



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

T E M A:

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA FRANCISCO PIZARRO, COMUNA MONTEVERDE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014

PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

CARMINA MARITZA BAZÁN ANASTASIO

TUTORA

MSc. GINA PARRALES LOOR

La Libertad – Ecuador

Año 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA FRANCISCO PIZARRO, COMUNA MONTEVERDE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014

PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

CARMINA MARITZA BAZÁN ANASTASIO

TUTORA

MSc. GINA PARRALES LOOR

La Libertad – Ecuador

Año 2014

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora, del trabajo de investigación “ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA FRANCISCO PIZARRO, COMUNA MONTEVERDE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”, elaborado por la alumna, Carmina Maritza Bazán Anastasio, egresado de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica me permito declarar que luego de haber orientado y revisado, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

Atentamente,

MSc. Gina Parrales Loor
TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Declaro que el tema seleccionado para la presentación del Proyecto de Investigación:

“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA FRANCISCO PIZARRO, COMUNA MONTEVERDE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”

Ha sido desarrollada en la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por Carmina Maritza Bazán Anastasio, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0910874824.

Atentamente,

Carmina Maritza Bazán Anastasio
C.I. N° 0910874824

TRIBUNAL DE GRADO

MSc. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ps. Carlota Ordoñez Villao
DOCENTE DEL ÁREA

MSc. Gina PARRALES LooR
DOCENTE TUTOR

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL – PROCURADOR

DEDICATORIA

Esta tesis es una parte de mi vida e inicio de otra etapa por eso, la dedico a mi Esposo e Hijos, porque durante mis estudios, supieron apoyarme, me dieron la comprensión, cariño, y compañía, en todo este tiempo que ha sido tan especial en mi vida; fortaleciendo mi espíritu para alcanzar la meta propuesta que me propicie, la realización profesional.

Carmina

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme, cuidarme y guiarme en los múltiples obstáculos que se presentaron para llegar a mi objetivo profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), por darnos la oportunidad de seguir preparándonos para desempeñar mejor la docencia.

A la MSc. Gina PARRALES LOR, por la dedicación y paciencia en el desarrollo del presente trabajo.

A los Docentes de la Universidad, por haber impartido sus conocimientos y experiencias en el diario convivir dentro de las aulas y mejorar nuestro intelecto para bien de la niñez de la península de Santa Elena.

Carmina

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
1.1 TEMA	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1 Contextualización	6
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas Directrices	9
1.2.6 Delimitación de la investigación	10
1.3 JUSTIFICACIÓN	10
1.4 OBJETIVOS	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. Investigaciones Previas	13
2.2. Fundamentación Filosófica	15
2.3. Fundamentación Pedagógica	16

2.4. Fundamentación Legal	18
2.5. Categorías fundamentales	25
2.5.1 ¿Qué es la cultura del buen trato?	26
2.5.2 Autorregulación de conducta	27
2.5.3 ¿Qué es el comportamiento?	28
2.5.4 Resiliencia en el aula	29
2.5.4.1. ¿Pueden la escuela y los maestros promover la resiliencia?	31
2.5.5. La inteligencia y la dimensión afectiva y social	32
2.5.6. Importancia de un clima emocional favorable en la Institución Educativa o Programa no escolarizado.	34
2.5.7 Efectos negativos de vivir en una cultura de maltrato	37
2.5.8. Abuso Sexual	42
2.6. Hipótesis	51
2.6.1. General	51
2.6.2. Específicos	51
2.7. Variables	51
2.7.1. Variable Independiente	51
2.7.2. Variable Dependiente	51
CAPÍTULO III	52
METODOLOGÍA	52
3.1 Enfoque Investigativo	52
3.2 Modalidad de la Investigación	53
3.2.1 La investigación de campo:	53
3.2.2 Investigación Bibliográfica:	53
3.3. Nivel o tipo de investigación	55
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.4.1 Población	56
3.4.2 Muestra	56
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	58
3.5.1 Variable independiente	58
3.5.2 Variable Dependiente	59
3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	60
3.6.1 La Encuesta	60
3.6.2 La Entrevista	60
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	62
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	63
3.9.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
3.9.1 Entrevista dirigida a la directora de la escuela “Francisco Pizarro” de	65

la comuna Monteverde, MSc. Maritza Pozo Quirumbay	
3.9.2 Análisis de la encuesta a docentes	70
3.9.3 Análisis de la encuesta a padres de familia	80
3.9.4 Ficha Observación a los Niños	90
3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
3.10.1 Conclusiones	91
3.10.2 Recomendaciones:	91
CAPÍTULO IV	93
PROPUESTA	93
4.1 Datos informativos	93
4.2 Antecedentes de la Propuesta	94
4.3. Justificación.	95
4.4. Objetivos	96
4.4.1 Objetivo General	96
4.4.2 Objetivos Específicos	96
4.5. Fundamentación	97
4.5.1 Fundamentación Psicológica	97
4.5.2 Fundamentación Pedagógica	98
4.6. Metodología (Plan de acción)	99
CAPÍTULO V	115
MARCO ADMINISTRATIVO	115
5.1 RECURSOS:	115
5.1.1 Talento Humano:	115
5.1.2 Físico:	115
5.1.3 Materiales	115
5.1.4 PRESUPUESTO	116
CRONOGRAMA	117
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	120

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
TABLA N° 1	Actividades educativas para disminuir la agresividad	69
TABLA N° 2	Importancia en la disminución de la agresividad	70
TABLA N° 3	Utilizar actividades educativas para la agresividad	71
TABLA N° 4	Las actividades que aplicaría	72
TABLA N° 5	Agresividad en los niños/as afecta al estudio	73
TABLA N° 6	Planificación didáctica para la disminución agresiva	74
TABLA N° 7	Eventos para promover una convivencia armónica	75
TABLA N° 8	Tiempo destinado para el aprendizaje de los niños/as	76
TABLA N° 9	Propuesta didáctica de orientaciones pedagógicas	77
TABLA N° 10	Implementación de guía disminuye el nivel agresivo / niños	78
TABLA N° 11	Comportamiento que mantiene su hijo/a en la escuela	79
TABLA N° 12	Establecer limite al hijo/a si se comporta de mala manera	80
TABLA N° 13	Comete faltas disciplinarias	81
TABLA N° 14	Juega con su hijo/a	82
TABLA N° 15	Recreación de su hijo/a	83
TABLA N° 16	Programas de televisión que observa el niño/a	84
TABLA N° 17	Problemas con el conyugue	85
TABLA N° 18	Implementar una guía de actividades para conductas agresiva	86
TABLA N° 19	Provocar peleas con otro niños	87
TABLA N° 20	Atención al hijo influye en el comportamiento de aprendizaje	88

ÍNDICE DE GRÁFICO

		Pág.
GRÁFICO N° 1	Actividades educativas para disminuir la agresividad	69
GRÁFICO N° 2	Importancia en la disminución de la agresividad	70
GRÁFICO N° 3	Utilizar actividades educativas para la agresividad	71
GRÁFICO N° 4	Las actividades que aplicaría	72
GRÁFICO N° 5	Agresividad en los niños/as afecta al estudio	73
GRÁFICO N° 6	Planificación didáctica para la disminución agresiva	74
GRÁFICO N° 7	Eventos para promover una convivencia armónica	75
GRÁFICO N° 8	Tiempo destinado para el aprendizaje de los niños/as	76
GRÁFICO N° 9	Propuesta didáctica de orientaciones pedagógicas	77
GRÁFICO N° 10	Implementación de guía disminuye el nivel agresivo	78
GRÁFICO N° 11	Comportamiento que mantiene su hijo/a en la escuela	79
GRÁFICO N° 12	Establecer limite al hijo/a si se comporta de mala manera	80
GRÁFICO N° 13	Comete faltas disciplinarias	81
GRÁFICO N° 14	Juega con su hijo/a	82
GRÁFICO N° 15	Recreación de su hijo/a	83
GRÁFICO N° 16	Programas de televisión que observa el niño/a	84
GRÁFICO N° 17	Problemas con el conyugue	85
GRÁFICO N° 18	Implementar una guía de actividades para conductas	86
GRÁFICO N° 19	Provocar peleas con otro niños	87
GRÁFICO N° 20	Atención al hijo influye en el comportamiento de aprendizaje	88

ÍNDICE DE CUADROS

		Pág.
CUADRO N° 1	Población	56
CUADRO N° 2	Variable Independiente	58
CUADRO N° 3	Variable Dependiente	59
CUADRO N° 4	Plan de recolección de la información	62
CUADRO N° 5	Plan de procesamiento de la información	63
CUADRO N° 6	Datos informativos	92
CUADRO N° 7	Plan de acción a utilizarse por actividades	98



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “Orientaciones Pedagógicas para la disminución de la agresividad en los niños de cuarto grado de Educación Básica Elemental de la escuela Francisco Pizarro, comuna Monteverde, parroquia colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014”

TUTORA: MGs. Gina Parrales Loor

AUTORA: Carmina Maritza Bazán Anastacio.

RESUMEN

La agresividad es un comportamiento de violencia que se observa con frecuencia en los niños y niñas en la escuela, esta conducta es reflejada en ocasiones por desconocimiento de reglas claras de conducta y valores, se puede suponer que los niños tal vez no ha logrado obtener principios éticos dentro de su vida familiar o circunstancias ambientales, entonces es a la escuela a quien le corresponde inculcar en las nuevas generaciones valores y principios y con ello crear una nueva conciencia que les permita una vida mejor. “En el ámbito afectivo-social, la escuela, además de compartir con otros agentes la transmisión de valores y el desarrollo de la personalidad, es un espacio privilegiado para hacer realidad la socialización, la transmisión de valores, respeto, cooperación, el sentido de pertenencia, la capacidad de trabajar en equipo, el desarrollo del juicio moral, el desarrollo de la participación y de la tolerancia, el aprender a aprender y la motivación para seguir estudiando”. El compromiso social y profesional, asumido por los docentes es un factor importante en la modificación de conductas antisociales de los niños y niñas que perturban la convivencia armónica, puesto que la tarea educativa no se reduce a enseñarles conocimientos y promover hábitos de comportamiento dentro del aula. Los educadores tienen la responsabilidad de inculcar normas de comportamiento y valores en los educandos, para que estos pongan en práctica en todos los ámbitos de la vida de manera que puedan percibir sus beneficios. Como podemos darnos cuenta en el desarrollo de esta tesis podrá encontrar todo sobre agresividad en los niños y niñas, sus causas, consecuencias, soluciones, de qué forma se puede ayudar a los padres como a los docentes, podrá también encontrar una guía de actividades que

le ayudara a interactuar mejor con el niño.

PALABRAS CLAVES: Agresividad – conocimientos – socialización

INTRODUCCIÓN

Al hablar de agresividad, nos referimos a una conducta agresiva es intencionada: esta conducta puede causar daño físico o psíquico de quien la experimenta. En el caso de los niños y niñas la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico, como verbal. La agresividad también se la encuentra de forma indirecta, en donde el niño o niña agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, otras veces grita o produce expresiones faciales de frustración.

Cuando un niño o niña presenta una conducta agresiva por lo general reacciona ante un conflicto, el mismo que puede resultar de problemas de relación social con otros niños o con adultos, su causa de origen son diversas. La escuela es el entorno donde el niño permanece la mayor parte de su tiempo y donde aprende a relacionarse con los demás.

La agresividad se encuentra presente dentro del aula de clases, donde muchas veces el docente no sabe cómo afrontar este fenómeno psicológico de los educandos que presentan estos problemas de conducta y lo que a su vez dificulta el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, trayendo como consecuencia bajo rendimiento académico, además de crear en el alumno agresivo una categorización de “violento” y considerando antisocial.

Atender la diversidad dentro del aula es una tarea obligatoria del docente, quien debe de estar atento e interesarse en encontrar las respuestas a estas situaciones particulares de sus estudiantes y desarrollar modelos o alternativas eficientes y eficaces, que ayuden a detectar y solucionar las necesidades de los estudiantes.

Así mismo, estos modelos o alternativas deben de buscar establecer la convivencia dentro de la escuela o en cualquier otro lugar. La presente investigación trata acerca de las causas que pueden motivar una conducta violenta

y agresiva en los niños durante el proceso de enseñanza, buscando explicar las circunstancias que lo provocan. El proceso seguido en relación a la problemática que se presenta la investigación, se inicia a partir de la realización de observaciones obtenidos por medio de la investigación de campo, la misma que permitió establecer como problemática significativa la agresividad y violencia en los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela “Francisco Pizarro “de la comuna Monteverde, de la parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2013-2014.

El presente proyecto de investigación está constituido como a continuación se muestra:

El Primer Capítulo contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El Segundo Capítulo considera la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación, las cuales dan soporte a este trabajo investigativo.

El Tercer Capítulo comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento de los datos recopilados, se establece el análisis e interpretación de resultados, que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que nos permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación, además de las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada a los directivos, docentes y representantes legales.

El Cuarto Capítulo corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción sobre las Orientaciones Pedagógicas para la disminución de la agresividad en los niños de cuarto grado de Educación Básica Elemental de

la escuela Francisco Pizarro, comuna Monteverde, parroquia colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014”. Para finalizar esta tesis, se presenta la bibliografía y los anexos respectivos que sustentan la validez del presente proyecto.

El Quinto Capítulo Hace referencia al Marco Administrativo de la investigación, es decir, el análisis de los recursos humanos, económicos, materiales, técnicos indispensables para desarrollar el presente proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA FRANCISCO PIZARRO, COMUNA MONTEVERDE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La importancia que reviste la formación integral del niño desde sus primeros años dentro del contexto escolar, es universalmente reconocida, así como el impacto en el desarrollo posterior de su personalidad. De igual forma, se acepta que durante la infancia se construyen y forman distintos tipos de capacidades, actitudes, sentimientos, valores y aprendizajes fundamentales.

Así lo confirman las numerosas investigaciones científicas realizadas por psicólogos y pedagogos, algunos de los cuales concuerdan en afirmar que la educación básica en niños menores de diez años sirve para sentar las bases para el completo desarrollo físico, intelectual y socio afectivo del hombre (Brundtlan, 2001). Este reconocimiento sobre la importancia de la formación del niño ha servido parcialmente para instrumentar políticas y esfuerzos que permitan mejorar la calidad de la Educación Básica.

En este contexto, la Educación Básica no puede concentrarse en la atención de lo puramente cognitivo, sino que, para contribuir integralmente a la formación del niño, debe cuidar también sus aspectos físicos, socioemocionales y psicosociales,

que realmente forman parte de la dinámica de la formación integral del niño que tienen alta incidencia en la definición de su personalidad.

Dentro de la problemática psicosocial destaca, entre otras, las situaciones de agresividad en los niños que se dan en las horas de receso en la escuela Francisco Pizarro, estudiantes de nivel superior se encuentran implando miedo en los niños de cuarto grado como son más pequeños e indefensos los niños más grandes se aprovechan de esta situación para amenazarlos, golpearlos e insultos verbales debido a esto los niños están formando una conducta agresiva, violenta.

Para Hibbs y Jensen (2006) los trastornos de la conducta disruptiva en la niñez usualmente progresan hacia conductas agresivas en la escuela, constituyéndose luego en delinquentes, criminales y violencia en la adolescencia y la vida adulta temprana.

Sin embargo, aún con todos los apoyos y recursos que actualmente se proporcionan a los docentes y a las escuelas, ante el universo de retos y problemas que cotidianamente enfrentan los profesores y directivos en su labor educativa, alcanzar los fines que persigue la educación no es tarea fácil, sobre todo considerando que la escuela tiene sus propias características, necesidades y problemáticas muy particulares, de acuerdo al medio socioeconómico y cultural donde se encuentre ubicada, el tipo de población que se atiende, a su infraestructura, organización escolar, etc.

En tal sentido, se considera que para la mayoría de los casos de trastornos disruptivos en niños, su expresión más común es la agresividad, vista ésta como el conjunto de acciones interpersonales expresadas en la forma de conductas físicas y verbales consideradas destructivas o dañinas para otros o para sí mismo (Nicol, 2005). Con ello se plantea que las conductas agresivas presenten en los niños de edad preescolar son determinantes en la formación integral del niño.

1.2.1 Contextualización

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe ser estimulada en todos los sentidos, creando o generando conocimientos que en la vida futura serán básicos para el aprendizaje.

La educación infantil es la que produce el mayor rendimiento en cuanto a adaptación social de los niños. El estado debería invertir más en la educación Infantil como medio eficaz para sentar las bases del aprendizaje posterior, prevenir el abandono escolar e incrementar la igualdad en los resultados y en los niveles globales de competencia.

La educación que el niño recibe en sus primeros años de vida, ésta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y/o psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; que más adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo.

Se puede ver como una oportunidad de los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y lograr una crecimiento de calidad, sin olvidar también el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado

De acuerdo a la información recaudada en la Escuela “Francisco Pizarro” de la comuna Monteverde, de la parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, se encontró que educar en función de evitar la agresividad en los niños –as es un proceso lento y difícil, ya que es un compromiso que no solo depende de la comunidad educativa sino también de los padres de familia y personas que los rodean en su medio vivir.

1.2.2 Análisis crítico

Cuando los niños y niñas que reciben una adecuada atención durante su primera infancia, aumentan sus oportunidades de ingresar a tiempo a la educación formal, se desempeñan con mayor éxito a lo largo de sus estudios, mejoran sus posibilidades de acceso a la educación superior y, finalmente, tienen más capacidades para desenvolverse competentemente en su vida laboral, mejorando así sus posibilidades económicas y, por ende, la calidad de vida de su familia y la de su comunidad.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño, para ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación.

Aunque haya una buena gestión para evitar la agresividad en los niños –as, los problemas aparecerán porque son propias de cualquier sistema de relaciones humanas; sin embargo la prevención contribuirá a reducirlos.

Según Rogelio Soto Pasco “Los problemas de aprendizaje requiere una vista panorámica para clasificarlos según sean sus tipos, pues no todos provienen de un solo factor. Cada persona tiene sus diferencias, su modo de actuar de interpretar de acuerdo a su fisiología, a su ambiente social, familiar”¹ (Pág. 11).

Por lo tanto, habrá que estudiar y agrupar estos factores para captar el origen del problema, entonces se podrá dar una respuesta y una solución basada en una educación más especializada, que podrá desarrollar el potencial del niño”.

¹ ROGELIO SOTO PASCO “Problemas de aprendizaje” Nóstica Editorial S.A.C. 2009

1.2.3 Prognosis

Al realizar un estudio en los niños de cuarto grado en la escuela “Francisco Pizarro” de la comuna de Monteverde, sobre la agresividad, existe una amplia gama de factores socioeconómicos que pueden ejercer una considerable influencia negativa en el desarrollo psicológico del niño y en sus oportunidades de éxito en la escuela.

Entre ellos se incluyen: la pobreza; la pertenencia a clases sociales desfavorecidas; el bajo nivel de instrucción y el analfabetismo funcional de los padres; y las tradiciones religiosas asociadas a unos hábitos culturales en los que la alfabetización no se valora debidamente.

Si bien situaciones tales como la escasez de ingresos o la pertenencia a minorías étnicas no son en sí mismos factores negativos determinantes, la combinación de ambos sí puede acarrear graves consecuencias para el desarrollo infantil.

Por eso es muy necesario la educación que se le dé en el Centro Educativo, puede contribuir de forma decisiva a luchar contra las desigualdades educativas, siempre que se cumplan ciertas condiciones.

Los programas de intervención más eficaces son los que aúnan una educación intensiva, temprana, centrada en el niño y desarrollada, así como un serio compromiso y formación por parte de los padres, junto con una programación de actividades educativas por los docentes.

La mayoría de los expertos también coincide en que el profesorado encargado de las actividades de EAPI (educación y atención a la primera infancia) debería poseer titulaciones equivalentes al grado universitario y contar con formación especializada.

1.2.4 Formulación del problema

Ante esta situación se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo influyen las orientaciones pedagógicas para la disminución de la agresividad en los estudiantes de Cuarto Año Básica Elemental de la Escuela Francisco Pizarro de la Comuna Monteverde, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014?

1.2.5 Preguntas Directrices

En este trabajo investigativo se formula las siguientes preguntas directrices, las cuales permitirán detectar en el desarrollo de la investigación las causas y las posibles soluciones a la problemática existente.

- ¿Cuáles son los resultados de aprendizaje de los estudiantes al momento de descubrir una mala relación personal con sus compañeros?
- ¿Los profesores tienen la responsabilidad de ayudar al estudiante con su formación educativa?
- ¿Cuáles son las falencias que se detectan en el estudiante al momento de descubrir que vive violencia intrafamiliar?
- ¿Cree que el entorno familiar influye mucho en la educación del estudiante durante su infancia?
- ¿Piensa que la mala relación, discriminación, o racismo, entre compañeros puede afectar al estudiante en su personalidad durante su crecimiento?

1.2.6 Delimitación de la investigación

Propuesta: Orientaciones Pedagógicas para la disminución de la agresividad en los niños de cuarto grado de Educación Básica Elemental de la escuela Francisco Pizarro, comuna Monteverde, parroquia colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014”

Campo: Educación Básica

Área: Psicológica – Afectiva – Pedagógica

Aspecto: Social - Cultural – Educativo

Beneficiados: Niños/as, docentes y padres de familia de la escuela “Francisco Pizarro” de la comuna Monteverde, de la parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se justifica porque se propone disminuir la agresividad y motivar a los niños y niñas durante el proceso educativo, y los estudiantes bien estimulados aprenden de una forma armónica, se logrará mejorar la convivencia escolar.

Con la aplicación y desarrollo del presente proyecto se pretende mejorar el interés en cuanto a la habilidades para disminuir los trastornos de conducta, para lograr un mejor aprendizaje, aplicar técnicas de orientación que puedan hacer de los niños mejores estudiantes y ciudadanos capaces de convivir junto a otras personas, en su ambiente escolar, familiar y social.

Este proyecto es importante, porque permitirá que los niños o niñas mejoren la conducta, desarrollen paciencia y puedan convivir con sus compañeros. Los

trastornos intrafamiliares y de conducta inciden en las relaciones sociales por lo que deseamos que los estudiantes aprendan y practiquen en su entorno que le servirán en su vida cotidiana.

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de representantes legales y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no se sabe muy bien cómo actuar con ellos o cómo se puede incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantiles, es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

“Toda actividad humana se realiza a un fin o propósito, en ello están presentes: la necesidad de resolver una situación concreta de manera oportuna, la motivación en la realización de la actividad y el objetivo propuesto; los cuales son resortes movilizadores e impulsores de toda obra humana. En la medida que coincidan el motivo y el objetivo para la persona, el accionar adquiere cierto nivel de independencia y el resultado es de mayor riqueza y superioridad.”² (Pág. 13).

² RAFAEL FRAGA, CARIDAD HERRERA, SAHILY FRAGA(2009)“Investigación Socioeducativa”, Colombia

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar cómo influye en la conducta de los niños la aplicación de una guía de orientaciones pedagógicas para la disminución de la agresividad en los niños de cuarto grado de Educación Básica Elemental de la escuela Francisco Pizarro, comuna Monteverde, parroquia colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las conductas de agresión física y verbal más frecuentes en los niños de cuarto grado de la Escuela Francisco Pizarro.
- Describir las conductas de agresión verbal que con mayor frecuencia manifiestan los niños de cuarto grado de la Escuela Francisco Pizarro.
- Aplicar una guía de orientaciones pedagógicas para disminuir las conductas agresivas antes y después de la aplicación de ésta, así se podrá determinar su efectividad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas

Durante la década de los noventa los países de América Latina iniciaron una serie de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la educación básica y al mejoramiento de su calidad y equidad, sin embargo todavía persisten importantes desigualdades educativas.

A pesar del gran avance alcanzado en la actualidad al acceso a la educación, aún no se ha logrado la universalización de la educación primaria, y persisten problemas de equidad e la distribución y calidad de la oferta educativa y en acceso al conocimiento.

En aquellos países en los que se cuenta con datos desagregados, los colectivos más excluidos son precisamente los que más necesitan la educación para superar la situación de desventaja o de vulnerabilidad; niños de zonas rurales aislados o de extrema pobreza, niños indígenas y desplazados y niños –as con discapacidad. Es urgente el desarrollo de proyectos, actividades, programas que puedan contribuir a superar las desigualdades de origen de los alumnos para poder avanzar hacia una sociedad más justa, equitativas y democráticas

La base de una mayor igualdad se sienta en la primera infancia; hay suficientes evidencias respecto de los beneficios que tiene la educación en los primeros años de vida para el desarrollo humano, y sus efectos preventivos y de equiparación de oportunidades.

Diversos estudios han demostrado que las interacciones que establecen en los niños con su madre, padre, hermanos, abuelos y otros adultos responsables, tienen consecuencias fundamentales para el desarrollo del cerebro.

Pero también estas experiencias educativas deben involucrar otros factores como la salud, el cuidado y la buena nutrición, como complementos fundamentales para alcanzar un adecuado desarrollo infantil.

Los niños y niñas que reciben una adecuada atención durante su primera infancia, aumentan sus oportunidades de ingresar a tiempo a la educación formal, se desempeñan con mayor éxito a lo largo de sus estudios, mejoran sus posibilidades de acceso a la educación superior y, finalmente, tienen más capacidades para desenvolverse competentemente en su vida laboral, mejorando así sus posibilidades económicas y, por ende, la calidad de vida de su familia y la de su comunidad.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, plantea un enfoque de la educación inicial que se caracteriza por:³

- Ser incluyente, equitativo y solidario, en la medida en que tienen en cuenta la diversidad étnica, cultural y social de niños y niñas.
- Considerar que todos ellos, independientemente del contexto sociocultural en el que crecen tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si encuentran un ambiente que satisface sus necesidades básicas de afecto, cuidado y alimentación.
- Ser integral, ya que tienen en cuenta que los espacios educativos en los que se desarrollan los niños –as (familia y comunidad), exigen acciones articuladas con los sectores de salud y protección con el fin de garantizar su desarrollo adecuado.

³ Ministerio de Educación Infantil Familiar (2007), “Currículo intermedio de educación inicial”

2.2. Fundamentación Filosófica

La madre de la psicología en general es la filosofía, el interés teórico por la infancia comienza en la antigüedad clásica, existía un discurso filosófico pedagógico con Platón y Aristóteles.

Lo que atraía a estos primeros pensadores era la moldeabilidad del pensamiento infantil, la mente infantil es muy moldeable, se adapta a las enseñanzas y tiene una extraordinaria capacidad de adaptación.

Estos primeros pensadores grecolatinos trataron de poner e orden las ideas que ellos tenían de cómo se podían configurar la mente infantil (métodos de enseñanza).

Cuando se habla de métodos se habla de normativas y de normas; en la antigüedad greco – latina esas normas de orientación iban hacia un ideal que era la toga viril (adolescente cuando se convertía en un hombre).

Según filosofía escolástica con Santo Tomás Aquino: “La infancia en la edad media no era respetada, el niño era considerado como un adulto en miniatura”⁴.

Según Jam Amos Komensky, “Si hay revolución francesa también hay revolución educativa”. En ella se inicia el respeto por la naturaleza del niño por u especial idiosincrasia por una educación basada en su experiencia próxima real.

Además en Komensky podemos ver ya un “psicólogo evolutivo” quien concibe el desarrollo de la infancia y de la adolescencia de acuerdo con fases o etapas características

- Fase maternal (infancia)

⁴ SANTO TOMAS AQUINO: “La suma teológica” (Pág. 6)

- Fase nacional (puericia)
- Fase latina (adolescencia)
- Fase académica (juventud)

En estas fases la proyección teológica, es esencialmente por el humanismo filosófico, “Psicología de la infancia hay que aproximarse a las características de la vida doméstica, educativa y cotidiana a lo largo del tiempo”⁵.

2.3. Fundamentación Pedagógica

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no se sabe muy bien cómo se debe actuar con ellos o cómo se puede incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Según Gloria Marsellach, desde el punto de vista pedagógico, un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquiera ambiente.

La psicología ha abordado el problema de la agresión de múltiples maneras, a medida que ha pasado el tiempo los planteamientos para explicar el comportamiento agresivo de los niños y niñas, han ido evolucionando diferentes teorías tales como:

⁵ (Citado por) JAM AMOS: “Psicología de la infancia se basan en las características de la vida doméstica, educativa y cotidiana”, KOMENSKY

Lorenz (1976), quien planteó,” la agresión surge de un instituto de lucha heredado que los seres humanos comparten con otras especies, hasta concepciones más contemporáneas que conciben la agresividad como producto de diversos factores tanto sociales, culturales y situacionales como neuroquímicos y hormonales”.

Las investigaciones de (Alonso, Wilson & Akket, (2002); De Rivera, (2003)⁶; han encontrado que las manifestaciones de la conducta agresiva son distintas a través de las sociedades y difieren de sujeto a sujeto.

Cuando las formas de manifestar conductas agresivas en físicas (golpes, patadas, etc.) suele llamarse agresión directa o agresión instrumental, y se considera más de varones

Por el contrario, cuando la expresión de la agresión apunta a dañar las relaciones interpersonales (rechazo, exclusión del grupo, hablar mal de alguien, etc.), se considera agresión indirecta o agresión relacional, esta es practicada con mayor frecuencia por mujeres.

La agresión física es la forma más común de agresión en la primera infancia porque requiere menos meditación cognitiva, menos habilidades sociales y menor desarrollo del lenguaje que otras formas de agresión,

Coie & Dodge, (1998); Tremblay, (2004)⁷, según un estudio han demostrado, “que la presencia de comportamiento de agresión física en la infancia predice problemas de comportamiento violento y no violento durante la adolescencia”.¹

Los cimientos del desarrollo de la inteligencia, la personalidad, el comportamiento social y el aprendizaje se forman en la niñez. Además destacan que los programas orientados a niños y niñas pequeños pueden acarrear grandes

⁶ Alonso, Wilson & Akket 2002; De Rivera, 2003: “Hay agresión física y directa o instrumental”

⁷ Coie & Dodge, 1998; Tremblay, 2004: “La presencia de agresión física en la infancia predice problemas de violento o no en la adolescencia”

beneficios, no solo en términos sociales, políticos y económicos a lo largo de toda su vida. Ya que las habilidades que en ella se potencian revierten en la familia, la comunidad y el país.

El nuevo concepto de infancia, que posiciona al niño, niña como sujeto que vive, piensa, ama y sueña en comunidad, como una persona completa, sujeto de pensamiento, de afectos y de vida social, plantea otros desafíos a su educación.

En la relación con lo expresado, se han ampliado los acuerdos con respecto a la función y a los propósitos de la educación inicial. Se la valora por sus posibilidades como potencializadora de los desarrollos de los niños y niñas. En ella radica la riqueza de la función propedéutica, ya que es potenciado y desarrollado “preparación” para futuros aprendizajes.

Actualmente el país cuenta con un referente curricular de educación inicial, que ha servido y permitido organizar currículos operativos en función a las realidades institucionales y respetando las realidades socioculturales.

2.4. Fundamentación Legal

La agresividad en los niños se debe a la violencia o maltrato físico y mental, el abandono o el tratamiento negligente, la explotación y el abuso sexual.

Debido a estos problemas la constitución de la República del Ecuador en su nuevo proyecto del 2009, ante los diferentes comportamientos y situaciones de vida, regula sus derechos y obligaciones con los siguientes artículos, que respaldan el no maltrato a los niños y niñas del país.

Art. 26.- La constitución política vigente a partir del 2008, garantiza la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado.

Art. 38.- En particular, el Estado tomará medidas de:

4.- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones.

Art. 23 Numeral segundo indica: "El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar, en especial, la violencia contra los niños, adolescentes"

Como se está indicando el artículo 23 sobre los derechos civiles, el estado está en la obligación de velar por la niñez, debido a esto el gobierno decreto el código sobre los derechos de los niños.

Art. 48. Será obligación del Estado, la sociedad y la familia promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio de pleno derecho de sus derechos

Art. 49. Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

Art. 50. El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

- Atención prioritaria para los menores de 6 años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario.
- Protección especial en el trabajo y contra la explotación económica en condiciones laborales peligrosas que perjudiquen su educación y sean nocivas para su salud o su desarrollo personal.

- Atención preferente para su plena integración social, los que tengan discapacidad.
- Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas alcohólicas.
- Prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia.
- Atención prioritaria en casos de desastres y conflictos armados
- Protección frente a la influencia de programas y mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, y que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.

Art. 67. Concepto de maltrato. Toda conducta de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual.

Art. 68 Concepto de abuso sexual. Sin perjuicio de lo que dispone el Código penal sobre la materia, para los efectos del presente Código, constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, aun con aparente consentimiento, de explotación sexual, la prostitución y la pornografía infantil.

Art. 69 Concepto de Tráfico de niños. La sustracción, traslado o retención de niños, niñas o adolescentes, su sustracción, traslado o retención, dentro o fuera del país por cualquier medio, con el propósito de utilizarlos en la prostitución, explotación sexual o laboral, pornografía, narcotráfico, tráfico de órganos servidumbre, adopciones ilegales u otras actividades ilícitas Art. 70

Art. 71. Concepto de pérdida de niños, niñas y adolescentes. Su ausencia voluntaria o involuntaria del hogar, establecimiento educativo u otro lugar en el

que se supone debe permanecer, sin el consentimiento de sus progenitores o responsables de su cuidado.

Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Art. 98 Los niños y niñas biológicas adoptados se asimilarán a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores.

Art. 99. Unidad de afiliación. Todos los hijos son iguales ante la ley, la familia y la sociedad. Se prohíbe cualquier indicación que establezca diferencias de filiación y exigir declaraciones que indiquen su modalidad.

Art. 100 Corresponsabilidad parental. El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

De conformidad con el Código de la Niñez y Adolescencia, las Políticas de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (Art. 193) son:

- Las políticas sociales básicas y fundamentales, que se refieren a las condiciones y los servicios universales a que tienen derecho todos los niños, niñas y adolescentes, de manera equitativa y sin excepción, como la protección a la familia, la educación, la salud, la nutrición, la vivienda, el empleo de los progenitores y la seguridad social, entre otras.
- Las políticas de atención emergentes aluden a servicios destinados a la niñez y adolescencia en situación de pobreza extrema, crisis económico - social severa o afectada por desastres naturales o conflictos armados.

- Las políticas de protección especial, encaminadas a preservar y restituir los derechos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de amenaza o violación de sus derechos, tales como: maltrato, abuso y explotación sexual, explotación laboral y económica, tráfico de niños, niños privados de su medio familiar, niños hijos de emigrantes, niños perdidos, niños hijos de madres y padres privados de su libertad, adolescentes infractores, niños desplazados, refugiados o con discapacidades; adolescentes embarazadas, etc.

Las políticas de defensa, protección y exigibilidad de derechos encaminadas a asegurar los derechos de los niños, niñas y adolescentes; y

- Las políticas de participación, orientadas a la construcción de ciudadanía de niños, niñas y adolescentes.

Otras leyes y normativas nacionales apuntan también a favorecer el ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes; como por ejemplo la Ley de Educación para la Sexualidad y el Amor, la Ley de Maternidad Gratuita y otras que se constituyen en un importante soporte para la aplicación del Plan Decenal.

Se crea participativamente el Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, esfuerzo conjunto de una serie de actores, tanto del sector estatal como de la sociedad civil, quienes con miras al año 2014, efectuaron análisis, estudios, evaluaciones y propuestas, con sus respectivas metas y estrategias.

2.4.1 El Plan Nacional Decenal de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes constituye una herramienta que orienta la construcción del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral con las instituciones y actores fundamentales, a través del desarrollo y fortalecimiento de procesos y acciones articuladas, que aseguren a niños, niñas y adolescentes el ejercicio y pleno disfrute de sus derechos.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
Capítulo primero: Inclusión y equidad
Sección primera: Educación

Art. 343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
Capítulo primero: Inclusión y equidad
Sección primera: Educación

Art. 343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.

Título II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, y adolescente son iguales ante la ley, no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad,

edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares.

La Constitución permite y establece respetar a todos los niños, todos son iguales ante la ley, no se puede discriminar a nadie ante la ley, o cualquier otra condición y son sus padres quienes deben de protegerlos ante terceros so pena de ser castigados por la misma ley por no hacer que se respeten sus deberes y derechos.

Capítulo III:

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niños y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especial mente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley. Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Capítulo III:

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niños y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especial mente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley. Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

En efecto, en 1990 nuestro país suscribe la Convención de los Derechos del Niño siendo el primer país de América Latina y el tercero en el mundo en cumplir con esta obligación. La Convención, por su carácter vinculante, implicó el compromiso del Estado Ecuatoriano de hacer efectivos los derechos consagrados en este instrumento internacional, convertido en ley nacional. De esta manera, el

país asumió el compromiso de respetar los derechos enunciados en la Convención y asegurar su aplicación “a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales”

2.5. Categorías fundamentales

La presente investigación, se enfoca en el aumento de la agresividad en la niñez, según un estudio realizado estos problemas afectan a la mayoría de países. Hemos incursionado en serias investigaciones, bibliografías de actualidad, con el fin de tener una base del por qué cada año hay más incremento de agresividad en la infancia.

Niños y niñas son seres en permanente cambio, tanto físicamente como en su personalidad, algunos psicólogos, pedagogos, dicen que la infancia es la base fundamental para el crecimiento del niño, de ella depende que sea un buena persona o una mala influencia para la futura niñez de la sociedad.

Sin embargo, la presión de responder a las exigencias de un mundo cada vez más competitivo y la falta de dinero ha obligado a que el niño a muy temprana edad tenga que afrontar la responsabilidad de un adulto, cuando ellos solo deberían pensar en el tránsito del hogar a la escuela, en el cual se aprende jugando, sociabilizando, disfrutando y experimentad con diversidad de materiales concretos, así como el escuchar o contar un cuento, cantar, hacer modelado y pintar, conversar que son tareas gratificantes que fortalecen su autoestima y su capacidad para hacer frente a la vida.

Es sumamente importante tener en cuenta quien es el niño o niña que tenemos en frente a nosotros, cuáles son sus características, sus potenciales, sus limitaciones,

para poder desarrollar una relación significativa que vaya más allá de la tarea tradicional de transmitir conocimientos que se encuentran en un momento crucial y de máxima potencialidad de sus vidas, entonces reconocemos la necesidad de brindarles oportunidades para su crecimiento y desarrollo en un entorno de afecto, empatía, comunicación, resolución no violenta de conflictos y uso de la jerarquía.

En este sentido con el fin de contribuir el desarrollo emocional saludable del niño y niña, que se ha desarrollado dicho manual con orientaciones para implementar el buen trato en las instituciones educativas, programas de atención no escolarizada de inicial, hogar, comunidad etc.

Este manual está dirigido a docentes, promotoras educativas comunitarias, en el marco del respeto a sus valores, cultura, lengua, costumbres y creencias.

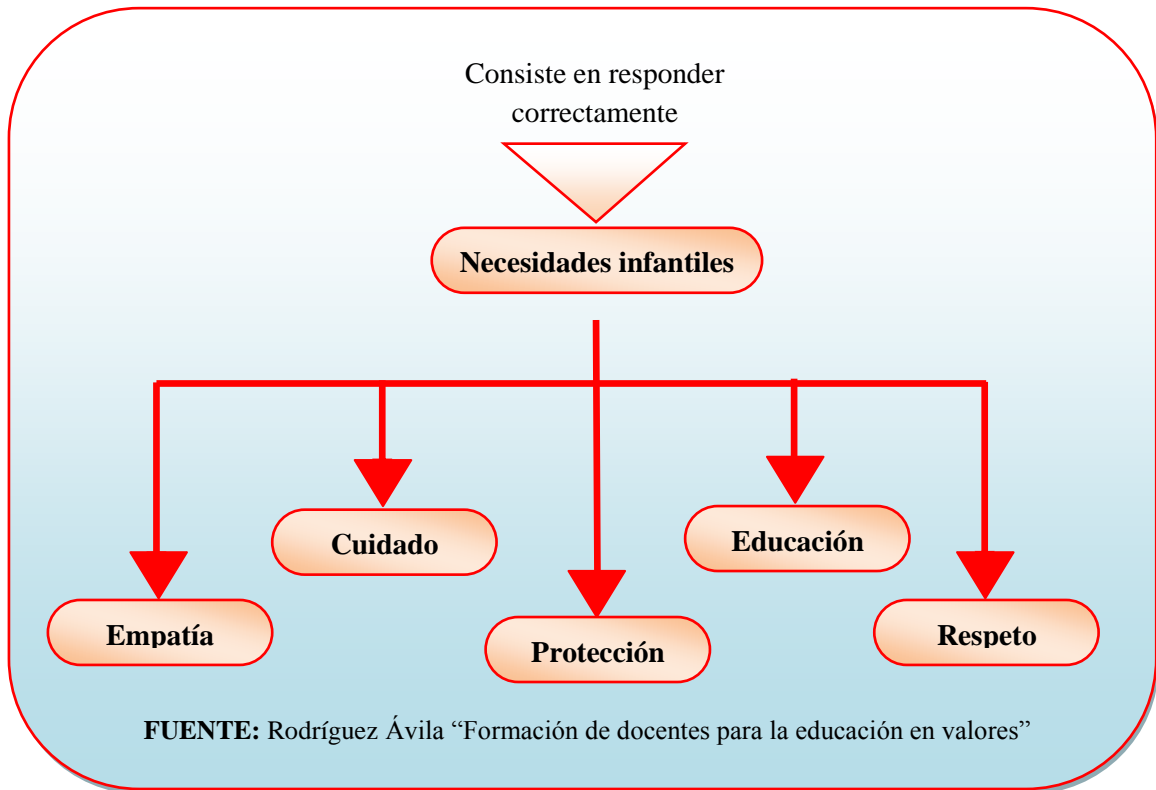
2.5.1 ¿Qué es la cultura del buen trato?

El término trato remite a la idea de relación, y si la relación es duradera, a la idea de convivencia. “Buen – trato” significa, **“Establecer una relación con alguien y darle un rato adecuado”**.

El trato se evidencia en el tipo de cuidado diario en todos los espacios que se brindan al niño; un buen cuidado significa:

- Dar amor, afecto y atención al niño.
- Proteger al niño del abuso, el abandono y la exposición a la violencia.
- Animar a los niños a jugar, explorar y aprender.
- Responder a las capacidades emergentes de un niño al animar nuevas destrezas y estimular al niño hablando y jugado con él o ella.

Gráfico N° 1.



Esta responsabilidad recae en quienes ocupan un lugar de jerarquía con relación a ellos: madres, padres, educadores, adultos de la comunidad y el Estado.

2.5.2 Autorregulación de conducta

La autorregulación es la habilidad de un niño para controlar su comportamiento. Se desarrolla con el tiempo, e involucra muchos aspectos del desarrollo social, emocional y cognitivo. La autorregulación puede ser considerada como la integración exitosa de la emoción es decir lo que siente el niño y la percepción (lo que el niño sabe o puede hacer), que da como resultado un comportamiento asociado.

La autorregulación la habilidad de enfocarse y controlar los impulsos, es decir mientras más pronto estará preparada para la escuela, donde el éxito académico y social requiere de pensar por sí misma y satisfacer las expectativas de los demás.

Se puede definir también a la autorregulación de la conducta como la capacidad para ejercer control sobre los procesos propios del pensamiento, motivación y acción, esta es una característica definitivamente humana.

Para poder entender lo que es un proceso de autorregulación es un proceso de tener en cuenta el carácter positivo de la conducta, para lograr el ajuste entre su conducta y los objetivos y también los estándares de comportamiento que se ha marcado, el individuo constantemente chequea su conducta y los valores contrastan con los objetivos y estándares de conducta que le sirven de referencia.

2.5.3 ¿Qué es el comportamiento?

El comportamiento es el conjunto de actos que son exhibidos por el ser humano y determinados por las actitudes, cultura, valores de la persona, emociones, la ética, valores culturales, la persuasión y la genética, muchos consideran que el comportamiento es algo muy complicado, pero esto no es así, el sujeto a lo largo de su vida ha ido demostrando su interés por aprender del mundo que lo rodea obteniendo beneficios y comodidad, aparte de ser curioso es creativo, otro aspecto de las personas que es importante es la manera de aprender, siendo esta la imitación este recurso es muy utilizado por él desde la antigüedad.

Un niño pasa por muchas etapas de desarrollo a medida que va creciendo, mucha gente se centra en el desarrollo físico del niño cuando crece, y no lo desarrollan en el comportamiento, el cual es muy importante, cabe recalcar que cada niño se desarrolla a un ritmo ligeramente diferente.

Los niños de cuarto grado tienen una comprensión increíble, él va a entender que su comportamiento puede afectar a las personas que lo rodean de cualquier manera ya sea positiva o negativa, el niño entenderá las explicaciones y razonamientos, la mayoría de los niños necesitan ser animados a compartir con los demás compañeros en actividades dentro del salón de clases.

2.5.4 Resiliencia en el aula

Las formas con las que las personas afrontamos situaciones estresantes y gestionamos las emociones que se desencadenan ponen de manifiesto nuestra resiliencia o capacidad de resistir y defendernos o, por el contrario vulnerabilidad. La resiliencia podría ser definida como “La capacidad de los individuos y los sistemas (familias, grupos y comunidades) para afrontar con éxito la adversidad a las situaciones de riesgo significativo, “ o “La capacidad de utilizar con éxito recursos externos e internos para superar dificultades de desarrollo” (Waters y Sroufe).

Reducir el estrés e intentar solucionar el problema y/ o regular el malestar y las emociones desagradables sería ejemplo de resiliencia, mientras que negar la realidad lo sería de vulnerabilidad. Ser vulnerable significa ser menos capaces de soportar el estrés y de protegerse a uno mismo.

Para Richardson la resiliencia es el “Proceso de lidiar con acontecimientos vitales disociadores, estresantes o amenazadores de un modo que proporciona al individuo destrezas protectoras y defensivas adicionales a las previas a la disociación resultante del acontecimiento”, (1990).⁸

Para describir los conceptos de resiliencia y vulnerabilidad, W. Anthony y sus colaboradores utilizan la imagen de tres muñecas hechas de diferentes materiales: vidrio, plástico y hierro. Cada muñeca es golpeada con un martillo con un golpe de la misma intensidad: una de ellas se rompe por completo, a la otra le quedan cicatrices para siempre y a la tercera se mantiene igual, con la misma forma.

Se puede decir que en caso de que se caigan, las muñecas se pueden romper más o menos fácilmente en función del material con el que estén hechas, es decir, de su vulnerabilidad intrínseca, de la superficie contra la que se golpeen, comparable al medio ambiente y, por último según sea la fuerza del impacto, que es la agresión y

⁸ (Citado por) Richardson (1990) “Proceso de lidiar acontecimientos disociadores”.

la exposición a las perturbaciones. La aparición de una disfunción depende de la interacción y no de la adicción de los tres tipos de factores.

La resiliencia no es un atributo individual, sino una dinámica que puede ser aumentada o disminuida dependiendo del equilibrio entre el estrés al que se enfrenten las personas y la presencia de factores protectores de diverso orden (bioquímica, fisiológica, cognitivos, afectivos, biográficos, familiares, socioeconómicos, sociales, culturales, etc.

Con respecto al ámbito educativo, Rirkin y Hoopman (1991), afirman que:

“La resiliencia puede definirse como la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuestos a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy”.⁹

Afrontar los retos de la escuela requiere determinados recursos individuales de los que algunos niños vulnerables no disponen, pero es importante no relacionar de manera inmediata las dificultades escolares con la vulnerabilidad individual.

No depende solo de ellos, sino también de la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad. Todos estos elementos son decisivos para proporcionar recursos a los niños, de manera que puedan desarrollarse plenamente y tengan el apoyo necesario en situaciones de estrés.

Los factores de protección que más interesan son los derivados del apoyo social que el individuo posee. Se piensa que la escuela es uno de los espacios más importantes para que los niños lo encuentren.

⁹⁹ (Citado por) Rirkin y Hoopman (1991), “La resiliencia puede definirse como la capacidad de recuperarse”.

2.5.4.1 ¿Pueden la escuela y los maestros promover la resiliencia?

Una manera de construir la resiliencia desde el salón de clases es por medio del razonamiento de los vínculos entre los estudiantes, padres de familia y escuela, priorizando la participación de la familia en la vida escolar del estudiante, ya sea por medio de reuniones entre padres de familia para otórgales papeles significativos en la institución, dándole diferentes alternativas de participación y dialogar con ellos para hacerlos partícipes de la formación de sus hijos.

Se sabe que la prevención primaria, es decir la actuación dirigida a evitar el surgimiento de los trastornos, constituye la mejor manera de reducir los problemas de salud mental. Por supuesto la escuela cuenta con sus límites, debe dar respuesta al doble cometido de cuidar y atender a los chicos vulnerables y al mismo tiempo promover la excelencia. Los medios con los que cuenta son limitados y los centros no suelen disponer de recursos como la atención individualizada en el aula o espacios protegidos para los chicos vulnerables, además algunas familias no colaboran y hay otros problemas.

Sin embargo son muchas las escuelas y numerosos los docentes que intentan ayudar con profesionalidad. Las personas que trabajan en contacto con diferentes centros pueden constatar que en ellos hay con frecuencia personas que cuidan o intentan cuidar de los niños.

A pesar de las dificultades, la escuela siempre tiene margen para decidir cómo atiende a sus estudiantes y si les brinda o no una base segura, así como la oportunidad de aprender en un entorno saludable. La escuela sería la superficie en la que aterriza el niño para aprender.

Obviamente, cada niño llega con su capacidad y se encuentra entre las demandas escolares. Ni todos los niños tienen el mismo sentido de competencia personal y de resistencia frente al trabajo, ni muestran el mismo deseo de aprender, descubrir

o conocer, ni tampoco igual grado de tolerancia a la frustración. Sin embargo la escuela puede actuar como un punto de inflexión, en el sentido que puede incrementar la vulnerabilidad o bien promover la resiliencia.

Cada escuela puede tratar de ser saludable y aliada de los procesos de integración social, ofreciendo una enseñanza de calidad, tratando de comprender el comportamiento de los niños y de proporcionarles en medio lo más seguro posible, que facilite tanto su desarrollo emocional y personal como su aprendizaje, y evite la estigmatización y la marginación.

Los maestros que prefieren quedarse en el nivel del estudiante y no pensar en el niño ni en su malestar consideran que siempre hubo y habrá niños que tendrán dificultades para seguir el ritmo de la escuela y se contentan con culpar a los padres o evidenciar dichas dificultades.

Saben cómo cualquier buen profesor, que las necesidades evolutivas de orden físico, cognitivo, social y emocional son totalmente independientes y que, si se pretende educar, y no solo adiestrar, no basta con centrarse en el estudiante, es decir en el niño que aprende, sino que hay que contemplar al niño al niño y sus necesidades en el contexto social y familiar.

2.5.5 La inteligencia y la dimensión afectiva y social

La inteligencia afectiva no queda al margen de los valores. Hay que recordar que los objetos son estimados en mayor o menor cuantía. Los valores son fruto del juicio que el sujeto realiza sobre las propiedades de los objetos y de la querencia que esta ponderación cualitativa suscita.

La educación de la inteligencia afectiva debe asumir el compromiso de ayudar al educando a organizar su sistema axiológico sobre fundamentos sólidos respetuosos de la condición humana. Se trata, pues, de que la persona conozca, reconozca y estime los valores. Aun cuando la subjetividad nos haga ser más o

menos sensibles a los valores ha de enfatizarse la objetividad de los mismos, que brota de la propia realidad de los objetos.

2.5.5.1 Inteligencia Interpersonal

El conocimiento y las buenas notas son una parte en el desarrollo del niño, pero en realidad es la inteligencia interpersonal la que los ayuda a interactuar durante toda la vida con sus pares: en la escuela, la universidad, el trabajo o en el terreno sentimental.

Padres como profesores pueden contribuir a afianzar estas habilidades, el docente a través de sus actuaciones para que los alumnos desarrollen competencias y habilidades sociales, es un agente de salud a nivel preventivo ya que puede evitar problemas de adaptación. En el aula conviene que preste una especial atención a los saludos y despedidas. La función que tiene este aprendizaje es habituar al niño a comenzar un contacto social con una expresión espontánea positiva, que haga más probable la continuidad de la comunicación con él.

2.5.5.2 Inteligencia Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal forma parte de las inteligencias múltiples o inteligencia emocional que conviene inculcar en los niños. Acerca a los pequeños al conocimiento de su propio yo; los niños tienen una idea más clara de quienes son y cuál es su sentir. Es una cualidad pocas veces observada en las personas pues en vez de buscar esta conexión emocional muchos la ignoran por el temor a sufrir.

Beneficia a los niños en sus relaciones sociales. Entender sus emociones probablemente les ayudará a comprender a sus compañeros, manejarse con mesura y tener claridad en sus sentimientos cuando algo verdaderamente les desagrada.

El objetivo consiste en ayudar a los menores a controlar sus sentimientos, probablemente los reconocerá de inmediato pero no siempre tendrá las herramientas para dominarse. Los padres necesitan orientarlos explicándoles cuando es conveniente o no exteriorizar su estado de ánimo, la ira es un ejemplo claro de cuando es mejor meditar antes de reaccionar.

2.5.6. Importancia de un clima emocional favorable en la Institución Educativa o Programa no escolarizado.

2.5.6.1 Inteligencia Emocional

Las emociones, esas grandes condicionantes de la conducta, pueden influenciar la vida en multitud de sentidos. Su manifestación, puede convertirnos en personas integradas socialmente o excluidas

Para comprender y manejar las emociones en los niños, hay que tenerlas presentes en todo momento, siendo la infancia una etapa crucial en el aprendizaje del manejo y control de las mismas. Tal y como se ha puesto de manifiesto en más de una ocasión, la infancia es el momento en que mejor se adquieren los aprendizajes, y el manejo de las emociones es un aprendizaje fundamental y que, podemos decir, se encuentra a la base de los demás, por encontrarse todo lo que hacemos impregnado de emoción.

Lo mismo que sucede con cualquier aprendizaje, las emociones determinarán la manera de afrontar la vida, **emoción, pensamiento y acción**, son tres elementos muy relacionados, presentes en todo aquello que se hace a diario.

La comprensión y el control de las emociones puede resultar imprescindible para la integración en sociedad, pero si esta falla, nos convertiremos en personas inadaptadas, frustradas e infelices.

2.5.6.2 ¿Qué es clima emocional?

Contar con un clima emocional positivo en el aula puede facilitar el aprendizaje de niños-as, a la vez que se disfruta del trabajo.

El clima emocional es el estado de ánimo colectivo, relativamente permanente que se construye en la interacción social de las personas sobre sucesos o circunstancias que afectan a la mayoría de los miembros de un grupo.

Por ello la relación que se establece entre la persona adulta y los niños puede producir un clima positivo o negativo.

El clima emocional positivo se caracteriza por una sensación general de bienestar y satisfacción en el educador y sus estudiantes, genera una buena disposición para la tarea de enseñanza –aprendizaje.

Satisface las necesidades fisiológicas, de seguridad física, de relación con otros, promueve el reconocimiento de aquello que los niños y niñas hacen bien, estimula su potencial.

El clima emocional negativo influye en la forma en que se relaciona un educador con sus estudiantes o al realizar y organizar las actividades de aprendizaje en el aula, generando dificultades para centrarse y disfrutar de las actividades que se les proponen, cuando las condiciones de buen trato no se dan.

Según un estudio en las “Escuelas efectivas en sectores de pobreza” (UNICEF)¹⁰, indicó como una práctica efectiva, que el educador promueva una buena disciplina en el aula y un clima que aliente a los alumnos a expresar sin temor a cometer errores.

¹⁰UNICEF (2005) Escuelas efectivas en sectores de pobreza” ¿Quién dijo que no se puede?, programa de aseguramiento de calidad (PACE)

Para generar un ambiente propicio se emplea una serie de recursos:

- La promoción de los valores de buena convivencia: Los educadores saben que es más efectivo promover valores positivos que prohibir conductas negativas.

El desarrollo de confianza entre el educador y sus estudiantes: Cuando se producen problemas de disciplina, la buena relación establecida previamente con los alumnos legitima la autoridad de los educadores para

- Ponerles límites o pedirles que mantengan determinadas conductas y eviten otras.
- El modelamiento de conductas: Los educadores actúan como un modelo positivo de conducta para sus alumnos y no les piden ninguna conducta que ellos mismos no manifiesten.
- El uso de refuerzos positivos: para que sea efectivo un esfuerzo positivo debe ser oportuno, preciso, proporcional y personalizado.

“Programa de desarrollo ambiental, mediante procesos de capacitación en aspectos de preservación del medio ambiente a líderes comunicativo”¹¹ (Pág. 146).

2.5.6.3 Manejo de la disciplina para conservar el clima emocional saludable

Uno de los factores más importantes para conservar un clima emocional positivo es el manejo de la disciplina en el aula u hogar, por tanto el aprendizaje de reglas y límites, de los niños del nivel inicial deben tomar en cuenta el momento evolutivo que atraviesan.

¹¹Nóstica Editorial S.A.C (2009) Según Ley N 1374 by D –ley822ia

Como dice: Soumell, Alsina y Arroyo (2012), “El niño deberá tener un compañero o amigo que sirva de modelo para la reformación de su conducta. El niño imitara su conducta. Y en consecuencia de los problemas conductuales que afectan su aprendizaje están erradicados.”¹²

Soumell, Alsina y Arroyo (2012):

“Los niños son sujetos que aportan activamente al desarrollo de su propia familia y comunidad, promoviendo crecimiento y oportunidades de desarrollo a los grupos los cuales pertenecen. No los concebimos como seres pasivos de lo que reciben; por el contrario, tenemos la convicción de que son agentes de cambio al promover la participación y la movilización creativa de los padres de familia, docentes, autoridades, líderes y otros agentes de la comunidad”.¹³

2.5.7 Efectos negativos de vivir en una cultura de maltrato

¿Es necesario gritar para que nuestros alumnos escuchen?, ¿Qué sienten niños y niñas cuando les gritan? Y ¿Cómo te sientes tú cuando gritas?

Esta son algunas de las preguntas que deberían hacerse, es necesario señalar que el maltrato es una forma de violencia y por ello, un abuso en una relación de desigualdad de poder.

Pezo y Salazar (1995) sostienen que “el maltrato es una pauta de comportamiento que se reproduce de padres a hijos si es que no se resuelve y que señala la

¹²Soumell, Alsina & Arroyo (2012), “Soluciones educativas para las dificultades y aprendizaje” Editorial Océano

¹³ Soumell, Alsina & Arroyo (2012), “Soluciones educativas para las dificultades y aprendizaje” Editorial Océano.

incapacidad del adulto de hacerse cargo de sus propias frustraciones y de manejar sus impulsos agresivos”.¹⁴

Por lo general se entiende que el maltrato se encuentra en los ámbitos más íntimos como las relaciones de pareja y e familia, es decir es un problema que se da entre personas. Sin embargo es importante entender el maltrato como un problema que tiene muchas causas y que lesiona los derechos del niño desde la intimidad y se extiende al contexto más general, donde se encuentra la escuela. La comunidad y el Estado.

2.5.7.1 Tipos de Maltrato Infantil

- **Maltrato Emocional:** Cuando el amor que la niña o el niño necesitan para poder crecer se reemplaza por amenazas, insultos, burlas, o gestos hostiles hacia ellos, los estamos maltratando emocionalmente. Estas acciones causan un daño psicológico y perturban el desarrollo infantil, causando angustias, inseguridad de timidez, incluso hostilidad, reacciones agresivas y una baja autoestima.
- **Maltrato físico:** Se refiere al daño físico causando a un niño o niña de modo violento, aun cuando sea con la intención de disciplinario. En este nivel se encuentran; los jalones de pelo, orejas, darles azotes con el “san Martín”, sentarlos en el ladrillo caliente cuando se orinan o quemarles manitos cuando hacen algo que no deberían. En general se llama maltrato físico a cualquier agresión que puede causarle desde lesiones leves hasta la muerte.
- **Maltrato por negligencia o abandono:** Es el caso de niños que pasan muchas horas solas, al cuidado de sus hermanitos que son solo un poco mayores que ellos o que trabajan en condiciones adversas a su integridad

¹⁴ Pezo Salazar (1995). “El maltrato es una pauta de comportamiento”

personal. Muchas veces son niños que faltan repetidamente a estudiar, asisten sucios, se enferman con frecuencia; es decir no hay una figura adulta que los acompañen y supervisen su crecimiento. También se da este tipo de maltrato cuando el niño se queja por algún dolor o herida y no se le hace caso.

2.5.7.2 Factores que influyen para que se dé el maltrato infantil.

El maltrato es un problema multidimensional, es decir, hay muchos factores que influyen para que le maltrato suceda.

- **Factores relacionados con la persona del niño o niña:** Los niños – as, que sufren de algún problema de salud física o mental, hiperactividad o tiene problemas en su rendimiento escolar.
- **Factores relacionados con la persona a cargo del cuidado del niño:** Si estas personas han sufrido maltrato es posible que tiendan a repetir esos patrones de relación con los niños a su cargo. Niñas y niños también están en riesgo de sufrir maltrato si la persona a cargo de su cuidado tiene problemas en su salud física o mental.
- **Factores familiares:** Relaciones con familiares en crisis por razones coyunturales, es decir, por dificultades económicas, divorcio, nueva unión de los padres, enfermedad o muerte de uno de los progenitores, etc. Otros factores familiares que tiene un patrón de relación mal tratante, es decir, el maltrato es una forma de relacionarse.

Un hecho muy generalizado es la relación violenta y maltratadora entre los miembros de la pareja quienes ponen como árbitro y mediadores a los hijos. Estos tienen serios efectos en la estabilidad y seguridad de niños/as.

- **Factores socioculturales:** Se piensa que los niños-as son propiedad de sus padres o los adultos protectores. A ello se suman los factores que colocan a las niñas bajo sometimiento por el hecho de ser mujer. No debemos de dejar mencionar la discriminación que sufren muchos niños por el color d su piel, tener necesidades educativas especiales o sufrir VIH.

- **Factores socioeconómicos:** La pobreza pone a los niños-as en grave situación de crecer en el abandono, de no recibir los estímulos adecuados para su desarrollo cognitivo y emocional, así como sufrir desnutrición, lo que afecta su salud y u crecimiento. La creencia de los padres y madres de familia de que el niño pequeño aún “no está logradito”, con lleva a una desvaloración de la infancia considerándolos como seres de segunda categoría, a quienes desde la alimentación se discrimina para favorecer a padre o a los hermanos mayores, sobre todo en las zonas rurales.¹⁵

- **Factores sociopolíticos:** Que sustentan modos de relación autoritarios de control social y de abuso del poder. Las personas adultas que sufren la frustración o explotación en el trabajo (son maltratados) por lo general tienen a reproducir estos patrones al interior de sus relaciones familiares (se convienen en mandamiento).

2.5.7.3 Consecuencias del maltrato infantil

- a) El niño maltratado puede sufrir de mala salud general, lesiones o muerte, retardo en el crecimiento, deficiente nutrición y daño neurológico.

- b) El área de la personalidad más comprometida en un niño o niña maltratados en su autoestima dañada. Es decir la falta de aceptación y valoración de sí mismos que provocan fuertes sentimientos de inseguridad

¹⁵ Entrevista a Edith Astorga, Especialista de educación Inicial de la UGEL 06 de Ate Vitarte, Octubre 2008

e inestabilidad. Esto los hace exponerse como posibles víctimas de maltrato en diferentes circunstancias de sus vidas.

- c) La baja autoestima interfiere en el desempeño escolar y en el aislamiento de las relaciones interpersonales. Por otro lado, el niño o niña puede presentar problemas de conducta por su agresividad e indisciplina.
- d) Irritabilidad, poca tolerancia a la frustración, depresión, conductas adictivas para compensar la necesidad de afecto que no se da.

2.5.7.4. Algunas opciones para detectar el maltrato infantil

- Emocionalmente es también agresivo y destructor.
- Oscila entre la exigencia y el conformismo.
- Puede mostrarse desconfiado.
- Puede parecer como “bebe” o por el contrario mostrarse como muy “agrandado”.
- Presenta miedos exagerados.
- Presenta problemas de lenguaje como el tartamudeo.
- Suele golpear a sus compañeros o al contrario se deja golpear sin defenderse.
- Puede presentar problemas de sueño o pesadillas.
- Tiene lesiones y heridas inexplicables en el cuerpo.

- Se inquieta cuando otro niño llora.
- Tiene dificultades para relacionarse con otros niños.

2.5.8. Abuso Sexual

El abuso sexual infantil es todo acto de índole sexual que una persona (que sea mayor que la niña o el niño: adolescente, joven, adulta, anciana) ejerce desde una relación de poder sobre una niña, niño o adolescente para su propia gratificación sexual. El abuso sexual infantil ocurre cuando se involucra a un niño o niña en actividades sexuales para los cuales no se encuentra preparado ya que por el nivel de su desarrollo y madurez, no puede comprender los sentimientos que sea experiencia le provoca y, por lo tanto, no puede otorgar su consentimiento.

2.5.8.1. Mitos respecto al abuso sexual

Dicen que hay abuso si solamente hay violación con penetración; sin embargo, el abuso puede realizarse con o in contacto físico, con o sin fuerza, puede ser en forma ocasional o repetitiva. Son actos de índole sexual el exhibicionismo, los manoseos al niño o el tocamiento al adulto abusador, la exposición o realización de videos o fotografías pornográficas, la prostitución, hasta el coito y/o violación.

Un mito también es la justificación que con frecuencia dan los perpetradores del abuso sexual es que el niño, niña o adolescente “aceptaron” o “dejaron” que el hecho se diera.

Se dice que se considera abuso, aún si el niño o la niña dan su consentimiento pues ellos aún no han logrado el desarrollo que los capacita para aceptar o rechazar una actividad sexual, con plena conciencia de lo que ello significa.

Según estudio realizado sobre el abuso se ha clasificado de la siguiente manera.

- a) Los abusos sexuales en la actualidad solo los sufren tanto los niños como las niñas.
- b) Los abusos sexuales infantiles hoy en día son de un 23% niñas y un 18% en niños.
- c) Lastimosamente si esto sucediera en nuestro entorno no nos daríamos cuenta, ya que no son tan fáciles de detectar.
- d) El abuso no solo se da en familias desestructuradas o de bajo nivel sociocultural, se da en todo tipo de familias sin importar el nivel social.
- e) Los abusos sexuales no siempre necesitan de la violencia física, en la mayor parte de veces existe una manipulación de la confianza, engaños, entrapamientos afectivo y amenazas que no hacen necesaria la violencia física.
- f) Los agresores sexuales no tienen un perfil psicológico común. Las enfermedades psiquiátricas raramente constituyen un eximente, puesto que no alteran la capacidad del sujeto para saber si actúa bien o mal.
- g) Los agresores sexuales casi el 98% conocen a sus víctimas, es más, pueden pertenecer su entorno cercano y gozar de la confianza de sus familiares.
- h) Cuando se da un abuso sexual infantil, la mayoría de ocasiones la familia conoce el abuso pero no lo denuncia porque es una persona del entorno familiar, por vergüenza, porque no le cree al niño etc.

- i) La madre no siempre sabe que el abuso sexual infantil está ocurriendo, no siempre es cómplice del incesto.
- j) Los niños y niñas pocas veces inventan que tengan relación con haber sido abusadas sexualmente. El 90% de los testimonios es veraz, y el 10% restante, en lo que se falsean datos suele ser en la identidad del agresor, por amnesia selectiva (no consciente), miedo, amenazas. Muchas veces los niños ocultan lo ocurrido por influencia de los adultos significativos, para evitarles situaciones de tristeza o temor.
- k) Los niños nunca pueden evitar el abuso sexual, en ocasiones porque no suelen recibir educación al respeto, en otros casos porque hay un fuerte vínculo afectivo y esta mediado por la necesidad de sentirse amado.
- l) Los niños-as no son responsables por el abuso sexual, el único responsable es el adulto.
- m) Las consecuencias de abuso sexual son siempre traumáticas así no haya habido penetración, y no dejan de tener efecto porque el abuso haya cesado en el tiempo, influyen inconscientemente en el comportamiento, en la capacidad de relacionarse con los demás.
- n) Los niños que han sido abusados con el tiempo puede ser que se conviertan en agresores. Sin embargo, esto no siempre es así. Muchos de los hombres violentos con sus familias o parejas provienen de las familias sin historial activa, igualmente sucede con las mujeres.¹⁶

La persona que abusa, sea hombre o mujer, no siempre es un adulto, en algunas ocasiones puede ser un adolescente. Por lo general la persona que abusa de una

¹⁶ Informe elaborado por Save Children (National Committee to Prevent Child Abuse (NCPC), Diciembre 1996).

niña o niño es alguien que él o ella conoce, y no siempre utiliza la fuerza física, de hecho el agresor usa técnicas de seducción de manera gradual y de compensación afectiva.

2.5.8.2. Causas y efectos de la agresividad en niños

En la infancia y en la edad escolar el niño adopta formas de comportamiento social adquiridas mediante el aprendizaje con refuerzo o por imitación de las personas con que se identifica. Los padres juegan un papel importante, sobre todo en los primeros años de vida y posteriormente, también los hermanos mayores, otros niños y los adultos en general. Además a medida que el niño crece se va interesando más por los personajes del cine, televisión u otros medios de comunicación. Por lo que el ambiente se considera fundamental en el comportamiento del niño.

Un aspecto importante a considerar es que la conducta puede ser determinada por factores hereditarios y circunstancias ambientales. En el primero hacemos referencia al temperamento que toda persona trae consigo desde el momento de nacer (innato), es decir, las características de la personalidad; por ejemplo, venimos al mundo con los rasgos de nuestros padres de la misma manera que heredamos el color de piel, ojos, cabello, boca, etc.

De igual forma sucede con la personalidad que es la forma de responder ante un estímulo y en consecuencia forma parte de nuestra constitución y no se puede cambiar, sin embargo, esto no debe ser una limitante, ya que se puede aceptar e integrar armónicamente a nuestra forma de ser para que nos permita vivir de la mejor manera posible.¹⁷

¹⁷ Informe elaborado por Save the Children (National Committee to Prevent Child Abuse (NCPC), Diciembre 1996).

Las características que pueden presentar los niños son:

- Egocentrismo
- Hiperactividad
- Liderazgo
- Autoritarismo

La televisión influye sobre la opinión que tienen los niños de la realidad social, uno de los efectos que puede ejercer es el de estimular las conductas estereotipadas respecto a las acciones de los personajes que los niños suelen imitar. A través del reconocimiento de personajes los niños adquieren nociones de pautas predecibles de comportamiento humano en el mundo real.

La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.

Los principales tipos de agresión son:

- **Hostil o directa:** El niño se dirige específicamente a la persona que quiere perjudicar, tratando de molestarla físicamente.
- **Instrumental o indirecta:** El niño se vale de cosas a las cuales la persona a la que quiere dañar le tiene cariño y utiliza estas para hacerlo sentir mal.
- **Contenida:** El infante se siente con ganas de hacer maldades o enojado y con coraje hacia alguien, pero no lo puede desahogar con los otros dos tipos de agresión y dado que los posterga se siente frustrado, por ello con sus gestos faciales manifiesta su imposibilidad de dañar.¹⁸

¹⁸ Barudy, Jorge, D. & Maryorie (2005), "Los buenos tratos a la infancia" Barcelona: GEDISA

Los principales factores que influyen en las conductas agresivas de los niños son:

- **Problemas familiares:** entre ellos infidelidad, vicios de los padres, divorcios, ausencia de padre o madre.
- **Entorno social:** convivencia con personas agresivas
- **Falta de atención:** incursión de las madres en el ámbito laboral, hijos no deseados, familias numerosas, familias de escasos recursos.
- **Maltrato infantil:** diferentes tipos de maltrato en el hogar por parte de los padres

Normalmente los problemas de agresividad comienzan en el hogar que es en donde los niños tienen sus primeras interacciones, y observan conductas tanto positivas como negativas de las personas de apego y más allegadas a ellos.

Cuando en el hogar los padres de familia no prestan atención ni cuidados a sus hijos, es cuando el niño busca una forma de llamar la atención de estos o de personas más cercanas como los maestros, y la forma más común dentro del jardín de niños es el agredir a sus compañeros física o verbalmente, para de esta manera hacer que la maestra centre su atención en él.

Como también el observar dentro de su contexto este tipo de conductas que el niño termina por imitarlas y ponerlas en práctica con todas las personas que le rodean, es importante resaltar que siempre hay situaciones que a los niños ponen agresivos y se debe de centrar la atención en ver que es lo que pone agresivos a los niños.

“Se le considera maltrato a toda acción u omisión no accidental que impide o pone en peligro la seguridad de los menores de 18 años y la

necesidad de necesidades físicas y psicológicas. Existen diferentes tipos de maltrato infligidos a niños y niñas, entre los principales se encuentran: abandono o negligencia, maltrato emocional, maltrato físico, abuso sexual, maltrato prenatal, mendicidad, corrupción, institucional”.¹⁹

Efectos que causa el maltrato infantil

- **Aislamiento:** por los problemas a los que se enfrentan los niños tienen a aislarse para solo pensar en lo que les está pasando, tiende a observar su alrededor y si hay algo que no le gusta o le molesta, tiende a agredir.
- **Bajo rendimiento escolar:** a causa de los daños tanto físicos como psicológicos el niño pierde el interés por aprender cuestiones académicas, y por eso su rendimiento no es favorable.
- **Bajo autoestima:** cuando no hay nadie con el niño a que le ayude a ir superando y asimilando lo que le está pasando, cae en sentirse menos que los demás.
- **Rechazo:** compañeros y familiares eligen alejarse de estos niños al darse cuenta de su comportamiento.

Deben los docentes estar pendientes ante una conducta agresiva emitida por un niño, el primer paso es identificar los antecedentes de este, es decir, la manera en que el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos y considerar las consecuencias de dicha conducta, analizar lo que el pequeño consigue siendo agresivo, los resultados en las personas y las repercusiones que lleva consigo.

¹⁹ Dughi, Pilar (1994) “El maltrato infantil”, Lima: PROMUDEH.

Algunas de las estrategias que pueden utilizar las educadoras para disminuir o bien ayudar a eliminar la conducta agresiva son:

- **Diálogo**

Lo que se pretende es que el estudiante reconozca que su conducta es inapropiada, utilizando el diálogo para conversar con él, sobre la forma como se está comportando, aquí el docente deberá hacer que el estudiante conozca que su conducta claramente agresiva no será tolerada por sus compañeros, maestra y personas que lo rodean, y por ello deberá cuestionarlo/a acerca de la vida que está llevando fuera de la escuela, para así conocer la causa de su conducta agresiva, y así mismo poder encontrar alguna solución para poder ayudarlo.

- **Masoterapia**

El propósito de esta estrategia es propiciar la relajación de los estudiantes, consiste en dividir al grupo en parejas, en la que un niño se coloca sentado, mientras el otro tras su espalda de pie.

El que está parado, con las yemas de los dedos le da masaje al otro niño, empezando por el cuello, continuando lentamente por la espalda hasta llegar a la cintura, posteriormente se invertirán los papeles (mientras se desarrolla la actividad deberá colocarse música instrumental de fondo).

- **Músicoterapia**

Con esta estrategia se pretende relajar a los estudiantes durante la clase y permitir que los niños descarguen su energía. Consiste en colocar música instrumental en la jornada de trabajo.

Juegos y actividades para favorecer la socialización y afectividad en los niños

En esta estrategia se pretende que los niños convivan de manera sana, activa y divertida, y que aprendan a autorregular sus conductas; las actividades deberán de poner en juego las cosas que a los niños les gustan y les disgustan.

La conducta del niño se convierte en problema cuando este incurre mucho en actitudes como no tolerar el ambiente de su alrededor y tiende a morder a hacer berrinches, pegar, arañar, escupir, decir palabras altisonantes, maldecir e incluso golpear fuerte y bruscamente.

La niña/o desobediente puede haber pasado por una serie de experiencias que alentaron la mala conducta. Por ejemplo, un maestro puede haberle puesto la etiqueta de travieso porque le resultaba difícil tratar con él. A este niño le resultará más fácil persistir y cumplir así las expectativas del docente que intentar que cambie de opinión. Por eso continúa portándose mal.

En algunas ocasiones la mala conducta se debe a que el niño está colocado siempre en situaciones en las cuales haga lo que haga el resultado será siempre el mismo. Lo castigan si actúa de una forma y lo castigan si actúa de otra forma.

La desobediencia también aparece en hogares en que los padres están preocupados por sus propios problemas o que por diversas razones les prestan poca atención a los niños. Casi obligados sólo le prestan atención cuando se portan mal o tienen un problema muy grave.

Es lógico deducir que pueden llamar la atención de sus padres si ellos mismos están en dificultades o si les crean problemas en forma deliberada. Sienten necesidad de que los padres los tengan en cuenta y les impongan una disciplina. Estos niños "desobedientes" han aprendido que llamar la atención para que los reten es mejor que ser ignorados.

2.6. Hipótesis

2.6.1 General

- La aplicación de una guía de orientaciones pedagógicas, permitirá la disminución de la agresividad de los niños de cuarto grado de educación básica elemental de la Escuela Francisco Pizarro de la comuna Monteverde.

2.6.2 Específicos

- Si se aplican programas para educar a los padres de familia, tratar de capacitarlos, sobre la importancia de evitar la violencia en la familia, de esa manera el niño mejoraría y no tendría por qué ser agresivo.
- La realización de talleres, seminarios para capacitar a los docentes, esto ayuda a que puedan manejar correctamente una situación de niños/as con problemas de agresividad.
- Realizar actividades a los niños/as donde se pueda mostrar sobre la importancia de no ser agresivo de las consecuencias que esto lleva.

2.7. Variables

2.7.1 Variable Independiente

- Orientaciones Pedagógicas

2.7.2 Variable Dependiente

- Agresividad en los niños

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo

La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo que se realiza, en el presente caso se refiere a las orientaciones pedagógicas para la disminución de la agresividad en los niños de Cuarto Año Básico de la Escuela Francisco Pizarro de la comuna Monteverde.

Según lo señala Bizquera (1990) “El paradigma cualitativo tiene su origen en la antropología, pretende una comprensión holística del problema, no traducible a términos matemáticos y pone énfasis en la profundidad” (Pág. 256).²⁰

1. La cuantitativa: Este utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población, en este caso sería de la Escuela Francisco Pizarro.

2. La cualitativa: Por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones, quiere decir que nos basamos en describir las situaciones o acontecimientos que sucedan para proceder a realizar un análisis y dar un resultado.

²⁰Bizquera (1990) “Metodología Enfoque Investigativo” Pág. 256)

3.2 Modalidad de la Investigación

La modalidad del presente trabajo, es de proyecto factible, basado en la investigación de campo, bibliográfica y documental, la misma que sigue los siguientes parámetros:

3.2.1 La investigación de campo:

Debido a que los datos para este trabajo investigativo serán obtenidos en el mismo sitio donde ocurren los hechos, o sea en el Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Francisco Pizarro de la Comuna Monteverde, los mismos que serán recopilados a base de observaciones, diálogos con los docentes, estudiantes, padres de familia, directivos.

3.2.2 Investigación Bibliográfica:

Para fundamentar este trabajo investigativo teórico, legal, psicológicas, filosóficas y demás categorías fundamentales del desarrollo del presente trabajo investigativo, se recurrirá a textos de diferentes autores que se hallan en las bibliotecas de la península de Santa Elena o de bibliotecas particulares.

3.3. Nivel o tipo de investigación

El nivel de investigación para este proyecto es cualitativa-cuantitativa, se refiere a algunas características fundamentales sobre la agresividad infantil, utilizando razonamientos temáticos, enfatizando elementos esenciales de su naturaleza con las cuales se puede tener características de la realidad estudiada, y es descriptiva porque tiene como objetivo conocer los hechos, a través de las delimitaciones del presente estudio o de las condiciones en que se produce este problema social.

El tipo de investigación ayudará a correlacionar, el grado de relación existente entre las variables por la propuesta.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Se entiende por población el "conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. (Arias, 2006) dice: Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio"(pág. 81). Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio.

La población es el conjunto de personas que constituyen el proceso de investigación, la misma que será la comunidad educativa de la Escuela “Francisco Pizarro” de la comuna Monteverde en el cantón Santa Elena.

CUADRO N° 1

POBLACIÓN	
Estudiantes	78
Padres de Familia	75
Docentes	16
Directivos	1
TOTAL:	170

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Carmina Bazán

3.4.2 Muestra

La muestra **“es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (P. 46)²¹** por lo tanto resulta comprensible señalar que la muestra es una pequeña parte de la población, es la porción que se toma del universo en estudio.

No sé tomara en cuenta la muestra debido a que la población es pequeña.

²¹ CHONG, Dra. Ángela, Introducción a la investigación científica. Ediciones Hernández. 2004.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente

CUADRO N° 2

OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Orientaciones pedagógicas	Es el conjunto de actividades destinadas a los estudiantes, padres de familia y docentes, para contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros educativos.	- Importancia	Valoración	¿Usted como docente aplica actividades para disminuir la agresividad?	Análisis documental
		- Características	Actitudes y muestra de interés	¿Cree usted que es importante disminuir la agresividad?	Encuestas
		- Recursos	Estrategias y metodologías	¿Estaría dispuesto a aplicar actividades para disminuir la agresividad en los niños y niñas?	
				¿Desarrolla usted correctamente la pedagogía en los niños para disminuir la agresividad?	

Fuente: Centro de Educación “Francisco Pizarro”

Elaborado por: Carmina Bazán Alejandro

3.5.2 Variable Dependiente

CUADRO N° 3
OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Agresividad en los niños	A medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma agresiva el niño/a, lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso de maltrato físico y psicológico.	<ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento escolar - Características - Actitudes 	<p>Alto o Bajo</p> <p>Pasivo, retraído y reservado, miedos inexplicables</p> <p>Violentas contra sus compañeros, tímida e irrespetuosa</p>	<p>¿Cuáles son las secuelas del maltrato infantil?</p> <p>¿Cómo identificamos a los niños/as que se encuentren pasando por una actitud agresiva?</p> <p>¿Cómo afecta la agresividad de los niños en el rendimiento escolar?</p> <p>¿El niño/a puede tener una comunicación normal con la sociedad?</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Encuestas</p>

Fuente: Centro de Educación “Francisco Pizarro”

Elaborado por: Carmina Bazán Alejandro

3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Durante el proceso de investigación se utilizan como técnicas primarias; la entrevista y la encuesta; y, como técnica secundaria la documentación bibliográfica y fotografías.

La encuesta contendrá preguntas fáciles pero concretas para determinar el problema y viabilizar la propuesta.

Para evaluar a los niños y niñas se utilizará una ficha de observación, grabaciones para verificar su desenvolvimiento.

3.6.1 La Encuesta

Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho, la misma que será aplicada a los docentes.

3.6.2 La Entrevista

En el desarrollo de este trabajo se procederá a realizar la entrevista al director de la escuela “Francisco Pizarro” de la comuna Monteverde, de la parroquia de Colonche, cantón Santa Elena, que tienen a cargo la protección de los niños, para escuchar su criterio de la problemática planteada.

Conocer causas, consecuencias y ¿por qué? no se han aplicado correctivos necesarios que permitan buscar nuevas alternativas para la disminución de la agresividad de los niños de cuarto grado, los mismos que serán elaborados por un grupo determinado de personas, las cuales aplicarán estrategias didácticas que empleen los docentes dentro del aula de clases.

3.6.1 Observación:

Es una de las técnicas que permite ver de manera directa e indirecta un fenómeno observable. En el presente caso, se lo realizará en la Escuela “Francisco Pizarro”, de la comuna Monteverde, de la parroquia Colonche, cantón Santa Elena en donde se desarrollará este trabajo investigativo.

Para el levantamiento de la información en este trabajo de investigación se empleó una guía de observación, con la finalidad de obtener información de la institución educativa, el entorno, los niños y niñas que conforman la institución, con su respectivo recurso humano.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se analizará si existen casos de agresividad en los niños.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres y/o representantes legales y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Agresividad en los niños/as
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Carmina Bazán Alejandro.
5. ¿A quiénes?	Encuestas a directivos, docentes, niños y niñas de cuarto grado, padres de familia
6. ¿Cuándo?	2013-2014
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro” de la comuna Monteverde la parroquia Colonche, cantón Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante una semana.
9. ¿Cómo?	De forma individual.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevistas.
11. ¿Con qué?	Cuestionario.

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Carmina Bazán Alejandro

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 5

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>A través de la interacción con los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”, y mediante la observación de la labor docente fue sencillo determinar que no existe una aplicación de actividades para poder detectar a tiempo la agresividad en los niños y ayudar a superar la situación por la que esté pasando.</p>	<p>Detectado el problema que afecta a la mayoría de estudiantes de cuarto grado, fue necesaria la búsqueda de la información a través de libros, revistas, textos y páginas web.</p>	<p>Esta situación generó que se elabore una entrevista a la Directora de la Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”, para constatar las debilidades. Y posteriormente se aplicó las encuestas a Docentes y padres de familia, para determinar en qué grado está afectando este problema a los niños y docentes.</p>	<p>Una vez realizado el análisis de las encuestas, se pudo comprobar que en realidad los estudiantes poseen bajo rendimiento escolar debido a problemas de agresividad que incide directamente en el desarrollo de la formación de conducta y aprendizaje y que los padres y/o representantes son los principales responsables de tomar las medidas necesarias para mejorar esta situación.</p>	<p>Una vez concluida la fase de análisis, se plantea las conclusiones y recomendaciones, se presenta la propuesta de estrategias para ayudar a bajar el índice de agresividad en los niños/as. Se desarrollaran talleres para padres, que los ayudará a involucrarse en el ambiente de sus hijos, además de darles las herramientas necesarias para ayudar a elevar la confianza que necesitan los estudiantes.</p>

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Carmina Bazán Alejandro

3.9.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis de la presente investigación fue desarrollada con base en estudios y relación del tema sobre la agresividad en los niños de cuarto grado, los mismos que fueron analizados a partir del planteamiento del problema con sus variantes e interrogantes.

Las encuestas fueron realizadas a través de preguntas sencillas y de fácil comprensión para la población encuestada.

La información obtenida a través de encuesta se procesó mediante la herramienta informática, hoja de cálculo Excel, donde se realizaran los cuadros estadísticos, gráficos de cada una de las preguntas realizadas en la investigación.

Posterior a ello cada realización de gráfico, será analizado de acuerdo con los resultados obtenidos a través de la tabulación y resultados obtenidos.

Este capítulo presenta los resultados de la investigación de campo aplicada a docentes y representantes legales; a continuación se encontrarán los cuadros y análisis de cada una de las preguntas a investigadas y que fueron elaboradas para este fin.

3.9.1 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA “FRANCISCO PIZARRO” DE LA COMUNA MONTEVERDE, MSc. MARITZA POZO QUIRUMBAY

1. ¿Conoce usted sobre la agresividad de los niños/as y que dificultades presentan en el aula?

En el desempeño de mis labores se tiene que estar preparados para todo tipo de “eventos” que se presentan en el diario vivir, no solo se conoce los casos de niños agresivos, sino de algunos trastornos de conducta. Se debe tener en cuenta que los niños/as agresivos presentan una pésima conducta y bajo rendimiento escolar, con su comportamiento, tratan de llamar la atención de un poco de afecto, de que algo pasa con ellos etc. Por lo que es necesario estar pendientes a cualquier cambio de actitud que muestre el niño/a, para poder ayudarlo a tiempo.

2. ¿Sabe si en la Institución Educativa que usted conforma existen niños con agresividad?

Según mi criterio, respetando el de mis compañeros/as de trabajo, si existen niños agresivos en esta institución, pero lamentablemente hay docentes que no saben cómo manejar dicha situación, como poder ganar la confianza de los niños/as para saber qué clase de situación se encuentra pasando el estudiante, ya sea en casa o en la escuela.

3. ¿Las docentes cuentan con la educación y los conocimientos necesarios para determinar si un niño/a es agresivo?

No cuentan con los conocimientos necesarios, en algunas ocasiones no han sabido cómo manejar alguna situación de mala conducta o pelea entre estudiantes, peor determinar si está pasando por algún problema de violencia

familiar. Estos indicadores que presentan los estudiantes hay que saberlos manejar de manera prolija, para determinar las causas de su conducta y así aplicar los mecanismos necesarios que ayuden a salir de esta situación que pasa el estudiante, caso contrario estaríamos contribuyendo a generar más violencia, cuando esta situación se puede evitar con la ayuda de todos quienes conformamos la institución.

4. ¿Si se presentaran estos casos, las docentes de la Institución tienen preparación y disposición necesaria para hacer frente a los desafíos que presenta educar a los niños con maltrato infantil?

Con mucha honestidad y responsabilidad y respetando a mis compañeros de trabajo, ellos/as están en etapa de preparación académica, por lo que es prematuro decir que tienen los conocimientos teóricos y prácticos para hacer frente a estos desafíos, pero la predisposición y buena voluntad no les falta y eso es lo bueno de todo esto, tratan en lo posible de salir adelante en cada reto que se les presente en el diario vivir de las actividades que realizan en la institución.

5. Mencione dos acciones que emplean en la Institución que usted dirige cuando hay niños con dificultades de atención y/o concentración.

Son muchas las acciones que se deben emplear para suplir estas falencias, entre las más comunes, se mencionan: Atención personalizada al niño, comunicación permanente con el padre de familia para buscar soluciones a la problemática del niño de su agresividad en el salón de clases con sus compañeros y bajo rendimiento académico. Son acciones que fácilmente pueden ser aplicadas por el docente y que si son detectadas a tiempo el niño/a puede llevar una vida normal y amena.

- 6. ¿Socializa dificultades detectadas de los niños/as con el resto del equipo educativo para dar una respuesta uniforme y ayudar a solucionar el problema? ¿De qué manera?**

En el desempeño de mi trabajo, no se han dado casos extremos en donde se tenga que socializar las dificultades detectadas con algún niño y de esta forma hallar soluciones concretas, en todo caso, si manifiesto de que en algún momento habrá que hacerlo si es que aparece algún caso en donde se tenga que priorizar la atención a algún niño que presente algún maltrato ya sea psicológico o físico.

- 7. ¿La Institución coordina con los padres de familia en todas aquellas medidas necesarias para mejorar el rendimiento del niño, su aprendizaje y su motivación hacia el estudio? Detalle la respuesta.**

El padre de familia muy poco se involucra en la educación de sus hijos, ahora con la situación de que todo es “gratis”, dejan a sus hijos en los centros de educación y se olvidan de ellos. Son pocos los padres de familia quienes en realidad se acercan a los Centros para preguntar cómo está la situación con sus hijos, que necesitan, como pueden ayudar para que mejore su rendimiento académico y otras situaciones.

- 8. Indique ¿Por qué el uso de una guía de orientaciones pedagógicas para abordar este problema con los niños es necesario en la Institución que usted dirige?**

No solo debe ser una guía de orientaciones, recordemos que las características de los niños son múltiples y variadas, por lo tanto múltiples deben ser las soluciones, no se debe abordar un tema específico, porque estaríamos discriminando de manera involuntaria a los demás niños. Por lo tanto esta situación es parte de la solución, como también puede haber otras

soluciones a esta problemática; pero la guía además servirá como una herramienta de trabajo que contribuirá a mejorar las clases y hacer de ella una actividad dinámica y recreativa.

9. ¿Está de acuerdo en que: con la elaboración de una guía de orientaciones pedagógicas, para la agresividad en los niños, se dará un mejor aprendizaje? ¿Por qué?

No se puede decir o especular en que se va a alcanzar logros a corto o mediano plazo, cuando de antemano se sabe que hay modelo o planes de trabajo que son inherentes a la educación y que en la práctica no se cumple, peor aún si son situaciones complementarias al trabajo que debe realizar un/a docente en el aula de clases, con los niños que tiene a cargo. Por lo tanto, depende en gran medida que los docentes cumplan con responsabilidad las planificaciones que el presenta para ser desarrolladas durante el año lectivo y de esta manera mantener activos a sus estudiantes, pues esta es otra de las causas por la que surge la problemática de la violencia en el aula, porque el niño no sabe qué hacer.

10. ¿Sugiere algunas alternativas pedagógicas para la agresividad?

Son muchas y variadas, se pueden enlistar miles, el problema radica en que si se las cumple o no de parte del docente con la colaboración de los padres de familia; ese en si es el problema, tenemos la solución en nuestras manos, pero es difícil aplicarlas, porque el docente y padre de familia en su mayoría son personas conformistas, creen y piensan que con solo apartarlos ya se acaba el problema, pero no reconocen que se esta contribuyendo en la creación de personas con resentimiento social que en el futuro serán parte de la delincuencia.

ANÁLISIS:

Después de realizar la entrevista a la Directora de la Escuela “Francisco Pizarro”, se pudo evaluar que los docentes no cuentan con la capacitación y conocimientos necesarios para poder tratar con niños de conducta agresiva, en ocasiones has surgido pelea entre compañeros y los docentes no has sabido cómo manejar dicha situación, de la misma forma se puede observar que no tienen el apoyo necesario de los padres de familia, y es algo que sucede con frecuencia, por ello es necesario la implementación de una guía de orientaciones pedagógicas para tratar de disminuir la agresividad en los niños y niñas de cuarto grado en la institución.

3.9.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Usted como docente aplica actividades educativas orientadas a la disminución de la agresividad?

TABLA N° 1

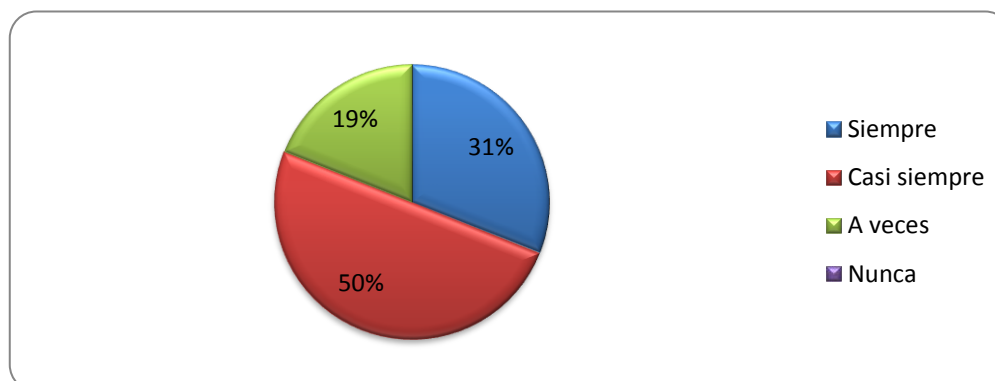
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	5	31
2	Casi siempre	8	50
3	A veces	3	19
4	Nunca	0	0
	TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 1

Actividades educativas para disminuir la agresividad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Para poder determinar si el docente realiza lo necesario para evitar la agresividad en los niños se realizó dicha encuesta donde el resultado fue el 50% de los docentes encuestados dijo aplicar casi siempre actividades orientadas a la disminución de la agresividad; mientras el 31% dijo que siempre lo aplica y un 19% a veces aplica estas actividades. Con respecto a los resultados se deduce que la mayoría de los docentes aplica en su posibilidad estrategias que conocen por autoeducación y conocimiento propio, que ayuda de mucho al estudiante.

2.- ¿Cree usted que es importante disminuir la agresividad en niños y niñas de la institución?

TABLA N° 2

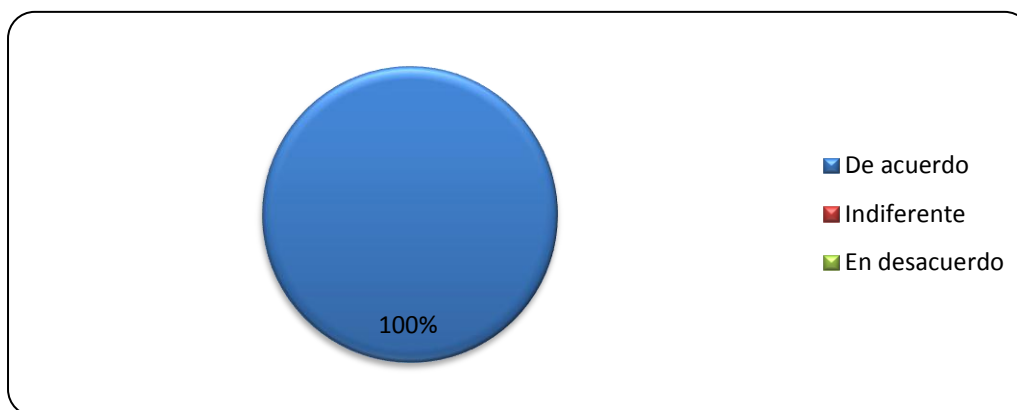
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	De acuerdo	16	100
2	Indiferente	0	0
3	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 2

Importancia en la disminución de la agresividad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes encuestados contestaron estar de acuerdo con que es importante disminuir la agresividad en niños y niñas de la institución. Con los resultados obtenidos se puede identificar que los docentes consideran de suma importancia el tratar el tema de agresividad dentro de la institución, con el fin de mantener una educación libre de maltrato inter escolar o bullying, ya que esto es un problema que en la actualidad está sucediendo en la mayoría de las instituciones y está ocasionando mucho daño a los niños/as, por eso hay que tratar en lo posible de evitar que los niños/as crezcan en un ambiente sean agresivos.

3.- ¿A criterio suyo, utilizaría algún tipo de actividad educativa para disminuir la agresividad?

TABLA N° 3

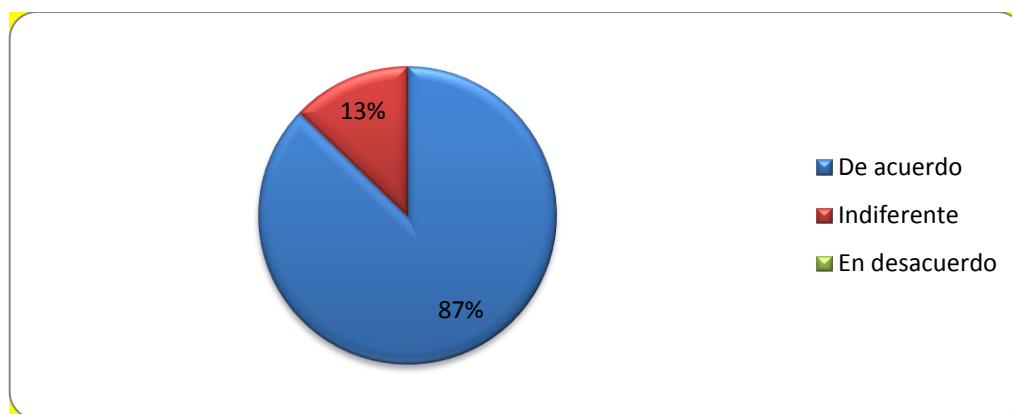
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	De acuerdo	13	88
2	Indiferente	3	13
3	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 3

Utilizar actividades educativas para disminuir la agresividad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Se realizó la siguiente encuesta para poder observar hasta qué punto el docente se encuentra capacitado para tratar situaciones de agresividad en los niños/as, como manejaría dicha situación para ayudar a sus estudiantes y después de un análisis se pudo ver que el 88 % está de acuerdo con ayudar a disminuir la agresividad en los niños y si tienen conocimiento y voluntad de tratar de ayudarlos para que tengan una infancia más tranquila y el 13% le es indiferente la situación, no le ponen el empeño y la dedicación que se debe, solo les importa cumplir con su trabajo y listo, sin importarles los problemas o sentimientos de sus estudiantes.

4.- Las actividades educativas que aplicaría, serían a través de:

TABLA N° 4

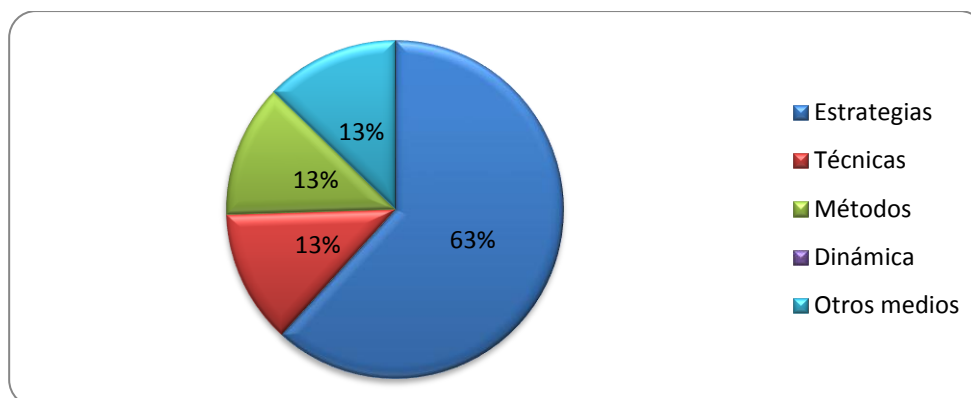
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Estrategias	10	63
2	Técnicas	2	13
3	Métodos	2	13
4	Dinámicas	0	0
5	Otros medios	2	13
	TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 4

Aplicación de las actividades educativas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Se realizó un estudio para saber de qué forma sería la mejor manera para trabajar con los niños/as con agresividad y ayudarlos a salir de la situación. Como resultado, el 63% de los docentes consultados manifestaron que las actividades que se aplicarían mejor serían a través de estrategias; el 13% por medio de técnicas; otro 13% a través de métodos, mientras que un 13% se decidió por otros medios. En relación a estos resultados se deduce que los docentes se inclinan por aplicar estrategias ya que son de mayor penetración en el alumno y más fáciles de impartir y pueden captar con facilidad el mensaje que se intenta decir.

5.- ¿Cree usted que la agresividad en los niños y niñas afecta en su rendimiento académico?

TABLA N° 5

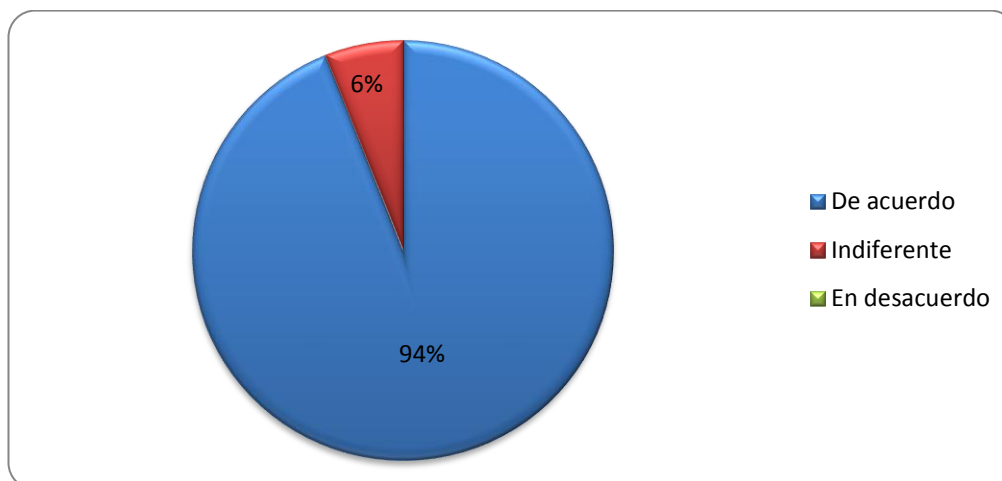
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	De acuerdo	15	94
2	Indiferente	1	6
3	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 5

Agresividad en los niños y niñas afecta su rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Se necesitaba saber que tanto afecta la agresividad de los niños/as con respecto al rendimiento académico y nos dio el siguiente resultado que del 94% de los docentes consultados consideran estar de acuerdo que la agresividad en los niños y niñas afecta su rendimiento escolar, mientras que otro 6% se mostró indiferente. Con estos resultados se puede apreciar que en mayor porcentaje los docentes se encuentran conscientes que el comportamiento no adecuado en el aula de clases de los estudiantes afecta en su proceso enseñanza – aprendizaje.

6.- ¿En su planeación didáctica se realizan actividades relacionadas con la disminución de la agresividad de los niños y niñas?

TABLA N° 6

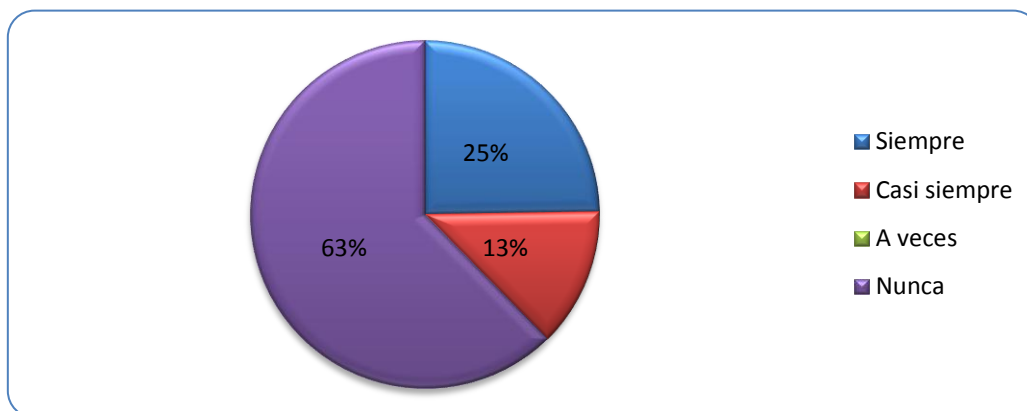
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	4	25
2	Casi siempre	2	13
3	A veces	0	0
4	Nunca	10	63
	TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 6

Planificación de actividades para la disminución de la agresividad en los niños/a



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Después de realizar la encuesta se puede observar que del 63% de los docentes consultados contestaron que nunca en su planeación realiza actividades relacionadas con la disminución de la agresividad de los niños y niñas, otro 25% siempre incluye; mientras que en menor porcentaje (13%) siempre incluye. Con estos resultados se concluye que los docentes desprecupan tomar en cuenta dentro de su planeación estrategias o actividades que fomenten el buen desenvolvimiento del proceso de aprendizaje e vitara más agresividad en ellos.

7.- ¿En la escuela se realizan eventos para promover una convivencia armónica entre los estudiantes?

TABLA N° 7

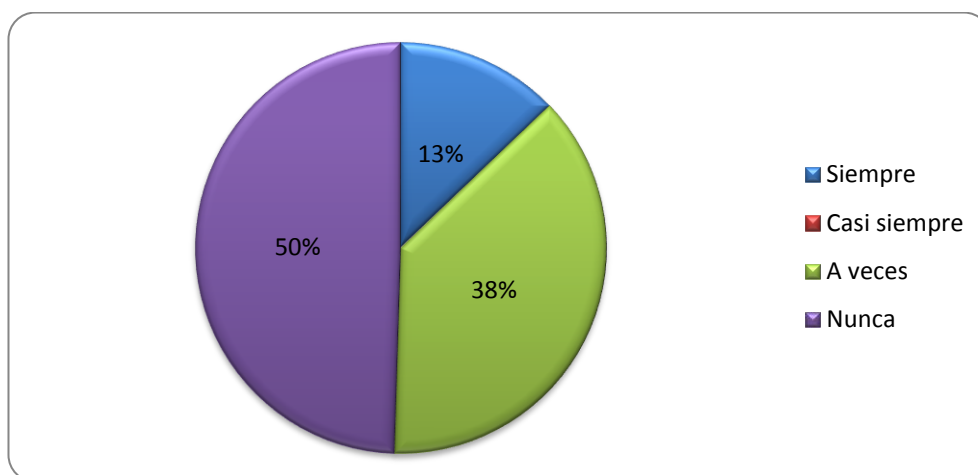
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	2	13
2	Casi siempre	0	0
3	A veces	6	38
4	Nunca	8	50
	TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 7

Eventos para promover una convivencia armónica entre los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Según el análisis realizado muestra un resultado de que el 50% de los docentes encuestados respondieron que nunca se realiza en la escuela eventos que promuevan una convivencia armónica entre los estudiantes, otro 38% expresó que a veces; mientras que un 13% respondió que siempre. Con estos resultados, mediante la encuesta efectuada, los docentes concuerdan que la institución educativa da poca importancia en el fomento y desarrollo de actividades que promuevan una convivencia armónica, hay que mejorar dicha situación.

8.- ¿Dentro de la jornada diaria existe un tiempo destinado para el aprendizaje de los niños y niñas con actividades educativas orientadas a la disminución de la agresividad?

TABLA N° 8

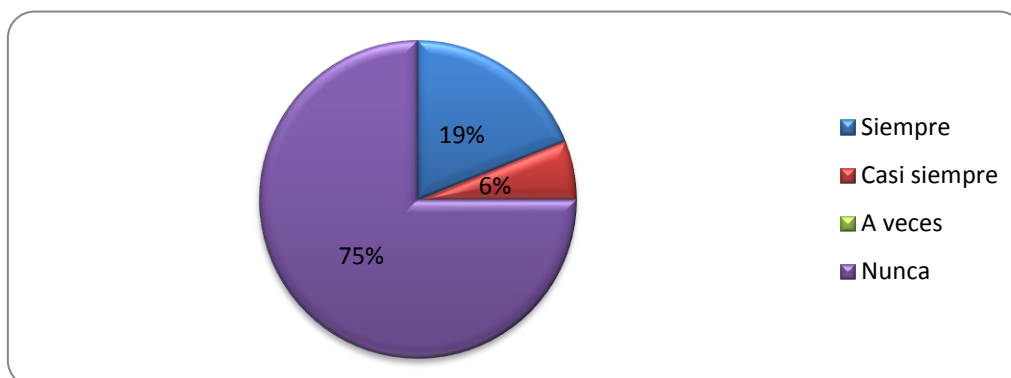
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	3	19
2	Casi siempre	1	6
3	A veces	0	0
4	Nunca	12	75
	TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 8

Tiempo destinado para el aprendizaje de los niños/a con actividades educativas orientadas a la disminución de la agresividad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

El 75% de los docentes encuestados manifestaron que nunca existe un tiempo determinado dentro de la jornada diaria de clases, otro 6% expresó que casi siempre; mientras que un 19% afirmó que siempre. Se deduce que no se destina un tiempo indicado dentro de las clases para que los estudiantes puedan aprender por medio de actividades educativas a no ser agresivos con los demás, como se puede pedir educación la estudiante cuando los docentes no realizan ninguna actividad para mejorar la situación sobre la agresividad.

9.- ¿Le gustaría contar con una propuesta didáctica de orientaciones pedagógicas para disminuir la agresividad de los niños/as?

TABLA N° 9

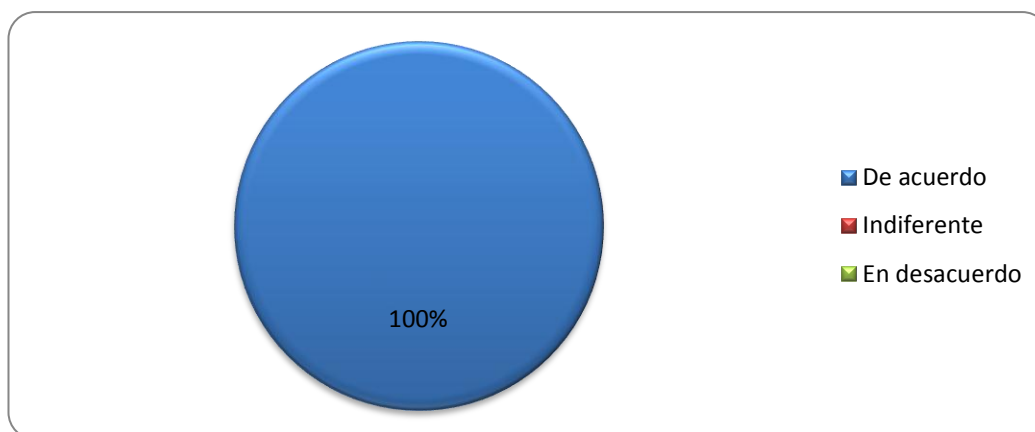
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	De acuerdo	16	100
2	Indiferente	0	0
3	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 9

Propuesta didáctica de orientaciones pedagógicas para disminuir la agresividad de los niños/as



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes investigados manifiestan que están de acuerdo en contar con una propuesta didáctica de orientaciones pedagógicas que logren disminuir la agresividad que puedan llegar a presentar los estudiantes, esto nos refleja algo muy positivo el saber que los docentes se encuentran con la predisposición absoluta para poder ayudar a los niños/as que puedan ser tratados y eliminar esta problemática que influye en su rendimiento y proceso de formación ya que de ellos depende el futuro de una buena sociedad.

10.- ¿Cree usted que con la implementación de esta guía disminuirá el nivel de agresividad en los niños y niñas de la escuela?

TABLA Nª 10

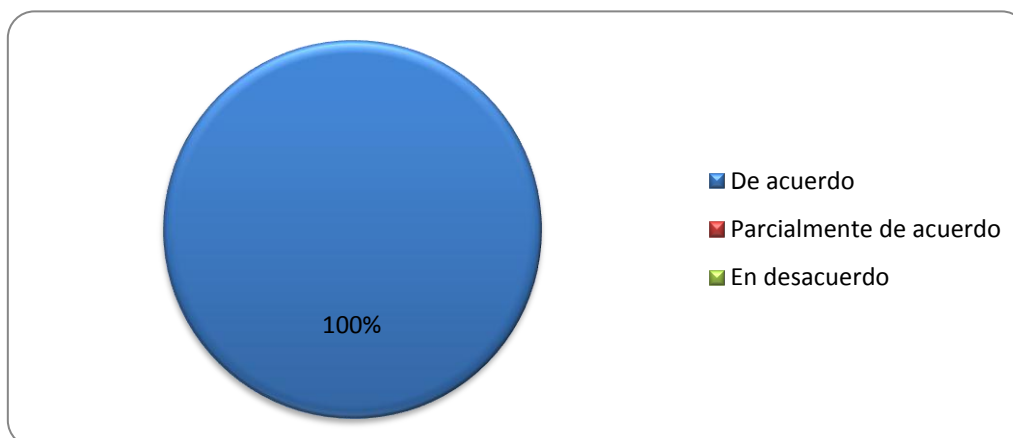
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	De acuerdo	16	100
2	Parcialmente de acuerdo	0	0
3	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 10

Implementación de la guía disminuirá el nivel de agresividad en los niños/a de la escuela



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Según la encuesta realizada se pudo observar que la totalidad de los docentes encuestados es decir, el 100% se encuentra totalmente de acuerdo que aplicando una guía con estrategias metodológicas que contemplen el tratamiento de los estudiantes se lograra una actitud más positiva en los niños/as con ganas de estudiar, ponerle dedicación y mucho entusiasmo a su estudio y ser mejores personas cada día.

3.9.3 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Conoce Ud. el comportamiento que mantiene su hijo en la escuela?

TABLA N^a 11

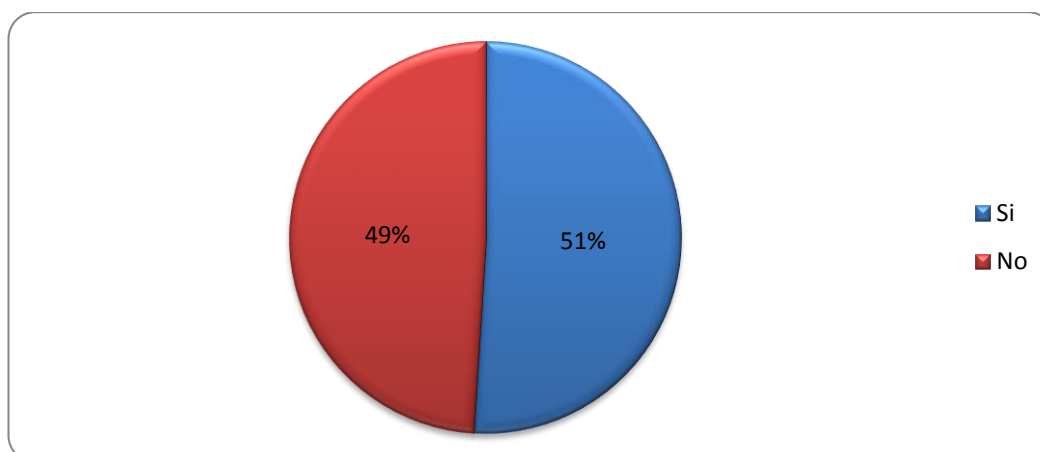
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Sí	40	51
2	No	38	49
	TOTAL	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N^o 11

Comportamiento que mantienen sus hijos/as en la escuela



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Como se puede observar en la encuesta realizada se pudo analizar que un 56% de padres de familia si tienen conocimiento de lo que realizan sus hijos, mientras que un 49% no sabe que se encuentra realizando su hijo, como se puede dar cuenta hay un alto índice de despreocupación de los padres a sus hijos porque no debería ser un porcentaje tan alto, de despreocupación por parte de los padres, a lo mínimo se debería llegar a un 2% de falta de interés de los ellos, por eso el aumentado de la agresividad en los niños/as si no tiene la debida atención, dedicación y preocupación de sus padres.

2.- ¿Establece límites si su hijo/a hace una rabieta o se comporta de mala manera?

TABLA N° 12

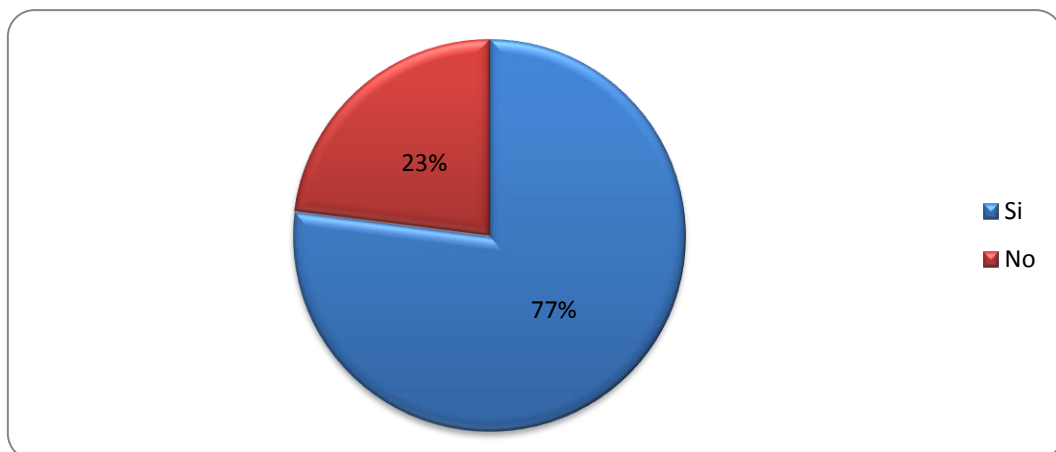
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Sí	60	77
2	No	18	23
	TOTAL	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 12

Establecer límites a los hijos/as cuando se comporta de mala manera



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Como se puede observar en la pregunta realizada, un 77% de padres de familia si ponen límites a su hijo eso es una forma de educar a los niños haciéndole ver que toda acción mala tiene su inicio y su final mientras que un 23% no lo hace esto puede ocasionar en algunos casos de que los niños/as no sepan identificar lo bueno o malo de alguna acción realizada, y con el tiempo cualquier rabieta o acción mala que realice pensara que es correcto ya que no tuvo a tiempo el correctivo adecuado.

3.- ¿Cuándo su hijo comete faltas disciplinarias Ud.?

TABLA N° 13

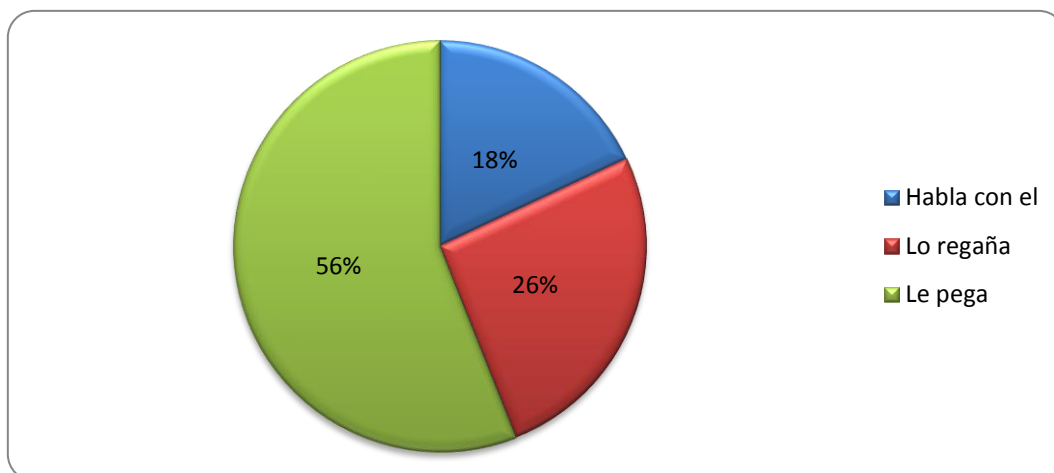
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Habla con el	14	18
2	Lo regaña	20	26
3	Le pega	44	56
	TOTAL	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 13

Los hijos/as cometen faltas disciplinarias



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Según el estudio realizado se pudo observar que un 56% de padres de familia golpean a su hijo, un 26% lo regaña ya sea a gritos o insultos, y solo un 18% habla con el niño/a para tratar de entender que lo llevo hacer dicha situación, como se puede observar hay un alto índice de padres que solo golpean a sus hijos/as sin hablar con ellos y según el estudio realizado es esto lo que está ocasionando la agresividad en los niños, ya que violencia atrae más violencia, en base a estos resultados se puede ver que los padres no tiene mucho dialogo con sus hijos, que es la base fundamental para su crecimiento.

4.- ¿Cuándo su hijo/a le pide que juegue con él/ella Ud.?

TABLA N° 14

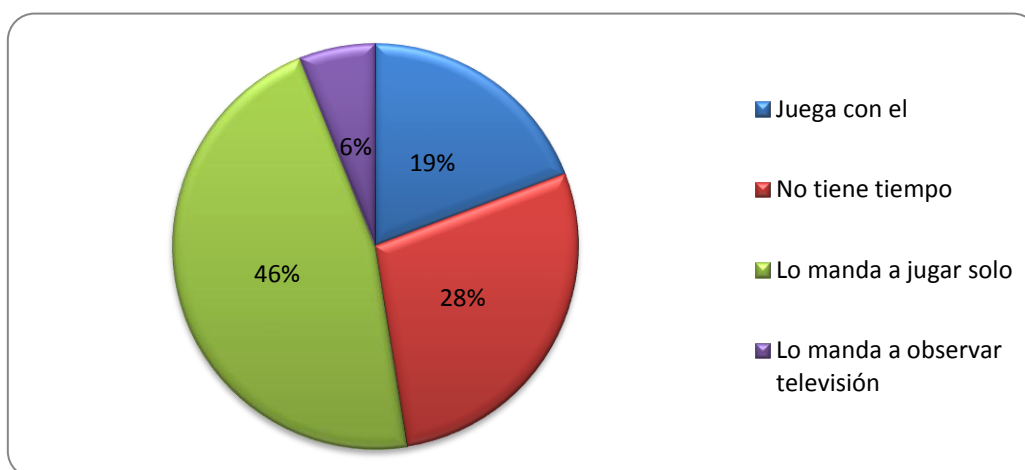
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Juega con el	15	19
2	No tiene tiempo	22	28
3	Lo manda a jugar solo	36	46
4	Lo manda a observar la televisión	5	6
	TOTAL	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 14

Su hijo/a le pide que juegue con él/ella



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Como se observa en el gráfico solo el 19% de padres de familia le prestan tiempo a sus hijos para jugar o realizar alguna otra actividad con ellos, un 28% no dispone de tiempo, un 6% lo envía a observar televisión y un 46% que es un índice demasiado alto lo envía a jugar solo, según los estudios realizados la falta de atención de los padres o el maltrato físico o psicológico es lo que ocasiona agresividad en los niños y el bajo rendimiento escolar, así como también la soledad el no tener con quien compartir ocasionan un daño emocional en los hijos y por ende provocan diferentes comportamientos en los niños/as.

5.- ¿Cómo se recrea su hijo/a?

TABLA N° 15

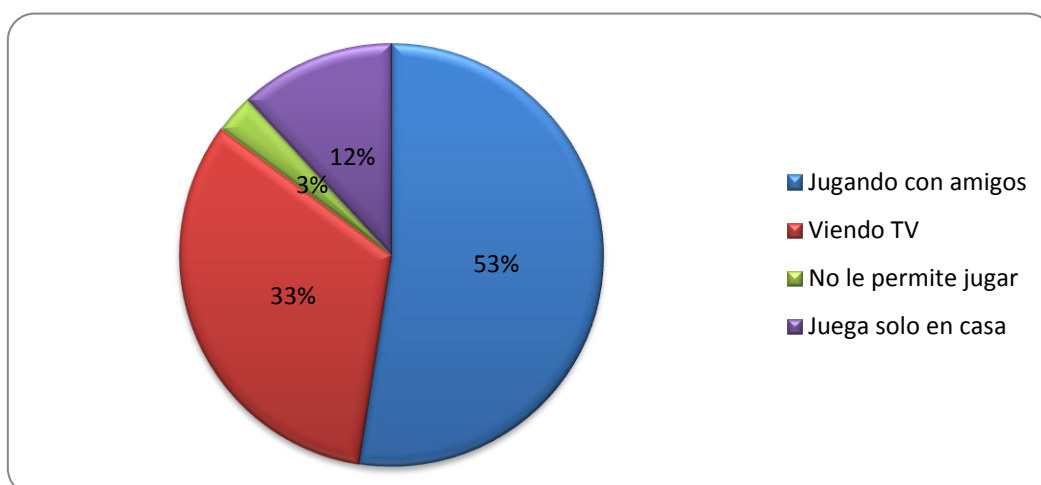
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Jugando con amigos	41	53
2	Viendo TV	26	33
3	No le permite jugar	2	3
4	Juega solo en la casa	9	12
	TOTAL	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 15

Actividades de recreación



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Se realizó la siguiente encuesta para ver de qué forma se distrae el niño/a, y los resultados fueron un 53% juegan con sus amigos que la mayoría del tiempo las malas costumbres se aprenden de los amigos, del compartir con ellos, el 33% solo pasan observando la televisión que es un medio por el cual se puede aprender mucha agresividad por los programas que muestran tan violentos y nada educativos, un 3% los padres no le permiten distraer su mente con juegos, y un 12% juegan solos en casa.

6.- ¿Qué programas de televisión observa su hijo/a?

TABLA N° 16

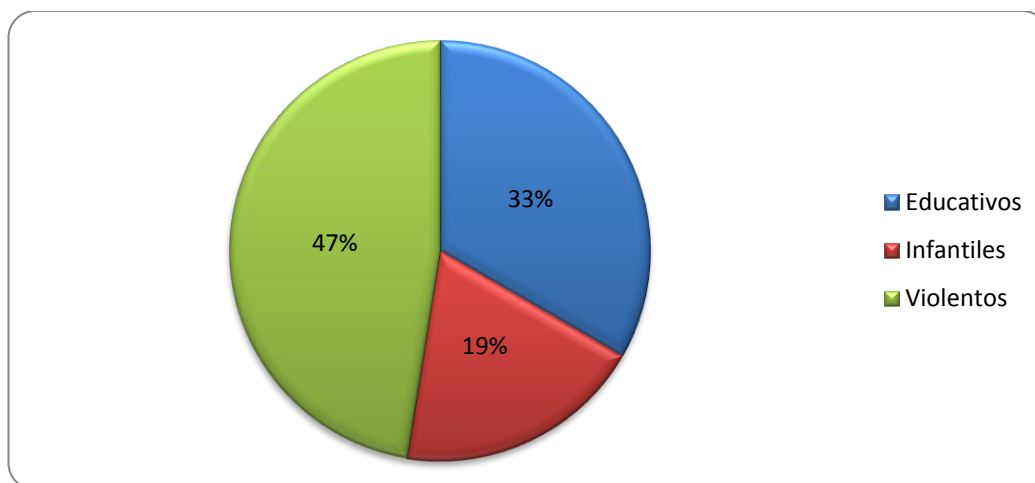
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Educativos	26	33
2	Infantiles	15	19
3	Violentos	37	47
	TOTAL	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 16

Programas de televisión que observa su hijo/a



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Se realizó la siguiente encuesta para saber qué programas de televisión ven los niños/as y se pudo analizar que el 47% observan programas violentos que no son el mejor ejemplo para los niños, un 19% ven programas infantiles, y un 33% ven programas educativos que suelen ser de ayuda para su desarrollo intelectual, como se puede evitar la agresividad en los niños si es lo que la mayoría de veces se encuentran viendo a su alrededor ya sea en los programas de televisión o en su entorno familiar y con ellos esto provoca bajo rendimiento académico y una mala conducta.

7.- ¿Cuándo se presenta problemas con su conyugue Ud.?

TABLA N° 17

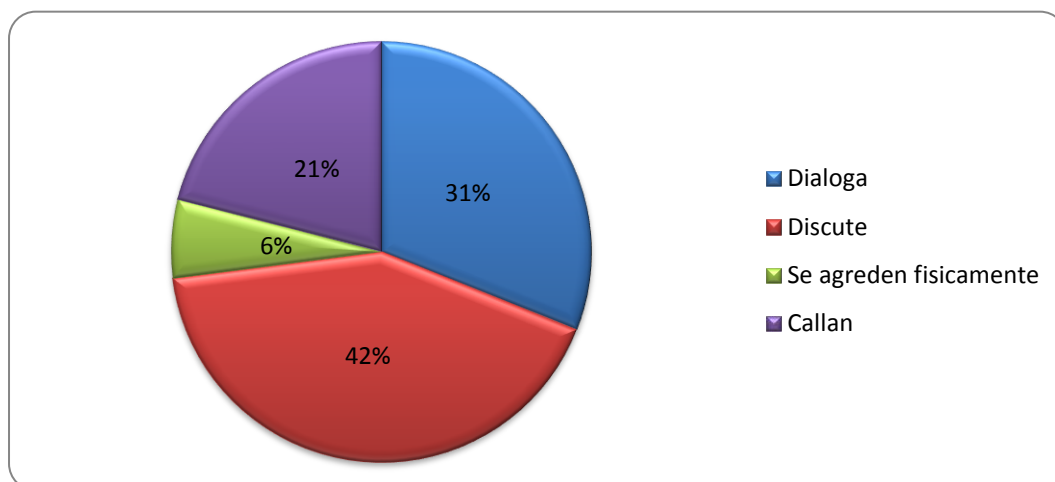
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Dialoga	24	31
2	Discuten	33	42
3	Se agreden físicamente	5	6
4	Callan	16	21
	TOTAL	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 17

Presenta problemas con su conyugue



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Para poder saber cuál es el entorno familiar con el que se encuentra creciendo el niño/a se realizó el siguiente estudio y se puede ver que un 42% discuten, un 31% dialoga respecto al problema, un 21% solo optan por quedarse callados y no opinar nada sobre el tema y un 6% suelen agredirse físicamente, este mínimo porcentaje es el que puede hacer la excepción de que un niño se agresivo o no, ya que lo poco que el observa aprende y luego eso trasmite en la escuela que asiste de manera que es una cadena que hay que tratar de cortar.

8.- ¿Cree necesario la implementación de una guía de actividades que disminuyan las conductas agresivas de los niños y niñas?

TABLA N° 18

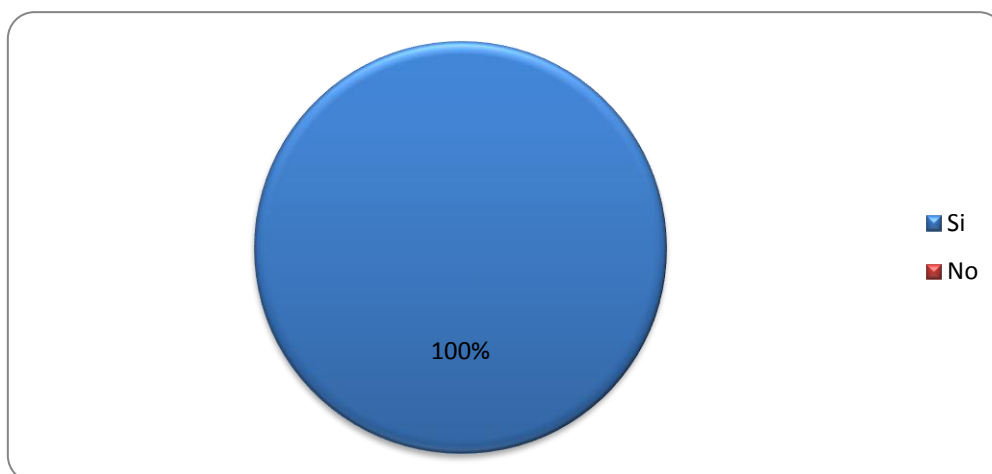
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Sí	78	100
2	No	0	0
	TOTAL	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 18

Guía de actividades que disminuyan las conductas agresivas de los niños y niñas



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Para poder determinar si los padres están de acuerdo con disminuir la agresividad en los niños/as con una guía de actividades se procedió a realizar la siguiente pregunta y el resultado fue de un 100% que si desean colaborar en lo necesario para lograr un mejor desarrollo de aprendizaje y crianza en sus hijos/as. Esto nos muestra que con un poco de voluntad y empeño de querer cambiar de los padres se puede lograr un mejor crecimiento en los niños/as.

9.- ¿Es su hijo/a provocador de peleas con otros niños/as?

TABLA N° 19

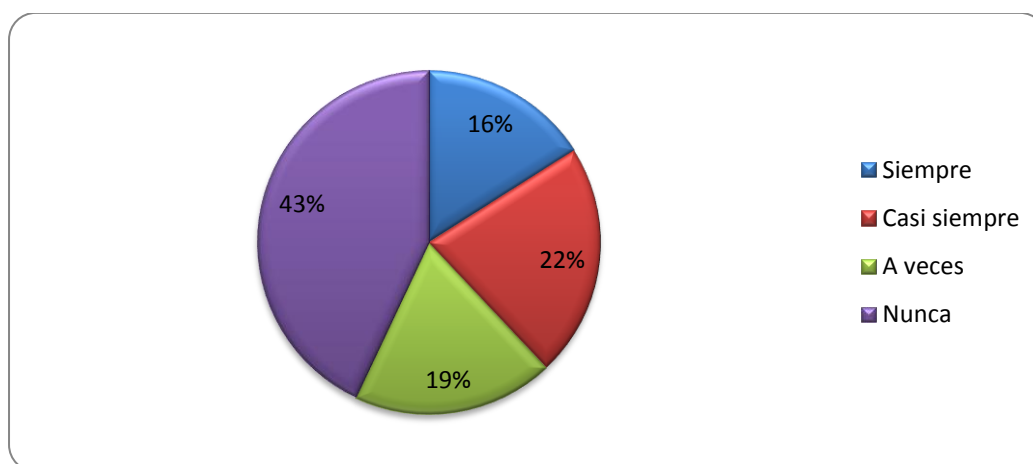
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	11	16
2	Casi siempre	14	22
3	A veces	16	19
4	Nunca	37	43
	TOTAL	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 19

El hijo/a es provocador de peleas



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

En esta pregunta se trata de analizar el porcentaje de niños que sean agresivos con sus compañeros y se pudo analizar, según la respuesta de los padres de familia que el 16% de los niños/as siempre buscan peleas, el 22% casi siempre esta enredado en alguna discusión, el 19% a veces muestra actitudes de agresividad y el 43% nunca suelen estar en peleas con otros niños, aunque los resultados mostrados no son tan positivos como se hubiera querido, pero con una debida orientación se puede mejorar las actitudes de los niños/as y evitar la agresividad en ellos.

10.- ¿Considera usted que la atención a su hijo influye en su comportamiento y aprendizaje?

TABLA N° 20

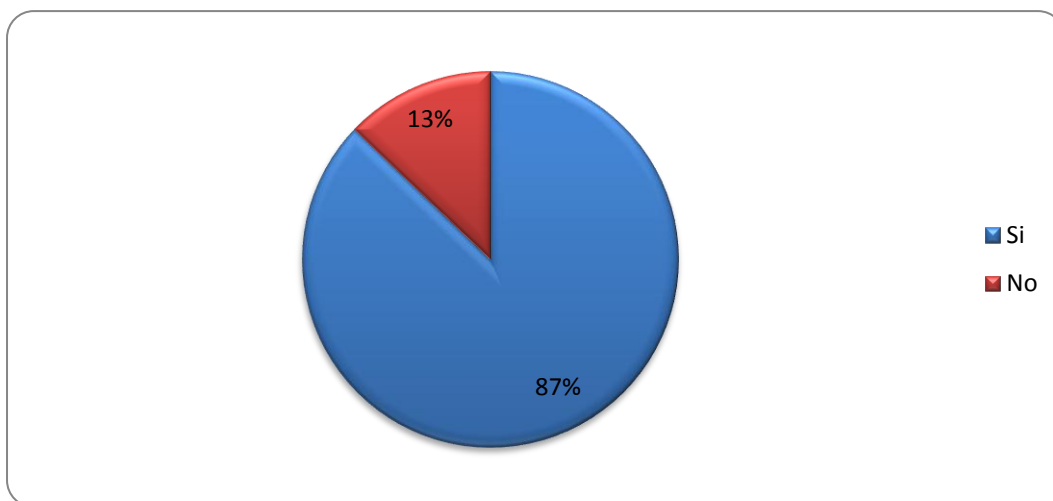
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Sí	68	13
2	No	10	87
	TOTAL	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

GRÁFICO N° 20

Atención al niño/a influye en el comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

Según la encuesta realizada dio como resultado que el 87% de padres de familia asegura que la atención que se preste a su hijo/a influye mucho en la educación de aprendizaje y la conducta del niño/a, el no estar atento a cada situación que realice puede provocar desinterés por el estudio, y un 13% de padres dijo que no influye en nada la atención, pero basando a los estudios que se han venido realizando se puede comprobar que la dedicación, atención que los padres brinden a los hijos si influye mucho en su comportamiento como nos confirma dicha pregunta que tiene un alto índice de que si influye.

3.9.4 Ficha Observación a los Niños

Relaciones Interpersonales en el Aula

DESCRIPCIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Su patrón de relación está basado en golpear, despojar a los demás, hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías.		X	
No hay prácticamente intenciones de reparar el daño (pedir disculpas o limpiar lo que ensució, recoger lo que tiró).	X		
No puede relacionarse con sus compañeros por el vínculo de empatía.		X	
Ausencia de un patrón social.		X	
Crueldad con compañeros o animales.		X	
Presenta una autoestima disminuida.	X		
TOTAL	2	4	0

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes.

Elaborado por: Carmina Bazán

ANÁLISIS:

- Según el resultado de la ficha realizada se puede ver que hay un patrón que está basado en despojar y amenazar a veces.
- Se puede observar que siempre los niños/as, no tienen la mínima intención de pedir disculpas o limpiar algo que tal vez ensucio o destruyo.
- A veces por la empatía que el niño/a puede tener en muchas ocasiones no permite socializar con sus compañeros ni poder hacer algún tipo de amistad.
- De acuerdo a la ficha de observación se puede ver que los niños/as siempre está presentado su autoestima baja, y eso no es sano para los niños.

3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1 Conclusiones

De acuerdo a la entrevista a la Directa de la Escuela “Francisco Pizarro”, las encuestas aplicadas a los Docentes y Padres de Familia y una ficha de observación realizada a los estudiantes, se deja entrever que existe una necesidad de implementar una guía de orientación pedagógica imperante en los Docentes para que adquieran los conocimientos necesarios, para poder obtener las bases fundamentales, sobre cómo trabajar con niños y niñas con agresividad dentro del aula de clases

De allí la importancia de la capacitación de los Docentes es muy importante, pues una vez que conozcan los métodos, las técnicas y la forma de cómo tratar con niños que tienen problemas de agresividad se les facilitará el trabajo dentro del aula de clases, brindando seguridad a todo el estudiante.

Por lo que se hace necesario que las Docentes dialoguen con mayor frecuencia con los padres de familia y/o representantes legales a fin de establecer compromisos de apoyo al trabajo que los Docentes realizan dentro del aula de clases y que en casa se tenga un mayor control de las acciones que éstos realizan.

3.10.2 Recomendaciones:

Capacitar a los Docentes para que adquieran las bases fundamentales de cómo trabajar con niños con características agresivas dentro del aula de clases y de esta manera mejorar el desarrollo de las actividades que se programen, evitando interrupciones que dificultan el éxito y culminación de los trabajos de los estudiantes que si ponen empeño en aprender.

La propuesta que se plantea tiene su respectiva guía de orientación pedagógica que permitirá a los Docentes que conozcan métodos, técnicas y formas de cómo tratar con niños agresivos poder ganar la confianza de ellos para saber si está pasando por alguna situación de violencia familiar, de esta manera logrará que el desarrollo de las actividades que realiza en el aula se lo haga de una forma amena, sin interrupciones y sobre todo que todos cumplan con las tareas asignadas en la hora de clase.

La guía de orientaciones pedagógica le permitirá mejorar la comunicación entre Docentes y padres de familia/representantes legales a fin de establecer compromisos de apoyo para que el trabajo que se realice en el aula de clases, sea reforzado en casa por los padres y de esta manera tener una continuidad en los trabajos, dedique más tiempo a sus estudios y sienta el amor y la atención de sus padres.

Se recomienda que aquellos niños que fueron detectados con el test de observación, se les haga un expediente a fin de establecer las novedades que presenta el niño dentro del aula y que se pueda dialogar con él, para ayudarlo y lograr evitar la agresividad entre sus compañeros, que tenga conocimiento de las actividades que pueden ayudarlo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

El desarrollo de la presente propuesta se realizará en la Escuela “Francisco Pizarro” de la comuna Monteverde, parroquia Colonche, en la provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2013 - 2014, y cuyos datos son los siguientes:

4.1 Datos informativos

CUADRO N ° 6

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía de Orientaciones Pedagógicas para la disminución de la agresividad en los niños de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Francisco Pizarro, comuna Monteverde, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela Francisco Pizarro comuna Monteverde, parroquia Colonche, Cantón Santa Elena. Periodo lectivo 2013-2014.
BENEFICIARIOS:	Niños y niñas de Cuarto Año Básica
UBICACIÓN:	Comuna Monteverde
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	Inicio: Noviembre del 2013 Final: Diciembre del 2013
EQUIPO RESPONSABLE:	Estudiante: Carmina Maritza Bazán Anastasio
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

FUENTE: Escuela Francisco Pizarro

ELABORADO POR: Carmina Maritza Bazán Anastasio

4.2 Antecedentes de la Propuesta

Entre las competencias básicas está que la escuela debe contribuir a desarrollar, que los estudiantes vivan en un ambiente armónico en la escuela; aprender a convivir con los demás estudiantes, erradicar la agresividad en ellos, parte de las habilidades básicas del ser humano es el saber vivir en sociedad y armonía, esto constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos actuales, cuya finalidad consiste en lograr que las sociedades sean más modernas, justas y democráticas; más igualitarias y pacíficas.

El poder disminuir la agresividad en los niños ayudaría que los estudiantes se sientan bien con ellos mismos, el que convivan todos los niños dentro del aula de clases es a la vez un objetivo básico de la educación y un elemento imprescindible para el éxito de los procesos educativos. Aprender a respetar, a tener actitudes positivas, aceptar y asumir los procesos democráticos, se debe priorizar una sana relación entre los estudiantes, ya que se los prepara para llevar una vida social adulta satisfactoria y autónoma, para que pueda desarrollar sus capacidades como persona dentro de la sociedad.

El poder relacionarse con los demás es importante y que crean fuertes lazos de amistad, por lo tanto, es necesario disminuir la agresividad en los estudiantes que componen una comunidad escolar. Convivir con los demás exige que haya respeto mutuo y aceptación llevando esto a la resolución pacífica de tensiones y conflictos.

Los Centros Educativos son al mismo tiempo comunidades en donde los estudiantes se relacionan con otros; un estudiante agresivo no se puede relacionar con los demás estudiantes dentro del plantel educativo.

Para conseguir este objetivo se deben fomentar: los valores democráticos, la solidaridad, el compromiso, la tolerancia, la interculturalidad, el respeto mutuo y

los derechos humanos, toda vez que, los centros educativos, tienen como finalidad desarrollar la formación integral del ser humano, fomentando aprendizajes socialmente valiosos que permitan al estudiantado progresar e integrarse con eficacia en un futuro, en la vida adulta y activa.

4.3. Justificación.

El propósito del presente trabajo es poner de manifiesto los múltiples factores que inciden en la agresividad de un niño. Es ésta, una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las actividades necesarias que permitan alcanzar los objetivos planteados: instaurar una Guía de Orientaciones Pedagógica que disminuya la agresividad de los educandos, promoviendo su desarrollo como ciudadanos.

Las Orientaciones Pedagógicas se las expone como propuesta donde se intentará disminuir la agresividad, reconociendo que es una tarea compleja; pero, necesaria y posible que se constituye en una valiosa experiencia en el ámbito educativo, debido a que la escuela es el primer espacio público donde se relacionan los estudiantes.

La orientaciones pedagógicas, para que sea útil, debe comprometer a todo el estudiantado, por lo que, debe ser elaborada utilizando estrategias participativas que garanticen el compromiso de los estudiantes, tanto en el diseño de la guía como en su posterior desarrollo y evaluación. Cuando los estudiantes se sientan partícipes del proceso e intervengan en la decisión se conseguirá aumentar el nivel de compromiso e implicación.

Es de vital importancia que las orientaciones pedagógicas se asiente en la reflexión, el diálogo y colaboración de los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, como medio de asegurar el respaldo y la responsabilidad compartida por parte de todos quienes conforman la comunidad educativa, para lo cual, se

desarrollarán acciones de carácter informativo, de sensibilización, buscando las opiniones y sugerencias, además de la participación en la toma de decisión y de implicación en todos aquellos aspectos que fortalezcan la vinculación con el presente proyecto.

La guía de orientaciones pedagógicas recogerán las actividades, que a iniciativa de la comunidad educativa tengan como objeto, ya sea dentro o fuera de la institución educativa disminuir la agresividad en los niños.

4.4. Objetivos

4.4.1 Objetivo General

- Diseñar una guía de orientaciones pedagógicas para disminuir la agresividad en los niños de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Francisco Pizarro, comuna Monteverde, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Recopilar técnicas grupales encaminadas a la disminución de los niños/as de cuarto grado.
- Dar a conocer pautas y herramientas para el desarrollo del proceso de la aplicación de la guía, dentro de la institución educativa como forma de prevención de los problemas de agresividad, creando un clima positivo dentro del aula.
- Aplicar la guía de orientaciones pedagógicas en la Escuela “Francisco Pizarro”, para mejorar los procesos de las relaciones interpersonales del alumno del cuarto grado.

4.5. Fundamentación

4.5.1 Fundamentación Psicológica

La Psicología sirve de base para disminuir la agresividad, debido a que permite incluir los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de muchos principios comunes. El constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar.

El proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura; Para Ausubel citado por Varela B. (2008), aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del estudiante y no solo en sus respuestas externas.²²

El estudiante, en su determinado momento, ejecutará tareas, esto le permitirá solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de una persona adulta, un compañero o un grupo de compañeros, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotski "Zona de desarrollo próximo potencial".

El concepto anterior es de mucha importancia, pues concede al docente un rol protagónico en el proceso enseñanza-aprendizaje. El docente se encarga de organizar el ambiente educativo para los estudiantes con el fin de que construyan su propio conocimiento.

²² VARELA, Brisa y FERRO, Lila (2008) "Las Ciencias Sociales en el nivel inicial"

4.5.2 Fundamentación Pedagógica

Esta aborda la práctica docente o de enseñanza, así como sus antecedentes formativos. El término formativo se refiere no exclusivamente a la formación de los estudiantes durante su estancia en la escuela, sino al desarrollo permanente y a lo largo de la vida para lograr el mejoramiento y desarrollo profesional de los docentes.

Particularmente, hablando de las orientaciones pedagógicas, los docentes pueden establecer dentro del programa de estudio que los estudiantes se eduquen en un ambiente sano y apto para el aprendizaje, libre de conflictos, incomprensión, que son algunos de los aspectos que intervienen en la agresividad.

La pedagogía le permite al docente orientar los procesos de formación de los estudiantes, esto se constituye mediante la relación que tiene el docente con el estudiante, esta ayuda al docente a percibir todos los procesos que suceden a su alrededor y buscar los mejores procedimientos para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes,

4.6. Metodología (Plan de acción)

CUADRO N° 7

PLAN DE ACCIÓN A UTILIZARSE POR ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TEMÁTICA
ACTIVIDAD N° 1	<ul style="list-style-type: none">• Cuatro Esquinas
ACTIVIDAD N° 2	<ul style="list-style-type: none">• Los Saludos
ACTIVIDAD N° 3	<ul style="list-style-type: none">• Carrera con Cruces
ACTIVIDAD N° 4	<ul style="list-style-type: none">• Perritos Dormidos
ACTIVIDAD N° 5	<ul style="list-style-type: none">• Fila de Cumpleaños
ACTIVIDAD N° 6	<ul style="list-style-type: none">• Quitar Balones
ACTIVIDAD N° 7	<ul style="list-style-type: none">• Juego de las Tarjetas
ACTIVIDAD N° 8	<ul style="list-style-type: none">• Juego del Buen Comportamiento

FUENTE: Escuela Francisco Pizarro

ELABORADO POR: Carmina Maritza Bazán Anastasio



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

*Guía de orientaciones pedagógicas
para disminuir la agresividad
en los niños de cuarto grado*



Autora:

Carmina Bazan

ACTIVIDAD N° 1

“CUATRO ESQUINAS”



Objetivos:

Fomentar el trabajo cooperativo, que incluye: responsabilidad compartida, respeto mutuo, aprender a escuchar y hablar a su turno, acatar consignas del docente.

Desarrollo:

Pegar papel sulfito en las cuatro esquinas del salón y distribuir 4 marcadores (uno por esquina) con un problema a resolver, en cada uno de ellos (4 diferentes). Asignar equipos de alumnos para cada una de las cuatro esquinas. Cada grupo lee la propuesta, se escuchan entre sus miembros los aportes y registran la respuesta acordada en el papel sulfito. Cuando el docente dice: “¡tiempo!”, cada grupo rota hacia la siguiente esquina, y procede a resolver la situación presentada en el papel que tienen frente a sí, sin interferir con lo ya producido por el equipo anterior, ni copiar respuestas idénticas. Una vez que todos los equipos hayan recorrido las 4 esquinas y todas las situaciones problemáticas planteadas tengan respuestas con aportes de todos, los cuatro papeles se pegan en la pizarra o en carteleras para compartir, negociar o debatir.

ACTIVIDAD N° 2 “LOS SALUDOS”.



Objetivo:

Controlar conductas agresivas en los saludos

Recursos materiales:

El propio cuerpo y el de los demás, pista polideportiva.

Disposición inicial:

De forma libre sin salirse de un espacio delimitado.

Desarrollo:

Los niños se desplazan de distinta formas y con los compañeros que se crucen se van saludando de diferentes maneras según se les vayan indicando:

- Andando: saludo chocando manos derechas, decimos “hola que tal”.
- Andando rápido: chocando las manos izquierdas, decimos “adiós que tengo prisa”.
- Trotando: toco el hombro derecho de mi compañero diciéndole, “qué pasa tío”.
- Marcha atrás: chocamos nuestros traseros y decimos “plom, plom”.
- Desplazamiento lateral: juntamos manos distintas, damos un giro y decimos “hasta luego Lucas”.
- Pata coia pisando con la pierna derecha: saludamos nonemos

ACTIVIDAD N° 3 “CARRERA CON CRUCES”.

**Objetivo:**

Evitar conductas agresivas

Recursos materiales:

El propio cuerpo y el de los demás, conos.

Disposición inicial:

Se dividen en cuatro grupos y se sitúan en los extremos de una cruz marcadas con conos separados a la misma distancia.

Desarrollo:

A la señal deberán desplazarse hasta el extremo contrario. De esta manera todos los niños se cruzarán en el centro, tratando de esquivar al resto de sus compañeros. Debemos advertirles para evitar riesgos de accidentes que hay que tratar de no chocarse. Para ello le daremos la consigna de que el que se toque con otro suma un punto. Gana el niño y el equipo que menos puntos obtenga.

Variantes: Modificar en cada salida el tipo de desplazamiento: andando rápido, corriendo, en desplazamiento lateral, marcha atrás, girando, a pata coja, saltando, agachados y dando palmadas entre las piernas.



ACTIVIDAD N° 4

PERRITOS DORMIDOS

Objetivo:

Fomentar la colaboración y provocar la diversión

Tiempo:

Entre 10 y 15 minutos

Desarrollo:

Todos son perritos dormidos como si estuvieran congelados, menos uno que pasea entre los perritos mirando a ver quién se mueve. En cuanto “Pilla” a alguien moviéndose se convierte en cazador y siguen a los que se mueven aumentando el número de cazadores.

Se puede hacer bromas pero sin tocarse.

ACTIVIDAD N° 5

FILA DE CUMPLEAÑOS

Objetivo:

Lograr la colaboración del grupo en una tarea.

Tiempo:

Entre 10 y 15 minutos

Desarrollo:

Los participantes se colocaran al azar, a partir de un lugar (que representa el comienzo del año) se irán colocando por orden según el mes y el día de su nacimiento. Se forma así un círculo en que están ordenados los cumpleaños de las personas.

Todo esto lo deben hacer en silencio, comunicándose la fecha del cumpleaños por



ACTIVIDAD N° 6 QUITAR BALONES



Objetivos:

Evitar jugadas agresivas y trabajo en equipo.

Espacio de juego:

Campos de fútbol, baloncesto

Descripción:

Los alumnos se dividen en 2 equipos, cada equipo tiene un campo donde están sus balones, y tiene que intentar coger los balones del equipo contrario sin que los integrantes del otro equipo cojan los suyos. Si son pillados antes de llegar a su campo con el balón del equipo contrario tendrán que devolver el balón.

Nota: Los jugadores jugarán en parejas cogidos de la mano.

ACTIVIDAD N° 7

JUEGO DE LAS TARJETAS

Objetivo:

- Facilitar la integración de los participantes - Calor Humano
- Memorizar los nombres.

Tiempo: 40 minutos

Lugar: Una sala grande para formar un círculo entre los participantes

Materiales:

- ✓ 1 tarjeta de cartulina, (20 x 10 cm) para cada participante.
- ✓ 1 marcador para cada participante.
- ✓ Alfileres para fijar la tarjeta en la ropa.
- ✓ 1 tarjeta preparada a modo de ejemplo.

Estructura del Ejercicio:

- Distribución de los Materiales
- Explicación y llenado de las tarjetas
- Ejecución de la lectura.
- Realización del ejercicio de la memorización

Descripción

Se distribuye a cada participante una tarjeta, un marcador y un alfiler. El coordinador de la dinámica solicita a todos que coloquen su nombre o su sobrenombre, en forma vertical, en el margen izquierdo de la tarjeta. Se indica que busquen para 3 letras del nombre, 3 adjetivos positivos que reflejen una cualidad positiva personal y las escriban en la tarjeta a continuación de la letra elegida (ver ejemplo). Luego se les pide que se la coloquen en un lugar visible, en la ropa.

Ejemplo:

A

N

G enial

E ntusiasta

L

A migable

Después de esto, se les invita a desplazarse por el salón para leer los nombres y cualidades de los otros. Pueden hacerse comentarios entre los participantes y circular libremente. Luego de unos minutos se les pide formar un círculo para iniciar el ejercicio de memorización.

Segunda etapa:

Cada persona se presenta (primero con su nombre y luego con uno de los adjetivos escritos.)

El ejercicio consiste en que cada participante debe comenzar a decir de memoria el nombre y el adjetivo de los que hablaron anteriormente y luego el suyo.

Los participantes pueden, si se olvidan, leer las tarjetas, ya que el objetivo principal del juego no es que memoricen sino que se conozcan y se integren.

El coordinador puede producir variantes para amenizar, como que cada uno debe recordar uno o dos, al azar - o que cada uno tenga que recordar a aquel que tenga el mismo color de ropa - etc.

ACTIVIDAD N° 8

“AL CENTRO”



OBJETIVO:

Reconocer la diversidad de características físicas y emocionales que hay en el grupo, ya partir de éstas lograr la socialización grupal.

ARGUMENTO:

El reconocimiento físico y emocional de sí mismo, ayuda al niño y niña a socializarse con las demás personas que lo rodean.

TIEMPO APROXIMADA: 30 minutos (varía según el interés del grupo)

MATERIAL: Cartulina

PROCEDIMIENTO:

Fase inicial:

- Los niños y las niñas se colocan en un círculo en un espacio amplio,
- Se extiende una cartulina grande en el piso, al centro del círculo,
- Posteriormente se explica a los alumnos que cuando se les dé la señal, se van a agrupar sobre la cartulina .Ejemplo ¡todos los que tienen pelo largo al centro! (característica física) ó ¡todos los que sea enojones al centro! (característica emocional).

Fase grupal:

- Los niños y niñas que tienen las características señaladas deben correr y pararse sobre la cartulina,
- Los que no alcancen a entrar a la cartulina en ese momento, esperarán al turno siguiente, se repite varias veces el juego con distintas características físicas y emocionales
- Fase final o evaluación:

Se reflexiona grupalmente sobre:

¿Cuáles fueron las características con que se agruparon?

¿Con cuáles características se identificaron más?

¿A qué compañero se parecen en los sentimientos?

ESTRATEGIA N° 9

"ACTIVIDADES RITMICAS Y EXPRESIVAS"



OBJETIVO:

Expresar energía positiva y negativa por medio de movimiento de gestos, mímicas, sonidos, e identificación con los animalitos que conoce.

ARGUMENTO:

"Por medio de los juegos con sus compañeros imaginarios, los niños logran el conocimiento de una doble experiencia que les permite vivenciar las reacciones provocadas por sus acciones en otras personas, y también lo que les sucede a ellos."

TIEMPO APROXIMADO: 1 hora

MATERIAL:

Máscaras de animalitos, grabadora y CD

PROCEDIMIENTO:

Fase inicial:

- Se forma un círculo, se les dice a los niños y niñas que se va a elegir un animalito con el cual ellos y ellas se identifiquen, puede ser un conejo por tierno, un león por furioso.
- Una vez seleccionado el animalito,
- Se les indica que pueden escoger la máscara del animalito que eligieron del espacio de cuentos,
- Ya escogidas las máscaras, se les informa que personificarán al animalito al ritmo de la música, y que pueden hacer los ruidos, gestos, movimientos que el animalito hace,

Fase grupal:

- Se enciende la música y se invita a los niños y niñas a participar,
- Los niños y niñas participan según el animalito elegido, si uno de ellos escogió un león, el rugirá, moverá su cabeza al ritmo de la música.
- La actividad continuará hasta que los niños y niñas terminen de personificar su animalito.

Fase final:

- Al concluir la actividad se sientan en plenaria y se les cuestiona a los niños y niñas en forma ordenada dándole turno a cada alumno y alumna para participar:

¿Qué animalito eligieron?

¿Cómo es su animalito elegido?

¿Por qué se identifican con él?

¿Les gusta cómo es su animalito?

¿Qué no les gustaría cambiar si ustedes fuesen ese animalito?

¿Se les complicó imitar al animalito que eligieron?

¿Cómo se sintieron en la actividad?

¿Les gustaría volver a realizarla?

ACTIVIDAD N° 10
"UN DÍA DE EXCURSIÓN"



OBJETIVO:

Lograr una buena socialización a través del medio ambiente para que los alumnos y alumnas puedan relacionarse unos con otros de una manera tranquila.

ARGUMENTO:

El convivir en su propio contexto ayuda a que el niño y niña se sienta capacitado para participar y desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje con confianza y agrado.

TIEMPO APROXIMADO: 3 Horas

MATERIAL: Objetos (varios) bolsa de plástico, cartones, plumones, cinta adhesiva

PROCEDIMIENTO:

Fase inicial:

- El docente inicia con una pequeña plática para informarles lo que haremos en la excursión.
- Se forman parejas para la búsqueda de objetos.
- Se les informa qué tipo de objetos pueden recolectar, dónde los pueden ir colocando; así como también se les menciona que deberán cuidarse unos con otros, pero también, serán atendidos por el docente.

Fase grupal:

- Hay que salir de la escuela dirigiéndonos al lugar asignado previamente.
- Al llegar al lugar determinado, se empiezan a recolectar objetos y al mismo tiempo se propicia que los niños y niñas comenten sus aprendizajes previos sobre el lugar en exploración.
- Regresamos al salón a colocar los objetos en el espacio descubro, me asombro y comunicó.

Una vez colocados, cada alumno y alumna indica cuál fue el objeto que recolectó y expone todo lo que sabe de él.

Fase final.

Se cuestiona a los alumnos y alumnas sobre:

¿Qué observaron del medio ambiente?

¿Qué les pareció más interesante?

¿Qué nuevas cosas aprendieron?

¿Les gustó la actividad?

¿Qué fue lo que no les gustó?

¿Quieren volver a realizar la actividad?

CAPÍTULO V:

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS:

5.1.1 Talento Humano:

- Asesor de proyecto
- Director de la Escuela.
- Personal Docente
- Padres de Familia
- Estudiantes de las Institución
- Ejecutora del proyecto

5.1.2 Físico:

- Establecimiento educativo
- Salones de clases
- Patio cívico

5.1.3 Materiales

- Computador
- Impresora
- Papel bond
- Cartulina
- Tinta
- Lápices
- Esferográficos

5.1.4 PRESUPUESTO

Ingresos: \$ 675,00

-Textos libros	\$ 50.00
-Diccionarios	\$ 45.00
-Fotocopias	\$ 200.00
-Cyber	\$ 100.00
Transporte	\$ 60.00
Cámara fotográfica	\$ 50.00
Revelados	\$ 50.00
Visitas al plantel	\$ 50.00
Material didáctico	\$ 70.00
TOTAL GASTOS	\$ 675,00

CRONOGRAMA

Actividades	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del Tema	x	x																						
Entrega de oficio a la directora			x																					
Capítulo I El Problema: Investigación			x	x																				
Capítulo II Marco Teórico					x	x																		
Capítulo III Metodología							x	x	x															
Entrega de oficios para aplicar las encuestas								x																
Elaboración de las encuestas									x															
Aplicación de encuestas, tabulación de resultados, diagramación estadística										X	x	x												
Tutorías para revisión de Tesis			x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x											
Revisión final del proyecto														x	x	x	x	x						
Entrega del Proyecto																			x	x	x	x		
Sustentación del proyecto																							x	x

BIBLIOGRAFÍA

- A.P.A. (2005). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV). Barcelona. Masson.
- Ajuriaguerra J. de y D. Marcelli. (2001). Manual de psicopatología del niño. Barcelona. Masson, S.A.
- Antología de Entorno familiar y social del quinto semestre de educación preescolar.
- Arcas Cuberos María Dolores y otros. (2003). Necesidades educativas especiales. Granada. Aljibe.
- Belloch Amparo, Sandín Bonifacio y Ramos Francisco. (2005). Manual de Psicopatología. Madrid. McGraw.
- Cantwell D. P.y G.A. Carlson. (2000). Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia. Barcelona. Martínez Roca.
- Galindo Edgar: Modificación de la conducta en educación especial edt Trillas pp 169.
- Gavino, A. (2005). Problemas de alimentación en el niño. Madrid. Pirámide.
- Serrano, I. (1996). Agresividad Infantil. Madrid. Pirámide.
- Greenfield, P. Marks: El niño y los medios de comunicación p 136-137-138-139-140.
- Guía para padres, tomo 2. La educación de los hijos-la escolarización edt Cultura. s.a. España 1999 pp 389-390.
- Karen Markovitz, M A afirma (2005) Trastornos del sueño en niños y adolescentes. Barcelona. Martínez Roca.
- Lovaas O. Ivar (2000). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. Barcelona. Martínez Roca.
- Mayor Juan (Dir.) (2001). Manual de educación especial. Madrid. Anaya.
- Heward William L. (2001). Niños Excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid. Prentice Hall.
- Mendoza, (2003) Psicopatología de los trastornos afectivos. Madrid. Pirámide.

- Mesa Pedro J. (2006). El marco teórico de la psicopatología. Sevilla. Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Manuales Universitarios.
- O.M.S. (2002). Clasificación internacional de las enfermedades (CIE-10): trastornos mentales y del comportamiento. Madrid. Meditor.
- Bornas, X y Servera, M. (2006). Impulsividad infantil. Un enfoque cognitivo conductual. Madrid. Siglo XXI.
- Ollendick Thomas H. y Hersen Michel. (2003). Psicopatología Infantil. Barcelona. Martínez Roca.
- Ornstein: 2000 Introducción a la psicología clínica infantil. Salamanca. Publicaciones de la Universidad de Salamanca.
- Palacios Jesús: Maltratos a los niños en la familia en Maria Jose Rodrigo y Jesús Palacios. Familia y desarrollo humano, ed. Psicología y educación p 399-421.
- Perera Mezquida Juan. (2007). Síndrome de Down. Madrid. CEPE.
- Rutter M. y E. Schopler. (2004). Autismo. Madrid. Alhambra Universidad.
- Rojas, (2002) Deficiencia mental. Aspectos biomédicos - aspectos psicosociales. barcelona. Espaxs.
- Rey Pastor (1994) Psicopatología del Adolescente. Barcelona. Masson.
- Rodríguez Sacristán, J. (Ed.) (2006). Psicopatología del niño y del adolescente. Sevilla. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Skinner (1979) El aprendizaje y la conducta en la infancia. México. Trillas.
- Suárez, (2004) Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Madrid. Pirámide.
- Vallejo J. y cols. (2004). Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Barcelona. Salvat.

**BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE
SANTA ELENA.**

- Canfux, Verónica Rodríguez, Ada G. Sanz, Teresa. Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. En: Estrategias de aprendizaje en la universalización ebrary Reader. Editorial: Editorial Universitaria. Fecha de publicación original: 2009.

- Kassinove, Howard Chip Tafrate, Raymond. Editorial: Editorial Desclée de Brouwer. El manejo de la agresividad: manual de tratamiento completo para profesionales ebrary Reader. Fecha de publicación original: 2005.

- Kassinove, Howard Chip Tafrate, Raymond. El manejo de la agresividad: manual de tratamiento completo para profesionales ebrary Reader. Editorial: Editorial Desclée de Brouwer. Fecha de publicación original: 2005

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A MARITZA..... DIRECTORA DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO PIZARRO”**

TEMA DE ENCUESTA: “ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO”.

1. ¿Conoce usted sobre la agresividad de los niños/as y que dificultades presentan en el aula?

2. ¿Sabe si en la Institución Educativa que usted conforma existen niños con agresividad?

3. ¿Las docentes cuentan con la educación y los conocimientos necesarios para determinar si un niño/a es agresivo?

4. ¿Si se presentaran estos casos, las docentes de la Institución tienen preparación y disposición necesaria para hacer frente a los desafíos que presenta educar a los niños con maltrato infantil?

5. ¿Mencione dos acciones que emplean en la Institución que usted dirige cuando hay niños con dificultades de atención y/o concentración?

6. ¿Socializa dificultades detectadas de los niños/as con el resto del equipo educativo para dar una respuesta uniforme y ayudar a solucionar el problema? ¿De qué manera?

7. ¿La Institución coordina con los padres de familia en todas aquellas medidas necesarias para mejorar el rendimiento del niño, su aprendizaje y su motivación hacia el estudio? Detalle la respuesta.

8. ¿Indique ¿Por qué el uso de una guía de orientaciones pedagógicas para abordar este problema con los niños es necesario en la Institución que usted dirige?

9. ¿Está de acuerdo en que: con la elaboración de una guía de orientaciones pedagógicas, para la agresividad en los niños, se dará un mejor aprendizaje? ¿Por qué?

10. ¿Sugiere algunas alternativas pedagógicas para la agresividad?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Para llenar la presente encuesta coloque el valor correspondiente según de la opción que estime conveniente.

1. ¿Usted como docente aplica actividades educativas orientadas a la disminución de la agresividad?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

2. ¿Cree usted que es importante disminuir la agresividad en niños y niñas de la institución?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

3. ¿A criterio suyo, utilizaría algún tipo de actividad educativa para disminuir la agresividad?

- e. De acuerdo
- f. Indiferente
- g. En desacuerdo

4. Las actividades educativas que aplicaría, serían a través de:

- a. Estrategias
- b. Técnicas
- c. Métodos
- d. Dinámicas

5. ¿Cree usted que la agresividad en los niños y niñas afecta en su rendimiento académico?

- a. De acuerdo
- b. Indiferente
- c. En desacuerdo

6. ¿En su planeación didáctica se realizan actividades con la disminución de la agresividad de los niños y niñas?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

7. ¿En la escuela se realiza eventos para promover una convivencia armónica entre los estudiantes?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

8. ¿Dentro de la jornada diaria existe un tiempo destinado para el aprendizaje de los niños y niñas con actividades educativas orientadas a la disminución de la agresividad?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

9. ¿Les gustaría contar con una propuesta didáctica de orientaciones pedagógicas para disminuir la agresividad de los niños?

- a. De acuerdo
 - b. Indiferente
 - c. En desacuerdo
- | |
|--|
| |
| |
| |

10. ¿Cree usted que con la implementación de esta guía disminuirá el nivel de agresividad en los niños y niñas de la escuela?

- a. De acuerdo
 - b. Parcialmente de acuerdo
 - c. En desacuerdo
- | |
|--|
| |
| |
| |

Gracias.....



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Para llenar la presente encuesta coloque una X según de la opción que estime conveniente.

1. ¿Conoce usted el comportamiento que mantiene su hijo/a en la escuela?

- a. Si
- b. No

2. ¿Establece límites si su hijo/a hace una rabieta o se comporta de mala manera?

- a. Si
- b. No

3. ¿Cuándo su hijo/a comete faltas disciplinarias Usted?

- a. Habla con el
- b. Lo regaña
- c. Lo pega

4. ¿Cuándo su hijo/a le pide que juegue con él/ella usted?

- a. Juega con él
- b. No tiene tiempo
- c. Lo manda a jugar solo
- d. Lo manda a observar televisión

5. ¿Cómo se recrea su hijo/a?

- a. Jugando con amigos
- b. Viendo TV
- c. No le permite jugar
- d. Juega solo en la casa

6. ¿Qué programas de televisión observa su hijo/a?

- a. Educativos
- b. Infantiles
- c. Violentos

7. ¿Cuándo se presenta problemas con su conyugue usted?

- a. Dialoga
- b. Discuten
- c. Se agreden físicamente
- d. Callan

8. ¿Cree necesario la implementación de una guía de actividades que disminuyan las conductas agresivas de los niños y niñas?

- a. Si
- b. No

9. ¿Es su hijo/a provocador de peleas con otros niños/as?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

10. ¿Considera usted que la atención a su hijo/a influye en su comportamiento y aprendizaje?

- a. Si
- b. No

Gracias.....

FOTOGRAFÍAS



DOCENTE INTERACTUANDO CON LOS ESTUDIANTES



ESTUDIANTES ATENDIENDO LO QUE DICE LA MAESTRA



MAESTRA EXPLICANDO COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD EN GRUPO



ESTUDIANTES TRABAJANDO EN GRUPO