



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: LUCÍA MARGARITA LAÍNEZ RAMÍREZ

TUTORA: Psicop. GINA PARRALES LOOR, Mg.

LA LIBERTAD - ECUADOR

DICIEMBRE - 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA ACEPTACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TEMA INVESTIGADO

AUTOR: LUCÍAMARGARITA LAÍNEZ RAMÍREZ

TUTORA: Psicop. GINA PARRALES LOOR, Mg.

LA LIBERTAD - ECUADOR

DICIEMBRE - 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de tutora de trabajo de investigación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”, elaborado por Lucía Margarita Laínez Ramírez, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Psicop. Gina Parrales Loor. Mg.

TUTORA

AUTORÍA

Yo, LUCÍA MARGARITA LAÍNEZ RAMÍREZ con cédula de ciudadanía N° 240000414-5, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica previo a la obtención del Título de Licenciada de Educación Básica declaro ser la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal. “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mí autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Lucía Margarita Laínez Ramírez

C.I. 240000414-5

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lic. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Psicop. Gina PARRALES LOR, Mg.
DOCENTE - TUTOR

Lic. Freddy Tigrero Suárez, MSc.
PROFESOR ESPECIALISTA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

El presente trabajo es evidencia del esfuerzo durante la trayectoria de mis estudios, que con empeño y dedicación he logrado cumplir con las metas aspiradas en una de las instituciones universitarias.

Dedico este trabajo de titulación a nuestro DIOS, creador del cielo y la tierra; visible en nuestro interior, quien espiritualmente nos conduce hacer personas fructíferas del bien.

A mis padres, Isidro Laínez y Marcela Ramírez por darme la oportunidad de superarme y sobre todo por su apoyo incondicional durante mi formación profesional.

Y por qué no dedicar a mis hermanos Isidro, Maritza, Jorge, Yexy; que con sus consejos y motivación de palabras me inculcaron a la superación de mis estudios.

Lucía

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien abrió las puertas brindándome la oportunidad de realizar mis estudios profesionales; y le doy las gracias por haberme permitido formar parte de esta gran institución educativa.

A los directivos, a la Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc., Decana de la Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas y a la Lic. Laura Villao Laylel, MSc Directora de la Escuela de Educación Básica; por el apoyo brindado en mi formación profesional.

A mi tutora, MSc. Gina PARRALES LOR, por su apoyo incondicional que me brindó en el asesoramiento del presente trabajo de titulación; quien con su experiencia y conocimientos, esta información ha quedado como evidencia innovadora.

A mis maestros, gratitud a los protagonistas de la educación universitaria, que con su paciencia, me motivaron siempre para luchar y cumplir con mis sueños de ser una profesional en mi carrera.

A la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, personal docente, estudiantes y padres de familia, que colaboraron en la obtención de los resultados de este trabajo de titulación.

Lucía

DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lucía Margarita Laínez Ramírez

| ÍNDICE GENERAL | | Pag. |
|---|--|-------------|
| APROBACIÓN DE LA TUTORA..... | | I |
| AUTORÍA..... | | ii |
| TRIBUNAL DE GRADO..... | | iii |
| DEDICATORIA..... | | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | | v |
| DECLARACIÓN EXPRESA..... | | vi |
| ÍNDICE GENERAL..... | | vii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | | xi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | | xii |
| RESUMEN..... | | xiii |
| INTRODUCCIÓN..... | | 1 |
| CAPÍTULO I. PROBLEMA | | |
| 1.1 TEMA..... | | 4 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | | 4 |
| 1.2.1 Contextualización..... | | 5 |
| 1.2.2 Análisis crítico..... | | 7 |
| 1.2.3 Prognosis..... | | 8 |
| 1.2.4 Formulación del problema..... | | 8 |
| 1.2.5 Preguntas directrices..... | | 9 |
| 1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación..... | | 9 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN..... | | 10 |
| 1.4 OBJETIVOS..... | | 12 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | | 12 |
| 1.4.2 Objetivos específicos..... | | 12 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | | |
| 2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS..... | | 13 |
| 2.2 FUNDAMENTACIÓN..... | | 15 |
| 2.2.1 Fundamentación Filosófica..... | | 15 |
| 2.2.2 Fundamentación Psicológica..... | | 17 |

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| 2.2.3 | Fundamentación Pedagógica..... | 18 |
| 2.3 | CATEGORÍAS FUNDAMENTALES..... | 20 |
| 2.3.1 | Estrategias de Enseñanza..... | 20 |
| 2.3.2 | Didáctica en el proceso de enseñanza..... | 21 |
| 2.3.3 | Estrategias Didácticas..... | 22 |
| 2.3.3.1 | Tipos de Estrategias Didácticas..... | 23 |
| 2.3.4 | Las Estrategias Didácticas y la Inteligencia Espacial..... | 25 |
| 2.3.5 | La Inteligencia Espacial..... | 26 |
| 2.3.5.1 | Desarrollo de la Inteligencia Espacial..... | 27 |
| 2.3.6 | Tipos de Inteligencias..... | 28 |
| 2.4 | FUNDAMENTACIÓN LEGAL..... | 30 |
| 2.5 | HIPÓTESIS..... | 33 |
| 2.5.1 | Señalamiento de las Variables..... | 33 |
| CAPÍTULO III. METODOLOGÍA | | |
| 3.1 | ENFOQUE INVESTIGATIVO..... | 34 |
| 3.2 | MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 35 |
| 3.3 | NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 35 |
| 3.3.1 | Bibliográfica..... | 35 |
| 3.3.2 | De campo..... | 36 |
| 3.4 | POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 36 |
| 3.5 | OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 37 |
| 3.6 | CROQUIS DE LA ESCUELA “CARMEN CALISTO DE BORJA”..... | 38 |
| 3.7 | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS..... | 38 |
| 3.7.1 | Entrevista al director..... | 38 |
| 3.7.2 | Encuestas a docentes..... | 39 |
| 3.7.3 | Ficha de observación a estudiantes..... | 39 |
| 3.7.4 | Pruebas preliminares de Estrategias Didácticas..... | 39 |
| 3.7.5 | Aplicación de la Guía de Estrategias Didácticas..... | 40 |
| 3.8 | PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN..... | 40 |

| | | |
|----------|--|----|
| 3.8.1 | Tabulación de datos..... | 40 |
| 3.8.2 | Estadísticos descriptivos utilizados..... | 41 |
| 3.8.2.1 | Datos..... | 41 |
| 3.8.2.2 | Verificación de hipótesis..... | 41 |
| 3.9 | PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN..... | 42 |
| 3.10 | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 43 |
| 3.10.1 | Encuesta dirigida a los docentes..... | 43 |
| 3.10.2 | Ficha de observación realizada a estudiantes..... | 51 |
| 3.10.3 | Prueba de Ubicación Espacial..... | 53 |
| 3.10.3.1 | Noción 1: Derecha / Izquierda..... | 53 |
| 3.10.3.2 | Noción 1: Junto / Separado..... | 54 |
| 3.10.3.3 | Noción 1: Arriba / Abajo..... | 55 |
| 3.10.3.4 | Noción 1: Dentro / Fuera..... | 56 |
| 3.10.3.5 | Noción 1: Cerca / Lejos..... | 57 |
| 3.10.4. | Prueba de Visualización Espacial..... | 58 |
| 3.10.4.1 | Noción 2: Pieza defectuosa..... | 58 |
| 3.10.4.2 | Noción 2: Secuencia gráfica..... | 59 |
| 3.10.4.3 | Noción 2: Alzados gráficos..... | 60 |
| 3.10.4.4 | Noción 2: Figuras geométricas..... | 61 |
| 3.10.4.5 | Noción 2: Formación de figura geométrica..... | 62 |
| 3.10.5 | Prueba Creación o Imaginación Espacial..... | 63 |
| 3.10.5.1 | Noción 3: Dibujo del entorno o medio ambiente..... | 63 |
| 3.10.6 | Análisis Estadístico Descriptivo..... | 64 |
| 3.10.6.1 | Datos..... | 64 |
| 3.10.6.2 | Estadísticos Descriptivos..... | 65 |
| 3.10.6.3 | Fortalecimiento de la Inteligencia Espacial..... | 65 |
| 3.11 | CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN..... | 67 |
| 3.11.1 | Conclusión..... | 67 |
| 3.11.2 | Recomendación..... | 68 |

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

| | | |
|-------|--|----|
| 4.1 | DATOS INFORMATIVOS..... | 69 |
| 4.2 | ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA..... | 70 |
| 4.3 | JUSTIFICACIÓN..... | 71 |
| 4.4 | OBJETIVOS..... | 72 |
| 4.4.1 | Objetivo general..... | 72 |
| 4.4.2 | Objetivos específicos..... | 72 |
| 4.5 | FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA PROPUESTA..... | 73 |
| 4.6 | GUÍA DIDÁCTICA..... | 73 |
| 4.6.1 | Características que componen la guía didáctica..... | 74 |
| | Guía didáctica para fortalecer la inteligencia espacial en los niños/as del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”..... | 75 |

CAPÍTULO V. MARCO ADMINISTRATIVO

| | | |
|---------|--------------------------------|-----|
| 5.1 | RECURSOS..... | 118 |
| 5.1.1 | Institucionales..... | 118 |
| 5.1.2 | Humanos..... | 118 |
| 5.1.3 | Materiales..... | 118 |
| 5.1.3.1 | Recursos técnicos..... | 118 |
| 5.1.3.2 | Recursos de oficina..... | 119 |
| 5.1.4 | Económicos..... | 119 |
| 5.1.4.1 | Presupuesto..... | 119 |
| 5.2 | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 120 |
| 5.3 | BIBLIOGRAFÍA..... | 121 |
| | ANEXOS..... | 124 |

| ÍNDICE DE GRÁFICOS | | Pag. |
|---------------------------|---|-------------|
| Gráfico N° 1. | Destrezas en los niños..... | 43 |
| Gráfico N° 2. | Indicadores evaluativos..... | 44 |
| Gráfico N° 3. | Pensamiento e inteligencia..... | 45 |
| Gráfico N° 4. | Estrategias didácticas..... | 46 |
| Gráfico N° 5. | Conocimiento del desarrollo de la inteligencia..... | 47 |
| Gráfico N° 6. | Aplicación de actividades..... | 48 |
| Gráfico N° 7. | Inteligencias múltiples..... | 49 |
| Gráfico N° 8. | Estrategias didácticas..... | 50 |
| Gráfico N° 9. | Indicadores de observación..... | 52 |
| Gráfico N° 10. | Noción 1 (Derecha / Izquierda)..... | 53 |
| Gráfico N° 11. | Noción 1 (Junto / Separado)..... | 54 |
| Gráfico N° 12. | Noción 1 (Arriba / Abajo)..... | 55 |
| Gráfico N° 13. | Noción 1 (Dentro / Fuera)..... | 56 |
| Gráfico N° 14. | Noción 1 (Cerca / Lejos)..... | 57 |
| Gráfico N° 15. | Noción 2 (Pieza defectuosa)..... | 58 |
| Gráfico N° 16. | Noción 2 (Secuencia gráfica)..... | 59 |
| Gráfico N° 17. | Noción 2 (Alzados gráficos)..... | 60 |
| Gráfico N° 18. | Noción 2 (Figuras geométricas)..... | 61 |
| Gráfico N° 19. | Noción 2 (Formación de figura geométrica)..... | 62 |
| Gráfico N° 20. | Noción 3 (dibujo del entorno o medio ambiente)..... | 63 |

| ÍNDICE DE TABLAS | | Pag. |
|-------------------------|--|-------------|
| Tabla N° 1. | Destrezas en los niños..... | 43 |
| Tabla N° 2. | Indicadores evaluativos..... | 44 |
| Tabla N° 3. | Pensamiento e inteligencia..... | 45 |
| Tabla N° 4. | Estrategias creadoras..... | 46 |
| Tabla N° 5. | Conocimiento del desarrollo de la inteligencia..... | 47 |
| Tabla N° 6. | Aplicación de actividades..... | 48 |
| Tabla N° 7. | Inteligencias múltiples..... | 49 |
| Tabla N° 8. | Estrategias didácticas..... | 50 |
| Tabla N° 9. | Indicadores de observación..... | 51 |
| Tabla N° 10. | Noción 1 (Derecha / Izquierda)..... | 53 |
| Tabla N° 11. | Noción 1 (Junto / Separado)..... | 54 |
| Tabla N° 12. | Noción 1 (Arriba / Abajo)..... | 55 |
| Tabla N° 13. | Noción 1 (Dentro / Fuera)..... | 56 |
| Tabla N° 14. | Noción 1 (Cerca / Lejos)..... | 57 |
| Tabla N° 15. | Noción 2 (Pieza defectuosa)..... | 58 |
| Tabla N° 16. | Noción 2 (Secuencia gráfica)..... | 59 |
| Tabla N° 17. | Noción 2 (Alzados gráficos)..... | 60 |
| Tabla N° 18. | Noción 2 (Figuras geométricas)..... | 61 |
| Tabla N° 19. | Noción 2 (Formación de figura geométrica)..... | 62 |
| Tabla N° 20. | Noción 3 (Entorno o medio ambiente)..... | 63 |
| Tabla N° 21. | Calificación inicial (A.) y final (D.) de las tres nociones... | 64 |
| Tabla N° 22. | Estadística descriptiva..... | 65 |
| Tabla N° 23. | Frecuencia y porcentaje de calificaciones..... | 66 |
| Tabla N° 24. | Datos informativos del trabajo de titulación..... | 69 |
| Tabla N° 25. | Detalle del presupuesto del trabajo de titulación..... | 119 |



**UNIVERSIDAD ESTADAL
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Autora: Lucía Laínez Ramírez
Tutora: Psicop. Gina PARRALES LooR. Mg

RESUMEN

El presente trabajo de titulación es el resultado del estudio de la aplicación estrategias didácticas para fortalecimiento de la inteligencia espacial en los niños de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del período lectivo 2014-2015. Como instrumentos de recolección de datos se realizó una entrevista al director, encuesta a docentes, fichas de observación y pruebas de diferentes nociones (ubicación, visualización, creación espacial) a los estudiantes; dándole una calificación de 0 a 20 puntos, adquiriendo así información sobre la frecuencia de datos y su porcentaje. Para la verificación de hipótesis se efectuó una comparación de calificaciones, frecuencia de datos y su porcentaje obtenidos de cada acción pedagógica. Las encuestas a docentes indican que un 57% conocen poco sobre las estrategias didácticas y en un 86% mencionan que es importante aplicarlas en los estudiantes; mientras que la fichas de observación a estudiantes en un 86% son capaces de distinguir los objetos, formas, colores y detalles a través de su visualización. Con la aplicación de pruebas preliminares se estableció que el 19,7% de estudiantes presentaron un fortalecimiento espacial y con la aplicación posterior de la Guía de Estrategias Didácticas se evidenció que el 84,9% de los estudiantes mejoró la capacidad intelectual en relación al fortalecimiento espacial.

PALABRAS CLAVES: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, INTELIGENCIA ESPACIAL, NOCIONES.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación de Ecuador con la nueva generación busca proyectarse hacia nuevos cambios por medio del sistema integral a través del desarrollo para incorporar diferentes estrategias aplicadas a la educación; la misma que actualmente se está prestando especial atención.

Uno de los componentes más importantes para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica de los docentes; la misma que deben aplicar técnicas o procesos adecuados para el buen aprendizaje de los estudiantes.

Para fortalecer el conocimiento de los estudiantes se debe crear métodos innovadores que permitan desarrollar sus destrezas y habilidades, permitiendo tener un aprendizaje significativo con los temas de estudio. El presente trabajo de titulación, trata sobre la implicación de estrategias didácticas en la inteligencia espacial de estudiantes.

La inteligencia espacial, trata de la habilidad de visualizar imágenes mentalmente; que conlleva a realizar percepciones exactas del mundo del que lo rodea y ejecutar modificaciones sobre ellas; es decir que un estudiante con inteligencia espacial es capaz de imaginar, transformar y descifrar información gráfica.

Mientras que las estrategias didácticas son procedimientos que contemplan un conjunto de actividades prácticas, métodos o técnicas que permiten el desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante.

El tema es pertinente porque la aplicación va a beneficiar a la población estudiantil; planteando como objetivo fundamental la aplicación de estrategias en los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja” para el fortalecimiento de la Inteligencia Espacial.

Este trabajo de titulación está descrito en 5 capítulos los cuales contienen los siguientes aspectos:

CAPÍTULO I. Contiene la descripción del PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA principal; su conceptualización, análisis crítico “efecto-causa” y las preguntas directrices.

CAPÍTULO II. La revisión literaria o FUNDAMENTACIÓN; acerca de estrategias didácticas y su implicación con la inteligencia espacial, se la describe en esta sección.

CAPÍTULO III. Se refiere al MARCO METODOLÓGICO; en ella se detallan el enfoque investigativo, operacionalización de las variables, la descripción de los instrumentos de recolección de datos; como también la descripción de los

resultados obtenidos, las interpretaciones finales y sugerencias a futuras investigaciones.

CAPÍTULO IV. Se detalla LA PROPUESTA de La Guía de Estrategias Didácticas, para fortalecer la inteligencia espacial en estudiantes de segundo año de educación básica; donde se especifican el desarrollo de diferentes actividades prácticas y escritas, para las tres nociones “Ubicación, Visualización y Creación espacial”.

CAPÍTULO V. En esta sección se describe el MARCO ADMINISTRATIVO; en el cual se especifica el presupuesto, cronograma de actividades y la bibliografía consultada.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 TEMA

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación de Ecuador está inversa en un contexto de cambio radicales y es fundamental que tanto educadores y padres de familia sean partícipes de la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje a nivel educativo, considerando como únicos beneficiados a los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”.

Uno de los problemas que surgen en las instituciones educativas es la falta de recursos pedagógicos, por lo que una clase se torna monótona para el estudiante; otras de las dificultades, es la falta de aplicación de las estrategias didácticas para que la clase se vuelva comprensible.

1.2.1. Contextualización

El Ministerio de Educación de Ecuador con la nueva generación de profesionales, busca proyectarse hacia nuevos cambios por medio del sistema integral educativo, a través de la incorporación de diferentes estrategias aplicadas a la educación y a la vez cumpliendo con los principios tratados en el Marco Legal Educativo, teniendo en cuenta los objetivos del buen vivir que fortalece el progreso de calidad de vida en la transformación educativa; y porque no mencionar, pilares de la UNESCO que forma parte del aprendizaje.

Para fortalecer la inteligencia espacial se debe crear métodos innovadores que permitan desarrollar las destrezas y habilidades en el estudiante; permitiendo mejorar un aprendizaje significativo en los temas de estudio.

(Sánchez Romero, Lago Castro, & Moratalla Isasi, 2013), indica que: “La aplicación de una estrategia didáctica implica la transformación y cambio de la situación departida a través de la asunción del compromiso y la responsabilidad de la persona, que la lleva a cabo para la reflexión e implicación de la misma atendiendo a la transferencia del aprendizaje”.

(Sánchez, 2015), señala que:

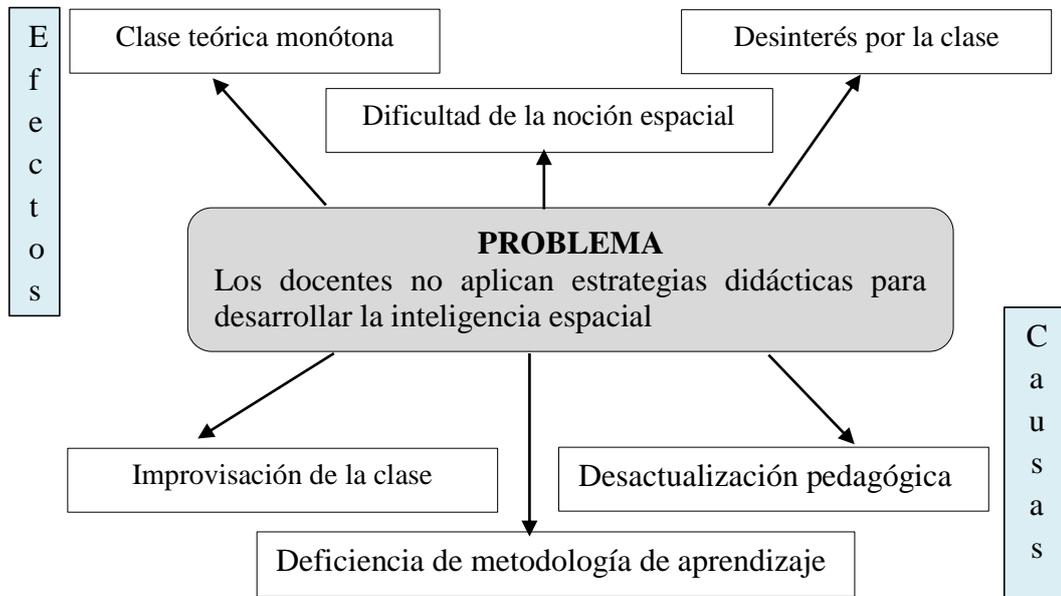
“La inteligencia espacial es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales”.

La cita menciona que las estrategias didácticas establecen varias relaciones esenciales, mediante las acciones de enseñanza que desarrollará el profesor, como los mapas conceptuales, ilustraciones, resúmenes, entre otros. Organizando trabajos independientes, analíticos de mayor calidad que permitirá en el estudiante identificar el nivel de conocimiento, habilidad y destreza.

El fortalecimiento y desarrollo de la inteligencia espacial depende mucho de la manera o creatividad que se le presente ante el estudiante; si la clase es algo monótona, en ellos desplegará el desinterés y no se proporcionarán la debida atención, pero si la clase se la presenta con una creatividad, los estudiantes estarán presto para los contenidos que exponga el docente.

Este trabajo de titulación ayudará a conseguir mediante elementos que involucran el arte, la pintura, dibujo; predispuesto a crear desde su propia autoría y fortaleciendo su aprendizaje, tanto cognitivo como emocional. Será de gran agrado para los docentes, directivos y padres de familia, que conlleva a un proceso correcto en la formación de cada estudiante.

1.2.2. Análisis crítico



Fuente: Árbol de problema (causas-efectos), Chicaiza, P. (2013)
Adaptación por: Laínez Ramírez Lucia (2015)

Durante los estudios de investigación se ha realizado un seguimiento en la institución “Carmen Calisto de Borja” previamente se ha conocido la problemática y necesidades que tienen los educandos, siendo los docentes que improvisan en el instante la clase no cumpliendo con planificación de materiales y recursos adecuados, permitiendo en el educando inseguridad y desinterés de los temas.

Por lo tanto, lo que se quiere hoy en día en los establecimientos educativos, es implementación de grandes cambios y así poder brindar nuevas oportunidades al estudiante; programando actividades de arte y pintura así como la lectura de mapas, gráficos y diagramas, que son estrategias acordes con los contenidos

curriculares, lo que conlleva aun fortalecimiento de la inteligencia espacial en los estudiantes.

1.2.3. Prognosis

El docente como facilitador de la enseñanza-aprendizaje, desinteresado en utilizar estrategias educativas apropiadas formará estudiantes con bajo rendimiento escolar; que no podrán ser capaces de superarse intelectualmente en el transcurso de sus estudios académicos y con malas virtudes dejarán huellas por el comportamiento de no pretender cumplir obligaciones de estudiante. Debido a la metodología pedagógica que aplica el docente, es muy importante presentar alternativas de solución ante las diversas problemáticas a nivel educativo.

Como solución a la problemática a nivel educativo, se diseñó una guía didáctica para el fortalecimiento de la inteligencia espacial en niños de segundo grado, el cual contiene una serie de actividades como estrategias pedagógicas.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la aplicación de estrategias didácticas en la inteligencia espacial en los niños de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Están capacitados los docentes de la institución educativa para utilizar adecuadamente las estrategias didácticas?
- ¿Cuáles son los principales problemas que se generan en los estudiantes a causa de la improvisación de la clase?
- ¿En qué condiciones se encuentra la institución educativa con la disponibilidad de estrategias didácticas?
- ¿La aplicación de actividades creativas y novedosas ayudará a desarrollar la inteligencia espacial de los estudiantes?
- ¿Facilitar una guía de estrategias didácticas a la institución educativa ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del objetivo de investigación

Campo: Educación Básica

Área: Pedagógica

Aspecto: Talento humano

Delimitación Temporal: Durante 7 meses del periodo académico 2014-2015.

Delimitación espacial: Escuela de educación básica “Carmen Calisto de Borja”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Delimitación Poblacional: Constituido por director, docentes y estudiantes de segundo grado de Educación Básica.

Delimitación Contextual: Se realizó en la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Son diversos los motivos que determinaron efectuar este trabajo de titulación; cabe recalcar que una de la circunstancia fue la ínfima aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje con carácter creativo y novedoso vinculados a nivel educativo del Ecuador; lo que demanda la imperiosa necesidad de crear nuevos enfoques educativos eficaces, relacionados principalmente en el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia espacial, que es una parte esencial en el aprendizaje de los estudiantes.

Los principales beneficiarios son los estudiantes, quienes serán los actores del aprendizaje; que a través de la aplicación de contenidos científicos como las estrategias didácticas novedosas, fortalecerán a los estudiantes, en sus capacidades y habilidades intelectuales, logrando así, la admisión y el procesamiento adecuado de una información emitida en clases.

Con esta guía didáctica, se enriquecerá en conocimientos a los docentes de dicha institución educativa; puesto que se plantean estrategias novedosas, factibles y accesibles para el docente; que permitirán que los estudiantes fortalezcan su inteligencia espacial a través de actividades de estrategias didácticas.

En el ámbito social, todos los cambios en el nivel educativo inciden directamente en el impacto positivo de una educación de calidad y calidez; con proyección hacia una mejor educación en el campo de la pedagogía y que se la relaciona con el fortalecimiento de las diversas inteligencias conocidas.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Diseñar estrategias didácticas mediante la utilización de nociones básicas para el fortalecimiento de la inteligencia espacial en estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer mediante encuestas a docentes, si aplican o no estrategias pedagógicas novedosas de enseñanza-aprendizaje en clases.
- Aplicar nociones básicas de la inteligencia espacial (ubicación, visualización, creación espacial) a los estudiantes.
- Comprobar con el puntaje promedio de las tres nociones, el porcentaje requerido para el fortalecimiento de la inteligencia espacial.
- Diseñar la guía didáctica para desarrollar la inteligencia espacial, en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica” Carmen Calisto de Borja”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

Según González, R. (2001) indica en su artículo que las dificultades del aprendizaje en estudiante de Educación Básica en América Latina, son generadas porque los docentes desconocen estrategias didácticas participativas que permitan al educando ser actor de su propio aprendizaje. Este mismo autor menciona que existen otros aspectos; como la carencia de una atención individualizada, la poca formación del docente y la motivación no adecuada hacia los jóvenes por continuar los estudios.

Este mismo autor menciona que en la actualidad la “ciencia de la educación” ha logrado en esta última década avances científicos y tecnológicos, que han conducido en parte, a que las autoridades de los sistemas educativos latinoamericanos introduzcan reformas continuas como alternativas para lograr su mejoramiento cualitativo en los estudiantes.

Haciendo una revisión de proyectos investigativos, se encontró trabajos similares a este innovador tema, tales como:

Carvajal, M. & Rojas C. (2010) de la Universidad Técnica del Norte, efectuaron un test de inteligencias múltiples en la enseñanza aprendizaje en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela de Infantes “Bruno Vinuesa” demuestran que con la inteligencia espacial en un 50% de los estudiantes (110), le gustan resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales como la imágenes.

Matos, F. (2012) de la Universidad San Ignacio de Loyola, en su publicación sobre Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Ventanilla- Callao”; los resultados demuestran que el grupo de estudiantes (133) evidencia un bajo porcentaje (73,7%) con escasas habilidades para el dominio de esta inteligencia espacial; y que con la implantación de una guía didáctica mejoró en un 50%.

Chicaiza, P. (2013) de la Universidad Técnica de Ambato, en estudio referente a las estrategias didácticas en la inteligencia espacial, de los niños de segundo año de la Escuela Fiscal “Santa Rosa” demuestra en un 95% de confiabilidad, que el 17,93% de los estudiantes implicados (29); el desarrollo de la inteligencia espacial fue influenciada por las estrategias didácticas aplicadas.

Carpio, L. (2014) de la Universidad de Cuenca, en su evaluación sobre las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6° año de educación básica; destaca que con la percepción del docente, una las inteligencias menos desarrolladas es la

viso- espacial en un 47%, pero que estadísticamente no es significativa y que dicho porcentaje podría disminuir de con una aplicación del algún tipo de estrategia didáctica.

Sánchez, N. (2015) de la Universidad Técnica de Ambato, en un estudio sobre la ubicación espacial en el estudio de la geografía de los niños de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "México".” demostró que a partir de 73 evaluaciones el 85% presentaron un nivel bajo y tan solo 15% demostraron tener un alto nivel de aprendizaje en educación espacial; y corroborando finalmente con un 95% de confiabilidad que con la aplicación de una guía didáctica mejoró en un 22%.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Se relaciona la filosofía con la educación; enfatizando la visión competente a la innovación, caracterizándonos como personas reflexivas, transformándonos con la investigación de los teóricos en la pedagogía de acción en razonamientos y conocimientos científicos. Como evidencia de este trabajo tiene su fundamento filosófico, que a través de los resultados obtenidos ha quedado plasmado como una fuente bibliográfica fidedigna, que podría ser utilizada en posteriores estudios.

La orientación constructivista del aprendizaje y de la mediación pedagógica parte de que, el desarrollo y el aprendizaje de los seres humanos, son elementalmente el resultado de un proceso básico de la construcción y no un proceso de admisión pasiva. Por otra parte es la actividad mental constructiva del estudiante el factor definitivo en la obtención del aprendizaje escolar (González R. , 2011).

En sí, la pedagogía origina un conjunto de conductas inteligentes consideradas que permiten analizar su acción en el aula, mediante la aplicación de diferentes estrategias, que tienen la mayor importancia en el pensamiento y que remonta desde la perspectiva formación del conocimiento hasta que profundiza la especulación del aprendizaje, identificando seres mentalmente instruidos para la sociedad.

(Arenas Dolz & Fernández Zamora, 2015) afirman que:

“La inteligencia espacial se emplea en las artes visuales. Consiste en plasmar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, y es la inteligencia que disfrutaban los marineros, los pilotos, ingenieros, cirujanos, escultores, Arquitectos, decoradores y diseñadores”.

Estos dos autores evidencian que la inteligencia espacial como modelo mental a lo largo del tiempo; se ha convertido en una controversia por los métodos que se deben aplicar para el intelecto, durante proceso de percepción. Es la forma o modelos mentales factibles en el proceso enseñanza-aprendizaje, que aporta al pensamiento filosófico y artístico mediante el diseño gráfico.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

Como medición de la capacidad intelectual se conoce que la psicología es la ciencia que estudia el cuerpo y la mente; dando control psíquico al conjunto de los ocho elementos, desarrollándose mediante emoción, concepción, o percepción en las diferentes funciones que cumplen cada una de las inteligencias que posee el ser humano.

Según (Castro Mangual & Martínez Plana, 2009), describe a la:

“La inteligencia como un proceso de interrelación del niño con el entorno, cambiando sustancialmente a medida que evoluciona. Es por aquello que el niño en su capacidad intelectual asimila su conocimiento, reconstruyendo la idea de su entorno con palabras precisas o claves”.

También (Álvarez, 2009), indica que las representaciones espaciales crean un paradigma en la psicología cognitiva; en las diferentes investigaciones que profundizan posibles estrategias didácticas y que disponen añadir dinamismos, la enseñanza del dibujo o mapas, crean las rutas que simbolizan imágenes mentales creadas a partir de la interacción entre lo epistemológico y la percepción de una forma creativa.

Por su parte (Suárez, Maíz y Meza, 2010), logran definir la inteligencia como la capacidad de adquirir y relacionar en diversas circunstancias los conocimientos;

sea por noción filosófica, estrategias psicológicas o formación pedagógica, que exteriorizan un orden de herramientas didácticas o recursos predispuestos para mejorar inteligencia espacial.

Estos autores ciertamente mencionan que la inteligencia del ser humano fluye aún más cuando el niño es propio y dueño de sus pensamientos; y que la conciencia tiene como superioridad la de percibir y procesar ciertas características o información del espacio dado.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

La formación integral permite conocer en el estudiante, la orientación y desarrollo intelectual son los dominios educativos; que se las determinan en el transcurso pedagógico, como un proceso comunicativo y destrezas que serán experiencias adquiridas en la noción del aprendizaje de la etapa estudiantil.

Según (Cadavid Echeverri & Pineda Avendaño, 2014) aseguran que:

“Las estrategias didácticas en la aprendizaje pueden ser inferidas como aquellos recursos que manejan los docentes para enseñar cierta propuesta pedagógica, también son halladas como “un procedimiento instaurado, establecido y orientado para la creación de una meta visiblemente formada. Su estudio en la práctica pretende del desarrollo de procedimientos y de técnicas cuya elección concretada y diseño son compromiso del docente”.

También (Martinez, 2011) indica que las estrategias didácticas en la práctica pedagógica contribuye a la participación sobresaliente del estudiante; creando actividades que les permita explorar o despertar el interés por conocer, analizar, construir lo que se percibe, con una serie de técnicas utilizadas para el desarrollo de las destrezas y habilidades alcanzando así los objetivos propuestos.

Según estos autores definen que, la estrategia didáctica es parte de la formación académica; que contribuye a la intuición del estudiante quien recibe el conocimiento a través de los recursos que utiliza el docente, aportando con ideas instructivas, para que el aprendizaje no solo sea teórico sino más bien asimile los contenidos con la práctica pedagógica y que les permita explorar, analizar y despertar el interés por conocer.

En la Teoría de Ausubel sintetiza el concepto de aprendizaje significativo; el cual sitúa con énfasis, lo que se acontece en el aula es lo que los estudiantes aprenden, en el entorno de ese aprendizaje, en las circunstancias se verán reflejados en los resultados y consecuentemente en su valuación (Fernández, 2011).

Esta teoría trata de mencionar, que para una mejor intuición en los estudiantes, las concepciones que el docente enfatiza, se debe utilizar modelos o técnicas idóneas y sobre todo el lugar propicio para el aprendizaje.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Estrategias de Enseñanza

En el plano práctico el aprendizaje se declara a través de las estrategias de enseñanza; y se adquiere los conocimientos a través una preparación continúa, para el cambio conductual perdurables y enriquecidos de saberes previos.

Según (Anijovich & Mora, 2009), resalta lo siguiente:

“La estrategia de enseñanza está ligado a medidas que toma el docente, para orientar la educación con el fin de suscitar el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de ordenaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar, considerando que pretendemos que nuestros educandos entiendan, por qué y para qué”.

Las distintitas formas de adquirir el aprendizaje serán de acuerdo a la utilización de los recursos, de las competencias, actitudes y destrezas del docente; necesarios y viables para cumplir los objetivos convenientes y definidos, centrados en el proceso educativo del estudiante. Siendo el educando; portador de la adquisición de información, en las competencias que fomentan la independencia en la participación activa donde él tome sus propias decisiones y el docente sea un ejemplo a guiarlo.

2.3.2. Didáctica en el proceso de enseñanza

La didáctica como una ciencia estudia la metodología de la enseñanza; está sujeta a la pedagogía y que instruye a los estudiantes mediante un determinado procedimiento de acción, con la independencia de adquirir el conocimiento en secuencia didáctica con los métodos, técnicas que inducen al camino de la formación competente.

(Terán, 2014), determina que la didáctica además de ser orientada diariamente en la enseñanza, es una de las primeras nociones más elementales; que comprende la disciplina como parte del comportamiento en los educandos, cualidades que se desempeña como mecanismos dentro y fuera del ámbito educativo.

Además de ser la ciencia que estudia la metodología de enseñanza, es un proceso de acción que durante el transcurso se conoce las ventajas y desventajas dentro de institución; desde allí se formulan gestiones para implementar y mejorar todo lo relacionado a la actividad académica.

En función de la didáctica en el proceso de enseñanza los componentes más importantes son los siguientes:

- a) El mediador del aprendizaje “Docente”
- b) Eje principal de la clase “Estudiante”
- c) Lugar adecuado para la enseñanza “Entorno ”

2.3.3. Estrategias Didácticas

La metodología de enseñanza resulta esencial a nivel educativo, tiene la finalidad de centrar propósitos previstos desde la estrategia para el aprendizaje y la atención del estudiante; tomando en cuenta el plan estratégico dinámico, transformador de saberes previos, en busca de resolver los problemas o dificultades del entorno.

Por su parte (Feo, 2010) menciona que:

“Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos, métodos, técnicas y acciones; por lo tanto el docente y los estudiantes, organizan las actividades de manera consciente para construir y lograr metas previstas y espontáneas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las insuficiencias de los estudiantes de manera significativa”.

Es muy importante rescatar que las estrategias didácticas son procedimientos que contemplan el conocimiento en un conjunto de actividades, métodos, técnicas que desarrollan las habilidades y destrezas en el estudiante; logra la transformación del saber durante su formación académica.

En la actualidad el docente tiene funciones importantes entre ellos ser innovador en temas pedagógicos, este debe propiciar el uso de los recursos didácticos adecuados, para promover en los estudiantes el deseo de aprender y así potenciar su participación en el aula de clases.

2.3.3.1. Tipos de Estrategias Didácticas

Se establece tres tipos de estrategias más reveladores en el ámbito educativo: El Método, La Técnica y El Procedimiento.

Según (Vinicio, 2013), el **Método** de enseñanza lo establece, que:

“Desde la perspectiva etimológica expone el camino para llegar a un fin determinado, a producir de una manera concretada y calculada para alcanzar los objetivos o dirigir alguna actividad. Entonces el método es la organización racional y practica de los medios, técnicas y procedimientos de instrucción que dirige la enseñanza de los estudiantes hacia los resultados esperados en el aprendizaje”.

Se puede decir que el método consiste en proceder con los recursos idóneos, de modo ordenado y con la aplicación de procedimientos apropiados; para conseguir la ampliación del saber y la formación total del estudiante, además demuestra que es un camino adecuado e inherentemente se abren otros y adquiere importancia propia.

Dentro del aprendizaje todos los métodos didácticos, proveen a los estudiantes una orientación serena y bien definida para un aprendizaje positivo, sin relaciones económicas altas, es decir; de fácil acceso y de bajo costo en materiales y lo más importante no perjudica la calidad de la enseñanza.

La **Técnicas** de enseñanza, (Vinicio, 2013), la define como:

“El medio didáctico que se manipula para esquematizar un tiempo de la unidad didáctica o parte del procedimiento del uso de la práctica del aprendizaje, designándolos como instrumentos que se realizan lo largo del camino propio de cada método; por tal razón un método requiere el soporte de una serie de técnicas”.

Generalmente el método en la educación influye constantemente en las diferentes técnicas, que se utilizan debidamente como un instrumento viable y necesario; son requeridas para el correcto estudio de un determinado método aplicado como también, para proceso de la planificación diaria del docente, especificando cada tema bajo un soporte técnico-metodológico.

En el **Procedimiento** de enseñanza, (Vinicio, 2013), indica que:

“Es la ejecución de todas las tareas indicadas en las técnicas que deben cumplir los estudiantes; el procedimiento también constituye el conjunto de acciones generales de enseñanza y aprendizaje, que ejecutan los docentes y estudiantes para la consecución de fin determinado, especialmente para descubrir, asimilar y sistematizar los conocimientos”.

Mediante los procedimientos con calidad de contenido y el conjunto de materiales creada por el docente, son herramientas con soportes didácticos de información que tienen propiedad de enriquecer la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

2.3.4. Las Estrategias Didácticas y la Inteligencia Espacial

El docente debe valerse de variedades de recursos pedagógicos creativos como materiales interactivos, que permitan que los contenidos den altas posibilidades de comprensión e instrucción en los estudiantes. El implementar una planificación diaria por el docente conlleva a una excelente proyección a nivel de educación.

En las instituciones educativas, la falta del desarrollo de la inteligencia espacial de los estudiantes se encuentra relacionada a la poca implementación de estrategias didácticas relacionadas a esquemas del entorno. Además, se manifiestan faltas de análisis al visualizar actos y extraer de ellas elementos que la forman, asociando ésta la habilidad para diferenciar los elementos como: colores, líneas, formas, etc.

Como fundamento a lo anteriormente mencionado (García Rembao & Verdugo Estrada, 2014) menciona que además de la inteligencia espacial, también la habilidad matemática y lingüística requiere que el docente aplique diariamente estrategias didácticas para desarrollar estas habilidades en los estudiantes; debido a que estas áreas sincronizan la atención y concentración en los procesos de abstracción en relación a la meta-cognición durante sus esquemas mentales.

Ligado a lo primordial en cuestión de mantener la situación excelente en los estudiantes que han desarrollado oportunamente su inteligencia espacial, el docente debe propiciar continuamente ese estilo pedagógico.

2.3.5. La Inteligencia Espacial

Según la Teoría Armstrong de este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a los siguientes aspectos como: color, línea forma, figura, espacio, mediante la diferencia que existe entre cada uno de ellos mientras que se relacionan entre sí.

La inteligencia espacial no solo permite configurar el modelo mental del mundo en tres dimensiones y descubrir coincidencias en cosas aparentemente distintas. Ciertamente los estudiantes con marcada tendencia espacial les gustan aprender mediante imágenes, diseñar, dibujar y visualizar (Alart, 2010).

Para (Dasí, 2013), resalta que la inteligencia espacial se la considera como un factor importante en base a la función; este induce al conocimiento galáxico que asocia lo universal con el color que se reflejan en diferencias, en cuanto al conjunto de puntos, líneas, apariencia externa y forma, lo que permite que se desarrolla la inteligencia espacial a través de la fotografía, diseño gráfico o representaciones simbólicos.

Los seres humanos con una inteligencia espacial desarrollada probablemente reunirán algunas de las siguientes características:

- a) Asimila fácilmente a través de la observación los objetos, formas, colores, diversos detalles y reflexiona en términos gráficos.
- b) Descodifica gráficos, tablas, mapas, diagramas y aprende mediante la representación gráfica o medios audiovisuales.
- c) Construye presentaciones tridimensionales, como bosquejos o diseños arquitectónicos explícitos e implícitos y crea nuevas formas de medio visual-espacial u obras de arte originales.

2.3.5.1. Desarrollo de la Inteligencia Espacial

Según Piaget, plantea una clasificación que abarca de una forma breve las etapas en las cuales se adquiere la noción espacial. En primer lugar y el más importante es el espacio topológico, el cual define como el entorno (Lanchimba, 2013), consecutivamente también están el aspecto cinético, visual y táctico; del mismo modo se distinguen los siguientes aspectos:

- a) Entorno: relación de contacto en que se descubre entre los objetos.
- b) Separación: relación entre los diferentes objetos que lo rodean.
- c) Orden: relación de los objetos y el punto de referencia.
- d) Desarrollo: relación que se construye entre el niño y los objetos.
- e) Secuencia: relación que establece de forma continua y sucesiva de los elementos.

A partir del entorno, se adquieren diversas nociones como:

- a) El Tamaño: grande, mediano, pequeño
- b) La Dirección: hasta, desde, aquí
- c) La Situación: dentro-fuera, encima-debajo
- d) La Orientación: derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás

2.3.6. Tipos de Inteligencias

Las inteligencias múltiples, permiten mejorar las habilidades y capacidades para resolver problemas de la vida, descubriendo y analizando la importancia de cada inteligencia que implican en las destrezas y conocimientos para el quehacer cotidiano. Según Gardner citado en (Gorriz, 2009), menciona a los siguientes:

Inteligencia Lingüística. Se ocupa de la descripción y explicación de los hechos del lenguaje en sus niveles fónico, léxico, sintáctico, en uso de palabras de modo expresivo, cediendo a la información escrita y comunicación oral; tiene la habilidad para usar el lenguaje correcto, conocer la sintaxis o significados. La tienen desarrollada los escritores, poetas, periodistas y oradores.

Inteligencia Lógica-Matemática. Es la capacidad que en función trabaja con las propiedades numéricas, en un proceso discursivo al razonamiento lógico, tiene consecuencia natural en la relación lógica, cálculo, proposiciones, causa-efecto, funciones, abstracciones, paradigmas sistemáticas y demostración de hipótesis.

Inteligencia Corporal-Kinética. Tiene la capacidad para interpretar la expresión de ideas, en ella contempla el sentimiento. La practican el actor, mimo, atleta, bailarín, aunque otras personas tienen la habilidad de promover o innovar cosas como los: artesanos, escultores, mecánicos, cirujanos. Tienen un gran potencial y son competentes en la agilidad, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad

Inteligencia Espacial. Esta se relaciona con el entorno, la naturaleza en la creación de un mundo exterior, percibir mediante lo visual, la variedad de elementos. Este corresponde al arquitecto, escultores, inventor, decorador, etc. La distintiva y diferencia de las relaciones en el entorno se la contemplan en representación gráficas, imágenes o símbolos.

Inteligencia Musical. Su capacidad concierne a la música; son aficionados a los diferentes géneros de la canción, manejan un lenguaje artístico cuyo medio de expresión son los sonidos, quienes la disponen es el compositor, sinfonía, la voz, sonido, orquesta, públicos perceptivos.

Inteligencia Inter-Personal. Es el conocimiento de la personalidad en la actitud positiva o negativa que se refleja en los estados de ánimos y que vincula las relaciones mutuas entre dos o más miembros; es un proceso comunicativo social respecto al entorno refiriéndose a sonidos, gestos, señas. Estas son habilidades que otorgan la capacidad de descifrarlo e interpretarlo de manera práctica y efectiva.

Inteligencia Intra-Personal. Está vinculado a la capacidad cognitiva en dependencia del aprendizaje en la autocomprensión de la vida emocional y sentimental que involucra la atención de nuestro propio cambio interno. Para él autoestima y la autodisciplina; integran a la adaptación del comportamiento, desarrollando la psicología para la transformación de personas pensantes.

Inteligencia Naturalista-Ecológica. Esta inteligencia es cualidad de aquellas personas que descubren un amplio grado de conocimientos y capacidades para la comprensión en forma efectiva con el mundo de la naturaleza. Los involucrados están los zoólogos, naturalistas y biólogos; que les permite tener la capacidad de diferenciar todos los elementos que se observa en el medio ambiente.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este trabajo de titulación se ampara en la siguiente base legal:

Constitución de la “República del Ecuador”

Título II - Derechos

Capítulo segundo - Sección quinta - Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Plan Nacional del Buen Vivir: 2013-2017

La infancia es preferencia para el plan nacional del buen vivir alude al compromiso del desarrollo integral, que da realce al progreso educativo en la etapa inicial y primaria con las estrategias aplicadas para el bienestar de los y las niñas de las instituciones ecuatorianas con la implementación de herramientas didácticas, prácticas y pedagógicas, importantes para el desarrollo nuevos soberanos de la patria.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Libro Primero - Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Título III - Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a.- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I - De los Principios Generales

Capítulo I - Del ámbito principios y fines

Art. 3.- Fines de la Educación

a.- El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las entidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajos criterios de calidad.

Título II - De los derechos y obligaciones

Capítulo Tercero - De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos. Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Título II - De los derechos y obligaciones

Capítulo Cuarto - De los derechos y obligaciones de las y los docentes

Art. 11.- Obligaciones. Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

a.- Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

2.5. HIPÓTESIS

La aplicación de una guía de estrategias didácticas, incidirá en la inteligencia espacial de los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja” del periodo lectivo 2014-2015.

2.5.1. Señalamiento de las Variables

Entre estos están:

a) **Variable Independiente:** Estrategias didácticas

b) **Variable Dependiente:** Inteligencia espacial

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

Después de haber establecido en las primeras partes del documento las bases teóricas, en este capítulo se explica la metodología que se ha utilizado tanto para la recopilación de la información y la forma que fueron sometidos a un análisis estadístico descriptivo.

Con el *enfoque cualitativo* resulta útil, cuando se quiere interpretar el porqué del fenómeno en estudio desde la perspectiva de los participantes en dicho estudio (González R. G., 2010), por tal razón; para describir la problemática y posibles soluciones, este trabajo de titulación esta basados con argumentos de fuente bibliográficas legibles.

Mediante el *enfoque cuantitativo*, siendo un conjunto de técnicas que involucra variables de interés en una determinada población, suelen utilizar técnicas de recolección cuantitativa; como encuestas, entrevistas, pruebas, entre otros (Hueso & Cascant, 2012); utilizando esta técnica permitió examinar datos de manera numérica, tomando como referencia a los estudiantes, docentes y autoridades.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Según el propósito se la considera que es una *investigación aplicada*, porque se caracteriza en la utilización de los conocimientos adquiridos, después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación (Vargas, 2009).

Se la considera como una *investigación participativa*, pues señala la manera como aborda el objeto de estudio, los planes, el accionar de los actores implicados en la investigación, los numerosos procedimientos que se desarrollan y los beneficios que se obtienen (Colmenares, 2012).

Se la contempla como una *investigación descriptiva*, en donde el resultado o el objeto de investigación se la detallan mediante un análisis descriptivo; a partir de una muestra como parámetro poblacional (Huacho, 2011).

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Bibliográfica

El estudio se forja a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas, ayudando a explicar y sintetizar el análisis final (Hernández Sampieri., *et al.* 2014); con el propósito de profundizar diferentes conceptualizaciones y criterios de diversos autores, requirió una exhaustiva revisión bibliográfica indexada.

3.3.2. De campo

Esta consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna (Arias, 2014), es decir; se obtuvo la información sin alterar las condiciones existentes, con la aplicación de instrumentos de investigación, como las encuestas, fichas de observación y diferentes nociones.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La recolección de datos, se la obtuvo a partir de una población de 30 individuos, basados en tres muestras (directivos, docentes, estudiantes). En el caso de la “muestra”, por ser relativamente mínimo no se utilizó ninguna fórmula específica; de la entrevista, encuesta, ficha de observación y pruebas de nociones, fueron considerados directamente la cantidad total de la población para la obtención de los resultados (**Cuadro N° 1**).

CUADRO N° 1. Muestra y población involucrados en el trabajo de titulación

| Muestra | Población | Aplicación |
|--------------------|------------------|---|
| Director | 1 | ✓ Entrevista |
| Docentes | 7 | ✓ Encuesta |
| Estudiantes | 22 | ✓ Ficha de observación. ✓ Pruebas de las nociones. |
| Total | 30 | |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”

Elaborado por: Lucia Láinez Ramírez (2015)

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO N° 2. Descripción de la matriz operacional de las variables

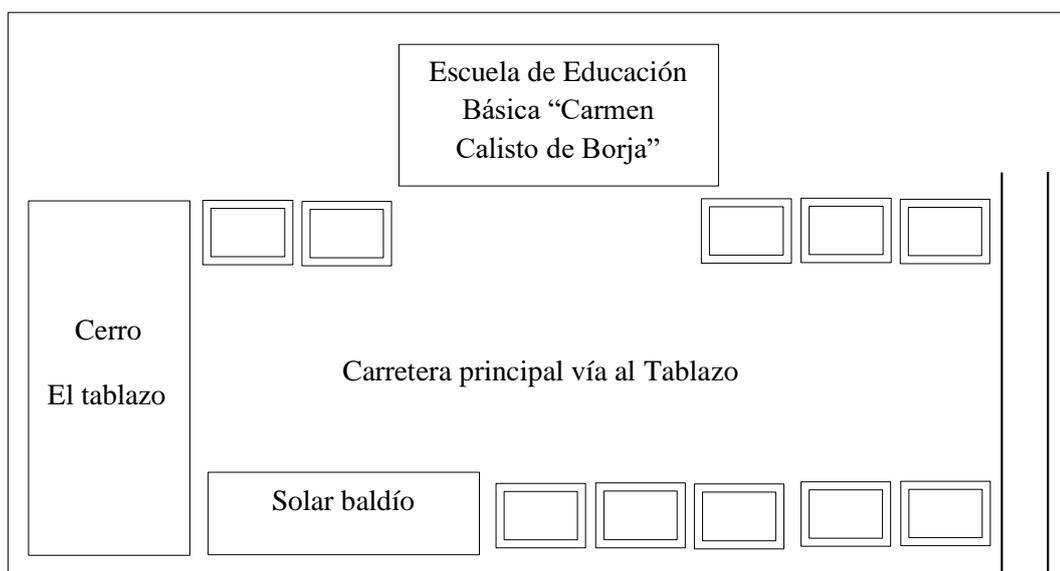
| Matriz operacionalización de las variables | | | | |
|--|---|--------------------|--|--|
| VARIABLES | DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
| VARIABLES INDEPENDIENTE “Estrategias didácticas” | Acciones metodológicas que utiliza el docente en forma práctica para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes | Métodos o técnicas | Diferentes actividades | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista ▪ Encuestas ▪ Ficha de observación ▪ Pruebas de estrategias didácticas |
| VARIABLES DEPENDIENTE “Inteligencia espacial” | Capacidad de percibir imágenes, recrearlas, modificarlas; donde el estudiante aprende mejor con gráficos o esquemas ilustrativos. | Los estudiantes | Contribuir en un porcentaje mayor al 50% en el fortalecimiento espacial de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estadísticos descriptivos |

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Lucía Láñez Ramírez (2015)

3.6. CROQUIS DE LA ESCUELA “CARMEN CALISTO DE BORJA”

El estudio fue ejecutado en el segundo grado de la “Escuela de educación básica Carmen Calisto de Borja”, institución educativa ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena. La misma que está ubicada entre la calle Crucita y calle “C”, vía al cerro El Tablazo. (**Anexos-Fotos**).



Croquis de la Escuela “Carmen Calisto de Borja”

Fuente: Investigación propia

Adaptación por: Lucia Láinez Ramírez (2015)

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.7.1. Entrevista al director

A través de una entrevista con varias preguntas (**Anexo II**) directas a la máxima autoridad, se pretendió tener una noción general acerca de la temática del presente

estudio; la misma que sería ejecutada dentro de la institución educativa “Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja”.

3.7.2. Encuesta a docentes

Se conversó con los docentes para obtener datos requeridos para la investigación; sobre las estrategias didácticas y su incidencia en la inteligencia espacial de los niños de segundo año; efectuando 8 preguntas claves (**Anexo III**). Las repuestas fueron ubicadas de acuerdo a la “**escala de Likert**”.

3.7.3. Ficha de observación a estudiantes

Para la obtención de esta información se aplicó fichas de observaciones a los estudiantes (**Anexo IV**), aproximadamente dos semanas; observando atentamente las actividades pedagógicas que realizaban cotidianamente los estudiantes de segundo año, haciendo uso de 6 indicadores de observación.

3.7.4. Pruebas preliminares de estrategias didácticas

Dentro de las estrategias didácticas fueron aplicadas fichas preliminares de tres nociones básicas de la inteligencia espacial: Ubicación, Visualización y Creación o Imaginación espacial (**Cuadro N° 3, Anexo V-VI-VII**); para cada actividad se le dio una calificación de 5 puntos, obteniendo un puntaje total de 20 puntos para cada noción (**Anexo VIII-IX-X**).

3.7.5. Aplicación de la Guía de Estrategias Didácticas

Como datos finales a obtener, se aplicó la Guía de Estrategias Didácticas, elaborado por el tesista, la misma que contiene nociones básicas de la inteligencia espacial: Ubicación, Visualización y Creación o Imaginación espacial (**Cuadro N° 3**). De igual forma para cada actividad se la dio una calificación de 5 puntos, obteniendo un puntaje total de 20 puntos para cada noción (**Anexo XI, XII, XIII**).

CUADRO N° 3. Nociones como estrategias didácticas

| Noción 1. Ubicación espacial | | | | |
|---|----------------------|---------------------|------------------------|--|
| Derecha / Izquierda | Junto / Separado | Arriba / Abajo | Dentro / Fuera | Cerca / Lejos |
| Noción 2. Visualización espacial | | | | |
| Pieza defectuosa | Secuencia gráfica | Alzados gráficos | Figuras geométricas | Formación de figuras geométricas |
| Noción 3. Creación o imaginación espacial | | | | |
| 5 diferentes tipos opciones | | | | |

Fuente: información propia

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

3.8. PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.8.1 Tabulación de datos

Para el proceso de tabulación de información se utilizó el programa *Excel 2013*, con el uso de las opciones creación de tablas dinámicas y gráficos circulares. Los gráficos indica el resumen de cada noción; como su frecuencia y porcentaje.

3.8.2. Estadísticos descriptivos utilizados

3.8.2.1. Datos

Se consideró la calificación de las pruebas preliminares y la calificación final de la Guía de Estrategias Didácticas en relación a las tres nociones aplicadas, Noción 1 “Ubicación espacial”, noción 2 “Visualización espacial”, noción 3 “Creación o imaginación espacial”, para la verificación de la hipótesis.

3.8.2.2. Verificación de hipótesis

Las calificaciones totales de las pruebas ubicación, visualización y creación espacial, fueron utilizadas para efectuar un arreglo jerárquico y ubicarlas de acuerdo a la “Escala de Evaluación del Sistema Educativo del Ecuador” (**Cuadro N° 4**). A partir de esta esta información, se obtiene la frecuencia de datos y el porcentaje correspondiente.

Para la verificación de la hipótesis se efectuó una comparación de calificación inicial y final, tomando como referencia el porcentaje obtenido entre cada Equivalencia de Calificaciones; principalmente entre “Buena”, “Muy Buena” y “Sobresaliente”, estableciendo así un valor que demuestra la hipótesis planteada.

CUADRO N° 4. Equivalencia de calificaciones del sistema educativo del Ecuador

| CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|---------------------|------------------|
| 11 o menos | Insuficiente |
| 12-13 | Regular |
| 14-15 | Buena |
| 16-18 | Muy buena |
| 19-20 | Sobresaliente |

Fuente: Equivalencias de calificaciones, del Ecuador

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

3.9. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

CUADRO N° 5. Plan de procesamiento de trabajo de titulación

| PREGUNTAS | EXPLICACIÓN |
|--------------------------------------|--|
| ¿Para qué? | Evaluar el proceso de la percepción visual individualmente de los estudiantes. |
| ¿De qué personas u objetos? | Directivos, docente y estudiantes. |
| ¿Sobre qué aspectos? | Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia espacial. |
| ¿Quién? | Investigadora Lucia Margarita Laínez Ramírez. |
| ¿A quiénes? | A los estudiantes de segundo |
| ¿Cuándo? | Periodo lectivo 2014 – 2015 |
| ¿Dónde? | Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” |
| ¿Cuántas veces? | Una vez |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Técnicas individuales aplicadas: Entrevista, Encuesta, Observación y Pruebas de estrategias didácticas |
| ¿Cómo? | De forma individual |
| ¿Con qué? | Diferentes preguntas, cámara fotográfica, grabadora y videocámara. |

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

3.10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.10.1. Encuesta dirigida a los docentes

PREGUNTA N° 1: ¿En clase ha identificado destrezas que han sido desarrolladas en los niños?

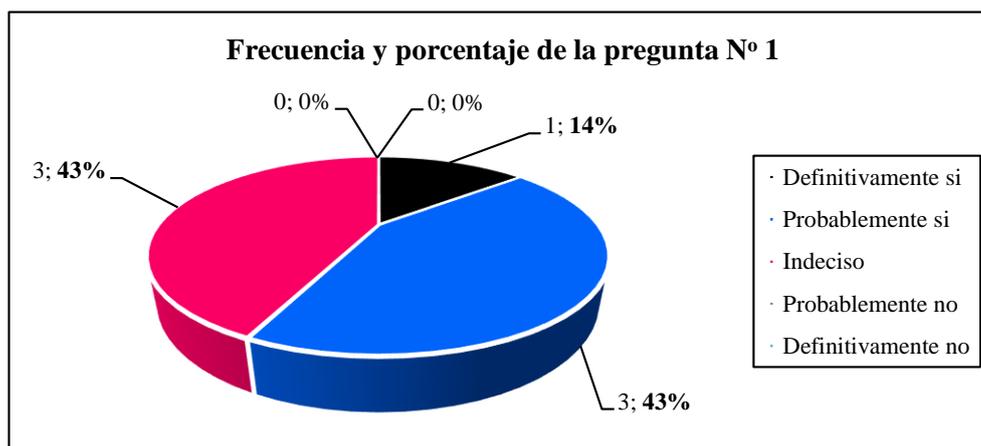
TABLA N° 1. Destrezas en los niños

| Respuesta Pregunta N° 1 | Alternativa | Frecuencia | % |
|----------------------------|--------------------|------------|-----|
| | Definitivamente si | 1 | 14 |
| Probablemente si | 3 | 43 | |
| Indeciso | 3 | 43 | |
| Probablemente no | - | - | |
| Definitivamente no | - | - | |
| | Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Lucia Láinez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 1. Destrezas en los niños



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Lucia Láinez Ramírez (2015)

Análisis.- El 14% de los docentes identifican las destrezas desarrolladas en los niños; 43% siempre lo realiza; 43% de los maestros no toman en cuenta si desarrollan o no la inteligencia espacial. **Interpretación.-** Esto quiere decir que pocos docentes, reconocen las habilidades y destrezas de los estudiantes durante el proceso de formación estudiantil.

Pregunta N° 2: ¿En su institución se utiliza a menudo los indicadores evaluativos para apreciar el grado de desarrollo de la inteligencia de los estudiantes?

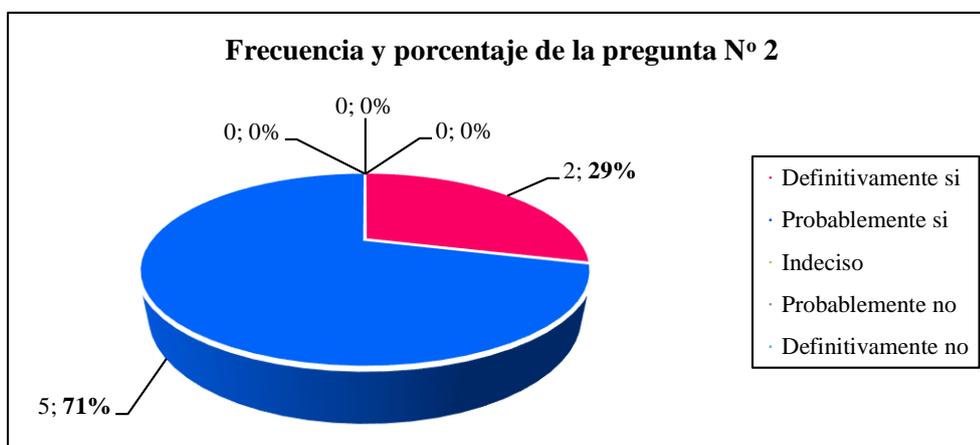
TABLA N° 2. Indicadores evaluativos

| Respuesta Pregunta N° 2 | Alternativa | Frecuencia | % |
|----------------------------|--------------------|--------------------|------------|
| | | Definitivamente si | 2 |
| | Probablemente si | 5 | 71 |
| | Indeciso | - | - |
| | Probablemente no | - | - |
| | Definitivamente no | - | - |
| | Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

Gráfico N° 2. Indicadores evaluativos



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

Análisis.- El 71% de los docentes mencionó que no aplica indicadores evaluativos para apreciar el grado de desarrollo de la inteligencia de sus estudiantes, mientras en un 29% las aplica. **Interpretación.-** Esto evidencia que la mayoría de los docentes no emplea métodos exhaustivos para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

PREGUNTA N° 3: ¿En su institución se realizan proyectos para el desarrollo integral de los estudiantes, involucrando el área del pensamiento e inteligencia?

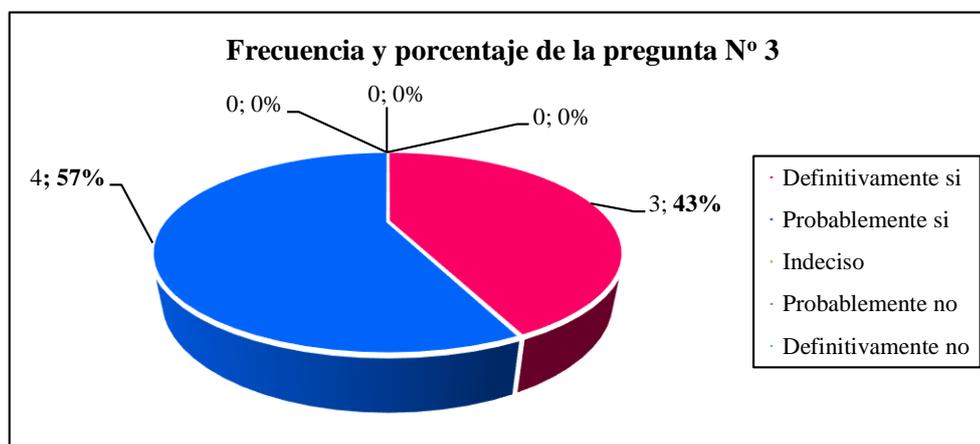
TABLA N° 3. Pensamiento e inteligencia

| Respuesta Pregunta N° 3 | Alternativa | Frecuencia | % |
|----------------------------|--------------------|------------|-----|
| | Definitivamente si | | 3 |
| Probablemente si | | 4 | 57 |
| Indeciso | | - | - |
| Probablemente no | | - | - |
| Definitivamente no | | - | - |
| | Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 3. Pensamiento e inteligencia



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

Análisis.- Entre el 43% y 57% de los docentes indica que si aplican proyectos para el desarrollo integral de los estudiantes. **Interpretación.-** Esto indica que si es posible aplicar alternativas o metodologías que involucren el desarrollo integral de los estudiantes particularmente el área del pensamiento e inteligencia.

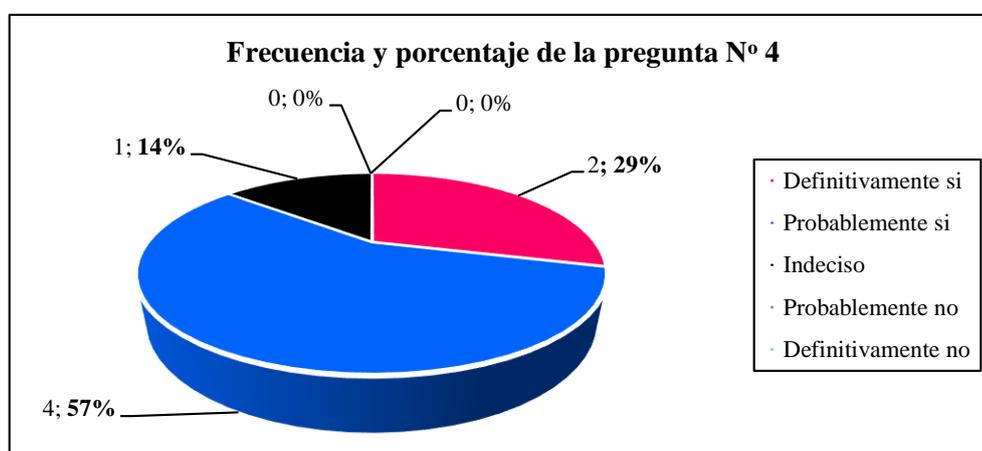
PREGUNTA N° 4: ¿Aplica estrategias didácticas que ayuden a mejorar el desarrollo de la inteligencia espacial?

TABLA N° 4. Estrategias creadoras

| Respuesta Pregunta N° 4 | Alternativa | Frecuencia | % |
|----------------------------|--------------------|--------------------|------------|
| | | Definitivamente si | 2 |
| | Probablemente si | 4 | 57 |
| | Indeciso | 1 | 14 |
| | Probablemente no | 0 | 0 |
| | Definitivamente no | 0 | 0 |
| | Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 4. Estrategias didácticas



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

Análisis.- En un 57% los docentes indicaron que por falta de tiempo no aplican estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espacial; mientras que un 29% de los docentes las aplica y un 14% no tienen conocimiento alguno.

Interpretación.- Se deduce entonces, que la mayoría de los docentes no aplica estrategias creadoras; a pesar de tener el conocimiento de la misma; lo cual conlleva al desconocimiento acerca de las falencias que presenta el estudiante.

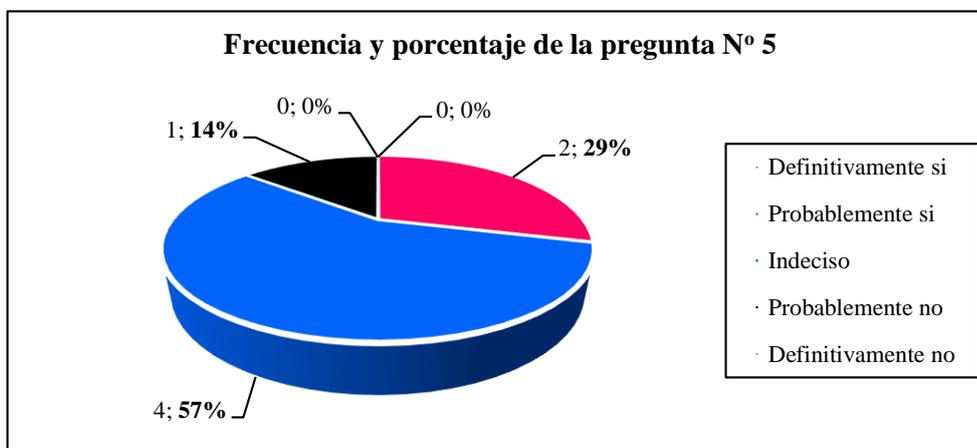
PREGUNTA N° 5: ¿Tiene conocimientos sobre la inteligencia espacial?

Tabla N° 5. Conocimiento del desarrollo de la inteligencia

| Respuesta Pregunta N° 5 | Alternativa | Frecuencia | % |
|----------------------------|--------------------|------------|------------|
| | Definitivamente si | 0 | 0 |
| Probablemente si | 2 | 29 | |
| Indeciso | 4 | 57 | |
| Probablemente no | 1 | 14 | |
| Definitivamente no | - | - | |
| | Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Lucia Láinez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 5. Conocimiento del desarrollo de la inteligencia



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Lucia Láinez Ramírez (2015)

Análisis.- Entre un 14% y 57% de los docentes no tienen conocimiento de acerca de la inteligencia espacial, mientras que tan solo el 29% conoce acerca del tema.

Interpretación.- Esto indica que algunos docentes tienen limitado conocimiento concerniente al tema del desarrollo de la inteligencia espacial en estudiantes, en relación a que la mayoría carece de argumento alguno.

PREGUNTA N° 6: ¿En su institución se han aplicado actividades que desarrollen la inteligencia espacial?

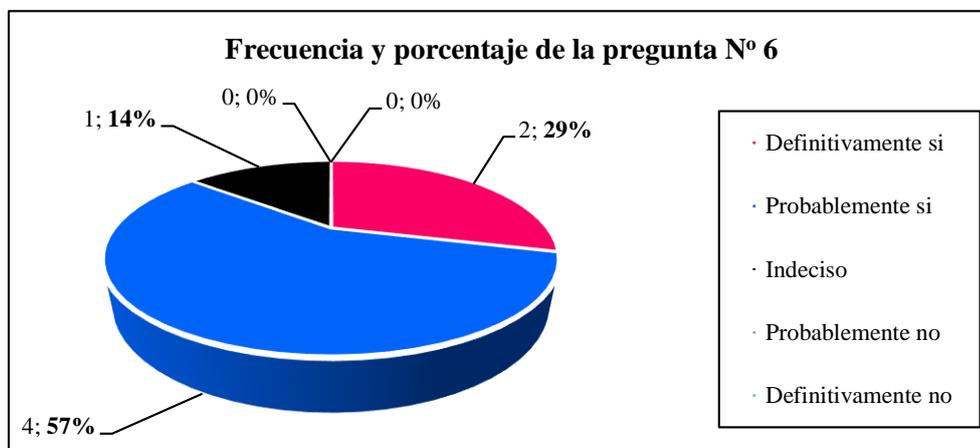
TABLA N° 6. Aplicación de actividades

| Respuesta Pregunta N° 6 | Alternativa | Frecuencia | % |
|----------------------------|--------------------|--------------------|------------|
| | | Definitivamente si | 2 |
| | Probablemente si | 4 | 57 |
| | Indeciso | 1 | 14 |
| | Probablemente no | - | - |
| | Definitivamente no | - | - |
| | Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 6. Aplicación de actividades



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

Análisis.- Entre el 29% y 57% de los educadores han aplicado actividades que desarrollan la inteligencia espacial en estudiantes, en relación a un 14% que no han integrado actividad alguna dentro su programa académico. **Interpretación.-** Lo cual conlleva a que en la institución, todos los docentes deberían efectuar acciones innovadores que llamen la atención de los estudiantes para una participación activa en clase.

PREGUNTA N° 7: ¿Cree Ud. que es necesario conocer acerca de la variedad de las inteligencias múltiples?

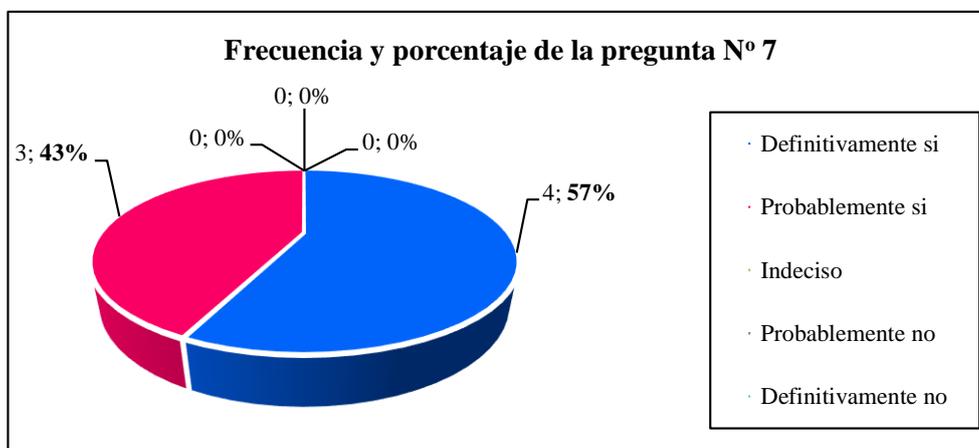
TABLA N° 7. Inteligencias múltiples

| Respuesta Pregunta N° 7 | Alternativa | Frecuencia | % |
|----------------------------|--------------------|--------------------|------------|
| | | Definitivamente si | 4 |
| | Probablemente si | 3 | 43 |
| | Indeciso | - | - |
| | Probablemente no | - | - |
| | Definitivamente no | - | - |
| | Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 7. Inteligencias múltiples



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

Análisis.- Existe una concordancia entre el 43% y el 57% de los encuestados; que indican que si es necesario que el docente conozca acerca de la temática “variedad de inteligencias múltiples”. **Interpretación.-** Esto evidencia que el conocimiento y aplicación de metodologías novedosas de enseñanzas-aprendizaje, podría tener aceptación en los docentes.

PREGUNTA N° 8: ¿Considera importante la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de las inteligencias múltiples de sus estudiantes?

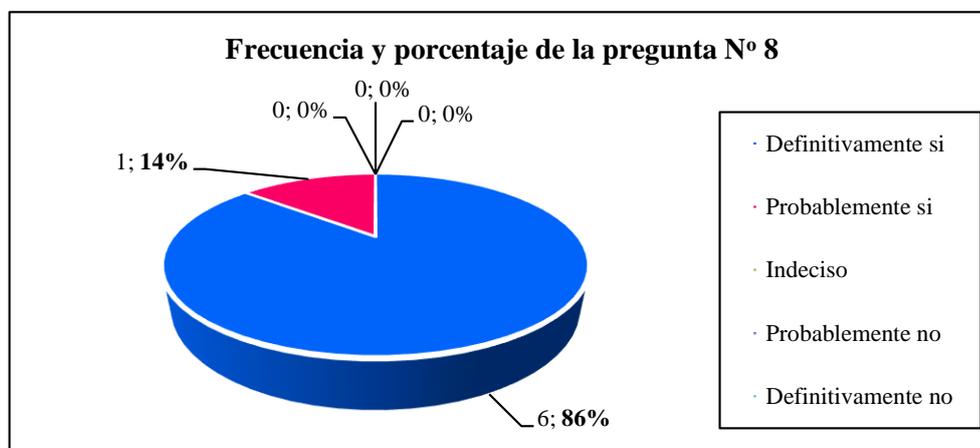
TABLA N° 8. Estrategias didácticas

| Respuesta Pregunta N° 8 | Alternativa | Frecuencia | % |
|----------------------------|--------------------|--------------------|------------|
| | | Definitivamente si | 6 |
| | Probablemente si | 1 | 14 |
| | Indeciso | - | - |
| | Probablemente no | - | - |
| | Definitivamente no | - | - |
| | Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Lucia Láinez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 8. Estrategias didácticas



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Lucia Láinez Ramírez (2015)

Análisis.- Entre un 14% y un 86% de los docentes indica que si deberían aplicarse estrategias didácticas; para así mejorar el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes. **Interpretación.-** Con estas respuestas obtenidas, se deduce que hay una gran aceptación por parte de los docentes; en aplicar algún tipo de estrategia para mejorar la capacidad intelectual de los estudiantes.

3.10.2. Ficha de observación realizadas a estudiantes

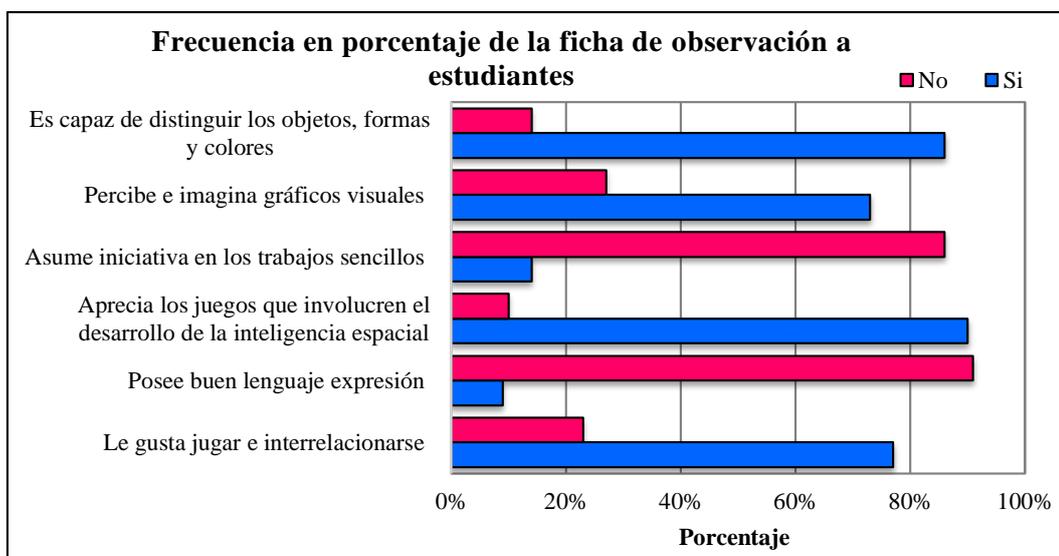
TABLA N° 9. Indicadores de observación

| Indicadores de observación | Frecuencia | | Total | Frecuencia en % | | Total en % |
|---|------------|----|-----------|-----------------|-----|------------|
| | Si | No | | Si | No | |
| Le gusta jugar e interrelacionarse con otros niños o niñas | 17 | 4 | 22 | 77% | 23% | 100% |
| Posee buen lenguaje expresión a su corta edad | 2 | 20 | 22 | 9% | 91% | 100% |
| Aprecia los juegos y rompecabezas que involucren lógica en el desarrollo de la inteligencia espacial | 20 | 2 | 22 | 90% | 10% | 100% |
| Asume iniciativa en los trabajos sencillos y creadores que se dan en el aula de clases | 3 | 19 | 22 | 14% | 86% | 100% |
| Percibe y e imagina gráficos visuales como recurso para recordar la información | 16 | 6 | 22 | 73% | 27% | 100% |
| Es capaz de distinguir los objetos, formas, colores, detalles a través de su visualización y la observación | 19 | 3 | 22 | 86% | 14% | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 9. Indicadores de observación



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

Análisis.- La mayoría de los estudiantes (77%) en su entorno le gusta relacionarse con los demás compañeros de clases, pero teniendo una dificultad en cuanto a su comunicación o lenguaje de expresión con un 91%. Les gustan los juegos interactivos (90%), pero muy poco asume una iniciativa en los trabajos en clases (86%); aprecia observar los gráficos ilustrativos distinguiendo los colores y sus formas (73% y 86% consecutivamente). **Interpretación.-** Esto indica la gran importancia en aplicar acciones metodológicas de enseñanzas-aprendizajes, particularmente con nociones o actividades muy interactivas; siendo la forma idónea para que la clase no se vuelva monótona o tediosa.

3.10.3. Prueba de Ubicación Espacial

3.10.3.1. Noción 1: Derecha / Izquierda

Objetivo:

- ✓ Reconocer con gráficos ilustrativos la noción derecha e izquierda

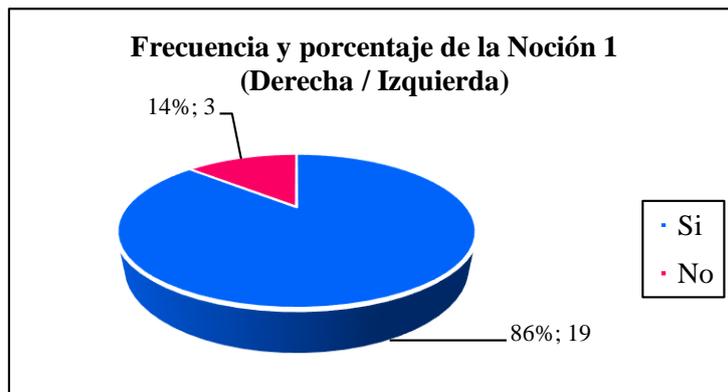
TABLA N° 10. Noción 1 (Derecha / Izquierda)

| Noción 1 | Alternativa | Frecuencia | % |
|----------|---------------------|------------|-------------|
| | Derecha / Izquierda | Si | 19 |
| | No | 3 | 14% |
| | Total | 22 | 100% |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 10. Noción 1 (Derecha / Izquierda)



Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

Análisis.- Se demuestra el 86% de los estudiantes pueden desenvolverse con la noción derecha e izquierda; en relación con 14% no determina esta noción.

Interpretación.- Esta indica que la mayor cantidad de estudiantes diferencia la derecha e izquierda; sin embargo para que todos los estudiantes puedan determinarlo, es necesario que se apliquen actividades que involucren esta noción.

3.10.3.2. Noción 1: Junto / Separado

Objetivo:

- ✓ Reconocer con gráficos ilustrativos la noción junto o separado

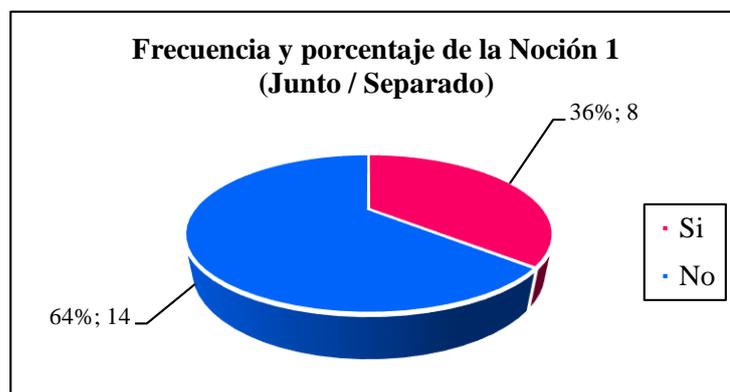
TABLA N° 11. Noción 1 (Junto / Separado)

| Noción 1 Junto / Separado | Alternativa | Frecuencia | % |
|------------------------------|--------------|------------|-------------|
| | Si | | 8 |
| No | | 14 | 64% |
| | Total | 22 | 100% |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 11. Noción 1 (Junto / Separado)



Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

Análisis.- El 64% de los estudiantes no determina la noción, junto o separado; mientras que el 36% de los estudiantes si lo reconoce. **Interpretación.-** Con la información obtenida, se deduce que es importante implementar dentro de las estrategias didácticas actividades que involucren esta noción.

3.10.3.3. Noción 1: Arriba / Abajo

Objetivo:

- ✓ Reconocer con gráficos ilustrativos la noción arriba o abajo

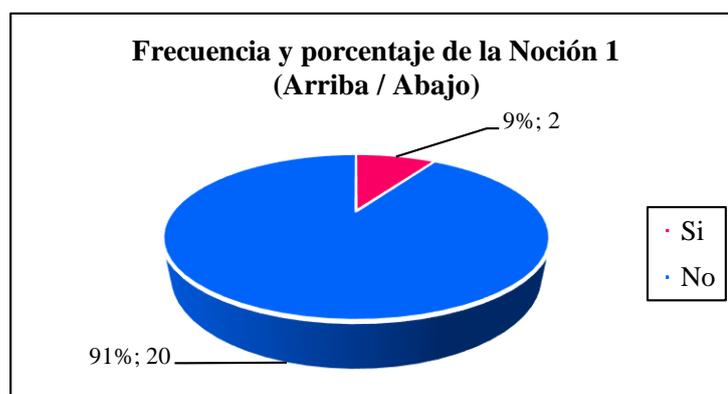
TABLA N° 12. Noción 1 (Arriba / Abajo)

| Noción 1 Arriba / Abajo | Alternativa | Frecuencia | % |
|----------------------------|--------------|------------|-------------|
| | Si | | 2 |
| | No | 20 | 91% |
| | Total | 22 | 100% |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Láñez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 12. Noción 1 (Arriba / Abajo)



Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Láñez Ramírez (2015)

Análisis.- El 91% no determina la noción básica arriba o abajo, en relación a un 2% que determina la diferencia. **Interpretación.-** Se establece que es una de las nociones de mayor relevancia que debe aplicarse en los estudiantes con las estrategias didácticas.

3.10.3.4. Noción 1: Dentro / Fuera

Objetivo:

- ✓ Reconocer con gráficos ilustrativos la noción dentro y fuera

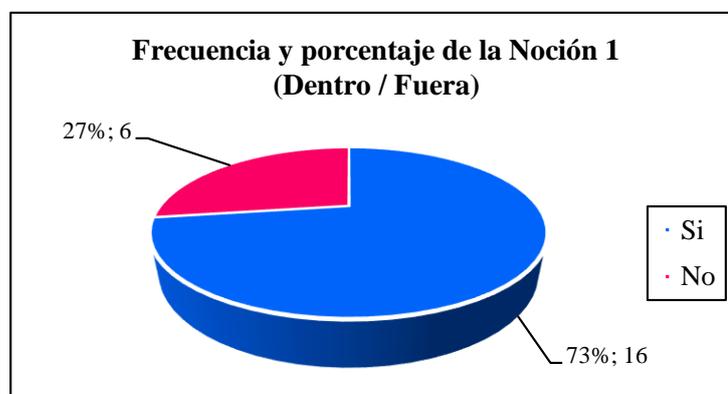
TABLA N° 13. Noción 1 (Dentro / Fuera)

| Noción 1 Dentro / Fuera | Alternativa | Frecuencia | % |
|----------------------------|--------------|------------|-------------|
| | Si | | 16 |
| No | | 6 | 27% |
| | Total | 22 | 100% |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 13. Noción 1 (Dentro / Fuera)



Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

Análisis.- El 73% de los estudiantes reconoce la noción dentro o fuera, mientras que el 27% no establece la diferencia de esta noción. **Interpretación.-** Esto conlleva a que esta noción debe también implementarse dentro la enseñanza-aprendizaje, para que el 100% de los estudiantes pueda diferenciarlo.

3.10.3.5. Noción 1: Cerca / Lejos

Objetivo:

- ✓ Reconocer con gráficos ilustrativos la noción cerca o lejos

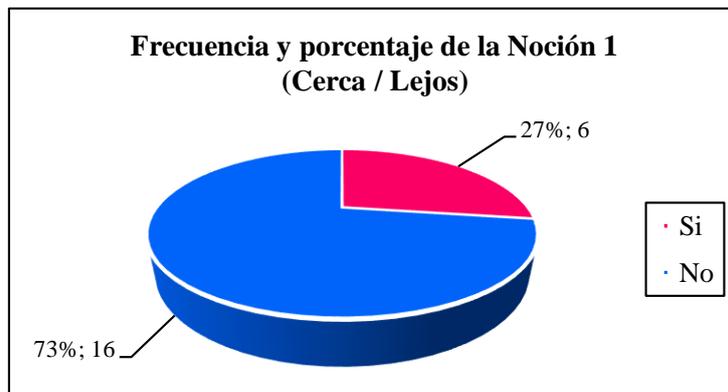
TABLA N° 14. Noción 1 (Cerca / Lejos)

| Noción 1 Cerca / Lejos | Alternativa | Frecuencia | % |
|---------------------------|--------------|------------|-------------|
| | Si | | 6 |
| No | | 16 | 73% |
| | Total | 22 | 100% |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 14. Noción 1 (Cerca / Lejos)



Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

Análisis.- El 73% de los estudiantes no determinó la noción cerca o lejos y tan solo el 27% si reconoció la diferencia. **Interpretación.-** Esto quiere decir que es una de las nociones con mayor significancia para implementarse dentro de las actividades pedagógicas a efectuarse en el aula de clases.

3.10.4. Prueba de Visualización Espacial

3.10.4.1. Noción 2: Pieza defectuosa

Objetivo:

- ✓ Reconocer con gráficos ilustrativos la noción piezas o formas defectuosas de las cosas.

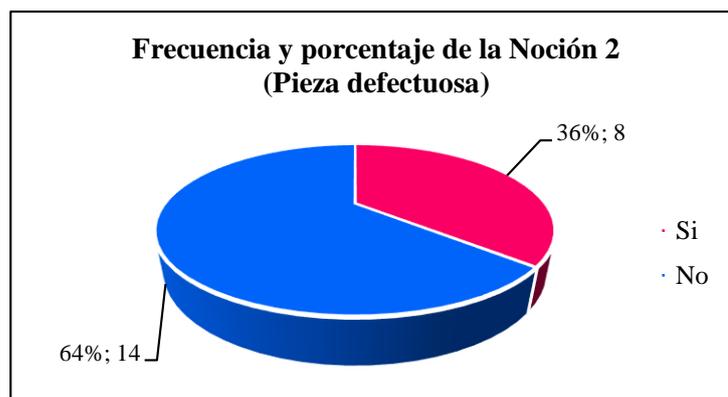
TABLA N° 15. Noción 2 (Pieza defectuosa)

| Noción 2 Pieza defectuosa | Alternativa | Frecuencia | % |
|---------------------------------|--------------|------------|-------------|
| | Si | 8 | 36% |
| No | 14 | 64% | |
| | Total | 22 | 100% |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 15. Noción 2 (Pieza defectuosa)



Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

Análisis.- Esto muestra que el 64% de los estudiantes no identifica los objetos en su forma anómala, mientras que un 36% si reconoce la forma original de las cosas. **Interpretación.-** Esto manifiesta que existe una deficiencia en los estudiantes en la determinación visual de formas originales y defectuosas del entorno que los rodea.

3.10.4.2. Noción 2: Secuencia gráfica

Objetivo:

- ✓ Reconocer con gráficos ilustrativos la noción secuencia grafica

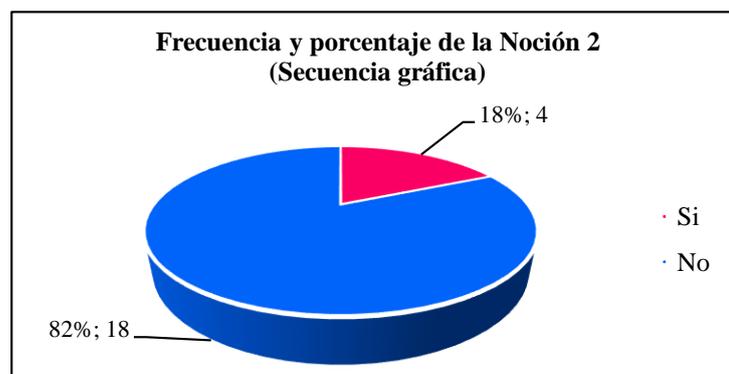
TABLA N° 16. Noción 2 (Secuencia gráfica)

| Noción 2 Pieza defectuosa | Alternativa | Frecuencia | % |
|------------------------------|--------------|------------|-------------|
| | Si | | 4 |
| | No | 18 | 82% |
| | Total | 22 | 100% |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Láñez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 16. Noción 2 (Secuencia gráfica)



Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Láñez Ramírez (2015)

Análisis.- El 82% de los estudiantes no determina una secuencia lógica de gráficos, en relación a un 18% que si la reconoce. **Interpretación.-** En la determinación de cantidades no solo debe realizar a través números; conjuntamente a esto se pueden aplicar métodos alternativos, como el uso de “secuencia gráfica” que ayudan a visualizar cantidades de los objetos.

3.10.4.3. Noción 2: Alzados gráficos

Objetivo:

- ✓ Reconocer con gráficos ilustrativos la noción alzados gráficos

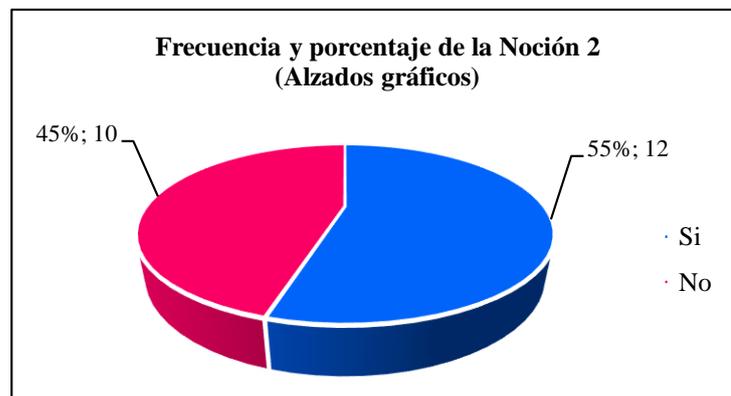
TABLA N° 17. Noción 2 (Alzados gráficos)

| Noción 2 Alzados gráficos | Alternativa | Frecuencia | % | |
|------------------------------|--------------|------------|-------------|-----|
| | Si | | 12 | 55% |
| | No | | 10 | 45% |
| | Total | 22 | 100% | |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Láñez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 17. Noción 2 (Alzados gráficos)



Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Láñez Ramírez (2015)

Análisis.- Un 55% de los estudiantes reconoce fragmentos lógicos de gráficos, mientras que un 45% no los identifica. **Interpretación.-** Esto manifiesta que existen falencias en el estudiantado acerca del reconocimiento visual de fracciones o partes lógicas de una forma gráfica.

3.10.4.4. Noción 2: Figuras geométricas

Objetivo:

- ✓ Reconocer con gráficos ilustrativos la noción figuras geométricas

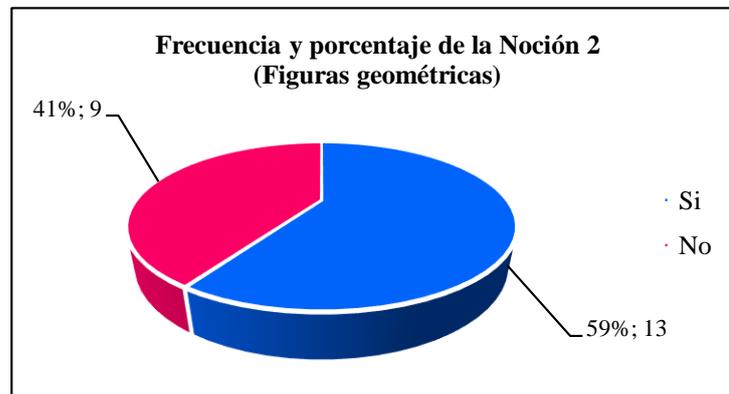
TABLA N° 18. Noción 2 (Figuras geométricas)

| Noción 2 Figuras geométricas | Alternativa | Frecuencia | % |
|---------------------------------|--------------|------------|-------------|
| | Si | 13 | 59% |
| No | 9 | 41% | |
| | Total | 22 | 100% |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 18. Noción 2 (Figuras geométricas)



Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

Análisis.- El 59% del estudiantado identifica formas geométricas, en comparación con un 41% que no las reconoce. **Interpretación.-** Esto demuestra poca noción en el estudiante acerca de esta temática; en donde se deben aplicar actividades prácticas visuales con el fin de que el educando determine la simetría o forma correctas de las cosas de su entorno.

3.10.4.5. Noción 2: Formación de figura geométrica

Objetivo:

- ✓ Reconocer con gráficos ilustrativos la noción formación de figura geométrica

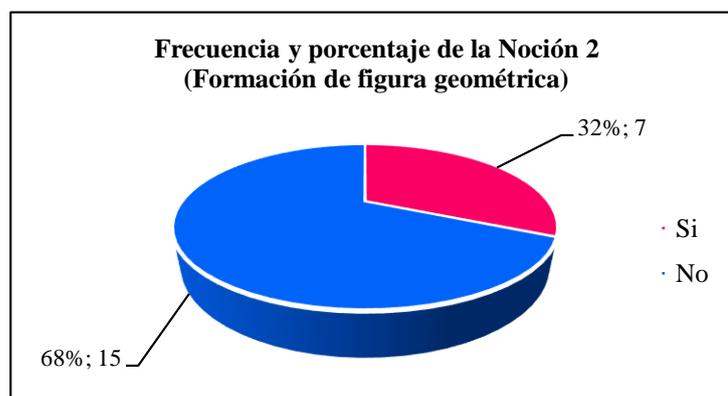
TABLA N° 19. Noción 2 (Formación de figura geométrica)

| Noción 2 Formación de figura geométrica | Alternativa | Frecuencia | % | |
|---|--------------|------------|-------------|-----|
| | Si | | 7 | 32% |
| | No | | 15 | 68% |
| | Total | 22 | 100% | |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Láñez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 19. Noción 2 (Formación de figura geométrica)



Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Láñez Ramírez (2015)

Análisis.- Con un conjunto de piezas el 32% del estudiantado puede formar un objeto geométrico, mientras que el 68% no puede formarlo. **Interpretación.-** Esto indica que se deben emplear acciones prácticas, donde el estudiante pueda identificar y formar en base a un conjunto de piezas, un objeto simétrico.

3.10.5. Prueba Creación o Imaginación Espacial

3.10.5.1. Noción 3: Dibujo del entorno o medio ambiente

Objetivo:

- ✓ Determinar el nivel de creación de dibujo de los estudiantes

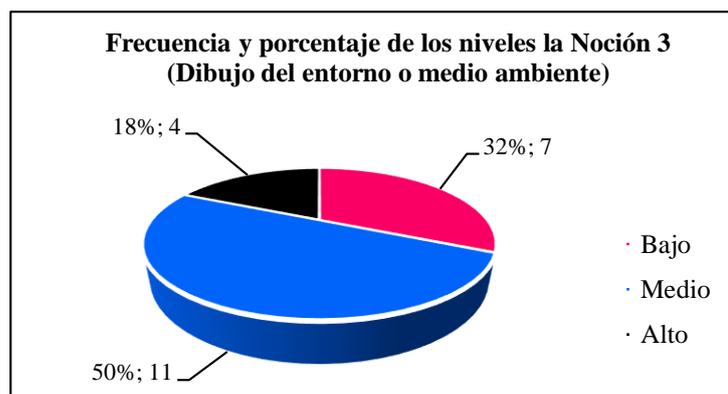
TABLA N° 20. Noción 3 (Entorno o medio ambiente)

| Noción 1 Dibujo del Entorno o medio ambiente | Alternativa | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|-------------|
| | Bajo | | 7 |
| Medio | | 11 | 50% |
| Alto | | 4 | 18% |
| | Total | 22 | 100% |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

GRÁFICO N° 20. Noción 3 (dibujo del entorno o medio ambiente)



Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

Análisis.- El 18% de los estudiantes tiene un nivel de creación de dibujo alto; a este le sigue un 32% con un nivel muy bajo y consecutivamente el 50% de los estudiantes con un nivel de dibujo medio. **Interpretación.-** Esto indica que son pocos los estudiantes que no les gusta dibujar, demostrando que la mayor cantidad de estudiantes tiene una afinidad por el dibujo; específicamente la de diseñar imágenes y la pintura.

3.10.6. Análisis Estadístico Descriptivo

3.10.6.1. Datos

Se consideró las calificaciones antes y después de aplicar la guía didáctica en relación a las tres nociones aplicadas, para corroborar la hipótesis planteada.

TABLA N° 21. Calificación inicial (A.) y final (D.) de las tres nociones

| Nómina de los estudiantes | Noción 1 Ubicación espacial | | Noción 2 Visualización n espacial | | Noción 3 Creación o imaginación espacial | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-------|---|-------|---|-------|
| | A. | D. | A. | D. | A. | D. |
| Bravo Rodríguez Geovanna Accene | 12 | 20 | 0 | 20 | 8 | 18 |
| Billigua González Mauricio Alexander | 8 | 14 | 8 | 14 | 6 | 20 |
| Cedeño Villamar Ashley Carolina | 8 | 16 | 8 | 16 | 20 | 18 |
| Chavarría Macías Jean Carlos | 8 | 16 | 8 | 16 | 10 | 18 |
| Chichande Angulo Rosemary | 8 | 16 | 0 | 12 | 6 | 18 |
| Domínguez Tomalá Kleyner Gabriel | 8 | 18 | 16 | 18 | 16 | 16 |
| Figueroa García Robinson Rolando | 16 | 18 | 6 | 14 | 14 | 18 |
| Guale Mora Anthony Omar | 12 | 20 | 12 | 12 | 14 | 14 |
| Mosquera Castro Angélica Estefanía | 12 | 14 | 12 | 16 | 14 | 18 |
| Palma Moreira Danna Sahiris | 8 | 16 | 12 | 16 | 10 | 16 |
| Pasquel Vera Asaday Yurit | 4 | 12 | 0 | 12 | 12 | 18 |
| Pillasagua Espinales Jean Carlos | 8 | 18 | 0 | 12 | 16 | 18 |
| Pozo Tomalá Wilson Javier | 8 | 12 | 10 | 12 | 0 | 18 |
| Pozo Yagual Rony | 12 | 16 | 18 | 14 | 14 | 16 |
| Preciado Zamora Mayerli Desiree | 8 | 18 | 0 | 10 | 8 | 18 |
| Reyes Pita Danna Anahí | 4 | 18 | 0 | 14 | 10 | 18 |
| Ramos Rodríguez Jordy Andrés | 16 | 16 | 8 | 12 | 14 | 18 |
| Solórzano Axel | 12 | 14 | 8 | 16 | 16 | 16 |
| Suarez Figueroa Ernesto Josué | 12 | 16 | 12 | 16 | 8 | 16 |
| Velasco Rosero Wilber Joel | 4 | 14 | 0 | 12 | 6 | 14 |
| Yagual Laínez Angie Yanina | 8 | 16 | 6 | 20 | 10 | 18 |
| Yagual Katherine Magdalena | 8 | 18 | 6 | 14 | 12 | 18 |
| Promedio | 9,27 | 16,18 | 6,81 | 14,45 | 11,09 | 17,27 |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

3.10.6.2. Estadísticos Descriptivos

Se demuestra que los promedios obtenidos con tres nociones difieren entre sí. La calificación obtenida con las pruebas preliminares indican que, los promedios más bajo están entre la noción 1 (ubicación espacial) con 6,81 puntos y la noción 2 (visualización espacial) con 9,27 puntos; consecutivamente la noción 3 (creación espacial) con un valor promedio de 11,09 puntos; mientras que después de aplicar la guía de estrategias didácticas estos promedios mejoraron notablemente.

TABLA N° 22. Estadístico descriptivo

| Nociones | Cuenta | Promedio antes de aplicar la guía | Promedio después de aplicar la guía |
|--|---------------|--|--|
| Noción 1 Ubicación espacial | 22 | 9,27 | 16,18 |
| Noción 2 Visualización espacial | 22 | 6,81 | 14,45 |
| Noción 3 Creación o imaginación espacial | 22 | 11,09 | 17,27 |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

3.10.6.3. Fortalecimiento de la Inteligencia Espacial

Efectuando las pruebas preliminares con las tres nociones, se estableció que el 80,3% de los estudiantes obtuvieron calificaciones entre “insuficiente” y “regular” con reiteradas frecuencias; mientras que el 19,7% de los estudiantes obtuvieron calificaciones entre “buena”, “muy buena” y “sobresaliente” con poca frecuencia; demostrando que el 80,3% de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” requirió necesariamente un fortalecimiento en la inteligencia espacial. Y de después de aplicar las Guía de

Estrategias Didácticas, el porcentaje obtenido entre “Insuficiente” y “Regular” fue de 15,1% mientras que, con las equivalencias de “Buena”, “Muy Buena” y “Sobresaliente” el porcentaje adquirido fue de 84,9%.

Demostrando que con la aplicación de una Guía de Estrategias Didácticas que involucran tres nociones básicas (Ubicación, Visualización y Creación o imaginación espacial) y aplicadas en estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” evidenció una mejoría en la inteligencia especial, basados en la comparación de calificaciones promedios.

TABLA N° 23. Frecuencia y porcentaje de calificaciones

| Equivalencias de calificaciones | Calificación Prueba preliminar | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje |
|--|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| Insuficiente (11 o menos) | 0 | 8 | 12,1 | 83,3% |
| | 4 | 3 | 4,5 | |
| | 6 | 6 | 9,1 | |
| | 8 | 19 | 28,8 | |
| | 10 | 5 | 7,6 | |
| Regular (12-13) | 12 | 12 | 18,2 | 19,7% |
| Buena (14-15) | 14 | 5 | 7,6 | |
| Muy buena (16-18) | 16 | 6 | 9,1 | |
| | 18 | 1 | 1,5 | |
| Sobresaliente (19-20) | 20 | 1 | 1,5 | |
| | Total | 66 | | 100% |
| Equivalencias de calificaciones | Calificación Guía de estrategias | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje |
| Insuficiente (11 o menos) | 10 | 1 | 1,5 | 15,1% |
| Regular (12-13) | 12 | 9 | 13,6 | |
| Buena (14-15) | 14 | 11 | 16,7 | 84,9% |
| Muy buena (16-18) | 16 | 19 | 28,8 | |
| | 18 | 21 | 31,8 | |
| Sobresaliente (19-20) | 20 | 5 | 7,6 | |
| | Total | 66 | | 100% |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

3.11. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

3.11.1. Conclusión

- Los docentes encuestados indican que pedagógicamente no están capacitados sobre metodologías innovadoras, principalmente sobre las estrategias didácticas, que les permita determinar el porcentaje de estudiantes que requiere la aplicación de este tipo de estrategias, reconociendo con ello la gran necesidad de que se le facilite este tipo de material didáctico de enseñanza-aprendizaje.
- Con las fichas de observación se demuestra que mayoría de los estudiantes son capaces de distinguir los objetos, formas, colores y detalles a través de su visualización; como un recurso para recordar la información, siendo un indicativo de una gran habilidad de los estudiantes.
- Basado en las calificaciones obtenidas, la noción 1 (ubicación espacial) y noción 2 (visualización espacial) se establece que están dos nociones fueron con la que obtuvieron un promedio bajo; mientras que la noción 3 (creación o imaginación espacial) se obtuvo un promedio bueno, resaltando que es una de la estrategias didácticas con mayor afinidad por los estudiantes.
- Se comprobó mediante la estadística descriptiva que entre los promedios de las calificaciones de las tres nociones, fueron estadísticamente diferentes; al aplicar pruebas preliminares se encontró que en un 19,7% de los estudiantes tuvo fortalecido su inteligencia especial; sin embargo al aplicar la Guía de Estrategias didácticas, el porcentaje aumentó a un 84,9%.

3.11.2. Recomendación

- Con la ficha de observación se determinó que el mayor porcentaje de los estudiantes, tienen poca expresividad en su comunicación, recomendando entonces que se apliquen estudios con acciones prácticas que fortalezcan la inteligencia lingüístico-verbal del estudiantado.
- El presentar una calificación con un valor alto en la noción 3 “creación o imaginación espacial”, se sugiere que dentro del programa académico del docente se apliquen actividades que involucren el diseño de imágenes y la pintura; haciendo referencia al tema de clase, siendo una de las formas de aprovechar la afinidad del estudiante a esta noción.
- Dentro de las gestiones administrativas, los directivos de la institución no deben permitir a docentes no capacitados y que estén fuera del área pedagógica; ya que esto influye en el nivel de aprendizaje del estudiando.
- De manera general los programas académicos establecidos dentro de la institución se deben modificar, agregando estrategias pedagógicas motivadoras que incentiven o despierten el interés del estudiante por la clase.
- La guía de estrategias didáctica efectuada debe facilitarse a todos los docentes y directivos de la institución y que no quede plasmado como una información más.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

El proceso y desarrollo del trabajo previo de titulación con el tema: Estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia espacial en los niños de segundo grado; realizada en la escuela de educación básica “Carmen Calisto de Borja”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

TABLA N° 24. Datos informativos del trabajo de titulación

| DATOS INFORMATIVOS | |
|---|---|
| Tema: | Estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia espacial en los niños de segundo grado |
| Institución Ejecutora: | Universidad Estatal Península de Santa Elena |
| Beneficiarios: | Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” |
| Ubicación: | Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. Vía al cerro el tablazo |
| Tiempo Estimado Para Su Ejecución: | 7 Meses |
| Equipo Responsable: | Estudiante: Lucia Laínez Ramírez Tutor: MSc. Gina Parrales Loor. |
| Cantón: | Santa Elena |
| Provincia: | Santa Elena |
| Jornada: | Matutina |
| Régimen: | Costa |

Fuente: información propia

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, se determinó a través de porcentajes obtenidos con pruebas de tres nociones básicas; que los estudiantes requieren necesariamente y consecutivamente un fortalecimiento sobre la inteligencia espacial.

A través de los instrumentos de evaluación (encuestas) se evidenció, que los docentes por desconocimiento de las novedosas estrategias de enseñanzas-aprendizaje implicadas en el área pedagógica, conlleva a un déficit en el desarrollo de esta inteligencia de los estudiantes.

Es evidente que en esta institución educativa, existe una falta de instrumentos pedagógicos en área de la docencia; que pudieran ayudar a mejorar el nivel de conocimientos de los estudiantes. Sin embargo, el facilitar una guía con estrategias didácticas, no es garantía de que los docentes pudieran acceder y aplicarlas a sus estudiantes, según las encuestas varios maestros por falta de tiempo no aplican algún tipo de estrategias.

Pero lo más importante que existe documentación bibliográfica indexada, que demuestran que las diversas estrategias didácticas aplicadas en la inteligencia espacial y en las demás inteligencias, mejora el nivel aprendizaje de los estudiantes.

4.3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad a nivel de instituciones educativas del Ecuador, la aplicación y el conocimiento sobre la inteligencia múltiples, particularmente sobre la inteligencia espacial es ínfimo. Para lograr mejorar lo anteriormente mencionado; es importante que los docentes cuenten con las herramientas pedagógicas adecuadas, que les permitan resolver diferentes situaciones que se presenten en el salón de clase en torno a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Es elemental mencionar que esta investigación conlleva a una guía didáctica de enseñanza-aprendizaje, de carácter innovador; que contiene una serie de actividades prácticas, representaciones gráficas interactivas; despertando sobre todo su motivación, el desenvolvimiento, la interacción e interés por la clase.

Estas actividades lúdicas, son unos de los componentes que ayudan a mejorar la capacidad intelectual de los estudiantes. Es por eso que las nociones básicas (*ubicación, visualización y creación espacial*), descritas en esta guía didáctica tiene la finalidad de mejorar las habilidades y destrezas involucradas en el fortalecimiento de la inteligencia espacial en estudiante de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivo general

Aplicar una guía de estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia espacial en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la importancia de las estrategias didácticas para el proceso educativo y mejora de la inteligencia espacial.
- Determinar las diversas estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia espacial en los estudiantes de segundo grado.
- Implementar estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia espacial en los estudiantes de segundo grado.
- Socializar como herramienta principal a la guía de estrategias didácticas tanto en la docencia y estudiantado.

4.5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA PROPUESTA

Las estrategias didácticas básicamente saben valerse de cada inteligencia que tiene la persona, son existentes en la práctica pedagógica expuesta a la motivación del estudiante propiciando en él un progreso integrador gradualmente creativo en habilidades y destrezas; con amplio conocimiento de todo aquello que percibe en la realidad para la construcción de sus propios esquemas en su ideal proceso educativo, enriqueciendo al talento humano (Suárez, Maiz, & Meza, 2010).

4.6. GUÍA DIDÁCTICA

La guía es un elemento metodológico práctico y pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje; que sirve como instrumento y que contribuye en el aprendizaje estudiantil, como apoyo a la dinámica es un material didáctico eficiente, guiando al educando a mejorar su nivel de conocimientos, favoreciendo su progreso y motivación por el contenido de cada actividad que el docente utilice (García Hernández & de la Cruz Blanco, 2014).

Además de favorecer y dar el mayor interés en el aprendizaje significativo; cooperan en el fortalecimiento de significantes valores principalmente en la responsabilidad, como también, a la autoevaluación, orientación enriquecedora, fomentar un aprendizaje íntegro y creativo. Estas priorizan a la guía como una

herramienta necesaria que contribuye en la formación estudiantil en base a una alta calidad académica. (García Hernández & de la Cruz Blanco, 2014),

4.6.1. Características de la guía didáctica

Según (García Hernández & de la Cruz Blanco, 2014), menciona que las características de la guía didáctica son:

- a) Brinda al estudiante un contenido innovador con información actualizada para adquisición del conocimiento.
- b) Manifiestan orientaciones en el procedimiento metodológico para la formación, organización y acciones del docente.
- c) Presentan indicaciones que demuestran el logro de las habilidades y destrezas, para las experiencias propias y aptitudes en el estudiante.
- d) Define a la metodología como un sistema que involucra a instrumentos, técnicas y procedimientos como complementos para el aprendizaje de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



GUÍA DIDÁCTICA

**PARA FORTALECER
LA INTELIGENCIA ESPACIAL
EN LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“CARMEN CALISTO DE BORJA”**



**AUTORA
LAÍNEZ RAMÍREZ LUCÍA MARGARITA**

2015

ÍNDICE DE LA GUÍA

| CONTENIDO | Pag. |
|---|------|
| Portada..... | 75 |
| Índice de la guía..... | 76 |
| Presentación de la guía..... | 79 |
| Desarrollo de actividades..... | 80 |
| Acción pedagógica N° 1. Ubicación espacial..... | 81 |
| Noción derecha / izquierda | 81 |
| - Objetivo..... | 81 |
| - Actividades prácticas..... | 81 |
| - Procedimiento..... | 81 |
| - Materiales..... | 81 |
| - Ficha de evaluación..... | 81 |
| Fichas de ubicación espacial..... | 82 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 1..... | 82 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 2..... | 83 |
| Noción junto / separado | 84 |
| ▪ Objetivo..... | 84 |
| ▪ Actividades prácticas..... | 84 |
| ▪ Procedimiento..... | 84 |
| ▪ Materiales..... | 84 |
| ▪ Ficha de evaluación..... | 84 |
| Fichas de ubicación espacial..... | 85 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 3..... | 85 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 4..... | 86 |
| Noción arriba / abajo | 87 |
| ▪ Objetivo..... | 87 |
| ▪ Actividades prácticas..... | 87 |
| ▪ Procedimiento..... | 87 |
| ▪ Materiales..... | 87 |
| ▪ Ficha de evaluación..... | 87 |
| Fichas de ubicación espacial..... | 88 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 5..... | 88 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 6..... | 89 |
| Noción dentro / fuera | 90 |
| ▪ Objetivo..... | 90 |
| ▪ Actividades prácticas..... | 90 |

| | |
|---|------------|
| ▪ Procedimiento..... | 90 |
| ▪ Materiales..... | 90 |
| ▪ Ficha de evaluación..... | 90 |
| Fichas de ubicación espacial..... | 91 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 7..... | 91 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 8..... | 92 |
| Noción cerca / lejos..... | 93 |
| ▪ Objetivo..... | 93 |
| ▪ Actividades prácticas..... | 93 |
| ▪ Procedimiento..... | 93 |
| ▪ Materiales..... | 93 |
| ▪ Ficha de evaluación..... | 93 |
| Fichas de ubicación espacial..... | 94 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 9..... | 94 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 10..... | 95 |
| Desarrollo de actividades..... | 96 |
| Acción pedagógica N° 2. Visualización espacial..... | 97 |
| Noción pieza defectuosa..... | 97 |
| ▪ Objetivo..... | 97 |
| ▪ Actividades prácticas..... | 97 |
| ▪ Procedimiento..... | 97 |
| ▪ Materiales..... | 97 |
| ▪ Ficha de evaluación..... | 97 |
| Fichas de visualización espacial..... | 98 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 11..... | 98 |
| Noción secuencia gráfica..... | 99 |
| ▪ Objetivo..... | 99 |
| ▪ Actividades prácticas..... | 99 |
| ▪ Procedimiento..... | 99 |
| ▪ Materiales..... | 99 |
| ▪ Ficha de evaluación..... | 99 |
| Fichas de visualización espacial..... | 100 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 12..... | 100 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 13..... | 101 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 14..... | 102 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 15..... | 103 |
| ▪ Actividad-Ficha N° 16..... | 104 |
| Noción alzado gráficos..... | 105 |
| ▪ Objetivo..... | 105 |
| ▪ Actividades prácticas..... | 105 |

| | |
|--|------------|
| ▪ Procedimiento..... | 105 |
| ▪ Materiales..... | 105 |
| ▪ Ficha de evaluación..... | 105 |
| Fichas de visualización espacial..... | 106 |
| ▪ Actividad-Ficha N ^o 17..... | 106 |
| Noción figuras geométricas..... | 107 |
| ▪ Objetivo..... | 107 |
| ▪ Actividades prácticas..... | 107 |
| ▪ Procedimiento..... | 107 |
| ▪ Materiales..... | 107 |
| ▪ Ficha de evaluación..... | 107 |
| Fichas de visualización espacial..... | 108 |
| ▪ Actividad-Ficha N ^o 18..... | 108 |
| ▪ Actividad-Ficha N ^o 19..... | 109 |
| ▪ Actividad-Ficha N ^o 20..... | 110 |
| Desarrollo de actividades..... | 111 |
| Acción pedagógica N ^o 3. Creación o imaginación espacial..... | 112 |
| Noción dibujo..... | 112 |
| ▪ Objetivo..... | 112 |
| ▪ Actividades prácticas..... | 112 |
| ▪ Procedimiento..... | 112 |
| ▪ Materiales..... | 112 |
| ▪ Ficha de evaluación..... | 112 |
| Fichas de visualización espacial..... | 113 |
| ▪ Actividad-Ficha N ^o 21..... | 113 |
| ▪ Actividad-Ficha N ^o 22..... | 114 |
| ▪ Actividad-Ficha N ^o 23..... | 115 |
| ▪ Actividad-Ficha N ^o 24..... | 116 |
| ▪ Actividad-Ficha N ^o 25..... | 117 |

Presentación de la guía

Esta propuesta de estrategias didácticas va dirigida para los docentes de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” aportando con la comunidad educativa que necesita de grandes cambios innovadores actualizando no solamente a la institución; sino más bien a la sociedad en general, promoviendo las herramientas necesarias para lograr enriquecer esos conocimientos juntos con las habilidades y destrezas que dejarán huellas en la vida del ser humano, especialmente a los estudiantes que son el futuro de la patria.

Ahora en la actualidad se quiere que no solo el educando aprenda la teoría se trata de que asimile sus conocimientos mediante actividades prácticas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia espacial, por ello se ha implementado una guía didáctica donde cada contenido curricular del texto del niño será práctico, enfocada a la formación estudiantil.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1 UBICACIÓN ESPACIAL

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1 UBICACIÓN ESPACIAL

Noción derecha / izquierda

| | | |
|------------------|--|--|
| Objetivo: | Diferenciar la posición derecha e izquierda, situando correctamente los objetos en el espacio. | |
| Actividad | Procedimiento | Materiales |
| N° 1 | Hacer colocar al estudiante una pulsera en la mano derecha y un anillo en la mano izquierda; Y el docente pregunta ¿Dónde está el anillo? ¿Dónde está la pulsera? | Pulseras y anillos de colores |
| N° 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante se sienta en su pupitre y el docente ubica las frutas de plásticos; y le pregunta. ¿Qué fruta está a la derecha e izquierda? ▪ Hacer ubicar al estudiante en el centro de la clase; y el docente le pregunta. ¿Qué objetos están a su derecha e izquierda? | Frutas de plásticos Varios objetos |
| N° 3 | Trabajo en grupo: “2 estudiantes” Repartir una hoja de dibujo y hacerle que peguen una figura en el centro. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un estudiante recorta frutas y le pega a la derecha ▪ El otro recorta animales y le pega a la izquierda ▪ Y finalmente hacer realizar un margen de papel de colores corrugado | Hoja de dibujo Gráfico de un árbol Papel de colores Pegamento |
| N° 4 | El docente puede adquirir en los buscadores web, música que apliquen en esta noción y grabarles en un CD, para luego reproducirlas mediante una grabadora en clases. | CD, grabadora |

FICHA DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Si | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa oportunamente, dando aportes significativos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Da una respuesta inmediata | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece la diferencia de esta noción | | | |

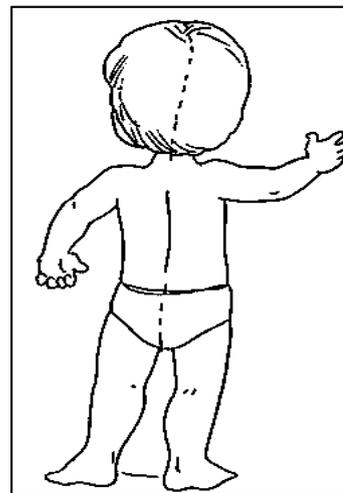
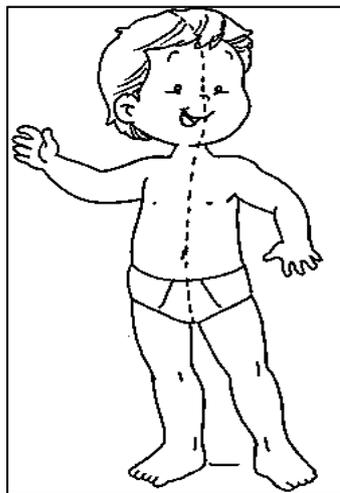
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

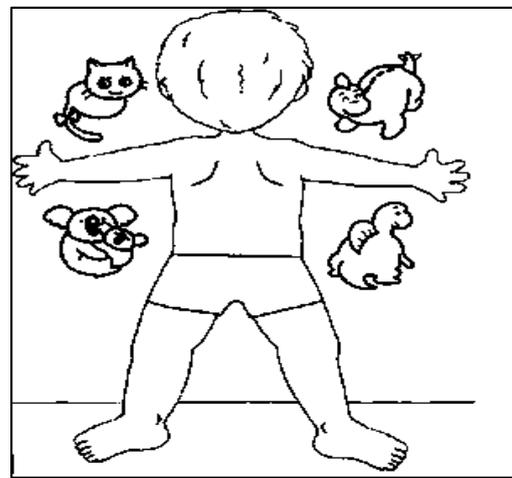
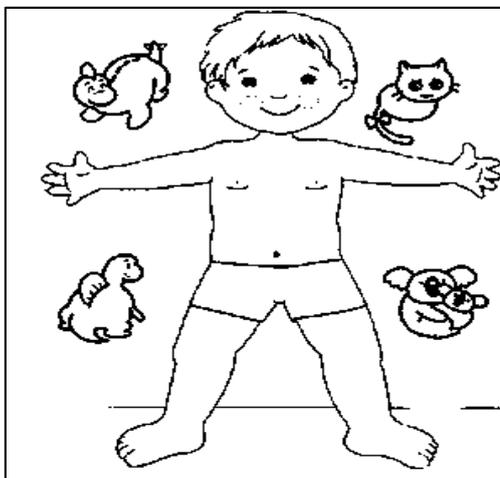
ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1
FICHAS DE UBICACIÓN ESPACIAL
Noción derecha / izquierda

Autor: Lucía Láinez Ramírez
Actividad N° 1.

Pinta de color naranja el lado derecho y verde el lado izquierdo del niño.



Colorea de azul los animales del lado izquierdo y rojo los animales del lado derecho del niño.



Fuente: <http://es.slideshare.net/>
Adaptación por: Lucía Láinez Ramírez (2015)

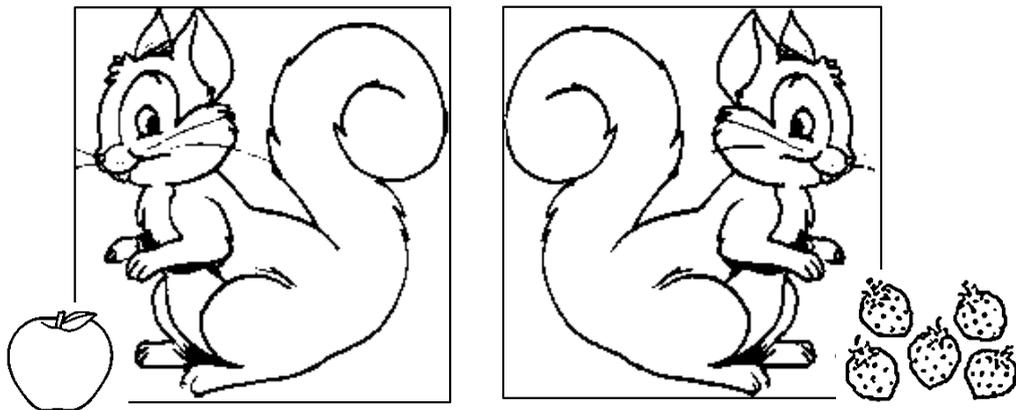
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1
FICHAS DE UBICACIÓN ESPACIAL
Noción derecha / izquierda

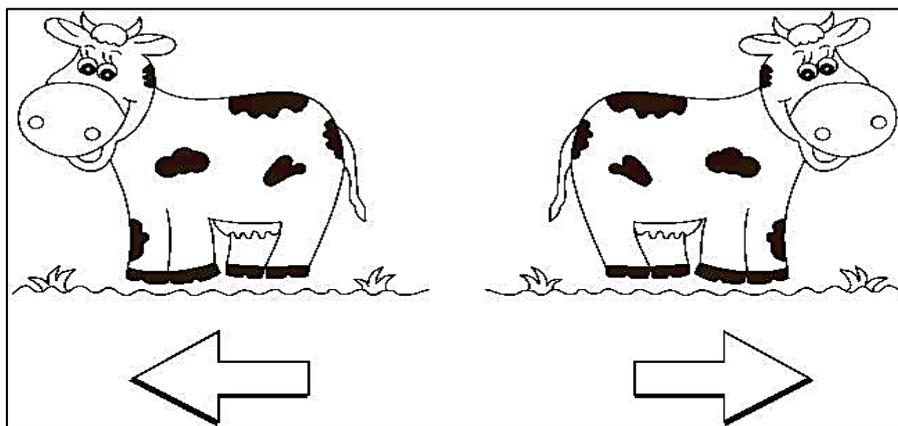
Autor: Lucía Laínez Ramírez
Actividad N° 2.

¿Qué fruta está a la derecha e izquierda del conejo? Escribe tu respuesta.



Derecha: _____ Izquierda: _____

Encierra en un círculo la vaca que va hacia la derecha y tacha la vaca que va hacia la izquierda.



Fuente: <http://maestrasjardineras.carpetapedagogica.com/>
Adaptación por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1 UBICACIÓN ESPACIAL

Noción junto / separado

| | | |
|------------------|--|---|
| Objetivo: | Diferenciar la noción junto y separado, realizando actividades que permitan distinguir esta noción. | |
| Actividad | Procedimiento | Materiales |
| N° 1 | El estudiante debe de tener a disposición 2 juego de rompecabezas Uno de ellos se debe armarlos y el otro no Y preguntarles ¿Cual está junto y cual está separado? | Juego de rompecabezas |
| N° 2 | El docente debe formar grupos: unos separados y otros juntos Dando las siguientes indicaciones; los que están juntos levanten la mano derecha Los que están separados levanten el pie izquierdo | Ninguno |
| N° 3 | El estudiante realizará lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inflará globos y formará un manojó 10 unidades ▪ Armará una flor, un barquito y un avión de papel Todo esto de acuerdo a la creatividad del docente | Globos y papel de varios colores |
| N° 4 | En una hoja de dibujo el estudiante debe buscar objetos que están juntos o separados <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recortarlas ▪ Pegarlas ▪ Y formar un entorno con estos elementos | Revistas y libros usados, tijera, pegamento |

FICHA DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Si | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| ▪ Participa oportunamente, dando aportes significativos | | | |
| ▪ Da una respuesta inmediata | | | |
| ▪ Establece la diferencia de esta noción | | | |

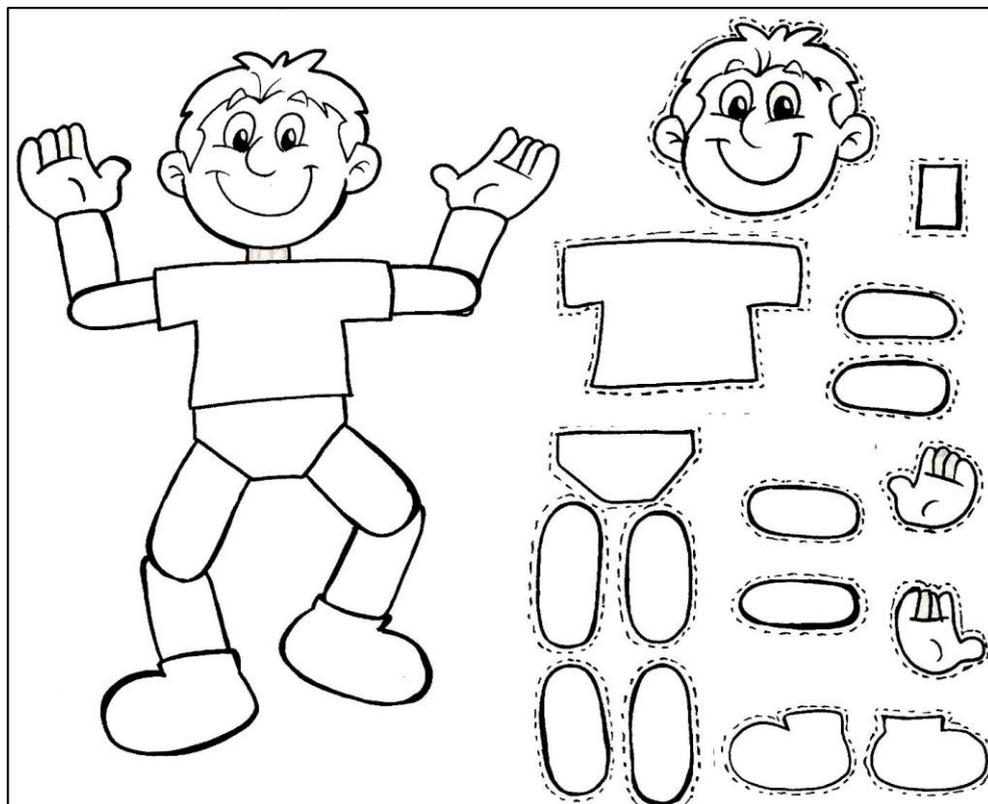
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1
FICHAS DE UBICACIÓN ESPACIAL
Noción junto / separado

Autor: Lucía Laínez Ramírez
Actividad N° 3.

Pinta de amarillo las piezas del muñeco que están juntas y de color celeste las separadas.



Fuente: <http://laeduteca.blogspot.com/>
Adaptación por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

Nombre del estudiante: _____

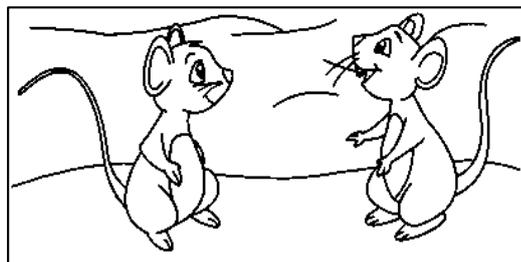
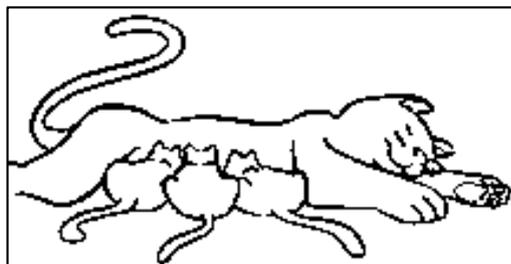
Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1
FICHAS DE UBICACIÓN ESPACIAL
Noción junto / separado

Autor: Lucía Láinez Ramírez

Actividad N° 4.

¿Qué animal está separado y junto? Escribe tu respuesta.



Junto: _____ **Separado:** _____

Fuente: <http://www.materialdeaprendizaje.com/>
Adaptación por: Lucía Láinez Ramírez (2015)

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1 UBICACIÓN ESPACIAL

Noción arriba / abajo

| | | |
|------------------|---|---|
| Objetivo: | Diferenciar la noción arriba y abajo con actividades que despierten el interés por su conocimiento | |
| Actividad | Procedimiento | Materiales |
| N° 1 | | |
| | El docente debe llevar a los estudiantes a varios árboles El estudiante debe identificar que objetos están arriba y debajo de cada árbol | Arboles |
| N° 2 | Formar grupos de 10 estudiantes; con la piernas abiertas y las manos hacia arriba El docente le dirá: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pasen la pelota por debajo de las piernas, o ▪ Pasen la pelota por arriba con las manos | 2 pelotas |
| N° 3 | Ubicar a los estudiantes en un patio y el docente le pide que nombren los objetos que estén arriba y debajo de su entorno. | Ninguno |
| N° 4 | En un hoja de dibujo; el cual contiene un esquema del cielo y la tierra: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recortar y pegar animales que vuelen y animales que no lo hacen ▪ De acuerdo al esquema planteado | Revistas y libros usados, tijera, pegamento |

FICHA DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Si | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| ▪ Participa oportunamente, dando aportes significativos | | | |
| ▪ Da una respuesta inmediata | | | |
| ▪ Establece la diferencia de esta noción | | | |

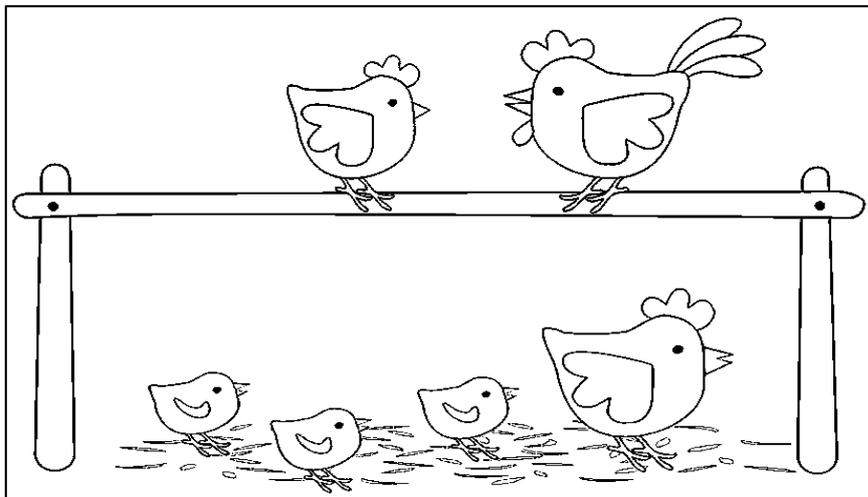
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

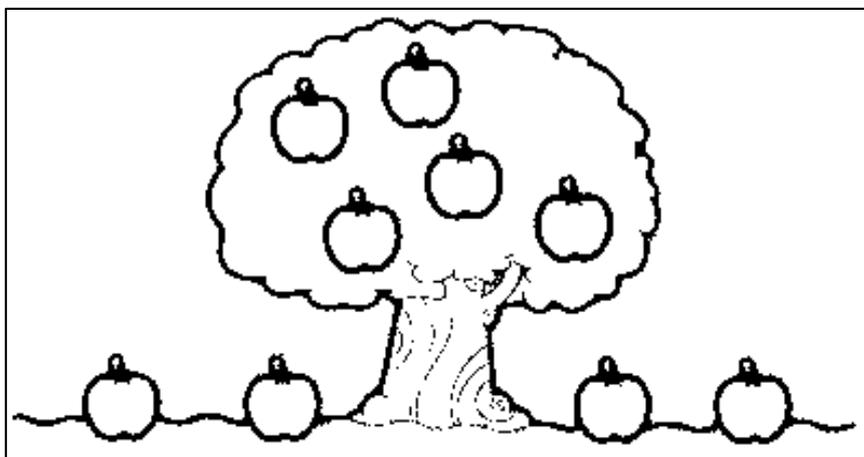
ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1
FICHAS DE UBICACIÓN ESPACIAL
Noción arriba / Abajo

Autor: Lucía Láinez Ramírez
Actividad N° 5.

Pinta de color amarillo los pollos que están arriba y café los pollos que están debajo del cerco.



Colorea de rojo las manzanas que están arriba y verde las que están del árbol.



Fuente: <http://www.cuentosparacolorear.com/>
Adaptación por: Lucía Láinez Ramírez (2015)

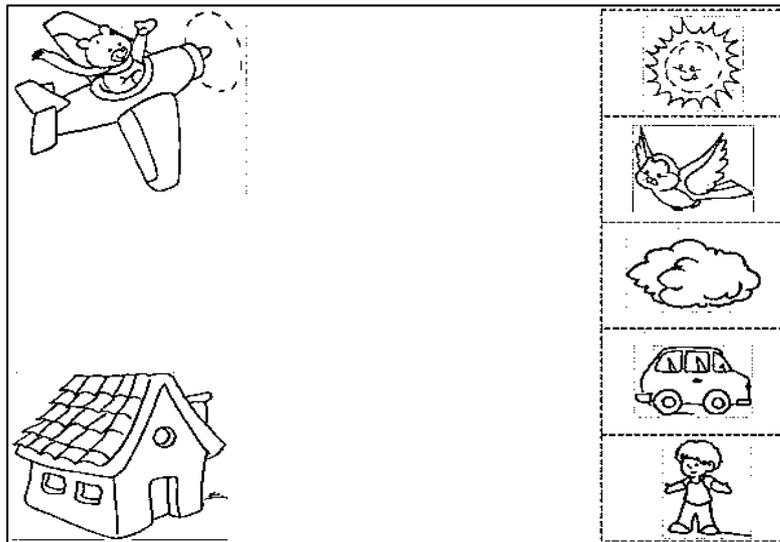
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

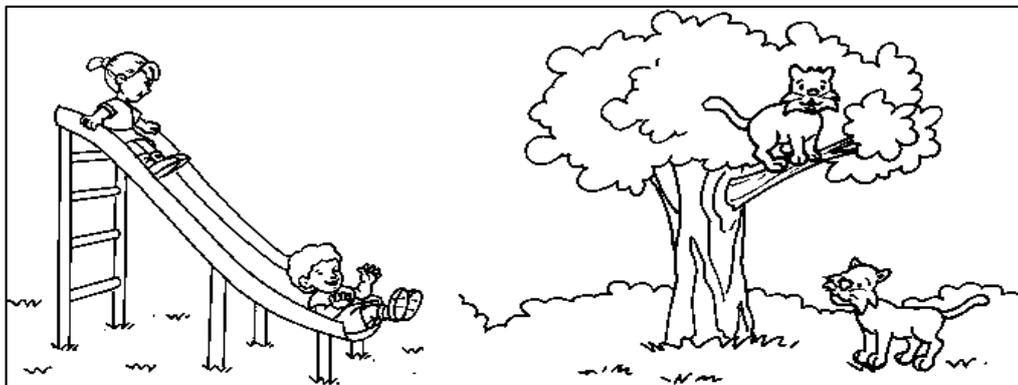
ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1
FICHAS DE UBICACIÓN ESPACIAL
Noción arriba / Abajo

Autor: Lucía Laínez Ramírez
Actividad N° 6.

Une con línea los gráficos que van arriba con el avión y abajo con la casa.



Encierra en un círculo el niño que está arriba y tacha el animal que está abajo.



Fuente: <http://www.cuentosdedoncoco.com/>
Adaptación por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1 UBICACIÓN ESPACIAL

Noción dentro / fuera

| | | |
|------------------|--|--------------------------------------|
| Objetivo: | Diferenciar la noción dentro y fuera con actividades que mejoren su conocimiento acerca de esta noción | |
| Actividad | Procedimiento | Materiales |
| N° 1 | Formar un círculo con un grupo de estudiantes y dinamizar el juego del gato y el ratón. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un estudiante será el gato y otro será el rato ▪ Reforzando así esta noción | Ninguno |
| N° 2 | Formar un círculo con un grupo de estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Varios estudiantes tendrán una etiqueta con nombres de animales ▪ Unos estarán adentro y otros fuera del cuadro ▪ El docente preguntará; quienes están dentro y fuera del círculo | Etiquetas con nombres de animales |
| N° 3 | Los estudiantes deberán salir del salón de clases; Formará 4 grupos de estudiantes El docente preguntará a cada grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué elementos están fuera y dentro del aula? | Ninguno |
| N° 4 | Se entrega una hoja de dibujo que contenga un esquema de un rebaño de ovejas; Que estén dentro y fuera de un corral El estudiante realizará los siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pegar algodón blanco los que estén dentro ▪ Y papel de colores corrugado los que estén fuera | Algodón, papel de colores, pegamento |

FICHA DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Si | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| ▪ Participa oportunamente, dando aportes significativos | | | |
| ▪ Da una respuesta inmediata | | | |
| ▪ Establece la diferencia de esta noción | | | |

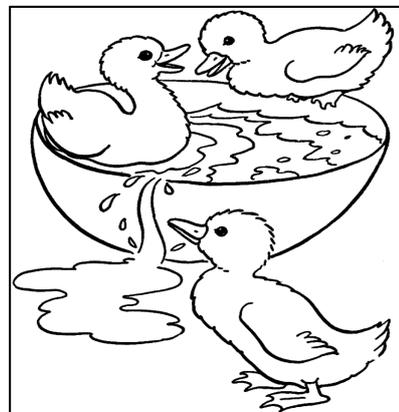
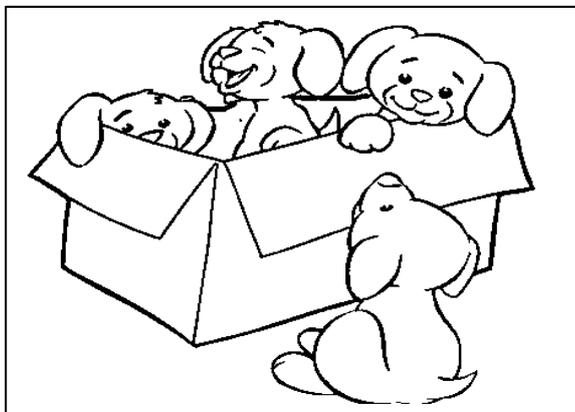
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

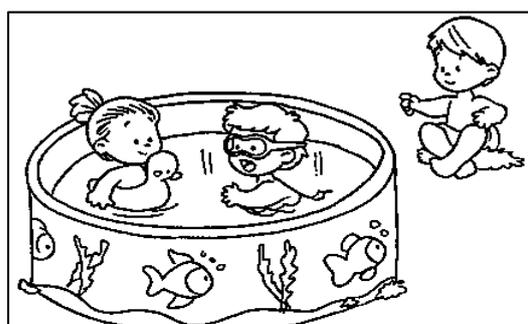
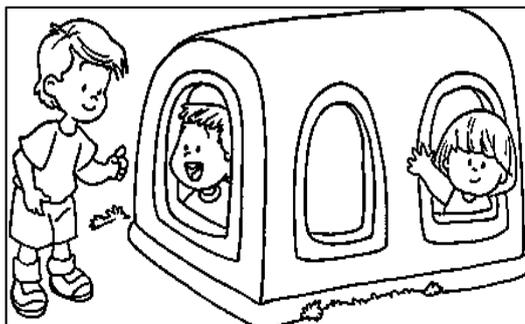
ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1
FICHAS DE UBICACIÓN ESPACIAL
Noción dentro / fuera

Autor: Lucía Laínez Ramírez
Actividad N° 7.

Colorea de plomo los animales que están dentro del cartón y de azul los que están fuera del recipiente.



Pinta de color celeste el niño que esta fuera de la caseta y amarillo los niños que dentro de la piscina.



Fuente: <http://www.coloreandodibujos.com/>
Adaptación por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

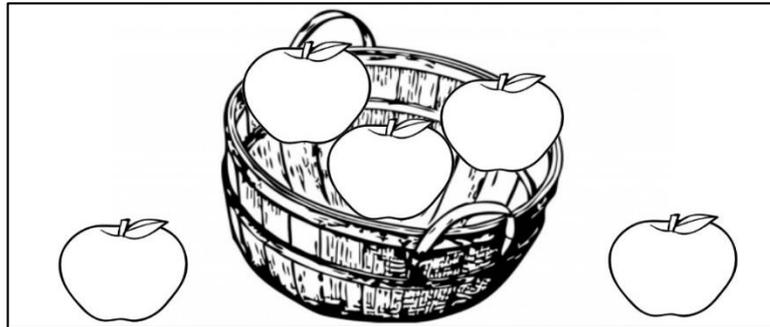
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1
FICHAS DE UBICACIÓN ESPACIAL
Noción dentro / fuera

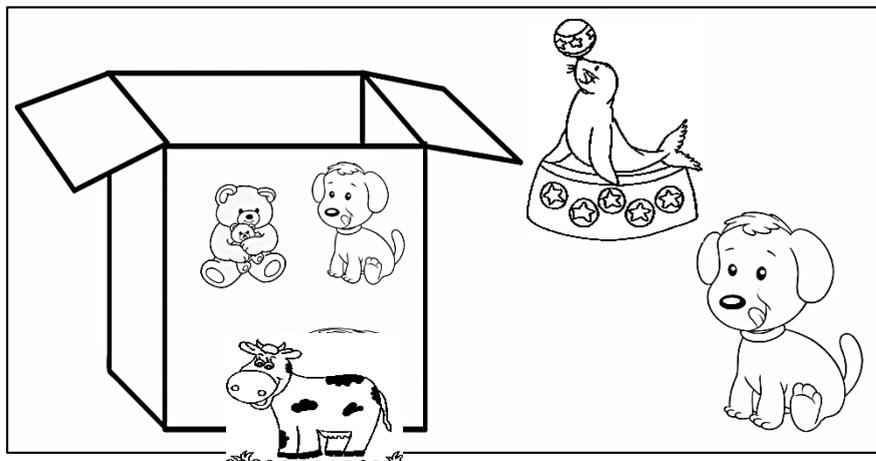
Autor: Lucía Laínez Ramírez
Actividad N° 8.

¿Cuántas manzanas están dentro de la canasta y cuántos están fuera? Escribe tu respuesta



Dentro: _____ Fuera: _____

¿Qué animales están dentro y fuera de la caja? Escribe tu respuesta



Fuente: <http://www.escuelaenlanube.com/>
Adaptación por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1 UBICACIÓN ESPACIAL

Noción cerca / lejos

| | | |
|------------------|---|-----------------------------|
| Objetivo: | Diferenciar la noción cerca y lejos con actividades recreativas para mejorar su capacidad intelectual | |
| Actividad | Procedimiento | Materiales |
| N° 1 | El docente deberá llevar a los estudiantes al patio, donde realizará algunas preguntas <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Quiénes están cerca de ti? ▪ ¿Qué cosas están lejos de ti? También otras consignas, diciendo propongo que: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos cerca del aula ▪ Todos lejos del profesor ▪ Todos cerca o lejos de algún estudiante | Ninguno |
| N° 2 | Llevar cada estudiante una cometa de plástico; y hacerles volar a diferentes distancias. El docente preguntará: <ul style="list-style-type: none"> ▪ A cada estudiante que cometa está volando cerca o lejos | Cometas de plásticos |
| N° 3 | Formar un círculo con los estudiantes; uno pasará un juguete. El docente preguntará de forma simultánea <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Quiénes están cerca o lejos del juguete? | Un juguete plástico |
| N° 4 | En una hoja de dibujo con un esquema de un árbol. El docente les pedirá: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante buscará hojas de árboles grandes y pequeños ▪ Los pegará cerca o lejos del esquema planteado, según la indicación del docente | Hojas de árboles, pegamento |

FICHA DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Si | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| ▪ Participa oportunamente, dando aportes significativos | | | |
| ▪ Da una respuesta inmediata | | | |
| ▪ Establece la diferencia de esta noción | | | |

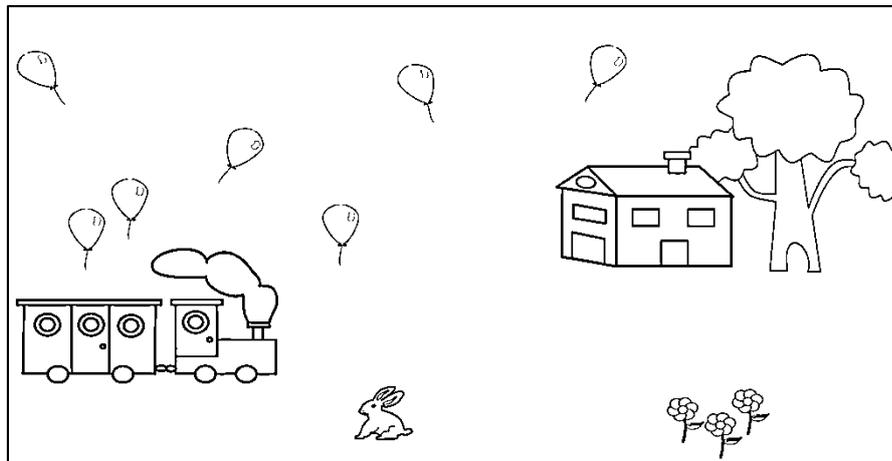
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

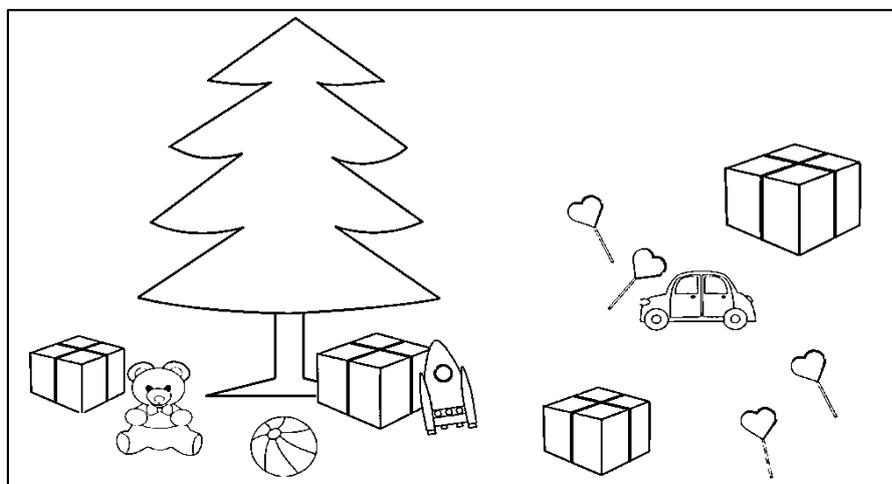
ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1
FICHAS DE UBICACIÓN ESPACIAL
Noción cerca / lejos

Autor: Lucía Laínez Ramírez
Actividad N° 9.

Pinta los objetos que están lejos del tren



Colorea de los objetos que están cerca del árbol



Fuente: <http://somebooks.es/>
Adaptación por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

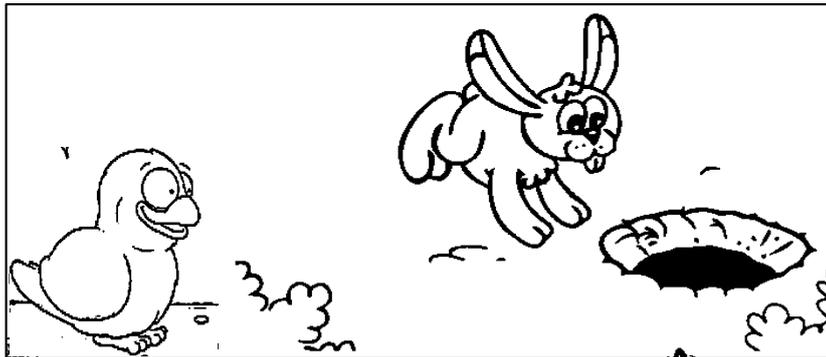
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1
FICHAS DE UBICACIÓN ESPACIAL
Noción cerca / lejos

Autor: Lucía Láinez Ramírez
Actividad N° 10.

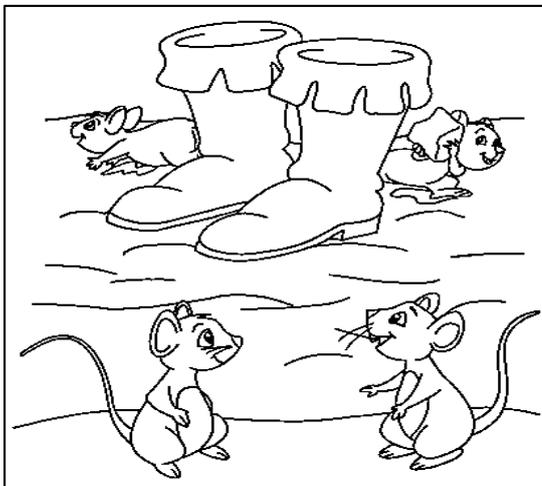
¿Qué animal está cerca y lejos del hoyo? Escribe tu respuesta



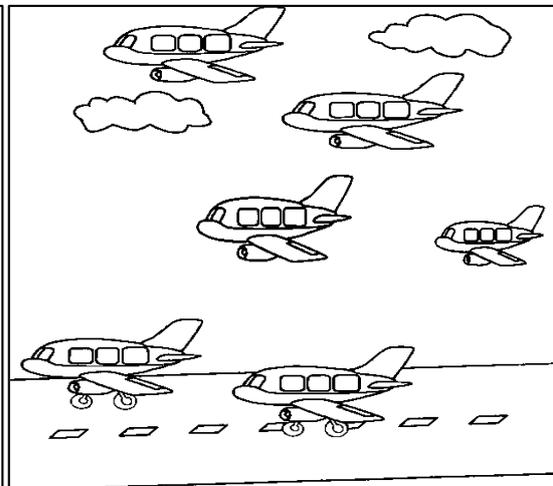
Cerca _____

Lejos _____

¿Cuántos ratones están cerca de las botas? Y ¿Cuántos aviones están lejos de la pista de aterrizaje? Escribe tu respuesta



Cerca _____



Lejos _____

Fuente: <http://www.materialdeaprendizaje.com/>
Adaptación por: Lucía Láinez Ramírez (2015)

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2
VISUALIZACIÓN ESPACIAL

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2 VISUALIZACIÓN ESPACIAL

Noción pieza defectuosa

| | | |
|------------------|--|---------------------------------|
| Objetivo: | Diferenciar la noción pieza defectuosa con objetos que se encuentran en el entorno. | |
| Actividad | Procedimiento | Materiales |
| N° 1 | <p>El estudiante deberá tener 2 cartones pequeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno estará en su forma original • El otro cartón será recortado por el estudiante, en unos de sus lados de forma diagonal <p>El docente preguntará: ¿Cuál de los dos cartones tiene una pieza defectuosa?</p> | Cartón pequeño tijera |
| N° 2 | <p>Con palillos de helados armar 2 cuadros; ambos tendrán sus 4 lados completos Dos de ellos se realizará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegar dos palillos una de forma, transversal y oblicua • Los cuadros restantes tendrán su forma original <p>El docente le indicará la diferencia entre la forma original y defectuosa</p> | Palillos de helados, silicón |
| N° 3 | <p>El estudiante inflará 2 globos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno mantendrá su forma original ▪ El otro será reventado <p>El docente le indicará la diferencia entre la forma original y defectuosa</p> | 2 globos de colores |
| N° 4 | <p>El maestro llevará al patio donde el estudiante, podrá identificar; objetos con formas originales y defectuosos Pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un ejemplo exhaustivo son las hojas de los árboles | Hojas de arboles |

FICHA DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Si | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| ▪ Participa oportunamente, dando aportes significativos | | | |
| ▪ Da una respuesta inmediata | | | |
| ▪ Establece la diferencia de esta noción | | | |

Nombre del estudiante: _____

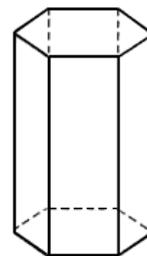
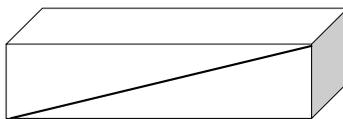
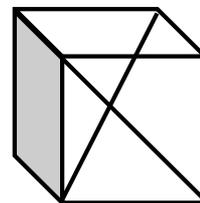
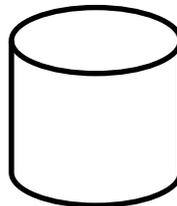
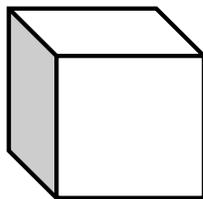
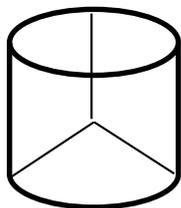
Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción pieza defectuosa

Autor: Lucía Laínez Ramírez

Actividad N° 11.

¿Cuál de los gráficos está correctamente representado? Pinta de color naranja



¿Dibuje 5 figuras más que estén mal representadas? Pinta a tu gusto

Fuente: <http://www.materialdeaprendizaje.com/>
Adaptación por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2 VISUALIZACIÓN ESPACIAL

Noción secuencia gráfica

| | | |
|------------------|---|--|
| Objetivo: | Diferenciar la noción secuencia lógica a través de actividades realizadas por el estudiante | |
| Actividad | Procedimiento | Materiales |
| N° 1 | El estudiante debe tener varias esferas de espumafon. Se realizará los siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada de ellas se pintará de un color, así sucesivamente hasta llegar a los 12 colores. ▪ Las esferas se unirán a través una agujeta sin punta con lana. Formando un collar | Esferas y cuadros de espuma fon, agujeta sin punta, lana, tempera o acuarela |
| N° 2 | Las esferas podrán ser utilizadas nuevamente. Se formará un círculo con los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un estudiante tendrá una funda plástica y otro colocará la esfera y luego la funda y esfera pasará al siguiente estudiante, así sucesivamente ▪ El docente preguntará. ¿Cuántas esferas tienes? ¿Y de qué color son? | Esferas pintadas de varios colores, funda plástica |
| N° 3 | El estudiante saldrá al patio y recolectará materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 12 objetos ▪ Cada objeto debe tener un solo color ▪ En total serían 12 objetos con los 12 colores Se las pegará en una hoja de dibujo de acuerdo a una secuencia de colores establecido por el docente | Varios objetos, hoja de dibujo, pegamento |
| N° 4 | Se llenará la fundas de bolos con semillas de frutas, con las siguientes cantidades: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 El docente escogerá y preguntará al azar ¿Cuántas semillas tienes? y ¿de qué fruta son? | Semillas de 3 diferentes frutas, fundas de bolos |

FICHA DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Si | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| ▪ Participa oportunamente, dando aportes significativos | | | |
| ▪ Da una respuesta inmediata | | | |
| ▪ Establece la diferencia de esta noción | | | |

Nombre del estudiante: _____

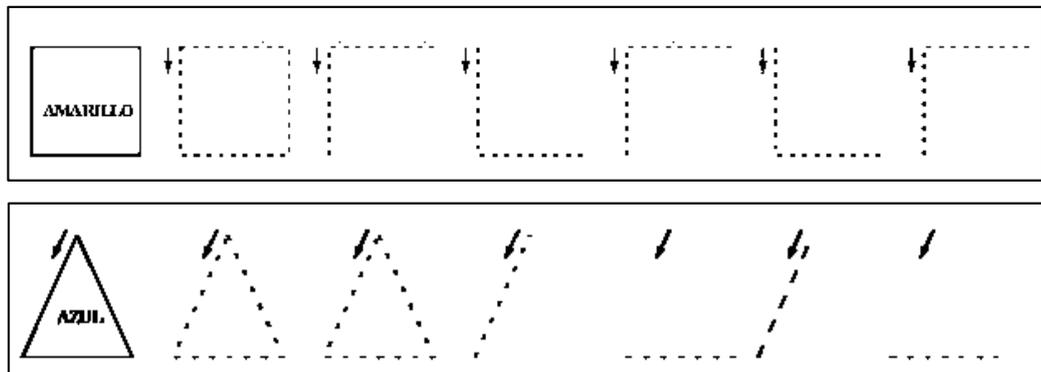
Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción secuencia gráfica

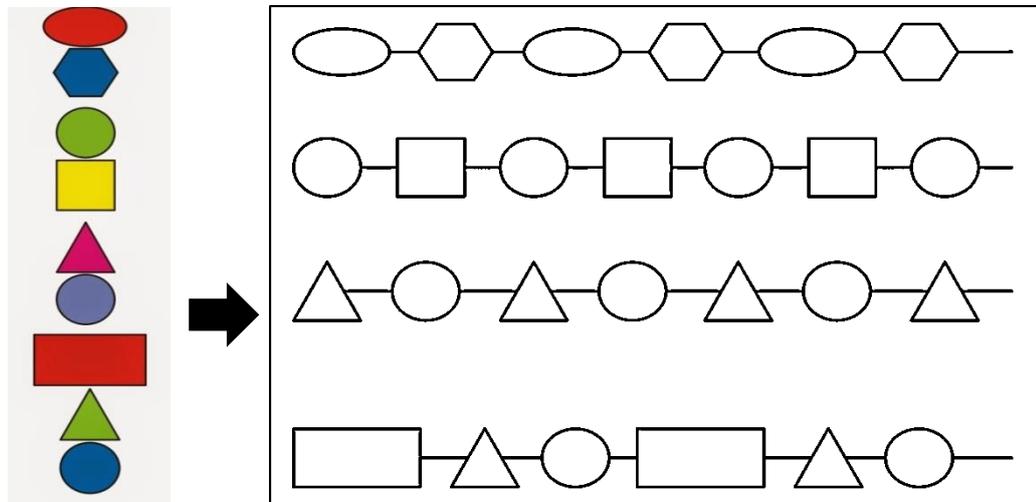
Autor: Lucía Láinez Ramírez

Actividad N° 12.

Delineación gráfica. Delinea y completa las figuras geométricas. Pinta con los colores que se indica



Secuencia de colores. Pinta las siguientes secuencias gráficas según el recuadro



Fuente: <http://matematical.com/>
Adaptación por: Lucía Láinez Ramírez (2015)

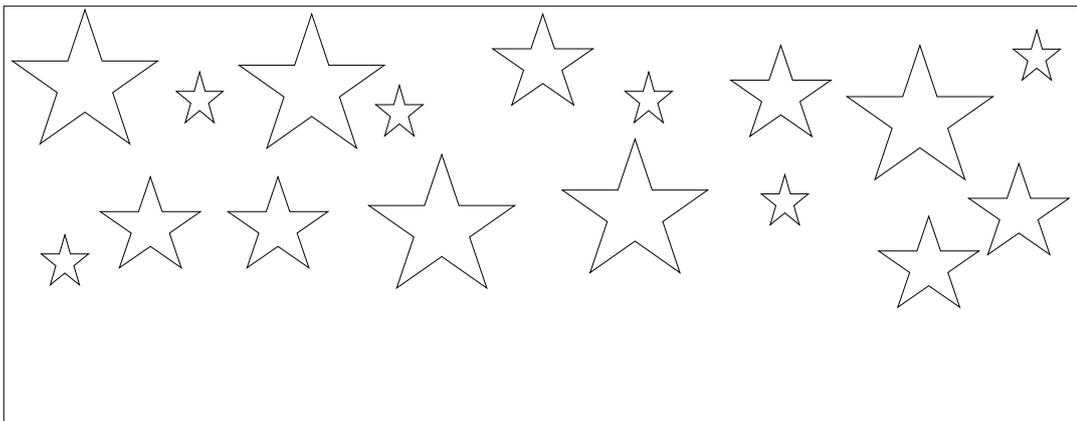
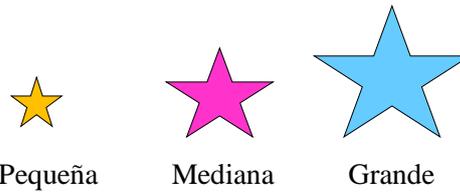
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

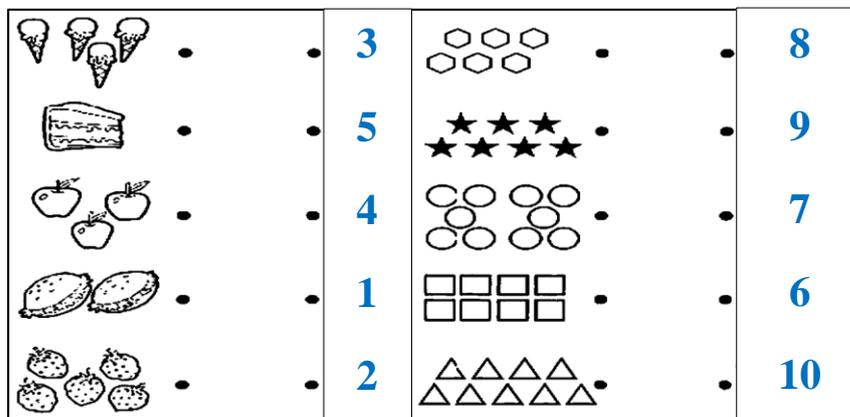
ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción secuencia gráfica

Autor: Lucía Laínez Ramírez
Actividad N° 13.

Secuencia de tamaño y color. Colorea las estrellas según su tamaño y color



Secuencia de cantidad gráfica. Une con línea según la cantidad de objetos



Fuente: <http://matematica1.com/>
Adaptación por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

Nombre del estudiante: _____

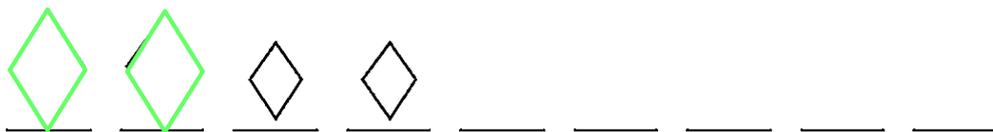
Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción secuencia gráfica

Autor: Lucía Láinez Ramírez

Actividad N° 14.

Secuencia por tamaño y forma. Observa y completa cada secuencia



Fuente: <http://matematical.com/>
Adaptación por: Lucía Láinez Ramírez (2015)

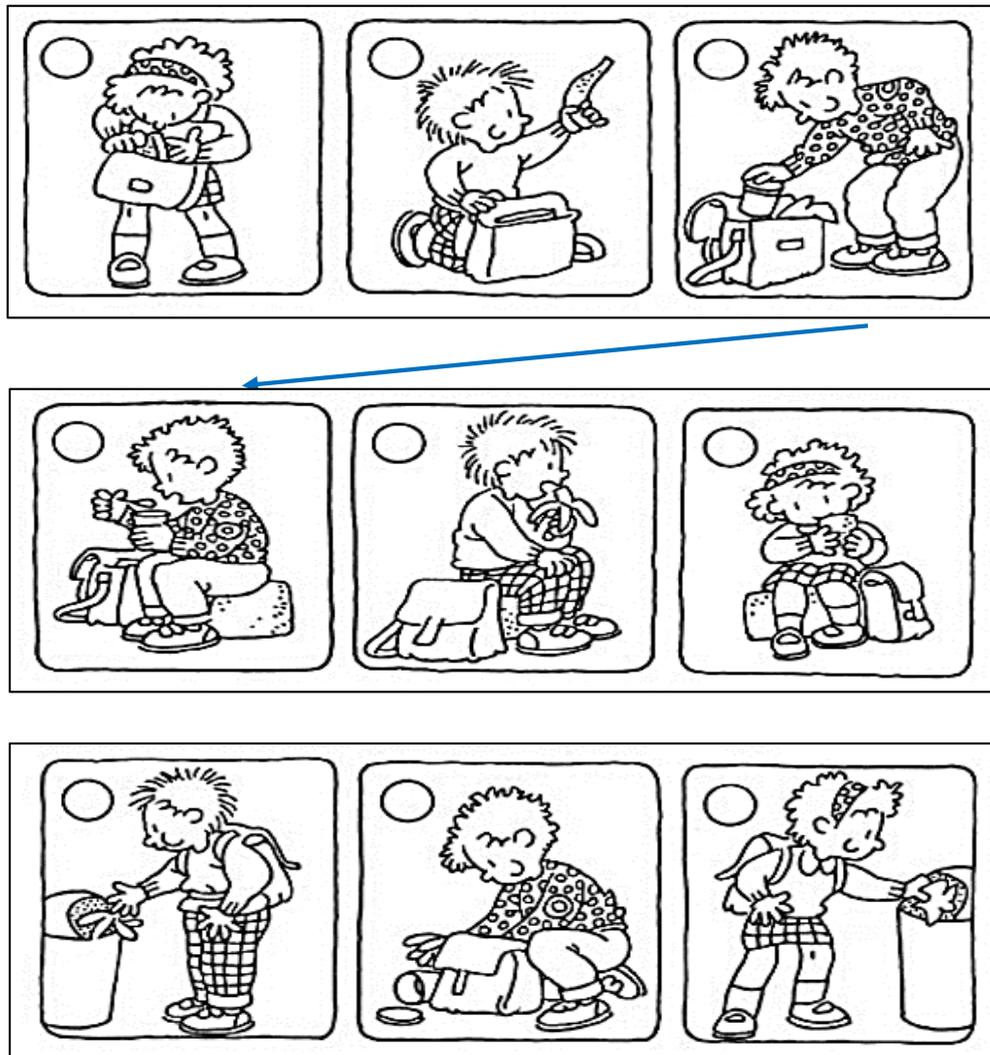
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción secuencia gráfica

Autor: Lucía Láinez Ramírez
Actividad N° 15.

Secuencia orden gráfica. Observa y une con línea según el orden establecido



Fuente: <http://matematical.com/>
Adaptación por: Lucía Láinez Ramírez (2015)

Nombre del estudiante: _____

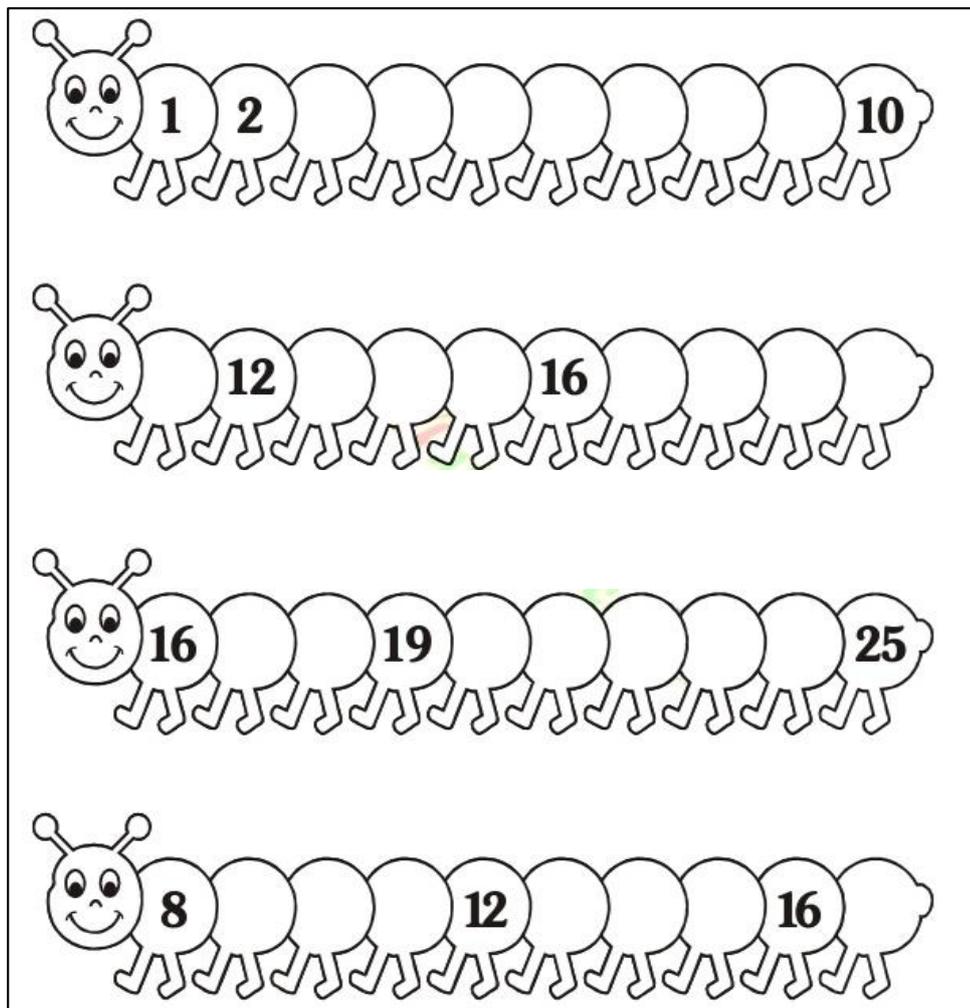
Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción secuencia gráfica

Autor: Lucía Laínez Ramírez

Actividad N° 16.

Secuencia gráfica numérica. Observa la gráfica y completa la serie de números.
Pinta a tu gusto



Fuente: <http://www.slideshare.net/>
Adaptación por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2 VISUALIZACIÓN ESPACIAL

Noción alzados gráficos

| | | |
|------------------|--|---|
| Objetivo: | Diferenciar la noción lateralidad o alzado de objetos a través de actividades prácticas | |
| Actividad | Procedimiento | Materiales |
| N° 1 | <p>El docente llevará al estudiante al patio: y les hará identificar o reconocer objetos que tengan tipo de lateralidad o alzados</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pueden ser puertas ▪ Una ventana ▪ Cartones; entre otros | Ninguno |
| N° 2 | <p>Lo que ha observado el estudiante. Será plasmado con la utilización de: Cartulina y pintura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibujando, pintando y recortando; lo que ha dibujado ▪ El docente preguntará con el material obtenido ¿Dónde está la lateralidad o el alzado? | Cartulina, lápices de colores |
| N° 3 | <p>Tener a disposición frutas como; mandarinas y banana Pelar a media, cada fruta El docente indicará al estudiante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La cáscara es la parte lateral o el alzado de la fruta | Frutas |
| N° 4 | <p>Cada estudiante con una esfera de espuma fon, pegará en la parte superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un hilera de papel de color verde ▪ Y alrededor de la esfera pegar papel de color rosado ▪ Formando un objeto similar a una cebolla <p>El docente indicará el alzado de este vegetal</p> | Esfera de espuma fon, papel de color rosado, pegamento, tijeras |

FICHA DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Si | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| ▪ Participa oportunamente, dando aportes significativos | | | |
| ▪ Da una respuesta inmediata | | | |
| ▪ Establece la diferencia de esta noción | | | |
| ▪ | | | |

Nombre del estudiante: _____

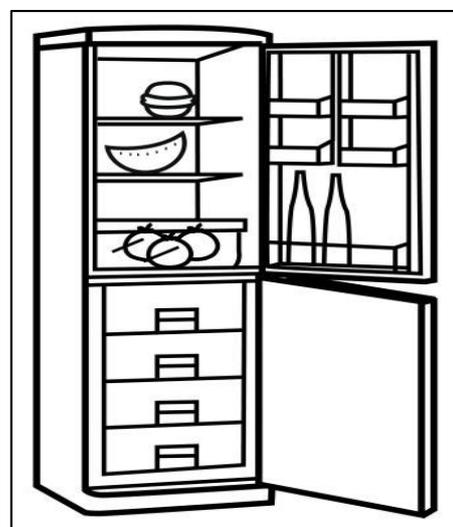
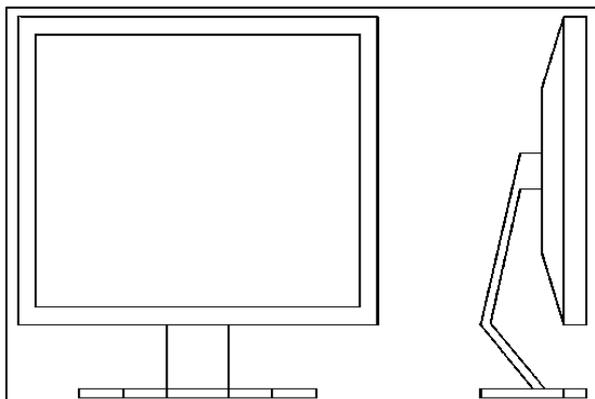
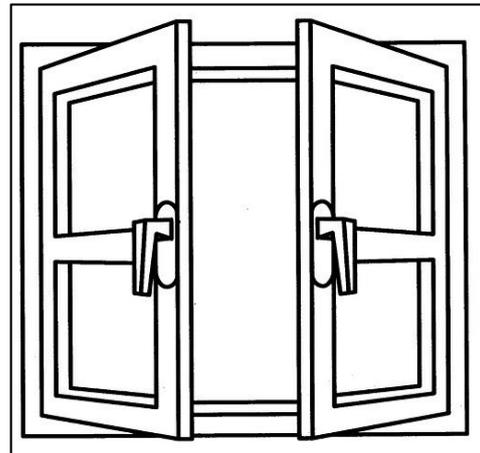
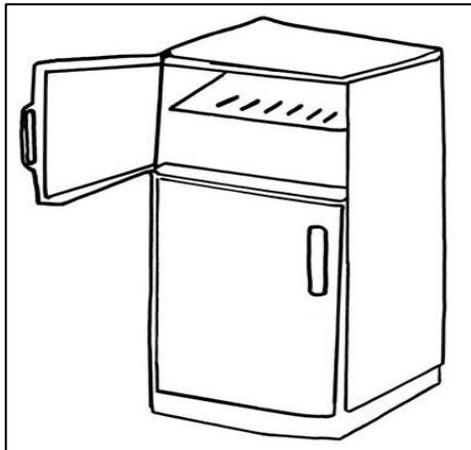
Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción alzados gráficos

Autor: Lucía Laínez Ramírez

Actividad N° 17.

Identificación de lateralidad. Observa los gráficos y pinta la parte lateral de los siguientes gráficos



Fuente: <http://lalateralidadylateralizacion.blogspot.com/>
Adaptación por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2 VISUALIZACIÓN ESPACIAL

Noción figuras geométricas

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| Objetivo: | Diferenciar la noción formas geométricas a través actividades prácticas para reforzar su conocimiento | | |
| Actividad | Procedimiento | | Materiales |
| N° 1 | <p>El docente mostrará al estudiante esquemas de figuras geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante saldrá al patio y recogerá diferentes objetos que tengan o sean similar a una figura geométrica <p>El docente preguntará: ¿Qué forma geométrica tiene?</p> | | Objetos con formas geométricas |
| N° 2 | <p>Formar parejas de 2 estudiantes. Y en la arena hacer dibujar un entorno con objetos con formas geométricas Ej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un sol “forma circular” ▪ Una casa “forma rectangular” <p>El maestro preguntará ¿Qué cosa es? y ¿Qué forma geométrica tiene?</p> | | Arena, varilla plástica |
| N° 3 | <p>Con la utilización de espumafon el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborará formas de figuras geométricas ▪ Los pintará con diferentes colores ▪ Y los pondrá con su respectivo nombre | | Espumafon, cortador de espumafon, acuarela |
| N° 4 | <p>Las mismas figuras elaboradas pueden ser utilizadas para lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se formará 4 grupos ▪ Las figuras elaboradas serán colocarlas en una funda plásticas ▪ Cada grupo sacará varias figuras; y mencionará un objeto que observe a su alrededor y que tenga la misma forma | | Figuras geométricas, funda plástica |

FICHA DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Si | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| ▪ Participa oportunamente, dando aportes significativos | | | |
| ▪ Da una respuesta inmediata | | | |
| ▪ Establece la diferencia de esta noción | | | |

Nombre del estudiante: _____

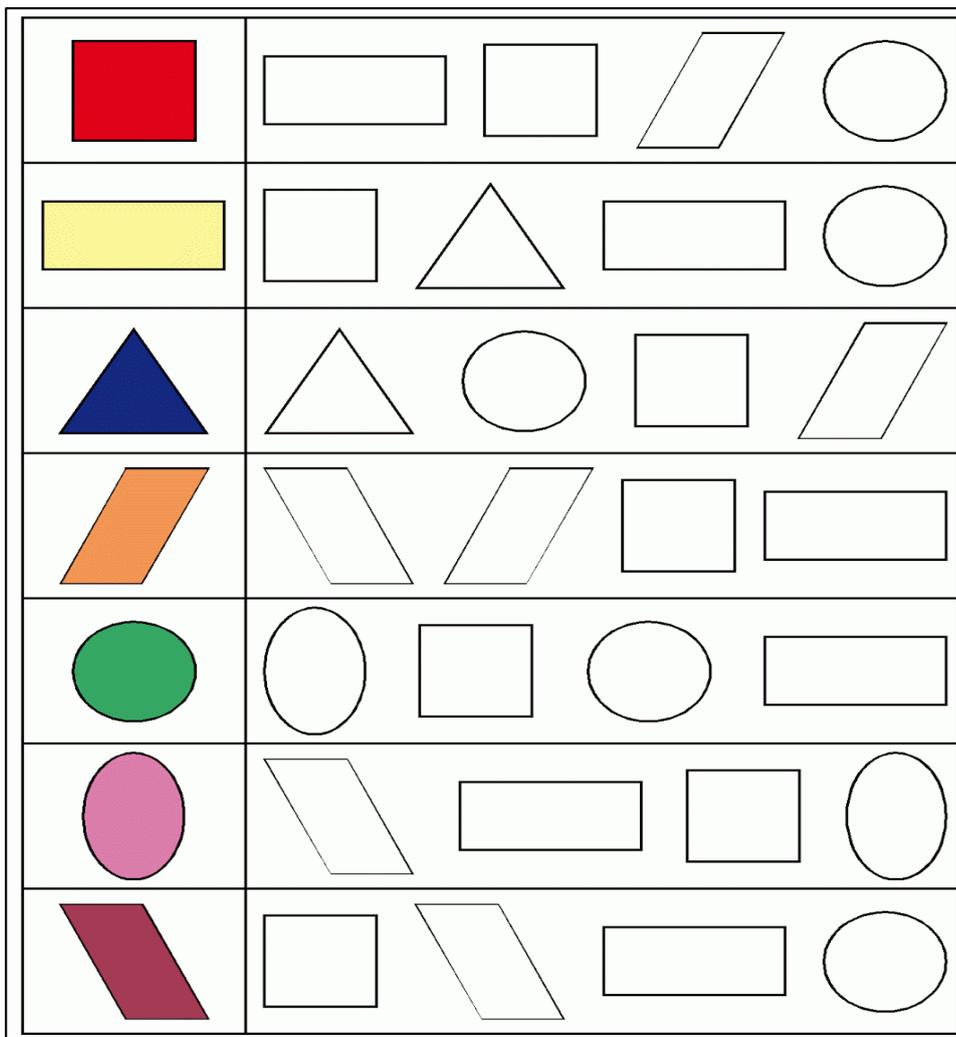
Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción figuras geométricas

Autor: Lucía Láinez Ramírez

Actividad N° 18.

Figuras geométricas. Colorea la figura que es igual al de la izquierda.



Fuente: <http://figurasypoliedros.blogspot.com/>
Adaptación por: Lucía Láinez Ramírez (2015)

Nombre del estudiante: _____

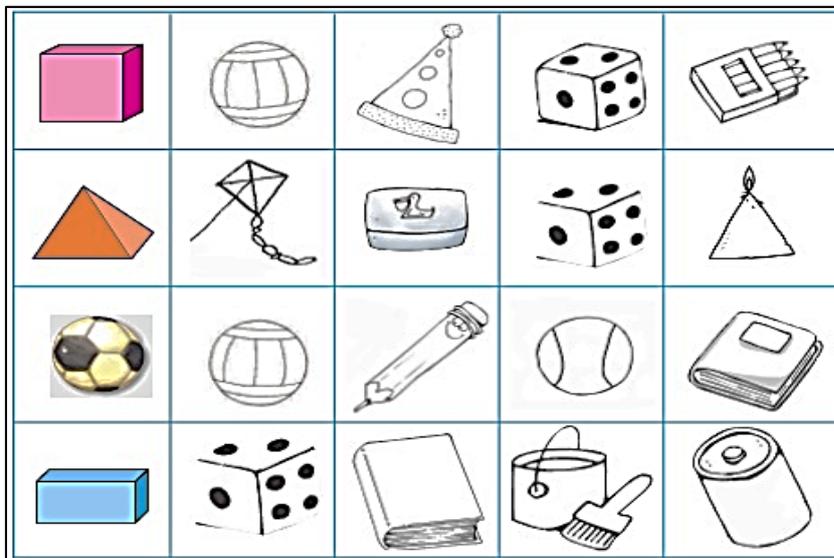
Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción figuras geométricas

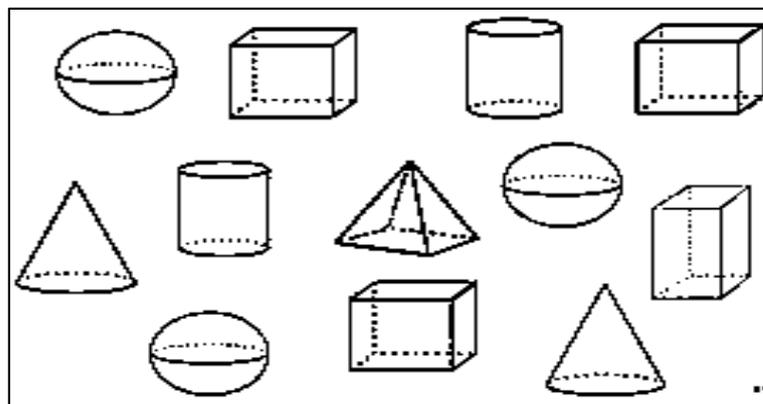
Autor: Lucía Láinez Ramírez

Actividad N° 20.

Identificación de figuras geométricas. Busca los objetos que tengan la forma del modelo y coloréalos.



Colorea de **rojo** los cubos, **azul** los cilindros y **verde** la esferas



Fuente: <http://www.escuelaenlanube.com/>
Adaptación por: Lucía Láinez Ramírez (2015)

Nombre del estudiante: _____

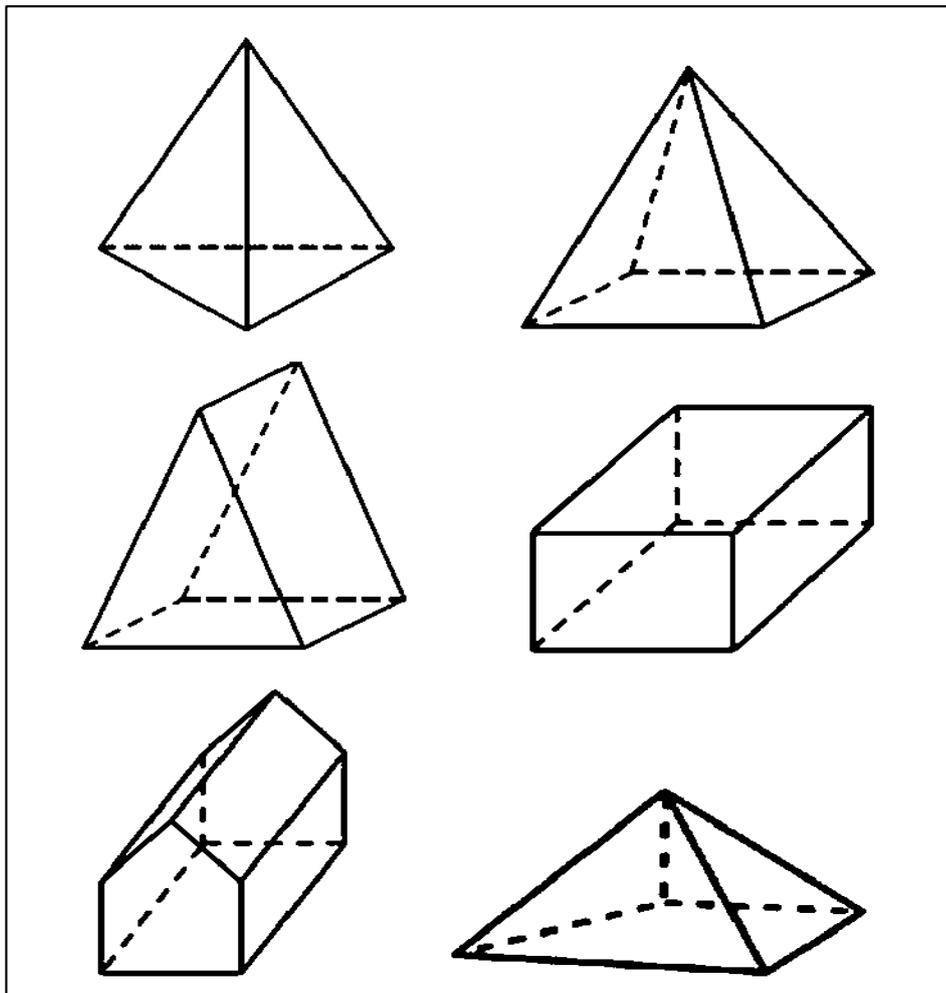
Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción formación de figuras geométricas

Autor: Lucía Laínez Ramírez

Actividad N° 19.

Delineación gráfica. Resalta las líneas entrecortadas de las siguientes figuras geométricas. Pinta a tu gusto



Fuente: <http://tusfigurasgeometricas.webnode.es/>

Adaptación por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 3
CREACIÓN O IMAGINACIÓN ESPACIAL

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 3 CREACIÓN O IMAGINACIÓN ESPACIAL

Noción dibujo

| | | |
|------------------|--|------------------------------------|
| Objetivo: | Motivar a los estudiantes a través de la observación de objetos, a la creatividad del dibujo y la pintura. | |
| Actividad | Procedimiento | Materiales |
| N° 1 | El docente llevará al estudiante a un lugar donde se pueda visualizar un paisaje <ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante dibujará y pintará en un hoja, lo que más le gusta | Hoja de dibujo, lápices de colores |
| N° 2 | El docente llevará al estudiante a la playa. Donde; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproducirá o dibujará en la arena lo que observa a su alrededor | Arena, varilla plástica |
| N° 3 | El docente llevará al estudiante a un museo. Donde; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pueda apreciar la gran creatividad en cuantos a formas, colores y figuras creadas por nuestros antepasados. | Museo |
| N° 4 | El docente llevará al estudiante a un zoológico o acuario. Donde; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se pueda distinguir de manera cercana los diferentes colores naturales de cada animal. | Zoológico, acuario |

FICHA DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Si | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| ▪ Participa oportunamente, dando aportes significativos | | | |
| ▪ Da una respuesta inmediata | | | |
| ▪ Establece la diferencia de esta noción | | | |

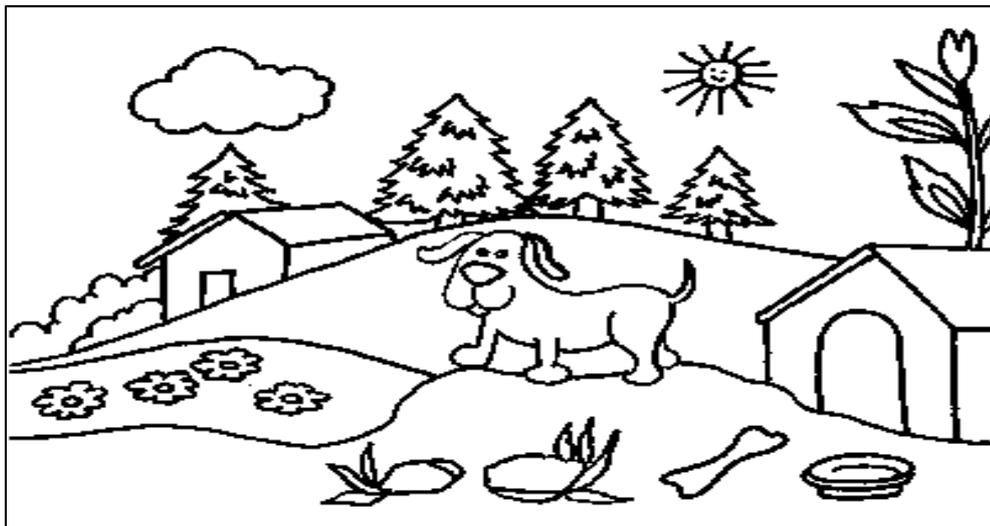
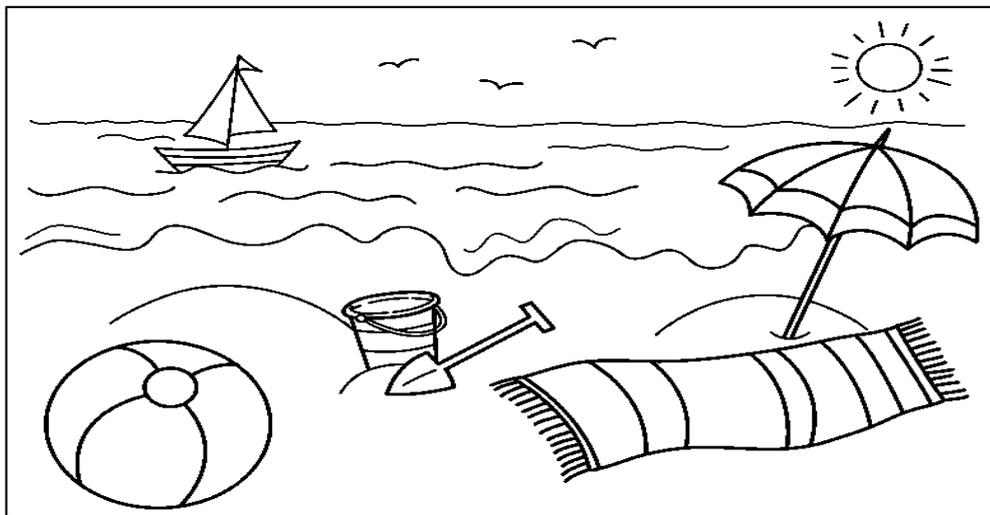
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 3
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción dibujo

Autor: Lucía Láñez Ramírez
Actividad N° 21.

Colorea a tu gusto. Según tu apreciación pinta los siguientes gráficos



Fuente: <https://www.pinterest.com/>
Adaptación por: Lucía Láñez Ramírez (2015)

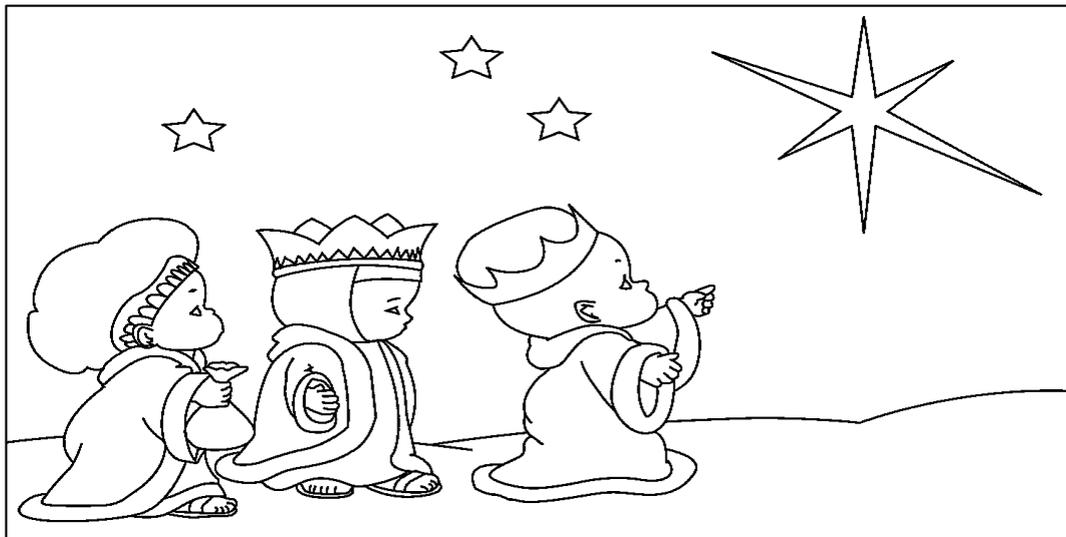
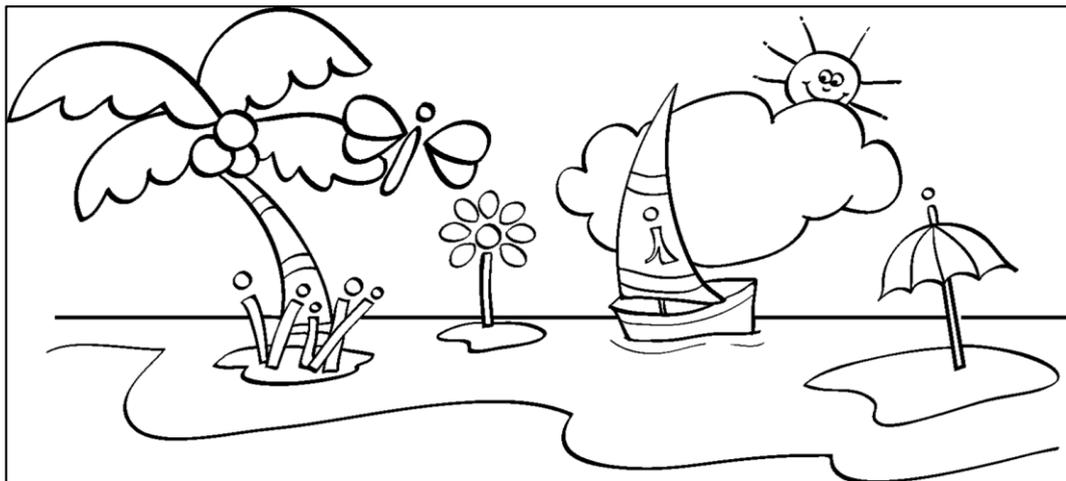
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 3
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción dibujo

Autor: Lucía Laínez Ramírez
Actividad N° 22.

Colorea a tu gusto. Según tu apreciación pinta los siguientes gráficos



Fuente: <http://pintarimagenes.org/>
Adaptación por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

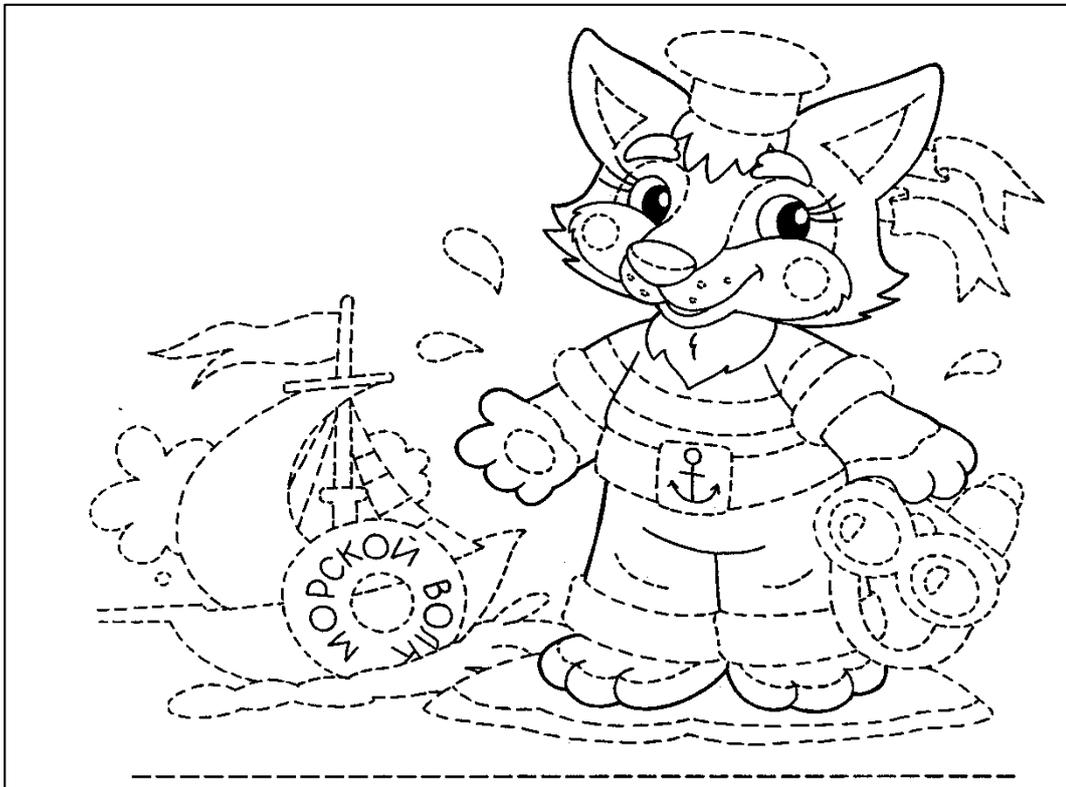
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 3
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción dibujo

Autor: Lucía Laínez Ramírez
Actividad N° 23.

Completa. Unir los puntos hasta formar el gráfico, colorea la figura terminada



Fuente: <http://www.escuelaenlanube.com/>
Adaptación por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

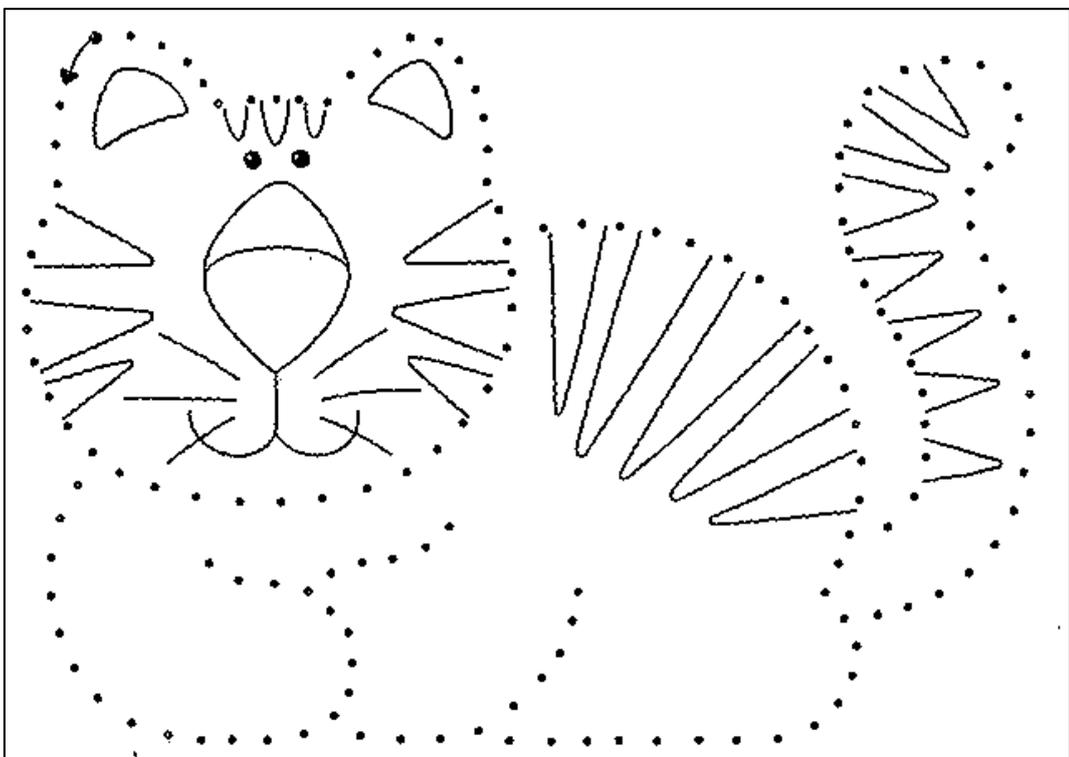
Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 3
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción dibujo

Autor: Lucía Laínez Ramírez
Actividad N° 24.

Completa. Unir los puntos hasta formar el gráfico, colorea la figura terminada



Fuente: <http://www.escuelaenlanube.com/>
Adaptación por: Lucía Laínez Ramírez (2015)

Nombre del estudiante: _____

Fecha:

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 3
FICHAS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL
Noción dibujo

Autor: Lucía Láinez Ramírez
Actividad N° 25.

Dibuje. Un ecosistema o paisaje, que contenga árboles, casas, animales y objetos a tu elección.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS

5.1.1. Institucionales

Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015”.

5.1.2. Humanos

Entre estos están; director, docentes y estudiantes de la escuela; como también el tutor y el autor del trabajo investigativo.

5.1.3. Materiales

Como materiales técnicos, tecnológicos y de oficina.

5.1.3.1. Recursos técnicos

Entre estos están: la ficha de observación, el formulario de entrevista y el formulario de encuesta.

5.1.3.2. Recursos tecnológicos

Como recursos consta la computadora, impresora e internet.

5.1.3.3. Recursos de oficina

Entre los utilizados están la resma de hojas A4, lápices de colores, papel de colores, goma, tijera.

5.1.4. Económicos

Aporte personal de la autora al trabajo de titulación con un valor de \$ 762,50 dólares, lo cual se detallan en el presupuesto.

5.1.4.1. Presupuesto

TABLA N° 25. Detalle del presupuesto del trabajo de titulación

| RECURSOS HUMANOS | | | |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|
| Cantidad | Descripción | Costo Unitario | Costo Total |
| 1 | Fotógrafo | \$ 30.00 | \$ 30.00 |
| SUBTOTAL | | | \$ 30.00 |
| RECURSOS MATERIALES | | | |
| Cantidad | Descripción | Costo Unitario | Costo Total |
| 5 | Resmas de hojas | \$ 4,00 | \$ 20,00 |
| 22 | Cajas lápices de colores | \$ 1,00 | \$ 22,00 |
| 4 | Paquete de papel de colores | \$ 2,00 | \$ 8,00 |
| 22 | Frascos goma | \$ 0.50 | \$ 11,00 |
| 22 | Tijeras | \$ 0.50 | \$ 11,00 |
| 10 | Espumaflón | \$ 1,25 | \$ 12,50 |
| SUBTOTAL | | | \$ 82,50 |
| GASTOS VARIOS | | | |
| Impresiones | | | \$ 250,00 |
| Movilización | | | \$ 200,00 |
| Internet | | | \$ 100,00 |
| Imprevisto | | | \$ 100,00 |
| SUBTOTAL | | | \$ 650,00 |
| TOTAL GASTOS | | | \$ 762,50 |

5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | ENE | | | | FEB | | | | MAR | | | | ABR | | | | MAY | | | | JUN | | | | JUL | | | | AGO | | | | SEP | | | | NOV | | | | DIC | | | |
|--|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Presentación propuesta de titulación a Consejo Académico | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Resolución Consejo Académico | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tutorías | x | x | X | | x | x | | | | | X | x | x | | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | | | | | | | | | | | | |
| Designación de tutor Planteamiento del Problema | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Investigación Bibliográfica | | x | X | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de Marco Teórico | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de Marco Metodológico | | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración y aplicación de Encuestas | | | X | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabulación de resultados de encuestas | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la propuesta | | | | | | | | | | | | | x | x | X | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción del Informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del trabajo de titulación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | x | | | | | | | | | | | |
| Sustentación del trabajo de Titulación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |

5.3. BIBLIOGRAFÍA

- Alart, N. 2010. Ordenadores en las aulas: La clave es la metodología. Barcelona: Graó. Vol. Nº 29 (3), 395-397 p.
- Álvarez, S. 2009. Procesos Cognitivos de visualización espacial y aprendizaje. Revista Electrónica Investigación en Educación. Vol. Nº 4: 61-71 p.
- Anijovich, R., & Mora, S. 2009. Estratégias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. 1^{era} Edición. 21-117 p.
- Arenas Dolz, F., & Fernández Zamora, J. 2015. Pensamiento filosófico contemporáneo.
- Arias, F. 2014. El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica, 5^{ta} Edición. 146 p.
- Cadavid Echeverri, L., & Pineda Avendaño, L. 2014. Estrategias didácticas que transportan elementos para la integración de niños y niñas. Revista Espacio lo Pedagógico. Vol. Nº 1: 4-58 p.
- Castro Mangual, A., & Martínez Plana, M. 2009. Estudio de caso: estrategias de enseñanza aprendizaje y su aplicación a la teoría de Jean Piaget.
- Carvajal, M. & Rojas C. (2010). Estudio y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela de infantes “Bruno Vinuesa”. Tesis de licenciatura en educación parvularia. Universidad Técnica del Norte. 114-121 p.
- Carpio, L. (2014). Evaluación sobre las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º año de educación básica. Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad de Cuenca. 58-70 p.
- Colmenares, A. M. 2012. Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Revista Electrónica Latinoamericana de Educación. Vol. Nº 3 (1), 102-115 p.
- Chicaiza, P. (2013). Estrategias didácticas en la inteligencia espacial, de los niños de segundo año de la Escuela Fiscal “Santa Rosa”. Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. 65-100 p.

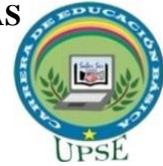
- Dasí, V. P. 2013. Las Inteligencias múltiples en los manuales de ELE. UIMP - Instituto Cervantes. Vol. Nº 1 (16), 5-13 p.
- Feo, R. 2010. Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias pedagógicas. Vol. Nº 17: 221-225 p.
- Fernández, C. Á. 2011. Modelos de los Aprendizajes en la Educación Primaria. Revista Electrónica Artista Digital. Vol. Nº 6.
- García Hernández, I., & de la Cruz Blanco, G. 2014. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Revista Electrónica Edumecentro, Vol. Nº 6 (3), 14 p.
- García Rembao, L., & Verdugo Estrada, T. 2014. La inteligencia espacial y su relación con el rendimiento académico en niños escolarizados. Revista Electrónica Sonorense, Vol. Nº 23.
- González, R. (2001). Factores que inciden en la aplicación de estrategias docentes para el aprendizaje significativo del alumno de educación básica. Telos Vol. Nº 3 (2), 194-197 p.
- González, R. G. 2010. Utilidad de la integración y convergencia de los métodos cualitativos y cuantitativos en las investigaciones en salud. Revista Electrónica Cubana Salud Pública. Vol. Nº 36 (1), 19-29 p.
- Gorriz, B. M., & Jyuanang, S. (2009). Inteligencias múltiples. El Cid Editor.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. 2014. Metodología de la Investigación. 1^{era} Edición. 10-119 p.
- Hidalgo, A. M. 2015. Conocimiento teórico y estrategia metodológica que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de la inteligencia múltiples. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación”, Vol. Nº 15 (1), 1-39 p.
- Huacho. 2011. Metodología de la investigación. Módulo I: Tipos de Estudios - Niveles de Investigación. Schem - Unjpsc. 3-8 p.
- Hueso, A., & Cascant, M. 2012. Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Universidad Politécnica de Valencia. 1^{era} Edición. 1-79 p.
- Lanchimba, M. M. 2013. Guía de Estrategias didácticas para educadoras comunitarias para el desarrollo de nociones espaciales. Tesis de

- licenciatura en Ciencias de la educación. Universidad Politécnica Salesiana de Quito. 2-56 p.
- Martínez, W. G. 2011. Las estrategias didácticas en la formación del docente de educación primaria. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación. Vol. Nº 5 (1), 23 p.
- Matos, F. (2012). Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Ventanilla- Callao”. Tesis de licenciatura en Ciencias de la educación. Universidad San Ignacio de Loyola. 26-34 p.
- Sánchez Romero, C., Lago Castro, P., & Moratalla Isasi, S. 2013. Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. Universidad nacional de educación a distancia de Madrid. 1era Edición.
- Sánchez, L. I. 2015. “La teoría de las inteligencias múltiples en la educación”. Universidad de Mexicana. 2-14 p.
- Sánchez, N. (2015). La ubicación espacial en el estudio de la geografía de los niños de quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal "México". Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. 84-91 p.
- Suárez, J., Maíz, F., & Meza, M. 2010. Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. Revista Electrónica Scielo. Vol. Nº 25 (1), 81-94 p.
- Terán, A. C. 2014. Elaboración y aplicación de una guía didáctica. Tesis de licenciatura en Ciencias de la educación. Universidad Politécnica Salesiana de Quito. 12-42 p.
- Vargas, Z. 2009. La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia. Revista Electrónica Redalyc. Vol. Nº 33 (1), 154-164 p.
- Verdugo, T., Garcia L., & Portillo S, S. (2014). La inteligencia espacial y su relación con el rendimiento académico. Revista Electrónica Educativa Sonorense. Vol. Nº 16: 10-17 p.
- Vinicio, C. T. 2013. Importancia de las estrategias didácticas en la inteligencia espacial.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ANEXO I

GLOSARIO

- Abstracción:** Vinculado al verbo abstraer, separar las propiedades de un objeto a través de una operación mental.
- Cognitivas:** Se relaciona con el conocimiento perspectiva cognitiva, desarrollo cognitivo, proceso cognitivo.
- Concepción:** Formación de una cosa o una idea en la imaginación o el pensamiento.
- Didáctico:** Arte de enseñar, modernamente relegado al aspecto práctico o de aplicación de la pedagogía y la metodología pedagógica.
- Euclidiano:** Es un tipo de espacio geométrico donde se satisfacen los axiomas de Euclides de la geometría.
- Inferidas:** Se define como el proceso de indagar y recabar información en base a supuestos, que permiten el esclarecimiento de datos o situaciones.
- Kinética:** Técnica cinematográfica que, mediante la proyección de tres imágenes yuxtapuestas, consigue dar en la pantalla una sensación de relieve.
- Lúdicas:** Se entiende de como dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano.
- Metalinguaje:** Lenguaje que se utiliza para hablar de aspectos propios de la lengua o para describirla.
- Motriz:** Está relacionado con el movimiento de los seres vivos aprendizaje motriz.

ANEXO I. Continuación

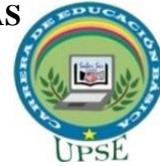
Nemónica: Es la técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, para facilitar el recuerdo de algo.

Pedagogía: Ciencia que estudia los métodos y las técnicas destinadas a enseñar y educar, especialmente a los niños y a los jóvenes.

Perceptiva: Que debe ser cumplido o acatado de manera obligatoria por estar ordenado mediante un precepto o una orden.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ANEXO II

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

| DATOS DE LA ENTREVISTA | |
|--|---|
| Nombre de la Institución: | Escuela De Educación Básica “Carmen Calisto De Borja” |
| Nombre del director: | Lcda. Alexandra Gómez |
| Cargo: | Directora |
| Fecha de aplicación: | 04/06/2015 |
| Nombre del entrevistador: | Lucia Margarita Laínez Ramírez |
| PREGUNTAS Y RESPUESTAS | |
| Nº 1.- ¿Las estrategias didácticas son procedimientos que ayudan a resolver problemas de aprendizaje? | |
| Respuesta: Las estrategias son procedimientos que tienen que ver con la metodología, técnicas para llegar al aprendizaje de los estudiantes de una forma creativa aunque antes de aplicarlas primero se ve el problema mediante un diagnóstico individual del niño o niña según el problema que esté presente se aplica la estrategia adecuada para que el educando aprenda, por medios de recursos didácticos, la tecnología en fin un sin número de métodos que son parte del proceso educativo. | |
| Nº 2.- ¿Considera usted que las estrategias didácticas son las principales herramientas para la planificación diaria del docente? | |
| Respuesta: Es la primera herramienta que un docente debe tener por ejemplo si hay un grupo de niños que no captan los que se le enseñó durante la clase, o que no memorizan entonces se trabaja con ese niño para que anivele con sus demás compañeros teniendo siempre a mano el material didáctico o la proyección de un video según el tema de clase, aunque a veces los mayores de los inconvenientes que se presentan son en las área de matemáticas y lenguaje es donde más hay detallar paso a paso en la planificación, destrezas y los objetivos que logren a cumplir. | |

ANEXO II. Continuación

Nº 3.- ¿Cree Ud. que las estrategias didácticas son suficientes en el desarrollo de la inteligencia espacial enseñanza-aprendizaje?

Respuesta: Las estrategias metodológicas que incorporan didácticas, porque ahora en la actualidad existe el internet, hasta por medio de juegos que se encuentran en el internet, ayudan a que ellos razonen y que capten mejor una clase; este año recién he trabajado con niños de segundo y he visto problemas en ellos por ejemplos en los fonemas, debido a que los niños no podían captar teóricamente, le proyecte un video que se llama mundo silábico y utilice estrategias por medio de canciones, sonidos y diferencia de colores. Es muy poco lo que se utiliza como material didáctico, por falta de tiempo.

Nº 4.- ¿En su institución se han aplicado actividades que desarrollen la inteligencia espacial?

Respuesta: Generalmente al referirme si todos los docentes aplican actividades que desarrollen este tipo de inteligencia, pues los docentes trabajan a su manera, los niños captan a su estilo de enseñar, ahora refiriéndome a mi persona, como estrategias que siempre empleo un video para que se sienta motivado en la clase a partir de aquello se realizó un esquema gráfico con la participación del niño, reconstruyo el tema de la clase con el aprendizaje entonces esta es una estrategia que desarrolla esta inteligencia espacial.

Nº 5.- ¿Existe la infraestructura necesaria en su institución para el fortalecimiento de la inteligencia espacial en el proceso pedagógico de los estudiantes?

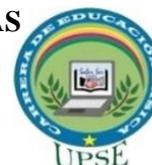
Respuesta: La infraestructura de la institución está asociada con el espacio donde los niños se recrean en su debido tiempo, las aulas también tienen su lugar, el laboratorio de computación desde mi punto de vista si hay lugar y espacio para aprender aunque si se necesitan algunos cambios y remodelar la escuela para que haya una mejor comodidad del estudiante.

Nº 6.- ¿Considera usted que una guía didáctica contribuiría a informar a los docentes sobre las estrategias que se pueden utilizar para el desarrollo de la inteligencia espacial?

Respuesta: Es muy importante tener en físico nuevas estrategias didácticas que logren asimilar cada contenido para el fortalecimiento o mejora de los aprendizajes, métodos donde se puede enseñar a leer y a resolver problemas educativos. La guía didáctica no solamente facilita al docente, sino que enriquece a los estudiantes al aplicar nuevas formas o técnicas de enseñanza que permitan cumplir con los objetivos.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



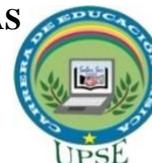
ANEXO III

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------|----------|------------------|----------|---|------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|
| TEMA: Estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia espacial | | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVO: Establecer mediante encuestas a docentes si aplican o no estrategias metodologías en el proceso enseñanza-aprendizaje. | | | | | | | | | | | | | |
| INSTRUCCIONES | | | | | | | | | | | | | |
| Lea detenidamente las preguntas y marque con una (X), la opción que usted crea conveniente, según su criterio de acuerdo a la siguiente escala | | | | | | | 1. Definitivamente si 2. Probablemente si 3. Indeciso 4. Probablemente no 5. Definitivamente no | | | | | | |
| Institución Educativa: | | Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” | | | | | | | | | | | |
| Cantón: | | Santa Elena | | | Dirección | | | Entre la Crucita y calle “C” | | | | | |
| Grado a su cargo: | | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | | | | | |
| Ítem | Preguntas | | | | | | | | Escala de Likert | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | | |
| 1 | ¿En clase ha identificado destrezas que han sido desarrolladas en los niños? | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ¿En su institución se utiliza a menudo los indicadores evaluativos para apreciar el grado de desarrollo de la inteligencia de los estudiantes? | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ¿En su institución se realizan proyectos para el desarrollo integral de los estudiantes, involucrando el área del pensamiento e inteligencia? | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ¿Aplica estrategias didácticas que ayuden a mejorar el desarrollo de la inteligencia espacial? | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ¿Tiene conocimientos sobre la inteligencia espacial? | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ¿En su institución se han aplicado actividades que desarrollen la inteligencia espacial? | | | | | | | | | | | | |
| 7 | ¿Cree Ud. que es necesario conocer acerca de la variedad de las inteligencias múltiples? | | | | | | | | | | | | |
| 8 | ¿Considera importante la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de las inteligencias múltiples de sus estudiantes? | | | | | | | | | | | | |



**UNIVERSIDAD ESTATAL
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ANEXO IV

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

| Tema: Estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia espacial | | | |
|--|--|------------------|------------------------------|
| Objetivo: Determinar la importancia de aplicar acciones metodológicas de enseñanza-aprendizaje mediante fichas de observación en estudiantes. | | | |
| INSTRUCCIONES | | | |
| Institución educativa: Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” | | | |
| Cantón: | Santa Elena | Dirección | Entre la Crucita y calle “C” |
| Grado: | Segundo | | |
| Ítem | Indicadores de observación | Alterativa | |
| | | SI | NO |
| 1 | Le gusta jugar e interrelacionarse con otros niños o niñas | | |
| 2 | Posee buen lenguaje expresión a su corta edad | | |
| 3 | Aprecia los juegos y rompecabezas que involucren lógica en el desarrollo de la inteligencia espacial. | | |
| 4 | Asume iniciativa en los trabajos sencillos y creadores que se dan en el aula de clases. | | |
| 5 | Percibe y e imagina gráficos visuales como recurso para recordar la información. | | |
| 6 | Es capaz de distinguir los objetos, formas, colores, detalles a través de su visualización y la observación. | | |



UNIVERSIDAD ESTATAL
"PENÍNSULA DE SANTA ELENA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO V

PRUEBA PRELIMINAR
ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1. UBICACIÓN ESPACIAL

Objetivo:

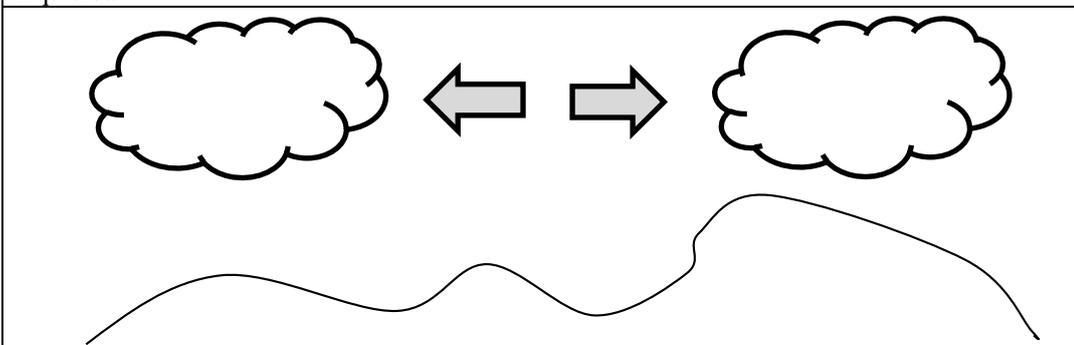
- ✓ Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, con la aplicación de las estrategias didácticas (ubicación espacial).

Nombre: _____

Grado: 2^{do}

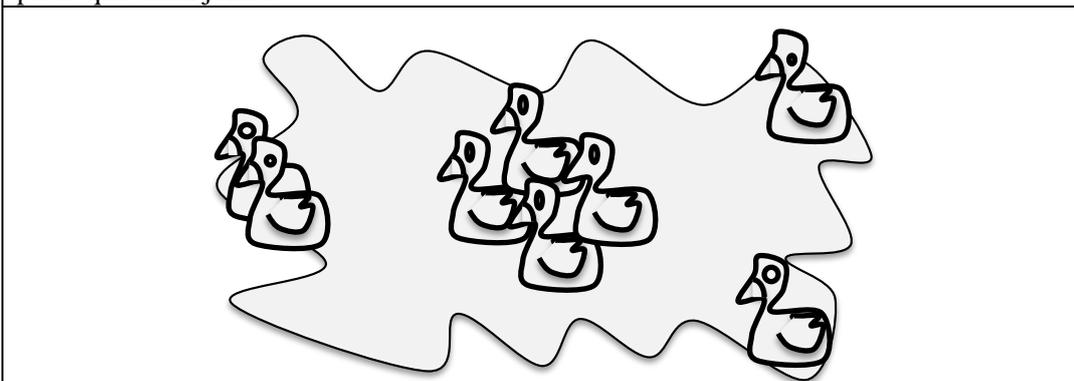
NOCIÓN 1:
DERECHA / IZQUIERDA

Pinta de color azul la nube que va hacia la derecha y de color amarillo la nube que hacia la izquierda



NOCIÓN 1:
JUNTO / SEPARADO

Pinta de color café a los patos que se encuentran separados y encierra en un círculo los patos que están juntos

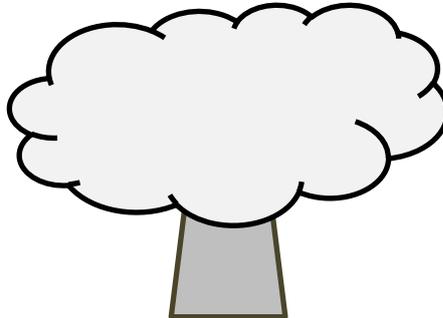


Adaptación por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

ANEXO V. Continuación

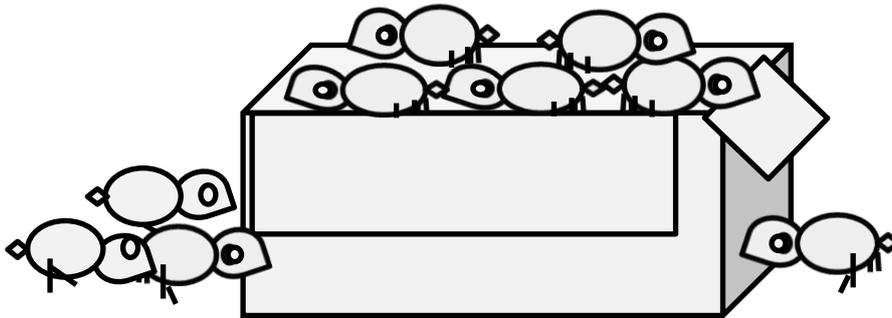
**NOCIÓN 1
ARRIBA / ABAJO**

Dibuja naranjas arriba del árbol y sandías abajo del árbol



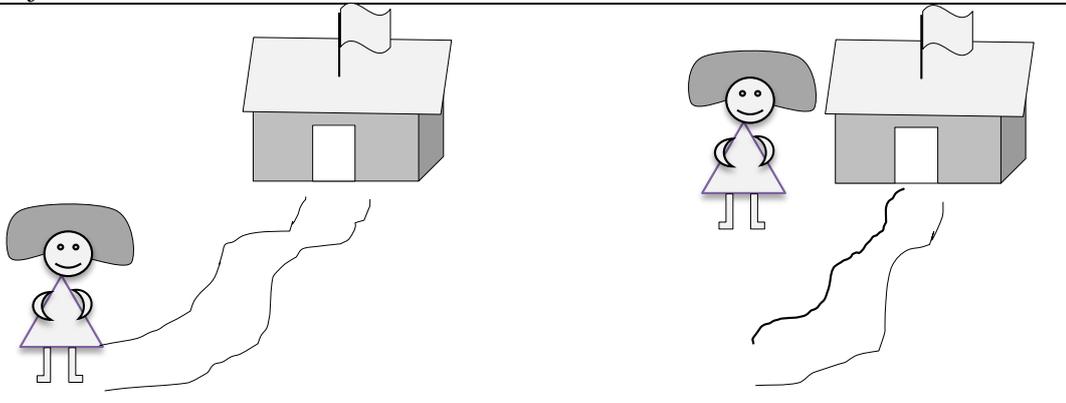
**NOCIÓN 1
DENTRO / FUERA**

Pega papel arrugado de color amarillo a los pollos que están fuera de la caja y pinta de color rosado los pollos que están dentro de la caja



**NOCIÓN 1
CERCA / LEJOS**

Tacha de color rojo la niña que está cerca de la escuela y de color azul la niña que está lejos de la escuela

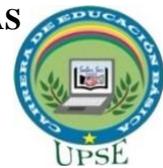


*Cada noción tiene un puntaje de 4 puntos (en total 20 puntos)

Adaptación por: Lucia Láinez Ramírez (2015)



UNIVERSIDAD ESTATAL
"PENÍNSULA DE SANTA ELENA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO VI

PRUEBA PRELIMINAR
ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2. VISUALIZACIÓN ESPACIAL

Objetivo:

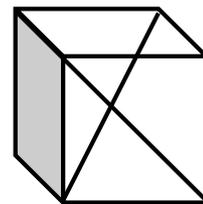
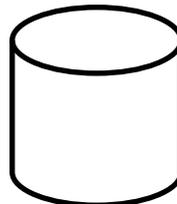
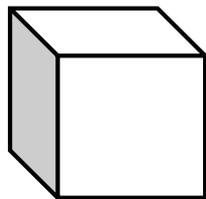
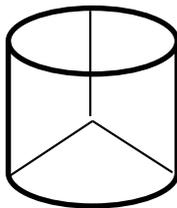
- ✓ Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, con la aplicación de las estrategias didácticas (visualización espacial).

Nombre: _____

Grado: 2^{do}

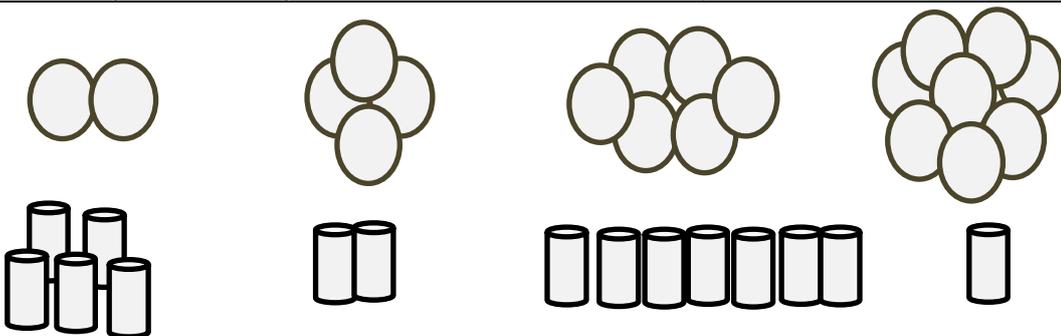
**NOCIÓN 2:
PIEZA DEFECTUOSA**

¿Cuál representación gráfica está correctamente representada? Pinta de color naranja



**NOCIÓN 2:
SECUENCIA GRÁFICA**

¿Cuál de las siguientes secuencia está bien? Subráyalo con un color azul

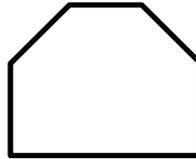
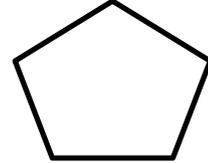
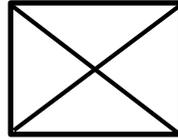
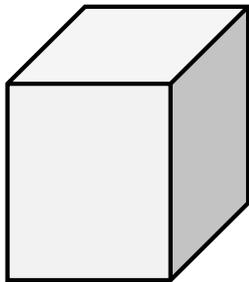


Adaptación por: Lucia Laínez Ramírez (2015)

ANEXO VI. Continuación

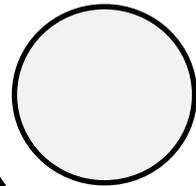
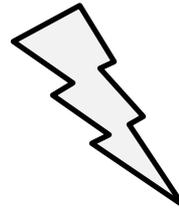
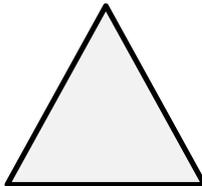
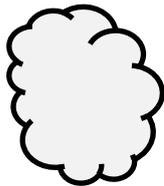
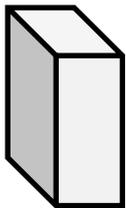
**NOCIÓN 2:
ALZADOS GRÁFICOS**

¿Cuál de los siguientes alzados es que corresponde a la pieza dada? Pinta de color rojo



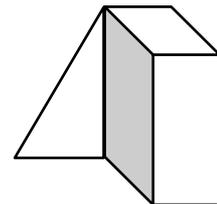
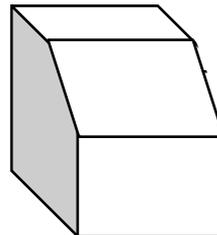
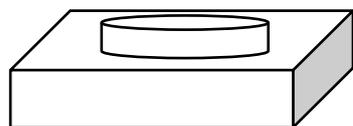
**NOCIÓN 2:
FIGURAS GEOMÉTRICAS**

¿Cuál de las siguientes opciones son figuras geométricas? Pinta de color verde



**NOCIÓN 2:
FORMACIÓN DE FIGURA GEOMÉTRICA**

¿Qué figura tendríamos que utilizar para formar un cubo? Pinta de color rosado

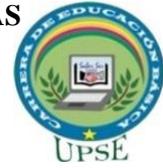


*Cada noción tiene un puntaje de 4 puntos (en total 20 puntos)

Adaptación por: Lucia Laínez Ramírez (2015)



UNIVERSIDAD ESTATAL
"PENÍNSULA DE SANTA ELENA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO VII

PRUEBA PRELIMINAR
ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2. CREACIÓN O IMAGINACIÓN ESPACIAL

Objetivo:

- ✓ Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, con la aplicación de las estrategias didácticas (creación o imaginación espacial).

Nombre: _____

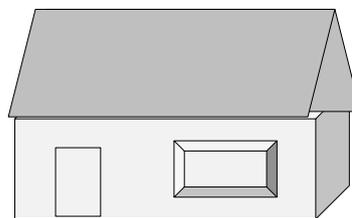
Grado: 2^{do}

**NOCIÓN 3
CREACIÓN O IMAGINACIÓN ESPACIAL**

Tomando como referencia la "casa", crea tu propio paisaje con las siguientes opciones:

1. Un sol y varias nubes (grandes y pequeños)
2. Caminos (diferentes direcciones)
3. Árboles con frutas (manzana, naranja, peras)
4. Personas (hombre y mujer)
5. Varios animales (patos, gallinas, vacas, palomas)

Pinta a tu gusto



*Cada ítem tiene un puntaje de 4 puntos (en total 20 puntos)

Adaptación por: Lucia Laínez Ramírez (2015)



UNIVERSIDAD ESTATAL
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO VIII

CALIFICACIÓN OBTENIDA
PRUEBA PRELIMINAR

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1. UBICACIÓN ESPACIAL

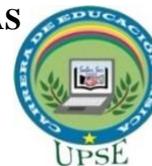
| Nómina de los estudiantes | NOCIÓN 1 | | | | | Total |
|--------------------------------------|---------------------|------------------|----------------|----------------|---------------|-------|
| | Derecha / Izquierda | Junto / Separado | Arriba / Abajo | Dentro / Fuera | Cerca / Lejos | |
| Bravo Rodríguez Geovanna Accene | 4 | 4 | - | 4 | - | 12 |
| Billigua González Mauricio Alexander | 4 | - | - | 4 | - | 8 |
| Cedeño Villamar Ashley Carolina | 4 | - | - | - | 4 | 8 |
| Chavarría Macías Jean Carlos | 4 | - | - | 4 | - | 8 |
| Chichande Angulo Rosemary | - | 4 | - | 4 | - | 8 |
| Domínguez Tomalá Kleynes Gabriel | 4 | - | - | 4 | - | 8 |
| Figueroa García Robinson Rolando | 4 | 4 | | 4 | 4 | 16 |
| Guale Mora Anthony Omar | 4 | - | - | 4 | 4 | 12 |
| Mosquera Castro Angélica Estefanía | 4 | - | - | 4 | 4 | 12 |
| Palma Moreira Danna Sahiris | - | - | - | 4 | 4 | 8 |
| Pasquel Vera Asaday Yurit | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Pillasagua Espinales Jean Carlos | 4 | - | - | 4 | - | 8 |
| Pozo Tomalá Wilson Javier | - | 4 | - | - | 4 | 8 |
| Pozo Yagual Rony | 4 | 4 | - | 4 | - | 12 |
| Preciado Zamora Mayerli Desiree | 4 | - | - | 4 | - | 8 |
| Reyes Pita Danna Anahí | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Ramos Rodríguez Jordy Andrés | 4 | 4 | 4 | 4 | - | 16 |
| Solórzano Axel | 4 | 4 | - | 4 | - | 12 |
| Suarez Figueroa Ernesto Josué | 4 | - | 4 | 4 | - | 12 |
| Velasco Rosero Wilber Joel | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Yagual Laínez Angie Yanina | 4 | 4 | - | - | - | 8 |
| Yagual Yagual Katherine Magdalena | 4 | - | - | 4 | - | 8 |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucía Laínez Ramírez (2015)



**UNIVERSIDAD ESTATAL
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ANEXO IX

**CALIFICACIÓN OBTENIDA
PRUEBA PRELIMINAR**

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2. VISUALIZACIÓN ESPACIAL

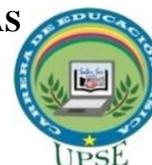
| Nómina de los estudiantes | NOCIÓN 2 | | | | | Total |
|--------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|---------------------|--------------------------------|-------|
| | Pieza defectuosa | Secuencia gráfica | Alzados gráficos | Figuras geométricas | Formación de figura geométrica | |
| Bravo Rodríguez Geovanna Accene | - | - | - | - | - | 0 |
| Billigua González Mauricio Alexander | 2 | - | 2 | - | 4 | 8 |
| Cedeño Villamar Ashley Carolina | 2 | - | 2 | 4 | - | 8 |
| Chavarría Macías Jean Carlos | - | - | - | 4 | 4 | 8 |
| Chichande Angulo Rosemary | - | - | - | - | - | 0 |
| Domínguez Tomalá Kleyner Gabriel | 4 | 4 | 4 | 4 | - | 16 |
| Figuroa García Robinson Rolando | 2 | - | 2 | 2 | - | 6 |
| Guale Mora Anthony Omar | - | 4 | - | 4 | 4 | 12 |
| Mosquera Castro Angélica Estefanía | 4 | - | 4 | 4 | 1 | 12 |
| Palma Moreira Danna Sahiris | - | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Pasquel Vera Asaday Yurit | - | - | - | - | - | 0 |
| Pillasagua Espinales Jean Carlos | - | - | - | - | - | 0 |
| Pozo Tomalá Wilson Javier | 2 | - | 4 | 4 | - | 10 |
| Pozo Yagual Rony | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Preciado Zamora Mayerli Desiree | - | - | - | - | - | 0 |
| Reyes Pita Danna Anahí | - | - | - | - | - | 0 |
| Ramos Rodríguez Jordy Andrés | - | - | 4 | 4 | - | 8 |
| Solórzano Axel | - | 4 | - | 4 | - | 8 |
| Suarez Figuroa Ernesto Josué | 4 | - | 4 | - | 4 | 12 |
| Velasco Rosero Wilber Joel | - | - | - | - | - | 0 |
| Yagual Laínez Angie Yanina | - | - | 4 | 2 | - | 6 |
| Yagual Yagual Katherine Magdalena | - | - | 4 | 2 | - | 6 |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucía Laínez Ramírez (2015)



**UNIVERSIDAD ESTATAL
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ANEXO X

**CALIFICACIÓN OBTENIDA
PRUEBA PRELIMINAR**

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 3. CREACIÓN O IMAGINACIÓN ESPACIAL

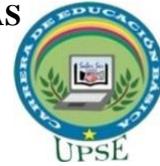
| Nómina de los estudiantes | NOCIÓN 3 | | | | | Total |
|--------------------------------------|-------------|---------|---------|----------|----------|-------|
| | Sol y nubes | Caminos | Arboles | Personas | Animales | |
| Bravo Rodríguez Geovanna Accene | 4 | - | - | 4 | - | 8 |
| Billigua González Mauricio Alexander | - | 4 | 2 | - | - | 6 |
| Cedeño Villamar Ashley Carolina | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Chavarría Macías Jean Carlos | 4 | - | 2 | 4 | - | 10 |
| Chichande Angulo Rosemary | 4 | - | 2 | - | - | 6 |
| Domínguez Tomalá Kleyner Gabriel | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 16 |
| Figueroa García Robinson Rolando | 4 | 4 | 2 | 4 | - | 14 |
| Guale Mora Anthony Omar | 4 | 2 | 4 | - | 4 | 14 |
| Mosquera Castro Angélica Estefanía | 4 | 4 | 2 | 4 | - | 14 |
| Palma Moreira Danna Sahiris | 4 | - | 4 | - | 2 | 10 |
| Pasquel Vera Asaday Yurit | 4 | - | 4 | - | 4 | 12 |
| Pillasagua Espinales Jean Carlos | 4 | 4 | 4 | - | 4 | 16 |
| Pozo Tomalá Wilson Javier | - | - | - | - | - | 0 |
| Pozo Yagual Rony | 4 | 4 | 2 | 4 | - | 14 |
| Preciado Zamora Mayerli Desiree | 4 | - | - | - | 4 | 8 |
| Reyes Pita Danna Anahí | 4 | - | - | 2 | 4 | 10 |
| Ramos Rodríguez Jordy Andrés | 4 | 4 | 4 | - | 2 | 14 |
| Solórzano Axel | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 16 |
| Suarez Figueroa Ernesto Josué | 4 | - | - | - | 4 | 8 |
| Velasco Rosero Wilber Joel | 2 | - | 2 | - | 2 | 6 |
| Yagual Laínez Angie Yanina | 4 | 2 | 4 | - | - | 10 |
| Yagual Yagual Katherine Magdalena | 4 | 4 | 2 | 2 | - | 12 |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)



UNIVERSIDAD ESTATAL
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO XI

CALIFICACIÓN OBTENIDA
PRUEBA FINAL - GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 1. UBICACIÓN ESPACIAL

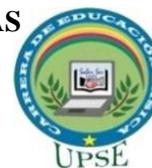
| Nómina de los estudiantes | NOCIÓN 1 | | | | | Total |
|--------------------------------------|---------------------|------------------|----------------|----------------|---------------|-------|
| | Derecha / Izquierda | Junto / Separado | Arriba / Abajo | Dentro / Fuera | Cerca / Lejos | |
| Bravo Rodríguez Geovanna Accene | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Billigua González Mauricio Alexander | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 14 |
| Cedeño Villamar Ashley Carolina | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 16 |
| Chavarría Macías Jean Carlos | 4 | 4 | - | 4 | 4 | 16 |
| Chichande Angulo Rosemary | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 16 |
| Domínguez Tomalá Kleyner Gabriel | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 |
| Figueroa García Robinson Rolando | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Guale Mora Anthony Omar | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Mosquera Castro Angélica Estefanía | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| Palma Moreira Danna Sahiris | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 16 |
| Pasquel Vera Asaday Yurit | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Pillasagua Espinales Jean Carlos | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 |
| Pozo Tomalá Wilson Javier | 2 | 4 | 2 | - | 4 | 12 |
| Pozo Yagual Rony | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 |
| Preciado Zamora Mayerli Desiree | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 |
| Reyes Pita Danna Anahí | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 |
| Ramos Rodríguez Jordy Andrés | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 |
| Solórzano Axel | 4 | 4 | - | 4 | 2 | 14 |
| Suarez Figueroa Ernesto Josué | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 |
| Velasco Rosero Wilber Joel | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 14 |
| Yagual Laínez Angie Yanina | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 16 |
| Yagual Yagual Katherine Magdalena | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucía Laínez Ramírez (2015)



UNIVERSIDAD ESTATAL
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO XII

CALIFICACIÓN OBTENIDA
PRUEBA FINAL - GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 2. VISUALIZACIÓN ESPACIAL

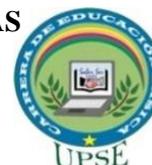
| Nómina de los estudiantes | NOCIÓN 2 | | | | | Total |
|--------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|---------------------|--------------------------------|-------|
| | Pieza defectuosa | Secuencia gráfica | Alzados gráficos | Figuras geométricas | Formación de figura geométrica | |
| Bravo Rodríguez Geovanna Accene | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Billigua González Mauricio Alexander | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| Cedeño Villamar Ashley Carolina | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 16 |
| Chavarría Macías Jean Carlos | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Chichande Angulo Rosemary | 4 | 2 | 2 | - | 4 | 12 |
| Domínguez Tomalá Kleyner Gabriel | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Figuroa García Robinson Rolando | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| Guale Mora Anthony Omar | - | 4 | - | 4 | 4 | 12 |
| Mosquera Castro Angélica Estefanía | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 16 |
| Palma Moreira Danna Sahiris | 4 | - | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Pasquel Vera Asaday Yurit | 2 | 4 | 2 | - | 4 | 12 |
| Pillasagua Espinales Jean Carlos | 4 | 4 | - | - | 4 | 12 |
| Pozo Tomalá Wilson Javier | 2 | - | 4 | 4 | 2 | 12 |
| Pozo Yagual Rony | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| Preciado Zamora Mayerli Desiree | - | 4 | - | 4 | 2 | 10 |
| Reyes Pita Danna Anahí | 4 | 4 | 4 | - | 2 | 14 |
| Ramos Rodríguez Jordy Andrés | - | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Solórzano Axel | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 16 |
| Suarez Figuroa Ernesto Josué | 4 | 4 | 4 | - | 4 | 16 |
| Velasco Rosero Wilber Joel | - | 4 | 4 | - | 4 | 12 |
| Yagual Laínez Angie Yanina | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Yagual Yagual Katherine Magdalena | 4 | - | 4 | 4 | 2 | 14 |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucía Laínez Ramírez (2015)



**UNIVERSIDAD ESTATAL
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ANEXO XIII

**CALIFICACIÓN OBTENIDA
PRUEBA FINAL - GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

ACCIÓN PEDAGÓGICA N° 3. CREACIÓN O IMAGINACIÓN ESPACIAL

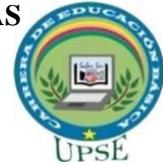
| Nómina de los estudiantes | NOCIÓN 3 | | | | | Total |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| | Dibujo N° 1 | |
| Bravo Rodríguez Geovanna Accene | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 |
| Billigua González Mauricio Alexander | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Cedeño Villamar Ashley Carolina | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Chavarría Macías Jean Carlos | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 |
| Chichande Angulo Rosemary | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 |
| Domínguez Tomalá Kleyner Gabriel | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 16 |
| Figueroa García Robinson Rolando | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 |
| Guale Mora Anthony Omar | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 14 |
| Mosquera Castro Angélica Estefanía | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 |
| Palma Moreira Danna Sahiris | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 |
| Pasquel Vera Asaday Yurit | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Pillasagua Espinales Jean Carlos | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 |
| Pozo Tomalá Wilson Javier | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 |
| Pozo Yagual Rony | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 16 |
| Preciado Zamora Mayerli Desiree | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 |
| Reyes Pita Danna Anahí | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 |
| Ramos Rodríguez Jordy Andrés | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 |
| Solórzano Axel | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 16 |
| Suarez Figueroa Ernesto Josué | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| Velasco Rosero Wilber Joel | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 14 |
| Yagual Laínez Angie Yanina | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Yagual Yagual Katherine Magdalena | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 |

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lucia Laínez Ramírez (2015)



UNIVERSIDAD ESTATAL
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO XIV

FOTOGRAFÍAS

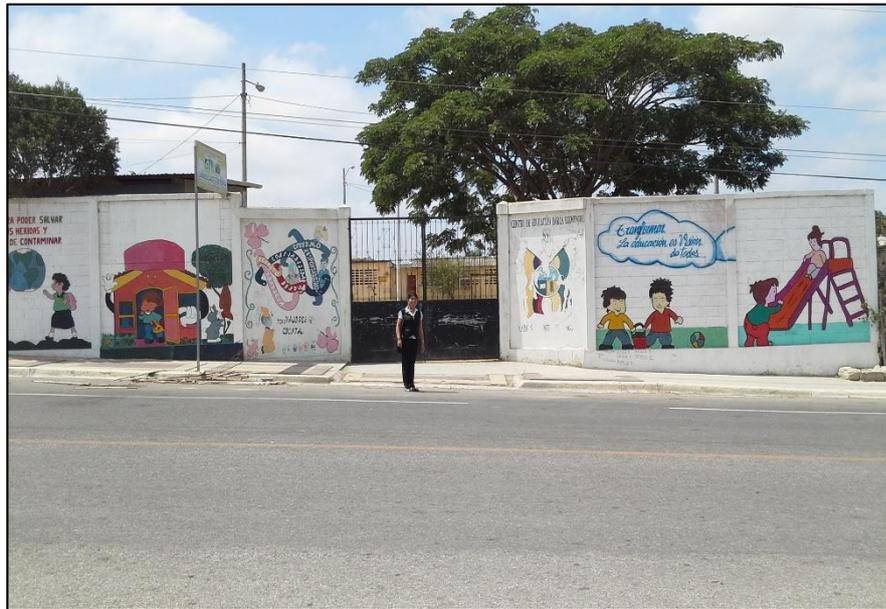


Foto N° 1. Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”.



Foto N° 2. Valla publicitaria de la Escuela “Carmen Calisto de Borja”.

ANEXO XIV. Continuación



Foto N° 3. Estudiantes del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”.



Foto N° 4. Estudiantes ubicados circularmente para efectuar la noción N° 1, ubicación espacial.

ANEXO XIV. Continuación



Foto N° 5. Estudiantes ubicados circularmente para efectuar la noción N° 1, ubicación espacial.



Foto N° 6. Indicaciones sobre estrategias didácticas.

ANEXO XIV. Continuación



Foto N° 7. Estudiantes realizando las actividades de la noción N° 1.



Foto N° 8. Revisando las actividades de la noción N° 1.

ANEXO XIV. Continuación

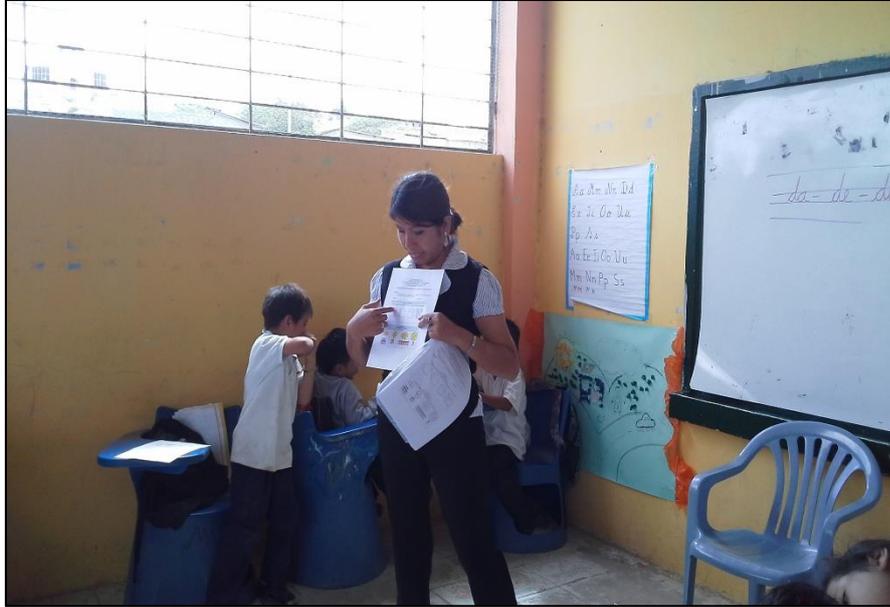


Foto N° 9. Indicaciones sobre la noción 2, visualización espacial.



Foto N° 10. Estudiantes realizando la noción N° 2, visualización espacial.

ANEXO XIV. Continuación



Foto N° 11. Estudiantes realizando la noción N° 2, visualización espacial.



Foto N° 12. Estudiantes realizando la noción N° 3, creación o imaginación espacial.

ANEXO XIV. Continuación



Foto N° 13. Estudiante mostrando su creación espacial finalizada.



Foto N° 14. Estudiante mostrando su actividad finalizada.

ANEXO XIV. Continuación



Foto N° 15. Realizando actividades dinámicas con los estudiantes.



Foto N° 16. Estudiantes realizando actividades dinámicas.

ANEXO XIV. Continuación



Foto N° 17. Efectuando la encuesta a docentes.



Foto N° 18. Efectuando la encuesta a docentes.

ANEXO XIV. Continuación



Foto N° 19. Aplicando la encuesta al docente.



Foto N° 20. Ejecutando la entrevista a la directora.

ANEXO XIV. Continuación

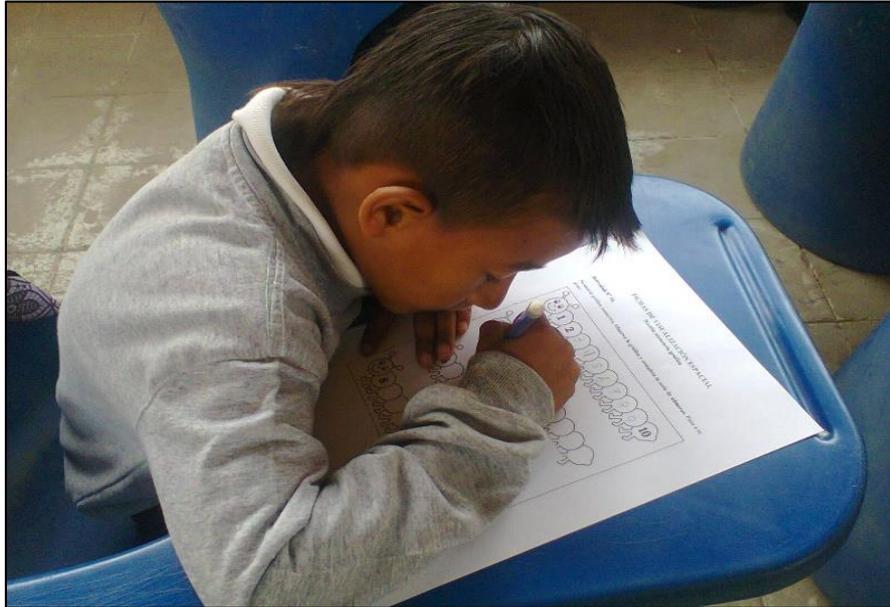


Foto N° 21. Estudiante efectuando la acción pedagógica N° 2. Visualización espacial.



Foto N° 22. Estudiante efectuando la acción pedagógica N° 2. Visualización espacial.

ANEXO XIV. Continuación



Foto N° 23. Estudiante efectuando la acción pedagógica N° 2. Visualización espacial.



Foto N° 24. Estudiante efectuando la acción pedagógica N° 1. Ubicación espacial.

ANEXO XIV. Continuación



Foto N° 25. Estudiante efectuando la acción pedagógica N° 1. Ubicación espacial.



Foto N° 26. Estudiante efectuando la acción pedagógica N° 1. Ubicación espacial.

ANEXO XIV. Continuación



Foto N° 27. Estudiante efectuando la acción pedagógica N° 3. Creación o imaginación espacial.



Foto N° 28. Estudiantes y directora de la institución.