



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU” DE LA COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

Montserrat Del Rocío Córdova Yagual

TUTORA:

MSc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ

La Libertad – Ecuador

2014



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU” DE LA COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Monserrat Del Rocío Córdova Yagual

TUTORA:

MSc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ

La Libertad – Ecuador

2014

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora, del trabajo de investigación **“ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU” DE LA COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014”**, elaborado por la estudiante, Monserrat Del Rocío Córdova Yagual, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

Atentamente,

**MSc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ
TUTORA**

AUTORÍA DE TESIS

Declaro que el tema seleccionado para la presentación del Proyecto de Investigación:

“ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU” DE LA COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014”

No ha sido desarrollado en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Montserrat Del Rocío Córdova Yagual
C.I. N° 0928629013

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Salto
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Esp. Freddy Tigrero Suárez
DOCENTE DEL ÁREA

MSc. Zoila Ochoa Sánchez
DOCENTE TUTOR

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL – PROCURADOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas que en sus posibilidades han contribuido para que esta carrera universitaria sea de éxitos y bienestar.

De igual forma, a mis Padres, a quienes le debo toda mi vida, les agradezco el cariño y su comprensión, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo que me ha ayudado a salir adelante, buscando siempre el mejor camino.

.

Monserrat

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, doy gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo realizado por ellos. El apoyo en mis estudios, de no ser así no habría sido posible al final término. A mis padres y demás familiares ya que me brindan el apoyo, la alegría y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A la MSc. Zoila Ochoa Sánchez, por su valiosa colaboración y paciencia en el desarrollo de este trabajo investigativo.

Monserrat

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DE LA TUTORA	III
DECLARACIÓN	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XV
RESUMEN	XVII
ABSTRACT	XVIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema:	3
1.2 Planteamiento y formulación del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	4
1.2.3 Prognosis	5
1.3 Formulación del Problema	6
1.3.1 Preguntas directrices	6
1.3.2 Delimitación del objeto investigado	7
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	8
1.5 OBJETIVOS	9
1.5.1 Objetivo General	9
1.5.2 Objetivos Específicos:	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Investigaciones previas	11
2.2 Fundamentaciones de la Investigación	13
2.2.1 Fundamentación Filosófica	13
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	14
2.2.3 Fundamentación Psicológica	15
2.2.4 Fundamentación Pedagógica	16

2.2.5	Fundamentación Sociológica	17
2.3	Fundamentación legal	18
2.3.1	Constitución 2008.	18
2.4	Categorías fundamentales	20
2.4.1	¿En qué consiste la Orientación Pedagógica?	20
2.4.2	Aprendizaje en el área de Estudios Sociales	22
2.4.3	Modelo de la Enseñanza tradicional	25
2.4.4	Modelo Educativo y Pedagógico	25
2.4.4.1	¿Cómo enseñar?	26
2.4.4.2	La enseñanza de estudios sociales mediante una planificación	27
2.4.4.3	Metodología para mejorar el rendimiento de aprendizaje	29
2.4.5	Estrategias para enseñar Ciencias Sociales.	30
2.4.5.1	Estrategias de enseñanza	30
2.4.6	Ciencias Sociales y estrategias para la cooperación	30
2.4.6.1	Estrategias participativas para clase expositiva	30
2.4.6.2	¿Para qué sirve la clase expositiva?	30
2.4.6.3	Sugerencias para obtener aprendizaje optimo	31
2.4.6.4	Aprendizaje basado en resolución de problemas	32
2.4.6.5	Las simulaciones	32
2.4.6.6	Las investigaciones	33
2.4.6.7	Los proyectos	34
2.4.6.8	¿Cómo aprenden los estudiantes utilizando métodos interactivos?	34
2.4.6.9	Rol del docente para un aprendizaje optimo	35
2.4.6.10	¿Cómo evaluar?	36
2.4.6.11	Pilares de la nueva educación según la UNESCO	36
2.5	Hipótesis	37
2.6	Señalamiento de las Variables	37
2.6.2	Variable Dependiente	37
	CAPÍTULO III	38
	Metodología	
3.1	Enfoque investigativo	38
3.2	Modalidad básica de la investigación	39
3.2.1	Investigación de campo:	39
3.2.2	Investigación Bibliográfica	40
3.3	Nivel o tipo de investigación	40
3.4	Población y muestra	41
3.4.1	Población	41
3.5	Operacionalización de las variables	43
3.5.1	Variable Independiente	43

3.5.2	Variable dependiente	44
3.6	Técnicas e Instrumentos	45
3.6.1	Técnicas	45
3.7	Plan de recolección de la información	46
3.8	Plan de procesamiento de la información	47
3.9	Análisis e interpretación de los resultados	48
3.9.1	Encuesta dirigida a docentes	48
3.9.2	Encuesta dirigida a representantes legales	58
3.9.3	Encuesta dirigida a estudiantes	68
3.9.4	Análisis de la entrevista	78
3.9.5	Verificación de hipótesis	79
3.10	Conclusiones y recomendaciones	80
3.10.1	Conclusiones	80
3.10.2	Recomendaciones	81
CAPÍTULO IV		
LA PROPUESTA		84
4.1	DATOS INFORMATIVOS	84
4.2	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	85
4.3	JUSTIFICACIÓN	85
4.4	OBJETIVOS	87
4.4.1	General	87
4.4.2	Específicos	87
4.5	FUNDAMENTACIÓN	87
4.5.1	Fundamentación Teórica	87
4.5.2	Fundamentación Filosófica	88
4.5.3	Fundamentación Sociológica	89
4.5.4	Fundamentación Psicológica	90
4.5.5	Fundamentación Pedagógica	91
4.6	Metodología (plan de acción)	93
4.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	95
CAPÍTULO V		117
5	MARCO ADMINISTRATIVO	
5.1	RECURSOS	117
5.1.1	INSTITUCIONALES	177
5.1.2	Recursos humanos	117
5.1.3	Recursos materiales	118
5.1.4	Recursos Tecnológicos	118
5.1.5	Recursos Económicos	118
5.1.6	Financiamiento	119
5.2	Cronograma	119
5.3	BIBLIOGRAFÍA	120

ÍNDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro N° 1	Población	42
Cuadro N° 2	Variable Independiente	43
Cuadro N° 3	Variable Dependiente	44
Cuadro N° 4	Plan de recolección de la información	46
Cuadro N° 5	Asiste a capacitaciones para mejorar la calidad de educación en especial estudios sociales	48
Cuadro N° 6	Conoce lo que es orientación pedagógica	49
Cuadro N° 7	Es importante la capacitación para mejorar el rendimiento	50
Cuadro N° 8	Utiliza estrategias metodológicas y dinámicas para el aprendizaje en el área de estudios sociales	51
Cuadro N° 9	Utiliza materiales o recursos didácticos para Explicar la clase	52
Cuadro N° 10	Las ciencias sociales influye en el comportamiento de los estudiantes	53
Cuadro N° 11	Las ciencias sociales ayuda a formar al estudiante siendo críticos	54
Cuadro N° 12	Mediante estrategias dinámicas se incentiva al Estudiante	55
Cuadro N° 13	Los niños deben desarrollar destrezas y habilidades para ser críticos y reflexivos	56
Cuadro N° 14	La planificación adecuada logrará potenciar el Aprendizaje	57
Cuadro N° 15	Los docentes deben capacitarse para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	58
Cuadro N° 16	El docente deben implementar estrategias	59
Cuadro N° 17	Importancia de las Ciencias Sociales	60
Cuadro N° 18	Estrategias metodológicas en el área de EE. SS.	61

Cuadro N° 19	Se preocupa por la calidad de educación de su hijo	62
Cuadro N° 20	Hijo se siente motivado con el aprendizaje	63
Cuadro N° 21	Está satisfecho con el desempeño de su hijo.	64
Cuadro N° 22	El gobierno debe dar prioridad a los docentes	65
Cuadro N° 23	La calidad de educación	66
Cuadro N° 24	Realizar planificación con estrategias idóneas	67
Cuadro N° 25	Te gusta como el docente imparte la clase	68
Cuadro N° 26	Utiliza el docente dinámicas al empezar la clase	69
Cuadro N° 27	Confusión cuando se explica un concepto	70
Cuadro N° 28	Te gustaría como recibir la clase	71
Cuadro N° 29	Desarrollas las tareas sin ayuda de nadie	72
Cuadro N° 30	El docente realiza trabajos grupales en el aula	73
Cuadro N° 31	Es agradable el ambiente de trabajo	74
Cuadro N° 32	Te gustaría que el docente cambie su manera de Enseñar	75
Cuadro N° 33	Te gustaría que las clases fueran resumidas	76
Cuadro N° 34	Existe comunicación con el docente	77
Cuadro N° 35	Recursos	117
Cuadro N° 36	Presupuesto	117
Cuadro N° 37	Recursos materiales	118
Cuadro N° 38	Recursos tecnológicos	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
GRÁFICO N° 1	Perfil del Docente	24
GRÁFICO N° 2	Asiste a capacitaciones para mejorar la calidad de educación en especial estudios sociales	48
GRÁFICO N° 3	Conoce lo que es orientación pedagógica	49
GRÁFICO N° 4	Es importante la capacitación para mejorar el rendimiento	50
GRÁFICO N° 5	Utiliza estrategias metodológicas y dinámicas para el aprendizaje en el área de estudios sociales	51
GRÁFICO N° 6	Utiliza materiales o recursos didácticos para Explicar la clase	52
GRÁFICO N° 7	Las ciencias sociales influye en el comportamiento de los estudiantes	53
GRÁFICO N° 8	Las ciencias sociales ayuda a formar al estudiante siendo críticos	54
GRÁFICO N° 9	Mediante estrategias dinámicas se incentiva al Estudiante	55
GRÁFICO N° 10	Los niños deben desarrollar destrezas y habilidades para ser críticos y reflexivos	56
GRÁFICO N° 11	La planificación adecuada logrará potenciar el Aprendizaje	57
GRÁFICO N° 12	Los docentes deben capacitarse para fortalecer el Proceso de enseñanza aprendizaje.	58
GRÁFICO N° 13	El docente deben implementar estrategias	59
GRÁFICO N° 14	Importancia de las Ciencias Sociales	60
GRÁFICO N° 15	Estrategias metodológicas en el área de EE.SS.	61
GRÁFICO N° 16	Se preocupa por la calidad de educación de su hijo	62
GRÁFICO N° 17	Hijo se siente motivado con el aprendizaje	63
GRÁFICO N° 18	Está satisfecho con el desempeño de su hijo.	64

GRÁFICO N° 19	El gobierno debe dar prioridad a los docentes	65
GRÁFICO N° 20	La calidad de educación	66
GRÁFICO N° 21	Realizar planificación con estrategias idóneas	67
GRÁFICO N° 22	Te gusta como el docente imparte la clase	68
GRÁFICO N° 23	Utiliza el docente dinámicas al empezar la clase	69
GRÁFICO N° 24	Confusión cuando se explica un concepto	70
GRÁFICO N° 25	Te gustaría como recibir la clase	71
GRÁFICO N° 26	Desarrollas las tareas sin ayuda de nadie	72
GRÁFICO N° 27	El docente realiza trabajos grupales en el aula	73
GRÁFICO N° 28	Es agradable el ambiente de trabajo	74
GRÁFICO N° 29	Te gustaría que el docente cambie su manera de Enseñar	75
GRÁFICO N° 30	Te gustaría que las clases fueran resumidas	76
GRÁFICO N° 31	Existe comunicación con el docente	77



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Orientación pedagógica para el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2013 – 2014.

TUTORA: MSc. Zoila Sánchez Ochoa

AUTORA: Monserrat Del Rocío Córdova Yagual

RESUMEN

El presente proyecto está diseñado en función del paradigma cualitativo que se caracteriza porque nace de un problema social, como es el bajo rendimiento que existe en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”, en relación al área de las Ciencias Sociales, cabe destacar que existe una sustentación teórica. El contenido curricular de Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad personal, y familiar del niño, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se dictan alternadamente año a año, sin mezclarse, pero en forma coordinada. Lo que se podría denominar Cívica o Educación Cívica, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador. Descubrir las posibilidades de la propia capacidad para entender, razonar y aplicar correctamente los conocimientos adquiridos son acciones que, convertidas en hábitos, facilitarán la capacidad del niño para enfrentarse a la detección y resolución de problemas en los distintos ámbitos en que habrá de desenvolverse. El presente trabajo, se basará en orientaciones pedagógicas, con materiales educativos elaborados específicamente para el área de Estudios Sociales. Estos “JUEGOS” pedagógicos que utilizarían los estudiantes, estimularán la comprensión del cálculo, los conceptos espacio-temporales y desarrollarán su creatividad e ingenio.

DESCRIPTORES: Orientación pe



Desarrollo del Aprendizaje

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TOPIC: Career orientation for the development of learning in the area of Social Studies students Fourth Year Basic Education Center Basic General No. 24 "Juan Gomez Burau" Commune Liberator Bolivar, parish Manglaralto, Santa Elena, in the year school year 2013 - 2014.

ADVISORY: MSc. Zoila Sánchez Ochoa

AUTHOR: Monserrat Del Rocío Córdova Yagual

ABSTRACT

This project is designed based on the qualitative paradigm is characterized born of a social problem, as is the low performance that exists in the students Fourth Grade of the School of Basic Education No. 24 "Juan Gomez Burau" in relation to area of Social Sciences, note that there is a theoretical sustentation. The curriculum of Social Studies ranging from the recognition of identity, personal and family of the child, with a progressive extension of the scope, to the study of world problems facing basic issues that have to do with the environment, for then take separately History and Geography, taught alternately year by year , without mixing , but in a coordinated manner. What might be called Civic or Civic Education , however , is inserted as an evaluative dimension of geographical and historical content itself , taking shape only in some cases with specific issues , such as knowledge of the current reality of Ecuador . Discover the possibilities of one's ability to understand , reason and correctly apply the knowledge gained as actions that turned into habits , facilitate the child's ability to deal with the detection and resolution of problems in the various areas in which it will unfold. This work will be based on educational guidelines for learning with educational materials developed specifically for the area of Social Studies . These "GAMES" teaching students to use calculus encourage understanding the concepts of time and space and develop their creativity and ingenuity.

WORDS: Career orientation - Learning Development

INTRODUCCIÓN

Los estándares nacionales del área de Estudios Sociales convocan a que los estudiantes desarrollen las habilidades científicas y actitudes necesarias para explorar y entender fenómenos conducentes a la resolución de problemas. Para lograrlo, se emprende un trabajo articulado con los docentes de las demás áreas, integrando acciones con otros profesionales e instituciones, a través de estrategias como:

Estrategia para fortalecer la competencia de uso comprensivo del conocimiento científico. Incluye el respeto por los seres vivos. Fomentar el uso adecuado de los recursos renovables y no renovables implementando estrategias como la prolongación de la vida útil de los objetos, el reciclaje, manejo y disposición adecuada de los residuos.

El proceso de Enseñanza – Aprendizaje supone, a los docentes y estudiantes, un esfuerzo de formación para enseñar y aprender según las nuevas orientaciones que este proceso propone. La nueva concepción del modelo pedagógico centrado en el aprendizaje del estudiante y la introducción de las destrezas con criterios de desempeño en la educación ecuatoriana procura vincular la teoría con la práctica para que los estudiantes puedan continuar sus estudios e involucrarse en la solución de los problemas de la comunidad. Esto sin duda, exige una revisión radical de la forma de planificación y evaluación del proceso aprendizaje-enseñanza.

El tratamiento educativo apropiado para la inclusión de varias disciplinas en una sola área no es la mera yuxtaposición de las mismas, ni tampoco una globalización en la que se desdibuje la naturaleza específica de cada una de ellas; el planteamiento curricular adecuado está en una posición equilibrada entre ambos extremos, subrayando las relaciones y rasgos comunes de las disciplinas tanto como el carácter específico de las mismas. Se trata de recoger las contribuciones

de cada disciplina y de ponerlas al servicio de unos objetivos educativos de naturaleza más general.

El énfasis otorgado a la Geografía y a la Historia se corresponde precisamente con su mayor capacidad estructuradora de los hechos sociales. En tal planteamiento, el currículo básico de esta área deja un ancho margen de libertad para que las programaciones curriculares se organicen con un mayor peso de consideraciones disciplinares o, por el contrario, con un enfoque integrador, pero haciéndolo, en todo caso, equilibradamente.

El desarrollo de este trabajo investigativo, se estructuró en cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: Se desarrolla: El Problema, a su vez objetivos, justificación e importancia del tema planteado.

Capítulo II: Comprende: Marco Teórico de la investigación, en él se hace una amplia exposición de datos, basados en la investigación bibliográfica referentes al tema, además de las diferentes fundamentaciones que sustentan esta tesis.

Capítulo III: Trata sobre el Marco Metodológico, en donde se hace referencia a las técnicas, métodos que se emplearon en la recopilación de datos, encuesta aplicada y el análisis de las encuestas aplicadas a los involucrados en esta investigación.

Capítulo IV: Contiene el desarrollo de la Propuesta en lo que se propone la elaboración de una guía de estrategias metodológicas idóneas para la enseñanza de Estudios Sociales para los estudiantes de Cuarto Grado Básico.

Capítulo V: Corresponde al Marco Administrativo de la investigación, es decir, el análisis de los recursos económicos, humanos, técnicos, materiales indispensables para el desarrollo del proyecto de la presente investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.- TEMA:

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 24 “JUAN GÓMEZ BURAU” DE LA COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014.

1.2.- PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1.- Contextualización

La escuela; busca asegurar que todos los niños y niñas desarrollen todas sus potencialidades como seres humanos, que tengan acceso a una educación de calidad que propicie el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento y el deseo de saber, que los faculte para continuar aprendiendo por su cuenta.

Para lograr esto es preciso emprender cambios importantes en las prácticas de enseñanza de los maestros; donde se pongan en juego diversas estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos los alumnos alcancen los propósitos de la educación.

La asignatura de Estudios Sociales ocupa un lugar importante en el currículo de la educación primaria; porque cuando es abordada desde el enfoque propuesto en

planes y programas de estudio, pretenden formar personas capaces de enfrentar el presente en forma crítica, responsable y prepararlas para el futuro.

- En la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar, Parroquia Manglaralto, se encontró estudiantes de Cuarto Grado con bajas calificaciones en el área de Estudios Sociales por lo que se opta por investigar las causas y establecer la mejor solución como propuesta para resolver la problemática, aplicando y tomando en cuenta la aplicación de orientaciones pedagógicas para el aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Además con las observaciones realizadas a los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar, Parroquia Manglaralto, se encontró también que no se tiene identificado un método para la enseñanza de la materia de Estudios Sociales, no existe una clase expositiva ni interactiva, sólo se basa en la lectura de los textos facilitados por el Ministerio de Educación y en la memorización de los mismos, lo cual sirve para el conocimiento esporádico del estudiante y no como un conocimiento que le servirá para toda la vida.

Por todo lo expuesto, posiblemente lo más conveniente sea integrar estrategias de aprendizajes en las asignaturas de Ciencias Sociales como objeto de estudio. De este modo se trabajan en clase, a través de unos contenidos concretos de Geografía o Historia, algunas técnicas básicas como el resumen o la esquematización; determinados procedimientos específicos como la confección y lectura de mapas o gráficos y también habilidades metacognitivas como la planificación y la autorregulación.

Todo ello integrado en la realización de tareas, como por ejemplo resolver un caso o un problema.

1.2.2.- Análisis Crítico

Los lineamientos para el área de Ciencias Sociales, en la Educación Básica no deben tomarse de ninguna manera como una verdad concluida; pretenden más bien, suscitar e inspirar la creación en las maestras y maestros que se desempeñan en este campo del conocimiento, y así, lograr una enseñanza más dinámica, enriquecedora y significativa para estudiantes y profesores.

La presente orientación pedagógica busca superar el enfoque reproductivo e informativo de la adquisición de datos; pretende promover la apropiación social de viejos y nuevos saberes, para centrarse en la tarea prioritaria de formar ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas y a sus posibles soluciones.

Construir estos lineamientos fue un proceso durante el cual se intentó conciliar las características y conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales con los objetivos de la educación, del área, los intereses de las y los estudiantes y la pertinencia de lo que se enseña, para contribuir a formar hombres y mujeres que de una manera crítica, propositiva y adecuada, afronten la problemática de la sociedad local, nacional y global

1.2.3.- Prognosis

Definir los lineamientos para el área de Estudios Sociales es una labor compleja, debido a la heterogeneidad y la falta de unidad en el conjunto de disciplinas que actualmente se ocupan del campo social.

Superar la dificultad de estudiar Estudios Sociales en la Escuela Juan Gómez Burau, llevó a estudiar el surgimiento y situación actual de esta asignatura, de los retos que deben afrontar los docentes para actualizar sus conocimientos y desarrollarlos con los niños de Cuarto Grado. Además se realizará un análisis

bibliográfico a fondo, donde se plantean alternativas educativas actuales para abordar la enseñanza de dichas disciplinas en la Educación Básica.

Una vez que los resultados obtenidos de la revisión teórica reflejen bajo rendimiento en los niños, se propone la implementación del diseño de un manual de estrategias pedagógicas, para luego ser socializado a los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de la Institución, mediante talleres, charlas, los cuales ayudarán a encontrar soluciones a la problemática. Es importante señalar que en esta fase existieron reuniones con diversos grupos de trabajo, los cuales aportaron con valiosas ideas para encontrar soluciones mediáticas.

1.3.- Formulación del Problema

Ante esta situación se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo incide la aplicación de orientaciones pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 "Juan Gómez Burau" en la Comuna Libertador Bolívar, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014?

1.3.1.- Preguntas directrices

- ¿Qué es orientación pedagógica en el contexto educativo del Cuarto Grado Básico?
- ¿Se utilizan orientaciones pedagógicas en el área de Estudios Sociales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Cuarto Grado?

- ¿Qué habilidades se desarrollan mediante la aplicación de orientaciones pedagógicas en el área de Estudios Sociales?
- ¿La labor del docente influye en el desarrollo del fortalecimiento del área de Estudios Sociales de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 "Juan Gómez Burau"?
- ¿Existen capacitaciones para los docentes del área de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica N° 24 "Juan Gómez Burau, en donde se empleen nuevas metodologías de enseñanza?
- ¿En la Escuela de Educación Básica N° 24 "Juan Gómez Burau" de la comuna Libertador Bolívar en la Provincia de Santa Elena, posee los requerimientos necesarios en el cuarto grado para poder aplicar estrategias para el área de Estudios Sociales que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Los docentes conocen sobre las innovaciones que se dan en relación al área de Estudios Sociales aplicadas al Cuarto Grado?

1.3.2.- Delimitación del objeto investigado

- **Campo:** Nivel Básico
- **Área:** Estudios Sociales.
- **Aspecto:** Orientaciones Pedagógicas.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante el año lectivo 2013 – 2014.

- **Delimitación Poblacional:** Niños y niñas del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”.
- **Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena.
- **Delimitación Contextual:** Este estudio se desarrollará en el Cuarto Grado de la Escuela Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto del cantón Santa Elena.

1.4.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Este trabajo investigativo se justifica, debido a múltiples factores, en primer lugar los niños demandan el conocimiento de Estudios Sociales porque este estudio resulta primordial en la sociedad moderna; son relevantes para analizar los problemas y permiten su resolución.

Con la aplicación de orientaciones pedagógicas para el área de Estudios Sociales pretende facilitar, enriquecer y clarificar conceptos, valores y actitudes, así como motivar el acceso a los nuevos conocimientos y destrezas, para el desenvolvimiento social e individual; vivencias que son imprescindibles en la formación de seres humanos íntegros, capaces de enfrentar y resolver los desafíos de época actual.

Con la investigación se busca establecer las mejores herramientas para aprender las Ciencias Sociales, ya sea con el pensamiento o actividad, fundamental para vivir en el mundo diligente. Son necesarias para adquirir y aplicar conocimiento. Es importante mencionar también que los Estudios Sociales deben aprenderse como medio de pensar sistemáticamente y efectivamente acerca de la realidad social y desempeñarse satisfactoriamente en la sociedad.

Se resalta el valor del conocimiento científico en la práctica social presente de los niños, porque se considera que éste es un aspecto que está olvidado en el momento de justificar la enseñanza de Estudios Sociales en edades tempranas. En general, se suele recurrir a argumentos fuertemente individualista, por los que el niño queda reducido a un sujeto psicológico, histórico y social.

Cuando esto ocurre, se contribuye a la marginación de los niños, al entramado social al que pertenece, al crear un ser rechazado desde la propia escuela y que se diga de la misma sociedad.

Finalmente, esta valoración de los niños como sujetos sociales actuales no excluye el reconocimiento de que al formar niños, se contribuye también a la formación de futuros ciudadanos adultos responsables y críticos.

1.5.- OBJETIVOS

1.5.1.- Objetivo General

- Proponer la aplicación de orientaciones pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje en el área de las Estudios Sociales en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 "Juan Gómez Burau" de la comuna Libertador Bolívar durante el año lectivo 2013 – 2014.

1.5.2.- Objetivos Específicos:

- Formular a través de la observación la importancia de la aplicación de orientaciones pedagógicas para el mejoramiento de la calidad educativa en el área de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica "Juan Gómez Burau".

- Diseñar las estrategias metodológicas idóneas para la enseñanza de Estudios Sociales con estudiantes de Cuarto Grado.

- Establecer actividades de orientaciones pedagógicas para el mejoramiento de la calidad de la educación en el área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

En la actualidad, la actividad de enseñar y aprender es una tarea que tiene que estar sujeta al desarrollo del pensamiento. Son las teorías constructivistas las que sostienen que la construcción de los aprendizajes, no es producto de la transmisión y recepción de conocimientos, sino que más bien se da a través de la interacción activa entre el docente y los alumnos. Sin embargo, en la mayoría de instituciones educativas aún predominan sistemas didácticos tradicionales donde se ignora el uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Según Bentancourt, J y Valadez, M (2008) expresa que “Durante los últimos años, en el campo educativo se han realizado numerosos esfuerzos por aplicar los descubrimientos más innovadores de las teorías del aprendizaje con la finalidad de elevar la calidad de la enseñanza. Entre las teorías de mayor actualidad educativa se encuentran la teoría constructivista y la del aprendizaje significativo, cuyos representantes han realizado importantes contribuciones a la praxis de la enseñanza sustentados en la concepción del aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento”.¹

Por consiguiente el docente está llamado no sólo a instruir o enseñar, sino, desde luego, a educar, lo que significa, entre otras cosas, guiar a sus alumnos, asistirles, orientarles puesto que uno de los objetivos de la educación consiste en desarrollar capacidades en los niños y niñas para afrontar problemas y resolverlos sin dificultad alguna.

¹ BENTANCOURT, J y Valadez, M (2008). Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Editorial Gráfica Kolbe. México. 2012. Pág. 58

Sin embargo en la práctica se percibe que los profesores no les facilitan a sus alumnos oportunidades para que “aprendan a pensar” pues existen instituciones educativas que continúan prefiriendo estilos didácticos centrados en el aprendizaje mecánico y memorista.

En el caso de la enseñanza y el aprendizaje del área de Estudios Sociales, aún se mantiene vigente aquella concepción de que la Historia y la Geografía son disciplinas “teóricas” y “aburridas”.

Tal concepción se justifica en el sentido que los profesores sólo se dedican a transmitir información, no proponen en sus clases actividades de aprendizaje significativo y casi nunca se preocupan por ayudar a sus alumnos a encontrarle gusto y utilidad al conocimiento histórico y geográfico.

Lo que sucede en nuestro país es que en el campo del área de Estudios Sociales se ha hecho muy poco para mejorar la enseñanza en la Historia y Geografía. No existen fuentes de información, ni espacios académicos para que los profesores puedan compartir sus experiencias sobre estrategias y recursos para la enseñanza y el aprendizaje ya que ésta es una de las razones de la deprimente situación de la enseñanza con respecto a ésta área en las instituciones educativas escolares.

Es así como surge el interés por ésta investigación por cuanto al estudiante no solo hay que llenarles de conceptos, sino también de procedimientos, o modos de saber hacer, de actitudes, y desarrollo de sus capacidades intelectuales propias de su pensamiento los cuales le permitirán ser críticos, reflexivos ante cualquier situación siendo parte de la solución, que incluyen normas y valores construyendo una sociedad solidaria, profundamente democrática e integradora a través de la implementación de estrategias metodológicas idóneas para la enseñanza del área de Estudios Sociales en los estudiantes de Cuarto Grado con la finalidad de mejorar el rendimiento aprendizaje y la calidad de educación.

2.2.- Fundamentaciones de la Investigación

2.2.1.- Fundamentación Filosófica

La filosofía ha sido la madre fecundísima que ha dado a luz a otras disciplinas. La filosofía que vamos a estudiar se centra en el hombre y en la sociedad.

El hombre es el único animal que tiene capacidad de entender el mundo y de reflexionar sobre él. El hombre sin inteligencia no hubiera subsistido, la inteligencia en sí misma produce al hombre una vida más cómoda. La inteligencia aumenta de manera Geométrica. La filosofía es un saber general del que van apareciendo ramas. El hombre filósofo es el que sabe de todo un poco. En el comienzo del saber racional aparecen los filósofos.

Sócrates, citado por Andrade R. (2007), manifestaba: *“El ethos conducía a determinado comportamiento ante la vida cotidiana, pero al mismo tiempo intentaba explicar el porqué de los mandamientos morales. Un detalle muy característico de la filosofía. Aceptar algo solamente si se conoce el por qué y mejor aún si se conoce el para qué”* (Pág. 22).

Lo positivo de esta filosofía de Sócrates es el orden que pretende establecer en la sociedad, pero siempre explicando el porqué de las reglas impuestas para mantener dicho orden.

Hace falta hoy, en día reflexionar acerca de la filosofía de Sócrates y empezar a ponerla en práctica.

Desde el punto de vista filosófico la reforma curricular está en búsqueda de un nuevo hombre que se transforme a sí mismo y que promueva cambios sociales ya que la verdadera transformación social; sólo es posible si se logra la innovación personal, por ser; el hombre un ser social por naturaleza, de tal manera que el

docente es quien guía y forma al estudiante, el mismo que debe utilizar una metodología dinámica en la planificación de sus actividades para que el estudiante se motive y sienta interés por las Ciencias Sociales.

2.2.2.- Fundamentación Epistemológica

La epistemología constructivista existe una estrecha semejanza entre el sujeto y el objeto, por lo tanto el conocimiento es una definición de la realidad, una construcción mental, producto de la interacción entre el sujeto que aprende y el mundo real.

La concepción filosófica adaptada en el proyecto es el pragmatismo, en lo que hay una relación entre la teoría y la práctica, por lo tanto la unión de la teoría pedagógica a la implementación de juegos recreativos, es desde todo punto de vista pragmático.

A criterio de Piaget J. (1987)², citado por LEMUS L. (2009), expresa: El juego es considerado como un estimulante del desarrollo del crecimiento. Los niños de la primaria deben sentirse seguros, ya que el juego tiene su valor dependiendo de la forma en que se efectúan, de las leyes que lo rigen y de las emociones que despiertan por sus condiciones de movimientos. (Pág. 92)

El presente trabajo se alinea con los enfoques constructivista – cognitivista, específicamente con la teoría psicogenética de Jean Piaget, en lo que hace relación sobre la maduración ambiente y desarrollo cognitivo, lo que se pone en práctica en el aula de clases y que el docente trasmite a diario a los estudiantes para mejorar la relación existente entre ambos.

² LEMUS, Luís “Pedagogía Temas Fundamentales” Edición Kapeluz Buenos Aires 2009, Pág. 92

2.2.3.- Fundamentación Psicológica

La Psicología es ciencia natural, biológica que estudia la vida psíquica del hombre. A la Psicología le corresponde estudiar los elementos de la vida mental como la sensación, percepción, pensamiento, etc.

Los aportes de la Psicología para el desarrollo del constructivismo se ven reflejados en la práctica de una forma muy particular de actuar en el aula, para promover el desarrollo de las capacidades intelectuales que favorezcan en el alumno la posibilidad de emprender las acciones para mejorar su aprendizaje y adaptarse al ambiente escolar.

Friedrich Froebel (1987), citado por Gardner H. (1993), fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego. Lo concibió como “La más alta expresión del desarrollo humano en la infancia. La libre expresión de lo que es el alma infantil”³ (Pág. 56).

Es importante resaltar que los juegos educativos han sido de gran ayuda para el desarrollo y aprendizaje del niño, son necesarios para la educación de cada uno de los sentidos, y además estimulan la creatividad.

Los juegos sensoriales están estrechamente ligados a su nombre y sirven de pilares para el aprendizaje. La genialidad de Froebel consistió en identificar el juego como el instrumento y auxiliar oportuno de la educación.

En muchos aspectos importantes del aprendizaje y del desarrollo social, el juego desempeña un papel fundamental.

³ GARDNER, H. La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona: Ediciones Paidós, 1993. Pág. 56

2.2.4.- Fundamentación Pedagógica

Pedagogía es ciencia y arte de instruir al niño. Ciencia que se ocupa de la educación y de la enseñanza. La propuesta fundamental del constructivismo en lo que se relaciona con el desempeño del maestro en el proceso educativo, se refiere a considerarlo como mediador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Jean Piaget, citado por Abril Mario (2008), “Dentro de la pedagogía propone el reordenamiento del proceso educativo para tomarlo como objetivo, operacional y eficiente. El principio básico de la pedagogía es también estipular, acordar, convenir a las conductas juveniles, de tal modo que puedan integrarse a la sociedad”⁴

Se han realizado aportes significativos para comprender los procesos de aprendizaje, se aprecia en la interacción entre la realidad, asimilación y acomodación para la construcción de los conocimientos.

La propuesta fundamental del constructivismo relacionada con el desempeño del maestro en el proceso educativo, se refiere a considerarlos como mediador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este fundamento sustenta este trabajo ya que está orientado a satisfacer las necesidades de los estudiantes, con un enfoque constructivista y conceptual, donde el estudiante se apropie de su conocimiento, con ayuda de mediadores culturales en especial con el maestro, cuya función es descubrir y potenciar las capacidades y habilidades del estudiante, para llegar a un aprendizaje significativo y funcional, que utilice el conocimiento para la solución de sus problemas y la de los demás.

⁴ ABRIL, Mario, Nuevos Enfoques para la Educación del Siglo XXI, (2002), pág.: 38

2.2.5.- Fundamentación Sociológica

La Sociología es una ciencia que estudia las sociedades y los grupos humanos y sociales, la organización, modo en que evolucionan, su conservación y las relaciones que mantienen unos con otros.

La Sociología de carácter científico; analiza los hechos sociales de manera medible, se refieren al estudio estricto de la realidad. El contexto sociocultural determina la formación, la construcción de la personalidad y el desarrollo de sus funciones mentales, percepción, memoria, pensamiento.

Este proceso es de suma importancia en la teoría educativa, el organizar las actividades de socialización de los niños y niñas. En los procesos de construcción de los aprendizajes, intervienen los tipos de textualizaciones que constituye parte de la fundamentación sociológica; la contextualización en la construcción del conocimiento y en los procesos de interacción social.

La fundamentación Sociológica del constructivismo la fórmula Lev Vigostky, citado por Homero G. (2007), a través de su pensamiento “que se ubica en un marco sociocultural e histórico, del mismo que se tienen claros referentes que terminan o sirven de base para el desarrollo de la consciencia y la personalidad del alumno”⁵.

El contexto socio – histórico en el que se desenvuelve el sujeto, determina la formación, construcción de la personalidad y por tanto el desarrollo de sus funciones mentales.

En la actualidad las instituciones son las potenciadoras de valores, forma individuos activos y capaces de responsabilizarse del presente y futuro de la sociedad y el mundo entero, puesto que es una de las grandes perspectivas de la educación, además contribuye en el proceso de socialización en el que todos los individuos se incorporan al sistema socio económico en que viven

⁵ HOMERO, G.e. Psicología de la Creatividad, (2002), pág.: 131

2.3.- Fundamentación legal

Dentro del contexto legal para el desarrollo de este trabajo investigativo, se procede a establecer los siguientes cuerpos legales: Constitución de la República del Ecuador 2008; Ley Orgánica de Educación Intercultural y demás leyes que sustentan y dan soporte legal a este trabajo.

2.3.1.- Constitución 2008.

“En relación a este cuerpo legal, se transcriben aquellos artículos que tienen relación con la educación de los niños”⁶:

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

⁶ Constitución de la República del Ecuador 2008

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Código de la niñez y adolescencia

LIBRO PRIMERO: LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS TÍTULO I: DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Derecho de la Educación.

Sección octava: De la educación

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la

eficiencia en el trabajo; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; e impulsará la interculturalidad.

2.4.- Categorías fundamentales

2.4.1.-¿En qué consiste la Orientación Pedagógica?

La orientación pedagógica es un conjunto de actividades destinadas a los estudiantes, padres de familia y profesores, con el objetivo de contribuir con el desarrollo de sus tareas dentro del ámbito escolar en los centros educativos.

Como decía Montessori (1998): “Demos al niño una visión de todo el universo”. “Cada niño es único y necesita una libertad para crecer y explorar el mundo por sí mismos porque sólo de esta forma estaremos educando a los futuros hombres”. (Pág. 47).⁷

Por lo general, esta acción orientadora es coordinada por equipos psicopedagógicos en Educación Infantil y Primaria, y por el Departamento de Consejería Estudiantil en la Escuela Secundaria.

Es importante reconocer a los niños y niñas como personas con capacidad de conocer y transformar su entorno social y cultural que les posibilita sus aprendizajes, es por ello, que los docentes tienen la responsabilidad junto con la familia de potenciar en ellas sus habilidades cognitivas mediante una planificación con estrategias didácticas y dinámicas en el cual se sientan motivados en aprender a conocer sus conceptos y definiciones, historias sobre lo que es el área de Estudios Sociales lo que le permitirá ser independientes en cualquier ámbito social para mejorar el rendimiento y aprendizaje continuo en las siguientes etapas escolares.

⁷INBAD Borsani Ains. Desarrollo de Escuelas Inclusiva. Editorial Paidós. Argentina 2006, pág. 14

Otras definiciones

La orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su progreso personal con el desarrollo social del país.

Esta acción orientadora es coordinada por equipos psicopedagógicos en Educación Infantil y Primaria, y por el Departamento de Consejería Estudiantil en las Instituciones Secundarias.

Importancia de contar con una Orientación Pedagógica en las instituciones educativas

La orientación pedagógica funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda herramientas para que el profesor pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento en los alumnos.

En este sentido, el proceso implica las posibles adaptaciones curriculares, las mismas que consisten en estrategias metodológicas y dinámicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los niños y niñas que se están educando con el objetivo de comprender la realidad social, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos sociales los cuales serán parte del proceso educativo.

Con todo ello, lo que se consigue llevando a cabo el desarrollo de la orientación Pedagógica, es que los alumnos se conozcan a sí mismos, que se relacionen e integren en la sociedad a través de diversos grupos, que organicen su actitud ante el estudio y el aprendizaje y como objetivo final, que aprendan a resolver los problemas y conflictos que se les planteen dentro del aula de clases. De esta manera, se logrará motivar al estudiante a que tenga mayor interés por las Ciencias Sociales donde se los formará a ellos para que puedan ser capaces de resolver problemas dando soluciones en lo que respecta a ésta área.

2.4.2.- Aprendizaje en el área de Estudios Sociales

¿Qué son los Estudios Sociales?

Es la asignatura del currículum educativo que está basada en el estudio de las Ciencias Sociales y que nos permite tener una visión del entorno inmediato y mediato, para adquirir nociones básicas de la sociedad a la que pertenecemos. Así como también, tomar conciencia de la responsabilidad que poseemos como integrantes de los grupos sociales, prepararnos para participar en la toma de decisiones, tener una visión crítica y reflexionar sobre el acontecer nacional e internacional.

Las Ciencias Sociales y el complemento con otras ciencias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes

Es una asignatura interdisciplinaria, porque se relaciona con otras ciencias para acercarse mejor a su objetivo de estudio, entre las principales están: La Historia y la Geografía. Como ciencias auxiliares tenemos: Geología, Política, Economía, Sociología, Psicología, Ecología, Astronomía, etc.

El aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales

Los contenidos formativos más tradicionales en el ámbito del conocimiento de la sociedad han sido los de la Historia y la Geografía. Estas dos disciplinas destacan, no sólo por su mayor antigüedad académica y tradición educativa, sino también por el hecho de ser las ciencias que consideran la realidad humana y social desde una perspectiva más global e integradora.

Con todo, en la formación de los educandos hay contenidos básicos que esas dos ciencias no pueden cubrir por sí solas de forma satisfactoria, por lo que es necesario que los docentes innoven sus estrategias para obtener un mejor

aprendizaje. Además esta área debe complementarse con otras disciplinas, como son Sociología, Antropología, Física Ecología, Paleoecología.

La concepción del aprendizaje como descubrimiento personal presente en la teoría constructivista (Piaget, Vigotsky, Ausubel...) y en consecuencia la búsqueda de aprendizajes significativos que inserten los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del alumnado, han propiciado una nueva forma de entender la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En los docentes no sólo basta en poseer un buen conocimiento de la ciencia que tienen que enseñar la Historia y la Geografía, sino que deben conocer y comprender la estructura epistemológica (cognoscitiva) de estos saberes, para a su vez, conocer y comprender las claves didácticas que rigen en su transposición educativa.

Es por ello que en la actualidad los docentes deben planificar sus actividades con estrategias innovadoras con el fin de que el alumno puedan captar los conocimientos que se les imparte y a la vez se motiven, ya sea formando grupos de trabajo de manera que las clases se tornen dinámicas y participativas dentro del aula con el fin de aprender conocimientos significativos sobre el espacio geográfico, antecedentes históricos de sus país, raíces, orígenes y valores cívicos etc, formando así mejores ciudadanos que puedan desenvolverse en una sociedad democrática.

¿Por qué enseñar Estudios Sociales a los estudiantes?

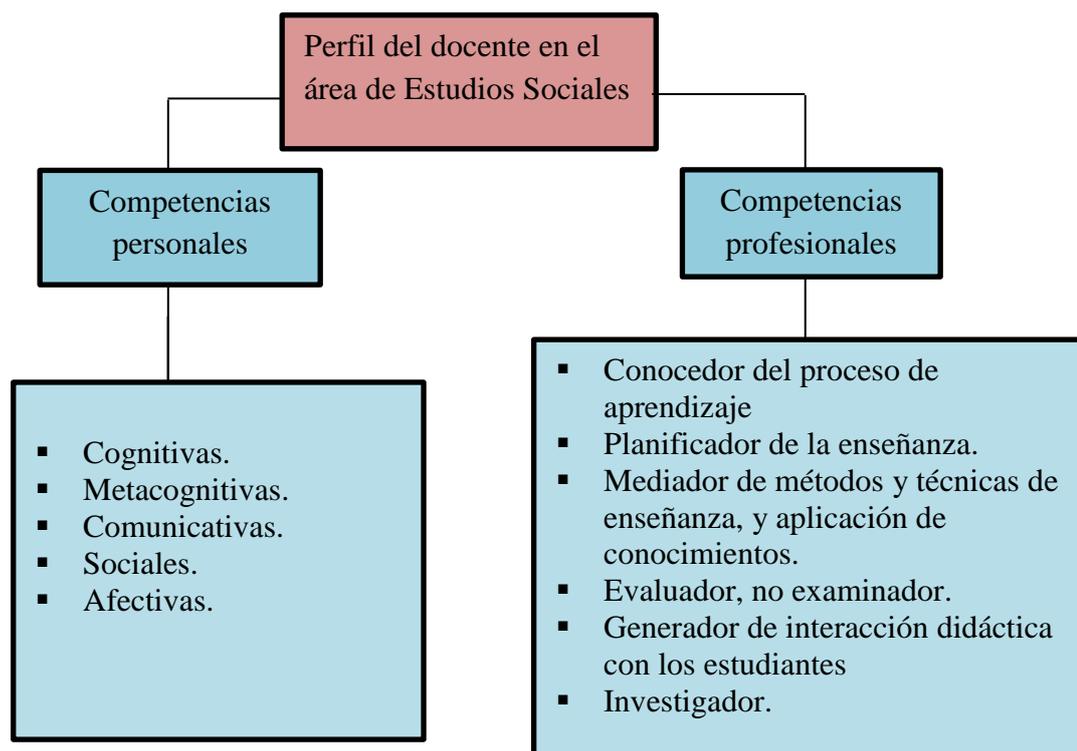
Debido a las nuevas transformaciones y cambios que se han dado en el Sistema Educativo, es necesario aportar con nuevas estrategias metodológicas significativas para el estudiante. Es por ello que se pretende formar a los alumnos con una capacidad crítica y analítica para resolver situaciones que se originan en el ámbito social, dándoles a conocer los conceptos fundamentales de la cultura

vigente, conocer las raíces, sus orígenes y valores cívicos en una sociedad democrática. Los contenidos se conciben, pues, desde una perspectiva más bien dinámica en cuanto a las estrategias y con un carácter acumulativo basándose en conocimientos teóricos y prácticos contribuyendo con el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

Perfil del docente en el área de Estudios Sociales

Cabe resaltar que los docentes deben reunir las siguientes características

Gráfico N° 1



FUENTE: OCHOA J. (2013). Estrategia Pedagógica de Orientación Profesional Pedagógica
ELABORADO POR: Monserrat Del Rocío Córdova Yagual.

2.4.3 Modelo de la Enseñanza tradicional.

Hasta los años 70 y 80 la educación producía estudiantes para satisfacer las demandas del trabajo mecanizando procesos. Este modelo se centraba en el profesorado y los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y especialmente el alumnado, quedaban en un segundo plano en donde no se tomaban en cuenta los intereses ni las ideas de los estudiantes.

Su metodología basada en la transmisión del conocimiento con actividades centradas en la exposición del maestro mediante el apoyo de libros de textos, memorizando los conceptos tornándose un ambiente tenso y aburrido para los educandos. Este modelo educativo estimula en el alumno una actitud pasiva de simple receptor de los conocimientos que le brinda el profesor y, por lo mismo, deviene en un repetidor mecánico o memorista de esos conocimientos.

2.4.3.1 ¿Cómo se evaluaban a los estudiantes en el área de Estudios Sociales mediante el modelo de la enseñanza tradicional?

Simplemente, la metodología que ellos utilizaban para evaluar consistía: en que el alumno tenía que “**estudiar**” y reproducir en los exámenes los contenidos transmitidos por el docente. El alumno era solo un receptor de conocimientos en donde no se los consideraba sus ideas solo el docente era el eje central dentro del aula de clases.

2.4.4 Modelo Educativo y Pedagógico para la Enseñanza y el aprendizaje de los Estudios Sociales

A partir de los 90 se cambia los paradigmas hacia la obtención de la Calidad en la Educación y es así que al comienzo del año 2000 en adelante, el sistema educativo da un cambio total en el diseño curricular con la finalidad de mejorar el rendimiento aprendizaje de los estudiantes.

2.4.4.1 ¿CÓMO ENSEÑAR?

La enseñanza tiene que ver de manera central con la formación y predisposición del educador para conseguir positivamente los fines sociales educativos.

Esa formación para su papel en la enseñanza se apoya en: El dominio conceptual y teórico de la pedagogía, el conocimiento de los principios y prácticas de la práctica, los saberes específicos sobre los que se promueve el aprendizaje, una actitud valorativa positiva frente a su profesión y la incorporación creativa de los medios y tecnologías para apoyar la información, mejorando así el aprendizaje y la calidad de educación en los estudiantes.

En la educación se busca la capacidad del maestro para que creativamente incida en la calidad del desarrollo humano, con conocimiento de las condiciones particulares de los alumnos y de las condiciones en las que se forman y educan.

Hacer una enseñanza sin orientación conceptual, y sin consideración sobre la naturaleza y condiciones epistemológicas de los saberes por aprender, corresponde a un modelo arcaico, reproductor de una condición que limita el aprendizaje siendo mecánico y pasivo en la formación del alumno.

La enseñanza, como proceso escolar socialmente construido, se apoya en el análisis crítico, permanente de teorías, prácticas y construcciones sociales.

Su construcción es siempre creativa, proponiendo estrategias con una metodología dinámica mediante la aplicación de orientaciones pedagógicas para el área de Estudios Sociales con el objetivo de facilitar, enriquecer, clarificar, conceptos y valores, que el estudiante debe adquirir mejorando el aprendizaje en ésta asignatura para el desenvolvimiento social e individual; siendo capaces de solucionar problemas en una sociedad cambiante.

2.4.4.2 La enseñanza de los Estudios Sociales mediante una planificación con estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo

La enseñanza de las Ciencias Sociales retoma y profundiza el estudio de la vida en sociedad en el presente y en el pasado, recuperando la riqueza conceptual de enfoques, lecturas y visiones de la realidad que aportan las distintas disciplinas que componen el área de los Estudios Sociales.

Por lo que se convierte en uno de los propósitos básicos de la enseñanza de las Ciencias Sociales, lo que incluye los conocimientos de los procesos y actores sociales implicados en la configuración del espacio geográfico, el reconocimiento de cambios y permanencias en las formas históricas de la vida social así como también la organización social normas y valores que se inculcan a los estudiantes con la finalidad de que ellos puedan ser críticos y analíticos para solucionar problemas de la vida cotidiana en una sociedad democrática.

Durante los primeros años de educación escolar, los niños se han aproximado a éstos saberes y han adquirido los conocimientos sobre la realidad social y su entorno que servirán de base para las siguientes etapas de su formación académica. A partir del cuarto grado los niños se le imparten conocimientos más profundos sobre la realidad social, el medio geográfico y la historia de nuestros antepasados mediante mapas conceptuales, resúmenes, trabajos grupales planteamiento de problemas con la finalidad de crear estudiantes con una capacidad reflexiva, analítica y crítica que mejore el rendimiento aprendizaje de los alumnos.

La planificación escolar es una tarea constante de los docentes el mismo que implica: bloques, contenidos, actividades, destrezas con criterio de desempeño, metodología a aplicar, recursos, indicadores esenciales de evaluación, entre otros. Orienta la acción en una dirección determinada y contempla los medios necesarios para alcanzar un fin.

EZEQUIEL Ander (2012) expresa lo siguiente: “La planificación es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes (al menos, en papel) y que permite maximizar el uso del tiempo, definir los procesos y recursos necesarios para que los estudiantes logren los aprendizajes que deben alcanzar; planificar no debería ser un trámite por más que se convierta en ello.

Planificar sirve como instrumento de reflexión sobre la propia práctica. Es decir, la práctica no se improvisa sino que se planea para decidir, y valorar el trabajo que se hará en cada clase, con cada grado, en cada escuela”.⁸

Por lo que, le sirve como una orientación pedagógica ya que la planificación permite reducir el nivel de incertidumbre, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase planeando las actividades o tareas con coherencia para un rendimiento y aprendizaje significativo dentro del aula de clase.

Los métodos de aprendizaje y sus estrategias van ligados directamente con una planificación que permita alcanzar los objetivos planteados dentro del ámbito educativo para mejorar la calidad de educación en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”.

Es por ello que la planificación es importante puesto que cuando un docente planifica, diseña su clase necesita reflexionar y tomar decisiones sobre los diferentes aspectos que lo conforman como los contenidos, materiales, metodología, evaluación, bibliografía entre otros, siendo creativo y dinámico en la ejecución de las actividades de tal manera que el estudiante sienta interés por estudiar la asignatura de Estudios Sociales, creando un ambiente agradable dentro del aula.

⁸EZEQUIEL Ander. La Planificación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2012. Pág. 132.

2.4.4.3 Metodología a aplicar para mejorar el rendimiento-aprendizaje de los estudiantes en el área de los Estudios Sociales

De acuerdo a la Nueva Reforma Curricular Educativa, la metodología que se aplicará será una metodología de aprendizaje significativo. Para ello se considera los siguientes aspectos:

- Realizar actividades grupales e individuales.
- Interactuar con los estudiantes de tal manera que la clase sea participativa.
- Transmitir conocimientos significativos para mejorar el rendimiento-aprendizaje de los niños.
- Realizar resúmenes mediante mapas conceptuales y exposiciones para facilitar el aprendizaje.
- Preparar actividades que permitan relacionar el contenido a tratar con los temas de la clase anterior y enlazarlos con las ideas o experiencias previas de los estudiantes.
- Utiliza recursos metodológicos que permitan al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje.
- Realizar actividades para trabajar con problemas y desafíos interesantes que permitan construir el aprendizaje y desarrollar el pensamiento divergente para dar soluciones al planteamiento de problemas de tal manera que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas siendo críticos en su análisis.

2.4.5 Estrategias para enseñar Ciencias Sociales.

2.4.5.1 Estrategias de enseñanza

Se puede decir que es el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones de cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales.

Las mismas que conllevan a una determinada manera de proceder en el aula, es decir organizan y orientan las preguntas, los ejercicios las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos.

2.4.6 Ciencias Sociales y estrategias para la cooperación, interacción y participación.

2.4.6.1 Estrategias participativas para la clase expositiva.

La clase expositiva sigue siendo un método muy utilizado en las Ciencias Sociales. Las exposiciones suelen combinarse con preguntas que el estudiante responda y también con la realización y corrección de ejercicios u otras tareas complementarias que permita procesar la información para aplicar conocimientos.

Estas actividades plantean al estudiante situaciones más creativas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.

2.4.6.2 ¿Para qué sirve la clase expositiva?

La clase expositiva es un método adecuado para presentar informaciones, explicaciones y síntesis que difícilmente se encuentran en los libros de textos

sobre un determinado tema. Por lo tanto este método permite que el estudiante pueda obtener un aprendizaje significativo, además permite la participación de todos en el aula de clase.

2.4.6.3 Sugerencias para obtener un aprendizaje óptimo mediante una calase expositiva.

- Velar por la coherencia global del tema que se expone, procurando que el discurso esté bien organizado.
- Al iniciar la exposición, es importante ser explícitas con las ideas y los conocimientos.
- Presentar los contenidos mediante un esquema, un mapa conceptual entre otros.
- Comenzar presentando unas pocas ideas, la más fundamentales y representativas del contenido pero a través de un ejemplo o ejercicio práctico y cercano al entorno con la finalidad que los estudiantes capten lo que el docente le transmite.
- Calcular bien el tiempo y organizar la exposición de 10 a 15 minutos con el objetivo de captar la atención del estudiante creando un ambiente dinámico de tal manera que éstas no se tornen aburrido.
- La explicación debe ser clara, planteando interrogantes, enfatizando lo importante, variando la entonación, con pausas y utilizando el lenguaje corporal.
- Es conveniente reservar un tiempo para la participación del estudiante y para una actividad de refuerzo con el objetivo que el estudiante logre obtener un mejor aprendizaje mejorando así la calidad educativa.

2.4.6.4 Aprendizaje basado en resolución de problemas

El proceso consiste en identificar la demanda, plantear la hipótesis de resolución, identificar los conocimientos que se han adquirido, buscar información complementaria, analizar la información recopilada, discutir en grupo y resolver el problema. Es decir que los estudiantes resuelven situaciones-problema organizados en pequeños grupos de trabajo.

Características

- Las situaciones-problema tiene que ser lo más cercano posible a la realidad y a la tipología de cuestiones que se plantean en cuanto a la Geografía e Historia.
- En este método primero se plantea el problema, se busca información directamente relacionada con el tema y finalmente se procede a resolver.

2.4.6.5 Las simulaciones

Lo importante de ésta estrategia es que el estudiante aprende actuando en situaciones similares a las reales, sin los riesgos que esas actuaciones podrían implicar. Bajo esta denominación se designa varias actividades relacionadas con la dramatización, rol, juegos entre otros que permitan representar de forma simplificada una situación real sobre acontecimientos geográficos e históricos.

Características

- Actividades de localización y juegos de simulación relacionados a la Geografía e Historia; y normas cívicas y morales. Su objetivo es representar temas diferentes como por ejemplo: ubicación geográfica de la escuela a través de un mapa, paisaje geográfico, clima, relieve, hidrografía,

accidentes costaneros, acontecimientos importantes de la historia entre otros.

- Este método, es útil para los estudiantes, ya que ayuda a comprender y entender los acontecimientos históricos logrando asimilar los conocimientos de manera dinámica mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje en los mismos.
- Las dramatizaciones y la adopción de roles tienen un papel relevante en el aprendizaje de los estudiantes, en el cual se puede utilizar técnicas teatrales con la finalidad de incentivarlo y despertar el interés por aprender esta asignatura.

2.4.6.6 Las investigaciones

Esta consiste en realizar trabajos de investigación sobre temas relacionados a las Ciencias Sociales, en donde el estudiante utilizará la metodología propia de éstas disciplinas. Por ejemplo: Trabajando con fuentes en la clase de Historia empleando materiales como dibujos, fotografías, etc.

Características

- El objetivo es utilizar los métodos de las Ciencias Sociales.
- Aprender cómo se construye el conocimiento social
- Plantear e interpretar, responder a interrogantes, elaborando hipótesis, buscando información y comprobar evidencias.

2.4.6.7 Los proyectos

El aprendizaje implica el contacto directo con el objeto de estudio y culmina con resultados reales por parte de los estudiantes mediante la realización de un trabajo, de una propuesta, exposición etc. A través de la realización de un proyecto de trabajo propuesto por el educando o por el docente se desarrollan habilidades y destrezas en el cual los estudiantes demuestran los conocimientos adquiridos.

Características

- Se forman equipos y buscan la información que les permita desarrollar su proyecto.
- Los estudiantes tienen la iniciativa y trabajan en grupo sobre temas o problemas reales y se involucran diversas disciplinas relacionadas a los Estudios Sociales.
- Es una estrategia adecuada para motivarlos a estudiar esta asignatura.

2.4.6.8 ¿Cómo aprenden los estudiantes cuando se utilizan métodos interactivos?

Cuando se utilizan estrategias en el aula de clase, como: problemas, investigaciones, proyectos, etc. la clave del aprendizaje es el protagonismo del estudiante y la interacción que se produce entre todos quienes conforman el grupo del proyecto.

Por ello, el trabajo cooperativo no sólo es agrupar sillas y alumnos , sino que también se hace referencia al hecho de formar parte junto a otras en desarrollar tareas en conjunto, ayudando y recibiendo, es decir con reciprocidad para obtener un aprendizaje significativo mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al trabajar en grupo se expresan diferentes puntos de vista, se contrastan ideas y se elaboran conjuntamente posibles soluciones y alternativas, creando de esta manera situaciones enriquecedoras para aprender. Los resultados del grupo suelen ser mejores de los que se obtendrían individualmente.

Cuando en grupo se ayuda a un compañero/a no significa que se está perdiendo tiempo, por el contrario se está aprendiendo, ya que es necesario organizar los conocimientos, explicarlos, hacerlos comprender a través de ejemplos, etc, logrando mejorar sus resultados en cuanto al aprendizaje a la vez aumenta la autoestima entre todos.

2.4.6.9 Rol del docente para un aprendizaje óptimo en el área de Estudios Sociales

- La función principal del docente es ayudar al educando en la construcción de los conocimientos puesto que es él quien diseña o propone la metodología de enseñanza (Caso, problema, simulación, etc.) y contribuye a la resolución de los mismos. Sus funciones se centran en los siguientes aspectos:
- Presentar la actividad a realizar, orientarlos dando instrucciones claras, pertinentes y precisas sobre la tarea a desarrollarse.
- Negocia el proceso de trabajo, el objetivo y la conformación del grupo y ayuda a establecer las normas de funcionamiento.
- Organiza el espacio y los materiales en función del trabajo cooperativo.
- Incentiva a encontrar diversos procedimientos para ejecutar las tareas.

- Proporciona información y recursos, responde a interrogantes y corrige errores.
- Estimula el intercambio de ideas en la realización de una tarea.
- Verifica y controla que las tareas se ejecuten dentro del grupo.
- Controla el tiempo en que se lleva a cabo la realización del trabajo.
- Garantiza que se consigan los objetivos básicos del aprendizaje.

2.4.6.10 ¿Cómo evaluar?

La **evaluación** por su parte pretende ser permanente, sistemática y científica y tiene como finalidades el diagnosticar la situación de aprendizaje del estudiante y lograr mejoras en su formación a través del estímulo, de acuerdo con el desarrollo del aprendizaje y la capacidad individual de cada estudiante. Se los evaluará mediante los siguientes indicadores:

Retroalimentando los trabajos y tareas antes de continuar con el tema siguiente mediante la realización de preguntas y actuación en clase.

2.4.6.11 Pilares de la nueva educación según la UNESCO

Los pilares de la nueva educación según la UNESCO son:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a convivir
- Aprender a ser
- Aprender a emprender

- Aprender a indagar
- Aprender a estudiar
- Aprender a investigar

Bajo estos parámetros, la Unesco reconoce al estudiante como constructor de conocimientos mediante el aprendizaje por descubrimiento el que tiene que ser investigativo, con el fin de desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas para demostrar lo aprendido de manera adecuada y creativa en la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas en una sociedad democrática y cambiante.

2.5.-Hipótesis

- A través de la aplicación de orientaciones pedagógicas mejorará el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 "Juan Gómez Burau" de la Comuna Libertador Bolívar de la parroquia Manglaralto.

2.6.-Señalamiento de las Variables

2.6.1.-Variable Independiente

- Orientación Pedagógica.

2.6.1.-Variable Dependiente

- Aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo

La metodología es la ciencia del método, nos proporciona los lineamientos para realizar la investigación y la propuesta. La metodología de la investigación provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que les permite realizar un estudio verdaderamente científico. Su objeto de estudio, es el proceso de investigación el cual consta de una serie de pasos lógicamente estructurados y realizados entre sí.

El presente proyecto está diseñado en función del paradigma cualitativo que se caracteriza porque nace de un problema social, como es el bajo rendimiento que existe en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”, en relación al área de las Ciencias Sociales, cabe destacar que existe una sustentación teórica, para su planteamiento no partimos de hipótesis, sino que partimos de preguntas directrices, la intención del paradigma cualitativo no es generar ciencia sino buscar solución a los problemas, y en función de eso plantear propuestas.

También es importante que el docente se capacite en cuanto a la metodología a aplicar en la asignatura de Estudios Sociales puesto que es muy relevante en los estudiantes tener conocimientos sobre la Historia y la Geografía que implica conocer el espacio geográfico, los antecedentes históricos de sus país, orígenes y valores cívicos etc., formando ciudadanos con una capacidad crítica para resolver y afrontar problemas en una sociedad democrática y cambiante en cuanto a la transformación de los procesos educativos.

3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad del presente trabajo, es proyecto factible, basado en la investigación de campo, a razón del problema que existe en los estudiantes en el área de Estudios Sociales y los objetivos a conseguir con la ejecución y aplicación de orientaciones pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar mediante estrategias que motiven al alumno a demostrar el interés por la asignatura.

Además en el proceso de desarrollo se utilizaran técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente a los procesos, al conocimiento de una realidad dinámica y holística, al evitar las mediciones y el uso de las técnicas estadísticas y se desarrolla bajo el marco de un proyecto factible.

2.2.1.- Investigación de campo:

Esta se la realiza en el lugar donde se produce el fenómeno la misma que nos permite conocer la realidad del problema que existe en relación al área de Estudios Sociales. Éste trabajo de campo permitió recolectar información relevante para proceder a analizarla, provenientes de primera fuente por medio de los instrumentos de recolección de la información.

Según Carlos Sabino (2008) manifiesta: "**La investigación de Campo se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos**".⁹

Para esto se acudió directamente a la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar, en donde existe la problemática,

⁹ Roberto Iñigo. Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill. México. 2010. Pág. 189.

en el cual se observó la modalidad o pedagogía que utiliza el docente dentro del aula de clase y el desinterés por parte de los estudiantes por ésta asignatura.

3.2.2.- Investigación Bibliográfica

Se define como una parte esencial de un proceso sistemático de investigación científica, constituyéndose en una estrategia operacional donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos ya que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes: teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas- acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar buscando siempre soluciones que vayan en beneficio de los niños/as de que se educan en la escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”.

Nos permite recolectar información para el desarrollo del trabajo investigativo dentro del proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material las mismas que servirán como un apoyo para realizar esta trabajo utilizando materiales como revistas, periódicos, libros, CD, la mente colectiva, etc.

3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de carácter descriptivo:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2003): **“Señala que la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”**.¹⁰ Es decir nos permite describir las características más importantes del fenómeno que se va a estudiar.

¹⁰Juan Martínez Moreno. Bases Metodológicas de la investigación Educativa. Editorial Panamericana Formas e Impreso. Colombia. 2009. Pág. 117.

Dicho de otra manera, a través de la investigación descriptiva se pudo establecer con la aplicación de la entrevista realizada a los directivos de la Institución educativa y las encuestas al personal docente, cuáles eran las causas que determinan para realizar un nuevo esquema o reestructuración en cuanto a la metodología aplicada por parte de los docentes en sus planificaciones diarias de sus actividades dentro del proceso educativo con miras a lograr una mayor efectividad en cuanto a su operatividad.

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1.- Población

Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Latorre, y otros, (2003) **“El conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio”¹¹.**

La población estratificada serán: El Director, Personal Docente, Estudiantes y Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau” de la Comuna Libertador Bolívar, durante el año lectivo 2013 – 2014, según especificaciones del siguiente cuadro, y cuyos datos fueron proporcionados por el departamento de Secretaria de la mencionada escuela.

¹¹ Jesús Alirio Silva. Metodología de la Investigación. Editorial COBO. Argentina. 2006. Pág. 23.

CUADRO N° 1

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docentes	14
3	Estudiantes	40
4	Representante legales	40
	Total	95

3.5.- Operacionalización de las variables

3.5.1.- Variable Independiente

CUADRO N° 2

Variable Independiente	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
▪ Orientación Pedagógica	Es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos y docentes con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas. Son estrategias educativas y dinámicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes mediante una adecuada planificación	Educación Estrategias dinámicas Planificación	Estándares curriculares Rendimiento aprendizaje de los estudiantes Contenidos Acciones pedagógicas Procedimientos académicos.	1. ¿Usted, sabe que es una orientación pedagógica? 2. ¿Cree usted que los docentes aplican estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? 3. ¿Cada que tiempo capacitan a los docentes? 4. ¿En su institución, los profesores profesoras, aplican orientaciones pedagógicas para mejorar el rendimiento y la calidad de educación en el aula de clase?	Entrevista: Directora de la Institución. Encuestas: ▪ Docentes ▪ Padres de Familia. ▪ Estudiantes

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

3.5.2.- Variable dependiente

CUADRO N° 3

Variable Dependiente	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje en el área de Estudios Sociales. 	Es un proceso progresivo dinámico y transformador del individuo con el objetivo de que el estudiante se sienta preparado para relacionarse en una sociedad democrática conociendo sus raíces, medio geográfico, y valores para el desenvolvimiento social e individual siendo capaces de solucionar problemas en una sociedad cambiante.	<p>Teorías del aprendizaje en el área de Estudios Sociales</p> <p>Capacidad para emitir criterio y solucionar problemas</p>	<p>Conceptos</p> <p>Mediante actividades para desarrollar las habilidades y destrezas</p>	<p>1 ¿Cuál es la importancia de las Ciencias Sociales en el contexto educativo?</p> <p>2 ¿Considera usted que las Ciencias Sociales influyen en el comportamiento del estudiante?</p> <p>3 ¿Cree que las Ciencias Sociales ayudan a formar al estudiante como críticos de una sociedad democrática?</p>	<p>Entrevista: Directora de la Institución.</p> <p>Encuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes ▪ Padres de Familia. ▪ Estudiantes

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

3.6.- Técnicas e Instrumentos

3.6.1.- Técnicas

En el desarrollo de la presente investigación, se utilizarán las siguientes técnicas:

Una de las técnicas empleadas, es **la bibliográfica** que sirvió de base para consultar diferentes libros y otras fuentes afines, que proporcionaron información en torno a las teorías que se plantean en el presente trabajo de investigación, también se pudieron recabar datos de diversos estudios que se han realizado en relación a la problemática estudiada, los cuales se utilizaron para el diseño de los antecedentes y su marco teórico.

Otra de las técnicas que se empleó es **la observación directa** que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Para ello se acudió al lugar de origen en donde existe el problema como es la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar a fin de obtener información y hechos relevantes que permitan establecer las estrategias adecuadas para el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Cuarto Grado, con la finalidad de lograr una enseñanza más dinámica, enriquecedora y significativa.

Encuestas: Son preguntas abiertas o cerradas, las mismas que se elaboran bajo un esquema previamente definido y que se aplican a un determinado grupo de personas en este caso serán para los docentes, alumnos y representantes legales con respecto a la orientación pedagógica en el área de Estudios Sociales en los

estudiantes del cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”.

Entrevistas: En relación a esta técnica de investigación, se la aplicará al Director Directivos de la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”, para conocer causas, consecuencias y por qué no se han aplicado correctivos necesarios que permitan buscar nuevas alternativas de estrategias didácticas que empleen los docentes en esta institución educativa.

3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños y Niñas.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Orientación pedagógica para el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Cuarto Grado.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Monserrat del Rocío Córdova Yagual.
5. ¿A quiénes?	Mediante la observación a niños y niñas del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”.
6. ¿Cuándo?	Periodo lectivo 2013
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”.
8. ¿Cuántas veces?	Durante cinco semanas.
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, encuestas.
11. ¿Con qué?	Cuestionarios de preguntas, libro, folletos, cámara fotográfica.

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Monserrat del Rocío Córdova Yagual.

3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de datos a través de la encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia; y la entrevista al director de la institución educativa se analizará y procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir, limpieza de información obtenida.
- Selección de recolección de datos para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis, estudio estadístico para presentación de resultados.
- En la presente investigación se presentarán los gráficos en pasteles, de acuerdo con el porcentaje calculado.
- Análisis de los resultados estadísticos.
- Por último la interpretación de resultados de acuerdo a las tabulaciones.

3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.9.1.- ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Asiste usted a capacitaciones continuas para el mejoramiento de la calidad de educación en el estudiante en especial Estudios Sociales?

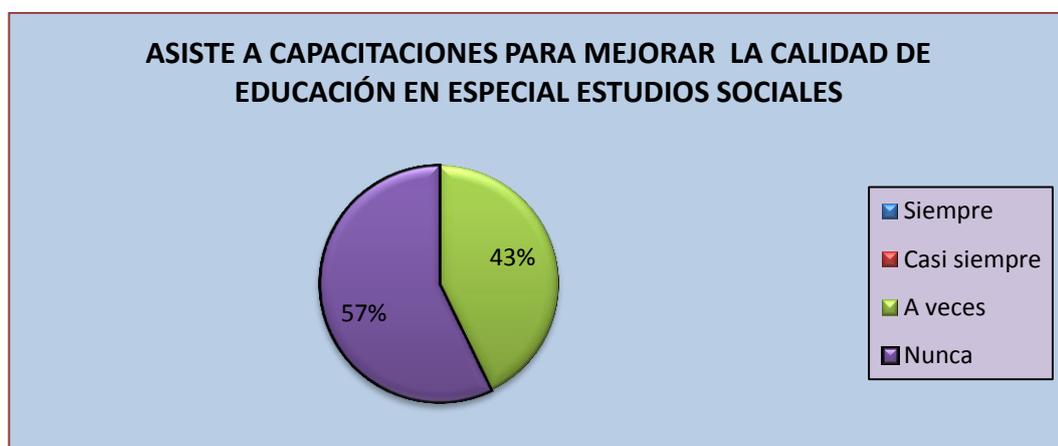
CUADRO N° 5

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	Casi siempre	0	0%
3	A veces	6	13%
4	Nunca	8	87%
	Total	14	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Mediante la encuesta realizada se obtuvo que el 57% de los docentes manifestaron que nunca, mientras que el 43% restante contestó a veces. Con los resultados obtenidos se deduce que no todos tienen el mismo grado de conocimiento ya que la mayoría nunca han recibido capacitación con respecto al área de Estudios Sociales, por lo que se sugiere que se capaciten para mejorar el rendimiento de los estudiantes y calidad en el proceso educativo.

2. ¿Tiene conocimiento de lo que es orientación pedagógica en el contexto educativo?

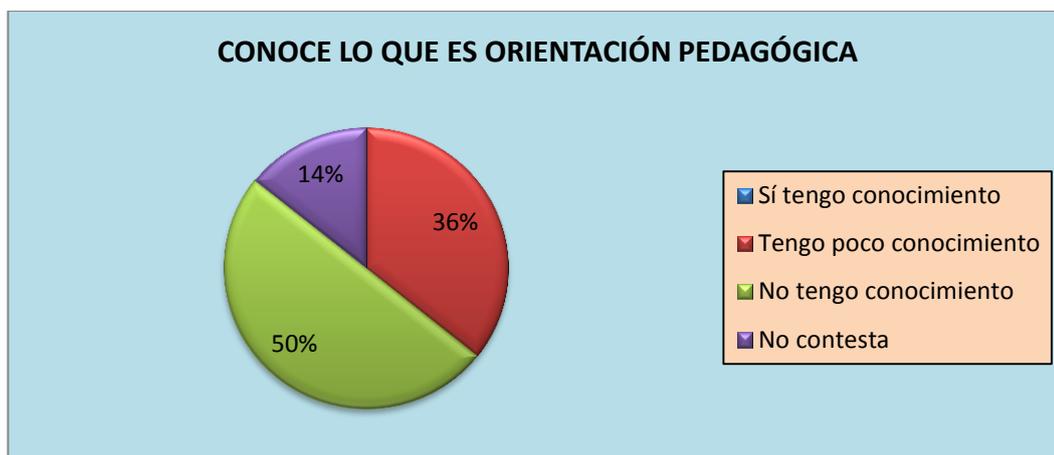
CUADRO N° 6

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Sí tengo conocimiento	0	0%
2	Tengo poco conocimiento	5	36%
3	No tengo conocimiento	7	50%
4	No contesta	2	14%
Total		14	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

De acuerdo a este ítem, el 50% de los encuestados contestó que no tienen conocimiento con respecto a la interrogante planteada, el 36% respondió que tienen poco conocimiento, mientras que el 14% se abstuvo en contestar. Mediante los resultados obtenidos se determina que los docentes no tienen conocimiento de lo que es orientación pedagógica. Por lo que se recomienda que los docentes se capaciten para actualizar los conocimientos. y puedan aplicar estrategias metodológicas y dinámicas para mejorar el rendimiento aprendizaje de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”.

3. ¿A su criterio, la capacitación es importante en el proceso educativo para mejorar el rendimiento aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado?

CUADRO N° 7

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	14	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
	Total	14	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Como se observa en el pastel, el 100% respondió estar de acuerdo, según los datos proporcionados los docentes manifiestan que es importante la capacitación en el proceso educativo porque permite actualizar los conocimientos con el objetivo de aplicar estrategias metodológicas y dinámicas para mejorar el rendimiento y aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” así como también la calidad de educación que oferta éste centro educativo.

4. ¿Emplea estrategias metodológicas y dinámicas para el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

CUADRO N° 8

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	Casi siempre	0	0%
3	A veces	5	36%
4	Nunca	9	64%
Total		14	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Mediante la encuesta realizada se obtuvo que el 64% de los maestros manifestó nunca, mientras que el 36% contestó a veces. Mediante los resultados obtenidos la mayoría de los docentes establecen que nunca utilizan estrategias metodológicas y dinámicas para el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales. Con los datos obtenidos se concluye que los docentes deben capacitarse con la finalidad de utilizar estrategias dinámicas que permitan al estudiante despertar el interés por la asignatura de Estudios Sociales y a la vez mejore el rendimiento aprendizaje del mismo.

5. ¿Utiliza materiales o recursos didácticos para explicar la clase?

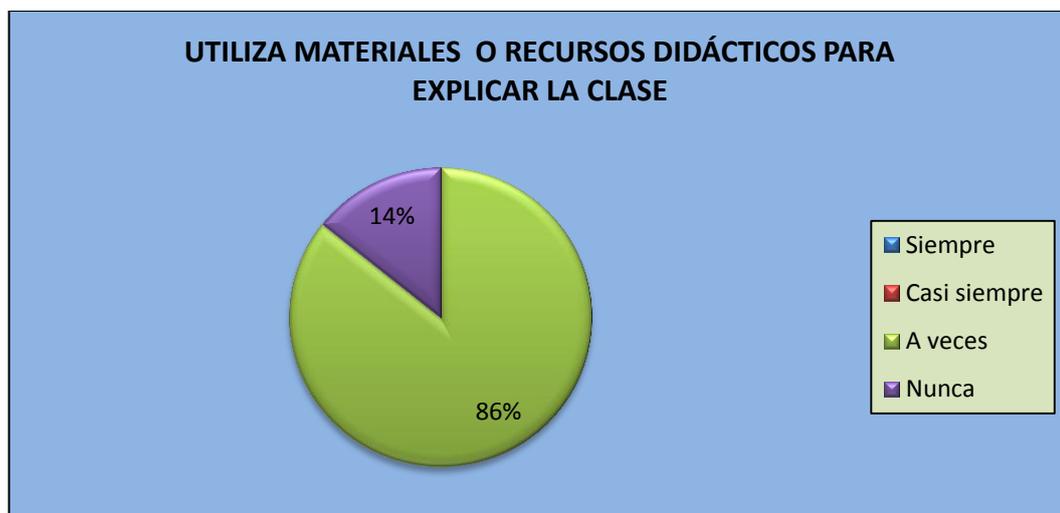
CUADRO N° 9

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	Casi siempre	0	0%
3	A veces	12	86%
4	Nunca	2	14%
	Total	14	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

En relación a éste ítem, el 86% de los maestros respondieron a veces y el 14% restante se expresó nunca. Con los resultados obtenidos se determina que los docentes en ciertas ocasiones utilizan materiales o recursos didácticos para explicar la clase en el área de Estudios Sociales como consecuencia de aquello existe un bajo rendimiento en ésta asignatura. Por lo que se recomienda que los docentes deban planificar todo su material didáctico para mejorar el rendimiento aprendizaje de los estudiantes.

6. ¿Considera usted, que las Ciencias Sociales influye en el comportamiento del estudiante?

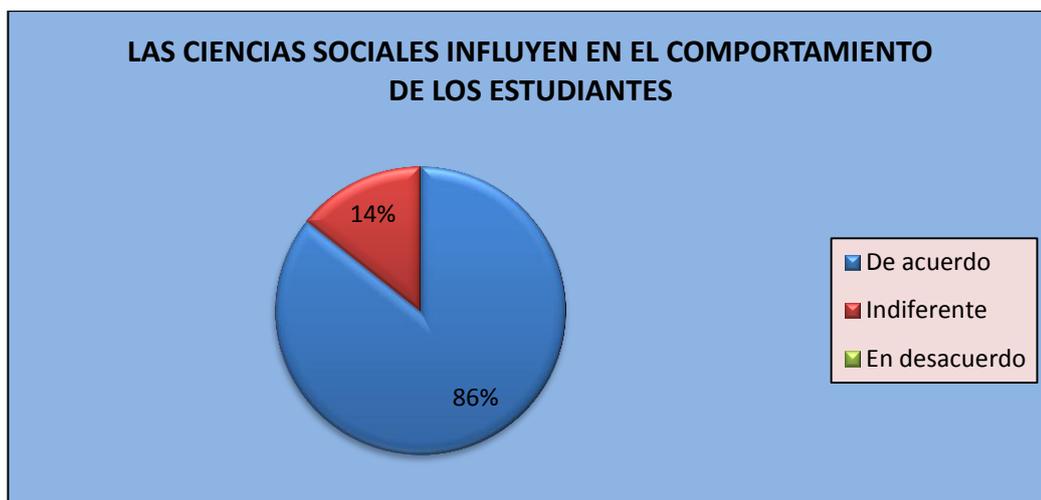
CUADRO N° 10

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	12	86%
2	Indiferente	2	14%
3	En desacuerdo	0	0%
	Total	14	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

En relación a éste ítem, el 86% de los maestros respondieron que están de acuerdo, mientras que el 14% opinó que le es indiferente con respecto a ésta interrogante. Con estos resultados se establece que las Ciencias Sociales influyen en el comportamiento del estudiante ya que a través del conocimiento adquirido sobre nuestro entorno geográfico, cultura, raíces y sobre todo los valores cívicos se logrará formar ciudadanos de bien para la sociedad.

7. ¿A su criterio, las Ciencias Sociales ayuda a formar al estudiante para que sean críticos en una sociedad democrática?

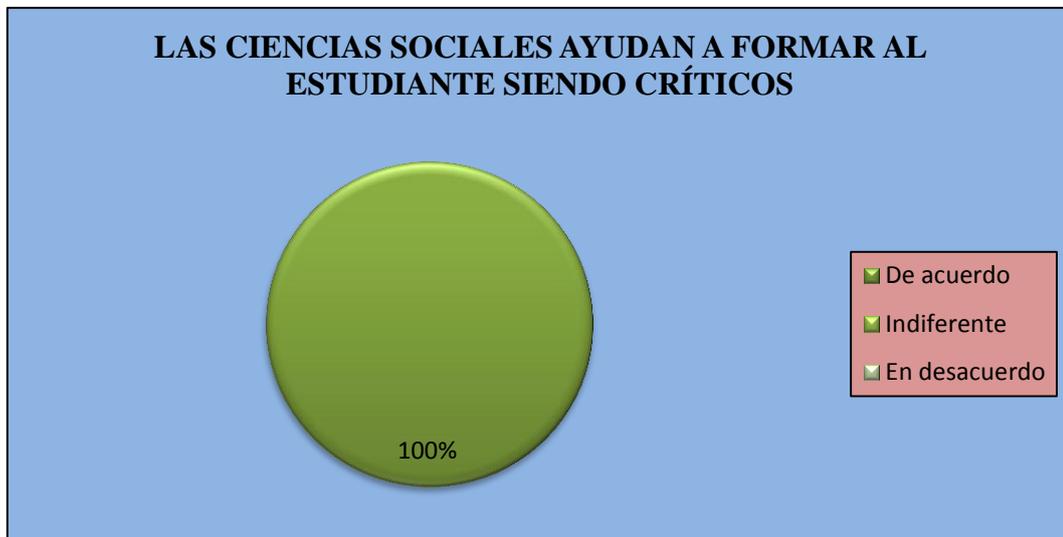
CUADRO N° 11

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	14	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
Total		14	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova yagual

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

De acuerdo a la encuesta se determinó que el 100% de los docentes contestaron que están de acuerdo con respecto a éste ítem, puesto que las Ciencias Sociales ayuda a formar al estudiante siendo críticos en una sociedad democrática ya que mediante los conocimientos adquiridos el estudiante podrá desenvolverse en la sociedad, teniendo una visión crítica para reflexionar y tomar decisiones sobre el acontecer nacional e internacional.

8. ¿Al incentivar al estudiante mediante estrategias dinámicas logrará despertar el interés de aprender la asignatura de Estudios Sociales?

CUADRO N° 12

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	11	79%
2	Indiferente	3	21%
3	En desacuerdo	0	0%
	Total	14	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Como se observa en el gráfico el 79% de los docentes encuestados manifestaron que están de acuerdo, mientras que un 21% manifestó que le es indiferente. De los resultados proporcionados los maestros consideran que al incentivar al estudiante mediante estrategias dinámicas se logrará despertar el interés de aprender la asignatura de Estudios Sociales puesto que es importante en la formación del estudiante y a la vez mejorará el rendimiento, el aprendizaje y la calidad educativa de los mismos.

9. ¿Los niños deben desarrollar destrezas y habilidades para que sean críticos y reflexivos?

CUADRO N° 13

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	14	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
	Total	14	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Mediante la encuesta realizada se obtuvo que el 100% de los encuestados determinen que al desarrollar su capacidad cognitiva mediante habilidades y destrezas a través de la aplicación de estrategias metodológicas los estudiantes serán capaces de ser críticos y reflexivos para resolver problemas ejecutando completamente las actividades y a la vez desenvolverse independientemente en una sociedad cambiante.

10. ¿Cree usted que al realizar una planificación adecuada se logre potenciar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto Grado?

CUADRO N° 14

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	13	93%
2	Indiferente	1	7%
3	En desacuerdo	0	0%
	Total	14	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova yagual

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

De acuerdo a la encuesta realizada se determinó que el 93% de los docentes consideran estar de acuerdo y el 7% restante se manifestó que le es indiferente. Con éstos resultados los docentes expresan que al realizar una planificación adecuada se logrará potenciar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”. De tal manera que se recomienda que los docentes deban incluir en su planificación diaria actividades dinámicas que permitan al estudiante tener un óptimo rendimiento escolar, motivándolos a que despierten el interés por aprender ésta asignatura y así mejora la calidad de educación en éste centro educativo.

3.9.2.- ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

1. ¿Está de acuerdo en que los docentes deben estar capacitados en el área de Estudios Sociales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

CUADRO N° 15

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	38	95%
2	Indiferente	2	5%
3	En desacuerdo	0	0%
	Total	40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Como se observa en el pastel el 95% de los representantes legales contestaron que están de acuerdo mientras que el 5% de los encuestados respondió indiferente. De los resultados obtenidos se considera que los padres de familia están de acuerdo en que los docentes deben estar capacitados en el área de Estudios Sociales con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo. Por lo que se recomienda que los docentes deben actualizar los conocimientos en el área de Estudios Sociales para mejorar el rendimiento aprendizaje en ellos.

2. ¿Cree usted, que el docente debe implementar estrategias dinámicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

CUADRO N° 16

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	40	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
	Total	40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Al realizar la encuesta a los padres de familia sobre la implementación de estrategias dinámicas para mejorar el aprendizaje, se obtuvo el siguiente resultado: el 100% de los encuestados expresó estar de acuerdo. De los resultados obtenidos, los representantes legales determinan que es importante aplicar estrategias dinámicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales. Por lo que se concluye que los docentes deben aplicar estrategias adecuadas para fortalecer el rendimiento aprendizaje y a la vez motivarlos para despertar el interés en esta asignatura.

3. ¿Considera usted importante a las Ciencias Sociales en la formación del Estudiante en una sociedad democrática?

CUADRO N° 17

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	31	77%
2	Indiferente	9	23%
3	En desacuerdo	0	0%
	Total	40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Al entrevistar a los representantes legales se obtuvo los siguientes resultados: el 77% contestó estar de acuerdo mientras que el 23% respondió que le es indiferente. Del total de encuestados se determina que las Ciencias Sociales son importantes en la formación del estudiante puesto que a través de los conocimientos que ellos adquieren se forman día a día siendo mejores ciudadanos.

4. ¿A su criterio, al utilizar estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales, el estudiante desarrollará las habilidades y destrezas en la solución de problemas siendo críticos y reflexivos?

CUADRO N° 18

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	39	97%
2	Indiferente	1	3%
3	En desacuerdo	0	0%
Total		40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Mediante el gráfico se observa que el 97% de los representantes legales contestaron estar de acuerdo, mientras que el 3% restante opinó que le es indiferente. Con los datos proporcionados se establece que al utilizar estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales, los estudiantes desarrollarán las habilidades y destrezas en el desarrollo de resolución de problemas siendo críticos y reflexivos en la ejecución y solución del mismo de manera que puedan desempeñarse satisfactoriamente en el aula de clase.

5. ¿Cómo padre de familia se preocupa por la calidad de educación que brinda la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar?

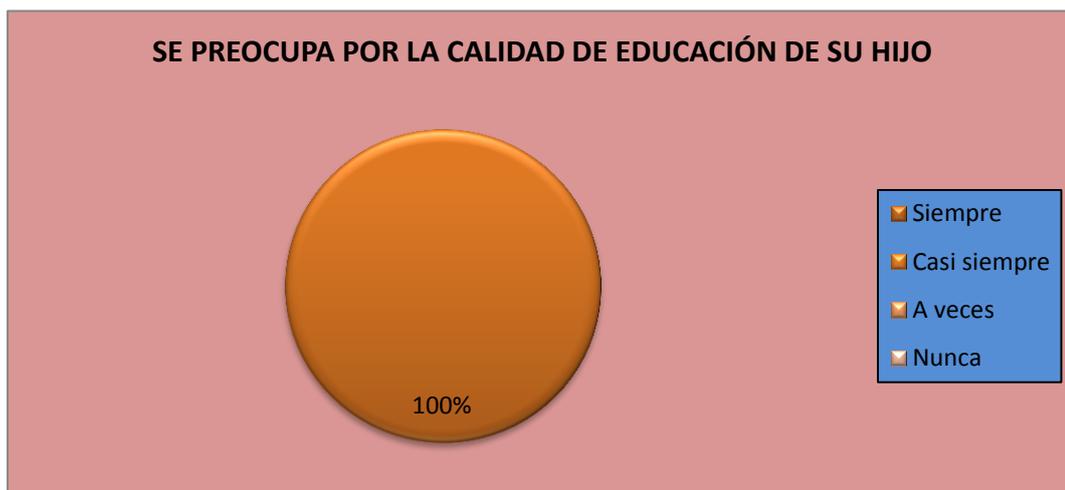
CUADRO N° 19

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	40	100%
2	Casi siempre	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Mediante la encuesta realizada se obtuvo que el 100% de los representantes legales contestó siempre en relación a ésta interrogante. Con los resultados proporcionados se determina que los padres de familia sí se preocupan por la calidad de educación que brinda la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” por lo que ellos determinan que los docentes deben capacitarse y aplicar estrategias metodológicas y dinámicas para incentivarlos y mejorar el rendimiento aprendizaje de los estudiantes.

6. ¿Considera usted que su hijo se siente motivado con el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

CUADRO N° 20

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	Casi siempre	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	40	100%
Total		40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

De acuerdo a la encuesta realizada se obtuvo los siguientes resultados: El 100% de los representantes legales contestó nunca. Mediante los resultados obtenidos los padres de familia expresan que sus hijos no están motivados con el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, razón de la existencia de bajas calificaciones en ésta área. Por lo que se concluye que los docentes deben aplicar estrategias adecuadas para dar solución a ésta problemática existente con el objetivo de fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”.

7. ¿Está satisfecho con el desempeño de su hijo con respecto a la asignatura de Estudios Sociales?

CUADRO N° 21

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy Satisfecho	0	0%
2	Satisfecho	0	0%
3	Nada Satisfecho	40	100%
	Total	40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 18



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

De acuerdo a los datos proporcionados por los encuestados, el 100% contestó nada satisfecho con respecto a ésta interrogante. Con los datos proporcionados se establece que no están satisfechos con el rendimiento académico de sus hijos ya que el docente no utiliza una metodología idónea para explicar la clase como consecuencia de aquello los estudiantes tienen bajas calificaciones en ésta asignatura. Por lo que se concluye que a través de la implementación de estrategias pedagógicas se logrará mejorar el rendimiento aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado y la calidad en el proceso educativo.

8. ¿Cree usted que el gobierno debe dar prioridad a los docentes a capacitarse para cambiar la metodología en el área de Estudios Sociales y mejorar la calidad de educación?

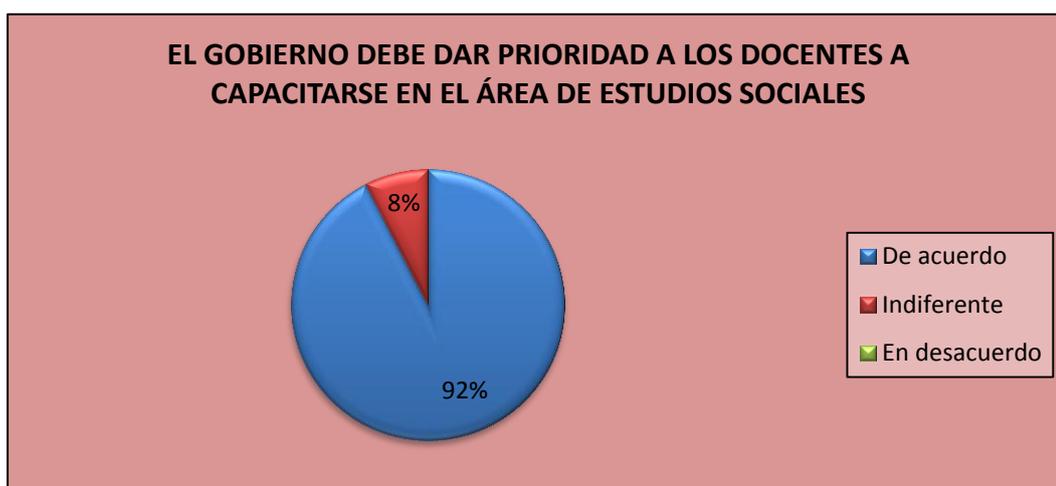
CUADRO N° 22

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	37	92%
2	Indiferente	3	8%
3	En desacuerdo	0	0%
	Total	40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 19



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Al realizar la encuesta se estableció que el 92% se expresó que están de acuerdo mientras que el 8% se manifestó indiferente. A través de los resultados obtenidos se determina que los padres de familia están totalmente de acuerdo que el gobierno debe dar prioridad a los docentes a capacitarse para cambiar la metodología en cuanto a técnicas de aprendizaje en el área de Estudios Sociales con la finalidad de mejorar el proceso en cuanto al aprendizaje escolar y la calidad de educación que oferta la Escuela N° 24 “Juan Gómez Burau”.

9. ¿Cree que la calidad de educación que brindan los docentes influye en el proceso de formación de los estudiantes en un futuro determinado?

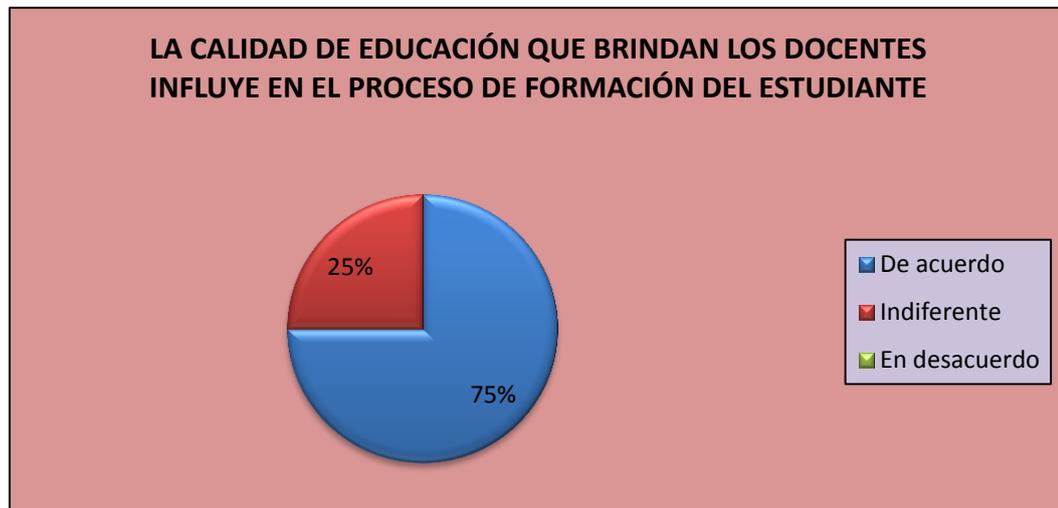
CUADRO N° 23

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	30	75%
2	Indiferente	10	25%
3	En desacuerdo	0	0%
Total		40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 20



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Según el gráfico, los resultados obtenidos demuestran que el 75% de los representantes legales están de acuerdo con ésta interrogante y el 20% restante contestó indiferente. Del total de padres de familia encuestados concluyen que la calidad de educación que brindan los docentes influye en el proceso de formación de los estudiantes en un futuro determinado puesto que a través del conocimiento impartido el docente prepara y forma al estudiante para que pueda desempeñarse eficientemente en la sociedad.

10. ¿Mediante una planificación con estrategias idóneas se logrará incentivar y mejorar el rendimiento y el aprendizaje en los estudiantes?

CUADRO N° 24

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	40	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
	Total	40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 21



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Bureau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Según el gráfico, los resultados obtenidos demuestran que el 100% de los representantes legales contestaron estar de acuerdo con esta interrogante, por lo que consideran que a través de una planificación con estrategias idóneas se logrará incentivar y mejorar el rendimiento y el aprendizaje en los estudiantes de Cuarto Grado; puesto que es importante que ellos planifiquen diariamente todas sus actividades, y que incluyan estrategias metodológicas que permitan que el estudiante se interese por aprender la asignatura de Estudios Sociales contribuyendo en el rendimiento y aprendizaje de los mismos.

3.9.3.- ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Te gusta como el docente imparte la clase de Estudios Sociales en el aula de clase?

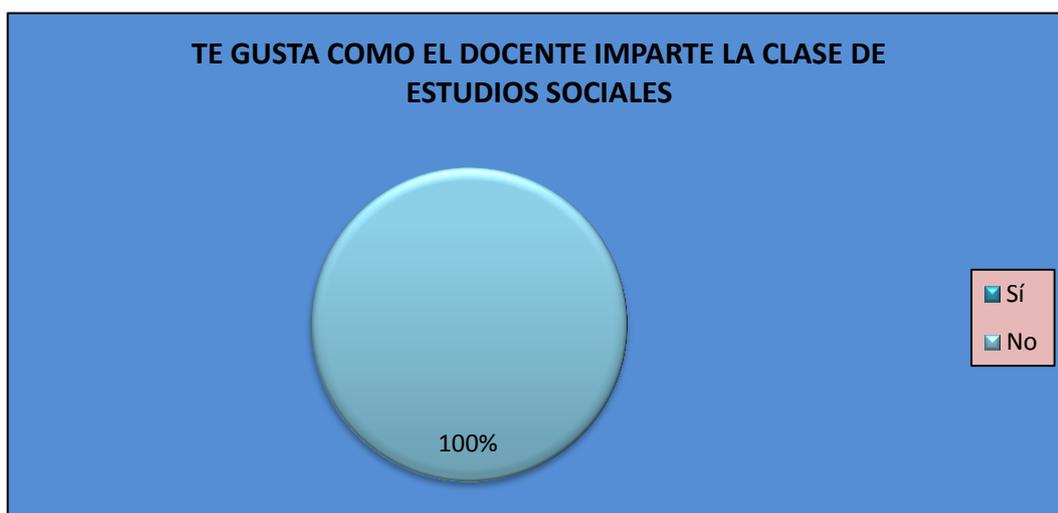
CUADRO N° 25

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Sí	0	0%
2	No	40	100%
Total		40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 22



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis

Al realizar la encuesta a los estudiantes el 100 % de los encuestados manifestó que no le agrada como el docente imparte la clase. Los resultados demuestran que todos los estudiantes aceptan que no les gusta la metodología que aplica el docente lo que conlleva a generar problemas en el aprendizaje de los mismos por lo que existe un bajo rendimiento escolar. Y se recomienda que los docentes se capaciten y cambien la metodología en cuanto a la enseñanza para que el estudiante se interese por estudiar esta asignatura de Estudios Sociales.

2. ¿El docente utiliza dinámicas al empezar la clase?

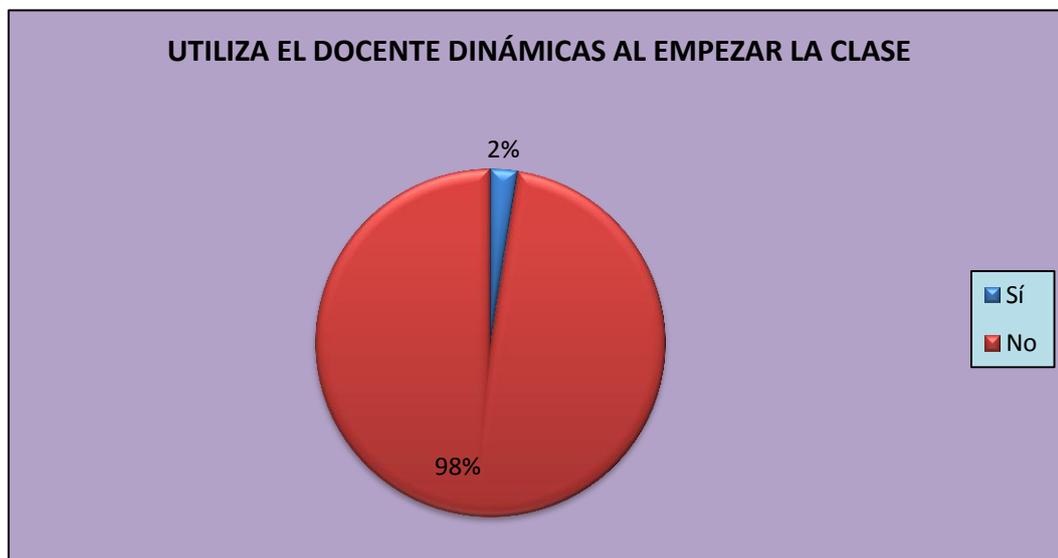
CUADRO N° 26

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Sí	1	2%
2	No	39	98%
Total		40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 23



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis

Como se observa en el gráfico el 98% de los estudiantes contestó que el docente no utiliza dinámicas al empezar la clase mientras que un mínimo porcentaje del 2% manifestó que sí. Con los datos proporcionados se determina que los docentes no realizan dinámicas al empezar la clase tornándose un ambiente tenso y aburrido y como consecuencia de aquello es el bajo rendimiento afectando sus calificaciones, por lo que es importante que se apliquen dinámicas en el desarrollo de la clase.

3. ¿El docente te confunde al explicar un concepto sobre las Ciencias Sociales en el aula de clase?

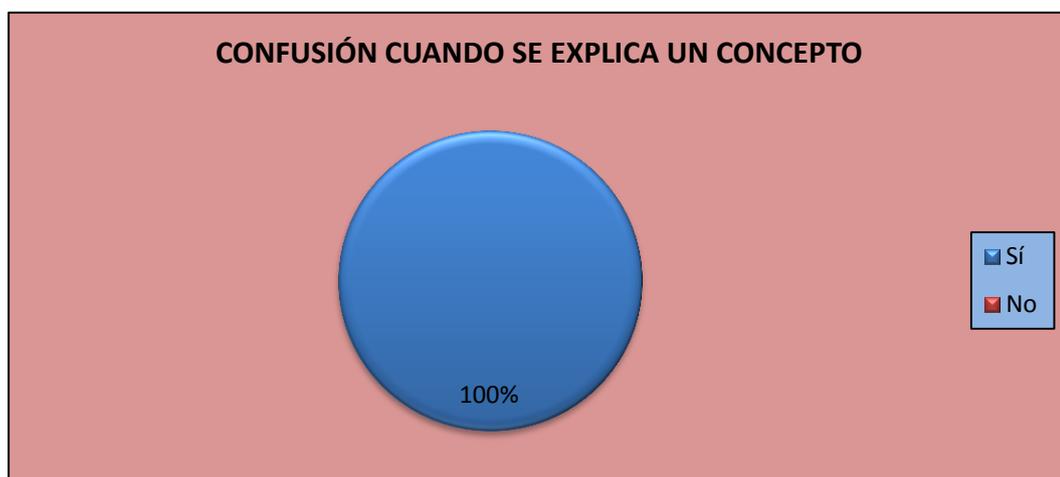
CUADRO N° 27

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Sí	40	100%
2	No	0	0%
	Total	40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 24



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis

Mediante la encuesta realizada se obtuvo que el 100% de los estudiantes encuestados manifestaran que sí se confunden cuando el docente explica un concepto sobre las Ciencias Sociales en el aula de clase. Por lo que se concluye que los docentes se capaciten y actualicen sus conocimientos, aplicando una metodología que facilite al estudiante la comprensión de los conceptos con la finalidad de mejorar el rendimiento de los educandos. De allí es que la labor del docente debe reflejarse como un ente innovador, creativo, dinámico, para que el estudiante pueda compenetrarse en el desarrollo de la clase y a la vez ésta sea interactiva.

4. ¿Te gustaría que las clases fueran teóricas o prácticas?

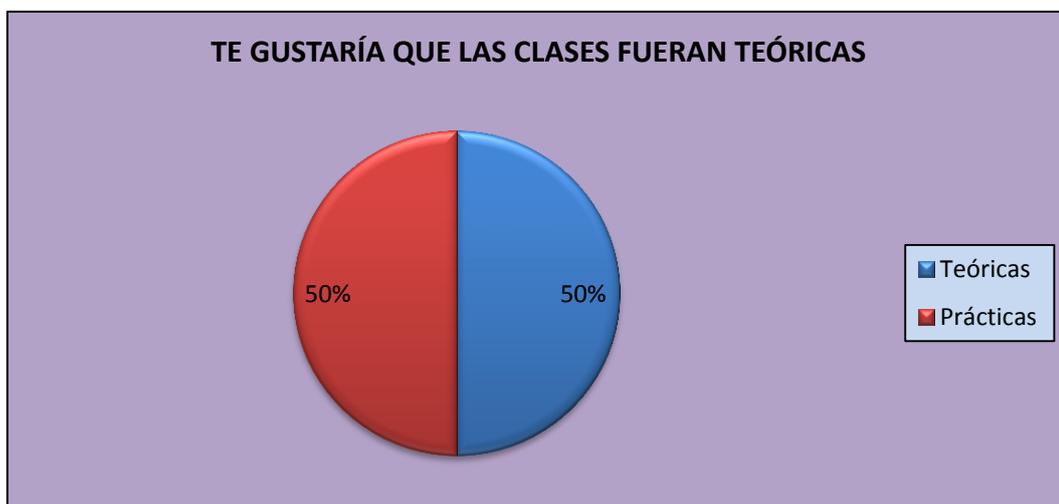
CUADRO N° 28

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Teóricas	20	50%
2	Prácticas	20	50%
	Total	40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 25



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis

El 50% de los estudiantes expresaron teóricas, pero que éstas sean resumidas ya sea mediante cuadros sinópticos, mapas conceptuales entre otros y un 50% que sean prácticas, es decir, mediante la realización de trabajos en grupo, que permita la integración y participación de todos. Por lo que los estudiantes concluyen que las clases deberían ser teóricas pero de manera resumida y prácticas que permita la participación de todos con el fin de que estas sean dinámicas para un óptimo aprendizaje.

5. ¿Puedes desarrollar las tareas en casa sin la ayuda de nadie?

CUADRO N° 29

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Sí	1	3%
2	No	39	97%
Total		40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 26



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis

Al realizar un análisis de los resultados de esta pregunta, resulta muy alarmante ya que el 97 % de los encuestados manifiestan que no pueden desarrollar las tareas en casa sin la ayuda de nadie; mientras que un 3% desarrollan sus tareas sin ayuda. Con los datos proporcionados se determina que los docentes deben estar totalmente capacitados y cambiar la metodología de aprendizaje de tal manera que el estudiante capte los conocimientos y no se le dificulte las tareas en casa.

6. ¿El docente realiza trabajos grupales en el aula de clase?

CUADRO N° 30

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Sí	0	0%
2	No	40	100%
	Total	40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 27



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis

De acuerdo a los datos proporcionados el 100% de los estudiantes expresaron que no realizan trabajos grupales en el aula de clase. Es por ello, que no tienen interés en estudiar ésta asignatura como es Estudios Sociales. Por lo que se concluye que los docentes deben aplicar estrategias dinámicas donde exista la participación e interacción de todos los estudiantes.

7. ¿El ambiente es agradable al iniciar la clase de Estudios Sociales?

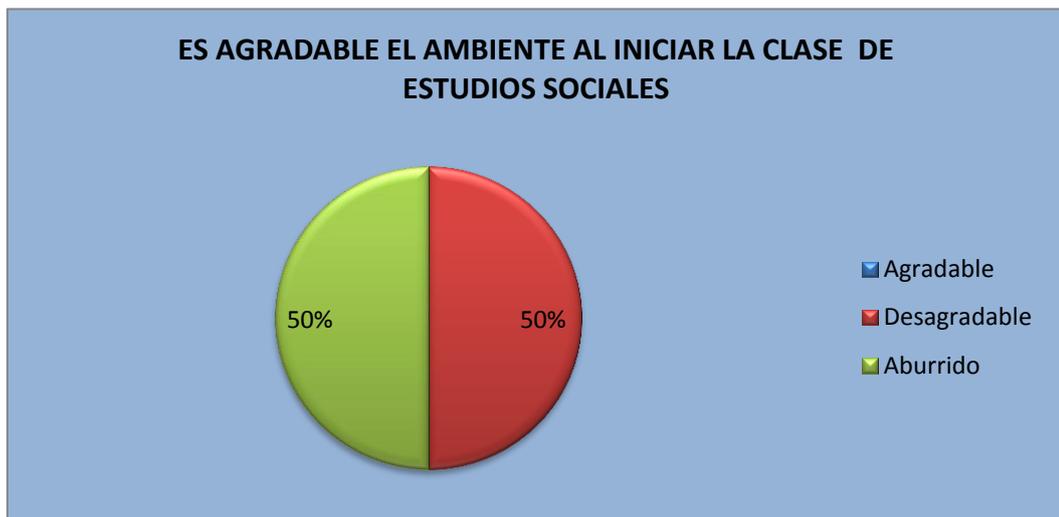
CUADRO N° 31

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Agradable	0	0%
2	Desagradable	20	50%
3	Aburrido	20	50%
	Total	40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 28



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Como se puede observar el 50% de los estudiantes respondieron desagradable mientras que el otro 50% restante contestó aburrido. De los resultados obtenidos se considera que es importante que los docentes apliquen dinámicas de tal manera que el ambiente sea agradable para ellos, logrando tener un aprendizaje óptimo lo que influirá en su capacidad cognitiva de comprender y entender los conocimientos, mejorando el aprendizaje en éste centro educativo.

8. ¿Te gustaría que el docente cambie su manera de enseñar con respecto a ésta asignatura?

CUADRO N° 32

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	40	100%
2	No	0	0%
	Total	40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 29



FUENTE: Centro de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis

A través de la encuesta realizada se obtuvo el siguiente resultado: El 100 % de los encuestados respondieron que sí con respecto a esta interrogante. Por lo tanto es importante que el docente cambie su manera de enseñar con respecto a ésta asignatura ya que repercute en el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes, esto implica un cambio total en su metodología de enseñanza utilizando una planificación adecuada con estrategias acorde a las necesidades de ellos y así alcanzar los objetivos que la nueva educación exige.

9. ¿Te gustaría que las clases sean resumidas para entender y mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

CUADRO N° 33

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	40	100%
2	No	0	0%
	Total	40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 30



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

De acuerdo a la encuesta se determinó que el 100% de los estudiantes les gustaría que las clases sean resumidas para entender y mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales con el objetivo que el estudiante capte de manera eficiente los conocimientos y no se le dificulte el aprendizaje en esta área.

10. ¿Existe comunicación con el docente?

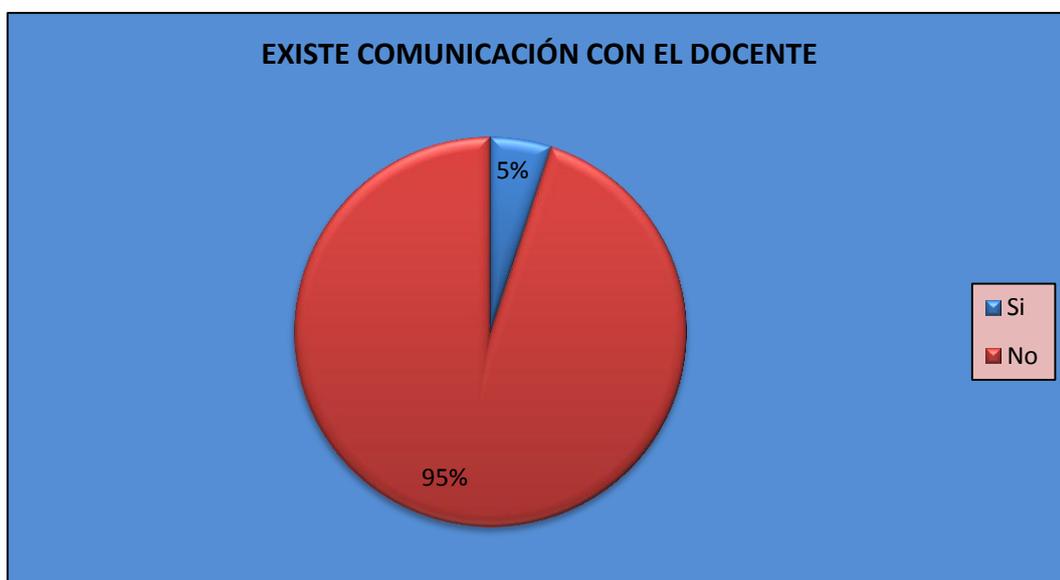
CUADRO N° 34

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	2	5%
2	No	38	95%
	Total	40	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

GRÁFICO N° 31



FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”

ELABORADO POR: Monserrat del Rocío Córdova Yagual

Análisis:

Según los resultados obtenidos demuestran que el 95% contestaron que no, mientras que el 5% respondió que sí. Del total de encuestados se concluye que no existe comunicación entre docentes y estudiantes y por ende afecta el rendimiento escolar en la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”. Por lo que es importante mantener siempre una excelente comunicación de manera que el rendimiento y aprendizaje sean significativos para los mismos.

3.9.4.- Análisis de la entrevista

En la entrevista que se realizó a la Lic. Nelly Santos Pozo, Directora encargada de la Escuela de Educación Básica “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar, Parroquia Manglaralto.

Manifiesta una definición sobre el tema: “La orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.

Entre las dificultades principales relacionadas a la orientación pedagógica en el aprendizaje de estudios sociales, menciona:

- Falta Capacitación Permanente alrededor de orientación pedagógica.
- Desarrollar ambientes intelectuales dentro de los espacios interactivos sociales que predispongan aprendizaje significativo.
- Los docentes muchas veces no planifican el trabajo teniendo en cuenta los intereses y potencialidades de los adolescentes.
- La institución no cuenta con una biblioteca.
- No siempre se selecciona cuidadosamente el material a discutir que despierte interés, motivación y satisfaga las necesidades de los estudiantes.

Con todo ello lo que se consigue llevando a cabo el desarrollo de la orientación educativa es que los alumnos se conozcan a sí mismos, que se relacionen e integren en la sociedad a través de diversos grupos, que organicen su actitud ante el estudio y el aprendizaje en sí y también, y como objetivo final, que aprendan a resolver los problemas y conflictos que se les planteen. De esta manera, partiendo de esa base lo que conseguirán será ir creciendo teniendo un proyecto de vida.

3.9.5.- Verificación de hipótesis

La hipótesis planteada en este trabajo es la siguiente:

- “A través de la aplicación de orientaciones pedagógicas mejorará el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 "Juan Gómez Burau" de la Comuna Libertador Bolívar de la parroquia Manglaralto.”

En este trabajo se ha obtenido los siguientes resultados que permiten verificar la hipótesis planteada:

- a) Según los datos obtenidos de los integrantes educativos del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica N° 24 "Juan Gómez Burau" de la Comuna Libertador Bolívar permiten conocer la realidad del docente y este grupo escolar con relación a las orientaciones pedagógica en el área de estudios sociales.
- b) Revela las referencias y complementos pedagógicos que usa el docente en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales.
- c) Detalla los elementos que se deben efectuar para mejorar la aplicación de orientaciones pedagógicas en el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1.- Conclusiones

Docentes

- Los docentes no tienen actualizados sus conocimientos, no reciben capacitación con respecto al área de Estudios Sociales razón por la cual existe un bajo rendimiento escolar en la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”.
- Los docentes desconocen lo que es orientación pedagógica, no aplican estrategias metodológicas para incentivar al estudiante y despertar el interés por la asignatura ya que no están capacitados lo que repercute en el rendimiento y aprendizaje de los educandos.
- Para el docente las Ciencias Sociales son importantes porque influyen en el comportamiento del estudiante puesto que a través del conocimiento adquirido se logrará formar ciudadanos de bien para la sociedad.

Representantes Legales

- Los representantes legales manifiestan que es importante que los docentes se capaciten en el área de Estudios Sociales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo.
- Los padres de familia establecen que al aplicar estrategias metodológicas y dinámicas en el área de Estudios Sociales, se mejorará el rendimiento aprendizaje en sus hijos.
- A los Representantes legales les preocupa la calidad de educación que brinda la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” pues

el docente no aplican métodos o técnicas para mejorar el aprendizaje por lo que deberían actualizar sus conocimientos.

Estudiantes

- A los estudiantes no les agrada la metodología que aplica el docente en el aula de clase lo cual conlleva a generar problemas en el aprendizaje de los mismos por lo que existe un bajo rendimiento escolar.
- Para los estudiantes las clases deberían ser teóricas pero de manera resumida para captar mejor los conocimientos y a la vez prácticas para lograr un aprendizaje significativo.
- Los estudiantes manifiestan que los docentes no realizan dinámicas propiciando un ambiente aburrido y desagradable para ellos como consecuencia, el desinterés que tienen en aprender esta asignatura.

3.10.2.- Recomendaciones

Docentes

- En la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” se debe capacitar a los docentes para que puedan aplicar estrategias metodológicas para mejorar y fortalecer el rendimiento aprendizaje en los estudiantes de Cuarto Grado de acuerdo a las nuevas exigencias educativas.
- Los docentes deberían capacitarse con la finalidad de aplicar estrategias metodológicas y dinámicas en el área de Estudios Sociales que permitan despertar el interés por estudiar la asignatura en los estudiantes de Cuarto Grado.

- Las Ciencias Sociales son importantes porque a través de los conocimientos adquiridos sobre nuestro entorno geográfico, cultura, sus raíces y sobre todo los valores cívicos se logrará formar ciudadanos de bien para la sociedad.

Representantes Legales

- Con una capacitación en cuanto a métodos y técnicas de enseñanza los estudiantes asimilarían la información eficientemente logrando obtener un óptimo aprendizaje en la asignatura de los Estudios sociales formando así estudiantes que puedan adaptarse y desenvolverse sin ningún problema en la sociedad.
- Que los docentes apliquen estrategias metodológicas y dinámicas en el área de Estudios Sociales para incentivar a los estudiantes y mejorar el rendimiento aprendizaje en las Ciencias Sociales ya que es importante en la formación de los mismos.
- Los representantes legales determinan que siempre están pendientes por la calidad de educación de sus hijos por lo que el gobierno debería dar prioridad a la capacitación en los docentes especialmente en el área de Estudios Sociales ya que a través de ésta se forman ciudadanos de bien con capacidad crítica y reflexiva en una sociedad democrática.

Estudiantes

- Se debería cambiar la metodología en el área de Estudios Sociales por lo que se recomienda que los docentes se capaciten y cambien el método en cuanto a la enseñanza para que el estudiante se interese por estudiar esta asignatura de Estudios Sociales y así mejorar el rendimiento escolar en el centro educativo.

- Los estudiantes manifiestan que las clases deben ser teóricas sean estas mediante cuadros sinópticos, mapas conceptuales entre otros y prácticas a través de trabajos grupales con el objetivo de fortalecer el proceso educativo y la calidad de educación.

- Que los docentes apliquen dinámicas de tal manera que el ambiente no sea desagradable para ellos ya que así se logrará tener un aprendizaje óptimo lo que influirá en cuanto a su capacidad cognitiva de comprender y entender los conocimientos mejorando el aprendizaje en éste centro educativo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Guía de actividades en el uso de estrategias y recursos para el mejoramiento de la calidad de la educación en el área de Estudios Sociales

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Escuela de Educación Básica N° 24 "Juan Gómez Burau" de la comuna Libertador Bolívar durante el año lectivo 2013 – 2014.

BENEFICIARIOS: Docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general.

UBICACIÓN: Comuna Libertador Bolívar, vía principal de ingreso a la población.

TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN: Inicio: Octubre 2013 – Enero 2014

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

ESTUDIANTE: Monserrat Del Rocío Córdova Yagual

TUTORA: MSc. Zoila Ochoa Sánchez

COSTO: Aproximado \$ 1.030,10

4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Para nadie es motivo de duda, la importancia de saber leer, menos de escribir. Pero antes que eso, lo fundamental es la motivación y la alegría al momento de adquirir estos conocimientos. Las actividades dentro del área de Estudios Sociales utilizan materiales didácticos que considera al niño como niño, por tanto, el trato entre la herramienta y quien la usa se da de manera muy positiva.

Esto es fundamental para que los próximos pasos académicos de los estudiantes sean y se mantengan en esa línea.

El material didáctico, implica mucho más que el aprendizaje inmediato, dado que se extrapola al sentido mismo de lo que aprender y enseñar implica. Lo fundamental es que el material didáctico tiene sentido mismo al considerar la vida del niño o niña.

La inocencia y respeto por las diferencias, la identidad y el sentido de personalidad se ven exacerbados cada vez que se usa el didáctico material preescolar. Así es también como los niños agradecen esta forma de aprender, su recepción frente a otras materias, luego con el tiempo, es mucho más abierta y dispuesta a acercarse a ellas.

4.3.- JUSTIFICACIÓN

Las actividades que se desarrollan en el aula utilizan una serie de estrategias y recursos, uno de ellos son los materiales didácticos, por lo que hay cada vez más docentes dispuestos a comentar su relación y observaciones con ellos. Este despertar ante un recurso que cada vez es considerado más fundamental, ha levantado inquietudes por ver hasta qué punto se puede desarrollar este tipo de positivos estímulos para los niños, dentro del salón de clases y hasta qué punto se lo puede aprovechar.

Considerando que vivimos en un mundo con más tecnología, el material didáctico ha incorporado estas nuevas oportunidades para reforzar su misión de ser. Las computadoras se han adaptado de manera sumamente positiva al material didáctico, creando nuevos programas, capaces de brindar una positiva multimedia de estímulos que estimulan la creatividad de los niños.

La música y la posibilidad de navegar en una red de textos, expande a todas luces las posibilidades y logros que se pueden alcanzar con esta nueva forma de generar material didáctico para preescolar.

Los niños tienen además una muy buena relación con este tipo de contenidos de multimedia, dado que disfrutan la cercanía y dinamismo que producen las computadoras.

El material didáctico ha sabido integrarse a los nuevos tiempos, pero sin perder nunca la herencia de su pasado ni menos su misión de ser. Sino todo lo contrario. Retomando lo que ya se sabe según variados estudios, el material didáctico para preescolar se define como una nueva gran oportunidad de evolución respetuosa y clara.

Los niños así lo entienden, asumiendo estos juegos como una diversión necesaria, así también, produciendo un cambio de perspectiva que permite ver la educación como una diversión y no una obligación.

4.4.- OBJETIVOS

4.4.1.- General

- Diseñar e implementar una Guía de Actividades para el uso de material didáctico para Estudios Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela Juan Gómez Burau de la Comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2013 – 2014.

4.4.2.- Específicos

- Diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes en Estudios Sociales para poder aplicar los materiales didácticos.
- Analizar las virtudes de los materiales a emplearse en el área de Estudios Sociales.
- Elaborar un manual práctico para el uso adecuado de materiales didácticos para Estudios Sociales.
- Aplicar el manual de materiales didácticos en el área de Estudios Sociales.
- Evaluar el grado de aceptación que tiene la propuesta aplicada

4.5.- FUNDAMENTACIÓN

4.5.1.- Fundamentación Teórica

El foco educativo contemporáneo está centrado hoy en la actividad del sujeto que aprende; el educando ya no es un mero receptor de información transmitida por el educador, es el sujeto mismo del aprendizaje. Esto ha dado lugar, en las últimas

décadas, a estudios e investigaciones que han configurado las teorías del aprendizaje.

El conocerlas constituye un valor agregado para el profesional de la educación, expresado en un mejor desempeño en el aula y en una mejor producción de materiales educativos, que faciliten e incentiven el proceso de aprendizaje en los alumnos y alumnas.

En estas teorías se plantea que los aprendices se apropian de un conocimiento cuando son capaces de internalizarlo e incorporarlo a su trama mental.

Una ilustración de ello es la alfabetización. La interrogante al respecto es: ¿Quién está alfabetizado? Sólo el que es capaz de comprender y apropiarse del sentido de lo que lee, el que escribe sus propias ideas y el que llega a disfrutar del placer de la propia lectura y escritura, no aquellos que sólo reconocen las letras y las descifran en forma mecánica, ni que sólo escriben lo que les dictan; estos últimos postulan a ser analfabetos funcionales.

4.5.2.- Fundamentación Filosófica

Aunque suele afirmarse que todo hombre o mujer es un filósofo, la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia un conjunto de conceptos y métodos que conforman una técnica y una sensibilidad conceptual muy determinada; de ahí que sea necesario destacar el carácter técnico que posee gran parte del trabajo filosófico. Es éste un rasgo que no ha hecho sino aumentar en los dos últimos siglos, cuando el análisis filosófico se ha visto enriquecido con un elevado nivel de complejidad, que exige un conocimiento especializado.

Es evidente que muchos de los análisis que se realizan en filosofía mantienen una cierta conexión con la sociedad y la época en la que esos análisis se han realizado.

Sin embargo, muchos de los problemas filosóficos poseen un carácter general que sobrepasa el marco histórico y social en el que han surgido.

Esto es lo que explica, en cierto modo, el carácter intemporal de algunas de las cuestiones filosóficas más relevantes, como es la pregunta por el ser, el sentido del cambio, el concepto de sujeto, la estructura de la trascendencia o el alcance del conocimiento.

El profesorado no puede renunciar a planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando en equipo las estrategias y líneas metodológicas más adecuadas para el tipo de alumnos que tiene a su cargo.

La enseñanza debe fundamentarse en algunos principios: Individualización, fomento de la creatividad intelectual, respeto a la diversidad. Se incluyen los enfoques metodológicos basados en la homogenización.

4.5.3.- Fundamentación Sociológica

El educador actúa en todo momento, como promotor de las potencialidades de los alumnos, vinculando el “ser” con el “saber” y el “saber hacer”. Propicia que los niños sean actores primordiales de los hechos y dejen de ser sólo espectadores de los cambios científico – tecnológicos y de sus consecuencias tanto beneficiosas como perjudiciales en el medio ambiente, procurando identificar la tecnología apropiada para el desarrollo de su comunidad.

Facilita establecer relaciones entre el medio ambiente, la ciencia, la tecnología y la sociedad procurando transmitir el carácter de aventura de construcción colectiva que la ciencia requiere, para mejorar la calidad de vida de las personas en armonía con el cuidado y desarrollo del ambiente.

La estrategia metodológica propuesta es flexible dado que no existe método único para investigar y aprender, la construcción del conocimiento es un proceso en espiral de idas y vueltas constantes, pero cada vez más enriquecidas.

Se realizan investigaciones para encontrar respuestas a interrogantes y problemas pero, al mismo tiempo, durante la realización de estas investigaciones surgen nuevas interrogantes o problemas que conducen, a su vez, a nuevas investigaciones y así sucesivamente.

4.5.4.- Fundamentación Psicológica

La psicología cognitiva señala que el aprendizaje implica el procesamiento, almacenamiento y recuperación activa de la información. Los procesos cognitivos que realiza la mente humana, son susceptibles al desarrollo, cambio y mejora en su desempeño.

El proceso de la percepción permite al individuo captar datos del exterior a través de los sentidos y organizarlos en su mente de un modo significativo (identifica figuras, formas, localización, tamaño, color y características del ambiente), permitiéndole así tomar conciencia del mundo que lo rodea.

Para los psicólogos cognitivos, la percepción está influenciada por la subjetividad de cada individuo, depende del enfoque o la perspectiva desde la cual el sujeto aprecia las cosas, de las expectativas, y hasta los condicionamientos sociales y culturales. Cada individuo percibe en función de sus conocimientos previos, experiencias y esquemas que intervienen al momento de darle sentido a la nueva información.

El aprendizaje precisa de una organización y desarrollo perceptivo adecuado que permitan al educando la correcta interpretación de símbolos auditivos y visuales,

esenciales para la adquisición y dominio de la lectura, la escritura, el cálculo y el razonamiento matemático.

De la información que un individuo percibe, selecciona la parte que considera relevante, este proceso de discriminación selectiva se logra a través de la atención. La capacidad atencional es finita y reducida, puede focalizarse en una sola tarea o dividirse en varias tareas cuya ejecución requiera poca atención.

Para ayudar a los aprendices a que presten atención a los aspectos relevantes que subyacen en una información, los docentes pueden sugerir estrategias como la de tomar notas, subrayar o resaltar las partes importantes del material y resumir la información. Para mantener la atención, se emplea toda la información disponible: la localización espacial, la voz del hablante, la intensidad, el contenido semántico y gramatical, las diferencias entre los acentos y el contenido del mensaje.

4.5.5.- Fundamentación Pedagógica

Existe una estrecha relación entre desarrollo del lenguaje y desarrollo del pensamiento. El pensamiento se refiere al uso de habilidades cognitivas tales como plantear y responder preguntas, buscar en la memoria, procesar información o evaluar soluciones a problemas potenciales. El lenguaje se refiere a la habilidad que posee el ser humano para comunicar su pensamiento a través de símbolos verbales, gráficos y gestuales.

Por el contrario, según Vygotsky (1938), “El pensamiento es pre lingüístico y el lenguaje es pre intelectual y se desarrollan de manera independiente” Pág. 51. Los niños pequeños piensan en forma intuitiva, sin necesidad del uso del lenguaje. Se considera que el lenguaje evoluciona a través de los diálogos culturales del niño con el adulto, hasta constituirse en herramientas del pensamiento.

Para estimular la potencialidad comunicativa de los aprendices, se deben implementar estrategias de enseñanza que favorezcan: el enriquecimiento del conocimiento lingüístico, que estimulen la variedad de usos verbales para el intercambio de ideas, la formulación de opiniones, la transmisión de mensajes, el seguimiento de instrucciones, la imaginación, entre otras.

El docente debe fomentar en el educando, la práctica de la lectura comprensiva para favorecer la interacción con la lengua escrita y sus usos sociales. También se deben desarrollar actividades que promuevan la búsqueda de información que le permitan analizar, sintetizar, opinar, parafrasear, inferir e investigar. Se debe fomentar el razonamiento para que pueda llegar a conclusiones por sí mismo.

4.6.- Metodología (plan de acción)

Objetivo Especifico	Contenido	Estrategia	Recursos
Diseñar una guía de actividades para el uso de material didáctico para Estudios Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela Juan Gómez Burau de la Comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2013 – 2014	Actividades para el uso adecuado de los materiales y recursos didácticos para el área de Estudios Sociales.	Implementación de materiales a partir de las actividades a ser empleadas en el área de Estudios Sociales.	Humanos: Docentes, estudiantes. Materiales: Computadora, hojas, crayones, materiales del medio.

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Juan Gómez Burau”
 ELABORADO POR: Monserrat Del Rocío Córdova Yagual



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía de actividades en el uso de estrategias y recursos para el mejoramiento de la calidad de la educación en el área de Estudios Sociales



**AUTORA:
MONSERRAT DEL ROCÍO CÓRDOVA YAGUAL**

**TUTORA:
MSc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ**

4.7.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

El portafolio de evidencias se puede definir como un instrumento que tiene por finalidad archivar todos los trabajos, investigaciones, creaciones de los estudiantes, a fin de mantener un registro del trabajo de los niños dentro y fuera del establecimiento.

Es un magnífico instrumento que desarrolla algunas destrezas y habilidades como el orden, la organización, el trabajo individual y sobre todo un potenciador de la creatividad e imaginación.



La presentación del portafolio es muy importante, por ello se recomienda que la portada sea elaborada por el mismo estudiante, a fin de que se identifique con el medio que lo rodea destacando aquellos elementos que llamen su atención.

El maestro puede introducir algunas experiencias, expectativas e instrucciones al momento de construirlo.

Objetivos

- El objetivo principal es servir como medio para que el estudiante pueda evidenciar su ejecución académica en un tema o curso.
- Incita a que el estudiante reflexione sobre su actividad y progreso en clase.
- Permite desarrollar destrezas de análisis y solución de problemas.

- Fortalece las destrezas de búsqueda y localización de información.

Actividades:

Al igual que otros proyectos de investigación el portafolio involucra unas etapas o fases para su elaboración. Barbera (2005) distingue cuatro fases:

Fase 1- Recogido de Evidencias.- esta fase va precedida por la revisión de objetivos o competencias delineados para el curso. Al definir éstos se facilita la recolección de evidencias que pueden ser variadas como formato y soporte como lecturas, recortes de periódico, tareas, informes, exámenes y presentaciones.

Fase 2- Selección de Evidencias.- para evitar que el portafolio se convierta en un inventario de evidencias es necesario escoger los mejores trabajos. Estos trabajos deben representar el progreso en el curso. Este ejercicio permite al estudiante determinar las



fortalezas y debilidades de acuerdo con las expectativas y objetivos del curso

Fase 3- Reflexión de las Evidencias.- Esta fase constituye el punto culminante del proceso de desarrollo del portafolio. Se espera que el estudiante reconozca los aciertos y desaciertos durante su paso por el curso. En este ejercicio de reflexión es determinante que proponga las estrategias para mejorar los puntos débiles.

Fase 4- Publicación del portafolio.- En este punto el estudiante organizará las evidencias con sus respectivas reflexiones de acuerdo con las especificaciones

indicadas por el profesor o la guía que utilice la institución. Se espera que el estudiante utilice su creatividad para organizar y presentar el portafolio final.

Materiales:

- Folder.
- Láminas de cartulina tamaño A 4.
- Hojas de papel Bond.
- Recortes.
- Goma.
- Juego

Juego de roles

Un juego de rol es un juego interpretativo-narrativo en el cual los jugadores asumen el “rol” de los personajes (PJ) a lo largo de una historia o trama, para lo cual interpretan sus



diálogos y describen sus acciones. No hay un guion a seguir, ya que el desarrollo de la historia queda por completo sujeto a las decisiones de los jugadores.

Por este motivo la imaginación, la narración oral, la originalidad y el ingenio son primordiales para el adecuado desarrollo de esta expresión dramática.

A su vez, existe una figura principal llamada “Director de juego” (conocido también como game master, master, «guía», «árbitro» o «narrador», entre otros), quien cumple las funciones de narrador de la historia y mediador entre los

jugadores, e interpreta a aquellos personajes no caracterizados por estos, los personajes no jugadores (PNJ).

Por lo general se entiende que el director de juego interpreta todo aquello que no es competencia de los PJ, ya sean PNJ o todos los demás elementos de la ambientación: animales, plantas, meteorología, criaturas fantásticas, dioses, sucesos físicos, sucesos mágicos y un largo etcétera. Otras tareas no menos importantes de su competencia son la de árbitro de las reglas, y la de imaginar y describir el escenario y las circunstancias que suceden en la partida.

Desde el punto de vista de la psicología, los juegos de rol son la versión adulta de los juegos de fantasía infantiles, como «policías y ladrones», «mamá y papá» o «apaches y vaqueros».

Más en profundidad, la etimología del nombre nos remite a su significado original. Según el DRAE: «rol. →papel. Cargo o función que alguien o algo cumple en alguna situación o en la vida.»



Efectivamente, en los juegos

de rol cada jugador interpreta un personaje ficticio, con una serie de características propias que lo definen.

La interpretación del personaje no debe ser tan rigurosa como en una obra de teatro. En el rol no hay guiones por los cuales regirse. Cada jugador definirá el carácter de su personaje según sus propios criterios y, durante una partida, responderá a las diversas situaciones que le puedan surgir decidiendo en el momento las acciones de este personaje, es decir, improvisando.

Así pues, una partida de rol no sigue un guión prefijado, sino que la «historia» se va creando con el transcurso de la partida. De forma similar al juego infantil, cuando un jugador anuncia «ahora yo te disparo», el otro puede responder: «y yo te lo esquivo».

Corresponde al director de juego decidir hasta qué punto debe quedar la partida en manos del azar, pudiendo intervenir en cualquier momento para reconducir la trama en una u otra dirección.

Otro aspecto que diferencia los juegos de rol de otros juegos, es que cada jugador interpreta a un personaje único y diferente, con personalidad y características distintas, dependiendo del deseo del jugador a la hora de crear su personaje, o de los requisitos del director de juego en el momento de repartirlos. El concepto básico es que los jugadores persiguen un fin común, y deben cooperar entre ellos (aunque a veces esta regla no se cumple), y los personajes pueden ser complementarios; unos destacan en habilidades y capacidades físicas, otros en intelectuales o sociales, y, si la temática del juego lo permite, otros pueden tener habilidades místicas (magia, milagros, etc.). Todas esas características se indican en una hoja de personaje, que varía según el sistema de juego.

¿En qué consiste un juego de rol?

Dados típicos de diferente número de caras utilizados en diversos juegos de rol.

Componentes y objetivos.

Para jugar a rol se deben reunir por lo menos dos personas, en una o más sesiones de juego.



Una es siempre el Director de juego (al que también se suele designar como narrador, árbitro o máster), encargado de dirigir el hilo argumental de la partida. La otra persona o las demás personas son jugadores que interpretarán su propio personaje durante la partida. Se suelen seguir unas pautas de juego preestablecidas y conocidas como sistema de juego, aunque se pueden jugar partidas sin más aporte que el de la imaginación.

Las partidas o sesiones suelen estar ambientadas en un tiempo/mundo o escenario de campaña, lo que da una continuidad y realismo al juego.

Aunque se puede jugar con la simple comunicación entre Director de juego y jugadores, una partida típica consta de los siguientes elementos:

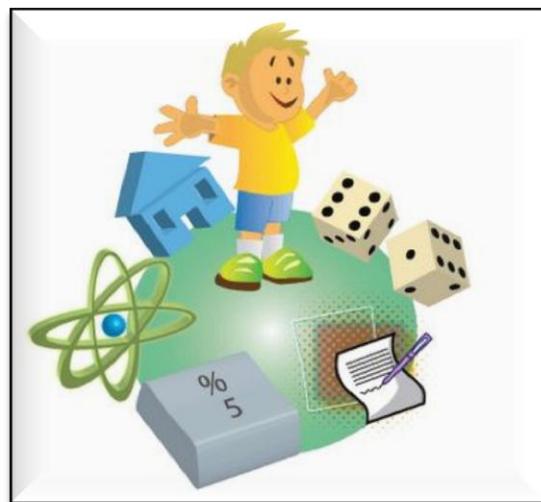
- Mesa, sobre la que se pone el material necesario para jugar y alrededor de la cual se sientan los jugadores.
- Hojas de papel, lápices y otros elementos para tomar apuntes, dibujar mapas o realizar otra clase de dibujos descriptivos.



- Dados, que aportan la parte de azar objetivo que hay en la resolución de toda acción de personaje o de todo evento que suceda en el mundo de juego. En general el director de juego pide a los jugadores tiradas de dados para acciones que o bien tienen cierta dificultad o bien pueden generar un conflicto de intereses. Las tiradas pueden ser «activas» o «pasivas». Por ejemplo, un jugador quiere robar una daga que cuelga del cinto de un personaje no jugador. El director de juego le dice entonces que haga dos tiradas «activas», una de «sigilo» y otra de «trucos de manos».

Dependiendo de los valores del personaje en esas habilidades más el resultado de las tiradas de dados, el personaje logrará su acción con éxito o no. Adicionalmente, el Director de juego podría decidir el uso de una tirada «pasiva» para determinar si el personaje no jugador percibe que alguien está tratando de robarle, aunque sólo se suele utilizar si hay dudas sobre el éxito de la maniobra.

- Libros para consultar normas, aventuras prefabricadas o datos interesantes. De forma generalizada un juego de rol es esencialmente un libro que se encuentra a la venta en tiendas especializadas y que expone las reglas necesarias para poder jugar, incluyendo un modelo de hoja de personaje listo para ser fotocopiado. Las editoriales de cada uno de estos libros suelen publicar otros libros llamados “suplementos” o “módulos” y que enriquecen el universo de ficción en el que se desarrollan las partidas. Una categoría habitual de estos “suplementos” son las llamadas “aventuras” o “escenarios”, que aportan los elementos narrativos necesarios para jugar una partida determinada.



- Hojas de personaje, una por jugador. Cada una describe las características de un único personaje interpretado por un único jugador. La hoja de personaje incluye información sobre todo aquello que pueda ser del interés del personaje (historial, descripción, ropa que lleva, armas, capacidad para usarlas, idiomas que domina y otras habilidades u objetos e n su poder).

En la mayor parte de los casos la hoja de personaje es la única página que el manual de un juego de rol autoriza a ser fotocopiada, de este modo los jugadores pueden obtener las hojas de personaje necesarias para poder jugar. A medida que un personaje evoluciona a lo largo de las partidas los datos que lo describen pueden ir cambiando, por lo que cada hoja de personaje debe ser rellenada con lápiz, para poder borrar y actualizar los cambios necesarios. Sólo en casos excepcionales, un jugador puede interpretar a varios personajes, con sus respectivas hojas (al igual que ocurre con el director de juego, que puede interpretar a decenas de personajes no jugadores, e incluso a PJs si el jugador que lo dirige está ausente).

- Pantalla del Director de juego, no imprescindible, consiste en un objeto que oculta el área de la mesa del Director de juego, donde éste pone a su disposición los elementos que constituyen la partida o el escenario previstos para los jugadores, lo que permite mantener el suspense requerido para el buen desarrollo del juego, ya que los jugadores no pueden ver qué les tiene preparado el narrador. Normalmente esta pantalla consiste en un díptico, tríptico o cuatríptico de cartulina, que puede contener información útil para el director de juego, evitando así el uso innecesario del libro de reglas.
- Mapas para situar a los personajes. Pueden ser cartográficos (de continentes, países o territorios) o a menor escala, llegando a poder usarse de tablero.

- Tablero. El uso de tablero no es necesario, de hecho el rol se define por la propiedad de tener reglas simulacioncitas para situaciones puramente imaginarias no representadas sobre un tablero. El tablero es de todos modos una opción que jugadores y director de juego pueden elegir si lo desean, todo depende de la forma en que desean resolver sus acciones. En caso de usarse, se utilizarán piezas o figuras que simbolizan la posición de cada personaje jugador, no jugador y otras criaturas y objetos. Según la dirección en la que esté dirigida cada figura también se pueden determinar ciertos aspectos del juego, como el campo visual, el área de ataque o disparo, los ataques por sorpresa, por la espalda, etc.
- Elementos accesorios y de decoración, desde maquetas a disfraces para ambientar mejor el juego.



Los jugadores tienen siempre como objetivo interpretar las acciones conscientes de sus personajes en el hilo argumental que se va relatando. Normalmente el objetivo es cumplir entre todos la misión que ha propuesto el Director del juego, aunque el juego se puede matizar con diferentes enfoques, por ejemplo acumular riquezas, resolver enigmas o simplemente mantener vivos a sus personajes, o bien conseguir el mayor grado de realismo.

Durante el juego cada jugador decidirá qué acciones lleva a cabo su personaje. El Director de juego decidirá si tales acciones pueden llevarse a cabo, y si es así decidirá su dificultad, que será resuelta por el sentido común o por una o varias tiradas de dado, siempre en base a las reglas del juego. El Director de juego

también decidirá las acciones de los personajes no jugadores (PNJs) y del resto de elementos del entorno.

Materiales

- Dados,
- Hojas de papel,
- Lápices,
- Revistas,
- Libros.



APRENDIZAJE AUTÓNOMO

En él cada persona aprende y se desarrolla de manera distinta ya a ritmo diferente que otros estudiantes, se aplica o se experimenta el aprendizaje con la realidad, es muy importante desarrollar un aprendizaje autónomo pues la vida siempre está cambiando y algo nuevo que aprender siempre habrá; el estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

Heathers, experto en la materia distingue diferentes tipos de independencia: instrumental y emocional. La independencia instrumental se efectúa al ejercer una tarea o trabajo sin solicitar ayuda y si considera que no necesita aprobación por parte de otra persona para estar seguro de su trabajo, dicha independencia es emocional



El estudiante autónomo es emocionalmente independiente, tiene su auto aprobación y a medida que acuda el profesor está empleando un menor grado de autonomía. Indiscutiblemente que el proceso de aprendizaje autónomo es para adultos, o sea, gente capaz de auto dirigirse.

Objetivos

- Activar el pensamiento crítico y analítico.
- Privilegiar al estudiante como actor de su propio aprendizaje
- Privilegiar al sujeto cultural.
- Reconocer al sujeto histórico y social.
- Valorar nuevos contextos.
- Retomar lenguajes y formas de expresión.

Materiales

- Medios didácticos que facilitan el proceso auto-formativo y proporcionan orientación al estudiante.
- El Portafolio.
- Libros, revistas, folletos.
- Videos, cintas, DVD's.

Actividades

- Asesoría y tutoría por parte del tutor.
- Realizar simulaciones para demostrar la apropiación del conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Elaboración de Informes.
- Socialización.



El aprendizaje colaborativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social.) En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo.

"No todos los grupos son grupos colaborativos" (Johnson & F. Johnson, 1997.) El hecho de colocar personas sentadas en un mismo salón, decirles que son un grupo colaborativo y advertirles que deben colaborar, no los convierte en un grupo colaborativo. Aunque los equipos de estudio, comités, task forces, departamentos y concilios, entre otros, son grupos, no constituyen necesariamente grupos colaborativos".

Lo más importante en la formación de grupos de trabajo colaborativo es vigilar que los elementos básicos estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo. Sólo de esta manera se puede lograr que se produzca tanto el esfuerzo colaborativo en el grupo, como una estrecha relación entre la colaboración y los resultados.



Objetivos

- Estimular el trabajo en grupo.
- Aprender información nueva.
- Lograr la solución de problemas.
- Realizar experimentos de ciencia.
- Trabajar en una redacción de una composición.

Materiales

- Textos, revistas, folletos.
- Cuaderno de apuntes.

Actividades

- Los estudiantes construyen, descubren y extienden su propio conocimiento.
- El aprendizaje es algo que hace el aprendiz y no algo que se le hace a él.
- Los esfuerzos del educador llevan la intención de desarrollar talentos y competencias en los estudiantes.
- Toda educación es un proceso interpersonal que puede ocurrir solo a través de la interacción personal

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



Definición de la palabra conflicto:

La mayoría de las personas asocian la palabra conflicto con situaciones negativas como: pelea, disgusto, batalla, guerra etc. dejando de lado las posibilidades que el conflicto nos brinda. En realidad se puede decir que una situación de conflicto brinda potencialmente la oportunidad para llegar a un acuerdo o a la solución de un problema.

El conflicto está presente en nuestras vidas, desde que nacemos hasta que morimos, es una realidad que debemos entender para manejarla de manera adecuada. De hecho se nos presentan situaciones de conflicto no solamente con las demás personas sino también conflictos personales cuando tenemos que tomar decisiones.

Todas las personas poseemos intereses, puntos de vista, opiniones, creencias y necesidades que son diferentes. Estas diferencias en la manera como nuestras experiencias pueden ser posibles causas de conflicto.

El conflicto ocurre cuando se presenta una situación que descubrimos de acuerdo con nuestro sistema de creencias y por lo tanto produce un sentimiento de confusión o irritación. Pequeños disgustos se pueden convertir en grandes peleas si no se les maneja de manera adecuada.

El conflicto hace parte de la vida y cuando se maneja de manera adecuada produce la mayoría de las veces resultados positivos y satisfactorios para todas las personas involucradas.

Todo conflicto produce como resultado un cambio que mejora o empeora la situación. La calidad del cambio depende de que tan adecuadas hayan sido las estrategias y de nuestras habilidades para manejar los conflictos.



Objetivos

- Identificar el Problema
- Atacar el problema y no a la persona
- Escuchar sin interrumpir
- Preocuparse por los sentimientos de los demás
- Ser responsables de que decimos y hacemos

TÉCNICAS EFECTIVAS PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS

1. Escuchar atentamente

Para escuchar atentamente se deben seguir los siguientes pasos:

- Mirar a la otra persona cuando esté hablando
- Poner atención a lo que la persona está diciendo y pensar solo en eso.
- Escuchar sin interrumpir hasta que la persona haya terminado de hablar.
- Tratar de entender el punto de vista de la otra persona.
- Observar el lenguaje del cuerpo y escuchar el tono de la voz de la persona, para encontrar pistas sobre cómo se está sintiendo.
- Preguntar si no entiendo
- Repetir con mis propias palabras lo que pienso que la persona quiso decir.



Ejercicios de laboratorio.

Como su nombre lo indica pretende llevar al muchacho a que adquiera experiencias en el campo (laboratorio) mediante la puesta en práctica de técnicas, procedimientos o métodos que se quieran aplicar.

Objetivo

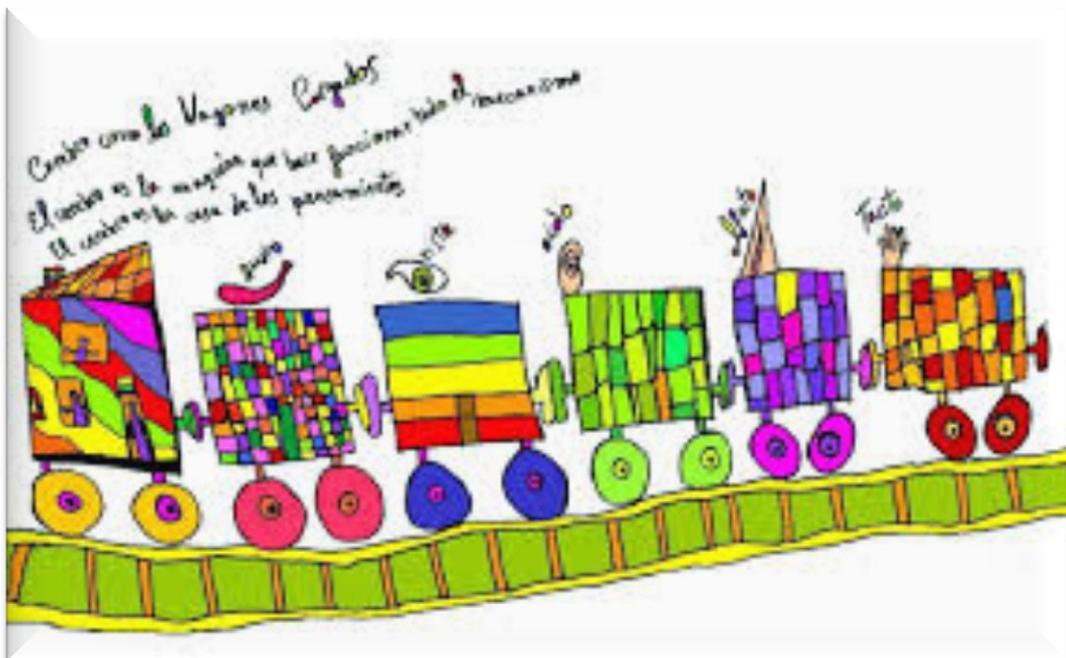
- Lograr el manejo o manipulación de materiales u objetos.

- Permitir poner en práctica conocimientos teóricos.
- Demostrar conceptos teóricos.
- Desarrollar actitudes de investigación.
- Permitir darse cuenta de la importancia de a práctica.
- Se asocia con un aprendizaje por descubrimiento, principalmente significativo.

En el caso de los niños y niñas del tercer año de educación básica su campo de acción se verá limitado, pero no con ello se debe desestimar la importancia de adaptar a los pequeños a este tipo de técnicas.

HISTORIA DE LA COMUNIDAD.

Sirve para triangular los datos obtenidos, con el fin de comparar y contrastar los mismos, para contar con una visión clara de lo que sucede en la comunidad. Sirve para recuperar los eventos más importantes de la comunidad y para señalar la participación de los diferentes elementos de la comunidad.



Para aplicar esta estrategia se debe desarrollar los siguientes pasos:

- Elaborar un cuadro con ocho columnas.
- Rotular las columnas: eventos importantes, hombres, mujeres, abuelos, inmigrantes, impacto, alto, medio, bajo.
- Enlistar los eventos importantes de la comunidad.
- Anotar en el casillero correspondiente la participación de uno de los elementos.
- En la columna de los impactos señalar el nivel de la participación del elemento notado.

No olvide que los datos se recogen de la propia interpretación, a través de la investigación participativa, por medio de encuestas o entrevistas y la observación directa.

DIÁLOGOS SIMULTÁNEOS (CUCHICHEO)

Es una técnica de dinámica de grupos que tiene como propósito lograr la participación de un gran grupo dividido en parejas, respecto a un tema de estudio, trabajo o tareas, claro está e acuerdo al año de educación básica de los estudiantes.

Esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática o actividad.

Objetivos:

- Permitir que todo el grupo clase trabaje el tema simultáneamente.
- Obtener opiniones de todos los miembros sobre un aspecto determinado en poco tiempo
- Lograr el intercambio de experiencias entre los estudiantes
- Fomentar la cooperación, las buenas relaciones humanas, la socialización.
- Estimular y desarrollar la capacidad de comunicación mediante el diálogo.

Actividades

- Selección del tema o problema de estudio, previa la aplicación de la técnica.
- Recopilación de información con antelación a la clase.
- Organizar el grupo clase, en solo grupos de dos, que durante unos minutos discuten en voz baja un tema o problema concreto.
- Abrir la discusión en el grupo clase .Se puede también como acto seguido, continuar la discusión en grupos mayores, para finalmente poner en común los resultados del trabajo.
- Establecer conclusiones.

Recomendaciones:

- Establecer tiempo prudencial para evitar divagaciones,.
- Pedir a todos las opiniones sin menospreciar a nadie.
- Todos deben anotar las conclusiones a las que se llegue.

ACTIVIDADES QUE DEBEN DESARROLLARSE PARA FAVORECER:

CRONOLOGÍA:

- Asociar las variaciones y ritmos naturales con unidades de referencia naturales; día, estaciones, fases de la luna.
- Trabajar con el concepto de semana tipificado a partir de referencias sociales y culturales (los domingos es



fiesta, e miércoles pasa un determinado programa de televisión, etc.)

- Iniciar la lectura del reloj, como máquina para medir pequeñas unidades de tiempo.
- Trabajar con el concepto de año a partir de referentes sociales y culturales (aniversarios, fiestas) y naturales, sucesiones de las estaciones.
- Iniciar el concepto de mes a partir del uso del calendario.

REPRESENTACIÓN ICÓNICA DEL TIEMPO.

- Confeccionar líneas del tiempo sencillas (utilizando símbolos convencionales) para evocar las actividades desarrolladas a lo largo del día o de la semana.
- Confeccionar gráficos en los cuales las diversas unidades temporales tengan una correspondencia con magnitudes lineales, superficiales o volumétricas diversas.
- Confeccionar líneas del tiempo sencillas referentes a la vida de la propia persona o de las personas próximas.
- Confeccionar árboles genealógicos familiares sencillos.



LA CAUSALIDAD HISTÓRICA.

- Establecer relaciones de causa-efecto en situaciones o hechos de la vida cotidiana relacionados con personas o cosas.
- Establecer relaciones lógicas de causa-efecto a partir del entorno social y natural contemporáneo.
- Reconstruir y explicar fenómenos naturales sencillos.
- Prevenir situaciones del futuro, de la vida cotidiana, de la familia, etc.

EMPATÍA HISTÓRICA.

- Explicar, dibujar o escribir sobre sensaciones que experimentan personas, animales, plantas e incluso objetos) en determinadas circunstancias.

FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIAS.

- Observar útiles y objetos antiguos, identificar alguna de sus utilidades, cualidades o funcionamiento.
- Observar y analizar iconografía antigua (fotos antiguas, grabados, estampas)
- Escuchar testimonios de personas de edad a propósito de cómo y de qué manera se vivía en otros tiempos.
- Visitar y observar algún edificio antiguo de la localidad.
- Clasificar diferentes tipos de objetos que suministren información acerca de la propia vida o la historia reciente de la familia.
- Conocer algunos documentos que informen sobre la propia vida o sobre la vida de la familia en diferentes tiempos.



FUENTES SECUNDARIAS.

- Leer y escuchar leyendas o narraciones sencillas contextualizadas con el pasado o en situaciones históricas.
- Ver películas sobre diversos escenarios temporales, identificar situaciones y personajes.
- Manejar libros de divulgación histórica sencillos.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- RECURSOS

Cuadro N° 35

5.1.1.- INSTITUCIONALES	INSTITUCIONALES: Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau”, de la Comuna Libertador Bolívar, periodo lectivo 2013 – 2014 HUMANOS Directivos, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Director de tesis, Tesista. MATERIALES Papel bond A4, esferos, CD, etc. ECONÓMICOS \$ 1.030,10 Aporte de la investigadora
--------------------------------	--

5.1.2.- RECURSOS HUMANOS

Cuadro N° 36 - Presupuesto:

N°	DENOMINACIÓN	Costo Unitario	TOTAL
1	Investigador	\$ 100.00	\$ 200.00
1	Fotógrafo	\$ 50.00	\$ 50.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS			\$ 250.00

5.1.3.- RECURSOS MATERIALES

Cuadro N° 37

N°	DENOMINACIÓN	Cantidad	Costo Unitario	TOTAL
1	Resma de papel Bond A-4	03	\$ 4.20	\$ 12.60
2	Pendrive	01	\$ 18.00	\$ 18.00
3	Material de oficina (esferos, marcadores, tableros, etc.)	-	\$ 20.00	\$ 20.00
4	CD	03	\$ 1.50	\$ 4.50
5	Copias	-	\$ 15.00	\$ 15.00
6	Anillados	06	\$ 5.00	\$ 30.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES				\$ 100.10

5.1.4 RECURSOS TECNOLÓGICOS

Cuadro N° 38

N°	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Grabadora para entrevista	01	\$ 250.00	\$ 250.00
2	Cámara digital	01	\$ 350.00	\$ 350.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS				\$ 600.00

5.1.5. RECURSOS ECONÓMICOS

SUBTOTAL Recursos Humanos	\$ 250.00
SUBTOTAL Recursos Materiales	\$ 100.10
SUBTOTAL Recursos Tecnológicos	\$ 600.00
Imprevistos	\$ 80.00
TOTAL	\$ 1.030,10

5.1.6. FINANCIAMIENTO: El financiamiento de toda la elaboración del trabajo de titulación será netamente de la investigadora.

5.2.- Cronograma

AÑO		2013 - 2014																
Actividades	Tiempo	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Presentación del anteproyecto		x																
Revisión del anteproyecto			x															
Aprobación del tema				x														
Entrevista con el tutor					x													
Evaluación del proyecto						X	x											
Desarrollo del capítulo I y II								x										
Identificación de la muestra								x										
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación								x										
Recolección y análisis de los resultados								x										
Determinación de conclusiones y recomendaciones									x									
Elaboración de la propuesta									x	x								
Elaboración del borrador del informe										x	x							
Entrega del borrador del Informe												x						
Entrega a pares académicos												x						
Entrega de recepción de informes													x					
Elaboración del informe final														x				
Entrega del informe final (anillados)															x			
Distribución a los miembros del Tribunal																	x	
Pre-defensa de tesis																	x	
Entrega del informe final (empastado)																	x	
Defensa de tesis																		x
Distribución a los miembros del Tribunal																		X

5.3.- BIBLIOGRAFÍA

- BORGATTA, Edgar F. y RHONDA J. V. Montgomery. (1992) 2ª Edición 2000. Encyclopedia of Sociology. 5 volúmenes. Macmillan. ISBN 0-02-864853-6.
- BROWN, Dora C. y Lydia J. de Jaén. Estudios Sociales N° 3. Colección Valecillo. Edición 1999.
- Constitución de la República del Ecuador
- GÓMEZ DÍAZ Mauricio Gorky y HINOJOSA TERÁN Ángela Artemisa. Tierra Viva. Estudios Sociales. Grupo Editorial Norma 2010.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011. Quito – Ecuador
- LOJA. Arguello, A. (2008). Didáctica de las Estudios Sociales para la Educación Básica (1ra ed.). Ecuador: Codeu. Ausubel, D. (1997). Un punto de vista cognitivo. México: Trillas.
- LÓPEZ Ochoa (2005). En Castelnuovo, A. (2006). Técnicas y Métodos Pedagógicos (1ra ed.). Quito – Ecuador: CODEU
- MALLISON - J. B. Mallison y otros. Estudios Sociales 3. Educación Básica General Proyecto del Ministerio de Educación. Editorial Cartotécnica Centroamericana, S.A. 1998.
- MARTÍNEZ, María Cristina (1994) “Análisis del discurso y práctica pedagógica, una propuesta para leer, escribir y aprender mejor” Homo Sapiens, Buenos Aires.

- VALDERRAMA, S. "Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica". Editorial San Marcos Lima Perú.
- WAGNER Solórzano Morera y Vanessa María Monge Castillo. Estudios Sociales 1 Guías para el Docente. Editorial Santillana Siglo XXI.
- WALLERSTEIN, Immanuel. 1996. Abrir las Ciencias Sociales. Siglo XXI, México.

Biblioteca Virtual

BAHAMÓN Muñetón MJ, V Pinzón. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual. <http://infotrac.galegroup.com/galenet/uepse>.

CARIDE Gómez JM - Arbor (2012). Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social. <http://link.springer.com>

CARRETERO AMH, CB López. (2011). La Evaluación de las Competencias Educativas en la Asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales, <http://search.ebscohost.com/login.aspx>

CRUZ Cabrera F. (2010). Una concepción pedagógica diferente en la formación del maestro. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>.

DAURA F. (2011). Las estrategias docentes al servicio del desarrollo del aprendizaje autorregulado. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>

GAVIRIA DAM, MMV Cardona. (2013). Una lectura desde las pedagogías crítico-altéricas al maestro, la práctica pedagógica y la formación crítica. <http://infotrac.galegroup.com/galenet/uepse>

GIL F. Betancourt, CM Giraldo, LR Valencia. (2012) Implementación e estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>

LONDOÑO LO, M Soler, M Jabonero. (2009). Significado y alcances de la renovación pedagógica. <http://infotrac.galegroup.com/galenet/uepse>.

- MARTÍNEZ Clares P. (2010). Formación basada en competencias.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>
- OCHOA J. (2013).Estrategia Pedagógica de Orientación Profesional Pedagógica,
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>
- VERGARA M., C Elena - EN-Clave Social. (2012). El niño hoy: una perspectiva clínica y pedagógica. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>.
- VEZUB L. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente, <http://search.proquest.com/index>

AneXOS

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Encuesta dirigida a los Docentes

1. ¿Asiste usted a capacitaciones continuas para el mejoramiento de la calidad de educación en el estudiante en especial Estudios Sociales?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Tiene conocimiento de lo que es orientación pedagógica en el contexto educativo?

- Sí tengo conocimiento
- Tengo poco conocimiento
- No tengo conocimiento
- No contesta

3. ¿A su criterio, la capacitación es importante en el proceso educativo para mejorar el rendimiento aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado?

- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo

4. ¿Emplea estrategias metodológicas y dinámicas para el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5. ¿Utiliza materiales o recursos didácticos para explicar la clase?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6. ¿Considera usted, que las Ciencias Sociales influye en el comportamiento del estudiante?

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

7. ¿A su criterio, las Ciencias Sociales ayuda a formar al estudiante para que sean críticos en una sociedad democrática?

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

8. ¿Al incentivar al estudiante mediante estrategias dinámicas logrará despertar el interés de aprender la asignatura de Estudios Sociales?

De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

9. ¿Los niños deben desarrollar destrezas y habilidades para que sean críticos y reflexivos?

De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

10. ¿Cree usted que al realizar una planificación adecuada se logre potenciar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto Grado?

De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Encuesta dirigida a los Padres de Familia

- 1. ¿Está de acuerdo en que los docentes deben estar capacitados en el área de Estudios Sociales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?**

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

- 2. ¿Cree usted, que el docente debe implementar estrategias dinámicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?**

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

- 3. ¿Considera usted importante a las Ciencias Sociales en la formación del Estudiante en una sociedad democrática?**

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

4. ¿A su criterio, al utilizar estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales, el estudiante desarrollará las habilidades y destrezas en la solución de problemas siendo críticos y reflexivos?

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

5. ¿Cómo padre de familia se preocupa por la calidad de educación que brinda la Escuela de Educación Básica N° 24 “Juan Gómez Burau” de la Comuna Libertador Bolívar?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6. ¿Considera usted que su hijo se siente motivado con el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7. ¿Está satisfecho con el desempeño de su hijo con respecto a la asignatura de Estudios Sociales?

Muy Satisfecho

Satisfecho

Nada Satisfecho

8. ¿Cree usted que el Gobierno debe dar prioridad a los docentes a capacitarse para cambiar la metodología en el área de Estudios Sociales y mejorar la calidad de educación?

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

9. ¿Cree que la calidad de educación que brindan los docentes influye en el proceso de formación de los estudiantes en un futuro determinado?

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

10. ¿Mediante una planificación con estrategias idóneas se logrará incentivar y mejorar el rendimiento y el aprendizaje en los estudiantes?

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Encuesta dirigida a los Estudiantes

1. ¿Te gusta como el docente imparte la clase de Estudios sociales en el aula de clase?

Si

No

2. ¿El docente utiliza dinámicas al empezar la clase?

Si

No

3. ¿El docente te confunde al explicar un concepto sobre las ciencias sociales en el aula de clase?

Si

No

4. ¿Te gustaría que las clases fueran teóricas o prácticas?

Teóricas

Prácticas

5. ¿Puedes desarrollar las tareas en casa sin la ayuda de nadie?

Si

No

6. ¿El docente realiza trabajos grupales en el aula de clase?

Si

No

7. ¿El ambiente es agradable al iniciar la clase de Estudios Sociales?

Agradable

Desagradable

Aburrido

8. ¿Te gustaría que el docente cambie su manera de enseñar con respecto a ésta asignatura?

Si

No

9. ¿Te gustaría que las clases sean resumidas para entender y mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

Si

No

10. ¿Existe comunicación con el docente?

Si

No



Montserrat Córdova Yagual junto a la Directora del Plantel en el aula donde se daría las charlas a los estudiantes



Los estudiantes de Cuarto Grado reciben las indicaciones de la Prof. Monserrat Córdova, al fondo la Directora del Plantel quien supervisa el trabajo de la docente



Las indicaciones a los estudiantes para una mejor comprensión del área de Estudios Sociales



El trabajo en grupo de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela Juan Gómez Bureau de la Comuna Libertador Bolívar



Los estudiantes de Cuarto Grado en un momento de descanso



Retomando la jornada de trabajo