



# **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA:** “LA DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, DE LA PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA:** SUSANA GONZABAY MÉNDEZ

**TUTOR:** Lcda. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ, MSc.

La Libertad - Ecuador

Año -2013



# **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** “LA DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, DE LA PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:** SUSANA GONZABAY MÉNDEZ

**TUTOR:** Lcda. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ, MSc.

La Libertad - Ecuador

Año -2013

## **APROBACIÓN DEL PROYECTO**

En calidad de tutora del trabajo de investigación “LA DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, DE LA PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”, elaborado por Susana Gonzabay Méndez, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención de título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....

Lcda. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ, MSc.

TUTOR

## **AUTORÍA DE TESIS**

La tesis con el título de “LA DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, DE LA PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013-2014” es de inspiración exclusiva de la investigadora, a excepción de las citas bibliográficas que se utilizó para dar soporte teórico, fundamentándose en los pensamientos de grandes pedagogos universales.

---

SUSANA GONZABAY MÉNDEZ

C.I 0917258956

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E**  
**IDIOMAS**

---

**Lcda. Esperanza Montenegro Saltos**  
**DIRECTORA DE LA CARRERA**  
**DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

**Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.**  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

**Lcdo. Zoila Ochoa Sánchez, MSc.**  
**TUTOR DOCENTE**

---

**Abg. Milton Zambrano Coronado, MSc.**  
**SECRETARIO GENERAL - PROCURADOR**

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño quiero dedicar este trabajo a mi hermana-mamá Rosa Gonzabay, mi papá Demecio Gonzabay, mi esposo Roberto Tomalá Ramírez, mis hijas Susan Esther, Flor María, mis hijos Luís Fernando y Richard Joao, a la familia de mi esposo y a mi familia en general por ser el pilar fundamental y baluartes importantes para mi deseo de superación, por ellos por quienes son mis fortalezas a lo que me propongo siempre.

Durante todo este proceso se aparecieron obstáculos que parecían imposibles superarlos pero a la larga “quien persevera, alcanza”, pensamiento o adagio que me ha servido para pensar que siempre hay algo más allá que lo que uno puede alcanzar.

Y finalmente quiero dedicar este trabajo a todos quienes indistintamente me apoyaron y que hoy se sientan orgullosos de lo que soy y he alcanzado, logrando con esto una de las metas para conmigo, mi familia y la sociedad.

*Susana*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por bendecirme y brindarme los años de vida, darme la fortaleza y sabiduría..

A mi familia por prestarme ese tiempo que le he faltado y por ese entendimiento para ver el logro alcanzado durante todo este proceso.

A mis queridos y recordados docentes quienes con sus conocimientos fortalecieron los míos..

De manera en especial a la MSc. Zoila Ochoa Sánchez, tutora de este trabajo investigativo, quien con ese apostolado de educadora y ayuda social, supo guiarme y permitir que este trabajo sea presentado y llegue a un feliz término, de verdad, mil gracias.

Y como olvidar agradecer a mis compañeros y compañeras universitarios quienes en los cuatro años nos conocimos y convivimos como una familia, sus ocurrencias, sus alegrías y tristezas compartidas, además de sus logros que justamente llevaron a que pensemos que si se puede.

A todos y todas, MUCHAS GRACIAS.

*Susana.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL PROYECTO.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. TEMA:.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	3
1.2.3. Prognosis.....	4
1.2.4. Formulación del problema.....	4
1.2.5. Preguntas directrices.....	4
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	5
1.3. Justificación.....	5
1.4. Objetivos.....	7



1.4.1. General.....	<b>7</b>
1.4.2. Específicos.....	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
2.1. Investigaciones previas.....	<b>8</b>
2.2. Fundamentación Filosófica.....	<b>9</b>
2.3. Fundamentación Psicológica.....	<b>10</b>
2.4. Fundamentación Pedagógica.....	<b>11</b>
2.5. Fundamentación Epistemológica.....	<b>12</b>
2.6. Fundamentación Sociológica.....	<b>12</b>
2.7. Categorías fundamentales.....	<b>13</b>
2.7.1. ¿Qué es lenguaje?.....	<b>13</b>
2.7.1.1 Causas, incidencia y factores de riesgo.....	<b>14</b>
2.7.2. El lenguaje y sus funciones.....	<b>15</b>
2.7.3. ¿Qué es el trastorno del lenguaje?.....	<b>15</b>
2.7.4. Alteraciones del habla:.....	<b>16</b>
2.7.4.1. Expresión Oral Dislalias.....	<b>16</b>
2.7.5. ¿Cómo influye el lenguaje en el desarrollo del pensamiento?.....	<b>17</b>
2.7.5.1. ¿Cómo corregir los errores de pronunciación del niño?.....	<b>17</b>
2.7.5.2. Definición de dislalia.....	<b>18</b>
2.7.5.3. Diagnóstico de la dislalia infantil.....	<b>18</b>
2.7.5.4. ¿Cómo ayudar a los niños a mejorar su pronunciación?.....	<b>19</b>
2.7.5.5. Tipos de errores cuando hay dislalias funcionales.....	<b>20</b>
2.7.5.6. Dislalias y Trastornos fonológicos.....	<b>20</b>
2.8. Fundamentación Legal.....	<b>21</b>

2.8.1. La Constitución Política de la República del Ecuador en su sección quinta en Educación en el art. 27 dice: .....	<b>21</b>
2.8.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) .....	<b>21</b>
2.9. Hipótesis .....	<b>25</b>
2.10. Señalamiento de variables .....	<b>26</b>
2.10.1. Variables dependiente .....	<b>26</b>
2.10.2. Variable independiente.....	<b>26</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>27</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>27</b>
3.1. Enfoque investigativo.....	<b>27</b>
3.1.1. Método inductivo - deductivo. ....	<b>28</b>
3.2. Modalidad de la investigación.....	<b>30</b>
3.3. Nivel o tipo de la investigación.....	<b>30</b>
3.4. Población y muestra .....	<b>31</b>
3.4.1. Población.....	<b>31</b>
3.4.2. Muestra .....	<b>31</b>
3.5. Operacionalización de la variable.....	<b>33</b>
3.5.1. Variable Independiente: Proceso de enseñanza aprendizaje .....	<b>33</b>
Variable Dependiente: Dislalia.....	<b>34</b>
3.6. Instrumentos de la investigación. ....	<b>35</b>
3.6.2. La observación.....	<b>35</b>
3.6.2.1. La encuesta.....	<b>35</b>
3.6.2.2. La entrevista.....	<b>36</b>
3.6.3. Recolección de la información. ....	<b>36</b>
3.6.3.1. Fichas de observación .....	<b>36</b>
3.6.3.2. Escalas .....	<b>36</b>

3.6.3.3.	Cuestionarios.....	<b>36</b>
3.6.3.4.	Cuaderno de notas .....	<b>37</b>
3.6.3.5.	Cámara fotográfica .....	<b>37</b>
3.7.	Plan de recolección de información.....	<b>38</b>
3.8.	Plan de procesamiento de la información.....	<b>39</b>
3.9.	Análisis e interpretación de los resultados .....	<b>40</b>
3.9.1.	Encuestas aplicadas a los docentes. ....	<b>40</b>
3.9.2.	Análisis de las encuestas aplicadas a estudiantes. ....	<b>49</b>
3.10.	Conclusiones y recomendaciones. ....	<b>57</b>
3.10.1.	Conclusiones generales. ....	<b>57</b>
3.10.2.	Recomendaciones generales. ....	<b>57</b>
CAPITULO IV .....		<b>59</b>
PROPUESTA .....		<b>59</b>
4.1.	Datos informativos. ....	<b>59</b>
4.2.	Antecedentes de la propuesta: .....	<b>60</b>
4.3.	Justificación .....	<b>61</b>
4.4.	Factibilidad.....	<b>62</b>
4.5.	Problemática fundamental .....	<b>63</b>
4.6.	Objetivos.....	<b>63</b>
4.6.1.	Objetivo general.....	<b>63</b>
4.6.2.	Objetivos específicos.....	<b>63</b>
4.7.	Fundamentaciones.....	<b>64</b>
4.7.1.	Fundamentación legal.....	<b>64</b>
4.7.2.	Fundamentación teórica.....	<b>64</b>
4.7.3.	Fundamentación pedagógica.....	<b>66</b>
1.7.4.	Visión.....	<b>67</b>

1.7.5. Misión.....	<b>67</b>
1.8. Metodología plan de acción.....	<b>68</b>
CAPITULO V.....	<b>82</b>
MARCO ADMINISTRATIVO.....	<b>82</b>
5.1. Recursos.....	<b>82</b>
5.1.1. Institucionales.....	<b>82</b>
5.1.2. Recursos humanos .....	<b>82</b>
5.1.3. Recursos materiales.....	<b>83</b>
5.1.4. Otros recursos.....	<b>83</b>
Cronograma.....	<b>85</b>
Bibliografía.....	<b>86</b>
Anexos.....	<b>94</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Dificultad al pronunciar palabras .....	40
Tabla N° 2: Reconocer problemas de Dislalia .....	41
Tabla N° 3: Utilizan técnicas Lingüísticas.....	42
Tabla N° 4: Capacitación sobre técnicas de desarrollo lingüístico.....	43
Tabla N° 5: Capacitaciones de Dislalia.....	44
Tabla N° 6: Participación de capacitaciones dentro de la Institución.....	45
Tabla N° 7: Utilización de estrategias.....	46
Tabla N° 8; Existencia de una guía didáctica .....	47
Tabla N° 9: Utilización de una guía didáctica .....	48
Tabla N° 10: Uso de Estrategias Lingüísticas.....	49
Tabla N° 11: Problemas de Pronunciación .....	50
Tabla N° 12: Juegos lúdicos.....	51
Tabla N° 13: Diferencian el sonido de la s.c.z.....	52
Tabla N° 14: Clases de Lengua y Literatura .....	53
Tabla N° 15: Interés en las clases .....	54
Tabla N° 16: Juegos Didácticos .....	55
Tabla N° 17: Temor al pronunciar palabras en público .....	56

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Dificultad al pronunciar palabras .....	40
Gráfico N° 2: Reconocer problemas de Dislalia .....	41
Gráfico N° 3 Utilizan técnicas Lingüísticas .....	42
Gráfico N° 4: Capacitación sobre técnicas de desarrollo lingüístico .....	43
Gráfico N° 5 Capacitaciones de Dislalia .....	44
Gráfico N° 6: Participación de capacitaciones dentro de la Institución .....	45
Gráfico N° 7: Utilización de estrategias .....	46
Gráfico N° 8: Existencia de una guía didáctica .....	47
Gráfico N° 9: Utilización de una guía didáctica .....	48
Gráfico N° 10: Uso de Estrategias Lingüísticas .....	49
Gráfico N° 11: Problemas de Pronunciación .....	50
Gráfico N° 12: Juegos lúdicos .....	51
Gráfico N° 13: Diferencian el sonido de la s.c.z .....	52
Gráfico N° 14: Clases de Lengua y Literatura .....	53
Gráfico N° 15: Interés en las clases .....	54
Gráfico N° 16: Juegos Didácticos .....	55
Gráfico N° 17: Temor al pronunciar palabras en público .....	56

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Variable Independiente .....	33
Cuadro N° 2: Variable Dependiente .....	34
Cuadro N° 3: Plan de Recolección de la Información .....	38
Plan de procesamiento de la información Cuadro N° 4: Plan de Procesamiento de la Información .....	39
Cuadro N° 5: Metodología: Plan de acción .....	68
Cuadro N° 6: Cronograma .....	85

# UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“LA DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, DE LA PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”.

**Autora:** Susana Gonzabay Méndez

**Tutor:** Lcda. Zoila Ochoa Sánchez, Msc.

## RESUMEN

En este proyecto investigativo se hace énfasis a la Dislalia y la incidencia de este problema psicológico en el desarrollo de las áreas de clases, limitando la adquisición de destrezas del lenguaje, diferenciando las causas de este mal que afecta a los estudiantes desde temprana edad, recabando información de diferentes causas de problemas lingüísticos para poder fortalecer los conocimientos de este problema socio-educativo. El desarrollo de la investigación se basa en la explicación del problema, sus efectos, sus causas, la manera como han ido creciendo los diferentes problemas socio-educativos de la institución, siendo el objetivo principal determinar la incidencia de la Dislalia en el aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes; en el marco teórico se fundamenta en sustentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos, sociológicos y legal que fortalecen teóricamente el proceso de investigación; la propuesta está cimentada en la aplicación de encuestas, los instrumentos investigativos utilizados en este proyecto, la población con quien se trabajó, el análisis de las variables, así como también el análisis de las encuestas realizadas a la población, las respectivas conclusiones y recomendaciones: y en la realización de una guía metodológica de actividades que minimice a Dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La metodología de investigación comprende un trabajo realizado en encuestas a docentes y niños del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, esta investigación permitirá concluir con ideas concretas sobre el tema, recomendar y dar soluciones en la guía metodológica de estimulación del lenguaje.

**DESCRIPTORES:** Guía metodológica.



## INTRODUCCIÓN

Los seres humanos son muy complejos, razón por la cual merece una especial atención desde el mismo momento de la gestación, para cuidar y precautelar su salud.

Pero, existen alteraciones que pasan desapercibidos para las personas de conocimiento común, como es el caso de la dislalia, la cual se trata de un trastorno en la articulación de los fonemas o grupos de fonemas. El lenguaje de un niño dislálico, muy afectado, puede resultar ininteligible. Lo que incide en el comportamiento, autoestima y relación de él con las demás personas. La dislalia es una alteración muy común en los niños preescolares y escolares que merecen mucha atención y un tratamiento inmediato por parte de los especialistas y docentes, padres de familia para la integración del niño a la colectividad y no presente padecimientos colaterales.

Todo esto ha motivado la realización del presente trabajo de investigación, para ayudar tanto al docente como al padre de familia a conocer sobre la dislalia y su tratamiento, en este caso no se ha realizado nunca un trabajo conjunto, entonces es una manera para empezar a ver si es necesario de pedir ayuda a un especialista de lenguaje el cual ayudará a estimular y aumentar el vocabulario en los estudiantes que presentan este tipo de trastorno.

Motivo por lo cual la investigación que se realizará para mejorar las consecuencias de la dislalia en el desarrollo de los prerrequisitos para el aprendizaje de la lecto-

escritura en los niños del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García durante el año lectivo 2013-2014.

El capítulo I se refiere a la explicación del problema, sus efectos, sus causas, la manera como han ido creciendo los diferentes problemas socio-educativos de la institución, los objetivos y su cumplimiento.

El capítulo II desarrolla el marco teórico de la investigación con las fundamentaciones filosóficas, psicológicas, pedagógicas, epistemológicas, sociológicas y fundamentación legal que fortalecen el proceso de la investigación.

El capítulo III se encuentra los instrumentos investigativo utilizados en este proyecto, la población con quien se trabajó, el análisis de las variables, el análisis de las encuestas realizadas a la población, las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV corresponde a la propuesta sobre una guía metodológica de estimulación del lenguaje para la prevención de dificultades de lecto-escritura.

El capítulo V se refiere al marco administrativo, presupuesto, cronograma y materiales utilizados.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA:**

“La Dislalia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, de la parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2013-2014”.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.2.1. Contextualización.**

La dislalia es el trastorno del lenguaje más común que se presenta en el Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, de la parroquia Colonche, y el más conocido y fácil de identificar, suele presentarse entre los 3 y 5 años, con alteraciones en la articulación de los fonemas. A un niño le diagnostican dislalia cuando se nota que es incapaz de pronunciar correctamente los sonidos del habla que son vistos como normales según su edad y desarrollo. Un niño con dislalia suele sustituir una letra por otra o no pronunciar consonantes. Ejemplo dice cado en vez de carro y tes en vez de tres.

A partir de este caso deberá comenzar a pronunciar sonidos cada vez más difíciles, lo que exigirá más esfuerzo de los músculos y órganos fonadores. Es muy normal que las primeras palabras de un bebé, entre los 8 y 18 meses de edad, presenten errores de pronunciación. El bebé dirá aua cuando pida agua, o pete cuando quiera chupete. Los bebés simplificarán los sonidos para que les resulte más fácil pronunciarlos. Sin embargo, a medida que el niño adquiera más habilidades en la articulación, su pronunciación será más fluida. Cuando este proceso no se realiza con normalidad, se puede hablar de dislalia.

Cuando un niño menor de 4 años presenta errores en la pronunciación, está considerado como normal, en esta etapa, no se aplica tratamientos ya que su habla todavía está en fase de maduración. Sin embargo, si los errores en el habla se mantienen más allá de los 4 años, se debe consultar un especialista en audición y lenguaje, un logopeda por ejemplo para que de esta manera nos ayude a identificar si el niño tiene dislalia o no.

Cuando un niño de 4 años en adelante en el entorno familiar no articula correctamente las sílabas y esto va aumentándose con la edad, se lo puede identificar como dislalia. Puntualmente es lo que sucede con los niños del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, de la parroquia Colonche quienes presentan esta dificultad razón por lo que se les aplicará la Guía Metodológica de Lenguaje para el aprendizaje de la lectoescritura.

La dislalia es uno de los trastornos más frecuentes que se presentan en el período lectivo 2013-2014 en los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la parroquia Colonche. Los factores a considerar como causas para la dislalia de un niño, es fundamental para un posterior tratamiento especializado, puesto que esta intervención va a variar según sea un problema orgánico o de aprendizaje.

El análisis que se utilizará durante este proyecto será la intervención de una terapia de lenguaje, estimulación y ejercicios que serán proporcionados a los docentes, gracias a la guía que recibirán para estimular el lenguaje para el mejoramiento del vocabulario de los estudiantes.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

El problema de la dislalia, que se ha detectado en los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche en el periodo lectivo 2013 – 2014 son alteraciones al articular algún o algunos fonemas: por ausencia o variaciones de algunos sonidos concretos del habla o por la sustitución de estos por otros de forma impropia, en niños que no muestran patologías del sistema nervioso central, ni en organismos fonoarticulatorios a nivel anatómico. Estos problemas que perduran más allá de los cuatro años, son las más frecuentes y conocidas de todas las alteraciones del lenguaje; problema para el cual los docentes

deben estar preparados y así no tener tropiezos en el avance pedagógico tal como sucede en esta institución educativa.

### **1.2.3. Prognosis**

La atención oportuna de la dislalia, que es un trastorno de la articulación del lenguaje oral, depende en gran medida de la eficiente intervención y adecuada participación de los docentes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, en razón que se detectó que algunos estudiantes presentan problemas para expresarse de manera oral en actividades de grupo, un niño que no pronuncia palabras correctamente de acuerdo a su edad probablemente se enfrentará a diversas dificultades como inseguridad, problemas de comunicación en su entorno, bajo rendimiento académico, etc. Estas dificultades pueden extenderse más allá de los primeros años de vida sino se da la atención adecuada.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo incide la dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la parroquia Colonche, en el período lectivo 2013-2014.

### **1.2.5. Preguntas directrices**

¿Qué es el lenguaje y cuáles son sus trastornos?

¿Cuáles son las causas y tipos de dislalia?

¿Cómo la dislalia afecta a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura?

¿Qué tipo de ejercicios se pueden realizar para prevenir problemas delecto-escritura?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Socio-Educativo

**Área:** Lengua y literatura

**Aspectos:** Mejorar la lecto-escritura

**Tema:** La dislalia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, de la parroquia Colonche, cantón Santa Elena, durante el período lectivo 2013-2014.

### **1.3. Justificación**

La lectura, escritura, el habla y la escucha son procesos comunicativos que facilitan al sujeto la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa. La responsabilidad de la institución en el problema de la dislalia se soluciona con la intervención de una terapeuta de lenguaje.

El tratamiento debe darse antes de la vinculación del niño a un programa escolar, para prevenir y evitar dificultades en el aprendizaje de la lectura y en el proceso de asociación fonema-grafema.

Es así, que la razón específica de la lengua castellana, como eje fundamental de la comunicación del sujeto con el mundo que lo rodea y elemento articulador de los demás saberes específicos, se hace necesario formar a las nuevas generaciones de Licenciados en Educación Básica sobre los elementos teóricos prácticos más actualizados, provenientes de la investigación psicolingüística y constructivista de la lectura y la escritura para orientar a los estudiantes en la construcción y reconstrucción de estas habilidades comunicativas, para que de esta forma puedan acceder a niveles superiores de formación humana y académica. Conceptualizar los procesos de lectura, escritura, habla y escucha que viven los niños, le permitirán al estudiante de manera clara y oportuna abordar la dificultad, desde su evaluación e intervención pedagógica, para así, según la dificultad presentada por el estudiante, poder generar procesos correctivos de enseñanza aprendizaje manteniendo y desarrollando excelentemente el lenguaje.



## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. General**

Determinar la incidencia de la dislalia en el aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, de la parroquia Colonche, cantón Santa Elena, durante el período lectivo 2013 – 2014.

### **1.4.2. Específicos**

- Determinar las características de la dislalia.
- Identificar las estrategias que emplean los docentes del área de Lengua y Literatura con los estudiantes con dislalia.
- Establecer el accionar de los padres de los estudiantes que padecen de dislalia.
- Elaborar una Guía Metodológica de Lenguaje para prevenir dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones previas**

El lenguaje es el medio para expresar las ideas y sentimientos, ha sido en la vida de la humanidad el recurso más eficaz para el desenvolvimiento dentro de la sociedad, por lo que a través del tiempo y hasta la actualidad, la dislalia se ha constituido en un cuadro preocupante que ocupa cada vez mayor importancia.

Uno de los retos más importantes que tienen los docentes, es llevar a cabo acciones para disminuir el impacto negativo de los trastornos del lenguaje en el aula, el cual hoy en día es un problema recurrente que afecta a la sociedad. Por eso, este trabajo de investigación tiene como objetivo brindar una guía para docentes que contempla información sobre la atención a los estudiantes con dislalia del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García brindando información sobre trastornos del lenguaje, como también las estrategias didácticas que proporcionan mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes con dislalia fomentando habilidades sociales, intelectuales, físicas y comunicativas.

Con lo anterior, se contribuirá a evitar la baja autoestima, inseguridad o retraimiento así como deserción, rechazo y bajo rendimiento académico ya que estos estudiantes

tienen el potencial para aprender a su propio nivel, pero muestran algunos problemas de aprendizaje involucrados en comprender y usar su lenguaje oral, debido a la falta de estimulación durante la niñez y el poco apoyo por parte de los docentes ante la falta de conocimiento de este problema. Dada la importancia e impacto que tiene en la sociedad este trastorno de lenguaje, la presente investigación surge a partir de la actividad docente que se realiza en el Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, cuya problemática es la dislalia.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

**Los ejercicios de gimnasia cerebral podían ayudar a un desarrollo del lenguaje, es un conjunto de ejercicios coordinados y combinados que proporcionan y aceleran el aprendizaje<sup>1</sup>**

Esta teoría indica que mediante técnicas lingüísticas apropiadas a cada uno de los tipos de trastornos y utilizados de manera coordinada pueden hacer que las personas tengan un aprendizaje apropiado con estimulaciones al cerebro.

Así también se tiene claro que los ejercicios son fundamentales para el aprendizaje expresivo de las personas a temprana edad, teniendo que realizar la estimulación lingüística y corregir a tiempo la capacidad de hablar de los niños en la edad en los primeros cuatro años de vida, porque de esta manera se pueden evitar a tiempo

---

<sup>1</sup> MARIA Luz Ibarra (2003) Aprende mejor con gimnasia cerebral, Editorial Garnik, México pág. 57

problemas al hablar, siendo este tiempo fundamental para el desarrollo de destrezas mentales.

Entonces teniendo en claro que es necesaria la estimulación a temprana edad porque permitirá que el niño se desarrolle de manera tanto física como mental y pueda evitar los problemas al hablar y el desarrollo de destrezas.

Según el autor (Jaime M. Jiménez) se puede decir que la dislalia es una incapacidad de reproducción de fonemas o palabras que pueden presentar los estudiantes y que se presenta en dos formas, sea por la alteración de los sonidos o por la sustitución de los mismos. Es claro que este problema es muy común en las aulas, a menudo se presentan estudiantes que por diferentes causas alteran la pronunciación de las palabras, pero generalmente los docentes se limitan a corregirlos repitiéndoles a los estudiantes la forma correcta de pronunciación como única medida para ayudar. Pero se hace necesario conocer sobre este tema para ofrecer de una manera más técnica la ayuda idónea y dar un buen tratamiento.

Si cuentan con un ambiente pedagógico favorable en donde se aplican las técnicas adecuadas, los niños son capaces de dominar esta falencia.

### **2.3. Fundamentación Psicológica**

La fundamentación psicológica de este trabajo investigativo según Piaget consiste en la capacidad de hablar adquirida según su desarrollo físico y mental el cual facilita mucho sus acciones porque mediante esto se puede expresar con las demás personas,

y de esta manera lograr ser escuchados y comprendidos, pero esto también se tiene que tomar en consideración puesto que educar al niño a medida que desarrolla su capacidad lingüística al pronunciar bien cada palabra y letra, con el fin de que este pueda relatar sus problemas y vivencias de una manera clara y entendible para sus mayores.

Entonces teniendo claro la importancia de hablar y pronunciar claramente las palabras para poder ser comprendidos; la capacidad de hablar es lo que hace diferente a un individuo de las demás especies, porque mediante esto podemos expresar, comunicar e interactuar con las demás personas, logrando con esto que sean escuchadas nuestras sugerencias y expresiones, pero para lograr esto se tiene que tener claro que la expresión debe ser clara y precisa, pronunciando correctamente las palabras y letras desde la niñez hasta la etapa adulta, con eso la comunicación es clara y precisa.

#### **2.4. Fundamentación Pedagógica**

El presente trabajo de investigación guarda estricta relación con la teoría de Jean Piaget que trata de explicar el curso que lleva el desarrollo intelectual humano desde el nacimiento hasta la edad adulta, pues esta teoría sirve como sustento para determinar la importancia que tiene el descubrir los orígenes de la Dislalia en los niños para buscar luego las técnicas apropiadas para mejorar éste.

Así pues, el tratamiento de los problemas de Dislalia serán por etapas del conocimiento, para los de menor edad se haría un proceso lento, mientras que para los de mayor edad el proceso sería más acelerado.

### **2.5. Fundamentación Epistemológica**

La fundamentación epistemológica manifiesta que la dislalia fue descubierta a comienzos del siglo XX en la Unión Soviética por profesionales de la materia, los cuales trataron de explicar que este trastorno tiene que ver con la capacidad de receptor palabras y pronunciarlas correctamente, estos problemas, según manifiestan tiene mucho que ver con lesiones en los órganos que permiten pronunciar bien las palabras y letras, y también escribirlas. Concuerdan con diversos factores responsables de que la pronunciación de palabras sea de manera clara y correcta, de esta manera expresar ideas y pensamientos a otros facilitando la comunicación.

### **2.6. Fundamentación Sociológica**

El ser humano desde el primer instante de su existencia trata de comunicarse con los demás, por ser un ente social este esfuerzo se incrementa con el pasar del tiempo, en muchas ocasiones este proceso suele truncarse por algunos factores que no le permiten al niño pronunciar correctamente las palabras, el mejoramiento de este problema permitirá al estudiante interrelacionarse con sus compañeros o en su defecto mantenerse aislado. El primer paso en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de ésta la adquisición del lenguaje. El niño/a necesita

estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, aprende a hablar si está rodeado de personas que le hablan, siendo el adulto el modelo, el estímulo que le empujará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

## **2.7. Categorías fundamentales**

### **2.7.1. ¿Qué es lenguaje?**

El lenguaje es el medio que el ser humano utiliza para compartir sus ideas con sus semejantes, la utilización correcta del lenguaje implica un grado de complejidad muy alto ya que se requiere de mucho conocimiento de las diferentes maneras de expresión. Las cuales pueden ser orales o escritas utilizando una gran variedad de argumentos gramaticales que utiliza un ser humano en su diario vivir, más aun cuando son niños que aprenden a comunicarse mediante la utilización de palabras que escuchan del medio donde se desenvuelven, estas palabras deberán ser tratadas científicamente para obtener excelentes resultados en la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades propias de la edad.

Otra característica muy importante del lenguaje como expresión empieza a desarrollarse a partir de la etapa de gestación, y se configura según la relación del niño con la sociedad que lo rodea. De esta manera, aprende a emitir, a escuchar y a comprender sonidos y a distinguirlos toda su vida.

### **2.7.1.1. Causas, incidencia y factores de riesgo**

Una cantidad numerosa de niños y niñas desarrollan su capacidad lingüística de forma natural, para lograr el desarrollo de lenguaje el niño debe lograr de oír, ver, entender y recordar sonidos emitidos.

Las estadísticas demuestran que de 1 de cada 20 niños padecen de síntomas de lenguaje, el desconociendo de estas causas se denominan trastornos del desarrollo del lenguaje.

A los cuatro años de edad comienzan estos problemas, por alguna lesión cerebral estos problemas son mixtos y se diagnostican de manera errónea como problemas del lenguaje.

Los trastornos del lenguaje pueden ocurrir en niños con otros problemas del desarrollo, perturbaciones del espectro autista, hipoacusia y dificultades de aprendizaje. Éstos en raras ocasiones son causados por falta de inteligencia, son diferentes al retraso de lenguaje. Con este último, el niño desarrolla el habla y el lenguaje de la misma manera que otros niños, pero posteriormente. En los trastornos del lenguaje, el habla y el lenguaje no se desarrollan normalmente. El niño puede tener algunas habilidades del lenguaje, pero no otras; o la manera como estas habilidades se desarrollan será diferente de lo normal.



### 2.7.2. El lenguaje y sus funciones

Se denominan funciones del lenguaje aquellas expresiones del mismo que pueden transmitir las actitudes del emisor (del hablante, en la comunicación oral y del escritor, en la comunicación escrita) frente al proceso comunicativo.

Para comunicarnos a una realidad de manera afirmativa o negativa; deseo o admiración se deberá utilizar un lenguaje acorde a la acción que se quiere expresar.

Entonces se puede citar ciertas funciones:

**Función Emotiva o Expresiva**, el emisor expresa justamente lo que siente, oraciones exclamativas.

**Función Conativa o Apelativa**, el receptor espera una acción de otro, oraciones interrogativas.

**Función Referencial**, se centra en el mensaje, oraciones enunciativas (Afirmativas o negativas)

**Función Metalingüística**, factor predominante, código.

### 2.7.3. ¿Qué es el trastorno del lenguaje?

Muchas frases se podrán escuchar en los estudiantes, incluso un sonido puede ser reemplazado por otro, que eso él puede no pronunciar de forma concreta, le puede producir miedo y decir otra palabra.

Los fonemas se puede escuchar de una forma y el estudiante escribe de otra, porque para él eso es, sustituye ciertos fonemas de acuerdo a su parecer.

## **2.7.4. Alteraciones del habla:**

### **2.7.4.1. Expresión Oral Dislalias.**

Por alteraciones funcionales de los órganos del habla, la dislalia es un trastorno en la articulación de los fonemas para pronunciar correctamente algunos fonemas, afectando cualquier consonante o vocal; dándose el problema en ciertos sonidos como es el caso del fonema /r/, /k/, /s/.

Se podría decir que en el retraso evolutivo para que el niño exprese oraciones concretas y fluidas, se detecta con errores tanto en lo fonético como en sonido, causa que en ocasiones nos acostumbramos a entenderle y dejar como si estuviera normal, sabiendo que esto ya no se puede presentar a los 5, 6 o 7 años, donde los niños se deben expresar claramente hacia los demás, construyendo una conversación con un sin número de ideas.

En las alteraciones audioperceptivas que también se llaman praxias, que tiene que ver con las articulaciones de fonemas, incluso por variaciones de sonidos que se pueden escuchar o se pueden agregar otros por lo que el niño no los puede pronunciar a los 4 años, que es la edad donde él ya debe pronunciar palabras claras.

La causa de dislalia funcional auditiva, no está determinada de manera evidente. Es decir, todo varía en función de la posición del sonido y de la amplitud de la palabra; estas dificultades afectan también el lenguaje oral interno por lo que los procesos semánticos, de lectura oral y lectura comprensiva se verán afectados.

La dislalia funcional práxica que la podemos considerar como una alteración fonética que afecta a la ejecución motriz o producción del habla por la no correcta

vocalización por la costumbre de pronunciar como les parezca o en el mismo entorno (modismos).

### **2.7.5. ¿Cómo influye el lenguaje en el desarrollo del pensamiento?**

Los niños hasta los dos años su lenguaje y pensamiento están separados. Aquí se comienza a vocalizar ciertas expresiones que deben ser fundamentales en el desarrollo integral.

Vigotsky constató que las ideas de sobre la cognición y el lenguaje no han perdido vigencia en la actualidad, y que su teoría ha estado presente en la Psicolingüística Cognitiva, con especial énfasis en las investigaciones de las primeras décadas de dicha disciplina hasta finales del siglo pasado. No quiere decir que ha influido directamente en ella sino más bien explorar la presencia de sus ideas y teorías así como la evidencia empírica que las ha apoyado desde el nacimiento de la Psicolingüística, allá por los años 50 del siglo pasado hasta finales del mismo siglo.

#### **2.7.5.1.¿Cómo corregir los errores de pronunciación del niño?**

Hay casos de niños con 3 o más años de edad que hablan como bebés. Esto lógicamente es por algo. Se debe recordar que el habla es fundamentalmente aprendida o adquirida y, como tal, el hecho que algunos niños hablen como bebés o con errores de articulación es una consecuencia cultivada por las reacciones de los adultos, quienes se encantan al principio con aquella pronunciación tan llena de gracia, pero, cuando llegan a cierta edad, la gracia pasa a ser un defecto.

¿Cómo entonces esperar que una persona de 3 ó 4 años acepte como defecto lo que en vísperas era motivo de aplausos, risas y felicidad de los padres y la familia en general? Esto realmente es imposible.

Los padres cumplen el papel protagónico quienes deben ser los mejores docentes en casa ya que depende de esa experiencia y vivencia con ellos para la comprensión, tomar conciencia de sus errores y articular el lenguaje.

#### **2.7.5.2. Definición de dislalia.**

Dificultad - patología y habla que se derivan del latín Dis y Lalein permite definir un concepto de Dislalia que es o son problemas de articulación con sustitución anormal, distorsión, inserción u omisión de los sonidos para el habla, con alteraciones en los fonemas y modismos que acarrearán esta problemática.

Entre las características para detectar la dislalia constan:

- Pronunciar las palabras con dificultad.
- Sustituciones de fonemas por otras de acuerdo a su pronunciamiento.
- Temor al expresarse con sus compañeros o ante alguien que le pregunte algo.

#### **2.7.5.3. Diagnóstico de la dislalia infantil**

Cuando a un niño le diagnostican dislalia se nota claramente la incapacidad de pronunciar correctamente los sonidos del habla, los fonemas o sonidos que son

propios de la edad. A un niño le diagnostican dislalia cuando se nota que es incapaz de pronunciar correctamente los sonidos del habla, que son vistos como normales según su edad y desarrollo. Un niño con dislalia suele sustituir una letra por otra, o no pronunciar consonantes.

Algunas palabras son comunes en un bebé “aua” que quiere decir agua, pete, pidiendo un chupete, etc, pero esto en los niños de 8 a 18 meses de edad, por tanto a medida que el niño adquiere habilidades en la pronunciación, aclarará con normalidad sus palabras.

#### **2.7.5.4. ¿Cómo ayudar a los niños a mejorar su pronunciación?**

Una de las recomendaciones para fortalecer la habilidad lingüística del niño es hacer que este cante, de esta manera aprenderá las palabras correctas mientras se irá divirtiendo haciendo de este proceso más dinámico.

Al momento de detectar un error en la pronunciación, lo más recomendable es inventarse una canción o una rima pequeña en donde se encuentre la palabra varias veces y hacérsela cantar constantemente, así el niño terminará cantándola y memorizando la palabra correcta.

También es muy importante nunca corregirles de una manera brusca y decirles varias veces que hablan mal ya que esto generará desconfianza y vergüenza para expresar sus problemas, esto les crearía inseguridad y el miedo a comunicarse con los demás.

#### **2.7.5.5. Tipos de errores cuando hay dislalias funcionales**

Las dificultades articulatorias, se pueden manifestar a través de diferentes procesos o errores con las palabras como es la sustitución de un fonema o cambiarlo por otro que se asemeje al sonido de lo que él quiere manifestar. La omisión esto se da cuando el niño o niña no sabe cómo pronunciar un determinado fonema y prefiere pronunciar otra palabra en vez de la real, la distorsión se da cuando el niño deforma el sonido haciendo lo posible por asemejar el sonido real al sonido que quiere expresar suele darse por la imperfección posicional de los órganos de articulación de palabras en la salida del aire formador del fonema, agregados esto consiste en intercalar al sonido que no puede articular,

#### **2.7.5.6. Dislalias y Trastornos fonológicos**

Los problemas de pronunciación de fonemas tales como el más conocido el fonema r cuando los niños omiten o cambian este fonema por la l, esto a su vez genera que ellos sean objeto de burlas de sus compañeros provocando un trauma que les impedirá volver a manifestar su ideas y pensamientos en un auditorio por temor a sufrir más daños de carácter mental, esto se hace una costumbre para ellos y cuando sean mayores se volverán personas solitarias incapaces de relacionarse de manera eficiente con los miembros de su comunidad o trabajo, estos problemas de comunicaciones obtendrán resultados que marcaran la vida laboral y personal de los futuros miembros de la comunidad y actualmente miembros de la comunidad estudiantil en formación.

## **2.8. Fundamentación Legal**

### **2.8.1. La Constitución Política de la República del Ecuador en su sección quinta en Educación en el art. 27 dice:**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Este artículo de la Constitución de la República del Ecuador es uno de los mas importantes en cuanto al desarrollo de las habilidades de los niños y niñas se refiera, ya que se hace énfasis a garantizar el desarrollo holístico es decir de todas sus facultades que le servirán a los estudiantes para la resolución de problemas que se le presentaran diariamente en la sociedad en donde se desenvuelven, estimulando a los estudiantes en sus competencias culturales, artísticas lingüísticas entre otras que son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.8.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

Titulo uno de los principios generales en el capítulo único del ámbito principios y fines dice lo siguiente:

## **Art 1.- Ámbito**

**B.-** Educación para el cambio: la educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, del proyectos de vida y de la libertad de los habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a los niños, niñas y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

Este artículo de la ley hace referencia a la educación para el cambio, haciendo de esta una herramienta importante para el cambio de las ideologías, el desarrollo de los pueblos y la formación de nuevos líderes que mejoren la sociedad donde se desenvuelvan, convirtiendo a los niños y niñas en el centro de atención para las políticas públicas con visión de desarrollo holístico de las personas.

## **La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe**

### **En el capítulo I**

#### **Artículo 4**

#### **De los derechos y obligaciones<sup>2</sup>**

Expresa lo siguiente:

---

<sup>2</sup>Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011-- p.12



La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Uno de los derechos más importantes de todo ser humano es la educación ya que con una buena educación se les estará dando las armas necesarias para los líderes del futuro que son los niños y niñas, pilares fundamentales en la comunidad educativa, este principio es muy necesario ya que se busca la igualdad de derechos, el desarrollo holístico de los conocimientos la adquisición de destrezas propias de la edad, la educación no podrá centrarse solo en una parte de la sociedad sino que será para cada sector haciéndola gratuita en todos sus niveles de estudios amparando a todos los niños y niñas que en una futuro no muy lejano serán los encargados de comandar las acciones en pos de desarrollo socioeconómico de la comunidad en donde ejercerán su vida social y profesional poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en su etapa escolar.

## **CAPÍTULO SEGUNDO**

### **DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO**

#### **DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

b. Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;<sup>3</sup>

Dentro de las obligaciones del estado está garantizar la educación en todos los niveles, ya que es la única forma que se fortalezca la sociedad y el desarrollo del país, sin discriminación de género, dando las mismas oportunidades tanto para hombres como mujeres haciendo que ellos utilicen los conocimientos adquiridos para hacer un trabajo en conjunto en el desarrollo de los pueblos en los cuales se desarrolla su vida escolar.

En el artículo 5 y 6 de esta ley muy importante para el desarrollo del estado, mediante la formación adecuada de su principal elemento de desarrollo como es el ser humano centra su atención en el niño niña o adolescente que está en su etapa de formación cognitiva, garantizando de esta manera su asistencia y permanencia en las instituciones educativas hasta la culminación de sus estudios a nivel medio que es en esta etapa del aprendizaje donde ellos aprenderán las principales destrezas que les ayudarán a desenvolverse de una manera eficaz para la solución de los problemas que se presentan a diario en la sociedad.

## **2.9. Hipótesis**

Con la aplicación de una Guía Metodológica que minimice la dislalia se fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje en la lecto-escritura de los estudiantes del Centro

---

<sup>3</sup> Ídem 20 pág. 12

de Educación Básica Presidente Lizardo García, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2013- 2014.

## **2.10. Señalamiento de variables**

### **2.10.1. Variables dependiente**

La dislalia

### **2.10.2. Variable independiente**

Proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Enfoque investigativo.**

El efecto de la dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes que inician su proceso de enseñanza aprendizaje con problemas al momento de pronunciar una palabra, está basado en el enfoque cualitativo.

Este enfoque se basará en la obtención de resultados percibidos al momento de presenciar los efectos del fenómeno investigativo, sin la medición numérica solamente guiándose en base a las reacciones de los estudiantes y maestros hacia un determinado ejercicio de lectura, a través de esto se establecerán posibles preguntas para la recolección de datos reales que den fundamento investigativo a este proyecto de investigación, y así poder establecer la realidad socio educativa de esta institución educativa, comparando el antes y el después de la aplicación de herramientas que ayuden con la resolución adecuada y de esta manera contribuir con el desarrollo armónico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la utilización de este importante método de investigación se podrá obtener las respuestas al ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿cuánto? Afecta la dislalia en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, mediante esta apreciación se podrá

establecer los mecanismos de recolección de datos tales como las encuestas, las entrevistas, las fichas de observación, los test necesarios que sirvan para obtener resultados reales que puedan ser manipulables medibles y analizarlos con la finalidad de obtener las posibles alternativas de solución en bien de los estudiantes y maestros de esta comunidad educativa.

### **3.1.1. Método inductivo - deductivo.**

Para la presente investigación se tomará en cuenta mucho a la unión de estos dos importantes métodos de investigación, ya que a través de estos se establecerán los indicadores reales de las causas del problema lingüístico conocido como Dislalia, para llegar a una conclusión que dé fundamento a esta investigación se observará una clase cualquiera del área de Lenguaje, desde esta perspectiva se podrá establecer un punto de partida para la recolección de datos, y de la misma manera identificar cuál de todos los años básicos es el más afectado con la existencia de este problema educativo.

Luego de la aplicación de las técnicas de recolección de datos a estudiantes como a maestros se empezará a analizar los resultados obtenidos con la finalidad de establecer un cronograma de actividades, en el que constará cada paso investigativo que se dará hasta llegar a la resolución parcial o total del problema.

Para el desarrollo pleno de esta investigación se utilizará el siguiente proceso investigativo:

**La observación:** Mediante esta técnica se obtendrán las primeras conjeturas acerca del tema de investigación, ya que mediante la información recogida a través de la apreciación visual se podrá elaborar un cuestionario de posibles preguntas que den veracidad a la realidad existente en este plantel educativo.

**La encuesta:** Después de la utilización de la observación para recabar las primeras impresiones se escogerán las preguntas más relevantes de todas las que se puedan presentar para luego armar un test que servirá para recopilar los datos reales del comportamiento y el conocimiento del tema central por parte de los estudiantes y maestros de este importante centro educativo.

**La entrevista:** Esta técnica se la utilizará para obtener las apreciaciones de manera verbal con los directivos del plantel acerca del tema de la Dislalia y su incidencia en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

**El análisis de resultados:** Luego de la aplicación de las encuestas, las entrevistas y haber utilizado la observación directa, se procederá al análisis de los resultados con el fin de establecer la incidencia de este problema en la comunidad educativa, su apreciación del mismo y la aceptación de las diferentes técnicas que ayuden a la solución de este problema.

Luego de este proceso de recolección de datos se establecerán las posibles técnicas más efectivas para fortalecer el proceso de desarrollo lingüístico en los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.

### **3.2. Modalidad de la investigación**

La modalidad básica de esta investigación será de campo, ya que para obtener la información adecuada para el análisis de resultados obtenidos, que pueden ser los esperados o inesperados tendrá que relacionarse, directamente con la comunidad educativa, captando su realidad.

La investigación bibliográfica también tendrá un rol muy importante ya que se buscará información acerca de las técnicas utilizadas en el proceso de elaboración de una Guía de Estrategias para mejorar el desarrollo lingüístico de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para que los maestros dominen con facilidad el término Dislalia y las actividades necesarias para combatir este problema de articulación lingüística.

La investigación explicativa y causal servirá para determinar la situación actual del problema comparando los resultados obtenidos en años anteriores hasta la actualidad, las causas y el efecto de la Dislalia en el proceso de enseñanza.

### **3.3. Nivel o tipo de la investigación.**

El nivel será exploratorio puesto que la Dislalia es un término poco utilizado por los maestros de este centro educativo, se desconocen los efectos que producen, es así que se empezará a buscar las causas primarias del fenómeno en los estudiantes, explorando cada principio, llegando a una conclusión por cada pregunta establecida, y así descartar las diferentes hipótesis hasta lograr obtener una apreciación global del



problema. Partiendo de un simple supuesto hasta lograr darle fundamento investigativo después de haber intervenido directamente con la población objeto de estudio, puesto que se pudo apreciar que existen pocos planes de estudios destinados al fortalecimiento de los problemas lingüísticos, de la misma manera que existen pocos intentos de capacitación docente en temas poco conocidos como es la Dislalia, familiarizándose con términos complejos de problemas que viven a diario en los salones de clase.

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

La población que constituye la investigación en la Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García es de: 264 estudiantes del Ciclo Básico, 11 maestros y un directivo.

Para realizar la investigación se tomó una muestra en la población estudiantil utilizando la siguiente fórmula:

#### **3.4.2. Muestra**

Universo o población	<b>264</b>
Probabilidad a favor	<b>90 %</b>
Probabilidad en contra	<b>4 %</b>
Error de estimación	<b>3 %</b>
Nivel de Confianza	<b>95 %</b>

$$N = \frac{2 t \quad N p q}{e (N - 1)^2 + T^2 p q}$$

N = Universo o población

t = Nivel de Confianza

p = Probabilidad a favor

q = Probabilidad en contra

e = Error de estimación

**RESULTADO**

**Tamaño de la Muestra**

**n = 97**

$$N = \frac{2 t \quad 260 (90) 4}{3 (260 - 1)^2 + 95^2 4 * 3}$$

### 3.5. Operacionalización de la variable

#### 3.5.1. Variable Independiente: Proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura

**Cuadro N° 1: Variable Independiente**

<b>Variable Independiente</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Tipo de investigación</b>
<b>Proceso de lecto-escritura</b>  Proceso de adquisición de conocimientos y destrezas a desarrollar la capacidad de leer y escribir adecuadamente en la educación inicial	Proceso enseñanza-aprendizaje	Definición  Alternativas de enseñanza	La entrevista  Encuestas	Investigación explicativa Investigación experiencial Investigación descriptiva
	Enseñanza aprendizaje de la lecto escritura.	Importancia  Estrategias metodologías de lecto-escritura	Instrumentos  Entrevista al Director de la Institución  Encuesta aplicada a los estudiantes, padres de familia y docentes.	
	Desarrollo de habilidades lingüísticas	Definición Estrategias de habilidades lingüísticas.		

**Variable Dependiente:** Dislalia

**Cuadro N° 2: Variable Dependiente**

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Tipos investigación</b>
<p>La <b>dislalia</b> es un trastorno en la articulación de los fonemas. Se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas. El lenguaje de un niño dislálico afectado puede resultar ininteligible.</p>	Definición de dislalia	<p>Diagnóstico de la dislalia infantil</p> <p>Cómo ayudar a los niños en mejorar la pronunciación</p> <p>Dislalias y trastornos fonológicos</p>	<p>La entrevista</p> <p>Encuestas</p>	<p>Investigación explicativa</p> <p>Investigación experiencial</p> <p>Investigación descriptiva</p>
	El lenguaje	<p>Causas, incidencia y factores de riesgo</p> <p>El lenguaje y sus funciones</p>	Instrumentos	
	Trastorno del lenguaje	<p>Alteraciones del habla</p> <p>Expresión oral dislalia</p> <p>Corrección de errores de pronunciación</p>	<p>Entrevista al Director de la Institución</p> <p>Encuesta aplicada a los estudiantes, padres de familia y docentes.</p>	

## **3.6. Instrumentos de la investigación.**

### **3.6.1. Técnicas.**

Para la recolección de datos referentes a esta investigación, se seleccionó una gran variedad de técnicas, con la finalidad de analizar de una manera más profunda el fenómeno de la Dislalia y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje que afecta directamente a los estudiantes de esta comunidad educativa, se utilizó las siguientes técnicas complementarias como son: la observación, la encuesta y la entrevista.

### **3.6.2. La observación.**

Se irá utilizando las técnicas de manera cronológica para que una complemente a la otra, iniciando con la observación directa a los estudiantes y maestros de la escuela, permitiendo así establecer los primeros parámetros de la investigación como son las posibles preguntas de las encuestas y la entrevista que se les realizó a los estudiantes, maestros y directivos del plantel educativo con relación a la los efectos de este problema objeto de investigación.

#### **3.6.2.1. La encuesta.**

A través de un test de preguntas con varias alternativas de respuesta fue de gran utilidad para cuantificar los resultados reales en las cuales se visualice la realidad de los estudiantes frente a los trastornos de lenguajes en especial la Dislalia, y de la

misma manera medir el conocimiento de los maestros hacia ella, sus alternativas de solución y la posible propuesta de refuerzo académico.

### **3.6.2.2. La entrevista.**

Esta técnica se la utilizó como alternativa de la encuesta a la población más pequeña que compone la comunidad educativa como son los directivos siendo pocos no justifica la aplicación de encuestas.

### **3.6.3. Recolección de la información.**

#### **3.6.3.1. Fichas de observación**

Se las utilizó en primera instancia para llevar un registro de las causas y efectos que genera la Dislalia en el desarrollo de una clase de cualquier asignatura, el desenvolvimiento de los estudiantes y los maestros.

#### **3.6.3.2. Escalas**

Se elaboró graficas porcentuales después de haber aplicado las fichas de observación con el fin de analizar cada uno de sus ítems, determinando un fundamento investigativo a las dimensiones del problema.

#### **3.6.3.3. Cuestionarios**

Banco de preguntas utilizadas para recabar información de los estudiantes, maestros y directivos con el fin de obtener información real acerca del problema investigado.

#### **3.6.3.4. Cuaderno de notas**

Durante el proceso se llevó un registro de todas las actividades realizadas desde el inicio del proceso investigativo hasta la obtención de los resultados finales de la investigación.

#### **3.6.3.5. Cámara fotográfica**

Dispositivo que se utilizó para capturar imágenes, luego reproducirlas y dejar evidencias de las actividades realizadas como investigador.

### 3.7. Plan de recolección de información

**Cuadro N° 3: Plan de Recolección de la Información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Evaluar el comportamiento de los estudiantes y maestros y directivo con relación a los efectos de la Dislalia
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, profesores y directivo
3. ¿Sobre qué aspectos?	Técnicas para fortalecer el proceso de lecto-escritura
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Susana Gonzabay Méndez
5. ¿A quiénes?	Estudiantes
6. ¿Cuándo?	2013 – 2014
7. ¿Dónde?	Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, de la parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena
8. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes del año lectivo 2013 – 2014
9. ¿Cómo?	De forma grupal
10. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación.</li><li>• Entrevistas.</li><li>• Encuestas.</li></ul>
11. ¿Con qué?	Fichas de observación, escalas, cámara fotográfica.



**3.8. Plan de procesamiento de la información** Cuadro N° 4: Plan de Procesamiento de la Información

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de soluciones</b>
A través de las encuestas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familias de la Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García se determinó la incidencia de la Dislalia en el proceso de enseñanza de los estudiantes al momento de la pronunciación de ciertas palabras, limitando el desarrollo regular del proceso lingüístico	Luego que se conoció la situación real del problema existente en esta institución se inició el proceso de buscar información en libros, artículos, páginas web, revistas, entre otros, que hacen referencias a las causas y efectos que producía este fenómeno, en la vida estudiantil en el Ciclo Básico.	Mediante la aplicación de encuestas, entrevistas, a los estudiantes, maestros y padres de familias se logró analizar estos resultados para así dar validez a la elaboración de una propuesta que sirva para contrarrestar los efectos de este problema educativo.	Una vez establecido que la Dislalia es uno de los problemas más serios en el proceso de adquisición de habilidades lingüísticas y a su vez seleccionar el año básico que sufre los más grandes efectos, se llegó a la conclusión que para poder erradicar este problema se debe realizar un trabajo en conjunto: los maestros, padres de familia, y los estudiantes.	Mediante la elaboración y su posterior aplicación de diferentes estrategias que fortalezcan las habilidades lingüísticas encontradas en una guía, el docente contará con un material de apoyo que le sirva para fomentar la práctica de valores en el proceso de lectura crítica, comprensiva a través de la buena pronunciación de las palabras.

### 3.9. Análisis e interpretación de los resultados

#### 3.9.1. Encuestas aplicadas a los docentes.

1.- ¿Hace énfasis en los términos cómo la dificultad de pronunciación de algunas palabras conocida cómo Dislalia en las reuniones de docentes?

Tabla N° 1: Dificultad al pronunciar palabras

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	3	27
Algunas veces	2	18
Nunca	6	55
total	11	100

Gráfico N° 1: Dificultad al pronunciar palabras



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

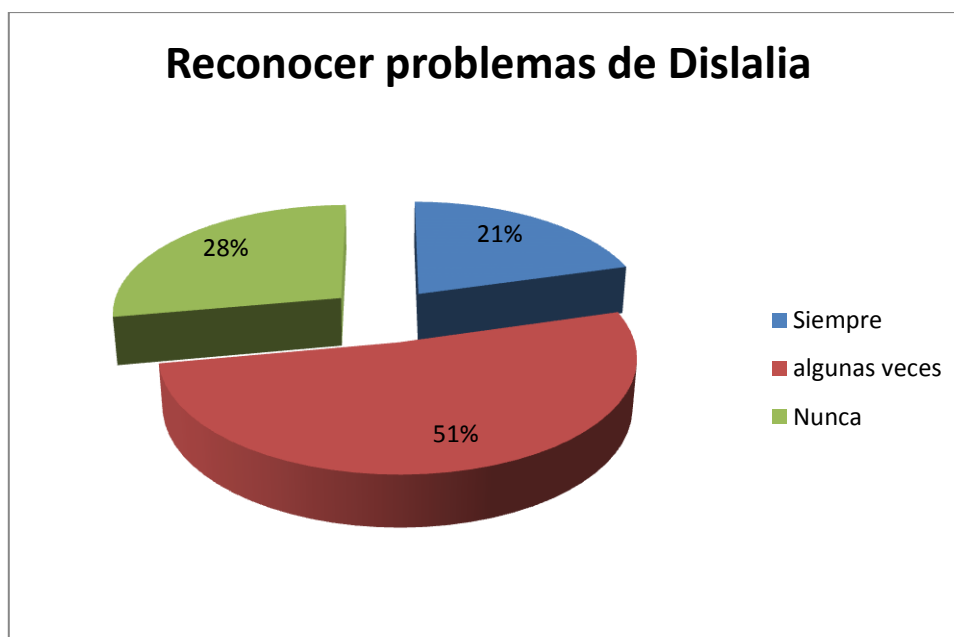
Análisis: el 27% de los profesores han hablado en las reuniones de maestros de problemas de dislalias en los estudiantes, el 18% que algunas veces y el 55% que nunca.

2.- ¿Reconoces con facilidad problemas de Dislalia en tus estudiantes?

Tabla N° 2: Reconocer problemas de Dislalia

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	1	9
Algunas veces	3	27
Nunca	7	64
total	11	100

Gráfico N° 2: Reconocer problemas de Dislalia



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

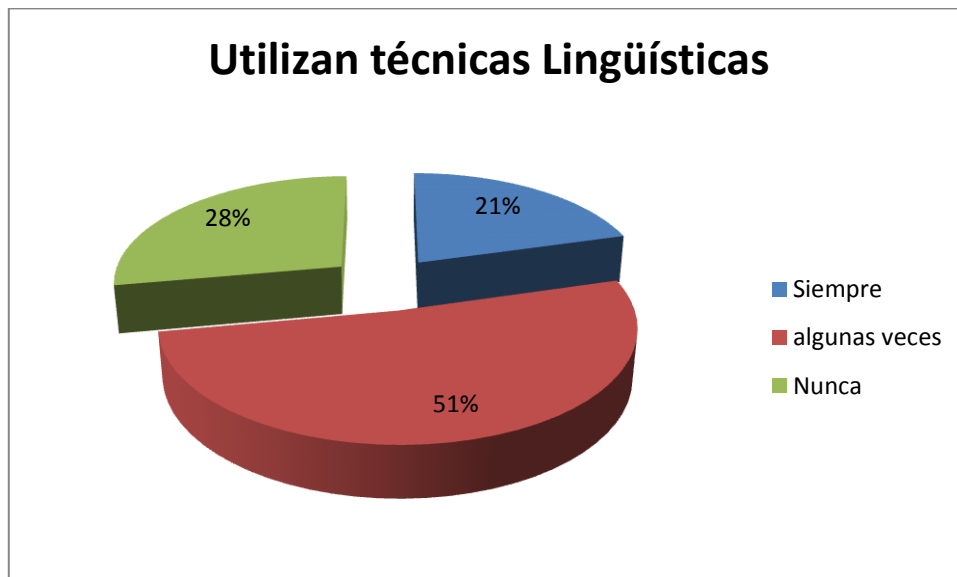
Análisis: El 9% de los profesores reconocen con facilidad los problemas de dislalias en los estudiantes, el 27% que algunas veces y el 64% que nunca.

3.- ¿Utiliza en sus horas de clases técnicas para mejorar los problemas de pronunciación de palabras en sus estudiantes?

Tabla N° 3: Utilizan técnicas Lingüísticas

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	3	27
Algunas veces	3	27
Nunca	5	45
total	11	100

Gráfico N° 3 Utilizan técnicas Lingüísticas



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

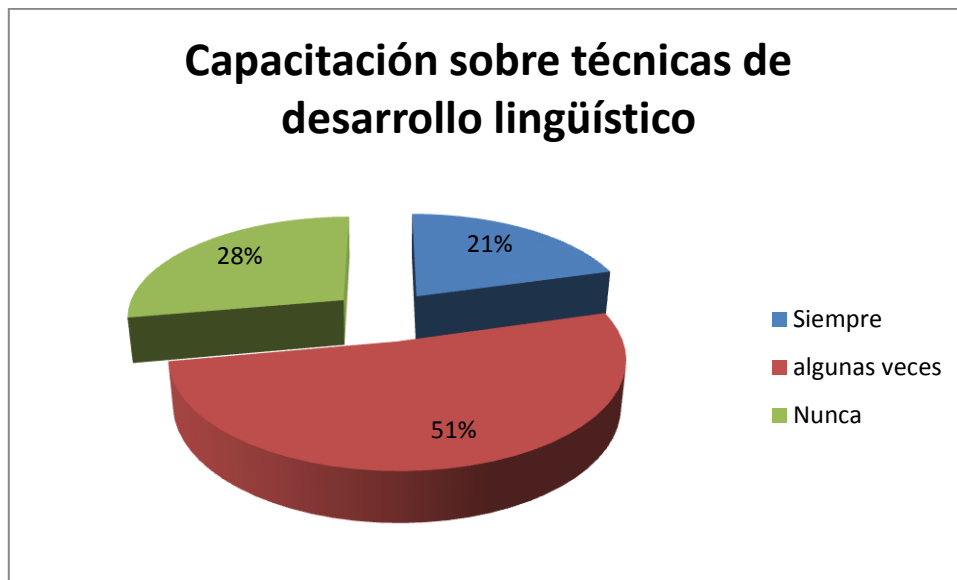
Análisis: El 46% de los profesores utilizan técnicas lingüísticas en el desarrollo de las clases, el 27% que algunas veces, y el 27% que nunca.

4.-¿Asistes a capacitaciones sobre técnicas de desarrollo lingüístico?

Tabla N° 4: Capacitación sobre técnicas de desarrollo lingüístico

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	2	18
Algunas veces	4	36
Nunca	5	45
total	11	100

Gráfico N° 4: Capacitación sobre técnicas de desarrollo lingüístico



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

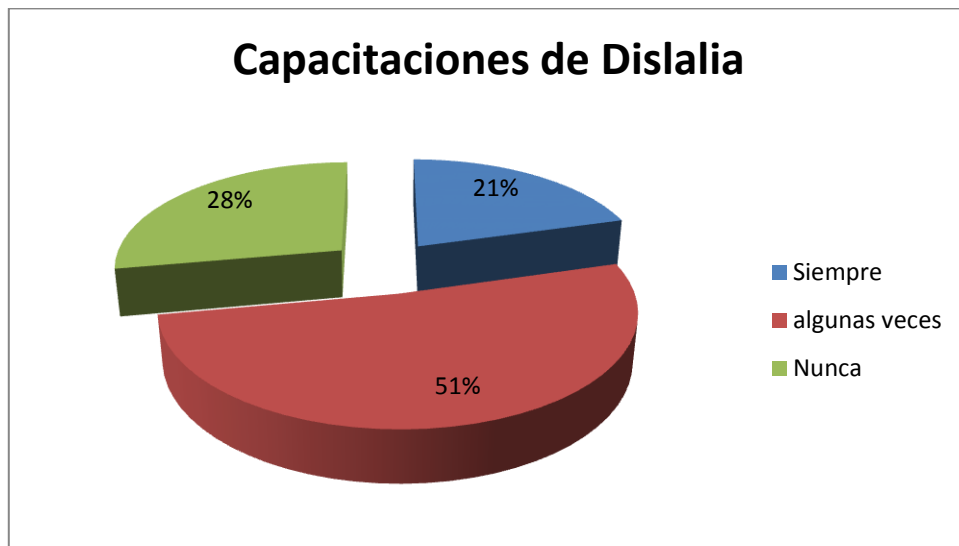
Análisis: el 18% de los profesores asisten a capacitaciones, el 36% que algunas veces y el 46% que nunca.

5.- ¿Ha considerado la existencia de capacitaciones en temas de Dislalia en el centro educativo?

Tabla N° 5: Capacitaciones de Dislalia

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	3	27
Algunas veces	2	18
Nunca	6	55
total	11	100

Gráfico N° 5 Capacitaciones de Dislalia



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

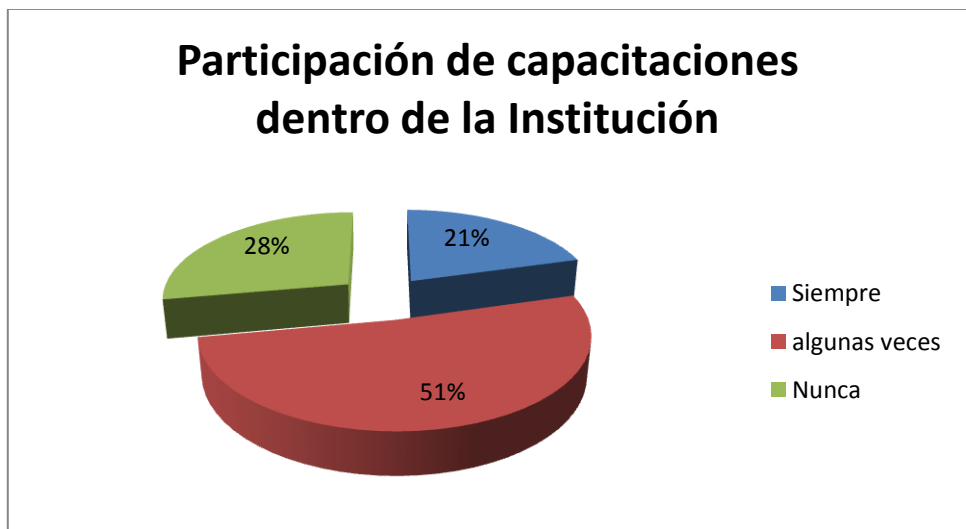
Análisis: el 27% de los profesores han considerado siempre la utilización de capacitaciones sobre Dislalias, 18% algunas veces y un 55% que nunca.

6.- ¿Si existiera un espacio para capacitar en temas referentes a las causas de la Dislalia con qué frecuencia asistirías?

Tabla N° 6: Participación de capacitaciones dentro de la Institución

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	4	36
Algunas veces	6	55
Nunca	1	9
total	11	100

Gráfico N° 6: Participación de capacitaciones dentro de la Institución



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

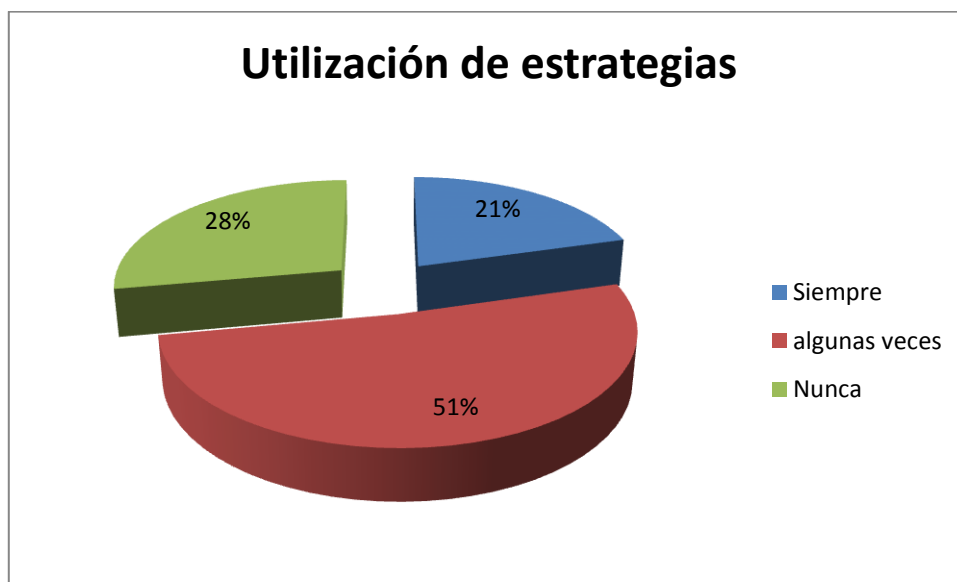
Análisis: El 36% consideran que siempre participarían en capacitaciones dentro de la institución, el 55% que algunas veces y un 9% que nunca.

7.- ¿Cómo consideras la utilización de estrategias para desarrollar las habilidades lingüísticas dentro del aula de clases?

Tabla N° 7: Utilización de estrategias

Alternativas	Frecuencia	%
Necesarias	3	27
Poco necesarias	5	45
Innecesarias	3	27
total	11	100

Gráfico N° 7: Utilización de estrategias



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

Análisis: el 27% considera necesaria la utilización de estrategias, el 46% considera que es poco necesario y el 27% que es innecesario.



8.- ¿Cómo consideras la existencia de una Guía de Estrategias para el Desarrollo Lingüístico, para así combatir los problemas de Dislalia en los estudiantes?

Cuadro 10

Tabla N° 8; Existencia de una guía didáctica

Alternativas	Frecuencia	%
Necesario	5	45
Poco necesario	5	45
Innecesario	1	9
total	11	100

Gráfico N° 8: Existencia de una guía didáctica



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

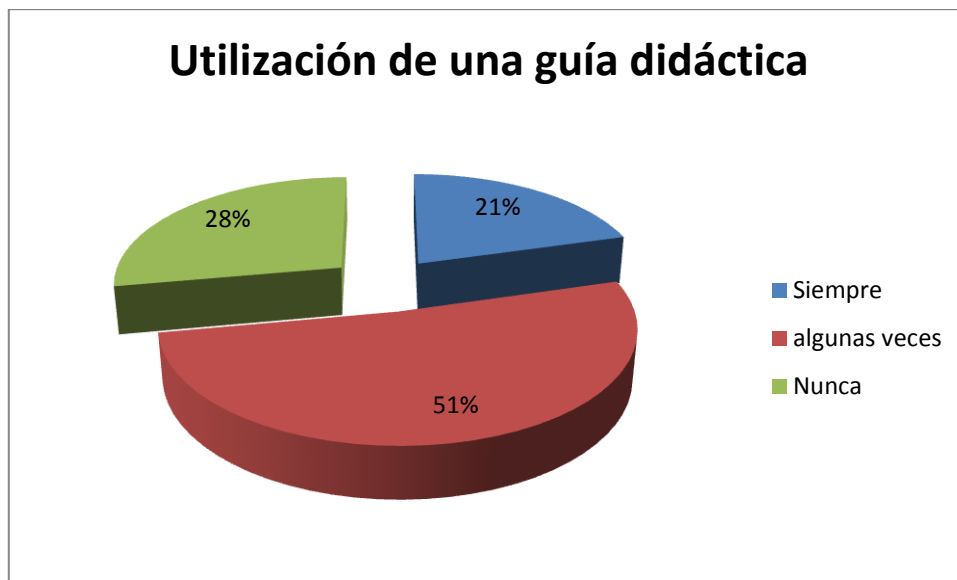
Análisis: el 46% de los profesores creen necesario la existencia de una guía, un 54% que es poco necesario y un 9% que es innecesario.

9.- ¿Si existiera en la institución una Guía de Actividades para fortalecer el proceso de desarrollo lingüístico con qué frecuencia la utilizarías?

Tabla N° 9: Utilización de una guía didáctica

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	8	73
Algunas veces	3	27
Nunca	0	0
total	11	100

Gráfico N° 9: Utilización de una guía didáctica



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

Análisis: el 73% de los profesores dicen que siempre utilizarían la guía de estrategias, un 27% dice que algunas veces y un 0% que nunca

### 3.9.2. Análisis de las encuestas aplicadas a estudiantes.

1.- ¿Tus maestros relacionan las estrategias lingüísticas con el desarrollo de las clases?

Tabla N° 10: Uso de Estrategias Lingüísticas

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	16	16
Algunas veces	41	42
Nunca	40	41
total	97	100

Gráfico N° 10: Uso de Estrategias Lingüísticas



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

Análisis: el 17% dice que siempre los maestros relacionan las estrategias con las clases de lengua el 42 % que algunas veces y un 41% que nunca

2.- ¿Tienes problemas al pronunciar ciertas palabras nuevas en las diferentes áreas de clases?

Tabla N° 11: Problemas de Pronunciación

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	45	46
Algunas veces	30	31
Nunca	22	23
total	97	100

Gráfico N° 11: Problemas de Pronunciación



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

Análisis: el 46% de la población estudiantil tiene problemas al pronunciar ciertas palabras, un 31% que nunca y un 23% que nunca.

3.- ¿Tus maestros qué imparten Lengua y Literatura trabajan con juegos lúdicos en donde se utilicen técnicas para fortalecer esta asignatura?

Tabla N° 12: Juegos lúdicos

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	30	31
Algunas veces	49	51
Nunca	18	19
total	97	100

Gráfico N° 12: Juegos lúdicos



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

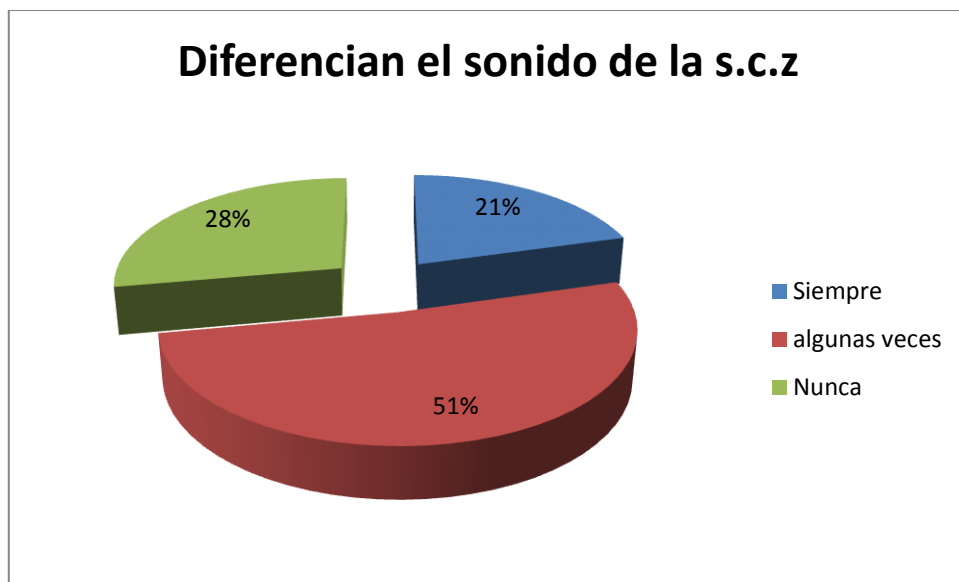
Análisis: el 31% dice que siempre se utilizan estrategias didácticas en las clases, un 50% dice que algunas veces y un 19% que nunca.

4.- ¿Con qué frecuencia diferencias el sonido de la s, c, z en las horas de clases?

Tabla N° 13: Diferencian el sonido de la s.c.z

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	30	31
Algunas veces	45	46
Nunca	22	23
total	97	100

Gráfico N° 13: Diferencian el sonido de la s.c.z



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

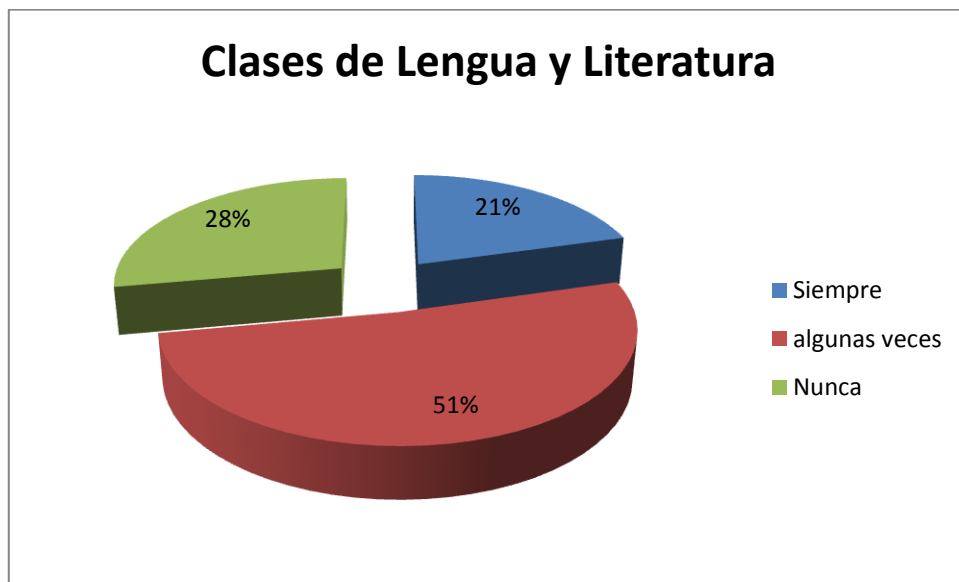
Análisis: el 31% dicen que siempre diferencian los fonemas el 46% que algunas veces, y un 31% que nunca.

5.- ¿Con qué frecuencia consideras interesantes las clases de Lengua y Literatura?

Tabla N° 14: Clases de Lengua y Literatura

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	20	21
Algunas veces	55	57
Nunca	22	23
total	97	100

Gráfico N° 14: Clases de Lengua y Literatura



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García

Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

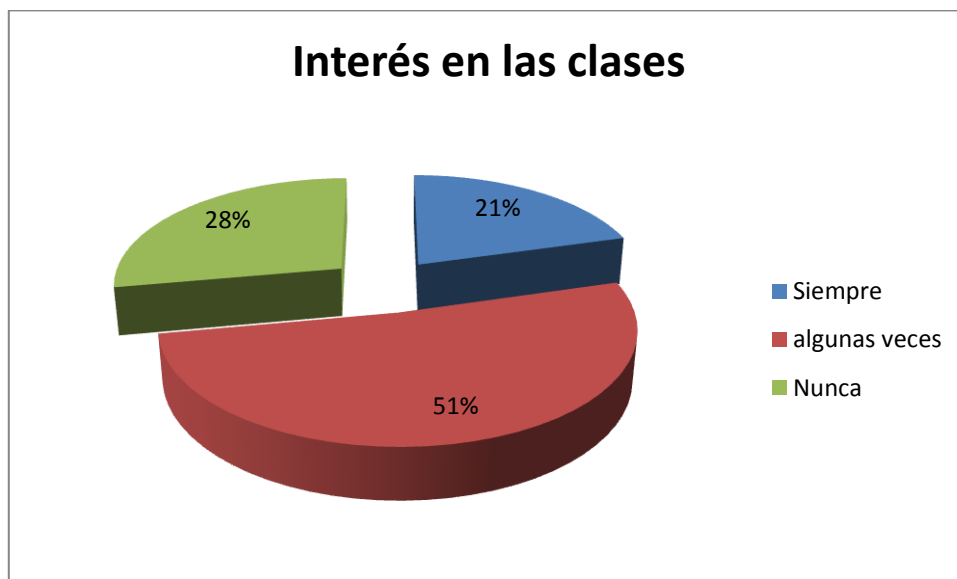
Análisis: el 20% considera siempre interesante las clases de lengua y literatura un 57% que algunas veces, un 23% que nunca.

6.- ¿Cada qué tiempo tus maestros de Lengua y Literatura utilizan juegos que apoyen al dominio lingüístico?

Tabla N° 15: Interés en las clases

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	30	21
Algunas veces	47	48
Nunca	20	31
total	97	100

Gráfico N° 15: Interés en las clases



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

Análisis: el 21% de la población dice que los maestros siempre utilizan juegos en la clase de literatura, el 48% que algunas veces y el 31% que nunca.



7.-¿ Si existiera un espacio dónde te enseñarán con juegos didácticos la pronunciación de palabras, con qué frecuencia asistirías?

Tabla N° 16: Juegos Didácticos

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	45	46
Algunas veces	47	48
Nunca	5	5
total	97	100

Gráfico N° 16: Juegos Didácticos



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

Análisis: el 41% dice que siempre asistirían a clases donde utilicen juegos didácticos, el 49% que algunas veces y un 5% que nunca.

8.- ¿Con qué frecuencia te sientes seguro de hablar en público sin temor a pronunciar mal una palabra?

Tabla N° 17: Temor al pronunciar palabras en público

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	20	21
Algunas veces	50	52
Nunca	27	28
total	97	100

Gráfico N° 17: Temor al pronunciar palabras en público



Fuente: Escuela Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Gonzabay Méndez Susana

Análisis: el 21% de la población encuestada dice que siempre hay el temor a pronunciar mal una palabra, el 52% dice que algunas veces y un 28% que nunca.

### **3.10. Conclusiones y recomendaciones.**

#### **3.10.1. Conclusiones generales.**

- Una gran parte de los profesores de esta institución educativa desconocen el término Dislalia y sus efectos, generando así que los problemas de pronunciación se agraven en los estudiantes.
- El poco interés de capacitación docente en problemas lingüísticos generan una dificultad para combatirlos y que se presentan diariamente en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Luego de la aplicación de las encuestas se visualizó la falta de rincones y juegos lúdicos y de materiales didácticos que sirvan de guía para los docentes en temas referentes a los efectos de las Dislalia y así poder realizar clases más participativas.
- El temor de los estudiantes al pronunciar mal las palabras en público, generando que ellos se limiten a participar activamente en las actividades dentro de la institución.
- Pocos maestros utilizan estrategias didácticas en las clases de Lengua y Literatura haciendo de la asignatura poco amena para los estudiantes.

#### **3.10.2. Recomendaciones generales.**

- **A la institución:** Se recomienda planificar capacitaciones internas a su personal docente en temas pocos tratados así como también la implementación de un lugar donde se pueda ejercer con facilidad estrategias lingüísticas lúdicas.

- **A los maestros:** Buscar la manera de actualizar las estrategias que utilizan en el desarrollo de las clases, para así tener la atención de los estudiantes motivándolos a la participación activa en las jornadas de clases.
- **A los estudiantes:** Se les recomienda participar activamente en las actividades dentro del aula, y también manifestar sus problemas educativos para que los maestros puedan buscar la manera de ayudarlos contribuyendo con el avance académico de ellos.
- **A la comunidad educativa en general:** Se les recomienda buscar la manera de solucionar los problemas socio educativos trabajando en unión con la institución para así identificar las posibles amenazas que involucran tanto al aprendizaje de los estudiantes y los espacios de capacitaciones docentes.
- **Se recomienda:** La utilización de una Guía Didáctica para mejorar el proceso lingüístico y el desarrollo de las habilidades propias de la asignatura de Lengua y Literatura.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Datos informativos.**

**Título de la propuesta:** Guía de Estimulación de Lenguaje para la prevención de dificultades en lecto-escritura.

**Institución educativa:** Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Beneficiarios:** Estudiantes del Ciclo Básico.

**Ubicación:** Parroquia Colonche.

**Período estimado para su ejecución:** Año lectivo 2013- 2014

**Cantón:** Santa Elena.

**Provincia:** Santa Elena.

**Jornada:** Matutina.

**Régimen:** Costa.

#### **4.2. Antecedentes de la propuesta:**

En esta época de cambio institucional para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, es factible la utilización de ejercicios considerados preparatorios para enfrentar las diferentes dificultades de sociedad, la expresión verbal de los estudiantes, se ha convertido en una de las falencias más conocidas en estos tiempo encontrando en la sociedad educativa tanto niños callados, como a jóvenes con dificultades al momento de pronunciar una determinada palabra, generando burlas en las demás personas y hasta el rechazo en algunas instituciones por la dificultad para tratar dicho problema de Dislalia.

Este problema, que puede ser hereditaria, llamada así cuando un familiar cercano al niño padeció o padece un problema similar a este, en otro caso puede ser provocada, ya que no desarrolló a tiempo las destrezas en el lenguaje desde los primeros años de vida escolar, por la falta de material de apoyo docente para este problema, o en si el desconocimiento total del maestro en cómo tratar un caso de dificultad verbal en los niños de 5 años que es donde se inicia su preparación escolar en este centro educativo de nivel primario.

Para poder combatir los casos de Dislalia en el Centro de Educación Presidente Lizardo García, se debe conocer primero las causas y también la clasificación de este problema, de esta manera se podrá establecer un plan de acción en dónde se estipulen Las Estrategias de Estimulación de Lenguaje, así se podrá seleccionar las diversas

estrategias utilizadas en los diferentes años de estudios así como también se reconocerá el nivel del problema de lectura, puesto que si existe dificultad en la pronunciación de una palabra también nacerá un problema de comprensión lectora.

Los trastornos que se producen al articular sonidos son muy frecuentes en el sector socioeducativo, estos problemas se llegan a agravar con el paso del tiempo, puesto que no existe un diagnóstico con soporte psicopedagógico.

En la institución no se cuenta con una persona preparada profesionalmente para ejercer esta función, con la elaboración de esta propuesta se tratará de tener una herramienta válida y comprobada para hacer de estos problemas algo más fácil de combatir; y a su vez desarrollar las destrezas en el área de Lenguaje y Literatura que es la asignatura fundamental en todo el ámbito curricular educativo de todo nivel de estudio.

#### **4.3. Justificación**

La propuesta de la elaboración de una Guía de Estrategias de Estimulación del Lenguaje, es de vital importancia en el sector educativo ya que la educación busca la formación holística en los estudiantes, además debe contar con docentes integradores de nuevos modelos de estudios en el sistema educativo regular, con gran relevancia en este caso para tratar los problemas de lenguaje en los años básicos que forman esta institución.

A la elaboración de este trabajo se le debe dar la importancia necesaria ya que son pocos los materiales didácticos conocidos que hacen referencia a la Dislalia su clasificación y la forma de combatir estos problemas que van desde la mala pronunciación de una letra hasta el cambio de una frase por otra, este material brindará a los docentes actividades y contenidos relevantes que permitan atender a los estudiantes que presenten Dislalias Funcionales, Articulares y Audiógena por citar algunas clases de Dislalias existentes en el proceso de desarrollo de las destrezas del lenguaje, que limitan el desarrollo pleno de las facultades de expresión oral.

Con el siguiente estudio se logró la elaboración de instrumentos de evaluación que les permita a los docentes identificar los fonemas alterados, para desde esta perspectiva iniciar con la clasificación de las destrezas más fáciles de aplicar en una comunidad educativa formada por estudiantes de cinco a trece años.

Así como también se diseñará actividades que acompañen a cada actividad destinada a estudiantes que presenten este problema de acuerdo a su grado de complejidad, así con la aplicación de esta guía se podrá disminuir el grado de estudiantes con problemas serios en la pronunciación de palabras.

#### **4.4. Factibilidad**

La presente propuesta es factible ya que la inexistencia de una Guía de Estrategias de Estimulación del Lenguaje en la institución ha generado serios problemas de aprendizaje así como también un conflicto para los maestros al momento de tener un



problema de Dislalia en el aula de clases, limitando el desarrollo armonioso de las jornadas de clases, y el desconocimiento de los temas relacionados con las estrategias para combatir este problema psicológico, se estará perdiendo la posibilidad de ayudar a los niños y niñas que sufren de este trastorno, con la utilización de esta guía se estará dando una herramienta muy importante para que los docentes puedan incluir nuevas estrategias de fortalecimiento del lenguaje en las áreas de estudios insertando estas a la elaboración de sus planes de clases mejorando las destrezas de lenguaje.

#### **4.5. Problemática fundamental**

¿Cómo incide la dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la parroquia Colonche?

#### **4.6. Objetivos**

##### **4.6.1. Objetivo general**

Fortalecer el proceso de lecto escritura a través de la utilización de estrategias didácticas para los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la parroquia Colonche

##### **4.6.2. Objetivos específicos.**

- Elaborar una Guía de Actividades de Estimulación del Lenguaje que fortalezcan el proceso de lecto escritura.

- Socializar la Guía con los docentes y directivos.
- Poner en práctica las estrategias de estimulación del lenguaje.
- Analizar los resultados obtenidos con los objetivos de las estrategias.

#### **4.7. Fundamentaciones.**

##### **4.7.1. Fundamentación legal.**

**La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe en su capítulo quinto expresa:**

##### **De la Estructura Nacional de Educación.**

**Art. 42.- Nivel de Educación General Básica.** La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica esta compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades de competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

##### **4.7.2. Fundamentación teórica**

**“El desarrollo del lenguaje es un proceso continuo que se extiende durante toda la vida atraviesa por distintas etapas, las cuales**

**tienen características singulares. Los investigadores hacen referencia al desarrollo del lenguaje en dos etapas:**

**Etapas pre lingüística**

**Etapas lingüística.**

**Estas etapas van presentando el surgimiento de nuevas expresiones entre el niño y el adulto como son gestos movimientos y sonidos. Conforme el niño crece y adquiere el lenguaje le da un significado lógico a las palabras y así podrá expresarse con frases cortas”.<sup>4</sup>**

Como dice Castañeda Félix las etapas de la dislalia la pre lingüística comprende los primeros 10 a 12 meses de edad y está caracterizada por la expresión oral que tiene el valor comunicativo simbólico, es considerada la etapa de sonidos onomatopéyicos, es decir, el niño imita los sonidos que escucha en su ambiente, en esta etapa la comunicación es afectiva y gestual que se da con los familiares cercanos. Esta etapa es de gran importancia en la configuración de las bases lingüísticas ya que las expresiones vocales influyen significativamente en el desarrollo de la comunicación lingüística del individuo.

---

<sup>4</sup> CASTAÑEDA Félix Pablo, (1999), El lenguaje verbal del niño, centro de producción editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú pág. 23

La etapa lingüística se da por la aparición de las primeras palabras, a la que se le da gran importancia como la primera manifestación formal del lenguaje. Pero no se puede especificar con exactitud cuándo empieza, ya que cada individuo tiene de acuerdo a sus características las capacidades de pronunciar las palabras de una manera distinta, es por esto que se conoce que la etapa lingüística se inicia al año de edad, pasando de la adquisición de fonemas y perfeccionándose también el sonido de la pronunciación de palabras a medida que el niño crece.

#### **4.7.3. Fundamentación pedagógica**

Entre las múltiples intervenciones que se hacen en el aula, una de las más importante es el fomentar la comunicación oral, al respecto Moromizato indica:

**La comunicación oral abarca desde la etapa pre lingüística, en la que llantos, gritos, gorjeos, etc, constituyen el medio para satisfacer necesidades, deseos y molestias. Esta etapa de la comunicación para la comunicación del niño y la niña, pues los mecanismos usados hasta entonces lo llevarán a la comunicación de sentidos propios de la etapa lingüística en la que la palabra se hace presente para ampliar su vocabulario y comunicarse progresivamente con frases y oraciones cada vez más elaborados**

**que le permitan usar verbos, adjetivos y pronombres para describir e interpretar situaciones de su propia experiencia.<sup>5</sup>**

La etapa inicial de educación se centra en la capacidad de ejercitar los músculos que intervienen en la producción de sonidos, a través de la utilización de juegos que faciliten la adquisición de habilidades y destrezas que sirvan para el desarrollo del lenguaje, en el proceso deben estar relacionados tanto los estudiantes como los maestros siendo estos los principales actores de la educación, utilizando las diferentes técnicas para que el niño pueda desarrollar de un manera fácil y rápida la pronunciación de los diferentes fonemas, evitando así que los trastornos fonológicos impidan el desarrollo pleno de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

#### **4.7.4. Visión.**

Incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje la utilización de una Guía de Actividades de Estimulación del Lenguaje que fortalezcan el proceso de lecto-escritura, en las unidades educativas de la Provincia de Santa Elena.

#### **4.7.5. Misión**

Mejorar el proceso lingüístico de los estudiantes con la utilización de las estrategias de estimulación fonéticas con la finalidad de darles la atención adecuada a los problemas de articulación de palabras.

---

<sup>5</sup> MOROMIZATO, Regina (2004) "Propuesta de intervención educativa para niños y niñas menores de cuatro años en un contexto urbano-marginal" Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Perú, Lima-Perú

#### 4.8. Metodología plan de acción

**Cuadro N° 5: Metodología: Plan de acción**

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p><b>Fin:</b></p> <p>Diseñar una guía de estrategias que contribuya al fortalecimiento del proceso lingüístico</p>	<p>Obtener en un 90 % del fortalecimiento de los procesos de desarrollo fonético</p>	<p>Guía de Actividades de Estimulación del Lenguaje que fortalezcan el proceso de lecto-escritura</p>
<p><b>Propósito:</b></p> <p>Fomentar la utilización de las diferentes actividades de estimulación del lenguaje en todas las áreas de clases</p>	<p>Desarrollar el proceso de lecto escritura en un 85%</p>	<p>Actividades fonéticas</p>
<p><b>Actividades:</b></p> <p>Socializar el material didáctico con los directivos y docentes de esta institución</p>	<p>Obtener un 90% de aceptación de las actividades del manual</p>	<p>Guía de actividades</p>



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

# **GUÍA**

# **METODOLÓGICA**

**Para la prevención de problemas en la**  
**lecto- escritura**

**ELABORADO POR:**  
**SUSANA GONZABAY MÉNDEZ**

## **INTRODUCCIÓN**

La Dislalia es un trastorno de articulación en los fonemas básicos, se da por serios problemas en los órganos periféricos del habla, como son la lengua, los labios y el velo del paladar, provocando una discapacidad al pronunciar ciertas palabras se tengan letras en comunes, en su mayoría se da al pronunciar la letra “R” provocando la burla de ciertos compañeros y así se formará un estudiante con muchos problemas para desenvolverse en la sociedad.

Etimológicamente la Dislalia tiene una clasificación bien estructurada de acuerdo con el problema lingüístico que este tenga:

**La Dislalia Evolutiva** Se da en la fase de desarrollo de lenguaje infantil su principal característica es que el niño no tiene la capacidad de repetir las palabras que escucha por imitación, de forma los estereotipos acústicos – articulatorios correctos, dentro de su evolución, es normal que estas dificultades se vayan superando después de los cinco años consideradas problemas patológicos.

**Dislalia funcional:** Respecto a este concepto Gento (2012) indica:

**La Dislalia Funcional es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje, por una función anómala de los órganos periféricos en la que se dan omisiones, sustituciones o distorsiones de uno o varios fonemas sin que existan trastornos o**



**modificaciones orgánicas en el sujeto, sino tan solo una incapacidad funcional.** <sup>6</sup>

Queda claro que la Dislalia Funcional no implica una malformación, trastorno o modificaciones de los órganos que intervienen en el lenguaje, simplemente es un defecto en la articulación del lenguaje.

Dicho en otras palabras, la niña o niño que padece de Dislalia funcional no usa correctamente dichos órganos a la hora de articular un fonema a pesar de no existir ninguna causa de tipo orgánico. Este problema es el más frecuente en las aulas.

**Dislalia audiógena:** Según indica García (2006):

**Dislalia audiógena se debe a una deficiencia auditiva. La falta de discriminación auditiva hace que las personas confundan los fonemas y como consecuencia los pronuncie incorrectamente.** <sup>7</sup>

Este tipo de Dislalia se produce por problemas auditivos, el estudiante al no poder escuchar con claridad, confunde o cambia las palabras, El niño o la niña que no oye bien no articula correctamente, confundirá fonemas que ofrezcan alguna semejanza al no poseer una correcta discriminación auditiva. El deficiente auditivo presentará otras alteraciones del lenguaje, fundamentalmente de voz y el estudio de su audiometría dará la pauta sobre la posible adaptación de prótesis que sería la solución inmediata.

---

<sup>6</sup> GENTO, Samuel. (2012) "Tratamiento Educativo de Diversidad en audición y lenguaje" Editorial Aranzadi S.A. Madrid, España.

<sup>7</sup> García, Luis (2006) "Ats/du de la Xunta de Galicia. Temario Especifico Volumen I" Editorial, MAD, S.L. Madrid, España.

La intervención irá encaminada básicamente a aumentar su discriminación auditiva, mejorar su voz o corregir los fonemas alterados e implantar los inexistentes.

**Dislalia orgánica:** “Son trastornos de articulación que está ocasionado por alteraciones orgánicas, como puede ser anomalías anatómicas, malformaciones, etc.”<sup>8</sup>

Estas son los principales problemas de Dislalias que se pueden presentar en las diferentes comunidades educativas, producidas por escasas habilidades motoras, dificultades respiratorias, dificultad en el espacio temporal, dados en muchos casos por factores hereditarios o situaciones ambientales, es por eso que se propone en esta guía las principales herramientas para solucionar de manera rápida efectiva y sencilla, los problemas lingüísticos de los estudiantes mejorando el buen vivir y la convivencia socio educativa de los niños y niñas que padecen estos trastornos.

---

<sup>8</sup> Documento de Editorial Vertice “Interrelación, comunicación y observación con la persona dependiente de su entorno” Málaga-España. pág. 18

## UNIDAD 1

En esta unidad se encontrarán las estrategias más básicas que van desde ejercicios del movimiento de la lengua hasta la utilización de material fácil de encontrar que se utilizará para el fortalecimiento de la base de la lengua y así poder ejercitarla para la articulación de palabras difíciles

### Ejercicio 1

#### A mover la lengua

**Materiales:** Helado o golosina en barra.

**Objetivo:** Ejercitar la movilidad de la lengua.

**Desarrollo:**

1. Este ejercicio se iniciará con el movimiento de la lengua, moviéndola de adelante hacia atrás con un trozo de helado o dulce, que se tendrá pegado en el paladar.
2. Se colocará azúcar en la punta de la lengua, este azúcar se lo regará sobre el paladar con movimientos amplios hacia la derecha, la izquierda, adelante y hacia atrás.
3. Se le pedirá al estudiante que lama el dulce que tiene en los labios.



4. Luego la orden final será lamer el dulce que tiene al frente sin la utilización de las manos sólo con la lengua, mientras que alguien más sostiene el helado moviéndolo en diferentes direcciones haciendo que el niño se esfuerce en alcanzarlo.

## Ejercicio 2

### La liga en la lengua

**Material:** Una liga

**Objetivo:** Ejercitar la movilidad de la lengua aprendiendo a ensanchar y estrechar la lengua.

**Desarrollo:**

1. Introducir en la punta de la lengua del niño una liga que se acople a la lengua sin apretarla mucho.
2. Ordenar al niño que se intente quitar esta liga estrechando la lengua y moviéndola hacia atrás con la boca abierta sin que toque dientes o labios.
3. Se repetirá el ejercicio colocando la liga en la parte media de la lengua.



## Ejercicio 3

### El encantador de lenguas

**Material:** Un sorbete.

**Objetivo:** Realizar movimientos linguales finos.

**Desarrollo:**

1. Vamos a pedirle al estudiante que imagine que el sorbete es un encantador de lenguas.
2. Hacer que su lengua siga todos los movimientos que realice el sorbete.
3. Le ordenaremos al estudiante que abra bien la boca hasta dejar ver sus dientes.
4. La lengua se va a mover siguiendo el sorbete sin tratar de cogerlo con las manos ni con los dientes sólo seguirlo de cerca con la lengua.



## Ejercicio 4

### Presión sobre la lengua.

**Material:** Guante de látex.

**Objetivo:** Aumentar el tono de la musculatura lingual especialmente en las hipotonías

**Desarrollo:** Con la lengua fuera de la boca, se realizará presión con el dedo sobre la lengua. Al recibir presión la lengua responde con el movimiento contrario, esto debe aumentar su tono y se pondrá más tensa.



## Ejercicio 5

### Empujar con la lengua

**Material:** palillo de madera, o paleta.

**Objetivo:** fortalecer el tono muscular de la lengua.

#### Desarrollo:

Se pedirá al niño que con la punta de la lengua sin apoyarla en los labios ni la utilización de los dientes empujará el palillo de madera que alguien la sujetará en sentido contrario haciendo que el ejercicio tome fuerza para obtener los resultados óptimos.



## Ejercicio 6

### Masaje en la lengua

**Materiales:** guante de látex

**Objetivo:** reducir el tono de la musculatura de la lengua.

**Desarrollo:**

1. Pedir al estudiante que saque la lengua lo más ancha y relajada posible.
2. Con los dedos índice y pulgar se sujetara la lengua.
3. Se hará presión mientras se hace movimientos de rotación.
4. Se desplazará los dedos hacia atrás y hacia dentro evitando la sensación de vomito.





## UNIDAD 2

### Competencia en comunicación lingüística

Es esta unidad se fortalecerán los procesos lingüísticos mediante divertidos juegos de expresión verbal y escrita.

### Ejercicio 1

#### Viajar con la imaginación

Esta actividad se trata de mostrarles a los estudiantes una fotografía y pedirles a ellos que redacten una composición en donde ellos sean los protagonistas del viaje imaginario, para luego contarlo en el salón de clases.



## **Ejercicio 2**

### **Un discurso de dos minutos**

Para este ejercicio el maestro elaborará tarjetas con palabras que son difíciles de pronunciar para el estudiantes y le pedirá a este que relate un acontecimiento ocurrido en su casa o con sus compañeros de barrio en un juego común.

A medida que el niño va desarrollando su historia se le pedirá que los compañeros inserten palabras en el relato haciendo más intenso el ejercicio, en un momento determinado el maestro levantará una tarjeta con una palabra que se precise sea difícil de pronunciar para el estudiante poniéndole la siguiente regla que si no inserta la palabra por lo menos en cuatro oraciones del párrafo no podrá pasar a otra palabra y por ende en ejercicio se hará más largo.



## Ejercicio 3

### Las palabras semi-borradas

#### Un regalo para mamá

Franz llevaba días pensando en qué ~~regalaría~~ a su mamá en el Día de la Madre. Tenía poco dinero. ¿Un jabón? ¿Un punto de libro? ¿Una vela? Nada le parecía adecuado. ¡Su madre tenía de todo!

Ese día, por la noche, Franz y su mamá estuvieron viendo fotos. Pasando las páginas del álbum, llegaron a las fotos de la abuela y de la bisabuela de Franz. La bisabuela llevaba un vestido largo de color blanco y un sombrero gigantesco en la cabeza, de ala ancha, con largas plumas y con un lazo muy ancho ondeando al viento. Y muchas rosas.

Mamá miró la foto, suspiró y dijo:

—¡Llevaban sombreros maravillosos! ¡Lástima que ya no se encuentren sombreros así!

Esa frase fue decisiva para el regalo que Franz pensó hacer a su mamá.

Al día siguiente, Franz fue al trastero a buscar un enorme sombrero de paja que mamá solía ponerse unos veranos atrás. ¡Lo convertiría en un magnífico sombrero antiguo!



## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1. Recursos

##### 5.1.1. Institucionales.

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, DE LA PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013-2014.

##### 5.1.2. Recursos humanos

A. RECURSOS HUMANOS				
Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	6 meses	300,00	300,00
1	Tutor de tesis	6 meses	00	00
1	Digitador	2 mes	20,00	20,00
1	Fotógrafo	1 mes	30,00	30,00
Total.....				350,00

### 5.1.3. Recursos materiales

<b>A. RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>N°</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>C/UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
	Materiales de oficina		80.00
<b>3</b>	Paquetes de hojas INEN A4	4,00	20.00
<b>2</b>	Disco RW		10.00
	Internet		40.00
	Varios		30.00
	Total.....		180.00

### 5.1.4. Otros recursos

<b>A. OTROS</b>			
<b>N°</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>C/UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
	Movilización		120.00
	Teléfono		30.00
	Total.....		150.00

SUBTOTAL	680.00
IMPREVISTOS	<u>20.00</u>
TOTAL (Aporte de las investigaciones)	700.00

Cronograma

**Cuadro N° 6: Cronograma**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MAY</b>	<b>JUN</b>	<b>JUL</b>	<b>AGO</b>	<b>SEP</b>	<b>OCT</b>	<b>NOV</b>	<b>DIC</b>	<b>ENE</b>	<b>FEB.</b>
Presentación del anteproyecto		X									
Análisis y aprobación del anteproyecto		X									
Desarrollo y revisión del capítulo I			X								
Desarrollo del capítulo II				X	X						
Identificación de la muestra					X						
Aplicación de fichas de observación					X						
Análisis de las encuestas y las fichas de observación					X						
desarrollo de talleres de capacitación					X						
Aplicación de instrumentos de investigación					X						
Recolección de datos						X					
Análisis de datos						X					
Determinación y elaboración de conclusiones y recomendaciones						X					
Elaboración de la propuesta							X				
Elaboración del borrador del informe							X	X			
Entrega del borrador del informe							X	X			
Entrega a pares académicos								X			
Entrega de recepción de informes								X			
Elaboración del informe final								X	X		
Entrega del informe final(anillado)								X	X		
Distribución a los miembros del tribunal									X	X	
Pre defensa de tesis										X	
Entrega del informe final(empastado)											X
Defensa de tesis											X

## Bibliografía.

1. ALANDA Pérez Yasneidy (2007), manual práctico para docentes actividades para trabajar dislalias funcionales en niños, Venezuela
2. BARROS de Flores Anylce, FLORES Rochow Fernando, (1974), Dislalia: ¿problemas de lenguaje o problemas de habla?, Revista Chilena de pediatría, volumen 45 Biblioteca virtual U.P.S.E
3. CASTAÑEDA Félix Pablo, (1999), El lenguaje verbal del niño, centro de producción editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
4. Constitución Política de la República del Ecuador
5. FIGEREDO E (1999) Logopedia Editorial pueblo y educación, Dislalias revista Cubana ortod
6. GALLEGO, O. J (2000) Dificultad en la articulación en el lenguaje infantil, ediciones ajibe, Malaga
7. IBARRA, Luz María, (2003) aprende mejor con gimnasia cerebral, editorial GamikMexico.
8. Ley Orgánica de Educación Intercultural
9. MARIA Luz Ibarra (2003) Aprende mejor con gimnasia cerebral, Editorial Garnik, México
10. MELGAR DE González María ( 2007) como detectar al niño con problemas del habla, Editorial Trillas México



11. MENCACCI, de Campos María Cristina(2008) Una historia disparada, editorial Sep, México
12. MERANI, A, (1989) diccionario de psicología editorial grijalvo, Mexico
13. MORCILLO Gómez María Ángeles (2004) Dislalias y trastornos fonológicos, pedagogía terapéutica, editorial Tech.
14. PASCUAL J P (1998) La dislalia Editorial, Ciencias de la educación preescolar y especial, España.
15. PIAGET J, (1965) , El lenguaje y el pensamiento, Editorial Paidós , Buenos Aires Argentina
16. RAGEL Cabrera Norma, (1999), Dislalias, rev Cuba ortod, hospital pediátrico docente Juan Manuel Márquez
- 17.SANCHEZ Gutierrez Elena ( 1996) ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL editorial cop , gobierno Vasco Pag 7
18. Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011 – p.12
19. SPRINGER, Urpi Carmen and Concepcion Naval (2006).Biblioteca virtual UPSE pag 24
20. VIGOTSKY, L (1971) Pensamiento y el lenguaje, editorial la pliad Argentina Biblioteca virtual U.P.S.E

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA**

1.- ¿Tus maestros relacionan las estrategias lingüísticas con el desarrollo de las clases?

Siempre                       algunas veces                       nunca

2.- ¿Tienes problemas al pronunciar ciertas palabras nuevas en las diferentes áreas de clases?

Siempre                       algunas veces                       nunca

3.- ¿Tus maestros que imparten Lengua y Literatura trabajan con juegos lúdicos en donde se utilicen técnicas para fortalecer esta asignatura?

Siempre                       algunas veces                       nunca

4.- ¿Con qué frecuencia diferencias el sonido de la s, c, z en las horas de clases?

Siempre                       algunas veces                       nunca

5.- ¿Con qué frecuencia consideras interesantes las clases de Lengua y Literatura?

Siempre                       algunas veces                       nunca

6.- ¿Cada qué tiempo tus maestros de Lengua y Literatura utilizan juegos que apoyen al dominio lingüístico?

Siempre                       algunas veces                       nunca

7.- ¿Si existiera un espacio dónde te enseñarán con juegos didácticos la pronunciación de palabras, con qué frecuencia asistirías?

Siempre                       algunas veces                       nunca

8.- ¿Con qué frecuencia te sientes seguro de hablar en público sin temor a pronunciar mal una palabra?

Siempre                       algunas veces                       nunca

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DEL CENTRO DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA**

1.- ¿Hace énfasis en los términos como la dificultad de pronunciación de algunas palabras conocida como Dislalia en las reuniones de docentes?

Siempre                       algunas veces                       nunca

2.- ¿Reconoces con facilidad problemas de Dislalia en tus estudiantes?

Siempre                       algunas veces                       nunca

3.- ¿Utiliza en sus horas de clases técnicas para mejorar los problemas de pronunciación de palabras en sus estudiantes?

Siempre                       algunas veces                       nunca

4.-¿Asistes a capacitaciones sobre técnicas de desarrollo lingüístico?

Siempre                       algunas veces                       nunca

5.- ¿Ha considerado la existencia de capacitaciones en temas de Dislalia en el centro educativo?

Siempre                       algunas veces                       nunca

6.- ¿Si existiera un espacio para capacitar en temas referentes a las causas de la Dislalia con qué frecuencia asistirías?

Siempre                       algunas veces                       nunca

7.- ¿Cómo consideras la utilización de estrategias para desarrollar las habilidades lingüísticas dentro del aula de clases?

Necesario                       poco necesario                       innecesario

8.- ¿Cómo consideras la existencia de una Guía de Estrategias para el Desarrollo Lingüístico, para así combatir los problemas de Dislalia en los estudiantes?

Necesario                       poco necesario                       innecesario

9.- ¿Si existiera en la institución una Guía de Actividades para fortalecer el proceso de desarrollo lingüístico con qué frecuencia la utilizarías?

Siempre                       algunas veces                       nunca

Colonche, julio de 2013.

**Licenciado.**

**Eduardo Villao Rosales.**

DIRECTOR ESCUELA "PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA"

En su despacho.

De mis consideraciones:

Reciba mis fervientes y gratos saludos a la vez deseándole lo mejor en el cargo que ostenta y acertadamente ejerce por el bienestar y desarrollo de los niños y niñas de la Cabecera Parroquial.

Estimado Director; en base a la problemática detectada en vuestra institución educativa en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica que tienen dislalia y en busca de una solución, se realizará una Guía para docentes que pueda solucionar, estructurando un programa de mejoramiento y de esta manera seguir el proceso de aprendizaje de una manera aceptable. Por tal motivo me dirijo a usted, conocedor de su alto espíritu altruista para solicitarle se me conceda realizar el proceso de investigación y aplicar la guía que posteriormente será entregada al plantel.

Segura estoy de que mi petición tendrá la acogida favorable de su parte, reitero mis sentimientos de gratitud y alta estima.

Cordialmente.

  
**Susana Gonzabay Méndez**  
EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN.





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
**"PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA"**  
COLONCHE-SANTA ELENA-ECUADOR



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
**"PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA"** DE LA CABECERA PARROQUIAL DE  
COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA

### **CERTIFICA:**

Que la estudiante universitaria: GONZABAY MÉNDEZ SUSANA con cédula de identidad N° **0917258956** ha realizado dentro de la institución a mi cargo el trabajo de investigación cuyo tema expresa: **LA DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, DE LA PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2013- 2014.**

Que todo el proceso de investigación, elaboración y socialización del mismo se ha realizado dentro de los parámetros normales.

Colonche, 3 de enero de 2014.



Lic. Eduardo Villao Rosales  
DIRECTOR

**Educare et ministrare (Educar para servir)**

Teléfono: 0994710316 e-mail: [cebpresidentelizardo@hotmail.com](mailto:cebpresidentelizardo@hotmail.com) Barrio Francisco Pizarro (Av. 30) de Mayo y  
Presbítero Carvajal  
Colonche-Santa Elena- Ecuador





Lcdo. Eduardo Villao Rosales, Director del Centro de Educación Básica “Presidente Lizardo García” en dialogo sobre el proceso de investigación del tema de Dislalia.



Personal Docente del Centro de Educación Básica “Presidente Lizardo García”.



Encuestas a Docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Lizardo García”-





Estudiantes y Representantes en la aplicación de la encuesta respectiva del Centro de Educación

Básica “Presidente Lizardo García”