



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

T E M A:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU”, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 - 2014

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

JOSÉ LUIS ASECIO ROSALES

TUTOR: ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO 2013



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU”, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR:

JOSÉ LUIS ASENCIO ROSALES

TUTOR: ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO 2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor, del trabajo de investigación “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU”, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”, elaborado por el estudiante, JOSÉ LUIS ASECIO ROSALES, egresado de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

Atentamente,

ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Declaro que el tema seleccionado para la presentación del Proyecto de Investigación:

“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU”, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”

No ha sido desarrollado en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

José Luis Asencio Rosales
C.I. N° 091479108-2

TRIBUNAL DE GRADO

MSc. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

Ps. Carlota Ordóñez Villao
DOCENTE DEL ÁREA

Esp. Freddy Tigrero Suárez
DOCENTE TUTOR

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL – PROCURADOR

DEDICATORIA

Esta tesis es una parte de mi vida e inicio de otra etapa por eso, le dedico a mi Esposa e Hijos, y a mi querida madre, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

José Luis

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento:

A Dios, por brindarme su ayuda incondicional, darme la vida y las ganas de seguir adelante en la meta que me trace, gracias a las bendiciones que me supo brindar, que me permitió terminar con éxito la vida profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirnos sus puertas y brindarnos el conocimiento, a través de cada catedrático, a mi tutor, Esp. Freddy Tigrero Suárez, por sus consejos y experiencias.

José Luis.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA DE TESIS	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN	XV
RESUMEN EN INGLES	XVI
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del Objeto de la Investigación	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivo Específicos	12

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas	13
2.1.2. Conceptos Básicos	14
2.2. Fundamentaciones de la Investigación	18
2.2.1 Fundamentación Filosófica	18
2.2.2. Fundamentación Psicológica	19
2.2.3. Fundamentación Pedagógica	20
2.2.4. Fundamentación Sociológica	21
2.3. Categorías Fundamentales	22
2.3.1. ¿Qué es el medio ambiente?	22
2.3.2. ¿Qué es Educación Ambiental?	22
2.3.3. Objetivos de la educación ambiental	23
2.3.4. Tipos de educación ambiental	23
2.3.5. Educación ambiental formal	24
2.3.6. Educación Ambiental informal	25
2.3.7. Educación ambiental no – formal	25
2.3.8. Escuela y medio ambiente	27
2.3.9. Modelos de intervención educativa en la educación ambiental	27
2.3.10. Planificación de la estrategia didáctica para la educación Ambiental	28
2.3.11. Dimensión valórica , cognitiva y actitudinal de la educación Ambiental.	28
2.4. Fundamentación Legal	29
2.4.1. Bases constitucionales de la educación ambiental	30
2.4.2. Políticas Básicas ambientales del Ecuador	31
2.4.3. Constitución Política de la República del Ecuador	31
2.4.4. Ley de educación para la democracia	32
2.5. Hipótesis	34
2.6. Señalamiento de las variables	35
2.6.1. Variable Independiente	35

2.6.2. Variable Dependiente	35
-----------------------------	----

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	36
3.2. Modalidad de la investigación	36
3.3. Nivel o tipo de investigación	38
3.4. Población y muestra	40
3.5. Operacionalización de las variables	41
3.6. Técnicas e instrumentos	43
3.7. Plan de recolección de la información	44
3.8. Análisis e Interpretación de resultados	45
3.8.1. Análisis de encuestas aplicadas a docentes	46
3.8.2. Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes	55
3.8.3. Análisis de encuestas aplicadas a Representantes Legales	65
3.9. Conclusiones y recomendaciones	75
3.9.1. Conclusiones	75
3.9.2. Recomendaciones	76

CAPITULO IV: PROPUESTA

4.1 Datos informativos de la institución	78
4.2 Antecedentes de la propuesta	79
4.3 Justificación	80
4.4 Objetivos	81
4.4.1. Objetivo General	81
4.4.2. Objetivos Especifico	81
4.5. Fundamentación Psicológica	82
4.6. Fundamentación Pedagógica	82

4.7. Metodología de plan de acción	84
Guía Didáctica para el desarrollo de valores Estudiantes de Tercer Grado	85
Actividad N° 1: Libros de cuentos	86
Actividad N° 2: Descubriendo	88
Actividad N° 3: Salvemos a las ballenas	89
Actividad N° 4: Tala de árboles	91
Actividad N° 5: Payadas ecológicas	93
Actividad N° 6: ¿Relacionamos?	95
Actividad N° 7: El Ecosistema	96
Actividad N° 8: Hacer un nido	98
Actividad N° 9: La poesía del agua	100
Actividad N° 10: Día y noche	101
Actividad N° 11: Muestre y diga	103

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	104
5.1.1 Institucionales	104
5.1.2 Recursos Humanos	104
5.1.3 Recursos Materiales	104
5.1.4 Otros recursos	104
5.1.5 Tecnológicos	105
Cronograma	107
Bibliografía	108
Recursos biblioteca virtual de la Universidad	110
Anexos	111

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.	
CUADRO N° 1	Población	40
CUADRO N° 2	Operacionalización de variable independiente	41
CUADRO N° 3	Operacionalización de variable dependiente	42
CUADRO N° 4	Plan de procesamiento de la información	44
CUADRO N° 5	Investigación sobre Educación Ambiental	46
CUADRO N° 6	Programa de Educación Ambiental	47
CUADRO N° 7	Adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente	48
CUADRO N° 8	Los problemas ambientales	49
CUADRO N° 9	Interés por la educación ambiental	50
CUADRO N° 10	Capacitación sobre métodos o estrategias de educación ambiental	51
CUADRO N° 11	Educación ambiental en la escuela	52
CUADRO N° 12	Poner en práctica un plan de actividades	53
CUADRO N° 13	Aplicación de estrategias didácticas	54
CUADRO N° 14	Importancia del cuidado del medio ambiente	55
CUADRO N° 15	Importancia del cuidado del medio ambiente	56
CUADRO N° 16	Profesor motiva al cuidado del medio ambiente	57
CUADRO N° 17	¿Has sembrado árboles?	58
CUADRO N° 18	Actividades de reciclaje	59
CUADRO N° 19	Actividades de reciclaje	60
CUADRO N° 20	Acciones para el cuidado del medio ambiente	61
CUADRO N° 21	Responsabilidad para salvar el planeta	62
CUADRO N° 22	Participar en actividades para mejorar el medio ambiente	63
CUADRO N° 23	Docentes colaboran en el cuidado del medio ambiente	64
CUADRO N° 24	Conocer el medio ambiente	65
CUADRO N° 25	Realizar actos para cuidar el medio ambiente	66

CUADRO N° 26	Responsabilidad al hijo sobre el cuidado del ambiente	67
CUADRO N° 27	Conciencia responsable por el medio ambiente	68
CUADRO N° 28	Colaboración en la escuela	69
CUADRO N° 29	Actividades para el cuidado ambiental	70
CUADRO N° 30	Actividades de vinculación con la naturaleza	71
CUADRO N° 31	La responsabilidad ambiental compartida	72
CUADRO N° 32	Importante los espacios verdes	73
CUADRO N° 33	La escuela es responsable del medio ambiente	74
CUADRO N° 35	Plan de acción	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.	
GRÁFICO N° 1	Investigación sobre educación ambiental	46
GRÁFICO N° 2	Programa de educación ambiental	47
GRÁFICO N° 3	Adopción de medidas en cuanto al cuidado ambiental	48
GRÁFICO N° 4	Los problemas ambientales	49
GRÁFICO N° 5	Interés por la educación ambiental	50
GRÁFICO N° 6	Capacitación o estrategias de educación ambiental	51
GRÁFICO N° 7	Educación ambiental en la escuela	52
GRÁFICO N° 8	Poner en práctica un plan de actividades	53
GRÁFICO N° 9	Aplicación de estrategias didácticas	54
GRÁFICO N° 10	Importancia del cuidado del medio ambiente	55
GRÁFICO N° 11	Importancia del cuidado del medio ambiente	56
GRÁFICO N° 12	Profesor motiva al cuidado del medio ambiente	57
GRÁFICO N° 13	¿Has sembrado arboles?	58
GRÁFICO N° 14	Actividades de reciclaje	59
GRÁFICO N° 15	Actividades de reciclaje	60
GRÁFICO N° 16	Acciones para el cuidado del medio ambiente	61
GRÁFICO N° 17	Responsabilidad para salvar el planeta	62
GRÁFICO N° 18	Participar en acciones para mejorar el medio ambiente	63
GRÁFICO N° 19	Docentes colaboran en el cuidado del medio ambiente	64
GRÁFICO N° 20	Conocer lo que es el medio ambiente	65
GRÁFICO N° 21	Realizar actos para cuidar el medio ambiente	66
GRÁFICO N° 22	Responsabilidad al hijo sobre el medio ambiente	67
GRÁFICO N° 23	Conciencia responsable con el medio ambiente	68
GRÁFICO N° 24	Colaborar con la escuela	69
GRÁFICO N° 25	Actividades para el cuidado ambiental	70
GRÁFICO N° 26	Actividades de vinculación con la naturaleza	71
GRÁFICO N° 27	La responsabilidad ambiental compartida	72
GRÁFICO N° 28	Importancia de los espacios verdes	73
GRÁFICO N° 29	La escuela es responsable del medio ambiente	74



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “La educación ambiental como estrategia didáctica para el desarrollo de valores en los estudiantes de Tercer Grado del Centro de Educación General Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”, Comuna Libertador Bolívar, Cantón Santa Elena, provincia de santa Elena, año lectivo 2013 – 2014”.

TUTOR: Esp. Freddy Tigrero Suárez

AUTOR: José Luis Asencio Rosales

RESUMEN

La presente investigación se realizó con fines de promover en la Educación Básica formal la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la Educación Ambiental, intensificando la aplicación de estrategias participativas y de aprendizaje colaborativos con la comunidad escolar. En este trabajo se exponen aspectos y sugerencias que ayuden al docente en su tarea didáctica, a que los estudiantes conozcan y practiquen un obrar en beneficio del medio ambiente, dando a conocer las diversas causas que están llevando al planeta a su extinción, debido a la irresponsabilidad del ser humano. Esta investigación se realizó en la Escuela General de Educación Básica “Juan Gómez Burau”, Comuna Libertador Bolívar, Cantón Santa Elena, provincia de santa Elena, año lectivo 2013 – 2014”. Dicha propuesta contiene un plan de actividades, referente a los principales temas relacionados con el cuidado del medio ambiente de la materia, con orientación pedagógica. Para la veracidad de la investigación se siguieron los respectivos procesos y parámetros de la investigación tales como encuestas y entrevista a todos los protagonistas del proyecto, para poder reconocer y llegar a las conclusiones que llevaron a la formulación del problema. Esta propuesta da a conocer el manejo de los elementos constitutivos del medio ambiente, brindando información, educación y capacitación ambiental utilizando la metodología de proyecto factible en la cual se va a utilizar la investigación de campo.

Palabras claves: Aprendizaje - Medio Ambiente – orientación pedagógica estrategias.



PENINSULA STATE UNIVERSITY OF SANTA ELENA
FACULTY OF EDUCATION AND LANGUAGES
SCHOOL OF EDUCATION,
BASIC EDUCATION CAREER
MODE FACE

TOPIC: "Environmental al education as a teaching strategy for the development of values in the area of natural and social environment on students of Third Year of Basic General Education Center No. 24 "Juan Gomez Burau" Bolivar Libertador Municipality, Canton Santa Elena, Province saint Helena, academic year 2013 - 2014 ".

TUTOR: Esp Tigrero Freddy Suarez

AUTHOR: José Luis Ascencio Rosales

ABSTRACT

This research was conducted for the purpose of promoting Formal Basic Education to improve the teaching - learning through environmental education, intensifying the implementation of participative and collaborative learning with the school community. In this paper we describe aspects and suggestions to help the teacher in the teaching process , students to learn and practice a work for the benefit of the environment , revealing the various causes that are leading the planet to extinction due to the human irresponsibility . This research was conducted in the General Basic Education School “Juan Gomez Burau " Bolivar Libertador Municipality , Canton Santa Elena , Santa Elena province , school year 2013 - 2014 " . This proposal contains a plan of activities concerning the main issues related to the care of the environment of matter, pedagogical orientation. To research the veracity of the respective processes were followed and parameters of research such as surveys and interviews with all the actors of the project, in order to recognize and reach the conclusions that led to the formulation of the problem. This proposal discloses the management of the constituent elements of the environment, providing information, education and environmental training.

Keywords: Learning - Environment - pedagogical - strategies

INTRODUCCIÓN

La Escuela es el primer espacio formativo claramente estratégico, ámbito que se adapta constantemente a nuevas necesidades, expectativas sociales y a la evolución de conocimientos científicos, asignando respuestas coherentes, estructuradas y efectivas. Los temas de interés social constituyen una parte esencial de sus contenidos, y a su suponen, importantes acciones y cambios en las orientaciones metodológicas de la enseñanza escolar.

Los cambios en el diario vivir que adopta el ser humano y su interrelación con el ambiente natural, esto influye en la economía de la población y la necesidad de adquirir nuevos servicios, este crecimiento económico sostenible que combine la actividad empresarial, mas no al medio ambiente, y lo que muchas veces hace que el individuo olvide los valores y responsabilidades que se tiene con la naturaleza.

La contaminación ambiental, es un tema que involucra a toda la humanidad, el accionar que se pueda tener hacia ella positivo o negativo, es significativo. La solidaridad social y la construcción de un futuro mejor del ambiente, promueve a los Centros Educativos concientiza la relación con el entorno natural, y difundir los conocimientos necesarios para tratar de cambiar la realidad ambiental, creando para una sociedad sostenible y solidaria con el medio ambiente.

Los proyectos de concienciación con el medio ambiente en el medio escolar sostiene la idea, incentivar a la población estudiantil a la sensibilidad con el ambiente, apostando a futuro minimizar significativamente la degradación del ecosistema. Este importante proceso de enseñanza y de participación de la escuela, vincula estrategias en mejoras en la gestión ambiental, que puedan ser ejecutadas de manera didáctica y bajos los parámetros del currículo de la educación Básica y formal.

El inculcar a los educandos valores y principios con la naturaleza, forman en sentido integral de la persona, fomentando actitudes y comportamientos orientados a la convivencia con el entorno natural.

El presente proyecto de investigación está constituido como a continuación se muestra:

El Primer Capítulo contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El Segundo Capítulo considera la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación, las cuales dan soporte a este trabajo investigativo.

El Tercer Capítulo comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento de los datos recopilados, se establece el análisis e interpretación de resultados, que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación, además de las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada a los directivos, docentes y representantes legales.

El Cuarto Capítulo corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, “la educación ambiental como estrategia didáctica para el desarrollo de valores en el área de entorno natural y social en los estudiantes de Tercer Grado del Centro de Educación General Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”, Comuna Libertador Bolívar, Cantón Santa Elena, provincia de santa Elena, año lectivo 2013 – 2014”. Para finalizar el trabajo se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU”, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En las instituciones educativas de la Provincia de Santa Elena, no existe conciencia ambientalista dentro del contexto educativo y aún falta que los actores de la sociedad apliquen estrategias didácticas desde los ejes transversales para el desarrollo de valores, siendo esta razón directa del aprender en el medio ambiente, para que el trabajo sea reflejado en ornato, salud y bienestar. En este proceso de acción, la escuela cobra relevancia, porque con ello se convierte en la generadora de esta cultura, siendo un factor desencadenante la implementación de proyectos de educación ambiental.

En la Escuela General de Educación Básica “Juan Gómez Burau”, Comuna Libertador Bolívar, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, los docentes y directivos no disponen de una guía metodológica que enfoque actividades y programas que estén dirigidos al naturalismo y orientado hacia la población escolar; un manual que permita aportar habilidades que lo motivan y el deseo de laborar por sí mismo o en grupo para buscar la solución a los enigmas que se

presentan en la actualidad, de relación al medio ambiente para prevenir lo que pudiera aparecer en lo posterior.

Existen problemas en la enseñanza del medio ambiente, los contenidos que se transmiten al niño, son mediante actividades rutinarias, debido a que el docente desconoce las estrategias didácticas adecuadas para abordar la enseñanza; para el niño de edad escolar es indispensable el medio social y natural, espacio donde crece y se desarrolla, por lo que es importante educar con conciencia y valores hacia el medio ambiente, es necesario priorizar que se analice con profundidad los contenidos de ciencias naturales, específicamente a los referidos a la educación ambiental.

El docente en su labor pedagógica, sistemática y formativa, debe promover valores en sus educandos, además de sentimientos, amor, respeto, cuidado e interés por la conservación de todos los elementos de la naturaleza tanto animada como inanimada. Tanto la escuela como la comunidad y muy en especial las familias deben forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana preocupado por su entorno y bienestar social en su conjunto, para la adopción de una actitud consecuente ante el mundo que les rodea y del cual forman parte.

Las instituciones educativas comprometidos con el desarrollo humano, exigen a la comunidad educativa de su sector de influencia, la utilización de procedimientos de carácter externo, que faciliten la comprensión de la realidad, teniendo en cuenta que la educación es el promotor principal del desarrollo, de hecho, enseñar y preparar a los niños para interactuar en relación con el medio externo natural, es lo que la educación actual exige, debido a que muchas actividades repetidas que se propician en la práctica cotidiana y en el proceso educativo han quedado rezagadas .

El interés para desarrollar la presente investigación surge a partir de la falta de educación ambiental en el contexto social y educativo. Hoy en día la educación

ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno.

Uno de los objetivos de la educación ambiental es que tanto los individuos y la comunidad en general adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que le permitan participar de manera responsable en la prevención de la problemática que existe con el medio ambiente.

El papel de la Educación Ambiental en la defensa, mejora y conservación del ambiente, no debe ser solamente informativo, sino más bien realizar programas para incentivar a los estudiantes a cuidar el medio ambiente y todo lo que conforma la naturaleza. La educación tiene que estar dirigida a la concienciación de los individuos sobre la base de un cambio de actitudes y de una motivación hacia la participación en acciones concretas en relación con la problemática ambiental.

En este sentido, la premisa fundamental de un trabajo educativo efectivo tiene que considerar que solamente a partir de una toma de conciencia los individuos pueden involucrarse en la problemática existente, para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del medio ambiente.

Los primeros educadores ambientalistas lo constituyen los padres y luego el docente. Los niño/as a través de variadas estrategias didácticas vivenciarán los problemas ambientales y sus posibles soluciones, conocerá la forma de valorar, respetar y conservar la naturaleza. Ya que es el docente quien debe crear conciencia en los estudiantes, valores, técnicas, estrategias y comportamientos ecológicos para mejorar y preservar el ambiente.

Y es que al parecer la Educación Ambiental se queda en la teoría: para recitarla en una exposición de aula y aprobar la materia. Pero en la praxis no se manifiesta, ya que el individuo continúa con una conducta anti ambientalista en su quehacer

cotidiano, sin haber interiorizado el esquema, lo que demuestra que no hubo aprendizaje; por lo tanto no tiene la iniciativa de emprender acciones conscientes en su medio familiar y comunal en la defensa y conservación de su medio ambiente.

1.2.2. Análisis Crítico

Según los ambientalistas Molina, D. & Boronat J. (2007) da a conocer:

Cuando se habla de educación es fácil caer en el simplismo de pensar que nuestra tarea se reduce a la transmisión de conocimientos. Si bien la tarea educativa es la información, la verdadera educación va más allá de eso: Educar es toda relación interpersonal capaz de promover la construcción de conocimientos, ideas, actitudes y valores que permitan a niños y niñas desarrollarse integralmente y vivir en sociedad buscando el bien común. Pero, ¿qué es ambiente? este encierra un concepto bastante rico y complejo, pero que muchas veces limitamos su significado a "naturaleza", en realidad ambiente es una realidad global en la que los aspectos sociales, culturales y naturales se interrelacionan en forma dinámica y organizada. (Pág. 1).

Es por ello que en la actualidad el docente debe implementar estrategias didácticas y pedagógicas educando con valores y concienciando la importancia sobre el medio ambiente para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y conservar el ambiente.

Al enlazar estos dos significados de educación ambiental, desea hacer conciencia en los niños de lo importante que es el medio ambiente.

Para conocer y desarrollar tácticas o estrategias que puedan aplicarse en técnicas educativas; diferenciar las causas que ayuden al ambiente pero también los que complican el uso.

Encarecer el mismo medio ambiente como sitio pedagógico que por lo general nos da una infinidad de recursos para trabajar con los niños en su educación.

Pero, ¿Por qué Educación Ambiental en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica?

Los niños/as que cursan el quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica, por lo general se encuentran en plena etapa del descubrimiento, curiosidad, por lo cual no es nada raro encontrar a un niño/a de este nivel escolar que gusta de armar, desarmar y construir; los segmentos de su cuerpo se hallan más independizados, logra hacer muchas más cosas por sí mismo, está abierto a cualquier tipo de conocimiento y a la vez está en la búsqueda constante de respuestas a todo, por esto los incansables (¿y por qué?). Así mismo surge una primera dimensión de lo bueno y lo malo, aprendizaje de normas de orden, cooperación y habilidades sociales. (Contacto con nuestro entorno, 2001, pág. 15.)

En esta edad, los niños se encuentran en capacidad de entender lo importante que es el medio ambiente ya que estos adquieren conocimientos y desarrollan los valores para ayudar en el cuidado del medio ambiente.

1.2.3. Prognosis

El presente trabajo investigativo desea concienciar a los niños y vincularlos con el medio ambiente y hacer que ellos mejoren su conducta ante un ambiente natural empezando desde ellos mismos, las demás personas y el medio que se desenvuelve y de esta forma lograr que los niños desde pequeños tengan percepción de la vida de ellos y de este modo respetar todo lo que es referente al medio ambiente, colaborando con el cuidado ecológico como un buen ciudadano.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la aplicación de la educación ambiental como estrategia didáctica para el desarrollo de valores en los niños de la Escuela General de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la comuna Libertador Bolívar?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Qué es la Educación Ambiental?
- ¿Se debe educar en educación ambiental como estrategia didáctica para promover los valores dentro del aula de clases?
- ¿Quiénes son los llamados a implementar el aprendizaje a través del desarrollo de valores dentro del aula de clase?
- ¿Es importante el aprendizaje significativo dentro del entorno natural y social con los estudiantes de Básica Media?
- ¿Las características del aprendizaje significativo son relevantes para el Entorno Natural y Social, misma que es aplicada como estrategia didáctica?
- ¿A qué se refiere cuando se habla de estrategia didáctica para el desarrollo de valores, dentro del aula de clases?
- ¿Las autoridades provinciales de educación son co-responsables del proceso educativo que se imparte en las instituciones educativas de la zona?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

El proyecto está determinado para educación básica media de la Escuela General de Educación Básica “Juan Gómez Burau”.

- **CAMPO:** Educación Básica
- **ÁREA:** Educación ambiental –
- **ASPECTOS:** Pedagógico – Cultural – Social – Ambiental

TEMA: La educación ambiental como estrategia didáctica para el desarrollo de valores en los estudiantes de Tercer Grado del Centro de Educación General Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”, comuna Libertador Bolívar, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 – 2014.

PROBLEMA: ¿De qué manera incide la aplicación de la educación ambiental como estrategia didáctica para el desarrollo de valores en los niños de Básica media de la Escuela General de Educación Básica “Juan Gómez Burau” de la comuna Libertador Bolívar?

- **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La investigación se realizará durante el Año Lectivo 2013 – 2014, I Quimestre.
- **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Estudiantes de Tercer Grado del Centro de Educación General Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar, período lectivo 2013 – 2014.
- **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Escuela General de Educación Básica “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar, del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena.

- **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL:** La presente investigación se la realizará con los estudiantes de Tercer Grado del Centro de Educación General Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar, del Cantón Santa Elena, en el periodo lectivo 2013 – 2014.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El ser humano es uno de los tantos que maltratan al planeta debido a las diferentes contaminaciones que el hombre provoca al diario las noticias se dan sobre las diferentes contaminaciones que sufre el planeta que cada día que por lo general el planeta lo destruimos más con la irresponsabilidad que tenemos hacia el medio ambiente y por ende al planeta tierra.

El deterioro del planeta se dan por las diferentes alteraciones que ha sufrido este, y esto produce que casi no halla agua y cada vez hallan más desiertos y que la capa de ozono se destruya más y que los rayos solares penetran más y esto provoque daño a la piel a las personas que les puede causar hasta cáncer a la piel, y toda estas causas han provocado que los ecosistemas se deterioren y que esto se haga global.

Es necesario que el hombre muestre respeto hacia el medio ambiente que vive con la conclusión de realizar cambios y progresar en la calidad de vida de nuestra ciudad y desarrollar estrategias para que estos ayuden a nuestro medio ambiente.

Conscientes de ésta problemática que existe en la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar, del Cantón Santa Elena, con respecto a la educación ambiental y la conservación por proteger el ambiente que afecta directamente al medio ambiente, la investigación de éste trabajo pretende sensibilizar a los niños a que mediten y tengan la obligación sobre lo que vive el medio ambiente con el fin de aportar y renovar la protección

del medio ambiente tomando en cuenta los valores y aplicarlos en mejora de la naturaleza.

Esta situación se da por múltiples razones, entre las cuales se menciona: falta de estrategias por parte del docente para orientar a los estudiantes sobre la preservación y cuidado del medio ambiente; entorno escolar con problemas de insalubridad; vida familiar donde no reciclan adecuadamente la basura de acuerdo a la clasificación de los materiales sean estos orgánicos e inorgánicos etc. los cuales afectan directamente la vida diaria de los estudiantes.

Con estos antecedentes investigativos, es necesario establecer una propuesta de aplicación sobre educación ambiental con alternativas de solución:

Proporcionar la información y los conocimientos necesarios en la población de la Comunidad Educativa de la Escuela de Educación Básica “Juan Gómez Bureau” de la Comuna Libertador Bolívar, para que ésta logre reflexionar de los problemas del medio ambiente, estableciendo en las personas la responsabilidad y comprometerse a colaborar ya sean por ellos mismos o trabajar en grupos para buscar las soluciones.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Diseñar una guía metodológica sobre educación ambiental mediante la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de valores de los estudiantes de Tercer Grado del Centro de Educación General Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau” de la Comuna Libertador Bolívar, del Cantón Santa Elena, en el periodo lectivo 2013 – 2014.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el grado de conocimiento y de impacto sobre la educación ambiental en el entorno educativo.
- Identificar las acciones estratégicas de educación ambiental de la utilización del conocimiento en el desarrollo de valores.
- Diseñar una guía de estrategias didácticas orientadas a la educación ambiental.
- Aplicar estrategias didácticas sobre educación ambiental en los estudiantes de Tercer Grado del Centro de Educación General Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

La Educación Ambiental ha recorrido un largo, pero intenso camino desde que a finales de la década de los sesenta y principios de los setenta se dio el inicio de su difusión y su posterior consolidación en el ámbito mundial.

Desde ese entonces se han hecho diferentes estudios en distintas universidades del mundo sobre el impacto ambiental por lo general todos estos estudios fueron hechos por científicos y trataron a la ecología como ciencia que se va encargando de analizar las relaciones entre los seres de la naturaleza y el medio.

Después de diversos congresos importantes establecieron las metas y la conceptualización de lo que es medio ambiente los cuales son empleados hasta nuestros días. A través del tiempo y con los problemas que se ha tenido con el medio ambiente ya no solo son los científicos preocupados sino los políticos y lo social y esto hace responsable a todas las personas.

Por ende las personas quedan como las que manejan al planeta como ellos desean y esto deja ver que cualquier daño que le hagan al planeta esto nos repercute y nos hace daño a nosotros mismos y que es irreversible el daño que le causamos. De esta forma el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) recomienda que la Educación Ambiental se convierta en el foco de interés de todo el quehacer humano, incorporándola en todos los programas nacionales. De allí que el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador incluyó dentro de los planes y programas educativos a la Educación Ambiental como eje transversal.

Reforma Curricular, Quito (1996): **“En los últimos años, toda la población mundial, ha sido testigo de la creciente degradación, deterioro y destrucción del entorno natural, del agotamiento de los recursos naturales y la poca calidad de vida de los seres humanos; una innovación curricular no termina cuando cambiamos las estructuras y los contenidos, se requiere también cambiar la visión y las prácticas de enseñanza –aprendizaje”.** (Pág. 125)

De acuerdo al estudio que se realizó podemos ver que todas esas contaminaciones al medio ambiente se pudieron prevenir y no estar en el punto de ser los responsables del deterioro del planeta y es importante que las personas asuman su responsabilidad y que busquen posibles soluciones planificar estrategias para dar soluciones.

Considerando el problema que se ha causado debemos tratar de recuperar el medio ambiente sano que teníamos antes y lograr una vivencia entre los seres humanos y la naturaleza y los seres que viven en ella por ende hay que indagar como se pueden relacionar la naturaleza con los niños Tercer grado del Centro de Educación General Básica.

Si bien la labor pedagógica es informar también se percibe, por lo tanto, instruir es todo vínculo, es apto de impulsar y construir el entendimiento fomentar valores y las actitudes que acceda a los niños y que estos puedan desenvolverse en el medio que viven lo que es el medio ambiente es bastante extenso y complicado de entender en ocasiones restringimos lo que en realidad es la naturaleza por ende la existencia global hacen que se relacionen entre sí de una manera estructurada y activo.

2.1.2. Conceptos Básicos

Dentro de este estudio, es necesario conocer algunos conceptos básicos sobre el tema del ambiente que permitirá comprender, reflexionar y entender de mejor manera la importancia que tiene el ambiente para la conservación de la vida.

AMBIENTE: Es la integración de sistemas físicos (clima, aire, suelo, agua), biológicos (flora y fauna) y humanos (características poblacionales).

BIODIVERSIDAD: Se puede considerar como un recurso, ya que está definida como la totalidad de las especies que habitan el planeta y las relaciones entre las mismas, es un recurso que puede ser de uso actual o potencial y es un indicador del grado de sostenibilidad y del aprovechamiento que se realiza en un ecosistema.

CIENCIA AMBIENTAL: la ciencia que estudia las relaciones entre el medio ambiente y el impacto de la actividad humana sobre éste.

CONTAMINACIÓN: Es toda aquella acción del hombre o de la naturaleza que altera o modifica de manera temporal o permanente el equilibrio existente en un ecosistema natural, entonces es nuestra responsabilidad como seres vivos y racionales el adecuado aprovechamiento y racionalización de estos invaluable recursos disponibles.

DESARROLLO SOSTENIBLE: Es aquel que toma en cuenta las consecuencias ambientales de la actividad económica y se basa en el uso de los recursos que pueden ser reemplazados o renovados y, por tanto, no agotados.

ECOLOGÍA: Es la ciencia que se ocupa del estudio de los ecosistemas, de las interacciones de los elementos que los componen y de las relaciones de éstos con el entorno.

ECOSISTEMA: La unidad concepto básico natural de partes bióticas (las que tiene vida) y abióticas (aquellas que carecen de vida), con interacciones mutuas que producen un sistema estable con intercambio de materia y energía.

El mayor ecosistema conocido es la exósfera que se compone de la biósfera, que es la capa de vida total de la tierra, más la hidrósfera, la litósfera y la atmósfera

(agua, tierra y aire, respectivamente), que representan a los componentes abióticos.

Los ecosistemas tienen la capacidad de amortiguar o compensar los cambios que se realicen en él, sin embargo por las modificaciones que el hombre ha realizado a través de la tecnósfera ha causado el rompimiento de la homeostasis (característica importante de los ecosistemas porque mantiene la constancia y continuidad de sus funciones y su estructura), además de un gran número de ecosistemas de la tierra.

Este rompimiento del equilibrio se manifiesta en los actuales problemas del ambiente, como es la contaminación (exceso de materia, energía natural y artificial en los ecosistemas), degradación del ambiente (sobre utilización de los recursos), sobrepoblación (incremento en la demanda de espacios y alimentos).

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas, que cuente con los conocimientos, actitudes, aptitudes y motivación para trabajar, ya sea individual o colectivamente, en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los futuros.

No se pensar que la educación ambiental es la única solución a los problemas ambientales, sin embargo puede ayudar a formar futuros ciudadanos, con visión crítica y clara sobre los procesos ecológicos que le permitirán distinguir entre lo positivo y negativo de su entorno, individuos con actitud de respeto y cuidado hacia la naturaleza y que sean capaces de tomar decisiones positivas para con su medio.

De allí que la educación ambiental debe funcionar como un eje formativo que le confiera un lugar permanente en los currículos y en la vida académica de cada alumno, ya que ésta promueve la toma de conciencia sobre la necesidad de buscar

un desarrollo sostenible y la adquisición de valores y hábitos de protección del ambiente.

EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN AMBIENTAL: Promover y dar a conocer experiencias sobre el manejo de los elementos constitutivos del medio ambiente, brindar información, educación y capacitación ambiental.

ESPECIE: Son las diferentes clases de vegetales, animales y microbios. Cada especie incluye a todos los individuos con apariencia muy similar, distinta de las demás especies. Las semejanzas externas implican una relación genética estrecha. En particular, la definición biológica de especie dice que es la totalidad de una población que puede cruzarse y producir vástagos fértiles, en tanto que los miembros de especies diferentes no se aparean, y de hacerlo, no tienen descendencia fértil. A veces la reproducción es difícil o imposible de observar, de modo que, para fines de identificación, basta la apariencia.

GESTIÓN AMBIENTAL: La gestión ambiental, se entiende como un proceso articulado de acciones de los diferentes actores sociales, integrados en un determinado espacio geográfico, para garantizar, en base a principios y directrices previamente acordados y definidos, un adecuado uso y manejo de los recursos.

LEGISLACIÓN AMBIENTAL: Surge como un instrumento por medio del cual y a través de normas, leyes, se reglamenta el cuidado del medio ambiente, que ha sido atacado fuertemente por lo seres humanos, provocando altos índices de contaminación, factor principal del deterioro global de nuestro medio ambiente.

MEDIO AMBIENTE: Es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos que además contiene al ser humano como especie, su cultura y todo lo que ha generado en su desarrollo.

RECURSO NATURAL NO RENOVABLE: Son los recursos que ineludiblemente se van a agotar, se les considera no renovables, ya que su regeneración ocurre sólo por procesos geológicos, físicos y químicos que tienen lugar a través de cientos, miles o millones de años.

RECURSO NATURAL RENOVABLE: Cuando en el recurso se respeta su índice de recuperación, son formas de energía que provienen de una fuente prácticamente inagotable con respecto al tiempo de vida de un ser humano en la Tierra y cuyo aprovechamiento es técnicamente viable.

RECURSOS NATURALES: Se refiere a los elementos de la naturaleza que aportan utilidad física o estética actual o potencial a la sociedad, se clasifican en renovables y no renovables, comprende el aire, el agua, el suelo, el paisaje, la energía, los minerales.

2.2. FUNDAMENTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La concepción filosófica se justifica por las necesidades sociales relevantes, actuales y perspectivas, de una formación ambiental que le proporciona al hombre el marco teórico integrador para la orientación en el complejo sistema de interacciones cognitivas, económicas, políticas e ideológicas.

Incluye la educación de una nueva mirada sobre el mundo, sobre la base de la construcción de un modelo distinto de hombre-cultura, expresados en los siguientes postulados fundamentales: la concepción de la imagen del hombre como totalidad, la personalidad como conjunto de relaciones sociales en unidad de lo individual y lo social; el basamento filosófico de actividad como condición inherente al ser humano, quien conscientemente actúa sobre el mismo y sobre su entorno, la unidad dialéctica de la relación sujeto-objeto que hace posible la

interacción recíproca de lo ideal y lo material en la actividad humana, el objeto como condicionante material y el sujeto como ser activo, consciente y transformador.

La Filosofía de la Educación, considera que la mejor forma de preparar al estudiante para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Se le da gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, en tanto que se les considera de gran utilidad para ayudar al estudiante en el progreso de su personalidad.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Desde la filosofía se intenta dar respuestas explicativas y normativas: qué es la ética y los valores morales, en qué consiste la moralidad humana, qué es lo correcto, qué normas éticas deben guiar la acción etc.; y por supuesto qué antropología subyace y sustenta dichas teorías explicativas y deontológicas. Pero evidentemente desde el punto de vista educativo las preguntas sobre cómo suceden los fenómenos morales y cómo se produce el desarrollo moral son cruciales; y a estas preguntas intenta responder la psicología moral. La cuestión específica que se plantea el psicólogo es cómo se implantan las normas morales en la conciencia del sujeto humano. La psicología moral se dirige a conocer y describir cual es el proceso de desarrollo moral, qué factores contribuyen a su desarrollo o lo limitan, qué componentes están implicados en el proceso de moralización de la persona.

Piaget, (1971): "Creemos que toda investigación en psicología científica debe partir del desarrollo y que es la formación de los mecanismos mentales en el niño lo que mejor explica su naturaleza y su funcionamiento en el propio adulto" (Pág. 145).

La psicología (al igual que en otros campos de estudio de las ciencias psicopedagógicas: educación, aprendizaje, personalidad, desarrollo cognitivo, desarrollo social, entre otros) Integran teorías más específicas, que han sido y son denominadas con diversas terminologías. Se menciona muy sintéticamente de una orientación externalista y una orientación internalista del desarrollo de la moralidad.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La realidad ambiental no aparece ya como una entidad abstracta sino como producto de la interacción entre procesos naturales y sociales. Desde ese lugar, proyectando esta conceptualización a la educación, la intervención del conjunto de los espacios educativos con estrategias concretas sobre el componente social, lograría mejorar la calidad ambiental y la resolución de problemas existentes en el medio natural. Es un modelo de educación para el medio ambiente.

En el ámbito de la ahora llamada educación básica, se menciona:

HOSTON, (1994) expresa: “la educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísica. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente” (Pág. 125.).

La interacción del ser humano con el medio ambiente el objetivo principal es que el hombre haga conciencia y desarrolle habilidades, haga conciencia y aplique valores sobre todo por el cuidado del ambiente basándonos en conocimientos y entender la realidad social cultural y ambiental un efecto de encausamiento es la correspondencia entre el ser humano y la naturaleza.

La responsabilidad no es una disposición no solo de actitud sino la voluntad de como las personas deben interactuar entre ellos y el medio ambiente.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El campo de la sociología, como Ciencias Sociales y Ciencias Naturales explican las dinámicas sociales. La sociología ambiental como espacio para la disciplina ambiental, la relación sociedad-naturaleza. El concepto de educación ambiental basado en la relación ética sociedad -ambiente, movimientos sociales relacionados con los intereses ambientales, el "valor" del ambiente y sistemas de valores ambientales en las sociedades contemporáneas.

Paulo Freire (2009): “Las cuestiones agravantes del Medio Ambiente, consecuencias de la acción del hombre como la reflexión emergente de la necesidad siempre creciente y urgente de especificidad de procesos educativos volcados hacia el área ambiental, fortalecieron el interés nuestro en la Educación Ambiental” (Pág. 52).

La persistencia de un ambiente debe ser liderado por los jóvenes de nuestra ciudad ya que estos van hacer cambiar las culturas los hábitos y los hábitos del resto de los ciudadanos por esta razón se debe trabajar con los más pequeños ya que esto representa un cambio social más conveniente.

Siendo la conservación de la naturaleza una presencia que se ha ido manifestando como principal en nuestra sociedad actual por la contaminación que existe y que se debe enfocar en adquirir conocimientos que vallan con el mejoramiento del medio ambiente y saberla respetar y cuidar.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. ¿Qué es el Medio Ambiente?

CRESPO, Patricio (2008): “Todos los conceptos evolucionan a lo largo del tiempo y se enriquecen con la experiencia y la incorporación de nuevos conocimientos. Pero el concepto de Medio Ambiente es además polisémico, por lo que varía significativamente en función del contexto en que se lo utilice” (Pág. 49).

Pese a esta complejidad, la Sociedad (y en particular nuestro sistema educativo) tiene la responsabilidad de sistematizar experiencias y conocimientos para elaborar un concepto sólido de Medio Ambiente. Que sea una herramienta útil para la interpretación de las complejas relaciones del Hombre y su entorno, que incorpore las particularidades de nuestro país y nuestra cultura. Los maestros deben colaborar con los estudiantes para que éstos construyan un concepto de Medio Ambiente que les ayude a actuar con acierto ante la problemática ambiental que impera en los actuales momentos.

2.3.2. ¿Qué es Educación Ambiental?

La educación ambiental es un cambio constante de personalidad dedicado a culturalizar a la ciudadanía para establecer valores y defina ideas y fomentar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.

Ésta debe ser entendida como el proceso educativo, en sus diversos niveles, a través de la transmisión de conocimientos y de la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, debiendo incorporar la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos.

2.3.3. Objetivos de la educación ambiental:

a) Conciencia: Apoyar a los individuos y a los grupos comunitarios a que adquieran mayor sensibilidad y concienciar la naturaleza en y de las incógnitas conexas.

b) Conocimientos: Asistir a las personas y a los grupos comunitarios a alcanzar un entendimiento de la naturaleza en lo que respecta a los problemas en general conexos el desempeño y la asistencia del hombre con carácter y responsable.

c) Actitudes: Reforzar al hombre en valores para que se interesen por la naturaleza para que sean partícipes en el cuidado y mejora del medio ambiente.

d) Aptitudes: Generar la capacidad de conocimientos para resolver los problemas del medio.

e) Capacidad de evaluación: Aptitud de valoración Ayudar a las personas y a los grupos sociales a valorar las dimensiones y programar actividades en favor del medio ambiente en favor de los recursos naturales sociales estéticos y educacionales.

f) Participación: Asistir a las personas y a los grupos sociales a que sean responsables y que hagan conciencia de lo importante que es la naturaleza para que tomen medidas acorde a la necesidad.

2.3.4. Tipos de educación ambiental

La educación ambiental es un enfoque educativo en el que, mediante diversos procesos, se aclaran conceptos y se reconocen valores para fomentar las destrezas y actitudes que conducen a una relación equilibrada con el entorno, para la toma

de decisiones y ejecución de acciones. Es un instrumento que constituye una nueva ética que puede ser abordada desde tres ámbitos:

1. La educación formal, utilizada en el ambiente escolar.
2. La educación informal, espontánea, no estructurada, que se promueve en la cotidianidad.
3. La educación no formal, que propicia los procesos educativos al margen de la escuela, favoreciendo lo cognitivo y los valores.

2.3.5. Educación ambiental formal

La educación ambiental formal es aquella que incluye la dimensión ambiental a la estructura del currículo de los distintos niveles y modalidades educativas, como un componente que permite la comprensión de los problemas ambientales.

La integración de la educación ambiental en el currículo requiere la elaboración de una perspectiva que considere lo ambiental como un principio didáctico, es decir, como una dimensión que ha de estar siempre presente en la toma de decisiones respecto a cualquier elemento curricular. Esto conlleva la elaboración de un marco teórico de referencia basado en una triple perspectiva:

- Perspectiva epistemológica sistémica y compleja: válida no sólo para la comprensión del medio y de la propia realidad escolar, sino también para la caracterización del conocimiento escolar;
- Perspectiva constructivista, que orienta sobre las condiciones que favorecen significativamente el aprendizaje;
- Perspectiva ideológica crítica, que busca enriquecer y complejizar el conocimiento cotidiano, mediante un proceso de negociación social basado en la comunicación y la cooperación.

2.3.6. Educación ambiental informal

Este tipo de educación comprende todo el proceso de aprendizaje continuo que se realiza fuera del sistema formal y no formal de enseñanza, y busca incrementar la conciencia ambiental de los ciudadanos, tanto a nivel individual como colectivo.

La educación ambiental informal es recibida por cada persona a lo largo de su vida, al adoptar actitudes, aceptar valores, adquirir conocimientos y habilidades de vida diaria y de las influencias que actúan sobre el individuo (la familia, los vecinos, el trabajo, los deportes, la biblioteca, los periódicos, la calle, la radio, etc.). Se estructura de manera no sistematizada en medio de la familia, en el ambiente de trabajo, por los medios de comunicación, entre otros, y desarrolla conocimientos y valores.

En la educación ambiental informal, los medios de comunicación como: radio, televisión, internet, agencias publicitarias, las instituciones culturales y recreativas, las relaciones familiares y comunitarias, y el conjunto de actividades desarrolladas en la vida cotidiana, tienen un rol preponderante.

2.3.7. Educación ambiental no - formal

La educación ambiental no - formal, se entiende como "la transmisión de conocimientos, aptitudes y valores ambientales fuera del sistema educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural. Se reconoce que la educación ambiental no es neutra, sino que es ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social.

PERALTA, Ma. Victoria (2008) “La finalidad de la educación ambiental no - formal es pasar de personas no sensibilizadas a personas informadas, sensibilizadas y dispuestas a participar en la resolución de los problemas ambientales. Sin embargo, no se puede esperar que de la simple adquisición de información, derive necesariamente en un cambio de conducta. Al parecer, está suficientemente demostrado que las relaciones entre conocimientos, actitudes y comportamientos, no son causa – efecto, aunque sí se influyen mutuamente. Por lo tanto, se deben planificar actividades específicas para trabajar las actitudes y los comportamientos” (Pág. 79).

Para optimizar las actuaciones emprendidas es necesario seleccionar destinatarios concretos para cada tema, y ajustar los mensajes y estrategias a los distintos colectivos. Algunos de los grupos objeto de la educación ambiental no - formal son: consumidores, jóvenes, políticos, empresarios, sectores profesionales, gremios, y otros.

La educación ambiental no - formal debe estar enfocada su actuación sobre ciertos factores:

- Conocimientos y aptitudes: Necesarios pero no suficientes
- Valores: claves del cambio pero difíciles de cambiar
- Actitudes y Acciones: tan importante es el fin como el proceso
- Situación: Gran cantidad de información ambiental
 - No toda es de calidad
 - Desigualdad en la distribución
 - La sociedad moldea constantemente nuestro sistema de valores
 - Parte de la sociedad se resiste al cambio

Tendencia: Nuevas maneras de ver y analizar los problemas.

2.3.8. Escuela y medio ambiente

La escuela es, entre otras cosas, un ámbito en el que se manifiestan y hacen reales vínculos. En unas ocasiones, de carácter vertical (profesorado/alumnado); en otras, se trata de vínculos horizontales, que se extienden entre los estudiantes. Pero, más allá del ámbito puramente antropocéntrico, la escuela y quienes participan en ella establecen, de forma necesaria e inevitable, vínculos con el medio ambiente. En un primer momento, con el entorno próximo, que influye y es influido por lo que en la escuela ocurre. De forma amplia, con la naturaleza y la sociedad organizada, ya que de los usos y formas de vida sociales se derivan la conservación o explotación inadecuada de los recursos naturales y la existencia humana en condiciones de bienestar.

2.3.9. Modelos de intervención educativa en la educación ambiental

La enseñanza de la educación ambiental se ha organizado en base a tres modelos que han guiado su práctica, según se ponga énfasis en los siguientes aspectos:

a) *La educación en el medio.* El entorno se convierte en un recurso al servicio de la formación integral del individuo y de la maduración general de sus estructuras psíquicas y físicas; por tanto, es ésta una perspectiva instrumentalista del medio como posibilitador de aprendizajes directos y como fuente inagotable de estímulos.

b) *La educación sobre el medio* El entorno aparece como una colección de contenidos disciplinares que es preciso enseñar a las nuevas generaciones.

Se parte del supuesto básico de que, sin un conocimiento profundo, exhaustivo y adecuado a los niveles de maduración intelectual de los individuos sobre las cuestiones y sobre los problemas ambientales, no puede haber un cambio efectivo de comportamiento hacia una sociedad más sostenible.

c) *La educación para el medio*. La educación se pone al servicio de unas metas que están fuera de los individuos, para centrarse en la salvaguarda y en la protección de valores y de recursos del propio entorno.

Esta última es aquella que en la actualidad se la ha considerado más como una cuestión ética que se la debe incluir en un nuevo estilo de vida para permitir la supervivencia común. En este sentido, desde la educación se requiere abordar los procesos de cambio con acciones socio ambientales integradoras, que trasciendan a los sujetos y se contextualicen en la comunidad. Esta debe orientarse continua y permanentemente.

2.3.10. Planificación de la estrategia didáctica para la educación ambiental.

La planificación de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un momento esencial en donde el docente o guía de la educación previene qué es lo que se quiere lograr, hacia dónde quiere llegar, cómo lo va a lograr, con qué recursos cuenta, la factibilidad de aplicarlos, etc. Es decir, “busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos” con las actividades que fueren necesarias para dar cuenta de los objetivos propuestos. Por lo tanto, la propuesta consiste en planificar secuencias didácticas que contemplen los diferentes elementos que intervienen, incluyendo como datos esenciales, la estrategia didáctica del docente y la estrategia de aprendizaje del estudiante.

2.3.11. Dimensión valórica, cognitiva y actitudinal de la educación ambiental

La dimensión valórica conlleva el optar por un determinado estilo de desarrollo, en este caso, un “desarrollo sustentable”, que constituye el objetivo de la ley en que se enmarca la definición de educación ambiental. La dimensión valórica es abordada desde un reconocer nuestra vinculación con el medio ambiente, es decir, volver a encontrar una convivencia en armonía con el ambiente que nos acoge.

Al reconocer que se necesita educar valóricamente para vivir en armonía con el ambiente, disfrutando de todos sus beneficios y haciéndonos responsables del impacto, surge la pregunta ¿cuáles son los valores a educar para la sustentabilidad?

Dada la diversidad humana y la fuente de riqueza que ésta encierra (en la medida que amplía las miradas y, por ende, las opciones y alternativas de solución), lo que se busca al educar en valores, es que cada persona forme sus propios criterios, con la clara conciencia de que sus valores iluminan sus decisiones y que éstas se traducen en acciones que necesariamente impactan positivamente su ambiente.

Este trabajo en valores no puede desarrollarse sin un sustento cognitivo, es decir, se puede dejar afuera la base de un conocimiento pertinente. Ese conocimiento parte de las experiencias de cada uno para hacerlo pertinente, a fin de que sea un conocimiento atractivo y que se integra en nuestra vida diariamente. Tanto los habitantes de las ciudades como de medios menos intervenidos por el ser humano, se acercan de diversos modos al medio del cual forman parte, generando mayor o menor impacto sobre éste.

Es decir, lo valórico, lo cognitivo y lo actitudinal están íntimamente relacionados, ninguna dimensión es más importante que la otra, se necesitan mutuamente para formar a un individuo integral, un ciudadano participativo y proactivo. Si cada uno de nosotros comprende que sus acciones tienen un impacto en el ambiente que se vive y actúa consecuentemente, se podría estar optimistas respecto del futuro.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Ecuador, al igual que la mayoría de países, ha venido incorporando a su sistema jurídico un conjunto de leyes, decretos y reglamentos orientados al cuidado del ambiente, que sirven de marco legal para la protección del mismo y, por tanto,

indirectamente al impulso de la educación ambiental. A continuación se hace referencia a los principales fundamentos jurídicos relacionados con la educación ambiental:

2.4.1. Bases constitucionales de la educación ambiental

La Constitución de la República del Ecuador, reformada en el 2008, vigente en la actualidad, contiene algunos preceptos jurídicos vinculados al ambiente y los recursos naturales, la educación, y la cultura, así como las competencias de los municipios, que sirven de fundamento constitucional a las medidas y acciones necesarias para la implementación de la educación ambiental.

Constitución de la República del Ecuador Registro Oficial No. 499 de lunes 20 de Octubre del 2008

Art. 27, Sección Quinta, Educación: La educación se centrará y garantizará el respeto hacia el medio ambiente.

Art. 263, ítem 4, Capítulo Cuarto Régimen de Competencias: Una de las competencias exclusivas de los gobiernos provinciales es la gestión ambiental.

Art. 264, ítem 4, Capítulo Cuarto Régimen de Competencias: Una de las competencias exclusivas de los gobiernos provinciales, es el manejo de desechos sólidos.

Art. 275, Título VI, Régimen de Desarrollo, Capítulo primero, Principios generales: Garantizar la realización del buen vivir, del sumak kawsay.

Art. 278, ítem 2, Título VI, Régimen de Desarrollo, Capítulo Primero, Principios

Generales: Para la consecución del buen vivir, a las personas y a las colectividades, les corresponde, producir, intercambiar, consumir bienes y servicios con responsabilidad social y ambiental.

Art. 284, ítem 9, Sección primera, Sistema Económico y Política Económica: Uno de los objetivos de la política económica es impulsar un consumo social y ambientalmente responsable.

Art. 395, ítem 1, Sección Primera Naturaleza y Ambiente: El estado garantizará un modelo ambientalmente equilibrado.

Art. 415, Sección Séptima Biósfera, Ecología Urbana y Energías Alternativas: El estado y gobiernos autónomos descentralizados desarrollarán programas de reducción reciclaje y tratamiento adecuado de desechos sólidos y líquidos.

2.4.2. Políticas básicas ambientales del Ecuador

La política 9 se refiere a la prioridad que el Estado ecuatoriano asignará a la educación y capacitación ambientales como medios para la gestión ambiental y como partes integradas a todas las fases, modalidades y asignaturas de la educación formal e informal.

Políticas Básicas Ambientales

Registro Oficial N° 320 de martes 25 de julio de 2006

Política 9: Prioridad a la Educación y capacitación ambiental.

2.4.3. Constitución Política de la República del Ecuador

Art. 44 El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y pliegue de intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de actividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.

2.4.4. Ley de educación para la democracia

El Ministerio de Educación, en la Reforma Curricular para la educación básica puesta en vigencia en el año 1996, a la educación ambiental se la establece como un eje transversal; así como para el Bachillerato, Institutos Pedagógicos, educación de adultos, y la educación superior del sistema formal del país. Interviene la comunidad educativa haciéndole participar a la comunidad en general, es decir la educación formal, no formal e informal, en lo que compete a educación ambiental y vial.

En el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación se contempla el desarrollo del conocimiento de los recursos naturales y el incentivo de su defensa y su aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio y el crecimiento socio-económico del país.

Ley de Educación para la democracia.

Registro Oficial N° 402 miércoles 22 de noviembre del 2006.

Art. 3. Se trabajará obligatoriamente con alumnos de educación básica de forma transversal en valores como la protección del Ambiente

Art. 5. La Educación Ambiental será una de las asignaturas ofrecidas a los dos últimos años de bachillerato de todo el país.

TÍTULO I: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

Capítulo primero

Principios fundamentales

En la sección Quinta que se refiere a la Educación se encuentran los siguientes artículos:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

TÍTULO VII: RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección primera: Educación

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.

OBJETIVOS:

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía: Se trabaja por el desarrollo de los y las ciudadanas, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos.

POLÍTICAS

Política 2.2: Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

2.5. HIPÓTESIS

La elaboración de una guía de actividades orientadas a la educación ambiental fortalecerá la responsabilidad social en los estudiantes de Tercer Grado del Centro de Educación General Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1. Variable Independiente:

- La Educación Ambiental

2.6.2. Variable Dependiente:

- Estrategias didácticas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

El enfoque de esta investigación tiene relación directa con el problema que se va a resolver. Los objetivos planteados en la investigación ejercen una influencia en la determinación del tipo de estudio que se realizará.

Este trabajo de investigación fue diseñado a través de la modalidad descriptiva y factible, el mismo que comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales.

Este proyecto se llevará a cabo con un enfoque educativo ambiental, en el cual se permita ver la realidad del Centro de Educación General Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar de la parroquia Manglaralto, del cantón Santa Elena.

3.2. Modalidad de la investigación

La presente trabajo de investigación, se enmarca como un “Método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de actividades, para lo cual la educación ambiental y responsabilidad social van a interactuar como una herramienta fundamental para el desarrollo de la concientización ciudadana, donde los estudiantes puedan ajustar, flexibilizar e incorporar nueva información, auto regulando su propio aprendizaje, su cambio y transformación con el objetivo principal de producir un nuevo conocimiento.

Con base en este contexto, se utilizará la investigación de campo, bibliográfica.

Investigación de Campo:

Para el presente proyecto se utilizará la Investigación de Campo, ya que centra su acción en recolectar, tabular y graficar datos en la temática de la Educación Ambiental como estrategia didáctica para el desarrollo de valores en el área del entorno natural y social, partiendo de fuentes certísimas para la recolección de datos, parte de estos datos serán la información proporcionada a través de la entrevista al director, encuestas a padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación General Básica N° 24 “Juan Gómez Barau” , mediante esta investigación los datos son aprehendidos y reportados para proceder a su organización y sistematización, garantizando de esta manera la total confianza para para el conjunto de información obtenida y sistematizada. Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

Investigación Documental:

Mediante este tipo de investigación se permitirá reunir, seleccionar y analizar documentos relacionados con la Educación Ambiental, para poder estudiar con mayor profundidad el tema planteado; así como también conocer sobre investigaciones basadas en fuentes secundarias con soporte material de hechos, fenómenos y manifestaciones de la realidad social que involucra esta temática.

Este tipo de investigación, como su nombre lo indica, se apoya en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie, para ello también es necesario realizar la investigación bibliográfica.

Investigación Bibliográfica:

La investigación bibliográfica es un medio de formación por excelencia; puede ser realizada independientemente o como parte de la investigación de campo y de

laboratorio. En ambos casos busca conocer las contribuciones culturales o científicas del pasado.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

La investigación se desarrolla a partir de la investigación acción porque parte de un problema, el que se investiga y se busca la solución haciendo una transformación de los involucrados en el estudio. Elliot (2000), la define como:

“El estudio de una situación social para mejorar la calidad de acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías que genera depende tanto de pruebas científicas de verdad, **sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado**” (Pág. 88).

Investigación Descriptiva

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Se preocupa primordialmente por describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza. Caracteriza un fenómeno o una situación concreta indicando sus rasgos diferenciadores.

Investigación Explicativa

Se encarga de descubrir el porqué de los hechos, mediante el establecimiento de relaciones causa- efecto. En este sentido los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como de los efectos mediante las prueba

de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. En relación al desarrollo del cuento infantil dentro del sistema educativo se establecerán parámetros que indique cual es la causa – efecto del desarrollo de los mismos dentro del aula de clases.

Investigación Exploratoria

Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes.

Para establecer una mejor comprensión en relación a nuestra investigación este trabajo va a permitir conocer en qué medida el cuento infantil aplicado en las distintas áreas del conocimiento va a permitir mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Investigación Proyectiva

La presente investigación, consiste en la elaboración de una propuesta sobre la Educación Ambiental como estrategia de didáctica para el desarrollo de valores de los estudiantes de Tercer grado del Centro de Educación General Básica N° 24 “Juan Gómez Barau”, que consiste en la aplicación de un plan o un programa modelo de tipo práctico, que permita a los niños/as a ser concienciados sobre el cuidado de la naturaleza, tratando de minimizar la problemática que conlleva la irresponsabilidad por el cuidado del ambiente.

Por medio de esta investigación y la presente propuesta, la misma que se encuentra fundamentada en un proceso sistemático de búsqueda e indagación que requiere la descripción, el análisis, la comparación y la explicación al tema planteado.

3.4. Población y Muestra

El desarrollo del presente estudio se realizará en la Escuela General de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”: La población la constituyen 33 padres de familia, 34 estudiantes y 5 maestros de la Escuela.

Cuadro N° 1

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	AUTORIDAD	1
2	DOCENTES	4
3	PADRES DE FAMILIA	33
4	ESTUDIANTES	34
	TOTAL	72

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

Muestra

Es la elección de un conjunto de individuos representativos de la totalidad del universo objeto de estudio. Los criterios que se utilizan para la selección de muestras pretenden garantizar que el conjunto seleccionado represente con la máxima fidelidad a la totalidad de la que se ha extraído, así como hacer posible la medición de su grado de probabilidad.

En la presente investigación, la población es pequeña por ende no se puede trabajar con la muestra y se procede a trabajar solo con la población.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable independiente

CUADRO N° 2

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTOS
<p>LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>Formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento y Concienciación ▪ Valores, actitudes y comportamiento. ▪ Acción y participación 	<ul style="list-style-type: none"> - Abstracción de ideas - Conceptos - Reflexión - Sensibilización - Éticos - Morales - Diario vivir - Ambientales - Ejecución de actividades. 	<p>¿Conoce sobre lo que trata la educación ambiental?</p> <p>¿Inculca hábitos a su hijo/a sobre el cuidado y responsabilidad del Medio Ambiente?</p> <p>¿Estaría dispuesto a poner en práctica un plan de actividades que le ayuden a concienciar a los alumnos sobre la importancia del medio ambiente?</p>	<p>Entrevista al Director del Plantel.</p> <p>ENCUESTAS A: Docentes, Padres de Familia y Estudiantes.</p>

Fuente: Escuela General Básica “Juan Gómez Barau”

Elaborado por: José Luis Asencio Rosales

3.5.2. Variable independiente

CUADRO N° 3

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES.</p> <p>Procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitudes valóricas ▪ Estrategias formativas innovadores en el ámbito de la educación ambiental ▪ Criterios éticos de justicia social, equidad, solidaridad y respeto al medio Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales. - Diseño y planificación de programas ambientales. - Fundamentos teórica que relacionen humanidad-persona-ambiente más sustentable 	<p>¿Te gustaría participar en actividades que tengan relación con el mejorar el medio ambiente?</p> <p>¿Cree que mediante la aplicación de estrategias didácticas que motiven a los estudiantes a cuidar el medio ambiente, les hará a que posean un criterio responsable solo el actuar con el medio ambiente?</p>	<p>Entrevista al Director del Plantel.</p> <p>ENCUESTAS A: Docentes, Padres de familia y Estudiantes.</p>

Fuente: Escuela General Básica “Juan Gómez Barau”

Elaborado por: José Luis Asencio Rosales.

3.6.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Técnicas

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó la Escuela General de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”, por lo que presenta problemas relacionados con el medio ambiente en este nivel, debido a la problemática que se evidenció en el diagnóstico se involucró a toda la comunidad educativa, haciendo partícipe del trabajo y en la búsqueda de soluciones.

Para el desarrollo y aplicación de esta propuesta metodológica se van aplicar las siguientes técnicas con el propósito de lograr unos resultados óptimos las cuales son: encuestas a los estudiantes para analizar su nivel de interés sobre la propuesta didáctica y la importancia para ellos en el área de la medio ambiente y su aplicación de estrategias para el desarrollo de valores.

Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador; la encuesta es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario. En la entrevista hay una mayor flexibilidad para obtener información

Las preguntas que se llevan a cabo en una encuesta pueden ser de varios tipos: abiertas (el individuo puede responder con unas líneas o frases); cerradas (sólo puede responder con un ‘sí’ o un ‘no’); en abanico o de elección múltiple (podrá elegir entre varias respuestas), y de estimación o evaluación (las preguntas presentan grados de diferente intensidad).

En el presente caso las encuestas fueron aplicadas a los Docentes, a los representantes legales y a los estudiantes del Centro de Educación General Básica

Nº 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar de la parroquia Manglaralto, del cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014.

3.7.PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUADRO Nº 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se analiza estado psicológico y emocional de estudiantes sobre la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de valores.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres y/o representantes legales y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	El medio ambiente y la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de valores.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: José Luis Asencio Rosales
5. ¿A quiénes?	Mediante la aplicación de encuestas a niños y niñas, representantes legales, docentes
6. ¿Cuándo?	2013 – 2014
7. ¿Dónde?	Centro de Educación General Básica Nº 24 “Juan Gómez Burau”, Parroquia Manglaralto del Cantón Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante cinco semanas
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de las encuestas y entrevistas.
11. ¿Con qué?	Cuestionario, Libro diario, cámara fotográfica.

FUENTE: Datos de la investigación
ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

3.8. Análisis e Interpretación de resultados

Para elaborar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las preguntas realizadas a los Docentes y Padres de Familia de Tercer grado del Centro de Educación General Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”, a través de la encuesta, se desarrollará el siguiente procedimiento:

- Se desarrollaron preguntas de tipo cerrado y con respuestas simples, las preguntas dirigidas al Director serán desarrolladas en forma de entrevista (preguntas abiertas), para conocer su opinión acerca del proyecto planteado en la Institución Educativa donde ejerce.
- Los resultados obtenidos por medio de las encuestas, serán digitadas y tabuladas a través del programa informático Excel.
- La tabulación de la información, será representada por medio de gráficos estadísticos de tipo pastel, para su comprensión.
- Posterior a la representación gráfica de los resultados, se realizará el respectivo análisis de acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la gráfica, para finalmente poder llegar a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.8.1. ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU”

1. ¿Es la primera vez que recibe este tipo de encuesta sobre la educación ambiental?

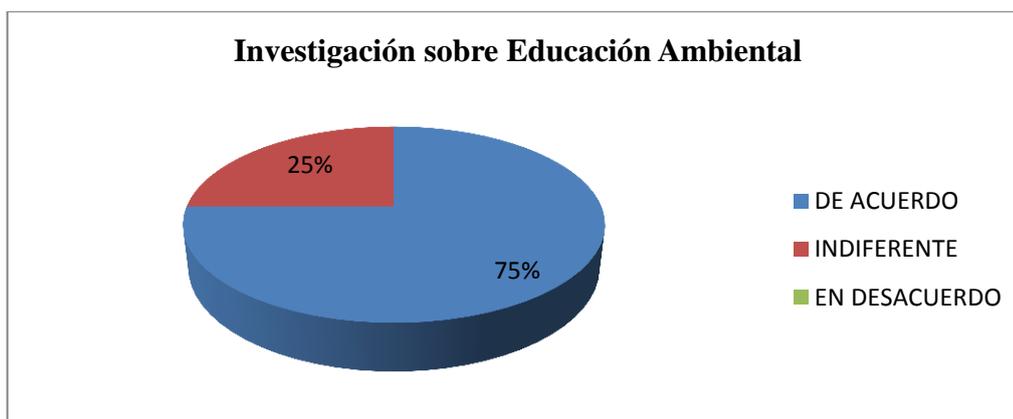
CUADRO N° 5

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
DE ACUERDO	3	75
INDIFERENTE	1	25
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS

En la encuesta realizada a los docentes de la institución se puede observar que el 75% de ellos, respondió estar de acuerdo en que es la primera vez que les realiza una encuesta basada en educación ambiental, un 25% respondió que le es indiferente. A su vez manifestaron, curiosidad y colaboración en el tema, con el fin de aportar conocimiento a los estudiantes acerca de los factores de riesgo que deterioran el medio ambiente.

2. ¿Ha sido participe de algún programa de educación ambiental?

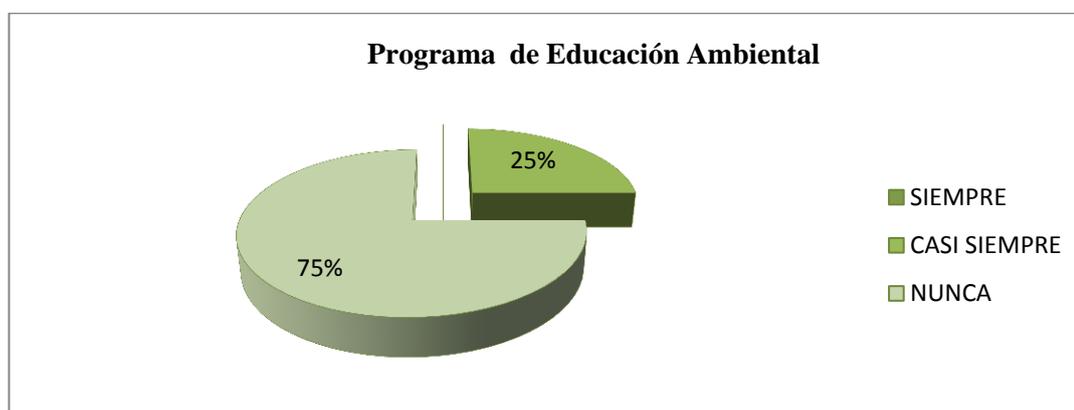
CUADRO N° 6

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	1	25
NUNCA	3	75
TOTAL	4	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS

Se observa en las encuestas realizadas a docentes, que el 25% manifiesta que casi siempre participa en programas de educación ambiental pero en sus empleos anteriores, mientras que el otro 75% manifiesta que nunca han sido participes de programas de educación ambiental actualmente en la institución donde laboran.

3. ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, tiene que ser: ?

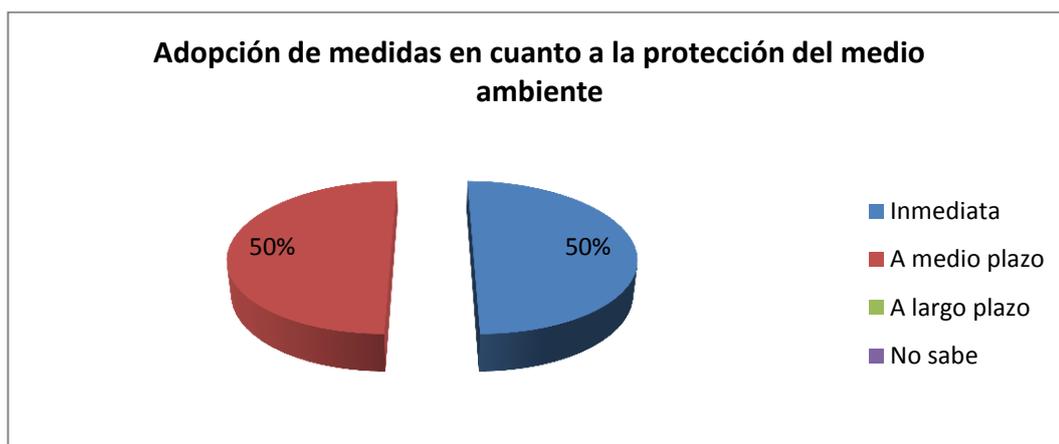
CUADRO N° 7

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Inmediata	2	50
A medio plazo	2	50
A largo plazo	0	0
No sabe	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO NO. 3



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS

Un 50% de los docentes que participaron en la encuesta, cree que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente debe ser inmediata, porque las personas están contaminando el medio ambiente de una manera descontrolada, no se toma conciencia del daño que se hace a la naturaleza y del daño mismo que se hace la humanidad; mientras que el otro 50% opina que la adaptación de medidas debe darse en un mediano plazo con reflexión a cambiar la conciencia de las personas.

4. ¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales?

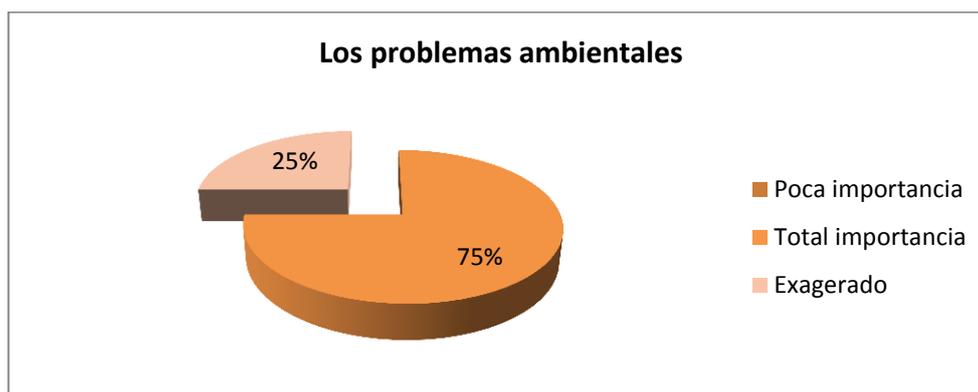
CUADRO N° 8

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Poca importancia	0	0
Total importancia	3	75
Exagerado	1	25
TOTAL	4	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS

El 75% de los participantes piensan que los problemas ambientales son de total importancia para quienes vivimos en la tierra, ya que por medio de ella se generan fuentes de trabajo, los alimentos, el agua, el aire, vitales para que se desarrolle la vida en ella. Un 25% piensa que es exagerada por que las personas que habitan en la tierra no toman conciencia del daño que hacen al medio ambiente y la siguen contaminando desenfrenadamente.

5. ¿Se siente interesado por la formación ambiental en sus estudiantes?

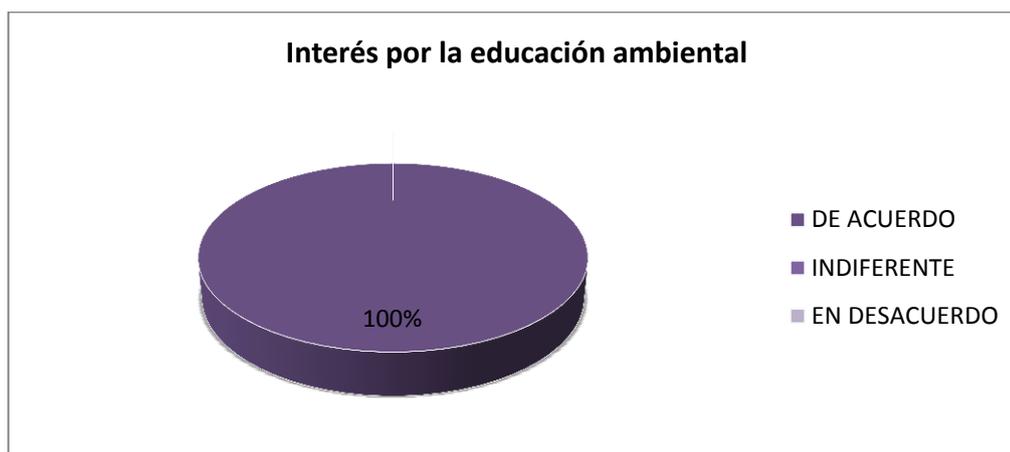
CUADRO NO. 9

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
DE ACUERDO	4	100
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS

En referencia a la encuesta realizada el 100% de los docentes están de acuerdo con el interés que existe por parte de ellos en la formación ambiental de los estudiantes ya que esto ayudaría a crear conciencia en ellos sobre el cuidado del medio ambiente y que acciones se pueden tomar para cuidarlo, sería de vital importancia para el ecosistema.

6. ¿Ha recibido capacitación sobre métodos o estrategias que le ayuden a fomentar la educación ambiental en sus educandos?

CUADRO N° 10

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
NUNCA	4	100
TOTAL	4	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

Análisis

El 100% de los docentes, nunca han recibido capacitación alguna sobre los métodos o estrategias que le ayuden a fomentar la educación ambiental en sus estudiantes, por lo que creen que es muy importante que los capaciten ya que fomentarían el respeto por el medio ambiente a sus alumnos y aplicarían estrategias para cuidarla y concientizar a las familias sobre la importancia de la misma.

7. ¿Considera que es necesaria la educación Ambiental en la Escuela donde ejerce como docente?

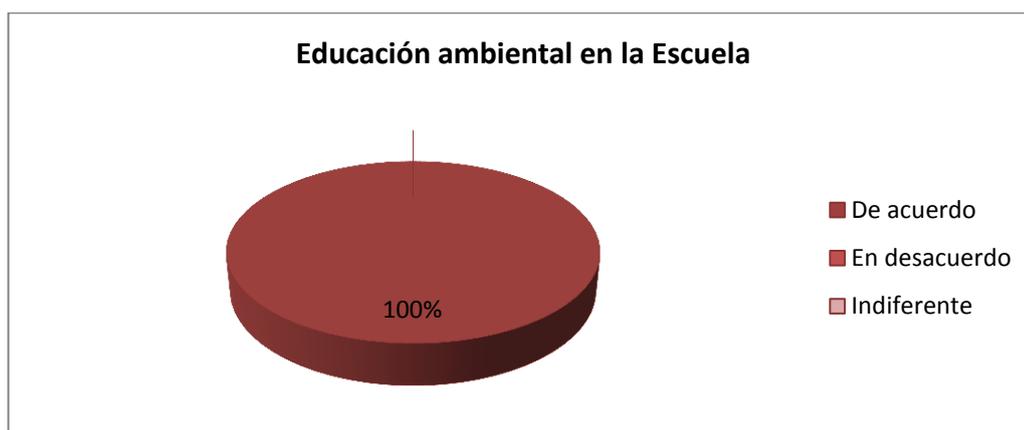
CUADRO N° 11

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
De acuerdo	4	100
En desacuerdo	0	0
Indiferente	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

Análisis

El 100% de ellos consideran que es necesaria la educación ambiental en la institución donde laboran ya que ellos como escuela pondrían el ejemplo a las demás instituciones al fomentar el cuidado del medio ambiente por medio de sus estudiantes y de las actividades que realizarían.

8. ¿Estaría dispuesto a poner en práctica un plan de actividades que le ayuden a concienciar a los estudiantes sobre la importancia del medio ambiente?

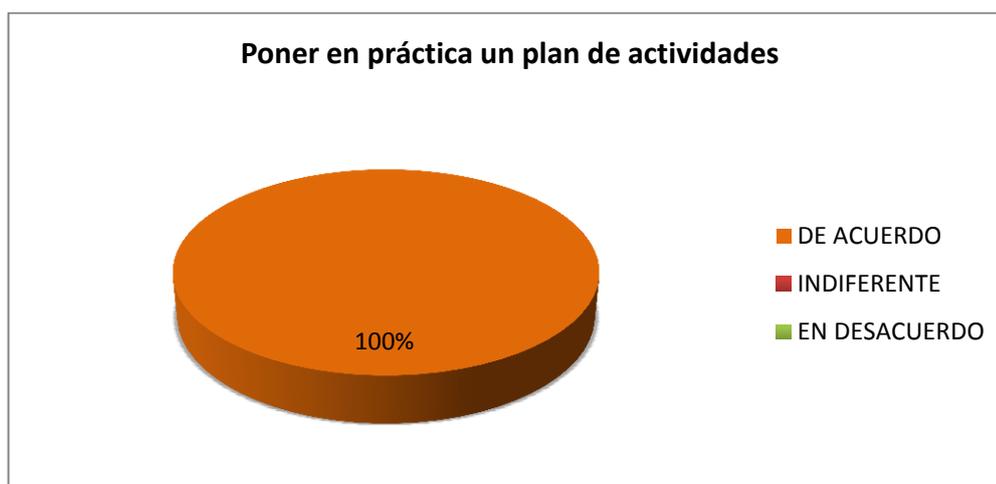
CUADRO N° 12

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
DE ACUERDO	4	100
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

Análisis

De los docentes, el 100% manifiesta estar de acuerdo en poner en práctica un plan de actividades que ayuden a los estudiantes sobre la importancia del medio ambiente ya que esto favorecería a todos incluyendo a la familia de los estudiantes a crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

9. ¿Cree que mediante la aplicación de estrategias didácticas que motiven a los estudiantes a cuidar el medio ambiente, les hará a que posean un criterio responsable solo el actuar con el medio ambiente?

CUADRO N° 13

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
DE ACUERDO	4	100
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

Análisis

El 100% de ellos están de acuerdo que mediante la aplicación de estrategias didácticas motiven a los estudiantes a cuidar el medio ambiente y a crear conciencia responsable de cómo actuar con el medio ambiente esto sería de mucha ayuda ya que se tomaría conciencia con lo actuado con el medio ambiente y el daño que el hombre hace al mismo.

**3.8.2 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU”**

1. ¿Crees que es importante cuidar el Medio Ambiente?

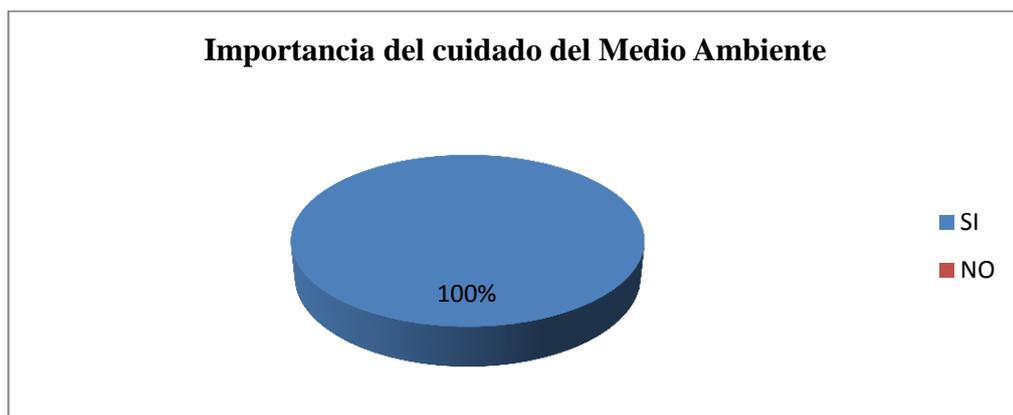
CUADRO N° 14

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	31	100
NO	0	0
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados, el 88% respondió que si cree importante cuidar el Medio Ambiente, y el 12% restante cree que no lo es. Con base en los resultados se concluye que los niños, a pesar de su corta edad sienten preocupación por cuidado del Medio Ambiente; por lo cual, la escuela debe promover y fomentar el crecimiento moral hacia la importancia del respeto a la vida, naturaleza y su entorno, tratando de lograr un cambio en una sociedad muy materialista y con un quemeimportismo hacia la naturaleza, lo que ha conducido al actual deterioro ambiental.

2. ¿Proteges el Medio Ambiente?

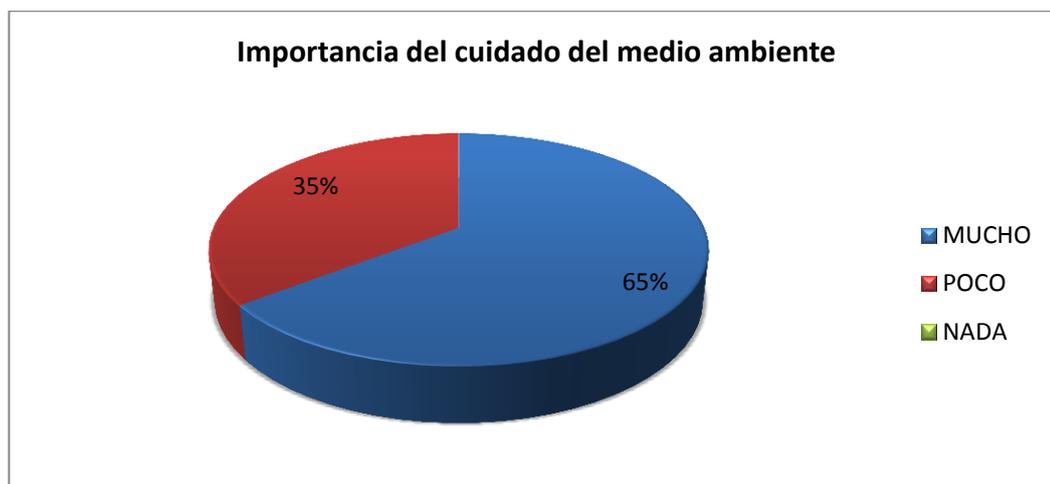
CUADRO N° 15

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
MUCHO	20	65
POCO	11	35
NADA	0	0
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados, el 65% respondió que si protege el Medio Ambiente, el 35 % lo hace poco. Con base en los resultados, se concluye que los niños y niñas demuestran actitudes positivas hacia el medio ambiente, y que a su vez desarrollan conciencia de protección ambiental, lo cual es un punto muy importante que hay que reforzar en la escuela, orientando a generar cambios de hábitos y conciencia a la problemática ambiental, maximizando beneficios al ambiente.

3. ¿Tu profesor (a), te ha motivado el cuidado del Medio Ambiente?

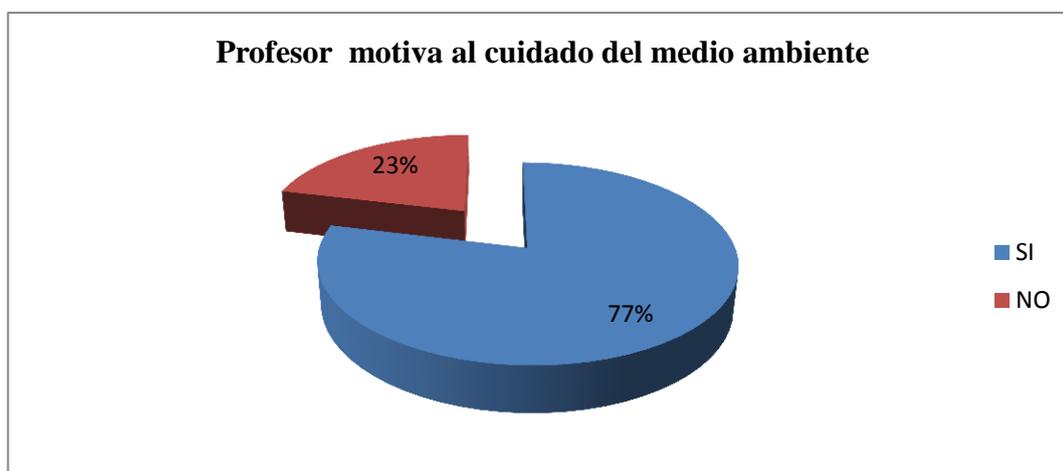
CUADRO N° 16

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	24	77
NO	7	23
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS

Del total de los resultados, el 77% respondió que su profesor (a), le ha motivado a cuidar el Medio Ambiente, y el 23% respondió que no. Con base en los resultados, se concluye que, en su mayoría los docentes si promueven y fomentan el cuidado del medio ambiente en sus estudiantes, sensibilizándolos sobre la importancia de protección del Medio Ambiente, la labor educativa, como tal debe de contribuir en formación de ciudadanos con cultura y conciencia ambiental, que aporten con soluciones a los diversos problemas ambientales.

4. ¿Has sembrado árboles?

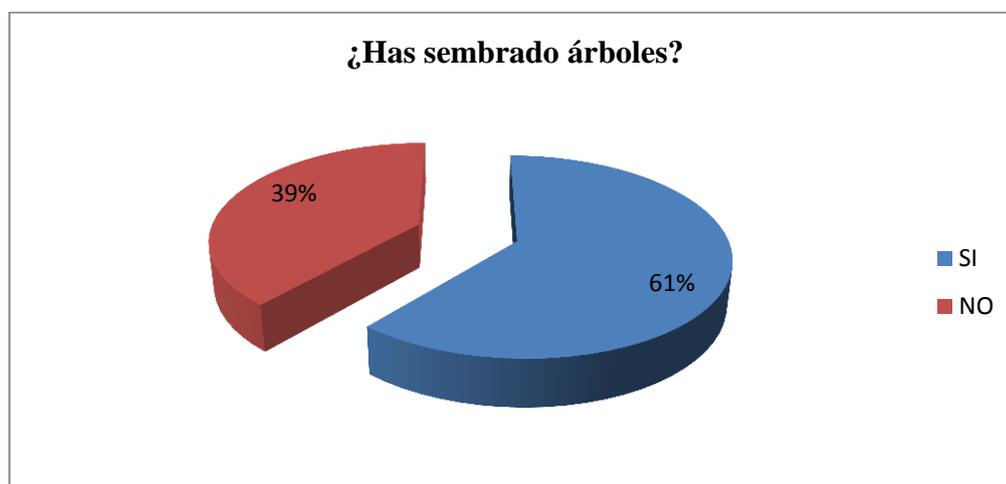
CUADRO N° 17

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	19	61
NO	12	39
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS

Del total de los encuestados, el 61% respondió que sí ha sembrado árboles, mientras que el 39% restante manifestó que no. Con base en los resultados, se concluye que, los niños han experimentado el contrato con la naturaleza, estos actos involucrados con la naturaleza, los convierte en seres humanos más sensible, pues aprenden a valorar la naturaleza, a cuidarla, respetarla, además de ser una experiencia que se disfruta.

5. ¿En casa, tu familia realiza actividades de reciclaje?

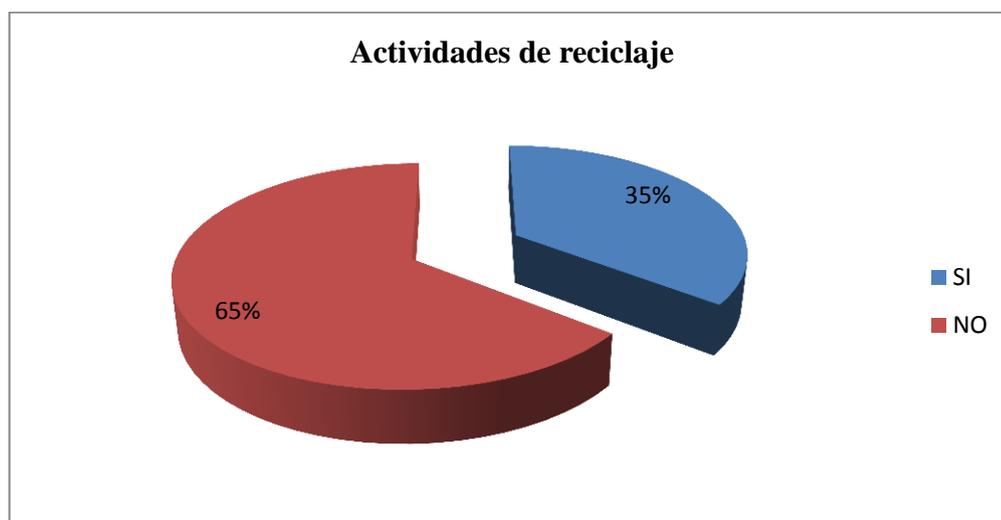
CUADRO N° 18

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	11	35
NO	20	65
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS

Del total de los encuestados el 67% respondió que en su casa sí realizan actividades de reciclaje, y el 35% restante, indicó que no. Con base en los resultados se concluye que, existe un porcentaje estimulante en la población de estudio que si realiza reciclaje, lo cual es un buen ejemplo a seguir en los niños cuyos familiares realizan este tipo responsable y organizado de vida, y que además de ello es una ayuda importante a el medio ambiente, aportando un granito de arena en la disminución de la contaminación del mismo.

6. ¿En tu familia, realizan actividades de reciclaje?

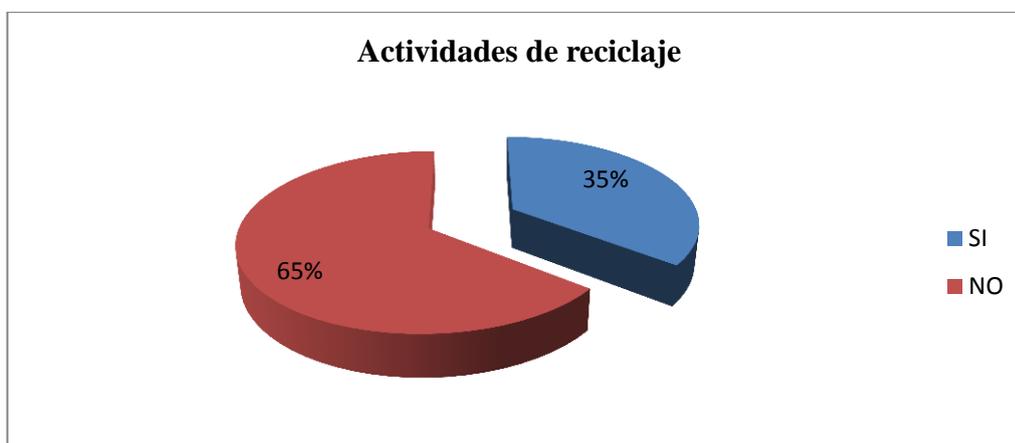
CUADRO N° 19

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	6	35
NO	25	65
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS

Del total de los encuestados, el 35% respondió que en su familia si, realizan actividades de reciclaje, mientras que el 65% respondió que no. Con base en los resultados se concluye que a pesar de que en la actualidad, el deterioro del planeta y la contaminación ambiental es constante, algunas personas ponen en práctica el reciclaje, que permite la reutilización de ciertas cosas que creemos no sirven más, y de esta manera se contribuye de forma ecológica y se colabora con la saneamiento del problema.

7. ¿En tu barrio, realizan acciones para el cuidado del medio ambiente?

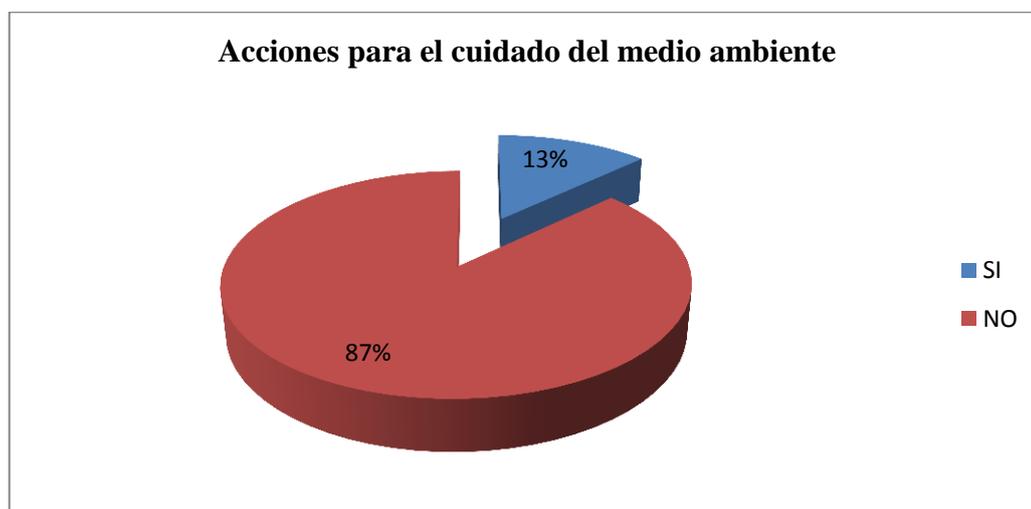
CUADRO N° 20

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	4	13
NO	27	87
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS

El 87% de los encuestados, manifestó que en su barrio no, realizan acciones para el cuidado del medio ambiente, mientras que 13% respondió que sí. Con base en los resultados se concluye que la ciudadanía, no tiene iniciativa en la concienciación del cuidado de la naturaleza y de la importancia que aportaría su acción de cuidado hacia la misma, ayudando al medio ambiente en el que todos vivimos.

8. ¿Crees que es posible salvar el planeta?

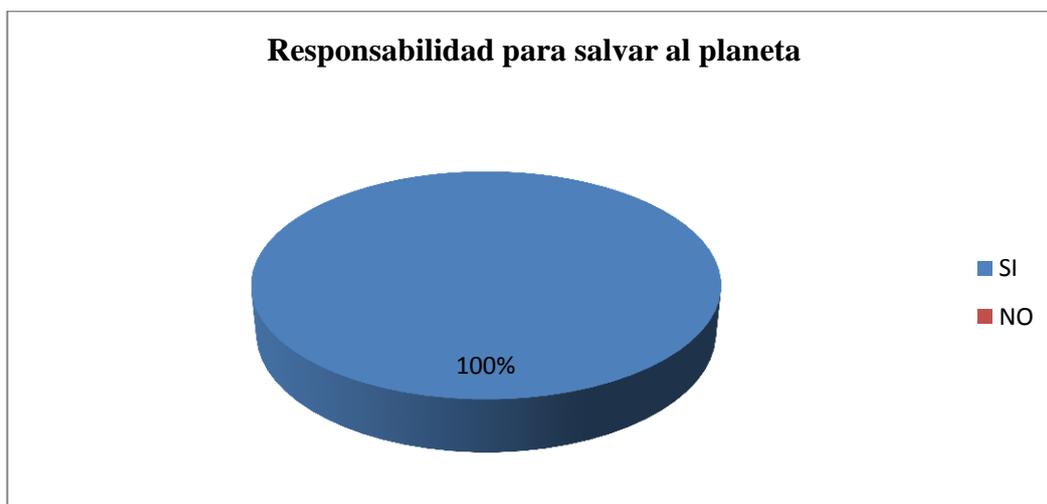
CUADRO N° 21

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	31	100
NO	0	0
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados, respondió que sí es posible salvar el planeta. Con base en los resultados, se concluye que los niños y niñas creen que es posible salvar al planeta, actuando de manera responsable, no contaminando.

9. ¿Te gustaría participar en actividades que tengan relación con el mejorar el medio ambiente?

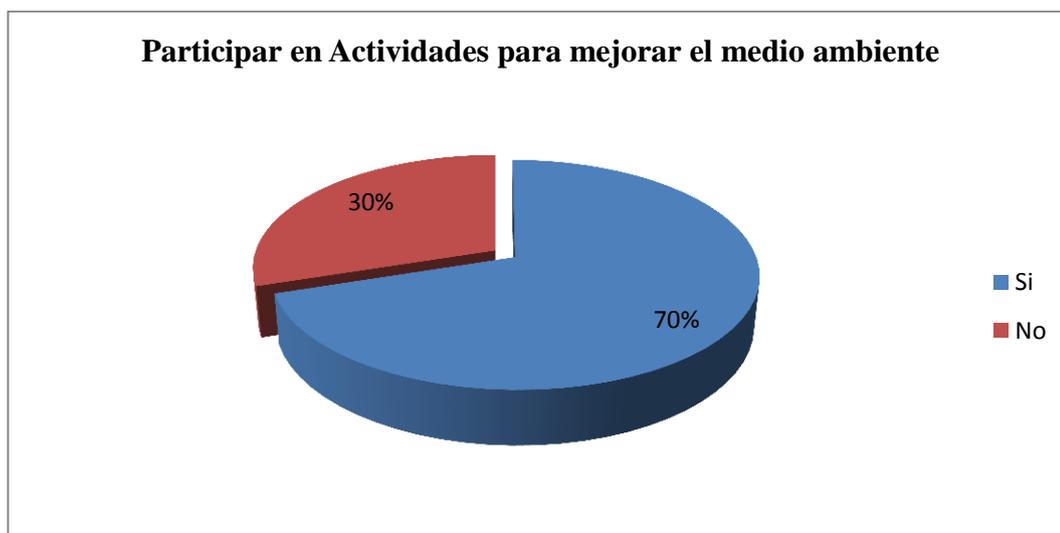
CUADRO N° 22

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	21	70
NO	10	30
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 18



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

Según los datos estadísticos basados en esta pregunta muestran que un 70% de personas se ven muy entusiasmadas con la idea de ayudar a recuperar el medio ambiente ya que de ello depende el futuro para la sociedad incluyendo a los hijos de dichas personas, pero un 10% no se encuentra cómodo con la idea de querer ayudar al medio ambiente, puede ser por algunos factores uno de ellos el trabajo, no disponen de tiempo.

10. ¿Tu maestro/a de Ciencias Naturales, realiza actividades que ayuden a valorizar la naturaleza?

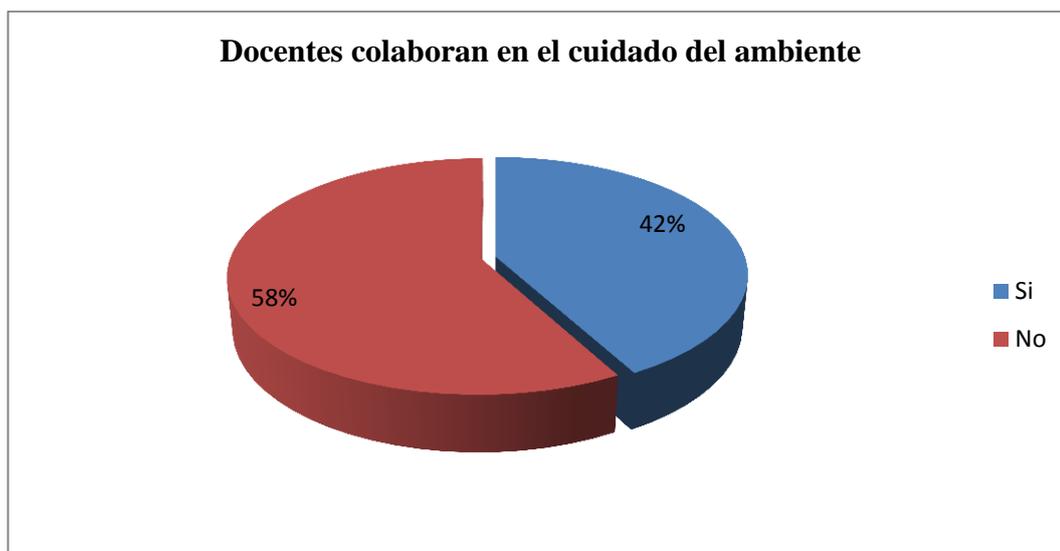
CUADRO N° 23

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	12	42
NO	19	58
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 19



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

Podemos darnos cuenta que un 52% de docentes no les dan a conocer la importancia que tienen el cuidar el medio ambiente, y un 49% si lo hacen, debemos tratar de cambiar a un 100% ya que si no le damos el debido cuidado al medio ambiente esto podrá ocasionar problemas muy graves a futuro. El incentivo de amar la naturaleza viene primero de los padres y después de los docentes.

3.8.3 ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU”

1. ¿Conoce sobre lo que trata la educación ambiental?

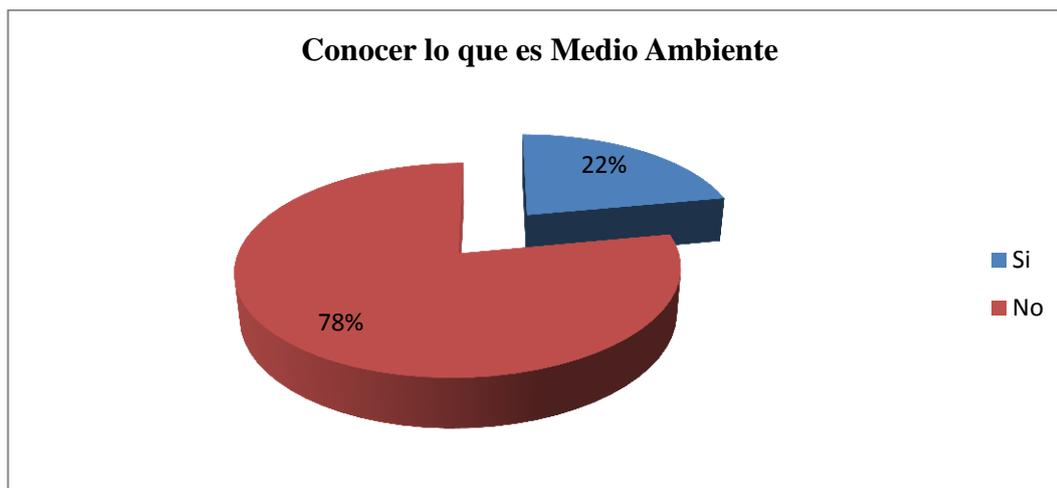
CUADRO N° 24

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	9	22
NO	22	78
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 20



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados, solo un 22% tiene conocimiento de lo que es la Educación Ambiental, es necesario pedir ayuda para mejorar el medio ambiente cuando no se conoce sobre el tema, el 78% no tienen alguna idea de cómo cuidar la naturaleza, ¿Cómo se puede pedir que eduquen a sus hijos cuando los padres desconocen sobre el tema?.

2. ¿Realiza actos que ayuden al cuidado y protección del Medio Ambiente?

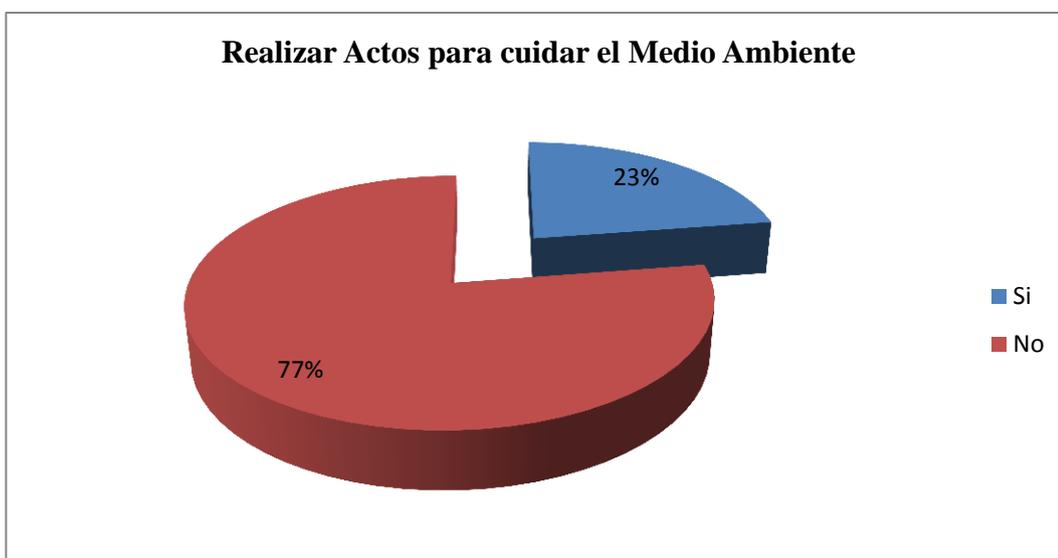
CUADRO N° 25

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	7	15
NO	24	85
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 21



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

Analizando la pregunta en base a las personas encuestadas un 77% de padres no aportan con nada para tratar de mejorar el ambiente y solo un 23% está pendiente del cuidado que debe de tener la naturaleza, la capa de ozono es un índice muy bajo así no se puede ayudar en nada a mejorar la capa de ozona, hay que tratar de fomentar el cuidado por el medio ambiente.

3. ¿Inculca hábitos a su hijo/a sobre el cuidado y responsabilidad del Medio Ambiente?

CUADRO N° 26

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	5	9
NO	26	91
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 22



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

Del total de personas encuestadas es muy triste observar que solo un 9% hace conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente mientras que un 91% le muestran una indiferencia absoluta y tampoco realiza nada por educar a sus hijos para que ellos sean diferentes, ¿Cómo podemos exigir un ambiente sano, limpio si no colaboramos en nada?, al contrario se hace todo lo posible por contaminar más el medio ambiente.

4. ¿Le gustaría que su hijo/a adapte una conciencia responsable sobre el actuar con el Medio ambiente?

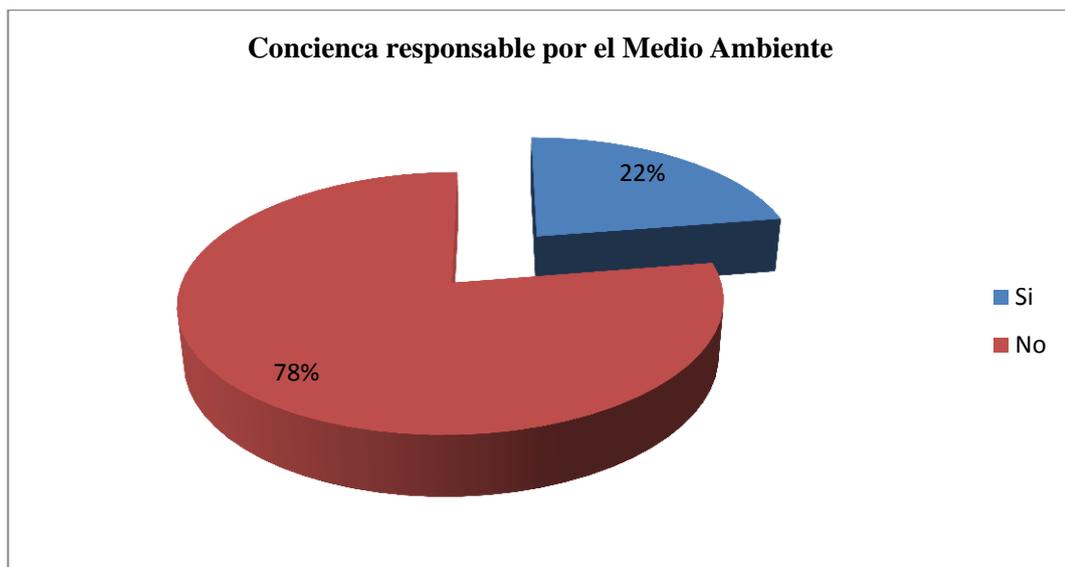
CUADRO N° 27

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	12	24
NO	19	76
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 23



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

Después de concluir con la encuesta se nota que el 22% de padres les gustaría que sus hijos hagan conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y un 78% no le muestran interés, le es indiferente la situación.

5. ¿Estaría dispuesto a colaborar con la Escuela en actividades que ayuden a promover el cuidado del Medio Ambiente?

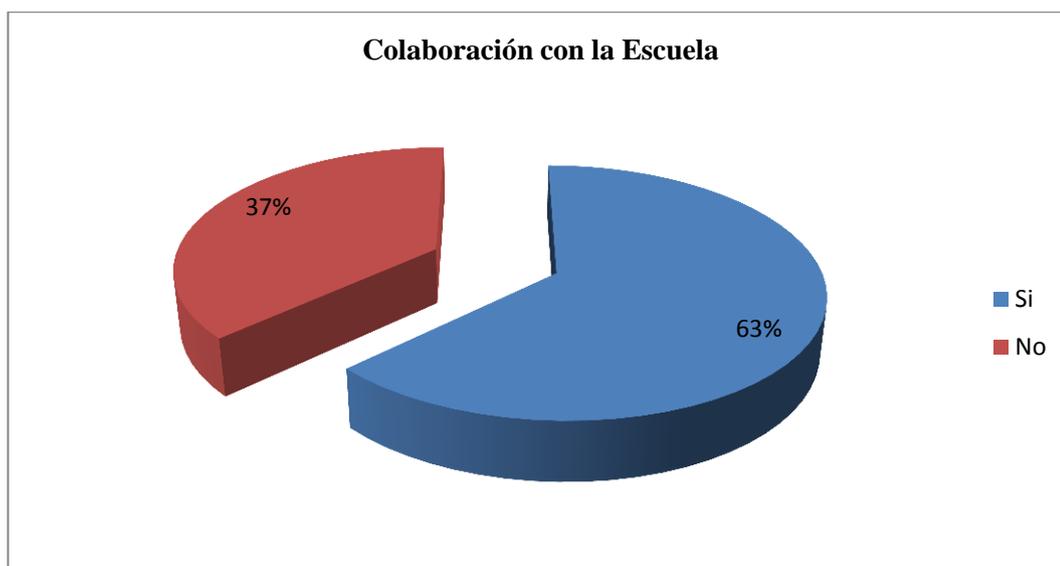
CUADRO N° 28

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	12	37
NO	19	63
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 24



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

Del total de encuestados un 63% dijo que si colaborará con la escuela, de implementarse algún programa para proteger al medio ambiente y un 37% no les interesa en lo absoluto ayudar con el medio ambiente.

6. ¿Estaría de acuerdo en que la Escuela donde estudia su hijo/a realice actividades que benefician el cuidado del Medio Ambiente?

CUADRO N° 29

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	25	85
NO	6	15
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 25



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

Al analizar las encuestas es muy satisfactorio saber que un 85% está de acuerdo que se implementen actividades que beneficien al medio ambiente en la escuela que estudian sus hijos y solo un 15% dijo que no les interesan esas actividades para sus hijos.

7. ¿Considera que las actividades de vinculación con la naturaleza generan un cambio en la conciencia Ambiental de los niños y niñas?

CUADRO N° 30

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	21	83
NO	10	17
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 26



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

Según el análisis el 87% de padres de familia tienen la seguridad que el compartir sus hijos con la naturaleza les ayuda mucho a saber tener conciencia de lo bueno y malo, de cuán importante es saber cuidar el medio ambiente, ya que de ellos depende nuestra vida y futuro; el 13% piensa que la naturaleza no ayudará en nada a sus hijos, al contrario tal vez sea una pérdida de tiempo.

8. ¿Cree usted que el compromiso ambiental es una responsabilidad que debe ser compartida?

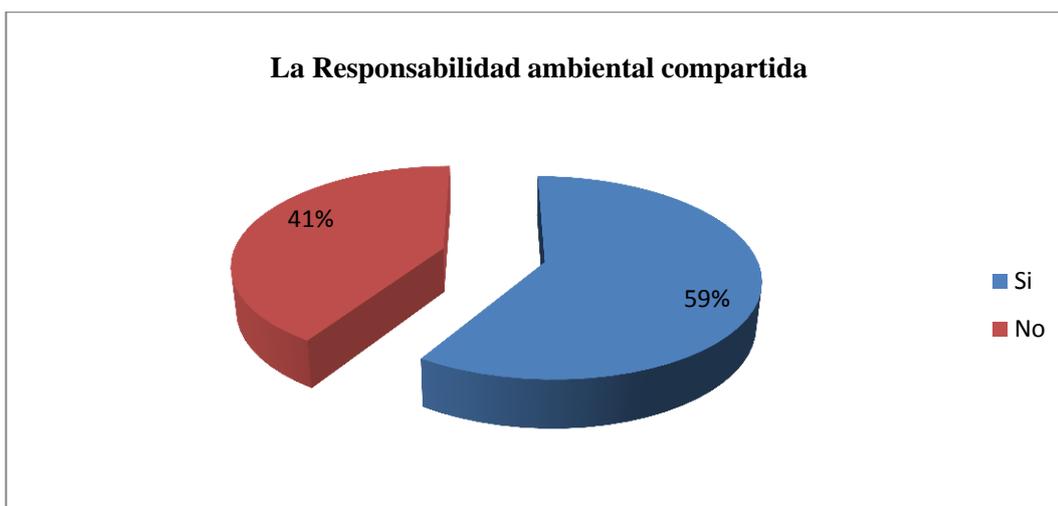
CUADRO N° 31

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	17	59
NO	14	41
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 27



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

El 59 % de los padres piensan que el compromiso ambiental es compartido no se le puede dejar toda la responsabilidad solo a la escuela, también la sociedad debería ayudar en este tema, y el 41% piensa que no. Se debe de tratar de cambiar esta situación ya los adultos somos el ejemplo a seguir de los niños.

9. ¿Considera que son importantes los espacios verdes?

CUADRO N° 32

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	30	98
NO	1	2
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 28



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

El 98% de padres se encuentran con conocimiento de la importancia que tiene el medio ambiente y la responsabilidad que se tiene como persona de cuidar los espacios verdes y un 2% dijo que no se puede notar que todavía hay personas que desconocen de lo fundamental que es cuidar el medio ambiente.

10. ¿Cree que la escuela tiene que ver en la responsabilidad del cuidado ambiental?

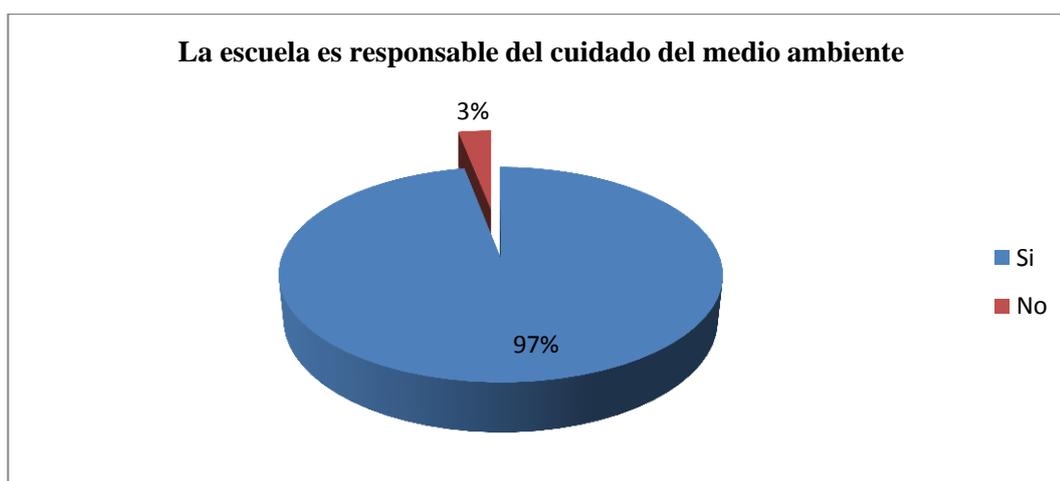
CUADRO N° 33

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
SI	28	97
NO	3	3
TOTAL	31	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

GRÁFICO N° 29



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: José Luis Asencio Rosales.

ANÁLISIS:

De acuerdo a la encuesta realizada el 97% de padres tienen la seguridad de que toda la responsabilidad recae en la escuela de fomentar el amor y cuidado a la naturaleza, se debería implementar actividades para que los niños hagan conciencia de la importancia que es cuidar el medio ambiente, y un 3% no le presta la atención adecuada, le son indiferentes.

3.9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.9.1 Conclusiones

Luego de analizar los resultados en las encuestas, se establecen las siguientes conclusiones:

1. Después del estudio realizado a los docentes, se observó la falta de conocimiento e importancia sobre el cuidado del medio ambiente. No existe la debida orientación que le permita al docente fomentar el amor a la naturaleza en los estudiantes.
2. A pesar del desconocimiento de los docentes sobre las actividades que se puedan realizar para ayudar a cuidado el medio ambiente, un porcentaje de ellos tienen la disponibilidad de aprender.
3. Se desconoce totalmente la responsabilidad que tienen los estudiantes de proteger el medio ambiente, la importancia que esto conlleva, de no tener el cuidado necesario, y ayudar a la naturaleza a mantenerla limpia nos podría traer graves consecuencias a futuro.
4. A través de las encuestas realizadas a los padres de familia, se pudo observar que, ellos al igual que sus hijos/as no tienen la responsabilidad de ayudar a proteger el medio ambiente, algunos hasta desconocen que quiere decir medio ambiente. Como se puede pedir a la sociedad que ayude a cuidar y proteger la naturaleza sin saber que quiere decir dicha palabra “ambiente”.
5. Después de analizar cada situación se puede concluir que la sociedad no se encuentra ayudando en nada con cuidar el medio ambiente, al contrario están ayudando a que cada vez se dañe más la capa de ozono, por nuestra irresponsabilidad de no hacer conciencia sobre cuidar la naturaleza, los espacios verdes, tratar de no contaminar el aire, entre otros.

3.9.2 Recomendaciones

De las conclusiones anteriormente mencionadas se establecen las siguientes recomendaciones:

1. Para la falta de conocimiento en los docentes se recomienda capacitarles con talleres, seminarios, sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en que puede afectar a la sociedad si no se tiene el debido cuidado y la responsabilidad sobre cuidar la naturaleza.
2. Gracias a la importancia y la disponibilidad que tienen los docentes en querer aprender, capacitarse, estudiar sobre el cuidado del medio ambiente, se debe aprovechar dicha situación para incentivarlo/a, a que se informe por el mismo todo lo relacionado a el medio ambiente, es clave principal el que el docente se encuentre involucrado con la situación de esa manera se podrá captar con más rapidez y entusiasmo las actividades que se pueden aprender para desarrollar en la escuela con los estudiantes.
3. Se propone dictar talleres a los estudiantes sobre el cuidado a la naturaleza, ámala, cuídala, protégela, sería lo básico que debería tener claro los estudiantes, enseñarles algunas actividades encuentros con la naturaleza para que pueda apreciar lo hermoso que es cuidar de ella, que cada taller trate de implementar el amor a las plantas y la responsabilidad que todos tenemos para tratar de salvaguardar el medio ambiente.
4. Como base primordial para lograr que el estudiante haga conciencia sobre el medio ambiente, se debe trabajar también con los representantes legales ya que ellos realizan un papel muy importante sobre la educación de sus hijos y después de la encuesta realizada pudimos darnos cuenta que al igual que sus hijos se encuentran totalmente desorientados acerca de lo que se puede hacer para cuidar el medio ambiente, por tal motivo también se debe de trabajar con ellos en los

talleres o actividades que se vaya hacer, para que de esa manera se pueda lograr cuidar los espacios verdes que aun disponeos en la actualidad.

5. Es recomendable que se trabaje conjuntamente padres de representantes legales, docentes, y estudiantes con talleres, actividades, charlas que la escuela decida dictar para de este modo ayudar un poco a cuidar el medio ambiente que es el futuro de la sociedad.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diseño y elaboración de una guía sobre educación ambiental mediante la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de valores de los estudiantes de Tercer Grado.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Escuela General de Educación Básica “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar, del Cantón Santa Elena, en el periodo lectivo 2013 – 2014.

BENEFICIARIOS: Docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general.

UBICACIÓN:

TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:

- Inicio: Septiembre 2013 – Diciembre 2013

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

ESTUDIANTE: José Luis Asencio Rosales.

TUTOR: Esp. Freddy Tigrero Suárez

COSTO: \$782,00

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La reflexión formal en torno al análisis del medio ambiente análisis y de los recursos naturales empieza en 1952 cuando tras un smog invernal registrado en Londres, que cobró más de mil víctimas, se produce una preocupación mundial por el ambiente, posteriormente es hasta la década de los 60 y principios de los 70 donde se muestra claramente un cuestionamiento y preocupación mundial de la relación del hombre con el medio ambiente y esta actitud es un reflejo de la presencia del deterioro y agotamiento de muchos de los recursos naturales. (López Cabrera, 2009)

Debido a los actuales momentos que sufre el planeta, por causa de la contaminación ambiental, es importante inculcar a temprana edad, la cultura ambiental en las distintas etapas de vida donde todos y todas puedan conocer los principales problemas ambientales que amenazan al planeta y que afectan la calidad de vida de la población; concientizando a la humanidad en general a adoptar una visión que promueva la participación creativa de los ciudadanos en la procura de una vida saludable con la naturaleza y con el ser humano mismo, adquiriendo valores, desarrollando actitudes e inclinaciones que asumen prácticas y formen hábitos en mejoras de una calidad de vida perseverando y cuidando del medio ambiente.

Los conceptos de ambiente y cultura desde el punto de vista con la naturaleza; considera el “reconocer el papel de la importancia de la naturaleza en todos sus contextos”. La Educación Ambiental y de las acciones que ellas conllevan pacta con los principios de la Acción Cultural, esta educación pretende transformar el pensamiento de la relación entre el docente y el alumno, sobre los métodos tradicionales de la enseñanza hacia la naturaleza, oponiéndose a la rutina de una enseñanza-aprendizaje común, formando individuos con conocimiento e información de todo lo que respecta el cuidado ambiental, desarrollando en ellos actitudes positivas y críticas hacia el entorno, a través de un comportamiento

correcto de conservación de los recursos ambientales necesarios e imprescindibles para la supervivencia de la propia humanidad.

Educación Ambiental aborda los múltiples elementos que median en la relación existente entre el medio ambiente y el ser humano, relacionando los problemas ambientales, con problemas de índole cultural de vital importancia, reconociendo costumbres y estilos de vida, partiendo de la premisa que no es suficiente con dar “clases ” acerca de los problemas ambientales, sino que también se requiere de procesos creativos, prácticos y participativos que brinden a los estudiantes experiencias y saberes prácticos que ayuden a solucionar los principales problemas ambientales.

4.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene la finalidad de poner al alcance de los docentes, alumnos y toda la comunidad educativa un conjunto de actividades, mediante las cuales se pueda lograr dar a conocer a los educandos temas relacionados con la importancia y cuidado ambiental, de los daños y riesgos que ocasiona la contaminación en la diversidad de organismos vivos que se encuentran en nuestro planeta y que la irresponsabilidad del ser humano ocasiona con su mal actuar.

En la Escuela como parte de estudio del entorno natural, se imparte la asignatura de Ciencias Naturales, que como tal aporta en cierta medida la enseñanza de la Educación Ambiental y de Ecología.

Sin embargo, el tiempo que se le asigna a esta área es de muy corto tiempo, por tanto existe la necesidad de establecer un espacio en la educación que relacione temas de valoración y cuidado ambiental, que incluya la reflexión, participación y experiencias, orientadas con pensamientos compartidos, que ayuden a la comunidad educativa a contribuir con participaciones benéficas con sus

educandos a hacer frente a la problemática ambiental por medio de la acción docente

La propuesta está dirigida al nivel medio de Educación Básica, debido a que es en la escuela donde se sientan las bases para forjar la actitud del individuo, no solo hacia la naturaleza, sino a la vida misma en general.

Las actividades presentadas correspondientes en la guía metodológica de Educación Ambiental, permitirán interactuar con los niños y niñas, las mismas que tendrán contenido teórico y práctico, fáciles de aplicar, transfiriendo conocimientos, aplicando estrategias o alternativas de responsabilidad ambiental.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. General

- Diseñar guía de estrategias didácticas para el desarrollo de valores, que favorezcan a la adquisición de valores ambientales y fomenten actitudes críticas y constructivas en los estudiantes de Tercer Grado del Centro de Educación General Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”.

4.4.2. Específicos

- Diagnosticar los diversos problemas ambientales locales y globales.
- Integrar a niños y niñas de Tercer Año de manera responsable y efectiva en la prevención y resolución de los problemas ambientales.
- Identificar patrones de comportamiento y responsabilidades ciudadanas para el desarrollo de valores en el área de entorno.

4.5. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Se basa en los valores del ecologismo y del ambientalismo (respecto del medio-ambiente, enfoque sobre la relación ser humano-entorno medioambiental, etc.) (Tye y Tye, 1992).

La relación de la enseñanza del niño y niña con el medio ambiente tiene la función de integrar el comportamiento del ser humano con el entorno natural y del cuidado que involucra su presentación. La enseñanza en la escuela sobre la educación ambiental procura desarrollar en el educando su parte bio-psico-social-cultural y ecológica

La educación ambiental, trata de fomentar en las personas los valores e intereses con el ecosistema, recursos naturales, fenómenos naturales. La psicología con el cuidado ambiental interviene en los procesos que reflejan la interacción sujeto-ambiente, las mismas que se regulan a través de los procesos cognitivos, afectivos y de conducta que adopta el ser humano con el ambiente.

4.6. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La acción pedagógica ambiental, intenta situar espacios educativos, dándole importancia a la acción de todos los participantes con el medio ambiente. El contenido pedagógico y didáctico se fundamenta en el aporte de concienciación vinculada con el entorno ecológico.

La Pedagogía, abarca el proceso formativo escolar, el cual se constituye bases teóricas y metodológicas. El uso de estrategias didácticas en Educación Ambiental constituyen un importante instrumento dentro de la educación moderna en el que se integren enfoques complementarios, orientados a estudiantes y docentes hacia la identificación y solución de problemas ambientales en donde, produciendo un intercambio de conocimientos, conduzca a una integración con su entorno socio, cultural y ambiental. El estudiante debe aprender a desarrollar

conocimientos tanto en las materias como en experiencias que le sirvan para su vida de adulto.

En los actuales momentos, la educación trabaja a manera constante en proyectos que promuevan la conciencia ambiental, para fomentar y enfatizar en los educandos responsabilidad sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y a su vez estos sirvan de ejemplo para un accionar en beneficio del entorno natural como la del ser humano mismo, tratando de minimizar la problemática ambiental.

4.7. Metodología (Plan de acción)

CUADRO N° 35

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
ACTIVIDAD N° 1: Libros de cuentos	Analizar diferentes textos para identificar si contienen elementos relacionados con la ecología o no.
ACTIVIDAD N° 2: Las cadenas alimenticias	Aprender el concepto de la cadena alimenticia.
ACTIVIDAD N° 3: Salvemos a la ballenas	Tomar conciencia del impacto que produce la caza indiscriminada de ballenas.
ACTIVIDAD N° 4: Tala de árboles	Concienciar la importancia del medio ambiente, y el impacto que produce la tala de árboles.
ACTIVIDAD N° 5: Payadas Ecológicas	Relacionar la naturaleza y los individuos que viven en ella.
ACTIVIDAD N° 6: ¿Relacionamos?	Relacionar elementos que contrarrestan sus efectos.
ACTIVIDAD N° 7: El Ecosistema	Agrupar y conocer a los animales según sus características
ACTIVIDAD N° 8: Hacer un nido	Valorar el trabajo de las aves al construir su nido ecológico.
ACTIVIDAD N° 9: La poesía del agua	Identificar diferentes fuentes de agua y los beneficios de ésta.
ACTIVIDAD N° 10: Día y Noche	Representar por medio del juego, la importancia del sol en la vida de las plantas y en la tierra.
ACTIVIDAD N° 11: Muestre y diga	Demostrar un mayor conocimiento sobre algunos aspectos del ambiente.

FUENTE: Datos de la investigación.
ELABORADO POR: José Luís Asencio Rosales



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Guía Didáctica

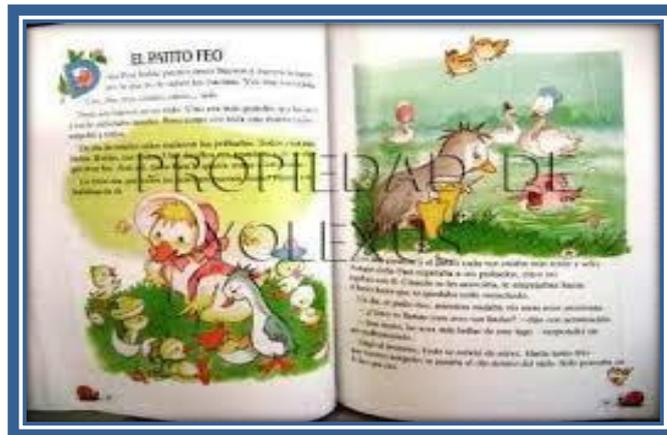


**Para el desarrollo
de valores en los
Estudiantes de
Básica Media**

**AUTOR:
José Luis Asencio Rosales**

ACTIVIDAD N° 1

LIBROS DE CUENTOS



Objetivo:

- Analizar diferentes textos para identificar si contienen elementos relacionados con la ecología o no.

Descripción:

Se elegirá el o los textos a trabajar (Podrá ser el mismo para todos los subgrupos o diferentes). Cada grupo tendrá cuatro integrantes como máximo

Se analizarán pequeños párrafos y se determinará si se toman aspectos relacionados al cuidado del planeta, seres vivos, ecosistemas, etcétera.

También se discernirá si relata aspectos y temas sin ninguna interrelación con los aspectos citados anteriormente.

Se elegirán frases claves a discutir y se las relaciona con experiencias de cada uno de los integrantes. Cada subgrupo deberá elaborar pequeñas conclusiones que luego debatirán en el grupo grande.

Ejemplo de fragmento a discutir:

“El Principito”

Había pues semillas terribles en el planeta del principito. Eran las semillas de los baobabs, el suelo del planeta estaba infectado.

Sin un baobab no se arranca a tiempo, ya no es posible desembarazarse de él. Invaden todo el planeta. Lo perforan con sus raíces. Y si el planeta es demasiado pequeño y los baobabs son demasiados numerosos, lo hacen estallar.

Evaluación:

¿Cómo podría el Principito solucionar el problema?

Elegir 3 opciones (Reales o imaginarias) para solucionar el problema.

Materiales:

Se utilizarán libros de cuentos de diferentes autores, cuentos infantiles, clásicos y contemporáneos, papel y lápices.

ACTIVIDAD N° 2

DESCUBRIENDO



Objetivo:

- Percibir la naturaleza con todos los sentidos, crear vínculos con la naturaleza y sentido de pertenencia sobre los elementos naturales.

Desarrollo: Los participantes formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, llevará al otro a caminar por el terreno hasta pararlo frente a un árbol. El de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol. La pareja volverá al punto de partida.

Ya sin la venda, el participante tendrá que a buscar el árbol que percibió con los ojos vendados. Al encontrarlo seguramente exclamará: ¡descubrí mi árbol!. Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo.

Evaluación: Después de este sencillo juego ecológico, cada participante debe contar su experiencia de cómo descubrió su árbol. Haciendo esto descubriremos que hay vínculos o patrones que se repiten de cómo el hombre interactúa y percibe la naturaleza.

ACTIVIDAD N° 3

SALVEMOS A LAS BALLENAS



Objetivo:

- Tomar conciencia del impacto que produce la caza indiscriminada de ballenas.
- Concienciar sobre la importancia de las ONGS (organizaciones no gubernamentales) en la lucha a favor de la Naturaleza.

Desarrollo:

Se delimita un área que será el mar. Dos integrantes del grupo tomados de la mano serán el barco de caza y el resto serán las ballenas. El barco debe ir tocando a las ballenas, las ballenas serán cazadas. Otro integrante del grupo será un barco de alguna ONG (como Greenpeace) y este al tocar a las ballenas muertas serán revividas.

Evaluación:

Se reúne al grupo en ronda y se evalúa el juego. Enfatizar las consecuencias (sobre el ecosistema y sobre la humanidad) de la desaparición de las ballenas. Se puede hablar sobre el desequilibrio ecológico y el impacto ambiental que se genera. Y sobre las consecuencias que se producen sobre la población de ballenas. Preguntar al grupo que paso cuando entró el barco de la ONG, si alcanzó con sólo uno, o si faltaron muchos más. Explicar que es una ONG.

Materiales:

- Banderines o conitos para delimitar el campo y la zona de ballenas cazadas.

De carácter:

- Activo / observador.

Cuando y donde jugarlo:

- De día, en un lugar amplio y llano.

Conceptos ecológicos a trabajar:

- Desequilibrio ecológico, impacto ambiental, población, ONGs.

ACTIVIDAD N° 4

TALA DE ÁRBOLES



Objetivo:

- Tomar conciencia de la importancia de los árboles en el medio ambiente, y el impacto que produce la tala indiscriminada de árboles.

Descripción:

Uno de los integrantes del grupo hará el papel del guarda bosques, otros tres serán los taladores y el resto de los participantes serán los árboles. Se debe de delimitar el área en la que se jugara con una cuerda.

Los taladores tendrán 30 segundos para tocar “talar” los árboles. Una vez tocados los árboles se tienen que acostar en el piso. El guarda bosques tiene que ir tocando los árboles caídos. Al ser tocados los árboles no pueden pararse en seguida, necesitan ir creciendo poco a poco, primero se sientan, luego se ponen de rodillas y al final se paran. Mientras los árboles crecen, pueden volver a ser talados por los taladores. Al final de los 30 segundos se apunta cuantos árboles cayeron

totalmente con un solo guarda bosques. Después se juega un segundo periodo en el cual se agrega otro guarda bosques y se vuelve a apuntar el número de árboles caídos con 2 guardabosques. Se repite esto las veces que se pueda según el número de integrantes del grupo.

Evaluación:

Se comenta con el grupo el efecto que tiene la tala indiscriminada de árboles (deforestación) en el medio ambiente. Hay que comentar el trabajo que hacen los guardabosques.

Al revisar los apuntes se verá como los árboles talados fueron siendo menos según el número de guarda bosques y llega un punto en donde se plantan más árboles de los que se talan.

En este *juego ecológico* se revisan los conceptos de deforestación, tala indiscriminada y función de los guarda bosques.

ACTIVIDAD N° 5

PAYADAS ECOLÓGICAS

Objetivo:

- Relación entre la naturaleza y los individuos que viven en ella. Creatividad

Descripción:

Se dividirá entre grupos de hasta 5 participantes.

Previamente se aclarará que el objetivo de toda la payada es enfrentarse a otra persona (en este caso otro grupo), con un dialogo cantado, generalmente acompañado con una guitarra, utilizando solo los acordes de tónica y dominante. El dialogo deberá ser lo más creativo y original posible y se tratará de contestar con rapidez. También se tendrá en cuenta la utilización del sentido del humor en el dialogo (al estilo de las payadas gauchescas).

El contenido estará relacionado con temas ecológicos.

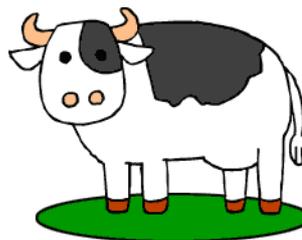
Ejemplo:



Gallo, gallo, gallo soy y me llaman el cantor, me contento como soy, soy el gallo y soy varón.

El otro grupo contestaría por ejemplo:

A mí me llaman “vaca”, y no hago alharaca, doy la leche y hacen queso, soy “mujer” y con derechos.



- El tiempo será como máximo 2 minutos, la respuesta debe tener relación con lo previamente dicho.

Evaluación:

- El grupo perdedor deberá hacer una prueba ecológica.

ACTIVIDAD N° 6

¿RELACIONAMOS?

Objetivo:

- Relacionar elementos contaminantes, con elementos que contrarresten sus efectos

Descripción:

Se dividirá en grupos de hasta 6 participantes.

Cada grupo deberá dividir la hoja en 2 partes.

- En la primera columna escribirán al azar elementos que contaminan el planeta.
- En la segunda también distribuidos al azar, elementos que contrarrestan esos efectos.



Evaluación:

Al finalizar se entregará la hoja a otro grupo que deberá encontrar las asociaciones correspondientes. Gana el equipo que termine primero y que lo haga correctamente.

ACTIVIDAD N° 7

EL ECOSISTEMA



Objetivo:

- Entender que es un ecosistema y comprender la importancia que tienen la relación de los distintos elementos naturales dentro de este.

Descripción:

Se forma un círculo, y cada uno de los integrantes del grupo elige un elemento natural (agua, árbol, animales, aire, entre otros.). Después cada uno de los integrantes dice en voz alta el elemento que escogió para que todos los demás conozcan de qué elementos está formado nuestro ecosistema.

Ahora con una bola de estambre se irán conectando o relacionando cada uno de los elementos.

Por ejemplo, si alguien escoge agua, y otra persona escoge un pez, estos dos se unen con una cuerda o lana, después la persona del pez se puede unir con un oso (porque los osos comen peces) y así sucesivamente hasta que todos estén conectados.

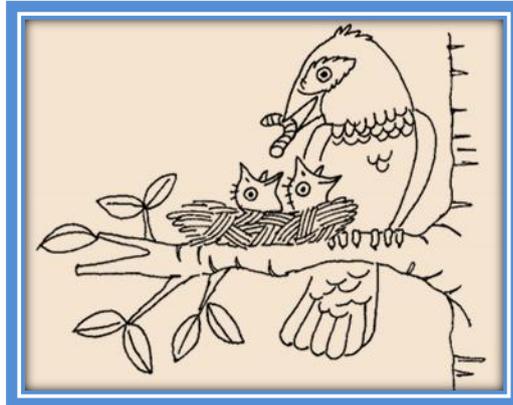
Evaluación:

Una vez que todos estén conectados, se procede a explicar que lo que se formó es un ecosistema, en donde cada uno de los elementos forma una parte importante de él. Al hacer que uno de los integrantes suelte su cuerda o lana, se podrá ver que no sólo su parte se afloja, sino que también la de las otras dos personas que están conectada a él se vieron afectadas.

Con esto queda demostrado como al cambiar sólo uno de los elementos de un ecosistema, se altera el equilibrio de todo.

ACTIVIDAD N° 8

HACER UN NIDO



Objetivo:

- Valorar el trabajo de las aves al construir nido ecológico (nido).

Desarrollo:

1. – El docente pregunta a los niños y niñas ¿Cuántos han visto nidos de aves silvestres? ¿Quién puede describir un nido? ¿Vieron la clase de ave que lo construyó? ¿De que materiales estaba construido el nido?
- 2.- Dará una explicación de que las aves viven en un area determinada (habitat), dependiendo, entre otros factores, de la alimentación y el clima.
- 3.- Explicará a los estudiantes cómo construir un nido de ave. Pueden hacerlo en grupo o de manera individual, por ello, se pedira a los estudiantes salir del aula de clases a recoger los materiales que un ave necesitaría para en las construccion de sus nidos.
- 4.-Observe el trabajo que realizan los estudiantes.

5.- Entre el docente y alumnos comentan los problemas que tuvieron al construir el nido. ¿Fue fácil la tarea? ¿Que harán cuando vean un nido en un árbol?

6.- Por último se pondrá en exhibición los nidos hechos por los estudiantes en el aula de clases. Si es de preferencia del docente y de los estudiante se puede colocar los nidos en las ramas de los árboles que se encuentren en la escuela.

ACTIVIDAD N° 9

LA POESIA DEL AGUA

Objetivo:

- Identificar diferentes fuentes de agua y los beneficios de ésta.



Desarrollo:

- 1.- El estudiante junto con los estudiantes realiza una lista de las fuentes que existen de agua en la pizarra.
- 2.- El docente comenta con los estudiantes, las utilidades del agua para el ser humano, realizar una lista.
- 3.- El docente pregunta: ¿Qué sucedería si no hubiera agua o fuentes de agua. Ejemplo de un tipo de poema: Los estudiantes escriben una palabra que comienza con las letras de “agua buena”.

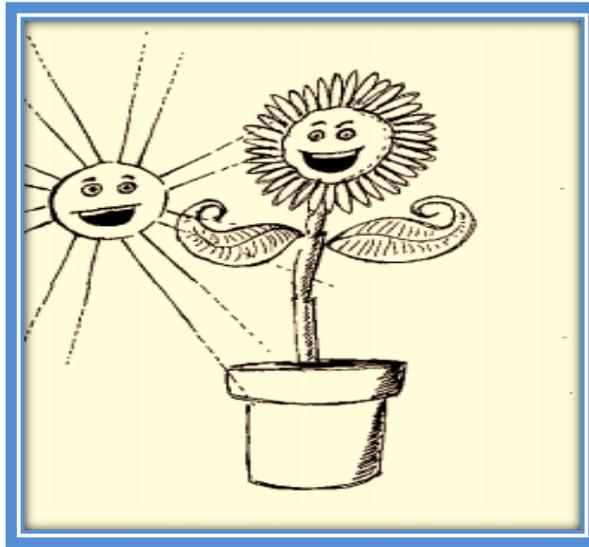
A gua	B
G rande	Ú til
U	E
A	N
	A

- 5.- Se pedirá a los estudiantes que pasen a la pizarra y escriban sus poemas.

- 6.- Se concluye la actividad con el siguiente mensaje ***“El agua es un componente básico del ambiente; sin agua toda la materia viva que hay en el planeta Tierra dejará de existir. Cuidemos el agua porque es fuente de vida”***

ACTIVIDAD N° 10

DÍA Y NOCHE



Objetivo:

- Representar, por medio del juego, la importancia del sol en la vida de las plantas y en la Tierra.

Desarrollo:

1.- El docente analizará con los estudiantes la importancia de la luz solar en la vida sobre la Tierra (sin la luz solar las plantas no pueden realizar la fotosíntesis, o sea, alimentarse, los seres vivos en la Tierra dependen de las plantas para sobrevivir, el sol es la fuente energética de la Tierra).

2.- Escoja a un alumno/a para representar el día y la noche en un juego. Coloque la cartulina con el dibujo del sol en la espalda de él o ella, y coloque la cartulina de la luna y las estrellas en el pecho. El o la estudiante se coloca enfrente de los otros estudiantes a una distancia de 5 metros.

3.- Los demás estudiantes hacen el papel de las plantas y se colocan en una fila, uno a lado del otro, enfrente del o la estudiante representante del día y la noche.

4.- Cuando él o la estudiante que representa el día y la noche, se coloca con su espalda hacia la fila de los y las demás estudiantes, ellos avanzan, porque las plantas requieren del sol para realizar la fotosíntesis (producción de los alimentos).

5.- Cuando él o la estudiante que representa el día y la noche pone la cara hacia la fila de los demás estudiantes, las plantas tienen que parar. Si el que representa el día y la noche ve a alguien moviéndose mientras esta la noche, esa planta (alumno/a) vuelve al punto donde inició.

6.- El juego termina cuando una planta llega al punto donde está el o la estudiante que respeta el día y la noche. Si se desea continuar, la planta ganadora desempeña el papel del día y la noche y el juego se realiza en la misma forma.

7.- Finalmente se concluye con el siguiente mensaje ***“El sol, es la fuente principal de energía natural en nuestro planeta. La energía solar es importante para las plantas porque les permite realizar la fotosíntesis que es el proceso de la elaboración de sus alimentos”.***

Materiales:

- Cartulina, en la cual se encuentra dibujado el sol, en otra cartulina que contenga dibujado la luna y las estrellas, cinta adhesiva

ACTIVIDAD N° 11

MUESTRE Y DIGA



Objetivo:

- Demostrar un mayor conocimiento sobre algunos aspectos del ambiente

Materiales: Una bolsa para recolectar los objetos del ambiente.

Desarrollo:

- 1.- El docente realiza una excursión a un área con plantas y animales.
- 2.- Se divide la clase en grupos, indicándoles que a través del camino recolecten elementos del ambiente. Por ejemplo: un grupo puede recolectar semillas diferentes, u hojas, o un grupo un grupo puede hacer una lista de todos los animales que vean.
- 3.- Cuando regresen al aula de clases, cada grupo presenta lo que recogieron en el camino y explica, por ejemplo, ¿Cuál es su origen? ¿Qué uso tiene? ¿Qué estaba haciendo el animal? ¿Qué animal es? ¿Qué planta es?, etc.
- 4.- Amplíe o corrija la información dada por los y las estudiantes a los demás, sobre la tarea realizada?
- 5.- Se concluye la actividad con el siguiente mensaje ***“Conocer los distintos aspectos del ambiente nos ayuda a valorarlo y cuidarlo”.***

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS:	5.1.1. INSTITUCIONALES: Centro de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” HUMANOS 1 Tutor 1 Tesista MATERIALES Computadora, impresora papel bond A 4, esferos, etc. ECONÓMICOS \$ 280.00 Aporte del investigador
5.1.2. RECURSO HUMANO:	<ul style="list-style-type: none">▪ Asesor de proyecto▪ Director de la Escuela.▪ Personal Docente▪ Padres de Familia▪ Estudiantes de las Institución▪ Ejecutora del proyecto
5.1.3. MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none">▪ Fichas bibliográficas▪ Fichas nemotécnicas▪ Folletos▪ Libros▪ Hojas bond▪ Revistas▪ Periódicos▪ Copias▪ Tinta▪ Marcadores
4.1.4. OTROS RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Establecimiento educativo▪ Salón de clases

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patio cívico
5.1.5. TECNOLÓGICOS:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Cámara digital ▪ Filmadora ▪ Internet ▪ Copiadoras ▪ Scanner. ▪ Impresoras

INGRESOS:

ACTIVIDAD DE AUTOGESTIÓN..... 782,00

Presupuesto:

A. RECURSOS HUMANOS

Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 meses	200,00	200,00
1	Tutor de tesis	4 meses	00	00
1	Digitador	1 mes	80,00	80,00
1	Fotógrafo	1 mes	20,00	20,00
	Total			300,00

B. RECURSOS MATERIALES

Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO	C/UNITARIO	TOTAL
3	Paquetes de hojas INEN A 4		4,00	12.00
1	Disco de video y grabación			20.00
2	Disco RW			10.00
	Internet			120.00
	Materiales de oficina			50.00
	Varios			40.00
	Total			252.00

C. OTROS

Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO	C/UNITARIO	TOTAL
	Movilización			100.00
	Teléfono y comunicación			40.00
	Total.....			140.00

SUBTOTAL	692.00
IMPREVISTOS	90.00
TOTAL (Aporte del investigador)	782.00

BIBLIOGRAFÍA

- BONET, Sánchez Antonio, Gran enciclopedia educativa. Ediciones Zamora Ltda. México, Panamá, Colombia, España, 2001
- BRENNER, C. "Sobre la naturaleza y el desarrollo de los aspectos". Revista de Psicoanálisis, 1 (5) España. (2004).
- BUCKLES, Daniel 2000. Cultivar la paz por conflictos y colaboración en el manejo de las relaciones naturales y ambientales. Editorial DRC. Books.
- CRESPO, Patricio, Manual de educación ambiental, Quito, 2008
- Constitución de la República del Ecuador 2008.
- ELLIOT, Metodología de la Investigación. 3ra. edición. Editorial Esfuerzo S.A. México, 2000.
- Enciclopedia Océano de la Ecología. España, 2006
- Enciclopedia Visual de la Ecología. Clarín. 2006. Buenos Aires
- ENKERLIN, Ernesto C.; Cano, Gerónimo; Garz Raúl A.; Vogel, Enrique Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Internacional Thomson Editores. México. 2003.
- FREIRE, Paulo, Educación ambiental a la luz (2009): un estudio con los profesores de la red municipal de enseñanza de diferentes ecosistemas del estado de Ceará. (Pág. 52)
- HERALDO, El. Enciclopedia temática del estudiante. Tres torres ediciones, Barcelona. 2005
- HOSTON, Helen, Proyecto verde, editorial Planeta, Buenos Aires, 1994. pág. 125.
- LEBEL, Jaén. Un enfoque al ecosistema. Editorial Alfa OPmega. 2005.
- Ley y Reglamento de Educación. Reforma Curricular vigente.
- LÓPEZ, Cabrera, Introducción al conocimiento del medio ambiente, La Habana, Editorial Academia, 2001
- MASON, C.F. Biología de la contaminación del agua dulce. Alhambra. 2004. Madrid.

- Módulos de Educación Ambiental para docentes EGB. Inédito. PRODIA. 2003.
- MOPTMA. Medio ambiente en España. Centro de Publicaciones del MOPTMA. Madrid. 2004.
- NIETO, Sacramento. Guía interactiva del estudiante, el universo y la tierra. Rezza editores, 2002.
- PACHECO G. Oswaldo. Diseño de Tesis, Doctorados y Maestrías. Editorial Nueva Luz. 1era. Edición. Guayaquil - Ecuador 2000.
- PÉREZ Rodríguez, G. Metodología de la investigación educativa. Gastón Pérez Rodríguez.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- PERALTA, Ma. Victoria, (2008), El currículo en el Jardín de Infantes, tercera edición, editorial Andrés Bello.
- PIAGET, Jean, Edición Original 1.971. Título del Libro: Seis Estudios de Psicología, Editorial Labor, S.A., Pág 223
- PLAN Ecuador: Código de la Niñez y la Adolescencia. 3era. Edición Editorial Santa Rita. Ecuador. 2004.
- PONCE C. Dr. Vicente. Guía para el diseño de Proyectos Educativos. Guayaquil - Ecuador. 2002
- REYES Ruiz, J. "Educación ambiental: rumor de claroscuros". Publicada en Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental. Septiembre-Diciembre de 2010.
- Santillana, Ciencias naturales. Editorial Santillana, Santa fe de Bogotá, 2009.
- SCOTT Michel. Ecología- Colección Oxford. Ediciones EDEBE. 2005. Barcelona.
- Tapia, F; Toharia, M. Medio ambiente: ¿alerta verde? Acento Editorial. Madrid. 2005.

**RECURSOS DE LA BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA.**

- www.guerra.com.br/es/sobre-guerra/responsabilidad-social-y-ambiental. Responsabilidad Social y Ambiental... En junio de 2009 lanzó la Escuela Formare Guerra, dirigida a la formación profesional de adolescentes de baja renta.
- www.bfvz.com.ve/responsabilidad-social/responsabilidad/.../mini-brigadi. En el marco de las actividades de responsabilidad social que cada año realiza Bridgestone Firestone Venezolana en pro de un mejor planeta y el bienestar de los estudiantes.
- www.eoi.es/.../master-executive-en-desarrollo-sostenible-y-responsabilid.. Una empresa globalizada, competitiva y moderna necesita una política ambiental sostenible, además de una responsabilidad social corporativa rigurosa,
- www.revistafuturos.info/futuros17/resp_soc_emp2.htm La idea de "la responsabilidad social empresarial", desde finales de los años... empresas, organizaciones, agencias de desarrollo, escuelas de negocio,... una función social y ambiental, que se valora en diversos aspectos.

Anexos

FOTOGRAFÍAS



IMPARTIENDO CLASES SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES



PARTICIPANDO CON LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE



ESTUDIANTES CONCENTRADOS EN LAS CLASES



ANALIZANDO MATERIAL DIDÁCTICO



**DIRECTORA DE LA INSTITUCION FIRMANDO LA SOLICITUD
PARA EJECUTAR EL PROYECTO DE TESIS.**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA
ESCUELA GENERAL BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU”**

MARCA CON UNA X TÚ RESPUESTA

1. ¿Crees que es importante cuidar el Medio Ambiente?

Sí No

2. ¿Proteges el Medio Ambiente?

Mucho Poco Nada

3. ¿Tu profesor (a), te ha motivado el cuidado del Medio Ambiente?

Sí No

4. ¿Has sembrado árboles?

Sí No

5. ¿En casa tu familia realiza reciclaje?

Sí No

6. ¿En tu familia, realizan actividades de reciclaje?

Sí No

7. ¿En tu barrio realizan acciones para el cuidado del Medio Ambiente?

Sí No

8. ¿Crees que es posible salvar el planeta?

Sí No

9. ¿Te gustaría participar en actividades que tengan relación con el mejorar el medio ambiente?

Sí No

10. ¿Tu maestro/a de Ciencias Naturales, realiza actividades que ayuden a valorizar la naturaleza?

Sí No



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE TERCER GRADO, DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ
BURAU”.**

Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y marque con una x y escoja la alternativa que considere correcta. De su respuesta depende el éxito de esta investigación.

1. ¿Es la primera vez que recibe este tipo de encuesta sobre la educación ambiental?

Sí No

2. ¿Ha sido participe de algún programa de educación ambiental?

Sí No

3. ¿Considera que la adaptación de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, tiene que ser: ?

Inmediata A largo plazo
A medio plazo No sabe

4. ¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales?

Poca importancia Exagerado
Total importancia

5. ¿Se siente interesado por la formación ambiental en su alumnado?

Definitivamente si Definitivamente No

6. ¿Ha recibido capacitación sobre métodos o estrategias que le ayuden a fomentar la educación ambiental en sus educandos?

Sí No

7. ¿Considera que es necesaria la educación Ambiental en la Escuela donde ejerce como docente?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo

8. ¿En la Escuela donde usted ejerce como docente se han realizado acciones para cuidar el medio ambiente?

Sí

No

9. ¿Estaría dispuesto a poner en práctica un plan de actividades que le ayuden a concienciar a los alumnos sobre la importancia del medio ambiente?

Sí

No

10. ¿Cree que mediante la aplicación de estrategias didácticas que motiven a los estudiantes a cuidar el medio ambiente, les hará a que posean un criterio responsable solo el actuar con el medio ambiente?

Sí

No

Gracias.....



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE TERCER
GRADO, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 24
“JUAN GÓMEZ BURAU”**

Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y marque con una x y escoja la alternativa que considere correcta. De su respuesta depende el éxito de esta investigación.

1. ¿Conoce sobre lo que trata la Educación Ambiental?

Sí No

2. ¿Realiza actos que ayuden al cuidado y protección del Medio Ambiente?

Sí No

3. ¿Inculca hábitos a su hijo/a sobre el cuidado y responsabilidad del Medio Ambiente?

Siempre Nunca
Casi siempre

4. ¿Le gustaría que su hijo/a adapte una conciencia responsable sobre el actuar con el Medio Ambiente?

Sí No

5. ¿Estaría dispuesto a colaborar con la Escuela en actividades que ayuden a promover el cuidado del Medio Ambiente?

Sí No

6. ¿Está de acuerdo en que la Escuela donde estudia su hijo/a realicen actividades que beneficien el cuidado del Medio Ambiente?

Sí No

7. ¿Considera que las actividades de vinculación con la naturaleza generan un cambio en la conciencia Ambiental de los niños y niñas?

Sí No

8. ¿Cree usted que el compromiso Ambiental es una responsabilidad que debe ser compartida por todos?

Sí No

9. ¿Considera que son importantes los espacios verdes?

Sí No

10. ¿Cree que la Escuela tiene que ver en la responsabilidad del cuidado Ambiental?

Sí No

Gracias.....



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
GENERAL BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU”**

1. Para usted, ¿es importante que las Instituciones Educativas de Nivel Básico, fomenten el cuidado y protección hacia el Medio Ambiente en los primeros años de escolaridad?

Sí No

¿Por qué?

2. ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del Medio Ambiente, es necesaria y urgente?

Sí No

¿Por qué?

3. ¿Cuál cree usted, que sean las razones de que las personas se desalienten en el cuidado y protección por el Medio Ambiente?

4. ¿Ha realizado campañas o eventos en la Escuela que incentiven el respeto y protección por el Medio Ambiente?

Sí No

¿Por qué?

5. ¿Qué opina, sobre implementar una guía didáctica para la Educación Ambiental en los alumnos de Básica Media?

Gracias.....