



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS
NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS,
ESCUELA EVARISTO VERA ESPINOZA, COMUNA EL MORRILLO,
CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO
LECTIVO 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

MARÍA ISABEL MEJILLÓN TOMALÁ

TUTOR:

MSc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS
NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS,
ESCUELA EVARISTO VERA ESPINOZA, COMUNA EL MORRILLO,
CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO
LECTIVO 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

MARÍA ISABEL MEJILLÓN TOMALÁ

TUTOR:

MSC. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO - 2016

La Libertad, noviembre del 2015.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “TEMA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS, ESCUELA EVARISTO VERA ESPINOZA, COMUNA EL MORRILLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por María Isabel Mejillón Tomalá, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
MSc. Yuri Ruiz Rabasco

TUTOR

AUTORÍA

Yo, María Isabel Mejillón Tomalá, con Cédula de Identidad N°. 092173135-2, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “TEMA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS, ESCUELA EVARISTO VERA ESPINOZA, COMUNA EL MORRILLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

.....
María Isabel Mejillón Tomalá,

C.I. 092173135-2

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco. MSc.
DOCENTE TUTOR

Ed. En Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Ab. José Espinoza Ayala. MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Cada uno de quienes conforman la ESCUELA EVARISTO VERA ESPINOZA que me permitió realizar el trabajo de investigación ya que de una u otra manera servirá para mejorar el aprendizaje de las nociones matemáticas a través de diversas actividades educativas.

Además, está dedicado para cada uno de los padres y madres de familia que anhela que sus hijos/as cada día se diviertan y aprendan.

María Isabel.

AGRADECIMIENTO

Con todo mi corazón agradezco a:

DIOS, por ser quien cuida de mi vida y me guía para poder culminar esta etapa profesional.

Mi esposo Melitón Roca, por ser esa ayuda idónea y apoyarme a seguir en este duro trabajo.

Mi pequeña hija Roca Tomalá, quien también me ha apoyado en esta tarea profesional.

A la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitirme formarme como una profesional en la educación.

Mis docentes, quienes me instruyeron sabiamente, sobre todo a mi tutor, MSc. Yuri Ruíz Rabasco, por guiarme en la preparación de este trabajo de investigación.

A todos y todas, quienes aportaron con mi formación profesional.
Gracias, mil gracias, Dios los bendiga

María Isabel.

DECLARATORIA

El contenido del presente para el trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

María Isabel Mejillón Tomalá

AUTORA

C.I. 0921731352

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Págs.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos de la investigación	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos:.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas	14
2.2 Fundamentaciones.....	15
2.2.1. Fundamentación Filosófica	15
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	16
2.2.3. Fundamentación Psicológica.....	16
2.2.4. Fundamentación Legal	17
2.2.4.1. Constitución Política de la República del Ecuador)	17
2.2.4.2. Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017	17
2.2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011	17
2.2.4.4. Código de la niñez y adolescencia, 2008	17
2.3. Categorías fundamentales	18
2.3.1. Actividades lúdicas	18
2.3.1.1. Tipos de actividades lúdicas	18
2.3.1.2. Características de los niños y niñas de 4 años	19
2.3.1.3. Clasificación de las actividades lúdicas	21
2.3.2. Las Nociones Matemáticas.....	22
2.3.2.1. Puntos de vistas de las nociones matemáticas.....	22
2.3.2.2. Tipos de nociones.....	23
2.3.2.3. Mecanismos para el aprendizaje de las nociones matemáticas	27
2.3.2.4. Características principales de las matemáticas.	27
2.3.2.5. Aprendizajes y destrezas	28
2.5. Hipótesis.....	29
2.6. Variables de la investigación	29
2.6.1. Variable Independiente: Actividades lúdicas.....	29
2.6.2. Variable Dependiente: Nociones matemáticas.....	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	30
3.2. Modalidad básica de la investigación	30
3.3. Tipo de investigación.....	31

3.4.	Población y muestra	32
3.5.	Operacionalización de variables	33
3.6.	Técnicas e instrumentos de investigación	35
3.6.1.	Técnicas.....	35
3.6.2.	Instrumentos	35
3.7.	Plan de recolección de la información	36
3.8.	Plan de procesamiento de la información	37
3.9.	Análisis e interpretación de resultados.....	38
3.9.1.	Resultados de las encuestas dirigidas a padres/madres de familia.....	38
3.9.2.	Matriz de resultado de padres/madres de familia.....	48
3.9.3.	Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas.....	49
3.9.4.	Resultados de la entrevista aplicada al docente y directora de la escuela.	50
3.10.	Conclusiones y recomendaciones.....	52
3.10.1.	Conclusiones	52
3.10.2.	Recomendaciones.....	53

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.	Datos informativos.....	54
4.2	Antecedentes de la Propuesta.....	55
4.3	Justificación.....	55
4.4	Objetivos de la propuesta.....	56
4.4.1	Objetivo General	56
4.4.2	Objetivos Específicos.....	56
4.5	Fundamentación	57
4.5.1	Visión:.....	58
4.5.2	Misión	58
4.5.3	Beneficiarios	58
4.6	Metodología, plan de acción	60
4.6.1.	Cronograma plan de acción.....	61
4.7	Descripción de la propuesta	62

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos	77
5.1.1 Institucionales	77
5.1.2 Humanos	77
5.1.3 Materiales.....	77
5.1.4 Económicos.....	77
MATERIALES DE REFERENCIA	
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	79
Bibliografía	80
Anexos.....	80

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Págs.
CUADRO N° 1 Logros en la determinación de las características infantiles	20
CUADRO N° 2 Clasificación de las actividades lúdicas	21
CUADRO N° 3 Variable independiente: Actividades lúdicas	33
CUADRO N° 4 Variable dependiente. Nociones matemáticas.....	34
CUADRO N° 5 Plan de recolección de la información	36
CUADRO N° 6 Plan de procesamiento de la información	37
CUADRO N° 7 Metodología, plan de acción	60

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág
TABLA N° 1 Población	32
TABLA N° 2 Dificultad en el aprendizaje de las nociones matemáticas.....	38
TABLA N° 3 Juego para aprender	39
TABLA N° 4 Le gusta jugar	40
TABLA N° 5 Juega libremente	41
TABLA N° 6 Importante jugar para aprender.....	42
TABLA N° 7: Aprendizaje de las nociones matemáticas	43
TABLA N° 8: Adquisición de nuevos conocimientos con actividades lúdicas	44
TABLA N° 9: Importancia del juego y la lúdica	45
TABLA N° 10: Guía para la aplicación adecuada de las actividades lúdicas.....	46
TABLA N° 11: Beneficios en el aprendizaje	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Págs.
GRÁFICO N° 1 Tipos de actividades lúdicas.....	19
GRÁFICO N° 2 Noción espacial	23
GRÁFICO N° 3 Noción de orientación.....	24
GRÁFICO N° 4 Noción de dirección.....	24
GRÁFICO N° 5 Noción de posición.....	25
GRÁFICO N° 6 Noción de dimensión.....	25
GRÁFICO N° 7. Dificultad en el aprendizaje de las nociones matemáticas	38
GRÁFICO N° 8. Juego para aprender.....	39
GRÁFICO N° 9. Le gusta jugar	40
GRÁFICO N° 10. Juega libremente.....	41
GRÁFICO N° 11. Importante jugar para aprender	42
GRÁFICO N° 12. Aprendizaje de las nociones matemáticas	43
GRÁFICO N° 13 Adquisición de nuevos conocimientos con actividades lúdicas	44
GRÁFICO N° 14. Importancia del juego y la lúdica	45
GRÁFICO N° 15. Guía para la aplicación adecuada de las actividades lúdicas...	46
GRÁFICO N° 16. Beneficios en el aprendizaje.....	47



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS, ESCUELA EVARISTO VERA ESPINOZA, COMUNA EL MORRILLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

Autora: María Isabel Mejillón Tomalá

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco

RESUMEN EJECUTIVO

Las actividades lúdicas constituyen un elemento importante dentro del proceso de enseñanza que se brinda a los niños y niñas de 4 años del nivel inicial, además de divertir es vital que se aporte a su desarrollo de aprendizaje, a través del presente estudio de campo, se verificó que en el escuela Evaristo Vera Espinoza de la comuna El Morrillo no se la ha aplicado, de forma adecuada como parte del proceso de aprendizaje, de las nociones matemáticas, por lo que se planteó el estudio buscando fortalecerlo para que los infantes tiendan a ser entes no solo receptivo ni pasivo, sino seres activos y dinámicos, por lo que es necesario aportar a la construcción de conocimientos, de esta forma se estructuró el estudio teórico metodológico con el cual se buscó fuentes fundamentales y conceptuales que permitieron darle un mejor planteamiento a cada una de las variables de la investigación, además se aplicó un estudio tipo descriptivo para conocer causales y efectos de la problemática presentada, que una vez aplicado los respectivos instrumentos como técnica de recolección de información se conoció la realidad actual que conllevó a desarrollar la propuesta de las actividades lúdicas para fortalecer las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 años, que una vez puesto en marcha se pudo notar como los niños y niñas aprendían a reconocer las diferentes nociones que comprende a su proceso de aprendizaje del área de matemáticas, logrando de esta manera la efectividad de la aplicación de esta propuesta investigativa.

DESCRIPTORES: ACTIVIDADES LÚDICAS, NOCIONES MATEMÁTICAS, NIÑOS Y NIÑAS.

INTRODUCCIÓN

En la dinámica educativa se observan día a día cambios significativos en la enseñanza del nivel inicial. En este proceso se introducen nuevas concepciones filosóficas y curriculares que son objeto constante de estudio. Una de las áreas de conocimiento que forma parte fundamental de las distintas etapas de la educación formal es la Matemática; tanto es así que ésta ha sido considerada como un punto crucial en la escuela Evaristo Vera Espinoza de la comuna El Morrillo del que se desprenden las problemáticas del rendimiento estudiantil y de las didácticas metodológicas asumidas por los docentes, generadoras de desinterés y de rechazo por parte del estudiantes.

Esta situación llama a la reflexión a quienes se han especializado en su enseñanza, pues muchas de las dificultades que se generan en los procesos de adquisición del conocimiento matemático tienen que ver con quienes administran la asignatura. Por esto, la actualización docente debe ser continua y considerar aspectos que orienten a los profesores hacia la búsqueda de formas amenas y placenteras de enseñar Matemática, para así despertar en los estudiantes el interés hacia el estudio de los contenidos matemáticos en especial cuando se enseñan las nociones.

Ante esta situación se han propuesto cambios a través de la aplicación de actividades lúdicas, cuya implementación no ha generado mejoras significativas en educación inicial, mediante la incorporación de nuevas estrategias dentro de

ese marco de acción, se sugiere el juego como una opción, particularmente en el área de matemática. El presente proyecto de investigación está estructurado en cinco capítulos.

Capítulo I, se analizó la problemática estudiada en diferentes contextos poblacionales, sus características, sus causas, sus posibles efectos y sus derivadas soluciones.

El **capítulo II**, se caracteriza por referirse a todas las **bases teóricas** que anteceden al problema de la investigación y a su posible solución.

En el **capítulo III**, comprende el **marco metodológico**, donde se recopilará toda la información que arrojen los instrumentos de investigación aplicados, y a partir de allí exponer conclusiones y recomendaciones.

El **capítulo IV**, comprende la propuesta que es desarrollada en base a lo investigado y la información proporcionada por los instrumentos de investigación, en este capítulo se muestra la solución a todos los inconvenientes encontrados a lo largo de la investigación. Se muestra la solución como una propuesta que será de mucha utilidad para los agentes involucrados.

Y en el **capítulo V**, comprende el marco administrativo, en el cual se detalla el cronograma de trabajo, el conjunto de referencias utilizadas para realizar este proyecto y los anexos como fotografías, documentos, entre otros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

TEMA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS, ESCUELA EVARISTO VERA ESPINOZA, COMUNA EL MORRILLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, la educación ha tenido grandes cambios significativos que van desde el esquema académico y la aplicación de las estrategias que deben estar direccionadas al conocimiento y desarrollo de las capacidades que poseen los niños y niñas, por lo tanto es necesario cambiar la enseñanza aprendizaje de las nociones matemáticas, mediante la implementación de las actividades lúdicas.

En el Ecuador según el (Mineduc, 2010), la revolución educativa marca un hito, donde se ha estructurado las actualizaciones curriculares, en la que es importante la preparación del docente y este pueda aplicar adecuadamente, las destrezas y actividades descrita en el nuevo currículo de la educación inicial.

En base a la observación de campo en donde se pudo describir que un 50% de niños y niñas presentan dificultades en cuanto al aprendizaje de las nociones matemáticas, problema que ha sido notorio en la formación infantil que se brinda

en la Escuela “Evaristo Vera Espinoza”, por lo que es necesario fortalecer este aprendizaje tan esencial y básico en los niños y niñas de los niveles iniciales.

Una actividad lúdica pueda ser la diferencia en el desarrollo del aprendizaje y destrezas, mediante estas las mismas el estudiante mejora sus capacidades físicas, mentales y sus habilidades sociales y de autoestima, por lo tanto es necesario que los docentes posean y adquieran un compromiso con sus estudiantes a entregarles una educación de calidad, especialmente, las nociones matemáticas por medio del juego y las dinámicas.

El bajo aprendizaje en cuanto a las nociones matemáticas que se ha observado en los niños y niñas de la Escuela “Evaristo Vera Espinoza” es debido a la falta de aplicación de actividades lúdicas que debe utilizar el docente, las mismas que ayudan a desarrollar una clase más dinámica y motivadora. Es importante que se tome en consideración estos aspectos de las actividades lúdicas, como una herramienta eficaz para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas, y que en los pensum académicos se planifiquen y programen esta clase de actividades.

1.2.1 Contextualización

Durante un considerable tiempo, según (Plan Decenal, 2006) la enseñanza de las matemáticas a los niños y niñas de temprana edad ha parecido una labor relativamente compleja, disciplina en la cual los docentes de las escuelas primarias les costaba obtener un éxito completo, sin embargo, durante las décadas

actuales se han desarrollado una nueva sistematización de la enseñanza de las matemáticas en Ecuador a través del conjunto de destrezas insertados en las nuevas actualizaciones curriculares, pese a aquello, el aprendizaje aun presenta falencias por la poca aplicación de actividades lúdicas, donde los educadores no llegan a desarrollar un buen aprendizaje de las nociones matemáticas.

El aprendizaje de las nociones matemáticas, es un área que necesita de acciones prácticas para que los niños y niñas lleguen a asimilar aquellos conocimientos que se tornan importante para su posterior aprendizaje en los siguientes periodos lectivos, más aún cuando se trata de niños y niñas de temprana edad, donde su mayor receptación de conocimientos se basa por medio del juego y las dinámicas.

Además, los niños y niñas para llegar a ingresar a una enseñanza más compleja necesitan haber experimentado aprendizajes basados en actividades lúdicas, que es uno de los recursos de mayor significancia en el proceso educativo infantil.

Uno de los problemas que surgen en la enseñanza de las nociones matemática es que los docentes no desarrollan su aprendizaje a través de situaciones propias que ocurren regularmente en la vida real. Las diferentes actividades lúdicas que puede el docente desarrollar y que surgen a partir de estas situaciones diarias ayudan a los niños y niñas de iniciales a comprender la necesidad de la organización del medio, a establecer múltiples relaciones con los objetos y posteriormente, darle una utilización adecuada en los contextos determinados.

Además, la provincia de Santa Elena, es una de las pocas provincias que según el (Ineval, 2013) a través de los resultados de las pruebas “Ser Estudiante” han

tenido bajo índice en la asimilación de conocimientos de las matemáticas lo cual indica que se debe fortalecer su enseñanza desde los primeros años de educación inicial, donde no se ha podido mejorar la comprensión de esta área en las instituciones educativas.

Uno de los problemas que se dan en la enseñanza y aprendizaje de las nociones matemáticas en los primeros años lectivos es la falta de aplicación de actividades lúdicas para el conocimiento de las nociones básicas, que mediante una observación de campo realizada en la escuela “Evaristo Vera Espinoza” de la comuna Morrillo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, se pudo constatar que los niños y niñas de 4 años no llegan a tener una asimilación de ciertas nociones matemáticas, esto debido a que muy poco se aplican actividades lúdicas, lo cual hace que no desarrollen adecuadamente este conocimiento, por lo que se comprobó que existen falencias en los niños y niñas de 4 años.

Esta institución educativa las actividades lúdicas no han sido muy bien aprovechado por los docentes que imparte la enseñanza en los primeros años del nivel inicial, no llegando a fortalecer los conocimientos de las nociones matemática en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

1.2.2 Análisis Crítico

Al no utilizarse las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas por parte de los docentes incide en el niño/a, pues no llegan a asimilar los conocimientos necesarios, además, los educadores de los niveles iniciales reciben poca capacitación en cuanto al trabajo formativo que deben

desarrollar con los infantes, lo cual ocasiona que exista desinformación para la aplicación de estas herramientas pedagógicas tan esenciales en el aspecto educativo.

Otros de los problemas que surgen dentro del estudio es que se desconoce la esencia del aprendizaje del niño/a, pues un infante de 4 años por lo general necesita jugar y divertirse, donde a través de aquello va asimilando los conocimientos necesarios para su formación escolar, además, los niños y niñas a esta edad son grandes imitadores, aspectos que el docente debe aprovechar para insertar la mayor cantidad de aprendizaje.

1.2.3 Prognosis

La educación actual cada vez se torna más exigentes, donde existen nuevas formas de enseñar y aprender, donde los juegos se convierten en el mecanismo esencial para lograrlo, siendo aquello una actividad lúdica experiencial, el niño/a percibe, capta, asimila y aprende, situaciones de los docentes parvularios deben aprovechar para fortalecer el aprendizaje de las nociones matemáticas, que de hacerlo, lograrán desarrollar infantes con conocimientos necesarios y que ven en esta acciones una oportunidad para mejorar su formación educativa.

De no utilizarse las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas, los docentes estarían llevando un simple proceso de enseñanza lo cual crearía un problema en la percepción de los conocimientos en los niños y

niñas de 4 años, que se iría arrastrando en cada periodo escolar, viendo esta asignatura como una de aquellas sin relevancia, por lo cual es necesario que los docentes aprendan a darle una buena aplicación de este tipo de herramientas pedagógicas dentro de su proceso de enseñanza, pues a través de aquello, no solo estaría fomentando el avance del aprendizaje de los infantes, sino que fortalece sus capacidades como educador formador de mentes lúcidas.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera las actividades lúdicas aportan al fortalecimiento de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 años de la escuela Evaristo Vera Espinoza, comuna El Morrillo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Los procesos de enseñanza de las nociones matemáticas son esenciales en la formación infantil?

¿Qué relación puede existir entre las actividades lúdicas y el aprendizaje de las nociones matemáticas?

¿Qué efectos causará en los niños y niñas de 4 años aplicar actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas?

¿Están los docentes en la capacidad de aplicar adecuadamente, las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Existe una cultura de práctica lúdica en los niños y niña de 4 años?

¿Cómo pueden los docentes a través de las actividades lúdicas mejorar el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El estudio investigativo se realiza en la Escuela Evaristo Vera Espinoza con los niños y niñas de 4 años de educación inicial que cuenta con 31 infantes, los cuales estarán inmersos en el proceso de la investigación.

- **CAMPO:** Educativo.
- **ÁREA:** Matemáticas.
- **ASPECTO:** Actividades Lúdicas.
- **TEMA:** “Actividades lúdicas para fortalecer las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 años, Escuela Evaristo Vera Espinoza, comuna El Morrillo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016”.
- **PROBLEMA:** ¿Cómo influyen las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 años de la Escuela Evaristo Vera Espinoza, comuna El Morrillo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016?
- **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La investigación se realizará en el primer quimestre de estudios del periodo 2015-2016.
- **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Directivos, Docentes, niños/as y padres de familia de la Escuela Evaristo Vera Espinoza, comuna El Morrillo, cantón Santa Elena.

- ❖ **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Educación Inicial de la Escuela Evaristo Vera Espinoza, comuna Morrillo, cantón Santa Elena.



Gráfico 1: Ubicación del establecimiento Educativo

- ❖ **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL:** El objeto de estudio se basa en los niños y niñas de 4 años quienes necesitan aprender las nociones matemáticas a través de diversas actividades lúdicas.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La **importancia** de la instrucción de conocimientos de las nociones matemáticas se basa no en conceptos, sino en aquellos que facilitan el avance del niño/a en todos sus aspectos. Por lo tanto, los aprendizajes del conocimiento matemático son básicos para el desarrollo infantil, debido a que a la temprana edad comienzan con la formación de esquemas perceptivos-motores y la manipulación de objetos, lo que tendrá una importancia central aplicar diversas actividades lúdicas en sus primeros años de vida.

Con el estudio, se llega a determinar cómo las actividades lúdicas son esenciales en la formación de los niños y niñas de 4 años, que según (De Escalona y Noriega, 2013) ayuda a “Contribuir a que los estudiantes perciban las estructuras principales de las nociones matemáticas y a ampliar las capacidades y destrezas necesarias para ser utilizadas en las diversas situaciones que se dan en la vida diaria”. (p.10).

A través de la presente investigación se logrará fortalecer las nociones matemáticas donde los docentes podrán aplicar su enseñanza a través de numerosas situaciones que se dan en la vida diaria del niño/a, contribuyendo con ello a su proceso formativo a través de la experiencia propia. Además, el uso de actividades lúdicas permite introducir al infante a aprender en el aula en la cual cada acción realizada se convierte en algo **novedoso**, dinámico y estimulante para los niños/as de 4 años.

Por otra parte, la importancia del uso del juego con actividad lúdica y herramienta didáctica resulta innegable, donde **beneficia** al conocimiento de las nociones matemáticas en los niños/as; este método didáctico permitirá desarrollar las capacidades y destrezas, en la cual también se podrá estimular su interés por descubrir las cosas que se encuentra alrededor, siendo aquello, parte ineludible para fortalecer el aprendizaje de las nociones matemáticas.

El estudio sobre cómo fortalecer el aprendizaje de las nociones matemáticas es de gran **utilidad** porque a través de las actividades lúdicas se podrá trabajar con los niños y niñas de 4 años utilizando como recurso principal el juego, como fuente

de dinamismo y aprendizaje, en la cual se transmiten los conocimientos de las nociones básicas de una manera experimental y significativa ayudando y contribuyendo al avance de la educación.

El proyecto investigativo es **factible**, cuenta con el conocimiento necesario para poder aplicar las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje para fortalecer las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 años, además, goza del respaldo de los directivos de la institución educativa, de los docentes, padres de familia y niños y niñas de 4 años, en quienes se espera lograr fortalecer su aprendizaje.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la aplicación de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 años de la escuela Evaristo Vera Espinoza, comuna El Morrillo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Definir las actividades lúdicas más idóneas para la enseñanza de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 años.

- Estructurar el estudio teórico metodológico sobre el fortalecimiento del aprendizaje de las nociones matemáticas.
- Caracterizar el estado actual de los niños y niñas de 4 años en relación al aprendizaje de las nociones matemáticas.
- Diseñar una guía didáctica de actividades lúdicas implementadas en un blog para el fortalecimiento de las nociones matemáticas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

En la presente investigación se toma como base los siguientes estudios previos, en primer lugar: “Diseño de una Guía Metodológica para mejorar la comprensión de los contenidos en la asignatura de matemáticas en las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, de los autores: De la Cruz Borbor y Bohórquez Marina, cuyo objetivo aplicado fue: “contribuir con la aplicación de una metodología que promueva ejercer positivamente la enseñanza de la asignatura de matemática en las y los estudiantes de los niveles iniciales.

Con lo anterior expuesto se hace referencia también a las actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de las nociones matemáticas que permita adaptarse a las diferentes aptitudes de los niños de cuatro años del Centro de desarrollo infantil “Corazón de Jesús” de la comunidad de Santa Rosa de Totoras del cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010”, de los autores Melendres y Tocto, cuyo objetivo principal fue: “determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el Desarrollo infantil”.

Dadas las condiciones que anteceden las actividades lúdicas que desarrollan las habilidades y destrezas en el aprendizaje de las nociones matemáticas en los

cuatro a cinco años, toma como base las investigaciones previas antes citadas que son una fuente teórica primordial para el desarrollo del presente estudio.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Para (Alcalá, Manolo, 2012) donde en su estudio señala a Piaget mencionando que “el aprendizaje se basa en el carácter preoperacional del niño/a, quien aprende a través de experiencias lúdicas”, esto indica que para poder conocer y describir las nociones matemáticas se debe empezar a experimentar por medio del dinamismo que lleve a efecto el docente, quien es el facilitador de momentos significantes que ayuda a fortalecer los conocimientos.

Para que la enseñanza sea asimilada como parte del conocimiento y se obtengan resultado en el aprendizaje las actividades no deben ser pasivas, por el contrario es un proceso activo lleno de experiencias que conlleve a fortalecer las prácticas escolares en el aula de clases.

(Morrison, 2012), sobre cómo fortalecer la enseñanza del área de matemáticas, manifiesta que: “este aprendizaje es básico en el niño y niña, les ayuda a formar su pensamiento, a tener más percepción, lo cual se necesita fomentar la actividad dinámica”. Este procedimiento dinámico es esencial les ayuda a establecer estructuras cognoscitivas.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

(Aparicio, 2010), considera que “las actividades lúdicas aportan al arte de enseñar, al descubrimiento, a la adquisición de conocimiento”. En este contexto, los niños y niñas desarrollan sus habilidades y destrezas de forma prácticas y estratégicas que influyen en su aprendizaje. Por lo tanto, los docentes deben aplicarlas para la enseñanza de las matemáticas, donde los niños y niñas de 4 años necesitan aprender las nociones jugando y experimentando.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Las actividades lúdicas son relevantes en el proceso de aprendizaje, donde toman importancia en el proceso mental de los niños y niñas, ayudan a la interrelación para fortalecer su mentalidad para pensar y ser capaces de aprender jugando.

Sobre aquello, Piaget, citado por (Cardenas & Restrepo, 2012): menciona “que a través de las experiencias los niños y niñas desarrollan su mentalidad que les permite aprender, siendo capaces de pensar antes de actuar”. La interacción con las distintas acciones didácticas ayudan al desarrollo del aprendizaje en el infante, quien aprende a comprender y a actuar de forma decidida para resolver problemas.

(González, 2010), también menciona que: "Antes de la razón, no se percibe ideas, sino diversas sensaciones que contribuyen al conocimiento, los niños aprenden jugando". El constructivismo es un aporte porque permite que el aprendizaje sea esencialmente activo, donde se aprende algo nuevo, en la cual se forman las estructuras mentales.

2.2.4. Fundamentación Legal

2.2.4.1. Constitución Política de la República del Ecuador	
Artículo	Descripción
Sección Quinta- Educación en el Art. 26:	La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en los procesos educativos.
Art. 27.	La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos al medio ambiente sustentable, a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad, la paz, estimulará el sentido crítico, el arte, la cultura física, la iniciativa individual, la comunitaria, el desarrollo de las competencias, capacidades para crear y trabajar.
2.2.4.2. Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017	
Objetivo 2.9.	Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.
2.2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011	
Art. 1 Ámbito	La presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen vivir, la interculturalidad y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo.
2.2.4.4. Código de la niñez y adolescencia, 2008	
Art. 38	Referente a los Objetivos de los programas de educación, manifiesta: La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas dentro del campo educativo son esenciales para aprender, que según, (Castro, J., 2012), “Aportan a la diversión, que por medio de las experiencias se construye el pensamiento y se fomenta el aprendizaje”, a través de la aplicación de este tipo de actividades se logra mayor aprendizaje, donde por medio del juego se desarrollan aprendizajes, fundamentalmente, en las nociones de las matemáticas.

Además, cualquier actividad lúdica despierta la capacidad imaginativa, los niños al desarrollarla les propicia la construcción del conocimiento, especialmente, cuando se lo aplica como entretenimiento y diversión con fines educativo, en la que aprende y disfruta de forma entretenida. El educador debe facilitar espacios adecuados en el aula para aplicar adecuadamente, las actividades lúdicas, ayudan para que se desarrollen ciertas actitudes mentales.

2.3.1.1. Tipos de actividades lúdicas

(Santamaria, 2010) Menciona que para evaluar el aprendizaje en el aula se debe “aplicar actividades lúdicas, como un instrumento que permite al docente ser creativo a la hora de enseñar, creando ambientes de entretenimiento para evaluar procesos de aprendizaje”. Pág. 89. Para esto es importante acotar que hay diversos tipos de estrategias lúdicas que ayuda a que las enseñanzas sean más prácticas y dinámicas.

Entre ciertas actividades lúdicas se puede mencionar las siguientes:

GRÁFICO N° 1 Tipos de actividades lúdicas



Fuente: (Cristina, 2009. Pag. 11)

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

La importancia que toma aplicar cualquier tipo de actividades lúdicas para enseñar aprendizajes específicos en los niños y niñas, es porque son experiencias enriquecedoras de transmisión de conocimientos, especialmente, para los niveles primarios donde se debe aplicar el carácter creativo en el aprendizaje infantil.

2.3.1.2. Características de los niños y niñas de 4 años

El periodo evolutivo de los infantes es propicio para aplicar diversas actividades y fomentar el aprendizaje, lo cual es considerado importante para su formación

posterior. (Castellanos, Perez, Santacruz, & Serrano, 2011. 456p), da su soporte sobre las experiencias de aprendizaje que se logra con la lúdica, donde considera las características del niño, mencionando que: “para lograr un buen desarrollo infantil, se debe conocer sus características innatas, que ayudan a implementar la formas de educarlo”.

Es también determinante conocer que logros se llegan a conseguir a través de la determinación de las características de los niños y niñas, por ejemplo se puede mencionar que se obtiene:

CUADRO N° 1 Logros en la determinación de las características infantiles

Aspectos	Logros
Cambios sociales	El niño es capaz de socializar a través del juego lúdico con sus compañeros para aprender.
Estructuras familiares	El niño aprende a través del acompañamiento familiar, donde al proporcionársele espacios para jugar aprende a relacionarse.
Estructuras ambientales	Usa todo tipo de objetos de su entorno para aprender y fomentar fortalecer sus conocimientos.
Estructuras culturales	Se puede usar las experiencias para fomentar el aprendizaje.
Disminución del fracaso escolar	Al fomentar el aprendizaje con diversas actividades experimentales se fortalece la escolaridad y se disminuye el fracaso en el aprendizaje.

Fuente: (Badoni, 2012)

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

La educación preescolar tiene un perfil propio, cuyas características de los niños/as ayudan a fortalecer sus aspectos psicológicos y pedagógicos, donde el docente debe aprovechar ciertas cualidades que ellos poseen para aportar a su formación, lo cual beneficia a conseguir logros perdurables en su vida escolar.

2.3.1.3. Clasificación de las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas poseen diversas clasificaciones que están relacionadas pero están íntimamente ligadas con el juego infantil inmerso en el ámbito escolar. Sobre aquello, (De Escalona y Noriega, 2013), presenta cierta clasificación que implica la forma de aplicarlas considerando la edad del estudiante y adaptada a lo que también prescribe Piaget en su estudio de los estadios de desarrollo:

CUADRO N° 2 Clasificación de las actividades lúdicas

Aspectos	Logros
La lúdica para la ejercitación	Son aquellos juegos que ayudan a desarrollar en los niños y niñas diversos movimientos, en la cual a través del desplazamiento, comprenden ciertas nociones.
De simbolización	Son actividades lúdicas que al ser aplicadas como juegos, los niños comienzan a identificar diversos aprendizajes como: su estado de tiempo, entre otros que son parte del aprendizaje pre operacional
De construcción	Son actividades lúdicas para aprender a identificar espacios, aplicados en las matemáticas.
Actividades de reglas	Son juegos que implica cumplir normas en el juego.

Fuente: (Badoni, 2012)

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

2.3.2. Las Nociones Matemáticas

Según (Badoni, 2012), manifiesta que el campo de la educación matemática es: “Un complejo mundo caracterizado por la variedad de interpretaciones a los términos mismos que se emplean en él, por la multiplicidad de enfoques metodológicos y por los recursos que lo componen”. Pág. 11. Las matemáticas se tornan complejas cuando el docente no sabe aplicar cada elemento estratégico en la enseñanza de las matemáticas, donde se necesita de la creatividad para poder insertar los conocimientos necesarios en los infantes.

2.3.2.1. Puntos de vistas de las nociones matemáticas

Según (Devlin, Keith, 2012), la investigación matemática es “una actividad próspera y de amplitud mundial”, impregnan con frecuencia en una proporción considerable, la mayor parte de las formas de vida que desarrolla la sociedad actual. Pág. 11.

En tanto que (Goñi, J., 2010), resalta que las competencias matemáticas “ponen en relieve habilidades y destrezas que se relaciona con el reconocimiento e interpretación de los problemas que aparecen en distintos ámbitos y situaciones”. Pág. 54.

Mientras que (Leyva & Proenza, 2010), declara que las competencias matemáticas se enfocan en: “La capacidad de las y los estudiantes de utilizar su conocimiento matemático para enriquecer su comprensión de temas que son importantes para ellos y promover así su capacidad de acción”, lo que permite que

sean reconocidos como ciudadanos reflexivos y bien informados, además de consumidores inteligentes.

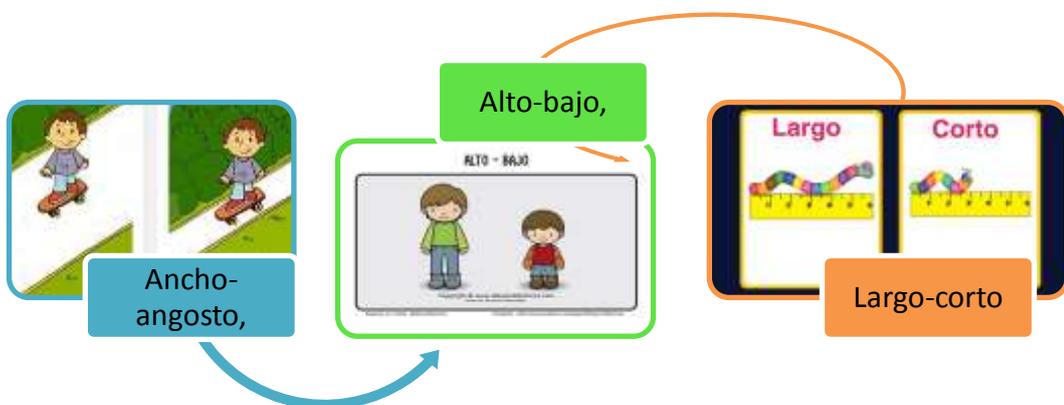
Cada una de estas conceptualizaciones ayudan a entender que para poder insertar un buen proceso de enseñanza aprendizaje de las nociones matemáticas se puede aplicar acciones donde se promueva las experiencias en los niños y niñas, quienes aprenden a describir cualidades, espacios, donde los movimientos son esenciales en este tipo de enseñanza.

2.3.2.2. Tipos de nociones

(Morrisson, 2012) Describe que en el aprendizaje de las nociones hay que conocer los tipos como se puede fomentar su aprendizaje, entre las cuales se puede considerar las siguientes:

Noción espacial: Comprende el aprendizaje del espacio para aprender las nociones como:

GRÁFICO N° 2 Noción espacial

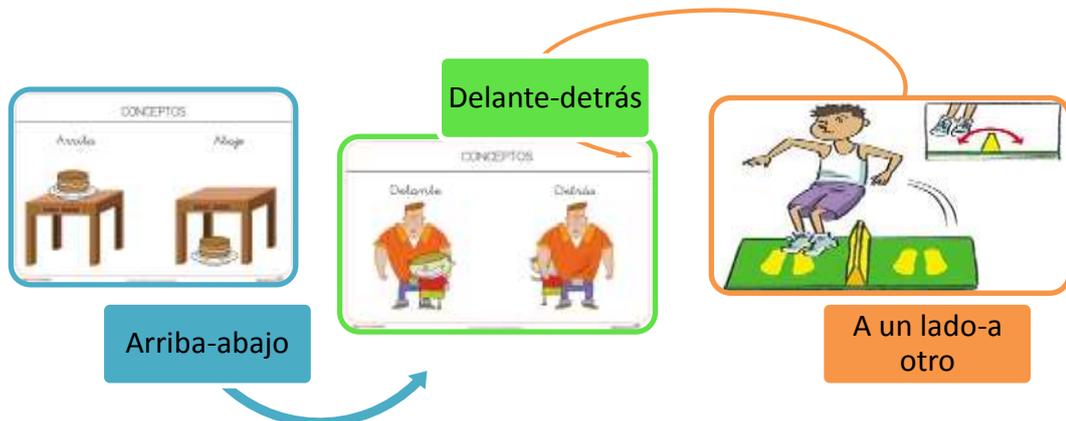


Fuente: (Cristina, 2009. Pag. 11)

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Noción de orientación y situación: Comprende el aprendizaje para poder orientarse en el espacio y aprender las nociones como:

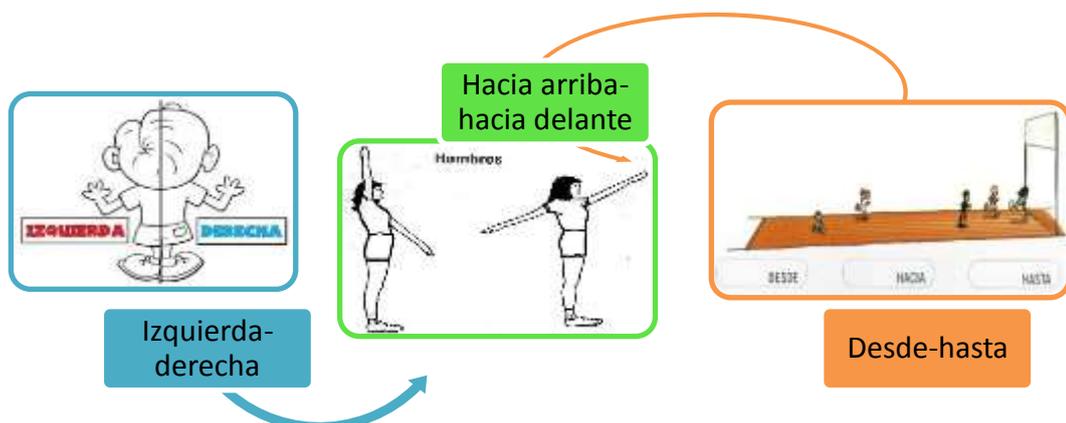
GRÁFICO N° 3 Noción de orientación



Fuente: (Cristina, 2009. Pag. 11)
Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Noción de dirección: Comprende el aprendizaje de la lateralidad como:

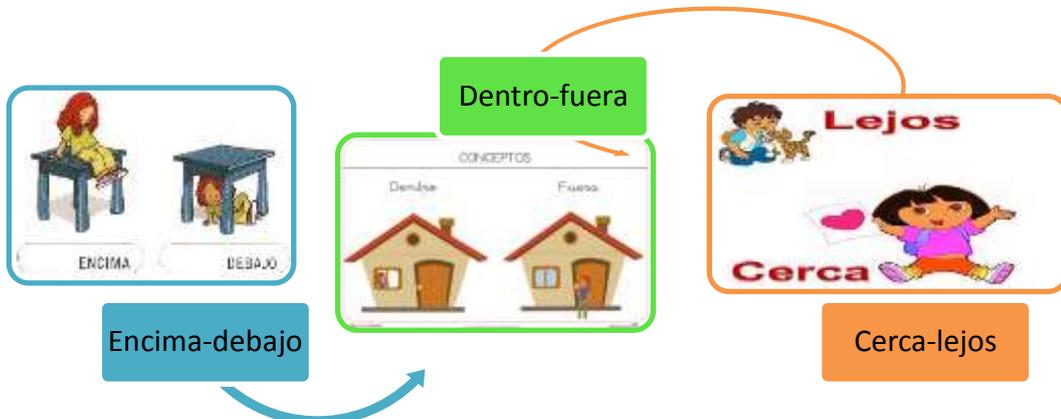
GRÁFICO N° 4 Noción de dirección



Fuente: (Cristina, 2009. Pag. 11)
Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Noción de posición: Comprende el aprendizaje de las nociones matemáticas para describir posición de objetos como:

GRÁFICO N° 5 Noción de posición



Fuente: (Cristina, 2009. Pag. 11)
Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Noción de dimensión: Comprende el aprendizaje de las nociones matemáticas para describir estaturas y espacios como:

GRÁFICO N° 6 Noción de dimensión



Fuente: (Cristina, 2009. Pag. 11)
Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Noción de tiempo: Se refiere a la duración e intervalo de tiempo para ejecutar una actividad lúdica, en esta parte los niños y niñas aprenden a deslizarse siguiendo un ritmo o una orden.

Noción de conservación: La matemática está fundamentada en las experiencias donde perciben tal como lo perciben. Esta noción aparece cuando los niños y las niñas toman conciencia de procesar pensamientos, hay tres etapas de la noción de la conservación.

1. Primer estadio. El niño/a no conserva las cantidades continuas, al manipular fichas y preguntarle la cantidad, puede responder sin efectuar un pensamiento previo, que hay más en la fila más larga.
2. Segundo estadio. El niño/a vacila sus respuestas, en ocasiones acierta y otras no, no tiene en cuenta la altura, anchura, espesor, y longitud simultánea.
3. Tercer estadio. El niño/a da justificaciones lógicas para su respuesta, por ejemplo si se dispone dos grupos de fichas con diferente longitud y se le pregunta si hay igual número de elementos en cada grupo, él lo puede analizar rápidamente.

Noción de seriación y clasificación: La noción de seriación consiste en seguir un orden, donde aprenden a clasificar y agrupar, estableciendo semejanzas y diferencias entre los objetos y elementos de la noción de clasificación.

Esta habilidad se logra cuando los niños y niñas son aptos de establecer relación, clasifican por atributos dos o más elementos ya sean por su forma, tamaño, color.

Noción de conjunto: Es muy difícil definir lo que se entiende por conjunto. La palabra conjunto generalmente se la asocia con la idea de agrupar objetos que guardan alguna característica en común.

2.3.2.3. Mecanismos para el aprendizaje de las nociones matemáticas

Existen cuatro mecanismos esenciales para el aprendizaje de las nociones de matemáticas:

Organización: Es la habilidad para receptor los conocimientos que se dan o perciben del medio.

Asimilación: Es la forma como se aprende a través de experiencias desarrolladas en diversas actividades.

Acomodación: Se refiere como los niños y niñas van aprendiendo, y como aquellos aprendizajes lo acumulan para ponerlo de manifiesto en tareas esenciales que en lo posterior a su educación se desarrollan.

Equilibrio: Se refiere a la situación armónica donde se utiliza el cuerpo para representación de ciertas situaciones para el aprendizaje.

2.3.2.4. Características principales de las matemáticas.

Según (Castro, J., 2012), el desarrollo de competencias matemáticas conlleva utilizar espontáneamente en los ámbitos personal y social, indicando que: “Los elementos de razonamientos matemáticos permiten interpretar y producir información, para resolver problemas provenientes de situaciones cotidianas y para tomar decisiones”.

Desarrollar la enseñanza de las nociones matemáticas implica seguir procesos, conociendo las características esenciales del aprendizaje matemático que ayuda a fortalecer y mejorar la enseñanza.

(Niss, M., 2012), supone que las competencias matemáticas permiten: “Aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática, expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático”, cuando se desarrolla la enseñanza, es preferible hacerlo utilizando las herramientas de apoyo adecuadas, e integrando el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento lo que permite dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.

2.3.2.5. Aprendizajes y destrezas

El aprendizaje se produce por reorganizaciones sucesivas de los conocimientos adquiridos al combinarse con los conocimientos nuevos.

Según (Navas, Leandro, 2010), el aprendizaje se concibe como el “resultado de la adquisición activa y la construcción de nuevos conocimientos que vienen a enriquecer el cúmulo de conocimientos ya adquiridos y almacenados en la memoria semántica”. Pág. 85.

Forma en el desplazamiento: Son aquellas actividades que requieren de movimientos tales como: correr, trotar y saltar, que ayudan de conocer ciertas nociones de espacio.

2.5. HIPÓTESIS

Si se aplicarán las actividades lúdicas mejoraría el aprendizaje de las nociones Matemáticas en los niños y niñas de 4 años de la escuela “Evaristo Vera Espinoza, comuna Morrillo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. Variable Independiente: Actividades lúdicas

Tienen sus ventajas: por un lado, perfecciona la capacidad motriz, donde el niño/a es más competente, ágil y fuerte, además a través de los movimientos demuestra creatividad y expresión, para esto necesita el juego para conocer espacio, nociones temporales, y de otros tipos.

2.6.2. Variable Dependiente: Nociones matemáticas

Es un proceso de aprendizaje fundamental que ayuda a fortalecer el pensamiento además, permite el descubrimiento de semejanzas y diferencias entre los objetos, les permite comparar objetos, establecer relaciones y definir semejanzas o diferencias entre elementos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

Cualitativo.- La investigación tiene un enfoque cualitativo, en el cual se aplicarán actividades lúdicas que ayudarán a mejorar el aprendizaje de las nociones Matemáticas en los niños y niñas de 4 años de la escuela “Evaristo Vera Espinoza, comuna Morrillo, cantón Santa Elena.

Cuantitativo.- El enfoque investigativo cuantitativo, se lo aplica con la finalidad de llegar a solucionar el problema del aprendizaje de las nociones matemáticas, así mismo permite conocer la realidad en cuanto a la enseñanza que se lleva a efecto y de la aplicación de las actividades lúdicas, que a través de la encuesta y entrevista a los padres/madres de familia, docentes y autoridades, se conocerá ciertos criterios viables para plantear la propuesta que ayude a fortalecer en los niños y niñas de 4 años el aprendizaje de las nociones matemáticas.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación es un **proyecto factible**, basado en la modalidad de **campo, bibliográfica y descriptiva**, debido al estudio se basa en hechos descritos en el lugar en el que se producen el desarrollo de las actividades escolares. Se fundamenta en el modelo crítico y reflexivo, donde se plantea soluciones al problema, mediante la estructuración de la aplicación adecuada de las actividades

lúdicas, con la intención de fortalecer el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 años de la escuela “Evaristo Vera Espinoza, comuna Morrillo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Investigación de campo: Aplicada dentro del estudio para conocer cómo se desarrollan las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 años.

Investigación Bibliográfica: La investigación bibliográfica permitirá obtener una variedad de información que servirá de apoyo para el Marco Teórico. También facilitará el conocimiento de las investigaciones ya existentes sobre la aplicación adecuada de las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas mediante la recolección de todos los datos ayuda a tener un mejor planteamiento de la posible solución a aplicarse.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva: La investigación descriptiva aplicada en el estudio se encarga de la descripción de las características que identifican los elementos y los componentes del problema sobre la aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas. Se trata de obtener información acerca del problema que se dan en la captación del aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 años para describir sus implicaciones, y conocer la principal causa de la situación.

3.4.Población y muestra

Población: está compuesta por los elementos de la escuela “Evaristo Vera Espinoza, comuna Morrillo, cantón Santa Elena, quienes facilitan información que conlleven a tener un criterio fundamentado que ayude a proponer la solución más acorde a los problemas suscitados, la población esta descrita de la siguiente forma:

TABLA N° 1 Población

N.	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	Porcentaje
1	Autoridad	1	1%
2	Docente	1	1%
3	Estudiantes	35	49%
4	Padres/madres de familia	35	49%
5	Total	72	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado: María Mejillón Tomalá

Muestra: Al considerarse una población no muy extensa, se la considera como muestral para aplicar las técnicas de investigación.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO N° 3 Variable independiente: Actividades lúdicas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Las actividades lúdicas son mecanismos para fomentar el aprendizaje, cuyo tipo de acciones y sus características permiten dar a conocer todos los tipos de nociones.	Experiencias	Aprendizaje	¿Considera importante que los niños y niñas deben jugar y aprender?	Entrevista.	Cuestionarios	Docentes
	Caracterización	Juegos	¿El docente en el aprendizaje aplica actividades lúdicas?	Encuesta Observación	Cámara fotográfica Videocámara	Autoridades Estudiantes

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado: María Mejillón Tomalá

CUADRO N° 4 Variable dependiente. Nociones matemáticas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Las nociones matemáticas son esenciales para aprender espacialidades, tiempo, posición y dimensiones, cuyas características permiten el aprendizaje de las destrezas.	Tipos de nociones	Enseñanza	¿Su hijo tiene dificultad en el aprendizaje de las nociones matemáticas?	Entrevista.	Cuestionarios	Docentes
		Movimientos	Actividad	Encuesta	Ficha de observación	Autoridades
	Observación			¿A su hijo le gusta jugar?	Cámara fotográfica	Estudiantes
			¿Cree usted que su hijo puede adquirir nuevos conocimientos si se aplicarán actividades lúdicas de forma dinámica?		Videocámara	

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado: Angélica María Mejillón Tomalá

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1. Técnicas

En el desarrollo del estudio investigativo se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de la información descritos de la siguiente manera:

Observación directa: Aplicada con la finalidad de detectar la problemática en el aprendizaje de las nociones matemáticas de los niños y niñas de 4 años.

Encuesta: Fue aplicada esta técnica para la recolección de información de los padres de familia de los niños y niñas de 4 años quienes aportaron con datos relevantes que permitirán plantear soluciones para desarrollar el aprendizaje de las nociones matemáticas.

3.6.2. Instrumentos

Cuestionarios: Comprende a las preguntas que se formularon para conocer los datos relevantes en el proceso investigativo sobre las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas de los niños y niñas de 4 años.

Cámara Fotográfica: Instrumento tecnológico que permitió evidenciar el proceso de recolección de información cuyas imágenes sirven de respaldo y sustento de la ejecución del estudio.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 5 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS	PROCESO
1.- ¿Para qué?	Para conocer de qué forma se aplican las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas.
2.- ¿De qué personas u objetos se tomara la información?	Estudiantes, directivo, docentes y padres/madres de familia.
3.-¿Sobre qué aspectos?	Actividades lúdicas para fortalecer las nociones matemáticas.
4.- ¿Quiénes?	Egresada María Mejillón Tomalá
5.- ¿A quiénes se les va aplicar?	Población muestral de la escuela “Evaristo Vera Espinoza”, comuna Morrillo, cantón Santa Elena.
6.- ¿Cuándo?	Año 2015.
7.- ¿Donde?	Escuela “Evaristo Vera Espinoza”, comuna Morrillo, cantón Santa Elena.
8.- ¿Cuántas veces?	Por única vez
9.- ¿Cómo?	Individual.
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista y encuesta.

Elaborado por: María Mejillón Tomalá.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 6 Plan de procesamiento de la información

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación de campo	Se observó a los niños y niñas de 4 años en cuanto al aprendizaje de las nociones matemáticas y de la aplicación por parte del docente de las actividades lúdicas.	La información permitió conocer el problema y los causales, datos que fueron importante en el estudio para buscar soluciones más viables.
Encuestas	Se diseñó el cuestionario de las preguntas para conocer distintos criterios sobre las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas.	Los datos determinaron que era viable el estudio para mejorar la aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4años.
Entrevista	Aplicada a la Directora de la escuela “Evaristo Vera Espinoza” para conocer de qué forma se impulsa a la aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemática.	Estos datos ayudaron a determinar cómo se podrían incentivar al trabajo docente en cuanto a la aplicación adecuada de las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas.

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1. Resultados de las encuestas dirigidas a padres/madres de familia

1. ¿Su hijo/a tiene dificultad en el aprendizaje de las nociones matemáticas?

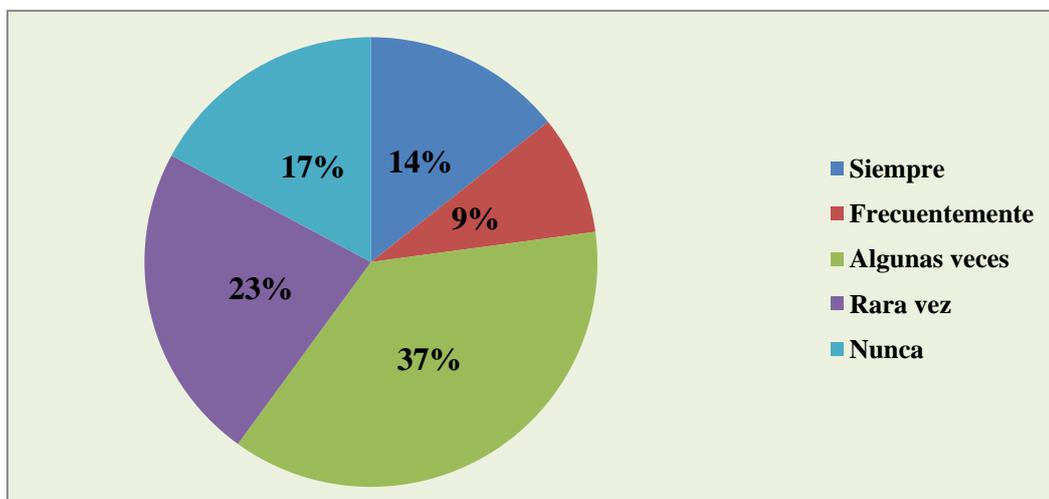
TABLA N° 2 Dificultad en el aprendizaje de las nociones matemáticas

Preguntas	Valoración		F	%
1	5	Siempre	5	14
	4	Frecuentemente	3	9
	3	Algunas veces	13	37
	2	Rara vez	8	23
	1	Nunca	6	17
		Total	35	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

GRÁFICO N° 7. Dificultad en el aprendizaje de las nociones matemáticas



Fuente: Escuela Evaristo Vera Espinoza

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Análisis: Según los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia, hay un 17% que nunca ha tenido problemas en el aprendizaje de las matemáticas, un 23% y 37% que rara vez y algunas veces lo ha tenido; mientras que un 9% y 14% dicen que frecuentemente y siempre lo han tenido, se puede interpretar que hay problemas en el aprendizaje de las nociones matemáticas debido a que los padres no les fomentan esta actividad.

2. ¿Cuándo su hijo/a realiza tareas de matemáticas usted promueve el juego para que aprenda?

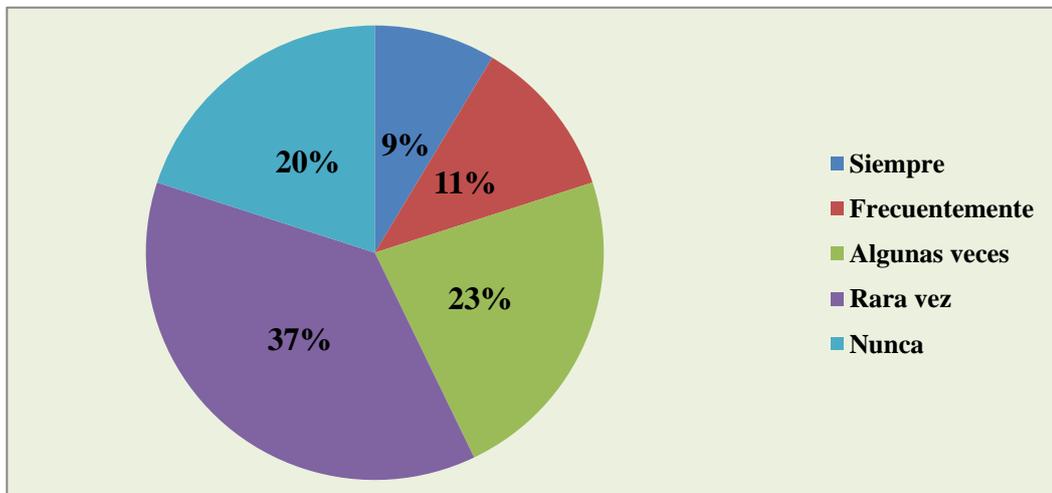
TABLA N° 3 Juego para aprender

Preguntas	Valoración		F	%
2	5	Siempre	3	9
	4	Frecuentemente	4	11
	3	Algunas veces	8	23
	2	Rara vez	13	37
	1	Nunca	7	20
		Total	35	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

GRÁFICO N° 8. Juego para aprender



Fuente: Escuela Evaristo Vera Espinoza

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Análisis: Las encuestas realizadas a los padres de familia en un 20% muestran que ellos no incentivan el juego para que sus hijos aprendan, el 37% indican que rara vez lo hace, el 23% lo aplica algunas veces; mientras que el 11% y 9% dijeron que frecuentemente y siempre lo hacen, esto indica que muy poco se anima a los niños y niñas para aprender por medio del juego.

3. ¿A su hijo/a le gusta jugar?

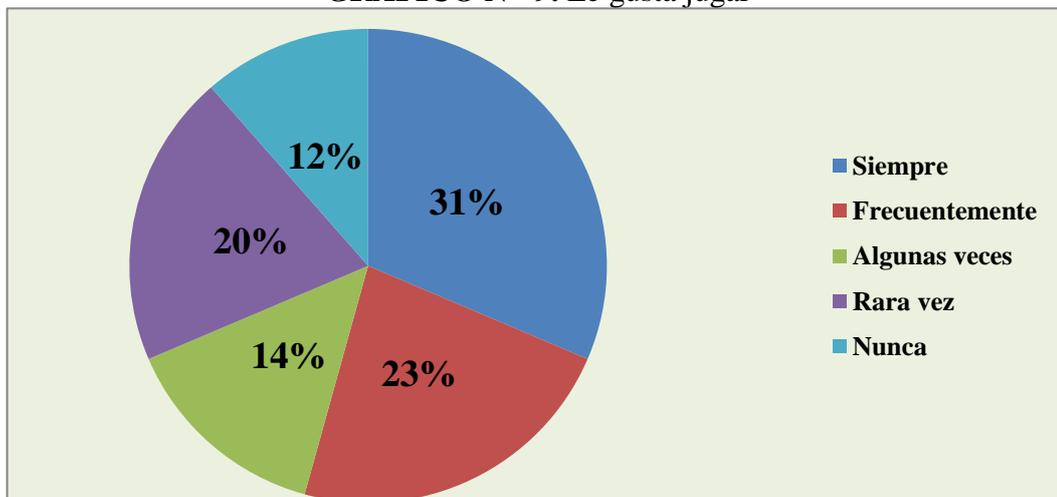
TABLA N° 4 Le gusta jugar

Preguntas	Valoración		F	%
3	5	Siempre	11	31
	4	Frecuentemente	8	23
	3	Algunas veces	5	14
	2	Rara vez	7	20
	1	Nunca	4	11
		Total	35	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

GRÁFICO N° 9. Le gusta jugar



Fuente: Escuela Evaristo Vera Espinoza

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Análisis: Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia el 12% y 20% dicen que nunca y rara vez a sus hijos/as le gusta jugar, el 14% que algunas veces, el 23% dijo que frecuentemente y el 31% que siempre le gusta jugar, determinándose que se debe aprovechar que a los niños les gusta el juego para que por medio de aquello puedan aprender las nociones matemáticas.

4. ¿Su hijo/a juega libremente en la escuela?

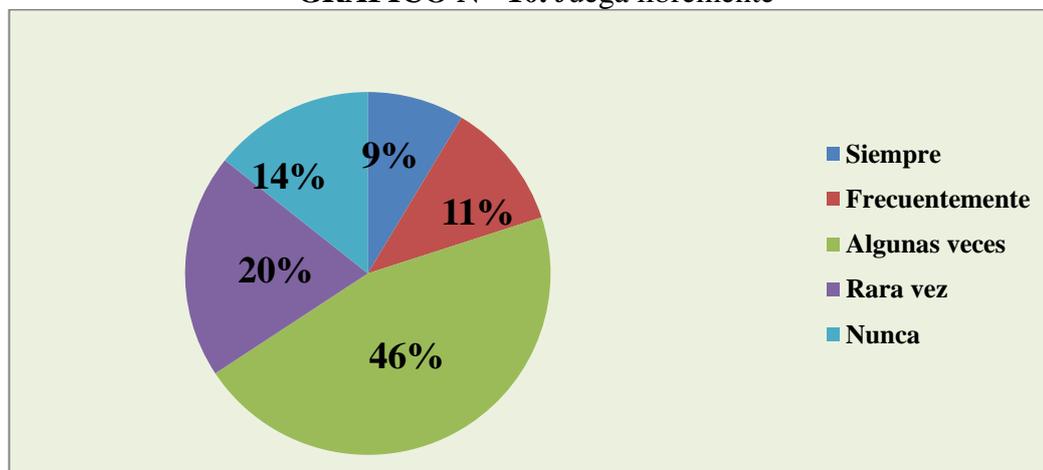
TABLA N° 5 Juega libremente

Preguntas	Valoración		F	%
4	5	Siempre	3	9
	4	Frecuentemente	4	11
	3	Algunas veces	16	46
	2	Rara vez	7	20
	1	Nunca	5	14
		Total	35	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

GRÁFICO N° 10. Juega libremente



Fuente: Escuela Evaristo Vera Espinoza

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Análisis: Según la encuesta realizada a los padres de familia revelan que un 46% de ellos algunas veces su hijo/a le gusta jugar libremente, el 20% de forma frecuente lo hace; mientras que un 14% siempre juega libremente, el 9% y 11% dijeron que nunca y rara vez, de esta forma se puede manifestar que muchos niños y niñas no tienen esa facilidad para jugar libremente y que el docente debe incentivarlo para que por medio de aquello se enseñe adecuadamente, las nociones matemáticas.

5. ¿Considera importante que los niños y niñas de 4 años deben jugar para aprender?

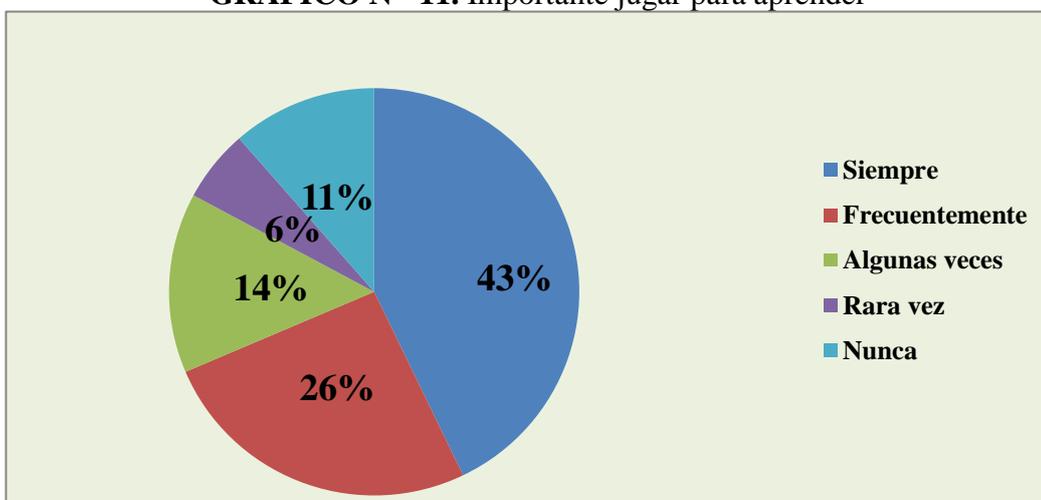
TABLA N° 6 Importante jugar para aprender

Preguntas	Valoración		F	%
5	5	Siempre	15	43
	4	Frecuentemente	9	26
	3	Algunas veces	5	14
	2	Rara vez	2	6
	1	Nunca	4	11
		Total	35	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

GRÁFICO N° 11. Importante jugar para aprender



Fuente: Escuela Evaristo Vera Espinoza

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Análisis: A través de la encuesta aplicada a los padres de familia se pudo verificar que el 43% de ellos consideran importante jugar para aprender, el 26% y 14% frecuentemente y algunas veces se lo debe hacer; mientras que hay un 6% y 14% nunca y rara vez se lo debe incentivar, esto permite determinar que para fortalecer el aprendizaje se debe fomentar el juego escolar donde se logra grandes beneficios en la enseñanza aprendizaje.

6. ¿El docente en el aprendizaje de las nociones matemáticas aplica actividades lúdicas?

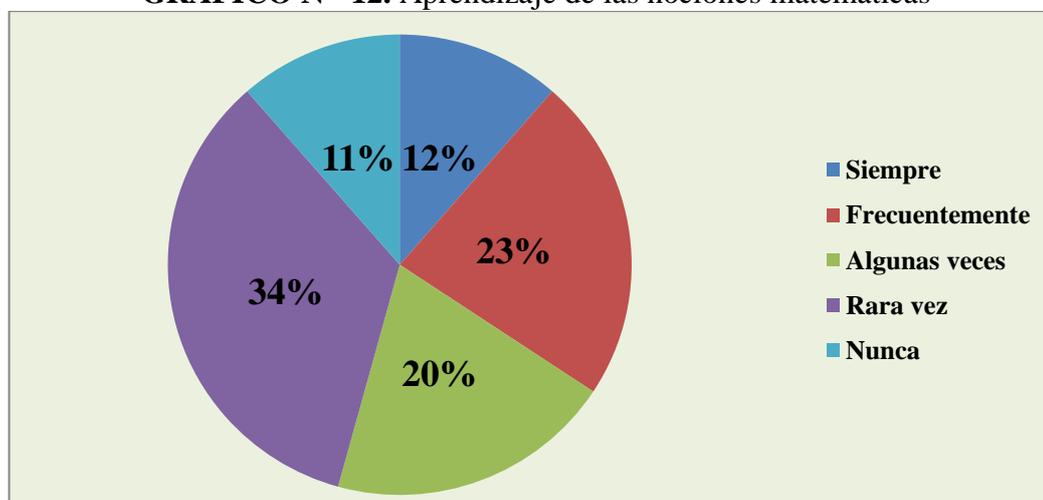
TABLA N° 7: Aprendizaje de las nociones matemáticas

Preguntas	Valoración		F	%
6	5	Siempre	4	12
	4	Frecuentemente	8	23
	3	Algunas veces	7	20
	2	Rara vez	12	34
	1	Nunca	4	11
		Total	35	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

GRÁFICO N° 12. Aprendizaje de las nociones matemáticas



Fuente: Escuela Evaristo Vera Espinoza

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Análisis: De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, el 11% y 34% dijeron que nunca y rara vez se aplican actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas, el 20% algunas veces; mientras que el 23% y 12% frecuentemente y siempre lo aplican, se puede interpretar que muchos padres de familia no ayudan a despertar el interés por la matemática en sus hijos/as.

7. ¿Cree usted que su hijo/a puede adquirir nuevos conocimientos si se aplicarán actividades lúdicas de forma dinámicas?

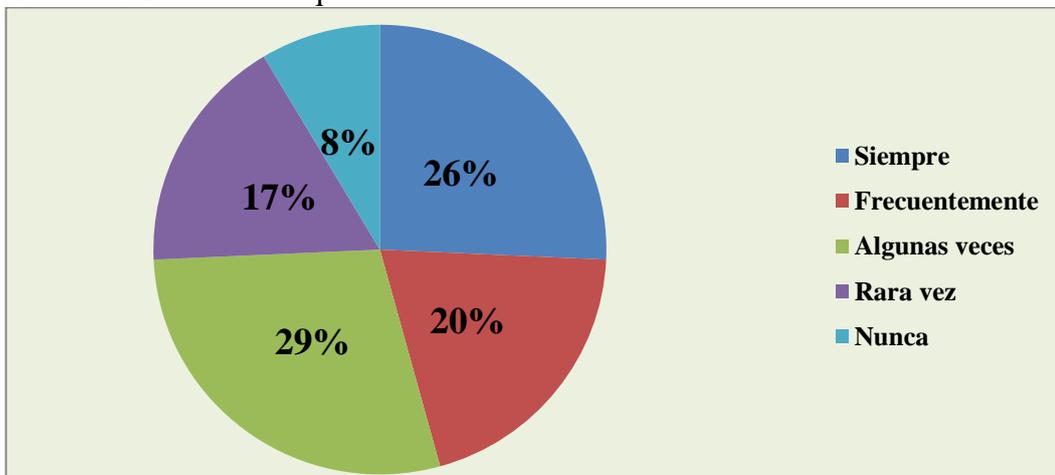
TABLA N° 8: Adquisición de nuevos conocimientos con actividades lúdicas

Preguntas	Valoración		F	%
7	5	Siempre	9	26
	4	Frecuentemente	7	20
	3	Algunas veces	10	29
	2	Rara vez	6	17
	1	Nunca	3	9
		Total	35	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

GRÁFICO N° 13. Adquisición de nuevos conocimientos con actividades lúdicas



Fuente: Escuela Evaristo Vera Espinoza

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Análisis: Los resultados de las encuestas aplicada a los padres de familia indican que un 17% y 29% de ellos creen que nunca y rara vez se adquiere nuevos conocimientos si se aplican actividades lúdicas, un 29% que algunas veces se lo logra; mientras que el 20% y 26% que frecuentemente y siempre se lo logra, esto ayuda a determinar que es necesario desarrollar actividades lúdicas que fortalezcan el aprendizaje de las nociones matemáticas.

8. ¿Considera usted necesario que con los niños y niñas de 4 años es importante el juego y la lúdica?

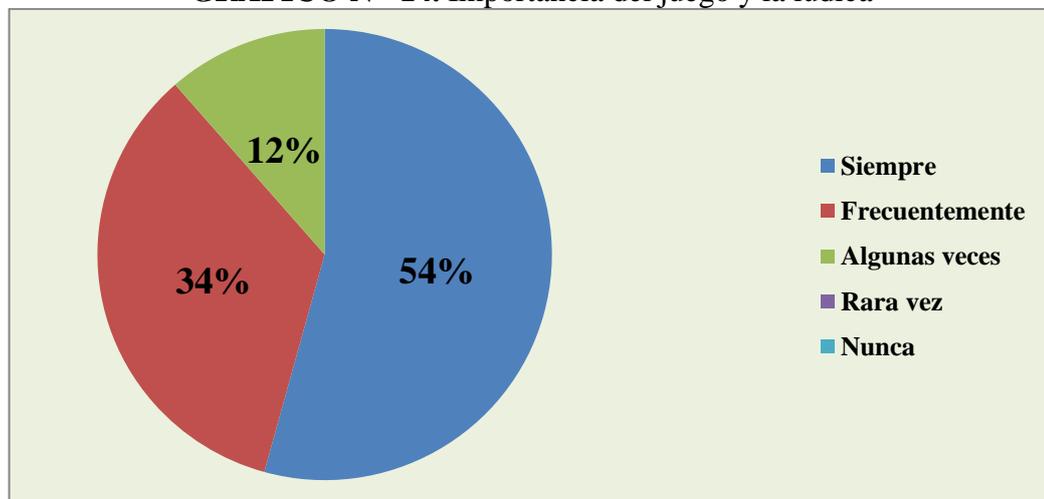
TABLA N° 9: Importancia del juego y la lúdica

Preguntas	Valoración		F	%
8	5	Siempre	19	54
	4	Frecuentemente	12	34
	3	Algunas veces	4	12
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	35	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

GRÁFICO N° 14. Importancia del juego y la lúdica



Fuente: Escuela Evaristo Vera Espinoza

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Análisis: Mediante los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia, el 54% dicen que siempre es necesario que el docente aplique juego y dinámicas en el aprendizaje; mientras que un 34% y 12% que algunas veces y frecuentemente esto es imprescindible que se lo aplique, se considera que se deben de utilizar actividades lúdicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 años de la escuela “Evaristo Vera Espinoza”.

9 ¿Considera que el docente deba contar con una guía para la aplicación adecuada de las actividades lúdicas en la enseñanza de las nociones matemáticas?

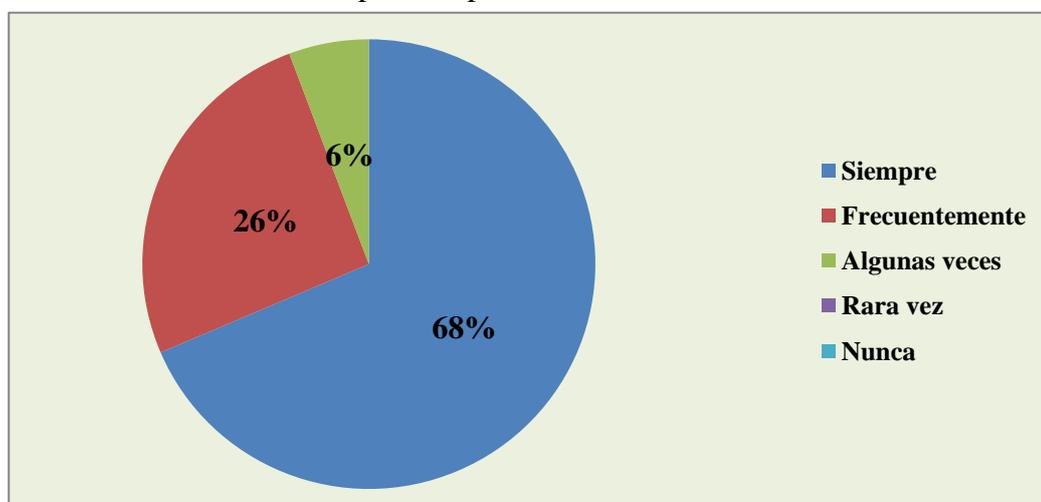
TABLA N° 10: Guía para la aplicación adecuada de las actividades lúdicas

Preguntas	Valoración		F	%
9	5	Siempre	24	68
	4	Frecuentemente	9	26
	3	Algunas veces	2	6
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	35	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

GRÁFICO N° 15. Guía para la aplicación adecuada de las actividades lúdicas



Fuente: Escuela Evaristo Vera Espinoza

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Análisis: Según los resultados de las encuestas aplicadas a los padres, hay un 68% que consideran que siempre es necesario usar una guía en la aplicación adecuada de las actividades lúdicas; mientras que un 26% y 6% dicen que frecuentemente y algunas veces se lo debe aplicar, se puede interpretar que es necesario la implementación de una guía para que el docente pueda darle una adecuada aplicación a las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones.

10. ¿Se lograría grandes beneficios en el aprendizaje de los niños y niñas sobre las nociones si se aplican actividades lúdicas?

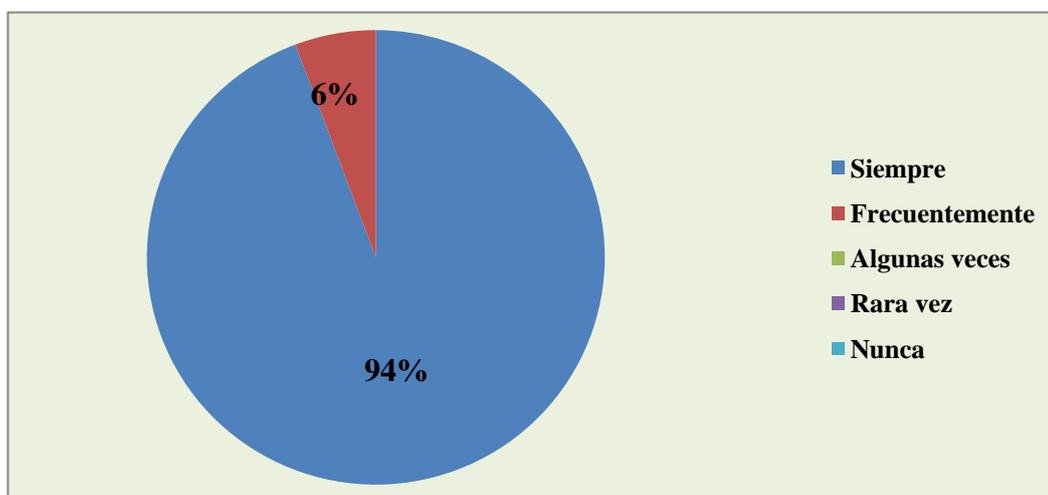
TABLA N° 11: Beneficios en el aprendizaje

Preguntas	Valoración		F	%
10	5	Siempre	33	94
	4	Frecuentemente	2	6
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	35	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

GRÁFICO N° 16. Beneficios en el aprendizaje



Fuente: Escuela Evaristo Vera Espinoza

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

Análisis: Las encuestas realizadas a los padres en un 94% muestran que ellos consideran que se lograrían grandes beneficios si se aplican las actividades lúdicas, el 6% indican que frecuentemente se lo lograría, esto indica que hace falta mejorar la práctica de la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de las nociones matemáticas.

3.9.2. Matriz de resultado de padres/madres de familia

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿Su hijo/a tiene dificultad en el aprendizaje de las nociones matemáticas?	5	14	3	9	13	37	8	23	6	17	35	100
2	¿Cuándo su hijo/a realiza tareas de matemáticas usted promueve el juego para que aprenda?	3	9	4	11	8	23	13	37	7	20	35	100
3	¿A su hijo/a le gusta jugar?	11	31	8	23	5	14	7	20	4	11	35	100
4	¿Su hijo/a juega libremente en la escuela?	3	9	4	11	16	46	7	20	5	14	35	100
5	¿Considera importante que los niños y niñas de 4 años deben jugar para aprender?	15	43	9	26	5	14	2	6	4	11	35	100
6	¿El docente en el aprendizaje de las nociones matemáticas aplica actividades lúdicas?	4	12	8	23	7	20	12	34	4	11	35	100
7	¿Cree usted que su hijo/a puede adquirir nuevos conocimientos si se aplicarán actividades lúdicas de forma dinámicas?	9	26	7	20	10	29	6	17	3	9	35	100
8	¿Considera usted necesario que con los niños y niñas de 4 años es importante la lúdica?	19	54	12	34	4	12	0	0	0	0	35	100
9	¿Considera que el docente deba contar con una guía para la aplicación adecuada de las actividades lúdicas en la enseñanza de las nociones matemáticas?	24	68	9	26	2	6	0	0	0	0	35	100
10	¿Se lograría grandes beneficios en el aprendizaje de los niños y niñas sobre las nociones si se aplican actividades lúdicas?	33	94	2	6	0	0	0	0	0	0	35	100

3.9.3. Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas.

1=Regular 2= Aceptable 3= Bueno 4=Muy bueno 5=Excelente

CRITERIOS	ESCALA					
	1	2	3	4	5	Total
1. El docente usa recursos para enseñar las nociones matemáticas.	4	5	15	11	0	35
2. El docente aplica juegos en su proceso de enseñanza aprendizaje.	8	8	15	2	1	35
3. El docente es dinámico para enseñar	6	6	15	7	1	35
4. Los niños y niñas participan en el proceso del aprendizaje.	7	7	9	9	3	35
5. Se evidencia en los niños y niñas falencias en el aprendizaje de las matemáticas.	0	2	22	11	0	35
6. Existe coordinación de las actividades lúdicas aplicada por el docente con los aprendizajes receptados por los niños/as.	1	5	12	12	5	35
7. El docente cuenta con un material guía para enseñar adecuadamente las nociones matemáticas.	9	14	4	4	4	35
8. La escuela posee un espacio adecuado para el juego lúdico con los niños y niñas	0	0	15	9	11	35

Análisis: Los resultados indican que hay problemas en cuanto a la aplicación de las actividades lúdicas para el fortalecimiento de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 años, en vista de aquello, la información es relevante para formular el estudio de una forma más adecuada que permita mejorar la enseñanza aprendizaje en esta área tan esencial en la formación infantil.

3.9.4. Resultados de la entrevista aplicada al docente y directora de la escuela.

1.- ¿Los docentes aplican las actividades lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas? ¿De qué manera?

Los docentes en parte aplican las actividades lúdicas en la educación, este dato ayuda a la investigación para poder aplicar la investigación y mejorar la enseñanza de las nociones matemáticas.

2.- ¿Considera importante la aplicación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?

Los docentes manifiestan que la aplicación de las actividades lúdicas es importante porque ayuda a que cada enseñanza sean más dinámicas y que se desarrollan habilidades y destrezas porque tienen que ver con acciones recreacionales, esto permite determinar que las actividades lúdicas se las puede aplicar con fines educativos en diversas formas.

3.- ¿Cuándo existen falencias de aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas es porque se debe a la escasa aplicación de actividades lúdicas? ¿Por qué?

Los docentes que no aplican las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas tienden a tener problemas en el aprendizaje de los niños y niñas, esto permite determinar que es necesario fortalecer la forma de aplicar actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas.

4.- ¿Dentro de las actividades escolares planificadas por los docentes se toma en cuenta la aplicación de juegos lúdicos y dinámicas para la enseñanza aprendizaje?

Los docentes manifestaron que se reciben capacitación en cuanto a las actualizaciones curriculares, donde en su mayoría se planifica este tipo de actividades, pero que por factor tiempo a veces no se la aplican al 100%, esto ayuda a entender que es necesario aplicar las actividades lúdicas que estén acorde y sean referentes al aprendizaje de las nociones matemáticas.

5 ¿Considera usted necesario que los docentes deben aplicar actividades lúdicas con los niños y niñas?

Los docentes para asegurar un buen aprendizaje deben aplicar las actividades lúdicas las mismas que son importantes para que las clases y enseñanza de las matemáticas sean más dinámicas y significantes, esto ayuda a determinar la necesidad que tiene aplicar las actividades para el aprendizaje de las nociones matemáticas.

6. ¿Cree que las actividades escolares de matemáticas se vuelven más dinámicas cuando el docente aplica juegos y dinámicas?

Sí, porque permiten al niño tener mayor experiencia en su aprendizaje escolar.

7. ¿Considera necesario implementar actividades lúdicas para la enseñanza aprendizaje de las nociones matemáticas?

Los docentes están de acuerdo que se implementen las actividades lúdicas pues aquello ayudará al aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

De acuerdo a los datos receptados de los instrumentos de recolección de datos aplicados se pueden obtener las siguientes conclusiones:

- Los docentes no aplican diversos recursos, materiales y juegos que ayuden a fortalecer el desarrollo del aprendizaje de las nociones matemáticas, donde es escasa la ejecución de actividades lúdicas en el nivel Inicial.
- Por otra parte, los padres no han aportado desde sus hogares a mejorar la comprensión de las nociones matemáticas en sus hijos/as quienes poseen un vacío en cuanto al conocimiento de ciertas nociones que son básicas para comprender su mundo.
- Además, los niños no han experimentado juegos para aprender las nociones, por lo que su intelecto se siente retraído y que deben mejorarse desde el aula mismo con la aplicación de actividades lúdicas.
- También se pudo concluir que dentro de la escuela existen diversos juegos recreativos que no han sido aprovechados por los educadores para mejorar la enseñanza aprendizaje de las nociones matemáticas por no contar con un material que permita ejecutar las actividades lúdicas.

3.10.2. Recomendaciones

- Se debe fortalecer en la enseñanza aprendizaje que los docentes aplique diversos recursos del medio para interiorizar el aprendizaje de las nociones matemáticas.
- Además, se debe concordar con los padres el trabajo de aula que se planifica con los niños para que los padres refuercen el aprendizaje por medio de juegos y actividades que ayuden a interiorizar las nociones matemáticas.
- Para lograr un buen desarrollo del aprendizaje de las nociones matemáticas en docente debe procurar la aplicación de actividades que fomente el desarrollo de experiencias en los niños y niñas, que a través de este tipo de acciones se pueda ayudar al niño a comprender las distintas nociones que se puede conocer jugando.
- En vista de que en la escuela no hay un material específico para fortalecer el desarrollo del aprendizaje de las nociones matemáticas se plantea la elaboración de una guía de actividades lúdicas para que los niños y niñas de 4 años puedan conocer, interiorizar y poner en marcha el aprendizaje percibido de las nociones matemáticas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos.

4.1.1 Título de la propuesta

Guía didáctica de actividades lúdicas para el fortalecimiento de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 años.

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela Evaristo Vera Espinoza, comuna El Morrillo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.1.3 Beneficiarios

Niños y niñas de 4 años.

Los docentes y directivos de la escuela.

Los padres de familia.

4.1.4 Equipo técnico responsable

Autora: María Mejillón Tomalá

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco.

4.2 Antecedentes de la Propuesta

El desarrollo de la propuesta de la guía de actividades lúdicas se lo plantea debidos a la no utilización de las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas en el niño/a, donde ayudará a que los infante puedan describir nociones de espacio y tiempo, de relación, entre otras que necesarias conocerlas desde los primeros años de formación escolar.

Otros de los problemas de aprendizaje relacionado al planteamiento de la guía de actividades lúdicas surgen porque el docente desconoce la esencia del aprendizaje del niño/a por medio de este tipo de acciones escolares, pues un infante de 4 años por lo general necesita jugar y divertirse.

4.3 Justificación

Aplicar las actividades lúdicas en los niños y niñas de 4 años es importante porque mejora la comprensión de las nociones matemáticas, además las actividades escolares se vuelven más dinámicas que fomentan las experiencias y el aprendizaje.

La propuesta de las actividades lúdicas ayuda a que la asimilación de los conocimientos lógicos sean más dinámicos e influyente para aprender, donde los niños/as se benefician a aprender de una forma que a ellos les agrada

La propuesta de las actividades lúdicas es factible porque ayuda a fortalecer el aprendizaje de las nociones matemáticas que se brinda en la Escuela de Educación Básica “Evaristo Vera Espinoza”, donde al utilizar los recursos la actividad escolar se vuelve más interactiva, dinámica y creativa.

4.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.4.1 Objetivo General

Desarrollar actividades lúdicas a través del uso de diversos recursos del medio para el desarrollo del aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 años.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar las actividades lúdicas a aplicarse en la enseñanza aprendizaje de las nociones matemáticas.
- Socializar el uso de las actividades lúdicas en el proceso del aprendizaje para que se pueda contribuir a su asimilación.

- Aplicar las actividades lúdicas de forma interactiva y dinámica para el desarrollo del aprendizaje de las nociones matemáticas.
- Mejorar la asimilación de los conocimientos de las nociones matemáticas a través de las actividades lúdicas.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

Aspecto Legal: En el Capítulo III, de la LOEI sobre los fines de la Educación en su Art. 3.- expresa:

Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

Aspecto Pedagógico: En la filosofía de (Piaget, 2010), se manifiesta: “El comienzo del pensamiento matemático se sitúa en la actuación del niño/a sobre los objetos a través de actividades que se establecen”, las actividades lúdicas son esenciales para que los niños y niñas comiencen a razonar, pensar y actuar, que conociendo las nociones básicas del pensamiento sabrán distinguir cantidades, distancias, entre otros que solo se llegan a comprender cuando hay una buena enseñanza de las nociones básicas de las matemáticas.

La enseñanza de las actividades lúdicas debe ser acorde a lo que concuerda la pedagogía para lograr que los niños y niñas lleguen a descubrir las nociones

matemáticas y puedan aplicarlas adecuadamente, como parte del proceso de aprendizaje.

Las habilidades, destrezas y prácticas de las actividades lúdicas deben ser acorde al conocimiento docente, quien debe dominarlas para la enseñanza de las matemáticas, más aun lograr que los juegos sean parte del aprendizaje de los niños y niñas que necesitan aprender jugando.

4.5.1 Visión:

Fortalecer el aprendizaje de las nociones matemáticas por medio del uso de actividades lúdicas para que las y los estudiantes reconozcan formas de conocimiento de su entorno y que puedan familiarizarse con ello por medio del juego y la dinámica escolar.

4.5.2 Misión

Desarrollar actividades lúdicas para que el aprendizaje de las nociones matemáticas sean más dinámicas y significativas para los niños y niñas de 4 años.

4.5.3 Beneficiarios

Con la implementación de la guía de las actividades lúdicas se beneficiarán los siguientes:

Los niños y niñas de 4 años donde mejoran su conocimiento en cuanto a las diversas nociones.

Los Padres de familia que ven en sus hijos/as un mejor desempeño escolar.

Los docentes quienes al aplicar actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas, aquello se vuelven relevante y significativo.

La escuela, porque se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.6 Metodología, plan de acción

CUADRO N° 7 Metodología, plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Desarrollar actividades lúdicas para mejorar la asimilación de conocimientos de las nociones matemáticas.	Lograr que el 85% de las y los estudiantes mejoren su aprendizaje de las nociones matemáticas	Observación de campo	Las actividades interactivas mejorar la asimilación de conocimientos en los estudiantes.
Propósito Socializar el uso de las actividades lúdicas en el proceso del aprendizaje de las nociones matemáticas	Incentivar a que el 90% de los estudiantes y docentes apliquen adecuadamente las actividades lúdicas	Ejecución de la guía según el cronograma de actividades	Existen gran disposición de los docentes y estudiantes en aplicar estos recursos en la enseñanza aprendizaje.
Aula, patio y lugar espacioso aptos para la aplicación de las actividades lúdicas	Conseguir que el 90% de los estudiantes y docentes interactúen con la aplicación de las actividades lúdicas	Docentes, Estudiantes.	¿Las y los docentes y estudiantes le dan un buen uso a la guía de actividades lúdicas
Actividades Seleccionar las actividades lúdicas a aplicarse en la enseñanza aprendizaje de las nociones matemáticas.	El 100% de las actividades propuestas se aplican de forma dinámica y creativa.	Aula, patio adecuado para la aplicación de las actividades lúdicas.	Las actividades lúdicas han mejorado el aprendizaje de las nociones matemáticas de los niños y niñas de 4 años.

4.6.1. Cronograma plan de acción

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimientos
		1	2	3	4	
		Socializar con las autoridades de la institución las actividades lúdicas a desarrollarse.	María Mejillón Tomalá	X		
Dar a conocer la forma adecuada de aplicación de las actividades lúdicas.		X				Motivar a la utilización y aplicación de las actividades lúdicas.
Aplicar las actividades lúdicas con los niños y niñas.				X		Ejecutar las actividades lúdicas de forma dinámica y siguiendo un orden metodológico

4.7 Descripción de la propuesta

La aplicación de la propuesta busca por medio de la guía de actividades lúdicas que los docentes se orienten a en cómo puede ellos tener una facilidad de interiorizar el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños donde se podrá contribuir al aprendizaje y la asimilación de conocimiento de una manera dinámica y experiencial

La guía de actividades lúdicas es una propuesta que permite mejorar el aprendizaje de las nociones matemáticas que se imparte en los primeros años de la educación general básica, donde los niños y niñas de 4 años aprenden a describir nociones como: delante-detrás, dentro-fuera, arriba-abajo, alto-bajo, gordo-flaco, entre otras que son tan esenciales aprenderlas, que mediante las actividades lúdicas se podrá conocerlas.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Guía didáctica de actividades lúdicas



Para fortalecer el aprendizaje de las nociones matemáticas

Autora: María Mejillón Tomalá
Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco.
Santa Elena - Ecuador.

2016

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada.....	63
Índice.....	64
Presentación.....	65
Desarrollo de las Actividades.....	66
ACTIVIDAD N° 1 Noción Antes-después.....	66
ACTIVIDAD N° 2 Noción encima-debajo.....	68
ACTIVIDAD N° 3 Noción dentro-fuera.....	69
ACTIVIDAD N° 4 Noción introducir-sacar.....	71
ACTIVIDAD N° 5 Noción grande pequeño.....	73
ACTIVIDAD N° 6 Noción sube y baja.....	74
ACTIVIDAD N° 7 Noción dentro-fuera.....	75

Presentación de la propuesta

La guía de actividades lúdicas es una propuesta que permite mejorar el aprendizaje de las nociones matemáticas que se imparte en los primeros años de la educación general básica, donde los niños y niñas de 4 años, donde los niños y niñas aprenden a describir nociones como: delante-detrás, dentro-fuera, arriba-abajo, alto-bajo, gordo-flaco, entre otras que son tan esenciales aprenderlas, que mediante las actividades lúdicas se podrá conocerlas.

Cada una de las actividades propuestas, son acciones motivantes, donde mediante el juego infantil, los niños y niñas aprenden jugando, divirtiéndose e interaccionado.

Cada una de las actividades es esencial dentro del aprendizaje de las nociones básicas de las matemáticas, las mismas que necesitan ser aplicadas adecuadamente, por el docente.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

Actividad # 1 Noción: Antes – Después

Objetivo	El niño/a a través de la actividad antes-después, adquiere una cognición temporal que implica el estimar, esto debido a que todo hecho ocasiona un tiempo.
Materiales	Áreas recreativas, cuentos.
Metodología	Trabajo grupal
Tiempo	15 a 20 minutos
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Pida al niño que realice dos acciones continuas: por ejemplo “cierra la puerta y siéntate”2. Pregunte al niño qué hizo antes (primero) y qué hizo después (segundo).3. Preséntele al niño láminas con sucesión cronológica de hechos.4. Pídale que identifique que ocurre antes y después de cada escena y que, según esa visión, ordene las láminas de izquierda a derecha.5. Realice preguntas, tales como:<ul style="list-style-type: none">– Qué haces antes del desayuno?– Qué haces después del desayuno?– Qué haces antes de acostarte?– Qué haces después de levantarte?

También puede leerle cuentos a los niños y realizarles preguntas acerca del texto.

Permita que los niños y niñas escuchen un cuento narrado y realice pregunta sobre que escena va antes y que va después.

Preguntas para desarrollar la noción antes y después.

1. Qué pasó después de que muriera el rey?
2. Qué pasó después de que Blanca nieves encontrará la casa?
3. Qué sucedió después de que cuando blanca nieves despertó en la casa de los enanitos?
4. Qué sucedió antes de que Blanca nieves mordiera la manzana?
5. Qué sucedió después de que el príncipe besara a Blanca nieves?
6. Qué sucedió después de que el rey volviera de la guerra?

Formamos a los niños y preguntamos ¿Quién va delante de Juan, Andrés o Ashley?

Jugamos a lanzar pelotas respetando el turno.



Actividad # 2 Noción: encima-debajo

Objetivo	Desarrollar el conocimiento de la noción encima-debajo a través de juegos lúdicos.
Materiales	Mesas, silla, objetos, pelotas, traga bola.
Metodología	Trabajo grupal
Tiempo	15 a 20 minutos
Desarrollo	<p>1) Debemos recordar al trabajar las diferentes nociones que primero tenemos que trabajar con materiales concretos.</p> <p>Por eso una opción es colocar una mesa a medida que nombramos a los niños ellos deberán colocar por ejemplo: las niñas una pelota de color.....rosado ENCIMA de la mesa y los niños un traga bola DEBAJO de la mesa.</p> <p>Podemos ir complejizando las consignas a medida que se van afianzando las nociones como por ejemplo:</p> <p>DEBAJO de la mesa los niños colocar todas las pelotas y ENCIMA de la mesa las niñas colocan una silla de color... amarillo</p> <p>ENCIMA del escritorio las niñas colocar todas las cartuchera y DEBAJO del escritorio los niños colocan las carpetas.</p> 

Actividad # 3 Noción: Dentro-fuera

Objetivo	Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con la noción.
Materiales	Pizarra, marcador, agua, tiza, piso, objetos.
Metodología	Trabajo grupal en el patio.
Tiempo	15 a 20 minutos
Desarrollo	<p>1) Dibujar un triángulo grande (o cualquier otra figura geométrica en el pizarrón). La consigna será que adentro escriben sus nombres los niños y afuera las niñas, se puede agregar que escriban con rojo y con verde para diferenciarlos.</p> <p>2) Dibujar en el piso con tiza mojada figuras geométricas bien grandes, puede ser una sola o varias de acuerdo a lo que se esté trabajando en la sala.</p> <p>La consigna será que a medida que se los nombran tienen que colocar adentro de la figura un objeto o algo que les pertenezca. Afuera tienen que escribir su nombre o realizar un dibujo.</p> <p>3) Otra opción es que coloquemos una caja y a medida que nombramos a los niños deberán colocar adentro de la caja alguna tarjeta seleccionada de acuerdo a alguna consiga, como por ejemplo: "animales que tiene plumas", "elementos que sirven para cocinar", etc. Afuera quedan las tarjetas que no corresponden a la consiga:</p> <p>Otra opción es que adentro de la caja se coloquen las tarjetas</p>

de animales y afuera de objetos que sirven para ayudar a mamá en la limpieza de la casa.

4) A medida que se nombra a cada niño deberán hacer puntería con 5 pelotas de trapo adentro de una caja grande.

Se va anotando en el pizarrón el puntaje en un cuadro de doble entrada.



Actividad # 4 Noción: Introducir-sacar

Objetivo	Realizar desplazamientos y movimientos utilizando el espacio total para una mejor orientación si mismo.
Materiales	Grabadora, canto, cartones, figuras geométricas, patio.
Metodología	Trabajo grupal en el patio.
Tiempo	15 a 20 minutos
Desarrollo	<p>La batalla del movimiento:</p> <p>Acompañados de una canción, (como La batalla del movimiento), los niños mueven todo el cuerpo por el espacio. En cada repetición de la melodía introducen el cuerpo y lo vuelven a sacar, se les pide que muevan una parte específica del cuerpo (por ejemplo, ¡Ahora, con los dedos de la mano!). Una vez explorados los movimientos con diferente sectores corporales, se pide, para finalizar la actividad, moverse nuevamente con todo el cuerpo.</p> <p>En esta segunda oportunidad, podrá verse una gran diferencia con respecto a la primera vez que movieron el cuerpo entero; sus movimientos se verán más focalizados por áreas corporales.</p> <p>Cada vez que mueven alguna parte de su cuerpo deben interiorizarse la noción introducir - sacar</p> <p>Los cartones: Se coloca uno o varios cartones en el espacio de juego. Se comienza a circular por alrededor de los cartones</p>

mientras suena una música. El coordinador de la actividad detiene la melodía y pronuncia en voz alta, una parte del cuerpo, por ejemplo, pie. Todos los participantes deben introducir la parte mencionada dentro de los cartones.

Los círculos: con círculos de colores en el piso (de cartulina o goma los participantes circulan alrededor del espacio de actividad.

Cuando la música se detiene, se pide introducir todas las figuras geométricas en los cartones.

Un grado de mayor dificultad para este juego, si participan niños que ya diferencian los distintos colores y figuras geométricas es pedir sacar una figura geométrica de determinado color.



Actividad # 5 Noción: Grande - Pequeño

<p>NOMBRE DEL JUEGO</p>	<p style="text-align: center;">GRANDE - PEQUEÑO</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>Objetivo</p>	<p>Fortalecer la inteligencia espacial a través del juego armando una torre para el reconocimiento de la noción grande-pequeño.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Cubos de madera.</p>
<p>Metodología</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animar a los niños/as por medio de una canción 2. Explicar el proceso del juego. 3. Dar recomendaciones de cómo utilizar los recursos. 4. Entregar cubos a los niños/as para que puedan armar torres. 5. Permitir que antes manipulen los cubos de madera. 6. Dar indicaciones sobre la noción grande pequeño 7. Desarrollar el juego de armar una torre. 8. Mientras juegan con los cubos la profesora les da indicaciones. 9. Los niños que armen una torre le dirán a la profesora que ya finalizaron. 10. Se interrumpe la actividad para que los niños/as presten atención y se hace la demostración de la noción con la torre armada por los niños/as. 11. Se pregunta a los niños/as cual torre es más grande y cual mas pequeña. 12. La profesora refuerza el aprendizaje nombrando cosas que son grandes y pequeñas que estén en el entorno.

Actividad # 6 Noción: sube y baja

NOMBRE DEL JUEGO	<p style="text-align: center;">SUBE – BAJA</p> 
Objetivo	Identificar la noción sube – baja a través del juego recreativo para el fortalecimiento de la espacialidad.
Medios a utilizar en la actividad	Cuerda, sillas para atar la cuerda.
Proceso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animar a los niños/as por medio de una canción 2. colocar en una silla en cada extremo. 3. Atar una cuerda a una altura de 30 cm. 4. Demostrar como ese el proceso del desarrollo del juego. 5. Hacer la práctica para que los niños comprendan que van a desarrollar. 6. Hace indicaciones que cuando saltan la cuerda ellos suben y al llegar al otro lado de la cuerda bajan. 7. El docente hace participar a todos los niños/as para que comprendan la noción espacial. 8. Realiza el juego de forma libre. 9. Al finalizar refuerza el aprendizaje. 10. Realizar algunas interrogantes para que los niños y niñas digan que cosas han observado que suben y que bajan. 11. Desarrollar al final una actividad de aula con la noción.

Actividad # 7 Noción: dentro fuera

NOMBRE DEL JUEGO	Dentro – fuera  A photograph showing several young children in a classroom setting. They are sitting on the floor, playing with colorful blocks (red, yellow, blue) and wooden crates. One child is standing and holding a red block, while others are focused on their play on the floor. The background shows shelves with various toys and supplies.
Objetivo	Identificar la noción dentro fuera mediante la práctica.
Medios a utilizar en la actividad	Recursos del medio.
Proceso	<p>Solicitar a los niños que dirijan sus brazos hacia los siguientes puntos:</p> <p>Arriba - abajo - techo, piso o suelo; encima de los hombros, debajo de los hombros, sobre las rodillas, debajo de las rodillas.</p> <p>Repetir el ejercicio hasta comprobar que todos han entendido las nociones de profundidad.</p> <p>- Indicar a los escolares que deben usar los términos recién aprendidos en relación al propio cuerpo, respondiendo las preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿El techo, dónde está?• ¿La lámpara, dónde está?• ¿Dónde está la silla?• ¿Dónde estás parado tú? <p>- Pedir a algunos alumnos que señalen dos o tres objetos y</p>

vayan diciendo si están encima o debajo de ellos, sobre o debajo de algún otro objeto o lugar.

Desarrolle un ejercicio con el globo terráqueo donde el estudiante pueda conocer, observar, describir, comparar y relacionar diferentes elementos geográficos.

- Solicitar a los párvulos que señalen si las afirmaciones siguientes son correctas o no:

- El cuadro está colocado delante de los alumnos.
- Las ventanas están al lado izquierdo de los bancos o pupitres

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos	<p>5.1.1 Institucionales</p> <p>Escuela Evaristo Vera Espinoza, de la parroquia Manantial, cantón Santa Elena.</p> <p>5.1.2 Humanos</p> <p>Docentes, directivos, Tutor, investigadora, representantes legales/padres de familia, niños y niñas.</p> <p>5.1.3 Materiales</p> <p>Computadoras, Impresora, Resmas de hojas, Tinta de impresora, Esferográficos, Fotografías, Anillado, Folletos, Internet, Cuestionarios.</p> <p>5.1.4 Económicos</p> <p>\$ 1160,00 Aporte de la investigadora</p>
---------------------	---

PRESUPUESTO

Recursos Humanos

HUMANOS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 Meses	\$ 50,00	200,00
1	Tutor	4 Meses	0	0
	TOTAL			200,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 500,00	500,00
1	Impresora		80,00	80,00
1	Cámara fotográfica		70,00	70,00
	Alquiler de proyector	2	50,00	100,00
	Materiales de oficina		20,00	20,00
10	Anillados		1,50	15,00
1	Empastados		15,00	15,00
5	Resma de hojas		4,00	20,00
	Internet y copias			30,00
	Materiales varios		50,00	50,00
	TOTAL			900,00
OTROS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	30,00
1	Teléfono (llamadas)			30,00
	TOTAL			60,00

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: María Mejillón Tomalá

MATERIALES DE REFERENCIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept.				Octubre				Nov				Dic		Ene.	Feb
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del tema.	x																																							
Presentación del tema a consejo académico.					x																																			
Aprobación de Consejo académico.						x																																		
Revisión comisión de trabajo de titulación.							x																																	
Aprobación y designación del tutor por consejo académico.										x																														
Seminario.											x																													
Tutorías.																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
Presentación del trabajo de titulación completo a consejo.																																							X	
Defensa del trabajo de titulación.																																								X

Bibliografía

Aparicio, R. (2010). Conectados en el Ciberespacio. Madrid - España: Uned. ISBN: 9788436260403.

Asamblea, C. (2008). Constitución del Ecuador. Guayaquil: ABC.

AYALA, M. E. (2010). Estudios Sociales 7. Quito- Ecuador: Corporacion Editora Nacional.

Badoni, L. (2012). La construcción del lenguaje matemático. Colombia: Círculo Latino Austral.

Bernal. (2010). Juego y desarrollo infantil. Tipos de juegos. escoltesiguies.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación.

Cardenas, L., & Restrepo, C. (2012). Didácticas de la filosofía. VOL. 1. Bogota - Colombia: Editorial: San Pablo. ISBN: 9789587156133.

Castellanos, M. J., Perez, E., Santacruz, D., & Serrano, L. M. (2011. 456p). Las TIC en la educación. Madrid - España: Anayas.

Castro, J. (2012). Competencias matematicas del niño de la I y II etapa de educación básica. EquisAngulo, revista electrónica de educación matemática, 5-20.

Cristina, A. (2009. Pag. 11). El metodo didactico a traves de las actividades lúdicas. Valencia - España: Editorial: NAU LLIBRES. ISBN: 9788476427866.

De Escalona y Noriega. (2013). Aprendizaje de contenidos matemáticos en educación infantil a través de los juegos. España: Universidad de Valladolid.

Devlin, Keith. (2012). El lenguaje de las matemáticas. Barcelona: Ediciones Robinbook.

Engels. (2013). Pedagogía blanca. Ecuador:

<http://www.pedagogiablanca.com/2013/08/29/inteligencia-corporal-kinestesica/>.

FRANCO CRESPO, A. c. (2012). La tecnología y los Jóvenes. Quito - Ecuador: UTINDOAMERICA. ISBN 9789942116864.

Gispert, V. (2010). Juego y desarrollo infantil. España: Oceano.

González, N. (2010). Didáctica de las matemáticas. Recursos, materiales didácticos y juegos. En J. Valero. México: UMA.

Goñi, J. (2010). 3-2 Ideas claves. El desarrollo de la competencia matemática. Barcelona, España: Editorial Grao.

Hernández, B. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.

Hernández, María. (2013). Desarrollo de las nociones básicas. Ecuador: UTE.

HERNANDEZ, O. J., PENNES, F. M., SOBRINO, L. D., & VAQUEZ, G. A. (2011. pag. 17). Experiencias Educativas en las aulas del siglo XXI. Innovación con Tic. Barcelona - España: Editorial: Ariel. S.A. ISBN: 978-84-08-10551-0.

Ineval. (2013). Pruebas Ser Estudiantes. Ecuador: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Leyva, J., & Proenza, Y. (2010). Reflexiones sobre la calidad del aprendizaje y de las competencias matematicas. Revista Iberoamericana de Educación, 41 (1681-5653).

Mineduc, E. (11 de marzo de 2014). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: www.educación.gob.ec

MINEDUC, M. d. (2010). Actualizacion y Fortalecimiento de la Educacion General Básica. Quito: ABC.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: abc.

Ministerio, D. E. (2011.). Logopedia Escolar Digitalizada. España: Ministerio de Educacion de España. ISBN: 9788436950809. Recuperado el 13 de abril de 2015, de <http://www.ebrary.com>

Mohannad, A. (2012, 270 P). Los recursos tecnologicos y las tecnologias de la información y la comunicación aplicadas a la educación especial en AMMAN (JORDANIA). Granada: Editorial de la Universidad de Granada. ISBN: 987-84-9028-145-1.

Morrisson. (2012). Estudio sobre las estrategias para desarrollar las matemáticas. México: Prentice .

Navas, Leandro. (2010). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria. Editorial Club Universitario.

Niss, M. (2012). Mathematical competencies and the learning of mathematics: the Danish KOM project.

OMEPE. (2011). Organización Mundial de la Enseñanza Preescolar. Argentina: Revista Iberoamericana de Educación.

Piaget, J. (2010). La voz de la experiencia. En G. Morrisson, La Educación Infantil (pág. 70). España: Pearson Prentice Hall.

Plan Decenal. (2006). Ecuador: Plan de desarrollo Regional.

Plaza y Valdes. (2012). Manual del facilitador educativo. Colombia.

SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. R. (2013). Recursos Didacticos y Tecnologicos en Educación. (1. Edicion, Ed.) Madrid - ESPAÑA: Editorial SINTESIS. ISBN: 9878499588995.

Santamaria, M. (2010). ¿Como evaluar aprendizajes en el aula? San Jose, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED).

Spencer. (2013). La actividad lúdica. Ecuador:

www.sepbcs.gob.mx/sepanmas/Descargas/EL%20JUEGO.doc.

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas por la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2004. Pág. 30). Las tecnologías de la información y la comunicación en

la formación docente: Guía de planificación. Montevideo - Uruguay: Editorial:
TRILCE. ISBN: 9974-32-350-9.

UNICEF. (2014). United Nations International Children's Emergency Fund.

Obtenido de www.unicef.com

Referencias de la Biblioteca Virtual UPSE.

VALENCIA, C. R. (2014). La implatación de educación para la ciudadanía en el sistema educativo español. España: Dykinson. ISBN: 9788490319031.

Recuperado el 13 de abril de 2015, de <http://www.ebrary.com>

WALS, S. (2010). Conocimientos didacticos para docentes no pedagogos. México: Instituto Politecnico Nacional. ISBN: 979360305X. Recuperado el 13 de

abril de 2015, de <http://www.ebrary.com>

CONCEPCIÓN, N., & LASPALAS, J. E. (2008). La educacación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinar. Pamplona-España: EUNSA. Recuperado el 13 de

abril de 2015, de <http://www.ebrary.com>

Ministerio, D. E. (2011.). Logopedia Escolar Digitalizada. España: Ministerio de Educacion de España. ISBN: 9788436950809. Recuperado el 13 de abril de 2015,

de <http://www.ebrary.com>

ANEXOS

FOTOS

Aplicación de la propuesta

Actividad 1 Noción Antes – Después



EXPLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS



DESARROLLO DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS



LOS NIÑOS APRENDIENDO LAS NOCIONES MATEMÁTICAS POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

Realización de la Noción encima – debajo



APRENDIENDO LA NOCIÓN ARRIBA ABAJO



UTILIZACIÓN DE MATERIALES PARA LA REPRESENTACIÓN DE LA NOCIÓN



UTILIZACIÓN DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES



Actividad 3 Noción Dentro – Fuera



INSTRUMENTOS

ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES Y DIRECTORA

1.- ¿Los docentes aplican las actividades lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas? ¿De qué manera?

2.- ¿Considera importante la aplicación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?

3.- ¿Cuándo existen falencias de aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas es porque se debe a la escasa aplicación de actividades lúdicas? ¿Por qué?

4.- ¿Dentro de las actividades escolares planificadas por los docentes se toma en cuenta la aplicación de juegos lúdicos y dinámicas para la enseñanza aprendizaje?

5. ¿Considera usted necesario que los docentes deben aplicar actividades lúdicas con los niños y niñas?

6. ¿Cree que las actividades escolares de matemáticas se vuelven más dinámicas cuando el docente aplica juegos y dinámicas?

7. ¿Considera necesario implementar actividades lúdicas para la enseñanza aprendizaje de las nociones matemáticas?

Gracias su colaboración



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

		5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
	PREGUNTAS					
1	¿Su hijo/a tiene dificultad en el aprendizaje de las nociones matemáticas?					
2	¿Cuándo su hijo/a realiza tareas de matemáticas usted promueve el juego para que aprenda?					
3	¿A su hijo/a le gusta jugar?					
4	¿Su hijo/a juega libremente en la escuela?					
5	¿Considera importante que los niños y niñas de 4 años deben jugar para aprender?					
6	¿El docente en el aprendizaje de las nociones matemáticas aplica actividades lúdicas?					
7	¿Cree usted que su hijo/a puede adquirir nuevos conocimientos si se aplicarán actividades lúdicas de forma dinámicas?					
8	¿Considera usted necesario que con los niños y niñas de 4 años es importante el juego y la lúdica?					
9	¿Considera que el docente deba contar con una guía para la aplicación adecuada de las actividades lúdicas en la enseñanza de las nociones matemáticas?					
10	¿Se lograría grandes beneficios en el aprendizaje de los niños y niñas sobre las nociones si se aplican actividades lúdicas?					

Gracias por su colaboración....

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 años.

1=Regular 2= Aceptable 3= Bueno 4=Muy bueno 5=Excelente

CRITERIOS	ESCALA					
9. El docente usa recursos para enseñar las nociones matemáticas.						
10. El docente aplica juegos en su proceso de enseñanza aprendizaje.						
11. El docente es dinámico para enseñar						
12. Los niños y niñas participan en el proceso del aprendizaje.						
13. Se evidencia en los niños y niñas falencias en el aprendizaje de las matemáticas.						
14. Existe coordinación de las actividades lúdicas aplicada por el docente con los aprendizajes receptados por los niños/as.						
15. El docente cuenta con un material guía para enseñar adecuadamente las nociones matemáticas.						
16. La escuela posee un espacio adecuado para el juego lúdico con los niños y niñas						

DOCUMENTACIÓN