



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "OASIS
TAMAYENSE" PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-
2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

GLADYS GARDENIA HUACÓN FERNÁNDEZ

TUTORA:

MSC. GINA PARRALES LOOR

LIBERTAD-ECUADOR

ENERO – 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "OASIS
TAMAYENSE" PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-
2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

GLADYS GARDENIA HUACÓN FERNÁNDEZ

TUTORA:

MSC. GINA PARRALES LOOR

LIBERTAD-ECUADOR

ENERO - 2016

APROBACIÓN DE TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación, “ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "OASIS TAMAYENSE" PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016, elaborado por: GLADYS GARDENIA HUACÓN FERNÁNDEZ, egresada de la Escuela de Educación Básica facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas modalidad semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA** de la República del Ecuador, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

LIC. GINA PARRALES LOOR. MSC
TUTORA

AUTORÍA

GLADYS GARDENIA HUACÓN FERNÁNDEZ, declaro que soy autora de este trabajo de titulación con el tema de: “ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "OASIS TAMAYENSE" PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016, donde autorizo a la Universidad Estatal península de Santa Elena, hacer uso de mismo con la finalidad que estime conveniente.

GLADYS GARDENIA HUACÓN FERNÁNDEZ
C.C. 090602282-7

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel. MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Psic. Gina Parrales Loor, MSc
DOCENTE TUTORA

Lic. Freddy Tigrero Suárez. MSc
PROFESOR DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madrecita por darme la vida para poder servir a mi país, a mi querido esposo, hijos, hijas y nietos que estuvieron día a día apoyándome incondicionalmente que con su afecto me facultaron en encontrar la firmeza para culminar mi meta, a una compañera y amiga que con su impulso y sabiduría creyó posible condensar este sueño, en particular a todas las personas, niños y niñas que han sufrido y sufren los efectos desastrosos de la violencia intrafamiliar.

GLADYS GARDENIA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgen por darme la oportunidad y fortaleza necesaria a mi edad llegar a lograr esta meta de manera especial, a mi tutora máster Gina Parrales, por tenerme paciencia y entendimiento con esas lindas virtudes que tiene para dar sus sabias enseñanzas.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y de manera especial a la facultad de Educación Básica en sus enseñanzas impartidas en los salones de clase compartiendo sus sabias enseñanzas con cada uno de los docentes dejando en evidencia, posible desarrollo personal en el ámbito profesional, paralelo al bienestar laboral y familiar.

GLADYS GARDENIA

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

GLADYS GARDENIA HUACÓN FERNÁNDEZ

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Contraportada.....	ii
Aprobación de tutora.....	iii
Autoría.....	iv
Tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Declaratoria.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de gráficos.....	xvii
Índice de cuadros.....	xi
Resumen ejecutivo.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. 1 Tema.....	4
1. 2 Planteamiento del problema.....	4
1. 2. 1 Contextualización.....	7
1. 2. 2 Análisis crítico.....	8

1. 2. 3 Prognosis.....	10
1. 2. 4 Formulación del Problema.....	11
1. 2. 5 Preguntas Directrices.....	12
1. 2. 6 Delimitación del objeto de investigación.....	12
1. 3 Justificación.....	13
1. 4 Objetivos.....	14
1. 4 Objetivo General.....	14
1. 4 Objetivos Específicos.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1 Investigaciones Previas.....	15
2. 2 Fundamentación Filosófica.....	16
2. 3 Categorías Fundamentales.....	18
2. 3. 1 Comportamiento.....	19
2. 3. 2 Padres como los primeros educadores.....	23
2. 3. 3 Problemas del comportamiento.....	24
2. 3. 4 Maltrato.....	25
2. 3. 5 Tipos de Maltrato.....	26
2. 3. 6 Agresividad.....	27
2. 3. 7 Violencia.....	28
2. 3. 8 Violencia Física.....	28

2. 3. 9	Violencia Verbal.....	28
2. 3. 10	¿Por qué ocurre la violencia?	29
2. 3. 11	¿Qué pueden hacer los padres y maestros?.....	29
2. 3. 12	La Disciplina.....	30
2. 3. 13	La Disciplina y el comportamiento en la educación.....	30
2. 3. 14	Indisciplina.....	32
2. 3. 15	Causas del mal comportamiento en clase	33
2. 3. 16	Posibles soluciones para el mal comportamiento.....	34
2. 3. 17	Valores.....	35
2. 3. 18	Prácticas de Valores.....	35
2. 3. 19	Aspectos emocionales en el desarrollo del estudiante.....	35
2. 3. 20	Autoestima.....	36
2. 4	Fundamentación Legal.....	37
2. 5	Idea a defender.....	41
2. 6	Señalamiento de las variables.....	41
2. 6. 1	Variable Independiente: Orientaciones Pedagógicas	41
2. 6. 2	Variable Dependiente: Prevención de violencia Intrafamiliar.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3. 1	Cualitativo mayor escala y cuantitativo menor escala.....	42
3. 1. 1	Descriptivo.....	42

3. 1. 2 Explicativo.....	42
3. 2 Investigación exploratoria.....	43
3. 3 Modalidad básica de la investigación.....	44
3. 3. 1 Nivel o tipo de la investigación.....	44
3. 4 Población.....	44
3. 5 Muestra.....	45
3. 6 Operalización de las variables.....	46
3. 6. 1 Variable Dependiente.....	46
3. 6. 2 Variable Independiente.....	47
3. 7 Instrumentos de investigación.....	48
3. 8 Recolección de la información.....	48
3. 9 Procesamiento de información.....	49
3. 9. 1 Procedimiento de la investigación.....	49
3. 10 Análisis e interpretación de resultado.....	50
3. 11 Conclusiones y recomendaciones.....	70

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4. 1 Datos informativos.....	72
4. 2 Antecedentes de la propuesta.....	73
4. 3 Justificación.....	73
4. 3. 1 Síntesis del Diagnóstico.....	73

4. 3. 2 Problemáticas Fundamentales.....	74
4. 4 Objetivos.....	74
4. 4. 1 Objetivo General.....	74
4. 4. 2 Objetivos Específicos.....	74
4. 5 Importancia.....	75
4. 6 Factibilidad.....	75
4. 7 Descripción de la propuesta.....	76
4. 7. 1 Escuela para padres sobre el comportamiento en el estudiante.....	76
4. 7. 2 Talleres a padres y estudiantes sobre el equilibrio emocional.....	76
4. 7. 3 Dinámicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes en el aula..	77
4. 7. 4 Explicación de las características de las aulas organizadas.....	80
4. 8 Fundamentación.....	81
4. 8. 1 Aspectos pedagógicos.....	81
4. 8. 2 Aspectos Andragógicos.....	82
4. 8. 3 Aspectos psicológicos.....	83
4. 8. 4 Aspectos sociológicos.....	84
4. 8. 5 Aspectos axiológicos.....	84
4. 9 Metodología del plan de acción.....	85
4. 9. 1 Visión, misión y políticas de la propuesta.....	85
4. 10 Actividades del plan de acción.....	86
Manual escuela para padres, presentación, objetivos.....	87

Actividad N° 1 Autoestima para padres; Lectura.....	91
Actividad N° 2 Comunicación Familiar; Lectura.....	93
Actividad N° 3 Educar para la no violencia.....	96
Actividad N° 4 Valores en la familia; Lectura.....	97
Actividad N° 5 ¿Cómo ayudar a su hijo estudiante? Lectura.....	99
Actividad N°6 Las relaciones conyugales y su influencia en la educación.....	101
Lectura.....	102
Actividad N° 7 Parar y pensar cómo manejar nuestras emociones.....	103
Actividad N° 8 Los golpes no educan	104
Actividad N° 9 Prevención intrafamiliar; Lectura.....	105
Actividad N° 10 Sin violencia se educa mejor; Lectura	107

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5. 1 Recursos.....	109
5. 1 Cronogramas de actividades.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	111
BIBLIOGRAFÍAS VIRTUALES UPSE.....	112
PÁGINAS DE INTERNET.....	115
ANEXOS.....	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N°	TÍTULO	Pág.
1	Problemas familiares en el hogar de los estudiantes.....	50
2	Violencia intrafamiliar.....	51
3	Maltrato en el hogar.....	52
4	Afectividad en el hogar.....	53
5	Control de los padres en el hogar.....	54
6	Los problemas del hogar y el comportamiento de los estudiantes.....	55
7	Conflictos en el aula.....	56
8	Agresividad en el aula.....	57
9	Actitudes agresivas.....	58
10	Violencia en el hogar.....	59
11	Problemas familiares.....	60
12	Problemas de comportamiento.....	61
13	Castigos físicos.....	62
14	Forma de castigo.....	63
15	Control de los padres de familia.....	64
16	Los problemas del hogar y del comportamiento.....	65
17	Conflictos en el hogar.....	66
18	Conductas agresivas.....	67
19	Acatamiento de normas.....	68
20	Influencia de la escuela en el comportamiento de los estudiantes.....	69

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	TÍTULO	Pág.
N°		
1	Población.....	45
2	Prevención de la violencia intrafamiliar.....	46
3	Orientaciones pedagógicas.....	47
4	Procesamiento de la información.....	49
5	Problemas familiares en el hogar de los estudiantes.....	50
6	Violencia intrafamiliar.....	51
7	Maltrato en el hogar.....	52
8	Afectividad en el hogar.....	53
9	Control de los padres en el hogar.....	54
10	Los problemas del hogar y el comportamiento de los estudiantes.....	55
11	Conflictos en el aula.....	56
12	Agresividad en el aula.....	57
13	Actitudes agresivas.....	58
14	Violencia en el hogar.....	59
15	Problemas familiares.....	60
16	Problemas de comportamiento.....	61
17	Castigos físicos.....	62
18	Forma de castigo.....	63
19	Control de los padres de familia.....	64
20	Los problemas del hogar y del comportamiento.....	65
21	Conflictos en el hogar.....	66
22	Conductas agresivas.....	67
23	Acatamiento de normas.....	68
24	Influencia de la escuela en el comportamiento de los estudiantes.....	69
25	Datos informativos.....	72

26	Metodología de acción.....	85
27	Actividades de plan de acción.....	86
28	Recursos.....	109
29	Cronograma de actividades.....	110



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "OASIS TAMAYENSE" PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

Autora: Gladys Gardenia Huacón Fernández

Tutora: Lic. Gina PARRALES LOR, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

Con el trabajo se establece si la violencia intrafamiliar incide en el comportamiento de los estudiantes, el mismo que se realizó en los Estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica "Oasis Tamayense" parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas provincia de Santa Elena en el Periodo lectivo 2015 – 2016. Revisando los datos obtenidos de una muestra de cuarenta estudiantes de cuarto grado de educación básica, sus representantes siete docentes de la escuela a quienes se les realizó encuestas y entrevistas para obtener el estudio de investigación, se realizaron variables de datos informativos. En cuanto a la modalidad de investigación es cualitativa; según el proceso formal, es cuanti-cualitativa. Los indicios de este trabajo de investigación sirven de base para la propuesta de una escuela para padres dando charlas sobre Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el comportamiento de los Estudiantes cuyo objetivo es contrarrestar la violencia intrafamiliar a través de la aplicación de talleres, dando charlas para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

DESCRIPTORES: Asesoramientos educativos - Violencia Intrafamiliar - escuela para padres.

INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo va dirigido a los docentes de la Institución Educativa “OASIS TAMAYENSE”, que día a día despliegan esfuerzos a favor de la niñez y adolescencia en desarrollo. La esperanza del futuro está fundada en una educación eficaz que forma a personas pensantes, éticas y creativas, y hacia ese objetivo deben ir encaminado todas las acciones del docente en las instituciones educativas de hoy.

En el primer capítulo de este trabajo de investigación se enfoca el problema de las orientaciones pedagógicas para la prevención de violencia intrafamiliar en los estudiantes de cuarto grado de la escuela educación básica "Oasis Tamayense" parroquia José Luis Tamayo. Se exponen las causas y consecuencias y se plantea los objetivos tanto general como específico además de presentar la justificación e importancia del estudio.

En el segundo capítulo presenta el marco teórico donde se fundamenta la investigación con importantes teorías referentes a Maltratos, Agresividad y Violencia, de los padres y profesores, la disciplina, el comportamiento, la educación, indisciplina, causas del mal comportamiento en clases, posibles soluciones, valores y otros.

El capítulo tercero presenta la metodología empleada en este trabajo, donde se desarrolla cada una de las estrategias planeadas en el proyecto y que requieren de

ser mejoradas; el tipo de investigación que se emplea en el mismo, análisis e interpretación de los resultados de la investigación, la población y muestra motivo de estudio; las encuestas y entrevistas a estudiantes docentes y padres de familia, con sus respectivas recomendaciones, conclusiones, los instrumentos y procedimientos empleados para realizar esta investigación.

Capítulo cuarto se hace mención a la propuesta de una escuela para padres, de asesoramientos educativos sobre orientaciones pedagógicas para la prevención de violencia intrafamiliar en los estudiantes que se empleará para contrarrestar la problemática, en ella se hace una descripción detallada de las principales acciones que van a beneficiar a personas y estudiantes que sufren violencia y que le afecta en instituciones educativas en su aprendizaje, propuesta que se presenta como alternativa de solución al problema.

En el capítulo quinto presenta el marco administrativo, con un detalle de los recursos utilizados en el desarrollo del proyecto y los gastos correspondientes, incluye además, el cronograma de las actividades realizadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "OASIS TAMAYENSE" PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

1.2 Planteamiento del problema

Dupret, Marie Astrid. (2012) "Se justifica tal pretensión de generalización por el hecho de que la violencia contra niños, niñas y adolescentes está íntimamente ligada al fenómeno de desestructuración sociocultural, y depende principalmente de factores globales de la posmodernidad, entre los cuales el sesgo cultural puede a veces aparecer como un elemento encubridor de la realidad" (pág. 6). (Drupet)

En la sociedad día a día viven acontecimientos que tienen que ver con la seguridad de niños, niñas y adolescentes, puesto que están expuestos a un sin número de fenómenos sociales y a actos reñido con la moral, valores actitudes destrezas y habilidades, los cuales se mantienen latente en los sectores urbanos marginales, lamentablemente en los últimos tiempos como docentes son testigos que el ambiente familiar se va deteriorando por una serie de problema que afecta

al alumno que va desde el trauma a un bajo nivel de desarrollo escolar donde nos con lleva a tomar medidas para prevenir estos tristes acontecimientos que afecta a la familia y al niño en su etapa educativa, mi estudio de este problema servirá para minimizar la violencia intrafamiliar en coordinación con la respectivas autoridades y promover charlas informativas sobre esta problemática para que los alumnos mejoren su rendimiento de aprendizaje.

Nieto Morales, Concepción (2012) "Este trabajo surge de la necesidad del abordaje de una problemática tan grave como es la violencia en el seno familiar. La violencia es un hecho cotidiano y la violencia intrafamiliar ha sido y es una acción bastante común, que se encuentra in-visibilizada debido a su normalización durante siglos, en parte debido al tipo de sociedad"(pág. 21). (Nieto Morales, 2012)

En gran medida el Ecuador soporta estos tipos de lesiones psicológicos, físicos o sexuales, ya que la violencia ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades que va en desmedro de los estudiantes, muchas veces provocan alteraciones en el educando, donde los estudiantes tienen problemas de aprendizaje y trastornos de personalidad ya que viven afectados por la violencia familiar donde el niño se cría dentro de este contexto y tienden a producirlos en sus futuras relaciones y generaciones, debemos evitar esta problemática para que no pase desapercibido sin que nadie ponga atención, ya que hoy preocupan a padres y docentes que no saben qué hacer.

Al hablar de la provincia de Santa Elena podemos decir que existen muchos estudiantes de diversas instituciones educativas con problemas sociales que afectan a un porcentaje de estudiantes dentro de las aulas educativas. Estamos en el tiempo en que las relaciones interpersonales es el denominador común en las aulas de clases, donde se forja un acrecentamiento de problemas en todas las áreas sociales.

En la Escuela de Educación Básica "Oasis Tamayense" parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, tiene una población de alrededor de 280 estudiantes, de los cuales, según las estadísticas muestra circunstancias equívocas que perturban la coexistencia diaria, tales como: dificultades familiares, agravio infantil, violencia intrafamiliar, etc.

Al tener este marco como referencia podemos observar en los alumnos los problemas de socialización que se presentan en la escuela produciéndose una convivencia violenta, donde no saben corregir formas de conflictos, debido a que no existe un Departamento de Consejería Estudiantil, para enfrentar los diversos tipos de violencias generadas en las instituciones. El mal comportamiento de los estudiantes ha sido influenciado por el medio ambiente, por lo que se representa en un agudo nivel de agresividad, percibidos en las recreaciones en el patio, que radican en su mayoría en golpes de manos y pies, involucrando a ambos géneros; además la agresividad trasciende de lo físico a lo verbal, produciéndose un vocabulario de descalificaciones entre estudiantes, siendo un claro ejemplo del conflicto social que se vive día a día entre estudiantes debido a la poca formación

de los adolescentes, ya que desde el hogar cada niño debe ser motivado para poner en práctica lo enseñado antes y después de la etapa escolar.

1. 2. 1 Contextualización

Al iniciar el desarrollo del tema se debe conceptualizar el significado de Violencia que es toda acción u omisión que consiste en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

La violencia intrafamiliar incide mucho en el aprendizaje y su relación directa entre lo educativo, social y cultural, trae en los niños una afectación que debe enfrentar y preparar para que no se produzcan alteraciones emocionales o cognitivas, ellos muchas veces reaccionan con agresión o violencia; estas situaciones se las puede mejorar practicando normas de conducta que contribuyan a renovar las habilidades para la resolución de conflictos.

La Dirección Nacional de Género es una entidad jurídica del Estado ecuatoriano encargada de direccionar políticas para la equidad de género el cual actúa mediante dos procesos la Formulación, implementación, control de políticas de género, que actualmente se están desarrollando; y el Control de Comisarías de la Mujer y la Familia y dependencias que tengan que ver con esta competencia. La DINACE lleva adelante un proceso de sistematización de los datos sobre los casos de violencia intrafamiliar atendidos en las Comisarías de la Mujer y la Familia y

demás dependencias que tienen igual competencia. Se han ingresado y sistematizado los datos provenientes de las Comisarías de la Mujer y la Familia, mediante la línea de base se obtiene información local que permite tener un referente de comparación de la violencia intrafamiliar en el resto del país. Disponer de esta información posibilita contar con bases ciertas para la elaboración de estrategias locales y reforzar el trabajo Comisarías de la Mujer. (<http://www.lahora.com.ec/index.php/movil/noticia/1019122>)

En muchas instituciones educativas de Santa Elena se dan algún tipo de violencia intrafamiliar y como éste incide en el comportamiento de los estudiantes y es así que he decidido realizar un estudio de este interesante tema en la Escuela de Educación Básica Oasis Tamayense específicamente en cuarto grado ya que en este tiempo he observado indicios de maltrato dentro de los hogares y por ende esto ha influenciado en el comportamiento de los estudiantes.

1. 2. 2 Análisis crítico

La violencia de la mujer se ve agravada por presiones sociales como la vergüenza de denunciar ciertos actos, la falta de acceso de la mujer a la información, asistencia siquiátrica o protección jurídica, la falta de leyes; el hecho de que las autoridades públicas no pongan suficiente empeño en difundir y hacer cumplir las leyes que amparan a la mujer, contra la violencia y la falta de educación en esta materia. La violencia contra la mujer y sus manifestaciones de violencia intrafamiliar, violencia en el trabajo, en las cárceles, en los centros educativos, en

la calle, física, psicológica, sexual y económica entre otras motivaron que analice el aspecto psicológico social y muchas normativas que protegen a la mujer, a la niñez, a la adolescencia, a las personas de la tercera edad y a la sociedad en general.

La violencia intrafamiliar en sus varias manifestaciones es una realidad percibida por la mayoría de las personas y la importancia del autoestima que tiene en la formación escolar del alumno y, que ésta percepción puede servir para que la relación entre los miembros de la familia y docentes en centros educativos tenga posibilidades significativas de mejorar, para esto existen diferentes acuerdos y decretos que protegen a la mujer, el niño y la familia contra toda clase de discriminación y le apoya en su salud, educación.

La ley Especial contra la violencia a la mujer y a la familia, es una conquista de la mujer ecuatoriana lograda tras difíciles luchas, ésta ley protege la integridad física, psíquica y sexual de la mujer y los miembros de la familia; sus reglas deben orientar las políticas del Estado. El Código Penal que tipifica las infracciones según la gravedad, la violencia física y sexual practicado por el agresor donde lastima físicamente al cuerpo del agresor que van desde heridas graves hasta el asesinato, hacer cumplir las leyes que amparan a la mujer y su familia y de llevar adelante las políticas públicas de género en las diferentes áreas: política, económica, psicosocial y jurídicas con el objeto de alcanzar el desarrollo, la igualdad, el bienestar y la paz para la mujer y su familia.

Todo esto implica directamente en los alumnos y niños en general, en su crecimiento y progreso de su vida estudiantil donde causa un malestar grave en su autoestima, deforma a la familia y sus valores éticos, es por ello que la familia es considerada como parte importante socializadora que contribuye al desarrollo emocional de los niños.

1.2. 3 Prognosis

Se puede decir que la violencia contra la mujer y la familia es una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre mujeres y hombres y entre éstos y los niños, los ancianos y demás miembros de la familia. La violencia intrafamiliar se ve agravada por la falta de leyes que dinamicen los procesos con autoridades públicas que pongan el suficiente empeño en la difusión de la normativa vigente en cumplimiento de las leyes, se necesita llegar a los medios educacionales, medios de comunicación que permitan erradicar y combatir las causas y consecuencias de la violencia. En el Ecuador existen leyes suficientes que posibilitan reprimir la violencia, sólo hace falta la adopción de un enfoque multidisciplinario e integral que permita emprender la difícil tarea de crear familias, comunidades y estados libres de violencia.

La lucha contra la violencia hacia las mujeres y las familias ha ganado presencia política y mediática en los últimos años a nivel global, sin embargo sigue siendo crucial trabajar en los conocimientos que la sociedad tiene en torno a las causas

que la generan y sus efectos en las mujeres; en el desarrollo de los pueblos, ya que reconocerla y entenderla es clave para poder erradicarla.

Para la educación este fenómeno que viene sucediendo al interno de los núcleos familiares va convirtiéndose en un proceso complejo que invita a los docentes a transitar en nuevos caminos en la construcción de programas que enfoque esta realidad que dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje, hacer frente a esta problemática son los desafíos que se le presenta al educador, el cual permitirá prepararse, reorganizar y profundizar sus conocimientos para ubicarse en los momentos actuales donde se viene planteando un cambio en el quehacer educativo que contrasta con la realidad social y educativa de los niños, niñas y jóvenes en edad de escolaridad.

Se establece que las instituciones educativas deben prevenir o desempeñar la prevención al detectar casos de maltrato familiar en los niños y el docente en este caso hacer todo lo posible para mejorar la autoestima del menor y su desarrollo escolar.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Educación Básica Oasis Tamayense Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas provincia de Santa Elena?

1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿De qué manera afecta la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los estudiantes?
2. ¿El docente puede identificar en los estudiantes si son víctimas de maltrato?
3. ¿Qué dificultades presentan los niños/as por causa de la falta de comunicación con los padres?
4. ¿Qué aporte daría el docente para evitar la violencia intrafamiliar?
5. ¿La escuela brinda ayuda psicológica cuando sus estudiantes presenta síntomas de Violencia Familiar?
6. ¿Afecta el rendimiento académico de los estudiantes los problemas del hogar?
7. ¿Qué programas escolares dirigidos a padres de familias ayudan a la prevención del maltrato infantil?

1.2. 6 Delimitación del objeto de investigación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Psicopedagogía
- **Aspecto:** Psicología.
- **Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “Oasis Tamayense” ubicada en el barrio Vinicio Yagual 1 avenida 22 y calle 14 esquina en José Luis Tamayo del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
- **Delimitación población:** 42 estudiantes y 7 profesores
- **Delimitación temporal:** Periodo 2015 – 2016 Primer y segundo quimestre.

1.3 Justificación

El sector fue creado por varias familias provenientes de diferentes partes del Ecuador y especialmente del norte de la provincia. En la escuela “Oasis Tamayense” donde se desarrolla esta propuesta se ha visto la necesidad de buscar alternativas para evitar la violencia, el cual es un problema social que ha venido dándose en todos los tiempos y más aún dentro de las diferentes familias, como consecuencias de este problema los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales, experimentan sentimientos de escasa autoestima, depresión, ansiedad; dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez, sienten temor de hablar con sus padres por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico.

Para muchos hijos que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Vemos que la violencia escolar dentro de la Escuela Educación Básica Oasis Tamayense, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena específicamente en el cuarto grado, viene dándose de menos a más, la cual involucra a los estudiantes, profesores y miembros de la comunidad o hacia las

instalaciones educativas. Estos sucesos se caracterizan por el acoso constante, por un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación hacia un individuo determinado, lo que conlleva a la exclusión social y al aislamiento del mismo.

Sin embargo, estas conductas tienen consecuencias negativas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, afectando directamente las relaciones interpersonales, y esto trae como consecuencia la disminución de la autoestima que dificulta la integración en el ámbito escolar e influyen en funcionamiento normal aprendizaje.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Considerar la violencia intrafamiliar de los estudiantes de cuarto grado de la escuela “Oasis Tamayense” determinando el comportamiento en el ámbito escolar.

1.4.2 Objetivos específicos

- Investigar los tipos de violencia que se dan en los sistemas familiares de los/as estudiantes de la Escuela “Oasis Tamayense”.
- Identificar los efectos de la violencia intrafamiliar y su repercusión en los niveles de aprendizaje estudiantes de la Escuela “OASIS TAMAYENSE”.
- Diseñar una propuesta que ayude a solucionar las secuelas que dejan la violencia intrafamiliar.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2. 1 Investigaciones previas

Luego de revisar los archivos de la Universidad Estatal Península de Santa Elena facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Educación Básica modalidad semipresencial se determinó de que no existen un diseño que presenten el tema de “ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "OASIS TAMAYENSE" PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”, por lo tanto esta es una investigación que contiene aspectos diferentes a los tratados en proyectos anteriores.

El Universo (2013). Las cifras que se registran de la violencia intrafamiliar a nivel internacional son bastante altas en porcentaje tanto en mujeres casadas o en unión libre, entre el 17% y el 53% "han reportado haber sufrido violencia sexual o física de parte de un compañero íntimo", los países con mayor casos de esta naturaleza están Bolivia (53%), Colombia (39%), Perú (39%) y Ecuador (31%) serían los países con mayor porcentaje de mujeres que han denunciado maltratos, mientras que Paraguay (18%), Jamaica (17%), República Dominicana (16%) y Haití (13%) serían los de menor porcentaje.

El 75 al 80% de las mujeres han sufrido maltrato de parte de un conocido y del 20 al 40% el agresor es un familiar. Además, dos de cada tres mujeres son asesinadas en Centroamérica la región más violenta del mundo. Está comprobado que en América Latina gran parte la violencia contra la mujer y las niñas nace desafortunadamente en el hogar y se reproduce permanentemente a través de cada una de las generaciones. (Ecuador entre los países de mayor violencia contra la mujer, según datos de la ONU).

Nuestro país no está exento de esta realidad a pesar de las leyes y planes, pero estas no satisfacen en su cumplimiento y los organismos estatales no asignan las partidas presupuestarias específicas para implementar los programas contra la violencia de género. A esto se agrega que no existe una permanente evaluación de las políticas emanadas y alta tasa de rotación de los funcionarios expertos en el tema, lo que produce un nudo que genera falta de continuidad y sostenibilidad de los programas establecidos.

2.2 Fundamentación filosófica

En cuanto a la fundamentación filosófica del presente proyecto, este enmarca en el materialismo dialéctico, por ser esta una corriente en el área en la que la producción del conocimiento depende conocimiento comienza con problemas, mientras que el criterio de justificación de conocimiento depende de los resultados de la práctica guiada por la teoría.

El presente proyecto se inició con la investigación de problema en el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado, que influyen negativamente en la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de cuarto grado de la escuela educación básica Oasis Tamayense, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015 - 2016 proyectando luego una relación dialéctica entre la teoría y la conocimiento, en una realidad socio- históricamente determinada.

Para entender el Materialismo Dialéctico, es necesario entender los presupuestos de este enfoque. Esto requiere entender la posición materialista frente al idealismo clásico y el materialismo clásico. Carlos Marx, el primer fundador de esta institución, reflexionó que el idealismo clásico y el materialismo clásico veneraban a un mismo problema, no obstante sus desigualadas polémicas. Los dos dividían el cosmos en un reinado perfecto y un reinado material y que los dos reclamaban en asemejar uno de los dos reinos como el sujeto la fuerza activa de la naturaleza y el otro reino como el objeto entidad pasiva de la naturaleza.

La diferencia entre las dos instituciones ocupaba en que los idealistas identificaban a priori a lo ideal como el sujeto, mientras los materialistas identificaban a priori a lo material como el sujeto. En cuanto a su crítica a las posiciones clásicas, Marx consideraba que la posición idealista tenía competencia solo si se aceptaba la noción de la creación súper o extra natural del universo.

Dados sus presupuestos ateos, Marx rechazaba esta posición. Consideraba que el idealismo naturalista, que identifica lo ideal como la conciencia o inteligencia humana, conlleva inevitablemente al solipsismo (forma de subjetivismo según la cual solo existe o solo puede ser conocido el propio yo), una posición que se consideraba como manifestada mente absurda. La ventaja del idealismo reside en su conceptualización de lo ideal como una fuerza activa.

El materialismo dialéctico se diferencia del materialismo clásico, ya que piensa que la razón del hombre es activa, selectiva y creativa, también defiende un concepto antropológico básico del hombre como una categoría socio-histórica en vez de abstracto-lógica. Supone que la analogía al unirse lo ideal y lo material es dialéctica y que la determinación de cuál es el sujeto y cuál el objeto es algo que tiene que ser mínimo a un conocimiento concreto.

El materialismo dialéctico norma la base epistemológica del marco teórico del materialismo histórico, pero dado su sospecha del hombre como clase socio-histórica, esta epistemología se fundamenta a su vez en el materialismo histórico. Hay una analogía lógica entre la epistemología y el marco teórico.

2. 3 Categorías fundamentales

Santini, Oscar, ed. (2013) "Violencia de género y violencia socio-familiar. La misma violencia familiar se constituye, sintetiza y es resultante -en innumerables situaciones vinculares de alianzas y enfrentamientos, de asimetrías en las relaciones de poder circulantes intragrupalmente, entre géneros o económicas,

afectivas, sexuales, simbólicas, socio-culturales, históricas y políticas. Violencia que impacta en la integridad subjetiva de los partícipes; por lo tanto: en lo sexual, en las identificaciones identitarias, en lo vincular, en lo socioeconómico, en la autoestima, en lo corporal, en los afectos -entre otras áreas en su potencial repetición y natural" (pág. 11). (Santini, Oscar, ed. (2013))

En las instituciones educativas la intervención de grupos de estudiantes que presentan agentes no compatibles con el quehacer educativo va provocando en los adolescentes grado de agresividades que traen consigo víctimas como peleas entre compañeros, sino también para los alumnos bulíes, ya que suelen estar expuestos a desarrollar una conducta antisocial posteriormente.

2. 3. 1 Comportamiento

Se entiende por comportamiento la forma que tiene un sujeto en sobrellevar determinadas circunstancias. Dar lección a un niño a portarse de una forma admisible es una parte fundamental de su cultura, la conducta varía con la edad, no hay una forma de criar a los niños. Los psiquiatras de niños y adolescentes recomiendan seguir algunas reglas.

Kitchener cuenta, que el conductismo no es más que una simple disminución de la manera de comportarse a movimientos físicos, el muestra que esta afirmación es una reducción ilógica de lo que es un tema más bien confuso, estos razonamientos encierran el lugar respecto del límite de la piel, de observar y

mediar, las relaciones que escolta con el ambiente material y social, así como la representación de ciertos cambios mentalmente o señales que se les considera.

El comportamiento está vinculado con actitudes presentados por personas, la cultura, las cualidades, las emociones, los valores de ésta, a partir de su tradición se ha tratado de ilustrar y entender, y de beneficiar sus características en el desarrollo y optimizar esos aspectos y tratar de reducir las debilidades acrecentando la atención en los sitios en los que ordinariamente el hombre falla.

Se piensa que el comportamiento es muy embarazoso, puesto que a partir de sus iniciaciones el ser humano ha demostrado su provecho de educarse sobre lo que le rodea para su beneficio y comodidad, siendo un ser que todo le atrae que es creativo, al innovar toda una cadena de formas para prevenir, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia. Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar.

Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas; en primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos

tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc. El origen del comportamiento humano, por Manuel Domínguez Rodrigo.

El comportamiento de los pequeños, en muchos casos es una guía de lo que está a la mira y escuchan a su alrededor, como en casa, en instituciones escolares o lugares públicos a los que habitualmente visita, así como de la humanidad que lo envuelve, como la familia, maestros, acompañantes, etc. Al investigar sobre el comportamiento hace énfasis que esto se debe a la actitud de las persona a su manera de portarse ante los demás que este aprendizaje comienza desde que nacemos y educan nuestros padres ya que al pasar los días se va formando nuestra actitud, el hogar es la primera escuela en donde aprendemos buenos modales el respeto y la ética para vivir en un ambiente de armonía y paz, las personas no debemos imitar a otras personas debemos corregir desde la infancia a los niños enseñando que se debe portar de acuerdo con su personalidad así como se aprende hablar a caminar se debe enseñar actuar.

El aprendizaje define al comportamiento de la siguiente manera:

Comportamiento es la forma de reaccionar y actuar del niño antes las diversas situaciones que se le presente en forma cotidiana, no se lo debe comparar con la

disciplina que es un campo más amplio de estudio es deber y misión de los padres estimular cuando su hijo se porta bien.

Cuando los padres manifiestan su satisfacción y su consentimiento por la conducta que le gusta, están forzando el buen comportamiento de su hijo. Cuando los padres manifiestan su desaprobación al comportamiento peligroso o desagradable del niño pequeño tiene mayor posibilidad de éxito cuando el niño sea mayor.

El perfil que tienen los padres para corregir el mal comportamiento del chico es muy importante para el hijo. El padre no alcanza nada con ser tan juicioso, que el niño no aprecie el amor y el objetivo del padre. Los niños logran muchas veces que sus padres se irriten, pero estos deben obtener control sobre sí mismo cuando se sientan enfadados. No obstante a decirle “no” atrae la atención del infante que está apunto de atravesar la calle, los niños mayores deben saber que esperan de ellos. Los padres deben acordar y explicar claramente las reglas al niño.

En la sociedad actual hay muchas formas de criar a los niños. Las familias desean que su hijo tengan un comportamiento diferente al resto, a unos niños los padres permiten que haga lo que quiera, que entren y salgan de su casa cuantas veces les dé la gana, mientras que los padres responsables les imponen horarios a los que se deben regir para volver a casa todos los días, cuando ambas partes no estén de acuerdo en este caso padre e hijo deben intercambiar ideas para llegar a un acuerdo que beneficie al niño y que esto les lleve a conocerse mejor, teniendo en

cuenta que los padres son los únicos responsables de la educación de sus hijos y el de cultivar los valores de la familia.

Al inculcarle al niño al buen comportamiento le estamos ayudando a tener un dominio a su persona, el objetivo es ayudarlo a ser responsable y considerar al resto de personas. A los menores de edad ellos necesitan de sus padres para que sean su guía y su apoyo al momento que le toque educarlos en el proceso del aprendizaje y de cómo controlarse. El autocontrol comienza alrededor o a partir de los 5 años cuando llegan a la escuela y comienzan a independizarse. Cuando los padres están guiando el proceso de aprendizaje el controlarse o el auto control se desarrolla en la escuela.

Los niños imitan lo que los padres les transmiten al guiarlos con una buena conducta o de disciplina de generación en generación. Cuando los intentos al disciplinar a niño no tienen éxito, se busca ayuda a especialistas como psicólogos o profesionales especializados en la materia, donde nos puede sugerir métodos para mejorar el comportamiento, con el amor de los padres y el apoyo de los profesionales se puede mejorar y en caminar al niño y prepararlos para la sociedad y lo que puedan esperar de sí mismo.

2. 3. 2 Padres como los primeros educadores

Los padres desde la casa educan a sus hijos en cuanto a su personalidad y los maestros en lo que es parte de los estudios y su futuro profesional. De acuerdo a lo que expresa la psicóloga del desarrollo “los padres son los principales

educadores de sus hijos, por ser la familia el primer modelo que tienen su alcance y son quienes se encargan de educarlos y corregirlos desde su infancia”

La tarea de los padres empieza con la concepción del hijo de su labor educativa se prolonga durante toda la vida. La educación es la ayuda que se presta al hijo para que llegue a ser una persona y desarrolle sus capacidades intelectuales y morales.

Los educadores deben participar con los padres el compromiso de preparar a los chicos y en muchas ocasiones sensibilizar a los padres que ellos son los principales educadores y que el apoyo de la familia y el centro educativo es un compromiso simultáneo.

2. 3. 3 Problema de comportamiento

Los principales problemas del comportamiento que está en la mira en la Escuela “Oasis Tamayense” se pueden aducir:

- Indisciplina durante la formación educativa, esto puede ser el molestar a jugar y distraer a los que están a su alrededor.
- Un mal vocabulario, palabras obscenas.
- Riñas de estudiantes entre compañeros y compañeras dentro y fuera de la institución.
- Portar revistas u objetos que dañen su moral y buenas costumbres.
- Fingir enfermedades o sentirse con algún malestar.
- Arruinar paredes, cuadernos y todo lo que esté a su alcance.

La molestia de la agresividad en los niños es una de las perturbaciones que más intranquiliza a los padres y educadores en la actualidad. Es habitual afrontarse a niños con mala conducta, manipuladores o rebeldes y no saber cómo actuar con ellos y como ayudar en su conducta.

Un comportamiento desmedidamente agresivo en la niñez si no se trata resultará en un fracaso en la institución educativa y en conducta antisocial en su adolescencia y edad adulta ya que estos niños crecen con dificultades para socializarse y adaptarse en su entorno.

En caso de los niños la irritación se muestra generalmente en forma inmediata ya sea en representación de acto violento físico, como empujones, patadas, como insultos verbales, también se puede encontrar agresividad directa o desplazada según la cual el niño agrede frente a las cosas de las personas que ha sido el origen del conflicto o agresividad contenida el cual el niño se expresa de una manera directa expresando movimientos faciales de frustración.

2. 3. 4 Maltrato

Maltrato es todo acto físico o verbal que se da entre personas de cualquier género donde existen golpes e insultos de una persona a otra en este caso el maltrato se da entre parejas donde afecta al niño o estudiante causándoles traumas psicológicos y baja autoestima y bajo rendimiento en su aprendizaje.

Los especialistas en temas relacionados con el maltrato instituyen que este consigue ser de tipo físico, de género sexual, inclusive emocional. Hablando de emocional se da por parte del que maltrata mediante la amenaza o atemorizándolo, la humillación de la otra persona, la apatía, el encierro o el rechazo.

Entre los muchos síntomas que vienen a indicar que una persona está siendo víctima de malos tratos a nivel psicológico se encuentran el aislamiento que tiene respecto a familiares o amigos, mirada huidiza, baja autoestima, una escasa capacidad de comunicación, sensación de culpa o de vergüenza e incluso una dejadez de tipo social y personal, el maltrato más leve es aquel que se produce en una situación espontánea o esporádica y que suele estar relacionado con la falta de respeto y la agresión verbal. Una persona que ingresa a una tienda a comprar y termina discutiendo e insultando al vendedor, lo estará maltratando. Ese tipo de situaciones, por lo general, termina de manera abrupta y sin mayores consecuencias. (<http://definicion.de/maltrato/#ixzz3bDzLuDEJ>).

El maltrato cuando es a diario es difícil, ya que puede dañar a la persona tanto física y psicológica. El maltrato intrafamiliar es un molestia nacional muy transcendental inclusive ocasiona daños fatales. En este caso siempre suele ser el padre, quien hace uso y atenta con su fuerza física contra la esposa e hijos.

2. 3. 5 Tipos de maltrato

Entre los diversos tipos de maltrato tenemos los siguientes:

Maltrato físico: este maltrato se basa en los golpes en cualquier parte del cuerpo humano de personas niños o adolescentes como: garrotazos, quemaduras, patadas, tirones del cabello, dejando inclusive marcas o cicatrices o cualquier otro medio.

Maltrato infantil: tenemos que es la acción de hacer daño o lastimar al niño directamente, el agresor en este caso podría darse por padres o algún familiar e inclusive de personas ajenas al menor, conocemos tres formas de maltrato infantil psicológico, físico y abandono.

Maltrato psicológico: este se basa en el daño psicológico que se le hace una persona bajándole totalmente su autoestima por insultos, desacreditándolos, ridiculizándolo, así como manifestándole rechazo al niño, niña o adolescente. También hay maltrato cuando se los aísla, ejemplo: diciéndole cosas feas delante de terceros, ignóralos, etc.

2. 3. 6 Agresividad

Todo individuo agresor es inseguro en las cosas que hace o dice. Su nivel de ofuscación va de la mano con la falta de seguridad en sí mismo, presentan también debilidad en exceso al no saber defenderse por medio del uso de buenas palabras. Al sentirse maltratados les incita a la angustia y desprecio por ellos mismos. Son violentos y acelerados, faltan el respeto a sus propios familiares y compañeros. Lo contrario de agresividad es ser una persona afectiva.

2. 3. 7 Violencia

La violencia es la cualidad de violento o la acción y efecto de violentar o violentarse. Lo violento, por su parte, es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo.

Cualquier acción no accidental por parte de los padres/tutores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo.

2. 3. 8 Violencia física

Toda acción no accidental por partes de los padres, tutores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en peligroso riesgo de padecerlo, cualquier forma de golpear, sacudir, quemar, pellizcar, morder, ahogar, empujar, azotar o cualquier otra acción que provoque golpes en el cuerpo, deje marcas o dolor físico. Los estudiantes maltratados físicamente muchos de ellos viven frustrados del recuerdo aunque se hallan quitados las marcas físicas de su cuerpo ellos siempre recuerden lo que le han ocasionados sus padres o tutores.

2. 3. 9 Violencia verbal

Son todas aquellas acciones que producen daño mental o emocional en el ser humano, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud. Todo acto que cause daño emocional, perturbación, que disminuyen su autoestima. Ataques verbales que aterran, incomunican, descalifican, denigran al ser humano.

2. 3. 10 ¿Por qué ocurre la violencia?

- Por la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente.
- Por pre disposición o por concepción machista tradicional de una familia o de la sociedad.
- El abusador puede haber sido víctima u observador de violencia en algún momento de su vida.
- Desconocimiento de leyes que protejan a las posibles víctimas.

2. 3. 11 ¿Qué pueden hacer los padres y maestros?

Diversos padres, madres, tutores y docentes se han dado cuenta que la violencia o conducta agresiva de vuestros hijos o educandos es una conducta aprendida y como tal puede modificarse. También la lectura anterior permite comprender que una conducta que no se posee puede regularizarse mediante procesos de aprendizaje. Con lo cual el objetivo en casa o en la escuela también será doble ya que las secuelas de la violencia en la familia y vividas por el niño o adolescentes son muy graves ya que afecta a la persona psicológicamente donde la misión del padre de familia en conjunto al docente es olvidar la conducta inadecuada y adquirir una conducta adaptativa.

Si se aplica un programa para cambiar esta conducta violenta en la familia y la que mantiene un niño o una niña se debe tener en cuenta que los cambios no van a darse de un día a otro, sino que se requiere mucha paciencia y persistencia si

queremos corregir el problema desde casa. Una vez que se tenga claro lo anterior, la modificación de la conducta violenta pasara por varias etapas que irán desde la definición clara del inconveniente hasta la estimación de los resultados

2. 3. 12 La disciplina

Disciplina podemos decir que es un adiestramiento o destreza que corrige, organiza, fortifica o progresa. Cuando un niño se le enseña, se le ofrece una de la herramientas más importantes para su futuro éxito y su felicidad. El niño sabe que la disciplina es una expresión de amor y que a la larga es para su adecuado bien. El niño que se comporta correctamente es un niño aplicado que ha conseguido la aceptación social mediante el cumplimiento y respeto de normas que gobiernan el grupo en que está sumergido.

2. 3. 13 La disciplina y el comportamiento en la educación

La disciplina es la capacidad de actuar ordenadamente y con perseverancia para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más ágilmente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la auto-exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo extra para ir haciendo las cosas de la mejor forma.

Según lo indicado por Mario Bunge. En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto, hacia el docente y para los compañeros de aula.

Si tomamos en cuenta lo antes mencionado en los textos asumimos, como síntesis que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma entrega respeto al docente y compañeros, aunque más se da el caso hacia el docente ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la desobediencia es la falta de disciplina por la cual se lleva a la violación de la norma de otro que es dar el respeto y atención al docente en la institución.

La disciplina se da por diferentes factores como en la sociedad y la presión que sufren los estudiantes y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los estudiantes ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que beneficia al docente.

Una persona carece de disciplina cuando este lleva una vida sin control donde hace y deshace como le convenga haciendo de esto una vida de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto él y la estudiante se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque el docente sofoca la libertad del estudiante o hay casos en que el estudiante abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del docente.

Es decir tanto el docente como el estudiante se merecen respeto, que en este caso pasaría hacer disciplina.

Así como lo menciona el libro de didáctica de la educación. La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la

indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones. En conclusión, para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto a docente como al estudiante deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

2. 3. 14 Indisciplina

Se suponen hechos de indisciplina todas las acciones, palabras, cualidades, gestos y reacciones que obstruyen las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanzas, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las costumbres de la institución.

No hay duda que los hechos reales desobediencia, especialmente cuando son premeditados y frecuentes, son dañinos a la moral de la institución y se afrontan a los proyectos educativos que son la propia razón de ser de las entidades. Deben, por consiguiente ser batallados o eliminados.

Pero estos actos de indisciplina son casi siempre, constantes y no se puede evitar las condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los estudiantes, amenazando desintegrar su personalidad y desencajar a la vida escolar, afecta pues que se encuentre la atención de los docentes sobre estos factores para eliminarlos a disminuir, antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas.

Corresponde a las instituciones beneficiar e incitar esta creciente maduración interior de los estudiantes, sin afectar la evolución sana y estándar de su temperamento.

2. 3. 15 Causas del mal comportamiento en clases

Entre las causas que originan un mal comportamiento dentro de clase exponemos las siguientes:

- Que los estudiantes tengan varias horas libres donde se alteran y se encuentran con una clase sin interés.
- Que el docente no utilice métodos posibles que llame la atención para enseñar la clase, haciendo que el alumno se sienta aburrido y haga lo posible por alejarse del aburrimiento.
- Que los docentes hagan alguna broma y los estudiantes empiecen a reírse y se exceden en la burla.
- Que luego del recreo se llega con un desgaste físico e intelectual, induciendo un cansancio en los estudiantes.
- Que cuando se acerque la hora de salida. El docente prolongue la clase, produciendo desesperación en los estudiantes.

Se ocasiona indisciplina cuando los estudiantes abusan de la confianza del docente inclinándose para realizar diversas actividades mientras los docentes dan la clase.

2. 3. 16 Posibles soluciones para el mal comportamiento

Recurso habitual a la indisciplina se ha propuesto que los educandos y docentes ayuden para evitar los retrasos, el abuso, las burlas como posibles soluciones tenemos las siguientes:

- Que los educativos traten de llegar a las horas exactas a clases.
- Que los educativos tranquilicen a los alumnos cuando están alterados.
- Que en cada dos horas de clases, los docentes realicen una dinámica para descansar a la mitad de la clase.
- Que los docentes no impartan sus clases muy rápido.
- Que los estudiantes no abusen de la confianza que se les brinda como docentes.
- Que los educativos hagan clases más eficaces.
- Que los educativos practiquen mayor autoridad con responsabilidad sobre los educandos.
- Que los estudiantes y docentes dialoguen de vez en cuando para ver si les gusta como llevan la clase o no.

2. 3. 17 Valores

Los valores son razones que guían al personaje respecto al modo de su conducta, argumentan las acciones propias, ajenas y permiten elaborar juicios morales, esto nos dice que los valores orientan los deseos de la personas.

2. 3. 18 Prácticas de valores

La práctica de valores por parte de los estudiantes empieza desde casa. Ejemplos:

Que sus padres les brinden una correcta formación personal.

Si los progenitores están junto a sus hijos la mayor parte del tiempo y les ofrecen calidad de vida con valores humanos, que construyan respeto, honra, dignidad y capacidad de juicio entre lo bueno y lo malo, se construirá un corazón lleno de virtudes, de fe, capaz de luchar contra los males del entorno, como el alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, vicios que empeoran al ser humano.

Pero si en casa se impulsa valores humanos para salvaguardar a los hijos de las influencias del entorno e instituciones educativas deben permanecer protegiendo no solo el conocimiento si no las políticas de buena conducta y los valores humanos para tener una apropiada personalidad que induzca a los estudiantes por el buen camino.

2.3. 19 Aspectos emocionales en el desarrollo del estudiante

En cuanto a la acción estudiantil al dirigirnos a los estudiantes como un aspecto exaltado de gran importancia es la atención en lo emocional y en su

desenvolvimiento. Los padres deben estimular al niño de una manera afectiva ya que cuando el niño no siente ese afecto de comprensión ternura y se siente rechazado y siente que nada satisface a sus padres, en su interior se origina un sentimiento de incompreensión donde el niño busca otra forma de llenar este vacío, donde se creerán que ellos no son capaces de enfrentar al mundo razonablemente y con raciocinio.

2. 3. 20 Autoestima

“AUTOESTIMA” a esa manera singular de vernos y relacionarnos con nosotros mismos. La experiencia me ha enseñado que no siempre hay que considerar que la autoestima depende, además, y sobre todo, de la estima que hayamos recibido a lo largo de nuestra vida (como casi siempre aquí se constatan experiencias de profundo dolor, es muy frecuente que suelen desatenderse lo suficiente como para dejar de tratar ni curarlas, por temor tal vez al ser vistas de frente, pues ya han sido vividas y sufridas suficientemente).

En efecto, no es preciso que hayamos recibido desprecios formales para tener herida la autoestima. Recién hoy en día los psicólogos caen en la cuenta de que, incluso, imperceptibles dichos y hechos, de niños y/o adultos, pudieron afectar más de lo que se puede imaginar nuestros corazones en crecimiento, necesitados de cuidados especiales en esos tiempos primeros, ya sea bajo la forma el cariño o de la protección. (http://www.filosofianueva.com.ar/ref_laautoestima.htm).

La autoestima es la manera de valorarnos de una manera positiva, de uno mismo. Para los psicólogos, se conoce como la opinión emocional que los humanos poseen de sí mismos y que prevalece en el raciocinio y su lógica. La autoestima es una emoción calificativa donde se valora nuestros rasgos corporales, cerebrales y psíquicos que forman la personalidad. Donde el sentimiento puede cambiar con el pasar del tiempo: a partir de los cuatro años de edad, donde se empiezan a dar cuenta sobre cómo es contemplado por el resto de la sociedad.

El sustento de una excelente autoestima es necesario en cualquier psicoterapia, ya que suele formar como una señal periódica en diferentes problemas de conductas.

El concepto de autoestima es muy transcendental en el campo de la psicopedagogía. Esta disciplina considera a la autoestima como el origen de las cualidades benéficas en los sujetos, y no su consecuencia. Esto da muy claro que, si un estudiante tiene buena autoestima, alcanza buenos efectos académicos.

A autoestima también es la autoayuda, con miles de libros que instruyen cómo resguardar e incentivarla. Sin embargo, hay psicólogos que creen que la autoayuda puede ser perjudicial para la persona, ya que siembra un perfil ególatra que conmueve a la sociedad.

2. 4 Fundamentación legal

Art. 3 Numeral 8 se enuncia en nuestra Constitución de la República del Ecuador, Avala a sus pueblos el derecho a vivir en una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción”.

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Art. 38 Numeral 4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones.

Art. 341. “El Estado generará las condiciones para la protección diversidad y la no discriminación, y Priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad”.

En nuestra Carta Magna en el capítulo sexto de los Derechos de Libertad en el literal b del artículo 66 establece que la integridad personal incluye a una vida sin violencia en el medio social. El Estado es el ente encargado para hacer ejecutar las leyes y sancionar de acuerdo a las mismas de para evitar toda forma de violencia, en niños y adolescentes, y contra toda persona en situación de

decadencia o flaqueza; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

Art. 81.- “La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultas mayores y personas que, por sus particularidades, requieren una mayor protección. Se nombrarán fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley”.

Art. 341. “El Estado generará las condiciones para la protección diversidad y la no discriminación, y Priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad”.

En el código integral penal en el PÁRRAFO PRIMERO estipula sobre delitos de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar en los artículos del 155 al 159 se especifican cuáles son las sanciones al cometer violencia dentro del núcleo familiar en este caso al menor.

Artículo 24 del Código de la niñez y de la adolescencia. Derecho a la integridad.
Las personas menores de edad tendrán derecho a que se respete su integridad

física, psíquica y moral. Este derecho comprende la protección de su imagen, identidad, autonomía, pensamiento, dignidad y valores.

Código de la Niñez y Adolescencia, corrobora el rol y las compromisos de los expertos en los procesos de denuncia, las diligencias de protección y la forma de evitar la doble victimización: Art. 72. Personas obligadas a denunciar. Dentro de este artículo la persona que conozca sobre maltrato o algún abuso de cualquier índole de un menor deberá denunciar el maltrato dentro de las 24 horas en instituciones y autoridades correspondientes, ante los jueces.

Art. 73 Deber de protección en los casos de maltrato. Es el deber de todo ciudadano intervenir en el porvenir o bienestar de un niño en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

Art. 80. Exámenes médico legales. Los exámenes médico legales a un niño, niña o adolescente, se practicarán en estrictas condiciones de confidencialidad y respeto a la intimidad e integridad físicas y emocional del paciente.

Salvo que ello sea imprescindible para su tratamiento y recuperación, se prohíbe volver a someter a un niño, niña o adolescente víctima de alguna de las formas de maltrato o abuso señalados en este título, a un mismo examen o reconocimiento médico legal. Los profesionales de la salud que realicen estos exámenes

están obligados a conservar en condiciones de seguridad los elementos de prueba encontrados; y a rendir testimonio propio sobre el contenido de sus informes. Los informes de dichos exámenes, realizados por profesionales de establecimientos de salud públicos o privados y entidades de atención autorizadas, tendrán valor legal de informe pericial.

2. 5 Idea a defender

La orientación a los padres de familia sobre la prevención de violencia intrafamiliar mejorará el mal comportamiento de los estudiantes de cuarto grado de la escuela educación básica "Oasis Tamayense", parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2015 - 2016.

2. 6 Señalamiento de las variables

2. 6. 1 Variable independiente

- Orientaciones Pedagógicas.

2. 6. 2 Variable dependiente

- Prevención de Violencia Intrafamiliar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Cualitativo mayor escala y cuantitativo menor escala

Existen dos tipos de investigación que pueden ser aplicados en este trabajo de investigación y son:

3.1.1 Descriptivo

Mediante este tipo de investigación, que utiliza la técnica del análisis, se logra determinar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

Este proyecto se adapta a las características de investigación descriptiva, porque se describen las características del comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de educación básica.

3.1.2 Explicativo

Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta al por que del objeto que se investiga.

En este proyecto se trata de ofrecer explicaciones acerca del porqué del comportamiento agresivo y conductas inadecuadas que presenten algunos estudiantes.

3. 2 Investigación exploratoria

Es con frecuencia el paso inicial en una serie de estudios diseñados a fin de proveer información para la toma de decisiones. El objetivo de esta investigación es formular la hipótesis con relación a los potenciales problemas y/u oportunidades latentes en la situación decisión.

La tarea de la investigación exploratoria consiste en identificar hipótesis tentativas con respecto a la causa de esta disminución. Las hipótesis potenciales pueden reducir aún más la investigación, hasta el punto donde se pueda desarrollar un enunciado de los problemas y oportunidades.

Dicen que este proyecto tiene el carácter de exploratorio, porque se efectúa un sondeo de la influencia que tiene el diseño de una guía práctica de asesoramientos educativos en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica "Oasis Tamayense", parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2015-2016 donde se establece una relación entre las variables de estudio.

3. 3 Modalidad básica de la investigación

En este tema se utilizará la investigación documental bibliográfica, esta describe con mucho cuidado y orden los hechos investigados que se publican donde se interpretan, las dificultades con la intención de ampliar y comprender su naturaleza, apoyándonos en trabajos ya realizados como diferentes tesis, periódicos, revistas, información sobre el tema y datos divulgados por medios editados, audiovisuales o electrónicos.

En la investigación científica donde se hace a la observación directa del entorno, un estudio intenso del momento actual y el entorno de la comunidad, un estudio metódico del problema en el ambiente, con el propósito de describir, interpretar y entender su naturaleza y explicar sus causas y efectos.

3. 3. 1 Nivel o tipo de investigación

El tipo de investigación que se usa en este trabajo es la investigación descriptiva, explicativa, explorativa, con el fin de encontrar solución al problema, la investigación hace explícitos los aspectos operativos de la misma, es decir, el CÓMO, se abordará metodológicamente la investigación.

3. 4 Población

Puesto que las estadísticas se ocupan de una gran cantidad de datos, debe primeramente definir de qué datos se van a utilizar. El conjunto de datos se ocupa de un determinado estudio estadístico se llama población.

Según Pacheco la población o universo es el conjunto o agregado del número de elementos con caracteres comunes en espacio y tiempo determinados sobre las cuales se pueden realizar observaciones.

En el presente estudio, la población se componen de docentes estudiante y padres de familia de la institución objeto de la investigación, es decir:

LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "OASIS TAMAYENSE", PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

CUADRO N° 1 POBLACION

POBLACIÓN				
N °	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)	Técnica
1	Docentes	7	8.04	Entrevista
2	Estudiantes	42	45.98	Encuesta
3	Padres de Familia	42	45.98	Encuesta
Total de Población		91	100%	

3. 5 Muestra

Estos elementos serán seleccionados en base al criterio del investigador. Gladys Gardenia Huacón Fernández.

3.6.- Operacionalización de las variables

3.6.1 Variable Dependiente: CUADRO N° 2 PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Conceptualización	Categorías (fundamentales)	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumentos
Este es un problema mundial que afecta a la familia y a las persona en su entorno causándole un daño psicológico y que por ende afecta en su aprendizaje en los estudiantes en las instituciones escolares.	Familia y Educación	Aprendizaje.	¿Cree que las actividades de comunicación interpersonal afecta en su aprendizaje en los estudiantes en las instituciones escolares?	Entrevista	Formulario
	Proceso de comunicación	Escolares, interactivos en la solución de conflictos para el aprendizaje de escolares.	¿Qué metodologías utiliza el catedrático en la manera de conflictos?	Encuesta	Cuestionario
	Colaboración	Estimulación de las capacidades de comunicación interpersonal.	¿Padres dedican tiempo a solucionar conflictos de sus hijos en casa?		

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Gladys Gardenia Huacón Fernández

3.6.2 Variable Independiente: CUADRO N° 3 ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Hipótesis	Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Unidad de observación
La orientación a los padres de familia sobre la prevención de Violencia intrafamiliar mejorara el mal comportamiento de los estudiantes de cuarto grado de la escuela educación básica "Oasis Tamayense" parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2014 – 2015	Taller de orientación para contrarrestar esta problemática que afecta los estudiantes y docente en el campo educativo a nivel mundial y más en los lugares alejados, capacitando a los padres y sociedad.	Análisis crítico Orientación	Participación solidaria de los estudiantes en las horas clases.	¿Cuánto más oportuna sea la mediación en conflictos para el comportamiento, de los estudiantes de la escuela Oasis Tamayense?	Documentos
		Campo educativo	Establece normas de comunicación social.	¿El auge de los medios virtuales nos introduce en nuevas formas de solucionar los conflictos?	Padres de familia
		Desarrollo del comportamiento	Soluciona conflictos escolares y valora a los demás, para desarrollar nuevas estrategias de comportamiento y aprendizaje cooperativo.	¿Con las Sociedades del Conocimiento, han aparecido nuevas formas de desarrollar el comportamiento y aprendizaje cooperativo?	

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Gladys Gardenia Huacón Fernández

3. 7 Instrumentos de investigación

Se señalan varias etapas de la investigación entre las que se utilizaron para obtener la información, se diseñarán de manera que permitan recoger opiniones de los informantes a través de encuestas y entrevistas en lo que utilizarán programas abiertos, cerrados y de selección múltiples.

PACHECO, indica que los instrumentos de la investigación se han creado para conocer nuevos objetos que de alguna manera ya existe en la mente del investigador. En ocasiones, los instrumentos se construyen expresamente para observar hechos que permitan afirmar teorías.

3. 8 Recolección de la información

Las técnicas a utilizar para la recolección de la información pertinente de acuerdo con los objetivos de la investigación, serán las que a continuación se detallan:

Bibliografía -Encuesta

En lo que respecta a la técnica bibliografía o documento, (PACHECO) manifiesta: constituye la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento. Producido por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

Para la investigación de aspectos relacionados con el comportamiento, conducta y disciplina, se efectuó indagaciones en bibliotecas e internet. Respecto a la técnica y encuesta, el mismo (PACHECO) señala que es aquella que permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.9 Procesamiento de información

3.9.1 Procedimiento de la Investigación

Para este fin, se aplicará el siguiente cuadro:

CUADRO 4. Procesamiento de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Identificar la responsabilidad de los padres de familia en el desarrollo de las actividades, de manera que se logre vivir en armonía donde se pueda aplicar el Buen Vivir.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, Docentes y padres de Familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Desarrollo de la creatividad
4. ¿Quién?	Investigador: Gladys Gardenia Huacón Fernández
5. ¿A quiénes?	Escuela de Educación Básica "Oasis Tamayense"
6. ¿Cuándo?	Periodo 2015
7. ¿Dónde?	parroquia José Luis Tamayo
8. ¿Cuántas veces?	Las necesarias para lograr los objetivos planteados
9. ¿Cómo?	De manera grupal e individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevistas
11. ¿Con qué?	Cuestionario de preguntas cerradas

FUENTE: Datos de la Investigación

ELABORADO POR: Gladys Gardenia Huacón Fernández

3. 10 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes

1.- ¿Cree usted, que existan problemas familiares en el hogar de los estudiantes?

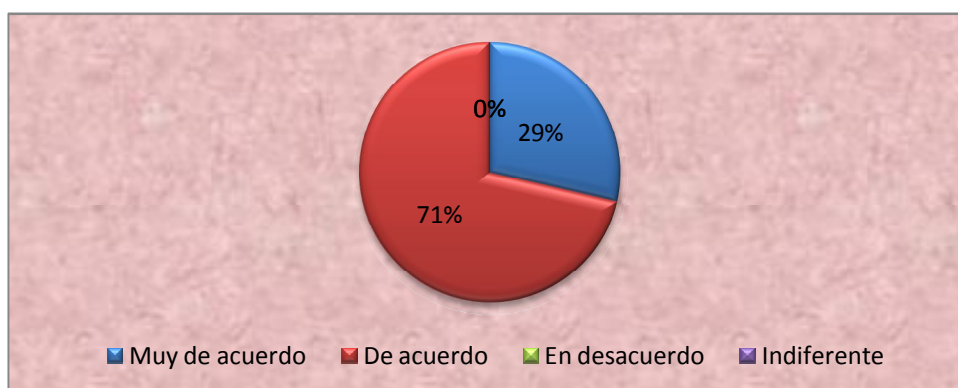
CUADRO N° 5 PROBLEMAS FAMILIARES EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	2	29
2	De acuerdo	5	71
3	En desacuerdo	0	0
4	Indiferente	0	0
	TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica "Oasis Tamayense"

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 1: PROBLEMAS FAMILIARES EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica "Oasis Tamayense"

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS:

Se observa que el 71% de docentes encuestados expresan estar de acuerdo que realmente hay problemas familiares en el hogar de los estudiantes, mientras que el 29% considera que si existe esta problemática dentro del hogar y es necesario que se haga posible contrarrestar esta problemática si los padres de familia no se proponen a llevar una vida de paz dentro del hogar donde habita el estudiante.

2.- ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar incide en el comportamiento de los estudiantes?

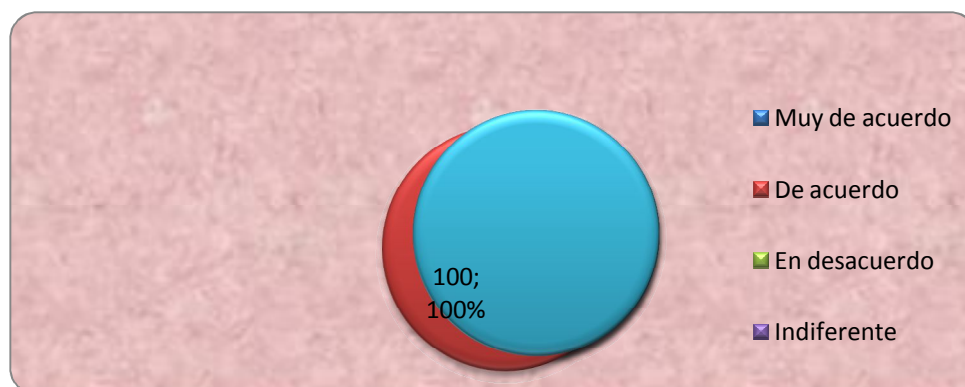
CUADRO N° 6 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	7	100
3	En desacuerdo	0	0
4	Indiferente	0	0
	TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 2 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS:

En esta gráfica el 100% están de acuerdo que la violencia intrafamiliar si incide en el comportamiento de los estudiantes de escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, ya que afecta de una manera directa en el estudiante y en sus estudios provocándole distracción y desinterés en clases y bajo autoestima.

3.- ¿Cree usted que puede haber situaciones de maltrato familiar dentro del hogar de los estudiantes?

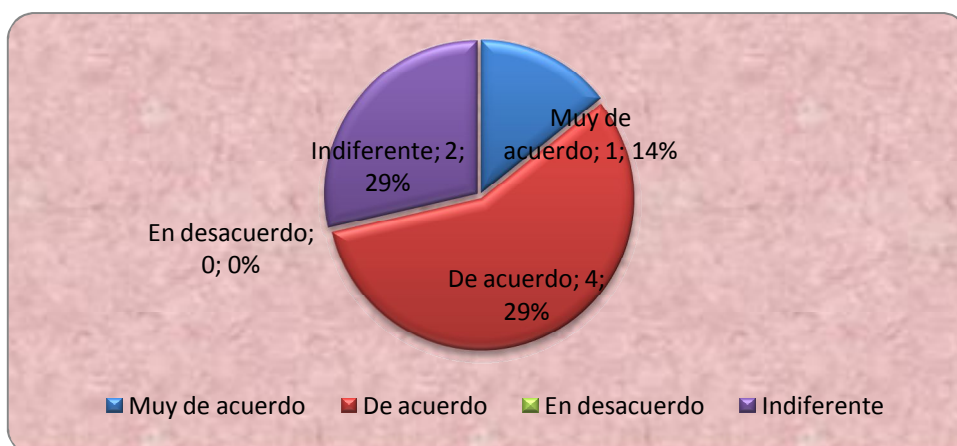
CUADRO N° 7 MALTRATO EN EL HOGAR

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	1	14
2	De acuerdo	4	57
3	En desacuerdo	0	0
4	Indiferente	2	29
	TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N°3 MALTRATO EN EL HOGAR



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

En esta gráfica podemos observar que el 57% está de acuerdo que hay situaciones de maltrato familiar dentro de hogares donde afecta directamente a los estudiantes mientras que el 14% está muy de acuerdo con esta pregunta porque los conflictos familiares bajan la autoestima de los niños y el 29% opina desconocer esta situación.

4.- ¿Piensa que los estudiantes necesitan mayor afectividad?

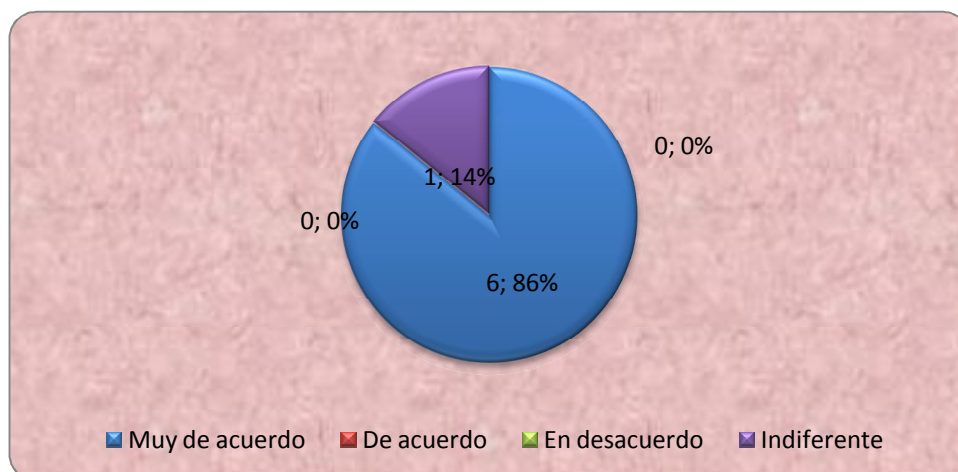
CUADRO N° 8 AFECTIVIDAD EN EL HOGAR

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	6	86
2	De acuerdo	0	0
3	En desacuerdo	0	0
4	Indiferente	1	14
	TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 4 AFECTIVIDAD EN EL HOGAR



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

Un 86% de los docentes piensan que los estudiantes necesitan mayor afectividad para que tengan un mejor rendimiento en su aprovechamiento y aprendizaje y un 14% que son situaciones de diferentes necesidades y que la afectividad a los hijos debería darse comprendiéndolos no abandonándolos por ningún motivo o situación.

5.- ¿Piensa que los padres no ejercen adecuadamente su autoridad ante sus hijos?

CUADRO N° 9 CONTROL DE LOS PADRES EN EL HOGAR

	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	4	57
2	De acuerdo	1	14
3	En desacuerdo	2	29
4	Indiferente	0	0
	TOTAL	7	100

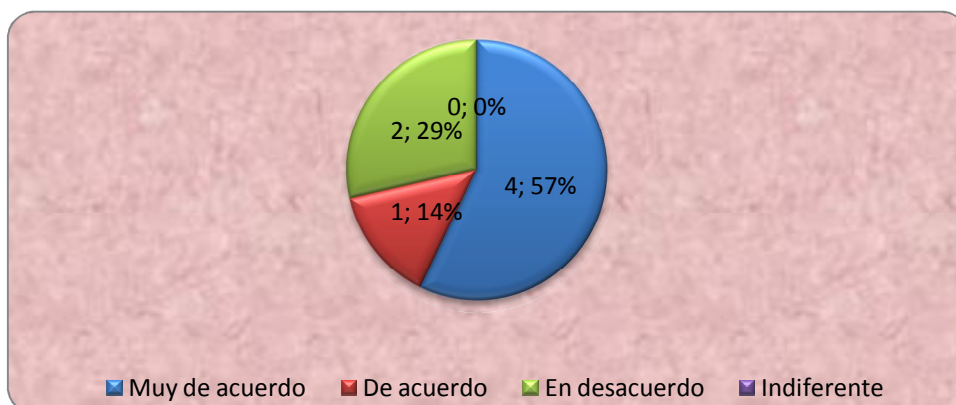
Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 5 CONTROL DE LOS PADRES EN EL HOGAR

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández



ANÁLISIS

El 57% de los docentes piensan que los padres no ejercen adecuadamente su autoridad antes sus hijos porque en la actualidad se teme a las leyes, y los contradicen y que un 29% de representantes están en desacuerdo porque existen diversos temas que llaman la atención del estudiante provocándole que se desvíen en lo impuesto por los padres el 14% está de acuerdo en que ellos ejercen su autoridad como padres y es más que deberían ser severos con sus hijos.

6.- ¿Existe relación entre los problemas del hogar y el comportamiento de los estudiantes?

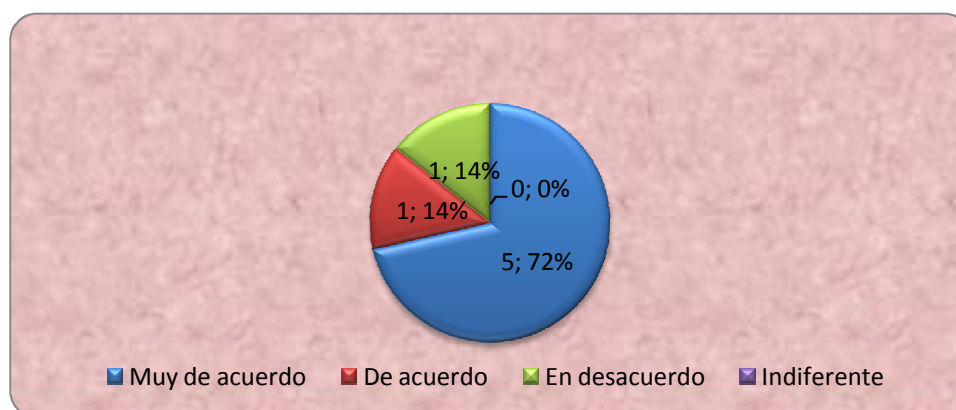
CUADRO N° 10 LOS PROBLEMAS DEL HOGAR Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	5	72
2	De acuerdo	1	14
3	En desacuerdo	1	14
4	Indiferente	0	0
	TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 6 LOS PROBLEMAS DEL HOGAR Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

El 72% de los docentes están muy de acuerdo que existe relación entre los problemas del hogar y el comportamiento de los estudiantes, el 14% de acuerdo y el 14% en desacuerdo porque estos problemas afectan al docente porque tiene que enfrentarse a diferentes actitudes de estudiantes.

7.- ¿Tienen conflictos los estudiantes en forma constante dentro del aula?

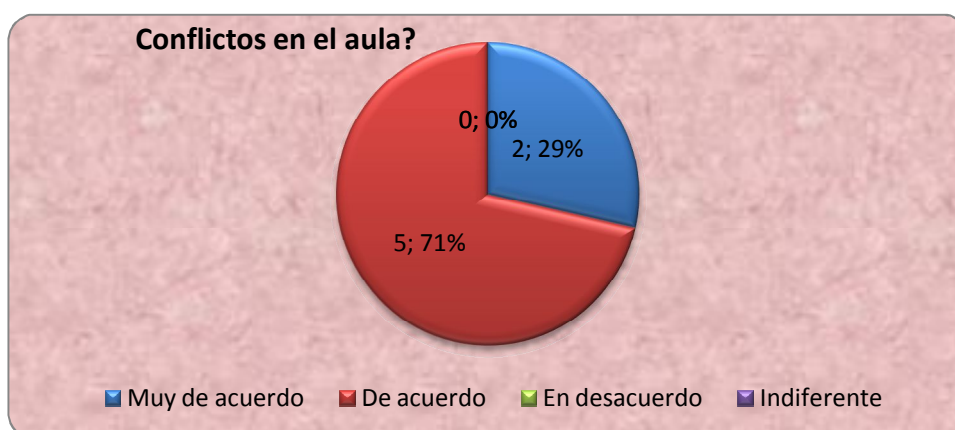
CUADRO N° 11 CONFLICTOS EN EL AULA

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	2	29
2	De acuerdo	5	71
3	En desacuerdo	0	0
4	Indiferente	0	0
	TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 7 CONFLICTOS EN EL AULA



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

Un 71% de docentes manifiestan que están en de acuerdo que los estudiantes pelean en forma constante dentro del aula hay niños agresivos y que tienen el ejemplo desde el hogar en 29% está muy de acuerdo, que los niños observan a la familia que tienen conflictos donde le afecta su conducta volviéndolos rebeldes.

8.-¿Presentan los estudiantes manifestaciones agresivas dentro del aula?

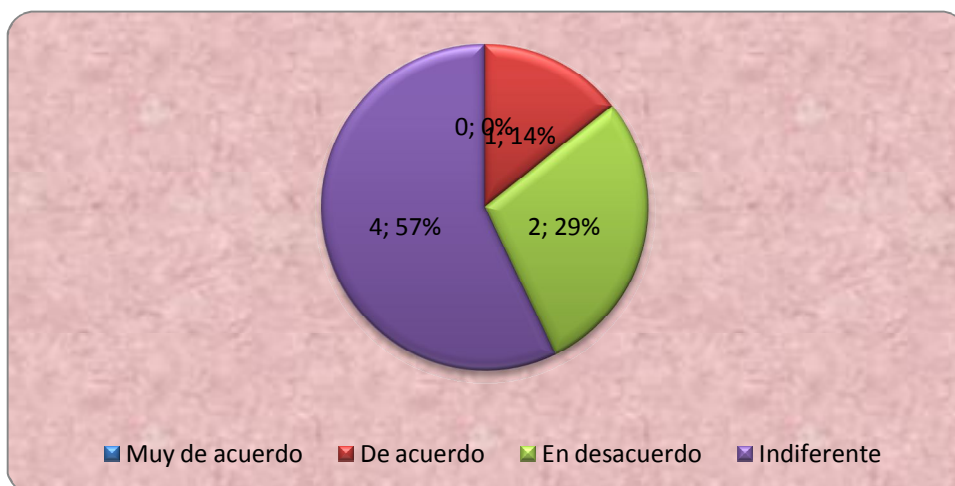
CUADRO N°1 2 AGRESIVIDAD EN EL AULA

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	1	14
3	En desacuerdo	2	29
4	Indiferente	4	57
	TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 8 AGRESIVIDAD EN EL AULA



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

Los docentes manifiestan que el 57 % de los estudiantes presentan manifestaciones indiferentes dentro del aula un 29 % En desacuerdos porque piensan que sus hijos no son agresivos que tienen una conducta excelente y el 14% de acuerdo porque son niños rebeldes y ellos hacen lo que le parece bien, cuando es equivoco.

9.-¿Tienen una actitud de rebeldía los estudiantes?

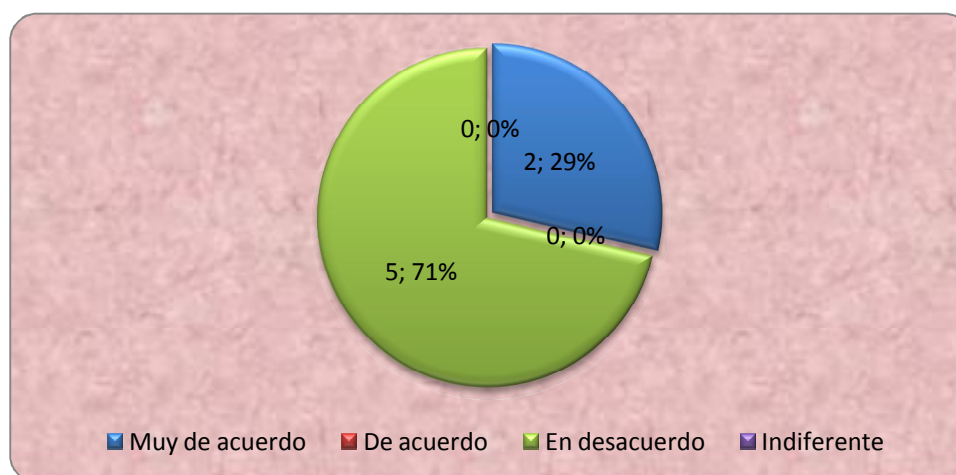
CUADRO N°1 3 ACTITUDES AGRESIVAS

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	2	29
2	De acuerdo	0	0
3	En desacuerdo	5	71
4	Indiferente	0	0
	TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 9 ACTITUDES AGRESIVAS



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

El 71% de los docentes manifiestan desacuerdo que los estudiantes tengan una actitud de rebeldía donde no obedecen a las normas o reglas impuesta en esta institución y un 29% están muy de acuerdo que tienen los estudiantes una actitud de rebeldía dentro de la escuela.

10.- ¿Influye la violencia entre los padres en el comportamiento social de los estudiantes?

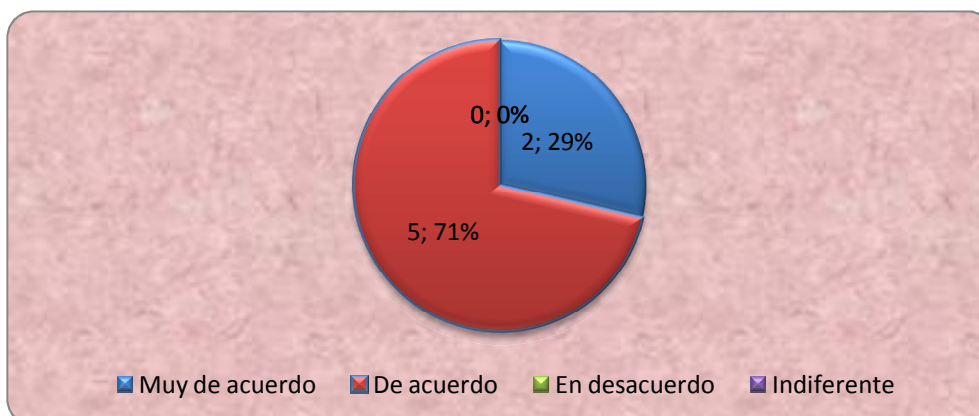
CUADRO N°1 4 VIOLENCIA EN EL HOGAR

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	2	29
2	De acuerdo	5	71
3	En desacuerdo	0	0
4	Indiferente	0	0
	TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 10 VIOLENCIA EN EL HOGAR



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

El 71 % de los docentes están de acuerdo que la violencia influye entre los padres con el comportamiento social de los estudiantes ya que estos no saben comportarse en la calle o a donde vayan y el 29 % está muy de acuerdo en que si influyen porque ellos cogen una mala actitud y no les favorece en su comportamiento.

Encuesta a padres de familia del Cuarto Grado de Educación Básica

1.-¿Existen problemas familiares en su hogar?

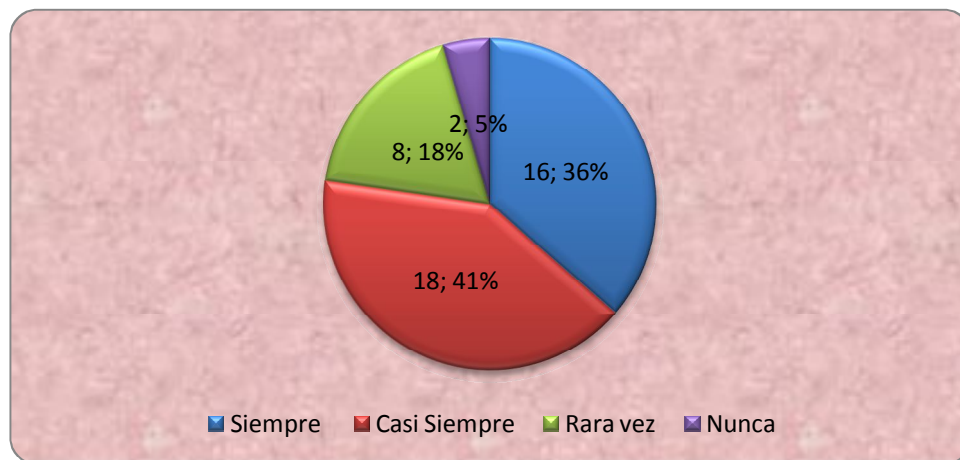
CUADRO N° 1 5 PROBLEMAS FAMILIARES

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	16	36
2	Casi Siempre	18	41
3	Rara vez	8	18
4	Nunca	2	5
	TOTAL	42	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 11 PROBLEMAS FAMILIARES



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

El 41% y el 36% dice que casi siempre hay problemas familiares en su hogar entre esposos o entre algún miembro de la familia y el 18% y el 5% dicen que rara vez en su hogar tratan de resolver las cosas de buena manera llegando siempre a un diálogo.

2.-¿Presentan sus hijos (as) Problemas de comportamiento?

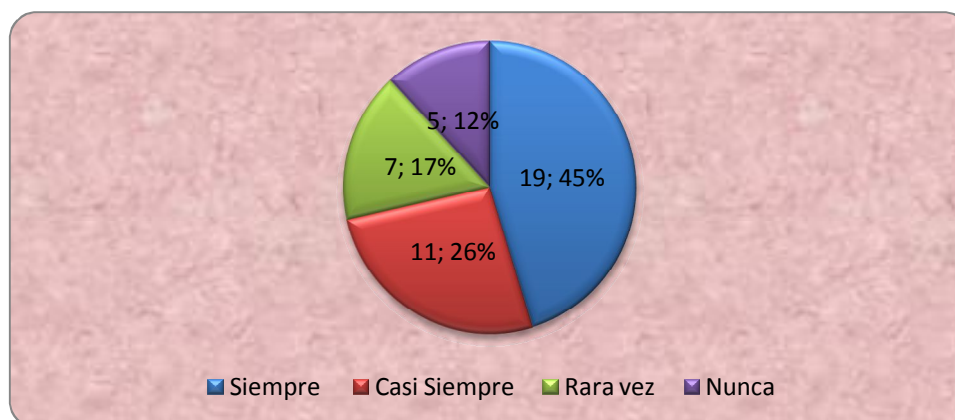
CUADRO N°1 6 PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	19	45
2	Casi Siempre	11	26
3	Rara vez	7	17
4	Nunca	5	12
	TOTAL	42	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 12 PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

El 45% de sus hijos (as) presentan problemas sociales de comportamiento en casas muchos padres instruyen a los hijos de forma esporádica a portarse mal. Lo irónico es que en muchas familias los padres sin darse cuenta premian las conductas indeseables de sus hijos e ignorar las apropiadas.

3.-¿Castiga físicamente usted a su hijo (a) o su pareja para fórmalos?

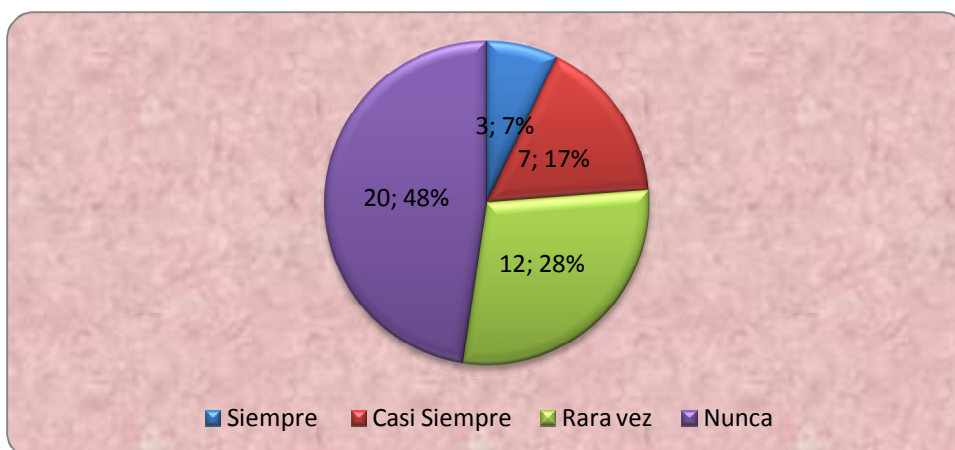
CUADRO N°1 7 CASTIGOS FÍSICOS

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	3	7
2	Casi Siempre	7	17
3	Rara vez	12	28
4	Nunca	20	48
	TOTAL	42	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 13 CASTIGOS FÍSICOS



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

El 48% expreso que rara vez maltrato a alguien. La familia de hoy está enseñando a los niños a resolver los problemas de manera pacífica, mientras que el 17% de los hijos son rebeldes y tienen que ponerle mano dura porque hacen caso omiso de las reglas que se dan en casa.

4.-¿Recrimina verbalmente a sus hijos?

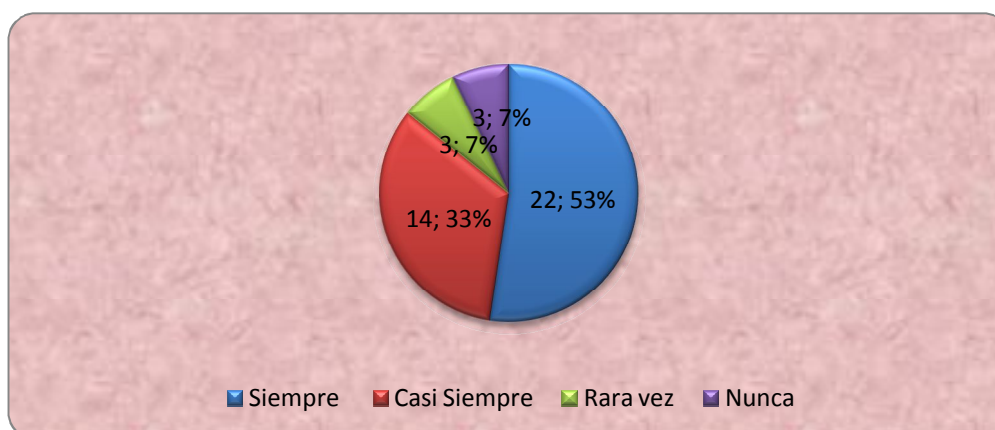
CUADRO N°1 8 FORMAS DE CASTIGO

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	22	30
2	Casi Siempre	14	70
3	Rara vez	3	0
4	Nunca	3	0
	TOTAL	42	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 14 FORMAS DE CASTIGO



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

El 70 % dijo que el amor en el hogar es primordial para que nuestros niños se socialicen donde ellos van adquiriendo su formación personal de manera que ésta es fundamental para su ajuste personal, escolar y social, y que llamarle la atención si se da pero para corregir errores de estos.

5.-¿Piensa usted que no ejerce adecuadamente su autoridad?

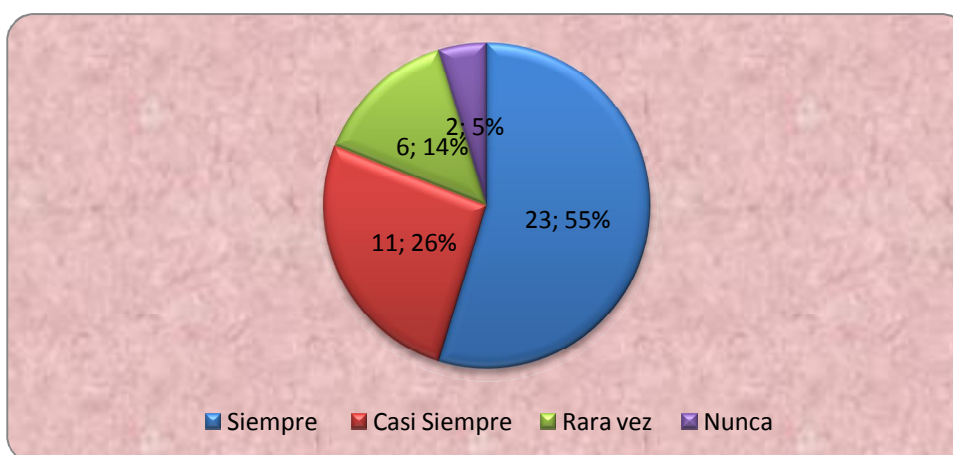
CUADRO N°19 CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	23	55
2	Casi Siempre	11	26
3	Rara vez	6	14
4	Nunca	2	5
	TOTAL	42	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 15 CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

El 55% dice que hace respetar su autoridad porque si no ellos caen en malos pasos y se antepone la autoridad desde su infancia o desde el hogar este se forma como una persona de bien dentro de la sociedad.

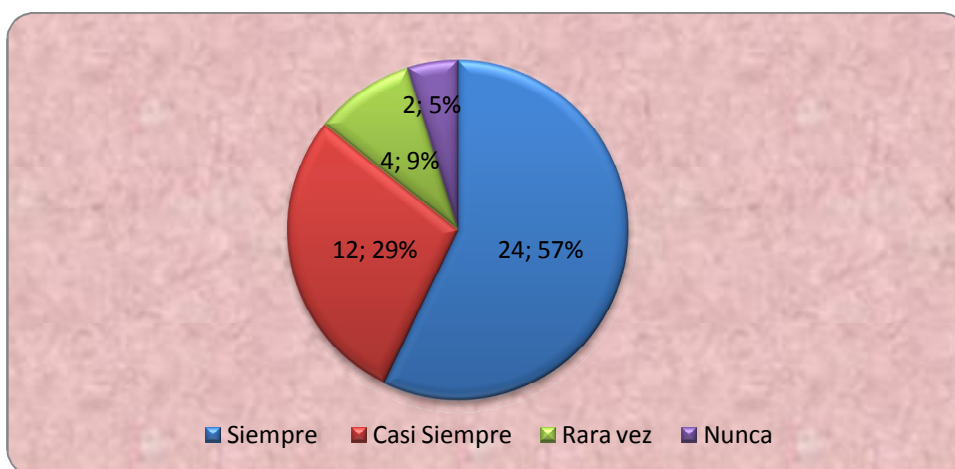
6.-¿Existe relación entre los Problemas del hogar y el Comportamiento de sus hijos?

CUADRO N° 20 LOS PROBLEMAS DEL HOGAR Y DEL COMPORTAMIENTO

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	24	30
2	Casi Siempre	12	70
3	Rara vez	4	0
4	Nunca	2	0
	TOTAL	42	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”
Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 16 LOS PROBLEMAS DEL HOGAR Y DEL COMPORTAMIENTO



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”
Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

El 70% de los encuestado concuerda que esta problemática se deriva como factor principal, el problemas incide desde el hogar afectando el comportamiento de los educandos.

7.- ¿Existen conflictos constantes en el hogar?

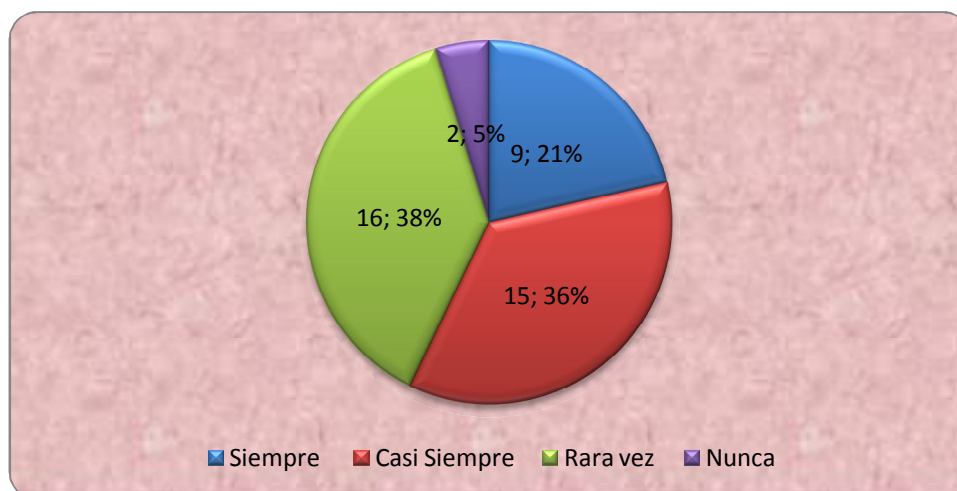
CUADRO N° 21 CONFLICTOS EN EL HOGAR

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	9	30
2	Casi Siempre	15	70
3	Rara vez	16	0
4	Nunca	2	0
	TOTAL	42	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 17 CONFLICTOS EN EL HOGAR



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

El 70% dice que sus hijos pelean en casa que ellos no están bien sino se caen a golpes y es una manera de jugar de distraerse, pero que es necesario enseñarles que no deben ser agresivos porque las cosas se resuelven de manera pacífica.

8.-¿Presentan sus hijos manifestaciones agresivas en el hogar?

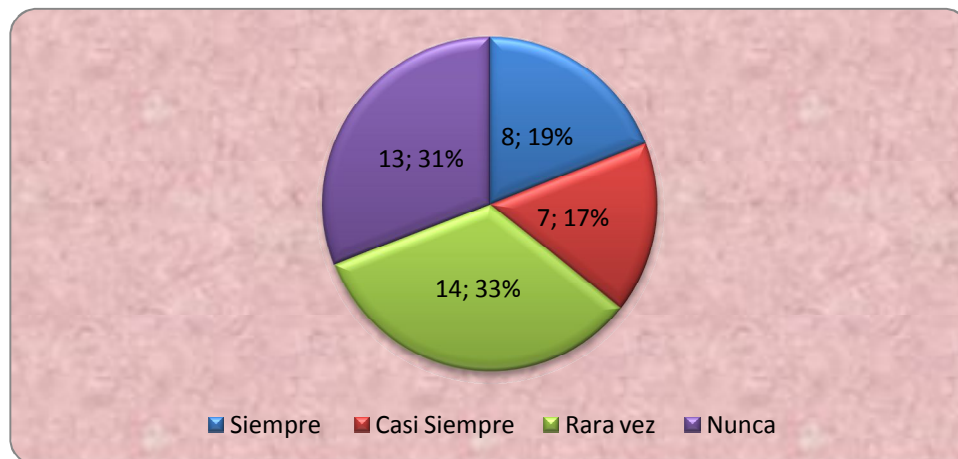
CUADRO N° 22 CONDUCTAS AGRESIVAS

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	8	19
2	Casi Siempre	7	17
3	Rara vez	14	33
4	Nunca	13	31
	TOTAL	42	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 18 CONDUCTAS AGRESIVAS



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

El 33% de los encuestados concuerda que rara vez su hijo se porta mal con la familia y ayudan en forma dinámica al niño, así a través de la comunicación adecuada se facilita las oportunidades educativas y se favorece la comunicación entre los integrantes de la familia en la institución educativa y demás personas.

9.-¿Sus hijos cumplen las normas o reglas de la casa?

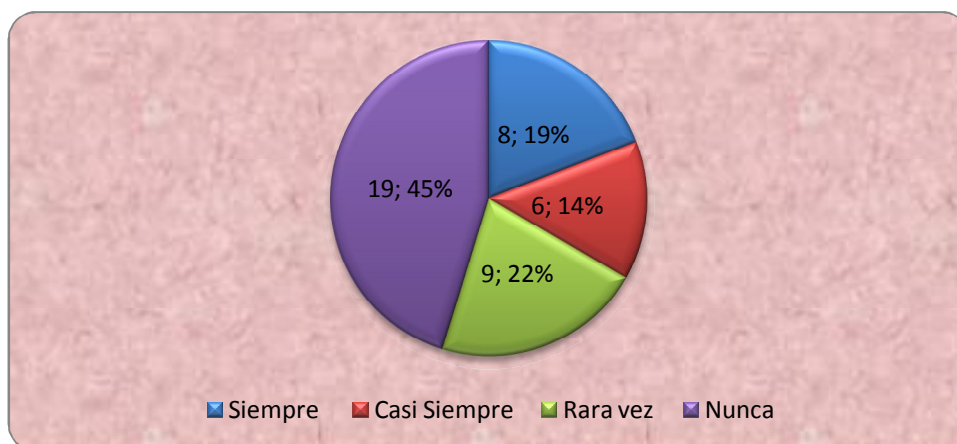
CUADRO N° 23 ACATAMIENTO DE NORMAS

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	8	19
2	Casi Siempre	6	14
3	Rara vez	9	22
4	Nunca	19	45
	TOTAL	42	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 19 ACATAMIENTO DE NORMAS



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

El 45 % de los padres dice que casi nunca sus hijos tienen actitud de rebeldía, mientras que el 19% opinan que sus hijos son rebeldes y se justifican por el entorno general en que el niño vive, sin estar a la mira que otros niños en igual situación tienen comportamientos ejemplares.

10.-¿Influye la escuela en el comportamiento de sus hijos?

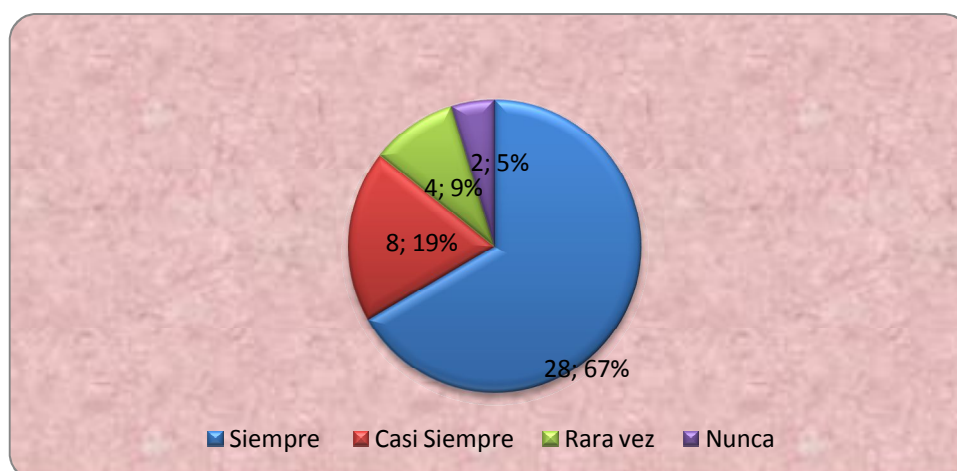
CUADRO N° 24 INFLUENCIA DE LA ESCUELA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	28	30
2	Casi Siempre	8	70
3	Rara vez	4	0
4	Nunca	2	0
	TOTAL	42	100

Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

GRÁFICO N° 20 INFLUENCIA DE LA ESCUELA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Docentes de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”

Elaborado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

ANÁLISIS

El 70% de los encuestados opinan que la escuela si influye en el comportamiento social Basta un alumno con comportamiento destructivo para que sea imposible el normal desarrollo de una clase en los demás estudiante este es un mal ejemplo para el resto de los estudiantes.

3. 11 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

Una vez realizado el estudio de los resultados logrados, es necesario extraer las siguientes conclusiones.

- Los problemas de comportamiento que muestran ciertos estudiantes pueden estar relacionados con factores como problemas familiares en sus hogares, situaciones de maltrato familiar, falta de mayor afectividad, o la falta de adecuado ejercicio de autoridad por parte de los docentes o padres de familia, en la escuela o en el hogar, respectivamente.
- Existe estrecha relación entre los problemas del hogar y el comportamiento de los educandos. la escuela también ejerce influencia en el comportamiento social de los estudiantes.
- Los estudiantes pelean en forma constante en el aula donde además algunos presentan manifestaciones agresivas y otros tienen una actitud de rebeldía.
- No es conveniente que los docentes, en la escuela, y los padres, en el hogar, impongan la RESPONSABILIDAD, la COOPERACION y la AUTODISCIPLINA de modo autoritario.
- No existe en la escuela el programa para padres sobre el Comportamiento Social; de ahí que docentes y padres de familia lo solicitan.

Recomendaciones

Sobre la base de las conclusiones exhibidas, se muestran a continuación las oportunas recomendaciones:

- Los docentes deben identificar las verdaderas causas de los problemas de comportamiento que presentan ciertos estudiantes a fin de efectuar una adecuada intervención pedagógica, según si el origen sean los problemas familiares en sus hogares, alguna forma de maltrato familiar, falta de mayor efectividad, o inadecuado ejercicio de autoridad.
- De los estudiantes y los problemas del hogar o de la dictar charlas a docentes y padres de familia sobre la estrecha relación entre el comportamiento escuela.
- Orientar a los estudiantes para que no peleen en forma constante en el aula, y además controlen sus manifestaciones agresivas y dejen de lado su actitud de rebeldía.
- Orientar a docentes y padres de familia, en la escuela y en hogar, respectivamente, para que no impongan la responsabilidad, la cooperación y la autodisciplina de modo autoritario.
- Diseñar un manual para una escuela de padres para el manejo del comportamiento social y prevención al maltrato intrafamiliar de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "OASIS TAMAYENSE" PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

CUADRO N° 25 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO	ESCUELA DE PADRES: MANEJO DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL PREVENCIÓN AL MALTRATO INTRAFAMILIAR
INSTITUCIÓN EJECUTORA	La escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”
BENEFICIARIOS	Docentes, estudiantes y representantes legales
UBICACIÓN:	Parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas
TIEMPO CONSIDERADO PARA SU REALIZACIÓN	2015 – 2016
EQUIPO DE TRABAJO	Egresada: Gladys Huacón Fernández Tutora: Psicop. Gina Parrales Loor

4. 2 Antecedentes de la propuesta

En la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas se puede mencionar como antecedentes diversas situaciones que se resumen en los siguientes puntos. Alumnos con inestabilidad emocional; Gran número de casos por el mal comportamiento; Desorden en la clase; Alto porcentaje de los estudiantes con bajo rendimiento; Problemas en su forma, son acciones similares que se han realizado en esta institución para solucionar el problema de no violencia en las familias.

4. 3 Justificación

La reflexión de una buena conducta en los estudiantes del cuarto grado de Educación Básica aportaría en el mejoramiento dentro del aula y favorecería un espacio para el normal progreso de las actividades pedagógicas. Además, los docentes desarrollarían cualidades positivas, con sólidas bases en cultivo de valores, lo cual se reflejaría en un comportamiento adecuado, dentro y fuera del aula, en su diario vivir.

4. 3. 1 Síntesis del diagnóstico

El diagnóstico se resume en los siguientes aspectos:

- Inestabilidad emocional en algunos estudiantes,
- Mala conducta en gran número de casos,
- Aulas en desorden,

- Bajo rendimiento en estudiantes y
- Proceso de formación general con serias deficiencias.

4. 3. 2 Problemáticas fundamentales

La problemática fundamental de la propuesta se caracteriza por las deficiencias de comportamiento y bajo rendimiento de los estudiantes de cuarto grado de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas.

4. 4 Objetivos

4. 4. 1 Objetivo general

Mejorar el comportamiento social y bajo rendimiento de los estudiantes, a través de la aplicación de una escuela para padres para favorecer el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense”.

4. 4. 2 Objetivos específicos

- Dictar charlas para favorecer el equilibrio emocional en los estudiantes;
- Realizar dinámicas para mejorar el comportamiento en el aula;
- Explicar diversas formas de mantener las aulas organizadas
- Verificar logros en el rendimiento de algunos estudiantes;

4. 5 Importancia

La importancia de la propuesta radica en la necesidad de conocer mejor los aspectos que afectan el comportamiento de niñas y niños y que se manifiesta con actitudes y comportamiento indisciplinarias en el hogar y en la escuela. La utilidad teórica de la propuesta se logra al reafirmar la validez de modelos teóricos existentes en torno a la psicología del educando y sus implicaciones en su proceso de formación integral. La utilidad práctica de la propuesta esperada, dada por el mejoramiento del proceso de inter-aprendizaje en la escuela Educación Básica “Oasis Tamayense” parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas.

4. 6 Factibilidad

La propuesta es factible de elaborar en vista de diferentes aspectos a favor:

- Los investigadores disponen del tiempo suficiente.
- Consta material adecuado para obtener la guía.
- Se especifica los recursos necesarios para implementar la PROPUESTA
- Hay una actitud positiva en docentes y padres de familia para participar en la aplicación de Guía.

4. 7 Descripción de la propuesta

4. 7. 1 Escuela para padres sobre el comportamiento en el estudiante

La escuela para padres alcanza aspectos relacionados con la formación de los estudiantes dentro del aula y el hogar, a fin de que observen un comportamiento aceptable y acorde a su situación de personas en formación.

- Talleres a padres y estudiantes sobre el equilibrio emocional.
- Dinámicas para optimizar el comportamiento de los estudiantes en el aula.
- Explicación de las características de las aulas organizadas.
- Videos educativos y de reflexión que ayudara a los padres y estudiantes.

4.7. 2 Talleres a padres y estudiantes sobre el equilibrio emocional

Se debe explicar cuáles son los componentes de la INTELIGENCIA EMOCIONAL:

- **Conocer las propias emociones:** Es el profundo conocimiento de sí mismo.
- **Manejar las emociones:** Ser capaz de manejar las emociones negativas y controlar los impulsos dentro del hogar.
- **Controlar la motivación:** Motivarse y ordenar las emociones con esperanza y optimismo cuando se tienen retrocesos en la búsqueda del ideal. Es lograr el autodomínio conteniendo la impulsividad:
- **Reconocer las emociones:** Tener empatía, conocer lo que sienten nuestros hijos y las demás personas al provocar la violencia o ser víctima de la misma.

- **Manejar las relaciones:** Tener habilidad social, llevarse bien con la gente, manejar las emociones en las relaciones, ser capaz de persuadir o de liderar.

4.7.3 Dinámicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes en el aula

- **Tratamiento del comportamiento agresivo**

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su disminución, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta indispensable hablar también de como acrecentar comportamiento alternativos. Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos tienen a:

a) Procedimientos para controlar antecedentes

Los antecedentes se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el niño emita la conducta agresiva. Controlamos los antecedentes manipulando los estímulos ambientales que se licitan la conducta agresiva, así como aquellos que se licitan conductas alternativas. Algunas formas de manipulación de antecedentes son las siguientes:

b) Descenso de estímulos discriminativos

Se puede controlar los antecedentes, eliminando la presencia de estímulos discriminativos. Por ejemplo en casa, no dejándolos por mucho tiempo solos a dos hermanos cuando suelen ocurrir que uno de ellos suelen agredir al otro.

- **Modelamiento de comportamiento no agresivo**

Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.

- **Reducir la exposición a modelos agresivos**

Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento. Así pues cuando se le regaña al niño por algo que ha hecho, se entiende no modelar conductas agresivas.

- **Reducción de estimulación aversiva**

Puesto que el comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos aversivos como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, un modo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estimulación.

Procedimientos para controlar las consecuencias

Las consecuencias se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el niño emita la conducta agresiva.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen contamos con una serie de procedimientos que podríamos agrupar en: a)

procedimientos de extinción; b) procedimiento de castigo y; c) procedimiento de conductas alternativas:

Los dos primeros tienen como objetivo reducir el comportamiento agresivo. El último tiene como objetivo incrementar comportamientos alternativos a la agresión. Los procedimientos de castigo pueden ser positivos o negativos.

Se habla de castigo negativo cuando el individuo deja de estar en contacto con un evento positivo tras haber emitido la conducta inadaptada. Puede tratarse del procedimiento del “Costo de repuesta” o del procedimiento del “Tiempo Fuera”.

Se habla de castigo positivo cuando aplican una consecuencia aversiva tras emitir la conducta agresiva. Son muchas las formas que pueden tomar dicha consecuencia. Por ejemplo, puede tratarse de un azote o cualquier otro estímulo físico, o de una deprimente o un grito, o de un gesto de desaprobación, etc.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen se cuentan con los siguientes procedimientos:

- **Extinción**

Se basa en la idea de que una conducta que se mantiene gracias a las recompensas que recibe, puede desaprenderse si deja de ser recompensada. Es decir, si una conducta dada ya no produce los afectos esperados, su influencia tiende a disminuir. Si el niño emite una conducta agresiva y no sucede nada, se dará cuenta

de ello y abandonara ese modo de comportarse. Por tanto el procedimiento de extinción consiste simplemente en suprimir los reforzadores que mantienen la conducta agresiva.

- **Tiempo fuera**

Es un procedimiento mediante el cual del niño que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un periodo de tiempo. Igual que con la extinción, el propósito es reducir la conducta agresiva. Pero se diferencia en que la extensión supone la supresión del refuerzo, mientras que en el tiempo fuera el niño es apartado de la situación reforzante.

4.7.4 Explicación de las características de las aulas organizadas

Un aula bien organizada, en el aspecto disciplinario, requiere de un docente que sepa imponer con equilibrio dos aspectos importantes: Autoridad y disciplina.

En la enseñanza, la autoridad se entiende en dos sentidos:

1. El maestro presenta autoridad en la que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza.
2. El maestro presenta autoridad en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del

maestro se complica para lograr su objetivo si es que le falta autoridad y lograr mantener la disciplina dentro de un salón de clases.

Un maestro competente es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases, así de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generado en el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación.

El concepto de disciplina es importante en la fisiología de la educación aparte de ser integral. Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones. El docente tiene tres maneras para establecer la disciplina.

- ✓ Las amenazas y fuerza bruta; característica del maestro tradicional.
- ✓ La disciplina interna del grupo; se da alguna actividad en conjunto que requiere de un orden y se disciplina entre los mismos compañeros.
- ✓ Ejerciendo la autoridad sin aterrorizar al alumno.

4.8 Fundamentación

4.8.1 Aspecto pedagógico

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de hacer el bien libremente y por tanto, forjar su propio destino personal y social. Esto se habrá logrado cuando hombres y mujeres hayan llegado a encarnar en su diario vivir determinados valores y aprendido a controlar sus emociones. Para

ayudar en la motivación del educando para el aprendizaje, el docente puede hacer lo siguiente:

- Hacerles comprender la importancia de los contenidos del aprendizaje.
- Decirles lo importante que es el esfuerzo que pongan en sus estudios, como factor para el éxito escolar.
- Reducirles sus emociones de aburrimiento y ansiedad, diseñado actividades equilibren la dificultad de la tarea y las habilidades de los educandos.
- Darles seguridad y confianza de que pueden ser capaces de aprender mucho por sí mismo (aprendizaje autónomo).

4.8.2 Aspecto andragógico

La andrología estudia sistemáticamente el aprendizaje y autoaprendizaje, el adulto trae una experiencia adquirida a través del transcurso de su vida, en forma independiente, autónoma y responsable.

Capacitar a los padres, que son personas adultas, razonable con un criterio fundamentado, para que puedan educar en el comportamiento social de sus hijos, es fundamental en sus relaciones sociales. Pero para ellos se requiere docentes con autoestima fortalecida, que ejemplifiquen y sirvan de modelo de un sentido de la identidad sano y afirmativo. Este es un factor primordial para enseñar actitudes positivas a cualquier persona.

En sus relaciones de inter-aprendizaje, el educando observa a su maestro en parte para aprender la conducta adulta adecuada. Si ven una respuesta de benevolencia y énfasis en lo positivo, pueden aprender a integrarla en su propia respuesta. Si encuentran compasión y ven que se ofrecen a los demás, pueden decidir que es un valor que vale la pena adquirir.

4.8.3 Aspecto psicológico

Desde el punto de vista de la psicología, la motivación es el conjunto de causas que intervienen en una elección. La motivación, y por consiguiente la enseñanza y el aprendizaje, son hechos relacionados con la conducta humana. La conducta es el porte o manera como los hombres y mujeres gobiernan su vida y dirigen sus acciones. Desde el punto de vista de la psicología, la conducta es el complejo de respuesta y actitudes de un ser vivo ante un determinado estímulo.

El aprendizaje consiste en el desarrollo de la capacidad de comprender nuevas situaciones y resolver nuevos problemas cuando la circunstancia se presenta.

Conviene también aquí señalar lo que son las actitudes y las habilidades. Una actitud es la forma como el ser humano se predispone para actuar de determinada forma ante las condiciones del medio en que se desenvuelven; la habilidad es la capacidad para pensar, actuar o comportarse de manera adecuada.

4.8.4 Aspectos sociológicos

Además de las necesidades pedagógicas básicas, existe otro tipo de necesidades a la que podríamos llamar “de sociabilidad” y que hacen referencia a la necesidad que tiene todo ser humano de consideración, dignidad, autoestima y de encontrar sentido a su existencia y al mundo que lo rodea.

El entorno sociocultural absorbe una compleja red de consideraciones culturales, como por ejemplos las actitudes ante la vida familiar, y de atributos, la demografía, o la composición de la población general. Un proyecto educativo válido debe preparar a los chicos que sepan “leer” esos medios y puedan ser críticos de esa información. Y más importante aún es optimizar aquellos valores que sobreviven en una buena parte de la población.

4.8.5 Aspecto axiológico

La enseñanza de valores considerados en la propuesta, como solidaridad, compañerismo, responsabilidad, respeto y perdón, no deben trabajarse principalmente como contenidos. El cultivo y desarrollo de los valores debe vivirse diariamente dentro de la escuela e irse desarrollando en las diversas áreas: lenguaje, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, cultura estética, educación física y, si la hubiera, religión.

4.9 Metodología de plan de acción


4.9.1 Visión, misión, y políticas de la propuesta

CUADRO N° 26 METODOLOGÍA DE PLAN DE ACCIÓN

Visión	Políticas	Impacto Social
<p>Educación fortalecida, con estrecha vinculación entre hogar y escuela, donde estudiantes demuestren buen comportamiento en el aula, buenas relaciones con sus padres, y sociedad, personalidad definida, sin temores, con seguridad, con valores y autoestima, que se refleje con actuaciones positivas.</p>	<p>Procurar el equilibrio emocional en los educandos. Orientar el comportamiento de los educandos. Fomentar la organización en hogares y las aulas.</p>	<p>La observación de un buen comportamiento de los estudiantes, además que los docentes desarrollaran actitudes positivas, con sólidas bases en cultivo de valores lo cual se reflejara un mejor comportamiento en los estudiantes, dentro y fuera del salón de clase</p>
Misión	Beneficiarios	Logrando lo
<p>Ofrecer a la comunidad educativa un apoyo importante de formar a niña/os con alto desarrollo de sus habilidades socioemocionales, fortaleciendo su autoestima y estrechando sus vínculos entre el hogar y la escuela; contribuyendo de esta forma al desarrollo integral de los educandos y al fortalecimiento de valores y virtudes y procurando su inserción positiva en la sociedad.</p>	<p>Con la propuesta se aspira a motivar a los estudiantes, padres de familia y docentes al poner en práctica la escuela para padres para mejorar el comportamiento y hacer conciencia a los padres de familia para disminuir la violencia dentro del hogar dirigido a los estudiantes</p>	<p>siguiente:</p> <p>Un excelente equilibrio emocional en los estudiantes.</p> <p>Un comportamiento adecuado dentro del salón de clase.</p> <p>Una mejor organización el dentro del salón.</p> <p>Una buena comunicación entre padres hijos y docentes.</p>

4.9 Actividades de plan de acción

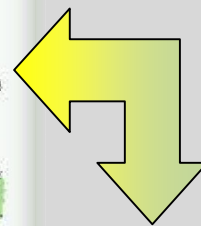
CUADRO N° 27 ACTIVIDADES DE PLAN DE ACCIÓN

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMPRESENCIAL</p>			
PROPÓSITO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
TALLER N°1 Autoestima para padres	Ilustrar a través de Videos la importancia del autoestima. Juego de amorfinos	Videos y lectura motivadores del autoestima	Dos períodos de clase
TALLER N°2 Comunicación familiar	Ilustrar a través de Videos la importancia de la comunicación, lectura y juego de los refranes	Videos motivadores sobre la comunicación	Dos períodos de clase
TALLER N°3 Educar para la no violencia	Ilustrar a través de Videos la importancia para educar para la no violencia, lectura y juegos	Videos motivadores sobre la no violencia	Dos períodos de clase
TALLER N°4 Valores en la familia	Ilustrar a través de Videos la importancia para fomentar los valores realizar un socio drama analizar lectura	Videos motivadores sobre los valores	Dos períodos de clase
TALLER N°5 Como ayudar a su hijo estudiante	Ilustrar a través de Videos y sociodrama la importancia para educar a nuestros hijos reflexiones de en qué debemos cambiar para su superación,	Videos motivadores sobre cómo ayudar a su hijo estudiante	Dos períodos de clase
TALLER N°6 Las relaciones conyugales y su influencia en la educación	Ilustrar a través de Videos la importancia de la familia lectura y juego de roles.	Videos motivadores sobre las relaciones conyugales	Dos períodos de clase
TALLER N°7 Parar y pensar. Cómo manejar nuestras emociones.	Ilustrar a través de Videos la importancia para manejar nuestras emociones Análisis de mi “yo” reflexión	Videos motivadores sobre las emociones	Dos períodos de clase
TALLER N°8 Los golpes no educan	Ilustrar a través de Videos la importancia de este taller, interactuar con los padres que golpear no es educar	Videos motivadores sobre la maltrato	Dos períodos de clase
TALLER N°9 Prevención dela violencia intrafamiliar	Ilustrar a través de Videos la importancia para prevenir la violencia juego de profesiones-dramatización	Videos motivadores sobre la violencia	Dos períodos de clase
TALLER N°10 Sin violencia se educa mejor	Ilustrar a través videos la importancia de que sin violencia se educa mejor reflexión	Videos motivadores sobre no a la violencia	Dos períodos de clase



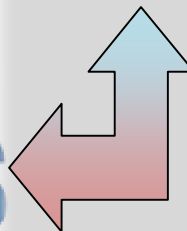
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACION E
IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ESCUELA PARA PADRES
MANUAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR TALLERES
PARA CONTRARRESTAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



**CUARTO
GRADO DE LA
ESCUELA
EDUCACIÓN
BÁSICA
"OASIS
TAMAYENSE"**

**Elaborado
por: Gladys
Gardenia
Huacón
Fernández**



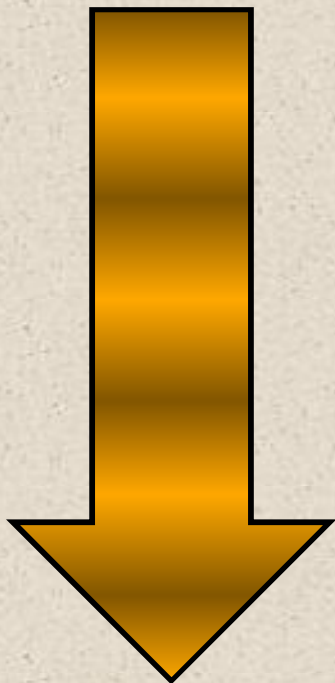
PRESENTACION

Un folleto de trabajo para disminuir la violencia en la familia que incide en el inadecuado comportamiento de los estudiantes, todo tipo de violencia enfoca a determinar problemas.

Los indicios de este trabajo sirven de base para la propuesta de diseñar la escuela para padres dando asesoramiento, talleres charlas con el objetivo de contrarrestar la violencia intrafamiliar y fortalecer su proceso de aprendizaje, tener buena relación familiar y controlar sus emociones y dar paso a la empatía de independencia de los valores, para que el estudiante logre una actitud positiva sin agresiones, la importancia de la escuela para padres radica en la necesidad de conocer.

Este diseño sirve de apoyo pedagógico dentro de la malla curricular dentro de las horas de clase de cuarto grado de la escuela educación básica "Oasis Tamayense" parroquia José Luis Tamayo, cantón salinas provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015 – 2016





OBJETIVO GENERAL

Mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de la aplicación de la escuela para padres para poder favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Asesorar por medio de talleres para favorecer el equilibrio emocional en los estudiantes;

Realizar dinámicas para mejorar el comportamiento en el aula;

Explicar diversas formas de mantener las aulas organizadas

Verificar logros en el rendimiento de algunos estudiantes



Se presenta este manual de talleres con el propósito de contribuir a la reflexión y aprendizaje y de crianza sin violencia.



**ESCUELA DE PADRES:
MANEJO DEL
COMPORTAMIENTO
SOCIAL Y
PREVENCIÓN AL
MALTRATO
INTRAFAMILIAR**



Analizar el contenido impreso antes de ponerlo en práctica



Explicar pausadamente cada cosa que no entiendan dentro del taller que se va a ejecutar.



Se anhela que estos talleres contribuya a un cambio cultural donde se valoren e incorporen formas de disciplina basadas en el diálogo, para que la violencia ya no se justifique como forma de educación

Actividad N° 1 AUTOESTIMA PARA PADRES

Objetivo:

- Tomar conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos.
- Identificar nuestras características más positivas.

Lugar:

- Salón de clases

Materiales:

- Bolígrafos
- Hojas
- Fichas
- Proyector, Computador
- Micrófono
- Parlantes

Dirigido a:

- Padres de familia

Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 min en dos sesiones.

Tipo de actividad:

- Interactiva y participativa

Desarrollo de la actividad:

- El docente da la bienvenida a los padres de familia, agradeciéndoles por su presencia e indica cómo se va a llevar el taller.
- Analizar la lectura del “VALOR DEL ANILLO”
- Contestar preguntas sobre el tema
- Juego de amorfinos
- Los padres estarán listos para participar en cada una de los espacios.
- Cierre de actividad con video educativo sobre el autoestima “LA RENOVACION DEL AGUILA”

Nivel del logro:

Eleva la autoestima, se reconoce que se tiene la capacidad de lograr sus metas

Adaptado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández



EL VALOR DEL ANILLO

<http://lagnosisdehoy.com/?p=943>



Hace mucho tiempo, un joven discípulo acudió a su maestro en busca de ayuda.

Su gran preocupación era que sentía que no valía para nada y que no hacía nada bien. Quería que los demás le valorasen más.

El maestro sin mirarlo, le replicó: “Me encantaría poder ayudarte pero en estos momentos estoy ocupado con mis propios quehaceres. Quizás si me ayudas a solucionarlos podría acabarlos antes y ayudarte”.

El discípulo aceptó a regañadientes ya que de nuevo sintió que sus preocupaciones eran poco valoradas.

El maestro le entregó un anillo que llevaba en el dedo y le dijo: “Coge un caballo y cabalga hasta el mercado más cercano. Necesito que vendas este anillo para pagar una deuda. Y lo más importante es que trates de conseguir la mayor suma posible pero no aceptes menos de una moneda de oro por él”.

Y así el discípulo cabalgó hasta el mercado más cercano para vender el anillo. Empezó a ofrecer el anillo a diferentes mercaderes que mostraban interés en él hasta que les decía el precio: una moneda de oro.

La mayor parte de los mercaderes se reían al escuchar la suma, salvo uno de ellos que amablemente le indicó que una moneda de oro era muy valiosa para darla a cambio del anillo.

Frustrado y cansado, el discípulo cabalgó de nuevo a casa del maestro sabiendo que no había podido cumplir con el encargo que le había hecho.

“Maestro, no he podido vender tu anillo por una moneda de oro”, le dijo cabizbajo. “Como mucho ofrecían un par de monedas de plata, pero no he podido convencer a nadie sobre el verdadero valor del anillo”.

“Tienes razón en algo”, le contestó el maestro. “Necesitamos conocer el verdadero valor del anillo”. “Coge de nuevo el caballo y ve a visitar al joyero del pueblo. Pregúntale por el verdadero valor del anillo. Y sobre todo no se lo vendas”.

Y así cabalgó de nuevo hasta el joyero del pueblo quien, tras examinar detenidamente el anillo, dictaminó que éste valía ¡58 monedas de oro!

“¿¿58 monedas de oro??” replicó el joven asombrado.

Y con esa buena noticia cabalgó de nuevo a devolverle el anillo a su maestro.

El maestro, le pidió que se sentase y que escuchase lo que tenía que decirle:

“Tú eres como este anillo: una joya única y valiosa. Y como tal sólo puede evaluarte un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu valor?”

Amarse a uno mismo es el principio de una historia de amor eterna.

Actividad N° 2

COMUNICACIÓN FAMILIAR

Objetivo:

Evaluar desde el grupo familiar el proceso de comunicación y la manera de mejorarlo

Lugar:

- Salón de clases

Materiales:

- Bolígrafos,
- Hojas
- Proyector,
- Computador
- Micrófono
- Parlantes

Dirigido a:

- Padres de familia

Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 min en dos sesiones.

Tipo de actividad:

- Interactiva y participativa

<http://claudiaagramonte.blogspot.com/2010/10/comunicacion-efectiva->

Desarrollo de la actividad:

- El docente inicia el taller con una lectura “Un nudo en la sabana”
- Analizar la lectura.
- Realizar dinámica “Los refranes”
- Los padres estarán listos para participar en cada una de los espacios.
- Cierre de actividad con video educativo sobre la comunicación familiar “EL VALOR DE SABER ESCUCHAR”

Nivel del logro:

- Mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.



Dinámica.

“Los refranes”:

“Hablando se entiende la gente”

“A mucho hablar, mucho errar”

“El que calla otorga”

“El que mucho calla, mucho guarda”

“En boca cerrada no entra mosca”

“Quien no tiene pelos en la lengua dice la verdad”

“Cada uno dueño de su silencio y esclavo de sus palabras”

“Aunque la mona se vista de seda, mona se queda”

Congregarse con aquellos padres de familia que prefirieron el mismo refrán que tú escogiste, decidan por que lo escogieron y compartamos con el grupo el porqué de la lección.

Análisis de dificultades

Escribir tres dificultades que se tiene para dialogar con:

1. su cónyuge: _____

2. sus hijos(as): _____

3. otras personas: _____

Adaptado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

UN NUDO EN LA SÁBANA.

<http://www.bebesymas.com/educacion->



En la reunión de padres de familia de una escuela, la directora resaltaba el apoyo que los padres deben darle a los hijos. Ella entendía que aunque la mayoría de los padres de la comunidad eran trabajadores, debían encontrar un poco de tiempo para dedicar y pasar con los niños.

Sin embargo, la directora se sorprendió cuando uno de los padres se levantó y explicó, que él no tenía tiempo de hablar con su hijo durante la semana.

Cuando salía para trabajar era muy temprano y su hijo todavía estaba durmiendo y cuando regresaba del trabajo era muy tarde y el niño ya estaba acostado.

Explicó además, que tenía que trabajar de esa forma para proveer el sustento de la familia.

Dijo también que el no tener tiempo para su hijo lo angustiaba mucho e intentaba reemplazar esa falta dándole un beso todas las noches cuando llegaba a su casa y para que su hijo supiera que él le había ido a ver mientras dormía, hacía un nudo en la punta de la sábana.

Cuando mi hijo despierta y ve el nudo, sabe que su papá ha estado allí y lo ha besado. El nudo es el medio de comunicación entre nosotros.

La directora se emocionó con aquella singular historia y se sorprendió aún más cuando comprobó que el hijo de aquel hombre era uno de los mejores alumnos de la escuela.

Este hecho nos hace reflexionar sobre las muchas formas en que las personas pueden hacerse presentes y comunicarse con otros.

Aquél padre encontró su forma, una forma simple pero eficiente. Y lo más importante es que su hijo percibía a través del nudo, todo el afecto de su papá.

Algunas veces nos preocupamos tanto con la forma de decir las cosas que olvidamos lo principal que es la comunicación a través del sentimiento. Simples detalles como un beso y un nudo en la punta de una sábana, significaban para aquél hijo, muchísimo más que un montón de regalos o disculpas vacías.

Es válido que nos preocupemos por las personas, pero lo más importante es que ellas sepan y puedan sentir nuestra preocupación y cariño por ellas.

Para que exista la comunicación, es necesario que las personas “escuchen” el lenguaje de nuestro corazón, ya que los sentimientos siempre hablan más alto que las palabras.

Es por ese motivo que un beso, revestido del más puro afecto, cura el dolor de cabeza, el golpe de la rodilla o el miedo a la oscuridad. Las personas tal vez no entiendan el significado de muchas palabras, pero saben distinguir un gesto de afecto y amor, aunque ese gesto sea solamente un nudo en la sábana. Un nudo cargado de afecto, ternura y amor.

“Vive de tal manera que cuando tus hijos piensen en justicia, cariño, amor e integridad, piensen en ti”

Actividad N° 3

EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

Objetivo:

- Prevenir la violencia familiar y alentar relaciones saludables en la familia.
- Mejora el rendimiento escolar a través de un mayor apoyo de los padres.

Lugar:

- Salón de clases

Materiales:

- Bolígrafos
- Hojas
- Proyector, Computador
- Micrófono, Parlantes

Dirigido a:

- Padres de familia

Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 min en dos sesiones.

Tipo de actividad:

- Interactiva y participativa



Desarrollo de la actividad:

- El docente da la bienvenida se presentan los padres de familia, agradeciéndoles por su presencia e indica cómo se va a llevar el taller.
- Se trata de que los integrantes del grupo desarrollen la confianza entre ellos y con sí mismo.
- Se realizará dinámicas para reflexionar sobre la resolución pacífica de conflictos, proponen una serie de juegos y dinámicas socio-afectivas, de corta duración y muy simples. Algunos de estos juegos plantean situaciones de “conflicto”, como los problemas de comunicación, y aportan elementos para aprender a afrontar los conflictos.

Juegos que proponemos: **la telaraña, la pelota imaginaria, el nudo**, se finaliza con un video “**LA VIOLENCIA SE APRENDE, LA NO VIOLENCIA TAMBIÉN**”

Nivel del logro:

- Educar a los padres sobre sus roles y responsabilidades

Adaptado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

Actividad N° 4 VALORES EN LA FAMILIA

Objetivo:

- Orientar a los padres de familia en valores y cómo educar a los hijos.
- Promover el respeto hacia los demás seres humanos.

Lugar:

- Salón de clases

Materiales:

- Bolígrafos
- Hojas
- Proyector
- Computador
- Micrófono
- Parlantes

Dirigido a:

- Padres de familia

Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 min en dos sesiones.

Tipo de actividad:

- Interactiva y participativa

Desarrollo de la actividad:

- El docente da la bienvenida a los padres de familia, agradeciéndoles por su presencia e indica cómo se va a llevar el taller.
- Analizar la lectura del “LAS 3 BARDAS”
- Contestar preguntas sobre el tema - realizar un sociodrama
- Los padres estarán listos para participar en cada una de los espacios.
- Cierre de actividad con video educativo sobre el autoestima “MIS ZAPATOS”

Nivel del logro:

- Reconocer y respetar y promover respeto a los valores

Adaptado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández



<http://escueladepadresymadresupz.blogspot.com/2>



<https://lacasadebambu.wordpress.com/2010/03/02>

LAS 3 BARDAS

Un discípulo llegó muy agitado a la casa de Sócrates y empezó a decir:

Maestro, quiero contarte como un amigo tuyo estuvo hablando de ti con malevolencia...

Sócrates lo interrumpió diciendo:

¡Espera! ¿Ya hiciste pasar a través de las Tres Bardas lo que me vas a decir? ¿Las Tres Bardas?

Sí -replicó Sócrates- La primera es la VERDAD ¿Ya examinaste cuidadosamente si lo que me quieres decir es verdadero en todos sus puntos.

No... Lo oí decir a unos vecinos...

Al menos lo habrás hecho pasar por la segunda Barba que es la BONDAD. Lo que me quieres decir es por lo menos bueno?

No, en realidad no; al contrario...

¡Ah! -interrumpió Sócrates- Entonces vamos a la Última Barba. Es NECESARIO que me cuentes, eso?

Para ser sincero, no; necesario no es. Entonces -sonrió el sabio- Si no es VERDADERO, ni BUENO, ni NECESARIO....

Sepultémoslo en el Olvido.



Actividad N° 5 COMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE

Objetivo:

- Reflexionar acerca de las aptitudes que se viven a diario en la escuela, casa y entorno, y como afecta en el aprendizaje de los niños.

Lugar:

- Salón de clases

<http://www.guiainfantil.com/1297/que-es-el->

Materiales:

- Bolígrafos
- Hojas
- Proyector
- Computador
- Micrófono
- Parlantes



Dirigido a:

- Padres de familia

Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 min en dos sesiones.

Tipo de actividad:

- Interactiva y participativa



<https://blogs.aceprensa.com/familiaactual/c>

Desarrollo de la actividad:

- El docente da la bienvenida a los padres de familia, agradeciéndoles por su presencia e indica cómo se va a llevar el taller.
- Analizar la lectura del “LA MENTIRA DESCUBIERTA”
- Contestar preguntas sobre el tema
- Los padres estarán listos para participar en cada una de los espacios.
- Cierre de actividad con video educativo “NO BASTA ”

Nivel del logro:

Eleva el entusiasmo de superación a fijarse metas y que los padres sean ejemplo para sus hijos en el futuro.

Adaptado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

LA MENTIRA DESCUBIERTA

Yo tenía 16 años y estaba viviendo con mis padres en el instituto que mi abuelo había fundado a 18 millas en las afueras de la ciudad de Durban, en Sudáfrica, en medio de plantaciones de azúcar.

Estábamos bien adentro del país y no teníamos vecinos, así que a mis dos hermanas y a mí siempre nos entusiasmaba el poder ir a la ciudad a visitar amigos o ir al cine.

Un día mi padre me pidió que le llevara a la ciudad para atender una conferencia que duraba el día entero y yo salté a la oportunidad.

Como iba a la ciudad mi madre me dio una lista de cosas del supermercado que necesitaba y cómo iba a pasar todo el día en la ciudad, mi padre me pidió que me hiciera cargo de algunas cosas pendientes como llevar el auto al taller.

Cuando despedí a mi padre él me dijo: Nos vemos aquí a las 5 p.m. y volvemos a la casa juntos.

Después de muy rápidamente completar todos los encargos, me fui hasta el cine más cercano. Me enfoqué tanto con la película, una película doble de John Wayne que me olvidé del tiempo. Eran las 5:30 p. m. cuando me acordé.

Corrí al taller, conseguí el auto y me apuré hasta donde mi padre me estaba esperando. Eran casi las 6 p. m.

El me preguntó con ansiedad: ¿Por qué llegas tarde? Me sentía mal por eso y no le podía decir que estaba viendo una película de John Wayne entonces le dije que el auto no estaba listo y tuve que esperar...esto lo dije sin saber que mi padre ya había llamado al taller.

Cuando se dio cuenta que había mentido, me dijo: Algo no anda! bien en la manera que te he criado que no te ha dado la confianza de decirme la verdad.

Voy a reflexionar que es lo que hice mal contigo. Voy a caminar las 18 millas a la casa y pensar sobre esto.

Así que vestido con su traje y sus zapatos elegantes, empezó a caminar hasta la casa por caminos que ni estaban cementados ni iluminados. No lo podía dejar solo...así que yo manejé 5 horas y media detrás de él...viendo a mi padre sufrir la agonía de una mentira estúpida que yo había dicho.

Decidí desde ahí que nunca más iba a mentir.

Muchas veces me acuerdo de este episodio y pienso... Si me hubiese castigado de la manera que nosotros castigamos a nuestros hijos... ¿hubiese aprendido la lección?... No lo creo...

Hubiese sufrido el castigo y hubiese seguido haciendo lo mismo...

Pero esta acción de no violencia fue tan fuerte que la tengo impresa en la memoria como si fuera ayer...

Esto es el poder de la vida sin violencia

<http://sinfronterasasociacion.blogspot.com/2012/12/ser->

Actividad N°6

Las relaciones conyugales y su influencia en la educación

Objetivo:

- Definir a la familia como un sistema en el que se dan conflictos y reflexionar sobre la forma en que nos relacionamos con la pareja y los hijos.

Lugar:

- Salón de clases

Materiales:

- Bolígrafos
- Hojas
- Proyector
- Computador
- Micrófono
- Parlantes



<http://www.oneami.parral.com/>

Dirigido a:

- Padres de familia

Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 min en dos sesiones.

Tipo de actividad:

- Interactiva y participativa

Desarrollo de la actividad:

- Lectura reflexiva
- Analizar las siguientes preguntas
- El oficio de ser padres y madres
- Familia
- Aprender a Comunicarse
- Video educativo
- Juego de roles



<http://es.slideshare.net/janitzaolaya/rela>

Nivel del logro:

- Reconocer nuestros errores y evitar los conflictos que se presentan dentro del hogar.

Adaptado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

“SEÑOR HAZME COMO UN TELEVISOR”

Un niño meditando en su oración, concluyo: “Señor esta noche te pido algo especial...

Convertirme en un televisor, quisiera ocupar su lugar. Quisiera vivir lo que vive la tele de mi casa.

Es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de mi familia a mí alrededor.

Ser tomado en serio cuando hablo. Convertirme en el centro de atención al que todos quieran escuchar sin interrumpir ni cuestionarle. Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando algo no funciona...

Y tener la compañía de mi Papá cuando llega a casa, aunque este cansado del trabajo. Y que mi Mamá me busque cuando este sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo...

Y que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Quisiera vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado.



<http://ericgotico.blogspot.com/2010/09/senor->

Señor no te pido mucho. Sólo vivir lo que vive cualquier televisor...

(Con quién pasas más tiempo ¿con el televisor o con tus hijos?)

Actividad N°7

Parar y pensar. Cómo manejar nuestras emociones.

Objetivo:

- Lograr que el grupo de padres aprenda a controlar sus emociones generadas por las situaciones de tensión o laboral.

Lugar:

- Salón de clases

Materiales:

- Bolígrafos
- Hojas
- Proyector
- Computador
- Micrófono
- Parlantes

Dirigido a:

- Padres de familia

Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 min en dos sesiones.

Tipo de actividad:

- Interactiva y participativa

Desarrollo de la actividad:

- El docente da la bienvenida a los padres de familia, agradeciéndoles por su presencia e indica cómo se va a llevar el taller.
- Analizar el video “No le des a tu hijo todo lo que quiere”
- Reflexionar sobre el tema como controlar mis emociones.
- Los padres estarán listos para participar en cada una de los espacios.
- Cierre de actividad.

Nivel del logro:

- Este taller genera confianza a los padres de familia a sí mismo y a los demás personas

Adaptado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández



<http://entrenamientopalarapaz.com/un->

Actividad N°8

LOS GOLPES NO EDUCAN

Objetivo:

- Reflexionar acerca de las aptitudes que se viven a diario en la escuela, casa y entorno, y como afecta en el aprendizaje de los niños.

Lugar:

- Salón de clases

Materiales:

- Bolígrafos
- Hojas
- Proyector
- Computador
- Micrófono
- Parlantes

Dirigido a:

- Padres de familia

Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 min en dos sesiones.

<http://www.ninos-felices.com.mx/viol>

Tipo de actividad:

- Interactiva y participativa

Desarrollo de la actividad:

- El docente da la bienvenida a los padres de familia, agradeciéndoles por su presencia e indica cómo se va a llevar el taller.
- Interactúan sobre el tema golpear no es educar
- Los padres estarán listos para participar en cada una de los espacios.
- Cierre de actividad con video educativo “JAMAS GOLPEES A UN HIJO”

Nivel del logro:

Eleva el entusiasmo de superación a fijarse metas y que los padres sean ejemplo para sus hijos en el futuro.

Adaptado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández



Actividad N°9 PREVENCION DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Objetivo:

- Educar, capacitar a los padres sobre la vida familiar que no es necesario llegar a la violencia que también se puede dialogar.

Lugar:

- Salón de clases

Materiales:

- Bolígrafos
- Hojas
- Proyector
- Computador
- Micrófono
- Parlantes

<http://programavif.blogspot.com/>

Dirigido a:

- Padres de familia

Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 min en dos sesiones.

Tipo de actividad:

- Interactiva y participativa

Desarrollo de la actividad:

- El docente da la bienvenida a los padres de familia, agradeciéndoles por su presencia e indica cómo se va a llevar el taller.
- Analizar la lectura del “LAS ETAPAS DE LA VIDA”
- Contestar preguntas sobre el tema
- Los padres estarán listos para participar en cada una de los espacios.
- Cierre de actividad con video educativo “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

Nivel del logro:

Eleva el entusiasmo de superación a fijarse metas y que los padres sean ejemplo para sus hijos en el futuro.

Adaptado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández



“LAS ETAPAS DE LA VIDA”

Dios creó al burro y le dijo: “Serás burro, trabajarás incansablemente de sol a sol cargando bolsas en el lomo, comerás pasto, no tendrás inteligencia y vivirás 50 años”. El burro contestó: “Seré burro, pero vivir 50 años es demasiado; dame apenas 20 años”, Dios se lo concedió.

Dios creó al perro y le dijo: “Cuidaras de las casas de los hombres, serás su mejor amigo, comerás de las sobras y vivirás 25 años: serás perro”. El perro respondió: “Señor seré perro, pero vivir 25 años es demasiado: dame apenas 10 años”. Dios se lo concedió.

Dios creó al mono y le dijo: “Serás mono, saltaras de rama en rama haciendo payasadas, serás divertido y vivirás 20 años”. El mono respondió, “Señor, seré mono, pero vivir 20 años es demasiado, dame solamente 10 años”. Dios se lo concedió.

Finalmente Dios creó al hombre y le dijo: “Serás hombre, el único ser racional sobre la faz de la tierra. Usaras tu inteligencia para enseñorearte sobre los animales, dominaras el mundo y vivirás 20 años”.

El hombre respondió: “Señor, seré hombre, pero vivir 20 años es muy poco. Dame los 30 años que el burro rehusó, los 15 años que el perro no quiso y los 10 años que el mono rechazó”.

Así lo hizo Dios y desde entonces el hombre vive 20 años como hombre. Luego se casa y pasa 30 años como burro, trabajando y cargando todo el peso en el lomo. Después, cuando los hijos se van, vive 15 años como perro, cuidando la casa y comiendo lo que le dan. Luego llega a viejo, se jubila y vive 10 años como mono, saltando de casa en casa o de hijo en hijo, haciendo payasadas para divertir a los nietos.

*No sé en qué etapa de la vida te encuentras, si eres un hijo, padre o abuelo, lo que si se es que la vida continúa y tenemos que seguir hacia adelante buscando que Dios nos de la fuerza para mejorar en todo y hacer felices a hasta donde podamos a todos los que nos rodean **MUY EN ESPECIAL A LOS QUE VIVEN BAJO NUESTRO TECHO.***

Actividad N°10 SIN VIOLENCIA SE EDUCA MEJOR

Objetivo:

- Sensibiliza a los padres y hacer conciencia que con el apoyo de este taller se podrá evitar la violencia y se fortalecerá los lazos de familia.

Lugar:

- Salón de clases

Materiales:

- Bolígrafos
- Hojas
- Proyector, Computador
- Micrófono
- Parlantes



Dirigido a:

- Padres de familia

Responsable:

- Docente

<http://www.fundacionalda.org/mm/file/bibli>

Tiempo:

- 60 min en dos sesiones.

Tipo de actividad:

- Interactiva y participativa



Desarrollo de la actividad:

- El docente da la bienvenida a los padres de familia, agradeciéndoles por su presencia e indica cómo se va a llevar el taller.
- A partir de conversaciones, las madres, los padres o cuidadores pueden guiar a sus hijos e hijas a imaginar y expresar los anhelos y metas para su vida.
- Así como compartir momentos de reflexión acerca de las consecuencias de las acciones que realizan. Además, pueden ayudarlos a expresar sus emociones, hablar de los conflictos y encontrar maneras para solucionarlos
- Cierre de actividad con video educativo “PARA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA”

Nivel del logro:

CONSIENTIZAR a los padres de familia que la violencia afecta enormemente a la familia en especial en el aprendizaje de los estudiantes.

Adaptado por: Gladys Gardenia Huacón Fernández

CARTA DEL CIELO

Tú, que eres un ser humano, eres mi milagro. Y eres fuerte, capaz, inteligente y lleno de dones y talentos.

Cuenta tus dones y talentos. Entusiásmate con ellos. Reconócete. Encuéntrate. Acéptate. Anímate. Y piensa que, desde este momento, puedes cambiar tu vida para bien, si te lo propones y te llenas de entusiasmo.

Y sobre todo, si te das cuenta de la felicidad que puedes conseguir con sólo desearlo.

Eres mi creación más grande. Eres mi milagro. No temas comenzar una nueva vida. No te lamentes nunca. No te quejes. No te atormentes. No te deprimas.

¿Cómo puedes temer, si eres mi milagro?

Estás dotado de poderes desconocidos para todas las criaturas del universo. Eres único. Nadie es igual a ti. Sólo en ti está aceptar el camino de la felicidad y enfrentarlo, y seguir siempre adelante hasta el fin.

Simplemente porque eres libre. En ti está el poder de no atarte a las cosas. Las cosas no hacen la felicidad. Te hice perfecto para que aprovecharas tu capacidad y no para que te destruyas con tonterías.

Te di el poder de pensar, te di el poder de amar, te di el poder de determinar, te di el poder de reír, te di el poder de imaginar, te di el poder de crear, te di el poder de planear, te di el poder de hablar, te di el poder de rezar... y te situé por encima de los ángeles, cuando te di el poder de elección.

Te di el dominio de elegir tu propio destino usando tu voluntad. ¿Qué has hecho de estas tremendas fuerzas que te di? No importa. De hoy en más, olvida tu pasado, usando sabiamente ese poder de elección.

Elige amar en lugar de odiar, elige reír en lugar de llorar, elige actuar en lugar de aplazar, elige crecer en lugar de consumirte, elige bendecir en lugar de blasfemar, elige vivir en lugar de morir.

Y aprende a sentir mi presencia en cada acto de tu vida. Crece cada día un poco más en el optimismo de la esperanza. Deja atrás los miedos y los sentimientos de derrota.

Yo estoy a tu lado siempre. Llámame, búscame, acuérdate de mí. Vivo en ti desde siempre y siempre te estoy esperando para amarte. Si has de venir hacia mi algún día... que sea hoy, en este momento. Cada instante que vivas sin mí, es un instante infinito que pierdes de paz.

Trata de volverte niño, simple, inocente, generoso, dador, con capacidad de asombro y capacidad para conmoverte ante la maravilla de sentirte humano, porque puedes conocer mi amor, puedes sentir una lágrima, puedes comprender el dolor... No te olvides que eres mi milagro.

Que te quiero feliz, con misericordia, con piedad, para que este mundo que transitas pueda acostumbrarse a reír, siempre que tú aprendas a reír.

Y si eres mi milagro, entonces usa tus dones y cambia tu medio ambiente, contagiando esperanza y optimismo sin temor, porque yo estoy a tu lado. Con todo cariño, Dios.

<http://www.leonismoargentino.com.ar/RefCartaDeDios>.

CAPÍTULO V

5.1 Marco administrativo

5.1.1 Recursos

CUADRO N° 28 RECURSOS

RECURSOS MATERIALES	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
	Impresiones de hoja a borrador	150	0.25	37,50
	Copias bibliográficas	570	0.03	28,50
	Horas en Cyber	160	0.50	80,00
	Pasajes – Escuela	25	2.00	50,00
	Refrigerios	12	1.00	12,00
	Ejemplares de Impresiones	3	40,00	120,00
	En anillados del Informe Final	3	1.50	4,50
	Soporte digital	3	1.00	3.00
	Hojas de la encuesta	134	0.10	13,40
	Empastados	5	15.00	75,00
	Impresiones de la Tesis	3	40.00	120.00
	TOTAL DE GASTOS			543.90

5.1.2. Cronograma de actividades

CUADRO N°29 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	TIEMPO ACTIVIDADES	Mayo			Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Marzo		
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
1	Presentación del tema a consejo académico.		x	x																											
2	Aprobación de Consejo académico.				x	x																									
3	Revisión comisión trabajo de titulación.					x	x																								
4	Aprobación y designación del tutor							X																							
5	Tutorías							X	x	X			x		x	x	x				x										
6	Elaboración Capítulo I									x	x																				
7	Elaboración Capítulo II										x	X	x																		
8	Ejecución de encuestas y entrevista											X	x	x	x																
9	Elaboración Capítulo III														x	x	x														
10	Elaboración Capítulo IV – V																x	x	x		x	x	x								
11	Presentación de borrador																							x	x	x					
12	Entrega de informe final																										X	x			
13	Defensa de trabajo de titulación																													X	

BIBLIOGRAFÍA

Textos

- ❖ Cárdenas, M. J. (5 de febrero de 2013). *Problemas de aprendizaje: características y tratamiento*. Recuperado el 10 de noviembre de 2013, de Problemas de aprendizaje: Características y tratamiento

- ❖ Jarque, J. (21 de enero de 2013). Familia y Cole, blog educativo para padres, maestros y profesionales. Recuperado el 10 de noviembre de 2013, de Familia y Cole, blog Educativo para padres, maestros y profesionales: <http://famiyliaycole.com/2013/01/21/ninos-disfuncionales/>

- ❖ Gonzales B. Reflexiones sobre el Bull ying de una alumna de Segundo Medio Méndez Francisco Espada J, Sánchez O, Intervención Psicológica y Educativa con Niños y Adolescentes. Estudio de casos escolares; Madrid; 2009.

- ❖ Méndez I. Bullying: acoso escolar [serial online] 2009 Dic. [Citado 22 Abr. 2009].

- ❖ Merino J. El acoso escolar Bull ying. Una propuesta de estudio desde el análisis de redes sociales (ARS) [serial online] 2008 Mar [citado 22 Oct. 2009]. [Serial online] 2008 Oct. [Citado 22 Ene 2010]

- ❖ Morales K. Encuesta revela que niños agredidos son más en colegios privados que en municipales [serial online] 2009 Mar [citado 22 Mar 2009].

BIBLIOGRAFÍAS VIRTUALES UPSE

- Dupret, M. A. (2012). La violencia intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes ¿cómo intervenir y cómo prevenir? Ecuador: Ediciones Abya-Yala. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- El castigo penal en sociedades desiguales. (2012). Argentina: Miño y Dávila. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Krüger, A. (2012). Primeros auxilios para niños traumatizados. España: Editorial Desclée de Brouwer. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Piedrahita, S. L. E., Martínez, D. A., & Vinazco, E. L. (2009). Significado de la violencia en niños de 6 a 12 años de una institución educativa perteneciente al sector oficial. Colombia: D - Pontificia Universidad Javeriana. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Rodes, L. F., Monera, O. C. E., & Pastor, B. M. (2010). Vulnerabilidad infantil: un enfoque multidisciplinar. España: Ediciones Díaz de Santos. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Crabay, M. (2009). Adolescencias y juventudes: desafíos actuales. Argentina: Editorial Brujas. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Saracosti, S. M. (Ed.). (2013). Familia, escuela, comunidad I: una alianza necesaria para un modelo de intervención biopsicosocial positivo. Chile: Editorial Universitaria de Chile. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Ison-Zintilini, M. S., & Morelato-Giménez, G. S. (2009). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. Colombia:

D - Pontificia Universidad Javeriana. Retroceded Fromm
<http://www.ebrary.com>

- Sánchez, J. C. T. R. (2014). Juventud, memoria y movilización en América Latina Contemporánea. Chile: RIL editores. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Amnistía, I. (Ed.). (2010). La UE y los derechos humanos: tener en cuenta el impacto de las políticas en las personas. España: Editorial Amnistía Internacional. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Ibarra, M. L. M. (2010). Educar en la escuela, educar en la familia: realidad o utopía Cuba: Editorial Félix Varela. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Intebi, I. (2011). Proteger, reparar, penalizar: evaluación de las sospechas de abuso sexual infantil. Argentina: Ediciones Granica. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Gento, P. S. (2010). Tratamiento educativo de la diversidad de personalidad, problemas de disciplina y desadaptación social. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Cruz, Y. C. E. (2011). Los menores de edad infractores de la ley penal. España: Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Bravo, S. E. (2009). Determinar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas ilícitas en alumnos de 15 a 20 años de edad del Bachillerato General Oficial Vespertino Pacheco y Henning en Puebla. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Horno, P. (2009). Amor y violencia: la dimensión afectiva del maltrato (2a. ed.). España: Editorial Desclée de Brouwer. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**

- Amador, R. E. (2010). Programa de estimulación de habilidades motoras para niños víctima de maltrato físico. Logos Ciencia y Tecnología. No. 2, 2010. Colombia: D - Dirección Nacional de Escuelas. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Amnistía, I. (Ed.). (2010). Hacer los derechos realidad: taller de educación en derechos humanos para jóvenes. España: Editorial Amnistía Internacional. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Niñez, adolescencia y problemas sociales (2da. ed.). (2009). México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V... Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Ramos, P. (2010). Entre el escándalo y la rutina: medios y familia en la migración internacional. Ecuador: Ediciones Abya-Yala. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Derechos humanos: memoria del IV congreso nacional de derecho constitucional. Tomo III. (2010). México: Instituto de Investigaciones Jurídicas - UNAM. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Amar, A. J. J., & Martínez, G. M. B. (2011). El ambiente imperativo: un enfoque del desarrollo infantil. Colombia: Universidad del Norte. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**
- Alvarado, E., & Covarrubias, M. D. J. (2009). Orientación y tutoría: desarrollo integral de los alumnos de secundaria 3. México: Ediciones Arlequín. Retrieved from **<http://www.ebrary.com>**

PAGINAS DE INTERNET

- <http://www.monografias.com/trabajos103/influencia-violencia-intrafamiliar-aprendizaje-estudiantes/influencia-violencia-intrafamiliar-aprendizaje-estudiantes.shtml>
- <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/1206?show=fullnuevocurriculoycompetencias.wikispaces.com>
- <http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123>
- ["http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2824"](http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2824)
- ["http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2824"](http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2824) <http://www.monografias.com/trabajos34/violencia-intrafamiliar/violencia-intrafamiliar.shtml>
- ["http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2824"](http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2824) 456789/2824
- http://www.rpp.com.pe/2013-08-08-consecuencias-de-la-violencia-familiar-en-los-ninos-y-ninas-noticia_620234.html
- <http://www.redem.org/boletin/boletin310710e.html>
- <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>
- <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/EI%20iceberg%20de%20a%20violencia%20familiar.pdf>
- <http://www.definicionabc.com/social/violencia-psicologica.php>
- <http://www.guiainfantil.com/blog/449/el-maltrato-verbal-violencia-hacia-los-ninos.html>

ANEXOS

VISITA A LA ESCUELA DONDE SE REALIZA EL PROYECTO



ENTREVISTA A LA MSC. GLENDA ARREAGA RUÍZ
DIRECTORA ESCUELA “OASIS TAMAYENSE”



ENCUENTAS A LOS DOCENTES DE LA ESCELA “OASIS TAMAYENSE”



APOYO DE PARTE DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



MUESTRA DE APRECIO A SU DOCENTE



GRATTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "OASIS TAMAYENSES"



ESCUELA "OASIS TAMAYENSE"



MOMENTOS EN QUE SE REALIZAN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES



GRUPO DE COMPAÑEROS Y DOCENTES
ESCUELA “OASIS TAMAYENSE”



COLABORANDO SU APOYO PARA QUE ESTE TRABAJO DE
TITULACIÓN SE REALICE CON ÉXITO



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA "OASIS TAMAYENSE"**

Objetivo de la investigación: diagnosticar como la violencia intrafamiliar incide en el comportamiento de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica "Oasis Tamayense"

INSTRUCTIVO

Lea con la debida atención las preguntas expuestas, analice y escoja marcando con una X la alternativa que considere.

1.- ¿Cree usted, que existan problemas familiares en el hogar de los estudiantes?

Muy de acuerdo ___ de acuerdo ___ en desacuerdo ___ indiferente ___

2.- ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar incide en el comportamiento de los estudiantes?

Muy de acuerdo ___ de acuerdo ___ en desacuerdo ___ indiferente ___

3.- ¿Cree usted que puede haber situaciones de maltrato familiar dentro del hogar de los estudiantes?

Muy de acuerdo ___ de acuerdo ___ en desacuerdo ___ indiferente ___

4.- ¿Piensa que los estudiantes necesitan mayor afectividad?

Muy de acuerdo ___ de acuerdo ___ en desacuerdo ___ indiferente ___

5.- ¿Piensa que los padres no ejercen adecuadamente su autoridad ante sus hijos?

Muy de acuerdo ___ de acuerdo ___ en desacuerdo ___ indiferente ___

6.- ¿Existe relación entre los problemas del hogar y el comportamiento de los estudiantes?

Muy de acuerdo ___ de acuerdo ___ en desacuerdo ___ indiferente ___

7.- ¿Tienen conflictos los estudiantes en forma constante dentro del aula?

Muy de acuerdo ___ de acuerdo ___ en desacuerdo ___ indiferente ___

8.- ¿Presentan los estudiantes manifestaciones agresivas dentro del aula?

Muy de acuerdo ___ de acuerdo ___ en desacuerdo ___ indiferente ___

9.- ¿Tiene una actitud de rebeldía los estudiantes?

Muy de acuerdo ___ de acuerdo ___ en desacuerdo ___ indiferente ___

10.- ¿Influye la violencia entre los padres en el comportamiento social de los estudiantes?

Muy de acuerdo ___ de acuerdo ___ en desacuerdo ___ indiferente ___

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OASIS TAMAYENSE"

Objetivo de la investigación: diagnosticar como la violencia intrafamiliar incide en el comportamiento de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica "Oasis Tamayense"

INSTRUCTIVO

Lea con la debida atención las preguntas expuestas, analice y escoja marcando con una X la alternativa que considere.

1.- ¿Existen problemas familiares en su hogar?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ RARA VEZ ___ NUNCA ___

2.- ¿Presentan sus hijos (as) Problemas de comportamiento?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ RARA VEZ ___ NUNCA ___

3.- ¿Castiga físicamente usted a su hijo (a) o su pareja para fórmalos?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ RARA VEZ ___ NUNCA ___

4.- ¿Recrimina verbalmente a sus hijos?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ RARA VEZ ___ NUNCA ___

5.- ¿Piensa usted que no ejerce adecuadamente su autoridad?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ RARA VEZ ___ NUNCA ___

6.- ¿Existe relación entre los Problemas del hogar y el Comportamiento de sus hijos?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ RARA VEZ ___ NUNCA ___

7.- ¿Existen conflictos constantes en el hogar?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ RARA VEZ ___ NUNCA ___

8.- ¿Presentan sus hijos manifestaciones agresivas en el hogar?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ RARA VEZ ___ NUNCA ___

9.- ¿Sus hijos cumplen las normas o reglas de la casa?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ RARA VEZ ___ NUNCA ___

10.- ¿Influye la escuela en el comportamiento de sus hijos?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ RARA VEZ ___ NUNCA ___