



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**“LA AUTODISCIPLINA COMO FACTOR DE DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA DE LA
PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO
LECTIVO 2013– 2014”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MARÍA CAROLINA CARLOS MAGALLANES

TUTORA:

PSC. CARLOTA ORDOÑEZ

La Libertad - Ecuador

2013 -2014

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“LA AUTODISCIPLINA COMO FACTOR DE DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA DE LA
PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO
LECTIVO 2013– 2014”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previa a la obtención del Título de:

DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

MARÍA CAROLINA CARLOS MAGALLANES

TUTORA:

PSC. CARLOTA ORDOÑEZ

La Libertad - Ecuador

2013 -2014

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación “La autodisciplina como factor de desarrollo de la personalidad de los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014”, realizado por la señora MARÍA CAROLINA CARLOS MAGALLANES, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

PSC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLO MSC.

La libertad, Junio del 2013

AUTORÍA

Yo, María Carolina Carlos Magallanes, con cédula de ciudadanía N° 0926369869 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de le Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “La autodisciplina como factor de desarrollo de la personalidad de los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

María Carolina Carlos Magallanes

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACION BASICA

Psc. Carlota Ordoñez Villao, Msc.
PROFESOR - TUTOR

Psc. Gina Parrales Loor, Mg.
PROFESOR - ESPECIALISTA

Ab. Milton Zambrano Coronado, Msc.
SECRETARIO GENERAL - PROCURADOR

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo investigativo, quiero dejar expresa mi gratitud a todas y cada una de las personas que de una u otra forma me han brindado su apoyo incondicional.

A mi esposo e hijos por ser mi inspiración e impulso para seguir adelante.

A los señores Profesores que participaron en mi desarrollo profesional durante mi carrera, sin su ayuda y conocimientos no estaría en donde me encuentro ahora y a la comunidad educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

A mis amigas, amigos, compañeras y compañeros, por compartir cada momento de mi formación profesional, a todos los llevo siempre en lo más profundo de mi corazón.

María

DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico este trabajo de investigación a las personas que amo en esta vida y que supieron comprenderme durante el tiempo que me llevó elaborar este proyecto.

En primera instancia a Dios quien con su divina providencia me ha permitido culminar esta etapa de estudios, quien estuvo presente en mi mente para fortalecerme y no desmayar frente a los obstáculos encontrados en el camino.

A mi madre Mariana quien con entero sacrificio, supieron entregar todo de sí para hacer de mí una persona de bien.

A mí querido y amado esposo Miguel por comprenderme y apoyarme en toda mi carrera, a mis hijos queridos Miguel y Briana, siempre los llevo en mi corazón.

Y a mi familia en general por brindarme su apoyo incondicional en el transcurso de toda mi vida estudiantil para llegar a la meta deseada

María

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1. Tema.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.1.1 Contextualización.....	3
1.1.2. Análisis crítico	4
1.1.3. Prognosis	6
1.1.4. Formulación del problema.....	6
1.1.5.- Preguntas directrices	7
1.1.6. Delimitación del objeto de investigación	7
1.2. Justificación	7
1.3. Objetivos.....	8

1.3.1. Objetivo General	8
1.3.2.- Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Investigaciones Previas	10
2.4. Fundamentación Filosófica.....	14
2.5. Fundamentación Sociológica.....	14
2.6. Fundamentación legal	15
2.7. Categorías Fundamentales	19
2.7.1. Disciplina Escolar Disciplina Escolar	19
2.7.4. La Disciplina en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	20
2.7.5. Rol del Maestro en la Disciplina Escolar	21
2.7.6. ¿Qué es la autodisciplina?	22
2.7.7. ¿Qué es la disciplina?.....	23
2.7.8. Los niños y la autodisciplina	24
2.7.9. La autodisciplina en la escuela	25
2.7.10. Lo que se puede hacer	25
2.7.11. La autodisciplina en el aula	26
2.7.13. ¿Cómo se Podrían Evitar Problemas de Indisciplina?	27
2.7.14. Factores de Indisciplina	27
2.7.15. Disciplina y normas.....	28
2.7.16. La autodisciplina de los niños y el periodo de recreo	29
2.8. Hipótesis	29
2.8.1 Señalamiento de variables	29
CAPÍTULO III	30

MARCO METODOLÓGICO	30
3.1. Enfoque investigativo.....	30
3.1.1. Descriptivo.....	30
3.1.2. Analítico-sintético.....	30
3.1.3. Estadístico.....	30
3.2. Modalidad de la investigación	31
3.2.1. Exploratorios.....	31
3.2.2. Descriptivos	31
3.2.3. Correlacionales	32
3.2.4. Explicativos	32
3.3. Población y muestra	32
3.3.1. Población	33
3.3.2. Muestra.....	33
3.4. Operacionalización de las variables	36
3.5. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	38
3.5.1. Técnicas	38
3.6. Plan de recolección de la información	39
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	40
3.8 Análisis e interpretación de resultados.....	41
3.8.1. Encuesta realizada a los estudiantes.....	41
3.8.2. Encuesta realizada a los docentes	51
3.8.3. Encuesta realizada a los representantes legales	61
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
CAPÍTULO IV	74

LA PROPUESTA.....	74
4.1. Datos Informativos.....	74
4.1.1 Denominación de la propuesta.....	74
4.1.1 Beneficiarios	74
4.3. Justificación	75
4.4. Objetivos.....	76
4.4.1. Objetivo General	76
4.5. Fundamentación.....	77
4.5.1. Legal.....	77
4.5.2. Filosófica y axiológica	79
4.5.3. Psicológico.....	80
4.5.4. Pedagógica	82
4.5.5. Didáctica.....	83
4.5.6. Visión.	83
4.5.7. Misión.....	83
4.5.8. Beneficiarios	84
4.5.9. Impacto social.	84
4.6. Metodología. Plan de acción.....	86
4.7. Administración.....	87
CAPÍTULO V	88
MARCO ADMINISTRATIVO.....	88
5.1. Recursos	88
5.2. Presupuesto	89
5.3. Financiamiento.....	89
5.4. Cronograma de actividades	90

5.5. Bibliografía.....	91
5.6 Plan de Mejoras Institucional	94
5.6.1 Objetivos del Plan de Mejoras	95
5.7 Contenidos para trabajar en los que se puede aplicar los Valores	96
5.7.1 Conocimiento de sí mismo	96
5.7.2 Conocimiento del entorno	97
5.7.3 Lenguaje y Comunicación.....	98
5.7.4 El juego.....	99
5.7.5 Actividades Extracurriculares.....	101
ANEXOS.....	117

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Población.....	33
Cuadro 2 Muestra	35
Cuadro 3 Plan de información	39
Cuadro 4. ¿Piensas que se debe valorar a las personas por lo que tienen?	41
Cuadro 5. ¿Crees que tus compañeros te valoran de diferente manera?.....	42
Cuadro 6. ¿Piensas que la actitud demostrada por un estudiante ?	43
Cuadro 7. ¿Crees que todas las cosas buenas, llegan para el que sabe esperar? ...	44
Cuadro 8. ¿Consideras que hacer todo con entusiasmo y al más alto nivel ?	45
Cuadro 9. ¿Piensas que la autodisciplina de un líder inspira el compromiso?.....	46
Cuadro 10. ¿Crees que la autodisciplina da recompensa?	47
Cuadro 11. ¿Consideras que las personas de éxito son aquellas?	48
Cuadro 12. ¿Cree que lo que se diga de la autodisciplina?	49
Cuadro 13. ¿Crees que la medida del éxito no está en?.....	50
Cuadro 14. ¿Piensa que se debe valorar a las personas por lo que tienen?.....	51
Cuadro 15. ¿Crees que los estudiantes le valoran de diferente manera?	52
Cuadro 16. ¿Piensas que la actitud es importante en la autodisciplina?	53
Cuadro 17. ¿Crees que todas las cosas buenas, llegan para el que tiempo?.....	54
Cuadro 18. ¿Consideras que hacer todo con entusiasmo y al más alto nivel?	55
Cuadro 19. ¿Piensas que la autodisciplina de un líder inspira?.....	56
Cuadro 20. ¿Crees que la autodisciplina da recompensa ?	57
Cuadro 21. ¿Consideras que las personas de éxito ?	58
Cuadro 22. ¿Crees que lo que se diga de la autodisciplina?	59
Cuadro 23. ¿Crees que la medida del éxito no está en conocer?.....	60
Cuadro 24. ¿Piensa que su representado necesita mejorar la autodisciplina?.....	61
Cuadro 25. ¿Cree que su representado puede mejorar el aprendizaje ?.....	62
Cuadro 26. ¿Piensa que sería ventajoso para su representado?.....	63
Cuadro 27. ¿Cree que estaría en desventaja su representado si de permanecer ? .	64

Cuadro 28. ¿Considera que la falta de autodisciplina en el ambiente?.....	65
Cuadro 29. ¿Piensa que la falta de autodisciplina en la sociedad?.....	66
Cuadro 30. ¿Cree que la falta de autodisciplina, afecta en la formación?	67
Cuadro 31. ¿Piensa que uno se hace discípulo de uno mismo?.....	68
Cuadro 32. ¿Considera que la autodisciplina tiene que ver con la sabiduría?	69
Cuadro 33. ¿Cree que la autodisciplina es el producto de la reflexión ?	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Valoración personal.....	41
Gráfico 2. Compañeros te valoran	42
Gráfico 3. La actitud	43
Gráfico 4. Cosas buenas	44
Gráfico 5. Entusiasmo y la autodisciplina.....	45
Gráfico 6. Liderazgo	46
Gráfico 7. Recompensa para el estudiante	47
Gráfico 8. Personas de éxito.....	48
Gráfico 9. Valoración de la autodisciplina.....	49
Gráfico 10. Resolución de Problemas.....	50
Gráfico 11. Valoración personal.....	51
Gráfico 12. Valoración de estudiantes	52
Gráfico 13. Actitud en la autodisciplina	53
Gráfico 14. La autodisciplina	54
Gráfico 15. Nivel de autodisciplina	55
Gráfico 16. Liderazgo y compromiso	56
Gráfico 17. Recompensa	57
Gráfico 18. Personas de éxito.....	58
Gráfico 19. Valor de la autodisciplina	59
Gráfico 20. Problemas que resolver.....	60
Gráfico 21. Mejorar la autodisciplina	61
Gráfico 22. Aprendizaje y autodisciplina.....	62
Gráfico 23. Control y autodisciplina.....	63
Gráfico 24. Desventaja en el comportamiento	64
Gráfico 25. Ambiente familiar	65
Gráfico 26. Sociedad y autodisciplina	66
Gráfico 27. Formación integral	67

Gráfico 28. Maestro, entrenador.....	68
Gráfico 29. Autodisciplina y sabiduría	69
Gráfico 30. Aprendizaje y experiencia	70

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“LA AUTODISCIPLINA COMO FACTOR DE DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA DE LA
PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO
LECTIVO 2012 – 2013”**

Autora: María Carolina Carlos Magallanes

Correo: mcarolina_1988@outlook.com

RESUMEN

La presente investigación orienta al docente y al estudiante el manejo adecuado de la autodisciplina. Es un tema que merece la máxima atención. No es casual que los estudiantes con menos habilidades escolares sean los que más problemas provocan. Pero los estudiantes con poca habilidad escolar suelen ser desinteresados, provocadores y distorsionadores de la clase y del trabajo de los compañeros y docentes. Es una convicción que no se puede demostrar, pero que se hace evidente cuando se observa los actos de indisciplina. La investigación tratará de analizar las actitudes de estudiantes con indisciplina en el ambiente escolar. Una primera cuestión que se plantea es si los profesores y padres de familias saben cómo educar o forjar una disciplina idónea en ellos. Tradicionalmente, se considera si un estudiante no sabe un contenido, se le enseña, pero si no sabe comportarse se le expulsa. Actualmente la Ley no lo presenta pero tampoco han establecidos que correctivos se deben seguir. Esto significa que enseñar a comportarse no forma parte de nuestros objetivos. Educadores; especialistas en impartir conocimientos, no en formar personalidades. La formación integral de la persona es el objetivo último de la educación, y esto incluye las habilidades de conocimiento y una serie de hábitos y valores descritas en la reforma. La habilidad básica de la socialización, y la adaptación y aceptación social son temas incluidos en el presente trabajo. Existen diferentes temas tratados sobre la evolución en la socialización, el desarrollo de la personalidad moral que van desde la moral heterónoma a la autónoma. Pues bien, es preciso ayudar a los estudiantes a pasar a estratos cada vez más evolucionados como el de la autodisciplina.

Palabras claves:	Autodisciplina	Desarrollo	Personalidad
-------------------------	-----------------------	-------------------	---------------------

INTRODUCCIÓN

Se entiende la autodisciplina como la capacidad para fijar una meta realista o formular un plan y saber cumplirlo. Requiere de saber comprometerse con cada una de las acciones que se hace para luego no sentirse Es el fundamento de muchas otras cualidades del carácter firme.

La autodisciplina requiere persistencia, compromiso y paciencia, que se han de desarrollar progresivamente en los niños desde edades tempranas. Aprender la autodisciplina, ayuda a regular el comportamiento en niños con dificultades relacionadas con el Trastorno por Déficit de Atención, con o sin Hiperactividad, pero también en los casos de niños que presentan dificultades de aprendizaje. Cuando se fortalece la autodisciplina, el niño aprende a controlar sus impulsos, regula y controla su comportamiento y le da fuerza de voluntad para tomar decisiones apropiadas.

Es aconsejable trabajar conjuntamente esta capacidad en el entorno escolar, junto a otras como la superación personal, la motivación y la autoestima. El fortalecimiento de la voluntad y la capacidad de no dejarse llevar por la apatía y la abulia, genera en el infante hábitos de trabajo diarios, que exigen del trabajo bien hecho y que permiten que el niño, no se conforme con los resultados obtenidos, cuando éstos estén por debajo de sus capacidades y cualidades personales y le abren un paso hacia la auto superación y la consecución de sus metas personales y educativas.

En el Primer capítulo, se hace referencia a la problemática, el cual consiste en la autodisciplina de los estudiantes, así como contiene los objetivos y la justificación tanto teórica como práctica los cuales permiten guiar el trabajo.

El Segundo Capítulo, describe el marco teórico que permite entender de la importancia de la disciplina que deben de tener los estudiantes en el establecimiento educativo y cómo influye en el desarrollo integral de los mismos.

El Tercer capítulo, por la Metodología de la Investigación, los Métodos: Empíricos como: Observación Científica, El Experimento, Recolección de la Información. Teóricos como: Método Inductivo-Deductivo y Método Bibliográfico Documental; Técnicas e Instrumentos de Investigación, Población y por último la Muestra.

El Cuarto capítulo, contiene la presentación y análisis de la investigación. Este capítulo es de mucha importancia en el que se evidencia la problemática existente en la institución educativa, con las encuestas realizadas a los estudiantes, docentes y padres de familia, además contiene la propuesta del proyecto.

El Quinto capítulo, muestra el marco administrativo, es decir los gastos en que incurrió el proyecto.

Además se enmarcan las conclusiones y recomendaciones del tema investigado y propuesto lo que dan solución al problema planteado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1. Tema

“La autodisciplina como factor de desarrollo de la personalidad de los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014”

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1Contextualización

En la actualidad, el estado ecuatoriano promueve el adelanto de la nación impulsando una educación de calidad y calidez que permita la formación integral de cada individuo y que contribuya al desarrollo personal, familiar y social de los mismos. De acuerdo a esto se han propuesto variados cambios en el proceso de la educación en donde la autodisciplina tiene mucho que ver al momento de pretender una personalidad adecuada que les permita a los ecuatorianos y ecuatorianas, trascender en la sociedad.

Santa Elena, uno de los cantones más grandes que tiene el país, alberga dentro de su territorio a una gran cantidad de centros de educación básica los mismos que en corto plazo serán evaluados integralmente por lo que las autoridades educativas están exigiendo la aplicación de normas y/o códigos de convivencias como muestra de una formación integral dada a sus miembros, procurando un ambiente de paz y armonía.

En toda la extensión territorial de la parroquia Colonche, se observa cada día que la personalidad de los estudiantes demuestra una clara deficiencia a la observancia de normas de respeto y cortesía debido a la poca importancia que se le da a este tema en los establecimientos de educación. En lo que respecta a la cabecera parroquial, en el Centro de Educación Básica “Presidente Lizardo García” se observa una deficiente aplicación de preceptos auto disciplinario que sin lugar a dudas repercutirán en el desarrollo personal de los estudiantes y en las futuras generaciones.

La institución educativa, al no contar con procedimientos de autodisciplina, normas, valores en la que corre el riesgo de entregar a la sociedad de Colonche jóvenes con actitudes inadecuadas de respeto para ellos mismos y para los demás.

Por eso se torna una imperiosa necesidad la realización de un trabajo investigativo que permita descubrir la esencia del problema “La autodisciplina como factor de desarrollo de la personalidad de los estudiantes del centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014 para luego proponer un plan de mejoras que sin lugar a dudas impactará en beneficio individual, institucional y colectivo de este Centro de Educación.

1.1.2. Análisis crítico

El Centro de Educación Básica “Presidente Lizardo García”, es una de las instituciones más antiguas que posee la parroquia Colonche, y una de las primeras escuelas creadas en el país. En la actualidad este centro de formación básica, cuenta con una directora, 13 profesores y 247 estudiantes, los cuales están distribuidos en los diferentes años, desde el nivel inicial hasta el Décimo de Educación Básica.

El tema de la autodisciplina ha sido poco atendido, por lo que se han podido observar algunos casos que menciono a continuación.

Los estudiantes ingresan a la institución trayendo consigo hábitos de desorden que reflejan la escasa formación que reciben en los primeros años de su existencia dentro de cada hogar. Los estudiantes sienten vergüenza al saludar y casi siempre evaden el paso cerca de personas mayores y profesores.

En la institución no se practican normas de respeto entre estudiantes, estudiantes y maestros y viceversa, entre padres de familia y entre profesores, lo que genera ambientes hostiles que degradan los procesos de educación.

Los estudiantes conocen que la institución no cuenta con procesos disciplinarios lo cual les permite comportamientos impropios de su condición. Las pocas llamadas de atención que las autoridades y docentes realizan para mejorar el comportamiento de los educandos, no tienen mayor impacto debido a que no cuentan con el apoyo de los padres de familias que ven como normal las actitudes indisciplinarias de sus representados, debido a la falta de conciencia como protagonistas de la formación de sus hijos.

Los padres de familias presentan actitudes negativas frente a las correcciones que las autoridades y docentes hacen a sus hijos, lo que origina rebeldía y faltas de respeto para todos. La mayoría de los maestros se dedican a avanzar los contenidos que planifican para cada encuentro pedagógico y muy pocos son los que dedican parte de su tiempo en charlas de valores humanos.

El comportamiento de los estudiantes es el resultado de la falta de criterios de formación integral que permita que los procesos educativos se generen en un ambiente armónico, en donde el respeto hacia los demás sea la característica que une a la comunidad educativa.

Los comportamientos de autodisciplina son vistos como un modo de proceder propios de la edad y no como espacios en donde se debe actuar para poder formar al estudiante. Son pocos los docentes que procuran en sus estudiantes comportamientos propios de su calidad de estudiantes, lo cual es visto a veces como actitudes anticuadas o fuera de lugar.

La puntualidad por ejemplo es uno de los valores que tanto en estudiantes como docentes y autoridades poco practican.

Prevalece el llevarse bien con los padres de familia antes de hacer llamados de atención que procuren mejorar la autodisciplina de sus hijos.

1.1.3. Prognosis

De acuerdo a lo expresado se puede señalar con criterios muy definidos que si no se ejecutan acciones de concienciación en la autodisciplina en los actores del proceso educativo habrá estudiantes con una personalidad definida, pero suele suceder que muchos no tendrán la disposición de colaborar y serán carentes de actitudes de respeto y de correcto proceder frente a las normas de la institución en los establecimientos educativos, en la familia y en la sociedad. Además la comunidad no tendría oportunidad de desarrollo en esta situación no han sido corregidas y como o modelos para los jóvenes en las futuras generaciones no contribuirán a una mejor sociedad.

1.1.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide la autodisciplina en la formación de la personalidad de los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche, cantón Santa Elena, durante el periodo lectivo 2013 -2014

1.1.5.- Preguntas directrices

- 1.- ¿Por qué los niños imitan algunas conductas de sus padres y otras no?
- 2.- ¿Qué fue lo que provocó esta conducta en mi hijo?
- 3.- ¿Estoy satisfaciendo las necesidades de desarrollo de confianza y autonomía (desde el punto de vista de mi hijo)?
- 4.- ¿Cuáles fueron las necesidades que motivaron a mi hijo a actuar así?
- 5.- ¿Mi hijo está recibiendo el afecto, la atención y el reconocimiento adecuados?

1.1.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo:	Educación Básica
Área:	Educativa -Social
Aspecto:	Problemas de autodisciplina. Formación de la personalidad.
Tema:	Autodisciplina.

1.2. Justificación

La autodisciplina en términos generales es la observancia de las leyes y reglamentos de una institución u organismo que permite una convivencia armónica y pacífica entre sus miembros.

En educación se habla de disciplina escolar que tiene que ver con la obligación de maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Esto conlleva a buscar una amplia información que permita definir con claridad los preceptos disciplinarios que pueden ser aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La disciplina escolar hasta la presente fecha ha sido vista como un proceso sancionador en vez de formativo, los padres de familia, los docentes y autoridades educativas se concentran en calificar cuantitativamente los comportamientos negativos de los niños, adolescentes y jóvenes lo cual sirve únicamente para asustarlos o reprimirlos, pero la disciplina abarca mucho más que eso, es la formación de la personalidad de cada individuo para buscar su trascendencia.

Bajo estos criterios, la presente investigación se reviste de suma importancia ya que concentra los problemas disciplinarios que posee el Centro de Educación Básica Presidente “Lizardo García” para luego presentar las alternativas de solución al problema. Este trabajo será un aporte significativo a la formación de la personalidad de quienes reciben educación en la parroquia Colonche, además de contribuir a la convivencia armoniosa entre los actores del proceso educativo. Esta investigación tributa al mejoramiento de la disciplina procurando ambientes favorables en cada encuentro pedagógico, en las relaciones estudiantes – maestros, entre maestros, padres de familia y comunidad en general.

La factibilidad de este proyecto se basa en la poca inversión económica que se emplea para hacerlo realidad, ya que se necesita más bien de la voluntad de toda la comunidad educativa en aprender procedimientos disciplinarios que mejoren sus comportamientos y adquieran una personalidad que impacte en su medio social.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de la aplicación de la autodisciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de la personalidad de los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente “Lizardo García”.

1.3.2.- Objetivos Específicos

- Identificar los procedimientos socio - educativos que los padres de familia utilizan en sus hogares.

- Analizar los sistemas disciplinarios que aplica el centro educativo.

- Determinar el grado de orientación del comportamiento en el centro educativo.

- Establecer un plan de mejoras.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas

Tema: “La Autodisciplina como factor de desarrollo de la personalidad de los estudiantes del centro de Educación Básica Presidente Lizardo García”. Al momento de realizar esta investigación se escogió algunos autores que hablan acerca de la autodisciplina para iniciar la investigación.

De acuerdo a la investigación, el Psicólogo Jack Block describió a las personas a partir de su nivel “control del ego”.

Este autor nos trata de decir que el ser humano actúa de manera impulsiva y sus acciones que ellos realizan dentro de su entorno pueden perjudicar a los niños y niñas ya que ellos todo lo que observan ellos aprende, ya que existen niños distraídos e impulsivos al momento de que otra persona les dirige la palabra pero la familia es un pilar fundamental para ellos ya que ellos son afectivos con las personas de acuerdo a la personalidad

“La sustitución de la impulsividad desenfrenada por el categórico, dominante y rígido control de los impulsos”, advertía Block. No es sólo que el autocontrol no siempre sea bueno, es que la falta de autocontrol no siempre es mala porque puede “proporcionar las bases para la espontaneidad, la flexibilidad, expresiones de calidez interpersonal, disponibilidad para la experiencia y valoración de la creatividad”¹.

¹ Jack Block, *Personality as an Affect-Processing System: Toward an Integrative Theory* Mahway, NJ: Erlbaum, 2002), pp. 195, 8-9.

Block nos quiere decir que la autodisciplina es un control que debe tener cada persona pero también es de acuerdo a la personalidad de cada uno ya que el maestro o el estudiante tienen normas y reglas que cumplir dentro de sus hogares y sobre todo en la institución donde ellos se educan se debe de tener una buena disciplina ya que es un pilar muy fundamental para la personalidad de cada uno ya que esto los hace ser mejores cada día.

Como afirma otra psicóloga, “Lo que para una persona es falta de autocontrol, para otra persona es ímpetu para un cambio positivo en la vida”²

En síntesis, lo que quiere dar a conocer la Psicóloga es también importante distinguir la realidad donde habite, porque si se realiza una actividad en el aula en el caso de lenguaje, un estudiante puede ser pésimo en cómo se comporta ante los demás, pero ese estudiante demuestra otro nivel de acuerdo a la manera de cómo se estimule a diferenciar las acciones que ha realizado bien e identificar qué gestiones pudo haber hecho mejor, esto va a atraer como resultado un cambio de actitud que va a lograr un empuje a socializar sus acciones y tener otro tipo de variante en su comportamiento.

Si hay un rasgo del carácter por cuyos beneficios hayan abogado tanto los educadores tradicionales como los progresistas, bien pudiera ser la autodisciplina³.

Los educandos y el ser humano debe de saber los lineamientos o normas de la institución para que tenga educandos con buena disciplina, respeto hacia los demás ya que esto construye a una buena personalidad y sobre todo en lo laboral y lo moral.

²(Laura A. King, “WholsRegulatingWhat and Why?”, *PsychologicalInquiry*, vol. 7, 1996, p. 58).

³AlfieKohn, “How Not to Teach Values: A Critical Look at Character Education.”*Phi Delta Kappan*, febrero de 1997: p.39.

Hoy en día el educando actúa de forma diferente al frente de grupo de educandos ya que es ahí donde se demuestra las capacidades y las habilidades que cada uno de ellos tiene y sabe hacer ya que nos daremos cuenta la personalidad de cada uno de ellos pero existen personas que siempre quieren que se les llame la atención para poder realizar las cosas de manera correcta.

2.2 Fundamentación Axiológica :

Esto nos dice que los educandos deben de actuar, descubrir las normas de respeto de una forma individual de acuerdo a su personalidad de ellos ya que ellos deben de analizarse por sí solos los valores que aún no han logrado obtener en su personalidad.

La axiología es una acción que la persona lo demuestra de acuerdo con su forma de ser o actuar y demuestra los valores éticos de ellos y de todo su entorno ya que esto es a las actitudes, aptitudes del educando en su vida diaria.

Se entiende a su vez, por valor moral todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, el valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón.

Depende exclusivamente de su elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto solo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto.

Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, ya que es un producto de un aprendizaje, experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto. .

2.3. Fundamentación Psicológica

Si el objetivo principal es que los estudiantes terminen cualquier tarea y obedezcan cualquier norma que se les haya dado, entonces no se puede negar que la autodisciplina es útil. Pero si existe interés en el niño en su conjunto si, por ejemplo, me gustaría que los alumnos fueran saludables psicológicamente–, entonces no está claro que la autodisciplina deba gozar de un estatus privilegiado en comparación con otras cualidades. En algunos contextos, puede que no sea deseable en absoluto.

Décadas atrás, el eminente investigador y psicólogo Jack Block describió a las personas a partir de su nivel de “control del ego” –es decir, la amplitud con que expresaban o suprimían sus impulsos y emociones. Los que tienen escaso control son impulsivos y despistados; los que tienen un exceso de control son compulsivos y carentes de alegría.

El hecho de que los educadores se sientan más irritados por los primeros, y por consiguiente más inclinados a definirlos como problemáticos, no significa que los segundos no deban inquietarnos. Ni se debería favorecer “la sustitución de la impulsividad desenfrenada por el categórico, dominante y rígido control de los impulsos”, advertía Block.

No es sólo que el autocontrol no siempre sea bueno, es que la *falta* de autocontrol no siempre es mala porque puede “proporcionar las bases para la espontaneidad, la flexibilidad, expresiones de calidez interpersonal, disponibilidad para la experiencia y valoración de la creatividad”.

Así pues, ¿qué nos dice acerca de nuestra sociedad “la alabanza general a la idea de autocontrol”, aunque a veces pueda ser “mal adaptativa y estropee la experiencia y el disfrute de la vida”?⁴

⁴ Jack Block, *Personality as an Affect-Processing System: Toward an Integrative Theory*(Mahway, NJ: Erlbaum, 2002), pp. 195, 8-9.

2.4. Fundamentación Filosófica

A la luz de todas estas razones para ser cautelosos, ¿por qué nos sentimos tan orgullosos de nuestra autodisciplina y autocontrol? La respuesta puede implicar valores básicos que dominan nuestra cultura. Vamos a plantearnos otra pregunta: ¿cómo son en el fondo los niños –y las personas en general– si es necesaria la autodisciplina para obligarse a uno mismo a hacer cosas de valor.

2.5. Fundamentación Sociológica

La educación se despliega en el ámbito social del sujeto porque se prepara para vivir con otros. Por lo tanto, la socialización es una adaptación o integración al medio social, y como indica supone un poco de domesticación, ya que se ha de aceptar algunas renunciaciones para tomar parte de la vida de los que le acogen. En este sentido, aunque el grupo de pertenencia impone el aprendizaje como un mecanismo adaptador a sus requerimientos, la educación se ha de ver como una adaptación y superación del medio. A la educación le compete buscar una adaptación superadora.

Debido a que la sociedad contemporánea está sometida a cambios permanentes y que de una generación a otra el entorno cultural cambia radicalmente, el significado tradicional de la socialización ha evolucionado hacia una “socialización transformadora”. Sin embargo, para poder transformar la cultura el sujeto ha de ingresar en la cultura y cuando ingresa la puede transformar pero no antes.

De esta manera la adaptación se configura como un primer estadio de la socialización, en el que cada generación recibe los conocimientos y experiencia de las anteriores y la adaptación superadora o socialización transformadora se configuran como un estadio más avanzado en el que las generaciones aumentan

los conocimientos recibidos y los transforman según su visión del mundo para pasarlos a la siguiente.

En este proceso de socialización la figura del adulto educador es esencial, porque el educando para ingresar en la cultura necesita ser acogido, necesita que haya un adulto que le ayude a introducirse en el entorno y a construir sus propios saberes, que se responsabilice de su socialización y maduración. La persona no puede construirse al margen del entorno, representado en el adulto educador, sino que es ese entorno el que, en gran medida, lo construye. “Educar es, pues, introducir a un universo cultural.

Si el adulto no se responsabiliza del proceso educativo, no se podrán conseguir los fines educativos, porque, para ello, es imprescindible la voluntad y el interés del educador. La educación, por tanto, se trata de una acción intencional que se ejerce por las personas adultas sobre las jóvenes con el fin de facilitar o fomentar su desarrollo como sujetos sociales. “Lo específico de la socialización humana es que sus miembros no se convierten en modelos para los más jóvenes de modo accidental sino de forma intencional.”

2.6. Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Sección Quinta Educación

Artículo 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Artículo 29.- El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Régimen del buen vivir

Artículo 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz, y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 2.-Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derechos; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes centros educativos, comunidad y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta Ley;

Artículo 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 2.-Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derechos; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

De la Evaluación del Comportamiento

Art. 222.- Evaluación del comportamiento.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente inspector. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A = muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B = satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C = poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D = mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E = insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

2.7. Categorías Fundamentales

2.7.1. Disciplina Escolar

La disciplina escolar nos habla de las aptitudes y actitudes del estudiante por parte del docente y da a conocer las normas de respeto y sobre todo los valores que se

les inculcan en la institución y que los niños y niñas las pongan en práctica y la den a conocer a toda la sociedad y a los docentes.

En la actualidad cada docente enseña a los educandos las normas de respeto y comportamiento en la institución donde se educa.

La disciplina es eficiente en nuestra institución educativa ya que es ahí donde el niño, niña, jóvenes se proponen metas que ellos desean cumplir y no importa las dificultades que se les presentan en su vida diaria.

2.7.3. La Disciplina y La Educación

"Hay diferentes tipos de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento del ser humano. En una institución educativa la disciplina puede ser muy importante como un comportamiento en el cual el educando se rige a las leyes del respeto.

Si se toma en cuenta lo antes expresado en los textos tendríamos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la indisciplina es la falta de disciplina por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

2.7.4. La Disciplina en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Cualquier propósito de enseñanza requiere, para ser alcanzado, de la disciplina escolar. En sentido amplio incluye dos partes. Por un lado está vinculada a la convivencia regulada por normas y reforzada por actitudes y hábitos de urbanidad que le dan un valor positivo. Sin disciplina no puede haber buena convivencia.

Además, por otro lado, la disciplina viene dada por una correcta y eficiente disposición ordenada de todas las actividades que tienen lugar, principalmente en, las aulas y otros espacios del recinto escolar. Es decir, acciones tales como el cuidado de las cosas, la puntualidad, el aprovechamiento del tiempo, el estudio individual diario, la realización y control de los deberes u otro tipo de enseñanza indirecta. La enseñanza bien preparada y ejecutada en un buen clima de relación humana es el más importante aglutinante del orden en la clase.

La enseñanza está relacionada de manera directa con la educación. Por muchos años ha existido siempre un debate sobre que si la educación se puede dar en ausencia de la enseñanza. Es difícil que esto pueda suceder, ya que enseñar no es una sola actividad; se enseña desde que se entra al salón de clases, como caminar, hablar, comportarse dentro del salón, desde el saludar a la llegada al mismo, hasta como crear un ambiente donde el alumno aprenda.

2.7.5. Rol del Maestro en la Disciplina Escolar

Los maestros son claves en la disciplina. Deben dominar el difícil equilibrio entre la firmeza y flexibilidad. Para ello tienen que tener ciertas atribuciones de gestión de la clase en las que se incluyen la toma de decisiones que considere oportunas. Además no se debe olvidar la dimensión vocacional sin la cual es difícil lograr la ejemplaridad en virtudes morales y laborales: puntualidad, preparación de las clases y exámenes, conversación con sus alumnos, paciencia, contención, amor e interés por los niños y niñas.

Son bastantes las experiencias e investigaciones que insisten en la disciplina o actividad ordenada como factor de calidad de las escuelas. El profesor eficaz tiene que ser sostenido por la sociedad y autoridades para que logre en su clase: una atmósfera ordenada y tranquila; controle los deberes y tareas en la enseñanza indirecta; fomente altas expectativas; sea claro en sus exposiciones; consiga que

los alumnos realicen ejercicios eficientes, inmediatamente después de la presentación y efectúe una evaluación diversificada que incluya exámenes continuos tanto de tipo oral como escrito.

2.7.6. ¿Qué es la autodisciplina?

La autodisciplina es muy importante y básica del autocontrol y la base del amor propio. Si usted carece de autodisciplina, de autocontrol o de amor propio, no será un verdadero líder.

Si se estudia con amplitud, se investiga con sinceridad, cada ser humano se comprime a tus principios con tesón, considera con cuidado las experiencias, lo que te da resultado y lo que no te da resultado. Al hacer estas cosas se descubre el significado de la perfección. Además, busca a los mejores líderes e imita a sus métodos.

Practicar los modales de los refinados, no de las masas. No caer en la presunción, en la mezquindad, ni en otras conductas excesivas.

El mundo está lleno de dificultades y de pruebas. Es probable que no encuentre a ninguna persona que no tenga algunos defectos, ni tampoco te faltarán a ti. A lo que puedes aspirar, no obstante, es a ser una persona de las que, por medio de la autodisciplina, se mantienen fieles a sus propios principios.

Los líderes no sólo controlan y dirigen a sus seguidores, sino también personifican las características más significativas de sus grupos. Por ello, debes aceptar a tus seguidores y sus características, tanto las deseables como las indeseables, de lo contrario, tus seguidores no te aceptarán a ti.

La autodisciplina es una virtud de supervivencia. El dominar este equilibrio es un reto para todos. Es esencial para que disfruten del sentido de controlar vida.

La autodisciplina es una herramienta transversal a todo lo que hemos hablado hasta ahora, es una que facilita los procesos de motivación y

persistencia y que por tanto permite lograr el éxito en cualquier emprendimiento, prácticamente en piloto automático⁵

La autodisciplina es la habilidad que tienes para tomar acción, sin importar tu estado emocional.

El culmen de la autodisciplina se logra cuando llega al punto en el que se toma una decisión consciente, y con esto la acción necesaria está garantizada.

Mediante la autodisciplina, simplemente no importa si estás motivado o no, si quieres o deseas hacerlo... simplemente lo haces.

La autodisciplina se convierte en una herramienta mucho más poderosa cuando se combina con otras como la pasión, el planeamiento y el fijarse metas específicas.

2.7.7. ¿Qué es la disciplina?

En su sentido original, la disciplina es la instrucción sistemática dada a discípulos para capacitarlos como estudiantes en un oficio o comercio, o para seguir un determinado código de conducta u "orden". A menudo, el término "disciplina" puede tener una connotación negativa. Esto se debe a que la ejecución forzosa de la orden -es decir, la garantía de que las instrucciones se lleven a cabo- puede ser regulada a través de una sanción. También puede significar autodisciplina, en el sentido de "hacerse discípulo de uno mismo", es decir, responder actitudinal y en conducta a comprensiones e ideales más altos.

La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la Auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirse a uno mismo un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas

⁵ **Juan Sebastián Celis Maya** /Autor Experto en Temas de Desarrollo Persona/www.sebascelis.com/autoconfianza/

de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que no va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

Siempre se debe estar consciente del objetivo que se quiere lograr y de qué manera se lo pueda alcanzarlo; eso, es eficacia. Ser eficaz es la capacidad de producir resultados; no solamente se debe dar en las áreas en que produce cosas, sino también se debe dar resultados como alumnos, padres, hijos, hermanos y como ciudadanos. Todo esto se ve reflejado cuando entrega una tarea o un trabajo o cuando alguien espera algo más de nosotros; es decir, un determinado resultado. Lo que se tiene que dar es ese resultado y no podemos quedarnos en el esfuerzo ni en las buenas intenciones. Eso, es ser eficaz.

La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos deben tender su propia armonía de ser, pensando, y actuando siempre en relación a un buen fin. Para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar la necesidad de orden en las casas y para ello hay que tenerles un lugar a cada cosa y mantenérselo por medio de la disciplina, poner siempre allí esas cosas. También hay que practicar el orden en el hablar, en el vestir y en nuestras pertenencias.

2.7.8. Los niños y la autodisciplina

Los niños que ejercen la autodisciplina crecen en ambientes que satisfacen sus necesidades de desarrollo. El ambiente familiar que mejor satisface esas necesidades es el que fomenta una sensación fuerte de confianza y autonomía.

Desde que nacen, los niños necesitan de relaciones que promuevan la confianza. El desarrollo de la confianza depende de un ambiente previsible. El mundo de los niños es más previsible cuando las relaciones con los adultos y los niños importantes para ellos son estables y duraderos, y cuando la vida cotidiana se compone de rutinas familiares.

2.7.9. La autodisciplina en la escuela

La autodisciplina es la capacidad para fijar una meta realista o formular un plan saber cumplir. Es la capacidad para resistir la tentación de hacer cosas que lastimen a otras personas o a nosotros mismos. Requiere de saber cumplir con las promesas y los compromisos que se han hecho. Es el fundamento de muchas otras cualidades del carácter firme.

Frecuentemente la autodisciplina requiere de persistencia y poder cumplir con compromisos a largo plazo, demorando el placer o recompensa inmediata con el fin de alcanzar una satisfacción más duradera. También incluye saber manejar emociones como el coraje y la envidia, y desarrollar la capacidad para ser pacientes.

Aprender la autodisciplina ayuda a los niños a regular su comportamiento y les da la fuerza de voluntad para tomar buenas decisiones y saber escoger bien. Por otro lado, si no pueden desarrollar la autodisciplina, esto los deja expuestos a comportamientos autodestructivos. Sin la capacidad para controlar o evaluar sus impulsos, los niños pueden dejarse llevar por situaciones peligrosas.

2.7.10. Lo que se puede hacer

- Hablan con el niño sobre cómo fijar metas realistas. Por ejemplo, ayúdenlo a dividir deberes o tareas grandes en trozos más pequeños que puede cumplir uno por uno. Pida que su niño escoja uno de las tareas más pequeñas y se fije una fecha límite para cumplir con ella. Cuando haya

pasado el límite de tiempo, revisen juntos si ha podido cumplir bien con su meta.

- Ayuden a su niño a fortalecer su sentido de capacidad. Para lograrlo, su niño necesita tener experiencias exitosas, no importa cuán pequeños sean. Esto fomenta su autoconfianza y fortalecerá su esfuerzo la próxima vez. Sigán fijando tareas cada vez más exigentes pero que todavía las pueda cumplir.

2.7.11. La autodisciplina en el aula

Los factores que, en mayor medida, parecen condicionar la mejora del trabajo en el aula, y hacia los que, por tanto, habría que dirigir las intervenciones para mejorar el aprendizaje son los siguientes:

- La existencia de relaciones positivas
- Los límites y expectativas del profesorado
- El alcance de los procesos de planificación y adaptación la enseñanza
- La disposición a trabajar con otros
- La capacidad de cada profesor de reflexionar sobre su propia práctica

Seguramente, la calidad de las relaciones del docente con su estudiantado es uno de los mayores determinantes del aprendizaje de estos. Las más positivas se consiguen, siguiendo los análisis de estos autores, cuando los profesores:

2.7.12. Saben escuchar

Tan importantes como que los maestros sean claros al dar instrucciones o transmitir sus ideas y emociones a los estudiantes, es que éstos sientan que sus maestros son igualmente sensibles a lo que dicen. Se trata, en definitiva, de mejorar las competencias o destrezas para una escucha activa, aquella que transmite el mensaje de que seamos conscientes de lo que los estudiantes quieren comentar o expresar.

2.7.13. ¿Cómo se Podrían Evitar Problemas de Indisciplina?

Existen problemas en las instituciones educativas acerca de la disciplina de los educandos he aquí la preocupación de los representantes legales que ven como una amenaza para sus representados y temen que ellos acojan esta cultura negativa para el proceso de enseñanza aprendizaje.es por esto, que da como recordación que los padres de familia al ver un comportamiento no apropiado recurran a los directivos de la institución educativa para que juntos se tome una solución en el bien para el educando y así poder cultivar y buenos elemento bajo el marco del nuevo contexto de la educación.

2.7.14. Factores de Indisciplina

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educandos y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educandos ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; se tomo en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educando se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina. "La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones". En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de clases) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

2.7.15. Disciplina y normas

El sano ejercicio de la autoridad pretende, entre otras cosas, disciplinar a los hijos, para lo cual es primordial que los padres den ejemplo, ya que son modelo de comportamiento para los niños.

Enseñar y no castigar, convertir cada comportamiento en una oportunidad para corregir y educar es posibilitar a los padres el ejercicio de la autoridad y comprender que los hijos no nacen aprendidos; para eso los tienen a ellos, para mostrarles el camino correcto.

Para disciplinar niños es fundamental el estímulo para reconocer las buenas acciones: lo lograste, estoy orgulloso de ti, te quiero mucho. El estímulo es distinto del elogio, método con el que solo se reconoce al actor y no la acción: eres un campeón, eres el mejor, no hay otro como tú.

Para disciplinar se debe evitar centrarse exclusivamente en la recriminación de los malos comportamientos de los niños que se portan mal: se debe tratar de que quien se ha portado mal aprenda de su mala acción.

Es pues claro que una de las finalidades de la crianza es que los niños y adolescentes se disciplinen mediante normas para que sean obedientes. La norma, que pone límites, es la regla que se debe seguir o aquello a lo que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etcétera.

No se debe pretender normalizar toda la vida de los niños: las normas se deben fijar para asuntos en los que tengan que controlar sus impulsos para no dañarse o no incomodar o dañar a los demás. La finalidad de la norma es que esta se incorpore en el modo de ser de cada niño.

2.7.16. La autodisciplina de los niños y el periodo de recreo

En Educación Primaria, el alumnado posee 30 minutos diarios de “descanso”. Es el tiempo que dedican a desayunar, beber agua, ir al aseo, charlar con los demás e, incluso, jugar un rato. Disponen de una libertad de la que no disponen en el aula, pudiendo ir libremente de un lugar a otro (en los sitios destinados a tal fin, claro está), por lo que el profesorado debe vigilar que todo transcurra con normalidad y que no se produzcan incidentes, cosa que no debe ocurrir si las normas están claras desde el primer momento (pero, como todos sabemos, siempre los hay).

Evans y Pellegrini (1997)⁶ destacan la importancia del recreo mediante tres teorías principales sobre el descanso en la escuela: la Teoría de Energía Sobrante, la Teoría de la Novedad y la Hipótesis de la Madurez Cognitiva. Queda claro que las investigaciones más recientes no apoyan ninguna de estas teorías; no obstante, todas incluyen la creencia de que los/as niños/as vuelven del recreo más atentos y listos para centrarse en las lecciones.

2.8. Hipótesis

La apropiada aplicación de la auto disciplina incide positivamente en la formación de la personalidad de los estudiantes del Centro Educación Básica “Presidente Lizardo García.”

2.8.1 Señalamiento de variables

Variable independiente: La autodisciplina

Variable dependiente: Desarrollo de la personalidad.

⁶Fernando José Vila Díaz/EL RECREO: ¿SÓLO UN DESCANSO?/1 NOVIEMBRE 2010/Nº 5.p.113

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo

Como métodos particulares se utilizaron los siguientes.

3.1.1. Descriptivo. Sirvió para detallar lo más relevante de la autodisciplina de sus principales relaciones con otros elementos y problemas de la educación. Su utilización permitió la descripción global de la situación actual de la formación que reciben los alumnos en el centro de educación básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche y cómo esta les ha servido para incursionar exitosamente ya sea en la educación media, en el entorno o en su desempeño como miembros de la sociedad en que se desenvuelven.

La descripción. Se utilizó la descripción para detallar lo que ocurre en el contexto, describiendo en forma global la situación del centro de educación básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche.

3.1.2. Analítico-sintético. Sirvió como herramienta para acceder a las relaciones esenciales de la problemática, para teorizar, en forma sistemática y ordenada, el objeto de la investigación, y para identificar sus causas internas. Su aporte fue fundamental en el análisis de la información empírica recuperada y en la elaboración de las conclusiones de la investigación.

3.1.3. Estadístico. Sirvió para demostrar la expresión cuantificada de los datos obtenidos, los cuales fueron inferenciados, permitiendo la comprensión de la información recopilada. También integró y describió los problemas encontrados.

3.1.4.-Exegético. Se utilizó en el estudio de la bibliografía utilizada.

3.2. Modalidad de la investigación

Cuando se decide que se va a realizar la investigación y bajo cualquier enfoque que se utilice es muy importante visualizar el alcance del estudio que se va a llevar a efecto, se dividen los tipos de estudios en exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

3.2.1. Exploratorios

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a los otros tres tipos. Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados.

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Si la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si se desea indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas o ampliar las existentes. Los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos.

3.2.2. Descriptivos

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Estos estudios presentan correlaciones muy incipientes o poco elaboradas.

3.2.3. Correlacionales

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. En el caso de estudios correlacionales cuantitativos se mide el grado de relación entre dos o más variables que intervienen en el estudio para luego medir y analizar esas correlaciones y evaluar sus resultados. La utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

3.2.4. Explicativos

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios e implican los propósitos de ellas.

Las investigaciones cualitativas se inician en su mayoría con enfoques exploratorios o descriptivos pero se plantean con alcances correlacionales, sin estadísticas, o explicativos. En las investigaciones cuantitativas se pueden aplicar cualquiera de los estudios antes explicados, una investigación puede iniciarse inclusive como exploratoria y acabar siendo explicativa.

3.3. Población y muestra

Por población o universo se define la totalidad de elementos o individuos que poseen la característica que estamos estudiando. Esta población inicial que se desea investigar es lo que se denomina población objetivo. Población es una colección de elementos acerca de los cuales deseamos hacer alguna inferencia.

La población no siempre es posible estudiarla por lo tanto es necesario determinar la muestra a estudiar.

3.3.1. Población

La población con la que se realizó la investigación fueron los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, considerándose este uno de los más importantes del conglomerado de la Comunidad, cuya población posee el perfil común de los estudiantes en relación a los de los Centros de Educación Básica de la Provincia. Además se tomó como criterio la accesibilidad y que cumplieran con los criterios de inclusión para la investigación, los cuales son: estudiantes de ambos sexos del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche. Los sujetos en total son N= 624 de éstos se seleccionó la muestra que la conforman estudiantes de toda la institución.

Cuadro. N° 1 Población

POBLACIÓN	NÚMERO
DOCENTES	14
ESTUDIANTES	254
REPRESENTANTES LEGALES	230
TOTAL	624

3.3.2. Muestra

Es cualquier subconjunto de la población que se realiza para estudiar las características en la totalidad de la población, partiendo de una fracción de la población.

De la muestra es de la que se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables de la investigación a realizarse. Una muestra es una colección de unidades seleccionadas de un marco o de varios marcos. La muestra de la investigación se obtuvo a través de la fórmula estadística para población finita utilizando un margen de error del **0.05%**.

$$n = \frac{N}{(N - 1)E^2 + 1}$$

En donde:

n= Tamaño de muestra

N= Población universo (254)

E= Coeficiente de error (0.05)

$$n = \frac{254}{(254 - 1)(0.05)^2 + 1} \quad n = \frac{254}{(253)(0.0025) + 1}$$

$$n = \frac{254}{(0,6325) + 1} \quad n = \frac{254}{1,6325}$$

$$n = 156$$

n= Tamaño de muestra

N= Población universo (230)

E= Coeficiente de error (0.05)

$$n = \frac{230}{(230 - 1)(0.05)^2 + 1} \quad n = \frac{230}{(229)(0.0025) + 1}$$

$$n = \frac{545}{(0,5725) + 1} \quad n = \frac{545}{1,5725}$$

$$n = 146$$

Cuadro. N° 2 Muestra

MUESTRA	NÚMERO
DOCENTES	14
ESTUDIANTES	50
REPRESENTANTES LEGALES	50
TOTAL	114

Conclusión: por ser la población muy amplia numéricamente y después de haber aplicado la fórmula estadística se decide trabajar mediante el muestreo estratificado.

3.4. Operacionalización de las variables

Variable Independiente: La autodisciplina

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Unidad de observación
Se trata de la educación de los niños, a lo que realmente aspiramos es a que adquieran autodisciplina. Es decir, que interioricen las normas de forma que les sirvan de guía para saber qué es lo que pueden o no hacer aun cuando no estemos presentes. Pero el cambio del papel de docente desde que coge a cargo de un estudiante y tiene que decidir por él, hasta ir dejando que él vaya ganando autocontrol y aprenda a cuidar de sí mismo, lo que no siempre resulta tan fácil.	Desarrollo Cognitivo	-Cuando los niños están bien guiados, la autodisciplina llega fácil y naturalmente.	¿Tiene que imponer límites, decir “no” y regañar a los estudiantes con más frecuencia?	Entrevista	Formulario	Directivo
	Aprendizaje Significativo	- Conviértase en un ejemplo de acciones deseables y contagie al mundo de los estudiantes.	¿Por qué para los niños más pequeños es tan importante confiar en el mundo que los rodea?	Encuesta	Cuestionario	Padres de familia, docentes y estudiantes
	Desarrollo Social	-El camino hacia niños con autodisciplina es un hogar que fomente la confianza.	¿Por qué los niños imitan algunas conductas de los docentes y otras no?			

Elaborado por: Carolina Carlos

Variable Dependiente: Desarrollo de la personalidad.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Unidad de observación
<p>La autodisciplina es una de las muchas herramientas disponibles para realzar su desarrollo personal.</p> <p>Para alcanzar algo mejor en vida, es muy importante desarrollar autodisciplina porque la autodisciplina es una llave para desarrollar su personalidad. Es muy importante autorizar su voluntad, porque es responsable de autodisciplina. La disciplina personal no es nada sino una clase de entrenamiento del cerebro.</p>	Desarrollo cognitivo	Sin importar su estado emocional, es la capacidad de conseguirse tomar la acción.	¿La autodisciplina ayuda a madurar y a ser felices?	Encuesta	<p>Cuestionario</p> <p>Recurso: Cámara fotográfica</p>	Estudiantes
	Aprendizaje significativo	Es una clase de entrenamiento progresivo, que significa que usted tiene éxito una vez	¿La escuela consigue encauzar y fomentar su inmensa curiosidad con necesidad de autoafirmación?			
	Desarrollo social	La autodisciplina da lugar al desarrollo personal y conduce en última instancia al éxito.	¿La transfiguración de personalidad, demanda independencia, le concede cierto grado de autonomía?			

Elaborado por: Carolina Carlos

3.5. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.5.1. Técnicas

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. Las técnicas que se utilizaron en la investigación de campo, son:

- La observación
- La entrevista
- La encuesta

3.6. Plan de recolección de la información

Cuadro. N° 3 Plan de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para lograr introducir conocimientos científicos, a través de metodologías que logren convertir a un estudiante en una persona auto disciplinada.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Autodisciplina personal
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora:
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
6. ¿Cuándo?	2013-2014
7. ¿Dónde?	En el Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena
8. ¿Cuántas veces?	Durante el año 2013 – 2014
9. ¿Cómo?	De forma individual, y colectiva
10. ¿Qué técnicas de recolección?	- Técnicas de investigación: <ul style="list-style-type: none">• La observación• La entrevista• La encuesta
11. ¿Con qué?	Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica

Elaborado por: Carolina Carlos

3.7 Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de Información		Recopilación de datos y	Análisis
<p>A través de la entrevista que se realizó al Director de la institución educativa se determinó la carencia de disciplina consciente en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena</p>	<p>Luego de establecer el problema que tenían los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, se procedió buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., relacionada a la autodisciplina, además se observó la relación interpersonal de los estudiantes, para verificar la actividades estratégicas en el plan de mejoras.</p>	<p>Se recopiló la información acerca de la autodisciplina, inmediatamente se realizaron encuestas, entrevistas, se tomaron apuntes, impresiones, etc., los que posteriormente se utilizaron para redactar las actividades que formarán parte del plan de mejoras y que dará solución a la problemática encontrada.</p>	<p>Se recopiló los datos para luego tabular, utilizando Excel y graficar estadísticamente los resultados en cada uno de los estratos encuestados, que permitieron realizar el análisis correspondiente y verificar la hipótesis.</p>	<p>Los datos obtenidos dan una apreciación efectiva de la situación encontrada con respecto a la autodisciplina de los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García. Luego del análisis porcentual se propone ejecutar el proyecto de actividades para el plan de mejoras.</p>

Elaborado por: Carolina Carlos

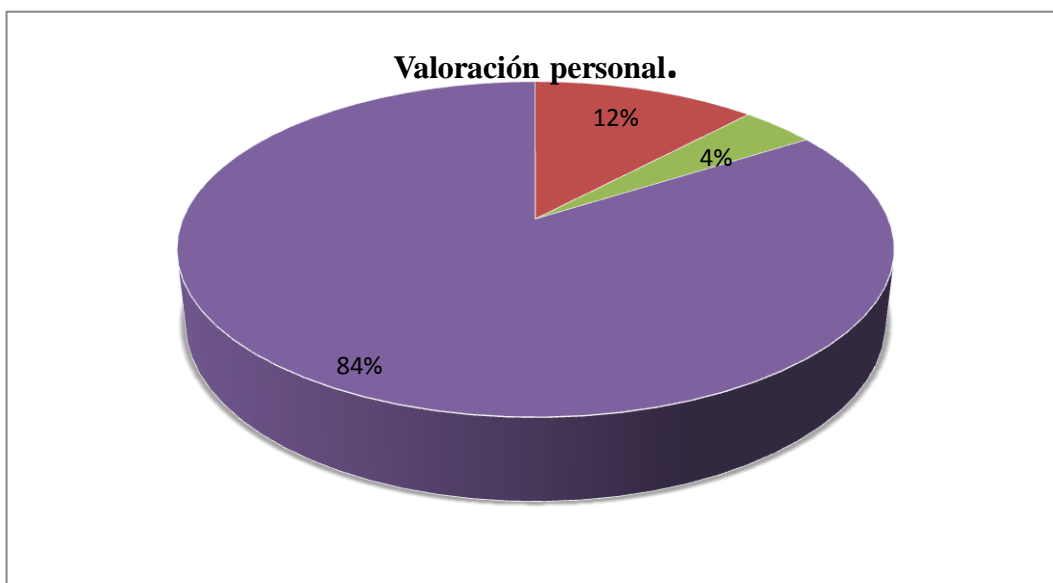
3.8 Análisis e interpretación de resultados

3.8.1. Encuesta realizada a los estudiantes

Cuadro 4. ¿Piensas que se debe valorar a las personas por lo que tienen?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	6	12%
3	Indiferente	2	4%
4	En desacuerdo	42	84%
TOTAL		50	100%

Gráfico 1. Valoración personal



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

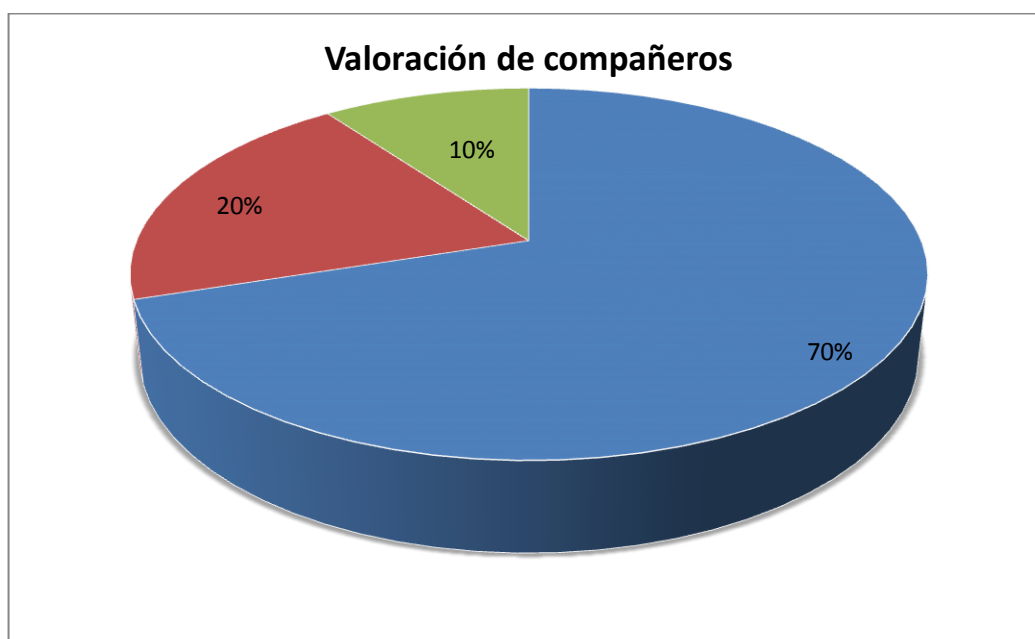
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los estudiantes encuestados, el 84% estuvo en desacuerdo que se debe valorar a las personas por lo que tienen, el 12% estuvo de acuerdo, el 4% indiferente y el 0% estuvo muy de acuerdo no se debe valorar a las personas por lo que tiene si más bien por lo que es, por su forma de actuar.

Cuadro 5. ¿Crees que tus compañeros te valoran de diferente manera?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	35	70%
2	De acuerdo	10	20%
3	Indiferente	5	10%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 2. Compañeros te valoran



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

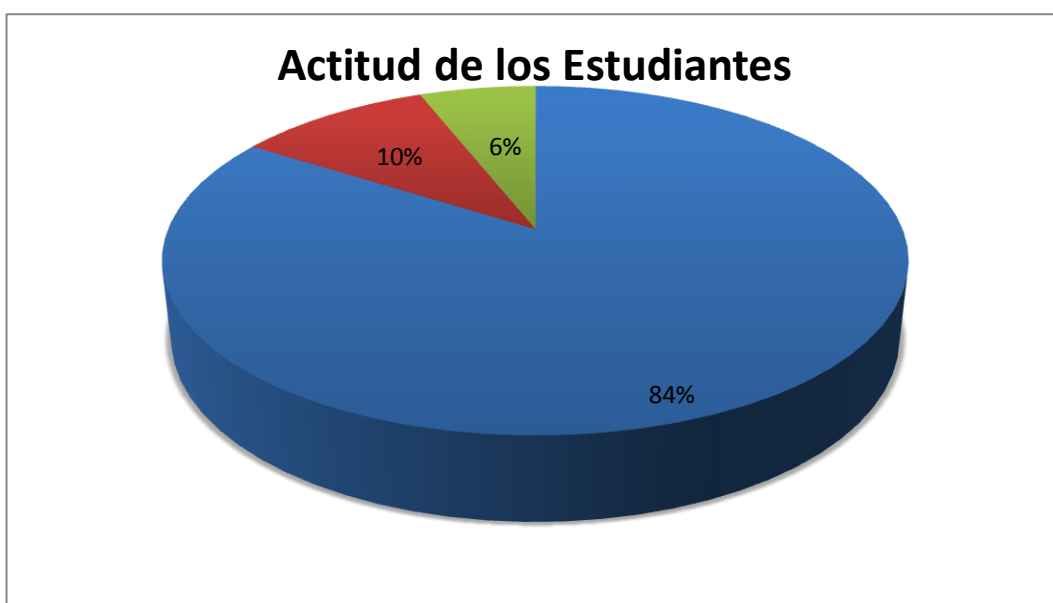
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los estudiantes encuestados, el 70% estuvo muy de acuerdo que tus compañeros te valoran de diferente manera, el 20% estuvo de acuerdo, el 10% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo si me valoran de diferente manera porque cada persona tiene diferentes maneras de pensar y actuar.

Cuadro 6. ¿Piensas que la actitud demostrada por un estudiante es importante en la autodisciplina?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	42	84%
2	De acuerdo	5	10%
3	Indiferente	3	6%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 3. La actitud



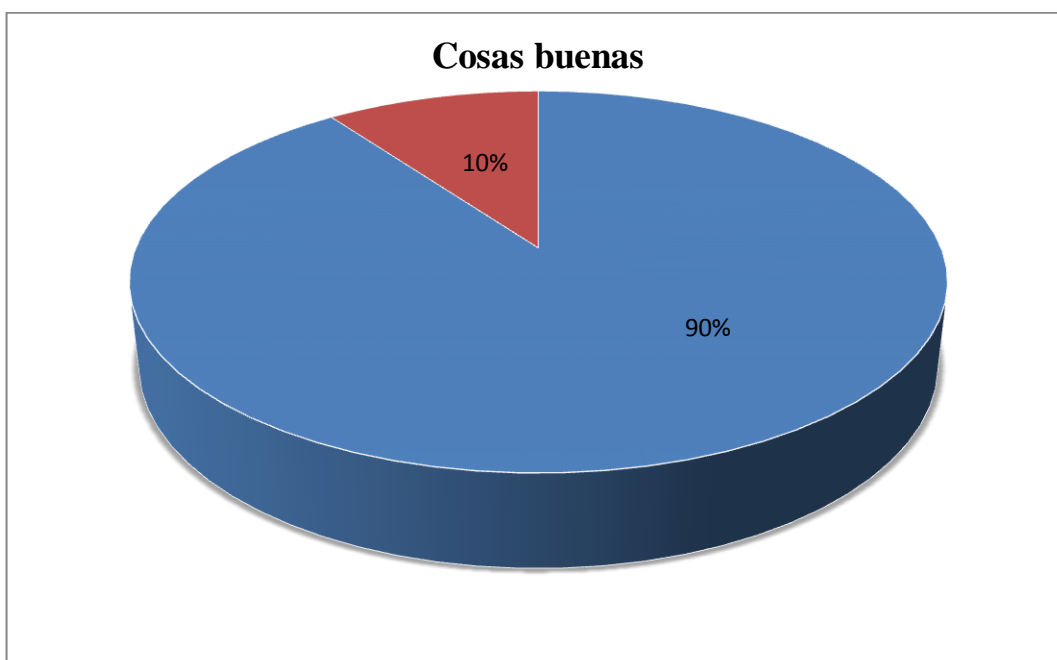
Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los estudiantes encuestados, el 84% estuvo muy de acuerdo que la actitud demostrada por un estudiante es importante en la autodisciplina, el 10% estuvo de acuerdo, el 6% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, en esta pregunta es muy cierta por que la actitud de cada estudiante da de que decir si ellos tienen una buena disciplina o no.

Cuadro 7. ¿Crees que todas las cosas buenas, llegan para el que sabe esperar?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	45	90%
2	De acuerdo	5	10%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 4. Cosas buenas



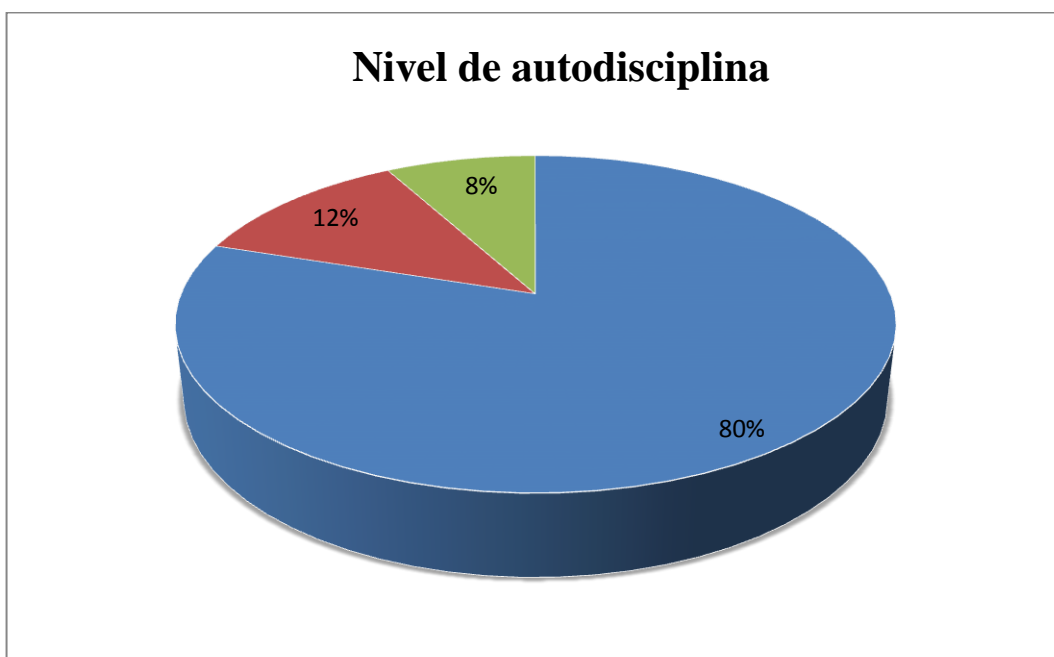
Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los estudiantes encuestados, el 90% estuvo muy de acuerdo y considera que las cosas llegan en un tiempo menos esperado, el 10% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, por lo cual la mayoría de los encuestados saben que las cosas buena no llegan de la noche a la mañana.

Cuadro 8. ¿Consideras que hacer todo con entusiasmo y al más alto nivel te autodisciplina?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	40	80%
2	De acuerdo	6	12%
3	Indiferente	4	8%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 5. Entusiasmo y la autodisciplina



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

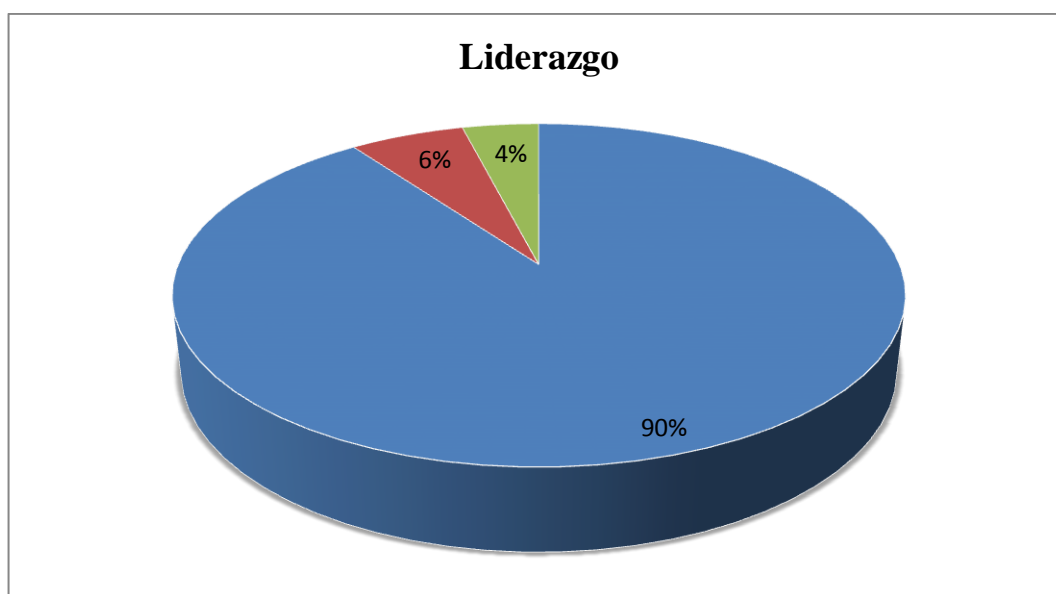
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los estudiantes encuestados, el 80% estuvo muy de acuerdo, el 12% estuvo de acuerdo, el 8% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, la mayoría coincidió en que realizar las cosas con entusiasmo y dedicación los ayudaría a alcanzar una mayor autodisciplina.

Cuadro 9. ¿Piensas que la autodisciplina de un líder inspira el compromiso en los seguidores?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	45	90%
2	De acuerdo	3	6%
3	Indiferente	2	4%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 6. Liderazgo



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

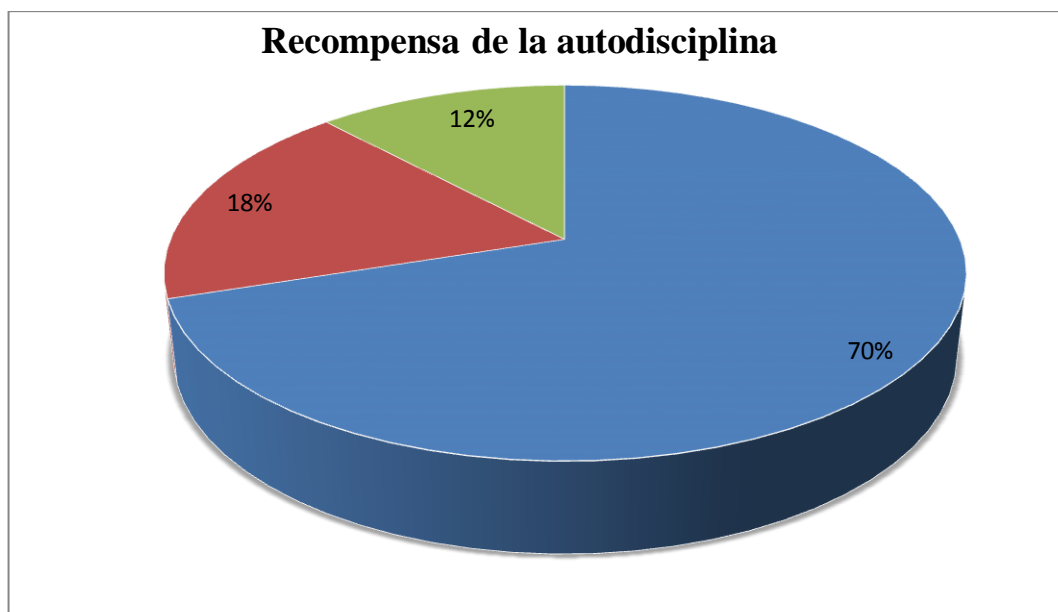
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los estudiantes encuestados, el 90% estuvo muy de acuerdo, el 6% estuvo de acuerdo, el 4% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, un líder auto disciplinado inspira respeto y admiración por lo cual hace que sus seguidores se comprometan con él.

Cuadro 10. ¿Crees que la autodisciplina da recompensa para el que la demuestra?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	35	70%
2	De acuerdo	9	18%
3	Indiferente	6	12%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 7. Recompensa para el estudiante



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

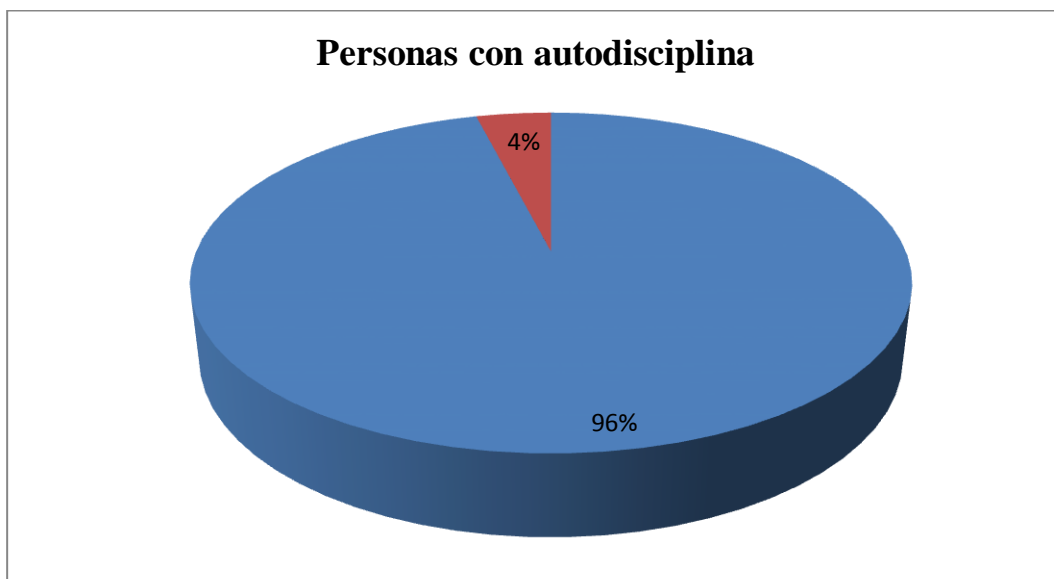
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los estudiantes encuestados, el 70% estuvo muy de acuerdo, el 18% estuvo de acuerdo, el 12% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, la autodisciplina es recompensada con el respeto de los demás.

Cuadro 11. ¿Consideras que las personas de éxito son aquellas que demuestran autodisciplina?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	48	96%
2	De acuerdo	2	4%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 8. Personas de éxito



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

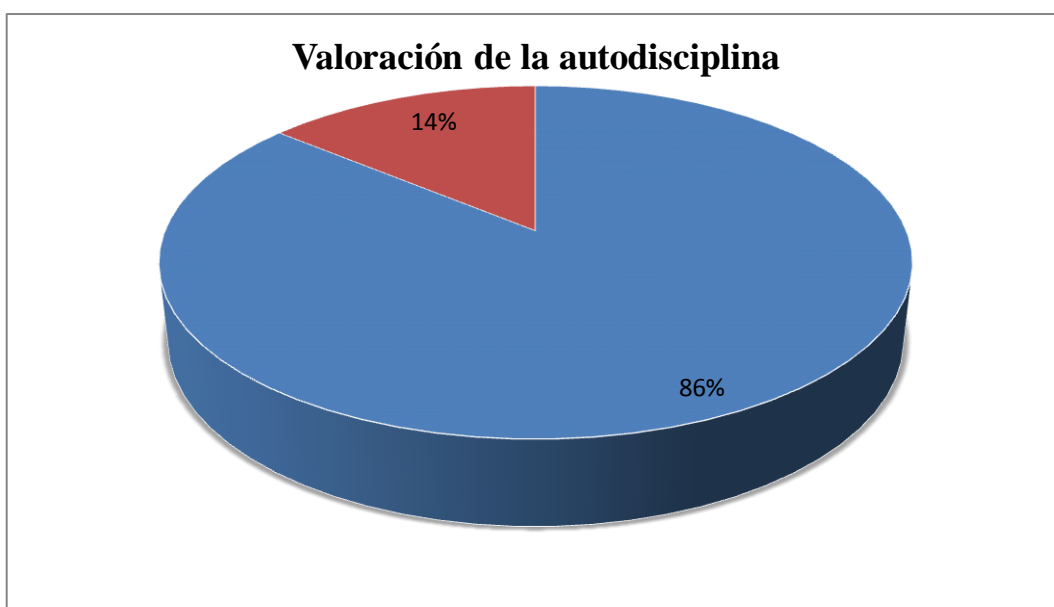
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los estudiantes encuestados, el 96% estuvo muy de acuerdo, el 4% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, si porque las personas auto disciplinado son respetuosas ante la demás persona.

Cuadro 12. ¿Cree que lo que se diga de la autodisciplina, no tiene tanto valor como lo que se demuestra?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	43	86%
2	De acuerdo	7	14%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 9. Valoración de la autodisciplina



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

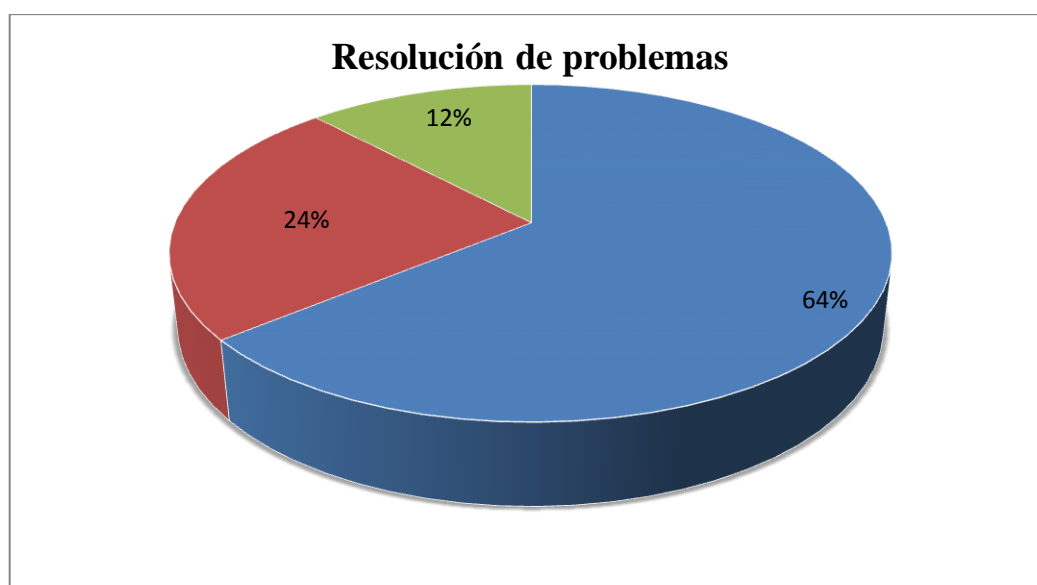
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los estudiantes encuestados, el 86% estuvo muy de acuerdo, el 14% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, lo que se diga de la autodisciplina tiene que tener tanto valor como lo que muestra una persona auto disciplinado.

Cuadro 13. ¿Crees que la medida del éxito no está en conocer de autodisciplina, si existe un problema que resolver?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	32	64%
2	De acuerdo	12	24%
3	Indiferente	6	12%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 10. Resolución de Problemas



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

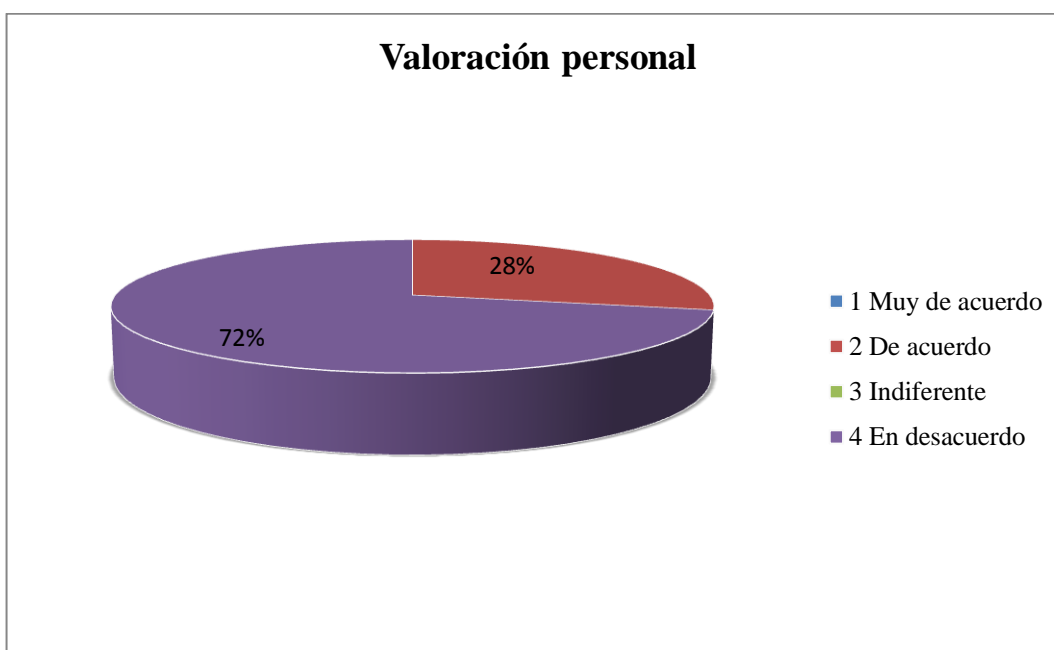
Análisis: De los estudiantes encuestados, el 64% estuvo muy de acuerdo, el 24% estuvo de acuerdo, el 12% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, primero hay que resolver los problemas para conocer que la medida de éxito está en la autodisciplina.

3.8.2. Encuesta realizada a los docentes

Cuadro 14. ¿Piensa que se debe valorar a las personas por lo que tienen?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	4	28%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	10	72%
TOTAL		14	100%

Gráfico 11. Valoración personal



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

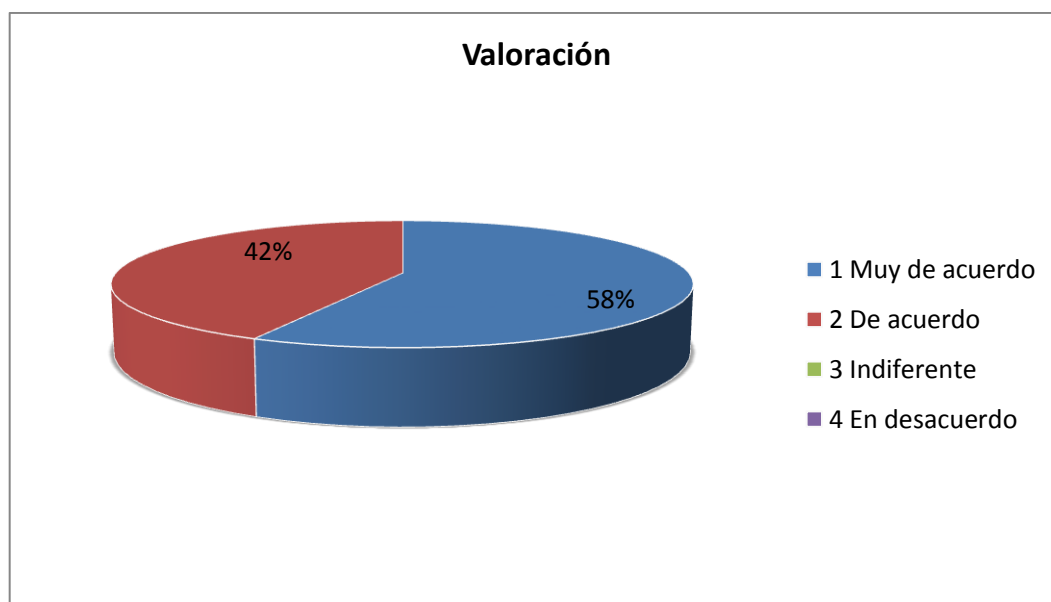
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los docentes encuestados, el 72% estuvo en desacuerdo, el 28% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo muy de acuerdo, a las personas deben valorárselas por lo que son, no por lo que tienen.

Cuadro 15. ¿Crees que los estudiantes le valoran de diferente manera?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	8	58%
2	De acuerdo	6	42%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		14	100%

Gráfico 12. Valoración de estudiantes



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

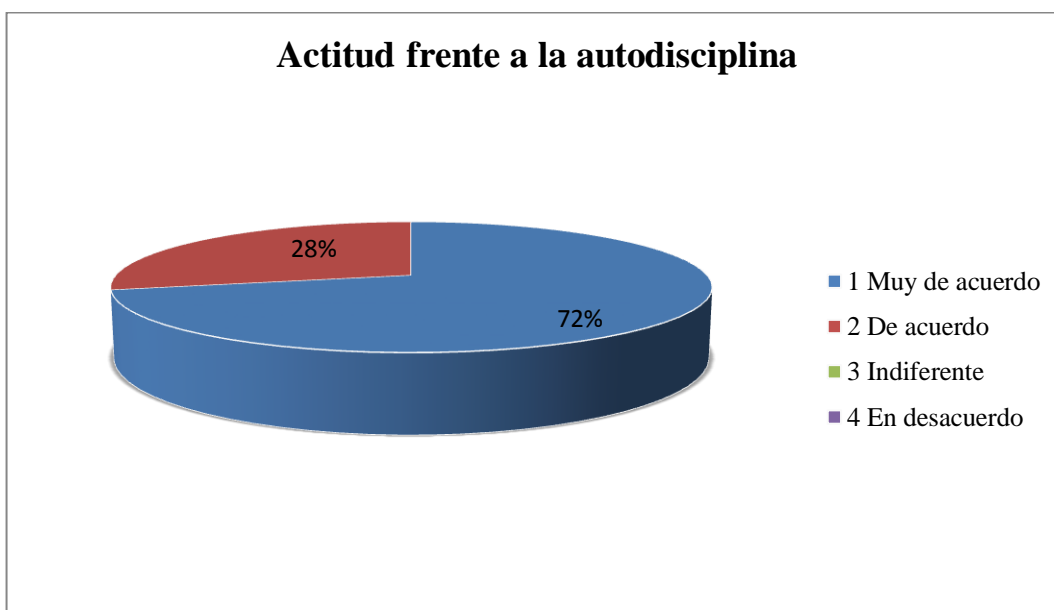
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los docentes encuestados, el 58% estuvo muy de acuerdo, el 42% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, los docentes son valorados por los estudiantes de una u otra manera demostrando respeto y admiración.

Cuadro 16. ¿Piensas que la actitud es importante en la autodisciplina?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	10	72%
2	De acuerdo	4	28%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		14	100%

Gráfico 13. Actitud en la autodisciplina



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

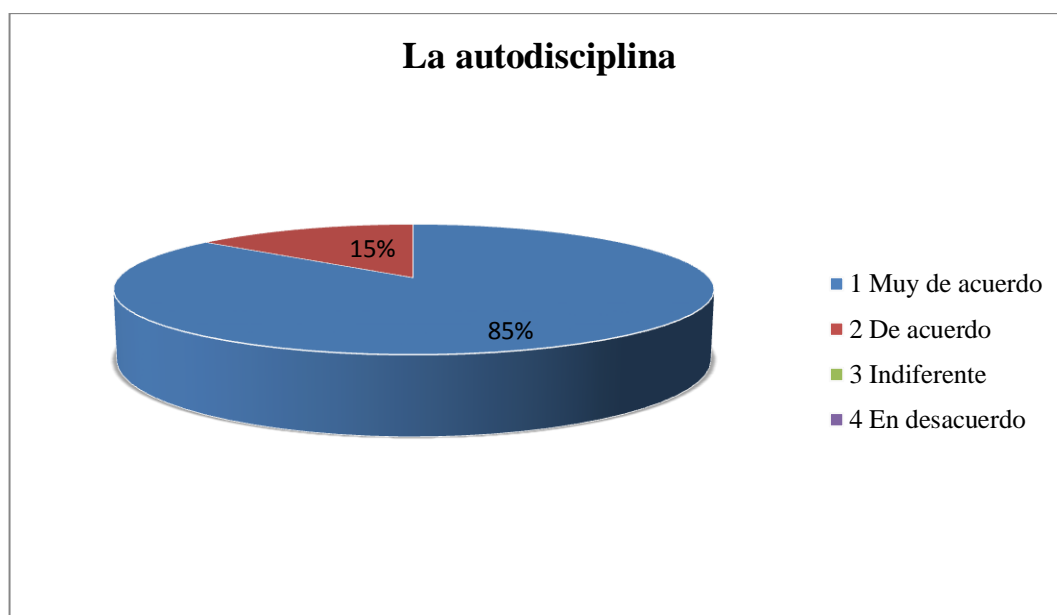
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los docentes encuestados, el 72% estuvo muy de acuerdo, el 28% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, la actitud es una de las cosas más importante en la autodisciplina de los docente.

Cuadro 17. ¿Crees que todas las cosas buenas, llegan para el que tiene autodisciplina?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	12	85%
2	De acuerdo	2	15%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		14	100%

Gráfico 14. La autodisciplina



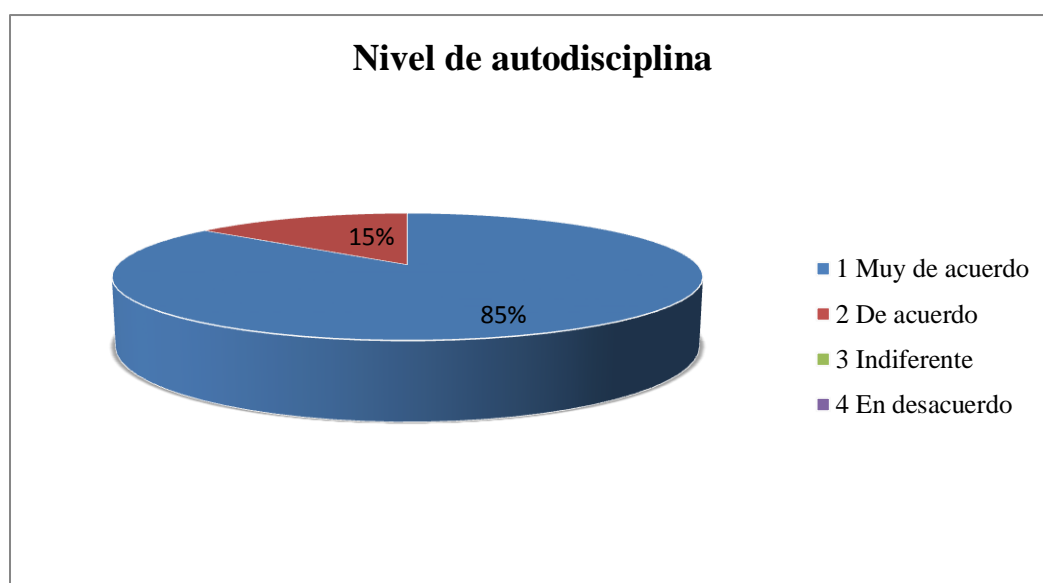
Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los docentes encuestados, el 85% estuvo muy de acuerdo, el 15% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, un docente auto disciplinado sabe que las cosas buenas llegan en su debido tiempo.

Cuadro 18. ¿Consideras que hacer todo con entusiasmo y al más alto nivel te autodisciplina?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	12	85%
2	De acuerdo	2	15%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		14	100%

Gráfico 15. Nivel de autodisciplina



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

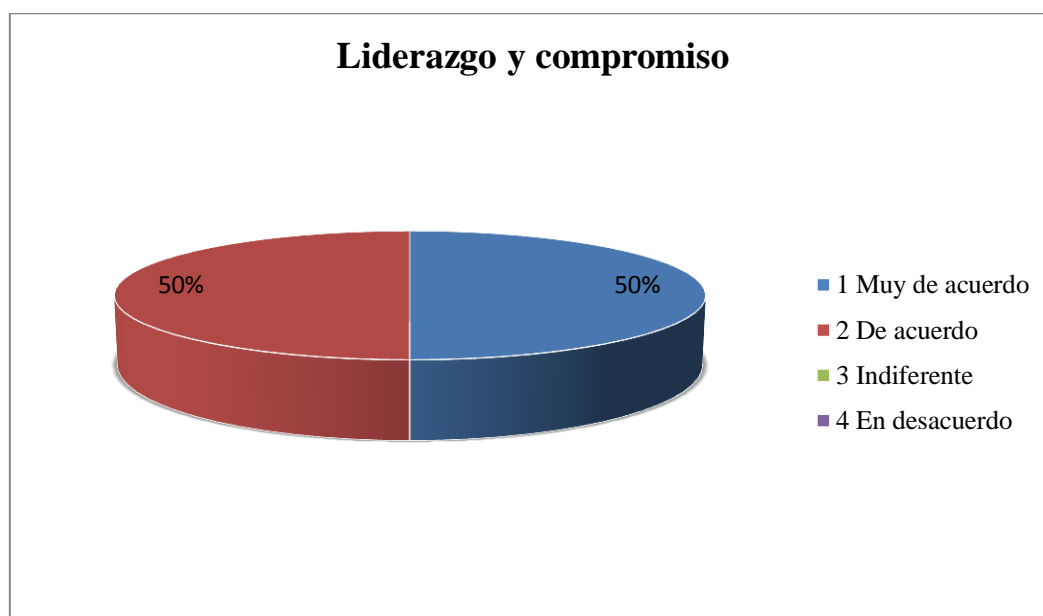
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los docentes encuestados, el 85% estuvo muy de acuerdo, el 15% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo. Demostrando entusiasmo a nuestro trabajo nos hace merecedor del respeto de los estudiantes.

Cuadro 19. ¿Piensas que la autodisciplina de un líder inspira el compromiso en los seguidores?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	7	50%
2	De acuerdo	7	50%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		14	100%

Gráfico 16. Liderazgo y compromiso



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

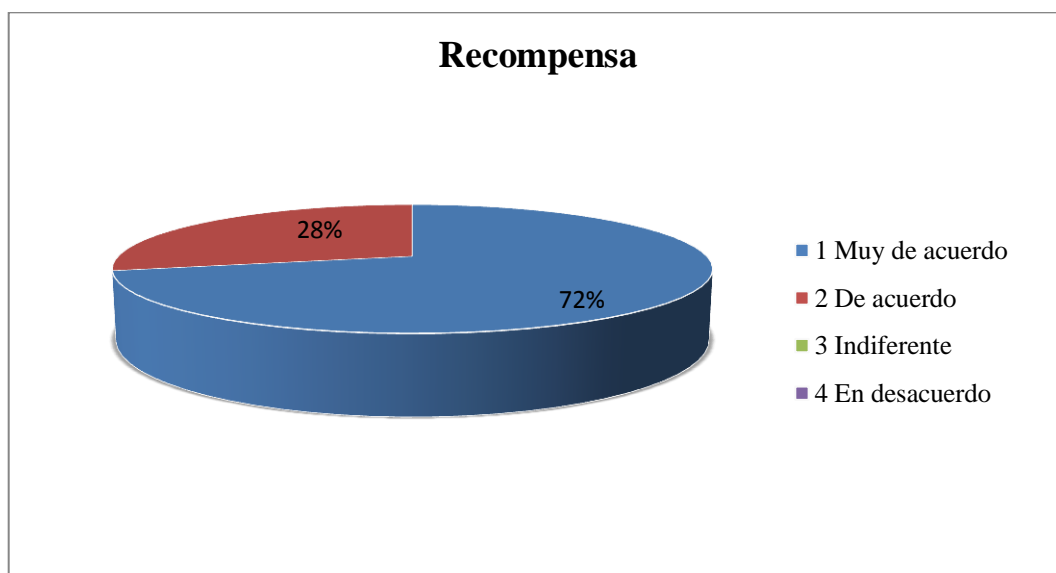
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los docentes encuestados, el 50% estuvo muy de acuerdo, el 50% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, nosotros tenemos la responsabilidad de inspirar liderazgo hacia los estudiantes.

Cuadro 20. ¿Crees que la autodisciplina da recompensa para el que la demuestra?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	10	72%
2	De acuerdo	4	28%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		14	100%

Gráfico 17. Recompensa



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

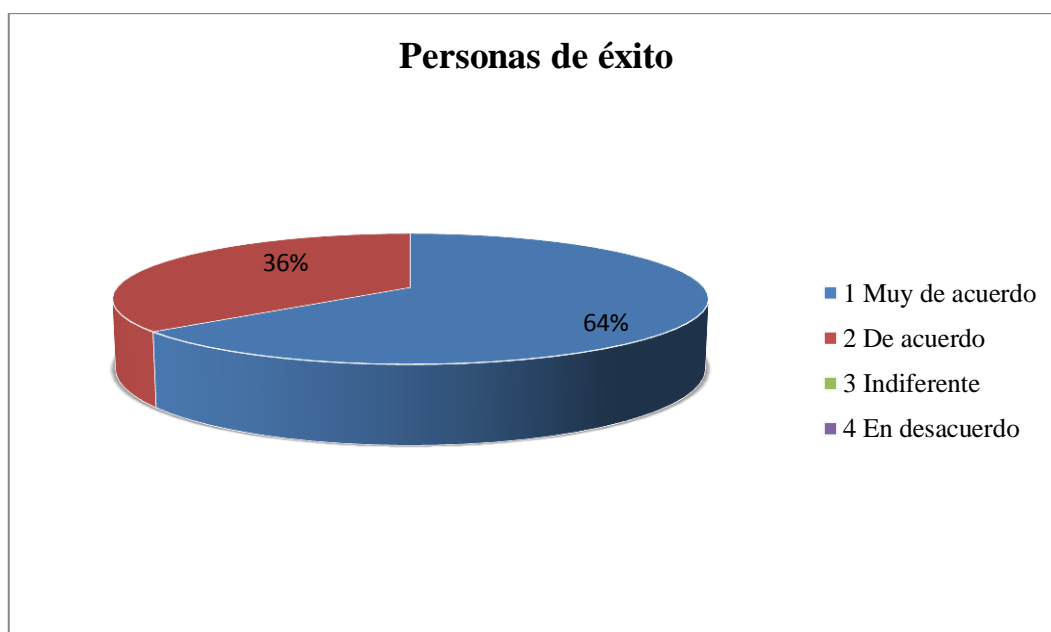
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los docentes encuestados, el 72% estuvo muy de acuerdo, el 28% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo. A nosotros la única recompensa que nos gusta obtener es los buenos resultados en los estudiantes.

Cuadro 21. ¿Consideras que las personas de éxito son aquellas que demuestran autodisciplina?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	9	64%
2	De acuerdo	5	36%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		14	100%

Gráfico 18. Personas de éxito



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

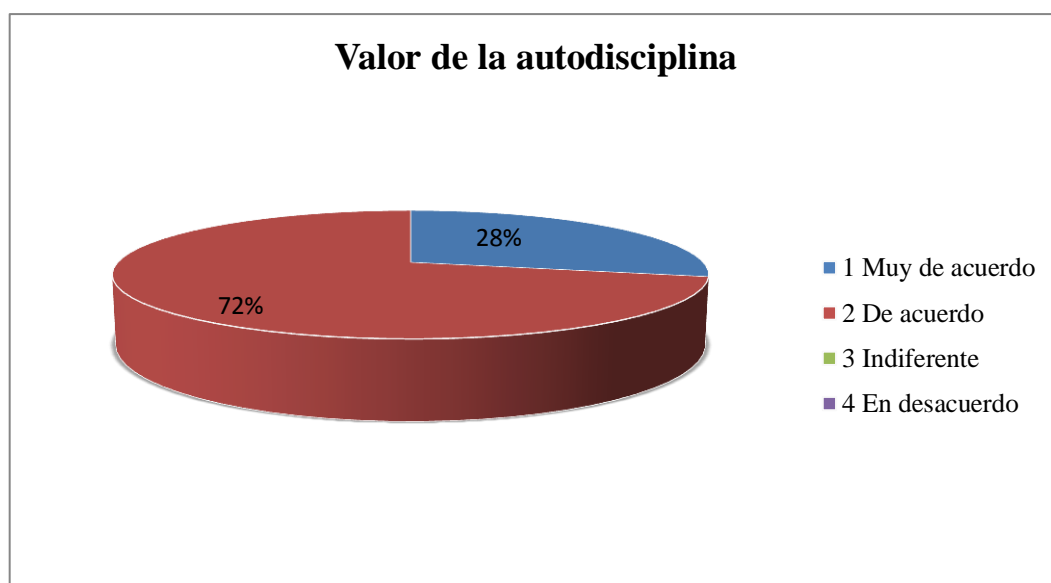
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los docentes encuestados, el 64% estuvo muy de acuerdo, el 36% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, todas las personas con éxito son las que demuestran respeto a su trabajo diario.

Cuadro 22. ¿Crees que lo que se diga de la autodisciplina, no tiene tanto valor como lo que se demuestra?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	4	28%
2	De acuerdo	10	72%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		14	100%

Gráfico 19. Valor de la autodisciplina



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

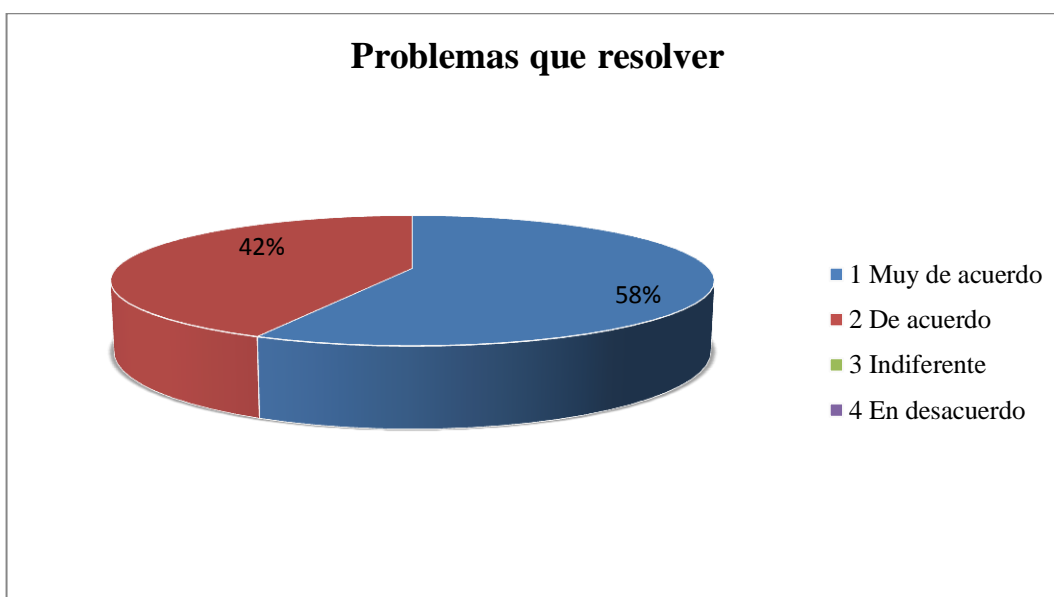
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los docentes encuestados, el 28% estuvo muy de acuerdo, el 72% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, muchas veces lo que se digas de la auto disciplina, no tiene tanto valor porque nosotros los demostramos con nuestra actitud diaria hacia las demás persona.

Cuadro 23. ¿Crees que la medida del éxito no está en conocer de autodisciplina, si existe un problema que resolver?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	8	58%
2	De acuerdo	6	42%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		14	100%

Gráfico 20. Problemas que resolver



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

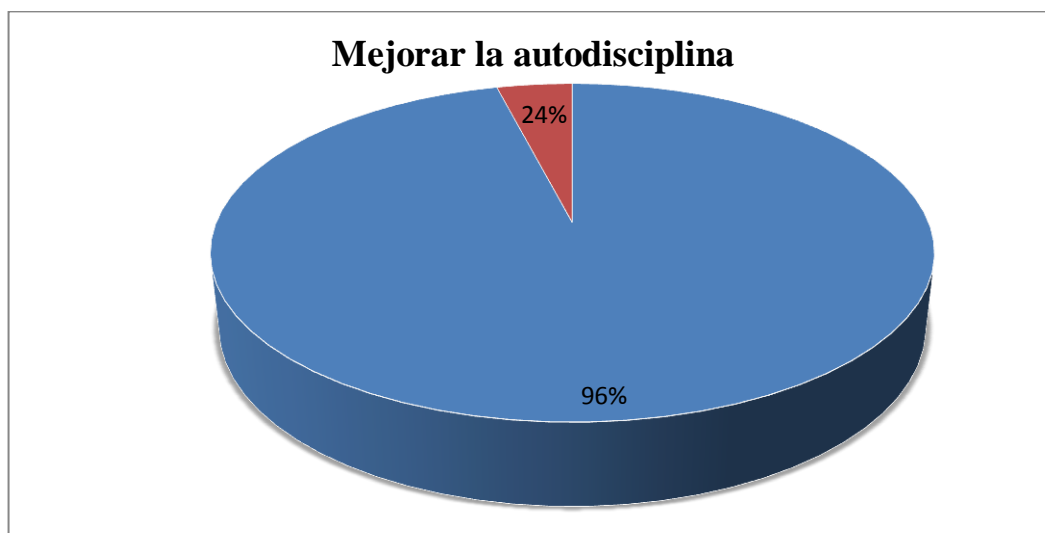
Análisis: De los docentes encuestados, el 58% estuvo muy de acuerdo, si existe un problema que resolver, el 42% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, la medida de éxito por que la persona es responsable y sabe sobre todo resolver sus problemas.

3.8.3. Encuesta realizada a los representantes legales

Cuadro 24. ¿Piensa que su representado necesita mejorar la autodisciplina?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	48	96%
2	De acuerdo	2	4%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 21. Mejorar la autodisciplina



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

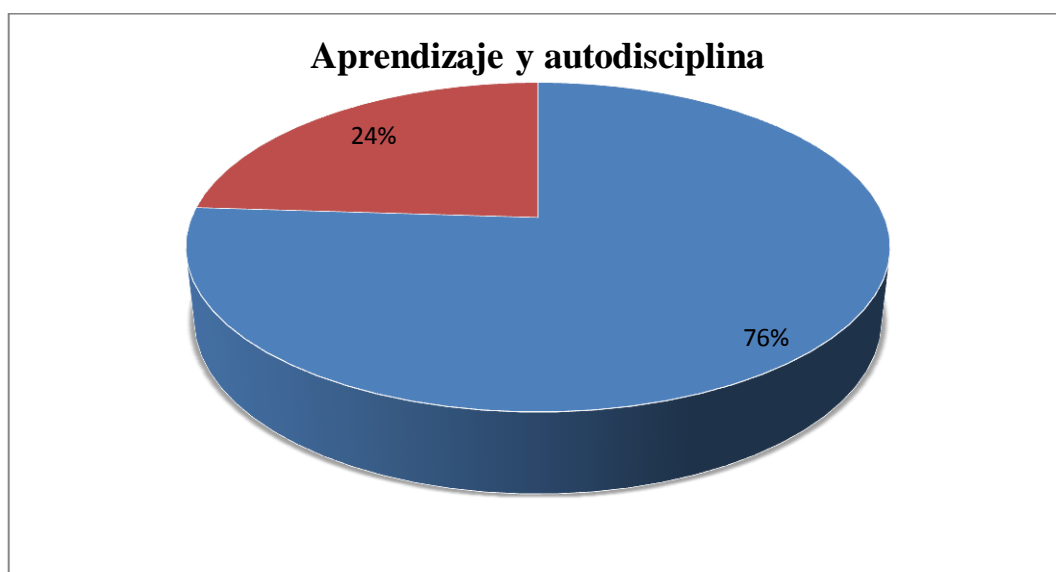
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los representantes legales encuestados, el 96% estuvo muy de acuerdo que su representado necesita mejorar la autodisciplina, pienso que si por que los estudiantes deben de ser disciplinados y darse cuenta en sus actos y actitudes que ellos tomen.

Cuadro 25. ¿Cree que su representado puede mejorar el aprendizaje si tiene autodisciplina?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	38	76%
2	De acuerdo	12	24%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 22. Aprendizaje y autodisciplina.



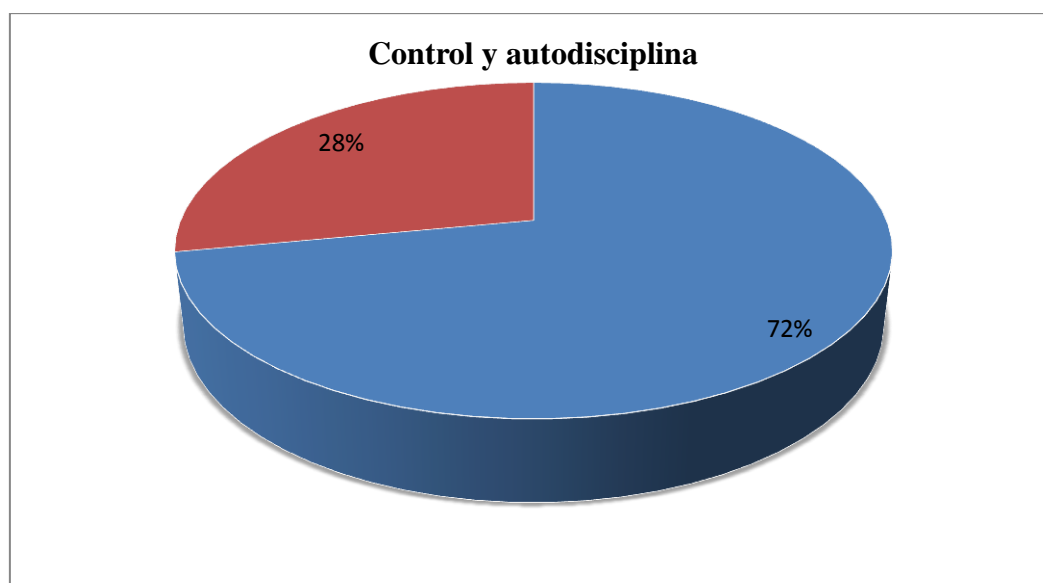
Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los representantes legales encuestados, el 38% estuvo muy de acuerdo, 22% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, si porque teniendo autoestima lo ayudaría a mejorar su actitud y rendimiento en el aula de clase.

Cuadro 26. ¿Piensa que sería ventajoso para su representado, si logra ejercer un mejor control y autodisciplina?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	36	72%
2	De acuerdo	14	28%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 23. Control y autodisciplina



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

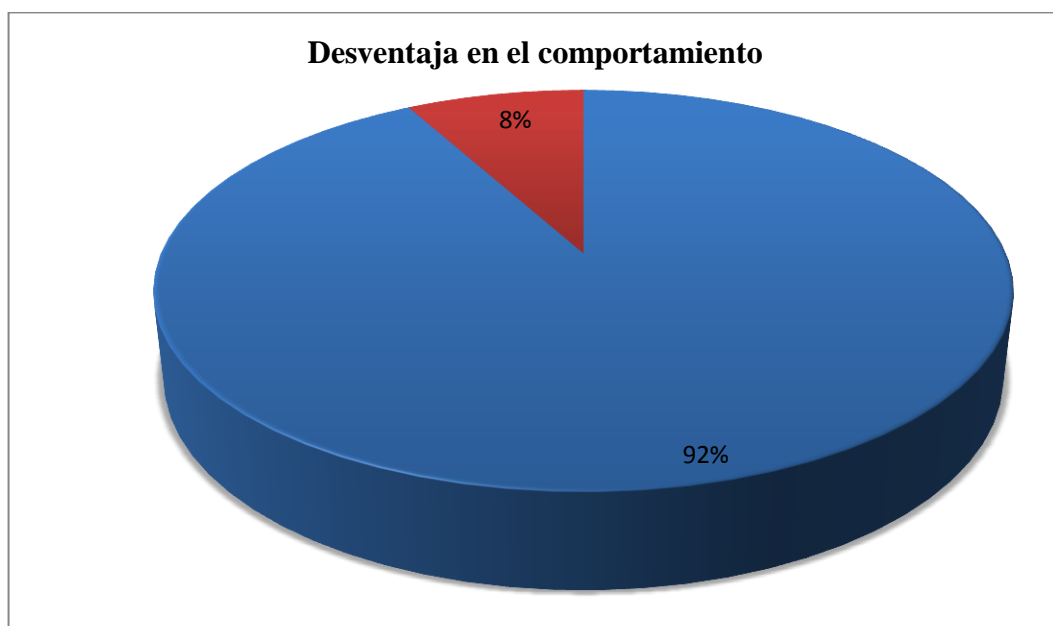
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los representantes legales encuestados, el 72% estuvo muy de acuerdo, el 28% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, sería muy ventajosa porque lo ayudaría a que los demás compañeros lo respeten dentro y fuera de la institución.

Cuadro 27. ¿Cree que estaría en desventaja su representado si de permanecer igual, en su comportamiento?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	46	92%
2	De acuerdo	4	8%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 24. Desventaja en el comportamiento



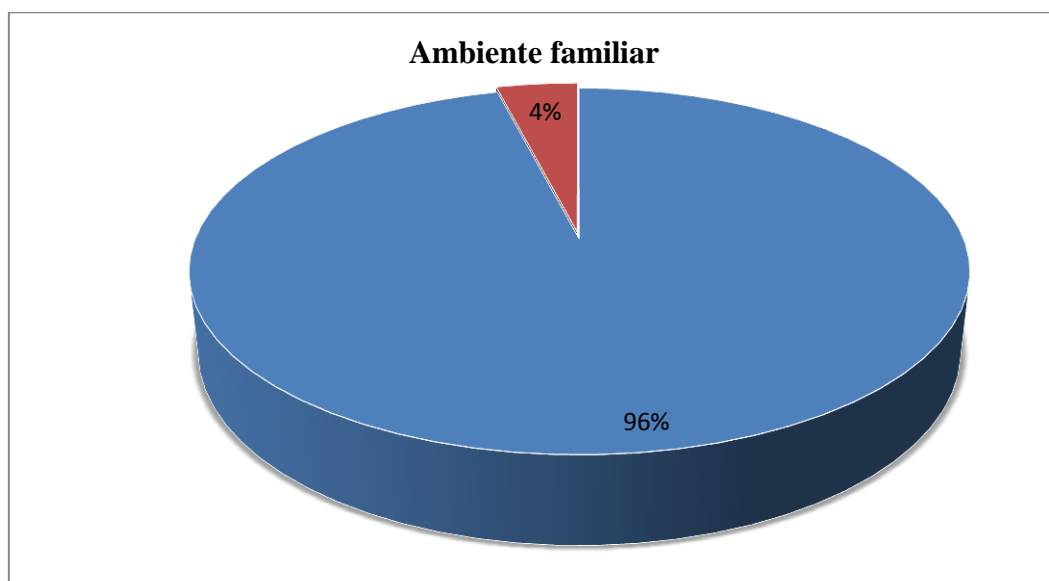
Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los representantes legales encuestados, el 92% estuvo muy de acuerdo, el 8% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, porque nadie lo respetaría no podrá lograr un mejor aprendizaje.

Cuadro 28. ¿Considera que la falta de autodisciplina en el ambiente familiar, influencia negativamente a los hijos?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	48	96%
2	De acuerdo	2	4%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 25. Ambiente familiar



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

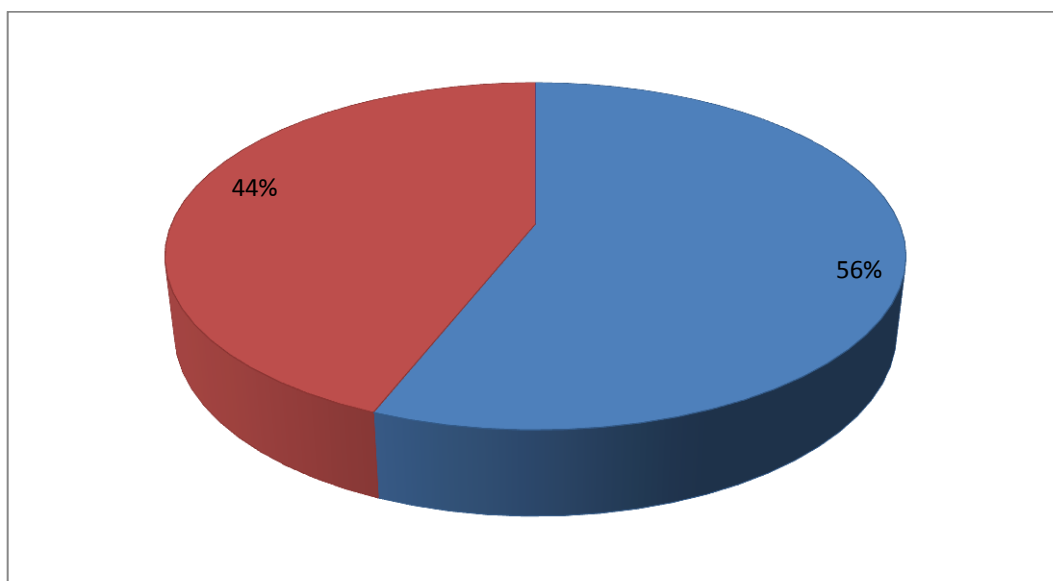
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los representantes legales encuestados, el 96% estuvo muy de acuerdo, el 4% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, si porque a veces como padres no ayudamos a nuestros hijos en su tareas diarias

Cuadro 29. ¿Piensa que la falta de autodisciplina en la sociedad en general, afecta en el comportamiento de los educandos?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	28	56%
2	De acuerdo	22	44%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 26. Sociedad y autodisciplina



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

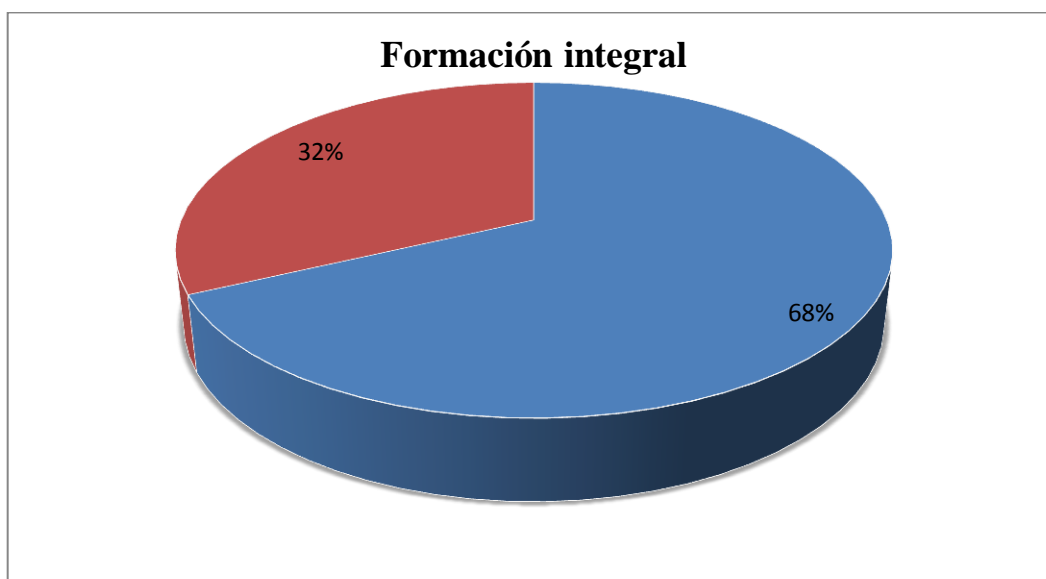
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los representantes legales encuestados, el 56% estuvo muy de acuerdo, el 44% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, en muchas ocasiones la pésima autoestima en la sociedad no le ayuda al estudiante a mejorar su aprendizaje.

Cuadro 30. ¿Cree que la falta de autodisciplina, afecta en la formación integral y valores de los hijos?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	34	68%
2	De acuerdo	16	32%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 27. Formación integral



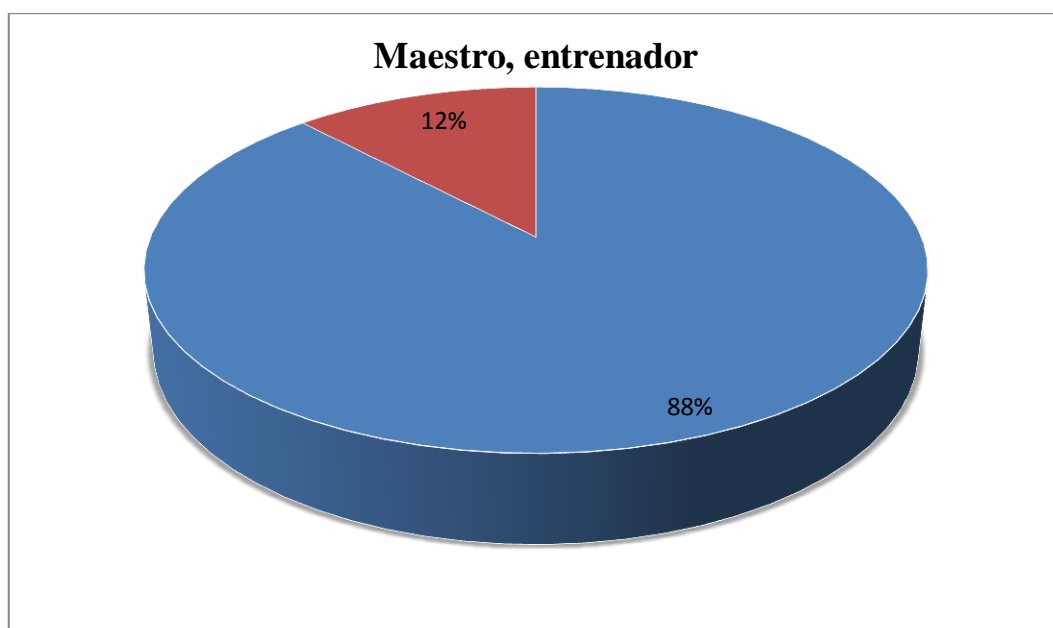
Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los representantes legales encuestados, el 68% estuvo muy de acuerdo, el 32% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, a veces las personas no saben respetar lo que conlleva a nuestros hijos a seguir esos malos ejemplos de indisciplina.

Cuadro 31. ¿Piensa que uno se hace discípulo de uno mismo, uno se hace su propio maestro, entrenador, guía en lo relacionado a la autodisciplina?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	44	88%
2	De acuerdo	6	12%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 28. Maestro, entrenador



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

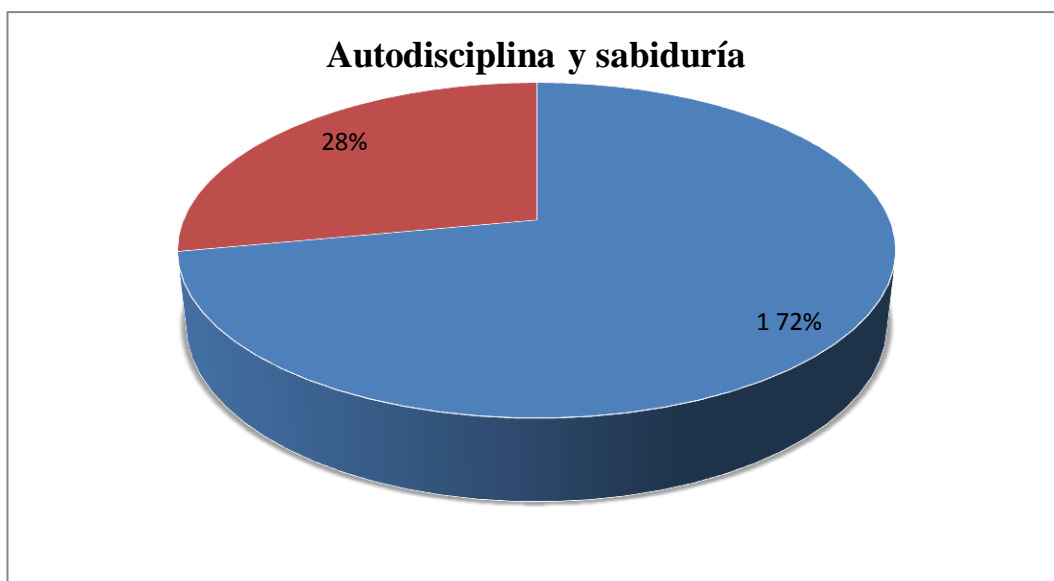
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los representantes legales encuestados, el 44% estuvo muy de acuerdo, el 6% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, en muchas ocasiones nosotros mismos tenemos que aprender de nuestros propios errores para lograr una buena autodisciplina.

Cuadro 32. ¿Considera que la autodisciplina tiene que ver con la sabiduría y le ayuda para encontrar relaciones y nuevas conexiones?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	36	72%
2	De acuerdo	14	28%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 29. Autodisciplina y sabiduría



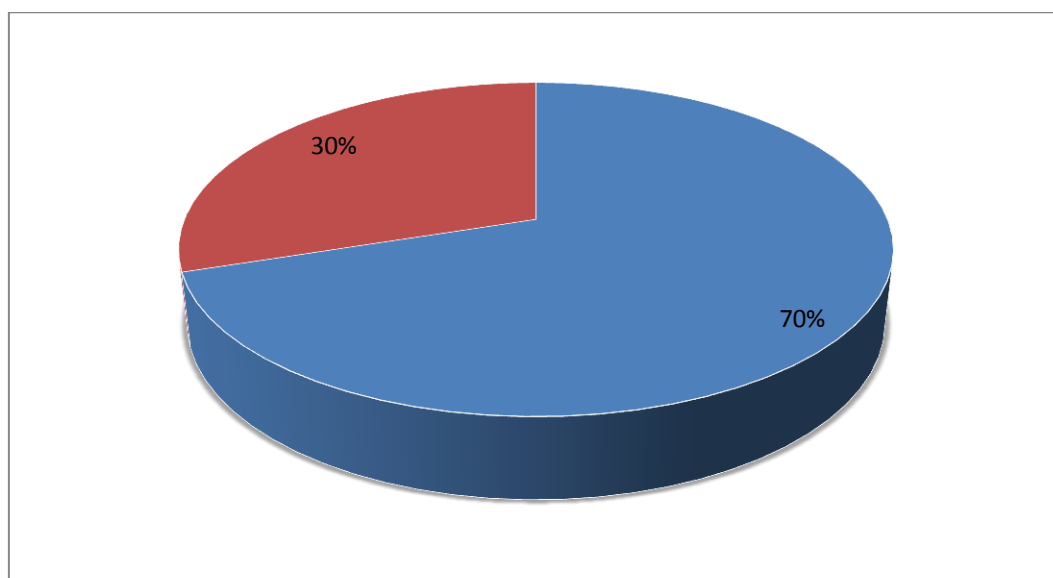
Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los representantes legales encuestados, el 72% estuvo muy de acuerdo que la autodisciplina tiene que ver con la sabiduría y le ayuda para encontrar relaciones y nuevas conexiones, el 28% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo.

Cuadro 33. ¿Cree que la autodisciplina es el producto de la reflexión personal o aprendizaje de la propia experiencia, de lo que va enseñando la vida?

ITEM	VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	35	70%
2	De acuerdo	15	30%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		50	100%

Gráfico 30. Aprendizaje y experiencia



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: María Carolina Carlos Magallanes

Análisis: De los representantes legales encuestados, el 70% estuvo muy de acuerdo, el 30% estuvo de acuerdo, el 0% indiferente y el 0% estuvo en desacuerdo, la vida nos hace aprender de nuestros propios errores para poder reflexionar de lo que hacemos mal.

CONCLUSIONES

- De los análisis realizados sobre la información obtenida, se concluye que en el Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García se fomenta en los estudiantes la formación de valores y que este aspecto es lo que les ha servido para enfrentar los retos que les impone la vida.
- La puesta en práctica de buenas costumbres y valores permiten determinar el logro de objetivos con eficacia y funcionalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que la educación fundamenta su mediación pedagógica en el arte y el juego y su eje transversal es la afectividad.
- En relación con el personal docente, directivo y padres de familia del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, también se puede evidenciar una curva descendente en el cultivo de valores, que es fundamental que los practiquen como ejemplos hacia sus estudiantes. Esta práctica busca restablecer y acrecentar el trabajo a nivel de valores y brindar la ocasión de que los docentes reorganicen su planificación didáctica, de tal manera que incluyan estos contenidos actitudinales en una combinación estratégica que beneficie no sólo dentro y fuera del aula, sino también para presentar una guía para todos quienes trabajamos al servicio de la niñez.
- Finalmente, la familia se encuentra igualmente afectada por la crisis social y se ha visto en la necesidad de abandonar el hogar para obtener mayores ingresos que permitan atender las necesidades de los miembros. Si bien es cierto que ha solucionado en parte esta necesidad de orden material, ha descuidado otras aristas muy importantes en la formación de los hijos: el afecto, la protección y el control. Todo esto se ha evidenciado en la última

década, provocando en los niños y adolescentes de la sociedad, carencias afectivas que en muchos casos incide en el consumo de drogas y alcohol, aspectos de los que no están libres los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.

- Estos aspectos llevan a la conclusión general de que la educación en valores necesita retomarse, fortalecerse y replanificarse para que, además de cumplir con lo reglamentario, eleve nuevamente la curva de valores como la autodisciplina en el Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.

RECOMENDACIONES

- Cumplir con el mandato oficial de incorporar una hora de valores en la carga semanal en todos los años de Educación Básica. Estableciendo como política institucional las estrategias metodológicas para generar una disciplina auto-reflexiva, mediante la aplicación del paradigma holístico. (Pedagogía del amor).
- Poner en práctica la programación de los contenidos elaborados para todos los años de Educación Básica, es importante resaltar que el director o la directiva de la Institución debe procurar que el personal docente se mantenga en constante capacitación tanto en cuestiones metodológicas como disciplinarias, es por ello que se recomienda socializar dichas políticas institucionales por medio de talleres, seminarios en los cuales se clarifique y se llegue a un consenso de cómo se debe manejar la disciplina y así evitar contraposiciones ideológicas con respecto a la misma, realizar reuniones de evaluación, juntas de grado, tips educativos semanalmente.
- Utilizar los instrumentos necesarios para el tratamiento de la asignatura Formación en valores. Además, incorporar en el plan de mejoras actividades relacionadas con la autodisciplina durante el período 2012-2013 y determinar su eficiencia y productividad, para continuar utilizándolos o cambiar de opción.
- Que todas las instituciones educativas dispongan de un manual disciplinario, el mismo que contendrá estrategias y técnicas de evaluación, coevaluación, y autoevaluación para una efectiva atención del niño/a.
- Instaurar un plan de mejoras evaluable anualmente para optimizar el desarrollo de la autodisciplina por parte de los docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos Informativos

4.1.1 Denominación de la propuesta

Plan de mejoras con actividades programadas para desarrollar la autodisciplina en los estudiantes durante el período lectivo 2013-2014

4.1.1 Beneficiarios

Estudiantes, docentes y representantes legales del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.

4.1.1 Lugar:

Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

4.2. Antecedentes de la Propuesta

Si nos enfocamos en los contextos de la auto disciplina nos lleva a un criterio formal de un estado de emociones que nos servirán para el desenvolvimiento en el entorno.

Para obtener auto disciplina tenemos que desarrollar la perspectiva personal, tales como: la autoestima, el respeto, la empatía, la confianza entre otros. Sin embargo, los problemas de auto disciplina pueden resolverse mediante el dialogo e implementación de técnicas y modos de superación personal. Con la finalidad de

fortalecer los vínculos humanitarios que debe de adquirir cada educando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si nos basamos en la filosofía de cimentar la auto-disciplina nos encontramos con un ejercicio que entre más lo ejercite se vuelve mucho más fuerte o mejor, así como todo el mundo tiene la fuerza muscular diferente, todos poseen diferentes niveles de autodisciplina.

La autodisciplina en la educación es la clave fundamental para el desarrollo intelectual del educando, que esto le lleva a fortalecer su ritmo de aprendizaje ya que la autodisciplina es un ejercicio psicológico que nos permite vincular con la sociedad, es por esto que se plantea métodos y técnicas para que se desarrolle en el quehacer educativo.

La autodisciplina en el hogar es fundamental para el desenvolvimiento individual en el entorno educativo, esto nos ayuda a que se eleven los niveles de personalidad y este individuo pueda ser parte de una red de inclusión.

Para poder ser un ente en desarrollo en su entorno debe tener un alto espíritu de autodisciplina y control en el comportamiento ya que esto ayudará a la superación personal que con esto se logrará los objetivos planteados de la institución educativa y así argumentar que se está haciendo un trabajo de vinculación colectiva.

4.3. Justificación

La mejora continua supone un cambio en los comportamientos de las personas que integran una organización. Un plan de mejora debe incentivar las modificaciones requeridas en los procesos educativos de aprendizaje para la vida.

Aunque los procesos de evaluación representan un requerimiento importante para la mejora de la enseñanza, su relevancia radica en que sirven para sustentar la implantación de acciones de mejora en este caso de la autodisciplina.

La fase de exploración y consenso y la fase de autoevaluación, señaladas anteriormente, representan un aspecto importante porque conducen al diseño un plan de mejora continua de la calidad de la enseñanza fundamentada en valores y fortalecida en autodisciplina.

Los aportes de un proceso de evaluación de la enseñanza deben ser incorporados mediante un plan de mejoras a la actividad evaluada. Un plan de mejoras representa un elemento indispensable para lograr una cultura de calidad en los centros educativos.

En la actualidad los centros educativos deben mantener mecanismos permanentes para asegurar la calidad de la enseñanza. Cada día son mayores las exigencias sociales para que los centros educativos se transformen en agentes sociales para responder a los cambios e innovaciones.

En este sentido, un plan de mejoras se justifica para que el Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, particularmente sean los protagonistas del proceso educativo, sean responsables de impulsar y desarrollar actividades de calidad y mecanismos de mejora continua en autodisciplina estudiantil.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Diseñaran plan de mejoras con actividades programadas en el desarrollo de la autodisciplina durante el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo en los programas educativos contenidos sobre valores humanos y ciudadanos, el valor de la naturaleza y el conocimiento de la realidad nacional.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Elaborar una secuencia de actividades programadas para ser integrados al plan de mejoras, conservando la secuencia, profundidad y alcance según la edad de los estudiantes.
- Diseñar el plan de mejoras, en el marco de los Planes de Estudio de la Reforma Educativa Integral para los centros educativos peninsulares.
- Determinar los contenidos y secuenciación de los mismos, para que sean impartidos en los diferentes años de educación.
- Capacitar al personal docente en estrategias metodológicas interdisciplinarias en las áreas involucradas, mediante un proceso unificado, coherente y permanente.
- Contribuir al mejoramiento de la disciplina de los estudiantes en concordancia con las destrezas y competencias desarrolladas en el Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.

4.5. Fundamentación

4.5.1. Legal

Frente a la realidad que han repasado, y afirmando la responsabilidad de formación a que se ve llamado el sistema educativo, se vuelve necesario revisar lo que establece la Constitución Política de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación, Código de la niñez y de la adolescencia, Plan Decenal, sobre este tema central que es la educación para nuestros jóvenes y niños.

La Constitución del Estado, la Ley Orgánica de Educación, el Código de la niñez y de la adolescencia, Plan Decenal, establecen:

La Constitución de la República del Ecuador puntualiza que:

La educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

En su Art. No 27: La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación en su artículo 2, literal b), dispone: «Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional».

El Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38, literal b), manifiesta: «promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación»; y f) «fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas».

El Acuerdo Ministerial N° 182 del 22 de mayo del 2007. El Ministerio de Educación, en el artículo 1, establece que «el Código de Convivencia es un instrumento que debe ser elaborado aplicado, evaluado y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa y que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad».

4.5.2. Filosófica y axiológica

Toda propuesta educativa, por más simple o compleja que sea, debe establecer las estrategias sobre las cuales basará su fundamento pedagógico, Betancourt (1993) define la estrategia educativa como una acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada, con la cual se relacionan conceptos referentes a planes, tácticas y reglas dentro del campo educativo; es decir, teniendo en vista la meta, se debe determinar cómo actúa el docente y de qué manera controla las acciones consecuentes para llegar al estudiante.

Sabin, (1970)⁷ explica que para la formulación de estrategias educativas hay que usar hipótesis. No existen leyes del aprendizaje o del comportamiento humano que puedan producir exactamente lo que los alumnos aprenden o cómo aprenden, como resultado de una enseñanza determinada. Partiendo de la información que se dispone, se formula la hipótesis de cómo se organiza a los estudiantes para que participen en determinadas actividades, en esta secuencia, utilizando los materiales escogidos, es de esperar, que logren los objetivos en la forma planeada. Sobre este mismo tema, el Ministerio de Educación, establece que los procesos de estatización del entorno natural y social, exigen docentes con una gran sensibilización hacia lo creativo, lo lúdico, a la valoración de las cosas sencillas de la vida que son el punto de partida del desarrollo psicoactivo y cognitivo de

⁷Sawin, E.(1970). Técnicas básicas de evaluación. Ed. Magisterio. España.

adultos y niños. El aprender haciendo es una técnica adecuada para estudiantes y maestros, no solo como forma de enseñanza- aprendizaje, sino también como ayuda esencial en la construcción de valores éticos y el conocimiento e interpretación de sus realidades.

Aprender haciendo destaca el valor de la función positiva de la afectividad en el proceso del conocimiento y en la consolidación de la memoria de cada uno de los sentidos, dado que las imágenes construidas y desarrolladas por cada uno de los sentidos no se dan en forma aislada o independiente, sino en una interrelación profunda entre el hacer, conocer, aprender y disfrutar.

Este planteamiento pedagógico del aprender haciendo conlleva el desarrollo de estrategias de confrontación de los elementos teóricos tanto en el campo pedagógico y metodológico.

La construcción del conocimiento a partir de saberes y experiencias de los docentes, exige el respeto de las individualidades y favorece la colectivización de prácticas y experiencias antes desconocidas o subvaloradas por la verticalidad en las relaciones maestro-alumno.

Los procesos de conocimiento se estructuran, entran en crisis y se reconstruyen permanentemente, este principio pedagógico permite la libre discusión, exige la autoevaluación de los maestros como de los estudiantes, promueve una sana emulación entre los participantes, dinamiza la investigación a nivel individual y colectivo.

4.5.3. Psicológico

Conscientes que la evolución del ser humano es un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores tanto biológicos, culturales y psicológicos, el

desarrollo psicológico, atendiendo esta premisa, comprende procesos complejos tanto de acomodación como de adaptación que el niño hace para conseguir el equilibrio en sus estructuras mentales. Las etapas evolutivas llamadas pre-operacional, operacional, operaciones concretas y operaciones formales siguen el mismo proceso.

Siguiendo a Jean Piaget, el desarrollo evolutivo del niño está dado por etapas en las que se va realizando el aprendizaje, el mismo que no se da solo por la transmisión del conocimiento en la cultura sino que es el mismo sujeto que aprende construyendo su propio conocimiento.

Siguiendo la misma corriente cognitiva, fundamentamos el desarrollo del aspecto cognitivo como un doble proceso: adaptación y organización. Se trata pues de una dialéctica sujeto-medio, que permite avanzar al niño hacia fases sucesivas de desarrollo.

El desarrollo moral sigue también este esquema mental. Kohlberg⁸ llega más allá considerando que la conciencia moral llega a su máximo desarrollo cuando la norma es interiorizada y vivida por el sujeto de manera autónoma.

La personalidad se consolida desde varias instancias. El autoconcepto y autoestima se potencian a partir de activar las habilidades y competencias cognitivas, artísticas, comunicativas, éticas; capacidad de alcanzar mayor habilidad social, aprender a canalizar situaciones negativas de forma asertiva, despliegue de la impulsividad en actos transformadores positivos y conocer la mejor forma de resolución de conflictos a través del análisis crítico de las situaciones asumiendo con libertad las consecuencias de las decisiones.

⁸ Traducción del trabajo de Kohlberg/ material original "Moral Stages: A Current Formulation and a Response to Critics", Lawrence Kohlberg, (S Karger Publisher, 1984)

4.5.4. Pedagógica

Desde los tiempos de Aristóteles y Platón se ha hablado de paradigma, esta idea tan antigua ha sido ampliamente explicitada por Thomas S. Kuhn en la década de los 60, en las 16 o más definiciones que entregó en su obra *La estructura de las revoluciones científicas* (1962).

El concepto de paradigma o matriz disciplinar es un esquema de interpretación que conlleva supuestos teóricos, los cuales se constituyen en una guía o modelo para una determinada comunidad de científicos. Esta perspectiva teórica compartida los orientará en sus investigaciones, por algún tiempo, iluminando los análisis y posibles respuestas, hasta que se produzca alguna crisis, que afecte los fundamentos de la ciencia y obligue a la reformulación de un nuevo paradigma (Valles, 1997).

La humanidad ha ido cambiando y en las últimas décadas ha sido de manera acelerada, es por ello que la educación, siendo una de las actividades del quehacer humano, también ha ido evolucionando a través de los tiempos, de acuerdo a las condiciones de la humanidad y a aquellos pensadores y luchadores incansables que, no conformes, buscan renovar el quehacer educativo que permita una mejor forma de aprender y de enseñar. La historia es la retrospectiva de las cosas que ha realizado la humanidad y de ella aprender a corregir los errores y a enaltecer los aciertos, por lo que es importante para cada actividad humana realizar el análisis de sus experiencias para poner un granito de arena en nuestro pasó por el mundo. Esta es la razón por la cual es necesario retomar en la educación los aciertos de cada una de las formas que han existido en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estas formas, como se menciona en líneas anteriores, permitirán implementar la mejor estrategia para evolucionar a nuevas formas y herramientas para aprender a conocer mejor al mundo y lo necesario para vivir.

4.5.5. Didáctica

La preparación psicopedagógica de los maestros constituye un factor predominante en el mejoramiento educativo. Así, la pedagogía aporta las bases filosóficas que deben guiar el trabajo de los educadores; la psicología, con el conocimiento del educando; la sociología, con la comprensión del contexto socioeconómico donde tiene lugar el proceso educativo; y la didáctica se encarga de la práctica misma del docente.

Los últimos años del siglo XX se caracterizaron por una profunda renovación en la forma de ser y hacer de los educadores en todo el mundo. La concepción tradicional del docente como ejecutor de procesos de enseñanza está dejando paso a docentes planificadores e investigadores con espíritu innovador, facilitadores de procesos de aprendizaje y capaces de construir proyectos educativos acordes con las necesidades institucionales.

4.5.6. Visión.

Formar estudiantes con valores que les permitan desarrollar la conciencia profunda en la formación autodisciplinaria., durante el proceso de aprendizaje y permanencia en el Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.

4.5.7. Misión.

Fortalecer el desarrollo psicosocial de los estudiantes que se educan en el Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, a través de actividades encaminadas al desarrollo de la conciencia moral, para que a través de ella asuman con autodisciplina, la dignidad que tienen como persona, logrando desempeñarse adecuadamente con su familia y su comunidad.

4.5.8. Beneficiarios

- Estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
- Padres de familia o representantes legales del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
- Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

4.5.9. Impacto social.

El conjunto de razones que le otorgan validez al Plan de Mejoras, lo primero que destacan es que éste, **a)** Permite que los centros educativos piensen y ejecuten sus acciones de forma cooperativa. Por tanto no responde al pensamiento de un miembro de la comunidad educativa, involucra a cada una/o y a todas/os, de forma corresponsable. Otra razón importante es que, **b)** El Plan de Mejoras constituye una invitación a desarrollar la creatividad y a romper con la rutina. Desde esta perspectiva, la actuación mecánica e irreflexiva, pierde vigencia en la vida de los centros educativos que han desarrollado este tipo de prácticas. Asimismo, la razón de ser del Plan de Mejora se fundamenta en que **c)** Tiene como prioridad, todo aquello que le aporta calidad y carácter innovador a las situaciones y experiencias de aprendizaje de las/os estudiantes.

La vida cotidiana de los centros educativos necesita recursos que le sirvan de apoyo para propiciar aprendizajes de calidad en los estudiantes. Son muchos los recursos que pueden contribuir a esta causa tan fundamental en la función de socialización de los centros educativos. Uno de estos recursos es el Plan de Mejora.

Este Plan permite que los centros educativos respondan de forma adecuada y oportuna, a las necesidades y problemáticas que considera prioritarias y estratégicas. Por ello, es un recurso que facilita la acción creativa, y una

intervención inteligente de solucionar los problemas. Muchos docentes que se preguntan ¿Por qué un Plan de Mejora?, encuentran respuestas a sus dudas cuando toman conciencia de las razones que le dan sentido a este Plan.

Este recurso, constituye una oportunidad y un desafío para los centros educativos que están dispuestos a fortalecer su efectividad pedagógica. La construcción del Plan de mejoras implica un proceso de aprendizaje relevante para las/os que se involucran en el mismo. Estos aprendizajes convierten al centro educativo, en un escenario donde se tejen experiencias socio pedagógicas en perspectiva de transformación y cambio socioeducativo.

4.6. Metodología. Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin La autodisciplina de los estudiantes del Centro de Educación Presidente “Lizardo García”</p>	<p>Llegar en un 95 % a mejorar la autodisciplina del estudiante en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Registro periódico del cambio de comportamiento de los estudiantes seleccionados.</p>	<p>¿Existe problemas de comportamiento en los estudiantes?</p>
<p>Propósito Reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando actividades motivadoras para lograr autodisciplina.</p>	<p>Obtener en un 95 % de aprendizaje con el desarrollo de actividades motivadoras con valores como ejes transversales</p>	<p>Selección de actividades en las que participen estudiantes del programa de autodisciplina consiente.</p>	<p>¿El centro educativo cuenta con docentes preparados para el desarrollo de escuela para padres y charlas de motivación?</p>
<p>Aula Espacio físico determinado para desarrollar las actividades curriculares.</p>	<p>Alcanzar en un 95 % la adecuación del espacio físico para el desarrollo de actividades de motivación.</p>	<p>Asignación de aulas para el desarrollo de escuela para padres, y charlas de motivación para estudiantes por parte de autoridades.</p>	<p>¿Existe el espacio necesario para desarrollar este proyecto?</p>
<p>Actividades Seleccionar los integrantes para el plan de mejoras sobre autodisciplina</p>	<p>Concretar en un 95 % la participación efectiva de los estudiantes en eventos que logren demostrar su autodisciplina</p>	<p>Aceptación de las invitaciones a participar en escuela para padres y charlas de motivación</p>	<p>¿El centro educativo cuenta con docentes capacitados para charlas motivadoras y escuela para padres?</p>

Elaborado por: Carolina Carlos

4.7. Administración

Grupos	Intereses	Percepciones	Poder y Recursos
Estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente “Lizardo García”	Cumplir las actividades educativas en el desarrollo de la autodisciplina en los estudiantes	Falta de un plan de mejoras para el desarrollo de escuela para padres y lograr en los estudiantes el desarrollo de la autodisciplina	Crear un horario para realizar talleres o charlas para padres relacionadas a la autodisciplina de los estudiantes
Padres de familia o representantes legales del Centro de Educación Básica Presidente “Lizardo García”	Lograr la ayuda en la participación de la escuela para padres de los representantes legales y estudiantes	Falta de compromiso por parte de los padres de familia para la participación activa en talleres y escuela para padres.	Realizar reuniones para socializar el plan de mejoras relacionado a la autodisciplina del estudiante en el desarrollo de actividades curriculares.
Directivo y docentes del Centro de Educación Básica Presidente “Lizardo García”	Mejorar los procesos de aprendizaje en el plantel con estudiantes motivados y autodisciplinados	Ausencia de un plan de mejoras institucional con actividades programadas por parte de los docentes.	Formar parte del grupo de facilitadores para que se desarrolle la escuela para padres.
Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.	Asistir a las charlas de motivación y escuela para padres, para que sus hijos puedan cambiar de actitud y tengan una participación activa.	Escasa colaboración en actividades institucionales por parte de los representantes.	Formar parte de los participantes en las charlas motivadoras o escuela para padres.

Elaborado por: Carolina Carlos

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

<p style="text-align: center;">Recursos</p>	<p>INSTITUCIONALES:</p> <p>Centro de Educación Básica Presidente “Lizardo García” de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena.</p> <p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guía del proyecto: Tutor de la Tesis• Autora del Tema• Padres de Familia del Centro de Educación Básica Presidente “Lizardo García”• Estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente “Lizardo García”• Director del Centro de Educación Básica Presidente “Lizardo García”• Personal Docente de la Institución Educativa <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Biblioteca.• Copiadora• Cyber• Computadora• Libros, folletos de consulta• Hojas de entrevista y encuesta• Cámara fotográfica• Dispositivo de almacenar la información (CDS y PEN drive)
--	--

Elaborado por: Carolina Carlos

5.2. Presupuesto

RECURSOS MATERIALES			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
100	Impresiones a hoja a borrador	0.15	15.00
120	Internet	0.50	60.00
3	Ejemplares impresiones	45.00	135.00
3	Anillados del Informe Final	2.00	6.00
3	CD soporte digital	2.00	6.00
1	Pen Drive (4 GB)	15.00	15.00
100	Hojas de encuesta	0.10	10.00
5	Empastados	15.00	75.00
5	Impresiones de la tesis	20.00	100.00
TOTAL			424.00

OTROS GASTOS			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
25	Movilización	5.00	125.00
200	Teléfono y Comunicaciones	0.30	60.00
TOTAL			185.00

TOTAL **609.00**

SUBTOTAL 609.00

IMPREVISTOS (10%) 70.00

TOTAL (Aporte del investigador) 679,00

5.3. Financiamiento

Los valores que se han utilizado en el presente trabajo de investigación serán autofinanciados por la autora de la tesis.

5.5. Bibliografía

- ANGELA L. Duckworth y Martin E. P. Seligman, “Self-Discipline Outdoes IQ in Predicting Academic Performance of Adolescents,” *Psychological Science*, vol. 16, 2005: 939-44; y Angela Lee Duckworth y Martin E. P. Seligman, “Self-Discipline Gives Girls the Edge,” *Journal of Educational Psychology*, vol. 98, 2006: 198-208.
- ALFIE Kohn, “How Not to Teach Values: A Critical Look at Character Education,” *Phi Delta Kappan*, febrero de 1997: p.39.
- BROOKS, David “The Art of Growing Up,” *New York Times*, June 6, 2008, p. A23.
- BLOCK Jack, *Personality as an Affect-Processing System: Toward an Integrative Theory* (Mahway, NJ: Erlbaum, 2002), pp. 195, 8-9.
- CONSTITUCIÓN, República del Ecuador 2008. “Capítulo Segundo. Derecho del buen vivir”, Sección quinta, Art. 26, 27, 29, 343.
- KING, Laura A., “Who Is Regulating What and Why?”, *Psychological Inquiry*, vol. 7, 1996, p. 58
- LAKOFF, Moral George *Politics: How Liberals and Conservatives*.
- LEY, Orgánica de Educación Intercultural (2008). Art. 2,3.

- OJEDA, Martha (2012) Evolución del aprendizaje. La Habana: Ciencias.
- SHAPIRO, David, Neurotic Styles (New York: Basic, 1965), p. 34.
Traducción: Estilos neuróticos. Tarragona: Gaia Ediciones, 2008.
- PETER Herman, “Thoughts of a Veteran of Self-Regulation Failure,” Psychological Inquiry, vol. 7, 1996, p. 46
- SCOTT J. Dickman, “Functional and Dysfunctional Impulsivity,” Journal of Personality and Social Psychology, vol. 58, 1990, p. 95.
- SAWIN, E.(1970). Técnicas básicas de evaluación. Ed. Magisterio. España.

Biblioteca Virtual UPSE.

- VILA Díaz Fernando José, /el recreo: ¿sólo un descanso?/1 noviembre 2010/nº 5.p.115,116.
- WEINBERGER, Daniel A. Weinberger and Gary E. Schwartz, “Distress and Restraint as Superordinate Dimensions of Self-Reported Adjustment,” Journal of Personality, vol. 58, 1990: 381-417.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Plan de Mejoras

AUTORA:

MARÍA CAROLINA CARLOS MAGALLANES

TUTORA:

PSC. CARLOTA ORDOÑEZ

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA

5.6 Plan de Mejoras Institucional

Estado de Situación

Interpretación de los datos obtenidos:

La interpretación de los datos obtenidos y el análisis de la propuesta, con la reflexión docente grupal sobre el diagnóstico de la autodisciplina y los alcances, avances y dificultades de las acciones propuestas para el periodo 2012-2013 junto a la evaluación institucional del mes de mayo, permiten precisar que:

Continúa observándose en la escuela:

- Procesos de aprendizaje poco activos e interdisciplinarios.

Los docentes reclaman mayor actitud activa y disciplina de los estudiantes a la hora de resolver las tareas que proponen.

Los estudiantes reclaman mayor predisposición a la institución y al ajuste de sus intereses por parte de la propuesta que les realizan los docentes cuando le solicitan tareas de aula.

- Desinterés y apatía en un grupo de estudiantes en relación a la toma de conciencia y compromiso con su formación y autodisciplina.

El análisis e interpretación de los índices de desaprobados y repitentes del centro de educación básica presidente Lizardo García, permite deducir a la luz de la realidad contextual y familiar de los alumnos no promovidos y/o repitentes que existe poco incentivo en las horas de clase con actividades innovadoras que provoquen en el alumnos la necesidad de auto disciplinarse y aprender, versión dada en las entrevistas con alumnos y padres de estudiantes repitentes reincidentes.

Asimismo los estudiantes que logran aprobar los contenidos curriculares, poseen una predisposición en sus actitudes y comportamiento en general, pero no les estimula la propuesta metodológica que le ofrecen los profesores.

Interés y alta participación de los docentes y alumnos en proyectos relacionados con la propuesta del plan de mejoras.

- Necesidad de buscar alternativas de recreación, intercambio y otras formas de acompañamiento en actividades de aprendizaje no formales o vinculadas con espacios tradicionales de formación, para lograr una autodisciplina consiente.

5.6.1 Objetivos del Plan de Mejoras

- Orientar la participación docente en las estrategias metodológicas de la enseñanza de valores con el fin de accionar en prácticas áulicas significativas y favorecer la búsqueda de nuevas formas de enseñar valores orientados a elevar el autodisciplina y porcentaje de promovidos.
- Impulsar la participación docente y de los alumnos en el uso responsable y disciplinado de las Tic como recurso pedagógico – didáctico en las aulas y como herramienta de comunicación, orientados a elevar el porcentaje de aprendizaje de los contenidos curriculares.
- Mejorar el rendimiento escolar de los aprendizajes de los estudiantes repitentes a través de charlas de motivación y de los modos de enseñar en las aulas posibilitando la superación de los saberes a través del compromiso de docentes, estudiantes y padres en la participación disciplinada de los estudiantes.
- Brindar espacios de enseñanza – aprendizajes extracurriculares a los estudiantes con manifiesta indisciplina con el fin de promover el aprendizaje colaborativo; la transversalidad de los valores; propiciar el deporte, las artes y los procesos científicos; el valor de la solidaridad

.5.6.2 Metas

- Alcanzar el 89 % de alumnos promovidos al último día del periodo lectivo 2013-2014, en relación a la matrícula final.
- Mejorar el rendimiento escolar de los aprendizajes en todos los contenidos curriculares, logrando elevar en un 5% la aprobación de los mismos al último día de clase.
- Mejorar el rendimiento escolar de los aprendizajes en los contenidos curriculares que están por debajo del 70 %, logrando elevar en un 5% el porcentaje de aprobación a febrero de 2013.
- Mejorar el rendimiento escolar de los aprendizajes de los alumnos repitentes del 2012 logrando la promoción del 15% de los alumnos a febrero del 2013.
- Reducir al 5% el porcentaje de alumnos repitentes de con respecto al periodo 2011-2013.

5.7 Contenidos para trabajar en los que se puede aplicar los Valores de acuerdo a las necesidades pedagógicas.

5.7.1 Conocimiento de sí mismo

- Conocimiento vivencial del cuerpo y del medio externo a través de los sentidos.
- Descubrimiento de las características del cuerpo en forma global y segmentaria.
- Respeto y cuidado del propio cuerpo y el de los demás. Orientación del cuerpo en el espacio.
- Juego, natural, codificado, organizado.

- Actividades en las que se involucra a la familia.
- Regulación del propio comportamiento en situaciones de juego, rutinas diarias, tareas.
- Hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y capacidad de esfuerzo en la propia actividad. Coordinación, colaboración y ayuda con los iguales y con los adultos.
- Acompañar al estudiante hacia el desarrollo moral y ético temprano, de la autonomía y del reconocimiento y respeto por el entorno.
- Adquisición de las nociones espacio temporales. Estimular la observación para captar la información de los elementos de la realidad.
- El aula como espacio vivencial, diferentes actividades el saber y curiosidad.

5.7.2 Conocimiento del entorno

- Propiedades y naturaleza de los materiales.
- Comparación, buscando diferencias y semejanzas. Relaciones existentes entre los objetos.
- Observación libre e intencionada.
- Registro de datos cuantitativos y cualitativos.
- Establecimiento de correspondencias, semejanzas, diferencias. Predicción y elaboración de hipótesis.
- Comunicación de datos.
- Observación de gestos, actitudes, comportamientos de las personas en distintas situaciones en relación con los otros. Respeto por el ritmo de trabajo propio y de los demás, trabajo en grandes y pequeños grupos.
- Expresión de lo que siente y necesita a través de distintos modos de comunicación.
- Participación en actividades, festejos, entre otros promovidos por la institución y la comunidad

- Procedimientos de exploración, resolución de problemas, comunicación de información
- Aspectos básicos del tiempo.
- Consideración de los objetos cotidianos actuales como portadores de información para el futuro.
- El transcurso del tiempo vivido, promoviendo su comunicación.

5.7.3 Lenguaje y Comunicación

- Lengua oral en contextos cotidianos, lúdicos y convencionales. Considerarla en forma integral.
- Explorar lúdicamente lo vivencial y creativo de ritmos, juegos, rondas, danzas, entre otros.
- Discriminación auditiva.
- El espacio parcial y sus posibilidades.
- Expresión corporal.
- La creación a través de la manipulación y transformación de diferentes materiales. En el espacio bidimensional y tridimensional.
- Resolución de problemas y tareas. Razonamientos y uso del lenguaje matemático a través de juegos orales y juegos creados por los niños.
- Valores que se comunican.

Dinámicas

Naranja dulce_

Naranja dulce
Limón partido
Dame la mano
Que yo te pido,
Naranja dulce
Limón partido
Dame un abrazo
Que yo te pido,
Naranja dulce
Limón partido
Dame un beso
Que yo te pido.

_Pepino pepino _

Pepino, pepino
Retazo, retazo
A este amiguito
Saludo con la mano
Pepino, pepino
Retazo, retazo
A este amiguito
Saludo y le doy un abrazo
Pepino, pepino
Retazo, retazo
A este amiguito
Saludo con un beso.

El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez. La vida de los niños es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza interna que les impulsa a moverse a manipular, gatear, ponerse de pie, andar, correr, saltar, entre otras.

Es el origen para que llegue al pleno disfrute de su libertad de movimiento. Los niños se revelan de la manera más sana, limpia o transparente de su vida lúdica.

- ❖ No juegan por mandato, ordeno compulsión exterior.
- ❖ Juegan movidos por una necesidad interior.

El jugo como medio de socialización

- Jugando el niño conoce a otros niños y hace amistad con ellos.
- Reconoce sus méritos.

- Coopera y se sacrifica por el grupo.
- Respeta los derechos ajenos.
- Cumple las reglas del juego.
- Vence las dificultades.
- Vence, gana y pierde con dignidad.
- Gana confianza.

El juego como elemento educativo.

Influye en:

- ✓ El desarrollo físico.
- ✓ El desenvolvimiento psicológico.
- ✓ La socialización.
- ✓ El desarrollo espiritual.

Captación de valores

- Resistencia al dolor.
- Sentimiento del honor.
- La responsabilidad.
- La confianza en si mismo y de los demás.
- Compasión por el débil.
- La sana alegría, la belleza.

Importancia del juego en la educación.

Es importante porque es trascendente y vital.

- Pone en actividad todos los órganos del cuerpo. ▪ Fortifica y ejercita las funciones psíquicas.

- Factor poderoso para la preparación de la vida social del niño.
- Aprende la solidaridad.
- Se forma, consolida el carácter.
- Se estimula el poder creador.

5.7.5 Actividades Extracurriculares

Los docentes convocan a los alumnos a la participación de actividades extracurriculares planificadas como proyectos institucionales y descritos en el plan institucional 2013-2014, las cuales tienen una alta aceptación y participación continua y sostenida, a la vez que el estímulo de obtener premios, con lo que se asegura el interés por seguir participando de estas acciones de formación disciplinaria e integral.

Un total de 30 estudiantes asisten voluntariamente en horario extra clase a la preparación artística en danzas folklóricas y contemporáneas que ofrece la institución a través de proyecto de club de danza. Participan desinteresadamente en actos escolares y en eventos representando al centro de educación básica presidente.

Esta actividad artística es posible gracias a la aceptación del Director, presta las instalaciones para el dictado de clases a la comunidad en general y a cambio el docente participa en las actividades escolares preparando actuaciones de los estudiantes para los actos escolares y festivales solidarios.

Un total de 30 alumnos participan voluntariamente con sus profesores en eventos deportivos.

También se trabajó en Matemática. Los resultados no fueron los esperados, se debe reforzar el compromiso de la familia para estimular la disciplina en la asistencia de los estudiantes a clase y la responsabilidad de ellos frente al estudio. Es de destacar también el trabajo realizado en el proyecto de prevención del

abandono escolar, a través de estrategias de acompañamiento pedagógico individual, trabajo en habilidades sociales, control y seguimiento de inasistencias injustificadas de los alumnos, el trabajo coordinado con las familias.

Las acciones del plan de mejoras generan estrategias para fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes así como también la inclusión con calidad de los alumnos repitentes.

Con respecto a los resultados de los aprendizajes los espacios curriculares con menor rendimiento escolar son precisamente los espacios de fundamento en el plan de mejoras, vinculado con la falencia a nivel del rol “se alumno” y las responsabilidades que ello implica.

Los espacios de formación orientada, son los que tienen menor porcentaje de aprobados, aspecto relacionados con las falencias en la autodisciplina vinculadas con la resolución de problemas

Será allí donde el plan de mejoras apuntará para lograr aumentar las expectativas de cantidad y calidad de promovidos con autodisciplina consiente.

Ante la realidad del comportamiento de los alumnos en cuanto a la disciplinase puede generalizar que los porcentajes colocan en un rendimiento medio entre regular y bueno.

Será tiempo de resificar el desempeño y los métodos de enseñanza de los docentes y los procesos de aprendizaje de los alumnos en relación a la propuesta de mejorar la autodisciplina en el aula o que fortalecen los docentes. Es allí donde reclaman los alumnos, docentes con propuestas más motivadoras e interesantes.

Habrá que trabajar en la formación integral del estudiante, provocarlo en los que no demuestran autodisciplina y fortalecerlo en quienes ya lo tienen desarrollado.

Acciones y actividades a desarrollar

<p style="text-align: center;">ACCIONES</p>	<p>1.-Difusión / información sobre el plan de mejoras a la comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Carteleras de agenda mensual• Comunicados a través del convocatorias escritas. <p>2.-Jornadas de escuela para padres / docentes del centro de educación básica presidente Lizardo García:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jornadas de escuela para padres conjuntas entre docentes y estudiantes• Jornadas de Capacitación en estrategias para la promoción de la lectura y el uso de la oratoria en espectáculos de narración oral. <p>3.-Estrategias de articulación para fortalecer la autodisciplina:</p> <ul style="list-style-type: none">• Clases de consulta y orientación destinadas a estudiantes que ingresan al proyecto con la finalidad de facilitar el acercamiento a los contenidos de la modalidad y temática sobre autodisciplina. <p>4.-Estrategias de articulación para fortalecer la autodisciplina:</p> <ul style="list-style-type: none">• Perfeccionamiento curricular
--	--

	<p>para la enseñanza de la Lengua, Matemática y las Ciencias: Autogestión de nuevas estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento y resignificación del enfoque y metodología de la enseñanza de valores. • Taller de acompañamiento curricular y actitudinal del rol “ser estudiante disciplinado” <p>5.-Actividades formativas/educativas extraclase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para la participación intraescolar y extraescolar • Taller de danzas, pintura, canto, lectura.etc. • Actividades deportivas extracurriculares. <p>6.-Gestión y administración de recursos materiales para los Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad escolar <p>7.-Articulaciones con otros programas / proyectos intra o extra institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación ambiental • Educación sexual
--	--

	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA	RESULTADOS
Socialización del Proyecto Educativo a toda la Institución	Impulsar la participación docente y de los alumnos en el uso responsable y disciplinado.	Se realizó una reunión con todos los representantes legales.	Director: Lcdo. Eduardo Villao Egresada: Carolina Carlos.	10 DE MAYO DEL 2013	Se logró que los representantes conozcan de la iniciativa del proyecto que es en beneficio de sus representados.
Se realizaron las encuestas pertinentes para conocer el grado de disciplina del estudiante.	Conocer los diferentes motivos de porque los estudiantes en ocasiones son indisciplinados.	Se tomó la encuesta a todos los estudiantes del Centro Educativo	Egresada: Carolina Carlos.	7 DE JUNIO DEL 2013	Se pudo conocer los diferentes motivos de porque los estudiantes en ciertas ocasiones no tienen el mismo desempeño para trabajar en clases.
Se realizaron actividades de integración entre los estudiantes, docentes, a cerca de la disciplina de los educandos.	Brindar espacios de enseñanza – aprendizajes extracurriculares a los estudiantes con manifiesta indisciplina con el fin de promover el aprendizaje colaborativo.	Dinámica N°1: Reconstrucción del Mundo Dinámica N° 2 El Lazarillo Dinámica N°3. Máquina del Tiempo Dinámica N° 4 De Comunicación	Egresada: Carolina Carlos.	24 - 28 DE JUNIO DEL 2013	Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes a través de las diferentes dinámicas de integración empleadas
Evaluar el grado de participación de los estudiantes y docentes.	Orientar la participación docente cada una de las actividades y dinámicas de participación	Dinámica N° 5. Obstáculos		1-5 DE JULIO	Fomentar el valor del respeto, y de manera lo puedan inculcar a la sociedad
		Dinámica N° 6 Diálogo dibujado			
		Dinámica N° 7 Espejo			
		Dinámica N° 8 ¡Este es mi círculo!			
Dinámica N° 9. El tesoro	8-12 DE JULIO	Formar estudiantes capaces de enfrentarse ante cualquier situación.			

Dinámicas Grupales

Actividad N°1 Reconstrucción del Mundo

Objetivo: Cuestionar la realidad de los valores de cada uno y su filosofía de vida. Ayudar a discutir con bases y tomas de decisiones por consenso.

Ambientación: El coordinador puede partir de muchos slogans que hoy se dicen: “Debemos reconstruir el mundo desde las bases, con la participación de todos”; “debemos asumir la historia”, “Otro mundo es posible”, etc. En este ejercicio tendremos oportunidad de repensar nuestro mundo y de idearlo a nuestro antojo.

Desarrollo:

El coordinador presenta el siguiente hecho:

El mundo fue destruido totalmente por bombas de hidrógeno. En un lugar subterráneo lograron sobrevivir seis personas con todo lo necesario para muchos meses. Van a volver a la superficie para recomenzar la reconstrucción del mundo. Imagínese que estas personas son el grupo de trabajo que ustedes integran. Este es el grupo que comenzará la reconstrucción de este mundo que, por supuesto, debe ser mejor que el actual. Para orientar la discusión del grupo, les proponemos los siguientes problemas:

¿Qué principios o normas fundamentales deben orientarlos?

¿Qué actitudes deben adoptar?

¿Con qué acción concreta van a comenzar? Entre otras.

Se trabaja en grupo durante 30 minutos. Cada una de las propuestas presentadas por el grupo como solución, deberá ser justificada. La solución adoptada será el

fruto del consenso del grupo. En plenario cada grupo presenta la síntesis de su trabajo.

Si el coordinador lo cree oportuno, puede recalcar la validez de la dinámica para descubrir algunos principios o valores vitales personales y de los compañeros de grupo. Puede además servir para un cuestionamiento sobre los principios de vida de cada uno y su conexión con las acciones ordinarias de la vida.

Algunas reflexiones pueden ser:

- Es una oportunidad para recordar que nosotros somos los que reconstruimos el mundo cada día con nuestras acciones comunes. La reconstrucción de nuestro mundo no destruido totalmente, es más exigente. Tenemos que reconstruir en base a una realidad concreta. No partimos de cero, lo que quizá sería más fácil.
- ¿Qué valores, principios fundamentales mueven nuestras vidas?
- ¿Cuál es la prioridad de acción en la reconstrucción de este mundo (el nuestro) aún no totalmente destruido?
- Nuestros proyectos concretos, ¿se conectan íntimamente con el mundo conceptual de valores que teóricamente afirmamos?

Fuente: Dinámicas. Alejandro Londoño, S. J. Colección Pedagogía Grupal 6.

Dinámica N° 2 El Lazarillo

Objetivo: Experimentar la necesidad de confiar en los demás, y medir el grado de confianza existente entre las personas del grupo. Fomentar la sensibilidad no visual.

Desarrollo: Se forman parejas entre los integrantes del grupo, procurando que se constituyan entre personas que tienen menor relación interpersonal. “Busquen una pareja, alguien al que quieran conocer mejor”.

Uno de los integrantes de la pareja hace el papel de ciego (vendándose los ojos), y el otro de lazarillo. El lazarillo conducirá al ciego por el mundo que le rodea. Durante un tiempo determinado (5 minutos), el lazarillo conducirá al ciego por lugares y en la forma que más quiera (una forma interesante de practicar este ejercicio es hacer el acompañamiento en silencio, prohibiéndose hablar a los participantes).

Después del tiempo estipulado, se invierten los papeles y se repite la experiencia. Terminado el ejercicio, el grupo reflexiona la experiencia. El grupo puede realizar una ronda en círculo utilizando la frase: “He descubierto....”.

El coordinador puede ayudar con algunas de estas preguntas:
¿El lazarillo inspiró confianza, por la firmeza de su voz, lo claro de sus indicaciones, etc.?

¿El lazarillo dio indicaciones erróneas?

¿El ciego sintió en algún momento que iba a caer o iba a tropezar?

Al ser lazarillo, ¿nos sentimos preocupados por entendernos bien con el ciego?

¿Qué sentimos al conducir al otro: responsabilidad, cariño, nada especial, instinto protector?

Al ser ciego, ¿cómo nos sentimos: como un juguete a merced del lazarillo?,

¿cómo un hermano menor?, como un huésped bien tratado, pero con cierta frialdad?, ¿cómo un amigo tratado familiarmente?

El conjunto de respuestas puede ser uno de los criterios para detectar el grado de confianza existente entre los miembros del grupo.

Al final se evalúa la dinámica.

-Variantes:

Se puede utilizar distintos métodos para guiar al ciego: tacto únicamente, tacto y palabra, palabra únicamente, sonidos y palabras sin sentido, o cualquier otro método que inventemos.

Fuente: Técnicas de Animación Grupal - María José Aguilar. Disponible en <http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/dinmicas-grupales-1-c-de-comunicacin.html>.

Dinámica N°3. Máquina del Tiempo

Objetivo: Conocimiento, expresión de valores.

- **Dinámica:** Cada persona debe pensar d qué escena de la historia de la humanidad le hubiera gustado ser testigo (5 minutos).

En subgrupos se comenta la escena elegida (Waterloo, Nacimiento o crucifixión de Cristo, descubrimiento de América), y por qué. En el subgrupo eligen la más interesante para compartir en plenario. (45 minutos) Puede trabajarse también cómo se imaginan la escena.

Fuente: <http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/dinmicas-grupales-1-c-de-comunicacin.html>.

Dinámica N° 4 De Comunicación

De Comunicación: El objetivo que persiguen estas técnicas es el “encuentro y reencuentro” con el otro y desde allí invitan a la reflexión sobre los propios modelos comunicativos. La comunicación humana es el tema central de todo proceso grupal, por lo tanto este tema, es abordado en toda tarea de grupos para construir una red interaccional que favorezca los vínculos inter e intrasubjetivos.

Saludos Múltiples

- Tiempo:

Entre 10 y 15 minutos

- Consigna:

Se van a saludar entre todos de distintas maneras. Van a experimentar con todos los integrantes, distintas maneras de saludarse. Todos los participantes estarán de pie. Una vez que están todos dispuestos se van proponiendo diferentes formas: con mano derecha, la izquierda atrás; con mano izquierda, la derecha atrás; con pie derecho; con rodilla izquierda, codo con codo; espalda con espalda; cabeza con cabeza; etc., finalmente que se saluden como más les guste.

- Dinámica:

Esta modalidad se usa mucho con grandes grupos, lo que le da un movimiento muy especial, rompe el hielo y abre un clima de confianza. Es fácil observar los distintos modelos comunicativos de los participantes y la posibilidad o no de permitirse, soltarse o por el contrario, cerrarse.

Dinámica N° 5. Obstáculos

- Tiempo:

Alrededor de 30 minutos

- Consigna:

Realizar un torbellino de ideas en relación a los obstáculos en la comunicación. ¿A qué remite la palabra obstáculo? Se anotan todas las palabras en un pizarrón o un papel afiche. Se subdivide en grupos de 6 personas. En función de las palabras se pide que elijan dos o tres de ellas y construyan una estatua corporal que represente a las palabras. Se muestran las estatuas y se busca modificarlas.

- Dinámica.

En primer lugar, en el torbellino, aparecen una cantidad de palabras que muestran las dificultades para comunicarse: agresiones, lucha por el poder, autoritarismo, falta de comprensión, barreras culturales, sentimientos, indiferencia, marginación, etc. En segundo lugar los grupos construyen la imagen del obstáculo. El coordinador debe estar atento a las diferentes actitudes ya que seguramente, habrá uno o más integrantes en posiciones “muy cargados de rabia”, agresión o algún sentimiento similar. Será necesario in situ, buscar que ese participante pueda descargarse de esos sentimientos, explicitarlos, para poder modificar la estatua y al mismo tiempo reconocer y reflexionar sobre las distintas situaciones que se presentan en la cotidianeidad. Es muy positivo en este momento modificar la estatua y verificar si pudo lograrse el cambio en la comunicación. Esta técnica puede ir unida a la anterior.

Dinámica N° 6 Diálogo dibujado

- Materiales:

Medio papel afiche y marcadores.

- Tiempo:

Calcular de 10 a 15 minutos de trabajo en parejas y otro tanto para la reflexión.

- Consigna:

Cada uno seleccione un color de marcador. Una vez elegido, buscar a otro que tenga un color diferente. Sentarse a ambos lados del papel afiche, en un lugar cómodo. Tendrán que sostener el color con la mano opuesta a la que escriben. Empiecen a dibujar juntos, sin dividir la hoja, sin planificar, sin dialogar, en silencio.

- Dinámica:

Al comienzo todo el grupo junto elige el color y luego se dedican a dibujar sobre el papel, por parejas. Aquí se sienten muy ansiosos porque internamente se movilizan exigencias de perfección, sentimientos de no poder hacerlo. Pero a medida que pasan los segundos entran en confianza y hasta pueden sentir placer. Es necesario guiar a los participantes para que dirijan su atención al proceso de dibujar y a las emociones que se vierten mientras interactúan con el compañero. Pueden alternarse, dibujar uno primero, luego el otro, pueden hacerlo al mismo tiempo o dibujar con la mano del otro, si éste lo permite. Es una técnica que se presta para el tema de comunicación o creatividad, ya que conlleva a darse cuenta de los sentimientos que circulan en la interacción y las posibilidades de desplegar la creatividad en una obra artística. Al finalizar la experiencia, compartir las expectativas despertadas durante el trabajo, en un diálogo silencioso. Analizar qué tipo de relación se dio entre compañeros durante el proceso de dibujar y de qué manera se modificó la creatividad de cada uno.

Dinámica N° 7 Espejo

- Tiempo:

Aproximadamente 20 minutos en total.

- Consigna:

En parejas, ambos participantes se ubican frente a frente. Cada uno se vuelve la imagen en espejo del otro, jugando a nivel físico con todo el cuerpo y las palmas de las manos hacia delante. Primero iniciará el trabajo uno y el otro intentará devolver la misma imagen, al mismo tiempo. Luego se invierten los roles.

- Dinámica:

A través del espejo se puede advertir las distintas posibilidades que tienen las personas para comunicarse y la flexibilidad que ponen de manifiesto en la experiencia; ayuda también a tomar confianza con el otro. No puede aplicarse esta técnica en un taller de comunicación en el cual las personas todavía no se conozcan, ya que promueve sensaciones ridículas. En la reflexión, recuperar las emociones puestas en juego y llevarlos a darse cuenta de las actitudes reflejadas en y con el otro. Puede llevarse a cabo con un grupo no mayor a 20 integrantes, porque hay que dedicarle un tiempo, en lo posible, a la participación de todos.

Fuente: Dora García: Dinámicas de Grupo (2009)
<http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/dinmicas-grupales-1-c-de-comunicacin.html>

Dinámica N° 8 ¡Este es mi círculo!

Duración: 15 minutos

Descripción: Mediante este juego, haremos que cada participante vea que cada uno tiene un espacio para sí, es su espacio vital; y es preciso velar para conservarlo. Al final tiene que salir la reflexión de que hay que respetar a los demás y de ese modo la convivencia y la unión de las personas es más sencilla y tranquila.

Objetivos:

- Entender el espacio privado de cada persona (unos necesitan más que otros).
- Desarrollar una actitud de tolerancia y respeto hacia el otro.

Desarrollo: El grupo de participantes se dispersa por un descampado, y cada uno forma un círculo a su alrededor. Unos participantes lo harán más grande, otros más pequeño. Cuando todos los participantes estén dentro de su círculo, se pedirá a uno de ellos que salga del suyo (se puede poner una prenda dentro para dejar claro que no se puede entrar), y será necesario que el chico o chica que no tiene círculo (el liberado) entre dentro de otro. Puede hacerlo como desee (sin hacer daño), mediante el poder de persuasión, un descuido, un salto... Cada participante, sin embargo, debe proteger su círculo, y no debe dejar entrar a nadie. Si el participante liberado consigue entrar en un círculo, ya será “el dueño”, y el otro deberá buscar un nuevo círculo, un nuevo espacio. Se puede ampliar el juego haciendo que haya más de un liberado, para hacerlo más complicado.

Material Necesario: No hace falta ningún tipo de material.

Sugerencias: Cuando acabe la actividad habrá que hacer un comentario de cómo se sentían cuando un participante entraba en su círculo; y sobre todo valorando cómo lo hacía. También se puede comentar por qué unos participantes lo hacían más grande que otros.

Preparación: Antes de la actividad se puede trabajar el respeto, o haber hablado sobre el tema. Con todo, también es buen o empezar con una actividad como esta para hablar sobre el tema y trabajarlo.

Evaluación: La actividad será satisfactoria si los participantes entienden que lo mejor es que cada uno se quede en su círculo, sin molestar el resto, sin invadir el espacio del otro.

ANEXOS



Parte frontal de la Escuela Presidente Lizardo García



Parte Interior del establecimiento educativo.



Aceptación por parte del Director para ejecutar el proyecto de tesis



Encuesta realizada al Director del Centro de Educación Básica



Encuesta tomada al personal docente de la institución



Encuesta realizada a los estudiantes del tercer año Básico



Encuesta realizada a los estudiantes del Cuarto Año Bàsico



Encuesta realizada a los estudiantes de Quinto Año Bàsico



Encuesta realizada a los estudiantes del Sexto Año Básico



Encuestas realizadas a las madres de familia



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo 1. Encuesta realizada a los estudiantes

1.- ¿Piensas que se debe valorar a las personas por lo que tienen?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Crees que tus compañeros te valoran de diferente manera?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Piensas que la actitud demostrada por un estudiante es importante en la autodisciplina?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Crees que todas las cosas buenas, llegan para el que sabe esperar?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Consideras que hacer todo con entusiasmo y al más alto nivel te autodisciplina?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Piensas que la autodisciplina de un líder inspira el compromiso en los seguidores?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Crees que la autodisciplina da recompensa para el que la demuestra?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Consideras que las personas de éxito son aquellas que demuestran autodisciplina?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

9.- ¿Crees que lo que se diga de la autodisciplina, no tiene tanto valor como lo que se demuestra?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

10.- ¿Crees que la medida del éxito no está en conocer de autodisciplina, si existe un problema que resolver?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo 2. Encuesta realizada a los docentes

1.- ¿Piensas que se debe valorar a las personas por lo que tienen?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Crees que los estudiantes te valoran de diferente manera?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Piensas que la actitud es importante en la autodisciplina?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Crees que todas las cosas buenas, llegan para el que tiene autodisciplina?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Consideras que hacer todo con entusiasmo y al más alto nivel te autodisciplina?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Piensas que la autodisciplina de un líder inspira el compromiso en los seguidores?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Crees que la autodisciplina da recompensa para el que la demuestra?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Consideras que las personas de éxito son aquellas que demuestran autodisciplina?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

9.- ¿Crees que lo que se diga de la autodisciplina, no tiene tanto valor como lo que se demuestra?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

10.- ¿Crees que la medida del éxito no está en conocer de autodisciplina, si existe un problema que resolver?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo 3. Encuesta realizada a los representantes legales

1.- ¿Piensa que su representado necesita mejorar la autodisciplina?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Cree que su representado puede mejorar el aprendizaje si tiene autodisciplina?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Piensa que sería ventajoso para su representado, si logra ejercer un mejor control y autodisciplina?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Cree que estaría en desventaja su representado si de permanecer igual, en su comportamiento?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Considera que la falta de autodisciplina en el ambiente familiar, influencia negativamente a los hijos?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Piensa que la falta de autodisciplina en la sociedad en general, afecta en el comportamiento de los educandos?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Cree que la falta de autodisciplina en las parejas, afecta en la formación integral y valores de los hijos?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Piensa que uno se hace discípulo de uno mismo, uno se hace su propio maestro, entrenador, guía en lo relacionado a la autodisciplina?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

9.- ¿Considera que la autodisciplina tiene que ver con la sabiduría y le ayuda para encontrar relaciones y nuevas conexiones?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

10.- ¿Cree que la autodisciplina es el producto de la reflexión personal o aprendizaje de la propia experiencia, de lo que va enseñando la vida?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>