



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CNH
“COORESA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO
2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

MÓNICA SANDRA DOMÍNGUEZ YAGUAL

TUTORA:

LIC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA MSC.

LA LIBERTAD- ECUADOR

SEPTIEMBRE - 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENLAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CNH
“COORESA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO
2015”

CONTRAPORTADA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

MÓNICA SANDRA DOMÍNGUEZ YAGUAL

TUTORA:

LIC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA MSC.

LA LIBERTAD- ECUADOR
SEPTIEMBRE - 2015

La Libertad, Julio del 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CNH “COORESA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015”, elaborada por Mónica Sandra Domínguez Yagual, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSC.

TUTORA

AUTORÍA

Yo, MÓNICA SANDRA DOMÍNGUEZ YAGUAL con cédula de identidad N° 2400098519, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia en mi calidad de autora del trabajo de investigación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CNH “COORESA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Mónica Domínguez Yagual

C. I. N° 2400098519

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Ed. Pàrv. Ana María Uribe V. MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.
DOCENTE TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

- A mi hija Lesly Ariana De La Rosa Domínguez, mi fuente de inspiración, mi motivo de seguir y culminar con mi etapa profesional.

- A mi esposo Pablo De La Rosa Mejillón, compañero inseparable, por haberme tenido paciencia en todos estos años de estudio y por brindarme su apoyo incondicional.

- A mis padres, que a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todas las circunstancias de mi vida, depositando su confianza en cada reto que se me presentaba, es por ellos que he llegado hasta aquí, porque ellos han sido la base y el pilar fundamental de haber logrado mis sueños.

Mónica Domínguez

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud eterna a:

- Dios todopoderoso, creador del universo y dador de la vida que me dio las fuerzas para culminar con éxito.
- La Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrir sus puertas y prestar sus aulas para la adquisición de nuevos conocimientos.
- Mis docentes por compartir sus conocimientos con entrega y dedicación, que han aportado a mi formación personal.
- La licenciada Mónica Tomalá, tutora de tesis, por su asesoría y dirección en el trabajo de investigación.

Mónica Domínguez

ÌNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÌNDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE CUADROS.....	xiii
ÌNDICE DE TABLAS	xiv
ÌNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	6
1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.3 Prognosis	8

1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Preguntas directrices.....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 Investigaciones previas.....	14
2.2 Fundamentación de la investigación	15
2.2.1 Fundamentación Filosófica	15
2.2.2 Fundamentación Pedagógica	16
2.2.3 Fundamentación Psicológica	17
2.2.4 Fundamentación Sociológica	18
2.2.5 Fundamentación Legal	18
2.3 Categorías fundamentales.....	22
2.3.1 Estrategias didácticas.....	22
2.3.1.1 Estrategias didácticas orientadas a las bases del lenguaje oral.....	23
2.3.2 Bases del área del lenguaje.....	28
2.3.2.1 ¿Qué es el lenguaje?	28
2.3.2.2 Orígenes del lenguaje	29
2.3.3 Funciones del lenguaje en el desarrollo del niño.....	30

2.3.4 Etapas del desarrollo del lenguaje	31
2.3.5 Mecanismos del desarrollo del lenguaje.....	32
2.3.6 Comunicación y lenguaje	34
2.3.6.1 Lenguaje oral	35
2.3.6.2 Desarrollo del Lenguaje oral	37
2.3.6.3 Desarrollo del lenguaje oral en el niño y la niña de 2 a 3 años	38
2.3.7 ¿Cómo favorecer el lenguaje oral?	39
2.3.7.1 Las habilidades básicas que favorecen al lenguaje	39
2.3.8 Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral	43
2.3.9 Estimulación del lenguaje oral	46
2.4 Hipótesis	48
2.5 Señalamiento de variables	48
CAPÍTULO III	49
METODOLOGÍA	49
3.1 Enfoque investigativo	49
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	50
3.2.1 Investigación Bibliográfica o documental.....	51
3.2.2 Investigación de Campo	51
3.3 Tipos de investigación	51
3.3.1 Investigación Descriptiva	52
3.3.2 Investigación Exploratoria	52
3.3.2 Métodos de Investigación.....	53

3.3.2.1 Método Inductivo	53
3.3.2.2 Método Deductivo	53
3.4 Población y muestra.	53
3.4.1 Población	53
3.4.2 Muestra.....	54
3.5. Operacionalización de variables.....	55
3.6. Técnicas e instrumentos	57
3.6.1 Instrumentos de la investigación.	58
3.7 Plan de recolección de la información.....	59
3.8 Plan de procesamiento de la información.....	61
3.9 Análisis e interpretación de los resultados	62
3.9.1 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los padres.....	62
3.9.2 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista a Analista	72
3.9.3 Análisis e interpretación de los resultados de la lista de cotejo	75
3.10 Conclusiones y recomendaciones.....	77
3.10.1 Conclusiones	77
3.10.2 Recomendaciones.....	78
CAPÍTULO IV	79
PROPUESTA	79
4.1 Datos informativos	79
4.2 Antecedentes de la propuesta	80
4.3 Justificación.....	81

4.4 Objetivos	82
4.4.1 Objetivo General	82
4.4.2 Objetivos Específicos	83
4.5 Fundamentación	83
4.5.1 Fundamentación Pedagógica	83
4.6 Metodología, plan de acción	85
4.7 Administración	87
4.8 Previsión de la evaluación.	89
CAPÍTULO V	117
MARCO ADMINISTRATIVO	117
5.1 Recursos	117
5.1.1 Institucionales	117
5.1.2 Humanos	117
5.1.3 Materiales	117
5.1.4 Económicos (presupuesto)	117
MATERIALES DE REFERENCIA	119
1. Cronograma de actividades	119
2. Bibliografía	120
3. Anexos	124

INDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Pág.
CUADRO N° 1 Causas y Efectos	5
CUADRO N° 2 Variable Independiente	55
CUADRO N° 3 Variable dependiente.....	56
CUADRO N° 4 Plan de recolección de la información	60
CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de información	61
CUADRO N° 6 Plan de acción	85
CUADRO N° 7 Funciones	87
CUADRO N° 8 Plan de evaluación	89

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Pág.
TABLA N° 1 Población	54
TABLA N° 2 Apoyo de la familia en el desarrollo del lenguaje	62
TABLA N° 3 Importancia de hablar claro	63
TABLA N° 4 Comprensión de lo que dice el niño.....	64
TABLA N° 5 Corrección del niño al hablar.....	65
TABLA N° 6 Interés por parte del padre	66
TABLA N° 7 Permitir a la niño emitir palabras.....	67
TABLA N° 8 Talleres estimulación del lenguaje oral	68
TABLA N° 9 Juego como ejercicio de lengua	69
TABLA N° 10 Conocimiento de estrategias didácticas	70
TABLA N° 11 Utilización de estrategias didácticas	71
TABLA N° 12 Presupuesto	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
GRÁFICO N° 1 Apoyo de la familia en el desarrollo del lenguaje	62
GRÁFICO N° 2 Importancia de hablar claro	63
GRÁFICO N° 3 Comprensión de lo que dice el niño	64
GRÁFICO N° 4 Corrección del niño al hablar.....	65
GRÁFICO N° 5 Interés por parte del padre	66
GRÁFICO N° 6 Permitir al niño emitir palabras	67
GRÁFICO N° 7 Talleres estimulación del lenguaje oral	68
GRÁFICO N° 8 Juego como ejercicio de lengua	69
GRÁFICO N° 9 Conocimiento de estrategias didácticas	70
GRÁFICO N° 10 Utilización de estrategias didácticas	71



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Tema:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CNH “COORESA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015”.

Autora: Mónica Sandra Domínguez Yagual
Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.
Email: sandritap_ladd@hotmail.com

RESUMEN EJECUTIVO

La problemática encontrada sobre el lenguaje oral en los niños y niñas, permitió la investigación titulada Estrategias Didácticas para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la modalidad CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia Santa Elena. El presente trabajo fue elaborado utilizando investigación bibliográfica y la aplicación de métodos y técnicas de investigación a través de aplicación, tabulación y análisis que orientan a la elaboración de actividades didácticas adecuadas de estimulación del lenguaje oral en beneficio de los niños y niñas de esta modalidad. La investigación demostró que un alto porcentaje tiene un mínimo grado de conocimiento de estrategias didácticas que permitan estimular el lenguaje oral de los niños y niñas, afectando así a la correcta adquisición del lenguaje oral de las y los niños de ésta modalidad. Al plantear esta propuesta, como instrumento innovador, se aportará a la estimulación del lenguaje oral de los menores del sector Cooresa, la misma que es una guía de estrategias didácticas, herramienta útil que se adapta de acuerdo a la realidad educativa familiar de estos niños y que admite la estimulación correcta del lenguaje oral; debe ser aplicada por educadoras familiares, padres/madres. Las actividades previstas están articuladas con el sistema de educación inicial actual y de las reformas de la política pública de desarrollo infantil integral del Ecuador y con el Modelo de Educación Inclusivo de Atención Familiar “Creciendo con Nuestros Hijos-CNH del MIES”, constituye además un mecanismo muy valioso de aplicación, para el desarrollo correcto del lenguaje oral, fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas de este sector de la provincia de Santa Elena.

Palabras claves: Estrategias didácticas, estimulación, lenguaje oral.

INTRODUCCIÓN

El ser humano, desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades en su desarrollo integral, que podrá lograr en la medida que reciba la estimulación necesaria de su familia, su comunidad, la escuela y la sociedad, en general.

La presente investigación “Estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la modalidad CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia Santa Elena”, tiene como objetivo principal determinar las adecuadas actividades didácticas acordes a la edad del niño y a sus necesidades. Para el efecto se desarrollaron los capítulos de esta manera:

Capítulo I: Se establece la problemática encontrada en el CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia Santa Elena, enunciando y contextualizando las diversas causas de la escasa estimulación del área del lenguaje oral y las consecuencias en su adquisición, así como el desarrollo efectivo y correcto en los niños de 2 a 3 años de esta modalidad, se indica su respectiva justificación, el objetivo general y específicos, además, de la hipótesis planteada, que es el elemento que permite un orden en el proceso investigativo.

Capítulo II: Se sustenta de manera teórica la investigación, en el cual se establecen las investigaciones previas que constituye un aporte indispensable para su desarrollo, fundamentándose de forma psicológica, sociológica y pedagógica; en las categorías fundamentales se respaldan en las bases teóricas de los diferentes

autores, el marco legal, el cual pretende, a través de normativas legales vigentes, dar sustento a este trabajo.

Capítulo III: Se plantea la metodología, detallando el enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de aplicación: encuestas y lista de cotejo, el plan de recolección de información, plan de recolección de datos utilizados, con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años. Dando a conocer los resultados de la aplicación de estos instrumentos técnicos, que permiten establecer conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Se plantea la propuesta, producto de este trabajo investigativo “Guía de estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral en niños de 2 a 3 años”, incluye datos informativos de la propuesta, el antecedente de la propuesta, el cual explica las causas que orientaron a su realización, se establece su justificación, se formulan los objetivos: general y específicos, la fundamentación, la metodología a aplicarse (plan de acción), que se constituye en el camino, el cumplimiento de este instrumento, la administración de las estrategias y las diversas actividades didácticas a ejecutarse.

Capítulo V: Muestra el marco administrativo, que contiene los diferentes recursos que intervinieron en el trabajo investigativo, los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos, además, de su respectivo presupuesto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CNH “COORESA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015”.

1.2 Planteamiento del problema

El poder de la comunicación es una capacidad innata que posee el ser humano, siendo a través de la lengua que expresa los sentimientos, experiencias, conocimientos o necesidades.

El desarrollo del lenguaje oral comprende un largo y arduo camino desde el grito que da inicio a la respiración en el momento de nacer hasta aproximadamente los cinco o seis años en que el niño ha adquirido lo esencial de la lengua que habla. El ser humano desde que nace desarrolla la comunicación, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos, al escuchar interpretaciones lingüísticas dadas por los adultos.

El desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño y niñas, ya que cumple una función, no solamente, de comunicación, sino también, de socialización humanización, del pensamiento y autocontrol de la

propia conducta. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente, por medio de la conversación.

(GÓMEZ FLORES, 2010). “El lenguaje se irá convirtiendo en un instrumento que permitirá a los niños interpretar los diversos contextos e intervenir activamente en ellos. En situaciones comunicativas de la vida cotidiana será como los niños y niñas aprenderán a utilizar las normas básicas como mirar a quién le habla, esperar su turno, escuchar con atención a los adultos, compañeros, etc”. Pág. N° 149.

En la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, en el barrio Cooresa se encuentra ubicado el Centro de Desarrollo Infantil Modalidad CNH Creciendo con Nuestros Hijos, el cual presta atención individual y grupal a 60 niños de este sector, a través de las visitas de campo se observó que los niños y niñas que asisten, semanalmente, a las actividades grupales en el rango de 2 a 3 años, y de acuerdo a los resultados de la ficha que se realiza semestral para medir los niveles de logro del niño, y diálogos previos a padres de familias, se detectó que existen dificultades en el desarrollo del lenguaje, apropiado para su edad, obstaculizando el buen desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas, necesarias para el desenvolvimiento del ser humano en la vida cotidiana.

Aunque, algunos niños desarrollan destrezas de lenguaje a un ritmo constante, otros parecen dominar las palabras de manera irregular. Y otros niños son más comunicativos que los demás. Esto no significa que los niños que se comunican

mejor sean, necesariamente, más inteligentes o estén más avanzados que los más callados, ni que tengan un vocabulario más rico. De hecho, el niño callado puede saber igual número de palabras, pero, es más exigente para decirlas, aunque, depende de muchos otros factores.

Dada la importancia que tiene el tema, se formula esta investigación cuya finalidad es determinar la influencia de las estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Cooresa”, siendo las estrategias didácticas una aportación que beneficia a mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de este barrio. (GÓMEZ FLORES, 2010), manifiesta “el lenguaje oral como contenido exige la programación de la acción pedagógica generando situaciones de habla, escucha y comprensión del lenguaje”. Pág. N° 148.

CUADRO N° 1 Causas y Efectos

Causas	Efectos
Poca estimulación del lenguaje por parte de los padres de familia	Limitado desarrollo de habilidades y destrezas en los niños.
Estimulación negativa del entorno	Retraso en el desarrollo correcto del lenguaje oral.
Actitudes de los padres	Limitación en el desarrollo del lenguaje del niño y niña
Limitado conocimiento de los padres en temas estimulación de lenguaje	Niños y niñas con deficiente lenguaje oral
Escasa aplicación de estrategias didácticas	Débil capacidad de comprensión y expresión oral de los niños y niñas

Fuente: CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

1.2.1 Contextualización

Mediante las visitas de campo realizadas al CNH “Cooresa”, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, se evidenció que los niños y niñas de las edades comprendidas de 2 a 3 años, del área grupal de esta modalidad, presentan problemas en el lenguaje oral.

Factores como la poca estimulación del lenguaje por parte de los padres de familia, inciden en la capacidad de que el niño desarrolle un lenguaje oral adecuado. Debido a que, los niños y niñas no conviven, diariamente, con sus padres, o en algunos son hijos de madres solteras y estas se ven en la obligación de trabajar y dejar a sus hijos al cuidado de otra persona, en muchos casos, son hijos de hogares disfuncionales, nadie tiene tiempo para ocuparse del niño, esto producirá una estimulación deficiente en el lenguaje, pues, el niño carece de importante contacto con la persona que lo atiende, dando lugar a retrasos en la adquisición y evolución del habla, incluso, con consecuencias negativas en la comunicación del niño con los demás.

Entre las influencias que producen el retraso o problema en desarrollo del lenguaje oral, se ha considerado estimulación negativa del entorno, pues, muchas veces, los niños y niñas crecen rodeados por estímulos negativos impartidos en su entorno familiar, repercutiendo de manera incorrecta en ciertas expresiones, retardando el desarrollo del lenguaje correcto en el niño.

Los padres de familia, muchas veces, sobreprotegen, excesivamente, a los niños y niñas, pues, en varias ocasiones, se ve que ellos adivinan todas las necesidades de

sus hijos, actúan, piensan y hablan por ellos, lo que provoca desajustes emocionales que interfieren en el desarrollo del lenguaje del niño, creando escasas oportunidades al niño para aprender hablar.

Otro factor que influye en el desarrollo correcto del lenguaje oral en niños y niñas es el desconocimiento de los padres en temas que tienen que ver con la estimulación del lenguaje, lo que dificulta el lenguaje en los niños y niñas, promoviendo, además, dificultad para comunicarse en forma clara.

La escasa aplicación de estrategias didácticas por parte de padres y promotores origina que exista una deficiente expresión y comprensión del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años del sector.

1.2.2 Análisis crítico

Se debe tener presente que los niños, desde sus primeros años de vida, aprenden más por medio de actividades educativas que a ellos les interesan y eligen. Entre los 2 a 3 años de edad, utilizan un promedio de 300 palabras, es la edad del ensayo oral constante, se caracterizan por su tendencia a la repetición de las palabras de forma imitativa. Es una edad sensorial, el niño necesita entrar en contacto con las cosas a través de sus sentidos, reconoce a las personas que los cuidan en la edad de los ¿por qué?

En esta investigación los beneficiados serán los niños de 2 a 3 años del CNH “Cooresa”, del cantón Salinas, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos técnicos de investigación, como encuestas a través de cuestionarios y test

aplicados a padres de familia y niños de esta modalidad infantil, se obtendrá información relevante, acerca de la problemática de lenguaje oral, información que permitirá orientar la elaboración de estrategias didácticas, con la finalidad de proporcionar a los padres de familia y promotores de este sector, que están inmersos en el presente estudio, una herramienta que facilite y encamine el desarrollo correcto del lenguaje oral de los niños y niñas.

1.2.3 Prognosis

La adquisición y desarrollo del lenguaje es el proceso mediante el cual el niño, en interacción con el medio, desarrolla la capacidad comunicativa, de manera, que adquiere el dominio de la lengua, con un nivel suficiente de expresión y comprensión, que posibilita comunicarse con el entorno que le rodea, familiar, educativo y social, de modo que pueda intervenir en los contextos y situaciones sociales, interactuando en ellos, gracias al manejo y utilización de códigos lingüísticos adecuados.

Al ser el lenguaje oral un proceso de comunicación de interacción, cualquier interferencia en el mismo provoca dificultades en su aprendizaje y el desarrollo de la expresión y comprensión oral.

Es indispensable, elaborar estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral que constituyan una herramienta y que aporten a mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años de la Modalidad CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, y que las actividades desarrolladas

permitan estimular el lenguaje oral, contribuyendo además, en la formación integral de los niños y niñas.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015?

1.2.5 Preguntas directrices

¿De qué manera incide la poca estimulación del lenguaje por parte de los padres en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños?

¿Cómo influye la estimulación negativa del entorno en el desarrollo correcto del lenguaje de los niños y niñas?

¿De qué manera influye la actitud de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad CNH?

¿Cómo influye el limitado conocimiento en temas de estimulación del lenguaje en el desarrollo eficiente del lenguaje de los niños y niñas?

¿Cómo contribuye la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños?

¿Cuál es el beneficio de implementar estrategias didácticas para estimular el lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad CNH?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Inicial

Área: Didáctico

Aspecto: Desarrollo del lenguaje

Tema: “Estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Año 2015”.

Problema: ¿Cómo influye la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Año 2015?

Delimitación Temporal: La investigación se realizó en Diciembre del 2014 a Julio de 2015.

Delimitación Poblacional: El total de la población para la presente investigación es de 31 personas, constituidos por 15 padres de familia y/o representantes, 15 niños y niñas de 2 a 3 años y 1 educadora familiar de la modalidad CNH “Cooresa”.

Delimitación Espacial: Barrio “Cooresa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Delimitación Contextual: El objeto de estudio se realizó una vez a la semana en las instalaciones de la sede del barrio “Cooresa” a los niños y niñas de 2 a 3 años del “CNH”

1.3 Justificación

El lenguaje es una forma de comunicación que se basa en un sistema de símbolos, todos los seres humanos necesitamos del lenguaje oral para hablar con otros, nos permite transmitir información, describir eventos pasados y planear el futuro, es indispensable para el desarrollo cognitivo, ya que se ha demostrado, mediante, diversas investigación, entre ellas las de Vigotsky, que el lenguaje es un verdadero mecanismo en los primeros años de vida son decisivos en la formación del ser humano, permite que el pensamiento sea más abstracto, flexible e independiente. Por esta razón la estimulación que se le otorgue para un buen desarrollo o funcionamiento será muy beneficiosa en su crecimiento.

El niño necesitará que se le enseñe de un modo diferente, con una metodología más sistematizada, con pasos intermedios más pequeños, con mayor variedad de materiales y de actividades, con un lenguaje más sencillo, claro y concreto, poniendo más cuidado y énfasis en los aspectos de motivación e interés, repitiendo más variedad de ejercicios y practicando en otros ambientes y situaciones, inventando cosas nuevas, usando la creatividad y la imaginación y observando los resultados.

Esta investigación responde a la necesidad de que los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Cooresa”, sean estimulados de forma adecuada en el desarrollo del lenguaje oral, lo que le permitirá influir en el desarrollo de sus capacidades comunicativas, con la finalidad que los niños y las niñas se expresen de manera fluida los unos con los otros, emitiendo así, cada una de sus necesidades,

emociones y sentimientos, para que sean más desenvueltos, más activos y más comunicativos.

Es importante, realizar una intervención para estimular y favorecer el proceso de adquisición del lenguaje oral desde la etapa infantil. Uno de los principales e importantes interventores en la estimulación del lenguaje es sin duda, el padre o madre de familia, ya que se considera que éste o esto es el primer vínculo social del niño y que ésta al conversar con su bebé ayuda a enriquecer su lenguaje oral. A veces, los padres piensan que esto no tiene ningún valor práctico porque el bebé “no entiende”; sin embargo, según investigaciones, esta sencilla actuación ayudará al desarrollo del lenguaje de los sonidos y de la palabra, cuando este niño crezca.

Es por eso, que en los últimos tiempos el Estado, a través del “Código de la Niñez y Adolescencia”, está garantizando la estimulación temprana, entre los cuales se ve inmersa la estimulación del lenguaje en los niños de 0 a 3 años. Por lo cual, la estimulación temprana, ya no es una opción sino una política pública, y todo esto se hace con el único fin de formar seres humanos con competencias desarrolladas, en lo que respecta el desarrollo infantil integral, para que sean capaces de integrarse, activamente, a la sociedad a la que pertenecen.

Razón por la cual la siguiente investigación apunta a buscar una solución viable a la problemática, que consiste en conocer y comprender el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Cooresa”, de esta manera, propone estrategias de estimulación del lenguaje oral.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Estimular el lenguaje oral mediante una guía estrategias didácticas para un mejor aprendizaje en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores que dificultan el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del CNH “Cooresa”.
- Argumentar documental y a través de instrumentos técnicos las dificultades que tienen los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Cooresa” en el desarrollo del lenguaje oral.
- Elaborar estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CNH “Cooresa”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Al realizar la investigación e indagar en la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se constató de que no existen estudios, tesis o proyectos de tesis de grado, con el tema: “Estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad CNH”.

Sin embargo, existen varios estudios con similitudes. En una investigación realizada por (CAMACHO DE LA ROSA, 2011), de la Universidad de Tangamanga, cuyo tema: “Estrategias de Enseñanza para la Adquisición de competencias del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años”, la autora, recoge aspectos importantes de la teoría interaccionista propuesta por Bruner, en cuanto al lenguaje. Considera que el desarrollo de los niños está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros, amigos y demás personas que conviven en su entorno.

Afirma además, que los juegos practicados con el niño lo van formando e integrando, socialmente, entre esos diversos juegos, el lenguaje es uno de los elementos fundamentales que se forma. Es decir, que las estructuras de los juegos se imponen en formatos del tipo indicar y solicitar, que, en efecto son esenciales para el desarrollo y la elaboración de estas funciones comunicativas.

Se observa cómo el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento. A lo largo de este proceso, el niño afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permitan interactuar, intencionalmente, a un nivel preverbal con el adulto.

2.2 Fundamentación de la investigación

2.2.1 Fundamentación Filosófica

El ser humano desde que nace va adquiriendo y desarrollando el lenguaje para comunicarse. Según Aristóteles citada por (Jiménez Ruiz, 2013), concebía además, *el lenguaje oral como un instrumento para enunciar mandar y expresar deseos*. Pág. N° 221. El lenguaje oral es la capacidad de comunicarse con los demás, mediante un sistema de símbolos. El ser humano se caracteriza, sobre todo, por sus rasgos intelectuales: es capaz de interpretar la realidad como un conjunto de objetos con un valor simbólico.

Según, Humboldt, como anteriores filósofos del lenguaje, consideraba que el estudio de este constituía el medio ideal para inquirir en la naturaleza humana y en su proceso de constitución. Además, distingue tres funciones del lenguaje función cognitiva, expresiva y comunicativa. La filosofía de estos dos autores se convirtió en un amplio aporte en la búsqueda de conocimiento a la realidad.

Con la investigación se pretende identificar el correcto uso de las estrategias didácticas en la modalidad CNH, estimulando el lenguaje oral y potenciando el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, instrumento fundamental para compensar las desigualdades lingüísticas de estos niños.

Según la filosofía del lenguaje integral, considera que la implementación de estrategias, ha surgido como un mecanismo necesario para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil, ya que esta se apoya en cuatro pilares humanístico-científicos: una teoría sólida acerca del aprendizaje, una teoría acerca del lenguaje, una visión de la docencia y del papel que debe desempeñar el docente y un concepto del currículo que se centra en el lenguaje.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

El niño o niña adquiere y desarrolla el lenguaje con los estímulos del medio donde está insertado, siendo este el único factor interviniente en este proceso. Por esta razón, importa la cantidad y calidad de los intercambios verbales con los niños, ya que éste será el factor decisivo en el éxito de la adquisición del lenguaje.

Diez-Itza (1992:64), manifiesta: "... el niño comprendiendo el mundo busca luego los medios lingüísticos para expresar esta comprensión; el desarrollo se basa en su cognición, en su comprensión no lingüística del mundo, así los rasgos o propiedad de los objetos que llaman la atención del niño aparecen antes en su vocabulario".

La adquisición del lenguaje, también se enfoca en su relación con el pensamiento, como un objeto más de conocimiento por parte del niño. Todas estas relaciones están mediadas por la función simbólica, de la que el lenguaje constituye una importante manifestación, que lo convierten en un pilar importante del pensamiento.

David Ausbel, quien es uno de los creadores del aprendizaje significativo considera además que el niño en etapa escolar adquiere conocimiento por asimilación, mediante la relación de nuevos conocimientos, con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo, es decir que el mismo estudiante relaciona los conceptos nuevos que adquiriera a través del docente y los conceptos que ellos poseían. Según el autor se trate, por tanto de un aprendizaje adquirido de forma verbal.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

Según Vigotsky, psicólogo soviético, considera que el lenguaje es, ante todo un hecho social, como tal se desarrolla a través de las interacciones. Por lo tanto, su función inicial es la comunicación, expresión y comprensión. La capacidad para comprender y utilizar el lenguaje es uno de los principales logros de la especie humana, tiene una característica asombrosa del desarrollo del lenguaje es su velocidad de adquisición.

Para la teoría Vygotskyana, la adquisición del lenguaje pasa por tres fases: el lenguaje social, que tiene la función denominar y comunicar, y sería el primer lenguaje que surge. Después, se obtiene el lenguaje egocéntrico y el lenguaje interior, íntimamente, relacionado al pensamiento.

La visión de Vygotsky, presenta una contribución importante, el cual consiste en el componente de que los niños alrededor de los dos años de edad desarrollan el pensamiento y el lenguaje, que hasta entonces, eran estudiados, de manera separada, se fusionan, creando una nueva forma de comportamiento.

En este período, cuando el lenguaje comienza a servir al intelecto y los pensamientos e ideas comienzan a emitirse a través de oraciones (llamado frase del habla egocéntrica), es evidente que el niño tiene curiosidad por las palabras, empiezan las preguntas acerca de las cosas nuevas de su entorno. El que decaiga la vocalización egocéntrica es señal de que el niño, progresivamente, abstrae el sonido, adquiriendo capacidad de pensar las palabras, sin necesidad de decirlas.

2.2.4 Fundamentación Sociológica

El ser humano no sólo debe aprender a través de un proceso escolar sino que debe adquirir conocimiento desde la edad temprana en la familia, juegos, medios de comunicación y de la sociedad. MORENO JIMÉNEZ, (2009), citada por Peter Berger y Thomas Luckmann, (1968), manifiesta: “las cosas no están “dadas” –son fijas e inalterables y sólo necesitan “descubrirse”-sino que “construyen” socialmente mediante procesos, prácticas y acciones cultural y socialmente determinadas.

2.2.5 Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador, 2008

Capítulo segundo. Derechos del buen vivir

Sección quinta. Educación

En el Art. 27.- Se señala que la educación de centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez;

impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Capítulo tercero. Derechos de las personas y grupos prioritarios

Sección quinta. Niñas, niños y Adolescentes

En el Art.44.- Se considera que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños ..., y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades ya aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Título VII. Régimen del Buen Vivir

Sección primera. Educación

De acuerdo al art. 343.- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz

y eficiente. El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Título I. De los principios generales

Capítulo Único. Ámbito, principios y fines

Según el artículo 2, el cual refiere sobre los principios fundamentales, es relevante el literal h, el cual se refiere sobre los instrumentos que los docentes pueden utilizar para potencializar las capacidades de los estudiantes, por medio de la cultura, deporte, entre otros, y entre la cultura, está la música.

h) Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera el interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

Código de la Niñez Y Adolescencia

Según el código de la niñez y la adolescencia en el:

Art. 1 Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todo los niños y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos...”

SENPLADES, 2013-2017), Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión la equidad social y territorial, en la diversidad.

Política 2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.

f) Desarrollar mecanismos que permitan realizar adaptaciones del currículum nacional vigente para servicios de desarrollo infantil y educación inicial, con pertinencia cultural lingüística, geográfica y para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Objetivo 4

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía política

4.4 Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas,

solidarias, responsables, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad y territorialidad.

Lineamientos

4.4. c. Armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizajes, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse en el ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

(DELGADO, GOMIS, & GONZÁLEZ, 2012). “El desarrollo del lenguaje oral es uno de los hitos más importantes en el proceso evolutivo de cualquier niño y si hay una etapa en la que se debe trabajar y potenciar esta capacidad es, sin duda, en Educación Infantil. Una de las estrategias más útiles para el maestro consiste en conocer y comprender el desarrollo normativo del lenguaje oral. De esta manera, el maestro podrá observar la evolución del lenguaje en sus alumnos y podrá detectar precozmente síntomas de alarma del mismo”. (Pág. 69).

Las estrategias didácticas desarrollan la continuidad del pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la

actividad de los niños y niñas. Evalúan los conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. De esta forma se puede decir, que las estrategias didácticas se refieren a todo instrumento, objeto o elemento que el educador facilita, con el fin de transmitir contenidos educativos y lograr un aprendizaje significativo en el niño, requiere a su vez de educadores o educadoras capacitados que no sólo impartan enseñanza, sino que contribuyan a la creación de nuevas tecnologías, materiales y técnicas.

2.3.1.1 Estrategias didácticas orientadas a las bases del lenguaje oral

En el ámbito educativo existen diferentes tipos de estrategias generales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje que van a ayudar al niño y niña, a que los contenidos resulten más fáciles, además de apoyar al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles y contribuya a mejorar el lenguaje oral. Entre las que sobresalen son las siguientes:

Estrategias de dramatización

Este tipo de estrategias permite que el niño, a través de las historias o instrucciones aprenda, esto anima a dichos niños a trabajar en parejas o grupos en de individualmente, lo que permite que el estudiante por medio de discusiones, narración de historias y otros métodos de enseñanza oral aprenda.

Estrategias de diálogo y conversación

El gran objetivo de esta estrategia de diálogo es el de orientar y motivar al niño y niña a transmitir sus inquietudes, sentimientos, emociones, necesidades a través

de una conversación entre docentes y estudiantes, donde es el docente quién encausa al niño responder las interrogantes planteadas, utilizando el razonamiento.

Estrategias de articulación

Entre las estrategias de articulación podemos mencionar las más relevantes:

Estrategia de Respiración y relajación

- Se desarrollan ejercicios respiratorios.
- Infusión abdominal, espiración por la boca.
- Control de la respiración (soplar plumas, papel, globos).
- Pronunciación lenta de palabras reteniendo el aire en los pulmones, etc.

Estrategias de elocución

Cuento: Sirve para estimular y desarrollar el lenguaje oral.

- Favorece la comprensión oral del cuento
- Ayuda a enriquecer y ampliar el vocabulario y el uso según el contexto.
- Favorece hábitos de atención, para que el niño aprenda a escuchar.
- Estimula la observación y la curiosidad a través de las láminas que ilustran el cuento.
- Incorpora la formación de oraciones cada vez más complejas durante el discurso oral.
- Favorece la atención y memoria auditiva, para conseguir posteriormente la pronunciación correcta de las palabras.

- Desarrollar la imaginación y sensibilidad del niño.

Canciones:

Las canciones infantiles son una de las primeras formas de comunicación entre los pequeños. Además, cantar y usar las rimas nos da la oportunidad de mostrarles nuevas palabras y de aumentar su vocabulario.

Música:

La música es un sentimiento que nace del corazón de las personas, es un método de comunicación y de aprendizaje mediante la composición de las letras en forma universal que involucra sentimientos y anécdotas de vivencias diarias.

- Los niños aprenden mucho a través de las canciones infantiles.
- Fortalecen su conocimiento del lenguaje a través de combinaciones cognitivas y relaciones sociales con sus padres.

Estrategias fonoras

Se deben realizar actividades y juegos de coordinación de los órganos fonadores.

- Abrir la boca y sacar los labios hacia afuera.
- Realizar muecas, masticar chicle, imitar bostezos.
- Pasar la lengua por la parte anterior y posterior de los dientes
- Jugar ante con la lengua ante un espejo, realizando movimientos muy pronunciados con el fin de adaptarla luego a la pronunciación de fonemas difíciles.

Imitación

- La imitación de sonidos naturales: lluvia, viento
- Imitación de sonidos de animales
- Imitación de sonidos de instrumentos

El juego como recurso en la estimulación del lenguaje

(ARANGO, INFANTE, & LÓPEZ, 2010). “El juego y el lenguaje mantienen una estrecha relación entre sí porque ambos representan la realidad. En el niño compartir los objetos va ligado a la comunicación verbal; podemos decir que la posesión del objeto por parte de este se relaciona con la formación de expresiones verbales en las cuales el niño utiliza el lenguaje para organizar el juego en sí; de esta manera se convierte en un medio más de conocimiento, en un sustituto de la experiencia directa y en un camino para comprender y ordenar mejor sus datos. (Pág. 20).

Todo juego proporciona contactos físicos, evoca sentimientos y emociones, provoca aficiones, facilita la comunicación y expresión afectiva, descubre actitudes y comportamientos del niño, le ayuda a superar bloqueos psicológicos y dificultades de relación, interioriza modelos sociales y los valores implícitos en ellos.

Mediante el juego, el niño traduce sobre un modelo simbólico sus fantasías, deseos y experiencias, que le sirven para ir ajustando el mundo exterior al mundo inferior de sus estructuras mentales.

Importancia del juego

El juego es la actividad fundamental en la vida de los niños y niñas, éste le permite conocerse a sí mismo, descubrir su cuerpo, sus propios intereses, sensaciones y emociones, además, le permite relacionarse con el mundo que está a su alrededor, conocer y entender la realidad.

(BARTLLARI AGUILÁ, 2012). “El juego es un gran aliado, para el desarrollo cognitivo del ser humano, en especial, a edades tempranas. Es un recurso insustituible para la maduración de estructuras mentales que involucren procesos como la percepción, la memoria, atención, la adquisición del lenguaje o la estructuración del pensamiento”. (Pág. 25)

El juego es una actividad fundamental en la vida de los niños y niñas, este le permite conocerse a sí mismo, descubrir su cuerpo, sus propios intereses, sensaciones, emociones, además le permite relacionarse con el mundo que está a su alrededor, conocer y entender la realidad.

Juego de roles

El juego de roles no pretende ser un mero entretenimiento para los participantes, si bien debe tratar de involucrarlos y despertar su interés. Su objetivo es ayudarles a comprender mejor determinadas situaciones e inducirles a que analicen sus propias experiencias y las del resto de sus compañeros desde diversos puntos de vista, este juego estimula la imaginación de los participantes, además de fomentar el compañerismo entre las personas que participan.

2.3.2 Bases del área del lenguaje

2.3.2.1 ¿Qué es el lenguaje?

El lenguaje es un acto, esencialmente humano, permite en primer lugar, transmisión de los conocimientos humanos. Es una llave: abre el mundo de los símbolos. Gracias al lenguaje, cada objeto, cada acción toma nombre.

El lenguaje es considerado, también, un acto social. Fuera de la sociedad humana, el niño no accede al lenguaje a veces positiva o negativamente, pues, los seres humanos tenemos la facultad de hacernos entender por otros medios. Ante todo, el lenguaje es un instrumento del pensamiento.

El lenguaje es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con las demás personas, mediante signos orales y escritos.

(JIMENÉZ SANTIAGO, 2008). “El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos del entorno. Para que el niño pueda conocer y experimentar ese entorno necesita sentirse seguro y protegido. Por este motivo, es a través de la lengua materna como se desarrolla inicialmente la comunicación y el lenguaje. Pág. #15.

Desde las primeras semanas, el bebé no sólo es capaz de reconocer expresiones emocionales sino que es capaz de reaccionar ante ellas, de una forma, cada vez más ajustada. Esta capacidad va incrementando con el progresivo desarrollo de habilidades cognitivas y con la ampliación del mundo social del niño. Pero desde el primer momento, también, posee un mundo emocional propio; cuenta con un

repertorio de emociones que nos indican que los estímulos externos o internos le proporcionan bienestar o malestar.

Desarrollo cognitivo y social.- Le permitirá ir adentrándose en el mundo de la comparación social.

Desarrollo mundo social.- En el que lo emocional juega un papel esencial, no puede entenderse sin el establecimiento de una relación de apego. La existencia de una relación afectiva es una de las bases fundamentales para asegurar un desarrollo adecuado.

2.3.2.2 Orígenes del lenguaje

La discusión sobre los orígenes del lenguaje es muy antigua y revela una constante preocupación por descubrir los propios fundamentos de la humanidad. El hecho del lenguaje es una característica, exclusivamente humana, sorprendente en todo el reino animal, y la búsqueda de sus fuentes es también, la investigación más pertinente sobre nosotros mismos y sobre nuestra condición de seres racionales.

Pero, en tiempos antiguos el discurso sobre los orígenes del lenguaje se caracterizaba por su subjetivismo y por la ausencia de pruebas empíricas. Sobre todo, con mucha frecuencia se introdujeron en él ideas basadas en mitos o en teorías de índole religiosa que provocaron polémicas entre los filósofos.

(KLAUER, 2007). Por “habla” se entiende la facultad o capacidad de hablar, la capacidad de emitir sonidos con significado. Lenguaje, en cambio, es el

sistema o conjunto de sonidos articulados con que el ser humano se comunica. El habla, diremos, es instrumento del lenguaje, y éste de la comunicación. Pero ni el habla es el único instrumento del lenguaje, ni éste el único medio de la comunicación. (...) El común denominador de todas las teorías religiosas es que el habla y/o el lenguaje no aparecieron en y con el hombre. Sino que éste adquirió la capacidad del habla a partir de su entorno. Se les llama así, genéricamente, teorías nativistas. Chomsky plantea en cambio la teoría innativista de que el niño tiene una programación genética para el aprendizaje de su lengua materna. (Pág. 197).

Noam Chomsky, en cambio, planteó una teoría innativista: la adquisición del lenguaje es parte de la estructura natural o innata del cerebro humano, y cualquier manifestación del lenguaje incluye una estructura profunda, basada en reglas y mecanismos universales, es decir comunes a todos los hablantes.

2.3.3 Funciones del lenguaje en el desarrollo del niño.

El lenguaje se produce, generalmente, en la comunicación, la raíz del lenguaje, donde el emisor ha de producir un mensaje y el receptor debe comprenderlo y donde se ponen en juego, además del código lingüístico, elementos como pausas, la entonación y el ritmo del habla, pudiendo influir además en el significado de la oración.

(LÓPEZ, CASTELLANOS, & VIANA, 2009), expresa: “la función más obvia del lenguaje, es la servir de medio de comunicación de ideas, sentimientos y sensaciones del hablante mediante el código lingüístico compartido, pero

también hay que considerar que el lenguaje tiene una función básica de representación: permite representar la realidad. Además está influido por el entorno y, a su vez, influye sobre éste, reflejando el pensamiento y la cultura en la interacción social.

La función principal del lenguaje, según el autor es comunicar, sin embargo, ésta se diferenciará, de acuerdo a la realidad que se está comunicando, es decir, al uso o propósito que le demos al mensaje.

2.3.4 Etapas del desarrollo del lenguaje

Al tener en cuenta todos los factores, el desarrollo del lenguaje se da un proceso continuo e integrado pero en el que se pueden distinguir dos etapas:

(CRESPÍ RUPÉREZ, 2011), menciona.

1.- Etapa pre lingüística.- Que abarca, aproximadamente, los doce primeros meses de vida. No puede hablarse de lenguaje en sentido estricto, pero se pasa de una forma global y corporal de comunicación a una más diferenciada que utiliza la actividad vocal y marca el comienzo de la comprensión verbal. De los gritos y lloros del principio de la etapa se llega al inicio del control articulatorio que se observa en el balbuceo. A través de la ejercitación, empiezan a realizar intercambios vocálicos por turnos con los adultos lo que les permite adquirir la mayor parte de los fonemas de su lengua, imitar las entonaciones y desarrollar una jerga particular a partir de la que aparecerán las primeras palabras.

2.- Etapa lingüística.- Aunque dura toda la vida, los primeros años son claves para la adquisición y perfeccionamiento del lenguaje: de los 12 a 42 meses destaca la aparición de los holofrases que son las primera palabras con las que el niño se puede referir a sentimientos o acciones complejas. Luego, se desarrolla el habla de telegrafía, uniendo dos palabras sin nexos y es capaz de entender instrucciones de dos palabras. Desaparecen los sonidos, que no son de la lengua de su entorno y utiliza entre 50 y 200 palabras.

De los 2 a 3 años, ya forma frases de hasta cinco palabras, utiliza algunas preposiciones y conjunciones, aparecen las flexiones verbales por generalización y los primeros interrogativos. El vocabulario aumenta de 800 palabras.

2.3.5 Mecanismos del desarrollo del lenguaje

El lenguaje oral es una función que se aprende, naturalmente, por una serie de intercambios con el entorno social. Esa asimilación se realiza sobre un fondo madurativo donde interviene aspectos auditivos, estructuras cerebrales y sucesión de pautas. El lenguaje se aprende a través de la comunicación.

(BERGER, 2007). “El mecanismo se refiere a una estructura cerebral hipotética que permite a los seres humanos aprender el lenguaje, incluso las partes básicas de la gramática, el vocabulario y la entonación”. (Pág. 184).

El lenguaje humano se empieza a desarrollar desde que aparece en función de una serie de mecanismos que nos ayudan adquirirlos, de una manera más sencilla.

(Bruner, 1986), expresa que los niños comienzan a usar el lenguaje no porque tengan una capacidad de uso del lenguaje, sino porque tienen necesidad de conseguir la realización de cosas que su uso les confiere. Los padres los ayudan con un espíritu semejante: los quieren ayudar a convertirse en seres humanos civilizados, no sólo en hablantes del lenguaje.

Tal y como dice este autor, el uso del lenguaje a los niños y niñas les va a permitir conseguir la realización de todo lo que desee y por ello se van a ir apoyando desde que nacen en los siguientes factores:

1. Imitación: los niños y niñas van a utilizar la imitación como la primera condición para empezar a hablar. El niño/a reconstruye desde la imitación una nueva organización de lo adquirido, pero a la vez crea nuevas formas de expresión utilizando en ellas una lógica propia (formas regulares-verbos irregulares).
2. Observación: la observación en niños y niñas va a convertirse en un factor motivador y contexto significativo para la adquisición del lenguaje. En la etapa infantil, la observación de la realidad es el punto de partida para la comunicación. El lenguaje es el instrumento por el que se conduce a la atención, curiosidad, juicio y experiencias del niño/a.
3. Acción: es primordial para que los niños y niñas adquieran la comprensión y expresión del lenguaje. Por ejemplo: el niño clasifica, analiza, establece relaciones, agrupa.

4. Juego: su presencia es esencial. Bruner, estudió la relación entre algunos juegos y la adquisición del lenguaje. Las interacciones triangulares entre niño-adulto-objetos pueden ser:

- Formato de acción conjunta: niño y adulto actúan sobre un objeto de forma conjunta.
- Formato de atención conjunta: adulto y niño atienden, conjuntamente, un objeto.
- Formato mixto: atención y acción conjunta. (GÓMEZ FLORES, 2010).

Los padres y docentes que quieran realizar una buena planificación sobre el lenguaje desde educación infantil pueden actuar de la siguiente manera:

- Cuidar modelos lingüísticos adultos, que puedan ofrecer una buena retroalimentación.
- Disponer de un cierto contexto observacional donde existan tanto objetos reales como imaginarios: juegos, carteles, cuentos.
- Analizar junto con los niños y niñas objetos, realidades, diálogos, juegos lingüísticos, creatividad.

2.3.6 Comunicación y lenguaje

La comunicación es el proceso por el que se transmite una información. Es indispensable, en cualquier sociedad, ya que su objetivo es establecer un contacto que permita la relación entre personas. La diferencia entre el ser humano y los animales está en la capacidad de utilizar símbolos. Esta capacidad no está

relacionada solo con el desarrollo neurológico, sino, también con la interacción social.

A partir del momento, que el niño comienza a utilizar, correctamente el lenguaje, empieza un nuevo factor de desarrollo, pues, a través del lenguaje adquiere las experiencias humanas y sociales que irán influyendo a su formación mental en este sentido el lenguaje se constituye como un instrumento fundamental, que le permite organizar su propio pensamiento.

(MOYA SÁNCHEZ, 2014). “Las sociedades establecen sistemas de símbolos para mantener la comunicación entre los individuos que las forman, y esta constituye la base para la transmisión de los conocimiento. La adquisición y el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en cada ser humano puede no realizarse de la misma manera por la influencia de factores personales o sociales”. (Pág. 46).

El poder de comunicación es una capacidad innata que el ser humano posee, siendo a través de la lengua que se expresa los sentimientos, experiencias, conocimientos o necesidades. Se caracteriza por un sistema de expresión que permite la comunicación con los otros, realizar aprendizajes, organizar y reorganizar el pensamiento.

2.3.6.1 Lenguaje oral

Se puede decir, que el lenguaje es el instrumento de comunicación más importante que poseemos los seres humanos. Desde que nace, el ser humano tiene que

manifestar sus necesidades y sentimientos, para lo que utiliza lenguajes diversos entre ellos el lenguaje oral.

(GÓMEZ FLORES, 2010), define: **“el lenguaje oral es el medio de expresión humano más usual y el que lo caracteriza como tal. Esta capacidad requiere de habilidades complejas y variadas que irá desarrollando el pequeño como fruto de su madurez y el aprendizaje.**

La adquisición de un mayor dominio del lenguaje oral es un objetivo fundamental de la educación infantil, teniendo la responsabilidad el educador y la familia de crear condiciones para que los niños aprendan. Entre ellas, se destacan las necesidades de:

- Crear un clima de comunicación en que el lenguaje del educador y del padre, madre o familiar se entendible, es decir, la manera como habla y se expresa se constituya en un modelo para la interacción y el aprendizaje de los niños y niñas.
- Encontrar en el clima de comunicación creado por el educador que el niño, irá dominando al lenguaje, aumentando su vocabulario, construyendo frases más correctas y complejas, adquiriendo un mayor dominio de la expresión y comunicación que le permitan formas más elaboradas de presentación. Lo cotidiano, permitirá que los niños utilicen sus experiencias diarias, como ejemplo, que los niños y niñas utilicen adecuadamente, frases simples de tipos diversos; afirmativa, negativa, interrogativa, exclamativa, buenas como las concordancias de género, número, tiempo, persona o lugar.

2.3.6.2 Desarrollo del Lenguaje oral

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos sentimiento, conocimientos y actividades. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente, por medio de la conversación en una situación determinada y respeto a determinado contexto y espacio temporal.

(VEGA, BLANCO, SERRANO & CAÑAS, 2012). **“El desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil es fundamental pues contribuye al desarrollo general del sujeto y especialmente a su desarrollo intelectual e integración en el medio social”.** (Pág. 69).

Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje oral en los niños, desarrollo de la competencia comunicativa, este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas, dadas por el adulto.

El desarrollo del lenguaje y los juegos en el niño o niña, mantienen una estrecha relación desde las primeras experiencias de vida. Ambos son, en el fondo, representaciones de la realidad mediante las cuales el niño organiza el mundo y así le es más fácil comprenderlo. Por eso, también, tienen una relación directa con el desarrollo cognitivo.

Es importante, que al niño se le hable, lea y cante, que se le mencionen los nombres de los objetos y juguetes y que se le describan las situaciones cotidianas aunque el niño no comprenda su significado. El desarrollo del lenguaje es distinto de un niño a otro, sin embargo, podemos establecer dentro de la etapa infantil una serie de etapas, características de referencia, las cuales suelen ser comunes en la mayoría de los niños.

2.3.6.3 Desarrollo del lenguaje oral en el niño y la niña de 2 a 3 años

La adquisición y desarrollo del lenguaje se inicia con la maduración que en el niño se produce de sus vías sensoriales, la maduración neurológica, además, del establecimiento de los primeros vínculos afectivos.

(EQUIPO EDITORIAL EL BEBÉ.COM, 2015). **“El desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años se caracteriza por su gran capacidad de comprensión. Los niños comprenden la mayoría de los que se les dice, aunque todavía no saben pronunciar correctamente todas las palabras que conocen”.**

Al principio con 2 años los niños dominan alrededor de 100 – 200 palabras. De esta forma, entre los 2- 3 años, se inician la fase conocida como explosión del vocabulario que durara hasta los 6 años.

Algunos niños son más habladores que otros. Pero, lo más importante en esta etapa, es que el niño comprenda lo que se dice, que entiendan más, que utilice un mayor o un menor número de palabras o sea más callado que los otros niños o niñas. No obstante, los padres podemos ayudar a los niños a ampliar su

vocabulario leyéndoles cuentos, cantando juntos canciones o charlando juntos sobre lo que vemos.

2.3.7 ¿Cómo favorecer el lenguaje oral?

Las prácticas del lenguaje se adquieren en el ejercicio continuo del mismo, ya que los niños se incorporan, progresivamente, a los intercambios orales que se producen en su ámbito cercano y se apropian de los recursos lingüísticos que les permiten hacerse entender.

El uso y la reflexión sobre la aplicación de estas prácticas sociales constituyen el objeto de enseñanza. Deben diseñarse, entonces, situaciones en las que los niños encuentren oportunidades frecuentes de hablar, escuchar.

2.3.7.1 Las habilidades básicas que favorecen al lenguaje

Ejercitar los músculos que utilizamos cuando hablamos: Tu hijo necesita adquirir práctica en los movimientos de los labios, lengua y otras partes de la boca que necesitamos para hablar. Para ello, utiliza las actividades de alimentación y los juegos motores. Trata de que coma de todo lo que corresponde a su edad y no le facilites demasiado las cosas.

a) Conciencia Oral

- Si tu hijo es un bebé, déjale que chupe sus manos y juguetes. Ofrécele juguetes de distintas texturas.
- Dale con tu dedo algún dulce como la miel, masajeando sus encías, tocando sus labios, paladar y lengua.

➤ Juega a mover sus labios para hacer ruido, a golpear suavemente su boca con la mano abierta para producir el sonido “aa”.

➤ Coloca al niño frente a un espejo y anímale a “poner caras” o a hacer movimientos con la boca.

b) Ejercicios con la lengua, labios y otras partes de la boca:

➤ Golpea, suavemente, su lengua siguiendo un ritmo.

➤ A medida que el niño vaya moviendo su lengua, anímale a ello. Puedes cogerle la lengua y movérsela a un lado y a otro o arriba y abajo. Más adelante, intenta que la mueva sin tu ayuda, primero con ayuda de una piruleta, y luego sólo, en juegos de imitación. Pues, darle masajes con un cepillo de dientes eléctrico o empujar su lengua con el dorso de un cepillo de dientes.

➤ Colócale comida “pringosa” (miel, mermelada) encima de los dientes de las encías.

➤ Mánchale los labios de helado o caramelo pringoso.

➤ Juega a poner caras ante el espejo o sentado ambos frente a frente. Trata de que te imite movimientos cada vez más difíciles con la lengua, labios y mandíbula. Si se trata de un bebé, comienza a imitarle tú a él.

➤ Trata de que diga síndos distintos de forma rápida. A modo de juego, anímale a repetir, rápidamente, cosas como “pata” o “lalala”.

c) Inspirar y espirar correctamente

➤ Juegos de soplar (velas, papeles, pompas).

➤ Juegos de imitación de sonidos prolongados o mantenidos.

- Cantar vocales en escala musical ascendente y descendente.
- Masticar con la boca cerrada.
- Jugar a inspirar-espigar representando un globo o cohete.

Imitación simbolización: El lenguaje se desarrolla en un contexto social, trata de que las actividades de imitación sean juegos compartidos de conocimiento mutuo y toma de conciencia personal. (GOMIS, DELGADO, & ENTRE OTROS, 2012), menciona.

- Imita acciones naturales del repertorio del niño y trata de construir secuencias por turnos imitando al niño.
- Anímale con canciones y juegos a imitar acciones motoras con su cuerpo. Elige primero acciones con objetos (golpear, etc). Y luego con partes visibles del cuerpo (alzar la mano, aplaudir, decir adiós, etc).
- Incítale a imitar acciones motoras orales (sacar la lengua, hacer “pedorreta”, etc)
- Inventa juegos o actividades de la vida diaria donde se le proponga o anime a imitar movimientos motores y sonidos a la vez.
- Selecciona algún movimiento y sonido que haga tu hijo e imítalo haciendo también algún comentario de agrado. Trata de asociarlo a alguna “payasada” o evento e intenta que lo repita de nuevo después que tú.
- Anímale y juega con él a hacer acciones simbólicas con objetos comunes o con juguetes. Más adelante, juega a actuar a representar cosas o acciones sin objetos solo con el cuerpo.

Habilidades auditivas: Ayudar al niño en la práctica de escuchar y prestar atención a los sonidos, le va a facilitar mucho el aprendizaje. Ya desde los 2-3 meses de edad, el hecho de escuchar sonidos hablados se transforma en un estímulo bien definido para emitir sonidos propios.

- Atención al habla
- Localización de sonidos
- Identificación de sonidos
- Habilidades de escucha

Habilidades comunicativas: El dominio de las habilidades comunicativas lo va adquiriendo en niño, en el ámbito de las relaciones individuales, en situaciones muy variadas.

(CRESPÍ RUPÉREZ, 2011). “El desarrollo de las habilidades comunicativas es muy complicado y diverso. En él intervienen tanto aspectos externos como la imitación, el esfuerzo y los modelos, como las capacidades y la actividad del individuo. (Pág. 23).

El desarrollo del lenguaje forma parte del compartir experiencias o hechos placenteros con las figuras de apego.

- Fortalecer las relaciones con tu hijo. Instaura una relación recíproca, propiciando la toma de turnos y reciprocidad de vuestras interacciones.
- Gestos o actos comunicativos para pedir y para compartir.
- Gestos de afirmación y negación.

- Prestar atención a la forma en que tu hijo expresa sus emociones y necesidades.

Comunicación total

Entre los 2 a 3 años de edad, los niños y niñas comienzan a conversar, desarrollando habilidades comunicativas como:

- Comprensión de la mayoría de las instrucciones relacionadas a las rutinas.
- Capacidad de juntar palabras para formar oraciones de 2 palabras a más.
- Frases que no son oraciones gramáticas son comunes. Los niños experimentan y juegan con el lenguaje.
- Tener una breve conversación sobre un tema de interés.
- Utilizar lenguaje para hablar de una amplia variedad de propósitos. Por ejemplo, para conseguir algo, hacer preguntas, jugar, buscar consuelo, o compartir una experiencia pasada.
- La claridad de habla mejora hasta el punto de que incluso adultos desconocidos puedan entender su discurso.
- Jugar de manera imaginativa y creativa, incluyendo hacer juegos de simulación simple.

2.3.8 Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral

Los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje se dividen en dos categorías: en primer lugar, los factores internos (biológicos y cognitivos) inherentes al propio niño. En segundo lugar, los factores externos, es decir, aquellos determinados por el ambiente.

(MUÑOZ, 2015). El comportamiento de las personas que rodean al niño también ejerce una influencia. Los padres y los adultos en general, suelen hablar a los niños con un lenguaje peculiar, dirigido especialmente a los bebés. Utilizan un tono más alto, usan oraciones cortas, hacen preguntas y repiten las palabras con frecuencia.

Este tipo de lenguaje oral dirigido al niño, ayuda a los adultos y a los niños a establecer una relación, enseña a los niños a sostener una conversación, les enseña a utilizar nuevas palabras, construir frases y plantear ideas. Dado que los temas que se tratan son simples, los niños pueden emplear su conocimiento de temas familiares para ayudarse a establecer el significado de las palabras que escuchan.

Factores internos.- Necesitan de su propia maduración para desarrollarse, algo que es posible gracias a la presencia de factores externos o ambientales. Esta idea es muy importante porque ya sabemos que existe una interacción en forma de retroalimentación positiva entre maduración (nivel interno, biológico), aprendizaje (nivel externo, ambiental) y desarrollo (consecuencia de la interacción de los dos anteriores). Destacan dos tipos de factores internos: factores biológicos, (maduración de los órganos y funciones responsables del lenguaje) y los factores psicológicos (funciones cognitivas que están en la base del lenguaje).

Factores externos.- Los bebés muestran una predilección por las características de la voz y del rostro humano y prefieren, por dichas características (circularidad, tono y volumen), la voz humana a otros sonidos, lo que se hace manifestar mayor interés por interactuar con adultos.

(LÓPEZ, CASTELLANOS, & VIANA, 2009). “la importancia del lenguaje adulto dirigido a los niños, ya que, aun sin proponérselo, los adultos hablan a los bebés desde los primeros días ajustando su lenguaje en el llamado baby-talk, el idioma “mamaés” o lenguaje pro-infantil, utilizado en todas partes del mundo. La madre o las personas que se relacionan con el niño utilizan un tono de voz más agudo, una entonación sobre acentuada, con más subidas y bajadas, frases más cortas y unas palabras más sencillas y breves, también se expresan con numerosas repeticiones, preguntas con sus respuestas incluidas y estructuras sintácticas simples con tiempos verbales en presente”. (Pág. 81).

Incluso, los niños adaptan su lenguaje cuando hablan con otros niños más pequeños, tanto en el vocabulario que emplean, como en la utilización de frases cortas y en los cambios en su tono de voz.

La raíz del lenguaje está en estas conversaciones, donde el adulto cobra una importancia crucial, compartiendo con el niño la atención, los turnos en la conversación, la mirada y el foco de interés.

El entorno social es la principal fuente de información del niño, a través de las personas que se relacionan directamente con él, especialmente, con los padres, hermanos y familiares. Así los niños captarán los usos del lenguaje que se realizan a su alrededor.

Por lo tanto, los modos de vida, las costumbres y el uso del lenguaje serán fundamentales y decisivos para el enriquecimiento de su lenguaje; esta característica es palpable en los niños y niñas a partir de los tres años de edad, debido a que se da uso del lenguaje simple y de carácter repetitivo.

2.3.9 Estimulación del lenguaje oral

(ÁLVAREZ ROMERO & JURADO PONCE, 2011). “La estimulación del lenguaje se realizará de modo continuado a través de ejercicios de vocabulario, comprensión, expresión oral, articulación, entonación y dicción”. Pág. s/n.

Los aspectos necesarios para la adquisición del lenguaje por un niño/a son:

Estimulación interior: Puesto que, existen mecanismos neurológicos y fisiológicos que intervienen en el control del lenguaje es necesaria una maduración y ésta tiene un ritmo predeterminado, se destaca:

- **Función respiratoria:** Necesidad de respirar, correctamente
- **Función auditiva:** Audición y discriminación de los sonidos.
- **Función fonadora:** Emisión de sonidos y ruidos, el más primitivo es el llanto, al que se le siguen otros que dan acceso al habla.
- **Función articulatoria:** El niño desde pequeño emite y articula sonidos; es por aprobación y repetición de aquellos que más se parecen a los de nuestro idioma como unos los mantiene y otros los elimina.

La estimulación exterior: El lenguaje oral aparece, naturalmente, por una serie de intercambios del niño con su entorno, sin que en este exista un programa preparado de forma intencionada para su enseñanza sistemática.

El lenguaje se enseña/aprende a través de la comunicación. La característica principal del intercambio niño-adulto durante los primeros años es una interacción mutua con las siguientes características en el modo en que solemos expresarnos los adultos:

- Se habla más despacio, con más pausas y estas son más largas.
- Se sube el tono de voz empleando un tono más agudo.
- Se cuida la pronunciación.
- La entonación se hace más expresiva.
- Los enunciados son más cortos y más simples.
- Se repite con frecuencia parte o todo el enunciado.
- Se emplea un número limitado de palabras y utilizando mucho los sinónimos.
- El adulto hace constantes referencias al contexto, indicando o utilizando objetos concretos.
- Se utilizan más gestos y mímica.

El niño, más que repetir las palabras que el adulto está diciendo, constantemente, aprenderá, en primer lugar, las que le ayuden a resolver sus problemas y cubrir sus necesidades.

Conjugar los dos factores anteriores: Existencia de la capacitación para utilizar el lenguaje y las posibilidades de desarrollarlo en un medio con estímulos auditivos.

2.4 Hipótesis

La aplicación de estrategias didácticas contribuirá en el desarrollo de la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

2.5 Señalamiento de variables

Variable Independiente

Estrategias didácticas

Variable Dependiente

Estimulación del lenguaje oral

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Esta investigación está establecida, de una manera general, con el propósito de obtener respuestas con la información recopilada de las diferentes fuentes informativas dando respuestas a las diversas interrogantes que surjan en nuestro estudio, a través de las diferentes teorías.

(HERNÁNDEZ SAMPIERE & BAPTISTA LUCÍO, 2010). “La metodología de la investigación es el conjunto de aspectos, herramientas o planes que sirven de sustento al momento de ejecutar o realizar una acción, el cual se basa en dar respuestas efectivas a las posibles interrogantes que se manifiesten en el proceso investigativo, mediante la fundamentación teórica o práctica”: (Pág. 64).

3.1 Enfoque investigativo

El presente trabajo investigativo se realiza utilizando el enfoque cualitativo debido a que se analiza e interpreta la información ya sea de libros, revistas, folletos acerca de la influencia las estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad CNH e inclusive la información proporcionada por la educadora familiar, conociendo, de esta manera, cuales son los problemas reales acerca del lenguaje en los niños y niñas de este sector.

(BERNAL TORRES, 2010). “El Método cualitativo, se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada”. (Pág. 60).

También se emplea la investigación cuantitativa, ya que ésta facilita generalizar los resultados, mediante, la recopilación y tabulación de la información, ayudando a obtener datos reales y certeros, que colaboren a la solución del problema que presenta la CNH-Cooresa.

(EL SAHILI GONZÁLEZ & MUNGUÍA ARIAS, 2011). “utiliza la recolección y al análisis de los datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de las estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Pág. 14).

3.2 Modalidad básica de la investigación

La modalidad empleada en la investigación es de proyecto factible, pues, ésta para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, y de campo con la finalidad de profundizar en el estudio e investigación del problema que presenta el CNH-Cooresa denominado “ estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad CNH, permite además confirmar la viabilidad y las estrategias adecuadas para estimular el lenguaje oral. También, se cuenta el respaldo de la

institución promotora MIES-INFA, educadora familiar, madres y padres de familia. Para la investigación se consideró la investigación bibliográfica-documental y la investigación de campo.

3.2.1 Investigación Bibliográfica o documental

Este tipo de investigación se utiliza al realizar consultas en libros afines al problema de estudio, en el desarrollo del marco teórico y demás documentos relacionados con la influencia las estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años, obteniendo diversos criterios de autores, dándonos un enfoque ayudando en la problemática.

3.2.2 Investigación de Campo

Este tipo de investigación permitirá la vinculación con los padres y madres de familias, niños y niñas del área de 2 a 3 años de edad, a través de las encuestas aplicadas, además permite un contacto directo con la persona entrevistada en este caso, con la educadora familiar. (BEHAR RIVERO, 2008). “Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones”. Beneficiándose, directamente, al niño con falencias en el lenguaje oral.

3.3 Tipos de investigación

Para la presente investigación “Las estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad CNH, es necesario utilizar la investigación descriptiva, documental y de campo, con el fin

de recolectar información y responder a la problemática, lo que conlleva a guiar el cumplimiento de los objetivos establecidos.

3.3.1 Investigación Descriptiva

(HERNÁNDEZ SAMPIERE & BAPTISTA LUCÍO, 2010). (...) consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos a las variables a las que se refieren. (Pág. 113).

Con este tipo de investigación, se pretende describir las causas y efectos del problema objeto de estudio, acerca del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años, a través de los instrumentos técnicos como la entrevista se obtuvo un contacto directo con la analista sénior en CNH, obteniendo información que permita determinar cuáles son estas causas y efectos del problema de estudio.

3.3.2 Investigación Exploratoria

Es de nivel exploratorio, ya que los factores que se correlacionan en este estudio Estrategias didácticas y estimulación del lenguaje oral, están expuesto a un diagnóstico permanente, su principal característica es la flexibilidad en su proceso de estudio, ya que permite indagar y examinar a través de la problemática planteada.

3.3.2 Métodos de Investigación

3.3.2.1 Método Inductivo

En la investigación se aplica el método inductivo, para analizar la problemática acerca de la escasa estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Cooresa”, además de determinar cuáles han sido las posibles causas que no permiten el desarrollo adecuado del lenguaje oral

3.3.2.2 Método Deductivo

(PEÑA DE MORAN, 2009), define “es la forma de razonamiento contrario a la inducción, va de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto”. Pág. 92. Este método permite investigar sobre la influencia de las estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3, a través del estudio teórico y práctico de épocas anteriores y como ha ido evolucionando el lenguaje y el aporte que se ha brindado en su estimulación.

3.4 Población y muestra.

3.4.1 Población

(TOMÁS, 2009). Es el conjunto de todos los individuos que cumplen ciertas propiedades y de quienes deseamos estudiar ciertos datos. Podemos entender que una población abarca todo el conjunto de elementos de los cuales podemos obtener información, entendiendo que todos ellos han de poder ser identificados. (Pág. 21).

La población para el presente trabajo de investigación está conformada por padres y madres de familia, niños y niñas del área de 2 a 3 años, educadora familiar del CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

TABLA N° 1 Población

Objeto de Investigación	N°
Educadora Familiar	1
Padres y Madres de familia	16
Niños y niñas de 2 a 3 años	16
TOTAL	33

Fuente: CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

3.4.2 Muestra

Cuenta con 16 niños y niñas de 2 a 3 años, respectivamente, por cuanto la muestra fue de un número mínimo, por lo que no se utilizará ninguna fórmula.

3.5. Operacionalización de variables

CUADRO N° 2 Variable Independiente

Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p><u>Variable Independiente</u></p> <p>Estrategias Didácticas</p>	<p>Son aquellos procedimientos y recursos utilizados para promover el aprendizaje significativo, mediante, actividades. Deben ser diseñadas, de tal manera, que estimulen al niño o niña al desarrollo integral de sus capacidades y habilidades.</p>	<p>Procedimientos y recursos didácticos</p>	<p>Metodología que utiliza la educadora familiar</p> <p>Materiales para desarrollar el lenguaje oral</p>	<p>¿Conoce Ud. estrategias didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños?</p> <p>¿Considera que la utilización de estrategias didácticas permitirá contribuir con la estimulación del lenguaje en los niños?</p> <p>¿El estilo de estrategias que Usted utiliza cumple con el buen desarrollo del lenguaje en los niños?</p> <p>¿Utiliza Usted estrategias didácticas que favorezcan a la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años?</p> <p>¿La elaboración de estrategias didácticas aportaría a la educadora familiar en su trabajo diario?</p> <p>Para qué la adquisición del lenguaje oral sea positiva es necesaria la implementación de estrategias didácticas?</p> <p>¿Deben implementarse recursos didácticos como el juego para estimular el lenguaje en casa?</p> <p>¿Considera es necesario la implementación de estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral en niños y niñas?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p>

Fuente: CNH "Cooresa"

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

CUADRO N° 3 Variable dependiente

Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p><u>Variable Dependiente</u></p> <p>Estimulación del lenguaje oral</p>	<p>La estimulación del lenguaje oral en edades tempranas tiene relevancia, puesto que, cumple doble función:</p> <p>1. Para comunicarnos. 2. Como representación mental y estructuración mental del pensamiento, las cuales se construyen a partir de experiencias que ha recibido de su entorno social y de factores internos como externos.</p>	<p>Factores internos</p> <p>Factores externos</p>	<p>Desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas</p> <p>Comprensión y expresión</p> <p>Actitud de los padres</p> <p>Apoyo de los padres</p> <p>Estimulación del entorno</p>	<p>¿Considera Usted que los niños y niñas del área de 2 a 3 años presentan dificultades en el lenguaje?</p> <p>¿Influye el entorno social en la deficiencia del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años?</p> <p>¿La comunicación y el desenvolvimiento social de los niños y niñas es fluido?</p> <p>¿Considera que la familia es un gran apoyo en la práctica del desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas?</p> <p>¿Considera indispensable que Ud. como padre debe interesarse en mejorar la deficiencia del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p>

Fuente: CNH "Cooresa"

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

3.6. Técnicas e instrumentos

Encuesta: (PINTADO BLANCO, 2008). La encuesta es una técnica de investigación cuantitativa, que cumple todas las condiciones de este tipo de investigación. (Pág. 185).

Esta técnica es aplicada, a los involucrados directos, padres y madres de familia, niños y niñas de 2 a 3 años de edad, incluidos en la investigación que se realiza en el CNH “Cooresa”, para obtener información relevante acerca del nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños, conociendo además las dificultades que presentan al estimularlo.

Entrevista

Es un proceso de comunicación que tiene la finalidad de recoger información concreta sobre la influencia de las estrategias didácticas en la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad. La técnica de la entrevista se aplica en este caso a la educadora familiar del CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia Santa Elena.

Ficha de cotejo

Es otro de los procedimientos de recolección de datos para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Cooresa”, meditar la frecuencia en que se estimula esta área y cuáles son los factores u otras conductas que se presentan.

3.6.1 Instrumentos de la investigación.

Cuestionario de preguntas

(PINTADO BLANCO, 2008). “El cuestionario, va a servir de guía para que la información que se recibe de los individuos esté estructurada y sea homogénea, de esta forma, el encuestador no olvidará ninguna pregunta, ni cambiará ninguna cuestión de orden. Suelen ser de carácter estructurado ya que todas las preguntas y posibles respuestas están formalizadas y estandarizadas: siguen el mismo orden, se ofrecen las mismas alternativas de repuesta”. (Pág. 185).

Este instrumento de recopilación de información fue utilizado para la elaboración de las preguntas de la encuesta dirigida a los padres de la modalidad CNH-Cooresa.

Cuestionario de entrevista

Para realizar una entrevista formal, se debe estructurar una guía básica de preguntas, que sirvan para que el diálogo fluya y no se estanque en una sola pregunta. El entrevistado se limita a responder, lo que el entrevistador pregunte.

Ficha de cotejo

Este instrumento permitió evaluar diversas actividades ejecutadas por los niños y niñas en base al desarrollo del lenguaje oral, de acorde a su etapa escolar.

3.7 Plan de recolección de la información

(HERNÁNDEZ SAMPIERE & BAPTISTA LUCÍO, 2010), indica que para recolectar datos, esto implica pasos, estrechamente, vinculados entre sí.

1. Definir la forma idónea de recolectar los datos conforme con el planteamiento del problema y las etapas previas de investigación.
2. Seleccionar un instrumento o método de recolección de datos.
3. Aplicar tal instrumento o técnica para recolectar datos
4. Obtener los datos
5. Codificar los datos
6. Archivar y preparar los datos para su interpretación. (Pág. 174).

Se debe tener en cuenta que para recolectar datos, es preciso, tener un plan. Este incluye: conocer de dónde se va a obtener los datos (personas, archivos, documento, etc) y la localización de estas fuentes, además, se debe elegir el método para lo cual se va a recolectar los datos y una vez recolectados, saber de qué manera prepararlos para que puedan ser analizados y responder a la problemática.

CUADRO N° 4 Plan de recolección de la información

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Lista de cotejos	A través de la aplicación de esta técnica se permite conocer la realidad y determinar, cuál es el rendimiento de los niños y niñas de 2 a 3 años de modalidad CNH “Cooresa”.	Se determina cuáles son las dificultades encontradas en los niños en el desarrollo del lenguaje oral, pudiendo establecer recomendaciones de solución.
Encuestas	Una vez detectado el problema del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años, se diseñó un cuestionario de preguntas para inducir a los padres de familia a brindar la información referente al tema.	La información recopilada esclareció, de manera porcentual a cuánto ascendía el problema de escasa estimulación del lenguaje oral.
Entrevistas	Determinado el problema que se suscitaba se dialoga con el Analista Sénior del CNH para conocer su criterio en cuanto al desarrollo del lenguaje oral de los niños de esta modalidad.	Esta información permitió tener un criterio más acorde a lo que se puede aplicar en la propuesta para mejorar esta situación actual.

Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

3.8 Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para conocer el grado nivel de desarrollo del lenguaje oral
¿De personas u objetos?	De niños y niñas de 2 a 3 años de edad
¿Sobre qué aspectos?	Fortalecimiento de la lectoescritura
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadoras: Mónica Sandra Domínguez Yagual
¿A quiénes?	A los niños de la Modalidad CNH “Cooresa”
¿Cuándo?	En el año lectivo 2015
¿Dónde?	CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
¿Cuántas veces?	Tres veces
¿Cómo?	Aplicación individual de encuestas Aplicación individual de lista de cotejo
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas padres/madres de familia. Lista de cotejo a niños y niñas
¿Con qué?	Cuestionario, lista de cotejo

Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

3.9 Análisis e interpretación de los resultados

3.9.1 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a padres

P1. ¿Considera que la familia es un gran apoyo en la práctica del desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas?

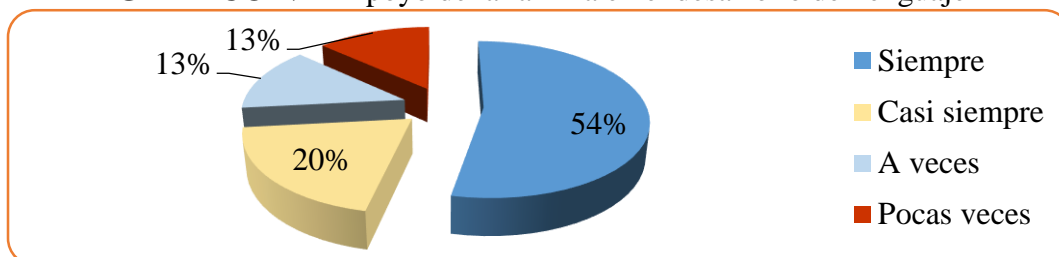
TABLA N° 2 Apoyo de la familia en el desarrollo del lenguaje

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	8	54%
	Casi siempre	3	20%
	A veces	2	13%
	Pocas veces	2	13%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

GRÁFICO N° 1 Apoyo de la familia en el desarrollo del lenguaje



Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

Según, los datos de la encuesta, el 54% consideran que siempre la familia constituye en un gran apoyo, para sus hijos e hijas en el desarrollo del lenguaje, el 20% menciona que casi siempre, el 13% manifiesta que “a veces”, un 13% también indica que pocas veces, puesto que existen hogares donde el niño por muchas situaciones, no depende sólo del padre o de la madre sino de otro familiar. Con lo observado se deduce que la mayoría de los padres consideran que es indispensable el apoyo que ellos les brinden a sus hijos en el desarrollo del lenguaje oral.

P2. ¿Es importante hablar claro, aunque el niño no lo haga para estimularle un lenguaje correcto?

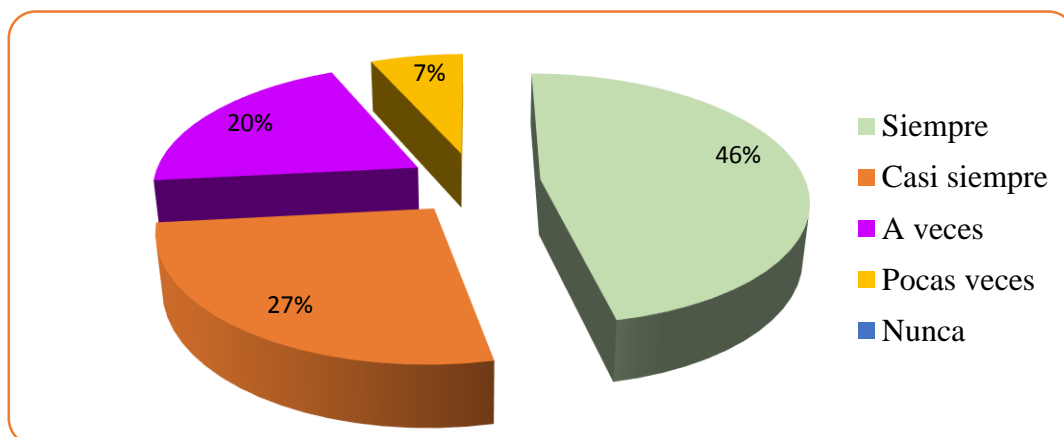
TABLA N° 3 Importancia de hablar claro

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	7	46%
	Casi siempre	4	27%
	A veces	3	20%
	Pocas veces	1	7%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

GRÁFICO N° 2 Importancia de hablar claro



Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

Mediante los resultados obtenidos en la encuesta, el 46% menciona que siempre es importante hablar claro, y 27% mencionan que casi siempre, aunque el niño no lo haga, puesto que, al realizarlo se contribuye en la estimulación lenguaje, permitiendo que este sea correcto, el 20% indica que a veces es necesario, mientras, que el 7% manifiesta que pocas veces. En conclusión, es indispensable que los padres hablen de manera clara, contribuyendo a que los sus hijos pronuncien bien y no se les dificulte hablar de una manera rápida y fluida.

P3. ¿Comprende lo que dice el niño en una pequeña oración?

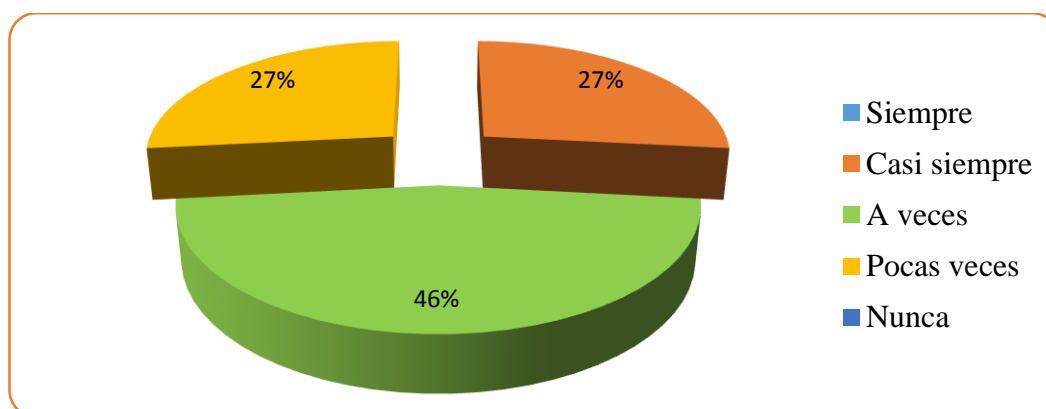
TABLA N° 4 Comprensión de lo que dice el niño

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	0	0%
	Casi siempre	4	27%
	A veces	7	46%
	Pocas veces	4	27%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

GRÁFICO N° 3 Comprensión de lo que dice el niño



Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

Del total de los encuestados, el 27% indica que casi siempre entiende, el 46% manifiesta que “a veces” se comprende lo que el niño dice en una pequeña oración, ya que las madres y padres le da poca importancia, dejando que esta situación continúe, el 27% menciona que pocas veces le prestan atención a las oraciones del niño o niña. En conclusión, es preocupante ver que existen progenitores que no le dan la importancia debida a estos temas, se evidencia que no existe la estimulación adecuada y necesaria para el niño en el desarrollo de ésta área.

P4. ¿Corrige a su niño cuando pronuncia mal?

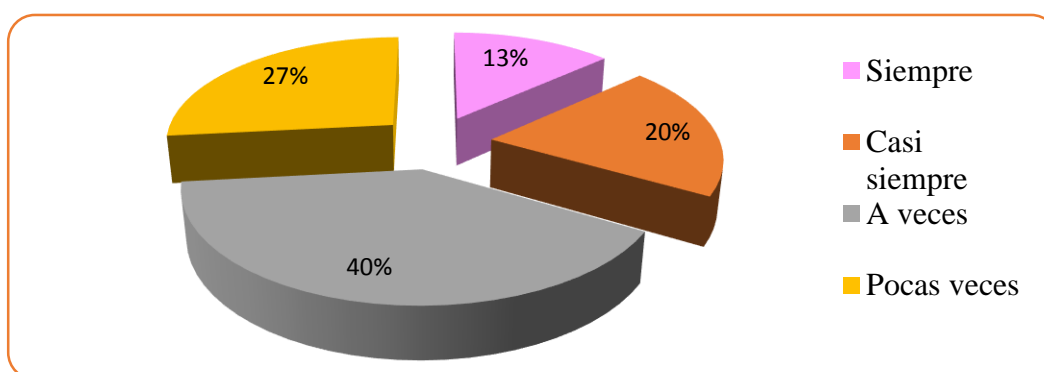
TABLA N° 5 Corrección del niño al hablar

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	2	13%
	Casi siempre	3	20%
	A veces	6	40%
	Pocas veces	4	27%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

GRÁFICO N° 4 Corrección del niño al hablar



Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

Los padres y madres encuestados manifestaron en un 13% que siempre le prestan atención a la pronunciación de su niño, el 20% opina que casi siempre realiza corrección en las palabras del niño, el 40% que siempre corrigen a su niño cuando pronuncia mal, el 27% indica que pocas veces lo hacen, pues sus hijos tienen reacciones anímicas que no les permiten hacerlo. Se puede concluir que los padres no se han despreocupado de estos temas y no corrigen la pronunciación del niño, haciendo que exista más dificultad al momento de entablar una conversación o diálogos con otras personas.

P5. ¿Considera indispensable que Ud. como padre debe interesarse en mejorar la deficiencia del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?

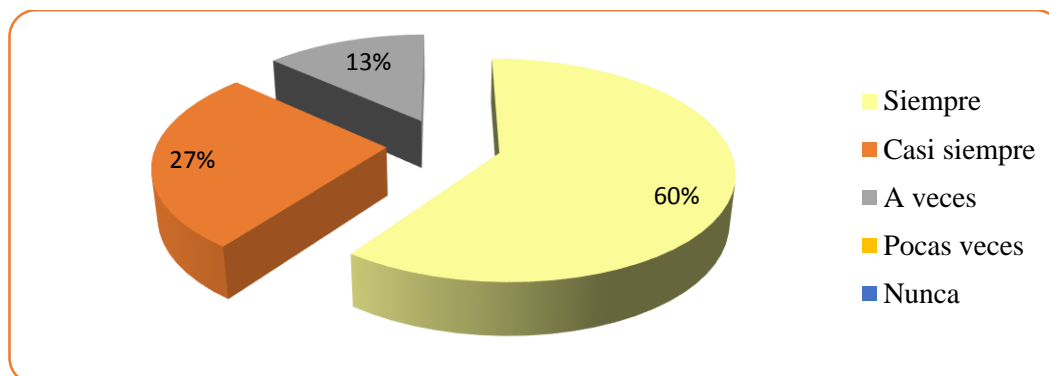
TABLA N° 6 Interés por parte del padre

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	9	60%
	Casi siempre	4	27%
	A veces	2	13%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

GRÁFICO N° 5 Interés por parte del padre



Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

Según, los datos obtenidos de las encuestas el 60% considera que siempre es indispensable como padre, interesarse en aportar y mejorar la deficiencia del desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas, el 27% menciona que casi siempre, el 13% indica que a veces. En conclusión, aunque existe varios criterios se considera indispensable que los padres se interesen y contribuyan en mejorar el lenguaje oral de sus hijos.

P6. ¿Permite al niño emitir palabras, antes de proporcionarle lo que quiere?

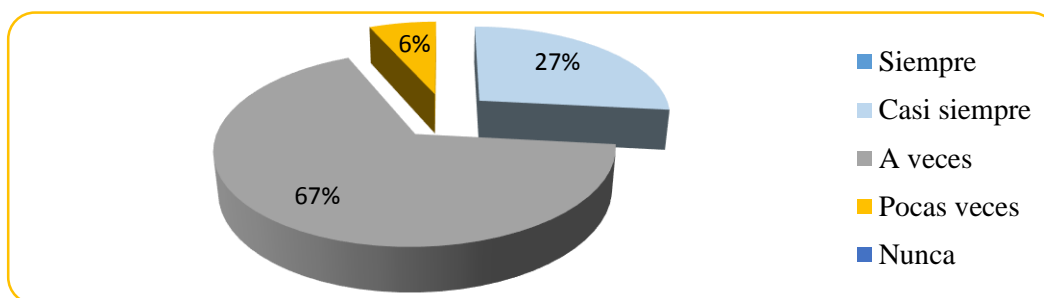
TABLA N° 7 Permitir a la niño emitir palabras

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	0	0%
	Casi siempre	4	27%
	A veces	10	67%
	Pocas veces	1	6%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

GRÁFICO N° 6 Permitir al niño emitir palabras



Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

De los resultados obtenidos, el 27% manifiesta que casi siempre permiten que el niño emita palabras antes de proporcionarle lo que quiere, el 67% manifiesta que “a veces”, esto demuestra la indiferencia de los padres en esta situación, ya que son ellos que no se preocupan y no toman correctivos para crear en su hijo un hábito de expresar sus requerimientos antes de facilitárselos, el 6% manifiesta que son pocas las veces, ya que sus hijos son muy consentidos. En conclusión, padres no deben ser muy consentidores con sus hijos, deben permitirle y estimular a que el niño pronuncie sus necesidades y requerimientos antes de facilitarle lo que necesita.

P7. ¿Ha recibido talleres sobre temas de estimulación del lenguaje oral?

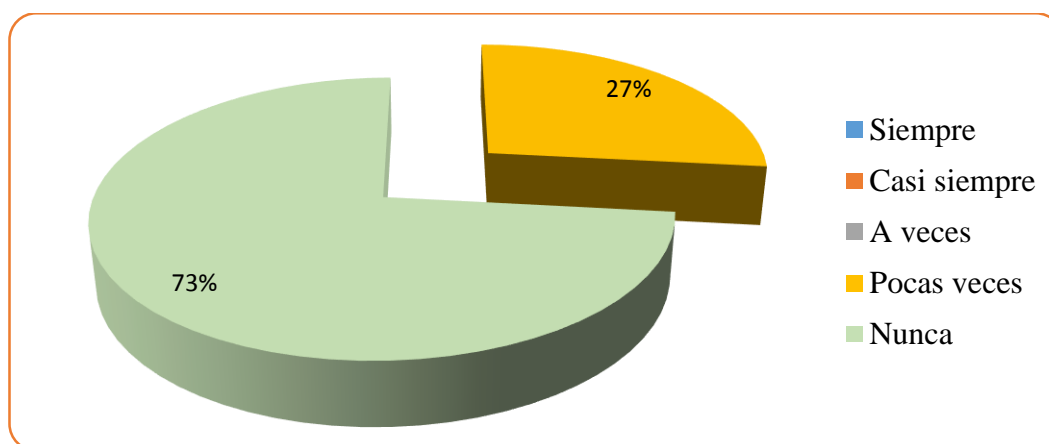
TABLA N° 8 Talleres estimulación del lenguaje oral

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Pocas veces	4	27%
	Nunca	11	73%
	TOTAL		15

Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

GRÁFICO N° 7 Talleres estimulación del lenguaje oral



Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

El 73% manifiesta que nunca ha recibido talleres sobre temas de estimulación del lenguaje, desconociendo sobre estas actividades en esta área de desarrollo del niño o niña, un 27% menciona que pocas veces han asistido a estos eventos, lo que representa que exista un abandono total en temas de estimulación del lenguaje. En conclusión, los padres poseen un nivel bajo de conocimiento acerca de los temas de estimulación del lenguaje oral, debido a que no han recibido talleres.

P8. ¿Con qué frecuencia utiliza el juego como ejercicio de lengua en sus niños?

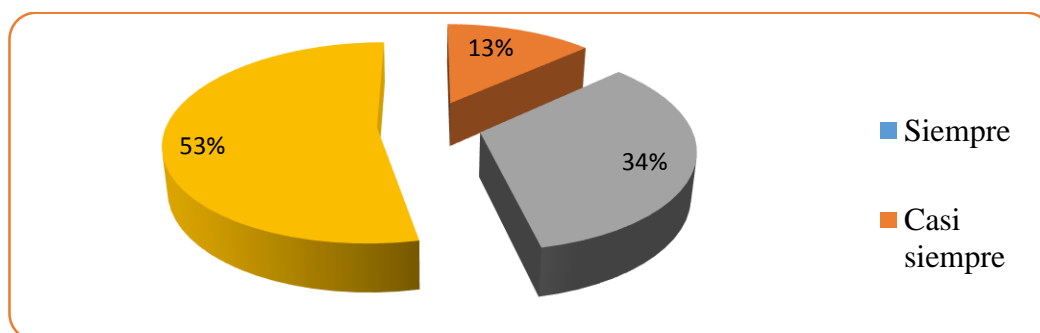
TABLA N° 9 Juego como ejercicio de lengua

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	0	0%
	Casi siempre	2	13%
	A veces	5	33%
	Pocas veces	8	53%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

GRÁFICO N° 8 Juego como ejercicio de lengua



Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

El 13% de los padres menciona que siempre utilizan el juego como ejercicio de lengua en sus hijos e hijas, considerándose que el juego proporciona contactos, facilita la comunicación y expresión afectiva, descubre actitudes y comportamientos del niño, el padre o madre de familia debe considerar realizarlo, el 33% manifiesta que a veces, mientras que un 53% indica que pocas veces realiza esta actividad con sus hijos e hijas. Se deduce que el juego debe valorarse como parte fundamental en el desarrollo integral del niño, considerándose un aliado en la estimulación del lenguaje oral.

P9. ¿Conoce Ud. estrategias didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños?

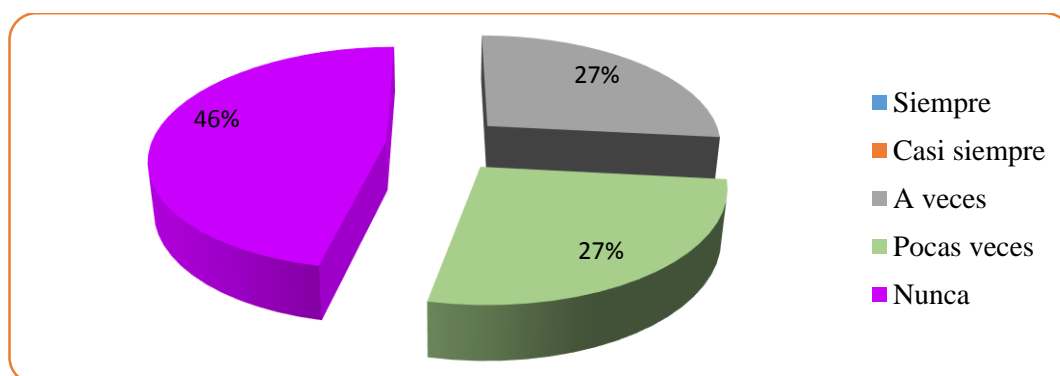
TABLA N° 10 Conocimiento de estrategias didácticas

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	4	27%
	Pocas veces	4	27%
	Nunca	7	47%
	TOTAL		15

Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

GRÁFICO N° 9 Conocimiento de estrategias didácticas



Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

De acuerdo, a los resultados el 27% menciona que, a veces, ha escuchado de los temas de estimulación, el 27 % considera que conoce poco de este tema, el 47 % de los padres manifiesta desconocer de estrategias didácticas que permitan estimular el lenguaje de los niños y niñas. En conclusión, se hace imprescindible que los padres se les dé una charla sobre estas estrategias, que beneficien al niño y procura mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

P10. ¿Considera que la utilización de estrategias didácticas permitirá contribuir con la estimulación del lenguaje en los niños.

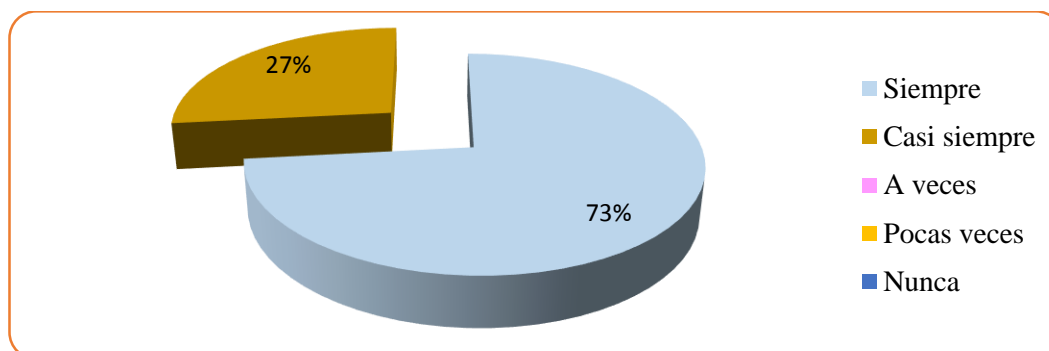
TABLA N° 11 Utilización de estrategias didácticas

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Siempre	11	73%
	Casi siempre	4	27%
	A veces	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

GRÁFICO N° 10 Utilización de estrategias didácticas



Fuente: CNH “Cooresa”

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

El 73% considera que siempre la utilización de estrategias didácticas permitirá contribuir con la estimulación del lenguaje en los niños, el 27% manifiesta que casi siempre. De acuerdo a los resultados los padres creen conveniente que se elabore e implemente estas estrategias. De acuerdo a los resultados, se puede concluir que existe la necesidad de estructurar una herramienta, permita estimular el lenguaje oral de los niños y niñas, constituyéndose en una ayuda para los padres, ya que al aplicarlos se verán mejores resultados en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

3.9.2 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista a Analista

1. ¿La comunicación y el desenvolvimiento social de los niños y niñas es fluido?

No, pues la socialización entre varios niños y niñas es escasa, lo que genera en ellos personas tímidas y pocos expresivos.

2. ¿Considera que los niños y niñas del área de 2 a 3 años presentan dificultades en el lenguaje?

Sí, los niños y niñas del área de 2 a 3 años, de acuerdo a los reportes, fichas de evaluaciones, presentan dificultades en muchas áreas de su desarrollo, entre estas el área del lenguaje.

3. ¿Influye el entorno social en la deficiencia del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años?

Sí, el entorno donde el niño o niña se desenvuelve es un factor que influye de manera positiva o negativa, pero interviene en el desarrollo del niño.

4. ¿El estilo de estrategias que utiliza la educadora familiar cumple con el buen desarrollo del lenguaje en los niños?

No, es una deficiencia que tienen los y las educadoras familiares, debido a la escasa capacitación y acompañada de estrategias innovadoras.

5. ¿La Educadora Familiar utiliza estrategias didácticas que favorezcan a la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años?

No, es evidente la carencia de estrategias, debido a esta y otras situaciones no se estimulada, adecuadamente, el lenguaje oral de nuestros niños y niñas.

6. ¿La elaboración de estrategias didácticas aportaría a la educadora familiar en su trabajo diario?

Sí, es conveniente que se elabore estrategias didácticas que permitan o favorezcan la estimulación del lenguaje de los niños y niñas de este CNH, pero que este sea acompañado de capacitación.

7. Para qué la adquisición del lenguaje oral sea positiva ¿es necesaria la implementación de estrategias didácticas?

Sí, existe la necesidad de implementar estrategias didácticas en la estimulación del lenguaje de los niños y niñas.

8. ¿Deben implementarse recursos didácticos como el juego para estimular el lenguaje en casa?

Claro, está demostrado que a través del juego el niño aprende, convirtiéndose el juego en un eje transversal de su desarrollo.

9. ¿Considera necesario, la implementación de estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral en niños y niñas?

Sí, es necesaria la implementación de estas estrategias, es indudable que la aportación de la universidad contribuiría al desarrollo de los niños y niñas del sector.

10. ¿Permitiría usted, la aplicación de la guía de estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral en la modalidad CNH-Cooresa?

Por supuesto que sí, partiendo de las evaluaciones realizadas en el sector es conveniente aplicar estas estrategias.

Análisis

Se determina mediante la entrevista y el criterio vertido por la Educadora Sénior, se evidencia que existe la necesidad de estructurar las estrategias didácticas que favorezca a la estimulación del lenguaje oral y a su buen desarrollo en los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Cooresa”, además de contar con respaldo necesario para su implementación por parte de las autoridades.

3.9.3 Análisis e interpretación de los resultados de la lista de cotejo

N°	Indicadores			
	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño imita a personas y animales			
2	El niño responde a preguntas sencillas			
3	El niño formula preguntas sencillas			
4	Conoce y dice el nombre de algunos objetos			
5	Expresa sus necesidades e intereses en oraciones sencillas			
6	Entona canciones sencillas de dos estrofas.			
7	Reproduce poesías sencillas			
8	Repite con claridad palabras sencilla			
9	Participa activamente en diálogos colectivos			
10	Construye oraciones con palabras nuevas			

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

- La mayoría de los niños y niñas a veces imitan a personas y animales. Se determina que necesitan ser más expresivos.
- Casi la totalidad de los niños a veces responden preguntas sencillas, esta situación se debe a que muchos de los niños son tímidos y consentidos.
- Los niños y niñas nunca formulan preguntas sencillas, se puede apreciar que existe la necesidad de estimular al niño a realizar esta actividad y ser comunicativo.
- Los padres no le dan la importancia adecuada a la estimulación de las y los niños, ya que existen niños que no nombran los objetos que necesitan, otros prefieren usar gestos cuando requiere de alguno, situación dada ya que consentidos y no se les permiten expresarse facilitándole lo que necesitan, antes que ellos lo manifiesten.
- Se considera que los padres o el entorno familiar del niño debe incentivar al niño a realizar esta actividad, ya que existen niños que no se expresan de manera fluida, casi nunca reproduce poesías aunque estas sean sencillas de emitir.
- Se evidencia que el niño posee al momento de repetir con claridad, no lo realiza, esta debe ser corregida y estimulada.
- Los niños casi nunca participan en los diálogos colectivos ya sea en actividades grupales con la educadora familiar o con sus compañeros, es evidente que el niño merece mayor atención en cuanto al desarrollo del lenguaje además de la motivación para desarrollar ciertas actividades que le permitan adquirirlas. Es de vital importancia realizar innovadoras actividades con la finalidad de estimular esta área.

3.10 Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

- A través de los resultados de los instrumentos técnicos se puede evidenciar que existe una escasa utilización de estrategias didácticas por parte de los padres hacia los niños y niñas, que permitan estimular su lenguaje.
- Se puede determinar que la educadora familiar no cuenta con estrategias didácticas que favorezcan a la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años.
- El papel del juego es fundamental en la estimulación de la adquisición y desarrollo del lenguaje, ya que es un medio de expresión a través de esta actividad el niño experimenta crecimiento y facilita la comunicación y expresión afectiva promoviendo el diálogo.
- A través de la utilización de estrategias didácticas, los niños de 2 a 3 años potencializan el lenguaje oral, ya que al ser estimulados de forma activa, como ejercicio de lengua se generará un lenguaje efectivo.
- El desconocimiento que tienen en su mayoría los representantes y educadora familiar sobre la importancia que tienen la estimulación del lenguaje oral y de las estrategias didácticas de esta área.
- Es evidente, que la problemática existente, la escasa aplicación de estrategias para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas, lo que ocasiona que existan problemas con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y que este afecte al desarrollo de habilidades y destrezas.

3.10.2 Recomendaciones

- Se recomienda estructurar una guía de estrategias didácticas dentro de la educación familiar CNH mejorando el desarrollo del área del lenguaje de los niños y niñas.
- Se debe profundizar en la educación familiar con nuevos e innovadores conocimientos, enfocados en la importancia que tiene dirigirse a los niños de 2 a 3 años de edad, ya que esta es la base del desarrollo del niño.
- Se incentiva a la comunidad educativa del CNH, emplear actividades con los niños como el juego dentro de un ambiente armónico, de confianza que le permitan al niño atreverse a expresar sus sentimientos, de manera, natural promoviendo el diálogo.
- El CNH debe realizar diversas actividades didácticas que permitan al niño experimentar diferentes vivencias, distintos estímulos con el objeto de desarrollar de forma activa el lenguaje oral.
- Se incita al CNH elaborar talleres o charlas dirigidos a la educadora familiar, padres y madres de familia, en temas de estimulación del lenguaje oral, concientizando sobre la importancia que tiene esta área.
- Se recomienda a los directivos del CNH emplear guía de estrategias didácticas basadas en juegos y actividades didácticas, como ejes para promover un lenguaje oral efectivo, permitiendo que el niño mejore sus habilidades y destrezas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

Estrategias Didácticas para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015.

Institución Ejecutora:

Modalidad CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Beneficiarios:

Niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Equipo responsable:

Egresada: Mónica Sandra Domínguez Yagual.

Tutor: Lic. Mónica Tomalá Chavarría, MSc

Ubicación:

Barrio Cooresa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

4.2 Antecedentes de la propuesta

Los efectos positivos de la Estimulación en el desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente, tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada.

La presente propuesta nace de la preocupación por la problemática hallada en esta investigación acerca de la escasa estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años edad, y de la necesidad de conocer los factores influyentes en el desarrollo del lenguaje oral, mediante el análisis estadístico reflejado en los instrumentos técnicos aplicados, de esta manera, buscar alternativas de solución que ayude a estimular el desarrollo efectivo del lenguaje oral.

La propuesta tendrá un impacto social, porque permitirá al niño mejorar su relación con su entorno a través del lenguaje oral, aporta para que su comunicación con el medio social, padres, madres, familiares, educadora, personas mayores.

Debido a la investigación realizada en el área del lenguaje oral en los niños y niñas del CNH “Cooresa”, cantón Salinas, se ha detectado la existencia de alto porcentaje de niños y niñas con problemas en el lenguaje oral, debido a que no existe la estimulación adecuada, lo cual crea retraso en el desarrollo efectivo de esta área.

La propuesta está direccionada a la elaboración de una guía didáctica para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la

Modalidad CNH, que pretende contribuir con el Modelo de Educación Inclusiva de Atención Familiar Creciendo con Nuestros Hijos-CNH del MIES y de las Reformas de la política pública de desarrollo infantil integral, constituye un instrumento muy valioso de implementación para estimular el lenguaje oral, además de fortalecer la habilidades y destrezas de los niños y niñas.

4.3 Justificación

El lenguaje oral, no es simplemente, una cualidad que viene con el nacimiento, sino que el niño lo adquiere, laboriosamente, durante la infancia, convirtiéndose en un instrumento importante y fundamental para la comunicación y la actividad cognoscitiva. A través de las diversas investigaciones, se vienen mostrando particularidades importantes, como el hecho de que los niños a partir de los 2 años de edad, la adquisición del lenguaje son cruciales y trascendentales, pues es en esta etapa donde se producen grandes cambios como la asimilación del lenguaje.

Según, varios psicólogos consideran que la ayuda que le brinden los padres en la estimulación del lenguaje oral del niño, es tan importante que no puede suplirse con nada, pues si éstas faltan el lenguaje del niño no podrá desarrollarse normalmente y tropezará con varias dificultades en el proceso de adquisición.

Es por esta razón, que los padres, madres, educadores y quienes estén relacionados directa o indirectamente con la formación del niño, deben aprovechar al máximo esta etapa del niño, procurando influenciar, de manera correcta, en la adquisición del lenguaje del niño; lo que le permitirá desenvolverse adecuada y

competente en sus relaciones interpersonales y demás actividades en la vida cotidiana.

La propuesta de actividades que se presenta a continuación, permite motivar despertar en los padres, educadora familiar el interés y el valor de estimular el lenguaje oral de los niños y niñas, mediante, diferentes acciones en torno a la palabra, partiendo de actividades didácticas y juegos, realmente, significativos que le conduzcan a disfrutar de su aprendizaje.

Con esta propuesta, tanto la educadora familiar como la familia, tienen la oportunidad de aplicar estrategias didácticas que apunten a la estimulación del lenguaje oral de las y los niños, que poseen problemas en el desarrollo efectivo, permitiendo superar esta deficiencia de manera armónica y efectiva. Se pretende brindar una guía de estrategias didácticas que sirva como herramienta de orientación a la educadora familiar y familia en la estimulación del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad en la Modalidad CNH “Cooresa”, Cantón Salinas, provincia Santa Elena, año 2015.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral, basadas en actividades didácticas, aplicadas en niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la Modalidad CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Año 2015.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Contribuir con el aporte investigativo a la educadora familiar, padres y madres de familia, con la finalidad de que cuenten con estrategias didáctica y en su aplicación estimular el lenguaje oral mejorando los niños y niñas.
- Socializar y motivar a la educadora familiar, padres y madres de familia a la aplicación de nuevas e innovadora estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años de edad el desarrollo del diálogo y el juego con ellos.
- Aplicar guía de estrategias didáctica que permita la estimulación del lenguaje oral, además, del fortalecimiento de las habilidades y destrezas de las y los niños.

4.5 Fundamentación

4.5.1 Fundamentación Pedagógica

La intervención didáctica debe como principio las características, necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños y niñas, dada la importancia que en estas edades adquieren el ritmo y el proceso de crecimiento.

Valverde Cornejo, Lourdes, citado por Crespí Rupérez, (2011), expresa: **La intervención didáctica favorece positivamente el desarrollo del lenguaje oral ya que permite minimizar las diferencias de desarrollo lingüístico de los niños, partiendo de cada situación inicial. Además el lenguaje oral es considerado como un instrumento útil de socialización favoreciendo la comunicación y a la vez influye en el desarrollo cognoscitivo de los niños.**

El reto del MIES en la Educación Inclusiva de Atención Familiar Creciendo con Nuestros Hijos-CNH, es precisamente, en ser capaz de ofrecer a los niños y niñas la ayuda pedagógica que necesita, con el involucramiento familiar, ajustando la intervención educativa a la individualidad de los niños y niñas.

La propuesta de intervención “Guía de estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad” se construye fundamentándose en la base pedagógica del diseño curricular de educación inicial, tomando algunos elementos de la metodología del ámbito cognitivo de este currículo, además de otros métodos de enseñanza, junto con el con el programa Inclusivo de Atención Familiar Creciendo con Nuestros Hijos-CNH, que promueve el MIES-INFA.

Se consideran agentes educativos de la guía de estrategias didácticas, a la educadora familiar, ésta será mediadora en el posicionamiento de los responsables de la formación del niño como principal estimulador de los niños y niñas; potenciar su capacidad mediadora, trabajando tanto con el niño o niña como mediando entre éste y el adulto.

4.6 Metodología, plan de acción

CUADRO N° 6 Plan de acción

<u>Fin</u>			
Elaborar una guía de estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral basadas en actividades didácticas, aplicadas en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CNH “Cooresa”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Año 2015.			
Objetivos	Actividad	Responsables	Recurso
Contribuir con el aporte investigativo a la educadora familiar, padres y madres de familia, con la finalidad de que cuenten con estrategias didáctica y en su aplicación estimular el lenguaje oral mejorando los niños y niñas.	Sensibilización a las autoridades, educadora, padres y madres de familia a ser parte activa de este proyecto.	Responsable del proyecto: Autora: Egresada Mónica Domínguez Yagual. Analista Sénior del CNH, MIES-INFA.	Impresión de la guía de estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral.

<p>Socializar y motivar a la educadora familiar, padre y madres de familia a la aplicación de nuevas e innovadoras estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años de edad el desarrollo del diálogo y el juego con ellos.</p>	<p>Reuniones con los actores implicados para consensuar actuaciones conjuntas. Ilustración de actividades. Participación de las madres y padres en las actividades iniciales realizadas por la educadora familiar.</p>	<p>Autora: Egresada Mónica Domínguez Yagual. Analista Sénior del CNH, MIES-INFA. Educadora familiar.</p>	<p>Recursos didácticos establecidos en la guía de estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral.</p>
<p>Aplicar guía de estrategias didáctica que permita la estimulación del lenguaje oral, además del fortalecimiento de las habilidades y destrezas de las y los niños.</p>	<p>Formalización de responsabilidades conjuntas en su aplicación. Uso adecuado de la guía de estrategias didácticas. Aclarar dudas. Realizar orientaciones Evaluar avances en su aplicación.</p>	<p>Analista Sénior del CNH, MIES-INFA. Educadora familiar.</p>	<p>Guía de estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral. Actas de compromiso Fotografías Ficha de evaluaciones de logros</p>

98 **Fuente:** CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia Santa Elena
Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

4.7 Administración

La intención primordial de este documento, es proveer a la educadora, padres/madres de familia una guía de estrategias didácticas, que le permitan estimular el lenguaje oral a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, además de fortalecer sus habilidades y destrezas comunicativas, para su correcta aplicación es necesario, preparar al docente y padres/madres de familia para darle un buen uso a esta guía.

Funciones de las autoridades de la Institución Educativa

Los actores involucrados en esta propuesta tienen las siguientes funciones:

CUADRO N° 7 Funciones

Actores Involucrados	Funciones
<p style="text-align: center;">MIES- Analista Sénior CNH</p>	<p>Fomentar la participación de los miembros de la comunidad pedagógica al desarrollo y aplicación de este instrumento.</p> <p>Impulsar y reforzar las actividades que se relacionen e integren al ámbito de estimulación de lenguaje oral del niño.</p> <p>Ejercer control sobre los aportes pedagógicos y psicológicos que se realicen en esta modalidad.</p> <p>Colaborar en el alcance de los objetivos propuestos en esta guía.</p> <p>Promover y desarrollar, conjuntamente, con los actores involucrados en este proyecto, actividades que ayuden al logro de los objetivos.</p> <p>Desarrollar ideas y actividades que ayuden al mejoramiento de la calidad de la estimulación.</p> <p>Motivar a la aplicación de este instrumento.</p>

	<p>Promover el desarrollo eficaz y eficiente de las actividades de este instrumento.</p>
<p>Educadora familiar, padres/madres de familia</p>	<p>La educadora familiar, los padres/madres de familia que aplican esta guía asisten, interactúan, aplican, ayudan y evalúan a los logros obtenidos para asegurar el cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Como facilitadores, proveen información al Séñor de la aplicación de las estrategias, obstáculos y circunstancias adversas su buen desarrollo, para aplicar correctivos necesarios.</p> <p>Se interesa por conocer el contenido de esta guía para aplicarla.</p> <p>Identifica, anticipadamente, que aprenderá, en qué forma enseñará y cuáles serán las condiciones en que serán evaluados los alcances.</p> <p>Usa, adecuadamente, la guía estratégica dentro y fuera del entorno educativo.</p> <p>Seleccionan y ejercitan las actividades didácticas que le permitan lograra una adquisición correcta del lenguaje oral en el niño.</p>

Fuente: CNH “Cooresa”, cantón Salinas, provincia Santa Elena

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

4.8 Previsión de la evaluación.

CUADRO N° 8 Plan de evaluación

Preguntas	Plan de Evaluación
¿Qué evaluar?	El presente proyecto Estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral permite verificar la influencia que ésta en la correcta y efectiva estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.
¿Por qué evaluar?	Porque beneficia a la adquisición del lenguaje oral en niños y niñas, favoreciendo la correcta y efectiva estimulación.
¿Para qué evaluar?	Para evaluar los logros obtenidos en la adquisición del lenguaje oral de los niños y niñas, saber y conocer las falencias de la aplicación de la guía y tomar correctivos.
¿Con qué criterios?	Se evaluará con el 80% de los instrumentos técnicos y el 20% de la documentación.
¿Cuáles son los indicadores?	El 90% de padres/madres de familia, tendrá conocimiento de la existencia de esta guía de estrategias de estimulación del lenguaje. El 80% de los niños y niñas posee la correcta estimulación del lenguaje. Obtener el 100% del respaldo de las autoridades, padres/madres de familia y validación de la guía.
¿Quién avalúa?	Analistas Sénior CNH. Egresada: Mónica Domínguez
¿Cuándo evaluar?	Al término de la aplicación de cada estrategia
¿Cómo evaluar?	A través de visitas de campo.
¿Cuáles son las fuentes de información?	Analista Sénior MIES-CNH, educadora familiar, padres/madres de familia.
¿Con qué instrumentos evaluar?	Los instrumentos que se utilizarán para la evaluación son las fichas evaluativas aplicadas a padres/madres de familia

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE
ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3
AÑOS**



AUTORA: MÓNICA SANDRA DOMÍNGUEZ YAGUAL

AÑO 2015

INDICE

Contenido	Pág.
Portada	90
Presentación	92
Estrategia N° 1 Ejercicios labiales	93
Estrategia N° 2 Ejercicios labiales y lengua.....	96
Estrategias N° 3 Ejercicio de respiración relacionadas con soplo	99
Estrategias N° 4 Ejercicio de respiración, soplo y dramatización.....	101
Estrategia N° 5 Estimulación del lenguaje comprensivo y expresivo.....	103
Estrategia N° 6 Ejercicio del lenguaje comprensivo y expresivo	105
Estrategias N°7 Juegos de roles o imitación de la realida	108
Estrategia N° 8 Canción para estimular el lenguaje	110
Estrategia N° 9 Juego de expresión verbal, diálogo y conversación.....	112
Estrategias N° 10 Juego de expresión oral	114

Presentación

La presente guía de estrategias didácticas, es un instrumento innovador de apoyo para el desarrollo de estimulación temprana en el lenguaje oral de niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CNH “Cooresa”, del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena; que describe la metodología y actividades a desarrollarse; y contienen información técnica destinada a reforzar o complementar los conocimientos de la Educadora familiar.

Este material ha sido diseñado para ser trabajado, de manera conjunta, con el Manual de Estimulación Temprana para los Educadores Familiares entregado por el MIES, que es el elemento que facilita la comprensión de los contenidos.

Las actividades didácticas pueden ser utilizadas tanto por la educadora familiar, madres, padres de familia y los actores del entorno del niño (familiares).

Esta guía contiene estrategias de ejercicios labiales, ejercicios de respiración, ejercicio de soplo y respiración con dramatización, ejercicio de lenguaje comprensivo y expresivo, juegos de roles o imitación, canciones, juegos de expresión verbal diálogo y conversación.



Estrategia N° 1 Ejercicios labiales

Actividad: Movimiento de la lengua

Objetivo: Aumentar la movilidad de la lengua

Recursos: Boca, lengua y láminas, canción

Metodología:

1. Motivación:

Se empieza la actividad entonando una canción, creando un ambiente agradable y acogedor para el niño y la familia a través de una canción “mi carita redondita”, la misma que será entonada por los padres/madres en la medida que ellos aprendan, de manera alternada.



Canción: “Mi carita redondita”

“Mi carita redondita, tiene ojos y nariz,
también tiene una boca, para hablar y sonreír,
con mis ojos veo todo, con mi nariz hago achís,
con mi boca como un delicioso helado de maní”

2. Orientación:

- Se prepara el lugar a través del direccionamiento de la educadora familiar, los padres/madres y los niños/niñas se preparan para el desarrollo de la actividad, la cual consiste en enseñarle a los padres y a los niños que nuestro rostro es una

casita, donde el niños o niña hará uso de la boca y lengua, se indica cual es el objetivo de esta actividad y como contribuye al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

3. Ejecución y vivencia:

- ☺ Conformación de círculos con padres, niños y educadora familiar.
- ☺ La educadora muestra una lámina del rostro de una persona.
- ☺ A través del señalamiento del rostro (el educador se pasa la mano en el rostro, incentiva a padres e hijos a fijarse que nuestro rostro es una casita que tienen una pequeña puerta (la boca).
- ☺ Afirma ¡claro, es la boca!, mencionando que en ella vive una señora importante.
- ☺ Dispone abrirla, indicando que saquen la lengua y diciendo que ésta es una señora que ya está cansada y aburrida de estar sola, que necesita salir a pasear.
- ☺ Se indica que la saquen a pasear. Los padres incentivarán a los niños a sacar la lengua, moviéndola de un lado a otro, en señal de que la señora está saludando a los demás.
- ☺ Se repite la actividad utilizando otras frases u otras preguntas.
- ☺ Se concluye la actividad con la canción de la “mi lengua saltarina”
- ☺ La Educadora familiar, indicará a los padres y niños, a seguir las imitaciones de los movimientos que se realizará con la lengua.

Canción: “La señora lengua”

Yo tengo en mi boca, una lengua saltarina,

Que salta, que se asoma y saluda a su vecina.
Salta así..., salta así, otra vez, salta así.
Mi amiga algunas veces es algo copuchenta,
Sale de la boca y después comenta.
Sale así..., sale así..., mas afuera., por ahí
Le gusta visitar a su amiga la nariz,
Ella sale y luego sube y comentan de parís.
Sale y sube así, sale y sube así, sale y sube así,
Oye lengua no exageres que me mojas la nariz.

4. Indicador de logro:

La educadora familiar identifica el nivel de logro de la actividad, sobre la base de lo observado y el cumplimiento o no de la actividad desarrollada.

Fuente: Latorre Ángel (2011)

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

Estrategia N° 2 Ejercicio labiales y lengua

Actividad: Realiza las actividades con la boca y lengua.

Objetivo: Realizar con la boca y lengua que ayuden en el desarrollo de los órganos fono articulatorios.

Metodología:

1. Motivación:

- Se empieza la actividad entonando una canción, creando un ambiente agradable y acogedor para el niño y la familia a través de una canción “jardín”, la misma que será entonada por los padre/madre en la medida que ellos aprenda de manera alternada.

Canción:” jardín, jardín”

Jardín, jardín te queremos saludar

Porque, porque

Hoy venimos a jugar

Daremos un paso al frente

Y otro pasó atrás

Daremos la vuelta entera

y volvemos a empezar.

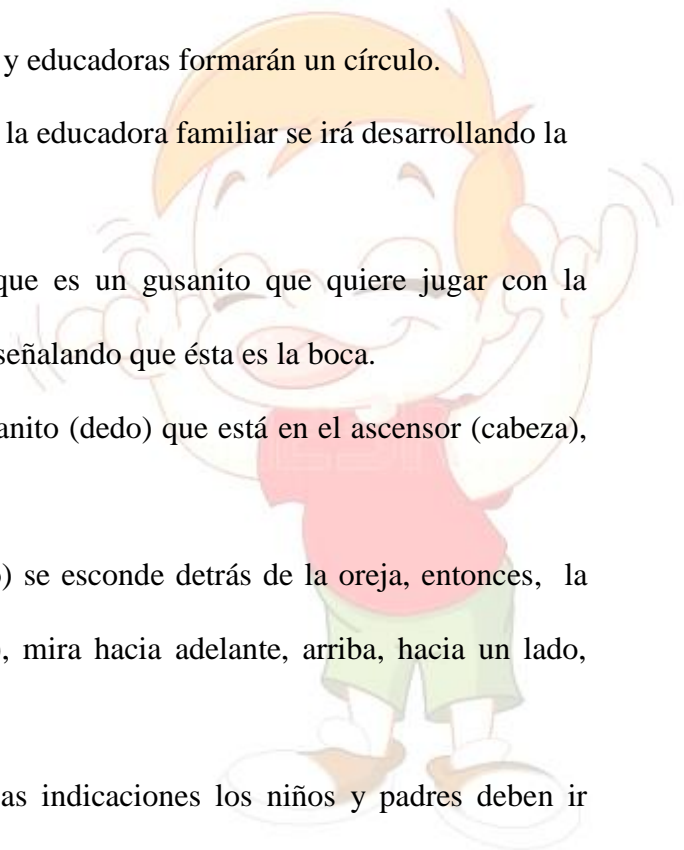
2. Orientación:

- Se prepara el lugar a través del direccionamiento de la educadora familiar, los padres/madres y los niños/niñas se preparan para el desarrollo de la actividad, el

cual consiste en la historia del gusanito donde el niños o niña hará uso de dedo, boca y lengua, se indica cual es el objetivo de esta actividad y como contribuye al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

3. Ejecución y vivencia:

- ☺ Los padres/madres, niños, niñas y educadoras formarán un círculo.
- ☺ A través de las instrucciones de la educadora familiar se irá desarrollando la actividad.
- ☺ Se utiliza el dedo enseñando que es un gusanito que quiere jugar con la señora lengua, que vive en una casa señalando que ésta es la boca.
- ☺ Se canta y se indica que el gusanito (dedo) que está en el ascensor (cabeza), baje y toque el timbre (nariz).
- ☺ Se indica que el gusanito (dedo) se esconde detrás de la oreja, entonces, la señora lengua abre la puerta (boca), mira hacia adelante, arriba, hacia un lado, hacia el otro.
- ☺ A medida, que se van dando las indicaciones los niños y padres deben ir moviendo la lengua acorde a lo enunciado.
- ☺ Luego, la señora lengua cierra la puerta (boca), se vuelve a repetir, lo enunciado, anteriormente.
- ☺ La actividad se repite, varias veces, hasta lograr que el niño logre realizar todos los ejercicios.



4. Indicador de logro:

La educadora familiar identifica el nivel de logro de la actividad, sobre la base de lo observado: por un lado el grado de participación del niño/niña y el desarrollo de la actividad. Por otro lado el compromiso de los padres frente al desarrollo de esta tarea.

Fuente: Latorre Ángel (2011)

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

Estrategia N° 3 Ejercicio de Respiración relacionadas con soplo

Actividad: Soplar papeles

Objetivo: Estimular la respiración adecuada, a través del soplo de papeles.

Recursos: Papel de seda, confites.

Metodología:

1. Motivación:

- Se integra al grupo de niños y padres/madres de familia a la actividad, a través de una canción, “sol solecito” la misma que se entonará, de manera alternada, primero la educadora, segundo las madres/padres de familia.



Canción: “Sol solecito”

Sol solecito, caliéntame un poquito,

Por hoy por mañana, por toda la semana.

Luna, lunera, cascabelera, cinco pollitos y una ternera

Caracol, caracol, a una sale el sol,

Sale pinocho tocando el tambor con una cuchara y un tenedor.

2. Orientación:

- Las indicaciones dadas por la educadora serán puestas en marcha por los padres/madres de familia, los mismos que serán los encargados de la realización de las actividades conjuntas entre ellos y los niños y niñas.

- Los padres se ubicarán en las mesas, tomarán material proporcionado por la educadora y elaborarán confites si no existe papel de seda, si hubiese, éste será cortado en trozos para luego ser colocados encima de la mesa donde se encuentran los niños.

3. Ejecución y vivencia:

- ☺ Una vez que se hayan colocado los papeles o confites en la mesa, se colocará al niño/niña delante de la mesa con las manos atrás ayudado(a) por su madre o padre.
- ☺ A una señal que le proporcionará la educadora a la madre, ésta motivará al niño a soplar como si fuese una ráfaga de viento.
- ☺ Soplarán, varias veces, hasta lograr que la mesa quede, completamente, vacía.
- ☺ La actividad se repetirá varias veces.
- ☺ Cuando el niño/niña consiga cumplir la actividad se lo elogiará.
- ☺ En el caso de que el niño no pueda realizar el ejercicio, tendrá ayuda de la madre/padre hasta motivarlo a realizar dicha actividad.

4. Indicador de logro

La educadora familiar identificará el nivel de logro de la actividad, en base a lo observado y al cumplimento de la acción por parte de los padres y niños.

Fuente: Garrote Rojas Daniel (2014)

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

Estrategia N° 4 Ejercicio de respiración y soplo con dramatización

Actividad: Imitar y realizar movimientos de soplo acordes a la dramatización del cuento de “los tres chanchitos”.

Objetivo: Estimular la respiración adecuada en el niño, a través de la imitación del soplo del lobo.

Recursos: Máscaras, cartones, espuma Flex.

Metodología:

1. Motivación:

- La actividad empezará con una canción de bienvenida “caracol” con la finalidad de ir motivando al niño, madre/padre a ser parte del desarrollo de ésta.

Canción: “Caracol”

Caracol, col, col.

Sal de tu casita,

Que es de mañanita, y ha salido el sol.

Caracol, col, col,

Vuelve a tu casita,

Que es de nochecita,

Y se ha puesto el sol.

2. Orientación:

- Se prepara el lugar a través del direccionamiento de la educadora familiar, los padres/madres y los niños/niñas se preparan para el desarrollo de la actividad, la



cual consiste en dramatizar el cuento del lobo. La educadora proporcionará máscaras elaboradas con anticipación, ésta será entregada a padres y niños para su efectiva participación.

3. Ejecución y vivencia:

- ☺ Se formará un círculo del cual los padres e hijos saldrán de éste acorde a su participación.
- ☺ La educadora familiar irá narrando el cuento de los “ tres chanchitos”
- ☺ A medida, que surge la dramatización, los padres/madres e hijos simularán el soplo del lobo, intentando derribar las casas de los cerditos.
- ☺ La madre motivará a su hijo a soplar como el lobo.
- ☺ La intensidad del soplo variará en función del material que estén hechas las casas, intentando derribarlas.
- ☺ De acuerdo, al material utilizado el niño y los padres intentarán y no lograrán, derribar las casas elaboradas de distinto material.
- ☺ Los personajes que harán de lobo en la dramatización, saldrán a correr a los personajes que harán de cerditos, e intentaran atraparlos para simular comérselos.

4. Indicador de logro:

La educadora familiar identificará los niveles de logro, sobre la base de lo observado: por un lado el grado de participación del niño/niña y el desarrollo de la actividad. Por otro lado, la actitud de los padres frente al desarrollo de esta tarea.

Fuente: Delgado Linares (2011)

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

Estrategia N° 5 Estimulación del lenguaje comprensivo y expresivo

Actividad: “Nombrar objetos conocidos”

Objetivo: Nombrar objetos reales o figuras

Recursos: Juguetes, láminas.

Metodología:

1. Motivación:

- La Educadora familiar integra al grupo de niños y padres/madres de familia a la actividad, a través de una canción, “Escondo mis manitos” la misma que será entonada de manera alternada, primero la educadora, y segundo las madres/padres de familia.

Canción: “Escondo mis manitos”

Esconde las manitos, escóndelas atrás,

Esconde las manitos, escóndelas atrás,

La mano derecha saluda, ¡hola! ¿Cómo estás?

La mano derecha saluda, ¡hola! ¿Cómo estás?

La mano izquierda señala acá, acá, acá.

La mano izquierda señala acá, acá, acá.

2. Orientación:

- Los padres/madres deberán seguir las consignas de la educadora familiar, sacarán los recursos didácticos: juguetes, figuras que los niños identifiquen bien,

los cuales han sido previamente solicitados, para que los coloquen ante la vista del niño o niña.

- La docente pide a los padres/madres de familia que se ubiquen junto a su hijo(a), para iniciar la actividad.

3. Ejecución y vivencia:

☺ El padre/madre de familia le muestra al niño los objetos, uno tras otro, diciendo: “esto es un.....” y los deja delante de él.

☺ Luego, escoge algunos juguetes u objetos y mostrándole le pregunta al niño: ¿Qué es esto?. Si el niño o niña no responde la madre/padre le dice el nombre.

☺ Progresivamente, ira aumentando el número de objetos, variando las preguntas como: ¿Qué juguete te gusta más?

☺ Siempre que el niño(a) acierte se le reforzará, es conveniente que para la actividad los objetos sean variados.

☺ Una vez que el niño logre repetir bien el nombre del objeto o juguete, elogiarle, ampliando lo dicho por el niño/niña.

☺ Aumentar, progresivamente, el vocabulario infantil con expresiones sencillas y fáciles.

4. Indicador de logro:

La educadora familiar identifica el nivel de logro de la actividad, sobre la base de lo observado: por un lado, el grado de participación del niño/niña y el desarrollo de la actividad. Por otro lado la actitud de los padres frente al desarrollo de esta tarea.

Fuente: Jiménez Santiago (2009)

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

Estrategia N° 6 Ejercicios del lenguaje comprensivo y expresivo

Actividad: Expresar frases afirmativas o negativas

Objetivo: Ejercitar e incrementar la fluidez verbal.

Recursos: Láminas, revistas, libros.

Desarrollo:

1. Motivación:

- Bienvenida e integración de los padres/madres e hijos a través de la canción “los animalitos”. La educadora cantará primero, para que luego los padres, de manera alternada, vayan desarrollando la canción, creando así un espacio de confianza entre niños, padres y educadora, que el ambiente sea agradable para llevar a cabo la realización de ésta actividad didáctica.

Canción:

Los pececitos que van por agua,
Nadan, nadan, nadan, nadan.

Los pajaritos que van por el aire,
Vuelan, vuelan, vuelan, vuelan.

Los caballitos que van por el campo,
Trotan, trotan, trotan, trotan.

Y los niños que ama a papi.

2. Orientación:

Los padres/madres seguirán las instrucciones emitidas por la educadora familiar:
Sacarán las revistas, libros, láminas que han sido solicitados con anticipación por

la educadora para ser utilizados en esta actividad. Se sentarán al lado de su hijo e hija para mostrarle los materiales y las figuras que contengan, los cuales deben ser conocidos por los niños.

3. Ejecución y vivencia:

- ☺ Los padres/madres sentados al lado del niño, mostrarán las revistas o el material seleccionado por ellos.
- ☺ Al señalar las figuras, realizarán preguntas a los niños/niñas en las cuales éste tenga que responder “no” o “sí”. Las preguntas pueden ser ¿es esto un....? ¿esto sirve para?, ¿quieres comer esto?, interrogantes relacionadas con experiencias y necesidades cotidianas.
- ☺ Se debe ayudar al niño pronunciando la respuesta correcta acompañado de los gestos correctos.
- ☺ Si el niño/niña sólo moviere la cabeza de manera acertada, el padre contribuirá de manera correcta dirá “no” o “sí” con su respectivo gesto.
- ☺ Después de repetir, varias veces, con ayuda del padre, deberá retirarse la ayuda, volviendo a preguntar al niño para que él se exprese, oralmente.
- ☺ Se deberán utilizar figuras que el niño distinga y reconozca.
- ☺ Una vez que se logre obtener lo que esperamos, se elogiarla al niño.
- ☺ Esta actividad será replicada en casa mediante vivencias cotidianas del niño y su familia, la misma que contribuye y fortalece el logro de este objetivo.
- ☺ La educadora motivará a los padres a realizar la actividad en casa.

4. Indicador de logro:

La educadora familiar identifica el nivel de logro de la actividad, sobre la base de lo observado: por un lado el grado de participación del niño/niña y el desarrollo de la actividad. Por otro lado la actitud y aptitud de los padres frente al desarrollo de esta tarea.



Fuente: Latorre Ángel (2011)

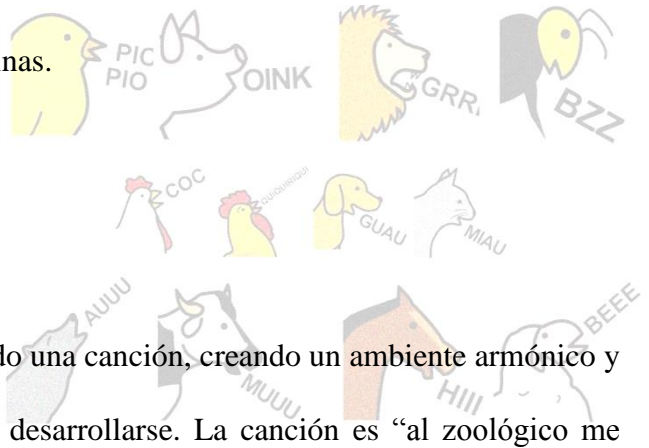
Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

Estrategia N° 7 Juegos de roles o imitación de la realidad

Actividad: Imitación de animales o personas

Objetivo: Imita los sonidos de los animales

Recursos: Revistas, canción, láminas.



Metodología:

1. Motivación:

Se empezará la actividad entonando una canción, creando un ambiente armónico y acogedor acorde a la actividad a desarrollarse. La canción es “al zoológico me fui”, la misma que será entonada por los padre/madre en la medida que ellos aprenda con los respectivos sonidos de los animales mencionados.

Canción:

“Al zoológico me fui, para ver que había allí y de pronto me encontré a una vaca, la cual hace así, <<muuu, muuu>>, me encontré, con un pollito que hace << pío, pío>>, me encontré con gato, que su sonido hace así << miau, miau>>, me encontré con un....”

2. Orientación:

La educadora familiar dará instrucciones a los padres/madres y ellos deberán seguirlas, facilitarán el material, anticipadamente solicitado, en este caso, las revistas o láminas que contengan gráficos de animales que el niño reconozca y estén en su entorno.

3. Ejecución y vivencia:

Al seguir las instrucciones de la educadora familiar los padres/madres de familia irán desarrollando la actividad.

☺ Sentados al lado del niño, los padres dispondrán que abran la revista, o que tome las láminas, pedirle que busque imágenes donde aparezcan animales, si los reconoce se debe preguntar ¿Cómo se llama?, ¿Qué sonido realiza?

☺ Si en caso se pregunta al niño ¿Cómo se llama este animal?, si el niño o niña no responde, la madre/padre menciona: <<Este es un gato>>; di <<gato>>, hace <<miau, miau>>.

☺ Realizar varias veces la actividad y pedir que sea el niño, quién nombre e imite a los animales expuestos, ayudándoles y repitiéndoselo de forma correcta.

4. Indicador de logro:

La educadora familiar identifica el nivel de logro de la actividad, en base a lo observado y al cumplimiento de la acción por parte de los padres y niños.



Fuente: García Bacete Juan (2011)
Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

Estrategia N° 8 Canción para estimular el lenguaje oral

Actividad: Canción e imitación de gestos

Objetivo: Cantar permitiendo el desarrollo de la expresión oral.

Recursos: Canción, cuerpo.

Metodología:

1. Motivación:

La educadora familiar dará la bienvenida a los padres e hijos, motivándolos al desarrollo de la actividad, a través de la canción "pulgarcito"

Canción "pulgarcito"

A pulgarcito lo invitaron, a pulgarcito lo invitaron,

A dar un vueeelo, en un avión, a dar un vueeelo en un avión, y cuando estaba muy arriba, y cuando estaba muy arriba,

La gasolililina se acabo, la gasolililina se acabo,
y pulgarcito se cayó, y pulgarcito se cayó.

2. Orientación:

La educadora dará a conocer la importancia de realizar ésta actividad, la cual favorece la imitación, la expresión corporal y el lenguaje oral.

3. Ejecución y vivencia:

- ☺ Se formarán círculos
- ☺ Se cantará la canción con los padres y niños.

☺ Los padres motivarán a los niños a realizar los gestos de la canción y entonarla.

☺ A través de la canción “saco una manito y la hago bailar”, entonarán y realizarán gestos adecuados.

Canción: “Saco una manito”

Saco una manito y la hago bailar,
la cierro, la abro y la vuelvo y la vuelvo a guardar.

Saco otra manito y la hago bailar,
la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.

Saco las dos manitos y las hago bailar,
las cierro, las abro y las vuelvo a guardar.

☺ Después de haber cantado, se les realiza preguntas cómo: ¿Dónde están las manitos?

5. Indicador de logro:

La educadora familiar identifica el nivel de logro de la actividad, sobre la base de lo observado: por un lado el grado de participación del niño/niña y el desarrollo de la actividad. Por otro lado, la actitud de los padres frente al desarrollo de esta tarea.



Fuente: Jiménez Santiago (2009)

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

Estrategia N° 9 Juego de expresión verbal Diálogo y conversación

Actividad: Motivar el diálogo y la conversación, a través del juego: “la bolsa de sorpresa”.

Objetivo: Estimular el lenguaje y el habla a través del diálogo y la conversación.

Recursos: Juguetes, objetos conocidos por el niño, bolsa.

Metodología:

Motivación:

La educadora empezará la actividad didáctica entonando una canción de bienvenida. “Hola don pepito”

Canción “Hola don pepito”

¡Hola Don pepito!, ¡hola Don José!

Pasó usted por mi casa, por su casa yo pase,

Vio usted a mi abuela, a su abuela yo le hable

¡Adiós don pepito!; adiós don José

2. Orientación:

La educadora explica el contenido de la actividad a los padres, su objetivo es mejorar el habla de los niños, a través de una conversación, haciendo mención en los recursos a utilizare, los cuales fueron previamente solicitados.

3. Ejecución y vivencia:

☺ La educadora empezará la actividad colocando objetos y juguetes en una bolsa. Actividad que deben ir siguiendo los padres/madres.

☺ Los padres y niños colocarán varios objetos dentro de la bolsa.

☺ Luego de haber escogido los objetos o juguetes, permitir que el niño saque cada objeto de la bolsa preguntándole

- ¿Qué es esto?,

- ¿Cómo se llama esto?

- ¿para qué sirve?

☺ Cuando el niño o niña haya explorado todos los objetos o juguetes, empiezan los padres a contarles, de forma sencilla, para qué sirven dichos objetos con la finalidad de que el niño entienda.

☺ Si el niño no contestare, cambiar el esquema de pregunta, si los objetos están afuera, los padres podrían decir: “tengo hambre” ¿Cuál de estos juguetes puedo comer?, si el niño no responde, los padres deben ayudar, mencionándole las características de dicho objeto, tratando que el niño pronuncie el nombre del objeto.



4. Indicador de logro:

La educadora familiar identifica el nivel de logro de la actividad, sobre la base de lo observado: por un lado el grado de participación del niño/niña y el desarrollo de la actividad. Por otro lado la actitud de los padres frente al desarrollo de esta tarea.

Fuente: García Torres C. & Arranz M. (2011)

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

Estrategia N° 10 Juego de expresión verbal

Actividad: Jugar a trenes.

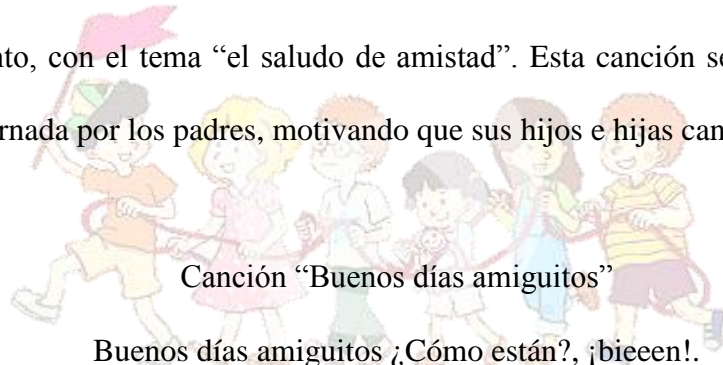
Objetivo: Imitar el sonido del tren fortaleciendo la expresión verbal.

Recursos: Canción.

Metodología:

1. Motivación:

La educadora dará la bienvenida a los padres e hijos. Entonara la canción de recibimiento, con el tema “el saludo de amistad”. Esta canción será entonada de forma alternada por los padres, motivando que sus hijos e hijas canten.



Buenos días amiguitos ¿Cómo están?, ¡bieeen!.

Hoy es un día especial, ¡que bien!

Haremos lo posible por ser buenos amigos

Buenos días amiguitos ¿Cómo están?, ¡bieeen!.

2. Orientación:

La educadora explica el contenido de la actividad a los padres, su objetivo, es mejorar el habla de los niños, a través del desarrollo de imitación de los sonidos del tren, explicará que el desarrollo de la actividad beneficia al lenguaje oral, como a otras áreas de desarrollo del niño.

3. Ejecución y vivencia:

- ☺ Con la ayuda de los padres, los niños formarán la estructura de un tren.
- ☺ Los padres/madres y niños copiarán lo que realiza el maquinista, quién será la educadora familiar.
- ☺ Se le indica que éste será un gran viaje que recorrerá el tren y que debe llevar muchas personas al lugar donde viven.
- ☺ El tren hará su recorrido encendiendo los motores, repitiendo: pu-pu-pu-chuc-chuc-chuc-pu-pu-pu-chuc-chuc-chuc.
- ☺ Se realizara esta actividad entonando la canción: “Mi lindo trencito por donde pasará”

Canción: “mi lindo trencito”

Mi lindo trencito,
donde pasará, donde pasará, donde pasará
suena el silbato,
chun, chun, chun
pasa por el charco
chas, chas, chas
pasa por las piedras chus, chus, chus
baja por el puente,
rizz, rizz, rizz

- ☺ El tren se estacionará cada vez que se baje un pasajero y los niños tendrán que decir “pu-pu-pu”.

☺ Se repetirá la actividad, varias veces, siempre con la ayuda de los padres como motivadores de su cumplimiento.

☺ Luego, la educadora preguntara a los niños y niñas:

- ¿como hace el tren?
- ¿por dónde pasa el tren?
- ¿por dónde baja el trencito?
- ¿han visto un tren?
- ¿les gustaría subirse a un tren?

3.- Indicador de logro

La educadora familiar identifica el nivel de logro, sobre la base de lo observado: por un lado el grado de participación del niño/niña y el desarrollo de la actividad.

Por otro lado, el empeño que le dediquen los padres al desarrollo de esta tarea.



Fuente: Jiménez Santiago (2009)

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Institucionales

MIES, Modalidad CNH “Cooresa”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

5.1.2 Humanos

Investigador, tutora, docente de área, educadora familiar, analista Senior en CNH, padres, madres de familia y niños de 2 a 3 años edad.

5.1.3 Materiales

Computadora, Internet, impresora, resmas de hojas A4, tinta de impresora, empastados, cámara fotográfica, materiales de oficina, anillados, copias.

5.1.4 Económicos (presupuesto)

Inversión y Gastos \$1511,00.

TABLA N° 12 Presupuesto

Inversión y Gastos	Detalle	Subtotal	Total
Equipo de computación	Computadora	\$ 800,00	
	Impresora	\$ 120,00	
	Pen Drive	\$ 14,00	\$ 934,00
Suministro de oficina	Cartucho de impresora	\$ 63,00	
	Resmas de hojas A4	\$ 16,00	\$ 79,00
Viáticos	Transporte	\$ 80,00	\$ 80,00
Otros	Cámara fotográfica	\$ 340,00	
	Copias	\$ 15,00	
	Anillados de anteproyecto	\$ 12,00	
	Telefonía	\$ 15,00	
	Empastados de Tesis	\$ 36,00	\$ 418,00
Total de inversión y gastos			\$ 1511,00

Fuente: CNH “Cooresa”, Cantón Salinas, Provincia Santa Elena

Elaborado por: Domínguez Yagual Mónica Sandra

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	DICIEM BRE 2014				ENERO FEBR 2015				MARZO ABRIL 2015				MARZO ABRIL 2015				MARZO ABRIL 2015				MARZO ABRIL 2015				MAYO JUNIO. 2015				MAYO JUNIO. 2015				MAYO JUNIO. 2015				MAYO JUNIO. 2015				MAYO JUNIO. 2015				JULIO 2015							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	Presentación del tema y justificación.	■	■	■	■																																															
Elaboración del problema y objetivos.					■	■	■	■																																												
Elaboración de Marco Teórico.									■	■	■	■																																								
Elaboración del Marco Metodológico.													■	■	■	■																																				
Elaboración de Marco Administrativo.																	■	■	■	■																																
Anteproyecto.																					■	■	■	■																												
Presentación para la aprobación de consejo académico.																									■	■																										
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.																													■	■	■	■																				
Seminario de fin de carrera.																																																				
Designación de tutor.																													■	■																						
Elaboración de entrevista y encuesta.																																	■	■	■	■																
Tabulación de datos e informe de resultados.																																					■	■	■	■												
Finalización de la propuesta.																																																				
Presentación final a consejo académico.																																																				
Recepción de correcciones.																																																				
Entrega de correcciones para calificación.																																																				
Entrega de correcciones finales.																																																				
Sustentación final.																																																				

2. Bibliografía

- ÁLVAREZ ROMERO, M., & JURADO PONCE, C. (2011). Didáctica de la Educación Infantil. Málaga: Edición INNOVA.
- ARANGO, M., INFANTE, E., & LÓPEZ, M. (2010). Estimulación temprana. España: Gamma.
- BARTLLARI AGUILÁ, J. (2012). Juegos que agudizan el ingenio. Madrid-España: Ediciones Narcea.
- BEBÉS Y MÁS. COM. (Abril de 2011). Bebés y más: embarazo, infancia, mamás y papás. Obtenido de La importancia de la estimulación temprana: <http://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana>
- BEHAR RIVERO, D. (2008). Metodología de la Investigación. Editorial Shalom.
- BERGER, K. S. (2007). Psicología del desarrollo infantil y adolescencia. España: Panamericana.
- BERNAL TORRES, C. (2010). Metodología de la Investigación, Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. 3era. edición . Colombia: PEARSON.
- CAMACHO DE LA ROSA, A. (14 de Octubre de 2011). Estrategias de enseñanza para la adquisición de competencias del lenguaje oral en niños de 3 y 4 años. Obtenido de Repositorio Universidad Tangamanga. Unidad de Posgrado Plantel Tequis: http://www.utan.edu.mx/~tequis/images/tesis_biblioteca/enero2012/048.pdf
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). Montecristi.

- CRESPI RUPÉREZ, M. (2011). Expresión y comunicación. Madrid- España: Ediciones Parainfo, S.A.
- CHIQUITO, K. G. (2013). Estimulación del lenguaje expresivo en la etapa inicial de los niños y niñas de 2 a 3 años del grado párvulos. Obtenido de Corporación Universitaria Rafael Nuñez: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:bBNPh_p9REkJ:siacurn.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/1234
- DELGADO, B., GOMIS, N., & GONZÁLEZ, M. (2012). Psicología evolutiva 3-6: de la teoría a la práctica. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario.
- EL SAHILI GONZÁLEZ, L., & MUNGUÍA ARIAS, P. (2011). Desarrollo Huamano.Tercer Nivel. Guanajuato- México.
- EQUIPO EDITORIAL EL BEBÉ.COM. (mayo de 2015). Desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años : mayor comprensión. Obtenido de El bebé.com: <http://www.elbebe.com/ninos-2-anos/desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-de-2-a-3-anos>
- FERNÁNDEZ FERRARI, M. J. (2008). Estimulacion para chicos de 0 a 36 meses. Argentina: Gráfica MPS.
- FERNÁNDEZ FERRARI, M. J. (2010). El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses. Buenos Aires: Editorial Albatros.
- GÓMEZ FLORES, A. M. (2010). Expresión y comunicación. Bloque 1. Andalucía- España: 1ra Edición INNOVA.
- GOMIS, N., DELGADO, B. G., & ENTRE OTROS. (2012). Psicología Evolutiva 3-6: De la teoría a la práctica. San Vicente- Alicante: Editorial Club Universitario.
- GUIAINFANTIL.COM. (2015). La estimulación temprana de los bebés. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/1148/la-estimulacion-temprana.html>

- HERNÁNDEZ SAMPIERE, R., & BAPTISTA LUCÍO, C. (2010). Metodología de la Investigación.
- JIMENÉZ SANTIAGO, M. (2008). Expresión y Comunicación. Editex.
- KLAUER, A. (2007). ¡Gua!, El insospechado origen del lenguaje. Primera Edición. Lima- Perú.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2011). Quito- Ecuador: R.O. N°417.
- LÓPEZ, P., CASTELLANOS, O., & VIANA, M. (2009). Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y Práctica. Madrid- España: Editorial Médica panamericana.
- MIES-INFA, E. T. (2010). Guía Operativa para promotoras y coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir . Quito- Ecuador.
- MORENO JIMÉNEZ, M. (2009). Epistemología social y estudios de la información. México: El Colegio de México, A.C.
- MOYA SÁNCHEZ, R. (2014). Interrelación, comunicación y observación con la persona dependiente y su entorno. España: Parainfo.
- MUÑOZ, A. (Abril de 2015). El desarrollo del infantil . Obtenido de Cepvin.com. Psicología infantil: vi.com/psicologia-infantil/lenguaje4.shtml#.VWDz508n_Gc
- PANEZ SALAZAR, J. (2015). Funciones del lenguaje. Obtenido de Cosas de la infancia.com: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje26.html>
- PEÑA DE MORAN, A. (2009). Didáctica General. Guayaquil-Ecuador: Universidad Estatal de Guayaquil.
- PINTADO BLANCO, T. (2008). Desarrollo de un sistema predictivo para productos de alta implicación, basados en variables comportamentales. Madrid- España: ESIC Editorial.

- SENPLADES, S. N. (2013-2017). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito-Ecuador.
- STEIN, L. (2012). Estimulación temprana. Guía de actividades para niños de hasta 2 años. Buenos Aires- Argentina: Ediciones LEA. S.A.
- TOMÁS, J. (2009). Fundamentos de bioestadísticas y análisis para enfermería. Barcelona-España: Universidad Autónoma de España.
- VEGA CASANOVA, P., BLANCO, J., SERRANO SANZ, R., & CAÑAS, R. (2012). Temario Técnico Educación Infantil. España: Paraninfo.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL UPSE

- Álvarez, M., Alzamora, S., & Delgado, V. (2008). Prácticas docentes y estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Educación, Lenguaje y Sociedad. Vol. N° 5, 2008, pp. 81-106. Argentina: Red Universidad Nacional de La Pampa.
- Castillo, O. R. A., & Castillo, C. J. M. (2009). El desarrollo del lenguaje total: análisis y perspectivas. ISLAS, 45(138):113-124; octubre-diciembre, 2003. Cuba: Editorial Universitaria.
- Díaz, G. M. (2012). Modelo pedagógico para la estimulación de la comunicación en niños de uno a tres años. Cuba: D - Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
- Moreno, M. J. M. (2005). Características de la personalidad y alteraciones del lenguaje en educación infantil y primaria. España: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Pérez, R. Y. (2012). La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana manual de orientación. Cuba: B - Universidad Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Encuesta a Padres de familia y/o Representantes legales

Objetivo: Obtener información relevante sobre el lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 del CNH “Cooresa”, Cantón Salinas, que orienten a la implementación de estrategias para estimular el lenguaje oral.

Instrucciones:

Por favor marque con una X en el casillero que corresponda a la columna del número que refiere mejor su criterio, tomando en cuenta los parámetros.

#	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
1	¿Considera, usted, que la familia es un gran apoyo en la práctica del desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas?					
2	¿Es importante hablar claro, aunque el niño no lo haga, para estimularle a un lenguaje correcto?					
3	¿Comprende lo que dice el niño en una pequeña oración?					
4	¿Corrige a su niño cuando pronuncia mal las palabras?					
5	¿Considera indispensable que usted como padre debe interesarse en mejorar la deficiencia del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?					
6	¿Permite al niño emitir palabras, antes de proporcionarle lo que quiere?					
7	¿Ha recibido talleres sobre temas de estimulación del lenguaje oral?					
8	¿Con qué frecuencia utiliza el juego como ejercicio de lenguaje en sus niños?					
9	¿Conoce usted estrategias didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños?					
10	¿Considera que la utilización de estrategias didácticas permitirá contribuir con la estimulación del lenguaje en los niños?					



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Lista de Cotejo a niños y niñas
Registro de evaluación de la lista de cotejo

Niños y niñas de 2 a 3 años CNH “Cooresa”

N°	Indicadores			
	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño imita a personas y animales			
2	El niño responde a preguntas sencillas			
3	El niño formula preguntas sencillas			
4	Conoce y dice el nombre de algunos objetos			
5	Expresa sus necesidades e intereses en oraciones sencillas			
6	Entona canciones sencillas de dos estrofas.			
7	Reproduce poesías sencillas			
8	Repite con claridad palabras sencilla			
9	Participa activamente en diálogos colectivos			
10	Construye oraciones con palabras nuevas			



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Entrevista a Analista Sénior en CNH

Objetivo: Obtener información relevante sobre el lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 del CNH “Cooresa”, Cantón Salinas, que orienten a la implementación de estrategias para estimular el lenguaje oral.

Interrogantes:

1.  La comunicación y el desenvolvimiento social de los niños y niñas es fluido?
2.  Considera Usted que los niños y niñas del área de 2 a 3 años presentan dificultades en el lenguaje?
3.  Influye el entorno social en la deficiencia del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años?
4.  El estilo de estrategias que utiliza su educadora familiar, cumple con el buen desarrollo del lenguaje en los niños?
5.  La Educadora Familiar utiliza estrategias didácticas, que favorezcan a la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas de 2 a 3 años?
6.  La elaboración de estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje, aportarían a la educadora familiar en su trabajo diario?
7. Para que la adquisición del lenguaje oral sea positiva,  es necesaria la implementación de estrategias didácticas?
8.  Deben implementarse recursos didácticos como el juego para estimular el lenguaje en casa?
9.  Considera necesaria la elaboración de una guía de estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral en niños y niñas?
10.  Permitir a, usted, la aplicación de la guía de estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral en la modalidad CNH- Cooresa

Solicitud de Respaldo



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2015-112-OF

La Libertad, 11 de Mayo del 2015

Abogada
Shirley Maldonado Mero, **DIRECTORA**
DISTRITAL M.I.E.S.
En su despacho.-

De mi consideración:

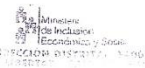
Por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la provincia, como Directora de la Carrera de Educación Parvularia, solicito a usted brinde las facilidades para que la egresada Srta. **MÓNICA SANDRA DOMÍNGUEZ YAGUAL**, pueda realizar las respectivas investigaciones referentes al Tema y Tesis de Grado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CNH COORESA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015.**

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

Copia: Archivo



21 MAY 2015

09:01

Carta Aval



MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

Oficio Nro. MIES-CZ-5-DDSAL-2015-02731-OF

Salinas, 27 de mayo de 2015

Asunto: RESPUESTA OFICIO No. UPSE-CEP-2015-112-OF

Señora
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
Directora de Carrera de Educación de Párvulos
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo de quienes formamos parte de la Dirección Distrital del Ministerio de Inclusión Económica y Social - Salinas.

En respuesta a Oficio No. UPSE-CEP-2015-112-OF en la que solicita se de las facilidades a la egresada Srta. MÓNICA SANDRA DOMÍNGUEZ YAGUAL para que realice las respectivas investigación referente al tema y Tesis de Grado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CNH COORESA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015", cumplo en informar que se autoriza requerimiento.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Srta. Abg. Shirley María Maldonado Mero
DIRECTORA DISTRITAL SALINAS



UPSE
CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA

HORA
14:59

FIRMA AUTORIZADA

Ficha de indicador de logro

DATOS DE IDENTIFICACION DE LA NIÑA O NIÑO			PORCENTAJE DEL NIVEL DE LOGRO				AMBITO DE APRENDIZAJE			
C.C.	APELLIDOS	NOMBRES	%	>66 y <=86%; EN PROCESO DE DOMINIO	>86: DOMINA EL LOGRO	LOGRO	VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL	EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD	DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL
	GONZALEZ CASTILLO	GRACE PAULLETTE	64,44%			NO LO CONSIGUE	66,67%	67,00%	75,00%	62,67%
2450437849	ORTEGA CEDEÑO	ELKIN JARED		73,33%		EN PROCESO	53,33%	85,00%	100,00%	66,67%
2450647017	ARIAS CHIQUITO	GREGORY JESUS		83,33%		EN PROCESO	66,67%	75,00%	100,00%	91,78%
2450448663	AVILEZ BORBOR	LUIS GEOVANNY		73,33%		EN PROCESO	80,00%	78,00%	66,67%	58,33%
2450369786	ROCA BORBOR	JEAN PIERE		79,17%		EN PROCESO	88,89%	72,22%	71,43%	79,45%
	BALON BAZAN	MANUEL RICARDO	53,33%			NO LO CONSIGUE	60,00%	56,00%	66,67%	54,33%
0954509608	GALE DIAZ	DOUGLAS ALEXANDER		86,67%		EN PROCESO	86,67%	85,00%	91,67%	63,33%
	GALE GUALE	JESUS MAURICIO		77,08%		EN PROCESO	72,22%	77,78%	71,43%	63,33%
2400378200	CAICEDO YAGUAL	JARED AARON		77,78%		EN PROCESO	86,67%	78,00%	83,33%	56,45%
2450430208	CAJAPE FIGUEROA	JOSE WLADIMIR		80,00%		EN PROCESO	66,67%	89,00%	91,67%	69,45%
2450401894	SUAREZ FAJARDO	JAHIR NICOLAS		84,44%		EN PROCESO	73,33%	89,00%	91,67%	62,33%
2450475484	SUAREZ VALENCIA	DIEGO WLADIMIR		68,89%		EN PROCESO	53,33%	70,00%	75,00%	75,00%
2450409483	TOMALA MALAVE	JOSTIN ALFREDO			88,89%	DOMINA EL LOGRO	86,67%	96,00%	83,33%	63,33%
	FAJARDO ROCAFUERTE	PAULLETTE VALENTINA	52,33%			NO LO CONSIGUE	72,22%	70,00%	71,23%	66,67%
	BORBOR MALAVE	TOMAS ADRIAN			88,90%	DOMINA EL LOGRO	90,77%	95,33%	91,77%	91,89%
	TOMALA TOMALA	SHEYLA SAMANTHA	57,44%			NO LO CONSIGUE	66,45%	71,44%	60,71%	56,67%
TOTALES			4	10	2		73%	78%	75%	68%

Fotografías



Entrevista a la Lcda.
Migdania Borbor Piguave
Analista Sénior CNH-
MIES

Encuestas a padres de familia



Encuesta a padres

