



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL TRATAMIENTO DE NIÑOS HIPERACTIVOS EN LA ETAPA INICIAL DEL C.I.B.V. “HUELLAS 2” DE LA COMUNA MONTEVERDE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO 2013”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

JENNY OVITA GONZABAY SUÁREZ

TUTORA:

MGs. MAYRA MADRID MOLINA

La Libertad – Ecuador

Enero – 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL TRATAMIENTO DE NIÑOS HIPERACTIVOS EN LA ETAPA INICIAL DEL C.I.B.V. “HUELLAS 2” DE LA COMUNA MONTEVERDE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO 2013”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

JENNY OVITA GONZABAY SUÁREZ

TUTORA:

MGs. MAYRA MADRID MOLINA

LA LIBERTAD- ECUADOR

ENERO – 2014

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora, del trabajo de investigación “ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL TRATAMIENTO DE NIÑOS HIPERACTIVOS EN LA ETAPA INICIAL DEL C.I.B.V. “HUELLAS 2” DE LA COMUNA MONTEVERDE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO 2013”., elaborado por la estudiante, JENNY OVITA GONZABAY SUÁREZ, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semi Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

Atentamente,

MGs. MAYRA MADRID MOLINA

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Declaro que el tema seleccionado para la presentación del Proyecto de Investigación:

“ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL TRATAMIENTO DE NIÑOS HIPERACTIVOS EN LA ETAPA INICIAL DEL C.I.B.V. “HUELLAS 2” DE LA COMUNA MONTEVERDE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO 2013”

Ha sido desarrollada en la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por Jenny Ovita Gonzabay Suárez.

Atentamente,

Jenny Ovita Gonzabay Suárez

C.I. N° 0912567161

TRIBUNAL DE GRADO

MSc. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

MSc. Ana Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Lic. Mercy Del Pezo Balón MSc.
DOCENTE DE CARRERA

MGs. Mayra Madrid Molina
DOCENTE TUTOR

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL – PROCURADOR

DEDICATORIA

Esta tesis es una parte de mi vida e inicio de otra etapa por eso, a mi amado, Esposo e Hijos, por haber estado conmigo apoyándome en todo este tiempo que ha sido tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarla cada día más.

Jenny

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento:

A Dios, por brindarme su ayuda incondicional, darme la vida y las ganas de seguir adelante en la meta que me tracé, gracias a las bendiciones que me supo brindar, que me permitió terminar con éxito la vida estudiantil.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirnos sus puertas y brindarnos el conocimiento, a través de cada catedrático, a la tutora MGs. Mayra Madrid Molina, por sus consejos y experiencias.

Jenny

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA	iii
AUTORÍA DE LA TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	5
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Preguntas Directrices	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos de la Investigación	11

1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivo Específicos	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas	12
2.2 Fundamentación de la investigación	14
2.2.1 Fundamentación filosófica	14
2.2.2 Fundamentación Psicológica	15
2.2.2 Fundamentación Pedagógica	17
2.3 Categoría fundamentales	18
2.3.1 La Hiperactividad	18
2.3.2 Como reconocer a niños hiperactivos	20
2.3.3 Como tratar a niños con hiperactividad	21
2.3.4 La hiperactividad como consecuencia a la no atención en clases	23
2.3.5 Características del niño hiperactivo	23
2.3.5.1 Factores genéticos	25
2.3.6 Factores neurológicos	27
2.3.7 Factores prenatales, perinatales y postnatales	27
2.3.8 Factores ambientales	28
2.3.9 Factores Psicopedagógicos	29
2.3.10 El compañerismo aislado por niños hiperactivos	30
2.3.11 Dificultades en el compañerismo y fluidez lectora	32
2.3.12 Como desarrollar la inteligencia emocional en niños hiperactivos	36
2.3.12.1 ¿Qué cosas hemos de enseñar a nuestros hijos y cómo hacerlo?	37
2.3.13 ¿Cómo tratar este tipo de trastorno?	39
2.3.14 Collage didáctico	41
2.3.15 Como influye los recursos didácticos en los niños	42
2.3.16 Tipos de actividades para trabajar con niños hiperactivos	44
2.3.16.1 Ejercicios de control visomotor y atencional	45

2.3.16.2 Ejercicios de relajación o autocontrol de la impulsividad	46
2.4 Fundamentación legal	48
2.5 Hipótesis	49
2.6 Variables	49
2.6.1 Variables Independiente	49
2.6.2 Variables Dependiente	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque Investigativo	50
3.2 Modalidad básica de la investigación	50
3.3 Nivel o tipo de investigación	51
3.4 Población y muestra	52
3.4.1 Población	52
3.4.2 Muestra	52
3.4.3 Tabla estratificada	53
3.5 Operacionalización de las variables	54
3.5.1 Variable independiente	54
3.5.2 Variable dependiente	55
3.6 Técnicas instrumentos de investigación	56
3.7 Plan de recolección de información	57
3.8 Plan de procesamiento de la información	58
3.9 Análisis e interpretación de resultados	59
3.9.1 Entrevista dirigida al técnico del C.I.B.V.	59
3.9.2 Análisis de las encuestas dirigidas a directivo y promotoras	62
3.9.3 Encuesta dirigida a representantes legales	70
3.9.4 Guía de observación para niños con problemas de conductas	80
3.9.4.1 En el área de la desanexión	81
3.9.4.2 En el área de la hiperactividad	82
3.10 Conclusiones y recomendaciones	89

3.10.1 Conclusiones	89
3.19.2 Recomendaciones	89

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

4.1 Datos Informativos	91
4.2 Antecedentes de la propuesta	91
4.3 Justificación	92
4.4 Objetivos	93
4.4.1 Objetivo general	93
4.4.2 Objetivos específicos	93
4.5 Fundamentación	94
4.5.1 Fundamentación Pedagógica	94
4.5.2 Fundamentación Psicológica	94
4.5.3 Fundamentación Teórica	95
4.6 Metodología (plan de acción)	100
Guía para el fortalecimiento de la expresión escrita de los estudiantes	101

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	126
5.1.1. Recursos Institucionales	126
5.1.2. Recursos Humanos	126
5.1.3. Recursos Materiales	127
5.1.4. Recursos Técnicos y Tecnológicos	128
5.1.5. Financiamiento	128
Materiales de Referencia	129
Cronograma de Actividades	130
Bibliografía	131
Biblioteca Virtual UPSE	132
Anexos	133

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Pág.
TABLA N° 1	Población 52
TABLA N° 2	Muestra 53
TABLA N° 3	Encuesta dirigida a docentes 62
TABLA N° 4	Dificultad de atención y concentración 63
TABLA N° 5	Niño hiperactivo con dificultades de aprendizaje 64
TABLA N° 6	Intervención de los padres de familia 65
TABLA N° 7	Capacitar a los docentes 66
TABLA N° 8	Apoyos metodológicos para ayudar a la atención 67
TABLA N° 9	Estrategias adecuadas 68
TABLA N° 10	Alternativas pedagógicas 69
TABLA N° 11	Término usado en los niños problemas 70
TABLA N° 12	Hijo demasiado activo 71
TABLA N° 13	Hijo poca capacidad de concentración 72
TABLA N° 14	Hijo realiza cosas sin pensar 73
TABLA N° 15	Hijo provoca problemas con otros niños 74
TABLA N° 16	Su hijo se niega a cumplir ordenes 75
TABLA N° 17	Corrija a su hijo cuando se porta mal 76
TABLA N° 18	Utiliza amenazas para que le hagan caso 77
TABLA N° 19	El procedimiento será eficaz 78
TABLA N° 20	La atención elemento importante del aprendizaje 79
TABLA N° 21	Recursos 126
TABLA N° 22	Recursos humanos 126
TABLA N° 23	Recursos materiales 127
TABLA N° 24	Recursos técnicos y tecnológicos 128
TABLA N° 25	Cronograma 130

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.	
GRÁFICO N° 1	Conoce tema de niños con hiperactividad	62
GRÁFICO N° 2	Ha tenido niños con problemas de atención	63
GRÁFICO N° 3	Niño hiperactivo presenta dificultades de aprendizaje	64
GRÁFICO N° 4	Intervenciones de los padres de familia	65
GRÁFICO N° 5	Capacitar a los docentes	66
GRÁFICO N° 6	Apoyos metodológicos	67
GRÁFICO N° 7	Estrategias adecuadas	68
GRÁFICO N° 8	Poner en práctica alternativas pedagógicas	69
GRÁFICO N° 9	Conoce término usado en niños con problemas	70
GRÁFICO N° 10	Hijo tiene demasiada energía	71
GRÁFICO N° 11	Hijo se distrae con facilidad	72
GRÁFICO N° 12	Hijo hace cosas sin pensar	73
GRÁFICO N° 13	Provocador de peleas	74
GRÁFICO N° 14	Hijo se niega a cumplir sus ordenes	75
GRÁFICO N° 15	Corregir comportamiento	76
GRÁFICO N° 16	Utiliza amenazas para que le obedezca	77
GRÁFICO N° 17	Aplicación del procedimiento	78
GRÁFICO N° 18	La atención elemento importante del aprendizaje	79
GRÁFICO N° 19	Desatención	81
GRÁFICO N° 20	Mueve en exceso manos y pies	82
GRÁFICO N° 21	Abandona su asiento en clase	83
GRÁFICO N° 22	Corre o salta por todos lados	84
GRÁFICO N° 23	Tiene dificultades para jugar tranquilamente	85
GRÁFICO N° 24	Tiene excesivo movimientos	86
GRÁFICO N° 25	Habla en exceso	87
GRÁFICO N° 26	Hiperactividad	88
GRÁFICO N° 27	Metodología (plan de acción)	96

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Pág.	
CUADRO N° 1	Variable independiente	54
CUADRO N° 2	Variable dependiente	55
CUADRO N° 3	Plan de recolección de información	57
CUADRO N° 4	Plan de procesamiento de la información	58
CUADRO N° 5	Guía de observación para niños con problemas	80
CUADRO N° 6	En el área de la hiperactividad	82
CUADRO N° 7	Abandona su asiento en clase	83
CUADRO N° 8	Corre o salta por todos lados	84
CUADRO N° 9	Tiene dificultades para jugar tranquilamente	85
CUADRO N° 10	Tiene excesivo movimientos	86
CUADRO N° 11	Habla en exceso	87
CUADRO N° 12	Hiperactividad	88
CUADRO N° 13	Plan de Acción por actividades	100



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: Acciones pedagógicas para el tratamiento de niños hiperactivos en la etapa inicial del C.I.B.V. “Huellas 2” de la comuna Monteverde, parroquia colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

TUTORA: MGs. Mayra Madrid Molina

AUTORA: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

RESUMEN EJECUTIVO

Para los docentes se hace difícil el poder tratar con niños con hiperactividad, debido a que se necesita una mayor preparación para tratarlos. La presente investigación trata sobre los niños hiperactivos que se encuentran en el CIBV. “Huellas 2”. El problema que muestran la mayoría de los padres es pensar que sus hijos se encuentran completamente bien, que su conducta es solo porque son inquietos con mucha energía y por ser pequeños, no comprenden entre lo bueno y malo y por su falta de dedicación no pueden captar o memorizar las cosas. Debido a este problema se recurrió a investigaciones de autores que tratan sobre la temática de la hiperactividad, en donde señalan la forma de cómo debe tratarse a los niños. Así mismo se escogió la modalidad de proyecto factible para el desarrollo de la presente investigación, la misma que se apoyó en una investigación de campo y bibliográfica. Por eso fue necesario aplicar encuestas a las Promotoras del CIBV de las que se pudo observar que la mayoría de ellas desconocen el tema de niños con hiperactividad, se realizó encuestas a los representantes legales, además de una entrevista al Técnico Pedagógico; también se recurrió a aplicar una ficha de observación a los niños de la Institución motivo de estudio, para conocer en detalle cual era la problemática existente en este establecimiento educativo. Con todos estos antecedentes, se procedió a elaborar la propuesta, la que consiste en un manual de acciones pedagógicas con actividades que permitan a los docentes a mantener ocupados a los niños hiperactivos, ayudándoles a integrarse y fortalecer el conocimiento de su capacidad de concentración dentro del aula de clases.

DESCRIPTORES: Aprendizaje – Comportamiento – Fortalecimiento

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo está basado en los niños con problemas de conducta, o también conocido como hiperactividad. Es un trastorno de mal comportamiento de origen neurológico, que afecta más a los niños que a las niñas. La principal problemática en las instituciones es contar con estudiantes con cierto grado de hiperactividad, los cuales hacen difícil la tarea del docente para poder manejarlos debido a que ellos no prestan atención y mucho menos se pueden concentrar perjudicándolos en su rendimiento académico.

El principal trastorno de los niños hiperactivos es el llamado "Déficit de atención". Por lo general, un niño de tres años que vaya a la guardería debería estar quieto y escuchar durante unos 10 ó 15 minutos seguidos.

Conforme un niño va creciendo y pase a la edad preescolar, su mundo empezará a abrirse. Se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos y a otros niños que pertenecen a su familia. Querrá explorar sus alrededores y tendrá muchas preguntas. Las interacciones con su familia y otras personas de su entorno influirán en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas.

Hoy en día gracias al gran avance de la tecnología, hay muchas herramientas con las que se puede trabajar para los niños con problemas de hiperactividad. El presente trabajo tiene como propósito fundamental proponer acciones pedagógicas con actividades para el fortalecimiento de la atención y aprendizaje de los niños con problemas de hiperactividad, que propicien el desarrollo del pensamiento creativo de los niños. Se trabajará con los niños de "Huellas 2" de la comuna Monteverde, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, que permitan cambiar la forma de pensar de muchos padres y algunos docentes por no disponer de la información correcta y pensar que los niños son malcriados,

inquietos con pésima conducta, carencia de empeño y no tiene entusiasmo en aprender, al contrario es un problema de aprendizaje y carencia de atención.

El presente proyecto de investigación está constituido como a continuación se muestra:

El Primer Capítulo contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El Segundo Capítulo considera la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación, las que dan soporte al trabajo investigativo.

El Tercer Capítulo comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento de los datos recopilados, se establece el análisis e interpretación de resultados, que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades encontradas en la investigación, además de las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada a los directivos, docentes y representantes legales.

El Cuarto Capítulo corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción sobre las Acciones pedagógicas para el tratamiento de niños hiperactivos en la etapa inicial del C.I.B.V. “Huellas 2”. Además en el Quinto Capítulo se presenta el Marco Administrativo en donde se hace notar los recursos que se emplearon para la realización de este trabajo. Para finalizar esta tesis, se presenta la bibliografía y los anexos respectivos que sustentan la validez del presente proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL TRATAMIENTO DE NIÑOS HIPERACTIVOS EN LA ETAPA INICIAL DEL C.I.B.V. “HUELLAS 2” DE LA COMUNA MONTEVERDE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO 2013”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La hiperactividad infantil es un trastorno de conducta de origen neurológico, que suele afectar más a los niños que a las niñas. Los niños hiperactivos tienen una inteligencia normal y se mueven continuamente. El principal trastorno de los niños hiperactivos es el llamado "Déficit de atención". Por lo general, un niño de tres años que vaya a la guardería debería estar quieto y escuchar durante unos 10 ó 15 minutos seguidos.

Muchas de las causas que se perciben en el salón de clases es que los niños actúan de forma inmediata sin pensar en las consecuencias, están inquietos con las manos y los pies, y no pueden estar quietos. Siempre están en continuo movimiento. Los síntomas percibidos en estos niños suelen provocar daños, se muestran caprichosos y soberbios. No acatan disposiciones y hacen de su vida a su antojo, entorpeciendo el proceso académico del y de sus demás compañeros.

El tratar con niños y niñas hiperactivas de un temperamento irritable es un poco dificultoso, ya que al comenzar su etapa escolar no se adaptan es difícil para ellos adaptarse al medio, a los compañeros de clase, sintiéndose atemorizados y pocos activos.

La presente investigación trata de emplear acciones pedagógicas para el tratamiento de niños hiperactivos de entre 3 a 4 años con el propósito de lograr integrarlos al grupo de estudio de la etapa inicial en el aula, de esta forma se puede ayudar a los padres de familia, pues ellos no se explican lo que le pasa al niño, sintiéndose impotentes y sin poder controlar con ningún método a su hijo.

Es necesario saber cuáles son las actitudes que los estudiantes asumen dentro del centro. Ya que con los padres toman otras posturas dejando a libertad desarrollar su hiperactividad sin ser controlados.

Se debe implementar dentro del salón de clases herramientas o estrategias educativas que permitan orientar al niño y reducir en ellos la hiperactividad, es decir intervenir adecuadamente para que incorporen en ellos más confianza, más atención, el aumento de autoestima, confianza y comunicación.

Para ello la presente investigación busca solucionar la problemática en niños hiperactivos y buscar solución de cómo tratarlos en el aula de clases, con sus compañeros y estos a su vez instruir al padre de familia de cómo debe ser tratado en casa.

El diseño e implementación de estrategias metodológicas de aprendizajes para niños hiperactivos de 3 a 4 años del C.I.B.V “Huellas 2”, permite llevar un mejor control mediante planificaciones metodológicas o material ilustrativo que indique cómo debe ser tratado un niño con estas características dentro del salón de clases o en su hogar.

Dicho material permitirá que el niño se auto eduque, aprenda a desarrollarse como humano, aprenda a ser compañero, a ser buen hijo y sobre todo a acatar disposiciones en el momento y lugar preciso. De tal manera que la hiperactividad que posee se base en integrarlos de forma más conveniente dentro de las

actividades diarias que se realizan en el centro infantil y hogar de manera organizada y reglamentaria.

1.2.1. Contextualización

Un niño hiperactivo no es sólo un niño activo, travieso o que no para un segundo. El trastorno de hiperactividad con déficit de atención es un desorden muy serio que sufren muchos niños y angustia a los padres.

A veces se lo confunde con un niño mal educado o rebelde pero hay que saber cuál es el verdadero problema del hiperactivo antes de juzgar.

No son niños malos ni poco inteligentes, son niños que tienen un problema de conducta de origen neurológico. Se da en un 3% a 5% de la población infantil, es más frecuente en niños que en niñas y requiere tratamiento psicológico.

Un niño con este trastorno no resiste más de cinco minutos viendo una película, juega con una cosa y enseguida se cansa, empieza a hacer algo y lo deja a la mitad, se distrae con facilidad, mueve las manos y los pies todo el tiempo mostrando inquietud.

Para los padres es muy estresante porque no aceptan las normas establecidas, son necios, impulsivos, tienen dificultad para controlar su conducta, para seguir las indicaciones que se mandan y parece que no escucharan cuando les hablan.

La falta de atención trae como consecuencia el fracaso escolar. No es que sea un niño vago, sino que no tiene constancia y sumado a la falta de concentración, su aprendizaje es desordenado, descuida sus trabajos y no acaba las tareas. Tiene dificultad en estructurar la información que recibe.

Los hiperactivos sufren mucho porque a menudo resisten el rechazo de sus amistades, familiares, pierden amistades y reciben frustraciones día tras día. Los padres deben contribuir a crear un ambiente familiar estable, estableciendo normas claras (claras no significa necesariamente estrictas) y entendidas por las dos partes.

1.2.2. Análisis Crítico

Los niños hiperactivos, antes de tener este diagnóstico y el tratamiento adecuado, son etiquetados como indisciplinados, molestos, inquietos, distraídos, impulsivos, vagos. El largo inventario de faltas que estos niños cometen en el aula incluye pararse del pupitre inesperadamente, salir de la clase sin permiso, hablar e interrumpir la explicación del profesor, arrancar las pertenencias de otros compañeros, tomar apuntes incompletos, entre otros. Las madres y padres de familia reciben los llamados de atención y tratan de reeducar a sus hijos, pero el problema es más serio.

El déficit de atención e hiperactividad (que sumados forman el cuadro de la hipercinesia) necesitan de un psicólogo clínico y en casos extremos incluso de un neurólogo o psiquiatra infantil, para que recete fármacos destinados a reducir los impulsos de estos niños

Se calcula aproximadamente que entre el 3% y el 5% de poblamiento infantil suele padecer este tipo de trastorno. Son diversas causas como trastornos neurológicos o nacimiento prematuro. Oswaldo Bolagay, jefe de Salud Mental del Hospital Baca Ortiz, dice que **“no es fácil diagnosticar la hipercinesia y que hay que observar que los niños tengan al mismo tiempo trastornos de la atención, de la actividad, del impulso y que sean agresivos”** (Pág. 2).

Para poder distinguir la conducta de un niño con una actitud normal de un hiperactivo, Bolagay aclara **“que el inquieto obedece y cumple las órdenes que le dan sus padres y maestros, el hiperactivo, no”**.

1.2.3. Prognosis

El presente trabajo de investigación se encuentra detallado desde el punto de vista metodológico, debido a que se realiza una investigación y análisis de los agentes que conforman el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y que permitan cumplir con las metas establecidas en los objetivos y de esta forma, responder las posibles interrogantes de la investigación.

De igual manera con este estudio se busca servir de guía para los docentes, como una manera de evitar malentendidos con aquellos alumnos que pudieran presentar este “malestar”, para así tomar las medidas pertinentes y no complicar el proceso de aprendizaje del niño afectado ni el de sus compañeros de clases.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera las acciones pedagógicas inciden en el aprendizaje de los niños y niñas hiperactivos de 3 a 4 años del C.I.B.V “Huellas 2 ” de la Comuna Monteverde, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, en el año 2013”?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Qué es la hiperactividad?
- ¿Los docentes aplican acciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje de los niños hiperactivos dentro del aula de clases?

- ¿El desarrollo de la hiperactividad provoca desórdenes de conducta en el resto de niños/as dentro del aula de clases?
- ¿Cómo la aplicación de un manual de acciones pedagógicas ayudará a los docentes a controlar la hiperactividad en los niños/as que padecen este trastorno?
- ¿Los padres y madres ayudan en el proceso educativo, controlando y educando a los niños hiperactivos para bajar el índice de interrupciones que sufre el docente en el desarrollo de la clase?
- ¿Por qué los niños/as hiperactivos no se adaptan al aula de clases y se muestran emocionalmente indiferentes al proceso educativo?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

- **CAMPO:** Educación Inicial
- **ÁREA:** Psicológica – Educativa
- **ASPECTO:** Psicológico – Pedagógico – Social.
- **TEMA:** Acciones pedagógicas para el tratamiento niños hiperactivos en la etapa inicial del C.I.B.V Huellas 2 de la Comuna Monteverde, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.
- **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La investigación se realiza durante el Año Lectivo 2013– 2014.
- **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Esta investigación se la realizará en el C.I.B.V Huellas 2 de la Comuna Monteverde, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

- **Beneficiados:** Niños y niñas hiperactivos de 3 a 4 años del C.I.B.V “Huellas 2” de la Comuna Monteverde, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Hoy en día los Centros de Educación Inicial preparan niños/as, sin tomar en cuenta si alguno de ellos presenta algún problema de conducta, por ejemplo, muchos de ellos pueden ser introvertidos, extrovertidos e hiperactivos.

Los docentes y padres de familia se encuentran en la obligación y responsabilidad de educar a sus hijos/as y estudiantes, propiciando una disciplina positiva, que incluya un mayor conocimiento y comprensión del alumnado, además de fomentar en ellos el amor al estudio y a la familia.

Muchas de las dificultades que tienen los docentes es encontrarse con niños/as hiperactivos y que no prestan atención a las actividades realizadas en el aula de clases, sintiéndose imponentes de no saber cómo trabajar con niños/as de esta índole; es de mencionar que hoy en día existen muchas técnicas o estrategias que permiten el buen desarrollo de actividades académicas para trabajar con niños/as hiperactivos.

Hablar de la hiperactividad no es nada nuevo, se trata de un trastorno infantil que combina técnicas psicológicas, pedagógicas y neurofisiológicas, muchos de los padres conocen de las actitudes que desarrollan sus hijos dentro del hogar y los educadores saben el comportamiento de éstos dentro del salón de actividades, por lo que se hace necesario un trabajo conjunto, para poder mantener “controlados” a estos niños y trabajar la clase con normalidad.

La **importancia** de diseñar e implementar un manual de acciones pedagógicas para niños hiperactivos permite favorecer de una mejor manera el desarrollo

integral del niño dentro del salón de clases y mejorar el comportamiento de éste en el hogar.

El diseño de la herramienta busca **fortalecer** la integración de niños hiperactivos con todos los niños que conforman el salón de clases, de tal manera que se les brinde seguridad, compañerismo, cooperación, comunicación e integración.

La propuesta a realizarse busca **beneficiar** a todos los niños y niñas del nivel inicial del C.I.B.V “Huellas 2”, de tal manera que disminuyan su comportamiento compulsivo, del comportamiento agresivo, mejorando las relaciones sociales y aumento de concentración y atención en las actividades escolares.

Es **factible** ya que cuenta con todo el recurso humano que conforma el C.I.B.V “Huellas 2” y el apoyo de los padres de familias, para la implementación de este proyecto educativo y social.

Es **viable** debido a que la elaboración de la propuesta como es el manual de acciones pedagógicas está al alcance del investigador, docente y padres de familia que puedan utilizar las técnicas o herramientas para llevar a cabo la presente propuesta. Además porque se cuenta con textos, libros, revistas, artículos, internet relacionados con la temática planteada.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

- Determinar las acciones pedagógicas que aplican los docentes para el tratamiento de niños hiperactivos en el aprendizaje en la etapa inicial del C.I.B.V “Huellas 2” de la Comuna Monteverde, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, en el año 2013”.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Conocer las necesidades, causas y características de los niños y niñas que presentan hiperactividad y déficit en la atención escolar.
- Determinar la metodología a aplicar en el desarrollo de la investigación
- Diseño de un manual de guía las acciones pedagógicas para mejorar el control en niños hiperactivos en el salón de clases y hogares.
- Dar a conocer el manual de acciones pedagógicas para mejorar el control en niños hiperactivos y fortalecer el aprendizaje de los pequeños del CIBV “Huellas 2” de la Comuna Monteverde.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Son muchos los autores que han decidido profundizar sus estudios relacionados con el déficit de atención, lo que facilita y sirve de gran aporte en la realización de este trabajo investigativo.

A continuación se presentan brevemente algunas investigaciones relacionadas con el tema.

Mora O. (2009)¹,

“Realizó una investigación titulada “desorden deficitario de atención en niños hiperactivos” esta investigación, evoca con o sin hiperactividad, que pueden presentar los niños en edades comprendidas entre 3 y 4 años, esto con el objetivo de recopilar la mayor información para así estudiar a estos niños más a fondo, tomando en cuenta sus características y sintomatología del síndrome” (Pág. 32).

Esta investigación se basó, bajo la metodología cualitativa, que mediante la utilización de instrumentos como cuestionarios, entrevistas y registros descriptivos, hicieron factible y enriquecedora la recopilación de datos.

Una vez estudiados varios niños con déficit de atención, se pudo constatar que la mayoría de estos presentaban casi todos los síntomas y características antes recopilados. Esta investigación aportó innumerables características de los niños con déficit de atención, así como también dio a conocer algunos síntomas de estos

¹ Mora O. (2009). desorden deficitario de atención en niños hiperactivos. Ediciones Andinas. Bogotá – Colombia. Pág. 87

con su clasificación y tratamientos, lo que permitió entender con mayor profundidad, el desenvolvimiento esperado por un niño que presentan este trastorno.

Según lo planteado por Álvarez, y Santiago (2009) en su investigación acerca de las detección del déficit de atención en infantes de 3 y 4 años conjuntamente con un análisis desde las posibles estrategias a aplicar por los docentes.

Para Álvarez, y Santiago (2009)²

“Los autores adoptan una definición propia, y mediante el uso de cuestionarios a padres y maestros acerca del nivel de conocimiento general sobre el trastorno se estableció un patrón con posterior capacitación a padres y maestros que incluía el manejo de estrategias útiles, la modificación de conductas inapropiadas presentes en los niños en la esfera escolar y el ambiente familiar” (Pág. 73).

La investigación ofreció información para la elaboración de instrumentos pertinentes y estrategias, que podrán ser utilizadas en la recaudación de información del presente trabajo, como lo es el cuestionario para padres y maestros.

Todos los antecedentes antes mencionados, servirán de gran aporte para la realización del trabajo de investigación, ya que de cada uno se extrajo diferente información como: las características y síntomas que pueden presentar los niños con este déficit, un modelo de instrumento pertinente para ser aplicado en la recolección de datos, así como también apporto información relevante sobre la motivación el interés y las estrategias que utilizan los docentes para la escolarización de estos niños.

² Álvarez, y Santiago (2009) en su investigación acerca de las detección del déficit de atención en infantes de 3 y 4 años conjuntamente con un análisis desde las posibles estrategias a aplicar por los docentes, realizado en el 2009. Pág. 73

2.2. Fundamentaciones de la Investigación

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre el 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico. Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que cabría esperar de su edad.

Como regla general, los niños hiperactivos presentan algún grado de dificultad de aprendizaje experimentan inconvenientes en captar las ideas abstractas, aunque pueden desarrollar con éxito labores concretas. Frecuentemente, padecen problemas con los fonemas; pueden identificar las letras pero son incapaces de pronunciarlas correctamente. Su deletreo es con frecuencia pobre. A menudo suman muy bien, con los dedos pero lo hacen difícilmente con el papel. En resumen, tienen problemas y dificultades para incorporar la información nueva y aplicarla al dominio de las ideas.

Reichenbach, H. (1975), expresa **“Por tal motivo para emprender la labor investigativa se presupone partir de determinadas premisas filosóficas y epistemológicas que faciliten la justa comprensión de la tarea que se ejecuta con todos sus riesgos, potencialidades, obstáculos, méritos, logros”**³(Pág. 46).

Todo ser humano de un modo u otro investiga, aunque no siempre tenga conciencia de la situación a investigar o en su defecto pide que se lo haga por él. Del mismo modo que todos piensan, aunque no se preocupen por indagar como se desenvuelven en su intelecto las leyes de la lógica.

³ Reichenbach, H (1975), Diferencias del trastorno por déficit de atención en el niño y el adulto: consideraciones diagnósticas y terapéuticas. Pág. 46

Por esta razón la elaboración de métodos adecuados de conocimiento de la realidad ha sido siempre y será un factor esencial a la condición humana, pues permiten elevar al ser humano a niveles superiores de existencia y de libertad mediante la adecuada utilización de los instrumentos culturales que este posee, a la vez que evade los productos contraculturales y otras excrecencias sociales que atentan contra su realización.

Por lo que es una alternativa para hallar una solución adecuada a la implementación de acciones pedagógicas para el tratamiento de los niños hiperactivos dentro del contexto de los C.I.B.V. que funcionan en el Sector de la parroquia Colonche, específicamente en el “Huellas 2” de la Comuna Monteverde.

2.2.2. Fundamentación Psicológica de la Hiperactividad

Bruner (1987), defiende **“el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes”**⁴ (Pág. 48).

Por lo expuesto, se menciona que este trastorno afecta la vida de los padres de estos niños, frustrándolos en el plano de ¿Cómo estoy educando a mi hijo?

Al ser un problema neuronal, las personas que se ven afectadas por el Tda/Tdah responden a estímulos que están fuera de su control y por ello reaccionan diferentes al resto de las personas de su misma edad, sus reacciones se ven influenciadas por la información que llegan a captar, por lo que en muchas ocasiones, dicha información está distorsionada por los cortes de atención que ocurrieron en el transcurso de un hecho, esto se ve reflejado, en la escuela, ya que sus aprendizajes son deficientes o nulos, su vida social y la interacción que establecen es conflictiva, lo que afecta su calidad de vida al no poner atención

⁴ Bruner (1987), Manual de psicología clínica infantil y adolescente. Pág. 48

(inatención); moverse constantemente en su asiento o de un lugar a otro (hiperactividad), y no controlar sus impulsos, lo que piensan y sienten; dicen y hacen (impulsividad).

La información que durante muchos años se ha venido dando sobre el tema de los niños/as hiperactivos ha generado la movilización de esquemas y representaciones sociales particulares, que empieza desde el reconocimiento de la alteración funcional, y avanza hasta la necesidad del apoyo o participación de la sociedad en la oferta de apoyos y servicios que aseguren la participación activa en el desarrollo social del país.

Según criterio de Arcila Y. (2007), expone:

“No obstante, en el ámbito educativo se manifiestan las actitudes de una población mayoritaria hacia las personas con hiperactividad que reflejan las creencias populares, algunos experimentan angustia sociológica, otros deseos de sobreproteger o en muchos casos, el rechazo es abierto. Ninguno de estos sentimientos favorece el desarrollo del ser porque genera segregación o aislamiento. La discriminación, la rotulación, el etiquetamiento, la negación y el rechazo son actitudes en contra de la moral civil. La sobreprotección, la indiferencia, la conmiseración, son comportamientos igualmente irrespetuosos del derecho a la diferencia y se originan en la ignorancia o miedo a lo desconocido”⁵ (Pág. 51)

Esta investigación demostró que a través de ciertas actividades los niños hiperactivos, pueden ser objeto de comparaciones y análisis, donde los docentes pueden llevar registros de la conducta de niños y niñas con atención deficiente con hiperactividad y conducta desafiante, para tener una base de que los niños diagnosticados con este problema pueden ser superados. Por lo que se hace necesario evaluar a los niños hiperactivos en la etapa inicial del C.I.B.V. “Huellas

⁵ Arcila Y. (2007), Psicopatología anormal: el problema de la conducta inadaptada. Pág. 51

2” de la comuna Monteverde y de esta manera tener una base de datos y poder aplicar con soltura este trabajo investigativo.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

La gran diversidad que se aplica en la enseñanza educativa hace referencia al respeto que exige al docente aplicar correctivos para modificar actitudes, comportamientos en los diferentes ámbitos, una actualización de conocimientos teórico-práctico, que le permita hacer comprensible y dinámica la enseñanza orientada a restaurar la realidad que lo rodea desde los diferentes entornos socioculturales.

Esta oportunidad de cambiar, se puede lograr al mismo tiempo que vaya dando un reconocimiento interactivo de diferentes campos disciplinarios que logren responder a las preguntas de “¿cómo aprender?” y ¿cómo enseñar?; mirada la primera no solo basta con las capacidades del ser humano, sino que también se pueda desde la perspectiva de otras variables que surjan mientras se siga en el proceso de elaboración del conocimiento; en este sentido Coll, (1995) afirma: **“Es la pedagogía quien se ocupa del análisis de los comportamientos y de los procesos educativos que se dan en los estudiantes como resultados de las intervenciones pedagógicas”**⁶ (Pág. 23).

Jean Piaget citado por Coll César (2001), propone que **“para el aprendizaje de los niños/as con hiperactividad, es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone”**⁷ (Pág. 29).

⁶ Coll, (1995) Actualización en los tratamientos integrados en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Pág. 23.

⁷ Jean Piaget citado por Coll César (2001), Actualización en los tratamientos integrados en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Pág. 29

Los niños que lo padecen se caracterizan por ser inquietos, distraídos, hablan mucho y normalmente son impulsivos en su forma de hablar y actuar con otros; por lo que tienen problemas con las relaciones que establecen con sus compañeros o amigos, ya que cambian continuamente de actividad y de estado de ánimo; suelen presentar pérdida de concentración en las tareas rutinarias y una ejecución pobre en cualquier tarea de atención sostenida.

Ausubel, citado por J. Novak (1998), postulan que **“la enseñanza de los niños/as con hiperactividad, debe ser significativo, no menos rústico y para ellos los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posee el aprendiz”**⁸ (Pág. 11).

De acuerdo a Reichenbach, H (1975) **“Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva”** (Pág. 37). Estas dimensiones del aprendizaje se designan empleando el término "perceptivo-cognitivo". Ejemplos de trastornos perceptivo-cognitivos son: que el niño tenga dificultades para retener palabras habladas, frases o letras, y para reproducir dibujos.

2.3. Categoría fundamentales

2.3.1. La Hiperactividad

Guillermo Van-Wielink (2010) manifiesta: **“A la hiperactividad se le llama también hipercinesia, que es la actividad psicomotora exagerada, esto significa que tanto los pensamientos como la actividad física ocurren a una velocidad que se considera aumentada para la edad del niño”**⁹ (pág. 16).

⁸ Ausubel, citado por J. Novak (1998), Diferencias del trastorno por déficit de atención en el niño y el adulto: consideraciones diagnósticas y terapéuticas. 2000. Pág. 37.

⁹ Guillermo Van-Wielink (2010) Manual de psicología clínica infantil y adolescente. Pág. 11

Por otra parte Isabel Orjales (2009) señala.

“La hiperactividad se caracteriza en aquellos niños que presentan actividad por encima de lo normal, los profesionales que trabajan dentro del campo de la Psicopatología Infantil, al utilizar este término, se refieren a un cuadro sintomatológico de base neurológica que puede degenerar en problemas importantes” (Pág. 19).

Para aclarar un poco el problema que se plantea, es mejor hacer un breve resumen de los diferentes puntos de vista de cada profesional al respecto (médicos, neurólogos, psicólogos, maestros). Que la hiperactividad puede manifestarse por estar inquieto, retorciéndose en el asiento, por un exceso de correr o saltar en situaciones en que resulta inadecuado hacerlo, o hablando excesivamente.

La hiperactividad puede variar en función de la edad y el nivel de desarrollo del niño. El diagnóstico debe establecerse con cautela en niños pequeños o preescolares, ya que estos niños normalmente son activos, siempre están saltando sobre un mueble, corren por toda la casa, por salir corriendo se olvidan de ponerse el abrigo por ejemplo.

Sin embargo los niños de edad escolar despliegan comportamientos similares, pero usualmente con menos frecuencia que los más pequeños, tienen dificultades para permanecer sentados, a menudo se levantan de la mesa durante las comidas, hablan en exceso y producen demasiado ruido durante actividades tranquilas, dan palmadas, mueven sus pies o piernas excesivamente.

Es típico que los niños muevan constantemente las manos y los pies molestando tanto a los adultos como a los compañeros, como si tuvieran un motor por dentro. Pero muy poco tiene que ver con los niños traviosos o malcriados, solo en pocos casos pueden estar asociados a problemas de conducta.

2.3.2. Como reconocer a niños hiperactivos

Hay muchas formas para darse cuenta que un niño o niña tiene una conducta errónea que se puede identificar como hiperactividad, para eso se debe de conocer cuales con las características de los niños hiperactivos y diferenciar de ser activos a la hora de realizar actividades, pero en general casi nunca son capaces de terminarlas, dejando la mayor parte de sus proyectos inconclusos.

Por lo general los niños hiperactivos suelen ser muy obstinados, impulsivos y tercos, lo cual provoca que su vida familiar sea bastante complicada, el entorno académico y social muchas veces será marginado por su pésima conducta y mala actitud, dado que les es difícil tolerar algunas cosas y asociarse a grupos de amigos de su edad comunes.

Continuamente están inquietos, no pueden estar un solo momento tranquilos y siempre son impulsivos son síntomas precisos de la enfermedad, actualmente todavía se desconoce por qué surge este problema, las causas exactas que provocan éste mal, que viene desde en el siglo XX que se logró detectar y se ha estudiado desde entonces.

Algunas causas para poder detectar a un niño con hiperactividad:

- Problemas para poder lograr la concentración
- Le es muy complicado poder estar quietos o sentados
- Dificultad para poder ordenarse
- No pueden obedecen y casi nunca saben escuchar una orden
- Constantemente mantienen una conducta irritable y destructiva
- No hacen ninguna pausa a la hora de manifestarse
- No pueden tener paciencia
- Por lo general realizan alguna actividad sin meditar nunca sus consecuencias o acciones

Como se puede ver para que un niño o niña sea hiperactivo debe de cumplir con varios de los ítems mencionados con respecto a la conducta de tal forma que si no cumple no se puede decir que es un niño con problemas de hiperactividad. Una vez que se pudo encontrar el problema viene lo más difícil que es lograr controlarlo y aprender a lidiar con la conducta terrible que llega a tener, es muy aconsejable contar siempre con la ayuda de un profesional.

2.3.3. Como tratar a niños con hiperactividad

Los niños hiperactivos son a menudo confundidos con niños groseros. Hablan demasiado, se niegan a obedecer órdenes, se distraen con la más mínima cosa, la desorganización y olvidar los propios objetos son las señales de advertencia. De tal forma se debe considerar que como todas las personas, cada niño es único y su desarrollo está estrechamente relacionado con los estímulos que está recibiendo. Por ejemplo, si los padres son imaginativos, con ideas creativas, fácil comunicación con los demás, responsables, trabajadores, los niños tienen más probabilidades de ser como ellos.

Un niño hiperactivo no tiene que esperar su turno para jugar o reunirse, rompe las conversaciones en las que participa. Por lo tanto, estos niños no sólo son, a menudo, visto como indiferentes o egocéntricos, pero lo que realmente está sucediendo es que no está aprendiendo a interactuar. No es una habilidad innata, pero puede enseñarlo y estudiarlo.

La ignorancia y la incomprensión es a menudo una pesada carga para las personas que sufren de esta problemática y tienen un futuro imprevisible. Sin embargo, existen pequeños trucos que pueden mejorar la calidad de vida para todos. Los niños hiperactivos necesitan algo para recordar en su memoria fuera de repeticiones, sin perder la paciencia, las directrices, las predicciones de los límites de la organización. Paralelamente, el éxito está condicionado por el lugar en que estos estudiantes se sienten tan especiales.

Establecer normas y ponerlas por escrito a fin de que pueda leerse fácilmente por los niños hiperactivos, y que éstos se sientan seguros, ya que llegar a conocer las expectativas para ellos.

Asignar tareas a estos pequeños grandes es contraproducente, ya que les afecta la sensación de asfixia e incapacidad para hacerlo. Por lo tanto, es útil para dividir en subtemas, suficientemente pequeños para que puedan ser cumplidos, a fin de evitar una respuesta emocional negativa.

Según Bijóias (2012) **“Los niños con hiperactividad deliran de noticias. Reaccionan a lo que es nuevo con entusiasmo, por lo que la innovación es una buena ayuda para ellos y para cualquiera que se ocupan de ellos”**¹⁰ (Pág. 64).

Dado que vivir con el fracaso, la falta de algo positivo que puede dedicar, poniendo de relieve el fracaso es todo lo que no necesitan. Más bien, es alentador que el crecimiento y el éxito que se están beneficiando. De hecho, la más mortificante de hiperactividad no es, en general, la propia enfermedad, si no la pérdida de la autoestima.

Simplificar es la clave cuando se trata de un hiperactivo: las instrucciones, las alternativas, la programación. Palabras sencillas, indicar el contenido más simple y, por tanto, más comparables. Introduzca un lenguaje de imagen mejor que sólo las palabras y hacer la mayor atención, como los colores.

Proporcionar información a los niños desarrolla en ellos un espíritu observador. Estos niños no suelen ser conscientes de lo que dicen o hacen, a menos que alguien la advertencia para ello. No tiene conocimiento de su comportamiento. Llamada en la forma correcta de amar, y por medio de preguntas acerca de los hechos, esto favorece la introspección.

¹⁰ Bijóias (2012) Psicopatología anormal: el problema de la conducta inadaptada. Pág. 241

2.3.4. La hiperactividad como consecuencia a la no atención en clases

A criterio de Angie del Carmen Fuentes Manríquez (2011)

“El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se caracteriza por la existencia de tres síntomas: hiperactividad, (falta de atención e impulsividad. Es una de las causas más frecuentes de fracaso escolar y de problemas sociales en la edad infantil. Se trata de una patología crónica, con un componente genético alto (en el 75 por ciento de los casos, la causa es genética), pero que se puede diagnosticar y tratar”¹¹ (Pág. 23).

Este trastorno de la conducta, de origen neurobiológico, es el más frecuente durante la infancia. Se estima que el 5 por ciento de la población infantil y juvenil, de entre 3 a 16 años, lo sufre, siendo unas tres veces más frecuente en los varones. Esta enfermedad, conocida como TDAH, es una patología que se caracteriza por la existencia de tres síntomas: hiperactividad (constantemente el niños está en actividad que es más de lo normal para la edad que tienen), falta de atención e impulsividad. Un trastorno que se produce debido a una alteración del sistema nervioso central.

Es hoy, una de las causas más frecuentes de fracaso escolar y de problemas sociales en la edad infantil. Es una patología crónica, con un componente genético alto (en el 75 por ciento de los casos, la causa es genética), pero que se puede diagnosticar y tratar.

2.3.5. Características del Niño Hiperactivo

Isabel Orjales (2011) describe las características del niño hiperactivo:

¹¹ Angie del Carmen Fuentes Manríquez (2011). Mitos, errores y realidades sobre la hiperactividad. Pág. 23

“Una de las características más llamativa del niño es, precisamente, la excesiva actividad motora que sobrepasa los límites normales de su edad, este exceso de actividad motriz se manifiesta normalmente por una necesidad de moverse constantemente y por la falta de autocontrol corporal y emocional” (Pág. 63).

Las conductas hiperactivas más frecuentes observadas se detallan:

- Movimientos constantes de manos y pies.
- Constantemente se pone de pie
- Siempre se encuentra corriendo de un lado a otro
- Tienen dificultad para entretenerse con juegos tranquilos.
- Por lo general siempre se encuentra con mucha energía.
- Habla sin parar.

Hay diferentes hipótesis para explicar las causas del trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, pero ninguna logra explicar por sí sola, ya que la causa exacta de este trastorno es desconocida aún, algunos autores dicen, que se debe a una lesión cerebral o anomalías en el desarrollo del cerebro, tales como traumatismos, enfermedades, exposición fetal al alcohol, al tabaco o la exposición temprana a niveles elevados de plomo, otros reconocen una multicausalidad con un importante componente genético con manifestaciones conductuales fuertemente influenciadas por el ambiente.

Entre los factores involucrados se encuentra: Factores genéticos; neurológicos; Factores prenatales, perinatales y postnatales; Factores ambientales; Psicopedagógicos.

El docente debe aplicar las siguientes estrategias pedagógicas en el aula de clases:

1. Elogiar y reforzar constantemente los comportamientos adecuados.

2. Establecer reglas claras y precisas en consenso con el grupo de estudiantes de igual manera las consecuencias. Colocarlas en un lugar visible y recordar al grupo periódicamente.
3. Ubicar al estudiante en un puesto cercano al docente.
4. Trabajar en espera de turnos para que controle sus emociones. En ocasiones será el primero de la fila en otras será el último.
5. Dialogar a diario con ellos acerca de sus vivencias.
6. Racionar y reflexionar sobre comportamientos inadecuados.
7. Delegar al estudiante funciones de responsabilidad dentro y fuera del aula (controlar la disciplina, entregar materiales de trabajo, otras)
8. Apoyar al estudiante para que tenga un mejor auto control de sus emociones y reacciones.
9. Utilizar diferentes técnicas de modificación de conducta de acuerdo a su nivel de desarrollo, por ejemplo, esfuerzo positivo, aproximadamente sucesivas, modelado y otras.
10. Fomentar actividades lúdicas, artística, deportivas, que sirvan como mecanismos de eliminación.
11. Permitir que suma la consecuencia de sus datos.
12. Poner en práctica la ludoterapia.
13. Ubicar al estudiante junto a aquellos estudiantes que le sirvan de modelo, es decir que sean más tranquilos y que le puedan ayudar en cuanto al material o la actividad a realizar.

2.3.5.1. Factores genéticos

La etiología de este trastorno es desconocida, y probablemente intervengan factores genéticos y ambientales. Se dice que, el THDA tiene un intenso componente genético.

Shaywitz BE, Fletcher JM, Shaywitz (1997), dice:

“Los estudios realizados en los últimos 30 años revelan una heredabilidad de 0,6- 0,9. Otros estudios más recientes efectuados en gemelos apuntan incluso valores más elevados. Paralelamente, la frecuencia de hiperactividad en gemelos monocigóticos es 1,5 veces más elevada que en gemelos dicigóticos”¹² (Pág. 44).

Otros estudios de análisis familiar revelan que los hijos de padres con THDA tienen un riesgo de 2- 8 veces más que la población general de sufrir también este trastorno.

Del mismo modo, los familiares de niños con THDA tienen una mayor prevalencia de trastornos neuro-psiquiátricos como la personalidad antisocial, los trastornos del estado de ánimo, el trastorno disocial, los trastornos obsesivo – compulsivos y los trastornos por ansiedad.

Esta circunstancia se ha puesto en evidencia de forma contundente, al estudiar a los padres biológicos de niños adoptados que sufren este trastorno; la incidencia de patrones psicopatológicos es claramente superior en los padres biológicos que en los adoptivos. Por este motivo se han propuesto múltiples teorías genéticas que intentan justificar una transmisión asociada o simultánea del THDA con otras patologías psiquiátricas.

Varios investigadores han tratado de establecer un factor genético responsable, de las múltiples causas, hay bastante concordancia en que existen bases neurobiológicas donde interactúan factores hereditarios, alteraciones neuro-anatómicas y disfunción de sistemas de neurotransmisión, sobre los que influirán factores psicosociales.

¹² Shaywitz BE, Fletcher JM, Shaywitz (1997), El desorden de hiperactividad y déficit atencional. Pág. 44

A pesar de estas investigaciones, aún no están definidos los precursores biológicos específicos que en interacción con el ambiente determinan la expresión de este trastorno.

2.3.6. Factores neurológicos

De acuerdo a estudios médicos sobre niños hiperactivos, con lesiones cerebrales mínimas y con problemas de aprendizaje, concluye que el desequilibrio químico es en gran medida la causa principal de las disfunciones neurológicas.

Para la ciencia médica no es un descubrimiento nuevo, ya que en 1973 el Dr. C. Bradley, logro descifrar medicamentos para el Síndrome Hiperquinético, que produce en el niño/a un rendimiento escolar muy bueno, encontró que los síntomas desaparecían; pero la curación no es permanente, es temporal, dura mientras esta bajo tratamiento, en cuanto se suspende regresan de inmediato los patrones originales de la conducta del niño.

2.3.7. Factores prenatales, perinatales y postnatales

Las consecuencias del hecho prenatal y los problemas surgidos durante el embarazo en muchas de las ocasiones son las causas que provocan que los niños o niñas nazcan con trastornos de conducta infantil.. Existe una amplia tradición, abalada por numerosas investigaciones que destacan las influencias negativas de la prematuridad y el bajo peso al nacer en los problemas de conducta infantil.

Para algunos expertos los bebés que son prematuros, que nacen con bajo peso, que tuvieron problemas de anoxia mientras daba a luz o infecciones neonatales, tienen un alto índice de posibilidad de desarrollar problemas conductuales e hiperactividad.

Según algunos autores dicen que cuanto más prematuro es el bebé, más acentuado estarán las deficiencias a largo plazo y menores serán las posibilidades de tener un crecimiento sano, y correcto

La influencia de los factores prenatales y perinatales no es universal ni cortante, aunque incurrir en diferentes aspectos problemáticos, tales como inquieto, falta de atención, no madura acorde a su edad, incoordinación motora, le es difícil lograr el aprendizaje, y el efecto no es definitivo.

2.3.8. Factores ambientales

Existen muchos factores ambientales que influyen en la conducta del niño/a que tiene el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, todas las personas estamos sometidos constantemente a estímulos en el hogar, en la escuela, en el trabajo y en las diversiones, que nos distraen e interfieren con la atención y el aprendizaje.

Obviamente es difícil concentrarse, en una casa ruidosa con música estridente sonando y gente gritando, donde el único lugar para estudiar sea la mesa de la cocina. El niño/a en tal situación, está inmerso en medio de una constante confusión, interrupción y caos. Si se considera que el niño es hiperactivo, es necesario que se le dé un lugar apropiado o tranquilo, que pueda considerar como suyo propio

Varios factores sociales, económicos y geográficos también pueden producir conducta irritable. Un hogar en medio de un ruidoso aeropuerto, cerca de una calle concurrida de carros, puede ocasionar distracciones indebidas. De forma similar existen factores tales como las condiciones meteorológicas (mal tiempo), pueden conducir hacia la desatención y por ende a la distracción.

Se habla también de la influencia de colorantes artificiales y salicilatos naturales y del alto consumo de azúcar o edulcorante en niños, también se culpa al aumento de la contaminación ambiental, especialmente el plomo, exposición a tóxicos (tabaco, alcohol, drogas.)

2.3.9. Factores Psicopedagógicos;

El término psicopedagógico hace referencia a una conducta individual infantil en un conjunto educativo dado. Ya se sabe que el niño, puede ser incapaz de responder adecuadamente, porque carece de autocontrol o inhibición muscular. Esto se puede atribuir en gran parte a una disfunción neurológica o que haya desarrollado hábitos de voluntad.

Muchos niños son hiperactivos, desatentos, inquietos, porque nunca se les ha enseñado a actuar de otra forma o a controlarse a sí mismos. Si bien no son capaces de aprender el autocontrol y la inhibición muscular, nunca han recibido tal entrenamiento de sus padres o profesores.

De igual modo, cuando los niños son incluidos en un tratamiento o programa especial es frecuente encontrar que no reciben las enseñanzas adecuadas. Aun bajo las condiciones familiares y escolares más adversas, es posible ofrecer al niño con TDAH algunas de las tareas de aprendizaje y experiencias que necesite.

Todo lo que se requiere para ello es que los padres y los profesores se propongan hacerlo.

Algunos padres y profesores intentan dar algunas instrucciones al niño, pero emplean tareas educativas y materiales que son inapropiados o inadecuados para el requerimiento del alumno. Muchos profesores excelentes con programas educativos potencialmente buenos, no son tan afortunados con los niños con TDAH.

Bradly C. Dice. **“Los padres y maestros de los niños necesitan conocer y emplear ciertos principios conductuales básicos en sus contactos diarios, para responder a la conducta del niño que consolida su atención e inhibición muscular, y autocontrol deseado”**¹³ (Pág. 86).

Se toma en cuenta los criterios que propone la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) donde publica un Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, llamado por sus siglas inglesa (DSM IV – TR), para el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, los profesionales deben tener en cuenta los siguientes criterios “requiere seis de los síntomas de inatención o bien seis de hiperactividad – impulsividad.

Mientras que los criterios diagnósticos de investigación de la clasificación internacional de Enfermedades (CIE-10) requieren seis síntomas de inatención, tres de hiperactividad y por lo menos uno de impulsividad. Que han persistido por lo menos 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo.

2.3.10. El compañerismo aislado por niños hiperactivos

El niño o niña hiperactiva es cuando tiene una conducta irritable más de lo normal que tienen otros niños de su edad, física o mental, y que por lo general no puede lograr mantener la atención hacia un estímulo recomendado, puede ser lección o tarea. Otra forma de notar, es muy común el poco control de impulsos. La hiperactividad es en la mayoría de niños es muy normal, es decir, es una característica de la forma de ser de ellos, condicionada por su trastorno genético. En algunos casos esto puede estar relacionado con alteraciones de la fisiología cerebral ocasionado por problemas durante el embarazo, el parto o en los primeros años de la vida.

¹³ Bradly C. Adaptaciones Curriculares para Escolares, Pág. 86

Las manifestaciones para saber si un niño es hiperactivo son:

- Poca concentración y mucha distracción
- Nunca termina una tarea encomendada
- Le lleva mucho tiempo hacer las tareas o el estudio
- Por lo general constantemente olvida donde están los útiles escolares
- No le gusta seguir ningún tipo de instrucciones
- Prefieren dar más importancia a hechos insignificantes a algo importante.
- Suelen hablar mucho.
- No tiene paciencia para esperar.
- Frecuentemente interrumpen cuando se está hablando.
- Constantemente es un avasallamiento en todo lo que se hace.
- Los juegos que tiene siempre son groseros y violentos.
- Con frecuencia descuida o destruye los objetos como sus juguetes.
- No tiene tolerancia cuando algo no le sale con el deseo.
- Tendencia a la agresión y rabietas.
- La impotencia o la incapacidad para aprender a manejar situaciones interpersonales los puede alterar mucho de manera que se convierten en niños muy agresivos o peleones.

La mayoría de niños hiperactivos presentan problemas de aprendizaje aunque su capacidad intelectual es normal o incluso superior al promedio. Estos niños por lo general sufren del rechazo de sus compañeros y de la sociedad, según van creciendo y su madurez va quedando a la expectativa de los demás. En su hogar constantemente son regañados o castigados debido a su conducta y al rendimiento escolar que no pueden tener la eficiencia que todo padre quisiera que alcance, esto se debe a la poca aplicación al estudio y a su comportamiento cambiante en el

salón de clases. Estadísticamente hablando sitúa esta condición en un 3 a 5% de los niños.

2.3.11. Problemas en la comprensión y fluidez lectora

Según estudios realizados alrededor del 20% de los niños con trastornos de conducta también presentan problemas de pronunciación y comprensión. La capacidad que tiene para entender una lectura es muy difícil, suelen tener muchos problemas para comprender los textos largos por la falta de entendimiento en las puntuaciones bajas en su vocabulario. Por la falta de atención y su forma de ser acelerada es que suelen omitir algunas palabras y entender de forma errónea el contexto de una lectura. Por esta razón es lo dificultoso para comprender las instrucciones escritas, por lo general los niños realizan una tarea de acuerdo a lo que pueden asimilar tomando en consideración que solo obtienen algunas palabras en la realización de los deberes.

Para poder comprender una lectura se debe entender el significado e incorporarlo en los conocimientos que ya se tiene. Los niños con TDAH surge el problema al momento que debe elaborar un juicio crítico de alguna tarea con demasiado autorregulación o tratar de elaborar un resumen de una lectura o párrafo. No puede realizar una comprensión clara o precisa, las oraciones de notable complejidad no la pueden desarrollar; solo pueden captar un poco de ideas, no se ajustan a la estructura interna de la lectura y su forma de realizar un resumen es muy bajo.

A continuación clasificamos la dificultad de la lectura en dos grupos:

- 1) Los niños que denotan su mayor dificultad en la lectura de las palabras y, como consecuencia, muestran problemas para poder extraer el contexto global de la lectura (déficit en procesos léxicos).

- 2) Los Niños que pueden leer las palabras pero les cuesta comprender su significado leen (déficit en procesos de alto nivel).

Dependiendo de cada área se debe ver que destreza manual se llevara a cabo, la elaboración de trazos se convertirá en una dificultad si no se afianza la motricidad fina, el hecho de no lograr captar su atención o que cambie continuamente de actividad desfavorece el control de sus habilidades y complica la adquisición de destrezas para realizar movimientos lentos y controlados. No tiene la suficiente capacidad al querer realizar alguna figura en plastilina, colorear una imagen sin salir de la línea, poder abrochar un botón chico, están son destrezas como pre-requisito para lograr el control y manejo del lápiz para realizar una correcta escritura, por tal razón la letra de estos niños es un desorden, y demasiado grande o pequeña.

A veces manifiestan retraso al adquirir el código fonológico y del nivel morfológico, sobre todo al momento de la comprensión y expresión de los tiempos verbales, los resultados no son muy buenos en las evaluaciones que deben utilizar el pensamiento analógico lingüístico o resolución de problemas verbales, suelen tener también problemas para el acceso rápido a información lingüística y en la comunicación de información esencial, no se desenvuelven bien en las tareas de procesamiento semántico, tipo metalingüístico y de conciencia fonológica.

La poca atención en los niños de preescolar ocasiona dificultades de aprendizaje en la lectura. Hay una relación significativa entre poca atención e hiperactividad en infantes y por ende producen baja destreza con el aprendizaje de la lectura

a) Errores en lectura:

- **Omisiones:** “Mi gato tiene cinco mese_”
- **Adiciones:** “La vista de mi papi”

- **Sustituciones:** “Acaricie a la tortuga con mucho **meyo**”(en lugar de miedo)
- **Problemas ante grupos consonánticos:** tr/bl pr/br
- **Comprensión lectora decadente.**
- **Poca motivación al leer y rechazo. a la lectura** por fatiga o malas experiencias.

b) Errores en escritura:

- **Union de letras:** “Estoy de acuerdo ” (de acuerdo)
- **Fragmentaciones:** “an terior”(anterior)
- **Caligrafía desordenada y poca.,** descuido por despistes...
- **Mayor número de faltas de ortografía:** se debe por lo difícil que es aprender las normas ortográficas y memorizarlas.
- **Las letras suelen ser desiguales,** es decir, unas más pequeñas que otras y viceversa.
- **Las letras, los márgenes, ni las páginas no suelen mantener un orden específico.**
- **Los renglones ascienden u descienden.**
- **Los óvalos suelen ser bien pequeños o muy grandes, con relación a otras vocales.**
- **La escritura es irregular,** tachones, borrones, interlineado y márgenes ondulados.

c) Algunas estrategias para mejorar la lectura

Se debe hacer que realicen la lectura en voz alta aunque tengan dificultad para leer o se equivoquen etc.

Se debe reforzar la práctica de las letras del alfabeto para mejorar el desarrollo de la síntesis y segmentación fonémica, Incrementar las cualidades para aislar fonemas en palabras, Aumentar la inteligencia para omitir fonemas en palabras. Renovar el uso de las reglas de conversión grafemafonema (RCGF) que permita la identificación de las palabras de forma automática (vía directa visual), de tal forma pueda ayudar a la adquisición de la fluidez.

Para poder logara el objetivo ponemos en conocimiento tres tareas

1. La lectura de sílabas de distintas estructuras (ccv,cvc) ayudaran a incrementar la automatización de RCGF dependiendo de la organización silábica en la que muestre problema o dificultad.
2. Leer a menudo lecturas de tal forma ir reconociendo las palabras esto ira favoreciendo el empleo de etiquetas visuales.
3. La lectura de libros. Al momento de trabajar con niños de problemas TDAH es recomendable utilizar formatos simplificados, pues ayudan a motivar a los niños y niñas a no desalentarse por obtener mucha información. Por eso es aconsejable utilizar texto pequeños que contengan letras grandes a doble espacio, marcado los puntos de color rojo y las comas de naranja así ayudara a los niños a poner atención y diferenciar durante la lectura.

d) Estrategias para poder mejorar la escritura

Poner la debida atención en todas las áreas, en los objetivos de expresión lingüística (orden, ortografía, lógica, expresión,...) de pensamiento lógico (reflexión, resolución, etc.) y los hábitos de trabajo, realización y presentación de los deberes.

Se debe sostener siempre un contacto con el estudiante y su correlacion escrita

Facilitar de inmediato corrección de los errores.

Realizar trabajos diariamente con el uso de palabras frecuentes en la que más errores puedan cometer.

Tratar de impedir que realice procesos que no ayuden a su aprendizaje como es la copia a menudo de las mismas palabras o frases. Esto puede provocar que copie frecuentemente las mismas faltas más de dos o tres veces.

De llegar a pasar dicha situación lo que provocara es que desmenuza su atención y vuelva a cometer el mismo error. Estudiar el proceso de progreso: dónde están los déficits. Debe ubicarse cerca del niño y a al tiempo que va escribiendo preguntarle que va a escribir y darle pautas para la composición: “ahora léelo y observa si lo comprendes”, “hecho, ahora todo eso ponlo muy claro”, “entonces lo que quieres decir es”.

Fomentar una personalidad positiva con respecto a la correcta formación de las letras, subrayando lo principal de la escritura que es para comunicarnos, por ende es aconsejable tener una letra legible.

2.3.12. Modos para incrementar la inteligencia emocional en niños hiperactivos

La forma de aprendizaje emocional y social en los niños, algunos la denominan una revolución en la psicología infantil. Las emociones que pueden darse son un evento positivo ya que se reacciona de una forma física ante ellas, producido por elementos bioquímicos que desarrolla el cerebro, por ejemplo el tener miedo a algo nos permite protegernos de lo que pueda suceder y nos ocasione daño de manera que nos avisa del peligro, la ira nos permite superar el obstáculo y conseguir la meta que nos tracemos, etc., pero en la vida no siempre se puede estar evitando en ocasiones nos toca enfrentamos a desafíos emocionales que la naturaleza no ha provee, y eso produce un conflicto.

Se debe educar al niño con respecto a sus emociones y a la sociedad moderna para que puedan ser capaces de manejar la situación de estrés emocional en los tiempos actuales y sobre todo con la sociedad de hoy en día, con la vida oscilante y acelerada que hace que los niños sean propensos a la irritabilidad y la ira.

Las personas que los rodean están en la obligación de enseñarles a reconocer y saber controlar dichas emociones o situaciones.

Con respecto a lo que es la sociedad se le puede ayudar a ser amigable y que pueda hacer y conservar una amistad, a que pueda saber sobrellevar situaciones de angustia como el divorcio de los padres, muerte de algún familiar, cambio de colegio, barrio o amigos, etc., así como los problemas propios de su crecimiento.

2.3.12.1. Cuáles son las cosas que se debe enseñar a los hijos y cómo se debe hacer.

La enseñanza se la debe dar justo en el momento que es necesario, lo primero que se debe tener en cuenta es la edad que tiene el niño, estudiar su estado evolutivo. Eso quiere decir, que no se debe apresurar su aprendizaje queriéndole enseñar más cosas de lo que está de acuerdo a su edad, o dándole un juguete que aún no ha lo puede manejar porque solamente se aburrirá.

A criterio de VENGUER, Leónidas A. (2008),

“La autoestima y el respeto. Para tener una buena autoestima, los niños necesitan del apoyo emocional de sus padres. No solamente se trata de un elogio por una buena calificación en la escuela, es necesaria una participación activa, dedicarles un tiempo. Elogiarles y apoyarles en las conductas adecuadas diarias, pero no de forma gratuita como una adulación, sino que hay que reconocer su esfuerzo que llega a buen fin de forma concreta, por ejemplo, no se debe decir: “que listo eres, eres el mejor” porque suena a adulación y el niño lo percibe,

sino que hay que decirle de forma concreta: “María, que bien has ordenado los juguetes”¹⁴ (Pág. 30).

Lo más importante es saber apoyarles cuando fracasan o se equivocan con amor, cariño, de una forma sincera, dándoles a conocer que están interesados por lo que está realizando, sin intentar controlar ni entrometerse, de esa forma el niño podrá desarrollar una buena autoestima, el necesita sentirse prestigioso. Lo importante es observarlo y dejarlo tranquilo así se equivoque para que después rectifique porque es así como aprende.

Las reglas, normas, exigencias y metas claras es algo necesario que se debe dar a los niños para que sepan a qué atenerse, los padres deben ponerles límites claros de lo que está bien y lo que está mal, dentro de esos límites ellos verán porque se deciden de tal forma que se responsabilicen de sus decisiones, dependiendo de la edad que tenga.

Los niños/as se suelen rebelar a algunas reglas por diferentes motivos, pero la razón principal es llegar al conocimiento de cuál es el límite. Los profesores deben de tener claro qué comportamientos son perjudiciales para el niño y cuales le beneficiarán, de tal forma podrá decir de forma autorizada: “No, amor, esto no lo harás hoy”, constantemente no se puede estar razonando con los niños, ni en todo momento. Por ejemplo si está en justo en rabieta lo que más necesita el niño en eso momentos es ver seguridad y afecto en los mayores.

Las reglas deben ser firmes y coherentes, pensadas previamente, y deben ser por bien del niño. Aunque cueste a los padres demasiado esfuerzo, se debe ser firme cada vez que ponen a prueba sus límites.

En la actualidad muchos padres han “descubierto” una niñera muy económica: la TV, los niños se acostumbran a observar de forma pasiva, y por ende no incrementan sus capacidades sociales, “no hacen nada” creativo durante el tiempo

¹⁴ VENGUER, Leónidas A. (2008), inquietud y bienestar infantil. Pág. 30

pasivo que pasan ante el televisor. En la mayor parte de programas de televisión no son nada sanos para los niños lo único que logran es hacer perder el tiempo a ellos. Lo recomendable es dedicar tiempo para jugar y hablar con sus hijos, y si aún insisten en ver algún programa es mejor que esté atento a que es lo que le gusta ver si es sano para su educación o solo le será una pésima influencia, así podrá dialogar con él y proporcionele también su opinión.

El papel que tiene el niño ante el televisor o los juegos de computador no son lo mismo, ya que el niño debe ser activo, no pasivo y con ello puede aprender muchas cosas que cultiven su inteligencia y creatividad. Por lo general si se puede encontrar programas muy creativos para que los niños realicen composiciones, cuenten historias, etc. Pero de la misma forma también este medio evita comunicación social, por lo que no es muy conveniente que los pequeños presten demasiado tiempo de su vida en ello. Lo mejor es repartir el tiempo en diversas actividades, como camping, juegos con los amigos, los padres y familiares, etc.

2.3.13. Como tratar estos tipos de trastornos

El tratamiento está enfocado a modificar los factores psicosociales involucrados en cada caso e influir en el comportamiento del niño mediante técnicas de apoyo y acción farmacológica. De acuerdo a la norma técnica del Ministerio de salud de Chile (MINSAL) (1998) para el manejo de este trastorno, el tratamiento se enfoca en:

1. Intervenciones psicosociales a nivel de:

- La familia, entregando información, enseñando técnicas de manejo conductual, orientando a los padres.
- La escuela, dando información, sugerencias para los logros de formas positivas de control de conducta, facilitando el acceso a actividades de capacitación y asesorías a los profesores.

2. Intervenciones en el niño, a través de:

- Apoyo Psicológico, entregando al niño información sobre lo que ocurre, entrenamiento cognitivo – conductual, entrenamiento de habilidades sociales, rehabilitación psicopedagógica cuando sea necesario.
- Tratamiento Farmacológico, para disminuir la sintomatología, solo en caso de ser necesario, los medicamentos más utilizados son: Metilfenidato (Ritalin), Pemiolina, Anfetamina.

Durante el empleo de estimulantes, es necesario el control clínico periódico. El beneficio o mejoría se constatará en la entrevista con los padres y el informe de los profesores. El empleo de entrevistas o cuestionarios estandarizados es útil, no sólo para el abordaje diagnóstico, sino también para el seguimiento terapéutico:

Efectos en el área cognitiva

- Mejora la atención, especialmente la sostenida.
- Mejora el tiempo de reacción.
- Reduce la impulsividad.
- Mejora la memoria, especialmente a corto plazo.
- Mejora los estilos de respuestas.

Efectos motores

- Disminuye la inquietud motriz no prepositiva efectos en el área escolar.
- Disminuye la distracción en tareas concretas.
- Disminuye las interrupciones verbales o físicas.
- Mejora el trabajo solicitado.
- Mejora el rendimiento académico (a corto plazo).

Efectos en el ámbito familiar

- Mejora las interacciones familiares, padre-hijo, hermanos, padres.
- Aumenta la relación verbal.
- Aminorar en frecuencia las críticas de los padres.
- Favorece la afectuosidad.

Efectos sociales con otros niños

- Mejora la cooperación.
- Favorece la interacción, tanto escolar como lúdica.

Efectos sobre la conducta disocial

- Reduce la agresividad verbal.
- Aminorar la agresión física.

2.3.14. Collage didáctico

Es una de las técnicas más llamativas y en ella se utilizan diversos materiales del medio que se pegan o se unen en una superficie para formar imágenes o paisajes con el objeto de elevar en el niño su creatividad e imaginación.

Para trabajar con este tipo de collage, se trabaja con materiales del medio y reciclaje (hojas de árboles, revistas, cartón, retazos de telas, piedras, etc). En este tipo de actividad se emplean diversas técnicas que estimulan los diferentes ámbitos convirtiéndose en un producto que ayuda a estimular visualmente el sentido del tacto.

VARONA, C., DÍAZ, V. 2006, sostiene

“Un collage es un cuadro compuesto de diferentes trozos de materiales pegados sobre la superficie, puesto que coller significa en francés pegar. Los materiales más usados suelen ser planos, como telas, cartón, papel, fotografías, recortes de periódicos, trozos de plástico, etc. aunque se pueden adherir al cuadro elementos más voluminosos, como prendas, cajas, objetos metálicos”¹⁵ (Pág. 57).

Al collage también se lo puede combinar con otras técnicas como la pintura, el dibujo, la acuarela o el óleo. A esta técnica se lo descubre en los papiers collés de los cubistas, que consiste en simples trozos de papel colocando un color plano, que se adhiere a los cuadros para estimular los efectos de color absoluto.

El primer collage de la historia de lo debe a Picasso. Dicha técnica tuvo su mayor éxito entre surrealistas y dadaístas. La principal atención de esta técnica se basa en la manipulación de papeles recortados y pegados, que da un enfoque de una superficie plana con relieves casi nada visibles.

El material principal para la realización de este collage son las revistas, los periódicos viejos, fragmentos de fotos, papeles de colores o de embalaje etc.

Lo primero que se debe hacer es averiguar, el contraste entre unos colores y otros, la diferencia de texturas, colores del papel, logrando uniones interesantes, extrovertidas.

2.3.15. De qué forma influye los recursos didácticos en los niños

En el mundo educativo existe una confusión entre el término material didáctico y material educativo, puesto que algunas personas tienden a usar como sinónimos estos dos términos, pero no es correcto puesto que hay una gran diferencia entre estos dos.

¹⁵ VARONA, C., DÍAZ, V. 2006. Indicadores de hiperactividad en los distintos momentos evolutivos. Pág. 57.

El objetivo del Material didáctico es el de intervenir y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. Funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes y va directamente dirigido a los niños desde muy temprana edad. De igual forma el material didáctico apoya el desarrollo de los niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.

Educarchile (2004), expresa:

“El material didáctico no es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, sirve para enseñar, puesto que gracias a los materiales didácticos se puede captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender”¹⁶ (Pág. 43).

Los materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para así poder participar por ejemplo en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

Por ello el material didáctico debe ofrecer situaciones de aprendizajes entretenidos y significativos puestos que favorecen el aprendizaje de los niños en aspectos tales como:

- Aprender a relacionarse adecuadamente con los demás (ser gentiles, respetuosos, trabajar en equipo).
- Desarrollar procesos de pensamiento (anticipar, combinar elementos, clasificar, relacionar, solucionar problemas).

¹⁶ Educarchile (2004), Hiperactividad Infantil. Pág. 43.

- Ejercitar ciertos procesos científicos (observar, interpretar modelos, experimentar).
- Aprender a ocupar el tiempo libre.

A través de la manipulación de materiales didácticos existen niveles de aprendizaje como:

- Nivel activo o de manipulación de los objetos: A través de materiales didácticos los niños pueden manipular, tocar y relacionarse con objetos.
- Nivel icónico o representacional: En donde el niño y la niña piensan en los objetos, los dibuja, pero no los manipula.
- Nivel simbólico o formal: El niño y la niña manejan ideas, conceptos y no imágenes.

Estos niveles permiten que los niños se relacionen con los materiales, los conozca y luego pueda imaginar una solución para dar respuesta a las interrogantes que estos generan. De este modo desarrollan un aprendizaje eficaz, más entretenido y dinámico, en donde se incentiva la socialización y el desarrollo de capacidades.

Por lo tanto, se puede decir que los materiales didácticos son recursos pedagógicos de gran importancia, debido a que a través de ellos se pueden lograr el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.3.16. Tipos de actividades para trabajar con dificultad de atención

Unos ejemplos que pueden servir para aquellos niños y niñas que tienen el problema del trastorno de hiperactividad con déficit atencional, y con algunas de ellas que pueden trabajarse en el hogar por ejemplo:

2.3.16.1. Adiestramiento del control visomotor y atención:

“**ATENCIÓN AL DETALLE**”. Quiere decir que debe tener la mayor atención al observar las figuras, fijarse en cada detalle de los dibujos, imágenes y fotografías. Al niño le mostramos diferentes ilustraciones de dibujos durante un tiempo determinado, después procederá a relatar **y puntualizar los detalles que recuerde**. Puede empezar preguntando acerca de los colores, posición, tamaño.

De la misma forma se puede trabajar con historias o descripciones de personajes. Debe estar muy pendiente de ver si el niño se distrae mientras realiza la lectura o la observación de las imágenes, para ver si es necesario hacerle repetir la actividad tantas veces como se cree conveniente.

“**FORMAR GRUPOS**”. El propósito es de clasificar una serie de objetos diferentes: como botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El pequeño debe clasificar cada objeto agrupando según su singularidad como forma, color, etc.

“**NO SE PIERDA**”. Trata de **transitar un laberinto a base de una línea va desde un extremo a otro, tratando cada vez de ir incrementando la dificultad de los caminos**. Si este es muy pequeño, puede hacerse la actividad con lana o cuerdas (omitiendo el papel y lápiz) con esto podemos hacer que se enreden por distintas habitaciones en algunos objetos de la casa, y que le lleve a una caja de chocolates. Si llega abandonar la actividad o distraerse, será sancionado con un chocolate menos de la caja.

“**CONTINUA EL PROCESO**”. Continuamos con las láminas de dibujos con letras, símbolos, números, relojes o formas abstractas que siguen una determinada lógica, se debe **ordenar las imágenes siguiendo la secuencia anterior**.

2.3.16.2. Actividades de autocontrol, relajación de la impulsividad:

En la realización de estos ejercicios se debe tener en cuenta que el niño hiperactivo no sabe centrarse durante mucho tiempo en un mismo trabajo, por eso debe ser una actividad fácil, breve y clara de realizar, para lograr unos excelentes resultados. Las actividades deben estar orientadas a incrementar la inhibición muscular, el control corporal, la atención, y la relajación.

“SIMILAR A UN GLOBO”. Inhalar muy despacio, dejamos que poco a poco vaya ingresando el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen (respiración diafragmática). Esto va permitiendo que se vaya convirtiendo en un globo que se va hinchando a un ritmo despacio, luego se dejara escapar el aire y sintiendo como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar sin nada de aire.

“TORTUGA QUE SE OCULTA” (Relajación muscular progresiva). Tendido boca abajo, como una tortuga que va ocultando su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se pueda notar el caparazón. **El pequeño debe haber encogido y tensado los ligamentos de los brazos, piernas y cuello.** Después de ello se procede a decir que sale el sol y la tortuga vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al mismo tiempo que va estirando todas sus extremidades, dejándolas, relajadas.

“CORRIDA DE CARACOLES”. Trata de que el adulto y el niño compitan en una carrera, como si fueran caracoles. Ya que es una prueba especial, el ganador es la pareja que llegue a la meta última, de tal forma que irán acercándose **a cámara lenta, ejercitándose en movimientos muy lentos, y en el autocontrol de la impulsividad.** Paradójicamente en esta ocasión aprenderá que la recompensa llega cuando uno es capaz de enlentecer sus movimientos y estar muy consciente de los ligamentos que hay que tensar en cada tramo.

“RETRANSMITIENDO LA JUGADA”. Es una actividad que se encuentra realizada con la técnica de las auto-instrucciones. Con esto se quiere lograr modificar las verbalizaciones internas que suelen darse al realizar cualquier ejercicio, y sustituirlas por mensajes apropiados para lograr su éxito. **El propósito no es enseñar al pequeño que debe de pensar, al contrario cómo ha de hacerlo**, es una manera mejor de enseñarla como debe actuar y resolver los fracasos, con ello puede hacer frente a nuevas adversidades y lograr aumentar la resistencia a la demora de las recompensas.

A continuación le explicamos lo que va a tener que ir diciendo **en voz alta lo que va realizando, y tiene q darse mensajes positivos**, logrando ser como su propio entrenador personal, palabras como:

“Chevere, ¿qué es lo que debo hacer?

Disculpe que debo hacer que....

¡Sutilmente y con mucho cuidado!

Bien, lo estoy logrando, lo hago mucho mejor.

Debe recordad: que las cosas se realizan sin apuros.

(Ante un error): ¡pues no pensé que... tranquilo no sucede nada!, sólo tengo que corregirlo. A pesar de cometer un error puedo volver a seguir intentándolo tranquilamente y con más concentración.

¡Termine, lo hice, muy bien!”

También:

Pedir al niño que coloree con lápiz de color o crayones en una hoja dejar que el niño comience realizándolo libremente controlando su actividad y poco a poco ir aumentando el tamaño de la hoja y seguir este proceso hasta llegar a un medio pliego, otra de las actividades es perforar pedazos de espumafon con un punzón

comenzar de la misma manera con algo pequeño e ir aumentando paulatinamente, esto le va a ayudar a descargar un poco su energía y se debe siempre estimular para que vaya adquiriendo mayor concentración, dedicación, mencionar que realiza un buen trabajo y alentándolo a concluirlo.

A los niños con esta dificultad debemos brindarle una mayor atención y sobre todo amor, comprensión, mantenerlos ocupados pero direccionando y pendiente de las actividades que realiza, además se debe también contar con la ayuda de un profesional en esta área.

2.4. Fundamentación legal

Para sustentar legalmente este trabajo investigativo, se recurrió a la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008; el Código de la Niñez y de la Adolescencia; la Ley Orgánica de Educación Intercultural, estos cuerpos legales fueron tomados en consideración y cuyos artículos se transcriben textualmente, para aseverar lo mencionado.

Según lo que establece la Constitución Política de la República del Ecuador en su Artículo 26 del Título Segundo de los Derechos en su sección quinta que trata sobre educación, manifiesta que la educación es un derecho de los todos los ecuatorianos, la cual es considerada por el Estado como un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural trata de la actividad educativa que se desarrolla atendiendo a los principios, filosóficos conceptuales y constitucionales, en el ámbito de la universalidad en la cual todos los ecuatorianos sin discriminación alguna tienen acceso a la educación de calidad con calidez. En el ámbito de la equidad e inclusión, la cual trata de que todos los ecuatorianos accedan al sistema educativo de manera igualitaria.

La investigación también se enmarcará en El Código de la Niñez y Adolescencia, la cual protege a los niños y adolescentes.

El Régimen del Buen Vivir en su Título Séptimo capítulo que trata sobre la inclusión y equidad en su sección primera de la educación, manifiesta que: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad desarrollar las capacidades y potenciales individuales y colectivos de la población.

Los artículos completos se encontrarán en los anexos al final del presente trabajo de investigación.

2.5. Hipótesis

El diseño del manual de acciones pedagógicas inciden en el aprendizaje de los niños y niñas hiperactivos de 3-4 años del C.I.B.V “Huellas 2” De La Comuna Monteverde, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, en el año 2013”.

2.6. Variables

2.6.1. Variable Independiente: Acciones Pedagógicas

2.6.2. Variable dependiente: Tratamiento de niños hiperactivos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque Investigativo

La modalidad de la investigación a utilizar en la presente propuesta de campo se apoya en informaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, además porque se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio.

Es **descriptiva** ya que a través del análisis sistemático del problema con el propósito de explicar causas y efectos.

Explicativo: se fundamenta en base teórica, metodológica de la propuesta en base a la investigación efectuada.

La investigación será de tipo descriptiva y analítica, ya que utilizará herramientas metodológicas cuantitativas y cualitativas para la cual se elaborarán encuestas y entrevistas.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Esto se refiere al tipo de estudio que se llevará a cabo con la finalidad de recoger los fundamentos necesarios de la investigación. Por tal razón, la actual investigación, se enfocó dentro de la modalidad de proyecto factible, el cual dispone que:

“La modalidad de proyecto Factible, consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viables para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de la organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”¹⁷. (Pág. 16).

En consecuencia, este trabajo estuvo apoyado en una investigación de campo, tipo descriptivo y documental. Que según el manual de la UPEL (2005) destaca que:

“La investigación de campo es el análisis sistemático de problemas en la realidad con el propósito, bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o producir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquier paradigma o enfoques de investigaciones conocidas o en desarrollo”¹⁸. (Pág. 14).

Esto explica, que la modalidad de la investigación constituye el plan general a seguir por el investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. La modalidad de la investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador acoge para generar información exacta e interpretable.

3.3. Nivel o Tipo de investigación

Se utilizara los siguientes tipos de investigación:

- **Bibliográfica:** se recolectará información de libros, revistas, internet, los mismos que permitirán sustentar el marco conceptual de la propuesta.

¹⁷ Manual de trabajo de Grado de especialización, Maestría y tesis doctorales de la Universidad Experimental Libertador (UPEL, 2005)

¹⁸ Manual de trabajo de Grado de especialización, Maestría y tesis doctorales de la Universidad Experimental Libertador (UPEL, 2005)

- **Campo:** Se realizará la recopilación de datos en el lugar donde se origina la problemática, como es el C.I.B.V “Huellas 2” de la Comuna Monteverde, Parroquia Colonche.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Conformará el grupo que forma parte de la investigación, la misma que se detalla en el cuadro siguiente:

Tabla N° 1

N°	POBLACIÓN A ENCUESTAR	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Directivos	2	2,35 %
2	Promotores	4	4,71 %
3	Padres de Familia	39	45,88 %
4	Niños	40	47,06 %
Total		85	100,00 %

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir “HUELLAS 2”

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

Nota: A los 40 niños del C.I.B.V “Huellas 2” se les aplicará ficha de observación

3.4.2. Muestra

Se aplicará la siguiente fórmula, la recolección de información se hará de al azar:

n = Tamaño de la muestra

N = Población

$E2$ = Margen de error

l = Constante

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{39}{0.05^2 (39-1) + 1}$$

$$n = \frac{39}{0.05^2 (38) + 1}$$

$$n = \frac{39}{0.0025 (38) + 1}$$

$$n = \frac{39}{0.095 + 1}$$

$$n = \frac{39}{1.095}$$

n = **36 Encuestas para Padres de Familia**

3.4.3. TABLA ESTRATIFICADA

Tabla N° 2

	POBLACIÓN A ENCUESTAR	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Directivos	2	5%
2	Promotores	4	9%
3	Padres de Familia	36	86%
Total		42	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente

Cuadro N° 1

HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
El diseño del manual de acciones pedagógicas inciden en el aprendizaje de los niños y niñas hiperactivos de 3-4 años del C.I.B.V “Huellas 2” De La Comuna Monteverde, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, en el año 2013.	<p>Acciones Pedagógicas</p> <p>La hiperactividad es un trastorno de la conducta de los niños, que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hiperactividad ▪ Trastorno de conducta. ▪ Características. ▪ Acción y propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto. - Factores genéticos - Factores neurológicos - Factores ambientales - Psicopedagógicos - Dificultad en la comprensión y fluidez lectora. - Desarrollo de la inteligencia. - Recursos didácticos - Ejecución de actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tanto conoce usted sobre el tema de los niños con hiperactividad? 2. ¿Ha tenido o tiene usted en su aula, niños que presentan dificultades de atención y/o concentración (Hiperactivos)? 3. ¿Cree usted que el niño hiperactivo presenta dificultades de aprendizaje? 4. ¿Considera que las capacitaciones permiten a los docentes poder enfrentar las dificultades presentadas en el aula, con los niños/as con hiperactividad en edad inicial? 	<p>ENTREVISTA: al Técnico Pedagógico del Centro Infantil del Buen Vivir “Huellas 2”</p> <p>ENCUESTAS A: Promotoras, Padres de Familia</p> <p>OBSERVACIÓN A: Estudiantes.</p>

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir “HUELLAS 2”

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

3.5.2. Variable Dependiente

Cuadro N° 2

HIPÓTESIS	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
El diseño del manual de acciones pedagógicas inciden en el aprendizaje de los niños y niñas hiperactivos de 3-4 años del C.I.B.V “Huellas 2” De La Comuna Monteverde, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, en el año 2013.	<p>Tratamiento de niños y niñas hiperactivos.</p> <p>Libro que se fundamenta en las recomendaciones de la comunidad científica respecto a la importancia de adaptar el sistema metodológico de enseñanza/aprendizaje a las necesidades de los alumnos con trastorno por Déficit de Atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento ▪ Estrategias de enseñanza. ▪ Comportamiento. ▪ Acción y participación 	<ul style="list-style-type: none"> - Abstracción de ideas - Conceptos - Reflexión - Sensibilización - Éticos - Morales - Diario vivir - Ambientales - Ejecución de actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce usted el término usado en los niños con problemas de aprendizaje y comportamiento, como niños con hiperactividad? 2. ¿Tiene su hijo/a exceso de actividad o energía? 3. ¿Su hijo/a se distrae con facilidad y tiene poca capacidad de concentración? 4. ¿Su hijo/a hace cosas sin pensar en las consecuencias? 5. ¿Es su hijo/a provocador de peleas con otros niños/as? 	<p>ENTREVISTA: al Técnico Pedagógico del Centro Infantil del Buen Vivir “Huellas 2”</p> <p>ENCUESTAS A: Promotoras, Padres de Familia</p> <p>OBSERVACIÓN A: Estudiantes.</p>

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir “HUELLAS 2”

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Como técnica de investigación se utilizará la observación directa, fotografías y la encuestas, dirigidos a Directivos, padres, madres de familia, promotores y promotoras las mismas que se obtendrán del lugar donde se origina nuestra investigación.

La encuesta contendrá preguntas fáciles pero concretas para determinar el problema y viabilizar la propuesta.

Las encuestas fueron dirigidas a las promotoras y padres de familia, quienes forman la comunidad educativa y serán los beneficiados a futuro con el desarrollo del Proyecto

Además se realizó una entrevista al Técnico Pedagógico del C.I.B.V. “Huellas 2” de la Comuna Monteverde, para conocer sus impresiones sobre la temática que se investiga y de esa manera tener un criterio más, que permitirá conocer en detalle la situación que vive la Institución educativa motivo de estudio.

Para evaluar a los niños y niñas se utilizará una ficha de observación, grabaciones para verificar su desenvolvimiento.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro N° 3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se analizarán estado psicológico, sociológico, emocional e intelectual de los estudiantes del C.I.B.V. “Huellas 2” sobre la hiperactividad y su influencia en el aprendizaje.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del C.I.B.V. “Huellas 2”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la hiperactividad
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Jenny Ovita Gonzabay Suárez
5. ¿A quiénes?	Mediante la observación a los estudiantes. Encuestas a Promotoras y representantes legales.
6. ¿Cuándo?	Periodo lectivo 2013 – 2014
7. ¿Dónde?	Centro Infantil del Buen Vivir “Huellas 2” de la Comuna Monteverde, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante cuatro semanas
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, encuestas y entrevistas.
11. ¿Con qué?	Cuestionario, talleres, actividades.

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir “Huellas 2”

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Cuadro N° 4

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de la observación a los estudiantes del Centro Infantil del Buen Vivir “Huellas 2” de la Comuna Monteverde, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, se podrá determinar sobre la incidencia de la hiperactividad en los estudiantes.	A través de la recolección de las diferentes fuentes: Bibliográfica, revistas, periódicos, internet, se podrá fundamentar este trabajo investigativo.	Se aplicaron encuestas a las promotoras, padres de familia, en las que se evidencia el problema existente en el Centro Infantil del Buen Vivir “Huellas 2” de la Comuna Monteverde, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, la cual se analizó para poder llegar a conclusiones en el problema que se investiga.	Al realizarse el análisis de la entrevista, se determinó el problema existente en el Centro Infantil del Buen Vivir “Huellas 2” de la Comuna Monteverde el mismo que incide directamente en el aprendizaje de los niños, en donde se ve la necesidad de que las promotoras imponga nuevas estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de los niños hiperactivos.	La aplicación de un manual de acciones pedagógicas para los niños hiperactivos, logrará que estos se integren con sus compañeros, haciendo la clase amena, divertida, para mejorar y desarrollar las habilidades de estudios.

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir “Huellas 2”

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1. Entrevista dirigida al Técnico Pedagógico del C.I.B.V. “Huellas 2” de la Comuna Monteverde

1. ¿Conoce usted sobre el trastorno de conducta “HIPERACTIVIDAD” y los obstáculos que suelen presentarse en el salón de clases?

Por lo general al momento que se adquiere un cargo se tiene que estar capacitado para poder manejar las situaciones que se puedan dar en la cotidianidad, no suelen aparecer solo los trastornos de hiperactividad existen otras clases de problemas. Se puede notar que los niños y niñas hiperactivos muestran en lo general una energía más activa que los otros niños, no se están quietos en un solo lugar, ellos quieren ser el centro de atención de la clase, etc. Por lo que es necesario mantenerlos ocupados en alguna actividad que se realice, para poder trabajar con el resto de los niños/as

2. ¿Tienen conocimiento si existe algún niño con este problemática en su Institución Educativa?

Por lo que he podido observar, he notado que si hay niños con una conducta fuera de los permitido, que se lo conoce como pequeños hiperactivos, lastimosamente tienden a confundir este término con el de niños inquietos o malcriados, por lo tanto, debería implementarse personal especializado en esta área para determinar con qué clase de niños se está trabajando..

3. ¿Las promotoras cuentan con los instrumentos de evaluación necesarios para determinar a un niño hiperactivo?

En los C.I.B.V. no se cuenta con las herramientas necesarias para realizar evaluaciones en cuanto a determinar si existen o no niños hiperactivos, peor aún, determinar las características de los otros niños con los que se trabaja, por lo que es muy indispensable que el MIES, a través de sus directivos y del personal a cargo de los C.I.B.V. realicen las visitas a estos centros de cuidados infantiles a fin de determinar las necesidades que tienen para poder ser implementadas para un mejor funcionamiento.

4. ¿De llegar a encontrar las promotoras alguno de estos trastornos en sus días de labor tendrá el conocimiento y la paciencia para lograr educar adecuadamente a los niños y niñas hiperactivos?

Sin pretender ofender a ninguno de mis compañeros de labor, hablando con sinceridad ellos todavía se encuentran en proceso de estudio, por lo cual no se puede decir que ya se encuentren totalmente listos para desenvolverse en cualquier ámbito ya sea teórico o práctico, lo importantes es que tienen la buena voluntad de querer ser alguien mejor cada día, por lo general están siempre tratando de resolver de una forma buena los problemas que se le presenten en su día de labor.

5. ¿Cite tres métodos que usted suele emplear en la Institución que usted dirige al encontrar niños que tengan problemas para poner atención.

Hay muchas maneras, formas de ayudar al niño a prestar atención y concentración, entre las más conocidas, se encuentra: Dedicar toda su atención al niño, empleo de materiales didácticos para que trabaje bajo la supervisión atenta del tutor responsable, encontrarse siempre en dialogo con el representante legal para ver formas de ayudar al pequeño en su problemática dentro del aula de clases

5. ¿Suele dialogar con sus compañeros de labor, de tener niños con algún tipo de trastorno para que le ayuden a ver una forma de solucionar el problema. De qué forma?

En el tiempo que llevo laborando si me he encontrado con casos de este tipo que conlleva la necesidad de compartir con otros compañeros para encontrar alguna solución para estas conductas en niños que asisten a los C.I.B.V., tomando en cuenta las diferentes opiniones y se le prestara la debida atención al niño que presente problemas. Es necesario recordar que el MIES dispone de personal especializado para estos casos, cuando son detectados son direccionados al grupo de apoyo, y son ellos quienes dan el tratamiento y seguimiento continuo a estos niños para ayudarlos a superar su deficiencia..

- 6. ¿Los padres de familia junto con la institución educativa se suele coordinar para llevar a cabo las debidas medidas que se tenga que realizar para lograr un mejor rendimiento académico en el niño y niña, la metodología de enseñanza e incentivar al estudio.**

Por lo general los padres no dedican atención a sus hijos piensan que la institución está en la obligación de resolver todo en la educación de los niños y más ahora que todo es gratis; dejan a los hijos en los sitios de cuidado y se olvidan de la responsabilidad que tienen como padres. Son contados los padres que prestan interés, preocupación por sus hijos y ver de qué forma se puede ayudar a mejorar la situación de los niños con su rendimiento académico o alguna otra situación

- 7. Señale el motivo del porque es necesario trabajar con una secuencia de estrategias en la institución que labora para solucionar este tipo de problemática de los niños?**

Se debe de tener en cuenta que la conducta de los niños son múltiples y variadas, por tal razón se debe desarrollar secuencias múltiples para solucionar diferentes problemáticas, no solo se debe enfrascar en una situación esto sería discriminación.

- 8. ¿Está de acuerdo que: con la elaboración de un plan de actualización enfocado en estrategias pedagógicas, especializadas en la educación de niños hiperactivos, se dará mejor enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?**

Al momento no se puede decir que se va a lograr todos los objetivos que uno se trace porque es un proceso, se debe trabajar con el modelo y secuencia que imparte el ministerio de educación pero aun así no se puede lograr realizar todo satisfactoriamente como se quisiera tanto en la práctica como en la teórica ya que suele toparse en ocasiones con situaciones ajenas a su labor en el salón de clases con los niños que tiene a su disposición la problemática para esto se debe contar con ayuda profesional y buscar los mecanismos para lograr las metas u objetivos trazados.

3.9.2. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DIRECTIVOS Y PROMOTORAS

1. ¿Qué tanto conoce usted sobre el tema de los niños con hiperactividad?

ENCUESTAS DIRIGIDA A PROMOTORAS

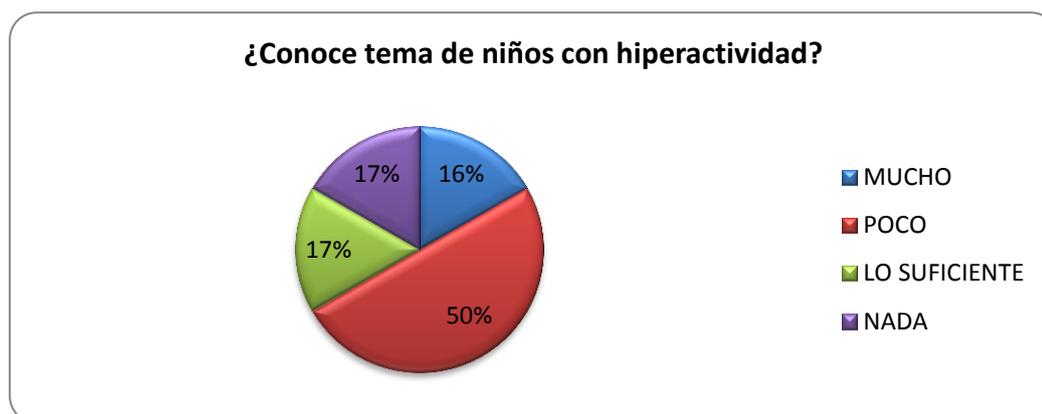
Tabla N° 3

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mucho	1	16
	Lo suficiente	1	17
	Poco	3	50
	Nada	1	17
	TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

El 50 % de los encuestados manifestó que conoce poco sobre el tema de los niños con hiperactividad, el 16 % conoce mucho; el 17 % conoce lo suficiente y el 17 % no conoce nada sobre el tema de la hiperactividad. Uno de los elementos básicos que todo docente debe estar preparado para eventualidades imprevistas en el ejercicio de la docencia. Por lo tanto es necesario que las promotoras se capaciten para conocer sobre las diferentes características que poseen los niños con problemas de atención, que están bajo su responsabilidad.

2. ¿Ha tenido o tiene usted en su aula, niños que presentan dificultades de atención y/o concentración (Hiperactivos)?

DIFICULTAD DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

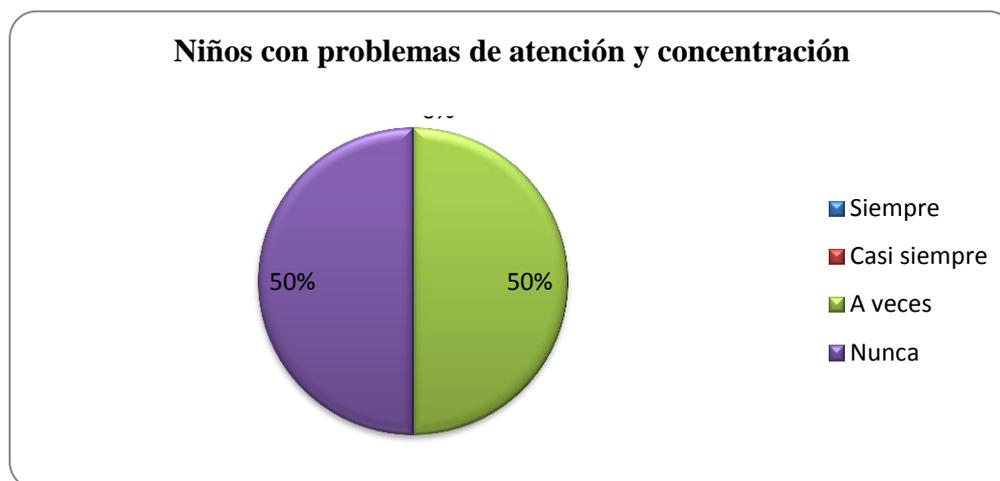
Tabla N° 4

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	0	0
	Casi siempre	0	0
	A veces	3	50
	Nunca	3	50
	TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

El 50 % de las encuestadas expresó que nunca ha tenido o tiene en su aula, niños que presentan dificultades de atención y/o concentración (Hiperactivos), el 50 % manifestó que a veces o en algún momento tuvo niños que presentaron problemas de atención o concentración; además, es necesario puntualizar que para conocer si un niño es hiperactivo, se debe de realizar ciertas evaluaciones, porque se puede confundir a niños inquietos o malcriados, con niños hiperactivos, por lo tanto, para hacer este tipo de afirmaciones se debe estar seguros en las afirmaciones que se haga, o si no se estaría encasillando a niños hiperactivos como "inquietos".

3. ¿Cree usted que el niño hiperactivo presenta dificultades de aprendizaje?

NIÑO HIPERACTIVO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

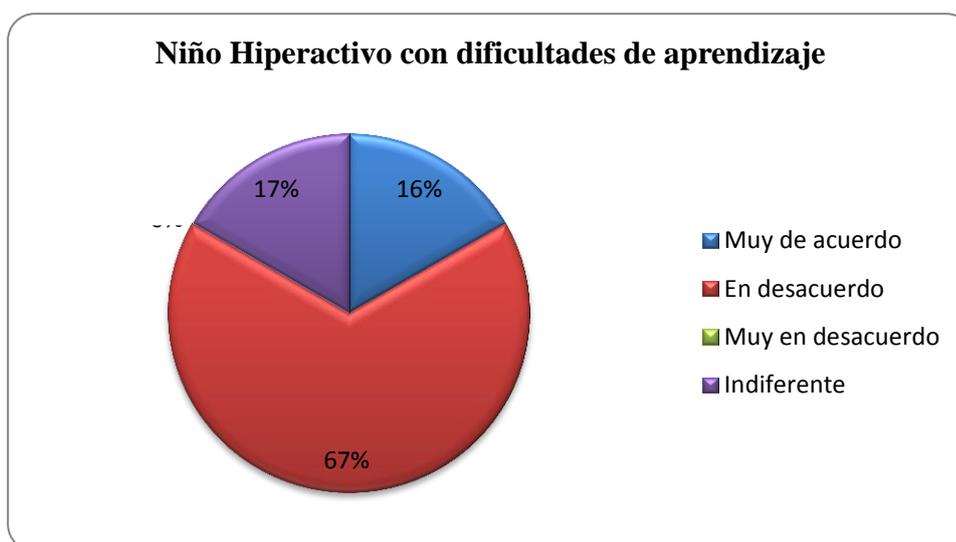
Tabla N° 5

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Muy de acuerdo	1	16
	En desacuerdo	4	67
	Muy en desacuerdo	0	0
	Indiferente	1	17
	TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

El 16 % respondió estar muy de acuerdo en que los niños hiperactivos presentan dificultades de aprendizaje; un 67 % estuvo en desacuerdo con esta postura presentada; y un 17 % fue indiferente. Se debe reconocer que los niños hiperactivos cuando son tratados bajo un sistema de trabajo acorde a sus características fácilmente se adaptan al aula de clases y a sus compañeros, integrándose como uno más, pero si hay que saber cómo se emplean este tipo de estrategias y cuáles son las alternativas si es que el niño no cumple con las normas

4. ¿Cree usted oportuna las intervenciones de los padres de familia que ayudan en desarrollo de una disciplina positiva para hacer frente al comportamiento de la hiperactividad?

INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

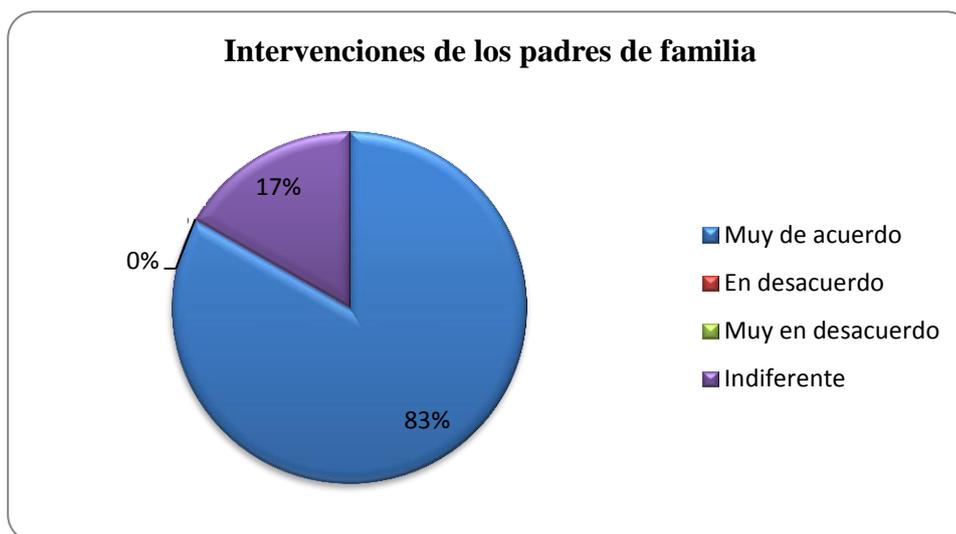
Tabla N° 6

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	5	83
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Indiferente	1	17
	TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

El 83 % de las encuestadas manifestó estar muy de acuerdo en que son oportunas las intervenciones de los padres de familia para que ayuden en el desarrollo de una disciplina positiva para hacer frente al comportamiento de la hiperactividad, el 17% fue indiferente a este planteamiento. Las promotoras deben prepararse continuamente a través de las capacitaciones constantes para poder hacer frente a todas las situaciones que presenten los niños dentro del aula de clases.

5. **¿Considera que las capacitaciones permiten a los docentes poder enfrentar las dificultades presentadas en el aula, con los niños/as con hiperactividad en edad inicial?**

CAPACITAR A LOS DOCENTES

Tabla N° 7

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Muy de acuerdo	6	100
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

El 100 % está muy de acuerdo en que las capacitaciones permiten a los docentes poder enfrentar las dificultades presentadas en el aula, con los niños/as con hiperactividad en edad inicial. Por lo tanto, corresponde a las autoridades educativas el realizar programaciones de capacitaciones en todas las áreas del pensum académico a fin de que los docentes conozcan alternativas de estrategias, métodos y técnicas para trabajar en el aula de clases con niños que tengan o no hiperactividad.

6. ¿Conoce usted de apoyos metodológicos adecuados para abordar las dificultades de atención y/o concentración en los niños de edad inicial?

APOYOS METODOLÓGICOS PARA AYUDAR A LA ATENCIÓN

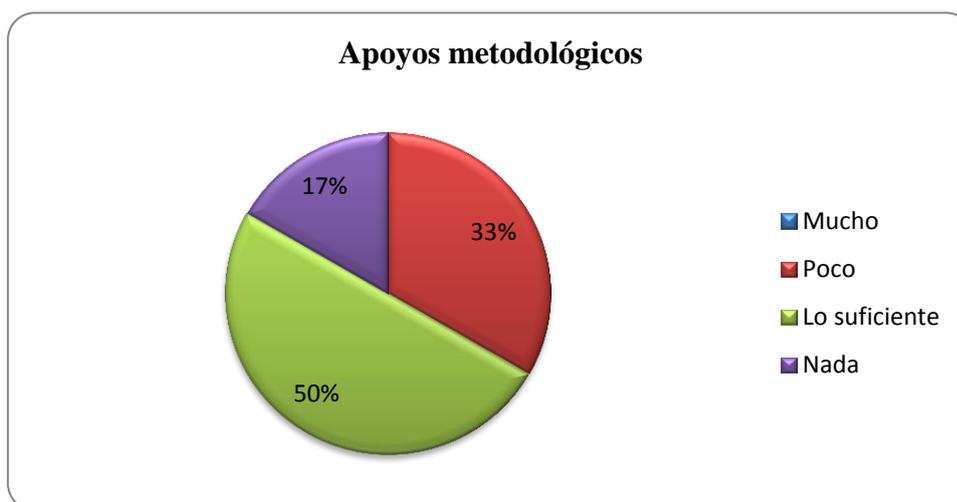
Tabla N° 8

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Mucho	0	0
	Poco	2	33
	Lo suficiente	3	50
	Nada	1	17
	TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

El 50 % manifestó que conoce lo suficiente sobre apoyos metodológicos adecuados para abordar las dificultades de atención y/o concentración en los niños de edad inicial, el 33 % que conoce muy poco; y un 17 % que no conoce absolutamente nada; por lo tanto es indispensable las capacitaciones, no solo para el personal de promotoras que trabajan en los C.I.B.V., sino también para los docentes de educación Inicial y del área de primaria.

7. ¿Considera necesario que haya estrategias adecuadas que favorezcan la labor pedagógica con los niños que presentan hiperactividad?

ESTRATEGIAS ADECUADAS

Tabla N° 9

Nº	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Muy de acuerdo	5	83
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Indiferente	1	17
	TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

El 83 % está muy de acuerdo en que haya estrategias adecuadas que favorezcan la labor pedagógica con los niños que presentan hiperactividad; un 17 % fue indiferente a este requerimiento, por lo que se debe concienciar a los docentes sobre la importancia de dar una mejor educación a aquellos niños que lo necesitan, para que de esta manera se cumpla lo estipulado en el Buen Vivir que se pregona en la Constitución del 2008.

8. ¿Está dispuesto a poner en práctica alternativas pedagógicas de solución para este problema?

ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS

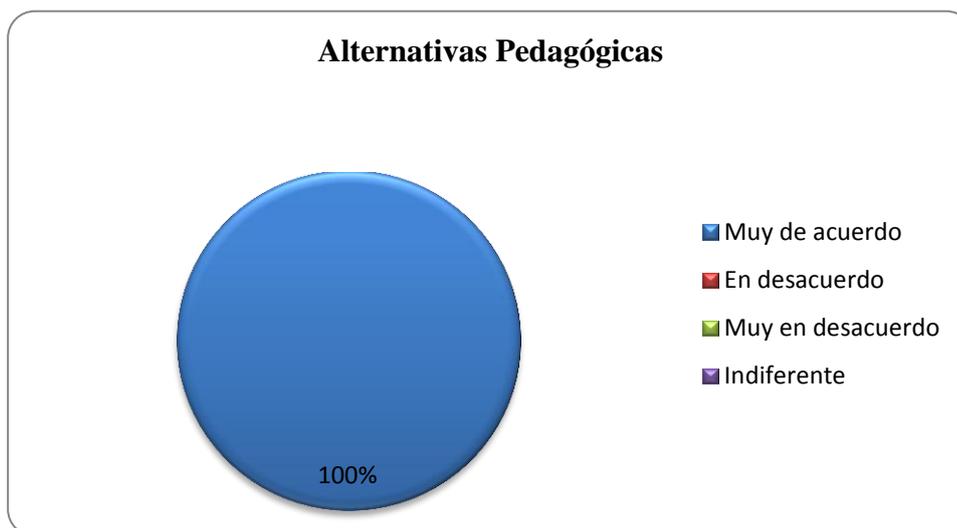
Tabla N° 10

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Muy de acuerdo	6	100
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Encuesta dirigida a Promotoras del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

El 100 % de las encuestadas expresó que están muy de acuerdo en poner en práctica alternativas pedagógicas de solución para este problema, por cuanto a nadie de los estudiantes se los puede discriminar o apartarlos del grupo por que presentan características diferentes, además hoy en día se habla de educación inclusiva y por lo tanto todos deben estar en una misma aula recibiendo clases.

3.9.3. ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

1. ¿Conoce usted el término usado en los niños con problemas de aprendizaje y comportamiento, como niños con hiperactividad?

TÉRMINOS USADOS EN LOS NIÑOS PROBLEMAS

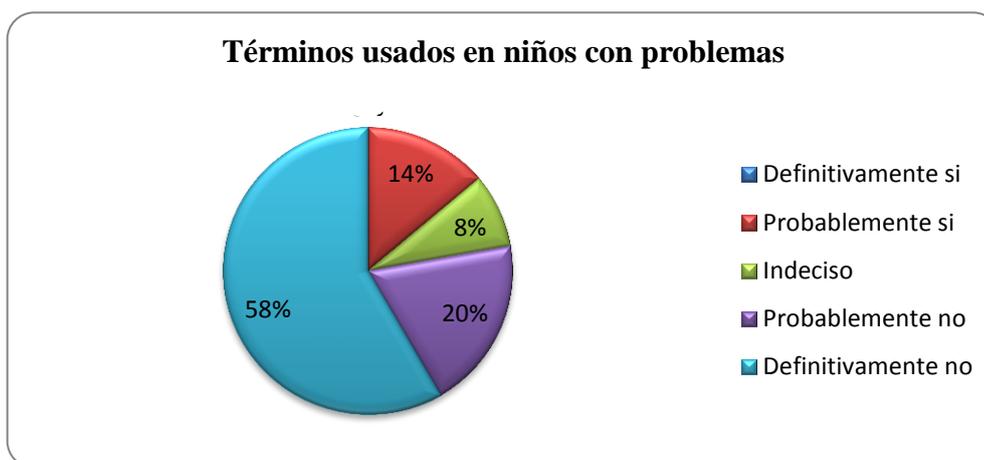
Tabla N° 11

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente si	0	0
	Probablemente si	5	14
	Indeciso	3	8
	Probablemente no	7	20
	Definitivamente no	21	58
	TOTAL		36

FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 14% respondió que probablemente si conoce el término de niño hiperactivo, el 8% indeciso, el 20% probablemente no, y el 58% restante definitivamente no. Con base en los resultados, se concluye que, los padres de familia, para su entender, describen la hiperactividad infantil, como a un niño que tiene dificultades para adoptar comportamiento frente a otros y muchas veces reaccionan de forma violenta, además de ser muy distraídos.

2. ¿Tiene su hijo/a demasiada actividad o energía?

HIJO DEMASIADO ACTIVO

Tabla N° 12

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	11	30
	Casi siempre	19	53
	A veces	5	14
	Nunca	1	3
	TOTAL	36	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 30% respondió que su hijo tiene demasiada actividad o energía, el 53% alegó que casi siempre, el 14% respondió que a veces, y el 3% restante afirmó que nunca. Con base en los resultados obtenidos por medio de la gráfica, se concluye que, existe una porcentaje mayoritario de padres de familia que casi siempre sus hijos(as), presentan demasiada energía, lo cual es un síntoma que debe de tomarse en cuenta ante un posible caso de hiperactividad.

3. ¿Su hijo/a se distrae con facilidad y tiene poca capacidad de concentración?

NIÑOS CON CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN

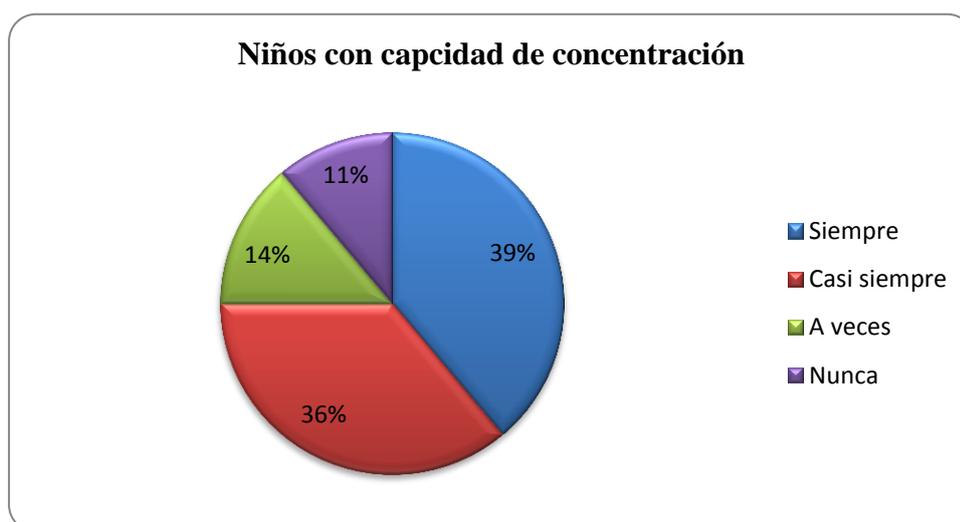
Tabla N° 13

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	14	39
	Casi siempre	13	36
	A veces	5	14
	Nunca	4	11
	TOTAL	36	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados, el 39% manifestó que su hijo(a) se distrae con facilidad y tiene poca capacidad de concentración, el 36% considera que casi siempre, el 14% cree que a veces y el 11% respondió nunca. Con base en los resultados, se concluye que, el índice de distracción con facilidad y poca capacidad de concentración en los niños(as) del C.I.B.V. "Huellas 2" es significativo, lo cual dificulta el mantener su atención en las tareas y juegos.

4. ¿Su hijo/a hace cosas sin pensar en las consecuencias?

HIJO REALIZA COSAS SIN PENSAR

Tabla N° 14

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	24	67
	Casi siempre	5	14
	A veces	2	5
	Nunca	5	14
	TOTAL	36	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 67% respondió que siempre su hijo(a), hace cosas sin pensar en las consecuencias, el 14% indicó que casi siempre, el 5% a veces, y al 14% nunca. Con base en los resultados se concluye que, el actuar o preceder de la mayoría de los niños(as) de los padres encuestados es impulsivo y sin manejo de conducta, mostrando en ocasiones una conducta agresiva y antisocial, lo que para los padres resulta complicado imponer y sancionar este tipo de conducta.

5. ¿Su hijo es un niño que ocasione riñas con otros?

NIÑOS CONFLICTIVOS

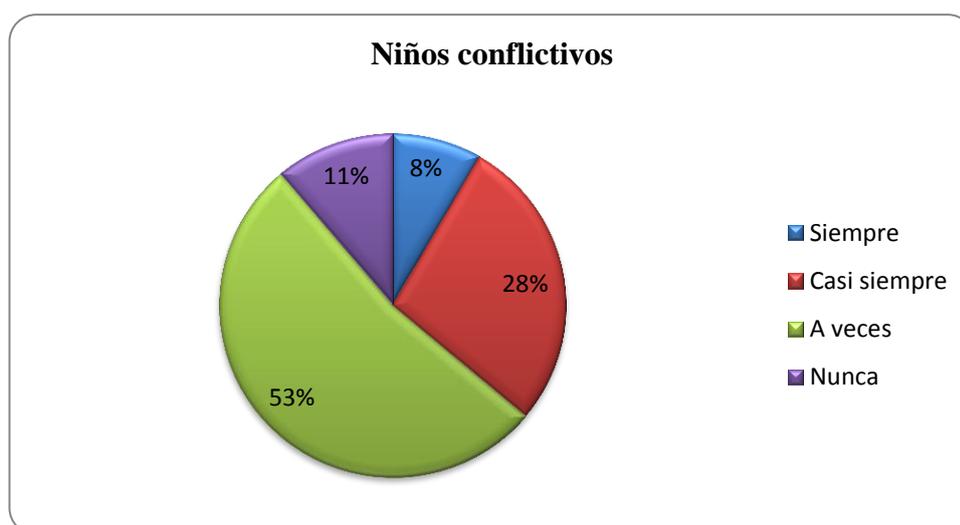
Tabla N° 15

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	3	8
	Casi siempre	10	28
	A veces	19	53
	Nunca	4	11
	TOTAL	36	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 8% manifestó que siempre su hijo(a) es provocador de peleas con otros niños(as), el 28% indicó que casi siempre, el 53% expresó que a veces y el 11% restante respondió que nunca. Con base en los resultados se concluye que en su mayoría, a veces es el comportamiento de su hijo(a) el provocante de peleas con otros niños(as), lo que en muchas veces ocasiona genera rechazo entre las personas que lo rodean.

6. ¿Su hijo/a se niega a cumplir sus órdenes?

INCUMPLIMIENTO DE ÓRDENES

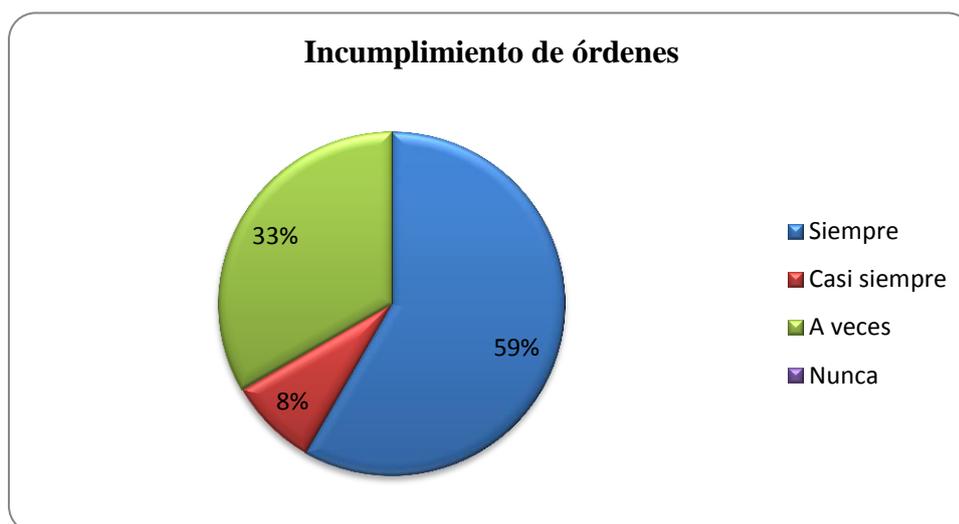
Tabla N° 16

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	21	59
	Casi siempre	3	8
	A veces	12	33
	Nunca	0	0
	TOTAL	36	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 59% respondió que siempre su hijo(a) se niega a cumplir órdenes, el 8% manifestó que casi siempre, y el 33% indicó que a veces. Con base en los resultados se concluye que, en su mayoría la conducta de los niños(as), es desobediente, presentando rabietas, esto representa para los padres desafíos en su autoridad y en ocasiones sienten frustración al no poder controlarlos.

7. ¿Corrige el comportamiento de su hijo/a cuando este se porta mal?

CORRECCIÓN DEL MAL COMPORTAMIENTO

Tabla N° 17

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	29	80
	Casi siempre	5	14
	A veces	1	3
	Nunca	1	3
	TOTAL	36	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 80% contestó que siempre corrige el comportamiento de su hijo(a), cuando este se porta mal, el 14% respondió que casi siempre, el 3% a veces y otro 3% nunca. Con base en los resultados, se concluye que la corrección de conducta de los menores por parte de sus padres es realizada frecuentemente, pero no siempre se obtienen buenos resultados, pues en ocasiones los padres no encuentran la forma adecuada para hacerlo.

8. ¿Suele utilizar las amenazas para conseguir que su hijo obedezca o siga sus consejos que usted le pide que haga?

USO DE AMENAZAS PARA LOGRAR OBEDIENCIA

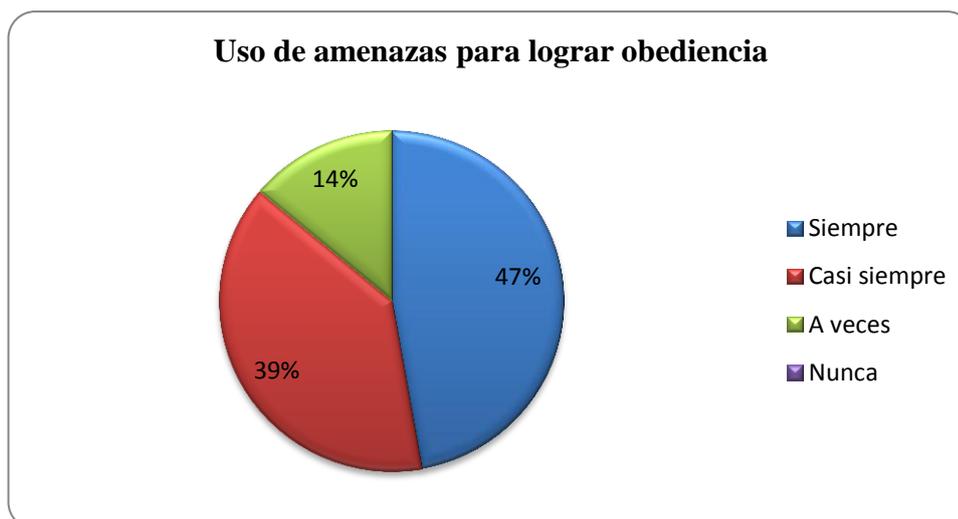
Tabla N° 18

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	17	47
	Casi siempre	14	39
	A veces	5	14
	Nunca	0	0
	TOTAL	36	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 47% contestó que siempre, suele utilizar las amenazas para conseguir que sus hijo(as), a lo que se le pide que haga, el 39% indicó que casi siempre, y el 14% a veces. Con base en los resultados se concluye que, los padres de familia suelen recurrir a estrategias de control de conducta estrictas como amenazas para conseguir la obediencia de sus hijos.

9. ¿Consideran eficaz este procedimiento para lograr que su hijo obedezca?

PROCEDIMIENTO EFICAZ

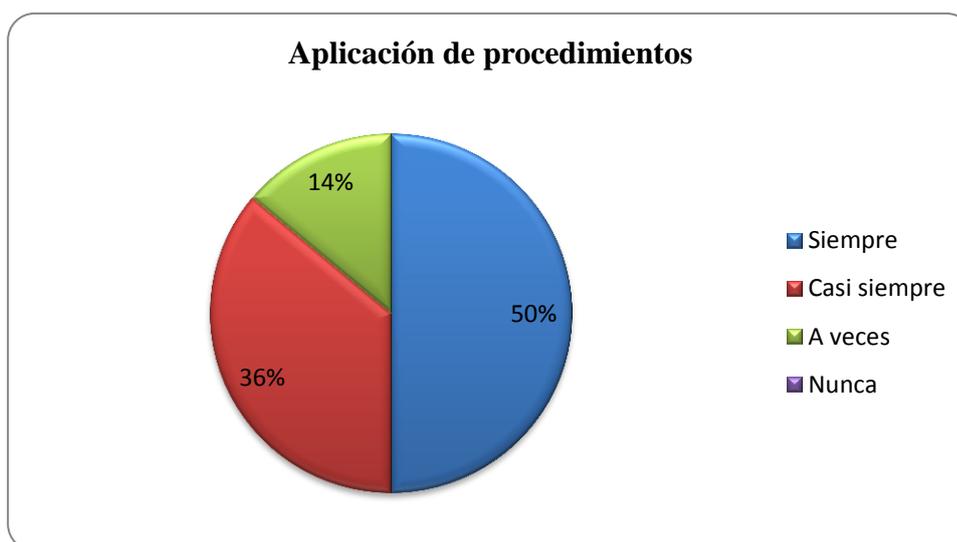
Tabla N° 19

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	18	50
	Casi siempre	13	36
	A veces	5	14
	Nunca	0	0
	TOTAL	36	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 50% siempre considera eficaz el procedimiento de la amenaza, para lograr que su hijo(a) le obedezca, el 36% indicó que casi siempre, y el 14% a veces. Con base en los resultados obtenidos en la gráfica, se concluye que, para los padres de familia el proceder mediante el procedimiento de amenaza disminuye la mala conducta en sus hijos(as), aunque reconocen que no es la más adecuada y conveniente.

10. ¿Considera usted que la atención y la concentración son elementos del aprendizaje?

LA ATENCIÓN ELEMENTO IMPORTANTE DEL APRENDIZAJE

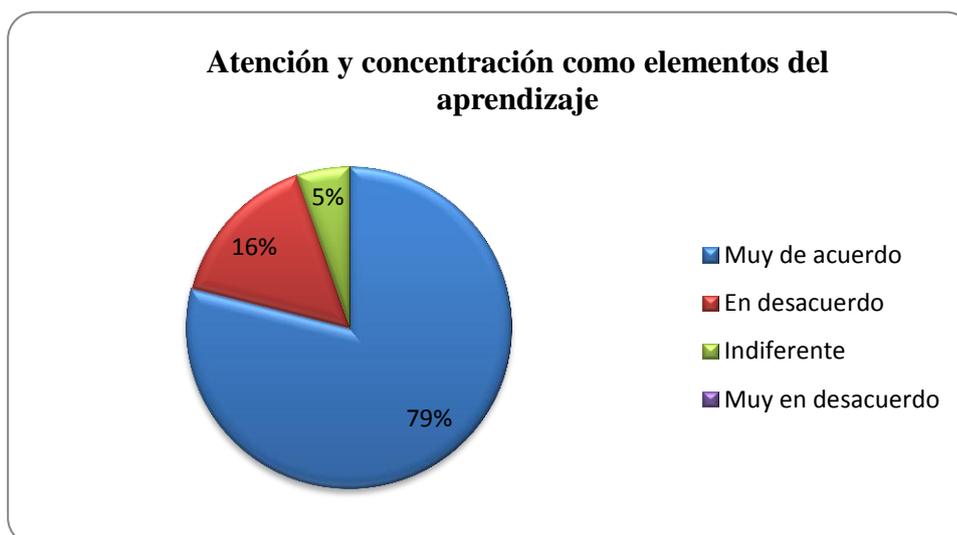
Tabla N° 20

No.	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Muy de acuerdo	30	79
	En desacuerdo	6	16
	Indiferente	2	5
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	36	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 18



FUENTE: Encuesta dirigida a Representantes Legales del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados, el 79% está muy de acuerdo en considerar que la atención y concentración son elementos del aprendizaje, el 16% manifestó estar en desacuerdo, y el 5% se mostró indiferente ante la pregunta planteada. Con base en los resultados, se concluye que los padres comparten la opinión de que la concentración y la atención en clases es la clave para obtener resultados académicos excelentes.

3.9.4. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTAS (Psicóloga Mercedes Gómez Jurado)

Cuadro N° 5

DESATENCIÓN	NUNCA	A VECES	FRECIENTEMENTE	DEMASIADO
Tiene dificultades para mantener la atención.	20	2	3	15
No presta suficiente atención a los detalles	18	3	17	2
Se distrae por estímulos irrelevantes	11	11	8	10
Parece no escuchar	14	6	12	8
No finaliza tareas	17	8	5	10
Pierde objetos	27	2	10	1
Deja inconclusas las cosas que empieza	19	7	11	3
HIPERACTIVIDAD	NUNCA	A VECES	FRECIENTEMENTE	DEMASIADO
Mueve en exceso manos y pies	13	10	3	14
Abandona su asiento en clase	15	8	5	12
Corre o salta por todos lados	18	3	5	14
Tiene dificultades para jugar tranquilamente	20	2	8	10
Tiene excesivos movimientos	21	4	6	9
Habla en exceso	17	6	7	10
IMPULSIVIDAD	NUNCA	A VECES	FRECIENTEMENTE	DEMASIADO
Responde de forma precipitada a las preguntas	17	8	3	12
Acostumbra gritar en clase	14	9	4	13
Tiene dificultad para guardar el turno	20	3	5	12
Interrumpe a otros	25	3	2	10
Suele actuar antes de pensar	12	3	10	15
Necesita mucha supervisión	21	7	4	8
INTERACCIÓN	NUNCA	A VECES	FRECIENTEMENTE	DEMASIADO
Molesta y dice majaderías a otros compañeros	29	6	4	1
Presenta una actitud dominante	22	3	6	9
Pelea a golpes con sus compañeros	27	2	3	8
Interrumpe las actividades de otros niños	17	8	4	11
Le es difícil participar en actividades de grupo	19	7	4	10

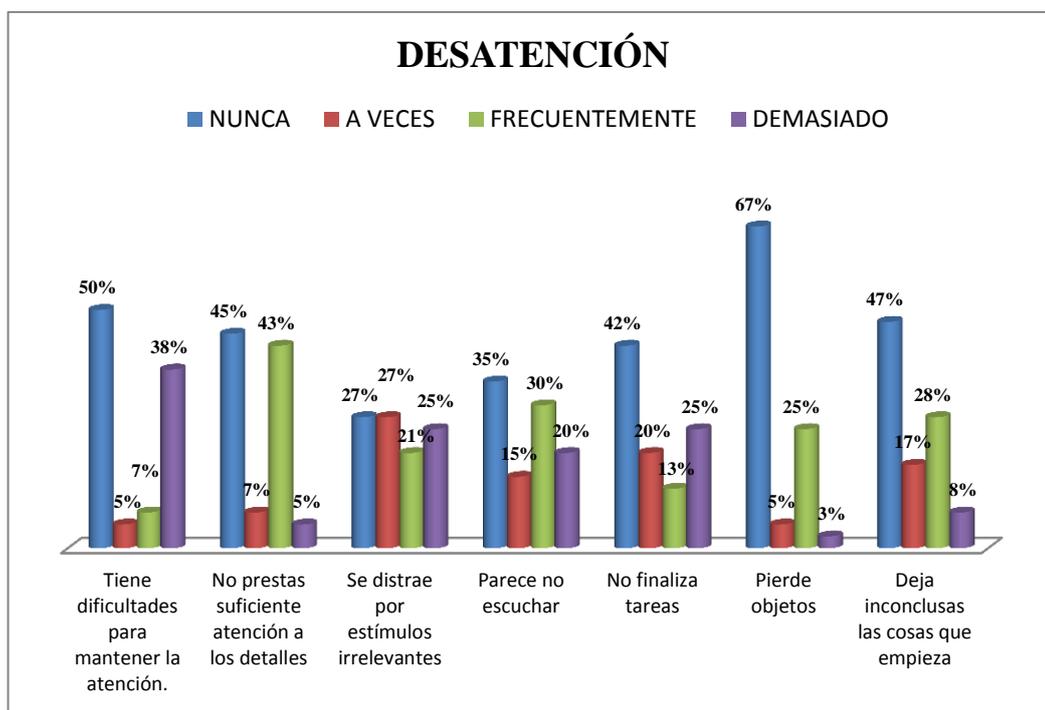
FUENTE: Datos de la Investigación del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

Una vez realizada la observación a los niños del C.I.B.V. “Huellas 2” de la comuna Monteverde, parroquia Colonche (40 niños), se procedió a tabular los mismos que denotan los siguientes resultados:

3.9.4.1. En el área de la Desatención:

GRÁFICO N° 19



FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. “HUELLAS 2”

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

En esta sección se puede establecer que existen niños que tienen dificultades para mantener la atención (38 %), esto deja entrever que es importante que las promotoras realicen actividades en donde se involucre a estos niños para mantenerlos ocupados en el aula de clases, y que a su vez sirvan como “niños guías” para que los otros realicen las actividades que se les durante el desarrollo de la clase. Hay que tener presente que se les debe de observar como desarrollan las actividades, por cuanto, el apuro con que realizan los trabajos estos niños hiperactivos hacen que no terminen la tarea y si la terminan la hacen mal.

3.9.4.2. Encuesta analizada según el casillero de la guía de observación en el área de la Hiperactividad.

Cuadro N° 6

HIPERACTIVIDAD	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	DEMASIADO
Mueve en exceso manos y pies	13	10	3	14

FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 20



FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS

En cuanto al área de hiperactividad, se establece que 8 % de los niños observados mueve frecuentemente las manos y pies; el 35 % mueven manos y pies demasiado, lo que indica que estos niños no pueden estar en un solo sitio más allá de cinco minutos porque las características propias del niño se lo impiden. Son de aquellos que les gusta moverse constantemente. Atender a estos niños con características diferentes o trastornos de atención es vital para poder desarrollar las clases con normalidad e ir implementando procedimientos metodológicos adecuados donde todos los niños tengan su espacio, atención oportuna y adecuada a las necesidades de cada uno de ellos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL ÁREA DE LA HIPERACTIVIDAD.

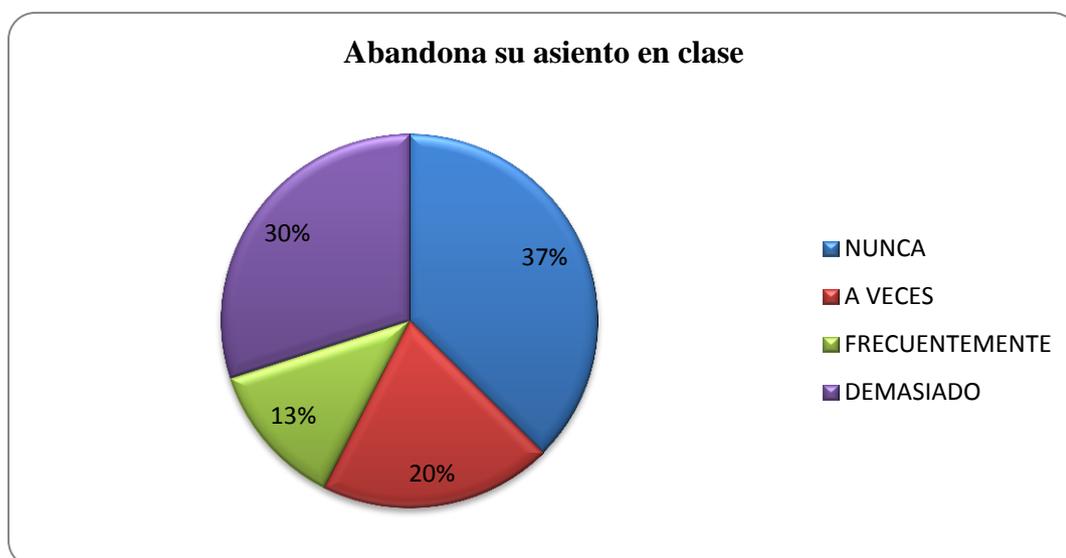
Cuadro N° 7

HIPERACTIVIDAD	NUNCA	A VECES	FRECUEMENTEMENTE	DEMASIADO
Abandona su asiento en clase	15	8	5	12

FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 21



FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS

De igual forma, existen niños que abandonan frecuentemente (13 %) sus asientos en el aula de clase, y un 30 % demasiado, a cada rato, no están quietos, llaman mucho la atención, se salen del aula, no se los puede mantener quietos. Además es necesario mencionar que la hiperactividad es una característica que poseen ciertos niños, la cual en la mayoría de los casos es confundida con aquellos niños malcriados y molestosos (agresividad).

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL ÁREA DE LA HIPERACTIVIDAD.

Cuadro N° 8

HIPERACTIVIDAD	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	DEMASIADO
Corre o salta por todos lados	18	3	5	14

FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 22



FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS

En el gráfico N° 22 se demuestra que existe un 13 % de niños que corre o salta por todos lados en el salón de clases; además de un 35 % que lo realiza demasiado. Es de mencionar que esta situación se vuelve un poco molesta para quienes si trabajan y van a aprender al C.I.B.V. "Huellas 2" de la Comuna Monteverde. Es importante mencionar que los padres de familia se sienten un poco incómodos ante esta situación que perjudica en el aspecto pedagógico a los niños en el momento de la realización de las actividades por las molestias que ocasionan aquellos estudiantes que no están en sus asientos. Pues la distracción que se ocasiona, impide la concentración de aquellos educandos que trabajan responsablemente en cada uno de sus puestos poniendo mucho énfasis en la presentación de cada trabajo que se le asigna.

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL ÁREA DE LA HIPERACTIVIDAD.

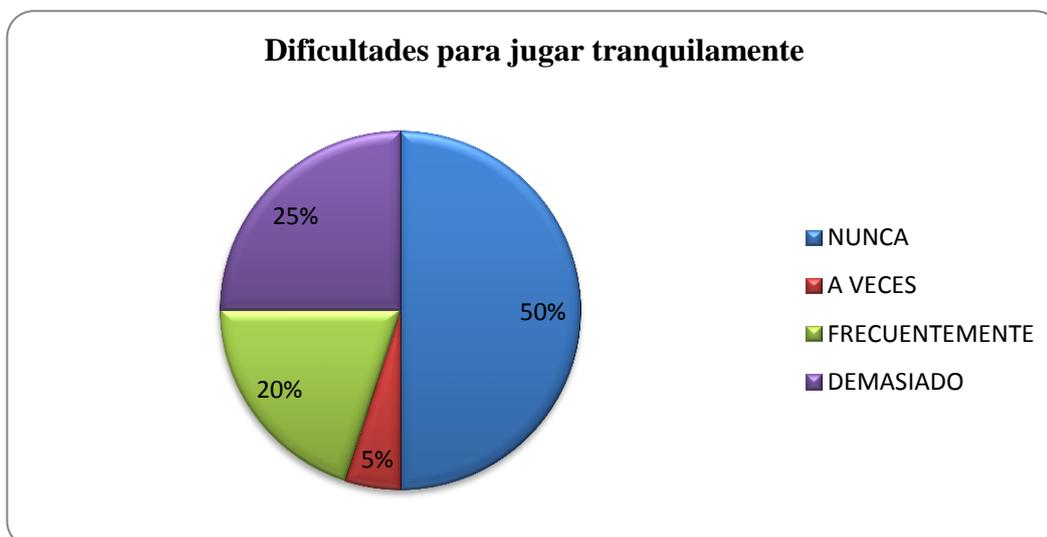
Cuadro N° 9

HIPERACTIVIDAD	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	DEMASIADO
Tiene dificultades para jugar tranquilamente	20	2	8	10

FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 23



FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS

Se manifiesta que existe un promedio del 20 % de niños que con mucha frecuencia tienen dificultades para jugar tranquilamente en las horas de receso; así mismo un 25 % de niños tiene demasiada dificultad para jugar. Esto se debe a que no son aceptados dentro del grupo debido a que su forma de jugar es un poco violento, y las acciones de juego no son compartidas por todos, por lo que se ven aislados y hay quienes no quieren ni siquiera sentarse junto a ellos por las molestias que éstos ocasionan.

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL ÁREA DE LA HIPERACTIVIDAD.

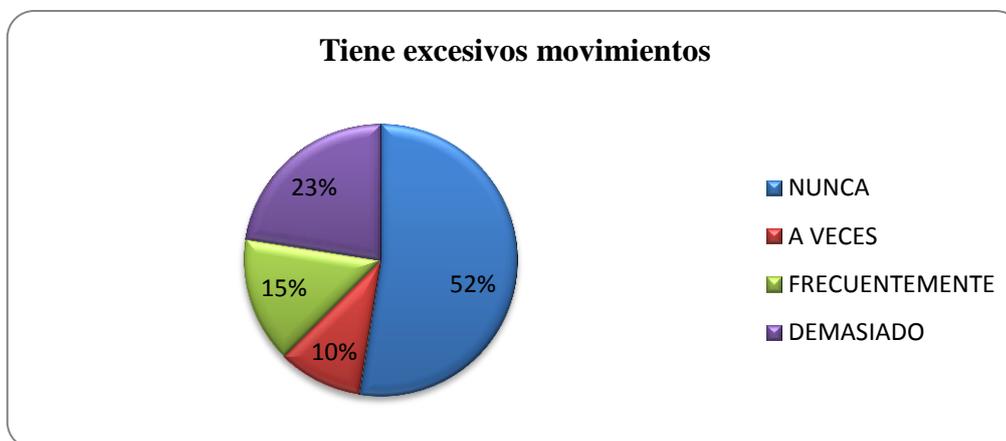
Cuadro N° 10

HIPERACTIVIDAD	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	DEMASIADO
Tiene excesivos movimientos	21	4	6	9

FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 24



FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS

Se debe mencionar que existe un 15 % de niños que con frecuencia tienen excesivos movimientos en el aula de clases; así mismo se establece un 23 % de estudiantes que demasiado se mueven. Como se mencionó en párrafos anteriores, los educandos que padecen trastornos de atención son difíciles de mantenerlos ocupados, debido a que no pueden estar quietos, ellos están en constantes movimientos y mientras más se movilizan para ellos es normal. Esto se da porque las promotoras al no conocer la realización de actividades en donde los niños se muevan pero de una manera controlada, ordenada y que siga reglas previamente establecidas. Esto se lo puede realizar a través de juegos educativos, actividades de trabajo a bajo de un collage, armar y desarmar legos o rompecabezas, pintar en carteles bajo esquemas de libre creación, etc., esto va a hacer que el niño se mueva pero bajo la realización de actividades productivas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL ÁREA DE LA HIPERACTIVIDAD.

Cuadro N° 11

HIPERACTIVIDAD	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	DEMASIADO
Habla en exceso	17	6	7	10

FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 25



FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ANÁLISIS

Así mismo, es que el 18 % de los niños observados habla en exceso; el 25 % habla demasiado en exceso; por lo que se deben establecer reglas y acciones que permitan aprovechar todas ellas para que estos niños se mantengan ocupados. La Constitución, La Ley Organiza de Educación Intercultural, El Código de la Niñez y Adolescencia, protegen a todos los niños sin excepción alguna, por lo que es deber y responsabilidad de los padres de familia junto a quienes dirigen los Centro de Educación a brindar una educación de calidad con calidez, por lo que quienes tienen la responsabilidad de educar a niños desde la primera etapa de educación, deben hacerlo con total responsabilidad. Por lo tanto es necesario que la preparación no solo sea en la parte pedagógica de las Promotoras, sino también

debe abarcar el área psicológica, sociológica, legal, para que de esta manera pueda tener los argumentos necesarios en las actividades que realiza.

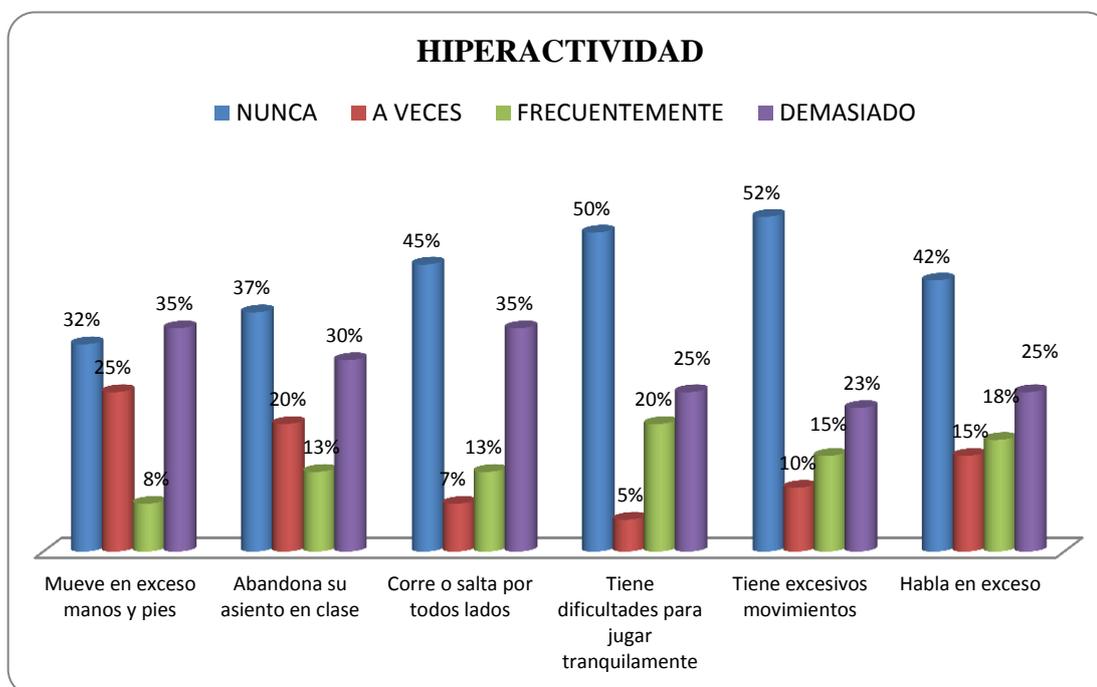
Cuadro N° 12

HIPERACTIVIDAD	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	DEMASIADO
Mueve en exceso manos y pies	13	10	3	14
Abandona su asiento en clase	15	8	5	12
Corre o salta por todos lados	18	3	5	14
Tiene dificultades para jugar tranquilamente	20	2	8	10
Tiene excesivos movimientos	21	4	6	9
Habla en exceso	17	6	7	10

FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. “HUELLAS 2”

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

GRÁFICO N° 26



FUENTE: Observación a los niños del C.I.B.V. “HUELLAS 2”

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1. Conclusiones

De acuerdo a la entrevista al Técnico Pedagógico y Directivo, a las encuestas aplicadas a Educadoras, se puede observar que hay una necesidad pedagógica urgente en las promotoras de capacitarse para poder adquirir los conocimientos necesarios para poder laborar adecuadamente con los niños con test de hiperactividad en el salón de clases

Dictar seminarios a los educandos es muy esencial ya que una vez que tengan los conocimientos necesarios, las técnicas y métodos le será fácil trabajar con niños que tengan problemas de conducta a falta de atención, así brindara seguridad a todo los estudiantes.

Es muy importante que los educandos se encuentren en constante dialogo con los representantes legales con la finalidad de lograr compromisos de apoyo en ellos en casa y tengan mayor control de su conducta.

Como dato adicional se establece que existen aproximadamente de 10 a 13 niños con hiperactividad según el test de observación que se aplicó a los niños del C.I.B.V. “Huellas 2” de la Comuna Monteverde de la parroquia Colonche, estos datos se mencionan en el Cuadro N° 12 y Gráfico N° 26.

3.10.2. Recomendaciones:

Preparar a las Promotoras para que tengan los conocimientos necesarios para saber cómo trabajar con niños y niñas con particularidades diferentes de los demás niños del salón de clases de esta manera mejorar el desarrollo de las actividades que se realicen, así se podrá evitar interrupciones al realizar algún trabajo

dificultando el éxito y finalización de los estudiantes que si ponen empeño en aprender.

Que las Promotoras conozcan métodos, técnicas y formas de cómo tratar con niños que tienen problemas de atención con hiperactividad, de esta manera si se podrá desarrollar los ejercicios que se efectúan en el salón de clases de una forma amena, sin interrupciones y lo más importante que todos cumplan con sus trabajos asignados.

Lograr una buena comunicación en las Promotoras, padres de familia y representantes legales con la finalidad de establecer compromisos de apoyo de tal manera que el trabajo que se efectuó en clases, también sea afiance en casa con los padres así se mantendrá una continuidad en las tareas y el niño con problema de atención sepa cumplir a cabalidad con su responsabilidad.

Aquellos niños que fueron calificados con el test de observación y mostraron tener problemas de comportamiento, lo correcto sería crearle una ficha para instaurar un seguimiento oportuno y regular sobre el comportamiento, desempeño y actividades que presente el niño dentro del aula y que al final del año lectivo se tenga conocimiento si las actividades programadas para ellos tuvieron el efecto deseado, analizar en qué se puede mejorar y sacar las debidas conclusiones y recomendaciones.

Que este documento sirva de apoyo pedagógico no solamente a una parte interesada sino que sea un aporte para toda la comunidad educativa.

CAPITULO IV

PROPUESTA

Diseño de una guía de acciones pedagógicas para el tratamiento de niños y niñas hiperactivos en la etapa inicial del C.I.B.V. “Huellas 2” de la Comuna Monteverde.

4.1 Datos informativos

El desarrollo del presente proyecto educativo, se lo realizará en el Centro Infantil del Buen Vivir “Huellas 2” de la Comuna Monteverde de la Parroquia Colonche del Cantón Santa Elena, en la provincia de Santa Elena, durante el presente periodo lectivo 2013-2014, y cuyos datos son los siguientes:

4.2 Antecedentes de la propuesta

El bienestar de los niños y niñas más pequeños dependerá mucho del cuidado, la atención, y la educación que se brinde en el hoy. Las primeras etapas de vida en el ser humano no dependen solo de su crecimiento y desarrollo de sus capacidades comunicativas, sociales y cognitivas, también se vuelven el pilar fundamental para el desarrollo del capital humano de un país.

De manera que es muy importante la atención integral a la educación inicial, en la actualidad es una preocupación internacional y es uno de los objetivos primordiales del milenio para las Naciones del Mundo.

La mayoría sabe que si en los primeros años de vida de un niño y niña son educados con amor, valores y respeto; una buena alimentación y tratados muy bien en sus hogares, centro integral del buen vivir y escuelas, podrán desarrollarse física y mentalmente sanos, lograr actitudes y habilidades relacionadas con el

pensamiento y el lenguaje; ser emocionalmente seguros; realizar competencias que le van a ir ayudando a ganar autonomía e independencia, establecerse amplias y diversas formas de relacionarse consigo mismos, con los objetos y las personas a su alrededor.

Se debe garantizar el pleno desarrollo de los niños y niñas, con su correcto desempeño en las escuelas y lograr el desarrollo de sus potenciales y talentos, es muy importante asegurar las condiciones de salud y el bienestar de ellos, su nutrición y unos estímulos para mejorar su aprendizaje.

4.3 Justificación

Los niños hiperactivos son aquellos que presentan trastornos de conducta, las cuales no solo manifiestan una inquietud reconocible, sino que también de un estado de movilidad permanente. En la etapa inicial, los primeros en detectarla son los docentes, debido a la cantidad de tiempo que comparten con ellos en la escuela

Uno de los principales problemas a los que se enfrentan los docentes que tratan con niños y niñas con hiperactividad, es el de evaluar dicho trastorno dentro del salón de clases y de la correcta atención educativa que se le debe de dar a este tipo de estudiantado. Dentro de los roles del docente, está la de saber distinguir, apreciar y ayudar a sus educandos independientemente de alguna manifestación particular.

La hiperactividad en los niños y niñas de nivel inicial, dificulta su aprendizaje, tornándolo lento para aprender y deficiencias en la atención a las actividades escolares dificultando su concentración.

En el C.I.B.V. “Huellas 2” de la Comuna Monteverde, existen niños y niñas que no logran un rendimiento escolar establecido en lo normal, presentando

dificultades en su aprendizaje y de conducta excesivamente activa, en ocasiones difíciles de manejar.

Esto plantea la interrogante acerca de cómo poder atender a niños y niñas hiperactivos, por lo que es fundamental diseñar acciones pedagógicas que ayuden a tratar la hiperactividad en los infantes en la etapa inicial, tratando la disminución de la hiperactividad dentro del salón de clases y así obtener su verdadero aprendizaje, motivando a que el niño y niña se sienta seguro de sí mismo y logre adaptar su conducta y proceder de una forma regular.

4.4 Objetivos

4.4.1. Objetivo general

Realizar una guía de actividades pedagógicas para el tratamiento de niños y niñas hiperactivos en la etapa inicial, mediante actividades acordes a su edad y conducta, que faciliten el aprendizaje controlando la hiperactividad.

4.4.2. Objetivos específicos

- Elaborar actividades que favorezcan el aprendizaje en niños y niñas hiperactivos.
- Incentivar y motivar a los niños y niñas en clases, a través de juegos, ejercicios lúdicos competitivos y participativos.
- Aplicar la guía de actividades pedagógicas en los niños y niñas hiperactivos del C.I.B.V. “Huellas 2”.

4.5. Fundamentación

4.5.1. Fundamentación Pedagógica.

El docente a lo largo de su función, ha requerido de un sin número abanico de métodos y técnicas para mejorar cada vez más su calidad en su proceso educativo de manera que pueda tener un mejor aprendizaje, y así lograr una enseñanza excelente; es esencial que los docentes tengan muy claro el conocimiento de las normas pedagógicas para niños y niñas hiperactivos, ya que por lo general la mayoría de ocasiones en el ámbito de la educación se desconoce de cómo se debe tratar este trastorno.

El trastorno de la hiperactividad es una problemática, para lo cual se debe adoptar nuevas estrategias pedagógicas, desarrolladas principalmente en el tratamiento de la misma, incorporando nuevos enfoques pedagógicos, convirtiendo a la educación tradicional, en una educación del milenio, para poder investigar principios, criterios y procedimientos que cambian la manera de actuar del docente con el tema de hiperactividad.

La participación del docente, se manifiesta en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades, con lo cual aportan sus conocimientos, emociones y experiencias que es lo que va ayudar a determinar su aprendizaje, que influye en su educación.

4.5.2. Fundamentación Psicológica.

Un estudio realizado por Johnston y Pelham en 1986 a un grupo de niños que cursaban primer y tercer grado, y quienes habían sido diagnosticados como hiperactivos con desórdenes de la atención., se consideró conveniente evaluar por separado las dimensiones de hiperactividad y de la agresión empleando métodos

como la observación directa en el salón de clases, nominaciones de popularidad o rechazo por parte de sus compañeros.

Baurmeister 1992, llevo a cabo un estudio con niños con el objeto de comparar y analizar los registros de los maestros sobre la conducta de niños y niñas con hiperactividad y conducta desafiante.

4.5.3. Fundamentación Teórica.

La presente propuesta se encuentra fundamentada bajo el paradigma constructivista, ya que se considera necesario dar a conocer las premisas que motivaron la selección de este paradigma:

Analiza las diversas situaciones de aprendizaje que representan en el estudiantado, los mismos que adquieren conocimientos previos, ideas y percepciones. Esto es la pieza fundamental para que crear un nuevo conocimiento.

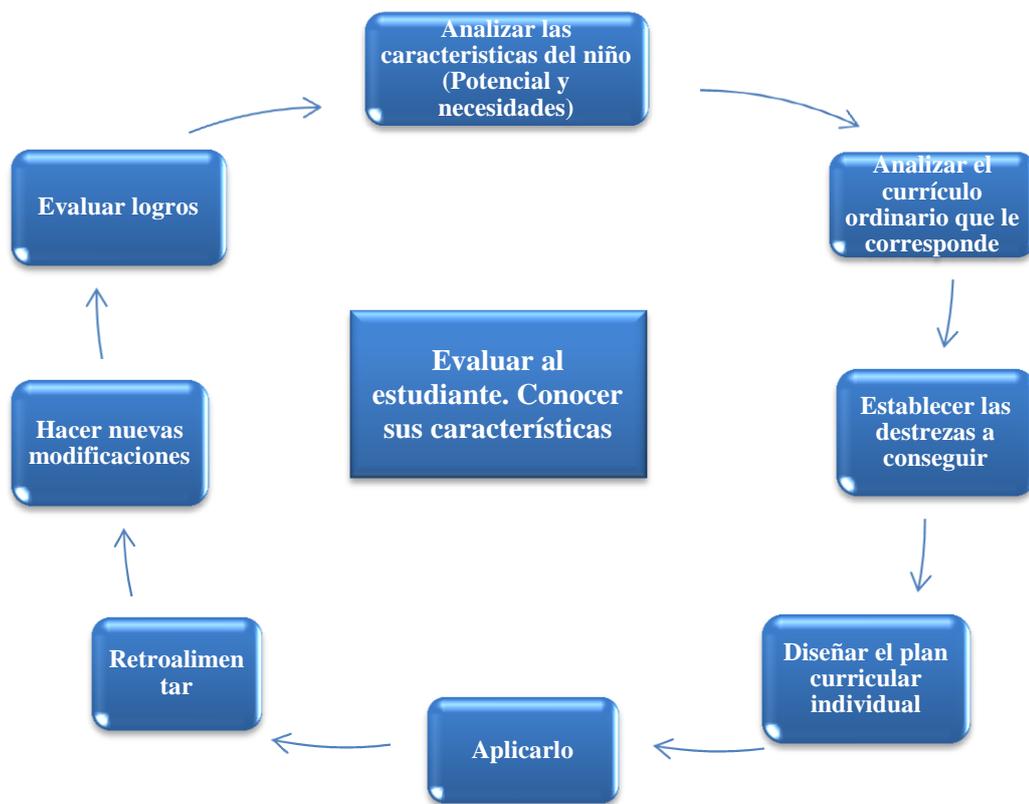
El niño y la niña es quien crea nuevos entendimientos para él mismo. El docente dirige, modera, sugiere; pero permite que el estudiante tenga su espacio para experimentar, hacer preguntas y tratar cosas que no funcionen. Las actividades educativas requieren que el estudiante participe activamente. Una parte importante del proceso educativo es que el estudiante reflexione y hable sobre sus actividades. Los estudiantes ayudan a establecer sus propias metas y medios de evaluación.

La escuela debe contribuir al desarrollo de la responsabilidad en sus alumnos, educándolos para la toma de decisiones y permitiéndoles hacerlo, educando hacia una libertad responsable, donde todos los integrantes del sistema propicien en una agradable convivencia de la comunidad y la sociedad.

Los paradigmas educativos tienen que ser reestructurados para que el estudiante verdaderamente sea el centro del proceso educativo y el docente asuma un papel más activo como el gerente de todo el proceso.

Pasos para adaptar el currículo

GRÁFICO N° 27



FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir “HUELLAS 2
ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

Estos pasos para adaptar el currículo ayudarán a los maestros en la tarea pedagógica diaria con los estudiantes, pues llevan a:

1. Tener una evaluación adecuada de los estudiantes y una detección oportuna de sus potenciales y necesidades.

2. Ofrecer una respuesta curricular a partir de sus experiencias previas y no de supuestos.
3. Dar seguimiento constante al progreso en el desempeño de los estudiantes.
4. Evaluar de acuerdo con los contenidos curriculares diseñados para los educandos durante el transcurso del año lectivo.
5. Interactuar con los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula, y no solo en ocasiones, recomendar una intervención fuera de ella.
6. Trabajar en equipo al interior del centro educativo regular.
7. Mantenerlos en constante y sistemática formación y capacitación y en el diálogo con otros profesionales, como: Psicólogos, psicopedagogos, tecnólogos médicos, trabajadores sociales, entre otros; y sobre todo en permanente relación con nuestros estudiantes y sus necesidades.

Evaluar al estudiante.

Usualmente en los centros educativos se evalúa a los estudiantes que ingresan por primera vez a la Institución. Esta evaluación consiste en una prueba de conocimiento de los contenidos del currículo del año que ha terminado y el objetivo apunta a confirmar si el estudiante está o no preparado para ingresar al centro y al año que aspira. Si el resultado es desfavorable, la atención que se toma, por lo general, es no ofrecer la matrícula, con lo cual el estudiante queda excluido de este centro educativo o de este nivel escolar.

El enfoque de la inclusión educativa en el currículo ayuda a responder esas preguntas para cada uno de los estudiantes, ya que este tipo de evaluación contiene entre otras las siguientes características:

1. Cada evaluación incluye ejemplo de habilidades correspondientes a cada año lectivo.
2. Cada evaluación examina los conocimientos previos, verificando la retención de las habilidades enseñadas anteriormente.

3. Registra el crecimiento con respecto a las habilidades durante el año.
4. Las evaluaciones, la administración y las calificaciones se estandarizan para producir puntuaciones confiables y válidas.
5. Nos ayuda a enfocar el éxito de los estudiantes en las metas individuales en vez de un conjunto de criterios preestablecidos.

La evaluación basada en el currículo se aplica por materia y está elaborada con ejercicios que recogen contenidos básicos, medios y altos, del año académico en curso y de años académicos anteriores y la consigna debe ser: << Esta evaluación presenta contenidos que ustedes pueden conocer bien, algo o nada. Respondan a los puntos de la evaluación que ustedes conozcan >>

De esta manera los resultados mostrarán los diferentes niveles de conocimiento que tienen los estudiantes en cada materia. Este nivel será el punto de partida para establecer objetivos, contenidos, metodología, secuencias, recursos y evaluaciones. Además, será base para reflexionar y programar las adaptaciones que se debería hacer en el currículo medio.

Analizar esas características y reflexionar en sus potenciales y en sus necesidades.

¿Qué sabe y que ha aprendido cada uno de los estudiantes? ¿Qué destrezas tienen? ¿Cuáles debería ayudarlos a desarrollar? ¿Qué fortalezas presentan? ¿Qué debilidades reflejan las evaluaciones?, todas estas son las preguntas que deberían hacerse los docentes.

Los resultados de la evaluación inicial basada en el currículo permiten conocer el nivel de conocimientos de todos los estudiantes, sus experiencias previas, sus fortalezas y debilidades, desde el comienzo del año lectivo. Esto pone en ventaja a los docentes para el cumplimiento de cada rol como mediadores del aprendizaje, para la organización de la respuesta que se va a dar a cada una de las necesidades educativas que reflejan las evaluaciones; en definitiva, para recibir a los estudiantes con una oferta curricular cercana a cada uno de ellos.

Analizar el currículo ordinario

¿Qué objetivos tiene el currículo que les correspondería a los estudiantes, por su edad y por el nivel en que se encuentran? ¿Qué contenidos exige? ¿Con qué secuencia sugiere el currículo ordinario que se trabajen estos objetivos? ¿Qué objetivos podemos proponer ahora? ¿Qué contenidos puedo mantener para este estudiante o grupo de estudiantes y cuáles no? ¿Qué habilidades y destrezas deben desarrollar? ¿En qué secuencia voy a trabajar los contenidos elegidos para ellos?

A medida que vamos respondiendo a estas preguntas con seguridad, comprendemos con más claridad la diversidad de requerimiento que se tendrá el año lectivo en el salón de clases, las necesidades educativas de todos los estudiantes, las necesidades educativas especiales de determinados estudiantes, y los componentes del currículo que ameritarían adaptaciones o modificaciones en una o varias materias, para un estudiante específico o grupo de estudiantes.

Establecer las destrezas a conseguir.

En todo nivel curricular se asume que los educandos tienen las destrezas necesarias para enfrentar la asimilación de los contenidos y las tareas solicitadas en cada currículo. Sin embargo, ellos no siempre cuentan con destrezas. Por ejemplo, para comentar un texto y/o hacer una síntesis del mismo, es necesario que el estudiante tenga una buena comprensión de lo que lee y pueda distinguir lo relevante de lo irrelevante en un texto.

Es importante, entonces, analizar qué destrezas necesitan haber desarrollado para asumir los contenidos y las tareas de un currículo.

Si como resultado de este análisis se pueden dar cuenta de que un determinado estudiante o grupo de estudiantes no posee las destrezas necesarias para enfrentar uno o varios de los contenidos presentados en el currículo, en un o mas materias, es necesario continuar el siguiente paso.

4.6 Metodología (Plan de Acción)

Cuadro N° 13

PLAN DE ACCIÓN A UTILIZARSE POR ACTIVIDADES

OBJETIVOS	TEMÁTICAS	INDICADORES DE LOGROS	RECURSOS
Rodar correctamente una pelota grande desde una distancia aproximada de tres a seis metros.	<ul style="list-style-type: none"> Jugar a los Bolos 	Identifica el juego Incrementa la fuerza de sus brazos	<ul style="list-style-type: none"> Pelota grande, cartones de leche vacíos, botellas plásticas.
Trabajar el reconocimiento de las partes del cuerpo y desarrollare el sentido del tacto.	<ul style="list-style-type: none"> A que no me tocas 	Explora diferentes formas de desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> Pañuelos por parejas – lugar amplio.
Explorar y manipular diferentes materiales, utilizando técnicas grafo-plásticas para la producción de trabajos.	<ul style="list-style-type: none"> Manos Expresivas 	Agarra objetos y los mantiene en sus manos por un tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> Papel, marcadores, lápices de colores, mesa, dibujos.
Trabajar la expresividad por medio del gesto y del sonido.	<ul style="list-style-type: none"> Los Oficios 	Generar conocimientos en los estudiantes sobre los oficios que existen en el medio.	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías e ilustraciones de diferentes oficios y de sus herramientas.
Tomar conciencia de las partes simétricas del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Obra Maestra 	Realiza movimientos de manos.	<ul style="list-style-type: none"> Pintura de dedos, toalla, hoja de papel, recipientes, dibujos.
Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> Dentro y Fuera 	Explora los diferentes movimientos del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Cajas de cartón, sala de clases, pelotas, otros elementos.
Aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> Rueda y Lanza 	Conocimiento de su cuerpo por medio de la expresión.	<ul style="list-style-type: none"> Periódico viejo, hojas de papel, cajas medianas.
Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza.	<ul style="list-style-type: none"> ¡Qué gran Diferencia 	Responde con miradas, gestos, y movimientos de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Láminas del cuerpo humano, patio amplio.
Adquirir nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma y tamaño, por medio de la interacción.	<ul style="list-style-type: none"> Pequeños Arquitectos 	Interacción con los elemento del entorno y de experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> Legos, figuras geométricas, mesas, sillas.
Explorar diferentes formas de desplazamiento.	<ul style="list-style-type: none"> El gusano kilométrico 	Realiza desplazamiento y acciones coordinadas.	<ul style="list-style-type: none"> Salón de clases, escobas, recogedor de basura.

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir “HUELLAS

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Manual de Acciones Pedagógicas

para integrar y fortalecer el aprendizaje

de los niños y niñas del C.I.B.V. "Huellas 2"

AUTORA:
Jenny Ovita Gonzabay Suárez

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES POR ÁMBITOS DE ESTUDIO

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

PLAN DE CLASE: 1

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad

TEMA: JUGAR A LOS BOLOS

OBJETIVO ESPECÍFICO: Rodar correctamente una pelota grande, desde una distancia aproximada de tres - seis metros.

ACOMODACIÓN: Respetar turnos, coordinar movimientos de manos y pies.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EJE:</p> <p>Desarrollo personal y social</p> <p>ÁMBITO:</p> <p>Identidad y autonomía personal y convivencia.</p> <p>Incrementar la fuerza de sus brazos y mejorar la precisión de los movimientos hacia un objeto.</p>	<p>PROCESO:</p> <p>Conocimientos previos: Observar a la promotora</p> <p>Esquema Conceptual de partida:</p> <p>- Contestar preguntas</p> <p>¿Que se observa en el cartel?</p> <p>¿Cómo se llama el juego que observas?</p> <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar cartel ▪ Describir los objetos de la lámina. ▪ Participar del juego de los bolos. <p>Transferencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetar el turno ▪ Mantener la atención por 5 minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelota grande ▪ Cartones de leche vacíos ▪ Botellas plásticas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el juego. ▪ Incrementa la fuerza de sus brazos ▪ Mejora la precisión de los movimientos hacia un objeto

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir "HUELLAS 2

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ACTIVIDAD N° 1

Jugar a los Bolos

Meta: Incrementar la fuerza de sus brazos y mejorar la precisión de los movimientos hacia un objeto.

Objetivo: Rodar correctamente una pelota grande, desde una distancia aproximada de tres - seis metros.

Materiales: Pelota grande y/o cartones de leche vacíos, y/o botellas plásticas.

Procedimiento:

- Coloca seis cartones de leche (o su equivalente) en una composición “3-2-1” y traza una línea, a unos tres metros de ellos.
- Muéstrale al niño cómo rodar la pelota para derribar los cartones, pero permaneciendo detrás de la línea.
- Recompón los cartones y ayúdalo a que ruede la bola.
- Felicita al niño/a cuando derribe alguno. Ve apuntando cuántos bolos derriba en cada tirada.
- Cuando el juego se vuelva más fácil para él, incrementa progresivamente la distancia entre la línea de tirada y los bolos.
- También cuando llegue a acostumbrarse al juego, se puede incorporar la idea de esperar turnos.

- Haz trazos simples en un trozo de papel, para que el niño pueda ver cuántos bolos derriba y cuántos tiras tú.
- Haz que disfrute del juego sin permitir que se convierta en solo competencia.



Actividad realizada en el aula

PLAN DE CLASE: 2

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad

TEMA: A QUE NO ME TOCAS

OBJETIVO ESPECÍFICO: Trabajar el reconocimiento de las partes del cuerpo y desarrollar el sentido del tacto.

ACOMODACIÓN: Respetar turnos, coordinar movimientos de manos y pies.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EJE: Comunicación verbal y no verbal</p> <p>ÁMBITO: Expresión Corporal</p> <p>Desarrollar su capacidad motora gruesa y alcanzar niveles crecientes de realizar movimientos de rotación, flexión, extensión, balanceo y giros con las partes del cuerpo.</p>	<p>PROCESO: Conocimientos previos: Interpretar la canción: “Yo cojo una mano”</p> <p>Esquema Conceptual de partida: Responder a la pregunta: ¿Cómo se realiza este juego?</p> <p>Construcción del conocimiento Comentar acerca del juego. Conocer las reglas del juego. Participar del juego.</p> <p>Trasferencia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicar al estudiante hiperactivo cerca del docente. ▪ Apoyar al estudiante para un mejor autocontrol. </p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pañuelos por parejas. ▪ Lugar amplio 	<p>Explora diferentes formas de desplazamientos.</p> <p>Utiliza alguna forma de desplazamiento como gatear o arrastrarse coordinadamente.</p>

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir “HUELLAS 2

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ACTIVIDAD N° 2

A que no me tocas

Número de Participantes: Se forman parejas

Material necesario: Un pañuelo por parejas para vendar los ojos.

Espacio: Amplio

Objetivos Didácticos: Trabajar el reconocimiento de las partes del cuerpo y desarrollar el sentido del tacto.



Desarrollo de la Actividad:

- Los pequeños se distribuyen en par y se esparcen por el lugar de juego.
- Esperando la voz de mando del educador, un componente de cada pareja pasa la mano suavemente por el cuerpo de su compañero, desde la cabeza a los pies.
- Después, el otro realiza la misma acción.
- Seguidamente el responsable venda con un pañuelo los ojos de un miembro de cada pareja.

¡Ahora sin ver nada!

Se repiten las mismas acciones con los ojos vendados.

PLAN DE CLASE: 3

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no Verbal

ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad

TEMA: MANOS EXPRESIVAS

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explorar y manipular diferentes materiales utilizando técnicas grafo plásticas para la producción de trabajos estimulando su creatividad

ACOMODACIÓN: Respetar turnos, coordinar movimientos de manos y pies.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EJE: Comunicación Verbal y no Verbal</p> <p>ÁMBITO: Comprensión y expresión artística</p> <p>Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.</p>	<p>PROCESO: Conocimientos previos: Entonar la canción: “Las manitas”</p> <p>Esquema Conceptual de partida: Responde a la pregunta: ¿Qué se coge con las manos?</p> <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que actividad se puede realizar con las manos. ▪ Que pueden elaborar nuestras manos. <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poner en práctica lo aprendido. ▪ Ubicar a los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel ▪ Marcadores ▪ Lápices de colores ▪ Mesa. ▪ Dibujos 	<p>Agarra objetos y los mantiene en sus manos por un tiempo.</p> <p>Coge con las manos objetos grandes y pequeños como medio de exploración de su entorno.</p>

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir “HUELLAS 2

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ACTIVIDAD N° 3

MANOS EXPRESIVAS

Número de Participantes: Ilimitado

Material necesario: Dibujos de diferentes objetos.

Espacio: Amplio

Objetivos Didácticos: Desarrollar el movimiento de una parte del cuerpo y buscar su capacidad expresiva.



Desarrollo de la Actividad:

- Los niños y niñas que van a participar del juego se acomodan formando un semicírculo en una esquina del espacio de juego.
- La persona encargada de la actividad debe de tener todo listo encima de la mesa imágenes o dibujos de diferentes objetos: una pelota, una tijera, un lápiz, una escalera, una flauta, y un vaso.
- El educando les enseña una imagen o dibujo escogiendo al azar.
- Los pequeños deben tratar de representar el dibujo que observan con las manos y momento después realizar sus movimientos.

¡Sólo con las manos!

- Finaliza el juego cuando se han representado todos los dibujos.

PLAN DE CLASE: 4

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no Verbal

ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad

TEMA: LOS OFICIOS

OBJETIVO ESPECÍFICO: Ejercitar la expresividad por medio del gesto y el sonido

ACOMODACIÓN: Respetar turnos, coordinar movimientos de manos y pies.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EJE: Comunicación Verbal y no Verbal</p> <p>ÁMBITO: Comprensión y expresión artística</p> <p>Explorar distintas posibilidades de producción de trabajos.</p>	<p>PROCESO: Conocimientos previos: Interpretar la canción: “Los Oficios”</p> <p>Esquema Conceptual de partida: Responder la siguiente pregunta: ¿Conocemos todos los oficios?</p> <p>Construcción del conocimiento Observar láminas. Conversar sobre los oficios. Diferenciar las clases de oficios que hay. Qué tipo de instrumentos se utilizan en cada oficio.</p> <p>Transferencia: Imita ejemplos. Utiliza herramientas de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotografías ▪ Ilustraciones de diferentes oficios. ▪ Herramientas de trabajo por oficios. 	<p>Explora y manipula diferentes materiales utilizando técnicas grafo plásticas.</p> <p>Reproduce trabajos y/o oficios estimulando su creatividad.</p>

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir “HUELLAS 2

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ACTIVIDAD N° 4

LOS OFICIOS

Número de Participantes: Ilimitado

Material necesario: Fotografías o ilustraciones de diferentes oficios y de sus herramientas.

Espacio: Amplio

Objetivos Didácticos: Trabajar la expresividad por medio del gesto y del sonido.



Desarrollo de la Actividad:

- El educador muestra las ilustraciones y explica los distintos oficios y herramientas que aparecen en ellas: leñador, hacha, cocinero, cuchara, sastre, tijera, pintor, pinceles, albañil, piedra, doctor, termómetro, músico, guitarra.
- Los niños se sientan en el suelo formando un semicírculo.
- Uno tras otro, simulan ejercer el oficio de la fotografía que les indica el responsable y el ruido de las herramientas que utilizan.
- ¿Qué oficio está representando?
- El juego finaliza cuando todos han imitado uno de los oficios.



PLAN DE CLASE: 5

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no Verbal

ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad

TEMA: OBRA MAESTRA

OBJETIVO ESPECÍFICO: Tomar conciencia de las partes simétricas del cuerpo.

ACOMODACIÓN: Respetar turnos, coordinar movimientos de manos y pies.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EJE: Comunicación Verbal y no Verbal</p> <p>ÁMBITO: Comprensión y expresión artística</p> <p>Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan tomar conciencia de las partes del cuerpo a través del dibujo.</p>	<p>PROCESO: Conocimientos previos: Interpretar la canción “El Lápiz”</p> <p>Esquema Conceptual de partida: Responder a la pregunta: ¿Qué se puede hacer con lápiz y pintura?</p> <p>Construcción del conocimiento Observar láminas. Utilizar la pintura. Expresar la creatividad en el papel. Realizar el dibujo de acuerdo a las indicaciones.</p> <p>Transferencia: Establecer reglas Reflexionar sobre comportamientos inadecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pintura de dedos ▪ Toalla ▪ Hoja de papel A 4 o A-3 ▪ Lápiz. ▪ Mesa. ▪ Botes o recipientes para la pintura. ▪ Dibujos de varias temáticas. 	<p>Realiza movimientos de manos</p> <p>Agarra objetos</p> <p>Activa el funcionamiento de la creatividad a través de la pintura usando la palma de la mano</p>

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir “HUELLAS 2

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ACTIVIDAD N° 5

OBRA MAESTRA

Número de Participantes: Ilimitado

Material necesario: Pintura de dedos, toallas, hoja de papel A 4, lápiz, agua.

Espacio: Amplio

Objetivos Didácticos: Tomar conciencia de las partes simétricas del cuerpo humano.



Desarrollo de la Actividad:

- Los niños se sientan en el suelo, dispersos por el área de juego.
- El educador entrega una hoja A-4 o A-3, y un lápiz a cada niño/a
- Los niños/as dividen la hoja en dos mitades con una línea
- Después, el responsable sitúa los botes de pintura en un extremo del espacio.
- Los niños introducen la palma de la mano en un bote de pintura y la otra en otro de distinto color.
- Vuelven a la hoja de papel y se colocan con un pie a cada lado de la línea. Entonces con las palmas de la mano impregnadas de pintura, ponen sus manos en el papel.

- Con la toalla se limpian y vuelven a mojarlas con pinturas de otros colores para realizar de nuevo la acción.
- A la cuarta vez finaliza el juego y cada niño observa la simetría entre las manos de un lado y otro de la hoja.

¡Atención a las manos de colores!



PLAN DE CLASE: 6

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no Verbal

ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad

TEMA: Dentro y fuera

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

ACOMODACIÓN: Respetar turnos, coordinar movimientos de manos y pies.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EJE: Comunicación Verbal y no Verbal</p> <p>ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad</p> <p>Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados.</p>	<p>PROCESO: Conocimientos previos: Canción. La caja de cartón.</p> <p>Esquema Conceptual de partida: Responder a la pregunta: ¿A que jugamos con las cajas de cartón?</p> <p>Construcción del conocimiento: Observar láminas. Utilizar las cajas. Colocarse junto a la caja. Salir y entrar en la caja de cartón. Desplazarse por el espacio.</p> <p>Transferencia: Elogiar el esfuerzo que realizan Fomentar el juego. Poner en práctica la ludoterapia.</p>	<p>Cajas de cartón de diferentes tamaños. Sala de clases. Pelotas Otros elementos</p>	<p>Explora los diferentes movimientos del cuerpo.</p> <p>Desarrolla su habilidad motriz gruesa y fina</p> <p>Realiza desplazamientos y acciones coordinados</p>

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir "HUELLAS 2

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ACTIVIDAD N° 6

DENTRO Y FUERA

Número de Participantes: Se forman grupos de seis niños

Material necesario: Seis cajas de cartón de diferentes tamaños.

Espacio: Amplio

Objetivos Didácticos: Adquirir dimensiones del espacio con relación al propio cuerpo, manipulando objetos que favorecen el descubrimiento de diferentes posiciones y direcciones.

Desarrollo de la Actividad:

- El educador reparte las cajas por el espacio de juego.
- Se forman grupos de seis participantes
- El primer equipo se levanta y cada uno de los integrantes se coloca al lado de una caja.
- Solo una caja por niños!
- A una orden del educador, se ejecutan las acciones: colocarse dentro de la caja, salir fuera y desplazarse por el espacio.
- El juego llega a su fin cuando todos los grupos han realizado la misma acción.



PLAN DE CLASE: 7

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no Verbal

ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad

TEMA: RUEDA Y LANZA

ACOMODACIÓN: Respetar turnos, coordinar movimientos de manos y pies.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EJE: Comunicación Verbal y no Verbal</p> <p>ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad</p> <p>Aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.</p>	<p>PROCESO: Conocimientos previos: Canción. Juguemos con el balón.</p> <p>Esquema Conceptual de partida: Responder a la pregunta: ¿Con quienes jugamos a la pelota?</p> <p>Construcción del conocimiento: Observar las hojas de periódico Arrugar el papel Formar bolas que simulen pelotas</p> <p>Transferencia: Ubicar a los estudiantes en parejas Fomentar las actividades lúdicas. Establecer reglas de juego.</p>	<p>Periódico viejo.</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Cajas medianas</p>	<p>Aumenta la capacidad de interacción del niño con el entorno</p> <p>Conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración.</p> <p>Estructuración de su esquema corporal.</p>

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir "HUELLAS 2

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ACTIVIDAD N° 7

RUEDA Y LANZA

Número de Participantes: Se forman parejas.

Material necesario: Una pelota de papel mediana para cada participante.

Espacio: Exterior (patio)

Objetivos Didácticos: Trabajar la agilidad y el lanzamiento por medio de los conceptos espaciales (arriba – abajo).

Desarrollo de la Actividad:

- El educador entrega papel y periódico a cada niño/a.
- Los niños/as arrugan el papel, para formar bolas que asemejen pelotas medianas.
- Después se forman las parejas, que se dispersan por el espacio de juego.
- Los niños/as de cada pareja se colocan uno delante del otro a dos metros de distancia.
- A una orden del responsable, se lanzan las pelotas entre ellos; pero un niño la lanza por el aire y el otro la hace rodar por el suelo.
- Se trata de que cada niño agarre la pelota lanzada por su pareja.

¡Que no se escape la pelota!

- Después se cambian los papeles: el niño que ha lanzado por el aire, lo hará ahora por el suelo y viceversa.
- Finaliza el juego cuando se han cambiado las parejas y se han realizado las mismas acciones.



Actividad realiza en el aula de clases

PLAN DE CLASE: 8

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no Verbal

ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad

TEMA: ¡Qué gran diferencia!

OBJETIVO ESPECÍFICO: desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo

ACOMODACIÓN: Respetar turnos, coordinar movimientos de manos y pies.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EJE: Comunicación Verbal y no Verbal</p> <p>ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad</p> <p>Reconocer características propias de su identidad como reaccionar al escuchar su nombre.</p>	<p>PROCESO: Conocimientos previos: Canción. Mi cuerpo.</p> <p>Esquema Conceptual de partida: Responder a la pregunta: ¿Cómo conozco mi cuerpo?</p> <p>Construcción del conocimiento: Observar lámina del cuerpo humano.</p> <p>Transferencia: Ubicar las partes del cuerpo humano. Conocer las funciones de cada parte del cuerpo. Llamar a los niños por su nombre.</p>	<p>Láminas del cuerpo humano</p> <p>Creatividad.</p> <p>Destrezas.</p> <p>Imaginación</p> <p>Patio amplio.</p>	<p>Responde con miradas, gestos y movimientos de su Cuerpo</p> <p>Reconoce características propias de su identidad</p> <p>Reaccionar al escuchar su nombre.</p>

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir "HUELLAS 2

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ACTIVIDAD N° 8

¡QUE GRAN DIFERENCIA!

Número de Participantes: Ilimitado.

Material necesario: Imaginación y creatividad, láminas del cuerpo humano.

Espacio: Exterior (patio)

Objetivos Didácticos: Desarrollar y observar los conceptos espaciales “alto” y “bajo” a partir del trabajo corporal.

Desarrollo de la Actividad:

- Se reparten los participantes por el espacio de juego, caminando con los brazos levantados hacia arriba y de puntillas.
- A una indicación del educador, algunos niños se agachan y andan de cuclillas.

¡María agáchate!

- A una nueva orden, todos se quedan inmóviles: unos agachados y otros de puntillas (si lo consiguen)



- Se observa entre ellos para ver la diferencia entre ser muy alto o ser muy bajito.

PLAN DE CLASE: 9

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no Verbal

ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad

TEMA: PEQUEÑOS ARQUITECTOS

OBJETIVO ESPECÍFICO: adquirir nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno.

ACOMODACIÓN: Respetar turnos, coordinar movimientos de manos y pies.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EJE: Comunicación Verbal y no Verbal</p> <p>ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad</p> <p>Adquirir nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias.</p>	<p>PROCESO: Conocimientos previos: Canción. El salón de clases.</p> <p>Esquema Conceptual de partida: Responder a la pregunta: ¿Qué se aprende en el salón de clases?</p> <p>Construcción del conocimiento: Observar las figuras geométricas. Construir formas con los materiales</p> <p>Transferencia: Desarrollar la imaginación Elaborar objetos a través de una orden.</p>	<p>Legos.</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Mesas, sillas.</p>	<p>Nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color.</p> <p>Interacción con los elementos del entorno y de experiencias.</p> <p>Construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas</p>

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir "HUELLAS 2

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ACTIVIDAD N° 9

PEQUEÑOS ARQUITECTOS

Número de Participantes: Se forman grupos de cuatro niños

Material necesario: mesa, silla, figuras geométricas

Espacio: Salón de clases.

Objetivos Didácticos: Mantener los objetos en equilibrio a partir de la habilidad y la imaginación.



Desarrollo de la Actividad:

- En el centro de la mesa se colocan las figuras geométricas (legos)
- Se forman grupos de cuatro niños por mesa, quienes se sientan alrededor de la mesa.
- Luego, empiezan a armar cada uno de ellos con las figuras geométricas lo que el educador les indique como tema central del trabajo.
- Cuando está acabado, los demás preguntan qué es lo que su compañero armó.
- Los juegos contruidos deben quedar armados sobre la mesa.
- Después otro grupo realiza una construcción distinta a la anterior.
- Los niños también deben dejar armados sus juegos.
- Así sucesivamente, hasta que todos los grupos hayan participado y al final se decida qué grupo cumplió con las indicaciones del educador.

PLAN DE CLASE: 10

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no Verbal

ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad

TEMA: EL GUSANO KILOMÉTRICO

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explorar diferentes formas de desplazamientos desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de movimientos de rotación, flexión, extensión.

ACOMODACIÓN: Respetar turnos, coordinar movimientos de manos y pies.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EJE: Comunicación Verbal y no Verbal</p> <p>ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad</p> <p>Utilizar alguna forma de desplazamiento como gatear o arrastrarse coordinadamente por el espacio.</p>	<p>PROCESO: Conocimientos previos: Canción. El gusanito.</p> <p>Esquema Conceptual de partida: Responder a la pregunta: ¿Qué hace el gusanito?</p> <p>Construcción del conocimiento: Observar el desarrollo de la actividad de las promotoras. Imitar las acciones. Esquematizar el juego.</p> <p>Transferencia: Desarrollar técnicas de trabajo grupal. Motivar la participación del niño. Generar juegos de expresión corporal.</p>	<p>Salón de clases.</p> <p>Escobas.</p> <p>Recogedor de basura.</p> <p>Imaginación</p> <p>Creatividad.</p>	<p>Explora diferentes movimientos del cuerpo.</p> <p>Desarrolla su habilidad motriz gruesa y fina.</p> <p>Realiza desplazamientos y acciones coordinados.</p>

FUENTE: Centro Infantil del Buen Vivir "HUELLAS 2"

ELABORACIÓN: Jenny Ovita Gonzabay Suárez

ACTIVIDAD N° 10

EL GUSANO KILOMÉTRICO

Número de Participantes: Ilimitado.

Material necesario: Imaginación y creatividad.

Espacio: Sala de clases.

Objetivos Didácticos: Trabajar el desplazamiento en el espacio, moviéndose en todas las direcciones.



Desarrollo de la Actividad:

- Todos los niños se tumban ocupando el espacio de juego.
- Uno de ellos será la cabeza del gusano. Se levanta y se coloca las manos sobre la cabeza, y así se pasea por toda el aula, esquivando a los que están en el suelo.
- Cuando la cabeza del gusano se para al lado de otro niño, este se levanta y se sitúa detrás de él, con las manos también en la cabeza, y siguen caminando y recorriendo todos los rincones y esquinas.
- El grupo continúa con el mismo recorrido y procedimiento hasta que queda solo un participante tumbado en el suelo. Este será la cola. Se levanta y sigue a los demás, pero en lugar de poner las manos sobre la cabeza, las coloca en los glúteos.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS

TABLA N° 21

5.1.1. Recursos Institucionales	INSTITUCIONALES: C.I.B.V “Huellas 2” HUMANOS 1 tutor, 1 investigadora, Directivos, promotores MATERIALES Papel bond A4, anillados, impresión a color, esferos, copias ECONÓMICOS -\$ 200.00 Aporte del investigador
--	--

5.1.2. Recursos Humanos

TABLA N° 22

N°	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	120,00	120,00
TOTAL			120.00

5.1.3. Recursos Materiales

TABLA N° 23

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	INVERSIÓN	TOTAL
1	Materiales de oficina	30.00	30.00
15	Anillados	15.00	15.00
50	Copias	3.00	3.00
1000	Impresiones	25.00	25.00
1	Movilización	40.00	40.00
2	Solicitudes	3.00	6.00
1	Materiales de trabajo para demostración	50.00	50.00
1	Varios	60.00	60.00
TOTAL			229.00

5.1.4. Recursos técnicos y tecnológicos

TABLA N° 24

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	INVERSIÓN	TOTAL
1	Computadora	500.00	500.00
1	Impresora	100.00	100.00
1	Cámara fotográfica digital	250.00	250.00
1	Grabadora	50.00	50.00
1	Alquiler proyector	100.00	100.00
TOTAL			1.000.00

TOTAL DE RECURSOS

\$ 1549.00

5.1.5. Financiamiento

Todos los valores serán financiados por el investigador por ser trabajo intelectual e investigativo.

MATERIALES



DE

REFERENCIA

2. BIBLIOGRAFÍA

Textos Consultados

- Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2007). Diagnostic and statistical manual-IV, text revision (DSM-IV-TR). Arlington, VA: Autor
- BARBAROJA, J (2009): La hiperactividad en la Educación Infantil
- BAUERMEISTER, J. (2008). Hiperactivo, impulsivo, distraído—¿me conoces? Guía acerca del déficit atencional para padres, maestros, y profesionales (2a ed.). New York: Guilford.
- BROWN, T. (2010): Comorbilidades del TDAH: Manual de las complicaciones del trastorno por déficit de atención escolar.
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). (2009, diciembre). Datos y estadísticas.
- MORENO, I. (2007) Hiperactividad.
- ORJALES, I. (2009): Claves de afrontar la vida con un hijo con TDAH.
- PÉREZ, E. (2008) Adaptaciones curriculares metodológicas para escolares con déficit de atención: hiperactivos e inatentos.
- RAMOS, M. (2007): El tratamiento de la hiperactividad un tratamiento a trastornos de déficit de atención. Ideas propias editorial.
- SOUTULLO, C. (2008) Convivir con niños y adolescentes con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- SERRANO, I. (2011) Tratamiento conductual de un niño hiperactivo
- TAMAYO, J. (2007): Manejo del niño con déficit de atención hiperactividad.

REFERENCIAS CONSULTA BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE REGISTRADAS

- Por, P. P. (2004, Dec 17). Para que no compre un juguete mas A dónde acudir // experta en desarrollo infantil explica como seleccionar juguetes para niños con deficiencia de atencion o problemas de hiperactividad series: Juguetes.exc.1217. Orange County Register. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/273719417?accountid=130063>
- Hernández, E. (1998, Jul 07). Hiperactividad trastorno de niños, problema de padres. Reforma. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/310112441?accountid=130063>
- Cómo detectar la hiperactividad en niños según su edad. (2009, Mar 02). Correo Farmacéutico. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/434246932?accountid=130063>
- Presenta hiperactividad 10% de los niños. (2004, Jan 02). Palabra. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/377424308?accountid=130063>
- María, E. A. (2007, Nov 11). Dejan a padres decidir sobre hiperactividad. Palabra. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/377505764?accountid=130063>
- Ramón, Clériga. (2011, Jun 18). ¿Hiperactividad o ansiedad? El Norte. Retrieved from. <http://search.proquest.com/docview/873814381?accountid=130063>

Anexos



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Entrevista dirigida al Técnico Pedagógico del C.I.B.V. “Huellas 2” de la
Comuna Monteverde**

OBJETIVO: Obtener información sobre los problemas de la Hiperactividad **que** padecen los niños.

1. ¿Conoce usted sobre el trastorno de conducta “HIPERACTIVIDAD” y que dificultades presentan en el aula?

2. ¿Sabe si en la Institución Educativa que usted conforma existen niños con este trastorno?

3. ¿Las promotoras cuentan con los instrumentos de evaluación necesarios para determinar a un niño hiperactivo?

4. ¿Si se presentaran estos casos, las promotoras de la Institución tienen preparación y disposición necesaria para hacer frente a los desafíos que presenta educar a los niños hiperactivos?

5. Mencione tres acciones que emplean en la Institución que usted dirige cuando hay niños con dificultades de atención y/o concentración.

6. ¿Socializa dificultades detectadas de los niños/as con el resto del equipo educativo para dar una respuesta uniforme y ayudar a solucionar el problema? ¿De qué manera?

7. ¿La Institución coordina con los padres de familia en todas aquellas medidas necesarias para mejorar el rendimiento del niño, su metodología de aprendizaje y su motivación hacia el estudio? Detalle la respuesta.

8. Indique ¿Por qué el uso de un modelo de estrategias para abordar este problema con los niños es necesario en la Institución que usted dirige?

9. ¿Está de acuerdo en que: con la elaboración de un plan de actualización enfocado en estrategias pedagógicas, especializadas en la educación de niños hiperactivos, se dará una mejor enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?

10. ¿Sugiere algunas alternativas pedagógicas para la hiperactividad?

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DIRECTIVO Y PROMOTORAS

OBJETIVO: Diagnosticar el grado de conocimientos de la hiperactividad que tienen las promotoras en el desempeño de sus labores.

- 1. ¿Qué tanto conoce usted sobre el tema de los niños con hiperactividad?**
 - MUCHO
 - POCO
 - LO SUFICIENTE
 - NADA

- 2. ¿Ha tenido o tiene usted en su aula, niños que presentan dificultades de atención y/o concentración (Hiperactivos)?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

- 3. ¿Cree usted que el niño hiperactivo presenta dificultades de aprendizaje?**
 - Muy de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
 - Indiferente

- 4. ¿Cree usted oportuna las intervenciones de los padres de familia que ayudan en desarrollo de una disciplina positiva para hacer frente al comportamiento de la hiperactividad?**
 - Muy de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
 - Indiferente

- 5. ¿Considera que las capacitaciones permiten a los docentes poder enfrentar las dificultades presentadas en el aula, con los niños/as con hiperactividad en edad inicial?**
- Muy de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
 - Indiferente
- 6. ¿Conoce usted de apoyos metodológicos adecuados para abordar las dificultades de atención y/o concentración en los niños de edad inicial?**
- MUCHO
 - POCO
 - LO SUFICIENTE
 - NADA
- 7. ¿Considera necesario que haya estrategias adecuadas que favorezcan la labor pedagógica con los niños que presentan hiperactividad?**
- Muy de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
- 8. ¿Está dispuesto a poner en práctica alternativas pedagógicas de solución para este problema?**
- Muy de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
 - Indiferente

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

OBJETIVO: Enseñar los conocimientos básicos de la Hiperactividad **que** padecen los niños para que los padres sepan cómo actuar en su debido momento.

1. ¿Conoce usted el término usado en los niños con problemas de aprendizaje y comportamiento, como niños con hiperactividad?

- Definitivamente si
- Probablemente si
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

2. ¿Tiene su hijo/a demasiada actividad o energía?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Su hijo/a se distrae con facilidad y tiene poca capacidad de concentración?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Su hijo/a hace cosas sin pensar en las consecuencias?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Es su hijo/a provocador de peleas con otros niños/as?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Su hijo/a se niega a cumplir sus órdenes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Corrige el comportamiento de su hijo/a cuando este se porta mal?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Suele utilizar las amenazas para conseguir que su hijo haga caso a lo que usted le pide que haga?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿Consideran eficaz este procedimiento para lograr que su hijo obedezca?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Considera usted que la atención y la concentración son elementos del aprendizaje?

- Muy de acuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- Muy en desacuerdo

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
 MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONI
 (Psicóloga Mercedes Gómez Jurado)**

DESATENCIÓN	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	DEMASIADO
Tiene dificultades para mantener la atención.				
No presta suficiente atención a los detalles				
Se distrae por estímulos irrelevantes				
Parece no escuchar				
No finaliza tareas				
Pierde objetos				
Deja inconclusas las cosas que empieza				
HIPERACTIVIDAD	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	DEMASIADO
Mueve en exceso manos y pies				
Abandona su asiento en clase				
Corre o salta por todos lados				
Tiene dificultades para jugar tranquilamente				
Tiene excesivos movimientos				
Habla en exceso				
IMPULSIVIDAD	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	DEMASIADO
Responde de forma precipitada a las preguntas				
Acostumbra gritar en clase				
Tiene dificultad para guardar el turno				
Interrumpe a otros				
Suele actuar antes de pensar				
Necesita mucha supervisión				
INTERACCIÓN	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	DEMASIADO
Molesta y dice majaderías a otros compañeros				
Presenta una actitud dominante				
Pelea a golpes con sus compañeros				
Interrumpe las actividades de otros niños				
Le es difícil participar en actividades de grupo				

FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA

JUEGOS DE INTEGRACIÓN EL TRENCITO



PROMOTORAS REALIZANDO JUEGOS CON LOS NIÑOS PARA QUE PUEдан INTERACTUAR ENTRE ELLOS

JUEGO DE BOLOS DERRIBANDO OBJETOS



Promotora explicando cómo es el juego



Niña observando los bolos



Niña intentando lanzar la bola de boliche



La bola tumba los chuzos



NOCIONES ARRIBA ABAJO, DENTRO FUERA



Promotora explicando la actividad



Niños listos para hacer el juego



Niños y niñas realizando la actividad



Promotora ayudándoles con la ula



Niña trabajando su creatividad



Logrando mantener su atención

JUEGO DE ROLES



Niño concentrado en su rol de medico Niños y niñas en el rol de enfermeros



Promotora pendiente de que los niños mantengan el rol adquirido

PLASMAR LAS HUELLAS DE LAS MANOS EN LA CARTULINA



Los niños y niñas divirtiéndose a pintar sus manos y dejando su huella en una cartulina.

ELABORACIÓN Y JUEGOS CON PELOTAS DE PAPEL



Elaborando las pelotas de papel



Niñas observando las pelotas de papel



Las madres de familia con sus hijos listos para empezar el juego de las pelotas.

LANZARLAS DENTRO DEL TRAGA BOLAS



Promotoras con los niños en grupos para el juego de traga bolas



Todos las parejas listas en cada lugar para empezar el juego



ENTREVISTAS A PROMOTORAS DEL CIBV



ACTIVIDADES DE ABAJO - ARRIBA



Realizando la actividad en el ambiente de la playa promotoras y niños



Los niños se muestran entusiasmados con el juego y se logra llamar su atención



NOCIONES DE LÓGICA MATEMÁTICA



Con esta actividad aprenden a identificar las figuras geométricas.



Los niños usando su creatividad para formar alguna figura con los legos



Niña reconociendo los animales y niños formando figuras con los legos

Constitución Política de la República del Ecuador¹⁹

TÍTULO II DERECHOS

Capítulo primero: Principios de aplicación de los derechos

Capítulo segundo: Derechos del buen vivir

Sección quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

TÍTULO I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO: PRINCIPIOS

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a) **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

¹⁹ Constitución Política de la República del Ecuador 2008.

Como se puede notar el estado ecuatoriano garantiza la educación de todos los ciudadanos ecuatorianos a recibir una educación digna, de calidad, con calidez, tengan o no problemas conductuales, por lo que los padres de familia están en la obligación moral, legal y familiar de buscar las mejores alternativas para que los niños/as reciban la educación que merecen. Hoy el programa de educación abarca áreas de materno infantil, infantil, Inicial, y la Educación Básica.

- v) **Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

2.6.3. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA²⁰.

Ley 2002-100. En uso de su facultad constitucional y legal, expide el siguiente CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, el cual se transcribe textualmente como soporte para la presente investigación.

LIBRO PRIMERO

Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.

TÍTULO I: Definiciones

Art. 2.- Sujetos Protegidos.-

Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla 18 años de edad. Por excepción, protege a personas

²⁰ Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador. Ediciones Legales 2011

que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este código.

Según lo contemplado en el Código de la Niñez y Adolescencia se establece que toda persona está protegido desde su concepción hasta que alcance su mayoría de edad, por lo tanto se deben respetar sus deberes y derechos contemplados en esta ley, la Constitución y demás leyes que lo amparan.

Art. 4.- Definición de niño, niña, y adolescente.- niño o niña es la persona que no ha cumplido 12 años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre 12 y 18 años de edad.

Al igual que el artículo anterior, establece parámetros que amparan al niño o niña y la familia es la llamada a hacer cumplir estos derechos.

Título II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, y adolescente son iguales ante la ley, no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares.

Dentro de lo establecido en la Constitución de debe respetar a todos los niños, ellos son iguales ante la ley, no pueden ser discriminados ante la ley, o cualquier otra condición y son sus padres quienes deben de protegerlos ante terceros so pena de ser castigados por la misma ley.

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y
- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Todos los niños tienen derecho a la educación, nadie, por ningún motivo puede ser discriminado o que se le niegue el derecho que le asiste a ser educado. Esta educación debe de ser de manera gratuita y los padres tienen el deber de elegir la educación que más convenga a sus hijos. Se les debe brindar un ambiente tranquilo, instalaciones y recursos adecuados que gocen de absoluta tranquilidad.

TÍTULO VII
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
Capítulo primero: Inclusión y equidad
Sección primera: Educación

Art. 343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.

Según lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, el sistema educativo debe potenciar las capacidades individuales y colectivas de la población, acorde a la diversidad geográfica, respetando el derecho de las comunidades de pueblos y nacionalidades.