



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “MI SEGUNDO HOGAR” DE LA COMUNA BAMBIL COLLAO DE LA PARROQUIA COLONCHE DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

AMPARITO ARÉVALO TORO

TUTORA: MSc. MERCY DEL PEZO BALÓN

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO - 2014



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “MI SEGUNDO HOGAR” DE LA COMUNA BAMBIL COLLAO DE LA PARROQUIA COLONCHE DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

AMPARITO ARÉVALO TORO

TUTORA: MSc. MERCY DEL PEZO BALÓN

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO - 2014

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “MI SEGUNDO HOGAR” DE LA COMUNA BAMBIL COLLAO DE LA PARROQUIA COLONCHE DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”, elaborado por Amparito Arévalo Toro, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

**MSc. MERCY DEL PEZO BALÓN
TUTORA**

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Amparito Arévalo Toro, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0913983102, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: “DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “MI SEGUNDO HOGAR” DE LA COMUNA BAMBIL COLLAO DE LA PARROQUIA COLONCHE DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

AMPARITO ARÉVALO TORO

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MSc. Mercy Del Pezo Balón
DOCENTE TUTORA

Mgs. Mayra Madrid Molina
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a quienes de una u otra manera tienen como objetivo aportar con su esfuerzo para enseñar a los niños de una manera divertida y atractiva los valores del aprendizaje para ser buenos ciudadanos.

También a aquellas promotoras que demuestran mucha eficiencia en la enseñanza-aprendizaje esperando que este material sirva de guía para mantener atentos y concentrados a los niños en el proceso de la educación infantil.

Amparito

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer especialmente a:

El creador y guía de mi vida y de mi familia,

Un especial agradecimiento a mis hijos Esteban y Sergi, que han sido pilares fundamentales para seguir adelante y conseguir este valioso y merecido logro.

A todos aquellos y aquellas personas que estuvieron apoyándome para seguir en mis estudios, por su aliento y confianza.

A todas y todos los Guías que me enseñaron lo que hoy estoy poniendo en práctica.

A todos muchas gracias.

Amparito

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	pág.
Carátula	i
Certificación del Tutor	iii
Autoría de Tesis	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros	xiii
Índice de Tablas	xiv
Índice de Gráficos	xvii
Resumen ejecutivo	xx
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2. 1. Contextualización	5
1.2.2. Análisis crítico	6

1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del problema	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. General	12
1.4.2. Específicos	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas	13
2.2. Fundamentaciones	14
2.2. Fundamentación Filosófica	14
2.2.1. Fundamentación Pedagógica	15
2.2.2. Fundamentación Psicológica	16
2.2.3. Fundamentación Sociológica	17
2.2.4. Fundamentación Legal	17
2.3. Categorías fundamentales	20
2.3.1. La atención	20
2.3.2. La atención desde el punto de vista científico	20
2.3.2.1. Tipos de atención	21

2.3.2.2. La atención y concentración	22
2.3.3. Diversas maneras de llamar la atención del infante	24
2.3.4. La concentración	25
2.3.4.1. Criterios en el diagnóstico de trastorno por déficit de atención	27
2.3.5. Aspectos determinantes en la atención	28
2.3.6. Factores a considerar cuando se requiere llamar la atención del niño- niña en el aprendizaje.	30
2.3.6.1. El por qué la desconcentración infantil	32
2.3.7. Descripciones de formas de recomendadas para poder ayudar a los niños y niñas a tener una concentración en la enseñanza-aprendizaje.	33
2.3.8. Los hábitos ayudan a la concentración y atención en el aprendizaje	34
2.3.9. La hiperactividad, como afecta a la concentración y atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje	35
2.3.10. Principales estrategia para la atención y concentración infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje	36
2.3.11. Los materiales visuales	38
2.4. Hipótesis	41
2.5. Variables	41
2.5.1. Independiente	41
2.5.2. Dependiente	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque investigativo	42
3.2.	Modalidad básica de la investigación	42
3.3.	Tipo de investigación	43
3.4.	Población y muestra	44
3.5.	Operacionalización de variables	46
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7.	Plan de recolección de la información	49
3.8.	Plan de procesamiento de la información	50
3.9.	Análisis e interpretación de resultados	51
3.10.	Verificación de hipótesis	74
3.11.	Conclusiones y recomendaciones	75

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.	Datos informativos	77
4.2.	Antecedentes de la propuesta	77
4.3.	Justificación	78
4.4.	Objetivos	78
4.4.1.	General	78
4.4.2.	Específicos	79

4.5.	Fundamentación	79
4.5.1.	Fundamentación Pedagógica	79
4.5.2.	Fundamentación Psicológica	80
4.6.	Metodología, plan de acción (actividades de la propuesta)	81
4.6.1	Guía de estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años	82
4.7.	Administración	100

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.	Recursos	102
5.1.1.	Institucionales	102
5.1.2.	Humanos	102
5.1.3.	Materiales	102
5.1.4.	Económicos (Presupuesto)	103

MATERIALES DE REFERENCIA

1.	Cronograma de actividades	104
2.	Bibliografía	105
3.	Anexos	108
4.	Oficios, comunicaciones, certificaciones	109
5.	Modelo de Encuesta	111
6.	Fotos	119

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS	PÁG.
CUADRO N° 1 Modelo jerárquico	21
CUADRO N°2 Factores que intervienen en la enseñanza-aprendizaje	23
CUADRO N°2 Operacionalización de las variables	46
CUADRO N° 3 Plan de recolección de la información	49
CUADRO N° 4 Plan de procesamiento de la información	50
CUADRO N° 5 Metodología y/o plan de acción	81
CUADRO N° 5 Marco administrativo	102

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	PÁG
TABLA N° 1 Población	44
TABLA N° 2 Muestra	45
TABLA N° 3 Encuesta. ¿Considera usted que los niños y niñas no prestan atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	51
TABLA N° 4 Encuesta. ¿Considera usted que la atención y concentración ayudan en el aprendizaje de los niños?	52
TABLA N° 5 Encuesta. ¿Los docentes deben mejorar la forma creativa de enseñar, para que los estudiantes no se distraigan fácilmente?	53
TABLA N° 6 Encuesta. ¿Si los niños se distraen es porque no se planifica las clases de forma creativa?	54
TABLA N° 7 Encuesta. ¿A la edad de 3 años es difícil llamar la atención de los niños en la enseñanza con simples palabras?	55
TABLA N° 8 Encuesta. ¿La institución cuenta con materiales didácticos llamativos para uso de los docentes en la enseñanza-aprendizaje?	56
TABLA N° 9 Encuesta. ¿Los docentes en la enseñanza que imparte para Llamar la atención de los niños usan materiales visuales para su concentración?	57
TABLA N° 10 Encuesta ¿La institución educativa cuenta con una guía	58

	estratégica para que los docentes sepan desarrollar sus clases de forma atractiva para los niños?	
TABLA N° 11	Encuesta. ¿Le gustaría contar con una guía de estrategia didáctica específica para ayudar en la enseñanza-aprendizaje de los niños?	59
TABLA N° 12	Encuesta. ¿Aplicar las estrategias didácticas de forma creativa para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorarían el nivel de conocimiento de los niños y niñas del C.I.B.V.?	60
TABLA N° 13	Encuesta. ¿Los infantes no prestan atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el C.I.B.V.?	61
TABLA N° 14	Encuesta. ¿Considera usted que la atención y concentración ayudan en el aprendizaje de los infantes del C.I.B.V.?	62
TABLA N° 15	Encuesta. ¿Cómo docentes cree que debe mejorar la forma creativa de enseñar, para que los estudiantes no se distraigan fácilmente?	63
TABLA N° 16	Encuesta. ¿Si los infantes se distraen es porque no se planifica las clases de forma creativa?	64
TABLA N° 17	Encuesta. ¿A la edad de 3 años es difícil llamar la atención de los infantes en la enseñanza con simples palabras?	65
TABLA N° 18	Encuesta. ¿La institución cuenta con materiales didácticos	66

	llamativos para utilizarlo en la enseñanza-aprendizaje?	
TABLA N° 19	Encuesta. ¿Cómo docentes en la enseñanza que imparte para el desarrollo del aprendizaje de los infantes usa materiales visuales para concentrar a los niños?	67
TABLA N° 20	Encuesta ¿La institución educativa cuenta con una guía estratégica para su uso en el desarrollo de sus clases impartida a los infantes?	68
TABLA N° 21	Encuesta. Le gustaría contar con una guía de estrategias didácticas específicas para aplicarla en la enseñanza-aprendizaje de los infantes?	69
TABLA N° 22	Encuesta. ¿Aplicar las estrategias didácticas de forma creativa para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorarían el nivel de conocimiento de los infantes del C.I.B.V.?	70
TABLA N° 23	Presupuesto	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	PÁG
GRÁFICO N° 1 Encuesta. Considera usted que los niños y niñas no prestan atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje	51
GRÁFICO N° 2 Encuesta. Considera usted que la atención y concentración ayudan en el aprendizaje de los niños	52
GRÁFICO N° 3 Encuesta. Los docentes deben mejorar la forma creativa de enseñar, para que los estudiantes no se distraigan fácilmente	53
GRÁFICO N° 4 Encuesta. Si los niños se distraen es porque no se planifican las clases de forma creativa	54
GRÁFICO N° 5 Encuesta. A la edad de 3 años es difícil llamar la atención de los niños en la enseñanza con simples palabras	55
GRÁFICO N° 6 Encuesta. La institución cuenta con materiales didácticos llamativos para uso de los docentes en la enseñanza-aprendizaje	56
GRÁFICO N° 7 Encuesta. Los docentes en la enseñanza que imparte para el desarrollo del aprendizaje de los niños usan materiales visuales para concentrar a los niños	57
GRÁFICO N° 8 Encuesta. La institución educativa cuenta con una guía estratégica para que los docentes sepan desarrollar sus	58

	clases de forma atractiva para los niños	
GRÁFICO N° 9	Encuesta. Le gustaría contar con una guía de estrategia didáctica específica para ayudar en la enseñanza-aprendizaje de los niños	59
GRÁFICO N° 10	Encuesta. Aplicar las estrategias didácticas de forma creativa para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorarían el nivel de conocimiento de los niños y niñas del C.I.B.V.?	60
GRÁFICO N° 11	Encuesta. Los infantes no prestan atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el C.I.B.V	61
GRÁFICO N° 12	Encuesta. Considera usted que la atención y concentración ayudan en el aprendizaje de los infantes del C.I.B.V.?	62
GRÁFICO N° 13	Encuesta. Cómo docentes cree que debe mejorar la forma creativa de enseñar, para que los estudiantes no se distraigan fácilmente	63
GRÁFICO N° 14	Encuesta. Si los infantes se distraen es porque no se planifica las clases de forma creativa	64
GRÁFICO N° 15	Encuesta. A la edad de 3 años es difícil llamar la atención de los infantes en la enseñanza con simples palabras	65
GRÁFICO N° 16	Encuesta. La institución cuenta con materiales didácticos	66

llamativos para utilizarlo en la enseñanza-aprendizaje	
GRÁFICO N° 17 Encuesta. Cómo docentes en la enseñanza que imparte para el desarrollo del aprendizaje de los infantes usa materiales visuales para concentrar a los niños	67
GRÁFICO N° 18 Encuesta. La institución educativa cuenta con una guía estratégica para su uso en el desarrollo de sus clases impartida a los infantes	68
GRÁFICO N° 19 Encuesta. Le gustaría contar con una guía de estrategia didáctica específica para aplicarla en la enseñanza-aprendizaje de los infantes	69
GRÁFICO N° 20 Encuesta. Aplicar las estrategias didácticas de forma creativa para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorarían el nivel de conocimiento de los infantes del C.I.B.V.?	70



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “MI SEGUNDO HOGAR” DE LA COMUNA BAMBIL COLLAO DE LA PARROQUIA COLONCHE DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

**Autora: Amparito Arévalo Toro
Tutora: MSc. Mercy Del Pezo Balón**

RESUMEN EJECUTIVO

La atención y concentración dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje tiene mucha importancia, pese a aquello, por parte de las personas que tienen la responsabilidad de educar a la niñez no es tomada en cuenta donde las clases se las realizan con cierta normalidad, sin importar si los niños y niñas han aprendido o no, de acuerdo a esto, se realizó un breve sondeo investigativo en el C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la comuna Bambil Collao de la parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, diagnosticándose que muchos promotores no eran creativos ni utilizaban diversos materiales didácticos para enseñar a los infantes haciendo de sus clases cotidianas muy simples, por lo que no había atención y concentración en los educando. Con todo esto se plantea realizar el siguiente estudio para mejorar la concentración y atención de los niños y niñas de 3 años en el aprendizaje que se desarrolla en el Centro Integral, se elaboró objetivos e hipótesis, que mediante la búsqueda de información con las técnicas investigativas respectivas se logró incidir en la forma como se debía trabajar para conseguir que los infantes presten atención y se concentren en el desarrollo de las enseñanza, elaborándose una guía de estrategias didácticas, material que servirá de mucho y que mediante su aplicación se mejorará la forma de trabajar por parte de las educadoras y la de aprender por parte de los infantes, para llevar a efecto todo este proceso, se tuvo que prescindir de diversos recursos tanto humano, material, económico y sobre todo la institución, lugar donde se detectó la problemática, la misma que sirvió para aplicar la propuesta. Todo este compendio investigativo fue realizado cumpliendo con ciertos parámetros exigibles dentro del proceso de investigación, los cuales están plasmados en el respectivo anexo del estudio.

Palabras Claves: Atención, Concentración, **Enseñanza-Aprendizaje**, Materiales Didácticos, Guía De Estrategias Didácticas.

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la atención y concentración juega un papel de suma importancia, donde con esto, se logra captar y retener lo que los educadores tratan de comunicar a sus educandos.

La atención, por su parte permite que aquellos que escuchan una información la recepten y pongan por obra tal cual la han entendido, si no hay una total atención a lo que otra persona comunica, es seguro que en lo posterior se transmita mal aquella información.

Por otra parte, la concentración es imprescindible, por lo que al estar desconcentrado es lógico que no se llegue a comprender, para lograr una buena concentración infantil es necesario verificar que no existan distractores, más bien utilizar recursos didácticos visuales para mantener atentos a los niños y niñas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Al tener este criterio sobre la atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizó el estudio siguiente cumpliendo y siguiendo con los parámetros investigativos, lo mismo que determinaron la desconcentración de los niños y que pocos de ellos prestaban atención a las enseñanzas, las mismas que eran simples, de acuerdo a esto se planteó los objetivos de la investigación y la hipótesis direccional que mediante una metodología investigativa se procedió validarlas para brindar una solución a este problemas.

El presente trabajo contiene los siguientes capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Constan del problema, donde se desarrolla el tema, planteamiento y formulación del problema; se menciona la justificación e importancia y se plasman los objetivos a desarrollar en la investigación.

Capítulo II: Se desarrolla el Marco Teórico, que consta de diversas fundamentaciones preliminares, los temas bibliográficos concernientes a las variables y se elabora la hipótesis que sirven de soporte para garantizar el proceso investigativo.

Capítulo III: Consta la Metodología con el respectivo diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procesamiento de los mismos, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Capítulo IV: Se ubica y desarrolla la propuesta, la misma que es la guía de estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración de los niños y niñas de 3 años, la cual consta de actividades que fueron aplicadas en la enseñanza infantil.

Capítulo V: Se ubica el marco administrativo, que consta de los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación.

Toda la investigación está respaldada con las respectivas evidencias y soportes que permitieron llevarla a cabo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “MI SEGUNDO HOGAR” DE LA COMUNA BAMBIL COLLAO DE LA PARROQUIA COLONCHE DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación infantil cada día adquiere mayor importancia, en la cual, las autoridades educativas buscan mecanismos para que se pueda impartir una enseñanza de calidad y calidez, pese a esto, psicológicamente, es necesario comprender los estados de ánimo que presentan los niños y niñas, esto con el fin de que puedan estar atentos y concentrados en la enseñanza que imparten sus docentes.

Cada día la educación requiere nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, por lo que las personas que trabajan con niños y niñas deben adaptarse a los cambios, siendo innovadores y utilizando diversos medios que permitan llamar la atención de los estudiantes. La escasa concentración en el proceso educativo hace que los niños y niñas pierdan ese deseo por aprender, por lo que es necesario adaptar

nuevas formas de atraer la atención y lograr que la enseñanza sea atractiva obteniéndose beneficios a la educación.

Realizando un breve análisis situacional acerca de esta problemática, se hizo una observación en el campo de la enseñanza que se lleva a cabo en el C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao, encontrándose que los niños y niñas fácilmente se desconcentran haciendo que los promotores no puedan desarrollar sus enseñanzas con normalidad.

Se indagó más a fondo consultando con los coordinadores de dicho Centro Integral sobre esta situación, en el que se comprobó que, por la edad de los niños y niñas muy fácilmente se desconcentran ya que han sido muy apegados a la familia, en especial a la madre y que esto provoca que ellos pierdan fácilmente su concentración distraiéndose por cosas insignificantes.

Por otro lado, al detectarse esta problemática, también se pudo verificar que los promotores al ver esta situación, solo compaginan este asunto, ya que no usan métodos llamativos para concentrar a la niñez y solo se logra que la enseñanza en los niños se retrase.

En vista de aquello, se plantea la investigación sobre el desarrollo de la atención y concentración en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y la elaboración de una Guía de estrategias didácticas para ser aplicada en los niños y niñas de 3 años del Centro infantil “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao.

1.2.1. Contextualización.

La poca concentración en un gran número de infantes, hace que los docentes no puedan desarrollar sus clases a un 100%. A nivel mundial, son muchos los causales que hacen que los niños y niñas no puedan concentrarse en sus estudios.

Con los avances tecnológicos parece que la educación en vez de avanzar, ha retrocedido, donde los más pequeños piden a su padres que les compren diversos equipos tecnológicos que se convierten en distractores, haciendo que los infantes le presten mayor interés a un juego que a la enseñanza.

La escasa atención y concentración que presentan los infantes en el proceso educativo es considerada hoy en día como un “trastorno psicológico”, el que debe ser tratado por los docentes, promotores y personas que a diario trabajan en el campo educativo con los niños.

La educación infantil en el Ecuador, en esta última década ha sido tomada muy en cuenta por las autoridades educativas, construyendo escuelas del milenio para garantizar la calidad en la educación.

En la provincia de Santa Elena, la educación inicial en el año 2013 fue asumida por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), quien ha destinado invertir a nivel nacional alrededor de 225 millones de dólares¹ para atender a más de 301 mil niños y niñas de los quintiles uno y dos de pobreza, en los Centros Infantiles del Buen Vivir (C.I.B.V) y en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).

¹ <http://www.inclusion.gob.ec/>

Pese a aquello, la poca atención y desconcentración en el proceso de la enseñanza-aprendizaje es otro problema que se presenta en las aulas educativas, lo cual hace que se busquen mecanismos para llamar la atención de los niños y niñas.

En la comuna San Pablo del cantón Santa Elena, existen centros de desarrollo infantil, de los cuales está el C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar”, en donde se ha detectado que muchos infantes prefieren los juegos y actividades lúdicas que las actividades de destrezas.

De acuerdo con la problemática encontrada en el Centro Integral se propone elaborar una Guía de estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.

1.2.2. Análisis crítico.

La atención y concentración en el campo educativo juega un papel muy importante para captar la enseñanza-aprendizaje, esto se provoca por la escasa utilización de medios educativos y materiales didácticos innovadores, y por otro lado por el engreimiento de los padres hacia los niños y niñas. Al no buscarse soluciones, a pesar del tiempo solo se ha utilizado mecanismo de entretenimiento y distracción que no han aportado en nada a la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, ni a la educación.

Haciendo un breve compendio, se puede preguntar ¿Qué ha pasado al respecto? ¿Por qué no se había tomado en serio la educación infantil en los años anteriores?, ¿Qué se ha implementado para remediar aquello? ¿Qué nuevos mecanismos se han desarrollado para la educación inicial?, la misma que hace que sea necesaria la incorporación de personas que a diario laboran con infantes para que también aporten con nuevas ideas y mejorar la educación desde la temprana edad.

Está claro que, la educación ha tomado otro rumbo que llena de esperanza para mejorarla, pero es compromiso de todos aportar con un granito de arena a esta iniciativa, por lo que este planteamiento investigativo trata de aportar en gran medida a la atención y concentración infantil en el campo de la enseñanza-aprendizaje.

1.2.3. Prognosis.

Al aplicarse una guía de estrategias didácticas para concentrar a los niños y niñas mientras se desarrollan las actividades educativas, mejora considerablemente su aprendizaje, en el cual los promotores tienen un material de respaldo para poder conllevar su enseñanza de forma llamativa y atractiva, haciendo que los niños capten de forma divertida y se desarrollen intelectualmente.

Los promotores al utilizar paso a paso la guía concentran a los niños y niñas evitando que se distraigan fácilmente, por lo mismo que los mantienen atentos mientras se desarrolla la enseñanza aprendizaje.

El seguir la orientación de la guía de estrategia didáctica en la educación inicial, los niños y niñas empezarán a tener una mejor concentración, logrando que las autoridades se motiven a ayudarlos con el uso de estrategias didácticas.

1.2.4. Formulación del problema.

¿De qué manera incide la atención y concentración en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014?

1.2.5. Preguntas directrices.

Para el desarrollo de la investigación se procedió desarrollar algunas interrogantes que permitieron ir punto a punto para conseguir mejorar la situación problemática; fue necesario formular las siguientes preguntas que se detallan a continuación:

¿Qué se quiere investigar?

¿De qué manera se conseguirá la información para determinar la problemática de la atención y concentración en la educación?

¿Qué importancia tiene la atención y concentración infantil en el proceso de la enseñanza-aprendizaje?

¿Quiénes serán los beneficiados directos de la aplicación de la investigación?

¿De qué manera se aplicará la investigación para plantear la solución a la misma?

¿Quién y a quiénes se aplicará la propuesta investigativa?

¿Qué recursos permitirán conseguir los resultados positivos en la investigación?

¿Cómo se evaluará el rendimiento de la aplicación de la propuesta investigativa?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Educación inicial.

Área: Pedagogía

Aspecto: La atención y concentración en la enseñanza-aprendizaje.

Tema: Desarrollo de la atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.

Problema: La escasa de atención y concentración en los infantes en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Propuesta: Guía de estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años.

Delimitación temporal: La investigación se la realiza en el año lectivo 2013-2014.

Delimitación poblacional: Niños y niñas de e años.

Delimitación espacial: El estudio investigativo se la desarrolla en el C.I.B.V “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao, del cantón de Santa Elena.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Poner en práctica estrategias que permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo captar la atención de los niños y niñas en el Centro integral, resulta **importante**, donde los promotores al aplicarlas de formas innovadoras, desarrollarán diversas áreas en especial la cognitiva de los infantes, lo cual les permitirán captar el aprendizaje de las asignaturas que requieren mayor concentración.

Resulta justificable adaptar el material dentro de la planificación didáctica, pues será de gran ayuda a los promotores para poder llevar a cabo una enseñanza sin mayores complicaciones, además, será de gran **beneficio** para la educación de los infantes.

Esta investigación es de gran importancia y relevancia en el campo de la educación inicial, debido a que se trabajará con los niños, promotores y padres de familia, puesto que la problemática compromete a realizar un trabajo conjunto para lograr el fin deseado.

Al aplicarse la investigación en el C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao, serán de gran **impacto** para el sector, donde la aplicación de las estrategias didácticas llamará no solo la atención y concentrará en el estudio a los niños y niñas, sino que los padres de familia se sentirán complacidos al ver que sus hijos se desarrollan educativamente sin mayores esfuerzos.

La **utilidad** que brinda la guía de estrategias didácticas, es que mejora la forma de enseñanza en los promotores y la de aprender de los niños por medio del uso de medios educativos llamativos e innovadores.

La investigación se muestra **factible**, pues cuenta con el aporte informativo de la coordinadora, las promotoras, los padres de familia y la participación activa en el desarrollo de las actividades estratégicas didácticas de los niños y niñas del C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao, que de una u otra manera mejora el nivel de enseñanza-aprendizaje.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general:

Determinar cómo la atención y concentración incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.

1.4.2. Objetivos específicos:

- 1.- Diagnosticar la problemática de atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3 años.
- 2.- Identificar las estrategias didácticas que ayudarán al desarrollo de la atención y concentración en el proceso del aprendizaje en los niños
- 3.- Establecer las estrategias metodológicas que se emplearán en el presente trabajo.
- 4.- Elaborar una Guía de estrategias didácticas en la atención y concentración del desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 3 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

En la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena no se ha desarrollado una investigación sobre el desarrollo de la atención y concentración en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3 años, existe un bagaje de estudios con respecto al aprendizaje de las distintas materias, pero no específicamente al uso de estrategias educativas.

En un estudio realizado por Giménez, M. (2008), donde buscaba verificar los trastornos² provocados por el déficit de atención en niños hiperactivos, llegó a la conclusión que:

“El niño con TDAH, tiene gran dificultad o incapacidad para prestar atención y concentrarse, presentan un nivel de actividad superior al de los niños de su mismas edad y suelen ser impulsivos por lo que en numerosos casos se los califica como niños inquietos, y estas dificultades le ocasionan problemas escolares, sociales y de integración”.

Estudiar esta problemática, ayuda a tener el conocimiento de que los niños y niñas muchas veces no prestan atención a las enseñanza, no es precisamente por que quieren atender o no saben nada, sino que hay niños hiperactivos, donde la

² Experiencias educativas. Estrategias de intervención en el aula. Año 2008. Granada.

promotora debe estar atento a aquello y saber usar las estrategias adecuadas para lograr concentrar en la enseñanza-aprendizaje a estos infantes.

Dentro de la investigación se plantea trabajar con estrategias didácticas utilizando diversos medios educativos para atraer y concentrar a los niños y niñas en la enseñanza-aprendizaje.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Tudela (1992, citado en el año 2009 en el estudio de la Universidad de Alicante) ha definido la atención³ como: **“Un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo conforme a un objetivo determinado”**.

Con el uso de mecanismos se logra llamar la atención en el cual, se podrá controlar a los niños y niñas, para esto, con la investigación se busca conocer hasta donde podría afectar este problema infantil en la enseñanza-aprendizaje.

James, W. (1890), manifiesta que la atención en el proceso educativo presenta una serie de aspectos que se deben seguir para conseguir los objetivos trazados, por lo que explica lo siguiente:

³ Universidad de Alicante. Introducción a la psicología. tema 2. la atención. Año 2009.

“La atención es la toma de posesión por la mente, de un modo vívido y claro, de uno entre varios objetos o cadenas de pensamiento simultáneamente posibles. Focalización y concentración⁴ de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras”.

Para lograr lo antes predicho por James, se realizarán actividades atractivas que logren llamar la atención de los infantes y concentrarlos en la enseñanza que se les imparte cada día.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

García, (1997). Expone que: “Los procesos selectivos o atención selectiva facilitan la codificación y procesamiento de aquellos estímulos interesantes para la persona, sin considerar el resto de estímulos que los acompañan”.

Sobre aquello, lo que trata de explicar García es que se debe coordinar procesos de estímulos que provoquen en la otra persona una reacción de concentración en el aprendizaje infantil.

En la investigación se seleccionará las estrategias didácticas que permitan atraer y concentrar a los niños y niñas, en los que se mejorará su nivel de aprendizaje.

Por otro lado, Wherry, J. (2005), menciona que se debe motivar a los niños para que puedan rendir en la enseñanza-aprendizaje por lo que explica que se debe usar diversos medios didácticos para que los niños se puedan concentrar en el estudio y

^{4 4} **Universidad de Alicante. Introducción a la psicología. tema 2. la atención. Año 2009.**

no se puedan distraer fácilmente, en la que menciona: **“Los niños motivados⁵ se desempeñan mejor en la escuela, no necesariamente porque creen que tienen que ser los mejores, sino porque están dando lo mejor de sí”**.

Antes de empezar a trabajar con los niños y niñas en el proceso de aplicar la guía didáctica, se propone realizar una serie de actividades motivadoras para concentrar a los niños en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, esto con el fin de mejorar el nivel de captación de aprendizaje en la niñez del C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Sobre los niños y niñas que fácilmente pierden la concentración y atención en la enseñanza-aprendizaje, **Giménez, M.** (2008), menciona que: **“Las dificultades⁶ que presentan estos niños, les ocasionan problemas escolares, sociales, que si no son tratado adecuadamente podrían presentar problemas emocionales y las dificultades serían mayores”**.

Al no brindarse una adecuada solución a esta problemática de la poca atención y concentración de los niños, podría desencadenar una serie de dificultades que al tratárselas se vería un poco complicado, por esta razón en la investigación se logrará atender a aquellos infantes que fácilmente se desconcentran dándole un tratamiento adecuado desde su corta edad.

⁵ **The parents institute. Siete maneras probadas de motivar a los niños. Año 2009. Texas. EE:UU.**

⁶ **Experiencias educativas. Estrategias de intervención en el aula. Año 2008. Granada.**

2.2.4. Fundamentación Sociológica

Ballesteros, (2002 citado en el año 2009 en el estudio de la Universidad de Alicante). Menciona que:

“La atención es el proceso a través del cual se puede dirigir los recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que se consideran más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que permite tomar conciencia de lo que ocurre en el entorno”.

Sociológicamente, en la atención, el cerebro es parte importante para la concentración en la enseñanza-aprendizaje, donde al utilizar diversas acciones se logra que los niños mejoren su nivel de aprendizaje, por lo que dentro de la investigación se utiliza medios llamativos para concentrar a los niños y niñas del Centro Integral y que puedan aprender significativamente.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.2.5.1. Constitución del Ecuador.

Según el artículo 3⁷ de la Constitución de la República del Ecuador manifiesta que se debe garantizar la educación de los infantes sin discriminación y atendiendo a los aspectos más importantes para que estos se desenvuelva en el aprendizaje.

Por otro lado también el artículo 27, manifiesta desde el punto de vista de la educación que este debe garantizar el desarrollo de los niños para que puedan

⁷ Constitución de la República del Ecuador, año 2009.

desenvolverse de forma creativa, haciendo prevalecer sus habilidades y destrezas en la educación.

De acuerdo a la equidad, que la Constitución la ha tomado en cuenta, también respalda este trabajo artículo 343 manifiesta que se debe actuar en la educación de manera flexible, incluyente y eficaz para generar en los estudiantes conocimientos y saberes.

2.2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Dentro de esta ley, se toma en cuenta lo descrito en el artículo 2⁸ sobre los principios que, invita a atender el ámbito educativo desarrollando procesos y haciendo participar a la mancomunidad de las instituciones educativas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los fines de la educación también se toma en cuenta lo descrito en el artículo 3, en lo que se menciona que se debe desarrollar las capacidades, y que mediante las actividades desarrolladas se lograrán aportar a lo descrito en esta ley para beneficio de la educación de los niños y niñas.

En cuanto a los derechos y obligaciones tanto de estudiantes como de padres de familia se los toma en cuenta en el trabajo de investigación, con el propósito de abarcar y comprometer a la comunidad educativa a participar activamente en la aplicación de las actividades propuestas para mejorar la atención y concentración infantil en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

⁸ Ley Orgánica de Educación Intercultural. Año 2012.

2.2.5.3. Código de la Niñez y Adolescencia⁹.

Este Código de la Niñez y Adolescencia, en el artículo 37, literal 3 y 4 menciona que se deben aplicar en los niños propuestas flexibles mediante el uso de diversos materiales didácticos adecuados para el aprendizaje educativo.

2.2.5.4. Plan Nacional para el Buen Vivir¹⁰, Desarrollo infantil integral.

Según los datos estadísticos con relación al Plan Nacional del Buen Vivir, se puede manifestar que son muy pocos los niños y niñas que acceden a programas para mejorar el aprendizaje, por lo que es necesario que se implemente una guía de estrategias didácticas para mejorar la concentración de ellos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Cada uno de los artículos legales antes descritos, son factores fundamentales que permiten a la investigación buscar mecanismos de acción que promuevan la educación acorde a los niños y niñas, para esto, es importante contar con los materiales adecuados para poder enseñar y evitar que se distraigan.

La investigación promueve el uso de estrategias didácticas que permitan concentrar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la participación activa e innovadora de los y las promotoras es necesaria para conseguir los beneficios y objetivos trazados.

⁹ Código de la Niñez y Adolescencia. 2003.

¹⁰ Plan Nacional para el Buen Vivir. 2009-2013.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. La atención: Es la capacidad¹¹ de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

La atención, desde el punto de vista de la psicología indica que es el nombre dado a una variedad de fenómenos que hace que los niños y niñas puedan aplicar la concentración. Se ha considerado dos maneras distintas, aunque relacionadas:

1. La atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia.
2. La atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo para describir y actuar.

2.3.2. La atención desde el punto de vista científico

Existe un modelo jerárquico de los procesos atencionales basado en estudios en el que se indica que los procesos están ligados a la alerta física y la atención sostenida o vigilancia (ver Cuadro # 1).

¹¹ Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. España. (s/a).

MODELO JERÁRQUICO



Fuente: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

2.3.2.1. Tipos de atención.

Existen dos tipos de atención:

1. **Espontánea:** Es aquella que se da de manera inconsciente, se dirige hacia los gustos personales y la vocación, no depende de la iniciativa del sujeto (promotor), es necesario un esfuerzo para dirigirla hacia otros (infantes).

2. **Voluntaria:** Es la que requiere de mucho esfuerzo y dedicación para atender un solo objeto. Cesa por si misma cuando este esfuerzo decae por la poca creatividad utilizada por el sujeto (promotor).

Depende de la iniciativa propia (promotor). Es la atención que se dirige sobre un objeto cualquiera, que no atrae por sí mismo, si no, que depende de algunos factores. La atención debe de estar concentrada en un solo objetivo, idea o pensamiento elegido y esto, durante el tiempo necesario para comprenderlo.

Para llamar la atención y concentrar a los niños y niñas, en el proceso del aprendizaje, se hace necesario que se adapten estrategias didácticas, donde requiere que los promotores sean activos y participativos para lograr llamar la atención.

2.3.2.2. La atención y concentración.

La distracción es uno de los problemas más frecuentes para los niños y niñas menores y que cursan el nivel inicial. La distracción se puede dar en diversos ámbitos, de esta manera puede ser:

Psicológicas:

Presiones- Tensiones – Problemas - Emociones

Distracciones auditivas: radio, TV., conversaciones y ruido.

Distracciones visuales: retratos, trofeos, revistas, cuadros, posters, Internet.

Desorganización: no tener el material necesario para trabajar ni un lugar apropiado para el estudio.

1. **Distracciones Externas:** Están presentes, casi siempre, en el ambiente y a menudo reducen la eficacia en el desempeño académico.

Algunos factores son:

Conversación, radio, televisión, ruido exterior, desorganización.

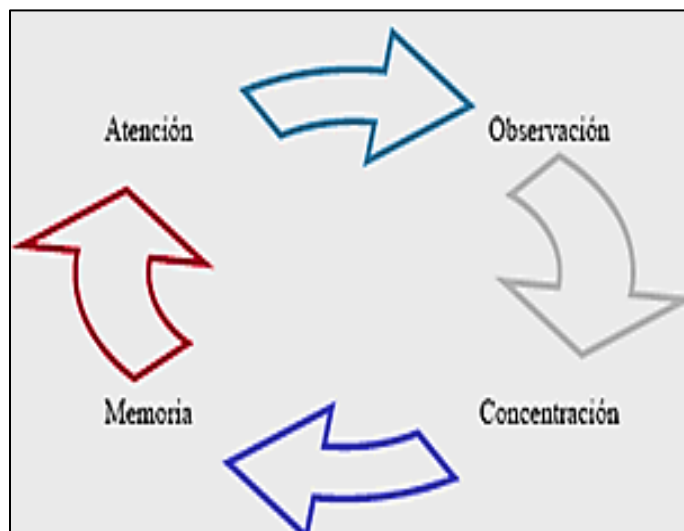
2. **Distracciones Internas.** Actúan en la disminución de la concentración debido a la preocupación y la constante atención a problemas de distinto tipo, indecisión acerca de la materia, problemas personales, falta de interés de la materia.

3. **Distracciones Fisiológicas.** Fatiga física, dieta, sueño, enfermedades, ejercicios etc.

Hay capacidades que intervienen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario conocer las capacidades que intervienen y la forma de su desarrollo.

Hay cuatro factores que intervienen en la enseñanza-aprendizaje que son: la observación, la concentración, la memoria y la atención (ver cuadro #2).



Fuente: Revista digital. Enfoque educativos.

La **observación**, consiste en la forma de como los niños observan las cosas y como la interpretan, de esta manera, si al observar objetos muy llamativos van a llamar la atención de ellos. Por lo tanto, los promotores deben cuidar que al enseñar a los infantes se deba evitar objetos fuera de lo que se requiere enseñar y que sean de distracción.

La **concentración**, es la forma como se dispone a atender a algo, la misma que necesariamente necesita de la predisposición del niño o niña, también depende de la postura que realiza el promotor para enseñar y los materiales para la misma.

La **memoria**, es en parte retentiva y en parte concentrada, y es ahí que actúa el proceso de la enseñanza-aprendizaje, al hacer que los niños se concentren, donde se logra que retengan el aprendizaje.

La **atención**, comprende básicamente la predisposición del niño o niña para captar una enseñanza-aprendizaje. Es la acción que se hace para entender y aprender.

2.3.3. Diversas maneras de llamar la atención del infante.

Es importante que cuando haya algunas adversidades en mantener la atención de los infantes, se tienen que crear ambientes propicios, donde se llega al punto de actuar utilizando métodos que son parte del mismo entorno donde se desarrollan las actividades de enseñanza-aprendizaje, en los que se tiene que crear un espacio adecuado a la actividad que va a realizar. Para esto, se tienen que tener:

- Un área bien iluminada, con un ambiente apto para los niños y niñas.
- Que los materiales a utilizar sean llamativos.
- Que se utilicen figuras infantiles.
- Evitar que los padres de familia estén en los alrededores del Centro Integral, ya que podrían provocar distracción en los niños y niñas.
- Ubicar a los niños y niñas a distancias propicias.
- Mantener los materiales de juego alejados de ellos cuando se estén realizando las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Los promotores deben usar la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.4. La concentración:

Es la capacidad para dirigir la atención voluntariamente en una dirección determinada y mantenerla durante el tiempo deseado. La escasa concentración de los niños y niñas en la educación es uno de los problemas más frecuentes.

Para lograr evitar este tipo de problemas, existen algunas técnicas sencillas que son de gran ayuda y que requieren un poco de tiempo para ponerla en práctica, pues los logros y beneficios son a mediano plazo.

Existen dos aspectos bases para concentrar en la enseñanza-aprendizaje a los niños y niñas.

1. Se trata de autorregular la mente de los infantes a través de entrenamientos mentales donde se atrae la atención en objetos o punto dado.
2. Verificar que a los alrededores del entorno educativo donde se lleva a cabo la enseñanza no existan distractores como ruidos, personas paseándose, niños comiendo algún alimento que distrae, etc.

Las alteraciones de la atención como concentración se refieren a un cambio en la fijación y la ausencia mental para mantener una atención visual hacia un objeto determinado.

La poca concentración se traduce en tareas escolares incompletas, donde para realizar los deberes o cumplirlos, necesariamente se necesita conocer el tema al respecto, y al no saber nada, se incumple, perjudicándose el niño o niña misma y perjudicando que el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo por el promotor sea interrumpido.

2.3.4.1. Criterios en el diagnóstico de trastorno por déficit de atención

CRITERIOS PARA EVALUAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN INFANTIL
A. (1) o (2):
(1) seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativo e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:
a) A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
b) A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.
c) A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.
d) A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).
e) A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
f) A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).
g) A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej., juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).
h) A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
i) A menudo es descuidado en las actividades diarias.
(2) seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativo e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:
Hiperactividad
a) A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.
b) A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
c) A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
d) A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
e) A menudo «está en marcha» o suele actuar como si tuviera un motor.
f) A menudo habla en exceso.
Impulsividad
g) A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.

h) A menudo tiene dificultades para guardar turno.
i) A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej., se entromete en conversaciones o juegos).
B. Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o desatención que causaban alteraciones estaban presentes antes de los 7 años de edad.
C. Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes (p. ej., en la escuela [o en el trabajo] y en casa).
D. Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.
E. Los síntomas no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental (p. ej., trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativos o un trastorno de la personalidad).
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo combinado: si se satisfacen los Criterios A1 y A2 durante los últimos 6 meses. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio del déficit de atención: si se satisface el Criterio A1, pero no el Criterio A2 durante los últimos 6 meses. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo-impulsivo: si se satisface el Criterio A2, pero no el Criterio A1 durante los últimos 6 meses

Fuente: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

En este cuadro, se observa a la atención desde un modo científico, en el cual se verifican ciertos aspectos influyentes en la falta de atención, de los cuales algunos aspectos serán tomados en cuenta para determinar en si el problema de la falta de atención y concentración de los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao.

2.3.5. Aspectos determinantes en la atención

Externos: Son aquellos determinantes que influyen desde el propio medio y que posibilitan al niño o niña en mantener la atención hacia los estímulos que

encuentran en sus alrededores, es decir, depende del entorno donde se desenvuelve el infante en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, para esto hay ciertos aspectos a considerar, tales como:

El estímulo: Que no es otra cosa que los medios que se utilizan para llamar la atención del infante en la enseñanza, utilizando específicamente lo que atrae la atención de ellos a la edad de 3 años.

Cambio: Siempre que hay un cambio de enseñanza, los niños y las niñas suelen distraerse, para esto, los promotores deben considerar que actividad realizar para que estos cambios no sean bruscos y los desconcentren totalmente y pierdan la atención en lo que se les estaba enseñando.

Tamaño: Los materiales que se utilicen para la enseñanza-aprendizaje deben ser, no muy exagerado, para que los niños y niñas puedan captar y retener lo aprendido.

Repetición: Si se desea utilizar los mismos medios didácticos para enseñar es una misma cosa, es preferible que se evite confundirlos.

Movimiento. Para atraer la atención de estudiantes, los promotores deben evitar movimientos bruscos, donde pueden cansarlos y que fácilmente se podrían distraer.

Contraste. Al estimular en la enseñanza-aprendizaje, evitar usar muchos materiales y muchos colores, pues, con esto, en especial cuando se enseña un color específico, evitar contraste en aquello.

Organización: Los promotores cuando utilicen los diversos materiales para la enseñanza-aprendizaje, evitar manipularlos de manera desorganizada ya que se creará un desorden, y que los niños o niñas al captarlo así, en una próxima enseñanza harán lo mismo.

Internos: Los determinantes internos son propios de los infantes, son los que dependen de ellos mismos, y que al aplicarlos aprenden mejor, por lo que como promotores deben hacer que ellos los desarrollen, entre estos están:

La emoción. Son estímulos internos que provocan emociones y que hacen que la persona reaccione sea para bien o para mal, por lo que se debe hacer que los estudiantes lo apliquen de forma positiva para el beneficio de su aprendizaje.

Intereses. Cuando los promotores utilizan de forma atractiva diversos medios educativos, hacen que los educandos presten interés a la enseñanza-aprendizaje logrando que aquello se devuelva con el rendimiento escolar.

2.3.6. Factores a considerar cuando se requiere llamar la atención del niño-niña en el aprendizaje.

Cuando se comienza a trabajar con infantes de edades tempranas, se debe tener en cuenta hasta donde llegan sus competencias para aprender, ya que así se trabajará de manera concreta en algo específico en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Cuando se detecta problemas de falta de atención en el niño o niñas, se debe:

- 1°. Verificar el tipo de distractores que esta provocando dicha anomalía.
- 2°. Hay que considerar que antes de comenzar a trabajar con la niñez, se los debe motivar para que puedan captar todo el aprendizaje.
- 3°. Se deberá considera los juego de aprendizaje que sean dinámicos, motivadores y atractivos.
- 4°. Cuando se realice la parte de la motivación sea con juegos u otra cosa, se debe considerar el tiempo, pues si los promotores utilizan un tiempo exagerado en el juego, podrían provocar desinterés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues solo querrán estar jugando.
- 5°. Se recomienda que cuando se lleve a cabo el proceso de la enseñanza-aprendizaje y se observe que un infante es recurrente a distraerse y distraer al resto de infantes, la promotora deba ser creativa y utilizar al niño-niña para ejemplarizar la actividad.

Por ejemplo: La promotora está explicando los colores y “Juanito” se distrae con algún juguete y distrae al resto de compañeritos, la promotora coge a Juanito y lo lleva al frente y pregunta ¿de qué color es la camisa de Juanito? ¿De qué color son los zapato de Juanito?, etc.

Es decir, si Juanito se había convertido en un distractor de sus compañeros, ahora con esa estrategia utilizada por la promotora “Juanito” ya no era un distractor sino, un centro de atención para sus compañeros en la enseñanza-aprendizaje.

En ciertos casos se comete el error en el proceso de la enseñanza-aprendizaje que a los infantes que distraen la clase, lo primero que hace la promotora es decirle “te quedas sin receso”. O en otros casos, no lo toma en cuenta ignorándolo, y provocándole un trauma.

2.3.6.1. El por qué la desconcentración infantil.

Muchos padres y docentes-promotores de cuidado infantil buscan solución para la distracción o dispersión¹² en clase. La falta de atención o concentración está creciendo en gran manera en estas últimas generaciones y muchos no entienden ¿por qué?

Es importante el acompañamiento que se le pueda dar al infante con un buen trato, los padres deben ser conscientes de que no es una tarea fácil, ya que es complicado lograr que los niños y niñas a edades temprana permanezcan tranquilos, obedezcan indicaciones o dejen de molestar.

Hay que considerar que con los avances de la tecnología, han aparecido una serie de objetos mecánicos que en especial los niños pequeños quieren manipular, por otro lado están los aparatos de la comunicación como el internet o juegos en línea, que en muchos casos si se les deja mucho tiempo en eso, los niños pierden el interés por aprender. Y es que los padres acostumbran a decir “es para que se entretenga” no mirando mas allá del mal que están provocando en la concentración del aprendizaje significativo.

¹² <http://sociedad.comohacerpara.com/n4349/como-ayudar-a-un-nino-distraido.html>

2.3.7. Descripciones de formas recomendadas para poder ayudar a los niños y niñas a tener una concentración en la enseñanza-aprendizaje.

Para trabajar con los niños y niñas que comúnmente se desconcentran hay que:

- Inculcarlos en el sentido de responsabilidad, haciéndoles prácticas tareas de autonomía como el cuidado de sus propias cosas. .
- Ayudar al pequeño a aplicar habilidades en compensación de sus limitaciones o alteraciones.
- Mejorar la autoestima de los niños y niñas, haciendo énfasis en las actividades que sean positivas y beneficiosas para ellos y para los demás..
- Facilitar la convivencia con los familiares y con los demás compañeros.
- Demostrarles cariño y aceptación, tomando en cuenta que los educandos con mayor interactividad, requieren de mayor atención en el contacto físico y afecto paterno.
- Fomentar y desarrollar la capacidad intelectual del infante para que se concentre en lo que está realizando.
- Realizar junto al niño ejercicios de relajación para reducir la tensión.
- Enseñarles como deben permanecer quietos y concentrados en el momento que se requiere.
- Antes de iniciar con la enseñanza-aprendizaje no se debe empezar directamente a hablar del tema, se debe motivarlos.
- Hay que dar y facilitar a la niñez los materiales adecuados y esenciales para cada actividad.

- Se debe apoyar a los infantes en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, ya que esto ayuda a concentrarse en las tareas.

2.3.8. Los hábitos ayudan a la concentración y atención en el aprendizaje.

Cuando se requiere tener a los niños y niñas concentrados en la enseñanza-aprendizaje, es necesario que se cree hábitos o rutinas diarias, pues estas responsabilidades ayudan a que se puedan comportar obedeciendo reglas y siguiendo un orden en las cosas.

Las rutinas: Lo mejor para trabajar con infantes que comúnmente se distraen es establecer rutinas o actividades preestablecidas antes de iniciar un día de trabajo escolar.

Para esto, hay que brindarles el sentido de responsabilidad haciendo que practiquen actividades propias como tareas que deba cumplir todos los días de forma rutinaria. Con esto, ellos se acostumbran y recuerdan lo que es bueno y beneficioso y que le va a servir en su aprendizaje.

La atención y concentración no solo es en la enseñanza-aprendizaje, sino en todas sus acciones que pueda realizar cotidianamente cumpliendo así un deber propio que va a servir de refuerzo cuando tenga que prestar atención en las cosas hay que hacer.

2.3.9. La hiperactividad, como afecta a la concentración y atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando se habla de concentración y atención en el aprendizaje, se debe considerar a los infantes hiperactivos, que pueden convertirse en causas de distracción del resto de estudiantes. Cuando se trabaja en clase y detectar a los niños y niñas hiperactivos, se debe tener en cuenta las siguientes características:

Movimiento corporal excesivo: Es cuando el niño realiza constantemente: movimientos fuera de lo común, camina de un lugar a otro sin estar quieto en un solo sitio, hace cualquier cosa para llamar la atención.

Impulsividad: Es cuando siente que no se le toma en cuenta, comienza a realizar movimientos bruscos que en partes u ocasiones causan daños al resto de sus compañeros.

Atención dispersa: Es precisamente cuando los educandos se distraen con cualquier cosa y no pueden concentrarse durante un periodo de tiempo, no atendiendo ni cumpliendo órdenes o instrucciones y tiene un alto grado de dificultad para comprender y realizar las tareas asignadas.

Variabilidad: Es cuando los infantes al no captar la enseñanza-aprendizaje y se les pregunta algo, tratan de disimular respondiendo con otra cosa.

Emotividad: Son reacciones que hacen los educandos a la estimulación, donde muchas veces demuestran gratitud o enojo.

Coordinación visomotora pobre: Es cuando los niños y niñas presentan dificultad en tareas como escribir, dibujar, calcar y recortar. Un equilibrio escaso y torpeza en el juego son otros indicativos.

Dificultades aritméticas: Cuando no se capta aprendizajes complejos como las matemáticas, en este caso de los infantes de 3 años, no comprenden las numeraciones por la desconcentración en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Respuesta pobre: Por lo regular los niños hiperactivos cuando se pregunta algo responde con respuestas simples.

Memoria escasa: Es cuando los infantes no saben que responder a alguna cosa básica. Todos estos conceptos están ligados a la hiperactividad en la atención y concentración en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

2.3.10. Principales estrategia para la atención y concentración infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al poner en práctica una serie de estrategias didácticas para el proceso de la enseñanza-aprendizaje es importante evitar que estas se conviertan en procesos simples y vanos.

Se debe introducir actividades atencionales con secuencia, entre estas actividades están las siguientes:

Actividades de discriminación visual.

Actividades razonamiento verbal.

Actividades de ordenación de conceptos.

Juegos de memoria: observación de objetos o láminas durante unos minutos y después enumerar al menos cinco.

Sopa de letras

Ante diferentes sonidos realizará movimientos diferentes, presentando los sonidos al azar.

Con los ojos cerrados, reconoce en una conversación a dos de las personas que están hablando.

Ejecutar una serie de al menos 4 acciones

Juegos educativos especialmente diseñados al efecto por su capacidad inductiva.

Cerrar los ojos y concentrarse

Asignar ejercicios variados con movimiento de desplegarse como moverse lentamente alrededor de la habitación siguiendo la música.

También se puede canalizar la hiperactividad mediante conductas que implican movimiento pero que tienen cierto carácter constructivo y terapéutico, por ejemplo:

Repartir folios o material

Ordenar sillas y mesas

Borrar la pizarra

Recoger papeles

El entrenamiento conductual cognitivo está especialmente indicado para instaurar en el repertorio conductual del alumno respuestas contrarias a la hiperactividad y está especialmente indicado para:

Tareas escolares que necesiten atención concentrada en su resolución.

Otras tareas sensorias motrices más simples: recortar, pegar, colorear.

Habla interna para controlar la impulsividad, la agresividad y la destructividad.

2.3.11. Los materiales visuales.

Los materiales visuales, son instrumentos que permiten captar mejor la enseñanza-aprendizaje, es imprescindible su uso en la educación inicial debido a que, a la edad de los niños de 3 años, la mejor forma para interiorizar el aprendizaje es a través de la observación de imágenes, gráficos o figuras.

Dentro de la enseñanza se pueden utilizar diversos medios visuales, donde es necesaria la participación activa y creativa de la promotora o educadora de nivel inicial, que tendrá que usar su imaginación para brindar una buena enseñanza mediante el uso de estos materiales visuales.

Dentro de estos medios visuales están los siguientes:

Gráficos: Son medios visuales que al utilizarlos en forma de pictogramas, los niños pueden iniciar una lectura y aprender de una forma entretenida, además es un instrumento educativo que permite captar la atención.

Imágenes: Al utilizárselos dentro del campo de la educación, permite que se puede ejemplarizar una enseñanza con este medio visual, por ejemplo: si la promotora desea enseñar sobre la familia, debe mostrarle una imagen de una familia de los propios niños de la clase.

Figuras: Son otros tipos de medios visuales que al utilizarlo en la enseñanza-aprendizaje dan una mejor comprensión de los que se requiere enseñar, por ejemplo, si la promotora desea enseñar la figuras del cuadrado, el círculo, etc. Debe utilizar figuras realizadas con fomix con colores llamativos.

Los títeres: Son instrumentos que al utilizarlos de forma creativa mejoran la enseñanza-aprendizaje y mantienen la mirada de los infantes atento al desarrollo de las clases.

Materiales varios: Dentro de los materiales varios están los que diariamente la promotora utiliza y que son necesarios para la enseñanza-aprendizaje, por ende los niños mantienen su atención y concentración mientras utilizan estos medios, como son los legos, rompecabezas, etc.

Dentro de estos materiales varios para la enseñanza también es importante el uso de:

Materiales del medio: Son los diversos medios que se encuentra en el entorno donde se desarrollan las actividades educativas y que permiten a los niños interpretar la enseñanza, por ejemplo: cuando la promotora enseña sobre el color amarillo, hace observar a los niños en el entorno y permiten que los niños nombre objetos que son de este color.

Materiales de higiene: Cuando la promotora desea enseñar sobre la higiene y aseo, brindarle una mejor comprensión es enseñándoles los materiales reales como; papel higiénico, toalla, jabón, etc.

Cada uno de estos materiales visuales son necesarios para llamar la atención de los estudiantes en la educación, donde al utilizarlos de forma creativa dan una mejor comprensión de la clase que se requiere enseñar y los mantienen concentrados.

Es importante manifestar que no se debe utilizar estos medios visuales como distractores, por lo tanto la promotora debe cuidar de no decorar con tantos objetos llamativos cuando realiza sus actividades escolares.

2.4. HIPÓTESIS

Las estrategias didácticas para el desarrollo de la atención y concentración mejorarán el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACION

2.5.1. Variable independiente

Desarrollo de la atención y concentración

2.5.2. Variable dependiente

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

Este proyecto tiene un enfoque activo-participativo, donde a través de la aplicación de estrategias didácticas para la atención y concentración se logra que los niños y niñas estén más atentos a la enseñanza-aprendizaje.

A medida que se vayan aplicando las estrategias didácticas, se evaluará el grado de atención y concentración de los niños y niñas, donde se verifica si tienen la capacidad para receptar enseñanzas.

Los promotores deben provocar que los niños y niñas estén atentos en la enseñanza-aprendizaje, por lo que se utilizará materiales educativos y atractivos que llamen la atención.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El método aplicado en la investigación es el inductivo-deductivo, con el que se procede a inducir a los niños y niñas a captar una enseñanza para describir las causas que las provocan.

Deductivo.- Es aplicado al describir cada una de las problemáticas sobre la falta de atención y concentración de los infantes del C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, y que

mediante la investigación se logre adaptar las soluciones debida para mejorar la situación actual.

Permite ir describiendo las falencias en la falta de atención y concentración de los niños de 3 años y poder plantear la solución a la misma.

Inductivo.- Es mediante la aplicación de las estrategias didácticas que se logre la concentración y que puedan atender en las aulas de clases de manera coordinada lo que los promotores les enseñan a diario.

Al prescindir del apoyo de directivos, promotores, padres y madres de familia, este proyecto se torna factible, pues, es considerado de importancia su participación en el proyecto, lo que permite llegar a obtener y lograr los objetivos trazados en la presente investigación.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación es imprescindible contar con el estudio de campo, descriptivo y bibliográfico para llegar a las conclusiones y poner en marcha las estrategias didácticas para la atención y concentración de los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De campo.- Se aplica la investigación, en el lugar donde se detectó la problemática de la falta de atención y concentración de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje y es en ésta donde se busca la información primaria desde el contexto educativo.

Descriptiva.- Se la aplica para ir describiendo los pormenores de las causas que provocan la poca concentración de los infantes en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliográfica.- Es aplicado para consultar en fuentes secundarias como libros, revistas, internet, fuentes virtuales, entre otros materiales impresos que sirven como objeto de conceptualizar y fundamentar el procedimiento de la investigación y la propuesta a plantear.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Se entiende como población al conjunto de elementos que componen un espacio territorial, y que dentro de la investigación está compuesto por los directivos, promotores, padres y madres de familia del C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

POBLACIÓN			
No	Estrato	Cantidad	%
1	Autoridades	1	3,37
2	Promotores-as	8	6,74
3	Padres y Madres de familia	80	89,89
4	Niños y niñas	40	100,00%

Observación: Se aplica una ficha de observación a los niños y niñas.

MUESTRA

Por considerarse una población pequeña, se considera toda la población como muestra, ya que a todos los estratos se les aplicará las técnicas de investigación de formas individuales para recolectar la información de la problemática:

MUESTRA			
No	Estrato	Cantidad	Técnica
1	Autoridades	1	Entrevista
2	Promotores-as	8	Encuestas
3	Padres y Madres de familia	80	Encuestas
4	Niños y niñas	40	

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
<p>Las estrategias didácticas para el desarrollo de la atención y concentración mejorarán el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias didácticas</p>	<p>El desarrollo de la atención y concentración son dos factores importantes para comprender la enseñanza educativa y que permite mejorar la comprensión del aprendizaje mediante diversas estrategias didácticas aplicadas por las promotoras</p>	<p>Atención</p> <p>Concentración</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>La aplicación de estrategias didácticas en la educación mejoran considerablemente el aprendizaje de los niños</p>	<p>1.- ¿Cree usted que los niños y niñas no prestan atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>2.- ¿Considera usted que la atención y concentración ayudan en el aprendizaje de los niños?</p> <p>3.- ¿Los docentes deben mejorar la forma creativa de enseñar, para que los estudiantes no se distraigan fácilmente?</p> <p>4. ¿Si los niños se distraen es porque no se planifica las clases de forma creativa?</p> <p>5-. ¿A la edad de 3 años es difícil llamar la atención de los niños en la enseñanza con simples palabras?</p>	<p>Observación directa</p> <p>Encuesta</p>

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Amparito Arévalo Toro

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
<p>Las estrategias didácticas para el desarrollo de la atención y concentración mejorarán el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje es un método que implica aplicar diversas estrategias y materiales didácticos para lograr que los niños lo asimilen de la mejor manera</p>	<p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Estrategias</p> <p>Materiales didácticos</p> <p>Asimilación</p>	<p>La utilización de materiales visuales en la enseñanza-aprendizaje mejora la concentración de los niños</p>	<p>6.- ¿La institución cuenta con materiales didácticos llamativos para uso de los docentes en la enseñanza-aprendizaje?</p> <p>7. ¿Los docentes en la enseñanza que imparte para el desarrollo del aprendizaje de los niños usan materiales visuales para concentrar a los niños?</p> <p>8.- ¿La institución educativa cuenta con una guía estratégica para que los docentes sepan desarrollar sus clases de forma atractiva para los niños?</p> <p>9.- ¿Le gustaría contar con una guía de estrategia didáctica específica para ayudar en la enseñanza-aprendizaje de los niños?</p> <p>10.- ¿Aplicar las estrategias didácticas de forma creativa para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorarían el nivel de conocimiento de los niños y niñas del C.I.B.V.?</p>	<p>Observación directa</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Amparito Arévalo Toro

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La recolección de toda la información a utilizar en la investigación será obtenida mediante técnicas investigativa tales como:

La observación directa.- Este procedimiento se lo realiza de forma visual a los objetos investigados, consiste en ver cuál es la forma en que se comunican en el contexto de la educación infantil, dicha información será analizada, y el resultado será para conocer la problemática, buscar el mecanismo y seguir obteniendo mayor información en cuanto a la atención y concentración en el aprendizaje infantil.

Entrevista: Se la aplica para recolectar información de los directivos del C.I.B.V. “Mi segundo Hogar” acerca de la falta de atención y concentración de los niños y niñas de 3 años en el desarrollo del aprendizaje que es la problemática encontrada.

Encuestas.- Esta técnica se la aplicará a los padres de familia y promotores para conocer información más real acerca de la problemática encontrada en los niños y niñas, con el fin de buscar la solución a plantearse en la propuesta de la investigación.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS	PROCESO
1. ¿Para qué?	Para conocer como los niños y niñas aplican la atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje
2. ¿De qué personas u objetos se tomará la información?	De directivos, promotores, padres y madres de familia y la observación directa en los niños y niñas.
3. ¿Sobre qué aspectos?	La falta de atención y concentración de los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Egresada Amparito Arévalo Toro.
5. ¿A quiénes se va aplicar?	La Observación directa se la aplica a los niños y niñas que son la parte medular del estudio, y la encuesta a los promotores, padres y madres de familia y la entrevista a la coordinadora del C.I.B.V.
6. ¿Cuándo?	En el año 2013.
7. ¿Dónde?	Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Mi segundo Hogar” de Bambil Collao
8. ¿Cuántas veces?	Una sola vez.
9. ¿Cómo?	Individual.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación directa, encuestas, entrevista

Elaborado por: Amparito Arévalo Toro.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

REVISIÓN	DECODIFICACIÓN	TABULACIÓN	ELABORACIÓN DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS	ANÁLISIS
<p>Previo a una observación realizada en el C.I.B.V. “Mi segundo Hogar” a los niños y niñas, en lo que se evidenció que presentaban poca de atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Una vez determinado el problema de la falta de atención y concentración, se procedió a buscar toda la información que permitiera seguir con el estudio y conseguir el planteamiento de la propuesta de la guía de estrategias didáctica</p>	<p>Toda la información que fue recopilada con las técnicas e instrumentos de la investigación se la procesó, tabuló, analizó e interpretó de manera minuciosa donde se comprobaría que la hipótesis planteada era viable con la información recolectada.</p>	<p>Durante el proceso de la información, ésta se la graficó de forma estadística para interpretarla y darle un enfoque para proceder a plantear la guía de estrategias didácticas como propuesta de solución al problema.</p>	<p>Una vez obtenido los resultados se procedió a analizarla con criterio evidente para aplicar las estrategias didácticas en el área donde más se necesitaba.</p>

Elaborado por: Amparito Arévalo Toro.

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.9.1. Resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia

1. ¿Considera usted que los niños y niñas no prestan atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

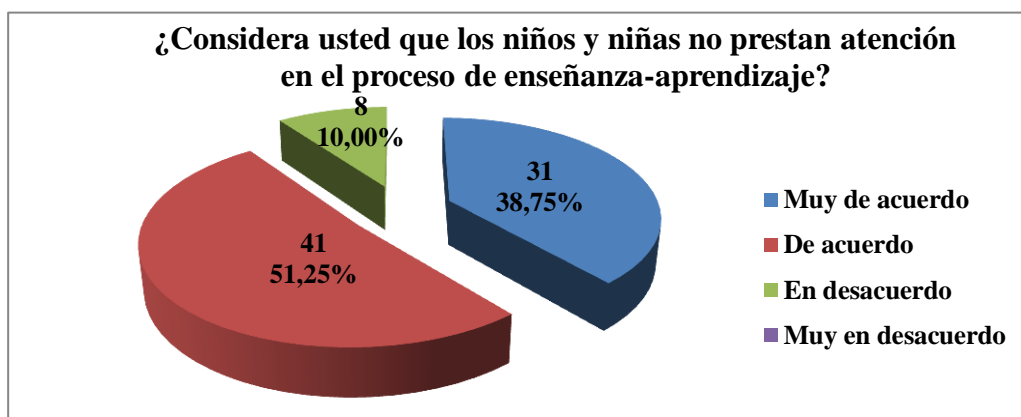
Tabla # 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	31	38,75
De acuerdo	41	51,25
En desacuerdo	8	10,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	80	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 1



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: De los encuestados, el 51,25% dijeron estar de acuerdo en que los niños no prestan atención en la enseñanza que se brinda, el 38,75% están muy de acuerdo; mientras que el 10,00% se mostraron en desacuerdo, pues dicen que si prestan atención los niños en las clases. En resumen se pueden decir que muchos padres creen que los niños no prestan atención debido a que en muchas ocasiones son llamados por los docentes para reportar lo sucedido en el aprendizaje.

2.- ¿Considera usted que la atención y concentración ayudan en el aprendizaje de los niños?

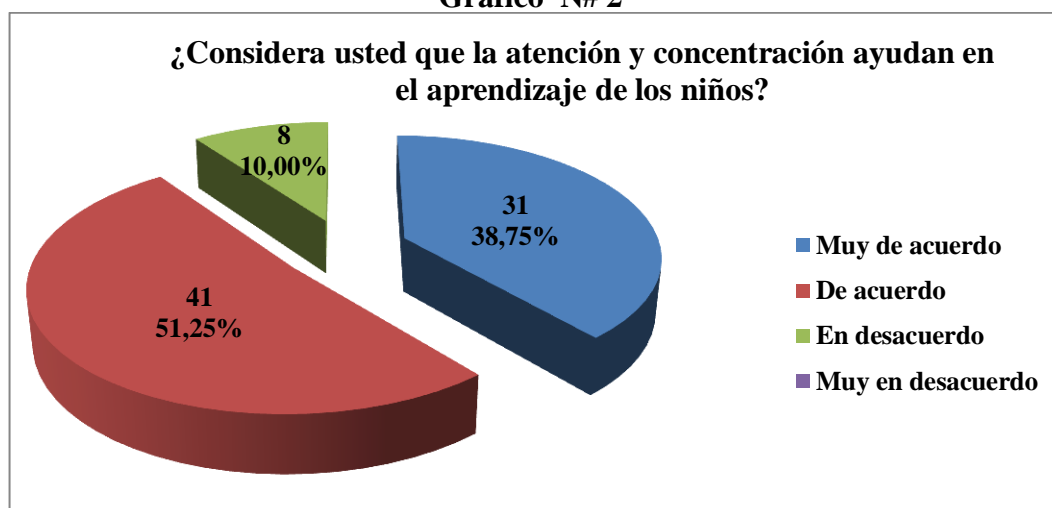
Tabla N# 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	31	38,75
De acuerdo	41	51,25
En desacuerdo	8	10,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	80	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 2



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: De los encuestados, el 51,25% manifestaron estar de acuerdo que la atención y concentración son importante para el aprendizaje, el 38,75% de los encuestados están muy de acuerdo en que es importante la atención y concentración de los niños en la enseñanza-aprendizaje; mientras que el 10% de los encuestados están en desacuerdo. Con respecto a esto, hay que tomar en cuenta que los niños y niñas aprendan, y que es importante el rol del docente en esta temática.

3.- ¿Los docentes deben mejorar la forma creativa de enseñar, para que los estudiantes no se distraigan fácilmente?

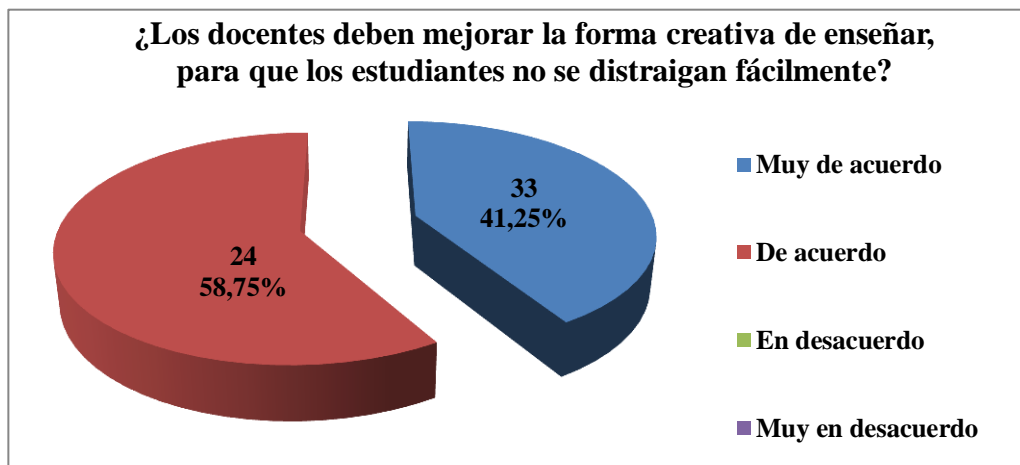
Tabla N# 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	33	41,25
De acuerdo	47	58,75
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	80	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 3



Fuente: Encuestas.

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: De los encuestados, el 58,75% están de acuerdo que los docentes deben mejorar su forma de enseñar para que los niños capten y estén concentrado en el estudio; mientras que el 41,21% dijeron estar muy de acuerdo, pues consideran que los docentes deben ser creativos para enseñar así lograrán que los niños atiendan a la enseñanza. Se considera que es necesario desarrollar la motivación por parte de los docentes al momento de enseñar, y esto es lo que ha provocado que fácilmente los niños se desconcentren.

4. ¿Si los niños se distraen es porque no se planifica las clases de forma creativa?

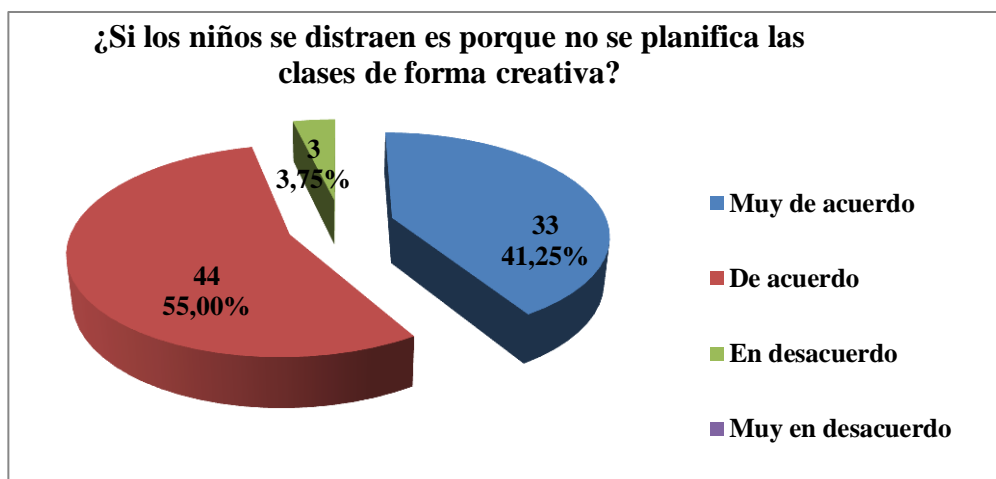
Tabla N# 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	33	41,25
De acuerdo	44	55,00
En desacuerdo	3	3,75
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	80	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 4



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: De los encuestados el 55,00% manifestaron su acuerdo en que los promotores no planifican sus clases de forma creativa, pues creen que solo improvisan las actividades, el 41,25% están muy de acuerdo con respecto a esto; mientras que el otro 3,75% manifestaron su desacuerdo, pues creen que depende de cómo los niños puedan atender a las enseñanzas. De acuerdo a esto, se puede manifestar que la distracción de los niños es parte del retraso escolar por lo que las promotoras deben ser creativas al planificar sus actividades diarias.

5-. ¿A la edad de 3 años es difícil llamar la atención de los niños en la enseñanza con simples palabras?

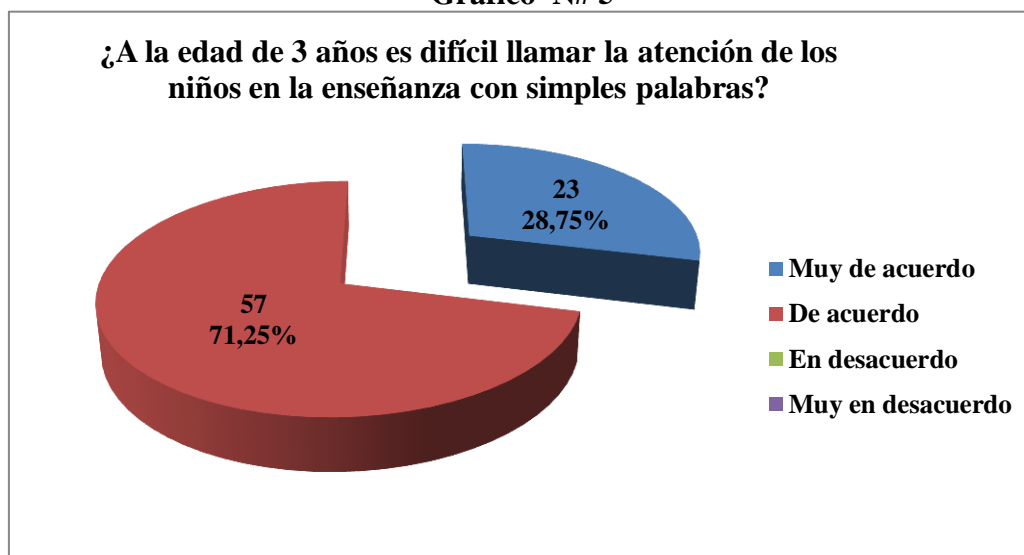
Tabla N# 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	23	28,75
De acuerdo	57	71,25
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	80	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 5



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: De los encuestados, el 71,25% están de acuerdo que es difícil llamar la atención en la enseñanza-aprendizaje de los niños; mientras que el 28,75% de los encuestados están muy de acuerdo que es difícil que los niños presten atención con simples palabras. Se hace necesario que en la educación, se deben utilizar estrategias didácticas en el uso de diversos materiales educativos que motiven a los infantes a prestar atención y se puedan concentrar en la enseñanza-aprendizaje.

6-. ¿La institución cuenta con materiales didácticos llamativos para uso de los docentes en la enseñanza-aprendizaje?

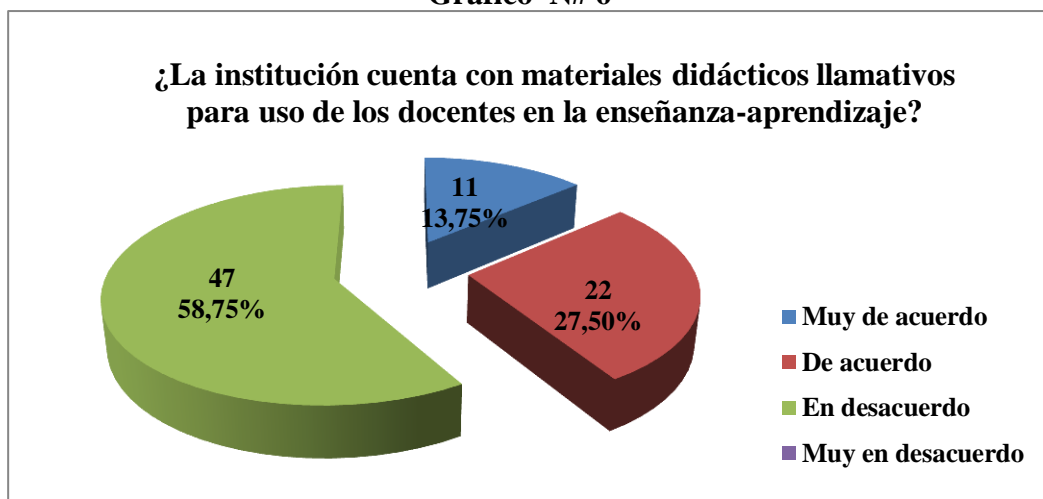
Tabla N# 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	11	13,75
De acuerdo	22	27,50
En desacuerdo	47	58,75
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	80	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 6



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: El 58,75% de los encuestados están en desacuerdo, pues creen que la institución no cuenta con todos los materiales necesarios para la enseñanza-aprendizaje de los niños, el 27,50% de los encuestados mostraron su acuerdo, pues dicen que se cuenta con los materiales para la enseñanza; mientras que el 13,75% de los encuestados están muy de acuerdo. Se puede interpretar que el Centro Integral no cuenta con suficiente recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesaria la implementación de una guía para saber cómo utilizarla en la enseñanza y desarrollar en los niños la concentración.

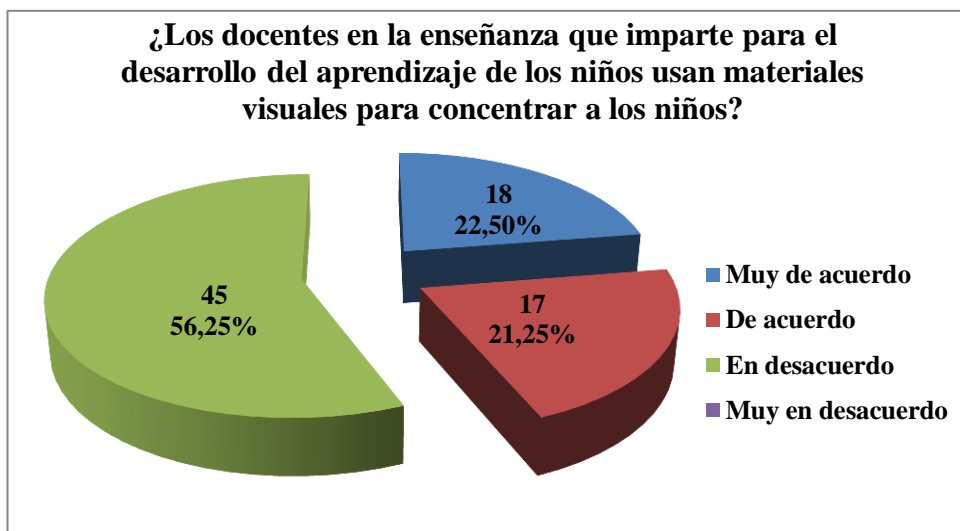
7. ¿Los docentes en la enseñanza que imparte para el desarrollo del aprendizaje de los niños usan materiales visuales para concentrar a los niños?

Tabla N# 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	18	22,50
De acuerdo	17	21,25
En desacuerdo	45	56,25
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	80	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia
Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 7



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia
Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: El 56,25% de los encuestados están en desacuerdo, pues dicen que los promotores no utilizan materiales visuales en la enseñanza-aprendizaje para llamar la atención de los niños y niñas, el 21,25%, expresaron estar de acuerdo con respecto al uso de materiales visuales; mientras que el 22,50% están muy de acuerdo en que si se utilizan los materiales visuales en la enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a esto, se puede decir que es necesario utilizar materiales visuales para mejorar la atención de los niños en la enseñanza-aprendizaje.

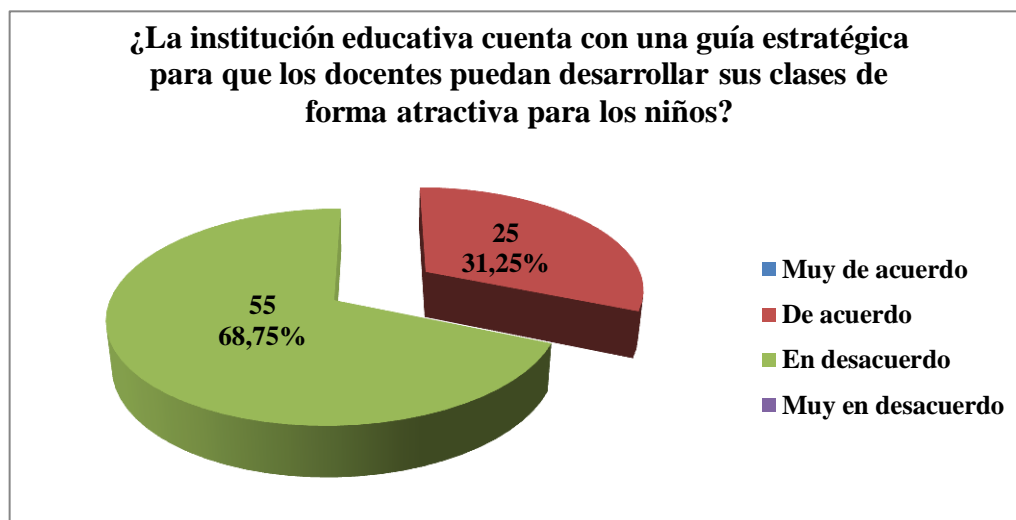
8.- ¿La institución educativa cuenta con una guía estratégica para que los docentes puedan desarrollar sus clases de forma atractiva para los niños?

Tabla N# 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	0	0,00
De acuerdo	25	31,25
En desacuerdo	55	68,75
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	80	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia
Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 8



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia
Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: según los datos de los encuestados, el 68,75% están en desacuerdo en que el centro integral cuente con una guía para que los promotores desarrollen sus clases de forma atractiva para llamar la atención de los niños; mientras que el 31,25% están de acuerdo que si cuenta el centro integral con una guía para desarrollar las clases creativamente. De acuerdo a esto se debe implementar una guía para que los promotores puedan cómo mejorar la atención de los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.- ¿Le gustaría contar con una guía de estrategias didácticas específica para ayudar en la enseñanza-aprendizaje de los niños?

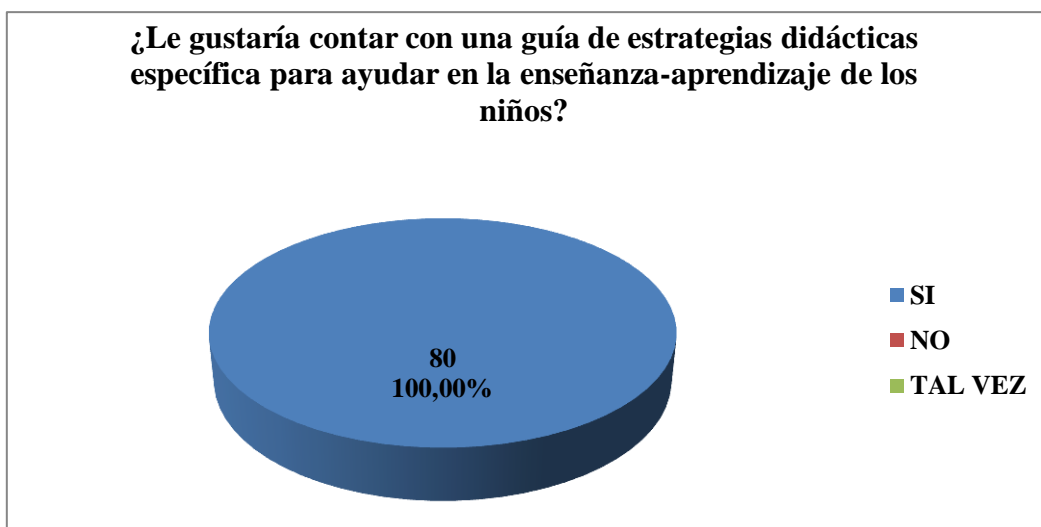
Tabla N# 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	80	100,0
NO	0	0,00
TAL VEZ	0	0,00
TOTAL	80	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 9



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: El total de los encuestados manifestaron que le gustaría contar con una guía de estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje y llamar la atención y concentrar a los niños y niñas en la educación. Es imprescindible la implementación de la guía estratégica para enseñar a los niños y captar su atención para que puedan aprender.

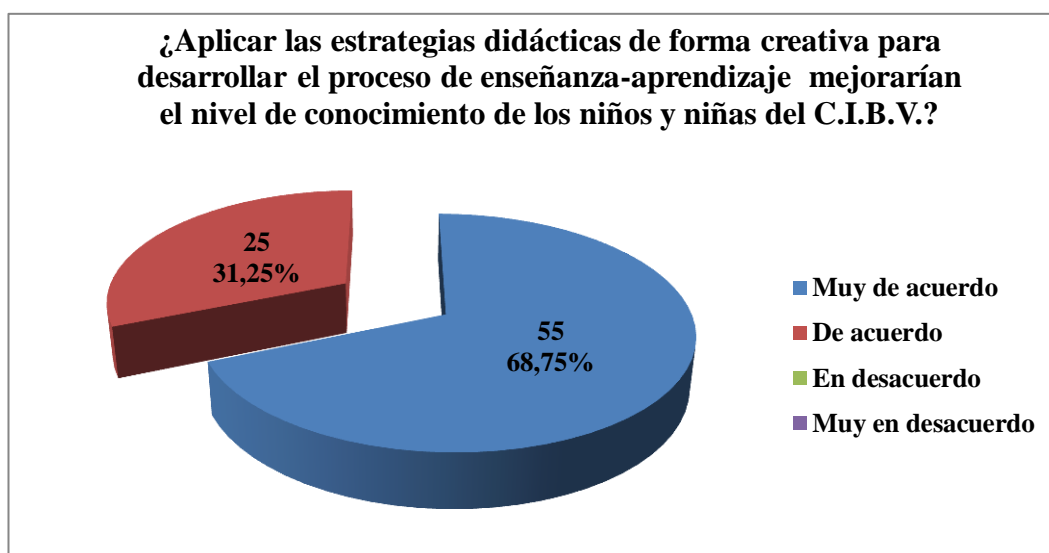
10.- ¿Aplicar las estrategias didácticas de forma creativa para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorarían el nivel de conocimiento de los niños y niñas del C.I.B.V.?

Tabla N# 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	55	68,75
De acuerdo	25	31,25
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	80	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia
Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 10



Fuente: Encuestas realizada a los padres de familia
Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: El 68,75% de los encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en aplicar las estrategias didácticas para la atención y concentración de los niños y niñas en la enseñanza-aprendizaje; mientras que el 31,25% de los encuestados mostraron también su acuerdo. Con respecto a esto, se puede interpretar que hay gran expectativa en los encuestados en contar con la guía estratégica para la enseñanza-aprendizaje.

3.9.2. Resultados de las encuestas realizadas a los promotores

1. ¿Los infantes no prestan atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el C.I.B.V?

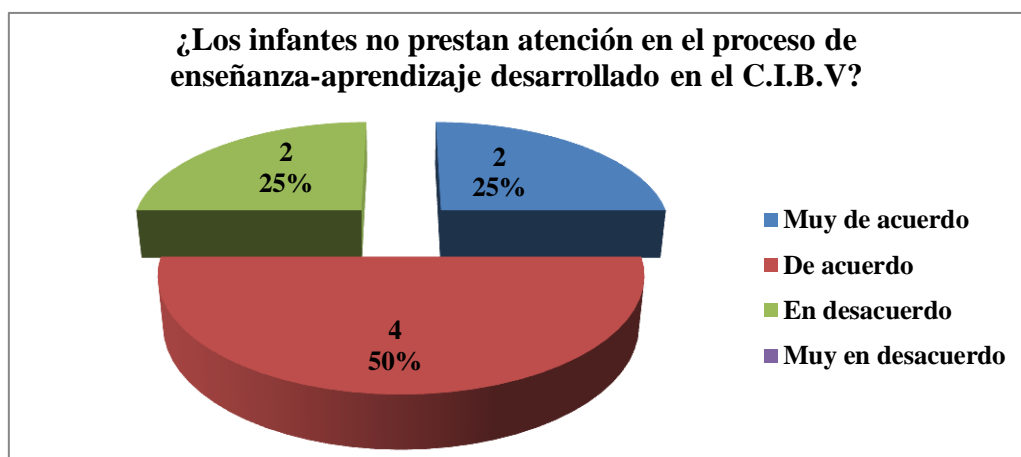
Tabla # 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	2	25,00
De acuerdo	4	50,00
En desacuerdo	2	25,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los promotores.

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 11



Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: De los promotores encuestados, el 50,00% dijeron estar de acuerdo en que los infantes no prestan atención mientras se les enseña, el 25,00% están muy de acuerdo; mientras que el 25,00% de los promotores encuestados se mostraron en desacuerdo, ellos piensan que los niños si prestan atención. En resumen se puede decir es importante mejorar la atención de los infantes en la enseñanza-aprendizaje.

2.- ¿Considera usted que la atención y concentración ayudan en el aprendizaje de los infantes del C.I.B.V.?

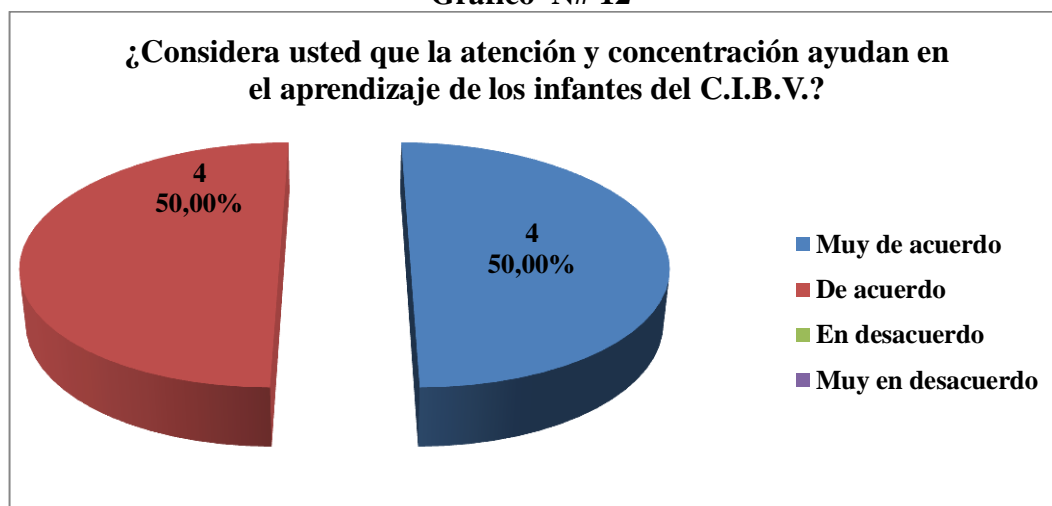
Tabla N# 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	4	50,00
De acuerdo	4	50,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los promotores.

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 12



Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: De los promotores encuestados, el 50,00% manifestaron estar de acuerdo que la atención y concentración son importantes para el aprendizaje; mientras que el 50,00% de los promotores encuestados están muy de acuerdo en que es importante la atención y concentración de los infantes en la enseñanza-aprendizaje. Con respecto a esto se interpreta que hay que tomar en cuenta mejorar la atención para que los niños y niñas aprendan y capten la enseñanza-aprendizaje.

3.- ¿Cómo docentes cree que debe mejorar la forma creativa de enseñar, para que los estudiantes no se distraigan fácilmente?

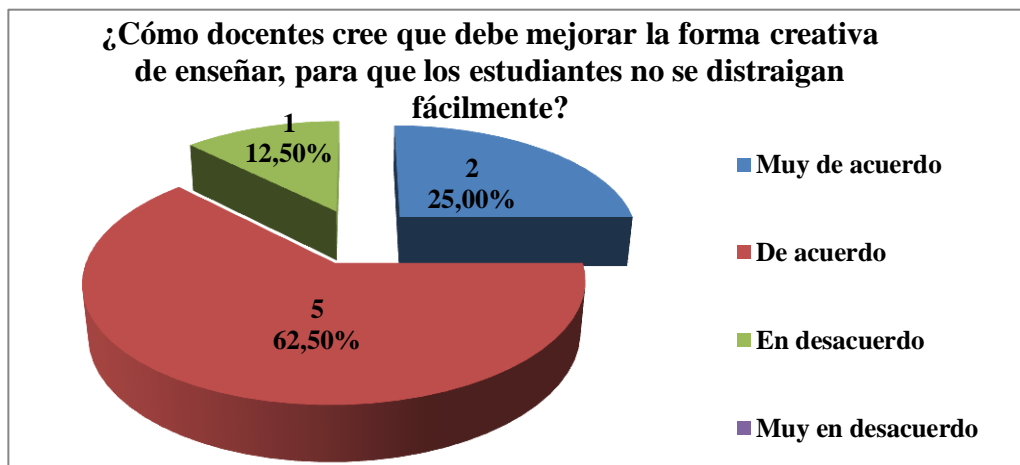
Tabla N# 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	2	25,00
De acuerdo	5	62,50
En desacuerdo	1	12,50
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 13



Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: De los promotores encuestados, el 62,50% están de acuerdo que se debe mejorar su forma creativa para enseñar, el 25% están muy de acuerdo con respecto a esto; mientras que el 12,50% dijeron estar en desacuerdo, pues consideran que como promotores si es creativa en la enseñanza. Se considera que hace falta creatividad por parte de los promotores al momento de enseñar, donde se debe utilizar los materiales didácticos para hacerlo, y esto es lo que ha provocado que fácilmente los niños se desconcentren.

4. ¿Si los infantes se distraen es porque no se planifica las clases de forma creativa?

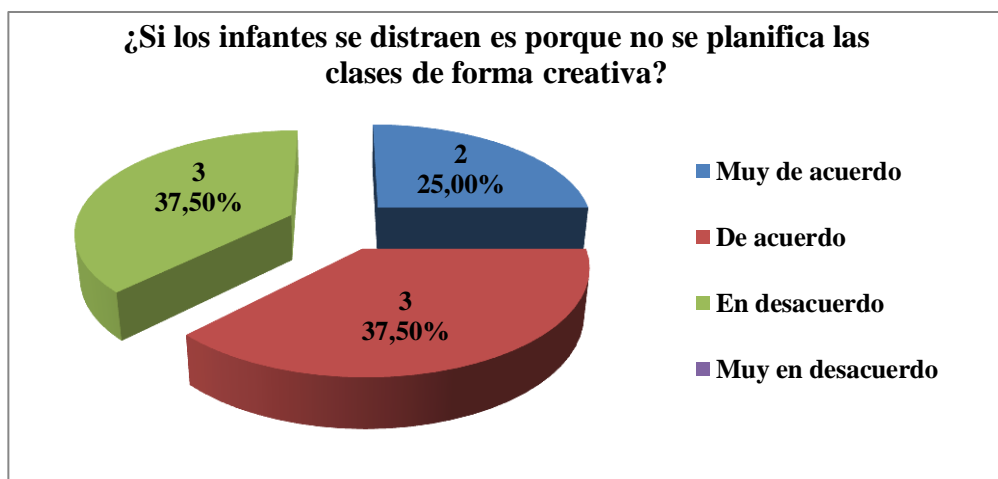
Tabla N# 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	2	25,00
De acuerdo	3	37,50
En desacuerdo	3	37,50
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 14



Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: De los encuestados el 37,50% manifestaron su desacuerdo en que los promotores no planifican sus clases de forma creativa, pues dicen que no depende de ellos solamente, sino de la predisposición de los infantes, el 37,50% están de acuerdo pues cree que a veces le hace falta preparación; mientras que el 25,00% manifestaron estar muy de acuerdo, pues creen que depende de cómo se puedan atender a los niños para enseñarles. De acuerdo a esto, se puede manifestar que la distracción de los niños depende tanto de las promotoras como de los infantes, así se podrá lograr que ellos aprendan.

5-. ¿A la edad de 3 años es difícil llamar la atención de los infantes en la enseñanza con simples palabras?

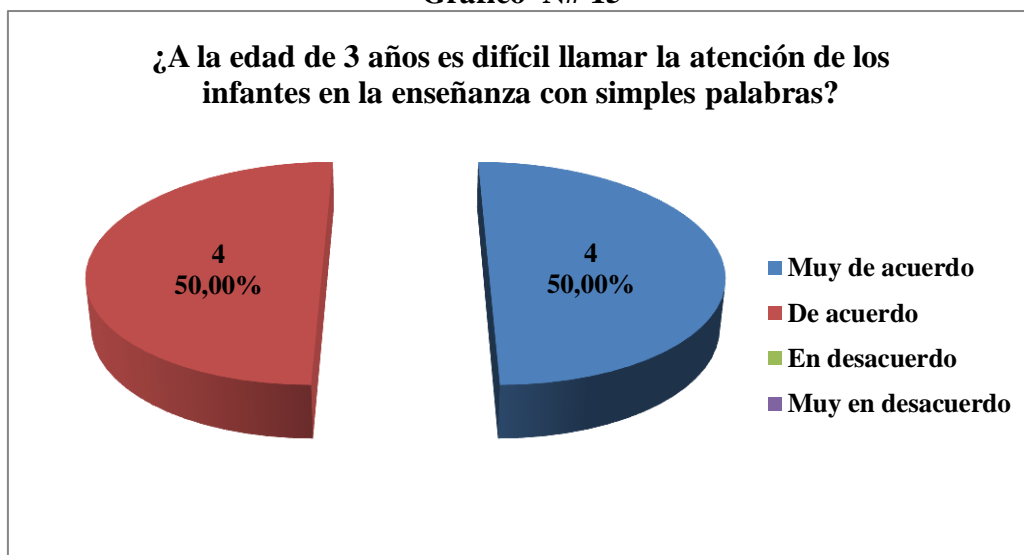
Tabla N# 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	4	50,00
De acuerdo	4	50,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 15



Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: De los promotores encuestados, el 50,00% están de acuerdo que es difícil llamar la atención en la enseñanza-aprendizaje de los niños con simples palabras; mientras que el otro 50,00% de los ellos están muy de acuerdo que es difícil que los niños presten atención con esta aplicación. Por lo tanto, se puede manifestar que se debe utilizar otros métodos para captar la atención de los infantes para que puedan aprender.

6-. ¿La institución cuenta con materiales didácticos llamativos para utilizarlo en la enseñanza-aprendizaje?

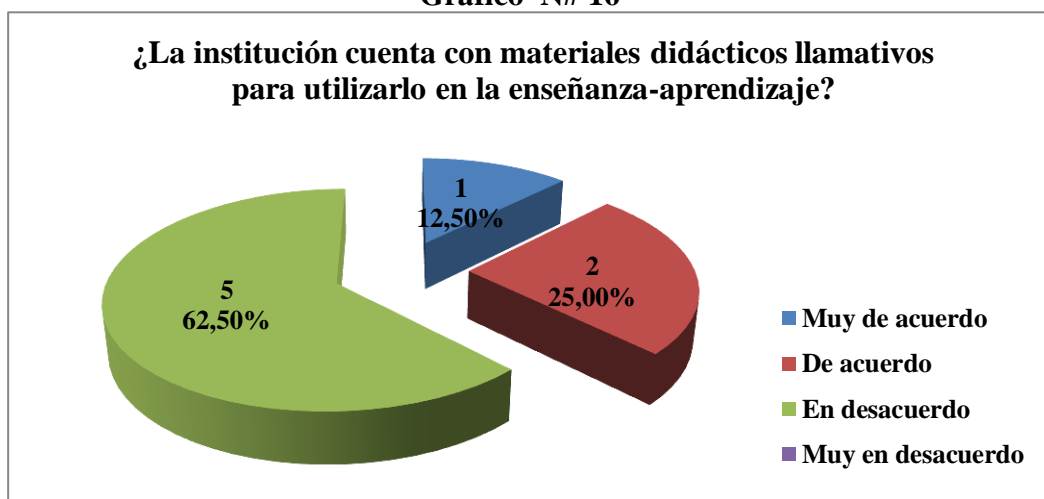
Tabla N# 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	1	12,50
De acuerdo	2	25,00
En desacuerdo	5	62,50
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 16



Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: El 62,50% de los promotores encuestados están en desacuerdo, donde afirman que la institución no cuenta con todos los materiales necesarios para la enseñanza-aprendizaje de los niños, el 25,00% de los encuestados mostraron su acuerdo, pues dicen que se cuenta con los materiales para la enseñanza; mientras que el 12,50% de los encuestados están muy de acuerdo. Se puede interpretar que el Centro Integral no cuenta con suficiente recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje, esto porque no se ha prestado mayor atención a la concentración de los infantes en la enseñanza-aprendizaje.

7. ¿Cómo docentes en la enseñanza que imparte para el desarrollo del aprendizaje de los infantes usa materiales visuales para concentrar a los niños?

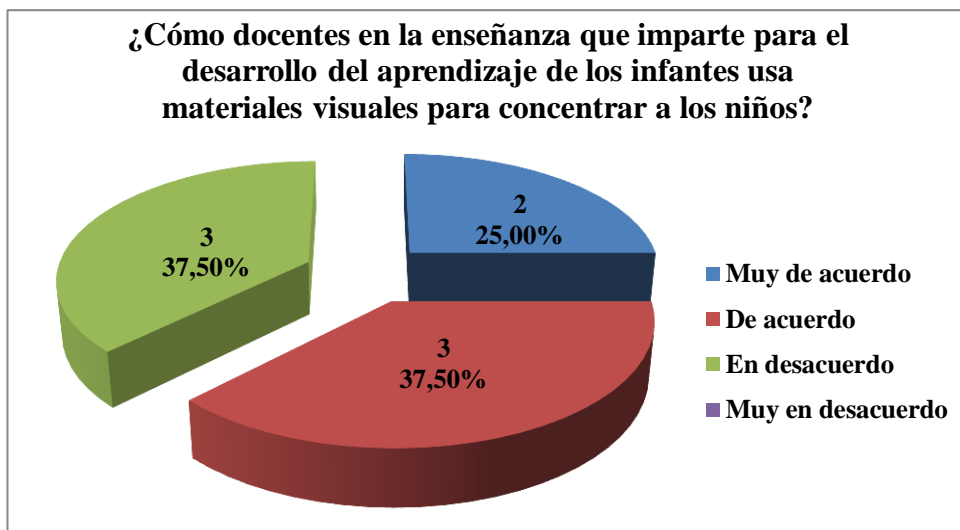
Tabla N# 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	2	25,00
De acuerdo	3	37,50
En desacuerdo	3	37,50
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 17



Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: El 37,50% de los promotores encuestados están en desacuerdo, pues dicen que es escasa la utilización de materiales visuales en la enseñanza-aprendizaje para llamar la atención de los niños y niñas, el 37,50%, expresaron estar de acuerdo con respecto al uso de materiales visuales; mientras que el 25,00% están muy de acuerdo en que si utilizan los materiales visuales en la enseñanza. De acuerdo a esto, se puede decir que es importante utilizar materiales visuales para desarrollar la atención de los niños en la enseñanza-aprendizaje.

8.- ¿La institución educativa cuenta con una guía estratégica para su uso en el desarrollo de sus clases impartida a los infantes?

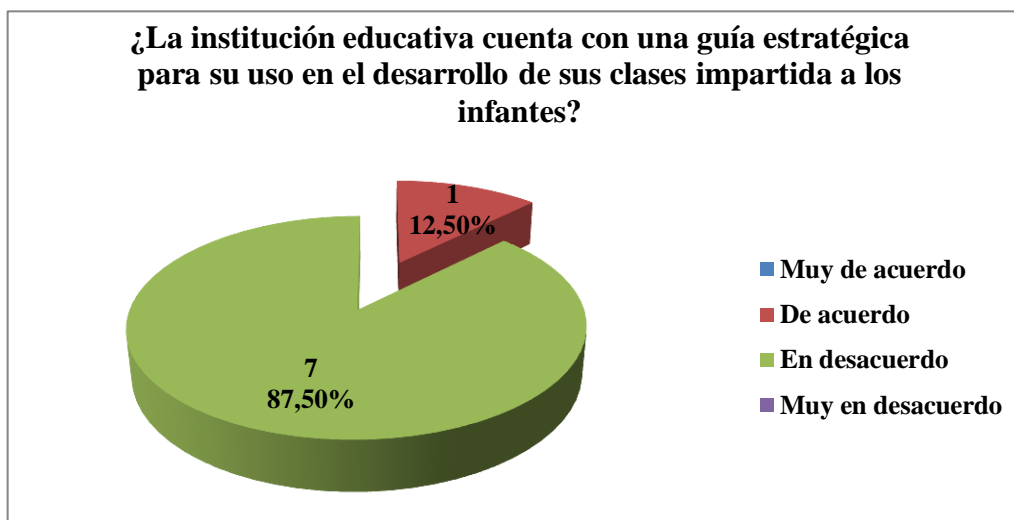
Tabla N# 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	0	0,00
De acuerdo	1	12,50
En desacuerdo	7	87,50
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 18



Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: según los datos de los promotores encuestados, el 87,50% están en desacuerdo que el centro integral cuente con una guía para desarrollar las clases de forma atractiva y llamar la atención de los niños; mientras que el 12,50% están de acuerdo que si cuenta el centro integral con una guía para desarrollar las clases creativamente. De acuerdo a esto, se puede incidir que es necesario implementar una guía para que se pueda captar la atención de los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.-¿Le gustaría contar con una guía de estrategia didáctica específica para aplicarla en la enseñanza-aprendizaje de los infantes?

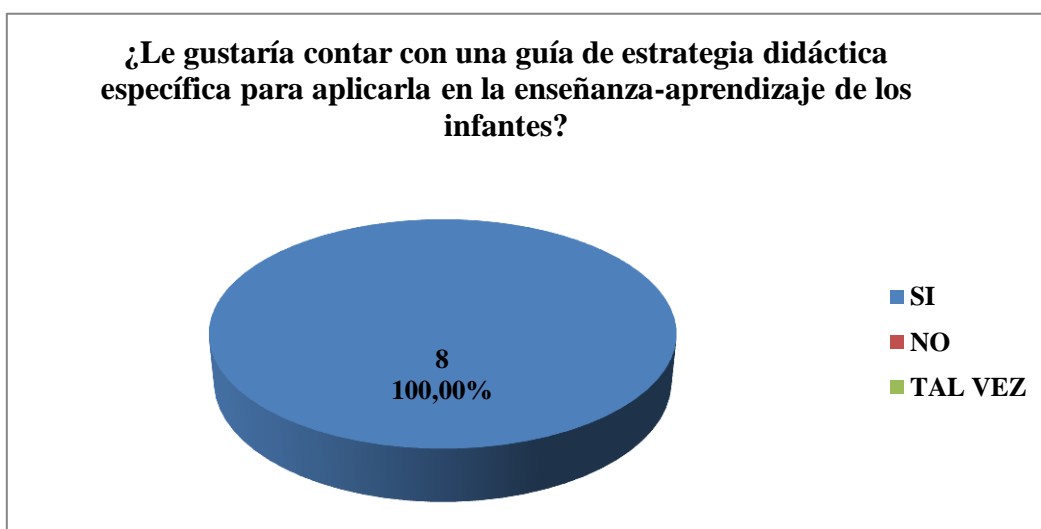
Tabla N# 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	100,0
NO	0	0,00
TAL VEZ	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 19



Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: El total de los encuestados manifestaron que le gustaría contar con una guía de estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje y llamar la atención y concentrar a los niños y niñas en la educación. Se hace necesaria la implementación de la guía estratégica para enseñar a los niños y captar su atención para que puedan aprender.

10.- ¿Aplicar las estrategias didácticas de forma creativa para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorarían el nivel de conocimiento de los infantes del C.I.B.V.?

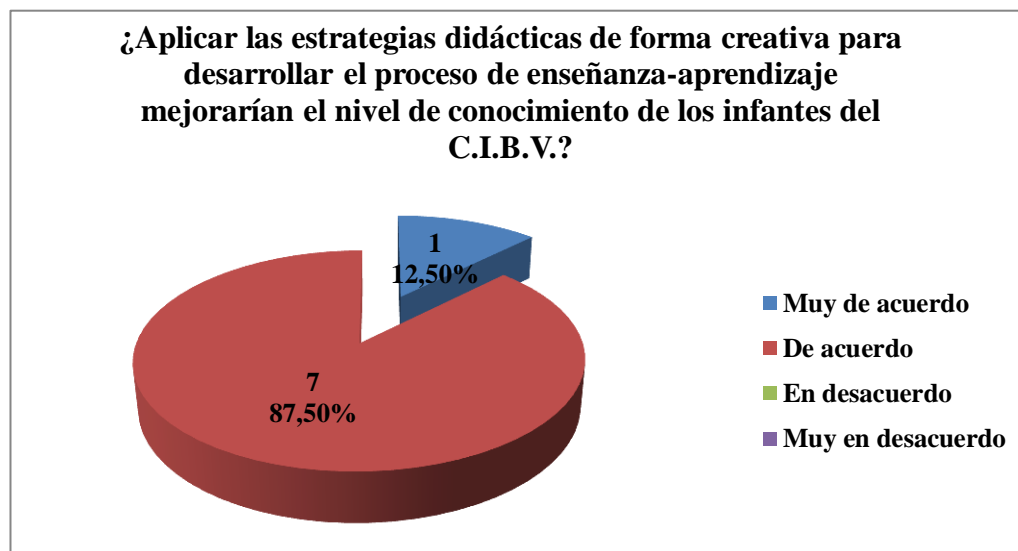
Tabla N# 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	1	12,50
De acuerdo	7	87,50
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Gráfico N# 20



Fuente: Encuestas realizada a los promotores

Elaborado por: Amparito Arévalo

Análisis: El 87,50% de los promotores encuestados manifestaron estar de acuerdo en aplicar las estrategias didácticas para la atención y concentración de los niños y niñas en la enseñanza-aprendizaje; mientras que el 12,50% de los encuestados también están muy de acuerdo. De acuerdo a esto, se interpreta que hay gran expectativa en los promotores para que puedan contar con la guía estratégica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.9.3. Resultado de la entrevista a la coordinadora del C.I.B.V.

1.- ¿Cómo se realizan las actividades diarias para desarrollar la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del C.I.B.V.?

Cada promotora realiza sus actividades de acuerdo a lo planificado por el Centro integral, depende también de ellas como lo llevan a cabo, al terminar el día se pide un reporte del avance del aprendizaje de los niños.

2.- ¿Qué tipo de medios o materiales se utiliza para desarrollar el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el C.I.B.V.?

Debido al presupuesto no hay muchos recursos para invertir en materiales didácticos, solo se trabaja con lo que cada promotor prepara para cada día enseñar.

3.- ¿Los niños a la edad de 3 años suelen concentrarse y atender al proceso de enseñanza-aprendizaje si distraerse fácilmente?

Es muy difícil mantener a un niño de esta edad concentrado, por lo que solicitamos la colaboración de los padres de familia para que los niños puedan estar atentos.

4.- ¿De qué forma se planifica la enseñanza-aprendizaje en el C.I.B.V. para concentrar a los niños y niñas y desarrollar sus conocimientos?

El mayor tiempo que pasan los niños y niñas en el Centro Integral, se les enseña con trabajos manuales, la promotora planifica según lo que el niño requiera aprender.

5.- ¿Qué tipo de materiales se utilizan en el C.I.B.V. para desarrollar la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?

Según, pues los materiales se lo usa de acuerdo a la necesidad del día para enseñar, si los niños requieren aprender de las frutas, se trabaja con frutas haciendo participar a los padres de familia.

6.- ¿El C.I.B.V. cuenta con una guía estratégica en que los promotores puedan utilizar los medios necesarios para llamar la atención de los niños y mantenerlos concentrados?

Específicamente una guía para llamar la atención en la educación de los infantes no, solo se le ha proporcionado una guía manual de los promotores en como deben proceder a enseñar a los niños.

7.- ¿Esta de acuerdo que se implemente una guía estratégica y de qué forma contribuiría al proceso de la enseñanza-aprendizaje para llamar la atención y concentración de los niños?

Sería un aporte para que en el centro integral se atiendan de una mejor manera a los niños, ya que ayudaría a mantener atentos y concentrados a los niños cuando se les enseña.

8.- ¿Cómo controlaría para que los promotores apliquen correctamente la guía estratégica para llamar la atención y concentración de los niños y niñas?

Sería que al empezar cada día de labores se les de las indicaciones necesarias para que puedan utilizar la guía y las actividades y verificar al término del día como se ha llevado a cabo la enseñanza-aprendizaje de los niños.

9.- ¿La participación de los padres, docentes y niños es imprescindible para que la aplicación de la guía didáctica tenga buenos resultados?

Por supuesto, e incluso la ley lo exige para que los niños puedan aprender, y ahora con esta propuesta se logrará mayores resultados de aprendizaje.

10.- ¿Cómo motivaría a que se haga posible la participación de los promotores y padres de familia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?

Primero sería darle a conocer el material que se va a implementar para la enseñanza, luego que ellos colaboren para que cada enseñanza pueda tener los resultados requeridos.

Análisis: Con la información brindada por parte de la coordinadora se puede decir que la guía didáctica propuesta tiene el apoyo de la autoridad del Centro integral, donde al insertar las actividades estratégicas se logrará que los infantes estén atentos y mantengan la concentración en la enseñanza-aprendizaje que se le pueda brindar.

3.10. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis.- La atención y concentración mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.

Verificación.- Con la información recopilada de las encuestas realizada a los promotores y a los padres de familia conjuntamente con los datos de la entrevista se puede determinar que la hipótesis planteada en cuanto si la atención y concentración mejora el proceso de la enseñanza-aprendizaje, se da por aceptada para continuar con el proceso de la investigación en elaborar la guía estratégica que permita adaptar las actividades que logren concentrar a los niños en la educación.

Las afirmaciones a las interrogantes planteadas, han servido para que de esta forma se pueda conseguir obtener mas información en cuanto a los requerimientos para poder de una mejor forma elaborar cada una de las actividades para que los niños estén atentos a las clases y enseñanzas que le imparten cada día sus promotoras en el Centro integral.

3.11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

La mayor cantidad de infantes no prestan atención en la educación y menos aun no se concentran por lo que esto afecta a su enseñanza.

Los datos demostraron que los promotores no realizan las planificaciones para poderles enseñar a sus estudiantes, por lo que se hace necesario que se controle la situación.

A los niños de edad de 3 años es un tanto complicado mantenerlos atentos en la enseñanza que se les imparte y por otro lado no se cuenta con los materiales adecuados para educar a los niños creativamente.

Los docentes al no utilizar los materiales didácticos y visuales no han podido mantener atentos y concentrados a los niños, solo se han limitados a realizar las mismas actividades, pues se cree que el mayor refuerzo educativo lo alcanzan en el nivel escolar.

Debido a la no utilización de un material didáctico para llamar la atención, es necesario que se implemente una guía, que permita mejorar la educación de los niños y niñas.

Por la no utilización de diversos materiales, no se ha podido mejorar la educación de los estudiantes, por lo que la enseñanza-aprendizaje infantil se ha vuelto poco atractiva.

Recomendaciones:

Debido a que los niños no prestan atención cuando se les enseña, se recomienda que los promotores sean creativos y usen los medios necesarios para que la educación tenga resultados favorables en la niñez.

Debe existir una planificación previa por parte de las promotoras y que se debe controlar la situación para que la educación impartida a la niñez llegue y tenga los resultados que se esperan.

Se debe buscar los mecanismos necesarios para que los infantes puedan aprender, y no dejar de lado por el simple hecho que a esta edad no se les puede mantener atentos, por lo que se debe utilizar diversos medios para concentrarlos en la educación.

Se debe utilizar en la enseñanza-aprendizaje los diversos materiales educativos, con ello se logra mejorar el aprendizaje infantil, por lo que los promotores deben utilizar los medios visuales para llamar la atención de los niños, pues deben conocer que a esta edad la mejor enseñanza es a través las imágenes y gráficos de forma visual.

Se recomienda que al insertarse la guía estratégica en la educación de los niños, se la utilice siguiendo los parámetros adecuados para que la enseñanza-aprendizaje tenga los beneficios educativos para la niñez.

Al utilizar la guía de estrategias se mejora la enseñanza-aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO: Guía de estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años.

UBICACIÓN: C.I.B.V “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao, del cantón de Santa Elena.

TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN: Año Lectivo 2013-2014.

EQUIPO TÉCNICO.

Egresada: Amparito Arévalo Toro

4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La poca concentración en el proceso educativo donde los infantes fácilmente se desconcentraban y hacia que los promotores no puedan desarrollar sus enseñanzas con normalidad, fue la problemática encontrada que permitió plantear esta propuesta de la elaboración de la guía estratégica, esto, debido a que en muchos casos no se utilizaba la creatividad para que los niños estén atentos y concentrados en la enseñanza-aprendizaje, a mas de aquello se pudo describir que en el centro integral no se utilizaban los materiales adecuados en la enseñanza-aprendizaje.

4.3.- JUSTIFICACIÓN

Al aplicar la guía estratégica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas que diariamente asisten al Centro Integral “Mi Segundo Hogar” será de gran beneficio en su educación, pues al realizarse cada una de las actividades se mantienen atentos y concentrados a los infantes y mejoran su aprendizaje educativo.

El material es de fácil utilización, donde solo se requiere que se las apliquen con un poco de creatividad en cada una de las actividades que se proponen en la guía estratégica.

Todos los materiales que se van a utilizar son recursos de fácil uso y adquisición donde se considera factible llevar a efecto esta propuesta en el Centro Integral “Mi Segundo Hogar”.

Los beneficiados en la ejecución de las actividades de la guía estrategia son los niños y niñas del Centro Integral “Mi Segundo Hogar” de la comuna Bambil Collao del cantón y provincia de Santa Elena.

4.4.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.4.1.- Objetivo general.

Diseñar una guía estratégica mediante actividades didácticas para mejorar la atención y concentración del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3 años.

4.4.2.- Objetivos Específicos.

- Determinar cada una de las actividades estratégicas que se aplicarán en la guía para la atención y concentración de los niños de 3 años en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar la guía estratégica con actividades prácticas para ser aplicada en los niños y niñas de 3 años.
- Aplicar las actividades didácticas para mantener atentos y concentrados a los niños en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar previamente la aplicación de la guía estratégica.

4.5.- FUNDAMENTACIÓN

Para describir si la guía estratégica aplicada en los niños mejora el aprendizaje, se vale de algunos aspectos importantes para verificar su efectividad, tales como:

4.5.1. Fundamentación Pedagógica

Wherry, J. (2005), experimentado educador de Texas, EE.UU. manifiesta que la educación requiere de algunos aspectos en el que se debe involucrar muchas actividades para que la enseñanza-aprendizaje tenga los beneficios en la niñez por lo que manifestó: **“Los estudiantes sienten que forman parte del proceso de aprendizaje y tienen más motivación cuando pueden incorporar más actividades”**.

Con respecto a esto, las actividades que se realicen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje hacen que los niños le presten atención por lo que se puede mejorar su forma de retener lo enseñado, y con cada una de las actividades didácticas a aplicar se mejorará la atención de los infantes.

4.5.2. Fundamentación Psicológica

La experimentada psicóloga educativa precursora y escritora de la guía la 7 maneras de motivar a los niños **María Koklanaris** (2005), manifiesta que: **“Los estudiantes visuales se sienten más motivados cuando pueden incorporar más actividades visuales al proceso de estudio y aprendizaje”**.

Para la psicóloga-educadora es importante que se incorpore materiales visuales en el proceso de la enseñanza-aprendizaje ya que de esta manera los niños y niñas aprenden más rápido y retienen lo enseñado.

Se toma en cuenta la utilización de los materiales didácticos visuales para que los niños y niñas estén atentos y concentrados en la enseñanza-aprendizaje, donde con esto se pretende mejorar la educación de los infantes.

4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN.

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLES	COSTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza del cuerpo humano con el uso de materiales visuales • La enseñanza de los numerales con el uso de materiales visuales (tarjetas) • Mantener atentos a los niños mediante el uso de títeres. • Mantener atentos y concentrados a los niños mediante el uso de materiales grafoplásticos • Mantener atentos y concentrados a los niños mediante dinámicas. • El uso de los materiales didácticos para la concentración del aprendizaje infantil • El uso de cartillas para mantener atentos a los niños en el aprendizaje. • La utilización de gráficos para llamar la atención en la enseñanza de las figuras geométricas • El uso de diversos materiales para la enseñanza de los colores manteniendo atentos a los niños • La enseñanza del aseo a través del uso de materiales para captar la atención y aprendizaje de los niños • El uso de títeres para llamar la atención de los niños • La atención y concentración en el juego infantil 	<p>Niños y niñas mejoran su atención y concentración en la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Se mejora el proceso de enseñanza impartida por los promotores</p>	<p>Económicos</p> <p>Materiales</p> <p>Humano</p> <p>Tecnología</p>	<p>Materiales visuales</p> <p>Gráficos</p> <p>Imágenes</p> <p>Títeres</p> <p>Juegos</p>	<p>Egresada Amparo Arévalo Toro</p> <p>Promotoras del C.I.B.V</p>	<p>\$1805.00 incluido en el presupuesto</p>

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Amparito Arévalo Toro.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



Autora: Amparito Arévalo Toro

Tutora: MSc. Mercy del Pezo Balón

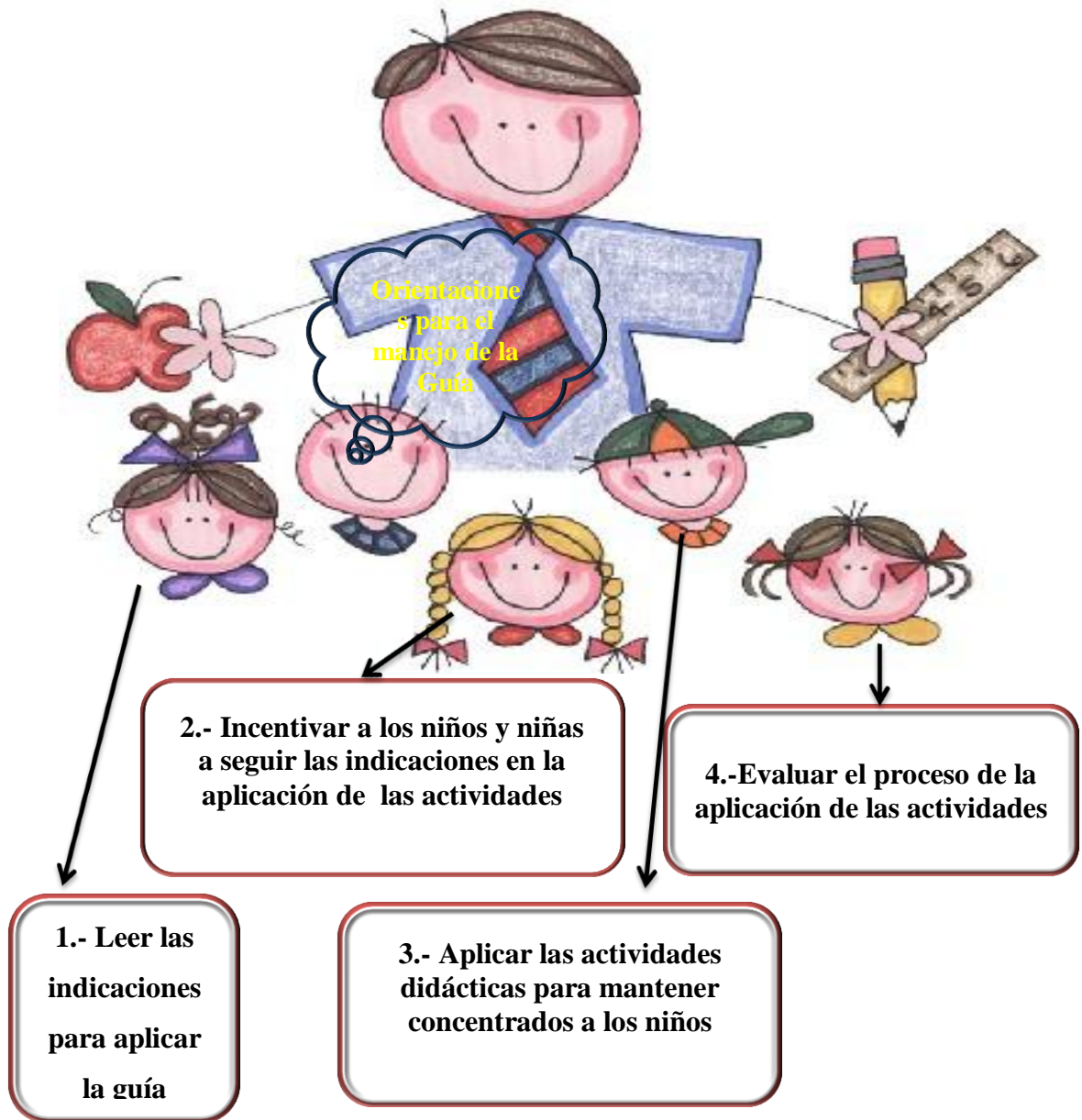
Año 2014

ÍNDICE DE LA GUÍA

Contenido	Pág.
Índice de la Guía	83
Orientaciones para el manejo de la Guía	85
Presentación de la guía	86
Uso de los materiales visuales	87
Objetivos	87
Recursos	87
Procesos	87
Beneficios en el uso de los materiales visuales	87
La enseñanza del cuerpo humano con el uso de materiales visuales	88
La enseñanza de los numerales con el uso de materiales visuales (tarjetas)	89
Mantener atentos a los niños mediante el uso de títeres.	90
Mantener atentos y concentrados a los niños mediante el uso de materiales grafoplásticos	91
Mantener atentos y concentrados a los niños mediante dinámicas.	92
El uso de los materiales didácticos para la concentración del aprendizaje infantil	93
El uso de cartillas para mantener atentos a los niños en el aprendizaje.	94
La utilización de gráficos para llamar la atención en la enseñanza de las figuras geométricas	95
El uso de diversos materiales para la enseñanza de los colores manteniendo atentos a los niños	96

La enseñanza del aseo a través del uso de materiales para captar la atención y aprendizaje de los niños	97
El uso de títeres para llamar la atención de los niños	98
La atención y concentración en el juego infantil	99

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA



PRESENTACION DE LA GUÍA

Estimados lectores, es un gusto poner a su disposición este material didáctico que está diseñado con actividades que sirven para mantener atentos y concentrados a los niños y niñas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Dentro de este material se aplican diversos materiales didácticos que permiten que los niños y niñas aprendan de una manera divertida y dinámica.

Se recomienda que al aplicar cada una de las actividades se proceda a revisar su aplicación con el propósito de que se logre el fin con la que fueron diseñadas.

También se recomienda que se use la creatividad en cuanto a su aplicación, ya que depende también de la predisposición de las promotoras o personas que tengan a cargo la enseñanza-aprendizaje de los infantes.

Por otro lado se debe cuidar que no existan distractores que ocasionen que la enseñanza se distorsione.

Esperando que sea este material de gran utilidad, los invito a aplicarla en el proceso educativo de los niños y niñas.

USO DE MATERIALES VISUALES

INDICACIONES GENERALES



OBJETIVO:

Utilizar medios visuales para mantener atentos a los niños y niñas en la enseñanza-aprendizaje

RECURSOS:

Láminas educativas – gráficos – figuras – fotos e imágenes

PROCESO:

Antes de comenzar la enseñanza-aprendizaje, la promotora debe incentivar a los niños mediante una dinámica.

La promotora para la enseñanza de los niños y niñas debe utilizar diversos materiales gráficos para llamar la atención de los niños y niñas.

Al término de la aplicación debe evaluar el aprendizaje y ejecutar una actividad con los niños.

Beneficios en el uso de los materiales visuales:

Mayor concentración de los niños y niñas

Mejor captación del aprendizaje

LA ENSEÑANZA DEL CUERPO HUMANO CON EL USO DE MATERIALES VISUALES



Primero: La promotora invita a sentarse a los niños y les hace la dinámica de “los cinco sentidos”.

Segundo: La promotora da indicaciones sobre el aprendizaje del cuerpo humano.

Tercero: La promotora muestra diversas figuras sobre el tema a aprender.

Cuarto: Evalúa el proceso de la enseñanza-aprendizaje, haciendo que los niños colorean con crayones el cuerpo humano.



LA ENSEÑANZA DE LOS NUMERALES CON EL USO DE MATERIALES VISUALES (TARJETAS)

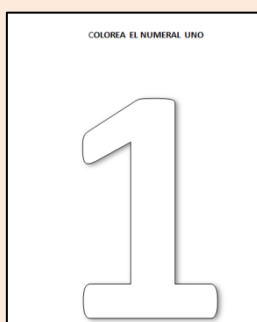


Primero: Al iniciar la actividad la promotora hace una dinámica del “conteo mecánico”, aquí todos los niños y niñas deben participar contando lo más rápido que se pueda.

Segundo: La promotora muestra los numerales **1** y **2** y les muestra cartillas con 1 y 2 gráficos y les pide que estén atentos a la enseñanza.

Tercero: La promotora enseña a los niños y niñas que el **1** es igual a la cartilla que contiene un gráfico y el numeral **2** al que tiene dos gráficos.

Cuarto: Al finalizar la interiorización de los numerales 1 y 2, la promotora evalúa el aprendizaje para ver si estuvieron atentos decorando los numerales con papel entorchado.



MANTENER ATENTOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE EL USO DE TITERES



ACTIVIDAD # 3



Primero: Antes de iniciar la actividad en el uso de los títeres, la promotora debe realizar una dinámica para incentivar a los niños y niñas.

Segundo: La promotora realiza una pequeña función utilizando los títeres de forma creativa manteniendo atentos a los niños en la enseñanza.

Tercero: La promotora hace que los niños y niñas imiten lo que ella ha realizado.



Cuarto: Al finalizar la promotora ubica el teatrín y pide a cada uno de los niños y niñas que cojan un títere e imiten a un personaje.

MANTENER ATENTOS Y CONCENTRADOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE EL USO DE MATERIALES GRAFOPLÁSTICOS

ACTIVIDAD # 4



Primero: antes de iniciar la actividad la promotora debe invitarles a cantar.



Segundo: La promotora da las indicaciones necesarias para que los niños y niñas estén atentos y concentrados mientras realizan la técnica grafo plástica del pintado.

Tercero: La promotora entrega los materiales de pintura a los niños y niñas para que practiquen la actividad, mientras ella controla que cada uno se concentre en el desarrollo de su trabajo.



Cuarto: Luego la promotora revisa el trabajo realizado por cada niño y verifica si captaron las indicaciones en la realización de la actividad.

MANTENER ATENTOS Y CONCENTRADOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE DINÁMICAS



ACTIVIDAD # 5

Primero: Antes de iniciar la actividad la promotora realiza ejercicios corporales, haciendo que los niños y niñas desarrollen la actividad.

Segundo: Las promotoras se colocan el vestuario correspondiente para realizar la dinámica del chu-chu-gua.



Tercero: Las promotoras comienzan a realizar la dinámica de forma creativa para llamar la atención de los niños.

Cuarto: La promotora pide que los niños y niñas en grupo realicen la dinámica y premia a quienes lo hagan mejor.



EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA CONCENTRACIÓN DEL APRENDIZAJE INFANTIL



Primero: Para poder interiorizar la enseñanza-aprendizaje la promotora ubica a los niños y niñas en forma circular para contarle un cuento corto, le hace breves pregunta sobre el mismo.



Segundo: La promotora muestra diversos materiales didácticos con el propósito de que los niños se concentren en darles diversos usos a los materiales.

Tercero: La promotora entrega los legos, cubos y otros materiales para que le den diversos usos.



Cuarto: Luego la promotora evalúa su desempeño y concentración en la utilidad que le dan a los materiales didácticos.

EL USO DE CARTILLAS PARA MANTENER ATENTOS A LOS NIÑOS EN EL APRENDIZAJE



ACTIVIDAD # 7



Primero: Para comenzar la actividad discriminatoria, se hace realizar un juego de ubicar los objetos en sus respectivos lugares, según su clasificación (las frutas en el cartón de la frutas)

Segundo: La promotora le enseña un álbum de imágenes parecidas para que aprendan a reconocerlas.



Tercero: La promotora ubica a los niños de forma ordenada en sus respectivos asientos y pide que estén atentos para realizar la actividad.

Cuarto: La promotora entrega un manejo de cartillas para que las clasifiquen en pares iguales y evalúa si estuvieron atentos en la enseñanza.



LA UTILIZACIÓN DE GRÁFICOS PARA LLAMAR LA ATENCIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA FIGURA GEOMÉTRICA “EL CÍRCULO”

ACTIVIDAD # 8



Primero: La promotora inicia la actividad cantando “era una figura redonda, redonda”. Haciendo que todos los niños y niñas participen.

Segundo: La promotora le muestra la figura geométrica del círculo mediante un gráfico llamativo y pide que comente sobre la imagen que se parece a esta figura.



Tercero: La promotora ubica a los niños frente a la pared y coloca un papelógrafo y entrega círculos de colores para que lo ubiquen donde está el círculo.

Cuarto: Para enseñar las demás figuras geométricas se debe proseguir con el mismo proceso utilizando la creatividad en la forma de enseñar.



EL USO DE DIVERSOS MATERIALES PARA ENSEÑAR LOS COLORES Y LOGRAR QUE LOS NIÑOS ESTEN ATENTOS



ACTIVIDAD # 9

Primero: La promotora incentiva a los niños a estar atentos mediante le juego de la adivinanza.

Segundo: La promotora invita a los niños a aprender los colores, enseñándoles el color azul utilizando diversos materiales del medio para llamar la atención de los niños y mantenerlos concentrado mientras les enseña.



Tercero: La promotora ubica cojines en los muebles y pide a los niños que se ubiquen en los asientos de color azul para verificar si han estado atentos a la enseñanza.

Cuarto: La promotora evalúa el aprendizaje mediante la técnica del pintado utilizando el color azul.



LA ENSEÑANZA DEL ASEO A TRAVÉS DEL USO DE MATERIALES PARA CAPTAR MEJOR LA ATENCIÓN Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

ACTIVIDAD # 10



Primero: Antes de iniciar con la enseñanza-aprendizaje, la promotora incentiva a los niños con la canción “pipón es un muñeco”. Mostrándole un gráfico del personaje de la canción.



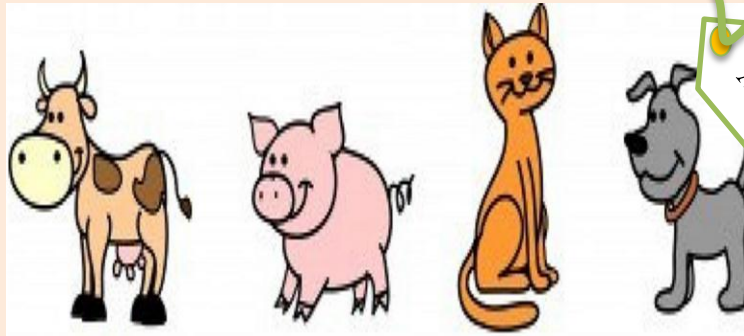
Segundo: La promotora interioriza sobre la importancia del aseo haciendo énfasis como se debe usar cada material de higiene.

Tercero: La promotora una vez que termina la enseñanza-aprendizaje evalúa el aprendizaje haciéndoles jugar, para verificar si estuvieron atentos en que se realiza después de cada juego.



Cuarto: Otra forma de evaluarlos es después del lunch.

EL USO TITERES DE MINIATURAS PARA LLAMAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ANIMALES



ACTIVIDAD # 11

Primero: La promotora incentiva a los niños y los mantiene atentos mediante la canción “la granja de Mc. Donald”.

Segundo: La promotora invita a los niños a ubicarse en sus respectivos lugares para enseñar el aprendizaje sobre los animales.



Tercero: La promotora se coloca los títeres en miniatura en sus dedos y comienza a realizar un conversatorio entre los animalitos para llamar la atención de los niños.

Cuarto: La promotora pide a los niños que también realicen la actividad colocándose en sus dedos los títeres para que imiten los que se les enseñó.



LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL JUEGO INFANTIL

ACTIVIDAD # 12 El juego de las pelotas



Primero: Antes de iniciar con los juegos la promotora da instrucciones de cómo se puede llevar a cabo y que se necesita para ganar “atención y concentración”.



Segundo: La promotora les indica que van a jugar al equilibrio y el juego de las pelotas y les demuestra como tienen que hacerlo.

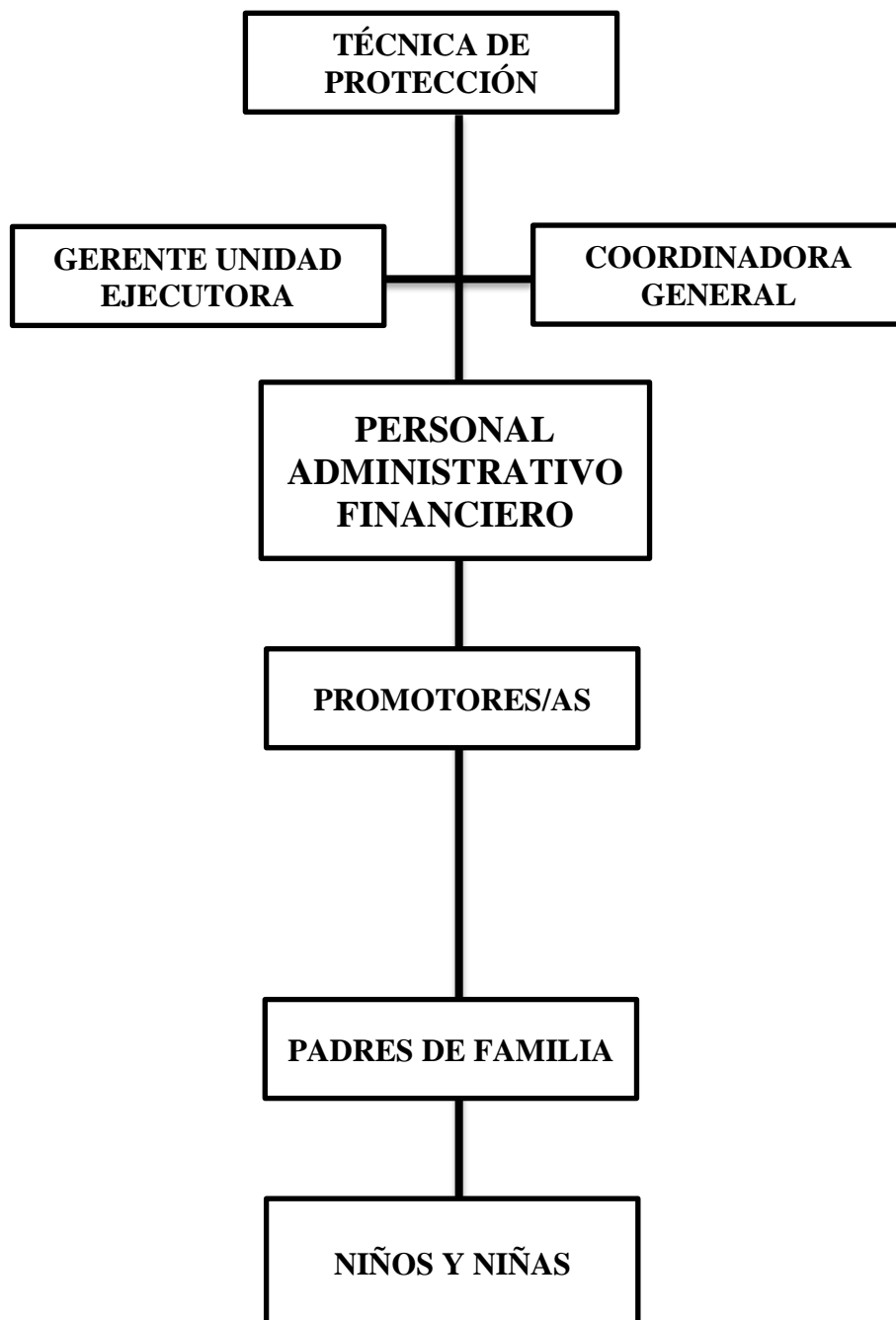
Tercero: La promotora controla que los niños sigan las instrucciones dadas en la realización del juego.



Cuarto: al finalizar el juego la promotora debe evaluar si siguieron las instrucciones para comprobar su concentración y atención en la enseñanza.

4.7.- ADMINISTRACIÓN

4.7.1. Organización estructural.



4.7.2. Organización funcional.

4.7.2.1. Funciones de la Coordinadora General.

- Cumplir y controlar que todas las actividades de la Guía se cumplan a cabalidad para mantener atentos y concentrados a los niños en la enseñanza-aprendizaje.
- Dirigir que las promotoras apliquen las actividades de la Guía.
- Involucrar a todos los que componen el Centro Integral a utilizar la guía.

4.7.2.2. Funciones de los y las promotoras.

- Aplicar cada una de las actividades en los niños y niñas para mantener concentrados y atentos en el aprendizaje.
- Planificar las actividades diarias con lo propuesto en la guía para la enseñanza infantil.

4.7.2.3. Funciones de los Padres y madres de familia.

- Ser partícipes para mejorar el aprendizaje infantil.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

Dentro del marco administrativo se detallan todos aquellos recursos utilizados en la investigación y que han permitido llegar a la aplicación de la propuesta, los mismo que se detallan a continuación:

RECURSOS	5.1. Institucionales
	C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
	5.2. Humanos
	Directivos, promotores, Padres de familia, niños y niñas, Egresada
	5.3. Materiales
	Computadora, Impresora, Útiles de oficina, Cámara fotográfica, grabadora, CDs, Papelería, Hojas evaluativas, Internet, Libros, revistas.
5.4. Económicos: para la investigación se ha cuantificado un presupuesto de \$1.805,00.	

PRESUPUESTO.

PRESUPUESTO	
INVERSIÓN	
Computadora	\$ 790,00
Impresora	\$ 85,00
Cámara fotográfica	\$ 120,00
Grabadora	\$ 125,00
TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN:	\$ 1120,00
OPERACIÓN	
Materiales para la aplicación de la propuesta	\$ 100,00
Movilización(traslado de Equipo)	\$ 30,00
Libros e internet	\$ 200,00
Guía de actividades.	\$ 35,00
Anillados	\$ 20,00
Empastados	\$ 100,00
TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN:	\$ 485,00
HONORARIOS	
Gastos Profesionales	\$ 100,00
Gastos Técnicos	\$ 100,00
TOTAL GASTOS DE HONORARIOS:	\$ 200,00
TOTAL DEL PRESUPUESTO	\$1.805,00

2. BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea constituyente, (2011). Ley Orgánica de educación intercultural, Ecuador.
- CARRERA, G, (2009). Dificultades infantiles de aprendizaje, Grupo Cultural, España.
- Círculo latino austral. (2007). Escuela para educadoras. Enciclopedia de pedagogía práctica. Nivel inicial. Argentina.
- Constitución de la República Ecuador (2009), Asamblea constituyente.
- Código de la niñez y la adolescencia, (2003), Congreso Nacional.
- Congreso Nacional, Código de la niñez y la adolescencia, Ecuador, 2003.
- Euroméxico, S A. de C. V. (2010). Problema de aprendizaje. México.
- Experiencias educativas. (2008). Estrategias de intervención en el aula. Granada.
- Facultad de Educación de la Universidad de Murcia (s/a). Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. España.
- Grupo Océano. ((2007). Como ayudarles a crecer y aprender. 2007.
- The parents institute. (2009). Siete maneras probadas de motivar a los niños. Texas. EE:UU.

- Lexus. (2010). Problemas de Aprendizaje, Ediciones Euroméxico.
- LUQUE, D (2009). Consejería de educación: Criterios de intervención pedagógica. España.
- MARTÍNEZ, R. Y CERVANTES, V. (2009). Libro de la Educadora. "Gran libro de la maestra de preescolar", Ediciones Euroméxico, S. A. de C. V.
- MARTÍNEZ, M. (2010). Aspectos patológicos. Universidad de Murcia. España.
- MORRISON George. (2010). Educación infantil. Novena edición. España.
- RODRÍGUEZ, R. (2004). Guía para la Atención Educativa del alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito, Arte gráfica Rejas.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009-2013, Constitución del Ecuador, 2002.
- TRIANE, M y GALLARDO, J. (2011). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares, Pirámide.
- Universidad de Alicante. (2009). Introducción a la psicología. La atención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- Santiago, D. (2009). Guíalos al mejor plantel. El Norte. Retrieved from.
Biblioteca Virtual UPSE.
- <http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>
- Crosera, Silvio (2013): Los consejos del psicólogo para entender a tu hijo. De Vecchi Ediciones. España. Biblioteca Virtual. UPSE.

ANEXOS

ANEXOS

4. Designación del tutor de tesis



Memorando nº: UPSE-FCEI-2013-698-M

La Libertad, noviembre 13 de 2013

PARA: EG. ARÉVALO TORO AMPARITO DE JESÚS
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-037-2013 en sesión ordinaria del 8 de noviembre del año en curso, **RESUELVE** designar como TUTORA del tema **DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V "MI SEGUNDO HOGAR" DE LA COMUNA BAMBIL COLLAO DE LA PARROQUIA COLONCHE DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014, a la MSC. MERCY DEL PEZO BALÓN.**

Atentamente,


Dra. Nely Macchana Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/3



Certificado de realización de la investigación.



C.I.B.V. "MI SEGUNDO HOGAR "



FUNDADO EL 1 DE OCTUBRE DEL 2008

SANTA ELENA –SANTA ELENA –COLONCHE –BAMBIL COLLAO

BAMBIL COLLAO OCTUBRE DEL 2013

EL SUSCRITO TECNICO DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR CELSO MAGALLAN GUALE A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA

CERTIFICA QUE:

LA EGRESADA DE EDUCACIÓN PARVULARIA AREVALO TORO AMPARITO DE JESUS, REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN "DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. "MI SEGUNDO HOGAR" DE LA COMUNA BAMBIL COLLAO DE LA PARROQUIA COLONCHE DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014", LA MISMA QUE HA SIDO UN SOPORTE PARA CADA UNO DE LOS PROMOTORES QUE DÍA A DÍA REALIZAN LA ESTIMULACIÓN A LOS INFANTES DEL CENTRO INFANTIL INTEGRAL.

ES TODO CUANTO PUEDO CERTIFICAR Y LA SUSCRITA EGRESADA PUEDE HACER USO DEL PRESENTE DOCUMENTO.

ATENTAMENTE,


LCDO. CELSO MAGALLAN GUALE
TECNICO-C.I.B.V

Modelo de encuesta.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Objetivo de la encuesta: Obtener información sobre la atención y concentración infantil mediante una encuesta a padres de familia para determinar como se desarrollar el proceso de enseñanza de aprendizaje en el C.I.B.V.

Conteste las preguntas de acuerdo al criterio personal con respecto a su representado o representada.

1. ¿Cree usted que los niños y niñas no prestan atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

2.- ¿Considera usted que la atención y concentración ayudan en el aprendizaje de los niños?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

3.- ¿Los docentes deben mejorar la forma creativa de enseñar, para que los estudiantes no se distraigan fácilmente?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

4. ¿Si los niños se distraen es porque no se planifica las clases de forma creativa?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

5.- ¿A la edad de 3 años es difícil llamar la atención de los niños en la enseñanza con simples palabras?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

6.- ¿La institución cuenta con materiales didácticos llamativos para uso de los docentes en la enseñanza-aprendizaje?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

7. ¿Los docentes en la enseñanza que imparte para el desarrollo del aprendizaje de los niños usan materiales visuales para concentrar a los niños?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

8.- ¿La institución educativa cuenta con una guía estratégica para que los docentes sepan desarrollar sus clases de forma atractiva para los niños?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

9.- ¿Le gustaría contar con una guía de estrategia didáctica específica para ayudar en la enseñanza-aprendizaje de los niños?

SI NO TAL VEZ

10.- ¿Aplicar las estrategias didácticas de forma creativa para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorarían el nivel de conocimiento de los niños y niñas del C.I.B.V.?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo

Gracias por su colaboración:



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A PROMOTORES

Objetivo de la encuesta: Obtener información sobre la atención y concentración infantil mediante una encuesta a promotores para determinar como se desarrollar el proceso de enseñanza de aprendizaje del C.I.B.V.

Conteste las preguntas de acuerdo al criterio personal con respecto a su representado o representada.

1. ¿Los infantes no prestan atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el C.I.B.V?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Considera usted que la atención y concentración ayudan en el aprendizaje de los infantes del C.I.B.V.?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Cómo docentes cree que debe mejorar la forma creativa de enseñar, para que los estudiantes no se distraigan fácilmente?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

4. ¿Si los infantes se distraen es porque no se planifica las clases de forma creativa?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

5.- ¿A la edad de 3 años es difícil llamar la atención de los infantes en la enseñanza con simples palabras?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

6.- ¿La institución cuenta con materiales didácticos llamativos para utilizarlo en la enseñanza-aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

7. ¿Cómo docentes en la enseñanza que imparte para el desarrollo del aprendizaje de los infantes usa materiales visuales para concentrar a los niños?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

8.- ¿La institución educativa cuenta con una guía estratégica para su uso en el desarrollo de sus clases impartida a los infantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

9.- ¿Le gustaría contar con una guía de estrategia didáctica específica para aplicarla en la enseñanza-aprendizaje de los infantes?

SI

NO

TAL VEZ

10.- ¿Aplicar las estrategias didácticas de forma creativa para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorarían el nivel de conocimiento de los infantes del C.I.B.V.?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Gracias por su colaboración:



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENTREVISTA A LA COORDINADORA DEL C.I.B.V.

Objetivo de la entrevista: Obtener información sobre la atención y concentración infantil mediante una entrevista a la coordinadora para determinar como se desarrollar el proceso de enseñanza de aprendizaje del C.I.B.V.

Conteste las preguntas de acuerdo al criterio personal

PREGUNTAS:

1.- ¿Cómo se realizan las actividades diarias para desarrollar la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del C.I.B.V.?

2.- ¿Qué tipo de medios o materiales se utiliza para desarrollar el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el C.I.B.V.?

3.- ¿Los niños a la edad de 3 años suelen concentrarse y atender al proceso de enseñanza-aprendizaje si distraerse fácilmente?

4.- ¿De qué forma se planifica la enseñanza-aprendizaje en el C.I.B.V. para concentrar a los niños y niñas y desarrollar sus conocimientos?

5.- ¿Qué tipo de materiales se utilizan en el C.I.B.V. para desarrollar la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?

6.- ¿El C.I.B.V. cuenta con una guía estratégica en que los promotores puedan utilizar los medios necesarios para llamar la atención de los niños y mantenerlos concentrados?

7.- ¿De qué forma contribuiría al proceso de la enseñanza-aprendizaje la guía propuesta para llamar la atención y concentración de los niños?

8.- ¿Cómo controlaría para que los promotores apliquen correctamente la guía estratégica para llamar la atención y concentración de los niños y niñas?

9.- ¿La participación de los padres, docentes y niños es imprescindible para que la aplicación de la guía didáctica tenga buenos resultados?

10.- ¿Cómo motivaría a que se haga posible la participación de los promotores y padres de familia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?

Gracias por su colaboración:

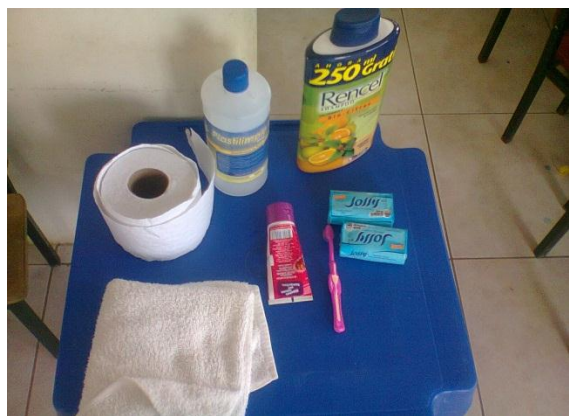
Fotos.



Se realiza las encuestas para la recopilación de la información



Se socializa con los padres de familia la aplicación de la propuesta



Diversos materiales utilizados en las actividades para llamar la atención.

Se aplica actividades varias para llamar la atención y concentración



La promotora capta la atención y concentración de los niños en la actividad



Se aplica materiales didácticos para mantener atentos a los niños



Fundamentaciones legal

2.2.5.1. Constitución del Ecuador.

Art. 27.- La educación¹³ se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Capítulo Primero: Inclusión y Equidad

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

2.2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Título I: Principios generales

Art 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son fundamentos filosóficos, conceptuales y

¹³ Constitución de la República de Ecuador

constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f.- Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos¹⁴ deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuya desventaja se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la constitución de la república;

p.- Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes, y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientaran por los principios de esta ley;

Art 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

d. El desarrollo de capacidades de análisis y de conciencia crítica para que las personas puedan insertarse en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

¹⁴ Ley Orgánica De Educación Intercultural. 2010.

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, armonía y cooperación;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones;

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psíquico-social de sus representados y representadas;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

2.2.5.3. Código de la Niñez y Adolescencia¹⁵.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

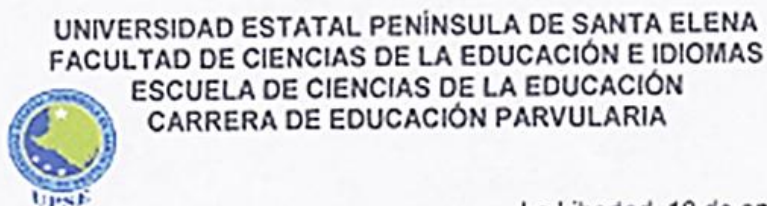
2.2.5.4. Plan Nacional para el Buen Vivir¹⁶, Desarrollo infantil integral.

El Informe de Ecuador al Comité de los Derechos del Niño, muestra que la cobertura de los programas de desarrollo infantil llega al 14% de la población; solo la mitad de pobres menores de seis años acceden a los programas de atención primaria.

¹⁵ Código de la Niñez y Adolescencia. 2003.

¹⁶ Plan Nacional para el Buen Vivir. 2009-2013.

Certificado anti plagio



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

La Libertad, 18 de enero del 2014

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Document [tesis enero amparito.docx](#) (D9779528)

Submitted 2014-01-18 04:05 (+01:00)

Submitted by amaprito69@hotmail.com

Receiver mdelpezo.upse@analysis.arkund.com

Message TESIS 1 EPS [Show full message](#)

2%

of this approx. 21 pages long document consists of text present in 2 sources.

En calidad de tutora, del trabajo de investigación "DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. MI SEGUNDO HOGAR DE LA COMUNA BAMBIL COLLAO DE LA PARROQUIA COLONCHE DEL CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014" elaborado por la Srta. ARÉVALO TORO AMPARITO DE JESÚS, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semi Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a lo obtenido del título de Licencia en Educación Parvularia, me permito declarar que una vez analizado en el software URKUND emitido por la SENESCYT y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración según el ART. 5. VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO, el presente proyecto se encuentra con un porcentaje del 2%, de la valoración permitida en el rango del 1% a 10% donde NO se considera plagio intencional, por lo tanto se PROCEDE a emitir el informe respectivo para fines de calificación.

Atentamente,


Lic. Mary Del Pezo Balón MSc.
DOCENTE TUTORA