



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA

“PROGRAMA REMEDIAL SUMAK KAWSAY Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMIENZOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA

PATRICIA ALEXANDRA CUCALÓN TOMALÁ

TUTOR

ZOILA OCHOA SÁNCHEZ, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO 2014



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA “PROGRAMA REMEDIAL SUMAK KAWSAY Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMIENZOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA

PATRICIA ALEXANDRA CUCALÓN TOMALÁ

TUTOR

ZOILA OCHOA SÁNCHEZ, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación “Programa Remedial Sumak Kawsay y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del Nivel Básico Elemental de la Escuela de Educación Básica Comienzos, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013-2014”. Elaborado por la Sra. Patricia Alexandra Cucalón Tomalá, egresada de la Carrera Educación Básica, modalidad semipresencial, Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, apruebo en todas sus partes, se reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Zoila Ochoa Sánchez, MSc

TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

YO, Patricia Alexandra Cucalón Tomalá, portadora de la cédula de identidad N° 091398364-9, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, Modalidad Semipresencial previo a la obtención del título de Licenciado en “PROGRAMA REMEDIAL SUMAK KAWSAY Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMIENZOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014” . Me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en esta tesis.

Atentamente,

Patricia Alexandra Cucalón Tomalá

C.I.N° 0913983649

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana R. MSc
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lcda. Esperanza Montenegro
DIRECTORA DE LA CARRERA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg
DOCENTE DE ÁREA

Zoila Ochoa Sánchez, MSc.
DOCENTE TUTOR

Ab. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL- PROCURADOR

DEDICATORIA

Con todo el Amor que un ser humano puede sentir dedico este trabajo primero a Dios porque me ha dado la salud, sabiduría y el entendimiento para culminar con éxito mi carrera.

A mi familia en especial a mi hija y esposo quienes siempre han estado allí para apoyarme, con su amor y paciencia.

A mis padres que siempre me motivaron con sus palabras para no declinar.

A mis amigas con quienes compartimos alegrías y tristezas en este largo caminar, alentándonos mutuamente.

A mis maestros quienes han estado allí siempre dispuestos a guiarnos con sus conocimientos y experiencias.

A la Escuela de Educación Básica Comienzos que me abrió sus puertas para llevar a efecto este proyecto en beneficio de la comunidad peninsular.

PATRICIA

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme puesto en este camino por darme la oportunidad de cumplir con el sueño, de realizarme como una profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, al personal administrativo, quienes forman la modalidad semipresencial, por darme la oportunidad de culminar con éxitos mis estudios.

A los maestros tutores, Douglas Álvarez, Rosa Flor Egas, Zoila Ochoa quienes supieron guiar con sus experiencias y conocimientos a la realización de mi tesis.

A mi hija porque nunca me hizo ningún reclamo por dejarla sola durante muchas horas durante todo este proceso.

A mi esposo quien siempre me apoyo con sus consejos, por reemplazarme en las labores de la casa, durante estos años de estudios, sin malestar alguno.

Y a todas las personas que de una u otra manera me ayudaron durante estos años.

PATRICIA

ÍNDICE GENERAL

APROBACION DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.2.1 Contextualización	5
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Preguntas directrices	10
1.2.5 Delimitación del problema	11
1.2.6 Formulación del Problema	12
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1 Investigaciones previas	16
2.1.1 Fundamentación Filosófica.	19
2.1.2 Fundamentación Psicológica	20
2.1.3 Fundamentación Pedagógica	22

2.1.4 Fundamentación Axiológica	24
2.1.5 Fundamentación Legal	26
2.2 Categorías fundamentales	31
2.3 Hipótesis	46
2.4 Señalamiento de Variables	46
2.4.1 Variable Independiente	46
2.4.2 Variable Dependiente	46
CAPÍTULO III	47
METODOLOGÍA	47
3.1 Enfoque Investigativo	47
3.2 Modalidad básica de la investigación	49
3.3 Nivel o tipo de Investigación	49
3.4 Población y Muestra	52
3.5 Operacionalización de las Variables	54
3.6 Técnicas e Instrumentos	56
3.7 Plan de Recolección de Información	57
3.8 Plan de Procesamiento de Información	58
3.9 Análisis del aspecto cuantitativo	59
3.10 Conclusiones y recomendaciones	76
CAPÍTULO IV	78
LA PROPUESTA	78
4.1 Datos Informativos	78
4.2 Antecedentes de la Propuesta	79
4.3 Justificación	80
4.3.1 Importancia	81
4.3.2 Factibilidad	82
4.4 Objetivos	82
4.4.1 Objetivo General	82
4.4.2 Objetivos Específicos	82
4.5 Fundamentación	83
4.5.1 Fundamentación Filosófica.	83
4.5.2 Fundamentación Pedagógica	84

4.5.3 Fundamentación Psicológica	84
4.5.4 Fundamentación Legal	85
4.6 Metodología, plan de acción	86
4.7 Evaluación y Control	105
MARCO ADMINISTRATIVO	106
5.1 Recursos	106
5.1.1 Recursos Materiales	107
5.1.2 Recursos Tecnológicos	108
5.1.3 Presupuesto	108
5.4 Financiamiento	108
MATERIALES DE REFERENCIA	109
1. Cronograma	109
2. Bibliografía	110
3. Anexos	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Población y muestra	52
Tabla N°2 Variable Independiente	54
Tabla N°3 Variable Dependiente	55
Tabla N°4 El Sumak Kawsay y su incidencia en la educación	59
Tabla N°5 El comportamiento negativo influye en la conducta de los niños	60
Tabla N°6 Comportamiento negativo influyen a la hora de impartir las clases	61
Tabla N°7 La enseñanza integral es fundamental para el crecimiento ético	62
Tabla N°8 Aplicación de la nueva evaluación de comportamiento	63
Tabla N°9 Comportamiento negativo a la hora de relacionarse con otros	64
Tabla N°10 Aplicación de programas para mejorar comportamientos	65
Tabla N°11 Charlas de valores para mejorar comportamientos	66
Tabla N°12 Comportamientos malsanos influyen en el nivel de aprendizaje	67
Tabla N°13 La evaluación de comportamiento cumple con las expectativas	68
Tabla N°14 Comportamiento inadecuado en las horas de clases.	69
Tabla N°15 El docente llama la atención con educación y respeto	70
Tabla N°16 El docente y la comunicación con los estudiantes	71
Tabla N°17 Padres y docentes llaman la atención por su comportamiento	72
Tabla N°18 Mejorar el comportamiento	73
Tabla N°19 Datos informativos de la propuesta	78
Tabla N°20 Bloque N° 1	75
Tabla N°21 Bloque N ° 2	92
Tabla N°22 Bloque N ° 3	93

Tabla N°23 Evaluación y control	94
Tabla N°24 Recursos	106
Tabla N°25 Recursos materiales	107
Tabla N°26 Recursos tecnológicos	108
Tabla N°27 Presupuesto	108
Tabla N°28 Cronograma	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 El Sumak Kawsay y su incidencia en la educación	59
Gráfico N° 2 El comportamiento negativo influye en la conducta de los niños	60
Gráfico N° 3 Comportamiento negativo influyen a la hora de impartir las clases	61
Gráfico N° 4 La enseñanza integral es fundamental para el crecimiento ético	62
Gráfico N° 5 Aplicación de la nueva evaluación de comportamiento	63
Gráfico N° 6 Comportamiento negativo a la hora de relacionarse con otros	64
Gráfico N° 7 Aplicación de programas para mejorar comportamientos	65
Gráfico N° 8 Charlas de valores para mejorar comportamientos	66
Gráfico N°9 Comportamientos malsanos influyen en el nivel de aprendizaje	67
Gráfico N°10 La evaluación de comportamiento cumple con las expectativas	68
Gráfico N°11 Comportamiento inadecuado en las horas de clase	69
Gráfico N°12 El docente llama la atención con educación y respeto	70
Gráfico N°13 El docente y la comunicación con los estudiantes	71
Gráfico N°14 Padres y docentes llaman la atención por su comportamiento	72
Gráfico N°15 Mejorar el comportamiento	73

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA

“PROGRAMA REMEDIAL SUMAK KAWSAY Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMIENZOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2103-1014”

RESUMEN

El comportamiento de los estudiantes en las aulas, es una de las dificultades más relevantes para el docente, razón por la cual se efectuó la investigación del tema, para mejorar el espacio de enseñanza aprendizaje, convirtiéndolo en un ambiente de armonía. De allí que por medio de la observación se tomó datos de la Escuela de Educación Básica Comienzos con los estudiantes de básica elemental puesto que por la edad misma discurren en un actuar inapropiado, utilizando métodos como: Inductivo, Deductivo, y Cualitativo con técnicas e instrumentos basados en la etapa infantil. La propuesta va encaminada a tratar por medio de cuentos, fábulas, y dramatizaciones en donde el niño evidencie las consecuencias de sus acciones por medio de su participación en sociodramas. Es difícil tratar de cambiar estas dificultades de comportamiento, pero no imposible, más aún cuando se tiene la predisposición, y el amor para enseñar. Acrecentando los valores arraigados desde los ancestros como lo manifiesta el Buen Vivir. El Programa Remedial es una herramienta para que los niños/as aprendan a comportarse mejor dentro y fuera de la institución, valoren la vida, y aprendan a interrelacionarse de forma educada.

PALABRAS CLAVES: SUMAK KAWSAY, COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, AMBIENTE ARMÓNICO, INTERRELACIÓN.

ABSTRACT

The student behavior in the classroom is one of the most important challenges for teachers, which is why research on the topic was conducted to improve the teaching and learning space, making it a harmonious environment. Hence by the observation data of the School of Basic Education Early he took with elementary students basic since the age itself running in an inappropriate act, using methods such as: Inductive, Deductive, and Qualitative techniques and instruments based infant stage. The proposal aims to address through stories, fables, and drama where the child evidences the consequences of their actions through their participation in role plays. It is difficult to change these behavioral difficulties, but not impossible, especially when you have the predisposition, and love to teach. Adding to entrenched from ancestors as manifested Good Living values. The Program is a Remedial tool for children / as learn to behave better inside and outside the institution, value life, and learn to interact politely.

KEYWORDS: SUMAK KAWSAY, STUDENT BEHAVIOR, HARMONIOUS ENVIRONMENT, INTERRELATIONSHIP.

INTRODUCCIÓN

La importancia de mejorar los comportamientos radica en la necesidad de enrumbar acciones que tienen los niños que muchas veces se les hacen hábitos de vida, hasta la edad adulta interfiriendo en las interrelaciones sociales a las que un ser humano está inmerso a lo largo de la vida.

El propósito de esta investigación es tratar de llegar al estudiante no solo de palabra sino de hecho, ya que no todos los niños tienen un mismo estilo de vida dando como resultado diversas experiencias, los mismos que no siempre son las más adecuadas, impidiendo cumplir con el Buen Vivir.

Es de preocupación de docentes y familiares cuando un niño/a actúa, retraído, inquieto, desobediente, engreído y así una lista de características que presentan los niños de hoy, debido a la convulsión social en donde tanto padre como madre salen a trabajar, quedando en garras de la sociedad, trayendo consigo un sin número de comportamientos que interfieren a la hora de realizar la socialización del nuevo conocimiento.

Motivo esencial de la investigación de aportar con un programa que ayude a los estudiantes en direccionar no solo la formación pedagógica sino también la personal del individuo, cumpliendo con la formación integral que está vigente con el Sumak Kawsay.

La experiencia dentro de esta labor da la pauta de poder dilucidar la importancia de ejecutar este programa con los estudiantes de la Básica Elemental de la escuela seleccionada, ya que en esta edad los estudiantes se manifiestan con más frecuencia este tipo de dificultades, las mismas que interfieren en su aprendizaje y en su formación personal.

Es así que la Escuela Comienzos abrió sus puertas para la ejecución del mismo con la visión que será de mucha utilidad y beneficio para la comunidad educativa, en especial para los niños de esta etapa, generando nuevas formas de actuar que partirán de este proyecto para visionar mejores seres el día de mañana puesto que ellos son las nuevas semillas que permitirán crecer en un nuevo país lleno oportunidades e igualdades para todos. Pero depende de los docentes de encaminar y formar esas semillas.

La educación positiva o negativa que se brinde al niño dará la seguridad y los valores necesarios que serán las armas que les permitan defenderse de las garras de una sociedad llena de dificultades. Todo esto está basado en Plan Nacional del Buen Vivir que implementa una enseñanza integral para el estudiante, integrando los ejes transversales dentro del nuevo Curriculum educativo, es decir que se puede aplicar dentro de las asignaturas básicas, como pilar fundamental para la vida diaria. Es así que se puede usar dentro del área de Lengua y Literatura con la producción de cuentos, fábulas y dramatizaciones, los que están inmersos dentro de este programa.

Puedo deducir que sino se cumple con la debida responsabilidad y sobre todo con la creatividad del docente no se lograrán los resultados esperados, puesto que cuando una persona da todo de si para el servicio de los demás siempre encuentra la respuesta positiva de quienes están involucrados. Además debe existir la predisposición del estudiante para que el mensaje pueda llegar de forma óptima además de contar con la ayuda de los padres de familia.

Cabe recalcar que para poder obtener resultados satisfactorios se necesita de la colaboración de la comunidad educativa, si uno de estos se abstiene de participar se corre el riesgo de no tener éxito en el cambio de comportamiento de los estudiantes, y seguir con el mismo circulo vicioso que se convierte el hecho de portarse mal en todo momento.

Queda a la creatividad del docente de poder impartir este programa para el resto de los años básicos puesto que para los estudiantes de la básica media se debe cambiar el tipo de cuento y acoplarlos a las necesidades de los niños que corresponden a esta edad, de igual manera para el resto de los niveles básicos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“PROGRAMA REMEDIAL SUMAK KAWSAY Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMIENZOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

1.2 Planteamiento del problema

Para realizar el planteamiento es necesario acogerse a la ley que tiene el Ecuador y poder demostrar con fundamento lo que pide el actual Régimen Educativo para el mejoramiento de la Patria ecuatoriana.

La Constitución del Ecuador dice en su sección quinta, de educación artículo 27 (2008:24) “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa” El desarrollo que busca la educación del Ecuador debe ser total e integral, aprovechando cada nivel y la potencialidad del

estudiante de acuerdo a la necesidad que tiene cada uno y a su crecimiento, enseñándoles a cuidar todo lo que está en su entorno, primero aprender a respetarse a sí mismo para que luego puedan respetar a los demás, ya sea en las opiniones que vierten los compañeros, como en cada raza, idioma, condición social que tiene cada ser humano, que lo acompañan en los salones de clases. Nuestro país por tener variedad de etnias debe difundir su existencia a nivel nacional y cultural para propiciar el respeto, haciendo partícipe a toda la comunidad de la procedencia de las mismas. Para de esta manera impulsar conductas positivas hacia los miembros del entorno, erradicando poco a poco los malos comportamientos que presentan los educandos hacia los demás.

Los comportamientos que presentan los estudiantes de las escuelas de la localidad en la hora de clase no son los más adecuados para poner en práctica el vivir bien en un ambiente de armonía, impidiendo llegar al niño con el conocimiento de forma óptima sino todo lo contrario, acciones que se ponen al descubierto al momento de hacer la respectiva evaluación de comportamiento, la misma que está basada en algunos parámetros que dan pautas para poder dilucidar ciertas interrogantes de parte de los padres de familia, las mismas que dados los casos deben ser corregidas a tiempo. Muestra evidente que la educación tiene cambios favorables para la niñez y juventud del Ecuador, es la incorporación de esta nueva ley que se aplica desde el período actual con el afán de ajustar ciertas conductas de los educandos y mejorar los comportamientos de los niños/as dentro y fuera de las instituciones educativas, esperando cambios positivos en la sociedad.

En nuestra provincia se observan niños que tienen comportamientos negativos que provocan grandes malestares en los padres de familia y maestros, esto se refleja en el entorno, creando preocupación de las personas que tienen a su cargo la misión de educar y formar a los niños, acciones que se dan por diversos motivos como la edad, el sexo, origen cultural y económico, a esto se suman los componentes propios de la organización de los centros educativos, lo que trae como consecuencia la inquietud y el desorden.

En la Escuela de Educación Básica “Comienzos” ubicada en la zona urbana del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena, institución que fue fundada el 20 de Agosto de 1963, se ha observado que existen niños con diferentes hábitos, disfunción familiar, bajo autoestima, trastornos de personalidad, falta de valores, desordenados, inquietos, y pocos cuidadosos con sus útiles escolares.

Estas y más acciones negativas impiden que los estudiantes socialicen dentro de un marco de respeto y una convivencia armónica. Debido a la presión propia que viven en sus hogares y comunidades, dificultándose el respeto a las diferencias de cada uno; patrones de una sociedad convulsionada por el materialismo, la superficialidad y estereotipos de otras culturas, tanto por las redes sociales como por la televisión.

Razón por la cual el Buen Vivir está presente en la educación como eje transversal dando parámetros diferentes en la calidad de aprendizaje tanto en conocimientos

científicos como en los valores que deben tener los seres humanos, buscando alcanzar un prototipo de estudiantes diferentes en donde éste pueda usar el nuevo conocimiento para enfrentar problemas de la vida diaria y desenvolverse de forma positiva, poniendo en práctica lo aprendido a fin de modificar comportamientos individuales y sociales, ya que los niños deben aprender a valorarse a sí mismo y a los demás. Así lo expone la Actualización y Fortalecimiento Curricular E.G.B (2010:16) “Como principio rector del sistema educativo y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores”.

De acuerdo a lo que expresa la cita, manifiesta que el desconocimiento del Eje Transversal del Buen Vivir y los cambios existentes en la normativa que rige la educación ecuatoriana ha provocado que en las escuelas de la provincia de Santa Elena inicien conversatorios de sensibilización y socialización de los cambios a través de la elaboración de diferentes programas los cuales permiten consensuar comportamientos de los educandos, y evitar de esa manera sanciones que afectan desarrollo psíquico de los estudiantes, el ultimo es la elaboración del Código de Convivencia inclusivo, en donde involucra a toda la comunidad educativa.

Para ello la presente investigación busca promover el Programa Remedial basado en el Sumak Kawsay, con el propósito de regular ciertos comportamientos que impiden dar una enseñanza de calidad y calidez, procurando afianzar ciertos valores indispensables para la formación de buenos ciudadanos que cuiden la naturaleza, el entorno que los rodea, además de respetarse a sí mismo y a los

demás, trabajando coordinadamente con la Comunidad Educativa, en beneficio de los estudiantes de la Escuela de Educación Comienzos de la básica elemental.

1.2.1 Contextualización

En el Cantón La Libertad, dentro del campo educativo los niños tienen ciertos conflictos en su modo de actuar ya sea en la escuela o en el entorno donde se desenvuelve, porque como es un lugar comercial los padres se dedican a trabajar y sus hijos crecen en ese medio, donde no hay control de sus vivencias.

La importancia de tratar de remediar y cambiar de dirección a estos comportamientos y que los padres busquen la manera de que sus hijos crezcan en un ambiente más equilibrado poniendo en práctica el Sumak Kawsay sin afectar su medio de vida. Así lo manifiestan unos grandes autores de la actualidad como Sempere, Acosta, Abdallah, & Orti (2010:17) Donde plantean que: “El Buen Vivir tiene que ver con otra forma de vida con una serie de derechos y garantías sociales, económicas, y ambientales”.

En base al párrafo anterior la educación en el Ecuador se manejaba de una forma diferente en donde el docente era la autoridad en el aula de clase y el estudiante siempre hacia lo que decía el profesor, se manejaba el eslogan la letra con sangre entra. A partir del año 1996 se comenzaron a dar las primeras modificaciones en diseño curricular; y en el 2008 la Constitución del Ecuador presenta el Plan

Nacional del Buen Vivir el cual direcciona otra forma de guiar a la población ecuatoriana, con nuevos derechos, que benefician a ciertos sectores vulnerables, y en especial dando a conocer los derechos de la niñez y de los adolescentes, ofreciendo garantías de vivir en un mundo mejor, en lo educativo, familiar y social.

La educación presenta nuevos lineamientos para lograr cambios en la mejora de ciertas acciones tanto para los docentes como para los estudiantes ya sean en los valores éticos como en los procesos de aprendizaje y por ende en las relaciones de la diversidad cultural que es lo que expresa Bolea & Gallardo (2011:69) “El comportamiento es la expresión de la personalidad del alumno. Es la proyección de la personalidad. Expresa el síntoma de procesos y capacidades que ordenan y articulan las relaciones de persona, consigo misma y con los demás”.

Todos los seres humanos tienen formas de actuar diferentes puesto que el entorno social, y familiar en donde se involucran las personas es el modelo con el que se desarrollan, y la que luego se ve reflejada dentro del contexto educativo, y es allí donde se une a la de los compañeros del aula; creando nuevos modelos de personalidad. Impidiendo la convivencia armónica y el aprendizaje de calidad y calidez que busca el Buen vivir.

Los estudiantes de la Provincia de Santa Elena necesitan con urgencia de un modelo educativo que cambien sus acciones el mismo que incidirá en una

socialización de ideas, en donde se pondrá en práctica ciertos valores que mejoren el comportamiento de aquellos niños que se educan día a día en las instituciones educativas, y que se reflejan en la convivencia diaria.

En la Escuela de Educación Básica Comienzos se observan estudiantes que requieren de gran ayuda para regular ciertos comportamientos mediante nuevos paradigmas que trae consigo el Buen Vivir, para una formación de ciudadanos dignos de un mundo mejor. Razón de ejecutar este proyecto pensando siempre en el beneficio de los niños que forman parte de una sociedad óptima para el desarrollo de sus pueblos y del país.

Parte de este malestar se debe a que la escuela no cuenta con el espacio adecuado para tratar con este tipo de estudiantes que necesitan de motivación y de un programa que se anteponga a sus necesidades.

1.2.2 Análisis Crítico

En los últimos años el Ministerio de Educación ha incorporado nuevas leyes con programas directos a mejorar la calidad educativa, pero las instituciones guiadas por sus directivos se mueven a paso lento con la aplicación de las mismas, pero poco a poco se van integrando a las normativas existentes, y se van dando los cambios que se pretenden alcanzar. Es así que el Plan del Buen Vivir trae consigo expectativas positivas en los diferentes campos y en especial en la educación con

deberes y derechos de vivir en un ambiente armónico, pero también de cuidar los espacios idóneos de aprendizaje donde no solo se priorice el nivel académico sino también de vivir en un sitio libre de violencia, seguro y saludable.

El vivir en un ambiente saludable dentro del salón de clase es un sueño que tiene todo docente para de esta forma poder llegar con la enseñanza que se quiere lograr más aún con las nuevas demandas educativas, desarrollando en ellos nuevas aptitudes que mejoren el nivel de aprendizaje reflejados en las evaluaciones tanto de conocimientos como de comportamientos. Lo cual genera un puente entre el conocimiento científico y el saber cotidiano a fin de modificar comportamientos individuales y sociales.

Es por esto que ahora la educación ecuatoriana ha mostrado cambios favorables, tanto en docentes como en estudiantes, gracias a las evaluaciones a las que son sometidos tales actores; para conocer el nivel de conocimiento que han adquirido a lo largo del proceso y buscar soluciones si fuere necesario como rendición de cuentas al Estado ecuatoriano, por la gestión que realiza el gobierno, pero aún hay un gran camino por recorrer para llegar a la excelencia tanto en el aprendizaje como en el nivel de comportamiento, razón por la cual se busca mediante el Buen Vivir un prototipo diferente de estudiantes y maestros que puedan desempeñar roles diferentes, con valores éticos y profesionales que les sirvan para enfrentarse a la era moderna mostrando a seres capacitados e idóneos para romper esquemas

tradicionales e incompetentes que denigran al país con acciones negativas, aunándolos en el subdesarrollo.

1.2.3 Prognosis

Aprender a portarse bien dentro y fuera de la escuela es una situación que preocupan a docentes y padres de familia de la institución, legados de una ciudadanía convulsionada por muchos factores lo que da la pauta a buscar soluciones para la formación de una comunidad con principios éticos, morales, y profesionales que les permitan pensar siempre en el bienestar de los demás y no el suyo propio: pero que se pueden llegar a cambiar con la ayuda de toda la comunidad educativa

Al no darse la aplicación de este programa se corre el riesgo de ser docentes tradicionales que viven en el mero traspaso de conocimientos sin ayudar a formar a niños que en un mañana serán los forjadores de una Patria diferente que cuente con un conocimiento idóneo y con un actuar competente, permitiéndole ser hombres que lideren su país con amor y responsabilidad, en cualquier ámbito laboral donde se desenvuelvan, además de que serán modelos de las generaciones venideras, ejemplo de superación y de grandes valores éticos, y morales para desempeñar roles de gran importancia.

Vale recalcar que si no se busca la solución ahora, en un futuro los estudiantes serán objetos de una vida desordenada sin valores ni principios que enrumben una vida equilibrada, por lo tanto se sumaran a un conglomerado de personas que denigren al país e impedirán el desarrollo. Lo que se puede observar en ciertos sectores de la población con personas que no tienen oficio ni beneficio, dado al entorno y a las vivencias al que están expuestas ya que no recibieron las directrices necesarias para enrumbar de forma positiva sus acciones, situación que debe mejorar para evitar malestares futuros que de una u otra forma impiden el crecimiento de la provincia y por ende del Ecuador en general.

1.2.4 Preguntas directrices.

¿Cómo implementar el Programa Remedial Sumak Kawsay para regular los comportamientos en los niños y niñas de básica elemental de la Escuela Comienzos en el período lectivo 2013-2014?

¿Qué importancia tiene desarrollar la reflexión en la regulación de comportamientos en los estudiantes?

¿Cómo enseñar a los estudiantes a tomar responsabilidades de su comportamiento en el aula y fuera de ella?

¿Existe interés en la comunidad educativa en ayudar a evitar comportamientos que dificultan el desarrollo del proceso educativo?

¿Cuáles son las principales causas que afectan los comportamientos en los niños y niñas de la Básica Elemental de la institución?

1.2.5 Delimitación del problema.

Aquí se va a especificar en donde se realiza la investigación

Campo: Educación

Área: Educativo-social

Aspecto: El Buen Vivir y su incidencia en el comportamiento.

Delimitación temporal: La investigación se efectúa durante el segundo Quimestre del período lectivo 2013-2014.

Delimitación Poblacional: Estudiantes, profesores y padres de familia que forman parte de la Básica Elemental.

Delimitación Espacial: La investigación se realiza en la Escuela de Educación Básica Comienzos, Distrito, Zona 5 La Libertad -Salinas, del Cantón La Libertad, Provincia Santa Elena.

Delimitación contextual: Dados los diferentes cambios curriculares en el actual régimen educativo y su institucionalización, el presente trabajo investigativo se realizará con los miembros que integran la comunidad de Básica Elemental de la Escuela seleccionada.

1.2.6 Formulación del Problema

¿De qué manera incidirá la aplicación del Programa Remedial Sumak Kawsay en la regulación del comportamiento de los estudiantes de básica elemental de la Escuela Comienzos cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013-2014?

1.3 Justificación

El Sumak Kawsay es un modelo o forma de vida que promueve relaciones más sustentables con la naturaleza y menos consumistas que constituye una opción ante el modelo desarrollista que considera a las personas parte de una comunidad humana, la cual es un elemento de la Pachamama o Madre tierra. Así a diferencia de otros paradigmas, el Buen Vivir busca el equilibrio con la naturaleza; es decir una forma de vida más digna y más apegada a la vida, inspirada en los valores tradicionales indígenas. Es por esto que la educación tiene como eje transversal al Buen Vivir para encaminar a nuevos ciudadanos con valores éticos y conocimientos apropiados.

La Escuela de Educación Básica “Comienzos” no cuenta con un Programa Remedial basado en el Sumak Kawsay que se ajuste a las necesidades de los estudiantes en su comportamiento, que debido a diferentes factores propios de los cambios sociales a los cuales están inmersos, realizan acciones que rompen el ritmo de la clase haciendo que el profesor realice el llamado de atención correspondiente perjudicando el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en su nivel académico, al ver esta necesidad surgió la idea de diseñar este programa en beneficio de los niños/as de la básica elemental de la institución, ya que ellos serán los futuros ciudadanos que ayuden a mejorar esta nueva provincia del Ecuador.

El implementar este programa significa cubrir ciertas necesidades prioritarias de la Escuela para asegurar un comportamiento adecuado de sus actores y contribuir a la convivencia pacífica que debe existir dentro de los espacios donde crecen los niños. Implica la construcción colectiva de normas mediante un proceso racional, consciente y democrático basado en el cumplimiento de deberes y derechos de los miembros de la comunidad educativa y de la responsabilidad con que se acepte este desafío.

Debe considerarse como una propuesta dinámica, en permanente proceso de mejoramiento, para lo cual se propone crear un clima de confianza, un ambiente donde los educandos no se sientan juzgados, en una atmósfera donde todos aporten en la construcción de un contexto favorable a la convivencia pacífica,

basada en el respeto mutuo y en los deseos permanentes de superación. De aquí la importancia para obtener una educación integral de los educandos, haciendo énfasis en las necesidades del desarrollo personal.

La **utilidad** de este programa va enfocada para los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela Comienzos que reviste una utilidad personal para los docentes ya que sirve para modificar ciertos comportamientos que se hacen costumbres y que luego acarrearán grandes consecuencias en el futuro de la sociedad. Además de ser de mucha utilidad para los docentes de la institución ya que les ayudarán a cumplir a cabalidad su gestión de guía de sus estudiantes.

Tendrá **impacto** pues el Plan del Sumak Kawsay expone elementos importantes para el vivir bien, lo que se toma como referencia en este programa y en donde la comunidad educativa está dispuesta a colaborar para la ejecución del mismo ya que esto implicará armonizar y mejorar la convivencia escolar, además de formar ciudadanos útiles a la sociedad, apegada a los valores que son los pilares fundamentales para formar un buen ser humano.

Este trabajo es **factible** para la realización de un programa que cuenta con el apoyo y respaldo de docentes con excelencias académicas y sobre todo con experiencias, que capacitan a la persona responsable con una visión de amor a su profesión y sobre todo que quiere poner un granito de arena para mejorar la sociedad dentro de este contexto, ya que son los niños quienes serán los forjadores

de una Patria, que aspira cambios para su desarrollo. Además de contar con los recursos para la ejecución del mismo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Promover el Sumak Kawsay (Buen Vivir), para regular el comportamiento de los estudiantes de básica elemental, a través de un Programa Remedial.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✚ Identificar los comportamientos negativos que influyen en la conducta del resto de los niños/as de la clase.

- ✚ Fomentar una educación integral para el crecimiento ético y profesional de los estudiantes.

- ✚ Socializar los diferentes correctivos a utilizar para regular los comportamientos de los estudiantes.

- ✚ Aplicar el Programa Remedial Sumak Kawsay a los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela Comienzos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Durante el proceso de la carrera hay asignaturas que permiten conocer sobre la temática presentada como son: Psicopedagogía, Ética Profesional y Comportamiento Organizacional, Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica, y Metodología de la Investigación Educativa, ya que estas materias aportan con una enseñanza óptima para fomentar la investigación, permitiendo descubrir nuevos horizontes educacionales que regulen acciones de los futuros ciudadanos y poder colaborar por el bienestar y desarrollo de la provincia. Fortaleciendo la educación de calidad y calidez los peninsulares tendrán una mejor calidad de vida desempeñando roles que mejoren su economía y aportando con el conocimiento y el engrandecimiento de la misma.

Por lo que se busca fundamentar con el establecimiento de un marco teórico actualizado , rigiéndose a las leyes que están vigentes, con una minuciosa revisión bibliográfica, relacionando la temática presentada con los conocimientos existentes de trabajos ya efectuados, encontrando otros proyectos con aspectos que tienen cierta similitud como el de mi autoría pero que éste tiene connotaciones que marcan la diferencia, para la formación de ciudadanos útiles a la Patria basados en el Buen Vivir, los mismos que encierran el amor a la

naturaleza, en lo ecológico; y en lo humano, los valores creando un modelo de vida mucho más justos para todos.

Siguiendo con la experimentación del campo investigativo se busca en los archivos de la biblioteca de la Universidad Estatal Península de Santa Elena donde se encuentra una tesis con ciertos lineamientos parecidos, pero que no abarca todo lo que está inmerso en mi investigación. Lo que permite poner a consideración este tema que es de mucha importancia y que forma parte del aprendizaje de los niños/as de manera holística. Aportando con un proyecto que es de beneficio para quienes integran la comunidad educativa de la Escuela Comienzos, y por ende de la población peninsular.

De igual manera indagando en las fuentes que la universidad provee es necesario dirigirse a la Psicóloga Carlota Ordoñez docente de la UPSE, para realizarle una entrevista sobre el Plan Nacional del Buen Vivir, ella manifiesta que tiene como objetivo principal, el modificar la forma de actuar y de pensar, de la sociedad y es lo que se puso en marcha desde su aprobación en todos los campos sean estos sociales, económicos, políticos, de salud, educativos, en especial en los últimos mencionados. En las instituciones educativas se practica por medio de creación del Código de la Convivencia donde integra a toda la comunidad educativa, y da las pautas para detectar y dar soluciones a determinados problemas además de estar dentro de los ejes transversales de la nueva reforma curricular en las diferentes áreas permitiendo al estudiante ampliar su bagaje de conocimientos e

involucrarlos en su vida diaria siempre y cuando sean dados a conocer de forma idónea. Es de vital importancia que los ejes transversales no se queden en un cuaderno escrito sino más bien llevarlos a la práctica diaria

Además ella indica que en la universidad el Buen Vivir se pone en marcha con la ejecución de proyectos que incluyen a la comunidad permitiendo tener una nueva forma de pensar ya no en el individualismo, o el bien propio sino en el bien de los demás.

Este programa tiene los cimientos adecuados a las necesidades de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Comienzos lo que permitirá aportar con nuevas formas de vida de aquellos pequeños que son el porvenir de una sociedad más justa y solidaria con quienes lo rodean y con la naturaleza, ya que ellos forman parte importante en el futuro de la provincia.

Teniendo como finalidad regular los comportamientos de los estudiantes mediante la aplicación de valores propuestos en el Programa Remedial Sumak Kawsay, realizando un diagnóstico de la realidad que asumen los estudiantes con su accionar cotidiano.

Proponiendo ideas que generen otra dimensión en la formación de nuevos comportamientos que ayuden a los niños a tener acceso a las mismas

oportunidades de vida, sin discriminación de ningún tipo y que todos sean incluidos a tener una mejor calidad de vida en todos los aspectos.

2.1.1 Fundamentación Filosófica.

La importancia del fundamento filosófico del Sumak Kawsay como Eje transversal en la educación puede apreciarse claramente en la demostración teórica y práctica de los contenidos actuales que recibe la niñez y juventud ecuatoriana en todos los niveles de los centros educativos ya sean fiscales, particulares, o fiscomisionales ya que todos manejan una misma reforma curricular, la misma que se ha puesto en práctica en los últimos años. Visionando aspectos positivos para la calidad de la educación

Para vivir bien se debe primero valorar y cuidar lo que la naturaleza provee, para no caer en el consumismo, y evitar vivir de forma desmedida, lo que ha afectado tanto en el ámbito social; con tanta pobreza alrededor del mundo donde miles de niños mueren por desnutrición y en lo ecológico puesto que nuestro planeta sufre cambios en su naturaleza por la contaminación ambiental, es decir que no hay un equilibrio en la forma de vivir, hay pobres y ricos y no un balance de economía donde todos tengan un mismo nivel y calidad de vida y el Sumak Kawsay busca construir un mundo en desarrollo con equidad e igualdad para todos los seres de la naturaleza esto lo ha manifestado Fierro (2009:11) “Si la ciencia sea de la conducta o de la felicidad quiere en verdad llegar a establecer leyes universales,

no puede reducir su ámbito de estudio a la gran tribu o sociedad occidental de la abundancia”.

La nueva perspectiva educativa apunta a cambios importantes en la que todos estamos inmersos y debe ser de calidad así lo manifiesta en uno de sus libros Morín (2006:74) “La educación del futuro deberá ser una enseñanza de primera y universal ajustada al ser humano. Los individuos deben mostrarse en su modalidad usual y al mismo tiempo, reconocer la variedad de las culturas esencial a todo cuanto es humano”. Según la expresión antes mencionada de Morín se ve a la educación como algo trascendental dentro de la vida de cada persona, de forma que envuelva a todos sin excepción alguna puesto que no solo se aprende en un espacio escolar sino también de las vivencias diarias, y de las manifestaciones culturales que lo rodean, sea de la sociedad; depende del individuo de absorber paulatinamente lo bueno o malo que experimenta ya que como entes de conocimiento dependen de muchos factores para adquirirlo y manifestarlo de manera que sea productivo para la humanidad y la naturaleza, aunque en muchos casos no se dé el mismo resultado.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

En el contexto educativo existen factores trascendentales en la vida del ser humano por lo que se busca corregir acciones mediante el currículo buscando nuevos paradigmas que ayuden a cambiar los procesos de aprendizaje, queriendo

alcanzar el nivel educativo que tienen los países vecinos. La realidad social de niños y jóvenes de nuestro país es preocupante puesto que presentan conductas dominantes ante los padres, tratando de hacer su voluntad, y otras acciones negativas que se alejan del vivir bien en armonía, dejando de lado la práctica de valores como el respeto que es uno de los legados de las generaciones pasadas y que por más que pase el tiempo, no puede pasar de moda. La provincia Santa Elena merece cambios para el desarrollo de sus pueblos y son esos niños quienes serán los creadores de ese ideal, y depende de los docentes de encaminar a los futuros ciudadanos.

Buscando psicólogos que estén en la línea del tema planteado se hace referencia a dos personajes muy reconocidos a lo largo del tiempo y que no pasan de moda como es la apreciación de Piaget e Inhelder en uno de sus libros llamado Psicología del niño en donde manifiestan que los estadios que tiene el ser humano es la parte fundamental que implica regular la conducta y por ende el comportamiento en el niño, indicando las fases del individuo que le permitirán delimitar su personalidad creando espacios únicos en la vida de cada ser humano y que servirán para la formación personal, que no es la misma en todos los casos.

Es menester indicar que para consolidar una conducta adecuada en los individuos la familia y el entorno juegan un papel muy importante, puesto que la calidad de tiempo que puedan brindar los padres a los hijos sitúan sentimientos y recuerdos gratos que nunca se olvidarán. Razón por la cual en la actualidad se observan

niños que no tienen buena comunicación con sus padres y su accionar cada vez es más preocupante, pues tanto papá como mamá dedican su tiempo al trabajo y poco o nada a sus hijos.

Es por esto la necesidad de buscar nuevos paradigmas que ayuden a solucionar a convulsión del mundo y se trate de vivir con mesura. Pensando siempre en el bienestar de todos, objetivo principal del Buen Vivir.

La praxis educativa debe ir más allá de un mero traspaso de conocimiento pues debe buscar actividades para alcanzar el aprendizaje significativo que le va a enseñar al estudiante a tomar responsabilidades de su comportamiento y de dar buen uso a su conocimiento, con actividades idóneas, puesto que el niño aprende de lo que vive y observa, y depende de sus padres y de los docentes de guiar de forma positiva el crecimiento y desarrollo de sus potencialidades tanto a nivel intelectual como en lo personal, permitiendo cambiar ciertas actitudes que presentan los niños/as en la sociedad de hoy así lo expresa Cesar Cool(2012:27) “Ir más allá de lo ya sabido, ensayado y probado. Plantea contactos con los espacios y agentes no escolares y trabajo intersector”.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

En el campo de la educación hay algunos pedagogos que expresan sus ideas sobre el Buen Vivir en el Ecuador modelo que también es usado en Bolivia dentro de su

proyecto de desarrollo. Cabe recalcar que cuando surgió este Plan había el desconocimiento de las personas que formaban parte de la Asamblea Constituyente lo que conllevó a diferentes contradicciones entre sus miembros, pero que al pasar el tiempo va tomando la importancia que este requiere. Siempre y cuando se reconozca que no solo es responsabilidad de las autoridades sino también de la concienciación que haga la sociedad sobre el equilibrio de vida que se debe llevar.

Para esclarecer más las opiniones sobre el Sumak Kawsay vale recalcar lo que dice Alberto Acosta (2010:12) “Una puerta para cimentar una humanidad, a partir de las creencias de los valores culturales existentes en el país y en el mundo”. La educación en valores comienza en el hogar, de los legados generacionales la cual se ve amenazada por vida solitaria con la que crecen los niños, puesto que el padre o madre deben salir a trabajar y por ende ellos crecen a la intemperie de las redes sociales, la televisión, y una comunidad sin principios, creando estereotipos de niños rebeldes, malcriados, desobedientes, y muchas veces agresivos, pero es allí donde se debe mostrar la responsabilidad del padre de dar no cantidad sino calidad de tiempo y enderezar estas conductas negativas, pidiendo la ayuda necesaria tanto a los docentes como a los profesionales si la situación así lo amerita.

Con el afán de proporcionar a sus hijos no solo una formación intelectual sino también creando un buen ser humano de los cuales puedan sentirse orgullosos y

sentir que su rol de padre fue bien ejecutado sirviendo de forma positiva a la sociedad.

De igual manera Ileana Vargas Jiménez (2013:167) expresa que “La idea es que la educación para la paz debe formar las destrezas de la inteligencia emocional, es la posibilidad de hacer un adecuado uso de nuestras emociones para no llegar al conflicto”. El hogar y por ende la familia son pilares fundamentales en el crecimiento y desarrollo de un ser humano, donde se estipulan reglas que se deben cumplir de acuerdo a la edad y valores que le ayudarán en el futuro y luego es en la escuela donde el docente se encargara de pulirlos y de enseñar al estudiante a controlar sus emociones, demostrando con la práctica las consecuencias que conllevan los comportamientos impulsivos. A este aspecto también se refiere el Plan Nacional del Buen Vivir, y a lo que se apunta en un futuro, pero que se necesita de la concienciación de padres y docentes de mostrarle a la nueva generación los cambios que nuestro planeta necesita para seguir existiendo.

2.1.4 Fundamentación Axiológica

La fundamentación Axiológica es de vital importancia porque tiene que ver con los valores éticos, morales, estéticos y espirituales que están arraigados en el Sumak Kawsay. La expresión Sumak Kawsay o Suma Qamaña(en aymara) en castellano quiere decir Buen Vivir para los ecuatorianos y bolivianos; proviene del Kiwchua y forma parte del legado conceptual y vital de los poblados indígenas

de los Andes. Nació para transformar y construir alternativas de desarrollo basado en los derechos que deben tener los seres humanos y la naturaleza. En el Ecuador se trata de incorporar este paradigma con una visión optima en beneficio de la población así lo manifiesta Giuseppe De Marzo (2009:12) “Es necesario trabajar para generar valores y formar un pensamiento crítico. La educación como práctica de libertad y la información son instrumentos de formación para generar valores y una conciencia libertadora frente al pensamiento único que el sistema de dominación busca imponer”. Lo que da como premisa que el Buen Vivir debe ponerse en práctica para construir una sociedad que respete la diversidad de etnias existentes y la naturaleza para tratar de recuperar parte de esa vida natural que tenían los indígenas e incorporarlas a nuestra era a partir del reconocimiento de los diversos valores culturales existentes en el país y el mundo.

Dentro del campo educativo el Sumak Kawsay está presente como eje transversal en el currículo para direccionar el aprendizaje de forma diferente para fortalecer los valores que cada niño ya trae de casa y que son los hilos conductores para formar un ser humano diferente útiles a la sociedad y al mundo. Dichos valores se manifiestan en el ambiente social donde él se desenvuelve y tanto padres de familia como docentes deben estar atentos para verificar si están siendo practicados de forma competente y responsable para mejorar la calidad educativa, alcanzar las metas deseadas, y hacer de esto un hábito de vida que le sirva como ejemplo para demostrar las potencialidades humanas que se han adquirido a lo largo de su crecimiento.

2.1.5 Fundamentación Legal

Para fundamentar legalmente este tema a investigar, se tomará como referencia lo estipulado en La Constitución del Ecuador. Derechos del Buen Vivir (2008:24) que en una parte esencial de su artículo expone que:

Art 14.-“Reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el Buen Vivir, Sumak Kawsay”. Mediante el análisis de este numeral puedo deducir que dentro de los beneficios que recibe un ser humano, están el vivir feliz en el lugar determinado, donde se cuide la naturaleza, y todo lo que ella provea, tenga salud, alimentos, vestimenta, educación en conocimientos personales y pedagógicos, que le sirvan para crear nuevos modelos de comportamientos.

Esta temática está realizada con el afán de poder ayudar a la comunidad, puesto que los niños deben aprender a cuidar la naturaleza, su hogar, su salud, sus pertenencias y dejar a un lado esa conducta molesta, insolente, y terca que muchos niños manifiestan y crear nuevas expectativas de vida para poder en un futuro vivir para servir.

Siguiendo con las respectivas indagaciones de esta problemática también quiero mencionar otra parte primordial que fundamenta mi tema en el siguiente artículo

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas y constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e

inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”. Leyendo y analizando este párrafo del artículo antes mencionado puedo concluir que poco a poco se va erradicando el analfabetismo que años atrás existía en el Ecuador.

Con un porcentaje elevado de población que no recibía educación por diferentes motivos, hoy en día se puede observar un cambio trascendental ya que el gobierno ha priorizado a la educación como una de las fuentes para el desarrollo de sus pueblos, poniendo a la disposición de niños, jóvenes y adultos una educación gratuita, creando escuelas del milenio, colegios y universidades, proyectos evaluativos para mejorar la calidad educativa, en si cumpliendo con lo estipulado en la Constitución y haciendo buen uso de los recursos económicos que le corresponde a cada sector.

En el párrafo del artículo 27 encuentro una parte muy importante para poner como pilar afianzador que sustenta mi tesis y en donde emito criterio del mismo, donde dice:

Art. 27.- “La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derecho humanos, al medio ambiente sustentable a la democracia”. Al mencionar la palabra holístico encierra una educación total en un marco de respeto a sí mismo para luego hacer lo mismo con quienes están a su alrededor, a que me escuchen y a escuchar, a cuidar mi entorno a responder de forma positiva cuando la Patria así lo requiera, a valorar las riquezas naturales y a cuidarlas, en sí de participar de su crecimiento con

responsabilidad, sin caer en situaciones desordenadas que afecten a la integridad personal y social. El lema de la educación es formar ciudadanos competentes tanto en lo laboral, profesional como en su formación personal, ya que quien no nace para servir no sirve para vivir.

Art. 340.-“El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución”. Al mencionar ciertos aspectos de este numeral cabe recalcar que para gestionar cualquier actividad dentro de las entidades públicas o privadas se debe incluir a todos sin discriminación alguna, otro aspecto de gran relevancia ya que se muestra con evidencias los cambios positivos que tiene nuestra nación y de la cual se espera otras modificaciones que faltan por accionar y que permitirán tener una mejor calidad de vida, pero es allí donde se espera la responsabilidad de sus gobernantes para manejar con principios éticos el futuro del Ecuador.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011

Al seguir investigando menciono a la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), la misma que está regulando a la educación en la labor del docente, del estudiante, y de la institución, acrecentando nuevas expectativas en este campo, para lo cual se ha tomado ciertos fragmentos relevantes del art 2 de los

principios que denotan argumentos concretos que sustentan las ideas y perspectivas del proyecto.

b. Educación para el cambio.- “Constituye un instrumento de transformación de la sociedad, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho, sobre los principios constitucionales”. Del literal b antes señalado puedo expresar que siendo la educación una de las prioridades del país, no se pueden escatimar esfuerzos para mejorarla y depende del Estado organizar estrategias que mejoren este sector como uno de los recursos necesarios para formar parte de los países en desarrollo, con personas aptas y capaces de transformar este país en uno de los más sustentables y ricos en potencias humanas formando seres competentes y explotando esas capacidades se podrá encontrar soluciones a tantos problemas sociales que hoy en día se vive, y que necesitan ser corregidos.

i. Educación en valores.-“La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social”. Tomando el fragmento significativo de la ley antes enunciada, considero de gran importancia tomarlo como referencia para demostrar que la ley ampara mi temática y sustenta como base para poder cumplir con los objetivos propuestos. Anclando los valores como herramienta principal para regular los comportamientos de los niños/as de Básica Elemental de la

Escuela Comienzos los que permitirán promover el respeto hacia todos los seres de la comunidad educativa y erradicar conductas que dificultan la enseñanza requerida. Poniendo en práctica lo estipulado en el Buen Vivir mediante el programa remedial basado en el mismo, caracterizado por cuentos, fábulas, y dramatizaciones acogidas a la edad y necesidad de los niños, poniendo de antemano los valores, como directriz de vida personal de los involucrados. Importante para el desenvolvimiento y resolución de situaciones diarias.

Kk. Convivencia armónica.-“La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa” .Según en literal antes expuesto cabe mencionar que el segundo hogar del niño es la escuela, y sus compañeros son parte de su círculo social en donde se desenvuelven. Cada niño es un mundo diferente y se enrolan comportamientos que tiene cada uno de ellos y depende del guía del aula coadyuvar la convivencia pacífica en el aula de clase, para poder transmitir los conocimientos y el aprendizaje sea recíproco, lo que se hace difícil conseguir por las razones antes mencionadas. Pero que la ley trata de lograr con las reformas que se dan en la actualidad.

Código de la niñez y adolescencias, 2013

Art.2.- Sujetos protegidos.- “Son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a

personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código”.

Cabe recalcar que en el párrafo del artículo 2 del código mencionado el individuo recibe beneficio de su representante legal hasta que cumpla su mayoría de edad que es a los dieciocho años de edad y por ende la ley lo acoge como parte del sector vulnerable del estado ecuatoriano, del cual debe recibir toda la ayuda necesaria para poder desarrollar sus habilidades y destrezas, las mismas que le ayudaran a mejorar la calidad de vida en lo personal y en lo social.

2.2 Categorías fundamentales

Para consolidar la investigación, los conceptos de los temas a tratar son de vital importancia para poder conocer con amplitud la investigación. La educación de nuestro país ha tenido grandes cambios gracias al Plan Nacional del Buen vivir así lo expresa David Acuario Páez (2012:112) La educación necesaria para el Buen Vivir “Es una educación que genera sujetos socialmente responsables, corresponsables con el país. Sujetos que construyen otras relaciones entre sí”. Como expresa el autor La Educación forma nuevos seres que sean útiles

Según el párrafo antepuesto la educación que apunta este plan es diferente al que se recibía, con una visión diferente de formar seres productivos no solo para sí mismos sino también para la sociedad, esto lo podemos concebir al momento que

se recibe una educación gratuita y también cuando el gobierno concede becas a estudiantes merecedores de este privilegio con estudios en otros países del mundo por su excelencia académica y del cual se espera en un momento dado la aportación de sus nuevos conocimientos para la mejora de la sociedad.

Sumak Kawsay o Buen Vivir

Sumak Kawsay en Kichwa, en castellano es Buen Vivir; es una nueva forma de vida basada en la equidad, libertad, e igualdad incluyendo la sustentabilidad ambiental; es vivir en armonía y equilibrio con el universo, el ser humano y la naturaleza. Esta expresión aclara importancia de la aplicación de este Programa para enrumbar mejor la participación de los estudiantes hacia una forma de actuar acorde a lo manifestado al vivir en armonía. Así lo expresa Alberto Acosta (2010:17) “Esta plasmado en los principios orientadores del régimen económico, que se caracterizan por promover una relación armoniosa entre los seres humanos individual y colectivamente, así como con la naturaleza”

Siendo un paradigma de desarrollo trata de beneficiar todos los sectores por igual; no busca la riqueza de unos pocos perjudicando a otros, trata de remediar el daño que los mismos seres humanos han causado a la naturaleza, aspirando que todos aportemos el crecimiento no solo del país sino del mundo entero. Desarrollo que no solo depende del gobierno sino también todos sus habitantes, plantearse un nuevo estilo de vida.

Buen Vivir como una oportunidad

Según lo que expone La Constitución del Buen Vivir dice que ofrece cambios radicales que todos debemos socializar para buscar las soluciones pertinentes a cada sector y demostrar que con el apoyo de todos se puede llegar al desarrollo, caso contrario seguiremos viviendo en un mundo donde impera el que tiene poder y dinero, destruyendo el planeta con el uso inadecuado de productos que destruyen la capa de ozono.

La actitud positiva al cambio no es solo en la economía sino en todos los sectores, más aun en la educación, que considero es muy importante para el desarrollo de la población ya que es un arma indispensable para abandonar la ignorancia en que se vive.

Objetivos Del Buen Vivir

Según el (SENPLADES, 2014) Plan Nacional del Buen Vivir vigente desde el 5 de noviembre del 2009, expone los siguientes objetivos:

1.- “Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad”. El Buen Vivir busca la ayuda, la cooperación de todos los individuos en todos los contextos, niveles de vida, lugar de procedencia, para vivificar la solidaridad en un mundo en donde todos debemos trabajar para poder subsistir, y más aún la clase baja en donde hay tanta pobreza. Erradicando la discriminación en las distintas clases sociales

2.-“Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”. Busca perfeccionar en nivel de conocimiento de cada ser humano mediante la educación puesto que todos somos diferentes y únicos, depende de la formación que ha recibido y de cómo ha sido motivado en su proceso educativo para poder aplicar de la mejor manera en su contexto laboral. Depende de la familia y de los docentes de este cambio para la sociedad.

3.-“Mejorar la calidad de vida de la población”. Todos tenemos derecho a vivir dignamente sin pasar necesidades, pero por la discriminación a las clases sociales siempre el pobre es oprimido, y el rico es siempre quien tiene la razón y quien tiene dominio de todo y es lo que busca cambiar el Buen Vivir.

4.-“Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable”. Hoy en día gracias a las nuevas leyes vigentes se respeta a la naturaleza realizando actividades a nivel mundial, respetando este ecosistema ya que anteriormente no existía ningún tipo de cuidado respecto a esto.

5.-“Garantizar la soberanía y la paz, e impulsar la inserción estratégica en el mundo y en la integración latinoamericana”. Cuida que el estado viva en armonía con sus autoridades y las nacionalidades vecinas manteniendo el dialogo y el respeto, buscando actividades que beneficien al Ecuador con la ayuda de los países vecinos, integrándose a proyectos internacionales que garanticen el bienestar y desarrollo de sus pueblos.

6.-“Garantizar el trabajo estable, justo y digno en su diversidad de formas”. El estado ha tratado de crear nuevas plazas de trabajo que cubran las necesidades de la población desempleada pero es un proceso que debe de cumplir muchos lineamientos para poder cubrir a toda ese sector.

7.- “Construir y fortalecer espacios públicos interculturales y de encuentro común”. El Estado se ha encargado de crear diferentes parques, canchas deportivas, teatros, que permiten incentivar e insertar a las personas a preocuparse por la parte cultural, deportiva y social lo que permite autoeducarse.

8.-“Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad”. Da la pauta para respetar nuestras raíces y la de los demás para enorgullecernos y darnos a conocer tal y como somos hacia el mundo en general.

9.- “Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia”. Como ciudadanos tenemos derechos pero también deberes los que nos equilibran nuestra vida para no hacer mal uso de los mismos, sino más bien encaminarlos al bien de todos.

10.-“Garantizar el acceso a la participación pública y política”. Todo ser humano que esté preparado intelectualmente y que le guste trabajar por la comunidad es la persona idónea para ingresar al estatus político, lo que no ocurre y por lo que siempre prevalece el autoritarismo político.

11.-“Establecer un sistema económico, social, solidario y sostenible”. Trata de crear nuevas formas de vida, en todos los niveles y aspectos de la vida del ser humano para darle otro estilo de vida más digno, en si otra forma de vida que le ayude a salir de la pobreza y pueda vivir con los recursos necesarios decentemente.

12.-“Construir un Estado democrático para el Buen Vivir”. Implanta una nueva forma de vida, en donde todos podamos vivir de forma diferente a la que actualmente se vive. Con directrices que encaminan el vivir bien en salud, educación, alimentación, vivienda, trabajo. Donde todos gocemos de las mismas oportunidades.

Cada objetivo tiene una visión trascendental para el desarrollo del país buscando con mesura e inteligencia la forma de rescatar ciertos valores que tenían las generaciones pasadas y que no debieron quedar enterradas en el olvido sino más bien insertarlas adecuadamente en la sociedad de hoy, para ir cambiando sin perder esos valores tan importantes en la vida de un ser humano.

Este paradigma, que ayuda a vivir en equilibrio con la naturaleza espera cambios en un futuro, aunque hay anomalías en el actual régimen que violan la naturaleza como es el caso del Yasuní, riqueza natural que se va a explotar para obtener recursos económicos contradiciéndose con sus acciones ante lo que está vigente en el Plan Nacional del Buen Vivir.

El Buen Vivir para la educación

El Sumak Kawsay es un paradigma de cambio busca erradicar en la educación métodos tradicionalista poniendo en conocimiento saberes idóneos como facultad para desarrollar capacidades que sirvan para despertar la mentalidad de un pueblo oprimido por la clase alta que enriquece sus bolsillos a costa de otros, discriminando a una sociedad que no tiene criterio de desarrollo. Pero que debe tener visión autónoma de un futuro mejor con oportunidades en lo laboral y profesional. Así lo manifiesta el libro Educación y Buen Vivir Marena Briones Velasteguí (2010:39) “Nos educamos para muchas cosas pero sobre todo para la vida, para aprender a vivir, para aprender a aprender.

.Temáticas que abarcan los Ejes Transversales

La interculturalidad.

La formación de una ciudadanía democrática.

La protección del medio ambiente.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

La educación sexual en los jóvenes.

Cada uno de estos ejes están encaminados a un solo destino, el cambio de una sociedad, ya que son los niños los futuros ciudadanos y la educación es el centro que emite esa transformación y depende de ella que se plasme y de los docentes

de cumplir a cabalidad con los nuevos lineamientos educativos. Transformando los esquemas tradicionales de enseñanza en una educación integral. Con esta deducción se podrá fortalecer la educación en valores y tratar de regular estos comportamientos que presentan los niños del cantón La Libertad que forman parte de esta institución educativa, y que es menester tomar cambios radicales para evitar en el futuro problemas sociales

¿Quiénes integran el nivel básico elemental?

Los que integran la Básica Elemental en la Educación Básica General son los estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado, que como su nombre lo indica elemental porque es en este proceso en donde él estudiante recibe los pilares fundamentales de conocimientos para desenvolverse en los posteriores, y en donde se puede lograr de forma lúdica cambiar ciertos comportamientos con amor y creatividad.

¿Qué es la reflexión?

Es detenerse a pensar sobre alguna situación con la intención de sacar otras soluciones, las cosas ejecutadas por aceleramiento o por impulso no siempre tienen buenos resultados, ni son las más adecuadas. Es por esto que es necesario practicarla para tomarla como modelo en las decisiones diarias de la vida en ser humano.

¿Qué es la regulación de comportamiento?

La regulación de comportamiento es cambiar acciones negativas hacia unas positivas, mediante un proceso adecuado a las necesidades de cada ser humano para mejorar en el ámbito personal, poniendo en orden actuaciones que perjudican su personalidad.

¿Qué importancia tiene desarrollar la reflexión en la regulación de comportamiento en los estudiantes?

Tiene gran importancia porque así los estudiantes van a ser juiciosos a la hora de realizar cualquier movimiento que afecte a quienes los rodean, además de ayudar a concientizar y formar seres responsables en sus acciones y tener una visión del futuro provisorio que tendrán si ellos continúan ejecutando conductas agresivas que en un momento dado los llevarán a tener muchas dificultades en el ámbito social cuando sus compañeros no se les quieran acercar por miedo o por cualquier otra razón.

¿Quiénes forman la comunidad educativa?

La comunidad educativa la forman los padres de familia, quienes colaboran con su aporte personal y económico, los docentes quienes con su conocimiento brindan una educación integral, personal administrativo, de limpieza, y la

comunidad, que está inmersa a su entorno, quienes forman un grupo que participan en bienestar de todos y en especial de los niños.

¿Qué es la responsabilidad?

Es un valor que permite al ser humano cumplir a cabalidad con todas sus metas emprendidas en la vida, y desde pequeños son los padres quienes cultivan este valor y luego a lo largo de su vida se va formando con bases ya estructuradas para luego ser hombres conscientes de sus actos y mejorar la sociedad en el futuro.

¿Qué es el comportamiento humano?

El comportamiento humano son las acciones que realiza el hombre en donde se desenvuelve y esto puede ser positivo o negativo. El cual se va modificando a medida que el individuo se desarrolle emocional y físicamente.

El rol de la familia es indispensable en este proceso porque depende de ellos de corregir a tiempo estas acciones en caso de no ser las más adecuadas para la formación personal del niño porque es en esta etapa en donde se podrán tomar acciones de forma inmediata; y a medida que se vayan insertando a la sociedad se pondrán de manifiesto otros actores como la comunidad educativa quienes pondrán el interés en ayudar a evitar que estas conductas dificulten el proceso educativo y los malos comportamientos en el entorno social.

Siendo el comportamiento un reflejo ante los demás es una razón más para mejorar, porque a nadie le gusta que le llamen la atención y menos que otros seres que te rodean se expresen de forma negativa en especial la familia que son las personas idóneas con quienes se comparten la mayor parte de tiempo, he allí la importancia de insertar este programa para desarrollar la reflexión en la regulación de comportamientos que denigran la integridad moral de un ser humano más aun cuando se llega con esta a la edad adulta.

Tipos de comportamientos

A lo largo de este estudio se han encontrado diferentes tipos de comportamientos que se reflejan en el accionar de los seres humanos de los cuales sobresalen los siguientes:

Comportamiento Asertivo.

El comportamiento asertivo es un patrón que tiene un individuo hacia los demás guardando siempre el respeto, sin violentar con palabras o acciones la integridad de sus compañeros. Este tipo de proceder son los menos practicado en las aulas de clases, aunque deberían ser los más ejecutados, se observa que se van perdiendo con el pasar del tiempo, ya son pocos los niños que usan el comportamiento asertivo para desenvolverse en el entorno que lo rodea, donde tienen que enfrentarse con otros compañeros que tienen otras vivencias y por ende otro

proceder. Esto lo expresa Rebeca Besada Fernández (2010:36) “Ser asertivo implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones, sin amenazar a castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas”

Este comportamiento muy pocos lo tienen y deberían fomentarse el hecho que los otros compañeros apliquen tales conductas, de manera que puedan ser ejemplo de comportamiento hacia los demás.

Comportamiento Pasivo

En este tipo de comportamiento el sujeto es indiferente ante las acciones de los demás, no se defiende ante maltratos sean físicos o verbales. Antepone el bienestar de los demás al suyo. En este modelo se reflejan acciones de quietud y la que muchas veces es negativa porque existen otros niños que se aprovechan de estos compañeros pasivos para lastimarlos lo que en muchos casos se llevan hasta la edad adulta, ocasionando frustraciones personales. Esto lo manifestaron Suarez, Miguens, Orgaz, Ortega y Pérez (2014:195)”Tienen la contrariedad de las consecuencias aversivas de la propia conducta”

Es decir que depende del individuo de no permitir que los demás se aprovechen de su forma de ser. Son pocos los estudiantes que realmente se percatan que deben

pedir ayuda para no contar con la pasividad con la que se presenta este tipo de comportamiento

Comportamiento Agresivo

El comportamiento agresivo es aquella conducta que se aprovecha de aquellas conductas pasivas o tranquilas para maltratar con palabras o muchas veces con agresiones físicas. Este tipo de conducta es la más practicada en las unidades educativas, motivo de preocupación para docentes y padres de familia ya que reflejan violencia ante las generaciones venideras. Así lo manifiesta Rebeca Besada Fernández (2010:36) “Ser agresivo se caracteriza por expresar los derechos u opiniones sin respetar las del otro, despreciándolo o atacándolo en un intento de dominarlo o someterlo a los intereses propios, para así conseguir las propias metas al precio que sea”

Comportamientos Innatos

Como su nombre lo manifiesta en este comportamiento innato es el que ya tenemos y no lo aprendemos de nadie, es algo con lo que ya nacemos, pues nadie le dice a un bebe que tiene que llorar para comer, en si son cosas naturales en las que nada ni nadie interviene para su manifestación., pero de la cual se delimitan las primeras expresiones para las venideras. Este tipo de comportamiento se ve afectado en el momento que el individuo se involucra con el entorno que lo rodea,

así lo podemos apreciar en la expresión de Silva, Araújo, Idoja Jarobo, y Vásquez (2010:1) “El comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor”.

Comportamiento Aprendido

El comportamiento aprendido se manifiesta por la asimilación del entorno sea este familiar o social, puesto que un niño es una pequeña esponja que todo lo absorbe y todo lo aprende, vale recalcar que más aprenden las acciones negativas que las positivas, esto se puede fundamentar en el párrafo anterior. La labor del docente no termina en un cuaderno sino que trasciende en el actuar de sus estudiantes, en la capacidad que tenga para poner en práctica lo aprendido en la vida cotidiana, dando solución a diferentes situaciones o dificultades

¿Cuáles son las principales causas que afectan los comportamientos?

Las principales causas que afectan los comportamientos de un niño tienen que ver con muchos factores como son factor individual, factor familiar, escolar y el social. Cada ser humano tiene sus propias características y desde el vientre materno se empieza a desarrollar sus primeras inclinaciones sentimentales, y depende de la motivación que reciba de los padres para que su estimulación afectiva sea buena o no. Puesto que cada niño es un mundo diferente y por ende

tiene distinta forma de actuar. En lo familiar afecta cuando es hijo único y los padres lo sobreprotegen o le cumplen todos sus caprichos.

En el entorno familiar cuando son hijos de hogares disfuncionales o los padres dedican todo su tiempo a trabajar y quedan solos. En lo social, amigos del barrio que son pocos productivos para la sociedad, todo esto desencadena una terrible ola de comportamientos no saludables que dañan al ser humano.

Comportamiento escolar

Dentro del ambiente escolar encontramos niños con diversos tipos de comportamientos los que en un momento dado se ponen de manifiesto, unos tienen un proceder alegre, servicial, pasivo, y otros agresivos, siendo estos últimos factores malsanos que afectan el Buen vivir dentro del aula de clase.

Pero un verdadero docente no solo debe direccionar el aprendizaje sino también la forma de ser del niño, enseñar con ejemplo de vida y dar muestras de que sus palabras están acordes con su forma de ser para que el estudiante pueda reflexionar sobre su conducta y la enseñanza sea puesta en práctica.

Además la escuela debe ser un sitio accesible a los padres y a la comunidad donde pueda manifestar los avances académicos que tienen los estudiantes, para demostrar el desarrollo de sus capacidades, y poder hacer buen uso de las

potencialidades que tienen estos pequeños, y no solo hacer alocución de lo malo que puedan realizar. Los padres deben inmiscuirse en el proceso de aprendizaje de sus representados para que juntos a los docentes busquen las correcciones necesarias y poder regular tales comportamientos y obtener resultados satisfactorios en las calificaciones tanto a nivel de aprendizaje como en el de comportamiento. Así lo expresa (García Ruiz, 2013, pág. 81) que la escuela es un “Espacio abierto a cada niño y a cada familia, donde los contactos diarios con las familias van más allá de preocuparse por la salud o el comportamiento de sus hijos, participando de proceso educativo”.

2.3 Hipótesis

El promover el Programa remedial Sumak Kawsay incidirá en el comportamiento de los estudiantes del nivel básico elemental de la Escuela de Educación básica Comienzos.

2.4 Señalamiento de Variables

2.4.1 Variable Independiente

Programa Remedial Sumak Kawsay

2.4.2 Variable Dependiente

Incidencia en el comportamiento.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo

La metodología es la herramienta indispensable para lograr el objetivo de la investigación, y poder llegar al conocimiento con diferentes métodos, adecuados para la adquisición del conocimiento científico. La utilización de los instrumentos necesarios ayudará para que se cumplan las metas propuestas, pero sobre todo para que la enseñanza sea divertida y el mensaje llegue de forma lúdica, manifestando los valores como Eje Transversal.

El enfoque investigativo es la ruta que permitirá explorar el camino hacia el discernimiento científico y poder superar los desafíos del mundo, abriendo nuevas expectativas que vislumbrará la vía del saber. La investigación a utilizar será la cualitativa la que permitirá estudiar las causas, consecuencias, y la mejora del comportamiento de los estudiantes de básica elemental, por medio de este estudio se prevee obtener mayor información que servirá para dar mejores resultados a este trabajo.

En la investigación se ha aplicado el método deductivo para definir la teoría sobre como el Programa Remedial Sumak Kawsay que incidirá en el comportamiento de los y las estudiantes. Y el método inductivo para proponer estrategias

metodológicas que promoverá un mejor comportamiento áulico. Situación que beneficia a todos sin excepción alguna.

Método Cualitativo

Este tipo de método sirve para dar a conocer las descripciones subjetivas del ser humano en este caso, permite conocer las vivencias y razones de sus comportamientos mediante el estudio de las personas en su interior.

Método Inductivo

Parte de lo particular a lo general, es decir, que una vez realizado la investigación correspondiente se toman las estrategias que ayuden a mejorar el comportamiento de los y las estudiantes aplicando las leyes que amparan el Buen Vivir en las instituciones educativas del Ecuador.

Método Deductivo.

Es aquel que toma de forma general teorías científicas del Plan Nacional Sumak Kawsay que ayudarán a resolver las hipótesis para llegar a lo particular y encaminar el tema por medio de conjeturas para luego aplicarlos en el comportamiento que tienen los estudiantes. Puesto que esto requiere de un estudio minucioso para lograr los objetivos deseados.

Métodos diligentes, adecuados para la investigación de este tema ponen de manifiesto situaciones que presentan los diferentes casos de estudiantes que tienen influencia en el aprendizaje y la interrelación entre sus miembros.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

La modalidad de esta investigación es factible y está basada en la investigación Descriptiva, analítica, bibliográfica y de campo.

Según UPEL (2010:7) dice que investigación factible es “indagar, procesar, y desarrollar una propuesta en una guía que sirva para solucionar dificultades de grupos mediante un sin número de métodos adecuados a cada tipo de necesidad”.

De lo antes expuesto se puede apreciar que la investigación factible sirve en todos los campos investigativos, y es utilizado para remediar conflictos, mediante una exhaustiva investigación con el respectivo proceso que conlleva su elaboración.

Primero se debe realizar un diagnóstico, luego plantear y fundamentar con basamentos teóricos la propuesta con procedimientos metodológicos, actividades y recursos necesarios para su implementación, además de realizar una evaluación que abalice sus resultados.

3.3 Nivel o tipo de Investigación

El proceso de esta investigación está dirigida por la docente responsable que cuenta con una excelente preparación académica para la ejecución del proyecto, el

mismo que tiene por objetivo ayudar a la comunidad en especial a los futuros ciudadanos como son los niños /as en mejorar su modo de actuar dentro y fuera de la institución educativa. Los estudiantes serán los actores del cambio y dependen no solo del docente sino de a la voluntad y predisposición del niño

La investigación busca nuevos enfoques como procesos científicos, y sistemáticos que de forma empírica puedan mejorar la sociedad, para resolver problemas como el mal comportamiento áulico que incide en el aprendizaje, para el desarrollo de este trabajo se ha basado en las siguientes investigaciones.

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva detalla las características que tienen la población, o contexto de interés, para de esta manera recoger los datos que permiten tener una visión más clara de lo que se investiga, con el fin de conocer bien la situación a que se expone y que la propuesta sirva para mediar óptimos resultados.

En sí la investigación descriptiva sirve para poder conocer mejor el ¿Por qué? de la forma de actuar de los estudiantes y ayudarles a corregir su comportamiento dando las pautas necesarias tanto a docentes, padres, y estudiantes.

Investigación Analítica

La investigación analítica es aquella que analiza de forma minuciosa las causas de la investigación fragmentando sus partes, es decir, extrae cada elemento de la

hipótesis para conocer bien la naturaleza del problema investigado. No se puede dar una solución idónea si no se conoce el origen del problema. Indagando se llega a la verdad y el investigador tiene que ser por excelencia analítico para poder descubrir lo que busca.

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica consiste en buscar información en documentos con la intención de conocer, confrontar, extender, ahondar, y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones de diversos autores que ya han determinado dicho conocimiento pero que bajo esos lineamientos se los adecua a la sociedad actual. Son muchas las investigaciones realizadas pero siempre acogiendo a estructuras ya acontecidas que sirvan como ejemplo para las que suscitan ahora acoplándolas a la necesidad.

Investigación de campo

La investigación de campo es una recolección directa de datos, es decir, que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el problema que permite comprender y resolver situaciones y dificultades en un contexto determinado. Para realizar esta investigación se debe observar de forma minuciosa. El presente trabajo investigativo se realizará en la Escuela de educación Básica Comienzos, ubicada en el centro del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año

lectivo 2013-2014, con los estudiantes de básica elemental. Los mismos que por su edad manifiestan comportamientos inadecuados en las horas de clase y fuera de ella, manifestados en el receso y en las horas de salida.

3.4 Población y Muestra

Población

El Cantón La Libertad está ubicado a pocos Kilómetros de la provincia de Santa Elena, es una población que cuenta con más de 100.000.habitantes. Tiene un sin número de instituciones educativas tanto fiscales, como particulares. La población con la que se trabajará serán los docentes, estudiantes de básica elemental, padres de familia y la directora de la Escuela de Educación Básica Comienzos.

Tabla N° 1

POBLACIÓN	TOTAL	%	TÉCNICA INSTRUMENTO	E
Directora	1	0,6%	Entrevista	
Docentes	6	3,57%	Encuesta	
Padres de familia	79	47,02%	Encuesta	
Estudiantes	82	48,81%	Encuesta	
Total de Población	168	100,00%		

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Muestra

La muestra consiste en seleccionar una parte del conjunto de elementos de forma que sea lo más representativo de la población. La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Comienzos con una población de 82 estudiantes, 79 padres de familia, 6 docentes y la señora directora, para desarrollar este proceso investigativo. Por lo que se va hacer uso de la siguiente fórmula.

n= Tamaño de la muestra

N=Poblacion

E2=Margen de error

l=Constante

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{168}{0.05^2 (168-1)+1}$$

$$n = \frac{168}{0.05^2 (167)+1}$$

$$n = \frac{168}{0.0025 (167)+1}$$

$$n = \frac{168}{0,4175+1}$$

$$n = \frac{168}{1,4175}$$

$$n = 119$$

3.5 Operacionalización de las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Tabla N° 2

Variable Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Programa Remedial Sumak Kawsay	Conjunto de actividades, basados en el vivir en equilibrio con el universo y el ser humano que organiza, coordina y realiza tareas específicas y que apuntan a minimizar las dificultades	Vivir en equilibrio Dificultad	Orden Respeto Oportunidad Convivencia Vivir bien Armonía	¿Durante su carrera ha tenido dificultades en comportamiento de sus estudiantes? ¿Ha implementado algún plan de mejora para estos casos? ¿Le gustaría implementar algún plan de mejoras para estos estudiantes? ¿Estaría dispuesta en colaborar con este programa de mejora basada en el Sumak Kawsay para los estudiantes de básica elemental de la institución? ¿Usted ha recibido información sobre el Sumak Kawsay y su incidencia en la educación? ¿Considera usted que el comportamiento negativo que tienen ciertos estudiantes influyen en la conducta del resto de niños/ as de la clase, impidiendo el vivir bien, objetivo del Sumak Kawsay	Entrevista Encuesta

Fuente: Escuela de Educación Básica Comienzos

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

VARIABLE DEPENDIENTE

Tabla N° 3

Variable Dependiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Items	Instrumentos
Comportamiento de los estudiantes	Conjunto de actos expuestos a la luz por parte del individuo en cuestión, influidos por las culturas, las emociones, y los valores.	Actos Cultura Emociones Valores	Participación Lectura Reflexión Ética Observación Análisis	<p>¿Cree usted que los comportamientos negativos influyen a la hora de impartir las clases?</p> <p>¿Considera que la enseñanza impartida en forma integral es fundamental para el crecimiento en lo ético y profesional de sus estudiantes?</p> <p>¿Aplica a sus estudiantes la nueva evaluación de comportamiento verificando los ítems establecidos?</p> <p>¿Es consciente del comportamiento negativo que tienen ciertos estudiantes a la hora de relacionarse con su hijo?</p> <p>¿Se han aplicado en la institución programas para mejorar comportamientos negativos?</p> <p>¿Le gustaría que su hijo reciba charlas de valores para mejorar comportamientos malsanos?</p> <p>¿Considera que los comportamientos malsanos influyen en el nivel de aprendizaje de sus hijos?</p> <p>¿La evaluación de comportamiento cumple con sus expectativas?</p> <p>¿Te comportas correctamente en las horas de clases?</p>	Encuesta Encuesta Encuesta

Fuente: Escuela de Educación Básica Comienzos

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

3.6 Técnicas e Instrumentos

Para la ejecución del presente trabajo investigativo, se utilizaron los siguientes instrumentos, los mismos que facilitaron la información deseada.

Técnicas

Ciencia que describe las acciones que se realizarán en la investigación, es decir, que son los instrumentos y medios a través de los cuales se lograrán los resultados esperados.

La técnica utilizada para realizar la investigación es la Encuesta y la entrevista que se aplicó a docentes, estudiantes, padres de familia y directora de la Escuela de Educación Básica Comienzos del Cantón La Libertad.

Encuesta

Es una recopilación de opiniones que consiste en llenar un cuestionario de preguntas, con respecto al tema investigado

Esta técnica se utiliza para conocer las dificultades y necesidades de los niñas/as, padres de familia, docentes, con la finalidad de obtener un diagnóstico para dar facilidad de obtener mayor información directamente de la fuente y poder brindar la ayuda que se requiera.

Entrevistas

Es una recopilación verbal de datos importantes que permitirán tener mayor información sobre el tema, para esto el entrevistador deberá tener una capacitación y experiencia para tomar la idea del entrevistado sin modificar lo expuesto.

Observación directa

Es la verificación que se hace directamente del problema planteado a fin de descubrir todos los aspectos y características inherentes al tema estudiado.

3.7 Plan de recolección de información

Para recoger la información se procedió a aplicar encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes con un banco de preguntas, las cuales eran de respuestas cerradas, con la finalidad de tener una información fidedigna para la ejecución del proyecto.

Las preguntas se ejecutan en escala de Likert con 3 opciones, de las cuales se deberán escoger la que esté acorde a lo que ellos viven.

Con los resultados de esta encuesta se tabulará y se procederá a la elaboración de cuadros estadísticos con sus respectivos análisis.

3.8 Plan de procesamiento de información

Referente a la ejecución de este proyecto educativo, el material a diseñar es un Manual de Programa Remedial Sumak Kawsay de acuerdo a las necesidades que tienen los estudiantes de básica elemental en su comportamiento en la Escuela de Educación Básica Comienzos. Los favorecidos son los estudiantes, padres de familia, y docentes, ya que es de suma importancia implementar este manual como guía para minimizar acciones que dificulten el aprendizaje y la interrelación entre los miembros de la sociedad.

Actividades para la Implementación del Programa Remedial Sumak Kawsay:

-  Realizar la investigación para diagnosticar la importancia de implementar un Manual Remedial Sumak Kawsay.
-  Seleccionar las actividades a realizar
-  Explicar el contenido del manual para el uso correcto de su aplicación.

Una vez recopilada la información se procede al procesamiento, análisis y tabulación, con una estadística de datos reales efectuados a la comunidad educativa que suscitan en la Escuela de Educación Básica Comienzos. Una estadística efectiva de los acontecimientos que suscitan en la institución educativa.

3.9 Análisis del aspecto cuantitativo

ANÁLISIS DE ENCUESTAS A DOCENTES

¿Usted ha recibido información sobre el Sumak Kawsay y su incidencia en la educación?

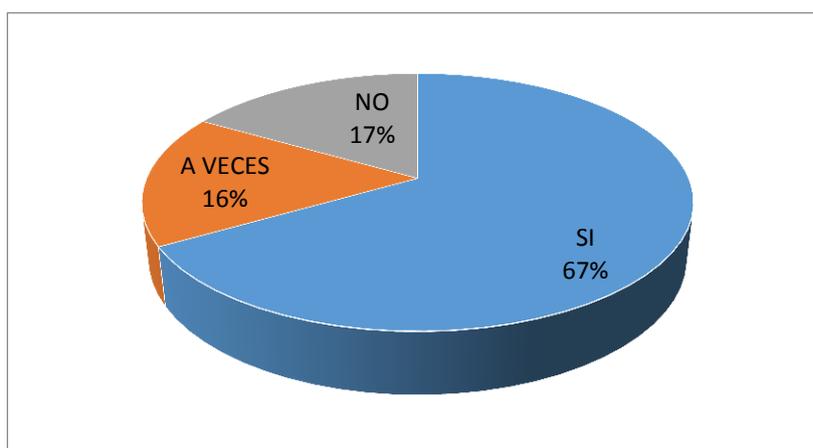
Tabla N° 4

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	67
	A VECES	1	17
	NO	1	17
	TOTAL	6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N° 1



Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANÁLISIS DE DATOS

El 67% de los encuestados respondió de forma afirmativa ante la pregunta correspondiente, el 17% respondió a veces, y el 17% restante respondió No. Lo que da como resultado que la mayoría de los docentes si han recibido información sobre el tema planteado y las falencias que existen en la práctica del Buen Vivir en el campo educativo.

¿Considera usted que el comportamiento negativo que tienen ciertos estudiantes influyen en la conducta del resto del niños/as de la clase, impidiendo el vivir bien, objetivo del Sumak Kawsay?

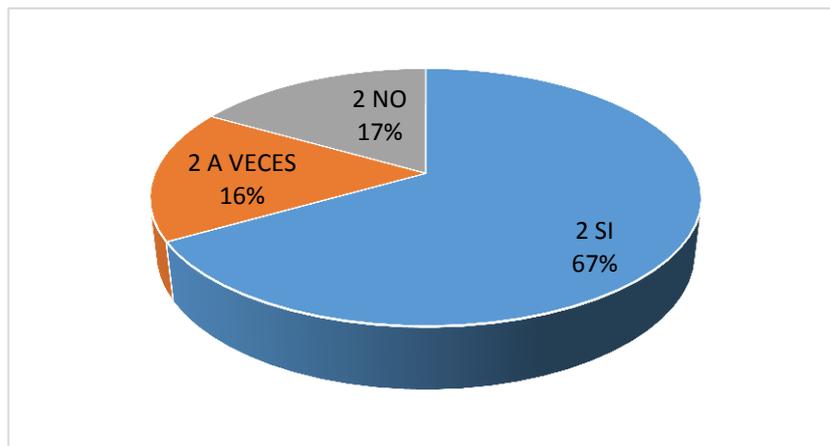
Tabla N°5

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	4	67
	A VECES	1	17
	NO	1	17
	TOTAL	6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N°2



Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANALISIS DE DATOS

En la siguiente pregunta los docentes encuestados manifestaron 67% respondió de forma afirmativa, que el comportamiento negativo si influye en el resto de los niños, 17% respondió a veces y el 17% restante respondió no. Lo que significa que la mayoría opinan que si influye el comportamiento negativo con los otros niños tomando actitudes desagradables y molestas.

¿Cree usted que los comportamientos negativos influyen a la hora de impartir las clases?

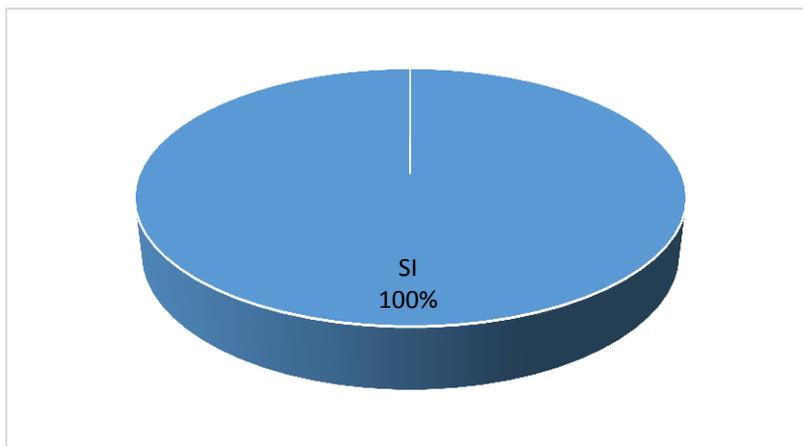
Tabla: N° 6

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	6	100
	A VECES	0	0
	NO	0	0
	TOTAL	6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N°3



Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANÁLISIS DE DATOS

En este gráfico se puede observar que el 100% respondió de forma afirmativa. Lo que da como resultado que los docentes opinan que sí que el comportamiento negativo si influye a la hora de impartir las clases, razón por la cual hay interrupciones impidiendo llegar al estudiante con el nuevo conocimiento.

¿Considera que la enseñanza impartida en forma integral es fundamental para el crecimiento en lo ético y profesional de sus estudiantes?

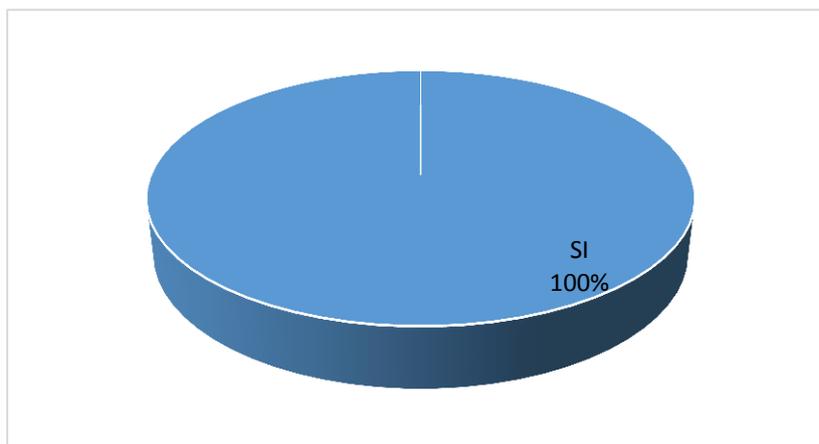
Tabla N° 7

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	6	100
	A VECES	0	0
	NO	0	0
		6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANÁLISIS DE DATOS.

El 100% de los docentes respondieron Sí, es decir, que los docentes opinan que la educación integral es fundamental para la formación ética y profesional de los estudiantes, ya que así se ayuda de forma total en cuanto a enseñanza, ya que muchos niños no tienen conocimientos de valores por el contexto mismo donde se desarrollan dotando ese papel al docente.

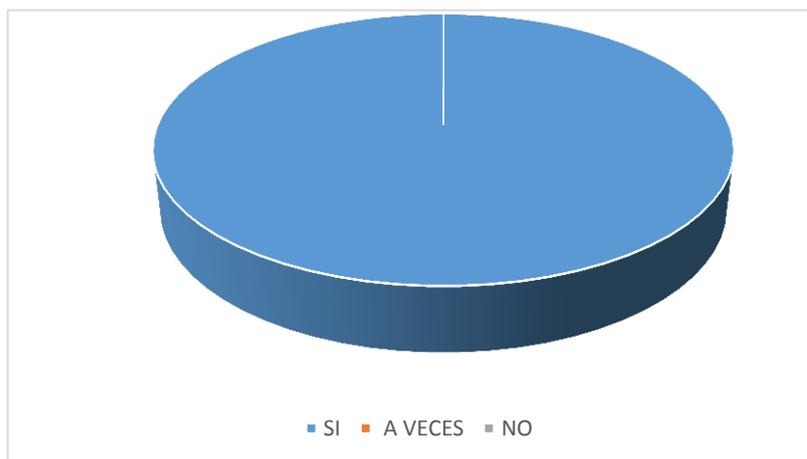
¿Aplica a sus estudiantes la nueva evaluación de comportamiento verificando los ítems establecidos?

Tabla N°8

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	6	100
	A VECES	0	0
	NO	0	0
		6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”
 Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N°5



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”
 Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANÁLISIS DE DATOS

En este gráfico se puede constatar que el mayor resultado de las preguntas fue la afirmativa con el 100%, dando a conocer que todos los docentes aplican la nueva evaluación de comportamiento a sus estudiantes y que ninguno de ellos incumple con las nuevas disposiciones en cuanto a las calificaciones de los estudiantes impuestos por la vigente Ley Orgánica de Educación Intercultural. Cabe recalcar que la calificación es de forma cualitativa

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

¿Es consciente del comportamiento negativo que tienen ciertos estudiantes a la hora de relacionarse con su hijo?

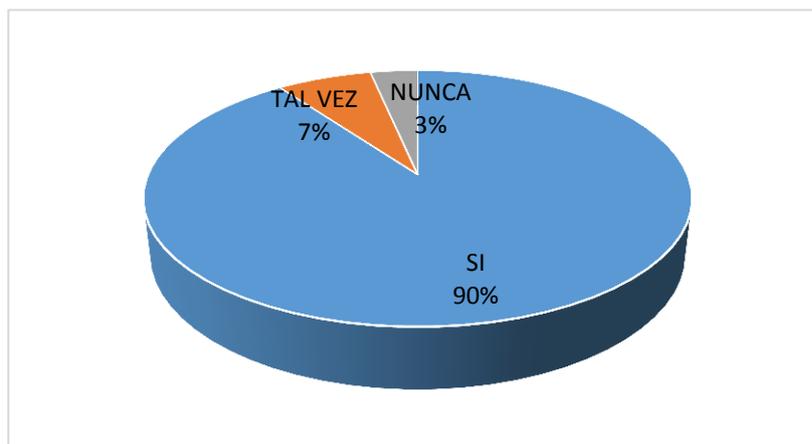
Tabla N° 9

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	27	90
	TAL VEZ	2	7
	NUNCA	1	3
		30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANÁLISIS DE DATOS

En este gráfico se observa que el 90 % respondió afirmativamente, el 7% tal vez y nunca el 3%, o sea que la mayoría de los padres es consciente del comportamiento negativo que tienen ciertos estudiantes a la hora de relacionarse con su hijo, unos pocos piensan lo contrario y otros opinan de forma negativa o sea que no consideran que eso ocurra con sus hijos y la relación con sus compañeros.

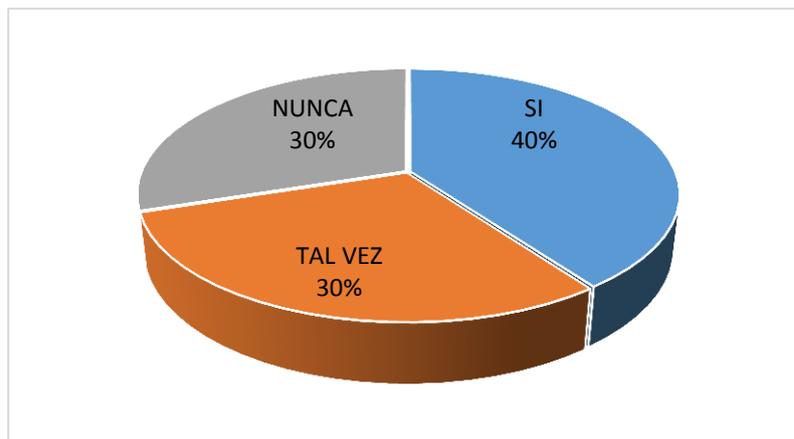
¿Se han aplicado en la institución programas para mejorar comportamientos negativos?

Tabla N°10

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	12	40
	TAL VEZ	9	30
	NUNCA	9	30
		30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”
Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N° 7



Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”
Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados de este cuadro estadístico indican que en un 40% de los padres que tienen más años en la institución dijeron que si se han aplicado programas, y un 30% dijo tal vez porque era su primer año en la institución y desconocen sobre este tema, un 30% contestó que nunca se han realizado programas puesto que no asisten a reuniones por motivos de trabajo.

¿Le gustaría que su hijo reciba charlas de valores para mejorar comportamientos malsanos?

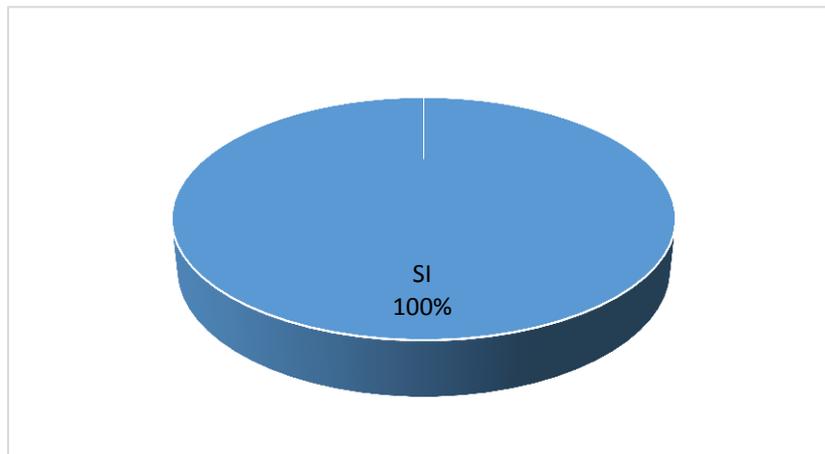
Tabla N° 11

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	30	100
	TAL VEZ	0	0
	NUNCA	0	0
		30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N°8



Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANÁLISIS DE DATOS

Observando los resultados se puede verificar que en un 100% están las respuestas afirmativas. Es decir, que los padres están en total acuerdo en que sus hijos reciban charlas de ayuda para mejorar los comportamientos malsanos, ya que así ellos podrán ser mejores cada día

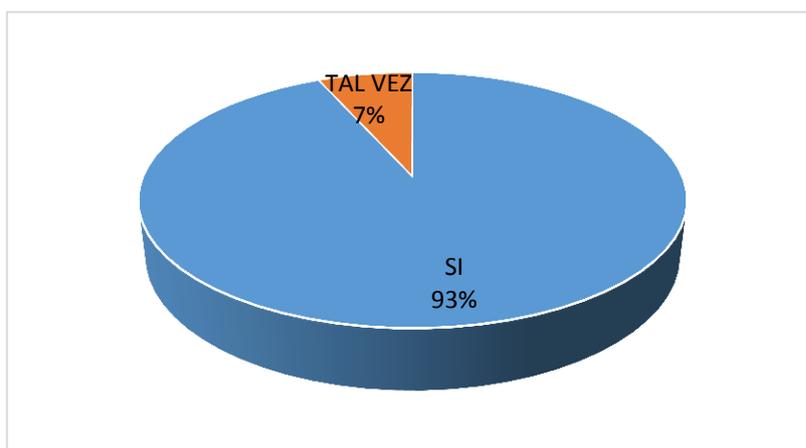
¿Considera que los comportamientos malsanos influyen en el nivel de aprendizaje de sus hijos?

Tabla N°12

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	28	93
	TAL VEZ	2	7
	NUNCA	0	0
		30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”
Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N°9



Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”
Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANÁLISIS DE DATOS

El 93% de padres contesto que sí, un 7% tal vez y 0% nunca, resultados que nos dan a entender que la gran mayoría considera que los comportamientos malsanos si influyen en nivel de aprendizaje de sus estudiantes, es por eso que muchos de ellos realizan acciones nuevas en sus hogares que sorprenden a sus familiares, dando a conocer una personalidad diferente a la inicial, o sea antes de integrarse a la escuela.

¿La evaluación de comportamiento cumple con sus expectativas?

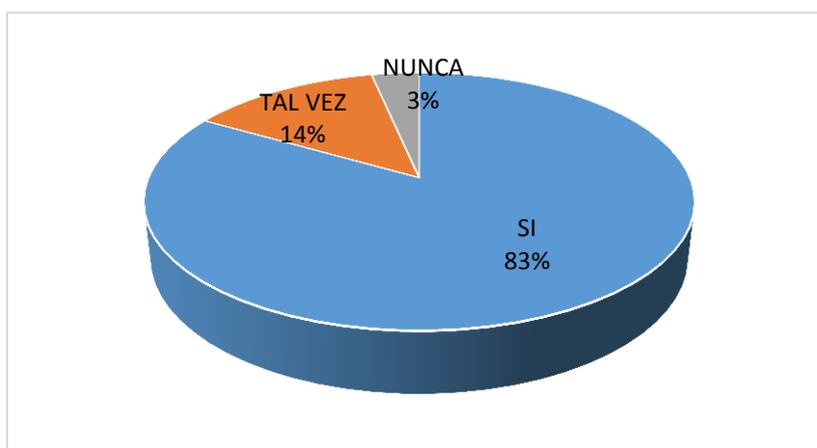
Tabla N° 13

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	25	83
	TAL VEZ	4	13
	NUNCA	1	3
		30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANALISIS DE DATOS

El 83% contestó que sí, el 13% contestó que tal vez, y el 3% contestó que nunca, lo que nos refleja que la mayoría piensa que la evaluación de comportamiento si cumple con sus expectativas. Además los que contestaron tal vez es porque no aceptan la realidad que presentan sus hijos y les parecen que es algo normal o de niños, otros y el restante se muestra indiferente ante la situación.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

¿Te comportas correctamente en las horas de las clases?

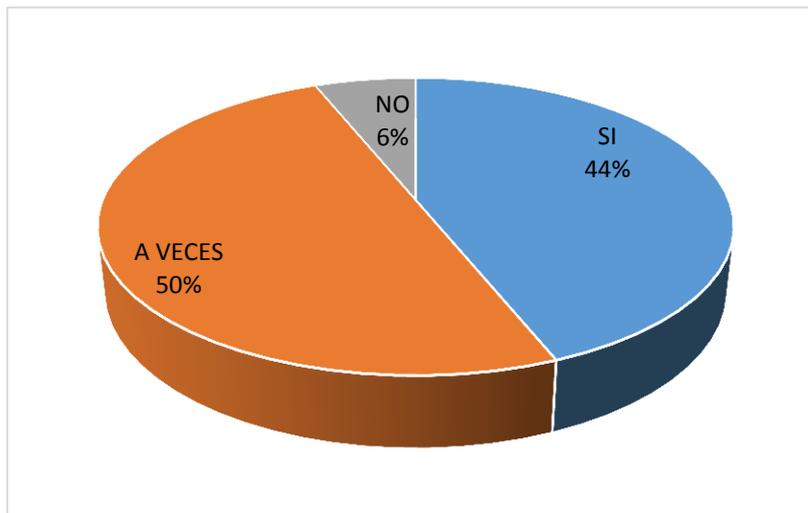
Tabla N°14

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	SI	36	44
	A VECES	41	50
	NO	5	6
		82	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N °11



Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANÁLISIS DE DATOS

El 44% respondió que sí, el 50% respondió a veces, y el 6% no, quiere decir que la mayoría contestó que a veces se porta bien, y un número mínimo contestó que se porta mal y otros que si se portan bien. Lo que da como resultado que en su mayoría piensa que actúa bien ya que en sus hogares no hay la debida corrección de dichos eventos, y les parecen actos naturales.

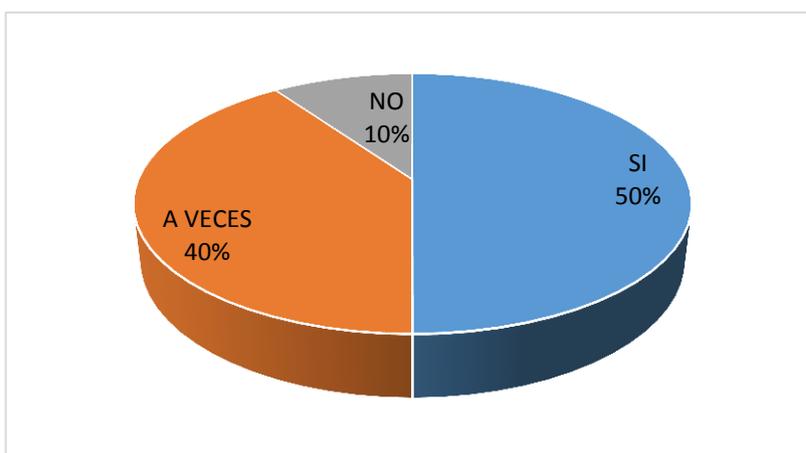
¿Cuándo te portas mal el docente te llama la atención con educación y respeto?

Tabla N° 15

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12	SI	41	50
	A VECES	33	40
	NO	8	10
		82	100

Fuente: Escuela de educación Básica “Comienzos”
Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N° 12



Fuente: Escuela de educación Básica “Comienzos”
Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANÁLISIS DE DATOS

El 50% de los estudiantes contestaron que los docentes si le llaman la atención con educación y respeto, el 40% contestaron que a veces le llaman la atención con respeto y un 10% contesto que el docente no le llama la atención con educación y respeto. Lo que significa que hay que corregir esa parte porque siempre el docente debe llamar la atención con la debida serenidad que debe caracterizarlo.

¿Tu maestro/a tiene buena comunicación con los estudiantes?

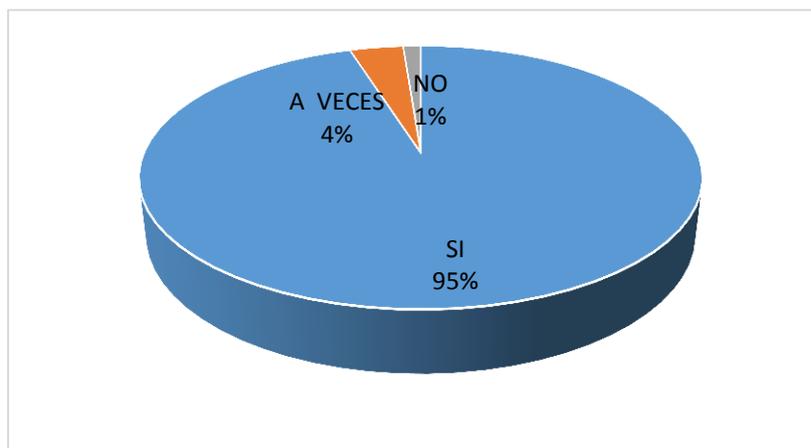
Tabla N° 16

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	SI	78	95
	A VECES	3	4
	NO	1	1
		82	100

Fuente: Escuela de educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N° 13



Fuente: Escuela de educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANÁLISIS DE DATOS

El 95% contestó que los docentes si tienen comunicación con los estudiantes, un 4% manifestó que a veces tienen una buena comunicación y un 1% contestó que no tienen buena comunicación. Mediante este análisis puedo conocer que la mayoría de los docentes de la Escuela de Educación Básica Comienzos tienen buena comunicación con sus estudiantes.

¿Te agrada que tus padres y docentes te llamen la atención por tu comportamiento incorrecto?

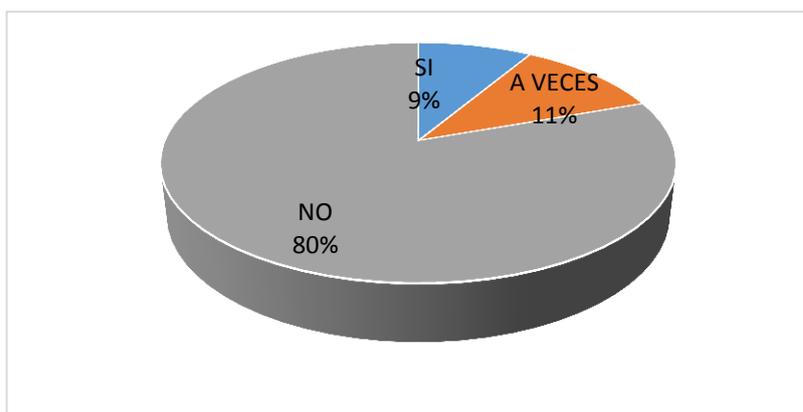
Tabla N°17

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	SI	7	9
	A VECES	9	11
	NO	66	80
		82	100

Fuente: Escuela de educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N° 14



Fuente: Escuela de educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANÁLISIS DE DATOS

El 9% contestó que si le agrada que sus padres le llamen la atención por su comportamiento incorrecto, un 11% contestó que a veces le agrada y un 80% contestó que no le agrada que le llamen la atención. Ya que al parecer los estudiantes no concientizan el hecho de portarse mal, ya que ellos se portan así dentro y fuera de la institución. Haciendo de esto un hábito en su forma de actuar.

¿Quieres mejorar tu comportamiento?

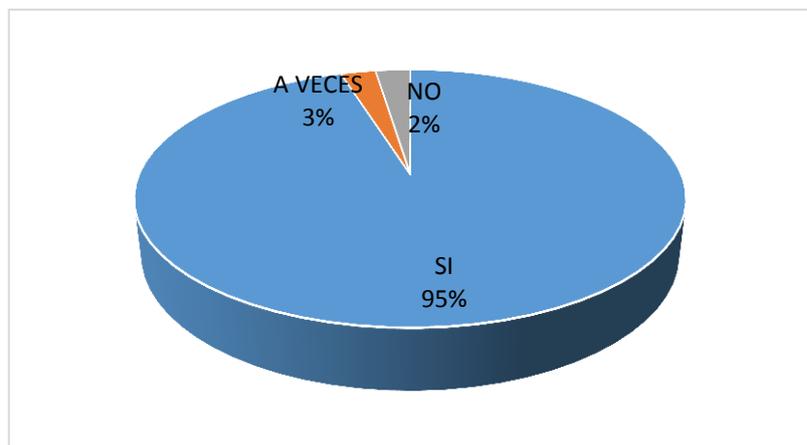
Tabla N°18

ITEMS	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	SI	78	95
	A VECES	2	2
	NO	2	2
		82	100

Fuente: Escuela de educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Gráfico N° 15



Fuente: Escuela de educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

ANÁLISIS DE DATOS

El 95% de estudiantes contestó que si quieren cambiar el comportamiento, el 2% contestó que a veces quieren cambiar su comportamiento, pero que todo es un juego y un 2% dijo que no quiere cambiar su comportamiento. Es decir, que se debe trabajar en la concienciación del estudiante para que analice cuan importante es portarse bien en todos lados.

ENTREVISTA A LA SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA A LA SEÑORA DIRECTORA

TEMA: PROGRAMA REMEDIAL SUMAK KAWSAY Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO ELEMENTAL DE LA ESCUELA COMIENZOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014

1.- ¿Durante su carrera educativa ha tenido dificultades de comportamiento en sus estudiantes

Durante los últimos años se ha observado casos de este tipo, anteriormente el docente hacia el papel de padre y los estudiantes eran más respetuosos y obedientes.

2.- ¿Ha implementado algún plan de mejora para estos casos?

Pues lo primero que se ha hecho en estos casos es llamar al padre de familia para conversar y buscar juntos una solución

3.- ¿Le gustaría implementar este manual que tratan de mejorar las acciones de los estudiantes?

Claro que si todo lo que esté en nuestras manos en bien de los estudiantes es bien recibido, más aun las nuevas generaciones traen consigo nuevas expectativas.

4.- ¿Estaría dispuesta en colaborar con este plan de mejora para los estudiantes de su institución?

Siempre estoy presta para colaborar, puesto que estos niños son el futuro de La Libertad y dependen de la formación que reciban para poder mejorar en su actuar cotidiano.

Análisis de la Entrevista a la autoridad de la institución

La Escuela Comienzos tiene 50 años al servicio de la comunidad, y la señora directora Coral Montenegro comento que son muchos años de experiencia, pero que años atrás el comportamiento de los estudiantes era diferente, ya que los niños eran tranquilos y respetuosos, y los padres hacían los correctivos necesarios cuando la situación lo ameritaba y más aun le daban la autorización al profesor de corregir al docente, es decir que en esa época las personas crecían con más control y rigor y no existía un desmedido ausentismos de valores.

Todo lo contrario ocurre ahora puesto que los niños tienen libertad a la hora de actuar y pocos son los padres que brindan la atención necesaria cuando el docente le hace el llamado de atención por alguna situación que ha realizado el estudiante, o si se presenta no se ve cambios favorables, porque no le dan la importancia que el caso amerita.

Razón por la cual la señora directora tomo con gran entusiasmo esta investigación que de una u otra manera es una solución a grandes dificultades que presentan los niños/as de la institución. Además de ser una guía para que los compañeros docentes tomen la iniciativa de practicarlos con sus estudiantes y en especial con aquellos que tienen esta dificultad.

3. 10 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Con la recopilación de los datos nos damos cuenta que tanto a niños como a padres de familia les cuesta aceptar que tienen dificultades en su comportamiento, que tienen una forma de actuar molesta, apáticos, groseros, los que ocasionan malestares en las horas donde el docente imparte el conocimiento. Es así que un 50% dicen que a veces se portan mal, lo que se debe esclarecer para evitar equivocaciones futuras.

Con toda esta conclusión puedo manifestar el motivo de:

- ✚ Niños con falta de valores éticos y morales
- ✚ Ambientes bulliciosos en las horas de clases
- ✚ Poca concentración y participación de estos estudiantes.
- ✚ Falta de seguridad.
- ✚ Niños desobedientes ante los padres.
- ✚ Falta de seriedad por parte de los padres ante la situación.
- ✚ Falta de comunicación.
- ✚ Padres indiferentes que no asisten a las reuniones y por tanto no se involucran con las vivencias de sus hijos.

Recomendaciones

Para hacer las recomendaciones necesarias se ha hecho un análisis minucioso de los eventos presentados por los estudiantes.

- ✚ Es necesario involucrar a los padres puesto que es una tarea que inmiscuye a todos.
- ✚ Concientizar a los padres de familia de los verdaderos resultados que conllevan el actuar de esa forma.
- ✚ Promover un ambiente de respeto en todos los contextos del estudiante.
- ✚ Motivar a los estudiantes que tienen este tipo de dificultades a participar de las actividades que están en el manual.
- ✚ Introducir este aprendizaje dentro de las horas de las materias básicas en especial en el área de Lengua y Literatura.
- ✚ Escuchar al estudiante y buscar soluciones para ambas partes, es decir que haya un equilibrio en la decisión tomada.
- ✚ Buscar la forma de llegar al estudiante sin gritos ni reprimendas.
- ✚ Enseñar con amor y paciencia.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

MANUAL DE PROGRAMA REMEDIAL SUMAK KAWSAY PARA MINIMIZAR LOS COMPORTAMIENTOS INAPROPIADOS EN EL AULA.

4.1 Datos Informativos

Tabla N° 19

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	“Manual de Programa Remedial Sumak Kawsay para minimizar los comportamientos inapropiados en el aula de los estudiantes de básica elemental.
INSTITUCION EJECUTORA	Escuela de Educación Básica Comienzos
BENEFICIARIOS	Estudiantes, padres de familia y docentes
UBICACIÓN	Cantón La Libertad Parroquia La Libertad Calle: Josué Robles Boderó y 4ta avenida.
TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN	Inicio: Diciembre del 2013 Final: Marzo del 2014
EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE	Estudiante: Patricia Alexandra Cucalón Tomalá Tutor: Douglas Álvarez
COSTO	Aproximadamente \$ 1.605,36

Fuente: Escuela de educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

4.2 Antecedentes de la Propuesta

Brindar una educación de calidad es un reto para los docentes, ya que no debe ser un traspaso de conocimientos sino que debe ser guiada por otros lineamientos que permitan ofrecer una educación integral formando al estudiante en el aspecto personal que respete, que sea solidario, que cuide la naturaleza, entre otros aspectos que hacen falta para cambiar la visión de la sociedad.

En el Cantón La Libertad donde se encuentra ubicada la Escuela de Educación Básica Comienzos se puede observar a ciertos estudiantes que tienen un accionar impulsivo, desobediente, es decir, comportamientos malsanos que interfieren en el proceso enseñanza aprendizaje, influyendo con el resto de los niños/as ya que no siempre ellos aprenden las cosas buenas por el contrario siempre terminan poniendo en práctica lo malo que observan, manifestando reacciones con el resto de sus compañeros, desarrollando situaciones de conflictos áulicos.

Los niños/as son las simientes que brotarán en un futuro y depende primero de la familia en fomentar valores adecuados y luego de los docentes de prestar más atención a los diferentes comportamientos que tienen los estudiantes y encaminarlos de forma oportuna creando espacios con acciones remediales que aporten a la mejora de la conducta humana. Otra acción es sanear las dificultades mediante la comunicación entre padres y docentes para que ambas partes manejen una misma línea de normas que ayuden a enrumbar tales dificultades. De allí que

se presenta un enfoque psicopedagógico de un manual que ayude a formar mejores ciudadanos peninsulares.

4.3 Justificación

Desarrollar las capacidades del niño es una de las alternativas para lograr cambios en su modo de actuar, puesto que tanto el docente como el padre de familia deben aprovechar las facultades personales del individuo en estudio e impedir que malgasten el tiempo y su interés en cosas netamente dañinas a la formación de su personalidad.

La investigación realizada en la Escuela de Educación Básica Comienzos demostró que en cada uno de los grados del nivel básico elemental tienen estudiantes con dificultades de comportamiento y esto dificulta su nivel de aprendizaje.

Preocupando a docentes y padres familia que se interesan en la formación que tienen sus estudiantes.

Como solución a este malestar está el Manual de Programa Remedial Sumak Kawsay, ya que así tanto docentes como padres de familia tendrán en sus manos una herramienta que les podrá servir para guiar a sus pequeños y evitar en un futuro situaciones que avergüencen principalmente a sus familiares y a la sociedad.

Este proyecto educativo es un arma que servirá como carta de presentación para aquellos padres interesados en dar una educación en esta institución, pero sobre todo será una guía de apoyo que aporta para el bienestar de toda la comunidad peninsular en el aspecto psicológico, pedagógico y social.

- ✚ Fomenta la formación integral
- ✚ Notable mejoría en las relaciones interpersonales.
- ✚ Mejoramiento en la calificación de comportamiento
- ✚ Desarrollo en el aspecto psicosocial
- ✚ Mejora la convivencia áulica
- ✚ Mejores resultados en el aprendizaje significativo.
- ✚ Fomenta el trabajo cooperativo.
- ✚ Disminuye el número de estudiantes con nivel bajo de aprendizaje.

4.3.1 Importancia

La importancia radica en que servirá como instrumento para docentes y padres que ayudaran a direccionar los comportamientos perjudiciales en acciones que involucren las relaciones interpersonales aunando el bien común, ubicando de antemano el paradigma del Sumak Kawsay y sus directrices a seguir. Direccionando de forma positiva a la niñez que se educa en la Escuela de Educación Básica Comienzos.

4.3.2 Factibilidad

La factibilidad del proyecto consiste en contar con la preparación adecuada psicológica, pedagógica, y la experiencia de quien efectúa el tema investigado, además de contar con la asesoría de docentes capacitados con títulos superiores, con el material necesario para su ejecución, y con la respectiva colaboración de la directora, docentes, padres y estudiantes de la institución educativa donde se ejecuta la investigación.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Desarrollar actividades que optimicen el trabajo áulico minimizando los comportamientos inadecuados a través de un Programa Remedial Sumak Kawsay en la Escuela de Educación Básica Comienzos.

4.4.2 Objetivos Específicos.

-  Implementar el Programa Remedial Sumak Kawsay como instrumento del currículo
-  Desarrollar en los niños/as las relaciones interpersonales para convivir en un ambiente sano.

- ✚ Aplicar el Programa Remedial Sumak Kawsay de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

4.5 Fundamentación

4.5.1 Fundamentación Filosófica.

La elaboración del Manual de Programa remedial está basado en el Buen Vivir, por lo que debe estar acorde con las palabras y los hechos. Las personas que intervienen deben tener igualdad de oportunidades para que exista compromiso entre las partes.

La implementación de este manual remedial es una pauta para mejorar la calidad educativa, herramienta para docentes, y estudiantes puesto que la formación que deben tener los educandos en un momento posterior es el paso para transformar el mundo así lo expreso Edgar Morín, en una de sus frases, el educando es la semilla que germinará para bien o para mal y eso en parte depende de los docentes.

El educando debe aprender a actuar con libertad siempre y cuando aprenda a ser responsable de sus actos para cambiar el mundo en bien de todos sus miembros y de la naturaleza.

4.5.2 Fundamentación Pedagógica

El Manual de Programa remedial consiste en poner a disposición de los interesados una guía que le ayude a remediar las dificultades proponiendo actividades formativas basados en valores que según Alberto Acosta son indispensables para abrir las puertas a un mundo nuevo pero con la perspectiva de no olvidar los valores de nuestros antepasados, los mismos que permitieron que las personas fueran obedientes y educadas; pero que hoy se observa que se va perdiendo.

Esperando que mediante su aplicación empírica surta los efectos que se desean, ejecutando este manual se prevee que los estudiantes tomen conciencia de sus actos, cambien tiempos de ocio por lecturas educativas, disfruten de momentos deportivos y sociales con sus familiares, amigos y compañeros en virtud de que aprendan a convivir en armonía.

4.5.3 Fundamentación Psicológica

La educación es el paso al desarrollo de sus pueblos, es por esto que cada día se debe innovar y buscar nuevas formas de aprendizaje para formar seres competentes así lo manifiesto Cesar Coll, pues la educación debe sobresalir en los esquemas del conocimiento y brindar aprendizajes que le sirvan para resolver situaciones cotidianas, más aún de descubrir nuevas soluciones a través de sus

experiencias. Se considera que para mantener un equilibrio en la vida social de cada ser humano es necesario relacionarse con los demás manteniendo el respeto y la tolerancia. Es así que se ha planteado este tema para aprender a actuar bien con los demás, en todos los contextos que se presentan en la vida de cada ser humano.

El efecto socializador del Programa Remedial Sumak Kawsay para minimizar los comportamientos malsanos es una vía para aprender a ser mejores seres humanos respetando toda diversidad cultural, y forma de pensar con quienes se comparten espacios, cuidando el medio ambiente en si un compendio de diferentes actos que permiten poner de manifiesto el Sumak Kawsay.

4.5.4 Fundamentación Legal

Uno de los Objetivos del Buen Vivir es: “Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad”. En la parte principal de este objetivo del Buen Vivir nos da como prototipo para defender esta propuesta ya que nos ayuda a dilucidar que debemos aprender a trabajar por el bien común ya que todos formamos parte de la naturaleza, estamos inmersos en este mundo y depende de todos los habitantes el cambio favorable o desfavorable que exista.

No debemos olvidar que el paso por este mundo es un proceso de transición y que vendrán nuevas generaciones que necesitarán de nuestras experiencias y legados

para poder avanzar. Tal es así que hasta la naturaleza depende de nuestro cambio de actitud para poder seguir brillando en el futuro.

Siguiendo con los objetivos del Buen Vivir que sustentan mi tema dice: “Construir un Estado democrático para el Buen Vivir” .Aquí expone que todos formamos parte del cambio y que debemos poner nuestro granito de arena para dar un vuelco a esta sociedad convulsionada por la ciencia que el hombre ha creado y que no siempre es bien usada. Debemos aprender a usar bien nuestra libertad sin dañar nuestra integridad y la de los demás. Y mi aporte es la integración de este manual remedial que estará puesto a disposición de docentes, padres y estudiantes que deseen cambiar de acciones para el bien de una Patria más solidaria, y equitativa para todos.

4.6 Metodología, plan de acción

Programa Remedial Sumak Kawsay

Los programas remediales sirven para mejorar deficiencias que por algún motivo están presentes y que necesitan un plan de acción para mejorar y más aún con el nombre Sumak Kawsay, paradigma que cambia el consumismo por el equilibrio en todo sentido de vida.

Se vale de métodos, técnicas e instrumentos para su implementación además de tics normativos que dirijan la vida del niño, permitiéndole ejecutar nuevas tareas que vislumbren sus derechos y deberes, como idea de cambio



PROGRAMA REMEDIAL

SUMAK KAWSAY



*PARA MINIMIZAR LOS COMPORTAMIENTOS
INAPROPIADOS EN EL AULA DE LOS NIÑOS/AS DE
BÁSICA ELEMENTAL*

Autora

Patricia Alexandra Cucalón Tomalá

Tutora

Zoila Ochoa Sánchez, MSc

INTRODUCCIÓN

Los verdaderos docentes deben procurar interesarse por la vida de sus estudiantes, no con el afán de inmiscuirse en sus vidas y menos para lastimar sino más bien para ayudar y buscar soluciones en sus distintos comportamientos que muchas veces son perniciosos para la sociedad.

Durante todo el estudio de este tema se ha podido constatar que hay diferentes tipos de comportamientos pero que con el uso adecuado de métodos, técnicas e instrumentos, y con un enfoque participativo de la comunidad educativa aplicadas dentro del manual se podrá ayudar a los estudiantes a minimizar sus formas de actuar que dificultan el aprendizaje y el Buen Vivir.

Los malos comportamientos no solo se evidencian en la escuela sino en todos los lugares donde existan relaciones con otras personas. En el diagnóstico encontramos comportamientos tales como: agresivos, pasivos, desobediencia, niños bulliciosos, entre otros.

Redactando en cada capítulo lo indispensable para la ejecución del mismo, buscando información que sea fidedigna para incorporarlo dentro de las necesidades encontradas.

ASPECTOS CONCEPTUALES

Sumak Kawsay.

Sumak Kawsay es un nuevo paradigma inspirado en la tradición indígena que discurre a las personas como parte de la naturaleza y que encierra mejor calidad de vida en todos los aspectos en los que se desenvuelve con valores éticos y morales

El Programa Remedial es un instrumento que permitirá a los docentes ayudar a aquellos estudiantes que por distintas razones tienen comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula y que impiden el aprendizaje y la socialización entre compañeros/as, aprendiendo a convivir en el entorno escolar, buscando las debilidades para convertirlas en fortalezas aunando el principio fundamental del Sumak Kawsay.

El Programa Remedial como recurso metodológico es un arma para implementar en los casos que así lo requieran durante los períodos venideros, como una herramienta indispensable puesto que en la problemática social siempre se encontrarán estas dificultades áulicas.

Objetivos en la utilización del manual de programa remedial Sumak Kawsay en las instituciones educativas.

- ✚ Enseñar a los estudiantes a ser responsables de sus actos.
- ✚ Promover el respeto hacia la humanidad y la naturaleza.
- ✚ Contribuir con herramientas prácticas para minimizar formas de actuar inadecuadas.
- ✚ Potenciar el trabajo cooperativo para generar niños útiles a la Patria.
- ✚ Preparar a los estudiantes para resolver problemas de la vida sin practicar la violencia.
- ✚ Incentivar a los docentes para brindar una enseñanza de calidez.
- ✚ Motivar a los padres de familia a vivir más equilibradamente en todos los aspectos de sus vidas.

Características del Programa Remedial Sumak Kawsay.

- ✚ Despiertan el interés de los docentes en ayudar a sus estudiantes.
- ✚ Crean espacios de comunicación.
- ✚ Encamina mejores ciudadanos peninsulares
- ✚ Mejora la convivencia áulica
- ✚ Mejora las relaciones interpersonales.
- ✚ Se utilizan como herramientas claves para modificar modos de actuar.
- ✚ Involucran a toda la comunidad educativa

Fases del Programa

a) **Introducción:** Está compuesta por la comprensión de lo que muestra el Programa Remedial, su utilidad e importancia para poder manejar de forma óptima y alcanzar mejores resultados. Visualizado las necesidades que tienen los estudiantes, puesto que no todos presentan las mismas dificultades.

b) **Desarrollo:** Comprende la estructuración del programa puesto en marcha, distinguiendo el valor que tiene para la comunidad educativa y la sociedad en general.

Las diferentes actividades pueden ser modificadas por los docentes ya que deben ser creativos a la hora de su implementación

c) **Culminación:** El plan como recurso se podrá ofrecer siempre que un caso lo amerite y el docente tenga la predisposición de ayudar en la formación personal del estudiante.

Utilizando las medidas y reglas necesarias para su aplicación y buscando el espacio adecuado para su asimilación y practicidad que debe tener por parte de los implicados.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE N° 1

Tabla N° 20

BLOQUE TEMÁTICO	DESTREZAS	TEMA
PROGRAMA SAMAK KAWSAY	 Conocer los aspectos principales del Sumak Kawsay.	El Sumak Kawsay, en el campo educativo
	 Escuchar narraciones de fabulas identificando el objetivo principal del Sumak Kawsay	
	 Comprender las fabulas, desde la valoración y visión de su contenido	Fábulas didácticas
	 Concienciar las acciones realizadas dentro y fuera del aula de clase	Fabula El sueño que cambio el destino de Rafico
	 Practicar el mensaje que trae consigo la moraleja de la Fábula	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

BLOQUE N° 2

MEJORANDO EL CLIMA EN EL AULA

Tabla N° 21

BLOQUE TEMATICO	DESTREZA	TEMA
EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	 Propiciar un clima adecuado insertando actitudes positivas	El cuento manifestación de los valores
	 Escuchar cuentos breves que vivifican los comportamientos positivos y negativos de una persona  Comprender el verdadero sentido del contenido del cuento  Experimentar nuevos comportamientos en base a lo escuchado.	Cuento Mi Ecuador
	 Aplicar lo escuchado con actividades grupales  Destacar las acciones positivas con palabras motivadoras.	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

BLOQUE N°3

EL SUMAK KAWSAY Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO

Tabla N° 22

BLOQUE TEMATICO	DESTREZAS	TEMA
SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mantener una actitud de respeto hacia las afinidades que tienen las personas inmersas en su entorno. ✚ Aprender a ser responsables de sus actos. 	Socialización con los miembros del entorno
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dramatizar situaciones actuales de los niños en las horas de clases, sirviendo como el ejemplo de vida áulica 	Dramatización, La calle camino de la soledad
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Crear espacios divertidos explorando el talento de actuación, ✚ Aplicar dentro y fuera de clase lo aprendido, mediante la aplicación de sociodramas. 	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

Modalidad Individual

En esta modalidad se observa el comportamiento de los estudiantes uno a uno tomando el tiempo necesario para detectar quienes son los niños/as que tienen dificultades de comportamiento para de esta manera ir saneando con los correctivos necesarios. Entre los objetivos tenemos:

- ✚ Contribuir al sano desarrollo de la clase sin interrupciones de ningún tipo.
- ✚ Mejorar los comportamientos malsanos que tienen ciertos estudiantes.
- ✚ Impulsar al estudiante a mejorar cada día
- ✚ Orientar a los estudiantes que no tienen buenas acciones.

Evaluación

Se evalúa a los estudiantes con la participación en escenas tanto de fábulas, como de cuentos, propiciando un clima de confianza para que puedan exponer sus talentos sin presión alguna.

BLOQUE N° 1

TEMA: EL SUMAK KAWSAY EN EL CAMPO EDUCATIVO

El Sumak Kawsay en quechua, es un nuevo paradigma o modelo de vida a seguir tratando de direccionar el mundo; que proviene de los indígenas de los Andes que significan Buen Vivir o Vivir Bien. Beneficia a todos los seres de la naturaleza

porque busca ese equilibrio en todo sentido: Social, deportivo, cultural, educativo, político, de salud entre otros.

DESTREZAS

- ✚ Conocer los aspectos principales del Sumak Kawsay.
- ✚ Escuchar narraciones de fábulas identificando el objetivo principal del Sumak Kawsay

PROPÓSITO

Que los estudiantes/as concienticen su actuar cotidiano, que no es bueno en todos los casos dificultando la sociabilidad en el aula. Creando espacios de lectura con la narración de Fábulas y la participación en escena con sociodramas de cuentos y fábulas.

ACTIVIDADES

1. Lectura de fábulas con moraleja que denotan valores importantes en la vida personal de un ser humano.
2. Comentario de la fábula.
3. Mensaje de la moraleja expuesto por los estudiantes.

BLOQUE N° 2

EL CUENTO, MANIFESTACIÓN DE LOS VALORES.

El cuento es una narración de hechos reales o imaginarios, utilizando la creatividad como instrumento para motivar al lector, utilizando ciertos valores necesarios para la formación humana.

DESTREZAS

-  Propiciar un clima adecuado insertando actitudes positivas

PROPÓSITO

Que el estudiante aprenda a cuidar la naturaleza en especial a los animales como símbolo de vida, además de aprender a convivir en el entorno social, ya sea en su barrio, en la escuela o en su hogar.

ACTIVIDADES

1. Realizar una lista de las dificultades más frecuentes en el aula de clase.
2. Escoger de la lista, los datos más predominantes del tema en estudio.
3. Crear un cuento adaptado al entorno con acciones positivas y cuidado de la naturaleza, con los datos antes mencionados.
4. Presentar el borrador del cuento para hacer los correctivos necesarios.

5. Exposición del tema

BLOQUE N° 3

TEMA: SOCIALIZACION CON LOS MIEMBROS DEL ENTORNO.

DESTREZAS

- ✚ Aprender a ser responsables de sus actos.
- ✚ Dramatizar situaciones actuales de los niños en las horas de clase, sirviendo como el ejemplo de vida álica

SOCIODRAMA

LA CALLE. CAMINO A LA SOLEDAD

Este sociodrama va encaminado para que los niños y niñas tengan la posibilidad de palpar en carne propia las consecuencias que conllevan los comportamientos inadecuados. Para alcanzar los objetivos deseados se necesita de la creatividad del docente y la predisposición que tengan los estudiantes tanto participantes como espectadores.

Personajes

Claudia: Madre de Ramón

Ramón el niño que tiene los comportamientos malsanos.

Arturo: amigo de Ramón

FÁBULA N° 1

El sueño que cambio el destino de Rafico.

Una noche tan oscura donde la luna ni por error aparecía. Rafico se disponía a descansar después de un día lleno de calificaciones malas en la escuela, con el rechazo de los maestros y compañeros que por su mal humor, su falta de afinidad y bromas pesadas, él se había ganado.

Sus padres cansados por el trabajo no se interesaban por él, aun cuando siempre eran llamados a la escuela.

Sin tener con quien conversar, lo hacía solo y ya acostumbrado hablaba con su espejo.

Se acostó en un desorden tal que hasta los insectos eran sus compañeros de cama.

Cuando de pronto sumido en el más profundo de los sueños se le apareció un ángel quien por arte de magia lo llevo al futuro de su vida. Es allí cuando empieza su aventura descubriendo un Rafico que le gustaba la vida fácil, tomaba cosas ajenas, se unía con personas del bajo mundo, pero nadie era su amigo de verdad. Hasta que un buen día fue a parar a la cárcel donde cayó con una enfermedad muy grave, nadie lo iba a visitar siempre estaba solo, totalmente solo. Cuando viejo no tenía a nadie a su lado sin amigos ni familiares, enfermo sin que nadie le pudiera dar sus medicinas. Así termino sus días solo, enfermo y en una cárcel. Se despertó asustado y ya no quiso seguir durmiendo, al día siguiente justo la profesora lee una historia igual a la que el soñó y se dio cuenta que debía cambiar.

MORALEJA

El tiempo es corto no lo desperdicias con acciones que no son productivas para tu vida

FÁBULA N° 2

EL PERRO Y LA GATITA



Cierto día una gata llamada Celinda era muy perezosa, no le gustaba asearse desordenada y desobediente, todo le daba igual, asistía a la escuela pero no trabajaba porque no le gustaba, en si no aprendía nada, solo se pasaba de un lugar a otro distrayendo a los demás.

Pero el perro llamado Lázaro la quería, era su mejor amiga y el buscaba la forma de hacerla cambiar sin encontrar respuesta alguna.

Entonces se le ocurrió una idea, y comenzó a portarse igual que ella para que se vea en él, lo negativa que ella se portaba, y así fue ella sorprendida se lamentaba del amigo que hacia cosas que a ella le avergonzaban.

MORALEJA

No debes portarte mal ya que hay muchas personas que te observan y que están a la expectativa de poder cambiar su accionar.

CUENTO N° 1

EL LEÑADOR Y EL ÁRBOL



Había una vez un árbol en la cima de una montaña en donde todos los días un leñador llamado Tomás se sentaba a descansar después de una jornada larga de trabajo.

Un día después de quince años el leñador Tomas no tenía árboles que cortar porque todos los había talado, en disputa con sus compañeros de trabajo para crear

hermosos muebles, era el más buscado por sus obras hermosas que realizaba. Sin darse cuenta el bosque estaba vacío y había causado daño a la naturaleza. Entonces en la soledad del campo el escucho al árbol que le decía no me cortes soy el ultimo que queda si me cortas ya nunca más podrás sentarte bajo mi sombra y de nada te habrá servido tus peleas por ganarse un árbol para cortar. Él se quedó pensando y desistió de la idea pero eso no terminaba allí porque Tomás debía aprender que este también es un ser vivo y que tiene el derecho de prevalecer mientras la naturaleza así lo permita, y por cada árbol cortado tiene dos por sembrar y así nunca más vera el bosque vacío.

Reuniendo a todos sus compañeros y dejando el bosque lleno de plantas útiles para las generaciones venideras.

CUENTO N° 2

MI ECUADOR

Había una vez un rinconcito chiquito en una parte del mundo llamado Ecuador, allí habitaba Juana una niña que odiaba vivir allí, era rebelde, y desobediente, poco comunicativa, vivía con su papa, pues la madre emigro a otro país. El papá no sabía cómo ayudar a su hija sentía que crecía en total abandono. El salía a trabajar y cuando volvía ella no estaba en casa, había salido con sus amigos.



Poco tiempo después descubrió que había perdido el año en el cole, pero su amor de padre fue más fuerte y se lo llevo consigo a trabajar. Con el dolor de su alma no la envió a repetir el año sino más bien la hizo enfrentar su error. El trabajo era en la frontera del país vecino y allí el padre pasaba un sin número de dificultades, y su interés era que su hija valorará la vida que tenía. Allí ella descubrió lo mucho que su padre la amaba y como se sacrificaba por darle lo mejor.

Un día ella despertó y su padre no estaba, le había dejado una carta pues él tenía una enfermedad terminal. Sufrió mucho pero su padre aunque no la vio, había conseguido que ella cambiara de comportamiento. Ahora ella trabaja y estudia pues no faltó una mano amiga quien la ayudara a salir adelante, con el propósito de volver a su país que anhelaba y recordaba siempre.

DESARROLLO DEL SOCIODRAMA.

Claudia era la madre de Ramón ella trabajaba en un gabinete, su hijo Ramón cuando salía de la escuela se dedicaba andar por la calles.

Deambulando por todos lados. Lo que lo conlleva a tener un vocabulario propio de la calle y con acciones que cada vez sorprendían a la mamá.

Ella no sabía que hacer porque el papa brillaba por la ausencia. Hasta que decidió llamar al papá para que se lo llevara a vivir con él.

Pensó que tal decisión era la correcta, pero se equivocó.

Un día salió junto a Arturo directo a la calle, por ir distraídos no se percataron del auto que salió de la nada llevándose la vida de aquellos dos inocentes.

Reflexión

Para los padres

Deben ser más responsables con la calidad de tiempo brindado a sus hijos

Para los hijos

No andar solos por las calles, allí hay gente peligrosa que esta al asecho de pescar nuevas víctimas.

EVALUACION

La evaluación se base en poner a todos a mostrar sus dotes de actuación formando equipos a ver quien realiza mejor el tema.

Incentivando al estudiante con diplomas por destacarse como mejor portado en la clase.

DECÁLOGO PARA ESTUDIANTES

- I. Si no podemos cambiar lo ocurrido, hagamos algo en el presente para transformar el futuro.
- II. Para que las cosas mejoren debo de cambiar ahora, no esperar el mañana.
- III. El ocio es el enemigo perseverancia.
- IV. Aprende a decir la verdad, para no caer en vicios mentirosos.
- V. Cuida de tus pertenencias materiales, pues a tus padres le costaron sacrificios.
- VI. Si debes usar algo que no te pertenece, primero pide permiso y usa palabras de cortesía.
- VII. Si ofendiste a alguien, pide disculpas.
- VIII. Si te prestaron algo devuelve
- IX. Aprende a valorar y a respetar a tus padres, vecinos, amigos y docentes, ellos buscan lo mejor para ti
- X. Aprende a respetar a quienes te rodean, todos somos iguales e importantes.

4.7 Evaluación y Control

Todo trabajo investigativo para que los resultados sean satisfactorios es necesario hacer un seguimiento. Razón por la cual EL MANUAL REMEDIAL SUMAK KAWSAY PARA MINIMIZAR COMPORTAMIENTOS MALSANOS, debe ser monitoreado, por medio de la observación. Para este proceso nos valemos de la siguiente tabla:

Tabla N° 23

OBETIVO	INDICADOR	VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fomenta la formación integral	Intervención del docente a los estudiante	Mediante la calificación del comportamiento de cada estudiante	Motivar a los docentes a ser partícipes del cambio en sus aulas
Insertar este tipo de trabajo a los grados superiores adecuados a esta etapa	Inclusión	Monitoreo	Ayudar a todos los estudiantes de la institución
Notable mejoría en la relaciones interpersonales	Socialización en el aula	Armonía en la horas de clases	Mejora la comunicación entre los miembros del aula
Mejoramiento de las calificaciones de comportamiento	Minimiza comportamientos	Aprendizaje satisfactorio	
Fomenta el trabajo cooperativo	Colaboración y participación	Experiencias en el aula	Integrar a la comunidad educativa

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

Tabla N° 24

RECURSOS	<p>INSTITUCIONALES:</p> <p>Escuela de Educación Básica Comienzos, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena</p> <p>HUMANOS:</p> <p>1 Tutor, 1 Investigador, Directivo, Docentes, padres de familia, y estudiantes de básica elemental.</p> <p>MATERIALES</p> <p>Laptop, impresora, hojas A4, impresión color/ blanco y negro, anillados, esferos, marcadores, libreta de apuntes, clic, CD.</p> <p>ECONÓMICOS</p> <p>Aporte de la investigadora</p>
----------	--

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

5.1.1 Recursos Materiales

Tabla N° 25

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
CD	04	1,50	6,00
Resmas de hojas A4	03	4,50	13,50
Impresiones		50,00	50,00
Anillados	06	1,20	7,20
Varios materiales de oficina		20,00	20,00
Solicitudes	05	3,00	15,00
Empastados	06	12,00	72,00
Reproducción de fichas	83	0,02	1,66
Elaboración de CD DE GUÍA	02	10,00	20,00
TOTAL			205,36

Fuente: Escuela de Educación Básica "Comienzos"

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

5.1.2 Recursos Tecnológicos

Tabla N° 26

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	V.ALOR UNITARIO	TOTAL
1	Laptop	01	980,00	980,00
2	Pendrive	01	25,00	20,00
3	Impresora	01	150,00	150,00
TOTAL				1150,00

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

5.1.3 Presupuesto

Tabla N° 27

TOTAL RECURSOS MATERIALES	205,36
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS	1150,00
TOTAL DE APOORTE DEL INVESTIGADOR	250,00
TOTAL DE EGRESOS	1.605,36

Fuente: Escuela de Educación Básica “Comienzos”

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

5.4 Financiamiento

El financiamiento de este trabajo investigativo es producto del esfuerzo de la investigadora quien cubrirá con responsabilidad los gastos presentados.

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Cronograma

Tabla N° 28

Actividades	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto Capítulo I	x	x	x	x																								
Elaboración del Marco Teórico					x	x	x																					
Recolección de Información								x																				
Procesamiento de datos									x	x																		
Análisis de resultados										x																		
Conclusiones										x																		
Elaboración de Propuesta										x	x																	
Revisión de Plagio Urkund capítulo II										x																		
Revisión Urkund capítulo IV										x																		
Presentación de Información												x																
Evaluación Tutorial											x			x					x									
Designación del tribunal															x													
Entrega de informes por parte del tribunal																	x	x			x			x				

Fuente: Escuela de Educación Básica "Comienzo

Elaborado por: Patricia Cucalón Tomalá

2. Bibliografía

- ✚ Fernández, R. B. (2010). Técnicas de apoyo psicológico y social al paciente y familiar: Estrategias para control emocional. España: Ideaspropias S.L.
- ✚ Silva, S., Araújo, I., Jarobo, I., & Manuel, V. J. (2010). Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil. España: Ideaspropias S.L.
- ✚ Suárez de Puga, P., Miguens, M., Orgaz, C., & Ortega, N. V. (2014). Psicología del aprendizaje. Madrid: UNED.
- ✚ La Constitución del Ecuador. Derechos del Buen Vivir. (2008).
- ✚ Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Quito.
- ✚ Código de la niñez y adolescencia. (2013).
- ✚ Acosta, A. (2010). Una utopía por reconstruir. En Enfoque sobre el Bienestar y Buen Vivir (pág. 56). Madrid: CIP. ECOSOCIAL.
- ✚ Acosta, A. E. (2009). El Buen Vivir un avia para el desarrollo. Abya-Yala. En A. E. Acosta, El Buen Vivir un avia para el desarrollo. Abya-Yala.
- ✚ Acurio Paez, D. (2012). Educación y buen vivir: Reflexiones sobre su construcción. Quito.
- ✚ Barreiro, T. (2009). Los del fondo, conflicto, vínculos e inclusión en el aula. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ✚ Barreiro, T. (s.f.). Los del Fondo, Los del Fondo, vínculos e inclusión en el aula. En T. Barreiro.
- ✚ Bolea, E., & Gallardo, A. (2011). Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. España: GRAÓ.
- ✚ Contreras, D. (2009). Hacia una educación integral. Los elementos claves en la escuela de la vida. Barcelona: Eramus ediciones.
- ✚ Cool, C. (2012). Educación y Buen Vivir. Reflexiones sobre su construcción. Contrato Social.

- ✚ Fierro, A. (2009). El Buen Vivir:su exámen filosofico. En A. Fierro, El Buen Vivir:su exámen filosofico (pág. 11). Madrid: Alianza.
- ✚ Freire, P. E. (2009). La educación como practica de la libertad. . Madrid: Editores.
- ✚ García Ruiz, R. (2013). Enseñar y aprender en educacion infantil a traves de proyectos.
- ✚ Marzo, G. (2010). Buen Vivir para una democracia de la tierra . Bolivia: Plural Editores.
- ✚ Orts, J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre aulas turbulentas. Barcelona: GRAÓ.
- ✚ Sempere, J., Acosta, A., Abdallah, S., & Orti, M. (2010). Enfoque sobre el bienestar del Buen Vivir. Madrid: Grao, CIP:Ecosocial.
- ✚ SENPLADES. (24 de 01 de 2014). plan.senplades.gob.ec. Obtenido de plan.senplades.gob.ec: plan.senplades.gob.ec/objetivos-nacionales-de-desarrollo-humano
- ✚ Serrano Perez Goría, P. G. (s.f.). Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento. En P. G. Serrano Perez Goría. Madrid: Narcea S.A.
- ✚ UPEL. (2010).
- ✚ Vargas Jimenez, I. (2013). Pedagogía y Administración escolar:retos y dasafios.

PÁGINAS DE INTERNET

- ✚ Actualización y Fortalecimiento Curricular E.G.B. (2010). Obtenido de www.slideshare.net/...: www.slideshare.net/.../actualizacion-y-fortalecimiento-curricular-1-ao
- ✚ Constitución. (20 de Octubre de 2008). <http://www.asambleanacional.gov.ec>. Obtenido de <http://www.asambleanacional.gov.ec>:

[http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion de bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion%20de%20bolsillo.pdf)

- ✚ Educacion, M. (31 de 10 de 2012). <http://educacion.gob.ec>. Recuperado el 8 de 01 de 2014, de <http://educacion.gob.ec>: [ttp://educacion.gob.ec](http://educacion.gob.ec)
- ✚ M., A. (s.f.). [http://maria.alberti.wednode .es](http://maria.alberti.wednode.es). Recuperado el 01 de 2014 de <http://maria.alberti.wednode>
- ✚ Navarra. (2010). [ttp://www.multiblog.educacion.navarra.es](http://www.multiblog.educacion.navarra.es). Obtenido de <http://www.multiblog.educacion.navarra.es/...LA-DISRUPCION-EN-EL-AULA-AULA>
- ✚ Yanez, J. (2013). <http://psicologosenlinea.net/>. Obtenido de <http://psicologosenlinea.net/>: <http://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion>

PÁGINAS UPSE

- ✚ Croseras, S. (21 de Enero de 2013). <http://upse.ebib.com>. Recuperado el 5 de 01 de 2014, de <http://upse.ebib.com>: <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1121458>
- ✚ Goleman, D. (Julio de 2010). <http://upse.ebib.com>. Recuperado el 19 de 12 de 2013, de <http://upse.ebib.com>: <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?=678707>
- ✚ Kerapetkova, H. B. (2013 de Febrero de 2013). <http://upse.ebib.com>. Recuperado el 9 de 12 de 2013, de <http://upse.ebib.com>: <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?=1142943>
- ✚ V.S, J. (06 de 10 de 2010). <http://upse.ebib.com>. Obtenido de <http://upse.ebib.com>: <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=678707>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: PROGRAMA REMEDIAL SUMAK KAWSAY Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO ELEMENTAL DE LA ESCUELA COMIENZOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014

Estimado padre de familia, dedique unos minutos para completar esta encuesta, reflexionando sobre el comportamiento de sus representados.

Utilice la siguiente tabla de valoración. Conteste con un



TABLA DE VALORACION			
3	2	1	
SI	A VECES	NO	
	SI	A VECES	NO
1. ¿Es consciente del comportamiento negativo que tienen ciertos estudiantes a la hora de relacionarse con su hijo?			
2.- ¿Se han aplicado en la institución programas para mejorar comportamientos negativos?			
3.- ¿Le gustaría asistir a talleres que ayuden a regular estos comportamientos negativos?			
4.- ¿Considera que estos comportamientos negativos influyen en su nivel de aprendizaje?			
5.- ¿La evaluación de comportamiento cumple con sus expectativas?			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A DOCENTES

TEMA: PROGRAMA REMEDIAL SUMAK KAWSAY Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO ELEMENTAL DE LA ESCUELA COMIENZOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014

Estimado Profesor, dedique unos minutos para completar esta encuesta, reflexionando sobre el comportamiento de sus estudiantes.

Utilice la siguiente tabla de valoración. Conteste con un



TABLA DE VALORACION		
3	2	1
SI	A VECES	NO

	Si	A veces	No
1. ¿Es adecuado el comportamiento que tiene sus estudiantes?			
2.- ¿El comportamiento negativo que tienen ciertos estudiantes influyen con el resto de niños de la clase?			
3.- ¿Estos comportamientos negativos influyen a la hora de impartir las clases?			
4.- ¿Considera que su enseñanza impartida es fundamental para el crecimiento en lo profesional y en lo ético de sus estudiantes?			
5.- ¿Aplica a sus estudiantes la nueva evaluación de comportamiento verificando los ítems establecidos?			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL ENCUESTA A ESTUDIANTES

TEMA: PROGRAMA REMEDIAL SUMAK KAWSAY Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO ELEMENTAL DE LA ESCUELA COMIENZOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014

Estimado estudiante, dedique unos minutos para completar esta encuesta, reflexionando sobre su comportamiento. Utilice la siguiente tabla de valoración. Conteste con un

✓

TABLA DE VALORACION		
3	2	1
Si	A veces	No

	SI	A veces	No
1.- ¿Te portas bien en las horas de clase?			
2.- ¿Cuándo te portas mal el docente te llama la atención con educación y respeto?			
3.- ¿El docente tiene buena comunicación con los estudiantes?			
4.- ¿Te agrada que tus padres y docentes te llamen la atención por tu comportamiento?			
5.- ¿Quieres mejorar tu comportamiento?			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENTREVISTA A LA SEÑORA DIRECTORA

TEMA: PROGRAMA REMEDIAL SUMAK KAWSAY Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO ELEMENTAL DE LA ESCUELA COMIENZOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014

1.- ¿Durante su carrera educativa ha tenido dificultades de comportamientos en sus estudiantes

.....
.....
.....

2.- ¿Ha implementado algún plan de mejora para estos casos?

.....
.....
.....

3.- ¿Le gustaría implementar este manual que tratan de mejorar las acciones de los estudiantes?

.....
.....
.....

4.- ¿Estaría dispuesta en colaborar con este plan de mejora para los estudiantes de su institución?

.....
.....
.....

FOTOGRAFÍAS

Realizando la entrevista a la Psicóloga Carlota Ordoñez docente de la UPSE para las investigaciones previas



Realizando la socialización de la bases Pedagógicas del Diseño Curricular



Dando a conocer a los padres de familia sobre el proyecto de tesis en la institución, Escuela de Educación Básica Comienzos



Explicando la Encuesta a los Padres de familia para luego proceder a llenarlas



Realizando las encuestas a los padres de tercer grado



Realizando la Encuesta a los señores padres de familia de cuarto grado



Realizando Encuestas a los estudiantes

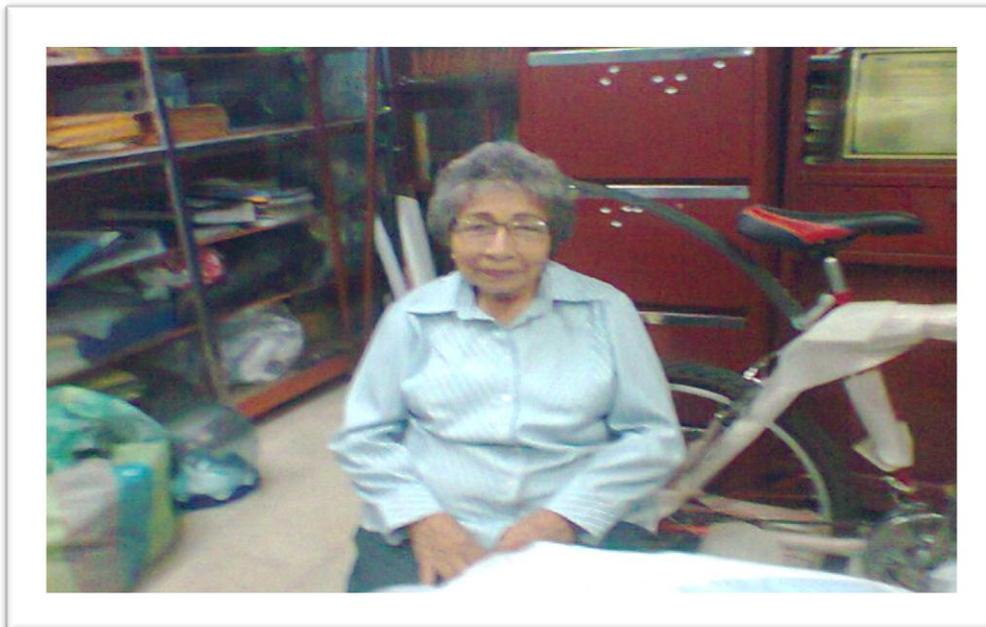


Realizando la Encuesta a los señores docentes de la institución



Realizando la entrevista a la señora directora de la institución Prof.Coral Montenegro





Realizando parte del manual como punto de partida con los estudiantes.



