



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE  
ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO  
GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA IGNACIO  
ALVARADO, DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE,  
PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

**LUISEUGENIO FRANCO MUÑOZ**

**TUTOR:**

**Ms. PRISCILA ISABEL BRAVO ANCHUNDIA**

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**2012 -2013**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA IGNACIO ALVARADO, DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

**LUIS EUGENIO FRANCO MUÑOZ**

**TUTOR:**

**Ms. PRISCILA ISABEL BRAVO ANCHUNDIA**

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**2012 -2013**

**La Libertad, octubre del 2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación “Aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Grado del Centro de Educación Básica Ignacio Alvarado, de la Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia De Santa Elena, año lectivo 2012-2013”, elaborado por Luis Eugenio Franco Muñoz, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en educación básica, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que apruebo en todas sus partes que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

-----  
Ms. Priscila Isabel Bravo Anchundia

Tutor

**La Libertad, octubre del 2013**

## **AUTORÍA**

Luis Eugenio Franco Muñoz con cédula de ciudadanía ecuatoriana N° 0901647586, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, en mi calidad de autor del trabajo de Investigación “Aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Grado del Centro de Educación Básica Ignacio Alvarado, de la Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia De Santa Elena, Año Lectivo 2012-2013”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

-----  
Luis Eugenio Franco Muñoz

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez.  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

Lcda. Esperanza Montenegro  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

---

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.  
PROFESOR DEL ÁREA

---

Ms. Priscila Bravo Anchundia.  
TUTORA

---

Abg. Milton Zambrano Coronado  
SECRETARIO GENERAL  
PROCURADOR

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar el presente trabajo de titulación, quiero expresar mi gratitud perdurable a todas y cada una de las personas que de una u otra forma me han brindado su apoyo incondicional.

.

A la comunidad educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena y, a mis amigas, amigos, compañeras y compañeros, por compartir cada momento de mi formación profesional, a todos los llevo siempre en lo más profundo de mi corazón.

**LUIS**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, quienes por ellos soy lo que soy, especialmente a mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles, por su incondicional cooperación con los recursos necesarios para mi superación personal.

Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes en momentos de tanta trascendencia en mi vida.

A mis hijas, Camila y Daniela quienes han sido y seguirán siendo mi motivación, inspiración y felicidad para seguir siempre adelante.

**LUIS**

# ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I .....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Tema:.....	1
1.2. Planteamiento Del Problema .....	1
1.2.1. Contextualización. ....	1
1.2.3. Prognosis. ....	6
1.2.4. Formulación del problema.....	7
1.2.5. Preguntas Directrices. ....	7
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3. Justificación:.....	8
1.4. Objetivos:.....	11
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Investigaciones previas.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica:.....	14
2.3. Fundamentación Psicológica. ....	17
2.4. Fundamentación Pedagógica. ....	18
2.5. . Categorías Fundamentales:.....	21
2.5.1. Habilidades cognitivas.....	21
2.5.2. Estrategias para enseñar y aprender ciencias sociales .....	22
2.5.2.1. Las estrategias de enseñanza: ¿Qué son? .....	22
2.5.3. ¿De qué depende que se utilicen unas u otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje? .....	23
2.5.4. Las destrezas cognitivas .....	25
2.5.5. . Las competencias que los estudiantes deben desarrollar en el área de Estudios Sociales. ....	28
2.5.6. Estrategias específicas para la enseñanza y el aprendizaje de Estudios sociales:...	32
2.5.7. Importancia del aprendizaje de Estudios Sociales .....	33
2.5.8. Visión panorámica de la historia a través del aprendizaje de Estudios Sociales: ...	41
2.5.9. Formación del pensamiento geográfico en los estudiantes.....	43

2.5.10. Didáctica de la Geografía y su aplicación en la enseñanza de la Geografía en la escuela	48
2.5.11. El adiestramiento de habilidades para la observación en Estudios Sociales.....	49
2.5.12. Ciencias sociales y estrategias para la cooperación, interacción y participación.	50
2.5.13. Estrategias participativas para la clase expositiva.....	51
2.5.14. Cómo aprenden los estudiantes en una clase expositiva .....	52
2.6. Fundamentación Legal.....	53
2.6.1. Constitución De La República Del Ecuador.....	53
2.6.2. Reglamento de _Educación. Suplemento – Registro Oficial N° 754. ....	55
2.6.3. Ley Orgánica De Educación Intercultural .....	56
2.7. Hipótesis: .....	58
2.8. Señalamiento de variables .....	58
2.8.1. Independiente: Estrategias pedagógicas .....	58
2.8.2. . Dependiente: Desarrollo de habilidades y destrezas.....	58
CAPÍTULO III.....	59
METODOLOGÍA .....	59
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	60
3.4.Población y muestra .....	61
3.5. Operacionalización de las variables.....	63
.3.5.1. Variable independiente: Estrategias Pedagógicas.....	63
3.5.2. Variable dependiente: Desarrollo de habilidades y destrezas.....	64
3.6. . Técnicas e instrumentos.....	65
3.6.1. Encuesta dirigidas a los docentes y estudiantes.....	65
3.6.2. . Procedimiento de la investigación .....	65
3.6.3. . Recolección de la información .....	66
3.8. Plan de Procesamiento de la información.....	67
3.9. Análisis e interpretación de resultados. ....	68
3.10. Conclusiones y recomendaciones .....	88
Conclusiones .....	88
Recomendaciones .....	89
GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.....	100
INDICE.....	101
ESTRUCTURA DE LA GUÍA.....	102
PRESENTACIÓN.....	103

OBJETIVOS .....	104
ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA .....	105
ESTRUTURA DE LA GUÍA .....	106
CAPÍTULO V .....	125
5.1. Recursos:.....	125
5.2. Presupuesto .....	126
5.3. Financiamiento.....	127
5.4. Cronograma de actividades.....	128
BIBLIOGRAFÍA .....	129



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE  
ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO  
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA IGNACIO ALVARADO, DE LA  
COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE  
SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013”**

Autor: Prof. Luis Eugenio Franco Muñoz

Tutor: MSc. Priscila Isabel Bravo Anchundia

**RESUMEN**

El presente trabajo describe la importancia en aplicar estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del área de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Grado del Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado” de la comuna Palmar, parroquia Colonche. El estudio de Historia, Geografía y otras Ciencias Sociales es relevante para la formación de los estudiantes, dado que se permiten construir una imagen del mundo en el que viven, situándolos en el tiempo y en el espacio de forma real, a su vez les brinda herramientas para la comprensión del entorno social en el que se desenvuelven y por ende, los prepara para su mejor desarrollo dentro de la sociedad. Para esta investigación se utilizó el método inductivo-deductivo, el cual se basa en la lógica para emitir su razonamiento. Luego del análisis e interpretación de los resultados se determinó que las estrategias utilizadas por los docentes no han permitido el análisis de los contenidos correspondientes a la malla curricular en ésta área, pese a muchos cambios dentro del sistema educativo aún no se ha logrado las habilidades y destrezas que se espera que los estudiantes dominen al final de la Educación Básica, por dicha situación se deben realizar cambios estructurales en la aplicación de estrategias a fin de orientar a los jóvenes al campo axiológico, logrando así una integración en los contenidos del área de estudios sociales, con especial atención a la identidad, al buen vivir y a la ciudadanía responsable. Para que este proyecto tenga factibilidad, se ha propuesto una guía de estrategias didácticas que ayudarán al docente en su labor diaria. Se busca que los estudiantes aprecien la conexión entre los conocimientos previos y actuaciones, entre los ideales anhelados por las sociedades en el tiempo y las implicancias de estos en el desarrollo histórico.

**Palabras claves: Estrategias Desarrollo Habilidades-destrezas**

## INTRODUCCIÓN

Estudios Sociales, representa una alternativa para enmarcar las necesidades que se determina en los diferentes lugares. Es necesario conocer que los estudiantes deben establecer la importancia del estudio de los temas de Geografía, Historia y por que no decir la Cívica.

Por lo cual se ha considerado necesario realizar este tema : APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA IGNACIO ALVARADO, DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013.

El aprendizaje de los Estudios Sociales, beneficia a muchos estudiantes por la importancia de estudiar la diversidad cultural, la geografía y sus lineamientos cívicos que lo determina como una alternativa de vivenciar las riquezas locales, provinciales y nacionales.

Hoy el mundo se debate entre grandes conflictos agudizados por la generalización de sus defectos en virtud de la capacidad de divulgación y mediación que propician

los procesos de interdependencia y mundialización de los medios informáticos y de comunicación.

Este trabajo consta de cinco capítulos, resumidos de la siguiente manera:

En el **PRIMER CAPÍTULO, EL PROBLEMA**: Una vez conocido el problema se plantean los objetivos de la investigación, se ubica en el contexto el problema dando su debida justificación.

En el **SEGUNDO CAPÍTULO, MARCO TEÓRICO**: Donde se enmarcan las teorías de estrategias pedagógicas en el área de Estudios Sociales.

El **TERCER CAPÍTULO, MARCO METODOLÓGICO**: Se encuentra detallado el desarrollo de la investigación utilizando técnicas e instrumentos que hacen posible la relación directa con los involucrados, para luego analizar e interpretar los resultados y concluir identificando la mejor solución al problema investigativo.

En **EL CUARTO CAPÍTULO LA PROPUESTA**: donde se pone de manifiesto la guía que permitirá al docente brindar herramientas de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades en el área de Estudios Sociales.

El **QUINTO CAPÍTULO, EL MARCO ADMINISTRATIVO**: se muestran los recursos, presupuesto, cronograma y los anexos para el desarrollo de la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.Tema:**

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA IGNACIO ALVARADO, DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013”

### **1.2.Planteamiento Del Problema**

#### **1.2.1. Contextualización.**

Al proponer acciones que propendan, desde el área de Estudios Sociales o de cualquier otra expectativa, se desarrollan competencias en los estudiantes, “reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanza y revisar cuidadosamente la selección y organización de los contenidos y actividades curriculares”

Al referirse a la aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Ignacio Alvarado de la Comuna Palmar, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, es eminente que falta aplicar las metodologías adecuadas para enfatizar la necesidad de realizar este trabajo de titulación.

El aprendizaje del saber ser y convivir socio geográfico en el seno de la formación persona y comunitaria de los estudiantes que adquieren una singular relevancia en los procesos de complejidad y cambio permanentes actuales..

Este trabajo integra expectativas de brindar estrategias exigidas para la labor docente con los singulares estilos de aprender de los estudiantes, de la tarea básica y de los nuevos problemas que conjuntamente han de abordarse en los escenarios locales, nacionales y por que no decirlo internacionales.

Se integra además los conocimientos del entorno como enfoque de recursos que ayudarán en lo necesario para la labor docente.

El trabajo docente debe desarrollarse como una tarea transformadora apoyada en una reflexión anticipadora de la acción y en la indagación permanente de la misma, pero plenamente situada en el ecosistema ambiental y socio cultural de los docentes, estudiantes y comunidad. Una labor, asimismo, atenta a la adaptación de las tecnologías de la información y la comunicación a los valores humanos, al desarrollo sostenible y a las representaciones gráficas y artísticas.

En un estudio sobre Estudios sociales, resulta obligatorio e inevitable prestar una atención especial a la reflexión del tema sobre el ámbito del conocimiento que constituye el referente obligatorio de ésta área, y ello por distintos motivos que se ha realizado este trabajo.

Los aspectos interesantes especialmente y que va a ser central es el campo de estrategias pedagógicas que se utilizan en ésta área, hay muchas características que se puede atribuir al docente para que contribuya al mejor desenvolvimiento de Estudios Sociales, las bases teóricas, que suelen ser importantísima, los recursos que se plantean o se utilizan para considerar cada tema, además es valiosa la evaluación que se considera en el proceso.

Es necesario reflexionar de las estrategias que se utilizan, el docente de esta área debe plantearse objetivos claros de acuerdo al contenido establecido, dicha reflexión requiere que se mantenga una meditación sobre cuáles son estas estrategias y métodos de enseñanza que hacen posible el aprendizaje de las Ciencias Sociales

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se tiene que dar respuesta a varios cuestionamientos impartidas en la escuela y la realidad social que se encuentra.

### **1.2.2. . Análisis Crítico.**

La experiencia en el área de Estudios Sociales tiene como objetivo aplicar estrategias creativas para mejorar la capacidad para promover la solución de problemas de una relación y generar cognitiva ética entre el estudiante y la realidad; fomentar la luz por ella, el descubrimiento y laproblemática de búsqueda de soluciones con. el compromiso de mejorar las condiciones de vida de una comunidad, los valores morales, las actitudes de los estudiantes, y la creatividad, el pensamiento lógico formal de juicio.

La relevancia del trabajo de titulación se centra en estrategias de apoyo al docente para afianzar las clases de Estudios Sociales.

La enseñanza de las Ciencias Sociales implica enseñar a los estudiantes métodos y estrategias necesarias para elaborar conocimientos e interpretarlos. Se trata de disponer criterios para precisar los principales procedimientos que el alumno debe dominar, para aprender de un método estratégico en este área y, para lograr, a su vez, una adecuada comprensión y organización conceptual de la información, basadas en el establecimiento de relaciones causales, múltiples, y cruzadas entre los diversos ámbitos o factores sociales.

En consecuencia, lo que se innova en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales debe ser en la manera de utilizar los materiales didácticos, de promover el respeto a nuestros ancestros y nuestra diversidad cultural.

Se promueve desarrollar la capacidad creativa en los estudiantes del séptimo grado del Centro de educación Básica “Ignacio Alvarado”, a partir de una metodología investigativa, la cual busca la interpretación o decodificación de información para el análisis, con el fin de extraer nuevos conocimientos y, de este modo, poder desarrollar habilidades y destrezas para afianzar la capacidad de resolución de problemas.

### **1.2.3. Prognosis.**

En el Centro de educación Básica “Ignacio Alvarado” especialmente en el séptimogrado básico, si no se logra aplicar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales, los estudiantes tendrán dificultades en interpretar la identidad local, dejando mucho de ver en las diferentes clases con experiencias en aprendizajes de ésta área, quedando un gran vacío en el desarrollo de habilidades y destrezas que deberían ser propias del conocimiento real de la asignatura.

El desarrollo de éste trabajo ayudará en gran parte al docente al poner como iniciativa la guía sobre estrategias pedagógicas, en donde plasmarán pasos importantes para la comprensión de temas relacionados con nuestras raíces, locales y nacionales.

Es así que construirá un escenario de la enseñanza, el educador debe enseñar la asignatura de Estudios Sociales propuesta por el programa escolar y el texto que le otorga el gobierno, aplicando las técnicas didácticas para lograr los objetivos con el uso los lineamientos propuestos en este trabajo.

#### **1.2.4. Formulación del problema.**

**¿Cómo incide la aplicación de estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades y destrezas de Estudios Sociales, para los estudiantes del Séptimo Grado del Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado” de la comuna Palmar, parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2012-2013?**

#### **1.2.5. Preguntas Directrices.**

¿Cómo influye la asignatura de Estudios Sociales en la formación integral de los estudiantes del séptimo grado básico?

¿Qué efectos producen las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales?

¿Qué importancia tiene fortalecer las habilidades y destrezas en el aprendizaje de estudios sociales para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de séptimo grado de básica?

¿Qué estrategias se pueden utilizar para mejorar las destrezas y habilidades en el uso de recursos didácticos para estudios sociales, que permitan al estudiante lograr aprendizajes significativos?

¿Cómo afecta la falta de material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Estudios Sociales.

**Aspecto:** Formativo

**Propuesta:** Guía de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales.

**Problema:** Deficiente aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales, de los estudiantes del Séptimo Grado del Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado” de la comuna Palmar, parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2012-2013

**Delimitación temporal:** periodo del año lectivo 2012 - 2013.

**Delimitación poblacional:** Se realizará con estudiantes del Séptimo grado de Educación Básica

**Delimitación espacial:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

### **1.3. Justificación:**

El actuar de la educación busca que los estudiantes tengan un significativo aprendizaje y un dinamismo en las actividades, enfocados en una comprensión global

del medio que lo rodea. El aprendizaje se basa en un proceso de adquirir destrezas que relativamente van a cambiar formas de actuar en relación a la experiencia del estudiante

El problema que se presenta Aplicación de Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes del séptimo grado del Centro de educación Básica Ignacio Alvarado, de la comuna Palmar, el cual es de gran **interés**, pues ha motivado a los docentes, padres de familia y sobre todo a los estudiantes.

Este tema demanda la **importancia** requerida, pues los métodos de las ciencias sociales, plantean que para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, debe alcanzar la habilidad de manipular los recursos didácticos que conforman parte de las ayudas pedagógicas y después de estas experiencias el educando se apropiara del nuevo conocimiento.

Sin embargo es necesario saber que no existe un método infalible y específico, ya que cada estudiante posee características intelectuales y personales distintas por lo que se sugiere el uso de métodos combinados.

Después de los trabajos investigativos realizados en la búsqueda de estrategias dirigidas a establecer cómo se enseña y cómo aprende estudios sociales en séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Ignacio Alvarado” de la comuna Palmar, provincia de Santa Elena, se puede manifestar el presente proyecto es **original**, ya que la mayoría de los docentes desconoce este problema y lo que se da a conocer en este trabajo, son métodos didácticos para que los maestros y educandos tomen atención en el desarrollo de habilidades y destrezas propias de los estudios sociales . La mayoría o la totalidad de los estudiantes que se hace referencia desconocen algunos materiales para el proceso de enseñanza –aprendizaje de estudios sociales, y otros los han utilizado de manera oportuna y apropiada.

Este trabajo es **factible**, pues cuenta con la predisposición e interés de los directivos de la institución donde se va a ejecutar esta propuesta, así como docentes, quienes están dispuestos a colaborar en la ejecución de la Guía de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales durante el periodo lectivo 2012-2013.

Porque se trata de un proyecto novedoso en el uso de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales, que contribuirá

a superar los obstáculos de aprendizaje en los estudiantes con problemas de aprendizaje, quienes son el motivo de nuestra investigación.

El proyecto está redactado con lenguaje sencillo, aplicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, por tal razón será una ayuda oportuna, a fin de superar dificultades de aprendizaje.

#### **1.4.Objetivos:**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Diagnosticar las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Séptimo grado del Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”, durante el periodo lectivo 2012-2013.

##### **1.4.2. Específicos**

- Determinar la influencia de la asignatura de Estudios Sociales en la formación integral de los estudiantes de séptimo grado.
- Diagnosticar los efectos que producen las estrategias pedagógicas en el proceso enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales.

- Determinar las causas y efectos que ocasionan el inapropiado uso de recursos didácticos.
- Diseñar y una Guía de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones previas**

Revisado los archivos en la biblioteca de la universidad, se ha encontrado temas relacionados con el proyecto, pero desarrollados en asignaturas, que en definitiva no se relacionan al trabajo de investigación que se está presentando; es decir estudios diferentes en realidades distintas, por lo que es original el proyecto de investigación.

Durante los últimos años se avanza una investigación referida a Estrategias Innovadoras para una Enseñanza Activa de estudios sociales, que surge a partir de la problemática producida por formas de aprendizaje no adecuadas que promuevan una clase de estudios sociales amena, participativa y problematizada que permitan adecuarse a los cambios cuali-cuantitativos del proceso educativo Ecuatoriana. Más o menos, se vienen poniendo en marcha en centros escolares públicos de toda la geografía Ecuatoriana una mirada de actividades para el uso de estrategias y recursos didácticos. Va siendo hora de realizar una autocrítica honesta y constructiva porque lo que es evidente (así lo demuestran las encuestas y el clima social, es que algo no funciona o no se utiliza de manera oportuna.

Se puede decir que para empezar se ha de reflexionar no tanto sobre lo que se debe hacer para despertar el interés de los estudiantes hacia la manipulación de los recursos didácticos, sino por desarrollar varias alternativas de desarrollar habilidades e intereses por la materia.

Se hace necesario reubicar a la enseñanza de estudios sociales frente a los cambios educativos que está viviendo el país, particularmente los referidos a la metodología<sup>1</sup>, contenidos y nuevas estrategias de enseñanza. Se recurre a la propuesta de medios didácticos para una enseñanza activa de estudios sociales. Esta parte comprende una serie de estrategias globalizadoras e integradas que hacen posible romper con la enseñanza dominante hasta el momento en el currículo de Estudios Sociales. El trabajo lleva implícito la implementación de una propuesta que se caracteriza por su carácter metodológico de aplicación a la realidad del aula cuyo centro lo conforman los maestros y los niños como parte integrantes del proceso

## **2.2.Fundamentación Filosófica:**

La Filosofía de la Educación pretende una comprensión fundamental, sistemática y crítica del hecho educativo<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>Dr. Efrén Rodríguez./los recursos didácticos/ (1998) /(pág.1)

<sup>2</sup>Husen, Torsten y Pstlethwaite, T. Neville. Enciclopedia Internacional de la Educación, Volumen 5. Editorial Vicens Vives y Ministerio de Educación y Ciencia; 1990; Madrid.

Por lo que este tema corresponde coherentemente al principio educativo y por ende interesante en el área correspondiente.

En el aprendizaje por descubrimiento, “se enfatiza a toda costa la actividad autónoma de los educandos, se presta poca atención a los contenidos que el estudiante debe aprender frente a los métodos”<sup>3</sup>. (Ausbel, 1991, pág. 192)

Este carácter específicamente filosófico de la asignatura de estudios sociales, distinto del que ofrece una teoría General de la Educación, debe despertar en el estudiante un claro asombro investigador, una perplejidad activa y una reflexión en profundidad que permitan conocer el hecho educativo desde sus presupuestos antropológicos y filosóficos.

“Establece que el aprendizaje construye sus conocimientos en etapas, mediante una reestructuración de esquemas mentales que el estudiante en su proceso como asimilación, adaptación y acomodación, llega a un estado de equilibrio, anteponiendo un estado de desequilibrio”. (Monroy, 2008)

---

<sup>3</sup> Ausbel David. 1991. Psicología Evolutiva: un punto de vista cognoscitiva. Editorial Grijalba. 192

El hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es en forma pasiva sino activa. Está frente al mundo provisto de una actividad espiritual, de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra la explicación de muchos "por qué", aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como a un todo. En primera instancia la filosofía es, pues, una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta.

Toda teoría filosófica conduce a una actitud e intenta explicar unitariamente la realidad. Por eso dice que la filosofía es una reflexión totalizadora en cuyo campo entran tanto lo natural como lo humano. De lo dicho se deriva la importancia de la filosofía para la educación. Si ésta pretende formar al hombre en su integridad, ¿quién más que la filosofía puede darle una idea de esa integridad?

El educador no puede emprender su misión, si antes no se ha trazado por lo menos un esbozo del punto a que se debe llegar, es decir una "imagen" del hombre a formar. Por eso, esencialmente, la filosofía que fundamente la acción educativa debe ser una "filosofía de lo humano".

### **2.3.Fundamentación Psicológica.**

“Cualquier cosa que conozcamos acerca de la realidad, tiene que ser mediada, no sólo por los órganos de los sentidos, sino por un complejo de sistemas que interpretan y reinterpretan la información sensorial” (Niesser, 1981, pág. 13)

Cuando el estudiante es capaz de analizar el resultado de sus acciones surge un dilema educacional: ¿premio o castigo? Estudios recientes parecen indicar que la estimulación en positivo, mediante recompensas, es más efectiva que la inhibición mediante castigos<sup>4</sup>.

Detalla que la mente humana no es un todo perfectamente formado desde el momento del nacimiento. Por otro lado, la plasticidad del cerebro lo hace susceptible a cambios inducidos por el entorno y la experiencia durante toda la vida, si bien es más permeable a la información exterior en la niñez.

“Una estimulación externa e interna, engendra una sensación en la medida en que influencia el comportamiento con posibilidades de manifestaciones inmediatas o solamente diferida. Algunas estimulaciones reflexógenas”. (Piéron, 2002, pág. 478)

---

<sup>4</sup>(2011, 11). Desarrollo Cognitivo, Emocional y Social Del Niño. *BuenasTareas.com*.

La tarea educativa actual, inmersa en un cambio permanente y sujeta a un ritmo acelerado, impone, en el proceso educativo, la necesidad de realizar una constante adecuación de recursos didácticos que estimulen el aprendizaje significativo, así como de reemplazar prioritariamente las improvisaciones por estructuras que exijan un mayor rigor científico.

Y es por ello que el mundo de la educación ha tomado conciencia de que no puede excluir unos nuevos “tipos de comunicación” considerados portadores y generadores de una nueva forma de cultura que, día a día, formará al estudiante.

Tales retos refuerzan la necesidad de diseñar y poner en práctica estrategias de enseñanza y aprendizajes con medios audiovisuales, recursos didácticos y nuevas tecnologías, pero parece necesario ayudar al profesorado a superar la fobia tecnológica existente en los albores del tercer milenio.

#### **2.4.Fundamentación Pedagógica.**

“Las críticas a la enseñanza tradicional son abundantes y bastante difundidas. Entre los principales obstáculos para innovar los procesos pedagógicos en las escuelas está la formación tradicional de los maestros, sus bajos salarios que no atraen a la docencia y la falta de estrategias y recursos didácticos en el área de Estudios Sociales,

que impide el desarrollo de destrezas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”<sup>5</sup>.(Palacio, 2000, pág. 13)

Las diversas relaciones educativas que fomenta un proceso pedagógico pueden hoy verse enriquecidas con nuevas tecnologías de la información, libros y otros recursos didácticos que permitan a los y las docentes ayudar a los estudiantes, a la construcción de los aprendizajes significativos, desempeñando nuevos roles de mediación, monitoria y asesoría. Para ello se requiere de políticas de financiamiento, una definición clara del rol de los sectores público y privado en la elaboración, publicación e impresión de materiales educativos, la evaluación de la calidad del contenido de los materiales, su rol a nivel local y los tipos de materiales que deben fomentarse.

Vigotsky (1987: 97) expresó: "... la educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo, no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta".

En este caso se refirió a que el proceso de desarrollo en el niño no es autónomo requiere de la interacción de otros más capaz.

---

<sup>5</sup>María Amelia Palacio/ Los procesos, medios para enseñar y aprender/(2000)/ (pág. 13)

Relaciona los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, con el adecuado uso de los recursos didácticos, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. Los cambios culturales como sabemos requieren, entre otros factores importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse, que debe ser el necesario.

Cambiar procesos pedagógicos supone entonces transformar acontecimientos complejos en los que están implicados un conjunto de elementos y relaciones como el conocimiento, la afectividad, el lenguaje, la cultura, la ética, el aprendizaje, entre otros.

Es esta complejidad la que hace recomendable la ayuda de recursos didácticos para lograr un mayor y mejor conocimiento de Estudios Sociales, que resulta compleja dentro de los procesos pedagógicos si no se dispone o no se logra ayudar a acertar en la selección de estrategias y medios para impulsar cambios en ellos y así superar las

dificultades de aprendizaje, con el compromiso de los actores, en las prácticas pedagógicas permanentes que deberían ser las deseables.

## **2.5.. Categorías Fundamentales:**

### **2.5.1. Habilidades cognitivas**

Las habilidades cognitivas son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria<sup>6</sup>. Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto el procesamiento de la información.

Algunas estrategias para la adquisición de conocimientos son:

1. **Estrategias de ensayo:** son aquellas estrategias que utilizan los individuos para practicar la información que reciben y que están directamente relacionadas con su habilidad para transferir la información a su sistema de memoria. Pueden ser de dos tipos, de codificación y de organización.

---

<sup>6</sup>[consultaparapadres.blogspot.com/.../qu-son-las-habilidades-cognitivas.ht...](http://consultaparapadres.blogspot.com/.../qu-son-las-habilidades-cognitivas.ht...)

2. **Estrategias de elaboración:** son actividades mentales que permiten realizar alguna construcción simbólica a partir de la información que se está tratando de aprender, a fin de hacerla significativa. Pueden ser imaginal o verbal.

3. **Estrategias de Organización:** comprende aquellos procedimientos que utiliza el aprendiz para transformar la información a una forma que sea más fácil de comprender. Una de las maneras más simples de organizar el material a aprender es a través de la agrupación de éste.

## **2.5.2. Estrategias para enseñar y aprender ciencias sociales**

### **2.5.2.1. Las estrategias de enseñanza: ¿Qué son?**

Una explicación del docente o la resolución de un caso por el alumnado son dos ejemplos de los métodos que utilizamos para enseñar ciencias sociales. Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades

de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos.

Un criterio útil para clasificar los diversos métodos consiste en identificar quien está en el centro de la actividad: si es el profesorado entonces predominan los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de autoaprendizaje, ahora tan abundantes gracias a la telemática, estamos ante métodos individuales, la interacción se da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso. Evidentemente entre las tresmodalidades metodológicas existe permeabilidad, aunque la orientación y la manera de proceder seandiferentes en cada caso. Así, en una clase expositiva puede fomentarse la participación y la interacción, mientras que la resolución de un caso por el alumnado suele requerir alguna explicación del docente.

### **2.5.3. ¿De qué depende que se utilicen unas u otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje?<sup>7</sup>**

Básicamente, las decisiones sobre los métodos a utilizar en el aula son fruto de la conjunción de varios factores: de las concepciones del docente sobre el aprendizaje y

---

<sup>7</sup>Quinquer, Dolors (2004). *Íber* 40, pp. 7-22

su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas que pretende, además también influyen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de las tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender.

Asimismo, según como se procede en el aula se favorece que el alumnado desarrolle unas estrategias de aprendizaje u otras, es decir, el método de enseñanza influye en los procesos mediante los que el alumnado se apropia de los contenidos de la asignatura y los integra en sus esquemas de conocimiento.

La literatura al uso valora especialmente las estrategias de enseñanza que ayudan al alumnado a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma. Se trata no sólo de aprender conocimientos sobre geografía o historia sino también saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones.

Por todo ello, posiblemente lo más conveniente sea integrar estrategias de aprendizaje en las asignaturas de ciencias sociales como objeto de estudio. De este modo se

trabajan en clase, a través de unos contenidos concretos de geografía o historia, algunas técnicas básicas como el resumen o la esquematización, determinados procedimientos específicos como la confección y lectura de mapas geográficos y también habilidades metacognitivas como la planificación y la autorregulación. Todo ello integrado en la realización de tareas por ejemplo resolver un caso o resolver un problema.

#### **2.5.4. Las destrezas cognitivas**

Las estrategias, técnicas y destrezas cognitivas permiten alcanzar aprendizajes más significativos y pertinentes, pues dan énfasis a la aprobación de las habilidades cognitivas, permitiendo procesos activos, participativos y vivenciales de aprendizaje.

La reconciliación exitosa de cualquier estrategia, técnica y destreza de aprendizaje, depende de su ejecución y de la demostración de que se alcanza un aprendizaje efectivo. Esto implica la sinérgica adquisición de las destrezas y habilidades propias del proceso que da la técnica activa.

Es necesario puntualizar, que el logro de un aprendizaje significativo involucra trabajar un conocimiento, una habilidad, un procedimiento y una actitud para realizarlo.

**Conocimiento:** Se refiere al material de estudio para el aprendizaje.

**Destreza o habilidad:** Se refiere a la capacidad individual de aprendizaje.

**Proceso:** Se refiere a la técnica activa del aprendizaje.

El aprendizaje de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes por medio de estrategias y técnicas cognitivas también es un proceso. Sugerimos al educador, considerar cuatro criterios básicos, que ayudarán a los estudiantes en la adquisición y dominio del proceso de apropiación de las estrategias y técnicas cognitivas de aprendizaje.

**1.**Capacitar en estrategias es ayudar a sus estudiantes a hacerlos competentes en el manejo de las estrategias, técnicas y destrezas cognitivas. Estas permiten alcanzar aprendizajes efectivos.

**2.**Aprender estrategias y técnicas cognitivas ayuda a lograr un mejor aprendizaje, con la menor pérdida de tiempo y de recursos.

**3.**Las estrategias facilitan y promueven la integración de los estudiantes a un sistema social dinámico que cada vez es cambiante.

**4.**Ayuda a sus estudiantes para que aprenda la forma como se debe aprender.

Para realizar el aprendizaje de estrategias, destrezas y habilidades cognitivas, es necesario considerar la información y conocimiento de los componentes de dichas habilidades.

Este conocimiento incluye el dominio amplio de tres clases de información, las cuales

el estudiante debe aprender, si se quiere lograr altos niveles de eficiencia en su aprendizaje:

- Información de cómo su aprendizaje contribuirá en la formación y desarrollo de su personalidad.
- Información específica de la tarea de aprendizaje: ¿Qué se hace? ¿Cómo se hace? ¿Por qué se hace?
- Información sobre la calidad del producto que se espera de su proceso de aprendizaje.

El primer paso implica ubicar y conocer las fallas que el estudiante pueda tener para rectificarlas y ver la manera de cómo se las puede prevenir. Esto supone un particular énfasis en la valoración del proceso de adquisición de las habilidades, y no sólo de los productos de aprendizajes. Esta información debe estar disponible para el trabajo y para el análisis del proceso de aprendizaje de las habilidades.

Mientras que la mayoría de los educadores enseñan a un estudiante la información necesaria para el trabajo, muy pocos enfatizan sobre la calidad de los procesos; la valoración de las habilidades y las destrezas promovidas. Sin esta información sistemática, una habilidad no puede ejecutarse ni aprenderse a nivel eficiente.

La gran diferencia entre la enseñanza cognitiva basada en la transmisión de conocimientos y el aprendizaje significativo, basado en destrezas y habilidades,

estriba en que estas últimas exigen más de los educadores en su papel eminentemente mediador. En realidad, esto es razonable, por el incremento en la utilización de diferentes fuentes de aprendizaje, por el trabajar “desde” y “en”, una experiencia concreta por la utilización de técnicas activas de aprendizaje, y por el manejo de nuevos instrumentos de valoración, tanto del producto como de su desempeño.

#### **2.5.5. . Las competencias que los estudiantes deben desarrollar en el área de Estudios Sociales.**

Para Ortega, la principal competencia a desarrollar en estudios sociales es la reflexión:

**“Al proponer acciones que propendan, desde el área de Estudios Sociales o de cualquier otra, desarrollar competencias en los estudiantes, es pertinente reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanza y revisar cuidadosamente la selección y organización de los contenidos y actividades curriculares. Esto implica la superación de la clásica exposición magistral y el aprendizaje memorístico que ha prevalecido en las aulas de clase y optar por un ambiente en el que se fomente la reflexión y la elaboración participativa de los conocimientos. Para ello se requiere abrir espacios de lectura, interpretación, experimentación y debate, donde se profundice en los temas y éstos tengan gran significado no solo a nivel individual sino a nivel grupal.”<sup>8</sup>**

Esta pretensión indica que se hace necesario reflexionar sobre la relación docente – estudiante. En este sentido, los docentes necesitan modificar sus concepciones pedagógicas y concebir a los estudiantes como el eje central del proceso educativo,

---

<sup>8</sup> Ortega, Carlos. El aprendizaje significativo de los Estudios Sociales. Buenos Aires. Editorial Paidós. Año 2009. Páginas 35-36.

por lo tanto, debe propiciar en éstos una permanente relación con el conocimiento que les permita desarrollar capacidades, habilidades y no la repetición de contenidos.

El desarrollo de competencias es necesario y pertinente no solo porque contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje y la adquisición de habilidades y destrezas en los estudiantes, sino que permite una adecuada formación ciudadana en los mismos.

Desde el área de Estudios Sociales pueden desarrollarse competencias en los estudiantes a partir del cultivo de las habilidades comunicativas básicas como: escuchar, hablar, leer y escribir. Estamos convencidos de que si a los niños y niñas, desde sus primeros años de escolaridad, se les fomentan estas habilidades y se les hace exigencias de acuerdo a su nivel y desarrollo mental, pueden desarrollar las competencias propias de la asignatura.

En el área de Estudios Sociales se distinguen las competencias cognitivas, procedimentales e interpersonales. Las primeras, contemplan la apropiación y construcción de conceptos, la comprensión de principios y teorías y la potenciación de procesos de pensamiento. Los procedimentales están referidos a la aplicación del conocimiento y las Interpersonales e intrapersonales a la apropiación de valores.

**“Las competencias cognitivas están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Estas aplicaciones se concretan en el contexto social y cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. En este sentido, es pertinente señalar que para desarrollar estas competencias se requiere que los niños y niñas se apropien de conceptos fundamentales de las Estudios Sociales, éstas como toda**

**ciencia; requiere de una terminología especializada que distinga bien unos conceptos de otros, si no fuese así, la calidad de las explicaciones sería nula, la especificidad estaría reducida y su carácter científico sería inexistente.”<sup>9</sup>**

Según lo escrito en el párrafo anterior, para adquirir competencias en los estudiantes es necesario que ellos tengan un buen manejo conceptual y que estos conceptos sean asociados a contextos reales.

La potenciación de los procesos de pensamientos pueden desarrollarse desde el área de Estudios Sociales a partir del conocimiento de los conceptos jerárquicos y las relaciones inter-conceptuales propios de estas disciplinas. Para ello se requiere elaborar un diagnóstico al iniciar el año analizando características propias del desarrollo mental de los estudiantes, para luego ir trabajando en las falencias encontradas.

Es pertinente aclarar que los estudiantes a pesar de tener la misma edad, no tienen los mismos procesos mentales, algunos están más adelantados que otros, esto depende de factores neurofisiológicos, del contexto en que se desenvuelvan y de su propia experiencia personal.

La apropiación de competencias cognitivas requieren ser aplicadas, por lo que entrarían en escena las competencias procedimentales que están referidos al manejo

---

<sup>9</sup>TORRADO PACHECO, María. Educar para el desarrollo de las competencias, Madrid. Organizar. Año 2011. Páginas 11-12.

de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Estas competencias son necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

**“En el marco del desarrollo de competencias para la apropiación de valores por parte de los estudiantes, pueden referenciarse las competencias interpersonales e intrapersonales. Las primeras, se entienden como “la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros”. Estas competencias son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad. Las competencias intrapersonales o valorativas, son entendidos como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.**<sup>10</sup>

Estas competencias referidas a aspectos individuales y en relación con los otros, sin duda alguna, posibilita la apropiación de valores en los individuos, en este caso los niños y niñas, porque los Estudios Sociales, por su misma estructura y características, tiene una gran responsabilidad, al menos en el pensum educativo, como ciencias que deben generar reflexiones para el cambio axiológico. Por lo tanto, desde el aprendizaje de estudios Sociales, los estudiantes pueden tener un reconocimiento por sí mismos y por los otros, reconocer que existe una cultura de la diferencia pero que precisamente esta diferencia es la que permitir crear condiciones para una convivencia, sino pacífica, al menos armónica.

---

<sup>10</sup>FRANCO, Ernesto. Desarrollo de competencias básicas en las asignaturas. Editorial Planeta-Quito. Año 2012. Página 114.

## **2.5.6. Estrategias específicas para la enseñanza y el aprendizaje de Estudios sociales:**

Para aplicar estrategias específicas en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales es necesario considerar que esta asignatura es concebida por los estudiantes como algo casi sin sentido, no porque en realidad lo sea, sino porque la forma de enseñanza la ha ido convirtiendo en algo muy tético, tal como lo manifiesta (Cozar 2011)

**“El conocimiento de las Ciencias Sociales, un saber útil y necesario: Una de las razones que explican el escaso predicamento de las disciplinas de ciencias sociales entre los estudiantes, estriba en las creencias de estos de que el saber que proporcionan estas materias es un conocimiento “muerto”, poco útil para responder a las demandas del mundo de hoy. “Los estudiantes tienen bastante claro que la geografía que aprenden conjuga la utilidad cultural con la inutilidad verdaderamente formativa y profesional.”<sup>11</sup>**

Son innumerables los argumentos con los que se puede justificar la trascendencia de una educación en las disciplinas sociales. El aprendizaje de las Estudios Sociales es importante pues desarrolla una parte esencial de nuestras capacidades, ayuda a madurar a las personas y las hace más hábiles para resolver problemas determinados en la vida cotidiana y científicos en último término.

---

<sup>11</sup> CÓZAR, José Luis. Psicopedagogía aplicada a los Estudios Sociales. Buenos Aires. Paídos. Pág. 34.

Hoy el mundo se debate entre grandes conflictos agudizados por la generalización de sus defectos en virtud de la capacidad de divulgación y mediación que propician los procesos de interdependencia y mundialización de los medios informáticos y de comunicación.

En referencia a la historia, es notorio que la falsificación de la historia, que se escamotea ante generaciones enteras, a las que se priva de todo conocimiento veraz de sus raíces, de su origen, de los pasos por los que han llegado a ser lo que son. Solo el conocimiento de la historia puede poner a salvo de tanta manipulación habitual.

### **2.5.7. Importancia del aprendizaje de Estudios Sociales**

El estudio de Historia, Geografía y otras Ciencias Sociales es relevante en la formación de los estudiantes del Ecuador, dado que les permiten construir una imagen del mundo en que viven, situándolos en el tiempo y en el espacio, a la vez que les entrega herramientas para la comprensión del entorno social en el que se desenvuelven. Se busca desarrollar en ellos competencias y habilidades que les posibiliten un mejor conocimiento de cómo se ha constituido la realidad del presente, para así discernir sus opciones y trazar planes a futuro.

**“El conocimiento que aportan las disciplinas que conforman este sector es esencial en el desarrollo personal y social, y en la preparación de los estudiantes para ser ciudadanos responsables, capaces de comprender las interrelaciones globales y las conexiones entre pasado y presente, entre un lugar y otro. Los aprendizajes de estas disciplinas buscan ser un aporte para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos que les impone un mundo que es cada vez más complejo.**

**Con una base sólida en la historia, la geografía y las ciencias sociales, los estudiantes obtendrán la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables, comprendiendo los rápidos cambios en nuestro acontecer diario, en la sociedad y en el mundo”.**<sup>12</sup>

El objetivo de aprender Historia, Geografía y Ciencias Sociales consiste en que los estudiantes se aproximen a un conocimiento del pasado, de una manera organizada, que les permita una comprensión más profunda de su propio presente y de las fuerzas y procesos históricos que han moldeado la realidad social. Se busca que los estudiantes aprecien la conexión entre las ideas y actuaciones, entre los ideales anhelados por las sociedades en el tiempo y las implicancias de estos ideales en el desarrollo histórico. En este sentido, los estudiantes observarán que los acontecimientos que marcan los procesos históricos son el resultado de decisiones tomadas por individuos situados en un contexto determinado en el que las ideas tienen consecuencias reales. En otras palabras, se busca evitar una visión de la

---

<sup>12</sup> CASTELLANOS, Clara. Importancia de las Ciencias Sociales. Ediciones Gregorianas-Ciudad de Santiago. Página 200. Año 2010.

historia como flujo y reflujo de fuerzas impersonales y ajenas; pretendiendo resaltar que son los estudiantes que como ciudadanos participan en el desenvolvimiento histórico de la sociedad.

Otro objetivo del sector, es la comprensión de la sociedad a través de su relación con el territorio. Es fundamental que los estudiantes incluyan en el análisis social del pasado o del presente procesos de adaptación y transformación que marcan la relación dinámica y constante entre el ser humano y su ambiente.

Se busca que los estudiantes sean capaces de identificar en los procesos estudiados, elementos culturales que forman parte de su identidad individual y social, favoreciendo la comprensión del mundo que los rodea y del proceso de conformación de nuestra sociedad.

Finalmente, en este sector, los estudiantes comprenderán cómo las personas en otros tiempos y lugares se han enfrentado con cuestiones fundamentales de la vida y de la convivencia con su entorno. Se busca que conozcan los conflictos que han afectado a la humanidad y cómo se han resuelto, lo que les permitirá interpretar la vida en

sociedad hoy, habilitándolos para comprender y enfrentar los problemas en el presente.

En consecuencia, se desea brindar conocimientos que tienen como fin último ayudar al estudiante a participar activamente, de manera responsable y propositiva, en la vida en democracia.

**“La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales permite al estudiante alcanzar una mejor comprensión de su sociedad y de su rol en ella. Esta asignatura está conformada, en el ámbito escolar, por disciplinas que estudian al ser humano como individuo y como miembro de la sociedad desde diversas perspectivas, entre las que se incluyen, además de la Historia y la Geografía, la Economía, la Demografía, la Sociología y la Ciencia Política. El trabajo conjunto de estas disciplinas permite al alumno desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la compleja realidad social contemporánea y su devenir, para desenvolverse como un ciudadano capaz de actuar responsable y críticamente en la sociedad, y para enfrentar los desafíos del mundo globalizado”.**<sup>13</sup>

En la Educación Básica, un objetivo central de esta asignatura es que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad. Saber quién es, conocer su comunidad y consolidar los lazos con ella son elementos fundamentales

---

<sup>13</sup> Tomado de la WEB.

[www.educarmejusto.org/estudiossociales/234/ciudadanoespecial](http://www.educarmejusto.org/estudiossociales/234/ciudadanoespecial).

para el desarrollo integral de un niño. Ahí radica la base que permite a los alumnos comprender su cultura, apropiarse de ella y participar en su construcción.

Esa cultura tendrá un significado particular cuando tomen conciencia que también existen otras y perciban la diversidad inherente a los seres humanos y a la naturaleza y las diferentes formas en que estos se relacionan entre sí.

En el Ecuador, las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se construyen en torno a los siguientes énfasis:

- **Conciencia del entorno:** el alumno comienza a entender la realidad cuando descubre su entorno natural y social. Al distinguir los distintos elementos y actores (personas e instituciones) que forman parte de su vida cotidiana y cumplen un rol relevante en ella, y al observar cómo interactúan entre ellos, comenzará a reconocer los vínculos y las relaciones que conforman la sociedad. A la vez, podrá apreciar cuáles son las dinámicas que han permitido a su comunidad adaptarse al entorno natural y transformarlo.

En este sentido, en los primeros niveles, privilegian el conocimiento, por parte de los estudiantes, de la sociedad en que se desenvuelven, lo que requiere que identifiquen los grupos a los que pertenecen (familia, escuela, comunidad, región, país, humanidad), las principales instituciones y las costumbres, normas y valores de su entorno, entre otros.

En este proceso de desarrollo de la propia identidad, resulta fundamental que reconozcan que cada ser humano es único y que todas las personas son diferentes, pero que, a su vez, podemos encontrar muchos elementos en común que son los que nos permiten sentirnos parte de comunidades específicas (familia, localidad, región, país, etc.). El respeto y la valoración de sí mismos, de la diversidad humana y de los aspectos que nos cohesionan como sociedad, se desarrollan inicialmente en la interacción con el propio entorno, su alcance y profundidad se van ampliando en la relación con los otros focos que se plantean a continuación.

- **Formación del pensamiento histórico:** pensar históricamente implica comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo; en tanto que seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia. En este sentido, la construcción gradual del pensamiento histórico constituye un fundamento esencial de esta asignatura y es una herramienta necesaria para que los estudiantes puedan desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del

mundo. En este contexto, se espera que el alumno tome conciencia, de forma paulatina, de que vive en un mundo que va más allá de su horizonte inmediato (familia, escuela, amigos, comunidad, circunstancias, etc.) y que ese contexto mayor posee un pasado que marca el devenir del mundo contemporáneo. De ahí que se considere que una comprensión del presente solo es posible si se examina el pasado y los procesos históricos que han moldeado la realidad actual, en la que se reflejan las permanencias y los cambios entre el ayer y el hoy.

Para que el estudiante desarrolle esta conciencia y entienda que pertenece a una comunidad cultural más amplia –la humanidad–, se requiere partir del conocimiento de su historia familiar y de algunas expresiones, hitos y tradiciones importantes en la configuración de la sociedad ecuatoriana y de las diversas identidades locales y regionales, para luego ampliar la mirada hacia otros tiempos y otros lugares. En un mundo cada vez más dinámico y cambiante, se busca que por medio del estudio de su propia cultura y de otras diferentes, conozcan y descubran, de forma empática distintos modos en que las personas se han organizado y resuelto problemas comunes a todos los seres humanos, y que se comparen con ellas en sus semejanzas y diferencias.

En concordancia con lo anterior, los objetivos de la asignatura promueven el estudio sistemático de distintas sociedades humanas a lo largo del tiempo, con el fin de que los estudiantes reconozcan tanto las relaciones dinámicas de continuidad y cambio entre pasado, presente y futuro, como los múltiples antecedentes y causas inherentes al pasado que conforman la riqueza y la complejidad de los acontecimientos y procesos históricos.

De igual modo, interesa que comprendan que la realidad social, ya sea en el pasado o en el presente, es una realidad compleja, sobre la cual existen distintas perspectivas para abordarla e interpretaciones para comprenderla. Por ello, con la intención de evitar sesgos y promover el pensamiento histórico crítico y riguroso tenemos en cuenta que estos objetivos fomentan la revisión de diversas fuentes históricas y de distintas interpretaciones.

A fin de que desarrollen adecuadamente un análisis histórico, se espera que los alumnos vayan desarrollando progresivamente su capacidad de contextualización histórica; es decir, que puedan situar las sociedades estudiadas en su época y lugar, y abordar el estudio del ser humano en el tiempo de forma crítica y empática. En consecuencia, se busca evitar una visión de la historia como flujo de fuerzas impersonales y ajenas; por el contrario, se resalta que son los estudiantes, en tanto

personas y ciudadanos, quienes participan en el devenir histórico de la sociedad, en procesos que se desarrollan en torno a una multiplicidad de causas y fenómenos

### **2.5.8. Visión panorámica de la historia a través del aprendizaje de Estudios Sociales:**

Es realmente importante que los estudiantes de educación básica aprendan a valorar la importancia de su herencia cultural y se identifiquen con su entorno así lo explica (Alvarado. 2009):

“Se busca que el alumno se familiarice con su herencia cultural y desarrolle un sentido de pertenencia a la sociedad ecuatoriana. Para ello, resulta fundamental estudiar el pasado a fin de reconocer aquellos elementos que sustentan este sentido de pertenencia y entender que la identidad nacional es dinámica y va adquiriendo nuevas formas de acuerdo a las transformaciones sociales y culturales. Así mismo, es importante reconocer aquellos elementos que resultan significativos en las identidades locales y/o regionales al interior de nuestra sociedad.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> ALVARADO, Fabián .El arte de conocer mi tierra. Ediciones Lumarso-Cali, 2009. página 24.

En otras palabras, para que los estudiantes logren una mejor comprensión de su presente, es necesario que se familiaricen con el pasado de su sociedad y comprendan cómo este se relaciona con su vida diaria, su identidad y su entorno. Ello exige revisar los principales hitos, procesos, personas e instituciones de la historia del Ecuador, así como algunos conceptos fundamentales que les permitan identificar aquellos elementos que han permanecido y pueden reconocer en su vida actual, como también aquellos aspectos que han cambiado. De este modo, conseguirán un primer acercamiento para comprender la sociedad a la que pertenecen y podrán apreciar que comparten con ella un pasado y un presente, y que pueden contribuir a construir su futuro, ya que todos somos protagonistas de la construcción permanente de nuestra realidad social, que es siempre dinámica.

Es fundamental que los estudiantes se reconozcan como ciudadanos y desarrollen una predisposición favorable hacia la vida en comunidad en el marco de una sociedad democrática, poniendo en práctica los valores inherentes a ello.

Se pretende que reconozcan los ideales y las prácticas en las que se sustentan la ciudadanía y el Estado de derecho, para que de este modo adquieran las herramientas necesarias para participar de forma activa, informada y responsable en la sociedad. Para ello, se espera que se asuman como sujetos de derechos, conscientes de sus responsabilidades. Esto supone que conozcan algunos de sus derechos fundamentales

y la forma en que estos se pueden ejercer y proteger, comprendiendo que pertenecer a una comunidad implica, a su vez, respetar los derechos de los demás y asumir una serie de obligaciones y deberes.

Se pretende que reconozcan las instituciones que sustentan nuestra organización política y social, que aprecien las distintas formas de participación y que desarrollen las virtudes ciudadanas que favorezcan el bienestar y el fortalecimiento de nuestra sociedad democrática.

Virtudes como la responsabilidad, el respeto a los demás, la tolerancia, la honestidad, el orden, la generosidad, la empatía y el esfuerzo, entre otros, constituyen las bases para ejercer la ciudadanía de un modo constructivo, comprometido y responsable.

### **2.5.9. Formación del pensamiento geográfico en los estudiantes.**

La geografía juega un papel muy importante en la formación académica de los estudiantes y es una parte imprescindible de los Estudios Sociales, así lo explica con claridad Farías:

En sus primeros años de educación. Pensar espacialmente implica una forma de razonamiento particular, que amplía el ámbito de la experiencia y les aporta una visión integral del mundo que los rodea, desde lo más próximo hasta lo más remoto. Pensar geográficamente supone la puesta en práctica de conocimientos, habilidades y disposiciones para representar y dilucidar las relaciones y conexiones que constituyen el espacio geográfico. En la Educación Básica, el pensamiento geográfico progresa en tres etapas.

**“En primer lugar, implica identificar y conocer las características del espacio, tanto desde la perspectiva personal (relacionado con la orientación espacial) como la localización y el uso de mapas y representaciones en general. En segundo lugar, pensar geográficamente implica reconocer el territorio como contexto de distintas actividades humanas (como el trabajo, la vivienda, la alimentación, etc.) y afinar la capacidad de observar e identificar las múltiples relaciones que se establecen entre ser humano y ambiente, y su impacto en la identidad y la cultura. Finalmente, requiere el análisis del paisaje y del espacio geográfico ecuatoriano, desde una perspectiva integrada con las otras disciplinas que componen la asignatura. Esta ampliación de escalas implica el aumento de la complejidad de los conceptos necesarios para analizar tanto el mundo circundante como el papel del territorio en las distintas sociedades que se abordan en este currículum”.**<sup>15</sup>

Se persigue que el estudiante, al finalizar su etapa de Educación Básica, sea capaz de caracterizar un territorio y de integrar variables físicas y humanas, comprendiendo

---

<sup>15</sup> FARIAS, Luis. La geografía y su importancia en los niños. Ediciones Gasma-Madrid.2011. Pág. 34.

que problemas como los riesgos naturales, la contaminación, el agotamiento de los recursos y el aislamiento geográfico, entre otros, tienen que enfrentarse desde perspectivas variadas.

Por otra parte, se desea que los estudiantes puedan explorar conceptos y principios básicos de la economía, en el contexto de la relación que se establece entre el ser humano y los recursos presentes en su espacio geográfico. A partir de lo anterior, se pretende que valoren el medioambiente, a escala local y global de modo que esa valoración se traduzca en una postura activa; es decir, que desarrollen actitudes tendientes a protegerlo con medidas racionales y concretas, que se enmarquen en el esfuerzo que todos los actores de la sociedad deben asumir con el fin de lograr un desarrollo sustentable.

**“La geografía ocupa un lugar importante en la vida de los seres humanos no nos damos cuenta pero la tenemos más cerca de lo que imaginamos. Abarca todo lo que nos rodea puesto que el principal objeto de estudio es la sociedad y su medio físico. Esta es tan extensa que también va relacionada con otras ciencias las cuales son sus ramas y por ellas el ser humano puede tener ciertos conocimientos los cuales le van ayudando a tener una mejor vida y conocimiento de sí mismo y de lo que lo rodea. Por ejemplo podemos conocer el clima, los demás seres vivos como son la flora y la fauna, etc.”**<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> RAMÓN, Karina. Importancia de la Geografía para el ser humano. Publicación realizada en el año 2011 en la página web: <http://karlurama.blogspot.com>

La Geografía ha sido importante desde la prehistoria puesto que desde ese tiempo ésta dio importantes y valiosas aportaciones como el descubrimiento del fuego, también empezó a adaptarse y ubicarse el ser humano, así como también tuvo muchas aportaciones en la edad antigua, en la edad media, en la edad moderna y ahorita en la actualidad en el aspecto de lo tecnológico, ya que podemos tener avances actualizados, los cuales facilitan nuestra vida gracias a esta importante ciencia de la geografía, aunque estas actualizaciones están transformadas el espacio que nos rodea.

Un ejemplo de ello, serían las tecnologías informáticas y de transmisión de la información y por otro las de ahorro de energía, también cabría mencionar la robótica como elemento fundamental de este conjunto de avance tecnológico.

El espacio geográfico no sólo es el medio físico, también incluye el espacio económico, social, político del ser humano. Y es importante darnos cuenta que gracias a ella existe un estudio de los hechos o fenómenos geográficos que ocurren en la superficie terrestre la cual abarca todo el medio que nos rodea.

Las nuevas tecnologías están transformadas en el espacio geográfico que todos nos desenvolvemos. Por eso, es importante tener un buen conocimiento de las cosas para actuar bien.

La educación primaria debe hacer que el la geografía sea lo que es en realidad, un conocimiento de gran utilidad.

La Geografía, no sólo es útil académicamente hablando, sino también que es muy valiosa para nuestro acervo cultural, además de nuestra vida cotidiana, puesto que muchos de los conocimientos que nos puede proporcionar esta asignatura, los utilizamos de una forma común y por demás fácil y sencillo (irónico, porque en la escuela puede costar trabajo comprenderlo), además de los beneficios que puede conllevar el trabajarla transversalmente con otras asignaturas, puesto que en algunas es imprescindible el tomarla en cuenta (historia y ciencias naturales), ya que hablar de una es hablar de ambas.

La Geografía ha alcanzado gran importancia, debido a que está ligada a una serie de factores que son determinantes en la vida de los pueblos. El estudio de la Geografía contribuye al bienestar de la humanidad, pues va encaminado hacia el mejor aprovechamiento de los recursos naturales, al mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos y al desarrollo del sentimiento nacional.

### **2.5.10. Didáctica de la Geografía y su aplicación en la enseñanza de la Geografía en la escuela**

La didáctica de la geografía en las escuelas y colegios debe dejar los elementos tradicionales y obsoletos que constituyen la base del saber geográfico en la actualidad. Al respecto, la enseñanza de esa disciplina se encuentra en una situación deficiente y limitada por dos razones: una formación geográfica del profesorado limitada, parcial y tradicional, y la ausencia de reflexión sobre la didáctica de la disciplina. En el artículo que sostiene la tesis de que los estudiantes deben adquirir nociones y habilidades que se interrelacionen, pero para que ello ocurra es necesario estructurar la enseñanza de la Geografía de manera gradual y significativa para el estudiantado.

El objetivo principal de la Didáctica es transmitir de una manera sencilla, óptima, correcta y motivadora los contenidos de una determinada materia, en este caso la Geografía, siempre y cuando se considere la realidad de la clase y de los estudiantes.

No existe una mejor técnica de enseñanza en términos absolutos, pero en circunstancias reales siempre es posible determinar cuál es en cada caso, la técnica de enseñanza más factible y aconsejable, lo cual ello exige comprender y discernir todos los datos de la situación real e inmediata sobre la que se va a actuar.

Por tanto, es de vital importancia buscar nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje, siempre basadas en la Didáctica, que es a donde apunta este trabajo de investigación.

### **2.5.11. El adiestramiento de habilidades para la observación en Estudios Sociales.**

En cualquier actividad de observación se consiguen mejores resultados si previamente se tienen en cuenta consideraciones y recomendaciones que son válidas tanto para la observación directa como indirecta tal como expresa (Hernández.2010):

**“La observación se apoya en la atención y la reflexión. Por eso observar no solo es percibir una serie de sensaciones. Requiere un procesointerno y cognitivo de elaboración y aplicación de diferentes esquemas y operaciones mentales, cuyo producto final es lo que realmente forma la observación.**

**La observación atenta no es una cosa simple. Tiene sus bases en la curiosidad acerca de lo que está ocurriendo y que trata de reconocer incluso lo que no se ve a simple vistas. La observación atenta no es una habilidad que dejemos atrás con la edad, sino una habilidad que todo el que aprende refina continuamente a medida que atraviesa unas nuevas experiencias en contextos variados.**

**Las estrategias de observación pueden tener aplicaciones muy variadas y atender a objetos y campos de conocimientos muy**

**diversos, pero en el ámbito de las Ciencias Sociales es la Geografía la disciplina que más precisa de su aplicación.<sup>17</sup>**

El desarrollo de las habilidades para la observación y la lectura del paisaje debe seguir un proceso de aprendizaje progresivo partiendo de las realidades concretas que estén a su alcance, y aprovechando así la curiosidad y el interés que muestran los estudiantes por los aspectos de su medio próximo, esta debe comenzar desde los primeros años de Educación Básica. Esta es una forma más completa, sistemática y analítica, para que los estudiantes alcancen las capacidades cognitivas necesarias para abordar con aprovechamiento las distintas fases que requieren una observación eficaz.

#### **2.5.12. Ciencias Sociales y estrategias para la cooperación, interacción y participación**

La orientación metodológica de las clases de geografía e historia desde nuestra perspectiva debería contemplar:

- Dar prioridad, en la cooperación, la interacción y la participación.

---

<sup>17</sup>HERNÁNDEZ, F. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. España: Graó Barcelona: Ediciones Universitaria 2010. Pag.267.

- Renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren en las asignaturas de Ciencias Sociales
- Presentar las Ciencias Sociales como una construcción en constante renovación.
- Desarrollar capacidades propias del pensamiento y del pensamiento crítico.
- Considerar el grado de complejidad de la tarea que se propone

### **2.5.13. Estrategias participativas para la clase expositiva**

La clase expositiva en la que el docente es el centro de la actividad sigue siendo un método muy utilizado en las clases de ciencias sociales tanto en el bachillerato y como en la educación básica.

Las exposiciones suelen combinarse, en mayor o menor grado, con preguntas que el alumnado responde y también con la realización y corrección de ejercicios u otras tareas complementarias que permiten procesar la información y aplicar conocimientos.

Estos ejercicios o actividades pueden tener una orientación de mera aplicación o reproducción de lo dicho (fomentan entonces el pensamiento rutinario y los comportamientos pasivos), o bien plantear situaciones más creativas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.

#### **2.5.14. Cómo aprenden los estudiantes en una clase expositiva<sup>18</sup>**

El conocimiento puede adquirirse por recepción, siempre y cuando el alumnado cumpla ciertas condiciones:

- Disponer de los conocimientos previos para conectar la nueva información con lo que ya sabe.

Puesto que para comprender y dar sentido a los nuevos contenidos es necesario haber aprendido antes determinados conceptos y procedimientos, es decir, disponer de ciertos prerrequisitos de aprendizaje.

- Escuche con atención e interés, lo cual no siempre se da fácilmente, incluso se convierte en imposible en determinados contextos o para determinados estudiantes poco motivados por la asignatura o por los estudios.
- Retener lo más importante y significativo de las explicaciones. Sabemos que inmediatamente después de oír una conferencia recordamos aproximadamente un 40% de los puntos principales, y al cabo de una semana sólo nos queda ya el 20%. La toma de apuntes o de algún sistema de registro puede ayudar a fijar y a recordar, pero es un procedimiento que debe aprenderse y que no todo el alumnado, ni siquiera de bachillerato, ha automatizado.

---

<sup>18</sup>Quinquer, Dolors (2004). *Íber* 40, pp. 7-22

- Realizar un trabajo posterior fuera de clase de sistematización y de estructuración de la información recopilada como camino previo a la asimilación y la memorización. Esta fase resulta fundamental para almacenar la información en la memoria semántica, aquella que dura mucho tiempo y permite dar significado a nuevos contenidos.

## **2.6. Fundamentación Legal**

### **2.6.1. Constitución De La República Del Ecuador<sup>19</sup>**

#### **TÍTULO II.**

#### **CAPÍTULO I.**

#### **SECCIÓN QUINTA.**

#### **EDUCACIÓN**

**Artículo 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Artículo 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la

---

<sup>19</sup>Constitución De La República Del Ecuador/Pág.10

equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Artículo 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Artículo 29.-** El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

En el Ecuador, se pone de manifiesto la Educación como parte primordial en el desarrollo integral del individuo. Es así que es necesario enfatizar este tema, pues considera que todo ser humano debe entablar relación con el conocimiento.

#### **2.6.2. Reglamento de Educación. Suplemento – Registro Oficial N° 754.**

### **CAPÍTULO III**

#### **DEL CURRÍCULO NACIONAL**

**Art. 11.- Contenidos.** El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los

lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

Dentro del Currículo ecuatoriano, se enmarca la asignatura de Estudios Sociales, con sus temas acordes al nivel de estudios requerido, es así que pedagógicamente están diseñados para garantizar la calidad educativa que el país necesita. En esta área de estudio el docente tiene las herramientas para avalar una enseñanza óptima y un aprendizaje significativo.

### **2.6.3. Ley Orgánica De Educación Intercultural<sup>20</sup>**

#### **TITULO I**

#### **DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

#### **CAPÍTULO ÚNICO**

#### **DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Artículo 2.-** Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

---

<sup>20</sup> 2 -- Segundo Suplemento -- Registro Oficial Nº 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011

**b. Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derechos; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

**c. Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

**p. Corresponsabilidad.-** La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes centros educativos, comunidad y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta Ley;

**Artículo 3.- Fines de la educación.-** Son fines de la educación:

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

### **2.7.. Hipótesis:**

Con la aplicación de una guía de estrategias pedagógicas para el área de Estudios Sociales se mejorarán las destrezas y habilidades de los estudiantes del séptimo grado del Centro de Educación Básica Ignacio Alvarado.

### **2.8. Señalamiento de variables**

**2.8.1. Independiente: Estrategias pedagógicas**

**2.8.2. . Dependiente: Desarrollo de habilidades y destrezas**

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque Investigativo.**

Para esta investigación se adoptó el método Inductivo-Deductivo, este es un procedimiento de inferencia que se basa en la lógica para emitir su razonamiento; su principal aplicación se relaciona de un modo especial en la educación, se utiliza y relaciona con hechos particulares siendo deductivo en un sentido de lo general a lo particular, e inductivo en sentido contrario, de lo particular a lo general.

Las reglas del método utilizado son:

- Observar como ciertos fenómenos están asociados y por inducción intentar descubrir la ley y los principios que permiten dicha asociación.
- A partir de la ley anterior, inducir a una teoría más abstracta que sea aplicable a fenómenos distintos de los que se partió.
- Deducir las consecuencias de la teoría con respecto a esos nuevos fenómenos.
- Efectuar observaciones o experimentos para ver si las consecuencias son verificadas por los hechos.

La presente investigación empieza tomando en cuenta la escasa atención que se le brinda a la asignatura de Estudios Sociales por parte de los docentes y consecuentemente la falta de expectativas por parte de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica. Estos aspectos han sido determinados como las causas que han causado en el bajo rendimiento escolar en esta área. (Método Inductivo)

El problema de aprendizaje causado por la desmotivación de los estudiantes al no tener una apropiada estimulación en la asignatura, no permite un verdadero aprendizaje que es lo óptimo buscado en el aula. Por tanto es importante solucionar el inconveniente que se presenta, caso contrario continuará el fracaso. (Método Deductivo)

### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

Las modalidades que se han considerado en la siguiente investigación son:

- **De campo:** Se apoya en informaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, además se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello ha permitido el conocimiento más a fondo del problema, pude manejar los datos con más seguridad y permitió aplicar diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la manipulación de la información.
- **Descriptiva:** Da a conocer el origen y el desarrollo del problema concluyendo con una posible solución. Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo el grupo de estudiantes se conduce o funciona en el presente.

### 3.3. Nivel o tipo de investigación

En el presente trabajo se aplicaron los siguientes tipos de investigación:

**3.3.1. Investigación bibliográfica:** Para el desarrollo del trabajo, se utilizaron libros, recortes, diarios, revistas, folletos, se considera a la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y otras fuentes que sustentan el proyecto.

**3.3.2. Investigación descriptiva:** No se limita en recolectar datos sino a la predicción e identificación que existen entre dos variables. En este trabajo se puede describir ciertos lineamientos de los datos recolectados en las encuestas.

**3.3.3. Investigación cualitativa:** Utiliza datos cualitativos como las palabras, textos, dibujos, gráficos, se han utilizado con la recolección de la información.

### 3.4. Población y muestra

El Séptimo grado Básico del Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado” de la comuna Palmar, parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, comprende el universo de la investigación y está conformado por:

#### 3.4.1. Población

**Cuadro N° 1**

N°	OBJETO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
1	Autoridad-Docente	1
2	Docentes	16
3	Estudiantes	75
4	Padres de familia	76
<b>TOTAL</b>		<b>168</b>

### 3.4.2. Muestra:

Al realizar el cálculo de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$N = \frac{N}{(e^2(n-1) + 1)}$$

N=Tamaño de la muestra

n= Población total, conjunto universo o referencia

e<sup>2</sup>= Error máximo admisible

**Cuadro N° 2**

<b>ORDEN</b>	<b>DETALLE</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
1	DIRECTIVOS	1	1
2	DOCENTES	35	16
3	ESTUDIANTES	204	75
4	PADRES DE FAMILIA	201	76
5	<b>TOTAL</b>	<b>431</b>	<b>168</b>

$$fm = \frac{n}{N}$$

$$n = \frac{168}{1.78}$$

$$fm = \frac{168}{314}$$

$$n = \frac{80.4}{1.78}$$

$$fm = 0,5605$$

### 3.5. Operacionalización de las variables.

#### 3.5.1. Variable independiente: Estrategias Pedagógicas.

**Cuadro N° 3**

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p><b>Independiente:</b> Estrategias pedagógicas en el área de Estudios Sociales.</p>	<p>Las Estrategias Pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de los Estudios Sociales.</p>	<p>-Estrategias Pedagógicas, curriculares.</p> <p>-Interacción de las actividades formativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>-Desempeño de los estudiantes.</p> <p>-Participación activa en el desarrollo de habilidades y estrategias.</p> <p>-Formación integral de los estudiantes.</p>	<p>¿Aplican los profesores estrategias motivadoras en las clases de Estudios sociales?</p> <p>¿Los docentes utilizan diversos materiales para que entiendas la asignatura de estudios Sociales?</p>	<p>Encuesta realizadas a los estudiantes.</p>

**3.5.2. Variable dependiente: Desarrollo de habilidades y destrezas.**

**Cuadro N° 4**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS PARA INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Desarrollo de habilidades y destrezas.	<p>Una persona que tiene gran dominio de un conocimiento específico.</p> <p>El significado de “destreza” reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.</p> <p>Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a una ciencia determinada</p>	<p>-Dominio de un conocimiento específico.</p> <p>-capacidad o habilidad para realizar algún trabajo relacionado con los estudios sociales</p> <p>-Competencias concreta respecto a la asignatura.</p>	<p>Estudiantes críticos en el momento de aprender estudios sociales.</p> <p>Desarrollo de estrategias en el cumplimiento de tareas de Estudios Sociales</p> <p>Alcanza el conocimiento de estudios sociales, desarrollando competencias con criterio de desempeño en esta asignatura.</p>	<p>¿Los estudiantes están desarrollando habilidades y destrezas en las clases de estudios Sociales?</p> <p>¿En la institución educativa apoya la aplicación de estrategias para la enseñanza de Estudios Sociales?</p> <p>¿Le gustaría poder contar con una guía de estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudios Sociales?</p>	Encuestas realizadas a los docentes.

### **3.6.. Técnicas e instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

#### **3.6.1. Encuesta dirigidas a los docentes y estudiantes.**

Esta técnica fue destinada a obtener datos de los padres de familia docentes y estudiantes cuyas opiniones fueron de gran interés. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregaron a cada uno de los intervinientes, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado (cuestionario). Se tomó muy en cuenta esta técnica ya que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica en relación al tiempo que mediante entrevistas.

#### **3.6.2. Procedimiento de la investigación**

El orden en que se procedió a realizar las actividades de la investigación es el detallado a continuación:

- En primera instancia se efectuó la visita respectiva al establecimiento educativo para mantener diálogo con la autoridad del plantel y los docentes.
- Se realizó un bloque de preguntas para la entrevista basadas en las observaciones preliminares.
- Aplicación de la entrevista con la autoridad del plantel.
- Elaboración del bloque de preguntas cerradas para la encuesta a los estudiantes, padres de familia y docentes.
- Aplicación de la encuesta tanto a docentes,estudiantes y padres de familia.

-Finalmente, se determinaron las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con lo investigado.

### 3.6.3. Recolección de la información

Para la recolección de la información, tal como se especifica en párrafos anteriores se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de información:

**Encuestas:** aplicada a docentes, estudiantes y directivos para obtener datos sobre el problema presentado.

### 3.7. Plan de recolección de la información

**Cuadro N° 5**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para conocer las estrategias pedagógicas utilizadas
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estudios Sociales
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Luis Eugenio Franco Muñoz
5. ¿A quiénes?	Centro de Educación Básica Ignacio Alvarado
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2012 – 2013.
7. ¿Dónde?	En la Institución Educativa ubicada en la Palmar del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez.
9. ¿Cómo?	Aplicación individual de encuestas a los profesores y padres de familia y la entrevista a la Directora.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a docentes y padres de familia.
11. ¿Con qué?	Cuestionarios.

### **3.8. Plan de Procesamiento de la información**

Una vez conocido el problema que poseen los estudiantes en el Centro de Educación Básica Ignacio Alvarado se prosiguió a realizar los siguientes pasos.

- **Depurar la información.-** Seleccionar los temas más relevantes, para así poder analizar la situación de una manera detallada.
  
- **Codificar la información.-** Para un mejor estudio del problema a estudiar.
  
- **Elaborar tabla de ponderaciones.-** Una vez obtenidas las respuestas se procede a elaborar los cuadros estadísticos.
  
- **Ajustar a gráficos estadísticos.-** Se procede a ubicar los porcentajes en los cuadros estadísticos.
  
- **Establecer comparaciones.-** Con cada una de las respuestas obtenidas en el proceso de la investigación.
  
- **Analizar e interpretar resultados.-** Luego de establecer comparaciones se da un análisis a cada una de las respuestas que se han obtenido.
  
- **Conclusiones.-** Para cada una de las preguntas.

- **Recomendaciones.**- Que permitan mejorar la escritura en los estudiantes.

### **3.9. Análisis e interpretación de resultados.**

Se presentan el análisis de los resultados por medio de la interpretación de los mismos y en función de los instrumentos de investigación aplicados a toda la población objeto de estudio

**Encuesta realizada a los estudiantes del séptimo grado básico.**

**¿Consideras agradables las clases de Estudios Sociales que te imparten?**

**Tabla N° 1**

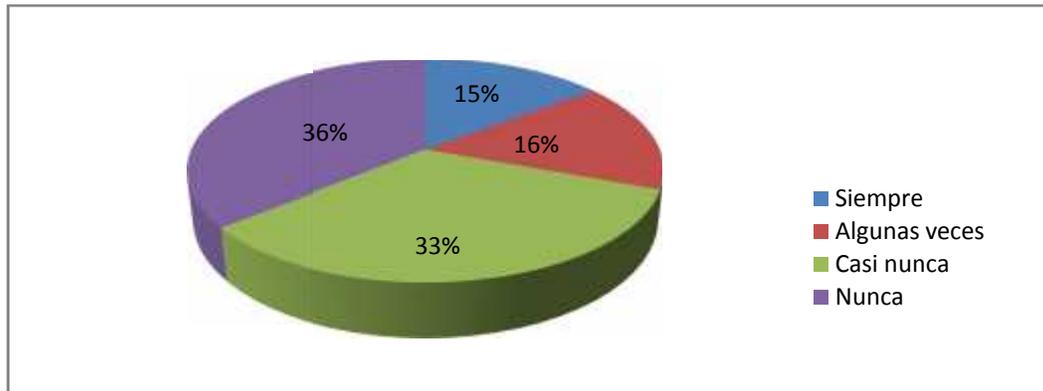
<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	11	15%
De acuerdo	12	16%
Indiferente	25	33%
En desacuerdo	27	36%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 1**

**Consideraciones agradables de Estudios Sociales**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** Según este resultado, el 36 % de los estudiantes sienten apatía por los Estudios Sociales, a esto se suma un 33% quienes de manera relativa dan a conocer su rechazo por esta asignatura. El 16% está de acuerdo y el 15% está muy de acuerdo. Este indicador refiere que se deben hacer cambios radicales en las estrategias de la enseñanza de la asignatura, de tal manera que los estudiantes adquieran mayor cariño a los Estudios Sociales y así lograr el desarrollo de habilidades y destrezas.

**¿Consideras entretenidas las clases de Estudios Sociales en el momento de la explicación?**

**Tabla N° 2**

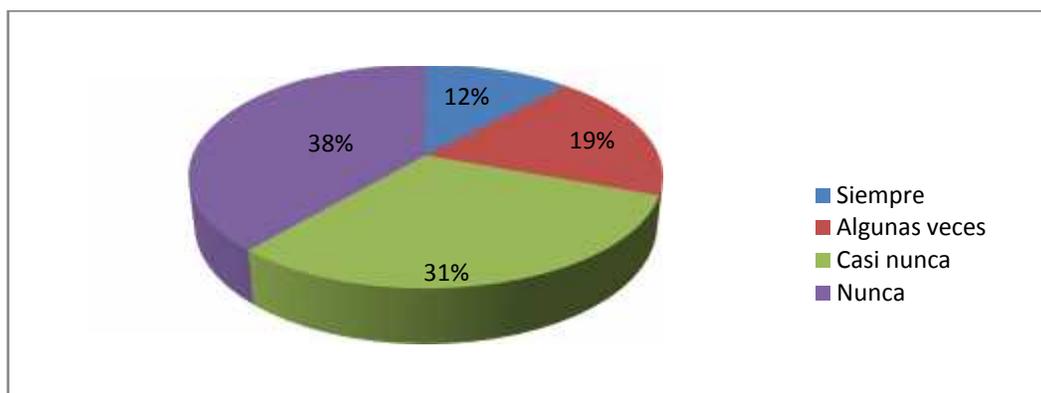
<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	9	12%
De acuerdo	14	19%
Indiferente	23	31%
En desacuerdo	29	38 %
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 2**

**Entretenidas clases de Estudios Sociales**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** La respuesta frente a esta pregunta marcó un resultado del 38% refiriéndose a que las clases de Estudios Sociales no son entretenidas o que casi nunca lo son como marcó otro 31%. Este resultado ratifica lo expresando en la pregunta anterior, donde los resultados fueron casi similares. Es decir, los estudiantes consideran a las clases de esta importante asignatura como aburrida y difícil de asimilar. Solo un 12 % está conforme con la dinámica de la clase.

**¿Te gustaría que las clases de Estudios Sociales las hicieran más entretenidas los profesores?**

**Tabla N° 3**

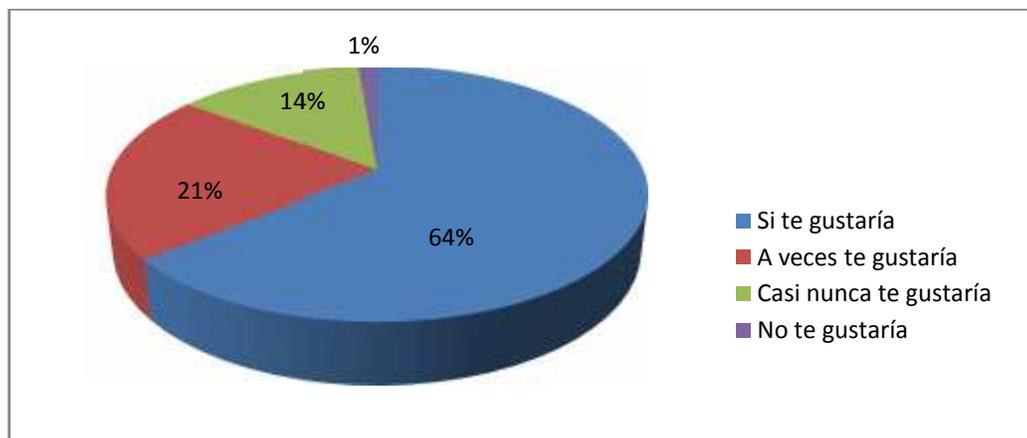
<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	48	64%
De acuerdo	16	21%
Indiferente	10	14%
En desacuerdo	1	1%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Luis Eugenio FrancoMuñoz

**Gráfico N° 3**

**Clases entretenidas por parte de los profesores**



Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** En este caso un contundente 64% indicó que sí le gustaría que las clases de Estudios Sociales sean más entretenidas. Otro 21 % está de acuerdo con que a veces se necesita tener una clase más entretenida. Solo un 1% manifestó lo contrario. Esto indica claramente que la forma como se estaba llevando hasta ahora las clases ha permitido que los estudiantes se sientan aburridos. Esta situación es adversa para lograr los objetivos de la asignatura.

**¿Consideras que los docentes utilizan diversos materiales y logras entender las clases de Estudios Sociales?**

**Tabla N° 4**

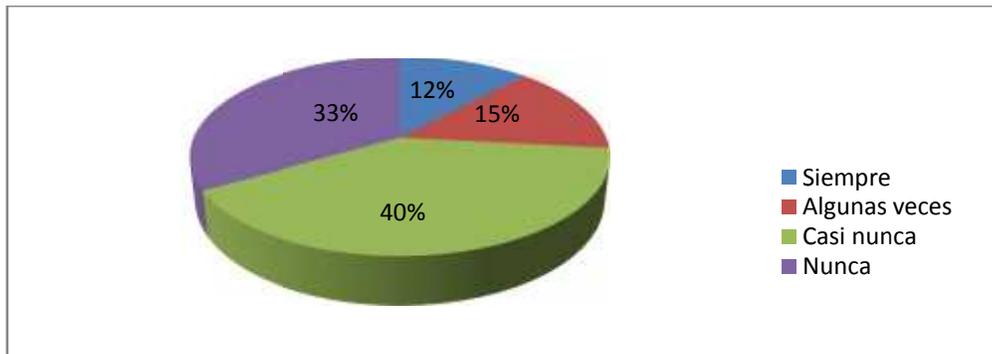
<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	9	12%
De acuerdo	11	15%
Indiferente	30	40%
En desacuerdo	25	33%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 4**

**Los docentes utilizan diversos materiales y logran entender las clases de Estudios Sociales**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** El 40% de los estudiantes consideran que los materiales utilizados por los docentes tal vez no sean los más adecuados ya que según la encuesta casi nunca les permiten aprender los temas tratados en la asignatura. A esta consideración se suma el 33% que radicalmente indica que nunca aprenden con aquellos materiales. Solo un 12% está conforme y el 15% en ocasiones ha podido aprender con dichos elementos. Esto implica que se deben hacer cambios estructurales en la elaboración de materiales didácticos para incentivar a los estudiantes.

**¿Los docentes utilizan estrategias para Estudios Sociales en el Séptimo Año Básico?**

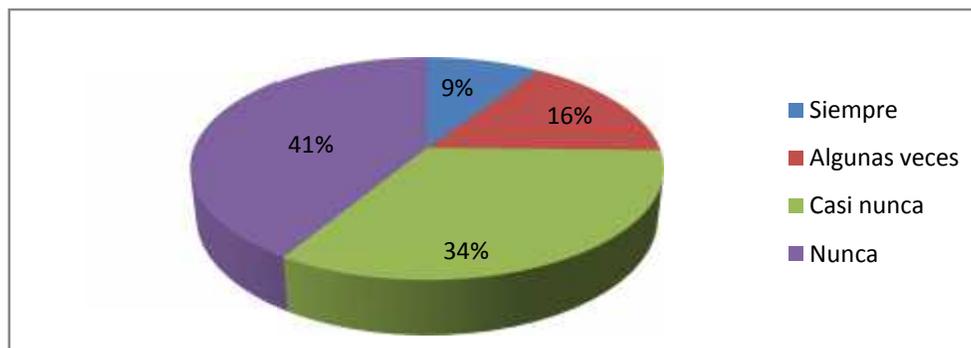
**Tabla N° 5**

<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	7	9%
De acuerdo	12	16%
Indiferente	25	34%
En desacuerdo	31	41%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”  
Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 5**

**Utilización de estrategias para Estudios Sociales en el Séptimo Año Básico**



Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”  
Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** La respuesta a esta pregunta es un poco preocupante, pero ratifica la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza -aprendizaje en el Séptimo Año de Educación Básica, pues los estudiantes en un 41% nunca se sienten con la seguridad de haber aprendido Estudios Sociales. El 34% casi nunca se sienten seguros, solo el 16% en ocasiones se sienten seguros y apenas el 9% está seguro de lo que sabe.

**¿Consideras que has alcanzado las destrezas en Estudios Sociales para demostrar?**

**Tabla N° 6**

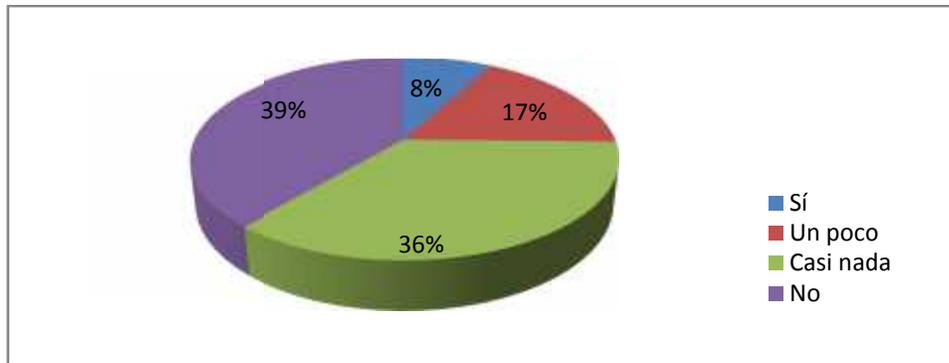
<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	6	8%
De acuerdo	13	17%
Indiferente	27	36%
En desacuerdo	29	39%
Total	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”**

**Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz**

**Gráfico N° 6**

**Alcanzar destrezas en Estudios Sociales**



**Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”**

**Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz**

**Análisis:** En este caso se ha revisado las habilidades y destrezas que tienen los estudiantes con respecto a los temas históricos del Ecuador, esto ha sido demostrado con las respuestas dadas sobre si se sienten en capacidad de narrar los hechos históricos de nuestro país, a lo que los estudiantes respondieron que no en 39%, casi nada 36%. Solo un 17% dicen tener un poco capacidad y solo el 8% tienen esta habilidad.

**¿Tienes la capacidad, como para ubicar al Ecuador u otro país en un mapamundi?**

**Tabla N° 7**

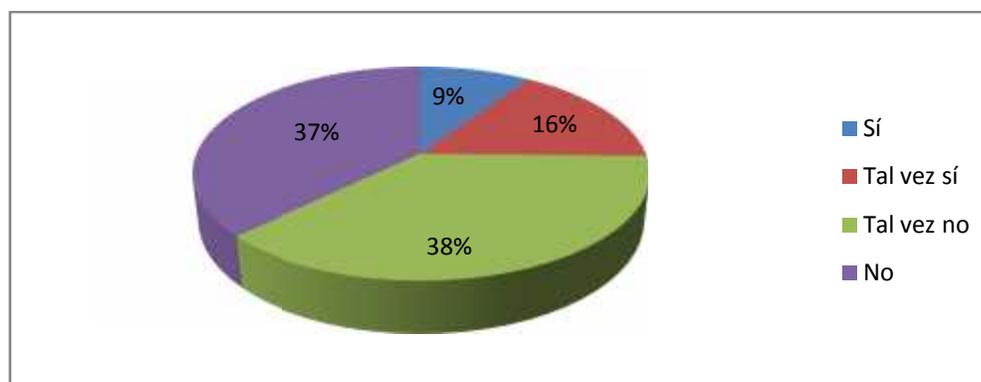
<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	7	9%
De acuerdo	12	16%
Indiferente	28	38%
En desacuerdo	28	37%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 7**

**Ubicación de un país en el mapamundi**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** En el caso de la Geografía, los estudiantes no están seguros de poder ubicar al Ecuador en el Mapa Mundial, así lo expresa el 38%. El 37% definitivamente no está en capacidad de hacerlo. Solo un 9% está totalmente seguro de poder hacerlo, acompañado de un 16% que presenta cierto grado de duda. En resumen, los estudiantes se sienten inseguros de lo aprendido en Geografía, esto se debe a que no se ha cultivado en ellos las habilidades y destrezas necesarias.

**¿Piensas que el profesor debe utilizar estrategias en el momento de enseñar Estudios Sociales?**

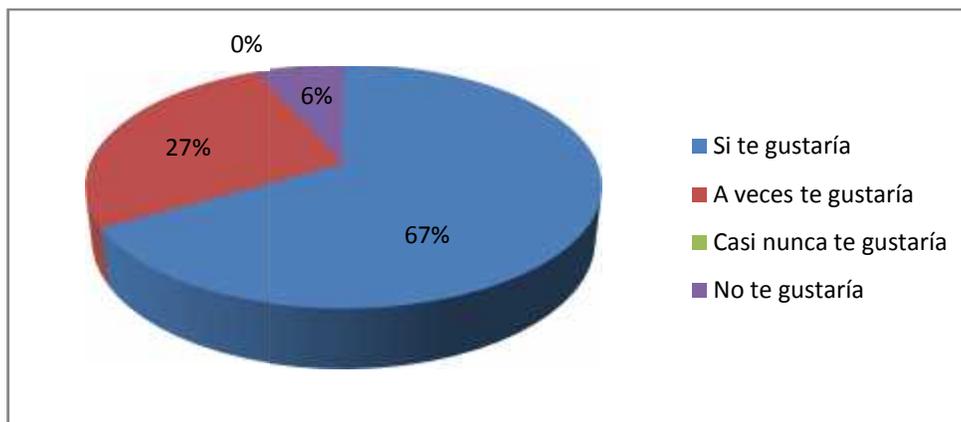
**Tabla N° 8**

<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	50	67%
De acuerdo	20	27%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	5	6%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”  
Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 8**

**Utilización de estrategias en el momento de enseñar Estudios Sociales**



Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”  
Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** Está expresado claramente a través de las respuestas, que los estudiantes sienten un gran deseo de que la asignatura de Estudios Sociales sea explicada con mayor claridad. 67% dijeron que si les gustaría, 27% que a veces les gustaría. En contraposición a las anteriores respuestas está un 6% que manifestaron que no les gustaría.

## ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

Tabla N° 9

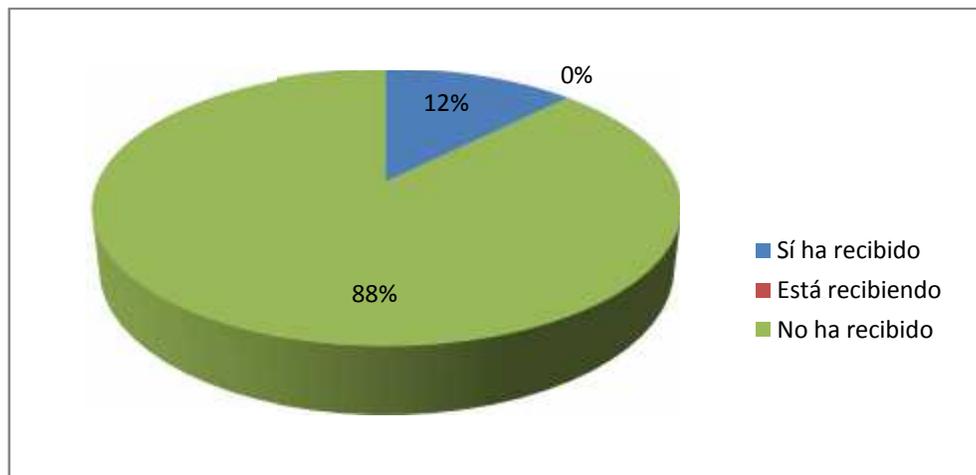
**¿Ha recibido capacitación sobre nuevas estrategias en el área de Estudios Sociales en los últimos cinco años?**

Alternativas	f.	Porcentaje
Sí ha recibido	2	12%
Está recibiendo	0	0%
No ha recibido	14	88%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”  
Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz

Gráfico N° 9

**Capacitación de nuevas estrategias en el área de Estudios Sociales**



Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”  
Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** Los docentes del Establecimiento Educativo en un 88% no han recibido capacitaciones sobre Didáctica de Estudios Sociales y apenas un 12% han podido asistir a estas capacitaciones en los últimos cinco años. Esto implica que se debe trabajar más en el fortalecimiento de esta esta área.

**¿Piensa que los estudiantes captan con facilidad las clases de Estudios Sociales?**

**Tabla N° 10**

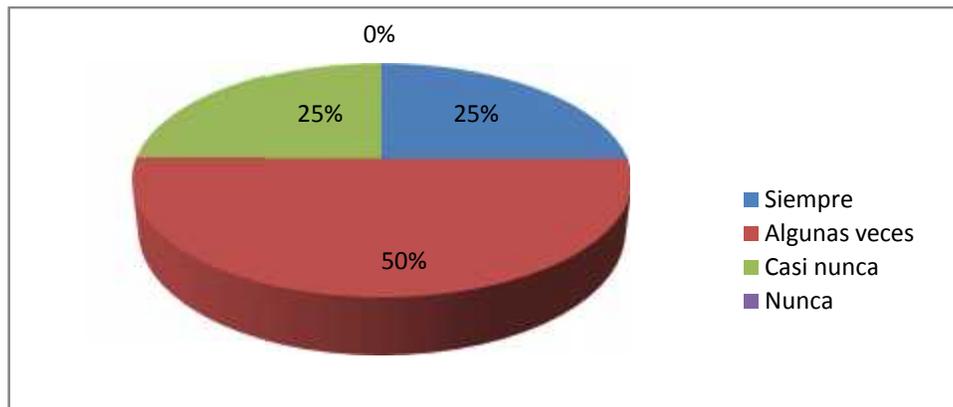
<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	4	25%
De acuerdo	8	50%
Indiferente	4	25%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 10**

**Captación de las clases de Estudios Sociales**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** Los docentes expresan en un 50% que los estudiantes si captan las clases de Estudios Sociales. Así mismo comparten el 25% que casi nunca terminan aprendiendo y 25% asegura que siempre aprenden. Es decir que la mitad de los docentes son conscientes que deben hacerse mejoras en cuanto a la enseñanza de la asignatura.

**¿Se realizan reuniones de áreas, para analizar las mejores estrategias en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?**

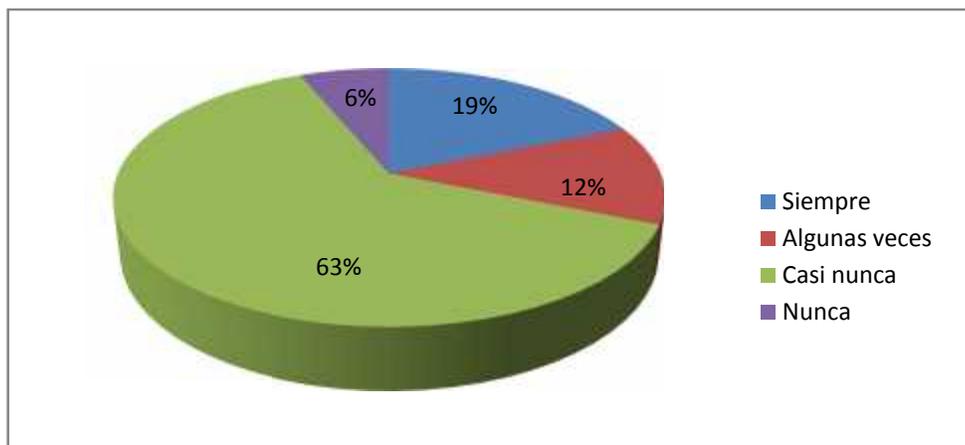
**Tabla N° 11**

<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	3	19%
De acuerdo	2	12%
Indiferente	10	63%
En desacuerdo	1	6%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”  
**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 11**

**Realización de áreas**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”  
**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** La respuesta de los docentes indica que si bien se realizan reuniones de área, en ellas no se analizan estrategias para ser aplicadas a la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales. El 63% de los docentes encuestados manifestaron que casi nunca se realiza esta actividad, otro 19% dijo que siempre se realizan dichas actividades. El 12% que algunas veces; y solo el 6% manifiesta nunca se analizan las estrategias para ser aplicadas en Estudios Sociales. Por lo tanto se abaliza la propuesta del trabajo investigativo emprendido.

**¿Piensa que es importante contar con un material de apoyo pedagógico para la enseñanza de Estudios Sociales?**

**Tabla N° 12**

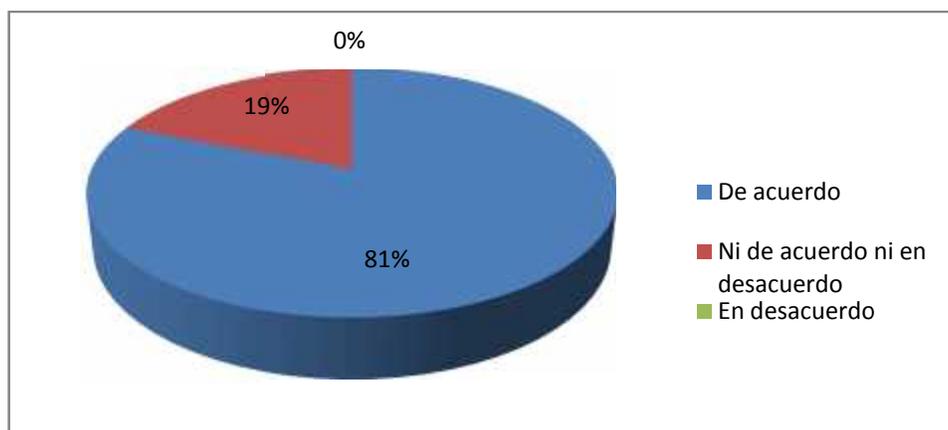
<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
De acuerdo	13	81%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	19%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 12**

**Material de apoyo pedagógico**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** La propuesta del presente trabajo de investigación tiene la acogida de los docentes, de tal manera que un 81 % de ellos manifiesta que es importante contar con un material de apoyo pedagógico para la enseñanza de Estudios Sociales. Un 19% expresó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que implica que tampoco rechazan la propuesta.

**¿Cree usted que la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas, mejorará el aprendizaje de Estudios Sociales?**

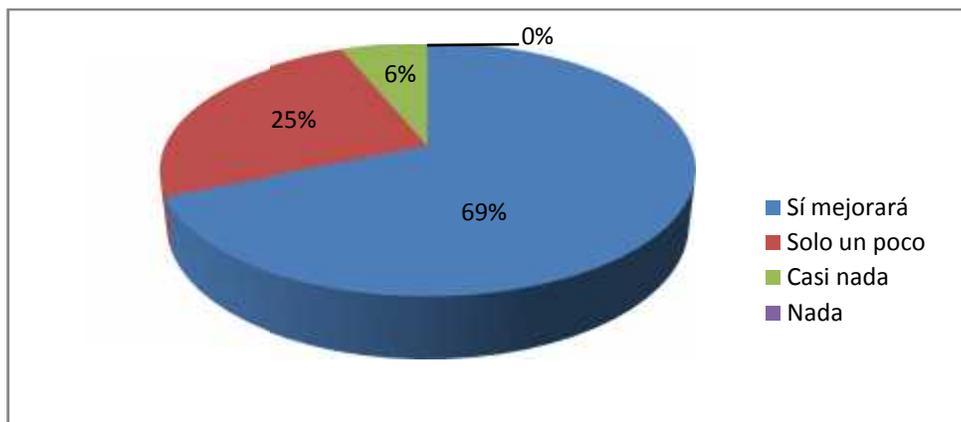
**Tabla N° 13**

<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	11	69%
De acuerdo	4	25%
Indiferente	1	6%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”  
**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 13**

**Nuevas estrategias pedagógicas**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”  
**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** El 69% de los docentes estima que con la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas, mejorará el aprendizaje de Estudios Sociales. El 25% opina que solo mejorará un poco, y finalmente el 6% indica que casi nada se logrará con las mismas. Esto implica que los docentes tienen todo el interés de aplicar nuevas estrategias que mejoren el aprendizaje.

**¿Considera importante que se implemente una guía de estrategias para el aprendizaje de Estudios Sociales?**

**Tabla N° 14**

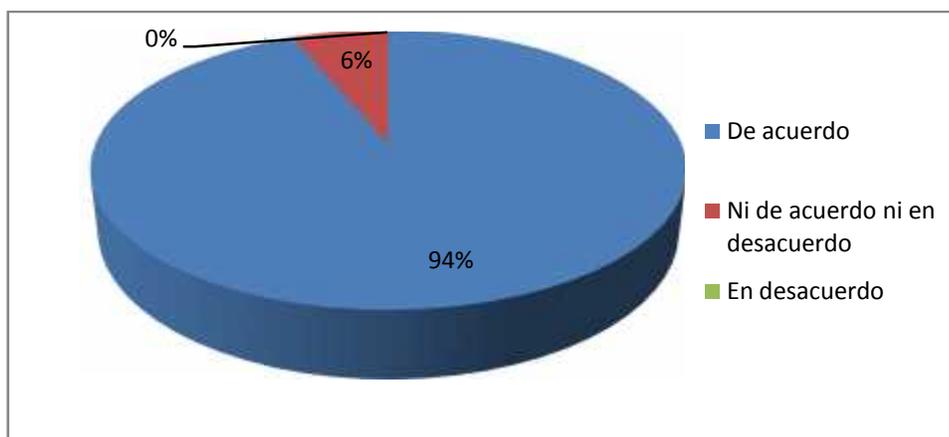
<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
De acuerdo	15	%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	%
En desacuerdo	0	%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 14**

**Importancia de implementar guía de estrategias**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** Según el resultado de esta encuesta, el 94% de los docentes están de acuerdo con la implementación de un manual de estrategias para el aprendizaje de Estudios Sociales. Apenas el 6% de manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo, esto es muy importante, ya que teniendo el respaldo de los docentes la propuesta causará efectos para el mejoramiento de la educación.

## ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

¿Cree usted que las estrategias didácticas ayudan a mejorar la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla N° 15

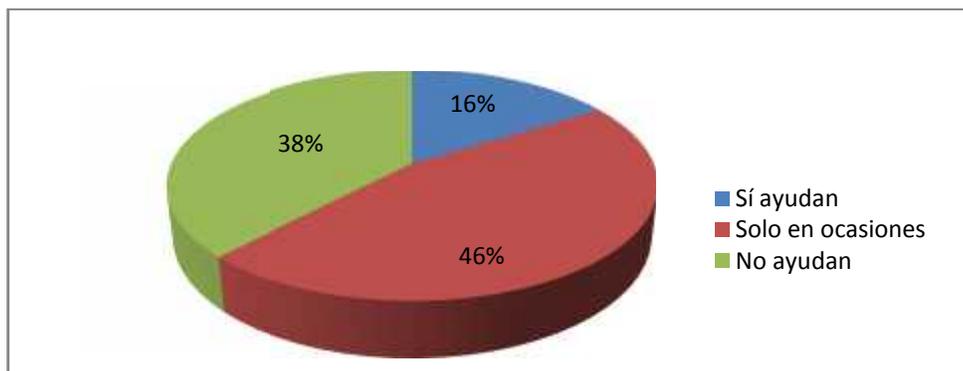
Alternativas	f.	Porcentaje
Sí ayudan	12	16%
Solo en ocasiones	34	46%
No ayudan	28	38%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz

Gráfico N° 15

### Ayuda de las estrategias didácticas



Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** Los padres de familia aseguran que las estrategias didácticas ayudan a mejorar la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales de manera parcial, es decir, solo en ocasiones, así lo refleja el 46 % de las respuestas. Así mismo un 38% de los padres dicen que las estrategias empleadas no ayudan en el aprendizaje de la asignatura. Esto implica una gran necesidad de cambio en la aplicación de estrategias, pues solo un 16 % asegura que lo realizado hasta el momento está bien.

**¿Cree que el docente promueve la investigación fuera del aula para la asignatura de Estudios Sociales?**

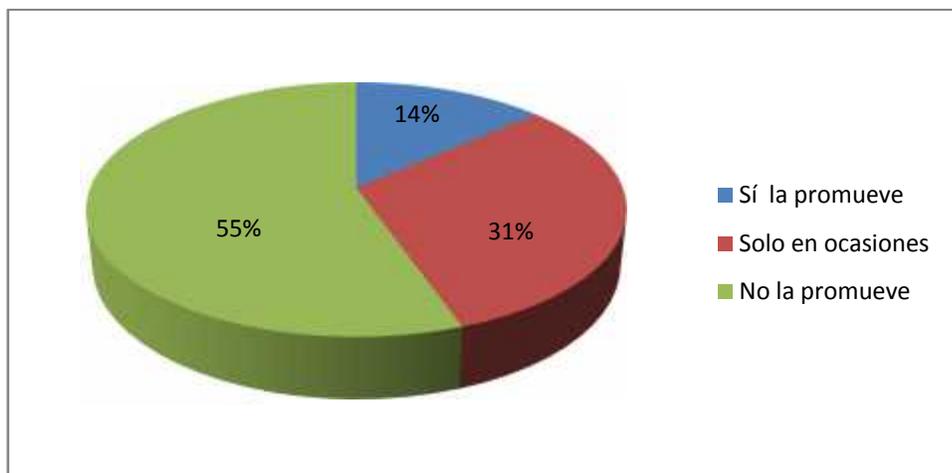
**Tabla N° 16**

<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí la promueve	10	14%
Solo en ocasiones	23	31%
No la promueve	41	55%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”  
Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 16**

**Promover la investigación fuera del aula**



Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”  
Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** Según las respuestas de los padres de familias los profesores no promueven la investigación fuera del aula, siendo esta respuesta la equivalente al 55 % de la encuesta. Seguido del 31% que asegura que solo en ocasiones se promueve este tipo de estrategia. Apenas el 14 % de los encuestados opina que si se promueve esta acción pedagógica.

**¿Piensa que las tareas de Estudios Sociales enviadas a casa los estudiantes presentan dificultades para realizarlas?**

**Tabla N° 17**

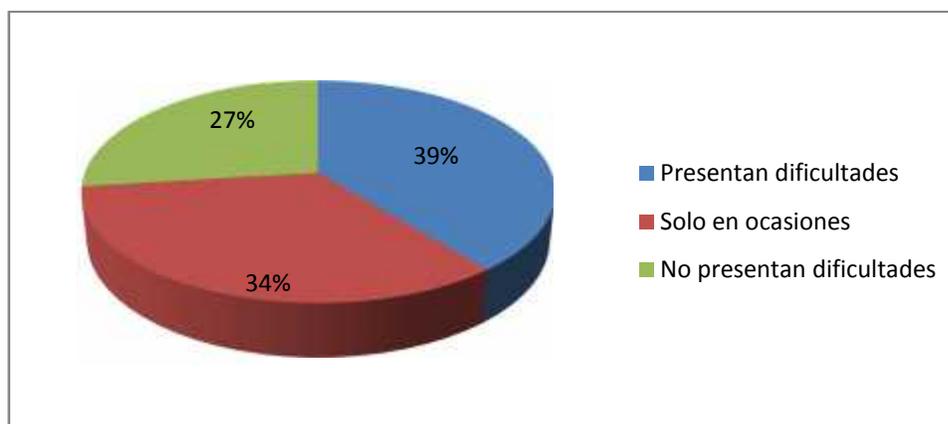
<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Presentan dificultades	29	39%
Solo en ocasiones	25	34%
No presentan dificultades	20	27%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 17**

**Tareas de Estudios Sociales enviadas**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** Bajo las perspectivas de los padres de familia los estudiantes presentan dificultades para hacer las tareas de estudios Sociales, así lo expresa el resultado de las encuestas 39%. De igual forma un 34 % expresa que esta dificultad se presenta ocasionalmente. Y un 27% indica que no existe esta dificultad. Bajo la luz de estos resultados, es claro que se deben tomar medidas para que las clases sean mejor entendidas por los estudiantes.

**¿Piensa que su hijo se interesa por investigar al realizar las tareas escolares con el fin de entender la realidad del mundo en que vivimos?**

**Tabla N° 18**

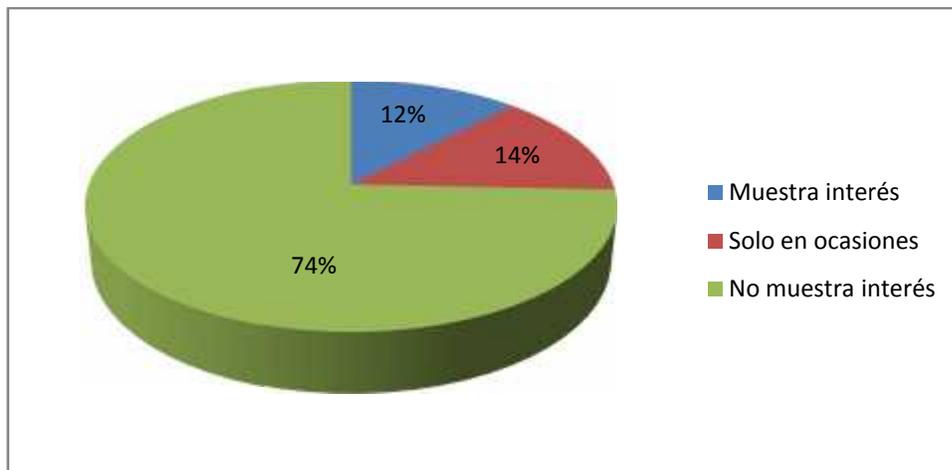
<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Muestra interés	9	12%
Solo en ocasiones	10	14%
No muestra interés	55	74%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 18**

**Interés por investigar al realizar las tareas escolares**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

**Elaborado por:** Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** La respuesta manifiesta por los padres de familia deja en claro que los estudiantes cumplen con la asignatura, sin profundizarla e interiorizarla, así lo expresa el 74% de los padres de familia, mientras el 14% manifiesta que solo en ocasiones muestran interés y el 12% expresa que sí se interesan. Este resultado deja esclarecido aún más que se deben hacer cambios en la metodología.

**¿Considera necesario que los docentes apliquen otras estrategias para enseñar Estudios Sociales?**

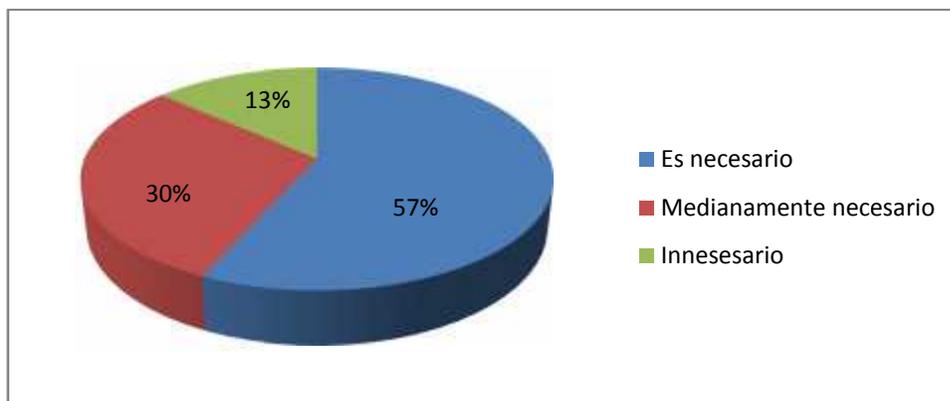
**Tabla N° 19**

<b>Alternativas</b>	<b>f.</b>	<b>Porcentaje</b>
Es necesario	42	%
Medianamente necesario	22	%
Innecesario	10	%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”  
 Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz

**Gráfico N° 19**

**Aplicación de estrategias para enseñar Estudios Sociales**



Fuente: Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”  
 Elaborado por: Luis Eugenio Franco Muñoz

**Análisis:** El 57% de los padres de familia opinan necesario que los docentes apliquen otras estrategias para la enseñanza de Estudios Sociales, el 30 % expresa que esta necesidad es solo parcial, mientras que un 13% indica que es completamente innecesario. Como resultado se puede deducir que los padres de familia están de acuerdo con que los docentes apliquen nuevas estrategias para enseñar dicha asignatura.

### **3.10. Conclusiones y recomendaciones**

#### **Conclusiones**

- Es notorio que los docentes propician el aprendizaje de los Estudios Sociales únicamente al interior del aula, por lo que se hace indispensable que los educadores reconozcan que un estudiante puede adquirir el conocimiento no solo de manera indirecta, sino directamente en contacto con la realidad, hasta lograr así un aprendizaje significativo.
- Puede entenderse la necesidad de aplicar una guía pedagógica con estrategias para estudios sociales con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas propias de la asignatura.
- Existe apatía por los estudiantes ante la asignatura de Estudios Sociales y por lo tanto consideran los estudiantes que las clases no son entretenidas.
- Los docentes no propician la investigación en esta área de tan importancia en la formación del ser humano.
- Los docentes no han recibido capacitación en esta área.
- En la institución casi nunca se realizan reuniones de áreas, por lo que se torna difícil entablar recomendaciones de la asignatura, además que en actividades no se pueden coordinar de la mejor manera.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda establecer las estrategias pedagógicas que sean aplicadas en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales en el Séptimo grado Básico, además de reconocer valores como la democracia y reconocer su identidad como persona y miembro de una comunidad.
- Que se realicen reuniones de área en Estudios Sociales frecuentemente para coordinar alternativas en cuento a lo académico.
- Se deben utilizar de la mejor manera los materiales del medio, para así fomentar las clases activas y participativas.
- Que el docente considere una evaluación más sistemática e integradora que tome en consideración tanto la formación cognitiva del estudiante: destrezas y conocimientos asociados, como la formación en valores humanos.
- Que las clases de Estudios sociales sean más vivenciales, que los estudiantes reconozcan su país y amen lo que es nuestro, enseñar lo hermoso que es el Ecuador.
- Que los docentes tengan capacitaciones frecuentes para que fortalezcan la asignatura.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROPUESTA**

#### **4.1. Datos informativos:**

##### **Nombre de la propuesta:**

Guía de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales.

##### **Beneficiarios:**

Estudiantes del Séptimo y docentes Centro de Educación Básica Ignacio Alvarado.

##### **Año Lectivo**

2012-2013.

##### **Lugar:**

Comuna Palmar, Parroquia Colonche, cantón Santa Elena Provincia De Santa Elena.

#### **4.2. Antecedentes**

La nueva Ley de Educación y su respectivo reglamento, muestra nuevas concepciones sobre el aprendizaje. Así mismo, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica que está vigente desde el 2010, le ha dado sustento a nuevas ideas teóricas y metodológicas en el área de Estudios Sociales, en donde se ubica al estudiante como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro

de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Los hechos anotados exigen que los Estudios Sociales tengan como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También permite una orientación al desarrollo de destrezas, las mismas que les van a permitir enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía.

En el Séptimo Año de Educación Básica, del Centro de Educación Básica Ignacio Alvarado, de la Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia De Santa Elena, si bien la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales se viene desarrollando en aparente normalidad, los estudiantes no están llegando a captar la realidad nacional. Portanto, Las estrategias de aprendizaje se convierten así en el elemento clave de intervención en las aulas, en aras a adquirir los requisitos imprescindibles para que el alumno pueda aprender a lo largo de su vida. Son pues estas las encargadas de promover un aprendizaje autónomo e independiente, las mismas que permiten prevenir, optimizar e intervenir en el proceso pedagógico, identificando qué estrategias empleadas en el estudiante son poco eficaces y cuáles se pueden entrenar para que consiga favorecer su rendimiento. Todo esto

con el fin último de que los jóvenes adquieran habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales.

### **4.3. Justificación**

La presente propuesta pretende lograr que los docentes del Centro de Educación Básica Ignacio Alvarado tengan a la mano una guía de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales, especialmente para estudiantes del Séptimo grado de Educación Básica, dejando en claro que el nivel de retención del aprendizaje de niños y niñas perdura más cuando se lo ha adquirido de manera activa, quedando atrás aquellos años en que los estudiantes se convertían en meros receptores de información.

En la actualidad ya no se da pie al uso del aprendizaje de tradicional ni conductual, sino al aprendizaje constructivista permitiendo de este modo, que el niño genere conocimiento y aprendizajes significativos dentro y fuera del aula, mejorando así su interacción con el entorno.

Las actividades que se proponen en esta guía, guardan correspondencia con los contenidos, ya que están encaminados a que los estudiantes puedan tener una experiencia directa y cercana con los elementos que surgen de las temáticas abordadas. Propuestas centradas en el “hacer u observar” y en la generación de “diálogos reflexivos”, ya sea del estudiante “consigo mismo, o con los demás” y

otros ejercicios que bien se pueden realizar dentro del aula, para un mejor aprendizaje de los Estudios Sociales.

Esta propuesta tiene la positiva intención de ofrecer una amplia gama de posibilidades de trabajo académico, de tal manera que las diversas capacidades o inteligencias, “maneras de ver el mundo”, puedan ser abordadas en el aula de clase. Para esto sea hecho uso de algunas de sus sugerencias, las mismas que se reproducen en la guía, para que puedan ser utilizadas por los docentes de la manera más conveniente y efectiva, de esta manera contribuir efectivamente a aprendizajes significativos.

#### **4.4. Objetivos**

##### **4.4.1. Objetivo General:**

Brindara los docentes una guía de estrategias pedagógicas para obtener un buen trabajo, en el proceso de aprender Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Año del Centro De Educación Básica Ignacio Alvarado, de la comuna Palmar, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena

##### **4.4.2. Objetivos Específicos:**

- ❖ Orientar a los docentes sobre la utilización de la guía, mediante el desarrollo de actividades, que permitan el mejoramiento de aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes en el séptimo año del Centro De Educación Básica Ignacio Alvarado

- ❖ Promover la participación activa de los padres de familia, mediante charlas, para que pueda cooperar en el proceso de selección e innovación de estrategias y recursos didácticos para las ciencias sociales.
- ❖ Monitorear el cumplimiento de las aplicaciones de la guía, mediante registros de avances, adecuación de programas de enseñanza, para lograr optimizar el uso de estrategias y recursos didácticos para las ciencias sociales.

#### **4.5. Fundamentación teórica**

La presente propuesta rescata teorías como las de Ausubel, que reconocen la importancia de que el estudiante tenga una motivación interna por aprender y descubra lo que le es significativo, en base a sus estructuras cognitivas. Toman en cuenta, por lo tanto, los conocimientos previos que se enlazan a los nuevos para que el alumno pueda crear su propio aprendizaje.

“Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o

por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo..<sup>21</sup>

Así mismo se rescatan los aportes de Vigotsky, en relación a la interacción con el contexto, lo cual se constituyen en un eje central para esta Guía. Por esta razón, las actividades conceden una gran importancia al trabajo colaborativo e involucran al entorno cercano del estudiante.

“En el marco de la teoría vigotskiana los procesos de interiorización son creadores de la personalidad, de la conciencia individual y social. Son procesos fundamentales para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores en el que participan los instrumentos de mediación, especialmente el lenguaje. La internalización es el precursor de nuevas funciones interpsicológicas. Es la génesis de la “zona de desarrollo próximo”.

Por lo tanto, no es una simple copia o reflejo interno de la realidad externa, no es un mecanismo de recepción de experiencias del sujeto en su relación con la naturaleza y la sociedad, no es una transformación mecánica de algo externo en interno.

El proceso psíquico de internalización implica que una experiencia social (el lenguaje social cotidiano del niño a nivel preescolar o escolarizado)

---

<sup>21</sup>AUSUBEL, David., HANESIAN, Helen y NOVAK, Novak, (2009) *Psicología Educativa*, México, Ed. Trillas. Año 2009.

paulatinamente se va transformando en lenguaje de usos intelectuales (el socio-lenguaje cotidiano del Estudiante se va transformando en pensamientos), y tiene como etapa intermedia el lenguaje egocéntrico. En la medida de este perfeccionamiento, el sujeto va desarrollando su autonomía o independencia con los objetos reales, concretos, que comienzan a manifestarse mentalmente en su aspecto abstracto”.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> CASTILLO, Adelso. Apuntes sobre Vigotsky y el aprendizaje cooperativo, en *Lev Vigotsky: sus aportes para el siglo XXI*, Cuadernos UCAB, No. 1, Educación, Caracas, Publicaciones UCAB

#### 4.6. Metodología del plan de acción

**Cuadro N° 6**

<b>ENUNCIADO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>MEDIO DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<p><b>FIN</b> Mejorar la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Séptimo Año</p>	<p>Lograr en el 90% de los estudiantes amplios conocimientos sobre Estudios Sociales de acuerdo con el Año Básico en que se encuentran.</p>	<p>Incremento en las calificaciones de los estudiantes.</p>	<p>Existe un alto porcentajes de Estudiantes que tienen la disposición de mejorar sus calificaciones.</p>
<p><b>PROPÓSITO</b> Aplicar estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo grado de Educación Básica.</p>	<p>Alcanzar aprendizajes significativos en el 95 % de los estudiantes de la asignatura.</p>	<p>Aumento en la capacidad de los estudiantes de aplicar lo aprendido en la vida diaria.</p>	<p>Las estrategias aplicadas antes del proyecto no dieron óptimos resultados.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b> Emplear estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes valorar la identidad cultural del país.</p>	<p>Concretar en un 95% las actividades que como estrategias han sido programadas.</p>	<p>Aceptación de la asignatura como un medio de relacionar el pasado y el presente del mundo que nos rodea con las actividades humanas.</p>	<p>Con la aplicación de nuevas estrategias se mejorará la calidad en la educación.</p>

#### 4.7. Programa del plan de acción

**Cuadro N° 7**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>FECHA</b>	<b>INDICADOR</b>
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 1.- <b>JUEGO DE ROLES</b>	Profesor del año básico Grupo de estudiantes.	23 de mayo de 2013	Los estudiantes ejemplifican a través de la dramatización los hechos ocurridos en el pasado
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 2.- <b>LEYENDAS DE MI LOCALIDAD</b>	Profesor de grado	2 de junio de 2013	Conoce lo relacionado a la localidad
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 3.- <b>PREGUNTA ABIERTA</b>	Profesor de grado	17 de julio de 2013	Los estudiantes son capaces de entrevistar y sacar conclusiones
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 4.- <b>INTERPRETACIÓN DE SÍMBOLOS DE UN MAPA</b>	Profesor de grado	1 de octubre de 2013	Interpretar los símbolos de un mapa
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 5.- <b>ELABORACIÓN DE MAPAS CON MATERIALES RECICLABLES</b>	Profesor de grado	Cualquier fecha del Año Escolar	Los estudiantes tienen la capacidad de aprovechar los materiales que le ofrece el medio para elaborar materiales didácticos.
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 6.- <b>NOTICIAS</b>	Profesor de grado	Cualquier fecha del Año Escolar	Tienen la capacidad de hacer un análisis crítico sobre los sucesos de actualidad
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 7.- <b>TRABAJO DE CAMPO</b>	Profesor de grado Directivo de la institución	Diciembre de 2013	Conoce los lugares emblemáticos que se encuentran a corta y mediana distancia dentro del territorio nacional.
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 8.- <b>INVESTIGAR UN TERRENO</b> Directivo de la institución	Profesor de grado	Diciembre de 2013	Conocer ciertas situaciones acorde con el tema de estudio
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 9.- <b>CLASIFICAR LA INFORMACIÓN EN UN FICHERO</b>	Profesor del año básico	Diciembre de 2013	Tener ordenada las diferentes temáticas de la asignatura
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 10.- <b>COMPARAR PROCESOS A TRAVÉS UN ORGANIZADOR GRÁFICO</b>	Profesor del año básico	Diciembre de 2013	Comparar temáticas.

#### 4.8.Administración

Cuadro N° 8

<b>Grupos</b>	<b>Intereses</b>	<b>Percepciones</b>	<b>Poder y Recursos</b>
<b>Autoridades Educativas.</b>	Recomendar la guía didáctica a los demás docentes.	Utilizar el material didáctico necesario	Implementar materiales que permitan fortalecer las estrategias para Estudios Sociales
<b>Personal docente</b>	Utilizar la guía didáctica de estrategias pedagógicas para Estudios Sociales.	Poca utilización de las estrategias en las clases de Estudios Sociales.	Capacitarse para conocer utilizar técnicas y estrategias que ayuden a desarrollar de la mejor manera las clases de Estudios Sociales.
<b>Padres de familia</b>	Involucrarse en las actividades extracurriculares el área de Estudios Sociales	Poco interés en las actividades de la asignatura.	Involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados.



**GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS  
PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS  
SOCIALES.**

**AUTOR:  
LUIS EUGENIO FRANCO MUÑOZ**

**2013**

## INDICE

Estructura de la guía	103
Presentación	104
Objetivos	105
Orientaciones para el manejo de la guía	106
Estructura de la guía	107
Juego de roles	109
Leyendas de mi localidad	111
Pregunta abierta	113
Interpretar símbolos de un mapa	115
Elaboración de mapas	117
Noticias	119
Trabajo de campo	120
Investigar en terreno	122
Clasificar información en un fichero	125
Comparar procesos a través de un organizador gráfico	126

## **ESTRUCTURA DE LA GUÍA**

La guía didáctica de Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales, ha sido elaborada en función a las necesidades de los estudiantes del séptimo grado básico, para que los docentes tengan una herramienta de trabajo que facilite el proceso enseñanza y aprendizaje.

El presente trabajo posee doble finalidad, ayudar a los estudiantes que tienen poco interés en la asignatura y para el docente un material práctico y eficaz para entender las necesidades requeridas. En cada estrategia planteada hay elementos imprescindibles para las clases de Estudios Sociales, con motivaciones para que el estudiante se sienta predispuesto para aprender.

## **PRESENTACIÓN**

La presente propuesta pretende lograr que los docentes del Centro Educativo Básica Ignacio Alvarado tengan a la mano una guía de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Estudios Sociales, especialmente para estudiantes del Séptimo grado de Educación Básica, dejando en claro que el nivel de retención del aprendizaje de niños y niñas perdura más cuando se lo ha adquirido de manera activa, quedando atrás aquellos años en que los estudiantes se convertían en meros receptores de información. En la actualidad ya no se da pie al uso del aprendizaje conductual, sino al aprendizaje constructivista permitiendo de este modo, que el niño genere conocimiento y aprendizajes significativos dentro y fuera del aula, mejorando así su interacción con el entorno.

Las actividades que se proponen en esta guía, guardan correspondencia con los contenidos, ya que están encaminados a que los estudiantes puedan tener una experiencia directa y cercana con los elementos que surgen de las temáticas abordadas. Propuestas centradas en el “hacer uobservar” y en la generación de “diálogos reflexivos”, ya sea del estudiante “consigo mismo, o con los demás” y otros ejercicios que bien se pueden realizar dentro del aula, para un mejor aprendizaje de los Estudios Sociales.

Esta propuesta tiene la positiva intención de ofrecer una amplia gama de posibilidades de trabajo académico, de tal manera que las diversas capacidades o inteligencias, “maneras de ver el mundo”, puedan ser abordadas en el aula de clase. Para esto sea hecho uso de algunas de sus sugerencias, las mismas que se reproducen en la guía, para que puedan ser utilizadas por los docentes de la manera más conveniente y efectiva, de esta manera contribuir efectivamente a aprendizajes significativos.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Brindara los docentes una guía de estrategias pedagógicas para el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo grado del Centro de Educación Básica Ignacio Alvarado, de la comuna Palmar, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena

### **Objetivos Específicos:**

- ❖ Orientar a los docentes sobre la utilización de la guía, mediante el desarrollo de actividades, que permitan el mejoramiento de aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes en el séptimo grado del Centro de Educación Básica Ignacio Alvarado

- ❖ Promover la participación activa de los padres de familia, mediante charlas, para que pueda cooperar en el proceso de selección e innovación de estrategias y recursos didácticos para las ciencias sociales.
  
- ❖ Monitorear el cumplimiento de las aplicaciones de la guía, mediante registros de avances, adecuación de programas de enseñanza, para lograr optimizar el uso de estrategias y recursos didácticos para las ciencias sociales.

### **ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA**

#### **Queridos docentes:**

La siguiente guía metodológica es una herramienta que va a permitir dirigir sus enseñanzas, estimular los aprendizajes y orientar los saberes.

Está estructurado con siete estrategias con su debido proceso, seleccionados adecuadamente de acuerdo con el área de Estudios Sociales. Es importante para ésta área que se logren aprendizajes significativos, realizando dramatizaciones, juegos, trabajos grupales.

Es necesario que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo que obtengan aprendizajes que les puedan servir para su diario vivir.

## ESTRUCTURA DE LA GUÍA

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>FECHA</b>	<b>INDICADOR</b>
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 1.- <b>JUEGO DE ROLES</b>	Profesor del año básico Grupo de estudiantes.	<b>23 de mayo de 2013</b>	Los estudiantes ejemplifican a través de la dramatización los hechos ocurridos en el pasado
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 2.- <b>LEYENDAS DE MI LOCALIDAD</b>	Profesor del año básico u otro docente	<b>2 de junio de 2013</b>	Conoce lo relacionado a la localidad
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 3.- <b>PREGUNTA ABIERTA</b>	Profesor del año básico	<b>17 de julio de 2013</b>	Los estudiantes son capaces de entrevistar y sacar conclusiones
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 4.- <b>INTERPRETACIÓN DE SÍMBOLOS DE UN MAPA</b>	Profesor del año básico	<b>1 de octubre de 2013</b>	Interpretar los símbolos de un mapa
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 5.- <b>ELABORACIÓN DE MAPAS CON MATERIALES RECICLABLES</b>	Profesor del año básico	<b>Cualquier fecha del Año Escolar</b>	Los estudiantes tienen la capacidad de aprovechar los materiales que le ofrece el medio para elaborar materiales didácticos.
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 6.- <b>NOTICIAS</b>	Profesor del año básico	<b>Cualquier fecha del Año Escolar</b>	Tienen la capacidad de hacer un análisis crítico sobre los sucesos de actualidad

Aplicación de la estrategia pedagógica N° 7.- <b>TRABAJO DE CAMPO</b>	Profesor del año básico Directivo de la institución	<b>Diciembre de 2013</b>	Conoce los lugares emblemáticos que se encuentran a corta y mediana distancia dentro del territorio nacional.
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 8.- <b>INVESTIGAR UN TERRENO</b> Directivo de la institución	Profesor del año básico	Diciembre de 2013	Conocer ciertas situaciones acorde con el tema de estudio
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 9.- <b>CLASIFICAR LA INFORMACIÓN EN UN FICHERO</b>	Profesor del año básico	Diciembre de 2013	Tener ordenada las diferentes temáticas de la asignatura
Aplicación de la estrategia pedagógica N° 10.- <b>COMPARAR PROCESOS A TRAVÉS UN ORGNAIZADOR GRÁFICO</b>	Profesor del año básico	Diciembre de 2013	Comparar temáticas.

## ESTRATEGIA N° 1

### JUEGO DE ROLES



El juego de roles es una estrategia que desarrolla la empatía porque el estudiante se pone en situación del otro y puede analizar la situación desde otra perspectiva y con otros intereses. A lo mejor sigue sin estar de acuerdo con la posición de la otra persona pero comprende su postura, con la cual disminuyen los prejuicios y estereotipos.

Proceso:

**Paso 1:** Formar grupos de seis estudiantes y pedir que representen a un grupo étnico de los que se está estudiando.

**Paso 2:** Solicitar a los estudiantes que preparen una escena típica donde se represente al grupo étnico, con su indumentaria, objetos, tradiciones, danza o baile, música, etc. Indicar que esta escena lo deben hacer lo más natural y espontáneo posible.

**Paso 3:** Una vez dramatizada la representación por cada grupo, se plantea una conversación acerca de la escena y como se sintieron cada participante cumpliendo cada rol. Definir conjuntamente con los estudiantes cual debe ser la actitud frente a la historia representada por cada grupo.

## ESTRATEGIA N° 2

### LEYENDAS DE MI LOCALIDAD



Es una reflexión escrita sobre un tema que expresa de manera oral y espontánea los temas relacionados a mitos, leyendas, tradiciones, etc.

Proceso:

#### **Paso 1:**

Explicar a los estudiantes que escriban, sin preocupaciones y forma libre, sobre el tema indicado. Es una narración que expresara en el aula con seguridad y claridad.

#### **Paso 2:**

- a) Pedirle a los estudiantes que investiguen en su comunidad un mito, cuento o leyenda.
- b) Solicitar a los estudiantes que escriban a borrador lo encontrado acerca del paso anterior, actividad que deberá ser revisada por el docente.

c) Después se les recomienda a los estudiantes que transcriban el trabajo corregido, a fin de que tengan listo el material que se va a narrar.

d) Indicar a los estudiantes que no sólo se le debe apostar a las palabras, sino también al uso del cuerpo, la voz y la incorporación de diferentes sonidos. En esos detalles radica el poder de seducción del relator.

e) como producto final se obtendrá la presentación, donde habrá un jurado calificador integrado por los docentes, previo a esto los profesores deberán gestionar la obtención de premios.

### **Paso 3:**

El docente puede presentar temas para que los estudiantes redacten y los diserten.

- Nuestra tierra
- Nuestra gente
- Nuestra cultura
- Las leyendas
- Nuestra comida
- Nuestra tradición

## ESTRATEGIA N° 3

### PREGUNTAS ABIERTAS



Esta estrategia se lo utiliza fundamentalmente durante el proceso de aprendizaje y sirve para involucrar al estudiante en temas diferentes, a manera de reflexión, dialogo creativo con los adultos mayores del sector.

Proceso:

#### **Paso 1:**

Antes de presentar un nuevo contenido, el profesor escribirá en la pizarra la pregunta según el tema. Por ejemplo: ¿Por qué hay vida en la tierra?, ¿Qué pasaría si no existiera agua en la tierra?

#### **Paso 2:**

- a) Redactar un grupo de preguntas con ayuda del docente.
- b) Identificar a los adultos mayores de la comunidad y que pueden aportar con información, esto se realiza por los estudiantes ayudados por los docentes.

- c) Realizar un cuestionario de preguntas abiertas, a fin de que las personas de la tercera edad puedan contar la historia de forma más extendida.

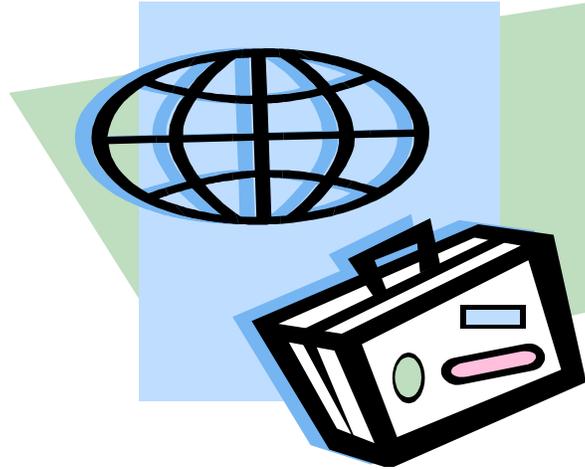
**Paso 3:**

Guiar el diálogo hacia el tema de clase sobre la importancia del tema, la responsabilidad de cada habitante, y cada uno de los temas que puedan relacionarse con la pregunta abierta.

- a) Ordenar la información
- b) Presentación de los resultados en la clase.

## ESTRATEGIA N° 4

### INTERPRETAR SÍMBOLOS DE UN MAPA



Interpretar símbolos de un mapa es relacionar y comprender todos los elementos que aparecen en él, para explicar con sus palabras lo que se pretende representar. Es una forma de leer, pero esta vez a través de símbolos que no son letras.

**Paso 1:** conocer la información que trae el mapa. Se trata de señalar el recuadro donde están los significados de los colores y de los íconos que se utilizan para representar el tema sobre el que se quiere informar.

**Paso 2:** relacionar el símbolo con el lugar. Consiste en asociar lo que está indicado en símbolos con el lugar donde ocurre o se encuentra el fenómeno geográfico. De esta manera, se conoce la información y el lugar físico correspondiente, sin necesidad de explicarlo con las palabras

**Paso 3:** Explicar las relaciones. Las relaciones que existen entre los símbolos de los lugares que representan pueden expresar jerarquías entre ellos o ser diferenciados de los espacios geográficos.

Ahora, practique con los estudiantes y apóyelos en la interpretación de los símbolos del mapa que aparece a continuación



## ESTRATEGIA N° 5

### ELABORACIÓN DE MAPAS CON MATERIALES RECICLABLES



**¿Qué es?** El buen uso de los recursos didácticos servirá a los docentes para ampliar conocimientos científicos en relación a los medios y materiales educativos, los cuales además de garantizar el éxito del proceso de formación – aprendizaje; despiertan el interés por aprender; optimizan habilidades intelectuales, motoras y/o sociales; facilitan la comprensión de contenidos; promueven la participación activa de los estudiantes

Proceso:

**Paso 1:** Determinar la importancia del estudio a través de los mapas y su estructura como fundamento para la vida.

**Paso 2:** Repartir a los estudiantes el material necesario para la realización de la parte que fue asignada, luego armar el mapa en forma ordenada.

**Paso 3:** Se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Aprovechamiento de los recursos que ofrece el medio geográfico donde reside el niño (conchas, caracoles, arena, etc.)
- Permitir que el material elaborado con recursos del medio le posibilite al estudiante la realización de combinaciones divertidas y favorables para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.
- Lograr dar respuesta positiva a las tareas concretas del proceso educativo.
- Reflejar claramente propiedades y cualidades específicas de la cartografía, por ejemplo: colores vivos, formas agradables.
- Verificar el buen estado de los materiales para garantizar su durabilidad.
- Realizar un elemento práctico, cómodo de transportar y guardar.
- Revisar que el material realizado no ofrezca peligro.
- Brindar posibilidades en su uso, tanto en actividades individuales como grupales.

Los tipos de mapas que se pueden realizar dependen del incentivo del docente y de la creatividad de los niños, claro está tomando en cuenta el programa de estudios a aplicar dentro de las aulas.

## ESTRATEGIA N° 6

### NOTICIAS



**¿Qué es?** Esta actividad desarrolla el pensamiento crítico porque genera discusión sobre diferentes facetas de un problema y los juicios de valor que generan las diferentes percepciones. El estudiante analiza su postura y la de los otros, de manera visual para luego poder discutirlos. Se sugiere que esta actividad se haga en parejas.

#### **Proceso:**

**Paso 1:** Explique la actividad, la misma que consiste en presentar un cuadro vacío en el pizarrón y luego solicite a los estudiantes que identifiquen aspectos positivos, negativos e interesantes de la lectura del periódico y explique verbalmente.

**Paso 2:** Llenar el cuadro de la pizarra

<b>LO POSITIVO</b>	<b>LO NEGATIVO</b>	<b>LO INTERESANTE</b>
De la importación del diesel	De seguir dependiendo de otros países	De saber si podemos producir diesel o no

**Paso 3:** Guiar la lectura hacia el tema de clase sobre la importancia de la noticia presentada en la clase, y cada uno de los temas que puedan relacionarse con clase.

## ESTRATEGIA N° 7

### TRABAJO DE CAMPO



**¿Qué es?** El trabajo de campo y las excursiones: mediante ella se vincula al estudiante con el entorno natural a estudiar, permite: observar, realizar descripciones (simples, de un mayor grado de captación o muy complejo), elaborar caligramas, realizar perfiles topográficos, efectuar trabajos cartográficos etc.

Proceso:

**Paso 1:** Organizar una excursión para observar restos arqueológicos, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Objetivos:

Lugar:

Hora de salida:

Hora de retorno:

Recursos y Materiales:

Alimentación:

**Paso 2:** Realizar la excursión a la hora y en el día señalado. En este paso los estudiantes observan los vestigios arqueológicos y anotara sus impresiones en una libreta, así también podrá realizar tomas con sus cámaras fotográficas o filmadoras. En este momento el docente verbalmenteguiara la observación según la teoría aprendida en el aula. Las impresiones las pueden hacer en grupo o en parejas.

**Paso 3:**Esta fase se lo desarrollara en el aula en la siguiente clase, para lo cual todos los estudiantes elaboraran un informe de lo observado en base al esquema dado por el profesor. Este informe se lo podrá hacer en grupos o individualmente, se lo leerá colectivamente para hacer una conclusión final.

## ESTRATEGIA N° 8

### INVESTIGAR EL TERRENO



**¿Qué es?** Investigar es un proceso ordenado y sistemático, que se hace para descubrir una cosa. En algunas ocasiones, es necesario estudiar el fenómeno en las condiciones naturales en que existe, pues no sería reproducirlo en el laboratorio.

Proceso:

**Paso 1:** escoger un tema adecuado para investigar. Es recomendable que esté expresado como una pregunta

**Paso 2:** elegir el lugar que servirá para hacer la investigación. Hay que consultar previamente la posibilidad de realizar la investigación en ese lugar

**Paso 3:** Preparar la guía de trabajo que se usará e el terreno. Esta debe contemplar: el problema que se investigará, el lugar y el objetivo de la investigación, lo elementos.

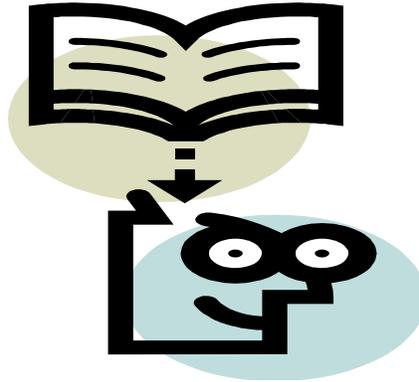
**Paso 4:** Una vez terminada la salida al terreno, se debe realizar el informe que dé cuenta de la actividad.

#### Aplicación

Averigüe si en su provincia, ciudad o comunidad existe algún problema de contaminación ambiental o deterioro del medio ambiente, siguiendo los pasos aprendidos anteriormente, solicite a los estudiantes que elijan un tema apropiado y realicen la investigación en terreno.

## ESTRATEGIA N° 9

### CLASIFICAR LA INFORMACIÓN EN UN FICHERO



**¿Qué es?** El fichero es una herramienta que le sirve al estudiante para manejar una gran cantidad de información y tener acceso a ella rápidamente. Se debe clasificar y ordenar la información según criterios convencionales

Proceso:

**Paso 1:** Reunir los materiales. Se debe conseguir una caja de cualquier material para guardar el material recopilado.

**Paso 2:** Establecer los criterios de clasificación. Una forma fácil de ordenar la información es usando el abecedario. Hay que establecer criterios propios de clasificación, como el autor del texto, el título del libro o documento. Se necesita tener claro que se debe elegir una forma de ordenar la información dentro de los criterios que el mismo estudiante defina.

**Paso 3:** Definir las señales de identificación de información. Al momento de catalogarla, hay que distinguir dos niveles: primero se señalan algunos datos básicos de cada ficha y después se colocan las etiquetas que sobresaldrán en el fichero para facilitar su uso. Estas etiquetas pueden llevar las letras del abecedario y los temas interesantes.

## ESTRATEGIA N° 10

### COMPARAR PROCESOS A TRAVÉS DE UN ORGANIZADOR GRÁFICO



**¿Qué es?** Un organizador gráfico es un esquema ordenado que muestra las diferencias y semejanzas entre dos procesos.

Proceso:

**Paso 1:** Seleccionar dos temas que se puedan comparar. Por ejemplo, pueden ser la región Sierra y la región Costa.

**Paso 2:** Decidir los criterios de comparación en relación a los cuales estableceremos las semejanzas y diferencias. Por ejemplo la flora y fauna.

**Paso 3:** Establecer los temas que ameritan una comparación. Dilucidar si se parecen o se diferencian en cada uno de los aspectos que se comparan.

Paso 4: escribir las diferencias. Esquematizar en dos columnas ubicadas frente a frente y separadas por los títulos de los aspectos que se están comparando. Las semejanzas se pueden anotar en una columna ubicada en el centro.

**CAPÍTULO V**  
**MARCO ADMINISTRATIVO**

**5.1. Recursos:**

Recursos	<p><b>INSTITUCIONALES:</b></p> <p>Centro de Educación Básica “IGNACIO ALVARADO VILLO” de la comuna Palmar, de la parroquia Colonche</p> <p><b>HUMANOS</b></p> <p>1 Investigador, 1 Tutor</p> <p><b>MATERIALES</b></p> <p>Computador, impresora, papel bond, cartulina, tinta, lápices, esferográficos, marcadores.</p> <p><b>ECONÓMICOS</b></p> <p>- \$ 670.96 Aporte del investigador</p>
----------	--

## 5.2. Presupuesto

<b>A. RECURSOS HUMANOS</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTOUNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Tutor de Tesis	4 meses	200.00	
1	Investigador	4 meses	95.00	200.00
1	Digitador	1 mes		95.00
<b>TOTAL</b>				<b>295,00</b>

<b>B. RECURSOS MATERIALES</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTOUNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
	Materiales de oficina			30.00
6	Paquete de hojas INEN A4		4.16	24.96
4	CD		1.50	6.00
	Internet			60.00
1	Pendrive			15.00
	Varios			15.00
<b>TOTAL</b>			<b>150.96</b>	

<b>C. OTROS</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
	Movilización			100.00
	Teléfono y comunicaciones			25.00
<b>TOTAL</b>				<b>125.00</b>

SUBTOTAL

570.96

IMPREVISTOS

100,00

TOTAL (Aporte del investigador)

670.96

### 5.3. Financiamiento

Los valores que se utilizarán en el presente trabajo de investigación serán autofinanciados.

#### 5.4. Cronograma de actividades

Año 2012-2013

MESES ACTIVIDADES		Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul.	Ag.	Sep	Oct	Nov
		1	Presentación del anteproyecto													
2	Análisis y aprobación del anteproyecto															
3	Asesorías, elaboración y corrección del proyecto															
4	Aplicación de encuestas															
5	Análisis y ponderación de resultados															
6	Elaboración del trabajo científico															
7	Implementación de la propuesta															
8	Socialización del proyecto															
9	Elaboración del borrador															
10	Corrección y mejoramiento del proyecto															
11	Sustentación final.															

## BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA, Wilson (2010) Las Ciencias Sociales a través del cine. Bogotá: Magisterio
2. ÁLAVA, Narcisa (2010). Los métodos y técnicas más aplicados en educación.
3. aracas: Epistemes.
4. ALVARADO, Fabián (2009) El arte de conocer mi tierra Cali: Ediciones Limarse.
5. ALVARADO, Manuel (2009). Factores que inciden en el rendimiento escolar. La
6. az: Libertadores.
7. CARBONELL, J. (2011). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.
8. CASTELLANOS, Clara (2010) Importancia de las Ciencias Sociales Ciudad de Santiago Ediciones Gregorianas.
9. CONSTITUCIÓN De La República Del Ecuador/Pág.10
10. FARIÁS, Luis (2011) La geografía y su importancia en los niños. Madrid: Ediciones Gama
11. FRANCO, Ernesto (2009) Desarrollo de competencias básicas en las asignaturas. Quito: Editorial Planeta
12. GUREVICH, R (2007). Geografía: el desafío de explicar el mundo real. Buenos Aires: Paidós.
13. GUTIÉRREZ, B. (2008) Pautas para una buena acción educativa. Quito: Célebres
14. HERNÁNDEZ, F. (2008) Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: Grao-esp.
15. KARINA, Ramón (2011) Importancia de la Geografía para el ser humano La Habana: Libertadores.
16. LOEISegundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011.
17. MATA, José (2012) Psicopedagogía aplicada a los Estudios Sociales. Buenos Aires: Paídos.
18. ORTEGA, Carlos (2009) El aprendizaje significativo de los Estudios Sociales. Buenos Aires: Paidós.

19. ORTEGA, Miguel (2011) La Enseñanza de las Ciencias Sociales: Una Reflexión desde las tendencias pedagógicas contemporáneas. Quito: Américas.
20. PÉREZ, A. (2009) Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación. Caracas: Fedupel.
21. PONCE, A. (2007) Técnicas de Estudios Sociales. Caracas: Fedele.
22. SÁNCHEZ, A. (2009) Influencia de la metodología activa en la educación. Cali: Limazo.
23. TORRADO, María (2011). Educar para el desarrollo de las competencias. Madrid: Organizar.
24. VILLEGAS, Tomás. (2008) Los métodos y técnicas para un mejor aprendizaje. La Paz: Berti.

#### **Biblioteca virtual de la UPSE**

21. [http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos\\_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf](http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf)

22. [http://www.dfpd.edu.uy/iinn/materiales/setiembre\\_2008/zestrat.pdf](http://www.dfpd.edu.uy/iinn/materiales/setiembre_2008/zestrat.pdf)

23. [http://www.uah.es/estudios/asignaturas/descarga\\_fichero.asp?CodAsig=200985&CodPlan=M085&Anno=2012-13](http://www.uah.es/estudios/asignaturas/descarga_fichero.asp?CodAsig=200985&CodPlan=M085&Anno=2012-13)

**ANEXOS**

## ANEXO N° 1

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA IGNACIO ALVARADO, DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013”**

### INSTRUCTIVO

Lea con atención cada una de las preguntas, reflexione y luego asigne el número que corresponda a la alternativa que usted considere correcta.

Marque con una x la alternativa de su elección a las siguientes preguntas.

N°	CUESTIONARIO	1	2	3	4
1	¿Consideras agradables las clases de Estudios Sociales que te imparten?				
2	¿Consideras entretenidas las clases de Estudios Sociales en el momento de la explicación?				
3	¿Te gustaría que las clases de Estudios Sociales las hicieran más entretenidas los profesores?				
4	¿Consideras que los docentes utilizan diversos materiales y logras entender las clases de Estudios Sociales?				
5	¿Los docentes utilizan estrategias para Estudios Sociales en el Séptimo grado Básico?				
6	¿Consideras que has alcanzado las destrezas en estudios sociales para demostrar?				
7	¿Tienes la capacidad, como para ubicar al Ecuador u otro país en un mapamundi?				
8	¿Piensas que el profesor debe utilizar estrategias en el momento de enseñar Estudios Sociales?				

Gracias por su colaboración

## ANEXO N° 2

### ENCUESTA PARA DOCENTES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA IGNACIO ALVARADO, DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013”**

### INSTRUCTIVO

Lea con atención cada una de las preguntas, reflexione y luego asigne el número que corresponda a la alternativa que usted considere correcta.

Marque con una x la alternativa de su elección a las siguientes preguntas.

N°	CUESTIONARIO	1	2	3	4
1	¿Ha recibido capacitación sobre nuevas estrategias en el área de Estudios Sociales en los últimos cinco años?				
2	¿Piensa que los estudiantes captan con facilidad las clases de Estudios Sociales?				
3	¿Se realizan reuniones de áreas, para analizar las mejores estrategias en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?				
4	¿Piensa que es importante contar con un material de apoyo pedagógico para la enseñanza de Estudios Sociales?				
5	¿Cree usted que la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas, mejorará el aprendizaje de Estudios Sociales?				
6	¿Considera importante que se implemente una guía de estrategias para el aprendizaje de Estudios Sociales?				

Gracias por su colaboración

## ANEXO N° 3

### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA IGNACIO ALVARADO, DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013”**

#### INSTRUCTIVO

Lea con atención cada una de las preguntas, reflexione y luego asigne el número que corresponda a la alternativa que usted considere correcta.

Marque con una x la alternativa de su elección a las siguientes preguntas.

N°	CUESTIONARIO	1	2	3	4
1	¿Cree usted que las estrategias didácticas ayudan a mejorar la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?				
2	¿Cree que el docente promueve la investigación fuera del aula para la asignatura de Estudios Sociales?				
3	¿Piensa que las tareas de Estudios Sociales enviadas a casa los estudiantes presentan dificultades para realizarlas?				
4	¿Piensa que su hijo se interesa por investigar al realizar las tareas escolares con el fin de entender la realidad del mundo en que vivimos?				
5	¿Considera necesario que los docentes apliquen otras estrategias para enseñar Estudios Sociales?				

Gracias por su colaboración

## ANEXO N° 4

### OFICIO A LA ESCUELA IGNACIO ALVARADO

Palmar, 14 de Enero del 2013

Sra.

Lic. María del Carmen Tomalá Méndez

Directora del Centro de Educación Básica "Ignacio Alvarado"

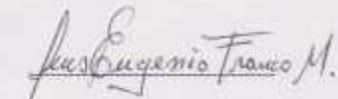
Ciudad

De mí especial consideración:

Franco Muñoz Luis Eugenio, Egresado de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con cédula de Ciudadanía N: 0901647586, Mediante la presente solicito de la manera mas comedida, me brinde las facilidades a fin de que pueda realizar mi trabajo de tesis denominado "Aplicación de Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de Habilidades y destrezas en el Área de Estudios Sociales para los Estudiantes del Séptimo año de Educación Básica", dentro de la Institución que Usted muy acertadamente dirige y se me otorgue el documento correspondiente de haber realizado esta tarea en tan prestigioso Centro Educativo.

Por la aceptación que le brinde a la presente, expreso mi gratitud imperecedera.

ATENTAMENTE

  
Sr. Luis E. Franco Muñoz

CENTRO ESCOLAR DE EDUC. BÁSICA  
"IGNACIO ALVARADO"  
**RECIBIDO**  
Lic. M<sup>o</sup>. Del Carmen Tomalá  
DIRECTORA  
  
14.01.2013

## ANEXO N° 5

### CERTIFICACIÓN



**ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA  
"IGNACIO ALVARADO"**  
PALMAR- STA ELENA -ECUADOR



Palmar, 14 de Enero del 2013

### CERTIFICACIÓN

En calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado" ubicada en el Cantón Santa Elena Parroquia Colonche de la Provincia de Santa Elena, tengo a bien hacer conocer que el Sr. **FRANCO MUÑOZ LUIS EUGENIO** con C.I. 0901647586, está realizando su trabajo de tesis con el tema: *"Aplicación De Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo De Habilidades Y Destrezas En El Área De Estudios Sociales Para Los Estudiantes Del Séptimo Año De Educación Básica"*.

Agradeciendo de antemano su atención, a la presente, certifico que es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente



Lic. **Maria Ines Méndez**  
Directora

ANEXO N° 6

NÓMINA DE ESTUDIANTES



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"IGNACIO ALVARADO VILLAO"  
Palmar - Colancho - Santa Elena  
AÑO LECTIVO 2012 - 2013



SEPTIMA GRADO EDUCACIÓN BÁSICA  
PARALELO "C"  
PROFESORA CRISTINA FERRER

NÓMINA DE ESTUDIANTES	
APPELLIDOS Y NOMBRES	
<b>BOYBOS</b>	
1. CALON RODRIGUEZ MARK JOSUE	
2. FRANCO GONZALEZ LUIS FERNANDO	
3. GUZMÁN SUAREZ BRYAN GILACIO	
4. GONZALEZ GONZALEZ SYNER ESTER FABIAN	
5. ODONTO GONZALEZ ANGEL LEON DAN	
6. OLAVE TOMALA CARLES JAVIER	
7. PLAZA JARA GIBSON A. FERRI	
8. ROSALES GONZALEZ ALEX ANTONIO	
9. TOMALA GONZALEZ COFON IGNACIO	
10. TOMALA MONTALVO WILMER GEORVANY	
11. UMBINA SORIANO WALTER PAUL	
12. UMBINA BARRERA ANTONIO XAVIER	
13. VILLAGRANZA ALEX ROY ADRIAN	
<b>MUJERES</b>	
14. APONTE GONZALEZ ROSA MAGDALENA	
15. CHOYZ SANTIANA ANILY BRICETTI	
16. GUBIMBERG DEANAN DEVI	
17. EL GUANO RAMIREZ ROCHEL YOMARA	
18. DELGADO RODRIGUEZ DIANA ELIZABETH	
19. EL GUANO VIRASA STEPHANY LISIETE	
20. GONZALEZ VILLAGRANZA ADRIANA LILISETE	
21. GONZALEZ GONZALEZ FAYMA GABRIELA	
22. GONZALEZ GONZALEZ DANIELA BIRIBER	
23. GUATE GONZALEZ JOSE LINDA DEANILY	
24. MALAVE GONZALEZ MARIA ELIZABETH	
25. MERO RODRIGUEZ DIANA ADELAYD	
26. MIRABA SUAREZ MONICA CLAYARITHI	
27. MOLINA MACIAS ELIDA DANIELA	
28. MUÑOZ MENDOZA ALISSUR JOHANNA	
29. PEDRUELL HERRERA VANESSA DAIANARA	
30. RAMIREZ ZABRANO SANDRA DIALYS	
31. RODRIGUEZ SUAREZ GISELA YULIANY	
32. ROSALES TOMALA DELVANY ANETI	
33. TOMALA COBENZER MARIA IPHIGANEA	
34. TORRES VILLAGRANZA JONARA STEFANIA	
35. TOMALA SORIANO EMILYH VANOLITZA	

*[Signature]*  
I. C. María TORRES MENDOZA  
CRISTINA FERRER



**ANEXO N° 7**

**FOTOS**

**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA IGNACIO ALVARADO**



**LUIS EUGENIO FRANCO MUÑOZ EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA IGNACIO ALVARADO**



## ENTREVISTA CON LA DIRECTORA DEL CENTRO IGNACIO ALVARADO



## ENTREVISTA CON LOS DOCENTES



## **ENTREVISTA CON LOS DOCENTES**



## **INSTRUCCIONES PARA LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO BÁSICO**



## ENTREGA DE DOCUMENTOS PARA LAS ENCUESTAS



## NIÑOS REALIZANDO LA ENCUESTA



**ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**



**EGRESADO Y DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**

