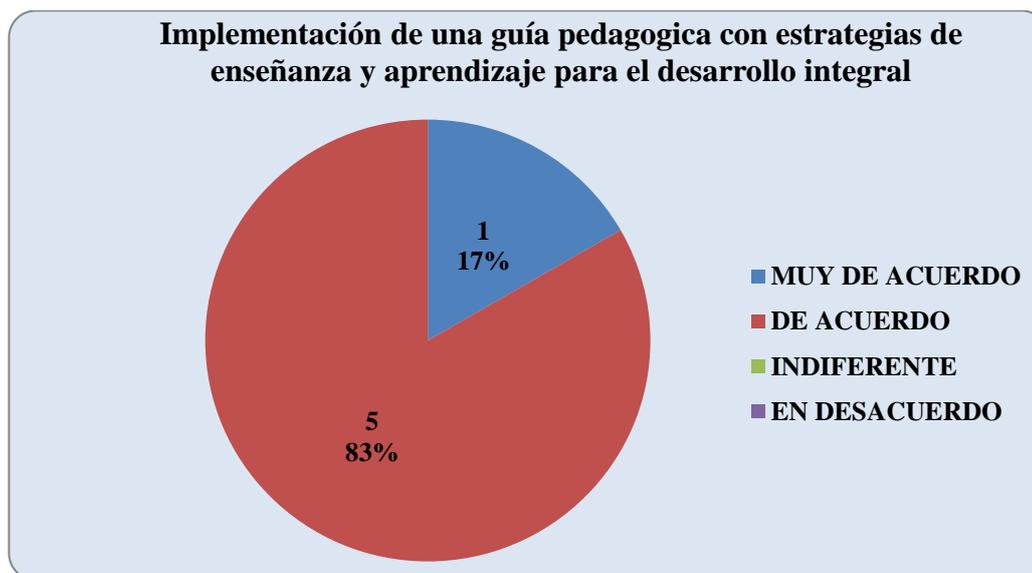
TABLA #19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	1	17
DE ACUERDO	5	83
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 17



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: El 100% de los encuestados están de acuerdo y muy de acuerdo que la implementación de una guía pedagógica de estrategias de enseñanza y aprendizaje permite fortalecer el desarrollo integral de los niños. Se puede interpretar que al contar con una guía pedagógica se facilitará la labor del docente pues tendrá al alcance actividades que eleven el nivel cognitivo de los niños.

8.- ¿Cree usted que la utilización de la guía pedagógica dinamizaría la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?

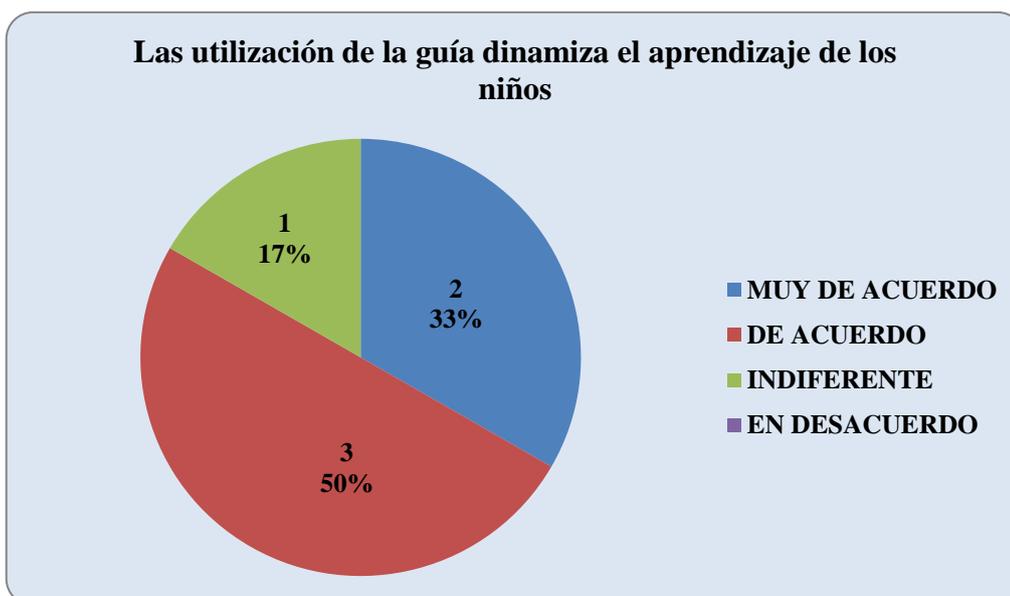
TABLA #20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY DE ACUERDO	2	33
DE ACUERDO	3	50
INDIFERENTE	1	17
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 18



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: El 83% de los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo que al utilizar la guía pedagógica se va a dinamizar el aprendizaje de los niños. Se puede interpretar que al aplicar esta guía permitirá inducir al niño a desarrollar esa avidez por adquirir los saberes en un ambiente expectante, motivador, acogedor elevando su nivel cognitivo y trayendo beneficios para los niños del Centro integral.

9.- ¿Qué tan importante es contar con una guía pedagógica para poder desarrollar el área cognitiva en los niños?

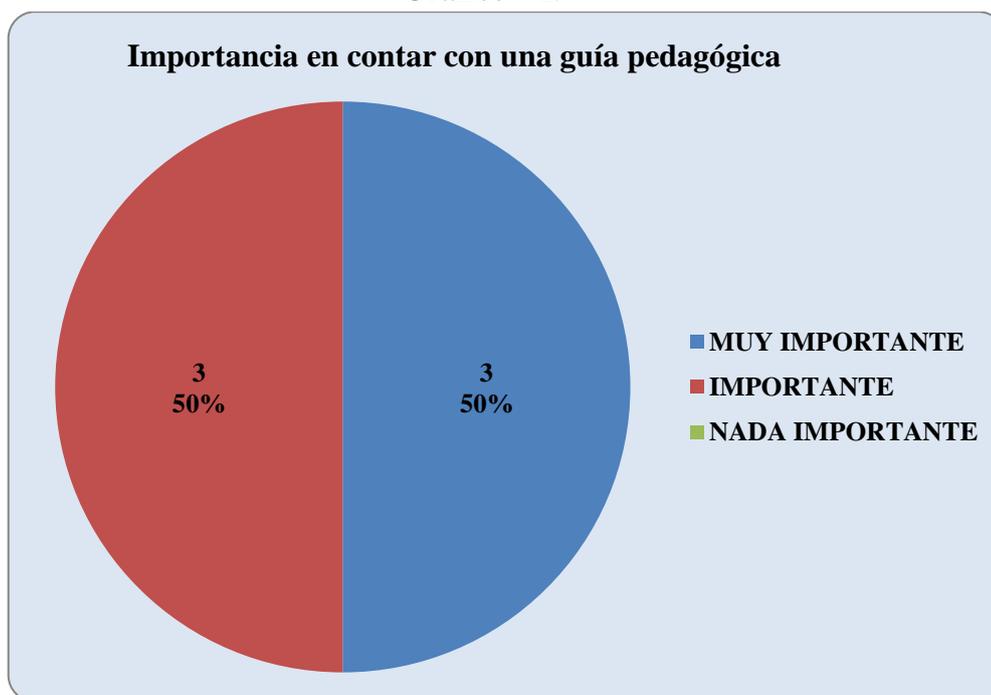
TABLA # 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY IMPORTANTE	3	50
IMPORTANTE	3	50
NADA IMPORTANTE	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 19



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: El 60% y el 40,00% de los encuestados manifestaron que contar con una guía para desarrollar el área cognitiva en los niños es muy importante, puesto que al tener al alcance este material fortalecerá las estrategias de enseñanza, por lo que se puede considerar su beneficio en el desarrollo cognitivo de los infantes.

10.- ¿Aplicaría las actividades propuestas en la guía para desarrollar integralmente a los infantes?

TABLA # 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	6	100,00
NO	0	0,00
QUIZÁS	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Gráfico # 20



Fuente: C.I.B.V. "Mis Primeros Pasos"

Elaborado por: Egresado Edwin Gonzabay Tomalá

Análisis: El 100% de los encuestados manifestaron que si aplicarían las actividades propuestas en la guía pedagógica, por lo que, se interpreta que si hay predisposición por parte de los promotores para innovar la manera de enseñar y mejorar su enseñanza buscando desarrollar integralmente a los niños.

3.10. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis: El diseño de la guía pedagógica de estrategias de enseñanza y aprendizaje incide en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 5 años del C.I.B.V “Mis Primeros Pasos”, de la comuna San Pablo, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año 2013.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuesta realizadas a promotores y padres de familia se puede comprobar que la hipótesis planteada es válida, ya que al insertar una guía pedagógica en la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas va a incidir en su desarrollo de habilidades cognitivas, pues los encuestados, según los datos recopilados se pudo notar su afirmación y que al aplicar la guía y ponerla en práctica se va a lograr aquello.

Para esto se ha destinado plantear las estrategias más adecuadas para el logro de los objetivos en el desarrollo del conocimiento de los niños.

Cabe recalcar que la propuesta de la guía pedagógica va a traer grandes beneficios a la niñez que se educan en el Centro de desarrollo integral del Buen Vivir “Mis Primeros Pasos”, esto, según las respuestas de los encuestados.

3.11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuestas, se puede concluir que los niños presentan bajos niveles de creatividad, habilidad y capacidad para desenvolverse en el desarrollo de la enseñanza que se imparte en el centro integral, lo que hace que sean infantes pasivos y lentos en la realización de actividades.

Los padres encuestados concuerdan que desarrollar en los niños habilidades cognitivas depende en gran manera de la forma como se interioriza el conocimiento y como se plantean las actividades frente a los educandos.

Según los datos obtenidos, la institución no cuenta con materiales y programas para desarrollar el conocimiento de los niños, esto hace que los promotores no realicen actividades creativas en los infantes.

Los encuestados sostienen que el conocimiento es beneficioso, lo cual se concluye que se deben aplicar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la mejor manera posible para que surja el efecto deseado.

Se puede interpretar que la implementación de la guía va ser de gran utilidad para el aprendizaje de los niños.

También se concluye manifestando que existe predisposición por parte de los docentes y padres en la utilización de las estrategias pedagógicas como herramientas potenciadora del desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, que a la vez va a reforzar el conocimiento de los niños.

Recomendaciones:

Es recomendable que se utilicen estrategias innovadoras y creativas que motiven esa avidez por aprender en los infantes, de una manera lúdica y motivadora con el fin de desarrollar sus capacidades de manera integral.

Los promotores deben tener como opción trabajar con material del medio, sino se cuenta con los suficientes y en conjunto con los padres elaborar material de aprendizaje y que sean parte activa en la educación de sus hijos.

El centro infantil debe promover una educación integral con promotores debidamente capacitados que conozcan los nuevos métodos de enseñanza para elevar el nivel cognitivo en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

La utilización de la guía será un apoyo para el docente, facilitando su labor pedagógica, pues contará con actividades que le van a permitir desarrollar las habilidades y destrezas en los niños y niñas.

Se recomienda a quienes apliquen las estrategias de enseñanza, refuerce el desarrollo del conocimiento.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- DATOS INFORMATIVOS

TITULO: “Guía pedagógica de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 5 años del C.I.B.V “Mis Primeros Pasos” de la Comuna San Pablo, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. Año 2013”.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Primeros Pasos”.

UBICACIÓN: Comuna San Pablo, Parroquia Santa Elena, Cantón Santa Elena.

TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN: Año 2013.

EQUIPO TÉCNICO

Responsable: Egresado Edwin Gelacio Gonzabay Tomalá.

COSTO DEL PROYECTO

El costo total del proyecto es de \$1.663,50.

4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El desarrollo del área cognitiva necesita del uso de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, lo cual permite su interiorización en el conocimiento de los niños, y en el Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Primeros Pasos” es limitado la utilización de estrategias metodológicas, debido a que las Promotoras solo se habían dedicado a utilizar los mismos métodos de enseñanza, lo cual incidía en el bajo conocimiento de los infantes.

Los constantes cambios sociales generan nuevos y complejos desafíos a las educadoras de desarrollo infantil, esto implica mejorar el aspecto pedagógico para fortalecer el desarrollo integral elevando la calidad educativa.

Se debe de tomar en cuenta que durante los primeros años de vida en los infantes se desarrollan conexiones neuronales progresivamente, por lo que esta etapa es fundamental para propiciar experiencias variadas, motivadoras y significativas. La guía Pedagógica será de gran ayuda para las Promotoras pues contarán con mejores estrategias, que le permitirán ser hábiles en el momento de interactuar con los niños, manteniendo un nivel muy aceptable en el desarrollo de las labores pedagógicas.

Con la implementación de la guía pedagógica se busca contribuir con estrategias metodológicas que aporten y produzcan cambios en el aprendizaje de los niños y niñas, elevando la calidad de atención en el CIBV favoreciendo el aprendizaje significativo de una manera lúdica, creativa y dinámica a fin de lograr que los niños desarrollen su pleno potencial en el aspecto cognoscitivo, afectivo y psicomotor de sus educandos.

4.3.- JUSTIFICACIÓN

La guía pedagógica será un material de gran ayuda para los docentes, pues al contener estrategias de enseñanza y aprendizaje facilitará el desarrollo de actividades para el aprendizaje significativo de los niños y niñas durante la jornada en el Centro Infantil Integral.

Este instrumento pedagógico es útil para enseñar estratégicamente y prevenir problemas de índole educativa especialmente en el área cognitiva, donde las promotoras podrán desarrollar el conocimiento de los niños y los motivarán a ser más creativos, con un pensamiento analítico en el desenvolvimiento de cada

actividad que realicen. La factibilidad de la inserción de la guía pedagógica en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, cuenta con el apoyo de los directivos, promotoras, padres de familia y con los recursos básicos necesarios para su realización, pues esto garantiza su aplicación y efectividad en beneficio de los niños y niñas del CIBV “Mis Primeros Pasos”.

4.4.-OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.4.1.- Objetivo general.

Diseñar y aplicar la guía pedagógica de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas del CIBV “Mis Primeros Pasos”

4.4.2.- Objetivos Específicos

- a.- Seleccionar las estrategias adecuadas para el desarrollo de habilidades cognitivas.
- b.- Diseñar la guía pedagógica con las estrategias seleccionadas para el desarrollo de los niños y niñas
- c.- Capacitar a Promotoras y Padres de familia mediante talleres para la correcta utilización de la guía pedagógica.
- d.- Aplicar la guía pedagógica mediante la realización de estrategias didácticas para el desarrollo del conocimiento de los niños.
- e.- Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños mediante una ficha de desenvolvimiento para valorar la evolución de sus aprendizajes.

4.5.- FUNDAMENTACIÓN

4.5.1. Fundamentación filosófica.

Según Piaget, citado por Saquicela en el año (2010), expuso que:

“Los mecanismos de desarrollo cognitivo¹² se entienden como los medios prácticos que emplea el individuo para la consecución de un objetivo. Entre los mecanismos más importantes están la asimilación y la acomodación que posibilitan la adaptación cognitiva para asimilar el nuevo aprendizaje realizado, produciéndose así el equilibrio”. (Pág. 34)

Se considera lo dicho por Piaget dentro de la guía pedagógica como propuesta de investigación, en el cual se aplican las estrategias de enseñanza y aprendizaje de una manera práctica induciendo a los niños y niñas a desarrollar su área cognitiva y lograr que estos vayan mejorando su capacidad creativa, crítica y lógica de las cosas que producen.

4.5.2. Fundamentación pedagógica.

Saquicela, C. (2010). Manifiesta que: (U. de Cuenca. Estudio comparativo del desarrollo cognitivo en niños de dos a seis años entre Piaget y Flavell)

“El desarrollo cognitivo¹³ es discontinuo, se da por etapas que cambian de una a otra de forma brusca. A más de que en cada una de ellas hay diferencias de tipo cuantitativo, además que el rol de la memoria está prácticamente relegado, sin describir su importancia”. (Pág. 45).

Desarrollar el área cognitiva infantil, tiene que ser en base a la descripción de las personalidades de los niños y niñas, donde se tiene que conocer y describir su

¹² U. de Cuenca. TEMA: “Estudio comparativo del desarrollo cognitivo en niños de dos a seis años entre Piaget y Flavell”. 2010.

¹³ U. de Cuenca. TEMA: “Estudio comparativo del desarrollo cognitivo en niños de dos a seis años entre Piaget y Flavell”. 2010.

forma y actitud al realizar diversas actividades según su edad, y que dentro de la guía pedagógica se las aplican con el propósito de lograr que los niños desarrollen su pensamiento crítico.

Piaget (citado por Saquicela en el año 2010), manifiesta que:

“Existen 4 etapas de desarrollo cognitivo¹⁴ que son: la sensorio motriz (el niño de cero a dos años, es capaz mediante los mecanismos de acción de apropiarse del mundo que le rodea), la pre- operacional (de dos a siete años, el niño tiene pensamiento: irreversible, egocéntrico, fantasioso, etc.” (Pág. 65)

Dentro de la guía pedagógica se toma en cuenta la etapa pre-operacional, pues se trabajará con los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en los cuales se aplicarán las estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar su área cognitiva. Las estrategias a aplicar son netamente prácticas, las cuales será ejecutadas de forma continua, evaluando su desenvolvimiento y desempeño para verificar su avance en cuanto a su desarrollo cognitivo.

4.5.3. Fundamentación psicológica.

Flavell (2010 citado por Saquicela en el año 2010), dice que el área cognitiva es: (U. de Cuenca. Estudio comparativo del desarrollo cognitivo en niños de dos a seis años entre Piaget y Flavell).

“La manera para que los procesos mentales sean cada vez más automáticos con la práctica. Los niños que desarrollan su memoria de trabajo de forma más sofisticadas son capaces de resolver problemas y comprobar sus hipótesis. Para la memoria de trabajo hay que optimizar su uso, mediante la experiencia, la práctica y con la adquisición de diversas operaciones mentales para adaptarse al medio¹⁵”. (Pág. 87).

¹⁴ U. de Cuenca. TEMA: “Estudio comparativo del desarrollo cognitivo en niños de dos a seis años entre Piaget y Flavell”. 2010.

¹⁵ U. de Cuenca. TEMA: “Estudio comparativo del desarrollo cognitivo en niños de dos a seis años entre Piaget y Flavell”. 2010.

Según se vayan aplicando las estrategias de enseñanza y aprendizaje, se va desarrollando el área cognitiva de los niños y niñas , pues estos son procesos que infieren en su memoria para desarrollar lógica, crítica y creatividad de los infantes.

4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN.

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLES	COSTOS
Los vagones del tren Conciencia vial Conociendo los seres acuáticos. Los niños creativos Creando colores Interiorizar el cuento El juego de los colores Discriminar texturas y temperatura. Reconocer y formar figuras con el círculo Ejercicios de coordinación viso motora	Desarrollar el área cognitiva mediante juegos creativos Niños son conscientes sobre los peligros que hay en las calles. Los niños reconocen los animales que viven en el mar y su utilidad. Niños usan su creatividad y mejoran su aprendizaje Los niños mezclan colores y crean uno nuevo Los niños discriminan escenas de cuentos Los niños clasifican objetos según el color Los niños reconocen texturas y temperatura Los niños forman figuras con el círculo siguiendo un modelo Los niños realizan movimientos y recuerdan secuencias.	Institucional Humanos Materiales Económicos	Grabadora. Cámara digital Materiales como: Pelotas Objetos (juguetes) Madera Lija Agua alimentos Cartulinas Papel crepe Ula-ula	Promotores del C.I.B.V. “Mis Primeros Pasos”. Egresado Edwin Gónzabay	Para aplicar las estrategias \$ 450,00

Elaborado por: Edwin Gónzabay Tomalá

A.- Localización.

El lugar donde se aplicará la propuesta se la localiza en el C.I.B.V “Mis Primeros Pasos” de la Comuna San Pablo, Parroquia Santa Elena, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

B. Beneficiarios Directos.

- Niños y Niñas de 3 a 5 años

C. Beneficiarios Indirectos.

- Padres y madres de familias de los niños y niñas.
- Promotores
- C.I.B.V “Mis Primeros Pasos”
- Comunidad de San Pablo.

D. Método.

Se utiliza para la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje el método aplicativo-experimental, donde los niños y niñas mejoran su desarrollo cognitivo a través de la ejecución de las actividades de manera directa.

E. Técnicas.

La técnica a desarrollar en la ejecución de las estrategias de enseñanza y aprendizaje es mediante una ficha de desenvolvimiento del aprendizaje, donde se mide el avance cognitivo de los niños y niñas según se las vayan aplicando.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Guía pedagógica de estrategias
de enseñanza y aprendizaje



ep
Para el desarrollo cognitivo
de los niños y niñas de 3 - 5 años

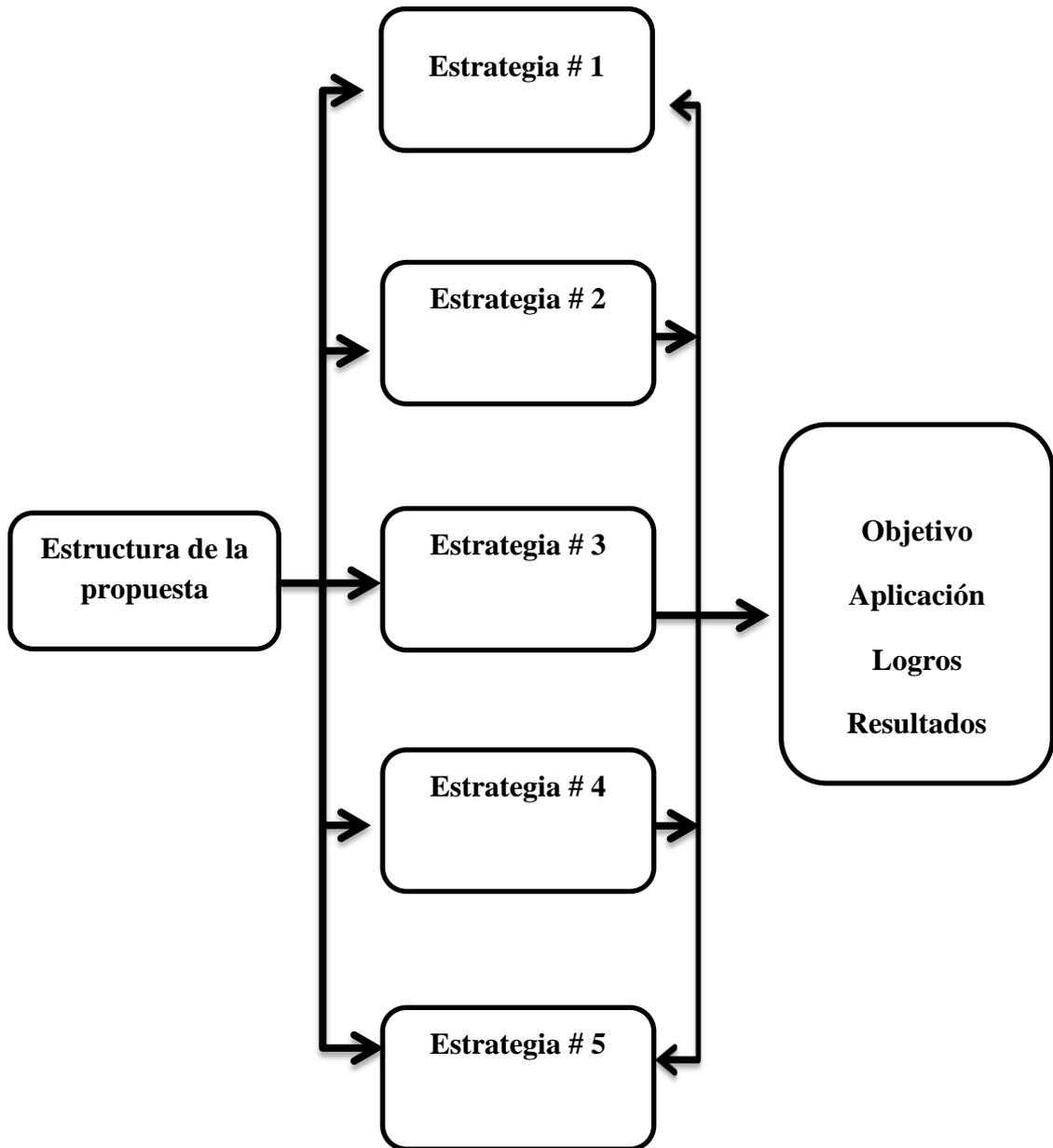
AUTOR: EDWIN GELACIO GÓNZABAY TOMALÁ
TUTOR: Mgs. MAYRA MADRID MOLINA

2013

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido	Págs.
Índice de la propuesta.	80
Estructura de la propuesta.	81
Presentación de la Guía.	82
Estrategia N° 1: Los vagones del tren.	86
Estrategia N° 2: Conciencia vial.	88
Estrategia N° 3: Conociendo los seres acuáticos.	90
Estrategia N° 4: Los niños creativos .	92
Estrategia N° 5: Creando colores.	94
Estrategia N° 6: Interiorizar el cuento.	96
Estrategia N° 7: El juego de los colores.	98
Estrategia N° 8: Discriminar texturas y temperatura.	100
Estrategia N° 9: Jugar a reconocer y formar figuras con el Círculo.	102
Estrategia N° 10: Elaboración de un paisaje .	104
Estrategia N° 11: Ejercicios de coordinación viso motora .	106

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



PRESENTACIÓN

La presente guía pedagógica está realizada con el propósito de ser un material de apoyo para las Promotoras de Educación inicial, ya que contiene actividades estratégicas de enseñanza y aprendizaje que permitirán desarrollar el área cognitiva infantil.

Cada una de las estrategias implementadas en esta guía se diseñó acorde a la edad de los infantes de 3 a 5 años, estas actividades permitirán inducir a los niños y niñas en el desarrollo de la creatividad, la lógica y el pensamiento crítico que son partes fundamentales del pensamiento cognitivo.

Todo el material está realizado en base a un lenguaje comprensivo, donde se debe seguir las instrucciones de uso, con el propósito que al aplicar cada una de estas estrategias, se logre el fin deseado por cada promotora Parvularia.

Además de ser un recurso pedagógico para los promotores, sirve también como apoyo para los padres de familia, que al seguir las instrucciones podrán reforzar el conocimiento y aprendizaje de sus hijos, donde ellos sabrán qué actividades realizar con sus niños de acuerdo a su edad, debido que muchos cometen el error de sugerir o realizar cualquier actividad, sin pensar que podrían ocasionar un desorden mental cognitivo, haciendo que los niños pierdan el interés por aprender. Con las recomendaciones señaladas sobre la utilización de la guía pedagógica se procede a desarrollar las actividades cognitivas que se detallan.

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL 2013

Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje	
Objetivo de subnivel: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años
Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.	Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.

Ámbito Expresión artística	
Objetivo de subnivel: disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.	Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.

Ámbito Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de subnivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años
Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas.

Ámbito Identidad y Autonomía	
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Manifiestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Ámbito Convivencia	
Objetivo del subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural	
Objetivo de subnivel: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años
Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.	Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.

Ámbito Relaciones lógico-matemáticas	
Objetivo del subnivel: potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.	Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.

Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural	
Objetivo de subnivel: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años
Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.	Reconocer diferentes alimentos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.
Ámbito Relaciones lógico - matemáticas	
Objetivo de subnivel: potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años
Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.

Ámbito Relaciones lógico-matemáticas	
Objetivo del subnivel: potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años
Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.	Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).

Ámbito Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de subnivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.	Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

ESTRATEGIA # 1

**FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA
PLAN DE CLASE**

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad

TEMA: Los vagones del tren

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO METODOLÓGICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas</p>	<p>Interpretamos junto a los niños la canción “Corre trencito”</p> <p>OBSERVACIÓN -Formar un círculo en el patio. -Presentar el material a utilizarse.</p> <p>COMPRENSIÓN -Explicar la actividad a desarrollarse -formar a los niños</p> <p>EJERCITACIÓN Ubicar a los niños de 2 en 2 Mantener la ubicación inicial</p> <p>CORRECCIÓN -Repetir el recorrido del trencito</p> <p>ABSTRACCIÓN -Identificar posición ordinal -Reconocer los lugares visitados</p> <p>APLICACIÓN Y PRÁCTICA Realizar la actividad los vagones del tren</p>	<p>-Patio -Ula-ula -Grabadora -Cd -Juegos</p>	<p>-Se ubica en las dependencias del centro -Expresa sus vivencias -Respetar el orden asignado</p>

Logro: Con la experiencia de la realización de esta actividad, los niños tendrán la capacidad de pensar y desarrollar la creatividad para aprender jugando.

PROCEDIMIENTO

- El promotor (a) les indica que los vagones del tren son las ula-ula y que ellos son los pasajeros, también se debe ubicar a algunos niños en diferentes sitios donde cruzará el tren y ellos podrán subirse.
- En cada vagón se ubicarán de dos a tres niños, y se les pide que al sonar la música deben emprender la salida, imitando el sonido del tren, y que al parar la música deberán detenerse, donde bajaran unos pasajeros y subirán otros.
- Esta actividad se las puede empezar desde el aula y recorrer parte del Centro Integral, esto con el fin de que los niños recuerden que sitios tiene la institución. Al llegar nuevamente al aula se les pide a los niños que se ubique en sus respectivos lugares y se les comienza a preguntar de forma oral sobre los lugares que recorrieron y sobre qué cosas vieron.



ESTRATEGIA # 2

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Convivencia

TEMA: Conciencia Vial

OBJETIVO ESPECÍFICO: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar la canción “el auto de papá” <p>Esquema conceptual de partida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentarnos en semicírculo para explicar la actividad - Colocar los cartones decorados como carros - Indicaciones necesarias para salir al patio - Circular por el Centro infantil respetando las indicaciones. - Imitar roles sobre educación vial <p>Transferencia</p> <p>Realizar un recorrido fuera del centro.</p> <p>Mantener el orden asignado.</p> <p>Saludar a las personas</p> <p>Observar el recorrido de los carros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canción - Cartones - Papeles de colores - Cinta adhesiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar el orden - Cumple con las indicaciones recibidas - Coordina sus movimientos corporales - Camina, corre

Logro: A través de la práctica del juego se logra que los niños y niñas conozcan los peligros que hay cuando se tiene que cruzar una calle.

PROCEDIMIENTO

- Se da las indicaciones necesarias para proceder a salir al patio y realizar el tránsito
- Se pide a los niños que se coloquen los cartones decorados como carros y se formen para salir al patio para jugar
- Se solicita que comiencen a circular por el patio del Centro Integral, mientras ellos circulan otro grupo de niños y padres de familia hace de transeúntes para observar el proceder de los niños que conducen.
- A medida que se desarrolla el juego, el promotor les da las sugerencias necesarias para que sepan que se debe hacer y qué no.
- Para la mejor comprensión de la enseñanza, después de haber realizado la práctica dentro de la institución, se lo puede realizar fuera de la misma con el propósito de dar una mejor instrucción sobre el proceder con las normas viales.



ESTRATEGIA # 3

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

ÁMBITO: Relaciones con el medio natural y cultural

TEMA: Conociendo los seres acuáticos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Conocimientos previos Interpretar la canción “los pececitos”</p> <p>Esquema conceptual de partida -Adecuamos el espacio -Preguntamos ¿Quiénes viven bajo el agua?</p> <p>Construcción del conocimiento -Observar el cartel -Reconocer las figuras -Describir sus cualidades -Identificar que son seres acuáticos</p> <p>Transferencia -Colocar un cartel con paisaje sin los seres acuáticos -Preguntar que falta en el cartel A medida que nombren entregar la figura para que ubiquen en el cartel</p>	<p>-Cartulina -Marcadores -Tijeras -Velcro -Silicón -Fomix</p>	<p>Reconoce los seres acuáticos</p> <p>Interioriza el aprendizaje</p> <p>Se integra y se socializa</p> <p>Interioriza los beneficios que brinda la naturaleza al ser humano</p>

Logro: A través de la esta actividad se logra desarrollar en los niños la memorización, la percepción, la retentiva conociendo los seres acuáticos.

PROCEDIMIENTO

- Se pide a los niños que observen el cartel y mencionen los nombres de los seres acuáticos, que han sido dibujados previamente en un paisaje. Se procede a señalar los animalitos cada vez que lo nombren.
- Se retira el primer cartel y se coloca un segundo sin los seres acuáticos, se pide a los niños que recuerden lo que falta
- Luego se realiza el juego de nombrar a los seres acuáticos y cada vez que un niño mencione uno de ellos se entregara el dibujo previamente elaborado para que pase a pegarlo en el cartel, esto debe de realizárselo de manera ordenada.



ESTRATEGIA # 4

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Identidad y autonomía

TEMA: Los niños creativos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Manifiestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.</p>	<p>Motivación</p> <p>Conocimientos previos Interpretar la canción “los pececitos”</p> <p>Esquema conceptual de partida -Adecuamos el espacio Formamos un semicírculo</p> <p>Construcción del conocimiento -Realizar la actividad elaboración de un juguete -Muestro a los niños como realizar la actividad -Envolvemos la lana en el pedazo de cartón -Retiramos el cartón y amarramos por la mitad dejando un extremo largo -Cortamos los lados de la lana Pegamos dos ojitos de fomix</p> <p>Transferencia Realizar la actividad observada y jugar libremente con lo realizado</p>	<p>Cartón Lana Tijeras Silicón Fomix</p>	<p>Desarrolla su creatividad.</p> <p>Demuestra autonomía</p> <p>Se socializa con sus semejantes</p>

Logro: Los niños aprenden a elaborar juguetes para los juegos recreativos.

PROCEDIMIENTO

- El promotor recorta pedazos de cartón de 10 x 15 cm, y se los facilita a los niños con los demás materiales.
- El promotor comienza a explicar cómo envolver la lana en el cartón para formar una arañita
- El promotor hace ubicar los materiales en la mesa de trabajo, pide que a medida que él va realizando la actividad los niños lo vayan también realizando.
- Una vez que los niños tienen cortada la lana, el promotor le pregunta a los niños ¿Qué le falta a la tortuguita?, los niños responden –los ojitos-, entonces el promotor les pide que con pedazos de Fomix le hagan los ojitos.



ESTRATEGIA # 5

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

ÁMBITO: Relaciones lógico - matemáticas

TEMA: Creando colores

OBJETIVO ESPECÍFICO: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios</p>	<p>MOTIVACIÓN Interpretar la canción "Aplaudan, aplaudan"</p> <p>FASE CONCRETA Manipular objetos concretos Identificar los objetos a utilizar</p> <p>FASE GRÁFICA Reconocer los colores del papel</p> <p>FASE SIMBÓLICA Destañir el color del papel en un vaso con agua -Los niños destañen el papel de color amarillo en el vaso con agua --Los niños destañen el papel de color azul en el vaso con agua. --Los niños destañen el papel de color azul en el vaso con agua.</p> <p>FASE ABSTRACTA Reconoce el color que adquirió el agua Ubicar un color determinado en el lugar correspondiente</p>	<p>-Vasos plásticos -Agua -Papel crepe -pedazos de fomix</p>	<p>-Clasifica objetos según su color -Identifica, describe los objetos por su color -Se integra en juegos</p>

Logro: Niños hábiles que conocen la parte científica de la creación de colores.

PROCEDIMIENTO

- El promotor les muestra a los niños tres vasos con agua, tres papeles crepe de colores primarios y saca un pedazo de cada uno.
- Enseña uno de los vasos y pregunta ¿Qué observan en el vaso?
- Deja que los niños respondan y les vuelve a preguntar ¿Quieren descubrir qué pasa si metemos el papel al agua?
- Luego el promotor introduce un pedazo de papel en el agua y después de unos segundos les pregunta ¿qué pasó?, y deja que los niños respondan.
- Una vez explicado cómo se realiza esta actividad, el promotor les invita a los niños a introducir pedazos de papeles en los vasos con agua para ver que pasa.
- Después de permitir que los niños experimenten con la actividad realizada el promotor les comienza a preguntar a cada niño qué paso con el agua, que color se formó cuando introdujeron el papel.
- Ubicamos los colores obtenidos relacionándolos con el fomix pegado en la pared



ESTRATEGIA # 6

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

ÁMBITO: Comprensión y expresión oral y escrita

TEMA: Interiorizar el cuento

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.</p>	<p>MOTIVACIÓN Conocimientos previos Interpretar canción “Pongo una mano aquí”</p> <p>Esquema conceptual de partida Invitamos a los niños y niñas a sentarnos en el piso Explico que vamos a narrar el cuento de Blanca Nieves. Presentación del escenario del cuento</p> <p>Construcción del Conocimiento Narrar e ir presentando cada personaje. Escuchar con atención</p> <p>Transferencia ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué observaron en el cuento? ¿Qué personajes intervienen? ¿Desean volver a escucharlo?</p>	<p>-Personajes elaborados de material del medio. -Mesa - Patio - Escenario</p>	<p>-Comprende el cuento -Reconoce los personajes -Relata el cuento</p>

Logro: Niños discriminan las secuencias de las escenas del cuento.

PROCEDIMIENTO

- El promotor ubica una mesa en el patio de la institución, y coloca diversos materiales (figuras, muñecos, etc.) encima de esta.
- ubicamos a los niños frente a la mesa alrededor del escenario y comienza a contarles el cuento, según la narración se les va presentando a los niños los personajes.
- Cada vez que se presenta un personaje debemos modular la voz y poner énfasis en las escenas de peligro, sorpresa, tristeza, etc.
- Después de contarles el cuento, el promotor les comienza a ir preguntando a cada niño:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Qué personajes intervienen?

¿Qué sucedió en el cuento?, etc.

Y otras preguntas con el propósito de evaluar el pensamiento lógico



ESTRATEGIA # 7

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

ÁMBITO: Relaciones lógico-matemáticas

TEMA: El Juego de los colores

OBJETIVO ESPECÍFICO: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Conocimientos Previos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretar la canción “mi lindo globito” <p>Esquema conceptual de partida</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incentivo a los niños a empezar nuestras actividades -Preparo el espacio y presento el material -Explico la actividad a realizar <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Invito a los niños a salir al patio -Les presento 2 canastos uno con muchos globos y otro vacío -Realizar una carrera y escoger Solo los de color amarillo. -Trasladar al otro canasto <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Invito a jugar a los niños en Parejas. -Seleccionen los globos de color amarillo -Llenen los canastos vacíos con los globos amarillos 	<ul style="list-style-type: none"> -Aula- Patio -Globos de varios colores -Canastos 	<p>Identifica, describe. Compara, clasifica según color</p> <p>Participa en actividades del grupo</p>

Logro: Niños clasifican objetos según los colores.

PROCEDIMIENTO

- El promotor invita a los niños y niñas a jugar y ubica dos bandejas o tachos en los dos extremos del aula.
- Se muestra globos inflados y escoge grupos de 2 niños y niñas y les da las explicaciones del juego
- Todos los niños y niñas deben colocarse detrás o a un lado de la bandeja que contiene los globos.
- Deben escuchar el color que diga el promotor para coger y llevar a la otra lavacara.
- El siguiente niño o niña no debe salir antes de que llegue el otro compañero y le de la mano.
- El equipo que logre traer y llenar la bandeja con más globos con los colores que se les indicó gana.
- Cada grupo tiene un minuto para realizar el juego.



ESTRATEGIA # 8

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

ÁMBITO: Relaciones con el medio natural y cultural

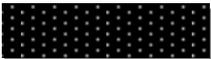
TEMA: Discriminar texturas y temperatura

OBJETIVO ESPECÍFICO: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretar la canción “Saco una manito” <p>Esquema conceptual de partida</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ubicamos a los niños en sus respectivos lugares de trabajo <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar los diversos materiales -Tocar los materiales -Describir sus texturas -Reconocer sus características -Degustar alimentos <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar la actividad de reconocimiento con los ojos vendados 	<ul style="list-style-type: none"> -Lija -Pedazos de madera. -Pedazos de tela. 	<p>Reconoce texturas</p> <p>Discrimina sensorialmente</p>

Logro: Niños conocen las texturas y las temperaturas de las cosas y alimentos

PROCEDIMIENTO

- El promotor presenta diversos materiales como: lija, un pedazo de madera, un pedazo de tela, etc.
- Se invita a los niños y niñas a palpar estos materiales y les pregunta:
¿La madera es áspera o lisa? 
¿La lija que es? 
¿La tela es áspera o suave? 
- Cada vez que realiza una pregunta debe permitir que los niños y niñas respondan y opinen, dando su punto de vista.
- Para el reconocimiento de las temperaturas, les muestra un vaso de leche helada y una taza de leche caliente, e invita a los niños y niñas a palpar, dejando que ellos se expresen con sus diversas opiniones
- Luego, el promotor invita a los niños y niñas a ubicar sus loncheras en la mesa, les invita a deleitarse de sus alimentos, y les pregunta a cada niño según lo que haya lonchado por ejemplo
¿Juanito, tu yogurt estaba frío o caliente?
¿Andrea, tu sopa con pollo estaba frío o caliente?
- Después, el promotor invita a jugar a los niños, y les venda los ojos mientras otra niña le da de comer y él debe responder que es y en qué estado de temperatura esta.



ESTRATEGIA # 9

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

ÁMBITO: Relaciones lógico matemáticas

TEMA: Jugar a reconocer y formar figuras con el círculo

OBJETIVO ESPECÍFICO: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.</p>	<p>MOTIVACIÓN Conocimientos previos Interpretar la canción “el círculo” Esquema conceptual de partida Nos sentamos en el piso Mostramos un círculo elaborado en cartulina Construcción del conocimiento Explicamos la actividad a realizar Plasmamos sus manos en el contorno del círculo Pegar círculos dentro del mismo Entregamos círculos recortados para que peguen en el dibujo del gusanito. Transferencia Salimos al patio y dibujamos en el piso un osito con tiza. Entregamos círculos recortados y pedimos que ubiquen en el lugar correspondiente del dibujo</p>	<p>-Tizas -Cartulina Esmaltada. -Cinta adhesiva. - Tijeras -Tempera -Marcadores</p>	<p>Identifica, contrasta Describe características Ubica los círculos correctamente Participa en actividades grupales</p>

ESTRATEGIAS # 10

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

ÁMBITO: Expresión artística

TEMA: Elaboración de un paisaje

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar habilidades sensoriales y visuales para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Realizar actividades creativas utilizando las técnicas gráficas plásticas con variedad de materiales</p>	<p>Interpretamos junto a los niños la canción “Mis manitos”</p> <p>CONCEPCIÓN DE LA IDEA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ubicamos a los niños en sus respectivos lugares de trabajo -Presentamos el material a utilizar <p>EJECUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muestro a los niños como realizar la actividad. -Pintar la mitad de la cartulina con color café. -Untamos tempera en el dorso del cartón y plasmamos en la cartulina formando tallos. -Arrugar una hoja de papel y plasmar con pintura verde encima de las líneas de color café formando árboles. -Arrugar un pedazo de papel y plasmar en la parte inferior formando hierba. <p>Colocamos palillos y tempera de varios colores para que coloquen puntos encima de la hierba simulando flores</p> <p>PERFECCIONAMIENTO</p> <p>Entrega el material respectivo para que efectúen la actividad según lo observado</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cartulina -Crayones -Pedazos de cartón -Tempera -Revistas -Palillos -platos desechables 	<ul style="list-style-type: none"> -Se concentra en el trabajo -Asimila los aprendizajes <p>Realiza un paisaje según indicaciones</p>

Logro: Niños creativos que desarrollan su imaginación y su gusto por el arte.

PROCEDIMIENTO

- El Promotor(a) le entrega al niño un formato de cartulina A4 celeste para que coloree la mitad de ella con crayón café, luego de esto le coloca en la mesa témpera de color café en un plato desechable y un pedazo de cartón para que unte uno de sus bordes con la témpera y proceda a plasmar en la parte inferior de la cartulina.
- El Promotor le entrega una hoja de revista para que arrugue y coloca témpera de color verde para que unte la hoja arrugada con témpera de este color y proceda a plasmar en la punta superior del color café formando árboles.
- Le entrega un pedazo de hoja de revista para que arrugue, unte en la témpera verde y plasme en la parte inferior de la hoja formando la hierba, luego colocamos témpera de varios colores para que utilizando un palillo coloque puntos encima de la hierba formando flores.



ESTRATEGIA # 11

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad

TEMA: Ejercicios de coordinación visomotora

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Conocimientos previos Interpretar la canción “La tortuguita”, La cabeza arriba esta”</p> <p>Esquema conceptual de partida -Salimos a la playa o patio -Dar las indicaciones necesarias</p> <p>Construcción del conocimiento -Indicamos como realizar la actividad -Formar una fila -Pasar la pelota por encima de la cabeza -De pie abrir las piernas -Pasar la pelota por debajo de las piernas</p> <p>Transferencia. -Formar a los niños -Realizar la actividad</p>	<p>-Vasos plásticos -Agua -Papel crepe</p>	<p>Identificar, describir los objetos por su color -</p>

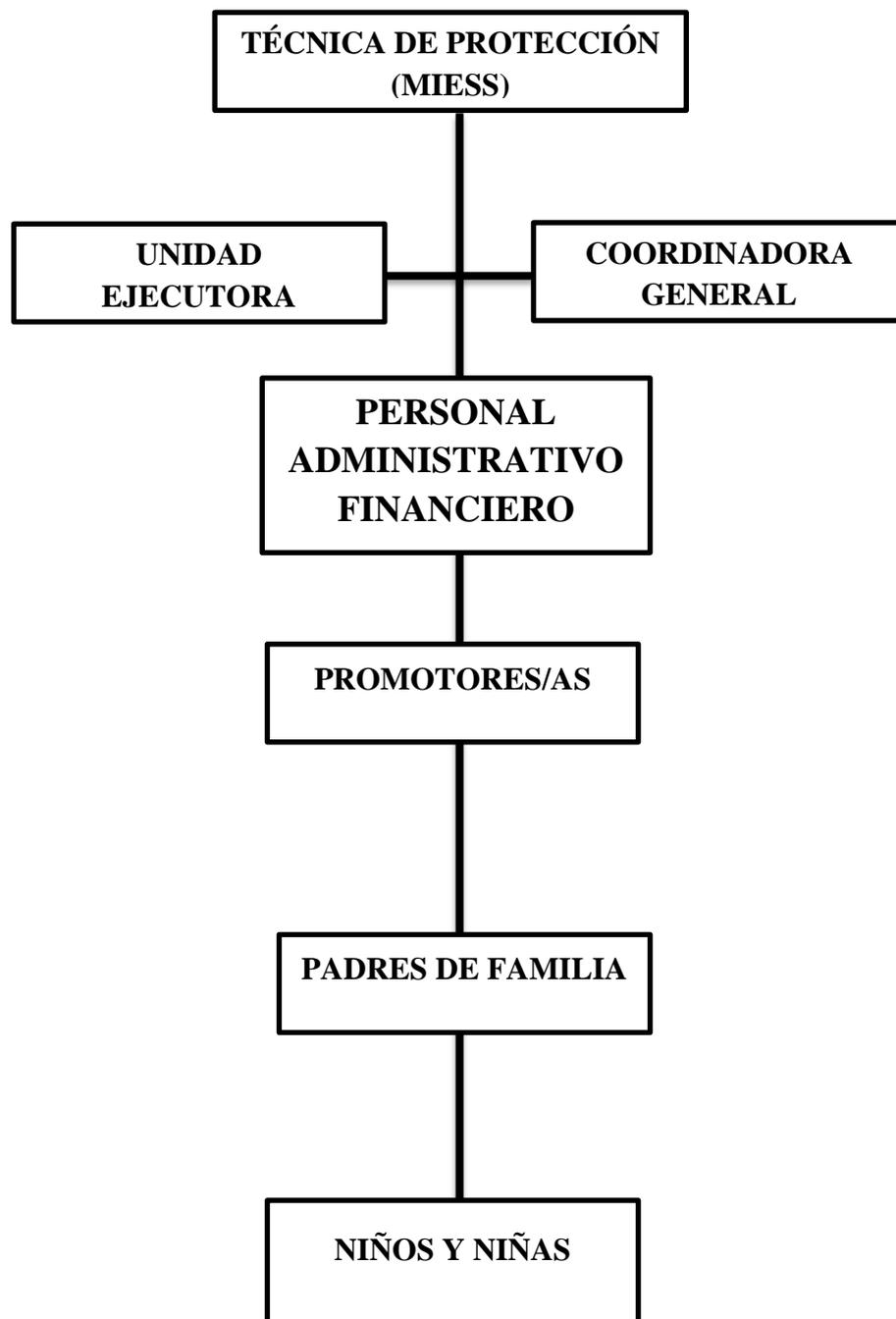
PROCEDIMIENTO

- Salimos a la Playa para estar en contacto con la naturaleza y al aire libre realizamos ejercicios de coordinación viso motora.
- La Promotora comienza realizando la actividad, luego forman filas con los niños y da la indicación de jugar con una pelota pasándose por encima de la cabeza respetando turnos y estar atentos a seguir la secuencia.
- La Promotora da la indicación de colocarse con las piernas abiertas y pasar la pelota por debajo, también se pueden alternar con diferentes movimientos.



4.7.- ADMINISTRACIÓN

4.7.1. Organización estructural.



4.7.2. Organización funcional.

4.7.2.1. Funciones del Coordinadora General.

- Controlar que se desarrollen todas las actividades propuestas para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
- Incentivar a los promotores y promotoras a utilizar las actividades en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje infantil.
- Evaluar el desempeño de las promotoras en cuanto al uso de las actividades cognitivas.

4.7.2.2. Funciones de los y las promotoras.

- Adaptar cada una de las actividades cognitivas en el desarrollo de las actividades diarias.
- Aplicar de forma coordinada las actividades en los niños y niñas.
- Evaluar el desempeño de los niños en cuanto a la aplicación de la guía.

4.7.2.3. Funciones de los Padres y madres de familia.

- Ser partícipe en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

4.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para la aplicación de cada una de las actividades propuestas se ha logrado que cada niño y niña mejore su desarrollo del conocimiento cognitivo, donde tiene la capacidad de realizar los ejercicios, recordar escenas de cuentos, discriminar figura, imágenes, gráficos y colores, entre otras cosas, que de una u otra manera han sido de provecho en su desenvolvimiento educativo.

Para la evaluación, se ha considerado una ficha de desenvolvimiento del aprendizaje cognitivo, donde se pudo comprobar que si ha dado resultado la aplicación de estas actividades cognitivas.

En el desarrollo de las actividades en los niños se tomó en cuenta su edad, puesto que las mismas fueron diseñadas para niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS	INSTITUCIONALES
	Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Primeros Pasos” de la comuna San Pablo de la Provincia de Santa Elena
	HUMANOS
	Directivos, Promotores, Promotoras, Padres y madres de familia, Niños y Niñas, Comunidad e Investigador
	MATERIALES
	Computadora, impresora, materiales de oficina, materiales educativos, grabadora, CD’s, hojas, guía, libros, internet, anillados, empastados.
ECONÓMICOS: \$1.663,50 aporte de la parte investigativa.	

Recursos Humanos

HUMANOS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 Meses	\$ 40,00	160,00
1	Tutor	4 Meses	0	0
	TOTAL			160,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 775,00	775,00
1	Impresora		120,00	120,00
1	Cámara fotográfica		100,00	100,00
4	Grabadora		110,00	110,00
	Materiales de oficina		85,00	85,00
	Anillados		14,00	14,00
13	Manuales		26,00	26,00
5	Empastados		10,00	50,00
6	Resma de hojas		3,50	21,00
	Internet			40,00
	Material el desarrollo de las actividades con los niños y niñas		122,50	122,50
	TOTAL			1.463,50
OTROS				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	20,00
1	Teléfono (llamadas)			20,00
	TOTAL			40,00

Fuente: Datos de la investigación

MATERIALES DE REFERENCIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EN LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO.

ACTIVIDADES	AG	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE
Selección del Tema		X																
Asistencia al seminario	X	X																
Análisis del problema y la propuesta		X	X	X	X													
Elaboración del diseño del trabajo de investigación					X	X	X											
Presentación del tema a Consejo Académico						X												
Aprobación de Consejo Académico						X												
Revisión Comisión Trabajo de Titulación						X	X	X	X									
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico										X								
Evaluación del Tutor											X	X	X	X	X			
Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico																X	X	
Defensa de la Tesis																		X

BIBLIOGRAFÍA.

- ARBELÁEZ, M. (2012): Los niños le demostraron ciencia a los científicos.
- Asamblea constituyente, (2009), Constitución del Ecuador.
- Código de la niñez y la adolescencia, (2003), Congreso Nacional, Ecuador.
- CHARPAK, J. (2007). Niños, investigadores y ciudadanos. Madrid.
- GONZÁLEZ, B. (2009): Científicos descubren factores para lograr habilidades científicas en niños.
- Junta de Andalucía (2008). Trastornos generales del desarrollo. España.
- Ley Orgánica de educación intercultural, (2011), Asamblea Nacional, Ecuador.
- LUQUE, D. Y TERÁN, G. (2006). Junta de Andalucía. Criterio de intervención pedagógica. España.
- ONDAS. (2007). Fomento de una cultura de la Ciencia y la Tecnología entre niños, niñas y jóvenes de Colombia. Bogotá: Colciencias.
- PEARSON (2010). Educación infantil. Prentice Hall. EE.UU.
- Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009-2013, Constitución del Ecuador, 2002.
- PUCHE, R. (2008). La actividad mental del niño: Una propuesta de estudio. En R.
- PUCHE & otros, (2009) El niño: Científico, lector y escritor, matemático (2ª. Edición. Santiago de Cali: Universidad del Valle/Artes Gráficas del Valle.

- RESTREPO, F. (2007): Habilidades investigativas en niños y niñas de 5-7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales. Colombia.
- RODRÍGUEZ, M. (2007): El desarrollo de habilidades y las destrezas investigativas.
- RUEDA, M. (2011): El niño y la ciencia
- VICENS, V; IZQUIERDO, M. (2008). Fundamentos epistemológicos. Universidad Autónoma de Barcelona. En: F. J. Perales Palacio & P. Canal de León (eds.), Didáctica de las ciencias experimentales. Madrid: Marfil.
- UTN. (2010) Guía de las áreas de estimulación.
- U. Simón Bolívar (2009). Estudio de las características del desarrollo cognitivo y de lenguaje en preescolares. Colombia.
- U. de Cuenca. (2010) Estudio comparativo del desarrollo cognitivo en niños de dos a seis años entre Piaget y Flavell.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA BIBLIOTECA VIRTUAL

- ⇒ Biblioteca virtual UPSE. (2012). Uso de fuentes de ficción en el aula, aplicación de la psicología cognitiva.
- ⇒ Biblioteca Virtual UPSE. (2009) MEC. Colombia. Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia.
- ⇒ Premian programa colombiano de apoyo a la ciencia en la escuela primaria; [source: Portafolio]. (2005, Feb 22). Noticias Financieras. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/466071625?accountid=130063>
- ⇒ Portafolio. (2007). La universidad le abre las puertas a los niños talentos. Portafoliotrievedfrom.
- ⇒ <http://search.proquest.com/docview/334614082?accountid=130063>
- ⇒ Santiago, D. (2009, Nov 07). Guíalos al mejor plantel. El Norte. Retrievedfrom <http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>
- ⇒ El trabajo en valores con niños y niñas de 0 a 6 años*. (2010). Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8(1), 683-703. Retrievedfrom <http://search.proquest.com/docview/821055815?accountid=130063>
- ⇒ Chacón, R. (2001, Oct 22). Capacitan a menores en áreas científicas. Palabra. Retrievedfrom <http://search.proquest.com/docview/377214888?accountid=130063>



Oficios, comunicaciones, certificaciones

Certificado anti plagio

La Libertad, 10 de enero del 2014.

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Document: [CORREGIDO EDWIN GELACIO GONZABAY TOMALA.docx](#) (D9701185)

Submitted: 2014-01-09 18:28 (-05:00)

Submitted by: edwingonzabay@hotmail.com

Receiver: mmadrid.upse@analysis.arkund.com

Message: [TESISEG2] [Show full message](#)

8% of this approx. 23 pages long document consists of text present in 3 sources.

En calidad de tutora, del trabajo de Investigación "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS DEL C.I.B.V. "MIS PRIMEROS PASOS" DE LA COMUNA SAN PABLO, PARROQUIA SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2013.", elaborado por el estudiante, GONZABAY TOMALÁ EDWIN GELACIO , egresado de la Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semi Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que una vez analizado en el software URKUND emitido por la SENESCYT y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración según el ART. 5. VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO, el presente proyecto se encuentra con un porcentaje del 3% , de la valoración permitida en el rango de 1% a 10% donde NO se considera plagio intencional, por lo tanto se PROCEDE a emitir el informe respectivo para fines de calificación.

Atentamente,


Mayra Madrid Molina, Mgs.

DOCENTE TUTOR.

Designación del Tutor.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2013-239-M

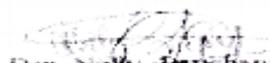
La Libertad, 15 de mayo de 2013

PARA: EG. GONZABAY TOMALÁ EDWIN GELACIO
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión en Consejo Académico RCA-015-2013 en sesión ordinaria del 9 de mayo del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema **GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS DEL C.I.B.V "MIS PRIMEROS PASOS" DE LA COMUNA SAN PABLO, PARROQUIA SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO 2013, al MSC. CARLOS UCHUARI CHAMBA.**

Atentamente,


Dra. Nelly Patricia Rodríguez
DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq





**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1996-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2013-830-M

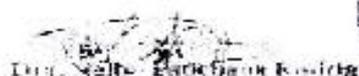
La Libertad, octubre 17 de 2013

PARA: EG GONZABAY TOMALÁ EDWIN GELACIO
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: TUTORES DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-036-2013 en sesión ordinaria del 10 de octubre del año en curso, **RESUELVE** designar como nueva **TUTORA** del tema de trabajo de titulación **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS DEL C.I.B.V "MIS PRIMEROS PASOS" DE LA COMUNA SAN PABLO, PARROQUIA SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO 2013, al MSC. MAYRA MADRID MOLINA.**

Atentamente,

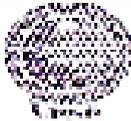

Dra. Mayra Madrid Molina

DECANA



NPR/le

Petición para la realización de la Investigación.



UNIVERSIDAD ESTATAL BOLÍVAR DE SANTA ELENA
Creación Ley No. 110 E.O. No.266 (Suplemento) 1995-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

OFICIO No. UPSE-CEP-2013-170-OF

La Libertad, Septiembre 03 de 2013

Señora,
Anita Lainez Briones,
APINNA – UNAF (C.I.B.V "MIS PRIMEROS PASOS")
Santa Elena - San Pablo.

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con el Señor Edwin Galacio Gonzabay Tomalá, con Cédula de Identidad No. 0910110444, egresado de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en la Institución que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que el egresado pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ana María Uribe

Ed. Parv. Ana María Uribe Velázquez, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

Copia: Archivo

RECIBIDA



Ana Lainez Briones
09/03/2013



Santa Elena, 1 de octubre del 2013

Ed. Parv.
ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA, Msc
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

En su despacho:

Quienes conformamos la Asociación "Unidos por la Niñez, Adolescencia y la Familia" le saludamos muy cordialmente deseándole muchos éxitos en sus labores cotidianas.

La presente es para CERTIFICAR que el Señor EDWIN GELACIO GONZABAY TOMALA con Cédula de Ciudadanía N° 0910110444 está realizando el proyecto de tesis con el Tema: "Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 5 años" en el CIBV "Mis Primeros Pasos" apadrinado por nuestra Institución que firma convenios de proyectos sociales con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) donde se le brinda todo el apoyo requerido para que pueda llevar a feliz término su tesis.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad a petición del interesado autorizando el uso del mismo en lo que él creyere conveniente.

Atentamente,


ANA DEL ROCIO LAINEZ BRIONES
Contadora - Administradora
C.I. 091833126-5
CEL. 0990586640



C/c Archivo

APINNA UNAF

Comunidad Sin Tabaco
Barón: 27 de Mayo,
Calle 20 de Agosto y Calle Jaramilla
Teléfono: 0990586640 - 0990221807
e-mail: apinna.unaf@netnet.ec



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recopilar información sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas mediante un cuestionario de preguntas para implementación de una propuesta de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el centro infantil.

INSTRUCCIONES: Por favor lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad, marcando con una X donde crea conveniente.

CRITERIOS	ALTERNATIVA
MUY DE ACUERDO	MA
DE ACUERDO	DA
INDIFERENTE	I
EN DESACUERDO	ED

N°	PREGUNTAS	MA	DA	I	ED
1	¿Su hijo tiene alguna dificultad para realizar diversas actividades educativas?				
2	¿Considera usted que la atención y la concentración son elementos importantes en el aprendizaje?				
3	¿El centro infantil donde se educa su hijo cuenta con materiales, recursos y programas para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños?				
4	¿Cree usted que una buena nutrición en los infantes es esencial para la adquisición de saberes y conocimientos?				
5	¿Piensa usted que el desarrollo integral de sus hijos depende del conocimiento que adquiera en el CIBV?				
6	¿Considera usted que la metodología de enseñanza se debe mejorar en el centro infantil?				
7	¿Considera usted que es necesario la implementación de una guía pedagógica con estrategias de enseñanza y aprendizaje para fortalecer el desarrollo integral?				
8	¿La aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el centro mejorara el nivel de educación y atención de los niños y niñas?				
9	¿Considera usted que los talleres para padres ayudan a mejorar el aprendizaje integral de los niños?				
10	El personal que labora en el centro infantil está capacitándose permanentemente para brindar una buena educación				



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y PROMOTORES DEL CIBV
OBJETIVO: Recopilar información sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas mediante un cuestionario de preguntas para implementación de una propuesta de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el centro infantil.

INSTRUCCIONES: Por favor lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad, marcando con una X donde crea conveniente.

CRITERIOS	ALTERNATIVA
MUY DE ACUERDO	MA
DE ACUERDO	DA
INDIFERENTE	I
EN DESACUERDO	ED

Nº	PREGUNTAS	MA	DA	I	ED
1	¿Cree usted que a la edad de 3 a 5 años de los niños y niñas se deba diagnosticar problemas del desarrollo cognitivo?				
2	¿Los niños presentan alguna dificultad al momento de interiorizar el aprendizaje?				
3	¿Cree usted que los métodos utilizados en el salón de clases son los adecuados para el desarrollo del conocimiento de los niños y niñas?				
4	¿Considera factible el uso de diversas estrategias para el desarrollo cognitivo?				
5	¿Cuándo se presentan problemas de aprendizaje en los niños y niñas podría ser por falta de una estrategia adecuada?				
6	¿Estaría dispuesto a capacitarse permanentemente para actualizar sus conocimientos y elevar el nivel de aprendizaje en los niños y niñas?				
7	¿Está de acuerdo que se implemente en el C.I.B.V. una guía pedagógica con estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el área cognitiva de los niños?				
8	¿Cree usted que la utilización de una guía con estrategias didácticas dinamizaría la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?				
9	¿Qué tan importante es contar con una guía pedagógica para poder desarrollar el área cognitiva en los niños?				
10	¿Aplicaría las actividades propuestas en la guía para desarrollar integralmente a los infantes?				

Ficha de observación de la aplicación de la propuesta.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Marcar con las letras según corresponda. **S = Si** **N = No**

Nombre:

Actividades	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16
El niño/a capta indicaciones para desarrollar actividades												
El niño/a recuerda las cosas con facilidad												
Coordina el trabajo a realizar												
Responde con rapidez alguna pregunta que se le hace												
Pide siempre ayuda para realizar trabajo en clase												
Distingue colores												
Discrimina textura												
Diferencia entre las temperaturas												
Conoce y aplica las normas de cuidado												
Razona las escenas de cuentos												
Usa la creatividad para responder a algo												
Observaciones:												

Fotos.

Actividades para la experimentación en el desarrollo cognitivo



Los niños desarrollan su área cognitiva



Los niños desarrollan sus conocimientos mediante la elaboración de arte plásticas



Los niños realizan decoraciones de forma hábil



Niños y niñas realizando diversas actividades para el desarrollo cognitivo.



Los niños realizan juegos para interiorizar el conocimiento de los colores



Los niños aplican la pintura en el desarrollo del conocimiento



Niños desarrollando su área cognitiva mediante la discriminación de colores.



Los niños desarrollan su conocimiento sobre las especies marinas



Los niños aplican el conocimiento de los peces del mar en la decoración del cartel



Niños realizan actividades para el desarrollo cognitivo de pensamiento lógico.



Los niños aplican el conocimiento sobre los peligros de la calle mediante el juego del tren



Actividad para el reconocimiento de los lugares y poder recordarlos



Los niños aplican sus habilidades cognitivas en la creatividad



Actividades para desarrollar habilidades en el desarrollo cognitivo



Los niños conocen de los peligros a través de escenas dramatizadas



Actividades desarrollando la conciencia lógica para interpretar escenas



Los niños realizan una vivencia diaria a través de juegos recreativos



Actividades desarrollando el pensamiento y el razonamiento cognitivo



REFERENCIA LEGAL

Constitución Política del Ecuador

Título VII: Régimen del Buen Vivir.

Capítulo primero: Inclusión y equidad.

Sección primera: Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. (Constitución Política del Ecuador, año 2009, pág. 102).

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I: Elementos constitutivos del estado.

Principios fundamentales generales.

Capítulo Único: Sección: Ámbito, principios y fines.

Art 2 Principios.-

La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: (Ley Orgánica de Educación intercultural del Ecuador. Pág. 2)

f.- Desarrollo de procesos.-

Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuya desventaja se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República; (Ley Orgánica de Educación intercultural del Ecuador. Pág. 3)

Título I: Capítulo Tercero: Elementos constitutivos del estado.

Sección: De los Derechos y Obligaciones de las y los Estudiantes.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, armonía y cooperación; (Ley Orgánica de Educación intercultural del Ecuador. Pág. 11, 13.).

Título I: Capítulo Cuarto.

Sección: De los Derechos y Obligaciones de las y los docentes

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones;

- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Código de la Niñez y Adolescencia

Título III: Derechos, Garantías y Deberes

Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que (Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador. Pág. 9).

El **Art. 10** del Reglamento General de la Ley de Educación, en lo que respecta a los objetivos del sistema educativo, señala:

- a) Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano;
- b) Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva y creadora;

Entre los objetivos de la educación regular en el primer nivel, el Art. 19 del Reglamento General de la Ley de Educación señala:

- a.- Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y sicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo;
- b.- Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las actitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;
- e.- Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas.

Plan Nacional para el Buen Vivir

Meta 2.2.7. Reducir al 10% el analfabetismo funcional para el 2013.

Estos objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir concuerdan con la Constitución del estado Ecuatoriano, que promueve la educación y responsabilidades compartida y coparticipe de docentes, padres, madres de familia y la niñez, para el logro de los objetivos trazados, y mejorar el sistema educativo a base nuevas formas estratégicas que se apliquen en la educación infantil, reduciendo el índice de analfabetismo en conocimientos pedagógicos y aplicativo.

La meta principal del Plan del Buen Vivir, es potencial el aprendizaje y dejar de lado la ignorancia y analfabetismo, que por muchos años ha devastado el conocimiento, por eso con este estudio investigativo se logrará desarrollar el cognitivismo de los niños y niñas.