



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL BARQUITO DEL SABER”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**AUTORA:**

Silvia Viviana Ordóñez De La Cruz

**TUTORA:**

MSc. Mónica Tomalá Chavarría.

**La Libertad - Ecuador**

**Febrero 2016**

**UNIVERSIDAD ESTATAL**

**PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL BARQUITO DEL SABER”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del Título de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

Silvia Viviana Ordóñez De La Cruz

**TUTORA:**

MSc. Mónica Tomalá Chavarría.

**La Libertad - Ecuador**

**Febrero 2016**

La Libertad, febrero del 2016

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación: “LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL BARQUITO DEL SABER”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”, elaborada por la Srta. Silvia Viviana Ordóñez De La Cruz, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

-----  
MSc. Mónica Tomalá Chavarría.

**TUTORA**

La Libertad, febrero del 2016

## **AUTORÍA**

Yo, Silvia Viviana Ordóñez De La Cruz, portador de la cédula de identidad N° 0927264549, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Educación Parvularia, en calidad de autora del trabajo de titulación: LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, EN NIÑOS, NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL BARQUITO DEL SABER”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”, certifico que soy la autora de éste trabajo de investigación y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente,

---

Silvia Viviana Ordóñez De La Cruz,

C.I 0927264549

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc  
**DECANA FACULTAD CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Layel. MSc  
**DIRECTORA CARRERA DE  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

---

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc  
**DOCENTE TUTORA**

---

Lcda. Ana Uribe Veintimilla. MSc.  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

Ab. Joe Espinoza Ayala. MSc.  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

La realización de mi tesis se la dedico a aquella persona a quien admiro tanto, mi querida madre que siempre me ha brindado todo su amor, educación, por guiarme, por darme valentía, por enseñarme a valorarme y por ser mi fuente de inspiración y superación, a quien debo todo lo que tengo y todo lo que soy.

A mis hermanos y familiares quienes me han respaldado en esta etapa importante de mi vida, dándome apoyo, en especial, a mi hermano Renato quien me acompañó en cada proceso de mi tesis.

**Silvia.**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi padre Dios por bendecirme cada día, por brindarme nuevas oportunidades, iluminando mi alma y mi mente, por darme fuerzas, levantarme con fe y esperanza en aquellos momentos cuando me he sentido derrotada, creyendo que ya no hay solución a los problemas, en momentos de desesperación, llenando mi ser de luz para lograr mis metas.

Quiero agradecer, también, a mi tutora la MSc. Mónica Tomalá Chavarría por orientarme y aportar con sus conocimientos adquiridos, enriqueciendo mi tesis.

**Silvia.**

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

---

Silvia Viviana Ordóñez De La Cruz



## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada	i
Portadilla	ii
Aprobación del trabajo de titulación	iii
Autoría	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Declaratoria	viii
Índice general	ix
Índice de cuadro	xiv
Índice de tablas	xv
Índice de gráficos	xvii
Índice de anexos	xix
Resumen ejecutivo	xx
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1 Tema	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Contextualización	5
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Pregunta directrices	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos	10

1.4.1	Objetivo general	10
1.4.2	Objetivos específicos	10

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Investigaciones previas	11
2.2	Fundamentaciones	12
2.2.1	Fundamentación Filosófica	12
2.2.2	Fundamentación Pedagógica	14
2.2.3	Fundamentación Psicológica	15
2.2.4	Fundamentación Epistemológica	17
2.2.5	Fundamentación legal	18
2.2.5.1	Ley de educación Intercultural – Registro oficial N 417- Constitución de la República del Ecuador	18
2.2.5.2	Título 1-De los principios generales –Capítulo Único-del ámbito principio y fines.	18
2.3	Categorías fundamentales	20
2.3.1	Definición de bits de inteligencia	20
2.3.2	¿Qué es un bit de inteligencia?	21
2.3.2.1	Reglas de los bits de inteligencia	21
2.3.3.	¿Para qué sirven los bits de inteligencia?	22
2.3.4	Clases de bits de inteligencia	22
2.3.5	Conceptualización de inteligencia	23
2.3.5.1	Clasificación de inteligencia	23
2.3.5.2	Tipos de inteligencia	24
2.3.6	Desarrollo de inteligencia	24
2.3.6.1	Importancia del desarrollo de la inteligencia el en proceso enseñanza - aprendizaje	25
2.3.7	Conceptualización de enseñanza – aprendizaje	26
2.3.7.1	Enseñanza	26
2.3.7.1.1	La enseñanza como arte y ciencia	27

2.3.7.1.2 El docente frente a la enseñanza de sus estudiantes	27
2.3.7.1.3 Característica de las enseñanzas	28
2.3.7.1.4 Métodos de las enseñanzas	29
2.3.7.2 Aprendizaje	29
2.3.7.2.1 ¿Qué es el aprendizaje?	30
2.3.7.2.2 El aprendizaje significativo	30
2.3.7.2.2.1 Ventajas del aprendizaje significativo	31
2.3.7.2.2.2 Requisitos para lograr el aprendizaje significativo	31
2.3.7.2.2.3 Tipos de aprendizaje significativo	32
2.3.7.2.2.4 La importancia de la enseñanza del docente	33
2.3.7.2.2.5 El modelo pedagógico centrado en el aprendizaje	34
2.3.7.3 El proceso enseñanza – aprendizaje	34
2.5 Hipótesis	35
2.6 Señalamiento de las variables	35
2.6.1 Variable Independiente	35
2.6.1 Variable dependiente	35

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque investigativo	36
3.2 Modalidad básica de la investigación	36
3.3 Nivel o tipo de investigación	37
3.4 Población y muestra	37
3.4.1 Población	37
3.4.2 Muestra	38
3.5 Operacionalización de las variables	39
3.6 Técnicas e instrumentos	41
3.7 Plan de recolección de la información	41
3.8 Plan de procesamiento de información	43
3.9 Análisis e Interpretación de resultados	44
3.9.1 Encuesta dirigida a docentes	44

3.9.2 Encuesta dirigida a padres de familia	54
3.9.3 Entrevista a Directora de institución	62
3.10 Conclusiones y Recomendaciones	64
3.10.1 Conclusiones	64
3.10.2 Recomendaciones	65

## **CAPÍTULO IV**

<b>PROPUESTA</b>	67
4.1 Datos Informativos	67
4.1.1 Titulo de la propuesta	67
4.1.2 Institución ejecutora	67
4.1.3 Periodo para ejecución	67
4.1.4 Beneficiarios	67
4.1.5 Equipo técnico responsable	68
4.2 Antecedente de la propuesta	68
4.3 Justificación	69
4.4 Objetivos	70
4.4.1 Objetivo general	70
4.4.2 Objetivos específicos	70
4.5 Fundamentación	71
4.6 Metodología – Plan de acción	72
4.6.1 Metodología	72
4.6.2 Plan de acción (Actividades)	73
4.6.2.1 Diseño del manual didáctico de bits de inteligencia	74
4.6.2.1.1 Portada Principal	74
4.7 Administración	104

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1 Recursos	105
5.1.1 Institucional	105

5.1.2 Humanos	105
5.1.3 Materiales	105
5.1.4 (presupuesto)	106
5.1.4.1 Presupuesto elaboración de tesis y propuesta	106
5.1.5 Tecnológico	106

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

Cronograma de actividades	107
Bibliografía	108
Anexos	112

## **INDICE DE CUADROS**

<b>Cuadro N°</b>	<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro N° 1.-</b>	Etapas del desarrollo del cerebro	13
<b>Cuadro N° 2.-</b>	Los bits de inteligencia en la psicología infantil	15
<b>Cuadro N° 3.-</b>	Reglas de bits de inteligencia	21
<b>Cuadro N° 4.-</b>	Clases de bits de inteligencia	22
<b>Cuadro N° 5.-</b>	Tipos de inteligencia	24
<b>Cuadro N° 6.-</b>	Características de la enseñanza	28
<b>Cuadro N° 7.-</b>	Ventajas del aprendizaje significativo	31
<b>Cuadro N° 8.-</b>	Tipos de aprendizaje significativo	32
<b>Cuadro N° 9.-</b>	Modelos de aprendizaje	34
<b>Cuadro N° 10.-</b>	Población	38
<b>Cuadro N° 11.-</b>	Variable independiente: Bits de Inteligencia.	39
<b>Cuadro N° 12.-</b>	Variable dependiente: Proceso de enseñanza – aprendizaje.	40
<b>Cuadro N° 13.-</b>	Plan de recolección de información	42
<b>Cuadro N° 14.-</b>	Plan de procesamiento de información	43
<b>Cuadro N° 15.-</b>	Mapa ubicación institución	69
<b>Cuadro N° 16.-</b>	Metodología	72
<b>Cuadro N° 17.-</b>	Organigrama para el proceso de administración	104

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>Tabla N° 1.-</b>	¿Qué materiales utiliza para enseñar a niños y niñas de nivel inicial?	44
<b>Tabla N° 2.-</b>	¿Cree importante que los niños y niñas sean estimulados a temprana edad?	45
<b>Tabla N° 3.-</b>	¿Prestan suficiente interés los niños y niñas a medida que los educa?	46
<b>Tabla N° 4.-</b>	¿Cree usted importante que se implementen nuevas estrategias para la enseñanza de los niños y niñas del nivel inicial?	47
<b>Tabla N° 5.-</b>	¿Conoce usted que son los bits de inteligencia?	48
<b>Tabla N° 6.-</b>	¿Considera importante que se eduque a los niños con materiales novedosos e innovadores?	49
<b>Tabla N° 7.-</b>	¿Cree usted que al diseñar un Manual de Bits de Inteligencia el niño y niña del nivel inicial logrará una mejor enseñanza-aprendizaje?	50
<b>Tabla N° 8.-</b>	¿Piensa usted que al enseñar a los niños de nivel inicial mediante tarjetas innovadoras o bits de inteligencia desarrollarán de mejor manera todos sus sentidos?	51
<b>Tabla N° 9.-</b>	¿Está de acuerdo que la institución implemente nuevas estrategias de enseñanza?	52
<b>Tabla N°10.-</b>	¿Cree usted que la enseñanza con bits de inteligencia el niño y niña estimulará su cerebro, memoria, concentración y aprendizaje?	53
<b>Tabla N°11.-</b>	¿Conoce usted qué tipo de enseñanza – aprendizaje brindan los profesores a sus hijos?	54
<b>Tabla N°12.-</b>	¿Piensa usted que la buena educación de los niños debe ser desde temprana edad?	55
<b>Tabla N°13.-</b>	¿Conoce usted que es un Bit de inteligencia y para	

	que se los utiliza?	56
<b>Tabla N°14.-</b>	Los bits de inteligencia son información visual que propicia al estudiante adquirir una mejor enseñanza generando en el niño interés y motivación.	57
<b>Tabla N°15.-</b>	¿En su hogar enseña a su hijo información visual (bits de inteligencia)?	58
<b>Tabla N°16.-</b>	¿Está de acuerdo que se implemente un Manual de bits de inteligencia que permita mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos?	59
<b>Tabla N°17.-</b>	¿Cree necesario que sus hijos utilicen materiales novedosos e innovadores para realizar sus actividades dentro del aula de clases?	60
<b>Tabla N°18.-</b>	¿Cómo aportaría usted en la enseñanza de su hijo, una vez que el docente aplique métodos de bit de inteligencia?	61



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>	<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico N° 1.-</b>	¿Qué materiales utiliza para enseñar a niños y niñas de nivel inicial?	44
<b>Gráfico N° 2.-</b>	¿Cree importante que los niños y niñas sean estimulados a temprana edad?	45
<b>Gráfico N° 3.-</b>	¿Prestan suficiente interés los niños y niñas a medida que los educa?	46
<b>Gráfico N° 4.-</b>	¿Cree usted importante que se implementen nuevas estrategias para la enseñanza de los niños y niñas del nivel inicial?	47
<b>Gráfico N° 5.-</b>	¿Conoce usted que son los bits de inteligencia?	48
<b>Gráfico N° 6.-</b>	¿Considera importante que se eduque a los niños con materiales novedosos e innovadores?	49
<b>Gráfico N° 7.-</b>	¿Cree usted que al diseñar un Manual de Bits de Inteligencia el niño y niña del nivel inicial logrará una mejor enseñanza-aprendizaje?	50
<b>Gráfico N° 8.-</b>	¿Piensa usted que al enseñar a los niños de nivel inicial mediante tarjetas innovadoras o bits de inteligencia desarrollarán de mejor manera todos sus sentidos?	51
<b>Gráfico N° 9.-</b>	¿Está de acuerdo que la institución implemente nuevas estrategias de enseñanza?	52
<b>Gráfico N°10.-</b>	¿Cree usted que la enseñanza con bits de inteligencia el niño y niña estimulará su cerebro, memoria, concentración y aprendizaje?	53
<b>Gráfico N°11.-</b>	¿Conoce usted qué tipo de enseñanza – aprendizaje brindan los profesores a sus hijos?	54
<b>Gráfico N°12.-</b>	¿Piensa usted que la buena educación de los niños debe ser desde temprana edad?	55
<b>Gráfico N°13.-</b>	¿Conoce usted que es un Bit de inteligencia y para	

	que se los utiliza?	56
<b>Gráfico N°14.-</b>	Los bits de inteligencia son información visual que propicia al estudiante adquirir una mejor enseñanza generando en el niño interés y motivación.	57
<b>Gráfico N°15.-</b>	¿En su hogar enseña a su hijo información visual (bits de inteligencia)?	58
<b>Gráfico N°16.-</b>	¿Está de acuerdo que se implemente un Manual de bits de inteligencia que permita mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos?	59
<b>Gráfico N°17.-</b>	¿Cree necesario que sus hijos utilicen materiales novedosos e innovadores para realizar sus actividades dentro del aula de clases?	60
<b>Gráfico N°18.-</b>	¿ Cómo aportaría usted en la enseñanza de su hijo, una vez que el docente aplique métodos de bit de inteligencia)?	61

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>Anexo N° 1.-</b>	Memorando circular para designación de tutor.	113
<b>Anexo N° 2.-</b>	Oficio para efectuar investigación en institución	114
<b>Anexo N° 3.-</b>	Aprobación para realizar investigación en institución.	115
<b>Anexo N° 4.-</b>	Certificado de Urkund	116
<b>Anexo N° 5.-</b>	Certificado de gramatólogo	117
<b>Anexo N° 6.-</b>	Carta Aval emitido por la institución.	118
<b>Anexo N° 7.-</b>	Formato encuesta a docentes	119
<b>Anexo N° 8.-</b>	Formato de encuesta a padres de familia	120
<b>Anexo N° 9.-</b>	Ficha de observación a estudiantes	121
<b>Anexo N°10.-</b>	Formato entrevista a Directora de institución	122
<b>Anexo N°11.-</b>	Fotografías de aplicación de encuestas a docentes	123
<b>Anexo N°12.-</b>	Fotografías de aplicación encuesta a padres de familias.	124
<b>Anexo N°13.-</b>	Fotografía de observación a estudiantes del nivel inicial de la institución.	125
<b>Anexo N°14.-</b>	Fotografía de entrevista a Directora de la institución.	126
<b>Anexo N°15.-</b>	Fotografías de socialización de manual didáctico de bits de inteligencia a niños del nivel inicial de “El Barquito del Saber”.	127
<b>Anexo N°16.-</b>	Resultados de ficha de observación a estudiantes	128



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL BARQUITO DEL SABER”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

**TUTORA:** MSc. Mónica Tomalá Chavarría.

**AUTORA:** Silvia Viviana Ordóñez De La Cruz

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación se efectuó en la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”, ubicado en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, evidenciando una escasa utilización de estrategias o técnicas que permitan trabajar con bits de inteligencia desde edades muy tempranas, y que es de gran importancia que los niños y niñas del nivel básico obtengan nuevas alternativas innovadoras y creativas dentro del proceso enseñanza aprendizaje. El presente trabajo de titulación se acoge a la línea de investigación pedagógica puesto que al implementar un Manual con Bits de inteligencia los niños y niñas aprenderán significativamente y desarrollarán sus áreas motrices y cognitivas. La metodología de la investigación consistió en realizar una observación directa, efectuar encuestas a docentes y representantes legales, así como de entrevista a la Directora de la Institución y cuyos resultados permitirán ejecutar la propuesta final. El objetivo principal de la investigación es de aplicar de manera adecuada bits de inteligencia dentro de las aulas de clases logrando así una enseñanza más ilustrativa, colorida, interesante y motivadora, permitiendo que los estudiantes mejoren su atención y concentración en sus actividades. La propuesta final conlleva a Diseñar un Manual de Bits de Inteligencia que contenga actividades en láminas ilustrativas, así como la incorporación de materiales didácticos que hagan que la propuesta sea más interesante e innovadora de manera que los niños y niñas prolonguen su curiosidad, creen, aprendan, exploren y analicen cada actividad, logrando así el desarrollo de la memoria, concentración, conducta y un nuevo hábito en el proceso enseñanza aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** Bits de inteligencia, proceso enseñanza-aprendizaje, inteligencia, memoria, motricidad, cognitivo, concentración, atención, motivación.

## INTRODUCCIÓN

Los docentes en la actualidad requieren de mayor capacitación en temas pedagógicos, debido a que día a día la enseñanza-aprendizaje da giros de cambios y de innovación. Las actividades que efectúa el niño dentro del aula, sin lugar a dudas permite adquirir conocimiento y éste a su vez a mejorar su desarrollo intelectual; ambas áreas enfocadas en la construcción de su aprendizaje.

Los docentes de nivel inicial deben tener la capacidad de estimular a los niños con aprendizajes significativos, cuyos contenidos deben tener continuidad al diseño curricular que emplean en base a la edad del educando.

En el presente trabajo de investigación, se expone un nuevo método de enseñanza-aprendizaje denominado BITS DE INTELIGENCIA, utilizados en niños y niñas de temprana edad, incluso desde los primeros seis meses de vida donde captan sonidos, visualizan y exploran el medio que los rodea.

Este método, puede ser aplicado en todas las asignaturas de enseñanza, los bits de inteligencia consiste en aplicar tarjetas o láminas que son representadas en dibujos, letras, números, u otros permitiendo que los niños sientan agrado y motivación al observar los colores y figuras, haciendo de éste un instrumento agradable y educativo.

El uso prolongado y sistemático de estímulos mediante los Bits de Inteligencia, presentados a los niños a modo de juego logrará despertar en ellos el interés por

aprender, almacenando en su cerebro gran cantidad de datos que aumentarán las probabilidades de éxito en sus estudios posteriores.

El proyecto de investigación se estructura en cinco capítulos que a continuación se describen:

**Capítulo I**, está estructurado por el problema ampliado de manera macro, meso y micro, formación del problema, análisis crítico, pronóstico, preguntas directrices que enfocan más la problemática a investigar, justificación de la investigación y objetivos general y específicos que se quiere conseguir.

**Capítulo II**, consta el desarrollo del Marco Teórico, basado en temáticas de las variables a investigar como es el bit de inteligencia y el proceso enseñanza-aprendizaje, fundamentado de manera filosófica, psicológica, legal, pedagógica y social, además de la hipótesis y señalamiento de variables que permitirán estructurar las preguntas para efectuar el estudio de campo.

**Capítulo III**, se enfoca en la estructura de la Metodología de investigación basadas en el tipo de investigación, métodos a utilizar, técnicas e instrumentos desarrollados, logrando así resultados que permitieron elaborar tablas y gráficos estadísticos cuyo análisis e interpretación fue el eje para la ejecución de la propuesta.

**Capítulo IV**, la propuesta contiene datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, fundamentación, plan de acción y administración.

**Capítulo V**, Se desarrolló el Marco administrativo que contiene los recursos institucional, humanos, materiales, económicos y tecnológicos que serán utilizados en la ejecución de la investigación y elaboración del Manual de bits de inteligencia para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015. También se incorpora los materiales de referencia que sirven como sustento u evidencia del trabajo de realizado.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL BARQUITO DEL SABER”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

### **1.2 Planteamiento del problema**

Los bits de inteligencia son tarjetas de información visual, es decir, un material gráfico de estimulación y que muy pocos docentes lo utilizan en su enseñanza; ocasionando varias polémicas puesto que el uso original de los bits, ha sido para personas que sufren de lesiones o déficit neurológicos.

En el Ecuador un grupo determinado de docentes, generalmente, utilizan de manera limitada los bits de inteligencia ya que requieren de técnicas adecuadas para su uso, impidiendo educar de manera apropiada a los niños y niñas limitando a que desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas.

Desde los 0 meses hasta los 6 años, los bits de inteligencia son muy importantes para la estimulación del cerebro infantil. Estos niños presentan un potencial



asombroso, son los mejores alumnos/as para aprender, todo preguntan y su curiosidad es innata. Por eso, se debe dar estímulos visuales, auditivos y táctiles.

En la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”, los docentes no utilizan los bits de inteligencia como estímulo en el aprendizaje de los niños, ya que en la realidad se apegan a lo tradicional, es decir, mostrando objetos para que los estudiantes sólo reconozcan y pronuncien su significado, por ello, es necesario, que los niños y niñas tengan una mayor plasticidad y crecimiento cerebral, que permita desarrollar sus conocimientos que acompañarán toda la vida.

### **1.2.1 Contextualización**

El progresivo interés por la Educación Inicial ha reflejado que las administraciones educativas en los últimos años se vea impulsado por la adopción de una serie de programas que están teniendo como consecuencia la progresiva incorporación a los sistemas de atención infantil de grupos de niños o niñas en edades cada vez más próximas a la Educación Infantil.

Es necesario, que dentro de la institución exista un manual didáctico de Bits de inteligencia que permita que los niños y niñas del nivel inicial desarrollen su proceso enseñanza-aprendizaje, por esto, al implementar este método didáctico como son los bits de inteligencias, los niños y niñas adquirirán nuevos conocimientos, desarrollando y ampliando su lenguaje y sobre todo mejorando el hábito y la capacidad de atención.

### **1.2.2 Análisis crítico**

Para que los bits de inteligencia sean implementados en los planes de clases de cada docente, es necesario que los mismos sean manejados a la perfección; logrando con esto, emplear una enseñanza óptima y agradable para los niños y niñas del nivel inicial. Para ello la estimulación del cerebro es un factor de gran importancia, pues, permite que el ser humano desarrolle su área cognitiva, psicológica y educativa.

Es así que, al implementar el Manual didáctico de bits de inteligencia se obtendrá niños receptivos, seguros, independientes, puesto que, al captar información de manera visual y auditiva mediante los bits, lograrán despertar interés por lo que aprende, estar motivados, a querer explorar más su entorno, a crear, a efectuarse interrogantes y sobre todo a sentirse a gusto con la enseñanza vertida.

La ejecución de la investigación tiene como objetivo diseñar un Manual didáctico de bits de inteligencia que permita a los niños y niñas del Nivel Inicial fortalecer su enseñanza-aprendizaje, además de poner en práctica su capacidad de desarrollar sus destrezas sin ser estos reprimidos o sumisos dentro del aula de clases, convirtiéndose en estudiantes aplicados y estimulados.

### **1.2.3 Prognosis**

Dentro de las problemáticas planteadas en la investigación, es la escasa utilización de bits de inteligencia por parte de los docentes, lo que repercute en el proceso

enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial que se educan en la Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”.

El presente trabajo de titulación busca incorporar estrategias o técnicas que propicien mejorar el proceso enseñanza—aprendizaje de los estudiantes, mediante la implementación de un Manual didáctico de bits de inteligencia que contenga información visual, además, de la utilización de materiales que hagan de la enseñanza más interactiva, innovadora e interesante. De no ejecutarse la propuesta planteada, los estudiantes tendrán déficit en su rendimiento académico, poca atención y concentración en las tareas a realizar, escaso interés y motivación dentro del aula de clases, poco desarrollo intelectual y apatía por sus compañeros de clases lo que impide una buena confraternidad.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera los bits de inteligencia inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber” cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ¿Los docentes tienen conocimiento de qué son los bits de inteligencia?
- ¿Dentro de la enseñanza a estudiantes han utilizado alguna vez bits de inteligencia?

- ¿Cree necesario que los docentes sean capacitados en temas de bits de inteligencia, para la buena utilización en el proceso enseñanza – aprendizaje?
- ¿La aplicación de los bits de inteligencia en los estudiantes de Nivel Inicial ayudará a mejorar el rendimiento escolar de los educandos?
- ¿La aplicación de un Manual Didáctico de bits de inteligencia permitirá fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación Inicial

**Área:** Pedagogía

**Aspecto:** Bits de inteligencia

**Delimitación temporal:** La investigación se efectuará en el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015

**Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”, cantón Salinas, provincia Santa Elena

**Delimitación poblacional:** 60 Estudiantes Nivel Inicial y Básico, 5 docentes, padres de familias y un Directivo de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”, cuyo total asciende a 126 personas.

### **1.3 Justificación**

Los bits de inteligencia son de gran importancia, ya que permitirá aplicar estrategias para promover y fortalecer la educación en los estudiantes de Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber” rescatando el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. La finalidad del presente trabajo de titulación tiene como propósito estimular el sentido visual y ayudar a los niños y niñas a ampliar sus conocimientos del mundo que les rodea, es decir, mediante el uso del Manual Didáctico, proporcionando a los estudiantes estimular el cerebro en (frecuencia, intensidad y duración).

La tarea del docente tiene como objetivo final entregar a los niños y niñas una pedagogía clara y constructiva logrando que la Institución aporte con una educación de calidad y sobre todo de estrecha relación con los docentes y éstos con los Representantes legales.

El trabajo de titulación es factible ya que la Institución contará con un Manual Didáctico de bits de inteligencia que permita fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial ya que formará parte de un material didáctico que presenten imágenes novedosas, simples, coloridos y que adquieran la atención y visualización de los niños a medida que son mostrados.

Con el uso de los bits de inteligencia, mediante, el Manual Didáctico se fomentará la estimulación temprana de la inteligencia de los niños y favorecerá un entorno de trabajo colaborativo entre el alumnado y el profesorado.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de la institución, puesto que, son los principales involucrados en aprender y desarrollar su aprendizaje de una manera real y precisa.

Es viable puesto que cuenta con el aporte de la dirección de la Institución como de quienes conforman las personas administrativas, representantes legales y estudiantes.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Diagnosticar el uso de bits de inteligencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”, cantón Salinas, período lectivo 2014-2015.

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

- Verificar los bits de inteligencia en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”.
- Identificar las estrategias teóricas y metodológicas de la investigación.
- Diseñar y aplicar un Manual Didáctico de Bits de Inteligencia para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones Previas**

Los bits de inteligencia son utilizados como métodos o técnicas de enseñanza más sofisticada puesto que reduce las explicaciones que los docentes dan a medida que enseñan dentro del aula de clases, es decir, logra que el educando obtenga un mejor desarrollo motor y logre un buen desarrollo de sus áreas auditivas y visuales, que ausentes éstos, imposible que comprendan su lenguaje oral y escrito que claves principales para el buen discernimiento de sus estudios.

Muchos autores mencionan que los Bits de inteligencia deben ser utilizados en niños y niñas de manera adecuada, ya que lo que observan por una o varias veces es lo que captará a medida que se los educan, utilizar éste material gráfico dentro de la enseñanza debe ser acompañado con un estímulo auditivo; es decir, pronunciar con alta voz lo que significa la imagen.

La implementación de un Manual Didáctico de bits de inteligencia logrará que los niños y niñas del nivel inicial creen una base de datos en su memoria, produzcan su desarrollo del cerebro, despierten el gusto por diversos aspectos, mejoren su atención y sobre todo fomenten el interés y curiosidad por los campos del saber.

Los métodos bits de inteligencia, son de suma importancia, debido, a que son empleados en niños para estimular las actividades de aprendizaje, dichos

estímulos son percibidos por las vías sensoriales del ser humano y que se ponen en acción de cada representación de imágenes o audio.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

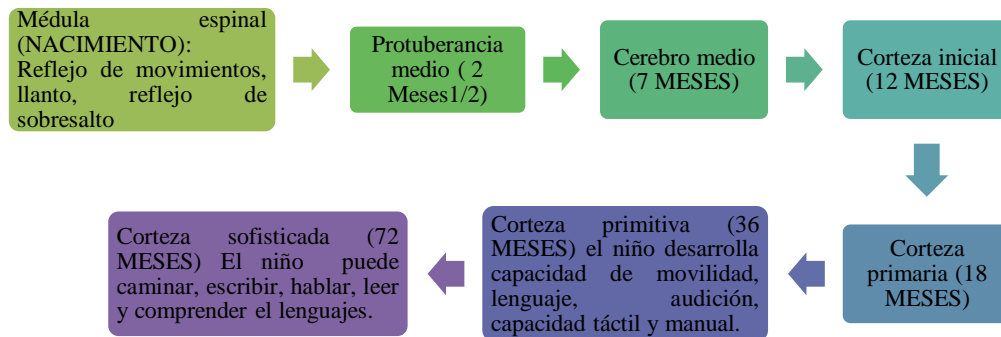
Los métodos basados en esta fundamentación y según el autor DOMAN, Glen que lleva efectuando estudios de casi cincuenta años y explicando a diferentes países el *Método Doman o Bit de inteligencia*.

Para DOMAN, Glen (2010: pág. 20) indica: “Todo niño tiene, al momento de nacer, una mayor inteligencia, potencial, de la que Leonardo Da Vinci utilizó en toda su vida”. El autor señala que la formación educativa que vaya teniendo el niño o niña depende de una secuencia que permite “medir” el grado de desarrollo del niño para fijar los objetivos.

La premisa de que las diferencias entre niños deben, fundamentalmente, al ambiente, ya que al nacer los niños tienen el mismo potencial, pero se diferencian de su periodo de crecimiento por pertenecer a distintas clases sociales y los estándares de los lugares donde viven, crecen o se desarrollan. Entre las siete etapas del desarrollo del cerebro es la que inicia con la médula protuberancia anular, cerebro medio, y cuatro etapas significativas para el desarrollo de la corteza cerebral humana, a las que se llama corteza inicial, corteza primaria, corteza primitiva y corteza sofisticada. Estas etapas son propuestas por GLENN, Doman médico estadounidense:



**Cuadro N°1**  
Etapas del desarrollo del cerebro



**Fuente:** Glen, Doman – Médico Estadounidense

Las siete etapas son de gran importancia debido a que por medio de las mismas el niño a medida que crece trabaja de forma sistemática y ordenada su cerebro. Estas áreas funcionales lograrán que la estimulación y motricidad sean una vía principal donde la información que lleve al cerebro ponga en movimiento el cuerpo. Es decir, mientras más se desarrolle el área cerebral, el área motriz será la clave para el desarrollo de la inteligencia en todas sus expresiones. Otro de los grandes filósofos como Platón define a la educación diciendo: “Que debe proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que uno y otro son susceptibles”.

Lo que menciona Boggino es, que la educación para él comienza antes del nacimiento para luego inducir nuevos conocimientos que se logra mediante juegos recreativos (materiales didácticos), por lo que se puede concluir que el aprendizaje se los comienza a impartir desde el nacimiento del bebé.

### **2.2.2 Fundamentación Pedagógica**

Para definir la fundamentación pedagógica, es necesario recalcar que los bits de inteligencia forman parte del desarrollo cognitivo de los niños por lo que les facilita la concentración y estimulación del cerebro.

Para ESTALAYO & VEGA (2010: pág. 5): “El método de los bits de inteligencia es una innovación educativa que realmente sólo tendrá buenos resultados si se comprenden las diferencias que existen entre este método y los que antiguamente se llevaba a cabo”.

Según lo vertido por los autores determina que la utilización de métodos actuales conlleva a la innovación y cambios en el ámbito pedagógico y que notablemente hay una gran diferencia con la enseñanza tradicional, por lo que consideran necesario la aplicación de nuevas estrategias que motive a los estudiantes a una enseñanza más innovadora y creativa.

El trabajo de titulación busca que los bits de inteligencia sean incorporados como una herramienta didáctica que facilite al estudiante diferenciar similitudes, trabajar la percepción, establecer nuevas relaciones; de tal manera, que les permita desarrollar determinantes aspectos como el vocabulario, lenguaje y memoria dentro de la enseñanza-aprendizaje.

Para Vygotsky, el individuo es resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Mediante éste enfoque la cultura es factor primario para el desarrollo individual del ser humano, debido que dice: qué pensar

y cómo pensar, dando razón a construir un aprendizaje con base de conocimientos y resultados viables que propicie interacción físico y social.

### 2.2.3 Fundamentación Psicológica

Los bits de inteligencia forman parte de la psicología infantil seguida de una buena estimulación; dentro de las fundamentaciones de diversos autores se manifiesta lo siguiente: El niño pequeño para ESTALAYO & VEGA (2010): “Es el mejor alumno ya que en los primeros años de vida se tiene más entusiasmo de aprender que nunca, además poseen una gran facilidad, rapidez, precisión para grabar en la memoria información”. Lo mencionado, indica que en edad temprana los niños sienten curiosidad e interés sobre el mundo que les rodea, y a medida que realicen actividades pedagógicas se favorecerá su desarrollo cognitivo.

ESTALAYO & VEGA (2010): Los bits de inteligencia se basan en la psicología infantil como son:

**Cuadro N°2**  
Los bits de inteligencia en la psicología infantil



**Fuente:** Estalayo & Vega (2010)

Los métodos o bits de inteligencia se basan en la importancia en que los niños deben estar estimulados desde un principio, al recibir estímulos se logrará que el niño agilite su cerebro y éste sea capaz de receptor información y sobre todo desarrollar su intelecto en un 100%.

Piaget estudió, particularmente, la organización del pensamiento, aunque también se ocupó de otras esferas: la afectividad, la integración social, la adquisición de un sistema de valores, la motivación. Pero, estas otras esferas son vistas por él tanto cómo se van organizando paralelamente al desarrollo intelectual.

En cuanto, al desarrollo de la inteligencia, Piaget se encuentra en la explicación basándose en un principio científico como es el de la búsqueda de un equilibrio por parte de todo organismo viviente cualquiera busca, instintivamente, los medios necesarios para establecer el equilibrio que puede haberse quebrado (por exceso de frío o de calor, por falta de alimento, etc.), el ser humano, frente a la pérdida del equilibrio que experimenta antes situaciones nuevas o problemáticas trata de restablecerlo mediante la comprensión, el conocimiento.

Para Piaget el desarrollo cognitivo no es el resultado de la simple y estática adquisición por imitación o por reforzamiento selectivo de repuestas acertadas.(FERREIRO, Emilia y TEBEROSKY 2010):

**“El sujeto que conocemos a través de la teoría de Piaget es un sujeto que trata activamente de comprender al mundo que lo rodea y que aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos, sean estos físicos o intelectuales”.**

En este sentido, la teoría de Piaget asigna especial importancia a lo interno del niño y estudia las transformaciones que en el curso de su evolución se van produciendo, progresivamente, en su manera de captar la realidad.

#### **2.2.4 Fundamentación Epistemológica**

El presente trabajo de titulación está fundamentado en textos y fuentes bibliográficas acorde a la temática de bits de inteligencia y proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la falta de métodos didácticos que ha generado un sinnúmero de deficiencias que permita el buen desarrollo cognitivo del niño dentro del aula de clases.

Para ello, se plantea generar el diseño de un Manual didáctico de bits de inteligencia con el objetivo de desarrollar íntegra como significativamente el proceso de enseñanza de los estudiantes, las mismas que generaran respuestas favorables acorde a las necesidades de los mismos.

Dentro de las expectativas que se tiene en la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber” es lograr que los estudiantes, docentes y representantes legales se preocupen más por el proceso de enseñanza-aprendizaje generando cambios en base a la aplicación de estrategias que permita un mejor desarrollo integral como intelectual de los estudiantes que se preparan en la institución, para ello la propuesta de elaborar bits de inteligencia ¡generará en docentes y estudiantes unja alternativa innovadora y creativa a la hora de efectuar actividades participativas en el aula de clases, de esta manera, se logra un aprendizaje dinámico y motivador.

## **2.2.5 Fundamentación legal**

### **2.2.5.1 Ley de Educación Intercultural – Registro oficial N° 417- Constitución de la República del Ecuador**

Que, el Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado: Numeral 5.- “Garantizar el respeto del desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo”.

El siguiente numeral determina que, el sistema educativo que brinde una determinada institución tendrá como sujeto a la persona que aprende y será la encargada de garantizar una educación de calidad en todo el proceso.

### **2.2.5.2 Título I – De los principios generales – Capítulo Único – del ámbito, principio y fines**

**Art. 1.- Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, [...] Desarrolla y profundiza los derechos obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establecer regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales, [.....] definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo Pág. 8.

- a. Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso,

permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación.

El presente literal fundamente la educación como prioridad en todo el ser humano, por lo que no debería ser opcional, sino obligatorio, de tal manera, que genere cambios en su entorno.

- h. **Interaprendizaje y multiaprendizaje.**- Se considera al Interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas [...], el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo. Es así, que el literal h) define al inter y multi aprendizaje como instrumentos necesarios dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando éstos sean potenciadores de cambios, innovación y creatividad.
- q. **Motivación.**- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación; es necesario, que dentro de las aulas de clases los docentes sean los encargados de motivar a los estudiantes a desarrollar sus actividades de manera motivadora, capaz de prestar intereses en la adquisición de conocimientos y cuyos resultados sean la obtención de un alto rendimiento académico.

## 2.3 Categorías Fundamentales

### 2.3.1 Definición de bits de inteligencia

Los bits de inteligencia son denominados también tarjetas de información de carácter visual, son tarjetas utilizadas en niños de Nivel Inicial con conceptos sencillos y acorde a su entorno, los bits de inteligencias son medios que conllevan a transmitir información personalizada. Según ESTALAYO, Víctor y VEGA, María Del Rosario (2008: pág. 15):

**“Son estímulos que perciben a través de la cinco vías sensoriales, pero los bits de inteligencia tienen un significado más restringido; así sea una lámina que representa una realidad o que lleva escrito, por ejemplo; un símbolo, una palabra, un conjunto matemático o una figura geométrica”.**

Lo que manifiesta este autor que los bits de inteligencia se pueden aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante dibujo o ilustración precisa, o una fotografía de excelente calidad cuyo significado sea beneficioso para los niños de Educación Inicial, donde de hecho debe tener ciertas características muy importantes como: una imagen precisa, no ambiguo y nuevo, debe ser visible, grande y claro.

Para creador de los Bits de inteligencia, el Dr. Doman éste tipo de enseñanza por medio de fichas personalizadas pueden ser utilizados por docentes como padres de familias, hasta incluso pueden ser elaborados con materiales que hagan de su



enseñanza más motivadora. Es necesario, recordar que la incorporación de los bits de inteligencia en niños de edades muy tempranas beneficia su aprendizaje, ya que desde pequeños los niños observan y repiten lo que observan y escuchan: se sienten motivados en explorar objetos, tocar diversas texturas, escuchar diversos sonidos, observar personas, cada una de estas actividades que efectúa el niño logran que tengan una percepción inmediata, información fresca e insaciable.

### 2.3.2 ¿Qué es un bit de inteligencia?

Un bit de inteligencia es catalogado como una lámina, fotografía, recorte de un dibujo o imagen de revista, un animal, lugar, planta y cuya información que contenga debe ser clara y precisa.

#### 2.3.2.1 Reglas de los bits de inteligencia

Un bit de inteligencia debe tener un mensaje esquemático, Glen Doman propone las siguientes reglas:

**Cuadro N°3**  
Reglas de bits de inteligencia

<b>PRECISO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Exacto con detalles apropiados si es dibujo, debe estar bien trazado, claro y nítido.</li></ul>
<b>SIMPLE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se refiere a una sola cosa, enfocado en un sólo tema.</li></ul>
<b>NADA AMBIGUO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se define de modo concreto y consiso.</li></ul>
<b>NUEVO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desconocido por el niño.</li></ul>

**Fuente:** Glen Doman (2001).

Las reglas establecidas para proporcionar un excelente bit de inteligencia deben estar bajo un buen control de calidad y para ello, debe tener las siguientes características: Detalles precisos, estar bien definido, contener un solo elemento, ser grande claro y nuevo.

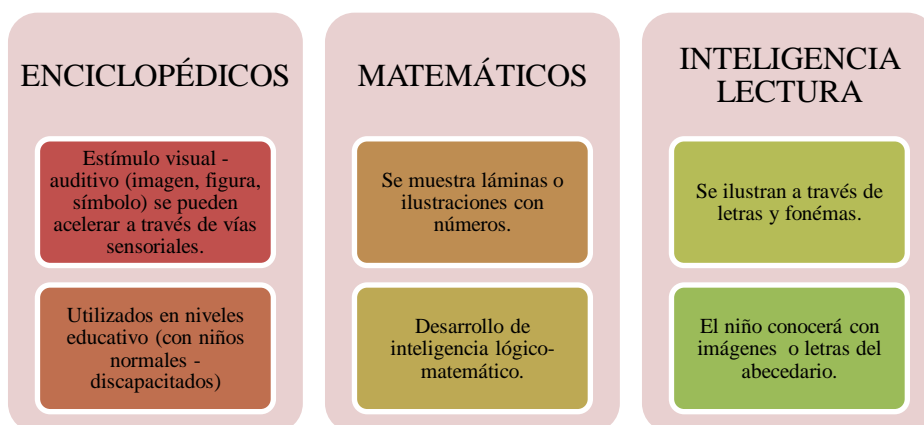
### 2.3.3 ¿Para qué sirven los bits de inteligencia?

Los bits de inteligencia tienen como único fin proporcionar al niño la mayor información con el mínimo esfuerzo capaz de producir en él interés en visualizar y prestar atención necesaria (aunque al niño se le haga difícil definir lo que observa). A medida que se le proporciona información mejorará su aprendizaje asociando y razonando lo presentado.

### 2.3.4 Clases de bits de inteligencia

Para el Dr. Doman, Glen las clases de bits de inteligencia que se pueden impartirán serán:

**Cuadro N°4**  
Clases de bits de inteligencia



**Fuente:** Glen Doman (2001).

El docente puede emplear las tres clases de Bits de Inteligencia en el proceso de enseñanza de los niños de 4 a 5 años, por medio de esto puede desarrollar habilidades, destrezas y desarrollo intelectual, a través de la aplicación de este método.

### **2.3.5 Conceptualización de inteligencia**

El término **inteligencia** del latín *intelligentia*, deriva de *inteligere*. Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (“entre”) y *legere* (“escoger”). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien **sabe elegir**: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema. De acuerdo, a lo descrito en la etimología, un individuo es inteligente cuando es capaz de escoger la mejor opción entre las posibilidades que se presentan a su alcance para resolver un problema.

#### **2.3.5.1 Clasificación de inteligencia**

La clasificación de inteligencia está clasificada en varios grupos, cada uno de ellos con las siguientes características:

- **Inteligencia biológica:** Es la capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.
- **Inteligencia operativa:** Relacionada con la habilidad de cada individuo, capaz de captar datos, comprenderlos, procesarlos y emplearlos de manera que sea certera en lo que realizan.

- **Inteligencia psicológica:** Es la que se encuentra vinculada a la capacidad de aprendizaje, cognitiva y a su relación.

### 2.3.5.2 Tipos de inteligencia

La inteligencia se la distingue por el potencial que genera en el ser humano, para ello se definen los siguientes tipos:

**Cuadro N°5**  
Tipos de inteligencia



Fuente: Tomado de <http://definicion.de/inteligencia>

### 2.3.6 Desarrollo de la inteligencia

El desarrollo de inteligencia es catalogado como uno de los aspectos más utilizados en edades tempranas, es la manera en que los niños aprenden a

desarrollar sus pensamientos, situaciones, a entablar conversaciones y sobre todo a formular interrogantes. En edades tempranas o infancia los niños comienzan por un proceso de cambio de orden cognitivo y físico y que se vuelven más independientes y seguros para establecer contacto con su entorno.

Según, KONNER, Melvin (2008): “El dominio de un material nuevo es una de las mayores fuentes de placer de los seres humanos de cualquier edad”. Aprender de cosas nuevas con la utilización de materiales propicia al estudiante a adquirir habilidades y destrezas teniendo conocimientos y asimilar nueva información. Es necesario, que el cerebro se encuentre día a día estimulado, permitiendo adquirir conocimientos que genere un desarrollo intelectual, óptimo y placentero en el proceso enseñanza-aprendizaje que recibe el estudiante en las aulas de clases.

#### **2.3.6.1 Importancia del desarrollo de la inteligencia en el proceso enseñanza-aprendizaje**

El proceso enseñanza-aprendizaje se ha convertido hoy en día como un método moderno en donde prevalece la innovación y creatividad, es decir, ha permitido que cada modelo educativo a emplear tenga evolución y logre que los docentes y alumnos cuenten con los perfiles necesarios para la transmisión y adquisición de un aprendizaje participativo, propositivo y crítico a la hora de construir conocimientos.

## **2.3.7 Conceptualización de enseñanza – aprendizaje**

### **2.3.7.1 Enseñanza**

La enseñanza es catalogada como un proceso, mediante el cual se establece una comunicación o se transmiten varios conocimientos de una determinada materia. Siendo parte esta de la formación integral del ser humano.

Varias de las teorías planteadas en cuanto a temas de enseñanza es la *motivación* que consiste en factores orgánicos de la conducta, así como las diversas condiciones que lo establecen, es decir, la enseñanza tiene como importancia incentivar y estimular al estudiante con el único fin de obtener respuestas favorables en la adquisición de conocimientos.

Para (BEREITER y SCARDAMALIA, 1987, BROPHY, 1989, GLASER, 1984, PRAWAT, 1989, RESNICK, 1987). “Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades”. Pág. 58.

Estudios realizados indican que la enseñanza implica la comprensión en donde los estudiantes deben centrarse para aprender no de manera independiente sino, de que exista una estrecha relación o conexión entre varios contenidos, que les permita a los educandos poner en marcha dentro como fuera de la institución.

### **2.3.7.1.1 La enseñanza como arte o ciencia**

Hablar referente a la enseñanza si es arte o ciencia ha generado en varios autores controversia durante años. Si es denominado arte la enseñanza debe estar caracterizada por talento, inspiración, actividad e intuición, sin embargo, es catalogado como ciencia la enseñanza debe estar enfocada en destrezas y conocimientos a ser adquiridos por estudiantes en el nivel educativo. Es por tanto, que la enseñanza debe ser un medio en donde el docente aporte sus conocimientos, criterio y sea capaz de que los alumnos desarrollen sus propias destrezas, el docente es además encargado de facilitar valores y clarificar aquellas dudas que el educando tiene en el proceso académico. En resumen, es un profesional y orientador en las tareas asignadas logrando así estudiantes capaces y comprometidos con sus estudios y con el discernimiento de valores dentro y fuera de la institución.

### **2.3.7.1.2 El docente frente a la enseñanza de sus estudiantes**

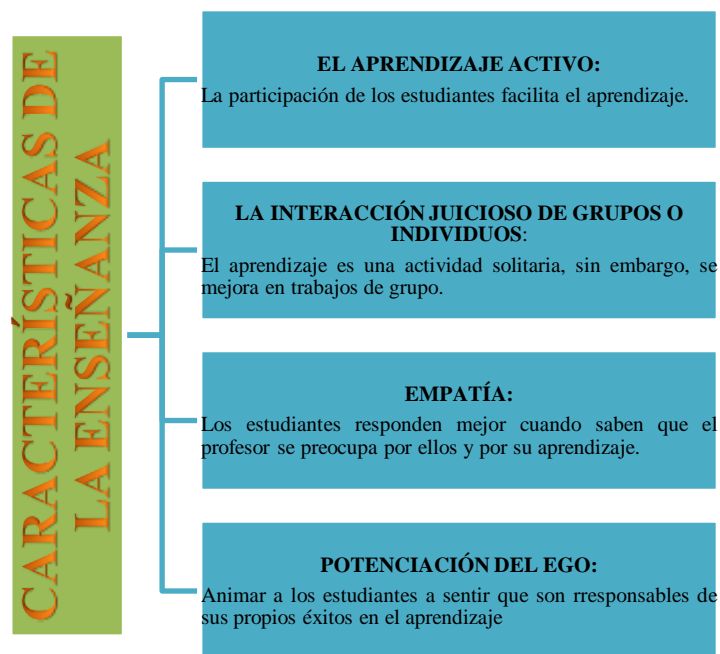
El docente es la persona idónea para la debida enseñanza dentro de las aulas de clases, contar con un ente activo y motivador, es lo que necesita cada institución para lograr excelencia y calidad de educación en éstos centros, contar con docentes preocupados por el proceso integrador, por el desarrollo de actividades de orden cognoscitivos, pensamiento reflexivo y critico sin lugar a dudas contribuirá a que los niños desde temprana edad se encuentren en un proceso regulador de enseñanza-aprendizaje, de manera que, el estudiante no sólo se adapte al sistema, sino, más bien que el sistema se adapte al estudiante. Es

necesario, recordar que el protagonista principal para su propio aprendizaje es el estudiante, por lo tanto, es el encargado de desarrollar sus capacidades, imaginación, logrando así estudiantes participativos y creativos dentro de éste proceso.

### 2.3.7.1.3 Características de la enseñanza

Las características de la enseñanza deben estar enfocados en cuatro puntos importantes: (1) El aprendizaje activo, (2) La interacción juicioso de grupos o individuos, (3) La empatía, (4) Potenciación del ego.

**Cuadro N°6**  
Características de la enseñanza



Fuente: <http://es.slideshare.net/kpgracia/actividad-2-modulo-1-unidad-4>

Para que sean bien empleadas las características de la enseñanza el docente debe de contar con conocimientos sólidos fundamentados en teorías en donde las



características y competencias estén desplegados a que los estudiantes adquieran un conjunto de saberes con saberes hacer, en donde serán evaluados e identificados las diferencias que tendrá en docente y estudiante en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.3.7.1.4 Métodos de enseñanza**

Los métodos de enseñanza deben estar constituidos como un sistema de acción en donde el docente sea capaz de organizar actividades prácticas y cognoscitivas que garanticen un buen contenido a explicar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De otro modo, los métodos de enseñanza son procedimientos de actividades relacionadas con los docentes y estudiantes en miras del objetivo final que es la enseñanza, cada método es capaz de prevenir la posibilidad de participar de manera activa dentro del aula de clases y éste a su vez ponga en desarrollo el pensamiento, la formación, integridad y seguridad tomando en cuenta cualidades como: interés, atención, voluntad en todo el aprendizaje adquirido.

#### **2.3.7.2 Aprendizaje**

El aprendizaje es denominado, también, como la estructura de la educación, es un proceso en donde una persona adecuada es la encargada de comprender todo el sistema educativo. El mismo que comprende en adquirir la mayor información posible para transmitir a los estudiantes lo investigado.

Para PÉREZ, Gómez (1992): “El aprendizaje se produce, también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas”.

En este caso, el aprendizaje influye por dos grupos primordiales en el proceso como son: los que dependen del sujeto que aprende (la edad, la participación activa, las experiencias previas, la inteligencia, la motivación,) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos.

Es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

#### **2.3.7.2.1 ¿Qué es el aprendizaje?**

El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo. Ausubel, considera que el “Aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características”.

Es decir, el aprendizaje puede darse por las dos características mencionadas, siempre y cuando éstas sean orientadas a lograr en el estudiante un aprendizaje significativo.

#### **2.3.7.2.2 El aprendizaje significativo**

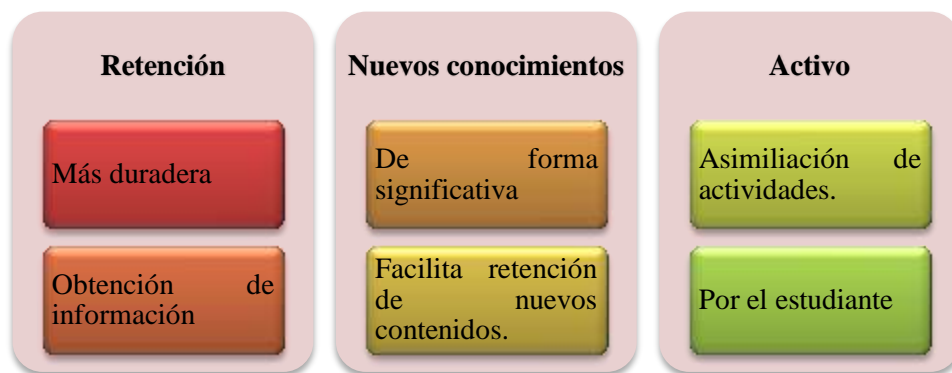
Este aprendizaje se logra cuando los estudiantes incorporan conocimientos con estructura cognitiva en el estudiante, por consiguiente éste se logra cuando el

estudiante relaciona nuevos conocimientos con los adquiridos con anterioridad. Para ello es necesario que los estudiantes se interesen por lo que los docentes están enseñando.

### 2.3.7.2.2.1 Ventajas del aprendizaje significativo

Dentro de las ventajas para la buena recepción del aprendizaje significativo en el aula de clase se obtiene lo siguiente:

**Cuadro N°7**  
Ventajas del aprendizaje significativo



**Fuente:** <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>.

### 2.3.7.2.2.2 Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

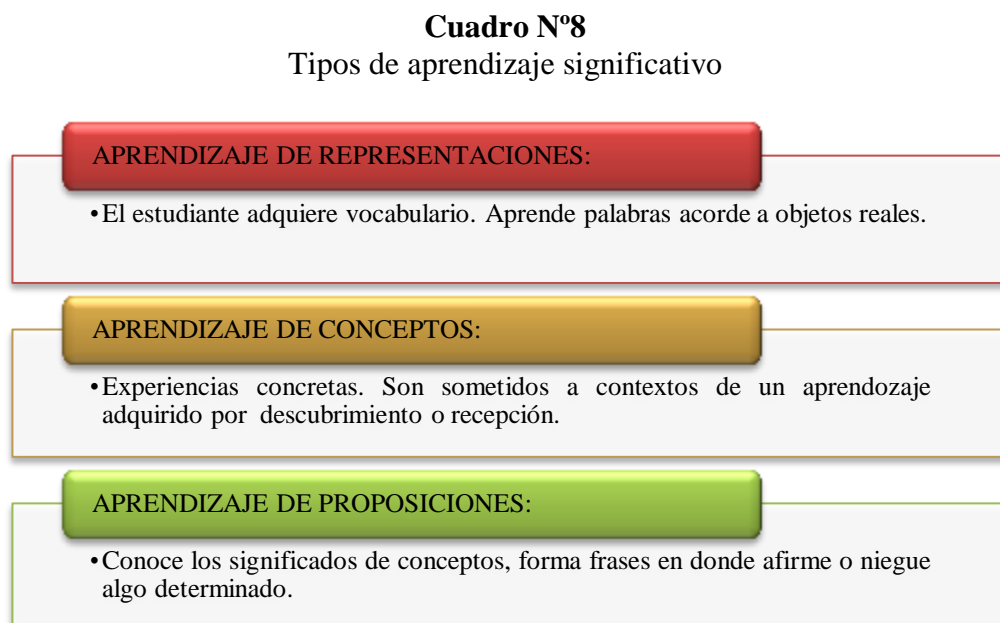
Para el buen logro del aprendizaje significativo se debe tomar en consideración los siguientes requisitos:

1. Significatividad psicológica del material: el estudiante debe conectar el conocimiento nuevo con los previos de tal manera que los comprenda (debe poseer memoria a largo plazo para que no olvide fácilmente).

2. Significatividad lógica del material: el material presentado por el docente al estudiante debe estar, totalmente, organizado permitiendo de esta manera ofrecer nueva construcción de los conocimientos a adquirir.
3. Actitud favorable del estudiante: El aprendizaje no se hace efectivo sin que el estudiante lo quiera. El docente influye mediante la motivación.

### 2.3.7.2.2.3 Tipos de aprendizaje significativo

Dentro de los tipos de aprendizaje significativo se menciona los siguientes:



**Fuente:** <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>.

Estos tipos de aprendizajes deben estar asimilados por conocimientos previos, para ello es necesario tomar en consideración las siguientes diferenciaciones:

- Diferencia progresiva.- Cuando el concepto se relaciona con otro, incluso cuando el estudiante ya los conocía.

- Reconciliación integradora: Cuando el concepto nuevo goza de mayor relevancia en conceptos ya conocidos por el estudiante.
- Por combinación.- Cuando los conceptos nuevos tiene el mismo significado de los ya conocidos.

#### **2.3.7.2.2.4 La importancia de la enseñanza del docente**

El trabajo del docente no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus alumnos aprendan. Como advierte Frida Díaz Barriga (1998), “la función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje”.

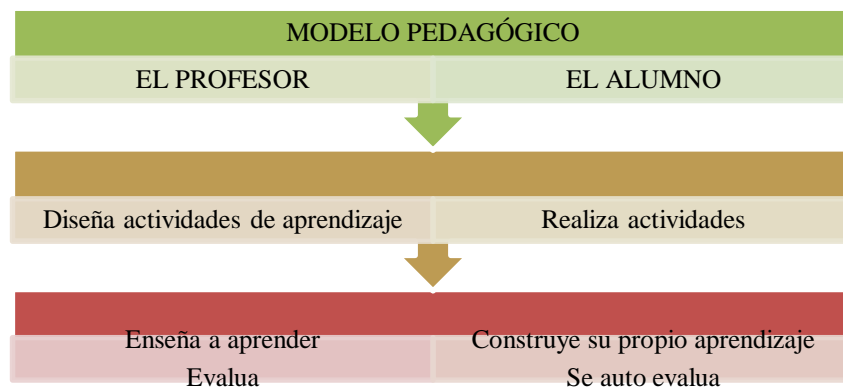
El docente es catalogado como un ente mediador entre el estudiante y los conocimientos a ofrecer, ya que es el encargado de guiar y orientar la actividad constructivista a los estudiantes, proporcionando ayuda pedagógica y motivadora durante el proceso educativo. Cuyo fin es de enseñar a aprender, a crear, a ser y a pensar.

El aprendizaje es un proceso en donde el estudiante pone en manifiesto toda la enseñanza adquirida por el docente, puesto, que el estudiante logra aprender lo que quiere aprender siempre y cuando sea el encargado de construir sus conocimientos, modificando esquemas que le propicien a obtener resultados con estructuras cognoscitivas más modificadas y consolidadas en las actividades que realiza dentro de las aulas de clases.

### 2.3.7.2.2.5 El modelo pedagógico centrado en el aprendizaje

Los docentes consideran necesario varios procesos mentales que serán idóneos en toda la enseñanza, para ello, menciona factores que influyen en el aprendizaje, tales como:

**Cuadro N°9**  
Modelos de aprendizaje



Fuente: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>.

### 2.3.7.3 El proceso enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del estudiante, constituyéndose una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje. En este proceso el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes disciplinas que forman parte del currículo de su carrera y al mismo tiempo al interactuar con el docente y los demás estudiantes se van dotando de procedimientos y estrategias de aprendizaje, modos de actuación acordes con los principios y valores de la sociedad. Los paradigmas del proceso enseñanza-aprendizaje ha generado

significativas transformaciones, esto ha permitido que la educación tome cambios acertados en la enseñanza, en éste sentido, los diversos modelos educativos demanda que los docentes sean expositores de conocimientos, y los estudiantes de espectadores a grupos participativos, críticos y propositivos en la construcción de su propio conocimiento. Por ello, la enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo transformar el acervo en la educación.

## **2.4 Hipótesis**

¿Con la aplicación de un Manual didáctico de Bits de Inteligencia se fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica Barquito del Saber?

## **2.5 Señalamiento de las variables**

### **2.5.1 Variable Independiente**

Bits de inteligencia

### **2.5.2 Variable dependiente**

Proceso de enseñanza – aprendizaje

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque Investigativo

Para la presente investigación se utilizó la metodología crítico-analítica, con el objetivo de emplear y aplicar los Bits de Inteligencia que promuevan el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”.

Además, de descriptiva porque consiste en a conocer las situaciones, costumbres, y características a través de la descripción exacta de las acciones, objetos y procesos, permite verificar la hipótesis planteada en la investigación de una población.

#### 3.2 Modalidad básica de la investigación

Se empleó la modalidad de investigación:

**Cuantitativa:** Se realizó la tabulación de encuestas efectuadas a docentes y padres de familia, y cuyos resultados propicios a la elaboración de tablas y gráficos estadísticos para discernir el análisis e interpretación de resultados que harán efectiva la propuesta final.

**Cualitativa:** Con la información obtenida en campo por medio de los instrumentos de investigación se obtuvieron resultados idóneos que permiten la ejecución de la propuesta.



### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

**Investigación de campo:** La investigación de campo se efectuó en la Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”, ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena donde se estableció contacto directo con los involucrados.

**Investigación bibliográfica:** La investigación es documental porque tiene información de libros sobre temas de Bits de Inteligencia. La información es primaria puesto que, se obtiene de forma directa.

Cuenta, además, con datos extraídos de páginas web, libros en web y personalizados, revistas científicas, artículos, folletos y datos en base a las variables presentadas en el tema planteado.

**Descriptivo:** Se utilizó la investigación descriptiva con el fin de identificar las características de la falta de aplicación de los Bits de Inteligencia en los niños y niñas del Nivel Inicial que se establecieron en la operacionalización de las variables.

### **3.4 Población y muestra**

#### **3.4.1 Población**

En la presente investigación las personas u objetos de estudio serán los docentes y los niños y niñas de Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber” interesados en conocer sobre el manejo de los Bits de Inteligencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Cuadro N°10**  
**Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>	<b>APLICACIÓN</b>
Estudiantes	60	Ficha de observación
Docentes	5	Encuesta
Directivo	1	Entrevista
Padres de familia	60	Encuesta
<b>TOTAL</b>	<b>126</b>	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”

**Elaborado por:** Silvia Ordoñez

### **3.4.2 Muestra**

Se consideró la realización de toda la población detallada, por lo que no es factible realizar muestra, ya que las encuestas, ficha de observación y entrevista fue realizada a todos los docentes, padres de familias y estudiantes cuyos resultados permitieron el desarrollo de la siguiente investigación.

### 3.5 Operacionalización de las variables.

**Cuadro N°11. Variable independiente: Bits de Inteligencia.**

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Independiente</b> Bits de Inteligencia	<b>Bits de Inteligencia</b>  Según Vázquez (2010, p.25) “Afirma que la concentración, desarrollan y estimula al cerebro, es un método didáctico dirigido a niños de entre 0 y 6 años e ideado por el psicoterapeuta estadounidense Glenn Doman.	Desarrollo intelectual	Desarrollo intelectual  Bits de inteligencia  Desarrollo cognitivo	¿Conoce Ud. que son bits de inteligencia y cómo se los utiliza?  ¿Cree usted que los bits de inteligencia mejorarán el desarrollo intelectual de los estudiantes?  ¿Considera necesario la aplicación de un anual didáctico de bits de inteligencia para que los estudiantes fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje?	Técnica Encuesta  Instrumento Cuestionario.

Elaborado por: Silvia Ordoñez



### **3.6 Técnicas e instrumentos**

Para la investigación se utilizó la encuesta que será un instrumento que permite tener información necesaria acerca del tema de bits de inteligencia, llevándose a cabo en la Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”. La entrevista a la Directora de la Institución permitió tener referencia de cómo la enseñanza-aprendizaje se ha llevado a cabo en la actualidad y sin la aplicación de Bits de inteligencia ha ocasionado que los estudiantes tengan déficit académico.

La observación directa o ficha de observación a emplear a niños de Nivel Inicial será en base a un cuestionario en donde el investigador se encargará de proporcionar una serie de preguntas que será contestada por la persona descrita, y se realizará en un aula de clases donde se evaluará al docente y al estudiante cuando efectúe una actividad.

### **3.7 Plan de recolección de la información**

Para obtener una información concreta y confiable se procedió a realizar la siguiente recolección de datos mediante:

- Recolección de información basada en la tabulación de encuestas y entrevista realizada en campo.
- Codificación de encuestas efectuadas a docentes y padres de familia.
- Análisis e interpretación de resultados de las preguntas efectuadas.

- Diseño de tablas y representación gráfica con porcentajes idóneos que permita hacer efectiva la propuesta.

Es necesario, que se tome en consideración el siguiente cuadro que proporcionará a la investigadora a tener claro cuál es el objetivo del trabajo de titulación por el cual se realiza la investigación.

**Cuadro N° 13**  
**Plan de recolección de información**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para promover los Bits de Inteligencia como herramienta metodológica para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de Nivel Inicial.
¿De qué persona u objetos?	Padres de familia, docentes y estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	La aplicación de los Bits de Inteligencia en los estudiantes de Educación Inicial.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Silvia Ordoñez.
¿A quiénes?	A los niños y niñas de Educación Inicial.
¿Cuándo?	2014-2015
¿Dónde?	En el Centro de Educación Básica “Barquito Del Saber”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.
¿Cuántas veces?	En una sesión
¿Cómo?	Reunión – recolección de datos (encuesta)
¿Qué técnicas de recolección?	Instrumento el cuestionario.
¿Con qué?	Cámara fotográfica.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Barquito Del Saber”

**Elaborado por:** Silvia Ordoñez

### 3.8 Plan de procesamiento de información

Para el procesamiento de información se procedió a codificar las 60 encuestas realizadas a padres de familias, 5 encuestas a docentes y 60 fichas de observación efectuada en un sólo cuestionario a estudiantes, para luego realizar el análisis y diseñar tablas y gráficos tomando en cuenta el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 14**  
**Plan de procesamiento de información**

<b>Determinación de una situación.</b>	<b>Búsqueda de Información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis.</b>	<b>Definición y acumulación</b>	<b>Planteamiento de soluciones.</b>
La falta de aplicación de los Bits de Inteligencia ha influido en el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, por la escasa aplicación de nuevos métodos y estrategias de enseñanza.	Textos bibliográficos  Blog. Páginas Web de Internet.  Recopilación de información por medios de instrumentos de investigación en campo.	Efectuadas las encuestas se procedió a codificar y tabular los resultados obtenidos.  Se diseñará tablas y gráficos estadísticos porcentuales.  Se realizará análisis e interpretación de resultados.  Se planteará la propuesta final con resultados viables, positivos y factibles.	Una vez realizado todo el proceso tabulación, se pudo constatar que los docentes no aplican los Bits de Inteligencia como herramienta de estudio de los niños y niñas de Nivel Inicial, por lo que es necesario la aplicación de un manual didáctico de bits de inteligencia.	Diseño e implementación de un manual didáctica de Bits de Inteligencia que permita fortalecer el proceso de enseñanza.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez

### 3.9 Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1 Encuesta dirigida a docentes

La siguiente representación del aspecto cuantitativo estará estructurada en tabla con preguntas establecidas, frecuencia y porcentajes, para luego realizar gráfico estadístico y obtener análisis e interpretación de resultados obtenidos en la encuesta.

**Pregunta N°1.- ¿Qué materiales utiliza para enseñar a niños y niñas de nivel inicial?**

**Tabla N° 1**

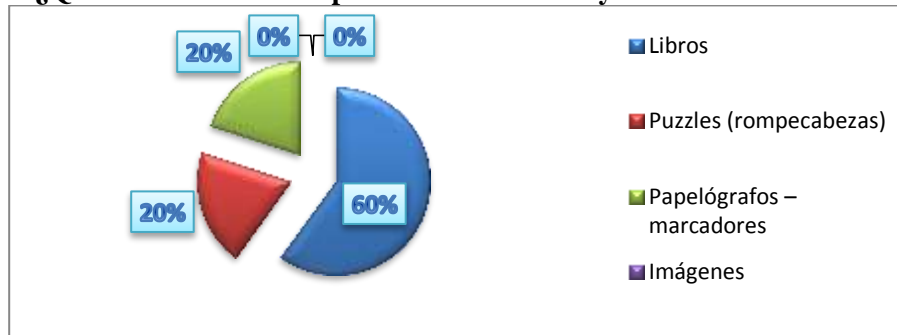
1.- ¿Qué materiales utiliza para enseñar a niños y niñas de nivel inicial?		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Libros	3	60%
Puzzles (rompecabezas)	1	20%
Papelógrafo – marcadores	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 1**

**¿Qué materiales utiliza para enseñar a niños y niñas de nivel inicial?**



**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** De los resultados obtenidos el 60% de docentes utilizan libros para la enseñanza-aprendizaje seguido de un 20% cada uno utilizan puzzles y papelógrafo lo que indica que los docentes requieren de nuevos materiales para la ejecución de actividades.



**Pregunta N°2.- ¿Cree importante que los niños y niñas sean estimulados a temprana edad?**

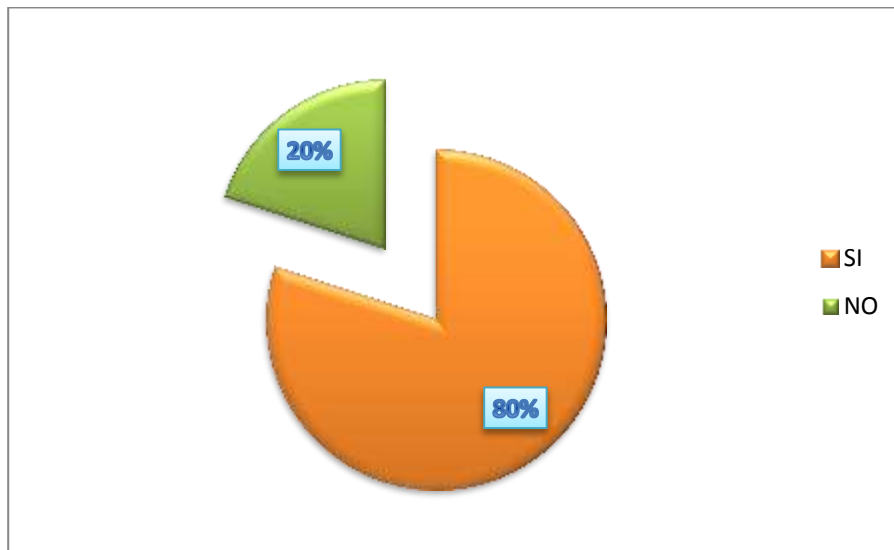
**Tabla N° 2**

<b>2.- ¿Cree importante que los niños y niñas sean estimulados a temprana edad?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	80%
NO	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 2**

¿Cree importante que los niños y niñas sean estimulados a temprana edad?



**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** El resultado obtenido determina que el 80% de docentes creen importante que los niños sean estimulados a temprana edad, mientras que el 20% no lo consideran necesario. Según el análisis se determina que aplicando estimulación a temprana edad los estudiantes desarrollaran sin complicación un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta N°3.-¿ Prestan suficiente interés los niños y niñas a medida que los educa?**

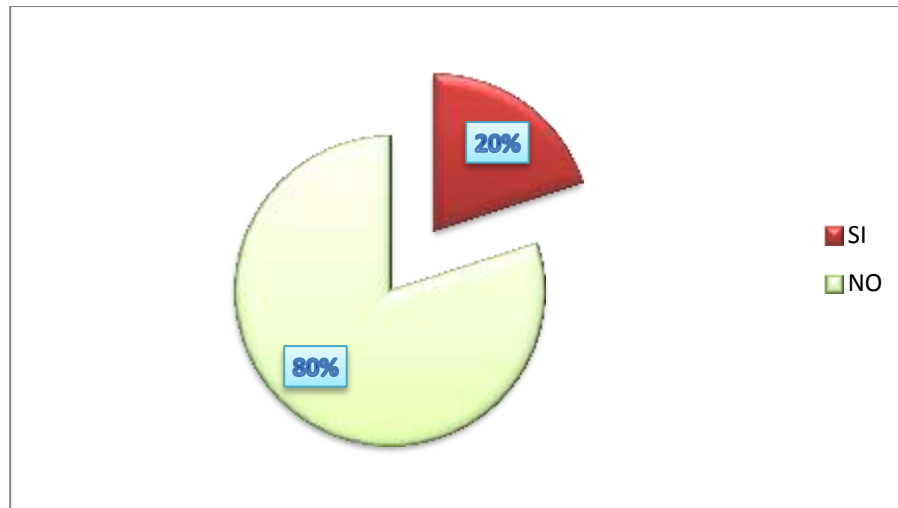
**Tabla N° 3**

<b>3.-¿Prestan suficiente interés los niños y niñas a medida que los educa?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	1	20%
NO	4	80%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 3**

¿Prestan suficiente interés los niños y niñas a medida que los educa?



**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** El 80% de docentes a quienes se efectuaron encuestas determinan que los niños no prestan interés en las actividades realizadas dentro del aula de clases, el 20% si consideran que los estudiantes prestan interés suficiente en el proceso enseñanza-aprendizaje. En ciertas ocasiones la falta de interés y motivación incide a que los niños y niñas no desarrollen un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases.

**Pregunta N°4.- ¿Cree usted importante que se implementen nuevas estrategias para la enseñanza de los niños y niñas del nivel inicial?**

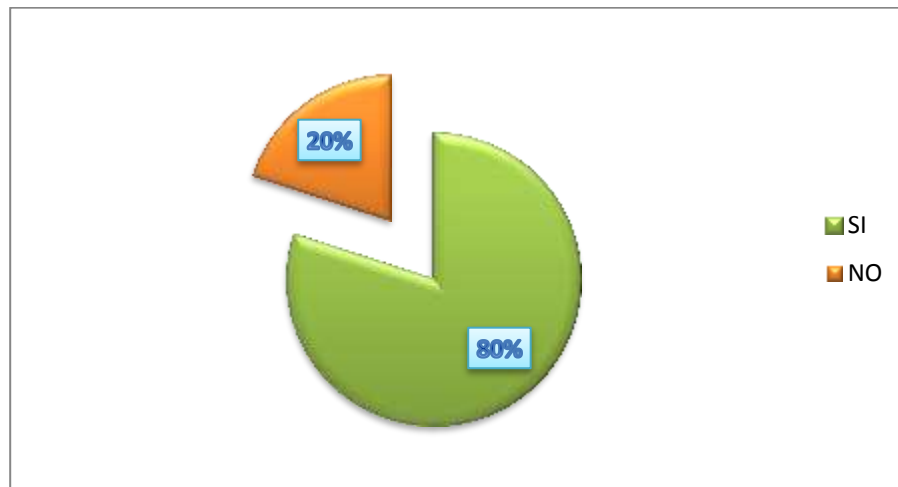
**Tabla N° 4**

<b>4.- ¿Cree usted importante que se implementen nuevas estrategias para la enseñanza de los niños y niñas del nivel inicial?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	80%
NO	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 4**

¿Cree usted importante que se implementen nuevas estrategias para la enseñanza de los niños y niñas del nivel inicial?



**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** El 80% de docentes si consideran importante la implementación de nuevas estrategias en la enseñanza, mientras que el 20% aduce que no es necesario ya que no cambiará sus métodos de enseñanza. lo que indica que aplicando nuevas estrategias de aprendizaje los niños y niñas del

nivel inicial se volverán más activos y desarrollarán creatividad y habilidad en su proceso académico

**Pregunta N°5.- ¿Conoce usted qué son los BITS DE INTELIGENCIA?**

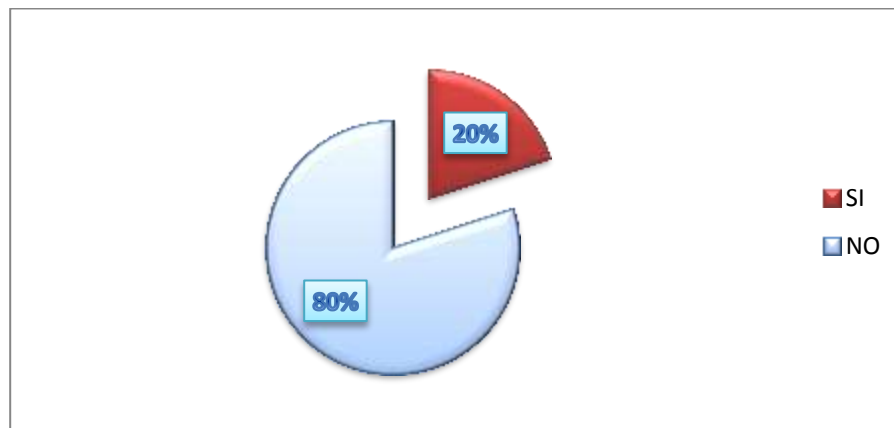
**Tabla N° 5**

<b>5.- ¿Conoce usted qué son los BITS DE INTELIGENCIA?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	1	20%
NO	4	80%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 5**

¿Conoce usted qué son los BITS DE INTELIGENCIA?



**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** 1 docente encuestado correspondiente al 20% SI tiene conocimientos de los bits de inteligencia, mientras que 4 con el 80% NO conocen, mucho menos imaginan su utilización. La falta de conocimientos de bits de inteligencia ha hecho que los docentes no cuenten con nuevas técnicas de aprendizaje por lo tanto el niño y niña no encuentra la motivación necesaria para hacer su participación más activa y dinámica.

**Pregunta N°6.- ¿Considera importante que se eduque a los niños con materiales novedosos e innovadores?**

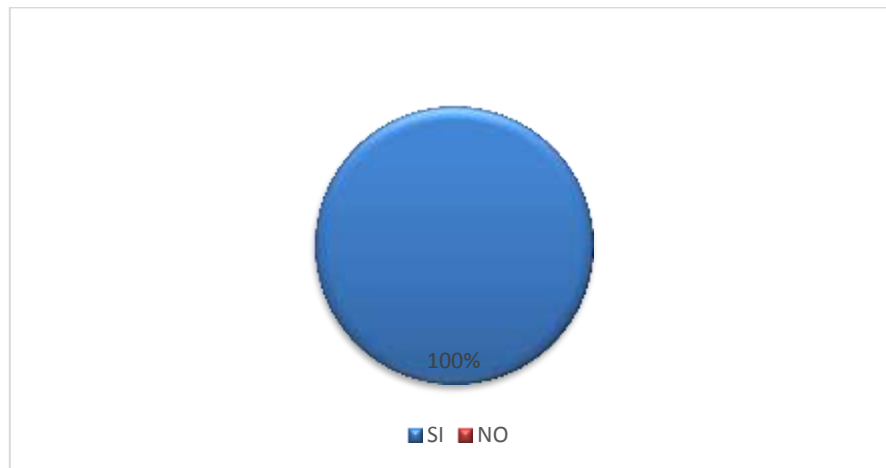
**Tabla N° 6**

<b>6.- ¿Considera importante que se eduque a los niños con materiales novedosos e innovadores?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	5	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 6**

¿Considera importante que se eduque a los niños con materiales novedosos e innovadores?



**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** De los 5 docentes encuestados todos aciertan con el 100% en donde certifican que SI consideran necesario que a los estudiantes de nivel inicial se los eduque con materiales novedosos y creativos ya que propician la motivación e interés por la enseñanza.

**Pregunta N°7.- ¿Cree usted que al diseñar un Manual de bits de inteligencia el niño y niña de nivel inicial logrará una mejor enseñanza-aprendizaje?**

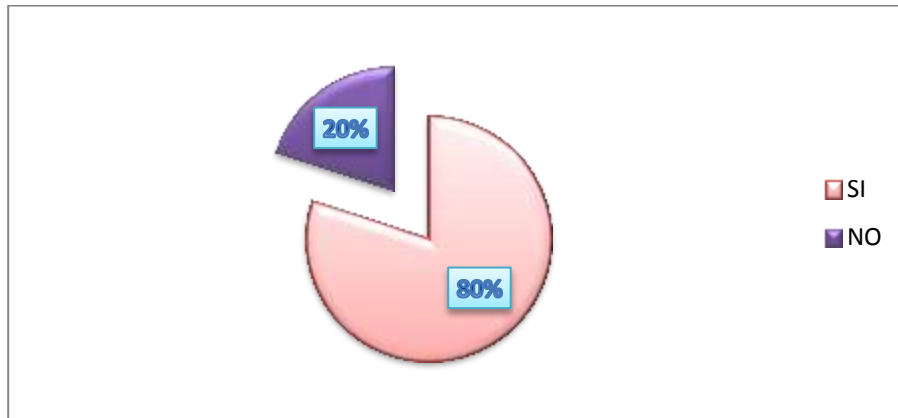
**Tabla N° 7**

<b>7.- ¿Cree usted que al diseñar un Manual de bits de inteligencia el niño y niña de nivel inicial logrará una mejor enseñanza-aprendizaje?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	80%
NO	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 7**

**¿Cree usted que al diseñar un Manual de bits de inteligencia el niño y niña de nivel inicial logrará una mejor enseñanza-aprendizaje?**



**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a docentes determinan en un 80% correspondiente a 4 docentes que SI es necesario se diseñe un Manual didáctico de bits de inteligencia ya que fortalecerá el proceso educativo, el 20% NO consideran importante porque manejan su material didáctico a la perfección. Con la implementación de la guía los docentes y estudiantes tendrán la motivación necesaria para ejecutar actividad más innovadora donde despertaran destrezas y habilidades en los estudiantes.

**Pregunta N°8.- ¿Piensa usted que al enseñar a los niños de nivel inicial mediante tarjetas innovadoras o (Bits de inteligencia) desarrollarán de mejor manera todos sus sentidos?**

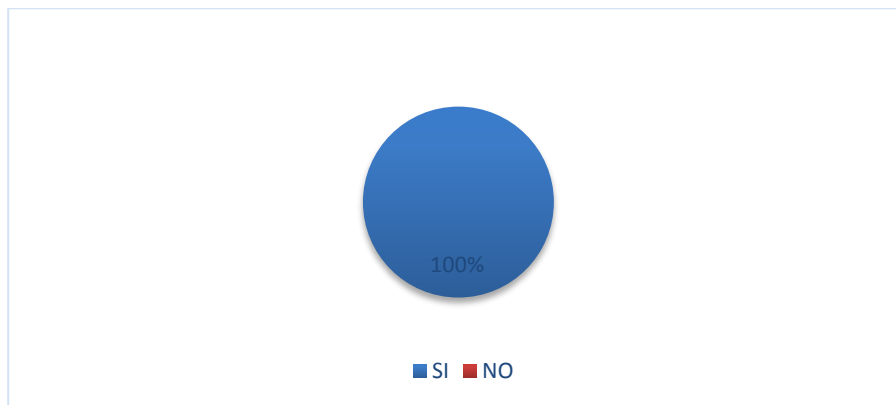
**Tabla N° 8**

<b>8.- ¿Piensa usted que al enseñar a los niños de nivel inicial mediante tarjetas innovadoras o (Bits de inteligencia) desarrollarán de mejor manera todos sus sentidos?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	5	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 8**

**¿Piensa usted que al enseñar a los niños de nivel inicial mediante tarjetas innovadoras o (Bits de inteligencia) desarrollarán de mejor manera todos sus sentidos?**



**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** El 100% de (5) docentes encuestados SI creen que al integrar dentro de su material didáctico tarjetas de información innovadoras se logrará despertar el interés en los estudiantes así como desarrollar todos sus sentidos, garantizando participación y motivación en el aula de clases.

**Pregunta N°9.- ¿Está usted de acuerdo que la Institución implemente nuevas estrategias de enseñanza?**

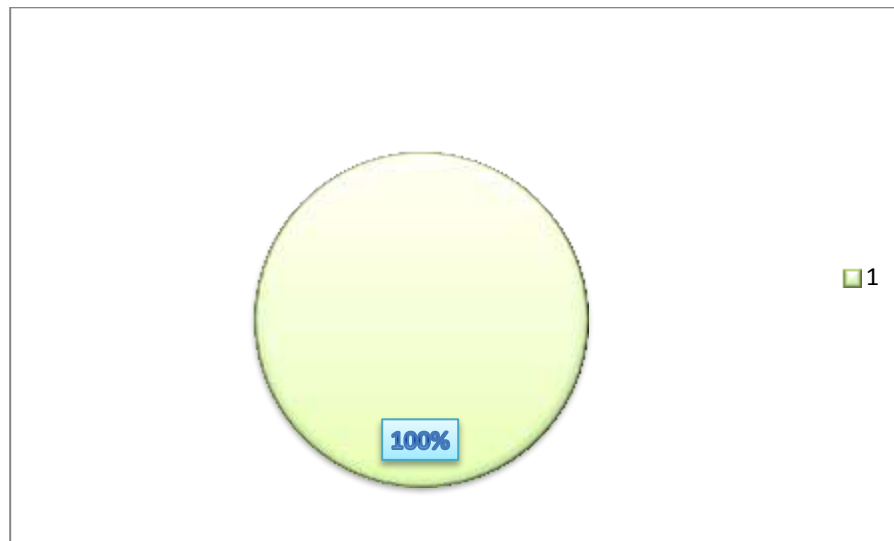
**Tabla N° 9**

<b>9.- ¿Está usted de acuerdo que la Institución implemente nuevas estrategias de enseñanza?</b>		
SI	5	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 9**

¿Está usted de acuerdo que la Institución implemente nuevas estrategias de enseñanza?



**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** Obtenidos los resultados se observa que el 100% de docentes están de acuerdo en que la institución aporte con la implementación de nuevas estrategias que beneficie al estudiante a adquirir aprendizaje innovador dentro de las aulas de clases.



**Pregunta N°10.-** ¿Cree usted que la enseñanza con BITS DE INTELIGENCIA el niño y niña estimulará su cerebro, memoria, concentración y aprendizaje?

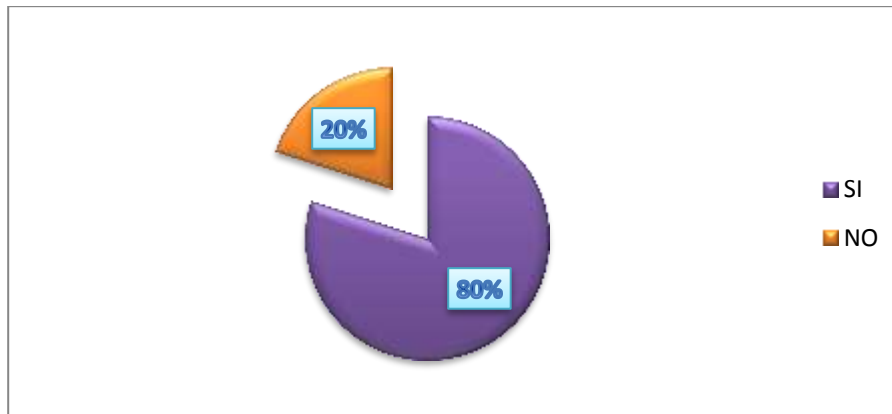
**Tabla N° 10**

<b>10.- ¿Cree usted que la enseñanza con BITS DE INTELIGENCIA el niño y niña estimulará su cerebro, memoria, concentración y aprendizaje?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	80%
NO	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 10**

**¿Cree usted que la enseñanza con BITS DE INTELIGENCIA el niño y niña estimulará su cerebro, memoria, concentración y aprendizaje?**



**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber  
**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** El 80% de (4 docentes encuestados) creen que la enseñanza con bits de inteligencia estimulará la memoria, habrá más concentración y sobre todo más interés en la adquisición de aprendizaje, el 20% NO creen necesario los bits de inteligencia para estimular el cerebro de los niños debido que son muy pequeños para enseñar con estos métodos, lo que impide una buena enseñanza, además se requiere de materiales y recursos que garantice una enseñanza de calidad.

### 3.9.2 Encuesta dirigida a Padres de Familias

**Pregunta N°1.- ¿Conoce usted qué tipo de enseñanza – aprendizaje brindan los profesores a sus hijos?**

**Tabla N° 11**

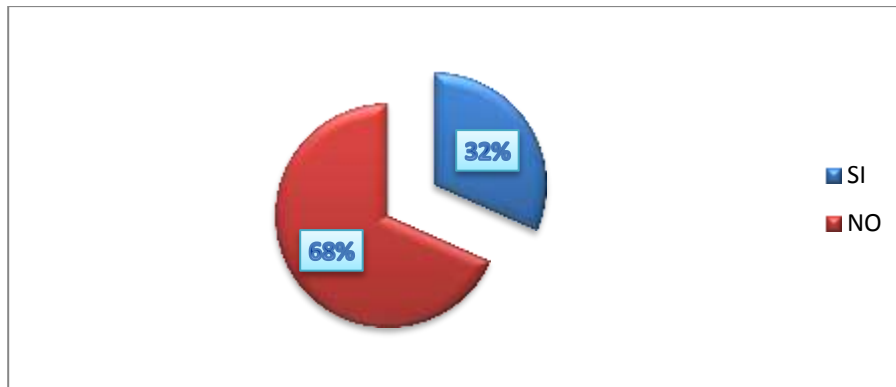
<b>1.- ¿Conoce usted qué tipo de enseñanza – aprendizaje brindan los profesores a sus hijos?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	19	32%
NO	41	68%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 11**

**¿Conoce usted qué tipo de enseñanza – aprendizaje brindan los profesores a sus hijos?**



**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** (41 padres de familias encuestados) 68% determinan que NO conocen los tipos de enseñanza brindados por el docente hacía sus hijos, mientras que (19 padres de familias encuestados) 32% SI conocen de los tipos de enseñanza brindados en la institución y que son interesantes. Muchos de los padres desconocen de los métodos empleados por los docentes, se detecta también que falta de motivación hace que los niños y niñas no desarrollen adecuadamente sus tareas en el hogar lo que dificulta su rendimiento académico.

**Pregunta N°2.- ¿Piensa usted que la buena educación de los niños debe ser desde temprana edad?**

**Tabla N° 12**

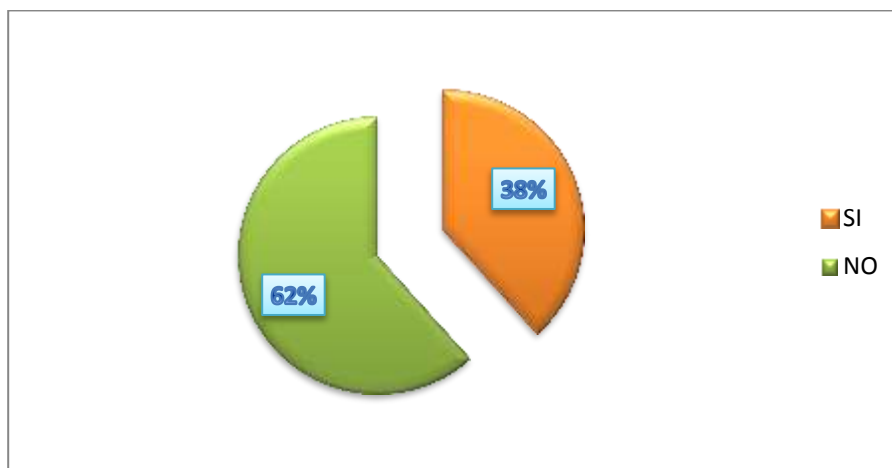
<b>2.- ¿Piensa usted que la buena educación de los niños debe ser desde temprana edad?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	23	38%
NO	37	62%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 12**

**¿Piensa usted que la buena educación de los niños debe ser desde temprana edad?**



**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** De los resultados obtenidos el 62% de padres encuestados NO consideran necesario la educación a niños desde temprana edad propiciando así el buen desarrollo cognitivo antes de ingresar al inicial, el 38% SI están de acuerdo puesto que se despierta el cerebro a corta edad y garantiza un buen desarrollo en la etapa escolar de sus hijos.

**Pregunta N°3.- ¿Conoce usted qué es un Bit de inteligencia y para qué se los utiliza?**

**Tabla N° 13**

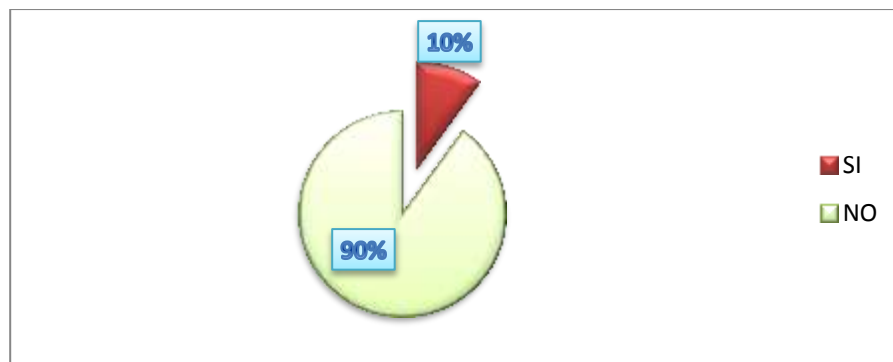
<b>3.-¿Conoce usted qué es un Bit de inteligencia y para qué se los utiliza?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	6	10%
NO	54	90%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 13**

¿Conoce usted qué es un Bit de inteligencia y para qué se los utiliza?



**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** De (54 padres de familias) con un 90% de resultado obtenido en campo NO tienen conocimiento que son bits de inteligencia ni para qué son utilizados, (6 padres de familias) con el 10% SI conocen de la temática, y emplean actividades en el hogar para la enseñanza de sus hijos, despertando así el interés por el estudio.

**Pregunta N°4.- ¿Los bits de inteligencia son información visual que propicia al estudiante adquirir una mejor enseñanza generando en el niño interés y motivación. ¿Cree usted necesario sea aplicado por docentes en sus materiales y recursos didácticos?**

**Tabla N° 14**

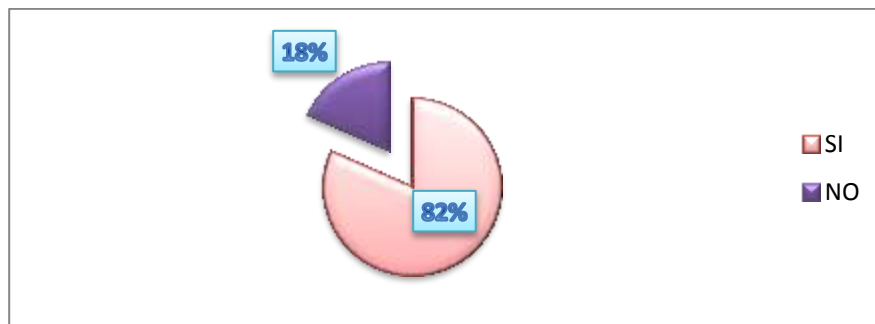
<b>4.- Los bits de inteligencia son información visual que propicia al estudiante adquirir una mejor enseñanza generando en el niño interés y motivación. ¿Cree usted necesario sea aplicado por docentes en sus materiales y recursos didácticos?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	49	82%
NO	11	18%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 14**

**¿Cree usted necesario sea aplicado por docentes en sus materiales y recursos didácticos?**



**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** El 82% de resultados obtenidos determinan que SI es necesario la aplicación de bits de inteligencia e indispensable la aplicación de materiales y recursos didácticos propiciando así un mejor aprendizaje, el 18% NO creen necesario la implementación de bits puesto que cuentan con recursos necesarios para su enseñanza.

**Pregunta N°5.- ¿En su hogar enseña a su hijo información visual (bits de inteligencia)?**

**Tabla N° 15**

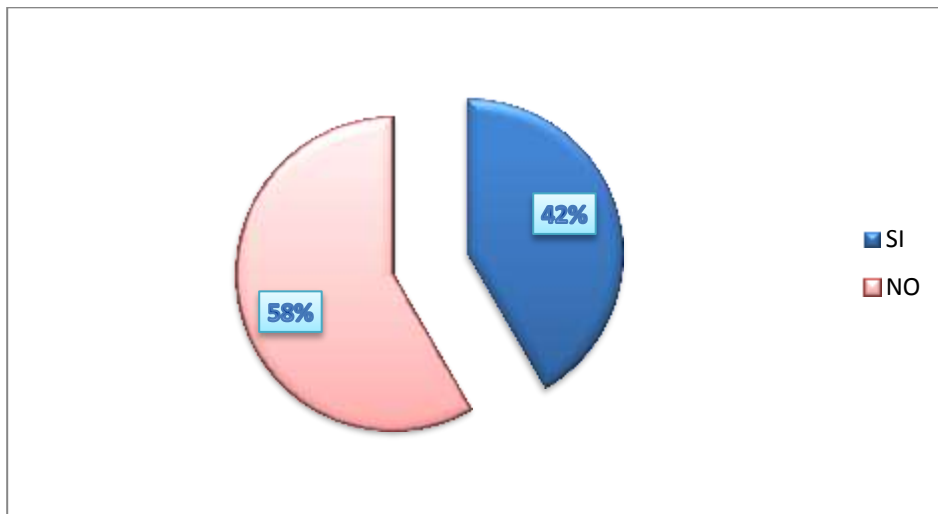
5.- ¿En su hogar enseña a su hijo información visual (bits de inteligencia)?		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	42%
NO	35	58%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 15**

**En su hogar enseña a su hijo información visual (bits de inteligencia)?**



**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** El 58% de padres de familia NO utilizan bits de inteligencia, por tanto, no saben cómo transmitir información para que aprendan, el 42% SI enseñan en su hogar actividades que permita el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. Se requiere que los padres de familias conozcan del uso de los bits para ello se recomienda efectuarles talleres educativo en esta temática.

Pregunta N°6.- **¿Está de acuerdo que se implemente un Manual de bits de inteligencia que permita mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos?**

**Tabla N° 16**

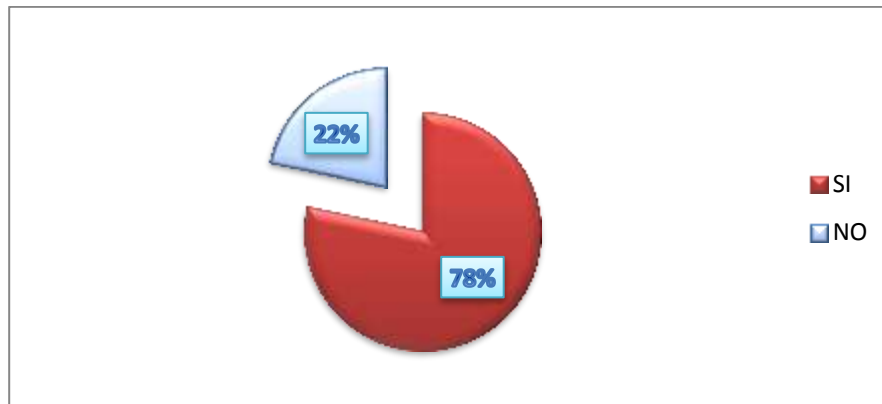
<b>6.- ¿Está de acuerdo que se implemente un Manual de bits de inteligencia que permita mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	47	78%
NO	13	22%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 16**

**¿Está de acuerdo que se implemente un Manual de bits de inteligencia que permita mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos?**



**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** el 78% de resultado obtenido SI está de acuerdo que se implemente los bits de inteligencia que permita mejorar la enseñanza de sus hijos, el 22% NO está de acuerdo debido que cuenta con materiales y recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N°7.- **¿Cree necesario que sus hijos utilicen materiales novedosos e innovadores para realizar sus actividades dentro del aula de clases?**

**Tabla N° 17**

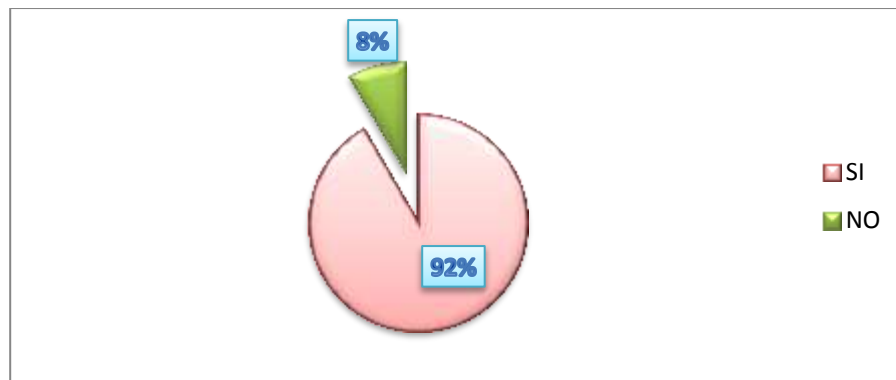
<b>8.- ¿Cree necesario que sus hijos utilicen materiales novedosos e innovadores para realizar sus actividades dentro del aula de clases?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	55	92%
NO	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 17**

**¿Cree necesario que sus hijos utilicen materiales novedosos e innovadores para realizar sus actividades dentro del aula de clases?**



**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** De los resultados obtenidos el 92% de padres encuestados SI determinan que los materiales novedosos hacen que los estudiantes se interesen por realizar actividades en el aula de clases, el 8% NO creen necesario la utilización de materiales por cuanto, los niños ya están acostumbrados a los materiales adquiridos y utilizados por los docentes.



Pregunta N°8.-¿ **Cómo aportaría usted en la enseñanza de su hijo, una vez que el docente aplique métodos de bit de inteligencia)?**

**Tabla N° 18**

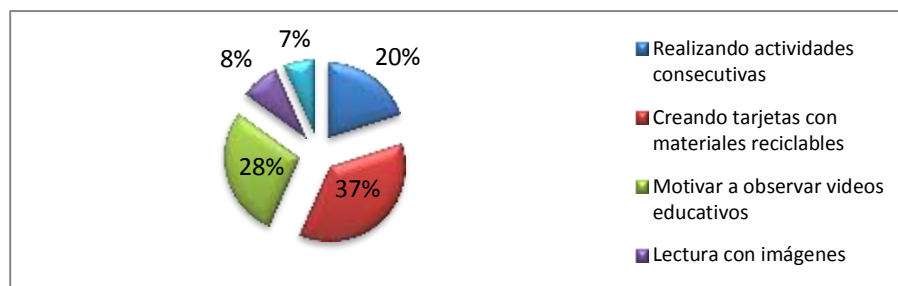
<b>9.-¿Cómo aportaría usted en la enseñanza de su hijo, una vez que el docente aplique métodos de bit de inteligencia)?</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Realizando actividades consecutivas	12	20%
Creando tarjetas con materiales reciclables	22	37%
Motivar a observar videos educativos	17	28%
Lectura con imágenes	5	8%
Otros	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Gráfico N° 18**

**Cómo aportaría usted en la enseñanza de su hijo, una vez que el docente aplique métodos de bit de inteligencia)?**



**Fuente:** Encuesta dirigido a 60 Padres de Familias.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

**Análisis e interpretación de resultados:** El 37% de resultados obtenidos por los padres de familias es aportar creando tarjetas de información o bits que beneficien la enseñanza de los estudiantes, el menor porcentaje del 7% utilizan otros métodos para su enseñanza. Determinada los tipos de métodos los padres consideran aplicar de forma más consecutivas con recursos didácticos que garantice a sus hijos adquisición de conocimientos.

### **3.9.3 Entrevista a Directora de la institución**

#### **1.-¿ Cómo considera usted que están llevando los docentes la enseñanza dentro de su Institución?**

En nuestra institución nos regimos en las planificaciones que realizan los docentes para cada semana, las mismas que son revisadas y corregidas cuando son necesario por la directora para brindar una buena enseñanza a los niños.

#### **2.-¿Qué tipo de estrategias, técnicas o métodos ha empleado durante los últimos 3 años para que exista innovación en la enseñanza?**

Las maestras y maestros de la institución han empleado los carteles, títeres, dinámicas, videos, material del medio, la sala de computadoras, todo lo necesario para ejecutar las clases y que los niños adquieran mayor conocimiento. En cuanto a las técnicas emplean principalmente es la observación para poder darse cuenta que los estudiantes van aprendiendo.

#### **3.-¿Le gustaría a usted que los docentes empleen nuevas alternativas de enseñanza permitiendo así tener más acogida de estudiantes en su Institución?**

Por supuesto, nunca debemos de quedarnos solo con conocimientos antes adquiridos, como docentes debemos buscar nuevas alternativas en beneficio de los estudiantes, para que haya innovación en la educación.

#### **4.-¿Los docentes-promotores en la actualidad cuentan con capacitaciones constantes?**

Estamos pendientes de las capacitaciones que se realizan para nosotros poder participar de las mismas y mantenernos actualizados con los diferentes reglamentos.

#### **5.-¿Conoce usted qué son los bits de inteligencia y para qué son utilizados?**

Tengo conocimiento que los bits de inteligencia son herramientas lúdicas que estimulan el lenguaje de los niños y ayudan a incrementar su vocabulario.

#### **6.-¿Cree usted que aplicando bits de inteligencia en niños de temprana edad lograrán un mejor conocimiento y desarrollo integral e intelectual?**

Claro que sí, los estudiantes del nivel inicial necesitan instrumentos lúdicos como los bits de inteligencia, que ayuden a desarrollar y estimular su cerebro y en la adquisición de nuevos vocabularios.

**7.-¿Cuenta con el apoyo del personal docente y padres de familias en todas las actividades innovadoras y creativas que efectúa la institución?**

Si, en todos los proyectos planificados se integran tanto a maestros como padres de familia ya que tenemos un fin en común que es lograr el bienestar de los estudiantes y siempre contamos con el apoyo de la comunidad educativa.

**8.-¿Con la implementación de bits de inteligencia dentro de las aulas de clases, cree usted, obtendrán niños y niñas con mejor atención, concentración, interés y motivación hacia sus estudios?**

Por supuesto, como institución educativa buscamos implementar nuevas estrategias que aporten en el desarrollo integral de los estudiantes y pienso que incluir los bits de inteligencia en las planificaciones de las clases mejorará el rendimiento académico, ya que realizaran las actividades más dinámicas y de interacción logrando la participación de todo el alumnado.

**9.-¿Considera oportuno que se implemente un manual de Bits de inteligencia que proporcione al niño desarrollar todos sus sentidos y lograr un mejor conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas?**

Si sería importante contar con un manual de bits de inteligencia que nos proporcione la debida información y como aplicarlas en las respectivas planificaciones de los maestros según las necesidades de los estudiantes y de manera que adquieran las habilidades y destrezas.

**10.- ¿Cómo aportaría usted para que se ejecute con eficiencia el manual de Bits de inteligencia?**

Bueno para trabajar con el manual se debería reunir primero al personal docente para capacitarnos, que los docentes tengan todos los conocimientos de los nuevos métodos que implementaremos para brindar las clases y segundo verificar que se incluyan los bits de inteligencias en las actividades expuestas por los docentes.

## **3.10 Conclusiones y Recomendaciones**

### **3.10.1 Conclusiones**

Dentro de las conclusiones a detallar, se determinan las siguientes basadas en la investigación efectuada:

- En el estudio efectuado se detecta que en un 88% de los resultados obtenidos los docentes no utilizan bits de inteligencia para enseñar a las estudiantes nuevas técnicas o estrategia que permita el proceso de una buena enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas de clases.
- Dentro de las aulas de clases no se cuenta con un área adecuada para la aplicación de bits de inteligencia, mucho menos con recursos didácticos o materiales para el desarrollo de actividades en la enseñanza.
- Existe desconocimiento por parte de los docentes, padres de familias, incluso de estudiantes en cuanto a la conceptualización y utilización de bits de inteligencia.
- Los docentes no cuenta con capacitaciones permanentes en cuanto a la utilización de nuevas estrategias y técnicas para una mejor enseñanza en el nivel inicial y básico.
- De los estudios realizados se constató que los padres de familias no tienen conocimiento de la enseñanza que le brinda los docentes a sus hijos dentro del aula de clases. Por lo que existe preocupación por cuanto sus hijos se

siente inhibidos y desconcentrados a la hora de efectuar las actividades dentro del hogar.

- El estudio realizado determinó que los padres no cuentan con el tiempo suficiente para realizar actividades fuera y dentro del hogar, por lo que desconocen de las actividades que los niños y niñas desarrollan en la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”:
- De la ficha de observación realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”, se determinó que las actividades que realizan con el docente no los motiva, se sienten pocos estimulados, aburridos, inseguros y desconcentrados.

### **3.10.2 RECOMENDACIONES**

Efectuada la investigación se concluye con las siguientes recomendaciones:

- Es importante, considerar que la utilización de bits de inteligencia logrará estimular el cerebro de los niños logrando así interés por su enseñanza.
- Es necesario, que los docentes, padres de familias, estudiantes y directora reciban una previa capacitación por parte de la investigadora para que tengan conocimiento de la importancia de la implementación de un Manual Didáctico de bits de inteligencia para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”.

- Con la utilización de bits de inteligencia, los padres de familia lograrán vincularse afectivamente, en las actividades que los niños llevan a su hogar, de manera, que los padres sean los primeros gestores en la enseñanza-aprendizaje, logrando así, un buen equipo de trabajo y motivando a sus hijos a la concentración, motivación e interés en las actividades a realizar dentro como fuera del aula de clases.
- Con la implementación de un Manual didáctico de bits de inteligencia se logrará que los niños y niñas del Nivel Inicial potencien sus capacidades de aprendizaje, desarrollen y amplíen su lenguaje y sobre todo manejen su memoria de forma significativa en todo el periodo lectivo.
- Con la ejecución de actividades de bits de inteligencia los niños estudiantes sentirán curiosidad por lo que observan, además, de despertar el deseo de descubrir, explorar y aprender, y cuyo objetivo principal es de formar estudiantes autosuficientes, alegres, desinhibidos basados en un buen desarrollo cerebral que les permita captar sin dificultad la enseñanza-aprendizaje vertida por docentes de la institución.
- Es pertinente que los docentes incorporen dentro de su planificación actividades con bits de inteligencia que les permitan crear tarjetas visuales con materiales reciclables, incluso el de crear tarjetas en base a la innovación del docente – estudiantes y participación de padres de familia.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Datos Informativos**

##### **4.1.1 Título de la propuesta**

Diseñar un manual didáctico de bits de inteligencia para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela De Educación Básica “El Barquito del Saber”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

##### **4.1.2 Institución ejecutora**

Para la ejecución de la propuesta final se efectuará en la institución Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

**4.1.3 Periodo para ejecución:** Año lectivo 2014-2015, a ejecutarse en el segundo quimestre.

##### **4.1.4 Beneficiarios**

Los beneficiarios directos, una vez ejecutada la propuesta serán niños y niñas, del Nivel Inicial que comprende:

#### **4.1.5 Equipo técnico responsable**

**Investigadora:** Silvia Viviana Ordóñez De La Cruz

**Tutora:** MSc. Mónica Tomalá Chavarría.

#### **4.2 Antecedentes de la propuesta**

En la actualidad, y en base al estudio realizado se determina que dentro de las instituciones educativas a nivel local no utilizan materiales o bits de inteligencia que propicien al estudiante una enseñanza de manera innovadora y creativa menos motivadora e interesante, por lo que se sienten aburridos, desconcentrados, desmotivados y con poco interés en captar las enseñanzas vertidas por docentes .La ejecución de bits de inteligencia permite ser un estimulante cerebral que propicia al niño desarrollar un interés por explorar, descubrir, analizar e interpretar lo que observa, convirtiéndose en un método de gran importancia a la hora de enseñar.

En la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber” ubicada en el cantón Salinas, Avenida General Enríquez Gallo y Jaime Roldós Aguilera de la provincia de Santa Elena. No cuenta con recursos o materiales didácticos en base a bits de inteligencia que propicien a los estudiantes interés por la enseñanza brindada en la Institución, por lo que se hace necesario, implementar un Manual para que el docente utilice como guía y ejecute actividades que origine en el estudiante interés, motivación a medida que las desarrollan dentro del aula de clases.



## **Cuadro N° 15**

### **Mapa ubicación institución**



**Fuente:** <http://googlemaps.com>

### **4.3 Justificación**

La propuesta a plantear tiene como importancia implementar un Manual Didáctico con bits de inteligencia que permite trabajar con el docente la estimulación temprana en los estudiantes, además, de ser una herramienta útil para la enseñanza de manera motivadora e interesante. El manual didáctico busca facilitar información necesaria a los niños y niñas con el único fin de favorecer su maduración neurológica, aumentar su sabiduría, y sobre todo favorecer su crecimiento intelectual.

Es necesario recordar, que los bits de inteligencia son medios de información que al presentarlos a los niños en edades tempranas debe ser en forma breve capaz de lograr en los estudiantes la captación de lo que observan.

La ejecución de la propuesta a plantear generará gran impacto en la Institución por ser un medio en donde los estudiantes, docentes y padres de familias sentirán motivación por la innovación y creatividad del manual.

Los beneficiarios directos serán aquellos estudiantes que cursan el nivel inicial y aquellos docentes que adquirirán conocimientos de los contenidos que tendrá el presente Manual Didáctico.

#### **4.4 Objetivos**

##### **4.4.1 Objetivo general**

Aplicar los bits de inteligencia mediante el Diseño de un Manual Didáctico para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

##### **4.4.2 Objetivos específicos**

- Aumentar la capacidad de retención de la información en el cerebro de los niños y niñas del Nivel Inicial.
- Estimular la inteligencia y concentración de los estudiantes.
- Fomentar el interés y curiosidad de los estudiantes mediante campos de saber cómo (anatomía, historia, lenguaje, botánica, música, pintura, otros).
- Lograr que los docentes adquieran nuevos métodos estrategias o técnicas de bits de inteligencia para aplicarlos en el proceso de las clases.
- Permitir que el estudiante desarrolle sin inhibiciones sus destrezas y habilidades dentro del aula de clases como en el hogar.

## **4.5 Fundamentación**

La presente investigación se basa en la fundamentación del Dr. Glenn Doman, es un médico estadounidense, fundador del Instituto de Desarrollo Potencial Humano en la ciudad de Filadelfia (EEUU), por más de 40 años y que define a los bits de inteligencia como unidades de información por medio de imágenes claras, grandes y bien definidas, acompañadas de estímulos auditivos y visuales.

Para Glen, Doman los bits de inteligencia o unidad de inteligencia “Deben ser presentadas a los niños de forma individual”.

Es decir, exposición a la información breve, no ambigua, discreta y precisa. La idea es que el cerebro del ser humano se rija por reglas, es decir, si emplea información visual de mala calidad los cerebros de los niños obtendrán malos resultados, puesto que, emite información engañosa, caótica y desordenada.

Por ello, es necesario, que se implemente información idónea y clara que permita a los niños describir sin dificultad lo que observan de forma analítica, sistemática y con precisión en cada actividad que realiza basados en el Manual didáctico, proporcionando así, que los estudiantes adquieran más conocimientos mientras desarrollan sus destrezas en todo el proceso de aprendizaje.

#### 4.6 Metodología – Plan de acción

**Cuadro N° 16**  
**Metodología**

<b>Enunciados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<p><b>Fin</b> Implementar un manual didáctico de bits de inteligencia para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje.</p>	Lograr el 90% de estudiantes en la adquisición de conocimiento mediante bits de inteligencia.	Observación directa Seguimiento y control una vez implementada la propuesta.	De no implementarse el manual didáctico se seguirá teniendo estudiantes, desanimado, desmotivado en el proceso enseñanza-aprendizaje.
<p><b>Propósito</b> Lograr que los estudiantes capten y aprendan por medio de bits de inteligencia desde temprana edad.</p>	Incentivar al docente y estudiantes a la aplicación y puesta en marcha de actividades propuestas en el Manual.	Capacitación y socialización de Manual y de conceptualización de bits de inteligencia.	De no contar con la socialización y capacitación en temas de bits de inteligencia, existirá desconocimiento en todo el período lectivo por parte de docentes y estudiantes de la institución.
<p><b>Manual didáctico de bits de inteligencia</b> Manual didáctico con imágenes a full color y descripción de actividades.</p>	Conseguir en el 100% que los docentes apliquen actividades	Observación Directa a Docentes, Estudiantes.	De no aplicar el Manual didáctico no existirá motivación e interés a realizar tareas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
<p><b>Actividades</b> Permitir que los estudiantes elaboren tarjetas visuales o bits de inteligencia.</p>	Cumplir con 90% de las actividades planteadas.	Aula de clases, patio, otros.	De no realizarse actividades del Manual didáctico, los estudiantes tendrán bajo rendimiento académico.

**Elaborado por:** Silvia Ordoñez De La Cruz.

#### **4.6.2 Plan de acción (Actividades)**

Para la ejecución de las actividades presentadas en la propuesta con temática: Manual Didáctico de Bits de Inteligencia para fortalecer el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015. Se procede a realizar el diseño del mismo que consiste en:

- Portada principal
- Introducción
- Referencia de qué son los bits de inteligencia
- Cómo utilizar los bits de inteligencia
- Quienes elaboran los bits de inteligencia
- Desarrollo de actividades con bits de inteligencia
  - El cuerpo humano
  - Géneros
  - Vestimenta
  - Vocales
  - Números
  - Colores primarios
  - Juguetes
  - Utensilios de cocina

- Herramientas
- Animales
- Plantas
- Medios de transporte
- Otros a ser implementados por el docente en su planificación

El Manual Didáctico está estructurado en 12 actividades de las cuales se amplían acorde a la planificación del docente. Tiene como referencia la descripción de los bits de inteligencia a elaborar, los materiales a utilizar y el desarrollo del mismo.

#### **4.6.2.1 Diseño del Manual Didáctico de Bits de Inteligencia**

El manual contará con el siguiente diseño a ser detallado a continuación:

##### **4.6.2.1.1 Portada Principal**

- La portada principal refleja:
- Título principal (basado en variables)
- Nivel donde va hacer dirigido (Inicial)
- Autora
- Periodo lectivo desarrollado
- Imagen
- Colores llamativos

# MANUAL DIDÁCTICO

## DE BITS DE INTELIGENCIA

*Orientados al proceso enseñanza-aprendizaje*



**Nivel Inicial**

**Autora:**  
*Silvia Ordoñez De La Cruz.*

PERÍODO LECTIVO  
2014-2015

# ÍNDICE

PORTADA	1
ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	3
ORIENTACIONES GENERALES	4
ACTIVIDADES	5
EL CUERPO HUMANO	6
GÉNEROS	8
VESTIMENTA	10
VOCALES	12
NÚMEROS	14
COLORES PRIMARIOS	16
JUGUETES	18
UTENSILIOS DE COCINA	20
HERRAMIENTAS	22
ANIMALES	24
PLANTAS	26
MEDIOS DE TRANSPORTE	28



## INTRODUCCIÓN

El Manual Didáctico busca fortalecer el proceso enseñanza—aprendizaje en niños niñas del nivel inicial, mediante tarjetas de información (Bits de inteligencia), cuyo objetivo principal es de propiciar al docente un instrumento innovador y creativo para que al ser aplicado dentro del aula de clases con estudiantes de nivel inicial, sientan el interés y motivación por lo que observan.

El siguiente Manual contendrá actividades que el docente tendrá que desarrollar con los estudiantes, y es necesario que sean incorporadas en sus planificaciones para que siga un procedimiento y control correspondiente, permitiendo así, verificar al finalizar el período lectivo los conocimientos adquiridos.

El Manual Didáctico que se pone a disposición tendrá en su interior detalles de cómo elaborar una tarjeta de información o bits de inteligencia, descripción de materiales a utilizar, utilización y resultados finales de lo que generará cada actividad.

La aplicación del manual dentro de la institución será un instrumento agradable y educativo, que busca potenciar la enseñanza-aprendizaje mediante la estimulación intelectual e integral de los estudiantes.

## ¿QUÉ SON BITS DE INTELIGENCIA?

Los bits de inteligencia son tarjetas de información visual, que permite mostrar de forma gráfica un objeto. Se utiliza como un medio de enseñanza-aprendizaje, capaz de lograr la interacción de los estudiantes a medida que efectúan una actividad dentro de las aulas como fuera de ellas.

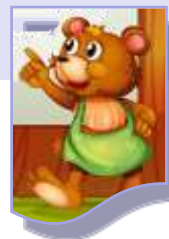
## ¿CÓMO UTILIZAR BITS DE INTELIGENCIA?

Las tarjetas de información serán utilizadas de manera directa ante el estudiante, es decir, mostrar tal y como son los bits de inteligencia, pronunciando adecuadamente cual es el objeto y describir sin detalles complicados todas las características que posee.

## ¿QUIÉNES ELABORAN LOS BITS?

Los encargados de la elaboración o creación de los bits serán los docentes y estudiantes, los materiales a utilizar serán en base a reciclados, fomix, plastilina, lápices de colores, otros.

Sólo depende de la creatividad y amor que pongan los encargados al momento de elaborar un bit o tarjeta.



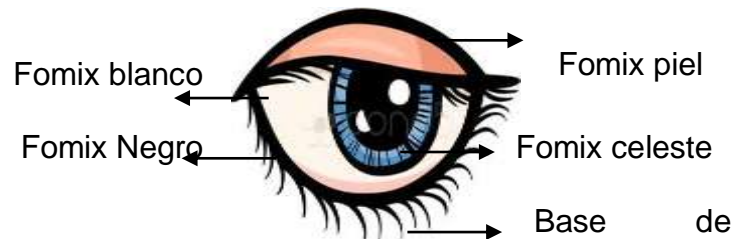


## ACTIVIDADES CON BITS

### EL CUERPO HUMANO

**OBJETIVO:** Lograr que los estudiantes identifiquen, analicen e interpreten cada parte del cuerpo humano.

**BIT DE INTELIGENCIA: OJO**



**MATERIALES A UTILIZAR:**

- Fomix A4 color café (base)
- Piezas elaboradas
  - Ceja elaborada de color piel
  - Media luna de ojo color blanco
  - Circulo celeste con negro de iris
  - Círculos pequeños blancos para la retina
- Silicón
- Marcador de fomix

**°LUGAR A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD:**

Salón de clases—mesas individuales de estudiantes.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz

**Imagen tomada** de [www.google.com](http://www.google.com)



#### DESARROLLO:

- . El docente mostrará el bit de inteligencia, previamente, elaborado, luego, indicará al estudiante el procedimiento para que realice uno similar.
2. El docente pedirá a los estudiantes colocarse con sus mesas de trabajo en forma circular.
3. El docente se colocará en el centro del círculo con el bit del ojo, e indicará al estudiante sus partes y la forma de armarlo.
4. Se entregará a cada estudiante las partes que componen el ojo (estas piezas ya están previamente elaboradas por el docente).
5. El niño comenzará a armar y pegar las partes con silicón de la siguiente forma:
  - Colocará el fomix café como base
  - Pegará el párpado de color piel
  - Colocará la media luna del ojo de color blanco
  - Luego, pegará el círculo celeste que es la retina, junto a los círculos de fomix color blanco.
  - Finalmente, se dará detalles de pestañas y contorno del ojo.

Culminada la actividad el niño mostrará su bit de inteligencia a sus demás compañeros, ellos opinarán si se encuentran bien elaborados o requieren de detalles. Con esta actividad el estudiante adquirirá conocimientos y aprenderá a conocer las partes de su cuerpo, además, de prestar atención y concentración mediante tarjetas de visualización elaborados por ellos mismos.

**NOTA:** El mismo procedimiento se efectúa con todas las partes del cuerpo, del docente dependen los materiales que utilizará e innovación que dará a cada Bit de inteligencia.



## ACTIVIDADES CON BITS

### GÉNEROS

**OBJETIVO:** Permitir que el estudiante reconozcan los tipos de géneros.

**BIT DE INTELIGENCIA:** Géneros: MASCULINO & FEMENINO

Género masculino



Género femenino

Corcho

### MATERIALES A UTILIZAR:

- 2 Corcho con medidas 30 x22 cm .
- Figuras impresas de los dos géneros y que contengan líneas continuas para recortar
- Cartulina
- Gomero
- Tijeras
- Tachuelas o grapas

### LUGAR A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD:

Salón de clases—mesas individuales de estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz

**Imagen tomada** de [www.google.com](http://www.google.com)



### **DESARROLLO:**

1. El docente mostrará el bit de inteligencia, previamente, elaborado, luego, indicará al estudiante el procedimiento para que realice uno similar.
2. El docente pedirá a los estudiantes despejar la mesa de trabajo para proceder a iniciar la actividad, ubicándose cada uno con su tabla de corcho, material previamente solicitado por el docente.
3. Luego, procederá a entregar dos hojas que contiene las figuras de un hombre y una mujer con líneas continuas que significa “recortar”.
4. Los niños, inmediatamente, cortarán las figuras mencionadas, anteriormente, buscando la manera de que los recortes queden mezclados.
5. Antes de armar debe separar cada pieza acorde a los géneros.
6. En cada tabla de corcho debe ir armado la figura del hombre (género masculino), seguido de la figura de la mujer (género femenino).
7. Finalizada la actividad las piezas serán ajustadas al corcho con grapas o tachuelas por la maestra

Esta actividad logrará que los niños presten la atención adecuada mientras la efectúan, además, de que adquieran conocimientos de los tipos de género: masculino y femenino.

**NOTA:** El docente deberá tener cuidado con los estudiantes al utilizar tachuelas o grapas, de allí, que se requiere de la colaboración de un adulto.

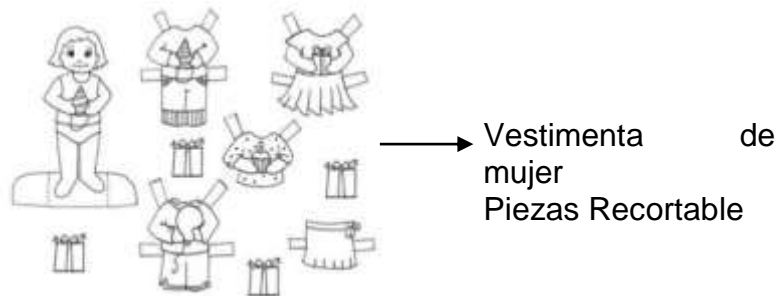


## ACTIVIDADES CON BITS

### VESTIMENTA

**OBJETIVO:** Permitir que los niños y niñas identifiquen los tipos de vestimentas utilizadas en género masculino y femenino.

**BIT DE INTELIGENCIA:** Vestimenta Hombre & Mujer



**MATERIALES A UTILIZAR:**

- Cartulina
- Gomero
- Tijeras
- Hoja papel bond A4

**LUGAR A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD:**

Salón de clases—mesas individuales de estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz

**Imagen tomada** de [www.google.com](http://www.google.com)



### **DESARROLLO:**

1. El docente mostrará el bit de inteligencia, previamente, elaborado, luego, indicará al estudiante el procedimiento para que realice uno similar.
2. El docente distribuirá una cartulina base para cada uno de los niños y niñas.
3. Luego entregará dos fundas adhesivas transparentes que contienen las figuras de un hombre y una mujer con su respectiva vestimenta. (Las figuras deben estar, previamente, recortadas).
4. El estudiante elegirá la figura de acuerdo a su género, para colocarle las piezas recortadas, en un orden lógico.
5. Finalizada, la actividad el estudiante mostrará su trabajo con el tema: El género masculino y femenino.

En esta actividad los niños y niñas identificarán los tipos de vestimentas que utilizan el hombre y la mujer, de manera que les permita conocer lo que deben usar las personas por género.

**NOTA:** El docente se encargará de recortar las vestimentas para indicar a los estudiantes los atuendos. El mismo procedimiento se realizará con la vestimenta del hombre.



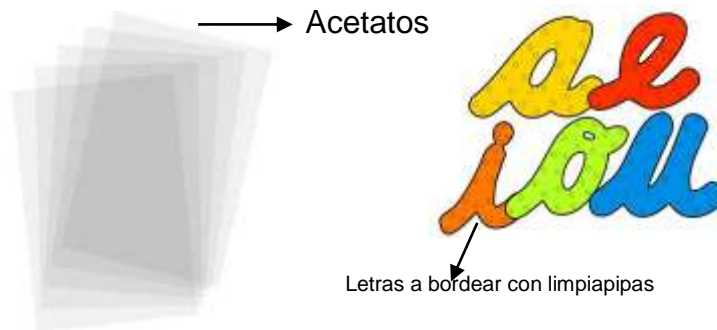


## ACTIVIDADES CON BITS

### VOCALES

**OBJETIVO:** Incentivar al estudiante a reconocer las letras por medio de láminas creativas.

**BIT DE INTELIGENCIA:** Vocales a,e,i,o,u



### MATERIALES A UTILIZAR:

- 5 láminas de acetato.
- 1 Regla de 30 cm.
- Tijeras
- 20 Limpia pipas
- Silicón líquido

### LUGAR A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD:

Salón de clases—mesas individuales de estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz

**Imagen tomada** de [www.google.com](http://www.google.com)



### **DESARROLLO:**

a actividad a realizar será en base a la planificación que tenga el docente, se recomienda enseñar por clases una vocal, de manera que el estudiante capte y aprenda a identificar las vocales.

1. El docente mostrará el bit de inteligencia, previamente, elaborado, luego, indicará al estudiante el procedimiento para que realice uno similar.
2. El docente realizará con anticipación la silueta de cada vocal.
3. Se distribuirá a cada niño una lámina de acetato con la vocal a trabajar en clases. Ejemplo: la vocal “a”, además de 5 limpiapipas y silicón.
4. Una vez obtenido el material se procederá a indicar al estudiante la actividad, que consiste en bordear la vocal “a” con el limpiapipas, queda a creatividad de los estudiantes utilizar un sólo color o varios.
5. Finalizada, la actividad el niño mostrará su bit a los demás compañeros de manera que expongan la creatividad de su trabajo.

Con esta actividad los niños aprenderán a desarrollar su creatividad y a conocer las vocales.

**NOTA:** El uso del silicón líquido debe estar bajo supervisión del docente.



## ACTIVIDADES CON BITS

Página

### NÚMEROS

**OBJETIVO:** Lograr que el estudiante identifique los números y puedan interpretarlos en actividades dentro del aula de clases.

**BIT DE INTELIGENCIA :** Números del 0 al 10



**MATERIALES A UTILIZAR:**

- 1 Cartón A4
- 1Caja de plastilina.
- 1 Marcador permanente
- Hojas papel bond A4.
- Lapicero

**LUGAR A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD:**

Salón de clases—mesas individuales de estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz

**Imagen tomada** de [www.google.com](http://www.google.com)



### **DESARROLLO:**

Los números deben estar, previamente, elaborados por el docente, la actividad debe estar acorde a la planificación de manera que se vaya enseñando, pausadamente, los números.

1. El docente mostrará el bits de inteligencia, luego, indicará al estudiante el procedimiento para que realice uno similar.
2. El docente distribuirá la caja de plastilina, así como el cartón A4 a cada estudiante, el mismo que contiene el dibujo de la silueta del número, ejemplo “0”, .
3. Inmediatamente, se indicará a los niños y niñas que deberán rellenar el número con plastilina.
4. Queda al criterio y creatividad del niño el relleno.
5. Finalizada esta actividad, el docente procederá a repartir una hoja bond A4 en donde contiene el Número 0.
6. Los niños procederán a escribir con un lapicero el número 0 en una plana.

Con esta actividad los estudiantes desarrollarán sus destrezas y habilidades, además, de adquirir conocimientos de los números.

**NOTA:** El docente distribuirá en su planificación las actividades para enseñar la numerología a los estudiantes, comenzando desde el 0, hasta que logren identificarlos.



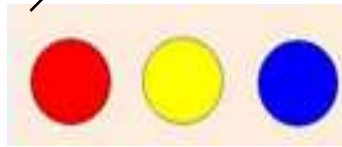
## ACTIVIDADES CON BITS

### COLORES PRIMARIOS

**OBJETIVO:** Contribuir a que los estudiantes reconozcan la diversidad de colores por medio de láminas creativas.

**BIT DE INTELIGENCIA :** Colores primarios

Colores primarios



Sticker para rellenar las formas



### MATERIALES A UTILIZAR:

- Hojas de papel bond A4.
- Sticker de colores primarios

### LUGAR A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD:

Salón de clases—mesas individuales de estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz

**Imagen tomada** de [www.google.com](http://www.google.com)



### **DESARROLLO:**

Cada hoja de papel bond debe contener la imagen de una figura geométrica diferente para que el niño proceda a rellenar con los sticker, cada una de las figuras deben estar, previamente, dibujadas por el docente.

1. El docente mostrará los bits de inteligencia, luego, indicará al estudiante el procedimiento para que realice uno similar.
2. El docente distribuirá las hojas de papel bond A4 a cada estudiante, además de los sticker del color a enseñar en clases. Ejemplo “Amarillo”
3. Se indicará al niño que debe de rellenar la figura geométrica con el sticker entregado por el docente.
4. Además, se indicará al estudiante que no debe salirse del contorno de la figura geométrica.
5. Finalizada la actividad, el niño mostrará su trabajo a los demás compañeros, los mismos que emitirán sus comentarios de lo efectuado.

Con esta actividad los estudiantes aprenderán el color y las figuras geométricas, además, lograrán desarrollar su creatividad.

**NOTA:** El docente se encargará de supervisar la actividad, para que el niño efectúe el relleno de las figuras con el color a trabajar de manera que no se salgan de los contornos de la misma.



## ACTIVIDADES CON BITS

### JUGUETES

**OBJETIVO:** Propiciar al estudiante a la identificación de objetos.

**BIT DE INTELIGENCIA :** Juguetes



Copias

Impresas

### MATERIALES A UTILIZAR:

- Copias impresas de juguetes.
- Tijeras
- Pegamento
- Lana
- Plástico
- Cartón
- Sorbetes
- Palos de helados
- Silicón líquido

### LUGAR A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD:

Salón de clases—mesas individuales de estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz

**Imagen tomada** de [www.google.com](http://www.google.com)



### **DESARROLLO:**

El docente tendrá dentro del aula de clases una caja con materiales como cartón, lana, sorbetes, limpiapipas, periódico, otros materiales.

1. El docente mostrará el bits de inteligencia seleccionado por los niños, luego, indicará al estudiante el procedimiento para que realice uno similar.
2. El docente distribuirá la hoja de papel bond A4 con un diseño de un dibujo o juguete.
3. Indicará a los niños que deben de rellenar esa imagen con los materiales que se encontrarán en la caja donde se guardan los materiales. Ejemplo: Si la imagen es un “peluche” los niños elegirán “lana”, para pegar en toda la imagen,
4. El mismo procedimiento lo efectuarán con las imágenes seleccionadas en la planificación del docente.
5. Finalizada la actividad, el niño mostrará su trabajo al compañero que se encuentra al lado. De manera que pueda observar el tipo de dibujo con el material utilizado.

Con esta actividad los niños identificarán los materiales por texturas, además, la función que realizan estos objetos.

**NOTA:** El docente se encargará de evaluar cada actividad del alumno.





## ACTIVIDADES CON BITS

Página 18

### UTENSILIOS DE COCINA

**OBJETIVO:** Propiciar al estudiante a la identificación de objetos.

**BIT DE INTELIGENCIA :** Utensilios de cocina



Diapositivas  
con audio

#### **MATERIALES A UTILIZAR:**

- Diapositivas con audio
- Hoja papel bond A4
- Lápices de colores

#### **LUGAR A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD:**

Salón de clases—mesas individuales de estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz

**Imagen tomada** de [www.google.com](http://www.google.com)



### **DESARROLLO:**

El docente, previamente, elaborará las diapositivas para ser utilizadas dentro del aula de clases con la computadora y un televisor LED.

1. El docente mostrará el bit de inteligencia, luego, indicará al niño el procedimiento para que realice uno similar.
2. El docente proyectará la diapositiva.
3. Entregará una hoja papel bond A4, con las imágenes proyectadas de las diapositivas como son los utensilios de cocina.
4. El docente mencionará un utensilio de cocina y el color con el que debe ser pintado. Ejemplo “olla”, color “gris o plateado”.
5. Inmediatamente, los niños identificarán el utensilio y procederán a pintar, según la instrucción del docente.
6. Finalizada la actividad, el docente evaluará si el estudiante identificó la imagen y pintó con el color sugerido de manera correcta.

Con esta actividad los niños y niñas pondrán en funcionamiento su concentración y captación de lo observado.

**NOTA:** En hora de clases se podrán proyectar diversos utensilios, tendiendo como tarea llevar en la clase siguiente los materiales.

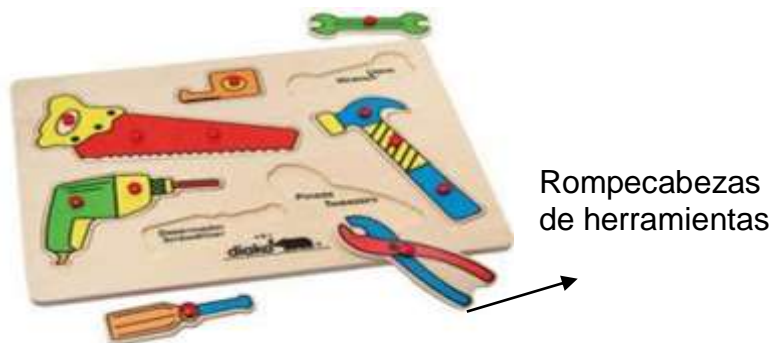


## ACTIVIDADES CON BITS

### HERRAMIENTAS

**OBJETIVO:** Lograr que los estudiantes identifiquen todo tipo de herramienta que utilizan los servidores públicos.

**BIT DE INTELIGENCIA:** Herramientas



**MATERIALES A UTILIZAR:**

- Cuadro de plywood, formado de rompecabezas de diversas herramientas.

**LUGAR A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD:**

Salón de clases—Escritorio del docente

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz

**Imagen tomada** de [www.google.com](http://www.google.com)



### **DESARROLLO:**

1. El docente presentará una tabla de plywood la misma que tendrá diferentes partes de herramientas, para luego efectuar la siguiente actividad
2. El docente tendrá en su escritorio la tabla de rompecabezas de herramientas.
3. Debajo del escritorio se encontrará una canasta con las herramientas a armar.
4. El docente pedirá a dos estudiantes acercarse al escritorio para que ellos escojan una herramienta, por ejemplo: “Martillo”.
5. El estudiante deberá mencionar que servidor público usa la herramienta que él escogió, luego, procederá a ubicar la herramienta en el rompecabezas.
6. El mismo procedimiento lo efectuará con las demás herramientas y con el resto de estudiantes.

Con esta actividad los niños y niñas pondrán en funcionamiento los conocimientos previos que tienen en cuanto a estas herramientas, además, de la agilidad que tienen al captar las recomendaciones emitida por el docente.

**NOTA:** El docente debe tener cuidado para que los niños al escoger las herramientas no tengan ninguna dificultad o tropiezos.



## ACTIVIDADES CON BITS

### ANIMALES

**OBETIVO:** Identificar los tipos de animales, terrestres, aéreos y acuáticos.

**BIT DE INTELIGENCIA:** Animales



Animales para colorear

**MATERIALES A UTILIZAR:**

- Cuadernillo para pintar animales.
- Lápices de colores
- Marcadores

**LUGAR A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD:**

Salón de clases—mesa individual del estudiante.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz

**Imagen tomada** de [www.google.com](http://www.google.com)



### **DESARROLLO:**

El docente elaborará, previamente, el cuadernillo con dibujos de animales para pintar.

1. El docente mostrará el bit de inteligencia, luego, indicará al alumno el procedimiento para que realice uno similar.
2. El docente entregará el cuadernillo a los estudiantes, además de los lápices de colores y marcadores.
3. El docente mencionará el nombre del estudiante y le pedirá que identifique el animal para, luego, colorear.
4. El docente elaborará una lista que contendrá el nombre del estudiante y el animal que pidió identificar de manera que permita evaluarlos.
5. El docente nombrará al estudiante, el mismo que se pondrá de pie y mostrará la hoja con el animal que pintó, de existir error, el docente pedirá al estudiante que rectifique su trabajo, (recordando el nombre del animal que solicitó).
6. Finalizada la actividad el docente evaluará a cada estudiante e identificará si lograron el objetivo planteado,

Con esta actividad el estudiante identificará los tipos de animales que se le solicitan.

**NOTA:** El docente indicará previamente los tipos de animales, para no crear confusión en los estudiantes.



## ACTIVIDADES CON BITS

### PLANTAS

**OBJETIVO:** Otorgar al estudiantes conocimientos previos de la naturaleza.

**BIT DE INTELIGENCIA:** Plantas

Plantas  
calcadas para  
ser rellenadas  
con  
hojas



**MATERIALES UTILIZADOS:**

- Papel Bond A4
- Papel carbón
- Lápiz
- Hojas naturales de plantas.

**LUGAR A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD:**

Salón de clases—mesa individual del estudiante.

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz

**Imagen tomada** de [www.google.com](http://www.google.com)



### **DESARROLLO:**

El docente elaborará en hoja de papel bond A4 una planta, , además, de contener en un cesto varios tipos de hojas y flores naturales para luego realizar la siguiente actividad:

1. El docente mostrará el bit de inteligencia, luego, indicará al estudiante el procedimiento para que realice uno similar.
2. El docente pedirá a los estudiantes colocar sobre la mesa la funda con las hojas y flores naturales que se les solicitó, previamente.
3. Se distribuirá la hoja papel bond que contiene el contorno de una planta.
4. Se pedirá al estudiante que pegue, correctamente, en la planta dibujada las hojas y flores naturales en el lugar que corresponde.
5. Si el niño tiene problemas en el desarrollo de este trabajo, el docente deberá estar listo para guiarlo.

En esta actividad los estudiantes aprenderán a desarrollar su motricidad y conocer las partes de la planta.

**NOTA:** El docente, previamente, elaborará el calcado de las plantas, elaborado para la clase.





## ACTIVIDADES CON BITS

### MEDIOS DE TRANSPORTES

**OBJETIVO:** .Identificar los diversos tipos de transportes, características, uso y forma

**BIT DE INTELIGENCIA :** Medios de Transportes



Carro



Carro para armar

**MATERIALES UTILIZADOS:**

- Figuras recortables en desorden.
- Figura completa
- Fomix
- Tijeras
- Silicón o pegamento
- Pito
- Cinta adhesiva

**LUGAR A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD:**

Patio de la institución

**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz

**Imagen tomada** de [www.google.com](http://www.google.com)



### **DESARROLLO:**

El docente elaborará en un papelógrafo varios medios de transporte que será la muestra para que los estudiantes armen, para, luego, realizar la siguiente actividad:

1. El docente mostrará los bits de inteligencia, luego, indicará al alumno el procedimiento para que realice uno similar.
2. El docente seleccionará grupos de 5 estudiantes.
3. El docente colocará en el suelo el papelógrafo que contiene imágenes medios de transporte Ejemplo: “figuras de carro, moto y bicicleta”.
4. Luego, distribuirá a cada grupo de estudiantes un sobre con las piezas del transporte diferente.
5. El docente entregará el fomix de pliego para base.
6. Distribuidas las piezas y fomix base a cada grupo, el docente procederá a pitar para que comiencen a armar los medios de transporte.
7. El grupo que arme, correctamente, las piezas e imite el transporte será premiado.

En esta actividad los estudiantes serán capaces de trabajar en grupo, además de poner en funcionamiento el pensamiento y agilidad.

**NOTA:** El docente orientará a los estudiantes para que efectúen correctamente el trabajo planificado.



**"Por una enseñanza  
creativa e innovadora"**

Elaborado por: Silvia Ordoñez De La Cruz

Fecha de elaboración: 25-09-2014

Fecha de impresión: 29-09-2014

Año de publicación: 2014



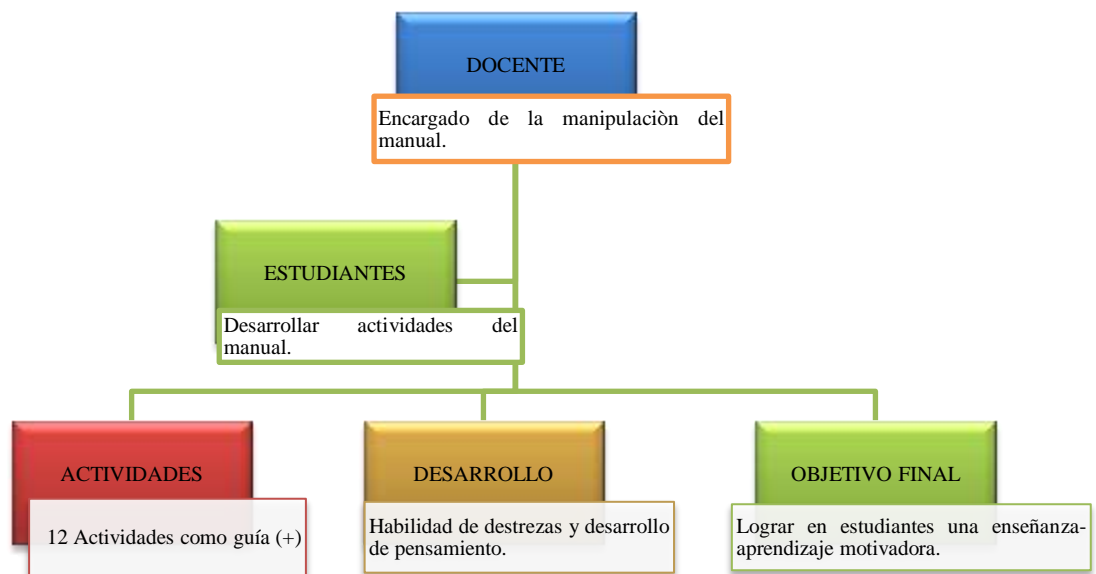
Contacto: 0960740098

[silvia88@hotmail.com](mailto:silvia88@hotmail.com)

## 4.7 Administración

Para la correcta administración del Manual didáctico el docente es el encargado principal en la manipulación del referente propiciando a que los estudiantes efectúen todas las actividades dentro del aula de clases, para el desarrollo de la misma se tendrá el siguiente cronograma de función.

**Cuadro N° 17**  
Organigrama para el proceso de administración



**Elaborado por:** Silvia Ordóñez De La Cruz.

El cumplimiento de las actividades se amplían, puesto que el Manual didáctico sólo contiene una referencia del diseño de cada bits de inteligencia, el docente es el encargado de ampliar cada actividad acorde a la planificación anual del docente.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1 Recursos**

##### **5.1.1 Institucional**

El recurso a utilizar será en lugar donde se procedió a realizar la investigación como es: Escuela de Educación Básica “El Barquito del saber”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

##### **5.1.2 Humanos**

Directora de la Institución, Docentes, Padres de familias, Estudiantes, Tutor, Investigador

##### **5.1.3 Materiales**

Útiles de oficina (lápices, marcadores, hojas, copias, portapapeles, esferos), laptop.

## 5.1.4 (Presupuesto)

### 5.1.4.1 Presupuesto elaboración de tesis y propuesta

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Especies valoradas	03	3.00	9.00
Impresión de tesis	03	22.80	68.40
Anillados	03	1.50	4.50
Cd	03	1.00	3.00
Copias para elaboración encuestas y entrevistas.	100	0.03	3.00
Lápices, esferos, clips, hojas, otros.	-	19.50	19.50
Movilización / transporte	-	56.00	56.00
Internet	-	25.00	100.00
Refrigerio	-	35.00	35.00
Consultas extras	1	100.00	100.00
Otros imprevistos	-	60.00	60.00
Diseño de manual didáctico	1	45.00	45.00
Impresión de material didáctico	6	8.00	48.00
Diseño de pasta del manual didáctico	6	5.00	30.00
Diseño de sticker	10	1.50	15.00
Elaboración de llaveros	6	3.00	18.00
		<b>TOTAL</b>	<b>\$611.40</b>

### 5.1.5 Tecnológico

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Laptop	01	1200.00	1200.00
Pen drive	01	18.00	18.00
		<b>TOTAL</b>	<b>\$1218.00</b>

### Presupuesto Total

<b>RECURSO MATERIAL</b>	<b>611.40</b>
<b>RECURSO TECNOLÓGICO</b>	<b>1218.00</b>
<b>TOTAL FINAL</b>	<b>\$1829.40</b>

Elaborado por: Silvia Ordóñez De La Cruz.







## **BIBLIOGRAFÍA**

- AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. (1990 ). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición.
- BARRENO FREIRE, N. C. (2013). Los bits de inteligencia y su influencia en el desarrollo de la memoria visual-auditiva de los niños y niñas del primer ciclo de la escuela República de Alemania del Cantón Mocha, Provincia De Tungurahua (Doctoral dissertation).
- BEARD, Ruth, Psicología evolutiva de piaget, editorial kapelusz, Argentina, pág.18.
- BOGGINO, Norberto (2009), El constructivismo entra en el aula, Sapiens Ediciones, Argentina, pág.199.
- BRAVO DIAZ, Mercedes (2014): La educación temprana de 3 a 7 años. Editorial. Palabras/bits de inteligencia: pautas y ejercicios. Madrid. España.
- DELGADO. Beatriz (2012): Psicología evolutiva 3-6: de la teoría a la práctica: cuestionario de bits de inteligencia. Editorial club universitario. España.
- DE LA OLIVA Paico, J. E., & SANDOVAL, J. I. A. (2014). Aplicación del programa de estimulación temprana con bits de inteligencia en niños del nivel inicial-chiclayo, 2013. Revista Científica PAIAN, 5(1).
- DÍAZ BARRIGA Frida (1998): La función del trabajo docente.

- DOMAN, GLENN (2008): Como multiplicar la inteligencia de su bebé. Madrid: Editorial Edad.
- DOMAN, GLENN (2008): El método de los bits de inteligencia. Madrid: Edelvives.
- DOMAN, Glenn (2008): Que hacer con su niño con lesión cerebral, retraso mental, parálisis mental, Parálisis cerebral. México. Pág.3.
- DOMAN, Glenn (2009): Como multiplicar la inteligencia de su bebé: consiga que su bebé aprenda a leer, sepa matemáticas, hable otro idioma, nade, etc., Editorial EDAF. Madrid. España.
- ESTALAYO & VEGA (2010): Los bits de inteligencia
- ESTALAYO, Víctor y VEGA, María del Rosario (2009): Bits Everest de Inteligencia. Orientaciones didácticas, Everest, España.
- FERREIRO, Emilia y TEBEROSKY Ana (2010). “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño” México, Siglo Veintiuno Editores. Pág.75
- GÓMEZ, Ana María (2010): Expresión y comunicación: bits de inteligencia. Editorial. Innova. Andalucía. España.
- Martín del Prisco, N. (2012). Los bits de inteligencia como herramienta didáctica para niños con síndrome de down en educación infantil.
- MONTELLANO, Ivonne (2010): Extra especial. Una historia real.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011). Ecuador

- PACHECO Engracia, L. L., & ESPINOZA Muñíz, J. S. (2012). Los bits de inteligencia enciclopédicos del método Glenn doman para mejorar la estimulación en los niños-as de 0 a 5 años del centro integral del buen vivir “Jardín de Amor” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas (Doctoral dissertation).
- PINOS RIOFRÍO, A. L. (2014). Estimulación del cerebro con bits de inteligencia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación General Básica “Paulo Freire” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua en el periodo septiembre 2012–abril 2013 (Doctoral dissertation).
- RUEDA QUEZADA, J. K. (2013). Propuesta de un Plan Didáctico de Bits de Inteligencia para mejorar el Lenguaje en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil " Colorines" (Doctoral dissertation, Universidad del Azuay).

## **BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

Goleman, Daniel: Inteligencia emocional:

<http://www.ebrary.com.http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=10263921&tm=1434988481267>

<http://googleacademico/bitsdeintelige>

Los bits de inteligencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

[http://www.ebrary.com.http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=1118522692&tm=143777854237.](http://www.ebrary.com.http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=1118522692&tm=143777854237)

Inteligencia

<http://www.ebrary.com.http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=444855223m=12548933000.1>

# ANEXOS

**Anexo N°1:** Memorando circular designación de tutor

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-263-M  
La Libertad, mayo 13 de 2014

**PARA:** EG. ORDOÑEZ DE LA CRUZ SILVIA VIVIANA  
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-010-2014 en sesión ordinaria del 25 de abril del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema **LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EL BARQUITO DEL SABER", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015,** a la **MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA.**

Atentamente,

  
Dra. Nancy Fernández Rodríguez

**DECANA**

Adjunto: 1 anexo  
NPR/q



---

1 de 1

Anexo N°2: Oficio para efectuar investigación e institución



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1995-07-22  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
UPSE - MATRIZ

**OFICIO No. UPSE-CEP-2014-166-OF**

La Libertad, agosto 22 del 2014

Señora Licenciada  
Patricia Espinoza de Franco, **DIRECTORA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EL BARQUITO DEL SABER".**  
Salinas.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la Señorita Silvia Viviana Ordóñez De La Cruz, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en la institución que usted acertadamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente brindar las facilidades para que la egresada pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

  
Ed. Párv. Ana María Uribe Velastimilla  
**DIRECTORA DE CARRERA**



Copia: Archivo

**Anexo N°3: Aprobación para efectuar investigación en institución**





## Anexo N°4: Certificado Urkund

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 3 de diciembre del 2015

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO 001-TUTOR MDTCH-2015

En calidad de Tutora del Trabajo de Titulación denominado "LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EL BARQUITO DEL SABER", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015", elaborado por la estudiante SILVIA VIVIANA ORDÓÑEZ DE LA CRUZ, egresada de la Carrera de EDUCACIÓN PARVULARIA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA en EDUCACIÓN PARVULARIA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 9 % de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSC  
C.I.: 0906808340  
DOCENTE TUTORA

**Anexo N°5: Certificado gramatólogo**

Lcda. MAYRA HELLEN DEL PEZO PERERO  
Registro SENESCYT N° 1006-12-1139169

---

**CERTIFICADO**

Yo, Mayra Hellen Del Pezo Perero, portadora de la cédula de identidad N° 0913429197, certifico haber revisado el Trabajo de Titulación de la Srta. Silvia Viviana Ordóñez De La Cruz, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia con tema: "LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EL BARGUITO DEL SABER", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015".

Por lo que certifico que el Trabajo de Titulación está apto para seguir el procedimiento pertinente.

Atentamente,



Lcda. Mayra Hellen Del Pezo Perero

C. I N°. 0913429197

**Anexo N°6:** Carta Aval emitido por la institución.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"EL BARQUITO DEL SABER"

Salinas, 13 de Noviembre del 2015

**CERTIFICADO**

*En mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "EL BARQUITO DEL SABER" Certifico que la estudiante **ORDOÑEZ DE LA CRUZ SILVIA VIVIANA** con C.I. 0927264549 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Carrera de Educación Parvularia, realizó en ésta Institución educativa su Tesis con el Tema " **LOS BITS DE INTELIGENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EL BARQUITO DEL SABER**", Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Año lectivo 2014-2015.*

*Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y Autorizo a la estudiante hacer uso del presente Certificado para los fines necesarios.*

  
**Lcda. Patricia Espinoza de Franco**

**DIRECTORA**



Salinas- Avenida General Enríquez Gallo y Calles Segundo Yagual y Arnaldo López  
Correo: elbarquitodelsaber@hotmail.com Teléfonos: 2773922 - 2771252

## Anexo N°7: Formato de encuesta a Docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**UPSE –MATRIZ**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**ENCUESTA PARA PROFESORES(AS)**

### TEMA DE LA ENCUESTA:

#### *Objetivo:*

Identificar de qué manera son utilizados los recursos o materiales didácticos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial.

**INSTRUCCIONES:** Le solicito contestar con plena libertad y sinceridad a las siguientes preguntas, en forma anónima. Considero que su respuesta será muy valiosa en la investigación que estoy realizando acerca de los Bits de Inteligencia y su influencia en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, en niños y niñas del Nivel Inicial.

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

1.- **Lugar:** Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

2.- **Investigadora:** SILVIA ORDÓÑEZ DE LA CRUZ

**Fecha:** \_\_\_\_\_

#### **CUESTIONARIO:**

1.- **¿Qué materiales utiliza para enseñar a niños y niñas de nivel inicial?**

- Libros \_\_\_\_\_ - Puzzles (rompecabezas) \_\_\_\_\_ - Papelógrafos – marcadores \_\_\_\_\_

- Imágenes \_\_\_\_\_ - Otros \_\_\_\_\_

2.- **¿Cree importante que los niños y niñas sean estimulados a temprana edad?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

3.- **¿Prestan suficiente interés los niños y niñas a medida que los educa?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

4.- **¿Cree usted importante que se implemente nuevas estrategias para la enseñanza de los niños y niñas del nivel inicial?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

5.- **¿Conoce usted qué son los BITS DE INTELIGENCIA?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué son los bits de inteligencia para usted)

6.- **¿Considera importante que se eduque a los niños con materiales novedosos e innovadores?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

7.- **¿Cree usted que al diseñar un Manual de bits de inteligencia el niño y niña de nivel inicial logrará una mejor enseñanza-aprendizaje?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Porque:

8.- **¿Piensa usted que al enseñar a los niños de nivel inicial mediante tarjetas innovadoras o (Bits de inteligencia) desarrollarán de mejor manera todos sus sentidos?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

9.- **¿Está usted de acuerdo que la Institución implemente nuevas estrategias de enseñanza?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

10.- **¿Cree usted que la enseñanza con BITS DE INTELIGENCIA el niño y niña estimulará su cerebro, memoria, concentración y aprendizaje?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

## Anexo N°8: Formato de encuesta a Padres de familia



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**UPSE –MATRIZ**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIAS**

**TEMA DE LA ENCUESTA:**

**Objetivo:**

Identificar de qué manera son utilizados los recursos o materiales didácticos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial.

**INSTRUCCIONES:** Le solicito contestar con plena libertad y sinceridad a las siguientes preguntas, en forma anónima. Considero que su respuesta será muy valiosa en la investigación que estoy realizando acerca de los Bits de Inteligencia y su influencia en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, en niños, niñas del Nivel Inicial.

**DATOS INFORMATIVOS:**

1.- **Lugar:** Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

2.- **Investigadora:** SILVIA ORDÓÑEZ DE LA CRUZ

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO:**

1.- **¿Conoce usted que tipo de enseñanza – aprendizaje brindan los profesores a sus hijos?**

SI        —

NO        —

Si la respuesta es afirmativa ¿Qué tipos son, detállelos?

2.- **¿Piensa usted que la buena educación de los niños debe ser desde temprana edad?**

SI        —

NO        —

3.- **¿conoce usted qué es un Bit de inteligencia y para que se los utiliza?**

SI        —

NO        —

4.- **¿ Los bits de inteligencia son información visual que propicia al estudiante adquirir una mejor enseñanza generando en el niño interés y motivación. ¿Cree usted necesario sea aplicado por docentes en sus materiales y recursos didácticos?**

SI        —

NO        —

5.- **¿En su hogar enseña a su hijo información visual (bits de inteligencia)?**

SI        —

NO        —

6.- **Esta de acuerdo que se implemente un Manual de bits de inteligencia que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?**

SI        —

NO        —

7.- **¿ Cree necesario que sus hijos utilicen materiales novedosos e innovadores para realizar sus actividades dentro del**

**aula de clases?**

SI        —

NO        —

8.- **¿ Cómo aportaría usted en la enseñanza de su hijo, una vez que el docente aplique métodos de bit de inteligencia)?**

Realizando actividades consecutivas
Creando tarjetas con materiales reciclables
Motivar a observar videos educativos
Lectura con imágenes
Otros

**Anexo N°9.** Ficha de observación



**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Lograr identificar qué tipos de materiales y recursos son utilizados por los niños del nivel inicial y si estos benefician el proceso enseñanza-aprendizaje.

MARCAR EL PUNTAJE QUE EL INVESTIGADOR CONSIDERA PERTINENTE EN CUANTO A LOS ÍTEMS A EVALUAR POR CADA GRADO INICIAL QUE POSEE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL BARQUITO DEL SABER”.

PUNTAJES:      4 Mucho                              3 Poco                              2 Casi nada                              1 Nada  
                          1 Malo

PUNTAJES	4	3	2	1
<b>OPCIONES</b>				
A) Los promotores facilitan a los estudiantes nuevos recursos o materiales didácticos.				
B) Los niños y niñas cuentan con materiales innovadores dentro del aula de clases.				
C) Los estudiantes al recibir la enseñanza se encuentran motivados.				
D) Los niños y niñas prestan la atención y concentración adecuada.				
E) Identifica a estudiantes con problemas visual o auditivo.				
F) Cuando el promotor efectúa las actividades en clases los estudiantes desarrollan sus destrezas y habilidades.				
G) Los estudiantes sienten curiosidad cuando el promotor enseña con nuevos materiales didácticos.				
H) Existen niños y niñas con dificultad a realizar unas tareas específicas.				
I) El promotor cuenta con una guía o plan de clases para llevar un control o secuencia de lo que enseña en clases.				
J) Se encuentra bien distribuido el tiempo y espacio del aula de clases.				
K) El aula de clases cuenta con rincones de aprendizajes.				
L) El promotor ayuda a estimular todos los sentidos de los estudiantes.				
M) Existe buena comunicación pormotor-estudiante				
N) Se observa a estudiantes con problemas conductuales o de aprovechamiento.				

**En la ficha de observación debe estar encaminada a los niños como si se distraen fácilmente Si el niño se expresa con claridad, debo guiarme de la ficha que está en el modelo que le pase**

## **Anexo N°10.** Formato entrevista a Directora de la Institución



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
UPSE –MATRIZ  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
ENTREVISTA A DIRECTORA DE INSTITUCIÓN**

- 1.-¿ Cómo considera usted que están llevando los docentes-promotores la enseñanza dentro de su institución?
- 2.-¿Qué tipo de estrategias, técnicas o métodos ha empleado durante los últimos 3 años para que exista innovación en la enseñanza?
- 3.-¿Le gustaría a usted que los docentes-promotores empleen nuevas alternativas de enseñanza permitiendo así tener más acogida de estudiantes en su institución?
- 4.-¿Los docentes-promotores en la actualidad cuenta con capacitaciones constantes?
- 5.- ¿Conoce usted que son los bits de inteligencia y para qué son utilizados?
- 6.-¿Cree usted que aplicando bits de inteligencia en niños de temprana edad lograrán un mejor conocimiento y desarrollo integral e intelectual?
- 7.-¿Cuenta con el apoyo del personal docente y padres de familias en todas las actividades innovadoras y creativas que efectúa la institución?
- 8.-¿Con la implementación de bits de inteligencia dentro de las aulas de clases, cree Ud. Que se obtendrán niños y niñas con mejor atención, concentración, interés y motivación hacia sus estudios?
9. ¿Considera oportuno que se implemente un Manual de Bits de inteligencia que proporcione al niño desarrollar todos sus sentidos y lograr un mejor conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas?
- 10¿Cómo aportaría Ud, para que se ejecute con eficiencia el Manual de Bits de inteligencia?

**Anexo N°11. Fotografías de aplicación de encuestas a docentes**



Desarrollo de encuestas a Docentes aplicadas en curso nivel inicial de Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”.



**Anexo N°12:** Fotografías de aplicación de encuestas a Padres de familias



Desarrollo de encuestas a Padres de familia aplicadas en sesión de trabajo organizado por la Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”

**Anexo N°13:** Fotografías de observación a estudiantes del nivel inicial en la institución



Desarrollo de actividad para recolección de datos mediante ficha de observación a niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”

**Anexo N°14:** Fotografías de entrevista a Directora de la institución



Entrevista a Directora de la institución – Lcda. Patricia Espinoza de Franco

**Anexo N°15:** Fotografías de socialización de manual didáctico de bits de inteligencia a niños del nivel inicial de “El Barquito del Saber”.



Socialización de actividad medios de transporte a estudiantes del nivel inicial Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”.

**Anexo N°16: Resultados de ficha de observación a estudiantes**

<b>PUNTAJES</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>TOTAL</b>
<b>OPCIONES</b>					
<b>A)</b> Los promotores facilitan a los estudiantes nuevos recursos o materiales didácticos.	14	5	22	19	60
<b>B)</b> Los niños y niñas cuentan con materiales innovadores dentro del aula de clases.	8	12	32	8	60
<b>C)</b> Los estudiantes al recibir la enseñanza se encuentran motivados.	15	4	40	1	60
<b>D)</b> Los niños y niñas prestan la atención y concentración adecuada.	9	16	29	6	60
<b>E)</b> Identifica a estudiantes con problemas visual o auditivo.	8	18	30	4	60
<b>F)</b> Cuando el promotor efectúa las actividades en clases los estudiantes desarrollan sus destrezas y habilidades.	16	8	32	4	60
<b>G)</b> Los estudiantes sienten curiosidad cuando el promotor enseña con nuevos materiales didácticos.	32	14	11	3	60
<b>H)</b> Existen niños y niñas con dificultad a realizar unas tareas específicas.	46	8	1	5	60
<b>I)</b> El promotor cuenta con una guía o plan de clases para llevar un control o secuencia de lo que enseña en clases.	8	5	38	9	60
<b>J)</b> Se encuentra bien distribuido el tiempo y espacio del aula de clases.	15	1	42	2	60
<b>K)</b> El aula de clases cuenta con rincones de aprendizajes.	8	9	36	7	60
<b>L)</b> El promotor ayuda a estimular todos los sentidos de los estudiantes.	25	6	29	0	60
<b>M)</b> Existe buena comunicación pormotor-estudiante	30	5	4	21	60
<b>N)</b> Se observa a estudiantes con problemas conductuales o de aprovechamiento.	42	8	8	2	60

