



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA” DEL SECTOR TABLAZO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

MARÍA ROSICELA CÁRDENAS TOMALÁ

TUTORA:

MGs. MAYRA MADRID MOLINA

La Libertad – Ecuador

2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA” DEL SECTOR TABLAZO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

MARÍA ROSICELA CÁRDENAS TOMALÁ

TUTORA:

MGs. MAYRA MADRID MOLINA

La Libertad- Ecuador

2014

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora, del trabajo de investigación “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA” DEL SECTOR TABLAZO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”., elaborado por la estudiante, MARÍA ROSICELA CÁRDENAS TOMALÁ, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semi Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

Atentamente,

MGs. Mayra Madrid Molina

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto:

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA” DEL SECTOR TABLAZO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”.

No ha sido desarrollado en la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena; y, son de exclusiva responsabilidad de la autora del mismo y no está incluida la responsabilidad de la UPSE.

Atentamente,

María Rosicela Cárdenas Tomalá
C.I. N° 0919421491

TRIBUNAL DE GRADO

MSc. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Ana Uribe Veintimilla. MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MGs. Mayra Madrid Molina
DOCENTE TUTOR

Lic. Mercy del Pezo Balón
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL – PROCURADOR

DEDICATORIA

A mi familia por su cariño y constante apoyo.

A mis hijos e hijas, que son la razón de mi vida a quienes dedico cada triunfo alcanzado.

A todas las personas que me brindaron su apoyo para seguir adelante dándome su apoyo para poder realizar este proyecto.

María Rosicela

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinita bondad y por ser la luz que ilumino mí camino durante mi carrera, por la fortaleza y sabiduría que me ha entregado día a día y que me ha permitido culminar uno de mis grandes anhelos.

A mis maestros quienes me han apoyado en todo momento y han impartido sus conocimientos y enseñanzas.

A mi familia e hijos por su constante apoyo brindado.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada	i
Contraportada	ii
Aprobación del tutor	iii
Autoría de tesis	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros	xii
Índice de Gráficos	xiii
Resumen	xiv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	5
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Preguntas directrices	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	10
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	12
1.4.1. General	12
1.4.2. Específicos	12

	Pág.
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Investigaciones Previas	13
2.1.1. Maltrato Infantil: Una enfermedad Social	15
2.2. Fundamentación Psicológica	18
2.2.1. Fundamentación Pedagógica	20
2.2.2. Fundamentación Sociológica	22
2.2.3. Fundamentación Legal	23
2.3. Categorías Fundamentales	24
2.3.1. Maltrato infantil	24
2.3.2. Tipos y formas de maltrato	25
2.3.3. Maltrato Físico	25
2.3.4. Maltrato Psicológico	25
2.3.5. Maltrato Sexual	26
2.3.6. El desarrollo infantil, el maltrato infantil y sus formas	26
2.3.7. Cuáles son las formas de maltrato a niños	27
2.3.8. Intervención de la escuela en el maltrato infantil en el hogar	28
2.3.9. ¿Cómo reconocer el maltrato infantil?	29
2.3.10. Reconocimiento del tipo de maltrato mediante sus signos	30
2.3.11. Características del maltrato	33
2.3.12. Características del agresor	34
2.3.13. Consecuencias del maltrato infantil	36
2.4. Instituciones mundiales en contra del maltrato infantil	39
2.4.1. Rendimiento escolar	40
2.4.2. Causas de las dificultades de aprendizaje	42
2.4.3. Los niños con problemas de aprendizaje	43
2.5. Procesos de enseñanza aprendizaje	43
2.6. Hipótesis	44
2.7. Señalamiento de variables	44
2.8. Operacionalización de las variables	45
2.7.1. Variable independiente	45

2.6.2. Variable dependiente	46
-----------------------------	----

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	Pág.
----------------------------------	-------------

3.1. Enfoque Investigativo	47
3.2. Modalidad básica de la investigación	47
3.2.1. Proyecto Factible	47
3.2.2. Investigación de Campo	48
3.2.3. Investigación de Bibliográfica	48
3.3. Nivel o tipo de investigación	48
3.4. Población y muestra	49
3.4.1. Población	49
3.4.2. Muestra	49
3.5. Técnicas e Instrumentos	50
3.5.1. Técnicas	50
3.5.2. Entrevista	51
3.5.3. Encuesta	51
3.6. Plan de recolección de la información	52
3.7. Análisis e interpretación de resultados	52
3.7.1. Entrevista dirigida a la Directora del Plantel	54
3.7.2. Entrevista realizada a los Docentes del Plantel	58
3.7.3. Análisis de la Encuesta dirigida a Padres de Familia	61
3.8. Conclusiones y Recomendaciones	71
3.8.1. Conclusiones	71
3.8.2. Recomendaciones	72

CAPÍTULO IV: PROPUESTA	Pág.
-------------------------------	-------------

4.1 Datos Informativos de la Institución	74
4.2 Antecedente de la propuesta	75
4.3 Justificación	76
4.4. Objetivos	78

4.4.1 Objetivo General	78
4.4.2 Objetivos Específicos	78
4.5. Fundamentación	78
4.6. Metodología (plan de acción)	80
Taller para Padres para orientación del maltrato infantil	81

CAPÍTULO V MARCO ADMINISTRATIVO	Pág.
5.1. Recursos	132
5.1.1. Institucionales	132
5.2. Humano	132
5.3. Materiales	133
5.4. Total de inversión en elaboración de propuesta de tesis	133
5.5. Cronograma	134
Bibliografía	135
Anexos	137

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	Variable Independiente	45
CUADRO N° 2	Variable Dependiente	46
CUADRO N° 3	Población	49
CUADRO N° 4	Plan de recolección de información	52
CUADRO N° 5	Qué tipo de padre de familia se considera	61
CUADRO N° 6	Cuanto tiempo dedica a su hijo	62
CUADRO N° 7	El maltrato infantil es un problema	63
CUADRO N° 8	El maltrato infantil produce problemas	64
CUADRO N° 9	Ambiente familiar de violencia	65
CUADRO No. 10	Rendimiento escolar del niño	66
CUADRO No. 11	Incentivo por ser un buen estudiante	67
CUADRO No. 12	Comportamiento de su hijo	68
CUADRO No. 13	Cómo procede con su hijo	69
CUADRO No. 14	Actividades para para mejorar la educación de su hijo	70
CUADRO No. 15	Metodología de plan de acción	80
CUADRO No. 16	Plan de acción a utilizarse por unidades	82
CUADRO No. 17	Recursos Institucionales	132
CUADRO No. 18	Recursos Humanos	132
CUADRO No. 19	Recursos Materiales	133
CUADRO No. 20	Total presupuesto económicos	133

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	Qué tipo de padre de familia se considera	61
GRÁFICO N° 2	Cuanto tiempo dedica a su hijo	62
GRÁFICO N° 3	El maltrato infantil es un problema	63
GRÁFICO N° 4	El maltrato infantil produce problemas	64
GRÁFICO N° 5	Ambiente familiar de violencia	65
GRÁFICO No. 6	Rendimiento escolar del niño	66
GRÁFICO No. 7	Incentivo por ser un buen estudiante	67
GRÁFICO No. 8	Comportamiento de su hijo	68
GRÁFICO No. 9	Cómo procede con su hijo	69
GRÁFICO No. 10	Actividades para para mejorar la educación de su hijo	70



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: El maltrato infantil y su influencia en el rendimiento escolar y autoestima de los niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del sector Tablazo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014

AUTORA: María Rosicela Cárdenas Tomalá

TUTORA: Mgs. Mayra Madrid Molina

RESUMEN EJECUTIVO

El maltrato infantil es un problema que hoy en día está afectando sin corregir a toda la sociedad, sobre todo en la clase social baja, los niños que crecen en ambientes familiares de pobreza son los que más sufren este tipo de maltrato es muy difícil poder identificar a tiempo cuando un niño/a se encuentra pasando por alguna situación de daño físico ya que suelen ser amenazados y tienen miedo hablar, aquí es donde el docente tiene un papel muy importante para poder ayudar los niños/as obtener la confianza en ellos mismos, y que puedan expresarse sin temor alguno sobre posibles maltratos físico o psicológico que estén atravesando. La guía de actividades desarrolladas específicamente para los padres y docentes, permite poner en práctica actividades comprendidas el tema del maltrato infantil, que pudiesen estar atravesando los infantes y los efectos que estos pudiesen ocasionar a futuro .

DESCRIPTORES: Comportamiento – Fortalecimiento – Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

Se puede definir al maltrato infantil como las actuaciones dadas por los padres, parientes o conocidos que consisten en actos intencionales, no accidentales, por acción u omisión que desconocen los derechos de los niños y que tienen consecuencias desfavorables en los niños como interferir o alterar su desarrollo integral y que ponen en peligro su salud, tanto física como intelectual y su desarrollo sexual que ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar. Los niños que son sujetos de maltrato, tienden en su desarrollo a ser niños agresivos y con muy baja autoestima.

Es muy importante para los niños y niñas el ambiente en el que se desenvolverán para que se puedan sentirse cómodos y estables ya que la mayor parte de niños con problemas de maltrato infantil suelen alejarse de la sociedad y empiezan a ser ermitaños en algunos casos en otros se vuelven agresivos y empiezan a golpear a sus compañeros de clase o amiguitos.

Se puede considerar que el maltrato infantil es en la familia un indicador de alto riesgo que contribuye a la problemática social que hoy en día contribuye a que el niño se forme bajo esas tendencias y corra el riesgo de tomar una personalidad agresiva y esto pase a consecuencias que pueda destruirse el lazo familiar.

Es por eso que la formación escolar es un rol fundamental y lo más importante sería buscar un equilibrio entre el desarrollo de las actividades educativas y los actos consuetudinarios del día a día

El presente trabajo investigativo consta de 5 capítulos que se basan en el planteamiento fundamental del problema, los objetivos planteados justificación, y la importancia del tema que se plantean.

Capítulo I: Se desarrolla el: Problema, a su vez objetivos, justificación e importancia del tema planteado.

Capítulo II: En el Marco Teórico se expone datos basados en investigación bibliográfica mención al tema y su respectiva fundamentación que sustentan la tesis.

Capítulo III: En el Marco de Metodología se detallan las técnicas y métodos que se emplearon para recopilar datos las respectivas encuestas que se aplicaron y el análisis de cada una de las preguntas aplicadas a el proyecto investigativo.

Capítulo IV: En la propuesta se plantea la elaboración de las actividades motivacionales educativas que mejorarán la educación de padres y ayudarán al desenvolvimiento de los niños y niñas.

Capítulo V: En el marco administrativo se determina el análisis de los recursos talento humano económico técnico que sirven como eje fundamental para el desarrollo y evolución del proyecto investigativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA” DEL SECTOR TABLAZO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños son expuestos a veces a malos tratos y esto conlleva a insuficiencia en su adaptación y convivencia entre sus compañeros y con la misma educadora y por ende retraso en el aprendizaje.

La escuela no se vive un espacio de construcción de conocimientos y de aprendizaje de su sociabilidad, sino que la vive estrictamente como un lugar seguro, y su refugio. En la teoría de Vigostky 1997 epistemológica del aprendizaje se explica que el rezago escolar se da en el hecho de que si un niño o niña ha sufrido maltrato a temprana edad sufren un déficit en el desarrollo cognitivo y del lenguaje. Se puede decir que a través de esta teoría el rezago escolar es un factor que conlleva a un alto riesgo social que implica la deserción en el sistema escolar.

Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltratos físicos y psicológicos con relación al aprendizaje en niños para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en su aprendizaje.

Es importante tomar en consideración que existen diferentes formas de maltratos que afectan al aprendizaje en los niños y niñas y se ven afectados deteriorando la salud, la integridad física y psicológica de los niños y esto demuestra que las personas que estén al cuidado de ellos tomen medidas y se detengan a que dejen de realizar actos que afecten integralmente al niño.

En la provincia de Santa Elena, el maltrato infantil de igual manera tiene gran importancia sociocultural ya que en la zona rural es donde más se encuentran casos de niños maltratados y por ende se conoce de niños que tienen baja su autoestima trayendo como consecuencias el bajo rendimiento de los niños en la escuela.

Los niños/as del Centro de Educación Básica Carmen Calisto de Borja del sector el Tablazo del cantón Santa Elena, son castigados físicamente o con amenaza verbal por parte de sus padres, con la finalidad de lograr modificar la conducta del niño en el cumplimiento de tareas y asistencia diaria a la escuela, sin analizar los problemas que ellos enfrentan por el abandono, la indiferencia, la infidelidad, la irresponsabilidad de los padres como los miembros de la comunidad.

Una forma de maltrato en los niños/as es la desatención en cuanto a la alimentación, educación, salud, vestuario, aseo, recreación y lo más importante el desafecto y la desprotección.

En vista de que los moradores del sector el Tablazo, son personas provenientes de diferentes regiones de nuestra patria, por naturaleza abandonan a sus hijos para dedicarse al trabajo, sin importar dejar a los niños/as bajo el cuidado de sus hermanos mayores, consecuencias de ello, viene el bajo rendimiento escolar.

Se considera también como maltrato infantil cuando los padres suelen dar cosas de valor a cambio del afecto que ellos necesitan para su estímulo y su autoestima; por lo general no solo el maltrato se puede considerar como agresión física,

psicológica sino muchas veces las personas que se encuentran alrededor de los niños o niñas no tienen en cuenta que a veces suelen sufrir de abusos sexuales; otros suelen ser también abandonados por sus padres familiares e inclusive algunos niños son enviados a trabajar en la calle esto influye en muchos aspectos negativos que afectan directamente al niño y uno de esos factores es el rendimiento escolar.

En el presente proyecto investigativo trataré de encontrar cuales son las causas que afectan directamente a los niños y niñas y si realmente estos sufren de algún tipo de maltrato infantil de modo que a través de la propuesta de investigación se logre cumplir con el objetivo general de este proyecto.

1.2.1 Contextualización

Las justificaciones del maltrato y violencia que sufren los niños y niñas son notablemente dentro de la infancia.

En el año de 1989 la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas aprobó la Convención de los derechos de los niños exigiendo a los Estados a adoptar medidas para proteger y favorecer los intereses del menor es decir que se consideró el reconocimiento de los mismos derechos que se exige la protección contra la clase del maltrato.

En el año 2003 se aplicó en Ecuador el Código de la Niñez y de la Adolescencia, normas que establecen garantías indispensables en el estado ecuatoriano que se compromete a cumplir partiendo de reconocimientos de que todos los niños y niñas son sujetos de plenos derechos.

El maltrato infantil en tiempos pasados no se daba la importancia necesaria, es decir, no se prestaba mayor atención a los sucesos acontecidos en los vínculos familiares en la actualidad; el abandono de los niños causa mucho interés esta

problemática social debido a los grandes números de casos que se presentan y que de una u otra manera preocupa a la sociedad

El tema se basa en el enfoque de dilucidar los motivos y consecuencias que inciden a que los niños/as sean maltratados por sus familiares de manera que se permita investigar el porqué del agravio hacia los niños/as en estos tiempos

Dentro de las instituciones educativas existen un grado de maltrato por sus padres muchas veces hasta por terceras personas; el maltrato abarca desde un golpe hasta en ocasiones factores físicos, psicológicos y hasta abuso sexual

Al abordar esta temática y su incidencia en la autoestima se centra específicamente a una serie de dificultades que son contextualizadas en este problema social; caracterizada por las particulares situaciones que cada niño/a atraviesa en su hogar

La presente investigación busca determinar por qué los niños son víctimas del maltrato; el porqué de enfrentar problemas a tan corta edad, entender la poca que tienen dentro del aula de clases y sobre todo identificar aquellas causas conductuales que impulsa a no sentirse queridos por las agresiones que constantemente reciben sin motivo aparente y los inhibe en ser parte de la participación activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La propuesta a plantear se basa en diseñar e implementar un Programa con actividades motivacionales que permitan fortalecer la integración educativa y social de los niños y niñas.

El objetivo principal es generar en el niño la confianza, participación, elevar el estado emocional que permita incrementar su rendimiento escolar.

1.2.2 Análisis crítico

Los malos tratos en la infancia constituyen una problemática general en nuestra sociedad por su frecuencia y sus efectos pueden afectar toda la vida de una persona. INEC (2013): Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas en el país la violencia, el maltrato, la negligencia y el abuso, constituyen experiencias cotidianas para 7 de cada 10 niños, niñas y adolescentes, en sus diferentes entornos: familiar, escolar, comunitario y social. El 51% corresponde a maltrato psicológico y un 49% a físico.

Margarita Carranco (2013):

“Los niveles de violencia cada vez son más graves por varias razones: familias disfuncionales, estrés y alcoholismo de los padres, etc. Esta es una sociedad adulto céntrica. Los niños tienen que agachar la cabeza, pues no tienen conciencia de sus derechos. Tan desprotegidos están los menores que cada vez más son utilizados para vender droga, para sicariato, para pornografía infantil. Si se calificara la protección que la sociedad da a sus niños, perdemos el año. No llegaríamos ni a un 5/10. Funcionaria del Municipio de Quito”.

Según lo que cita el autor se puede ver que tienen mucha razón, ya que se analizado la problemática y se puede observar que hoy en día los maltratos en los niños y niñas a incrementado en un 30%, las causa son diversas pero entre las más comunes es por parte de los padres, madres o algún familiar cercano.

La mayoría parte desquitan su rabia o impotencia con sus hijos por la falta de trabajo, o algún problema que ha tenido en el aspecto laboral.

1.2.3 Prognosis

Es por esto que es deber de todos comprender que el niño es un ser único, inigualable, que necesita afecto y estímulo desde el momento de ser concebido, no por el hecho de ser pequeño, merece humillación, maltrato, y abandono, un niño que crece en un hogar lleno de amor, valores, donde pueda sentirse amado, respetado e importante alcanza un óptimo desarrollo en todos sus aspectos, por el contrario un niño que se desarrolla en un lugar lleno de violencia y menosprecio desarrolla actitudes negativas, hacia la propia sociedad en donde vive y hacia el mismo.

Puede que en su temprana edad no comprendan el porqué del comportamiento de quien agrede en palabras u obras, cree que en la problemática presentada se indica que todo el daño que le provocan es por su propio bien y tiende a hacer lo mismo cuando se convierte en un futuro padre.

En la Escuela de Educación Básica objeto de esta investigación se ha querido comprobar cómo incide el maltrato infantil que se viene dando desde sus primeros años de vida a nivel intrafamiliar, afectando de este modo los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela, por lo tanto se buscan alternativas de solución para prevenir la situación tomando las medidas pertinentes para abordar este problema que se concibe en el seno familiar.

Esta preocupación ha provocado una explicación científica del problema a través de la siguiente pregunta

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera el maltrato infantil y la baja autoestima influyen en el rendimiento escolar de los niños de años del nivel inicial del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del Sector Tablazo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las manifestaciones que presentan los niños maltratados de 4 a 5 años en el aula?
- ¿Qué signos se evidencian de maltrato infantil en los niños del nivel inicial del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” dentro del aula?
- ¿Qué factores influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños que sufren esta problemática familiar?
- ¿Cómo se puede contrarrestar el maltrato infantil a través del aprendizaje?
- ¿Qué consecuencias tiene el maltrato infantil en la infancia y cuáles son las medidas contempladas en las leyes ecuatorianas cuando se presentan estos casos?
- ¿Qué instituciones apoyan a los niños de cuatro a cinco años que reciben maltratos?
- ¿Qué alternativas de solución se pueden plantear frente al problema evidenciado en el aula?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

- **Campo:** Nivel inicial
- **Área:** Desarrollo afectivo – Social – Autoestima
- **Aspecto:** Psicología Coolutiva o Educativa
- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante el año lectivo 2013 – 2014.
- **Delimitación Poblacional:** Se trabajará con los niños y niñas del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del sector el Tablazo, del Cantón Santa Elena.
- **Delimitación Espacial:** Niños de Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del sector el Tablazo, del Cantón Santa Elena.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación busca que todos los niños y niñas, se interesen en promover un trabajo escolar con actividades creativas y motivadoras, que permitan fortalecer el rendimiento escolar aplicando técnicas que despierten el interés al estudiante, la motivación y el placer de conocer algo nuevo y seguir fomentando en que descubra su inteligencia, integrándolo a sus compañeros y despertando las ganas de seguir explorando en su entorno lo que le rodea y sobre todo fortalecer su autoestima.

Existen muchos problemas relacionados con el poco conocimiento que tienen los padres de las consecuencias que trae el maltrato Infantil, la escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y el Director y profesores son el agente activo que ésta más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño/a en el aula, la interacción con sus iguales. En resumen, ser testigo del desarrollo socio-emocional e intelectual del niño/a.

Este estudio fortalecerá el proceso enseñanza – aprendizaje con el fin de fomentar la motivación en los trabajos a realizar en las aulas de clases, beneficiando a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” a través de un programa de actividades motivacionales para el fortalecimiento emocional y cognitivo del niño maltratado.

Es viable y factible porque contará con todo el recurso humano de la institución, además de instruir al docente motivándolo y actualizándolo para que favorezcan un clima apropiado en el aula y alcanzar buenos cambios en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en niños y niñas que sufren de maltrato infantil.

Además porque se cuenta con toda la documentación bibliográfica, contextual y teórica que permite desarrollar el tema sin complejidad. Sin olvidar que el objetivo principal es ayudar a los estudiantes a proveerle de herramientas y técnicas que permita participar de una clase motivadora incrementando el grado motivacional promovidas por la aplicación de técnicas a través de ejercicios graduales y secuenciales manteniendo un proceso que lleve a lograr el aprendizaje significativo.

Formar el carácter de cada una de las personas de la sociedad es muy difícil, si no se toma el camino apropiado razón por la cual es deber como educadoras del tiempo actual y futuro brindar una adecuada guía a padres y madres de familia, con el fin de conseguir que les ofrezcan cariño, respeto y consideración a sus

hijos/hijas, en lugar de que le encierren y opriman en un mundo que les impida su desarrollo normal dentro de la sociedad. Este aspecto revela la trascendencia que encierra la investigación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

- Determinar cómo influye el maltrato infantil en el rendimiento escolar y autoestima de los niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del sector el Tablazo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa de Elena.

1.4.2 Específicos

- Investigar los tipos de maltrato infantil ocasionados en los niños y niñas de Educación Inicial.
- Diagnosticar las consecuencias del maltrato en el desarrollo cognitivo emocional de los niños y niñas.
- Elaborar un programa con actividades motivacionales para el fortalecimiento de la integración educativa y social aplicada a los padres de los niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Básica “Carmen de Calisto de Borja”.
- Aplicar el programa de actividades motivacionales para el fortalecimiento de la integración educativa y social en el Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” en beneficio de los niños y niñas del nivel inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

El maltrato a los niños es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño (O.N.U. 1959), es a partir de esta declaración que se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas.

Con base a investigaciones anteriores, uno de las cuales, el trabajo investigativo efectuado por la Sra. Verdezoto Campaña Nancy del Rocío con título “El maltrato infantil y su relación con los procesos de enseñanza- aprendizaje en los niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil “América del valle”¹ realizado en el año 2011, se observan idénticas particularidades de la población estudiada y se encuentra enfocada hacia la misma problemática principal que es el maltrato infantil, además se manifiesta los escenarios sociales, políticos, culturales y económicos en las prácticas cotidianas. Todos ellos son expresiones de relaciones de violencia de unos sobre otros, lo cual afecta al niño o niña física y psicológicamente le impide alcanzar una emocionalidad y desarrollo sano, produciendo dificultad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

También se han realizado reuniones académicas de carácter mundial dedicadas al análisis integral de la problemática, todo ello con el fin de lograr una mayor difusión y aceptación de la dificultad presente intentando establecer una serie de líneas de investigación que permitan tratar y resolver de modo integral el fenómeno lo más plenamente posible.

¹ Sra. Verdezoto Campaña Nancy “America del Valle” (2011)

Revista Científica Electrónica de Psicología (2013): **“El maltrato infantil en todas sus formas es un problema que no distingue clases sociales, razas ni edades, sin embargo parece ser que se acentúa en las poblaciones vulnerables en donde las necesidades básicas se encuentran insatisfechas”**.² (pág.23)

El maltrato al menor comúnmente se ha abordado, analizando dos factores primordiales; las características de padres abusivos y las del niño maltratado. Estos dos factores están relacionados con la historia del individuo ya que, no es posible analizar aisladamente la conducta de un padre maltratador sin antes tomar en consideración que su comportamiento es el resultado de experiencias que ha acumulado a través de su vida y que son éstos últimos los que han influido directamente la conducta que se observa.

El entorno del niño con maltrato infantil se caracteriza por un número de factores que impiden la capacidad del mismo para aprender y comprender. Para el niño normal y bien cuidado, el mundo es un lugar predecible, cuando este experimenta alguna incomodidad su comportamiento es muy sumiso y su autoestima es baja. Los niños con antecedentes de familias con maltrato emiten pocas respuestas de búsqueda de contacto con su entorno, juegos y objetos, su desarrollo de exploración hacia nuevas cosas es limitado.

En el ámbito educativo, uno de los problemas que con mayor frecuencia se presentan son el bajo rendimiento académico y aprendizaje, la poca motivación, debido a que el factor emocional es muy relevante y se predispone a las dificultades específicas de aprendizaje.

El niño que acude a la institución educativa, tiene muchos factores externos contrarios que perjudican su formación integral y académica. Los niños en estas condiciones rara vez participan en clase, demuestran miedo o temor de enfrentarse a un público; se dificulta el cumplimiento de normas que establece la institución

² Revista Científica de Psicología (2013) Pág. 23

para disciplinar y mantener un orden como: permanecer en silencio por algunos momentos, prestar atención a las explicaciones, desplazarse ordenadamente, ocupar el puesto asignado y participar en las actividades de acuerdo al manual de convivencia que se establece como acuerdo.

Es por esta razón, que el objetivo del presente escrito está dirigido al análisis de la relación entre los factores causales y sus consecuencias psicológicas del maltrato infantil con el fracaso escolar en términos de la preparación para la escuela.

2.1.1. Maltrato Infantil: Una Enfermedad Social

Aproximación histórica

Este fenómeno surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad, por lo que se considera también un problema universal.

Manterola (1992, citado en Santana, 1998), afirma: **“El maltrato a los niños no es un mal de la opulencia ni de la carencia, sino una enfermedad de la sociedad”**³(Pág.2).

La problemática se ha convertido en un conflicto al que actualmente se enfrentan las diferentes disciplinas implicadas en su abordaje, puesto que no se presenta en forma aislada sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales.

Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas; se ha sacrificado para agradar a los dioses o mejorar la especie o bien como una forma de imponer disciplina.

³ Manterola (1992) en Santana (1998) Pag.2

Graciela Tonon (2003) describe en su libro “**Maltrato Infantil Intrafamiliar**”, **la forma en que solía abusar de los niños en la historia. Comenzando desde los tiempos bíblicos, hasta el periodo de la Edad Media e inicios del Siglo XVII.**⁴

El maltrato infantil es un problema escondido en muchos países, debido a que no se cuenta con datos específicos, ya que el tema está cargado de vergüenza y negación. No obstante, el maltrato infantil es un problema que se encuentran en los países tanto desarrollados como en vías de desarrollo (Santana, 1998).

Las estadísticas mundiales revelan que más del 60% de los niños que sufren maltrato se encuentran en edad escolar primaria, a pesar de ello sólo entre el 5 y el 15% de los casos denunciados provienen de maestros, profesores o docentes del sistema educativo en general (Santana, 1998).

En el último estudio realizado por la United Nations International Children's Emergency (UNICEF) en el año 2006 demuestran que:

De los 1.525 niños entrevistados el 75.3% de los niños entrevistados es víctima de algún tipo de violencia y que el 24.7% no sufre ningún tipo de violencia.⁵

Del 75.3%, el 21.5% recibe maltrato o violencia psicológica (el papá o mamá, le dice que no lo quiere, lo encierra, le insulta, se burla frente a terceros, lo amenaza con golpearlo o tirarle algún objeto), el 27.9% es víctima de maltrato o violencia física leve (tira el pelo o las orejas, empuja o zarandea, da cachetadas, pateo o muerde), el 25.9% es víctima de violencia física grave (quema con algo, golpea o trata de golpearlo con objetos, le da golpizas, lo amenaza con cuchillos o armas, etc.).

⁴ Graciela Tonon “Maltrato Infantil Intrafamiliar” Santana (2006) Pag.4

⁵ Unicef (United Nations International Children's año 2006

Organizaciones de reconocimiento internacional, como son la UNICEF y la Organización Mundial de la Salud (OMS), han hecho varios estudios a nivel mundial. Los cuales han entregado cifras realmente preocupantes para los gobiernos y las entidades que luchan contra el maltrato infantil; estos estudios demuestran que en el mundo 40 millones de niños sufren algún tipo de violencia y abuso, en América latina y el Caribe (ALC), se dan todas las formas de violencias contra los niños, en los diversos escenarios en que se presenta.

La mayoría de los menores sometidos a castigos corporales tienen entre 2 y 7 años de edad y las edades más afectadas por el castigo corporal son entre 3 y 5 años. Un 85% de las muertes por maltrato en América Latina y el Caribe, son calificadas como accidentales o indeterminadas. En cuanto a los abusos sexuales que afectan a los niños del mundo el 80% de los casos los agresores son conocidos de la familia o forma parte de la familia del menor.

En México, se reportó en 1999 un total de 12,516 niños maltratados y 12, 433 niñas. De estas cifras el estado con mayor índice fue el de Coahuila con 4,150, seguido de Nuevo León con 3,067 y en tercer lugar el Estado de México con 1,885 casos. El tipo de maltrato más frecuente en el Distrito Federal fue el físico con 44%; en Coahuila la omisión de cuidados con 35%; en Sinaloa el físico con un 72% al igual que Nuevo León con un 58.8%.

El problema se presenta a lo ancho y largo de nuestro país, cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas. Según el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas, Geografía e Informática (INEGI) en el año 2004, arrojó los siguientes datos sobre el maltrato infantil que se presenta en el Estado de Veracruz: Maltrato Físico 43.9%, Abuso sexual 1.8%, Abandono Emocional 2.6%, Omisión de cuidados 10.5% y Explotación Sexual Comercial 41.2%.

Aunque no existen estudios precisos que muestren la magnitud del maltrato infantil. La revisión de las estadísticas anteriores, dan cuenta de que es una problemática mundial, debido a su distribución en todos los países y a las repercusiones que provoca en la integridad física y psicológica de millones de niños.

Por lo tanto, el maltrato infantil es considerado una enfermedad social. Debido a las repercusiones que se provoca en la integridad física y psicológica de millones de niños, afectando a todos los sectores y clases sociales. Asimismo, es producida por factores multicausales, que afectan el desarrollo armónico que debe tener de un menor; comprometiendo su desarrollo escolar y su capacidad de sociabilización. Y sobre todo marca la pauta para que el ciclo del maltrato infantil

Orientación se agregan actividades que conllevan un fondo formativo en la búsqueda permanente de la expresión de valores y sentimientos es decir cultivo de las funciones psíquicas de la vida emotiva afectiva.

2.2. Fundamentación Psicológica

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas.

Para Joel Cooper: **“La psicología es el estudio y análisis del desarrollo y expresión de funciones, como, la voluntad, motricidad, memoria, atención, pensamiento, imaginación, sensaciones, percepciones inteligencia, carácter, personalidad”**⁶, etc...., todas estas cualidades participan en el proceso de aprendizaje, de allí la importancia de la orientación fundamentada en la psicología, permite guiar y conducir el potencial psíquico del sujeto hacia la

⁶ Joel Cooper (2009) “La psicología en los niños” Pag. 23

adquisición de sólidos conocimientos bien estructurados, de tal manera que en lo posterior pueda adoptar elecciones educativas acertadas, firmes e incuestionables y perdurables; a esta orientación se agregan actividades que conllevan un fondo formativo en la búsqueda permanente de la expresión de valores y sentimientos es decir cultivo de las funciones psíquicas de la vida emotiva afectiva.

Una situación de maltrato ha de fundamentarse en las secuelas del niño/a, es decir en los daños producidos, en las necesidades no atendidas, relacionadas con la presencia o ausencia de determinadas conductas parentales, el maltrato de niños/as se acompañan de maltrato psicológico, el cual requiere una intervención prolongada en el niño y su familia.

El niño/a necesita estabilidad en su salud mental, para cumplir adecuadamente las acciones que caracterizan a un infante, cuando esto no sucede se determina una serie de problemas de aprendizaje tanto a nivel personal, social y de aprendizaje.

Para los psicólogos infantiles, es común denominador indagar en la historia personal del paciente, es una desgarradora historia, con tintes terroríficos, en los cuáles escuchan confesiones desde maltratos verbales (gritos, humillaciones, maldiciones, que minimizan la autoestima), maltratos físicos (violencia física, golpes con palos, cables, que producen heridas que van desde heridas leves hasta fracturas y dislocaciones, encierros prolongados en closets, baños, etc.), negligencia por parte de los padres (no cuidar a los hijos, no darles comida suficiente, mal vestirlos, no preocuparse por su integridad, no darles educación y mucho menos cariño) agresión pasiva de parte de alguno de los padres (abandonarlos, no preocuparse si están enfermos, permitir que el cónyuge maltrate al hijo), hasta los abusos sexuales (violaciones hacia niños, desgraciadamente por lo regular por parte de algún familiar.

Esto deriva por lo regular en diversos padecimientos psicológicos y psicosomáticos que inician en ocasiones durante la infancia (orinarse en la cama,

pavores nocturnos, ataques de pánico, bajo rendimiento escolar) y en otras, cuando estos sufrimientos son reprimidos para no ser “descubiertos” por sus compañeros de la escuela.

El apoyo o ayuda del psiquiatra, consiste en adentrar a la persona afectada por los abusos y maltratos en un proceso terapéutico que le ayude a encontrar quien es él, cuáles son sus verdaderos deseos, y su verdadero yo, y que poco a poco se vaya liberando de sus miedos, temores e inseguridades al enfrentarse a su pasado e irlo asimilando, y a la vez comprendiéndose también a sí mismo y alejando el odio y la culpa, que son los motores del conflicto que le aqueja, lo que le llevará a encontrar el sentido de su vida.

Dr. Freud acuñó: “El niño es el padre del adulto” esta frase incita a reflexionar, sobre la importancia y responsabilidad de los padres de familia en ayudar a sus hijos/as de que pueda sentirse libre y acogido, de tal manera que logren desarrollarse tanto física como mental y psicológicamente para crecer sanamente.

2.2.1. Fundamentación Pedagógica

Identificada la investigación con la relación del modelo crítico-propositivo acapara como referencia en la realización del proyecto, la perspectiva constructivista, que permite la instrucción a través de la construcción del conocimiento partiendo de situaciones significativas. La aplicación del materialismo dialéctico proveerá de instrumentos contextuales para la superación de los distintos impedimentos que se impondrán por parte del sistema, el medio social y familiar.

Desde esta perspectiva científica el niño de etapa inicial, se localiza en la fase pre-operativa en la cual las particularidades psicológicas son: animismo, artificialismo, realismo; cognoscitivamente e la fase de las imágenes mentales; en su parte afectiva social buscando: amor y pertenencia y en lo psicomotriz

debatiendo en la interacción positiva de su YO con el entorno, no olvidar que se debe determinar la relación que tiene esta fase del niño con su proceso de escolaridad y con ella la influencia del maltrato infantil que se puede presentar en el seno familiar dentro del proceso de adaptación.

La historia de la educación ha tenido transformaciones progresivamente, donde se han organizado varios modelos pedagógicos, se ha comenzado desde el conductismo hasta el constructivismo. La fundamentación pedagógica de esta investigación se basa en los principios del modelo constructivista. Esta nueva proposición del aprendizaje tiene sus propias interpretaciones que han servido de base para configurar el modelo pedagógico constructivista.

Ramis (1995), define a la educación como un proceso continuo, que interesándose por el desarrollo integral (físico, psíquico y social) de la persona, así como por la protección y mejora de su medio natural, le ayuda en el conocimiento, aceptación y dirección de sí misma, para conseguir el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria del adulto, facilitándole la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable.

La educación presenta algunos elementos que implican procesos positivos a lo largo de la vida de cada persona desde los primeros años de vida del niño y niña hasta su total adultez y madurez para que de ello pueda el autoformarse y autoeducarse en base a los conocimientos adquiridos.

La educación debe procurar el conocimiento y aceptación de sí mismo. Así como la propia dirección para conseguir el total desarrollo de la personalidad, capacidad y realidad de incorporarse con las mayores garantías y la mejor cooperación a la vida adulta comunitaria. Igualmente, así mismo el proceso educativo debe facilitar la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable, por esta razón, la educación no sólo debe procurar la mejora de la persona educada, sino también la de todo su entorno natural y social.

La formación educativa, está ligada a un proceso de interpretación que permite comprender la realidad, desarrollarse como persona, comprender por sí mismo, además de englobar la práctica, la capacitación y el desarrollo.

2.2.2. Fundamentación Sociológica

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

Durkheim entiende a la sociedad como una realidad espiritual que no puede reducirse a la mera suma de los individuos que la componen. Las leyes que rigen esta realidad espiritual difieren de las que rigen la psiquis del individuo. La tarea del científico social consiste, justamente, en estudiar las representaciones colectivas (derecho, moral, religión, etc.) que la sociedad impone al individuo.

Las niñas y niños deben gozar de su integridad física y psíquica, salud integral y seguridad social; tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad, para formar una persona íntegra en su desarrollo personal y espiritual, la educación aporta un papel importante, pues fundamenta la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte

en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

El maltrato infantil conlleva serias consecuencias sobre el progreso evolutivo, tales consecuencias pudiendo llegar a determinar el éxito o el fracaso no tan solo hablando del entorno del aprendizaje, sino, que también en el desafío social del niño/as, además de aspectos significativos en la consecución de la total aclimatación social del sujeto.

Es importante considerar que la educación siempre será parte fundamental de cada una de las personas y está ligada a un proceso que permite comprender la realidad y básicamente el ser humano desde su gestación tiene el derecho a la vida y al nacer a ser protegido, alimentado, educado, etc. estos derechos no se dan en todos los niños/as, pues muchos de ellos son objeto de maltrato infantil.

La sociedad, se propone adquirir nuevos y mejores hábitos de enseñanza y convivencia, reeducando a las familias en relación al trato, y la comunicación.

Por ello es necesario lograr cambios que permitan una sana convivencia siendo necesario replantar los papeles de padre y madre frente a sus hijos.

2.2.3. Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador en los artículos 26 y 27, exponen el derecho a la educación y al desarrollo holístico dentro del marco de derechos humanos, lo cual fundamenta permitiendo adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades.

La educación permite transmitir principios comunes a las nuevas generaciones, conservando y perpetuando, así, los valores de toda una sociedad. La educación es

un derecho humano que debe ser accesible a todas las personas, sin discriminación alguna.

La fundamentación legal del Proyecto de Tesis está en base a los artículos que manda la Constitución del País y por el cual el proyecto se va a registrar. Ver ANEXO

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Maltrato infantil

“Según la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2010): El maltrato infantil se define como “los abusos y la desatención de que son objetos los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico”.⁷

Se considera como un niño maltratado a aquel individuo que es objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas y/o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, es preciso tener en cuenta que el maltrato incluye lo que se hace (acción), lo que se deja de hacer (omisión), o se realiza de forma inadecuada (negligencia), ocasionando al niño daño físico, psicológico y social y menospreciando sus derechos como persona y su bienestar.

No cabe duda que, los efectos del maltrato reducen las posibilidades de desarrollar las capacidades del niño. El proceso de adaptación, instancia muy importante para el desarrollo posterior de sus potencialidades, interrumpe en el crecimiento del autoestima, autonomía, identidad, intelectual, psicomotriz y afectivo; es decir, dificulta el desarrollo de la personalidad del niño.

Los malos tratos pueden ser físicos, sexuales y psicológicos, por negligencia, indiferencia y abandono.

⁷ Organización Mundial de la Salud (2010)

2.3.2. Tipos y formas de Maltrato

Existen varias clasificaciones del maltrato infantil según su forma, quiénes y desde qué lugar lo ejercen. El maltrato infantil puede ser: físico, emocional, institucional, por abuso sexual y otros tipos de maltratos.

2.3.3. MALTRATO FÍSICO

Acción u omisión intencional que provoque daño físico o enfermedad en el niño, niña o adolescente. Se puede dar por acción que derive en lesiones internas o externas de las víctimas o por negligencia física, situaciones en las que las necesidades básicas (alimentación, vestimenta, higiene personal, cuidados médicos, educación y supervisión) no son atendidas por ninguna de las personas que conviven con los niños, niñas y adolescentes.

La reprimenda, muchas veces suele terminar en castigo físico, que es una herencia milenaria, la impotencia, la frustración, la insensatez, la falta de equilibrio emocional, entre otros factores, contribuyen al maltrato.

Un niño es frecuentemente reprendido físicamente por sus padres, incluso profesores, solo por el hecho de seguir su naturaleza subjetiva y objetiva de la vida.

Son castigados por romper involuntariamente objetos, por no atender lo que imponen los padres, por no comer la sopa, no vestirse, no peinarse, y/o ejecutar acciones que sus padres le obligan, etc.

2.3.4. MALTRATO PSICOLÓGICO

Acción de carácter verbal o actitud que produzca daños psicológicos. Se manifiesta a través de la hostilidad verbal crónica (insultos, desprecio, crítica o

amenaza de abandono) o constante bloqueo, por parte de cualquier integrante adulto del grupo familiar, de las iniciativas infantiles de interacción (evitando o encerrando a los niños y niñas).

También se da cuando existe una falta persistente de respuesta a las señales y expresiones emocionales o conductas de los niños, niñas y adolescentes, que buscan proximidad e interacción, como el llanto o la sonrisa.

Es sin duda uno de los más irresponsables maltratos, que puede experimentar el ser humano, ya que puede llegar a deteriora la autoestima de la persona que la experimenta, seguridad, desconfigura su responsabilidad, provocando inestabilidad emocional en el niño. Condiciones que al momento de ingresar a la escuela anunciará una incierta participación escolar.

2.3.5. MALTRATO SEXUAL

Considerado el más dañino por los psicólogos. Esta experiencia deja huellas irreparables que pueden terminar con la vida normal de un individuo.

El niño maltratado sexualmente presentará condiciones psicológicas y sociales poco favorables en su primer contacto con el nuevo ambiente, lo que indudablemente perjudicará su proceso, al menos que se le brinde una ayuda profesional oportuna.

2.3.6. EL DESARROLLO INFANTIL, EL MALTRATO INFANTIL Y SUS FORMAS

El desarrollo y limitaciones ha sido desde diferentes disciplinas cada una aportando sus propios enfoques y categorías a fin de lograr una comprensión de los fenómenos que se ve inmerso.

El abordaje tanto del desarrollo del infante como del maltrato infantil, se debe tener en cuenta los parámetros sociales, los mismos que son contundentes y determinantes sobre la forma social de pensar, sentir y actuar.

2.3.7. CUÁLES SON LAS FORMAS DE MALTRATO A NIÑOS

Pueden establecer varias formas de maltrato infantil

- Negligencia en donde los niños son abandonados, descuidados y desprotegidos

- Maltrato Físico es toda agresión física que incluye la privación de cuidados y alimentos

- Abuso Sexual obligar a un niño a actos u conductas sexuales y son intimidados por su agresor

- Maltrato Emocional puede darse por amenazas aterradoras desvalorizaciones o ausencias de afecto por sus padres

Todas las formas de maltrato que se ha descrito producen en los niños/as daños variables en función de diversos factores, especialmente la intensidad con que se ejercen y su persistencia en el tiempo; pero siempre significan un atentado contra su vida y su salud que afecta su desarrollo integral y deja secuelas en su futuro personal.

2.3.8. INTERVENCIÓN DE LA ESCUELA EN EL MALTRATO INFANTIL EN EL HOGAR

La escuela puede intervenir antes y después de ocurrido el maltrato:

Antes: Mediante tareas de prevención primaria dirigidas a padres y alumnos con el propósito de evitar el maltrato, promoviendo y difundiendo valores y conductas que contrarresten la cultura de la violencia.

Después: Capacitándose para identificar los casos de maltrato, abordar esta problemática y evaluar la mejor derivación o denuncia a los organismos pertinentes.

Líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

- Realizar talleres reflexivos con los padres sobre los mecanismos de control y resolución de conflictos en la educación infantil.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos especiales que asisten a la infancia.
- Sensibilizar a la población en general, y particularmente a los padres y madres, sobre las consecuencias asociadas al castigo físico.
- Estimular por todos los medios, la confianza y la autoestima de los niños(as).
- Articular con el currículo, actividades dirigidas a revisar críticamente la aceptación de la violencia, la discriminación y los modelos estereotipados sobre la crianza de los hijos.

- Estimular por todos los medios, la confianza y la autoestima de los niños(as).
- Campañas de difusión y educación a todos aquellos que trabajan con niños o sus familias, que expliquen la firme relación entre el alcoholismo y el maltrato infantil.

2.3.9. ¿Cómo reconocer el maltrato infantil?

La identificación del maltrato es el primer paso para poder corregir la situación que está viviendo el niño, en la sociedad actual los niños pasan mucho tiempo en las escuelas, por tanto, el papel de los educadores en esta parte de la intervención es sumamente esencial.

Normalmente los niños que sufren situaciones de maltrato no solicitan ayuda, por diversos motivos: temor, desconfianza, sentimiento de que lo que ocurre es algo normal; y muchas veces es alguien de su entorno cercano (ámbito familiar, tiempo libre, educativo, sanitario,...) quién hace evidente el problema.

El educador está en una posición privilegiada para detectar el maltrato infantil, ya que:

- La interacción educador-niño es cercana y se produce de forma cotidiana.
- Puede observar las conductas de todos los niños y compararlas entre sí.
- Repara en comportamientos espontáneos del niño que enmarcan su personalidad, estado de ánimo, sentimientos.

Si existe maltrato infantil en el seno de la unidad familiar, identificarlo cuanto antes es fundamental, ya que aplazar esa detección supone:

- Mantener una mala situación, que no se sabe ni cuándo ni cómo puede acabar.
- Propiciar que las condiciones diarias de vida del niño empeoren.

2.3.10. Reconocimiento del tipo de maltrato mediante sus signos

Signos de abuso físico

El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira., los signos físicos de maltrato infantil solían denominarse síndrome del niño maltratado. Este síndrome se refiere a múltiples fracturas que ocurren en momentos diferentes en niños demasiado pequeños como para haberlas sufrido a raíz de un accidente. La definición del maltrato infantil se ha expandido.

Considere la posibilidad de maltrato físico en el niño(a) cuando estén presentes:

- Quemaduras, mordeduras, fracturas, ojos morados, o dolores en el niño que aparecen bruscamente y no tienen una explicación convincente.
- Hematomas u otras marcas evidentes luego de haber faltado a clases.
- Parece temerle a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar el colegio para ir a su casa.
- Le teme al acercamiento o contacto de otros mayores.
- Avisa que le han pegado en su casa.

Signos de negligencia

Se considera negligencia o abandono cuando un padre, guardián o la persona a cargo del niño no se preocupa por atender las necesidades básicas para asegurar su bienestar.

Considere la posibilidad de negligencia o abandono cuando el niño(a):

- Falta frecuentemente a la escuela.
- Pide o roba plata u otros objetos a compañeros de colegio.
- Tiene serios problemas dentales o visuales y no recibe tratamiento acorde.
- Es habitual que concurra a las clases sucio, o con ropa inadecuada para la estación, sin que la condición de sus padres sea la de pobreza extrema.
- Hay antecedentes de alcoholismo o consumo de drogas en el niño o la familia.
- El niño(a) comenta que frecuentemente se queda solo en casa o al cuidado de otro menor.

Signos de maltrato emocional

El abuso emocional es el maltrato psicológico que una persona ejerce sobre otra. Este tipo de maltrato comprende actitudes, acciones y palabras, como las humillaciones, los insultos, los gestos de desaprobación, el aislamiento, la descalificación personal, las codependencias, etc.

Considere la posibilidad de maltrato emocional cuando el niño(a)

- Muestra comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere llamados de atención y otras de pasividad extrema.
- Asume tanto roles o actitudes de "adulto", como por ejemplo cuidar de otros niños, como otras demasiado infantiles para su edad.
- Muestra un desarrollo físico o emocional retrasado.
- Ha tenido intentos de suicidio.

Signos de abuso sexual

Es necesario remarcar que el grado de afectación o impacto sobre la niña(o) depende de varios factores como quien perpetró el abuso, la cronicidad del hecho, la utilización de fuerza, la personalidad particular de la niña(o) abusada(o), su edad o sexo, etc. Es por ello que la niña(o) abusada(o) puede responder de variadas formas.

Teniendo en cuenta ello, considere la posibilidad de abuso sexual cuando el niño(a):

- Tiene dificultades para sentarse o caminar.
- Repentinamente no quiere hacer ejercicios físicos.
- Demuestra comportamientos o conocimientos sexuales inusuales o sofisticados para la edad.
- Tiene o simula tener actividad sexual con otros compañeros menores o de la misma edad.

- Queda embarazada o contrae enfermedades de transmisión sexual antes de los 14 años.
- Hay antecedentes de haber huido de la casa.
- Dice que fue objeto de abuso sexual por parte de parientes o personas a su cuidado.
- Considere la posibilidad de abuso sexual cuando los padres o tutores:
 - Son extremadamente protectores del niño(a)
 - Limitan al extremo el contacto de su hijo(a) con otros chicos, en especial si son del sexo opuesto.

2.3.11. Características del niño maltratado

Físicas

- Huellas del objeto agresor (cinturón, lazo, zapato, cadena, plancha, etc.)
- Eritema, equimosis, inflamación, deformación de la región, fractura, ruptura visceral. Ingresos frecuentes a hospital por lesiones cuya causa no es clara.
- Presencia en genitales y ano de: equimosis, laceraciones, sangrado, prurito, inflamación, himen perforado (niñas), dificultad para caminar, semen, infecciones, somatización. En adolescentes y adultas, dispareunia.

Retraso psicomotor

- No juegan, se aíslan, se observan silenciosos y tristes.
- Higiene deficiente, desnutrición en grado variable, aspecto enfermizo, ropa inadecuada para el lugar o clima. Habitación inadecuada. Sin asistencia médica oportuna, astenia y adinamia permanentes.

Comportamiento

- Actitudes agresivas, destructivas, rebeldes, hiperactividad o apatía, timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, culpa, sentimiento de ser malos. En el ámbito escolar es frecuente la inasistencia y el bajo rendimiento.
- Miedo, ansiedad, culpa, desconfianza, enojo.
- En adolescentes y adultos: atracción homosexual, anorgasmia, pérdida o disminución de la libido, autodevaluación.
- Deterioro de facultades mentales, principalmente en el área cognitiva, autodevaluación y bajo rendimiento escolar.
- Apatía, retraimiento, aislamiento, depresión, poco sociables, problemas para relacionarse con los demás, callados, poco expresivos, tímidos, sensación de no ser queridos, de ser rechazados, bloqueo emocional.
- Retraimiento, apatía, depresión, timidez, asistencia irregular a la escuela, bajo rendimiento escolar, indiferencia al medio ambiente externo.

2.3.12. Características del agresor

Características particulares

- Incapaces de controlar sus impulsos, se observan enojados, al más mínimo estímulo responden con agresión física.
- Impide amistades con el menor del sexo opuesto. Estimula o excita sexualmente al menor usando revistas, películas o por exhibición.

- Devalúa constantemente al menor en público o en privado. Lo culpa de todo lo malo que sucede. No se muestra cariñoso. Constantemente amenaza o aterroriza al niño.
- Es rechazante, poco tolerante, no presta atención, no dedica tiempo al niño.
- Apático, desinteresado, ve al menor como una carga.

Características generales

- Frustración
- Hostilidad
- Alto potencial de agresión
- Antecedente de haber sido maltratado
- Presencia de algún tipo de adicción
- Tienden al aislamiento
- No-se autorreconocen como maltratadores
- Incapacidad de buscar ayuda profesional
- Idea distorsionada del niño
- Exigen más de lo que el niño puede hacer
- Tiende frecuentemente a la depresión
- Problemas de adicción: alcohol, drogas
- Problemas en la relación de pareja
- Problemas económicos

2.3.13. Consecuencias del maltrato infantil

¿Qué hacer cuando un niño nos dice que ha sido maltratado?

Cuando se ha conocido de la existencia de maltrato infantil hacia un niño los pasos a seguir son los detallados a continuación:

Identificación: Las autoridades escolares deben transformarse en participantes activos en la prevención del abuso infantil en cualquiera de sus formas. Es por ello que todos aquellos actores involucrados más directamente con el cuidado y tutela del niño.

Denuncia o Comunicación: El siguiente paso ante la sospecha o evidencia de un incidente de maltrato es su comunicación o denuncia ante los organismos oficiales pertinentes.

Evaluación inicial e investigación: Una vez hecha la denuncia o comunicación, el juzgado civil está automáticamente involucrado en su seguimiento.

Tratamiento

Se requiere de un tratamiento integral no sólo de la víctima sino también de su agresor y de la familia, para lo cual es necesario un equipo multidisciplinario que se encargue de esta problemática y aborde los aspectos biológicos, psicológicos y legales pertinentes.

La terapia familiar está dirigida primero a reconocer el problema, establecer una adecuada comunicación entre los integrantes de la misma, modificar los patrones conductuales de los padres eliminando las tácticas punitivas o coercitivas y sustituyéndolas por métodos positivos más efectivos.

Los objetivos de esta terapia son:

- Adquirir destrezas en la educación de los niños con el fin de manejar problemas típicos y difíciles relacionados con ellos.
- Promover el uso de métodos de control positivos hasta eliminar el castigo.
- Desarrollar estrategias para solucionar problemas en situaciones críticas y que sean operativas para la familia.
- Regular las respuestas violentas y el comportamiento impulsivo que lesionan a la familia.
- Promover la interacción social de los miembros de la misma, reduciendo su aislamiento físico y psicológico del resto de la comunidad.

La psicodinamia (funcionamiento del psiquismo) familiar está muy alterada y no existen vínculos afectivos, lo más conveniente es que el menor no regrese a su hogar por el riesgo de sufrir una nueva agresión; lo ideal es tratar de preservar la integridad familiar proporcionando apoyo a la familia mediante la colaboración de otro miembro de la misma capaz de modelar los cuidados parentales. Todo lo anterior aumenta la confianza y los recursos del agresor para responder a las necesidades del niño, así como su capacidad de control para enfrentar los problemas.

La combinación de la terapia individual, conyugal y de grupo contribuye a generar auto aceptación, impulsando hacia el cambio.

Sin embargo, no sólo es necesario prestar atención al menor, la familia y las circunstancias que los rodean, sino también al equipo multidisciplinario profesional, su funcionamiento y su problemática, con el fin de que el sistema

trabaje eficazmente y ofrezca protección infantil "sin causar el mínimo daño a la familia".

Se considera que en nuestro país se requiere de una mayor interacción de los organismos encargados de la protección del menor maltratado, así como destinar más recursos financieros y humanos (equipo multidisciplinario capacitado) para abordar el problema en forma integral y proporcionar alternativas de solución cada vez de mayor calidad.

Consecuencias a largo plazo

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico siendo la adicción al llegar a la edad adulta.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento normal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto.

Para muchos niños(as) que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Por lo tanto este comportamiento se torna

"aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso.

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños a los que se les denomina "resilientes" que poseen características que les permite superar este obstáculo.

Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso.

2.4. Instituciones mundiales en contra del maltrato infantil

En 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño, la que hasta la fecha ha sido ratificada por más de 160 países.

El artículo 19 de dicha Convención estipula que los países "tomarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas adecuadas para proteger al niño de toda forma de violencia física o mental, de traumatismos o de maltratos, de descuidos o tratamiento negligente, de maltrato o explotación, en especial del abuso sexual, mientras se encuentre al cuidado de sus padres, del guardián legal o de cualquier otra persona que esté al cuidado del niño".

La Primera Cumbre Mundial en favor de la Infancia se realizó en septiembre de 1990 en la sede de las Naciones Unidas. En ella los presidentes de más de 70 países acordaron comprometerse en la lucha contra el hambre, la pobreza, la enfermedad, la explotación, el descuido y el analfabetismo, flagelos que sufren de igual manera los niños de los países desarrollados y los de países en vías de desarrollo.

El Programa Nacional por los Derechos del niño(a) y el adolescente, enfatiza que "se deberán disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a las familias y predisponen a la existencia del maltrato infantil. Pero dado que los factores culturales son fundamentales en la constitución del problema, la escuela puede cumplir una importante función en la promoción y transmisión de nuevos valores y actitudes dirigidos a contrarrestarlo."

UNICEF, plantea que " para dinamizar y coordinar las iniciativas de la sociedad civil, organizaciones no gubernamentales y empresas es necesario que el Estado cumpla su rol de vincularlas en el planeamiento, diseño y ejecución de las políticas dirigidas a la niñez. Para ello se debe avanzar en esquemas de trabajo que involucren a la sociedad civil y el Estado para tomar decisiones consensuadas."

El abuso y maltrato infantil es un problema que compete a todos los países del mundo. En este sentido es que se celebra el 19 de noviembre el Día Mundial para la prevención del abuso del Niño, en la que se han involucrado 149 organizaciones, entre las que se encuentra la Red por los Derechos de la Infancia en Ecuador, de 59 países del mundo, las cuales tienen como objetivo fomentar una cultura de prevención del abuso infantil en todo el mundo.

Es importante señalar que la Convención de los Derechos del Niño, quien cumple 11 años de haber entrado en vigor el próximo 20 de noviembre, establece en su artículo 19 que es obligación del estado parte proteger a los niños de todas las formas de violencia y maltrato, que hayan hecho padres, madres o cualquier otra persona dedicado a su cuidado.

2.4.1. Rendimiento escolar

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que

convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as.

No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas de nivel de conocimientos a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos. El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (2008) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (2010) ha definido el Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza - aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

En este caso se tomará la definición de Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades.

2.4.2. Causas de las dificultades de aprendizaje

Una de las tareas fundamentales del maestro y quizás la más importante ante la problemática: "El niño que no aprende al ritmo de los demás" es buscar el motivo por el cual esto ocurre. Las primeras interrogantes que puede hacerse el maestro, entre otras, son las siguientes:

- ¿He utilizado adecuados métodos de enseñanza?
- ¿Utiliza el niño adecuados métodos de estudio?
- ¿Asiste regularmente a clases?
- ¿Tendrá algún conflicto familiar que le preocupa?

La búsqueda de respuestas a estas preguntas y a muchas otras puede ayudar a explicar los factores que afectan el proceso de aprendizaje.

2.4.3. Los niños con problemas de Aprendizaje

Los padres se preocupan mucho cuando su hijo tiene dificultades en la escuela, hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje. Estos niños suelen tener un nivel normal de inteligencia. Tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, él /ella tienen mucha dificultad de dominar las tareas de la escuela y se atrasa.

Las dificultades para aprender interfieren con las tareas escolares. Como las mismas habilidades que se necesitan para dominar estas tareas son necesarias en otras actividades de la vida diaria, los niños y las niñas también tienen dificultades para los juegos, seguir reglas, hacer las tareas de la casa, vestirse, hacer mandados o seguir una pequeña conversación.

De tal manera que si un niño tiene problemas para aprender en la escuela, frecuentemente tendrá dificultades en otras actividades de su vida diaria. Es fundamental establecer la diferencia entre un niño con Problemas de Aprendizaje específicos y un niño con un problema de aprendizaje general, como lo es el lento aprendizaje.

2.5. Procesos de enseñanza aprendizaje

El niño cuando inicia el aprendizaje escolar lo realiza a partir de representaciones conceptos y conocimientos que son construidos en base a su experiencia y los que utilizará como elementos de interpretación durante su aprendizaje.

Los cambios en la personalidad, estructuras cognitivas, el carácter moral, etc. que afectan a los niños/as de edad inicial, debido al maltrato infantil, hacen indispensable que el docente conozca a fondo como pueden afectar al proceso de enseñanza-aprendizaje y de qué manera se pueden manejar estos cambios e impedir que estos afecten sus emociones y autoestima, y consecuentemente con un bajo interés en su aprendizaje.

2.6. HIPÓTESIS

El maltrato infantil incide en el rendimiento académico y autoestima de los niños/as de nivel inicial del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del sector Tablazo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014”.

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

- Maltrato infantil

Variable Dependiente

- Rendimiento escolar y autoestima

2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.8.1. Variable independiente

HIPÓTESIS: El maltrato infantil incide en el rendimiento escolar y autoestima de los niños/as de nivel inicial del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del sector Tablazo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014”.

CUADRO N° 1

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>MALTRATO INFANTIL</p> <p>Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Física ▪ Psicológica ▪ Sexual 	<ul style="list-style-type: none"> - Huellas, corporales - Golpes - Pellizcos - Personalidad del niño/a - Gritos - Insultos - Abandono - Desconfianza - Timidez - Temor 	<p>¿Qué es la violencia intrafamiliar?</p> <p>¿Cómo afecta el maltrato infantil la en el rendimiento escolar a los estudiantes de nivel inicial del Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”?</p>	<p>Entrevista a la Directora del Plantel.</p> <p>ENCUESTAS A: Directivos, Docentes y Representantes Legales</p>

Fuente: Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”

Elaborado por: María Cárdenas Tómalá

2.8.2. Variable Dependiente

HIPÓTESIS: El maltrato infantil incide en el rendimiento académico y autoestima de los niños/as de nivel inicial del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del sector Tablazo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014”.

CUADRO N° 2

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
RENDIMIENTO ESCOLAR Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, AUTOESTIMA Confianza plena y consiente de los propios actos a partir del reconocimiento como un ser útil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alto 	Excelentes notas.	¿Cuáles son las secuelas del maltrato infantil?	Entrevista a la Directora del Plantel.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajo 	Incumplimiento, notas insuficientes, llamadas de atención. Desmotivación por las actividades escolares.	¿Cómo identificamos al agresor de los niños y niñas?	ENCUESTAS A: Directivos, Docentes y Representantes Legales
	<ul style="list-style-type: none"> • Pasivo, retraído y reservado, miedos inexplicables 	Actitud tímida e introvertida		

Fuente: Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”

Elaborado por: María Cárdenas Tómalá.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

El presente proyecto tiene un enfoque cualitativo, pues lo fundamental en la investigación es realizar un análisis interpretativo del maltrato infantil, bajo una sustentación teórica en su planteamiento. Permitiendo indagar los conocimientos, actitudes y prácticas en un grupo de niños/as de edad inicial pertenecientes del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del Sector Tablazo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, con el propósito de orientar al docente a la comprensión y la formulación de estrategias didácticas en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, acorde a las actitudes, percepciones y prácticas en los niños/as que conviven con este problema social.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Proyecto Factible

Este proyecto es factible porque se va a trabajar bajo encuestas e investigaciones, permite contribuir a la comprensión de la problemática del maltrato infantil y a las intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre niños/as - entorno familiar y el educativos, mediante la generación de espacios de encuentro en donde estén inmersos niños/as, entorno familiar y docente.

Con el propósito de influir positivamente en un mejor acompañamiento, favoreciendo el rendimiento escolar y los vínculos entre las partes.

3.2.2 Investigación de Campo

Esta investigación se la realizó en el lugar donde se presenta el problema, constituyéndose en una investigación de campo. Arias (1998), como: **“La investigación de campo consiste en la recolección de información de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular variable alguna”**. (pág. 30).

3.2.3 Investigación Bibliográfica

En el proceso de recolección de información para el presente proyecto, la investigación bibliográfica ocupa un lugar importante, ya que garantiza la calidad de los fundamentos teóricos de la investigación, la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentales están estrechamente asociados a los objetivos de la investigación, entre otras cosas la investigación bibliográfica apoya la investigación que se desea realizar, indagando en información sugerente, seleccionando los materiales para un marco teórico, entre otras finalidades.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación para este proyecto es descriptiva-explicativa, refiere a algunas características fundamentales homogéneas del maltrato infantil, utilizando razonamientos temáticos, enfatizando elementos esenciales de su naturaleza con las cuales se puede tener características de la realidad estudiada, y es explicativa porque tiene como objetivo conocer los hechos, a través de las delimitaciones del presente estudio o de las condiciones en que se produce este problema social.

El tipo de investigación es correlacional, porque busca determinar el grado de relación existente entre las variables y examina las relaciones entre las dos variables

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Se entiende por población el "conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. (Arias, 2006) dice: Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio"(pág. 81). Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio.

La población total participante del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del Sector el Tablazo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, serán estudiantes del nivel inicial, docentes y directivos del plantel, en el periodo lectivo 2013- 2014, es decir:

CUADRO N° 3 POBLACIÓN

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	DIRECTIVOS	1
2	DOCENTES	1
3	ALUMNOS	23
	PADRES DE FAMILIA	23
	TOTAL	48

Fuente: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”

Elaborado por: María Cárdenas Tómalá

3.4.2. Muestra

Se entiende por muestra al subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de lapoblación que permita hacer generalizaciones.

Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997): **“Afirma que la muestra ” es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”** (Pág. 38)

En la ejecución del actual proyecto se observó que el número de componentes de la población que será objeto de estudio es de poca proporciones, por lo que se no se presenta la necesidad de obtener la muestra ya que se realizará la recolección de la información a través de la encuesta dirigida a la totalidad de la población en mención.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1. Técnicas

Son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria.

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó a los niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del sector Tablazo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014, debido a que los niños y niñas presentan maltrato físico o amenazas verbales por parte de sus padres, con la finalidad de lograr modificar la conducta del niño en el cumplimiento de tareas y asistencia diaria a la escuela.

Durante la ejecución de esta investigación se aplicará la técnica de la encuesta y entrevista, con el propósito de lograr resultados óptimos las cuales dará a conocer el grado de estudiantes afectados con la problemática del maltrato infantil, indistintamente de que tipo sea este y que persona lo esté ocasionando, aunque se

tratará de reconocer en primer lugar si los padres de familia son los principales autores de esta situación.

3.5.2. Entrevista

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener repuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto y que quiere soluciones a ser aplicadas a mediano o corto plazo, para favorecer a un grupo determinado de individuos que padecen esta problemática.

En el desarrollo de este trabajo se procederá a realizar la entrevista a la directora del centro de educación básica y a los docentes que tienen a cargo la protección de niños, jóvenes y adolescentes, para escuchar su criterio de la problemática planteada.

3.5.3. Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador; la encuesta es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario.

Las preguntas que se llevan a cabo en una encuesta pueden ser de varios tipos: abiertas (el individuo puede responder con unas líneas o frases); cerradas (sólo puede responder con un 'sí' o un 'no'); en abanico o de elección múltiple (podrá elegir entre varias respuestas), y de estimación o evaluación (las preguntas presentan grados de diferente intensidad).

En el presente caso, las encuestas se aplicaron solo a los representantes legales para los directivos y docentes se utilizó la técnica de la entrevista al Centro de Educación Básica "Carmen Calisto de Borja" del sector Tablazo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Se analizará si existen casos de maltrato infantil presentes en el nivel inicial.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres y/o representantes legales y docentes
¿Sobre qué aspectos?	Maltrato infantil
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Cárdenas Tomalá María R.
¿A quiénes?	Encuestas a directivos, docentes, niños y niñas del nivel medio, padres de familia
¿Cuándo?	2013-2014
¿Dónde?	Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del sector Tablazo, cantón Santa Elena.
¿Cuántas veces?	Durante una semana.
¿Cómo?	De forma individual.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevistas.
¿Con qué?	Cuestionario.

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

3.7.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis de la presente investigación fue desarrollada con base en estudios y relación del tema sobre el maltrato infantil, los mismos que fueron analizados a partir del planteamiento del problema con sus variantes e interrogantes.

Las encuestas fueron realizadas a través de preguntas sencillas y de fácil comprensión para la población encuestada.

La información obtenida a través de encuesta se procesó mediante la herramienta informática, hoja de cálculo Excel, donde se realizarán los cuadros estadísticos, gráficos de cada una de las preguntas realizadas en la investigación.

Posterior a ello cada realización de gráfico, será analizado, de acuerdo con los resultados obtenidos a través de la tabulación y resultados obtenidos.

Este capítulo presenta los resultados de la investigación de campo aplicada a docentes y representantes legales; a continuación se encontrarán los cuadros y análisis de cada una de las preguntas a investigadas y que fueron elaboradas para este fin.

3.7.1. ENTREVISTA DIRIGIDA A ALEXANDRA GÓMEZ DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA”

1. ¿Qué conoce del maltrato infantil?

Es un problema social, que se vive en los actuales tiempos, el cual no distingue de razas, edad, ni condición social, que se manifiesta de distintas formas y que trae como consecuencias daños emocionales y físicos de los niños, muchas veces difícil de superar aun en la etapa adulta.

2. ¿Cuál cree usted que sean las causas del maltrato?

Existen diferentes causas, por las que se pueda generar este fenómeno, podríamos decir que entre ellas esta: los problemas familiares, la situación económica de la familia, padres que han pasado por experiencias de maltrato, y podríamos decir que hasta por ignorancia sobre el tema en los adultos.

3. ¿Cree que el nivel socio económico, influya en el problema social del maltrato infantil? ¿Porque?

Sí No

Hoy en día, la situación económica tanto en nuestro país como en otros, no es estable, por tanto los ingresos de la economía en la familia muchas veces se ven ajustados, y la familia se ve obligada en ocasiones a emigrar a otra ciudad o país, haciendo que esta se desintegre, dejando hijos/as a cargos de otros familiares, provocando el “abandono” que es también una forma de maltrato hacia los niños/as. En casos extremos de familias que pasan por problemas críticos de economía, obligan a sus hijos a trabajar e inclusive hasta mendigar en las calles, el nivel socio económico también provoca problemas familiares que concluyen en enojo entre los cónyuges, que en ocasiones descargan su ira en los más pequeños, gritándoles y golpeándoles, estas y otras razones, se puede decir que el nivel socioeconómico si influye en el maltrato infantil.

4. ¿Qué se debería hacer para contrarrestar este problema social, y a quienes le corresponde hacerlo?

El maltrato infantil genera muchas consecuencias en el niño/a, y en la parte psicológica, ocasiona a que el infante no pueda desarrollar de forma adecuada el afecto y “calor” familiar y hace que se sienta excluido dentro de su entorno familiar y social, llegando a afectar su autoestima, haciendo de un niño/a temeroso, inseguro, tímido e incapaz de desarrollar habilidades sociales.

5. ¿El maltrato infantil, puede afectar psicológicamente al niño? ¿Por qué?

Sí No

Una sociedad libre de maltrato infantil. Todos estamos involucrados en erradicar este fenómeno social, por tanto desde las entidades gubernamentales, centros educativos y sobre todo desde seno familiar se debe de emprender la acción contra el maltrato infantil.

6. ¿Tiene conocimiento de algún caso de maltrato infantil dentro la Institución Educativa que usted dirige?

Si tengo conocimiento de un estudiante del tercer año básico, en la clase de educación física, al momento de equiparse el uniforme de deportes se pudo notar moretones en las piernas, también he podido notar en el cambio de comportamiento de algunos niños de educación inicial un poco agresivos e inquietos.

7. ¿Por qué es importante hablar del maltrato infantil y de la educación con ternura, respeto y confianza?

Es importante, ya que de esa forma el niño/a puede entender con mucha más facilidad sobre el tema, lo que se está tratando de explicar y ganarnos su confianza para que pueda contarnos si atraviesa por alguna situación de maltrato infantil.

8. ¿Cuáles serían sus sugerencias a los padres de familia para educar a sus hijos(as) con ternura y brindarles un buen trato con cariño?

Les aconsejaría que traten de conversar con él, de ser su amigo no su verdugo, de brindarles apoyo, amor, confianza y sobre todo prestarle siempre toda la atención, escucharles cada vez que ellos lo necesiten así sea para decirnos alguna cosa sin sentido pero escucharles para que ellos se den cuenta que siempre están pendientes de ellos de que son muy importantes en su vida y tratando de dar siempre un buen ejemplo de amor y confianza en el hogar.

9. ¿Un niño y una niña que ha sido maltratado emocionalmente, puede presentar en futuro comportamientos similares?

Claro que si puede presentar comportamientos similares ya que creció con ese enfoque y en su pensamiento se encuentra que es algo normal y que está muy bien demostrar estas actitudes, en algunos casos piensan que así como fueron sus padres con el de esa misma forma deben ser ellos con sus hijos, crean una idea errónea de lo que es educar a un hijo y eso va creciendo de tal manera que se llega a formar un círculo vicioso.

10. ¿La orientación familiar desde un centro educativo, puede apoyar en la prevención del maltrato infantil? ¿Por qué?

Sí No

Por supuesto que ayuda de mucho ya que en algunos casos los padres desconocen algunas cosas sobre educar a su hijo que influye mucho en su crecimiento y debido a esto se comete errores que a veces son tan grande que llegan a repercutir en el niño hasta su adolescencia e incluso hasta cuando el forme su hogar, pero si tiene una orientación adecuada va a evitar estas situaciones y tendrá un hijos con un crecimiento emocional muy bueno que será muy importante en un futuro tanto para el como para la sociedad como dicen será un “chico bueno”.

11. ¿Cree usted que el maltrato infantil afecta el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales que los niños tienen con su entorno, especialmente con los profesores, y compañeros?

Si les afecta de una manera muy significativa, en algunos casos los niños se vuelven opacos con miradas tristes y no interactúan con sus compañeros y suelen estar siempre callados y con una mirada de tristeza muy profunda, en otros en cambio el niño muestra actitudes groseras empieza a pelear con sus compañeros, tanto físico como verbal y se vuelve demasiado malcriado en clases y suelen faltar el respeto a sus maestros, esto con lleva a bajar su rendimiento académico como su conducta.

12. ¿Cuáles considera usted que sean las características de un niño(a) que ha sido víctima de maltrato infantil?

En el caso de maltrato físico: quemaduras, golpes con cinturón, traumatismos diversos, esto conlleva a que el niño empiece a ser agresivo en la escuela tanto con sus compañeros como con la maestra y en ocasiones hasta con el director de la institución a saber hacer caso y faltar el respeto.

En caso psicológico: tienen terror, miedo, inseguridad, no socializan, empiezan a bajar su rendimiento académico.

3.7.2. ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA”

1. ¿Ha observado en algún estudiante de su clase signos del maltrato infantil?

Si he tenido estudiantes con problemas de maltrato infantil cada año al menos de 2 a 3 niños deben de tener este tipo de problemas, es notorio cuando están pasando por una situación así, ya que suelen ser o agresivos con sus compañeros o ser muy callados nada inquietos como es normal en esa edad.

2. ¿Qué tipo de maltrato infantil ha observado en sus alumnos?

He podido observar el maltrato psicológico, verbal y físico

3. ¿Cómo distinguen que un escolar es víctima de maltrato infantil?

Cuando es maltrato físico se puede notar por los moretones que suelen traer en brazos o en piernas se puede dar cuenta mientras realizan educación física, en cambio con el maltrato psicológico los niños suelen volverse o bien agresivos tiene un cambio radical en su conducta o al contrario se vuelven muy callados y no suelen tener ni amigos se aíslan y no tratan para nada interactuar con sus compañeros.

4. ¿Quién cree usted que sea el principal agresor de los niños y niñas?

Por lo general en la mayoría de niños con maltrato infantil el agresor son sus padres, en algunos casos el padre es el agresor y la madre está consciente de lo que pasa y prefieren hacerse al esposo que ponerse en defensa de su hijo por miedo al abandono o que le golpee a ella también, en otras ocasiones es las madres no tienen paciencia o sienten un resentimiento con el padre y se desquitan con los hijos

5. ¿Cuál de estas actitudes, agresividad, retraído, ansiedad, temeroso, amable, alegre, cree usted que traiga como consecuencia en los niños el maltrato infantil?

Por lo general el 50 % de niños adquiere una actitud de agresividad y el 25% ansiedad y el otro 25% miedo y distracción, casi nunca toman una actitud amable y de felicidad.

6. ¿Cómo es el rendimiento académico de un niño (a) con maltrato infantil?

Por lo general, el rendimiento académico de un niño o niña con maltrato infantil es inferior, en comparación con el rendimiento de los demás niños, además de presentar desinterés y distracción en las actividades escolares.

7. ¿Qué medidas preventivas cree usted, que se debería realizar en los algunos que presentan algún tipo de maltrato infantil?

Como ente Educativo, la escuela tiene la obligación de cuidar el bienestar de los niños, no solo en la parte educativa sino también de su bienestar físico y emocional. Por lo sería recomendable que se realice charlas con los padres de familia sobre el tema del maltrato infantil y de las consecuencia que esto afecta en los niños y niñas.

8. ¿Usted como docente está preparado para afrontar el problema de maltrato infantil que sufren los niños (as) que acuden a ésta Escuela de Educación Básica?

La labor del docente en todos sus ámbitos, y se convierte en una figura principal en la detección e identificación oportuna de situaciones particulares en el contexto escolar. El docente es el principal observador de comportamientos psíquico-conductuales del estudiante, por lo cual conoce ciertas medidas para afrontar este

fenómeno social, pero es necesario tener conocimientos más profundos que encierra esta problemática.

9. ¿Le gustaría recibir instrucción sobre la problemática del maltrato infantil?

Si, sería de mucha ayuda, no solo para el docente de educación inicial, sino también para el resto de docentes en la escuela.

10. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades que ayuden a minimizar este tipo de actos de violencia en los alumnos que presentan este diagnóstico?

Si, totalmente de acuerdo en ayudar a contrarrestar este problema social que cada vez más evidente.

3.7.3. ENCUESTAS REALIZADAS A REPRESENTANTES LEGALES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA”

1. ¿Usted se considera un padre de familia?:

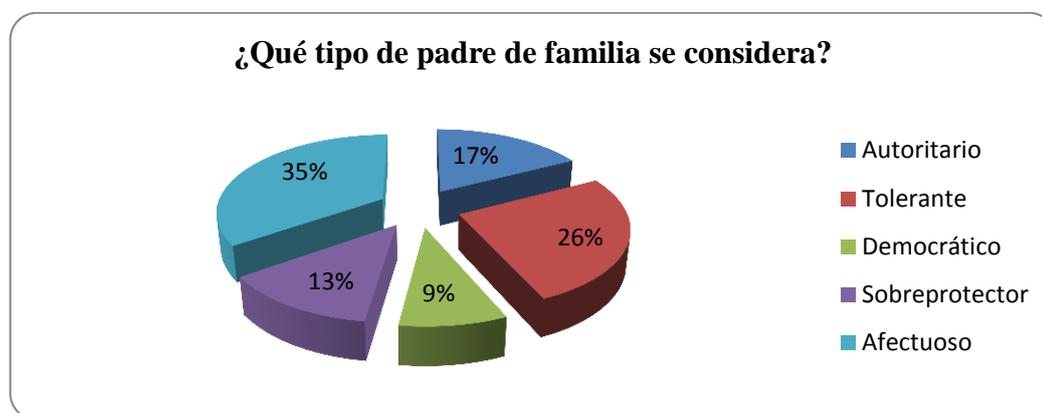
CUADRO N° 5

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Autoritario	4	17
	Tolerante	6	26
	Democrático	2	9
	Sobreprotector	3	13
	Afectuoso	8	35
	TOTAL	23	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados, el 17 % respondió que se considera un padre de familia autoritario, el 26 % se considera tolerante, el 9 % democrático, el 13 % sobreprotector y el 35 % restante se considera afectuoso. Con base en los resultados, se concluye que en su mayoría, los padres de familia se consideran afectuosos y de sentimientos nobles para con sus hijos/as.

2. ¿Qué tiempo de calidad familiar le brinda a sus hijos (as)?

CUADRO N° 6

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Mucho	11	48
	Poco	12	52
	Nada	0	0
	TOTAL	23	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 48 % respondió que la calidad de tiempo que dedica a sus hijos/as es mucho, mientras que el 52 % manifestó que dedica poco de su tiempo a sus primogénitos vástagos. Con base en los resultados, se concluye que existe un porcentaje casi equitativo de tantos padres que dedican mucho a tiempo a sus hijos/as, y de padres que dedican poco de su tiempo, pues la según indican, no disponen del tiempo necesario debido a su responsabilidades laborales que consumen la mayor parte de su tiempo y al volver a casa, le es imposible convivir momentos con ellos, debido a que ya encuentran dormidos.

3. ¿Ud. cree que el maltrato infantil es un problema social?

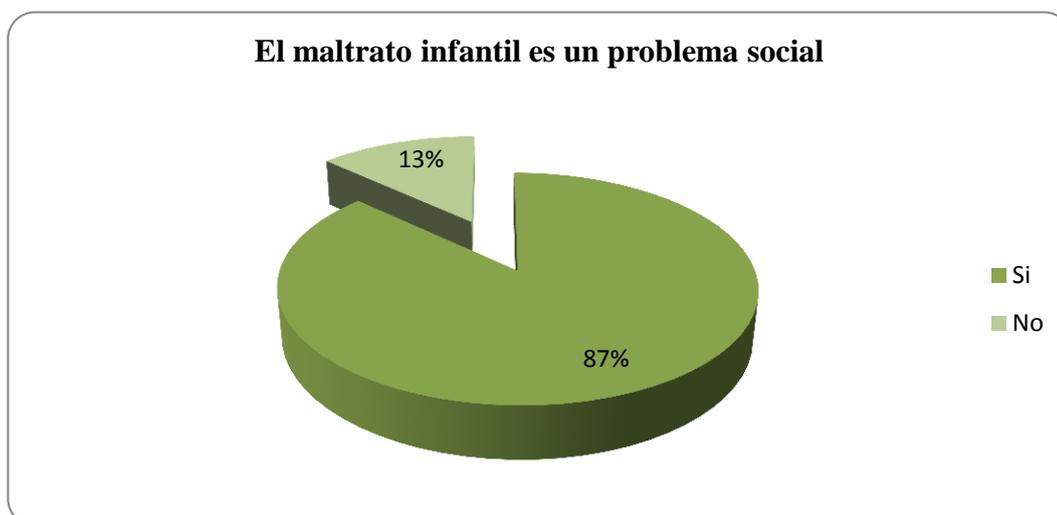
CUADRO N° 7

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Si	20	87
	No	3	13
	TOTAL	23	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados, el 87 % considera que el maltrato infantil es un problema social, y el 13 % restante cree que no lo es. Mediante los resultados expresados en la gráfica, se concluye que para los representantes legales el tema del maltrato es un problema que se incrementa cada día, el cual indican desafortunadamente no se escapan los niños, por lo cual consideran necesario difundir conocimientos sobre el tema en los establecimientos educativos, para poder identificarlos y prevenirlos.

4. ¿Está de acuerdo en que el maltrato infantil puede producir problemas psicológicos y emocionales en los niños (as)?

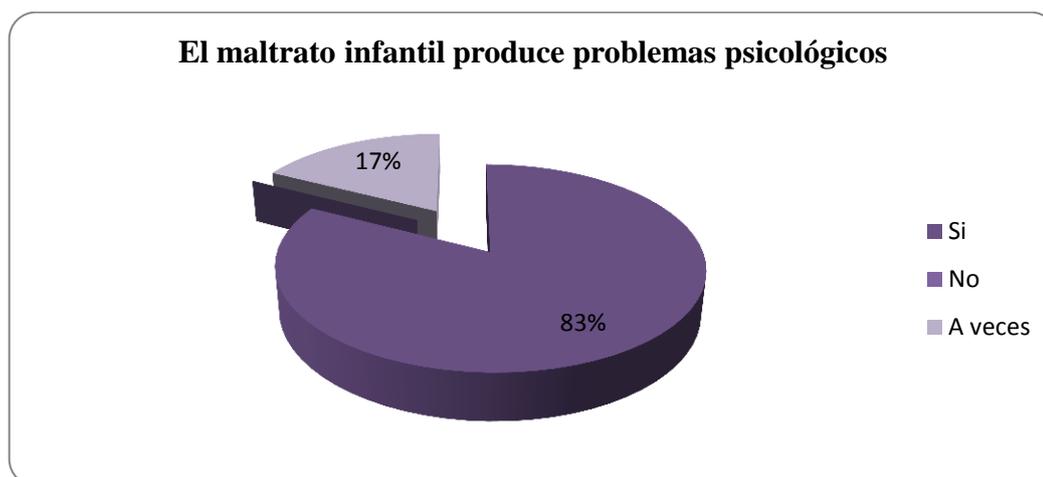
CUADRO N° 8

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Si	19	83
	No	0	0
	A veces	4	17
	TOTAL	23	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

ANÁLISIS:

El 83 % de los encuestados manifestó que si está de acuerdo en que el maltrato infantil puede producir problemas psicológicos y emocionales en los niños, mientras que el 13 % restante considera que solo veces se puede producir este tipo de problemas en los niños. Con base en los resultados, se concluye que la población encuestada, está consciente, aunque en distintas formas consideran que el maltrato infantil causa daños psicológicos y emocionales de quien vive, este caso en los niños.

5. ¿Cree usted que, si un niño crece en un ambiente violento, incida en su personalidad a futuro?

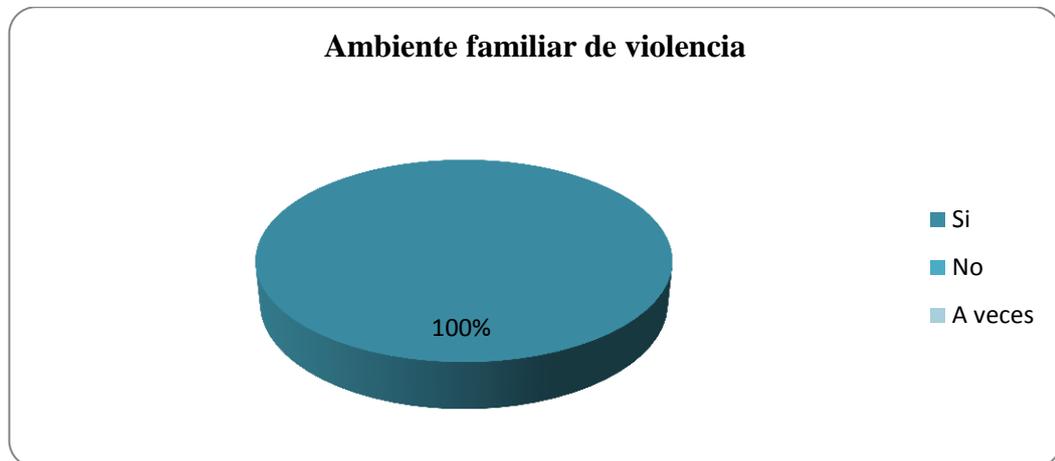
CUADRO N° 9

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Si	23	100
	No	0	0
	A veces	0	0
	TOTAL	23	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados, considera que si un niño crece en un ambiente violento, incida en su personalidad a futuro. Con base en los resultados, se concluye que el maltrato en los niños, genera a futuro adultos reprimidos y llenos de rencor, debido a su violencia experimentada en violencia, que puede ser generada por diversas formas.

6. ¿Cómo califica el rendimiento escolar de su hijo (a)?

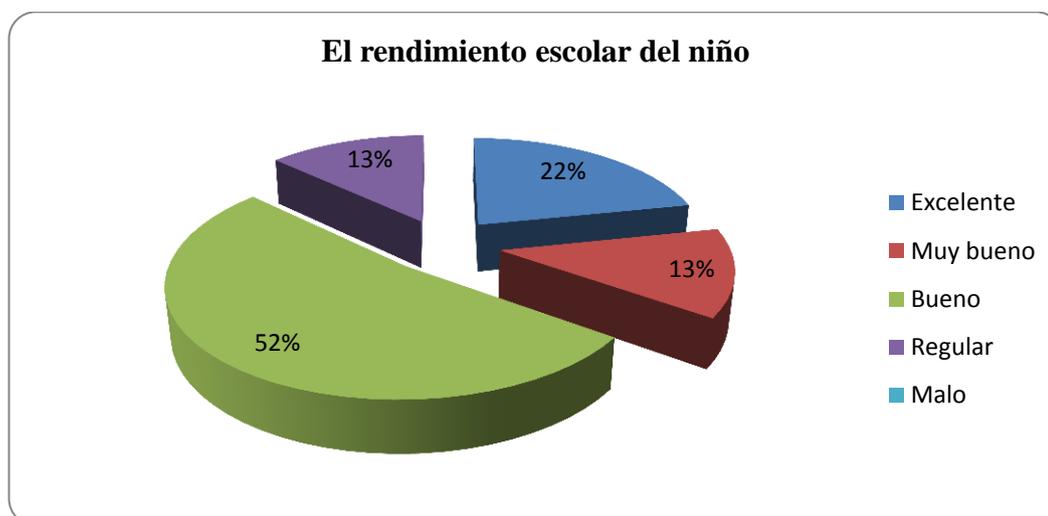
CUADRO N° 10

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Excelente	5	22
	Muy bueno	3	13
	Bueno	12	52
	Regular	3	13
	Malo	0	0
	TOTAL	23	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados, el 22% respondió que califica el rendimiento escolar de su hijo/a como excelente, el 13 % la califica como muy buena, el 52 % manifiesta que es bueno, y el 13% restante considera que es regular. Con base en los resultados, se concluye que, en su mayoría los representados de los padres de familia del nivel inicial, su rendimiento académico es solo de bueno, lo que genera dudas sobre las posibles causas.

7. ¿De las siguientes opciones, cuál de ellas ha realizado como incentivo cuando su hijo (a) saca buenas notas?

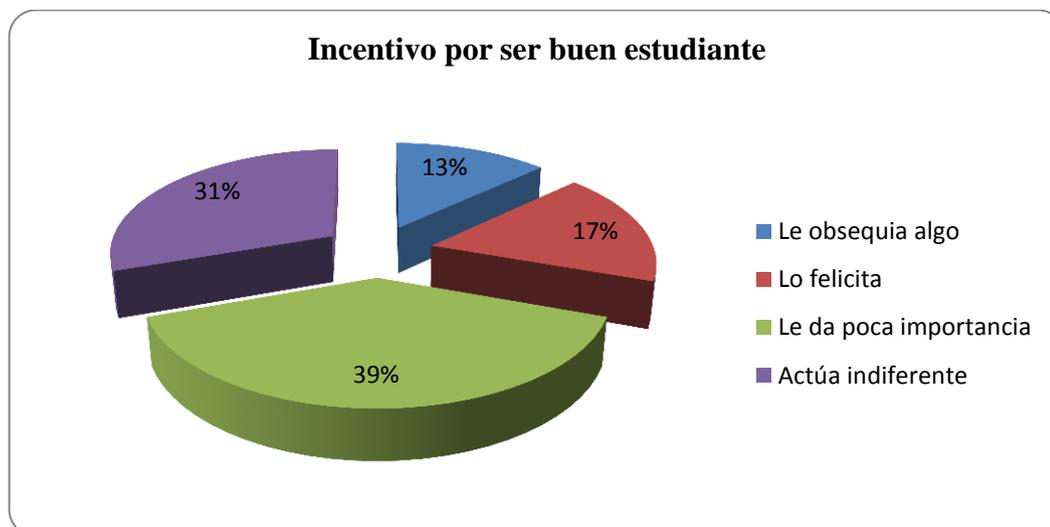
CUADRO N° 11

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	Le obsequia algo	3	17
	Lo felicita	4	13
	Le da poca importancia	9	39
	Actúa indiferente	7	31
	TOTAL	23	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

ANÁLISIS

Del total de los encuestados, el 17 % respondió que le obsequia algo como incentivo cuando su hijo/a saca buenas notas en la escuela, el 13 % lo felicita, el 39 % le da poca importancia, y el 31 % restante manifestó que actúa indiferente. Con base en los resultados, se concluye que, con un porcentaje alto, los padres de familia dan poca importancia a los resultados académicos de sus hijos/as, estas respuestas deducen la poca de atención e interés hacia sus hijos/as.

8. ¿Cómo califica el comportamiento de su hijo?

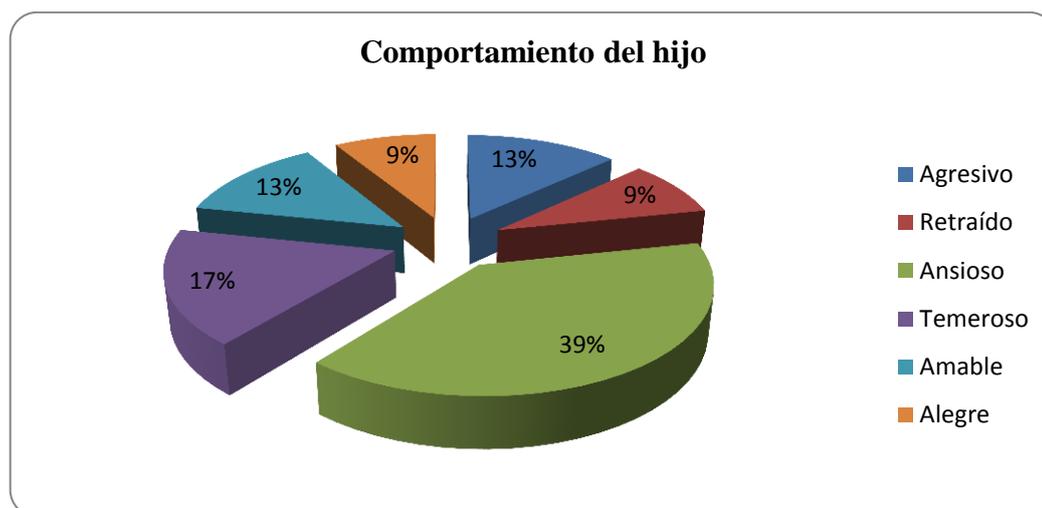
CUADRO N° 12

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	Agresivo	3	13
	Retraído	2	9
	Ansioso	9	39
	Temeroso	4	17
	Amable	3	13
	Alegre	2	9
	TOTAL	23	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados, el 13 % respondió que califica agresivo el comportamiento de su hijo/a, el 9 % manifestó que lo califica como retraído, el 39 % ansioso, el 17 % temeroso, el 13 % amable, y el 9% restante indicó que califica el comportamiento de su hijo/a alegre. Con base en los resultados, se concluye que en su mayoría, el comportamiento de los niños/as se la puede definir como ansioso/a, esta actitud, es una pauta a considerar el analizar las causas que lo ocasionan.

9. ¿Cómo procede cuando considera que el niño no ha actuado correctamente?

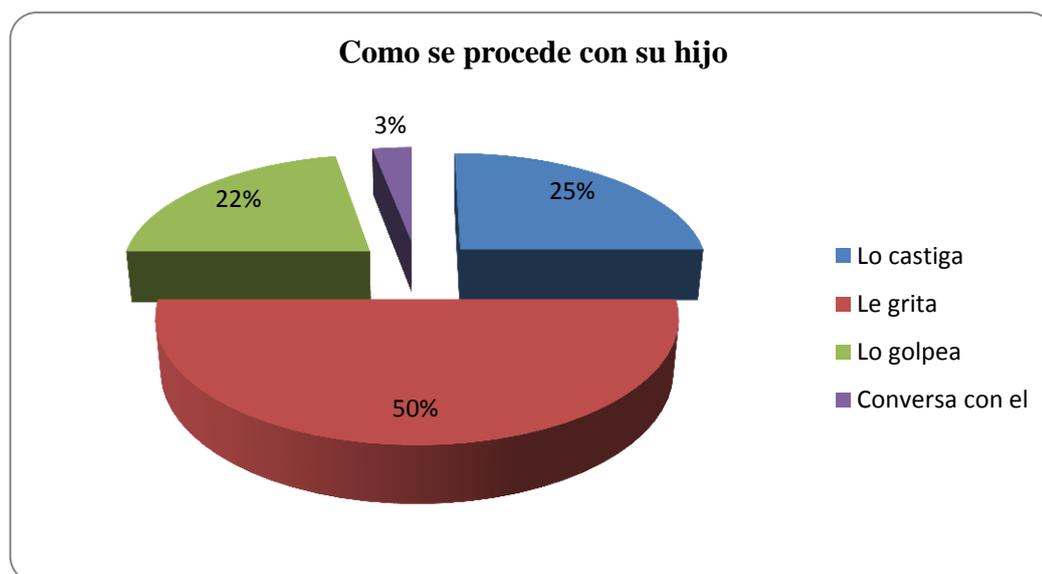
CUADRO N° 13

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
9	Lo castiga	7	25
	Le grita	8	50
	Lo golpea	5	22
	Conversa con él	3	3
	TOTAL	23	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados, solo el 3 % respondió que conversa con su hijo analiza que le pasa, un 22% lo golpea, el 25% de padres lo castiga y un 50% solo les suelen gritar,. Así después de realizar este estudio se pudo dar cuenta que el maltrato al niño de parte de los padres tiene un porcentaje muy alto que esto repercute con el tiempo, produciendo un resentimiento social.

10. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades que ayudan a mejorar estos conocimientos sociales?

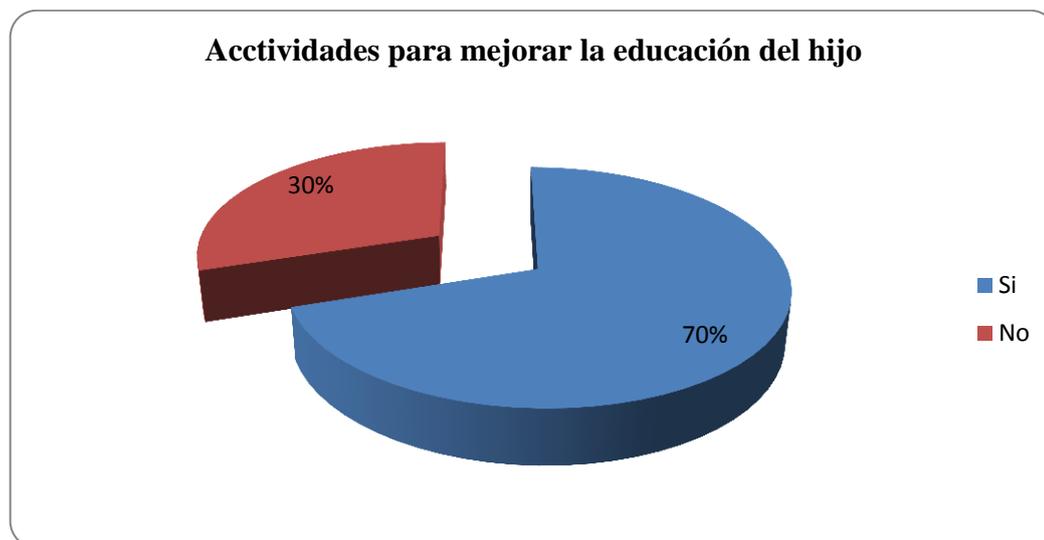
CUADRO N° 14

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
10	Si	17	70
	No	6	30
	TOTAL	23	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

ANÁLISIS:

Después de realizar un respectivo estudio analizamos que los padres de familia están con una disposición del 70% de participar en actividades para mejorar su forma de educar al niño y un 30% no se encuentra de acuerdo. Con estos resultados, se concluye que en su mayoría, el comportamiento de los niños/as se debe mucho a como sea educado en casa.

3.8. Conclusiones y Recomendaciones

3.8.1. Conclusiones

Luego del análisis de los resultados de las encuestas se obtiene a las siguientes conclusiones:

- Según la entrevista que se le realizó a la directora de la institución se pudo analizar que los padres de familia no cuentan con una orientación correcta para poder formar a su hijo con una excelente educación y principios.
- Como se puede notar en algunas preguntas hay una fuerte cantidad de padres que no les dedican el tiempo necesario a sus hijos y debido a esto es que los niños suelen presentar los cambios de personalidad y bajo rendimiento académicos, por no tener control en sus hogares.
- Un niño siempre necesita de algún incentivo cuando sabe que hizo algo bueno, pero según el estudio que se realizó, boto como resultado que hay un fuerte índice de padres que no le dan la debida importancia que se debe, mientras que para otro grupo de padres les da lo mismo, son indiferentes al problema del bajo el rendimiento escolar de su hijo, se porte bien o mal.
- En la pregunta N° 8 se puede observar que los padres de familia exigen que los hijos sean unos excelentes estudiantes, mientras que ellos no realizan su rol de padres como: dedicarles tiempo, darles palabras de aliento, motivarlo a que la educación es importante para su futuro, solo se encuentra pendientes de exigir y quejarse de sus hijos, que si son agresivos, malcriados, bajo rendimiento académico etc; pensando que toda la responsabilidad es de la institución educativa

- Con la encuesta realizada a los padres de familia, se obtiene que hay un alto índice de maltrato en la infancia, como muestra los análisis de la pregunta N° 9, los padres no pueden controlar su carácter y no tienen la debida paciencia necesaria con su hijo, más de un 50% piensan que solucionan las cosas a base de gritos y golpes y tan solo un 3% conversan con sus hijos y miran la mejor forma.

3.8.2. Recomendaciones

En base a las conclusiones expuestas, se recomienda lo siguiente:

A la Institución:

- Se recomienda dictar charlas o realizar grupos de talleres para padres de familia y capacitar a los docentes para que puedan identificar cuando un niño está viviendo maltrato, de ese modo poder actuar enseguida orientando a los padres para que no traiga consecuencias a futuro.
- Se debería tratar de orientar a los padres para que le dediquen más tiempo a sus hijos que la responsabilidad de que sean aplicados no solo depende de la institución educativa, es un trabajo en equipo entre los padres de familia y la institución en donde los padres son la base fundamental para que sus hijos tengan un rendimiento académico excelente.
- Se aconseja incentivar a los niños con palabras de ánimo, con obsequios o con solo decir estuviste muy bien, felicitaciones, los niños se sienten muy emocionados y tratarán de ser mejores cada vez solo por el hecho de que hay alguien que está pendiente de él y si este aliento viene de los padres sería mucho mejor.

- Capacitar a los padres para que entiendan que no solo con gritos y maltrato el niño va aprender a ser mejor, al contrario lo único que está logrando es que crezca con una conducta agresiva, para evitar eso se debe orientar al padre de familia de esa manera con amor y conversación se puede lograr una mejor educación, que con el maltrato.
- Aprovechar el interés de los docentes y de los padres de familia por la propuesta realizada, de que tengan una forma diferente de educar a los niños sin necesidad de llegar a los gritos, ni a los maltratos físicos; también ayudara al docente a saber llevar de mejor manera una situación de violencia intrafamiliar en casa, de toparse con alguna, de esa manera podrá ayudar al estudiante y al padre de familia para que puedan tener una relación correcta, una armonía estable tanto en el hogar como en la institución educativa.

A los docentes:

- Directivos, docentes, padres y madres de familia deben contribuir para que los estudiantes convivan con sus compañeros en un ambiente agradable e idóneo que aporte con el desarrollo actitudinal, pedagógico y social de los estudiantes.

A los padres de familia

- Dedicar un tiempo destinado para visitar periódicamente la Escuela a fin de enterarse de las actividades que realiza su representado y en qué forma puede contribuir a mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Taller de actuación para detectar las incidencias del maltrato infantil y cómo influye en el rendimiento escolar y autoestima de los niños y niñas del nivel inicial.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del sector el Tablazo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa de Elena.

BENEFICIARIOS: Docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general.

UBICACIÓN: Cantón Santa Elena

TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN: Inicio: Octubre 2013 – Diciembre 2013

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

ESTUDIANTE:

- Cárdenas Tomalá María R.

TUTORA:

- Mgs. Mayra Madrid Molina

RÉGIMEN: Costa

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La Protección a la infancia es obligación de todos: Padres de familia, docentes y demás personas implicadas con el niño y niña, son quienes deben intervenir de forma preventiva para evitar una situación de menosprecio o maltrato hacia el infante. El maltrato infantil es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, cuya realidad refleja niños y niñas abusados de diferentes maneras, generando efectos significativos, tanto en su salud física como psicológica, todo niño que experimenta el maltrato, indispensablemente requiere de un proceso de recuperación y que en la mayoría de las ocasiones no recibe.

El maltrato en el infante propicia múltiples problemas su desarrollo evolutivo y déficit emocionales, por ello la importancia de poder detectar a tiempo algún tipo de maltrato y tratar de ayudar al niño o niña.

Estudios realizados con anterioridad sobre el Programa de Prevención y Detección de Maltrato Infantil, se ha verificado la importancia que los Centro Educativos Básicos tienen en cuanto a la detección del maltrato en la infancia. A su vez se han observado algunas dificultades que los docentes encuentran ante diversas situaciones.

El docente para sus estudiantes representa una figura muy importante, que influye en el comportamiento del niño y la niña, el cual se manifiesta en sus comportamientos y actitudes, avivando la confianza y cercanía distintas de la que tiene con sus padres.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Detrás de un maltrato infantil siempre hay una persona que agrede y otra que calla, y no denunciar tiene graves consecuencias para los niños. A parte de los daños físicos, que pueden poner en peligro su salud, nivel psicológico y emocional, surgen numerosos problemas en el desarrollo adecuado de su personalidad.

Es aquí donde es de vital importancia el docente, ya que después de los padres de familia los profesores son los siguientes que pasan mayor tiempo con los niños, debido a esto, se está implementado un taller, con el que los docentes puedan regirse para saber con mayor facilidad cuando un niño está sufriendo maltrato y como poder manejar dicha situación.

Es importe poder detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada, que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Las manifestaciones pueden hacerse evidentes a través de su conducta o de su físico y constituyen lo que los expertos llaman alarmas o pilotos de atención, es decir, indicadores que alertan sobre una situación de riesgo. Saber interpretar estos indicadores y no quedarnos pasivos ante ellos es fundamental.

Los problemas que tienen los niños maltratados se pueden detectar en el colegio, a través de sus exámenes médicos rutinarios, observarse por amigos, vecinos o familiares y, ante la sospecha, siempre deben denunciarse.

Entre los indicadores que pueden manifestar son señales físicas repetidas (ojos morados, magulladuras, quemaduras), cansancio o apatía permanente, cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente, conductas agresivas o rabietas severas y persistentes, relaciones hostiles y distantes, actitud

hipervigilante, conducta sexual explícita e inapropiada para su edad, conducta antisocial o sintomatología depresiva.

Todo esto puede pasar y los docentes deben estar pendientes y saber qué hacer ante esta situación, en la propuesta le estamos dando pautas, actividades, guías de como poder manejar esta situaciones, saber lograr la confianza de los niños ser una amiga para ellos, de manera que ellos puedan contar lo que están viviendo, que no miren con miedo al docente al contrario verlo como alguien especial que le va ayudar a tratar de solucionar su problema.

Es muy importante saber cómo dialogar con los padres, de esta manera poder ayudar al niño con el problema del maltrato, averiguara que persona es la que le está provocando tanto daño, en la mayoría de los caso es el padre y las madres suelen quedarse calladas por diferentes razones, miedo, amor, falta de conocimiento etc.

Ya que los padres parecen no preocuparse por el niño, no acuden nunca a las citas y reuniones de la educación básica, desprecian al niño en público, sienten a su hijo como una propiedad, expresan dificultades en su matrimonio, recogen y llevan al niño a la escuela sin permitir contactos sociales, abusan de sustancias tóxicas, justifican la disciplina rígida y autoritaria, y habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.

Los docentes son los más indicados para ayudar al niño, conversar con el padres de familia y llegar a una solución o acuerdo, para ello el docente tienen que estar capacitado primero de cómo identificar si un niño atraviesa por problemas de maltrato y una vez identificado el problema ver una forma de ayudar a solucionarlo.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 General

Capacitar a los docentes y padres de familia con métodos y técnicas de cómo identificar a tiempo un problema de maltrato físico o psicológico de los niños y niñas de nivel inicial del centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del sector Tablazo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014.

4.4.2 Específicos

- Ejecutar estrategias didácticas que ayuden al docente a identificar el problema de maltrato a tiempo.
- Capacitar a los docentes para que puedan saber manejar adecuadamente el problema de maltrato infantil.
- Fomentar talleres para los padres de tal forma que puedan ganar la confianza de sus hijos para que puedan conversar si están sufriendo algún tipo de maltrato.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

El maltrato infantil es un problema complejo de la sociedad que abarca disímiles situaciones que afectan la estructura de la familia en todas dimensiones; se presenta en mayor magnitud en países cuyos gobiernos no le prestan la debida atención a sus ciudadanos y menos a los niños, mujeres y ancianos.

El fomento de las actuaciones de carácter preventivo y la detección precoz constituyen una de las actividades principales en los casos de riesgo social o maltrato infantil.

El adquirir algunas habilidades y capacidades para la identificación temprana del maltrato infantil, requiere de estrategias educativas desde las etapas mismas de la formación universitaria. Proporcionar la información y formación necesaria a nuestros profesionales para que puedan identificar estas situaciones desde las primeras señales de alarma, así como la forma de orientarlas o tratarlas es fundamental para que el maltrato infantil no llegue a producirse.

Abordar su prevención tampoco resulta nada fácil, porque se necesita conocer cada factor, comprender el problema universalmente, hacerlo suyo desde el punto de vista ético y buscar métodos científicos para prevenir nuevos abusos, más que para el tratamiento, donde todas nuestras estructuras de base deben jugar un papel esencial.

El Comité Académico para la Prevención del Maltrato Infantil creado en el año 2003 por el Instituto de Ciencias Médicas de Ciudad de la Habana, en el marco de la Cultura General Integral y el Plan Revolución, se propuso promover el conocimiento de estos temas para abordar de modo efectivo el maltrato infantil desde el punto de vista metodológico, como un problema social que afecta los sistemas de salud, educación y la familia en sentido general. Al mismo tiempo, planificar, ejecutar y evaluar estrategias metodológicas que contribuyan al perfeccionamiento de la Atención Primaria de Salud.

4.6 Metodología (plan de acción)

CUADRO N° 15

Objetivo Especifico	Contenido	Estrategia	Recursos
<p>Elaborar una guía que pueda ayudar al docente a prevenir a tiempo un maltrato infantil y como poder ayudar a solucionarlo.</p>	<p>Talleres y actividades para los padres sobre el Maltrato infantil que ayuden prevenir o detectar posibles maltratos en los infantes.</p>	<p>La utilización de juegos, dinámicas, dramatizaciones de manera que el niño pueda identificarse con alguno de ellos de esta forma será posible evitar que siga sufriendo maltrato, contarles cuentos es una forma decir muchas cosas sin que haya necesidad de que cuente.</p>	<p>Facilitador docentes y Padres de familia Manual Historias</p>

FUENTE: Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”

ELABORADO POR: María Cárdenas Tómalá



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



Autora:

María Cárdenas Tomalá

Desarrollo de Talleres

CUADRO N° 16

PLAN DE ACCIÓN A UTILIZARSE POR UNIDADES

TEMAS	TEMÁTICAS
TALLER N° 1	<ul style="list-style-type: none">• Dramatizado
TALLER N° 2	<ul style="list-style-type: none">• Autocuidado Infantil
TALLER N° 3	<ul style="list-style-type: none">• La crítica negativa
TALLER N° 4	<ul style="list-style-type: none">• Identificando las emociones
TALLER N° 5	<ul style="list-style-type: none">• Derechos Personales
TALLER N° 6	<ul style="list-style-type: none">• Los golpes no educan
TALLER N° 7	<ul style="list-style-type: none">• Los hijos/as aprenden lo que viven.
TALLER N° 8	<ul style="list-style-type: none">• 1-2-3 Magia y tiempo fuera.
TALLER N° 9	<ul style="list-style-type: none">• Las palabras Mágicas
TALLER N° 10	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo manejar las emociones?

FUENTE: Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”

ELABORADO POR: María Cárdenas Tómalá

TALLER N° 1

REPRESENTANDO A LA DISCIPLINA FAMILIAR

NÚMERO DE SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	TAREAS
<p>SESIÓN N° 1</p> <p>La importancia y necesidad de poner límites a los hijos.</p>	<p>Reflexionar sobre la disciplina en la familia, valorando su rol como autoridad a cargo de establecer límites sin abuso de poder.</p> <p>Reconocer las diferencias necesarias en la aplicación de la disciplina según la etapa de vida del niño o niña.</p> <p>Comprender la relación entre la disciplina familiar y las características que desarrollan los hijo e hijas</p>	<p>importancia y necesidad de poner límites a los hijos durante el proceso de crianza y los diferentes estilos de Disciplina que tienen los padres para hacerlo.</p>	<p>Dramatización</p>	<p>Compartir con los padres de familia los objetivos de esta sesión, y presentar algunos contenidos del tema de hoy.</p>

FUENTE: Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”

ELABORADO POR: María Cárdenas Tómalá

ACTIVIDAD N° 1 DRAMATIZADO



Materiales:

- Hojas de papel y lápices según número de participantes.
- Fotocopias "Estilos de disciplina" para cada grupo.
- Fotocopias de "Hoy conversamos sobre..."
- Papelógrafos y plumón

Tiempo: 20 min.

Instrucciones:

Para iniciar esta actividad, se sugiere al docente recoger los comentarios de los padres, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados.

Es importante asignar un tiempo de la actividad para comentar cómo les fue con la tarea, qué aprendieron de ella, o si fue muy difícil hacerla.

Luego se comparte con el grupo de los padres de familia los objetivos de esta sesión, y presentar algunos contenidos del tema. Se sugiere partir preguntando a los participantes qué entienden por disciplina y qué tan complicado es este tema para cada uno y por qué. Sobre la base de esto puede dar algunas definiciones como: disciplina, límites, castigos, tipos de disciplinas.

Desarrollo:

Se divide al grupo de padres de familia en tres subgrupos. A cada grupo se le entrega la tarea de representar un estilo de disciplina, para lo cual se le entrega

una fotocopia de la descripción del estilo democrático, autoritario u horizontal, según corresponda.

La representación debe ser una actuación de una escena familiar donde alguno de los adultos tenga que ejercer ese estilo de disciplina con un niño o adolescente.

Después de que cada grupo presenta su actuación pregunte al actor que hizo de hijo cómo se sintió, qué emociones sintió frente a ese padre o madre. También pregunte a los que actuaron de padre o madre cómo se sintieron en ese rol. Luego siga con los otros grupos haciendo el mismo ejercicio.

Posteriormente invite a los participantes a expresar libremente qué vieron en las representaciones de sus compañeros, cómo les llegaron las escenas, y los sentimientos que ellos manifestaron después de la actuación.

Sugerencias:

- Reflexionar sobre las consecuencias que tiene en los niños cada uno de los estilos.
- Invitar a los participantes a ver modos de comunicación que provocan problemas y otros que lo facilitan en cada estilo de disciplina.
- Invite a los participantes a pensar con qué se sintieron identificados y a comentar si les surge alguna reflexión en relación a la forma como establecen límites con sus hijos. ¿Hay algún cambio que quisieran hacer?

Reflexión:

- La protección de la familia es fundamental, es un deber de corresponsabilidad entre la misma.
- La conciliación en materia de violencia intrafamiliar debe manejarse con un enfoque orientado a la construcción de acuerdos que permitan el

restablecimiento de los derechos vulnerados, con criterio, justicia y equidad.

TAREA:

DECÁLOGO DE DISCIPLINA EFECTIVA

Formar grupos de tres o cuatro padres de familia, a cada uno se le entrega una fotocopia de los distintos estilos de disciplina. Pedir a uno de los grupos que los lea y que luego conversen en torno a las siguientes preguntas:

- ¿En cuál de los estilos, se ubicaría como padres?
- ¿Qué desafíos se plantean a partir de esta conversación en relación a la forma en que ejerce la disciplina con sus hijos?

Luego cada grupo presenta las conclusiones de su trabajo y entre todos hacen el "Decálogo de la disciplina con amor y firmeza", el que consiste en diez reglas de oro que este grupo quisiera transmitirle a todo padre o madre que quiere poner límites adecuados y efectivos a sus hijos.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

Tiempo: 10 min.

Los participantes identificarán los aprendizajes de la sesión preguntando qué ideas tienen de lo conversado y si creen poder aplicar algo de lo que se trabajó en el taller en sus casas. Anote todo lo que ellos vayan contando en un papelógrafo.

TALLER N° 2

AUTOCUIDADO INFANTIL

NÚMERO DE SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	TAREAS
<p>SESIÓN N° 2</p> <p>Crear un ambiente cálido donde los padres y madres se sientan en confianza.</p>	<p>Incitar el aprendizaje de nociones de autocuidado infantil y seguridad personal en un contexto formativo y de crianza.</p> <p>Identificar las expectativas del grupo y compartirlas para establecer acuerdos</p> <p>Brindar herramientas a los niños y niñas sobre su autocuidado y el respeto por su cuerpo, evitando que así sean víctimas de maltrato y abuso sexual.</p>	<p>Acciones para promover aprendizaje de nociones de autocuidado infantil.</p>	<p>Dinámica</p>	<p>Ficha de Acción</p>

FUENTE: Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”

ELABORADO POR: María Cárdenas Tómalá

ACTIVIDAD N° 2

DRAMATIZADO



Materiales:

- Trípticos
- Tarjetas
- Paleógrafo.
- Copia de casos de Abuso Sexual Infantil.
- Cuestionario de preguntas de casos de Abuso Sexual.

Tiempo: 45 min.

Instrucciones:

- Se dará la bienvenida a las madres y padres.
- Se dará una introducción de manera general sobre el tema que se va a tratar.
- En tercer lugar se proporcionará una conversación entre todas las(os) participantes con el tema que se ha expuesto.
- se darán unas conclusiones y se les entregara un tríptico de acuerdo al tema.

Desarrollo:

1. Dinámica de Presentación:

Se le pide a los participantes que se reúnan en pareja, cada uno se identificará frente al otro en base a la elección de un objeto o animal y explicara por qué se identifica con el mismo. Luego, en el grupo general en forma intercambiada, cada compañero de la pareja presenta al otro en base al animal u objeto elegido.

2. Dinámica de Motivación:

3. En el grupo general se abre la pregunta: ¿Qué esperan de este Taller? Se recoge cada idea dada por los participantes y se registra en una pizarra o papelógrafo.
4. Se divide el grupo general en dos, a cada grupo se le entrega un set de tarjetas, las tarjetas llevan el siguiente encabezado “Así son los niños y niñas”, además de una pregunta en relación a su niñez. Se les pide que cada integrante saque una tarjeta y comparta con los demás su experiencia en base a la pregunta que aparece en la tarjeta.
5. Para esta dinámica debe proporcionarse el tiempo suficiente para que cada integrante participe y comparta sus experiencias, para lo cual el guía u orientador del taller, debe supervisar el proceso. Finalmente el guía reúne al grupo en general y abre la siguiente pregunta ¿cómo se sintieron recordando su niñez?
6. Comienza la dinámica “¿Quién es la víctima?”: Se divide al grupo en dos y se le entrega a cada grupo la copia del caso de Abuso Sexual, cada copia tendrá un anexo de actitudes de conductas sobre el tema que se trabaja. Se les pide que lean cuidadosamente el caso y contesten en su grupo el cuestionario de dicha lectura. Cada grupo debe sugerir actuaciones concretas en la columna de acciones que se encuentra en una ficha, en la cual constan dos columnas, Columna de Conductas Inadecuadas y Conductas Adecuadas. A un grupo le corresponderá completar la Columna de Conductas Inadecuadas y al otro la de Conductas Adecuadas. El guía le debe pedir a cada grupo que sea lo más concreto en sus sugerencias, señalando conductas o actitudes específicas a realizar. Finalmente el guía trabaja en un papelógrafo en base a la exposición de cada grupo, completando ambas conductas en el papelógrafo.
7. Dinámica “Yo enseño a cuidar”:

8. Se divide al grupo en dos grupos pequeños. Se le entrega a cada grupo un set de tarjetas de Autocuidado Infantil Cada participante debe sacar una tarjeta y señalar si está de acuerdo con lo que se plantea en ella o no. El grupo discute al respecto seleccionando aquellas afirmaciones en que hubo aceptación y en las que no lo hubo. Finalmente cada grupo expone su trabajo. El guía recoge las opiniones de cada grupo y coloca las tarjetas en la posición que le ha signado el grupo.

Evaluación:

Los participantes que realizarán una evaluación de la actividad global, calificando y aportando su opinión sobre elementos específicos.

Reflexión:

El abuso sexual infantil se encuentra en todos los medios socioeconómicos y culturales, asociados frecuentemente a la pobreza y estrés económico, tendiendo a ocurrir en familias multiproblemas o de riesgos múltiples, donde confluyen violencia, aislamiento social, enfermedades mentales. Las secuelas que esto genera en los infantes es muy dolorosa, perjudicando el desarrollo integral, emocional, físico y psicológico.

Ficha de Acción

Abuso Sexual Infantil ¿Quién es la víctima?	
Conductas Inadecuadas	Conductas Adecuadas
1. -----	1. -----
2. -----	-
3. -----	2. -----
4. -----	-
5. -----	3. -----
6. -----	4. -----
7. -----	5. -----
8. -----	6. -----
	7. -----
	8. -----

TALLER N° 3

LA CRÍTICA NEGATIVA

NÚMERO DE SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	TAREAS
SESIÓN N° 3 Reconocer las actitudes que los padres tienen con sus hijos y cómo influye la crítica negativa hacia ellos.	Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos. Reconocer errores acerca de la comunicación existente con sus hijos Evitar que exista la comunicación negativa entre padres e hijos	Acciones para promover el buen trato de los padres para con sus hijos.	Cuento	Cuestionarios

FUENTE: Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”

ELABORADO POR: María Cárdenas Tómalá

ACTIVIDAD N° 3

CUENTO

Materiales:

- Cuento “el patito feo”
- Hojas de cuestionario.



Instrucciones:

- Formar grupos de 5 o 6 personas.
- Nombrar un relator y un secretario por grupo.
- Entrega de la fábula “El patito feo”.
- Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.

Desarrollo:

Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras y lana

Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo/a, con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.

Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero/a, los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

¿En qué ocasiones los padres utilizamos mascararas ante los hijos?

¿Qué mascararas nos separan de nuestras familias?

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.

CUENTO EL PATITO FEO



Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos. Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos!

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cua-cua· terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso señor pato ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del “cua-cua” y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! -gritaba furiosamente. A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino juicio!

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a este -y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, para de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón era más feo y más raquítico de lo que el había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones. Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar.

Luego ocurre lo irremediable. Yo no podía pedirte que me llamaras guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad. Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto. Y el patito

dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino.

TAREA:

Una vez realizada la lectura “El patito feo”; los padres responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
2. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.
3. ¿Por qué cree que el padre acta así con el patito?
4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
5. ¿Habría alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál? Escríbala

Reflexión:

La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando se es siempre criticado, la otra persona piensa: ¿Qué diré ahora? ¿Cómo reaccionar ante esto? Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como los llamamos “vagos”, “estúpidos”, “inútiles”, “amargados” etc. Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

Tenemos una imagen de lo que un hijo debería ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad. Nunca olvidamos el ideal, pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldearla, y que cumpla nuestras expectativas.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.

Evaluación:

Cada grupo reflexiona durante 5 minutos estas preguntas:

¿Qué le aportó la reunión?

¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

TALLER N° 4

IDENTIFICANDO LAS EMOCIONES

NÚMERO DE SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	TAREAS
SESIÓN N° 4 Reconocimiento de emociones básicas y ejercicios corporal.	Crear un ambiente cálido para un buen trabajo.	Reconocer las emociones, para que puedan expresarlas.	Ejercicios corporales.	Cuestionarios.

FUENTE: Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”

ELABORADO POR: María Cárdenas Tómalá

ACTIVIDAD N° 4

EJERCICIOS CORPORALES

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Lápices

Tiempo: 1 hora

Desarrollo:



Este ejercicio nos ayuda a diferenciar el sentir del actuar y cómo muchas veces actuamos sin tomar en cuenta lo que sentimos y que eso puede hacernos daño. Se aprenderá también que las emociones están instaladas en nuestro cuerpo y que podemos relacionarlas con determinadas partes de él. También veremos cómo hasta las emociones más incómodas, como la rabia, la pena o la vergüenza, pueden ser expresadas en forma positiva a otra persona y que eso nos ayuda a vivir y relacionarnos mejor.

a) Recostados en colchonetas se hace una pequeña focalización para relajarse.

b) Se hace una imaginación en que se va diciendo en qué partes del cuerpo se concentran, generalmente, la tensión y nuestras emociones.

Se explica cómo cada emoción no expresada puede acumularse en alguna parte de nuestro cuerpo.

d) Tendidos, se les pregunta a los padres y madres de familia en qué partes del cuerpo ellos sienten emociones como la rabia, el dolor o el miedo. Se les va dirigiendo e intencionado una a una las emociones. Con la rabia se les dice que piensen en algo molesto y pongan cara de rabia; con el dolor, que piensen que se pegaron en la mano y pongan cara de dolor, y con el miedo, que piensen en un animal que los asuste y pongan cara de miedo, siempre con los ojos cerrados. Se

les pide que se imaginen qué pasa cuando esta emoción no es expresada debidamente y se va acumulando con el paso de nuevas situaciones que nos hacen sentir de esa misma manera. A medida que ellos van indicando la parte del cuerpo, se les entrega un papel con el nombre de la emoción para pegársela encima con cinta adhesiva. El papel con la emoción representa la acumulación de esa emoción en el cuerpo.

e) Se les dice que a medida que ellos vayan relajándose se irán imaginando que son capaces de expresar verbalmente esa emoción de una manera positiva a otra persona.

f) Al verbalizar las emociones, una por una, se les pide que vayan respirando y relajándose, imaginando cómo su cuerpo se siente al expresar la emoción, se les pide que vayan quitando de su cuerpo los papeles correspondientes a las emociones.

g) Se enfatiza la importancia de sentir todas las emociones, aunque a veces sean incómodas; lo malo es cuando se acumulan y no podemos expresarlas debidamente.

El guía u orientador del taller, va entregando una tarjeta a cada participante, por separado, con el nombre de una emoción.

- Cada padre o madre lee la tarjeta, se le pide que retenga el nombre de la emoción que le toca representar y que a nadie más se le dé la emoción que le tocó.
- Devuelven la tarjeta al guía
- Deben representar la emoción a través de una mímica.
- El resto debe identificar cuál es la emoción expresada.

El guía hace una reflexión grupal con los padres y madres sobre el ejercicio anterior. Se pregunta qué emociones les fue más difícil actuar.

- Se presenta la idea de que en nuestro cuerpo están instalados sentimientos y emociones que necesitan expresarse de alguna manera.
- Todas las emociones son válidas (no hay emociones buenas ni malas, positivas ni negativas), aunque algunas son más incómodas que otras. Por ejemplo: el miedo nos avisa que debemos protegernos o huir; la rabia, que algo nos molesta, etc.
- Lluvia de ideas sobre las emociones que son cómodas y las que son incómodas.
- Se pueden expresar todas las emociones de manera respetuosa y sin dañar a otros ni a nosotros mismos; por ejemplo, decir que se está enojado con alguien sin necesidad de gritarle o pegarle. De hecho, así es más fácil que comprenda lo que le dio rabia y no lo vuelva a hacer.

Cada participante va sacando una tarjeta con una situación. Se les explica que estas son situaciones que a veces se presentan, que ellos muchas veces no tienen control de las situaciones.

- Cuando hay una situación, pensamos algo y también sentimos algo.
- Cada uno de los niños y niñas debe leer la situación y decir qué piensan.
- Después, deben elegir una carita identificando una emoción que les produzca esa situación.
- Se va indicando que cualquier emoción es válida, ya que las mismas situaciones pueden producir diferentes emociones en otras personas.

TALLER N° 5

DERECHOS PERSONALES

NÚMERO DE SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	TAREAS
SESIÓN N° 5 Reconocimiento de emociones básicas y ejercicios corporal.	Crear un ambiente cálido para un buen trabajo.	Reconocer las emociones, para que puedan expresarse.	Lectura	Cuestionarios.

FUENTE: Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”

ELABORADO POR: María Cárdenas Tómalá

ACTIVIDAD N° 5

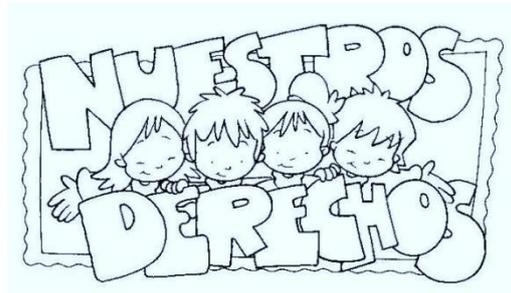
LECTURA

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Cartel que contenga los derechos de las personas
- Lápiz

Tiempo: Lo suficiente.

Desarrollo:



1. Se cuelga la lista de “Derechos de las personas” en un sitio visible, para que todos los participantes los tengan puedan leerlo.
2. Los padres de familia leen el texto “Aprende a criticar sin destruir”.
3. Cada padre o madre de familia escribe una carta para cada uno de los miembros de su familia, pidiendo perdón por las veces que ha criticado de forma destructiva y agradeciendo la veces que ha recibido críticas constructivas.
4. Cada padre o madre de familia lee la carta.
5. Cuando el padre o madre que se encuentra leyendo la carta, diga alguna crítica negativa, otro miembro del grupo dirá “no me destruyas, te quiero, ayúdame a hacer mejor”

TAREA:

Cada uno de los integrantes del grupo, escribe en un papel las siguientes frases, pero terminándolas cada uno a su manera:

1. Una de mis emociones que me cuesta aceptar es...
2. Una de mis conductas que me cuesta aceptar es...
3. Uno de los pensamientos que tiendo a alejar de mí es...
4. No me perdono...
5. Uno de los aspectos de mi cuerpo que me cuesta integrar es.....
6. Si me perdonara...
7. Si yo aceptara mi cuerpo...
8. Si aceptara mejor mi pasado...
9. Si aceptara mejor mis sentimientos...
10. Si fuera más honesto acerca de mis deseos y necesidades...
11. Si tuviera más en cuenta sanamente a los otros...
12. Lo que me asusta e impide aceptarme a mí mismo es...
13. El beneficio de no aceptarme podría ser...
14. Comienzo a darme cuenta de que.....
15. Comienzo a sentir...
16. A medida que aprendo a auto aceptarme.

“Aprende a criticar sin destruir”

La crítica destructiva transmite mensajes totalmente condenatorios a diferencia de la constructiva, que coloca la connotación negativa específica dentro de un contexto general positivo. La crítica destructiva ataca a toda la persona sin dejarle ninguna salida, mientras que la crítica constructiva no se dirige hacia la persona, sino hacia aquellas acciones que sí pueden modificarse.

¿Cómo convertir sus críticas en constructivas?

Haga que tu crítica sea la más lo más específica posible

Asegúrese de que el comportamiento que critica en cada uno de los miembros de su familia, sea posible de cambiar, y si no es así, no lo critique.

Use enunciados en primera en primera persona y evite amenazas y acusaciones.

TALLER N° 6

LOS GOLPES NO EDUCAN

NÚMERO DE SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	TAREAS
SESIÓN N° 6 Identificar aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner un límite,	Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia	Aprender a reprender a los hijos sin necesidad de castigos corporales o humillaciones.	Dinámica	Trabajo en grupo

FUENTE: Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”

ELABORADO POR: María Cárdenas Tómalá

ACTIVIDAD N° 6

EDUCAR SIN VIOLENCIA

Materiales:

- Papel surtido
- Cartulinas
- Marcadores
- Crayolas
- Lápices de colores
- Pizarra
- Cinta adhesiva
- Proyector y computadora (también pueden ser reemplazados por láminas y papel sulfite previamente elaborados con información).

Tiempo: 140 minutos

Desarrollo:

Primer Paso: Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)

El coordinador del encuentro invita a los padres de familia a sentarse en círculo da la bienvenida, agradece la presencia de los padres y madres y se presenta diciendo su nombre e institución. Luego recuerda el objetivo del taller.

Posteriormente invita a todos a presentarse diciendo su nombre, edad y número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro. Debe mencionar al auditorio lo siguiente” No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a ser mejores padres y madres con sus hijos”.

Segundo Paso: Formación de grupos (10 minutos)

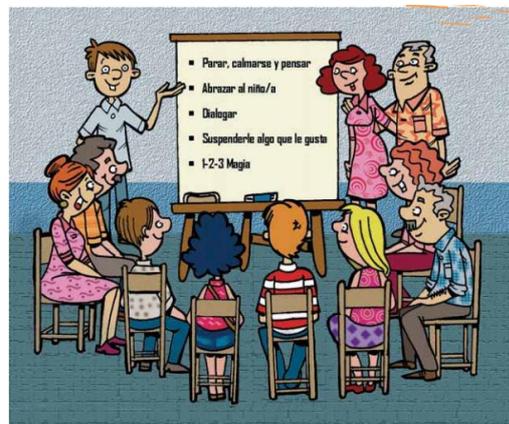
El coordinador/a divide al total de asistentes en dos o tres grupos más pequeños, según las edades de los hijos e hijas. Una forma podría ser armar 3 grupos que tengan un número similar de participantes, según los siguientes criterios: las madres y padres que tienen hijos e hijas de que tienen 5 años, hasta 10 de 10 a 15 años. Cada grupo tendrá entre 6 a 8 integrantes.

Si ocurriera que las madres y padres tuvieran hijos e hijas de distintas edades, se sugiere ofrecerles elegir el grupo en que deseen estar. También podría dividirse la pareja, la madre ir a un grupo y el padre a otro grupo, abarcado de esa forma distintas edades de los hijos e hijas.

En pequeños grupos las personas se sienten más seguras y en confianza y tienen la posibilidad de hablar y escucharse.

Tarea:

Trabajo en Grupo



Explicar el trabajo que se realizara cada grupo:

- Conversar sobre las situaciones difíciles que se presenta en la rutina diaria con los niños y niñas tales como berrinches, hacer las tareas o las peleas con los hermanos.

- Identificar una situación y elegir cómo representarla. Pueden hacerlo actuando, dibujando escribiendo o simplemente contándole a los compañeros/a de grupo.
- Conversar de cómo se sienten frente a la situación difícil. A modo de ejemplo: si experimenta enojo, ira o frustración. Se propone una manera de representar la emoción ya sea actuado, dibujando, escribiendo o contando.

El coordinador va a cada grupo, para verificar que las consignas hayan sido entendidas y facilitar la tarea.

Cuarto Paso: Presentación del trabajo grupal en plenaria (20 minutos)

Cada grupo presenta en plenaria lo que trabajo. Si hay 4 pequeños grupos, cada uno tendrá 5 minutos para la presentación.

Cada grupo escoge uno o dos portadores que harán la presentación ante el auditorio.

Quinto Paso: Información sobre putas de crianza sin violencia (15 minutos)

El coordinador presenta al grupo, a través del pizarrón, tarjetas, dibujos, materiales impresos o Power Point, las distintas alternativas para poner límites sin violencia. Las explica brevemente y deja un espacio, después de mencionar a cada una, para preguntas, comentarios y para buscar ejemplos entre otros/as.



Sexto Paso: Reflexión final y cierre del taller (30 minutos)

El coordinador invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en el taller, a modo de cierre del mismo.

Puede realizar las siguientes preguntas para orientar a las y los participantes en esta reflexión:

- ¿Qué de lo que vimos y escuchamos hoy, pensemos que podríamos usar con nuestros hijos e hijas?
- ¿Aprendieron algo nuevo?
- ¿Cómo piensan que sus hijos van a responder a estas formas de educar sin violencia?
- ¿Qué otras formas conocen ustedes de poner límites sin violencia?

TALLER N° 7

LOS HIJOS/AS APRENDEN LO QUE VIVEN

NÚMERO DE SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	TAREAS
SESIÓN N° 7 Identificar aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner un límite.	Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia adoptando la posición de los hijos.	Aprender a reprender a los hijos sin necesidad de castigos corporales o humillaciones.	Dinámica que exige de parte del grupo y del coordinador/a un alto nivel de participación y reflexión.	Trabajo en grupo.

FUENTE: Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”

ELABORADO POR: María Cárdenas Tómalá

ACTIVIDAD N° 7

LOS HIJOS/AS APRENDEN LO QUE VIVEN

Materiales:

- Papel surtido
- Cartulinas
- Marcadores
- Crayolas
- Lápices de colores
- Pizarra
- Cinta adhesiva

Tiempo: 120 minutos

Desarrollo:

Primer Paso: Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)

El coordinador del encuentro invita a los padres de familia a sentarse en círculo da la bienvenida, agradece la presencia de los padres y madres y se presenta diciendo su nombre e institución. Luego recuerda el objetivo del taller.

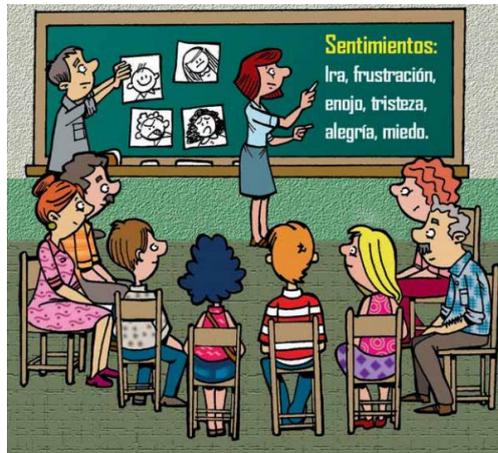
Posteriormente invita a todos a presentarse diciendo su nombre, edad y número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro. Debe mencionar al auditorio lo siguiente” No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a ser mejores madres y padres con sus hijos”.

Segundo Paso: Trabajo individual de los participantes (10 minutos)

El coordinador/a invita a las y los participantes a que se pongan en lugar de sus hijos e hijas. Desde esa posición o rol de hijo/a, cada uno(a) hará un dibujo presentado a su madre o a su padre, que en este caso equivaldría a presentarse a sí mismo, pero desde el punto de vista de su hijo/a. Además, deberá responder el siguiente cuestionario:

Mi mamá o mi papá:

- ¿Cómo se llama?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Cómo es?
- ¿En dónde trabaja?
- ¿Qué cosas le gusta hacer con la familia?
- ¿Cómo me corrige?
- Y yo, ¿Cómo me siento cuando él o ella me corrige?



Tercer Paso: Presentaci3n en plenaria (30 minutos)

Cada participante presenta su dibujo y comparte las respuestas del cuestionario. Luego coloca los dibujos en un pizarr3n o en la pared.

El coordinador/a registra en una pizarra o papel sulfito los sentimientos de los hijos/as cuando son corregidos por sus madres o padres, de manera a que todos los participantes puedan observar estas palabras.

El coordinador pregunta al grupo: ¿ Qu3 tipo de acciones realizan estas madres o padres para que sus hijos e hijas sientan estas emociones cuando son corregidos? ¿Qu3 palabras usan para dirigirse a ellos cuando les corrigen? Luego les invita a los participantes a nombrar las acciones, a medida que las va registrando en un papel sulfito o en un pizarr3n.

Cuarto Paso: Reflexi3n sobre pautas de crianza sin violencia (30 minutos)

El coordinador invita a las y los participantes a crear nuevas respuestas sin usar estas acciones o palabras que acaban de citarse y registrarse en el momento anterior.

Para ello, les invita a dibujar diálogos entre madres/padres e hijos/hijas, donde las madres y los padres estén educando sin violencia.

Luego las y los participantes colocan los dibujos en el piso, en lugar central del salón, y caminan entre los dibujos para verlos. A medida que lo hacen, el coordinador invita a los participantes a juntar aquellos dibujos que tengan algún mensaje parecido.

De esta forma, irán formando pequeños grupos de 3 o 4 integrantes. El coordinador puede sugerir ejemplos y otras formas de poner límites sin violencia.

Quinto Paso: Trabajo grupal (15 minutos)

Los grupos se sientan a conversar y a reflexionar. Las y los participantes deben hacerse las siguientes preguntas y responderlas:

- ¿Cómo nos sentimos en nuestro rol de madres y padres al poner límites sin violencia?
- ¿Cómo se sienten nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué necesitamos aprender como madres y padres para poner límites sin violencia?
- ¿Qué cosas cambiarían en nuestra familia y en nuestra comunidad si educamos sin violencia?

Cada grupo registra en un dibujo las respuestas relacionadas con los sentimientos. También responde al resto de preguntas.

Sexto Paso: Reflexión final y cierre del taller en plenaria (20 minutos)

Cada grupo presenta su dibujo y sus respuestas, luego el coordinador invita a los participantes a compartir sus reflexiones sobre lo aprendido en el taller.

TALLER N° 8

1 – 2 – 3 MAGIA Y TIEMPO FUERA

NÚMERO DE SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	TAREAS
SESIÓN N° 8 Identificar aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner un límite y educar sin violencia.	Aprender el método 1-2-3 Magia, una forma de aplicar la técnica del tiempo fuera	Está basado en el libro del Dr. Thomas Phelan, “Guía para revenir el maltrato infantil”.	Dinámica Sencilla	Trabajo en grupo

FUENTE: Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”

ELABORADO POR: María Cárdenas Tómalá

ACTIVIDAD N° 8
1 – 2 – 3 MAGIA Y TIEMPO FUERA

Materiales:

- Papel surtido
- Cartulinas
- Marcadores
- Crayolas
- Lápices de colores
- Pizarra
- Cinta adhesiva
- Proyector y computadora (también pueden ser reemplazados por láminas y papel sulfito previamente elaborados con información).

Tiempo: 100 minutos

Desarrollo:

Preparación:

Esta dinámica requiere de una preparación previa. El coordinador debe reunir la información que compartirá con los participantes, con anterioridad al taller. Sería aconsejable que tenga conocimientos básicos sobre Derechos del Niño.

Primer Paso: Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)

El coordinador del encuentro invita a los padres de familia a sentarse en círculo da la bienvenida, agradece la presencia de los padres y madres y se presenta diciendo su nombre e institución. Luego recuerda el objetivo del taller.

Posteriormente invita a todos a presentarse diciendo su nombre, edad y número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro. Debe mencionar al auditorio lo siguiente” No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a ser mejores madres y padres con sus hijos”.

Segundo Paso: Explicación sobre el Método 1-2-3 (30 minutos)

Luego el coordinador/a, presenta los siguientes conceptos a las madres y los padres, utilizando papel sulfite, anotaciones en la pizarra, tarjetas o un Power Point, puede también ilustrar los conceptos con dibujos.

La coordinadora realiza las siguientes preguntas:

- ¿Cómo las madres y los padres llegan a pegar y/o insultar a sus hijos e hijas?
- ¿Por qué entran en el círculo de hablar, pedir, gritar y pegar.
- ¿Qué buscan las madres y los padres al educar a sus hijos?
- ¿Las madres y los padres buscan que sus hijos e hijas dejen de hacer algo o que aprendan a hacer algo nuevo?
- ¿Alguno de ustedes conoce o puede decirme que es el 1 – 2 -3?

A partir de las diversas respuestas obtenidas, el coordinador debe explicar la razón, buscar ejemplos en respuesta a las preguntas realizadas.

El método 1-2-3, magia es donde las madres y los padres le piden a sus hijos e hijas que dejen de hacer algo, luego le dan tres advertencias, y si los niños/as no responden, los mandan a la habitación o a otro lugar a pensar.

¿Qué recomendaciones hay que tener en cuenta para el 1-2-3 Magia?

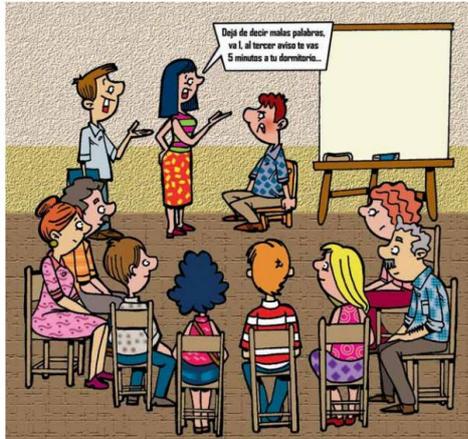
- Las madres, padres o cuidadores no deben hablar demasiado. Deben hablar de manera precisa, coherente y persistente al dirigirse al niño o niña.
- Deben mostrarse calmados
- Las madres, padres o cuidadores deben previamente ponerse de acuerdo entre sí sobre el tipo de comportamientos que desean sus hijos e hijas dejen de hacer (por ejemplo: discutir, gritar, quejarse, pelear o interrumpir a otros cuando están hablando).
- El método 1-2-3 Magia no funciona para comportamientos que las madres, los padres o cuidadores deseen promover. Como por ejemplo: limpiar el cuarto o levantarse temprano a la mañana.
- Se aconseja explicar al niño o niña que se implementara esta modalidad de disciplina con él o ella.
- Cuando el niño o niña está teniendo comportamiento, por ejemplo, interrumpe a cualquiera de sus padres mientras hablan entre sí, uno de los adultos mirará al niño o niña y dira “va 1” sin agregar nada más, en un tono neutral. A partir de allí, las madres, padres o cuidadores esperan que la niña o niño deje interrumpir. Si el niño o niña persiste, uno de los adultos le dirá en el mismo tono neutral “van 2. Si el niño o niña continua con el comportamiento, el adulto dirá “van 3 y te vas 5 minutos a tu dormitorio” (u otro lugar ya pensado para esto). Y el niño o niña deberá ir a su cuarto por un tiempo de 5 minutos. Se calcula 1 minuto por año de edad del niño o niña.

- En el dormitorio, el niño o niña debe permanecer solo (sin amigos ni familia), sin TV ni juegos electrónicos. Puede leer un libro, descansar o jugar con algún juguete. No se debe conversar con él durante ese periodo.
- Al terminar el tiempo de exclusión, el niño o niña regresa y el clima emocional no se ve alterado. Las madres, padres o cuidadores no empiezan con quejas. Al contrario, se espera que el niño o niña regrese calmado y que las madres, padres o cuidadores también estén tranquilos para dialogar y reflexionar sobre lo ocurrido.

Tercer Paso: Trabajo individual para identificar conductas (10 minutos)

El coordinador solicita a las y los participantes que:

- Cada madre o padre identifique un comportamiento que desea que su hijo o hija deje de hacer.
- Si hay más de un comportamiento, el coordinador/a sugiere que se realice una lista, numerada del 1 en adelante hasta un máximo de 5 ejemplos. Se propone seguir un orden de acuerdo a las prioridades, colocando en primer lugar aquel comportamiento que cada madre o padre considere más importante para empezar.



Cuarto Paso: Trabajo en plenaria, juego de roles para practicar el método (30 minutos).

El coordinador invita a una madre o padre al centro del salón y le propone que él o ella se pongan en el lugar de su hijo o hija, luego le pide que adopte la conducta que colocó en el primer lugar de la lista, representándola por medio de la actuación.

Para iniciar el juego de roles o dramatización, el coordinador/a pasa también a actuar, representando a la madre o padre y conversa desde esa opción.

El coordinador le dice al padre o madre que está actuando de hijo/a lo siguiente o algo similar:

- “María, quiero contarte que a partir de ahora en nuestra casa vamos a tener una nueva regla. Cada vez que veamos que estás haciendo algo que no está bien, tu mamá o yo vamos a decirte: María, no le pegues a tu hermanito y esperamos que vos dejes de hacerlo. Si vemos que lo sigues haciendo vamos a decir: María, van dos. Y si todavía seguís haciéndolo, te vamos a decir: María van tres, te vas a tu cuarto 5 minutos.

- Luego de la explicación, el coordinador/a invita a que el adulto actúe como la hija o el hijo en el momento que está teniendo el “mal comportamiento”, que en el caso del ejemplo anterior es pegarle al hermanito.
- En el juego de roles o dramatización, el coordinador/a sigue actuando como madre o padre y aplica el método explicando anteriormente, a través de los avisos en un lenguaje neutro y tranquilo. Si llega al tercer aviso o advertencia sin el resultado buscado, entonces deberá poner un límite a la conducta de la persona que interpreta el rol de María”, enviándole 5 minutos a su dormitorio a pensar. A través de la demostración del método, las madres y los padres pueden ver y comprender cómo aplicarlo.
- Al terminar el primer juego de roles o dramatización, el coordinador invita a otra persona, entre las y los asistentes, para que actúe como hijo o hija y otra para que ocupe el lugar de madre o padre, de tal modo a ensayar el método 1-2-3 Magia. El coordinador las madres y padres pueden seguir una situación diferente o una conducta diferente para ejemplificar la práctica de la metodología sin repetir los caos.

La dramatización puede realizarse varias veces más, dependiendo del tiempo y de la atención de las y los participantes.

Cuarto Paso: Reflexión final y cierre del taller en plenaria (15 minutos).

El coordinador/a invita a las y los participantes a compartir sus ideas y reflexiones sobre el taller.

Les puede realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensa sobre el método 1-2-3 Magia?
- ¿En qué casos y de qué forma creen que podrían aplicarlo con sus hijos e hijas?

TALLER N° 9

LAS PALABRAS MÁGICAS

NÚMERO DE SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	TAREAS
SESIÓN N° 9 Hablar sobre cómo educar a nuestros hijos/as.	Reflexionar sobre las palabras empleadas con las hijas e hijos a la hora de ponerles límites o corregirles.	Reflexionar sobre las palabras que se usa para castigarlos o llamarles la atención.	Dinámica que exige de parte del grupo y del coordinador un alto nivel de participación y reflexión	Trabajo en grupo

FUENTE: Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”

ELABORADO POR: María Cárdenas Tómalá

ACTIVIDAD N° 9

LAS PALABRAS MÁGICAS

Materiales:

- Papel surtido
- Cartulinas
- Marcadores
- Crayolas
- Lápices de colores
- Pizarra
- Cinta adhesiva

Tiempo: 75 minutos

Desarrollo:

Preparación:

Esta dinámica requiere de una preparación previa. El coordinador debe reunir la información que compartirá con los participantes, con anterioridad al taller. Sería aconsejable que tenga conocimientos básicos sobre Derechos del Niño.

Primer Paso: Inicio y presentación de las y los participantes (10 minutos)

El coordinador del encuentro invita a los padres de familia a sentarse en círculo da la bienvenida, agradece la presencia de los padres y madres y se presenta diciendo su nombre e institución. Luego recuerda el objetivo del taller.

Da la bienvenida, agradece la presencia de los padres y madres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa Luego recuerda el objetivo del taller.

Posteriormente invita a todos a presentarse diciendo su nombre, edad y número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro. Debe mencionar al auditorio lo siguiente” No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a ser mejores madres y padres con sus hijos”.

Segundo Paso: Trabajo individual escribiendo una historia (20 minutos)

- El coordinador/ entrega de manera individual unas tarjetas a cada participante con una de las siguientes palabras. Estúpido/a, inútil, arruinado/a, tavy, tavyrón, ridícula, imbécil, tonto/a y no servís para nada.
- Les invita a escribir una historia sobre una persona (adulto/a o niño/a) que tenga como nombre la palabra que recibieron en la tarjeta.



Tercer Paso: Compartiendo las historias en grupo (20 minutos)

Se deben formar 5 grupos de 5 participantes cada uno. Pueden constituirse numerándose todas las personas en voz alta del 1 al 5. Las personas que tienen el mismo número se reúnen y forman un grupo de trabajo.

Cada miembro del grupo cuenta sus historias escritas y entre todos y todas eligen una que leerán en plenaria.

El coordinador/a pregunta a las madres y padres presentes sobre las emociones que sienten al escuchar las historias. Le cuenta que las palabras fueron elegidas de una encuesta realizada en Paraguay a pedido de UNICEF (Educar sin violencia; estudio cuali-cuantitativo. Paraguay, 2010). En la misma las madres y los padres mencionaron que utilizaban estas palabras al momento de educar a sus hijos e hijas.

Como podemos apreciar en este listado, no es posible entender qué tipo de acciones, las madres, los padres y cuidadores esperaban que sus hijos e hijas dejen de hacer o hagan. Por lo tanto, el foco se desplaza de las acciones hacia la identidad del niño, niña o adolescente,. Es importante resaltar que la identidad está en permanente construcción, en especial en los primeros años de vida.

Aunque algunas madres y algunos padres creen que insultar no es lo mismo que golpear, podemos afirmar que las palabras fuertes y humillantes podrían generar las mismas consecuencias emocionales que el castigo físico en las personas.

Cuarto Paso: Trabajo individual buscando nuevas palabras (10 minutos)

El coordinador/a invita a cada participante a elaborar una lista con 10 palabras o frases como mínimo que sirvan para reforzar positivamente el comportamiento de sus hijos e hijas. Les lee el siguiente texto para facilitarles la tarea:

Las madres, padres y cuidadores pueden decir palabras que confirmen y validen a su hijo o hija y sus logros, en el proceso de ir aprendiendo a vivir en el mundo que les rodea. Al escucharlas, comprenden lo que sus madres y padres esperan de ellos o ellas y se sienten estimulados a querer seguir haciéndolo, buscando su reconocimiento.

Quinto Paso: Reflexión final y cierre del taller en plenario (15 minutos)

El coordinador/a invita a las personas participantes a compartir su lista de palabras. Las registran en la pizarra o en un papel sulfite de modo que todos y todas pueden observarlas. Luego invita a que cada madre o padre a reflexionar sobre lo aprendido en el taller.

TALLER N° 10

PARAR Y PENSAR ¿CÓMO MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES?

NÚMERO DE SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	TAREAS
<p>SESIÓN N° 10</p> <p>Realizar un taller para aprender una técnica que nos permita manejar mejor situaciones conflictivas, recuperando la calma.</p>	<p>Aprender a reconocer emociones de la ira o enojo así como técnicas de relajación, para poder responder sin violencia al momento de poner límites a los hijos e hijas.</p>	<p>Estrategias para poder controlar nuestro carácter no ser tan impulsivos a base de relajación</p>	<p>Dinámica que exige de parte de la parte de los participantes y del coordinador/a un alto nivel de participación y concentración.</p>	<p>Relajación, controlar las emociones como ira, enojo.</p>

FUENTE: Centro de Educación “Carmen Calisto de Borja”

ELABORADO POR: María Cárdenas Tómalá

ACTIVIDAD N° 10
PARAR Y PENSAR ¿CÓMO MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES?

Materiales:

- Colchonetas
- Mantas
- Música de relajación

Tiempo: 75 minutos

Desarrollo:

Preparación:

Esta dinámica requiere de una preparación previa. El coordinador debe reunir la información que compartirá con los participantes, con anterioridad al taller. Sería aconsejable que tenga conocimientos básicos sobre Derechos del Niño.

Primer Paso: Inicio y presentación de las y los participantes (10 minutos)

El coordinador del encuentro invita a los padres de familia a sentarse en círculo da la bienvenida, agradece la presencia de los padres y madres y se presenta diciendo su nombre e institución. Luego recuerda el objetivo del taller.

Da la bienvenida, agradece la presencia de los padres y madres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa Luego recuerda el objetivo del taller, diciendo: “Estamos reunidos para reconocer nuestra ira o enojo y aprender a recuperar la calma, de tal modo a lograr poner límites a nuestros hijos e hijas sin violencia”.

Seguidamente, el coordinador puede complementar esta información con la reflexión siguiente:

“La mayoría de las madres y los padres castigan corporalmente o humillan a sus hijos e hijas movidos por la ira. Convivir con niños y niñas pequeñas o adolescentes no es una tarea fácil Educarlos tampoco. Existen numerosos situaciones familiares que podrían llevar a las madres y los padres a un momento de desborde emocional”.

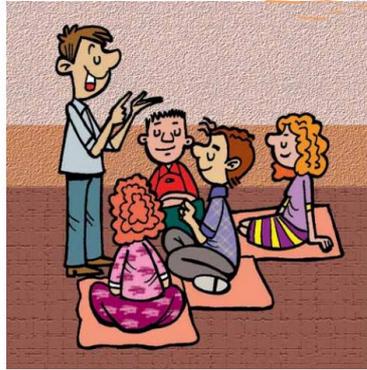
Posteriormente invita a todos a presentarse diciendo su nombre, edad y número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro.

Segundo Paso: Viaje a través de la imaginación (20 minutos)

El coordinador/a invita a las y los participantes a que se pongan cómodos en sus sillas o en el suelo y emplea una música de relajación. Les pide que cierren los ojos y se enfoquen en su respiración y tensión de los músculos.

Luego, les solicita que realicen varias respiraciones profundas a modo de ir relajándose. También, les propone que saquen una fotografía mental del momento de mayor tensión con sus hijos e hijas.

Les invita a revisar esta fotografía para que observen. La situación, las facciones del rostro de su hijo e hija y sus propias facciones. También les pide que imagine: ¿Qué emociones creen que hay en esa foto: tranquilidad, ira, enojo, frustración o impotencia y en qué partes de la foto pueden observar más de estas emociones?



Tercer Paso: Comportamiento en plenaria (10 minutos)

El coordinador/a invita a las y los participantes a compartir a sus fotografías o imágenes mentales en plenaria. Si el grupo es muy numeroso, más de 10 personas, podría proponer a que compartan sus fotografías o imágenes mentales con la persona que este al lado, y que solamente algunas madres y padres presentes lo hagan frente a todos/as.

Cuarto Paso: Parar y pensar (20 minutos)

El coordinador/a invita a las personas participantes a ponerse cómodos nuevamente.

Una vez relajadas, les pedirá que visualicen la fotografía anterior y que la pongan en acción como si fuera una película.

Les solicitará que pasen mentalmente la película una tres veces y que identifiquen la escena dónde consideren que está el punto máximo de tensión e ira. En ese momento, les invitara a respirar profundo varias veces y a contar lentamente del 1 al 10.

Cuando se sientan calmadas mentalmente les pondrá pensar en las siguientes preguntas:

- ¿Estoy esperando algo adecuado para la edad de mi hijo o hija?
- ¿Le estoy hablando claro y firme?
- ¿Le he mostrado el comportamiento deseado con el ejemplo de mis acciones?
- ¿He sido consecuente con mis ideas y límites?
- ¿De qué otras maneras, tal vez más lúcidas podría transmitirle el mensaje?
- ¿Cómo puedo evitar ceder a posibles chantajes de parte de mi hijo o hija?
- ¿Qué emociones tengo? ¿estas emociones están relacionadas con la conducta de mi hijo o hija o están vinculadas con otras preocupaciones del trabajo o la pareja?
- ¿Qué emociones reconozco en mi hijo o hija en este momento? ¿Está pudiendo expresarlas? ¿Estoy facilitando que pueda hacerlo?
- ¿Está mi hijo o hija percibiendo que el límite es la acción y no al afecto o a él o ella como persona?

Quinto Paso: Reflexión final y cierre del taller en plenaria (15 minutos)

El coordinador/a invita a las personas participantes a compartir sus respuestas y reflexiones.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

CUADRO N° 17

5.1. RECURSOS	5.1.1.INSTITUCIONALES Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del sector el Tablazo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa de Elena.
	HUMANOS ✓ Investigador, 1Tutor- Docente de la UPSE.
	MATERIALES Computadoras, impresora, resmas de hojas, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, revistas, internet, cuestionarios.
	ECONÓMICOS \$ 320.00 – Aporte del investigador

FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

5.2 RECURSOS HUMANOS

CUADRO N° 18

N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Tutor de tesis	6 Meses	-	-
TOTAL RECURSOS HUMANOS				-

FUENTE: Centro de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

5.3. RECURSOS MATERIALES

CUADRO N° 19

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Resmas de papel bond A4	04	3.95	15.80
esferos, marcadores	12	0.35	4.20
Copias	50	0.02	1.00
Internet	Mensual	22.50	135.00
Movilización	-	80.00	80.00
Cuaderno	02	1.75	3.50
Impresiones	3 textos	5.60	16.80
Anillados	06	1.20	7.20
Cd	02	1.00	2.00
Grabar Cd	02	0.50	1.00
Solicitudes	03	3.00	9.00
TOTAL			\$275.50

FUENTE: Centro de Educación Básica "Carmen Calisto de Borja"

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

5.4 TOTAL DE INVERSIÓN EN ELABORACIÓN DE PROPUESTA TESIS

CUADRO N° 20

RECURSOS MATERIALES	275.50
RECURSOS ECONÓMICOS	320.00
TOTAL	\$595.50

FUENTE: Centro de Educación Básica "Carmen Calisto de Borja"

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R.

CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	MES JUNIO 2013				MES JULIO 2013				MES AGO. 2013				MES SEPT. 2013				MES OCT. 2013				MES NOV. 2013				MES DIC. 2013				MES ENERO 2014			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Anteproyecto propuesto				X																												
2	Designación tutor					X																											
3	Asesorías, revisión de comisión de la propuesta de tesis						X																										
4	Elaboración tesis								X																								
5	Capítulo I y II								X	X																							
6	Recopilación de datos												X																				
7	Capítulo II												X																				
8	Análisis e interpretación de datos													X	X																		
9	Capitulo III																X																
10	CAPITULO IV																X																
11	Elaboración propuesta																X	X															
12	Pre defensa																	X															
13	Cambios efectuados de tesis en pre defensa																				X							X					
14	Defensa final de tesis																																X

ELABORADO POR: Cárdenas Tomalá María R

BIBLIOGRAFÍA:

- Cohen Imach, Silvina (2010) Infancia maltratada en la posmodernidad: teoría, clínica y evaluación Pag. 13
- Club Ensayos (2011): Estrategias motivacionales par el niño.
- CONSTITUCIÓN de la República del Ecuador, edición 2008. Quito – Ecuador.
- Delgado, S. (2010): Incidencia del maltrato infantil en la escuela primaria.
- Giberti, Eva (2009): Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes: perspectiva psicológica y social.
- García, E. (2010): motivación intrínseca, estimulación, incentivos, aprendizajes y competencias.
- Kareli, J. (2013)artículo: el maltrato infantil en niños de 6 años
- López, francisco (2009): La motivación imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Minninceli, M. (2008): Infancia e instituciones: escritura de la ley de la cultura Vs. Maltrato y abuso infantil: políticas y derechos de la subjetividad Infantil. Buenos Aires.
- Ortega, J. (2008): La motivación en la educación con medios de comunicación.
- Pedrosa, F. (2011): La motivación en el aprendizaje de niños.
- PADÓN Yrene (UBA 2009). En Su Trabajo "Mientras Exista Un Niño Que Sufra".
- Sanmartín, José (2012) Violencia contra niños, Barcelona
- Unellez, (2011): Estrategias motivadoras para el fortalecimiento de valores familiares.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE:

- Jiménez Hernández, M. E. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(37), 5999-623. Retrieved from
<http://search.proquest.com/docview/748663697?accountid=130063>

- Claudia Moran. (2008, Apr 25). Motivación absoluta. *Mural*. Retrieved from
<http://search.proquest.com/docview/373402449?accountid=130063>

- Pedro Valencia Mayoral*, Jose Alberto Garcia Aranda**y Fabiola, Cano Amador. (1999, Mar 06). Consejos médicos/ trastornos del aprendizaje en los niños Reforma Retrived from.
<http://search.proquest.com/docview/3010222386?accountid=130063>

AneXOS

Fundamentación Legal

Este proyecto se basa en la Ley de Protección al Menor y en los Artículos de la Constitución. Realizando un estudio sobre las principales causas del maltrato infantil.

- 1.- Constitución de la República del Ecuador
- 2.- Ley de Educación
- 3.- Código de la niñez y adolescencia
4. Régimen Buen Vivir

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

SECCIÓN QUINTA

EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Sección quinta

Código de la Niñez y la Adolescencia:

Art. 11.- El interés superior del niño: El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas, y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

También lo señala el Capítulo IV que se refiere a los Derechos de Protección, y que su artículo 50 se transcribe textualmente:

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientaran en el ejercicio de este derecho; y,

- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

2. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN ALEXANDRA GÓMEZ**

OBJETIVO:

Obtener información sobre cómo el maltrato infantil afecta en el desarrollo de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela De Educación Básica “Carmen Calisto De Borja” del sector Tablazo, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena.

1. ¿Cuál cree usted que sean las causas del maltrato infantil?

2. ¿Cree que el nivel socio económico, influya en el problema social del maltrato infantil?

3. ¿Qué se debería hacer para contrarrestar este problema social, y a quienes le corresponde hacerlo?

4. ¿El maltrato infantil, puede afectar psicológicamente al niño? ¿Por qué?

Sí No

6. ¿Tiene conocimiento de algún caso de maltrato infantil dentro la Institución Educativa que usted dirige?

7. ¿Por qué es importante hablar del maltrato infantil y de la educación con ternura?

8. ¿Cuáles serían sus sugerencias a los padre de familia para educar a sus hijos(as) con ternura y brindarles un buen trato con cariño?

9. ¿Un niño, niña con maltratado se convierte en un maltratador a futuro?

10. ¿La orientación familiar desde un centro educativo, puede apoyar en la prevención del maltrato infantil? ¿Por qué?

Sí No

11. ¿El maltrato infantil afecta el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales que los niños tienen con su entorno, especialmente con los profesores, y compañeros?

12. ¿Cuáles considera usted que sean las características de un niño(a) que ha sido víctima de maltrato infantil?

13. ¿Piensa usted que a través de la conducta y participación en su entorno educativo del niño se puede lograr determinar el grado de exposición de maltrato infantil?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA”**

OBJETIVO:

Obtener información sobre cómo el maltrato infantil afecta en el desarrollo de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto De Borja” del sector Tablazo, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena.

INSTRUCCIONES:

Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y marque con una **X** y escoja la alternativa que considere correcta. De su respuesta depende el éxito de esta investigación.

1. ¿Ha observado en algún estudiante de su clase signos del maltrato infantil?

Sí

No

Si su respuesta es negativa, salte a la pregunta 3

2. ¿Qué tipo de maltrato infantil ha observado en sus alumnos?

Maltrato físico

Negligencia o abandono

Ninguno

Maltrato Emocional

Abuso Sexual

3. ¿Cómo distinguen que un escolar es víctima de maltrato infantil?

Mala conducta

Manifiesta agresividad

Falta de higiene

Incumplimiento de tareas

Aislamiento social

4. ¿Quién cree usted que sea el principal agresor de los niños y niñas?

Padre
Madre

Hermanos
Tíos

Otros

5. ¿Cuál de las siguientes actitudes, cree usted que traiga como consecuencia en los niños el maltrato infantil?

Agresivos
Retraído

Ansiosos
Temeroso

Amable
Alegres

6. ¿Cómo es el rendimiento académico de un niño (a) con maltrato infantil?

Excelente
Muy Bueno

Bueno
Regular

Malo

7. ¿Qué medidas preventivas cree usted, que se debería realizar en los algunos que presentan algún tipo de maltrato infantil?

Recomendación al Psicólogo
Dialogar con los padres de familia
Seminario-Taller a los padres de familia
Integración Familiar
Ninguna

8. ¿Usted como docente está preparado para afrontar el problema de maltrato infantil que sufren los niños (as) que acuden a ésta Escuela de Educación Básica?

Sí

No

9. ¿Le gustaría recibir instrucción sobre la problemática del maltrato infantil?

Sí

No

10. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades que ayuden a minimizar este tipo de actos de violencia en los alumnos que presentan este diagnóstico?

Sí

No

MARÍA ROSICELA CÁRDENAS TOMALÁ

Gracias...

Fecha: _____



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA”

OBJETIVO:

Obtener información sobre cómo el maltrato infantil afecta en el desarrollo de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica “Carmen Calisto De Borja” del sector Tablazo, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena.

INSTRUCCIONES:

Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y marque con una **X** y escoja la alternativa que considere correcta. De su respuesta depende el éxito de esta investigación.

1. ¿Usted se considera un padre de familia?:

Autoritario Democrático Afectuoso
Tolerante Sobreprotector

2. ¿Qué tiempo de calidad familiar le brinda a sus hijos (as)?

Mucho Nada
Poco

3. ¿Ud. cree que el maltrato infantil es un problema social?

Sí No

4. ¿Está de acuerdo en que el maltrato infantil puede producir problemas psicológicos y emocionales en los niños (as)?

Sí

No

A veces

5. ¿Cree Usted que, si un niño crece en un ambiente violento, incida en su personalidad a futuro?

Sí

No

6. ¿Cómo califica el rendimiento escolar de su hijo (a)?

Excelente

Bueno

Malo

Muy Bueno

Regular

7. ¿De las siguientes opciones, cuál de ellas ha realizado como incentivo cuando su hijo (a) saca buenas notas?

Le obsequia algo

Le da poca importancia

Lo felicita

Actúa indiferente

8. ¿Cómo califica el comportamiento de su hijo?

Agresivo

Ansioso

Amable

Retraído

Temeroso

Alegre

9. ¿Cómo procede cuando considera que el niño no ha actuado correctamente?

Lo castiga

Le golpea

Le grita

Conversa con el

10. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades que ayuden a mejorar estos conocimientos sociales?

Sí

No

MARÍA ROSICELA CÁRDENAS TOMALÁ

Gracias...

Fecha: _____

FOTOGRAFÍAS



Reunión con los Padres de Familia



Dando a conocer a los Padres de Familia sobre el Taller de Maltrato Infantil



Charla a los Padres de Familia sobre el Maltrato Infantil.



Conclusión de la charla sobre el maltrato infantil, por el docente a los Padres de Familia



Los niños de educación inicial dando gracias por los alimentos



Docente realizando alguna actividad de dibujos con los niños



Docentes realizando manualidades con los niños



Personal de docentes de la Unidad Educativa Básica "Carmen Calisto de Borja"