



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

NELVA YUVANNY JAIME CRUZ

TUTOR:

LCDO. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO, MSC

LA LIBERTAD – ECUADOR

AÑO 2014 – 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

NELVA YUVANNY JAIME CRUZ

TUTOR:

LCDO. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO, MSC

LA LIBERTAD – ECUADOR

AÑO 2014 – 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**. Elaborado por, Nelva Yuvanny Jaime Cruz, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

LCDO. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO, MSC
TUTOR

AUTORÍA DE PROYECTO DE TITULACIÓN

Yo, Nelva Yuvanny Jaime Cruz, portadora de la cédula de ciudadanía N° 091633672-0, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de investigación, **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”** certifico que soy el autor de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Nelva Yuvanny Jaime Cruz
C.I. 091633672-0

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo Msc.
PROFESOR TUTOR

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez, Msc
PROFESORA DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Porque la bendición más grande que he tenido en mi vida es tener a mi madre, a quien ofrezco este logro, gracias al sacrificio de todos, he avanzado hasta esta meta anhelada de mi vida.

Gracias a esas personas importantes en mi vida mi padre, y hermanas, que siempre me brindaron su ayuda y estuvieron prestos a guiar mis pasos para lograr todos los objetivos trazados.

Nelva

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien supo guiarme por el buen camino y darme la fuerza para seguir adelante en mi proceso académico.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial.

Al M.sc. Héctor Cárdenas Vallejo, tutor de proyectos de titulación, por dedicarme su tiempo y su ayuda en este proceso investigativo.

A los miembros de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” quienes confiaron y dieron su apoyo en la realización del proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

A todos mis familiares y compañeros por darme la fortaleza necesaria para cumplir con mis objetivos propuestos.

Nelva

DECLARATORIA

"El contenido del presente Trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena".

Nelva Jaime

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE PROYECTO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
RESUMEN	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1. 1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	4
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices de la investigación	7
1.2.6 Delimitación del problema de investigación	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	11
1.4.1 General	11
1.4.2 Específicos	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Investigaciones Previas	12
2.2. Fundamentación	13

2.2.1	Fundamentación Filosófica	13
2.2.2	Fundamentación Pedagógica	15
2.2.3	Fundamentación Sociológica	16
2.2.4	Fundamentación Psicológica	17
2.3	Categoría Fundamentales	18
2.3.1	Estrategias Metodológicas	19
2.3.1.1	Estrategias Metodológicas Constructivistas	20
2.3.2	Clasificación de los Modelos de Enseñanza – Aprendizaje	22
2.3.2.1	Modelo de Condicionamiento	22
2.3.3.2	Cognitivismo	23
2.3.4.3	El Constructivismo	24
2.3.5.4	El Paradigma Constructivista	25
2.3.3	La Educación Nueva y la pedagogía activa en la Educación Actual	27
2.3.1.1	La Pedagogía Activa	27
2.3.2.2	Recursos didácticos que deben integrarse en Estudios Sociales	28
2.3.3.3	importancia de la enseñanza en Estudios sociales	31
2.4	Fundamentación legal	32
2.5	Idea a defender	36
2.6	Señalamiento de variables	36
2.6.1	Variable independiente	36
2.6.2	Variable dependiente	36

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque Investigativo	37
3.2	Modalidad básica de la investigación	38
3.3	Nivel y objetivo de la investigación	40
3.1	Niveles de la investigación	40
3.4	Población	42
3.5	Operacionalización de las variables	43
3.5.1	Variable independiente	43
3.5.2	Variable dependiente	44
3.6.	Técnicas e instrumentos	45
3.7	Plan de recolección de información	46
3.8	Plan de procesamiento de información	47
3.9	Análisis e interpretación de resultados	48
3.10	Conclusiones y Recomendaciones.	67
3.11	Recomendaciones	68

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1	Datos Informativos de la Institución	70
4.2	Antecedentes de la propuesta	71
4.3	Justificación	73
4.4	Objetivos	74
4.4.1	Objetivo general	74
4.4.2	Objetivo específicos	74
4.5	Fundamentación	75
4.5.1	Fundamentación Filosófica	75
4.5.2	Fundamentación Sociológica	76
4.5.3	Fundamentación Psicosocial	77
4.5.4	Fundamentación Pedagógica.	78
4.6.	Metodología plan de acción	79

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1	Recursos	107
5.1.1	Institucionales	107
5.1.2	Humanos	107
5.1.3	Materiales	107
5.1.4	Económicos	107

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1.	Cronograma	110
2	Bibliografía	110
3.	Anexos	110

ÍNDICE DE CUADROS

1	Población	42
2	Operacionalización de las variables	43
3	Variable dependiente	44
4	Plan de recolección de la Información	46
5	Plan de procesamiento de Información	47
6	Actividades docentes	49
7	La falta de estrategias	50
8	Aprendizaje	51
9	Estrategias metodológicas	52
10	Organización de equipos de trabajos	53
11	Respetar el docente la opinión de los estudiantes	54
12	Aplicación de un Manual	55
13	Utilizar organizadores	56
14	La tecnología en las actividades	57
15	El Mineduc perfecciona al desarrollo personal	58
16	Estrategias metodológicas	59
17	Estrategias metodológicas	60
18	El docente debe estar actualizado	61
19	Manual de estrategias metodológicas	62
20	Datos informativos	70
21	Plan de acción	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1	Variable	18
2	Elementos Metodológicos	20
3	Capacidades de un modelo	21
4	Parámetros dentro del constructivismo	26
5	Términos utilizados en la educación nueva	27
6	Recursos didácticos	28
7	Actividades docentes	49
8	La falta de estrategias	50
9	Aprendizaje	51
10	Estrategias metodológicas	52
11	Organización de equipos	53
12	Respeto el docente a los estudiantes	54
13	La aplicación de un Manual	55
14	Utilizar organizadores	56
15	La tecnología en las actividades	57
16	El Mineduc perfecciona el desarrollo personal	58
17	Estrategias metodológicas	59
18	Estrategias metodológicas	60
19	El docente debe estar actualizado	61
20	Manual de estrategias metodológicas	62



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.

Autora: Nelva Yuvanny Jaime Cruz.

Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.

RESUMEN

Las estrategias metodológicas fortalecen el aprendizaje en los estudiantes, radica en aclarar, conceptos en estudio que se manifiesta de forma interna en las personas, las cuales pueden ser intervenidos por sí mismo, especialmente si valora, el esfuerzo de su aprendizaje. El docente es sin duda alguna, uno de los responsables de impartir una educación formal, aplicando instrumentos didácticos, que consisten en inculcar a la comunidad educativa, considerando una fuente de conocimientos, utilizándolos como recurso educativo dentro del aula para fomentar en educar con principios. La modalidad aplicada en esta investigación se fundamenta en un estudio de campo, puesto que se recabaron datos de manera directa; el nivel es de carácter descriptivo-explicativo, ambos tienen relación con la problemática planteada; se utilizaron técnicas e instrumentos como encuestas y entrevistas de tal manera que puedan aplicar estas estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje dentro del proceso en el cual se necesita la intervención de la comunidad educativa. De tal manera que se ha considerado pertinente aplicar estrategias metodológicas encaminadas a favorecer el aprendizaje en las instituciones educativas. Desde algunas perspectivas en donde se acentúan las investigaciones previas, junto con sus respectivas fundamentaciones acerca de la educación ambiental y sus parámetros principales que intervienen en este proceso, para luego formular la hipótesis que permita plantear un supuesto sobre el por qué se suscitan los hechos.

Palabras clave: estrategia metodológica, aprendizaje, conocimiento, práctica.

INTRODUCCIÓN

El principal problema es que el docente no cuenta con los instrumentos que faciliten el ejercicio de la cátedra de Estudios Sociales como resultado de esta falencia se detectó un rendimiento bajo en la asignatura de Estudios Sociales, la necesidad de facilitar un manual de actividades técnicas para desarrollar las habilidades al término del ciclo básica media.

La propuesta está dividida en capítulos, lecciones, cada una con un objetivo, destrezas a desarrollar y el estándar de calidad de acuerdo a los bloques curriculares, para que el maestro pueda adaptar a sus horas clases según su planificación y así motivar al desarrollo de este conocimiento.

El Capítulo I contiene el planteamiento, la formulación, delimitación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El Capítulo II considera la fundamentación filosófica, teórica, psicológica, pedagógica, Sociológica, legal, información documental, las variables la investigación.

El Capítulo III comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, tablas estadísticas, con sus respectivas conclusiones

y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El Capítulo IV corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan de acción y cronograma, el diseño de un manual de actividades técnicas para el aprendizaje en Estudios Sociales.

El Capítulo V corresponde al marco administrativo donde se desarrollan los recursos a utilizar, el presupuesto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización.

En Ecuador están dadas las condiciones para promover un profundo cambio dentro del proceso enseñanza –aprendizaje, de manera que se solucione paulatinamente los problemas que hoy afectan el aprendizaje en las diferentes áreas de estudio, la **Constitución Política del Ecuador** establece la obligatoriedad de la educación de sus ciudadanos, con el fin de tener una población preparada científica, social y tecnológicamente acorde con el desarrollo de la humanidad, lo que puede variar en las diferentes instituciones educativas del país determinando que no hay una sola definición de oportunidades en el desarrollo de habilidades, capacidades y potencialidades de los estudiantes.

Según la Reforma Curricular (2010), en el país hay una larga tradición de enseñanza de contenidos que se puede llamar “sociales”, que se considera esencial para comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad, y desarrollar una conciencia de civismo que debe preponderar en los estudiantes.

La sociedad ecuatoriana en la actualidad atraviesa dificultades de desintegración social, causa principal de la deformación de las clases sociales, lo que crea desinterés para participar y contribuir en la construcción de los conocimientos, especialmente en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales, como constructoras y fomentadoras del cambio en los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje, y la utilización de nuevas estrategias metodológicas que permita cumplir con los objetivos planteados en el área de Estudios Sociales.

La escuela se caracteriza por centrarse en los puntos fuertes de los estudiantes y el contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales que se puedan presentar en todo proceso educativo.

1.2.2 Análisis Crítico.

La Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, se encuentra ubicada en el cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena y fue creada en el año

1990, admite estudiantes desde inicial hasta séptimo año de Educación Básica tienen el objetivo de incrementar aulas para recibir más estudiantes.

En el establecimiento educativo se pudo evidenciar que no se maneja la correcta aplicación de estrategias que desarrollen el aprendizaje en los estudiantes en el área de Estudios Sociales, lo que dificulta cumplir con los indicadores esenciales de logros en el proceso integral de formación del estudiante, originando un bajo rendimiento académico.

Los educandos necesitan establecer fuertes vínculos que permitan comprender los cambios que suceden en la sociedad, y la manera en que la humanidad ha ido adaptándose a ellos y su escuela: es fundamental que se les ofrezca otros campos del aprendizaje, como desafío de la producción en la identificación de la historia ancestral del Ecuador y de la provincia, y el reconocimiento de la democracia y la tolerancia.

1.2.3 Prognosis.

Este trabajo de investigación tiene la finalidad de fortalecer la calidad de la Educación mediante la utilización de nuevas estrategias metodológicas en las acciones para afianzar el aprendizaje de los educandos, aspecto en los cuales la labor del docente y del hogar, tiene una responsabilidad compartida, teniendo como única meta formar personas responsables, solidarias, creativas y comprometidas frente a la realidad de su entorno.

Por lo expuesto, es fundamental realizar este trabajo con el fin de facilitar estrategias metodológicas alternativas que motive un aprendizaje significativo, dentro de una sociedad que está perdiendo el interés frente a los cambios sociales, procurando contribuir en el desarrollo personal y la identidad propia, personal y familiar del estudiante.

En la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, en las diferentes aulas de acuerdo a su importancia, no sólo son espacios del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también facilitadores de nuevas estrategias, que promuevan el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales, aplicando tres elementos fundamentales; el conocimiento escolar (**que debe alcanzar el estudiante**), el conocimiento cotidiano (**el aporte de lo que el estudiante conoce**) y la práctica docente.

Causas

- 1.- El poco conocimiento de los docentes en relación a nuevas estrategias de aprendizaje.
- 2.- Poco interés del Estado en la parte educativa.
- 3.- Carencia de la motivación en asimilar el aprendizaje.

Consecuencias

- 1.- Docentes en las aulas de clase no estimulan a los estudiantes para alcanzar los logros en los estudiantes.

2.- Estudiante en las instituciones educativas con bajo rendimiento escolar que no responden a las necesidades educativas.

3.- Hogares desintegrados, irrespeto, irresponsabilidad.

1.2.4 Formulación del Problema.

¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas en el fortalecimiento del proceso aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "Carmen Calisto de Borja", en el periodo lectivo 2014 – 2015?

1.2.5 Preguntas Directrices de la investigación

2. ¿Por qué es necesario potenciar y descubrir nuevas estrategias metodológicas que mejore el aprendizaje de los educandos en la escuela?
3. ¿Cuál es la importancia de aplicar estrategias metodológicas?
4. ¿Qué son estrategias metodológicas?
5. ¿Qué efecto promueve la utilización de nuevas estrategias que potencie el aprendizaje en los estudiantes?
6. ¿Cuál es el verdadero modelo de docente que aplica estrategias metodológicas innovadoras que fortalece el aprendizaje?
7. ¿Cuáles son los factores de riesgo en la desvalorización que se ha dado al área de Estudios Sociales?

1.2.6 Delimitación del problema de investigación.

Campo : Educación Básica.

Área : Educativa.

Aspecto : Social y cultural educativo.

Tema: “Estrategias Metodológicas en el aprendizaje de estudios sociales para los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015”.

1.3 Justificación.

El propósito fundamental del proyecto en el área de Estudios Sociales según el Ministerio de Educación (2010) es “ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina, también se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador, su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía”.

La sociedad entra en un punto de cambio, la tecnología, y los procesos de evolución llegan a cambiar el proceso de socialización de un individuo, todo el sistema social debe tener una base, cuyo objetivo fundamental debe ser la

comunicación y la relación en una familia, de este punto parte el proceso tanto social, psicológico, cultural y ambiental, que influyen en el funcionamiento de un estudiante y de como este se relaciona con los demás.

El desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes promoverá cambios sustanciales en la educación, y serán realizados acorde como lo exige la sociedad, por tal razón es indispensable que los docentes utilicen las diversas estrategias metodológicas que les ayuden a fortalecer estas destrezas y potencializar las capacidades de los estudiantes.

La **importancia** de este proyecto radica en fomentar estrategias metodológicas que se deben impartir en el área de Estudios Sociales y que hace del estudiante más productivo es **necesario** reforzar metodologías alternativas de manera que estimulen al estudiante alcanzar los objetivos propuestos, lo que permite innovar los bloques curriculares y que conducen a alcanzar los logros deseados.

Es necesario crear actitudes positivas como la responsabilidad, confianza, seguridad en sí mismo, estimular a los estudiantes a interesarse por la Geografía del Ecuador, el estudio de la Tierra y su ubicación en el universo, para pasar luego al territorio del Ecuador, así como investigar e intervenir cuando alguno de ellos muestran desinterés en el aprendizaje de Estudios Sociales. Esto hace **factible** la enseñanza aprendizaje en el aula para la construcción de relaciones. También implica construir un modelo de intervención eficaz para los educandos que tienen problemas, así como detectar y aprovechar sus fortalezas.

Villareal Ligia, Guía de aplicación Curricular, Grupo Norma (2011). “La enseñanza se concibe que, al ser asimilado, dará como resultado el aprendizaje como un acto común en el que, tanto el que enseña como el que aprende, se involucren activamente” (pág. 8)

De acuerdo a lo que manifiesta el autor, los investigadores, subrayan que el aprendizaje es un proceso, más que una lista de rasgos, las marcas que a lo largo de la vida se desarrollan, no impedirán el desarrollo la integración educativa es un factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas de estudio, donde implica que los docentes deben permitir que los estudiantes tengan un pensamiento desafiante, respetando sus ideas y a la vez inventores descubridores de su propio aprendizaje con ayuda incondicional para garantizar una mejor efectividad en clase en el transcurso de transferir conocimientos.

El trabajo de investigación es de suma **utilidad** para los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "Carmen Calisto de Borja" cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, que busca crear un **impacto** integrador y aumentar de expectativas que deben ser utilizadas para la labor docente con los diferentes estilos que poseen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la tarea de educación básica a través de los nuevos problemas que conjuntamente deben abordarse en las comunidades educativas, dirigidos a fomentar nuevas formas de impartir una hora de clase para poder despertar el interés en todos los

ámbitos de la educación en conformidad con los estándares que se muestran y que deben ser aplicados para alcanzar aprendizajes significativos.

1.4. Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Analizar las estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales, para fortalecer la desmotivación estudiantil en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el área de Estudios Sociales.
- b) Establecer un plan de acción para obtener información real sobre el problema investigado.
- c) Proponer la elaboración de un Manual de estrategias metodológicas que permita el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

En la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena no existe un estudio de tesis o proyecto, con el nombre **Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje de Estudios Sociales para los estudiantes** del cuarto grado de la Escuela “**Carmen Calisto de Borja**”. cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

En la Universidad Central del Ecuador, se tiene el trabajo de titulación con el tema: Las estrategias metodológicas para la creatividad en el área de educación estética (González, 2010)

Aplicar la implementación de medios pedagógicos empleados con la creatividad en el entorno como potencia para desarrollar y reconocer el enfoque prioritario como lo es de las diversas destrezas como la creación y planteamientos de ideas.

En Cotopaxi, Universidad Técnica de Cotopaxi”, presenta el trabajo de titulación con el tema: Estrategias didácticas en el área de ciencias naturales en los estudiantes de sexto grado (Morales, 2014)

Determina la implementación de las estrategias en el medio como potencia para incrementar y permitir el enfoque prioritario como lo es de las diversas destrezas para el desarrollo de varios aspectos del problema.

En la Península de Santa Elena en el repositorio digital, se encontró la tesis de titulación con el tema: Estrategias didácticas para desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes (Gonzabay, 2011)

En el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, el tema encontrado y se visualiza la importancia en la aplicación de un manual de estrategias metodológicas para fortalecer los conocimientos viables del estudiantado, en formación y aprendizaje, basado en los principios de educación que aquellos son los protagonistas en clase, al tomarse como dirección la realidad social.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación Filosófica.

La filosofía de la educación se asocia a la pedagogía, por ser esta última el núcleo superior de las ciencias de la educación en todos los ámbitos tomando en cuenta varias interrogantes que argumentar, asuntos lógicos de las constantes transformaciones de los fenómenos educativos, considerando preguntas tales como: ¿qué involucra la educación?, ¿qué es exactamente enseñar? dentro del proceso de enseñanza.

La educación toma de la filosofía la atención, meditación, sugerencias y el punto de vista de un conjunto para esclarecer los problemas concernientes a la pedagogía entonces podemos observar a la educación como un todo, meditando, razonando y considerando acerca de hecho o fenómeno educativo desde sus fondos esquematizando.

Según Ramos (2008) citado por Inés De la C y Elizabeth I. En la revista Cuadernos de educación y desarrollo expresa lo siguiente:

“Filosofía es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad desde el enfoque particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos metodológicos que permiten al educador tener una mayor conciencia de su labor educativa”. (pág.10)

Al tomar en cuenta diversos enfoques filosóficos nos damos cuenta de la importancia de analizarlos y aplicarlos y su importancia dentro de la educación educativa para favorecer en el aprendizaje estudiantil y alcanzar los objetivos presentados en cada planificación que presenta el docente en el transcurso de su interacción de contenidos es importante tomar en cuenta los diversos criterios individuales.

Las ideas propias de una socialización y ayudar en todos los sentidos a fortalecer la enseñanza para que pueda ser significativo, utilizando una serie de metodologías que proporcionen una instrucción de calidad y calidez. Sin olvidar que estamos formando para el mañana, para el futuro una generación que cada

día nace con nuevas interrogantes e inquietudes que necesitan ser complementadas con veracidad de argumentos válidos que puedan satisfacer las necesidades presentadas, para esto todos debemos ser investigativos de la realidad social enfocándonos en las problemáticas de nuestra comunidad para encontrar futuras soluciones en conjunto con los estudiantes.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica.

El aprendizaje docente se registra en el enfoque socio crítico de la educación que busca reconsiderar el ejercicio pedagógico en escuelas del contexto regional demandando en forma explícita o implícita los estudios en la práctica y la experiencia de los educandos demostrando su calidad profesional y su desempeño docente.

Según Roberto Santa (2009), en el texto Fundamentos Educativos y pedagógicos expresa lo siguiente:

“En el terreno de la pedagogía, se entiende que la teoría es un conjunto de saberes y proposiciones que sirven al docente para comprensión la transformación del proceso pedagógico centrado en describir, explicar, predecir los fenómenos”. (pág.10).

Todo proceso pedagógico se fundamenta en atender los problemas que pueden presentarse en toda enseñanza continua, tomando en cuenta el conocimiento previo con los que se presentan en el salón de clase a través de técnicas innovadoras para que el docente pueda observar, analizar y a la vez aplicar

temáticas que potencialicen las debilidades educativas que se presenten y fortaleciendo en conjunto con todos.

El docente dentro de su labor docente debe de considerar importante tener conocimientos pedagógicos que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3 Fundamentación Sociológica.

En recíproco con el debate actual sobre los estudios socioculturales la necesidad de una recontextualización de fenómenos, se manejan términos que clasifican a estos estudios como espacios de articulación entre disciplinas, concebido este como un área común de conocimientos para las mismas pero, además se asocian a las mismas formas diferentes de producción de conocimientos con características diferentes.

Según Aroche (2008) citado por Inés de la C y Elizabeth I. En la revista Cuadernos de educación y desarrollo expresa lo siguiente:

“Capacidad de los sujetos para formar parte activa en actividades conjuntas con un fin común en una comunidad determinada, la participación se manifiesta en el diseño y ejecución de estrategias que permitan transformar las adversidades de los estudiantes en clase”. (pág. 4)

Todos los estudiantes tienen la capacidad de alcanzar grandes cosas en el transcurso de su vida, pero todos no tienen el mismo espíritu de grandeza, innovación motivación porque muchos que se encuentran en los salones de clase en muchas ocasiones están obligados por sus padres, entonces se presentan con diversos casos de complejidad que refleja en el aula de clase entonces se aplica las mismas técnicas o innovamos nuevas metodologías que permitan la participación activa de todos los miembros que conforman la unidad educativa.

2.2.4 Fundamentación Psicológica.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia se sujeta en el enfoque histórico cultural en el que se consigue y se argumenta los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante que centra su atención en el papel de la formación, y la enseñanza para favorecer el desarrollo, partiendo del diagnóstico real y el escalamiento hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial).

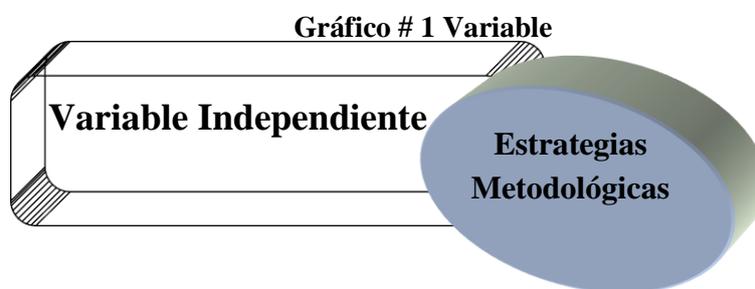
Según Vigotsky citado por, Marlenes Bennett (2012) Estrategias metodológicas para la preparación a secretarías docentes expresa lo siguiente:

“El diseño de acciones que conforman la estrategia tiene en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, función que tiene como esencia lo afectivo y lo cognitivo elemento que se encuentran en la base del sentido de toda estrategia que propicien un ambiente favorable”. (pág.7)

A partir de los diferentes planteamientos que se ajustan a las habilidades estratégicas debemos tomar en cuenta que tiene una fuerza de libertad en relación con lo emotivo y los conocimientos son elementos esenciales que dan sentido en la ejecución de nuevas estrategias en un entorno adecuado con todos los implementos necesarios.

2.3. Categorías Fundamentales.

Se encuentran en determinada conexión entre sí y forman un sistema en el que no se hallan simplemente dispuestas de manera arbitraria, sino que una se origina de la realidad y del incremento del conocimiento combinación y sometimiento de categorías el principio básico a partir del cual se estructura el sistema de categorías en el proceso de la cognición, que va del fenómeno a la esencia, de lo exterior a lo interior, de lo abstracto a lo concreto, de lo simple a lo complejo.



Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz
Fuente: Procedimientos Metodológicos

2.3.1 Estrategias Metodológicas.

Permite optimizar el tiempo y el espacio con el ritmo que ordena para alcanzar mejores resultados en su aprendizaje enfocándonos en el proceso de enseñanza del estudiante por ello se solicita que los docentes encaminen permitiendo y desarrollando la inteligencia; manejando una serie de estrategias para alcanzar y formar estudiantes tanto a nivel profesional, personal y social como en el contexto en el que éste se encuentra.

Según Digión citado por Magaly Rodríguez (2006) en la Revista Calidad en la Educación Superior expresa lo siguiente:

“Las estrategias metodológicas se utilizan para lograr la mediación pedagógica de una constante innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo que el estudiante construya conocimientos de manera independiente, mediante un conjunto de experiencias, capacidades, actitudes que lleva a favorecer su propio proceso de formación”. (pág. 5)

Cuando se enfoca en que son estrategias metodológicas, en muchas ocasiones se desconocen conceptos claro de la importancia que tienen estas palabras dentro de la educación y su constante utilización e innovación que se necesita sean aplicadas por los docentes, se debe ser investigativos y actualizados al implementar o continuar con los enfoques tradicionalistas, que en muchas ocasiones desvalorizan el rol importante para el conocimiento de toda enseñanza al observar el presente de todas las transformaciones que se están dando en la educación.

Gráfico #2 Elementos metodológicos



Fuente: Clasificación jerárquica de los elementos metodológicos educativos según Ernesto Schiefelbeie.

2.3.1.1 Estrategias Metodológicas Constructivistas.

Las investigaciones han mostrado repetidas veces que las prácticas tradicionales de enseñanza a menudo “interfieren” con la comprensión de los estudiantes es necesario, entonces, intentar nuevos procesos, basados en ideas provenientes del constructivismo, podrían estimular el desarrollo de estrategias propias para aprender , se manifiesta que la zona de desarrollo próximo es la distancia que hay entre el potencial que un estudiante tiene para resolver un problema que podría tener con la guía de una persona más capaz.

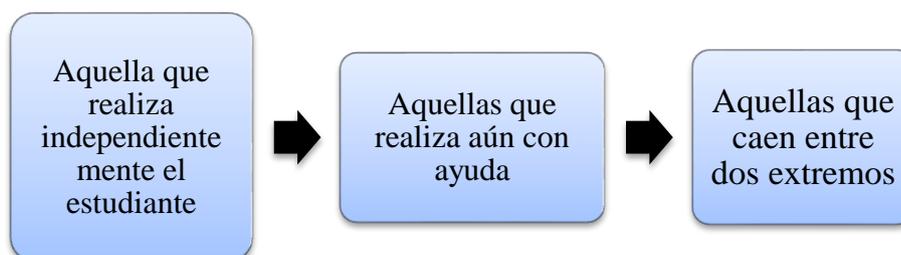
Según Ordoñez, (2006) en el libro de Estrategias Metodológicas Constructivistas para el desarrollo de aprendizaje significativo expresa lo siguiente:

“Estas prácticas deben buscar que los alumnos realicen desempeños auténticos, es decir que ejerciten sus estrategias de aprendizaje de manera que les ayuden a construir su conocimiento desde sus intereses y necesidades que tengan relación con su vida de forma libre y factible”. (pág. 151)

Es importante realizar acciones que fortalezcan de manera autónoma y también individual en pocas palabras fortalecer las estrategias que ya poseen los estudiantes y que necesitan ser reforzados en todo el transcurso del proceso educativo y facilitar la enseñanza para que los conocimientos sean significativos y de acuerdo a las necesidades de todos los que conforman la comunidad educativa.

Según los aportes de Vigostky citado por Edgar Torres (2011) las capacidades que apoyan a un modelo de descubrimiento para fortalecer la enseñanza en la jornada de trabajo y que deben tomarse en cuenta son las siguientes:

Gráfico# 3 Capacidades de un modelo



Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz
Fuente: Estrategias metodológicas para la Educación Básica.

Es importante enfatizar diversas capacidades como dejar que todos los estudiantes realicen acciones de forma libre y autónoma utilizando su creatividad en la práctica estudiantil, y por otra parte sabemos que en las diferentes actividades presentadas el apoyo docente fortalecerá en el desarrollo de destrezas y también puede existir una relación en conjunto para llegar a la meta establecida.

2.3.2. Clasificación de los Modelos de Enseñanza – Aprendizaje

Los planteamientos se han reformado tanto como las sociedades hoy en la actualidad, cada pueblo tiene una misión contradictoria a la enseñanza; el modo de analizar la estructura la finalidad escolar determina diferentes métodos, y estrategias didácticas dedicada al aprendizaje personal, la escuela puede incorporar varios objetivos pero habrá diferencias significativas entre uno y otro enfoque considerando que **los modelos de enseñanza son tan distintos como las escuelas** y los estudiantes son tan diferentes en sus criterios y en sus pensamientos.

2.3.2.1 Modelo de Condicionamiento.

Este modelo aparece de los principios científicas de principios del siglo XX y tiene una visión muy específica del aprendizaje, basada en el estudio del comportamiento y por lo tanto, el docente debe apoyarse en los comportamientos del estudiante para crear lo que debe aplicarse de esta manera habrá un comportamiento observable determinado según el modo en que responda al input de enseñanza se denomina comportamiento observable al comportamiento “en bruto” de una persona, del que se pueden extraer conclusiones significativas, según la corriente conductista.

Según Paulov y Skinner citado por Iñaki Celaya (2012) en el texto, sitio dedicado al ámbito educativo en general.

“El conductismo es definido como la ciencia del comportamiento que trata de buscar similitudes con otras ciencias tomando un enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el docente se ve como un científico que debe observar, diagnosticar y modificar las conductas de sus pupilos”. (pág. 9)

Dentro del proceso educativo se encuentra con un sinnúmero de modelos que inspiran de manera significativa la labor docente, pero analizando los por menores presentados se llega a una conclusión cuales se debe de utilizar, esta es la razón por la cual el investigador empleara innovación en todas las áreas para percibir el comportamiento en el aula de clase.

2.3.3.2 Cognitivismo.

El cognitivismo va más allá del conductismo, y tiene en cuenta los procesos íntimos de las personas; su unión ha facultado el incremento de las terapias de innovación de conducta es un instrumento muy aplicada en la escuela para reeducar la conducta un claro ejemplo es el hecho de dividir una clase por grupos y establecer puntos a los logros que vayan adquiriendo sus integrantes. El incremento para facilitar este modelo de enseñanza aprendizaje fortalecerá las decisiones concretas en el momento de transferir conocimientos en forma moderna con precisiones en todo proceso educativo.

Según el Dr. Benjamín Bloom citado por Iñaki Celaya (2012) sitio dedicado al ámbito educativo en general.

“Se acentúan procesos cognitivos como el pensamiento, la solución de problemas, el lenguaje, la formación de conceptos y el procesamiento de la información los objetivos se definen por medio de la sintaxis el cognitivismo añade a los objetivos un verbo cognitivo como: comprender, saber o reflexionar”. (pág. 9)

Para poner en práctica una política educativa en torno al desarrollo del pensamiento se hace necesario ser buscadores de problemas y futuras soluciones y de esta manera potencializar la creación de nuevos criterios considerando los objetivos constructivistas de enseñanza aplicando verbos como interpretar, observar, entre otros.

2.3.4.3 El Constructivismo.

FOTOGRAFÍAS PIAGET Y VIGOTSKY PRINCIPALES CONSTRUCTIVISTAS



Fuente: Clasificación jerárquica de los elementos metodológicos educativos según Ernesto Schiefelbein

El constructivismo nace como principio de un aglomerado de los estudios de Piaget, Vigotsky, Watzlawick, Krieg o Bruner entre muchos separado del modelo de transmisión, la apreciación de la objetividad ha ido evolucionando y actualmente consideramos que el conocimiento no está en alguna parte esperando ser recogido, sino que lo tenemos que construir nosotros, ya que el aprendizaje lo cimienta cada cual.

Según Piaget, Vigotsky, citado por Iñaki Celaya (2012) en el texto sitio dedicado al ámbito educativo en general.

“El aprendizaje lo construye cada cual es la idea base del modelo constructivista el conocimiento se va construyendo y relacionándose con el anterior la mezcla inicia con un proceso de selección”. (pág. 3)

Es importante tomar en práctica los diferentes criterios que ayudarán a fortalecer la enseñanza como proceso de selección y dejar que ellos construyan su propio aprendizaje al conocer e indagar modelos y teorías que profundicen y busquen mejorar la formación individual al rescatar las vivencias sociales en los sectores educativos.

El estudiante debe construir sus propias ideas con el acompañamiento y dirección del docente a cargo, aplicando estrategias innovadoras que sean de motivación en la asignatura de Estudios Sociales.

2.3.5.4 El Paradigma Constructivista.

El paradigma constructivista, es un modelo que rompe con la visión tradicional de la educación, porque con él, el estudiante deja de ser un simple receptor de conocimientos y se convierte en el constructor de sus propios aprendizajes, para este paradigma es importante que lo que el educando aprende, tenga vínculo con lo que él ya sabe, de lo contrario se daría un aprendizaje momentáneo y

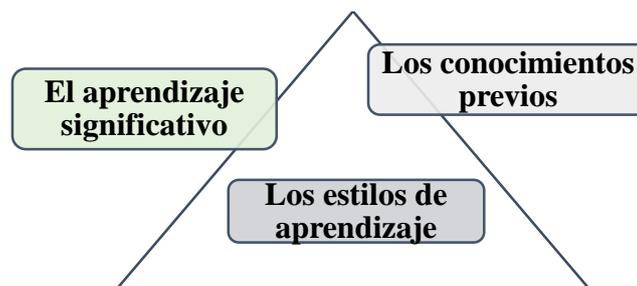
memorístico, es decir, pronto se olvida, porque no tuvo ninguna significatividad para él.

Según Román citado por Julio Orozco (2012) en la aplicación de estrategias metodológicas constructivistas y su incidencia en el aprendizaje significativo expresa lo siguiente:

“El constructivismo incorpora al aprendiz como protagonista de su aprendizaje, tratando de que el educando dé sentido a lo que aprende, dando también importancia al escenario donde este aprende el maestro actúa como mediador de la cultura social e institución como soporte para la construcción del conocimiento”.
(pág. 270)

Es importante tener un enfoque claro de la importancia de aplicar nociones básicas sobre el constructivismo en el proceso educativo integrando al sujeto como instrumento fundamental para que lo que apliquemos tenga la comprensión necesaria sobre las diferentes necesidades presentadas en el entorno social, direccionando la formación general en todos los parámetros hacia la construcción de toda destreza.

Gráfico # 4 Parámetros dentro del constructivismo

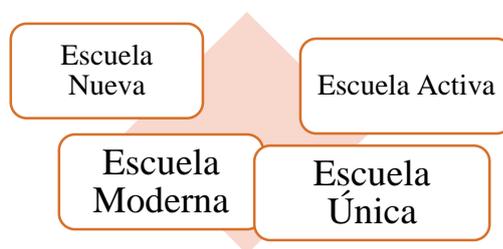


Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz
Fuente: Estrategias metodológicas para la Educación Básica

2.3.3 La Educación Nueva y la pedagogía activa en la Educación Actual.

Tomando los criterios de pedagogos, filósofos, psicólogos, la escuela nueva es uno de los más importantes movimientos educativos llamado poderoso movimiento educativo que reforman los métodos tradicionales de educación realizando renovaciones, cambios que se adapten a los nuevos tiempos distinguiéndola de la escuela tradicional inspirada en alcanzar transformaciones significativas y sus representantes como Rousseau.

Gráfico # 5 Términos utilizados en la educación nueva



Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz
Fuente: La Educación Nueva.

2.3.1.1 La Pedagogía Activa.

La educación se centra en **el estudiante en sus intereses y necesidades** y no lo que se enseña como materia, ya que él es el centro de la educación y ésta se encarga de desarrollar las potencialidades de él, de acuerdo a sus propias leyes, sin tratar de imponer algún patrón externo crítica a la educación verbalista donde el docente presta mucha atención a la palabra, piensan que educar es llenar la

cabeza de significados que desconocen: fechas, datos históricos, mientras que en los niños priman las sensaciones, acciones y juegos.

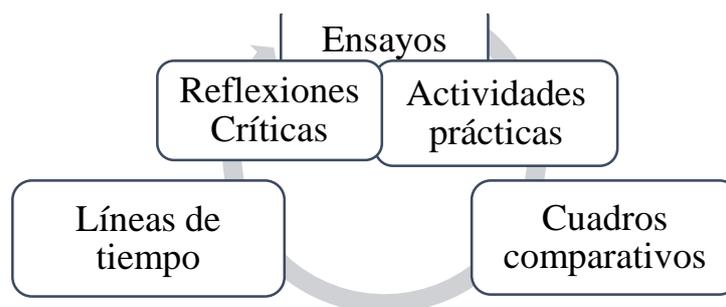
Según Rousseau citado por José Pérez (2009) en el texto Modelo Activista expresa lo siguiente:

“Aprendizaje de descubrimiento y de resolución de problemas nace de la necesidad de entender la naturaleza y el modo como se va desarrollando, aplicando el conocimiento para determinar lo que debe aprender en cada estado de su desarrollo tratándolo como un ser con derecho propio, subrayando el enriquecimiento de una experiencia”. (pág.7)

Nos encaminamos en las necesidades establecidas e investigadas en el medio social con el fin de potencializar desarrollar suficientes criterios a través del análisis de todo lo presentado y que manifiesta será de ayuda en transcurso de los conocimientos receptados por los estudiantes.

2.3.2.2 Recursos didácticos que deben integrarse en Estudios Sociales

Gráfico # 6 Recursos didácticos



Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz
Fuente: Recursos didácticos

Los Recursos Didácticos son todos aquellos procedimientos disponibles por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orientan y que deben de aplicarse para fortalecer al estudiante en todos los ámbitos son de gran utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo, entre estos están:

1. Ensayos reflexión crítica
2. Líneas de tiempo
3. Cuadros comparativos

Se presenta una serie de recursos que deben ser empleados como las **reflexiones críticas** que se deben tomar en cuenta las ideas propias de los estudiantes, que son **actividades prácticas** estas acciones deben ser motivadores en todos los contenidos presentados los **ensayos** ayudan a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes para establecer con los conectores **líneas de tiempo** nos ayudan establecer relación con el pasado consideramos lo siguiente:

1. Identificar
2. Comprender
3. Sintetizar
4. Analizar

Según Marqués, citado por Mari Carmen Grisolfía (2010) en el libro de Recursos Didácticos expresa lo siguiente:

“Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet pueden emplearse con fines didácticos o evolutivos y en diferentes momentos de la clase acoplándolas a las intenciones del individuo” (pág. 11)

Se toma como base argumental los criterios de Marqués y los diversos procedimientos que incrementan y desarrollan los estándares que todo docente desea que se cumplan y que en muchas ocasiones no se utilizan adecuadamente, por no conocer lo importante que éstas pueden ser si se las ejecuta con los objetivos presentes en las planificaciones, con esto se busca mejorar la educación a través de parámetros innovadores reconociendo los problemas individuales, grupales, sociales que se presenten y que en ocasiones impiden las transformaciones en el proceso de educación.

En el transcurso del proceso educativo, enfatizando el porvenir de todos aquellos que desean un futuro mejor y agradable, de acuerdo a las condiciones presentes, entre otros aspectos que involucran de manera satisfactoria y esencial todas las bases para fortalecer las habilidades que deben ser desarrolladas en la asignatura de estudios sociales y que en muchas ocasiones son desconocidas.

2.3.3.3 Importancia de la enseñanza en Estudios Sociales.

Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse, pero en forma coordinada. Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador.

2.4 Fundamentación Legal.

Esta investigación tiene el sustento legal de la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008; Código de la Niñez y de la Adolescencia; Ley Orgánica de Educación Intercultural, cuyos artículos se transcriben textualmente.

Presentamos lo siguiente:

2.4.1 Constitución Política de la República

Sección quinta

Educación del Ecuador

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Sistema Nacional de Educación tiene como función el mejoramiento de las capacidades y a la vez potencializar las habilidades, destrezas individuales, grupales que poseen los estudiantes de esta manera fortalecer su aprendizaje y

aumentando su creatividad la imaginación, a través de la motivación docente convirtiéndola en algo beneficioso dentro del proceso educativo.

El educador por su parte aplicara técnicas, estrategias, innovadoras que faciliten la enseñanza –aprendizaje en el salón de clases, presentando sus contenidos y planificaciones de manera flexible y dinámica, actualizada manteniendo el dominio de su clase y de esta manera no se convierta en algo rutinario y aburrido donde todo conocimiento se apaga por la falta de interés.

2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

ASAMBLEA NACIONAL

EN PLENO

Considerando:

Art 3.- Fines de la educación. – Son fines de la educación:

b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

La Constitución de la República establece que toda educación debe asegurar el crecimiento y aumento holístico de los educandos, manteniendo el respeto mutuo y de las ideas de cada sujeto; tomando en cuenta la participación estudiantil

democrática activando el sentido crítico –conciencia crítica a través de la cultura ,el arte, la iniciativa individual o de equipo.

Es importante despertar, fortalecer guiar las competencias y las capacidades de análisis dentro y fuera de la institución educativa, para que los educandos sean los protagonistas de su entorno dando a conocer sus criterios siendo activos reflexivos, analíticos, inventores, investigadores transformadores de una sociedad futura y cambiante en el transcurso del tiempo.

2.4.3 Código de la Niñez y la adolescencia

Art. 90.- Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje.

Unos de los objetivos del Código de la niñez y la adolescencia es desarrollar y formar la capacidad mental del educando fortaleciéndolo primeramente desde los inicios en la escuela llevando un proceso continuo de aprendizaje para que lo encamine en el desarrollo de todas sus destrezas habilidades y poder tener un pensamiento autónomo crítico y creativo.

2.4.4 Plan Nacional para el Buen Vivir

Objetivo 7: Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global.

Con la Constitución de 2008, Ecuador asume el liderazgo mundial en el reconocimiento de los derechos de la naturaleza, como una respuesta contundente al estado actual de la misma, orientando sus esfuerzos al respeto integral de su existencia, a su mantenimiento y a la regeneración de sus ciclos vitales y procesos evolutivos (arts. 71-74). Esta propuesta se enmarca en un contexto en el que la gestión del gobierno se orienta al cumplimiento de los principios y derechos del Buen Vivir o Sumak Kawsay (art. 14)

Fundamento y diagnóstico

Prevenir, controlar y mitigar la contaminación ambiental, como aporte para el mejoramiento de la calidad de vida, continúa siendo de suma importancia para garantizar el derecho humano a vivir en un ambiente sano, pilar fundamental en la sociedad del Buen vivir.

Políticas y lineamientos estratégicos.

7.1. Asegurar la promoción, la vigencia y la plena exigibilidad de los derechos de la naturaleza.

e. Diseñar y aplicar un sistema integrado de seguimiento, control y monitoreo del cumplimiento de los derechos de la naturaleza.

Meta

7.6. Aumentar el porcentaje de hogares que clasifican sus desechos orgánicos al 32,0%, plásticos al 45,0%, y papel al 32,0%

2.5 Idea a defender

Con la aplicación de Estrategias Metodológicas se fortalecerá el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de la Escuela **Carmen Calisto de Borja**, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2014-2015.

El docente mejorará los conocimientos transmitidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje si aplica estrategias metodológicas innovadoras en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica **Carmen Calisto de Borja**, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2014-2015.

2.6 Señalamiento de las variables

2.6.1 Variable independiente

Estrategias Metodológicas

2.6.2 Variable dependiente.

Aprendizaje de Estudios Sociales

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque investigativo.

Este trabajo de investigación tiene relación directa con el problema a investigar y guía hacia los hechos o fenómenos que se puedan presentar en la Institución Educativa, Según Villalba (2012) señala lo siguiente **“La investigación científica es un proceso de conocimiento especial suficientemente argumentado; detallado y sistematizado, cuyo objetivo es la demostración de hipótesis o la confirmación y desarrollo de teorías”** (pág. 7).

Según Villalba la aplicación de estrategias metodológicas sirven para resolver el problema del bajo rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela “Carmen Calisto de Borja”, aplicando estrategias, técnicas, o actividades que conduzca a encontrar las respuestas al problema, dejando al docente una herramienta útil en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para este proyecto se aplica la **investigación participativa** comprometiendo a la **comunidad educativa** cuyo objetivo fundamental es el aprendizaje basado en la trilogía docente, estudiante y padre de familia, de este punto parte el proceso tanto social, psicológico, cultural y ambiental que influyen en el aprendizaje del estudiante.

De allí la importancia del desarrollo de este trabajo investigativo que busca a través de la elaboración de un manual de técnicas de actividades para desarrollar las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

3.2.- Modalidad básica de la investigación.

La modalidad investigativa es factible porque se aplica en el **estudio de campo**, puesto que consiste en la recolección de datos de manera directa con el estudio realizado, receptando de esta manera la falta de aplicación de estrategias metodológicas y llegar al problema de la investigación.

Como señala Suárez Montesdeoca, C. B., & Terán Vinuesa, P. R. (2011):

“La Falta de aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes en la enseñanza de Estudios Sociales incide en el aprendizaje de los estudiantes y se debe aplicar una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”. (Pág. 134)

A través de lo planteado se busca resolver un problema que se da en la institución “Carmen Calisto de Borja”, el mismo que es factible dentro de un plazo establecido y de acuerdo a las necesidades de los involucrados.

La utilización de **datos bibliográficos**, con la finalidad de llegar al objetivo planteado, demuestra que la cantidad de la muestra dependerá de cómo se haya planteado la investigación, las encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familias.

Investigación de campo: Permite recolectar y obtener información real de la institución o lugar donde se encuentra el problema, sus causas y su posible solución, que está descrito en la propuesta del proyecto investigativo.

Según Villalba (2012) manifiesta lo siguiente **“La investigación científica debe estar basada, en argumentos con especificidad y ubicada sus partes donde corresponde, cuya finalidad es confirmar la hipótesis planteada”** (pág. 5)

La realidad social a la que se enfrenta en la actualidad el campo educativo, es menester poder interpretar y argumentar la investigación establecida en el espacio donde se realizó dicha investigación con la finalidad de fortalecer y ayudar a los docentes en aplicar mejoras para motivar la labor docente.

Investigación bibliográfica: porque orienta a la revisión de textos y fuentes de internet, con lo cual se logra estructurar y desarrollar el marco teórico, referencial y conceptual. En el artículo científico citado por Visbal, L. A. (2008), manifiesta

“La finalidad esencial de un artículo científico es comunicar los resultados de investigaciones, ideas y debates de una manera clara, concisa y fidedigna como uno de los métodos inherentes al trabajo científico”. (pág. 2)

Esta investigación se fundamenta en la práctica y la teoría de cualquier problemática frente a las diferentes condiciones que se presenten en la construcción del conocimiento y que guíen de manera oportuna los contenidos que se establecen tomando en cuenta las diferentes materiales y capacidades que poseen los estudiantes para fortalecer dicha investigación aplicada en clase para motivar a los estudiantes en el transcurso del proceso educativo.

3.3.- Nivel y objetivo de la investigación.

La investigación sirve para conocer la realidad de la problemática, buscar la alternativa de solución y evaluarlas en función de impacto o resultado en la solución de los problemas estudiados y se utilizará.

1. Descriptiva
2. Explicativa

3.3.1 Niveles de la investigación

El nivel de investigación es de carácter **descriptivo - explicativo** porque se detalla los fenómenos observados en la investigación escogida para la realización del proyecto que ayuda a identificar las características del problema que se quiere indagar, y refleja el bajo nivel de comprensión y la aplicación de lo aprendido en el salón de clases.

Investigación descriptiva: porque ayuda a identificar las características del problema que queremos indagar.

Pérez, (2009) expresa sobre la Investigación Descriptiva “**Un escenario pequeño, relativamente homogéneo y geográficamente limitado de tipo descriptivo o etnográfico**” (pág. 21)

La investigación descriptiva permite estar en el lugar de los hechos, en el lugar donde se encuentra la escuela Carmen Calisto de Borja ubicada en el cantón Santa Elena provincia de Santa Elena y de acuerdo a la base de los resultados de la investigación se propone aplicar un manual de técnicas para la aplicación de estrategias metodológicas que motive al estudiante en alcanzar los logros de aprendizaje. Es descriptiva porque hace una descripción de variables de los elementos que están incluidos.

La investigación descriptiva consiste en tomar en cuenta la problemática frente a los fenómenos individuales con el objetivo de fortalecer las estructuras cognitivas de los estudiantes frente a los resultados presentados en dicha investigación, enfatizando las variables en cuanto a la hipótesis tomando en cuenta los objetivos de la investigación con argumentación necesaria.

Investigación explicativa: Se identifica las causas que inciden en el problema, encontrando las explicaciones que sean necesarias y definir en qué forma y aspectos una guía didáctica de orientaciones pedagógicas, contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Toda enseñanza debe ser comprometida incluyendo empeño por parte del indagador de los temas presentados dentro del currículo de esta manera fortaleciendo la inteligencia cognitiva de los estudiantes a través del estudio, recopilando y analizando cada parámetro de la **investigación explicativa que ayuda al aumento de las competencias.**

3.4 Población

Cuadro No. 1 Población

No.	Población	Cantidad	Porcentaje	Técnicas/ Instrumentos
01	Autoridades	1	1.2 %	ENTREVISTA
02	Docentes	7	5.9 %	ENTREVISTA
03	Padres de familia	25	40.0%	ENCUESTA
04	Estudiantes	30	52.9%	ENCUESTA
Total		63	100 %	

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Según Hernández (2010), citado por Eleazar Angulo expresa lo siguiente:

“Proceso cualitativo de un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades sobre el cual se recolectan datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”. (pág. 562)

Para determinar esta investigación se tomó como población toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” con 7 docentes de Educación General Básica y los representantes legales.

3.5. Operacionalización de variables.

3.5.1 Variable independiente: Estrategias Metodológicas **Cuadro N° 2 Variable independiente: El Lenguaje Artístico**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Es la transmisión de ideas y sentimientos, basados en un sistema de signos, que permite medir las dimensiones de la realidad material y fundamentar el desarrollo de todas las ciencias de la naturaleza.	Socialización de nuevas ideas.	Incrementa el desarrollo creativo artístico en los estudiantes	¿El docente deber ser transformador desarrollador de la creatividad de los estudiantes?	Encuesta	Cuestionario
	Incremento de destrezas y habilidades individuales.	Fortalece las habilidad y capacidades en el área de aprendizaje escolar	¿Si hubiera una guía didáctica de lenguaje artístico, beneficiaria en la creatividad de los estudiantes?	Entrevista	Cuestionario

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

3.5.2 Variable dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales

Cuadro N°3 Variable dependiente: Creatividad

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Es un proceso mental que nace de la imaginación y engloba varios procesos mentales entrelazados. La creatividad puede ser valorada por el resultado final y esta es un proceso que se desarrolla en el tiempo y que se caracteriza por la originalidad	Incrementa las habilidad cognitiva de los estudiantes	Desarrollo de habilidades cognitivas en las aulas de clase	¿El docente, guía al estudiante para el desarrollo del lenguaje artístico a través de actividades creativas, creativos?	Encuesta	Cuestionario
	Determina con eficiencia las capacidades y destrezas	Facilidad de incremento del conocimiento artístico creativo	¿El docente debe potenciar la creatividad, interés y motivación de las y los estudiantes, si se aplicara el lenguaje artístico?	Entrevista	Cuestionario

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

3.6.- Técnicas e instrumentos

En la recolección de datos o llamados también procedimientos prácticos son necesarios para obtener información coherente, clara y precisa de las investigaciones que será de gran ayuda al investigador por el momento se utilizarán tres técnicas como son:

1. La entrevista

2. La encuesta

- Entrevista.

Es una conversación que tiene el propósito de obtener información complementaria acerca del tema, a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados y de esta manera medir, evaluar el proceso del investigador, esta técnica fue realizada a la directora Alexandra Gómez y docentes del plantel para conocer el problema existente en la institución siguiendo el procedimiento adecuado.

- Encuesta.

“La encuesta es una técnica de interrogatorio que emplea el cuestionario como instrumento. El cuestionario se caracteriza por ser estructurado y presentarse por escrito. Tiene como ventajas: obtener información directa y se puede graficar de forma estadísticas”. (pág. 65)

3.7.- Plan de la recolección de información.

Cuadro # 4 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes padres y/o representantes legales y docentes
¿Sobre Qué aspectos?	Manual de Estrategias Metodológicas
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Nelva Yuvanny Jaime Cruz
¿A quiénes?	Docentes-estudiantes-padres de familia
¿Cuándo?	En año lectivo 2014-2015
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja
¿Cuántas veces?	Durante 4 semanas
¿Cómo?	De forma individual
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta realizada a docentes y estudiantes , padres de familia. Entrevista realizada al director.
¿Con qué?	Encuesta, Entrevista, Cámara fotográfica.

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

3.8.- Plan de procesamiento de la información.

Cuadro # 5 Plan de información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Con la observación realizada a los estudiantes de la Escuela Carmen Calisto de Boja, se pudo comprobar que existe una desmotivación estudiantil por parte de los estudiantes por la falta de la aplicación de estrategias metodológicas. Lo cual no favorece al desarrollo de capacidades cognitivas.</p>	<p>Se confirmó el problema que afecta a los estudiantes, se procede a la investigación de información correspondiente, fuentes bibliográficas, documentos, webgrafía, etc. que ayudarán para proponer soluciones reales al proyecto educativo.</p>	<p>Se aplicó la recopilación y el análisis la información referente al problema de indagación, se aplicó entrevistas, encuestas a directivos, maestros, padres de familia para conocer sobre la problemática en la institución.</p>	<p>Se obtuvo los resultados de las encuestas y se constato que la mayor parte de los docentes reconocen el la suma importancia aplicar un manual de técnicas didácticas para los estudiantes.</p>	<p>La aplicación de un Manual de estrategias metodológicas fortalecerá el progreso del desarrollo cognitivo y social en la formación y construcción de conocimientos para aprender, valores, respetar el entorno donde nos encontramos.</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

3.9.-Análisis e interpretación de resultados.

En el presente trabajo de investigación “Estrategias metodológicas en el aprendizaje de Estudios Sociales, propuesta Manual de actividades de aprendizaje. Se aplicó una encuesta a 63 personas siendo las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, con el propósito de diagnosticar el impacto de la metodología utilizada por los docentes en el área de Estudios Sociales en los estudiantes y su aplicación en la vida práctica.

Seguro de que las opiniones vertidas ayudarán a encontrar problemas de discusión y solución profesional entre autoridades, y docentes, en base a sus experiencias vivas en el largo y difícil camino de la educación al encontrar soluciones idóneas para satisfacer así la demanda estudiantil, mediante la aplicación de encuesta y de las entrevista para no desperdiciar talento humano que hoy en la actualidad piden modernismo, para ser útiles y defenderse científica y moralmente en una sociedad competitiva y crítica.

A continuación se presentan los resultados que han tenido mayor y menor aceptación y en algunos casos indiferentes en la formulación de las preguntas en términos de porcentajes y gráficos, para tener una mejor apreciación panorámica de los hechos reales, y así poderlos interpretar y sacar conclusiones.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1.- Te gustan las actividades impartidas por el docente en el área de Estudios Sociales

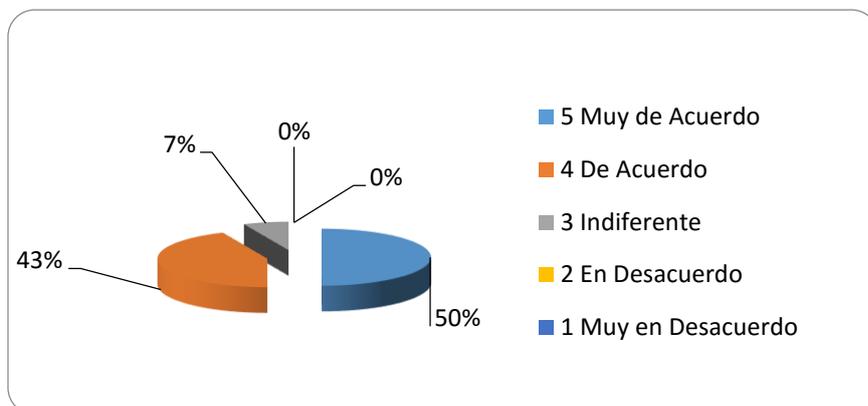
Cuadro N° 6 Actividades docentes

ITEM	VALORACIÓN	F	%
1	Muy de Acuerdo	15	50
	De Acuerdo	13	43
	Indiferente	2	07
	En Desacuerdo	0	00
	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL		30

Fuente: Matriz resultados tabulados

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Gráfico N° 7 Actividades docentes



Fuente: Matriz resultados tabulados

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ANÁLISIS:

En el cuadro # 6 y gráfico # 7 se realiza la siguiente pregunta: ¿Te gustan las actividades impartidas por el docente en el área de Estudios Sociales? El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo 93% y un 7% como indiferente. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen en cuenta al estudiante para el aprendizaje.

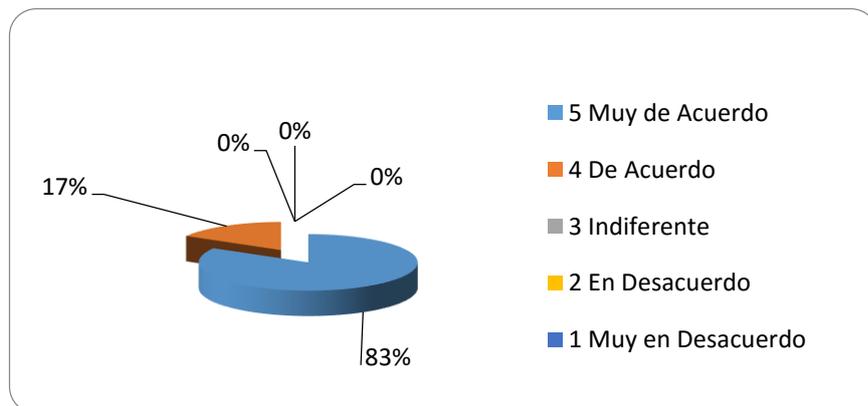
2.- ¿Crees que la falta de estrategias metodológicas afecta tu rendimiento académico?

Cuadro N° 7 La falta de estrategias

ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
2	Muy de Acuerdo	25	83%
	De Acuerdo	5	17%
	Indiferente	0	00%
	En Desacuerdo	0	00%
	Muy en Desacuerdo	0	00%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Gráfico N° 8 La falta de estrategias



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ANÁLISIS:

En el cuadro # 7 y gráfico # 8 se realiza la siguiente pregunta: ¿Crees que la falta de estrategias metodológicas afecta tu rendimiento académico? El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo 100% y como indiferente. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen en cuenta que es necesario incrementar nuevas estrategias para mejorar la enseñanza.

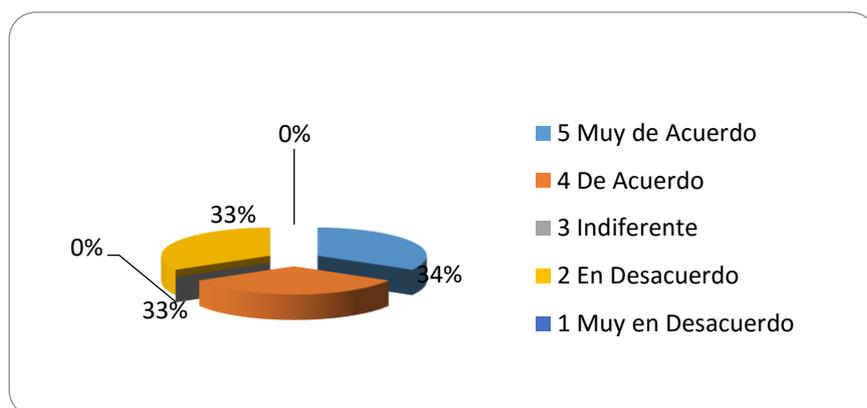
3.- ¿Permite, el docente que los estudiantes sean creativos y participativos dentro de su aprendizaje?

Cuadro No. 8 Aprendizaje

ITEM	VALORACIÓN	F	%
3	Muy de Acuerdo	10	34
	De Acuerdo	10	33
	Indiferente	0	00
	En Desacuerdo	10	33
	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL	30	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Gráfico No. 9 Aprendizaje



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ANÁLISIS

En el cuadro # 8 y gráfico # 9 se realiza la siguiente pregunta: ¿Permite, el docente que los estudiantes sean creativos y participativos dentro de su aprendizaje? El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo 67% y un 33% como indiferente. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen en cuenta el pensamiento del estudiante como una forma de aprendizaje.

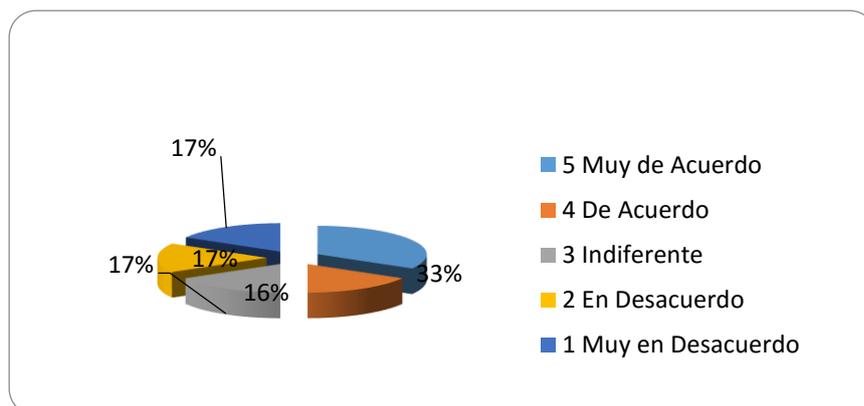
4.- ¿Utiliza el maestro estrategias metodológicas para desarrollar las clases?

Cuadro No. 9 Utiliza estrategias metodológicas

ITEM	VALORACIÓN	F	%
4	Muy de Acuerdo	10	33
	De Acuerdo	5	16
	Indiferente	5	17
	En Desacuerdo	5	17
	Muy en Desacuerdo	5	17
	TOTAL	30	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Gráfico No. 10 Utiliza estrategias metodológicas



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ANÁLISIS

En el cuadro # 9 y gráfico # 10 se realiza la siguiente pregunta: ¿Utiliza el maestro estrategias metodológicas para desarrollar las clases? El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo 49% y un 51% como indiferente. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen en cuenta las estrategias metodológicas como una forma de aprendizaje.

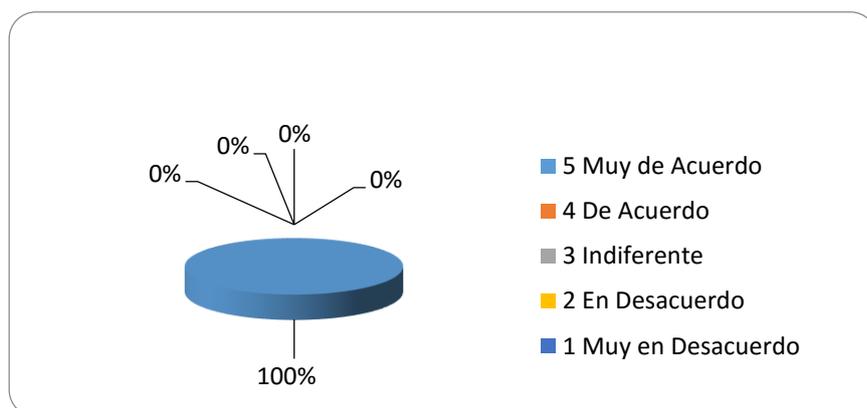
5.- ¿El docente organiza equipos de trabajo para obtener alcanzar los logros esperados?

Cuadro No. 10 Organización de equipos

ITEM	VALORACIÓN	F	%
5	Muy de Acuerdo	30	100
	De Acuerdo	0	00
	Indiferente	0	00
	En Desacuerdo	0	00
	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL	30	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Gráfico No. 11 Organización de equipos



Fuente: Matriz resultados Tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ANÁLISIS

En el cuadro # 10 y gráfico # 11 se realiza la siguiente pregunta: ¿El docente organiza equipos de trabajo para obtener los logros esperados? El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo 100% y como indiferente. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen enfoque a nuevas alternativas de cambio para mejorar el proceso de enseñanza.

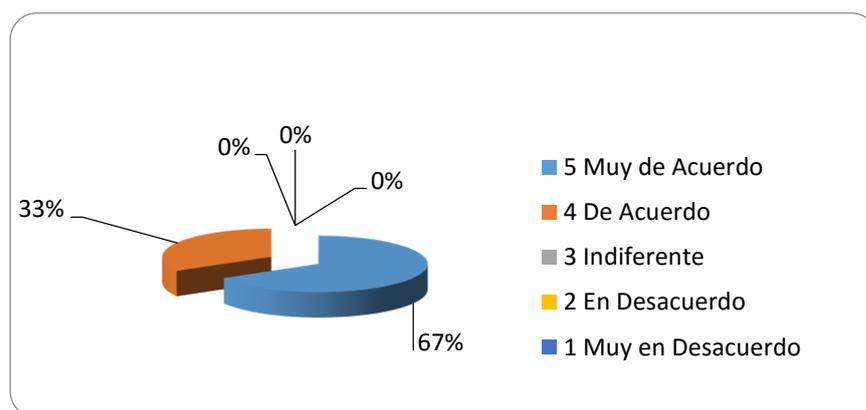
.6.- ¿Respeto el docente la opinión y participación de los estudiantes?

Cuadro No. 11 Respeto el docente a los estudiantes

ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
6	Muy de acuerdo	20	67
	De acuerdo	10	33
	Indiferente	0	00
	En desacuerdo	0	00
	Muy en desacuerdo	0	00
	TOTAL	30	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Gráfico No. 12 Respeto el docente a los estudiantes



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ANÁLISIS

En el cuadro # 11 y gráfico # 12 se realiza la siguiente pregunta: ¿Respeto el docente la opinión y participación de los estudiantes? El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo 100% y como indiferente. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen en cuenta el criterio del estudiante como una forma de aprendizaje.

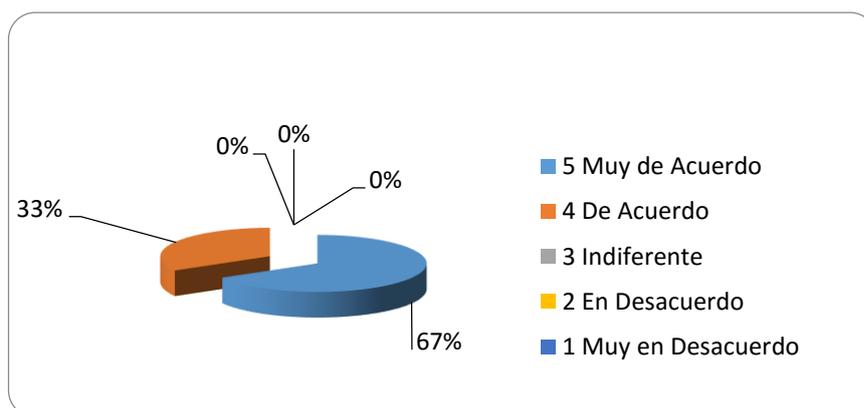
7.- ¿La aplicación de un Manual de estrategias metodológicas por parte del docente facilitará el aprendizaje de Estudios Sociales?

Cuadro No. 12 Aplicación de un Manual

ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
7	Muy de Acuerdo	20	67
	De acuerdo	10	33
	Indiferente	0	00
	En Desacuerdo	0	00
	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL	30	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Gráfico No. 13 Aplicación de un Manual



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ANÁLISIS

En el cuadro # 12 y gráfico # 13 se realiza la siguiente pregunta: ¿La aplicación de un Manual de estrategias metodológicas por parte del docente facilitará el aprendizaje de Estudios Sociales? El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo 100% y como indiferente. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes deban considerar aplicar un manual de estrategias metodológicas para fortalecer la enseñanza.

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

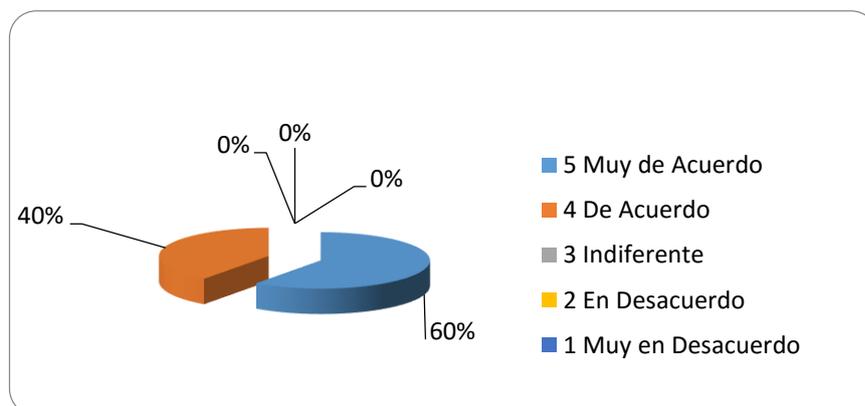
1.- ¿La utilización de organizadores, esquemas, cuadros, facilita el aprendizaje?

Cuadro No. 13 Utilizar organizadores

ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
1	Muy de Acuerdo	15	60
	De Acuerdo	10	40
	Indiferente	0	00
	En Desacuerdo	0	00
	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL	25	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Gráfico No. 14 Utilizar organizadores



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ANÁLISIS

En el cuadro # 13 y gráfico # 14 se realiza la siguiente pregunta: ¿La utilización de organizadores, esquemas, cuadros, facilita el aprendizaje? El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo 100% y como indiferente. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes implementen tipos de organizadores gráficos que refuercen la labor docente en el aula de clase.

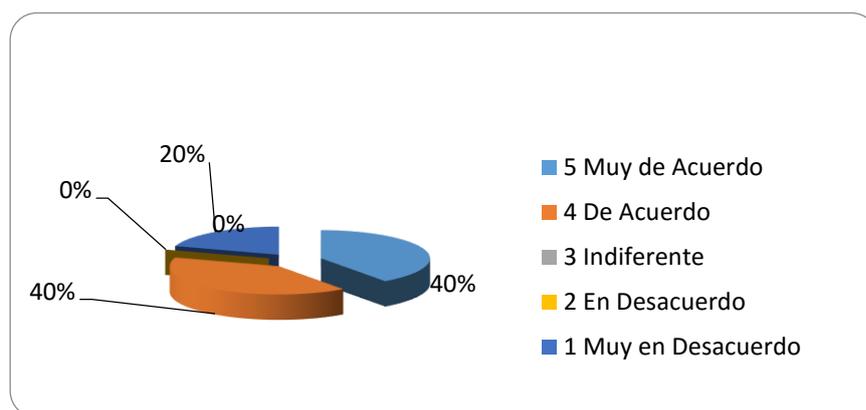
2.- ¿La tecnología es importante en las actividades de Estudios Sociales?

Cuadro No. 14 La tecnología en las actividades

ITEM	VALORACIÓN	F	%
2	Muy de Acuerdo	10	40
	De Acuerdo	10	40
	Indiferente	0	00
	En Desacuerdo	0	00
	Muy en Desacuerdo	5	20
	TOTAL	25	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Gráfico No. 15 La tecnología en las actividades



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ANÁLISIS

En el cuadro # 14 y gráfico # 15 se realiza la siguiente pregunta ¿La tecnología es importante en las actividades de estudios sociales? El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo 80% y un 20% como indiferente. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen en cuenta la tecnología para fortalecer las acciones docentes.

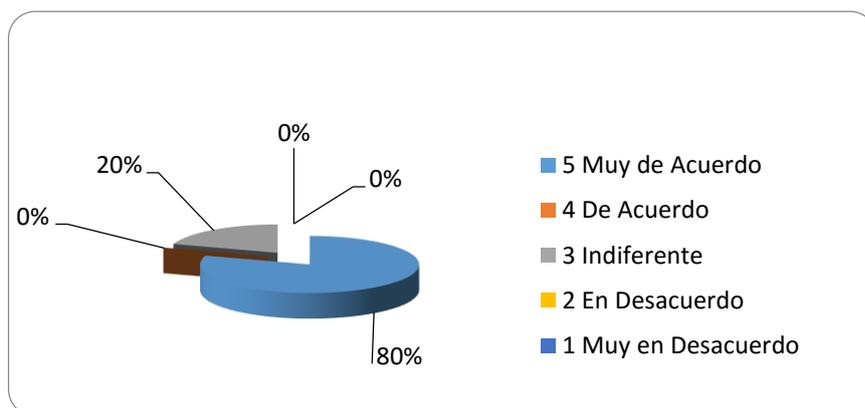
3.- ¿El Mineduc busca perfeccionar el desarrollo personal humano y social en Estudios Sociales de su representado?

Cuadro No. 15 Mineduc perfecciona el desarrollo personal

ITEM	VALORACIÓN	F	%
3	Muy de Acuerdo	20	80
	De Acuerdo	5	20
	Indiferente	0	00
	En Desacuerdo	0	00
	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL	25	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Gráfico No. 16 Mineduc perfecciona el desarrollo personal



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ANÁLISIS

En el cuadro # 15y gráfico # 16 se realiza la siguiente pregunta: ¿El Mineduc busca perfeccionar el desarrollo personal humano y social en estudios sociales de su representado? El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo 80% y un 20% como indiferente. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los estudiantes perfeccionen su conocimiento.

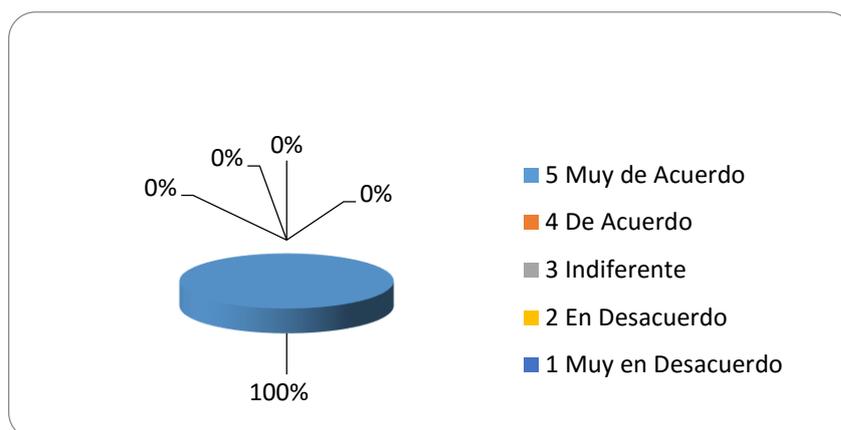
4.- ¿Considera importante la utilización de estrategias metodológicas en clases?

Cuadro No. 16 Estrategias metodológicas

ITEM	VALORACIÓN	F	%
4	Muy de Acuerdo	25	100
	De Acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTAL	25	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Gráfico No. 17 Estrategias metodológicas



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ANÁLISIS

En el cuadro # 16 y gráfico # 17 se realiza la siguiente pregunta: Considera importante la utilización de estrategias metodológicas en clases? El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo 100% y como indiferente. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen en cuenta la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas.

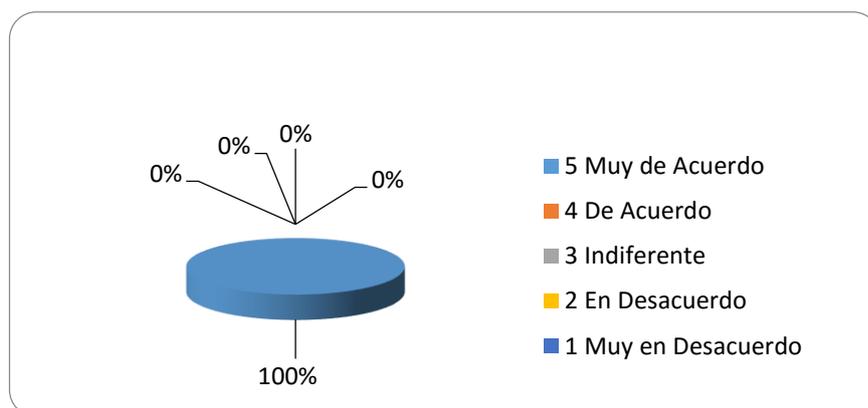
5.- ¿Se debe preparar a docentes en estrategias metodológicas novedosas que mejore el desempeño de los estudiantes?

Cuadro No. 17 Estrategias metodológicas

ITEM	VALORACIÓN	F	%
5	Muy de Acuerdo	25	100
	De Acuerdo	0	00
	Indiferente	0	00
	En Desacuerdo	0	00
	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL	25	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Gráfico No. 18 Estrategias metodológicas



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ANÁLISIS

En el cuadro # 17 y gráfico # 18 se realiza la siguiente pregunta: ¿Se debe preparar a docentes en estrategias metodológicas novedosas que mejore el desempeño de los estudiantes? El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo 100% como indiferente. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes estén preparados para trabajar y aplicar estrategias metodológicas.

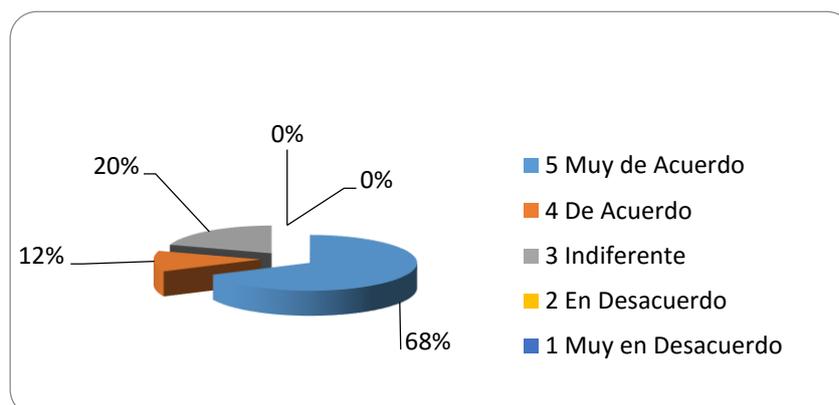
6.- ¿El docente debe estar actualizado?

Cuadro No. 18 El docente actualizado

ITEM	VALORACIÓN	F	%
6	Muy de Acuerdo	17	27
	De Acuerdo	3	40
	Indiferente	5	13
	En Desacuerdo	0	00
	Muy en Desacuerdo	0	10
	TOTAL		25

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Gráfico No. 19 El docente actualizado



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ANÁLISIS:

En el cuadro # 18 y gráfico # 19 se realiza la siguiente pregunta: ¿El docente debe estar actualizado? El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo 67% y un 33% como indiferente. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes deben mantenerse innovados y actualizados en todos los parámetros educativos en el aula de clase.

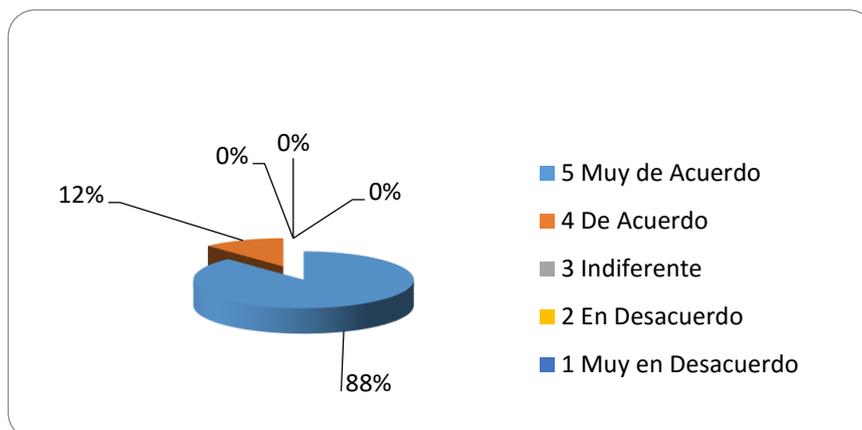
7.- Es importante un Manual de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico?

Cuadro No. 19 Manual de estrategias metodológicas

ITEM	VALORACIÓN	F	%
7	Muy de Acuerdo	22	88
	De Acuerdo	3	12
	Indiferente	0	00
	En Desacuerdo	0	00
	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL	25	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Gráfico No. 20 Manual de estrategias metodológicas



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ANÁLISIS

En el cuadro # 19 y gráfico # 20 se realiza la siguiente pregunta: Es importante un Manual de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico? El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo 52% y un 100% como indiferente. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesaria la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades estudiantiles.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA

1 ¿Los docentes de la institución educativa fortalecen las estrategias metodológicas en los estudiantes mediante la aplicación de actividades?

La directora manifiesta que si se fortalece las actividades, pero no como debería de llevarse a cabo en las planificaciones curriculares, por desconocer el significado de estos términos empleados para fortalecer estos temas presentados.

2 ¿Los docentes de cuarto grado, actualmente poseen los conocimientos necesarios para fortalecer el área de estudios sociales en los estudiantes?

Los docentes están capacitados en muchas áreas de trabajo por eso son llamados guías de todo conocimiento, pero falta adaptarnos a los cambios que en el transcurso del aprendizaje van cambiando. Como lineamiento de ayuda a las actividades.

3 ¿Piensa que si se ejecutarán actividades participativas en los estudiantes, éstos podrían incrementar de mejor manera en ambientes adecuados de enseñanza?

Todas las enseñanzas impartidas por los docentes en las aulas escolares son importantes para el incremento de destrezas y habilidades.

4 ¿Actualmente en la carga horaria se crean dimensiones para fortalecer el área de estudios sociales en los estudiantes.

La directora manifiesta que dentro de la malla curricular se encuentra enmarcada en la asignatura de estudios sociales, historia, como medio hacia un enfoque cultural, pero que en muchas ocasiones la desvalorizamos en los aspectos sociales.

5 ¿Se comprometería con la ejecución de un manual de estrategias metodológicas que fortalezca el área de estudios sociales?

Claro que si los integrantes de la Escuela reconocen la importancia en las actividades empleadas por los docentes, presentadas como parámetro de cambios esenciales dentro del proceso de aprendizaje escolar.

6.- ¿Dentro del establecimiento educativo tus docentes hablan acerca de para fortalecer los conocimientos de estudios sociales en el aula de clase?

Consideramos la importancia de incrementar mejoras en función al cumplimiento de las destrezas, pero si se diera la oportunidad de emplear un proyecto como este obtendría mi aceptación.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE

1 ¿Reconoce usted, si los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa presentan competencias, que les beneficie en sus conocimientos?

Bueno pienso que son parámetros funcionales que todavía no se ejecutan en las actividades en las aulas de clase, pero si existiera la oportunidad de incrementar acciones lo aprobaría.

2 ¿Considera usted como docente de cuarto grado, que actualmente posee las capacidades para potencializar y desarrollar competencias en los estudiantes?

Los docentes están capacitados en muchas áreas de trabajo por eso son llamados guías de todo conocimiento, pero falta adaptarnos a los cambios que en el transcurso del aprendizaje van cambiando. Como lineamiento de ayuda a las actividades.

3 ¿En las clase se vincula y socializa alternativas para que los estudiantes socialicen, formulando preguntas y respuestas de forma clara, precisa y coherente?

Claro que si se vincula oportunidades únicas de aprendizaje para que el estudiante esté preparado para enfrentar el caminar en la vida estudiantil.

4 ¿Actualmente en la planificación que usted promueve como docente, que momentos de la clase serían los más pertinentes para incentivar el aprendizaje de estudios sociales?

Se ha concluido que en todas las horas clase es importante dar a conocer estos parámetros funcionales para fortalecer la formación cultural como lo demuestra la asignatura de estudios sociales.

5 ¿Se comprometería con la ejecución de un manual de estrategias didácticas que desarrolle y fortalezca el aprendizaje de estudios sociales?

Claro que sí, es importante apoyar a futuras soluciones de cambio que radiquen en fortalecer las directrices de formación cultural en los estudiantes de cuarto grado. Para de esta manera fundamentar cambios positivos con el empleo de proyectos factibles.

6.- ¿Como profesional en educación consideras necesario el fortalecimiento del área de estudios sociales en los estudiantes?

Apoyar de manera general es potencializar la formación en todas las áreas para contribuir con la educación con la formación en todos los sentidos de la palabra, es beneficioso ser parte de estos cambios.

3.10. Conclusiones y Recomendaciones.

Conclusiones

- 01.** La mayoría de los encuestados observan importante el Manual de estrategias metodológicas para guiar el aprendizaje y ayudar en todos los ámbitos en la educación.
- 02.** Las estrategias metodológicas son productivas para la ejecución en el nivel medio de la educación básica y además reforzar los conocimientos de los estudiantes.
- 03.** Con esta práctica se reconoce que las técnicas de aprendizaje son un valioso recurso pedagógico y metodológico para renovar y fortalecer las capacidades cognitivas en los estudiantes.
- 04.** Las técnicas como estrategia metodológica avivan en los estudiantes el interés por la participación, debido a que poseen contenidos de reflexión y análisis que van acompañados de imágenes que logran despertar la curiosidad y el goce por la imaginación de una manera agradable.
- 05.** Se debe tomar en cuenta la iniciativa de los encuestados en que se implemente un manual de estrategias metodológicas.

06. Se aplican medidas preventivas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
07. La recopilación de contenidos en la aplicación de estrategias metodológicas son de vital importancia en la planificación de actividades curriculares las que servirán para conducir a los estudiantes que se educan en la Escuela de Educación Básica Carmen Calisto Borja.
08. Casi en su totalidad apoyan la socialización del Manual de estrategias metodológicas de aprendizaje a través de actividades.
09. Los padres de familia y educadores desconocen los detalles sobre un Manual de estrategias metodológicas.
10. Se concluye que el Manual de estrategias metodológicas según los encuestados será de gran aporte a la educación y formación estudiantil.

3.11. Recomendaciones.

01. Se debe fomentar la ejecución del Manual de estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias cognitivas.
02. Generar la aplicación correcta del Manual de estrategias metodológicas en los niños para que sean analíticos, creativos.

- 03.** Inspirar en los docentes la aplicación de estrategias metodológicas a fin de aumentar las competencias cognitivas de los estudiantes.

- 04.** Los padres de familia y docentes deben conocer al detalle que es un manual de técnicas de aprendizaje.

- 05.** Valorar la asignatura de Estudios Sociales como desarrollo del medio social

- 06.** El Manual de estrategias metodológicas abren nuevos espacios donde se hace uso de diferentes estrategias para hacer más dinámico la aplicación de las secuencias didácticas.

- 07.** Se deben ejecutar medidas preventivas para beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- 08.** Se debe aplicar el Manual de estrategias metodológicas en la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto Borja”.

- 09.** Socializar el Manual de estrategias metodológicas a través de actividades.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

La ejecución del presente Proyecto Educativo, se lo aplicará en el Centro de Educación Básica Carmen Calisto de Borja del cantón Santa Elena, en la provincia de Santa Elena, durante el presente periodo lectivo 2014-2015, cuyos antecedentes a utilizarse son los siguientes:

4.1.-Datos informativos de la Institución.

Cuadro N° 20 Datos informativos

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Manual de Estrategias Metodológicas para el aprendizaje de Estudios Sociales para los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Periodo lectivo 2014- 2015.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja de la Provincia de Santa Elena.
BENEFICIARIOS:	Niños de 8 a 9 años de edad.
UBICACIÓN:	Santa Elena
EQUIPO RESPONSABLE:	ESTUDIANTE: Nelva Yuvanny Jaime Cruz TUTOR: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

4.2.- Antecedentes de la propuesta.

La educación como proceso cultural, transmite nuevos conocimientos; en el área de Estudios Sociales, en el cuarto grado, el docente debe planificar, y organizar las estrategias necesarias en el cumplimiento del proceso educativo tal como lo demanda la malla curricular vigente utilizada en todas las instituciones educativas, para fortalecer las actividades durante el proceso educativo.

En nuestro país, el Sistema Educativo instituye un modelo educativo que coloca en el centro al ser humano y tiene como objetivo final el logro del Sumak Kawsay o Buen Vivir, que se sustenta en el diálogo de saberes y en el rescate de valores, por lo que es importante aplicar un Manual de Estrategias Metodológicas en el aprendizaje de Estudios Sociales para los estudiantes de cuarto grado.

Al realizar las prácticas pre-profesionales en la Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja, que se efectuaron en los paralelos de educación básica se pudo constatar los problemas presentes por la falta de aplicación e innovación de estrategias metodológicas para contribuir al aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales. Al observar la problemática que afecta el aprendizaje de los estudiantes, llegamos a la conclusión de desarrollar estrategias que contribuyan de manera eficiente la enseñanza en el proceso educativo.

De esta indagación realizada crece la idea de aplicar un **Manual de Estrategias Metodológicas para el aprendizaje de Estudios Sociales** para los estudiantes de cuarto grado con el objetivo de potencializar sus habilidades, destrezas y habilidades que sirven para ejecutar diversas actividades si se las guía correctamente en clase; el docente debe ser el facilitador de este conocimiento.

La importancia para la aplicación de este manual “es la de expandir nuevos horizontes de interrelación social y de obtención; que profundicen sus capacidades de asimilación de información, así como de aplicación creativa de los estudiantes” nos indica según la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 (pág. 88).

Debemos tener un enfoque general del espacio en el que el estudiante está enmarcado para incrementar sus conocimientos de forma dinámica, de tal forma que podemos despertar su intelecto de investigación y a la vez fortalecer sus capacidades sociales en todo el ámbito educativo; el fortalecimiento curricular es claro en sus lineamientos y objetivos que deben sobresalir en función del estudiantado.

Según el libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) establece la importancia de enseñar Estudios Sociales en las Instituciones Educativas porque orienta a **“desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su**

identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia” (pág. 77).

Los docentes debemos considerar la importancia de incrementar y fortalecer las capacidades durante el proceso de aprendizaje, porque estamos preparando para el futuro donde el estudiante debe saber manejar situaciones de tal manera, que le ayuden a enfrentar los retos del mañana, con la participación en todos los niveles educativos, la práctica de valores va a enmarcarlo de forma positiva en un rumbo desierto pero seguro de sus conocimientos recibidos.

4.3.- Justificación.

Con la aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas en el aprendizaje de Estudios Sociales para los estudiantes de cuarto grado, se está realizando un gran aporte, con un material que contempla estrategias metodológicas variadas y diseñadas con el propósito de valorar los conocimientos en el área de Estudios Sociales para los estudiantes de cuarto grado.

El aporte que se desea aplicar en la Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja, es para contribuir al desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades mediante la aplicación de un proyecto factible y creativo diseñado para motivar al estudiante, dándole a conocer la importancia de esta asignatura, que en muchas ocasiones la desvalorizamos con la forma en la que la enseñamos.

4.4.- Objetivos.

4.4.1. Objetivo General.

Diseñar un manual de estrategias metodológicas en el aprendizaje de Estudios Sociales para los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014- 2015.

4.4.2. Objetivos Específicos.

1.-Desarrollar el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado, mediante la aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas.

2.-Socializar un Manual de Estrategias Metodológicas, que facilite la labor del docente en el proceso del fortalecimiento del aprendizaje.

3.-Incentivar al personal docente para trabajar con el Manual de Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.5. Fundamentación.

4.5.1 Fundamentación Filosófica.

Las estrategias metodológicas deben ser aplicadas en los diversos niveles educativos, al considerar la importancia de todas las áreas de estudio se puede observar en los años básicos las diversas potencialidades que poseen los estudiantes son diferentes en su forma de pensar, analizar, se proyectan a objetivos distintos esta es la razón por la cual se debe innovar, crear procedimientos que ayuden a desarrollar las habilidades en el proceso educativo.

Según Pérez Maya, Coralia (2009) en la Revista de Pedagogía universal expresa lo siguiente:

“En el aprendizaje de los alumnos es importante propiciar el cuestionamiento de ideas de sentido común sobre la enseñanza-aprendizaje de las ciencias, la adquisición de conocimientos teóricos sobre el aprendizaje de las saber analizar críticamente la enseñanza habitual, saber preparar actividades susceptibles de aprendizaje”. (pág. 15)

Tomando los diferentes criterios pedagógicos direccionados a la enseñanza sobre la importancia de que se le facilite al estudiante la construcción de diversos conocimientos que posibiliten sus conocimientos de acuerdo a sus ideas y formas de pensar sobre el entorno social en que nos encontramos, los docentes deben

estar preparados para proporcionar conocimientos adecuados en beneficio de todos los que conforman la comunidad Educativa.

4.5.2 Fundamentación Sociológica.

Se debe enfatizar al docente que los contenidos educativos deben ir conectados con los procedimientos investigados, siguiendo un análisis de la situación actual, de las acciones realizadas en conjunto y cuestionarnos los siguientes parámetros; ¿Qué desarrollan? ¿Qué ofrecen para mejorar las actividades? para esto es necesario argumentar de manera positiva los criterios presentados para fortalecer las destrezas.

Establece Ríos Everardo, Maribel (2014) en el libro sobre la Reflexión retrospectiva de las bases conceptuales de la formación docente en la escuela de estudios profesionales Iztacala expresa lo siguiente:

“La representación del objeto de conocimiento, por tanto es recorte de la realidad. A partir de los contenidos que analizan las relaciones que existen entre los elementos institucionales del aprendizaje, los cuales constituyen la estructura didáctica, y son: el alumno, el profesor, los objetivos, las estrategias de aprendizaje”.
(pág. 14)

Evitar que los estudiantes desvaloricen la importancia de la asignatura de Estudios Sociales en el campo social educativo, nos vemos inmersos en una realidad que nos preocupa, como concretar una relación entre los conocimientos y el estudiante

que construya sus aprendizajes; lo que se debe implementar es la innovación de nuevas estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza en las instituciones educativas.

4.5.3 Fundamentación Psicosocial.

Tomando los diversos criterios psicosociales nos damos cuenta que es importante tomarlos en cuenta, por su amplitud y profundidad en los aportes que nos facilitan apreciar con claridad los diferentes aspectos educativos.

Señala Albert Bandura (2014) citado por Jil pastor en el libro de Aprendizaje social y las nuevas formas de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje expresa:

“Da a conocer la importancia de introducir las capacidades de interacción entre los estudiantes-docentes, en las aulas de clases, mediante la aplicación de herramientas colectivas para fortalecer la inteligencia; bueno esto ha limita la capacidad de colaboración y participación en los diferentes campos”.
(pág. 4)

Es importante enfocar con mucha profundidad en cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje en las aulas de clase al mantener la responsabilidad de dar lo mejor para contribuir a la excelencia educativa en la instituciones educativas, la socialización es un mecanismo que respalda la labor docente porque se permite, el análisis de interrogantes y la exposición de ideas propias del estudiante.

Al tomar los criterios de diversos psicólogos y sus investigaciones realizadas se puede diagnosticar la importancia como rol de importancia aprendizaje y como una potencia desarrolladora.

4.5.4 Fundamentación Pedagógica.

Se han realizado una serie de investigaciones que respalden y fundamenten de forma activa los parámetros educativos, saber en qué se debe mejorar para desarrollar las diversas capacidades que debemos conocer en los estudiantes, para poder potencializarlos de manera creativa y dinámica.

Señala José Martí (2012), citado por Amada Toro Loayza en el libro sobre Motivación de los estudiantes expresa:

“La aplicación de los métodos activos han venido ganando mayores espacios ligados a los enfoques cognitivistas, constructivistas y contextuales, los mismos que se encuentran en franco desarrollo e inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas escolares por parte de los docentes facilitadores” (pág. 5)

En el contexto educativo nos presenta diversos métodos, estrategias y técnicas que se deben de emplear satisfactoriamente en el proceso de aprendizaje, pero tenemos interrogantes que no están claros, como por ejemplo estamos utilizando estrategias que van a fortalecer al estudiante en todo su aprendizaje escolar, se debe conocer los intereses individuales para que aplicar los que van a desarrollar

4.6. METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN

Cuadro N° 21 Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación
Fin: Diseñar un Manual de Estrategias Metodológicas para el aprendizaje de Estudios Sociales.	Obtener un 90% de aceptación de estrategias Metodológicas en la comunidad educativa.	Realización de actividades que sirvan para mejorar el proceso de aprendizaje.
Propósito: Ejecutar un Manual de Estrategias en los niños de 8-9 años.	Llegar a un 95% de utilización de la guía por parte de los docentes.	Identificar la forma de utilizar las actividades en las jornadas de clases
Salón de clase: Lugar donde se ejecutará el proyecto.	Alcanzar 20% de la adecuación del aula de clases.	Comprometer a los miembros de la comunidad educativa.
Actividades: Socializar el Manual de Estrategias, con los docentes, estudiantes, padres de familia.	Concretar un 40% de la ejecución de las actividades metodológicas en clases.	Motivar la práctica de actividades en las horas de clases.

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz
Fuente: Datos de la investigación.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**MANUAL
DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS
PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE DE
ESTUDIOS SOCIALES**



**AUTORA: NELVA YUVANNY JAIME CRUZ
TUTOR: LCDO. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO, MSC**

**Periodo lectivo:
2014 - 2015**

ÍNDICE

ACTIVIDAD: 1

TEMA: El planeta tierra a través de la observación permitiendo el análisis de los fenómenos naturales en nuestro medio.

Desarrollo

ACTIVIDAD: 2

TEMA: Derecho a la educación a través de la observación y la práctica de los estudiantes en el campo social en forma dinámica.

Desarrollo

ACTIVIDAD: 3

TEMA: Las diferentes generaciones nos conduce a la socialización de diferentes términos utilizados en nuestro entorno.

Desarrollo

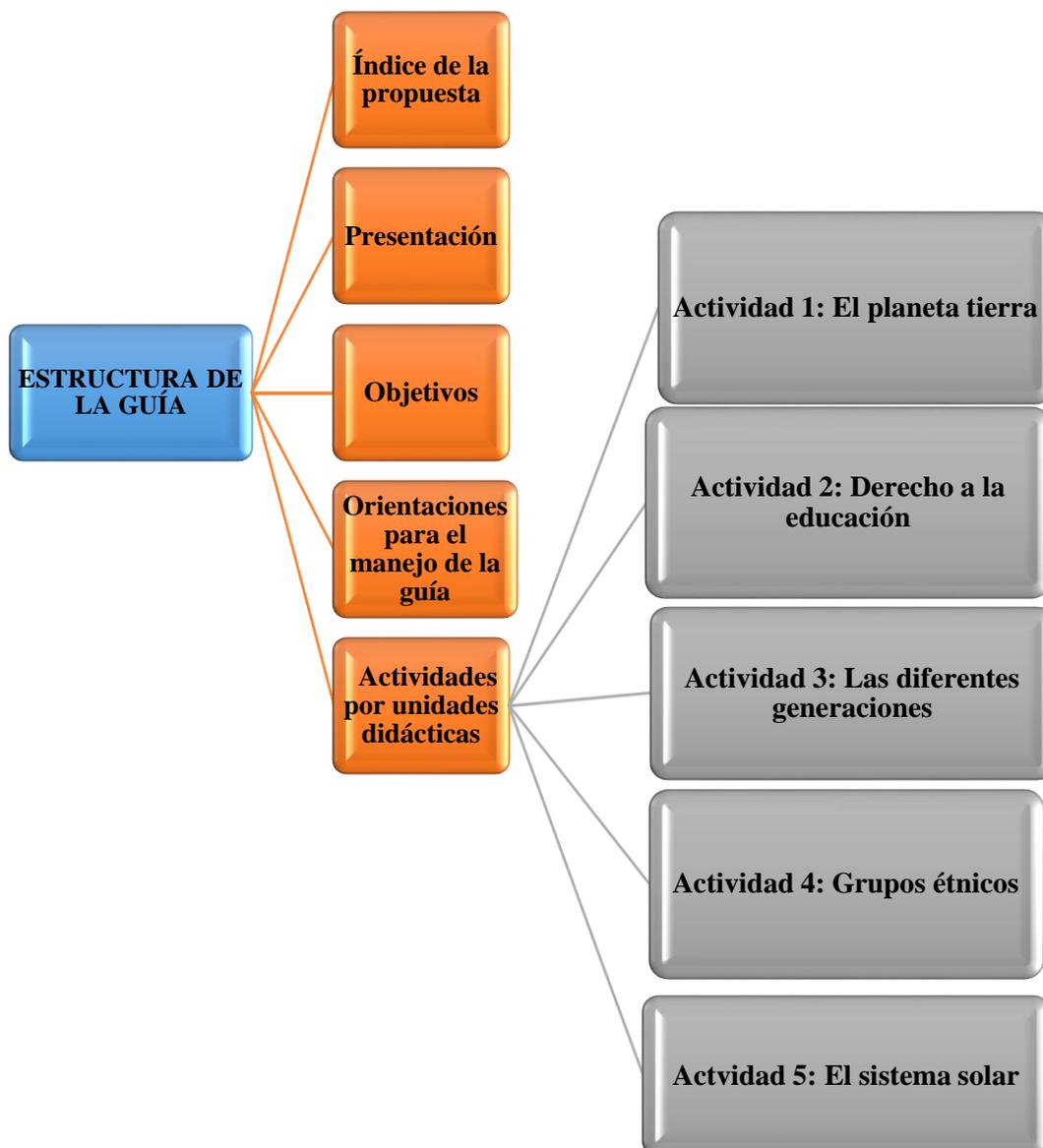
ACTIVIDAD: 4

TEMA: Grupos étnicos tiene como función potencializar las actividades individuales de los estudiantes.

Desarrollo

ACTIVIDAD: 5

TEMA: El sistema solar a través de la observación indirecta de los estudiantes en el campo específico del problema.



PRESENTACIÓN

Contribuir al fortalecimiento de diversas capacidades, que poseen los estudiantes de la escuela de educación básica, tomando en cuenta los cambios individuales, para su debido desarrollo en los diferentes campos educativos.

Según el criterio de la Secretaría de Educación Pública (2012:4) establece la importancia de conocer los objetivos de este tema tan particular como: “El aprendizaje que consiste en un proceso activo y consciente que tiene como finalidad la construcción de significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte de las personas que aprende”, todos los conocimientos impartidos en el proceso educativo deben de establecerse como objetivos principales la relación de conocimientos previos con los nuevos conocimientos impartidos, facilitando la enseñanza de los estudiantes.

Es importante facilitar del aprendizaje, aplicando estrategias innovadoras de cambio.

OBJETIVO DE LA GUÍA

Elaborar un Manual con Estrategias Metodológicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales para los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”

Objetivos Específicos

- 1.- Desarrollar estrategias metodológicas a través de las actividades presentadas, para fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales.
- 2.- Aplicar un Manual de Estrategias Metodológicas mediante actividades para contribuir al desarrollo del aprendizaje.

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA

Participar activamente en el desarrollo de actividades innovadoras.

Dejar que se argumente sobre las instrucciones presentadas en clase.



Los docentes deben de favorecer el aprendizaje tomando en cuenta las estrategias metodológicas en clase.

Aplicar los objetivos del Manual para en el proceso de aprendizaje.

Fuente: Texto sobre estrategias de innovación del fortalecimiento.

ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES



Fuente: Texto unidades de fortalecimiento de estrategias didácticas.

ACTIVIDAD # 1

EL PLANETA TIERRA

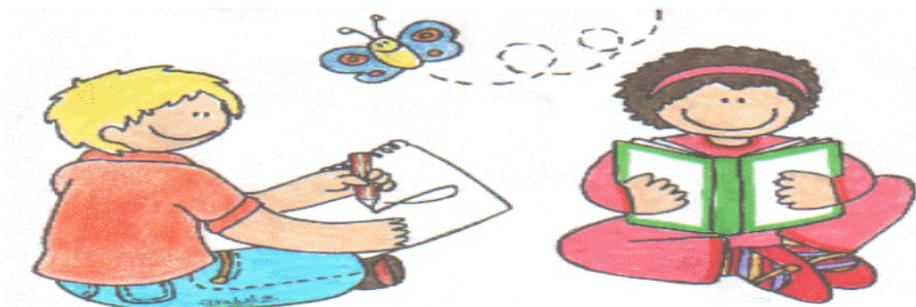


Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

La tierra ecuatoriana es parte fundamental dentro del territorio de la ciudadanía como patrimonio social a lo cultural.

Objetivo: Reconocer que el lugar donde habita forma parte de un gran espacio llamado universo, desde la observación e interpretación de imágenes.

Estrategia Metodológica: Mediante la indagación el estudiante aprenderá a interpretar y entender la enseñanza mediante la participación activa que le ayude al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en clases.



Pasos para la aplicación la indagación con el tema El planeta tierra

- **Iniciar con una dinámica de participación** “No toque la silla”

Formación: Los estudiantes se dividen en dos grupos iguales y forman dos filas, sobre la fila dos líneas.



- **Lluvia de ideas sobre el tema**

¿Qué es la tierra?, ¿Cómo funciona la tierra? ¿Qué beneficios se obtiene de la tierra?



- Formar grupos de trabajos
- Socializar la importancia de la tierra
- Designar normativas para el trabajo grupal

- Cada grupo expondrá su trabajo en un papelógrafo con recortes llamativos sobre la importancia de la tierra.



- Conclusiones del trabajo
- Evaluación Lista de cotejo

N.	Aspectos a desarrollar	Registro de cumplimiento				Observaciones
		E	MB	B	R	
		10	9	8	7	
1	Expone en tiempo y forma					
2	Maneja ampliamente el contenido a exponer					
3	Utiliza herramientas factibles					
4	Trabaja en equipo					
5	Ayuda a sus compañeros en el transcurso del papelógrafo					
6	Habla con fluidez, seguridad u claridad					

Fuente: http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion

ACTIVIDAD # 1 EL PLANETA TIERRA		
BLOQUE CURRICULAR: 1	TIEMPO: 40 minutos	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Mediante la indagación el estudiante aprenderá a interpretar y entender la enseñanza mediante la participación activa que le ayude al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en clases.	
OBJETIVO:	Reconocer que el lugar donde habita forma parte de un gran espacio llamado universo, desde la observación e interpretación de imágenes.	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar con una dinámica de participación “No toque la silla” Formación: Los estudiantes se dividen en dos grupos iguales y forman dos filas, sobre la fila dos líneas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas sobre el tema ¿Qué es la tierra?, ¿Cómo funciona la tierra? ¿Qué beneficios se obtiene de la tierra? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar grupos de trabajos ➤ Socializar la importancia de la tierra ➤ Designar normativas para el trabajo grupal ➤ Cada grupo expondrá su trabajo en un papelógrafo con recortes llamativos sobre la importancia de la tierra ➤ Conclusiones del trabajo 	
RECURSOS HUMANOS docentes estudiantes	MATERIALES Papelógrafos, crayones, lápiz carteles, mapas.	EVALUACIÓN Lista de cotejo

Fuente: Métodos y técnicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ACTIVIDAD # 2

DERECHO A LA EDUCACIÓN

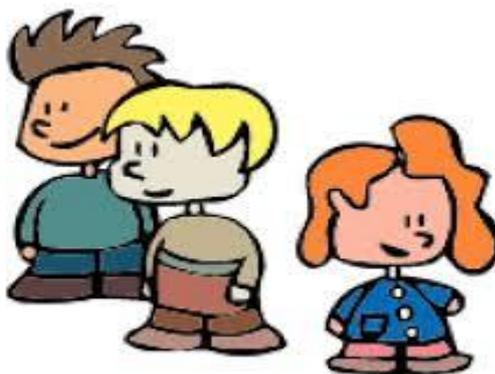


Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

El derecho a la educación consiste en mantener y establecer normativas para los niños/as y personas adultas en todo el contexto educativo.

Objetivo: Caracterizar la diversidad de la población ecuatoriana, reconociendo que todos formamos parte de una sola patria.

Estrategia Metodológica: La indagación permite en los estudiantes explicar y declarar con precisión un informe o una investigación en el salón de clase.



Pasos para la aplicación la indagación con el tema Derecho a la educación

- **Iniciar con una dinámica de participación** ‘El juego del periódico’

Formación: Los estudiantes se dividen en dos grupos iguales y forman dos filas, sobre la fila dos líneas.



- **Debate sobre el tema derecho a la educación**

¿Qué entiende por derecho a la educación?, ¿Todos tienen derecho a la educación? ¿Qué beneficios se obtiene de la educación?



- Formar grupos de trabajos
- Socializar la importancia de la educación en las escuelas
- Designar normativas para el trabajo grupal

- Cada grupo expondrá su trabajo en un cartel con recortes llamativos sobre la importancia del Derecho a la Educación.



- Conclusiones del trabajo
- Evaluación Lista de cotejo

N.	Aspectos a desarrollar	Registro de cumplimiento				Observaciones
		E	MB	B	R	
		10	9	8	7	
1	Expone en tiempo y forma					
2	Maneja ampliamente el contenido a exponer					
3	Utiliza herramientas factibles					
4	Trabaja en equipo					
5	Ayuda a sus compañeros en el transcurso del papelógrafo					
6	Habla con fluidez, seguridad u claridad					

Fuente: http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-eval

ACTIVIDAD # 2 DERECHO A LA EDUCACIÓN		
BLOQUE CURRICULAR: 2		
ESTRATEGIA METODOLOGICA	Mediante la indagación el estudiante aprenderá a interpretar y entender la enseñanza mediante la participación activa que le ayude al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en clases	
OBJETIVO:	Caracterizar la diversidad de la población ecuatoriana, reconociendo que todos formamos parte de una sola patria.	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar con una dinámica de participación “El juego del periódico” ➤ Formación: Los estudiantes se dividen en dos grupos iguales y forman dos filas, sobre la fila dos líneas Debate sobre el tema derecho a la educación <p>¿Qué entiende por derecho a la educación? ¿Todos tienen derecho a la educación? ¿Qué beneficios se obtiene de la educación?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar grupos de trabajos ➤ Socializar la importancia de la educación en las escuelas ➤ Designar normativas para el trabajo grupal ➤ Cada grupo expondrá su trabajo en un cartel con recortes llamativos sobre la importancia del Derecho a la Educación. ➤ Conclusiones del trabajo. 	
RECURSOS HUMANOS docentes estudiantes	MATERIALES Recursos humanos, hojas de papel, marcadores y carteles.	EVALUACIÓN Formarán varios equipos de trabajos para escoger la palabra clave interactuando a través del juego de palabras.

Fuente: Métodos y técnicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ACTIVIDAD # 3
LAS DIFERENTES GENERACIONES



Fuente: Poemas cortos para niños 2014

Es reconocer los diferentes aspectos sociales y culturales para los cuales se mantienen enfocados en la historia.

Objetivo: Aprender a valorar los diferentes aspectos de la vida de los ciudadanos en las acciones empleadas por los docentes.

Estrategia Metodológica: La socialización permite que los estudiantes aprendan en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje.



Pasos para la aplicación la socialización con el tema Las diferentes generaciones

- **Iniciar con una dinámica de participación** “El juego de la identidad en el aula”

Formación: Los estudiantes se dividen en dos grupos iguales y forman dos filas, sobre la fila dos líneas.



- **Entregar tarjetas a los estudiantes**
- **Dentro de cada tarjeta tendrá lo siguiente: preguntas**

¿Qué entiende por generación?, ¿Han escuchado la palabra generación? ¿Usted es parte de una generación?

- Formar grupos de trabajos
- Designar normativas para el trabajo grupal

- Conclusiones del trabajo
- Evaluación Lista de cotejo

Lista de cotejo

N.	Aspectos a desarrollar	Registro de cumplimiento				Observaciones
		E	MB	B	R	
		10	9	8	7	
1	Expone en tiempo y forma					
2	Maneja ampliamente el contenido a exponer					
3	Utiliza herramientas factibles					
4	Trabaja en equipo					
5	Ayuda a sus compañeros en el transcurso del papelógrafo					
6	Habla con fluidez, seguridad u claridad					

Fuente: http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-ev

ACTIVIDAD # 3 Las diferentes generaciones		
BLOQUE CURRICULAR: 4		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	La socialización permite que los estudiantes aprendan lo que reciben en clase, en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje de una manera participativa.	
OBJETIVO:	Aprender a valorar los diferentes aspectos de la vida de los ciudadanos en las acciones empleadas por los docentes.	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar con una dinámica de participación “El juego de la identidad en el aula” Formación: Los estudiantes se dividen en dos grupos iguales y forman dos filas, sobre la fila dos líneas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar tarjeta los estudiantes ➤ Dentro de cada tarjeta tendrá lo siguiente: preguntas ¿Qué entiende por generación?, ¿Han escuchado la palabra generación? ¿Usted es parte de una generación? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar grupos de trabajos ➤ Designar normativas para el trabajo grupal ➤ Conclusiones del trabajo ➤ Evaluación Lista de cotejo 	
RECURSOS HUMANOS	MATERIALES	EVALUACIÓN
docentes estudiantes	Recurso humano, libreta de papel y lápiz. Carteles, marcadores, imágenes.	Lista de cotejo

Fuente: Métodos y técnicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales
 Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ACTIVIDAD # 4

GRUPOS ÉTNICOS



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Los grupos étnicos son llamados la gente y su cultura con las tradiciones mismas en las cuales se fomenta la diversidad.

Objetivo: Reconocer las características culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afroecuatorianos y otros, desde la valoración, respeto y práctica de las mismas.

Estrategia Metodológica: El juicio crítico es el proceso de observación de algo oculto que permite que los estudiantes se interesen en la investigación reflexiva.



Pasos para la aplicación del juicio crítico con el tema grupos étnicos

- **Iniciar con una dinámica de participación** ‘El juego de la silla’

Formación: Los estudiantes se dividen en dos grupos iguales y forman dos filas, sobre la fila dos líneas.



- **Coloca en un cartón tu propia reflexión en código recortando en periódico.**
- **Dentro de cada ficha tendrá lo siguiente: preguntas**
- **Socializar en clase**

¿Qué entiende por grupos étnicos?, ¿Han escuchado la palabra étnicos?. Escriba una pequeña reflexión de grupos étnicos

- Formar grupos de trabajos
- Designar normativas para el trabajo grupal

- Conclusiones del trabajo
- Evaluación Lista de cotejo

Lista de cotejo

N.	Aspectos a desarrollar	Registro de cumplimiento				Observaciones
		E	MB	B	R	
		10	9	8	7	
1	Expone en tiempo y forma					
2	Maneja ampliamente el contenido a exponer					
3	Utiliza herramientas factibles					
4	Trabaja en equipo					
5	Ayuda a sus compañeros en el transcurso del papelógrafo					
6	Habla con fluidez, seguridad u claridad					

Fuente: http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-ev

ACTIVIDAD # 4 Grupos étnicos		
BLOQUE CURRICULAR: 2		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	El juicio crítico es el proceso de observación de algo oculto que permite que los estudiantes se interesen en la investigación reflexiva.	
OBJETIVO:	Reconocer las características culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afroecuatorianos y otros, desde la valoración, respeto y práctica de las mismas.	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar con una dinámica de participación ‘‘El juego de la silla’’ Formación: Los estudiantes se dividen en dos grupos iguales y forman dos filas, sobre la fila dos líneas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coloca en un cartón tu propia reflexión en código recortando en periódico. ➤ Dentro de cada ficha tendrá lo siguiente: preguntas ➤ Socializar en clase ¿Qué entiende por grupos étnicos?, ¿Han escuchado la palabra étnicos? ¿Escriba una pequeña reflexión de grupos étnicos? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar grupos de trabajos ➤ Designar normativas para el trabajo grupal 	
RECURSOS HUMANOS docentes estudiantes	MATERIALES Recurso humano	EVALUACIÓN Socializar con los estudiantes la importancia del cuidado.

Fuente: Métodos y técnicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

ACTIVIDAD # 5

EL SISTEMA SOLAR



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

El planeta tierra es el sistema planetario en el que se encuentra la tierra y otros objetos astronómicos.

Objetivo: Identificar con precisión cada uno de los componentes del sistema solar para valorar el planeta tierra mediante actividades estudiantiles.

Estrategia Metodológica: La observación es el proceso de observación de algo oculto que permite que los estudiantes se interesen en la investigación reflexiva.



Pasos para la aplicación la de la observación con el tema “El sistema solar”

- **Iniciar con una dinámica de participación “El padre sol”**

Formación: Los estudiantes se dividen en dos grupos iguales y forman dos filas, sobre la fila dos líneas.



- **Entregar fichas a los estudiantes**
- **Dentro de cada ficha tendrá lo siguiente: preguntas**

¿Qué entiende por sistema solar?, ¿Grafique el sistema solar?

¿Escriba una pequeña reflexión sobre el sistema solar?



- **Formar grupos de trabajos**
- **Designar normativas para el trabajo grupal**
- **Conclusiones del trabajo**
- **Evaluación Lista de cotejo**

Lista de cotejo

N.	Aspectos a desarrollar	Registro de cumplimiento				Observaciones
		E	MB	B	R	
		10	9	8	7	
1	Expone en tiempo y forma					
2	Maneja ampliamente el contenido a exponer					
3	Utiliza herramientas factibles					
4	Trabaja en equipo					
5	Ayuda a sus compañeros en el transcurso del papelógrafo					
6	Habla con fluidez, seguridad u claridad					

Fuente: http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-ev

ACTIVIDAD # 5 EL SISTEMA SOLAR		
BLOQUE CURRICULAR: 1		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	La observación es el proceso de observación de algo oculto que permite que los estudiantes se interesen en la investigación reflexiva.	
OBJETIVO:	Identificar con precisión cada uno de los componentes del sistema solar para valorar el planeta tierra mediante actividades estudiantiles.	
DESARROLLO:	<p>Iniciar con una dinámica de participación ‘‘El padre sol’’</p> <p>Formación: Los estudiantes se dividen en dos grupos iguales y forman dos filas, sobre la fila dos líneas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar fichas a los estudiantes ➤ Dentro de cada ficha tendrá lo siguiente: preguntas <p>¿Qué entiende por sistema solar?, ¿Grafique el sistema solar? ¿ Escribe una pequeña reflexión sobre el sistema solar?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar grupos de trabajos ➤ Designar normativas para el trabajo grupal ➤ Conclusiones del trabajo ➤ Evaluación Lista de cotejo 	
RECURSOS HUMANOS	MATERIALES	EVALUACIÓN
docentes estudiantes	Mapas, imágenes de diferentes fenómenos.	Socializar la importancia de enfrentarse a un fenómeno natural.

Fuente: Métodos y Técnicas en la enseñanza de las ciencias sociales

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.-Marco Administrativo

5.1 RECURSOS	INSTITUCIONALES Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”
	HUMANOS Investigador Tutor Docentes, directivos, estudiantes y representantes legales de la institución.
	MATERIALES Pendrive, cámara fotográfica, resmas de hojas, tinta de impresiones, esferográficos, fotografías, revistas, internet, cuestionarios, anillados, carpetas, empastados, transporte.
	ECONÓMICOS \$1349. Aporte del investigador

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

5.1.3 Recursos materiales

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Resmas de papel bond A4	6	3.95	23,70
esferos, marcadores	12	0.35	4.20
Copias	200	0.02	4.00
Internet	Mensual	22.50	135.00
Movilización	-	80.00	80.00
Cuaderno	02	1.75	3.50
Impresiones	3 textos	5.60	16.80
Anillados	06	1.20	7.20
CD	02	1.00	2.00
Grabar CD	02	0.50	1.00
Solicitudes	03	3.00	9.00
TOTAL			\$286.40

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

5.1.4 Recursos tecnológicos

N°	DESCRIPCIÓN	INVERSIÓN	TOTAL
1	Computadora	500.00	500.00
1	Impresora	100.00	100.00
1	Cámara fotográfica digital	250.00	250.00

1	Grabadora	50.00	50.00
1	Alquiler de proyector	100.00	100.00
TOTAL			1 000.00

5.1.5 Recursos materiales

N°	DESCRIPCIÓN	TOTAL
	Recursos Humanos	120.00
	Recursos Materiales	229.00
	Recursos Técnicos y tecnológicos	1000.00
	TOTAL DE RECURSOS	1349.00

6. Cronograma de actividades

Cuadro # 24 cronograma

ACTIVIDADES		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del tema			X	X																				
2	Asistencia a seminario					X	X	X	X																
3	Análisis del problema y la propuesta									X	X														
4	Elaboración del diseño del trabajo de investigación											X	X	X											
5	Presentación del tema a Consejo Académico													X	X	X									
6	Aprobación de Consejo Académico																	X	X						
7	Revisión Comisión Trabajo de Titulación																			X	X				
8	Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico																					X	X		
9	Presentación de la Tesis completa a Consejo Académico																							X	X
10	Trabajo de Titulación																								X

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

BIBLIOGRAFÍA

- Aroche (2008) citado por Inés de la c y Elizabeth l. , En la revista Cuadernos de educación y desarrollo.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) Estudios Sociales.
- Albert Bandura (2014) Jil pastor. Aprendizaje social y las nuevas formas de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Digión y Magaly Rodríguez (2006) en la Revista Calidad en la Educación Superior.
- José Martí (2012) Amada Toro Loayza. Motivación de los estudiantes.
- Pérez Maya, Coralia (2009) Revista de Pedagogía universal.
- Reforma Curricular (2010), en el país hay una larga tradición de enseñanza de contenidos.
- Ramos (2008) citado por Inés de la c y Elizabeth l. En la revista Cuadernos de educación y desarrollo.
- Roberto Santa (2009) Fundamentos Educativos y pedagógicos.
- Ríos Everardo, Maribel (2014) Reflexión retrospectiva de las bases conceptuales de la formación docente en la escuela de estudios profesionales Iztacala.
- Vigotsk y Marlenes Bennett (1993) Estrategias metodológicas para la preparación a secretarías docentes.

Biblioteca Virtual UPSE

Alba Quiñonez, Virginia de (2012). Análisis E Implicaciones Didácticas Retrieved from <http://www.eblilb.com>

Alba Quiñonez, Virginia de (2012). Lexias simples y colocaciones léxicas en la enseñanza de ELE: Análisis E Implicaciones Didácticas Retrieved from <http://www.eblilb.com>

Pons- Vignon, Nicolás (2011) Política económica y estrategias laborales más allá de la Corriente Dominante <http://www.eblilb.com>

Grosera, Silvio. Entender a los niños (2013) <http://www.eblilb.com>

ANEXOS

ANEXO: 1 Fotografías

Fotografía: 1 DIRECTORA LCDA. ALEXANDRA GÓMEZ BERNABÉ



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Fotografía: 2 DOCENTES DE LA ESCUELA CARMEN CALISTO DE BORJA



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

**Fotografía: 3 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA CARMEN
CALISTO DE BORJA**



**Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz**

Fotografía: 4 Docente de la Escuela Carmen Calisto De Borja



**Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz**

Encuesta a los estudiantes de la Escuela Carmen Calisto de Borja



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-647-M

La Libertad, octubre 3 de 2014

PARA: JAIME CRUZ NELVA YUVANNY
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del Trabajo de Titulación ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**.

Atentamente,


Dra. Nelly Pachana Rodríguez

DECANA



Adjunto: 1 anillado

NPR/lq

Anconito, 20 de junio 2015

CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO

Arturo Efraín Rodríguez Tigero Lic. en Ciencias de la Educación, Especialización Literatura y Castellano con registro del SENESCYT N°.1006-08-839732 por medio del presente tengo el bien **CERTIFICAR**: Que he revisado la redacción, estilo y ortografía del Trabajo de Titulación elaborado por la egresada Nelva Yuvanny Jaime Cruz con C.I. 0916336720, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

TEMA: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015".

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

FIRMA Y NOMBRE



Lic. Arturo Efraín Rodríguez Tigero

C.I. N° 0912536612

NÚMERO DE REGISTRO: 1006-08-839732

La Libertad, Octubre 16 de 2014

Leda.

Alexandra Jaqueline Gómez Bernabé

DIRECTORA DE LA ESCUELA CARMEN CALISTO DE BORJA

En su despacho.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente tengo a bien dirigirme a usted para expresar saludos cordiales, augurando éxitos en las labores que acertadamente dirige y a la vez manifestarle lo siguiente:

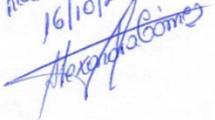
El motivo de este comunicado es para solicitarle el permiso respectivo para la elaboración de un proyecto Educativo y así obtener el Título de Licenciada en Educación Básica.

Esperando de que a mi petición se le dará el tramite respectivo e inmediato, rogando al altísimo os ayude sus metas propuestas y no sin antes anticiparle los debidos agradecimientos, me suscribo.

CORDIALMENTE


Nelva Yuvanny Jaime Cruz

N.C. 091633672-0

Recibido
16/10/2014




ESCUELA DE EDUCACION BASICA



“CARMEN CALISTO DE BORJA”

SANTA ELENA ECUADOR

es.carmencabor@hotmail.com

Santa Elena, 16 de Octubre de 2014

Dra.
Nelly Panchana Rodriguez .

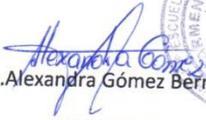
En su despacho.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial y respetuoso saludo de quienes hacemos la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” con jornada matutina, por medio del presente me permito informar mi **ACEPTACIÓN** para que la Srta. **JAIME CRUZ NELVA YUVANNY**, con cedula 0916336720, estudiante de la Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas pueda realizar el Proyecto Educativo en la institución que dirijo.

Por la acogida de este documento mis sinceros agradecimientos.

Atentamente


Lcda. Alexandra Gómez Bernabé.

DIRECTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 20 de octubre de 2015.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
011-TUTOR HWCV-2015**

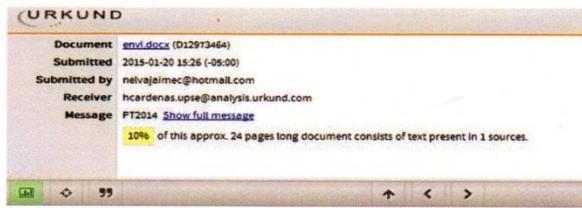
En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014 - 2015”, elaborado por la estudiante **Jaime Cruz Nelva Yuvanny**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 10% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


Lcdo. Cárdenas Vallejo Héctor, M.Sc
C.I.: 0917585663
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund



Fuentes de similitud



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"CARMEN CALISTO DE BORJA"

Fundado 26 de septiembre de 1990

Dirección: Barrio La Crucita – Cerro El Tablazo
Cel.: 0980078533
Santa Elena – Ecuador
es.carmencabo@hotmail.com

Código AMIE: 24H00045

SANTA ELENA, OCTUBRE DEL 2015

CERTIFICADO

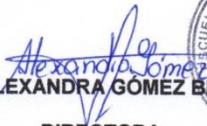
YO, LCDA. ALEXANDRA JAQUELINE GÓMEZ BERNABÉ DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARMEN CALISTO DE BORJA" CERTIFICO QUE LA EGRESADA **NELVA YUVANNY JAIME CRUZ** CON CÉDULA DE IDENTIDAD 091633672-0, A CONCLUIDO SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARMEN CALISTO DE BORJA", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

PROPUESTA: MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.

AGRADEZCO ANTICIPADAMENTE, SU LABOR EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

ATENTAMENTE,


LCDA. ALEXANDRA GÓMEZ BERNABÉ

DIRECTORA



La Libertad, 23 de Julio del 2015

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo, MSC. Tutor del Trabajo de Titulación de la egresada Nelva Yuvanny Jaime Cruz de la Carrera de Educación Básica.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe final del Trabajo de Titulación, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.



LCDO. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO, MSC.
DOCENTE TUTOR

ANEXO: 3 Encuesta dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

OBJETIVO:

Diagnosticar el impacto de la metodología utilizada por los docentes en el área de Estudios Sociales en los estudiantes y su aplicación en la vida práctica, a través de un cuestionario de preguntas, como vínculo a la problemática para ejecutar un manual que ayude al docente y estudiante.

INSTRUCCIONES:

Favor marque con una (X) en el casillero que usted crea conveniente, dar su respuesta analizada. **Tomando en cuenta los siguientes parámetros.**

5 = Muy de Acuerdo

4 = De Acuerdo

3 = Indiferente

2 = En Desacuerdo

1 = Muy en Desacuerdo

Favor leer antes de contestar.

Contestar todas las preguntas.

No (borrones-manchones-correctores)

No contestar dos veces en una misma pregunta.

La encuesta es anónima, gracias por su colaboración.

Nº	<p style="text-align: center;">ALTERNATIVAS</p> <p style="text-align: center;">PREGUNTA</p> <p style="text-align: center;">SITUACIÓN ACTUAL</p>	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	Muy En Desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	¿Te gustan las actividades impartidas por el docente en el área de Estudios Sociales?					
2	¿Cree que la falta de estrategias metodológicas afecta el rendimiento académico?					
3	¿Permite el docente que los estudiantes sean creativos y participativos dentro de su aprendizaje?					
4	¿Utiliza el maestro estrategias metodológicas para el desarrollar las clases?					
5	¿El docente organiza equipos de trabajo para obtener los logros esperados?					
6	¿Respete el docente la opinión y participación de los estudiantes?					
7	¿La aplicación de un Manual de estrategias metodológicas por parte del docente para facilitará su aprendizaje de Estudios Sociales?					
8	¿La utilización de organizadores, esquemas, cuadros, facilita el aprendizaje?					
	SITUACIÓN PROPUESTA					

9	¿La tecnología es importante en las actividades de Estudios Sociales?					
10	¿El Mineduc busca perfeccionar el desarrollo personal humano y social en Estudios Sociales de su representado?					
11	¿Es importante un Manuel de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar?					

Glosario de términos.

Aprendizaje.- Proceso en el cual se obtienen habilidades, destrezas, conocimientos como resultado de las experiencias adquiridas considerada como unas de las funciones más importantes en humanos, animales.

Activista.- Es la dedicación intensa a una línea de acción, ya sea en el campo social o político –religioso.

Activo.- Es una actitud comprometedora donde se involucran todos los individuos para realizar diferentes trabajos.

Conocimiento.- Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, tratándose de múltiples datos interrelacionados que al ser tomados por si solos poseen un menor valor cualitativo.

Estudiante.- Denomina al sujeto que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en un establecimiento.

Enfoque.- Esta palabra hace referencia a la acción es decir una imagen, un pensamiento o una idea ejecutada en un determinado tiempo.

Educador.- Es toda persona que ejerce una influencia hacia otros para educar.

Estudio.- Es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos.

Metodología.- Considerado como un conjunto de procedimientos que determinan una investigación que permite cumplir objetivos.

Motivación.- Son aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y mantener firme su conducta hasta lograr los objetivos planteados.

Paradigmas.- Se establecen con una serie de prácticas que trazan los lineamientos de una disciplina científica a lo largo de un cierto lapso temporal.

Pasivo.- Es una actitud opuesta al compromiso de involucrarse con todas y cada una de sus etapas.

Sociales.- Es una denominación genérica para las disciplinas o campos del saber que reclaman para sí mismas la condición de ciencia.

Teoría.- Es un sistema lógico deductivo constituido por un conjunto de hipótesis que permiten extraer consecuencias de las hipótesis de la teoría.

Tradicional.- Aplicado a todo aquello que tenga que ver con la o las tradiciones de un pueblo, estas representaciones varían en cada caso dando como resultado saber entender el entorno que nos rodea.

Variable.- Es la palabra que representa a aquello que varía o que está sujeto a algún tipo de cambio.

ACTAS DE CALIFICACIONES
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“Carmen Calisto de Borja”

GRADO CUATRO PARALELO "A"

PRIMER QUIMESTRE

REGISTRO DE CALIFICACIÓN QUIMESTRAL

ESTUDIOS SOCIALES

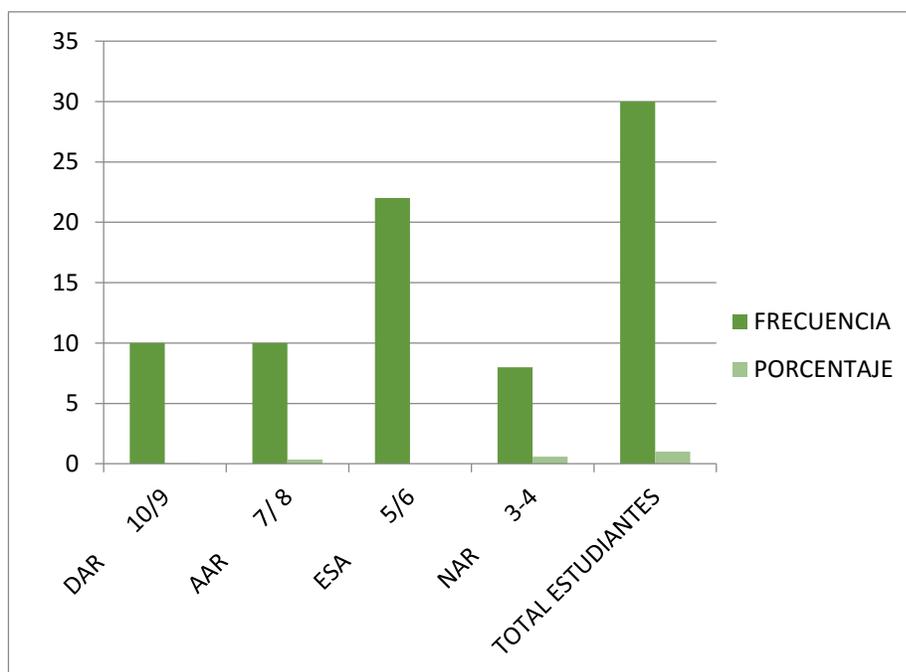
Nº	ESTUDIANTE	I PARCIAL	II PARCIAL	III PARCIAL	EXAMEN	PORCENT AJE
1	Vargas Mero Jonathan Steven	6,00	7,00	6,00	7,00	1,40
2	Sara contreras Vaquerizo	7,00	7,00	7,00	6,00	2,00
3	Asencio Pilay Fernanda Yamileth	7,00	7,00	6,00	6,50	1,30
4	Baque Quiroz Jordy Alexander	7,00	8,00	7,00	7,00	1,40
5	Bazán Ricardo Yuliana Isabel	6,00	7,00	7,00	8,00	1,90
6	Beltrán Láinez Jeyson Steven	10,00	6,00	6,00	6,00	2,00
7	Borbor Soriano Darwin Steven	7,00	8,00	7,00	7,00	1,40
8	Burgos Reyes Edder Stalyn	6,00	6,00	9,00	6,00	1,90
9	Cedeño Naranjo Joshuep Alexis	7,00	8,00	7,00	6,00	1,50
10	Chalén Alencastro Gregory Misael	7,00	6,00	9,00	6,00	1,90
11	Chasín Valencia Jennifer Andrea	7,00	9,00	9,00	7,00	1,40
12	Chele Mirabá Erick Alexander	7,00	7,00	6,00	6,00	2,00
13	Correa Anchundia Freddy Josué	7,00	7,00	7,00	6,00	1,40
14	Cujilema Tomalá Melanye Aidee	7,00	7,00	7,00	7,00	1,40
15	De la Cruz De la Cruz Ariana Yulady	7,00	9,00	9,00	6,00	1,90
16	De la Rosa Orrala Niurka Xiomara	7,00	7,00	7,00	7,00	1,40
17	Escobar Chávez Diego Andy	7,00	8,00	6,00	6,00	1,90
18	Espinales Morales Lady Milena	6,00	6,00	8,00	7,00	1,60
19	Gonzabay Sánchez Shirley	7,00	8,00	7,00	6,00	1,50
21	González Rosero Angelo Josué	6,00	8,00	7,00	9,00	1,80
22	Guale Liriano Alejandro Geovanny	7,00	7,00	7,00	7,00	1,40
23	Gutierrez Figueroa Melisa Lisseth	7,00	7,00	7,00	7,00	1,40
24	Láinez Tigreiro Mayra Juleidy	6,00	7,00	7,00	6,00	1,40
25	Lindao González Melanie Daniela	7,00	7,00	7,00	7,00	1,40
26	Lino Quirumbay Lucía Naomi	8,00	6,00	7,00	8,50	1,70
27	Malavé Orrala Kelly Anahí	6,00	8,00	6,00	6,00	1,50
28	Malavé Rodríguez Steven Manuel	6,00	6,00	6,00	7,00	1,40
29	Merejildo Pozo Diego Ernesto	6,00	6,00	6,00	10,00	2,00
30	Mero Orrala John Jairo	7,00	7,00	7,00	6,00	1,40

Lcda. Rosa Lopez

**Lcda. Alexandra Gómez
Bernabé**

VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
DAR	10/9	10	30%
AAR	7/8	10	30%
ESA	5/6	22	25%
NAR	3-4	8	15%
TOTAL ESTUDIANTES		30	100%

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz
Fuente: Escuela Carmen Calisto de Borja



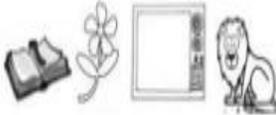
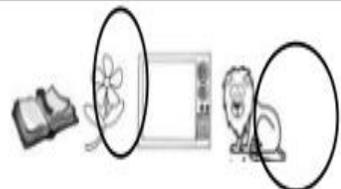
Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz
Fuente: Escuela Carmen Calisto de Borja

Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja
Prueba Diagnóstica

Año: 4to año de Educación Básica

Finalidad: Diagnostico

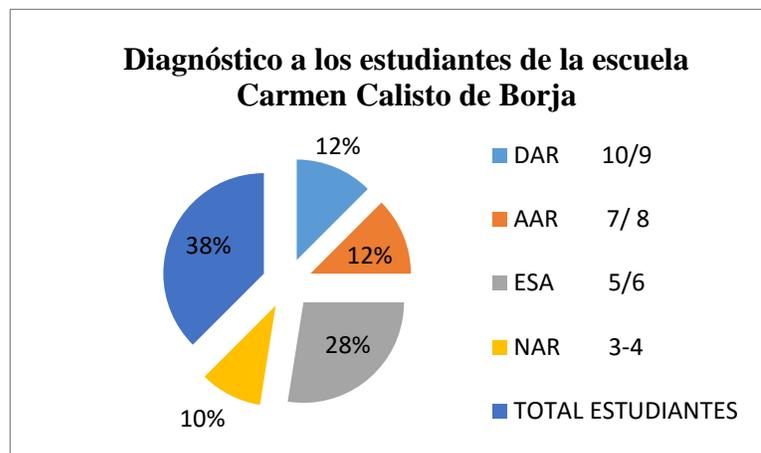
Objetivo: Conocer el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño del año anterior

Nº	CUESTIONARIO	CLAVE DE CORRECCIÓN	VALOR
1.	Encierre en un círculo los seres bióticos 		+
2.	Escoja la respuesta correcta Los seres vivos necesitan para vivir de: a) Carro, casa, tren b) Agua, luz, aire, calor.	b. agua, luz, aire, calor	+
3.	Complete El agua es indispensable para la.....	El agua es indispensable para la vida	+

EQUIVALENCIAS	ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
A	Domina los aprendizajes requeridos	10 /9
B	Alcanza los aprendizajes requeridos	7/8
C	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5/6
D	No alcanza los aprendizajes requeridos	Menor o igual que cuatro

Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz

Fuente: Escuela Carmen Calisto de Borja



Elaborado por: Nelva Yuvanny Jaime Cruz
Fuente: Escuela Carmen Calisto de Borja

De acuerdo a los resultados de las evaluaciones del tercer parcial de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja, se evidencian el bajo rendimiento escolar que presentan en el transcurso del proceso educativo, y que por razones lógicas no se puede entender porque los directivos de la institución educativa no han presentado un plan de mejora para lograr receptar y alcanzar los aprendizajes que necesitan ser reforzados de manera rápida, segura en todos los ámbitos educativos.

Los docentes toman las diversas decisiones de cómo mejorar la enseñanza aprendizaje, en pocas palabras el cómo hacerlo dinámico creativo para que los estudiantes no obtengan un promedio bajo en sus calificaciones quimestrales, de acuerdo a las estadísticas presentes el 75% de los estudiantes han obtenido un 7 como promedio final.

