



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH' LOS NAVEGANTES 1', SECTOR JAIME NEBOT, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

YOMAIRA EUGENIA QUIROZ SUÁREZ

TUTOR:

Lic. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO – 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH 'LOS NAVEGANTES 1' SECTOR JAIME NEBOT, CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

YOMAIRA EUGENIA QUIROZ SUÁREZ

TUTOR:

Lic. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO – 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de titulación sobre el tema: “LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH 'LOS NAVEGANTES 1' SECTOR JAIME NEBOT, CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”, elaborado por la Señorita **Yomaira Eugenia Quiroz Suarez**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Msc

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Yo, Yomaira Eugenia Quiroz Suárez, , portadora de la cédula de ciudadanía N°09259111-09, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de titulación, el mismo es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son de mi responsabilidad exclusiva como autora.

Atentamente,

Yomaira Eugenia Quiroz Suárez
C.I. N° 092591110-9

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS.**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc
DOCENTE - TUTOR

Lcda. Mónica Tomalá Ch, Msc.
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Le dedico con mucho cariño el presente trabajo de titulación a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

De la misma manera, a mi papá y mamá, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

A mi esposo por estar a mi lado en todo momento, por la perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor, dedico este momento además, a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de mi tesis.

Yomaira

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer profundamente a Dios que me dio la oportunidad de cumplir una meta más en mi vida, por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado..

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, entidad principal en el desarrollo de nuestra provincia, por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional, a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia quienes me brindaron sus conocimientos y experiencias, permitiéndome desarrollarme y que pueda terminar mis estudios con éxitos.

Y para culminar quiero extender mis infinitos agradecimientos a quienes siempre estuvieron apoyando durante toda mi formación.

A todos los que de una forma u otra colaboraron para la realización de este trabajo de titulación. Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Yomaira

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Yomaira Quiroz

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS I

CONTENIDO	Pág.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	4
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Preguntas directrices	7
1.2.6. Delimitación de la investigación	7
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. General	9
1.4.2. Específicos	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas	10
2.2 Fundamentación teórica	11
2.3 Fundamentación filosófica	12
2.4. Fundamentación psicológica	13
2.5. Fundación sociológica	13
2.6. Fundamentación legal	13
2.7. Categorías fundamentales	15
2.7.1. Estrategias	15
2.7.2. El juego	15
2.7.3. Características del juego	17
2.7.4. Otras características y teorías relacionadas con el juego	18
2.7.5. Definición de socialización	19
2.8.6. Tipos de socialización	19
2.8.6.1. Socialización Primaria	19
2.8.6.2. Socialización Secundaria	20
2.8.7. Proceso de socialización	20
2.9. Hipótesis	22
2.10. Señalamiento de variables	22
2.10.1. Variable independiente	22
2.10.2. Variable dependiente	22

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque Investigativo	23
3.2. Modalidad básica de la investigación	23
3.3. Nivel o tipo de investigación	24
3.4. Población y muestra	24
3.4.1. Población	24
3.4.2. Muestra	24

3.5. Operacionalización de las variables	25
3.5.1. Variable independiente	26
3.5.2. Variable dependiente	27
3.6. Métodos de investigación científica	28
3.6.1. Métodos teóricos	28
3.6.1.1. Histórico-lógico	28
3.6.1.2. Analítico-sintético	28
3.6.2. Métodos empíricos	28
3.6.2.1. Encuesta	28
3.6.2.2. Guía de observación	28
3.6.2.3. Matemático-estadístico	29
3.7. Plan de recolección de la información	29
3.8. Plan de procesamiento de la información	29
3.8.1. Determinación de la situación	29
3.8.2. Búsqueda de información	30
3.9. Análisis de interpretación de resultados.	31
3.9.1. Conclusiones generales de la encuesta	38
3.9.2. Guía de observación sobre el desarrollo de habilidades sociales	38
3.9.3. Valoración de los indicadores de la guía de observación	39
3.10. Conclusiones y recomendaciones	40
3.10.1. Conclusiones parciales del capítulo	41
3.10.2. Recomendaciones	41

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos	42
4.2. Antecedentes de la propuesta	43
4.3. Justificación	44
4.4. Objetivos	45
4.5. Fundamentación	45
4.6. Metodología (Plan de Acción)	48

4.6.3. Orientaciones metodológicas del plan de acción	49
Propuesta	50
CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO	
5.1. Recursos	60
5.1.1. Institucionales	60
5.1.2. Humanos	60
5.1.3. Materiales.	60
5.1.4. Financiamiento	61
5.1.5. Cronograma de actividades	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	74

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1 Población	26
Cuadro N° 2 Variable independiente	27
Cuadro N° 3 Variable dependiente	28

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla N° 1	Conocimiento sobre los juegos	31
Tabla N° 2	Los juegos desarrollan la socialización	32
Tabla N° 3	Ejecución de actividades	33
Tabla N° 4	Mejor ambiente de socialización	34
Tabla N° 5	Ventajas de los juegos para la educadora familiar	35
Tabla N° 6	Realización de los juegos didácticos	36
Tabla N° 7	Disposición de los padres	37
Tabla N° 8	Rendimiento académico por situaciones familiares	38
Tabla N° 9	Recursos humanos	39
Tabla N° 10	Presupuesto operatorio	61
Tabla N° 11	Movilización y comunicación	62
Tabla N° 12	Total de gastos	62
Tabla N° 13	Cronograma	63



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Tema:

“LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH 'LOS NAVEGANTES 1, SECTOR JAIME NEBOT, CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

Tutor: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Msc.

Autora: Yomaira Eugenia Quiroz Suarez

Email: yoquiroz_85@hotmail.com

RESUMEN EJECUTIVO

El juego es una actividad propia del ser humano, es reconocido alrededor del mundo, no toma en cuenta razas, credos o ideologías. Así mismo en el área educativa se utiliza en cualquier nivel de educación, por ser un recurso para adquirir aprendizajes, por tal motivo el objetivo principal de la investigación fue proponer juegos como estrategia para desarrollar la socialización, en los niños y niñas de 2 y 3 años del CNH “Los navegantes I”, sector Jaime Nebot, para que en el tiempo del trabajo en grupo que son dos veces a la semana, la educadora con la ayuda de los juegos pueda desarrollar esa parte social que es fundamental para el desarrollo del niño y la niña. El proceso de esta propuesta estuvo fundamentado en un enfoque investigativo eminentemente cualitativo, con una modalidad investigativa de campo, donde se aplicaron técnicas e instrumentos como entrevistas, encuestas y guía de observación, que permitieron identificar, luego del análisis, la poca existencia de vínculos afectivos entre niños de estas edades. La implementación de esta propuesta fortalecerá, de manera sistémica, los nuevos lazos de amistad creados en cada juego y con la práctica mejorar la socialización de los niños y niñas de 2 a 3 años de este sector de la provincia.

Palabras claves: estrategia, socialización, juegos, niños, desarrollo.

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ente social, que explora el mundo buscando la compañía de sus semejantes, para poder manifestar lo que siente y piensa. Cada día espera ser aceptado en un grupo, por tal motivo es que la socialización es esencial en su desarrollo, ya que gracias a ello, adquiere experiencias que le ayudarán a desenvolverse en el diario vivir. Desde el nacimiento, ya tiene la necesidad de irse adueñando de esta información que será crucial para este fin.

Así mismo, el vínculo niño-sociedad es fundamental para menguar los problemas que se vayan presentando. Por otro lado, es esencial que las dos partes aborden las dificultades que los niños y niñas tienen, es por eso que cuando los niños asisten desde temprana edad a la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) aprenderán valores, apreciarán reglas, y a transmitir sentimientos, además de trabajar por el bien de él y los demás, en pocas palabras aprenderá a socializar y es deber de los CNH que este fin se cumpla.

Para esto se utilizará al juego como estrategia didáctica, ya que esta forma parte de la vida de los niños y niñas, lo practican todo el tiempo, de una manera espontánea y natural y es una de las cosas donde ellos pueden decidir por sí solos. Y es a través de ellos que aprenderán a ser sociables, con la ayuda de las educadoras.

La realización del presente trabajo se dividió en capítulos, a continuación una breve descripción de cada uno:

Capítulo I: se elaboró el marco conceptual, donde se puede señalar el tema a investigar, dando a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, la prognosis esperada durante la recolección de datos.

Capítulo II: se diseñó el marco teórico, con sus correspondientes aspectos, las investigaciones previas al tema a presentar, fundamentadas filosóficamente y con categorías de base legal.

Capítulo III: se detalló el nivel que respalda la investigación científica, la población y muestra con la cual se realizó el trabajo, el análisis, finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: aquí se mostraron los datos informativos junto al antecedente de la propuesta, justificando su importancia de la metodología a utilizar, así como sus componentes.

Capítulo V: se detallaron los recursos que se utilizaron, especificando cada uno como los: institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) que permitió realizar el presente trabajo

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

“LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH 'LOS NAVEGANTES 1' SECTOR JAIME NEBOT, CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

1.2.- Planteamiento del problema

El Ecuador tiene como prioridad el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años, y en éste se incluye a la socialización que es un componente clave en la vida de los infantes de 2 a 3 años, en ella está inmersa el desarrollo de la personalidad y es un factor indispensable para la adaptación social, tomando en consideración que el desenvolvimiento en dichos niños debe ser tratado como ente y sujeto, y al mismo tiempo requiere de un proceso que sólo por medio de las relaciones de cooperación, el niño y niña asimilan las normas y costumbres de su medio y aprenden a desenvolverse de manera independiente.

Así mismo, en la provincia de Santa Elena, no se aprecia una cultura en la cual se reflejen con claridad valores familiares, esta problemática ha sido palpable a través de los años. La sociedad de la península se ha caracterizado por su temperamento introvertido, y según las indagaciones realizadas por la investigadora parte de la población desarrolla un complejo de inferioridad y otras

características, lo que ha conllevado a que la socialización entre las personas se vea afectado.

Es así como en el CNH “Los Navegantes 1”, sector Jaime Nebot se evidencia la falta de socialización de los niños y niñas de 2 a 3 años en el momento de las actividades grupales, donde se observan niños temerosos, inseguros, no se comunican con facilidad, la participación en las actividades que se proponen son escasas y no se logra la interacción niño-educadora.

Otra de las debilidades que se pudo comprobar, es el escaso uso de estrategias para desarrollar la socialización por parte de las educadoras, este recurso es necesario para que los niños y niñas de 2 a 3 años a través del juego desarrollen la parte social, y puedan desenvolverse en los espacios destinados a este fin.

Es por eso que esta investigación demanda del juego como estrategia para desarrollar la socialización, la cual incluye factores como la resolución de problemas, aptitudes tanto sociales como lingüísticas, y concentración, contribuyendo así a la formación de niños más desenvueltos y que se desarrollen en sociedad, prometiendo mejorías tanto en la parte social como motriz y cognitiva.

1.2.1.- Contextualización

En la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, en el CNH “Los navegantes I”, se evidencia la falta de socialización de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Gimeno y Pérez (1989), precisan que el juego es un conjunto de actividades por la cual el niño y niña preparan sus deseos y emociones, a través de varios medios

como el lenguaje, es ahí donde el infante exterioriza sus emociones. De manera similar los derechos que el niño tiene al juego fueron reconocidos en la Declaración de los Derechos del Niño, citado en la Asamblea de la ONU el 30 de noviembre del 1959, en el principio 7: “El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”.

Resulta significativo que a nivel internacional se analice el derecho que tienen los infantes al juego y la responsabilidad que asumen los gobiernos y sus respectivas autoridades en garantizar su cumplimiento. En ese sentido se defiende la importancia del juego en los niños y niñas de 2 a 3 años, porque ayuda a comunicarse, describir experiencias y explorar relaciones aspectos que ayudarán a una futura socialización.

Para Vander Zander (1986), la socialización es un proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan la manera de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad. Dicho de otro modo la socialización es de carácter bidireccional es decir los niños reciben influencias del entorno y al mismo tiempo el entorno influye sobre el niño.

1.2.2.- Análisis crítico

El juego, aunque se utiliza en cualquier nivel educativo, es poco manejado por los docentes y educadoras, o se utiliza de forma empírica, por el escaso conocimiento que tienen sobre su uso como estrategia. Por tal motivo es necesario que los docentes y educadoras conozcan más sobre la importancia de la aplicación de esta

estrategia, y a su vez los niños y niñas vayan llenando su mente de información que tanto los educadores como compañeros les puedan aportar, mediante la observación, la manipulación de objetos y del entorno donde se desarrollan.

Es importante que las educadoras estimulen la socialización a través del juego, ya que dentro del mismo el infante aprende a convivir y relacionarse, gracias a la indagación de normas dictadas por la educadora y a las que los niños y niñas tendrán que sujetarse para que así sus habilidades sociales se desarrollen.

1.2.3.- Prognosis

La presente propuesta va orientada a desarrollar la socialización mediante los juegos y va dirigida a los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Los navegantes 1”, sector Jaime Nebot, permitiendo así que los niños y niñas de mencionado sector aprendan a convivir, a conocerse, dominar la timidez y los miedos que estos puedan tener al cohabitar con niños de su edad.

El juego impulsa a los niños y niñas a aprender, a ejercitar la socialización mediante la interacción con niños de su edad, a seguir reglas que se deberán cumplir en cada juego a realizar, a aprender a ganar y perder, a compartir con sus amigos, contribuyendo así al desarrollo de las habilidades sociales, que más adelante ayudarán a que los niños y niñas se desenvuelvan en la sociedad.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo los juegos contribuyen al desarrollo de la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Los navegantes 1”, sector Jaime Nebot, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016?

1.2.5.- Preguntas directrices

1. ¿De qué manera contribuye el juego al desarrollo de la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años?
2. ¿Se utilizan los juegos en el CNH “Los navegantes 1” para desarrollar la socialización de niños y niñas?
3. ¿Los docentes están bien preparados para utilizar los juegos como estrategia en el desarrollo de la socialización?
4. ¿Qué consecuencias se pondrán de manifiesto, al no usar los juegos para el desarrollo de la socialización?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Propuesta: el juego como estrategia para desarrollar la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “El Navegante 1”.

Área: desarrollo infantil integral.

Campo: niños y niñas de 2 a 3 años.

Aspecto: habilidades sociales.

Tema: El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la socialización.

Delimitación temporal: la investigación se realizó en 3 meses.

Delimitación poblacional: niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Delimitación espacial: actividades grupales realizadas por las educadoras del CNH, en las canchas del Sector Jaime Nebot.

Delimitación contextual: los juegos se realizarán en las actividades grupales.

Objeto de estudio: proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.- Justificación

El tema propuesto se ampara en la necesidad de que los niños y niñas del CNH “Los navegantes I” aprendan a socializar con sus pares y las educadoras del centro, con la ayuda de diferentes estrategias didácticas que tienen al juego como instrumento, estas ayudarán a que el proceso de socialización se vaya dando de una manera más eficaz, ya que según lo que plantea Vigotsky (1986), el juego es una actividad primordial en el niño, muy aparte del ejercicio y valor expresivo que estos comprenden, el juego favorece el desarrollo cognitivo, emocional y sobretodo social, así mismo ayuda a los niños a seguir instrucciones y a organizar conductas.

Del mismo modo autores como Jean Chateau (1958) mencionan que el juego es una actividad propia del niño y sobre todo es una asimilación, abordando la infancia hasta la etapa del pensamiento operacional concreto, ya que el niño utiliza la experiencia para asimilar la realidad, es decir los niños aprenden desde su experiencia y aprenderán a resolver sus propios problemas mediante los conflictos, visto desde esa mirada se puntualiza que el juego es una actividad esencial en la vida del niño y niña, permite que se puedan integrar a las actividades realizadas por las educadoras, al mismo tiempo que interactúan y se relacionan con los demás niños del centro, y además les da autonomía para desarrollar las habilidades motrices y cognitivas.

La autora considera que la propuesta investigativa es factible y a su vez tiene posibilidades de aplicación práctica después de haber analizado el contexto en que se desarrolla la problemática.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo general

Promover el juego como estrategia para desarrollar la socialización en los niños y niñas de CNH “Los Navegantes 1” sector Jaime Nebot, cantón La Libertad provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016.

1.4.2.- Objetivos específicos

- Caracterizar el estado actual de la socialización en los niños y niñas del CNH “El navegante 1” sector Jaime Nebot, cantón La Libertad provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016.
- Analizar los fundamentos teóricos metodológicos sobre los juegos como estrategias para desarrollar la socialización.
- Seleccionar los juegos para desarrollar la socialización de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “El Navegante 1”.
- Aplicar los juegos para desarrollar la socialización de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “El Navegante 1”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

La socialización es un tema que ha sido investigado en diferentes ámbitos, y en las investigaciones previas que se han realizado se encontró un trabajo similar al presente como es el de “Estrategias didácticas para favorecer la socialización en el nivel preescolar“, el cual menciona que el proceso socializador del preescolar es el detonante de la construcción del lenguaje tanto oral como el escrito, además de que permite iniciar la integración de pequeñas adecuaciones de sus ideas acerca de la realidad que permiten iniciar la evolución hacia la génesis del pensamiento lógico enunciada por Piaget.

Durante el despliegue de esta investigación, se hizo referencia a que la UNICEF, 2013 plantea que la recreación y el juego desarrolla en los niños y niñas la habilidad social; es decir, que los niños y niñas deben estar en contacto con otros niños y niñas, para que su proceso sea completo.

Así mismo, uno de los principios para el desarrollo integral de la primera infancia planteado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) 2013 es: “La relación de la niña y el niño con el entorno natural y sociocultural que les rodea”, que destaca la importancia de la socialización de los niños y niñas en sus primeros años de vida, ya que es en esas etapas donde mediante diferentes experiencias y la relación que instauran con otros niños sienten su entorno más cerca de ellos, y por

consiguiente empieza a amarlo, a percibirlo, y a adaptarse a todo lo que éste le proporciona.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) 2013, manifiesta que la recreación y el juego amplían en los niños y niñas la habilidad social; dicho en otras palabras, los infantes al convivir y estar en contacto con otros niños y niñas, adquieren la capacidad de formar lazos de amistad, de colaboración, de expresar y escuchar, de interpretar creencias y sentimientos y así descifrar un conflicto para poder remediarlo o resolverlo.

2.2.- Fundamentación teórica

Autores como Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel(1963), Bruner(1960), mencionan en sus ideas del constructivismo, que el aprendizaje no es individual, más bien es social, ya que el niño y niña aprende de manera eficaz cuando lo hace en forma conjunta. Dicho esto, Vigotsky (1993), también destaca que el juego es una actividad social, que con la cooperación con otras personas se obtienen papeles que son complementarios al desempeño propio, es decir que el juego, la cooperación y la socialización son fundamentales para el desarrollo completo del niño y niña.

La investigadora concuerda que el juego y la socialización van de la mano, ya que por el juego el niño y niña interactúa con sus pares, para así conocer a las personas que están en su entorno, también aprende las normas de buenas conductas y más aún aprende a conocerse y las cosas que puede lograr. Dicho en otras palabras, el juego es una herramienta de la socialización porque estimula a buscar a más personas para interactuar con ellas y así realizar diversas actividades.

2.3.- Fundamentación filosófica.

La autora considera importante considerar la teoría sociocultural de Vygotsky que contempla el desarrollo en función de la actividad y la interpretación social y establece que es fundamental que las personas se involucren en el desarrollo mental del niño y niña, dicho de otro modo el niño solo se desenvuelve con ayuda y participación de otras personas más experimentadas con el fin de llegar a pensar de una manera objetiva. Los niños en esta etapa de desarrollo necesitan aprender mediante sus experiencias y solo lo lograrán por medio del juego. Es necesario resaltar que el juego es un instrumento significativo que crea un vínculo afectivo entre padres e hijos, además de que ayuda a la comunicación e interacción entre el adulto y el niño.

El niño construye su personalidad de manera continua para aproximarse al entorno social, e ir asimilando las normas, las pautas que determinarán el comportamiento que debe tener con los demás, construir sus conocimientos, y aprender de las circunstancias vividas. De modo que cuando el niño juega, pone en práctica sus conocimientos, también realiza representaciones mentales sobre el mundo acorde a las interacciones que efectúa con adultos y compañeros.

2.4.- Fundamentación psicológica

Las relaciones personales son decisivas para el desarrollo como sujetos. Las primeras interacciones se realizan con los padres y los cuidadores, es decir, observan todo lo que está en su entorno; pero observar no significa aprender, sino lo que se observa se experimenta y en base a estas experiencias cada individuo

finalmente, interiorizará y hará suyas las estrategias y valores. (Lera & Cela, - 2000).

La familia es la base fundamental de la sociedad, la que enseña valores y principios que se verán reflejados en la personalidad del niño pequeño, y cabe mencionar que gracias a esos valores y principios el niño tendrá un buen comportamiento social, porque sabrá respetar, aprenderá a compartir y acatar a las reglas que le impongan sin importar el lugar donde se encuentre.

2.5.-Fundamentación sociológica

Es importante incluir a la familia en los procesos educativos de los niños y niñas en la primera infancia, es sin duda trascendental su participación activa, en la promoción del desarrollo infantil integral ya que es el primer agente educativo que influye en la formación de la personalidad del niño y niña. En la vida familia se desarrollan las primeras vivencias, se reciben las primeras estimulaciones que constituyen la base de todo el desarrollo posterior. Modelo de gestión de desarrollo infantil integral, MIES (2013).

Por tal motivo Framo (1981), señala que el primer ámbito social en la vida de un niño es la familia, y las relaciones que se establezcan entre ellos, se verán reflejadas en el comportamiento que estos manifiesten en diversas circunstancias.

2.6.- Fundamentación legal.

2.6.1.- Constitución de la República del Ecuador.

La Constitución de la República del Ecuador en el Art 24 manifiesta:

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Además:

Sección quinta

Niñas, niños y niñas y adolescentes

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Los niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse, de manera prioritaria, en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

2.6.2. Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espaciales instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

2.7.- Categorías fundamentales.

2.7.1. Estrategia

Se menciona el concepto de varios autores:

Es un procedimiento que un alumno adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández 1991).

Procedimiento o modos de actuación que pueden incluir técnicas, operaciones o actividades específicas que persiguen un propósito determinado (Hernández, 1984).

Una estrategia es un acercamiento ordenado a una tarea, (trabajo, actividad, encargo). Puede ser llamado un método, un plan, una herramienta, una técnica, una habilidad procesal o un comportamiento que facilite el aprender, ayude a solucionar un problema, o logre cualquier tarea.

2.7.2. El juego

Según Guy Jacquin, citado por Pugmire-Stoy, el juego es una actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o

un obstáculo deliberadamente que vencer. El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás.

“El juego es una actividad natural y al mismo tiempo un comportamiento aprendido que tiene tantas caras, como imágenes a través del cual el niño/a, va adquiriendo el desarrollo durante la infancia. El juego es un comportamiento espontáneo, que desde el comienzo de la vida, se convierte en algo natural de relación social, placentera y estimulante; esta actividad tiene una primera forma sensorial y motora, que es un esquema de acción destinado a comunicar al recién nacido con el mundo exterior.” Ortega, R. (1999).

El juego se considera una acción innata en el niño/a para su desarrollo mediante el cual se relaciona con los demás, ya que al momento de nacer está en un constante proceso de socialización, comenzando desde su relación con sus progenitores para posteriormente entrar en contacto con las demás personas que conforman su medio social. Es considerado, como una actividad placentera porque al jugar el niño/a sencillamente es feliz. Al mismo tiempo, que ésta actividad puede ser utilizada de forma estratégica para potenciar su desarrollo integral.

“El juego infantil es el medio de expresión del conocimiento, es un factor de socialización, regulador y compensador de la afectividad y un efectivo instrumento del desarrollo de las estructuras del pensamiento, es además un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.” Guzmán M. Alba. G, Gutiérrez. A (2003)

Se considera que a través de ésta actividad lúdica, los infantes expresan su mundo interior, sus deseos y su forma de vida, además de que es el vínculo con la afectividad y la conexión con el desarrollo de la socialización, lo que posteriormente será el reflejo en la personalidad del niño/a.

2.7.3. Características del juego

El autor Pugmire-Stoy (1996) define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

En el mismo orden de ideas, Gimeno y Pérez (1989), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego.

Por otra parte, el derecho al juego está reconocido en la Declaración de los Derechos del Niño, adoptados por la Asamblea de la ONU el 30 de noviembre de 1959, en el principio 7: "El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho".

Seguidamente, González Millán, citado por Wallon (1984), lo define como "una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma".

El juego también tiene un concepto sociológico:

Según Huizinga en su libro "Homo Ludens", citado por Hill (1976), dice: " el juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría".

Por otra parte, Freire (1989) relata sobre el juego educacional: "...El niño es un ser humano bien diferenciado de los animales irracionales que vemos en el zoológico o el circo. Los niños son para ser educados, no adiestrados."

2.7.4. Otras características y teorías relacionadas con el juego

Según Omeñaca, R, y Ruiz Omeñaca, J.V. (1998), las características fundamentales del juego son:

PLACENTERO: debe producir satisfacción a quien lo practica y no suponer en ningún caso, motivo de frustración o fracaso.

NATURAL Y MOTIVADOR: el juego es una actividad motivadora, por tanto, la práctica de forma natural.

LIBERADOR: hay que entender el juego como una actividad libre, voluntaria, donde nadie está obligado a jugar.

MUNDO APARTE: la práctica del juego evade de la realidad, introduciendo al niño y/o adulto en un mundo paralelo y de ficción, que le ayuda a lograr satisfacciones que en la vida normal no alcanzan.

CREADOR: la práctica del juego favorece el desarrollo de la creatividad y espontaneidad.

EXPRESIVO: es un elemento favorecedor de la exteriorización de sentimientos y comportamientos que en situaciones normales mantenemos reprimidos.

SOCIALIZADOR: la práctica de muchos juegos favorece el desarrollo de hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipo.

2.7.5. Definición de socialización

Se denomina socialización o sociabilización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

La definición de socialización puede determinarse desde dos diferentes puntos de vista. Así, por un lado, se puede referir a ella partiendo de la influencia que la sociedad ejerce sobre el propio individuo; y por otro lado, se puede hablar de socialización desde el punto de vista de cómo el individuo en particular reacciona y actúa como respuesta a la propia sociedad.

2.8.6. Tipos de socialización

2.8.6.1. Socialización primaria

Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de

la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo.

El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

2.8.6.2. Socialización secundaria

Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

2.8.7. Proceso de socialización

Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

Según Durkheim:

Los hechos sociales son exteriores al individuo.

Hecho social: modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen.

La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea.

La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.

El individuo es un producto de la sociedad.

Según Weber: La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos.

El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos.

Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual está referido a las acciones de los otros.

Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas. La sociedad son los sujetos actuantes en interacción.

Según Berger y Luckman: Las realidades sociales varían a través del tiempo y el espacio, pero es necesario dualizar un hecho común de todas las realidades.

Realidad: todo fenómeno que es independiente de la voluntad del individuo.

De la posición de Durkheim (facticidad objetiva) y la de Weber (complejo de significados objetivos) sobre la sociedad, pueden completarse, en una teoría amplia de la acción social sin perder lógica interna.

Las instituciones surgen a partir de que el individuo necesita cumplir con una externalización de un modo de ser, sentir y pensar.

Internalización: el proceso por el cual el individuo aprende de una porción del mundo objetivo se denomina socialización. Es internalización de los aspectos significativos de la realidad objetiva que los rodea. Solo a partir de la internalización el individuo se convierte en miembro de una sociedad.

2.9 Hipótesis

Si se aplican los juegos como estrategia didáctica se podrá desarrollar la socialización en los niños de 2 a 3 años del CNH 'Los Navegantes 1' sector Jaime Nebot, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2015 – 2016.

2.10. Señalamiento de variables

2.10.1. Variable independiente

- El juego como estrategia didáctica

2.10.2. Variable dependiente

- Socialización

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo.

Hernández (2003), menciona que la investigación cualitativa es la que utiliza la recolección de datos sin la necesidad de medir numéricamente, en esta se utilizan preguntas científicas. Por tal motivo se deduce que la presente investigación es cualitativa.

Por otro lado, (Blasco & Pérez, 2007) muestran que la investigación mencionada estudia el contexto de forma directa, por medio del análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las preguntas. Por medio de ellas se conocerá un poco más acerca del juego como estrategia y los fenómenos referentes al desarrollo de la socialización.

3.2.- Modalidad básica de la investigación.

3.2.1. Investigación de campo

Esta investigación se aplicó para investigar a las personas inmersas en el estudio, se utilizaron técnicas como la encuesta, entrevista y guía de observación para este fin, que ayudó a tener datos más precisos.

3.3.1 Investigación bibliográfica

Se utiliza para seleccionar la información necesaria al fundamentar el proceso investigativo, utilizando documentos, revistas, libros, artículos, folletos, para apoyar el marco teórico y la metodología del presente trabajo.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Exploratoria

Ésta investigación se empleó porque permitió indagar en un tema que en la provincia de Santa Elena es poco analizado, con esto se podrán desarrollar métodos diferentes.

3.3.3 Descriptiva

Investigación manejada con el fin de describir las causas de los diferentes problemas mencionados en la investigación con relación al juego como estrategia para desarrollar la socialización en el CNH “Los navegantes 1”, la que sirvió para plantear el tema y las posibles soluciones.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Esta investigación tiene como población a 60 niños de la edad de entre 0 a 3 años del CNH “Los navegantes 1” del sector Jaime Nebot.

3.4.2. Muestra

Cuenta con 60 niños y niñas de 2 a 3 años, respectivamente, por cuanto la muestra fue de un número mínimo, por lo que no se utilizará ninguna fórmula.

3.5.- Operacionalización de variables

Las variables investigativas son el complemento teórico para dar paso al desarrollo estructural de la tesis, independientemente, del desarrollo de la convivencia en el cual se entiende que el juego en las edades tempranas es un facilitador, mediador y un potenciador del aprendizaje, siendo las actividades recreativas el método más instructivo para ser aplicado, durante el proceso:

En el cuadro que se detalla a continuación, se muestra la información:

3.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 1: Variable independiente: el juego como estrategia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
El juego es una actividad libre, espontánea y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera, que el niño realiza con entusiasmo, por lo que es utilizado como estrategia pedagógica.	Juego Pedagogía Comunicación	Actividades Entretenimiento Proceso de enseñanza aprendizaje. Interacción Comunicar pensamientos.	¿Considera usted que el juego es una estrategia importante para lograr que el niño interactúe con los demás? ¿Considera importante que se capacite a las educadoras sobre los juegos a implementar en este proceso? ¿Es factible que los docentes dispongan de estrategias musicales para el desarrollo de la motricidad?	Técnicas: Encuestas Entrevista Observación

Elaborado por: Yomayra Quiroz Suárez

Cuadro N° 2: Variable dependiente: desarrollo de la socialización.

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p>Socialización es el proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica.</p> <p>Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.</p>	<p>Ser humano</p> <p>Socialización</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Interacción</p> <p>Unión</p> <p>Compañerismo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Integración</p>	<p>¿Cómo se evidencia la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años?</p> <p>¿Exigen de una práctica potenciadora la socialización?</p> <p>¿Manifiestan necesidades elocuentes acorde a su edad?</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Ficha de observación</p>

Elaborado por: Yomayra Quiroz Suárez

3.6.- Métodos de investigación científica.

3.6.1.- Métodos teóricos.

3.6.1.1.- Histórico-lógico.

Con la ayuda de éste método se reconocieron los aspectos más importantes de la socialización en los niños niñas de 2 a 3 años, así como los métodos que se utilizaron en el juego como estrategia didáctica.

Este método permitió por medio de la observación, clasificación y estudio de los hechos generalizar los hechos en el proceso de la investigación, el mismo que llevó a una conclusión parcial.

3.6.1.2.- Analítico-sintético

Con la ayuda de éste método se realizaron los resúmenes de las bibliografías que se escogieron y que estuvieron acordes al tema, del mismo modo para presentar de manera precisa las definiciones y conceptos.

3.6.2.- Métodos empíricos

3.6.2.1.- Encuesta.

Por medio de este método se pudo constatar que el juego como estrategia es la mejor opción para desarrollar la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Los navegantes 1” del Sector Jaime Nebot.

3.6.2.2.- Guía de observación.

Se la realizó a los niños y niñas de 2 y 3 años en el momento que se realizaban los grupales junto con los padres y la educadora, donde se pudo constatar que los niños y niñas socializan muy poco con sus pares.

3.6.2.3.- Matemático estadístico.

Con la ayuda del programa Microsoft Excel se realizaron los respectivos análisis de las encuestas realizadas a los padres de familia del CNH “Los navegantes 1”.

3.7.- Plan de recolección de la información.

El desarrollo de las actividades motivacionales que se ubican para el desarrollo de habilidades sociales posibilita su conocimiento e inserción en el ámbito educativo-formativo, para ello se tomaron en cuenta los métodos empíricos como encuestas entrevistas y guía de observación, siendo necesario para el sustento teórico y metodológico en todo el proceso investigativo, recordado que, los métodos permitieron avalar los aspectos medibles de manera cualitativa en los docentes y alumnos del CNH “Los navegantes 1”.

Los métodos, además de ser una herramienta describen los niveles de empirismo aplicados en clases, debido a que el maestro es quien protagoniza el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La guía de observación realizada a los niños y niñas de 2 a 3 años para recoger, clasificar, organizar, y sintetizar toda la información obtenida sobre las habilidades sociales que prepondera en los niños y niñas marcando una determinada objetividad para la aplicación de los juegos.

3.8.- Plan de procesamiento de la información.

3.8.1.- Determinación de la situación.

El CNH “Los Navegantes 1” del sector Jaime Nebot está dirigido por la Educadora Yomaira Quiroz., la misma que generó las encuestas a los padres de

familia sobre la importancia de los juegos como estrategias didácticas para el desarrollo de la socialización.

3.8.2.- Búsqueda de información.

Después de haber indagado la problemática de las habilidades sociales en los niños y niñas del CNH “Los Navegantes 1” se procedió a la organización de los elementos teóricos y metodológicos propios de la didáctica para ser trabajada desde los juegos como estrategias, las cuales sirven de aportes para el trabajo vinculado de esta investigación así como también los aportes de los autores nombrados en la metodología.

3.9.- Análisis de interpretación de resultados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia del CNH “Los navegantes 1”.

3.9.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

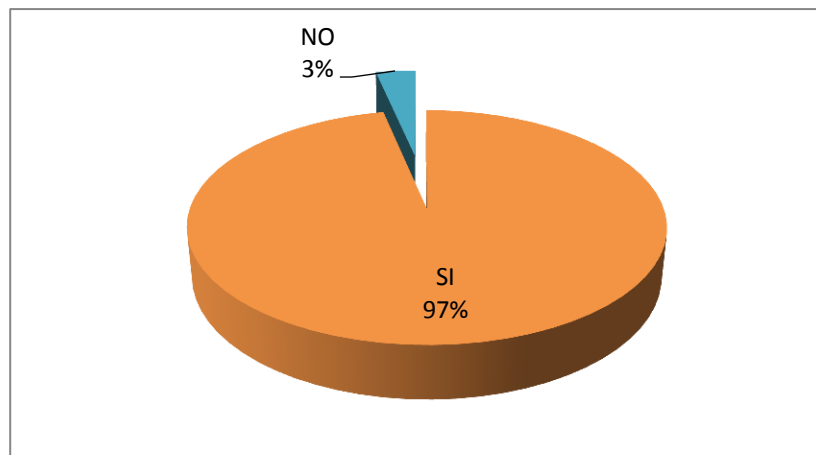
1.- ¿Sabe usted que son los juegos didácticos?

Tabla 1.- Conocimiento sobre los juegos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	97%
No	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres del CNH “Los navegantes 1”.
Elaborado por: Yomaira Quiroz Suarez.

Gráfico 1.- Conocimiento sobre los juegos.



Fuente: Encuesta realizada a los padres del CNH “Los navegantes 1”.
Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez.

Análisis.- Del 100% de la población encuestada se pudo determinar que el 97% tiene conocimientos sobre los juegos, mientras que el 3% de encuestados no, el hecho de que un elevado porcentaje conozca sobre los juegos resulta beneficioso porque les permitirá comprender sus beneficios para la socialización de sus hijos.

2.- ¿Usted piensa que los juegos desarrollarán la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años?

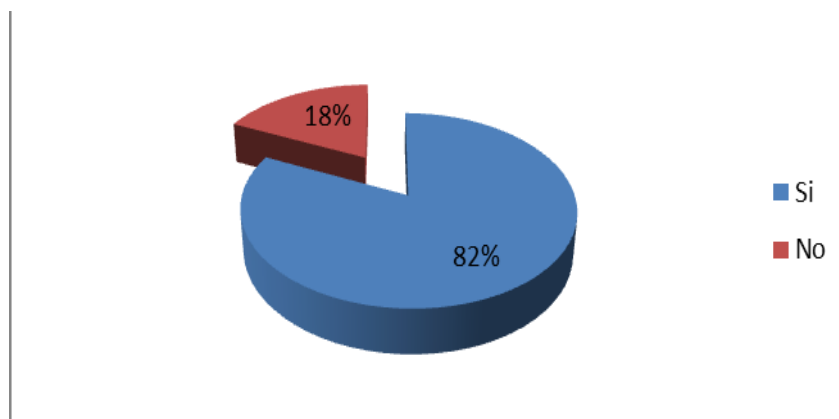
Tabla 2.- Los juegos desarrollan la socialización

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	82%
No	11	18%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres del CNH “Los navegantes 1”.

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez

Gráfico 2.- Los juegos desarrollan la socialización



Fuente: Encuesta realizada a los padres del CNH “Los navegantes 1”.

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez

Análisis.- El 18% de la población no cree que los juegos motivan el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el 82% piensa lo contrario, y aluden que puede ser beneficioso para los niños y niñas que convivan entre ellos y más que todo aprendan algo nuevo con estos juegos.

3.- ¿Mediante la ejecución de las actividades grupales que realiza la educadora usted observa si los niños socializan?

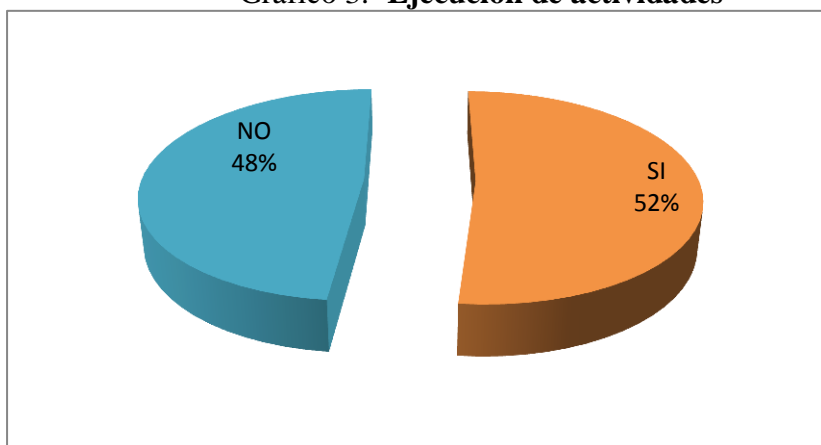
Tabla 3.- Ejecución de actividades

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	52%
No	29	48%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres del CNH “Los navegantes 1”.

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suarez

Gráfico 3.- Ejecución de actividades



Fuente: Encuesta realizada a los padres del CNH “Los navegantes 1”.

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez

Análisis.- Del 100% de la población encuestada el 52% declaró que los niños socializan, mientras que el 48% observa lo contrario.

4.- ¿El emplear los juegos creará buen ambiente de socialización en los niños/as?

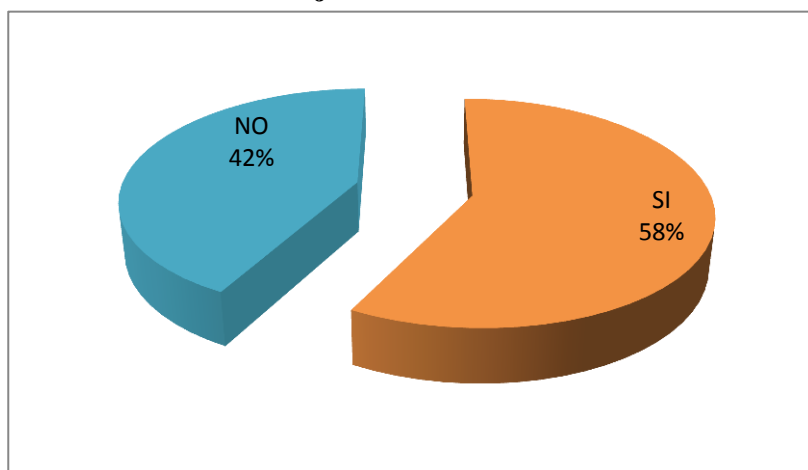
Tabla 4.- Mejor ambiente de socialización

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	58%
No	25	42%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres del CNH “Los navegantes 1”.

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez

Gráfico 4.- Mejor ambiente de socialización



Fuente: Encuesta realizada a los padres del CNH “Los navegantes 1”.

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez

Análisis.- El 58% de los encuestados manifestó estar de acuerdo que el ambiente de socialización mejorará con los juegos didácticos, mientras que el 42% de los encuestados no cree que el ambiente mejore.

5.- ¿Cree usted que los juegos ayudarán a la educadora familiar en la práctica de la socialización?

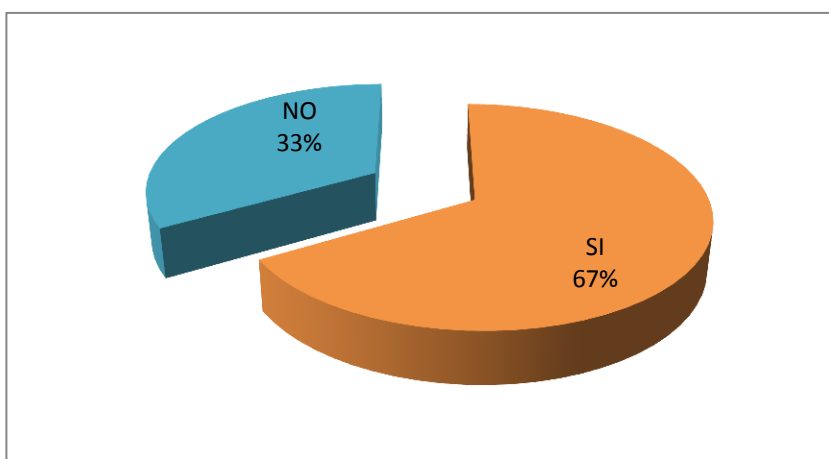
Tabla 5.- Ventajas de los juegos para la educadora familiar

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	67%
No	20	33%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres del CNH “Los navegantes 1”.

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez

Gráfico 5.- Ventajas de los juegos para la educadora familiar



Fuente: Encuesta realizada a los padres del CNH “Los navegantes 1”.

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez

Análisis.- Del 100% de las personas encuestadas, el 67% manifestó que los niños y niñas si realizan los juegos ayudarán al educador familiar en la práctica de la socialización, mientras que el 33% no está de acuerdo, consideraron que se necesitan otros métodos.

6.- ¿Estaría usted de acuerdo que los niños de 2 a 3 años realicen los juegos con el fin de desarrollar la socialización?

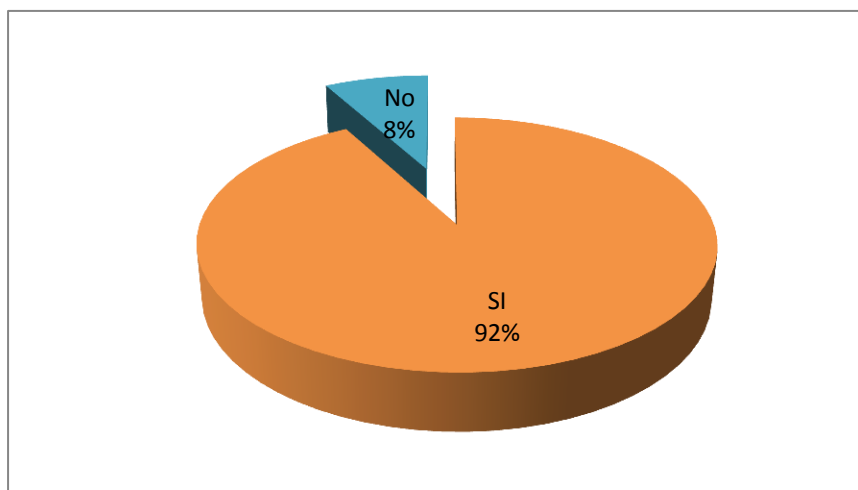
Tabla 6.- Realización de los juegos didácticos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	92%
No	5	8%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres del CNH “Los navegantes 1”.

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez

Gráfico 6.- Realización de los juegos didácticos



Fuente: Encuesta realizada a los padres del CNH “Los navegantes 1”.

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez

Análisis.- En el gráfico #6 se puede apreciar que el 8% de los encuestados manifestó no estar de acuerdo que los niños y niñas realicen los juegos didácticos, mientras, que el 92% si lo aprueba, ya que los juegos serán de gran ayuda para que los niños y niñas no estén solo apegados a la mamá, sino que se relacionen con más niños y niñas.

7. ¿Estaría dispuesto a colaborar para desarrollar la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años?

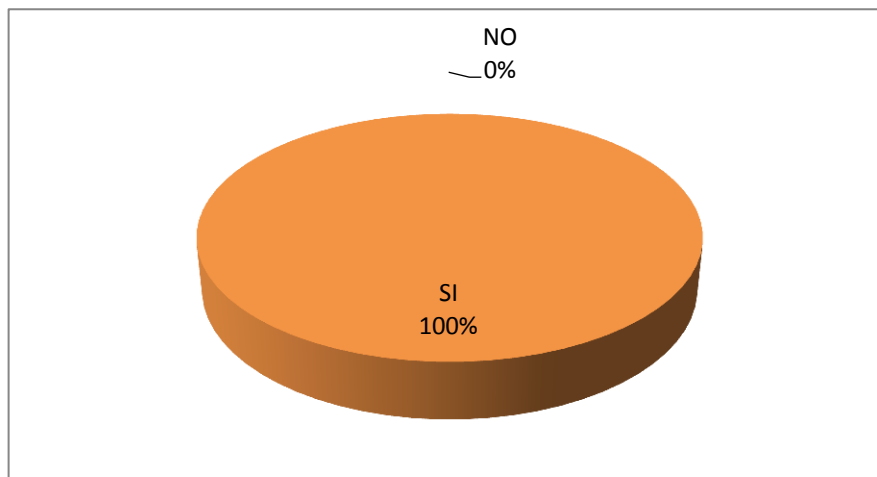
Tabla 7.- Disposición de los padres

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	100%
No	0	0 %
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres del CNH “Los navegantes 1”.

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez

Gráfico 7.- Disposición de los padres



Fuente: Encuesta realizada a los padres del CNH “Los navegantes 1”.

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez

Análisis.- De los padres de familia el 100% afirma estar dispuesto a colaborar, es muy significativo este resultado tomando en consideración que en su total mayoría apoyarán y formarán parte del equipo de trabajo en el desarrollo de la socialización por medio de los juegos didácticos.

3.9.1.- Conclusiones generales de la encuesta.

Con la encuesta aplicada a los padres de familia del CNH “Los navegantes 1”, se pudo valorar de manera específica los juicios sobre el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años, de igual manera se pudo constatar que los juegos que se llevarán a cabo son de gran importancia y de ayuda para el desarrollo de la socialización.

El conocimiento sobre los juegos y la contribución en el aspecto físico, cognitivo y sobre todo social, ayudará a que el niño, a medida que realiza estas actividades, conozca a los compañeros y más que todo comparta nuevas experiencias con ellos.

Los padres de familia juegan un papel importante en la aplicación de los juegos didácticos, porque son ellos los que trabajarán conjuntamente con el niño, poniendo en práctica la socialización.

3.9.2.- Guía de observación sobre el desarrollo de habilidades sociales.

Objetivo: observar si los niños presentan habilidades sociales en los momentos de clases.

Tabla 8.- Guía de observación.

CARACTERÍSTICAS GENERALES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1 .Se observa colaboración y cooperación durante las actividades grupales		X		
2.- Muestran auto regulación en la propia conducta				X
3.- Se aprecia rasgos sociales en los niños de 2 a 3 años		X		
4.- Existe poyo moral constante.		X		
5.-Muestra desarrollo del dominio interpersonal.		X		
6.- El niño muestra conducción de los compontes sociales				X

3.9.3.- Valoración de los indicadores de la guía de observación.

- Se considera **totalmente de acuerdo** cuando los niños y niñas muestren un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales, así como la capacidad de relación entre uno o varios sujetos, evitando una cierta ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, también debe mostrar una comunicación verbal y no verbal de manera emotiva ante la resolución de conflictos.

- Se considera **de acuerdo** cuando existen habilidades sociales básicas como escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, dar las gracias, saber presentarse, hacer pequeños cumplidos durante las clases o en momentos de receso.

- Se considera **totalmente en desacuerdo** cuando en su mayoría se cuenta con el lenguaje oral, no piden de favor, les cuesta desplazarse o ir solo de un lugar a otro o realizar actividades sencillas, evitan comunicar los sentimientos, no saben ni pueden resolver situaciones con los demás compañeros, falta de socialización con los demás en el grupo o círculo de niños.

- Se considera **en desacuerdo** cuando no satisfacen fácilmente las necesidades mostradas, es decir, no cumplen con las habilidades sociales básicas y se ve reflejado en las conductas sociales, es decir, no habla, no participa en las clases y mucho menos muestra creatividad para socializar con facilidad lo que se ha llevado al desarrollo en la jornada de clases y aplicado en los niños del 2 a 3 años.

3.10.- Conclusiones y recomendaciones.

3.10.1.- Conclusiones parciales del capítulo.

- En el CNH, se revelaron falencias en cuanto al desarrollo de la socialización, en el momento en que se realizan las actividades grupales.

- Con la guía de observación, se constató que los niños y niñas no tienen una buena comunicación.

- La presente investigación hace énfasis en utilizar el juego como estrategia didáctica para mejorar la socialización entre los niños y niñas de 2 a 3 años,

facilitándole a la educadora aportes teóricos y prácticos que ayudarán a que se ponga en práctica.

- Ciertos niños y niñas se aíslan de las actividades grupales, y no quieren participar por vergüenza o sobreprotección por parte de la madre.

Conclusiones generales

-A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se pudo constatar que es débil el proceso de socialización de los niños y niñas del CNH “Los navegantes I”, del sector Jaime Nebot y existen insuficiencias en la aplicación de juegos como parte de las estrategias didácticas utilizadas por la educadora.

-El desarrollo de la socialización en el infante, lo conduce a la formación de una personalidad con bases firmes y positivas.

-Los juegos propuestos constituyen una herramienta metodológica y didáctica para las educadoras, favorecen la comunicación, socialización, el desarrollo motor, cognitivo, y afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Recomendaciones

-Las educadoras del CNH “Los navegantes I” deben incluir juegos en sus planificaciones ya que constituyen un recurso metodológico y didáctico que ayuda a la socialización y afectividad en los niños/as.

- Se recomienda trabajar en conjunto con los padres, en todo el proceso de los juegos ayudando de esa forma al desarrollo de la socialización en los niños.

- Promover la realización de los juegos en los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Los navegantes I”, del sector Jaime Nebot, ya que estas prácticas ayudarán al niño a que conviva con otros.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

4.1.1 Tema

Los juegos como estrategia didáctica para el desarrollo de la socialización en los niños de 2 a 3 años del CNH 'Los Navegantes 1', sector Jaime Nebot, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016.

4.1.2 Institución

CNH “Los navegantes 1”, sector Jaime Nebot.

4.1.3 Ubicación

Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.1.4 Tiempo estimado para la ejecución

3 semanas

4.1.5 Equipo técnico responsable

Tutor: Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo, Msc.

Egresada: Yomaira Quiroz Suárez.

4.1.6 Beneficiarios

60 niños de 2 a 3 años de edad del CNH “Los navegantes 1”, sector Jaime Nebot, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.2 Antecedentes de la propuesta

Con la aplicación de juegos para el desarrollo de la socialización se pretende minimizar las falencias detectadas en el proceso de socialización de los niños y niñas del CNH “Los navegantes 1”.

Las características y necesidades de los niños de 2 a 3 años son muy importantes por tal motivo es importante mencionar algunas como:

- Son capaces de moverse con soltura, saltan en dos pies, suben y bajan escaleras, por tales motivos están preparados para iniciar con movimientos más precisos.
- El razonamiento de los niños de 2 y 3 años solo se centra en la realidad.
- Solo se fija en algo específico y generalizan.
- Son egocéntricos.
- El niño ya sabe razona y establece relaciones de causas y consecuencias, además de comprender e interiorizar más palabras.
- Aprenden por medio de la rutina, la repetición de actividades y secuencias, ya que gracias a esto el niño accede al conocimiento temporal y espacial.
- Empiezan a jugar acompañados, inventan historias y juegos para compartir.
- La atención de estos niños es limitada.

4.2.1. Condiciones a tomar en cuenta dentro de los juegos didácticos.

Para que el juego didáctico se desarrolle de una manera correcta y oportuna en este proceso, es necesario:

- Que los juegos sean inclusivos e integrales, conforme al contexto donde se lo ejecute.
- Que los juegos sean de carácter motivacional enfocado al desarrollo de la socialización.
- Que los juegos se manejen conforme a las características de los niños y niñas de 2 a 3 años.
- Que los juegos ayuden en la socialización de los niños y niñas de 2 a 3 años.

4.3 Justificación

El juego didáctico como lo menciona Moyles, 1990 y Bautista Vallejo, 2002, es una actividad placentera, fuente de gozo donde el niño y la niña por medio de él puede aprender cualquier tema en cuestión, en este caso el aprender a socializar, ya que como menciona Vigotsky, es una de las principales actividades principales del niño, donde se propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social.

El juego es el mejor potenciador para el desarrollo del aprendizaje y la socialización, pues es en esos momentos donde el niño y niña ponen de manifiesto las expectativas y el interés, establece la comunicación y se instauran relaciones sociales. Del mismo modo se observa la interacción con el mundo exterior, es decir que los niños y niñas por medio de este, está explorando y conociendo su entorno, y de esta manera el niño aprende, desarrolla nociones, conoce su cuerpo y más aún es fundamental para la conformación del pensamiento y por ende del lenguaje.

En conclusión, el juego como una de las actividades propias y fundamentales del niño y niña, permite integrarse al entorno próximo, en este caso con la educadora y sus compañeros con quien realizan los grupales en CNH, donde podrá interactuar con los demás compañeros y al mismo tiempo le dará libertad de acción y movimiento, además le permitirá el desarrollo de las habilidades motrices.

4.4 Objetivos

- Diseñar los juegos para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Los navegantes 1” del sector Jaime Nebot.
- Ejecutar los juegos que logren el desarrollo de la socialización.
- Propiciar la práctica habitual de los juegos para el desarrollo de la socialización.

4.5 Fundamentación

Los juegos como componente para conseguir la socialización, demanda de conocimientos que la Educadora Parvularia ostenta, para llegar al niño de una manera paciente, capaz de transmitir en el niño momentos llenos de emociones, de compañerismo a la vez que desarrolla el lenguaje, que más tarde pasará a ser un elemento fundamental en todos sus juegos.

Por otro lado, Rojas (2009), señala que la clave para una socialización eficaz se crea en la niñez, más aun en los primeros años, en la relación de los niños y niñas con sus padres y con niños de su entorno. Asimismo se toma en cuenta el carácter de cada persona, estos pueden ser coléricos, sanguíneos, flemáticos,

melancólicos, que según los estudios se pueden educar según la socialización que ellos hayan tenido como más personas.

A pesar de aquello, otra de las claves para la socialización es tener en cuenta lo que cada niño y niña anhela, destacando que dicha clave admite una relación más integral, por tal motivo es importante conocer a los demás de forma dinámica y adecuada, manteniendo aspectos recíprocos durante la socialización, formando actitudes y sobretodo valores, en el transcurso de esta formación, resaltando así los beneficios de los juegos en la socialización.

4.5.1. Recomendaciones metodológicas

- Seleccionar el lugar idóneo, para realizar los juegos.
- Exponer de manera clara, a los padres de familia los juegos a realizar.
- Motivar a los niños por medio de estímulos, felicitaciones e incentivos para así lograr que los juegos sean realizados de una manera más activa.
- Propiciar el desarrollo motor establecido para cada juego.
- Favorecer el dominio de cada movimiento que realice el niño y niña.
- Propiciar el desarrollo motor mediante los juegos.

4.6 Metodología/Plan de acción

4.6.1 Factibilidad de la implementación de la propuesta

Para la realización de la propuesta se realizó un proceso de investigación para poder realizar la construcción de la problemática dentro de CNH “Los navegantes 1”, sector Jaime Nebot, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, por medio de un estudio sobre los métodos adecuados para facilitar el uso de las metodologías de trabajo.

Se hace referencia que los juegos se van a realizar en el momento de la actividad grupal, que es cuando los niños se reúnen con la coordinadora, junto con los padres, lo cual es una fortaleza, para hallar soluciones del problema. Se proyectaron las variables a estudiar: el juego como estrategia didáctica y el desarrollo de la socialización, para saber el impacto que se puede tener en los niños y niñas, padres de familia y educadora.

Los juegos están orientados a desarrollar la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, para esto las mejores estrategias a utilizar son los juegos donde los niños intervengan en todo momento, es decir donde ellos no solo estén como espectadores sino siendo parte de la acción, así mismo los juegos serán un medio para que los niños y niñas aprendan a socializar.

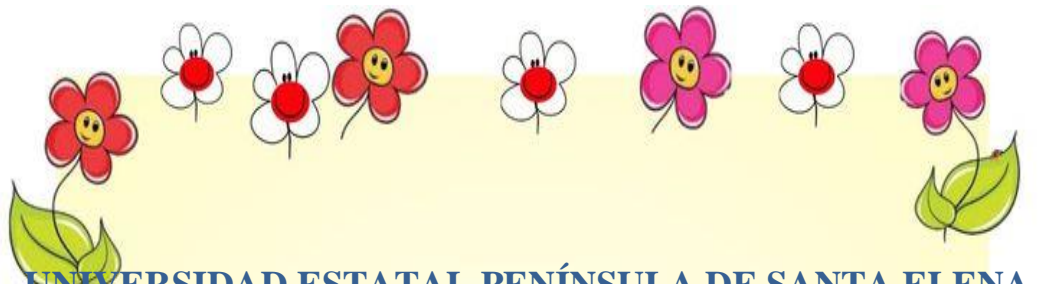
Los juegos son seleccionados o adaptados para los niños y niñas de 2 a 3 años, a través de ellos se expresará el fortalecimiento de la socialización, estos juegos implican la interacción de los padres de familia, educadora, niños y niñas.

4.6.2 Plan de acción

Juegos	OBJETIVO	META
El carrito	<p>Fomentar la socialización mediante los juegos en los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Los navegantes 1”, del Sector Jaime Nebot, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.</p>	Impulsar la autoestima de los niños y niñas.
Cazar al ruidoso		Se fortalecerá la confianza, el cariño y la atención.
Relévame		Promover la socialización en los niños y niñas mediante los juegos en grupo.
Ayudar a otros		El niño se sentirá parte de un grupo.
Escondite		Ayudará a mejorar las condiciones físicas.
Rompecabezas		
Juguemos en el bosque		
El gato y el ratón		

4.6.1 Orientaciones metodológicas del plan de acción

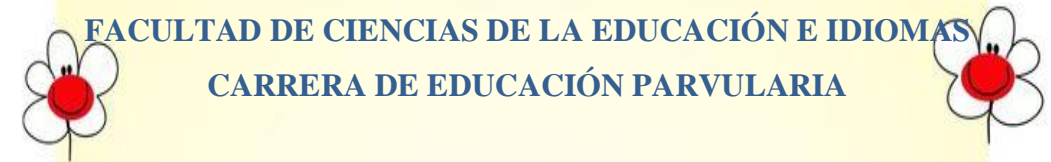
- La ejecución de los juegos deben realizarse por fases para la constancia y aprendizaje de las mismas.
- El juego se debe orientar al tema que la educadora vaya a realizar en el día.
- El tiempo en que se vaya a realizar el juego debe ser acorde a la actividad realizada por la educadora en el día.
- Los juegos educativos están planteadas para niños y niñas de 2 a 3 años de edad.
- Los juegos tienen como objetivo desarrollar la socialización para una mejor participación en las actividades realizadas con la educadora.
- La educadora debe conocer cada juego y acomodar el momento para cuando se ejecute.
- Reunir todos los materiales a usar en cada juego.
- Realizar una evaluación durante y después de los juegos.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



PROPUESTA

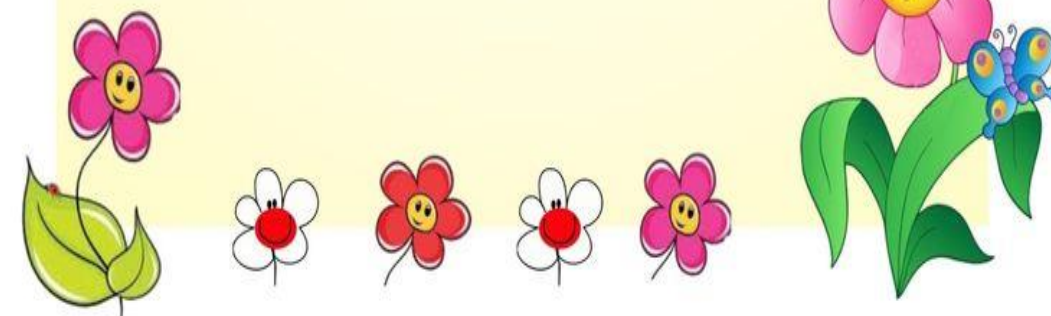
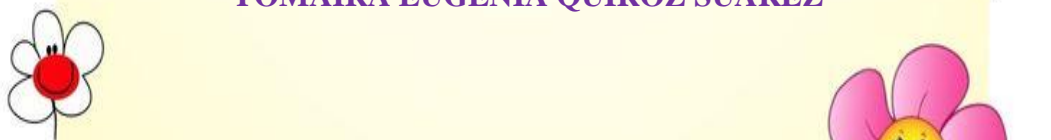


**“LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO
DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNIFLOS
NAVEGANTES 1' SECTOR JAIME NEBOT”.**



AUTORA:

YOMAIRA EUGENIA QUIROZ SUÁREZ



Juego N° 1

Nombre:

“El Carrito”.

Objetivo:

Conocer a los compañeros e interactuar con ellos.

-Tipo:

Juego social: cooperación, nociones espaciales, coordinación psicomotriz, nociones de velocidad.

Materiales:

Un aro grande de plástico o mimbre por cada 2 niños.

Desarrollo:

Cada niño elige un compañero y juegan con el aro como si fuera un carrito con las distintas variantes posibles, un niño adentro y otro afuera, los dos adentro o los dos afuera y se desplazan más lenta o más rápidamente.

Fuente: www.juegos.com/juego/carritos



Juego N° 2

Nombre:

“Cazar al ruidoso”.

Objetivos:

Ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos aunque no vean nada.

Tipo:

Juego social.

Materiales:

Tantos pañuelos como chicos haya, menos uno.

Desarrollo:

Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso". El niño seleccionado se desplaza lentamente y hace distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.

Fuente: www.dinamicasojuegos.blogspot.com



Juego N° 3

Nombre:

“Relévame”.

Objetivo:

Fomentar el juego en equipo y remarcar la cooperación.

Tipo:

Social

Materiales:

Tina, agua, vasos.

Desarrollo:

Hay tantas tinas como grupos. Las botellas estarán vacías y tendrán la misma capacidad. Cada tina distará de su equipo unos 10 metros. Los grupos dispondrán de algún recipiente con agua para poder llenar los vasos. Cuando suena la señal, sale un jugador de cada equipo con el vaso lleno de agua. Al llegar a la tina, vierte en ella el agua que lleva y regresa corriendo. En cuanto ha llegado a donde está su equipo, sale otro jugador haciendo lo mismo... Gana el equipo que consigue llenar antes la tina.

Fuente: www.juegosdetiempolibre.org



Juego N° 4

Nombre:

“Ayudar a otros”.

Objetivo:

Interactuar con los demás niños mediante el juego en equipo.

Tipo:

Social

Materiales:

Vaso, agua.

Desarrollo:

Se coloca a los niños en dos filas, según la cantidad de niños. A cada niño se le da un vaso, y al primero se le da el vaso con agua, al sonar la campana el primer niño hace los brazos para atrás y vierte el agua en el vaso del niño que está detrás, por consiguiente el otro hará lo mismo, el juego termina cuando el agua llegue al último niño.

Fuente: www.zonadeninos.com



Juego N° 5

Nombre:

“Escondite”.

Objetivo:

Fomentar la interacción con otras personas por medio del juego.

Tipo:

Social

Materiales:

Ninguno

Desarrollo:

- Para comenzar con esta actividad hay que enseñarle al niño a esconderse.
- Se indica que los compañeros de aula se sienten en la cancha.
- Un niño es el que contará, mientras que el resto se esconde.
- Al terminar de contar, el niño deberá buscarlos.



Juego N° 6

Nombre:

“Rompecabezas”.

Objetivo:

Aprender a trabajar en equipo.

Tipo:

Social

Materiales:

2 Rompecabezas de cadena.

Desarrollo:

- Se permite a los niños y niñas que jueguen libremente desmontando el rompecabezas y volviéndolo a montar.
- Luego se le entregará a cada niño una pieza, y ellos deben ir colocándolos según el orden que indique la educadora.
- Se habla sobre los colores de cada pieza. “¿Cuál de ellos es el rojo? Vamos a añadir el verde a la cadena”. Hable sobre los distintos colores de la ropa que lleva. ¿De qué color va vestido el niño o niña?
- Se cuenta cada una de las piezas mientras el niño o niña va terminando el rompecabezas de cadena.

Fuente: <https://laclasedemiren.blogspot.com/2013/01>



Juego N° 7

Nombre:

“Juguemos en el bosque”.

Objetivo:

Fomentar la interacción entre los niños.

Tipo:

Social

Materiales:

Ninguno

Desarrollo:

Un jugador se mantiene apartado del grupo y gira al contrario de la ronda, el resto de los jugadores forman la ronda tomándose de las manos, girando y cantando.

Jugaremos en el bosque
mientras el lobo no está,
porque si el lobo aparece
a todos nos comerá.
¿Lobo estas ahí?

Entonces el jugador que se encuentra apartado de la ronda, contesta que está haciendo algo tantas veces como él/ella quiera.

Me estoy lavando los dientes.
Me estoy peinando.
Fui a hacer las compras.
Me estoy bañando.

En el momento en que el lobo (jugador apartado de la ronda) contesta simplemente "Si", la ronda se separa corriendo, mientras el lobo trata de atrapar a cualquier otro jugador para que sea el nuevo lobo y se repite el juego desde el principio. Este juego ayuda a mejorar los reflejos y mejora la motricidad del organismo.

Fuente: [https:// www.paisdelosjuegos.cl](https://www.paisdelosjuegos.cl)



Juego N° 8

Nombre:

“El gato y el ratón”.

Objetivo:

Conocer a los amigos por medio del juego.

Tipo:

Social

Materiales:

Ninguno

Desarrollo:

Se colocan todos los jugadores cogidos de las manos, formando una cadena en círculo. Hay dos participantes que no forman parte de la cadena situándose uno dentro del círculo que hará de “ratón” y el otro se situará fuera que es el que hará de gato.

El juego consiste en que el gato tiene que coger al ratón, éste tiene que escapar pasando por debajo de los brazos de los que forman la cadena. Mientras el gato y el ratón dialogan de la siguiente manera:

-Ratón, ratón!!
-¿Qué quieres gato ladrón?
-Comerte quiero.
-Cómeme si quieres.
- ¿Estás gordito?

Una vez que dicen la última frase, el gato empieza a perseguir al ratón.

Los que forman la cadena, cuando vaya a pasar el ratón, levantan los brazos para facilitarle el paso y los bajaran cuando intente pasar el gato.

Cuando el gato atrapa al ratón, éste pasa a ser gato y hará de ratón el primero que dejó pasar al gato al interior de la cadena, y el gato pasará a formar parte de la cadena.

Fuente: [https:// www. juegosdetiempolibre.org](https://www.juegosdetiempolibre.org)

Validación de la propuesta

En la validación de la propuesta se tomó como referencia la aplicación de una guía de observación realizada a los niños y niñas de 2 a 3 años para dar respuestas al objetivo y a una de las interrogantes formuladas en el proceso de investigación. A partir de la misma se detectó el proceder para aplicar los juegos didácticos, se utilizaron las diferentes formas de control para corroborar los cambios que con la implementación de los juegos, siguiendo un orden metodológico en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos y los juegos para fortalecer la socialización en este proceso.

En la última fase de la investigación se aplicó la prueba pedagógica final, para medir la efectividad de los juegos en los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Los navegantes 1”. Se apreciaron resultados positivos en la socialización de los niños y niñas.

La investigación tuvo III fases para el logro de sus objetivos, un diagnóstico inicial, la aplicación de los juegos y su posterior resultado, todas de forma concatenadas.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos:

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación fueron:

5.1.1.- Institucionales.

CNH “Los navegantes I”

5.1.2.- Humanos.

- Guía del proyecto: tutor del trabajo de titulación.
- Autora del tema.
- Niños y niñas de 2 a 3 años.

5.1.3.- Materiales.

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Copiadora.
- Computadora.
- Libros, folletos de consulta.
- Hojas de entrevista y encuesta.
- Celulares.
- Dispositivo de almacenar la información (CDS y PEN drive).

5.1.4.- Financiamiento.

La realización de la investigación se efectuó con recursos autofinanciados.

MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS	INSTITUCIONALES
	CNH “Los Navegantes I”, Sector Jaime Nebot, Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
	HUMANOS
	Educadora, padres de familia, niños y niñas.
	MATERIALES
	Computadora, impresora, útiles de oficina, cámara e internet.
	ECONÓMICOS: Se contó con un presupuesto de \$1.500,00 que fueron aporte propio de la parte investigativa.

Fuente: Recursos Humanos.

Elaborado por: Yonaira Quiroz Suárez

Tabla 9.- Presupuesto operativo.

PRESUPUESTO OPERATIVO			
Cantidad	Descripción	V. Unitario	V. Total
1	Laptop	\$500,00	\$500,00
1	Impresora + instalación de tinta continua	\$100,00	\$100,00
5	Resma de papel bond	\$2.50	\$30,00
1	Internet	\$30.00	\$30.00
5	Ejemplares de impresiones	\$37.50	\$187.50
3	En anillados del informe final	\$1.50	\$4.50
3	Soporte digital	\$1.00	\$3.00
1	Pen drive	\$8.00	\$8.00
1	Grabadora	\$100.00	\$100.00
20	Hojas para la encuesta	\$0.10	\$2.00
1	Empastados	\$12.00	\$12.00
1	Grabadora	\$150.00	\$150.00
20	Aros	\$2.00	\$40.00
40	Pañuelos	\$1.00	\$40.00
5	Tina	\$2.00	\$10.00
40	Vasos	\$0.10	\$4.00
2	Rompecabezas de cadena	\$10.00	\$20.00
Subtotal			\$1201.00

Fuente: Presupuesto Operativo

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez.

Tabla 10.- Movilización y comunicación.

MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN				
Nº	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilización	3 Semanas	\$2,00	\$48,00
2	Comunicación	3 Semanas	\$7,00	\$21,00
Subtotal				\$69,00

Fuente: Movilización y Comunicación.

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez.

El total de gastos realizados en la realización del tema propuesto fueron:

Tabla 11.- Total de gastos.

Nº	DENOMINACIÓN	TOTAL
1	Recursos humanos	\$400,00
2	Recursos y materiales	\$00,00
3	Transporte y movilización	\$69,00
Total		\$469,00

Fuente: Total de gastos.

Elaborado por: Yomaira Quiroz Suárez.

5.1.5.- Cronograma de actividades

Tabla 13.- Cronograma.

ACTIVIDADES	MARZO				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOST				SEPT				OCTUB				NOV				ENERO				FEB			
	ABRIL				ABRIL				JUNIO				AGOST				SEPTO.				OCTB.				NOV.				DICIE				FEB				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema y justificación.	█	█	█	█																																				
Elaboración del problema y objetivos.					█	█	█	█																																
Elaboración de marco teórico.									█	█	█	█																												
Elaboración del marco metodológico.									█	█	█	█																												
Elaboración de marco administrativo.									█	█	█	█																												
Anteproyecto.									█	█	█	█																												
Presentación para la aprobación de consejo académico.													█	█																										
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.													█	█																										
Seminario de fin de carrera.													█	█	█	█																								
Designación de tutor.																	█	█																						
Elaboración de entrevista y encuesta.																	█	█																						
Tabulación de datos e informe de resultados.																	█	█	█	█																				
Finalización de la propuesta.																					█	█	█	█																
Presentación final a consejo académico.																									█	█														
Recepción de correcciones.																									█	█	█	█												
Entrega de correcciones para calificación.																																	█	█						
Entrega de correcciones finales.																																	█	█						
Sustentación final.																																								

Elaborado por: Yomaira Eugenia Quiroz Suárez

Bibliografía

Advisor, P. (02 de Marzo de 2010). Obtenido de http://www.cpnonline.org/CRS/CRS/pa_menret_spg.htm

Águila, C. (2000). *EFDeportes.com*. Recuperado el 28 de Julio de 2013, de <http://www.efdeportes.com/efd20/metodol.htm>

Alonso, D., & Del Campo, J. (2001). *www.google.com*. Recuperado el 28 de Julio de 2013, de iniciación al atletismo en la primaria: http://books.google.com.ec/books?id=G_oO1FQOwOMC&printsec=frontcover&dq=atletismo&hl=es&sa=X&ei=uYf2UZvxDJjb4AOq5IDQDw&ved=0CEAQ6AEwAw#v=onepage&q=atletismo&f=false

Ana. (5 de Abril de 2008). *Habilidades de motricidad fina*. Obtenido de <http://ana-motricidadfina.blogspot.com/>

Anula, A. (13 de Septiembre de 2011). *www.google.com*. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&ved=0CEYQFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.feaps.org%2Farchivo%2Fcentro-documental%2Fdoc_download%2F43-convencion-internacional-de-naciones-unidas-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-di

Arco, J., & Fernández, A. (2008). *Necesidades Educativas Especiales*. Mc. Graw Hill.

autores, c. d. (1998). *Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educacio.

- Aza, T. (2000). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Juegos-Cognitivos/3899435.html>
- Blasco, & Pérez. (julio de 2007). *enfoque cualitativa*. Obtenido de eumed.net: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Brizuela Rodríguez, Y. (s.f.). *www.google.com*. Recuperado el 24 de Julio de 2013, de [monografias.com](http://www.monografias.com): <http://www.monografias.com/trabajos82/indicadores-seleccion-talentos-atletismo/indicadores-seleccion-talentos-atletismo.shtml>
- Calderon , A., Frideres, J., & Palao, J. (Diembre de 2009). <http://www.efedeportes.com>. Recuperado el 20 de febrero de 2013, de <http://www.efedeportes.com>: <http://www.efedeportes.com>
- Campos Granel, J., & Gallat Lazcorreta, J. E. (2004). *www.google.com*. Recuperado el 28 de Julio de 2013, de Las Tecnicas del Atletismo: <http://books.google.com.ec/books?id=qHO3gQboG-oC&printsec=frontcover&dq=atletismo&hl=es&sa=X&ei=uYf2UZvxDJjb4AOq5IDQDw&ved=0CDoQ6AEwAg#v=onepage&q=atletismo&f=false>
- Carvallo Ramos, Y. (2011). Retraso Mental Leve. *Educación Inicial*.
- Cidoncha Flacon, V., & Diaz Rivero, E. (agosto de 2010). *www.efdeportes.com*. Recuperado el 20 de febrero de 2013, de www.efdeportes.com: www.efdeportes.com
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*.

- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física*.
- Cortegaza Fernández, L. D., Hernández Prado, C. M., & Suárez Sosa, J. C. (Diciembre de 2003). *efdeportes.com*. Recuperado el 25 de Diciembre de 2012, de efdeportes.com: <http://www.efdeportes.com/>
- Cristina, O. V. (2010). LA MOTRICIDAD FINA PARA UNA ADECUADA COORDINACIÓN MOTRIZ. En P. C. ELIZABETH. Ibarra.
- Deporte, C. N. (2005). *Juegos Recreativos*. Colombia.
- Dr. Mel C., S., & Dr. Verhoshansky, Y. (2000). *Super Entrenamiento*. España: paidotribo.
- Dr. Mel C., S., & Dr. Verhoshansky, Y. (2000). *Super Entrenamiento* (primera ed.). España: Paidrotibo.
- Dyson, G. (s.f.). *Mecánica del Atletismo*. Buenos aires, Argentina: Stadium.
- Erikson, E. (1968). *www.google.com*. Recuperado el 29 de Julio de 2013, de Desarrollo de la Personalidad: <http://www.arkeformacion.com/web/wp-content/uploads/2009/06/primaria.pdf>
- Escuela Superior de Estudios Aplicados, D. (07 de Mayo de 2010). *www.google.com*. Recuperado el 28 de Julio de 2013, de <http://www.arkeformacion.com/web/wp-content/uploads/2009/06/primaria.pdf>
- Fe, C. R. (s.f.). *Proyecto de Mini-Atletismo*. Recuperado el 04 de Junio de 2013, de Presentación del Programa de Mini Atletismo del C.R.A.S.: <http://www.cras-atletismorafaelino.com/mini-atletismo/>

Fernández Gil, A. (2002). Programa “Miniatletismo en la Escuela”. *Revista Educar en Castilla-La Mancha.*, 1-4.

García, L. O. (17 de Octubre de 2011). *Actividades físicas, deportivas y recreativas para niños con retraso mental*. Obtenido de <http://portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales/arts-cient-tec/10713-actividades-fisicas-deportivas-y-recreativas-para-ninos-y-ninas-con-retraso-mental>

Gozzoli, C., Locatelli, E., Massin, D., & Wangemann, B. (2002). *MINIATLETISMO. Asociación Internacional de Federaciones Atléticas*, 5-6.

Grosser, B., & Zintl. (1989).

Guillen, S. (s.f.). *Guía Académica de Educación Física Especial*. Santa Elena.

Hornillos Baz, I. (2000). *www.google.com*. Recuperado el 28 de Julio de 2013, de *Atletismo*:

http://books.google.com.ec/books?id=S1opr_HlUaMC&printsec=frontcover&dq=atletismo&hl=es&sa=X&ei=uYf2UZvxDJjb4AOq5IDQDw&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=atletismo&f=false

<http://www.monografia.com>. (s.f.). (M. Vidal castañeda, Productor) Recuperado el marzo de 2013, de <http://www.monografia.com>: <http://www.monografia.com>

<http://www.monografias.com>. (2008). Recuperado el 15 de marzo de 2013, de <http://www.monografias.com>: <http://www.monografias.com>

- Jaramillo Rodriguez, C. (2004). *Atletismo Basico. Fundamentos de pista y campo*.
Armenia: Kinesis.
- Katerin, Y. (Mayo de 2012). Obtenido de <http://kater-0.blogspot.com/>
- Lainez, T. M. (2012). *motricidad fina*.
- Langenbach, A. (2004). <http://www.hrea.net/learn/guides/discapacidad.html>.
Recuperado el 20 de Febrero de 2013
- Leiva Deantonio, J. H. (2010). *Selección y orientación de Talentos Deportivos*.
Armenis, Colombia: Kinesis.
- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. (2010). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*.
- Lic.Alemán MArtín , S., & Lic. Cáceres Ponce , M. L. (s.f.). *MAnnual de Educación Física Escolar*.
- Mancipe, Y. K. (Mayo de 2012). Obtenido de <http://kater-0.blogspot.com/>
- Martín. (1982).
- Martínez Márquez, B. (s.f.). www.google.com. (R. P. Grether, Editor) Recuperado el 24 de Julio de 2013, de [monografias.com](http://www.monografias.com):
<http://www.monografias.com/trabajos87/indicadores-seleccion-talentos-natacion/indicadores-seleccion-talentos-natacion.shtml#bibliograa>
- Matveyev, L. (1977). *Fundamentals of Sports Training, Fizkultura i Sport Publ*.
Moscow (Russian).
- Matveyev, L. (1981). *Fundamentals Of Sports Training*. Moscow (English).:
Progress Publ.

- Mazón, L. M. (Diciembre de 2012). <http://www.efdeportes.com/efd175/atencion-a-las-limitaciones-por-paralisis-cerebral.htm>. Recuperado el 28 de Enero de 2014
- monografias.com*. (s.f.). Recuperado el 3 de Enero de 2013, de *monografias.com*: <http://www.monografias.com/trabajos21/preparacion-fisica/preparacion-fisica.shtml>
- Monteagudo, M. (2008). *El deporte escolar durante la infancia: claves para la gestión de preferencias y adquisición de hábitos deportivos*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Mouche, M. (2009). *Preparación física y fortaleza mental*. Cuba: El Cid. Editor / apuntes.
- Müller, H., & Ritzdorf, W. (1996). *Correr, Saltar, Lanzar*. Santa Fe, Argentina: Imprenta Lux.
- Olivera Beltran, J. (s.f.). *1169 Ejercicios y Juegos de Atletismo*. Barcelona: Paidotribo.
- Ortega. (2010). Ibarra.
- Peréz, A. (2002). *Material complementario de la asignatura recreación*.
- Plan Nacional del buen vivir. (2009-2013). *Plan Nacional del buen vivir*.
- Platonov, V. (1995). *El entrenamiento deportivo. Teoría y metodología*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Platonov, V. (1995). *Preparación Física*. Barcelona. España: Paidotribo.
- Platonov, V. N., & Bulatova, M. M. (1998). *Preparación Física*. Barcelona, España: Paidotribo.

- Polischuk, V. (s.f.). *Atletismo Iniciación y Perfeccionamiento*. Ucrania: Paidotribo.
- Porris Sorrias, E. (2009). *Preparación física compilacion de apuntes*. Cuba: El Cid. Editor / apuntes.
- Pradet, M. (1999). *La preparación física* (primera ed.). Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Psicodiagnosis. (19 de Mayo de 2013). Obtenido de <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/elretrasomental/index.php>
- Quizhpe, C., & Benavides Cordova, C. (2008). *Análisis de composición corporal y somatotipo de levantadores de potencia seleccionados de Pichincha 2007 y determinación del somatotipo ideal*. ESPE / SANGOLQUÍ / 2008.
- Recreación, A. d. (2007). *Juegos*.
- Rodilla E, G. L. (2004). importancia del síndrome metabólico en el control de la presión arterial y la dislipemia . Barcelona .
- Rodríguez, B. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Pueblo y educación.
- Rodríguez, B. (s.f.). *Prevención, corrección-compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención de los niños con necesidades educativas*. La Habana.
- Rodríguez, B., & López Machín. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Rodríguez, C. (1993). *Minusvalía, deporte adaptado y actividades físicas: conceptos, antecedentes y problemática actual en deporte adaptado*. La Laguna.
- ROMÁN, I. (1995). *FUERZA-ENTRENAMIENTO ZONA 3. CIENTÍFICO-TÉCNICA*.
- ROMERO, M. (1976). *DEFENSA PERSONAL*. MEXICO: JANIBI.
- Rubio, J. (2005). *www.google.com*. Recuperado el 26 de Julio de 2013, de www.atletismorosario.com.ar:
<http://www.atletismorosario.com.ar/articulo.asp?id=1>
- Rubio, J. (2008). *Club Rafaelino de Atletismo y Servicios Sociales y Deportivos Cras*. Recuperado el 27 de Julio de 2013, de www.google.com: www.cras-atletismorafaelino.com/proyecto-de-mii-atletismo/
- Ruis Sant, J. (2005). *www.google.com*. Recuperado el 28 de Julio de 2013, de Metodología y Técnica del Atletismo:
<http://books.google.com.ec/books?id=4qxLd2bV-a8C&printsec=frontcover&dq=atletismo&hl=es&sa=X&ei=uYf2UZvxDJj b4AOq5IDQDw&ved=0CEYQ6AEwBA#v=onepage&q=atletismo&f=false>
- Ruiz, B., Mendez, Echevarría, J., & Estrada, C. (2002). *Intensidad de la motivación hacia el deporte en la edad escolar*. Universidad de Oviedo.
- Sanchez, A. P. (2003). *Fundamentos Teóricos Metodológicos*.
- SIFF, V. Y. (2000). *SUPERENTRENAMIENTO (PRIMERA EDICIÓN ed.)*. BARCELONA: PAIDOTRIBO.

Soriano, A. (2010). *La familia es la base de la sociedad*.

TONI, N. (2002). *GRAN ENCICLOPEDIA DE LOS DEPORTES*. MADRID:
BROSMAC S.A.

VERDUGO, M. (2007). *RESISTENCIA Y ENTRENAMIENTO* (PRIMERA
EDICIÓN ed.). BARCELONA: PAIDOTRIBO.

Vidal Castañeda, M. (Ed.). (s.f.). *Http://www.monografias.com*. Recuperado el 15
de 03 de 2013, de *Http://www.monografias.com*:
Http://www.monografias.com

WADSWORTH, A. (2011). *ENTRENADOR PERSONAL*. MADRID: LIBSA.

Weineck, j. (s.f.). *Optimales Training, 15a ed. completamente rielaborata e
ampliata, Balingen, Spitta Verlag, 2007(traduzione ed edizione italiana a
cura di M. Gulinelli, L'allenamento ottimale, 2° edizione italiana, dalla 15ª
edizione tedesca, Perugia Calzatti-Mariucci, 2009)*.

www.aldia.com.ec. (25 de Junio de 2012). Obtenido de *http://www.aldia.com.ec*

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

- <http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-012-1484-1>

Journal of Autism and Developmental Disorders (2012)

- <http://link.springer.com/article/10.1007/s11065-012-9211-4>

Neuropsychology Review (2012)

- <http://link.springer.com/article/10.1007/s12519-011-0312-6>

Word Journal of Pediatrics (2011)

- http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-3711-6_10

Culture and Retardation (1986)

- <http://link.springer.com/search?query=recreational+games+to+improve+fine+motor+skills>

Learning by Playing (2009)

Biblioteca Virtual UPSE. (2009) MEC. Colombia. Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia.

A N E X O S

ANEXO 1.- Encuesta a padres de familia.

¿Sabe usted que son los juegos didácticos?

Si

No

¿Usted piensa que los juegos desarrollarán la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

¿Mediante la ejecución de las actividades grupales que realiza la educadora usted observa si los niños socializan?

Si

No

4.- ¿El emplear los juegos creará buen ambiente de socialización en los niños/as?

Si

No

5.- ¿Cree usted que los juegos ayudarán a la educadora familiar en la práctica de la socialización?

Si

No

6.- ¿Estaría usted de acuerdo que los niños de 2 a 3 años realicen los juegos con el fin de desarrollar la socialización?

Si

No

7. ¿Estaría dispuesto a colaborar para desarrollar la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años?

Si

No

ANEXO 2.- Guía de observación

CARACTERÍSTICAS GENERALES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1 .Se observa colaboración y cooperación durante las actividades grupales				
2.- Muestran auto regulación en la propia conducta				
3.- Se aprecia rasgos sociales en los niños de 2 a 3 años				
4.- Existe poyo moral constante.				
5.-Muestra desarrollo del dominio interpersonal.				
6.- El niño muestra conducción de los compontes sociales				

FOTOS



Los niños y niñas reunidos para realizar los juegos



Los niños y niñas realizando uno de los juegos



Niños y niñas realizando actividades en grupo junto a sus madres



Los niños y niñas jugando "Juguemos en el bosque".



Niños y niñas recibiendo un refrigerio luego de los juegos



Los niños y niñas muy felices ejecutando "El gato y el ratón"



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Yo, Quiroz Suárez Yomaira Eugenia, portadora de la cédula de identidad #092591110-9, egresada de la Universidad Estatal Península De Santa Elena Facultad De Ciencias e Idiomas Carrera De Educación Parvularia, en calidad del presente trabajo de investigación, *"LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH LOS NAVEGANTES 1 DEL SECTOR JAIME NEBOT CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2015-2016"*..

Me conceda realizar recolección de información entrevistas y encuestas a los padres de familias y niños, actividades muy importantes, para concluir este proyecto.

Agradezco, su predisposición y acogida en la institución para lograr mi trabajo de titulación.

Yomaira Quiroz

ATENTAMENTE

YOMAIRA EUGENIA QUIROZ SUAREZ.

092591110-9



Recibido

Ketty Rojas

14/Oct/2015



Ministerio de Inclusión
Económica y Social



Msc.
Ketty Alexandra Rosales Rodríguez.
Coordinadora de servicios sociales.
MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL
CNH "LOS NAVEGANTES 1" SECTOR JAIME NEBOT.

CERTIFICO

Que la Sra. **YOMAIRA EUGENIA QUIROZ SUÁREZ** con CI N° **092591110-9** Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, aplicó los instrumentos de evolución como son las entrevistas y encuestas a los padres de familia y fichas de observación a los niños del CNH y la propuesta de su proceso investigativo **LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH LOS NAVEGANTES 1 DEL SECTOR JAIME NEBOT CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2015-2016.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, quedando el interesado en dar a la presente el uso que bien tuviera conveniente.

Atentamente;

Msc Ketty Alejandra Rosales Rodríguez
CI N° 091424069-2

Coordinadora de servicios sociales

MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONOMICA Y SOCIAL





Reporte Urkund.

Document	Yomaira Quiroz - Urkund - 2.docx (D16072640)
Submitted	2015-11-07 00:17 (-05:00)
Submitted by	yoquiroz_85@hotmail.com
Receiver	amazon.upse@analysis.arkund.com
Message	Tesis2 Show full message

2% of this approx. 10 pages long document consists of text present in 1 sources.

Fuentes de similitud

List of sources

Rank	Path/Filename
1	eduardo_santana.docx
Alternative sources	
Sources not used	

0 Warnings Reset Export

Guayaquil, 13 de noviembre de 2015

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Lic. Dayamí Rosales Chacón

Máster en Educación Superior. Mención en Docencia Universitaria

CERTIFICO:

Que he procedido a petición de la interesada, a revisar la redacción y ortografía del proyecto titulado: **"LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH 'LOS NAVEGANTES 1' SECTOR JAIME NEBOT, CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016"** elaborado por **YOMAIRA EUGENIA QUIROZ SUÁREZ**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

En la revisión se detectaron las siguientes insuficiencias:

- Falta de concordancia.
- Errores en las reglas de acentuación.
- Abuso desmedido de las mayúsculas.
- Signos de puntuación utilizados inadecuadamente.
- No define el nombre de organizaciones e instituciones, la primera vez que se menciona en el texto, ejemplo: modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

Posteriormente se pudo constatar que la memoria escrita fue corregida por la autora, presenta una estructura lógica, coherente y expresa con claridad los resultados de la investigación. La tesis en el contexto general, cumple con los requisitos lingüísticos y normativos dados por la Real Academia Española, para el uso del idioma español.

Por lo expuesto anteriormente, recomiendo la validez ortográfica de la tesis previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

MSc. Dayamí Rosales Chacón

Registro del SENESCYT: **CU-15-11346**