



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

GRACE ANNABEL ESCANDÓN PANCHANA

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

GRACE ANNABEL ESCANDÓN PANCHANA

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO - 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación: “GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por Grace Annabel Escandón Panchana, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSC.

TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Grace Annabel Escandón Panchana, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0923562011, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: “GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Grace Annabel Escandón Panchana

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.
DOCENTE TUTORA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con amor a:

Los directivos y docentes de la escuela de educación básica “PRESIDENTE ALFARO” que abrieron sus puertas para poder realizar el trabajo de Titulación que de una u otra manera servirán para mejorar la comprensión del descubrimiento y comprensión del medio natural y social de los niños y niñas que se educan en tan prestigiosa Institución Educativa.

Además, está dedicado para cada uno de los padres y madres de familia que anhelan ver desarrollado en sus hijos/as integralmente, con respeto para consigo mismo y con los demás.

Deseo de todo corazón que el presente trabajo sea de gran ayuda para su aplicación en los niños y niñas del primer grado.

Grace

AGRADECIMIENTO

Con todo mi corazón agradezco a:

DIOS, el Supremo Creador que con su guía he llegado a esta etapa de mi vida;

Mis padres y familiares, por ese apoyo incondicional y por darme fuerza y valor para avanzar y no desmayar.

Mis docentes, en especial a mi tutora, MSc. Mónica Tomalá Chavarría por enseñarme y guiarme en la preparación de este trabajo de Titulación y todos y todas, quienes aportaron con mi formación profesional. Gracias, mil gracias, Dios los bendiga.

Grace

DECLARATORIA

El contenido del presente para el trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Grace Annabel Escandón Panchana

AUTORA

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Págs
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización.....	7
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del problema.....	11
1.2.5. Preguntas directrices.....	11
1.2.6. Delimitación del objeto del estudio.....	12

1.3.	Justificación.....	13
1.4.	Objetivos de la investigación.....	15
1.4.1.	Objetivo general	15
1.4.2.	Objetivos específicos.....	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Investigaciones previas.....	17
2.2.	Fundamentación Filosófica	18
2.2.1.	Fundamentación Psicológica.....	19
2.2.2.	Fundamentación Pedagógica.....	19
2.3.	Categorías fundamentales.....	21
2.3.1.	Guía didáctica de actividades prácticas.....	21
2.3.1.1.	Estructura de una guía didáctica	21
2.3.2.	Descubrimiento y comprensión del medio natural y social	23
2.3.2.1.	Objetivos básicos.....	24
2.3.2.2.	Las destrezas y su importancia	25
2.3.2.3.	Factores de las destrezas con criterio de desempeño	29
2.3.2.4.	La persona y su entorno	30
2.3.2.5.	Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas	31
2.3.2.6.	Acciones básicas	32
2.3.2.7.	Desarrollo social de los niños y niñas	33
2.3.2.8.	Actividades para fomentar el descubrimiento y comprensión del medio.....	34
2.4.	Fundamentación legal.....	35
2.4.1.	Constitución de la República del Ecuador.....	35
2.5.	Hipótesis	37

2.6. Señalamiento de las variables	37
2.6.1. Variable Independiente	37
2.6.2. Variable Dependiente	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	38
3.2. Modalidad de investigación	39
3.3. Tipo de investigación.....	39
3.4. Población y muestra.....	40
3.5. Operacionalización de variables.....	42
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	44
3.7. Plan de recolección de la información.....	45
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	46
3.9. Análisis e interpretación de resultados	47
3.9.1. Resultados de la encuesta realizada a los padres y madres de familia	47
3.9.2. Resultados de la entrevista aplicada a la directora y docentes.....	55
3.10. Conclusiones y recomendaciones	57
Conclusiones	57
Recomendaciones.....	58

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos	59
4.2. Antecedentes de la propuesta	60

4.3.	Justificación.....	61
4.4.	Objetivos	62
4.4.1.	Objetivo General	62
4.4.2.	Objetivos Específicos	62
4.5.	Fundamentación	62
4.7.	Administración	84
4.7.1.	Organigrama estructural.....	90
4.7.2.	Organización funcional.....	91
4.7.2.1.	Funciones del Director.....	91
4.7.2.2.	Funciones del Docente.....	91
4.7.2.3.	Funciones de los Padres y madres de familia.....	92
4.8.	Previsión de la evaluación.....	92

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.	RECURSOS.....	93
5.1.1.	Institucionales.....	93
5.1.2.	Humanos.....	93
5.1.3.	Materiales.....	93
5.1.4.	Económicos.....	93
	MATERIALES DE REFERENCIA	95
	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	95
	BIBLIOGRAFÍA.....	96
	ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Págs.
CUADRO N° 1 Destrezas con criterio de desempeño.....	26
CUADRO N° 2 Acciones básicas de la comprensión del medio.....	33
CUADRO N° 3 Bloque curriculares	34
CUADRO N° 4 Variable independiente: Guía didáctica.....	42
CUADRO N° 5 Variable dependiente:	43
CUADRO N° 6 Plan de recolección de la información.....	45
CUADRO N° 7 Plan de procesamiento de la información.....	46
CUADRO N° 8 Datos informativos.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Págs.
GRÁFICO N° 1: Estructura de una guía didáctica.....	22
GRÁFICO N° 2: Conocimiento de la guía didáctica	47
GRÁFICO N° 3: Actividades se aplican en la comprensión del medio	48
GRÁFICO N° 4: Actividades aplicadas adecuadas.....	49
GRÁFICO N° 5: Actividades prácticas para la comprensión del medio	50
GRÁFICO N° 6: Desarrollo adecuado para la comprensión del medio.....	51
GRÁFICO N° 7: Instrumento para la comprensión del medio	52
GRÁFICO N° 8: Importancia de la enseñanza de la comprensión del medio	53
GRÁFICO N° 9: Actividades prácticas para comprender el medio	54

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
TABLA N° 1 Población	40
TABLA N° 2 Población muestral.....	41
TABLA N° 3 Conocimiento de la guía didáctica.....	47
TABLA N° 4 Actividades se aplican en la comprensión del medio	48
TABLA N° 5 Actividades aplicadas adecuadas.....	49
TABLA N° 6 Actividades prácticas para la comprensión del medio.....	50
TABLA N° 7 Desarrollo adecuado para la comprensión del medio	51
TABLA N° 8 Instrumento para la comprensión del medio.....	52
TABLA N° 9 Importancia de la enseñanza de la comprensión del medio.....	53
TABLA N° 10 Actividades prácticas para comprender el medio	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Págs.
ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información.....	100
ANEXO N° 2: Fuentes Legales.....	105
ANEXO N° 3: Fotos.....	111
ANEXO N° 4: Documentación	114



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN
DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.**

Autora: Grace Annabel Escandón Panchana
Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

El aprendizaje del descubrimiento y la comprensión del entorno natural y social es una de las falencias que se habían venido dando en la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”, donde muchos niños y niñas del primer grado no poseían un conocimiento adecuado de los contenidos de esta área, en la que las actividades de aula no poseían un estilo experimental y didáctico hecho que permitió plantear la investigación sobre el diseño de una guía para el descubrimiento y comprensión del medio natural y social, cuyo objetivo fue fortalecer el aprendizaje en esta área de desarrollo. Acorde a esto se diseñó un marco teórico metodológico para poder direccionar mejor la temática considerando los aspectos fundamentales y teorías que afianzan el uso de la guía didáctica para un mejor desenvolvimiento del niño/a en el aula cuando se desarrollan las actividades escolares; de esta manera se proyectó la hipótesis si el diseño de una guía didáctica con actividades prácticas influiría en el aprendizaje de la comprensión del medio natural y social. Esta interrogante fue corroborada con los resultados obtenidos mediante la metodología investigativa cuyo tipo de investigación fue la experimental con un enfoque cualitativo y cuantitativo, porque se buscaba mejorar las actividades escolares que también tenía influencia en el aprendizaje, que según los resultados se confirmó que los docentes no contaban con este tipo de material en el desarrollo de las clases, por lo que se determinó que era necesario aplicar una guía con actividades prácticas para incentivar al infante y mejorar su aprendizaje. La investigación necesitó de diversos aspectos que fueron los soportes y que están anexados como respaldo de la credibilidad del estudio.

Palabras Claves: Guía didáctica de actividades prácticas, Descubrimiento y comprensión del medio natural y social.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del descubrimiento y la comprensión del entorno natural y social está inmerso en el aprendizaje determinados por el Ministerio de Educación, en las actualizaciones curriculares, área que busca interrelacionar al niños con su mundo natural y social, y que aquello conduzca a que ellos tengan una buena percepción de todo aquello que los rodea.

Este tipo de aprendizaje debe ser interiorizado de una forma práctica, debido a que los niños y niñas de los primeros años de educación necesitan experimentar, lo cual ha sido una de las falencias que se habían venido dando en la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”, donde en el primer grado los estudiantes no poseían un conocimiento adecuado de los contenidos de esta área, esto porque algunos docentes no han aplicado actividades de forma práctica haciendo de la clase simple y monótona, hecho que permitió plantear la investigación sobre el diseño de una guía didáctica para el descubrimiento y comprensión del medio natural y social, la misma que se describe en cinco capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I, corresponde al problema, donde se realiza el planteamiento, contextualización, análisis crítico, pronosis, delimitación del estudio, las preguntas directrices, la justificación y los objetivos de la investigación sobre la guía didáctica para el descubrimiento y comprensión del medio natural y social en los niños y niñas del primer grado.

Capítulo II, comprende el Marco Teórico, en la que se describe las investigaciones previas al estudio, las fundamentaciones, la descripción de las categorías fundamentales, señalando la hipótesis direccional y las variables de la guía didáctica y el descubrimiento de la comprensión del entorno natural y social.

Capítulo III, se detalla la Metodología, describiendo el enfoque aplicado junto al diseño de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procesamiento de toda la información que servirá para el análisis y validación de la investigación y poder diseñar la propuesta de la guía didáctica.

Capítulo IV, comprende a la propuesta, la misma que es el diseño de la guía didáctica de actividades prácticas, donde se prescribe el antecedente, su justificación, los objetivos y fundamentación y el desarrollo de las actividades que permitieron mejorar el aprendizaje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social en los niños y niñas del primer grado.

Capítulo V, se plasma el marco administrativo, los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos que se utilizaron para llevar a efecto la investigación.

Toda la investigación cuenta con el respectivo instrumento de evidencias y documentación anexadas para dar mayor credibilidad a la misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

1.2. Planteamiento del problema

El aprendizaje del descubrimiento y la comprensión del medio natural y social consiste en enseñarle de una mejor forma posible al estudiante, se la considera como una actividad en la mediación del niño/a con el medio y la cultura, donde el docente se convierte en el ente facilitador del conocimiento, para lo cual debe disponer de diferentes recursos del medio para que se facilite la tarea de mediación cultural.

En el proceso enseñanza-aprendizaje del eje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social existen falencias en los estudiantes de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” que son ocasionadas por el escaso compromiso docente y a su vez trae como consecuencia la poca creatividad a la

hora de brindar las clases haciendo que los niños y niñas no posean los conocimientos científicos necesarios.

Otro de los problemas del descubrimiento y la comprensión del medio natural y social es que los docentes no cuentan con los recursos didácticos acorde a las necesidades educativas de los estudiantes donde, por lo general, no abarcan a cubrir todo lo que está dispuesto enseñar en el primer grado, quedando vacíos de aprendizaje en los niños y niñas lo que no le permite actuar, responsablemente, en el cuidado de su entorno y medio de convivencia.

Los cambios que el Gobierno Nacional de Ecuador ha dado a la educación son ambiciosos con lo que se espera conseguir grandes resultados en la comprensión y asimilación de la enseñanza-aprendizaje, donde los docentes deben ser portadores de un aprendizaje para que los estudiantes puedan fortalecer su ámbito social y cultural.

La educación se encuentra en una nueva época, en una etapa de cambios, donde se pretende dejar atrás la baja calidad educativa, y esto se logra cuando los actores principales (escuela-docentes-estudiantes) actúan, responsablemente, en cumplir con sus funciones. El medio natural y social es un eje de aprendizaje dentro de la estructura curricular de la Educación General Básica ecuatoriana que se enfoca en la formación de una identidad responsable con su medio y bajo los objetivos del Plan del Buen Vivir, donde se educa a la niñez en el reconocimiento de los valores sociales y la interacción con el medio natural.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular, describe que el entorno natural y social es el conjunto de elementos y condiciones ambientales que constituyen el marco donde se desenvuelven los niños y niñas, con lo que aprenden a valorar, cultivar y ser responsables con la naturaleza. El entorno natural y social incluye todos aquellos elementos diversos que se desenvuelven en el ámbito de la vida, desde el propio hogar y familia hasta el entorno externo como la escuela, el barrio y lo que se encuentre a su alrededor.

En la provincia de Santa Elena existen diversas instituciones educativas que la enseñanza del descubrimiento y comprensión del medio natural y social sólo lo aplican de forma teórica, esto porque se cree que los niños y niñas del primer grado no están en la capacidad de responder a las exigencias prácticas dentro de esta área de aprendizaje. Por otra parte, los estudiantes que se encuentran cursando el primer grado en los años anteriores, específicamente, en la educación inicial no han sido estimulados en la experimentación con su medio natural y social inmediato.

Es importante, que a los niños y niñas que cursan el primer grado se los integre a su nuevo medio de interrelación para que se desenvuelvan con libertad, confianza y seguridad y eso se logra cuando los docentes realizan una buena enseñanza del componente del eje de aprendizaje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social.

En la escuela de educación básica Presidente Alfaro se ha observado que muchos estudiantes del primer grado no tienen esa confianza para desenvolverse en su entorno, además, presentan diversos problemas que se desprenden de la comprensión de su medio natural y social, por lo que no poseen un buen reconocimiento de los alimentos nutritivos, no aplican, correctamente, las normas de higiene y cuidado personal, no asimilan los peligros que pueden enfrentar en su medio, no son responsables en el cuidado del medio ambiente y no valoran los símbolos patrios.

Con la descripción de estos problemas procedentes del escaso aprendizaje práctico del eje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social se plantea realizar un estudio investigativo en la escuela de educación básica Presidente Alfaro para determinar cuáles han sido los causales que han influido para que los niños y niñas no apliquen un buen conocimiento del eje de aprendizaje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social, con lo que se espera llegar al punto de obtener un plan de acción como respuesta ante esta situación problemática.

Como respuesta a aquello, se busca que los estudiantes descubran y comprendan su medio natural y social a través de la aplicación de una guía didáctica la misma que debe poseer actividades prácticas para que la asimilación del aprendizaje sea interiorizado de forma representativa y que ellos puedan ser más responsables con su entorno inmediato.

1.2.1. Contextualización

La escuela de educación básica “Presidente Alfaro”, es una institución educativa que se encuentra ubicada en el cantón Salinas donde se ha detectado que la educación del descubrimiento y comprensión del medio natural y social sólo se la realiza de forma teórica, la misma que no ha sido tan representativa para la formación de los y las estudiantes del primer grado.

En los primeros años de educación a los niños y niñas se los debe interrelacionar con su entorno inmediato. Que a través de las vivencias ellos y ellas aprendan a construir una mentalidad de conocimientos sobre su medio natural y social. Es importante, que los niños y niñas aprendan a reconocer el mundo donde conviven, donde este conocimiento involucre la parte académica escolar, es decir, el docente debe ser el facilitador de la representación de experiencias concretas basadas en la interrelación con su medio natural.

Uno de los principales objetivos del aprendizaje del eje de descubrimiento y comprensión del medio natural y social que se aplica en el primer grado según las (Actualización y Fortalecimiento Curriculares, 2011) es que debe lograr integrar al niño/a con su realidad de los niños de estas edades, sobre todo la realidad que está al alcance de su experiencia y percepción: los entornos y objetos físicos y las organizaciones y relaciones sociales inmediatas.

Al hablar sobre los ejes de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado, en especial del área de descubrimiento y comprensión del medio natural y social se debe tener presente que estos temas no sean tratados de forma aislada al campo de la educación, es decir, que para aplicar las actividades educativas se lo realice dentro del aula escolar. En la Escuela de educación básica “Presidente Alfaro”, sus docentes deben tener presente las necesidades que poseen los niños y niñas, a través de aquello, también, se podrá fortalecer su carácter de responsabilidad e independencia para explorar y adquirir nuevos conocimientos relacionados a su ciclo de aprendizaje.

Es importante, mejorar las condiciones actuales en cuanto a esta enseñanza, donde se ha detectado falencias en los niños y niñas que cursan el primer grado, donde no llegan a comprender su medio natural y social, pues, la mayor cantidad de enseñanza brindada no permiten que ellos y ellas tengan nuevas experiencias. Desarrollar esta temática investigativa ayudará a mejorar el descubrimiento y comprensión del medio natural y social que deben poseer los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica Presidente Alfaro, donde los y las docentes no cuentan con un material guía que les ayude a desarrollar, creativamente, y de forma práctica cada uno de los aprendizajes.

1.2.2. Análisis crítico

La no aplicación de un material guía por parte de los y las docentes para enseñar los ejes del descubrimiento y comprensión del medio natural y social es un

problema que existe en la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”, donde los niños y niñas no poseen experiencias concretas en cuanto a su relación con su entorno inmediato. Es preocupante, observar niños y niñas que no aplican un carácter responsable en diversas manifestaciones diarias, donde se denota, claramente, que no han tenido un buen aprendizaje sobre el área donde debe enseñárseles cada una de estas actividades.

Cuando los estudiantes ingresan al segundo año escolar, los docentes denotan, claramente, los problemas, como por ejemplo, se puede mencionar, que los niños y niñas no poseen una independencia en sus actividades diarias y personales tanto como para escoger alimentos sanos y saludables como para realizar acciones habituales que, desde muy pequeños, deberían aprender.

Es importante resaltar, que dentro del eje de aprendizaje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social se deben fortalecer estas enseñanzas para que los niños y niñas vayan perdiendo esa dependencia en actividades que deben ser aplicadas por ellos mismos. Por otra parte, también, se puede mencionar que los y las docentes cuando aplican las destrezas impuestas en las actualizaciones y fortalecimiento curricular del eje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social no la realizan de forma práctica, sino que la hacen de forma evaluativa y teórica.

Se debe puntualizar que los y las estudiantes necesitan experimentar para que el aprendizaje sea más significativo, en especial, en esta área donde existen diversas

actividades y destrezas que permiten la interrelación del estudiante con el medio natural y social y que no han sido aprovechadas por los y las docentes que imparten sus clases diarias en la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”.

En vista de estos inconvenientes se hace necesario realizar el estudio investigativo que conlleve a diseñar y a aplicar una guía con cada una de las actividades para interrelacionar al niño y niña que cursa el primer grado con su medio natural y social, donde ellos experimentarán de forma práctica para que cada aprendizaje sea más significativo para ellos y ellas.

1.2.3. Prognosis

Al desarrollarse la investigación sobre el tema del descubrimiento y comprensión del medio natural y social se ayudará al diseño de una guía con actividades prácticas para poder interrelacionar al estudiante con su entorno inmediato, y de esta manera, se mejore el aprendizaje que se debe interiorizar en los primeros años de educación.

Al no aplicarse un proyecto educativo para mejorar las condiciones actuales donde los niños y niñas no poseen un aprendizaje en cuanto a la comprensión del medio donde conviven y de las responsabilidades que ellos y ellas deben tener, los y las estudiantes podrían crecer con necesidades educativas que repercuten, directamente, en su personalidad y en sus conocimientos, en cuanto al

descubrimiento de las nuevas formas de convivencia y la comprensión del entorno de la cual se convive.

Resulta, entonces, necesario poder aplicar esta investigación para inducir a los niños y niñas aquellas situaciones contrarias que afectan al aprendizaje de los y las estudiantes, donde la misma mejorará la representación espontánea de transmitir conocimientos de forma significativa y mediante la práctica diaria.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo contribuir al descubrimiento y comprensión del medio natural y social en los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” en el año lectivo 2015-2016”.

1.2.5. Preguntas directrices

¿Qué es el descubrimiento y comprensión del medio natural y social?

¿Qué significancia tiene este aprendizaje en la educación de los niños y niñas del primer grado?

¿Cuáles son las principales dificultades en el desarrollo de la enseñanza del eje de descubrimiento y comprensión del medio natural y social en la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”?

¿Qué actividades contempla el currículo para desarrollarlas y hacer de esta enseñanza más significativa para el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado?

¿Qué importancia tiene estudiar este eje de aprendizaje para el desarrollo y diseño de un material que conlleve a mejorar la forma práctica de enseñanza?

¿De qué manera puede aportar el diseño de la guía didáctica en la educación de los niños y niñas del primer grado?

¿Qué medios y recursos son necesarios para enseñar de forma práctica a los niños y niñas este aprendizaje?

1.2.6. Delimitación del objeto del estudio

Campo de acción.- el desarrollo de la guía didáctica en el entorno natural y social para el descubrimiento y comprensión de los niños y niñas de la escuela de educación básica Presidente Alfaro.

Objeto de estudio.- el proceso de enseñanza aprendizaje del medio natural y social.

Aspecto.- Diseño de una guía de actividades.

Tema: Guía didáctica para el descubrimiento y comprensión del medio natural y social en los niños y niñas del primer grado de la Escuela de educación básica “Presidente Alfaro”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

Problema: Escaso aprendizaje práctico del eje de descubrimiento y comprensión del medio natural y social en los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

Delimitación temporal: El proyecto de investigación se realiza en el año 2015.

Delimitación poblacional: Niños y niñas del primer grado.

Delimitación Espacial: Escuela de educación básica “Presidente Alfaro”.

1.3. Justificación

El presente proyecto de investigación es considerado como necesario para poder actuar en la problemática de la enseñanza-aprendizaje del eje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social de los estudiantes de la Escuela de educación básica Presidente Alfaro del Cantón Salinas.

Es importante, para el avance de la educación la implementación de la guía didáctica en este estudio investigativo, Trabajar con los niños/as del primer grado

en el conocimiento del medio natural y social, como parte inicial e importante es conocer cuales mecanismos son los más viables para hacerlo, según estudio realizado por (Durán y Pilco, 2013). Quienes buscaban determinar la efectividad de aplicar una guía docente para que el niño y niña aprenda a conocer su medio natural y social en base a cada una de las actividades y destrezas propuestas en el currículo escolar, para aquello aplicaron una investigación bibliográfica basado en fuentes teóricas donde concluyeron que es necesario que los docentes apliquen las actividades de forma creativa y estratégica. con lo que se podrá lograr que los estudiantes sean evaluados de una forma constructiva y práctica, en el cual se mida su desempeño y avance en cada uno de los aprendizajes desde el propio salón de clases y en el área del descubrimiento y comprensión del medio natural y social.

Será de gran **utilidad** la implementación de este estudio investigativo, pues, a través de éste, los docentes tendrán una nueva óptica de cómo poder aplicar ciertas actividades que conlleven a los estudiantes a interrelacionarse con su entorno, con lo cual al evaluarlos dentro de su aula de clases se verán los resultados positivos que se logra con un aprendizaje a base de la práctica diaria, a la vez aportará a mejorar la calidad de la educación que se imparta en la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”.

Con el aporte de la investigación, los grandes **beneficiarios** serán los niños y niñas que cursan el primer grado, donde mejorarán su aprendizaje y aprenderán, significativamente, ya que los docentes podrán evaluarlos en la misma aula y

lograrán detectar ciertas falencias que impiden que se desarrollen, educativamente, y así reforzar aquellos para que no existan aquellas necesidades de aprendizaje en la comprensión del medio natural y social.

El proyecto, cuenta con el respaldo humano aportado por el ente investigador, (Lasso, María 2010), psicóloga columnista de las Editoriales Educativas que: “El conocimiento del medio natural son criterios de desempeño que orienta y precisa el nivel de complejidad con el que se debe realizar la acción para lograr una buena comprensión” y con el apoyo de quienes están inmersos en este problema educativo de la Escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, cuyo fin del estudio y llegar a obtener estudiantes con capacidades, habilidades y preparación práctica sobre el cuidado de su medio natural y social.

1.4.Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Fortalecer el descubrimiento y comprensión del medio natural y social mediante una guía didáctica para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de la Escuela “Presidente Alfaro” del cantón Salinas,

provincia de Santa Elena en el año lectivo 2015-2016.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el aprendizaje que poseen los estudiantes del descubrimiento y comprensión del medio natural y social a través de un proceso metodológico investigativo.
- Diagnosticar los causales y efectos que han provocado que no se efectúe una buena enseñanza de esta área de aprendizaje.
- Seleccionar las actividades más representativas y significativas para la enseñanza del descubrimiento y comprensión del medio natural y social en los estudiantes del primer grado.
- Implementar una guía didáctica a través de actividades prácticas para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia no se ha encontrado estudio que hayan sido direccionado y realizado en los estudiantes del Primer grado de la escuela “Presidente Alfaro” sobre el Descubrimiento Natural y Social, lo cual facilita seguir con el proceso investigativo para indagar y determinar la forma como se puede aportar a este desarrollo de aprendizaje escolar.

Trabajar con los niños/as del primer grado en el conocimiento del medio natural y social, como parte inicial e importante es conocer cuales mecanismos son los más viables para hacerlo, según estudio realizado por (Durán y Pilco, 2013) p.15. Quienes buscaban determinar la efectividad de aplicar una guía docente para que el niño y niña aprenda a conocer su medio natural y social en base a cada una de las actividades y destrezas propuestas en el currículo escolar, para aquello aplicaron una investigación bibliográfica basado en fuentes teóricas donde concluyeron que es necesario que los docentes apliquen las actividades de forma creativa y estratégica.

Para poder mejorar la comprensión del medio natural y social de los niños y niñas del primer grado es necesario que se aplique una guía donde a través de las

actividades previamente descritas en el currículo el docente a través de su creatividad pueda hacer de ellas más significantes para el aprendizaje que deben percibir los y las estudiantes, además, es necesario que se tome en cuenta actividades prácticas en las cuales se logre que cada enseñanza los infantes puedan captar los aprendizajes y la puedan ejecutar como el desarrollo de nuevas experiencias.

2.2. Fundamentación Filosófica

La filosofía de la educación es la forma disciplinaria como estudiar diversos acontecimientos o situaciones problemáticas donde se le da un enfoque general para conseguir fines objetivos, con respecto a esto, (Durán, 2008) p.11. Menciona que: “Los procesos culturales que se demuestran en las acciones son fruto de todo aquello cuanto se haya recibido en la vida tanto de manera social como material”.

Es importante que a la niñez se lo comience a instruir en valorar todo lo que concierne a su entorno, donde pueda comprender su entorno natural y social y su forma de interrelacionarse, que mediante la práctica diaria, los y las estudiantes perciben una enseñanza más representativa.

Los y las docentes del sistema educativo deben ser parte de la formación ciudadana de los niños y niñas y son las propias experiencias que se realicen con ellos que hará que ellos comprendan mejor y construyan un proceso mental más responsable con su medio natural y social.

2.2.1. Fundamentación Psicológica

La comprensión del medio se basa en el nivel que se busca desarrollar en los niños y niñas para que estos conozcan su medio ambiente en el cual se desenvuelve y que los rodea.

(Lasso, María 2010), psicóloga columnista de las Editoriales Educativas que: “El conocimiento del medio natural son criterios de desempeño que orienta y precisa el nivel de complejidad con el que se debe realizar la acción para lograr una buena comprensión”. p.10. Estas orientaciones educativas permiten dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mejorar la comprensión a base de la aplicación práctica de ciertas actividades que se vuelven complejas de manera teórica ser interiorizadas en los estudiantes.

La comprensión del medio ayuda en cierto sentido a mejorar las capacidades educativas donde los estudiantes adquieren conocimientos básicos para poder desarrollar acciones que vayan en pro y beneficio de mantener una cultura responsable, por lo tanto, dentro de la enseñanza aprendizaje que se les brinda a los niños y niñas se debe tomar en cuenta que ellos y ellas perciban cada una de forma práctica e interactiva.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Según, el documento de (Actualización y Fortalecimiento Curriculares, 2011) de

la Educación General Básica implementado por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2011 se fundamenta en el logro de destrezas con criterio de desempeño, donde manifiesta que: “Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Qué se debe hacer? Destrezas; ¿Qué debe hacer? Conocimiento; ¿Con que grado de complejidad? Precisión de profundización”.

En sí, las destrezas con criterio de desempeño han sido diseñadas para que los docentes mejoren el proceso de enseñanza, donde se deben planificar cada una de las actividades de acuerdo a lo que describe el currículo de la educación. Para la aplicación de esta interrogantes, es importante la acción docente, quienes deben estar en la capacidad de brindar el conocimiento básico y necesario al estudiantado para desarrollar de forma precisa y practica cada una de las actividades que se planifiquen para logra un aprendizaje significativo.

Los educadores son los principales en conducir una enseñanza cumpliendo objetivos, donde los educandos logren asimilar el aprendizaje y obtener resultados favorables en sus conocimientos al desarrollar los criterios de desempeño de forma práctica. Las destrezas con criterio de desempeño más se basan en el desarrollo de actividades prácticas, que deben ser aplicadas de forma secuencial para que los niños y niñas desarrolle un carácter crítico en ciertas actitudes que para su bienestar en el aprendizaje.

2.3. Categorías fundamentales

2.3.1. Guía didáctica de actividades prácticas

La intencionalidad de las guías didácticas como un recurso metodológico que media la interacción pedagógica entre el docente y el estudiante, posee ciertas características y estructura donde se hace una selección de actividades y recursos que se pueden usar en diversas situaciones de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula.

La Fundación educacional Araucana (Fundar, 2011) de Perú menciona que: “Las guías didácticas como proceso de enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del estudiante, apoyan, conducen, orientan, para conseguir el objetivo de un área específica”. Es preciso indicar que una guía ayuda de tal manera a mejorar la práctica de la enseñanza del descubrimiento y comprensión del medio natural y social.

2.3.1.1. Estructura de una guía didáctica

Las guías didácticas y todas tienen objetivos distintos por lo que es necesario conocer algunos requisitos básicos que se deben tener presentes al elaborar una guía, las mismas que son parte de su estructura que garantiza seguir una secuencia donde de esta forma se puede de manera concreta llegar a insertar el tipo de actividades. Se detalla la siguiente estructura.

GRÁFICO N° 1: Estructura de una guía didáctica



Elaborado por: Grace Escandón

2.3.2. Descubrimiento y comprensión del medio natural y social

La Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural es aquella que pretende que los niños y niñas muestren su curiosidad, exploren su entorno, se motiven a hacer preguntas relacionadas a su medio social, y encontrar respuestas de forma experimental; desarrollen sus capacidades acerca del mundo en el que viven, establecidas en sus propias observaciones y experiencias. El estudio del Medio natural y social se desarrolla en distintas dimensiones:

Dimensión de lo Natural: Se sitúa al estudio de la naturaleza desde un enfoque científico, basada en temas como el conocimiento y diferenciación de los seres vivos e inertes, la interacción con su hábitat, el reconocimiento y la valoración de la diversidad biológica que hay en el territorio Ecuatoriano, su respeto y cuidado, la comprensión del mundo físico.

Dimensión Social y Cultural: Se abordan aspectos de la identidad personal, cultural y nacional, las relaciones entre las personas, el respeto por la diversidad social y cultural, que implica aceptar que la experiencia es una riqueza infinita y para la comprensión del tiempo y del espacio, se enfatiza el trabajo de la identidad, los valores culturales, la Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, poniendo énfasis en la producción social de cada uno de esos momentos. En este nivel de educación se trabajan temas, tales como del desarrollo de habilidades y actitudes que son la base de los futuros aprendizajes. El punto de

partida en la labor pedagógica será lo que los niños y niñas conozcan sus inquietudes, experiencias y recuerdos. Es fundamental que el docente desarrolle en los niños y niñas ese deseo de experimentar, manipular, comparar, contrastar, ampliar la información, conversar y discutir distintos puntos de vista, estableciendo relaciones simples, aplicando criterios para fundamentar sus ideas, argumentando con datos y evidencias válidas.

En este sentido, la educación juega un papel importante en la educación porque posibilita el desarrollo personal, permitiéndoles a los niños y niñas tener un sentimiento de pertenencia a su cultura y comunidad. A su vez se concreta y precisa los aspectos del desarrollo personal que es preciso promover, así como los contenidos sobre los cuales se construirán los aprendizajes. Por tanto, para la Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural se convierte en el eje de desarrollo que articula los contenidos propios para entender las diferentes culturas que se pueden dar como medio de aprendizaje.

2.3.2.1. Objetivos básicos

Enmarcado en la reforma curricular para un buen desarrollo del aprendizaje de la comprensión y conocimiento del medio natural y social se encuentran dos objetivos básicos para una buena formación educativa que son los siguientes:
(p.92)

1. Rescatar la riqueza del valor de la familia y su interacción con cada uno de sus miembros, asumiendo roles en el desempeño de sus tareas, con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia en un espacio de cuidado y abrigo.

2. Practicar hábitos, reconociendo la importancia de la comprensión del medio natural y social para un buen desempeño y bienestar integral.

Ambos objetivos se enlazan para garantizar dentro de la educación una buena enseñanza de esta área, donde el docente debe interactuar con los educando para desempeñar tareas esenciales prácticas y representativas donde cada uno debe cumplir en receptor los aprendizajes para su formación.

La tarea principal del docente dentro del salón de clases para hacer cumplir estos objetivos, es aplicar las destrezas con criterio de desempeño de una manera práctica y significativa, donde permita llegar al estudiante brindándoles los conocimientos necesario de las cosa que le benefician cuando comprende mejor su medio natural y social.

2.3.2.2. Las destrezas y su importancia

El currículo está distribuido en bloques que le permite al docente aplicar cada una de las destrezas con criterio de desempeño en la formación estudiantil en cuanto a la comprensión del medio natural y social, donde la importancia se determina por ser significativa para la formación humana.

Para formar a los estudiantes en que sean responsables en los distintos campos que comprende esta área, el docente debe actuar en las siguientes destrezas implantadas en la reforma curricular, que de manera práctica logrará crear en la niñez actitudes positivas, que beneficien al desarrollo del aprendizaje.

CUADRO N° 1 Destrezas con criterio de desempeño

Bloque curriculares	Destrezas con criterio de desempeño
Mi familia	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la necesidad que tienen las personas de interactuar con otras dentro del núcleo familiar, a través de la identificación de la familia como un espacio que brinda cuidado y, al mismo tiempo, como un espacio en el cual se reconocen los problemas y las alternativas de solución. • Reconocer los animales domésticos y el cuidado que necesitan, mediante la descripción de sus características y las utilidades para el ser humano
Mi escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la importancia de mantener el aseo y cuidado de los ambientes escolares practicando acciones para su efecto.
Los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las plantas y los animales de su entorno desde la observación directa, identificación y la relación de las características de estos con los beneficios que presentan para el ser humano.
Soy un ser vivo	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las características del cuerpo humano, por medio de la identificación de sus partes y la relación de los cambios físicos que se producen durante el crecimiento. • Reconocer la importancia del respeto y cuidado del cuerpo en beneficio de su salud y bienestar.

Fuente: actualización y fortalecimiento de la reforma curricular 2010.

Dentro del cuadro se señala cuatro bloques donde puede actuar el docente para formar estudiantes responsables con su salud, con cada una de estas, el docente debe desarrollar actividades prácticas que permitan una mejor comprensión en cuanto a quienes intervienen en la formación estudiantil y que tipo aprendizaje son los más significativos que deben potenciarse, para garantizar el buen desarrollo del niño y la niña en el proceso de la enseñanza-aprendizaje escolar.

Para un buen aprendizaje de la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño del área la comprensión del medio natural y social, el docente debe lograr lo siguiente:

Reconocer: Dentro de las destrezas con criterio de desempeño el docente debe lograr que los estudiantes reconozcan diversas necesidades de acuerdo a cada bloque curricular que enseñe, con el objeto de llevar al niño a buscar soluciones a los problemas dados.

Expresar: El docente como educador dentro del aula de clases debe lograr la interacción de los estudiantes para que exista una comunicación en cuanto a la expresión de sus necesidades y acciones que practican, donde se podrá actuar con experiencias nuevas a la formación estudiantil en la comprensión del medio natural y social.

Identificar: Los docentes deben lograr que los y las estudiantes esto a través del uso de medios visuales o de experiencias en el campo educativo puedan llevar a la práctica dentro del aula de clases.

Ubicar: El docente debe enseñar a los estudiantes a localizar áreas específicas donde pueden aprender mejor, desarrollando acciones prácticas y representativas para que estos puedan adquirir los conocimientos básicos de esta área.

Describir: A través de la enseñanza, el docente puede lograr en los estudiantes la descripción de la importancia de conocer el medio natural y mayor aun cuando se aplican ciertas estrategias de aprendizaje que brindan oportunidades diversas sobre el medio, los seres vivos, entre otras cosas.

Relacionar: Con cada una de las actividades que se propongan de manera planificada, los estudiantes aprenderán a relacionar las normas conductuales en cuanto a conocimientos que hayan receptados sobre el medio natural.

Explicar: En la práctica docente, es donde se culturiza a los estudiantes, es aquí donde en cada clase se debe explicar claramente los beneficios que brinda a la salud la práctica ambiental que se desprende de la comprensión del medio natural y de la interacción con el suelo y los seres vivos.

Asociar: Los docentes deben crear un ambiente agradable para que el estudiante lo asocie como su segundo hogar, con la que podrá desempeñar acciones beneficiosas una vez que hayan percibido los aprendizajes necesarios.

2.3.2.3. Factores de las destrezas con criterio de desempeño

Destrezas: Las destrezas son acciones y/o operaciones que realiza una persona. Es una acción llevada o impulsada para su ejecución de forma consciente. Las destrezas existen en forma de habilidades y hábitos que se van formando en la persona a través de una educación continua. Revista digital FULK. (Volumen 3. p.1-54).

(Vygotsky 2008), menciona que: “La comprensión de las destrezas en los niños pueden entenderse sólo cuando se analizan e interpretan a la luz del desarrollo”. (p. 12). A medida que los niños evolucionan en su crecimiento físico y del aprendizaje, es cuando adquieren destrezas desde las más simples hasta las más complejas, esto no se logra de la noche a la mañana, sino que necesita de un proceso continuo y práctico.

En el campo de la educación existen algunas destrezas o habilidades con las que logran cambios en el desarrollo de los estudiantes, esto a manera de interiorizar el conocimiento y llevarlo a la práctica donde podrán ser capaces de:

- Dirigir e interiorizar su propio aprendizaje.
- Analizar e interpretación cada una de las acciones que realicen.
- Desarrollar responsabilidades consigo mismos.
- Llevar un orden en cuanto a la aplicación de actividades.
- Usar la creatividad.

2.3.2.4. La persona y su entorno

Se favorece la apreciación y valorización de la importancia social, afectiva y el reconocimiento y valoración del sentido de pertenencia nacional, regional y local. Se promueve, asimismo, la valoración del trabajo y de todas las actividades laborales constituyendo éste, un objetivo significativo del programa tendiente a que niños y niñas aprecien su importancia como forma de contribución al bien común, al desarrollo personal y social.

La protección del medio ambiente natural - patrimonio de la humanidad- evitando provocar daños que afecten la vida de personas y de otros organismos vivientes, donde los temas: Vida y Medio Ambiente. Se apunta al desarrollo de la iniciativa personal, de la capacidad de trabajar en equipo y del espíritu emprendedor están presentes en gran parte de las actividades propuestas a lo largo del programa.

Vida y medio ambiente: Se propicia motivar la curiosidad de los niños y niñas, reforzando sus deseos de conocer y comprender el medio ambiente en el que viven. Asimismo, se enfatiza el desarrollo de habilidades ligadas a la observación sistemática; a la búsqueda, selección y organización de información; al establecimiento de relaciones simples de diferencias- semejanzas, causas-efectos y a la comunicación de hechos, ideas y vivencias.

Se pretende que niños y niñas reconozcan que en el medio ambiente existen elementos naturales y culturales y establezcan relaciones simples entre ellos. Con

respecto a los elementos naturales, se busca que identifiquen, exploren y caractericen el tiempo atmosférico, formas del relieve, flora y fauna característica. Se trata también de que reconozcan diferentes formas en las que plantas y animales se relacionan con su hábitat y muestren interés y preocupación por protegerlos.

Con relación a los elementos culturales, se busca que los niños y niñas comprendan, por una parte, que es inevitable que las personas transformen el paisaje para satisfacer sus necesidades y, por otra, que es esencial actuar responsablemente, tomando las medidas adecuadas para no producir daños significativos, tanto en su propia vida como en la vida de los demás organismos.

En tal sentido, se debe estimular una actitud crítica y activa sobre el propio comportamiento, orientada a preservar y a mantener un medio ambiente favorable a la vida, espera que niños y niñas se sientan motivados y preparados para enfrentar ulteriores procesos de consolidación de conceptos, habilidades y valores vinculados a la comprensión del planeta en el cual habitan.

2.3.2.5. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas

El carácter global del área de Conocimiento del medio natural, social y cultural hace que contribuya en alguna medida, al desarrollo de la mayoría de las competencias básicas. Respecto a la competencia social y ciudadana, el área lo

hace directamente en todos los aspectos que la configuran y muy especialmente en dos ámbitos de realización personal: el de las relaciones más próximas (familia, amigos, compañeros) y el de la apertura hacia relaciones más alejadas (el barrio, comunidad).

En este sentido, con las actividades implementadas en el currículo se pretende profundizar, además de en los aspectos conceptuales, en el desarrollo de destrezas, habilidades y, sobre todo, actitudes, que permitan asentar las bases de una ciudadanía solidaria, participativa, democrática e intercultural.

Además, el área contribuye a la comprensión de los cambios producidos en el tiempo y, de este modo, a adquirir pautas para que contribuya muy directamente también a la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, ya que muchos de los aprendizajes que integra están totalmente centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le rodea.

2.3.2.6. Acciones básicas

La enseñanza del Conocimiento del medio natural, social y cultural en esta etapa tendrá como objetivo desarrollar en las niñas y niños las siguientes capacidades:

CUADRO N° 2 Acciones básicas de la comprensión del medio

1	Adquirir y utilizar correctamente los textos para la comprensión del medio.
2	Conocer y valorar su importancia para mejorar la calidad de vida y bienestar de los seres humanos.
3	Conocer los hábitos de cuidado que se derivan del conocimiento del medio natural y social.
4	Adquirir y desarrollar habilidades sociales que favorezcan la participación en actividades.
5	Conocer la realidad social, histórica y cultural.
6	Reforzar los lazos de pertenencia a través del conocimiento y valoración medioambientales, históricos y culturales.
7	Reconocer las diferencias y semejanzas entre grupos y valorar el enriquecimiento de las diversas culturas.
8	Analizar las manifestaciones en el medio ecológico.
9	Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando sus características e interacciones.
10	Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones.

Elaborado por: Grace Escandón

2.3.2.7. Desarrollo social de los niños y niñas

El desarrollo social del niño puede ser definido simplemente como la interacción del niño con los demás. (Durán y Pilco, 2013) Mencionan que: “El desarrollo social está íntimamente relacionado con el emocional. Los niños que saben controlarse, es más probable que participen positivamente en juegos para comprender su medio”.

A la edad de 5 años los niños/as se encuentran en la etapa de la laboriosidad vs inferioridad, empiezan a darle mayor importancia al medio escolar. Surge el sentido de ser competente; el juego y otras actividades son cruciales en el sentido que ayuda a relacionarse adecuadamente con su medio.

2.3.2.8. Actividades para fomentar el descubrimiento y comprensión del medio

Según (López, 2013) la comprensión del medio natural y social reúne tres propósitos fundamentales: primero la formación humanística, segundo, la formación social y tercero la formación científico – tecnológica”. (, pág. 75).

Los docentes entonces deben propiciar actividades en las que los estudiantes puedan desarrollar aspectos de manera integrada, se puede mocionar ciertas actividades de acuerdo a los siguientes bloques:

CUADRO N° 3 Bloque curriculares

BLOQUE	ACTIVIDADES
Mis nuevos amigos y yo	En este bloque se realizar actividades que permitan al niño conocerse a sí mismo, tanto sus características físicas como de carácter y adaptarse al nuevo ambiente.
La naturaleza y yo	Para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño correspondientes a este bloque curricular es importante desarrollar actividades donde los niños y niñas puedan vivenciar sus aprendizajes, puesto que las actividades deben desarrollar sus capacidades como observar, comparar, describir y clasificar fenómenos o hechos referentes al tema
Mi familia y yo	Para este bloque curricular es primordial recordar que en la actualidad existen varios y diferentes tipos de familia, lo que ayudará al niño/a a reconocer su núcleo familiar, valorarlo e identificarse con él
Mi comunidad y yo	En este bloque curricular se analizar y compararan las características de los distintos entornos, resaltando sus ventajas y desventajas, donde se tendrá presente el análisis en conjunto de la contaminación, sus causas, efectos y consecuencia.
Mi país y yo	Ya que el Ecuador es un país mega diverso, las actividades a realizar dentro de este bloque curricular, deberán fomentar el respeto a las diversas religiones, culturas y tradiciones incentivando valores positivos que afiancen su identidad como ciudadanas y ciudadanos ecuatorianos.

Elaborado por: Grace Escandón

2.4. Fundamentación legal

2.4.1. Constitución de la República del Ecuador

Los fundamentos legales afianzan poder implementar acciones que vayan en pro y beneficio de la educación de los estudiantes, acorde a esto se ha seleccionado ciertos artículos legales que direccionan el estudio del descubrimiento y comprensión del medio natural y social, los mismos que son mencionados a continuación:

Sección quinta Educación Art. 27.- Este artículo señala que se debe inducir a los estudiantes al conocimiento de su medio ambiente como parte del desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

También en el artículo 343 explica que la educación su finalidad es lograr el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas en el aprendizaje para que los niños y niñas adquieran conocimientos sobre su medio natural y cultural. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

De igual forma en el artículo 346, menciona que se debe fortalecer la educación y asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, del desarrollo psicosocial de los niños y niñas en todo el proceso educativo, donde para aquello, es importante contar con los recursos y medios adecuados y que los docentes estén

capacitado para insertar nuevos aprendizajes en la educación escolar.

2.4.2. Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Dentro del objetivo tres del Plan Nacional del Buen Vivir se busca Promover el reconocimiento del medio natural y social para una vida agradable y sustentable que permitan a los infantes gozar de un nivel de desarrollo físico, emocional e intelectual acorde con su edad y condiciones físicas, que a través de actividades prácticas se pueda mejorar el reconocimiento y comprensión del medio natural y social en los niños y niñas del primer grado.

2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Los fines de la educación según el artículo 3 de la Ley esta Ley Orgánica señala que se debe aportar al fortalecimiento y la potenciación de las capacidades de análisis y conciencia crítica mediante el conocimiento y comprensión del medio natural y social para que los niños y niñas se inserten al mundo que los rodea y puedan interactuar en ella de forma equitativa y libre.

Además, el artículo 7 de esta misma ley señala que los niños y niñas deben recibir una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación, a más de aquello, que puedan recibir apoyo pedagógico de acuerdo con sus necesidades educativas.

2.4.4. Código de la niñez y la adolescencia

Dentro de lo que se refiere a los derechos de los niños y niñas el artículo 26 del Código de la Niñez y Adolescencia señala que se debe permitir el disfrute necesario del aprendizaje para su desarrollo integral. Se toma en cuenta esta ley porque parte del derecho de los niños y niñas, quienes deben prestárseles todos los beneficios que les garantice desarrollarse integralmente, para poder conocer todo lo referente al conocimiento y comprensión del medio natural y social mediante diversas acciones prácticas donde exista mayor interrelación directa con su entorno.

2.5. Hipótesis

La aplicación de una guía didáctica de actividades prácticas mejorará la enseñanza-aprendizaje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social de los niños y niñas del primer grado de la Escuela “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

2.6. Señalamiento de las variables

2.6.1. Variable Independiente

Guía Didáctica

2.6.2. Variable Dependiente

Descubrimiento y comprensión del medio natural y social

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

La investigación aplicará un enfoque cualitativo-cuantitativo para facilitar el estudio de cómo se aplica al enseñanza-aprendizaje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social y qué tan importante es para que los estudiantes sean más responsables con su entorno inmediato, para esto, se toman ciertos aspectos básicos para la recopilación de información aplicando los parámetros necesarios en el estudio de campo.

Enfoque cuantitativo: es la forma para obtener una información de ciertos datos que se recopilen mediante las encuestas y entrevistas a los docentes, padres de familia y directivos de la Escuela “Presidente Alfaro” en cuanto a enseñanza-aprendizaje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social aplicada en la educación, y poder verificar como una guía didáctica de actividades prácticas podrá aportar como propuesta.

Enfoque cualitativo: Se aplica este enfoque para que mediante los datos informativos recopilados se pueda verificar si la hipótesis planteada es la correcta para evidenciar los logros que se espera obtener en la implementación de la guía didáctica de actividades prácticas.

3.2. Modalidad de investigación

Se aplica la modalidad de los métodos inductivo-deductivo:

Deductivo: Es aplicado este método de investigación con el objeto de observar ciertas cualidades que se desprenden de la enseñanza del descubrimiento y comprensión del medio natural y social de los estudiantes del primer grado de la escuela “Presidente Alfaro” y que logros han obtenido en sus conocimientos.

Inductivo: Se aplica este método en la investigación con el propósito de provocar el uso de una guía didáctica de actividades prácticas para mejorar la enseñanza-aprendizaje del eje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social, con lo que se espera contribuir al mejor desarrollo de la educación de los estudiantes del primer grado.

3.3. Tipos de investigación

Dentro del estudio se aplica el tipo experimental, conjuntamente y apoyado en las investigaciones: de campo, descriptiva y bibliográfica para lograr el propósito final que es la aplicación de la guía didáctica de actividades prácticas para mejorar el descubrimiento y comprensión del medio natural y social en los estudiantes.

De campo.- El presente trabajo será realizado en la escuela “Presidente Alfaro” del cantón Salinas en el primer grado paralelo A y B, específicamente en el

trabajo realizado en las aulas con los estudiantes a los cuales se detectó el problema.

Descriptiva.- Es aplicado para determinar la relación causa-efecto de la enseñanza-aprendizaje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social en los estudiantes del primer grado.

Bibliográfica.- Es aplicada para buscar información en fuentes de libros, Internet, revistas y otro tipo de material impreso con respecto al tema investigado y de problemas similares con el fin de ampliar o deducir para adaptarlo al presente estudio investigativo.

3.4. Población y muestra

Población: La población dentro del presente estudio investigativo está dada por: 1 Directora, 40 niños, 40 niñas, 1 docentes, 80 representantes de los estudiantes de la Escuela “Presidente Alfaro”.

TABLA N° 1 Población

Descripción	Cantidad
Directora	1
Docentes	3
Padres y Madres de Familia	80
Niños y niñas	80
Total	164

Fuente: Datos de la Escuela “Presidente Alfaro”.

Elaborado: Grace Annabel Escandón Panchana

Muestra: Es determinada mediante formula estadísticas de la siguiente manera:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

Dónde:

N..... Tamaño de la población total (164)

e..... Probabilidad de error máximo admisible (0,05)

$$n = \frac{164}{0,05^2(164 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{164}{0,0025(163) + 1}$$

$$n = \frac{164}{1,4075} = 117$$

n = 117 Es la muestra y el número de personas a aplicárseles los instrumentos de recolección de datos de la siguiente manera.

TABLA N° 2 Población muestral

Descripción	Cantidad	Tipo de técnica
Directora	1	Entrevista
Docentes	2	Entrevista
Padres y Madres de Familia	57	Encuestas
Niños y niñas	57	Ficha evaluativa
Total	117	

Fuente: Datos de la Escuela “Presidente Alfaro”.

Elaborado: Grace Annabel Escandón Panchana

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

CUADRO N° 4 Variable independiente: Guía didáctica

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un recurso metodológico que media la interacción pedagógica entre el docente y el estudiante, posee ciertas características y estructura donde se hace una selección de actividades y recursos que se pueden usar en diversas situaciones de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula.	Recursos Estructura Estrategias Técnicas Métodos Proceso de aprendizaje Recursos	Favorece la enseñanza Lineamientos Actividades Rendimiento escolar	¿Usted, conoce qué es una guía didáctica? ¿Para usted, qué instrumento es importante para mejorar la comprensión del medio natural y social?	Observación directa Entrevista Encuesta

Elaborado por: Grace Annabel Escandón Panchana.

CUADRO N° 5 Variable dependiente: Descubrimiento y comprensión del medio natural y social

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se logra a través de la programación que los niños y niñas muestren su curiosidad, exploren su entorno, se motiven a hacer preguntas relacionadas a su medio social, y encontrar respuestas de forma experimental; desarrollen sus capacidades acerca del mundo en el que viven</p>	<p>Programa</p> <p>Acciones</p> <p>Conocimiento</p>	<p>Destrezas</p> <p>Actividades prácticas</p> <p>Experiencias</p>	<p>¿Usted conoce qué actividades se aplican en el área de la comprensión del medio natural y social?</p> <p>¿Considera importante la enseñanza de la comprensión del medio natural y social en los niños y niñas?</p>	<p>Observación directa</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>

Elaborado por: Grace Annabel Escandón Panchana

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnicas: Son utilizados para la recopilación de la información en el estudio de investigación y que es aplicado a la población muestral que tiene capacidad para responder ciertas inquietudes o que se los evalúa para medir su desenvolvimiento de acuerdo a la enseñanza del descubrimiento natural y social.

Entrevista: Se la aplica a la Directora de la Escuela “Presidente Alfaro”, con el objeto de recopilar información con respecto a la forma de cómo se realiza la enseñanza del descubrimiento y comprensión del medio natural y social en la escuela, en los niños y niñas del primer grado.

Encuesta: Es una de las técnicas más aplicadas en los estudios investigativos y las que aportan información valedera de ciertos elementos de la población con respecto al tema investigado y que en el proyecto se la utiliza para recopilar datos de los docentes y padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes con respecto a la forma de enseñanza de esta asignatura.

Ficha evaluativa: Es aplicada para evaluar a los estudiantes su desarrollo educativo mediante la aplicación de la guía didáctica de actividades prácticas para mejorar el descubrimiento y comprensión del medio natural y social de los estudiantes del primer grado.

3.7. Plan de recolección de la información

CUADRO N° 6 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS	PROCESO
1. ¿Para qué?	Conocer la problemática investigada sobre la aplicación de la guía didácticas para la comprensión del medio natural y social
2. ¿De qué personas u objetos se tomará la información?	Niños-niñas, docentes y padres- madres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Falencias en el aprendizaje del área de la comprensión del medio natural y social.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Egresada investigadora Grace Annabel Escandón Panchana
5. ¿A quiénes?	Niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.
6. ¿Cuándo?	Año 2015.
7. ¿Dónde?	Escuela “Presidente Alfaro”. Cantón Santa Elena
8. ¿Cuántas veces?	Durante un mes
9. ¿Cómo?	De forma grupal e individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación directa, entrevista, encuestas.

Fuente: datos de la investigación.

Elaborado por: Grace Annabel Escandón Panchana.

3.8. Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 7 Plan de procesamiento de la información

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Entrevista	Se dialogó con la Directora del plantel educativo para conocer sobre la enseñanza del descubrimiento y comprensión del medio natural y social.	Una vez llevada a cabo la entrevista, con la información se pudo determinar ciertos aspectos relevantes para la investigación y poder actuar sobre el aprendizaje de la comprensión del entorno natural y social.
Encuesta	Se planteó ciertas interrogantes de acuerdo a la temática investigada para conocer por parte de los docentes, padres y madres de familia sobre cómo mejorar la comprensión del medio natural y social en los estudiantes del primer grado.	Una vez aplicada las encuestas y realizado el proceso de tabulación se procedió a darle una interpretación a cada uno de los resultados para el planteamiento de la propuesta de la guía didácticas de actividades prácticas para fortalecer el aprendizaje de la comprensión del medio natural y social.

Fuente: datos de la investigación.

Elaborado por: Grace Annabel Escandón Panchana.

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Resultados de la encuesta realizada a los padres y madres de familia

1.- ¿Usted, conoce qué es una guía didáctica?

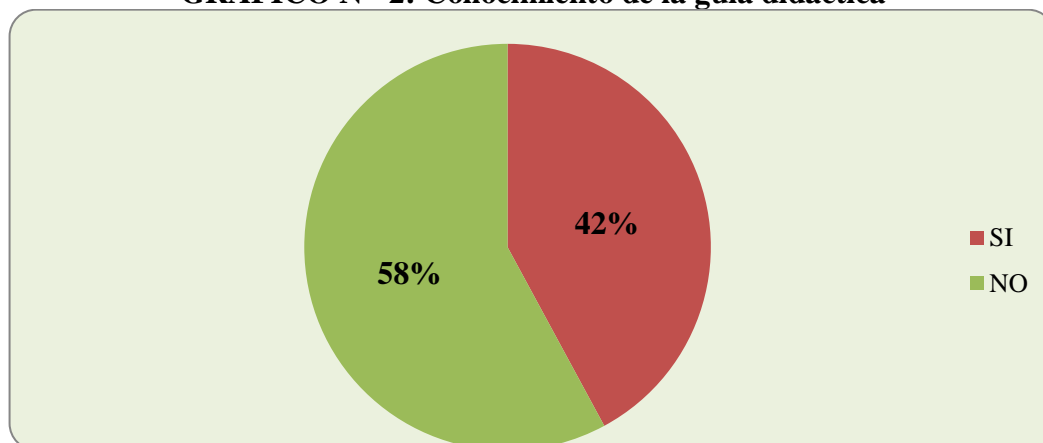
TABLA N° 3 Conocimiento de la guía didáctica

Ítem	Alternativa	Frecuencia	%
1	SI	24	42%
	NO	33	58%
	Total	57	100%

Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

GRÁFICO N° 2: Conocimiento de la guía didáctica



Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

Análisis: El 58% de los padres y madres de familia encuestados expresaron que no conocen lo que es una guía didáctica; mientras que el 42% dijo que si, por lo que se puede manifestar que la mayor cantidad de padres y madres no conocen lo que comprende este tipo de material y de qué manera influye en el aprendizaje de sus hijos/as, determinando la necesidad de implementarla para mejorar el aprendizaje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social en los estudiantes del primer grado.

2.- ¿Usted conoce qué actividades se aplican en el área de la comprensión del medio natural y social?

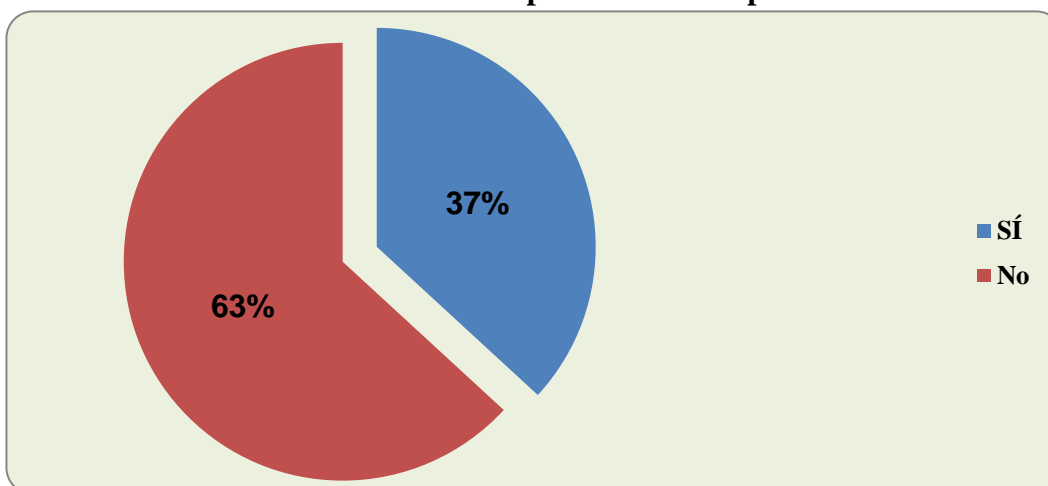
TABLA N° 4 Actividades se aplican en la comprensión del medio

Ítem	Alternativa	Frecuencia	%
2	SI	21	37%
	NO	36	63%
	Total	57	100%

Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

GRÁFICO N° 3: Actividades se aplican en la comprensión del medio



Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

Análisis: El 63% de los padres y madres de familia encuestados expresaron que no conocen que actividades aplican los docentes para la comprensión del medio natural y social; el 37% expresó que sí las conoce; por lo que se puede entender que la mayoría no saben las actividades que fortalecen la comprensión del medio natural y social que los rodea y que favorece al aprendizaje.

3.- ¿Cree usted que las actividades aplicadas en el descubrimiento de la comprensión y expresión del medio natural y social por parte del docente son las adecuadas?

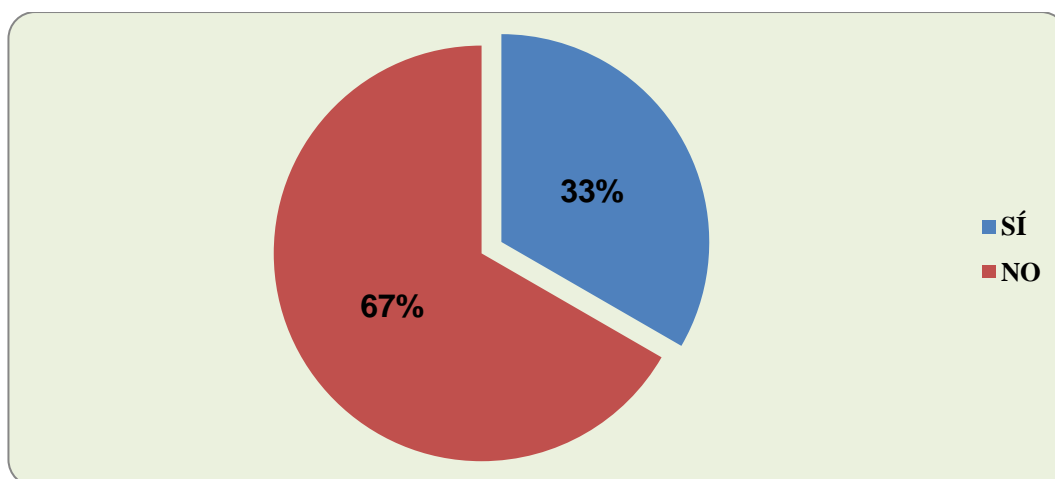
TABLA N° 5 Actividades aplicadas adecuadas

Ítem	Alternativa	Frecuencia	%
3	SI	19	33%
	NO	38	67%
	Total	57	100%

Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

GRÁFICO N° 4: Actividades aplicadas adecuadas



Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

Análisis: Dado los resultados, el 67% de los padres y madres de familia encuestados manifestaron que muy poco son adecuadas las actividades para la comprensión del medio natural y social aplicadas por el docente; mientras que el 33% expresó que sí, por lo que se puede entender que se deben fortalecer el desarrollo de actividades de forma prácticas para la comprensión del medio.

4.- ¿Conoce si en la escuela se aplican actividades direccionadas a la comprensión del medio natural y social de forma práctica?

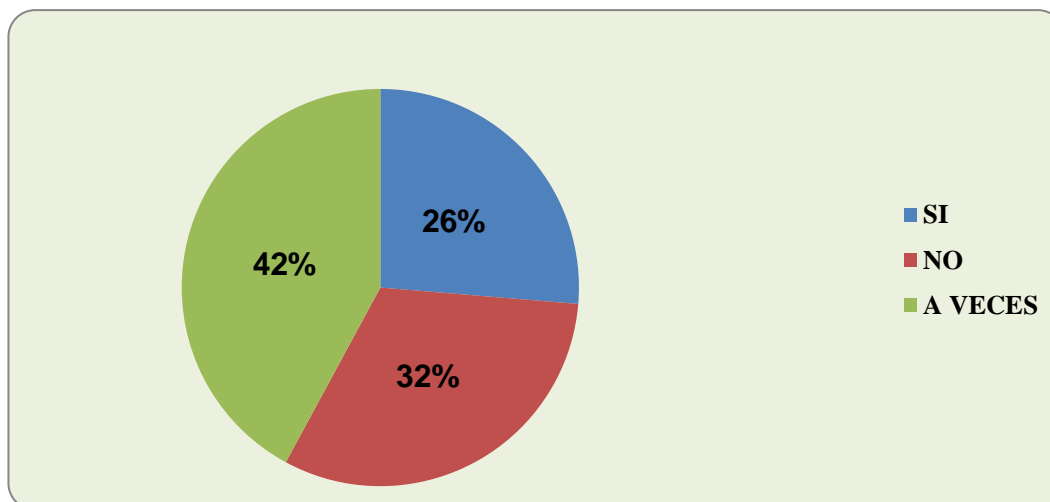
TABLA N° 6 Actividades prácticas para la comprensión del medio

Ítem	Alternativa	Frecuencia	%
4	SI	15	26%
	NO	18	32%
	A VECES	24	42%
	Total	57	100%

Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

GRÁFICO N° 5: Actividades prácticas para la comprensión del medio



Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas, el 32% de los padres y madres de familia encuestados manifestaron que no se aplican actividades de forma práctica para la comprensión del medio natural y social; el 42% expresó que a veces se lo aplican y el restante 26% dijo que sí se lo ejecuta, se puede manifestar que es necesario fortalecer la comprensión del medio a través de las actividades de forma práctica para que exista mayor experiencias con el mundo que los rodea.

5.- ¿Le gustaría que se desarrolle de una mejor forma la comprensión del medio natural y social en los niños y niñas?

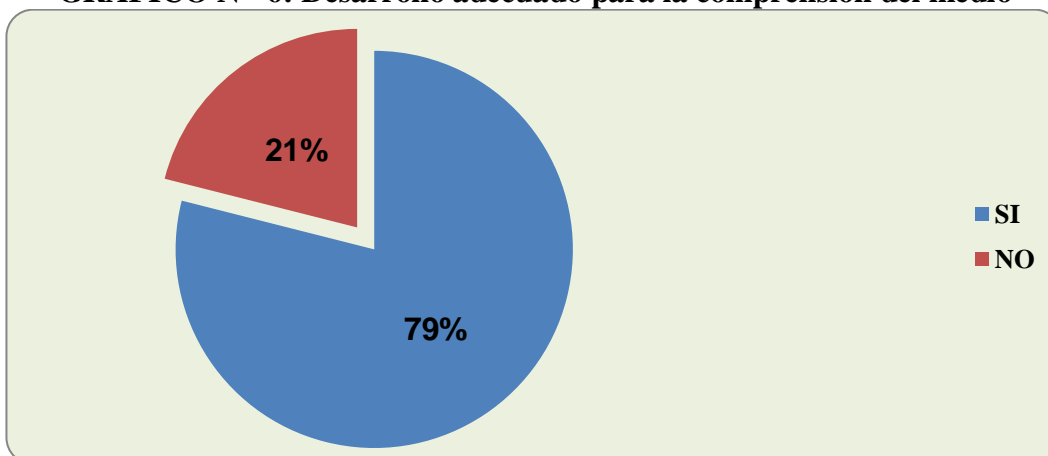
TABLA N° 7 Desarrollo adecuado para la comprensión del medio

Ítem	Alternativa	Frecuencia	%
5	SI	45	79%
	NO	12	21%
	Total	57	100%

Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

GRÁFICO N° 6: Desarrollo adecuado para la comprensión del medio



Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

Análisis: El 79% de los padres y madres de familia encuestados dijeron que se debe desarrollar de una mejor forma las actividades para la comprensión del medio natural y social; el 21% mencionó que no, por lo que se puede manifestar que es necesario que los docentes mejoren las prácticas educativas de las actividades escolares en cuanto a la aplicación de actividades direccionadas a la comprensión del medio natural y social en los niños y niñas del primer grado básico.

6.- ¿Para usted, qué instrumento es importante para mejorar la comprensión del medio natural y social?

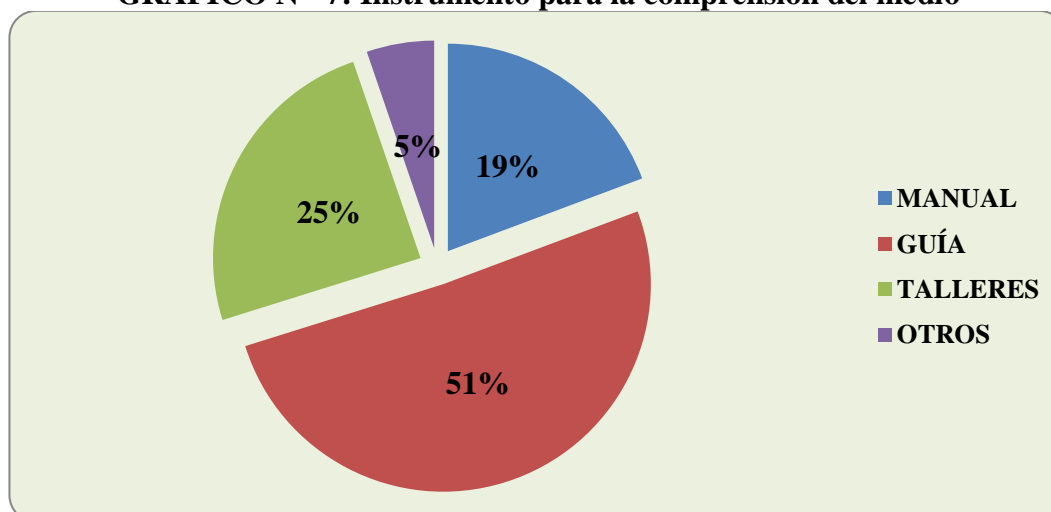
TABLA N° 8 Instrumento para la comprensión del medio

Ítem	Alternativa	Frecuencia	%
6	MANUAL	11	19%
	GUÍA	29	51%
	TALLERES	14	25%
	OTROS	3	5%
	Total	57	100%

Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

GRÁFICO N° 7: Instrumento para la comprensión del medio



Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

Análisis: El 51% de los padres y madres de familia encuestados expresaron que para la comprensión del medio natural y social se debe aplicar una guía; el 19% de ellos expresó que se lo debe hacer por medio de un manual; el 25% dijo que por medio de talleres; y el 5% manifestó que por otras acciones, por lo que se puede entender que para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la comprensión del medio natural y social es importante que los docentes cuenten con una guía de actividades prácticas.

7.- ¿Considera importante la enseñanza de la comprensión del medio natural y social en los niños y niñas?

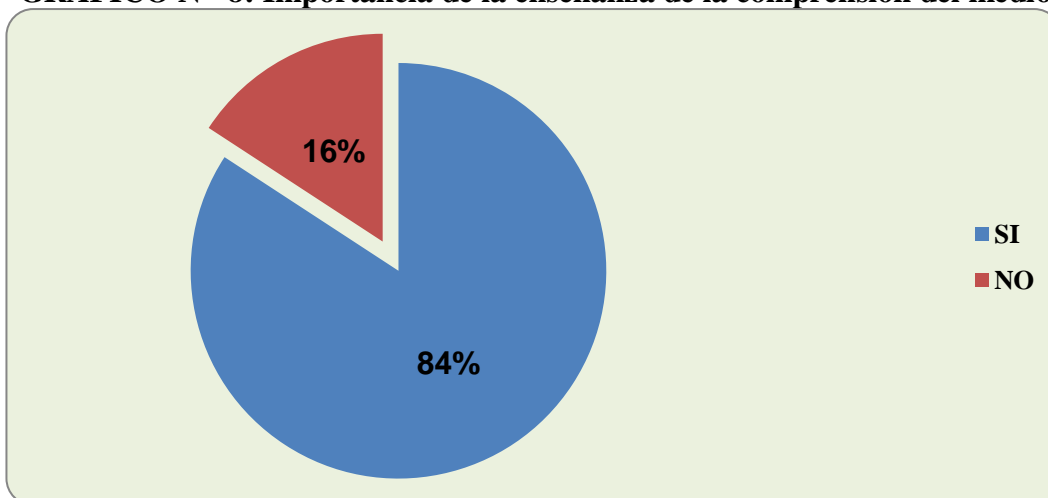
TABLA N° 9 Importancia de la enseñanza de la comprensión del medio

Ítem	Alternativa	Frecuencia	%
7	SI	48	84%
	NO	9	16%
	Total	57	100%

Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

GRÁFICO N° 8: Importancia de la enseñanza de la comprensión del medio



Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos, el 84% de los padres y madres de familia encuestados expresaron que es importante la enseñanza de la comprensión del medio natural y social en los niños y niñas del primer grado; el 16% dijo que no, por lo que se puede entender que la mayoría de padres y madres de familia considera que se debe aplicar adecuadamente las actividades en sus hijos/as, ya que esto es importante para que puedan comprender mejor el mundo natural y social.

8.- ¿Considera usted que la enseñanza de la comprensión del medio natural y social en los niños y niñas debe ser práctica?

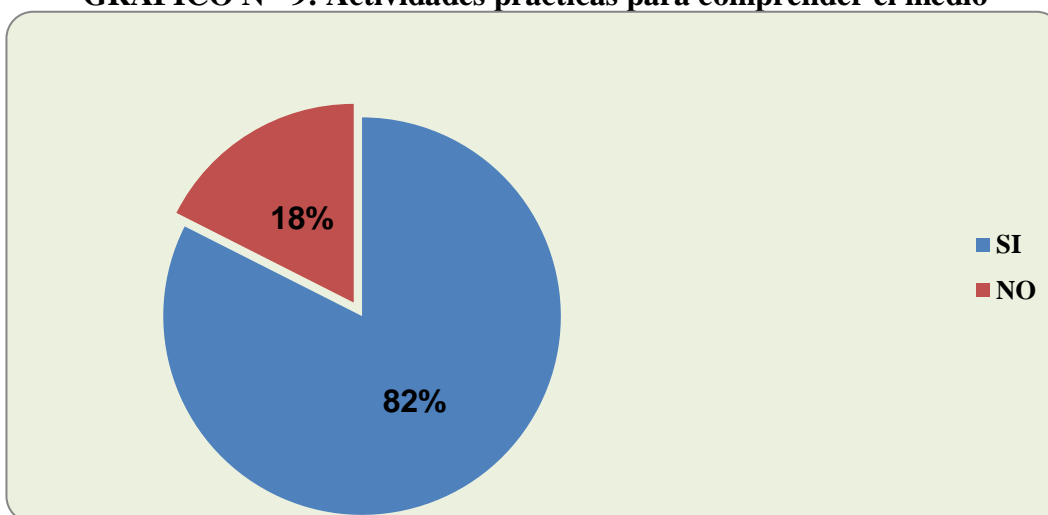
TABLA N° 10 Actividades prácticas para comprender el medio

Ítem	Alternativa	Frecuencia	%
8	SI	47	82%
	NO	10	18%
	Total	57	100%

Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

GRÁFICO N° 9: Actividades prácticas para comprender el medio



Fuente: Resultados de las encuestas

Elaborado Por: Grace Annabel Escandón Panchana.

Análisis: El 82% de los padres y madres de familia consideran que las actividades que se debe aplicar la que los niños y niñas comprendan su medio natural y social deben ser prácticas; mientras que el 18% dijo que no, por lo que esto ayuda a la implementación de la guía didáctica de actividades prácticas para la comprensión del medio natural y social.

3.9.2. Resultados de la entrevista aplicada a la directora y docentes de la escuela.

1.- ¿Para usted, es importante la aplicación de actividades para la comprensión del medio natural y social de forma práctica?

Sí, porque a través de aquello los niños y niñas experimentan y aprenden, además que se trata de estudiantes que recién comienzan a descubrir su mundo y se les debe facilitar aquello, esto, ayuda a determinar la necesidad de fortalecer el desarrollo de las actividades de forma práctica.

2.- ¿Usted ha fomentado la aplicación de actividades prácticas para el conocimiento del medio natural y social de los estudiantes del primer año básico?

A veces, además, los padres muy poco colaboran en esta actividad, esto ayuda a entender que es necesario fortalecer la aplicación de actividades prácticas haciendo partícipes de las mismas a los padres de familia.

3.- ¿En la institución educativa se han programado actividades prácticas para mejorar el conocimiento del medio natural y social de los estudiantes?

A veces, esto ayuda a determinar la necesidad de fortalecer estas prácticas educativas muy esenciales para que los niños y niñas aprendan a valorar su mundo.

4.- Si la respuesta es afirmativa, mencione algunas actividades que se hayan aplicado en el área de la comprensión del medio natural y social.

Las actividades que más se han aplicado son los recorridos para reconocer el entorno y lo que en ella hay, esto permite observar que se debe desarrollar otras actividades inmersas en la comprensión del medio natural y social.

5. ¿Podría mencionar algunos problemas que no permiten la aplicación práctica de actividades para la comprensión del medio natural y social?

El apoyo de los padres y el espacio del tiempo para hacerlo, esto permite ver la necesidad de planificar las actividades prácticas a desarrollarse.

6. Como se aplican las actividades prácticas con los estudiantes, relacionados con la comprensión del medio natural y social?

En la hora que corresponde a la asignatura, es decir, que no se destina un tiempo prudencial para fortalecer esta enseñanza en los estudiantes lo cual tampoco aporta al aprendizaje.

7. ¿Le gustaría que se diseñe una guía didáctica para mejorar la comprensión del medio natural y social de los estudiantes? ¿Por qué?

Sí, esto permitirá aplicar adecuadamente las actividades para la comprensión del medio natural y social en los estudiantes, además, aquello ayudará a que ellos lleguen a valorar todo lo que se encuentra en su entorno.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Se pudo determinar que existe poco conocimiento acerca de la comprensión del medio natural y social en los padres de familia, esto ha inferido para que no exista apoyo para fomentar la práctica de este tipo de actividades con los niños y niñas de la escuela.

No se aplican en la escuela actividades prácticas de forma constante, esto ha influido en el aprendizaje del descubrimiento de la comprensión del medio natural y social, además, se le da poca importancia a esta tipo de actividades.

La escuela no cuenta con un material específico relacionado a la enseñanza de la comprensión del medio natural y social, por lo que se considera necesario la implementación de una guía didáctica de actividades prácticas para fortalecer este tipo de aprendizaje.

Se considera que para una mejor comprensión del medio natural y social en los niños y niñas debe ser prácticas el desarrollo de las actividades, acción que no se la ha programado en la escuela.

Recomendaciones

Se debe fortalecer el conocimiento sobre la importancia de la comprensión del medio natural y social en los estudiantes que recién comienzan a formarse, además, los padres deben ser partícipe de esta enseñanza fomentando la práctica de este tipo de actividades desde sus hogares lo cual ayudará a mejorar el aprendizaje de esta asignatura.

Se debe fortalecer la aplicación de actividades prácticas en cuanto a la comprensión del medio natural y social, donde dentro de la escuela se les dé la importancia debida para que haya una mejor comprensión en los estudiantes de la necesidad de aportar al mundo natural y social en que conviven.

Es necesario que se implemente una guía de actividades prácticas para la comprensión del medio natural y social en el primer grado, esto ayudará a fortalecer el aprendizaje de esta área de desarrollo.

Las actividades a aplicarse para la comprensión del medio natural y social deben ser prácticas, esto ayudará a que los estudiantes entiendan la importancia de cuidar el mundo que los rodea y aportar con acciones cotidianas al cuidado del mismo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos

CUADRO N° 8 Datos informativos

Título	Guía didáctica para la enseñanza-aprendizaje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social en los estudiantes del primer grado de la escuela “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.
Institución Ejecutora	Escuela de educación básica Ca Presidente Alfaro del cantón Salinas. Grace Escandón Panchana
Producto	Guía didáctica para la enseñanza-aprendizaje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social.
Beneficiario:	Niños y Niñas del primer grado.
Ubicación:	Cantón Salinas, provincia de Santa Elena
Tiempo Estimado para su ejecución	Año Lectivo 2015 -2016
Equipo Técnico:	Egresada Grace Escandón Panchana Tutor: MSc. Mónica Tomalá Chavarría
Cantón:	Salinas
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa Distrito Salinas – La Libertad 24DO2

Elaborado por: Grace Escandón Panchana

4.2. Antecedentes de la propuesta

La propuesta de la guía didáctica para la enseñanza aprendizaje del descubrimiento de la comprensión del medio natural y social se desarrolla en base a las falencias de la no aplicación de un material guía por parte de los y las docentes para enseñar los ejes relacionado a esta asignatura, lo cual se ha convertido en un problema en la escuela “Presidente Alfaro”, donde los niños y niñas del primer grado no poseen experiencias concretas para conocer su medio natural y social.

Otras de las falencias encontradas, que no se aplican adecuadamente las actividades relacionadas al eje de aprendizaje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social, donde su práctica no es muy representativa, donde los docentes cuando aplican las destrezas no la realizan de forma práctica, sino que la hacen de forma evaluativa y teórica no siendo tan representativa para la interiorización del aprendizaje.

Además, las actividades al no ser prácticas no fomentan la interrelación del estudiante con el medio natural y social por cuanto las docentes que imparten sus clases diarias en la escuela “Presidente Alfaro” ven la necesidad de mejorar estas acciones educativas que van en beneficio de fortalecer el aprendizaje de esta asignatura.

4.3. Justificación

La guía didáctica para la comprensión del medio natural y social es un material que brindará una solución práctica a los problemas que se dan en los niños y niña del primer grado, siendo importante su aplicación para el fortalecimiento del aprendizaje de este eje.

La implementación de la guía didáctica al ser práctica brindará beneficios en la comprensión del medio natural y social en los estudiantes del primer grado, quienes aprenden a valorar su mundo a interrelacionarse con su entorno y aprenden a convivir con él.

La guía didáctica ayudará a solucionar una parte tan esencial en los niños y niñas del primer grado, que es aprender a cuidar su medio, desarrollando diversas actividades de forma práctica, para lo cual se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel, de los docentes, padres de familia y la participación activa de los niños y niñas, siendo el desarrollo de la propuesta factible para crear un mundo natural y social agradable.

La guía didácticas al ser práctica podrá ser aplicada en los años subsiguientes de la formación que se brinda en la escuela “Presidente Alfaro”, especialmente, a los niños y niñas que recién comienzan a formarse.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Fortalecer el descubrimiento y la comprensión del medio natural y social mediante una guía didáctica para un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas.

4.4.2. Objetivos Específicos

1. Seleccionar las actividades a ser aplicadas para la comprensión del medio natural y social.
- 2.- Diseñar la guía didáctica para la comprensión del medio natural y social en los niños y niñas.
3. Aplicar la guía didáctica de actividades de forma práctica.
- 4.- Mejorar la comprensión del descubrimiento del entorno natural y social en los niños y niñas del primer grado.

4.5. Fundamentación

La propuesta de la guía didáctica busca conseguir fines objetivos en cuanto a la comprensión del medio natural y social, que de acuerdo a lo que indica, (Durán, 2008) p.11, que: “Es necesario desarrollar procesos con acciones prácticas que

familiariza al niño con su medio, lo cual hace que con aquello pueda comprenderlo y cuidarlo”.

Es importante que a la niñez comience a valorar su entorno, donde llega a comprenderlo e interrelacionarse mediante actividades práctica donde también perciben una enseñanza más representativa y significativa, para esto, los y las docentes deben aportar a la formación ciudadana con las propias experiencias que se realizan conjuntamente con ellos, con lo cual comprenden mejor y construyen un proceso mental de responsabilidad hacia su medio natural y social.

La comprensión del medio permite desarrollar en los niños y niñas según (Lasso, María 2010), “El conocimiento del medio natural para una buena comprensión de todo aquello que lo rodea”. p.10. Estas orientaciones educativas al ser aplicada con los niños y niñas no deben ser complejas, más bien deben ser interactivas y prácticas que favorezcan a la comprensión del medio por lo que deben ir acorde a las destrezas.

Las destrezas con criterio de desempeño del primer grado son dinámicas e influyentes por lo que cada actividad que se planifique debe responder a un aprendizaje significativo, de la cual los educadores son los principales en conducir una enseñanza para que los niños lleguen a asimilar el aprendizaje, en especial en la formación de una cultura responsable con su medio.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Guía didáctica para la enseñanza-aprendizaje



Autora: Grace Escandón Panchana
Tutora: MSc. Mónica Tomalá Chavarría.
Santa Elena - Ecuador.
2016

ÍNDICE GENERAL

Contenido	pág.
Portada	65
Índice	66
Estructura de la guía didáctica	67
Introducción	68
Orientación de la guía	69
Presentación de la guía	70
Características de la guía	71
Desarrollo de la guía	72

ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA

1

INTRODUCCIÓN

2

ORIENTACIÓN

3

PRESENTACIÓN

4

CARACTERÍSTICAS

5

DESARROLLO

INTRODUCCIÓN

La guía didáctica para el aprendizaje del descubrimiento y comprensión del medio natural y social posee actividades prácticas, las mismas que al ser aplicadas representan un significativo reconocimiento y asimilación del entorno, en la cual los niños y niñas por medio de las experiencias vividas llegan a tener conciencia de como contribuir a mejorar el ambiente que los rodea.

La guía didáctica al ser práctica posee grandes beneficios, por lo que los docentes deben apoyarse en las ambientaciones de la escuela para aplicar cada acción que represente un mejor aprendizaje para el niño y la niña del primer grado.

Es importante seguir las instrucciones y orientaciones de uso de cada una de las actividades descritas en la guía didáctica.

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

1

Seguir las indicaciones para el buen uso de la guía didáctica en la comprensión del medio natural.

2

Disponer de las actividades didácticas de forma práctica para su aplicación

3

Brindar una explicación previa sobre cómo aplicar las actividades.

4

Desarrollar actividades para el reconocimiento del medio natural y social.

5

Evaluar el desempeño en la comprensión del medio natural y social.

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Las actividades prácticas son acciones que ayudan al reconocimiento del medio natural y social de los niños y niñas del primer grado, que al aplicársela en el ambiente escolar conllevan a los infantes a tener experiencias concretas y directas con su mundo, donde llegan a asimilar de forma práctica los contenidos a desarrollarse.

Las actividades prácticas comprenden:

El aprendizaje del cuidado del propio entorno donde se desenvuelve el niño.

La responsabilidad del cuidado de las plantas como parte del descubrimiento de factor natural.

La concientización del cuidado del ambiente escolar.

Los juegos de roles para la socialización cultural.

Las actividades de recreación para el reconocimiento del mundo natural y social donde se desenvuelven los niños.

CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Ofrece una forma didáctica de comprender el mundo natural y social.
- Es práctica que ayuda a interiorizar por medio de las experiencias los aprendizajes.
- Es instructiva porque favorece al aprendizaje de la comprensión del medio natural y social, desarrollando acciones de campo.
- Se orienta en el aspecto de la educación siguiendo el programa descrito en el currículo del primer año de educación básica.
- Cada actividad a aplicarse ayuda a la interrelación del niño/a con todas las cosas, y personas que los rodean.
- Es esencial para formar niños/as con carácter de responsabilidad en el marco del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.


COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL


GUÍA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD PRÁCTICA PARA EL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Formar niños/as responsables con su medio natural a través de la actividad práctica del sembrado de una planta.	Sembrando plantas	<p>Actividad inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente anima a los niños ante de comenzar las actividades. 2. Se procede a la presentación de un video sobre las plantas y su cuidado. 3. Cantar una canción: “1,2,3, 1,2,3”. <p>Actividad complementaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente explica a través de gráficos como cuidar las plantas. 2. Permite que los niños y niñas 	<p>Tv. DVD Video Aula Canción Planta Tierra de sembrado Agua Hoja</p>	<p>Docentes Parvularias.</p>	<p>10 minutos. Para la actividad inicial y para observar el video</p> <p>5 minutos Para la explicación</p>





		<p>expongan su criterio de cómo hacer aquello.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Les invita al huerto del plantel. 4. Les invita a experimentar sembrando una planta. 5. Procede a facilitarles los materiales a los niños. <p>Actividad final.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se hace un hueco en la tierra. 2. Se coloca tierra de sembrado. 3. Se procede a colocar la plantita. 4. Se la riega. 5. Mientras hacen la actividad la profesora canta la canción inicial para animarlos. 6. El docente realiza la actividad 	 <p>The illustration shows a teacher with blonde hair and glasses, wearing a white lab coat, standing in a lush green garden. She is surrounded by several diverse children who are engaged in a planting activity. One child is kneeling and working with the soil, while others are standing nearby, some holding small plants. The background features tall trees and a clear sky, suggesting an outdoor school garden setting.</p>		<p>30 minutos para el desarrollo de la actividad</p> <p>15 minutos para el desarrollo de la actividad de aula</p>
--	--	--	--	--	---

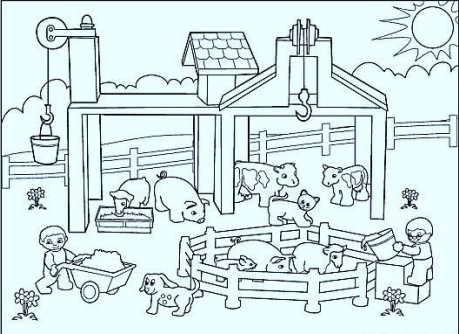
		<p>del aseo.</p> <p>Actividad evaluativa.</p> <ol style="list-style-type: none">1. El docente invita a los niños al aula.2. Les hace algunas preguntas como: ¿le gustó la actividad?, entre otras relacionado a la experiencia.3. Le procede a entregar una hoja evaluativa para pintar la plantita a su gusto.4. Felicita a los niños por su trabajo realizado.	
--	--	--	--

Elaborado por: Grace Escandón

ACTIVIDAD PRÁCTICA PARA EL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL


OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Lograr que los niños aprendan a cuidar los animales de su entorno como parte del valor de la comprensión de su medio natural y cultural.	Cuidando los animales	<p>Actividad inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente solicita a unos padres que traigan un animal para desarrollar la actividad del descubrimiento y comprensión del medio natural y social con la experiencias con los animales 2. El docente anima a los niños ante de comenzar las actividades. 3. Se realiza una dinámica representando los animales. 4. Se hace a los niños y niñas imitar sonidos de animales. <p>Actividad complementaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente explica a través de un video como se desenvuelven en el entorno los animales. 	<p>Tv. DVD Video Aula Canción Animales Hoja</p> 	<p>Docentes Parvularias.</p>	<p>10 minutos.</p> <p>Para la actividad inicial y para observar el video</p> <p>5 minutos</p> <p>Para la explicación</p>


		<ol style="list-style-type: none"> 2. Dejar que los niños expresen sus experiencias con los animales. 3. Les invita a dar un recorrido por el entorno del plantel para observar que animales hay. 4. Vuelven al aula y los padres los esperan con la sorpresa, los animales están en el patio. 5. Se permite que los niños/as tengan una experiencia directa con los animales <p>Actividad final.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mientras los niños/as se divierten con los animales la profesora observa si los niños tienen recelo jugar con los animales. 2. Realiza una preguntas: ¿Qué animal le gusta más? ¿les gustaría tener una mascota? ¿cuál sería tu mascota preferida. 3. Luego, se procede a terminar el 			<p>30 minutos para el desarrollo de la actividad</p> <p>15 minutos para el desarrollo de la actividad de aula</p>
--	--	---	--	--	---

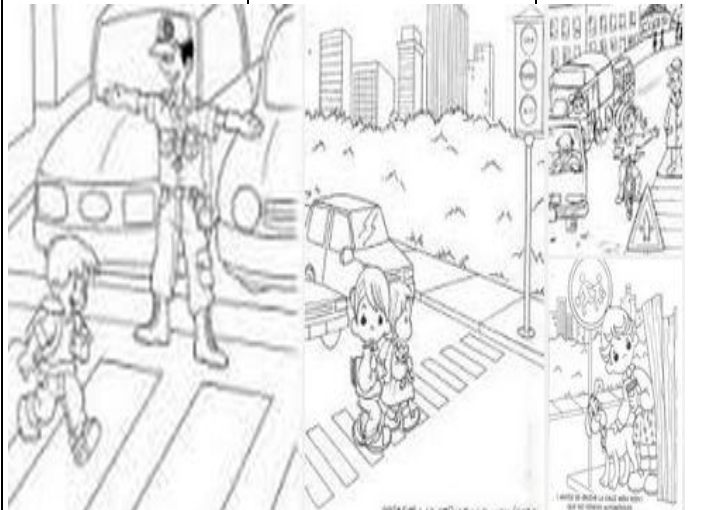
		<p>trabajo de campo e ingresar al aula.</p> <p>Actividad evaluativa.</p> <ol style="list-style-type: none">1. El docente canta con los niños “la granja”.2. Deja por unos segundos que los niños imiten los sonidos de los animales observados.3. Le procede a entregar una hoja evaluativa para decorar la granja de los animalitos.4. Felicita a los niños por su trabajo realizado.	
--	--	--	---

Elaborado por: Grace Escandón

ACTIVIDAD PRÁCTICA PARA EL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Formar niños/as responsables a través de la concientización del cuidado al tener que cruzar las calles	El semáforo	<p>Actividad inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cantar “el carrito pi pi” 2. Mostrar imágenes de los medios de transporte. 3. Preguntar a los niños ¿en qué medio de transporte han viajado? 4. Dejar que los niños expresen sus experiencias vividas usando los medios de transporte. <p>Actividad complementaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente interioriza la importancia de cuidar nuestras vidas al cruzar las calles. 2. Concientiza que en las calles hay muchos medios de transporte y que hay que tener cuidado al cruzar las calles. 3. Los invita a salir a las calles 	<p>Patio Aula Hoja</p> 	<p>Docentes Parvularias.</p>	<p>10 minutos.</p> <p>Para la actividad inicial y para observar el video</p> <p>5 minutos</p> <p>Para la explicación</p>

		<p>del entorno de la escuela para enseñarles cuando cruzar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Les indica que cuando en frente de nosotros la luz del semáforo esta de color verde podemos cruzar teniendo en cuenta que los medio de transporte no giren donde nosotros vamos. 5. Indicar que debemos ser precavidos y no cruzar la carretera cuando la luz están en frente de nosotros de color rojo. <p>Actividad final.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente para ver como ellos han asimilado el aprendizaje les dice que mencionen cuando hay que cruzar. 2. Si los niños se equivocan les vuelve a interiorizar el aprendizaje. 3. Posteriormente los invita a retornar al aula para 		<p>30 minutos para el desarrollo de la actividad</p> <p>15 minutos para el desarrollo de la actividad de aula</p>
--	--	--	---	---


		<p>desarrollar la actividad de aula.</p> <p>Actividad evaluativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente invita a ubicarse en sus respectivos asientos a los estudiantes. 2. Les facilita la hoja de trabajo. 3. Les menciona que pinten la acción correcta para cruzar la calle. 4. Los felicita por el trabajo realizado. 	
--	--	--	---

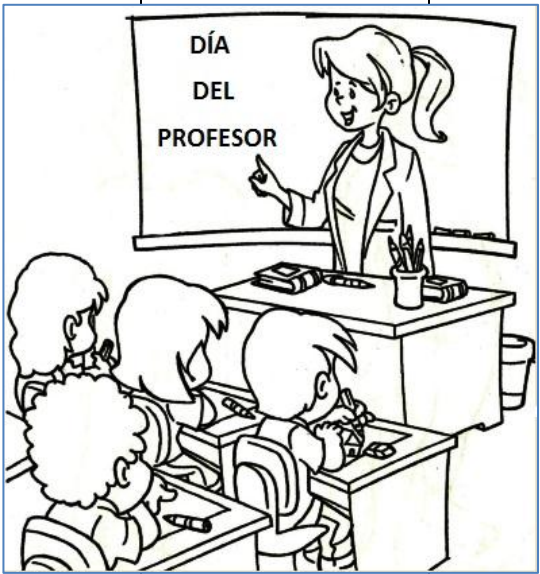
Elaborado por: Grace Escandón

ACTIVIDAD PRÁCTICA PARA EL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Fomentar el reconocimiento del entorno y de las personas que forma parte de ella.	Conociendo la actividad que desarrollan las personas	<p>Actividad inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente les invita a cantar: “somos soldadito”. 2. Le muestra gráficos sobre personas y sus actividades que realizan. 3. Les pregunta a los niños y niñas que actividad realizan sus padres. 4. Se permite que ellos den sus opiniones. 5. Les pregunta: ¿Conocen a la directora? ¿Conocen a los demás profesores?. ¿Quién realiza el trabajo para cuidar la escuela? 6. Luego, les invita a salir a dar un recorrido al plantel. 	Patio Aula Hoja	Docentes Parvularias.	10 minutos. Para la actividad inicial y para observar el video 5 minutos Para la explicación




		<p>Actividad complementaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comienzan el recorrido cantando “nos vamos de visita a conocer mi escuelita, una directora, un profesor, y los estudiantes y otras personas más”. 2. Visitan a la directora, se la saluda y los niños preguntan: ¿Qué acción realiza usted? 3. Luego, van a un aula y observan que hace la profesora y le pregunta: ¿le gusta enseñar? 4. Van donde el conserje y les preguntan: ¿te gusta tener limpio la escuela? 5. Y vuelven al aula y la profesora le pregunta: ¿les gusta estudiar? <p>Actividad final.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el aula, la profesora les dice que cuenten sus experiencias. 2. Permite que los niños expresen a quienes 			<p>30 minutos para el desarrollo de la actividad</p> <p>15 minutos para el desarrollo de la actividad de aula</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>conocieron.</p> <p>3. Se les pide que mencionen que hace el conserje.</p> <p>Actividad evaluativa.</p> <ol style="list-style-type: none">1. El docente invita a ubicarse en sus respectivos asientos a los estudiantes.2. Les facilita la hoja de trabajo.3. Les menciona que decoren a los personajes.4. Pintar a los niños.5. Decorar con papel trozado el borde de la hoja.	 A black and white line drawing of a classroom. A female teacher with a ponytail stands at the front, pointing to a whiteboard. The whiteboard has the text 'DÍA DEL PROFESOR' written on it. In the foreground, several students are seated at their desks, looking towards the teacher. The teacher's desk has books and a pen holder. The scene is framed within a larger table structure.
--	--	--	--


Elaborado por: Grace Escandón

COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL


Actividad # 1

JUGAMOS AL CARRITO	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo	Lograr que los niños/as desarrollen la socialización como parte de la comprensión del medio.
Medios a utilizar en la actividad	Aros grandes de plástico o mimbre por cada 2 niños/as.
Desarrollo de la actividad	Colocar a los niños/as por parejas y entregar a cada integrante de la pareja un aro. Este podrá ser utilizado como los niños/as deseen, dando rienda suelta a la creatividad, juego libre e imaginación.
Reglas a cumplir por parte de los niños	Manejar los aros con cuidado para no dañarse a sí mismos, ni a los demás.
Variantes que se puede utilizar	<i>El Carrito:</i> Cada niño/a elige un compañero y juegan con el aro como si fuera un carrito con las distintas variantes posibles, un niño adentro y otro afuera, los dos adentro o los dos afuera y se desplazan más lenta o más rápidamente.
Adaptaciones realizadas de las actividades seleccionados	Puede hacerse con una tapa de cazuela, o un plato plástico.
Tomado de:	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.capitannemo.com.ar/juegos_socializadores.htm • Martínez, Berenice (2014). Juegos y dinámicas de integración preescolar. En: http://burbujitaas.blogspot.com/2014/02/juegos-y-dinamicas-de-integracion-preescolar.html


Cuadro # 1 Actividad # 2

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p align="center">JUGAMOS A LA PAPA QUEMADA</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar el aspecto social como parte de la comprensión del medio.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Una pelota</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Consiste en ir pasando o lanzando una pelota, niños/as y docente sentados en ronda en el suelo. Como la pelota “está caliente y quema” el pase debe hacerse lo más rápido posible.</p>
<p>Reglas a cumplir por parte de los niños/as</p>	<p>No lanzarla fuerte para que no se dañen los participantes.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p><i>La papa caliente:</i> se hace un círculo con los niños/as ya sean sentados o parados, se elige a un participante y se le entrega una pelota. El animador se coloca de espaldas al grupo y va diciendo: “papa caliente”, la pelota va rotando entre todos; de repente dice: “se quemó” y el niño/a que en ese momento tenga la pelota pierde y si se queda dos veces con la misma tiene penitencia.</p>
<p>Tomado de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • González, Enrique. (2013) <i>Recopilación. 456 juegos y dinámicas de integración grupal.</i> En: http://es.slideshare.net/franciscanosvalladolid/dinmicas-de-integracin-25708306 • Martínez, Berenice (2014). <i>Juegos y dinámicas de integración preescolar.</i> En: http://burbujitaas.blogspot.com/2014/02/juegos-y-dinamicas-de-integracion-preescolar.html


Actividad #3

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p style="text-align: center;">JUGAMOS A LA RUEDA RUEDA</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Iniciar un conocimiento grupal e interactuar entre sí.</p>
<p>Medios a utilizar</p>	<p>Espacio amplio</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Se coloca a un grupo formando un círculo tomados de los brazos, mirando hacia afuera del círculo.</p> <p>El otro grupo a su alrededor, formando un círculo, mirando hacia adentro.</p> <p>Se pide que cada miembro de la rueda exterior se coloque delante de uno de la rueda interior, que será su pareja.</p> <p>Se indica que se pondrá música y que mientras suene deberán moverse los grupos hacia su izquierda y cuando pare la música deben buscar su pareja.</p>
<p>Reglas a cumplir por parte de los niños/as</p>	<p>La última en encontrarse sale del juego.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>En vez de usar ula ula, se puede realizar círculos en el suelo.</p>
<p>Tomado de:</p>	<p>Sasso, Javier. (2010) Ejemplos de dinámicas y juegos. Trabajos de Salud Rural.</p>

Actividad # 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<p style="text-align: center;">JUGAMOS A MOVER EL CUERPO</p> 
Objetivo	Lograr que los niños/as cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.
Medios a utilizar	Los cuerpos de los niños y las niñas.
Desarrollo de la actividad	<p>Se piensa en nombres de animales, se distribuyen y se dice que durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja.</p> <p>Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio, no se puede decir a su pareja qué animal es. Una vez que todos tienen su pareja, la pareja debe actuar y el resto de los niños/as decir que animal representan y si forman la pareja correcta.</p>
Reglas a cumplir por parte de los niños/as	No pueden decir el nombre del animal antes de tiempo
Variantes que se puede utilizar	Medios de transporte
Tomado de:	Addine, Fátima. (2004). Didáctica. Teoría y práctica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Cuadro # 2 Actividad # 5

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>JUGAMOS A REÍRNOS SIN PARAR</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Lograr que los niños cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.</p>
<p>Medios a utilizar</p>	<p>Moneda o ficha de color.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Los participantes se separan en dos filas iguales, una frente a la otra y separándolos por dos metros. Quien dirija el juego tira al centro una moneda o algo de dos colores. Si cae cara o un color específico los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben reír fuerte y hacer morisquetas. Los que ríen cuando deben estar serios salen de la fila y se continúa.</p>
<p>Reglas a cumplir por parte de los niños</p>	<p>Cooperar con los participantes</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Puede utilizarse un sonajero</p>
<p>Adaptaciones realizadas a las actividades seleccionadas</p>	<p>Se puede realizar imitando a un animal.</p>
<p>Tomado de:</p>	<p>Sasso, Javier. (2010) Ejemplos de dinámicas y juegos. Trabajos de Salud Rural.</p>

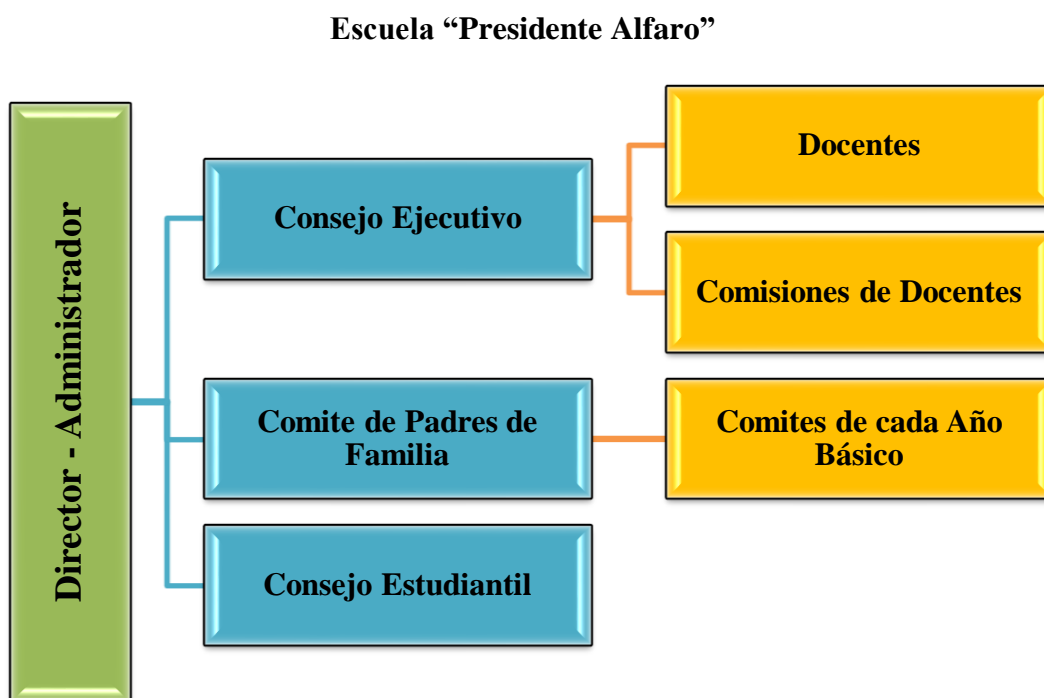
4.6. Administración

La administración de la Escuela “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, se encuentra distribuido jerárquicamente y administrativamente de la siguiente manera:

4.6.1. Organigrama estructural

La Escuela “Presidente Alfaro” cuenta con un organigrama estructural, el mismo que se apega a la distribución jerárquica y su respectivo reglamento. Esa distribución dentro de la institución educativa es el siguiente:

Organigrama institucional.



4.6.2. Organización funcional.

El organigrama funcional de la Escuela “Presidente Alfaro” está estructurado de manera que cumpla con todos los requerimientos que exige el Sistema Educativo actual; este organigrama se maneja de la siguiente forma:

4.6.2.1. Funciones del Director.

- Cumplir y hacer cumplir la propuesta de la Guía Didáctica para la comprensión del medio natural y social de los niños y niñas del primer grado.
- Direccionar la implementación eficiente de la Guía Didáctica.
- Promover la participación de los docentes, estudiantes, padres y madres de familia para la comprensión del medio natural y social.

4.6.2.2. Funciones del Docente.

Implementar previa autorización administrativa del Director la Guía Didáctica para el descubrimiento y la comprensión del medio natural y social en los niños y niñas del primer grado.

4.6.2.3. Funciones de los Padres y madres de familia.

- Colaborar con las autoridades y docentes en la aplicación de la Guía Didáctica en los niños/as.
- Participar en actividades implementadas en la Guía Didáctica para la comprensión del medio natural y social en los niños y niñas.

4.7. Previsión de la evaluación

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Guía Didáctica de actividades prácticas.
2.- ¿Por qué evaluar?	Se necesita mejorar el aprendizaje de la comprensión del medio natural y social.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para observar los resultados de la aplicación de la Guía Didáctica en el primer grado.
4.- ¿Con qué criterios?	Fortalecimiento del aprendizaje del entorno natural y social.
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 90 % de los/as niños y niñas valoran y comprenden todo lo relacionado a la comprensión de su medio natural y social
6.- ¿Quién evalúa?	Egresada investigadora docentes de la escuela
7.- ¿Cuándo evaluar?	Cada vez que se realizan las actividades escolares en cuanto al área del descubrimiento y comprensión del medio natural y social.
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante la evaluación cualitativa y el trabajo práctico realizado con los niños y niñas.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Niños y niñas del primer grado de educación básica
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	La observación de campo.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS	5.1.1. Institucionales Escuela “Presidente Alfaro”
	5.1.2. Humanos 1 Tutor, investigador, docentes, Directora, padres de familia, estudiantes del primer grado.
	5.1.3. Materiales Computadoras, Impresoras, Resma de hoja, Tinta de impresora, Esferográficos, Fotografías, Anillado, Libro de guías, Folletos, Internet, Cuestionarios.
	5.1.4. Económicos \$ 1.255,00 Aporte de la investigadora

PRESUPUESTO

Recursos Humanos

HUMANOS				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 Meses	\$ 50,00	\$ 200,00
1	Tutor	4 Meses	0	0
	TOTAL			\$ 200,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 620,00	\$ 620,00
1	Impresora		100,00	100,00
1	Cámara fotográfica		80,00	80,00
	Materiales de oficina		30,00	30,00
10	Anillados		1,50	15,00
5	Empastados		10,00	50,00
5	Resma de hojas		4,00	20,00
	Internet y copias			30,00
	Cartuchos y tinta		50,00	50,00
1	Pen drive		10,00	10,00
	TOTAL			\$ 1.005,00
OTROS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	\$ 25,00
1	Teléfono (llamadas)			25,00
	TOTAL			\$ 50,00

Fuente: Datos de la investigación

MATERIALES DE REFERENCIA
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 2015

ACTIVIDADES	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE
Selección del Tema	X									
Análisis del problema y la propuesta	X									
Elaboración del diseño del trabajo de investigación	X									
Presentación del tema a Consejo Académico	X									
Aprobación de Consejo Académico	X									
Revisión Comisión Trabajo de Titulación	X									
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico	X									
Evaluación del Tutor		X	X	X	X	X	X			
Presentación del Trabajo de Titulación a Consejo Académico								X		
Defensa del Trabajo de Titulación										X

BIBLIOGRAFÍA.

ÁLVAREZ A. Manuel Agustín. (2010), Ciencias Naturales, ediciones científicas.

ANDER, E. (2009) La planificación educativa Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Argentina.

Asamblea Nacional (2009). Constitución de la República del Ecuador.

Asamblea constituyente, Ley Orgánica de educación intercultural, Asamblea Nacional, Ecuador, 2011.

CAPPELLETTI, G. (2011). Evaluar materiales para la mejora de la calidad educativa. MEC. Colombia.

DRA. LEYVA, Y. (2010). Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores. México.

Guía docente (2011). Primer grado. Ministerio de Educación. Ecuador.

GONZÁLEZ, M. (2010). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos básicos. México.

LISONI, B. (2011). Ciencias Naturales 1° Básico. Chile.

MCGRAW HILL. (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Técnicas e instrumentos de evaluación. México.

MARTÍNEZ, R. Y CERVANTES, V. (2009). Libro de la Educadora. "Gran libro de la maestra de preescolar", Ediciones Euroméxico, S. A. de C. V.

MEC. (2011). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica. Ecuador.

MEC. (2012). Didáctica de las Ciencias Naturales. Ecuador.

MEC. (2012). Planificaciones curriculares. Ecuador.

- MEC. (2011). Proyección curricular de 1er. Año. Ecuador.
- MEC. (2008). Planificaciones diarias para niños y niñas de 4-5 años. Ecuador.
- MEP. (2009). Los valores en el planeamiento didáctico. Ejes transversales. Costa Rica.
- MIES. (2012). programación de las actividades pedagógicas. Modalidad: Centros Infantiles del Buen Vivir. C.I.B.V.
- MINEDUC. (2013). Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural. Primer año básico. Chile.
- MORRISON, G. (2010). Educación infantil. (9na. Edición). Pearson Prentice Hall.
- NAVARRETE; ESPINOZA; IRAZÁBAL; NAVARRO y LÓPEZ. (2010). Ciencias naturales de primer año básico. Editorial Norma. Chile.
- ORTIZ y OLAYA (2011). Material didáctico innovador y el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en el cuidado del medio ambiente. Ecuador.
- Programa de Estudio. (2010). Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural. Chile.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). Conocimiento del Medio Natural y Social I. México.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009-2013, Constitución del Ecuador, 2002.
- TRIANE, M Y GALLARDO, J. (2011). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares, Pirámide.
- VALVERDE L. (2011), Ciencias Naturales, Norma

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

Biblioteca virtual UPSE. (2012). Uso de fuentes de evaluación en el aula, aplicación de la psicología cognitiva. Ecuador. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp>.
Biblioteca Virtual.

Biblioteca Virtual UPSE. (2009) MEC. Colombia. Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia.

<http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>

MINERVA, P. (2009). Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso. Chile.

<http://www.scielo.cl/pdf/signos/v42n71/a05.pdf>

FRANCIELLI; LIVIA; CAMPOS Y CASTELLÁ. (2013). Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia. Colombia.

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80529820011.pdf>

BATLLORI; LLUÍS; FALGÀS; ROMERO y OLLER (2009). Identidad y diversidad en el conocimiento del medio natural, social y cultural en la educación infantil y primaria. España.

<http://www.redalyc.org/pdf/3241/324127628012.pdf>

LENZI, PATARO y IGLESIAS Educación ciudadana y comprensión del gobierno nacional en niños.

Anexos

ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información.



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA DE LA ENCUESTA: Guía didáctica para el descubrimiento y comprensión del medio natural y social.

OBJETIVO: Realizar un estudio de campo para la obtención de información sobre el área del descubrimiento y comprensión del medio natural y social para el diseño de una guía didáctica a ser aplicada en los niños y niñas del primer año básico.

INSTRUCCIONES: Lea con libertad y responda con sinceridad marcando con una **X** las respuestas que usted considere en las siguientes preguntas, por lo que se considera su respuesta muy valiosa en la investigación que se lleva a efecto.

CUESTIONARIO:

1. ¿Usted, conoce qué es una guía didáctica?

SI

NO

2. Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué contiene una guía didáctica?

3. ¿Usted conoce qué actividades se aplican en el área de la comprensión del medio natural y social?

SI

NO

4. Si su respuesta es afirmativa. ¿Qué tipo de actividades conoce usted?

5. ¿Podría nombrar dos actividades que realiza el docente en esta área?

1- _____

2. _____

6. ¿Cree usted que las actividades aplicadas en el descubrimiento de la comprensión y expresión del medio natural y social por parte del docente son las adecuadas?

SI

NO

7. Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles serían los beneficios en los niños y niñas al aplicarse actividades prácticas para mejorar la comprensión del medio natural y social?

8. **¿Conoce si en la escuela se aplican actividades direccionadas a la comprensión del medio natural y social de forma práctica?**

SI

NO

9. **¿Le gustaría que se desarrolle de una mejor forma la comprensión del medio natural y social en los niños y niñas?**

SI

NO

10. **¿Para usted, qué instrumento es importante para mejorar la comprensión del medio natural y social?**

1. **Manual de actividades**

2. **Guía de actividades**

3. **Talleres educativos**

4. **Material publicitario**

5. **Otro**

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

¿cuál? _____

11. **¿Considera importante la enseñanza de la comprensión del medio natural y social en los niños y niñas?**

SI

NO

12. **¿Considera usted que la enseñanza de la comprensión del medio natural y social en los niños y niñas debe ser práctica?**

SI

NO



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE Y DIRECTOR DE LA
ESCUELA**

OBJETIVOS: Obtener información acerca de la aplicación de las actividades para el descubrimiento y comprensión del medio natural y social en los niños y niñas del primer año básico.

CONTENIDO:

1.- ¿Para usted, es importante la aplicación de actividades para la comprensión del medio natural y social de forma práctica?

2.- ¿Usted ha fomentado la aplicación de actividades prácticas para el conocimiento del medio natural y social de los estudiantes del primer año básico?

3.- ¿En la institución educativa que usted dirige se han programado actividades prácticas para mejorar el conocimiento del medio natural y social de los estudiantes?

SI NO

4.- Si la respuesta es afirmativa, mencione algunas actividades que se hayan aplicado en el área de la comprensión del medio natural y social.

5. ¿Podría mencionar algunos problemas que no permiten la aplicación práctica de actividades para la comprensión del medio natural y social?

6. Como autoridad, usted ha observado si los docentes aplican actividades prácticas con los estudiantes, relacionados con la comprensión del medio natural y social?

SI NO

7.¿le gustaría que se diseñe una guía didáctica para mejorar la comprensión del medio natural y social de los estudiantes? ¿Por qué?

ANEXO N° 2: **Fuentes Legales**

Constitución de la República del Ecuador

Los fundamentos legales afianzan poder implementar acciones que vayan en pro y beneficio de la educación de los estudiantes, acorde a esto se ha seleccionado ciertos artículos legales que direccionan el estudio del descubrimiento y comprensión del medio natural y social, los mismos que son mencionados a continuación:

Sección quinta Educación Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Sección primera Educación Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 346.- Existirá

una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación. Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas. 4. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. 5. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

7. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente

Código de la niñez y la adolescencia.

Libro primero. Los niños, niñas y adolescentes como sujeto de derecho.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones

socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Procurar una vida saludable en la niñez es una finalidad del Código de la Niñez y Adolescencia, donde se debe brindar una alimentación nutritiva, suficiente para garantizar su estabilidad física.

Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017

Dentro del objetivo tres del Plan Nacional del Buen Vivir se busca Promover entre la población y en la sociedad hábitos de alimentación nutritiva y saludable que permitan gozar de un nivel de desarrollo físico, emocional e intelectual acorde con su edad y condiciones físicas, en el que en el literal c, se menciona que se debe buscar mecanismos para controlar la alimentación nutritiva de los niños y niñas. A través de la investigación se lograr aportar a la buena alimentación y nutrición infantil implementando una guía nutricional para los estudiantes del segundo grado.

2.4.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las

particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

Título II

De los derechos y obligaciones

Capítulo primero

Del derecho a la educación

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

Capítulo tercero

De los derechos y obligaciones

De los estudiantes

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no

discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;

c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

Capítulo cuarto

De los derechos y obligaciones de las y los docentes

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con

las y los estudiantes a su cargo;

d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Capítulo quinto

De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

ANEXO N° 3: Fotos.



ENTREVISTA CON LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



APLICACIÓN DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL USANDO EL SEMÁFORO



DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL SEMBRANDO UNA PLANTITA



DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN DEL MEDIO SOCIAL JUGANDO CON EL ULA ULA

ANEXO N° 4: Documentación