



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA “ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 13 MAYOR LUIS ANTONIO GUDIÑO BENAVIDES, COMUNA SAN FRANCISCO DE LAS NUÑEZ, PARROQUIA MANGLARALTO PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: ALEX RONALD SUÁREZ SUÁREZ.

TUTORA: PSC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

LA LIBERTAD – ECUADOR

Enero 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA “ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 13 MAYOR LUIS ANTONIO GUDIÑO BENAVIDES, COMUNA SAN FRANCISCO DE LAS NUÑEZ, PARROQUIA MANGLARALTO PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: ALEX RONALD SUÁREZ SUÁREZ.

TUTORA: PSC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

LA LIBERTAD – ECUADOR

Enero 2014

La Libertad, Noviembre del 2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de “*ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 13 MAYOR LUIS ANTONIO GUDIÑO BENAVIDES, COMUNA SAN FRANCISCO DE LAS NUÑEZ, PARROQUIA MANGLARALTO PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014*”, elaborado por la Prof. ALEX RONALD SUÁREZ SUÁREZ, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la APRUEBO en todas sus partes, debido a que reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a evaluación a la evaluación del tribunal

Atentamente

PSC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLO.
TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Alex Ronald Suárez Suárez, con Cédula de Identidad 092217415-6, egresado de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica en calidad de autor del trabajo de investigación “*ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 13 MAYOR LUIS ANTONIO GUDIÑO BENAVIDES, COMUNA SAN FRANCISCO DE LAS NUÑEZ, PARROQUIA MANGLARALTO PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014*”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas y técnicas, talleres, juegos y actividades motivacionales, utilizadas en el proyecto.

Atentamente.

ALEX RONALD SUÁREZ SUÁREZ.

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA.

MSc. Gina PARRALES loor.
DOCENTE DEL AREA.

Psc. Carlota Ordoñez Villao.
DOCENTE TUTORA

Ab. Milton Zambrano Coronado, MSc.
SECRETARIO GENERAL – PROCURADOR

DEDICATORIA

Este trabajo se los dedico a mis padres quienes me han apoyado de manera incondicional en cada etapa de mi vida, al proponerme estudiar y salir adelante académicamente.

Además agradezco especialmente a mi hermana Maryure Suárez, quien desde el principio de mi carrera me inculco valores, como la perseverancia y el esfuerzo, lo que hoy en día son un pilar fundamenta en mi vida y de la misma manera a mis demás hermanos quienes me dieron la mano y me ayudaron a levantarme.

Dedico este trabajo a la comunidad educativa de la península de Santa Elena, para que vele por el bienestar de los educandos día tras día sin ser objetos de desmayo, y déficit educativo.

Alex Suárez S.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por haberme bendecido y devuelto la esperanza de salir adelante, por haberme fortalecido en los momentos que quise renunciar por falta de motivación.

En segundo lugar, quiero agradecer a los profesores que con paciencia y dedicación durante cuatro años supieron instruir y hacer al profesional que ahora hay en mí, y en especial un agradecimiento sincero a mi profesora y tutora Psc. Carlota Ordoñez Villao, por su comprensión y dirección como guía para hacer posible este trabajo.

Quiero agradecer también, al Director del Centro de Educación General Básica “Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides”, al personal docente y padres de familia por la colaboración brindada en mi investigación.

Alex Suárez S.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xviii
Introducción	

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA:	3
1.2 Planteamiento del problema.	3
1.2.1 Contextualización	4
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Preguntas directrices	7

1.2.5	Delimitación espacial	8
1.2.6	Delimitación temporal	8
1.3	Formulación del problema	8
1.4	JUSTIFICACIÓN	8
1.5	OBJETIVOS	10
1.5.1	Objetivo General	10
1.5.2	Objetivos Específicos	10

CAPÍTULO II

2	MARCO TEÓRICO	11
2.1	Antecedentes.	11
2.2	Fundamentación Filosófica.	12
2.3	Fundamentación Pedagógica.	15
2.4	Fundamentación Psicológica	16
2.5	Fundamentación Legal.	17
2.5.1	CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR.	17
2.5.2	CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	20
2.5.3	LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN	23
2.6	Categorías fundamentales.	26
2.6.1	Educación	26
2.6.2	Entornos Educativos.	27
2.6.3	El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	28
2.6.4	Motivación.	30

2.6.5	Papel de la Motivación en el Aprendizaje	31
2.6.6	¿Qué es estar Motivado?	32
2.6.7	La motivación intrínseca	33
2.6.8	La motivación extrínseca	33
2.6.9	Estrategias motivacionales	34
2.6.10	La motivación docente como obligación ética	35
2.7	Hipotesis	36
2.7.1	Variables.	36

CAPÍTULO III

3	METODOLOGÍA	37
3.1	Enfoque investigativo.	37
3.2	Modalidad básica de la investigación	37
3.2.1	La investigación de campo	37
3.2.2	Investigación Bibliográfica	38
3.3	Nivel o tipo de la investigación	38
3.3.1	Investigación Cualitativa	38
3.3.2	Investigación Explicativa	38
3.3.3	Investigación Descriptiva	39
3.4	Población y Muestra.	39
3.4.1	Población	39
3.5	Operacionalización de variables	40
3.5.1	Variable Independiente: Estrategias Motivacionales	40

3.5.2	Variable Dependiente: proceso de enseñanza-aprendizaje.	41
3.6	Técnicas e Instrumentos	42
3.6.1	Técnicas	42
3.7	Plan de recolección de información	43
3.8	Plan de procesamiento de información	44
3.9	Análisis e interpretación de resultados	45
3.9.1	Encuesta realizada a estudiantes	45
3.9.2	Encuesta realizada a docentes	54
3.9.3	Encuesta realizada a padres de familia.	63
3.9.4	Entrevista realizada al director del centro de Educación General Básica	72
3.10	Conclusiones y recomendaciones	74
3.10.1	Conclusiones	74
3.10.2	Recomendaciones	75
CAPÍTULO IV		
4	PROPUESTA	76
4.1	Datos informativos	76
4.1.1	Institución ejecutora	76
4.1.2	Los beneficiarios son:	76
4.1.3	Ubicación:	76
4.1.4	Grupo responsable:	76
4.2	Antecedentes de la propuesta.	77
4.3	Justificación	78

4.3.1	Importancia	79
4.4	Objetivos.	79
4.4.1	Objetivo general	79
4.4.2	Objetivos específicos	79
4.5	Fundamentación	80
4.6	Metodología, plan de acción	82
4.7	Administración	83

CAPÍTULO V

5	MARCO ADMINISTRATIVO	122
5.1	RECURSOS	122
5.1.1	Recursos humanos	123
5.1.2	Recursos materiales	123
5.1.3	Otros	124
5.1.4	RECURSO ECONÓMICO	124
5.2	CRONOGRAMA.	125
5.3	BIBLIOGRAFÍA	126
5.4	ANEXOS	132
5.4.1	ANEXO N° 1	132
5.4.2	ANEXO N° 2 ENTREVISTA AL DIRECTOR	140
5.4.3	ANEXO N° 3 ENCUESTA A DOCENTES	142
5.4.4	ANEXO N° 4 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	144
5.4.5	ANEXO N° 5 ENCUESTA A ESTUDIANTES	146

5.4.6 ANEXO N° 6 CERTIFICADO ESCUELA

148

CERTIFICADO DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

INFORME FINAL. REPORTE DE ANTIPLAGIO

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Población	39
CUADRO N° 2 Plan de recolección de información	43
CUADRO N° 3 Falta de atención y aprendizaje	45
CUADRO N° 4 Falta de estrategias motivacionales	46
CUADRO N° 5 Estrategias para despertar el interés	47
CUADRO N° 6 Participación en clases	48
CUADRO N° 7 Estrategias motivacionales para mejor comprensión en clases	49
CUADRO N° 8 Uso de estrategias adecuadas de motivación	50
CUADRO N° 9 Emociones y motivación	51
CUADRO N° 10 Estrategias motivacionales en clases	52
CUADRO N° 11 Implementación de estrategias motivacionales	53
CUADRO N° 12 Uso de estrategias motivacionales	54
CUADRO N° 13 Control de la ansiedad y estrés	55
CUADRO No 14 Diseño de estrategias motivacionales	56
CUADRO N° 15 La motivación en el aprendizaje	57
CUADRO N° 16 Participación equitativa	58
CUADRO N° 17 Aplicación de estrategias motivacionales	59

CUADRO N° 18 Estilo y técnicas de aprendizaje	60
CUADRO N° 19 Condiciones de trabajo y motivación	61
CUADRO N° 20 Acciones pedagógicas y motivación	62
CUADRO N° 21 Uso de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje	63
CUADRO N° 22 Control de tareas escolares	64
CUADRO N° 23 Estrategias motivacionales en el proceso educativo	65
CUADRO N° 24 Uso adecuado de estrategias motivacionales	66
CUADRO N° 25 La comunicación como estrategia motivacional	67
CUADRO N° 26 Aprendizaje y motivación	68
CUADRO N° 27 Utilización de estrategias motivacionales	69
CUADRO N° 28 Implementación de estrategias para mantener un buen nivel educativo	70
CUADRO N° 29 Uso de estrategias en el aula	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Falta de atención y aprendizaje	45
GRÁFICO N° 2 Falta de estrategias motivacionales	46
GRÁFICO N° 3 Estrategias para despertar el interés	47
GRÁFICO N° 3 Participación en clases	48
GRÁFICO N° 5 Estrategias motivacionales para mejor comprensión en clases	49
GRÁFICO N° 6 Uso de estrategias adecuadas de motivación	50
GRÁFICO N° 7 Emociones y motivación	51
GRÁFICO N° 8 Estrategias motivacionales en clases	52
GRÁFICO N° 9 Implementación de estrategias motivacionales	53
GRÁFICO N° 10 Uso de estrategias motivacionales	54
GRÁFICO N° 11 Control de la ansiedad y estrés	55
GRÁFICO No 12 Diseño de estrategias motivacionales	56
GRÁFICO N° 13 La motivación en el aprendizaje	57
GRÁFICO N° 14	58
GRÁFICO N° 15 Uso de estrategias motivacionales	59
GRÁFICO N° 16 Estilo y técnicas de aprendizaje	60
GRÁFICO N° 17 Condiciones de trabajo y motivación	61

GRÁFICO N° 28 Acciones pedagógicas y motivación	62
GRÁFICO N° 19 Uso de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje	63
GRÁFICO N° 20 Control de tareas escolares	64
GRÁFICO N° 21 Estrategias motivacionales en el proceso educativo	65
GRÁFICO N° 22 Uso adecuado de estrategias motivacionales	66
GRÁFICO N° 23 La comunicación como estrategia motivacional	67
GRÁFICO N° 24 Aprendizaje y motivación	68
GRÁFICO N° 25 Uso de estrategias motivacionales	69
GRÁFICO N° 26 Implementación de estrategias para mantener un buen nivel educativo	70
GRÁFICO N° 27 Uso de estrategias en el aula	71



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA “ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 13 MAYOR LUIS ANTONIO GUDIÑO BENAVIDES, COMUNA SAN FRANCISCO DE LAS NUÑEZ, PARROQUIA MANGLARALTO PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”

**AUTOR: ALEX RONALD SUÁREZ SUÁREZ.
TUTORA: PSC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO**

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo se investiga de manera general el uso y manejo adecuado de las estrategias de motivación, el reflejo de uso de estas en el desempeño dentro de las aulas y la relación con su familia-escuela-docentes. Siendo pertinente estudiar las estrategias motivacionales, producto del bajo interés en clases y desmotivación en el proceso educativo en los centros escolares. Para el conocimiento de la realidad, es necesario la aplicación de encuestas e estudiantes, docentes y representantes legales así como una entrevista a la máxima autoridad, actores directos del proceso educativo; la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación y el Código de la Niñez y Adolescencia permiten que el Estado, la sociedad, la familia promuevan de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. La recopilación sustentada a través de la investigación de campo, bibliográfica, descriptiva, explicativa y cualitativa desde el análisis al uso de las estrategias motivacionales y su aplicación. Por lo tanto es necesario aplicar un manual de estrategias de motivación para mejorar el proceso educativo de los alumnos de la escuela Mayor Antonio Gudiño Benavidez que mediante nuevas estrategias se conseguirá elevar la autoestima y el desempeño escolar.

DESCRIPTORES: Estrategias de motivación – Aprendizaje – Desempeño escolar

INTRODUCCIÓN

Con la realización de este trabajo, se pretende efectuar una investigación de las estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro de Educación General Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavidez.

La información es clara y precisa acerca de diversos factores y características relevantes en la etapa escolar específicamente en el uso de estrategias de motivación. De igual manera se orienta en relación a diversos aspectos importantes, correspondientes a las estrategias de motivación, como el manejo adecuado de las estrategias, técnicas y talleres de motivación.

También se estudiarán diversos factores que permitirán identificar las diferentes estrategias motivacionales, dificultades que presentan los niños en la edad escolar y que repercuten cuando ingresan a estudiar en la educación básica. Durante el desarrollo del aprendizaje los docentes imparten de una forma emotiva y de dinámica con recursos y técnicas que al niño le despierte interés, ganas y gusto por aprender cada día. El desarrollo de los niños depende de la mejor enseñanza y guía de ejercicios para buscar los talentos con sus propias características y ritmos de aprendizaje.

Para ejecutar el proyecto en el Centro General de Educación Básica, se han implementado estrategias que conllevan al pleno desarrollo de la propuesta, tales como: Técnicas de motivación y aprendizaje para el área de matemáticas, talleres motivacionales educativos en el área de lenguaje y actividades que facilitaran el desarrollo del proceso educativo.

El trabajo está estructurado en 5 capítulos.

Capítulo I: El problema, aquí se encuentra desarrollado el planteamiento del problema, la formulación, justificación, delimitación, objetivos generales y específicos de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico. Este trabajo se fundamenta teóricamente el estudio que se va a realizar, se presentan las diferentes fundamentaciones de la investigación que se están realizando, las mismas que sirvieron de base para la elaboración de este trabajo investigativo y sobre los estamentos legales que fueron tomados como directrices para sustentar esta investigación.

Capítulo III: Metodología. Están las técnicas y los métodos para realizar este proyecto de investigación, además de la población. Además del análisis e interpretación de los resultados. Se establece el análisis mediante cuadros gráficos y de cada una de las preguntas y por último constan las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Capítulo IV: La propuesta establece qué es lo que se va a realizar para resolver el problema planteado, el mismo que contribuirá para elevar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo V: Marco Administrativo: Establece los recursos que se emplearán en el desarrollo de la presente investigación

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

TEMA: “ESTRATEGIAS MOTIVACIONLES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EL EN CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 13 MAYOR LUIS ANTONIO GUDIÑO BENAVIDES, COMUNA SAN FRANCISCO DE LAS NUÑEZ, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”

1.2 Planteamiento del problema.

La palabra motivación deriva del latín Mutivus, que significa causa del movimiento. La motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas, o fines determinados, son los impulsos que mueven a una persona a realizar dichas acciones y persistir en ellas para su culminación o fomentar motivos a la realización de un fin con resultados satisfactorios aplicando estrategias que vinculen su optima comprensión, es decir estimular la voluntad de aprender promovida por factores. En el contexto escolar en la provincia existe un gran índice desconocido de alumnos con baja motivación, lo cual afecta en un 90 % al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los alumnos invierten su atención en su mayor parte a hacer bullicio en clases, a no tomar atención al profesor o simplemente pasan desapercibidos en el aula, todo esto conlleva a una mala práctica del proceso de enseñanza aprendizaje y un proceso con pocos resultados satisfactorios.

En el Centro General de Educación Básica Mayor Luis Gudiño Benavidez, existe un gran nivel de desmotivación proporcionado por el tipo de educación que se imparte, debido a manejo del aula con clases magistrales, teorías semánticas, mucho contenido

teórico y pocos prácticos, técnicas de motivación que no tienen relación con los conocimientos a impartir y con el uso incorrecto de estrategias motivacionales dentro del proceso de aprendizaje.

Mayormente por observación en el ámbito social, se atreve a decir que los alumnos de la zona urbana están más motivados que los de la zona rural, debido a buenas infraestructuras educativas, buena atención de distritos educativos, colaboración de padres docentes y alumnos en el proceso de enseñanza y con suficiente implementos pedagógicos.

La característica principal que existe en la localidad San Francisco de las Núñez es que cuenta con una población hospitalaria, activa pero poco solidaria en el ámbito educativo, como sucede en el 100% de los planteles educativos de la zona rural, las madres de familia son las que aportan en un 100% en la motivación, desarrollo y cuidado de sus hijos. Lo cual no proyectan una adecuada motivación a sus educandos por la poca o a veces nada relación entre ellos o por la poca participación en el desarrollo de enseñanza aprendizaje que le brindan al mismo.

En el Centro General de Educación Básica N° 13 Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides es para poder liderar una buena motivación áulica se debe tener bien en claro ¿Qué estrategias motivacionales debe utilizar? ¿Cómo las va a utilizar? Y ¿cuándo las va a necesitar?, en dicho centro se utilizan de vez en cuando dichas estrategias, en otras ocasiones las obvian por motivos de contenidos teóricos, y porque no decir que no se utilizan estrategias motivacionales por la razón clara que los propio docentes no están motivados.

1.2.1 Contextualización

Las estrategias motivacionales son una herramienta muy importante en los centros educativos de la parroquia Manglaralto, en esta jurisdicción existen muchas falencias en cuanto al desarrollo de enseñanza aprendizaje, uno de ellos es los materiales didácticos pero el más fundamental y crítico es el uso correcto de las estrategias

motivacionales, en 2 de cada 5 establecimientos educativos de la parroquia Manglaralto no se emplean estrategias motivacionales, debido a su desconocimiento o su poco uso y familiarización con las mismas, esto afecta en un nivel muy alto en cuanto a rendimiento académico y al buen proceso de enseñanza aprendizaje.

En el centro de Educación General Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides, la realidad del uso de estrategias motivacionales es muy complejo y se las emplea únicamente en las clases que se creen pertinentes, la mayor parte de las estrategias motivacionales son utilizadas en Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Educación Física, siendo éste último donde mayormente se emplea la motivación en un 100%, los docentes solo emplean la motivación en estas áreas debido a que para las demás asignaturas no tienen una herramienta clara y precisa que las ayude a implementar estrategias motivacionales en todas las áreas.

Las estrategias motivacionales que se emplean en las aulas carecen de fundamentación y de vez en cuando son erradas o son de uso incorrecto por cada uno de los docentes debido al tipo de asignatura o el tema de conocimiento empleado, muchas veces no se utilizan por la complejidad de contenidos que se impartirán en dicha jornada, pero es de obligación que en cada proceso de enseñanza se utilicen las estrategias motivacionales las veces que sean necesarias para mantener un buen nivel de aprendizaje y a su vez no solo emplearlas en el inicio de clases, al iniciar un nuevo tema o al receso, debido este poco uso de estrategias se nota un desmotivación muy grande en cada paralelo del centro educativo, otro de los factores motivacionales que no está muy definido debido al uso de procesos educativos teóricos y no prácticos, donde se encierra una desmotivación grande por lo que las clases se tornan aburridas, con poca o nada de participación.

1.2.2 Análisis crítico

Para poder descubrir cuál ha sido el origen de problema en el centro de Educación General Básica N° 13 Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides se definirán las causas principales y las causas secundarias con cada uno de los efectos que han intervenido

para la existencia de este fenómeno, su principal causa es el poco conocimiento que existe en los docentes sobre cuáles son las estrategias motivacionales, esto conlleva a que en los procesos educativos no se logre los objetivos alcanzables y planteados en cada asignatura.

Otro factor interviniente en este problema es la motivación educativa que se brinda en los hogares lo que influye directamente en el ánimo del alumno y en su manera de percibir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, y en cómo los alumnos llegan a la escuela para otra jornada educativa.

La poca participación que se da a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando las clases son teóricas es otra de las causas por las cuales se cree que los docentes no utilizan de una manera adecuada las estrategias motivacionales, se tornan solo en clases donde el docente instruye, sin dejar que el alumno construya su conocimiento y a su vez esto influye en su participación en futuras clases.

La represión cuando se hace mal alguna tarea o algún trabajo en clase es de la principal causa que origina alumnos desmotivados, cohibidos y con poca participación en clases, estos como un factor clave se centrarán en un bajo nivel académico o en un proceso educativo donde no se dé por completo un buen desarrollo de aprendizaje, y no cumpla con las expectativas de la institución y del objetivo de la unidad didáctica.

Todo esto tiene como efecto principal un mal manejo del desarrollo de enseñanza aprendizaje, además de baja investigación en cuanto a los complementos de los procesos educativos y la familiarización con un buen nivel de enseñanza donde se aprenda por igual en todas las asignaturas, participativas donde no solo se den contenidos teóricos sino donde haya participación de los alumnos, transformadora donde los alumnos construyan sus propios conocimientos y los docentes son sus moldeadores en el proceso educativo.

1.2.3 Prognosis

Se Busca disminuir en gran proporción el problema que se presenta en el centro de Educación General Básica N° 13 Luis Antonio Gudiño Benavides, el uso o falencia de estrategias motivacionales son un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, es preocupante por su gran incidencia en el proceso educativo y en su rendimiento escolar de los alumnos, además al no utilizar dichas estrategias motivacionales se están formando un vacío en todo el proceso en el aula de clases y más que nada en el desarrollo de un pensamiento crítico y participativo.

Si no se logra contrarrestar este gran problema seremos testigos de una educación con principios educativos deplorables y con poca participación en el entorno educativo; otro gran reto que se presentaría es trabajar con alumnos desmotivados en todas las áreas y con una aceptación en el proceso de enseñanza aprendizaje por debajo de los niveles normales.

Si no se logra que los docentes utilicen de una manera correcta y adecuadamente las estrategias motivacionales en sus clases no se desarrollará un buen conocimiento en los alumnos debido a la poca aceptación del proceso de enseñanza por la poca asimilación que se presta al mismo y porque la clase se torna cansada y de vez en cuando sin fundamentos para los alumnos.

1.2.4 Preguntas directrices

- a. ¿Se utilizan estrategias motivacionales por parte de docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- b. Las aulas están pedagógicamente incorporadas con medios, o herramientas motivacionales?
- c. ¿Existen estrategias motivacionales innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje?
- d. ¿Qué conocimientos tienen los docentes en el uso de estrategias motivacionales?

- e. Existe o no hermetismo en los docentes a la hora de capacitarlos en estrategias motivacionales en el procesos de enseñanza aprendizaje?

1.2.5 Delimitación espacial

Esta investigación se la realizará a los profesores, estudiantes y padres de familia del Centro General de Educación Básica “Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides”, de la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, Parroquia Manglaralto, Comuna San Francisco de las Núñez.

1.2.6 Delimitación temporal

Este problema se lo estudiará en el periodo lectivo 2013-2014 de la región costa.

1.3 Formulación del problema

Estrategias motivacionales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del Centro General de Educación Básica N° 13 Mayor Luís Antonio Gudiño Benavides, Comuna San Francisco de las Núñez, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2013-2014.?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo coinciden en señalar que el rendimiento escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante considerando las estrategias motivacionales como un factor necesario y clave para el éxito del aprendizaje; este trabajo investigativo está desarrollado para contribuir y fortalecer la formación de medios idóneos que permitan al docente crear un ambiente positivo en el aula y consecuentemente tener estudiantes activos con ganas de mejorar su nivel de rendimiento escolar.

Según Bustos, (2011). “la percepción de los alumnos en cuanto al tipo de clima emocional tiene una incidencia muy fuerte en los resultados de proceso de enseñanza-aprendizaje y su calidad de la percepción educativa.”¹ (pág. 109)

El aula es un lugar en que se dan intensas relaciones entre los protagonistas directos – el profesor y los alumnos por lo tanto, entre el profesional “el profesor” y las personas en procesos de transformarse en personas cada vez más educadas, más desarrolladas; en este espacio relaciona la originalidad con lo que los protagonistas pueden generar una calidad en su relación muy diversa y extrema: muy malas relaciones donde predomina la autoridad absoluta del docente y la poca participación en el aula, relaciones mediocres promovidas por la desigualdad entre profesores y alumnos, más que nada por el mal uso de estrategias motivacionales y por la poca atención prestadas en las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, muy buenas relaciones, es predominante en la mayor parte de instituciones educativas pero existe poco grado de rechazo, desmotivación por parte de alumnos debido que su relación con los profesores es más satisfactoria y promueve un proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos claros y precisos.

Según Vaello, (2011) “Solo mejorando las competencias socioemocionales mejora el rendimiento académico”² (pág. 17). Es importante indicar el hecho de que los docentes del Centro de Educación General Básica “Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides”, tienen la buena intención – aunque con debilidades en cómo aplicarlas- y hacen uso de diversos tipos de motivación en el transcurso de su labor pedagógica, pero muchas veces las estrategias motivacionales utilizadas no tienen relación con el contenido de enseñanza y lo que es peor, no mantienen una uniformidad en cuanto a su estructura. Por tanto se considera necesario que este estudio permitirá establecer de qué manera las estrategias motivacionales que aplica el docente les permite estimular

¹ BUSTOS Villadores, A. E. (2011). *como cuidar el fracaso escolar*. Barcelona - España: Ediciones Erasmus.

² VAELLO, O. J. (2011.). *“como dar clases a los que no quieren”*. Barcelona-España: Editorial Graó de Irif S.

a los estudiantes interesarse más por los contenidos de las asignaturas y en qué medida esta motivación corresponde con sus intereses y necesidades personales.

Marina (2011), “La motivación incluye el deseo... Y otras cosas más”³ (Pág. 25). El presente proyecto permitirá tener información valedera y científica acerca de cómo mejorar el aprendizaje escolar dentro del aula sin incurrir en gastos, ya que todas las actividades planteadas requieren más de la intención de cambio que del aporte económica para su aplicación por lo que el presente proyecto goza de la factibilidad necesaria para ser puesto en práctica.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Aplicar técnicas motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del Centro General de Educación Básica N° 13 Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides, comuna San Francisco de las Núñez, Parroquia Manglaralto, provincia Santa Elena en el año lectivo 2013-2014.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la aplicación de la motivación en el centro General de Educación Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides.
- Determinar las técnicas, estrategias y metodologías de la investigación.
- Elaborar de talleres motivacionales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

³MARINA, J. A. (2011). *“Los secretos de la motivación”*. . Barcelona-España.: Editorial Planeta S.A.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.2 Antecedentes.

Algunos referentes de estudios realizados, los cuales permitirán como base fundamental el análisis de este campo investigativo, se citan a continuación:

(RAFFINI, 2008.)“Los educadores necesitamos recordar constantemente que el aprendizaje requiere que los alumnos construyan activamente el significado personal de los que se les está enseñando mediante los procesos dinámicos e interactivos de analizar y disecar nueva información y luego integrar a la propia la propia interpretación de esa información en una comprensión personal. El proceso de enseñanza - aprendizaje genera participación y la participación es un requisito del compromiso y el placer por aprender”⁴. (Pág. 12)

Es cada vez más frecuente encontrar alumnos desmotivados e insatisfechos dentro del aula o en su entorno educativo. Son varios los alumnos que presentan una conducta inadecuada debido al poco tiempo impartido por sus padres dentro del hogar o cuando pierden su motivación a causa de factores psicológicos o sociales, su entusiasmo, su energía y su voluntad de aportar lo mejor de sí mismo se ven afectadas en un 100%. Y eso se debe a que no se utilizan las estrategias motivacionales adecuadas o simplemente no existen en el proceso educativo diario.

John Dewey (1913) “Cuando un niño siente que su tarea es un deber, solo bajo presión se entregará a ella. En todos los momentos en que la presión externa se alivie, su atención, liberada de la restricción, volverá hacia lo que le interesa”.

⁴ RAFFINI, J. P. (2008.). *"150 Formas de motivar en clases."*. Argentina.: Editorial Traquel.

Estimular a los niños a que trabajen con actitud positiva y centrarse en objetivos, es una de las mejores habilidades que se puede enseñar para que se sientan satisfechos con sus actividades que están realizando y que van a conservar de forma activa y gratificante durante toda la vida escolar. Vale recordar la importancia de “enseñar con ejemplo” debido al importante reflejo que se tiene hacia los educandos.

Cuando la fuerza de la motivación es baja, nos encontramos desanimados, apáticos, desmotivados, deprimidos, incapaces de realizar esfuerzo alguno o simplemente tomamos un quemimportismo por las clases. En efecto la depresión es un desplome de nuestra capacidad de desear y de actuar frente a determinadas acciones educativas, dentro o fuera del salón de clases.

(MARINA, 2011.) “Motivación = Deseo + Valor del objetivo + Facilitadores de la tarea”⁵ (Pág. 14) Como padres y docentes, no solo se necesita motivarnos, sino que se quiera animar a los hijos o alumnos a hacer algo más arriesgado y a conocerse como personas luchadoras. Enseñar a alguien exige conocerse mejor, desarrollar profundas competencias, mirar el entorno con otros ojos, despejar la curiosidad dormida. Educar es una peculiar actividad que obliga a crecer al mismo tiempo que los educandos.

2.3 **Fundamentación Filosófica.**

Aristóteles. Los padres que dan buena instrucción a sus hijos son los preferibles a los que solamente los engendran, pues estos últimos les dan la vida, aquellos la vida feliz.

La educación verdadera está ligada con los la buena atención que brinden los padres hacia los hijos, con una buena comunicación con valores y con una motivación que implique buen ánimo de vida y de desarrollo educativo, no solo está en juego su desarrollo educativo sino también su desarrollo emocional y social. Es por ello de que a los hijos se le debe educar con principios sólidos y no con educación superficial.

⁵MARINA, J. A. (2011.). *“Los secretos de la motivación”*. Barcelona- España.: Editorial Planet, S.A.

Aristóteles, la educación radica en la enseñanza primaria de los padres el formar y educar a los niños desde el hogar, para que ellos velen por el futuro de los demás y más que nada para el mejor porvenir de su localidad y de su familia, además así se inculcará el gran valor de la responsabilidad y el empeño por sus beneficios.

Los padres son el primer ejemplo que tienen los niños en cuanto a su motivación y depende de esto en un gran grado, puesto que en el hogar es donde se proporcionan los primeros cimientos educativos y son ellos los que deben proporcionar el verdadero objetivo de una educación motivadora. Si la comunidad y la familia se enlazan para formar niños con motivación excelente en su educación estos tendrán un mejor porvenir con beneficios claramente de desarrollo para las familias y para su propia comunidad en cuanto al apoyo incondicional en su desarrollo educativo.

Paulo Freire. Solo los educadores autoritarios niegan la solidaridad entre el acto de educar y el acto de ser educado por los educandos.

Los verdaderos educadores son los que se dejan educar corregir por los alumnos y sobre todo los que dejan que sus alumnos sean quienes los corrijan, en si el autoritarismo es un eje que discrimina y que deja sin participación en el aula educativa; los verdaderos docentes comprenden la importancia del razonamiento del alumnado

Platón. “La verdadera educación implica la adopción de una óptica “nueva” que se adquiere cuando no se aleja de lo cotidiano o, mejor aún, cuando comienza a mirar lo cotidiano con ojos diferentes.”⁶ (Banchio, 2004)

Se busca una educación que de rienda suelta a la evolución del niño y de su desarrollo cognitivo, la participación y el dominio de un lenguaje desarrollado, en si la educación participativa es la mejor opción que se desarrolla en el día a día pero con

⁶Banchio, P. L. (10 de Febrero de 2004). /www.luventicus.org. Obtenido de [articulos/04D001/index.html](http://www.luventicus.org/articulos/04D001/index.html): <http://www.luventicus.org/articulos/04D001/index.html>

conocimientos claros y precisos y más que nada dejar que el alumno desarrolle sus propios conocimientos.

Es posible que el docente no pueda dominar a un grupo de alumnos, debido a la poca dominación de su propia personalidad, en si para mejorar la participación y el dominio del aula y de la enseñanza hay que aprender a dominar la vida y en si también aprender a que el nivel de motivación es radical en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo prioritario es estar motivado para que los demás se contagien del óptimo rendimiento y así poder desarrollar un ambiente de absoluta confianza y de relaciones optimas y claras.

Sócrates. “Solo hay un bien: el conocimiento. Solo hay un mal: la ignorancia.” Según Sócrates, hay que ser un ejemplo para la humanidad y crecer en la educación y en el mundo del aprendizaje con una educación que proporcione valores sociales y que motive a desarrollar metas claras y alcanzables, ser un mundo de cultura y de participación con un dominio absoluto de los fines y de las metas por conseguir.

(Platón, 311 A.C) “El objetivo de la educación es vital y su deseo de convertirse en un buen ciudadano.” Según platón da a entender, para la educación su único fin es participar en la evolución de la humanidad de su forma de pensar y actuar ante determinadas situaciones que demande de conocimientos concretos y muy consistentes, es más importante para la educación crecer como ciudadanos con su motivación de acorde al buen desarrollo de las relaciones en sus hogares.

(Descartes, 1595-1650 D.C) “Lo poco que he aprendido carece de valor, comparado con lo que ignoro y no me desespero en aprender.” El filósofo Descartes da a entender que nunca es tarde para seguir aprendiendo, la verdadera educación se da con una excelente motivación y sobre todo estrategias adecuadas, jamás se termina de aprender pues la vida es un constante mundo de evolución que demanda cambios, los

cuales se obtienen con unas metas claras y que se producen nuevas enseñanzas pedagógicas con un nuevo mundo de desarrollo científico y técnico.

(Kant, 1729-1724 D.C) “La educación es el desarrollo en el hombre y la mujer de toda la perfección que su naturaleza sea capaz.” Según Kant da a conocer, no hay más meta clara que una educación acorde a los principios y a los recursos disponibles, con una excelente motivación y con una participación adecuada siendo la sociedad un pilar fundamental en la educación.

2.4 **Fundamentación Pedagógica.**

SHAKESPEARE William. “El aprendizaje es un simple apéndice que nosotros mismos; donde quiera que estemos, esta también nuestro aprendizaje.” Para William el aprendizaje es el pilar en la sociedad y de la forma como se aprenda, como se plantee estas, será como se la concebirá en otros lugares que proporcionen la misma educación. Si se educó con una motivación fuerte jamás se desmayará en el aprendizaje más bien a de fortalecer el vínculo con el verdadero aprendizaje.

MACHADO Antonio. “En cuestiones de cultura y saber, solo se pierde lo que se guarda; solo se gana lo que se queda.” Según Machado autor de este relato da a conocer, jamás se debe de guardar parte de la educación, parte de los saberes y conocimientos claros y precisos, jamás se debe de desmotivar y usar las técnicas, estrategias y procesos básicos motivacionales para que los alumnos puedan entender mejor el proceso de enseñanza, si se quiere alumnos motivados se debe impartir motivación, sobre cargarnos de metas claras y dar a conocer todo lo que sabemos, allí se puede construir verdaderos alumnos y ellos aprenderán mejor.

KANT Immanuel. “Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él.” Kant es muy enfático en su pensamiento, nunca se deja de aprender y un ser humanos es la mitad de lo que la educación hace de él, si se crece en educación se crece en valores y en principios, para ser un verdadero ser humano hay que aprender a educar con una motivación clara y objetiva, motivarse a alcanzar metas claras y a no desmayar jamás, el punto

fuerte es estar motivado siempre y allí se pueden construir como unos seres humanos de calidad educativa y social.

(Bauçà., 2012) **PLATÓN**. “El más importante y principal negocio público es la buena educación de la juventud.”⁷ Platón es un ser maravilloso e imparte que existen muchas maneras de educar, pero la verdadera educación es una sin fines de lucro, es la que se brinda de todo corazón y es la que da con todo los beneficios y con un motivación adecuada, la educación es un pilar fundamental en la niñez y en la juventud, si se la imparte con técnicas y recursos adecuados se obtendrá unos alumnos de excelente calidad emocional abiertos a un desarrollo total en cuanto al aprendizaje sin barreras.

2.5 Fundamentación Psicológica

(Richard J. Gerrig, 2005) **Abraham Maslow**. “Formuló la teoría de los motivos básicos conforman una jerarquía de necesidades, deben satisfacer las necesidades de cada nivel de la jerarquía (las necesidades están ordenadas en una secuencia que va de las primitivas a las avanzadas) antes de alcanzar el nivel siguiente.”⁸

La idea que tiene el autor de la teoría de las necesidades es muy enfático y puntual en cuál es su mayor propósito al haber realizado dicho estudio, que el ser humano se sienta realizado completamente, por ello debe tener en cuenta la realización total de las cuatro primeras necesidades básicas de su pirámide (fisiológicas, de seguridad, sociales y reconocimiento) relacionada estas con el nivel de motivación que proporcionara a la siguiente fase de la pirámide (auto superación). Las necesidades del primer nivel son enfáticas para lograr una motivación al 100% debido a su afectación en el ser humano, si se satisface las necesidades fisiológicas se sentirán más motivados en las necesidades de seguridad, si se sienten seguros por ende se

⁷ Bauçà., T. (28 de Jan de 2012). <http://www.scoop.it/t/pedagogia>. Obtenido de <http://www.scoop.it/>: <http://www.scoop.it/>

⁸ Richard J. Gerrig, P. G. (2005). psicología y vida. España-Madrid: EDICIONES Pearson Educacion .

tendrá una buena motivación social y si la sociedad nos presta la debida motivación nuestro logros serán reconocidos.

Si el alumno satisface sus necesidades del primer nivel de la jerarquía de las necesidades entonces se sentirá superado de toda barrera, pero no es tan fácil para ello sus docentes deben proporcionarles respeto aceptación y sobre todo valorar su trabajo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Los alumnos deben sentirse seguros del ambiente que les rodea y que las estrategias motivadoras son bien empleadas, también está su aceptación, el cariño y el afecto que les brinden los docentes en el aula, eso mejorara en un buen nivel la motivación del niño.

2.6 Fundamentación Legal.

2.6.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR.

TÍTULO II

DERECHOS

El buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El artículo 26 de la constitución hace referencia, que la educación es un derecho de todos, con una inclusión de personas de escasos recursos y personas con capacidades especiales en los procedimientos educativos, se garantiza una educación que será inversión netamente estatal y que brindará todos los beneficios para un buen desarrollo del buen vivir, es obligación de todas las familias sea cual sea su condición a un proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Este artículo enfatiza que la educación debe ser participativa en todos los niveles, con un gran grado de aceptación y de desarrollo, debe existir un buen ambiente de enseñanza aprendizaje donde se estimulará su interés de trabajar y de innovar, la solidaridad en la educación es un gran eje que promueve la motivación y por ende el completo desarrollo de este artículo, lo cual proporcionara un buen desarrollo para el su sociedad.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

El artículo 28 hace referencia a una educación global donde todo tiene el mismo parámetro de enseñanza, donde es obligación que los ciudadanos se integren a un desarrollo educativo, sin ser discriminado en ningún nivel, todos los niveles de educación serán gratuitos y su principal acción es la universalidad educativa y la

enseñanza laica, se promoverá la interculturalidad en la educación sustentable de calidad.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

El artículo 29 da a conocer que los representantes de los alumnos en gran parte son los padres de familia escogerán según su criterio, sus principios, creencias y sobre todas las cosas las opciones, planes y estrategias pedagógicas que le brinden los planteles educativos para el buen desarrollo de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con las debidas participaciones el proceso educativo donde se incluye el estudio de su lengua y cultura.

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Es importante que en cada institución educativa cuente con el apoyo de un servicio de psicología y de desarrollo social lo cual es muy importante para el desarrollo de la educación y sobre todo para diagnosticar problemas de conducta y de aprendizaje.

También se deduce que es importante que la educación sea equitativa sin discriminación alguna y que si incluya a todo tipo de personas, esto elevara la motivación en proceso de enseñanza.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.⁹ (Asamblea, 2008)

Para lograr una educación de calidad el estado ha propuesto implementar con infraestructura, materiales didácticos y con una buen nivel de enseñanza, además de esto proporciona una educación participativa donde sea un eje primordial en este desarrollo, debido a la participación total que se despierta en lo educandos, el respeto a su desarrollo psicoevolutivo es principal fuerza sin discriminación alguna y con la participación total de la familia, docentes y estudiantes en el desarrollo y estimulación de un buen aprendizaje.

2.6.2 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Libro Primero

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

Título III

DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

⁹ Asamblea, N. c. (2008). Constitución de la República del Ecuador. MONTECRISTI-ECUADOR: Asamblea Nacional.

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Según el artículo 37 del código de la niñez y de la adolescencia proporciona la obligación que hay en cuanto a la educación como un mecanismo de desarrollo en la sociedad en la familia, para ello deben tener docentes, materiales didácticos y que la educación sea flexible y de alcance a toda una sociedad necesitada de evolución y desarrollo, toda la educación está basada en un eje de obligatoriedad según las necesidades culturales, que motiven al buen desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

El artículo 38 da a conocer claramente los objetivos precisos que hay en el sistema de educación siendo una parte fundamental el desarrollo de la personalidad, las capacidades mentales, la valoración a la diversidad, libertad de fundamentación, participación, autonomía y creatividad es lo que engloba un buen desarrollo educativo, todo esto conlleva a que los niños tengan una buena motivación en sus niveles de aprendizaje.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

Enfatiza el artículo 39 que tanto los padres de familia como los representantes legales, son y serán los que tengan en sus hombros la responsabilidad de participar en el proceso educativo y en su desarrollo dentro y fuera de la comunidad educativa, además debe ser partícipe de toda clase de actividad que vincule mejorar la calidad de la educación impartida a sus representados con lo cual se busca llegar a la excelencia académica, conocer e informarse del estado de su representados tanto en lo académico, rendimiento escolar y situación emocional, sobre todo respetando los derechos como hijos, ciudadanos y como seres humanos en el ámbito educativo, social y psicológico.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes;

excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.¹⁰ (Asamblea N. C., 2009)

El análisis del artículo 40, es muy objetivo en cuanto al respeto y la valoración por el esfuerzo del alumnos, con una pedagogía participativa y una educación donde los docentes sean mediadores deben tener vocación y disciplina para compartir la catedra de docentes, las garantías de los alumnos hacia su educación es muy compacta por cuanto no deben recibir maltratos, desvaloración de cualquier clase emocional, laboral y autonomía psicológica.

2.6.3 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

q. **Motivación.-** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

El artículo 2 de la ley orgánica de educación intercultural manifiesta que se promoverá el esfuerzo y el desempeño de actividades individuales educativas dentro y fuera del área escolar, de la misma manera se motivará a que las personas me involucren en el sistema educativo siendo participes del aprendizaje, de la misma manera la ley orgánica garantiza el reconocimiento al esfuerzo de cada docente y la

¹⁰ Asamblea, N. C. (2009). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito-Ecuador: Ley No. 2002-100.

valoración de sus cualidades como tal, tanto alumnos como docentes gozaran de sus debidos derechos debido al factor clave que tienen como ejes primordiales en la calidad de la educación dentro de la sociedad.

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

Dentro de los derechos como estudiantes en el artículo 7 es claramente entendible que todos los actores del sistema educativo, en este caso estudiantes serán actores fundamentales para el desarrollo de un aprendizaje claro y concreto donde este motivado con una educación de calidad y que le brinde libertad de pensamientos críticos.

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

El artículo 8 como una de sus obligaciones de los estudiantes está buscar y mantener la excelencia educativa en todos sus niveles como un eje de desarrollo, mantener una integridad clara dentro y fuera de los procesos educativos, además está el cumplimiento en un 100% de sus obligaciones y tareas como estudiantes de los planteles educativos. La honestidad académica se refiere a ser conocedores de la realidad educativa y a actuar acorde al tipo de enseñanza que han recibido dentro del aula educativa y no ser objeto de alteraciones pedagógicas o fraudes educativos.

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE

LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Los docentes dentro de sus obligaciones como tal se destaca en el artículo 11 literal i, que se debe dar seguimiento constante al alumnos en su nivel educativo incentivándoles de las maneras que se utilicen estrategias motivadoras que le ayuden a superar como en el aprendizaje y en la construcción de sus pensamientos, con habilidades en participación dentro de clases, tener una competencia sana con los demás actores donde predomina la excelencia y tener destrezas que destaquen el aprendizaje diario en las aulas educativas.

CAPÍTULO QUINTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

Los padres de familias o representantes de acode a lo que estipula el artículo 12 están en su derecho de recibir informes periódicos en cuanto al avance educativos que han tenido sus hijos o representados durante cada procesos de enseñanza ya sean estos diarios, semanales o mensuales; también se les debe informar sobre su estado motivacional con el cual se presenta en el proceso educativo y que es de absoluta importancia para un óptimo desarrollo de sus conocimientos educativos, y la que influye más que nada en su rendimiento académico.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

El artículo 13 como una de sus obligaciones hacia los padres está el apoyo incondicional en todo el recorrido educativo, los procesos de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de sus conocimientos, motivarlos en el seguimiento del aprendizaje y a buscar estrategias que le ayuden elevar la motivación en sus hijos, se debe crear un ambiente de familiarización educativa dentro y fuera del hogar donde exista claridad en los objetivos educativos, donde exista el respeto y la aceptación a los pensamientos, donde se cristalice la construcción de una motivación que le sirva para obviar problemas y situaciones que afecten a un buen desarrollo evolutivo, una motivación creativa que implique estrategias, técnicas y recursos que proyecten seguridad a los estudiantes.

2.7 Categorías fundamentales.

2.7.1 Educación

La educación, (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes. Es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Una educación implica procesos de socialización formal de los individuos de una sociedad.¹¹ (Balladares, 2010)

Según Balladares la educación es un proceso de aprendizaje del ser humano con relación en su convivencia en un entorno social, dicha educación se fundamenta en procesos psicológicos que dominan el pensamiento humanístico, social que vienen dados desde la sociedad hacia el individuo, cultural aprendidos desde de forma de

¹¹ Balladares, J. (JUEVES, 21 de ENERO de 2010). <http://filosofareducativo.blogspot.com/>. Obtenido de <http://filosofareducativo.blogspot.com/>

convivencia, manera de manifestar al mundo sus creencias y tradiciones; para mayor ejercicio de la educación en la sociedad ésta se complementa con acciones, sentimientos y actitudes que acompañarán a comprender la fundamentación de una educación clara y objetiva, donde la socialización de conocimientos será su pilar fundamental entre los individuos que intervienen en ella.

2.7.2 Entornos Educativos.

Se entiende por espacio para la formación los diversos contextos donde se desarrolla la práctica educativa, tanto en su vertiente formal como en la no formal. Los espacios para la formación son lugares físicos institucionalizados: escuelas, centros de animación o de ocio, casas de cultura, teatros, museos, centros comunitarios pero también lo son los espacios comunitarios más o menos estructurados: barrios, comunidades indígenas, ciudades educadora. En los últimos años han aparecido nuevos espacios virtuales mediáticos en los que su ubicación espacio temporal no se encuentra tan claramente definida: medios de comunicación, nuevos movimientos sociales, Internet, incluso cada vez más la educación y la sociología deben prestar su atención a nuevos espacios para el consumo, el ocio, la comunicación, espacios carentes de una identidad local y cultural definida y que cada vez más están supliendo funciones tradicionales de aculturación, participación ciudadana, creación de un imaginario colectivo, estructuración de la comunicación y las interacciones sociales.¹² (González, 2010)

Para González los entornos educativos son los lugares donde se dan las manifestaciones pedagógicas y donde se construye el aprendizaje del ser humano, para él existen entornos educativos tanto sociales, institucionales y psicológicos, sociales como: clubes, casas de cultura, los institucionales comprendidos como los formales, colegios escuelas y universidades; para los entornos educativos

¹² González, M. V. (26 de DICIEMBRE de 2010).

psicológicos están los departamentos de orientación y vocación muy aparte de eso se puede decir que el ambiente psicológico es donde se practica una enseñanza motivadora con recursos y estrategias que complementa con gran influencia en su desarrollo educativo.

2.7.3 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Según el modelo que aporta la Teoría General de Sistemas

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, seguido se lee la que más se adecúa a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

Proceso de aprendizaje cognitivo

En consonancia con la Teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual. A pesar de realizarlo de manera esquemática, es imprescindible que en este libro quede constancia del gráfico del aprendizaje y de una somera explicación de sus componentes.

2.7.3.1 Proceso del Aprendizaje y Los Procesos Asociados

2.7.3.1.1 Definición de Aprendizaje

Como resultado: Cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible, al simple proceso de desarrollo (maduración)

Como proceso: variable interviniente (no observable en todos los casos) entre condiciones, antecedentes y resultados,

2.7.3.1.2 Proceso de aprendizaje

Control ejecutivo: Aprendizajes anteriores, realimentación, estudio de necesidades.

Los estímulos afectan a los receptores entrando en el Sistema nervioso a través del Registro sensorial. A partir de ahí se produce:

Primera codificación: *Codificación simple* es una mera Representación.

Segunda codificación. *Conceptualización* al entrar en Memoria a corto plazo.

Almacenamiento en la Memoria a largo plazo.

Recuperación: por parte de la Memoria a corto plazo

Conductas: Paso al Generador de respuestas

2.7.3.1.3 Etapas del proceso

Motivación: Expectativa establecida previamente al aprendizaje.

Atención o percepción selectiva: Selección de los estímulos recibidos.

Repaso: Permanencia por más tiempo en la Memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.

Codificación: Paso a la Memoria a largo plazo.

- a) Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
- b) Transformar la información en imágenes.
- c) Transformar las imágenes en conceptos.

Búsqueda y recuperación. El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.

Transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.

Generación de respuestas. Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.

Retroalimentación: El que aprende recibe información sobre su actuación.¹³ (Sánchez, 2007)

Para Sánchez el aprendizaje como resultado es la atribución del cambio de conducta en el que se enfocará su relatividad en un proceso de permanencia y de constante evolución, como proceso el aprendizaje juega el papel más importante debido a la importancia que tiene en el rol de mediación, donde el aprendizaje se presentará como una condición para impartir conocimientos, los antecedentes son maneras de como el ser humano atribuye una conexión con sus pensamientos anteriores; y resultados, es debido a que el aprendizaje se presenta como una constante.

El proceso de la motivación es muy complejo y claro debido a que se presenta con dos actores y un canal, el emisor como son los docentes se le despierta el estímulo de impartir conocimientos previos a través de su estímulos según las necesidades de los alumnos, los canales de transmisión serán los medios y estrategias que el docente utilice para impartir dichos conocimientos sea con carteles, ilustraciones, clases interactivas u otros medios; el mensaje es lo que se va a transmitir con las necesidades de satisfacción de conocimientos propicios para ellos, receptor o alumnos serán aquellos a los que está destinado el mensaje con claridad precisión y objetividad, el receptor debe estar muy motivado para que dicho proceso sea de absoluta satisfacción y comprensión.

2.7.4 Motivación.

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor

¹³ Sánchez, E. M.-S. (26 de ENERO de 2007).

hace para que los alumnos se motiven.¹⁴ (Sánchez, La motivación en el aprendizaje, 2004)

Según Sánchez la motivación es el interés que debe tener el alumno para la adquisición de conocimientos o información que sea de relevancia en su vida, dicho interés se mantendrá presente en los alumnos siempre y cuando se implementen técnicas, modelos y recursos que faciliten el mantenimiento y aumento de la motivación antes, durante y después del proceso educativo, si se logra tener una buena relación dentro del proceso educativo el interés será mayor en los posteriores eventos.

2.7.5 Papel de la Motivación en el Aprendizaje

La motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor, padres...) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

Además hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento,... También, la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizar autoinstrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo, etc. Y por último, exige conocimiento sobre el riesgo que se corre en caso de fracasar en el intento o por el contrario, y más importante, la satisfacción que supone la obtención del éxito.¹⁵ (BLANCO, 2008)

Blanco en su artículo sobre el papel de la motivación comparte, la atención que se dé a los niños será de absoluta relevancia en su entorno educativo, el esfuerzo social que se le brinde durante su desarrollo educativo a los niños permitirá obtener un interés

¹⁴ Sánchez, E. M.-S. (2004). La motivación en el aprendizaje. *Eularia*, 3.

¹⁵ BLANCO, P. A. (2008). *aprender a motivar*. Madrid-España: Editorial Paraidos Iberica S.A.

claro a aceptar la adquisición de conocimientos, se debe de tomar mayor expectativa a la clase de conocimiento a impartir y que sean de absoluta importancia para su nivel académico; la motivación es como una forma de incentivar, tendrá como objetivo valorar el trabajo y el esfuerzo empleado a la adquisición de conocimientos de una manera libre dinámica y autónoma, para mejorar la motivación se debe trabajar rigurosamente en orientar el comportamiento, trabajar de una manera armónica en equipo, pero también hay que aprender cómo salir cuando todo el proceso esté en riesgo de pérdida motivacional.

2.7.6 ¿Qué es estar Motivado?

Para motivar a un individuo en el estudio, como en cualquier otra actividad, es necesario poner en juego un conjunto de estrategias concretas. Un primer paso en el medio escolar es hacer las clases atractivas a través, por ejemplo, de actividades lúdicas, novedosas, sorprendentes, pero dependiendo del nivel educativo en que nos encontremos, sabemos que las situaciones escolares son con frecuencia arduas y requieren disciplina y esfuerzo. Es sabido que el trabajo escolar requiere esfuerzo, y debemos desterrar que el esfuerzo es sinónimo de aburrimiento; es necesario llegar a la conclusión que vale la pena esforzarse en actividades que realmente merezcan la pena.¹⁶ (cultura, 2000)

Según la revista Instituto Nacional de Tecnología Educativa y de Formación de Profesorado es necesario que los docentes utilicen estrategias claras y viables que fortalezcan la motivación, este debe de ser mayormente incentivada en los procesos educativos como un complemento básico que relaciona directamente el rendimiento escolar, además la motivación escolar debe de ser rígida y controlada con procesos que vinculen la universalidad educativa complementando esfuerzo, comunicación,

¹⁶ cultura, M. d. (22 de octubre de 2000). *instituto nacional de tecnologia educativa y de formacion de profesorado*. Recuperado el 4 de agosto de 2013, de http://apoclam.org/cdprimaria/doc/asesoramiento/estudio/motivacion_y_aprendizaje.pdf

modelos, técnicas y actividades que hagan del contenido menos tedioso y que capte la atención de los alumnos.

2.7.7 La motivación intrínseca

La motivación intrínseca es una fuerza poderosa - y también depende del estado de ánimo; cuando la persona se siente alegre y positiva es más probable que se disfrute las tareas que cuando se sienta triste. Es la clase de motivación que aparece cuando se hace algo que se disfruta; cuando la tarea en sí misma es la recompensa. Piensen en algo que aman hacer - quizás los videojuegos, tocar la guitarra, cocinar, pintar... cualquier actividad que disfruten. Nunca lo retrasan o evitan hacer, ¿no? Hasta parece tonto si quiera preguntarlo - ¡Por supuesto que no! ¡De hecho, lo más probable es que dejen de hacer *otras* tareas para poder disfrutar éstas!¹⁷ (Agiles, 2010)

Según el autor de la página web www.dosideas.com, la motivación intrínseca es la satisfacción que se tiene cuando se realiza alguna tarea que satisface y proporciona una recompensa por el esfuerzo enmarcado en la realización total o parcial, enfocado en la educación se deduce a la motivación intrínseca como una de las fuerzas que domina dentro del aula al estado de ánimo que tienen los niños cuando realizan tareas que le llenan de satisfacción éstas pueden ser dibujo por la creatividad que imprimen en dicha tarea, educación física donde les satisface entretenerse, a todo esto depende del estado de ánimo, las ganas de hacer las cosas con las que cuente el niño para predisposición que pone al realizar las tareas.

2.7.8 La motivación extrínseca

Es el tipo de motivación que lleva a hacer algo que no queremos mucho... porque sabemos que al final habrá una recompensa. Piensen en las cosas de su vida que hacen para lograr una meta en particular: quizás estudian mucho en la universidad no porque les guste estudiar, sino porque quieren obtener un título. O quizás trabajan en

¹⁷ Agiles, I. (17 de Enero de 2010). *Dos Ideas* . Recuperado el 5 de Agosto de 2013, de Dos Ideas: <http://www.dosideas.com/noticias/motivacion/812-motivacion-intrinseca-y-extrinseca-icual-necesitas.html>

algún trabajo aburrido porque quieren la paga. Es probable que limpien su casa a diario porque probablemente quieran vivir en un lugar placentero - y no porque les guste limpiar en sí mismo. A veces las personas piensan que la motivación extrínseca es superficial o vacía - pero puede ser una fuerza muy poderosa. **La mayoría de las cosas difíciles se vuelven más tolerables cuando tenemos algo que obtener al final.**¹⁸ (Agiles, 2010)

Según el redactor de la página web www.dosieas.com, la motivación extrínseca es la manera de realizar actividades de poco agrado pero con un gran y claro objetivo, dicho objetivo puede estar marcado por la necesidad de cumplir a cabalidad un proceso tedioso y no tan satisfactorio para el individuo, en el sistema educativo y dentro de las aulas la motivación extrínseca se basa en la realización de actividades poco satisfactorias para los alumnos pero de gran importancia para su desarrollo educativo, esto podría definirse como las obligaciones que tiene los alumnos a aprender asignaturas, temas y contenidos pocos agradables para ello pero que repercuten en sus calificaciones, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y en su puntaje total para continuar en el siguiente año lectivo.

2.7.9 Estrategias motivacionales

Procesos concretos que, en términos lo más operativos posibles, realiza el individuo a nivel interno y de forma bastante automatizada ante cada actividad, entrando así en la descripción de las secuencias a nivel de experiencia sensorial y orientaciones atencionales que el individuo lleva a cabo. Incluyen una serie de automatismos que no siempre son eficientes para facilitar la motivación por cada tarea.¹⁹ (Ramacciotti, 2010)

Según Ramacciotti en su glosario de temas escritos, comenta que las estrategias motivacionales son procesos que se cumplen dentro de sí mismo para alcanzar la

¹⁹ Ramacciotti, D. P. (15 de Junio de 2010). *Glosario de referentes conceptuales*. Recuperado el 5 de Agosto de 2013, de Glosario de referentes conceptuales: <http://www.efdeportes.com/efd145/referentes-conceptuales-asociados-a-la-motivacion.htm>

motivación necesaria al realizar actividades satisfactorias y que conlleven un objetivo claro, las estrategias motivacionales se complementan con el estado de ánimo, la forma de pensar y de actuar, jugando la sociedad un papel estimulante propio de su desarrollo, todo esto lleva a que el individuo sienta ganas de lograr y de trabajar con ganas y satisfacción total en el cumplimiento de tareas, lo que facilitara el proceso de experimentación sensorial en sus pensamientos y sentimientos.

2.7.10 La motivación docente como obligación ética

Ser educador, profesor, maestro, docente implica que el sujeto que se dedica a la profesión de "enseñar" deba poseer unas capacidades necesarias, conocimientos, comportamientos que la misma profesión y la sociedad le exigen. Cuando se habla de motivación hablamos de una acción orientada a ejercerla con ánimo, con diligencia. Desde ese punto de vista, se puede afirmar que es un requisito. Porque un docente profesional de vocación, es aquel que tiene además de aquellas habilidades y conocimientos ciertas disposiciones, capacidades y habilidades psíquicas y morales que le facilitan una mayor adaptación a la situación.²⁰ (Arancibia, 2006)

Para Arancibia, redactor de del blog profepaz, es muy importante y de absoluta relevancia el titulo o certificación que llevan los docentes en sus manos, debido a que son seres que emitirán responsabilidad a sus educandos, conocimientos, experiencias y comportamiento acorde a las entidades básicas de cada institución, la motivación. Es muy importante destacar que el instructor en el aula debe tener predisposición para enseñar de una manera clara y objetiva, buen estado de ánimo para que el proceso no se vuelva tedioso y frustrante, habilidades físicas y psicológicas para ayudar al niño a comprender los procesos y situaciones que se imparten con contenidos objetivos, si el docente está motivado el proceso educativo de enseñanza aprendizaje será de absoluta transparencia, aceptabilidad y comprensión para los alumnos.

²⁰ Arancibia, R. (03 de Abril de 2006). *profepaz*. Recuperado el 05 de Agosto de 2013, de profepaz: <http://profepaz.blogspot.com/archive/2006/04/03/la-motivaci%C3%B3n-docente-como-obligaci%C3%B3n-etica.html>

2.8 Hipotesis

La implementación de estrategias motivacionales mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro de Educación General Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides en los siguientes periodos lectivos.

2.8.1 Variables.

2.8.1.1 Variable independiente

Estrategias motivacionales

2.8.1.2 Variable dependiente

Proceso de enseñanza-aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.

La investigación que se realizará es de carácter cualitativo, teniendo en consideración que las actividades se implementarán con ayuda de padres de familia, docentes y estudiante del Centro de Educación General Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides, se trabajó con los entes mencionados para detectar el grado de motivación que hay dentro del aula educativa con el uso de estrategias motivacionales, y evitar un proceso de enseñanza-aprendizaje tedioso y poco participativo.

Al momento de elaborar el manual de estrategias de motivación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje se está contribuyendo al buen desarrollo del proceso educativo.

Se hará un análisis de las experiencias vividas en el transcurso del desarrollo frente a la importancia de las estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un eje primordial a la calidad educativa.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La modalidad que el presente trabajo contiene, es de proyecto factible y ejecutable, basada en la investigación de campo, bibliográfica, documental, la misma que se ejecuta en los siguientes parámetros:

3.2.1 La investigación de campo

Se debe a que la mayor parte de los datos obtenidos para la investigación se dan en el sitio mismo donde existe el problemas ya que este se origina en el Centro de Educación General Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides, que se halla

ubicado en la comunidad San Francisco De las Núñez, parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena.

3.2.2 Investigación Bibliográfica

Para la fundamentación de trabajo investigativo teórico, legal, y demás categorías conceptuales, se recurrirá al texto de diferentes autores que se hallan en las bibliotecas de la península de Santa Elena, tanto en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, biblioteca Municipal, Biblioteca de la comuna Valdivia y de investigaciones electrónicas de la biblioteca virtual de la UPSE, la misma que servirá de soporte científico para la ejecución del proyecto.

3.3 Nivel o tipo de la investigación

Este trabajo está enfocado en la investigación cualitativa, cuantitativa y explicativa lo cual ayudará a distinguir los procesos a seguir en el estudio del tema y la solución del problema enfatizando la corresponsabilidad del proceso educativo.

3.3.1 Investigación Cualitativa

Es dicha investigación que genera interpretación de teorías, hipótesis y que se refiere a un sujeto en particular, los resultados deben ser sometidos a la triangulación para no ser subjetividad del investigador, es holístico cuyas variables no son definidas operativamente. Es flexible y recursivo por la elaboración y reformulación del problema con sus respectivas modificaciones que sean necesarias, a su vez es un proceso investigativo democrático y en esencia es un trabajo de campo.

3.3.2 Investigación Explicativa

Se busca a través de la relación causa-efecto el por qué no se ha logrado desarrollar en gran proporción las estrategias motivacionales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3.3 Investigación Descriptiva

Es aquella investigación que solo se pretende observar y describir los fenómenos en su ambiente natural, para recoger datos cuantitativos y cualitativos del objeto de estudio, dicha investigación permitirá hacer un estudio a profundidad, en esta se describirá como suceden los fenómenos en la realidad, para ellos se utiliza básicamente la observación.

3.4 Población y Muestra.

El centro de Educación General Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides de la comunidad San Francisco de las Núñez perteneciente a la parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, es este el universo de investigación, de tal manera que para obtener información valiosa y real se realizó encuestas a los padres de familia, estudiantes y docentes, el instrumento que fue elaborado oportunamente con un cuestionario de fácil comprensión para ser contestadas de forma inmediata con eficacia y la veracidad del caso.

3.4.1 Población

Cuadro N° 1

Objeto de Investigación	Población	Porcentaje
Autoridad-Docente	1	1%
Docentes	2	2%
Estudiantes	46	43%
Padres de familia	59	54%
Total	108	100%

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: Estrategias Motivacionales

Conseptualización	Categorías	Indicadores	Ítem	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
<p>Procesos concretos que, en términos lo más operativos posibles, realiza el individuo a nivel interno y de forma bastante automatizada ante cada actividad, entrando así en la descripción de las secuencias a nivel de experiencia sensorial y orientaciones atencionales que el individuo lleva a cabo. Incluye una serie de automatismo que no siempre son eficientes para facilitar la motivación en cada tarea.</p>	<p>Orientación a padres de familia o representantes legales.</p>	<p>Crecimiento emotivo.</p> <p>Fluidez de participación.</p>	<p>¿Considera de suma importancia que el centro de educación cuente con una guía de estrategias de motivación para su aplicación en el proceso educativo dentro de la institución?</p>	Encuestas	Cuestionarios	<p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p>
	<p>Orientación a docentes.</p>	<p>Orientación docente.</p>	<p>¿Es factible que el docente varíe de actividades motivacionales para mejorar la capacidad de comprensión?</p>			
	<p>Orientación a estudiantes</p>	<p>Estudiantes decididos a cumplir sus metas.</p>	<p>¿Es considerable que los padres de familias deben ser parte importante en la motivación de los estudiantes?</p>			

3.5.2 Variable Dependiente: proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítem	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, las experiencias las instrucciones, el razonamiento y la observación	<p>Motivación al estudiante con falencias en el proceso educativo.</p> <p>Educación con aplicación de estrategias de motivación.</p> <p>Aprendizaje de buen nivel</p>	<p>Estudiantes motivados.</p> <p>Estudiantes seguros de su participación.</p> <p>Estudiantes con sentimientos y emociones.</p>	<p>¿Los docentes utilizan estrategias que eleven la motivación en cada proceso educativo?</p> <p>¿Está de acuerdo con la implementación de un manual de estrategias de motivación?</p> <p>¿Para tener un buen nivel de aprendizaje es necesario utilizar varias estrategias de motivación?</p>	Encuestas	Cuestionario	<p>Director</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p>

3.6 Técnicas e Instrumentos

3.6.1 Técnicas

Las técnicas por lo general son los procesos que se sigue para llegar a un objetivo, son medios internos al sujeto; los instrumentos son los objetos que validan la información, son medios externos al sujeto.

Entre las técnicas que se ha empleado para realizar este estudio de investigación, se puede mencionar las siguientes:

3.6.1.1 Observaciones

Esta técnica permitió llevar un registro visual de lo que ocurre realmente en la institución, clasificando y consiguiendo los acontecimientos pertinentes de acuerdo a un esquema previsto en base a nuestro problema de investigación.

3.6.1.2 Entrevista

Esta técnica de recolección de información se basa en la interacción verbal se le aplicó única y exclusivamente a la máxima autoridad del plantel, con la cuál se pretendió obtener información exigida por los objetivos específicos que se especifica en este proyecto investigativo.

3.6.1.3 Encuesta

En la mayor parte de este proyecto se aplicó la encuesta en vista que a través de este instrumento se recolectaron datos para la factibilidad, agilidad, aplicación real y objetiva del tema investigativo; esta técnica fue aplicada a estudiantes, docentes, padres de familia.

3.7 Plan de recolección de información

Cuadro N° 2

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Identificar el manejo de las estrategias motivacionales
¿De qué persona u objeto?	De los estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Estrategias motivacionales
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Alex Ronald Suárez Suárez
¿A quiénes?	Profesores, estudiantes, padres de familia
¿Cuándo?	En el periodo lectivo 2013-2014
¿Dónde?	En el Centro de Educación General Básica Mayor Luis Antonio
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Cómo?	De forma individual a través de encuesta y entrevista a director
¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, entrevistas, encuestas.
¿Con qué?	Cuestionarios, cámara fotográfica.

3.8 Plan de procesamiento de información

Después de una minuciosa observación y revisión crítica de las encuestas que se aplicaron en el Centro de Educación General Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides, se verificó la incidencia de las estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el proceso se prosiguió a ejecutar los siguientes pasos:

- Depuración de la información: Selección de los temas más dominantes y análisis de cada una de las interrogantes detalladas.
- Codificación de la información: clasificación de las encuestas para un mejor estudio.
- Elaboración de tablas estadísticas: elaboración de cuadros con cifras estadísticas.
- Ajustes de cuadros estadísticos: se aplica porcentajes con los cuadros estadísticos.
- Comparaciones: proceso de gran importancia por cuanto se realizó comparaciones con cada una de las respuestas obtenidas en el proceso de investigación.
- Análisis e interpretación de resultado: exploración minuciosa de las consultas realizadas a los objetos de estudio.
- Conclusiones: deducciones para cada pregunta.
- Recomendaciones: sugerencia que permitirán llevar un proceso educativo donde se tome en cuenta las estrategias motivacionales como un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Encuesta realizada a estudiantes

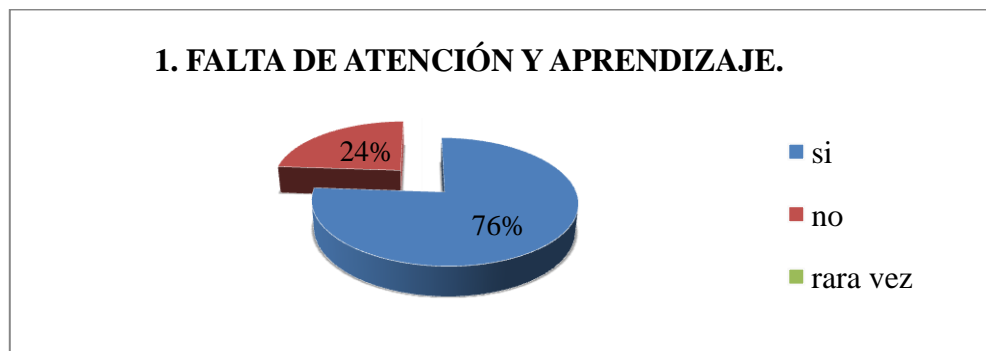
1. Hay niños que hacen bulla en clases lo cual impide que se concentre y pueda aprender mejor?

Falta de atención y aprendizaje.

Cuadro N° 3

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	76%
No	11	24%
Rara Vez	0	0%
Total	46	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

Los resultados de la encuesta da como información clave que el 76% de los niños y niñas encuestados afirma que existen en sus aulas niños que no le permiten concentrarse en clases y también no le permiten tener un buen nivel de enseñanza aprendizaje, en tanto un 24% indicaron que existen niños que le interrumpen en su proceso formativo dentro del aula.

2. Las clases que te imparte tu profesora) son aburridas debido la falta de estrategias motivacionales?

Falta de estrategias motivacionales

Cuadro N° 4

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	4%
No	44	96%
Rara Vez	0	0%
Total	46	100%

Gráfico N° 2



Fuente: estudiantes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

El 96% de los encuestados responde que no les parece desanimadas las clases que imparten sus docentes debido a que buscan la manera de animar el proceso educativo con temas que sean de carácter motivacional y que llame el interés del niño, en tanto un 4% comparte que si les parece desmotivadora las clases por la manera de visualizar y de usar las estrategias motivacionales tanto que a veces prefieren hacer caso omiso a las órdenes y a los procesos a seguir dentro del aula de clases.

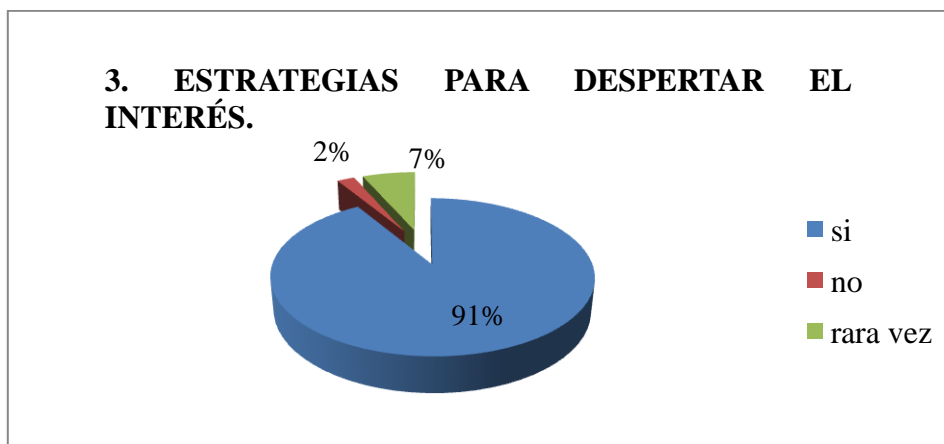
3. Las estrategias motivacionales que utiliza el profesor(a) despiertan el interés por seguir aprendiendo día a día?

Estrategias para despertar el interés.

Cuadro N° 5

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	91%
No	1	2%
Rara Vez	3	7%
Total	46	100%

Gráfico N° 3



Fuente: estudiantes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

Las estrategias motivacionales ayudan a los niños a despertar el interés en tanto que el 91% de los niños encuestados demostró que sus docentes si les motivan con el uso de dinámicas y el 2% nos manifestó que no se siente motivado cuando el docente utiliza dinámicas, juegos u otra actividad, y un 7% podemos recatar que rara vez se siente motivado, debido la repetitividad de dinámicas o juegos.

4. Te sientes contento cuando tu profesor(a) te hace participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias de motivación hacia ti?

Participación en clases.

Cuadro N° 6

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	100%
No	0	0%
Rara Vez	0	0%
Total	46	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

Los niños se sienten muy motivados cuando un profesor les permite participar en la pizarra u otro lugar, en tanto que el 100% se siente motivado debido al interés por su superación pedagógica, es una de las respuestas muy acertadas debido a que esta estrategia despierta el motivo a seguir esforzándose cada día.

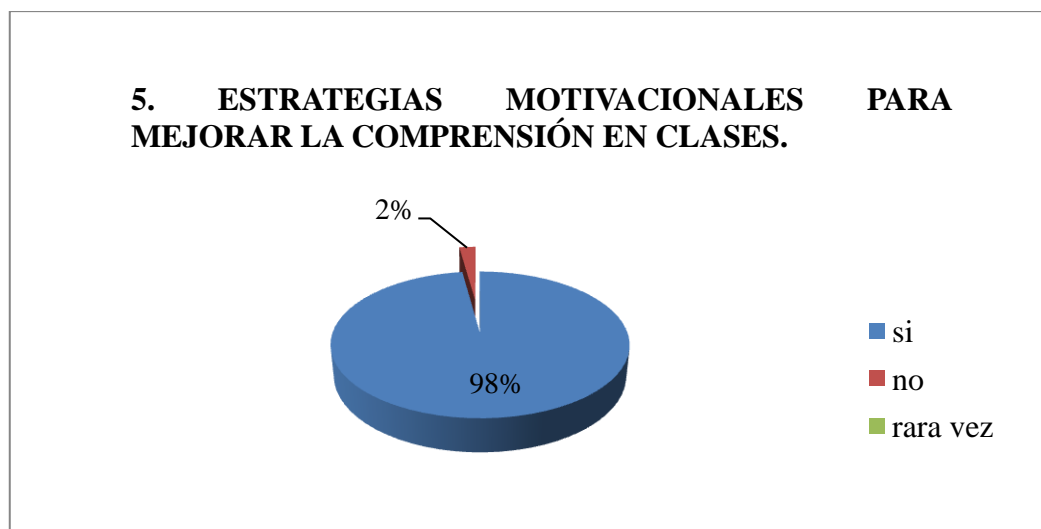
5. ¿Cree que el docente está utilizando las estrategias motivacionales que te ayudan a entender mejor las clases?

Estrategias motivacionales para mejorar la comprensión en clases.

Cuadro N° 7

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	98%
No	1	2%
Rara Vez	0	0%
Total	46	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

El 98% de los niños y niñas encuestados manifiestan creer que sus docentes están utilizando las estrategias motivacionales de una manera correcta, lo cual le ayudan a mejorar su proceso educativo, el 2% de los alumnos y alumnas manifiestan que sus docentes no están utilizando muy correctamente sus estrategias motivacionales.

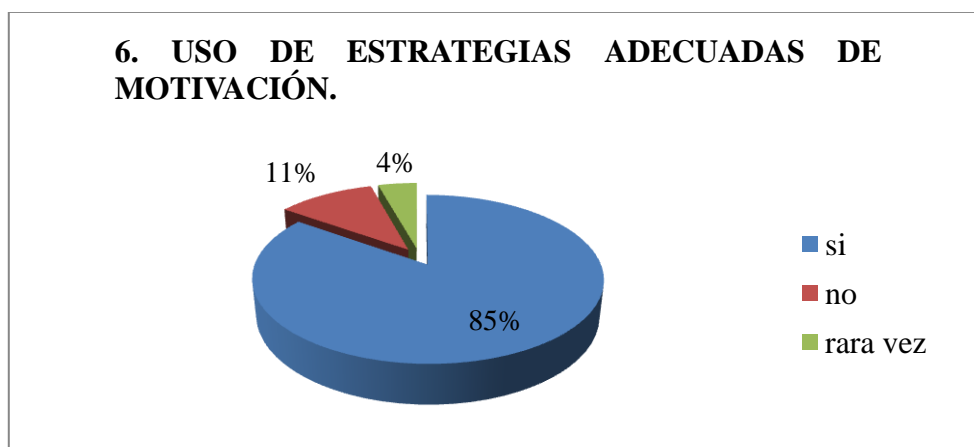
6. En cada el docente utiliza estrategias adecuadas para su motivación?

Uso de estrategias adecuadas de motivación.

Cuadro N° 8

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	85%
No	5	11%
Rara Vez	2	4%
Total	46	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

El 11% de los alumnos manifestó que no se motiva a la participación diaria lo que le perjudica en su aprendizaje y en su manera de receptar las clases, el 4% nos comentó que rara vez se motiva a seguir participando en actividades diarias, un restante del 85% de la población encuestada dijo que si se les motiva a participar de una forma activa y formal.

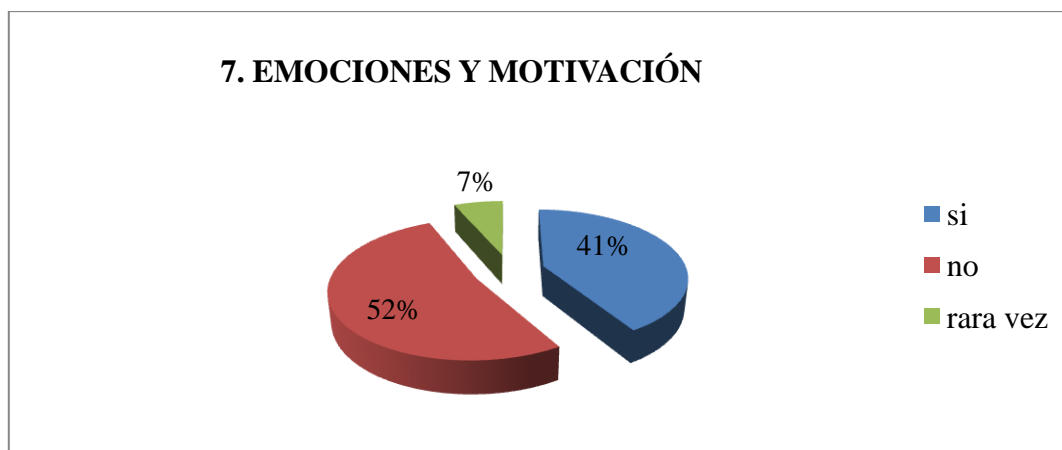
7. Has sido objeto de sanción por algún motivo que haya afectado sus emociones y motivación?

Emociones y motivación.

Cuadro N° 9

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	41%
No	24	52%
Rara Vez	3	7%
Total	46	100%

Gráfico N°7



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

El 41% de los niños han sido objeto de regaño debido a diferentes motivos, no participar en clases, por jugar en clases o no tener las tareas diarias, un 7% comenta que rara vez se le regaña por motivos propios del proceso educativo, en cuanto un 52% dice no ser objeto de ningún regaño.

8. ¿Cuándo asistes a clases el docente brinda la debida motivación a través de estrategias?

Estrategias motivacionales en clases.

Cuadro N° 10

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	100%
No	0	0%
Rara Vez	0	0%
Total	46	100%

Gráfico N°8



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

Un 100% manifestó que se sienten muy motivados al asistir diariamente a clases, sabiendo que sus docentes no le brindan la debida motivación, pues ellos se motivan en si para genera un ambiente de tranquilidad y mejorar el proceso de enseñanza.

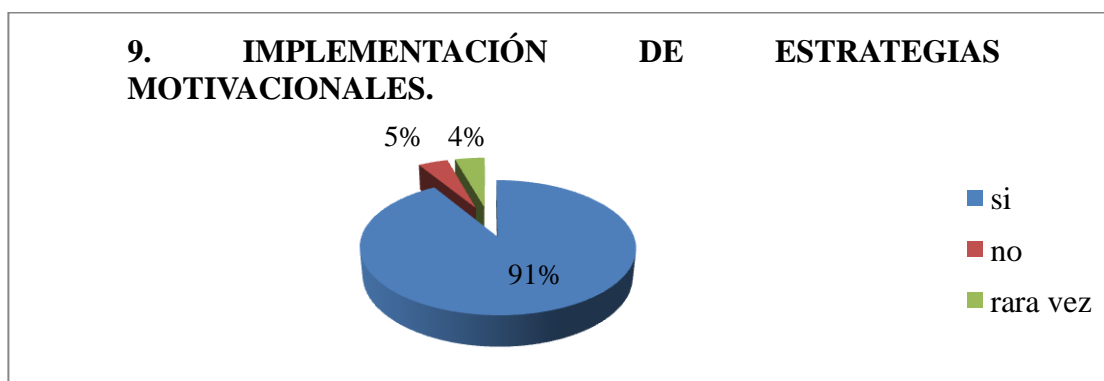
9. Quieres que tus clases se vuelvan más dinámicas y divertidas durante todo el proceso educativo?

Implementación de estrategias motivacionales.

Cuadro N° 11

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	91%
No	2	4%
Rara Vez	2	4%
Total	46	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

El 91% de los encuestados dicen que creen conveniente la implementación de nuevas estrategias motivacionales que le ayuden a elevar su espíritu motivador y mejorar cada día el proceso de enseñanza aprendizaje, el 5% cree no ser necesaria la implementación de estas nuevas estrategias motivacionales, un 4% dice que rara vez se debe de implementar nuevas estrategias que despierten un interés total en el aula y en toda la institución.

3.9.2 Encuesta realizada a docentes

1. Al introducir los temas procuras llamar la atención de los estudiantes presentando información novedosa utilizando estrategias motivacionales?

Uso de estrategias motivacionales

Cuadro N° 12

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	0	0%
A Veces	1	33%
Total	3	100%

Gráfico N° 10



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

El 33% de los docentes encuestados manifiesta que rara vez utiliza estrategias motivacionales que le ayuden a llamar la atención de los niños y despierte el interés del aprendizaje, el 67% manifiesta si utilizar estrategias que levanten el ánimo del niño y mejorar el proceso educativo.

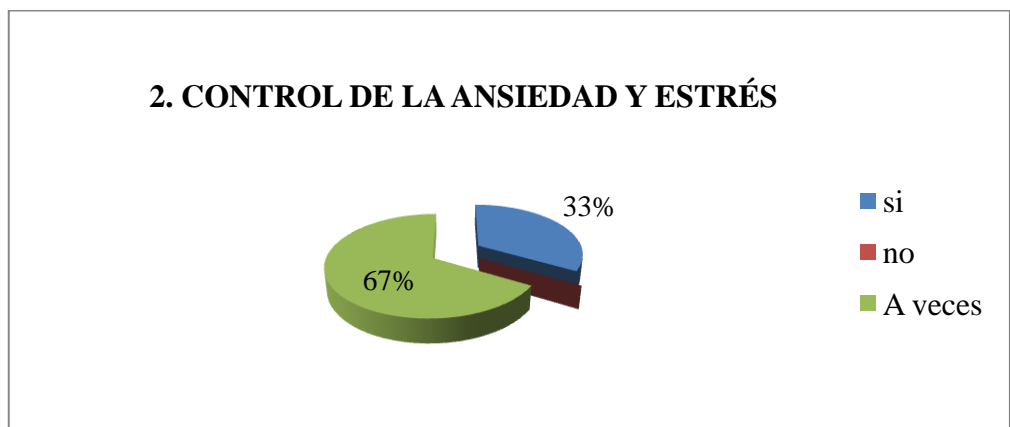
2. Crees que los estudiantes mediante las motivaciones manejan adecuadamente la ansiedad y el estrés?

Control de ansiedad y estrés.

Cuadro N° 13

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	0	0%
A Veces	2	67%
Total	3	100%

Gráfico N° 11



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

El entusiasmo que los docentes imprimen en sus clases es importante para el buen desarrollo educativo, el 67% de los docentes dice que los alumnos a veces se dan cuenta cuando ellos están motivados o no, el 33% manifestó que los alumnos notan cuando el docente está muy motivado e imparte una clase optima, y cuando le falta ánimos.

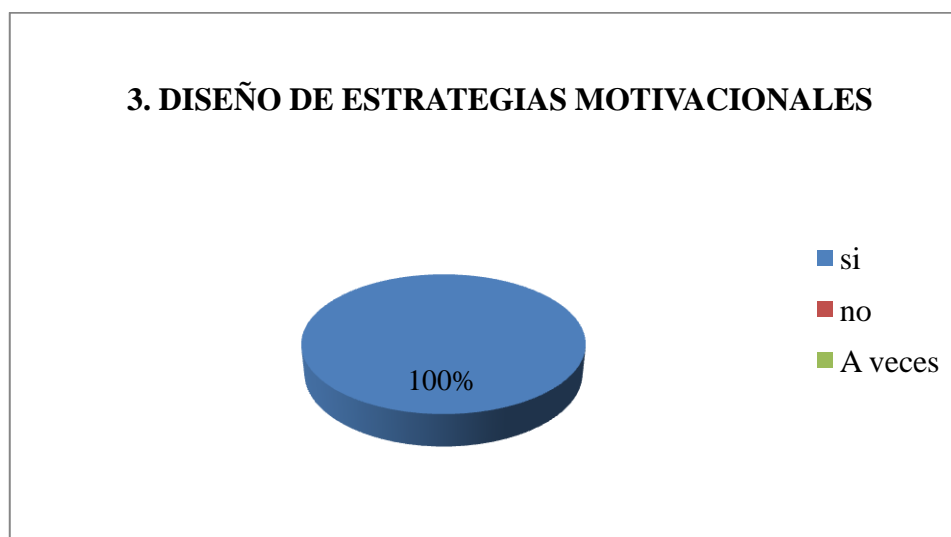
3. Consideras importante que en el centro donde usted labora cuente con un diseño de estrategias motivacionales?

Diseño de estrategias motivacionales.

Cuadro N° 14

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A Veces	0	0%
Total	3	100%

Gráfico N° 12



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

El 100% de los docentes encuestados manifestó que es de absoluta importancia la implementación, uso y manejo de estrategias motivacionales, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y obtener una buena comprensión con un excelente desarrollo educativo

4. Considera que la motivación incide en el proceso de aprendizaje?

La motivación en el aprendizaje.

Cuadro N° 15

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
A Veces	0	0%
Total	3	100%

Gráfico N° 13



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

En si la motivación no es un gran problema debido al que el 100% de las respuesta fue que no existe dicho argumento, pero las estrategias motivacionales, su uso, sus mejoras y su implementación si es algo preocupante.

5. Como docente estimula participación equitativa en sus estudiantes?

Equidad participativa.

Cuadro N° 16

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	0	0%
A Veces	1	33%
Total	3	100%

Gráfico N° 14



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

Reconocer cuándo se emplea una estrategia motivacional de manera inadecuada y que esto repercute en el comportamiento del niño y en síntomas ajenos a la buena motivación a veces el 33% de los docentes cree detectarlo, en un 67% los docentes concuerdan que sí es notable cuando hay síntomas de desmotivación por el uso incorrecto de las estrategias motivacionales.

6. Usted como docente utiliza estrategias motivacionales adecuadas que involucren un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Aplicación de estrategias motivacionales.

Cuadro N° 17

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A Veces	0	0%
Total	3	100%

Gráfico N° 15



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

Todos los docentes utilizan estrategias motivacionales que ayudan a los niños a despertar su interés por el aprendizaje y además las utilizan de manera correcta, pero se debe repetir varias veces las indicaciones para su comprensión.

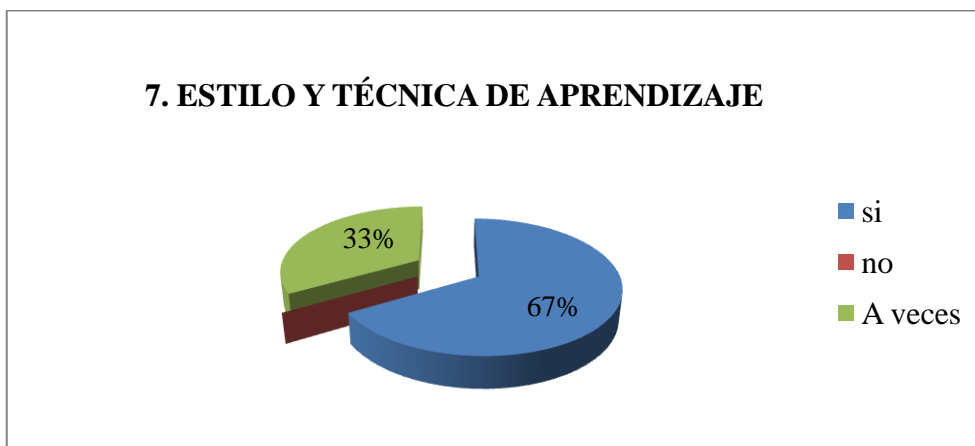
7. Procura variar la forma de realizar las actividades dentro y fuera del salón de clases para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje?

Estilo y técnica de aprendizaje.

Cuadro N° 18

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	0	0%
A Veces	1	33%
Total	3	100%

Gráfico N° 16



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.
Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

Variar las actividades de enseñanza y el uso de estrategias motivacionales diferentes es un pilar fundamental en la enseñanza 67% de la respuestas son positivas, es decir varían diariamente la forma de motivar dentro del proceso, el 33% a veces varían las actividades debido a la falta de creatividad.

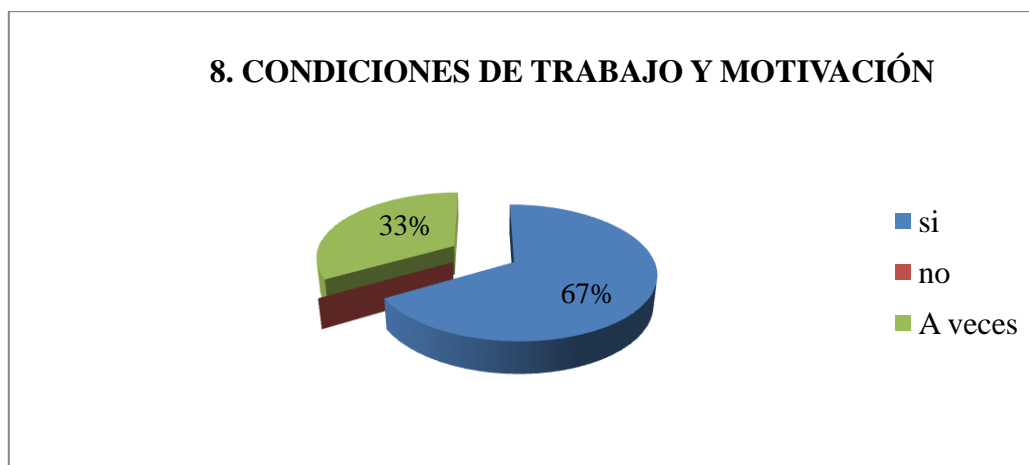
8. De qué manera las condiciones del ambiente físico del área de trabajo influyen en la motivación del proceso educativo?

Condiciones de trabajo y motivación.

Cuadro N° 19

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	0	0%
A Veces	1	33%
Total	3	100%

Gráfico N° 17



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

El ambiente físico es un punto de absoluta importancia debido a que se debe de contar con un lugar apropiado para realizar las actividades pedagógicas y aplicar las estrategias motivacionales de una manera correcta, por ello el 67% dice que el ambiente es un factor clave en el uso de estrategias motivacionales, 33% comparte que a veces es necesario de acuerdo al tipo de actividad a realizar.

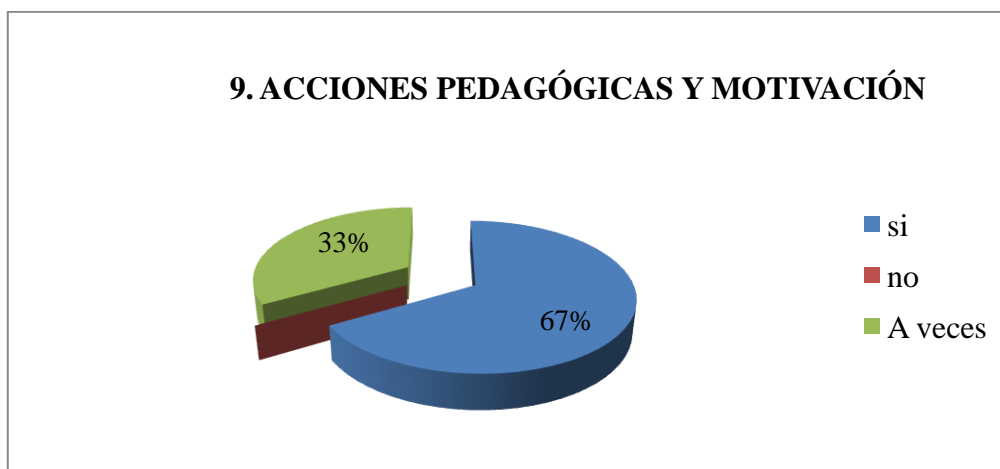
9. Como docente la actuación pedagógica en el salón de clases es importante el manejo de motivacional?

Acciones pedagógicas y motivación.

Cuadro N° 20

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	0	0%
A Veces	1	33%
Total	3	100%

Gráfico N° 18



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

Al 67% de los docentes le preocupa en una proporción media la relación que se establece dentro del aula debido a que esto es acción en el cual los alumnos aprenderán a familiarizarse con actitudes y acciones no propias del proceso educativo, el 33% dice que es preocupante cuando las clases son más teóricas que prácticas.

3.9.3 Encuesta realizada a padres de familia.

1. Cree factible que los docentes deben motivar a los alumnos a través del uso de estrategias motivacionales que ayuden al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje?

Uso de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro N° 21

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	86%
A veces	8	14%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Gráfico N° 19



Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

El 86% de los padres encuestados revela que siempre creen que sea de absoluta factibilidad el uso de estrategias motivacionales los cuales ayudarán al interés de los niños y a lograr un buen aprendizaje, el 14% restante cree que de vez en cuando el docente debe de motivar a los niños dentro del proceso educativo.

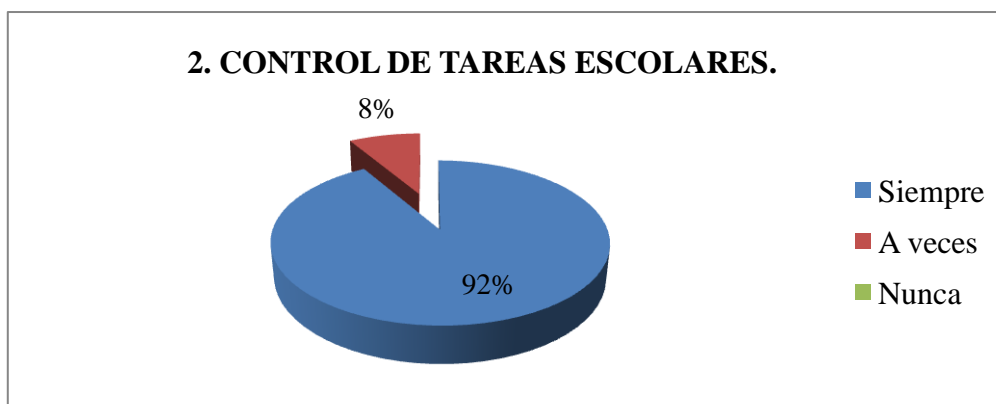
2. Es necesario el apoyo al cumplimiento de tareas escolares de sus hijos como una manera de mantenerlos motivados durante el proceso educativo?

Control de tareas escolares.

Cuadro N° 22

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	92%
A veces	5	8%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Gráfico N° 20



Fuente: Padres de Familia del Centro de educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

Según los padres de familia en un 92% coinciden en que si es necesario el apoyo a las tareas escolares ya que esto le ayuda al niño a desarrollar interés por el aprendizaje y más que nada por su desarrollo educativo, el 8% restante mantiene la perspectiva que a veces se los debe ayudar en sus tareas debido a que ellos deben aprender.

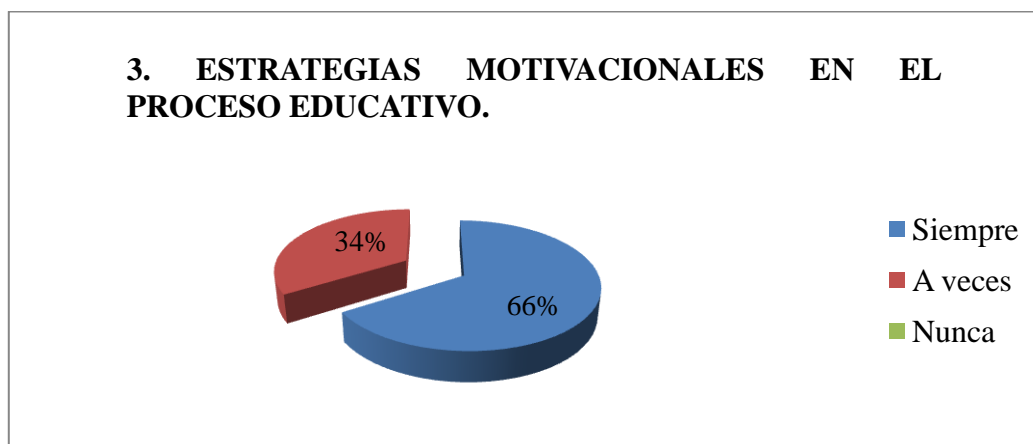
3. Cree que las estrategias motivacionales son una herramienta necesaria en el proceso educativo?

Estrategias motivacionales en el proceso educativo.

Cuadro N° 23

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	66%
A veces	20	34%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Gráfico N° 21



Fuente: Padres de Familia del Centro de educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

El conocimiento de que son las estrategias motivacionales está representado en que en los padres un 66% de ellos sabe cuáles son, cuál es su beneficio y cuál es su papel en el proceso educativo, mientras tanto el 34% de los padres manifestó que las estrategias motivacionales no son tan necesarias en el proceso educativo.

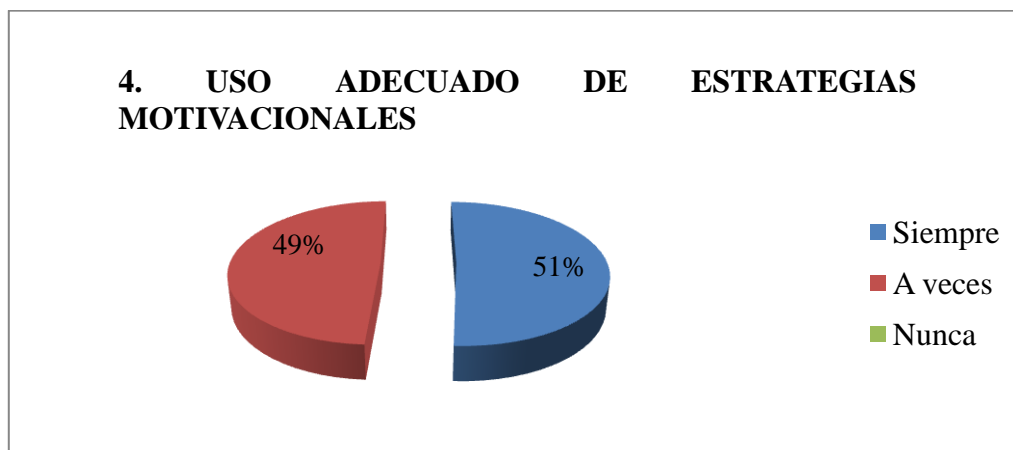
4. Le enseña a su hijo a estar motivado cuando no se usan de una manera adecuada las estrategias motivacionales en el proceso educativo dentro del centro?

Uso adecuado de estrategias de motivacionales.

Cuadro N° 24

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	51%
A veces	29	49%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Gráfico N° 22



Fuente: Padres de Familia del Centro de educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

Los padres de familia en su mayoría el 51% de ellos mencionó que si motiva a sus hijos cuando salen del centro y antes de ingresar, debido al manejo y uso de estrategias motivacionales, el 49% de ellos también dicen no motivarlos debido a que los docentes deben aplicar bien las estrategias que deben utilizar diariamente.

5. Cree que la comunicación es una de las estrategias motivacionales que se debe de rescatar dentro del hogar para mejorar el proceso educativo?

Comunicación como estrategia motivacional.

Cuadro N° 25

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	93%
A veces	4	7%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Gráfico N° 23



Fuente: Padres de Familia del Centro de educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

La mayoría de padres encuestados coinciden en que la comunicación es un pilar fundamental en el proceso educativo y sobre todo para mejorar la relación entre alumnos y padres, además facilita la motivación por medio del diálogo por ello el 93% de los encuestados manifiesta que se debe rescatar la comunicación familiar, otros nos manifiestan que es un eje poco importante por ello a veces se cree rescatar el diálogo familiar, este pensamiento lo tiene un 7% de los encuestados.

6. Has notado que tu hijo tiene problemas con el aprendizaje relacionados con el tipo de motivación que reciben en el centro educativo?

Aprendizaje y motivación.

Cuadro N° 26

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	34%
A veces	31	53%
Nunca	8	14%
Total	59	100%

Gráfico N° 24



Fuente: Padres de Familia del Centro de educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

El problema de la motivación existe pero en diferentes áreas, una de ellas es el rendimiento y el proceso de enseñanza aprendizaje, el 34% de los padres da a conocer que siempre ha notado que su hijo presenta cierto problema de aprendizaje, el 52% menciona que a veces nota sus hijos se encuentran con problemas de aprendizaje, el 14% dice nunca haber notado algún tipo de problema o decaimiento educativo.

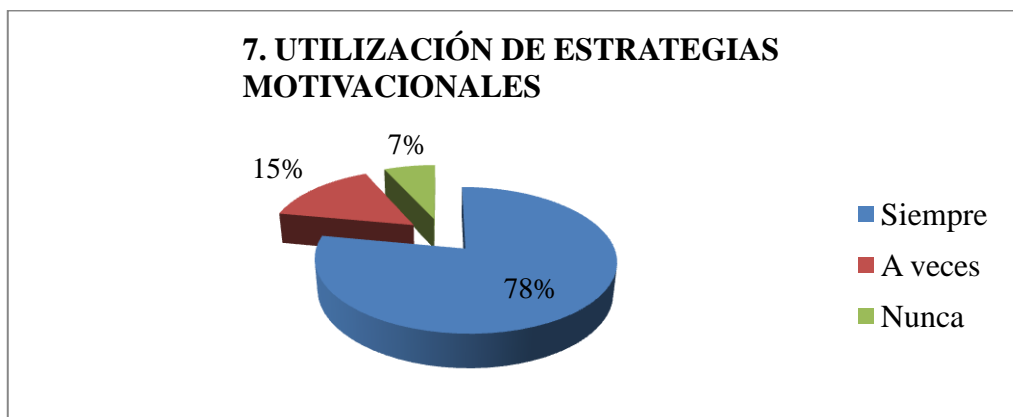
7. Usted cree necesario que los docentes utilicen estrategias motivacionales en cada proceso educativo?

Utilización de estrategias motivacionales.

Cuadro N° 27

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	78%
A veces	9	15%
Nunca	4	7%
Total	59	100%

Gráfico N° 25



Fuente: Padres de Familia del Centro de educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

El uso de estrategias motivacionales se cree que es necesario y muy importante en cada proceso educativo por ello el 78% rectifica que es de suma importancia el uso diario dentro del proceso educativo de estrategias para mejorar el ambiente educativo, el 15% de ellos manifestó que cree necesario que a veces se necesita utilizar estrategias motivacionales, el 7% cree que nunca es necesario el uso de estrategias motivacionales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

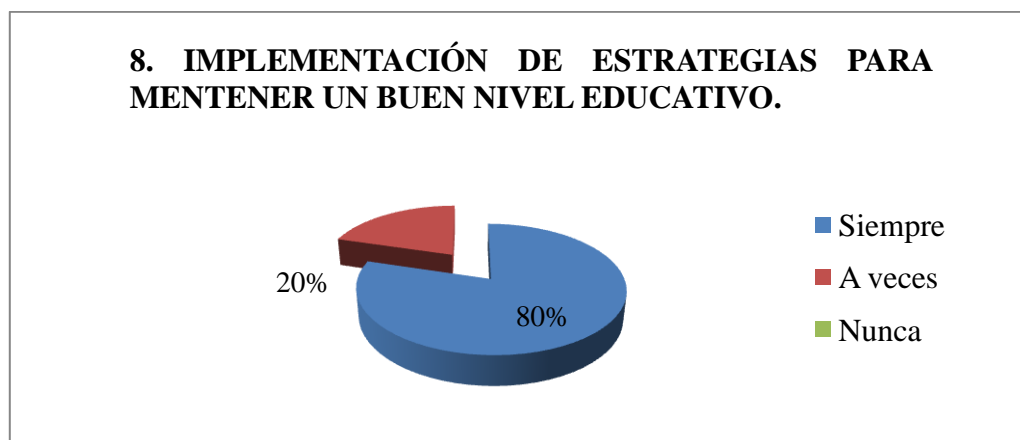
8. Los docentes de la institución crean estrategias motivacionales para mantener un buen nivel educativo en su aula de clases?

Implementación de estrategias para mantener un buen nivel educativo.

Cuadro N° 28

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	80%
A veces	12	20%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Gráfico N° 26



Fuente: Padres de Familia del Centro de educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

Los padres de familias en un 20% de ellos creen que los docentes no están creando estrategias motivacionales nuevas que le ayuden a mantener el ritmo educativo y sobre todo para obtener un buen desarrollo del aprendizaje, el 80% de ellos también manifestó que si existen docentes que crean estrategias motivacionales, pero cuando las clases y los contenidos son flexibles y entendibles para los niños.

9. Usted sabía que el proceso de enseñanza-aprendizaje se complementa con la calidad y forma en las que se emplean las estrategias motivacionales dentro del aula?

Uso de estrategias en el aula.

Cuadro N° 29

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	76%
A veces	14	24%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Gráfico N° 27



Fuente: Padres de Familia del Centro de educación General Básica Luis Antonio Gudiño Benavides.

Elaborado por: Alex Suárez Suárez

Análisis.

Las estrategias motivacionales juegan un papel importante en el proceso educativo en todos los niveles por ellos el 76% de los padres dice saber y conocer que esto ayuda a mantener un equilibrio educativo y sobre todo a mejorar el rendimiento escolar, un 24% de la población encuestada nos menciona que para ellos es poco conocido que las estrategias tenían gran impacto en la educación.

Entrevista realizada al director del centro de Educación General Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides Lcdo. Franklin Aquino.

1. Aplica usted una estrategias de motivación en clases para mejorar el proceso educativo en la institución?

La respuesta que da la máxima autoridad de la institución es completa y veraz, manifiesta que el uso de estrategias de motivación en su aula la utiliza de una forma correcta y muy direccionada, he aquí la recepción y captación del niños , es aquí donde a veces no se logra complementar el proceso debido a un error en contexto de aceptabilidad y entendimiento, en si el uso de estrategias motivacionales facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez conlleva a conseguir los objetivos de una forma precisa.

2. Ha asistido usted a talleres o seminarios donde el tema sea motivación o estrategias motivacionales en clases el cual haya sido replicado a su dirigidos o demás docentes?

El sr. Director manifiesta que la mayoría de talleres a los cuales ha asistido han sido de lectura, de relaciones humanas, andragogía entre otros, la mayoría de ellos han sido replicados en su institución de una manera colectiva y clara. Los talleres de motivación que ha impartido el distrito de educación son pocos y por ello su replicación en las instituciones es mínima, a los que el Sr. Director ha asistido son muy prácticos, son de fácil aplicación en la institución y en el aula para lograr una armonía, ambiente estable y motivación excelente.

3.Cuál cree usted que son los factores que inciden en la motivación baja dentro del aula por falta de estrategias motivacionales?

- Falta de entendimiento en las indicaciones por parte del docente.
- Descoordinación en el proceso educativo
- hiperactividad en niños dentro y fuera del aula.
- Descontrol de tareas escolares.

➤ Bajo entendimiento en el contenido impartido.

4. Cree usted que la causa principal de la desmotivación en el proceso educativo es la falta de estrategias motivacionales?

La respuesta del señor director es muy aclaradora debido a que contesto con un sí, además agregó que es factible el uso de estrategias motivacionales para captar mejor la atención de los niños en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, la falta de estrategias motivacionales o la mala aplicación repercute en la manera como el niño entiende y maneja el proceso educativo.

5. Qué situaciones considera usted contrarias a fomentar la motivación en el aula como eje fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Una de las situaciones es la falta de apoyo en las tareas diarias, por parte de los tres ejes de la educación, padres, docentes y alumnos, además esto repercute en el ánimo a la práctica de sus labores.

6. Considera necesaria la implementación de estrategias motivacionales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada nivel del centro?

La respuesta es un sí rotundo y su justificación se basa en que es un proceso primordial que ayudará a los docentes lograr sus objetivos con la mejor veracidad del caso, otro aspecto es que se mejora la calidad de la enseñanza y se relaciona con la vinculación del alumnado a nuevas formas de aprender y de motivarse mejor.

3.10 Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

Los alumnos del centro de Educación General Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides presentan un considerable grado de desmotivación por la forma en la cual se imparten las clases ya sea por la repetitiva forma de aplicar las estrategias de motivación.

Los docentes comentan que en gran proporción el ambiente físico le impide realizar tareas de motivación o aplicar correctamente las estrategias motivacionales ya que las estrategias deben implementarse en lugares espaciosos o que cuenten con los recursos necesarios para lograr una comprensión excelente.

Los docentes investigados no aplican o utilizan muy poco las estrategias motivacionales en el proceso educativo, lo cual produce un efecto negativo en los estudiantes investigados, obteniendo como resultado la falta de interés y escaso aprendizaje en el alumnado.

Se debe cuidar las relaciones entre los niños y niñas de centro educativo debido a la influencia de conductas inapropiadas y dificultades de concentración, comprensión y entendimiento del proceso educativo, además se puede decir que la hiperactividad es algo menos alarmante.

El uso de estrategias motivacionales es la fuente de investigación por lo que se puede concluir que sea cual sea la forma de empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje será de absoluta responsabilidad en el resultado final en cuanto al logro de los objetivos diarios dentro del proceso educativo.

En la institución no cuentan con un manual de estrategias de motivación el cual es necesario para ayudar a los estudiantes a tener una motivación con alto potencial de aceptabilidad y sobre todo que no impida que los niños tengan falencias en la comprensión y fácil entendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.10.2 Recomendaciones

Que los docentes deben de desarrollar desde el principio del año lectivo planes de clases completos donde se incluya mucho las estrategias motivacionales que ayuden a los estudiantes a incentivar su aprendizaje para obtener un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Incentivar a los padres de familias a que siempre sean partícipes del proceso educativo de los estudiantes a través de su intervención en bienestar educativo y en la afectividad que se debe se brindará para motivar y levantar el autoestima de los estudiantes y de los docentes.

Se debe promover la implementación de talleres motivacionales que promuevan el interés de los estudiantes y por aprender, mejorar el rendimiento académico y complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda a los docentes de la institución investigada utilizar estrategias de motivación que influyan positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que el estudiante sienta un verdadero interés por seguir mejorando en el proceso educativo.

Se puede recomendar que los docentes de la institución educativa deban de realizar permanentemente actividades motivacionales en clases de una forma variada y que alterne con los temas, objetos de estudio para crear un ambiente óptimo de motivación y que el estudiante sienta un verdadero interés por la evolución educativa.

Darse un tiempo para conocer cada uno de los pensamientos de los alumnos, sus actitudes, sus necesidades y las actitudes o actividades que le aquejan.

Se recomienda a docentes, alumnos y padres de familia poner en práctica el manual de estrategias motivacionales que se propone implementar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad de la enseñanza dentro y fuera del centro educativo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Elaboración de un manual de estrategias motivacionales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro de Educación General Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides, en la Comuna San Francisco de las Núñez, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, en el periodo lectivo 2013-2014.

4.1 Datos informativos

4.1.1 Institución ejecutora

Universidad Estatal Península de Santa Elena.

4.1.2 Los beneficiarios son:

Los niños y niñas, los docentes y los padres de familia de todo el Centro de Educación General Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides.

4.1.3 Ubicación:

El Centro de Educación General Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides, está ubicado en la zona norte de la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, Parroquial Manglaralto, en la comunidad de San Francisco de las Núñez, entre Calle 9 de Octubre y Calle Guayaquil.

4.1.4 Grupo responsable:

Autor: Suárez Suárez Alex Ronald

Tutora: Psc. Ordoñez Villao Carlota

4.2 **Antecedentes de la propuesta.**

En los establecimientos educativos rurales de la Provincia de Santa Elena, la escasa motivación en los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se verificó por el bajo rendimiento académico.

La baja motivación es una de las causas más fuerte en cuanto al rendimiento emocional y psicológico de los estudiantes además dificulta la atención y la comprensión dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los motivos de este problema son muchas, pero las principales son el poco uso y la falta de estrategias motivacionales que faciliten el interés y la comprensión de los conocimientos nuevos en los estudiantes, el desarrollo de políticas educativas claras y precisas, la falta de motivación dentro de cada tema de estudio es un factor que fomenta la pérdida de interés educativo diario. Con la aprobación de nuevas políticas y acuerdos se ha generado transformar la educación en un pilar de desarrollo en el mundo globalizado, adoptando medidas de familiarización con contenidos participativos y con el uso de técnicas que ayuden a los estudiantes a despertar el interés por generar nuevos conocimientos.

En los estudiantes la mayor parte de la motivación tiene que ver con sus metas a futuro, con sus objetivos planteados para un mejor estilo de vida, es por ello que los docente juegan un papel fundamental en la construcción de dichos fines, familiarizando conocimientos que le ayuden a descubrir y fomentar sus objetivos planteados. Además si se utilizara correctamente las estrategias de motivación no existiría bajo rendimiento escolar, descontento educativo y poco entendimiento de conceptos y temas. Las instituciones educativas deberían contar con un paquete de estrategias motivacionales especializadas en despertar la motivación, a través se debates, trabajos grupales, trabajos audiovisuales que permitan a los estudiantes generara sus propios conocimientos, lo cual proporciona interés y enriquecer el pensamiento de los alumnos.

Durante mucho tiempo a los establecimientos educativos les han hecho falta estos espacios para poder reflexionar sobre este punto de la motivación, y animarse a generar cosas nuevas, a enrumbar sus enseñanzas con niveles de debate, confiar en los nuevos procesos educativos y arriesgarse a probar cosas mejores.

Con esta propuesta se ayudará a los docentes a tener más actividades motivadoras que ayude a despertar el interés de los alumnos durante el proceso educativo y mejorar el rendimiento académico en cada nivel educativo, le servirá como una herramienta de absoluta importancia debido que en esta encontrara técnicas de motivación en el área de matemáticas y de lenguaje, buscando eliminar las barreras para un buen y mejor aprendizaje.

Este manual incluye actividades que fortalecerán el conocimiento de los alumnos, se familiarizarán a los contenidos curriculares y son de fácil aplicación las áreas de enseñanza, si se aplica de una forma continua los alumnos cambiarán su estado de ánimo y el proceso educativo será más participativo con resultados esperados.

4.3 Justificación

La motivación es un estímulo que se genera a través de la conducta de cada estudiante, a su vez genera reacciones en el pensamiento y acciones, que involucran su personalidad. Los alumnos que no tiene una motivación adecuada inicialmente desarrollaran una conducta agresiva o a su vez generan un pensamiento cohibido. A su vez estos individuos buscarán proteger su integridad emocional y ocasionalmente refugiarse en estrategias que ayuden a defender su integridad. El principal miedo que desarrollan los individuos dentro de un aula educativa es el fracaso escolar, es por ellos que se buscarán eludir y desviar sus acciones para no sentirse afectados.

Tomando muy en cuenta lo anterior, es importante y necesario implementar entonces el manual de estrategias de motivación, sabiendo que los docentes no conocen que estrategias utilizar para motivar a sus alumnos. Es por esto que este manual es de gran utilidad porque contiene técnicas de motivación para las asignaturas de mayor complicación, las actividades y talleres se implementarán son de uso exclusivo para

los procesos educativos con el objetivo general de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este manual será usado en todas las áreas debido a que talleres y actividades con la cual cuenta son de fácil modificación y de fácil aplicación en cualquier otra materia, la finalidad es que se cubra todas las necesidades de los alumnos para poder mejorar cada día el ambiente educativo y poder mitigar el efecto de la desmotivación y de la ansiedad por falta de actividades motivadoras que faciliten la comprensión de los contenidos impartidos diariamente.

4.3.1 Importancia

Un manual de estrategias de motivación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje será de gran importancia para el desarrollo de las potencialidades de los niños durante el proceso educativo por lo cual direccionara a los maestros en la utilización de técnicas y talleres para diversificar el espíritu motivacional, las cuales serán trabajadas en el proceso educativo dentro del Centro de Educación General Básica.

4.4 Objetivos.

4.4.1 Objetivo general

Diseñar un manual de estrategias de motivación implementando talleres y técnicas, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el Centro de Educación General Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides, de la comuna las Núñez, en el año lectivo 2013-2014

4.4.2 Objetivos específicos

- Estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje en todo el centro educativo a través del uso de estrategias de motivación
- Proponer una serie de actividades motivacionales que para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Contribuir a la ejecución correcta de las estrategias de motivación, proporcionando el desarrollo de habilidades y destrezas que contribuyan a la formación integral de los niños y niñas.
- Validar la aplicación del manual de estrategias de motivación a través del rendimiento académico.

4.5 **Fundamentación**

Ponce 2007 en un fragmento de su escrito menciona.

“Una persona motivada demuestra el interés que tiene por hacer algo además de manera cierta lo que desea obtener, adicionalmente cuando existe motivación se facilita el recuerdo”²¹(pág.25)

Ponce deja muy en claro que una persona verdaderamente motivada puede tener una mayor retención de información, recuerda con facilidad y por ende aprende de manera más espontánea y significativa.

De Miranda 2012 dice:

“La motivación en el proceso de enseñanza es más importante que el aprendizaje en sí mismo. La motivación es necesaria para la vida y así como no vivimos sin motivación, tampoco aprendemos sin ella”²²(pág. 12)

Como se ha indicado anteriormente y ratificado por este autor, la Motivación es de vital importancia en el aprendizaje e incluso se jerarquiza mayormente a la motivación por encima del aprendizaje ya que para lograr los objetivos, siempre deberá estar presente en primera instancia la motivación. Incluso la existencia misma del ser humano requiere de un “motivo” de las ganas de seguir viviendo, de esperanzas, de ideales. No se puede vivir sin algo que nos motive a continuar, así

²¹ Ponce, A. (2007). *psicología del aprendizaje*. Valencia-España: Editorial, Promolibro.

²² Miranda, G. (2010). *motivos para estudiar*. Argentina: Editorial-Castelnoble.

mismo en el complejo mundo del aprendizaje nunca se logrará el éxito sin esa motivación.

Al hablar de motivación es generar pensamientos y conocimientos en los cuales el individuo coordina sus factores anímicos, dinámicos y psicológicos los cuales varían y cambian de acorde a su conducta y considerada como un motor dentro de nuestras acciones. Para poder definir a la motivación como una parte fundamental dentro de cada ser humano se puede acotar que es un término de iniciación de pensamientos, energización de acciones, dirección de conducta, y mantenimiento de la personalidad dentro del cumplimiento de sus objetivos y metas.

Toda conducta positiva o negativa depende del grado de motivación que tengan los estudiantes, donde es importante resaltar que el desarrollo del estado positivo de los estudiantes es el que hay que obtener de ellos, a mayor motivación, mayor rendimiento escolar. La motivación implica una serie de acciones que fortalecen la conducta de los individuos para alcanzar los objetivos que se proponen tal como se aclara en el párrafo anterior.

4.6 Metodología, plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p style="text-align: center;">Fin</p> <p>Niños y niñas con deficiente motivación en el aula</p>	<p>Mejorar en un 100% el proceso educativo.</p>	<p>Realización de talleres, actividades y técnicas de motivación</p>	<p>Niños y Niñas con suficiente motivación</p>
<p style="text-align: center;">Propósito</p> <p>Ejecutar talleres, técnicas y actividades para aumentar la motivación y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Obtener un 90% del proceso educativo niños y niñas muy motivados con excelente rendimiento académico.</p>	<p>Elaboración de técnicas, talleres y actividades para mejorar la motivación en el aula</p>	<p>Elaboración de un manual de estrategias de motivación</p>
<p style="text-align: center;">Espacio</p> <p>Espacio físico adecuado para un buen desarrollo de las actividades.</p>	<p>Aplicar el 95% de las actividades, técnicas de motivación durante el proceso educativo.</p>	<p>Tener suficiente espacio para el control y buena ejecución de las actividades, con los recursos necesarios.</p>	<p>Espacio físico cómodo y amplio</p>

4.7 Administración

La propuesta de esta investigación servirá para que los docentes se informen y atiendan las diferencias individuales que se presentan durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

El manual tendrá la siguiente estructura:

- a. Portada
- b. Caratula
- c. Introducción
- d. Normas de utilización del manual
- e. Actividades
- f. Desarrollo de contenidos
 - Título
 - Objetivos
 - Tiempo
 - Procedimiento
- g. Conclusión.

Para que aquello se cumpla se elabora una manual de estrategias de motivación, que ayudará sistemáticamente al docente a la formación integral de los estudiantes y a su desarrollo personal por cuanto se tomará en cuenta la individualidad de los niños.

Grupo	Intereses	Percepción	Recursos
Autoridades y docentes	Aplicar un taller de usos de estrategias de motivación	Falta de usos de estrategias de motivación.	Emplear diferentes tipos de estrategias de motivación.
Padres de familia	Charlas de motivación a representantes.	Falta de comunicación y orientación en el hogar.	Mantener un diálogo permanente con sus hijos.
Alumnos	Poca participación en el procesos educativo.	Baja participación en el proceso educativo.	Inculcar en los alumnos el cumplimiento de sus metas.

MANUAL DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN



Manual de estrategias de motivación



DATOS INFORMATIVOS

ELABORADO POR: Alex Suárez Suárez

TUTORA: PSC. Carlota Ordoñez Villao.

CORREO ELECTRÓNICO: alex22.surfing@icloud.com

Noviembre 2013

Introducción

El presente manual propone una nueva forma de aplicar las técnicas, las estrategias y la manera de enseñar dentro y fuera de la institución, además promueve la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera participativa, comunicativa y elocuente.

Es de absoluta importancia leer detenidamente cada una de las formas adecuadas que se imparte en este manual para mejorar la calidad de la enseñanza y formar criterios de solidaridad educativa de saberes con criterios donde el estudiante parte en debido empeño por desarrollar una educación eficiente y de la manera más motivada.

Este manual ayudará a que los docentes se enfoquen en mejorar al clima motivacional en todos los niveles educativos debido a su aplicación macro dentro de toda la institución sin barrera, sin falencias y sin obstáculo alguno, se propone la aplicación diaria de cada una de las pautas más relevantes en el presente trabajo, aquí encontrará desde una estrategia de motivación, una técnica y como mejorar tu clima educativo diariamente.

NORMAS DE UTILIZACIÓN DEL MANUAL DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

Para el uso de presente manual tanto para profesores como alumnos es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones al momento de aplicarlas en clases o fuera de ellas.

1. Elegir una de las actividades, técnicas, talleres que tengan concordancia con el tema de estudio.
2. Leer atentamente cada una de las instrucciones de las actividades antes de realizarlas.
3. Tener en cuenta cada una de las diferencias individuales antes de realizar alguna actividad
4. Tener en cuenta que todos los alumnos escuchen y comprendan los pasos de las actividades a realizar.
5. Contar con las debidas precauciones antes, durante y después de las actividades.
6. Buscar un sitio adecuado, ventilado y de comodidad para los niños, así se obtendrán mejores resultados es la aplicación de la técnica.

Estrategias de motivación al inicio o durante la clase.

Al iniciar el proceso educativo.

Es común que al inicio de cada jornada educativa, se utilice preguntas guías, que permitirán al alumno descubrir, examinarse y evaluar su potencial de conocimientos previos, este tipo de preguntas busca probar la capacidad de entender los conocimientos previamente adquiridos, explicar las bases fundamentales de los conceptos y los objetos de estudio, capacidad de ilustrar la información pre-conocida y la manera como el alumno ilustrara los conocimientos que posee.

Cada pregunta que se genere por cualquier tema de estudio se basa en conceptos específicos y principios generales que rigen un tema.

Ejemplos prácticos para las diferentes áreas son los temas más redundantes de estudio: la tierra, el sol. Las estrellas, el mar, los números, el abecedario, las vocales, los pronombres, las flores, las plantas, los animales, los incas, los mayas, los indios, la suma, entre otros.

Ejemplo: ¿Cuál es el ciclo de la vida?, ¿Cuántos planetas tiene el sistema solar?

Esto ayudara a que el niño despierte el interés y este motivado.

La utilización de clases en multimedia es otro factor motivante, debido al gran aceptabilidad y la familiarización inmediato de los alumnos con este tipo estrategia como parte del proceso educativo, por el gran poder de dominio e interés que despierta la proyección de algún tema en estudio mediante video, imágenes, preguntas, fotografías, símbolos o letras reproducidas a través de una pantalla facilita y motiva a los estuantes a participar activos y despiertos durante toda la clase.

Docente como mediador en el proceso educativo

Otra de las maneras más claras de despertar el interés es dejando que los alumnos participen y hable más que los docentes, es decir que el docente simplemente se convierta el mediador y quien será el que fundamente las enseñanzas, este tipo de estrategia no solo ayudará a los estudiantes de despertar sus ganas de participar sino también les ayudará a construir sus pensamientos y generar nuevos conocimientos de asimilación, construcción y entendimiento de nuevos patrones de aprendizaje.

La enseñanza en pirámide

Con la mayor frecuencia posible divida y organice la clase en grupos pequeños de trabajo, asigne tareas específicas para analizar y comprender el tema de estudio en un tiempo estimado, luego de haber compartido información en el grupo pedirles que se unan a otro grupo para expresar sus ideas, el fin es de tener al final dos grupos de debate, esto ayudará a que los estudiantes poco participativos despierten el interés de participación y volverlos activos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No es una tarea fácil para aquellos alumnos poco participativos, pero es una técnica exitosa, familiarizarlos con sus pensamientos y sus ideas y los expondrá a sus compañeros, así mismo una vez que hayan expresado y aclarado sus dudas le será fácil formar grupos de trabajo.

Fomentación del descubrimiento

Diseñar actividades lúdicas llamativas que despierte el interés por la curiosidad, para que los estudiantes descubran por si mismo los conceptos básicos, los principios generales y las técnicas antes de presentar el tema de estudio del día, por lo general esta actividad se realiza más organizando a la clase en grupos pequeños, lo que facilitará la comprensión y el descubrimiento de los conceptos, de esta manera los estudiantes adquieren nuevas prácticas en descifrar temas y resolver problemas ellos mismos, en vez de tener que buscar instrucciones de los docentes acerca de qué hacer y cómo hacerlo, mientras más experiencia obtengan en descubrir conocimientos importantes de una manera personal, más confianza desarrollarán en sus propias habilidades de pensamiento durante cada ejercicio de visualización y construcción de nuevos conocimientos.



TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TÉCNICA: RECORDANDO FÁBULAS



Objetivo de la actividad

- ✓ Incentivar en las niñas el amor a la lectura, para apreer a disfrutarla de mejor manera.

Materiales

- ✓ Fábulas
- ✓ 1 Hoja de papel bond
- ✓ Marcadores de colores

Duración

- ✓ 15 minutos

Desarrollo

1. Se seleccionará un lugar adecuado del aula, el mismo que será acoplado de tal manera que llame la atención de los niños.
2. En este lugar se colocará una estantería, en donde se ubicarán una serie de fábulas.
3. Se destinarán 10 minutos de lectura durante el día.
4. Al final de la semana cada niña elaborará un dibujo relacionado a lo leído y escribirá en la parte inferior, su respectiva moraleja.
5. Estos dibujos serán expuestos en el pizarrón con la finalidad de comentar sobre su moraleja.
6. Los dibujos se archivarán en la carpeta destinada para las fábulas.

TÉCNICA: DRAMATIZACIÓN



Objetivo de la actividad:

- ✓ Realizar una dramatización acerca de las normas del reglamento de clase para comprender su función comunicativa en la vida cotidiana.

Materiales:

- ✓ Reglamento de la clases
- ✓ Sobres
- ✓ Juguetes

Duración:

- ✓ 45 minutos

Desarrollo:

1. La maestra dispondrá de un reglamento para su clase.
2. Se organizará 7 grupos de niñas.
3. Se entregará al azar un sobre a cada grupo, dicho sobre contendrá una norma del reglamento de la clase.
4. Se solicitará que cada grupo se reúna y realice una pequeña escena acerca de la norma asignada.
5. Para lo cual dispondrán de 10 minutos.
6. Transcurrido el tiempo la maestra solicitará que el grupo 1 realice su dramatización.
7. Y así seguirá con los demás grupos.
8. Al finalizar la maestra reforzará la clase y aclarará dudas sobre el reglamento.

TÉCNICA: UN RELATO FAMILIAR



Objetivo de la actividad:

- ✓ Contar relatos históricos respetando espacios y tiempos para lograr una mayor comprensión del mismo.

Materiales:

- ✓ 1 cartulina A4
- ✓ Gomero
- ✓ Tijeras
- ✓ Copias de las imágenes del relato histórico

Desarrollo:

1. Con anterioridad solicitar a las niñas traer 4 cartulinas tamaño A4, un gomero, tijeras y 6 fotografías de sus familiares (bisabuelos, abuelos, padres, hermanos, sobrinos, etc.).
3. Luego, deberán según crean conveniente ordenar las fotografías y pegarlas en la parte superior de cada plana de la cartulina.
4. Más adelante la maestra pedirá que bajo cada fotografía escriban el relato de la misma identificando espacios y tiempos.
5. Todas deben ir en secuencia respetando su orden jerárquico.
6. Cuando hayan terminado, en la cartulina que quedó libre deberán realizar una portada para su relato histórico familiar.
7. La presentación se realizará de acuerdo a su creatividad.
8. Finalmente cada alumna pasará al frente y contarán en voz alta su respectivo relato.

TÉCNICA JUEGO DE PALABRAS



Objetivo:

- Conocer los componentes de la gramática

Material:

- Uno o dos decaedro o poliedro

Tiempo:

- 45 – 60 Minutos

Ejecución

- Se organizan grupos de trabajo comprendidos de dos a tres estudiantes de acuerdo al número de componentes de la gramática.

Procedimiento

- En cada uno de los lados del cuerpo geométrico se escribirán los componentes gramaticales: género, número, adjetivo, verbo, etc.
- Cada lado contiene la definición de los componentes gramaticales los cuales serán descubiertos luego de que cada palpitante de su propia definición
- Cada jugador dará su propia definición a los componentes gramaticales que le salgan al momento de lanzar.
- Comparar la definición escrita en el cuerpo geométrico, si ambas concuerdan suma un punto el jugado, caso contrario no.
- Ganará el grupo o estudiante tenga mayor puntaje en su cartilla y aquel que contenga menos errores en su participación.

JUEGO 1

TIPO DE JUEGO ADIVINAR



Objetivo:

- Reconocer el Presente del Subjuntivo en cada una de las oraciones presentes.

Tiempo:

- 5 - 10 minutos

Materiales

- Tarjetas con comienzos de frases

Desarrollo:

- El jugador del turno escoge una tarjeta, le la oración completa y solo pronuncia para el salón la mitad de la misma, ejemplo: ¿ME GUSTA? ¿ME ENCANTA? ¿ME FASCINA? ¿ME EMOCIONA?, el resto de la frase la completa cada uno dependiendo de su turno en el juego.
- Cada estudiante que esté intentando descubrir la mitad que falta de la frase tendrá tres intentos, si no logra adivinar queda fuera del juego.
- Este juego se lo ejecuta en grupos de 5 a más estudiantes, incluso todo el salón en la misma actividad.
- Ganará aquel estudiante o grupo que logre menos intentos para llegar a las respuestas.

JUEGO 2

TIPO DE JUEGO: JUEGO DE CARTAS



Objetivo:

- ✓ Obtener Información personal y reconocer a cada uno de tus compañeros.

Tiempo:

- ✓ 15 – 40 Minutos

Materiales:

- ✓ Revistas

Pasos:

Traer revistas antiguas de cualquier tema.

Recortar de 25 a 30 tarjetas de cartulinas.

Indicaciones:

- Se forman grupos de trabajo de 2 a tres.
- Buscar en las diferentes hojas de las revistas nombres y recortarlos, por lo menos 20 en las siguientes categorías: personajes políticos, famosos, y personas comunes.
- Se mezclan todas las tarjetas con los demás compañeros del grupo, se escoge la misma cantidad por cada alumno.
- Se baja la primera carta con el nombre y se ubica en la categoría correspondiente, cada alumno baja sus cartas de la misma categoría.
- El alumno que no tenga nombre en la categoría de juego pasa.
- Gana en el grupo el primero que se descarta.
- El ganador final, es premiado en un último juego entre los ganadores de los sub grupos.

JUEGO 3

TIPO DE JUEGO ADIVINAR. CONOCERSE



Objetivo:

- ❖ Compartir Información personal a través de la comprensión y expresión oral de cada participante.

Tiempo:

- ❖ 5 – 20 Minutos

Proceso:

- Es un juego identificativo y que buscará familiarizar conocimientos previos.
- El docente escoge al azar un alumno de su lista de asistencia, este buscará entre todos sus compañeros uno en específico.
- El alumno deberá describir a su compañero por sus cualidades, metas, rasgos físicos y conocimientos.
- La finalidad es que el alumno que está siendo descrito debe auto identificarse sin ayuda de los demás.
- El ganador de la actividad será aquel estudiante que necesite menos pistas, menos tiempo y adivine que es el.

DINÁMICA

DINÁMICA ¿QUIÉNES SOMOS?



Objetivo:

- ❖ Inculcar a la organización sistematizada dentro del aula de clases, que permita el mejoramiento del proceso educativo

Tiempo:

- ❖ 45 Minutos

Materiales:

- ❖ Recurso humano

Procedimiento:

1. Cada alumno debe de escribir en un pedazo de papel tres interrogantes que le harían a una persona que desearían conocer más. Las interrogantes deben ser con creatividad y que quién valla a responder no le sea de absoluta facilidad.
2. Durante cuatro a seis minutos permita que los estudiantes intercambien preguntas con sus otros compañeros, del modo que cada uno tenga tres diferentes con sus respectivas respuestas.
3. Invite a que los estudiantes se vuelvan a reunir en sus respectivas sillas, luego cada uno de ellos empezarán el dialogo diciendo sus nombres y sus apellidos además de las preguntas que tengan pueden introducir información nueva y que sea muy relevante en su vida, todo esto ayudará a que los demás de alumnos se proyecte una imagen clara y concisa de la persona que estas interactuando en el aula.

TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS
TÉCNICA BINGO MATEMÁTICO

B	I	N	G	O
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
12	14	16	18	20
15	21	24	27	30
28	32	36	40	25
35	45	50	42	48
54	60	49	56	63
81	90	100	72	64
80	70			

Objetivo:

- Desarrollar el trabajo en equipo, la coordinación viso-motora y la agilidad mental respetando reglas y normas.

Tiempo:

- 60 – 120 Minutos

Materiales:

- 20 tablas de cartulina con las respuesta de las tablas de1 al 01 al 10
- 100 círculos de fomix marcadas con las tablas del 1 al 10 (ejemplo 3x5).
- Caja de cartón pequeña.
- Un tablero de 30x30 con las respuestas de las tablas de multiplicar.

Proceso del juego

- a) El docente que este implementando este juego pondrá todas las las fichas en el cesto, se introduce la mano dentro del cartón y se saca ficha por ficha de manera aleatoria, al sacar la ficha se leerá la consigna (4x5) se ubica en tabla de juego las fichas para que se verifique su autenticidad.
- b) Cuando el docente de a conocer la cantidad que se encuentra en la ficha, los estudiantes que contengan dicho valor en sus respectivas tablas de juego ubicarán una señal.
- c) Los alumnos o las alumnas que ganen el juego únicamente serán los que logren llenar sus tablas con las mayor cantidad de fichas en menos tiempo, a la vez se analizará las respuestas para verificarlas.
- d) Ningún alumno puede desarmar su juego, debido que el docente llevará a cabo la verificación de las respuestas en la tabla de los posibles ganadores.
- e) El ganador debe dirigir el próximo juego con el fin de que participe todos.
- f) El docente que está haciendo la actividad apoyará permanente a los participantes.

TÉCNICA LOTERÍA DE DADOS



Objetivo:

- Facilitar la evolución del cálculo mental a través del uso de la estrategia de la lotería millonaria, donde los alumnos explicarán procesos, procedimientos compararlos y analizarlos en cada participación.

Istrumentos:

- Marcadores
- Cartulina
- Dos dados de oca
- Cartillas de lotería con números del 2 al 12 para cada alumno.
- Cada alumno tendrá un total de 6 fichas.

Tiempo:

- 60 Minutos

Normas de juego.

Por turno cada alumno lanza sus dados, ve ambos números que le salieron, los suma y canta el resultado.

El número del valor de la suma será el que buscare los demás jugadores en su cartilla y ubicaran una ficha aquellos que lo tengan.

El alumno que haya cubierto todo y después de una revisión minuciosa coincida exactamente será el ganador de la ronda.

Consideraciones generales

El juego se lo puede implementar con las diferentes operaciones básicas de una manera entretenida, con la finalidad de desarrollar el cálculo y desarrollo mental.

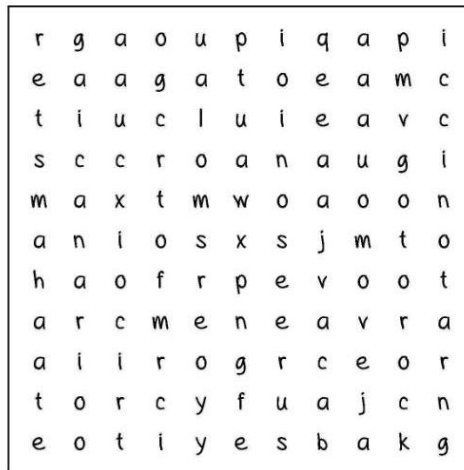
Antes de culminar cada juego se deberá analizar el resultado final del juego, se hará una lista con las respuestas se preguntara a los alumnos cuales fueron las que se sabían cien por ciento, las que no recordaban y las que necesitaron mucho tiempo para realizar el proceso mental.

Se realiza u retroalimentación donde exista mayor grado de dificultad en análisis mental durante el juego.

TÉCNICA SOPA NATURAL

SOPA DE LETRAS

Encuentra las palabras ocultas en esta sopa de letras..



canario gato iguana perro toro
conejo hamster oveja raton vaca

Objetivo:

- Ayudar a los estudiantes a reconocer cada uno de los diferentes animales que están dentro de cada reino, al mismo tiempo se analiza sus funciones, sus propósitos y se genera conocimientos nuevos a través de la participación activa estudiante-docente.

Materiales

- Lapices de colores.
- Hojas con sopa de letras
- Regla
- Diccionario

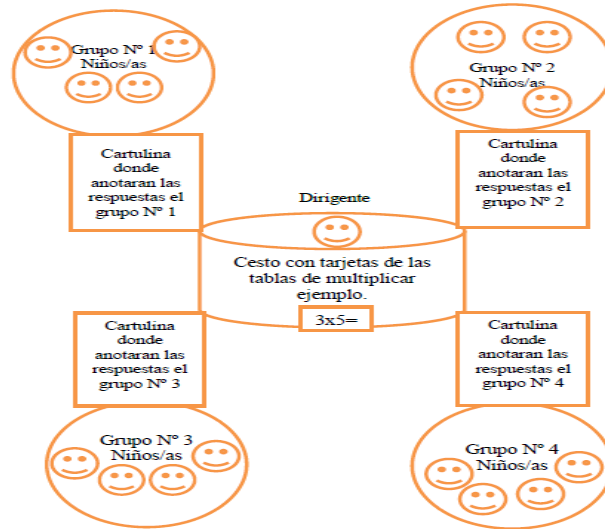
Indicaciones:

Preguntas directrices

- ✓ Animal muy pequeño que roe su comida.
- ✓ Animal del cual se obtiene la leche y sus derivados.
- ✓ Ave parecida a un loro, pero de diferentes colores.
- ✓ Reptil de color verde que vive en las praderas de ríos y se alimenta de insectos.
- ✓ Animal maullador que se alimenta de leche y caza ratones.
- ✓ Animal similar a un ratón sin cola y se alimenta de vegetales.
- ✓ El macho de la vaca, utilizado en corridas y espectáculos públicos.
- ✓ Animal doméstico que sirve de guardián en las casas.
- ✓ De su lana se puede obtener grandes beneficios.

✓

TÉCNICA DE LA GINKANA MATEMÁTICA



Objetivo:

Fortalecer en los alumnos el descubrimiento en el campo de las matemáticas, cual ayuda al estimular la parte lógica del cerebro y la agilidad de respuestas.

Recursos:

- Una canasta
- Trosos de cartulina con las operaciones matemáticas básicas a su elección.
- Varias trozos de cartulina
- Esferos
- Cinta adhesiva
- Marcador
- Tiza para pizarra

Tiempo:

- 45 a 60 minutos

Proceso:

- ✓ Ubicar a los estudiantes en el patio.
- ✓ Se dibuja una circunferencia en la mitad de la cancha y una a cada extremo.
- ✓ Trazar caminos del centro a cada grupo.
- ✓ Repartir cartulinas a cada uno de los grupos conjuntamente con esferos y marcadores.

Sistematización del juego:

1. Se estimula a los alumnos a hacer grupos de niñas y niños y escuchar las consignas.
2. El niño que está en el centro irá sacando las tarjetas del cesto e inmediatamente leerá en voz alta para los respectivos grupos.
3. Todos los grupos permanecerán en silencio y escucharán atentamente la lectura de las fichas y el niño que sepa la respuesta, correrá por su camino, tomara la tarjeta del centro y escribirá la respuesta en la cartulina de su grupo.
4. El niño del centro deberá seguir leyendo cada tarjeta hasta que estas se agoten.
5. Los alumnos conjuntamente con sus grupos tratarán de conseguir la mayor parte de respuestas y conseguir la victoria.

EL JUEGO DE LA RONDA CON LOS NÚMEROS



Objetivo:

- Esta actividad ayuda a reconocer números, ayuda a mejorar la motivación aprendizaje y las relaciones entre docente y alumno.

Tiempo:

- 30 - 45 Minutos

Materiales

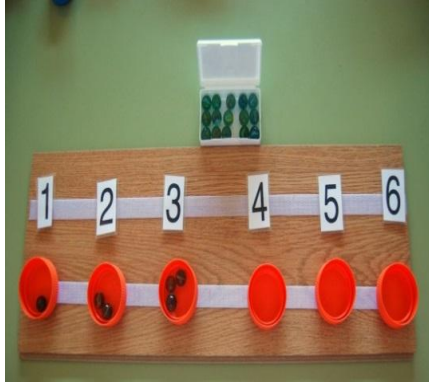
- Hojas blancas
- Marcadores

- Cinta adhesiva
- Un lugar amplio

Pasos:

1. Poner un número a cada niño
2. Darse las manos y formar la ronda
3. Decir un número y el que lo tenga se coloca en la mitad y hará una penitencia
4. el niño que no hace la petición será eliminado
5. Ganará el último niño que quede en la ronda.

ACTIVIDAD JUGANDO CON MATERIAL CONCRETO RECONOZCO CANTIDADES



Objetivo:

Jugar con material ayuda a motivar al niño a experimentar manipular, agrupar, clasificar, contar objetos, lo cual reforzara su aprendizaje

Tiempo:

- 25 Minutos

Materiales:

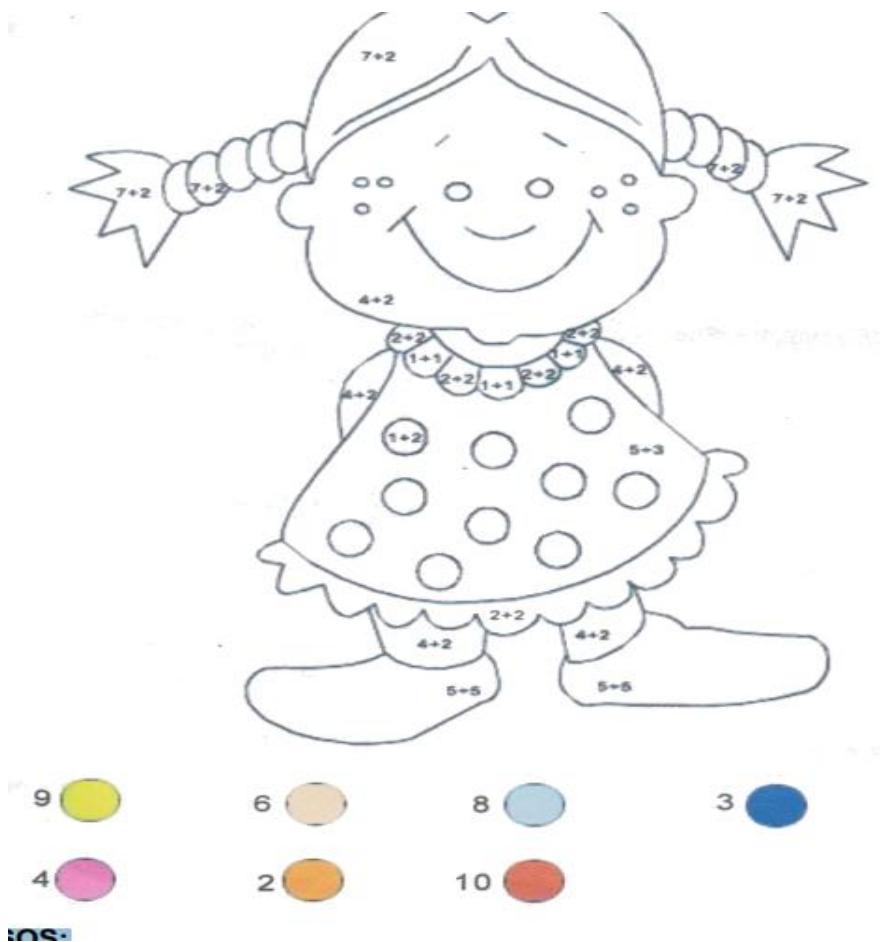
- Cinta adhesiva
- Tapas de botellas plásticas
- Hojas blancas
- Semillas
- Marcadores

PASOS:

1. Colocar las tapas con los respectivos números en la mesa.
2. Dar a cada niño una cantidad de semillas.
3. La maestra dirá la cantidad y el niño buscara y colocara las semillas.
4. Se puede utilizar otros materiales.
5. Esta actividad es de uso exclusivo para aprender sobre los números y las cantidades que ´proporciona cada uno.

ACTIVIDAD REPASAR SUMAS

SUMA Y COLOREA LA RESPUESTA CORRECTA EN LA MUÑECA SEGÚN CORRESPONDA CON LOS COLERES QUE TE INDICA EN LA PARTE INFERIOR.



Objetivo:

- Esta actividad ayudara a que el niño despierte el interés por aprender a sumar por medio del dibujo coloreando la respuesta correcta demostrando sus destrezas y habilidades.

Materiales:

- Lápices de colores
- Hojas con el dibujo

Tiempo:

- 15 – 20 Minutos

Pasos:

1. Reconocer signos de suma y resta.
2. Relaciona los colores de cada resultado.
3. Compara respuesta.

Conclusión

Este manual ha sido escrito para fomentar la enseñanza en un buen nivel, además es una herramienta que fomentará el uso diario de estrategias que ayudarán a los alumnos a estar muy motivados y sobre todo a mantener un buen estado anímico dentro de todo el proceso educativo.

También será una base sólida para que los padres de familia se incorporen al desarrollo educativo de sus educandos y mantener constante comunicación con sus hijos, lo cual ayudará a los niños a sentir confianza, compromiso y ganas de conseguir sus objetivos por voluntad propia orientado por sus padres o representantes educativos.

Si se aplica este manual cambiará el ritmo de la educación dentro del centro general de educación básica, con proporciones realmente satisfactorias, con resultados en sus calificaciones y más que todo con predisposición para aprender más y más cada día.

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

RECURSOS.

INSTITUCIONALES:

Centro General de Educación Básica Mayor Luis Antonio Gudiño Benavides

HUMANOS:

Investigador,

Tutor,

Director

Docentes

Alumnos

Padres de familia.

MATERIALES:

Computadora

Impresora

papel bond

lápices

Cámara Fotográfica

ECONÓMICOS :

Autofinanciamiento

5.1.1 Recursos humanos				
Nº	Denominación	Tiempo	Costo	Total
1	Investigador	10 meses	60.00	60.00
1	Tutor	3 meses	30.00	30.00
1	Digitador	1 mes	50.00	50.00
1	Fotógrafo	1 mes	10.00	10.00
Total				150.00

5.1.2 Recursos materiales				
Nº	Denominación	Tiempo	Costo unitario	Total
3	Paquete de hoja INEN A4		5.50	16.50
4	CD		1.00	4.00
2	CD de Video		1.00	2.00
4	Internet		40.00	160.00
1	Computador		300.00	300.00
1	Impresora		150.00	150.00
4	Tinta		15.00	60.00
1	Cámara fotográfica		350.00	350.00
1	Enfocus		150.00	150.00
	Varios.		45.00	45.00
Total				1235.50

5.1.3 Otros				
N°	Denominación	Tiempo	Costo	Total
	Movilización	6 meses	5.00	30.00
	Telefonía	6 meses	3.00	18.00
Total				48.00

5.1.4 RECURSO ECONOMICO		
Ingresos		1433.50
Autofinanciamiento		
Total de ingresos		
Egresos		
Digitación e impresión	350.00	
Elaboración de borrador	200.00	
Copias anillados	45.00	
Empastado	40.00	
Consumo de internet	160.00	
Movilización	30.00	
Fotografías	360.00	
Gastos varios	243.50	
Total Egresos		1433.50

5.2 CRONOGRAMA.

Nº	ACTIVIDADES	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
1	Diseño y presentación de propuesta	**	**	**	**	**					
2	Aprobación de propuesta						**				
3	Inicio de fase						**				
4	Encuesta							*			
5	Tabulación							*			
6	Primer borrador								**		
7	Segundo borrador								**		
8	Tercer borrador									**	
9	Trabajo final tesis									*	
10	Presentación de tesis									*	**
11	Sustentación de tesis										*

5.3 BIBLIOGRAFÍA

AGILES, I. (17 de Enero de 2010). *Dos Ideas* . Recuperado el 5 de Agosto de 2013, de Dos Ideas: <http://www.dosideas.com/noticias/motivacion/812-motivacion-intrinseca-y-extrinseca-icual-necesitas.html>

ARANCIBIA, R. (03 de Abril de 2006). *profepaz*. Recuperado el 05 de Agosto de 2013, de profepaz: <http://profepaz.blogspot.com/archive/2006/04/03/la-motivaci%C3%B3n-docente-como-obligaci%C3%B3n-etica.html>

ASAMBLEA, N. c. (2008). *Costitucion de la Republica del Ecuador*. MONTECRISTI-ECUADOR: Asamblea Nacional.

ASAMBLEA, N. C. (2009). *Codigo de la Niñez y Adolescencia*. Quito-Ecuador: Ley No. 2002-100.

AUBERT, D. G. (05 de JUNIO de 2012). *El Rincón del Coach*. Obtenido de <http://www.tisoc.com/el-rincon-del-coach/que-es-la-motivacion.php>

BALLADARES, J. (JUEVES, 21 de ENERO de 2010). <http://filosofareducativo.blogspot.com/>. Obtenido de <http://filosofareducativo.blogspot.com/>

BANCHIO, P. L. (10 de Febrero de 2004). */www.luventicus.org*. Obtenido de [articulos/04D001/index.html](http://www.luventicus.org/articulos/04D001/index.html): <http://www.luventicus.org/articulos/04D001/index.html>

BAUÇÀ., T. (28 de Jan de 2012). <http://www.scoop.it/t/pedagogia>. Obtenido de <http://www.scoop.it/>: <http://www.scoop.it/>

BLANCO Prieto Antoni (2008) “Aprender a motivar”. España. Ediciones Paidos Iberica S.A.

BUSTOS, Valladores Ángel Eladio. (2011). “¿Cómo cuidar el fracaso escolar? Estrategias de solución”. Barcelona-España. Ediciones Erasmus.

CAUDILLO, Vargas José Luis. (2010). “Cultura de la calidad en el proceso educativo. México. . Editorial Trillas

CHACON, Quizhpe Humberto. (2009). “Educación y poder: visualizando la cotidianidad de las aulas” Impreso Talleres Gráficos Universidad de Cuenca.CULTURA, M. d. (22 de octubre de 2000). *instituto nacional de tecnologia educativa y de foemacion de prodesorado*. Recuperado el 4 de agosto de 2013, de http://apoclam.org/cdprimaria/doc/asesoramiento/estudio/motivacion_y_aprendizaje.

EDITORIAL, océano. (2010). “Enseñando a estimular el aprendizaje, Madrid. Editorial océano

EFE, News Service, (May 2011) “America Ferrera dice que la motivación es el antídoto contra abandono escolar: EDUCACIÓN”

EUGENIA, de Pagés i Bergés, ALBA, Reñé i Teulé, (2008). “como ser docente y no morir en el intento, técnica de concentración y relajación en el aula. Barcelona-España. Editorial Grao.

FERNANDEZ, Jhon. (2008). Glosario de términos.

FROUTE, Torres Manuel. (2011). “Psicología del aprendizaje: Principios y aplicaciones conductuales”. Madrid- España. Ediciones Paraninfo S.A

GARCIA, Francisco José. (2009). “cine a la enseñanza de la educación”. España. revista eureka sobre la enseñanza y las ciencias. Vol. 6. Núm. 1.

GARCIA, Torre Cecilia; ARRANZ Martin María Luisa (2011). “Didáctica de la motivación infantil”. Ediciones Paraninfo S.A.

GONZÁLEZ, M. V. (26 de DICIEMBRE de 2010). Obtenido de <http://quadernsanimacio.net/marioviche/Los%20entornos%20educativos.pdf>.

MAÑU, José Daniel. (2012). “Docentes competentes: pos una educación”. Madrid-España. Ediciones Narcea S.A.

MARINA, José Antonio. (2011). "Los secretos de la motivación". Barcelona-España. Editorial Planeta S.A

PALOMO, Vadillo María Teresa. (2010). "Liderazgo y motivación de equipo de trabajo" Sexta edición 2010. Madrid-España. Esic editorial

PASMIÑO, Alfonso. (2008). "trabajo en el aula". Habana-Cuba. Editorial SANTOS.

RAFFINI, J. P. (2008.). "*150 Formas de motivar en clases.*". Argentina.: Editorial Traquel.

RAMACCIOTTI, D. P. (15 de Junio de 2010). *Glosario de referentes conceptuales*. Recuperado el 5 de Agosto de 2013, de Glosario de referentes conceptuales: <http://www.efdeportes.com/efd145/referentes-conceptuales-asociados-a-la-motivacion.htm>

Richard J. Gerrig, P. G. (2005). *psicología y vida*. España-Madrid: EDICIONES Pearson Educacion.

RODRIGUEZ, Abancens Marisa. (2011). LLOPIS Plas Carmen "Otra educación es posible: Congreso educa2011, nuevos protagonistas, espacios y formas de innovar en educación". Madrid-España. Ediciones Narcea S.A

SÁNCHEZ, E. M.-S. (2004). La motivación en el aprendizaje. *Eularia*, 3.

SÁNCHEZ, E. M.-S. (26 de ENERO de 2007). http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <http://www.uhu.es/>

SILVA, C. R. (4 de DICIEMBRE de 2008). *MOTIVACIÓN EN EL AULA DE CLASE*. Recuperado el 4 de SEPTIEMBRE de 4, de <http://motivacioneaula.blogspot.com/>

TAPI, Alfonso. (2009). "Actividades para el docente" Venezuela. Revista educativa Ministerio de Educación Venezuela.

THORNE, Kaye. (2011). “Motivación y creatividad en el aula”. Barcelona-España. Editorial Graof de Irif S.L

VAELLO, Ortiz Joan. (2011). “como dar clases a los que no quieren”. Barcelona-España. Editorial Graó de Irif S.L,

VALDERRAMA, Beatriz. (2010). “Motivación inteligente: el impulso para lograr tus metas”. Madrid España. editorial Pearson educación S.A

www.euned.net/rec.ced/28colv.htm.

www.Psicología.com/nutiveci.chaf.ing276

<http://motivacioncero.blogspot.com/2009/02/la-motivacion-aula.html>

<http://www.uar.edu.mx/ensayo/299-desarrollo-de-habilidades-del-pensamiento.html>

Páginas de internet biblioteca universitaria.

OLIVEIRA, Luis Miguel Marín. (2011) “Influencia de la elección de tareas y la participación activa del alumno en la motivación, coeducación y comportamientos disciplinados en educación física/Impact of the Choice of Tasks and the Active Participation of Students on Motivation, Co-education and Disciplined Behaviour in Physical Education” de. Apunts. Educación Física i Esports, Catalan ed. 104

RODRÍGUEZ, Pérez Nieves. (2012). “Didáctica : Lengua y Literatura Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor/Causes intervening in pupil's motivation for language learning: the teacher's thought”359-387.BARCA-Lozano, Alfonso; **Almeida**, Leandro S; **Porto**, Rioboo Ana María; **Peralbo**, Uzquiano, Manuel.(2012).“Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia” manuales de Psicología.

CÁRDENAS, Lesmes Rosa María. (Jun 18, 2010). “ Ahora a dedicarnos a la calidad de la educación”. **Portafolio**.

TORRECILLA, F Javier Murillo. (Apr 2009). “mejorar el desempeño de los estudiantes de américa latina: Algunas reflexiones a partir de los resultados del SERCE”. México. **Revista Mexicana de Investigación Educativa** 14. Pág. 451-484.

ANEXOS

5.4 ANEXOS

5.4.1 ANEXO N° 1

CROQUIS COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO DE LAS NUÑEZ.



Centro de educación General Básica Mayor Luis Antonio ubicada en la comuna San Francisco de las Nuñez



Comuna Las Núñez ubicada al norte de la provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, Parroquia Manglaralto



La infraestructura de la institución es adecuada pero con muchas falencias.



Patio, cancha, sitio de esparcimiento donde los niños pueden recrearse durante la hora de receso.



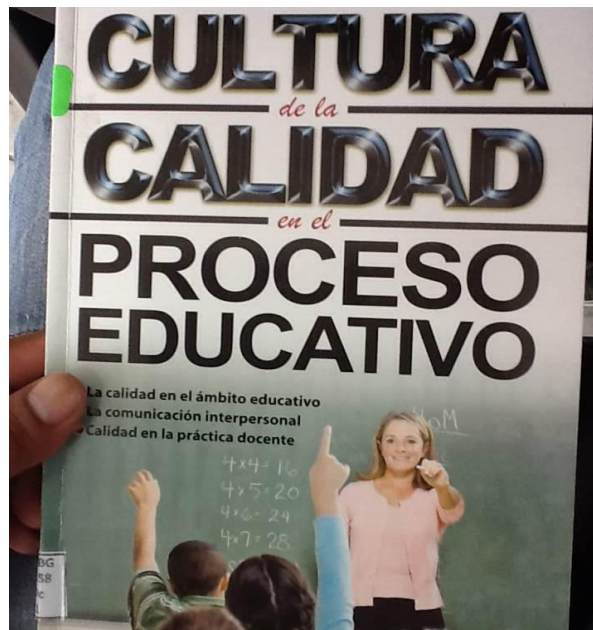
La comunidad cuenta con un parque infantil de recreaciones ubicada a lado de la institución educativa.



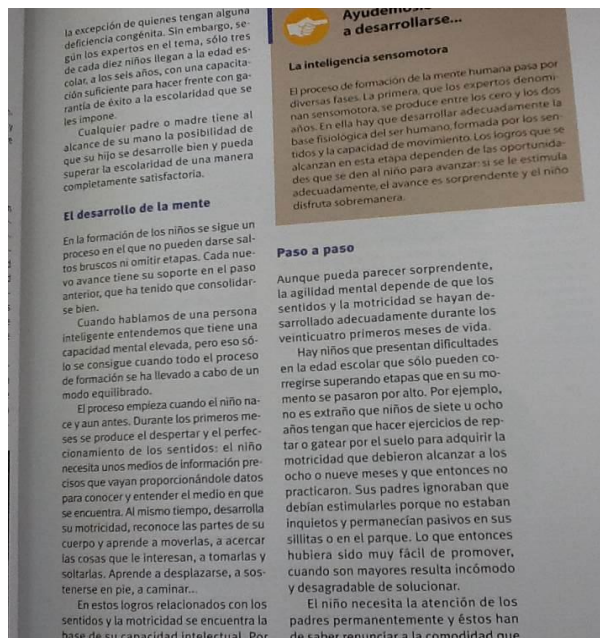
La institución cuenta con un croquis institucional, con información del centro y punto de evacuación



La cancha de centro educativo no está en las condiciones adecuadas para que los alumnos practiquen algún deporte.



Calidad educativa, libro de mucha ayuda para búsqueda de información.



Lecturas de varios artículos en diferentes libros, de bibliotecas.



Prof. Alex Suárez, entrevistando al director del centro educativo.



Prof. Alex Suárez en reunión de trabajo con los padres de familia.



Prof. Alex Suárez, encuestando a los representantes y padres de familia.



Prof. Alex Suárez impartiendo charla sobre la motivación.



Prof. Alex Suárez encuestando a niños y niñas del centro educativo.



Niños ejecutando talleres de motivación dentro de sus aulas de clases.

5.4.2 ANEXO N° 2 ENTREVISTA AL DIRECTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA ENTREVISTA TIENE POR OBJETIVO IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 13 MAYOR LUIS ANTONIO GUDIÑO BENAVIDES EN LA COMUNA LAS NÚÑEZ, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

INSTRUCTIVO. RESPONDER CLARAMENTE A CADA PREGUNTA CON LA VERACIDAD DEL CASO.

1. Aplica usted una estrategias de motivación en clases para mejorar el proceso educativo en la institución?
2. A asistido usted a talleres o seminarios donde el tema sea motivación o estrategias motivacionales en clases el cual haya sido replicado a su dirigidos o demás docentes?

3. Cuál cree usted que son los factores que inciden en la motivación baja dentro del aula por falta de estrategias motivacionales?

4. Cree usted que la causa principal de la desmotivación en el proceso educativo es la falta de estrategias motivacionales?

5. Qué situaciones considera usted contrarias a fomentar la motivación en el aula como eje fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje?

6. Considera necesaria la implementación de estrategias motivacionales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada nivel del centro?

5.4.3 ANEXO N° 3 ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA ENCUESTA TIENE POR OBJETIVO IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 13 MAYOR LUIS ANTONIO GUDIÑO BENAVIDES EN LA COMUNA LAS NÚÑEZ, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

INSTRUCTIVO. Lea detenidamente cada una de las preguntas que se cita a continuación y marque con una (X) en el casillero que usted considere acertado.

ESCALA.

- a. Si
- b. No
- c. A veces

1. Al introducir los temas procuras llamar la atención de los estudiantes presentando información novedosa utilizando estrategias motivacionales?
a. Si () b. No () c. A veces ()
2. Crees que los estudiantes mediante las motivaciones manejan adecuadamente la ansiedad y el estrés?

- a. Si () b. No () c. A veces ()
3. Considera importante que en el centro donde usted labora cuente con un diseño de estrategias motivacionales?
- a. Si () b. Si () c. A veces ()
4. Considera que la motivación incide en el proceso de aprendizaje?
- a. Si () b. No () c. A veces ()
5. Como docente estimula participación equitativa en sus estudiantes?
- a. Si () b. No () c. A veces ()
6. Usted como docente utiliza estrategias motivacionales adecuadas que involucren un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?
- a. Si () b. No () c. A veces ()
7. Procura variar la forma de realizar las actividades dentro y fuera del salón de clases para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje?
- a. Si () b. No () c. A veces ()
8. De qué manera las condiciones del ambiente físico del área de trabajo influyen en la motivación del proceso educativo?
- a. Si () b. No () c. A veces ()
9. Como docente la actuación pedagógica en el salón de clases es importante el manejo de motivacional?
- a. Si () b. No () c. A veces ()

5.4.4 ANEXO N° 4 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA ENCUESTA TIENE POR OBJETIVO IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 13 MAYOR LUIS ANTONIO GUDIÑO BENAVIDES EN LA COMUNA LAS NÚÑEZ, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

INSTRUCTIVO. Lea detenidamente cada una de las preguntas que se cita a continuación y marque con una (X) en el casillero que usted considere acertado.

ESCALA.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

1. Cree factible que los docentes deben motivar a los alumnos a través del uso de estrategias motivacionales que ayuden al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

2. Es necesario el apoyo al cumplimiento de tareas escolares de sus hijos como una manera de mantenerlos motivados durante el proceso educativo?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
3. Cree que las estrategias motivacionales son una herramienta necesaria en el proceso educativo?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
4. Le enseña a su hijo a estar motivado cuando no se usan de una manera adecuada las estrategias motivacionales en el proceso educativo dentro del centro?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
5. Cree que la comunicación es una de las estrategias motivacionales que se debe de rescatar dentro del hogar para mejorar el proceso educativo?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
6. Has notado que tu hijo tiene problemas con el aprendizaje relacionados con el tipo de motivación que reciben en el centro educativo?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
7. Usted cree necesario que los docentes utilicen estrategias motivacionales en cada proceso educativo?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
8. Los docentes de la institución crean estrategias motivacionales para mantener un buen nivel educativo en su aula de clases?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
9. Usted sabía que el proceso de enseñanza-aprendizaje se complementa con la calidad y forma en las que se emplean las estrategias motivacionales dentro del aula?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()

5.4.5 ANEXO N° 5 ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA ENCUESTA TIENE POR OBJETIVO IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 13 MAYOR LUIS ANTONIO GUDIÑO BENAVIDES EN LA COMUNA LAS NÚÑEZ, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

INSTRUCTIVO. Lea detenidamente cada una de las preguntas que se cita a continuación y marque con una (X) en el casillero que usted considere acertado.

ESCALA.

1. Si
2. No
3. Rara vez

Alternativa	Si	No	Rara vez
1. Hay niños que hacen bulla en clases lo cual te impide que te concentres y puedas aprender mejor?			
2. Las clases que te imparte tu profesor(a) son aburridas			

debido la falta de estrategias motivacionales?			
3. Las estrategias motivacionales que utiliza el profesor(a) despiertan el interés por seguir aprendiendo día a día?			
4. Te sientes contento cuando tu profesor(a) te hace participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias de motivación hacia ti?			
5. ¿Crees que el docente está utilizando las estrategias motivacionales que te ayudan a entender mejor las clases?			
6. En cada clase el docente induce estrategias adecuadas para su motivación?			
7. Has sido objeto de regaño por algún motivo lo cual haya afectado tus emociones y motivación?			
8. ¿Cuándo asistes a clases el docente brinda la debida motivación a través de estrategias?			
9. Quieres que tus clases se vuelvan más dinámicas y divertidas durante todo el proceso educativo?			

5.4.6 ANEXO N° 6 CERTIFICADO ESCUELA



Ministerio
de Educación



ESCUELA DE EDUCACION BASICA **“Myr. Luis Antonio Gudiño Benavides”**

Provincia: Santa Elena- Parroquia: Manglaralto- Recinto: Las Núñez

Las Núñez 26 de Noviembre del 2013.

CERTIFICADO

YO Lic. Franklin Aquino Ricardo con N°. C.I 092042904-0 y Director de la institución antes mencionada Certifico que el Sr. Alex Ronald Suarez Suarez con C.I. 092217415-6 Estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena escuela Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica llevo a cabo su investigación de tesis previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica dentro de nuestro prestigioso plantel.

Es todo lo que puedo manifestar en honor a la verdad.

ATENTAMENTE

LIC. FRANKLIN AQUINO RICARDO

DIRECTOR.

CERTIFICADO DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, María Rosario Pantoja Pineda, C.I. 0400556833: Certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del trabajo del proyecto: *“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 13 MAYOR LUIS ANTONIO GUDIÑO BENAVIDES, COMUNA SAN FRANCISCO DE LAS NUÑEZ, PARROQUIA MANGLARALTO PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”*, elaborado por la profesor: Alex Ronald Suárez Suárez, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del Proyecto educativo. Concluye que:

- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- Hay concreción y exactitud en las ideas,
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como profesora Normalista con 29 años de experiencia en la Escuela de Educación Básica “Gabriel Mistral”, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización Educación Básica.

Lic. María Rosario Pantoja Pineda.
DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL. REPORTE DE ANTIPLAGIO

La Libertad 20 de diciembre del 2013.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Mgs.

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio del presente y en calidad de tutor del señor: **ALEX RONALD SUÁREZ SUÁREZ**, autor de la tesis ***“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 13 MAYOR LUIS ANTONIO GUDIÑO BENAVIDES, COMUNA SAN FRANCISCO DE LAS NUÑEZ, PARROQUIA MANGLARALTO PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”*** luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa antiplagio **Urkund**, avalado por la Senescyt; declaro a la fecha, 19 de diciembre del 2013 que el documento en mención se presenta con 9% de plagio. Como se evidencia en el reporte del mismo programa.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación del egresado.

Atentamente,

Psc. Carlota Ordoñez Villao.
Docente Carrera de Educación Básica.

Pd. Adjunto imagen del resultado de la revisión con el programa antiplagio Urkund.

Document	CAPÍTULO I-IV PROPUESTA .ALEX SUAREZ.docx (D9589350)
Submitted	2013-12-18 23:01 (+01:00)
Submitted by	psicologaexcelente@gmail.com
Receiver	cordonez.upse@analysis.orkund.com
Message	[SOL2370]ALEX SUAREZ Show full message
	9% of this approx. 10 pages long document consists of text present in 7 sources.

Documento : CAPÍTULO IV PROPUESTA .ALEX SUAREZ .docx [D9589350]

Alrededor de 9% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 56 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 120palabras y tiene un índice de similitud de 100% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento. Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.

Haga clic para acceder al análisis:

<https://secure.orkund.com/view/9358707-495548-837734>

Haga clic para descargar el documento entregado:

<https://secure.orkund.com/archive/download/9589350-790456-692402>