



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

**“EL AUSENTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAÍCOA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

**GLEDYZ JESSENIA GUALE VILLO**

**TUTOR:**

**MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**JUNIO 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

**“EL AUSENTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

**GLEDYZ JESSENIA GUALE VILLAO**

**TUTOR:**

**MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**JUNIO 2015**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, “EL AUSENTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015” Elaborado por la Sra. Gledyz Jessenia Guale Villao, egresada de la Carrera Educación Básica, modalidad Semipresencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, apruebo en todas sus partes, se reúne los requisitos y méritos suficiente para ser sometido a la evaluación del tribunal.

**Atentamente,**

---

**MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Gledyz Jessenia Guale Villao, portadora de la cédula de identidad N° 0924273139, Egresada de Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, Modalidad Semipresencial previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica en calidad de autora del presente trabajo de investigación .“EL AUSENTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”. Me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en esta tesis.

Atentamente,

---

**Gledyz Jessenia Guale Villao**

CI # 0924273139

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc

**DECANA FACULTAD CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.

**DIRECTORA CARRERA  
EDUCACIÓN BÁSICA**

---

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

**DOCENTE TUTOR**

---

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez. Esp.

**DOCENTE DE ÁREA**

---

Ab. Joe Espinoza Ayala.

**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Con gran satisfacción dedico la presente trabajo de titulación.

A mi madre, con mucho amor por todos aquellos sacrificios que siempre hizo por mí.

A mi padre, quien siempre me brinda su apoyo incondicional, motivándome a continuar sin desmayar, inculcándome valores y virtudes que hoy resultan favorables en mi vida.

A mis hermanos, quienes a cada instante me dan la fuerza necesaria y aliento para seguir luchando por mis sueños.

A todos mis seres queridos que me impulsaron a seguir y alcanzar mis logros.

**Gledyz**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, quien supo darme fortaleza, sabiduría y salud concedida para el logro de este anhelado proyecto.

Mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena de manera especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por brindarme la oportunidad de seguir mis estudios de tercer nivel y poder formarme como una profesional.

A mi tutor MSc. Héctor Cárdenas Vallejo, quien con sus conocimientos supo asesorarme en el proceso investigativo.

A los miembros de la Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaícoa" quienes supieron brindarme su apoyo en la realización del proyecto en beneficio de toda la comunidad educativa.

Finalmente a todas aquellas personas que de una u otra manera supieron brindarme sus consejos y su apoyo en el desarrollo de mi trabajo de titulación fruto de un esfuerzo.

**Gledyz**

## ÍNDICE GENERAL

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Págs.</b>
Portada	i
Contraportada	ii
Certificación del Tutor	iii
Autoría de Trabajo de Titulación	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros	xii
Índice de Tablas	xiii
Índice de Gráficos	xv
Índice de Anexos	xviii
Resumen Ejecutivo	xviii
INTRODUCCIÓN	1

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.1. Tema	
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	4
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Preguntas directrices	9
1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación	10
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. General	11



1.4.2. Específicos	12
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Investigaciones previas	13
2.2. Fundamentaciones	13
2.2.1. Fundamentación Filosófica	13
2.2.2. Fundamentación Pedagógica	15
2.2.3. Fundamentación Psicológica	16
2.2.4. Fundamentación Sociológica	17
2.3 Categorías Fundamentales	20
2.3.1. El ausentismo	20
2.3.2 Características de los niños/as que presentan problemas de ausentismo escolar.	21
2.3.3 Tipos de ausentismo escolar	21
2.3.4 Fases del ausentismo escolar	24
2.3.5 Rendimiento escolar	26
2.3.6 ¿Qué es el rendimiento escolar?	26
2.3.7 ¿Cómo se puede entender cuando existen problemas de rendimiento escolar?	27
2.3.8 Factores que intervienen en el rendimiento escolar	29
2.3.9 Actividades pedagógicas para mejorar el rendimiento escolar	31
2.3.10 Factores pedagógicos de la subjetividad	32
2.3.11 Factores sociales y económicos asociados al ausentismo escolar	34
2.3.12 Aplicación de medidas preventivas en el ausentismo	35
2.3.1.3 Causas que originan el ausentismo escolar	36
2.3.1.4 Efectos de las causas de la propagación del ausentismo escolar	37
2.3.15 Tratamiento y Prevención al ausentismo escolar	37
2.3.16 Estrategias de intervención	38
2.4 Fundamentación legal	39
2.4.1. Constitución Política del Ecuador	40
2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	40

2.4.3. Código de la Niñez y Adolescencia	42
2.4.4. Plan Nacional del Buen Vivir	42
2.4.5. Idea a defender	43
2.5. Señalamiento de variables	43
2.5.1. Variable independiente	43
2.5.2. Variable dependiente	43

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque investigativo	44
3.2. Modalidad básica de la investigación	44
3.3. Tipo de investigación	45
3.4. Población o muestra	46
3.5. Operacionalización de las variables	47
3.6. Técnicas e instrumentos	49
3.7. Plan de recolección de información	50
3.8.- Plan de procesamiento de la información	51
3.9. Análisis e interpretación de resultados	52
3.9.1 Encuesta realizada a padres de familias	52
3.9.2 Encuesta realizada a docentes	62
3.9.3 Encuesta realizada a estudiantes de sexto grado	72
3.11. Conclusiones y recomendaciones	82
3.10.1 Conclusiones	82
3.10.2 Recomendaciones	84

### **CAPÍTULO IV**

#### **PROPUESTA**

4.1.- Datos Informativos	85
4.2.- Antecedentes de la propuesta	85
4.3.- Justificación	86
4.4.-Objetivos de la propuesta	86

4.4.1.- Objetivo general	86
4.4.2.- Objetivos Específicos	87
4.5.- Fundamentación	87
4.6. Metodología/plan de acción	90
4.7.- Administración	129
4.7.1. Organización estructural	129
4.7.2. Organización funcional	130
4.7.2.1. Funciones del Director	130
4.7.2.2. Funciones de los y las Docentes	130
4.7.2.3. Funciones de los Padres y madres de familia	131
4.8.- Previsión de la evaluación	131
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b>	
5.1 Recursos	132
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
Cronograma	134
Bibliografía	135
Anexo	137

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Págs.</b>
<b>Cuadro # 1:</b>	Factores del ausentismo escolar	25
<b>Cuadro # 2:</b>	Factores del bajo rendimiento	28
<b>Cuadro # 3:</b>	Porcentaje encontrados por causas de ausentismo escolar	37
<b>Cuadro # 4:</b>	Plan de recolección de información	50
<b>Cuadro # 5:</b>	Plan de procesamiento de información	51
<b>Cuadro # 6</b>	Metodología – plan de acción	90
<b>Cuadro # 7</b>	Previsión de la evaluación	131

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Contenido</b>	<b>Págs.</b>
<b>TABLA N° 1</b>	Población	46
<b>TABLA N° 2</b>	Variable independiente y dependiente	47
<b>TABLA N° 3</b>	Ausentismo escolar	52
<b>TABLA N° 4</b>	Asistencia a clases	53
<b>TABLA N° 5</b>	Falta a clases	54
<b>TABLA N° 6</b>	Rechazo a los estudio	55
<b>TABLA N° 7</b>	Dedicación de tiempo por parte de los padres	56
<b>TABLA N° 8</b>	Comunicación entre padres de familia y docentes	57
<b>TABLA N° 9</b>	Inasistencia a clases VS rendimiento escolar	58
<b>TABLA N° 10</b>	Prevención de la inasistencia a clases	59
<b>TABLA N° 11</b>	Talleres de capacitación	60
<b>TABLA N° 12</b>	Consecuencias del ausentismo escolar	61
<b>TABLA N° 13</b>	Conocimiento del ausentismo escolar	62
<b>TABLA N° 14</b>	Inasistencia a clases de forma continua	63
<b>TABLA N° 15</b>	Causas del ausentismo escolar	64
<b>TABLA N° 16</b>	Dialogo: Padres, estudiantes y docentes	65
<b>TABLA N° 17</b>	Importancia del tratamiento del ausentismo	66
<b>TABLA N° 18</b>	Prevención del ausentismo escolar	67
<b>TABLA N° 19</b>	Inasistencia a clases Vs. Rendimiento escolar	68
<b>TABLA N° 20</b>	Capacitación para el tratamiento del ausentismo escolar	69
<b>TABLA N° 21</b>	Resultado de capacitaciones del ausentismo escolar	70
<b>TABLA N° 22</b>	Aplicación de talleres de capacitación	71
<b>TABLA N° 23</b>	Inasistencia a clases	72
<b>TABLA N° 24</b>	Causas de inasistencia a clases	73
<b>TABLA N° 25</b>	Control de actividades escolares	74
<b>TABLA N° 26</b>	Inasistencia a clases Vs. Rendimiento escolar	75
<b>TABLA N° 27</b>	Fuga de clases	76

<b>TABLA N° 28</b>	Tratamiento de inasistencia a clases	77
<b>TABLA N° 29</b>	Aplicación de programas de actuación	78
<b>TABLA N° 30</b>	Participación en los programas de actuación	79
<b>TABLA N° 31</b>	Importancia de la participación de los padres de familia y docentes en los programas de actuación.	80
<b>TABLA N° 32</b>	Compartir el aprendizaje de los programas de actuación.	81

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Págs.</b>
<b>GRÁFICO N° 1</b>	Ausentismo escolar	52
<b>GRÁFICO N° 2</b>	Asistencia a clases	53
<b>GRÁFICO N° 3</b>	Falta a clases	54
<b>GRÁFICO N° 4</b>	Rechazo a los estudio	55
<b>GRÁFICO N° 5</b>	Dedicación de tiempo por parte de los padres	56
<b>GRÁFICO N° 6</b>	Comunicación entre padres de familia y docentes	57
<b>GRÁFICO N° 7</b>	Inasistencia a clases VS rendimiento escolar	58
<b>GRÁFICO N° 8</b>	Prevención de la inasistencia a clases	59
<b>GRÁFICO N° 9</b>	Talleres de capacitación	60
<b>GRÁFICO N° 10</b>	Consecuencias del ausentismo escolar	61
<b>GRÁFICO N° 11</b>	Conocimiento del ausentismo escolar	62
<b>GRÁFICO N° 12</b>	Inasistencia a clases de forma continua	63
<b>GRÁFICO N° 13</b>	Causas del ausentismo escolar	64
<b>GRÁFICO N° 14</b>	Dialogo: Padres, estudiantes y docentes	65
<b>GRÁFICO N° 15</b>	Importancia del tratamiento del ausentismo	66
<b>GRÁFICO N° 16</b>	Prevención del ausentismo escolar	67
<b>GRÁFICO N° 17</b>	Inasistencia Vs. Rendimiento escolar	68
<b>GRÁFICO N° 18</b>	Capacitación para el tratamiento del ausentismo escolar.	69
<b>GRÁFICO N° 19</b>	Resultados de capacitacion del ausentismo escolar.	70
<b>GRÁFICO N° 20</b>	Aplicación de talleres de capacitación	71
<b>GRÁFICO N° 21</b>	Inasistencia a clases	72
<b>GRÁFICO N° 22</b>	Causas de inasistencia a clases	73
<b>GRÁFICO N° 23</b>	Control de actividades escolares	74
<b>GRÁFICO N° 24</b>	Inasistencia Vs. Rendimiento escolar	75
<b>GRÁFICO N° 25</b>	Fuga de clases	76
<b>GRÁFICO N° 26</b>	Tratamiento de inasistencia a clases	77
<b>GRÁFICO N° 27</b>	Aplicación de programas de actuación	78

<b>GRÁFICO N° 28</b>	Participación en los programas de actuación	79
<b>GRÁFICO N° 29</b>	Importancia de la participación de los padres de los docentes y padres de familia en programas de actuación.	80
<b>GRÁFICO N° 30</b>	Compartir el aprendizaje de los programas de actuación.	81



## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Págs.</b>
<b>ANEXO N° 1</b>	Designación de Tutor	138
<b>ANEXO N° 2</b>	Petición para la realización de la Investigación.	139
<b>ANEXO N° 3</b>	Certificado de realización de la investigación.	140
<b>ANEXO N° 4</b>	Modelo de encuesta	141
<b>ANEXO N° 5</b>	Modelo de encuesta a docentes	143
<b>ANEXO N° 6</b>	Modelo de encuesta a estudiantes.	145
<b>ANEXO N° 7</b>	Modelo de entrevista	147
<b>ANEXO N° 8</b>	Fotos	149



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: “EL AUSENTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.**

**Autora: Gledyz Guale Villao  
Tutor: MSc. Héctor Cárdenas**

**RESUMEN**

El ausentismo es uno de los problemas que más afecta al rendimiento escolar de los estudiantes en las escuelas, la misma que son diversos los factores que directa e indirectamente inciden en ello, debido a la referente problemática se planteó realizar un estudio investigativo para conocer cómo esta situación ha afectado al estudiantado del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad en la que se determinó que la familia era una de las principales causas para que los niños no asistan regularmente a clases, por lo que se buscó las alternativas de solución a través del planteamiento de objetivos y de indagación en diversas fuentes secundarias como textos, biblioteca virtual de la UPSE, revistas, folletos, internet. Entre las fuentes se describió como se propaga esta problemática planteando una idea a defender de cómo incide en el rendimiento escolar de los educandos su ausentismo, se aplicó la investigación descriptiva en la búsqueda de información de los involucrados tanto en directivos, docentes, padres de familia y niños y niñas a través de entrevista y encuestas, cuyas preguntas en el instrumento de recolección de datos era acorde al tema investigado, donde los resultados obtenidos demostraron que el supuesto planteado era válido, lo que permitió estructurar la propuesta y plantear los talleres de capacitación, cuyo fin era concienciar a todos los involucrados sobre las consecuencias del ausentismo. Una vez aplicado se pudo involucrar la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes que gustosamente asistieron al llamado, donde a base de un proceso se expuso cada uno de los temas de los talleres de capacitación, y que al finalizar con cada exposición se evaluó el aprendizaje de los asistentes. La aplicación de la investigación y propuesta contó con los recursos y referencias necesarias, los mismas que están anexadas en la tesis.

**Palabras Claves:** AUSENTISMO, RENDIMIENTO ESCOLAR, ASISTENCIA, TALLERES DE CAPACITACIÓN, FACTORES INCIDENTES.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la educación a través del tiempo promete mejores resultados para el estudiantado que deben asimilar cada una de las enseñanzas-aprendizajes, pero en el transcurso del tiempo se presentan diversas situaciones que afectan principalmente, al conocimiento de los niños y niñas, entre estas problemáticas se encuentran el ausentismo escolar, que según datos de estudios realizados se ha podido describir que hay muchos factores que lo propagan, entre ellos, están: los de carácter personal, propio de los niños que provocan; que estos se separen de manera parcial o total de las clases.

Por otra parte, están los de carácter familiar, que por diversos motivos los padres de familia pierden la responsabilidad de ellos, permitiendo que los niños y niñas escojan ausentarse de la escuela, y como resultado visible afecta a su rendimiento escolar. La sociedad o el entorno donde conviven los educandos, también es otro de los factores que provoca el ausentismo, que por malos consejos de los amigos, los niños/as se alejan de sus aulas quedando con vacíos en las asignaturas que les y no pueden resolver los problemas de enseñanza por faltar a clases.

Por último, el factor escolar también afecta a la inasistencia a clases, por cuestiones propias del manejo y desarrollo de las enseñanzas impartidas por parte del docente, los estudiantes ven como algo rutinario y sin importancia, esto por el escaso uso de un buen desarrollo de actividades para prevenir que los estudiantes se sigan ausentando de las aulas de clase.

Para conocer más a fondo de cómo el ausentismo ha afectado al rendimiento escolar, se desarrolló una investigación en la escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”, específicamente, en los niños y niñas del Sexto Grado cuyos resultados están descritos en el capítulo III, siguiendo un lineamiento para el estudio de la siguiente manera:

El Capítulo I, plasma todo lo concerniente al problema, es decir, el planteamiento, formulación, delimitación y objetivos.

El Capítulo II, el marco teórico detalla la fundamentación teórica, filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica, legal, idea a defender y las variables de la investigación.

El Capítulo III, metodología que consta la modalidad, tipo de investigación, población; operacionalización de las variables; técnicas e instrumentos de recolección de datos; y procesamiento, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo IV, plasma la propuesta, detallando los talleres de capacitación tratados con los docentes, padres de familia y estudiantes, cuyos resultados fueron alentadores en la prevención del ausentismo escolar.

El Capítulo V, detalla el marco administrativo que consta de los recursos: institucional, humanos, materiales y económicos, anexando los materiales de referencias y los respectivos anexos para darle fiabilidad al estudio.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

“EL AUSENTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El ausentismo escolar es un problema tanto educativo como social, que afecta directamente a la niñez y adolescentes, se pierde el interés por el progreso y la superación, debido a que no hay una concienciación en el estudiantado sobre los problemas que atañen este mal.

A nivel mundial, el ausentismo ha sido parte del poco desarrollo de las naciones que hasta el día de hoy luchan incansablemente por erradicar este mal escolar que afecta a la sociedad en general.

Es común ver estadísticas educativas nacionales según (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013-2017) hacen notar esta problemática, donde existen un sinnúmero de factores que provocan este mal, se puede citar algunos como: El poco interés de

los padres por el avance educativo de sus hijos, esto con mayor frecuencia es observado en las localidades donde existe precariedad y escasos recursos para lograr incentivar a los niños/as a superarse y seguir instruyéndose en la educación.

Al conocer cómo el ausentismo escolar ha afectado en gran parte a la educación, se realizó una investigación en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”, del cantón La Libertad determinando que esta problemática se da por no contar con la figura paterna del padre, o conviven con otros familiares que no le prestan la debida importancia a esta situación o porque a los padres no les interesa el progreso de sus hijos.

### **1.2.1 Contextualización**

El ausentismo se está convirtiendo en una problemática social, se asocia a estudiantes que dejan de frecuentar las instituciones escolares, muchas de estas dificultades se observan por marginación, movilidad laboral de las familias, situaciones conflictivas entre padres e hijos, constituyéndose en una problemática que repercute directamente en los niños y niñas, donde ellos sienten rechazo al estudio y a la dedicación a sus deberes escolares y por otras actividades que los aleja de su desarrollo normal, pues no hay un debido control por parte de los progenitores de los niños/as.

El ausentismo viene representando la inasistencia irregular a clases, las ausencias repetidas e injustificadas al centro educativo escolar. Esta también toma parte en la salida prematura del menor del sistema educativo en donde repercute el denominado abandono o deserción escolar.

Esta a su vez tiene efectos sobre el rendimiento y desempeño escolar, provocando retraso de aprendizaje y en las situaciones más graves, llegan al fracaso escolar. Según estudios realizados por (Ángel, S, 2012). El ausentismo escolar ha afectado a varios países principalmente, a los de Latinoamérica tales como: Chile, Argentina y Brasil entre otros, incluyendo al propio Ecuador. Este problema ha sido un fenómeno producido por varias causas, que ha repercutido en el subdesarrollo de los países antes mencionados, donde cada día se ha aumentado la violencia, todo porque los adolescentes no tuvieron una buena formación educativa ni tampoco quien los impulse a avanzar en su educación, en su mayoría tuvieron que desertar de la educación para buscar su “sustento”.

Además, este problema ha generado un efecto en el entorno psico-social en el que se encuentran los estudiantes, excluidos de la actividad escolar, quienes han tomado rumbos inciertos que no le han ofrecido un futuro de esperanza, más bien están denigrando la integridad de su niñez, es importante el rol familiar en la prevención de este mal que afecta a toda una sociedad.

En el Ecuador, según el estudio realizado por (Román, 2009) se pone de manifiesto que en el ámbito escolar en el año 2009 se registraron en el nivel de Básico, Medio y Superior, que 1571 adolescentes de 10 a 14 años no asisten a la institución educativa. Eso significa que más del 60% no asistió de forma regular a clases.

En la provincia de Santa Elena según datos del (INEC, 2010), existe un 6,2% de inasistencia a la educación de los niños entre 5 y 14 años, esto por diversos

motivos que han provocado el ausentismo escolar, lo mismo que ha provocado que el analfabetismo se mantenga en un 5,2% en la provincia.

Revisando los archivos de asistencia se verificó que muchos de estos casos se dan por las reiteradas faltas por parte de los niños/as a la escuela que no sólo ponen en riesgo la aprobación del año escolar que está cursando, sino que también se constituye por un factor que determina el alejamiento definitivo del sistema escolar.

Una vez, revisados estos antecedentes problemáticos que ha ocasionado el ausentismo escolar, se realizó una observación previa en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa” del Cantón La Libertad, de la Provincia de Santa Elena, donde se evidenció que existe un gran porcentaje de ausentismo escolar de los estudiantes provocándoles bajo rendimiento escolar, el mismo que ha perjudicado su aprendizaje.

En la institución mencionada los niños/as presentan problemas de ausentismo escolar debido a la mala conducta y al ignorar las normas de funcionamiento de la escuela, no cumpliendo los horarios de entrada y salida de clases, por otro lado, existe gran parte de culpabilidad de los familiares que no aportan a la responsabilidad de los niños/as, permitiéndole que deserten.

Esta problemática precisamente, refleja en los varones que se ausentan desviándose de sus clases para dirigirse a otro lado con tal de no asistir a la escuela; en el caso de las niñas el ausentismo se da por la no atención a las clases, por no tener continuidad de las tareas, por tener apatía. Estas conductas están



encuadradas en no hacer las actividades escolares, también debido muchas veces por problemas familiares o de conducta.

Se realizó una entrevista con el Directivo de la escuela acerca de la temática observada, canalizando puntos claves para poder llevar a la ejecución de una investigación sobre el ausentismo escolar en los niños/as de sexto grado con el objeto de plantear programa de actuación dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre esta situación para prevenir el ausentismo escolar, dándole a conocer los beneficios y bondades que brinda la educación de hoy para los estudiantes.

### **1.2.2. Análisis crítico**

La ausencia de los niños/as a las aulas de clases, sin bien es cierto no es un problema de hoy, más es un problema que ha ido aumentándose al pasar de los años, donde la mayor parte proveniente de la escasa dedicación de la familia del niño/a, el mismo que pierde el interés a cada una de las asignaturas que recibe en la educación escolar, que se vuelven monótonas para ellos.

Otro de los problemas es el gran número de niños y niñas que hay en cada aula, lo que hace que el docente no pueda desarrollar bien sus clases dando paso a que el estudiante se aburra, y en el peor de los casos tenga como costumbre ausentarse de clases, yendo poco a poco perdiendo el interés a la enseñanza-aprendizaje en la educación.

Por lo tanto, el ausentismo es uno de los factores que afecta al proceso de la enseñanza- aprendizaje de los niños/as donde es común observar las aulas de clase con sillas vacías por la inasistencia estudiantil, de la misma manera, esto provoca el incumplimiento de tareas que afecta al rendimiento escolar. Un motivo de preocupación dentro de las instalaciones de la escuela, es que las autoridades no han desarrollado algún tipo de estrategia para dar solución una solución a esta problemática, por lo que es importante tomar carta en el asunto para realizar talleres de capacitación para los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución, las mismas que permitan buscar alternativas para que los educandos sientan motivación a las horas de dictar las clases.

### **1.2.3. Prognosis**

Si las autoridades de la escuela optan por desarrollar programas de actuación sobre el ausentismo escolar se beneficiará al desarrollo educativo, el cual se verá mejorado, así como habrá mayor responsabilidad por parte de los padres de familia, docentes y los propios estudiantes. Además, con la ejecución de la investigación se tendrá una perspectiva de las principales causas del ausentismo escolar, con los datos de la investigación las autoridades educativas tendrán a la mano una forma más fácil de actuar frente a este tipo de problemas en la parte educativa-social.

De no ejecutarse los talleres de capacitación a los docentes, estudiantes y padres de familia, el problema se ahondará aún más, provocando una sociedad caótica y un desprestigio para la institución educativa, muchos optarán por no enviarlos a la

escuela, debido a que esto no les brinda la total confianza para la educación de sus hijos.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera el ausentismo incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

- a) ¿Cómo influye la inasistencia a clases en el proceso aprendizaje de los estudiantes?
- b) ¿De qué manera el ausentismo incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Grado de la escuela “Abdón Calderón Garaícoa”?
- c) ¿Cuáles son las causas que afectan a los estudiantes por la inasistencia a clases?
- d) ¿De qué manera el ausentismo a clases repercute en el buen desempeño escolar de los estudiantes de Sexto Grado?
- e) ¿Qué tipos de estrategias se han utilizado en el aula de clases para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?
- f) ¿Es necesario realizar talleres de capacitación sobre el ausentismo escolar en la institución educativa?
- g) ¿Qué beneficio se obtendrán con los talleres de capacitación sobre el ausentismo escolar en los estudiantes?

h) ¿Mejorarán su rendimiento escolar los estudiantes de Sexto Grado con los talleres de capacitación?

#### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Socio-educativa

**Aspecto:** Ausentismo escolar

**Tema:** “El ausentismo y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación tiene como **importancia** la participación conjunta de docentes, padres de familia y estudiantes a través de la propuesta de los Talleres de Capacitación sobre el ausentismo escolar, donde se podrá prevenir en la institución este terrible ausentismo y se implementa herramientas oportunas para motivar a la participación de los actores educativos en estos talleres.

La propuesta del programa de actuación será de gran **utilidad** a la institución educativa ya que se podrá crear conciencia sobre el ausentismo y desarrollar cambio de actitud de las familias con lo que podrá obtener una normal

escolarización del estudiantado, además se trabajará en los estudiantes para que asistan de manera normal a sus clases y tener un buen rendimiento escolar.

La ejecución de los talleres de capacitación son necesarios ya que tendrán como **beneficiarios** a docentes que serán los encargados de utilizar medidas y materiales que consigan despertar el interés en los estudiantes para que se sientan más interesados y motivados en establecer una buena comunicación, encaminadas a favorecer la autoestima evitando el ausentismo a las clases en la escuela.

Esta propuesta es **viable** porque cuenta con el aporte de la institución para realizar el taller de capacitación, además de la colaboración de padres de familia, docentes y estudiantes, con lo que se avizora obtener un avance a la calidad de educación que se brinde en la Escuela “Abdón Calderón Garaícoa”.

Este estudio es **factible**, con la preparación de la parte investigativa para ejecutar los talleres de capacitación para prevenir el ausentismo escolar además, se cuenta con los mecanismos necesarios para desarrollar cada uno de los temas y exponerlos ante la comunidad educativa del Sexto Grado de la Escuela Abdón Calderón Garaícoa.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar las causas de ausentismo escolar para implementar estrategias que permita mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de la

Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

1. Identificar los problemas de ausentismo y bajo rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado.
2. Analizar las causas y consecuencias que originan en los niños el ausentismo escolar.
3. Diseñar un programa de actuación para docentes, padres de familia y estudiantes para prevenir el ausentismo y mejorar el rendimiento escolar.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS

En la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, no existe un estudio, tesis o proyecto de grado del tercer nivel, que analice el ausentismo y su incidencia en el rendimiento escolar en la niñez estudiantil de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, pues al no haber un proyecto desarrollado por igual, se da la pauta para continuar con la investigación.

#### 2.2. FUNDAMENTACIONES

##### 2.2.1. Fundamentación Filosófica

El ausentismo escolar no es otra cosa que la escasa asistencia de los estudiantes a clases por diversos factores tanto internos como externos que afectan su desempeño académico, para esto desde el punto de vista filosófico sobre el ausentismo escolar se puede mencionar los siguientes aspectos:

**García Gracia** (2010), expone que: “Los problemas de ausentismo escolar no son nuevos, sino que es un fenómeno secular e histórico. El ausentismo es un concomitante al proceso de extensión de la escolarización obligatoria”. (p.61). De acuerdo a esto, al describir esta problemática, se puede acertar que no se está

tratando con un problema pasajero, sino que este es un problema que hay que tratarlo con aquellos que diariamente lidian con los educandos, es decir, los docentes, padres de familia y los propios estudiantes, que a través de una propuesta de taller se logrará prevenir que este mal se siga propagando en las instituciones educativas.

**“El ausentismo escolar es la asistencia irregular, o ausencias muy repetidas e injustificadas al centro educativo de los estudiantes de educación obligatoria, dada en un periodo. Este ausentismo también tiene incidencia en la salida anticipada del menor del sistema educativo, o abandono escolar prematuro”. (Melendro, 2008, p. 12).**

Es decir, los niños que tienen ausentismo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es debido a diversos motivos que tienden repercutir en sus faltas sin causa alguna, lo que hace que estos no tenga una continuidad, por lo que es necesario una intervención oportuna para evitar prejuicios a la educación de los niños y niñas y evitar mediante la concientización el ausentismo escolar. El bajo rendimiento escolar de los niños y niñas es el resultado del ausentismo que ha afectado al proceso de aprendizaje y a la formación educativa haciendo que ellos tengan dificultades en las diferentes asignaturas.

Al observar estos dos puntos de vistas filosóficos, se hace necesario tratarlos en los talleres de capacitación, propuestos en el estudio investigativo con el propósito de que tanto los y las docentes como los padres de familia y estudiantado vean los pro y contra que trae el problema del ausentismo escolar y como han afectado a la sociedad.



### **2.2.2.- Fundamentación Pedagógica**

Desde el punto de vista pedagógico, el ausentismo debe ser tratado para la concientización familiar y educativa a través de diversas maneras, que permitan aportar al buen desempeño escolar de los y las estudiantes y disminuirlo, para esto, se puede manifestar lo expuesto por **Toledo** (2009), que mencionó lo siguiente: “Para tratar los niveles de ausentismo escolar es necesario realizar programas que permitan predecir, medir y prevenirlo según sus características”. (p. 12).

Es importante analizar qué tipo de ausentismo comúnmente se presenta en la escuela, el mismo que hará que se pueda trabajar directamente en aquello, para esto, se debe estudiar las cualidades de los niños y niñas y detectar la problemática, que permitirá plantear de una mejor forma los talleres de capacitación.

El esfuerzo docente debe facilitar la capacidad de respuesta, con esto, es necesario el planteamiento de los talleres de capacitación para que, tanto los docentes como padres de familia y estudiantes conozcan la importancia del estudio y que el ausentismo escolar en nada es beneficioso a la sociedad.

Con respecto a la importancia de la participación del docente y de los padres de familia para la prevención de ausentismo en la educación escolar, en un estudio realizado por la Universidad de Cuenca se expone que:

**“Los padres de familia deben ser los entes motivadores para favorecer positivamente al desarrollo de sus hijos en el ámbito escolar logrando evitar el ausentismo de las clases, a esto también compromete al docente que de manera eficaz aportan a la prevención del fracaso prematuro en la educación”. (Moran, citado por Pancho, F. & Chiqui, D. en el año 2010. p. 25)**

Es importante, hacer referencia a esta temática de la actividad docente en la educación de los niños y niñas que asisten a un salón de clases para recibir una enseñanza, la misma que debe ser dinámica y atractiva que logre la participación genuina de los estudiantes para prevenir el aburrimiento, que por ende provoca el ausentismo escolar.

Esto, corrobora al planteamiento de llevar a cabo los programa de actuación sobre la prevención del ausentismo escolar aplicado a los docentes, padres de familia y estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa” del cantón La Libertad.

### **2.2.3.- Fundamentación Psicológica**

Se observa los siguientes puntos de vista que aportan al estudio investigativo.

**Arribas José** (citado por la revista ALGETE, 2009), en una de su conferencia psicológica sobre los daños que provoca en la educación el ausentismo escolar expuso que:

**“El problema del ausentismo escolar no es nuevo, pero cobra un nuevo sentido y una nueva magnitud en el marco de la sociedad del conocimiento y de una escolarización obligatoria que persigue el desarrollo de competencias básicas para la vida de las personas, como seres humanos y como ciudadanos”. (p. 1).**

En cuanto a lo mencionado por Arribas José, aclara que el ausentismo escolar no es un problema actual, sino que esta situación se viene propagando a través del tiempo causando diversos problemas de carácter educativo y social, y que mayormente se presenta en la escolaridad obligatoria donde asisten niños y niñas de menor edad.

Este problema ha ocasionado un riesgo académico para los estudiantes que propensa a adquirirla, la que ha originado hoy en día una adolescencia y juventud sin obligación y “dependiente” de sus padres.

Al hablar de dependencia, no es hablar de responsabilidad, sino que estos, han tomado un camino errado, que no aceptan una corrección de los adultos y que quieren hacer lo que ellos quieren, sin responder por sus actos y sus malas actitudes.

Por lo que, es necesario plantear programa de actuación para concientizar a los niños y niñas que aún cursan los niveles de la educación escolar, sobre los males y prejuicios escolares y académicos que ocasionan el ausentismo, se tendrá el conocimiento necesario para actuar con conciencia y prevenir esta problemática social y educativa.

#### **2.2.4.- Fundamentación Sociológica**

Desde el aspecto sociológico de la educación, el ausentismo es un problema social que ha estado ligado a las sociedades desde mucho tiempo atrás y en especial en

los de clase media, desmereciendo la convivencia normal que viven los hogares familiares, para vislumbrar este punto de vista, se analiza los siguientes aspectos:

**Whelage & Rutter.** (Citado en el año 2014 por la Pedagoga y Socióloga González, M<sup>a</sup> Teresa). En relación al ausentismo escolar, manifiesta que es importante la relación con la escuela para evitar esta problemática en los estudiantes, y expuso lo siguiente:

**“Así pues, es necesario promover la intervención particular con los estudiantes que se sitúan en situaciones de riesgo o que son considerados ausentistas, sin alterar los modos de funcionar y de actuar en el centro escolar: todo sigue como está salvo algunas actuaciones o intervenciones que se realizan en ciertos casos particulares”.** (p. 12).

La participación de los actores de las instituciones educativas es importante para prevenir el ausentismo escolar, en especial de aquellos que diariamente convergen o conviven con ellos, sin actuar con actitudes que en vez de solucionar el problema, lo gravan. Para esto, los talleres serán de gran beneficio para la educación, donde los profesores podrán, actuar consciente y responsablemente ante los estudiantes para evitar la propagación del ausentismo de las aulas de clases en la institución educativa.

Por otro lado, la participación de la familia es importante para que los niños/as aprendan que, asistir a clases normalmente, es de gran beneficio para ellos, por lo que González, M<sup>a</sup> Teresa expone en la revista iberoamericana REICE, de lo dicho por Reid (2014) que enuncia lo siguiente: “Las familias deben conocer y comprender las cuestiones reguladas en los centros escolares respecto a la asistencia y ausencia de los niños y niñas a clase”. (p. 13).

Para que los padres y docentes conozcan y comprendan estas cuestiones del ausentismo escolar, es importante estar al día en conocimiento sobre los causales que originan estas situaciones que afectan al factor social de los niños y niñas, tal cosa permite ver que llevar a efecto los talleres de capacitación sobre el ausentismo, que permitirá crear una mayor concurrencia a los establecimientos educativos.

Si bien es cierto, que la convivencia entre los actores involucrados en el trato directo con los estudiantes es necesaria para lograr una buena educación y aprendizaje, y esto, ayuda a prevenir la ausencia a las clases, en relación a esto, Foliano, Jablon & Wilkinson, (citados en el 2014 por González, M<sup>a</sup> Teresa) exponen lo siguiente: “El ausentismo escolar (también conocido como abandono, problemas de disciplina, convivencia) es el factor más influyente de riesgo de absentismo y abandono, es una alta implicación con la escuela y los aprendizajes”. (p. 14).

Al hacer un análisis de todos estos aspectos dados por expertos en ausentismo, se puede asimilar que es necesario realizar acciones positivas para prevenir que esto siga dañando a la sociedad donde se convive, y a la vez apertura la ejecución de talleres de capacitación dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes, con lo que se logrará grande beneficios para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan el sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad.

## **2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **2.3.1. El ausentismo**

El ausentismo y/o abandono escolar es un problema que comúnmente se presenta en el sistema educativo, por la ausencia escolar antes de la finalización de la enseñanza obligatoria, que afecta a la formación estudiantil y que tiene como consecuencia en el desarrollo personal y social dando como resultado el bajo rendimiento escolar.

García (2010), expone el ausentismo escolar es:

**“El ausentismo escolar es un concomitante al proceso de la escolarización obligatoria. Pero la problemática social que ésta conlleva es reciente y su desarrollo se encuentran estrechamente vinculados a la aparición y el desarrollo de los sistemas educativos modernos”.**

El problema de ausentismo escolar no es nuevo, pero que ha tomado mayor incidencia en la educación actual, por diversas razones, puesto que los ámbitos negativos para darse el absentismo se debe a los siguientes factores:

- De carácter social.
- De carácter económico simplemente, por la poca responsabilidad tanto de los padres como de los propios estudiantes que miran la educación como algo sin precedentes para sus vidas.
- Cuando hay desconocimiento de los beneficios que ofrece la educación, los estudiantes tienden a no asistir regularmente a la escuela, el mismo que

merma el proceso formativo, y baja el rendimiento escolar de los niños y niñas.

### **2.3.2 Características de los niños/as que presentan problemas de ausentismo escolar.**

No existe perfil estándar de los estudiantes que presentan problemas de ausentismo escolar, con esto, se analiza y trabaja con los siguientes:

1. Por lo general, la mayor cantidad de estudiantes ausentistas son varones.
2. Poseen diversas dificultades de adaptación a la actividad escolar ordinaria
3. Presentan problemas de rendimiento escolar.
4. Tienen una percepción negativa de la escuela.
5. Se sienten desmotivados.
6. Tienen problemas familiares.
7. No tienen apoyo familiar en la realización de tareas escolares.
8. Existe sobreprotección hacia el estudiante.

### **2.3.3 Tipos de ausentismo escolar**

Existen diversas formas de catalogar al ausentismo escolar con lo que se está expuesto al posible fracaso escolar, entre las cuales se podría citar las siguientes:

**Ausentismo Puntual:** Se refiere a la falta a clases en un momento dado sin que las ausencias no tengan un ritmo o una sistematización permanente. Como por ejemplo se podría citar cuando los estudiantes faltan a clases por inconvenientes familiares o calamidades domésticas imprevistas que no son cotidianas.

**Ausentismo Intermitente:** Es la ausencia a las clases regulares en cierto tiempo o en forma sistemática. Por ejemplo se puede exponer cuando un estudiante tiene por costumbre faltar a clases los días lunes porque es supuestamente el día más largo de la semana.

**Ausentismo Esporádico:** En esta clase de ausentismo no se determina un ritmo, ya que los días de ausencia a clases son cambiantes. Por ejemplo los niños suelen en una semana faltar a clases el día lunes, y la otra semana el jueves y otra semana un viernes, es decir, faltan a clases cuando quieren.

**Ausentismo Habitual o regular:** Es la ausencia a clases que se produce por más de tres días mensuales, en los mismos horarios o en los mismos días. Por ejemplo los estudiantes tienden faltar como hábito un día a la semana por todo el mes, y siempre los mismos días, esto por diversos causales ya sea por evitar armonizar con alguna materia o docente.

**Ausentismo Crónico:** Es cuando los estudiantes superan la ausencia a clases por más del 50%, lo cual dificulta su aprendizaje y rendimiento escolar y que puede provocar la pérdida del año educativo.

Por ejemplo se puede expresar cuando los estudiantes son enviados por sus padres a la escuela y que en medio camino se desvían y no asisten a clases, lo cual reportan la ausencia los docentes y se va acumulando hasta provocar la pérdida de año, ya que al rendir la evaluación no logran alcanzar el mínimo deseado.



**Ausentismo, otras formas:** Es cuando el estudiante asiste a la escuela pero no entra a su aula quedándose en el patio por un largo tiempo para ingresar luego hasta después de la hora del receso.

**Ausentismo de origen familiar:** Son diversos los motivos que provocan en los estudiantes el ausentismo escolar permanente, proveniente del círculo familiar, tales como:

**Ausentismo de origen familiar activo:** Es el ausentismo escolar que es provocado directamente por la familia, donde los estudiantes son forzados a dejar las aulas de clases para contribuir en el bienestar de la familia, por lo general esto ocurre cuando no existe un rol paterno.

**Ausentismo de origen familiar pasivo:** Se origina cuando no hay preocupación y responsabilidad de la familia hacia la asistencia regular a la escuela.

**Ausentismo de origen familiar desarraigado:** Se origina cuando la falta de algún miembro de la familia (padre o madre, ambos) provoca el desinterés en el estudiante por cumplir su rol educativo, o porque el padre o madre tiene algún vicio que perjudica la buena convivencia familiar provocando en el niño o niña el abandono a la escuela.

**Ausentismo de origen familiar nómada:** Se origina cuando los padres no tienen una estabilidad laboral, lo que hace que estos tengan que viajar de manera frecuente a otros lugares provocando una falta de control a los niños y niñas de sus actividades educativas.

**Ausentismo de origen escolar:** Esto ocurre cuando los estudiantes miran la educación como una rutina sin mayores atractivo, esto, porque la institución educativa no cuenta con los materiales adecuados para motivar a los estudiantes en cada una de sus enseñanzas que ofrece al estudiantado, por otra parte se origina por la poca aplicación de estrategias innovadoras que emplean los docentes para la enseñanza-aprendizaje.

**Ausentismo de origen social:** Es cuando el factor del entorno afecta o induce al estudiante a faltar a clases, por lo general los niños y niñas se dejan influenciar por sus otros compañeros, donde a la primera vista lo ven como algo normal, hasta que esto se convierte en una rutina.

#### **2.3.4 Fases del ausentismo escolar**

(Cuadrado, J, 2010) p.8. Manifiesta que existen diversas etapas o fases donde se origina el ausentismo escolar, de los cuales se nombran los siguientes:

**Fase de la euforia:** Por lo general los niños al entrar a un nuevo periodo escolar se sienten motivados por reencontrarse en las aulas de clases y con sus compañeros y docentes, pero pierden su entusiasmo a medida que el periodo escolar avanza, donde ven que las rutinas del docente son sin sentido que les provoca ausentarse de clase.

**Fase del estancamiento:** Esto se origina cuando ve que la educación que se le brinda en la escuela es simple provocándoles desgaño y desinterés que da paso a las frustraciones en el aprendizaje.

**Fase de la frustración:** Es cuando los estudiantes miran a la educación como algo pasajero y que no miden las consecuencias al ausentarse de clases, sólo cuando termina el periodo escolar donde su rendimiento es bajo.

**Fase de la apatía:** Es una fase controversial, donde los estudiantes al ver que la educación es algo sin importancia optan por tomar otro rumbo como reunirse con sus “compañeros” de su entorno y realizar otras actividades ajenas a los de la enseñanza-aprendizaje.

(Gil, Gregorio, 2011) p.33. menciona que estas fases tienen origen en ciertos factores (ver cuadro # 1):

**Cuadro # 1: Factores del ausentismo escolar**

<b>Factores</b>	<b>Variables/Aspectos</b>
<b>Individuales</b>	Sentimientos, concepto negativo de sí mismo, pensamiento, actitudes, emociones, carencia de personalidad resistente.
<b>Organizacionales</b>	Desarrollo de tareas o actividades, dinámica negativa de grupo, relación negativa con otros estudiantes, insatisfacción con las tareas, conflicto entre docentes-estudiantes
<b>Interpersonales</b>	Perturbaciones, problemas familiares, malos tratos, comunicación negativa, malas relaciones familiares
<b>Exógenos</b>	Barrios marginales, malas compañías, malos hábitos, situaciones no gratas.

**Fuente:** Gobierno de Canaria. Consejo de educación y cultura.

El problema del ausentismo escolar, es muy complejo que influyen indistintamente, se manifiesta de forma distinta en cada escuela, y para brindar la

solución oportuna a este problema se requiere de un estudio analítico de la situación escolar que de forma detallada se buscan los mecanismos para prevenirlos. El ausentismo escolar es un problema que afecta al ámbito: educativo y social, donde se debe proveer de tratamiento a corto y mediano plazo, no es recomendable un largo tratamiento ya que puede provocar desinterés.

### **2.3.5 Rendimiento escolar**

Según McCall, Evahn, & Kratzer, citados por el MEC, España en el 2010) mencionan que: “El bajo rendimiento escolar de los estudiantes en los Centros escolares se palpa en la adquisición de su habilidad o por la ausencia a clases”. Cabe señalar que el ausentismo es uno de los problemas principales que tiene participación directa en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, donde frecuentemente, se observa niños y niñas con déficit de conocimientos.

### **2.3.6 ¿Qué es el rendimiento escolar?**

La complejidad del rendimiento escolar inicia desde su definición, se la describe como una medida del desarrollo de las capacidades de aprendizaje, y que demuestra el avance de su formación educativa.

Cuando un estudiante no tiene la capacidad de nivel de rendimiento con respecto a su edad y año educativo que cursa, se puede manifestar que ha existido un déficit en un área específica, debe ser reforzado por el docente o los padres de familia de la institución educativa, pues, para esto de be aplicar estrategias innovadoras.

### **2.3.7 ¿Cómo se puede entender cuando existen problemas de rendimiento escolar?**

Los estudiantes que tienden a faltar a clases por diversas razones son los más propensos a presentar bajo rendimiento escolar, donde sus tareas no la pueden resolver totalmente, menguando sus calificaciones.

Dentro de las instituciones educativas se ha detectado que muchos niños inteligentes no tienen problemas en receptar las enseñanzas dictadas por los docentes, pero que tienen falencias cuando deben resolver problemas de cálculo, ya que por no asistir regularmente a clases quedan con vacíos en esas áreas que son complejas y necesitan una continuidad para comprenderla.

Son diversas las causas del bajo rendimiento escolar, según (González, N, 2012) p.54. Tales como:

1. La inasistencia continúa de los estudiantes.
2. Poca utilización de técnicas de enseñanza y motivadoras por parte de los docentes.
3. Escasa participación de los padres de familia en la resolución de tareas escolares de los estudiantes.
4. Poco control de los padres en la asistencia de los estudiantes a clases.
5. Escasa socialización entre los padres de familia y docentes.

El bajo rendimiento escolar está ligado al ausentismo, donde son tres factores que están relacionados directamente con aquello (ver cuadro # 2):

**CUADRO # 2: Factores del bajo rendimiento**

<b>FACTORES ORIGINARIOS</b>	<b>VARIABLES</b>
Familiar	Separaciones de padres de familia, cambios frecuentes de residencia, padres con poco tiempo dedicado a los estudiantes, poco control familiar con respecto al estudio y a la asistencia a clases.
Escolar	Escaso control docente en la asistencia a clases, baja relación docente-estudiantes, poca utilización de estrategias de enseñanza por parte de los docentes, presión entre estudiantes,
Personal	Discapacidad de aprendizaje, inmadurez sensorio motora (estimulación baja en las áreas de aprendizaje en los años anteriores), baja autoestima para receptar la enseñanza, poco sociable, niño tímido.

**Fuente:** Universidad Pedagógica Nacional (2011).

Las causas del bajo rendimiento son diversas, en la cual necesitará apoyo de carácter psicopedagógico de los docentes y padres de familia para enfrentar estas dificultades problemáticas de aprendizaje.

El criterio más adecuado en la determinación del rendimiento escolar son las calificaciones escolares de los estudiantes. Las mismas que están dada por:

**Bajo rendimiento escolar a corto plazo:** Es el rendimiento insuficiente en diversas asignaturas durante un período escolar.

**Bajo rendimiento escolar a mediano plazo:** Es cuando el estudiante presenta falencias en el aprendizaje de manera frecuente en todo el año escolar, el mismo que da paso a la pérdida del año lectivo.

**Bajo rendimiento escolar a largo plazo:** Ocurre cuando es reincidente el estudiante en presentar bajo rendimiento en diversos años lectivos lo que provoca el abandono a los estudios quedando inconclusos la terminación de su etapa profesional.

En el rendimiento escolar es necesario, diferenciar lo que es en sí el retraso escolar y el fracaso escolar.

- a) **Retraso escolar:** Se da cuando el estudiante es incapaz de receptar todo el aprendizaje de las diversas áreas, teniendo vacíos que son necesario reforzarlos en casa o después de clases como retroalimentación.
- b) **Fracaso escolar:** Se da cuando los estudiantes continuamente, suelen decaer en las calificaciones por diversas causas, ya sea por inasistencias o por desinterés a la enseñanza, esta última ocasiona el abandono de la escuela.

### **2.3.8 Factores que intervienen en el rendimiento escolar**

Existen diversos factores que provocan bajo rendimiento escolar, para esto se lo ha agrupado en los siguientes términos:

1. **Los aspectos individuales:** Dentro de los aspectos individuales que afectan al rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica se encuentran los problemas de origen familiar y escolar que afectan directamente a su buen desempeño educativo.

2. **Los aspectos estructurales de la oferta educativa:** Dentro de estos aspectos se puede citar aquellos que están ligados a las planificaciones que realizan los docentes donde en muchos casos sus enseñanzas no llegan a inducir a los niños y niñas al aprendizaje.
3. **Los aspectos vivenciales:** Son los que están relacionados directamente en sus acciones y las de los otros que afectan a su buen desempeño escolar, como por ejemplo se puede citar cuando sus “amigos” por primera vez lo invitan a jugar justo cuando se dirige a clases, lo que origina su ausencia a clases y por consiguiente no podrá realizar las actividades educativas enviadas por el docente.
4. **Los aspectos escolares:** Son los que se originan dentro de la escuela independientemente, de aquellas que son netamente del aula de clases, es decir, las situaciones de control para evitar el maltrato infantil entre compañeros, al concentrarse en el problema suscitado con otros estudiantes deja de lado la enseñanza-aprendizaje.

**Factores esenciales del estudiante en el rendimiento escolar:**

- a) Escasa preparación para receptor conocimientos muy complejos.
- b) Desarrollo de aptitudes específicas inadecuadas.
- c) No aplicación de técnicas de estudio para mejorar los niveles de aprendizaje.
- d) Estilos de aprendizaje no aptos (mayormente se da cuando los estudiantes suelen cambiar de escuela de forma periódica).



## **Factores esenciales del docente en el rendimiento escolar del estudiantado**

- a) Aplicación de pedagogías obsoletas y deficientes.
- b) Escaso tratamiento individual a los problemas de aprendizaje de los estudiantes.
- c) Escasa dedicación en la planificación de actividades curriculares y extracurriculares para motivar al estudio al educando.

### **2.3.9 Actividades pedagógicas docentes para mejorar el rendimiento escolar**

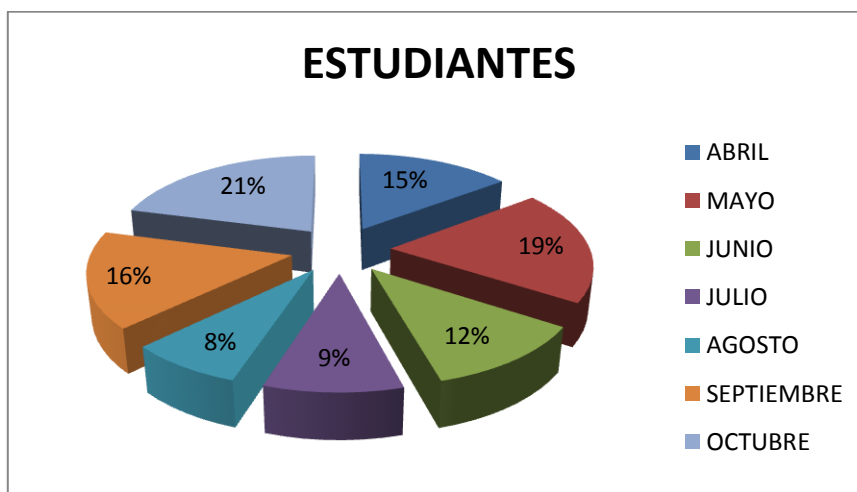
Los docentes deben establecer un seguimiento del rendimiento escolar de los estudiantes, con lo que podrá analizar la situación de cada uno y detectar falencias de aprendizaje y las causas que originan aquello, con el propósito de implementar actividades pedagógicas que motiven a permanecer de manera regular en las clases y captar cada una de las enseñanzas que se brinda, para esto se debe:

1. Detectar las causas del bajo rendimiento escolar.
2. Planificar estrategias para la enseñanza-aprendizaje.
3. Socializar con los padres los principales problemas del bajo rendimiento escolar de los estudiantes para conjuntamente mejorar la situación.
4. Aplicar cada una de las estrategias y actividades que motiven a los estudiantes a permanecer en el aula y captar la enseñanza.
5. Evaluar el desempeño escolar de los estudiantes.
6. Incentivar a los estudiantes que por otras causas todavía presentan problemas de rendimiento escolar.

Es importante que los docentes en la evaluación y desempeño escolar de los estudiantes tengan siempre a la mano una ficha individual con lo que se hará más fácil el trabajo diario y la socialización con los padres. Para esto los docentes deben mantener reuniones periódicas con los padres de familia sobre el avance escolar de los estudiantes

### **Diagnóstico del ausentismo escolar**

Según los datos preliminares existe un gran porcentaje de niños/as que se ausentaron de clases por diversas causas, en su mayoría por razones no justificables, por lo que el siguiente gráfico detalla los porcentajes de ausentismo de un total de 40 estudiantes desde el mes de abril a octubre que corresponde:



**Elaborado por:** Gledyz Guale Villao

### **2.3.10 Factores pedagógicos de la subjetividad**

Como se puede observar, el proceso de enseñanza–aprendizaje así como la formación educativa son integrados como factores claves para la reforma

educacional, esperando que a través de su mejoramiento se haga posible la formación de personas con mayor capacidad de adaptación frente a los rápidos cambios que afectan la sociedad de hoy.

A pesar que hay una serie de logros asociados con la reforma, éstos se refieren predominantemente a la implementación de determinadas medidas en cuanto al grave problema del ausentismo. No obstante, cuando se evalúan los resultados de aprendizaje, se observa que aún son insuficientes y no alcanzan los estándares internacionales (Arellano y Swope, 2009).p.13.

Si bien se asume que existe una serie de variables asociadas con estos resultados, hoy más que nunca se encuentran mayores evidencias sobre el impacto que puede tener la formación del niño/a. La evaluación de la calidad educativa realizada por el INEVAL en el año 2013 encontró una correlación entre los resultados de las pruebas y los de la evaluación docente: los estudiantes de escuelas básicas presentan bajo desempeño debido a que por el ausentismo no han asimilado todos los aprendizajes.

(Jiménez y Feliciano, 2006). P.12. Explican que es posible decir que lo que ellos piensan acerca de la enseñanza–aprendizaje tiene alguna relación con sus prácticas pedagógicas y, por tanto, con su forma de ausentarse de clases, que son observado en los resultados del rendimiento escolar.

Así, se ha determinado el siguiente problema de estudio: ¿Cuáles son las teorías subjetivas que los docentes sobre los niños/as con bajo rendimiento, tienen sobre la enseñanza y el aprendizaje y la relación de éstas con las prácticas pedagógicas?

En forma específica se presentan los siguientes objetivos:

- 1) Describir la manera en que los profesores(as) caracterizan la enseñanza y el aprendizaje de los niños/as;
- 2) Identificar las explicaciones que presentan acerca del tipo de enseñanza que imparten;
- 3) Identificar las explicaciones que tienen sobre el nivel de aprendizaje logrado por estos alumnos; y
- 4) Analizar los posibles efectos que tienen las teorías subjetivas de enseñanza y aprendizaje en las prácticas educativas de los profesores.

En cuanto a la pertinencia y relevancia del estudio es preciso mencionar que el develar las teorías subjetivas docentes sobre el proceso enseñanza–aprendizaje se constituye en un aporte que permitiría complementar los actuales modelos de formación que posibilitan enriquecer los modelos explicativos de la eficacia educativa y reducir los índices del ausentismo.

### **2.3.11 Factores sociales y económicos asociados al ausentismo escolar**

Con respecto al análisis social sobre el ausentismo, el tránsito de un paradigma de la certeza, donde la sociedad se caracterizaba por una estructura estable en cuanto a relaciones sociales, trabajo, normas y la posibilidad de plantear un Proyecto de vida en cierta manera certero, empieza hace ya unas décadas a transformarse hacia un Paradigma de la incertidumbre en el rendimiento escolar, ni las relaciones

sociales ni las normas escolares son muy claras, el ausentismo está influyendo es la sociedad.

Para los docentes, la oportunidad de experimentar aprendizaje en sus estudiantes, supone un impacto distinto, al de un niño o adolescente que se está socializando en la Incertidumbre que le provoca dejar un lado los estudios y ausentarse y coger otro rumbo que no es su hogar, ni su familia que es el seno donde se inicia el proceso de constitución subjetiva, hacia la sociedad, el lugar donde se continúa este proceso.

### **2.3.12 Aplicación de medidas preventivas en el ausentismo**

A partir de la necesidad de encontrar respuestas sobre la mejora de la calidad de la educación para favorecer a la prevención del ausentismo, se debe encaminar al mejoramiento de la eficacia, cuyo propósito es hacer evidente el camino para lograr mejoras en los resultados de las escuelas en términos de aprendizaje de los niños/as y, al mismo tiempo, mostrar cómo seguirlo. En definitiva, se pretende una complementariedad entre teoría y práctica. Hoy en día, como factores de mejora de la eficacia escolar se proponen trabajar en lo siguiente:

- a) Contexto: se plantea que el contexto educativo influye claramente en el ausentismo de la escuela. Dentro de éste se asume que dicho mejoramiento se encuentra fuertemente sujeto al contexto social. Se señalan además tres grandes factores asociados con este proceso: presión (diseño de normas preventivas), recursos para lograrla, y la existencia de metas educativas.

- b) Centro educativo: como elementos asociados con la prevención del ausentismo se enuncian algunas condiciones que debe presentar la escuela, entre otras: una actitud positiva frente al cambio de actitudes de los niños/as, una organización escolar que lo facilite; el diseño de misión, visión y objetivos compartidos en relación al ausentismo; implicación de los padres en el proceso educativo; y una planificación del proceso de mejora.
- c) Aula-profesor: considera la motivación, comprensión e implicación de los docentes en los programas de mejora; estrategias que posibiliten retroalimentación; la formación del docente; así como el abordaje que se haga a los factores asociados con el ausentismo escolar y su incidencia en diversos ámbitos.

Para determinar qué medidas se debe tomar para disminuir el ausentismo, estos deben ser trabajados en las siguientes personas, descritas en el siguiente cuadro:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MEDIDAS</b>
Docentes	Programa de ausentismo escolar – basados en motivación individual y grupal.
Padres de familias	Programa de ausentismo escolar – basados en motivación individual y grupal.
Estudiantes	Capacitación-motivación

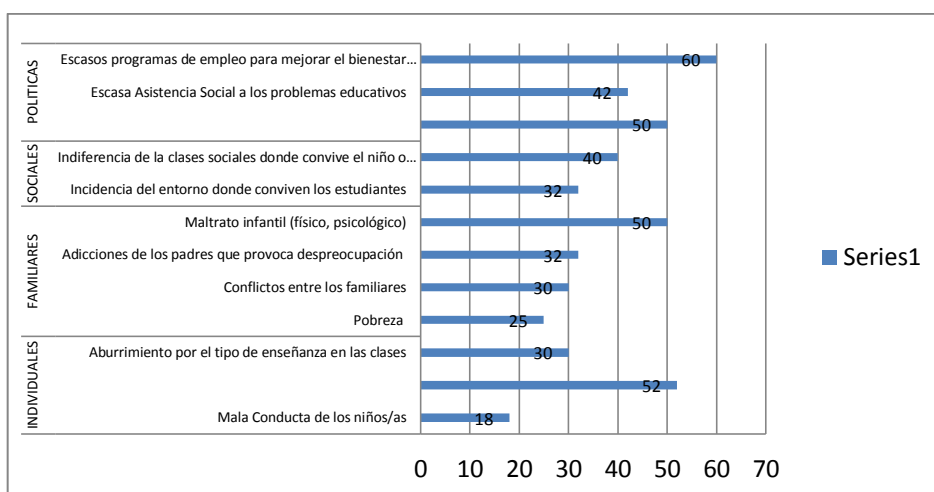
### **2.3.13 Causas que originan el ausentismo escolar**

En el problema de ausentismo escolar existen varios factores que influyen en la decisión de abandono al aula de clases por parte de los estudiantes, tanto personales, familiares, escolares y sociales, como por ejemplo:

Existen otros causales que han originado el ausentismo a las aulas de clases que de manera directa e indirecta han actuado en la propagación de esta problemática que ha afectado a la educación y a la sociedad. Cabe mencionar que esta problemática se ha propagado por algunas circunstancias que su solución no está al alcance de los familiares.

### 2.3.14 Efectos de las causas de propagación del ausentismo escolar

**Cuadro # 3: Porcentaje encontrados por causas de ausentismo escolar**



**Elaborado por:** Gledyz Guale Villao

### 2.3.15 Tratamiento y Prevención al ausentismo escolar

El Ausentismo Escolar de un problema educativo pasa a ser un problema social que al no brindársele atención oportuna a tiempo puede terminar por convertirse en un grave conflicto, por lo que para su atención se debe tomar medidas para evitar que este mal se siga propagando en las instituciones educativas, que

mayormente se da en las escuelas fiscales según (Consejo de Gobierno de España, 2010). P.45.

Habitualmente, el ausentismo escolar se lo debe tratar con cordura, buscando alternativas que involucren a la comunidad educativa, es decir, directivos, docentes, padres de familia y sobretodo los estudiantes que son los mayores perjudicados con esta problemática.

### **2.3.16 Estrategias de intervención**

El problema del Ausentismo Escolar se lo debe tratar a través de diversos programas tales como:

- a) Realizar reuniones con directivos, docentes y padres de familia para verificar el índice de ausentismo que hay en la institución educativa para plantear una solución a esta problemática.
- b) Mejorar los contenidos de actividades aplicadas en los estudiantes por parte de los docentes para prevenir el desinterés a las clases.
- c) Planificar acciones educativas para fomentar la asistencia regular a las clases por parte de los estudiantes y prevenir los riesgos de ausentismo.
- d) Reforzar el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje para la motivación del estudiantado.
- e) Programar actividades extracurriculares para incentivar a la participación del estudiantado y que este preste mayor interés a la educación.
- f) Establecer programas para la buena relación entre la escuela y la familia mediante actividades recreacionales.



- g) Realizar programas de Talleres de Capacitación para la prevención del ausentismo escolar.

### **Atención psicosocial en el problema de ausentismo escolar**

El ausentismo escolar necesita aparte del tratamiento educativo, una atención psicosocial, pues, esta problemática afecta en gran parte al estado emocional de los estudiantes, que una vez que han experimentado ausentarse del ámbito educativo optan por involucrarse en diversas actividades que no conllevan a nada bueno. Al programarse las actividades de intervención psicosocial pueden limitar el normal desempeño de las clases, lo cual afecta a su buen desempeño académico y desarrollo evolutivo, por lo que se tiene que disminuir los riesgos optando por escoger horarios que no dificulten el normal desempeño de la educación.

Es primordial conocer que estas problemáticas se derivan en su mayoría por factores familiares donde la capacidad de control y atención emocional es limitada, y que para trabajar en intervenir favorablemente en esto, se debe trabajar directamente con el estudiante y el familiar más cercano (papá-mamá), donde se debe indagar los pormenores que según el estudiante lo ha incitado a seguir este hábito o costumbre.

### **2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Dentro del estudio investigativo se ha considerado importante analizar los aspectos legales tanto de la Ley de la Constitución de la República del Ecuador, la LOEI, el Código de la Niñez y Adolescencia y el Plan Nacional del Buen Vivir.

#### **2.4.1. Constitución Política del Ecuador**

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Según el artículo 28 de la Constitución de la República del Ecuador, menciona que es importante garantizar la permanencia y el egreso de los estudiantes de la escuela sin complicaciones donde puedan rendir en todos los niveles de la educación y cursen al nivel posterior.

Con esto, se puede entender, lo que busca la Constitución que los niños y niñas adquieran los conocimientos necesarios siempre y cuando permanezca dentro de las aulas para que adquieran la enseñanza-aprendizaje, así evitar la ausencia de ellos a los establecimientos educativos y por ende tener prevenir bajo rendimiento escolar.

#### **2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 168.- La asistencia a las actividades educativas es de carácter obligatorio y se debe cumplir dentro de las jornadas y horarios establecidos por la institución educativa en la que se hallare matriculado el estudiante.

Es obligación de los representantes legales de los estudiantes garantizar la asistencia a clases de sus representados, y de igual manera los estudiantes son

responsables de permanecer en el establecimiento educativo durante toda la jornada escolar

Art. 169.- El control y registro de la asistencia de los estudiantes en todas las instituciones educativas es obligatorio.

Art. 170.- La inasistencia de los estudiantes de uno (1) o dos (2) días debe ser notificada inmediatamente a sus representantes legales, quienes deben justificarla, a más tardar, hasta dos (2) días después del retorno del estudiante a clases, ante el inspector de curso. Si la inasistencia excediere dos (2) días continuos, el representante legal del estudiante deberá justificarla, con la documentación respectiva, ante el Director de sección.

Art. 171.- Cuando la inasistencia de un estudiante fuere recurrente y estuviere debidamente justificada, la máxima autoridad de la institución educativa solicitará la aplicación de las medidas previstas, a fin de garantizar la continuidad de los estudios, el apoyo sicopedagógico y las tutorías académicas correspondientes según el caso. La LOEI, en su artículo 8, literal a, habla de las obligaciones de los y las estudiantes y manifiesta que estos, deben asistir a clases de manera regular y cumplir con todas las exigencia que van en pro y beneficio de su rendimiento escolar, por lo que permite ver que es importante para la educación erradicar los problemas del ausentismo.

En el artículo 168 se menciona la asistencia de los estudiantes a clases, menciona que ellos deben acudir responsablemente a los establecimientos educativos donde

los docentes deben controlar su asistencia y comunicar a los padres en caso de inasistencia para evitar el ausentismo escolar de los niños y niñas.

#### **2.4.3. Código de la Niñez y Adolescencia**

Según el artículo 39 de esta Ley, se menciona la importancia de la participación de los padres de familia para evitar el ausentismo escolar, el cual es un derecho y deber, que no solo basta con llevarlo a la escuela y matricularlos, sino que implica participar en el mejoramiento de su educación y cuidar que estos asistan con normalidad a las clases de manera diaria.

#### **2.4.4. Plan Nacional del Buen Vivir**

**Objetivo 2.2.** Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación.

Política:

**Literal c.** Ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato en todo el país y generar mecanismos para fomentar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema, así como la culminación de los estudios.

**Meta 2.4.** Universalizar la tasa neta de asistencia a educación básica media y básica superior.

Dentro del objetivo 2.2, en su literal a se expone que se deben garantizar la permanencia de los estudiantes hasta lograr que estos puedan adquirir los conocimientos necesarios para ingresar al próximo nivel de la educación general básica, donde la meta de aquellos es reducir la tasa neta de ausentismo escolar que hasta el 2013 estaba en 4%. Todas estas normas legales apuntan a ejecutar programas y reducir el ausentismo escolar, por lo que al proponer talleres de capacitación se pondrá en conocimiento de los docentes y padres de familia el cómo poder actuar frente a estos problemas que afecta a la educación y a la sociedad.

#### **2.4.5 Idea a defender**

¿Al aplicar talleres de capacitación se concientizará sobre las consecuencias del ausentismo escolar en los docentes, padres de familia y los niños/as de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015?

### **2.5 Señalamiento de variables**

#### **2.5.1. Variable independiente**

El ausentismo

#### **2.5.2. Variable dependiente**

Rendimiento escolar

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La investigación se la desarrolla mediante un enfoque analítico-reflexivo sobre los conflictos que afectan al rendimiento escolar de los niños y niñas del Sexto Grado, por lo que se pretende concienciar a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre las causas y consecuencias en la educación de los problemas del ausentismo.

Este estudio tiene como intención de analizar un conjunto de casos que permitan generar insumos para el desarrollo de estrategias de prevención a nivel micro institucional. Para ello parte de una perspectiva cualitativa con una serie de hipótesis e instrumentos de indagación a saber.

#### 3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de la investigación se aplica una modalidad en donde la investigadora describe las diversas causas que originan el ausentismo y busca la información necesaria a través de la observación directa de encuestas y entrevistas al director para llegar a la conclusión de la forma como se ven los estudiantes afectados en su bajo rendimiento escolar. Se trabajó bajo el método deductivo-inductivo de la siguiente manera:

**Método deductivo:** Se aplica este método en la descripción de las causas que provocan el ausentismo en los estudiantes y deduciendo cómo esto ha afectado a

su rendimiento escolar, con lo que se podrá trabajar en el proceso investigativo para llegar a plantear los talleres de capacitación.

**Método inductivo:** Es aplicado en la investigación una vez descrita las causas que han provocado el ausentismo con lo que se induce a los docentes, padres de familia y estudiantes a participar en los talleres de capacitación que se dictarán en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Se trabaja a través del estudio descriptivo apoyado en la investigación de campo y bibliográfica.

**Investigación descriptiva:** Es aplicada mediante el análisis de la realidad actual que se describe en la escuela, donde muchos estudiantes presentan problemas de ausentismo que ha provocado su bajo rendimiento escolar, con lo que se trabaja buscando datos reales y describir de forma específica los causales que permitirá trabajar en los talleres de capacitación para concientizar a los docentes, padres de familia y estudiantes.

**Investigación de campo:** Se aplica esta investigación al estudio, donde se trabaja en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”, lugar donde se diagnosticó ausentismo escolar, y el mismo que permitió ejecutar los talleres de capacitación a los padres de familia, docentes y estudiantes del Sexto Grado de la institución.

**Investigación bibliográfica:** Es aplicada en la investigación porque amplía la temática en estudio a través de revistas, libros, Biblioteca Virtual, investigación similares y otros datos escritos que permiten concluir en plantear los talleres de capacitación para concientizar a los docentes, padres de familia y estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

### 3.4. POBLACIÓN O MUESTRA

**Población:** En la investigación se contó con una población de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa” con un total de 81 elementos distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla # 1.- POBLACIÓN**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Directivo	1	1,23	Entrevista
Docentes	5	6,17	Encuesta
Padres de Familias	32	39,51	Encuesta
Estudiantes	43	53,09	Observación directa /encuesta
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	100%	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Muestra:** por considerarse una población no extensa, no se realiza muestra y se considera a la población para aplicar las técnicas investigativas para conocer información sobre el ausentismo escolar.



### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N°2 Variable Independiente

<b>OBJETIVO GENERAL DEL PROBLEMA</b>					
<p>Analizar la incidencia del ausentismo en el rendimiento escolar a través de técnicas investigativas que permitan la aplicación de talleres de capacitación para la concientización de los daños que ocasionan a la educación de los niños y niñas del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015.</p>					
<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> El ausentismo</p> <p><b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b> El ausentismo escolar es un problema originado por diversas causas y se caracteriza en afectar a la educación con sus diferentes tipos donde hay ciertos factores que inciden directamente a los estudiantes para lo cual se le debe brindar la atención oportuna para prevenirlo.</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Ausentismo escolar</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>Causas</p>	<p><b>Ítems</b></p> <p>¿Conoce lo que es ausentismo escolar?</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p><b>TÉCNICAS</b> Observación directa Entrevista Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario de preguntas</p>	<p><b>Tipos de investigación y métodos</b></p> <p><b>Tipo de investigación</b> Descriptiva De campo Bibliográfica</p> <p><b>MÉTODOS:</b> Inductivo Deductivo</p>
		<p>Características</p>	<p>¿Cuándo usted comunica a los padres de familia sobre el ausentismo de sus hijos, que tan importante es la corrección por parte de ellos en esta situación?</p>		
		<p>Ausentismo Puntual</p>	<p>¿En caso de realizarse talleres de capacitación en la escuela para la concientización del ausentismo escolar. ¿Usted participaría?</p>		
		<p>Ausentismo Intermitente</p>	<p>¿Haz dejado de asistir alguna vez a clases?</p>		
		<p>Ausentismo esporádico</p>	<p>¿Por qué causa no has asistido a clases?</p>		
		<p>Ausentismo Habitual o regular</p>	<p>¿Te gustaría que en la escuela se realicen talleres de capacitación sobre la inasistencia a clases y sus consecuencias en el rendimiento escolar?</p>		
		<p>Ausentismo crónica</p>			
		<p>Ausentismo familiar</p>			
		<p>De la euforia</p>			
		<p>Del estancamiento</p>			
		<p>De la frustración</p>			
		<p>De la apatía</p>			
		<p>Individual</p>			
		<p>Organizacional</p>			
		<p>Interpersonal</p>			
<p>Exógenos</p>					
<p>Atención psicosocial</p>					

## Variable dependiente

<b>OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA</b>					
<p>Concientizar sobre las consecuencias del ausentismo a través del diseño y aplicación de talleres de capacitación dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes para prevenir la inasistencia a clases y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015”.</p>					
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Rendimiento escolar <b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>  El bajo rendimiento escolar es un problema que se presenta en la educación donde la familia, sociedad y escuela son los factores más incidentes para lo que se debe generar diversas actividades como talleres y capacitaciones para ayudar al estudiantado a mejorarlo	Rendimiento escolar	<b>INDICADORES</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Tipos de investigación y métodos</b>
		¿Qué es el rendimiento escolar?	¿Piensa usted que su hijo tiene rechazo a los estudios?  ¿Considera que la inasistencia a clases de sus hijos influye en el bajo rendimiento escolar?	<b>TÉCNICAS:</b>  Observación directa  Entrevista  Encuesta	<b>Tipo de investigación</b> Descriptiva De campo Bibliográfica
		Problema de rendimiento escolar			
	Factores del bajo rendimiento				
	Actividades pedagógicas para mejora el rendimiento escolar	Actividades pedagógicas	¿Compartiré a con los demás estudiantes sobre lo aprendido en el taller para evitar que ellos se ausenten de clases?	<b>Instrumento</b>  Cuestionario de preguntas	<b>MÉTODOS:</b>  Inductivo Deductivo
	Los talleres de capacitación	Clases de talleres de capacitación			

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

En la investigación con el propósito de recopilar información se aplicó técnicas que permitieron utilizarla de diversas formas en la población.

**Observación directa:** Esta técnica se aplica, donde la investigadora efectúa una observación del ausentismo que se da en la escuela, donde llegó a la conclusión que mayormente esta situación se da en los estudiantes del sexto grado y que a través de esto se plantea seguir con un proceso de investigación con esta temática.

**Encuesta:** Se la aplica en la investigación para indagar sobre la problemática del ausentismo a través de un cuestionario de preguntas realizadas a docentes, padres de familia y estudiantes que permitirán obtener respuestas opcionales y viables para el estudio.

**Entrevista:** Se recopila información personal sobre la temática del ausentismo escolar realizada al Mg. Carlos Bazán Bejeguen Director de la institución para conocer su punto de vista y el mecanismo que se ha utilizado para prevenir esta problemática educativa y social, cuyas respuestas brindan viabilidad al planteamiento de los talleres de capacitación.

### **3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Con el propósito de la recolección de información se prosiguió con un proceso, el mismo que se lo desarrolló de la siguiente manera:

**Cuadro N°4: Plan de recolección de información**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>PROCESO</b>
1. ¿Para qué?	Conocer información sobre las causas y consecuencias del ausentismo escolar.
2. ¿De qué personas u objetos se tomará la información?	Directivos, Docentes, Estudiantes, padres y madres de familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Ausentismo y bajo rendimiento escolar.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Egresada Gledyz Jessenia Guale Villao
5. ¿Cuándo?	Febrero del 2014.
6. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena
7. ¿Cuántas veces?	1 sola vez.
8. ¿De qué forma?	individual
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación directa, entrevista, encuestas.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

### 3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

**Cuadro # 5: Procesamiento de información**

<b>Determinación de la situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de soluciones</b>
<p>Mediante la observación directa en la escuela se detectó la problemática sobre el ausentismo de los estudiantes de Sexto Grado, la misma que permitió analizar las causas que provocan esta situación que ha afectado al rendimiento escolar.</p>	<p>Detectado el problema de ausentismo, se procedió a buscar información en distintas fuentes, tanto de la población de la institución como de fuentes bibliográficas que permitieran plantear de una mejor forma el proceso de estudio.</p>	<p>Para la recolección de la información de la población muestral se elaboró un instrumento que permitió obtener datos reales de primera mano de los directivos, docentes, padres de familia y sobre todo de los estudiantes de Sexto Grado en quienes se detectó el problema de ausentismo y bajo rendimiento escolar.</p>	<p>Toda la información recopilada se la analizó detalladamente, mediante un proceso estadístico y cuyo resultados permitieron darle la conclusión del porque el problema y determinar la forma de darle solución a la misma a través del planteamiento de talleres de capacitación.</p>	<p>Una vez analizado toda la información se planteó ejecutar talleres de capacitación sobre el ausentismo y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de sexto Grado de la escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.</p>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

### 3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.9.1 Encuesta realizada a padres de familias

**Pregunta N°1.-** ¿Conoce usted qué es ausentismo escolar?

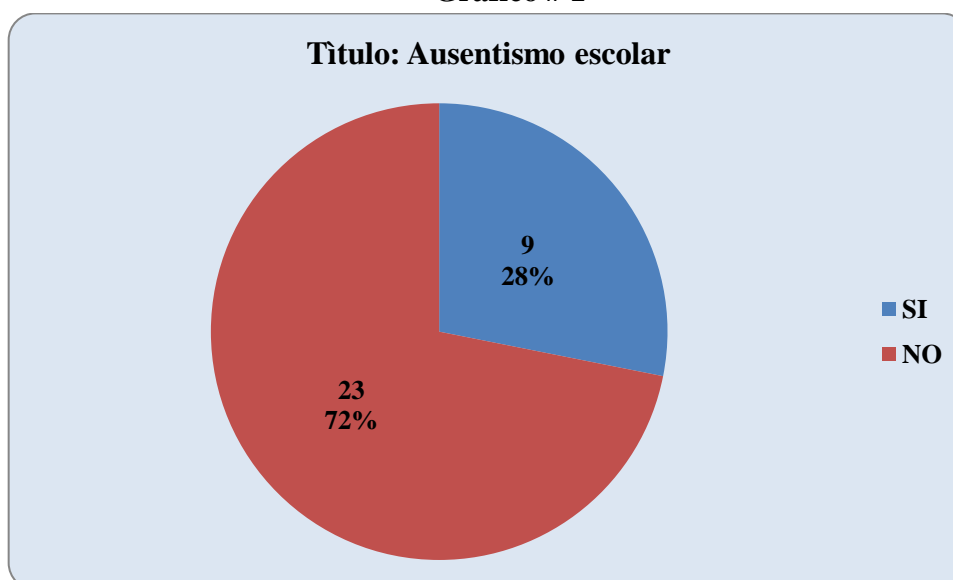
**TABLA # 3**

Ausentismo escolar			
<b>1</b>	SI	9	28%
	NO	23	72%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 1**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 72% no conocen; tan solo un 28% de ellos conoce en si lo que es el ausentismo, por lo que se puede interpretar que hay falta de información sobre este aspecto tan importante en los padres de familia, razón por la cual no se ha podido controlar esta situación problemática.

**Pregunta N°2.-** ¿Sus hijos faltan frecuentemente a clases?

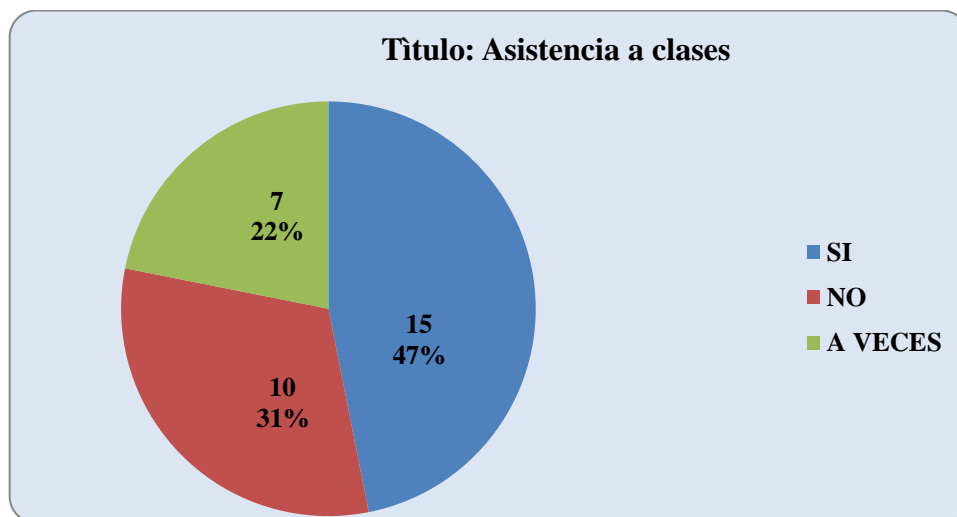
**TABLA # 4**

<b>ASISTENCIA A CLASES</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>2</b>	SI	15	47
	NO	10	31
	A VECES	7	22
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 2**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 47% de los padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos si faltan a clases, el 31% de ellos dijeron que no; mientras que hay un 22% que expresó que a veces sus hijos faltan a la escuela, por lo que se puede describir que el ausentismo escolar es un problema que se ha desprendido desde la propia familia, esto por el desconocimiento de sus consecuencias en la educación de los estudiantes.

**Pregunta N°3** ¿Por qué causa no asiste o falta a clases su hijo/a?

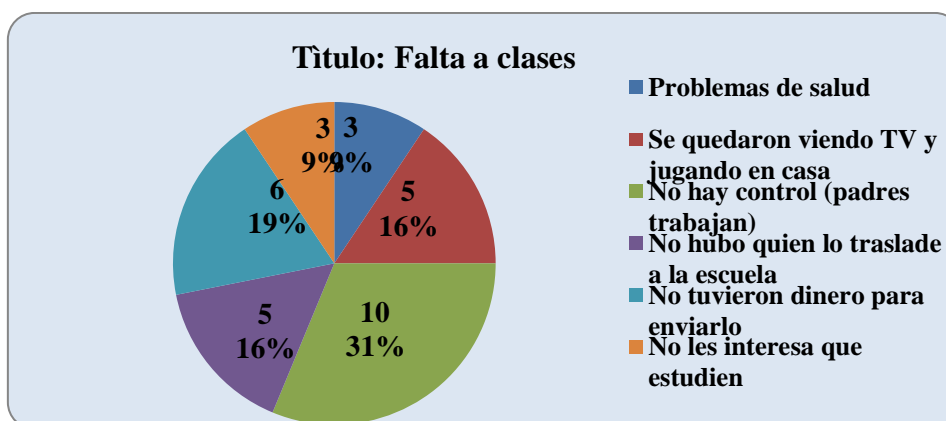
**TABLA # 5**

<b>FALTA A CLASES</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	Problemas de salud	3	9%
	Se quedaron viendo TV y jugando en casa	5	16%
	No hay control (padres trabajan)	10	31%
	No hubo quien lo traslade a la escuela	5	16%
	No tuvieron dinero para enviarlo	6	19%
	No les interesa que estudien	3	9%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 3**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 31% manifestó que es porque no hay quien los controle; el 19% expresó que a veces no hay dinero para enviarlo; el 16% dijo que no hubo quien lo traslade a la escuela; otros 9% por quedarse viendo televisión; mientras que el 9% dijo que es por problema de salud; y el restante 9% dijo que no le interesa que sus hijo vayan o no clases. Pues se debe informar sobre los problemas futuros que podrían tener los estudiantes si a esta edad no se los motiva a ir a la escuela.



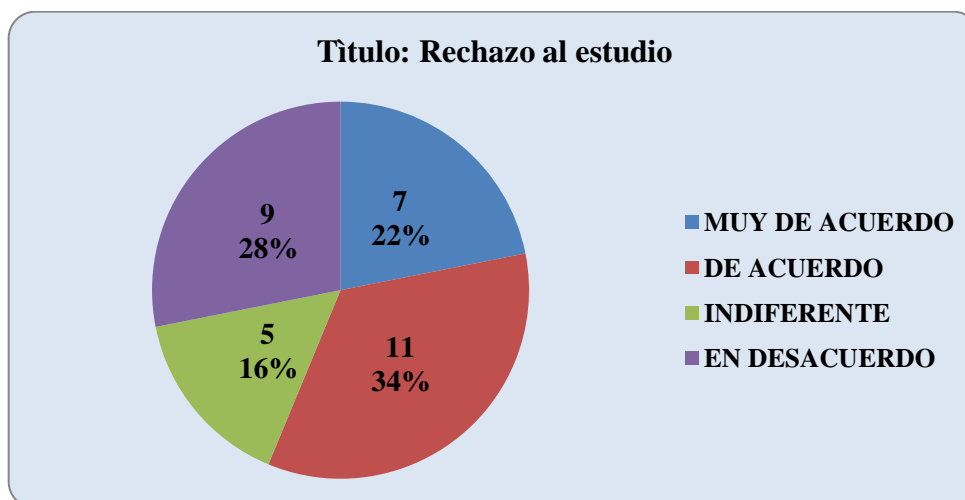
**Pregunta N°4** ¿Piensa usted que su hijo tiene rechazo a los estudios?

**TABLA # 6**

<b>RECHAZO AL ESTUDIO</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>4</b>	MUY DE ACUERDO	7	22%
	DE ACUERDO	11	34%
	INDIFERENTE	5	16%
	EN DESACUERDO	9	28%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.  
**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 4**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.  
**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 34% está de acuerdo que sus hijos lo rechazan; el 28% está en desacuerdo; el 22% está muy de acuerdo; mientras que el 16% de los encuestados se mostró indiferente, por lo que se entiende que si hay estudiantes que cursan el Sexto Grado que por diversas causas ya comienza a tener rechazo a los estudios, esto porque desconocen sus consecuencias.

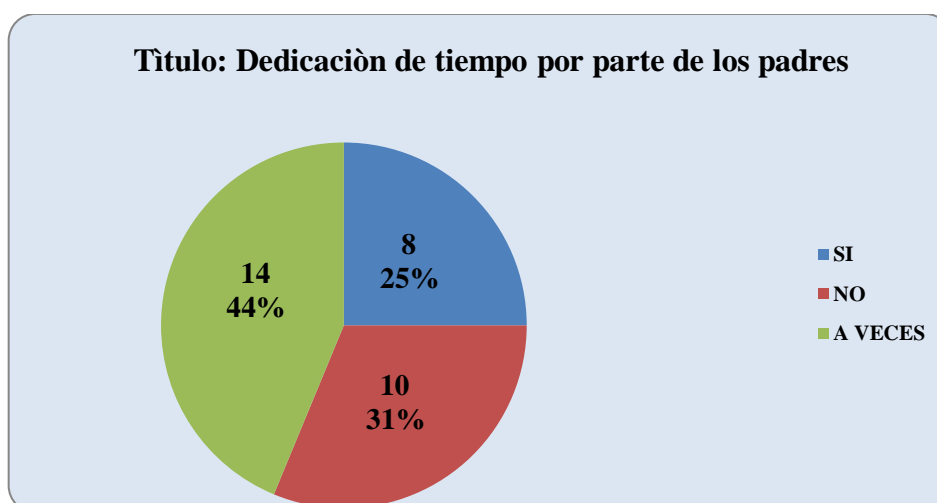
**Pregunta N°5** ¿Ud. dedica tiempo en casa a su hijo/a cuando realiza tareas escolares?

**TABLA # 7**

<b>DEDICACIÓN DE TIEMPO POR PARTE DE LOS PADRES</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>5</b>	SI	8	25%
	NO	10	31%
	A VECES	14	44%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.  
**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 5**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 44% manifestó que a veces le dedican tiempo a sus hijos en la realización de las tareas escolares, el 31% manifestó que no lo hace; mientras que solo el 25% le dedican tiempo a sus hijos en los estudios, por lo que se puede determinar que el ausentismo se da por la falta de interés de los padres de familia por sus hijos, donde estos optan por caminos errados que les provoca vacíos en el aprendizaje.

**Pregunta N°6** ¿Los docentes comunican a usted sobre la inasistencia a clases de sus hijos?

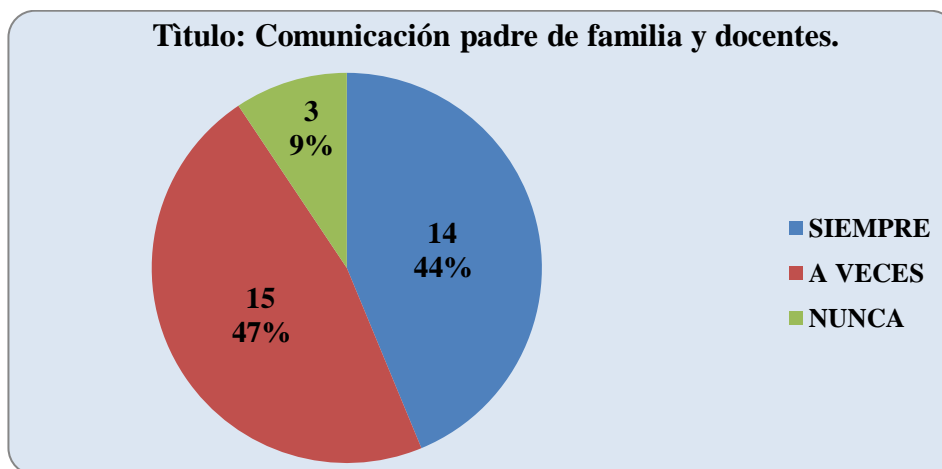
**TABLA # 8**

<b>COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>6</b>	SIEMPRE	14	44%
	A VECES	15	47%
	NUNCA	3	9%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 6**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 47% dijo que a veces los docentes les comunican la inasistencia de sus hijos a clases; el 44% expresó que siempre lo hacen los docentes; mientras que sólo un 9% dijo que no se da esta situación, por lo que se puede manifestar que hay desinterés de ambas partes sobre la inasistencia de los estudiantes, unos por la escasa comunicación y otras por el desinterés.

**Pregunta N°7** ¿Considera que la inasistencia a clases de sus hijos influye en el bajo rendimiento escolar?

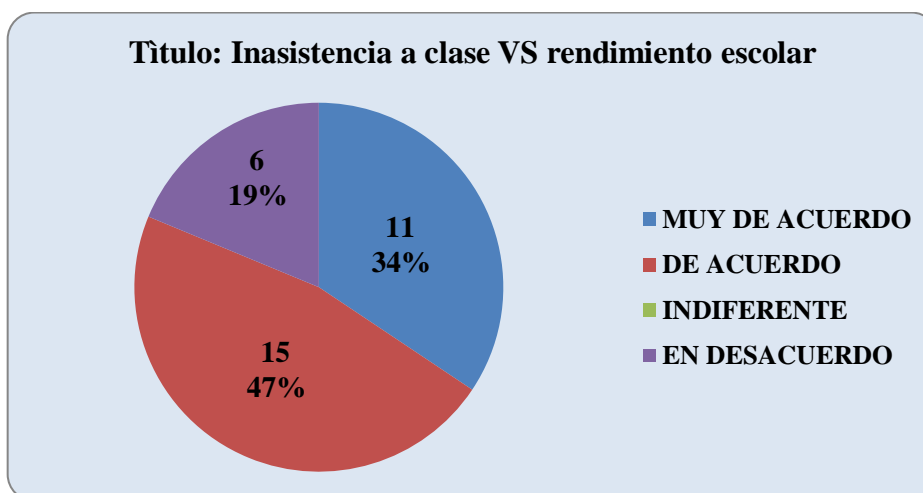
**TABLA # 9**

<b>INASISTENCIA A CLASES VS RENDIMIENTO ESCOLAR</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>7</b>	MUY DE ACUERDO	11	34%
	DE ACUERDO	15	47%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	6	19%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 7**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 47% de los padres de familia encuestados manifestaron estar de acuerdo; el 34% dijo también estar muy de acuerdo; mientras que solo el 19% está en desacuerdo, según la inasistencia a clases si influye en el bajo rendimiento escolar.

**Pregunta N°8** ¿En la escuela se ha implementado alguna programación que involucre a los docentes, padres de familia y estudiantes para prevenir la inasistencia a clases?

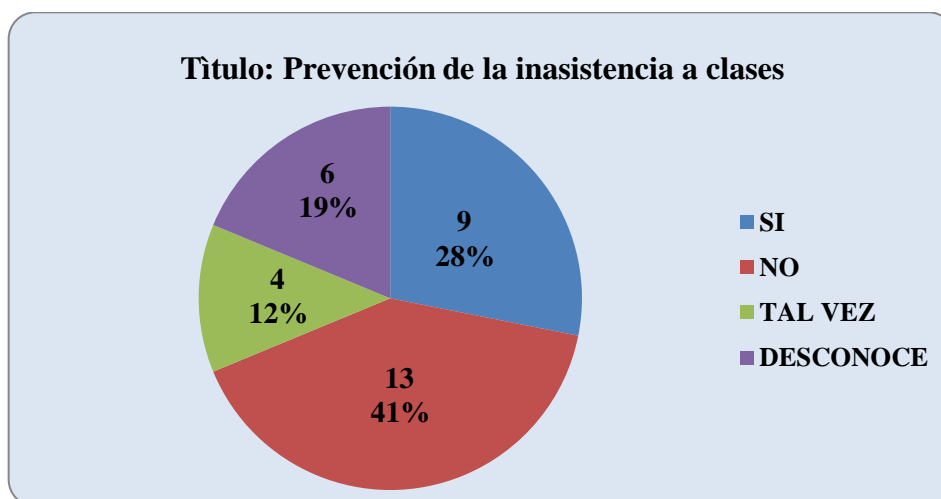
**TABLA # 10**

<b>PREVENCIÓN DE LA INASISTENCIA A CLASES</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>8</b>	SI	9	28%
	NO	13	41%
	TAL VEZ	4	12%
	DESCONOCE	6	19%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 8**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 41% dijo que en la escuela no se ha desarrollado alguna programación para prevenir la inasistencia a clases de los estudiantes; el 28% dijo que sí; el 19% desconoce aquello; mientras que el 12% dijo que tal vez se lo haya hecho, por lo que se puede describir que en la escuela es necesario la realización de algún programa de capacitación sobre los problemas que se desprenden del ausentismo a clases.

**Pregunta N°9** ¿Le gustaría participar en talleres de capacitación sobre el ausentismo o inasistencia a clases dictado en la escuela?

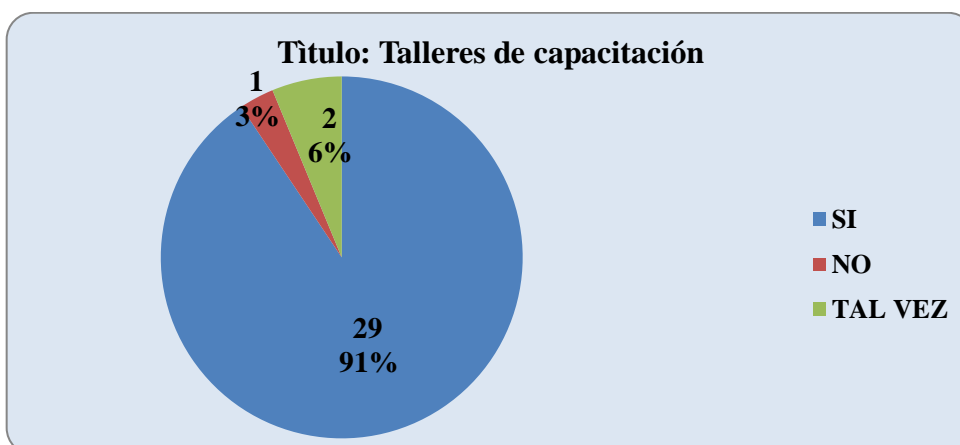
**TABLA # 11**

TALLERES DE CAPACITACIÓN			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
9	SI	29	91%
	NO	1	3%
	TAL VEZ	2	6%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 9**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 91% de los padres de familia encuestados dijeron que sí; mientras que el 6% dijo que tal vez y el 3% que no, por lo que se puede interpretar que hay aceptación por parte de los padres en relación a la realización de los talleres de capacitación a dictarse en la escuela sobre el ausentismo o inasistencia a clases de los estudiantes del sexto grado.

**Pregunta N°10.-** ¿Los talleres ayudarán a la concientización sobre las consecuencias del ausentismo que provocan en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

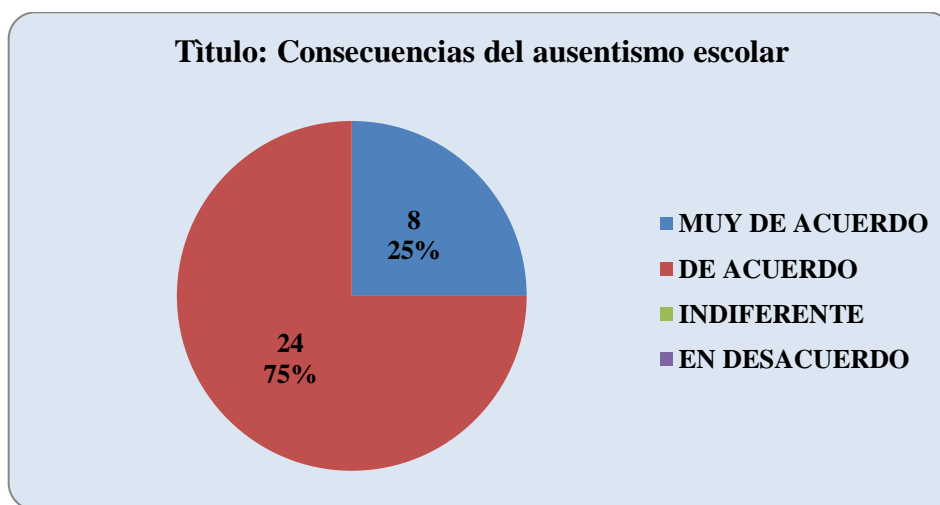
**TABLA # 12**

<b>CONSECUENCIAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>10</b>	MUY DE ACUERDO	8	25%
	DE ACUERDO	24	75%
	INDIFERENTE	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 10**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 75% de ellos dijeron estar de acuerdo; mientras que el 25% también está muy de acuerdo, con lo que se puede manifestar que es necesario la realización de estos talleres para prevenir y concientizar sobre la influencia de esta problemática en el bajo desempeño escolar.

### 3.9.2 Encuesta realizada a docentes

**Pregunta N°1.-** ¿Conoce lo que es ausentismo escolar?

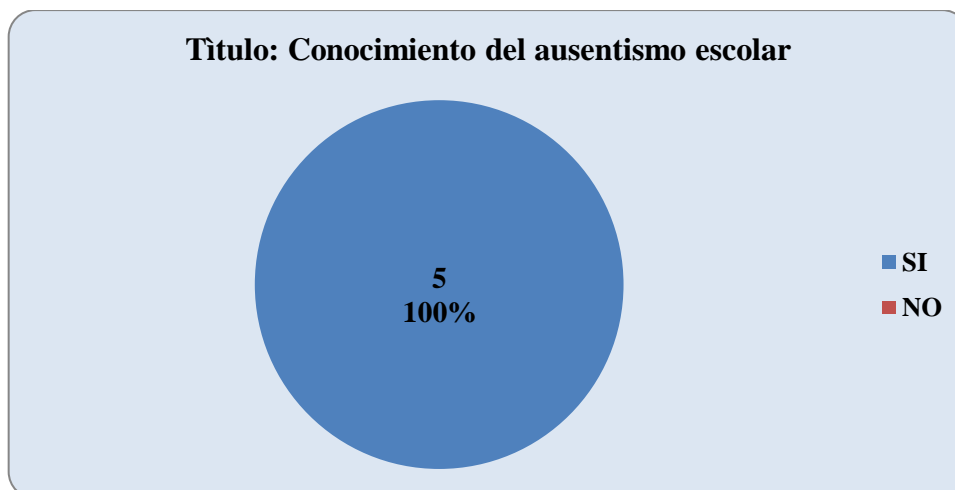
**TABLA #13**

<b>CONOCIMIENTO DEL AUSENTISMO ESCOLAR</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	SI	5	100%
	NO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 11**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** Los docentes encuestados (100%) expresaron conocer lo que es el ausentismo escolar, lo que se puede describir que hace falta ponerlo en práctica para prevenir falencias de aprendizaje en los estudiantes.



**Pregunta N°2.-¿Los estudiantes faltan a clases continuamente?**

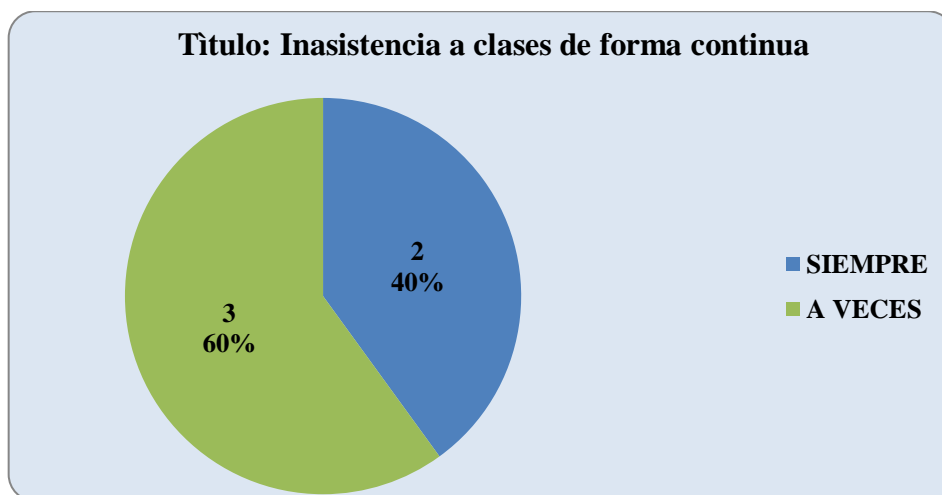
**TABLA #14**

<b>INASISTENCIA A CLASES DE FORMA CONTINUA</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>2</b>	SIEMPRE	2	40%
	A VECES	3	60%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 12**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 60% de los docentes encuestados expresaron que los estudiantes a veces faltan a clases; mientras que el 40% dijo que siempre lo hacen, lo que provoca que tengan vacíos en su aprendizaje afectando a su rendimiento escolar.

**Pregunta N°3.-** ¿Por qué causas cree usted que se ausentan los estudiantes de clases?

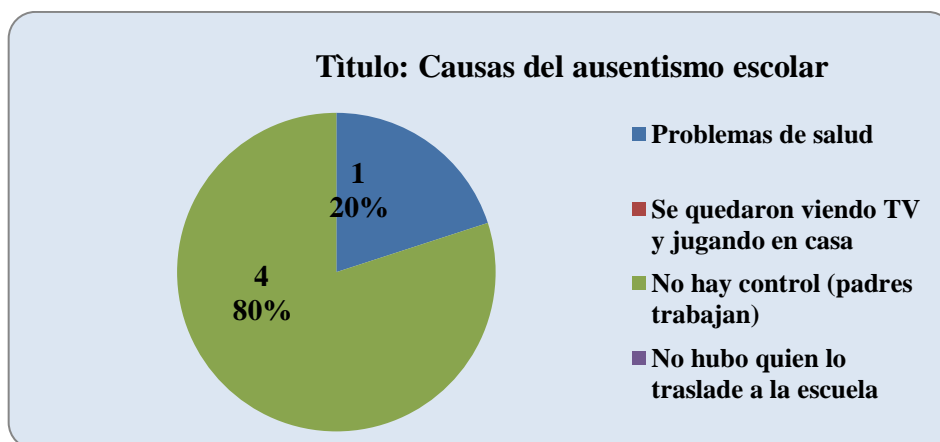
**TABLA # 15**

<b>CAUSAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	Problemas de salud	1	20%
	Se quedaron viendo TV y jugando en casa	0	0%
	No hay control (padres trabajan)	4	80%
	No hubo quien lo traslade a la escuela	0	0%
	No tuvieron dinero para enviarlo	0	0%
	No les interesa que estudien	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 13**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 80% de los docentes encuestados expresaron que se debe porque no hay control de los padres de familia, mientras que el 20% expresaron que es por causa de enfermedad, por lo que se puede manifestar que la causa principal es el desinterés de los padres para enviarlos regularmente a la escuela.

**Pregunta N°4.-** ¿Usted dialoga con los padres de los estudiantes sobre su inasistencia a las clases?

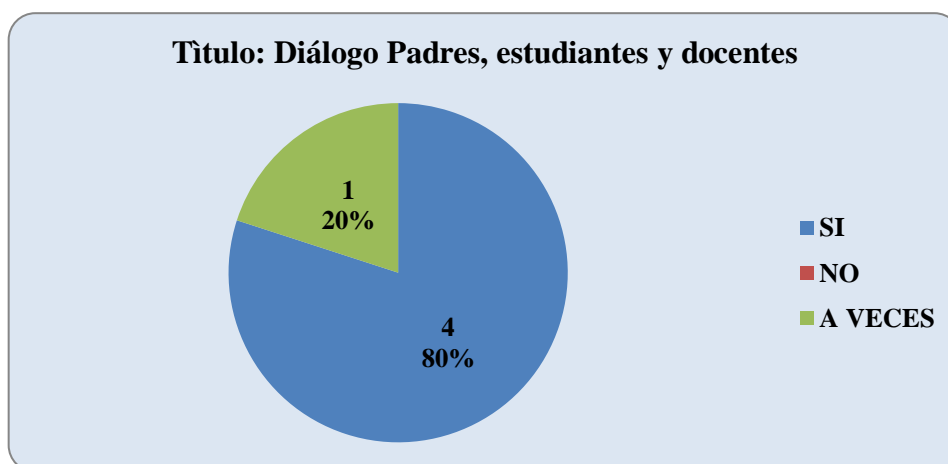
**TABLA #16**

<b>DIÁLOGO: PADRES, ESTUDIANTES Y DOCENTES</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>4</b>	SI	4	80%
	NO	0	0
	A VECES	1	20%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 14**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 80% de ellos dijo que si dialogan con los padres de familia sobre la inasistencia de los estudiantes; mientras que el 20% sólo a veces lo hace, por lo que se puede describir que el problema radica en los padres de familia sobre la inasistencia de los estudiantes a las clases.

**Pregunta N°5.-** ¿Cuándo usted comunica a los padres de familia sobre el ausentismo de sus hijos, que tan importante es la corrección por parte de ellos en esta situación?

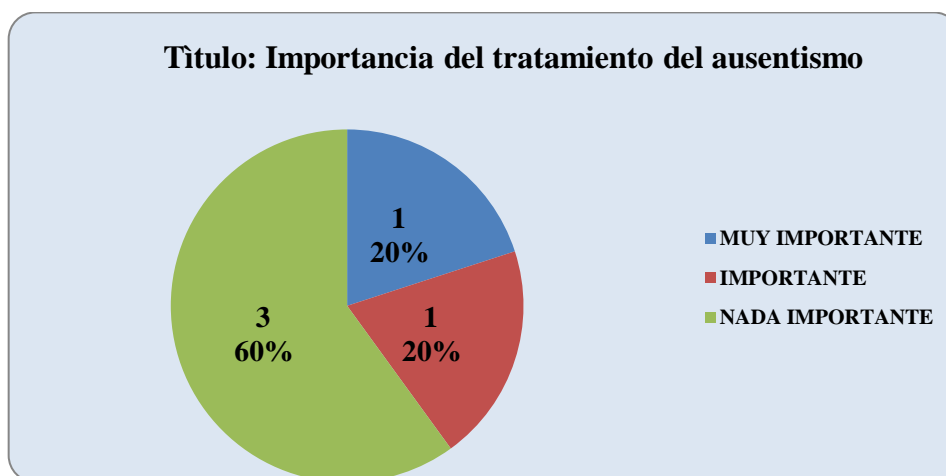
**TABLA#17**

<b>IMPORTANCIA DEL TRATAMIENTO DEL AUSENTISMO</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>5</b>	MUY IMPORTANTE	1	20%
	IMPORTANTE	1	20%
	NADA IMPORTANTE	3	60%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 15**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 60% de ellos dicen en nada es importante la corrección; mientras que el 20% expresaron que es importante y el 20% muy importante, por lo que se puede determinar la importancia de la participación de los padres en prevenir el ausentismo escolar, lo cual no ha sido tomado en cuenta por los padres de familia.

**Pregunta N°6.-** ¿En la escuela se ha desarrollado programas sobre la prevención del ausentismo escolar?

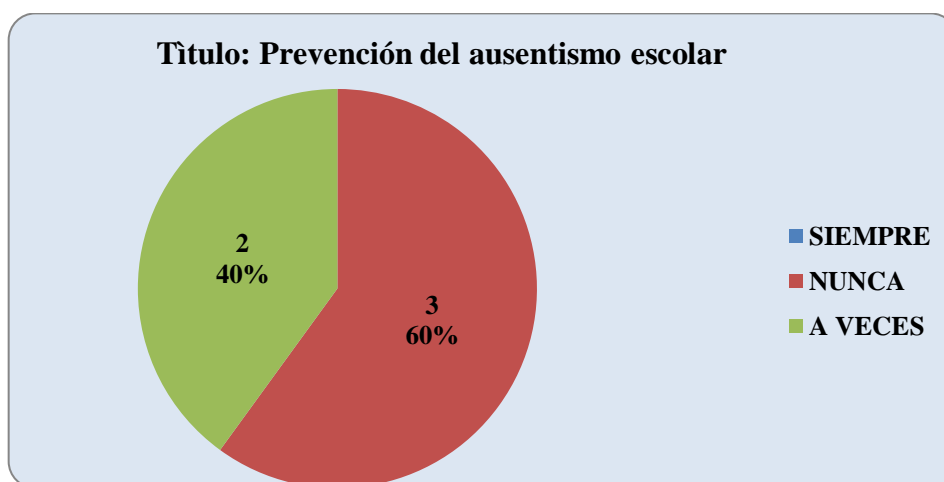
**TABLA #18**

<b>PREVENCIÓN DEL AUSENTISMO ESCOLAR</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>6</b>	SIEMPRE	0	0%
	NUNCA	3	60%
	A VECES	2	40%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 16**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 60% de los docentes encuestados expresaron que nunca; mientras que el 20% dijo que a veces, por lo que es necesario que se desarrollen programas que involucren a toda la comunidad educativa para la prevención del ausentismo escolar.

**Pregunta N°7.-** ¿Usted cree que cuando los estudiantes faltan a clases esto incide en su rendimiento escolar?

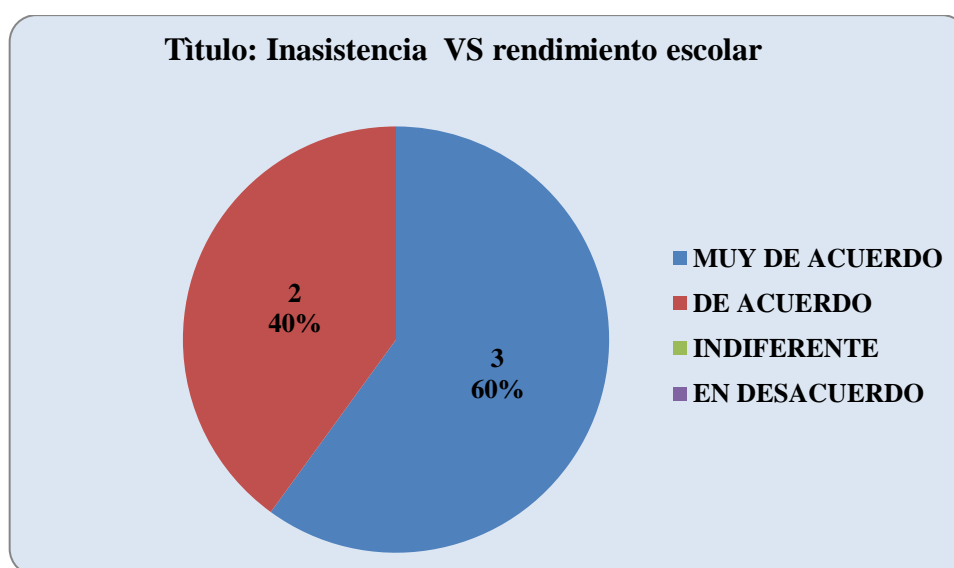
**TABLA #19**

<b>INASISTENCIA A CLASES VS. RENDIMIENTO ESCOLAR</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>7</b>	MUY DE ACUERDO	3	20%
	DE ACUERDO	2	80%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 17**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 60% están muy de acuerdo; mientras que el 40% restante también expuso estar de acuerdo con esto, con esto se puede determinar que el ausentismo es un factor incidente en el bajo rendimiento de los estudiantes de sexto grado.

**Pregunta N°8.-** ¿En caso de realizarse talleres de capacitación en la escuela para la concientización del ausentismo escolar. ¿Usted participaría?

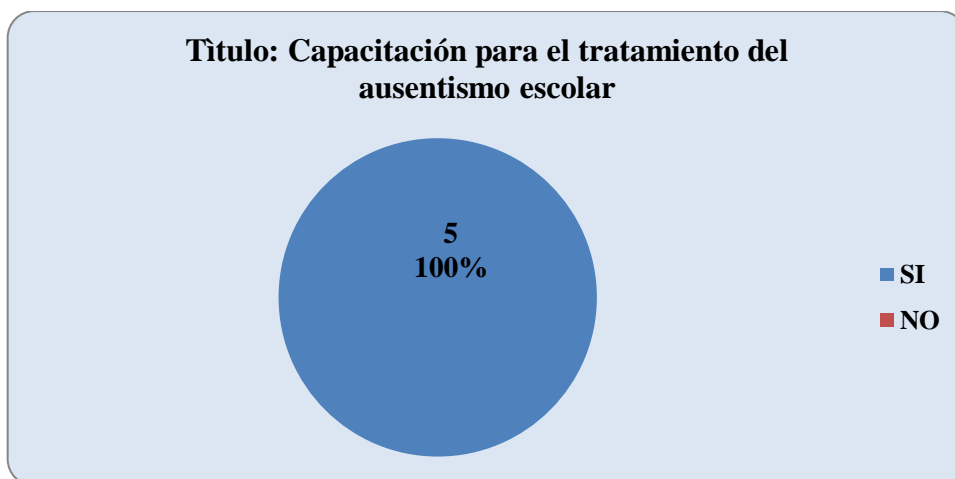
**TABLA #20**

<b>CAPACITACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DEL AUSENTISMO ESCOLAR</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>8</b>	SI	5	100%
	NO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 18**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 100% de los docentes encuestados expresaron que si participarían, por lo que es importante poner en marcha la ejecución de los talleres de capacitación en la escuela.

**Pregunta N°9.-** ¿Cree usted que los talleres de capacitación sobre el ausentismo ayudarán a la concientización de esta problemática social y educativa?

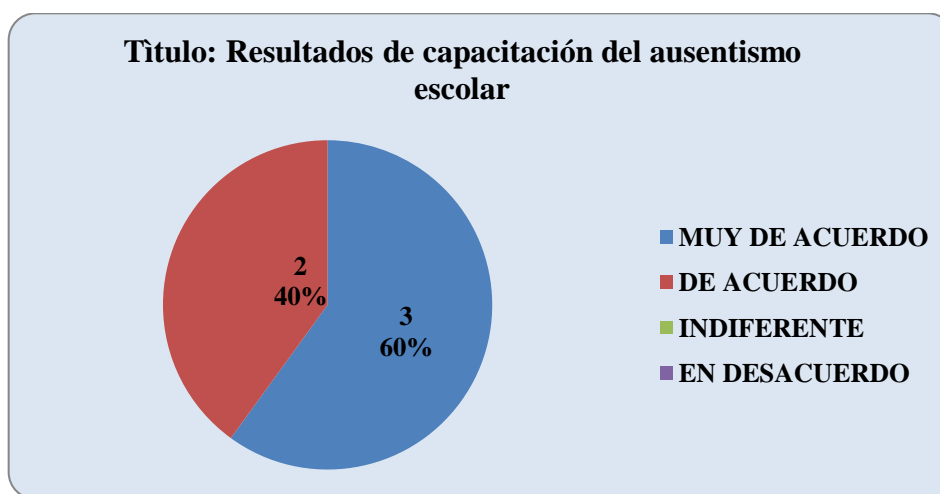
**TABLA # 21**

<b>RESULTADO DE CAPACITACIONES DEL AUSENTISMO ESCOLAR</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>9</b>	MUY DE ACUERDO	3	60%
	DE ACUERDO	2	40%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 19**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 60% de los docentes están muy de acuerdo; mientras que el 40% también están de acuerdo, donde se puede interpretar que es importante la ejecución de los talleres de capacitación sobre el ausentismo para la concientización de esta problemática.



**Pregunta N°10.-** ¿Pondría en práctica con los estudiantes todo lo que se dicte en los talleres de capacitación sobre el ausentismo escolar para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

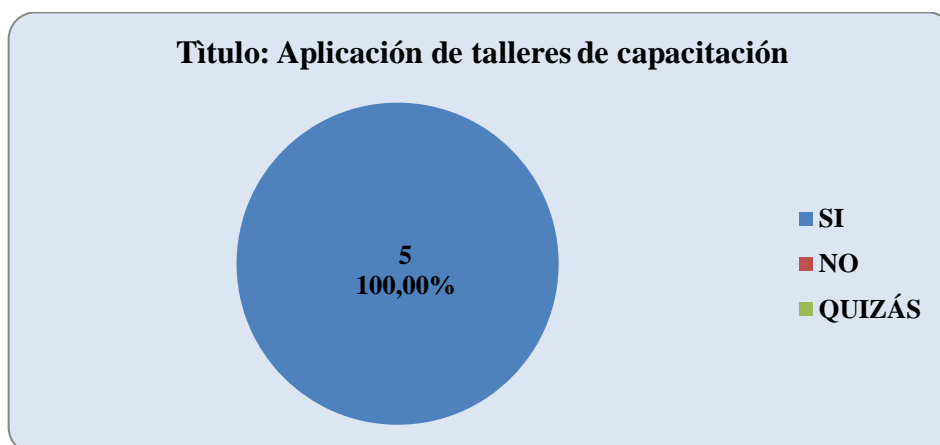
**TABLA # 22**

<b>APLICACIÓN DE TALLERES DE CAPACITACIÓN</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>10</b>	SI	5	100%
	NO	0	0%
	QUIZÁS	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 20**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 100% de los docentes de la escuela encuestados manifestaron que si pondrían en práctica todo lo que aprendan en los talleres de capacitación con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que es importante que estos talleres se motiven a ponerlo en ejecución.

### 3.9.3 Encuesta realizada a estudiantes de sexto grado

Pregunta N°1.- ¿Has dejado de asistir alguna vez a clases?

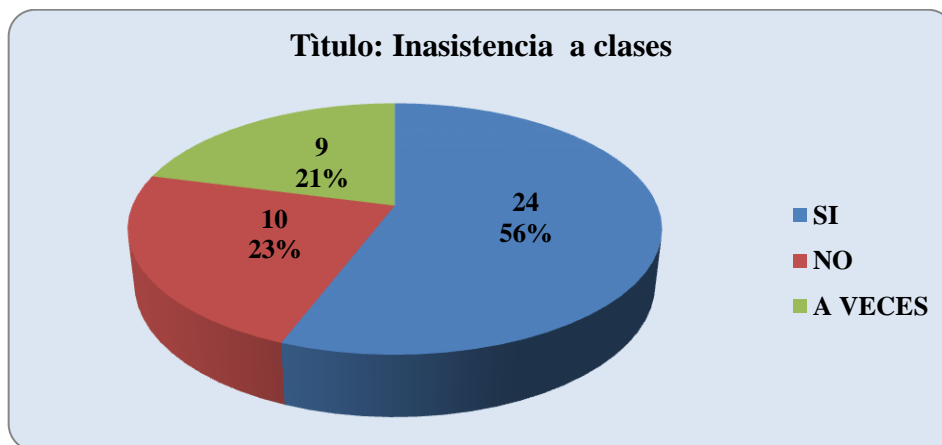
Tabla # 23

INASISTENCIA A CLASES			
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	24	56%
	NO	10	23%
	A VECES	9	21%
	<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

Elaborado por: Gledyz Jessenia Guale Villao

Gráfico N° 21



Fuente: Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

Elaborado por: Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 23% dijo que no; mientras que el 21% manifestó que a veces lo hace, por lo que se puede determinar que si ha habido inasistencia a clases por parte de los estudiantes del Sexto Grado de la escuela Abdón Calderón Garaicoa.

**Pregunta N°2.-** ¿Por qué causa no has asistido a clases?

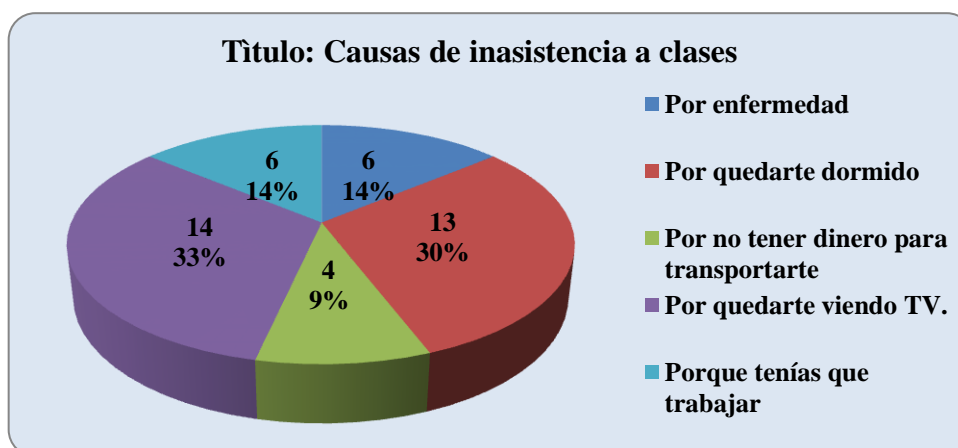
**Tabla # 24**

CAUSA DE INASISTENCIA A CLASES			
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
2	Por enfermedad	6	14%
	Por quedarte dormido	13	30%
	Por no tener dinero para transportarte	4	9%
	Por quedarte viendo TV.	14	33%
	Porque tenías que trabajar	6	14%
	<b>TOTAL</b>		<b>43</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 22**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 33% dejaron de asistir a clases por quedarse en sus casas viendo TV; el 30% por quedarse dormido; el 14% por enfermedad, el otro 14% porque trabaja; y mientras que el restante 9% por no tener dinero para transportarse a la escuela, por lo que se puede describir que hay una cantidad de causas que motivan a los estudiantes a faltar a clases, pero que el % mayor es por el desinterés al estudio lo cual se debe poner mayor hincapié.

**Pregunta N°3.-** ¿Tus padres controlan tus actividades escolares en casa?

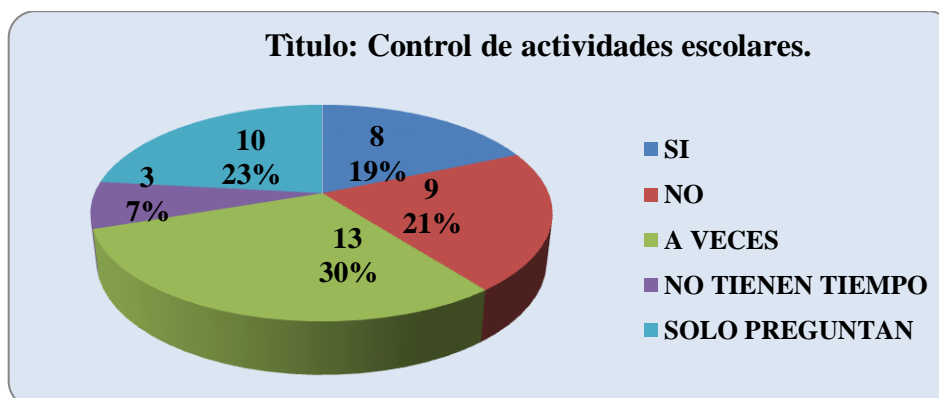
**Tabla # 25**

<b>CONTROL DE ACTIVIDADES ESCOLARES</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	SI	8	19%
	NO	9	21%
	A VECES	13	30%
	NO TIENEN TIEMPO	3	7%
	SOLO PREGUNTAN	10	23%
	<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 23**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 30% expresaron que sus padres a veces controlan las actividades escolares en casa, el 19% dijo que si los controlan; el 23% expresó que sólo les preguntan si ya las realizaron; mientras que el 21% dijo que sus padres no le revisan las tareas y el 7% manifestó que sus padres no tiene tiempo para hacerlo, por lo que se puede manifestar que hay un desinterés en las actividades escolares de los estudiantes por parte de los padres de familia.

**Pregunta N°4.-** ¿Crees que cuándo no asistes a clases baja tu rendimiento escolar?

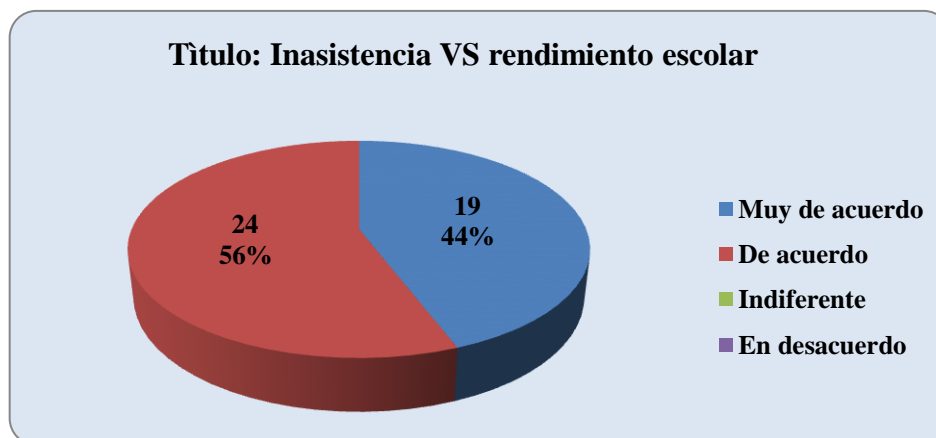
**Tabla # 26**

<b>INASISTENCIA A CLASES VS RENDIMIENTO ESCOLAR</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>4</b>	MUY DE ACUERDO	19	44%
	DE ACUERDO	24	56%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 24**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 56% están de acuerdo; mientras que el restante 44% dijo estar también muy de acuerdo, por lo que se puede describir que la inasistencia o ausentismo escolar incide en el bajo rendimiento en los estudiantes.

**Pregunta N°5.-** ¿Te has fugado alguna vez de clases?

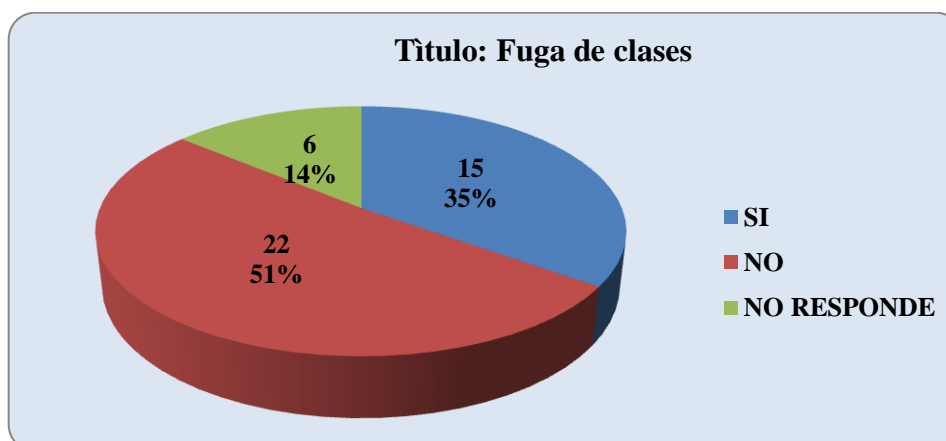
**TABLA # 27**

<b>FUGA DE CLASES</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>5</b>	SI	15	35%
	NO	22	51%
	NO RESPONDE	6	14%
	<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 25**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 35% manifestó que sí; mientras que el 14% se limitó a no responder a esta interrogante, por lo que se puede entender que si ha existido fuga de los estudiantes de las clases siendo necesario trabajar en aquello para concientizar sobre las consecuencias de un bajo rendimiento escolar.

**Pregunta N°6.-** ¿En la escuela se han interesado por la inasistencia de los estudiantes programando actividades con los padres de familia?

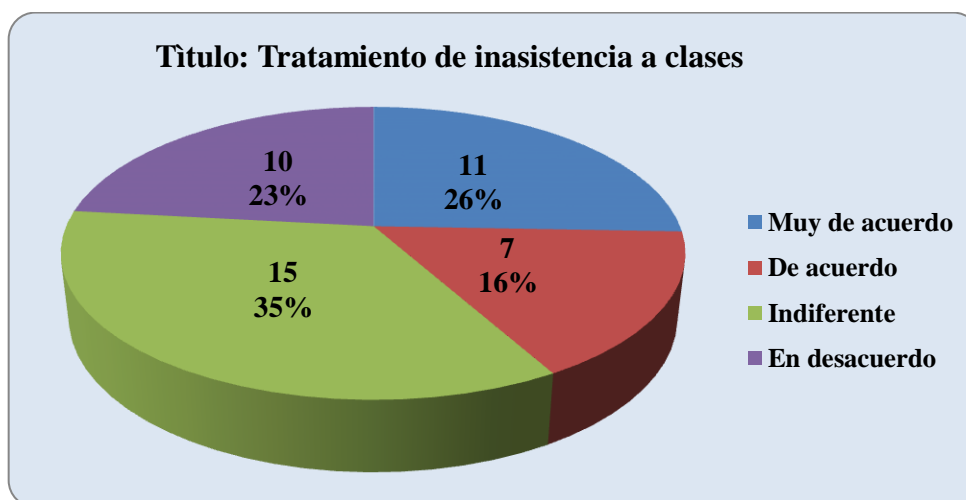
**TABLA # 28**

<b>TRATAMIENTO DE INASISTENCIA A CLASES</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>6</b>	MUY DE ACUERDO	11	26%
	DE ACUERDO	7	16%
	INDIFERENTE	15	35%
	EN DESACUERDO	10	23%
	<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 26**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 35% de los estudiantes encuestados se mostró indiferente, el 26% está muy de acuerdo; mientras que el 23% expresó su desacuerdo; en cambio el restante 16% está de acuerdo, por lo que se puede interpretar que es necesario realizar talleres para concientizar a los estudiantes sobre las consecuencias de la inasistencia a clases.

**Pregunta N°7.-** ¿Te gustaría que en la escuela se realicen programas de actuación sobre la inasistencia a clases y sus consecuencias en el rendimiento escolar?

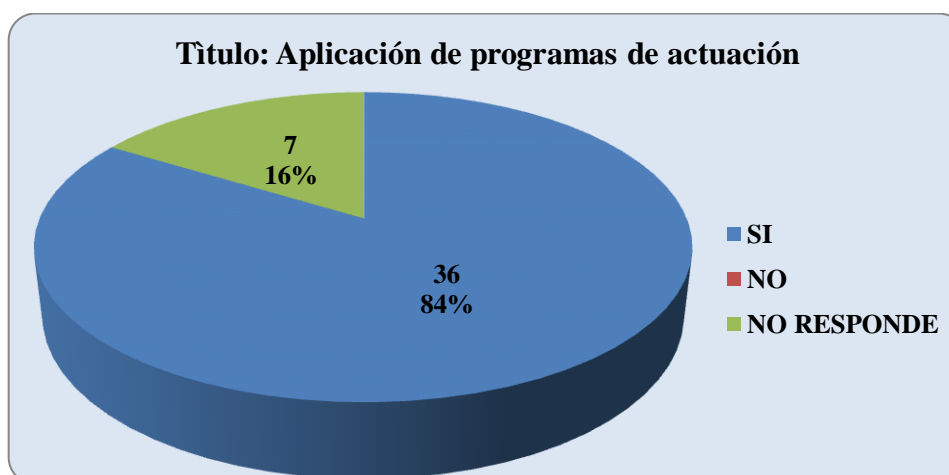
**TABLA # 29**

<b>APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTUACIÓN</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>7</b>	SI	36	84%
	NO	0	0%
	NO RESPONDE	7	16%
	<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 27**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 84% de los estudiantes encuestados manifestó que sí; mientras que el 16% de ellos no respondió a esta interrogante, por lo que se puede manifestar es importante que se realice una programación para concientizar al estudiantado sobre las consecuencias de la inasistencia en el bajo rendimiento escolar.



**Pregunta N°8.-** ¿Participarías en los programas de actuación sobre el ausentismo y su incidencia en el bajo rendimiento escolar?

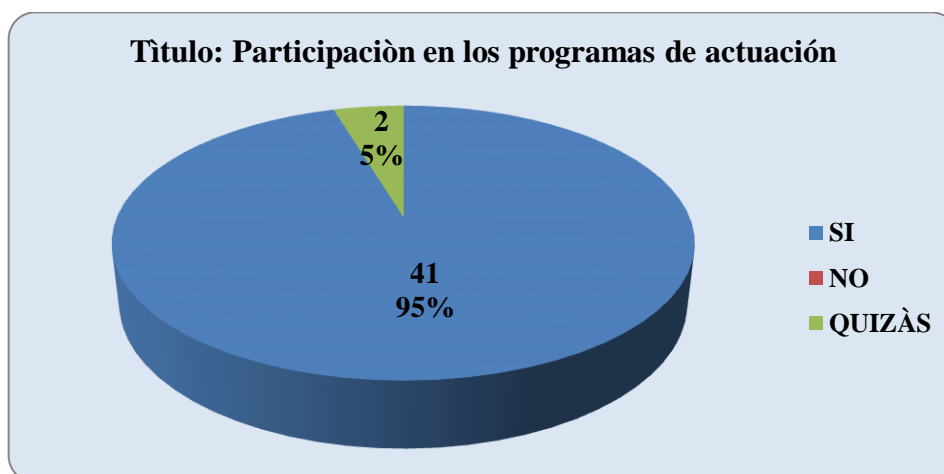
**TABLA # 30**

<b>PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE ACTUACIÓN</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>8</b>	SI	41	95%
	NO	0	0%
	QUIZÀS	2	5%
	<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 28**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 95% dijeron que si participarían en los talleres de capacitación; mientras que el 5% dijo que quizás lo haría, por lo que se puede ver que si hay gran aceptación en los estudiantes del Sexto Grado en participar en esta iniciativa que busca concientizar sobre las consecuencias de la inasistencia en el rendimiento.

**Pregunta N°9.-** ¿Cómo considera de importancia la participación de los padres de familia y docentes en los programas de actuación sobre el ausentismo escolar?

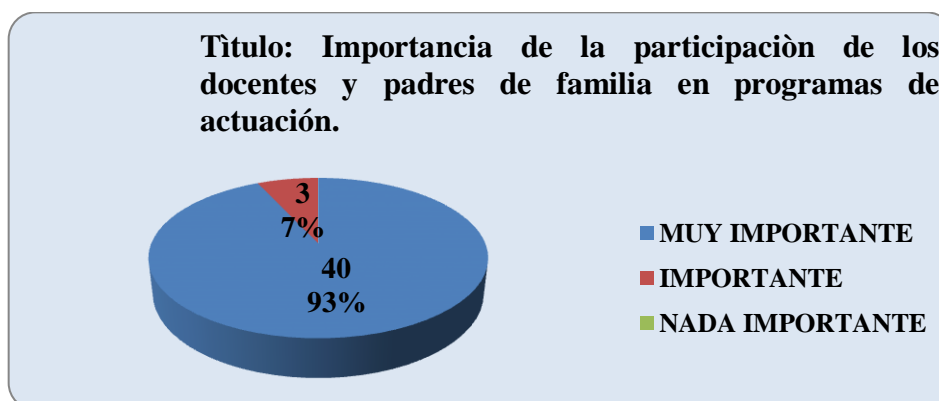
**TABLA # 31**

<b>IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES EN LOS PROGRAMAS DE ACTUACIÓN.</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>9</b>	MUY IMPORTANTE	40	93%
	IMPORTANTE	3	7%
	NADA IMPORTANTE	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 29**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 93% de los estudiantes encuestados dicen que es muy importante; mientras que el 7% dice también que es importante, por lo que se puede determinar que es necesaria la participación de toda la población muestral en esta programación de talleres de capacitación con el objeto de concientizar a todos sobre los factores que provocan el ausentismo y la forma de cómo ayudarlos.

**Pregunta N°10.-** ¿Compartiría con los demás estudiantes sobre lo aprendido en el programa para evitar que ellos se ausenten de clases?

**TABLA # 32**

<b>COMPARTIR EL APRENDIZAJE DE LOS PROGRAMAS DE ACTUACIÓN.</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>10</b>	SI	43	100%
	NO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Gráfico # 30**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

**Elaborado por:** Gledyz Jessenia Guale Villao

**Análisis e interpretación de resultados:** El 100% de los estudiantes encuestados expresaron que si compartirían con otros niños y niñas sobre lo aprendido en los talleres de capacitación sobre el ausentismo escolar, por lo que es importante explicar de manera entendible las consecuencias y factores que ocasionan el ausentismo escolar.

### **3.10 Conclusiones y Recomendaciones**

#### **3.10.1 Conclusiones**

- Según la información registrada y analizada, se pudo conocer que la mayoría de los padres de familia no tienen el conocimiento de ausentismo escolar, mientras que los docentes si conocen, pero no han realizado nada para prevenir esta problemática en los estudiantes del Sexto Grado.
- Sobre la inasistencia a clases, los docentes, padres de familia y estudiantes concuerdan que si la hay, donde la mayoría de los estudiantes expresan que lo hacen por el simple hecho de quedarse dormidos o ver TV, y esto, se debe según los docentes y padres de familia porque no hay nadie quien los controle e casa.
- Según la mayoría de los padres de familia, los estudiantes sienten a esa edad rechazo por los estudios, pero que sólo a veces revisan las tareas escolares con sus hijos, y que según los estudiantes, sus padres únicamente le preguntan si realizaron sus tareas, y que esto, ha influido a no ser dedicados en sus estudio lo cual ha provocado en alguno de ellos el fugarse de clases y que ven afectado su rendimiento escolar.
- Los padres de familia si reciben comunicación de la escuela sobre la inasistencia de sus hijos, donde al recibir calificaciones observan que su rendimiento ha bajado, es cuando los docentes esperan que sus padres corrijan esa situación, ya que esto es muy importante para que el niño aprenda cada una de las enseñanzas.

- La mayoría de los padres de familia concuerdan que la institución no realiza programaciones para ayudar en esta situación problemática, información que es corroborada por los docentes que expresan que a veces se trata este asunto pero en reuniones de entrega de reportes, por lo que los estudiantes sienten que no hay interés por corregir esta situación en la institución educativa.
- La mayoría de los estudiantes están deseosos en participar en talleres de capacitación sobre las consecuencias del ausentismo y que es importante para ellos que sus padres y docentes también participen, ya que al tener conocimiento sobre los problemas que se desprenden de esto, podrán ayudar a otros estudiantes a no hacerlo, por otra parte también los docentes y padres de familia se suman en participar en los talleres, pues conocerán como actuar frente a esta situación y sabrán cómo ayudar a los estudiantes para que esto no afecte a su rendimiento escolar.

### **3.10.2 Recomendaciones**

- Debe existir un compromiso tanto de los padres de familia como de los docentes, que al recibir el llamado de la institución sobre situaciones que involucran el bienestar de los estudiantes se procure actuar inmediatamente para evitar que el problema de ahonde y después no se pueda solucionar.
- Es importante, que para que los estudiantes mejoren su nivel de aprendizaje y se evite fuga de las clases, los padres controlen en sus casas las tareas de sus hijos, pues así ellos sentirán mayor responsabilidad con sus deberes y compromisos con sus estudios.
- Es necesaria la corrección de los padres hacia sus hijos a través del diálogo, pues si se trabaja de esta manera los estudiantes sentirán la confianza de sus progenitores y mejorarán su rendimiento escolar.
- La institución educativa debe como entidad buscar la forma como realizar programaciones para ayudar a los estudiantes a corregir diversas situaciones problemáticas que se presentan en la misma, así se garantiza el bienestar estudiantil y la calidad educativa.
- Es necesario que se desarrolle un programa de actuación para corregir los problemas de ausentismo que hay en los estudiantes del Sexto Grado, y lograr que los docentes, padres de familia y sobre todo los estudiantes participen, todo esto con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de los niños.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1.- DATOS INFORMATIVOS**

**TÍTULO:** “Programa de actuación para prevenir el ausentismo y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015.”.

**INSTITUCIÓN EJECUTORA:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**UBICACIÓN:** Cantón La Libertad.

**TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:** Período Lectivo 2014-2015.

#### **EQUIPO TÉCNICO**

Responsable: Egresada Gledyz Jessenia Guale Villao.

#### **COSTO DEL PROYECTO**

El costo total del proyecto es de \$1940,00.

#### **4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

De acuerdo a los indicios y diagnóstico de inasistencia a clases por parte de los estudiantes del Sexto Grado, se realizó una investigación para conocer las causas

y consecuencias que provocan esta situación, llegando a la conclusión que era necesario y de importancia llevar a cabo una programación de actuación sobre el ausentismo y su incidencia en el rendimiento escolar de dichos estudiantes.

Con esta iniciativa se buscó la información necesaria que permita llegar a una determinación sobre los puntos a tratar en los programas de actuación y la importancia de que tanto docentes, padres de familia y estudiantes participen en aquello.

#### **4.3.- JUSTIFICACIÓN**

El programa de actuación será de gran importancia para mejorar el buen rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado, a la vez se convierten en un beneficio para que los padres conozcan cómo pueden ayudar a los estudiantes a no faltar a clases y a los docentes como puede conllevar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

#### **4.4.-OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

##### **4.4.1.- Objetivo general**

Diseñar un programa de actuación que permita evitar el ausentismo de niños y niñas de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período Lectivo 2014-2015”.



#### **4.4.2.- Objetivos Específicos**

- a.- Diseñar el plan de actuación sobre el ausentismo escolar.
- b.- Seleccionar técnicas de motivación que permita a los padres de familias y estudiantes mejorar su comunicación y relación a fin de lograr un mejor acercamiento a la institución y evitar ausentismo escolar.
- c.- Determinar la metodología y horario de la aplicación de los talleres de capacitación.
- d.- Aplicar las actividades con que cuenta el programa de actuación a los docentes, padres de familia y estudiantes del sexto grado.

#### **4.5.- FUNDAMENTACIÓN**

Sobre los talleres de capacitación y el beneficio que trae al ejecutarlo se menciona algunos aspectos importantes y fundamentales, que son necesario tomarlo en cuenta dentro de la aplicación de la propuesta al ausentismo escolar que se ha evidenciado, tales como:

**Reyes Melba** (2010) manifiesta que para dar solución a un problema social es importante la integración de aquellas personas que están directamente involucrados en el mismo, ya que esto ayudará a solucionar el problema, y expone lo siguiente:

**“El taller de capacitación es integrador, reflexivo y complejo, en el cual convergen la teoría y la práctica sobre la realidad social y como un equipo de trabajo (docente-padres de familia-**

**estudiantes), en el cual cada uno de ellos hace sus aportes en la solución de la problemática”.**

La importancia de los talleres radica en la participación de las personas involucradas, para llevar a cabo los talleres de capacitación se ha tomado en cuenta a los docentes, padres de familia y estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”, a quienes se les expondrán cada temáticas sobre el ausentismo y su incidencia en el rendimiento escolar de manera teórica y práctica con lo que se garantiza la obtención de los beneficios en el estudiantado.

Desde otro punto de vista sobre los talleres de capacitación y su beneficio en la aplicación, Quezada Luis (2010) expone lo siguiente: “El taller es una situación que privilegia al aprendizaje. Su principal propósito es la reflexión sistemáticamente sobre valores, actitudes, conocimientos y prácticas que se tienen sobre una problemática de un grupo o comunidad que se encuentra en diario vivir de cada persona”.

A través de los programas de actuación lo que se busca es concientizar a las partes involucradas en este asunto sobre las consecuencias del ausentismo escolar y como se puede prevenir aquello. Cada participante tiene la oportunidad de participación en los talleres, lo que permite que este sea más productivo en la búsqueda de la solución.

### **Los requerimientos en la aplicación de los programas de actuación**

Determinar un espacio amplio para aplicar los programas de actuación.

Determinar el grupo de participantes en los talleres.

Planificar los temas de los talleres para una duración de 1 hora.

Considerar que los temas sean atractivos y participativos.

Motivar a los asistentes a participar.

Evaluar el aprendizaje de los talleres a través de preguntas rápidas.

### **Análisis de Factibilidad de la ejecución de los programas de actuación**

Los talleres dentro del programa de actuación brindarán una serie de soluciones a diversas problemáticas de carácter social y educativo tanto en la escuela como en la familia y sociedad donde conviven los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”, que permitirá reducir el índice de insistencia y ausentismo escolar en el estudiantado.

#### 4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN

**Cuadro # 6 Metodología – plan de acción**

TALLERES	META	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLES	COSTOS
<p>TALLER # 1 El ausentismo escolar: Breve introducción al tema.</p>	Docentes, padres de familia y estudiantes consiente sobre lo que es el ausentismo y las consecuencias en el ámbito educativo.	<p><b>Institucional</b> aula de la escuela</p> <p><b>Humanos</b> expositora y asistentes</p>	<p>computador- proyector- diapositivas Grabadora. Cámara digital Papelógrafo. Marcadores Videos</p>	Egresada	\$ 1940,00
<p>TALLER # 2 El ausentismo escolar en la educación</p>	Docentes, padres de familia y estudiantes informados de las áreas donde se desarrolla el problema del ausentismo.	<p><b>Materiales</b> <b>Económicos</b></p>			
<p>TALLER # 3 Colaboración: Familia- escuela en la Prevención del ausentismo</p>	Docentes y padres de familia conocen como se puede ayudar al estudiantado a prevenir el ausentismo escolar				

Elaborado por: Gledyz Jessenia Guale Villao



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

# Programa de actuación



**Para la prevención del  
ausentismo escolar**

**Para docentes,  
Padres de familia y  
Estudiantes del Sexto Grado**

**INVESTIGADORES:  
GLEDYZ JESSENIA GUALE VILLAO  
MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**

## INTRODUCCIÓN

El acceso a la educación básica, de forma sistemática y digna, es uno de los derechos-deberes fundamentales recogidos en la Constitución que garantizarán el derecho de todos/as a la educación mediante una programación general de la enseñanza con la participación efectiva de los sectores afectados, y creación de centros docentes.

El absentismo escolar, considerado como la no asistencia y/o falta de puntualidad reiterada y no justificada, constituye una de las causas graves, totalmente objetivable, del fracaso escolar, se hace necesaria la adopción de medidas específicas que, en determinados casos, trascienden el ámbito estrictamente educativo.

Con objeto de profundizar en esta problemática y proporcionar pautas concretas de actuación se ha elaborado el presente Programa de Prevención del Absentismo Escolar. Este define un marco de actuación amplia y flexible atendiendo mediante actuación estrategias las problemáticas del ausentismo.

## OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Sensibilizar e implicar a la población en general y en especial a la comunidad escolar sobre la importancia de la escuela como agente educativo y socializador.
- Fomentar la implicación y coordinación de todos los miembros de la comunidad educativa para la prevención del absentismo escolar.
- Contribuir a una pronta detección del absentismo escolar y posterior control efectivo en la corrección de la conducta absentista.
- Facilitar y potenciar la formación del profesorado con el objetivo de proporcionarles herramientas que contribuyan a la prevención del absentismo escolar.
- Facilitar la incorporación al sistema educativo y la continuidad en el mismo, promoviendo experiencias de aprendizaje positivas y planes de acogida.
- Coordinar actuaciones que garanticen la matriculación de la totalidad del alumnado en la transición de cambio de Etapa.
- Constituir un nuevo órgano denominado Comisión de Absentismo, composición y funciones.
- Potenciar la coordinación e implicación de todas las instituciones vinculadas con el absentismo y abandono escolar.

## **PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN**

**Prevención:** Además de las actuaciones dirigidas a reintegrar a los estudiantes absentistas al centro docente, es de especial importancia las medidas preventivas, haciendo especial incidencia en la Etapa de Educación básica en especial en los de sexto grado.

Del diagnóstico de las causas que generan la aparición de las primeras ausencias no debidamente justificadas depende el éxito o fracaso de la intervención.

**Compensación:** El problema cabe interpretarlo como una realidad que se manifiesta en las aulas, pero debe ser considerado como un fenómeno con una dimensión familiar, social y educativa. En aquellos casos en los que se constate una desigualdad familiar, los mecanismos de compensación deben ser puestos en marcha a través de respuestas estimulantes y enriquecedoras que incidan, sobre todo, en los estudiantes del sexto grado.

**Colaboración y coordinación interinstitucional:** Dado el carácter complejo del absentismo, para su prevención implica la intervención de profesionales de distintos ámbitos.

Cobra especial significado la implicación de los Servicios Sociales, para dar respuesta a las necesidades básicas y resolución de conflictos intrafamiliares tan necesario para el bienestar del niño y niña.



## **DESTINATARIOS BENEFICIARIOS**

### **ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO**

Por considerarse su asistencia a clase un factor preponderante en su formación estudiantil. Para aquellos y aquellas estudiantes donde se ha detectado falencias en su asistencia a clase que dan paso a posibles situaciones de riesgo, detectado indicadores de desprotección infantil o se estimen futuros problemas de integración o de adquisición de conocimientos y competencias básicos que impidan una correcta adaptación a la Etapa de Primaria.



### **LA FAMILIA**



Por considerarse uno de los ámbitos imprescindible para realizar la intervención, cuyas características del entorno socio familiar conllevan a los estudiantes optar por las conductas de ausentismo.

## EL CENTRO EDUCATIVO



El centro escolar y la comunidad educativa son, junto a los demás organismos externos responsables en la salvaguarda de los derechos de los ciudadanos y en la protección a mejorar las conductas **de** la asistencia irregular a clase e intervenir en caso de necesidad y, de esta manera, erradicar el absentismo y el abandono escolar temprano.

### **Conformación de la comisión de absentismo escolar en la escuela**

Esta Comisión tiene como finalidad el análisis y corrección de aquellos aspectos disfuncionales que se pueden producir en la escuela y que favorecen el aumento del absentismo.

Se presenta como órgano de estudio, dinamizador de medidas y de seguimiento de situaciones de absentismo que muestran resistencias en su corrección y que, en ocasiones, por sus características, requieren de una atención especializada por los Servicios Sociales

Con el fin de adecuarse a las diferentes situaciones, esta comisión dispondrá de autonomía suficiente para determinar aspectos de organización y funcionamiento internos (frecuencia de reuniones, miembros coyunturales, etc.).

No obstante, será necesario, con carácter ordinario, mantener una reunión mensual con objeto de tener un conocimiento real y periódico de la situación del y la estudiante con asistencia irregular en el centro o con intención de abandono.

Se establece la posibilidad de convocatorias extraordinarias atendiendo a las demandas de la Dirección del Centro o Inspección.

### **Composición de la comisión:**

- El Director/a del Centro de estudios por delegación, que actuará como Presidente.
- Profesional nombrado Coordinador de la Comisión.
- Representante del profesorado.
- Orientador/a.
- Agente socioeducativo
- Representante de la Consejería de Educación. DECE
- Representante de la Consejería de Asuntos Sociales.
- Inspector/a del centro.
- Representante de los padres de familia.

### **Principales funciones de la comisión**

- Análisis de las causas y la problemática específica del centro escolar en el tema absentista.
- Elaboración del Plan de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar del centro para el curso, que se incorporará en el PEI.
- Velar por el cumplimiento del Plan.

- Seguimiento y evaluación de las actuaciones del Plan, proponiendo y recogiendo, de todos los sectores implicados, propuestas de mejora del mismo.
- Control y seguimiento exhaustivo de la efectividad de las medidas propuestas para cada caso, proponiendo nuevas actuaciones, si fuese necesario.
- Elaboración y concreción de herramientas de trabajo que permitan un control efectivo de la población escolarizada.
- Sistematización de datos, entendido como medio para identificar y comprender mejor el proceso y ayudar a la interpretación y sentido de la acción.
- Apertura y custodia de los expedientes de absentismo donde se recopilen todas las actuaciones realizadas en el centro por los distintos responsables.
- Petición y traslado de información de estudiantes que proceda o se traslade a otros centros escolares y que requieran de seguimiento por antecedentes de intervención motivados por absentismo significativo.
- Comunicación certificada a la familia indicándole la apertura del expediente en la Comisión de absentismo.
- Fomento de la colaboración, coordinación e implicación de todo el personal del centro e instituciones responsables del absentismo que estén llevando casos del centro.
- Puesta en conocimiento a las instituciones extraescolares competentes los casos de absentismo o abandono escolar que no hayan podido ser resuelto por el centro.

- Participación en el intercambio de experiencias y actuaciones exitosas de diversos centros educativos.
- Detección de necesidades de formación sobre este tema y puesta en conocimiento al centro de profesores y recursos para que estas sean atendidas.
- Elaboración de la memoria anual del plan que especifique las acciones realizadas tanto para la prevención como para la intervención, así como una valoración de las mismas (análisis cuantitativo y cualitativo de la incidencia de las actuaciones llevadas a cabo) y propuestas de mejora.
- Emisión de informe trimestral dirigido a la Inspección. E Incorporar al historial académico del estudiante toda la información y documentación sobre situaciones en absentismo, en el caso de que estas se hayan producido.

## **ACTUACIONES EN CENTROS EDUCATIVOS. FASES**

Cada centro escolar adoptará todas aquellas medidas preventivas, de detección, seguimiento e intervención que, en el uso de su autonomía organizativa y pedagógica, considere más adecuadas.

### **FASE I.- ACTUACIONES PREVENTIVAS**

#### **PROCESO DE PREVENCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO**

##### **OBJETIVO**

- Evitar la aparición del fenómeno del absentismo y abandono escolar.

- Iniciar las actuaciones en Educación Infantil, ya que aunque no se trate de una etapa obligatoria, los hábitos que en ella se adquieren resultan decisivos para las etapas posteriores.

### **Información al equipo docente y personal del centro**

#### **Objetivos:**

- Difundir el Plan para su conocimiento y desarrollo.
- Elegir al representante del profesorado para la comisión de absentismo.

#### **Actuaciones:**

Cada principio de curso el equipo directivo difundirá el plan de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar al equipo docente y personal del centro, tratando de concienciarles sobre la importancia de su implicación y del trabajo coordinado para prevenir, afrontar y eliminar el problema del absentismo escolar.

- Elegir, entre el personal docente, un representante que formará parte de la comisión de absentismo.
- Ofrecer al profesorado formación para la puesta en práctica de medidas preventivas, de detección e intervención.

Proporcionar al profesorado la documentación de trabajo, plan y anexos.

**Participan:**

- Equipo directivo
- Profesores/as
- Todo el personal adscrito al centro.

**2. Información a estudiantes****Objetivo:**

Sensibilizar al estudiante sobre la importancia de la Educación y la relación de esta con su futuro personal, profesional y social.

**Posibles contenidos a trabajar:**

Introducir el contenido normativo.

- El concepto de educación desde su aspecto modulador de las capacidades personales necesarias para enfocar su futuro.
- Aumentar la comprensión de la educación como un proceso en el tiempo, cuyos resultados se ven poco a poco y en el que hay que invertir esfuerzo.
- Reforzar la idea de emplear un tiempo para todo, donde exista un equilibrio entre todos los ámbitos: familia, amigos, escuela, estudios, ocio.
- La necesidad de establecer un compromiso consigo mismo, donde se potencie y valore el esfuerzo personal a realizar en todo lo referente a su educación.



- Explicar el concepto de absentismo escolar y los mecanismos creados para controlar el cumplimiento de la asistencia a clase (Plan). Y todos aquellos temas que la Comisión considere oportunos.

**Actuaciones:**

Según la edad y las características del alumnado, el tutor/a elegirá el momento y la metodología adecuada para trabajar los contenidos seleccionados, se recomiendan charlas, debates, entrevistas, asambleas, etc. Tareas interactivas, cooperativas y dialógicas. Así como de incentivar al alumnado a que transmita en casa los contenidos trabajados en clase.

**Participan:** Docentes y grupo de estudiantes.

### **3. Reunión con padres y madres**

**Objetivo:**

Ayudar a las familias a tomar conciencia de la importancia de la educación y de su implicación para el futuro de sus hijos/as.

**Posibles contenidos a trabajar:**

- La importancia de la familia en la educación de los menores.
- El papel de la familia en el establecimiento de límites y pautas familiares como preámbulo de aceptación de normas y disciplina externa al núcleo familiar.

- La importancia de la detección precoz de los problemas en el adecuado desarrollo de sus hijos/as.
- La importancia de una reacción rápida, en la adopción de medidas correctoras, una vez que se detecten las faltas de asistencia sin justificar.
- Potenciar la petición de ayuda a las personas o profesionales adecuados ante los problemas que desbordan la educación de los/as hijos/as.
- Informarles que deben aportar justificación escrita de las faltas de asistencia a clase.
- Informarles de la existencia del Plan de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar del centro y de las actuaciones que se llevarán a cabo en cuanto se detecten casos de absentismo o abandono escolar, así como de las consecuencias legales. Y todos aquellos temas que la comisión considere oportunos.

**Actuaciones:**

Charlas informativas/formativas, debates, tertulias, etc.

Enviar circular informativa sobre los aspectos arriba mencionados, a aquellos padres, madres o tutores legales que no hayan asistido a la reunión.

**Personas:** Equipo directivo, tutor/a y familias.

**Otras actuaciones**

Planes de acogida. Puesta en marcha de medidas encaminadas a facilitar la adaptación, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la incorporación del alumnado

y familias al centro escolar, a través de actuaciones no solo informativas sino también de acogida y acompañamiento, especialmente en entornos de riesgo.

- ❖ Boletines, dípticos informativos.
- ❖ Guías para padres y madres sobre el absentismo escolar.
- ❖ Talleres de habilidades sociales, inteligencia emocional, teatro, para el “cambio de etapa”, técnicas de estudio, etc.
- ❖ Escuela de padres.
- ❖ Actuaciones educativas de éxito.
- ❖ Charlas, mesas redondas, entrevistas, etc. A nivel de aula, centro y con otras instituciones.
- ❖ Campañas de prevención, sensibilización, información y orientación contra el absentismo escolar.
- ❖ Torneos contra el absentismo escolar.
- ❖ Concursos de dibujo, vídeos, eslogan, anuncios o carteles publicitarios, cuentos, comics, de centros. Cuenta-cuentos.
- ❖ Adecuación de la oferta curricular, organizativa y pedagógica a la diversidad del alumnado, a través del diseño de tareas que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas, el uso de metodologías activas, etc.
- ❖ Actuaciones de coordinación entre los centros de Educación Primaria y Secundaria para garantizar la escolarización y la permanencia en el sistema educativo del alumnado.

- ❖ Elaborar informes para los cambios de etapa y/o centro sobre el alumnado absentista que recoja el análisis de la situación, las medidas adoptadas y los resultados alcanzados.
- ❖ Proyectos de formación en centros sobre el tema “el absentismo escolar”. Adquisición de conocimientos, habilidades, estrategias, actitudes necesarias para el adecuado desarrollo del Plan de absentismo.
- ❖ Jornadas de buenas prácticas sobre absentismo escolar. Promover el intercambio de experiencias exitosas y de materiales didácticos motivadores relacionados con el absentismo escolar entre los profesionales
- ❖ Testimonios reales de experiencias de adultos con pasado absentista o de abandono escolar.

## **FASE II**

### **ACTUACIONES PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN CENTRO EL CENTRO EDUCATIVO**

#### **ACTUACIONES DEL DOCENTE.**

##### **1.- Control de asistencia**

**Objetivo:** Controlar la asistencia diaria a clase.

**Actuaciones:**

- ❖ Controlar la asistencia diaria a clase del alumnado a través del libro de asistencia.

- ❖ Llamar por teléfono a la familia al detectar la primera falta de asistencia a clase de los estudiantes sin justificar.
- ❖ Si a la segunda llamada de teléfono persiste la situación de absentismo, citar a la familia a través de notificación escrita.
- ❖ Solicitar justificante de las faltas de asistencia y validar las mismas.
- ❖ En los casos de salud más grave, en los que la enfermedad justifique la no asistencia a clase del menor, se le comunicará al Coordinador de Absentismo para que este lo ponga en conocimiento a la Comisión para que tome las medidas oportunas para la continuidad de la formación de dicho estudiante.
- ❖ El tutor/a deberá reunirse con el equipo docente del alumnado absentista para intercambiar información que se considere relevante para la solución del problema. Deberá dejar constancia escrita.
- ❖ Informar, mensualmente, al coordinador de absentismo sobre las faltas de asistencia del alumnado.
- ❖ Dejar constancias de las citaciones y reuniones.

## **2.- Intervención con el alumnado y familias**

### **Objetivos:**

Resolver situaciones de absentismo leve.

Notificar e implicar a las familias en la problemática absentista

Concienciar sobre la importancia de la asistencia a clase.

Reforzar positivamente la regularidad de la asistencia a clase

Intentar alcanzar un compromiso de asistencia por parte del alumnado y familias.

Recoger información necesaria para la intervención

**Actuaciones:**

Entrevista personal (cursar citaciones certificadas por escrito o vía telefónica) con el/la alumno/a y/o las familias para informar de la situación de absentismo.

Durante la entrevista se recogerá toda aquella información relevante.

Análisis de las causas del absentismo objeto de intervención.

Elaborar, en colaboración con la Comisión de absentismo, un plan de trabajo específico con este alumnado y/o familias, medidas para la solución del absentismo, estas estarán condicionadas por las causas detectadas.

Firmar un compromiso con el alumno o alumna y familia para reconducir la asistencia.

Continuar con el seguimiento de la asistencia a clase.

Informar mensualmente al coordinador de absentismo de los casos de absentismo, las actuaciones llevadas a cabo y los resultados obtenidos. De los casos resueltos y sin resolver.

### **Personas que participan:**

#### **DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.**

Si el absentismo se soluciona, finaliza el proceso. Pero si persiste, convirtiéndose el/la alumno/a en un absentista tipo medio, el tutor/a informará del caso al Coordinador/a de absentismo, proporcionándole toda la información, procedimientos y documentos realizados hasta ese momento con dicho caso, el cual pasará a la siguiente fase.

#### **ACTUACIONES DEL COORDINADOR/A DE ABSENTISMO**

Si la situación de absentismo no se hubiese resuelto, esta se calificará como absentismo medio. En esta 2ª fase el Coordinador intervendrá en colaboración con los agentes socioeducativos para la solución del problema, en el caso de esta no fuese resuelta, pasaría a la Comisión de Absentismo que abrirá expediente para tomar las medidas oportunas.

La Comisión le abrirá un expediente de absentismo, valorará la situación y realizará una propuesta de actuación.

**Actuaciones:** Entrevista con estudiantes y/o familia.

Apoyar y colaborar con el personal docente en todo lo que este solicite para la prevención, detección, control y evaluación de la situación, búsqueda de alternativas y estrategias de intervención a realizar con los/as alumnos/as y familias.

Ejercer de coordinador/a del Plan.

Recoger los partes de faltas de los tutores/as, transformarlos en porcentajes y presentarlos mensualmente en la Comisión de absentismo.

Informar a la Comisión de todos los casos de absentismo, los resueltos y los no resueltos, y en la fase en que se encuentra cada uno.

### **ACTUACIONES DEL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE ABSENTISMO.**

**Actuaciones:** Cuando el caso no haya sido resuelto por el Coordinador/a de Absentismo, este se calificará de absentismo grave. En ese momento el caso pasaría a ser responsabilidad de la Comisión.

En este momento, el Director, como Presidente, enviará a los padres/madres o representantes legales la primera notificación de advertencia.

Si no se detectase una disminución del absentismo, enviará una segunda notificación de advertencia mediante carta certificada con acuse de recibo.

Dentro de la comisión, se tomarán las medidas oportunas para la solución del problema, dejando constancia en el historial del alumno/a. El coordinador llevará a cabo el proceso de seguimiento, intervención, registro y colaboración.

Si pese a la segunda notificación de advertencia y a las actuaciones llevadas a cabo la situación permaneciese sin solución, se derivará el caso a Asuntos Sociales, Menores o Fiscalía.



### **FASE III**

#### **RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO ABSENTISTA**

Cuando el alumno/a vuelva al centro escolar, después de un período de no asistencia, se pondrá en marcha una fase de recuperación y de fortalecimiento de los vínculos del alumno/a absentista con el centro (profesorado, personal del centro y compañeros/as)

#### **Objetivo:**

Conseguir la asistencia regular del alumno/a a clase.

Lograr la integración e inclusión del alumno/a en el centro y en su grupo clase.

#### **Actuaciones:**

Recibir al alumno/a absentista una vez que ha vuelto al centro escolar (Plan de acogida).

Conviene realizar actuación o dinámicas de bienvenida y reconocimiento, para que el alumno/a se sienta aceptado/a y acogido/a por el grupo-clase.

Según las causas (escolar, familiar, personal) que provocaron el absentismo o abandono del alumno/a, así serán las medidas de actuación que se llevarán a cabo para evitar que el problema vuelva a aparecer.

Reuniones con el/la alumno/a, reuniones con la familia, reuniones y debates con la clase, valoración por parte del orientador/a, intervención del trabajador/a social, cambios metodológicos, adaptaciones curriculares, apoyos educativos, etc.

El tutor/a con apoyo y colaboración de los/as compañeros/as de clase, de la familia, del equipo docente, orientador/a y coordinador/a de absentismo continuará con el seguimiento de la asistencia a clase y las medidas adoptadas para que dicho alumno/a no vuelva a ser absentista.

**Personas que participan:**

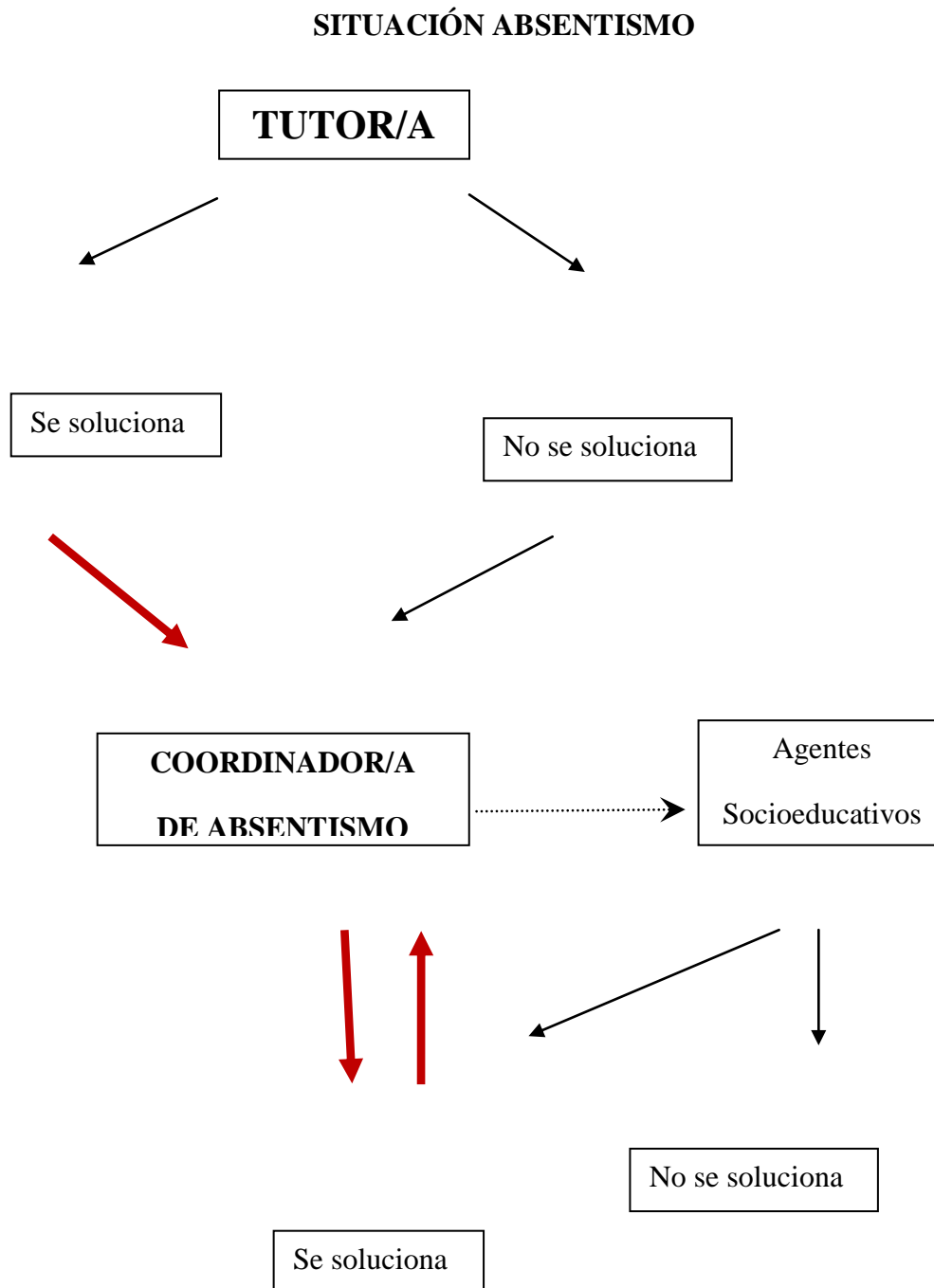
Tutor/a, equipo docente y alumno/a.

Familia.

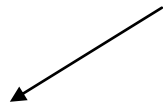
Compañeros/as del alumno/a.

Orientador/a y Coordinador/a de absentismo.

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN  
CASOS DE ABSENTISMO**



## COMISIÓN DE ABSENTISMO



Se soluciona

No se soluciona



- **Servicios Sociales**
- **Menores**
- **Fiscalía**

**EXPEDIENTE ACUMULATIVO DEL HISTORIAL DE ABSENTISMO  
DEL ALUMNADO.**

**Nº de expediente:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Informe sobre absentismo escolar** (coordinador/a de absentismo)

Centro Escolar.....

Año académico.....

Nombre del tutor/a escolar.....

Nombre del coordinador/a de Absentismo en el Centro Escolar.....

Teléfono de contacto.....

**1. Datos del Alumno/a**

Nombre..... Apellidos.....

Fecha de nacimiento..... Lugar de procedencia.....

Dirección..... Teléfono.....

**Características del absentismo:**

**Absentismo leve:** falta al centro escolar hasta un 20 % al mes.

**Absentismo medio:** cuando las faltas de asistencia excedan del 25% del total de periodos lectivos mensuales o cuando la situación de asistencia irregular se repita durante dos meses consecutivos o no dentro del mismo curso escolar.

**Absentismo grave:** cuando las faltas de asistencia excedan del 40% del total de periodos lectivos mensuales o cuando la situación de absentismo se repita durante dos meses consecutivos o no dentro del mismo curso escolar.

Observaciones al respecto:

.....

Breve descripción de las posibles causas del absentismo

.....

.....

.....

.....

#### **4. Actuaciones llevadas a cabo en el centro escolar**

##### **4.1. Actuaciones preventivas:**

##### **4.2. Actuaciones de control, seguimiento e intervención:**

- Actuaciones del tutor/a con el alumno/a
  
- Actuaciones del tutor/a con la familia
  
- Actuaciones de la Comisión de absentismo (coordinador/a de absentismo)
  
- Actuaciones de la comisión de absentismo (Director/a del centro)
  
- Otras actuaciones

Hacer constar los tipos de actuaciones, fechas de realización, modelos de actas, actitudes ante la situación de absentismo, compromisos, medidas adoptadas, resultados de cada una de ellas, observaciones relevantes, propuestas de mejora.

La Libertad .....de.....de.....

El Presidente de la Comisión de Absentismo del centro

Fdo. y sellado:

**Absentismo a instituciones extraescolares competentes**

Director/a del centro \_\_\_\_\_

Una vez llevadas a cabo las actuaciones propias del centro educativo y no habiendo sido resuelto el problema de absentismo del alumno/a \_\_\_\_\_ escolarizado en el curso \_\_\_\_\_ grupo \_\_\_\_\_, cuyo motivo obedece a causas.

Escolares - Personales - Familiares - Sociales

Deriva el asunto para su resolución a:

Servicios Sociales - Área de Menores - Fiscalía de Menores

Otras cuestiones relevantes

En La Libertad, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

EL DIRECTOR DEL CENTRO.

Presidente/a de la Comisión de Absentismo

do. \_\_\_\_\_

**EXPEDIENTE DEL ALUMNO ABSENTISTA**

**CURSO:** ..... **TUTOR:** ..... **CURSO ESCOLAR:**.....

**NOMBRE Y APELLIDOS:** ..... **FECHA DE NACIMIENTO:**.....

**DOMICILIO:** ..... **TELÉFONO:**.....

**OBSERVACIONES:**.....

**N° DE FALTAS AL CENTRO ESCOLAR**

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
<b>JUSTIFICADAS</b>										
<b>NO JUSTIFICADAS</b>										



**ACTUACIONES REALIZADAS DESDE EL CENTRO**

		<b>TUTOR</b>	<b>JEFATURA DE ESTUDIOS</b>	<b>ORIENTADOR</b>
<b>CON EL ALUMNO/A</b>				
<b>CON LAS FAMILIAS</b>	<b>LLAMADAS TELEFÓNICAS</b>			
	<b>ENTREVISTAS</b>			
	<b>ENVÍO ANEXO I</b>			
	<b>OTRAS</b>			

**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE ABSENTISMO DEL CENTRO**

**Fdo.: .....**

## DERIVACIÓN A LA MESA LOCAL DE ABSENTISMO

### INFORME INDIVIDUAL DE ABSENTISMO ESCOLAR. *CONFIDENCIAL*

CENTRO EDUCATIVO:	CURSO ESCOLAR:
FECHA INICIO DEL INFORME:	

#### **DATOS DEL ALUMNO/A.**

APELLIDOS Y NOMBRE:	
FECHA DE NACIMIENTO:	LUGAR DE NACIMIENTO:
DOMICILIO:	TFNO.:
NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: ALUMNO?	¿VIVE CON EL ALUMNO?
NOMBRE DE LA MADRE O TUTORA: ALUMNO?	¿VIVE CON EL ALUMNO?
Nº DE HERMANOS:	
FAMILIARES QUE CONVIVEN EN EL DOMICILIO:	
OTROS DATOS DE INTERÉS:	

#### **DATOS ESCOLARES DEL ALUMNO/A.**

CURSO:	¿REPITE CURSO?	TUTOR/A:							
RENDIMIENTO ESCOLAR (áreas o materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, ...):									
OTROS DATOS DESTACABLES (comportamiento, salud, higiene, alimentación,...):									
DATOS ANTERIORES DE ESCOLARIDAD:									
CENTRO ESCOLAR	CURSO	OBSERVACIONES (absentismo anterior,...)							
<b>Nº DE FALTAS DE ASISTENCIA:</b>									
SEPT.	OCTUBRE	NOVIEMB.	DICIEMB.	ENERO	FEBRER.	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO

**ACTUACIONES LLEVADAS A CABO DESDE EL CENTRO.**

**CON LA FAMILIA.** Indicar con quién se llevan a cabo dichas actuaciones: Tutor, jefe estudios, orientador.).

LLAMADAS TELEFÓNICAS:

CARTAS:

ENTREVISTAS:

OTRAS:

ACTITUD, SOLUCIONES Y COMPROMISOS:

OBSERVACIONES :

**CON EL ALUMNO/A.** Indicar con quién se llevan a cabo dichas actuaciones: Tutor, jefe estudios, orientador.).

ORIENTACIÓN PERSONAL:

ADAPTACIÓN CURRICULAR:

ESTRATEGIAS DE ACOGIDA:

FLEXIBILIDAD ORGANIZATIVA:

OTRAS:

ACTITUD, SOLUCIONES Y COMPROMISOS:

OBSERVACIONES:

**ACTUACIONES REALIZADAS DESDE OTRAS INSTITUCIONES:**

<p>SI INTERVIENEN OTRAS INSTITUCIONES, INDICAR CUÁLES:</p> <p>OBSERVACIONES:</p> <p>En....., a .....de.....de 20...</p> <p>EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE ABSENTISMO DEL CENTRO</p> <p>Fdo.: .....</p>
---

**FASE IV**


**DINÁMICAS MOTIVACIONALES PARA CADA TALLER**


**Objetivo:** Las dinámica a desarrollar en los talleres de capacitación permite que padres e hijos expresen sentimientos y sobre todo mejoren sus relaciones familiares, logrando así más comunicación, empatía y participación activa dentro de la institución.

En esta fase los padres a más de informarles sobre el ausentismo y como evitarlo, se los motivará de forma dinámica a identificar la importancia de la educación de sus hijo y sobre todo de lograr en ellos una buena relación familiar.

## DINÁMICA PARA DESARROLLAR EN EL TALLER N°1.-

### EL AUSENTISMO ESCOLAR

DINÁMICA n°1	LUGAR	TIEMPO	RESPONSABLE	INTEGRANTES
EL MEJOR MOMENTO DE PADRES DE HIJOS	PATIO DE LA INSTITUCIÓN	35 MINUTOS	INVESTIGADOR	PADRES E HIJOS
<b>MATERIALES</b>				
Tarjetas de 5x3 cm 1 esfera 1 Marcador Globos Música				
<b>DESARROLLO DE ACTIVIDAD</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El instructor entregará a padres de familias y estudiantes que tomen una tarjeta y en la misma escriban el mejor de momento que han tenido en su vida (momentos que han pasado en familia), es recomendable que ninguno de los padres e hijos vean lo que cada uno colocan.</li> <li>2. Dentro De esos momentos sólo debe mencionar frases cortas. Ejemplo: (Viaje a la playa, juegos de carnaval, misa, visita al parque, juegos en casa), etc.</li> <li>3. Una vez que hayan finalizado conservarán sus tarjetas y el instructor al azar nombrará a un padre de familia o hijo, (el/la misma que tiene que decir lo que escribió).</li> <li>4. Si fue un padre inmediatamente el instructor preguntará al hijo a que se refiere con ese buen momento. (el niño/niña será el encargado de contar la historia o momento que paso junto a su padre.</li> <li>5. Este mismo procedimiento y viceversa se realizará con los estudiantes-</li> <li>6. Esta actividad consiste e identificar cuantos buenos momentos han desarrollado padres e hijos.</li> <li>7. De existir padres e hijos con problemáticas, se procederá a efectuar diagnostico dentro del departamento de bienestar estudiantil para tratar el caso de forma más minuciosa.</li> </ol>				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Con esta actividad el instructor tendrá la capacidad de identificar las diversas falencias que tanto padres como estudiantes tienen dentro de su hogar, así como de identificar las relaciones que tienen la familia en el hogar.</p>				

<b>DINÁMICA n°2</b>	<b>LUGAR</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>INTEGRANTES</b>
CONTANDO HISTORIAS	SALA DE TRABAJO	45 MINUTOS	INVESTIGADOR	PADRES E HIJOS
<b>MATERIALES</b>				
Música				
<b>DESARROLLO DE ACTIVIDAD</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El instructor indicará que realizará el cuento de una historia, la misma que cada padres de familia y estudiante la irá armando.</li> <li>2. Cada vez que el instructor se pare frente al padre o niño, ellos deberán seguir la historia en base a lo que pregunte.</li> <li>3. Ejemplo: En una casa muy humilde vivía una anciana que su nombre comienza con P..... (donde se acerque el instructor padre o hijo debe contestar).</li> <li>4. Si pasa 5 segundos y contesta el instructor sigue la secuencia.</li> <li>5. A medida que se arma la historia el instructor debe indagar a cada padre y estudiante las problemáticas de ausentismo.</li> <li>6. Esta actividad busca indagar indirectamente las causas de porque los niños y niñas cuentan con ausentismo escolar dentro de la institución.</li> </ol>				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> La actividad busca que padres y estudiantes mediante la historia del investigador identifique y analice las causas que generan el ausentismo en niños y niñas del sexto grado.</p>				

**DINÁMICA PARA DESARROLLAR EN EL TALLER N°2.-  
EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN**

DINÁMICA n°1	LUGAR	TIEMPO	RESPONSABLE	INTEGRANTES
MI CARTA	SALÓN DE TRABAJO	20 MINUTOS	INVESTIGADOR	PADRES E HIJOS
<p align="center"><b>MATERIALES</b></p> <p>1 Copia para llenar carta 1 esfero 1 cinta adhesiva</p>		<p align="center">see more pictures at <a href="http://frasesdelujo.com">frasesdelujo.com</a></p>		
<b>DESARROLLO DE ACTIVIDAD</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El instructor entregará a cada padres y estudiante una copia con preguntas, en donde las respuestas deben efectuarla, como una especie de carta.</li> <li>2. Los padres la dirigirán a sus hijo</li> <li>3. Y Los niños a sus padres</li> <li>4. Con esta actividad se logrará que los padres e hijos expongan cada uno de su sentimiento, que les lastima, que no les gusta, entre otras.</li> <li>5. A final del taller dos se entregará a los padres e hijos para que analicen en un lugar retirado antes de salir del taller.</li> <li>6. Esta actividad logra que los padres e hijos sean mejores y corrijan los errores que están pasando dentro de su entorno familiar.</li> </ol>				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> El instructor logrará que los padres e hijos verifiquen sus falencias y les ayude a ser cada día mejores dentro de su hogar con sus familiares.</p>				

**EJEMPLO DE CARTA**

**CARTA PARA EL HIJO:**

Querido (a).

Me es difícil muchas veces compartir este tipo de sentimientos contigo, por lo que nunca quiero que olvides que----- aunque no lo digo seguirlo por ello quiero comprometerme a lo siguiente:

- **Aprecio el modo en como tú eres porque:**
  
- **Quiero que me disculpes por no permitirte:**
  
- **Aprecio la paciencia que me tienes en:**
  
- **Sabes que no me gusta:**
  
- **Quiero que seas en la vida:**
  
- **Me comprometo a.**
  
- **Te recuerdo que pongo confianza en.**

**COLOCAR ALGO ADICIONAL QUE QUISIERA DECIR A SU HIJO/A:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## EJEMPLO DE CARTA

### CARTA PARA EL PAPA/MAMA

Querido (a).

Hoy tengo la oportunidad de expresar lo que sienten, espero me disculpe, pero lo hago porque realmente:

Así que quiero que me entiendas lo siguiente:

- Yo en la vida quiero ser:
  
- Por eso que necesito prepararme en:
  
- No quiero que me restrinjas a:
  
- Las veces que me encuentro en casa, me siento:
  
- Me falta de ti:
  
- Recorro muchas veces a:

**COLOCAR ALGO ADICIONAL QUE QUISIERA DECIR A SU PAPÁ O MAMÁ:**

---

---

---

---

---

---

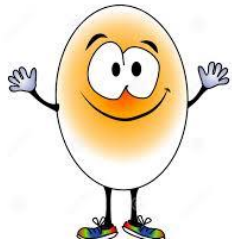
---

---

---

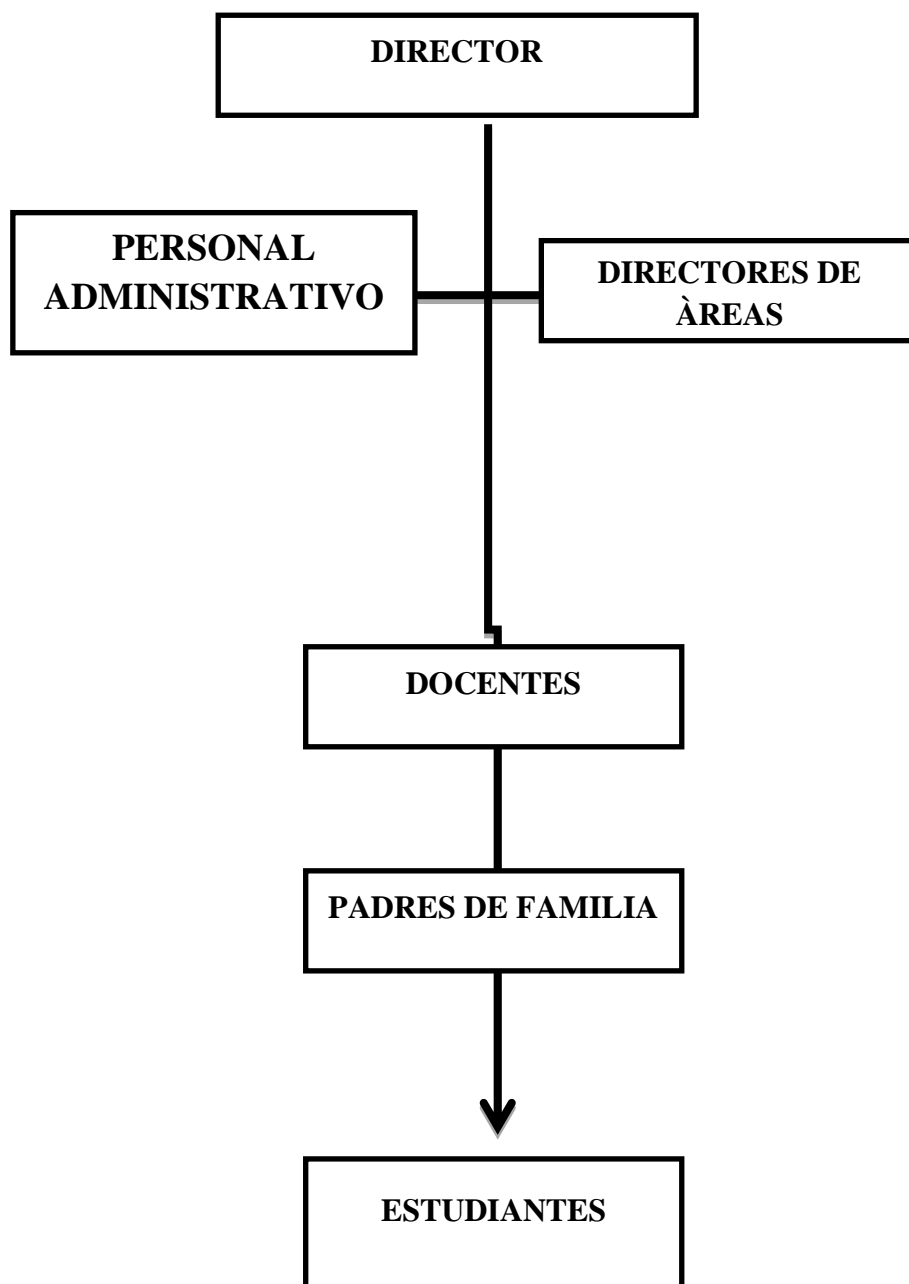
---

**DINÁMICA PARA DESARROLLAR EN EL TALLER N°3.-  
COLABORACIÓN DE PADRES, DOCENTES, ESTUDIANTES E  
INSTITUCIÓN.**

DINÁMICA n°1	LUGAR	TIEMPO	RESPONSABLE	INTEGRANTES
MI COMPROMISO	ENTORNO EN GENERAL	24 HORAS	INVESTIGADOR	PADRES E HIJOS
<b>MATERIALES</b>  2 Huevos 1 Marcador permanente				
<b>DESARROLLO DE ACTIVIDAD</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El instructor una vez que haya finalizado el taller n°3 entregará a cada padres y niño un huevo.</li> <li>2. Pedirá a los padres y niño que escriban un nombre que les guste en el huevo.</li> <li>3. La actividad consiste en que cada padre o niño/a que tenga el huevo, tiene compromiso de cuidarlo por 24 horas.</li> <li>4. La misma que consiste en realizar toda actividad con el huevo, ejemplo; al bañarse, hacer deportes, desayunar, ir al trabajo o escuela, dormir, pasear, otras actividades.</li> <li>5. El cuidado del huevo no puede ser delegado a otras personas ni utilizar recipientes para su traslado, tiene que ser tal como se los dio, (sin caja).</li> <li>6. Finalizada las 24 horas el docente citará a cada padre y estudiantes donde le darán un informe de su cuidado.</li> <li>7. Se efectuará una sesión de trabajo donde cada padre y estudiante tendrá que exponer las dificultades encontradas, al cuidar al huevo por 24 horas.</li> <li>8. Cada uno expondrá como evitó que no se rompiera, quien intento romperlo o cambiarlo, si se perdió, rompió, etc</li> </ol>				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> El instructor concluirá que la forma de como él tuvo el compromiso de cuidar el huevo, tendrá que ser con sus hijos y los hijos con sus padres.</p>				

#### 4.7.- ADMINISTRACIÓN

##### 4.7.1. Organización estructural.



## **4.7.2. Organización funcional**

### **4.7.2.1. Funciones del Director**

- Estructurar un sistema de control de la asistencia de los docentes y estudiantes a clases.
- Hacer cumplir las normas de control de asistencia tanto de los docentes como de los estudiantes.
- Promover programas en la escuela para la participación de los padres de familia para la mejora de las actividades educativas.
- Autorizar a los docentes el uso de las capacitaciones para prevenir el ausentismo escolar en la institución.

### **4.7.2.2. Funciones de los y las Docentes**

- Acatar las normas de los superiores en el marco de la prevención del ausentismo escolar.
- Programar conjuntamente con los padres los programas para la prevención del ausentismo escolar.
- Invitar a los docentes, padres de familia y estudiantes a al programa de actuación
- Aplicar el control de asistencia diaria de los estudiantes y comunicar a los padres sobre la inasistencia.
- Mantener una buena relación con los estudiantes, docentes, padres de familia y directivos de la institución para provecho de la educación.

#### 4.7.2.3. Funciones de los Padres y madres de familia

- Asistir a las reuniones y llamados y que realicen los docentes.
- Dialogar con sus hijos sobre la educación.
- Asistir a los talleres y poner en práctica lo aprendido.
- Poner en práctica lo aprendido con estudiantes.

#### 4.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para la previsión de la evaluación de la puesta en marcha de los talleres de capacitación se contesta una serie de interrogantes de la manera siguiente:

**Cuadro # 7 Previsión de la evaluación**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>PLAN DE EVALUACIÓN</b>
1.- ¿Qué evaluar?	Programa de actuación aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”.
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque es necesaria la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes en esta problemática.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para conocer el aprendizaje de la captación de los temas expuestos sobre el ausentismo escolar.
4.- ¿Con qué criterios?	Receptar la información brindada en el programa de actuación.
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 95% de los docentes, padres de familia asistió al programa de actuación que se realizó.
6.- ¿Quién evalúa?	La investigadora
7.- ¿Cuándo evaluar?	Después de la aplicación de los talleres en el programa de actuación se efectuará a finales del mes de marzo del 2014.
8.- ¿Cómo evaluar?	Se evalúa en el trabajo de campo por medio de la asistencia al programa de actuación.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Docentes, padres de familia y estudiantes del Sexto Grado.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Hoja de asistencia, hoja de evaluación de conocimiento.

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

<b>5.1. RECURSOS</b>	<b>5.1.1. INSTITUCIONALES</b>
	Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaícoa”, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena
	<b>5.1.2. HUMANOS</b>
	Directivos, Docentes, Padres y madres de familia, estudiantes del Sexto Grado e Investigadora
	<b>5.1.3. MATERIALES</b>
	Computadora, impresora, proyector, cámara fotográfica, materiales de oficina, grabadora, CD’s, hojas, libros, internet, anillados, empastados.
<b>5.1.4. ECONÓMICOS: \$1.940,00</b> aporte de la parte investigativa.	

#### Recursos Humanos

<b>HUMANOS</b>				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigadora	4 Meses	\$ 50,00	200,00
1	Tutor	4 Meses	0	0
<b>TOTAL</b>				<b>200,00</b>

## Recursos Materiales

<b>MATERIALES</b>				
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Computador		\$ 1000,00	1000,00
<b>1</b>	Impresora		120,00	120,00
<b>1</b>	Cámara fotográfica		100,00	100,00
<b>1</b>	Grabadora		100,00	100,00
	Alquiler de	3 veces	150,00	150,00
<b>13</b>	proyector		26,00	26,00
<b>5</b>	Anillados		10,00	50,00
<b>6</b>	Empastados		4,00	24,00
	Resma de hojas			30,00
	Internet		50,00	50,00
	Material para arreglo de local		50,00	50,00
	Bocados y lunch para los talleres			
	<b>TOTAL</b>			<b>1.700,00</b>
<b>OTROS</b>				
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Movilizaciones		0	20,00
<b>1</b>	Teléfono (llamadas)		0	20,00
	<b>TOTAL</b>			<b>40,00</b>

**Fuente:** Datos de la investigación

## MATERIALES DE REFERENCIA

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EN LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO.

ACTIVIDADES	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABRI	MAY	JUN
Selección del Tema	X										
Presentación del anteproyecto		X									
Análisis del problema y la propuesta		X									
Elaboración del diseño del trabajo de investigación		X									
Presentación del tema a Consejo Académico			X								
Aprobación del Consejo Académico				X							
Revisión de la Comisión de Trabajo de Titulación				X							
Aprobación y designación del Tutor por el Consejo Académico				X							
Evaluación del Tutor del contenido de la tesis				X			X				
Presentación de la Tesis Completa al Consejo Académico							X			X	
Pre-defensa de la trabajo de titulación											X
Sustentación de trabajo de titulación											X



## BIBLIOGRAFÍA

- ALGETE, (2009). Ciudad Educadora. 1<sup>era</sup>. Jornada de prevención del ausentismo y abandono escolar. España.
- CRUCES MARTÍN, María (2011): Programa de prevención del ausentismo escolar en educación infantil. Bubok editores.
- CEO. Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo. COLOMBIA: ceo@carios.udea.edu.co.
- INEC. (2010). Fascículo Santa Elena.
- ORTEGA ROCHA, Enrique (2012): La enseñanza constructivista y el rendimiento escolar. Editorial Academia Española.
- ORTEGA TORRES, Justo (2009): Bajo rendimiento escolar: Bases emocionales de su origen y vías afectivas para su tratamiento.
- REICE. (2014). Ausentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. Edición. Enero 21.
- Revista digital. (2010). El ausentismo escolar en la etapa de la educación primaria.
- REICE. (2009). Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. España.
- UNIVERSIDAD de Carabobo. (2012. Programa de Formación Interdisciplinaria como fundamento pedagógico ante el Absentismo Escolar de los Estudiantes de Educación Básica. Venezuela.

## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA BIBLIOTECA VIRTUAL**

### Diseños de talleres de capacitación

[http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=3695](http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=3695)

### Implementación de talleres de capacitación

[http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=3844](http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=3844)

### Talleres educativos

[http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=3679](http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=3679)





### Programa de orientación familiar

[http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=3544](http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=3544)

# ANEXOS

## Oficios, comunicaciones, certificaciones

### Anexo # 1 Designación del Tutor.

	<b>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA</b> Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22	
<b>FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS</b>		
Memorando nº: UPSE-FCEI-2013-706-M		
La Libertad, noviembre 19 de 2013		
<b>PARA:</b>	<b>EG. GUALE VILLAO GLEDYZ JESSENIA EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>	
<b>Asunto:</b>	Asignación de Tutor	
<p>En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-037-2013 en sesión ordinaria del 8 de noviembre del año en curso, <b>RESUELVE</b> designar como <b>TUTOR</b> del tema <b>EL AUSENTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA" CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014, al MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO.</b></p>		
<b>Atentamente,</b>		
 Dra. Nelly Patricia Rodríguez		
<b>DECANA</b>		
Adjunto: 1 anexo		
NPR/1q		

## Anexo # 2.- Petición para la realización de la Investigación.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
AÑO 2012 - 2013



La Libertad, 31 de enero de 2014

**Lic. Carlos Bazán Bejeguen**  
Director de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garnicon

Presente.-

De mi consideración:

Saludos fraternos sean emitidos a usted y a su distinguido cuerpo docente en la labor encomendada.


Yo, Gledyz Jessenia Gualé Villao, portador de la Cedula de Ciudadanía N° 0924273139, egresada de la Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península De Santa Elena, solicito a Ud. encarecidamente me conceda el permiso respectivo para poder trabajar mi propuesta de Tesis en su prestigiosa Institución, con la finalidad de presentar y cumplir con los requerimientos necesarios contemplados en el Reglamento de trabajo de Titulación y Graduación para la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica.

Esperando respuesta positiva a lo solicitado, me suscribo.

Atentamente

  
Gledyz Jessenia Gualé Villao  
C.I. 0924273139



  
Recibido  
30/01/14  
16 h 15'

**Anexo # 3. Certificado de realización de la investigación.**



**ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
"ABDON CALDERÓN GARAICOA"**  
FUNDADA EL 03 DE JUNIO DE 1980  
LA LIBERTAD - ECUADOR



La Libertad, 7 de febrero de 2014

Señora

Lic. Esperanza Montenegro

Directora de la Carrera de Educación Básica

Ciudad.

De mis consideraciones

Me es grato dirigirme a Ud. para dar a conocer lo siguiente, A petición escrita de la estudiante Srta. Gledyz Jessenia Guale Villao de la Facultad de Ciencias de la Educación carrera de Educación básica, se resuelve dar repuesta favorable al oficio presentado para realizar la propuesta de tesis en este establecimiento educativo previo la obtención del título de Licenciada en Educación básica.

*Por la atención que se dé a la presente me suscribo de usted.*

Atentamente



Lic. Carlos Bazán Bejeguen. Mg.

Administrador Educativo

#### Anexo # 4. Modelo de encuesta



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre el ausentismo y su incidencia en el rendimiento escolar a través de encuestas para el diagnóstico respectivo de esta problemática y aplicar una propuesta para darle solución a la misma.

**INSTRUCCIONES:** Por favor lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad, marcando con una X donde crea conveniente.

**1.- ¿Conoce usted qué es ausentismo escolar?**

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SI	
NO	

**2.- ¿Sus hijos faltan frecuentemente a clases?**

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SI	
NO	
A VECES	

**3.- ¿Por qué causa no asiste o falta a clases su hijo/a?**

ALTERNATIVA	OPCIÓN
Problemas de salud	
Se quedaron viendo TV y jugando en casa	
No hay control (padres trabajan)	
No hubo quien lo traslade a la escuela	
No tuvieron dinero para enviarlo	
No les interesa que estudien	

**4.- ¿Piensa usted que su hijo tiene rechazo a los estudios?**

ALTERNATIVA	OPCIÓN
MUY DE ACUERDO	
DE ACUERDO	
INDIFERENTE	
EN DESACUERDO	

**5.- ¿Ud. dedica tiempo en casa a su hijo/a cuando realiza tareas escolares?**

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SI	
NO	
A VECES	

6.- ¿Los docentes les comunican a usted sobre la inasistencia a clases de sus hijos?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

7.- ¿Considera que la inasistencia a clases de sus hijos influye en el bajo rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
MUY DE ACUERDO	
DE ACUERDO	
INDIFERENTE	
EN DESACUERDO	

8.- ¿En la escuela se ha implementado alguna programación que involucre a los docentes, padres de familia y estudiantes para prevenir la inasistencia a clases?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SI	
NO	
TAL VEZ	
DESCONOCE	

9.- ¿Le gustaría participar en talleres de capacitación sobre el ausentismo o inasistencia a clases dictado en la escuela?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SI	
NO	
TAL VEZ	

10.- ¿Los talleres ayudarán a la concientización sobre las consecuencias del ausentismo que provocan en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
MUY DE ACUERDO	
DE ACUERDO	
INDIFERENTE	
EN DESACUERDO	



## Anexo # 5.- Modelo de encuesta a docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre el ausentismo y su incidencia en el rendimiento escolar a través encuestas para el diagnóstico respectivo de esta problemática y aplicar una propuesta para darle solución a la misma.

**INSTRUCCIONES:** Por favor lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad, marcando con una X donde crea conveniente.

1.- ¿Conoce lo que es ausentismo escolar?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SI	
NO	

2.- ¿Los estudiantes faltan a clases continuamente?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SIEMPRE	
A VECES	

3.- ¿Por qué causas cree usted que se ausentan los estudiantes de clases?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
Problemas de salud	
Se quedaron viendo TV y jugando en casa	
No hay control (padres trabajan)	
No hubo quien lo traslade a la escuela	
No tuvieron dinero para enviarlo	
No les interesa que estudien	

4.- ¿Usted dialoga con los padres de los estudiantes sobre su inasistencia a las clases?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SI	
NO	
A VECES	

5.- ¿Cuándo usted comunica a los padres de familia sobre el ausentismo de sus hijos, que tan importante es la corrección por parte de ellos en esta situación?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
MUY IMPORTANTE	
IMPORTANTE	
NADA IMPORTANTE	

6.- ¿En la escuela se ha desarrollado programas sobre la prevención del ausentismo escolar?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SIEMPRE	
NUNCA	
A VECES	

7.- ¿Usted cree que cuando los estudiantes faltan a clases esto incide en su rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
MUY DE ACUERDO	
DE ACUERDO	
INDIFERENTE	
EN DESACUERDO	

8.- En caso de realizarse talleres de capacitación en la escuela para la concientización del ausentismo escolar. ¿Usted participaría?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SI	
NO	

9.- ¿Cree usted que los talleres de capacitación sobre el ausentismo ayudarán a la concientización de esta problemática social y educativa?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
MUY DE ACUERDO	
DE ACUERDO	
INDIFERENTE	
EN DESACUERDO	

10.- ¿Pondría en práctica con los estudiantes todo lo que se dicte en los talleres de capacitación sobre el ausentismo escolar para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SI	
NO	
QUIZÁS	

**Anexo # 6.- Modelo de encuesta a estudiantes.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO**

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre el ausentismo y su incidencia en el rendimiento escolar a través encuestas para el diagnóstico respectivo de esta problemática y aplicar una propuesta para darle solución a la misma.

**INSTRUCCIONES:** Por favor lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad, marcando con una X donde crea conveniente.

**1.- ¿Has dejado de asistir alguna vez a clases?**

ALTERNATIVAS	OPCIÓN
SI	
NO	
A VECES	

**2.- ¿Por qué causa no has asistido a clases?**

ALTERNATIVA	OPCIÓN
Por enfermedad	
Por quedarte dormido	
Por no tener dinero para transportarte	
Por quedarte viendo TV.	
Porque tenías que trabajar	

**3.- ¿Tus padres controlan tus actividades escolares en casa?**

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SI	
NO	
A VECES	
NO TIENEN TIEMPO	
SOLO PREGUNTAN	

4.- ¿Crees que cuándo no asistes a clases baja tu rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
MUY DE ACUERDO	
DE ACUERDO	
INDIFERENTE	
EN DESACUERDO	

5.- ¿Te has fugado alguna vez de clases?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SI	
NO	
NO RESPONDE	

6.- ¿En la escuela se han interesado por la inasistencia de los estudiantes programando actividades con los padres de familia?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
MUY DE ACUERDO	
DE ACUERDO	
INDIFERENTE	
EN DESACUERDO	

7.- ¿Te gustaría que en la escuela se realicen talleres de capacitación sobre la inasistencia a clases y sus consecuencias en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SI	
NO	
NO RESPONDE	

8.- ¿Participarías en los talleres de capacitación sobre el ausentismo y su incidencia en el bajo rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SI	
NO	
QUIZÁS	

9.- ¿Cómo considera de importancia la participación de los padres de familia y docentes en los talleres de capacitación sobre el ausentismo escolar?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
MUY IMPORTANTE	
IMPORTANTE	
NADA IMPORTANTE	

10.- ¿Compartiría con los demás estudiantes sobre lo aprendido en el taller para evitar que ellos se ausenten de clases?

ALTERNATIVA	OPCIÓN
SI	
NO	

## **Anexo # 7.- Modelo de entrevista**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

**Objetivo:** Recopilar información sobre el ausentismo y su incidencia en el rendimiento escolar a través de entrevista para el diagnóstico respectivo de esta problemática y aplicar una propuesta para darle solución a la misma.

**Conteste las preguntas de acuerdo al criterio personal con respecto Al ausentismo escolar**

**PREGUNTAS:**

**RESULTADO DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

**1. Usted como Director de la Escuela ¿Podría mencionar si ha existido en la escuela problemas de ausentismo en los estudiantes?**

Si, la inasistencia de los estudiantes es frecuente, esto se debe a que muchos padres de familia permiten aquellos, por otra parte hay niños que se quedan fuera de clases por no escuchar una asignatura.

**2. ¿Considera usted, que estos problemas afectan al rendimiento escolar?**

Por supuesto que sí, esto más se da en los estudiantes varones.

**3. ¿Cree usted que los familiares consienten a los estudiantes en esta situación?**

Si, cuando uno les comunica aquello, muchos padres excusan la inasistencia de los estudiantes, por lo que, para esto debe haber un compromiso de los padres al inicio del año lectivo y se les menciona lo que dicta la Ley de Educación en cuanto a las faltas y del Reglamento de la Escuela.

**4. ¿En la escuela se ha desarrollado programas para prevenir el ausentismo escolar?**

Específicamente, sobre este asunto no, sólo se lo hace cuando los padres asisten a las reuniones de entrega de reporte, aunque muchos padres se ausentan de las reuniones.

**5. ¿Le gustaría que en la escuela se desarrollen talleres de capacitación sobre esta problemática para los docentes, padres de familia y estudiantes?**

Claro, si se da la oportunidad, estamos prestos para aquello.

**6. ¿Dispondría del espacio escolar para que se dicten estos talleres de capacitación?**

Por supuesto, siempre y cuando traiga beneficio y se logre concientizar a los padres de familia y estudiantes sobre esta problemática que más que todo afecta al rendimiento de los niños y niñas.

**Anexo # 8: Fotos.**



Ejecución de entrevista a Director de la Institución



Socialización de propuesta a docentes



Verificación de inasistencias de estudiantes de sexto grado.



En la socialización de la investigación con los padres y madres de familia.





Socialización con docentes y verificación de ficha de observación a estudiantes

**En la recolección de información a través de la encuesta a padres de familia**



Socialización y recolección de datos -encuesta a Padres de familia

## FUNDAMENTO REFERENCIAL

### a. Historia de la Institución

#### Centro de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa

##### Antecedentes

En toda historia se relata los acontecimientos del pasado ,las acciones del presente y el desafío del futuro ,también diremos que es el punto de partida y con hitos en el camino no para detenerse sino para tomar aliento y así conseguir lo que se propone . Por lo tanto se unen las raíces y el destino o el pretérito por el porvenir. Con esto hacemos una ligera remembranza de la escuela **Abdón Calderón Garaicoa**, que nació en este hermoso y floreciente cantón La Libertad gracias a la tenaz decisión del director de la escuela **Once de Diciembre**, ahora extinto **Sr. Gabriel Camacho González**, ante la necesidad imperiosa por la gran cantidad de alumnos (as) que asistían a clase en la sección vespertina.

Reunió al profesorado el 15 de mayo de 1980 manifestado que había tenido la visita del **Sr. Supervisor Lcdo. José San Miguel** haciéndole conocer su inquietud de que debía crearse una nueva escuela, recibió el apoyo y solicitó ante la autoridad correspondiente a la **Lcda. Olga Aguilar de Garcés Directora provincial de educación**. De ese entonces: La creación de una escuela la misma que se dio mediante decreto el **3 de junio de 1980** de jornada vespertina Fiscal Mixta N°9 funcionando en la escuela Once de Diciembre, que muy gentilmente cedió el Sr. Director y estuvo laborando por espacio de un mes con el tercer grado renunciando al cargo que posteriormente fue ocupado por la profesora particular Laura Yagual Tumbaco.

Los Profesores fundadores fueron:

Gabriel Camacho González

Dora Mari Carrera Collins

Sara Contreras de Asqui

Margarita Pillasagua de Soriano

Noemí Borbor de Gómez

Francisco Rodríguez Suarez

El total de los alumnos fue de 280 y directora encargada Sra. Profesora Dora Carrera de Collins, posteriormente nombrada Directora titular por su gran experiencia y responsabilidad profesional.

**En 1981** ya cuenta con una cantidad de 597 alumnos un total de 306 padres de familia, concentrándose otros profesores particulares: Marlene Salinas Suarez, Soraya Collins Carrera y Carlos Medina .En este mismo año la Dirección Provincial de Educación asigno nuevos

Profesores fiscales Carmen Neira de Villao, Washington Malave Vera, Ulpiano Tomala Parrales.

**En 1982** continua aumentado el número de alumnos matriculados ingresando más profesores particulares: Miriam Alejandro Gómez. Lidia Alfonzo Pilco, Consuelo Moreira y Manuel Yagual Mujica.

**En 1983 a 1985** ingresan los profesores fiscales Francisco Flores Villao, Vicente Aquino Reyes y uno particular Juan Neira Carvajal.

**En 1986** la profesora Sara Contreras de Asqui solicita su cambio y en su reemplazo fue nombrado el Lcdo. Calixto Flores Lindao, meses después llega el profesor Raúl Tomalá Borbor y como particular Walter Mejillones.

**En 1987** prestan sus servicios como profesoras particulares Gina Elizabeth Ferrin, Laura Cervantes, Jacqueline Liriano y después el profesor fiscal Miguel Neira Carvajal nombrado por la dirección provincial de educación que al estar en comisión como concejal de salinas, deja su remplazo al Sr. Vicente Galindo.

**En 1989** la dirección provincial de educación designa nuevos profesores fiscales Carlos Orrala Aquino, Armando del Pezo Roca y Doile Cruz Hermenejildo, además hubo una profesora particular Lucy Villon .Como olvidar a esa gran gestora Sra. Profesora Dora Carrera de Collins, que con entereza junto a su personal docente y las Sra. Pilar Júpiter Presidenta del Barrio Manabí, en aquel tiempo se consiguió de la ilustre municipalidad del cantón Salinas done los terrenos para la construcción de la escuela ,algo que no fue fácil , porque los moradores del barrio y los deportistas tenían una cancha y se oponían que estos solares sean ocupados para tales fines ,creyendo que la obra educativa no se haría realidad .

**En el 2003** los padres comenzaron a construir el escenario pero fue terminado en el año 2005 por la ilustre municipalidad de la libertad.

## **b. Datos generales de la Institución**

### **En la actualidad**

#### **Nombre De La Institución:**

Escuela De Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**Ubicación:** Provincia de Santa Elena

**Cantón:** La Libertad

**Barrio:** Manabí, Calle Severo Pacheco y Avenida Loja

**Jornada:** Vespertina y Matutina con 8, 9 y 10

**Creación:** 3 de Junio de 1980 consta con 31 Docentes:

**Director;** Lcdo. Carlos Bazán Bejegen

### **c. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL**

#### **Profesores sección básica elemental son:**

Lcda. : Elizabeth Del Pezo  
Lcda.: Manuelita Rodríguez  
Lcda.: Maite Pérez  
Lcda.: Jacqueline Soriano  
Lcda.: Cruz Maria Picazo  
Lcda.: Maria Isabel Magallanes  
Lcdo.: Hugo PARRALES  
Lcdo.: Doile Cruz

#### **Profesores Sección Básica Media son:**

Lcda Mercy Rodríguez  
Lcdo Hipólito Muñoz  
Lcdo Carlos Tumbaco  
Lcdo Jorge Luis Del Pezo  
Lcda Germania Vera  
Lcda Mariuxi Montenegro  
Lcdo Armando Del Pezo  
Lcdo Carlos Orrala  
Lcda Francisca Ricardo  
Lcda Melida Borbor

#### **Profesores Sección Básica Superior**

Lcda Carmen Álvarez  
Lcdo Xavier Pozo  
Lcda Nelly Cedeño  
Lcda Diana Conforme  
Lcda Flor Figueroa  
Lcdo Victoriano Pàrraga  
Lcdo Pedro Campodónico  
Lcda Mina  
Lcda Gloria Orrala

#### **Profesoras de Inicial**

Flor Figueroa  
Ana Nieto  
Reina Salinas

## ORGANIGRAMA



## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, “EL AUSENTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”

Elaborado por la Sra. **Gledyz Jessenia Guale Villao**, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado por el tribunal de grado.

Atentamente,



---

**MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**  
**TUTOR**

### CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Héctor Wilson Cárdenas Vallejo M.Sc., Tutor del trabajo de titulación de la egresada Guale Villao Gledyz Jessenia, según memorando no: UPSE-FCEI-2013-706-M, del 19 de noviembre de 2014.

#### CERTIFICA:

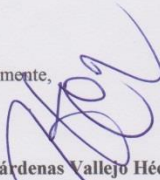
Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: "EL AUSENTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014 - 2015", da como resultado un - 0% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración (1 a 10%), acciones (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	TESIS GLEDYZ URKUND.docx (D10988367)
Submitted	2014-05-24 15:25 (-05:00)
Submitted by	gledys1987@hotmail.com
Receiver	hcardenas.upse@analysis.arkund.com
Message	[PT2014] <a href="#">Show full message</a>
	0% of this approx. 26 pages long document consists of text present in 0 sources.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La Libertad, febrero 04 de 2015

Atentamente,

  
Lic. Cárdenas Vallejo Héctor, M.Sc.  
Docente Tutor



Lcdo. Hernán Álvarez Hungria  
Licenciado en Ciencias de la Educación  
Especialización: Literatura y Español

La Libertad, 6 de junio de 2015

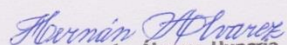
#### CERTIFICACIÓN

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungria, Docente **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION: LITERATURA Y ESPAÑOL**, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el trabajo de titulación previa a la obtención del título de licenciada de la egresada **GUALE VILLAO GLEDYZ JESSENIA C.I# 0924273139** con el tema **"EL AUSENTISMO Y SU INSIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015"** en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinentes.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente

  
Lcdo. Hernán Álvarez Hungria

C.I.#0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173